



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Generación De Estrategias Activas En Lectura Comprensiva
Para Fortalecer Capacidades Y Mejorar Los Indicadores De
Lectura En Los Estudiantes De Primero, Segundo Y Tercero
Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, del municipio de Nebaj, del departamento de
Quiché**

Manuel Cuyuch Brito
No. de carné: 200291149

Asesor
M. A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Generación De Estrategias Activas En Lectura Comprensiva Para Fortalecer Capacidades Y Mejorar Los Indicadores De Lectura En Los Estudiantes De Primero, Segundo Y Tercero Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manuel Cuyuch Brito

No. de carné: 200291149

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arquitecto Carlos Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| M.Sc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Presidente |
| Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre | Secretario |
| Licda. María Noemí Ortiz Torres | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

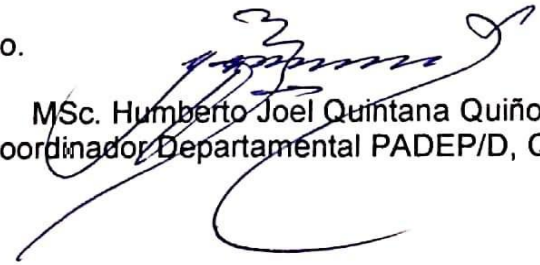
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil". correspondiente al estudiante: Manuel Cuyuch Brito, carné: 200291149, CUI: 1778 40021 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3304

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generación De Estrategias Activas En Lectura Comprensiva Para Fortalecer Capacidades Y Mejorar Los Indicadores De Lectura En Los Estudiantes De Primero, Segundo Y Tercero Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuyuch Brito Manuel*

Con Registro académico No. *200291149* Con CUI: *1778400211413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200291149_01_3304



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3304

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generación De Estrategias Activas En Lectura Comprensiva Para Fortalecer Capacidades Y Mejorar Los Indicadores De Lectura En Los Estudiantes De Primero, Segundo Y Tercero Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuyuch Brito Manuel*

Con Registro académico No. 200291149

Con CUI: 1778400211413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200291149_01_3304

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida cada día y tener la oportunidad de seguir la formación académica.
- A mi madre: Por su amor infinito e inigualable.
- A mi padre: ¡Que en paz descanse! Fue un señor de ejemplo y de lucha en la vida.
- A mis hijos: Quienes me alegran y me impulsan a seguir luchando en la existencia.
- A los docentes: Por aportar ideas y experiencias.
- A mis amigos Por acompañar y compartir los momentos de la vida.
- A mis compañeros Quienes comparten habilidades y disfrutar momentos alegres.
- Y a usted: Principalmente.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento primero a Dios, porque me permite vivir cada día. Me ha permitido entender que con la dedicación, la disciplina y la humildad se puede lograr los objetivos que se proponen en la vida, cuando se hace en beneficio de los demás.

A mis hijos, Johnny, Nelson, Wendy y Luxmy, ustedes saben que son personas especiales en mi vida, porque me inspiran a luchar y seguir adelante. En los días de estudio cuando no estoy con ustedes, gracias por la paciencia y comprensión. Gracias Rosa por atenderme y cuidarme en distintos momentos de la vida.

El agradecimiento especial para usted mamá, por los consejos que siempre me das, no te cansas de cuidarme, porque quieres verme triunfar en la vida, muchas gracias. A usted papá, gracias por darme los principios y ejemplos durante 43 años. Te has ido para siempre, pero tu amor permanece en mi mente.

Al Ministerio de Educación, por dirigir la educación de Guatemala, por darme la oportunidad de trabajar y servir a la niñez. A la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrir las puertas a los docentes en servicio del Magisterio Nacional. El agradecimiento especial al STEG, por liderar y buscar el bienestar de la niñez guatemalteca. Personeros del PADEP, gracias por el esfuerzo en la formación académica. USAC, gracias por todo.

A cada una de las personas que aportaron de alguna manera en mis estudios, gracias por aportar su tiempo, brindar información, por tener la paciencia necesaria en la atención brindada. ¡Dios bendiga a cada uno!

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo: “Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil”, está orientado para contribuir en mejorar los indicadores de comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

Para su desarrollo, se identificaron estrategias activas de comprensión lectora de los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela de Canaquil, Nebaj, Quiché, logrando la participación activa de estos actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se socializaron las estrategias de comprensión lectora a los estudiantes y docentes, para que tengan herramientas que les ayude a comprender los textos que leen, tener la motivación para hacerlo, buscar en distintos medios el significado de los textos que no se comprenden. Porque el fin primordial es la búsqueda de la información y actualización constante.

Se realizó una charla con padres de familia sobre la importancia de platicar con los hijos, de motivarlos a seguir adelante, comprendiendo lo que se lee, ya que es una herramienta valiosa para seguir los estudios. Al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, los estudiantes, docentes y padres de familia utilizan estrategias activas de comprensión en el desarrollo del proceso educativo en beneficio de la niñez escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement project: "Generation of active strategies in comprehensive reading to strengthen capacities and improve reading indicators in the first, second and third primary students of the Official Rural Mixed School, Canaquil village", is aimed at contributing to improve the indicators of reading comprehension of the students of the Cycle of Fundamental Education.

For its development, active reading comprehension strategies of the students, teachers and parents of the school in Canaquil, Nebaj, Quiché were identified, achieving the active participation of these direct actors in the teaching-learning process.

Reading comprehension strategies were socialized to students and teachers, so that they have tools that help them understand the texts they read, have the motivation to do so, search in different media for the meaning of texts that are not understood. Because the primary purpose is the search for information and constant updating.

A talk was held with parents about the importance of talking with their children, of motivating them to keep going, understanding what is read, since it is a valuable tool to continue their studies. At the end of the educational improvement project, students, teachers and parents use active comprehension strategies in the development of the educational process for the benefit of school children.

TXAICH YOL

U aqóne' ti' tilpu isuuchil ib'anpu b'a'n te u chusb'ale': Chukb'al txumb'al ti' b'a'nla chusu'm ti' ipal unq'a talintxa'e' tu unq'a yole' uve' ni sik'lele', b'axaj, ka'paj, itoxpaj yaab' tu chusb'alib'e' tu Q'anaq'iil, Naab'aj, Tx'iche', nilochone' ti' ib'anat b'a'n u chusb'ale', tul la isik'le unq'a talintxa'e' u'uj, as la' pal chiintxa' stuuul, as tul la ipaa u nimla b'ooq'ole' vitxumb'al chiintxa'e', as la' ik'uch unq'a ache' uva' la' teesa chiintxa'.

Tul kat b'anpu unq'a txumb'ale' ti' ipal unq'a talintxa'e' tu unq'a tz'ib'e', as b'axa kat itz'ali, kat chukpu unq'a txumb'ale' unva' lalochon unq'a talintxa'e', unq'a chusunaale', tuk' unq'a txutx b'aalae', tu chusb'alib'e', tu b'axaj, ka'paj, tuk' toxpaj yaab', tu Q'anaq'iil, Naab'aj, Tx'iche', tan chajake' ni ilon isuuchil unq'a talintxa'e' ti' vi chusb'alib'e'. As kajayil chaj aak kat ok stilil.

Kat chuspu unq'a talintxa'e' ti' uva' kam txumb'alil la ib'anb'e chiintxa' ti' ipal tu tz'ib'e, tuk' unq'a chusunaale', a'q'al la ootzili kam txumb'alil la oksali ti' ichuspu unq'a talintxa'e', ti' ipal tu unq'a tz'ib'e', as telab'al chaj aak la ib'ane', la chukpu tu u'uj uva' kam ni tok kat junun yol. Tan a' ni tal u txumb'ale' la k'otpi itzib'lal, la ootzil unq'a ak'e', la txaap tuul.

Uma't u aq'one' kat b'anpi, a'e' kat aq'pu yol xo'l unq'a txutx b'aalae' ti' uva' la yolon chaj aak tuk' unq'a italintxa'e', la aq'pi txumb'al chiintxa' ti' ipal tu unq'a tz'ib'e', tan lalochon ti' u chusb'ale'. Tul kat tzojpu ve't u aq'one' uva', as unq'a talintxa'e', chusunaal, tuk' txutx b'aala, nib'anb'el ve't unq'a txumb'ale'.

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional..... | 37 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 48 |
| 1.4 Diseño del proyecto..... | 64 |
| CAPÍTULO II | 90 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 90 |
| 2.1 Marco Organizacional. | 90 |
| 2.2. Análisis Situacional | 97 |
| 2.3 Análisis Estratégico..... | 101 |
| 2.4. Diseño del Proyecto | 105 |
| CAPÍTULO III | 110 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 110 |
| 3.1 Título del PME..... | 110 |
| 3.4 Objetivos. | 110 |
| 3.5 Justificación. | 111 |
| 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. | 113 |
| 3.7 Plan de Actividades..... | 113 |
| CAPÍTULO IV..... | 139 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 139 |
| 4.1 Descripción de la institución educativa. | 139 |
| 4.2 Indicadores educativos relacionados con el proyecto..... | 139 |
| 4.3 Primera decisión tomada. | 140 |
| 4.4 Segunda decisión tomada..... | 140 |
| 4.6 Resultados | 142 |
| CONCLUSIONES | 146 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| SOSTENIBILIDAD | 147 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 153 |
| ANEXOS..... | 156 |
| APÉNDICE..... | 161 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Contenido | Página |
|---|--------|
| Tabla 1. Edades de la población de Canaquil..... | 6 |
| Tabla 2. Estudiantes inscritos del 2016 al 2019..... | 7 |
| Tabla 3. Cantidad de estudiantes por grado..... | 8 |
| Tabla 4. Asistencia de los estudiantes..... | 10 |
| Tabla 5. Días efectivos de clases de enero a junio de 2019..... | 11 |
| Tabla 6. Inscritos y promovidos de 2016 a 2019..... | 18 |
| Tabla 7. Fracaso escolar..... | 18 |
| Tabla 8. Retirados..... | 19 |
| Tabla 9. Repitencia..... | 20 |
| Tabla 10. Deserción..... | 20 |
| Tabla 11. Matriz de jerarquización de problemas..... | 39 |
| Tabla 12. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes..... | 47 |
| Tabla 13. DAFO..... | 50 |
| Tabla 14. MINIMAX..... | 52 |
| Tabla 15. Lista de cotejo sobre viabilidad del proyecto..... | 62 |
| Tabla 16. Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 71 |
| Tabla 17. Cronograma de actividades de noviembre a diciembre de 2019 y de enero a mayo de 2020..... | 75 |
| Tabla 18. Monitoreo..... | 81 |
| Tabla 19. Matriz de evaluación..... | 85 |
| Tabla 20. Instrumento de evaluación..... | 86 |
| Tabla 21. Presupuesto..... | 87 |
| Tabla 22. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad..... | 151 |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Gráfica 1. Matrícula escolar de los ciclos 2016- 2019..... | 8 |
| Gráfica 2. Sobre edad en los ciclos 2015 a 2019..... | 17 |
| Gráfica 3. Logro en lectura de tercero primaria 2014..... | 22 |
| Gráfica 4. Árbol de problemas | 42 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Imagen 1. Entrega de solicitud..... | 115 |
| Imagen 2. Reunión con docentes | 116 |
| Imagen 3. Socialización con autoridades..... | 116 |
| Imagen 4. Asamblea con padres de familia | 117 |
| Imagen 5. Consulta de bibliografías..... | 118 |
| Imagen 6. Manual de Estrategias de Comprensión Lectora | 120 |
| Imagen 7. Instalaciones para las capacitaciones..... | 121 |
| Imagen 8. Elaboración y preparación de materiales | 122 |
| Imagen 9. Socialización de estrategias a estudiantes de primer grado | 123 |
| Imagen 10. Socialización de estrategias a estudiantes de segundo grado..... | 123 |
| Imagen 11. Socialización de estrategias a estudiantes de tercero primaria..... | 124 |
| Imagen 12. Socialización del manual a docentes de la escuela | 125 |
| Imagen 13. Charla a los padres de familia..... | 126 |
| Imagen 14. Entrega de hojas de trabajo | 127 |
| Imagen 15. Solicitud de ayuda financiera | 128 |
| Imagen 16. Carta de autorización | 129 |
| Imagen 17. Conocimiento | 130 |
| Imagen 18. Acta..... | 131 |
| Imagen 19. Monitoreo de la socialización | 131 |
| Imagen 20. Manual de estrategias de comprensión lectora..... | 132 |
| Imagen 21. Autorización del uso del aula | 133 |
| Imagen 22. Plan de capacitación primer grado..... | 133 |
| Imagen 23. Cuadro de asistencia de padres de familia | 134 |
| Imagen 24. Hoja de trabajo..... | 135 |
| Imagen 25. Cuestionario de evaluación..... | 136 |
| Imagen 26. Carta de cierre del proyecto..... | 138 |

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil”, se divide en cuatro capítulos: capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II Fundamentación teórica, capítulo III Presentación de resultados y capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

El capítulo I, desarrolla el diseño del proyecto, sus distintas partes, mientras que el capítulo II menciona los distintos autores sobre los temas relevantes del proyecto. El capítulo III, habla sobre los logros alcanzados después de la ejecución y por último el capítulo IV desarrolla un sustento de los resultados con el capítulo dos, que contiene la fundamentación teórica.

El desarrollo del proyecto dura desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo de dos mil veinte. Se acudió a distintas fuentes bibliográficas, así como la visita a las autoridades educativas para la autorización del desarrollo de dicho proyecto, pero principalmente la ejecución que se llevó a cabo con los estudiantes, docentes y padres de familia.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, en los grados de primero, segundo y tercero primaria. Socializando estrategias activas de comprensión lectora, a los estudiantes, docentes y padres de familia quienes son los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de las autoridades locales como el alcalde auxiliar, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo Educativo, Coordinador Técnico

Administrativo, fue muy importante, ya que se realizaron coordinaciones con ellos sobre el desarrollo del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con la participación activa de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, los profesores, director y padres de familia como actores directos. También con la participación de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa, puesto de salud, Shave The Children, municipalidad, como actores indirectos. Entre los actores potenciales se encuentra: el hospital nacional de Nebaj, la policía nacional civil y los bomberos voluntarios.

El informe del proyecto de mejoramiento educativo: “Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil”, se hizo con el fin de evidenciar los resultados del trabajo realizado, que los distintos problemas que aquejan a la niñez escolar se pueden minimizar y que se debe empezar.

El informe deja constancia del trabajo ejecutado, ofrece información estructurada; es una fuente de investigación, en esto radica su importancia porque sistematiza el proceso del proyecto ejecutado. Brindó la oportunidad al estudiante de actuar, cumpliendo con los compromisos de estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el fin de mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, ya que durante el diagnóstico se encontró que, en la evaluación realizada por la DIGEDUCA del Ministerio de Educación, durante el año 2014, el resultado a nivel municipal es del 10.19% de logro. Por lo que se decidió hacer el proyecto de generar estrategias activas de comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

El marco organizacional hace referencia a las características del establecimiento, de la cantidad de estudiantes, el comportamiento de la estadística de estudiantes en repitencia, promoción, así como de la identificación de problemas que afectan y cómo los actores directos, indirectos y potenciales actúan para hacer que se desarrolle un proceso de formación integral del estudiante.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El diagnóstico consiste en analizar la situación del aprendizaje de los estudiantes, de cómo se están desarrollando los diferentes procesos de enseñanza, pero para hacer esto, es necesario basarse en distintas evidencias, analizar lo que está pasando con los estudiantes para ir llegando poco a poco en las causas y generar un proyecto de mejoramiento educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, imparte las clases a los estudiantes del nivel primario. Es un centro educativo del área rural, cuenta con algunos problemas que requieren una solución. Para llegar a definir un proyecto que aporte propuestas de mejoramiento, es de suma importancia realizar un diagnóstico sobre los principales problemas que enfrentan a diario los miembros de la comunidad educativa, pero principalmente los estudiantes quienes son los actores principales del proceso educativo.

Para iniciar con el diagnóstico, se analizará la modalidad, la misión, visión, el comportamiento de las estadísticas de inscripción, repitencia, deserción y promoción en los últimos tres o cuatro ciclos escolares de este centro educativo. Solo conociendo los datos, se puede llegar a tomar algún tipo de decisiones con el fin de minimizar el problema que viene aquejando o que seguirá dando obstáculo a los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

A continuación se presentan datos del centro educativo: nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, dirección: Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché. Naturaleza de la institución, sector: oficial, área: rural, plan: diario, modalidad: bilingüe, tipo: mixto, categoría: pura, jornada: matutina, ciclo: anual.

El establecimiento educativo cuenta con Junta Escolar: Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canaquil. Cuenta con Gobierno Escolar: sí. Los integrantes del Consejo Educativo son: presidente: Elena Mejía Chávez, secretaria: Blenda Ludivina Mérida Terraza, tesorera: María Raymundo Funes, vocal i: Cecilia Rivera Raymundo, vocal ii: Catarina Brito Raymundo.

La visión del centro educativo: formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo xxi le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje: práctica de una educación inclusiva, donde cada estudiante es importante y recibe el trato adecuado. Una educación bilingüe, el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar las habilidades de hablar,

escuchar, leer y escribir no solo en el idioma materno sino también en el idioma oficial de Guatemala.

Modelos educativos: el modelo educativo que se hace en el establecimiento es el constructivismo, porque se toma en cuenta los conocimientos previos, se crean nuevos conocimientos y se aplican los mismos. Se desarrolla un proceso significativo, de acuerdo a la cosmovisión maya.

Programas que actualmente se están desarrollando: Leamos juntos, Convivamos juntos en armonía, Contemos juntos. También existen proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, desarrollados: cambio de techo de aulas, pintada de aulas, construcción de estufas mejoradas para la cocina, mejoramiento de bodega de alimentación escolar. Proyectos en desarrollo: siembra de hortalizas. Proyectos por desarrollarse: mejoramiento de sanitarios para niñas.

En este centro educativo funcionan las comisiones de refacción, cultura, deportes, pedagógica, disciplina y mantenimiento. La Comisión de refacción es la encargada de velar por la buena preparación y distribución de la alimentación escolar. La comisión de cultura se encarga de coordinar las distintas actividades culturales. La comisión de deportes coordina actividades deportivas. Mientras las otras comisiones cumplen funciones relacionadas a la enseñanza y limpieza en la escuela.

A. Indicadores Educativos

Para identificar y entender la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos es importante basarse en los indicadores que estos tienen. En esta ocasión se analizarán los indicadores educativos de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

a. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto consisten en informaciones cuantitativas que se tienen del lugar donde se desarrolla el proceso educativo, la población en que se ubica el establecimiento. Entender cómo ha sido el desarrollo de las personas de la comunidad, proporciona información valiosa para comprender la situación actual.

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1. Edades de la población de Canaquil

| Rango | Hombres | Mujeres | Total |
|---------------|---------|---------|-------|
| 0 a 14 años | 87 | 79 | 166 |
| 15 a 24 años | 35 | 49 | 84 |
| 25 a 54 años | 45 | 73 | 118 |
| 55 a 64 años | 23 | 25 | 48 |
| Total general | 190 | 226 | 416 |

Fuente: Puesto de salud de la comunidad

La mayoría de la población de la comunidad lo conforman los niños y adolescentes de 0 a 14 años, seguido por adultos de 25 a 54 años de edad, esto ofrece esperanza para la comunidad porque hay personas que vienen creciendo y una parte aporta que está en la edad laboral. La comunidad presenta un número bajo en la población de la tercera edad en comparación con las demás.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El desarrollo en educación del municipio de Nebaj es del 0.401, un resultado que refleja el poco crecimiento de la población en cuanto a educación, tomando en cuenta que está menos de la mitad. Las características de la población de Canaquil casi son las mismas que el resto de comunidades del municipio, por lo que el índice de desarrollo en educación prácticamente es lo mismo.

El índice de desarrollo en salud es del 0.391 en el municipio de Nebaj, por lo que la aldea Canaquil está dentro de esta estadística, porque forma parte del municipio de Nebaj. El 55% en el departamento de Quiché, según censo realizado en el 2002. El nivel de pobreza en el departamento de Quiché, alcanza el 55%. Las condiciones son parecidas en el municipio de Nebaj, así como de la aldea Canaquil.

b. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos son los que miden la cantidad de estudiantes que se matriculan en el centro educativo, la forma en que están distribuidos en los distintos grados, así como la relación que existe entre ellos como miembros de la comunidad educativa.

i. Cantidad de alumnos matriculados

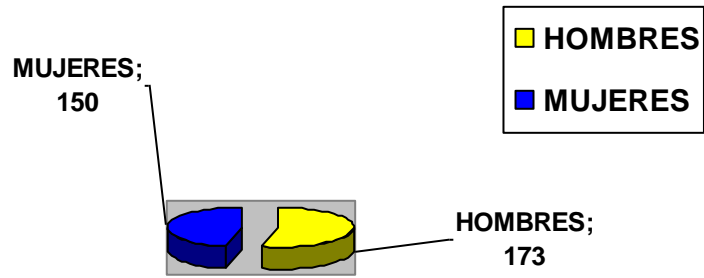
Tabla 2. Estudiantes inscritos del 2016 al 2019

| estudiantes matriculados | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------------------|---------|---------|-------|
| 2016 | 45 | 37 | 83 |
| 2017 | 43 | 39 | 82 |
| 2018 | 42 | 34 | 76 |
| 2019 | 43 | 40 | 83 |

Fuente: Elaboración propia

La matrícula tiende a estar equilibrada y se mantiene. Siempre prevalece la cantidad de hombres que mujeres, pero la diferencia no es mucha, esto quiere decir, que hay una equidad de género en la matrícula escolar en los últimos cuatro años, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Matrícula escolar de los ciclos 2016- 2019



Fuente: elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Cantidad de estudiantes por grado

| Grado | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|---------|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
| | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M |
| Primero | 13 | 6 | 7 | 17 | 7 | 10 | 13 | 8 | 5 | 11 | 3 | 8 |
| Segundo | 19 | 14 | 5 | 16 | 7 | 9 | 14 | 6 | 8 | 16 | 10 | 6 |
| Tercero | 10 | 5 | 5 | 19 | 13 | 6 | 19 | 10 | 9 | 15 | 5 | 10 |
| Cuarto | 11 | 5 | 6 | 6 | 4 | 2 | 15 | 8 | 7 | 18 | 11 | 7 |
| Quinto | 16 | 8 | 8 | 11 | 6 | 5 | 8 | 6 | 2 | 14 | 7 | 7 |
| Sexto | 13 | 7 | 6 | 13 | 6 | 7 | 7 | 4 | 3 | 9 | 7 | 2 |
| TOTAL | 82 | 45 | 37 | 82 | 43 | 39 | 76 | 42 | 34 | 83 | 43 | 40 |

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

En la tabla anterior se puede observar que la distribución de los estudiantes en los diferentes grados, evidencia equidad. La diferencia de la distribución es mínima y no es significativa, y se ha mantenido en los últimos cuatro ciclos escolares.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el ciclo escolar 2016, trabajaron 5 docentes de los cuales cuatro son hombres y 1 mujer. Durante el 2017, trabajaron 5 docentes: 4 hombres y 1 mujer. Durante el ciclo escolar 2018, los estudiantes fueron atendidos por 5 docentes: 3

hombres y 2 mujeres. El ciclo escolar 2019, trabajaron 5 docentes: 4 hombres y 1 mujer.

Según los datos obtenidos, se observa que, en todos los ciclos, hay más maestros que maestras, esto presenta una inequidad en cuanto al género de los docentes que prestan sus servicios, sin embargo, hay una buena relación y respeto entre el personal.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Realizando preguntas y observaciones al personal docente y administrativo del establecimiento, se llega a la conclusión de que la relación de los docentes con los estudiantes es buena, debido a la comunicación que existe entre ellos, llegando a tomar decisiones en conjunto. También se cuenta con la participación de los padres de familia, el Gobierno Escolar, Consejo Educativo y autoridades locales.

c. Indicadores de procesos

Estos indicadores miden el avance del proceso educativo, la manera en que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje. Estos indicadores incluyen la asistencia de los estudiantes, el cumplimiento de los días efectivos de clases, el idioma utilizado como medio de enseñanza, la disponibilidad de materiales de enseñanza, la formación e integración de los miembros del Consejo Educativo, entre otros.

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 4. Asistencia de los estudiantes

| Grado | Inscritos | | Asistentes | |
|---------|-----------|---------|------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| Primero | 3 | 8 | 3 | 7 |
| Segundo | 10 | 6 | 10 | 6 |
| Tercero | 5 | 10 | 4 | 10 |
| Cuarto | 11 | 7 | 11 | 7 |
| Quinto | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Sexto | 7 | 2 | 7 | 2 |
| TOTAL | 43 | 40 | 42 | 39 |

Fuente: Elaboración propia

Durante la visita realizada en la escuela, se pudo comprobar la presencia de la mayoría de los estudiantes, contando únicamente con la inasistencia de una estudiante de primer grado. Esto demuestra el interés y la responsabilidad de los estudiantes, padres de familia, docentes, como también de las autoridades educativas.

En una plática realizada con algunos profesores, manifestaron que los estudiantes, en su mayoría se presentan todos los días, ya que se tiene reuniones con los padres de familia una vez al mes, donde se les da a conocer la importancia de la asistencia diaria de los niños, como también ellos se motivan porque reciben la refacción escolar.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 5. Días efectivos de clases de enero a junio de 2019

| Meses | Días efectivos de clases | Días laborados | Porcentaje de días laborados |
|---------|--------------------------|----------------|------------------------------|
| Enero | 19 | 19 | 100% |
| Febrero | 20 | 20 | 100% |
| Marzo | 21 | 21 | 100% |
| Abril | 16 | 16 | 100% |
| Mayo | 23 | 23 | 100% |
| Junio | 15 | 15 | 100% |
| Julio | 22 | 22 | 100% |

Fuente: libro de asistencia del personal docente E.O.R.M, Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché.

En la revisión realizada del libro de asistencia del personal docente de la dirección del establecimiento educativo, comparado con el cuaderno de asistencia de los docentes, se pudo comprobar que tanto los días efectivos de clases y los días laborados son ejecutados al cien por ciento, es decir, se cumple con los días de trabajo.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela, durante los últimos cuatro años, han venido trabajando cinco docentes y la mayoría de ellos hablan y se auxilian en el ixil para desarrollar sus clases en el idioma materno del estudiante. Con excepción de una maestra cuyo idioma materno es el español, entonces ella desarrolla sus clases en el idioma español en la mayor parte de la jornada laboral, sin embargo, hace su esfuerzo en desarrollar el curso del idioma materno (ixil) del estudiante. Además, ella se ubica en el segundo ciclo de educación primaria.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Al revisar el inventario auxiliar y libro de conocimientos del establecimiento, se observa que no se cuenta con textos y materiales suficientes, siempre han sido insuficientes. Exceptuando el grado de primero que año con año, el Ministerio de Educación ha mandado los libros de texto de Comunicación y Lenguaje L2 (español) y matemáticas, los cuales han sido de utilidad para los estudiantes, pero para las otras áreas no existen.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro del establecimiento educativo funciona el Consejo Educativo, que está organizado de la manera siguiente: presidente: Elena Mejía Chávez, secretaria: Blenda Ludivina Mérida Terraza, Tesorera: María Raymundo Funes, Vocal I: Cecilia Rivera Raymundo, vocal II: Catarina Brito Raymundo.

El Consejo Educativo se encarga de manejar los programas de apoyo que tiene el Ministerio de Educación en el centro educativo, como: la refacción escolar, la valija didáctica, los útiles escolares, la gratuidad de la educación.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los indicadores de resultados de escolarización se refieren al aprovechamiento del tiempo y de la calidad en que se desarrolla el proceso educativo, basado en los resultados de promoción, repitencia, no promoción, deserción y otros aspectos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, así como los

obstáculos que requieren de una solución para mejorar los resultados del proceso educativo.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Durante el ciclo escolar 2015, se inscribieron en primer grado la cantidad de 16 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 12 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 3 estudiantes de 9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 21 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 14 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 14 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2016, se inscribieron en primer grado la cantidad de 13 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 19 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 10 estudiantes de 9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 11 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 16 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 13 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2017, se inscribieron en primer grado la cantidad de 17 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 16 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 19 estudiantes de 9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 6 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 11 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 13 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2018, se inscribieron en primer grado la cantidad de 13 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 14 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 19 estudiantes de 9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 15 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 8 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 7 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2019, se inscribieron en primer grado la cantidad de 11 estudiantes. En segundo grado se inscribieron 15 estudiantes. En tercer grado se inscribieron 14 estudiantes. En cuarto grado se inscribieron 17 estudiantes. En quinto grado se inscribieron 14 estudiantes y en sexto grado se inscribieron 9 estudiantes.

La mayoría de los estudiantes están en la edad oportuna, es decir están en el grado de acuerdo a la edad. En el caso de Guatemala, la edad para los niños de primaria es de los 7 a los 12 años de edad.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Durante el ciclo escolar 2015, se inscribieron en primer grado la cantidad de 19 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 14 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 6 estudiantes de 9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 21 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 15 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 15 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2016, se inscribieron en primer grado la cantidad de 13 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 19 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 10 estudiantes de

9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 11 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 16 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 13 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2017, se inscribieron en primer grado la cantidad de 17 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 16 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 19 estudiantes de 9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 6 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 11 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 13 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2018, se inscribieron en primer grado la cantidad de 13 estudiantes en la edad de 7 años. En segundo grado se inscribieron 14 estudiantes de 8 años de edad. En tercer grado se inscribieron 19 estudiantes de 9 años de edad. Cuarto grado, se inscribieron 15 estudiantes de 10 años de edad. En quinto grado primario se inscribieron 8 estudiantes de 11 años de edad y en sexto grado primario se inscribieron 7 estudiantes de 12 años de edad.

