



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lecto-escritura en
los niños y niñas de la E.O. U.M. Barrio los Cipresales.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta,
Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá del departamento del Quiche.

Marcelina Reyes Reyes

Carné: 201417822

Asesora

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lecto-escritura en los niños y niñas de la E.O.U.M. Barrio los Cipresales.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio los Cipresales, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento del Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

Marcelina Reyes Reyes

Carné: 201417822

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M. A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de	Vocal



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3443

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Reyes Marcelina* Con Registro académico No. *201417822* Con CUI: *1597422771414* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201417822_01_3443



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3443

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Reyes Marcelina* Con Registro académico No. 201417822 Con CUI: 1597422771414 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201417822_01_3443

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, para ser cada día una mejor profesional.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- AL MINEDUC:** Por la oportunidad de activar la formación docente para el nivel primario y con ello realizar un desempeño docente con indicadores de calidad y cumplimiento de las políticas del Ministerio de Educación.
- A la EFPEM-USAC:** Por la calidad de formación implementada a través del programa académico del Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el acompañamiento pedagógico recibido en el aula de la escuela.
- AI STEG:** Por su intervención en la lucha gremial sobre la dignificación del maestro y maestra y mediar por la formación docente ante las instancias legales y promover el desarrollo humano.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó después de haber realizado un diagnóstico institucional con el propósito de verificar cuáles eran los problemas que afectaban en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales y priorizar el indicado según el indicador.

Después de realizar el análisis estratégico, se verificó que el indicador marcaba el problema de lectoescritura para lo cual se realizó una planificación y se puso en marcha, desarrollando cada una de las actividades plasmadas en el cronograma de actividades cumpliendo con cada una de ellas monitoreando el avance y los logros obtenidos durante el proceso.

Dicho estudio tuvo como objetivo crear estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura, cada una de las actividades que se describieron en el marco teórico fueron fundamentadas con autores que tienen conocimiento y dan fundamento en cada uno de los temas desarrollados.

Obteniendo resultados satisfactorios y participación activa de la comunidad educativa. Se concluye que la utilización de estrategias pedagógicas permite desarrollar habilidades y destrezas en el educando.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out after having carried out an institutional diagnosis in order to verify what were the problems affecting the Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Los Cipresales and prioritize the one indicated according to the indicator.

After carrying out the strategic analysis, I verify that the indicator marked the problem of literacy for which a planning was carried out and started up, controlling each of the activities reflected in the schedule of activities, complying with each one of them monitoring the progress and the achievements made during the process.

This study aimed to create pedagogical strategies to strengthen literacy, each one of the activities that are described in the theoretical framework were supported by authors who have knowledge and support each of the topics developed.

Obtaining satisfactory results and active participation of the educational community. It is concluded that the use of pedagogical strategies allows to develop abilities and skills in the student.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional:	3
1.2. Análisis Situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico.....	28
1.4. Diseño del Proyecto.....	33
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	50
2.1. Marco Organizacional.....	50
2.2. Análisis Situacional:	61
2.3. Análisis estratégico:	67
2.4. Diseño del proyecto:	70
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1. Título.....	76
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	76
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
3.4. Objetivos:	78
3.5. Justificación.	78
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19).....	81
3.7. Plan de actividades.....	81
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	100
4.1. Descripción de la institución educativa.	100
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	109
ANEXO	114
APÉNDICE	121

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No.1.Distribución de docentes por grado.....	7
Tabla No.2.Matriz de priorización.	20
Tabla No.3.Características.....	24
Tabla No. 4.De Influencias.....	25
Tabla No. 5.Características típicas	26
Tabla No.6.FODA.	28
Tabla No.7.Mini-Max.	29
Tabla No.8. Líneas de acción	30
Tabla No.9.Plan de actividades.	39
Tabla No.10.Cronograma de actividades.....	42
Tabla No. 11. Cronograma emergente.....	44
Tabla No. 12. Monitoreo y evaluación.....	46
Tabla No.13. Instrumento de evaluación.....	47
Tabla No.14. Presupuesto del proyecto.	48
Tabla No.15. Plan de actividades.	82
Tabla No.16. Fase de monitoreo.....	96
Tabla No.17. Fase de evaluación.	97
Tabla No.18.Evaluación.....	98
Tabla No. 19. Plan de sostenibilidad.....	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Contenido	Pág.
Grafica No. 1.Diagrama.	27

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Imagen No. 1. Árbol de Problemas.....	21
Imagen No. 2.Mapa de soluciones.....	33
Imagen No.3.Planificación de lanzamiento.	83
Imagen No.4.Inicio de actividades lúdicas	84
Imagen No.5. Inicio de talleres motivacionales.	85
Imagen No.6. Inicio de creación de material didáctico.	86
Imagen No.7.Trifoliar.....	87
Imagen No.8.Elaboración de planificación.....	88
Imagen No.9. Planificación de actividades lúdicas.	89
Imagen No. 10. Organizando agenda.	90
Imagen No.11.Planificación para la elaboración de material didáctico.	90
Imagen No.12. Planificación.	91
Imagen No.13. Lanzamiento.	92
Imagen No. 14. Actividades lúdicas	93
Imagen No.15. Talleres motivacionales.	94
Imagen No. 16. Material didáctico.....	95
Imagen No.17. Trifoliar.....	96
Imagen No.18. Entrega de guía	99

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo aportar en la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el problema de lectoescritura, en él se busca el desarrollo integral, pero en particular se busca fortalecer las debilidades en lectoescritura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, este proyecto se basa en el trabajo con los niños que presentan problemas de aprendizaje en lectoescritura, formado de cuatro capítulos, donde se pretende dar orientación a padres de familia, con reuniones mensuales para lograr una mejor integración de sus hijos al área educativa.

Presentando actividades conjuntas enfocadas a mejorar el problema de aprendizaje en lectoescritura y con ello se logre utilizar una metodología más dinámica para la realización de trabajos escolares y de esta forma obtener resultados positivos.

Para el efecto el proyecto se divide en cuatro capítulos: Capítulo I. Aquí es donde se dio el banderazo de salida del proyecto y con ello priorizar el problema de nuestro entorno educativo, se investigó la historia de la comunidad, como fue creada la escuela, quienes la crearon también se elaboró un árbol de problemas y un árbol de soluciones, así mismo pudimos conocer las políticas de nuestro centro educativo, un análisis FODA y un MINIMAX que nos ayudaron a identificar el problema que más nos aqueja en la escuela.

En el capítulo dos denominadas fundamentaciones teóricas encontrasen: el diagnostico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas,

entorno educativo, concepto de problema, las demandas, actores sociales, planificación estratégica, diseño del proyecto.

Dentro del capítulo tres encontraremos, presentación de resultados como: su nombre lo indica este capítulo está adaptado para que por medio de el podamos encontrar todos aquellos resultados que se obtuvieron como: Título del proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades.

Capítulo cuatro denominado Discusión y Análisis de resultados encontrados en el transcurso de la investigación. Dicho proyecto se realizó con el objetivo de fortalecer y buscar mejoras en el problema de lectoescritura que afecta a los estudiantes de la escuela, haciendo las gestiones necesarias para que con ello se obtenga un mejor logro en el trabajo docente, lo cual permitirá aprovechar las capacidades que tiene cada uno de los estudiantes tomando como base la capacidad de cada estudiante para mejorar y lograr un aprendizaje significativo.

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria, a través de los diferentes programas, recursos y aplicaciones los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado exclusiva y principalmente para ellos, en la educación como tal se han tenido grandes logros en cuanto a la búsqueda de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar este flagelo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco Organizacional:

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales.

B. Dirección: San Andrés Sajcabajá, Quiché.

C. Naturaleza de la Institución:

- a. Sector: Oficial público.
- b. Área: Rural.
- c. Plan: Diario regular.
- d. Modalidad: Monolingüe.
- e. Tipo: Mixto.
- f. Categoría: Pura.
- g. Jornada: Matutina.
- h. Ciclo: Anual.
- i. Cuenta con Junta Escolar.

D. Gobierno Escolar: Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos.

- a. Presidenta: Lidia Ester Lazaro Pacheco.
- b. Vicepresidenta: Darwin Ivoy Sam.
- c. Tesorero: Andresito Ixcuná.
- d. Secretario: Cristian Fernando Amperez.
- e. Vocal I: Juana Carolina Ixcuná.
- f. Vocal II: Yojana Beatriz Garcia.
- g. Vocal III: Yohana Lazaro Pacheco.

E. Visión y Misión:

- a. Visión: Formar una institución educativa líder en la formación de ciudadanos, promoviendo una educación inclusiva inculcando valores, innovación y creatividad; buscando el desarrollo integral, cultivando los valores de la comunicación acogiendo diversidad y pluralismo comprometiéndose para ello con la excelencia, el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a sus estudiantes involucrarse y brindar una educación de calidad.

- b. Misión: Favorecer una formación de excelencia siempre respetuosa y comprometida con su proceso de aprendizaje a favor de una educación integral e integradora garantizando el desarrollo de una educación inclusiva y sustentable mediante el desarrollo de las virtudes humanas y hábitos para una vida de desarrollo integrando las nuevas tecnologías en nuestro sistema como elemento pedagógico, logrando un liderazgo positivo en el ámbito educativo.

E. Estrategias de abordaje:

- a. Método de Proyectos.
 - b. Organización de Padres de Familia.
 - c. Charlas de concientización.
 - d. Talleres motivacionales sobre la lecto-escritura.
 - e. Creación de material didáctico.
 - f. Aprestamiento adecuado.
 - g. Realizar recortes de palabras conocidas.
 - h. Realizar juegos con diferentes consonantes.
 - i. Dibujar según el nombre escrito.
 - j. Utilizar lotería con diferentes palabras.
 - k. Trabajar con tarjetas manipuladas para trabajar en clase.

- l. Utilizar cantos de las constantes.
 - m. Juego con el dado.
 - n. Realizar actividades lúdicas.
 - o. Dinámica con el repollo.
 - p. Uso de diferentes técnicas.
 - q. Fichas de lecto-escritura.
 - r. Cuentos ilustrados.
 - s. Creación de historias a partir de una imagen.
 - t. Rincón de la letra.
 - u. Juegos de buscar palabras.
 - v. Juegos de asociación de letras.
 - w. Realizar un libro de cuentos.
 - x. Concurso de lectura.
 - y. Concurso de dictado.
 - z. Lecturas recreativas.
- F. Modelos educativos: Las diferentes maneras de ver la educación han ido generando cambios en el proceso educativo utilizando diferentes modelos pedagógicos donde el estudiante construye su propio aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo dejando atrás el tradicionalismo e insertando el constructivismo, buscando brindar una educación de calidad tomando en cuenta las competencias e indicadores de logro brindando una educación integradora, transformando cada uno de los métodos utilizados en el proceso educativo innovando ideas.
- a. Constructivistas.
 - b. Cualitativas.
 - c. Activas.
 - d. Eficientes.
 - e. Cooperativas.
 - f. Focalizadas.

G. Programas que actualmente estén desarrollando:

- a. Leamos Juntos.
- b. Programas de alimentación escolar.
- c. Programas de gratuidad.
- d. Programas de valija didáctica.
- e. Programa de útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados: Construcción del módulo de preprimaria.

1.1.2. Indicadores Educativos:

A. De contexto:

- a. Población por rango de edades.

Municipio Población de 6 a 15 años

Total de alumnos inscritos Tasa Bruta de Escolaridad

Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Hombres		Mujeres				

San Andrés Sajcabajá	5,089	2,619	2,470	4,407	2,301	2,106
----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

86.60%	87.86%	85.26%
--------	--------	--------

- b. Índice de desarrollo humano.

- i. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

B. De recursos:

- a. Cantidad de alumnos matriculados: 29 alumnos.
- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:
 - 1ero. 9
 - 2do. 5
 - 3ro. 5
 - 4to. 4

5to. 2

6to. 4

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

2.

1ero. 9

2do. 5

3ro. 5

4to. 4

5to. 2

6to. 4

Tabla No. 1: Distribución de docentes por grado.

Docente	Grado
Marcelina Reyes Reyes	Primero
Marcelina Reyes Reyes	Segundo
Llendi Yeseña Blanco Reyes	Tercero
Llendi Yeseña Blanco Reyes	Cuarto
Marcelina Reyes Reyes	Quinto
Llendi Yeseña Blanco Reyes	Sexto

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno/docente. El tipo de relación que el maestro lleva a cabo con sus alumnos es una relación basada en la cordialidad y el respeto, en el que el proceso de enseñanza aprendizaje se da en el marco de un simple encuentro de ambos agentes en el salón de clases.

Los principales factores que obstaculizan la relación maestro alumno son: las características personales de los sujetos que participan en el proceso, el interés, la disposición y el compromiso que tanto alumnos como docentes deben de tener

hacia el acto educativo, los grupos numerosos, la poca motivación que recibe el alumno de su maestro, entre otros.

C. De proceso:

- a. Asistencia de los alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
 - i. 33 estudiantes para hacer un 99% del total de estudiantes inscritos.

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, a 200 días de clases que hacen el 100% del ciclo escolar.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
 - i. K'iche'
 - ii. Español

- d. Disponibilidad de textos y materiales: Lamentablemente no se cuenta con los textos suficientes como para darle uno a cada niño, el material que se recibe del ministerio de educación es muy poco y en ocasiones se recibe fuera de tiempo por ello el docente debe contextualizar los contenidos y buscar otro material para desarrollar las clases invirtiendo de su sueldo para comprar el material necesario en la escuela.
 - i. En un 99%

- e. Organización de los padres de familia: OPF es el órgano supremo de la Organización de Padres de Familia -OPF-, se

integra con los padres y madres de familia, encargados(as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, inscritas en el libro de registro de miembros de la Organización de Padres de Familia.

- i. Presidenta: Rogelia Pacheco Puac.
- ii. Secretario: Rudy Chivalan.
- iii. Tesorero: Lucia Ixcuna.
- iv. Vocal I: Senaida Reyes.
- v. Vocal II: Vicente Iboy.

D. De resultados de escolarización:

- a. Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, esta es otra de las situaciones que se dan frecuentemente en este contexto educativo, ya que es parte de la educación que se les da en casa a los niños y niñas, llevarlos a la escuela hasta que ya les corresponde entrar al primer grado; aunque muchas veces ya los pequeños están sobre la edad que le corresponde a este grado 6 y medio o 7 años.
- b. Escolarización por edades simples: Incorporación a primaria en edad esperada.
 - i. El 40% de la población escolar se incorpora en edad esperada al nivel primario.
 - ii. El otro 40% no lo realiza por diferentes factores tales como: pobreza, pobreza extrema, desinterés por parte de los padres y los mismos estudiantes.
- c. Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza

primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- d. Educación Acelerada; en la cual los estudiantes lograban promover dos grados en un año, por lo mismo los estudiantes estaban muy motivados en seguir estudiando.
- e. Tasa de promoción anual: Un 60% de los estudiantes del establecimiento logran pasar al grado inmediato.
- f. Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- g. Conservación de la matrícula: Un 80% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, se mantienen asistiendo a la escuela y logran finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar.
- h. Finalización de nivel: Un 70% de los estudiantes inscritos en el grado que les corresponde finalizan exitosamente el ciclo escolar, logrando pasar de grado.
- i. Repitencia: Hay existencia de estudiantes que están repitiendo el grado, en algunos casos hasta dos años consecutivos, y esto se debe a diferentes situaciones que se deben estudiar detenidamente por padres de familia y docentes.
- j. Deserción: Es de un 1% en cada grado ya que en el establecimiento del barrio los Cipresales no hay mucha deserción.
- k. Resultados de aprendizaje: es de un 85% por que la mayoría de educandos que inician a estudiar concluyen.

1.1.3. Antecedentes:

- A. Históricos: En el contexto de la comunidad o barrio existen factores que inciden en la educación, tal el caso que los resultados educativos son desequilibrado y uno de los factores que existe es por ser una escuela no gradada, un docente cubre los 6 grados; se ha gestionado el tema de cobertura pero en el caso los padres de familia trasladan a sus hijos al área central urbana, además de ello como todo establecimiento la falta de recursos educativos en él establecimiento no permite desarrollar una mejor educación, es necesario mencionar que el establecimiento es aún nuevo porque en lo que lleva de fundación solo son 7 años.
- B. De contexto: Los elementos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres; los elementos naturales que normalmente ocupa la escuela como apoyo pedagógico son: los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, piedras, arena de rio, clases de tierra, efectos de la luna y estaciones del año.
- C. De recursos: Humano, material reciclable (tapas, bolsas de golosina, pajillas, botellas plásticas), financiero y recursos del contexto como palos, piedras, arena y tierra.
 - a. Asistencia de los alumnos: un 100% de cumplimiento.
 - b. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Español.
 - c. Disponibilidad de textos y materiales: Lamentablemente no se cuenta con los textos suficientes como para darle uno a cada niño, el material que se recibe del ministerio de educación es muy poco y en ocasiones se recibe fuera de tiempo por ello el docente debe contextualizar los contenidos y buscar otro material para

desarrollar las clases invirtiendo de su sueldo para comprar el material necesario en la escuela.

d. Organización de los padres de familia:

D. De resultados de aprendizaje:

a. Progreso y frecuencia de la lectura.

b. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria.

c. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria.

1.1.4. Marco Epistemológico:

A. Circunstancias históricas:

Como primer paso, hemos creído conveniente esclarecer qué entendemos por educación, pues no debemos olvidar que dicho concepto, como cualquier otro, está dotado de historicidad, además de poseer una enorme complejidad, de la idea sobre la realidad educativa que manejemos, dependerá el tipo de Historia de Educación que construyamos como investigadores o que enseñemos en nuestras clases, en nuestra faceta de docentes; este análisis nos conducirá a preferir la denominación de “Historia de la Educación” sobre la de “Historia de la Pedagogía”, que predominó durante mucho tiempo, a la hora de designar esta disciplina.

B. Circunstancias Psicológicas:

Se estudia todos los factores infra y extraescolares que influyen en el proceso. Ya que la psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones, y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. Hoy en día la conducta de los y las estudiantes ha ido cambiando y afectando mucho el proceso enseñanza aprendizaje por la falta de la práctica de valores, el docente es una persona muy importante en el ámbito educativo porque tiene que ser muy observador con los estudiantes para observar si algunos niños sufren de algún daño psicológico, o él porque del bajo rendimiento de algunos estudiantes.

Porque en la comunidad de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales lugar donde laboro, algunos niños vienen de hogares desintegrados, padres alcohólicos y padres que han emigrado a Estados Unidos y en el transcurso del tiempo los abandonan y esto viene a perjudicar el rendimiento escolar de los niños. Por ello desde allí el trabajo del docente para investigar el porqué del comportamiento de algunos estudiantes para ello no tiene que ser solo docente sino un líder comunitario buscando el bien común de los niños y niñas que con gran esfuerzo asisten todos los días a estudiar.

Por eso es muy importante y fundamental que todo docente conozca como viven, donde viven, con quienes viven y conocer en las condiciones que viven. Para ello es muy importante realizar vistas domiciliarias.

C. Circunstancias sociológicas:

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad, lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad.

Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta, las características, de la población determinan altas tasas de crecimiento en la emigración, a los Estados Unidos y a la ciudad capital en búsqueda de un empleo para mejorar sus condiciones de vida.

D. Circunstancias culturales:

La comunidad tiene una población mixta entre ladinos e indígenas, el idioma predominante es el español. Y las prácticas culturales más comunes son: La selección de la semilla, la petición del invierno, celebraciones de días de Santos

especiales, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Pueblo.

La gastronomía en los días normales varía de acuerdo con la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles, en los días festivos se utiliza el caldillo de res con tamalitos denominados siete camisas y sin faltar el chile y como bebida típica el chilate, composición de maíz blanco.

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito, las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía, la participación de bailes folclóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

- A. El entorno sociocultural: El nivel sociocultural se puede considerar medio-bajo, lo que quizá, a veces, repercute también en la poca implicación familiar en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas. También es cierto que, en ocasiones, se produce el efecto contrario haciendo que los padres y madres con menor formación valoren de forma muy positiva la de sus hijos e hijas.
- B. Los medios de comunicación una escuela paralela: Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social.
- C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros

escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital.

- D. Factores culturales y lingüísticos: Es claro que la labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social.
- E. Guatemala - Índice de Desarrollo Humano: El índice de Desarrollo Humano tiene como fin medir el desarrollo de todo el país, teniendo como fin determinar la esperanza de vida, la educación el producto interno bruto. El Índice de Desarrollo Humano para Guatemala según la ONU ocupa el puesto 127. Desde el 2010 el rango para Guatemala es de 0.6, por lo que un niño nacido en Guatemala espera vivir 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.
- F. Nivel Local, Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá.
- G. Fracaso escolar de: 11%. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá.
- a. Deserción escolar: La deserción escolar indicador que proporciona información relevante de esta problemática de proceso educativo en los niños y niñas, a nivel Nacional como local.
 - b. La Repitencia: problema a nivel Nacional como local, trayendo consigo la reprobación, sobre edad de los estudiantes que más tarde se evidencia en altas tasas de fracaso estudiantil que no

logran complementar la educación primaria. Se obtienen buenos resultados se transforma la educación tradicionalista en una educación en donde el educando construye sus propios aprendizajes por medio de la guía de su docente que implementa el método Constructivista. Surge la necesidad de continuar el proceso educativo el docente estudiante y se crea la carrera de Licenciatura PADEP/D y como parte de este proceso educativo se inicia a conocer con el curso nominado.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas:

- A. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
 - a. Objetivos Estratégicos.
 - i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
 - ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
 - iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- B. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
 - a. Objetivos Estratégicos.
 - i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
 - ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión: En el municipio de San Andrés Sajcabajá las escuelas cuentan con juntas Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural: En las escuelas Bilingües se desarrollan las actividades propias de estas escuelas y

se han identificado otras para incorporarlas por el carácter de la cultura e idioma de las mismas.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento a la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad: A través de equidad educativa y pertinencia escolar, las escuelas del municipio fueron cubiertas con los diferentes programas que se atienden en el país: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Discriminación
- B. Bullying
- C. Alcoholismos

- D. Rechazo a su propia cultura
- E. No hay educación bilingüe.
- F. Pérdida de cultura
- G. Baja matrícula

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema = A + B + C + D + E x F + G

Tabla No.2. Matriz de priorización.

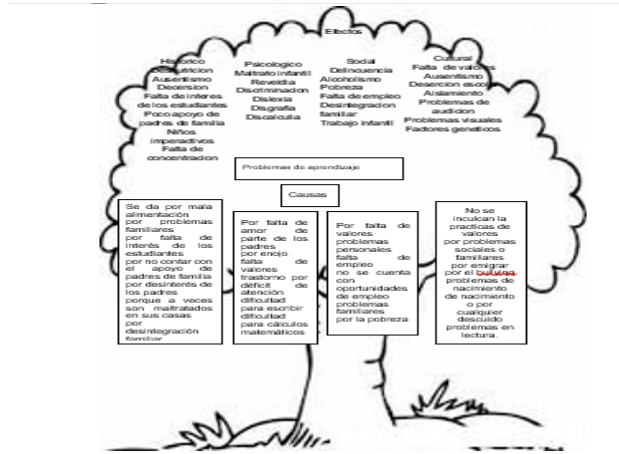
Problemas	Criterios		Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)	TOTAL		
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia		C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro					
Pobreza	2	2		0	0	2	0	1	0	1	0
Problemas de Aprendizaje	2	2		1	2	0	2	1	0	1	2
Trabajo Infantil	1	1		1	0	1	0	0	0	0	0
Emigración	1	1		1	0	2	1	0	0	0	0
Desintegración Familiar	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0
Poco apoyo de Padres de Familia	2	2		1	2	0	2	1	2	1	2
Barrera Lingüística	2	0		2	0	2	0	0	0	0	0
Analfabetismo	2	0		0	0	2	0	0	0	0	0
Cultura	2	1		0	0	1	1	0	1	0	0
Bullying	0	2		1	0	0	0	1	1	0	0
Falta de interés de los educandos	2	2		1	2	1	1	0	1	0	1
Alcoholismo	1	2		1	0	0	1	0	1	0	0
Inasistencia	2	2		1	2	1	1	0	1	0	1
Necesidades Diferentes	2	2		1	0	2	0	1	0	1	0
Desnutrición	0	1		2	0	1	0	1	0	0	0
Pérdida de Valores	2	2		1	2	0	2	1	0	1	2
Criterio	Escala de Puntuación										
	2 Puntos		1 Puntos			0 puntos					

A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
B. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
B. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
D. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
C. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
D. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propia.

1.2.3. Análisis de problema.

Imagen No. 1. Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales:

- a. Macro República de Guatemala.
 - i. Acceso a servicio de salud.
 - ii. Contrarrestar el alfabetismo
 - iii. Vivienda digna.
 - iv. Falta de empleo

v. Inseguridad.

b. Micro Quiché.

- i. Combatir la desnutrición.
- ii. Pobreza
- iii. Discriminación por raza y género.
- iv. Desempleo.
- v. Adicciones: Drogas Alcoholismo.

B. Demandas principio y fines.

a. Macro República de Guatemala.

- i. Incumplimiento a un derecho inherente
- ii. Poco respeto a la dignidad humana
- iii. En, poco se tiene al adecuando como centro y sujeto del proceso educativo.
- iv. No orienta al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano
- v. Que el docente imparta las clases en el idioma materno del estudiante
- vi. Que los textos lleguen en el tiempo indicado a la escuela.
- vii. Aumento de matrícula escolar.

c. Micro-Quiché

- i. Falta de desarrollo en el educando aptitudes y actitudes favorables para actitudes de carácter físico y deportivo.
- ii. Poca coeducación en todos los niveles educativos.
- iii. No hay educación sistemática del adulto.
- iv. Inexistencia de inaptitudes irresponsables.
- v. Carencia de importancia de la familia.

d. Meso Barrio los Cipresales

- i. Ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca.
- ii. El conocimiento en el educando de la Ciencia y la Tecnología moderna.
- iii. Que el órgano de coordinación despierte interés de la comunidad en actividades del Consejo comunitario de Desarrollo.
- iv. Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez.
- v. Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).
- vi. Qué el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la comunidad.

c. Demandas Institucionales:

- a. Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos.
- b. Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas.
- c. Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad
- d. Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad
- e. Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas
- b. Apoyo para ampliar el edificio escolar
 - i. Ministerio de Educación.
 - ii. Ministerio de Cultura y Deportes.
 - iii. ONG´s Save the Children
- c. Micro Quiché
 - i. Consejos de Desarrollo Rural.
 - ii. Coordinaciones Técnicas Administrativas.

No.	Indirectos								
01	Director (a)		X	X					
02	Barrio los cipresales	X				X			
03	Sociedad	X	X						X
04	Centros Educativos de Nivel Básico		X						X
05	Padres de Familia		X						X
06	Instituciones gubernamentales y no Gubernamentales	X							X
07	Organización de Padres de familia	X							X
08	Docentes		X						X
09	Coordinador Administrativo								X

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias: La Influencia es el poder que los actores tienen sobre el proyecto, por ejemplo, para controlar qué decisiones se toman, facilitar su implementación o afectar al proyecto negativamente.

Tabla No. 4. De Influencias.

10	SIRE		X		
No.	Potenciales				
01	Estudiantes	X			
02	Padres de Familia	X			
03	Maestro	X		X	
04	Director	X			X
05	Asesor Pedagógico		X		X
06	Comunicación Negociación y Aplicación		X		X
07	Reuniones con Padres de Familia		X		X
08	Charlas Motivacionales		X		X
09	Recursos Económicos				
10	Estrategias Didácticas		X		X

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios:

- a. Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

- b. Tiene poder político.
- c. Es un posible apoyo o amenaza.
- d. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
- e. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.

D. Características típicas.

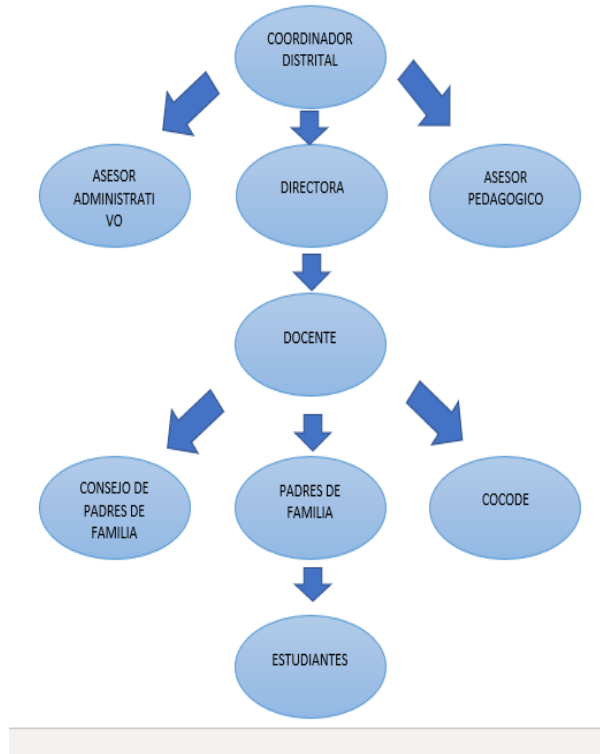
Tabla No. 5. Características típicas.

Tipo de Actor		Influencia		Criterio o Atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Docentes		X	X					
02	Estudiantes	X				X			X
03	Padres de Familia	X				X			
04	Consejo de Padres de Familia	X				X			
05	USAC		X	X					
06	MINEDUC		X	X					
07	SIRE		X	X					
08	ONGS		X	X					
09	Municipalidad		X	X	X				
10	Iglesia	X				X			
No.	Indirectos								
01	Director (a)		X	X					
02	Barrio los cipresales	X				X			
03	Sociedad	X	X						X
04	Centros Educativos de Nivel Básico		X						X
05	Padres de Familia		X						X
06	Instituciones gubernamentales y no Gubernamentales	X							X
07	Organización de Padres de familia	X							X
08	Docentes		X						X
09	Coordinador Administrativo								X

Fuente: Elaboración propia.

F. Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.

Grafica No. 1. Diagrama.



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO o FODA:

Tabla No.6.FODA.

Fortaleza.	Oportunidades.
F 1. Trabajo en equipo. F2. Motivación activa. F3. Participación activa. F4. Apoyo de padres de familia. F5. Formación académica. F6. Utilizar material del contexto. F7. Contar con un ambiente adecuado. F8. Contar con un material adecuado. F9. Unidad entre docentes y estudiantes. F10. Actualización docente.	O1. Calidad educativa. O2. Gestión de material educativo. O3. Apoyo de ONGS. O5. Apoyo de padres de familia. O6. Bastante interés de estudiantes. O7. Aprovechar material del contexto. O9. Acompañamiento pedagógico
Debilidades	Amenazas
D1. No se cuenta con los recursos necesarios. D2. Falta de tiempo. D3. Poco interés de parte de los estudiantes. D4. Dislexia. D5. Poco interés de los padres de familia. D6. Discapacidad intelectual. D7. Disgrafía. D8. Discapacidad auditiva. D9. Falta de motivación. D10. Poca formación académica.	A1. Acoso escolar. A5. Alcoholismo. A6. Drogadicción A7. Aislamiento A9. Maltrato infantil. A10. Poco apoyo docente.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max:

Tabla No.7.Mini-Max.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo. ✓ Motivación activa. ✓ Participación activa. ✓ Apoyo de padres de familia. ✓ No existe barrera idiomática ✓ Utilizar material del contexto. ✓ Contar con un ambiente ✓ Contar con un material adecuado. ✓ Unidad entre docentes y estudiantes. ✓ Contar con un ambiente adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de ONGS. ✓ Apoyo de padres de familia. ✓ Mejoras educativas ✓ Acompañamiento pedagógico ✓ Apoyo de padres de familia. ✓ Bastante interés de estudiantes. ✓ Acompañamiento pedagógico ✓ Gestión de material educativo. ✓ Calidad educativa. ✓ Buscar mejoras educativas ✓ Aprovechar material del ✓ Buscar mejoras educativas
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con los recursos necesarios. ✓ . Falta de tiempo por parte del docente. ✓ Dislexia. ✓ Poco interés de padres de familia ✓ Disgrafía. ✓ Discapacidad auditiva ✓ Falta de motivación del docente ✓ Poca formación académica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminación. ✓ Aislamiento. ✓ Poco apoyo Institucional ✓ Acoso escolar. ✓ Discriminación. ✓ Bullying. ✓ Desintegración familiar ✓ Maltrato infantil. ✓ Poco apoyo ✓ Desintegración familiar. ✓ Alcoholismo ✓ Drogadicción ✓ Poco apoyo Institucional. ✓

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica: Es una herramienta que permite a los docentes organizarse y prepararse para conocer las necesidades de los niños en las escuelas, la cual ayuda a orientar para tener una buena relación con la comunidad educativa, permitiendo conocer el contexto donde vive el estudiante y por conocer sus necesidades. Estrategias: Conjunto de acciones que se llevan a cabo para determinar y determinado fin.

- A. Teoría, causa y efecto.
- B. Integra las principales metas y políticas de la educación.
- C. Indica que es lo que se quiere lograr en la educación

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

Tabla No.8. Líneas de acción

<p>0.2Tecnología</p> <p>F</p> <p>2. Reuniones constantes Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos.</p> <p>A</p> <p>.2. Desempleo.</p> <p>O. 2. Pobreza.</p> <p>O. 3. Pocas oportunidades de trabajo.</p> <p>O. 4. Desnutrición.</p> <p>O. 5. Distancia al establecimiento.</p> <p>O. 6. Adicciones.</p> <p>O. 10. Emigración</p> <p>F3. Visitas Domiciliarias. Adicciones.</p> <p>A 7. Desintegración familiar.</p> <p>A 10. Emigración</p> <p>F4. Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa. Desempleo.</p>	<p>D.2.Pobreza</p> <p>A.2 Pocas oportunidades de trabajo</p> <p>A.3 Adicciones</p> <p>D. 3. Contexto de su comunidad</p> <p>A. 1.Desempleo</p> <p>A. 2. Pobreza</p> <p>A. 3. Pocas oportunidades de trabajo</p> <p>D.4. Poca comunicación con docentes e hijos.</p> <p>A. 6.Adicciones</p> <p>A. 7. Desintegración familiar</p> <p>A.8.Trabajo infantil</p> <p>A. 9. Falta de valores</p> <p>A.10. Emigración.</p> <p>D.5. No asisten a reuniones</p> <p>A .Pobreza</p> <p>A. 5. Distancia la establecimiento</p> <p>A. 6. Adicciones</p>
---	---

<p>A 2. Pobreza. A6. Adicciones. A7. Desintegración familiar. A10. Emigración. F4. Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa. Desempleo. A 2. Pobreza. A6. Adicciones. A7. Desintegración familiar. A10. Emigración. F.5.Dar a conocer las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia. F.6.Concientizar sobre la importancia de involucrarse dentro del proceso educativo de sus hijos. F8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.. Desempleo. A 2. Pobreza A3. Pocas oportunidades de trabajo. A7. Desintegración familiar F9. La implantación de un L. 2. A 2. Pobreza. A 5. Distancia al establecimiento A6. Adicciones A8. Trabajo infantil. F10.Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista</p>	<p>A. 7. Desintegración familiar A. 8.Trabajo Infantil A. 9. Falta de Valores A. 10. Emigración. D. 6. No dan tiempo de calidad a sus hijos A.2. Pobreza A.6. Adicciones A. Desintegración Familiar A. 8. Trabajo Infantil A. 9. Falta de Valores A.10. Emigración. A.9. 2. Pobreza D 7. Distancia al establecimiento A.6. Adicciones A.7. Desintegración Familiar A. 10. Emigración. D.8. Su cosmovisión A.7.Infraestructura educativo A.8 No se informan de los tareas e sus hijos D .9 Poco interés en apoyar a sus hijos D. 10 No participa activamente al proceso educativo de sus hijos. Desempleo A. 2. Pobreza A. 5. Distancia a la escuela A. 6. Adicciones A. 7. Desintegración Familiar A. 10. Emigración.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. De Fortalezas / Oportunidad

- a. Talleres bimestrales en la aplicación de textos de Comunicación y Lenguaje.
- b. Implementación de método constructivista-aprendizaje significativo.
- c. Capacitación con padres de familia
- d. Implementación de círculos de calidad docente
- e. La gestión de a instituciones

B. Debilidades /Oportunidades

- a. Gestión de textos de Comunicación y lenguaje para su implementación en el establecimiento.
- b. Reuniones periódicas con los miembros de la comunidad educativa.
- c. Programa de capacitación a Padres de Familia con el tema de Acompañamiento escolar.
- d. Gestión de becas y apoyo económico con personajes que apadrinen a niño.
- e. Implementación de biblioteca escolar.

C. Fortalezas / Amenazas.

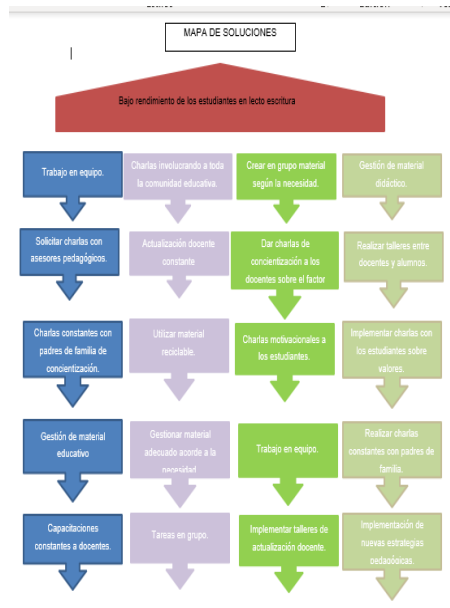
- a. Implementación de juegos de lector-escritura
- b. Implementación de directiva de padres de familia.
- c. Reunión con asesores administrativo, pedagógico.
- d. Actividades de recreaciones.
- e. Implementación de nuevas estrategias pedagógicas en lecto-escritura en EOUM Barrio Los Cipresales.

D. Debilidades / Amenazas.

- a. Gestión de intervención especialistas en problemas mentales.
- b. Talleres con padres de familia
- c. Coordinación con autoridades comunitarias para el buen acceso al establecimiento.
- d. Capacitación con el SINAE
- e. Capacitación a madres de familia para el tema de alimentación.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.

Imagen No.2 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del Proyecto.

1.4.1. Título del Proyecto: Implementación de una guía pedagógica para fortalecer la lecto-escritura de los estudiantes en la EOUM Barrio los Cipresales.