Durante el ciclo escolar 2019 se inscribieron en primer grado la cantidad de 11 estudiantes. En segundo grado se inscribieron 16 estudiantes. En tercer grado se inscribieron 15 estudiantes. En cuarto grado se inscribieron 18 estudiantes. En quinto grado se inscribieron 14 estudiantes y en sexto grado se inscribieron 9 estudiantes.

Durante los ciclos escolares del 2015 al 2019 se inscribieron 413 estudiantes. Haciendo comparaciones con la edad oportuna la diferencia es mínima. Quiere decir que la mayoría de los estudiantes se inscriben en el grado de acuerdo a su edad.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el ciclo escolar 2015 se inscribieron 16 estudiantes de primer grado correspondiendo a la edad de 7 años. En el ciclo escolar 2016, se inscribieron 11 estudiantes. En el 2017, fueron inscritos 14 estudiantes. Durante el ciclo escolar 2018, se inscribieron 11 estudiantes y en el ciclo 2019, se inscribieron 11 estudiantes.

Durante los años del 2015 al 2019, se inscribieron un total de 63 estudiantes de primer grado correspondiente a la edad de 7 años. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes que ingresan en primer grado, tienen la edad establecida para el grado y nivel.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el ciclo escolar 2015 en primer grado se inscribieron 3 estudiantes, segundo grado: 2, tercer grado: 3, cuarto grado: 0, quinto grado: 1 y sexto grado 1. Para un total de 10 estudiantes que tienen sobre edad.

Durante el ciclo escolar 2016 se inscribieron las cantidades de estudiantes: primer grado: 2, segundo: 3, tercero: 2, cuarto: 3, quinto: 0 y sexto: 1. Haciendo un total de 11 estudiantes con sobre edad.

En el ciclo escolar 2017 se obtuvieron las siguientes cantidades: primero: 3, segundo: 2, tercero: 3, cuarto: 2, quinto: 3 y sexto: 0. La suma de estudiantes con sobre edad es de: 13.

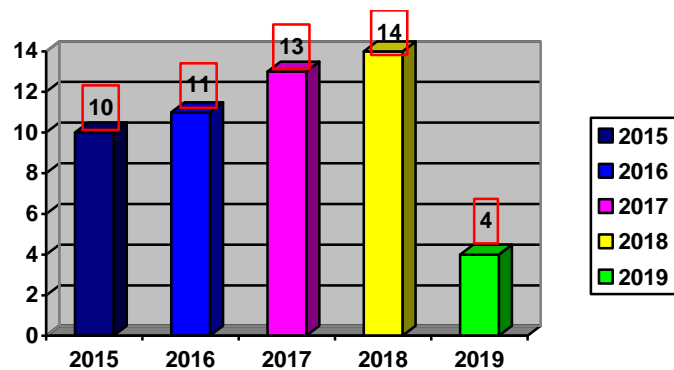
Durante el ciclo escolar 2018, primer grado se inscribieron 2 estudiantes, segundo: 3, tercero: 2, cuarto: 3, quinto 2 y sexto: 2, haciendo un total de 14 estudiantes.

En el ciclo escolar 2019, primero: 0 estudiantes, segundo 1, tercero: 1, cuarto: 1, quinto 0 y sexto: 1, para un total de 4 estudiantes.

El ciclo escolar 2018 es el que presentó más estudiantes con sobre edad y se observa una cantidad mínima en el ciclo 2019. Ese dato refleja que poco a poco se va mejorando las edades de ingreso en el centro educativo.

La sobre edad, se da principalmente porque hay estudiantes que se retiran, como también la repitencia de grado, estos factores favorecen la sobre edad de los estudiantes en el centro educativo.

Gráfica 2. Sobre edad en los ciclos 2015 a 2019



Elaboración propia

En esta gráfica se muestra que en el ciclo escolar dos mil dieciocho hubo más estudiantes con sobre edad, mientras que en el dos mil diecinueve se observa una disminución considerable ya que solo se observan cuatro estudiantes por todo.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6. Inscritos y promovidos de 2016 a 2019

| Gra do | Inscritos | | | | Promovidos | | | |
|-----------|-----------|------|------|------|------------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1º. | 13 | 17 | 13 | 11 | 12 | 13 | 13 | 9 |
| 2º. | 19 | 16 | 14 | 16 | 14 | 14 | 12 | 13 |
| 3º. | 10 | 19 | 19 | 15 | 6 | 14 | 17 | 13 |
| 4º. | 11 | 6 | 15 | 18 | 10 | 5 | 15 | 17 |
| 5º. | 16 | 11 | 8 | 14 | 15 | 7 | 8 | 14 |
| 6º. | 13 | 13 | 7 | 9 | 13 | 13 | 7 | 9 |
| T | 82 | 82 | 76 | 83 | 70 | 66 | 72 | 75 |

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Esta tabla muestra que durante los ciclos escolares comprendidos del 2016 al 2019, el 88% de los inscritos ganaron su grado.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 7. Fracaso escolar

| Gra do | Inscritos | | | | No Promovidos | | | |
|-----------|-----------|------|------|------|---------------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1º. | 13 | 17 | 13 | 11 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 2º. | 19 | 16 | 14 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 3º. | 10 | 19 | 19 | 15 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 4º. | 11 | 6 | 15 | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5º. | 16 | 11 | 8 | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 6º. | 13 | 13 | 7 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| T | 82 | 82 | 76 | 83 | 10 | 15 | 3 | 5 |

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Durante los últimos cuatro ciclos escolares comprendidos del 2016 al 2019, el índice de fracaso escolar es del 10% en ambos sexos. Esto significa que, de cada 10 estudiantes inscritos, 1 pierde el grado.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 8. Retirados

| Gra do | Inscritos | | | | Retirados | | | |
|-----------|-----------|------|------|------|-----------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1º. | 13 | 17 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2º. | 19 | 16 | 14 | 16 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3º. | 10 | 19 | 19 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4º. | 11 | 6 | 15 | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5º. | 16 | 11 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0- |
| 6º. | 13 | 13 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| T | 82 | 82 | 76 | 83 | 2 | 1 | 1 | 3 |

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

El 2% de los estudiantes inscritos no lograron culminar el ciclo escolar durante el período comprendido de 2016 a 2019. El abandono escolar se dio más en segundo grado, como también en tercero, sumando por todo 7 estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Durante el ciclo escolar 2016, fueron inscritos 13 estudiantes en sexto primario y finalizaron 13. Ciclo 2017: inscritos 13, finalizaron 13. En 2018: inscritos 7, finalizaron 7. En 2019: inscritos 9, finalizaron 9.

En sexto primario, el 100% de los estudiantes que se inscriben finalizan el ciclo escolar, este es un buen indicador, ya que fortalece la cobertura y la calidad del proceso educativo

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 9. Repitencia

| Grado | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|---------|------|---|---|------|---|---|------|----|---|------|---|---|
| | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M |
| Primero | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Segundo | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Tercero | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| Cuarto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Quinto | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sexto | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 3 | 2 | 10 | 5 | 5 | 14 | 10 | 4 | 6 | 4 | 2 |

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

La repitencia se da en mínima cantidad en los ciclos, a excepción del 2018 que es el año que tiene más repitentes, los cuales ascienden a 14.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 10. Deserción

| Grado | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|---------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
| | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M |
| Primero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Segundo | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tercero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Cuarto | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Quinto | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sexto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 |

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

La deserción escolar, se observa que en el ciclo 2019 aumenta hasta 3 estudiantes que abandonaron el ciclo escolar. El ciclo 2018 registra 1 estudiante.

Este indicador contribuye de manera positiva en la permanencia de los estudiantes en la escuela.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje. (primaria)

Estos indicadores evidencian el avance de los estudiantes en su aprendizaje, principalmente en comprensión lectora y matemática.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según la evaluación de Lectoescritura Emergente realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa en el año 2012, el 35% de los estudiantes del departamento de Quiché tuvieron logro en la misma. Esta cifra es a nivel departamental, sin embargo, se relaciona de alguna manera con este centro educativo, ya que es del mismo departamento; se considera que la situación de los estudiantes de esta comunidad no es ajena a lo que pasa a nivel departamental.

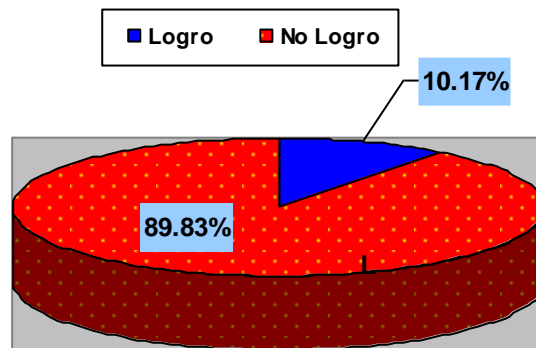
ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2012 la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, realizó la evaluación de lectoescritura emergente, donde el 48% de los estudiantes lograron un resultado satisfactorio a nivel del departamento de Quiché. Por lo que los estudiantes de este centro educativo viven en contextos parecidos, por lo que estos resultados se pueden relacionar con los estudiantes de la comunidad de Canaquil.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Durante el año 2014, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, evaluó a los estudiantes de tercero primaria donde el municipio de Nebaj obtuvo un 10.17% de logro. Esto quiere decir que los estudiantes de esta escuela tienen resultados parecidos, por lo que estos reflejan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del municipio en General.

Gráfica 3. Logro en lectura de tercero primaria 2014



Elaboración propia

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2014, DIGEDUCA, evaluó a los estudiantes de tercero primaria en el área de matemáticas, donde el municipio de Nebaj obtuvo el 1.69% de logro. Estos resultados reflejan el nivel de logro de los estudiantes del municipio. Los estudiantes de la aldea de Canaquil, forman parte del contexto y se considera que forman parte de los resultados.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el año 2014, los estudiantes del municipio de Nebaj, obtuvieron el 3.17% de logro en la evaluación realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Estos resultados reflejan el avance de los estudiantes

de sexto primario del municipio de Nebaj, por lo que los niños de la escuela de Canaquil, no son ajenos en cuanto a estos resultados.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La DIGEDUCA, en el año 2014 realizó la evaluación de matemáticas a los estudiantes de sexto primaria, donde el municipio de Nebaj, obtuvo el 19.05% de logro. Esto también representa a los estudiantes de esta comunidad porque forman parte del municipio, se vive en contextos parecidos.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, donde Guatemala tuvo la oportunidad de participar, realizado en el año 2008, se obtuvieron los siguientes resultados: tercero primaria, lectura: 200 y 250 puntos; matemática: 457.10. Estas calificaciones están debajo del promedio de 500 puntos.

También un grupo de estudiantes de sexto primaria participaron en el SERCE, donde se alcanzaron estos resultados, lectura: 200 y 250 puntos; matemática: 455.81 puntos. Estos resultados están debajo del promedio de 500 puntos.

1.1.2 Antecedentes.

La aldea de Canaquil se ubicada a diecisiete kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj, departamento de Quiché. El significado de la palabra Canaquil es: maduración rápida, es decir, los primeros pobladores de esta aldea la denominaron así, porque se dieron cuenta que las frutas que se daban aquí, se maduraban un poco antes que las que se dan en otros lugares cercanos.

Los primeros habitantes de la aldea Canaquil llegaron hace aproximadamente doscientos años, según cuentan los abuelos. Como característica de varias comunidades, antes del conflicto armado, las casas distaban unas de otras algunos kilómetros, porque había pocas familias y cada una vivía en el terreno que tenían. En el conflicto armado, esta comunidad sufrió los embates del ejército de Guatemala, desde el año 1,980 hasta 1989. En la actualidad esa guerra todavía tiene secuelas en la mente de los padres de familia.

A mediados del año 1989, los primeros pobladores de la aldea de Canaquil retornaron de otras aldeas cercanas, como la aldea de Tzalbal, Parramos y Salquil Grande, ya que fueron obligados a vivir en esas aldeas, después de estar escondidos en las montañas, por causa del conflicto armado interno. Empezaron a refundar la aldea de Canaquil, construyendo ranchitos para poder vivir con sus familias.

Para la atención a la educación, la primera escuela se fundó en el año 1990, construido con paredes de tablilla y techo de paja. Durante esos años, los primeros alumnos recibían clases en dicho lugar; la primera maestra fue María Chitik Morales quién impartía el grado de primero primaria. Esto quiere decir que los estudiantes que ya estaban en otros grados iban a estudiar en la aldea Tzalbal que dista de Canaquil 6 kilómetros y es la más cercana. Posteriormente se construyó un aula formal y una dirección, donado por Obras Públicas.

Con el paso de los años, el aumento de los estudiantes de la comunidad, se gestiona y se logra que llegaran otros docentes en la comunidad. Así también la construcción de otras aulas para poder mejorar el servicio para los estudiantes. Las primeras aulas formales se construyeron en el año 1991 dado el aumento de la población estudiantil. Posteriormente se construyen 2 aulas donadas por el Fondo de Inversión Social FIS, también en el año 2005, el Fondo de Desarrollo Indígena de Guatemala (FODIGUA) construye 3 aulas y una dirección. La

Fundación contra el Hambre Internacional realizó construcciones de aulas en la comunidad, así mismo la construcción de la cancha de básquet bol.

La Fundación contra el Hambre Internacional realizó acciones educativas en el centro educativo durante un período de diez años (ya no funciona en la actualidad), brindando charlas a los padres de familia, teniendo como tema principal el cuidado de los miembros de la familia, la importancia de la planificación familiar. Así como la construcción de infraestructura siempre con la participación de los padres de familia. También aportaron indumentaria para los niños y niñas que estaban en la escuela, con el fin de mejorar las condiciones de vida.

Después del año 2000, debido a la extrema pobreza que vive cada persona en la comunidad, algunos empezaron a viajar de forma ilegal hacia los Estados Unidos en busca de mejorar sus condiciones de vida, en la actualidad la migración de personas todavía se está dando, algunos estudiantes han viajado junto con sus padres. Algunos han tenido la suerte de poder ingresar al país de destino, otros que han regresado y se han endeudado más, vendiendo sus pocas pertenencias. Estas situaciones han afectado la cantidad de estudiantes de la escuela.

En el año 2013, DIGEFOCE con la contribución de los padres de familia de esta aldea, se construye una cocina de madera, para tener un lugar amplio al servicio de los estudiantes en cuanto a la preparación de la refacción escolar. Porque anteriormente había cocina, pero era pequeña. Estas construcciones siempre se logran con la participación del Consejo Educativo, Alcalde Auxiliar, Comités, profesores y padres de familia en general. En el año 2005 se logró el funcionamiento del nivel básico a través de NUFED (Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo No. 94); funciona en la escuela de esta comunidad.

Durante cuatro años, el programa de Inversión para el Desarrollo del Altiplano de Shave The Children, trabajó en la escuela en los programas de educación, salud

e infraestructura. En el área de educación brindó capacitación a los docentes sobre lectoescritura con el fin de mejorar el proceso educativo, buscando la calidad mediante la aplicación de herramientas lúdicas de lectoescritura.

En la actualidad, los niveles educativos son preprimaria, primaria y nivel básico que están prestando el servicio educativo en la comunidad. En el nivel primario trabajan 4 profesores y 1 profesora (5 en total), desarrollando el proceso educativo con los estudiantes de esta aldea. La escuela cuenta con 8 aulas formales, 1 dirección, 1 bodega, 1 cocina, 2 servicios sanitarios, 1 biblioteca y 1 cancha para futsala y baloncesto.

1.1.3 Marco Epistemológico

Los conocimientos van sufriendo cambios, es decir, se van evolucionando conforme pasan las épocas, es una situación que cambia constantemente, por eso la epistemología debe analizarlos para ver qué relación tiene con lo que se dice y con lo que se hace en cada tiempo. Hay conocimientos que pueden ser verídicos en algún tiempo, pero puede dejar de serlo en otra época, por eso el papel de la epistemología consiste siempre en analizar y estudiar los conocimientos.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son estándares que permiten ver, analizar, evaluar el avance del proceso educativo. Se toman las medidas pertinentes para mejorar e indagar del por qué de resultados que pueden ser bajos. Cuando los mismos son mejores, se puede seguir implementando las mismas acciones y otras que diversifiquen, pero siempre buscando la formación integral del estudiante.

B. Psicológico

El apoyo de los padres de familia hacia los hijos es muy importante, ya que fortalece la autoestima de los niños. Si tienen autoestima pueden enfrentar cualquier situación en la vida como debe de ser, se lucha, se esfuerza y tiene que salir adelante, sabiendo que en la vida siempre hay dificultades, pero con el correr del tiempo y las decisiones que se toman, se puede encontrar la calma y la superación.

Algunos estudiantes, en algún momento, no pueden encontrar la tranquilidad de estudiar, porque tal vez piensan en viajar en los Estados Unidos, ya sea que su padre o madre se encuentre allá, algún hermano o familiar, entonces esto puede afectar el rendimiento de algunos estudiantes, ya que quizás se centran más en viajar que en estudiar, porque quizás han recibido noticias, o ven lo que hacen, o lo que pueden tener los familiares de los que se encuentran fuera del país.

La práctica de valores, de vivir juntos en armonía es un aspecto muy importante en la vida de los estudiantes para no afectarles psicológicamente, porque cuando hay un grupo con miembros que vienen de contextos familiares diferentes, entonces algunos son más propensos a molestar a los demás o sentirse ofendidos por otros, esto puede afectar la vida del estudiante en su rendimiento académico, favoreciendo la repitencia de grado, el abandono de los estudios y así llegar a tener índices de retraso escolar.

C. Sociológico

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos y el contexto comunitario donde se interactúa, desempeña una influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta que todos los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar sus talentos cuando los factores ambientales, económicos, salud, alimentación brinden las condiciones

adecuadas, sin embargo, las condiciones de alimentación de los estudiantes tienen limitaciones por eso puede repercutir en el rendimiento de los estudiantes.

La falta de empleo digno de los padres de familia, dificulta proveer a sus hijos lo básico para su desarrollo integral. También la ocupación de los padres, la mayoría se dedica a hacer jornales de trabajo, que un día sí consiguen y otros días no, entonces viene a afectar el aprendizaje en la escuela. La ubicación geográfica de la comunidad, no cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo integral de la vida, todos estos factores afectan de alguna manera negativa a los estudiantes.

La participación de los niños en las iglesias ha tenido resultados positivos en los estudiantes, ya que les ayuda en la práctica de valores, en la expresión artística, porque tocan y cantan en las iglesias, se reducen las malas prácticas en la comunidad como la venta de productos que alteran la mente, especialmente el aguardiente. Esto contribuye al mejoramiento de la comunidad y comportamiento de los estudiantes.

En la actualidad, se observan algunas construcciones de casas que reúnen condiciones mínimas de habitabilidad, debido a que algunas personas han luchado y logrado salir adelante en los Estados Unidos, entonces la vida de algunos en la comunidad está evidenciando cambios en cuanto a la casa, vestuario, alimentación. Esto afecta positivamente a algunos estudiantes, porque tienen el tiempo para hacer tareas escolares, contrario a otros que tienen que luchar para conseguir la comida y no les dedican tiempo a sus estudios.

D. Cultural

La aldea de Canaquil es una comunidad eminentemente ixil, por lo que en la Escuela Oficial Rural Mixta la mayoría de los estudiantes son ixiles. Necesitan aprender en su idioma materno, pero sin descuidar el idioma oficial de

Guatemala, es decir la educación debe darse de manera bilingüe, con prioridad en el idioma materno, especialmente en los primeros grados de primaria, sin embargo, no se cuentan con los materiales suficientes en el idioma de los estudiantes. Estas situaciones afectan de alguna manera el rendimiento de ellos. Hay algunos materiales, pero no son suficientes, a pesar del esfuerzo que realiza cada docente.

La familia fortalece la práctica de valores ixiles, el uso del traje típico en las niñas, ya que les enseñan de cómo utilizarlos, cómo fabricarlos y así se aplica la creatividad. También se fortalecen las habilidades culinarias propias de los ixiles. Entonces en la escuela se practica una educación bilingüe de esta manera se consigue mejorar y hacer prácticas que fortalecen los aspectos culturales. Pero como se menciona en el párrafo anterior no es todo suficiente, ya que hay necesidad de mejorar, sin descuidar el aprendizaje del idioma español.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, en este contexto el proceso educativo se desarrolla tratando de brindar una formación integral a cada estudiante, tomando en cuenta sus intereses, posibilidades, conocimientos previos para su aprendizaje.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, al analizar los indicadores educativos se considera procedente trabajar en el nivel CEF de la educación primaria, desde este nivel se debe buscar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que los resultados de la última evaluación realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa refleja la mayoría de estudiantes que no logran un resultado satisfactorio en los resultados.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Estado de Guatemala es el encargado de brindar la educación de forma obligatoria, laica y gratuita a todos sus habitantes desde el nivel primario hasta el nivel medio. El sistema Educativo nacional está regulado por la legislación educativa nacional, como la sección cuarta de la Constitución Política de la República, el Decreto 12-91 del Congreso de la República, así mismo las políticas que son los ejes a seguir del Sistema Educativo Nacional.

Las Políticas Educativas en Guatemala son un conjunto de principios que rigen el desarrollo y la administración de la educación de este país, dado que es una nación multicultural, multilingüe y multiétnico, entonces estos aspectos se deben valorar para el crecimiento de manera equilibrada de la población guatemalteca. También se debe desarrollar un proceso que responda a los estándares educativos internacionales para poder competir e interactuar con las personas de distintos países, por eso la calidad de la educación es muy importante, pero, sobre todo, el Gobierno de Guatemala debe hacer una buena inversión para responder a la demanda educativa nacional.

El Ministerio de Educación de Guatemala dirige el Sistema Educativo Nacional mediante ocho políticas educativas, las cuales son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. Un análisis a nivel nacional, ¿cómo se está cumpliendo en mi escuela? ¿Cuáles son los problemas que están afectando a la niñez y que políticas educativas no se están cumpliendo?

A. Políticas Educativas de Guatemala

Las políticas educativas de Guatemala se encargan de regir el modo de funcionar del sistema administrativo de la educación guatemalteca, de cómo las

autoridades deben manejar la educación, conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

¿Cómo está con la realidad? La cobertura es una política muy importante del sistema educativo nacional en todos los niveles. En mi escuela, especialmente en el nivel primario la cobertura va muy bien, porque cada uno de los estudiantes tiene acceso a la escuela. Los profesores están nombrados para atender a los estudiantes.

Propuesta para mejorar. Para que el Ministerio de Educación mejore la cobertura a nivel nacional, brindado el acceso al cien por ciento de los estudiantes, es necesario hacer un estudio técnico en cuanto a la asignación y nombramiento de docentes, porque según medios de comunicación, en algunos lugares del país no hay cobertura para todos los estudiantes.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

¿Cómo está con la realidad? La calidad de la educación consiste en la formación y desarrollo integral de los estudiantes, de manera que sean personas capaces de vivir dignamente. El fin primordial de la educación es la formación de la persona, sin embargo, los resultados de las evaluaciones en lectura y matemáticas a nivel nacional rondan entre 10% de logro, quiere decir que hay un 88% de no logro. Tomando en cuenta estos porcentajes, indica que la calidad de la educación en términos generales no anda muy bien a nivel nacional, sin

excluir esta escuela. Por lo que queda mucha tarea de mejorar la calidad de la educación.

Cuando se habla de calidad en la educación, no solamente se limita con el trabajo que realiza el docente, tiene que ver también, con la infraestructura del centro educativo, los materiales, la alimentación escolar. Asimismo, el nivel de pobreza y pobreza extrema que vive la población guatemalteca, afecta de forma directa la vida de los estudiantes del sistema educativo nacional.

Propuesta para mejorar. El docente debe estudiar, actualizarse, para emplear las metodologías adecuadas para desarrollar las competencias de los estudiantes, debe dedicarles el tiempo a los niños. El ministerio de Educación debe mejorar la inversión económica para el sistema educativo nacional, dotando de materiales, tecnología, alimentación, para buscar y cosechar los resultados deseados.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

¿Cómo está en la realidad? El modelo de gestión es la forma de administrar los recursos de los centros educativos. La forma de hacer las gestiones en el mejoramiento del proceso educativo, como reuniones, gestión de capacitaciones, construcción de infraestructura para tener un ambiente adecuado para la comunidad educativa.

En la escuela las gestiones se hacen de manera coordinada y transparente con los docentes, miembros del consejo educativo, autoridades y padres de familia con el fin de hacer del proceso educativo una actividad seria que brinda y comparte las informaciones hacia los interesados.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, presenta necesidades como la construcción y equipamiento de una nueva cocina escolar, una bodega, una sala para docentes, laboratorios de computación, biología, entre otras. Porque cada día que pasa surgen y existen necesidades que requieren de una solución, hay otros que ya están, pero por el paso del tiempo se requiere de remozamientos, cambios. Por eso existe la necesidad de mejorar la gestión en el centro educativo.

Propuesta para mejorar. Para lograr satisfacer poco a poco cada uno de las necesidades es importante la coordinación, la investigación de parte del director, docentes, autoridades y padres de familia para hacer gestiones en instituciones. Asimismo, asumir compromisos entre docentes y padres de familia para contribuir económicamente y lograr hacer mejoramientos sin la participación de otras instituciones externas al establecimiento.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

¿Cómo está en la realidad? El recurso humano está integrado principalmente por todos los profesores y profesoras que desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes en los distintos centros educativos. Para que el recurso humano pueda rendir en sus atribuciones diarias debe estar actualizado y tener las condiciones necesarias para trabajar.

En esta escuela, el 50% del personal está participando en las actualizaciones y estudios que ofrece el Ministerio de Educación de Guatemala. Esto quiere decir que hay retos que enfrentar de parte del personal docente. Algunas de las razones por las que no todo el personal está participando, es que no tienen la estabilidad laboral y por eso no han tenido la oportunidad de seguir estudiando. Otros en cambio, no siguen estudiando, quizás por la falta de interés, ya que el

esfuerzo que se hace en los estudios no es recompensado económicamente por el Ministerio de Educación.

Propuesta para mejorar. Para que todos los docentes de esta escuela cursen los estudios universitarios, es importante que tengan la estabilidad laboral, así podrán tener la oportunidad seguir adelante. Otra de las formas de actualizarse es la autoformación, cada quién debe ser responsable de sí mismo, sabiendo que se tiene la obligación de dar lo mejor en los servicios que presta. Si el Ministerio de Educación por el momento no ha brindado algún incentivo, es necesario hacer bien el trabajo, con la satisfacción de que los estudiantes recibirán lo mejor de sus docentes.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

¿Cómo está en la realidad? La Educación Bilingüe Intercultural es el proceso donde se utilizan dos idiomas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. No solo es el uso de dos idiomas, sino el conocimiento, el fortalecimiento general de la cultura del niño.

Actualmente la situación de la educación bilingüe intercultural en la escuela es aceptable, ya que cada uno de los profesores hace el esfuerzo de implementar una educación bilingüe intercultural. Sin embargo, siempre se enfrenta con limitaciones en cuanto a materiales en el idioma ixil, que es el idioma materno de los estudiantes. Aquí es trascendental la creatividad del docente para practicar un proceso multicultural e intercultural.

Propuesta para mejorar. La propuesta es que cada docente participe en el diplomado que promueve la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para adquirir ideas, experiencias, actualizaciones en el desarrollo de la educación

bilingüe, así como la elaboración de materiales de parte del profesor. Compartir e intercambiar experiencias ayuda a mejorar el proceso educativo.

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

¿Cómo está en la realidad? Las asignaciones presupuestarias al Ministerio de Educación han ido en aumento, sin embargo, no es suficiente, debido a las mismas condiciones en que se encuentra el crecimiento económico del país. Actualmente se asigna menos del 3% del PIB al Ministerio de Educación.

En esta escuela, el Ministerio de Educación hace las asignaciones que corresponden, solo que las mismas deben ser con tiempo y anticipación, para que los estudiantes tengan lo mínimo en el primer día de clases en el inicio del ciclo escolar. Porque siempre los fondos se asignan cuando el ciclo ya tiene días de haber iniciado. También el denominado Quinto Programa, es necesario que sea implementado.

Propuesta para mejorar. La propuesta es que el Ministerio de Educación pueda depositar los fondos para los programas con anticipación. También que den cumplimiento al programa de remozamiento para mejorar el centro educativo. Se debe luchar para ir aumentando el porcentaje del presupuesto del Ministerio de Educación, hasta alcanzar el 7% del PIB.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

¿Cómo está en la realidad? Las oportunidades de estudiar y de formarse en los centros educativos son equitativas para hombres y mujeres. Pero, en la igualdad de oportunidades para formarse en otras áreas como ir en una academia de música, estar en una escuela de educación especial, tener las mismas infraestructuras, entonces hay diferencias, porque no todos los centros educativos cuentan con las mismas oportunidades, especialmente en el área rural.

Propuesta para mejorar. Es importante que el Ministerio de Educación brinde más oportunidades a los estudiantes del área rural, como dotar a los centros educativos con equipos de computación, laboratorios de química, música, para que se desarrollen y tengan habilidades, y esto representaría la atención a personas vulnerables del país.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

¿Cómo está en la realidad? El fortalecimiento institucional y descentralización es una política muy importante para mejorar la gestión del sistema educativo nacional y local. En este centro educativo, los padres de familia tienen participación en el consejo educativo y asambleas generales, también en capacitaciones.

Lo que hace falta realmente es un fortalecimiento a la descentralización, cualquier trámite que se hace, por ejemplo, actualización de datos del consejo educativo, las gestiones se tienen que hacer a nivel municipal y departamental.

También el personal docente y administrativo para algunos trámites, tienen que realizar viajes, por eso es necesario fortalecer la descentralización.