1.4.2. Descripción del Proyecto.

El motivo de poner en sus manos esta guía de aprendizaje de la lectoescritura, ha sido apoyarlos en la tarea de proponer, enseñar y desarrollar la lectoescritura en sus educandos, ya que la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; le permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía además del placer de la lectura despertando su imaginación aprender a leer y escribir es la base para que los educandos a quieran futuros aprendizajes, por ello es un aspecto fundamental a lo largo de su formación académica.

El proyecto se realiza con el objetivo de buscar soluciones al problema que afecta el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, para ello es importante investigar a profundidad y buscar soluciones al mismo, buscando información fundamental para saber cuáles son las dificultades que afectan el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes, conociendo a profundidad el tema a trabajar y buscar la solución adecuada del mismo, para fortalecer las debilidades de lectoescritura y así combatir las barreras en el proceso enseñanza-aprendizaje, buscando recursos necesarios para disminuir los obstáculos que se encuentran en el proceso y tomar acciones para implementar nuevas estrategias entorno al contexto educativo.

Porque el problema en la lectoescritura es muy grave y afecta a muchos niños sin importar la edad, lo cual provoca aislamiento, repitencia, ausentismo y fracaso escolar, en algunas ocasiones no se cuenta con el apoyo suficiente de los padres de familia o hay muy poco apoyo de las instituciones educativas.

Por esta razón las dificultades de aprendizaje han ido en aumento y esto ha venido a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes, en algunas ocasiones el niño o niña lamentablemente no tiene el hábito de leer y esto perjudica el aprendizaje, el docente sabe y conoce que es un poco difícil inculcar esta práctica en los estudiantes, por eso el docente debe buscar técnicas, estrategias

motivacionales y adecuadas que motiven al estudiante y lo animen a tomar esta práctica desde los primeros años en edad escolar.

Es fundamental que el docente busque ayuda para darle solución al problema que afecte el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas en edades de 7 a 9 años, siendo los beneficiados 20 estudiantes para ello se pretende conseguir mejoras al problema de aprendizaje en lecto-escritura buscando apoyo en MINEDUC, USAID, Verde y Azul, Save the Children y logrando solucionar el problema que afecta o dificulta el proceso.

El proyecto propone la incorporación del uso de material didáctico, utilizar diferentes técnicas, nuevas estrategias pedagógicas en las clases diarias, para ello se creará material adecuado según la necesidad del estudiante, creando así aprendizajes colaborativos, aprendizajes significativos, permitiéndole al estudiante construir su propio conocimiento.

Es importante tomar en cuenta a la comunidad educativa y es muy significativo el apoyo de los padres de familia, para que dicho proceso se pueda llevar a cabo con éxito.

Trabajar en equipo como docentes es muy interesante para buscar apoyo y así tener mejores resultados, tomando en cuenta que el apoyo de los padres de familia es fundamental para que dicho proceso se pueda llevar y culminar con éxito, así mismo se busca desarrollar habilidades, desarrollar competencias en los estudiantes, para lograr una educación de calidad y lograr buenos resultados, el docente debe ser consiente y comprometerse a buscar una solución al problema que afecta el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas, buscando acciones para prevenir, corregir los impactos negativos en los estudiantes y trabajar con amor, paciencia y dedicación, el docente debe buscar herramientas funcionales y básicas que complementen las necesidades diarias del estudiante en las escuelas.

1.4.3. Objetivos.

- A. General: Implementar una guía metodológica para el fortalecimiento de la lecto-escritura, describir las características socioculturales de los niños y niñas con dificultades de lecto-escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá; Quiché.
- B. Específicos.
 - a. Identificar las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio los Cipresales.
 - b. Describir las características socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura.
 - c. Conocer las dificultades que afectan el aprendizaje en lecto-escritura en los niños y niñas.
 - d. Implementar técnicas motivacionales para animar al estudiante en lecto-escritura.
 - e. Promover actividades de lecto-escritura constantemente con los estudiantes.

1.4.4. Justificación:

La guía metodología que se implementara en la Escuela Oficial Urbana Mixta ayudara en la niñez en el fortalecimiento de la lecto-escritura creativa a demás en la producción de textos literario, en ella despertara la imaginación, la creatividad y el interés de mejorar en lecto-escritura.

La educación es un proceso fundamental, de formación para toda persona, por ello es importante investigar día a día para adquirir nuevos conocimientos que serán de mucha utilidad en las aulas. Se da para investigar cual o cuales son los problemas que afectan el aprendizaje de lectoescritura, razón por la cual se realiza para darle una solución al porqué del problema, porque muchos

estudiantes cuentan con diferentes problemas en sus hogares, y es por ello que él, docente se ve en la necesidad de investigar.

El problema de lectoescritura perjudica el rendimiento escolar de los estudiantes y por ello se realizará un proyecto de mejoramiento para solucionar dicho problema por medio de la investigación se obtiene nueva información que será de mucha utilidad para buscar una solución al problema, logrando alcanzar beneficios y ayuda psicológica, social y cultural; debido a la necesidad que requieren los estudiantes se busca una solución para apoyar y mejorar la calidad educativa que se requiere según sea el caso, entonces para ello se debe buscar ayuda e implementar nuevas estrategias para dar una clase modelo y vencer cualquier obstáculo que afectan a muchos estudiantes de las diferentes escuelas de nuestro municipio y porque no decir a nivel en la comunidad del Barrio Los Cipresales.

Por eso debido a la situación que enfrentan los docentes es necesario buscar apoyo inmediato a las diferentes entidades educativas dado el caso o según sea la necesidad se debe buscar soluciones a la problemática que afecta a muchos estudiantes y esto viene a perjudicar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas puesto que es urgente buscar materiales adecuados según el contexto del estudiante para que facilite el aprendizaje de los estudiantes, son muchos los factores que afectan el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas.

Por ello debemos desarrollar la habilidad de la lecto-escritura en los niños y niñas, buscando material adecuado para que los estudiantes no vean como un obstáculo la lecto-escritura y así mismo buscar la solución adecuada al problema.

El docente es el ente encargado de buscar las posibles soluciones al problema si quiere buenos resultados; es fundamental que el docente realice un diagnóstico

institucional para saber porque afecta este problema a los estudiantes, debe identificar cuáles son las dificultades que enfrentan los niños y niñas a diario, así mismo se debe describir las características de cómo viven y cuál es la cultura de ellos, para ello se propone utilizar diferentes técnicas, estrategias y material adecuado según la necesidad y lo amerite el caso, promoviendo actividades constantemente de lecto-escritura para que los estudiantes adquieran ese hábito.

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, por ello es necesario reforzar los procesos de lectoescritura y conocer los problemas que afectan a cada estudiante ante la situación, por esta razón el docente debe buscar las herramientas necesarias para fortalecer el proceso de lectoescritura, ante ello se da la necesidad de fortalecer las competencias de lectoescritura en los niños y niñas para superar el problema que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes de dicho establecimiento, sabiendo que la lectoescritura es de suma importancia para desarrollar en los estudiantes habilidades para enfrentarse a los problemas que pueda tener en la vida diaria.

Por ello se debe motivar a los estudiantes e inculcarles la lectura desde los primeros años en edad escolar, para que ellos desde pequeños tomen el hábito de la lectura sin ninguna complicación, buscando la lectura adecuada para cada grado, según sea el motivo y la necesidad del estudiante.

El bajo rendimiento escolar de los niños y niñas se da debido a muchos factores, que el docente debe investigar, y darle una solución al mismo el docente debe buscar actividades lúdicas y didácticas relacionadas a lectoescritura con el fin de que, comprendan que el proceso comunicativo de aprender a leer y escribir es importante ya que el estudiante va enriqueciendo sus conocimientos y por ello va desarrollando sus habilidades, tomando en cuenta que se deben buscar lecturas adecuadas que motiven y llamen la atención para que el estudiante se motive.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Tabla 9: Plan de actividades.

Inicio					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtareas	Responsables
1	1 semana	Coordinación con comunidad educativa.	Concientizar a la comunidad educativa.	Coordinar actividades.	Docente Estudiantes
2	1 semana	Gestión de permiso ante director del centro educativo de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de solicitudes	Elaboración de logística.	Docente
3	1 semana	Lanzamiento del PME en centro educativo de aplicación.	Promover lanzamiento	Coordinación de las actividades a desarrollar.	Docente
4	1 semana	Talleres motivacionales sobre la lecto-escritura.	Realizar capacitación de concientización.	Coordinar actividades	Docentes Estudiantes
5	1 semana	Creación de material didáctico formando un rincón de aprendizaje.	Seleccionar material adecuado y funcional para realizar en cada actividad.	Elaboración del material.	Docente Estudiantes
Planificación					
6	1 semana	Planificar las actividades a realizar solicitando apoyo a ONG'S	Elaboración de solicitudes.	Gestionar apoyo.	Docente Estudiantes
7	1 semana	Elaboración de un trifoliar.	Diseño de trifoliar informativo.	Entrega del trifoliar.	Docente Estudiantes
8	1 semana	Realizar recortes de palabras conocidas.	Enlistar el material a utilizar. (hojas, periódico, revistas).	Formar palabras encontradas en el periódico.	Docente Estudiantes
9	1 semana	Realizar juegos con diferentes consonantes.	Escuchar y cantar juegos de las consonantes.	Formar palabras con las consonantes aprendidas.	Docente Estudiantes

10	1 semana	Dibujar según los nombres que encontrara en la hoja de trabajo.	Que lea y pinte los dibujos realizados.	Que pinte el dibujo realizado.	Docente Estudiantes
Ejecución					
11	1 semana	Gestionar material didáctico adecuado.	Promover gestión.	Coordinar gestiones.	Docente Estudiantes
12	1 semana	Utilizar lotería con diferentes palabras.	Enlistar los materiales a utilizar (cartón, hojas de colores, figuras, pegamento y marcadores)	Elaboración de Lotería de palabras para desarrollar la lecto-escritura.	Docente Estudiantes
13	1 semana	Trabajar con tarjetas manipuladas para trabajar en clase.	Elaboración de una memoria de silabas.	Formar palabras con las silabas encontradas.	Docente Estudiantes
14	1 semana	Utilizar cantos de las consonantes.	Escuchar cantos de las consonantes.	Aprender por medio del canto las consonantes.	Docente Estudiantes
15	1 semana	Juego con el dado.	Enlistar los materiales a utilizar (cartón, cartulina, marcadores)	Elaboración del dado.	Docente Estudiantes
Monitoreo					
16	1 semana	Dar cumplimiento a todas las actividades.	Elaboración de instrumento de monitoreo con criterios establecidos.	Verificar la utilización del instrumento de monitoreo.	Docente Estudiantes
17	1 semana	Realizar actividades lúdicas.	Selección de materiales para la elaboración del material para las actividades lúdicas.	Elaboración del material.	Docente Estudiantes
18	1 semana	Dinámica del repollo.	Enlistar el material (hojas de papel bond, marcadores)	Elaboración del repollo y enlistar las palabras que salgan en las hojas del	Docente Estudiantes

				repollo.	
19	1 semana	Uso de diferentes técnicas para leer.	Taller de lecto-escritura.	Juegos, videos, cuentos ilustrados. Creación de una historia a partir de una imagen.	Docente Estudiantes
20	1 semana	Fichas de lecto-escritura.	Colorear de verde las silabas conocidas.	Formar palabras con las silabas identificadas.	Docente Estudiantes
Evaluación					
21	1 semana	Descripción de las tareas a realizar.	Dar a conocer cada una de las actividades.	Realizar diferentes actividades para fortalecer la lecto-escritura.	Docente Estudiantes
22	1 semana	Cuentos ilustrados.	Preparación del material.	Elaboración del cuento.	Docente Estudiantes
23	1 semana	Creación de historias a partir de una imagen.	Preparación del material a utilizar.	Elaboración de historias a partir de una imagen.	Docente Estudiantes
24	1 semana	Evaluación del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Elaboración de instrumento de evaluación con indicadores establecidos.	Supervisar y verificar los avances del proyecto.	Docente Estudiantes
Cierre					
25	1 semana	Cierre de proyecto de Mejoramiento Educativo	Planificar las actividades de cierre.	Dar cumplimiento a la agenda y clausura el proyecto.	Docente Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Cronograma Modificado: por el estado de calamidad y suspensión de clases provocado por el Covid19.

Tabla No. 11. Cronograma emergente.

Actividad Tiempo	Meses																							
	Noviembre e 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de permiso a la directora	■																							
Promoción del Proyecto		■																						
Enlistar a Padres de Familia			■																					
Planificación				■																				
Notificación					■																			
Presentación del Proyecto						■																		
Identificar necesidades de cada estudiante							■																	
Enlistar a los estudiantes con sus necesidades								■																
Planificación de capacitación con padres de familia									■															
Notificación										■														
Capacitación con Padres de Familia											■													
Control de registro de Asistencia de los estudiantes												■												

1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación.

Ni aun los proyectos dotados de una planificación excepcional, óptimos recursos e implementación rigurosa, se alcanzan automáticamente los resultados deseados, en todo el ciclo de vida del proyecto surgen desafíos, problemas e incidentes y el gerente es responsable de mantener el control del proyecto hasta el final. Por fortuna existen herramientas indispensables que ayudan al gerente en sus esfuerzos para garantizar que el proyecto esté encauzado, medido y controlado.

El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto, el momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación, es después de la aprobación de la financiación del proyecto, pero antes del inicio de las intervenciones.

Tabla No. 12. Monitoreo y evaluación.

Objetivo Específico: No. 1: Coordinar talleres de capacitación sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo, con padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.							
No.	Indicadores.	NE		NM	B	MB	E
1	Solicitud de permiso a director				x		
2	1.2. Promoción del Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo, con presencia en la comunidad y padres de familia.				x		
3	1.3. Coordinar con el director y Asesor pedagógico					x	
4	1.3. En listar a padres de familia.					x	
5	1.4. Permiso al director					x	
6	1.5. Elaboración de Notas					x	
7	2.1. Plan para ejecutar la capacitación					x	
8	2.2 Taller con padres de familia					x	
9	2.3 Visita domiciliaria					x	
10	2.4 Planificación de la visita domiciliaria					x	
11	2.5 Presentación del Proyecto					x	
12	3.1 Notificación a padres de familia.					x	
13	3.2 Practicar Temática					x	
14	3.3 Actividad con los educandos foro					x	
15	3.4 Informar a docentes y niños					x	
16	4.1 Elaboración de Trifoliar					x	

17	4.2 Aprovechar el apoyo del Asesor Pedagógico					x	
18	4.3 Actividad recreativa con ambiente familiar de los educandos					x	
19	4.4 Registro de padres de familia					x	
20	4.5 Involucrar a autoridades educativas					x	
21	5.1 Evaluar los resultados de la actividad.					x	
22	5.2 Actividad escolar con los educandos en coordinación con padres de familia					x	
23	6.1 Capacitación					x	
24	6.2 Convivencia					x	
25	6.3 Mercadito					x	

Fuente: Elaboración propia.

A. Parte informativa.

- a. Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales.
- b. Municipio: San Andrés Sajcabajá. Departamento: Quiché.
- c. Nombre del docente: Marcelina Reyes Reyes.

B. Parte operativa:

- a. Plan de monitoreo: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó.
- b. Plan de evaluación: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación.

C. Plan de evaluación:

Tabla No.13. Instrumento de evaluación

No.	Metas	Si	No
1	Por medio de 4 charlas lograr involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	x	
2	Implementar la lectoescritura con apoyo de padres de familia taller con orientación a combatir el fracaso escolar en los educandos a través del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.	x	
3	13 padres de familia se incorporan en el proceso educativo de sus hijos, colaborando activamente en su proceso educativo en actividades educativas colaboran brindando materiales del contexto educativo.	x	
4	Por medio de charlas tareas en consenso con padres de familia talleres llamadas telefónicas y visitas domiciliarias se mejora la comunicación con docente y padres de familia en el proceso educativo y se involucran en sus		

	tareas educativas		
5	Un promedio de 13 alumnos obtiene el apoyo de sus padres en su proceso educativo.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Presupuesto del proyecto.

Tabla No.14. Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 17 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q.300.00
	Mantas vinílicas	1	Q.50.00	Q.50.00
	Fotocopias	200	Q.0.25	Q.50.00
	Hojas papel bond	1 resma	Q.35.00	Q.35.00
	Impresiones	100	Q.0.50	Q.50.00
	Trifoliales	20	Q.3.00	Q.60.00
		Subtotal		Q. 545.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 17 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	1	Q.250.00	Q.250.00
	Representante de Instituciones	2	Q.250.00	Q.800.00
	Padres de familia	17	Q.400.00	Q.425.00
	SINAE	1	0	Q.200.00
	Save the Children	1	Q.25.00	Q.200.00
		Subtotal		Q.2,125.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales	2 recargas	Q.	Q. 200.00
	Recargas Tigo	1 proyector	100.00	Q.360.00
	Alquiler de Mobiliario	(4 horas)	Q. 90.00	
		30 sillas	por hora	Q.30.00
		8 mesas	Q. 1.00	Q.40.00
		8 manteles	Q. 5.00	Q.40.00
	Almuerzo	30 almuerzos	Q. 5.00	Q.750.00
			Q. 25.00	
	Alquiler de sonido	4 horas	Q.	Q.800.00
			200.00	
		Subtotal		Q.2220.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q.	Q. 250.00
	Docentes	1	250.00	Q.250.00
	Representantes de instituciones	2	Q.250.0	Q.800.00
	Padres de familia	17	0	Q.425.00
			Q.400.0	
	SINAE	1	0	Q.200.00
	Save the Children	1		Q.200.00
			Q:25.00	
			Q.200.0	
		0		
		Q.200.0		
		0		
		Subtotal		Q.2125.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1 salón	Q.300.0	Q.300.00
			0	
		Subtotal		300.00
Total:				Q. 7,315.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1. Psicológica:

A. Rendimiento Escolar

Rendimiento escolar poco interés de ir a clases La motivación es la clave esencial para que un alumno exprese sus sentimientos, alcance sus competencias y con ello obtenga un rendimiento académico. Ibáñez Gracia (2011) afirma:

Que la psicología es una disciplina que estudia la conducta humana, como docentes debemos saber y entender sobre la psicología ya que interactuamos a diario con niños, debemos entender el proceso enseñanza-aprendizaje y aplicar las estrategias adecuadas para los educandos y así poder cubrir cada necesidad y que el educando pueda desarrollarse a su propio ritmo. (p. 53).

Entender la Psicología debe ser esencial para nosotros como maestros ya que debemos saber diferenciar las distintas actitudes de los niños para así poder ayudarles con su desarrollo. A lo que Cuadrado Gordillo (2008) afirma: “Que este libro se desarrolló en base a la necesidad de formación de psicólogos de la educación, pedagogos, psicopedagogos y maestros, ya que estas personas tienen en sus manos a la nueva generación”. (p. 15).

Para que un niño aprenda debemos entender su entorno y su capacidad de relacionarse con los demás, debemos entender sus miedos y ayudar a confrontarlos.

B. Falta de interés en el estudio.

La falta de interés en los niños y niñas en el proceso educativo es influenciada por factores internos y externos como lo son la familia y los docentes .Furlàn Malamud (2012) afirma: “Los azotes y los golpes no tienen eficacia alguna para despertar en las mentes el amor a las letras” (s/p).