Propuesta para mejorar. Para mejorar la descentralización se deben trasladar los trámites a nivel local, por ejemplo, la extensión de cédulas docentes, actualización de consejos educativos, entre otros. Para que haya realmente descentralización debe mejorarse la atención en línea para facilitar los servicios y brindar efectividad.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es ver detenidamente las circunstancias que pasan en un contexto determinado para identificar capacidades, fortalezas, problemas que se están dando en el interior del mismo. El análisis situacional que se hace a continuación es en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, con el fin de observar algunos problemas que se dan en el entorno, así como la priorización de los mismos, ¿qué problemas necesitan una solución urgente? ¿existen posibilidades en el contexto para encontrar soluciones?

El centro educativo enfrenta distintos tipos de dificultades, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por eso existe la necesidad de hacer un análisis sobre las mismas y contribuir en minimizarlos o eliminarlos de acuerdo a las circunstancias y fortalezas de los miembros de la comunidad educativa.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El problema es una situación que se presenta de manera adversa, contraria a las condiciones normales en un contexto. En el centro educativo existen problemas que necesitan de la atención de los miembros de la comunidad educativa.

Conforme se van solucionando los mismos, se van disminuyendo, sin embargo, esto no quiere decir que se van a terminar, sino que a lo largo del camino y de la vida, posiblemente van surgiendo nuevos problemas y otros que evolucionan. Por eso es importante estudiarlos y minimizar los impactos que puede tener.

A continuación se presenta un análisis situacional de los principales problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, donde se enlistan y analizan cada uno de ellos, de acuerdo a su incidencia en el desarrollo del proceso educativo del establecimiento: dificultad en el Aprendizaje de la lectoescritura, dificultad en la comprensión lectora, dificultad en las matemáticas, abandono escolar, Impuntualidad en el horario de entrada, problemas de indisciplina, acoso escolar, pérdida de valores, repitencia escolar e inasistencia escolar.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

La priorización de problemas consiste en analizar un listado de problemas para ver cuál es el que afecta más a un grupo, dar una calificación y de esta manera priorizar el o los problemas que requieren una atención inmediata.

La matriz de priorización de problemas es un cuadro donde se manejan diversos criterios como la magnitud, tendencia, modificable, registro, interés y competencia. La magnitud se refiere a la gravedad con que se da el problema, es decir si se está empeorando o está estable. En el caso de la tendencia si va en aumento o está estático el desarrollo del problema.

Los otros criterios tienden a medir si el problema se puede modificar, es decir si está en las posibilidades del docente u otros actores el cambio del mismo o de lo contrario no, también la cantidad de tiempo necesario para realizarlo, ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe realizar en un período previamente establecido. Si los resultados se pueden documentar, si es del interés de cada

uno de los miembros de la comunidad educativa, así como la capacidad con que se cuenta para resolverlo.

Son siete criterios que se califican por dos puntos cada uno, que hacen un total de catorce puntos. A continuación, se presenta el cuadro de Matriz de Jerarquización de Problemas.

Tabla 11. Matriz de jerarquización de problemas

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2) |
|---|-----------------------|-------------|---------------|----------|------------|------------------|-----------|---------------|------------------|------------------------------------|
| | A-Magnitud y gravedad | B-Tendencia | C-Modificable | D-Tiempo | E-Registro | | F-Interés | G-Competencia | | |
| Dificultad en el Aprendizaje de la lectoescritura | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Dificultad en la comprensión lectora | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Dificultad en las matemáticas | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Abandono escolar | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Impuntualidad en el horario de entrada | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Problemas de indisciplina | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Acoso escolar | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Pérdida de valores | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Repitencia escolar | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Inasistencia escolar | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, se puede observar que los problemas que afectan a los estudiantes, requieren una solución, sin embargo, el que más puntos obtuvo es la dificultad en el aprendizaje de lectoescritura. Por lo que es el problema que debe analizarse, buscar las causas principales y secundarias, así como los efectos que ha tenido este en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Se evidencia que el problema que debe priorizarse es la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. La dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura es el problema que más puntuación obtiene y que afecta a los estudiantes, por lo tanto, se debe priorizar, ya que es la base del proceso y de la calidad del proceso educativo. Si se facilita el aprendizaje de la lectoescritura los estudiantes tendrán éxitos en sus estudios.

Una de las bases del proceso de formación del estudiante es el dominio de la lectoescritura y la comprensión lectora, para que tengan éxito en su aprendizaje y en su formación continua en la vida, ya que el mundo actual requiere de la habilidad de autoformarse constantemente. Para comprender lo que se lee, es importante tener una incorporación de nuevas palabras en el vocabulario, así como lograr una fluidez en la lectura.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas es una gráfica que muestra de manera estructurada las causas y efectos de un problema existente para poder analizarlo mejor y proponer posibles soluciones al mismo. El árbol de problemas se puede hacer utilizando rectángulos. Primero se escribe el problema en un rectángulo, después las diferentes causas en otros rectángulos debajo y por último se escriben los efectos que ha generado el problema.

El árbol de problemas sirve para evidenciar las causas primarias y secundarias de un problema, así como los efectos principales y secundarios, teniendo la oportunidad de hacer comparaciones, encontrando las relaciones existentes entre los efectos y poder plantear algunas soluciones al problema en cuestión.

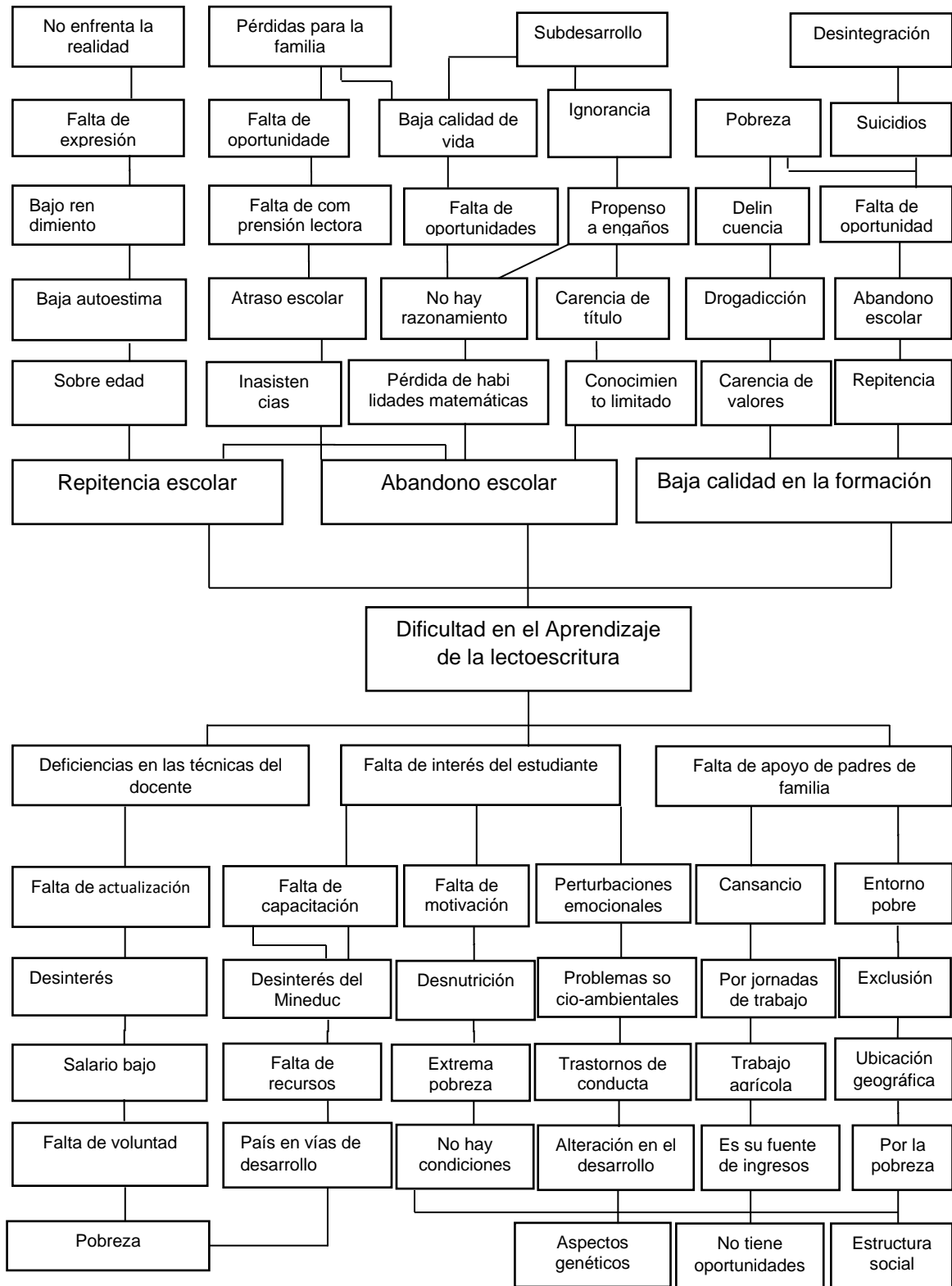
Para encontrar las causas del problema se debe hacer un análisis sobre el mismo, de cómo se ha generado, cómo ha evolucionado y por qué persiste ese problema. Igualmente, en los efectos de qué manera ha afectado al grupo de personas durante su existencia y poder identificar las posibles soluciones para minimizar el mismo.

A veces el problema tiende a repetirse en cada día, meses, años; afectando directamente la formación de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, entonces para minimizarlo es importante hacer una reflexión personal, del por qué, ¿cuáles son las causas principales?, ¿qué efectos han generado desde que está ese problema?

Es importante platicar con el personal administrativo y docente, padres de familia, estudiantes, pero sobre todo hacer un análisis por medio de la observación para enumerar las raíces del problema, así como los efectos que éste ha generado hasta la fecha, o lo que va a afectar en el futuro si no se trata de minimizarlo.

Tomando en cuenta que la técnica del árbol de problemas facilita el análisis del problema, a continuación, se presenta el árbol del problema con el tema central: Dificultad en el Aprendizaje de la lectoescritura. Se presentan detalles de las causas y efectos del problema que afecta especialmente a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Gráfica 4. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Después de analizar el problema de: Dificultad en el Aprendizaje de la lectoescritura, se presentan las causas y efectos del mismo. Dentro de los efectos, el que sobre sale entre todos es la falta de comprensión lectora, ya que cuando existe dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, genera dificultad en la comprensión oral y lectora, especialmente con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del Ciclo de Educación Fundamental, ya que al realizar el diagnóstico siempre hay bajo rendimiento en la lectura.

Cuando los resultados que se obtienen no son los mejores, entonces hay falta de calidad en el proceso educativo de manera generalizada. Por lo que el efecto seleccionado, es la falta de comprensión lectora, ya que en el proceso educativo intervienen varios factores que contribuyen negativamente para una formación integral de los estudiantes.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas son requerimientos que realiza una persona o un grupo determinado para poder satisfacer sus necesidades, dado que en la vida existen diferentes situaciones que requieren la atención de cada persona, dependiendo de las distintas circunstancias en que se encuentran.

Las demandas son solicitudes, peticiones que el sistema educativo nacional tiene contra las autoridades que dirigen, a los que desarrollan el proceso educativo y los padres de familia. Las demandas se pueden clasificar en demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

Son las peticiones que tienen los padres de familia, autoridades comunitarias, para mejorar el proceso educativo, porque demandan soluciones a los problemas que afectan de alguna manera la educación.

A continuación, enumero las principales demandas sociales relacionadas a la educación o que afectan su desarrollo:

- a. Calidad del proceso educativo
- b. Asignación de docentes
- c. Mejoramiento de la alimentación y programas educativos
- d. Becas para los estudiantes
- e. Combate de la inseguridad
- f. Construcción de centros recreativos
- g. Laboratorios de computación
- h. Puntualidad en los horarios de clases
- i. Formación en valores
- j. Mejoramiento de la infraestructura
- k. Fortalecimiento de la formación en valores
- l. Educación pertinente
- m. Creación de empleos

B. Demandas institucionales

Son las peticiones que realizan las personas que trabajan o dirigen las instituciones, como los docentes y directores, para satisfacer necesidades y mejorar el proceso educativo. Esto se logra con la participación de los actores principales de las escuelas y de otras instituciones como las autoridades educativas.

Dentro de las demandas institucionales que tienen que ver directamente con el Ministerio de Educación de Guatemala, se pueden mencionar las siguientes:

- a. Calidad de la educación
- b. Formación y actualización docente
- c. Equipamiento en tecnología
- d. Laboratorios de química y biología
- e. Descentralización de los servicios

- f. Docentes especializados en Educación física y musical
- g. Personal operativo
- h. Material pedagógico
- i. Biblioteca para los centros educativos
- j. Remozamiento

C. Demandas poblacionales

Son los anhelos, solicitudes o exigencias que realizan las personas que están directamente en una situación de carencia, quiere decir, que ellos lo viven en su vida diaria, enfrentando adversidades, por eso acuden a hacer solicitudes, para exigir a que las autoridades o personas cumplan con las exigencias que ellos tienen.

Dentro de las demandas poblacionales se pueden mencionar las siguientes:

- a. Educación significativa, contextual y de calidad
- b. Enseñanza del idioma inglés
- c. Talleres de manualidades
- d. Uso de la tecnología en el proceso educativo
- e. Creatividad y participación
- f. Libros de carácter informativo y recreativo
- g. Ejecución de instrumentos musicales
- h. Competencias de lectura y matemáticas
- i. Mejor calidad de la alimentación escolar
- j. Excursiones
- k. Conferencias con especialistas
- l. Jornadas médicas periódicas
- m. Implementos deportivos

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos son los que se relacionan directamente con el proceso educativo, quiere decir que interactúan diariamente en el desarrollo de las distintas actividades que se realizan, ellos son los protagonistas directos de su formación y de todos los procesos que son necesarios para la implementación de las actividades educativas.

Dentro del listado de actores directos se identifican los siguientes:

- A. Estudiantes
- B. Profesores
- C. Director
- D. Padres de familia
- E. Gobierno Escolar
- F. Consejo de padres de familia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

En el proceso educativo existen los actores potenciales, que son los que están presentes y pueden intervenir de alguna manera, cuando sean requeridos, porque está dentro de sus capacidades y roles contribuir en el proceso educativo, o por motivos de emergencia deben actuar para mejorar el proceso y ofrecer una alternativa de solución.

En este espacio menciono algunos actores potenciales de la educación:

- A. Hospital
- B. Bomberos Voluntarios
- C. Fundación Tigo
- D. Ministerio de Trabajo y Previsión Social
- E. Policía Nacional Civil
- F. Ministerio de Cultura y Deportes

G. Emisoras locales

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Los actores directos son los que interactúan constantemente con los estudiantes, mientras que los potenciales su participación es esporádica, pero siempre están dispuestos para intervenir cuando se les solicita y poder influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

| Tipo | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas | Baja influencia | Alta influencia |
|-------------------|--|---|---|-----------------|---|
| Profesor | Que todos los estudiantes de primer grado aprendan a leer y escribir | Cuenta con la participación de los padres de familia. | Reunión con padres de familia sobre la participación activa | | El profesor es el protagonista en el aula. |
| | Aplicación de actividades del Currículo Nacional Base | Participar en las alternativas de solución del PME. | Actualización en la aplicación del currículo. | | Es la herramienta pedagógica principal del docente. |
| Estudiantes | Desarrollar habilidades de lecto-escritura. | Asistencia diaria en el centro educativo | Motivación hacia los estudiantes | | Es uno de los principales actores. |
| Director | Calidad del proceso educativo | Influencia hacia los miembros de la comunidad educativa | Reuniones con padres de familia, estudiantes y docentes | | Es el que dirige el centro educativo |
| Consejo Educativo | El desarrollo del proceso educativo | Siempre visitan el centro educativo | Comunicación con el director, profesores y estudiantes | | Representan los intereses de los padres de familia. |

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en ver las características del problema identificado, descomponiendo en varias partes, para entenderlo mejor y plantear posibles soluciones al mismo. Desde varios puntos de vista se realiza el análisis correspondiente.

El análisis estratégico se refiere a analizar una situación que es de mucha importancia para seguir con un proceso en el logro de los objetivos que se esperan alcanzar. El análisis compara los aspectos positivos y negativos acerca de un problema para poder proponer soluciones y mejorar los índices de desarrollo y formación de cada estudiante en el proceso educativo.

La importancia del análisis estratégico, consiste en ver detalladamente el problema, para poder tomar las decisiones sobre el camino a seguir y poder proponer soluciones al mismo. Tiene mucha trascendencia porque refleja una verificación de las partes del problema, así como la importancia de las decisiones que se van a tomar.

El análisis estratégico se realiza principalmente en las empresas que se dedican a las actividades económicas, sin embargo, en esta ocasión conviene analizar las estrategias que ellos utilizan para aplicar en el análisis del problema seleccionado.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis DAFO consiste en verificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que circundan alrededor de un tema o problema. En este contexto se va analizar las diferentes ventajas y desventajas que se tienen a cerca del problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado primaria.

Este análisis refleja los datos, por medio de la reflexión, observación, que se tiene sobre el tema y con esto tener las ideas claras para la toma de decisiones en el planteamiento de alternativas de solución con el fin de disminuir el efecto negativo del problema.

La importancia del DAFO está en que se pueden identificar las posibilidades que se tienen y las debilidades. Que no todo depende de la persona que desarrolla un proyecto, sino que hay aspectos externos del ambiente donde se ubica el mismo, que sí tienen incidencia en el desarrollo de un proyecto o en la propuesta de solución de algún problema, ya que siempre tienen que ver los aspectos internos y externos del mismo.

El análisis DAFO lo utilizan las empresas en el sector financiero, pero en la actualidad esta técnica se utiliza en el proceso educativo, con el fin de analizar el avance de los proyectos educativos, las capacidades con se cuentan para echar andar un plan en educación.

Cuando los actores de la educación se dan cuenta de las debilidades y amenazas, entonces buscan estrategias para convertir estas en fortalezas y oportunidades para maximizar el rendimiento de los estudiantes, desarrollando un proceso de aprendizaje de calidad.

1.3.2 Matriz FODA

A continuación se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la falta de comprensión lectora de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria, quienes corresponden al Ciclo de Educación Fundamental CEC, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla 13. DAFO

| Debilidades | Amenazas | Fortalezas | Oportunidades |
|--|---|---|--|
| 1. Bajo nivel de comprensión lectora | 1. No hay oportunidades de superación. | 1. Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora. | 1. Mejorar la calidad educativa. |
| 2. Falta de fluidez en la lectura. | 2. Reclamo de los padres de familia. | 2. Programa de Leamos Juntos | 2. Becas de estudio. |
| 3. Trazo incorrecto de algunas letras. | 3. Abandono de los estudios. | 3. Actualización en el PADEP | 3. Apoyo de autoridades educativas. |
| 4. Confunde unas letras con otras. | 4. Desprestigio del centro educativo. | 4. Se cuenta con el CNB. | 4. Libros de texto. |
| 5. No se cursó el nivel preprimario | 5. Pérdida de recursos económicos. | 5. Comunicación con los padres de familia. | 5. Tareas extra aula. |
| 6. Inasistencias | 6. Repitencia y sobre edad | 6. Programa de Convivamos juntos en armonía. | 6. Ambiente agradable para el estudiante, libre de violencia. |
| 7. Falta de conocimiento fonémico. | 7. Pérdida de interés de los padres de familia. | 7. Capacitaciones para docentes de primer grado. | 7. Seguir estudios universitarios. |
| 8. Falta de énfasis en el idioma materno. | 8. Pérdida del idioma materno. | 8. Los estudiantes hablan su idioma materno | 8. Producción de material en el idioma materno del estudiante. |
| 9. Deficiencias metodológicas | 9. Bajo rendimiento de los estudiantes. | 9. Conocimientos sobre tecnología. | 9. Investigación sobre metodologías activas en forma virtual. |
| 10. No hay suficiente material pedagógico. | 10. Pérdida de interés de los estudiantes. | 10. Programa de Valija didáctica y Save the Children. | 10. Acceso a mini biblioteca. |

Fuente: elaboración propia

Al realizar la técnica del DAFO, se observa que las debilidades van relacionadas con las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades. Al identificar las debilidades se puede tener ideas para convertirlas en fortalezas y mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con que se cuenta. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema de la falta de comprensión lectora. Se puede tomar las decisiones para ir proponiendo alternativas de solución al mismo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica del Minimax es un cuadro donde se permite relacionar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para poder hacer comparaciones y ver qué opciones se tienen para plantear soluciones al problema seleccionado. Las debilidades se pueden relacionar con las amenazas, con las fortalezas y con las oportunidades. Asimismo, se puede hacer con cada uno de los aspectos del DAFO para tener ideas de cómo se puede tener el camino para las propuestas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La importancia del Minimax radica en las comparaciones que se hacen en cada uno de los aspectos del DAFO para poder encontrar ideas y ver que las mismas debilidades y amenazas pueden contribuir en las propuestas de mejoramiento y convertirse en algo positivo para mejorar el proceso educativo.

La técnica del MINIMAX, consiste en minimizar lo máximo que se pueda los efectos de un problema, para facilitar procesos de aprendizaje en el centro educativo. Por eso, a continuación, presento el cuadro MINIMAX del problema de falta de comprensión lectora en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado.

Tabla 14. MINIMAX

| | Oportunidades (Externas positivas) | Amenazas (Externas negativas) |
|-------------------------------------|---|--|
| Fortalezas (internas positivas) | <p>Fortalezas Oportunidades F1 Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora. O1 Mejorar la calidad educativa.</p> <p>F2 Programa de Leamos Juntos. O2 Becas de estudio.</p> <p>F3 Actualización en el PADEP. O3 Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>F.4 Se cuenta con el CNB. O4 Libros de texto.</p> <p>F.5 Comunicación con los padres de familia. O5 Tareas extra aula.</p> | <p>Fortalezas-Amenazas F1 Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora. A1 No hay oportunidades de superación.</p> <p>F2 Programa de Leamos Juntos. A2 Reclamo de los padres de familia.</p> <p>F3 Actualización en el PADEP. A3 Abandono de los estudios.</p> <p>F4 Se cuenta con el CNB. A4 Desprestigio del centro educativo.</p> <p>F5 Comunicación con los padres de familia. A5 Pérdida de recursos económicos.</p> |
| Debilidades (internas negativas) | <p>Debilidades-Oportunidades D1 Bajo nivel de comprensión lectora. O1 Mejorar la calidad educativa.</p> <p>D2 Falta de fluidez en la lectura. O2 Becas de estudio.</p> <p>D3 Trazo incorrecto de algunas letras. O3 Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>D4 Confunde unas letras con otras. O4 Libros de texto</p> <p>D5 No se cursó el nivel preprimario. O5 Tareas extra aula.</p> | <p>Debilidades Amenazas D1 Bajo nivel de comprensión lectora. A1 No hay oportunidades de superación.</p> <p>D2 Falta de fluidez en la lectura. A2. Reclamo de los padres de familia.</p> <p>D3 Trazo incorrecto de algunas letras. A3 Abandono de los estudios.</p> <p>D4 Confunde unas letras con otras. A4 Desprestigio del centro educativo.</p> <p>D5 No se cursó el nivel preprimario. A5 Pérdida de recursos económicos.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último, las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es relacionar dos o más situaciones, con el fin de identificar las similitudes que tienen para encaminarlo hacia un objetivo y lograr resultados que se quieren alcanzar. Se dice que tiene vinculación porque de alguna manera tiene relación en algunos aspectos los temas o términos que se mencionan.

Para la vinculación estratégica se establecen principios, porque esto requiere de bases para seguir adelante, así como de valores porque se debe tener disciplina para seguir adelante para alcanzar los resultados. En cualquier proyecto se necesita de normas que rigen el proceso a recorrer durante la realización del mismo.

A continuación, presento la descripción, narración o análisis de las vinculaciones hechas en la técnica de MINIMAX.

A. Primera vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se tiene el módulo de cómo desarrollar la comprensión lectora, entonces es cuestión de llevarlo a la práctica y de realimentarlo con otras técnicas que se pueden encontrar en otros medios como la web, por lo que se puede abrir caminos para encontrar la calidad del aprendizaje, tener una formación que se oriente hacia la calidad educativa, logrando aprendizajes significativos para una formación integral del estudiante.

Leamos Juntos es un programa del Ministerio de Educación que promueve la lectura en los estudiantes aplicable al nivel primario, que consiste en treinta minutos de lectura diaria para fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Teniendo el hábito de la lectura se puede tener oportunidades de becas de estudio porque por medio de la lectura se aprende, se puede obtener buen rendimiento académico y por ende tener alguna oportunidad de becas de estudio en otros centros educativos a nivel nacional o internacional.

Si el docente se actualiza constantemente en sus conocimientos, habilidades, puede ofrecer un servicio de calidad para los estudiantes. El programa PADEP está dirigido para docentes en servicio, por lo que es una buena oportunidad para seguir los estudios y especializarse en el nivel primario. Al tener actualizaciones y especializaciones, el docente puede recibir apoyo de instituciones y de las autoridades educativas por el esfuerzo en promover una educación de calidad.

El Currículo Nacional Base es la planificación del sistema educativo nacional que tiene la visión de nación sobre la formación de los estudiantes guatemaltecos, por lo que su implementación llevaría hacia los fines de la educación. También el uso de los textos escolares favorece la formación de los estudiantes, pero el docente es quien debe poner la creatividad en su aplicación.

La comunicación con los padres de familia es muy importante en el proceso educativo ya que ellos forman parte de la comunidad educativa, tienen derechos y obligaciones en la educación de sus hijos. Si se hacen bien las coordinaciones, el proceso educativo avanza hacia la calidad, porque docente y padres se apoyan en la formación integral de los estudiantes. Por lo que presento la primera línea de acción sobre la vinculación estratégica de las fortalezas y oportunidades.

a. Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora dirigida a estudiantes y docentes del centro educativo.

B. Segunda vinculación, análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La importancia del módulo de la enseñanza de la comprensión lectora consiste en ser una herramienta pedagógica del docente. El uso del módulo desarrolla habilidades que puede contrarrestar la falta de oportunidad de superación tanto en los estudios como en el ámbito laboral de los estudiantes cuando se gradúan, especialmente de los que jóvenes que se encuentran en el área rural, pero con una formación sólida pueden ser competitivos en distintas áreas laborales.

El programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación desarrolla siempre las habilidades lectoras del estudiante, contribuyendo a la formación integral del estudiante. Muchas veces los padres de familia reclaman por la falta de rendimiento de los niños, pero si se implementa bien los programas del Ministerio de Educación se puede tener una buena comunicación y los estudiantes deben evidenciar mejoras en sus estudios.

A veces los estudiantes abandonan sus estudios porque quizás no encuentran el sentido de lo que aprenden o piensan que no les va servir en la vida, sin embargo, con la formación del docente en el Programa Académico de desarrollo profesional se puede mejorar significativamente el desempeño en la labor docente y esto debe motivar al estudiante a continuar sus estudios.

Cuando los estudiantes terminan la educación primaria y se van al nivel básico a veces los profesores encuentran debilidades en la formación del estudiante, pero si se utiliza el Currículum Nacional Base de acuerdo a sus características debe dar una formación integral y estándar al estudiante, por lo que puede estar en cualquier centro educativo sin dificultades, con esto se evitan comentarios negativos sobre su anterior establecimiento.

La comunicación y la concienciación con los padres de familia es muy importante, para evitar la repitencia, deserción y la pérdida de recursos económicos. Cuando no existe comunicación sobre el rendimiento de los hijos, resulta que hasta el final del ciclo se dan cuenta sobre la pérdida de los estudiantes, entonces genera inconformidades, mientras que se puede haber mejorado a principios o mediados del ciclo escolar. A continuación, la segunda línea de acción estratégica.

a. Creación de estrategias sobre la comprensión lectora dirigida a padres de familia y miembros del Consejo Educativo.

C. Tercera vinculación, análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Si se mejora la comprensión lectora de los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar su formación académica, ya que principalmente por medio de la lectura se adquieren los conocimientos y se puede seguir aprendiendo en la vida. Por eso es muy importante contrarrestar el bajo nivel de comprensión lectora mediante el desarrollo de una calidad educativa en todos los aspectos.

La falta de fluidez en la lectura se presenta en la vida de los estudiantes, especialmente con los pequeños que apenas empiezan el nivel primario, sin embargo, si se brindara una oportunidad para ellos, como una beca, tendrán la motivación de seguir adelante y mejorar significativamente su fluidez lectora.

Algunos estudiantes tienen dificultades en el trazo de algunas letras, debido a diversas situaciones de tipo ambiental, congénito o de otras causas, pueden ser minimizadas mediante el apoyo de las autoridades educativas, como el director. Se debe gestionar capacitaciones para los docentes o la obtención de materiales de apoyo como la tecnología.

Es común que algunos estudiantes confundan algunas letras con otras, esto puede deberse a varios factores que afectan, sin embargo, el centro educativo cuenta con libros de texto que el Ministerio de Educación dona cada año. Con la dedicación del docente, se puede mejorar el conocimiento de letras y la conciencia fonológica de los estudiantes.

Cuando los estudiantes no cursan el nivel preprimario, algunos pueden presentar dificultades en primer grado, porque no desarrollaron algunas habilidades principales desde el nivel preprimario, pero con la comunicación con los padres de familia sobre la necesidad de hacer tareas adecuadas en casa, beneficia al estudiante a superar las debilidades. Se presenta la tercera y cuarta línea de acción estratégica.

a. Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre docentes y padres de familia para desarrollar la comprensión lectora.

b. Construcción de capacidades en el tema de metodologías activas y participativas de enseñanza dirigido a los docentes, la cual les ayudará en mejorar la calidad educativa y por ende la comprensión lectora.

D. Cuarta vinculación, análisis estratégico de debilidades y amenazas.

Si se mejora la comprensión lectora, entonces habrá oportunidades de superación generalizadas, porque el estudiante tendrá las motivaciones de seguir sus estudios, estará en la capacidad de crear o encontrar sus propias oportunidades, porque comprende lo que lee y tiene las capacidades de distinguir, diferenciar lo correcto y lo falso de las informaciones.