Es necesario que en casa los papas no afronten esta problemática con golpes, y que los docentes apliquen técnicas innovadoras y sobre todo que al niño se le enseñe con amor sus responsabilidades de estudiante tanto en el hogar como en la escuela, ya que de no ser así esto solo incita al educando a que abandone la escuela y que repruebe el grado teniendo como resultado un fracaso escolar.

2.1.2. Social:

La falta de interés en los niños y niñas en el proceso educativo es influenciada por factores internos y externos como lo son la familia y los docentes. a lo que Sánchez, Rosado (2004) afirma que “lo social se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes” (p.37)

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente; Palacio Lis (2003) en su libro titulado Desarrollo contemporáneo de la educación “Que lo social se divide en cuatro áreas; Socio asistencial, Área Socioeducativa y lo socioeconómico”. (p.59). Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos.

Es necesario que en casa los papas no afronten esta problemática con golpes, y que los docentes apliquen técnicas innovadoras y sobre todo que al niño se le enseñe con amor sus responsabilidades de estudiante tanto en el hogar como en la escuela, ya que de no ser así esto solo incita al educando a que abandone la escuela y que repruebe el grado teniendo como resultado un fracaso escolar.

con inasistencias constantes deserción y culminando en el fracaso escolar.

2.1.3. Cultural:

A. Contexto:

Es todo aquello que rodea a una persona, y de lo cual le es indispensable para que se desarrolle de una manera eficiente en el proceso educativo va desde costumbres, etnia forma de vestir, de hablar manera de pensar su cosmovisión. Sunkel (2006) afirma “Que las manifestaciones culturales de un pueblo con costumbres e ideologías están basadas en cultura, la cultura influye en los niños, la cultura varia, las costumbres”. (p. 15)

Todas estas creencias siempre influyen en el desarrollo del niño porque siempre están presentes en cada etapa de su vida, cuando es apropiada una creencia es difícil que se le pida al niño cambiar sus concepciones. Cros (2003) dice “que para entender mejor a nuestros niños debemos conocer y entender sus culturas, su pasado, las tradiciones e historia de la comunidad” (pp. 11). La diversidad de creencias dentro de un grupo escolar puede afectar ya que puede que haya discriminaciones entre los propios niños, sin embargo, también puede ser una oportunidad para aprender sobre sus culturas.

B. Familias. Grandes:

Son las que cuentan con cantidades numerosas de hijos e hijas. Parsons,(1990) afirma “El desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida” (p. 195).

Este desarrollo de los hijos de familias grandes ya sea académicamente o física, se ve limitado por la falta de empleo y la pobreza privándolos de asistir de una manera normal a la escuela unos ni siquiera concluyen la primaria lo que da como resultado un alto índice de deserción, repitencia y un fracaso escolar.

2.1.4. Histórica:

A. Costumbres:

Son adquiridas por la repetición de actos pueden ser de formas de vida o de trabajo de relaciones interpersonales la introducción a la vida escolar. Salvado, Lorda y Ripollés (2005) afirma: “La historia nos permite familiarizarse con los conceptos básicos de la disciplina y conocer los principales acontecimientos de lo sucedido históricamente...” (p. 43).

Si damos un salto desde los tiempos remotos hasta los días actuales, advertimos que los motivos que hoy nos mueven a enseñar la historia no difieren sustancialmente de los fines que animaron a nuestros antepasados indígenas. García Peláez (1852) argumenta que “es fundamental que como docentes conozcamos la historia y la forma de vida de cada estudiante saber cómo afecta en la lectoescritura, conocer por que el estudiante presenta problemas en el proceso enseñanza aprendizaje”. (p. 217). Enseñamos a nuestros descendientes la historia de los pueblos para hacerlos conscientes que son parte de la gran corriente de la historia humana, de un proceso que se inició hace miles de años y por el que han transitado pueblos y civilizaciones distintas.

Las diferente culturas tienen su propia manera de darle, o no importancia al proceso educativo de sus hijos, de igual manera deciden como influenciar en dicho proceso desde su inicio o su apoyo lo que refleja resultados eficientes e o resultados deficientes como deserción escolar repitencia y por ende un fracaso escolar.

B. Racismo:

Es la inferioridad de una raza a, otra desde años remotos se evidencia. Chile (2015)“ afirma: comprender que el racismo tiene una raigambre histórica que requiere ser reconocida, discutida y analizada para poder contribuir a la conformación de una sociedad más justa” (p.10).

En nuestra sociedad se encuentra enraizada la discriminación y esto a marcado patrones en las culturas mayas tales como no dar importancia al proceso educativo de sus hijos esto lo manejan desde años atrás porque así se les etiquetó lo que no ha permitido las mismas oportunidades para todos en el ámbito educativo.

2.1.5. Entorno Social o Sociocultural:

Manifiesta las pocas oportunidades de encontrar un empleo cada día esta problemática afecta y aún más en las áreas rurales remotas de nuestro país. Aguerre (2007) afirma que “Cuando hablamos de entorno sociocultural debemos conocer parte de los antecedentes demográficos, culturales, económicos y educativos ya que tienen una clara influencia sobre los resultados educativos” (p. 218). El niño comienza la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior. Aprende nuevas maneras de interactuar con los demás.

El financiamiento de la educación es, sin duda alguna, la preocupación principal de los responsables de los procesos de cambio educativo. El contexto de escasez de recursos limita seriamente las posibilidades de llevar a cabo los planes y estrategias diseñados para satisfacer las demandas de todo tipo que enfrentan los sistemas educativos, tanto las que provienen del déficit aún no resueltos del pasado, como las que plantean las nuevas exigencias del desarrollo económico, político y cultural. Según Barrigón (2017) afirma “Cuando hablamos del entorno sociocultural nos referimos a las actividades que los niños y niñas realizan a diario, su comportamiento ante una actividad social o cultural” (pp. 17). El niño empieza a desarrollar sus capacidades y habilidades en la escuela a través de la convivencia.

Muchas son las manifestaciones de la violencia las cuales inician desde el hogar y se manifiestan en diferentes maneras las cuales traen consecuencias traumáticas así también en los centros educativo se manifiesta la inseguridad

los ambientes son inseguros, los alumnos llegan y se van solos a sus casas trae esto miedo temor y ausentismo, deserción y fracaso escolar.

2.1.6. Medios de comunicación:

Utilizarlo como una herramienta en el proceso educativo traería beneficios positivos como la interacción con los docentes y padres de familia. García (2001) afirma que “Los medios de comunicación son muy importantes que le permiten al niño o niña informarse de lo que sucede a nuestro alrededor, pero también pueden ser un medio de dificulte y afecte” (p. 33)

Son importantes ya que os informan de todo lo que pasa a nivel mundial, podemos recibir la información de un radio, teléfono, televisión y el periódico. MOyer-Gusé (2010) afirma que “Cuando hablamos de medios de comunicación pensamos en la prensa, las noticias o la radio...” (p. 21). Por ello es importante que al momento de que los niños lean algo estén bajo la supervisión de una persona adulta. Si pudiese que cada padre contara con el celular y ayudado con su hijo ser utilizado como una herramienta didáctica en el proceso educativo de sus hijos traería beneficios unificando esfuerzos para mejorar el proceso educativo de sus hijos con una constante comunicación y así informarse de avance o dificultades de sus hijos y así cooperar para mejorar su rendimiento académico.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Son un conjunto de tecnología que permite la comunicación de una manera diferente utilizando el internet el uso de celulares la computadora que facilita el proceso educativo. Sunkel (2006) afirma: “Las nuevas transformaciones que tienen lugar en el sistema nacional de educación están dirigidas a formar educandos y profesionales de todas las ramas con una elevada cultura general

integral. (pp. 17). El uso del celular y otras tecnologías requiere normas y supervisión que permitan dar un uso adecuado y beneficioso del internet.

El analfabetismo es un obstáculo que no a permite que los padres de familia puedan dar un buen uso a estas tecnologías y también les impide tener un control estricto sobre ellos y lo cual, si un uso controlado trae daños como vicios dependencias que producen desatención en los educandos en su proceso educativo no realizando tareas y provocando poco interés en su estudio. La innovación forma parte de la transformación en el aula, por lo que los autores Suarez & Alonzo (2010) afirman “Las TICS son herramientas que nos abren puertas y nos hacen menos complicadas las cosas ya que la tecnología hoy en día es una herramienta muy importante “(p. 28). La innovación es importante siempre y cuando se le dé el uso adecuado a la tecnología y no se use excesivamente.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos:

La desmotivación de los alumnos el poco interés por aprender. Mucho son los factores que están inmersos en el desinterés de los niños por la escuela como lo es la falta de apoyo delos padres de familia, la desmotivación de los docentes, estas faltas de atención crean niños con bajo rendimiento escolar llevándolos al fracaso escolar. Fernández (2012) afirma: “Pueden afectar el proceso enseñanza aprendizaje porque cada niño tiene diferente cultura y si son malla hablantes tendrán dificultad para expresarse” (p. 97).

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se comunican, se conservan y distinguen entre sí. Molina (2008) afirma “los factores culturales y lingüísticos son guiados por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural...” (pp. 33) El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural, por ser el lenguaje tan variable y flexible, los

hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. La carencia de lo necesario para tener una vida digna de todo ser humano. Las carencias que se constituyen en pobreza, es un problema con el que los niños se enfrentan y que limitan aquella necesidad y deseo de estudiar para salir de la misma.

2.1.9. Política:

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos, también se puede decir que la política es una forma de las tantas formas en las que se puede ejercer el poder. Torres (1995) afirma “La persona puede ser perjudicada desde el ámbito educativo sino conoce y cumple con las políticas educativas ya que requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal...” (pp. 212). Fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación y fueron presentadas a los diferentes sectores de la sociedad para regir el proceso educativo.

Parte del estado y dirigida por el gobierno, así la organización de la sociedad. Freire (1996) afirma “Como docentes debemos garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (pp. 50). La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana, es un quehacer ordenado al bien común.

2.1.10. Políticas:

Tienen como fin satisfacer las necesidades de la sociedad como la educación. Son las diferentes normas obligatorias creadas con el fin de mejorar el proceso educativo y con ello combatir la deserción la repitencia y el fracaso escolar. Subirats (2008) afirma “que hay políticas que afectan el desarrollo del estudiante porque si el niño no cuenta con buena salud no aprende, si hay pobreza, también afecta, y hay otros factores que también afectan al estudiante” (pp. 32)

Las políticas buscan objetivos de interés o beneficio público y es el resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor. Ruiz Viñals (2004) afirma: “Las políticas socio laborales constituyen la regulación política de los conflictos sociales que se dan en el mercado de trabajo, pero a esta definición, hay que añadirle todo aquello que entendemos por política social.” (p. 77). Son los proyectos que se diseñan y gestionan a través de un gobierno y una administración pública.

2.1.11. Políticas educativas.

La necesidades de mejora la calidad de vida, y una cultura de paz, para lo que se debe fortalecer la identidad cultural y lograr una sociedad pluralista incluyente donde todos se sientan capaces de introducirse en un proceso educativo y no sentirse inferiores o discriminados para su proceso educativo y con ello disminuir el fracaso escolar, la deserción y la repitencia. Andrada (2002) afirma: El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país...” (p. 9)

Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. a lo que Olivera (2006) afirma:

El Ministerio de Educación elaboró un plan estratégico para mejorar el Sistema Educativo Nacional, Tomando en cuenta que la educación de calidad se considera como un derecho, y para poder brindarle a la población la educación que se merece implemento en el plan políticas educativas. Pueden que las políticas sean muy buenas, pero pueden afectar la lectoescritura porque no están diseñadas según el contexto ni según la necesidad del estudiante. La realidad es otra en las áreas rurales. (pp. 7)

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Tienen como fin mejorar el sistema educativo del país y al cual cada gobierno le da importancia de manera diferente al definir las y ejecución de su desarrollo ya que uno de los flagelos de ayer y de hoy es que no existe relación en lo que se dice y se hace en lograr una educación participativa incluyente de calidad con cobertura.

2.1.12. Poder:

A. Poder Ejecutivo:

Las políticas de gobierno cuya función es administrativa y la ejecución de las políticas creadas. Lukes (2007) afirma “poder aparecer en la doctrina política ligado siempre a la capacidad de unas personas de imponer determinadas conductas a otras personas, aún contra la voluntad de éstas” (p. 1)

El poder es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales, el uso del poder no implica necesariamente la fuerza o la amenaza de la fuerza. Luhmann (2005) afirma “El poder es un factor muy importante si se le da el uso adecuado, el poder se refiere al cambio del cambio” (pp. 7). El poder designa la capacidad o la potestad para hacer algo, que también significa ser capaz. El organismo Ejecutivo presidido por el presidente de la República de Guatemala y el vicepresidente en conjunto con los ministerios, dependencias como departamentales, deben presentar proyectos de ley al Congreso de la República, por lo que es de importancia crear una política educativa en donde el Ministro de Educación implemente una estrategia donde se pueda promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

2.1.13. Actividades Lúdicas

A. ¿Qué son las actividades Lúdicas?

Las actividades lúdicas son espacios de juegos que ayudan a los estudiantes a estimular sus destrezas, se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas

que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema preescolar. Para Dávila (2003): “es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio” (P. 7).

Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento. Dentro de este mismo orden de ideas Dewey (2018); sostiene que "El juego crea un ambiente natural del niño, en tanto que las referencias abstractas y remotas no corresponden a sus intereses" (p. 15). se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema preescolar.

B. Contribuciones de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son una parte de la vida infantil aceptadas como algo natural es así como en este campo ha habido un cambio radical en cuanto a las actitudes relativas a su importancia para las adaptaciones sociales y personales de los niños y niñas tanto en su desarrollo como en lo serio y valioso de su valor pedagógica, ya que es a través de ellas que los educandos conocen el mundo que los rodea y recogen experiencias, ejercitan sus capacidades físicas e intelectuales, y al mismo tiempo, resuelven sus problemas sociales y de desarrollo, emplean y analizan sus energías, y al realizarlas con libertad favorecen su proceso de maduración. “Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades” (Buenaventura, 2015, p.11).

C. Lúdica y aprendizaje.

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la

experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según Zabalsa (1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del 32 alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (p.174).

2.2. Análisis Situacional:

2.2.1. Identificación del Problema:

Las crisis de la familia y situaciones familiares inadecuadas causan problemas psíquicos tales son emocionales y de comportamiento trastornos por angustia de separación de padres fobias escolares, aislamiento trastornos del ánimo depresión incontinencia urinaria, trastornos adaptativos agresividad y rebeldía. Trayendo esto problemas escolares relacionados con el aprendizaje en los educandos, lo que afecta en su proceso educativo alejándolos provocando la deserción escolar, repitencia y por consiguiente el temido fracaso escolar por lo que se hace necesario que a los padres de familia se les dé un acompañamiento en el proceso educativo dándoles a conocer esta problemática en la cual ellos son partícipes debe enseñárseles para que puedan evitar estas situaciones y si las están viviendo como cooperar en el proceso educativo para mejorarlas. Vilar Barrio, Gómez Fraile y Tejero Monzón (1997) afirman que “es fundamental que como docentes nos enfoquemos e investiguemos cual es el problema que afecta el proceso enseñanza aprendizaje” (p. 13)

Se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Los autores Ortegón, Pacheco & Roura (2005) afirma que “es necesario aplicar un conjunto de herramientas para saber cuál es el problema que afecta el rendimiento escolar en lectoescritura” (p. 13). La primera acción formal de la ejecución de un proyecto es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver, a objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

2.2. 2. Priorización del problema:

Es el resultado que se obtiene después de realizar un sin número de investigaciones para llegar a conocer la realidad de lo que causa una problemática o limitante en un entorno. Barreiro (1989) afirma que “Se deben identificar las opciones o soluciones resultantes” (pp. 16). Para priorizar un problema contamos con una herramienta llamada “matriz de priorización de problemas”, en la cual se debe tomar en cuenta la magnitud, gravedad, vulnerabilidad y viabilidad.

En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Rural (1997) afirma que “la opción de aplicar técnicas estratégicas en el análisis de problemas del currículo y del proceso docente educativo constituye forma y estilo de abordaje del trabajo científico metodológico” (pp.70). Y el cuál es importante, porque es el proceso mediante el que observamos y acumulamos evidencias del estudiante en su entorno familiar que le pueden estar provocando una desadaptación escolar.

2.2.3. Análisis de problema:

A: Causas:

Esto surgen a través de un diagnóstico previo realizado, en relación a un proceso de los cuales se desconocen sus efectos y para ello se utiliza la observación, la deducción, las hipótesis, la experiencia las innovaciones el intercambio de opiniones. Sulser Valdéz (2004) afirma “el análisis situacional es un estudio a profundidad donde se determinan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución que se esté investigando” (p. 23)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social en los niños del establecimiento educativo. Namakforoosh (2000) afirma: “Afecta a los niños en edad escolar porque no hacemos el estudio necesario para conocer las condiciones en que vive el estuante”. (pp. 109) Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes

2.2.4. Entorno educativo:

A. Alcoholismo:

Tener adicción excesiva a las bebidas alcohólicas lo que genera trastornos de salud, de diferente manera. Del Rio Lugo (2000) afirma que “Es muy importante contar ante el estudiante con un entorno educativo adecuado y utilizar material didáctico según el entorno en el que vive el estudiante” (pp. 89). Esto hace énfasis en las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en la que los niños y niñas aprenden, los estudiantes aprenden en una variedad de entornos y no solo en uno.

El entorno educativo abarca la cultura de una escuela o clase y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros, así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. Los autores Loaiza, Arbeláez, Vargas & Gil (2002) afirma “el entorno no es solamente al espacio escolar arquitectónico sino también el equipamiento, los materiales didácticos, el entorno educativo virtual”

(pp. 57).la desintegración de uno o más miembros del núcleo familiar, y esto en su mayoría se produce por violencia y la emigración.

2.2.5. Teoría de Frederich Taylor:

La base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso de cuatro principios que son: la planeación, preparación, control y ejecución. Es este un instrumento en donde están los objetivos que en un proceso educativo se quieren alcanzar para con ello mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Velasco Gómez (1999) afirma: “La teoría de la administración científica de Taylor se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso”. (p. 14)

Este análisis del trabajo permite organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. Fernández Ríos (1995) dice que “a pesar de que Taylor ha sufrido ataques por su teoría, aun hoy en día, se aprecia como la administración científica sigue abriéndose paso y se complementa con investigación y metodologías” (pp. 10). Dado el caso de los problemas del proceso educativo como deserción escolar, repitencia, y fracaso escolar.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

En su fin primordial la educación busca preparar personas por lo que debe de, darse a conocer a los padres de familia cuál es el fin que hoy tiene la educación el cuál es que el educando construya sus propios aprendizajes y que se prepare para afrontar la vida, por lo que es fundamental: Promover la participación de

padres de familia en el proceso educativo y así cambiar ideas erróneas que ellos tienen del proceso educativo y sus hijos, lo que vendrá a mejorar el fracaso escolar, la repitencia y la deserción factores que se dan de manera consecutiva por la información y el poco conocimiento de lo que es un proceso educativo en la actualidad por parte de los padres de familia. De Cenzo (2009) afirma: “Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada” (p.32).

Fayol destaca que todo proyecto debe cumplir con una serie de funciones básicas las cuales son: Funciones técnicas, comerciales, financieras, de seguridad y contables. Urquijo (2001) define: “El acto de administrar como: Planificar, Organizar, Dirigir/Mandar, Coordinar, Controlar.” (p.43). Según Henry Fayol la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia mientras que la científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones.

2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan:

De las propuestas educativas surgió una organización de personas que evaluaron el actuar de los niños y niñas de los problemas que surgían en el proceso educativo y en base a esos principios se propone dar solución por medio del proyecto educativo de promover participación de padres de familia en el proceso educativo. George (2005) afirman “que Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas”(pp. 178)

Presentar propuestas de solución de alguna problemática en pro del desarrollo de proyectos educacionales. Blanch (2003) afirma que “las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional...” (pp. 68)

2.2.8. Teoría de los sistemas

Previo a estudios actualmente en el proceso educativo a dado excelentes resultado el método constructivista pero aún siguen obteniéndose problemáticas, en el proceso educativo tales son: deserción escolar, repitencia, fracaso escolar evidenciándose todo ello, previo a una investigación se establece la necesidad de: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo y así contrarrestarlas. UNAM (1999) afirma que” La racionalidad científica ha procedido por medio de la búsqueda de formas elementales, formas irreductibles” (p. 10)

Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en todos los campos de la investigación. Ramírez (1999) afirma que “Todo sistema tiene una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto al cual deberá ser siempre, aspira a conservar su perspectiva general, global” (pp. 21). El objetivo es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios, métodos y herramientas.

2.2.9. Teoría de las organizaciones:

Utilizado como parte de las investigaciones para poder tener registros de una manera ordenada. Rivas (2009) afirma: “La mejor forma de organización es la que tiene reglas claras y racionales, decisiones impersonales y excelencia técnica en sus empleados y gestores.” (p. 14).

La organización y la planificación son dos factores muy importantes para poder llevar a cabo un proyecto, se inicia desde que se detecta la necesidad de alcanzar un objetivo, desde ahí inicia la organización para poder llevar a cabo dicho proyecto. Jones (2008) afirma que “Una organización es la respuesta a alguna necesidad humana y el medio de satisfacerla” (pp. 7). Se cree que si no hay una buena organización no se podrá realizar ningún proyecto, por eso se debe tomar muy en cuenta que la organización es fundamental en la cual se deben involucrar a todos los factores involucrados. Una buena organización podrá hacer las gestiones necesarias para llevar a cabo un proyecto.

2.3. Análisis estratégico:

2.3.1. Técnica DAFO O FODA:

A. DAFO:

Todo aquello que se lleva a cabo como actuaciones, estudios de investigación que se realizan con el fin de identificar y luego resolver las problemáticas por medio de diferentes vías con el fin de realizar eficazmente todo lo planeado y así llegar a solucionar la problemática, por lo que se identificó el poco apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijo evidenciado en los indicadores del fracaso escolar la deserción repitencia y según la investigación se hace necesario promover la participación de padres de familia en el proceso educativo. Espinosa (2013) afirma “La matriz de análisis DAFO o FODA es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa” (pp. 12).

Es una herramienta muy importante ya que nos da a conocer cuáles son las amenazas y debilidades que afectan en el proceso de un proyecto, también nos da a conocer cuáles son las fortalezas y las oportunidades que se tienen. Ponce (2006) afirma que “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa...” (p. 2). Es una herramienta muy funcional que da a conocer cuáles son las debilidades y amenazas como

también da a conocer cuáles son las fortalezas y las oportunidades con las que se cuentan, esto permite buscarle una solución y mejorar cada una de ellas.

2.3.2 .Técnica Minimax:

Habilidad del docente que debe ser utilizada, en el proceso educativo al máximo con el fin de mejorar dicho proceso previo a la investigación realizada y contando con un diagnóstico, y así contrarrestar la problemática identificada en este caso es la deserción escolar, repitencia, fracaso escolar esto aunado a que los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos por lo que se debe de tomar la acción necesaria y que sea efectiva para contrarrestar esta situación para ello se espera q aprovechar , el proyecto que tiene como fin promover la participación de padres de familia en el proceso educativo ya que esto fortalecerá dicho proceso con ello se podrán aprovechar las fortalezas de cada ente involucrado en el proceso educativo. Pilar (2012) afirma “En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria” (p. 4)

El Minimax es un método que reduce la profundidad de búsqueda y da un enfoque específico al momento de la investigación previo a un proyecto. Navarro Domenichelli (2008) afirma: “parte de la premisa de que las personas están dispuestas a renunciar a algo, con el objetivo de obtener, o conservar, alguna otra cosa”. (pp. 35). Es un método de decisión para minimizar el cual se puede resumir información. Planificación que conlleva múltiples acciones de una forma ordenada y específica determinando las necesidades máximas de un proceso de investigación previo a su solución.

2. 3.3. Vinculación estratégica:

Mejorando las acciones en el proceso educativo se mejora el contexto se obtiene un ambiente que mejora este proceso y se disminuye el fracaso escolar la

repitencia y la deserción es por ello que se debe fomentar la participación de padres de familia en el proceso educativo y así tener una buena reflexión sobre la colaboración en dicho proceso. Armijo (2011) afirma “La Vinculación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario” (p. 17)

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr cumplir con cualquier actividad planeada. Acle (2000) afirma que “Es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos; lo que implica definir y priorizar” (p. 2) Es importante dar acompañamiento pedagógico y tener una buena comunicación con la comunidad educativa para poder brindar una educación de calidad buscando estrategias adecuadas y funcionales.

2.3.4. Línea de Acción Estratégica:

Los enfoques educativos permiten ver que existen diferentes formas de ayudar las problemáticas que surgen en el proceso educativo como lo son deserción escolar el fracaso escolar y la repitencia que no permiten que el educando alcance su máximo desarrollo en su proceso educativo es por ello que se buscan estrategias para conocer cuál es la causa, de estas problemáticas y se determina que hay discapacidades de índole físicas o psíquicas que influyen de manera negativa de parte de los padres de familia a sus hijo por lo que se va a Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo. Contreras Sierra (2013) afirma que “toda organización necesita tener un norte, directrices o políticas que la guíen, que faciliten a través del análisis, tanto interno como externo, saber cuáles son los objetivos” (p. 152). Es muy importante tomar en cuenta ante un proyecto los objetivos planteados y que se puedan lograr durante el proceso del proyecto.

2.3.5 Proyecto:

Es diseñado para lograr un objetivo específico que, va dirigido a la institución denominada escuela, donde se logra obtener la información previo al diagnóstico que la deserción la repitencia y el fracaso escolar son influenciados por la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por lo que su fin específico es lograr promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Paymal (2008) afirma que “la elaboración de un proyecto es el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje” (p. 242).

Es un conjunto de actividades relacionadas entre sí al cual se le debe dar cumplimiento según sea el caso haciendo las gestiones necesarias y cumpliendo con todos los pasos que lleva el mismo. López (2005) afirma “El manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar pretende ayudar en la actualización de nuestro quehacer educativo” (p. 19) El proyecto se hace con el objetivo de solucionar el problema de lectoescritura y fortalecer la misma.

2.4. Diseño del proyecto:

2.4.1. Plan de sostenibilidad:

Medio que permite conocer de manera individual y poder actuar sobre ello más detenidamente como lo es la deserción escolar sus causas en que afectan y conllevan a la repitencia, y el fracaso escolar este factor influido en el proceso educativo por el poco apoyo de los padres de familia es por lo que en referencia a el diagnóstico se tiene como fin promover participación de padres de familia en el proceso educación. Tenutto (2004) afirma: “Que un plan que anticipa, de algún modo la acción y se deben de plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo”. (p. 172).

El plan de sostenibilidad es muy importante realizarlo ya que en el van plasmadas las actividades que deben continuar después de haber terminado un proyecto. Sapag Chain (2003) afirma “Que un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana² (p.1). Es darle continuidad o seguimiento al proyecto que se ha realizado en alguna institución pero que luego otras personas deben darle seguimiento para verificar el avance según sea el contexto o la necesidad del mismo.

2.4.2. Cronograma de Henry Gantt:

Técnica utilizada en el proceso educativo que facilita el proceso enseñanza aprendizaje la cual también debe ser implementada en el proceso educativo involucrando a los demás miembros de la comunidad educativa por medio de promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo y así poder contrarrestar el fracaso escolar, la deserción y repitencia. Rebière (2001) afirma: “Es una herramienta muy importante para planificar ya que es un proceso de gestión que proporciona algunas ventajas”. (pp. 8)

Es una herramienta muy importante que sirve para planificar cada una de las actividades a gestionar ya que nos proporciona información fundamental para realizar gestiones en cualquier institución. EUNED (1979) afirma: “Que estas técnicas son usadas para implementar y llevar a cabo algún proyecto para ello se debe programar las actividades a desarrollar para lograr cumplir con las mismas utilizando diferentes métodos o técnicas”. (p. 105).

La investigación es muy importante para poder llevar a cabo un proyecto por ello se debe planificar adecuadamente para poder cumplir con la planificación presentada al realizar un proyecto.

2.4.3. Presupuesto:

Coordinar una buena organización en el proceso educativo es necesario para poder dar un buen aprovechamiento al recurso humano con el cuál se cuenta en la comunidad educativa para con ello aprovechar las fortalezas de cada uno. Ruiz (2005) afirma “Desarrolla los criterios generales en la preparación de la planeación agotando todas las políticas apoyadas en el plan de la organización que permiten la elaboración de los pronósticos presupuestarios y evaluación general” (s/p)

El presupuesto es otro aspecto muy importante que se debe tomar en cuenta al momento de realizar un proyecto ya que si no contamos con un presupuesto a cabalidad no vamos a poder ejecutar dicho proyecto. Trujillo (2007) afirma: “Que es importante contar con una planificación adecuada para planificar todas las actividades a desarrollar y con un presupuesto para saber de cuánto será el gasto incluyendo todos los gastos a ejecutar”. (pp. 42). Antes de iniciar un proyecto es importante verificar cuanto se va a gastar para poder realizar un proyecto por ello el presupuesto debe realizarse antes de realizar un proyecto para que después no se tengan problemas económicos.

2.4.4. Monitoreo:

A. Control:

Es una herramienta que permite tener resultado de los avances al ejecutar la planificación específica en el proyecto que tiene como fin contrarrestar el indicador de escolarización de deserción, repitencia y fracaso escolar por medio de promover la participación de padres de familia en el proceso educativo. Miranda (2005) afirma que “Está conformada por todas aquellas acciones que debemos realizar para cumplir con un objetivo definido dentro de un periodo de tiempo determinado “. (pp. 69)

El monitoreo es muy importante realizarlo durante el proceso mediante el cual se observa, se estudia y se adquiere información para luego poder darle seguimiento a dicho proceso. D’Angelo (1998) afirma que la “Conceptualización

del desarrollo humano, desde una perspectiva de formación integral de la persona. Elaboración de un proyecto de vida donde la persona da a conocer cuál ha sido el proceso de su vida”. (pp. 55). Es fundamental supervisar cada proceso que se lleva a cabo en un proyecto ya que al monitorear vamos a adquirir información importante para ver si se está trabajando de una forma adecuada y si se está cumpliendo adecuadamente las actividades plasmadas en la planificación.

2.4.5. Evaluación de proyectos

A. Evaluación de impacto:

Con ella conocemos los efectos que causa ya sean estos positivos o negativos en la comunidad educativa el Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo para contrarrestar la deserción escolar la repitencia y el fracaso escolar. Orton (1980) afirma que “ es una herramienta que provee información mediante el proceso de evaluación que ayudará a medir objetivamente cuantitativa o cualitativa del estudio del proyecto”. (pp. 17).

Es una herramienta de evaluación que permite evaluar el avance del proyecto por ello es importante hacer la evaluación constantemente al inicio, durante y al final del proceso. IICA (1983) afirma: “ES importante realizar el informe del proyecto a ejecutar ya que donde debe ir escrito cada uno de los pasos que se realizaron mediante el proceso permitiendo realizar una serie de análisis especiales con la información obtenida”. (pp. 33). Toda actividad debe ser evaluada para saber cómo va el avance y para verificar si se han logrado los objetivos y las metas propuestas durante el proceso, tomando muy en cuenta que la evaluación debe ser constante, ósea en todo momento durante el proceso.

2.4.6. Indicador:

Existen múltiples factores que influyen en el fracaso escolar por lo que cada sistema educativo tiene diferentes problemáticas que afrontar y por ende diferentes alternativas de solución tal como fomentar la participación de padres de familia. Ministerio de planificación (2012) afirma que “Los indicadores son un instrumento de información estadística y por ello es fundamental contar con indicadores específicos según el problema a solucionar” (p. 18).

Los indicadores son importantes en cualquier proyecto ya que nos indicara cual es el problema que más afecta al sistema educativo y a cuál debemos priorizar para darle una solución. Barre (2015) afirma: “Es un instrumento de medición para verificar cual es el indicador más alto a nivel nacional sobre los problemas que afectan en la educación y los factores que afectan”. (p. 5). Los indicadores son datos estadísticos fundamentales que ayudaran a saber cuál es el problema en sí, ya que sin indicadores no podemos saber ni conocer cuál es el problema que más afecta.

2.4.7. Metas:

Las metas requieren de un proceso para su cumplimiento lo que determina que se llevara a cabo según se cumplan las diferentes actividades y procesos descritos en la planificación, previo al diagnóstico realizado en el que se identifican en el proceso educativo problemáticas de deserción escolar, repitencia fracaso escolar por lo que se prevé promover la participación de padres de familia en el proceso educativo y así a, un mediano plazo tener cambios significativos. Goldratt (1998) afirma que “Su principal enfoque es dar a conocer el proceso de mejora continua ya que es uno de los requisitos fundamentales para mantener altos niveles de competitividad”. (pp. 95).

Es importante poder cumplir con las metas propuestas para poder lograr alcanzar y cumplir con los objetivos propuestos según sean a corto mediano o largo plazo. Los autores Goldratt & Fox (1997) afirman que “la calidad y la producción son dos factores claves para la competitividad por lo cual debe

utilizar técnicas de gestión de la calidad en combinación con la productividad” (pp. 95). Es importante buscar técnicas y gestionar ayuda para lograr cumplir con las metas propuestas en la planificación y lograr brindar una educación de calidad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Título: Implementación de una guía pedagógica para fortalecer la lecto-escritura de los estudiantes en la EOUM Barrio los Cipresales.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Institución educativa, se encuentra ubicada en el municipio de San Andrés Sajcabajá, a la orilla del municipio, a un kilómetro del centro; el cual se llama Barrio los Cipresales. Las clases son impartidas en español, aunque los niños maya hablantes.

El proyecto se realiza con el objetivo de buscar soluciones al problema que afecta el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, para ello es importante investigar a profundidad todo lo relacionado al problema y buscar soluciones al mismo, buscando información fundamental para saber cuáles son las dificultades que afectan el proceso del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, para luego fortalecer las debilidades de la lectoescritura y así combatir las barreras en el proceso enseñanza-aprendizaje, buscando recursos necesarios para disminuir los obstáculos que se encuentran en el proceso y tomar acciones para implementar nuevas estrategias entorno al contexto educativo.

Porque el problema en la lectoescritura es muy grave y afecta a muchos niños sin importar la edad, lo cual provoca aislamiento, repitencia, ausentismo y fracaso escolar, en algunas ocasiones no se cuenta con el apoyo suficiente de los padres de familia o hay muy poco apoyo de las instituciones educativas.

Por esta razón las dificultades de aprendizaje han ido en aumento y esto ha venido a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes, en algunas ocasiones el niño o niña lamentablemente no tiene el hábito de leer y esto perjudica el aprendizaje, el docente sabe y conoce que es un poco difícil inculcar este hábito en los estudiantes, por eso el docente debe buscar técnicas, estrategias

motivacionales y adecuadas que motiven al estudiante y lo animen a tomar este hábito desde los primeros años en edad escolar.

Es fundamental que el docente busque ayuda para darle solución al problema que afecte el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas en edades de 7 a 9 años, siendo los beneficiados 20 estudiantes para ello se pretende conseguir mejoras al problema de aprendizaje en lecto-escritura buscando apoyo en MINEDUC, USAID, Verde y Azul, Save the Children y logrando solucionar el problema que afecta o dificulta el proceso.

El proyecto propone la incorporación del uso de material didáctico, utilizar diferentes técnicas, nuevas estrategias pedagógicas en las clases diarias, para ello se creará material adecuado según la necesidad del estudiante, creando así aprendizajes colaborativos, aprendizajes significativos, permitiéndole al estudiante construir su propio conocimiento. Es importante tomar en cuenta a la comunidad educativa y es muy significativo el apoyo de los padres de familia, para que dicho proceso se pueda llevar a cabo con éxito.

Trabajar en equipo como docentes para buscar apoyo y tener mejores resultados, tomando en cuenta que el apoyo de los padres de familia es fundamental para que dicho proceso se pueda llevar y culminar con éxito, así mismo se busca desarrollar habilidades, para lograr una educación de calidad y lograr buenos resultados, el docente debe ser consiente y comprometerse a buscar solución al problema que afecta el aprendizaje de lectoescritura de los niños, buscando acciones para prevenir y corregir los impactos negativos en los estudiantes y trabajar con amor, paciencia y dedicación, demostrando compromiso sincero ante la necesidad de los estudiantes, el docente debe buscar herramientas funcionales que complementen las necesidades del estudiante.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de una guía pedagógica de lecto escritura.

3.4. Objetivos:

3.4.1. General: Implementar una guía metodológica para el fortalecimiento de la lecto-escritura, describir las características socioculturales de los niños y niñas con dificultades de lecto-escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá; Quiché.

3.4.2. Específicos.

- A. Identificar las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio los Cipresales.
- B. Describir las características socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura.
- C. Conocer las dificultades que afectan el aprendizaje en lecto-escritura en los niños y niñas.
- D. Implementar técnicas motivacionales para animar al estudiante en lecto-escritura.
- E. Promover actividades de lecto-escritura constantemente con los estudiantes.

3.5. Justificación.

La guía metodología que se implementara en la Escuela Oficial Urbana Mixta ayudara en la niñez en el fortalecimiento de la lecto-escritura creativa a demás en la producción de textos literario, en ella despertara la imaginación, la creatividad y el interés de mejorar en lecto-escritura.

La educación es un proceso fundamental, de formación para toda persona, por ello es importante investigar día a día para adquirir nuevos conocimientos que serán de mucha utilidad en las aulas.

Se da para investigar cual o cuales son los problemas que afectan el aprendizaje de lectoescritura, razón por la cual se realiza para darle una solución al porqué del problema, porque muchos estudiantes cuentan con diferentes problemas en sus hogares, y es por ello que él, docente se ve en la necesidad de investigar.

El problema de lectoescritura ha perjudicado el rendimiento escolar de los estudiantes y por ello se realizará un proyecto de mejoramiento para solucionar dicho problema por medio de la investigación realizada se obtiene nueva información que será de mucha utilidad para buscar una solución al problema, logrando alcanzar beneficios y ayuda psicológica, social y cultural; debido a la necesidad que requieren los estudiantes se busca una solución para apoyar y mejorar la calidad educativa que se requiere según sea el caso, entonces para ello se debe buscar ayuda e implementar nuevas estrategias para dar una clase modelo y vencer cualquier obstáculo que afecta a los estudiantes de las diferentes escuelas de nuestro municipio y a nivel en la comunidad del Barrio Los Cipresales.