Los padres de familia siempre están atentos al rendimiento de sus hijos, cualquier atraso que tienen, ellos creen que los docentes son los que no se

dedican a trabajar; pero si se mejora la fluidez en la lectura, entonces los padres de familia en lugar de reclamar felicitarían al docente en su trabajo.

La dedicación del docente en la formación integral del estudiante es trascendental, porque permite mejorar las habilidades y aumenta la autoestima. También evita discriminación o acoso escolar, los estudiantes tendrán las motivaciones y no habrá necesidad o excusa de abandonar los estudios.

Para evitar desprestigios en contra del docente o del centro educativo, se debe fortalecer las habilidades académicas del estudiante, teniendo la oportunidad de demostrar sus capacidades y poder brillar ante sus demás compañeros y así evitar la generación de comentarios que pueden afectar al estudiante, profesor o centro educativo.

Cuando no se cursa el nivel preprimario puede producir pérdida de recursos económicos para los padres de familia, porque si no se implementan las medidas en primer grado el estudiante no logra desarrollar las habilidades. Entonces el estudiante puede repetir el grado generando gastos innecesarios para los padres, por eso es importante cursar el nivel preprimario. A continuación, la quinta línea de acción estratégica.

a. Generación de conocimientos básicos sobre el uso de la tecnología en la educación para desarrollar la comprensión y fluidez lectora.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora dirigida a estudiantes y docentes del centro educativo.

Creación de estrategias sobre la comprensión lectora a padres de familia y miembros del Consejo Educativo.

Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre docentes y padres de familia para desarrollar la comprensión lectora.

Construcción de capacidades en el tema de metodologías activas y participativas de enseñanza dirigido a los docentes, la cual les ayudará en mejorar la calidad educativa y por ende la comprensión lectora.

Generación de conocimientos básicos sobre el uso de la tecnología en la educación para desarrollar la comprensión y fluidez lectora.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora dirigida a estudiantes y docentes del centro educativo.

- a. Generar conocimientos para desarrollar la comprensión lectora.
- b. Elaborar material pedagógico para mejorar la comprensión lectora.
- c. Diseñar un manual sobre estrategias de comprensión lectora.
- d. Capacitar a los estudiantes y docentes sobre estrategias de comprensión oral, lectora y fluidez.
- e. Fortalecimiento de capacidades para la organización de ferias de lectura.

B. Creación de estrategias sobre la comprensión lectora a padres de familia y miembros del Consejo Educativo.

- a. Capacitar a los padres de familia y miembros del Consejo Educativo sobre la comprensión lectora.
- b. Implementar estrategias de comprensión lectora dirigida a padres de familia.
- c. Generar en los padres de familia y Consejo Educativo conocimientos sobre fluidez lectora.
- d. Establecer con los padres de familia horarios de práctica de lectura en los hogares.

e. Crear un decálogo de la familia lectora para promover hábitos de comprensión oral.

C. Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre docentes y padres de familia para desarrollar la comprensión lectora.

a. Identificar estrategias que fortalezcan la comunicación entre docentes y padres de familia.

b. Promover estrategias que generen la confianza de los padres de familia hacia los docentes.

c. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal entre padres de familia y docentes.

d. Generar y practicar conocimientos en el tema de comunicación efectiva.

e. Establecer horarios para el campamento de lectura dirigido por personas de la comunidad.

D. Construcción de capacidades en el tema de metodologías activas y participativas de enseñanza dirigido a los docentes, la cual les ayudará en mejorar la calidad educativa y por ende la comprensión lectora.

a. Generar conocimientos en el tema de metodologías activas y participativas de enseñanza y aprendizaje.

b. Identificar herramientas de evaluación aplicables para un proceso activo y participativo de enseñanza.

c. Capacitar a director y docentes sobre metodologías activas y participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la comprensión y fluidez lectora.

d. Implementar estrategias que les permita aplicar las metodologías activas y participativas de enseñanza.

e. Identificar los distintos tipos de lectura y la forma de practicarlos, para favorecer la comprensión oral y fluidez lectora.

E. Generación de conocimientos básicos sobre el uso de la tecnología en la educación para desarrollar la comprensión y fluidez lectora.

- a. Gestionar la obtención de algunas computadoras para la implementación de la lectura de forma innovadora y digital
- b. Generar conocimientos sobre aplicaciones que favorecen la comprensión y fluidez lectora.
- c. Realizar un sondeo con el director y docentes sobre la disponibilidad de computadoras en la comunidad.
- d. Identificar los conocimientos de los estudiantes sobre el manejo de Smartphone y computadoras.
- e. Capacitar a los docentes sobre la aplicación de programas de computación para promover la fluidez lectora de manera digital.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó una lista de cotejo donde cada uno de los actores principales, director, docentes, miembros del consejo educativo y padres de familia dieron sus puntos de vista con respecto a los posibles proyectos planteados.

Tomando en cuenta el tiempo, las posibilidades de éxito del proyecto, así como la oportunidad que brindaría a la comunidad educativa, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y el fortalecimiento de las capacidades de los niños y docentes se decidió realizar el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Capacitar a los estudiantes y docentes sobre estrategias de comprensión lectora”

A continuación, se presenta un cuadro de lista de cotejo para analizar la viabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado.

Tabla 15. Lista de cotejo sobre viabilidad del proyecto

| No. | Criterios | Sí | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional. | X | |
| 3 | Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico | X | |
| 3 | Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional | X | |
| 4 | Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. | X | |
| 5 | Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas. | X | |
| 6 | El proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del curso de Gestión de programas y Proyectos, segunda parte. | X | |

Fuente: elaboración propia

La capacitación que se va realizar entre los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, vendría a fortalecer, actualizar las capacidades de los profesores en cuanto a las estrategias a utilizar para potencializar las capacidades de los estudiantes sobre comprensión oral, lectora, así como la fluidez que debe tener cada estudiante, pero lo más importante es comprender lo que se lee.

Tomando en cuenta que siempre hay estudiantes que pierden el ciclo escolar en el área de comunicación y lenguaje, refleja entonces las dificultades que tienen los educandos en la comprensión lectora. También en el resultado de las evaluaciones de lectura realizada a los estudiantes por la DIGEDUCA en el municipio de Nebaj, refleja un bajo porcentaje de éxito.

Los resultados son generalizados, porque reflejan el desempeño de los estudiantes en el municipio, por lo que los estudiantes de este centro educativo no son la excepción, por eso existe la necesidad de llevar a cabo el proyecto que

pueda contribuir en fortalecer las habilidades de los docentes en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la comprensión de lectura, la fluidez, así como la comprensión oral.

Solo buscando diferentes estrategias para practicar la lectura, así como su comprensión, los estudiantes pueden tener mejores resultados en sus estudios, ya que la lectura permite abrir el camino a la autoformación, donde se puede seguir uno de los pilares de la educación que habla sobre aprender a aprender, esto quiere decir, que cada individuo debe estar dotado de las habilidades de aprender por sí mismo, no necesariamente guiado por otra persona, sin embargo para lograr esto, es necesario la formación sólida del estudiante en cuanto a la comprensión lectora, sus capacidades de anticipar, de predecir, de extraer, resumir y deducir información.

El docente es el guía, el facilitador, del proceso de enseñanza aprendizaje, por eso su formación y actualización constante tiene una importancia que trasciende en los estudiantes. Es importante trabajar con los estudiantes y docentes para que puedan tener algunas estrategias y seguir fortaleciendo las habilidades lectoras para disminuir las dificultades que la mayoría tiene en cuanto a la comprensión lectora.

La participación de los padres de familia en el proceso es de mucha importancia, ya que ellos pueden hacer lecturas en casa con sus hijos para fortalecer la comprensión lectora, para esto se necesita la coordinación y la participación activa de los padres en guiar a los hijos e hijas, para que se interesen y se motiven por la lectura. Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Capacitación a estudiantes y docentes sobre estrategias de comprensión lectora" tiene como objetivo principal de contribuir en la disminución de las dificultades en la comprensión lectora, debido a la falta de estrategias y la formación de vocabulario del estudiante.

1.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto de mejoramiento educativo es la forma y fondo del mismo, del ¿por qué de su implementación? Los beneficios que traerá a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, a corto y mediano plazo. Los pasos que necesita el proyecto para su puesta en práctica, la evaluación, los gastos que conlleva y sobre todo la forma de darle sostenibilidad, para que la comunidad educativa obtenga propuestas sobre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. El diseño sigue una estructura que evidencia el propósito principal del mismo, así como las actividades que se van a ejecutar de manera cronológica.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil”

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo: “Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil” pretende fortalecer las habilidades de los estudiantes en la comprensión lectora, teniendo como principal objetivo mejorar los indicadores de lectura.

La implementación del proyecto se hace necesaria ya que vendría a mejorar los resultados de comprensión lectora en los estudiantes. Para su ejecución existe la necesidad de tomar en cuenta varios aspectos como los indicadores, el contexto

del centro educativo donde se realiza, así como los actores, la disponibilidad de ellos en apoyar el proceso de ejecución del proyecto.

El proyecto de generación de conocimientos de comprensión lectora, pretende fortalecer las capacidades de los docentes de la escuela, para desarrollar las habilidades de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

En el diagnóstico realizado, se ha encontrado que, en el municipio de Nebaj, el 10.17% de los estudiantes de tercero primaria logran un resultado satisfactorio en lectura, según resultados de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación, realizado en el año 2014. Eso quiere decir, que los estudiantes necesitan mejorar en la comprensión lectora; es importante fortalecer la capacidad de los docentes en la aplicación de estrategias activas de lectura para poder incidir en los estudiantes y lograr resultados satisfactorios.

Una de las demandas de la comunidad educativa es el desarrollo de una educación de calidad, donde los estudiantes tengan una formación integral. Se necesitan una formación que responda a los pilares de la educación que son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a emprender. Para lograrlo se necesita del fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso educativo, así como de los padres de familia, sobre estrategias de lectura, que tengan los conocimientos básicos para acompañar a sus hijos.

La escuela de la aldea Canaquil, necesita mejorar constantemente el servicio que presta a los estudiantes, para lograrlo es importante una buena administración, la preparación de parte de los docentes, con la participación de los padres de familia, quienes son los actores fundamentales en el apoyo hacia

los estudiantes en el manejo y control de la lectura. Por eso se hace necesaria la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el desarrollo de capacidades de lectura comprensiva.

Para realizar el proyecto se cuenta con la participación activa de los estudiantes, quienes están dispuestos de participar en el proceso del proyecto, así como los docentes y padres de familia, siempre están dispuestos de innovar el trabajo y la forma en que se desarrolla el proceso educativo, conscientes de mejorar las capacidades de los estudiantes en cuanto a la lectura, por ser una de las herramientas fundamentales en la vida.

Dado el problema de la dificultad en la comprensión lectora, precisamente es éste que se debe minimizar, es decir, mejorar las habilidades de los estudiantes en la comprensión lectora, oral y fluidez, para tener las capacidades de comprender lo que se lee, así obtener un buen rendimiento en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación y sobre todo que les sirva en la vida.

En el DAFO realizado, se evidencia que existen debilidades y amenazas en el centro educativo, pero se cuenta con las fortalezas y oportunidades, los cuales deben ser aprovechados para minimizar el problema de la dificultad en la comprensión lectora, ya que esta es la base para un aprendizaje continuo e integral del estudiante.

Durante la realización de la técnica del MINIMAX se logra ver que se pueden aprovechar las debilidades para minimizar las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades, estos juntos pueden atacar las debilidades en cuanto a la dificultad en la comprensión lectora y obtener los resultados esperados. Tener índices altos de comprensión lectora puede garantizar una autoformación del estudiante en su vida.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil”, se desprende de la línea de acción de construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora dirigida estudiantes y docentes del centro educativo.

Considerando que el estudiante es el principal actor que necesita desarrollar sus habilidades, como también el docente quien es la persona indicada en guiar, instruir al estudiante, por lo que sus capacidades son esenciales para influir positivamente en los niños.

1.4.3 Título del proyecto

El título del proyecto, es el nombre que se le da al mismo para poder identificarlo mediante el uso de un máximo de diez palabras, logrando sintetizarlo de la mejor manera y que tenga la presentación necesaria, con el fin de que cuando se lea, inmediatamente se puede comprender; de qué se trata el mismo, teniendo siempre el especial cuidado de presentar la idea central del nombre del proyecto a intervenir. El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: “Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar”.

1.4.4 Concepto del proyecto

El concepto, es la idea central del nombre del proyecto realizado en cinco palabras, con la finalidad de presentar lo más importante en cuanto al nombre del mismo, para una fácil comprensión y análisis, ya que al presentarse en pocas palabras, el cerebro comprende mejor, a lo que se refiere el proyecto a intervenir, con un concepto claro y conciso. Este es el concepto: “Generar conocimientos de comprensión lectora”.

1.4.5 Objetivo general:

Identificar estrategias activas de comprensión lectora, para el fortalecimiento de conocimientos, minimizando la dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, con el propósito de contribuir en mejorar la calidad de la educación.

1.4.6 Objetivos específicos

Seleccionar estrategias activas de lectura comprensiva y plasmarlas en un manual contextualizado para los estudiantes y docentes de la escuela.

Fortalecer las capacidades de los estudiantes y docentes de la escuela, sobre estrategias de lectura comprensiva mediante la socialización del manual.

Practicar los conocimientos de comprensión lectora mediante la organización de una feria de lectura, con la participación de los estudiantes y docentes e la escuela.

1.4.7 Justificación

La generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, tiene como principal fin la disminución de las dificultades en la comprensión de lectura de los estudiantes del primer ciclo CEF, contribuyendo de esta manera en mejorar los indicadores de lectura de los estudiantes.

Los indicadores de lectura de los estudiantes de la escuela no evidencian mejores resultados, por lo que la implementación de las estrategias para la

práctica de la comprensión lectora, la comprensión oral y la fluidez, contribuiría de manera positiva en la comprensión de textos de partes de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre comprensión lectora, dada su importancia es necesario llevarlo a cabo, porque es una demanda principal de los actores directos, indirectos y potenciales. Lo que más exigen los actores es una educación de calidad, pero para lograr la calidad es de suma importancia la implementación de técnicas activas y participativas en el desarrollo del proceso educativo, que dentro de ellos está la implementación de la lectura comprensiva.

El Currículum Nacional Base toma en cuenta la lectura como una herramienta principal que debe ser dominado por los estudiantes, por lo que su implementación representa pasos firmes en la búsqueda de una educación de calidad y contextualizada, ya que cuando se practica la lectura se debe iniciar con lecturas cortas, propias del contexto y en el idioma materno del estudiante, porque mediante la capacitación del docente tendrá las capacidades de hacer que los procesos sean significativos y propios del contexto del centro educativo.

Las principales debilidades y amenazas de la comunidad educativa es la dificultad en la comprensión lectora, por eso existe la necesidad de mejorar la calidad de la educación, pero para hacer calidad, es importante mejorar la comprensión de lo que se lee, tener herramientas para fortalecer el hábito de la misma; de esta manera se deben dar los pasos firmes hacia una educación que busca constantemente la formación integral de los estudiantes.

Si no se combaten las debilidades y amenazas, los estudiantes, docentes y padres de familia pueden perder sus deseos de la calidad de la educación. Ya que estarían siguiendo en la misma ruta, donde egresan estudiantes que no tienen desarrolladas las habilidades lectoras, entonces, esto puede afectar el rendimiento y formación de los niños, ya que cuando se pasan a estudiar en otro nivel pueden perderse en el camino, a veces no llegan a la meta de graduarse

como profesionales, por eso es importante cimentar de manera sólida las habilidades básicas de los estudiantes.

El centro educativo cuenta con sus fortalezas y oportunidades que son los estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades, que coordinadamente pueden desarrollar procesos que beneficien principalmente a los estudiantes. Por esto existe la necesidad de realizar el proyecto, para despertar a los actores directores en el desarrollo de las estrategias activas de lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tendrá como principales aportes y contribuciones la generación de capacidades a los docentes de la escuela quienes son los facilitadores del proceso para que hagan uso de sus conocimientos, sobre todo, que sea sostenible, que encuentren el sentido de usar dichas estrategias para la formación de los estudiantes, así como el mejoramiento de los indicadores de lectura.

Cuando los conocimientos se generan y son de gran importancia suelen influir en el proceso educativo que diariamente se implementa en la escuela. La generación de conocimientos es lo trascendental ya que vendría a fortalecer los conocimientos de los docentes, también lo transmitirán a los estudiantes para su formación constante e integral.

Otra de las contribuciones es la elaboración, socialización y entrega de un manual sobre estrategias de lectura comprensiva. Este material será de mucho uso para los docentes, quienes son los protagonistas y facilitadores del proceso educativo. El manual podrá ser actualizado por los docentes, es decir, será un material sostenible, que servirá durante un período en el proceso educativo.

1.4.8 Actividades a desarrollar organizadas por fases

El desarrollo del Proyecto consiste en la realización de varias actividades específicas para realizar paso a paso el mismo, hasta lograr los objetivos específicos para la entrega del producto final que es el proyecto ejecutado y con un plan de sostenibilidad para su seguimiento en tiempos venideros, así seguir produciendo los efectos en el mejoramiento del proceso educativo.

A continuación, presento las distintas actividades para el Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Tabla 16. Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

| Actividad | Sub Actividad | Indicadores clave | Responsables | Tiempos | Recursos |
|---|--|--|--------------|----------------------------|--|
| Presentación del proyecto al personal administrativo de la E.O.R.M. | Dirigir solicitud de autorización para la realización del proyecto, al director de la escuela. | | Estudiante | El 6 de enero de 2020 | Solicitud |
| | Reunión con personal docente de la E.O.R.M. | | Estudiante | El 7 de enero de 2020 | Fotocopias Lapicero Cuaderno |
| | Socialización del proyecto a las autoridades de la comunidad. | | Estudiante | El 13 de noviembre de 2020 | Pizarrón Hojas Lapiceros cuaderno |
| | Asamblea con padres de familia de la E.O.R.M. de la comunidad | Organiza adecuadamente el inicio del proyecto de mejoramiento educativo. | Estudiante | El 15 de enero de 2020 | Carteles Marcadores Fotocopias. |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|-----------------------------------|---|
| Elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora. | Revisión de material bibliográfica de estrategias de comprensión lectora | | Estudiante | Del 12 al 15 de noviembre de 2019 | Computadora Internet |
| | Identificación de estrategias, técnicas, métodos de comprensión lectora. | | Estudiante | Del 16 al 20 de noviembre de 2019 | Libros digitales Páginas web Computadora Cuaderno |
| | Desarrollo de la primera parte de las estrategias de comprensión lectora identificadas. | Desarrollo del 50% del contenido del Manual de estrategias de comprensión lectora | Estudiante | Del 21 al 25 de noviembre de 2019 | Computadora Cuaderno Hojas |
| | Realización de la parte final del manual de estrategias de comprensión lectora. | | Estudiante | Del 1 al 15 de diciembre de 2019 | Computadora Internet Hojas bond Lapicero |
| | Elaboración de introducción, conclusiones y recomendaciones del manual de estrategias de comprensión lectora | | Estudiante | Del 16 al 20 de diciembre de 2019 | Computadora Cuaderno Hojas Lapiceros |
| | Impresión del manual de estrategias de comprensión lectora | Demuestra un acabado funcional y profesional | Estudiante | 21 de diciembre de 2019 | Computadora Impresora Hojas bond Folder Bolsas |
| Socialización del manual de estrategias de comprensión lectora. | Solicitud y autorización del plan de socialización del proyecto por el asesor. | | Estudiante | Del 6 al 10 de enero de 2020 | Computadora Impresora Hojas Lapicero |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|----------------------------------|---|
| | Identificación y preparación del lugar del desarrollo de la capacitación sobre estrategias de comprensión lectora dirigido a estudiantes de la E.O.R.M. | | Estudiante | Del 13 al 17 de enero de 2020 | Hojas Cuaderno Lapiceros |
| | Preparación de materiales para el desarrollo de la capacitación dirigida a estudiantes de la escuela. | Elabora material flexible y funcional sobre el tema. | Estudiante | Del 20 al 31 de enero de 2020 | Computadora Cañonera Hojas Lapiceros |
| | Desarrollo de capacitación a estudiantes de la E.O.R.M. | Demuestra dominio del tema. | Estudiante | Del 3 al 7 de febrero de 2020 | Resumen Cuadernos Lapiceros Refacción Carteles juegos |
| | Desarrollo de capacitación a docentes de la escuela. | | Estudiante | Del 10 al 14 de febrero de 20120 | Computadora Cuaderno Lapiceros Cámara carteles |
| | Coordinación e invitación a padres de familia a participar en la charla sobre comprensión lectora. | | Estudiante | 17 y 18 de febrero de 2020 | Hojas bond Lapicero Computadora Impresora |
| | Desarrollo de charla sobre comprensión lectora dirigida a padres de familia. | Logra la participación de los padres de familia | Estudiante | Del 24 al 28 de febrero de 2020 | Cañonera Trifoliar Cuadernos Lapiceros Refacción |
| Organización del festival de lectura comprensiva. | Solicitar al director del centro educativo sobre la realización de la | | Estudiante | 2 y 3 de marzo de 2020 | Computadora Impresora |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|-------------------------------|--|
| | actividad | | | | |
| | Invitación y coordinación con los docentes sobre la realización de la feria de lectura comprensiva. | Evidencia coordinación y comunicación con la comunidad educativa | Estudiante | Del 9 al 13 de marzo de 2020. | Computadora Impresora Hojas Lapiceros Cuadernos |
| | Preparación de materiales para la feria de lectura comprensiva. | | Estudiante | Del 16 al 31 de marzo de 2020 | Computadora Impresora Carteles Marcadores Cañonera Cartulinas Crayones Bocinas Afiches |
| | Realización de la feria de lectura comprensiva con participación de la comunidad educativa. | Demuestra organización y aprendizaje en la feria de lectura | Estudiante | Del 13 al 17 de abril de 2020 | Computadora Impresora Carteles Marcadores Cañonera Cartulinas Crayones Bocinas Refacción Premiación |
| | Evaluación de la actividad de feria de lectura comprensiva. | | Estudiante | Del 20 al 24 de abril de 2020 | Computadora Impresora Lista de cotejo |
| | Reunión con docentes sobre la importancia de la sostenibilidad del proyecto. | Evidencia características de sostenibilidad. | Estudiante | Del 4 al 8 de mayo de 2020. | Computadora Impresora Hojas Lapiceros |
| | Autoevaluación de parte del estudiante sobre el desarrollo Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Siente satisfacción por la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Estudiante | 11 y 12 de mayo. | Computadora Refacción. |

Fuente: Elaboración propia

monitorear el desarrollo óptimo del proyecto, para que aporte significativamente al proceso educativo.

A continuación, presento el plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo denominado: “Desarrollo de capacidades de comprensión lectora de la niñez”.

Tabla 18. Monitoreo

| Fases | Indicadores | Medios de Verificación |
|--|--|--|
| Fase I Presentación del proyecto al personal administrativo de la E.O.R.M. | A mediados del mes de enero de 2020, se ha dado a conocer el proyecto a docentes, autoridades y padres de familia de la E.O.R.M. Aldea Canaquil. | Autorización de parte del director del centro educativo. Acta de autorización de parte de las autoridades comunitarias. |
| Dirigir solicitud de autorización para la realización del proyecto, al director de la escuela. | El 6 de enero del año 2020 se tiene carta de autorización del director para la realización del PME | Carta de autorización de parte del director del centro educativo. |
| Reunión con personal docente de la E.O.R.M. | El 7 de enero se ha socializado el PME a los docentes de la escuela. | Conocimiento redactado y firmado. |
| Socialización del proyecto a las autoridades de la comunidad. | El 13 de enero de 2020 se ha dado a conocer el PME a las autoridades locales. | Acta firmada por las autoridades. |
| Asamblea con padres de familia de la E.O.R.M. de la comunidad | El 15 de enero de 2020 se ha socializado el PME a los padres de familia. | Control de asistencia. |
| Fase II Elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora. | Antes del 24 de diciembre de 2019 se ha impreso el manual de estrategias de comprensión lectora. | El manual de estrategias de comprensión lectora. |
| Revisión de material bibliográfica de estrategias de | Antes del 5 de diciembre de 2019 se tiene información recabada sobre estrategias de | Una colección de estrategias de |

| | | |
|---|--|---|
| comprensión lectora | comprensión lectora. | comprensión lectora. |
| Identificación de estrategias, técnicas, métodos de comprensión lectora. | El 10 de diciembre de 2019 se tiene identificadas las estrategias de comprensión lectora. | Un informe sobre la importancia de las estrategias identificadas. |
| Desarrollo de la primera parte de las estrategias de comprensión lectora identificadas. | Antes del 15 de diciembre se tiene elaborado la primera parte del manual. | Un reporte sobre la ejecución del manual. |
| Realización de la parte final del manual de estrategias de comprensión lectora. | Antes del 20 de diciembre se ha finalizado con la elaboración del manual. | Un reporte sobre la ejecución de las actividades. |
| Elaboración de introducción, conclusiones y recomendaciones del manual de estrategias de comprensión lectora | Antes del 24 de diciembre de 2019 se finaliza con el complemento y revisión del manual. | Un informe sobre experiencias en la realización del complemento del manual. |
| Impresión del manual de estrategias de comprensión lectora | Antes del 31 de diciembre de 2019 se tiene listo el manual. | Un reporte de finalización del manual. |
| Fase III Socialización del manual de estrategias de comprensión lectora. | Antes del 28 de febrero del año 2020 se ha finalizado con la socialización del manual de estrategias de comprensión lectora. | Un conocimiento sobre la realización de la capacitación. |
| Solicitud y autorización del plan de socialización del proyecto por el asesor. | Antes del 15 de enero de 2020 se tienen autorizada la realización de la capacitación de parte del asesor. | Plan de actividades de la capacitación. |
| Identificación y preparación del lugar del desarrollo de la capacitación sobre estrategias de comprensión lectora dirigido a estudiantes de la E.O.R.M. | A finales del mes de enero de 2020 se tiene autorizado el lugar donde se llevará a cabo la jornada de capacitación. | Carta de autorización por el director. |
| Preparación de materiales para el desarrollo de la capacitación dirigida a estudiantes de la escuela. | A finales del mes de enero de 2020, se tiene listo el material y diapositivas para realizar la capacitación sobre el manual. | Plan de capacitación. |
| Desarrollo de capacitación a estudiantes de la E.O.R.M. | A finales del mes de febrero del 2020 se ha ejecutado el plan de capacitación. | Listado de participantes. |
| Elaboración de materiales y charla dirigida a padres de | A mediados del mes de marzo se ha habré finalizado con la | Trifoliar elaborado para entregar a los padres de |

| | | |
|---|--|--|
| familia y autoridades. | elaboración de materiales. | familia. |
| Coordinación e invitación a padres de familia a participar en la charla sobre comprensión lectora. | Antes del 20 de marzo la invitación ha sido girada a los padres de familia. | Listado de nombres y firmas de recibido. |
| Desarrollo de charla sobre comprensión lectora dirigida a padres de familia. | A finales del mes de marzo se habrá finalizado con el desarrollo de la charla a padres de familia. | Listado de asistentes. |
| Fase III Organización del festival de lectura comprensiva. | A mediados del mes de mayo se ha realizado la feria de lectura comprensiva. | Plan de actividades Fotografías |
| Solicitar al director del centro educativo sobre la realización de la actividad | A inicios del mes de abril se tiene autorizado la realización del evento. | Carta de autorización de la actividad. |
| Invitación y coordinación con los docentes sobre la realización de la feria de lectura comprensiva. | Antes del 10 de abril del 2020 se tiene coordinado todo con los docentes sobre el montaje del evento. | Conocimiento sobre la coordinación y organización del evento |
| Preparación de materiales para la feria de lectura comprensiva. | A mediados del mes de abril se tiene listo los materiales a utilizar en la feria de comprensión de lectura. | Informe sobre la elaboración de los materiales. |
| Realización de la feria de lectura comprensiva con participación de la comunidad educativa. | Antes del 20 de abril del año 2020 se ha ejecutado la feria de lectura comprensiva. | Reporte sobre la realización de evento. Fotografías. |
| Evaluación de la actividad de feria de lectura comprensiva. | Antes del 25 de abril de 2020 los docentes han evaluado del proceso. | Lista de cotejo. |
| Reunión con docentes sobre la importancia de la sostenibilidad del proyecto. | En la primera semana del mes de mayo de 2020 se ha socializado la sostenibilidad del proyecto. | Plan de sostenibilidad del proyecto. |
| Autoevaluación de parte del estudiante sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Durante la segunda semana del mes de mayo de 2020 los estudiantes han contestado un cuestionario de autoevaluación sobre el PME. | Cuestionario elaborado Informe sobre la evaluación realizada. |

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Evaluación del proyecto

La evaluación es la medición de los resultados obtenidos de una actividad ejecutada, con el fin de ver el logro de los objetivos, tomar decisiones que pueden mejorar el proceso en un próximo evento similar, para que los resultados esperados se logren y se mejore el proceso educativo que es el fin de la evaluación. En el contexto de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario implementar la evaluación para el manejo y mejoramiento de los resultados del proceso educativo.

El proyecto de desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar, se evaluará su trascendencia en el aprendizaje de los estudiantes, donde se tomará una muestra de los estudiantes a quienes se les aplicará una prueba de comprensión lectora, esto para ver y analizar el impacto del desarrollo del proyecto en el centro educativo.

El proyecto de Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar, impactará en el proceso de comprensión oral y lectora de los estudiantes del centro educativo, ya que lo más importante es que los niños puedan ser independientes, es decir, que aprendan por sí mismos, que aprendan solos, sin necesidad de que esté el docente a su lado para animarle a que aprenda.