Por eso debido a la situación que enfrentan los docentes es necesario buscar apoyo inmediato a las diferentes entidades educativas dado el caso o según sea la necesidad se debe buscar soluciones a la problemática que afecta a muchos estudiantes y esto viene a perjudicar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas puesto que es urgente buscar materiales adecuados según el contexto del estudiante para que facilite el aprendizaje de los estudiantes, son muchos los factores que afectan el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas, por ello debemos desarrollar la habilidad de la lecto-escritura en los niños y niñas, buscando material adecuado para que los estudiantes no vean como un obstáculo la lecto-escritura y así mismo buscar la solución adecuada al problema.

El docente es el ente encargado de buscar las posibles soluciones al problema si quiere buenos resultados, es fundamental que el docente realice un diagnóstico institucional para saber por qué afecta este problema a los estudiantes, debe identificar cuáles son las dificultades que enfrentan los niños y niñas a diario, así mismo se debe describir las características de cómo viven y cuál es la cultura de ellos, para ello se propone utilizar diferentes técnicas, estrategias y material adecuado según la necesidad y lo amerite el caso, promoviendo actividades constantemente de lecto-escritura para que los estudiantes adquieran ese hábito.

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, por ello es necesario reforzar los procesos de lectoescritura y conocer los problemas que afectan a cada estudiante ante la situación, por esta razón el docente debe buscar las herramientas necesarias para fortalecer el proceso de lectoescritura, ante ello se da la necesidad de fortalecer las competencias de lectoescritura en los niños y niñas para superar el problema que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes de dicho establecimiento, sabiendo que la lectoescritura es de suma importancia para desarrollar en los estudiantes habilidades para enfrentarse a los problemas que pueda tener en la vida diaria.

Por ello se debe motivar a los estudiantes e inculcarles la lectura desde los primeros años en edad escolar, para que ellos desde pequeños tomen el hábito de la lectura sin ninguna complicación, buscando la lectura adecuada para cada grado, según sea el motivo y la necesidad del estudiante.

El bajo rendimiento escolar de los niños y niñas se da debido a muchos factores, que el docente debe investigar, y darle una solución al mismo el docente debe buscar actividades lúdicas y didácticas relacionadas a lectoescritura con el fin de que, comprendan que el proceso comunicativo de aprender a leer y escribir es importante ya que el estudiante va enriqueciendo sus conocimientos y por ello va

desarrollando sus habilidades, tomando en cuenta que se deben buscar lecturas adecuadas que motiven y llamen la atención para que el estudiante se motive.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19)

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá, El Quiché el día lunes dieciséis de marzo del presente año, suspendieron las actividades docentes según Acuerdo Gubernativo N. emitida por el gobierno de Guatemala, debido a la pandemia coronavirus COVID-19.

Según el cronograma antes elaborado se tenía previsto la realización de actividades durante estos meses las cuales se vieron obligadas a unificar o cambiar de método para poder lograrlas. De las 25 actividades previstas solo se pudieron realizar diecisiete actividades.

La actividad de clausura del proyecto, no se realizó como se avía planificado con un mercadito y la participación de autoridades educativas y personal docente estudiantes de todo el centro educativo se realizó con otros niños vecinos y otros padres de familia otros docentes, todo ellos por las prohibiciones que en su momento emitió el presidente de la república de Guatemala en prevención y mitigación del Covid 19.

3.7. Plan de actividades.

Tabla No.15. Plan de actividades.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub- tareas	Responsables
1	Un día	Solicitar permiso	Elaborar solicitud.	Entrega de la solicitud	Docente.
2	Un Día	Promoción del Proyecto.	Informar	Charlas	Docente, Director, Padres de familia.
3	1 día	Planificar	Elaborar el plan	Agenda	Docente
4	1 día	Enlistar a Padres de familia	Listado	Clasificarlo	Docente, alumnos, padres de familia.
5	2 días	Notificación	Elaborar notas	Repartir notas	Docente
1	4	Capacitaciones	Taller	Socializar	Docente DIGEFOCE
2	2	Capacitación	Fracaso escolar	Exposición	Docente
3	3 semanas	Actividades en casa	Investigaciones	Monitorear	Docente
4	Un día	Consensuar	Normativa	Aplicar normativa	Docente
5	3 semanas	Evaluar	Rendimiento	Debilidades	Docente
1	1 día	Notificación	Elaborar notas	Entrega de notas	Docente
2	1 día	Planificación	Plan	Ejecución	Docente
3	1 día	Clasificación de material	Elaboración del material	Presentación de material	Docente
4	1 día	Control de Registro	Recopilar información	Elaboración del cuadro de Registro	Docente
5	1 día	Comparación y concientización	Presentación de película	Reflexiones	Docente
1	1 día	Solicitud de Permiso	Solicitud	Permisos	Docente
2	1 día	Planificación	Plan	Agenda	Docente
3	1 día	Recordatorio	Realizar notas	Llamadas telefónicas	Docente, alumno, padres de familia
4	1 día	Visita	Convivencia	Refrigerio	Docente
5	1 día	Charla	Revisión del proceso.	Diferencia de resultados	Docente, padres de familia, alumno
1	Planificación	1 día	Plan	Agenda	Docente ,alumno padres de familia
2	1 día	Gestión de Permisos	Permiso	Entrega del permiso	Docente
3	1 día	Promocionar la actividad	Presentación de la actividad	Afiches	Docente
4	1 día	Incorporación	Solicitud	Invitación	Docente

		de autoridades educativas			
5	1 día	Mercadito	Preparación de ventas	Convivencia	Docentes, alumnos, autoridades educativas, padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de Inicio.

- a. San Andrés Sajcabajá, El Quiché, 05 de noviembre del 2019, el propósito del lanzamiento con la comunidad educativa se realizó con la finalidad de dar a conocer tanto a los padres de familia como personal docente y estudiantes, el proyecto educativo que lleva por nombre Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura dando a conocer los objetivos del proyecto, la justificación, cronograma de actividades, recursos, presupuesto y actores involucrados; todo esto se realizó por medio de carteles, lo cual impactó a los actores involucrados y se comprometieron a participar en todas las actividades.

Imagen No.3. Planificación del lanzamiento



Fuente: propia.

- b. San Andrés Sajcabajá, El Quiché 12 de noviembre del 2019, se inició realizando una lista de actividades lúdicas para desarrollar con los estudiantes de la escuela con la finalidad de que el niño y niña aprenda por medio del juego permitiéndole al estudiante utilizar la creatividad y el conocimiento utilizándolas como una herramienta de aprendizaje ya que el mismo proporciona la oportunidad de construir un aprendizaje significativo, sabiendo que el mismo se adquiere a través de experiencias.

Imagen No.4. Inicio de actividades lúdicas.



Fuente: propia

- c. San Andrés Sajcabajá, Quiché 19 de noviembre del año 2019, se inició por medio de una invitación que se le hizo a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, para asistir a la realización de los talleres motivacionales, para motivarlos y concientizarlos sobre la importancia del papel que juegan ellos como padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y el acompañamiento que deben brindar ellos a sus hijos ya que ellos forman parte de la comunidad educativa y trabajando en equipo se obtendrán resultados exitosos.

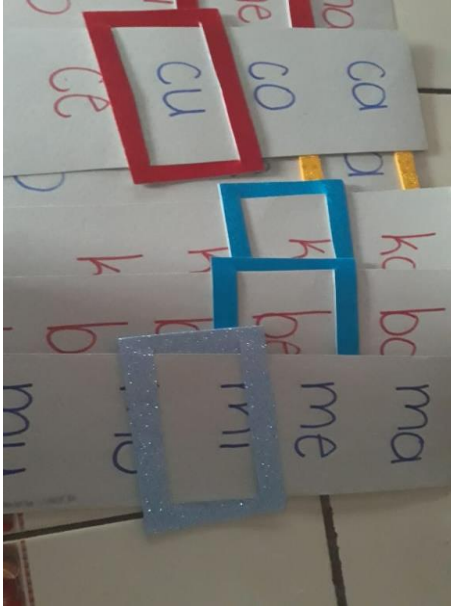
Imagen No.5. Inicio de talleres motivacionales



Fuente: propia.

- d. San Andrés Sajcabajá, Quiché 26 de noviembre del año 2019, se creó al observar la necesidad de los estudiantes de la escuela, teniendo dificultades para leer, por esta razón se realizó con el objeto de estimular su desarrollo personal social y físico desarrollando la fluidez en lectoescritura siendo este utilizado con la finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las actividades contextualizadas. Por ello se puede decir que son elementos que puede emplear el docente para facilitar y conducir el aprendizaje, permitiéndole al estudiante construir un aprendizaje significativo.

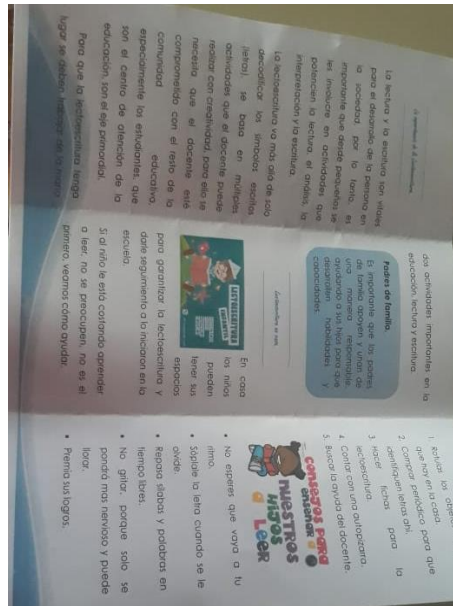
Imagen No.6.Inicio de creaciones de material didáctico.



Fuente: propia

- e. Esta etapa se realizó el 07 de enero del año 2020, se realizó iniciando investigaciones y buscando modelos para realizar un tríptico para entregarlo a los padres de familia, buscando material adecuado para su elaboración y temas a desarrollar que impacten a los padres de familia. Después de tener toda la información necesaria se elaboró el tríptico.

Imagen No. 7. Trifoliar.



Fuente: propia.

B. Fase de Planificación.

- El 14 de enero del año 2020 se realizó esta actividad, previo al inicio del lanzamiento se planifico cada actividad que se realizaría la cual se desarrolló el día martes 14 de enero, como también el material que utilizaría; se tomó en cuenta el material del entorno como las sillas, mesas, una pequeña refacción, una agenda donde se programó cada tema a desarrollar, se utilizó el tiempo necesario para planificar las actividades que se tendrían tanto con padres de familia como con estudiantes.

Imagen No.8.Elaboración de planificación.



Fuente: propia

- b. El veintiuno de enero del año 2020, antes de la ejecución de las actividades lúdicas se dieron a conocer que actividades se relacionaban más a mi tema y que actividad era apta el área con la cual yo la relaciono, así mismo debí seleccionar el material que utilizaría para esta actividad, seleccionar a los autores, modificar la ejecución y enlistar todo el material didáctico y pedagógico que utilizaría.

Imagen No.9. Planificación de actividades lúdicas.



Fuente: propia.

- c. Esta actividad se realizó el 28 de enero del año 2020, para tener una buena ejecución lo principal es una buena planificación, para los talleres motivacionales hacia padres de familia lo primordial era planificar los objetivos y metas que se esperaban alcanzar en cada taller, enlistar el material didáctico para cada taller, así como enlistar y coordinar los recursos físicos que se utilizaran para cada taller.

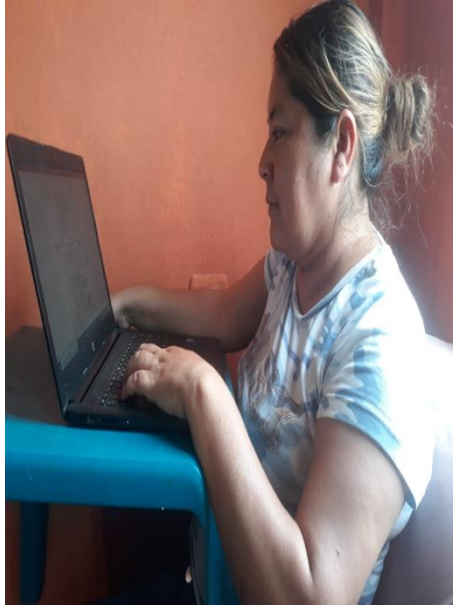
Imagen No. 10. Organizando agenda.



Fuente: propia.

- d. Esta actividad fue realizada el 4 de febrero del año 2020, dentro de este proceso se gestiona los materiales que se usaran para la creación de material didáctico para cada una de las actividades dentro de nuestro proyecto tomando en cuenta el tiempo que se utilizara para realizarlas y la fecha en que se ejecutara cada actividad, tomando como base el cronograma donde están descritas cada una de las actividades sabiendo que la planificación es muy importante en cualquier actividad a realizar, quedando a cargo del docente.

Imagen No.11.Planificación para la elaboración de material didáctico.



Fuente: propia.

- e. Esta actividad se realizó el 11 de febrero del año 2020, para que los padres puedan captar mejor la idea se diseñó un trifoliar, pero antes de realizarlo, investigue cuales eran los métodos para mejorar la lectoescritura en los niños de primer grado y luego planifique el diseño físico del trifoliar.

Imagen No.12. Planificación.



Fuente: propia.

c. Fase de Ejecución.

- a. Realice el lanzamiento el 18 de febrero del año 2020 en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, el propósito es para dar a conocer los objetivos y el plan de trabajo durante el proceso del mismo y pedir el apoyo tanto de los padres de familia como del personal docente del establecimiento educativo, al momento de realizar el lanzamiento del proyecto PME estuvieron presentes los padres de familia, miembros del consejo de padres de familia, asesor pedagógico y directora, los cuales ofrecieron apoyar en todas las actividades a desarrollar durante el proyecto quedando comprometidos en apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

Imagen No.13. Lanzamiento.



Fuente: propia.

- b. Esta actividad fue realizada el 25 de febrero del año 2020. Las actividades lúdicas son todas las actividades que se realizan mediante un proceso de aprendizaje que le permiten al estudiante aprender jugando, en estas técnicas el estudiante

utiliza el sentido de la audición tacto, olfato, vista y manipulación en cada objeto, obteniendo un desarrollo intelectual y motora. En esta actividad trabaje la perinola con la pizarra mágica, en la perinola hay opciones al girarla, teniendo que escribir en la pizarra mágica lo que indica al momento de girarla; puede que le indique escribir una frase, una palabra, un nombre propio o una oración.

Imagen No. 14. Actividades lúdicas.



Fuente: propia.

- c. Esta actividad se realizó el 3 de marzo del año 2020 los talleres motivacionales se realizan con el objetivo de concientizar y motivar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento que deben dar a sus hijos en el desarrollo de las tareas que se les dejan a los estudiantes dentro y fuera de la escuela, ya que el apoyo de los padres de familia es fundamental para mejorar el rendimiento escolar del estudiante en el proceso educativo.

Imagen No.15.Talleres motivacionales.



Fuente: propia.

d. Esta actividad se realizó el 10 de marzo del año 2020, es el material que utiliza el docente para desarrollar los contenidos el cual permitirá a los estudiantes construir aprendizajes significativos, el material didáctico es muy importante para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas facilitándoles el proceso enseñanza aprendizaje en la lecto escritura, es importante contar con el material didáctico en el aula, material adecuado y funcional, el ambiente escolar es fundamental utilizar materiales que pretenden alcanzar objetivos y propósitos educativos.

Imagen No. 16. Material didáctico.



Fuente: propia.

- e. Esta actividad se realizó el 17 de marzo del año 2020, se diseñó un tríptico para concientizar a los padres de familia donde se da información sobre la importancia de la lecto-escritura el cual lleva por nombre la Lectoescritura en nuestra comunidad; el acompañamiento de los padres en la lectoescritura en casa es importante para enseñar a leer a nuestros hijos, algunos estudiantes no reciben el apoyo necesario de sus padres por ignorancia o problemas de alcoholismo ya que son muchos los factores que influyen y afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, para ello se creó ese tríptico.

Imagen No.17. Trifoliar.



Fuente: propia.

D. Fase de Monitoreo.

Se monitoreo constantemente cada una de las actividades desarrolladas para verificar el avance de las mismas durante el proceso utilizando una escala de rango para verificar el avance de cada una de las fases, el monitoreo se realiza durante todo el periodo de implementación para verificar el avance de cada una de las actividades y si se cumple con la planificación.

Tabla 16: Fase de monitoreo

Indicadores	Logrado	Medianamente	No logrado
Las actividades se realizaron de manera adecuada durante el PME	✓		
La comunidad educativa participo activamente en todas las actividades.	✓		
Los docentes y estudiantes realizaron material didáctico.	✓		
El docente a cargo monitoreo cada una de las actividades realizadas.	✓		
Los padres de familia tomaron la responsabilidad de apoyar a sus hijos durante el proceso educativo.	✓		
Los docentes utilizaron estrategias que permitieron facilitar el proceso de lectoescritura contextualizando los contenidos	✓		

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de Evaluación.

El instrumento de evaluación que se utilizó durante el proceso del proyecto fue una escala de rango la cual sirvió para verificar si se lograron los objetivos y obtener información valiosa y fiable, orientada a valorar los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto, la cual debes ser constante.

Tabla 17: Fase de evaluación

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Organización de Padres de Familia					
2	Charlas de concientización					
3	Talleres motivacionales sobre la lecto-escritura					
4	Creación de material didáctico					
5	Aprestamiento adecuado					
6	Realizar recortes de palabras conocidas					
7	Realizar juegos con diferentes consonantes					
8	Dibujar según el nombre escrito					
9	Utilizar lotería con diferentes palabras					
10	Trabajar con tarjetas manipuladas para trabajar en clase					
11	Utilizar cantos de las constantes					
12	Juego con el dado					
13	Realizar actividades lúdicas					
14	Dinámica con el repollo					
15	Uso de diferentes técnicas					
16	Fichas de lecto-escritura					
17	Cuentos ilustrados					
18	Creación de historias a partir de una imagen					
19	Rincón de la letra					
20	Juegos de buscar palabras					
21	Juegos de asociación de letras					
22	Realizar un libro de cuentos					
23	Concurso de lectura					
24	Concurso de dictado					
25	Lecturas recreativas					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18: Evaluación

No.	Metas	SI	NO
1	Inician los talleres sobre la importancia de la lecto-escritura, los cuales fueron impartidos a niños y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pajquiej I dando inicio al PME.		
2	Los padres de familia se involucran en el proceso de la lecto-escritura en el hogar, posterior a los talleres de lecto-escritura recibidos.		
3	Los docentes identifican los riegos y dificultades de los niños a través de múltiples lecturas y dictados, y los motivan con incentivos.		
4	La comunidad de alumnos organiza concursos de lectura y escritura, premiando a los mejores cinco.		
5	Los alumnos adquirieron el hábito de la lecto-escritura y la comprensión lectora al final del PME.		

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de Cierre del Proyecto:

Se finalizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo concluyendo con todas las actividades plasmadas en el plan de actividades, logrando cumplir con cada una de ellas gracias a la participación de actores principales y actores secundarios, así mismo para el cierre de actividades se hizo entrega una guía a la directora de la escuela y a padres de familia, que lleva por nombre 'Guía para implementar lectoescritura en las aulas', así mismo se creó un video que será subido a una página de Facebook llamada 'San Andrés Sajcabajá' también se dio a conocer en la radio Trishita la cual es escuchada en el municipio de San Andrés y algunos otros municipios cercanos.

Imagen No.18. Entrega de guía.



Fuente: propia.

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1. Descripción de la institución educativa.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio los Cipresales; municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 1 kilómetro del centro del municipio, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes de todos los grados del nivel de primaria. Cada grado con una única sección.

Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, trabajo en equipo, participación activa de estudiantes, apoyo de padres de familia, aumento de matrícula escolar, utilizar material del contexto, contar con un ambiente adecuado, contar con material adecuado, unidad entre docentes y estudiantes y actualización docente.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo, muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos. La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en Problemas de aprendizaje y un porcentaje alto de la deficiencia en la lectoescritura en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea estratégica: Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: 'Guía de Implementación de Estrategias Pedagógicas en la lecto-escritura' que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 1 de las propuestas en el Plan Estratégico:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron los talleres y la aplicación de las actividades en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron, mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectoescritura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico, como lo plantea Leonor Romero, (2016) menciona que "El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal como ya se ha señalado. (p.21) según Del Solar (2000) argumenta por otro lado que "los proyectos de mejoramiento educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales)" (p. 38)

"Debemos designar los distintos procedimientos: modos y materiales de expresión: collages dactilopintura, tempera recortes, etc." (De León,1991, pp. 172)

Diseño de un trifoliar

La organización gráfica de un trifoliar es una actividad importante para darle realce al proyecto. El Parlamento Centroamericano y la prensa, 1994, análisis de las publicaciones de Prensa Libre, La hora y Diario de Centroamérica (1994) dice que “El trifoliar es un documento que, de acuerdo a la opinión de sus editores, tiene la función de resumir los aspectos más importantes de lo que es”. (pp. 56)

Realizar actividades lúdicas

Las actividades lúdicas activan los conocimientos de los estudiantes. “Una de las funciones que el educador o la educadora debe realizar será diseñar diversas estrategias y actividades con la finalidad de favorecer el proceso de adaptación de los niños y niñas del centro”. (Ilanos,2019, p. 27)

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades de comunicación con padres de familia y dificultades lectoras en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés en asistir a la escuela su permanencia y el desarrollar, las actividades del proceso educativo provocando desinterés, por la lectura y en consecuencia a todo lo ya referido un elevado índice de Fracaso escolar.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 19. Plan de sostenibilidad.

Preguntas	Actividad	Justificación	Ejecución	Recomendaciones
<p>Fase 1:</p> <p>Promocionar Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chilil II</p> <p>¿Qué estrategias podemos implementar para dar a conocer a padres de familia el plan de ejecución?</p> <p>¿Qué medios podemos utilizar para convocar a padres de familia?</p> <p>FASE 2:</p> <p>¿Cómo se puede solicitar ayudas?</p> <p>¿Qué debemos de hacer para</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo, con presencia de padres de familia, y estudiantes en una reunión por medio de charlas. Plan para ejecutar la reunión 	<p>Incluir a personal docente y padres de familia en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Revisar fechas de</p>	<p>La primera semana de enero de cada año</p>	<p>Elaborar cronograma de actividades,</p> <p>Impresiones de planes.</p> <p>Elaborar listado de padres de familia</p>

<p>que el proceso valla en orden?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que el proyecto este acuerdo a nuestro objetivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En listar a padres de familia. • Notificación a padres de familia. 	<p>entrega de planes del proyecto.</p> <p>•Notificación a padres de familia.</p>		
<p>FASE 3:</p> <p>Cuando los estudiantes no realizan su tareas que podemos hacer?</p> <p>¿Uno de los instrumentos más eficaces para mejorar educación es?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el apoyo de DIGEFOCE • Definir Temática 	<p>Agilizar solicitudes de apoyo a Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Noviembre 2019</p> <p>Noviembre.</p>	<p>Impresiones de solicitudes</p> <p>Impresión de listados de padres de familia</p> <p>Calendarios de talleres.</p>
<p>Que hacer cuando realizamos nuestra clase?</p> <p>¿Cómo poder hacer para que asistan los estudiantes al establecimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar Temática • Consenso con padres de familia. • Evaluar los resultados de la actividad. 	<p>Llenado de datos de padres de familia .</p> <p>Revisión de fechas de talleres.</p>	<p>La segunda semana del mes de enero 2020.</p> <p>Enero 2020.</p> <p>La primera semana del mes de enero 2020.</p>	<p>Impresión de hojas de asistencia.</p> <p>Impresión de solicitudes</p> <p>.</p> <p>Invitaciones Mobiliario</p>
<p>FASE 4:</p>		<p>Implementar</p>		

<p>¿Qué se debe de hacer para que se de la autorización del director del establecimiento del caserío Chilil I</p>		<p>hojas de asistencia a los talleres de padres de familia.</p>	<p>En el mes de marzo a mayo 2020.</p>	<p>Afiches Pliego de papel bond Computadora UCB.</p>
<p>No contamos con el apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje que podemos hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas 	<p>Conformar una red de actores educativos.</p>	<p>Febrero de cada año escolar.</p>	<p>Hojas de trabajo.</p>
<p>¿En qué momento se puede realizar convivios con padres de familia y estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación 	<p>Implementar participación de padres de familia en las clases presenciales.</p>	<p>Primera semana de cada mes y cada año.</p>	<p>utilizar Plan de clase Agenda diaria Hojas de trabajo</p>
<p>¿Cómo podemos dar a conocer nuestras metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar material 			
<p>¿Por medio de que podemos hacer que nuestro proyecto sea satisfactorio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de padres de familia 	<p>Elaboración y aplicación de hojas de trabajo</p>	<p>De enero a octubre de cada año.</p>	
			<p>El último día</p>	

<p>FACE 5:</p> <p>¿En qué momento podemos darnos cuenta que lo planificado asido eficaz?</p> <p>¿Qué hacer para solicitar permiso?</p> <p>¿Por medio de que podemos informar a los que van a participar?</p> <p>¿Cómo se pueden involucrar a las autoridades Educativas?</p> <p>¿Cómo hacer una actividad que involucre a todos los estudiantes?</p>	<p>Comparación</p> <p>Solicitud de permiso a director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la visita. • Recordatorio. • Convivencia • Charla • Planificar • Permiso al director • Informar a docentes y niños • Involucrar a autoridades educativas • Mercadito 	<p>Control en las hojas de registros.</p> <p>Revisión del cronograma de los talleres con padres de familia.</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo</p> <p>Elaboración de solicitudes</p> <p>Elaboración de permisos</p> <p>Planificación de actividades motivadoras como:</p> <p>Celebración de cumpleaños</p> <p>Día de campo</p> <p>actividades de lectura</p> <p>Charlas motivacionales</p> <p>Elaboración de un trifoliar.</p> <p>Elaboración de la guía. .</p>	<p>de cada semana de enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre de cada año</p> <p>De enero a marzo de 2020</p> <p>De abril a mayo de 2020</p> <p>Mayo de 2020</p>	<p>Cronogramas de talleres</p> <p>Hojas de Asistencia.</p> <p>Solicitar a un experto en la materia que ayude a redactar el trifoliar</p> <p>Ejecución de una guía. .</p>
--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un diagnóstico situacional con respecto a las características con dificultades de aprendizaje en lectoescritura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, implementando una guía metodológica para fortalecer la lectoescritura, describiendo las características socioculturales de los niños y niñas.
2. Se implementó una guía pedagógica para reforzar la lecto-escritura en los educandos en donde se establecieron actividades.
3. Se desarrollaron estrategias para fomentar la lectura, junto con su par mínimo la escritura, se convierte en la posibilidad de acceso y de participación democrática en el sistema en que estamos inmersos.
4. Se logró que los estudiantes desarrollaran las diferentes actividades en clase para el mejoramiento de su competencia lectora.

RECOMENDACIONES

1. Aprovecha la curiosidad natural e interés del niño y/o niña. Busca objetos, cosas, que interesen al pequeño y aprovecha para introducirle la lectura. Puedes emplear por ejemplo animales que le gusten, juguetes, coches, personajes, etc. En edades tempranas bastara con mostrarle escrito las letras que forman el nombre del animal; mas adelante podemos leer información sobre el animal con el pequeño, etc.
2. El uso adecuado de los recursos didácticos y el uso correcto de la guía pedagógica fortaleza para mejorar la formación académica de los niños, porque se les brinda recursos que activaran sus inteligencias múltiples.
3. Emplear actividades motivadoras y con sentido para los niños y niñas como forma de construir aprendizajes significativos. Trata de buscar textos que le interesen y despierten su motivación, por ejemplo, si al niño o niña le gusta el futbol, usa los nombres de los equipos de futbol y de los jugadores. Intenta en todo momento aportar un sentido al aprendizaje, cuando le enseñes las letras no se las muestres aisladas, enséñale al pequeño que juntas forman palabras y un mensaje.
4. Que el docente desarrolle habilidades para tener paciencia con los pequeños; cuando escriban o lean si se equivocan no les hagas traumática la situación de aprendizaje. No les dejes que abandonen, pero emplea la paciencia y la comprensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anjuriaguerra, J. M. (1996). Psicopatología del niño. España: Editorial Elsevier.
- Blanch J. (2003) Teoría de las relaciones laborales (primera edición) Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de
- Blaya, C. (2006). Violences y maltraitances en milieu scolaire. Barcelona: Armand Colin.
- Cros, E. (2003) El sujeto cultural, sociocrítica y psicoanálisis, (segunda edición), Colombia: Universidad EAFIT. Recuperado de
- Fernández M. (1995) Análisis y descripción de puestos de trabajo (única edición) España: Diaz de Santos, S. A. Recuperado de
- Fernández T. (2007) Distribución del conocimiento escolar, (Primera edición), México: El colegio de México. Recuperado de
- https://books.google.com.gt/books?id=0qvMN_9Z4ckC&printsec=frontcover&dq=Tabar%C3%A9+Fern%C3%A1ndez+Aguerre,+2007,+Distribuci%C3%B3n+del+conocimiento+escolar:+clases+sociales,+escuelas+y+sistema+educativo+en+Am%C3%A9rica+Latina,+pp.+218.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjX0d2uoO7pAhWqhOAKHdtvBKEQ6AEITTAf#v=onepage&q&f=false
- <https://books.google.com.gt/books?id=5ign84vqC7YC&printsec=frontcover&dq=Josep+Maria+Blanch+Ribas,+2003,+Teor%C3%ADa+de+las+relaciones+laborales.+Fundamentos,+pp.+68.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjHwsm5sO7pAhVyU98KHTeEAdIQ6AEIMDAB#v=onepage&q&f=false>
- <https://books.google.com.gt/books?id=7StHfcrJBTC&printsec=frontcover&dq=Jordi+SalasSalvad%C3%B3,+Pilar+Garc%C3%ADa+Lorda,+Jos%C3%A9+Mar%C3%ADa+S%C3%A1nchez+Ripol%C3%A9s,+2005,+La+alimenta>

ci%C3%B3n+y+la+nutrici%C3%B3n+a+trav%C3%A9s+de+la+historia,+pp.+43&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj3ulyyn7pAhXHMD8KHxeJB5YQ6AEIRzAE#v=onepage&q&f=false

<https://books.google.com.gt/books?id=bkCxroNqoMYC&pg=PA419&dq=Manuel+Fern%C3%A1ndezR%C3%ADos,+1995,+An%C3%A1lisis+y+de+scripci%C3%B3n+de+puestos+de+trabajo:+teor%C3%ADa,+m%C3%A9todos+y+ejercicios,+pp.+10.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjyzODqq7pAhXjdd8KHRstC1AQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Manuel%20Fern%C3%A1ndezR%C3%ADos%2C%201995%2C%20An%C3%A1lisis%20y%20descripci%C3%B3n%20de%20puestos%20de%20trabajo%3A%20teor%C3%ADa%2C%20m%C3%A9todos%20y%20ejercicios%2C%20pp.%2010.&f=false>

<https://books.google.com.gt/books?id=CdyzluD2T6YC&pg=PA66&dq=Niklas+Luhmann,+2005,+Poder,+pp.+7.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi1pJvQpu7pAhVCZN8KHYSOD0gQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Niklas%20Luhmann%2C%202005%2C%20Poder%2C%20pp.%207.&f=false>

https://books.google.com.gt/books?id=cXoXaZiEkSQC&pg=PA16&dq=Ambrosio+Velasco+G%C3%B3mez,+1999,+Resurgimiento+de+la+teor%C3%ADa+pol%C3%ADtica+en+el+siglo+XX:+filosof%C3%ADa,+historia+y+tradici%C3%B3n,+pp.+14.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjF_OCqr7pAhXNdN8KHQLiBWEQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Ambrosio%20Velasco%20G%C3%B3mez%2C%201999%2C%20Resurgimiento%20de%20la%20teor%C3%ADa%20pol%C3%ADtica%20en%20el%20siglo%20XX%3A%20filosof%C3%ADa%2C%20historia%20y%20tradici%C3%B3n%2C%20pp.%2014.&f=false

<https://books.google.com.gt/books?id=js9eKdJbyREC&printsec=frontcover&dq=Guillermo+Sunkel,+2006,+El+consumo+cultural+en+la+investigaci%C3%B3n+de+comunicaci%C3%B3ncultura+en+Am%C3%A9rica+Lati>

na,+pp.+15.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjh3KyVle7pAhWvmeAKHd4fCvIQ6AEIODAC#v=onepage&q&f=false

<https://books.google.com.gt/books?id=KrrfTmit1gIC&pg=PA5&dq=Edmond+Cros,+2003,+El+sujeto+cultural:+sociocr%C3%ADtica+y+psicoan%C3%A1lisis,+pp.+11.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwibyvHTnu7pAhXtc98KHTvhBBwQ6AEILjAB#v=onepage&q=Edmond%20Cros%2C%202003%2C%20El%20sujeto%20cultural%3A%20sociocr%C3%ADtica%20y%20psicoan%C3%A1lisis%2C%20pp.%2011.&f=false>

<https://books.google.com.gt/books?id=siofrhfXsOwC&pg=PA9&dq=UNAM,1999,+Teor%C3%ADa+general+de+sisemas+de+Ludwig+Von+Bertalanffy,+pp.+10.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj79OHasO7pAhWhY98KHelJDJMQ6AEILzAB#v=onepage&q=UNAM%2C1999%2C%20Teor%C3%ADa%20general%20de%20sisemas%20de%20Ludwig%20Von%20Bertalanffy%2C%20pp.%2010.&f=false>

<https://books.google.com.gt/books?id=we5GnIMluiEC&printsec=frontcover&dq=Steven+Lukes,+2007,+El+poder:+Un+enfoue+radical,+pp.+1.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjZgIK0pu7pAhUhWN8KHRITB7cQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Steven%20Lukes%2C%202007%2C%20El%20poder%3A%20Un%20enfoue%20radical%2C%20pp.%201.&f=false>

[https://books.google.com.gt/books?id=xAUmAgalnHAC&printsec=frontcover&dq=Rosario+Alejandra+Sulser+Vald%C3%A9z,+2004,+Exportaci%C3%B3n+Efectiva,+pp.+23.+Sulser+Vald%C3%A9z+\(2004\)+afirma:&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi2ovWxqu7pAhVEdt8KHSyhDVUQ6AEIbjAJ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=xAUmAgalnHAC&printsec=frontcover&dq=Rosario+Alejandra+Sulser+Vald%C3%A9z,+2004,+Exportaci%C3%B3n+Efectiva,+pp.+23.+Sulser+Vald%C3%A9z+(2004)+afirma:&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi2ovWxqu7pAhVEdt8KHSyhDVUQ6AEIbjAJ#v=onepage&q&f=false)

<https://books.google.com.gt/books?id=yly3Ak0GLykC&pg=PA471&dq=Stephen+P.+Robbins,+David+A.+DeCenzo,+2009,+Fundamentos+de+Administraci%C3%B3n:+Conceptos+Esenciales+y+Aplicaciones,+pp.+32.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj4pquQrO7pAhUSZd8KHeLVDjkQ6AEIJj>

AA#v=onepage&q=Stephen%20P.%20Robbins%2C%20David%20A.%20DeCenzo%2C%202009%2C%20Fundamentos%20de%20Administraci%C3%B3n%3A%20Conceptos%20Esenciales%20y%20Aplicaciones%2C%20pp.%2032.&f=false

Luhmann, N, (2005) Poder (primera edición), México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de

Lukes, S. (2007) El poder: Un enfoque radical (segunda edición), España: SIGLO. Recuperado de

Ramírez, S. (1999) Teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (primera edición) México: Universidad Autónoma de México. Recuperado de

Robbins, S. Decenzo, D. (2009) Fundamentos de Administración (tercera edición) México: Pearson. Recuperado de

Salas J. García P. Sánchez J. (2005) La alimentación y la nutrición a través de la historia, (única edición), Barcelona: Editorial Glosa. Recuperado de

Sánchez, M. (2004) Manual de trabajo social, (segunda edición), México: Plaza y Valdez. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=RYbuGh9wZywC&printsec=frontcover&dq=Manuel+S%C3%A1nchez+Rosado,+2004,+Manual+de+trabajo+social,+pp.+37.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiV3Ou5IO7pAhUCneAKHZC5DxkQ6AEILzAB#v=onepage&q&f=false>

Sulser, R. Pedroza J. (2004) Exportación efectiva (primera edición) México: ISEF. Recuperado de

Sunkel, G. (2006) El consumo cultural en la investigación de comunicación, (segunda edición), Colombia: Convenio, Andrés Bello. Recuperado de

Velasco, A. (1999) Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX (única edición) México: Universidad autónoma de México.

ANEXO

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 09 de enero del 2020

Profa. Marcelina Reyes Reyes
Docente EOUM Barrio los Cipresales
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

Respetable profesora de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la dirección con fecha 06 de enero del 2020, en relación con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá, el Quiché, Jornada Matutina. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa AUTORIZA a la Profesora Marcelina Reyes Reyes a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y así mejorar la calidad educativa.

Sin otro en particular, me despido de usted.



Yendi Yeseña Blanco Reyes
Directora EOUM Barrios los Cipresales
San Andrés Sajcabajá, Quiché



—ORDINACIÓN DISTRICTAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJ CABAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 65-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 12 de julio de 2019

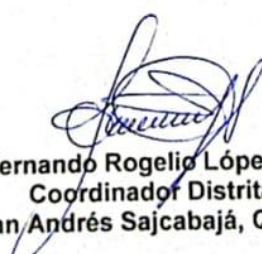
Profa. Marcelina Reyes Reyes
Directora EORM Caserío Pajquiej I
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

Respetable Profesora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 12 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Pajquiej I, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Marcelina Reyes Reyes** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.



Agradecido por la atención.

Atentamente;


Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt





--ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCAJAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 65-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 12 de julio de 2019

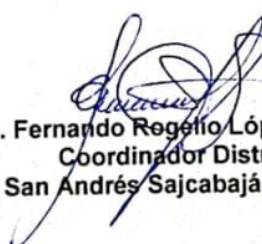
Profa. Marcelina Reyes Reyes
Directora EORM Caserío Pajquiej I
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

Respetable Profesora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 12 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Pajquiej I, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Marcelina Reyes Reyes** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

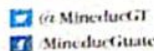
Agradecido por la atención.

Atentamente;


Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gob.gt



Guatemala, junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
 Coordinadora Nacional del PADEP/D

Presente


Respetable Licenciada Crispín:

En mi calidad de asesor de proyectos del trabajo de graduación, denominado Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lecto-escritura que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio los Cipresales, del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, elaborado por (la) el estudiante: Marcelina Reyes Reyes Carné No. 201417822, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe.