La matriz de evaluación se realiza para evaluar los resultados obtenidos al final del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se aplicará al final del proceso y se llama evaluación final, dado que arrojará los resultados de impacto del desarrollo del proyecto.

Tabla 19. Matriz de evaluación

| No. | Preguntas | Indicadores | Tiempo | Fuentes | Método/ Herramienta | Muestra |
|-----|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Los docentes aceptan el proyecto de Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar. | El director ha participado en todas las reuniones. Los docentes participaron en la capacitación Los docentes aplican las estrategias aprendidas. | Se realizará en la primera quincena del mes de mayo de 2020 | Cuadros de registro de asistencia en las reuniones y capacitaciones. | Entrevista a director y docentes | Director y docentes. |
| 2 | Les gusta a los estudiantes el uso de las estrategias de comprensión lectora. | Cantidad de estudiantes que asistieron durante el desarrollo de la feria de lectura comprensiva. Frecuencia con que los estudiantes piden la aplicación de las estrategias. | Se realizará en la primera quincena del mes de mayo de 2020 | Registro de asistencia de los estudiantes . Cuadro de registro de evaluación del docente. | Observación de los cuadros de asistencia y de evaluación. | Director y docentes. |
| 3 | ¿Los padres de familia tienen aceptación en cuanto a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora? | Asistencia de los padres de familia a la charla sobre comprensión lectora. Participación de los padres en las reuniones de socialización | Se realizará en la primera quincena del mes de mayo de 2020 | Registro de asistencia de los padres de familia. | Entrevista a padres de familia. | Grupo de cinco padres de familia. |

Fuente: elaboración propia

1.4.12 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El monitoreo es el control que se realiza de manera constante durante el desarrollo de una actividad, un proceso o proyecto, con el fin de identificar los

éxitos, o potenciales fracasos que pueden afectar el desarrollo de la actividad. Es muy importante realizarla constantemente para el logro de los objetivos y resultados que se esperan del proceso en ejecución.

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el estudiante es el encargado de monitorear el desarrollo óptimo del proyecto para que aporte significativamente al proceso educativo.

Tabla 20. Instrumento de evaluación

| Preguntas | Respuestas |
|--|------------|
| <p>Efectos</p> <p>1. ¿En qué impactó el proyecto de acuerdo a lo planificado?</p> | |
| <p>2. ¿Qué cambios se dieron de manera inesperada?</p> | |
| <p>Eficacia</p> <p>3. ¿Se alcanzó el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p> | |
| <p>4. ¿Los resultados obtenidos son de acuerdo a lo planificado?</p> | |
| <p>Eficiencia</p> <p>5. ¿El manual que se utilizó en el desarrollo de la capacitación llenaba los requisitos como tal?</p> | |
| <p>6. ¿La realización de las actividades fue de acuerdo a lo planificado y al alcance del presupuesto ejecutado?</p> | |
| <p>Sostenibilidad</p> <p>7. La aplicación de las estrategias de comprensión lectora tienen altas posibilidades de ser practicadas y mejoradas en un tiempo extendido después de finalizar.</p> | |
| <p>8. El manual de comprensión lectora estará disponible en cualquier momento cuando sea requerido para ser analizado y mejorado.</p> | |
| <p>Pertinencia</p> <p>9. ¿El proyecto de desarrollo de capacidades de comprensión lectora, tiene como objetivo principal el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes?</p> | |
| <p>10. ¿El proyecto es del interés de cada estudiante de este centro educativo?</p> | |

Fuente: elaboración propia

1.4.13 Presupuesto del proyecto

El presupuesto son los gastos que se requieren para emprender un trabajo, tomando en cuenta que para realizar cualquier actividad conlleva gastos económicos, por eso la buena planificación de los ingresos y egresos hacen que los resultados del proyecto tengan éxitos y los impactos necesarios, porque se realizaron de acuerdo a un presupuesto planificado.

También en el presupuesto se prevén situaciones imprevistas para estar preparados a lo que puede acontecer en el recorrido. Es importante identificar y estar seguro de la fuente de financiamiento para poder gastar lo que se tiene y no, lo que no existe.

Tabla 21. Presupuesto

| No | Componente | Rubros | Costo Individual | Costo Total | Fuente de Financiamiento |
|----|---|---|------------------|-------------|---------------------------|
| 1 | Presentación del proyecto al personal administrativo de la E.O.R.M. | Impresiones | Q1.00 | Q.10.00 | El investigador gestiona |
| | | Refacción para reuniones con docentes. | Q10.00 | Q60.00 | El investigador gestiona |
| | | Refacción para reunión con autoridades comunitarias. | Q17.00 | Q170.00 | El investigador gestiona |
| | | Alquiler de salón para reunión con padres de familia. | Q25.00 | Q25.00 | El investigador gestiona |
| | | Refacciones para asamblea con padres de familia | Q5.00 | Q250.00 | El investigador gestiona. |
| 2 | Elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora. | Servicio de internet | Q300.00 | Q300.00 | El investigador gestiona |
| | | Resmas de papel bond | Q40.00 | Q80.00 | El investigador gestiona |
| | | Trifoliar para padres de familia | Q3.00 | Q150.00 | El investigador gestiona. |
| | | Refacción para reunión con padre de familia. | Q5.00 | Q250.00 | El investigador gestiona |

| | | | | | |
|-------|---|--|---------|-----------|---------------------------|
| | | Impresión del Manual de estrategias de comprensión lectora. | Q100.00 | Q600.00 | El investigador gestiona. |
| 3 | Socialización del manual de estrategias de comprensión lectora. | Impresión de solicitud dirigido al asesor | Q1.00 | Q.2.00 | El investigador gestiona |
| | | Material para capacitación a docentes | Q50.00 | Q50.00 | El investigador gestiona. |
| | | Refacción para capacitación a docentes | Q10.00 | Q60.00 | El investigador gestiona |
| | | Impresión de diplomas para docentes participantes en la capacitación | Q10.00 | Q60.00 | El investigador gestiona. |
| | | Materiales para charla dirigida a padres de familia | Q100.00 | Q100.00 | El investigador gestiona |
| | | Alquiler de salón para el desarrollo de la charla a padres de familia. | Q25.00 | Q25.00 | El investigador gestiona. |
| | | Refacción para charla a padres de familia. | Q5.00 | Q250.00 | El investigador gestiona. |
| 4 | Organización del festival de lectura comprensiva. | Impresión de solicitud y anuncios | Q5.00 | Q25.00 | El investigador gestiona. |
| | | Impresión de pancarta anunciando el evento | Q150.00 | Q150.00 | El investigador gestiona. |
| | | Compra de materiales para preparación de feria de lectura de docentes y estudiantes. | Q100.00 | Q600.00 | El investigador gestiona. |
| | | Alquiler de sonido durante la feria de lectura | Q100.00 | Q100.00 | El investigador gestión |
| | | Compra de premios a estudiantes participantes en la feria de lectura comprensiva. | Q100.00 | Q700.00 | El investigador gestiona. |
| | | Impresión de lista de cotejo para evaluar el evento | Q1.00 | Q6.00 | El investigador gestiona. |
| | | Refacción para reunión con docentes sobre sostenibilidad del proyecto. | Q10.00 | Q600.00 | El investigador gestiona. |
| Total | | | | Q4,621.00 | |

Fuente: elaboración propia

Gestión de los recursos económicos: La estrategia para la obtención de los recursos económicos del presente presupuesto, que asciende a la cantidad de cuatro mil seiscientos veintiún quetzales exactos, consiste en la gestión en una cooperativa y una microempresa de transporte, para que el presente presupuesto sea cubierto, de acuerdo a las solicitudes que el investigador va a realizar. Después de entregar las solicitudes, se debe darles seguimiento, averiguando sobre los avances del trámite, para que produzca los resultados requeridos.

1.4.14 Propuesta de sostenibilidad

La sostenibilidad es la duración a mediano y largo plazo del proyecto, de manera que los resultados se puedan seguir cosechando a lo largo de los días y más actores puedan participar. La sostenibilidad del proyecto depende de la calidad del mismo y del impacto para que le den seguimiento, es por eso, que se busca la sostenibilidad del proyecto, para seguir generando la participación de las personas involucradas en el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es la que sustenta los distintos temas desarrollados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismos que están relacionados con lo abordado, dando un panorama de los distintos autores consultados y que dan fundamento a las distintas fases del proyecto.

2.1 Marco Organizacional.

El marco organización es la forma en que se ordena el proyecto con relación al establecimiento, la manera en que se administran los distintos procesos de enseñanza aprendizaje. A continuación, se presenta la fundamentación teórica sobre los distintos temas que contiene el presente informe.

2.1.1 Psicología

El apoyo de los padres de familia hacia los hijos es muy importante ya que fortalece la autoestima de los niños. Si tienen autoestima pueden enfrentar cualquier situación en la vida como debe de ser, se lucha, se esfuerza y se tiene que salir adelante.

Savater (2012) dice:

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tienen lugar el aprendizaje escolar; el clima familiar está recalentado de afectividad, apenas existen barreras distanciadoras entre los parientes que conviven juntos y la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas. (p.15)

Sabiendo que en la vida siempre hay dificultades, pero con el correr del tiempo y las decisiones que se toman, se puede encontrar la calma y la superación que es el bienestar de la mente.

Algunos estudiantes, en algún momento, no pueden encontrar la tranquilidad de estudiar porque tal vez piensan en viajar a los Estados Unidos ya sea que su padre o madre se encuentre allá, algún hermano o familiar, entonces esto puede afectar el rendimiento escolar.

Prensa Libre (2009) escribe:

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. (5)

Porque quizás se centran más en viajar que en estudiar, piensan que allá las cosas van muy bien, donde existen oportunidades de superación.

2.1.2 Social

El núcleo familiar indígena de Guatemala principalmente, ha sufrido cambios desde hace varios años, debido al problema social de la migración.

Landry (2011) afirma:

El entorno familiar guatemalteco se ve muy influenciado por las migraciones mayoritariamente varoniles. Los cambios son eminentes y obligan una redefinición conceptual de la familia. La familia desde un principio se presenta como un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción. La marcha de un miembro de la familia por lo general el padre al extranjero, vuelve a definir los objetivos de este grupo social. Si antes se vivía con un núcleo familiar extenso: padres, abuelos, tíos, etc.-ahora, las nuevas realidades migratorias crean el concepto de una familia transnacional. (p.6)

Varios padres de familia, movidos por la falta de oportunidades laborales en Guatemala, han decidido arriesgarse a abandonar a su familia, esposa, hijos, abuelos, generando alteraciones en la misma, este es un problema social que está afectando a familias guatemaltecas.

2.1.3 Cultura

La familia fortalece la práctica de valores ixiles, el uso del traje típico en las niñas, ya que les enseñan de cómo utilizarlos, cómo fabricarlos y así se aplica la creatividad. También se fortalecen las habilidades culinarias propias de los ixiles.

Pérez (2013) expresa:

El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transformación y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas, el acceso a la educación formal y no formal e incluyendo dentro del currículo nacional las concepciones educativas indígenas. (p.13)

Entonces en la escuela se practica una educación bilingüe de esta manera se consigue mejorar y hacer prácticas que fortalecen los aspectos culturales. Pero como se menciona en el párrafo anterior no es todo suficiente, ya que hay necesidad de mejorar, sin descuidar el aprendizaje del idioma español.

2.1.4 Historia

La comunidad de Canaquil sufrió el atropello del conflicto armado, por eso los abuelos y los padres de familia que vivieron en carne propia estas situaciones aún lo tienen en sus mentes, a veces les explican a los estudiantes cuando se les pregunta.

Fundazúcar (2015) manifiesta:

En el trayecto de los años las familias vivieron varios acontecimientos, dentro de ellos el conflicto armado interno desde 1960 a 1996; en esa época varios de los integrantes de la comunidad fueron desaparecidos y ejecutados, viviendas destruidas y familias desplazadas en diferentes partes del área ixil; hubo familias que vivieron por años en la aldea Tzalbal, una comunidad vecina. Cuando se apaciguó la guerra nuevamente los familiares regresaron a reconocer sus tierras (p.7)

Los estudiantes en la actualidad aparentemente ya no le dan importancia a lo que se les cuenta, como que ya no tiene incidencia directa en la vida de ellos, porque afortunadamente no lo vivieron. Pero, algunos ya no tienen tíos, abuelos y otros familiares que fueron asesinados durante la guerra. Esto les trae una reflexión sobre lo que se vivió en la comunidad de Canaquil.

2.1.5 Entorno sociocultural

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos y el contexto comunitario en que se desarrolla, desempeña una influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Colectivo Memoria Histórica (2017) indica:

Los corredores, rutas o caminos históricos naturales fueron parte esencial en la conformación, definición y desarrollo de los pueblos indígenas, el corazón de sus relaciones, sean estas sociales, comerciales, rituales, o políticas. El canal principal a través del cual se dio la interrelación entre los grupos y pueblos que habitaron y habitan Mesoamérica, que como área cultural es imposible pensarla si esta interrelación, sean como se dice antes sociales, comerciales, religiosas, culturales o políticas. (p.53)

Tomando en cuenta que todos los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar sus talentos, cuando los factores ambientales, económicos, salud, alimentación, brindan las condiciones adecuadas, sin embargo, las condiciones de alimentación de los estudiantes tienen limitaciones, por eso puede repercutir negativamente en el rendimiento de ellos.

Los niños y todas las personas que viven en Guatemala tienen garantizado constitucionalmente la vida, mediante la protección del Estado.

ODHAG (2013) afirma:

El Estado de Guatemala está sujeto a una serie de obligaciones jurídicas frente a todos los titulares de derechos que habitan su territorio, que le comprometen a organizarse institucionalmente en función de la primacía de la persona humana, su protección, respeto y garantía del cumplimiento de tales derechos; en pocas palabras, un Estado fortalecido en función de los derechos de las personas. (p.24)

Se debe dar el cumplimiento de parte de las autoridades, porque lo más importante es la protección de la vida y la interacción que existe entre los habitantes guatemaltecos. Este es el contexto que se requiere y anhelado por la mayoría.

2.1.6 Medios de comunicación

En Guatemala los medios de comunicación desempeñan un papel muy importante en informar, entretener, educar a los habitantes. El medio más

utilizado es el celular, ya que sirve para la comunicación, información y entretenimiento.

García, J. (2013) manifiesta:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel, la carta y el telegrama. También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet, el chat, y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (p.22)

Darles buen uso a los medios de comunicación depende de cada usuario, aunque lo ideal es aprovechar las ventajas para la formación de los estudiantes.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información como el internet en las computadoras y Smartphone, no llega a la mayoría de estudiantes. Claro está que actualmente la mayoría de los guatemaltecos cuenta con celular, pero no necesariamente tienen saldo de internet para poder navegar y educarse.

Prado (2012) expresa:

Comprender la importancia de las tecnologías de información y comunicación llevará a los docentes a plantear la posibilidad de trabajar con ellas en los centros educativos y reflexionar sobre el impacto y la utilidad que este recurso tiene dentro del quehacer educativo. Las Tecnologías de información y comunicación son herramientas que contribuyen a alcanzar los objetivos del desarrollo del milenio, son instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, son los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua". (Prado, p. 2012, p.20)

Las personas que si lo tienen, se dedican a ver videos que circulan en las redes sociales, escuchar audios, también los utilizan más para comunicarse, informarse, que educarse. El sistema educativo nacional debe trabajar con la tecnología, consiguiendo beneficios y aprovechar los recursos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La situación de Guatemala por ser un país multilingüe, multicultural y multilingüe, es una riqueza que atrae la admiración. Son características indiscutiblemente saludables y de respeto. Porque el color del traje no afecta la formación y desarrollo del estudiante.

Galvez (2012) escribe:

La cultura nace de los factores estructurales y económicos que se dan en una sociedad, ay al mismo tiempo ejerce un valioso impacto en la dinámica de las relaciones sociales de la misma. La cultura le da sentido y organiza la nación humana debido a que representa el conjunto de creencias y valores que es compartido por los miembros de una sociedad y es transmitido de generación en generación. Al mismo tiempo, les permite a las personas de una sociedad usar creencias y valores de manera constante y a través de diferentes métodos, entendidos como símbolos, historias, ritos y rituales (p.20)

Asimismo, el idioma, si se utiliza hablando al estudiante en su idioma materno, no hay ningún problema, esto no es ninguna barrera para trascender y aprender otros idiomas nacionales o internacionales. Todo depende de cómo cada persona lo maneja.

Cuando el estudiante se ve obligado a aprender en otro idioma que no entiende, allí empiezan las dificultades de aprendizaje, porque hay limitaciones en la comunicación. Hay algunos casos en que asignan docentes entre un grupo de estudiantes que no tienen el mismo idioma, entonces hay limitaciones en el aprendizaje, en este sentido el idioma se convierte en una barrera en el aprendizaje.

Decreto 19-2003 (2003) afirma:

Que el idioma es una de las bases sobre los cuales se sostiene la cultura de los pueblos, siendo el medio principal para la adquisición, conservación y transmisión de su cosmovisión, valores y costumbres, en el marco de las culturas nacionales y universales que caracteriza a los pueblos mayas, garífuna y xinka. (p.4)

Las costumbres, tradiciones de cada estudiante, de acuerdo a la comunidad, no es ninguna limitación; es una oportunidad de sentirse bien, cuando son respetados por los demás, que es lo más importante en la vida.

2.1.9 Política

La política es la búsqueda del bien común, que consiste en que cada persona tiene su forma de ser, de hacer, de actuar ante diversas situaciones de la vida, pero lo que se busca es el bienestar individual, comunitario y social.

Jiménez (2012) manifiesta

La política es un ideal y una dimensión humana propia. De esta manera, se rescata la filosofía práctica de los clásicos, en la cual la política está unida a la ética ciudadana, al servicio público y a la doctrina de la vida buena y justa. (p.2)

La política puede entenderse como una disciplina que las personas deben buscar siempre, para identificar lo que es bueno para un determinado grupo social y lo que puede causar cuestiones adversas. En cuanto a la educación, esta se rige siempre por pilares que buscan la formación constante de cada estudiante.

2.1.10 Políticas

Las políticas son formas de guiar, de dirigir a uno mismo, o a los demás, con el fin de buscar el bien común, pero siguiendo normas, reglamentos, de esta manera se puede hablar de políticas, porque existen lineamientos que guían a un determinado grupo social y en algún área específica.

Fragoso (2001) manifiesta:

Es una indagación del concepto de política y su interacción con otras actividades en las que el hombre se circunscribe, ubicado en el área de la filosofía política, ámbito de las ideologías como valoraciones de las ideas políticas y la reflexión de sus consecuencias en los grupos sociales. (p.1)

Estos pueden ser de tipo social, económico, educativo, pero su fin es siempre la búsqueda de que todos los integrantes puedan tener las mismas oportunidades de desarrollo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las Políticas Educativas en Guatemala son un conjunto de principios que rigen el desarrollo y la administración de la educación de este país, dado que es una nación multicultural, multilingüe y multiétnico, entonces estos aspectos se deben valorar para el crecimiento de manera equilibrada de la población guatemalteca.

Gómez (2010) indica:

Conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”1. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los

ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. (p.10)

También se debe desarrollar un proceso que responda a los estándares educativos internacionales para poder competir e interactuar con las personas de distintos países y desarrollar un proceso de calidad.

2.1.12 Poder

El poder es la capacidad que tiene una persona para influenciar de manera positiva hacia los demás, obteniendo resultados de bienestar común.

García (2009) expresa:

Se fundamenta en el hecho de una visión objetiva de la realidad que procura dar cuenta del comportamiento de los diferentes colaboradores en las mismas. Este artículo de reflexión pretende ofrecer al lector una mirada que va más allá de la mera observación de una realidad organizacional desde el punto de vista de las prácticas e invita a involucrar-se en el tema del poder como un referente para encontrar explicación a la conducta. (García, O. 2009, p.63)

Aunque a determinadas personas o grupo social, no les parezca tanto la idea, pero al final se darán cuenta que la decisión tomada es de beneficio para todos o para la mayoría.

2.2. Análisis Situacional

El centro educativo enfrenta distintos tipos de dificultades, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por eso existe la necesidad de hacer un análisis sobre las mismas y contribuir en minimizarlos o eliminarlos de acuerdo a las circunstancias y fortalezas de los miembros de la comunidad educativa. PADEP/D (2019) afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.16).

2.2.1 Identificación de problemas

El problema es una situación que se presenta de manera adversa, contraria a las condiciones normales en un contexto. En el centro educativo existen problemas que necesitan de la atención de los miembros de la comunidad educativa.

CONRED (2012) dice:

Es importante identificar la problemática a solucionar o necesidad a satisfacer en el contexto comunitario. Para eso es importante partir de una línea base realizando un diagnóstico para la detección de necesidades, problemáticas y características territoriales que nos permitan tener una radiografía de la comunidad y sus situaciones para poder estructurar y concretar la idea. (p.8)

Conforme se van solucionando los mismos, se van disminuyendo, sin embargo, esto no quiere decir que se vayan a terminar, sino que a lo largo del camino y de la vida, posiblemente van surgiendo nuevos problemas y otros que evolucionan.

2.2.2 Priorización de problemas.

La Jerarquización de problemas consiste en analizar un listado de problemas para ver cuál es el que afecta más a un grupo, dar una calificación y de esta manera priorizar el o los problemas que requieren una atención inmediata.

Mijangos (2013) afirma

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p.21)

Es muy importante realizar este análisis ya que permite tener ideas claras sobre los problemas y plantear posibles soluciones y favorecer el entorno educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas consiste en revisar detalladamente un problema, porque requiere una solución, pero antes se deben identificar las causas, el tiempo que ha durado.

Chandía, (2017) menciona:

Ordenar y analizar los recursos disponibles en un emprendimiento puede fomentar y mejorar la ejecución de una estrategia. Para ello, existen diversos tipos de métodos y herramientas que permiten estructurar el conocimiento, la información y los recursos para alcanzar los objetivos del emprendimiento. Pero la complejidad del proceso de aprendizaje para emprendedores requiere de nuevos métodos capaces de guiar a los emprendedores en la correcta toma de decisiones y que les entregue la oportunidad de aumentar las posibilidades de éxito, así como anticipar y controlar el riesgo en sus actividades planificadas. (p.92)

El alcance de los impactos negativos que ha tenido y ver la posibilidad de plantear posibles soluciones.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el ambiente, el contexto del centro educativo, como también las diferentes áreas donde se desarrollan procesos educativos que tienen una influencia positiva en el estudiante.

Barítica (2018) escribe:

El entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos. (1)

El entorno educativo toma en cuenta varios aspectos de los estudiantes que pueden ser lo social, económico, salud, con el fin de determinar las oportunidades y dificultades que puede presentar cada estudiante.

2.2.5 Teoría de Taylor

Uno de los aspectos que gira alrededor del entorno educativo es la administración que debe tener desde el personal administrativo y docente. El trabajo que estos deben realizar, administrando bien el tiempo, los recursos para obtener resultados satisfactorios y de calidad.

Portilla (2007) menciona:

El principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado". Y hace una clara distinción entre producción y productividad: la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno.(4)

El trabajo que el director y docentes deben realizar, es administrando bien el tiempo, los recursos para alcanzar resultados satisfactorios y de calidad.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La administración es uno de los aspectos importantes en el ámbito del entorno educativo, porque el docente debe organizar su trabajo en armonía con los miembros de la comunidad educativa.

Flores (2012) dice:

Fayol definió acertadamente catorce principios basado en la experiencia o en lo que él llamó la administración empiriológica en este caso entendemos cinco; estos son: Planeación, organización, mando, coordinación y control. Estos cinco elementos constituyen las llamadas funciones del administrador. La capacidad principal de un operario es la capacidad técnica en tanto que la capacidad principal del director es la capacidad administrativa, es decir, cuanto más elevado el nivel jerárquico del director, más domina esta capacidad. (23)

La administración tiene principios de organización y coordinación que se deben seguir para lograr una organización adecuada en la vida.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Para hacer una organización efectiva debe tomar en cuenta los intereses de las personas, es decir, que cada organización haga algo útil para los individuos.

Cacivio (2000) afirma

Respecto a las organizaciones humanas, las metas de la ciencia social se parecen a las de cualquier otra ciencia, en relación con los acontecimientos y fenómenos ocurridos en su dominio el científico social desea comprender las organizaciones humanas, describir aquello que es esencial en su forma, aspectos y funciones; desea explicar los ciclos de crecimiento y caída, predecir efectos y efectividad de las organizaciones. Quizá también desee probar y aplicar tales conocimientos, al introducir cambios planeados dentro de esas organizaciones; por ejemplo, haciendo que estas se vuelvan más benignas o que respondan mejor a las necesidades humanas. (1)

En este contexto cualquier actividad que se realiza en los centros educativos debe enfocarse siempre en la formación del estudiante.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La comunicación entre distintas partes de un todo, es algo que siempre ha sido importante, dado que debe haber coordinación para producir una comunicación asertiva entre los elementos de un todo.

Osorio (2008) escribe:

En un sentido amplio, la Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. En tanto paradigma científico, la TGS se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre especialistas y especialidades. (40)

Es lo que debe de haber en los centros educativos, una comunicación interpersonal para la coordinación y manejo de situaciones que favorecen el desarrollo de la escuela.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría habla sobre las distintas formas de hacer organización, porque en los diferentes grupos sociales se dan diversas formas de ver la realidad.

Seltzer (2015) afirma:

La teoría de la Organización es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de una forma de agrupamiento de los seres humanos: las organizaciones en general. Así como existe la denominación "homo sapiens", la Teoría de la Organización parte del supuesto de identificar al hombre como un ser que se comporta con relativo sentido común o racionalidad en la búsqueda de resultados satisfactorios (hombre administrativo). Existe también para la disciplina un hombre económico que es reconocido como alguien que actúa también racionalmente pero con otra orientación: busca maximizar el beneficio.(p.6)

Los procesos deben marchar bien, pero tienen sus enfoques, sus formas de ser de cada uno, para cumplir con las metas que se persiguen.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es ver desde varias partes una situación, para entenderla de mejor forma, descomponiendo en sus partes mínimas para estudiarlo, llegar a

las metas y desarrollar procesos que responden a las situaciones del contexto propio de la situación en análisis.

Pérez (2012) expresa:

El análisis estratégico puede ser considerado el punto inicial del proceso. Consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Para ello, es necesario realizar un completo análisis externo e interno que constaría de los siguientes procesos: Analizar los propósitos y los objetivos organizativos. La visión, misión y objetivos estratégicos de una empresa forman una jerarquía de metas que se alinean desde amplias declaraciones de intenciones y fundamentos para la ventaja competitiva hasta específicos y medibles objetivos estratégicos. (4)

El análisis estratégico se realiza principalmente en las empresas que se dedican a las actividades económicas, sin embargo, en esta ocasión conviene analizar las estrategias que ellos utilizan, para el análisis de situaciones que se dan en la escuela.

El análisis estratégico consiste en analizar una situación, que es de mucha importancia para seguir con un proceso y lograr los objetivos que se esperan alcanzar.

Sainz (1993) escribe:

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Partiendo del esquema de Forrester¹, no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. La primera refleja la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisiones. (p.1)

El análisis identifica los aspectos positivos y negativos acerca de un problema para poder proponer soluciones y mejorar los índices de desarrollo y formación de cada estudiante en el proceso educativo.

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO consiste en verificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que circundan alrededor de un tema o problema. En este contexto se va a analizar las diferentes ventajas y desventajas que se tienen a cerca del problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.

Moral (2010) afirma:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora. (110)

Este análisis refleja los datos, por medio de la reflexión, observación, que se tiene sobre el tema y con esto tener las ideas claras para la toma de decisiones en el planteamiento de alternativas de solución con el fin de disminuir el efecto negativo del problema.

El análisis DAFO lo utilizan las empresas en el sector financiero, pero en la actualidad esta técnica se utiliza en el proceso educativo, para analizar el avance de los proyectos educativos, las capacidades con se cuentan y echar andar un plan de educación.

Lorena (2009) manifiesta:

Cabe precisar que aquí se considera la “educación” desde su carácter sistémico, lo cual implica estudiarla como un todo constituido por elementos interrelacionados y anclados en un contexto con el cual establece interacciones: se hace permeable a sus demandas, a la vez que ejerce sobre él su influencia. Por ello, se utilizó para el análisis no sólo información específica sobre “educación” sino que además se tuvieron en cuenta aspectos del contexto social, tanto regionales como nacionales. (2)

Cuando los actores de la educación se dan cuenta de las debilidades y amenazas, entonces buscan estrategias para convertir estas en fortalezas y oportunidades para maximizar el rendimiento.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La importancia del Minimax radica en las comparaciones que se hacen en cada uno de los aspectos del DAFO, para poder encontrar ideas y ver que las mismas debilidades y amenazas pueden contribuir en las propuestas de mejoramiento y convertirse en algo positivo para mejorar el proceso educativo.

Mijangos (2013) expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

El Minimax se utiliza más en el área financiero, es decir, de las empresas que se dedican a comercializar, sin embargo, se presta para analizar el proceso educativo, porque realiza una comparación, un análisis de los distintos ámbitos del contexto educativo en cuestión.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es el análisis que se realiza entre las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, de manera que de las debilidades puedan surgir ideas para combatirlas.

PADEP/D (2019) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(31)

Se hacen las relaciones para obtener ideas, encontrar salidas y desarrollar procesos estratégicos del proyecto educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica, son ideas que se sacan para proponer soluciones, aporta para minimizar las debilidades, amenazas; para mejorar las fortalezas y oportunidades en beneficio del sistema educativo nacional.