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

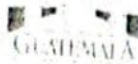

 Licda. Alma Lorena Chacón Luján
 Colegiado No. 21,138.
 Asesor Nombrado

INSTITUTO GUATEMALTECO DE
 INVESTIGACIÓN Y
 DESARROLLO EDUCATIVO


 Vo.Bo.
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c. Archivo



1.4 Indicadores de Eficiencia Interna por nivel.

- Deserción
- Repitencia
- Aprobación

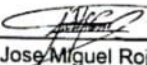
**CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA No. 14-14-22 y 23 SAN ANDRÉS SAJ CABAJÁ,
QUICHÉ
CÍCLO ESCOLAR 2017**

GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROM.			RET.			ÍNDICE DE RET. %			ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA %			DESPERDICIO %		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	5	1	6	3	1	4	1	0	1	1	0	1	67	17	83	50	17	67	33	0	33
SEGUNDO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
TERCERO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
CUARTO	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
QUINTO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
SEXTO	3	1	4	3	1	4	0	0	0	0	0	0	75	25	100	75	25	100	0	0	0
TOTALES	11	8	19	9	8	17	1	0	1	1	0	1	53	42	95	47	42	89	11	0	11

Ref. ÍNDICE DE RETENCIÓN= PROMOVIDOS + NO PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS. ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA= PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS. DESPERDICIO= NO PROMOVIDOS MAS RETIRADOS POR CIENTO, DIVIDIDO ENTRE NUMERO DE INSCRITOS.

F. 
Llendi Yeseña Blanco Reyes
Directora




Vo. Bo. Jose Miguel Rojas Pastor
Coordinador Técnico Administrativo
No. 14-14-22 y 23



1.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL

- . Deserción
- . Repitencia
- . Aprobación

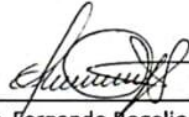
CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 COORDINACIÓN DISTRITAL No. 14-14-01, SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ, QUICHÉ
 CICLO ESCOLAR 2,018


GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RET.			ÍNDICE DE RET. %			ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA RET. %			DESPERDICO %		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	5	9	3	2	5	1	3	4	0	0	0	44	56	100	33	22	56	25	60	44
SEGUNDO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
TERCERO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
CUARTO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
QUINTO	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0	0
SEXTO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
TOTALES	9	12	21	8	9	17	1	3	4	0	0	0	43	57	100	38	43	81	11	25	19

Ref. ÍNDICE DE RETENCIÓN = PROMOVIDOS + NO PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDO ENTRE NÚMERO DE INSCRITOS. ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA = PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS. DESPERDICIO = NO PROMOVIDOS MAS RETIRADOS POR CIENTO, DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS.

f. 
 Profa. Llendi Yeseña Blanco Reyes
 Directora



f. 
 Vo. Bo. Lic. Fernando Rogelio López Galindo
 Coordinador Distrital. No. 14-14-01



1.4 Indicadores de Eficiencia Interna por nivel.

- Deserción
- Repitencia
- Aprobación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
COORDINACIÓN DISTRITAL 14-14-01 SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ, QUICHÉ.
CICLO ESCOLAR 2019

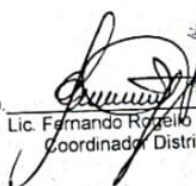
GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROM.			RET.			ÍNDICE DE RET. %			ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA %			DESPERDICIO %		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	3	7	3	2	5	1	1	2	0	0	0	57	43	100	43	29	71	14	14	29
SEGUNDO	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
TERCERO	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
CUARTO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
QUINTO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
SEXTO	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
TOTALES	11	10	21	10	9	19	1	1	2	0	0	0	52	48	100	48	43	90	5	5	10

Ref. ÍNDICE DE RETENCIÓN= PROMOVIDOS + NO PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS. ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA= PROMOVIDOS POR CIENTO DIVIDIDOS ENTRE NUMERO DE INSCRITOS. DESPERDICIO= NO PROMOVIDOS MAS RETIRADOS POR CIENTO, DIVIDIDO ENTRE NUMERO DE INSCRITOS.

F. 

Llendi Yeseña Blanco Reyes
Directora



Vo.Bo. 
Lic. Fernando Rogelio López
Coordinador Distrital 14-14-01



APÉNDICE

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 11 de julio del 2019

Lic. Fernando Rogelio López Galindo.
Coordinador Distrital No. 14-14-01
San Andrés Sajcabajá, Quiché

Reciba un saludo cordial deseándole éxitos en sus labores educativas.

Tengo el agrado de dirigirme a su distinguida persona, como máxima autoridad educativa de este municipio, con el propósito hacer de su conocimiento que como estudiantes del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el curso de Proyectos Educativos, contempla la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por lo anterior;

SOLICITO:

A su honorable persona la autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pajquiej I, San Andrés Sajcabajá, Quiché, con el fin primordial de mejorar la calidad educativa.

Sin otro en particular, me despido de usted, en espera de una respuesta positiva.

Recibido
12-07-2019
09-15/125

Ministerio de Educación
Dirección Departamental
de Educación Quiché
SINAIE
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá

Marcelina Reyes Reyes
Estudiante
Licenciatura PADEP/D USAC.

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 06 de enero del 2020

Profa. Yendi Yeseña Blanco Reyes
Directora EOUM Barrios los Cipresales
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

Reciba un saludo cordial deseándole éxitos en sus labores educativas.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, como máxima autoridad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio los Cipresales de este municipio, con el propósito de hacer de su conocimiento que como estudiantes del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala, en el curso de Proyectos Educativos, contempla la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por lo anterior:

SOLICITO

A su honorable persona la autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio los Cipresales, San Andrés Sajcabajá, Quiché., con el fin primordial de mejorar la calidad educativa.

Sin otro en particular, me despido de usted, en espera de una respuesta positiva.



Recibi
19/1/20
06-01-2020

Marcelina Reyes Reyes
Estudiante
Licenciatura PADEP/D



Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lecto-Escritura

IPPEN USAO

María Mercedes Ruiz Torres

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Objetivos del estudio

El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Metodología

El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Resultados

El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Conclusiones

El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Referencias

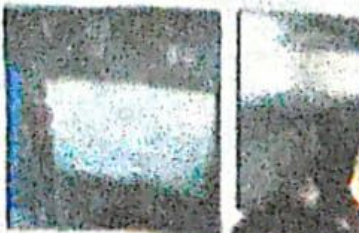
El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.



El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Acciones de sostenibilidad

El presente artículo tiene como objetivo describir la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en un aula de primer grado de la Institución Educativa de Puerto Rico. Se describe el contexto de la institución, el nivel de desarrollo de los estudiantes y las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.





Los libros son una herramienta muy útil para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que les ayudan a pensar y razonar mejor.

Niño que lee y escribe vale por dos, porque luego de haber adquirido esas habilidades del lenguaje podrá ser mejor si le da seguimiento.

Así que estimados padres a darle seguimiento al aprendizaje de sus hijos.

Juntos como comunidad educativa será más fácil y eficaz lograr incorporar la lectoescritura en la clase y en casa.



La Lectoescritura en Nuestra Comunidad



Marcelina Rojas Rojas.

Camé: 201417822

La importancia de la Lectoescritura.

La lectura y la escritura son vitales para el desarrollo de la persona en la sociedad, por lo tanto, es importante que desde pequeños se les involucre en actividades que potencien la lectura, el análisis, la interpretación y la escritura.

La lectoescritura va más allá de solo decodificar los símbolos escritos (letras), se basa en múltiples actividades que el docente puede realizar con creatividad, para ello se necesita que el docente esté comprometido con el resto de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, que son el centro de atención de la educación, son el eje primordial.

Para que la lectoescritura tenga lugar se deben trabajar de la mano

dos actividades importantes en la educación, lectura y escritura.

Padres de familia.

Es importante que los padres de familia apoyen y unan de una manera responsable, ayudando a sus hijos para que desarrollen habilidades y capacidades.

Lectoescritura en casa.



En casa los niños pueden tener sus espacios

para garantizar la lectoescritura y darle seguimiento a lo iniciaron en la escuela.

Si al niño le está costando aprender a leer, no se preocupen, no es el primero, veamos cómo ayudar.

1. Rotulas los objetos grandes que hay en la casa.
2. Comprar periódico para que identifiquen letras ahí.
3. Hacer fichas para la lectoescritura.
4. Contar con una autopizarra.
5. Buscar la ayuda del docente.



- No esperes que vaya a tu ritmo.
- Sóplale la letra cuando se le olvide.
- Repasa sílabas y palabras en tiempo libres.
- No gritar, porque solo se pondrá más nervioso y puede llorar.
- Premia sus logros.

Guía para implementar la Lectoescritura en las escuelas

Líderes de la Lectoescritura



Marcelina Reyes Reyes.

Carné: 201417822

Presentación

Este escrito nace con la intención de guiar a los directores y docentes hacia la recuperación de los buenos hábitos, como lo es la lectura y la escritura. Para poder adentrarnos es el tema es preciso preguntarse ¿por qué se pierde o no se crea el hábito de la lectura? Las respuestas son diversas, teniendo como antecedente que nuestra cultura no es amante a la lectura, aunado a ello la tecnología a revolucionado al mundo de tal manera que es más fácil tener un dispositivo inteligente que un buen libro.

El documento ofrece un lugar de reflexión para la recuperación del hábito de lectura en las escuelas y la creación de textos pequeños para la escritura, partiendo de los docentes y aliándose con los pilares de la educación, de los cuales depende el futuro de

los y las estudiantes de cualquier nivel. Al mismo tiempo proporciona actividades de lectoescritura que pueden hacer uso los directores y docentes, antes, durante y después de la lectura. Pero lo más importante es la solución que debe ser halada por los docentes comprometidos con la comunidad y el desarrollo de la misma.

El resultado del cambio en la educación será evidente, a tal grado que vaya formando personas integrales, críticas y que busquen el desarrollo del país.

1. ¿Qué es?

Se llama **lectoescritura** a la **capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente**, pero también, la lectoescritura constituye un **proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.**

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en **aspectos más formales** y entonces **tratan el proceso desde sus partes hacia lo general**, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases.

Por el contrario, los llamados **constructivistas**, proponen que la **percepción** del niño comienza siendo una mezcla, **captando la totalidad, sin detenerse en los detalles**, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes

Todo dependerá de las estrategias y métodos que el docente emplee para la lectoescritura.

1.1 Importancia

La lectura y la escritura son vitales para el desarrollo de la persona en la sociedad, por lo tanto, es importante que desde pequeños se les involucre en actividades que potencien la lectura, el análisis, la interpretación y la escritura.

La lectoescritura va más allá de solo decodificar los símbolos escritos (letras), se basa en múltiples actividades que el docente puede realizar con creatividad, para ello se necesita que el docente esté comprometido con el resto de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, que son el centro de atención de la educación, son el eje primordial.

Para que la lectoescritura tenga lugar se deben trabajar de la mano dos actividades importantes en la educación, lectura y escritura.

Dentro de las comunidades existen diversos factores que impiden la lectura y la escritura.

1.2 Factores que impiden leer y escribir.

Hay una gran diferencia entre los distractores y los factores que impiden que la persona lea, aunque

comparten características, la gran diferencia es que en los distractores las personas si pueden leer; aunque haya algo que los desconecte; en cambio los factores son aquellos que bloquean la acción de la lectura, impidiendo totalmente que se realice de un modo u otro.

1.2.1 Analfabetismo

El analfabetismo todavía afecta a mas del 25% de la población guatemalteca y si se cuentan solo mujeres, la cuenta llega cerca del 30%, que claramente las deja ubicadas en una situación desfavorable.

1.2.2 Salud.

Sin salud no puede haber un avance notorio en la educación, porque cuando alguien está saludable puede

rendir más en su proceso de escolaridad.

La educación junto con la salud son componentes del IDH (índice de desarrollo humano) (Gay,2008,p.52). si el estudiante tiene hambre no puede concentrarse en lo que lee o escribe, por su puesto está pensando en comida, es triste que muchos niños solo asistan a las escuelas por saciar su apetito.

1.2.3 Tecnología

La tecnología como tal no es un problema, porque por muchos es considerada una herramienta pedagógica que vino a cambiar diversidad de paradigmas, pero pasa a

ser un factor que impide que las personas lean, porque la utilizan de una manera inadecuada y la hacen un problema, ya no ayuda como debería de ser.

Además, la tecnología no llega aun a toda la población, entonces no para todos es un recurso disponible, si se trabajara únicamente de manera virtual muchos quedarían excluidos.

1.3 Lectoescritura en la Educación.

1.3.1 Educación.

Comúnmente se dice que la educación inicia en el hogar, siendo esta la preparación para encaminar, dirigir y orientar a un sujeto, con la ayuda de ejercicios y ejemplos, que

favorecen al desarrollo de un ser integral dentro de la sociedad.

La educación es la llave que abre la puerta del éxito, se auxilia de otras ciencias como la pedagogía, la cual no lleva a la didáctica que es el arte de enseñar (todo docente debe poseer un grado de didáctica), para enseñar acorde a las necesidades que presenta la población.

Para que en educación se desarrollen actividades de lectoescritura es de vital importancia que se conozcan los pilares de la educación, en los cuales está consolidada la finalidad del proceso.

1.3.2 Pilares de la Educación.

Los cuatro pilares están interrelacionados, cumpliendo su función con base a la formación de los y las estudiantes de cualquier nivel que fuere, en los cuales va inmersa la lectoescritura, siendo bastante importante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La educación tiene un mayor reto en la actualidad, porque debe transmitir masiva y eficazmente un grado cada vez mayor de conocimiento teórico y técnico, para no perderse en el mar ni naufragar perdidamente.

- Aprender a conocer.

Este primer pilar consiste en que cada persona debe

aprender a comprender al mundo que se encuentra a su alrededor, para vivir como es digno, desarrollar capacidades que le servirán en el futuro.

A través de ello nace el placer de descubrir y es en ese momento donde el docente debe buscar las herramientas pedagógicas necesarias para despertar en los educandos la curiosidad y el empeño en la lectoescritura inicial y por supuesto darle continuidad en los grados que le prosiguen.

Otros pedagogos le llaman a este pilar "aprender a aprender"

que es prácticamente lo mismo en cuanto a definición.

- Aprender a hacer.

Este pilar está estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional. Los aprendizajes deben pasar a otro nivel donde a no sean rutinas aburridas, sino que sea meramente un valor formativo y progresivo a través de las experiencias y manipulaciones.

Debe haber una relación con la materia y la técnica empleada en el proceso de formación, para las relaciones interpersonales que se complementan con una aptitud.

En esta parte es donde el docente debe utilizar material concreto y que los educandos elaboren material a favor de la lectoescritura o vinculados a la misma, ya que este pilar espera que el estudiante aprenda a través de la manipulación y lo que hace para recordar de una manera sistemática y ordena, lo cual llamamos un aprendizaje significativo.

- Aprender a convivir juntos.

La idea de enseñar la no violencia en las escuelas es favorable, aunque no es fácil, porque la naturaleza del humano es que tiende a

defender su postura y hacer prejuicios de sus semejantes.

La educación en sentido de convivencia va en dos vías, enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de consciencia de las semejanzas de todos los seres humanos. La escuela y los docentes deben aprovechar cada momento oportuno que se dé para presentar esa doble enseñanza.

Algunas actividades que se realizan en lectoescritura dan paso a las buenas relaciones entre los estudiantes, permitiendo superar hábitos individuales y darle un valor a los

puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan, dan origen a un nuevo modo de identificación, lo cual en la vida es vital.

El ser humano puede estar reunido con otros, pero no unido, lo cual es muy distinto. Convivir juntos conlleva a las buenas relaciones, compartir valores y experiencias, pero a la vez respetar diferencias.

- Aprender a ser.

Este es el último pilar de la educación, pero no el menos importante, porque es este donde se despiertan los intereses de identidad de los educandos y

la lectoescritura puede ser una herramienta útil para desarrollar este pilar en cada estudiante.

Vela por la formación de la persona de manera integral en el proceso de aprendizaje, ya que cada individuo es diferente en cuanto pensamiento y actitudes. Permitirá que cada persona nutra y desarrolle un pensamiento crítico, de juicio propio, desde el cual le sea posible determinar que hacer ante una situación difícil, a lo cual se afronte, quiere decir que busca que la persona sea libre y autónoma, pero a la vez responsable de sus actos.

1.3.3 Relación de la lectoescritura y los pilares de la educación.

Es necesario que haya lectoescritura en el desarrollo de la educación, para formar personas críticas, reflexivas y capaces de resolver problemas.

Si se logra desarrollar un hábito de lectura y escritura acompañados de actividades, en los y las estudiantes de todos los niveles, entonces se estarán llevando a cabo los cuatro pilares de la educación.

Existen varios aspectos que comparten los pilares de la educación y la lectoescritura, los cuales son muy importantes en el proceso de

aprendizaje de todo ser humano, los aspectos son los siguientes:

- Pensamiento autónomo y crítico.
- Libertad de pensamiento.
- Creatividad e innovación.
- Bien social.
- Fomento de valores.

1.4 Lectoescritura en las escuelas.

Guatemala cuenta con mucho material para las escuelas públicas, el problema es que el material se encuentra muy bien guardado, donde nadie los ve, ni los leen.

Un programa del país es Leamos Juntos, que pretende potenciar a los estudiantes en su nivel de lectura, pero

a la vez en comprensión del mismo, empezó con fuerza, pero en los últimos años se ha oído muy poco de su aplicación.

1.4.1 Compromiso de los docentes.

Debe haber un compromiso de parte de los docentes, para dar inicio con el cambio, siendo el docente para los estudiantes un personaje ejemplar, y si este presenta buenos hábitos como el de la lectura y escritura lo podrán seguir en la gama de actividades que usará para potenciar las habilidades de lectoescritura.

Los docentes deben asumir el reto para apuntar a los cambios que la educación nacional

necesita. Estos cambios serán consecuentes cuando los rudimentos y paradigmas antiguos sean desplazados por nuevas técnicas y métodos.

1.5 Actividades sugeridas para la lectoescritura.

Dentro de la educación existe diversidad de actividades que, empleadas para el desarrollo de la lectoescritura, en seguida un listado de actividades que los directores pueden impartir a los docentes de las escuelas, a manera que la lectoescritura sea integrada en diversas áreas del Currículum Nacional Base.

- Creación de cuentos cortos.

- Presentación de obras con títeres o marionetas, donde la historia haya sido escrita por el niño.
- Elaboración de líneas del tiempo.
- Creación de rincones de aprendizaje.
- Competencia de lectura y escritura.
- Promoción de la lectura.
- Campaña de la lectoescritura.
- Concurso entre establecimientos.
- Murales atractivos.
- Capacitación docente.
- Adecuaciones y contextualizaciones.
- Cuenta cuentos.
- Día de la ciencia con lectoescritura implementada.
- Juegos lúdicos.
- Desafío de la lectura.
- Maestro por un día.
- Creación de álbumes de lecturas.

Es mejor tomar en cuenta la participación de toda la comunidad educativa, ya que juntos se podrán alcanzar las competencias establecidas.

Bibliografía

- Brihuega, A. (Ed) (2014). Guía didáctica de la lectura comprensiva. España: Región de Murcia.
- Gispert, C. (2008) Primaria Activa Plus 4. Guatemala, Océano.
- Prieto L. (1953). Apuntes de la psicología. Guatemala, Ministerio de Educación Pública.