MINEDUC (2016) afirma:

Al respecto, Mineduc, 2016, p.5 menciona: El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa,

población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. (5)

Se debe emprender acciones concretas, para una calidad educativa, con igualdad de oportunidades donde todos sean tomados en cuenta en el sistema educativo nacional.

2.3.5 Proyecto

El proyecto educativo es un plan que se hace, que está bien estructurado, que se puede llevar a la práctica con el fin de obtener resultados positivos que puedan contribuir en minimizar o eliminar un problema que afecta el proceso educativo.

Barbosa (2013) dice:

Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas., necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (p.19)

Para realizar el proyecto educativo es necesario tener las herramientas, las partes que pueden guiar al protagonista durante toda la trayectoria y obtener los productos finales que se quieren alcanzar.

2.4. Diseño del Proyecto

Al darle la forma al proyecto, es porque ya se tiene la idea de lo que se va a realizar, sobre los alcances del mismo, el impacto hacia las personas a las cuales va dirigida.

Gobierno de Chile (2001) expone:

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los "problemas" que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad. (3)

El objetivo principal del diseño del proyecto es la solución de un problema, eliminando o minimizando sus efectos adversos, proporcionando herramientas útiles a los estudiantes, docentes y padres de familia del centro educativo donde se desarrolla el proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una duración a mediano y largo plazo de un proyecto, de manera que los resultados puedan seguir cosechándose a lo largo de los días y más actores se puedan beneficiar. PADEP/D (2019) menciona: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (50). La sostenibilidad de un proyecto depende de la calidad de la misma y del impacto para que le den seguimiento, es por eso, que se busca la duración de la misma, para seguir generando beneficios a las personas involucradas en el mismo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt, es un cuadro que contiene las fechas en forma cronológica en que se van a desarrollar cada una de las actividades del proyecto. Sánchez (20015) afirma:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (2)

El cronograma contiene las actividades y las fechas en que se va a llevar a cabo cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Estrategias de comprensión lectora”

El cronograma de Gantt se hace para manejar bien el tiempo y llegar a culminar un trabajo, o un proyecto a tiempo, de acuerdo a lo establecido.

Hijonosa M (2003) menciona:

Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo.

El cuadro contiene la descripción de las actividades, los meses; cada uno divididos en cuatro semanas. Para indicar las fechas, se pintan los cuadros.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto son los gastos que se requieren para emprender un trabajo, tomando en cuenta que para realizar cualquier actividad conlleva gastos económicos, por eso la buena planificación de los ingresos y egresos, hace que los resultados tengan éxito y los impactos necesarios, porque se realizaron de acuerdo a un presupuesto planificado.

Ministerio de Finanzas Públicas de Guatemala (2002)

Todos tenemos nociones de qué es el presupuesto, pues es una palabra que usamos con frecuencia, por ejemplo, cuando deseamos hacer una compra y decimos “se sale de mi presupuesto” estamos haciendo alusión a la idea que el presupuesto es el máximo que podemos gastar de acuerdo a los ingresos con que contamos. El presupuesto es una herramienta esencial para cualquier persona, empresa o entidad pública. Sin un presupuesto, somos como un barco sin timón. (p.8)

También en el presupuesto se prevén situaciones imprevistas, para estar preparados a lo que puede acontecer en el recorrido. Es importante identificar y estar seguro de la fuente de financiamiento para poder gastar lo que se tienen y no lo que no existe.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es el control que se realiza de manera constante durante el desarrollo de una actividad, un proceso o proyecto, con el fin de identificar los éxitos, o potenciales fracasos que pueden afectar el desarrollo de la actividad.

Valle (2010) manifiesta:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.2)

Es muy importante realizarlo constantemente para el logro de los objetivos y resultados esperados del proceso en ejecución. Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el estudiante es el encargado de monitorear el desarrollo del mismo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos consiste en analizar el impacto del mismo, esto se puede hacer antes, durante y después del desarrollo del proyecto, con el fin de mejorar los alcances y las metas del proyecto en ejecución. Para evaluar se debe tener herramientas como una lista de cotejo, escala de rango, instrumento de evaluación para registrar los resultados.

Leones (2003) expresa

Evaluar significa ponerme en lugar de quién, en un contexto difícil, está intentando avanzar en esta actividad. Significa una responsabilidad ante un colega que encara un proyecto en esas condiciones”. En otro pasaje el evaluador sostiene: “Yo miro primero quiénes son quiénes, es decir, quienes dirigen la investigación, qué antecedentes tienen, cuál es su formación de origen, cuál es su trayectoria, bueno, me ubico frente a los pares que mandan un proyecto. (p.6)

Para evaluar un proyecto se debe tomar en cuenta las situaciones que favorecieron la ejecución, así como los imprevistos que se dieron y sobre todo, ¿cómo mejorar el mismo? Las mejoras deben ser constantes para evitar pérdidas y aprovechar las ventajas disponibles.

2.4.6 Indicador

El indicar es una evidencia del avance y logro de determinados objetivos o competencias. El indicador es el que demuestran el desarrollo de los estudiantes en determinada área de estudio. Entonces, cuando se realiza un proyecto de mejoramiento educativo, también existen indicadores que miden el avance satisfactorio del mismo.

CNB (2008) afirma:

Los indicadores se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (p.24)

El indicador evidencia el alcance del proyecto en beneficio de los estudiantes. Permite ver de manera sistemática los alcances del desempeño y desarrollo de un proyecto. El aprendizaje y satisfacción en los participantes del desarrollo de un proyecto, pueden reflejar el avance exitoso del mismo.

2.4.7 Metas

Las metas son objetivos que se trazan con el fin de darle cumplimiento, alcance, para lograr el propósito de un proyecto, obteniendo los resultados satisfactorios para lo cual fue cuidadosamente planificado y ejecutado. Para llegar a las mismas, se debe recorrer los pasos de manera sistemática para no desviarse y alcanzar los objetivos correspondientes.

Travezano (2018) expresa:

Las metas académicas según lo testimonian múltiples observaciones de campo y la documentan investigaciones empíricas de reconocida solvencia, se han convertido en determinantes de las orientaciones motivacionales que activan, mantienen la persistencia y le otorgan consistencia a las conductas de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo. (p.12)

Permite sacar las conclusiones sobre la ejecución de determinado proyecto y es el fin primordial del trabajo a realizar. Una meta puede ser el final de una acción, pero también, puede ser solo un paso, una pausa, antes de seguir aprendiendo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar”.

3.2 Descripción del PME.

“Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil”

3.3 Concepto del PME.

“Generar conocimientos de comprensión lectora”.

3.4 Objetivos.

Identificar estrategias activas de comprensión lectora, para el fortalecimiento de conocimientos, minimizando la dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, con el propósito de contribuir en mejorar la calidad de la educación.

Elaborar un manual contextualizado sobre estrategias activas de lectura comprensiva para los docentes de la escuela de Canaquil.

Fortalecer las capacidades de los estudiantes de la escuela, sobre estrategias de lectura comprensiva mediante la socialización del manual.

Organizar una feria de lectura para poner en práctica los conocimientos sobre comprensión lectora con la participación de los estudiantes y docentes de la escuela.

3.5 Justificación.

La generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer las capacidades en los estudiantes y mejorar los indicadores de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, tiene como principal fin la disminución de las dificultades en la comprensión de lectura de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, contribuyendo de esta manera en mejorar los indicadores de lectura de los estudiantes.

Los indicadores de lectura de los estudiantes de la escuela no evidencian mejores resultados, por lo que la implementación de las estrategias para la práctica de la comprensión lectora, la comprensión oral y la fluidez lectora contribuiría de manera positiva en la comprensión de texto de partes de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre comprensión lectora, dada su importancia es necesario llevarlo a cabo, porque es una demanda principal de los actores directos, indirectos y potenciales. Lo que más exigen los actores es una educación de calidad, pero para lograr la calidad, es de suma importancia la implementación de técnicas activas y participativas en el desarrollo del proceso educativo, que dentro de ellos está la implementación de la lectura comprensiva.

El Currículo Nacional Base toma en cuenta la lectura como una habilidad principal que debe ser dominado por los estudiantes, por lo que su implementación representa pasos firmes en la búsqueda de una educación de calidad y contextualizado, ya que cuando se practica la lectura se debe iniciar con lecturas cortas, propias del contexto y en el idioma materno del estudiante, porque mediante la capacitación del estudiante y docentes se contribuye en procesos significativos y de calidad.

Las principales debilidades y amenazas de la comunidad educativa es la necesidad de mejorar la calidad de la educación, pero para hacer calidad, es necesario mejorar la comprensión lectora; tener herramientas para fortalecer el hábito de la misma, de esta manera se debe dar los pasos firmes hacia una educación que busca constantemente la formación integral de los estudiantes.

Si no se combaten las debilidades y amenazas, los estudiantes, docentes y padres de familia pueden perder sus deseos de seguir adelante, seguir en la misma ruta, donde egresan estudiantes que no tienen desarrolladas las habilidades lectoras, esto puede afectar el rendimiento y formación, cuando se pasan a estudiar en otro nivel y pueden abandonar sus estudios, no llegar a la meta de graduarse como profesionales, por eso es de mucha importancia cimentar las habilidades básicas de los estudiantes.

El centro educativo cuenta con sus fortalezas y oportunidades que son los estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades, que coordinadamente pueden desarrollar procesos que beneficien principalmente a los estudiantes. Por eso existe la necesidad de realizar el proyecto educativo para despertar a los actores directores en el desarrollo de las estrategias activas de lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá como principal aporte y contribución: la generación de capacidades a los estudiantes y docentes de la escuela, quienes son los actores principales del proceso. Los docentes deben hacer uso de las estrategias, que sea sostenible, que encuentren el sentido de usar dichas estrategias para la formación de los estudiantes, contribuyendo en el mejoramiento de los indicadores de lectura.

Cuando los conocimientos se generan y son de gran importancia suelen influir en el proceso educativo, que diariamente se implementa en la escuela. La generación de conocimientos, es lo trascendental ya que fortalece las habilidades de los estudiantes.

Otra de las contribuciones, es la elaboración, socialización y entrega de un manual sobre estrategias de comprensión lectora. Este material será de mucho uso para los docentes quienes son los protagonistas y facilitadores de la educación. El manual podrá ser actualizado por los docentes, es decir será un material sostenible, que servirá durante un período en el proceso educativo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La distancia es mínima ya que se tenía como objetivo realizar una feria de comprensión lectora, donde los estudiantes de primero, segundo y tercero, podrán participar en distintas actividades de lectura, organizados en estaciones, pero por la pandemia ya no se pudo llevar a cabo, pero en lugar de eso, se entregaron unas hojas de trabajo a los estudiantes conteniendo algunas estrategias activas de comprensión lectora.

La evaluación de la propuesta de parte de los actores principales, especialmente los docentes, se pudo realizar por medio de un cuestionario enviado en WhatsApp y regresado en el mismo medio. Posteriormente se hizo la impresión del cuestionario.

La propuesta del plan de sostenibilidad se presentó y se entregó al director, ya que las clases se habían suspendido el 13 de marzo del año 2020, por lo que no se pudo hacer la entrega a los docentes y padres de familia. El director es el medio para la presentación del mismo.

3.7 Plan de Actividades.

El plan de actividades contiene el detalle de los procesos que se realizaron para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil”

3.7.1 Fases del Proyecto.

Las fases del proyecto son seis. Cada uno de ellos, fue ejecutado de acuerdo a las actividades que se realizaron, logrando obtener resultados que benefician a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

A. Fase de inicio

En esta fase, es en donde se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo al personal administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil. También se socializó el proyecto a los miembros del Consejo Educativo, a los integrantes de la Alcaldía Auxiliar y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Se les planteó el objetivo del proyecto, que es contribuir en mejorar el resultado de los indicadores de lectura en los estudiantes de primero a tercer grado primaria. Para la realización el mismo, se necesita de la participación, no solo de los estudiantes, sino de los padres de familia, asimismo las de las autoridades para el desarrollo de las actividades necesarias para la ejecución del proyecto.

a. Dirigir solicitud de autorización para la realización del proyecto, al director de la escuela.

El día 2 de enero de 2020, se presentó la solicitud al director del centro educativo, que contiene la petición de autorización para realizar el proyecto. Esta actividad se cumplió al 100% ya que fue aceptada y autorizada por el director, donde manifestó que cualquier actividad o proyecto que va en beneficio del establecimiento y especialmente de los niños son aceptados. El director sugirió el cumplimiento del calendario de actividades con el fin de optimizar el uso del tiempo.

Imagen 1. Entrega de solicitud



Fuente: foto propia

Entrega de la solicitud al director de la escuela, donde se solicita permiso para el desarrollo del proyecto y explicación del objetivo principal que se persigue con el proyecto de mejoramiento educativo.

a. Reunión con personal docente de la E.O.R.M.

Primero se llegó a un acuerdo con el director de la escuela para fijar la fecha y hora de reunión, donde la misma se realizó el día 7 de enero de 2020. El cumplimiento de esta actividad se llegó a un nivel óptimo ya que los docentes manifestaron estar de acuerdo con el proyecto. Ofrecieron su apoyo de participar en las distintas actividades que esto conlleva, ya que va en beneficio de la niñez de Canaquil.

A esta actividad se le asigna un porcentaje del 100% de efectividad, ya que no hubo contratiempos, sino únicamente se socializó sobre la realización del proyecto en el establecimiento, el cual fue aceptado por los docentes, porque va en beneficio del proceso educativo del centro educativo.

Imagen 2. Reunión con docentes



Fuente: Antonio Bernal Brito

En esta reunión se socializó el proyecto de mejoramiento educativo a los docentes del centro educativo

b. Socialización del proyecto a las autoridades de la comunidad.

La socialización del proyecto se realizó ante miembros del Consejo Educativo, miembros de la alcaldía auxiliar y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo. Esta socialización tuvo una aceptación del 100%, ya que las autoridades comunitarias manifestaron que los esfuerzos que se hacen para beneficiar a los estudiantes es de agradecer, felicitar y apoyar estas iniciativas.

Imagen 3. Socialización con autoridades



Fuente: propia

Se dio a conocer el objetivo del proyecto a los miembros de la alcaldía auxiliar, COCODE y Consejo Educativo.

c. Asamblea con padres de familia de la E.O.R.M. de la comunidad.

En esta actividad se dio a conocer a los padres de familia sobre la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que este viene a apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre estrategias de comprensión lectora, a lo que ellos respondieron que estaban de acuerdo con el proyecto educativo y siempre dispuestos a participar en próximas convocatorias. Esta reunión se realizó el día 13 de enero, obteniendo un resultado bastante óptimo porque fue aceptado por los padres de familia.

Imagen 4. Asamblea con padres de familia



Fuente: propia

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.

A. Fase de planificación

La fase de planificación es en donde se elabora el manual de Estrategias de comprensión lectora. Para poder elaborar el manual de estrategias de comprensión lectora, primero se buscan las fuentes bibliográficas, se analizan, se seleccionan y se elaboran materiales necesarios para la planificación. Se revisaron fuentes bibliográficas en la web y libros físicos que contienen temas relacionados con las estrategias de comprensión lectora.

a. Revisión de material bibliográfico de estrategias de comprensión lectora.

Esta actividad se realizó en el mes de noviembre y se cumplió al 100% ya que se pudo encontrar las referencias bibliográficas necesarias para la elaboración del manual de comprensión lectora.

Imagen 5. Consulta de bibliografías



Fuente: fotografía propia

Búsqueda de información sobre estrategias de comprensión lectora.

b. Identificación de estrategias de comprensión lectora.

Esta actividad se realizó en el mes de noviembre, pudiendo identificar estrategias que desarrollan la comprensión lectora. Se cumplió con esta actividad en un nivel óptimo, ya que se identificaron las estrategias que pueden desarrollar procesos de lectura comprensiva de manera práctica.

Dentro de estas están: Separar las palabras de un texto de forma oral o escrita, marcar el espacio en blanco entre palabras, adición de sílabas, en una palabra, rrimas, eencadena la sílaba final de una palabra con la inicial de otra, localizar

palabras conocidas en un listado amplio de palabras, ejecuta órdenes sencillas que ha leído.

También fue seleccionado los sinónimos, realizar dibujos para ilustrar textos leídos, hipótesis sobre el significado de algunas palabras, lee sin silabeo, palabras familiares, cambia palabra en un texto por otras que signifiquen lo contrario, responde a preguntas sobre el significado literal de un párrafo, diccionario personal, sopa de letras, tabla alfabética, acrósticos, obteniendo la esencia, lectura deductiva y lectura evaluativa

c. Desarrollo de la primera parte de las estrategias de comprensión lectora identificadas.

Esta actividad se cumplió ya que el 25 de noviembre del 2019 se había logrado elaborar el 50% de las estrategias del manual de comprensión lectora.

d. Realización de la parte final del manual de estrategias de comprensión.

Durante el 15 de diciembre del año 2019, se había completado la elaboración de las técnicas de comprensión lectora, para los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, por lo que el cumplimiento de esta actividad es al 100%.

e. Elaboración de introducción, conclusiones y recomendaciones del manual de estrategias de comprensión lectora.

En esta actividad se redactó la introducción, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, índice y la carátula. Se cumplió en un 100%, ya que el 20 de diciembre del año 2019, el manual de estrategias de aprendizaje ya estaba completado.

f. Impresión del manual de estrategias de comprensión lectora.

Esta actividad se cumplió en su totalidad ya que el 21 de diciembre el Manual de Estrategias de Comprensión Lectora, ya estaba impreso. Conteniendo las

estrategias que contribuyen con actividades lúdicas en la comprensión lectora. El manual sugiere y explica la forma de aplicar cada estrategia.

Imagen 6. Manual de Estrategias de Comprensión Lectora



Fuente: fotografía propia

Este es el manual de estrategias de comprensión lectora, impreso y listo para ser revisado por el asesor.

B. Fase de ejecución

La fase de ejecución es en donde se realizaron las distintas actividades de desarrollo de capacidades en comprensión lectora de estudiantes, profesores y padres de familia. Se contó con el apoyo del director, profesores y estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, así como de los padres de los estudiantes.

a. Identificación y preparación del lugar del desarrollo de la capacitación sobre estrategias de comprensión lectora dirigido a estudiantes de la E.O.R.M.

A esta actividad se le puede dar una estimación del 100%, ya que se hicieron los trámites necesarios para obtener permiso del lugar donde se desarrolló las

actividades entre los estudiantes de primero, segundo y tercero. Se utilizó las instalaciones del aula de primer grado.

Imagen 7. Instalaciones para las capacitaciones



Fuente: fotografía propia

Este es el aula de primer grado, el lugar elegido para el desarrollo de las actividades de socialización del manual a los estudiantes.

b. Preparación de materiales para el desarrollo de la capacitación dirigida a estudiantes de la escuela.

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo preparar distintos materiales para la capacitación de los estudiantes. Algunos materiales que se hicieron son: separar las palabras de un texto de forma oral o escrita, marcar el espacio en blanco entre palabras, adición de sílabas, en una palabra, rimas, encadena la sílaba final de una palabra con la inicial de otra.

También se hicieron los materiales: localiza palabras conocidas en un listado amplio de palabras, ejecuta órdenes sencillas que ha leído, los sinónimos, realizar dibujos para ilustrar textos leídos anteriormente, cambia palabra en un texto por otras que signifiquen lo contrario, sopa de letras, tabla alfabética, acrósticos.

A la elaboración de materiales se le puede dar una estimación del 75%, ya que los mismos pueden ser mejorados siempre. Los materiales se hicieron con esmero y dedicación, donde se utilizaron principalmente pliegos de cartulina, pliegos de papel bond, marcadores, regla, crayones.

Imagen 8. Elaboración y preparación de materiales



Fuente: fotografía propia
Preparando material para el desarrollo de las actividades de capacitación a estudiantes de primero a tercero primaria.

c. Desarrollo de capacitación a estudiantes de la E.O.R.M.

El desarrollo de las actividades de capacitación a estudiantes, se llevó a cabo del 3 al 7 de febrero, logrando la participación activa de los estudiantes. Esta actividad tuvo un nivel óptimo de desarrollo, ya que a los estudiantes les llamó la atención los materiales presentados, el ambiente, el horario y la organización en general.

Primero se llevó a cabo las actividades de capacitación dirigida a los estudiantes de primer grado, donde cada uno de ellos tuvo una participación activa, aprendieron algunas estrategias de comprensión lectora, que les servirá en su proceso de formación, ya que, para comprender un texto, es necesario que el estudiante pueda ir aprendiendo nuevos términos para ampliar su vocabulario, así como mejorar la fluidez lectora.

Imagen 9. Socialización de estrategias a estudiantes de primer grado



Fuente: fotografía propia

Los estudiantes de primer grado están participando en la socialización de estrategias de comprensión lectora.

Se realizó la capacitación a los estudiantes de segundo grado, donde cada quien tuvo una participación excelente, ya que se esforzaron en poner su granito de arena en cada actividad que se les sugirió. Esta jornada de socialización de estrategias de comprensión lectora, se realizó el día 7 de febrero, contando con la participación de 14 estudiantes.

Los resultados obtenidos, es que los estudiantes identificaron las estrategias, las cuales les ayuda a comprender de manera lúdica textos que pueden estar a su alcance. Este es un proceso que debe seguir para ir desarrollando sus capacidades.

A los estudiantes les gustó la presentación de las estrategias de lectura, ya que son procesos prácticos que requieren de movimientos y concentración, existiendo algún nivel de competencia entre los grupos de estudiantes. Esto les motivó a ellos de seguir participando y aprendiendo.

Imagen 10. Socialización de estrategias a estudiantes de segundo grado



Fuente: fotografía propia

Los estudiantes de segundo grado, participando de manera activa en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.

El desarrollo de las actividades en tercero primaria fue emotivo, ya que se contó con la participación activa de los estudiantes, aprendieron estrategias de comprensión lectora. Esta actividad se realizó el 8 de febrero. Como resultado de la misma, es el aprendizaje de las estrategias de comprensión lectora, como herramientas útiles de lectura.

Se contó con la participación de 13 estudiantes de tercero primaria, quienes implementaron las estrategias de comprensión lectora. Al principio se les pasó un ejercicio de lectura, donde se obtuvieron los resultados de un 15% de satisfactorio. Al final de las actividades se les volvió a pasar el mismo ejercicio; entonces los estudiantes alcanzaron un 50% de resultado satisfactorio.

Cada estrategia fue presentada a los estudiantes, después de haber participado en los momentos de la lectura. También se pudo hacer pausas en algunos momentos de la lectura para hacer preguntas y observaciones.

Imagen 11. Socialización de estrategias a estudiantes de tercero primaria



Fuente: fotografía propia

Estudiantes de tercero primaria participando en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.

d. Desarrollo de capacitación a docentes de la E.O.R.M.

Esta actividad se realizó el 12 de febrero de 2020, contando con la participación de los docentes de primero a tercero primaria. En la misma se pudo socializar las estrategias de comprensión lectora. Esta actividad se le asigna una estimación del 90% de efectividad, considerando que siempre debe ir mejorando.

Imagen 12. Socialización del manual a docentes de la escuela



Fuente: propia

El profesor Manuel Cuyuch Brito, socializando estrategias de comprensión lectora.

e. Desarrollo de charla sobre comprensión lectora dirigida a padres de familia.

La charla que se les dio a los padres de familia fue exitosa, ya que ellos manifestaron que es obligación de ellos velar por el aprendizaje de sus hijos. Durante la charla indicaron que tratarán la manera de contribuir con sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, especialmente para la comprensión lectora. Esta actividad se realizó el 28 de febrero, contando con la participación de 34 padres de familia

Imagen 13. Charla a los padres de familia



Fuente: Antonio Bernal Brito

El profesor Manuel Cuyuch Brito dando las orientaciones a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la comprensión lectora, realizado el 28 de febrero.

f. Realización de la feria de lectura comprensiva con participación de la comunidad educativa.

Del 13 al 17 de abril estaba programada la feria de comprensión lectura entre los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental con el apoyo de los padres de familia, sin embargo, por la situación de la pandemia que se está viviendo en Guatemala, no fue posible realizarla.

Para replantear la actividad, se elaboró unas hojas de trabajo para que los estudiantes pudieran leer y resolver los ejercicios en casa, que contribuyen en mejorar la comprensión lectora. Las hojas de trabajo se distribuyeron a los estudiantes el día 14 de mayo, por medio de las madres de familia, cuando recibieron la refacción escolar y la guía del Ministerio de Educación. Con las precauciones necesarias, como el lavado de manos, uso de la mascarilla y el distanciamiento de dos metros entre personas.

Imagen 14. Entrega de hojas de trabajo



Fuente: propia

Entrega de hojas de trabajo a las madres de familia, conteniendo tareas que los estudiantes de primero, segundo y tercero puedan realizar en sus hogares.

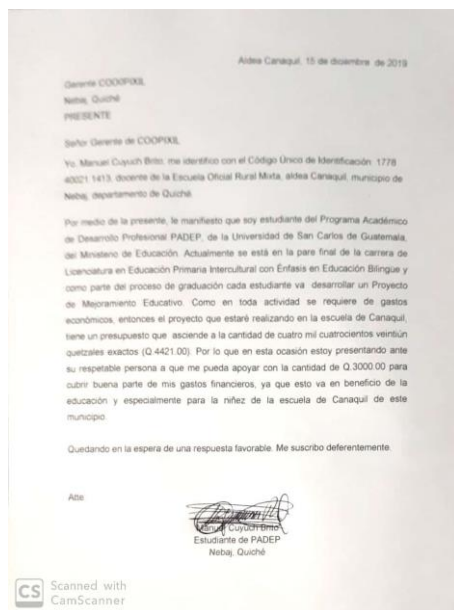
B. Fase de monitoreo

Esta fase contiene las actividades de control de los avances de cada actividad y etapa. Se realizaron varias actividades para monitorear la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Solicitud de apoyo financiero. En este indicador se giró algunas solicitudes de ayuda económica para llevar a cabo el proyecto, ya que el mismo requiere de gastos financieros en cada una de sus fases. Para evidenciar el monitoreo efectuado, antes del 20 de diciembre ya se había enviado las solicitudes.

Se giraron dos solicitudes de apoyo financiero, uno dirigido a COOPIXIL, con el monto de tres mil quetzales exactos. El otro fue dirigido al licenciado Miguel Pérez Velasco, con el monto de unos mil seiscientos veintiún quetzales exactos, los dos suman el monto total del presupuesto que asciende a la cantidad de cuatro mil seiscientos veintiún quetzales exactos.

Imagen 15. Solicitud de ayuda financiera



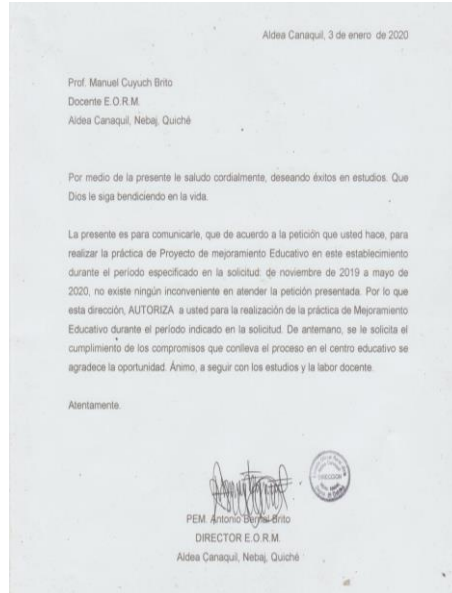
Fuente: elaboración propia

Este escáner de solicitud, se giró el día 15 de diciembre de 2019, a la entidad Cooperativa Ixil, exponiendo el monto de Q.3,000.00 del presupuesto.

b. El 6 de enero de 2020 se tiene carta de autorización del director para la realización del PME.

Después de haber presentado la carta de solicitud al director del establecimiento sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, el día 6 de enero, él proporciona la respuesta de autorización. Este indicador se realizó en un 100%, ya que se cumplió en su debido momento, cumpliendo con todos los pasos de la administración que se realiza en el centro educativo.

Imagen 16. Carta de autorización



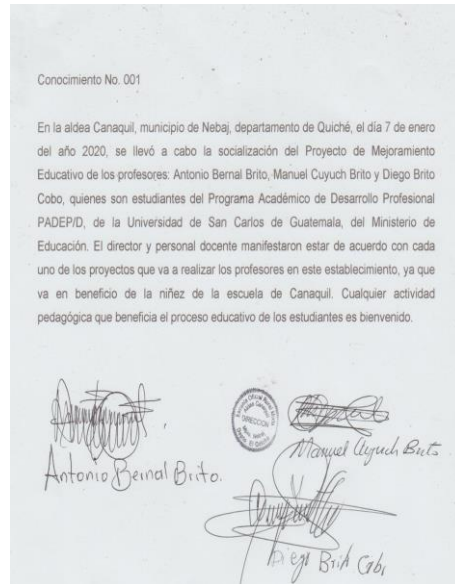
Fuente: director de la escuela
Se presenta un escáner de la carta de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. El 7 de enero se ha socializado el PME a los docentes de la escuela.

Este indicador obtiene un 100% de cumplimiento, ya que la reunión se realizó en la fecha prevista, donde se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil.

Adicionalmente, se coordinó con el director del establecimiento educativo sobre el horario y fecha de reunión con docentes, posteriormente el director y docentes procedieron a firmar un conocimiento, como constancia de lo actuado. De esta manera se cumple con los pasos administrativos que son necesarios realizar en la escuela, como responsabilidad del director del centro educativo.

Imagen 17. Conocimiento



Fuente: director de la escuela

Se presenta el escáner del conocimiento redactado por el director de la escuela durante la socialización del proyecto entre el personal docente.

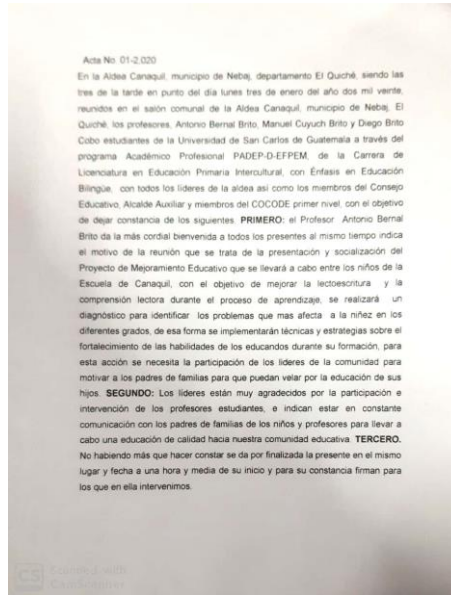
d. El 13 de enero de 2020 se ha dado a conocer el PME a las autoridades locales.

El monitoreo de este indicador se realizó por medio de un acta que fue firmado por las autoridades presentes en la reunión de socialización. Dando un 100% del cumplimiento de este indicador.

Para cumplir con el monitoreo se verificó el horario de inicio y finalización de la reunión de socialización, el nivel de participación de cada uno de los asistentes. Al finalizar se brindó una refacción a cada autoridad, así mismo firmaron la asistencia que deja constancia de la participación de cada uno de ellos.

En esta socialización se monitoreó la cantidad de padres presente en la reunión que asciende a 15 personas, faltaron 5, del total previsto.

Imagen 18. Acta



Fuente: autoridades comunitarias
Acta de socialización del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades.

e. El 15 de enero de 2020 se ha socializado el PME a los padres de familia.

Durante esta fecha se logra socializar el proyecto a los padres de familia de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, cumpliendo con el 100% de su ejecución, ya que la asistencia de los padres fue buena.

Imagen 19. Monitoreo de la socialización



Fuente: propia
Realizando monitoreo de la socialización, con presencia de padres de familia.

f. Antes del 22 de diciembre de 2019 se ha finalizado con la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Consistió en la elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora. Esta actividad se cumplió al 100%, ya que el manual fue elaborado con las normas de redacción.

Imagen 20. Manual de estrategias de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia

Esta es la fotografía del Manual de Estrategias de Comprensión Lectora, elaborado a base de información recabada de distintas referencias bibliográficas.

g. Antes del 28 de febrero del año 2020 se ha finalizado con la socialización del manual de estrategias de comprensión lectora.

Una de las primeras actividades fue solicitar el aula de primer grado, para la realización del evento de capacitación, donde el director autorizó el uso del mismo. La solicitud se entregó el día 31 de enero del año 2020 y fue autorizada por el director de la escuela, el mismo día, con la palabra autorizado, la firma y sello del centro educativo.

Imagen 21. Autorización del uso del aula



Fuente: elaboración propia
Solicitud de autorización del aula de primero, para capacitación a estudiantes.

El siguiente indicador fue tener listo el material y plan de capacitación para la socialización del manual de estrategias de comprensión lectora hacia los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria. Según el monitoreo realizado se cumplió en un 100% ya que se tenía listo el plan de capacitación.

Imagen 22. Plan de capacitación primer grado

PLAN DE ACTIVIDADES

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
DIRECCIÓN: Aidea Canaqui, Nebaj, Quiché
FECHA: 6 de febrero de 2020
GRADO: Primero

| COMPETENCIA | INDICADOR DE LOGRO | CONENICIOS | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|--|--|---|--|---|
| Utiliza el lenguaje oral y escrito para afianzar su aprendizaje. | Practica el lavado de manos. | <ul style="list-style-type: none"> Higiene personal Los valores | <ul style="list-style-type: none"> Lavarse las manos Depilarse los dientes Bienvenida Dinámica de la sandía gorda | <ul style="list-style-type: none"> Agua Cepillo dental Pasta dental Carter Profesor Estudiantes |
| | Demuestra respeto hacia los demás. | <ul style="list-style-type: none"> Rimas Dibujando palabras conocidas Sopa de letras Uniendo la sílaba final con la inicial de otra palabra | <ul style="list-style-type: none"> Presentación y explicación de las rimas Cada estudiante menciona palabras que riman y que saben su significado Juego de las rimas, por equipo Dibujo de palabras conocidas Identificar palabras en la sopa de letras | <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Regla Piezas de papel bond Cartulina Hojas bond lápiz |
| | Emite opinión después de las actividades realizadas. | <ul style="list-style-type: none"> Conclusiones y finalización | <ul style="list-style-type: none"> Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> Opinión sobre las actividades Conclusiones |




Fuente: elaboración propia
Plan de capacitación a estudiantes de primero, realizado el 06/02/2020.

Para seguir monitoreando, era necesario ver si se cumplía con la capacitación dirigida a los docentes del Ciclo de Educación Fundamental. El cumplimiento de este indicador es al 100%, ya que se cuenta con la fotografía de participación de los docentes a la jornada organizada.

A finales del mes de marzo se habrá finalizado con el desarrollo de la charla a los padres de familia sobre las estrategias de comprensión lectora. Para monitorear este indicador, se envió una carta de invitación a cada padre de familia. También cuando finalizó la charla, cada padre de familia firmó su asistencia.

Imagen 23. Cuadro de asistencia de padres de familia

| ASISTENCIA DE AUTORIDADES | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta | | |
| Dirección: Aldea Canaqul, Nebaj, Quiché. | | |
| Fecha: 15 de enero de 2020 | | |
| No. | Nombre del participante | Firma de Asistencia |
| 01 | Juana Raymundo Raymundo | [Firma] |
| 02 | Cecilia Rivera Raymundo | [Firma] |
| 03 | Maria Ceitlo de Paz | [Firma] |
| 04 | Catalina Raymundo Bernal | [Firma] |
| 05 | Maria Bernal Bernal | [Firma] |
| 06 | Manuel Cayuch Bito | [Firma] |
| 07 | Isabela Raymundo Marcos | [Firma] |
| 08 | Juana Rivera Sánchez | [Firma] |
| 09 | Catalina Rivera Raymundo | [Firma] |
| 10 | Leticia Pérez Álvarez | [Firma] |
| 11 | Elena Mejía Chávez | [Firma] |
| 12 | Magdalena Brito Bernal | [Firma] |
| 13 | Cecilia Rivera Santiago | [Firma] |
| 14 | Cecilia Sánchez Rivera | [Firma] |
| 15 | Elena Brito Bernal | [Firma] |
| 16 | Catalina Bernal Raymundo | [Firma] |
| 17 | Catalina Brito Raymundo | [Firma] |
| 18 | Magdalena Santiago Gallego | [Firma] |
| 19 | Jacinta Bernal Raymundo de Bito | [Firma] |
| 20 | Ana Raymundo Bito | [Firma] |

CS Scanned with CamScanner

Fuente: elaboración propia

Este es el scanner de la asistencia de los padres de familia a la charla, realizado el día 27 de febrero.

h. A mediados del mes de mayo se ha realizado la feria de lectura comprensiva.

Esta fase ya no se pudo realizar por la situación de la pandemia que está viviendo no solo Guatemala, sino el mundo, por lo que fue sustituido por unas hojas de trabajo, conteniendo estrategias de comprensión lectora.

Imagen 24. Hoja de trabajo

Hojas de trabajo

- Copia las palabras que riman
masa, pato, pito, masa, moto, mula, pala, mesa, pila, casa, bola, cola,
risa, zapato, foto.

- Lee las palabras y dibuja las que usted entiende.
Luna, mosca, gato, coco, rana, silla, perro, mano, pala, sol, lápiz,
caballo, mar, papa, banano.

- Encadena las palabras, de acuerdo a la última y primera sílaba.
Mesa, casa, risa, masa, mesa, sana, saco, sale, sapo, nave, coco, lana,
leche, pozo.

- Completa el acróstico
M. _____ P. _____
A. _____ A. _____
M. _____ P. _____
A. _____ A. _____
- Busque las palabras que usted entiende, en la sopa de letras.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CAJA | T | A | C | O | X | R | S | P | A | F | A | R | I | J | |
| WFO | I | L | P | A | N | A | U | G | I | P | V | L | T | H | |
| PALETA | N | G | O | T | X | B | L | O | H | O | A | P | W | K | C |
| ZORO | Y | M | O | N | H | E | R | E | H | O | I | A | Y | I | E |
| PELUTA | F | A | R | H | J | A | R | E | F | E | D | I | V | V | |
| COMETA | R | F | G | J | F | E | V | P | T | Z | O | A | R | I | O |
| WFO | T | H | A | C | N | Z | P | Y | N | J | M | P | D | V | L |
| WFO | E | E | R | C | X | Z | I | A | V | T | I | D | E | U | |
| WFO | B | K | I | O | E | O | D | F | I | O | A | L | K | C | |
| VELA | R | A | S | O | F | M | G | R | E | H | L | R | R | B | I |
| | R | T | L | M | Z | J | M | L | F | O | S | M | O | A | |
| | D | M | O | S | V | A | I | F | G | F | V | S | | | |
| | O | M | S | S | P | O | F | L | H | E | A | T | T | N | |
| | S | O | D | J | F | E | N | C | D | I | R | M | S | R | |
| | X | S | B | I | O | L | O | G | B | A | V | T | Y | S | |

Scanned with CamScanner

Fuente elaboración propia

Este es un scanner de las hojas de trabajo elaborado y entregado a los padres de familia.

C. Fase de Evaluación

En esta fase se evalúa el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de este centro educativo, donde los docentes y director tuvieron una participación activa durante el proceso del proyecto.

Participación del director. Durante la socialización, desarrollo de las actividades de capacitación a estudiantes y docentes, el director tuvo una participación activa, siempre estuvo al tanto, colaborando en las distintas actividades, como la autorización del desarrollo del proyecto, la autorización de reuniones con el personal docente, reunión y charla con padres de familia, reunión con autoridades comunitarias, permiso correspondiente a los estudiantes.

Participación de los docentes. Los docentes tuvieron una participación activa en todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desde el inicio, cuando fueron convocados a la reunión de socialización, la coordinación

en la organización de las actividades de capacitación, siempre estuvieron atentos, brindando colaboración con la participación de los estudiantes.

A cada docente se le iba pasar un cuestionario en la primera quincena del mes de mayo, sin embargo, por la situación de la pandemia que se está viviendo en Guatemala, ya no fue posible pasarlo en el tiempo programado, por lo que se utilizó el WhatsApp para hacerles llegar el pequeño cuestionario y así ellos pudieron evaluar y dar sus puntos de vista sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 25. Cuestionario de evaluación

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nombre del profesor (a) _____

Lugar y fecha _____

1. ¿Cuál impacto tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? _____
2. ¿Cuál es el aprendizaje que deja el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los docentes? _____
3. ¿Cómo vio usted el desarrollo de las actividades en cuanto al cumplimiento de los horarios y planificación? _____
4. ¿El manual que se utilizó en el desarrollo de la capacitación llenaba los requisitos como tal? _____
5. ¿La realización de las actividades fue de acuerdo a lo planificado y al alcance del presupuesto ejecutado? _____
6. ¿La aplicación de las estrategias de comprensión lectora tienen altas posibilidades de ser practicadas y mejoradas en un tiempo extendido después de finalizar? _____
7. ¿El proyecto de Desarrollo de capacidades de comprensión lectora es del interés de cada uno de los niños y niñas que asisten en el centro educativo? _____

Scanned with CamScanner

Fuente: propia

Cuestionario contestado por profesores sobre el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cantidad de estudiantes participantes en las actividades de capacitación. Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en las actividades de capacitación. Ellos siempre estuvieron pendientes del desarrollo de la socialización, motivados a experimentar un proceso activo, siempre respetando los horarios de cada actividad.

La participación de los padres de familia en la reunión de socialización del proyecto fue buena, ya que asistieron no solo padres, sino también madres, algo muy importante en la participación de la mujer en la toma de decisiones. La mayoría de los asistentes fueron puntuales en el horario de inicio, así como la participación, dieron sus puntos de vista, levantando la mano para pedir la palabra.

Asistencia de los padres de familia a la charla sobre comprensión lectora. La participación de los padres de familia fue exitosa, ya que estuvieron presentes, donde manifestaron su satisfacción por las actividades que se están realizando en el establecimiento, ya que va en beneficio de la población escolar.

Logro de los objetivos. El primer objetivo que es la elaboración del manual de estrategias activas de comprensión lectora se realizó en su totalidad, logrando el 100% de cumplimiento. El segundo objetivo que es la socialización del manual de estrategias de comprensión lectora se realizó en su totalidad logrando dar a conocer a los estudiantes y docentes algunas estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

El otro objetivo sobre la realización de una feria de lectura, ya no se pudo realizar como estaba previsto, debido a la pandemia, sin embargo, se buscó el mecanismo para hacer llegar hojas de trabajo a los estudiantes, que contenían estrategias de lectura comprensiva.

D. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre es cuando se da por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El 29 de mayo se finaliza oficialmente el proyecto, ya que en esta fecha el director extiende la carta de cierre del proyecto. La mayoría de las actividades se realizaron con los estudiantes y personal docente en el centro educativo y otros fueron complementados con hojas de trabajo, entregados a los

padres de familia, como también vía WhatsApp que corresponde a los profesores.

Imagen 26. Carta de cierre del proyecto



Fuente: Antonio Berna Brito

Este es el escáner de la carta que indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha llegado a su cierre final, de fecha 29 de mayo de 2020.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Descripción de la institución educativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. La escuela tiene el nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. Cada grado cuenta con una sección. Este establecimiento tiene un gobierno escolar, que está organizado para contribuir en las labores educativas, cuenta con los integrantes del Consejo Educativo, quienes contribuyen en las transacciones financieras de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

4.2 Indicadores educativos relacionados con el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, se encontró que la mayoría no logra un resultado satisfactorio en las evaluaciones de lectura, que el Ministerio de Educación realiza por medio de la DIGEDUCA. Este problema se repite en los resultados de matemática. El problema afecta al estudiante en su rendimiento académico, en su permanencia en el establecimiento, ya que son pocos los que tienen resultados satisfactorios.

Cuando los resultados no son satisfactorios para todos los estudiantes, genera problemas en otras áreas del pensum de estudios, ya que las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, son la base para la formación sólida de cada estudiante. Los indicadores de lectura que fueron tomados en cuenta son

los que existen para el municipio de Nebaj, sin embargo, las condiciones y niveles educativos son similares a nivel general, aunque los estudiantes de esta escuela, pueden tener resultados inferiores a la muestra a nivel municipal, por el contexto rural de la comunidad.

4.3 Primera decisión tomada.

La decisión que se toma es sobre las vinculaciones estratégicas realizadas, entonces se toma la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora dirigida a estudiantes y docentes del centro educativo. Se concluye que lo que debía mejorarse son las capacidades en la comprensión de lo que se lee; ya que leer no se trata únicamente de decodificar las letras, sino comprender el mensaje.

4.4 Segunda decisión tomada.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil.

4.5 Lo que se pretende lograr.

Los indicadores educativos evidencian que hay un porcentaje alto de estudiantes que no logran un resultado satisfactorio en lectura. Esto tiene relación con la falta de comprensión de lo que se lee, por eso, el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar la falta de comprensión lectora y reducir el alto porcentaje de estudiantes que no logran resultados satisfactorios, en la evaluación que realiza el Ministerio de Educación, pero, principalmente que tengan la capacidad de

interpretar lo que leen, no solo para una evaluación, sino porque les sirve en la vida.

El desarrollo de la comprensión lectora, es un proceso que debe seguir, también implica el desarrollo de vocabulario y fluidez en la lectura. Este es un proceso, porque se practica de manera constante y progresiva. La comprensión lectora se necesita en todas las áreas, ya que, al leer un texto, debe comprenderse el mensaje al mismo tiempo.

Para que el proyecto de mejoramiento educativo contribuya en disminuir el alto porcentaje de resultados insatisfactorios en lectura, se desarrolló un plan de actividades en el que se incluye a los estudiantes, profesores y padres de familia, que consistió en la elaboración de un manual de estrategias activas de comprensión lectora, conteniendo actividades que motivan al estudiante a leer de manera comprensiva y tener una mentalidad investigativa, donde la lectura es un proceso, simultáneo e interactivo.

Con la implementación de las distintas estrategias activas de comprensión lectora, se evidencia que los estudiantes se motivan en comprender lo que leen, aplicando las distintas estrategias. Al principio se les pasó una prueba de lectura, donde el 15% de los estudiantes obtuvieron un resultado satisfactorio. Después del desarrollo de las actividades de comprensión lectora, se les pasó la misma prueba; el 50% de los estudiantes obtuvieron un resultado satisfactorio.

Es importante mencionar que la enseñanza de la comprensión lectora es un proceso, porque son actividades que se tienen que repetir hasta ir alcanzando mejores niveles de comprensión lectora y oral. Esto depende de los intereses del estudiante y del trabajo, no solo del docente, sino también de los padres de familia.

4.6 Resultados

Los resultados son efectos que surgieron después de la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Los resultados reflejan los logros trascendentales alcanzados durante y después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

4.6.1 Resultado 1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora.

La aplicación de estrategias activas de comprensión lectora para desarrollar capacidades en los estudiantes, genera conocimientos, motivación en los estudiantes, para comprender lo que se lee. Se lee para informarse, entretenerse, aprender sobre distintos acontecimientos que se dan en el contexto o fuera, pero se trata siempre de tener comprensión del texto que se lee, como lo presenta Camargo (2013). “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”.

La enseñanza de la comprensión lectora, no solo se debe hacer en comunicación y lenguaje, sino en todas las áreas de estudio, porque se lee en las demás. Por eso, los profesores tienen la oportunidad de desarrollar estos hábitos en los estudiantes, no importando el área en que se trabaja, como lo plantea Baker y Brown (1984). “La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae ideas principales del texto”.

La enseñanza de la comprensión lectora, tiene sus momentos, el antes de la lectura, durante el desarrollo y después de la misma. El docente debe buscar estrategias para implementar los momentos de la lectura, ya que de esta manera se estimula el interés del estudiante. Al respecto Digecade (2012) afirma: “El proceso lector está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”.

4.6.2 Resultado 2. Participación de los padres de familia.

Para que los estudiantes logren mejorar la comprensión lectora, intervienen varios factores, especialmente la participación de los padres de familia, como lo menciona Scola (2012). “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”.

Cuando los padres de familia les cuentan a sus hijos hechos importantes en la vida, que pueden ser historias, anécdotas, leyendas, cuentos; están estimulando la comprensión oral del estudiante, por eso la participación de los padres de familia es de suma importancia, ya que, lo que cuentan es del contexto comunitario del niño.

4.6.3 Resultado 3. Participación de otros actores.

Las funciones que realiza la escuela también requieren de la participación de otros actores, porque hay una interacción y relación de la escuela y la comunidad de su contexto. Por ejemplo, los médicos tienen participación en la escuela sobre charlas de higiene a los estudiantes, como lo declara el Gobierno de México (2017): “la salud y la educación son condiciones necesarias para que los niños, niñas y jóvenes se desarrollen plenamente y tengan una buena calidad de vida. Los estudiantes aprenden mejor si están sanos”.

La participación de las autoridades comunitarias es importante, como el alcalde auxiliar y otros comités que funcionan en la comunidad, ya que forman parte del contexto, por eso la coordinación con ellos tiene relevancia en el desarrollo del proyecto educativo, al respecto, Epstein (2005) afirma: “los estudiantes aprenden mejor cuando el hogar, la escuela y la comunidad trabajan juntos para apoyar su aprendizaje y desarrollo”.

4.6.4 Resultado 4. Administración de tiempo y recursos en la lectura.

Cuando el estudiante piensa sobre lo que va a leer, está realizando una planificación que le va ayudar en el logro de su objetivo de informarse, entretenerse o conocer. De esta manera está administrando su tiempo, los recursos con que cuenta, Salmerón (2019) indica: “una vez que el lector se ha trazado un objetivo, planifica cómo lo alcanzará. Al planificar, elige y coordina las estrategias que va a usar. El lector establece qué conocimientos previos posee y cuáles le serán útiles para comprender el texto”.

4.6.5 La comprensión lectora se practica en todas las áreas de estudio.

Para mejorar y seguir con el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, la misma se debe practicar no solo en el área de comunicación y lenguaje, sino en todas las áreas, de esta manera se desarrolla y se fortalece las habilidades del estudiante. Puente (2004) expresa: “El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares”.

4.6.6 Preparación del docente.

Para la enseñanza de la comprensión lectora, el docente debe de tener una buena preparación, debe tener conocimiento de distintas estrategias sobre comprensión lectora. Para lograrlo, se necesita participar en actividades de formación y poder aplicar con los estudiantes. Gambrell (2012) escribe: “Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias. Cuando las aprende, comprende mejor los textos, además, piensa de manera crítica y adquiere más conocimientos del texto. También necesita, durante este aprendizaje, de un docente capaz de enseñar y modelar esas estrategias”.

4.6.7 El estudiante organiza la información.

Una de las capacidades necesarias del estudiante en la comprensión lectora, para poder organizar la información que ha leído. Tener la capacidad de presentar una secuencia de lo que leyó. Sweet (2002) manifiesta: “Cuando los estudiantes ya leen y escriben con fluidez, pueden profundizar en el uso de mapas mentales y organizadores gráficos, están atentos a la estructura del texto, pueden hacer un plan para analizarlo mejor, también para organizar y recuperar mejora la información”.

4.6.8 El estudiante evalúa su ritmo de comprensión.

Cuando el estudiante lee, evalúa su proceso de comprensión del texto, se da cuenta si está comprendiendo, si es fácil o difícil de comprender, ¿por qué, vale o no, el esfuerzo leer el texto seleccionado? Gutiérrez (2012) declara: “El lector monitorea su progreso para comprobar si las estrategias que está usando son efectivas. Si no son efectivas, puede modificarlas. Durante el monitoreo, el lector valora tanto el proceso como el producto de su comprensión”.

4.6.9 La comprensión lectora es autoaprendizaje.

La comprensión lectora es una habilidad que debe acompañar al estudiante en su vida, ya que no importando dónde él se encuentre, puede leer textos y comprender. Cotto (2017) escribe: “Este libro tiene la intención de motivarlos a que promuevan la formación de sus estudiantes como lectores activos; para que sean capaces de usar la lectura en el contexto escolar y fuera de él. A la vez para que ellos disfruten de la lectura y la utilicen para aprender de forma independiente o autónoma”.

CONCLUSIONES

Se seleccionaron estrategias activas de lectura comprensiva y se plasmaron en el Manual de Estrategias de Comprensión Lectora, como una herramienta del docente para el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva del estudiante, contribuyendo en mejorar los resultados de los indicadores de lectura y disminuir el problema de la falta de comprensión lectora.

Se fortalecieron las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, logrando aumentar un 35% de sus capacidades de comprensión, mediante las actividades de socialización del Manual de Estrategias Activas de Comprensión Lectora.

Se ejercitaron los conocimientos de comprensión lectora de los estudiantes, mediante hojas de trabajo entregados a los padres de familia, conteniendo estrategias activas de comprensión lectora, que, debido a la pandemia, lo hicieron desde sus casas con la ayuda de los padres de familia.

SOSTENIBILIDAD

Título de la propuesta

Búsqueda del seguimiento del desarrollo de capacidades de comprensión lectora de la niñez escolar.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

El desarrollo de capacidades de comprensión lectora de la niñez escolar es un proceso que ha tenido un impacto importante en el aprendizaje de los estudiantes, pero lo que se necesita es el seguimiento de las actividades para seguir fortaleciendo las capacidades escolares, así como de los niños que no han ingresado en el centro educativo, entonces tendrán la oportunidad de desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

Esta actividad debe de seguir fortaleciéndose cada día, por lo que su implementación constante es de mucha importancia. El director y personal docente del centro educativo son los que darán seguimiento a la propuesta, para que los estudiantes siempre participen en un proceso activo de comprensión lectora.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Seguir practicando las estrategias de comprensión lectora para mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

Actualizar las estrategias de comprensión lectora debido al avance de la tecnología y un mundo en constante cambio.

Ampliar las estrategias de comprensión lectora para tener una variedad de las mismas y practicar un proceso activo-participativo.

Descripción de la propuesta.

La propuesta de seguimiento al desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar, contiene las estrategias de un proceso activo y participativo, por lo que su implementación ha sido de impacto para los estudiantes. Es una herramienta para el docente por lo que su puesta en práctica facilita un proceso de interés para los estudiantes.

El seguimiento de la propuesta, se basa en los efectos positivos que ha generado en los estudiantes y que ha constituido una herramienta enriquecedora en el quehacer pedagógico de los profesores, aquí surge la importancia de seguir mejorando el manual desarrollado, de ampliar y actualizar las estrategias sugeridas en el manual.

También la realización de la feria de lectura comprensiva incentiva a los estudiantes a seguir con un proceso dinámico. Para organizar la feria, se debe discutir y consensuar las diferentes estrategias que se van a utilizar, por ejemplo, si puede realizar con todos los estudiantes de manera simultánea o por estaciones, de manera que se pueda trabajar más organizada y con la cantidad adecuada de estudiantes.

La propuesta de sostenibilidad debe crear una discusión, una decisión entre los docentes a seguir implementando las ferias de lectura, motivar a los estudiantes para lograr la organización y montaje de los eventos de lectura, con el fin de seguir mejorar los indicadores de lectura de los estudiantes del centro educativo.

Recursos

Los recursos necesarios para la sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar, consiste básicamente en acudir a internet para investigar sobre estrategias de comprensión lectora, por

lo que la gestión de los recursos económicos para navegar es muy importante en la sostenibilidad del proyecto.

Los docentes son los indicados en organizar los eventos, por lo que la buena voluntad de parte del claustro de profesores y personal administrativo es determinante en la organización de los eventos de ferias de lectura. También se debe involucrar a los padres de familia en estos eventos, ya que forman parte de la comunidad educativa.

El aprovechamiento de los recursos reciclables constituyen una fuente para la elaboración de los materiales que se usan en las ferias de lectura, aquí interviene la creatividad y la decisión de los profesores para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo. La participación de actores indirectos o potenciales en estos eventos favorece el clima de clase y de las actividades a nivel general.

Evaluación

Para valorar los eventos y esfuerzos de comprensión lectora es importante la elaboración de listas de cotejo que no solo evalúa el esfuerzo de los estudiantes, sino también de docentes y padres de familia, quienes son los actores principales del proceso educativo de los niños. La evaluación se hace con el fin de mejorar los distintos procesos de aprendizaje; para que, en un próximo evento, se pueda mejorar aún más las distintas actividades.

Los estudiantes pueden evaluar cada evento de comprensión lectora, así mismo las distintas actividades que se realizan a diario en el salón de clases, ya que como se dijo en la presentación de resultados, que la comprensión lectora se debe practicar y desarrollar en cualquier área de estudio de manera constante, para lograr que los estudiantes tengan las herramientas de motivación de seguir aprendiendo de manera autónoma.

Actividades de evaluación diagnóstica

¿Qué actividades son importantes realizar para seguir fortaleciendo las capacidades de comprensión lectora de la niñez escolar?

¿Para llevar a cabo ferias de lectura de manera periódica en el centro educativo, qué es necesario tomar en cuenta?

¿Qué actividades se recomiendan para mejorar el manual y las ferias de lectura comprensiva?

¿Cómo mejorar la participación activa de los estudiantes en las ferias de lectura?

¿Qué estrategias se deben implementar para motivar al docente a seguir mejorando el manual?

¿Las estrategias de comprensión lectora son importantes en el proceso educativo?

¿Cómo seguir involucrando a los padres de familia en el proceso de sostenibilidad?

¿Qué hacer para involucrar a los padres de familia de manera activa en las actividades de comprensión lectora?

¿Se puede organizar actividades de lectura con alumnos de otras escuelas?

Para el desarrollo de las distintas actividades de comprensión lectora, es importante analizar y evaluar antes, sobre los impactos que tendrá cada una de las actividades, también cuando se están ejecutando, se puede evaluar por medio de la observación para introducir mejoras. Al finalizar las actividades, se debe evaluar los aspectos positivos y las partes negativas, utilizando una lista de cotejo, para mejorar en próximas actividades.

En el siguiente cuadro se puede ver las distintas partes en que se divide el plan de sostenibilidad, las fechas sugeridas de cada actividad, así como los indicadores que evidencian el desarrollo progresivo de cada fase que involucra las distintas actividades de aprendizaje.

Tabla 22. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

| Actividades | Fecha | Responsable | Indicadores de logro |
|--|------------------------------|------------------------------------|---|
| Manual de comprensión lectora | | | |
| Revisión del manual para introducir mejoras. | De junio de octubre de 2020. | Director y profesores | Participación activa de los profesores y director. |
| Actualización de las estrategias de comprensión lectora. | De junio de octubre de 2020 | Director y profesores | Evidencia interés en la actualización del manual. |
| Rediseño la portada del manual a manera de estar actualizado. | De enero a marzo de 2021 | Director y profesores | Se cumple la actividad en el período indicado. |
| Impresión de otros ejemplares del manual, para otros profesores. | De enero a marzo de 2021 | Director y profesores | Cada profesor cuenta con su manual. |
| Capacitación a estudiantes y docentes sobre comprensión lectora | | | |
| Innovación de los contenidos de las capacitaciones. | De enero a junio de 2021 | Director y profesores | Demuestra interés en la innovación. |
| Presentación de materiales novedosos en las capacitaciones. | De enero a junio de 2021 | Director y profesores | Participación activa de los docentes en las capacitaciones. |
| Eficiencia y calidad de conocimientos en las capacitaciones. | De enero a junio de 2021 | Director y profesores | Uso de estrategias innovadoras. |
| Desarrollo de las capacitaciones por personas especializadas en el tema. | De enero a junio de 2021 | Director y profesores | El 100% de los profesores tienen participación en las capacitaciones. |
| Ferias de comprensión lectora | | | |
| Organización de tres ferias durante el ciclo | De enero a octubre de 2021 | Director, profesores y estudiantes | Se desarrolla una feria por trimestre. |

| | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| escolar. | | | |
| Participación de padres de familia en la feria de lectura. | De enero a junio de 2021 | Director, profesores, estudiantes y padres de familia | Presencia y participación activa de los padres de familia. |
| Uso de la tecnología en las ferias de lectura. | De enero a junio de 2021 | Director y profesores. | Creatividad en la organización de las ferias de lectura. |
| Variación de las técnicas en las ferias de lectura. | De enero a junio de 2021 | Director y profesores. | Presentación de nuevas técnicas y funcionales en las ferias de comprensión lectora. |

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belloch, C. (2002). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje, Universidad de Valencia, España, Boletín económico.
- Barbosa, M. (2013). Maestría en Proyecto Educativos Mediados por TIC. Colombia, Universidad la Sabana.
- Barítica, M. (2018). Entornos Educativos. Colombia. Icesi
- Cacivio, R. (2000). Las Organizaciones y el concepto de sistema, Psicología Social de las organizaciones, México, D.F. FCAyF.
- Chandía, N. (2017). Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos universitarios, Bogotá, Colombia, INNOVAR.
- CNB, (2008). Currículum Nacional Base, Ministerio de Educación, Guatemala.
- CONRED. (2012). Cómo formular proyectos comunitarios. Guatemala, Oxfam.
- Colectivo Memoria Histórica (2013). El camino de las palabras de los pueblos. Guatemala: Magna Terra Editores.
- Decreto 19-2003 (2003). Ley de Idiomas Nacionales. Guatemala.
- Del Valle, M. (2018) Evaluación de Lectura Emergente en estudiantes de primero primaria, Guatemala. DIGEDUCA, MINEDUC.
- Digecade, MINEDUC, (2008), Currículum Nacional Base, Ministerio de Educación, Guatemala, Guatemala.
- Flores, G. (2012). La Toma de Decisiones en el Proceso Administrativo de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-04-13 del Municipio de San Bernardino, Suchitepéquez. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Fragoso, E. (2001). Política y Vida Cotidiana, Universidad Autónoma de México, México, Distrito Federal, UNAM.
- FUNDAZÚCAR, (2015). Plan de Desarrollo Integral Comunitario. Guatemala: Q'anil.

- Gálvez, H. (2012). Sistematización de la producción de una radio revista sobre la realidad multicultural de Guatemala, transmitida en radio Universidad. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- García J. (2013). Periodismo Digital en Guatemala: Medios Convencionales y no Convencionales en Internet. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- García, O. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones, Cali, Colombia, Estudios Gerenciales.
- Gobierno de Chile, (2001). Diseño y Elaboración de Proyectos. Chile, Palacio de la Moneda.
- Gómez, H. (2010). Políticas Educativas y su Desarrollo en el Departamento de Izabal. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Jimenez, B. (2012). Reforma y Democracia, Caracas Venezuela, CLAD.
- Landry, V. (2011). Migración y cambios sociales en Guatemala. Chile: Sociedad y Equidad.
- Leones, M. (2003). Evaluación de Proyecto Educativo y de Investigación, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, UNI-PLURI/VERSIDAD.
- Lorena, S. (2009). Análisis Foda de los Sistemas Educativos de la Región centro: Desafíos para la integración. Argentina, Conicet.
- Mijangos, J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- MINEDUC, (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala, Ministerio de Educación
- Ministerio de Finanzas Públicas, (2002). Aprendiendo Aspectos Básicos sobre Presupuesto. Guatemala, Gobierno de Guatemala.
- Moral, A. (2010). Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. Argentina, Impresiones Córdoba.
- ODHAG. (2013). Situación de la Niñez Guatemalteca, informe 2012-2013. Guatemala.

- Osorio, F. (2008). Teoría General de Sistemas. Chile, Cinta de Mochio.
- PADEP/D, (2019). Proceso de Análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. EFPEM USAC. Guatemala.
- PADEP/D, (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. EFPEM USAC. Guatemala.
- Pérez, M. (2012). Análisis estratégico de las organizaciones. México, Curso Puente.
- Pérez, M. (2013). La Educación Bilingüe Intercultural fortalece los valores de la cultura maya. (Tesis de grado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Portilla, L. (2007). La teoría científica y su impacto en la empresa actual. Colombia, Scientia Et Technica.
- Prado, P. (2012). Actitud de los Docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Qim, M. (2015), Informe Departamental y Municipal de Primaria 2014, Guatemala, DIGEDUCA, MINEDUC.
- Sainz, A. (1993). El Análisis Estratégico: la empresa y el entorno, España, Universidad de Alcalá.
- Sánchez, I. (2015). Cronograma de actividades. México. Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Savater, F. (2001). El valor de Educar. España: Editorial Ariel.
- Seltzer, J. (2015). Teoría de la Organización, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Travezaño, Z. (2018), Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa (Tesis de grado), UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Valle, O. (2010). Monitoreo e Indicadores. España, Junta de Andalucía.

ANEXOS

Solicitud de permiso para la realización del PME

Aldea Canaquil, 08 de julio de 2019

PEM. Antonio Bernal Brito
Director E.O.R.M.
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
PRESENTE


Señor Director:

Yo, Manuel Cuyuch Brito, me identifico con el Código Único de Identificación: 1778 40021 1413, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

La presente es para manifestarle que estoy cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP del Ministerio de Educación. Como parte de los requisitos de estudios, se debe realizar la práctica de Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del año dos mil diecinueve al mes de mayo del año dos mil veinte. Por lo que en esta oportunidad, respetuosamente, estoy solicitando ante usted, a que haga favor de autorizar para que yo pueda realizar la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento educativo que usted dirige, durante el período especificado. Señor director espero su autorización a la presente solicitud.

Me suscribo deferentemente.

Atte.


Manuel Cuyuch Brito
Estudiante de PADEP
Nebaj, Quiché

Recibido
08/07/2019
Antonio Bernal Brito
Director



Respuesta favorable a la solicitud sobre realización del PME

Aldea Canaquil, 10 de julio de 2019

Prof. Manuel Cuyuch Brito
 Docente E.O.R.M.
 Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché

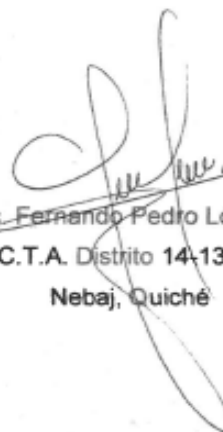
Por este medio, le saludo, augurándole éxitos en sus estudios y labores que realiza cotidianamente.

La presente es para comunicarle, que de acuerdo a la petición que usted hace, para realizar la práctica de Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento durante el período especificado en la solicitud: de julio de 2019 a mayo de 2020, no existe ningún inconveniente en atender la petición presentada. Por lo que esta dirección, AUTORIZA a usted para la realización de la práctica de Mejoramiento Educativo durante el período indicado en la solicitud. De antemano, se le solicita el cumplimiento de los compromisos que conlleva el proceso en el centro educativo y se agradece la oportunidad. Ánimo, a seguir con los estudios y la labor docente.

Atentamente.



PEM. Antonio Bernal Brito
 Director E.O.R.M.
 Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché

Vo.Bo. Lic. Fernando Pedro López de León
 C.T.A. Distrito 14-13-20
 Nebaj, Quiché



Solicitud sobre la ejecución del PME seleccionado.

Aldea Canaquil, 2 de enero de 2020

PEM. Antonio Bernal Brito
Director E.O.R.M.
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
PRESENTE

Señor director:

Yo, Manuel Cuyuch Brito, me identifico con el Código Único de Identificación: 1778 40021 1413, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

La presente es para manifestarle que estoy cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP del Ministerio de Educación. Como parte de los requisitos de estudios, se debe realizar la práctica de Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Generación de estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil". Por lo que en esta oportunidad, respetuosamente, estoy solicitando ante usted a que haga favor de autorizar, para que yo pueda realizar la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento educativo que usted dirige, durante el período especificado. Señor director espero su autorización a la presente solicitud.

Me suscribo deferentemente.

Atte.


Manuel Cuyuch Brito
Estudiante de PADEP
Nebaj, Quiché


Recibido
02/01/2020

Director

Respuesta favorable sobre la Ejecución del PME seleccionado.

Aldea Canaquil, 3 de enero de 2020

Prof. Manuel Cuyuch Brito
Docente E.O.R.M.
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché

Por medio de la presente le saludo cordialmente, deseando éxitos en estudios. Que Dios le siga bendiciendo en la vida.

La presente es para comunicarle, que de acuerdo a la petición que usted hace, para realizar la práctica de Proyecto de mejoramiento Educativo en este establecimiento durante el período especificado en la solicitud: de noviembre de 2019 a mayo de 2020, no existe ningún inconveniente en atender la petición presentada. Por lo que esta dirección, **AUTORIZA** a usted para la realización de la práctica de Mejoramiento Educativo durante el período indicado en la solicitud. De antemano, se le solicita el cumplimiento de los compromisos que conlleva el proceso en el centro educativo se agradece la oportunidad. Ánimo, a seguir con los estudios y la labor docente.

Atentamente.



PEM. Antonio Bernal Brito

DIRECTOR E.O.R.M.

Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché



Solicitud y autorización de la fase de ejecución del PME seleccionado

Aldea Canaquil, 31 de enero de 2020

PEM. Antonio Bernal Brito
Director E.O.R.M.
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
PRESENTE

Señor director:

Yo, Manuel Cuyuch Brito, me identifico con el Código Único de Identificación: 1778 40021 1413, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

La presente es para darle a conocer, que de acuerdo al cronograma y planificación de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades de capacitación a estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, se llevarán a cabo los días del 6 al 8 de febrero, por lo que de antemano estoy solicitando a su distinguida persona para que haga favor de autorizarme el uso del aula de primer grado donde se realizarán las distintas actividades programadas para las fechas indicadas.

Quedando en la esperanza de una respuesta favorable. Me suscribo respetuosamente.

Atte.


Manuel Cuyuch Brito
Estudiante de PADEP
Nebaj, Quiché


Autorizado
Director.




Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Manuel Cuyuch Brito, carné: 200291149, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Generación de Estrategias activas en lectura comprensiva para fortalecer capacidades y mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo

APÉNDICE

Resumen del Manual de Estrategias de Comprensión Lectora.



MANUAL DE ESTRATEGIAS ACTIVAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Ciclo de Educación Fundamental

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

ALDEA CANAQUIL

NEBAJ, QUCHE

2020

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL

PADEP/D

ESTUDIANTE: Manuel Cuyuch Brito

CARNÉ: 200291149

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Estrategias de comprensión lectora

Estrategias de comprensión lectora

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|--|--------|
| 1.Estrategias Activas y participativas de comprensión lectora..... | 164 |
| 2.Estrategias Activas de comprensión lectora. | 165 |
| 2.1 Separar las palabras de un texto de forma oral o escrita..... | 165 |
| 2.2 Marcar el espacio en blanco entre palabras. | 167 |
| 2.3 Adición de sílabas en una palabra. | 169 |
| 2.4 Rimas..... | 171 |
| 2.5 Encadena la sílaba final de una palabra con la inicial de otra. | 173 |
| 2.6 Localizar palabras conocidas en un listado amplio de palabras. | 175 |
| Referencias..... | 177 |

1. Estrategias Activas y participativas de comprensión lectora.

Las estrategias activas y participativas de comprensión lectora son las técnicas, las formas, estrategias, ideas que el docente puede utilizar para desarrollar el proceso de enseñanza en actividades que hagan que los estudiantes tengan una participación responsable y que estas lleven al estudiante a lograr la o las competencias que plantea el Currículum Nacional Base. En la actualidad se requieren estudiantes y profesionales que tengan autonomía, es decir que puedan tomar decisiones acertadas, realizar trabajos en grupo, formar equipos, que tengan actitudes participativas, habilidades de comunicación, cooperación, resolución de problemas y sobre todo que tengan creatividad ante cualquier situación en la vida.

La implementación de estrategias activas y participativas de comprensión lectora debe tomar en cuenta los principales pilares de la educación que son aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a emprender, porque de esta manera se tienen profesionales con una formación integral, que se puedan ofrecer a la sociedad profesionales creativos, reflexivos, que tengan conocimientos técnicos y tecnológicos, para aprender constantemente durante la vida, habilidades de comunicación, de relación, que son aspectos muy importantes en la actualidad y en el futuro, pero principalmente la formación constante que puede tener un impacto en la vida del estudiante cuando se actualiza, lee, opina y emiten sus puntos de vista.

En el marco de las competencias comunicativas, la lectura comprensiva está orientada hacia el dominio y aprendizaje de las destrezas. La enseñanza del área de Lectura Comprensiva requiere que el profesor actúe de modelo lector, realizando una instrucción directa sobre las lecturas, haciendo una supervisión sistemática sobre los que menos avanzan en el proceso y reflexionando en voz alta y compartiendo con todas sus propias estrategias lectoras, necesarias para leer, comprender e interpretar todo tipo de textos y mensajes escritos, así como despertar la curiosidad e interés por la lectura. (Brihuega, A. 2014, p.8)

2. Estrategias Activas de comprensión lectora.

2.1 Separar las palabras de un texto de forma oral o escrita.

2.1.1 Introducción

Es importante identificar las palabras que conforman una frase, oración o párrafo, porque así se puede ver si el estudiante entiende lo que lee o escribe, por lo que es necesario lograr la separación de las palabras de un texto, puede ser en forma oral o escrita.

2.1.2 ¿Qué es separar palabra de un texto?

Consiste en hacer la separación de las palabras de un texto, que puede ser una frase, oración o párrafo.

2.1.3 Necesidad de aplicación de la separación de palabra de un texto.

Cuando se separan las palabras de un texto, el docente se da cuenta si el estudiante lo hizo bien. Es una estrategia pedagógica importante porque evidencia el nivel de comprensión y conocimiento del estudiante sobre lo que lee.

2.1.4 Organización del aula

Para realizar esta estrategia se puede organizar a los estudiantes por parejas y grupos de cuatro integrantes máximo. Deben tener los espacios para que puedan trabajar adecuadamente, así como la presentación de la misma ante los demás.

2.1.5 Papel del profesor

El trabajo del profesor es orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debe verificar que cada uno esté aportando al grupo. También el profesor resuelve algunas dudas de los estudiantes con respecto a la estrategia.

2.1.6 Papel de los estudiantes

Los estudiantes deben respetar y seguir las instrucciones dadas por el profesor, buscar información confiable en diferentes medios para fundamentar ideas.

2.2 Marcar el espacio en blanco entre palabras.

2.2.1 Introducción

Cuando se marca correctamente los espacios en blanco entre las palabras que conforman una frase, oración o frase, puede significar que se comprende lo que se está leyendo, ya que se reconoce cuando empieza y termina una palabra.

2.2.2 ¿Qué es marcar el espacio en blanco entre palabras?

Consiste en identificar el espacio en blanco entre dos o más palabras y para marcarlo se puede hacer con palmadas o cualquier otra señal inventada por los estudiantes.

2.2.3 Necesidad de aplicación de marcar el espacio en blanco entre palabras.

Identificar el espacio en blanco entre dos o más palabras demuestra la identificación y la comprensión de lo que se lee. Es una herramienta pedagógica importante que puede ser aplicada por el docente para practicar la comprensión lectora en los estudiantes.

2.2.4 Organización del aula

Los estudiantes pueden organizarse en grupos de cuatro estudiantes, pueden ser menos o más, depende del profesor que ponga en práctica esta estrategia de comprensión lectora. Se debe tomar en cuenta que, en cualquier salón de clases, patio u otros lugares siempre se necesita de espacios adecuados para trabajar.

2.2.5 Papel del profesor

El papel del profesor es dar las instrucciones sobre el tiempo de duración de la actividad, orientando y resolviendo dudas de los estudiantes mientras se trabaja de manera creativa practicando la comprensión lectora.

2.2.6 Papel del estudiante

El trabajo de los estudiantes consiste en identificar y marcar los espacios en blanco que están entre las palabras de un texto que lee, puede utilizar diferentes

señales para marcar los espacios existentes, respetando siempre a los integrantes del grupo.

2.2.7 Procedimiento

Se forman parejas o grupos de cuatro integrantes.

Se entrega a cada pareja o grupo unas tiras con oraciones gramaticales

De acuerdo a la instrucción del profesor los estudiantes empiezan a leer y marcar el espacio entre cada palabra, por medio de algún tipo de sonido, sin silabear.

2.2.8 Evaluación

La evaluación de esta técnica se puede hacer por medio de una rúbrica con los criterios que se establecen para evidenciar el avance de los estudiantes en su aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
Primero primaria

Nombre del Profesor: _____
Fecha: _____ Áreas: _____
Nombre de la Actividad: _____
Competencia: _____

| No. | Nombres de los Estudiantes | Criterios de desempeño | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|
| | | Excelente (25 puntos) | Muy bueno (20 puntos) | Regular (15 puntos) | Debe mejorar (10 puntos) |
| | | Presenta el trabajo de acuerdo a las instrucciones dadas | Presenta en forma organizada el trabajo, pero faltan algunos datos | Presenta el trabajo, pero no sigue una secuencia cronológica | Presenta el trabajo, faltan datos y no sigue una secuencia. |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

2.3 Adición de sílabas en una palabra.

2.3.1 Introducción

El estudiante debe tener la habilidad de adicionar sílabas para formar otra palabra, esto puede evidenciar la comprensión lectora, ya que de acuerdo al conocimiento que se tiene de las palabras se pueden formar otras.

2.3.2 ¿Qué es la adición de sílabas en una palabra?

Consiste en agregar una o más sílabas a otra sílaba para formar una palabra que el estudiante entiende o haya escuchado de una lectura, entonces se aprovecha el momento para que refuerce su comprensión preguntando o buscando el significado de la palabra.

2.3.3 Necesidad de la aplicación de la omisión de sílabas

Esta es una estrategia de comprensión lectora porque evidencia el nivel de conocimiento de los estudiantes, después de una explicación, cuento o cualquier actividad que promueve la lectura comprensiva.

4.3.4 Organización del aula

El aula es el espacio donde los estudiantes puedan interactuar para desarrollar procesos educativos. Para ello se necesita de espacios adecuados y los materiales correspondientes para desarrollar esta estrategia comprensión lectora que integra el desarrollo de habilidades del estudiante.

2.3.5 Papel del profesor

Dentro de los principales papeles del profesor es ser un orientar del proceso educativo de sus estudiantes, un mediador, facilitador, guía, por lo que debe cumplir estas funciones al interactuar con los estudiantes.

4.3.6 Papel del estudiante

Como en cualquier actividad y tarea escolar se necesita de la participación activa y equitativa de los estudiantes, por lo que en la aplicación de esta estrategia la responsabilidad de ellos es muy importante, siempre deben seguir las

instrucciones dadas por el profesor, para un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles y sobre todo lograr las competencias que se están trabajando.

4.3.8 Procedimiento

Se asigna una sílaba a cada pareja o grupo donde deben agregar una o más sílabas para formar una palabra.

Deben dar a conocer el significado de la palabra formada.

Escribir la palabra en un pliego de papel bond.

4.3.9 Evaluación

Por medio de la observación, utilizando una escala de rango.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
Segundo Básico

Nombre del Profesor: _____
Fecha: _____ Áreas: _____
Nombre de la Actividad: _____
Competencia: _____

Grupo: _____

| No. | Aspectos | Siempre | A veces | Escasamente | Nunca |
|----------------|---|---------|---------|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mostró interés en participar durante la actividad | | | | |
| 2 | Explicó con sus propias palabras las ideas. | | | | |
| 3 | Fundamentó sus argumentos. | | | | |
| 4 | Presentó el trabajo de manera creativa. | | | | |
| 5 | Siguió las instrucciones establecidas. | | | | |
| Totales | | | | | |

2.4 Rimas

2.4.5 Introducción

La capacidad del ser humano para aprender es increíble debido a las distintas habilidades que trae cada quien, pero se necesita explorarlas, desarrollarlas mediante diversas actividades. Para los estudiantes es muy importante el desarrollo de sus habilidades para que se formen en diferentes ámbitos de la vida, pero aquí el principal papel del profesor es facilitar las estrategias de comprensión lectora, hacer una educación con activa y participativa.

2.4.6 ¿Qué son las rimas?

Son dos o más palabras que tienen terminaciones iguales, estas pueden ser dos o tres últimas letras de las palabras, las cuales deben sonar igual al final.

2.4.7 Necesidad de la aplicación de las rimas.

Los estudiantes también necesitan jugar con las palabras para comprender mejor su significado y enriquece su vocabulario y la comprensión lectora al identificar las palabras que terminan con letra iguales.

2.4.8 Organización del aula

Se necesita el espacio adecuado para escribir las palabras, como pizarrón, pliegos de papel, marcadores permanentes u hojas bond. Dependerá de la creatividad del profesor y de los estudiantes.

2.4.9 Papel del profesor

El papel principal del profesor es especificar las instrucciones y el control del tiempo adecuado donde los estudiantes puedan realizar los ejercicios de buscar rimas y fortalecer la comprensión lectora.

2.4.10 Papel del estudiante

Los estudiantes recordarán e investigarán las palabras que riman, luego las escribirán de acuerdo a las instrucciones del profesor.

2.5 Encadena la sílaba final de una palabra con la inicial de otra.

2.5.5 Introducción

En la actualidad se necesita de la creatividad de los estudiantes para poder crear oportunidades en la vida, porque es importante que cada uno busque sus propios caminos para poder desarrollarse de manera integral que es el fin primordial de la educación, por lo que la aplicación de la estrategia encadenando la última sílaba de una palabra con la primera de otra fortalece las habilidades de la creatividad en el estudiante.

2.5.6 ¿Qué es la estrategia de encadenando la última sílaba de una palabra con la primera de otra? Consiste en identificar la última sílaba de una palabra para poder identificar otra palabra que empiece con la misma sílaba identificada. Ejemplo: tomate-tela.

2.5.7 Necesidad de aplicación de la estrategia encadenando la última sílaba de una palabra con la primera de otra. Para fomentar la creatividad, el análisis, la extracción de ideas principales y conocimientos es necesaria para desarrollar y fortalecer las habilidades de los estudiantes, especialmente en la comprensión lectora. Cuando el estudiante recuerda o investiga otra palabra que tiene relación con la primera con respecto a la última sílaba, está realizando actividades cerebrales que favorecen la comprensión lectora.

2.5.8 Organización del aula

Para desarrollar esta estrategia se pueden organizar parejas o grupos de cuatro estudiantes para que busquen información para formar otras palabras relacionado con un consonante que se está trabajando. También puede ser sobre un tema indicado por el profesor, después las palabras que encuentra las debe representar por medio de dibujos y dar una breve explicación del mismo. También es indispensable tener los recursos necesarios para dibujar, como mesas, sillas, crayones, temperas y otros materiales útiles para el desarrollo de la estrategia.

2.5.9 Papel del profesor

El profesor debe dar las instrucciones claras sobre lo que tienen que hacer los estudiantes, ya que no solo es de escribir cualquier palabra, sino de buscar palabras que tengan relación, tomando en cuenta una letra o tema.

2.5.10 Papel del estudiante

Los estudiantes deben participar en la recopilación de información desde diferentes fuentes, que pueden ser libros, revistas, periódicos, relacionado al tema y siguiendo las directrices recibidas para poder expresarlo durante la presentación.

2.5.11 Procedimiento

Dar las instrucciones claras.

Escribir las palabras en pliego u hojas bond

Presentar el trabajo ante los demás estudiantes de grado.

2.5.12 Evaluación

Los estudiantes forman palabras, expresan sus puntos de vista, conocimientos, creatividad. Se sugiere hacer la evaluación por medio de la observación, utilizando una rúbrica.

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
Primero primaria

Nombre del Profesor: _____
 Fecha: _____ Áreas: _____
 Nombre de la Actividad: _____
 Competencia: _____

| No. | Nombres de los Estudiantes | Criterios de desempeño | | | |
|-----|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | Excelente (25 puntos) | Muy bueno (20 puntos) | Regular (15 puntos) | Debe mejorar (10 puntos) |
| | | Realiza dibujos relacionados al tema. | Hay algunos dibujos que no tienen relación con el tema | Pocos dibujos se relacionan con el tema. | Los dibujos no tienen relación con el tema. |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

2.6 Localizar palabras conocidas en un listado amplio de palabras.

2.6.5 Introducción

La identificación es una de las habilidades que los estudiantes deben desarrollar para reconocer palabras que el estudiante ya conoce su significado o él puede buscar el significado de las nuevas palabras y así ganar ventaja ante los demás. La competencia entre los estudiantes es una característica común entre ellos. Por lo que la identificación de palabra conocidas por el niño es algo que le llama su atención.

2.6.6 ¿Qué es localizar palabras conocidas en un listado amplio de palabras?

Esta estrategia consiste en entregar un listado de palabras a los estudiantes o simplemente entregarles un texto donde ellos pueden identificar las palabras conocidas y si quiere supera a sus compañeros debe investigar el significado de las nuevas palabras y así ampliar su conocimiento, mejorando la comprensión lectora.

2.6.7 Necesidad de aplicación de localizar palabras conocidas en un listado.

Cuando se trata de aprender la práctica de distintos ejercicios favorece el desarrollo del cerebro, así como la formación integral del estudiante. Por lo tanto, la identificación de palabras conocidas viene a refrescar los conocimientos del estudiante.

2.6.8 Organización del aula

Esta estrategia de comprensión lectora se puede hacer en forma individual, pareja o grupal. Se puede hacer en el aula, desde los lugares de cada estudiante, favoreciendo de esta manera el aprovechamiento del tiempo y del espacio.

2.6.9 Papel del profesor

El papel fundamental del profesor es asesorar, guiar, orientar al estudiante. Se debe regular el tiempo para que todos tengan el tiempo suficiente para pensar y resolver los ejercicios de mucha trascendencia para la formación integral.

2.6.10 Papel del estudiante

El papel del estudiante es seguir las instrucciones del profesor, porque no se trata de subrayar, encerrar en un círculo, cualquier palabra, sino de leer y entender a qué se refiere cada palabra.

2.6.11 Procedimiento

Se entrega un listado de palabras al estudiante

Se da la señal para que empiecen a identificar palabras que ellos comprenden su significado. También pueden preguntar o investigar en otro medio el significado de las palabras.

Gana la pareja o grupo que haya identificado más palabras.

2.6.12 Evaluación

Por medio de una escala de rango, pudiendo calificar los trabajos en grupo, de acuerdo al instructivo entregado.

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
Primero primaria

Nombre del Profesor: _____
Fecha: _____ Áreas: _____
Nombre de la Actividad: _____
Competencia: _____

| No. | Aspectos | Siempre | A veces | Escasamente | Nunca |
|---------|--|---------|---------|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Participa en orden respetando la locomoción de los otros compañeros. | | | | |
| 2 | Maneja el tiempo para realizar tareas con rapidez. | | | | |
| 3 | Participa activamente en la realización de la tarea. | | | | |
| 4 | Deja ordenado los materiales para no perjudicar a otros grupos. | | | | |
| 5 | Exponen sus aprendizajes logrados durante la actividad. | | | | |
| Totales | | | | | |

Referencias

- Espejo, R (2017) Metodologías activas para el aprendizaje, Santiago, Chile, Pluralismo.
- Labrador, J (2008) Metodologías activas, Valencia, España, UPV.
- Cangalaya, J.A. (2010), Estrategias de aprendizaje de la metodología activa, Lima, Perú, Educar.
- Yela, S.J. (2006) Herramientas de evaluación en el aula, Guatemala, Guatemala, DICADE.
- Arranz, R. (2018) Metodologías activas en el aula, Segovia, España, UVA.
- Puga, L.A., Jaramillo, N., y Lilian, M., (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (15), 291-314. Páginas.
- Silva, J. (2016). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en la educación superior. Innovación educativa, (17), 117-132.
- Urbina, J, & Medina, R. (2013) La metodología activa y su influencia en la enseñanza de las matemáticas de los niños (as) del quinto, sexto y séptimo grados de la escuela particular “Carlos María De La Condamine” (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Guachalla, J & Selema, A. (2016) las estrategias de enseñanza activa y su influencia en la participación de los/as estudiantes de primero se secundaria de la unidad educativa Villa Tunari (Tesis de grado) Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Poster Académico

“Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en la niñez escolar”.

Autor: Manuel Cuyuch Brito

Objetivos

Elaborar un manual contextualizado sobre estrategias activas de lectura comprensiva para los docentes de la escuela de Canaquil. Fortalecer las capacidades de los estudiantes de la escuela, sobre estrategias de lectura comprensiva mediante la socialización del manual.
Organizar una feria de lectura para poner en práctica los conocimientos sobre comprensión lectora con la participación de los estudiantes y docentes de la escuela.

METODOLOGÍA

Entrevistas, observación, grupos focales

Descripción del PME
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la E.O.R.M. aldea Canaquil, dista a 17 Km de Nebaj, la población estudiantil es 99% ixil. La dificultad en la comprensión lectora es el entomo seleccionado. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Concepto del PME

“Generar conocimientos de comprensión lectora”.

MARCO METODOLÓGICO

Árbol de problemas, tabla de jerarquización, análisis DAFO, MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos.

JUSTIFICACIÓN
A raíz de los bajos resultados en la evaluación de lectura realizada por MINEDU. Se toma la decisión de fortalecer capacidades de comprensión lectora.



| Categoría | Porcentaje |
|-----------|------------|
| Logro | 99.83% |
| No Logro | 0.17% |

DISEÑO DEL PROYECTO

Cuando se analizan la viabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

ANÁLISIS SITUACIONAL
Se realizaron observaciones en el establecimiento.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO
Se analizaron las situaciones para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES



RESULTADOS ALCANZADOS



