



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación De Técnicas Educativas, Para Mejorar La
Lectura Comprensiva De Los Niños.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, del
Departamento El Quiché.

Antonio Bernal Brito

Carnet

200419394

Asesor

Lic. Ricardo Nicolás Uluan Aceytuno

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación De Técnicas Educativas, Para Mejorar La Lectura
Comprensiva De Los Niños.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, del Departamento El
Quiché.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Antonio Bernal Brito

Carnet

200419394

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lucas Alfredo Morán González	Examinador 1
Lesvia Yadira Oliva Teo	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

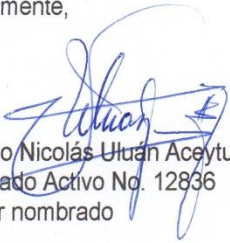
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas educativas para mejorar la lectura comprensiva de los niños", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Antonio Bernal Brito., carné: 200419394. CUI: 1808 08419 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Utuán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12836
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3307

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Educativas, Para Mejorar La Lectura Comprensiva De Los Niños*. Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Brito Antonio* Con Registro académico No. *200419394* Con CUI: *1808084191413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200419394_01_3307

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3307

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Educativas, Para Mejorar La Lectura Comprensiva De Los Niños*. Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Brito Antonio* Con Registro académico No. 200419394 Con CUI: *1808084191413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200419394_01_3307

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidades.

Gracias al Ministerio de Educación por haber tomado en cuenta al gremio magisterial para su profesionalización a través del programa Académico para el Desarrollo PADEP-D, coordinado por el Sindicato de trabajadores para la educación guatemalteca.

Agradecimiento a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por el esfuerzo realizado en la atención necesario de todos los estudiantes de PADEP-D

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por brindar la atención a la demanda educativa de los docentes con la necesidad de superarse académicamente para el fortalecimiento de la labor educativa.

A los Licenciados que brindaron el esfuerzo para guiar a los docentes participantes del Programa Académico de Desarrollo PADEP-D.

Agradecimiento al asesor de curso, especialmente durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Nebaj, por sus motivaciones brindadas durante el proceso de estudio.

Agradecimiento al director del centro educativo en donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo por abrir las puertas del establecimiento para el desarrollo del proceso de preparación.

RESUMEN

Este informe con el nombre de Implementación de técnicas educativas, para mejorar la lectura comprensiva de los niños de cuarto a sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Santa María Nebaj, departamento El Quiché, es producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el centro educativo, para que se lleve a cabo una educación de calidad hacia los niños desde el contexto de todos, de esa manera fomentar una clase activa y participativa, a través de ello el personal docente pueda guiarse e implementar las técnicas y estrategias de aprendizaje en los grados seleccionados que puede ser una clase motivadora para todos.

A través de la investigación diagnóstica se logró observar cómo es la dinámica de participación activa del personal docente entre los educandos del centro educativo, que ellos dan como parte de la educación de la niñez, pero se logró evidenciar el problema de la dificultad en la lectura de los niños de cuarto a sexto primaria, en este caso por irresponsabilidad de los niños, ya que muchos de ellos no tienen ese interés de participar en todos los procesos de lecturas, quizá necesiten cambiar las formas de organización, así como la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje para fortalecer una lectura eficaz en la vida de cada uno de ellos.

La técnica que se utilizó en la investigación fue el FODA, la cual permitió dar a conocer a través de entrevistas a informantes claves para obtener los resultados. El producto se llevó cabo a través del diagnóstico que consistió en la recopilación de datos, los elementos teóricos que clarifiquen el ámbito en que se inserta el tema, así como los fundamentos legales, la presentación de resultados según diagnóstico, el análisis y discusión de resultados de la intervención desarrollada, la evaluación de todo el proceso, y el plan de sostenibilidad para el seguimiento del proyecto.

TXAAB'AL TUUL AQ'ON.

U nimla aq'ona' vaa' eq'omal i b'ii sta'n eche' vi'la', la' mux ku chuk txumb'al aaq'al uva' vi' saj kuch i tx'olat unq'a talintxa'e' i sik'lel tz'ib' tuunq'a tajneb'al chusba'alib'e' ve' la' xe' ti kaapaj, ti to'paj tuk' ti vajpaj chusb'alib' tetz unq'a utz' talintxa'e' tu tal chusb'alib'e tetz aa Q'anaqiil, tu qotzotz Naab'a', tuk' tu jejleb'al nimla tenam Tx'iche', a' i vatz u nimla aq'one' vaa' uva' kat uchi ti' ku b'anat ba'n te u chusb'ale' xo'l unq'a talaj chusvile' tuk' unq'a chusunale' tu vas ku chusb'alib'e', aaq'al uva' acha'v chit teq'ol u chusb'alib'e' xo'l unq'a talajintxa'e' ve' at uma'l u nimla titz'abal svatzb'en, ti' u vaa' uva' la' el kat ti' u tatin junun unq'a uxhxhile' la' qalb'ensti', a' sti' ile' uva' ye'kuxh la'mux i nach chiintxa' i pal q'ii tu chusb'alib'e aaqal umpajtej uva' la' mux teesaj unq'a chusunale' umaj i txumbal sti', as la' mux i mutxb'e chaak unq'a tename' ti' i chusat tib' tetz uma'l u ba'nla txumb'al.

Tuluva' kat uch u ma'l u aq'on ti' i sajil tatin u chusb'alib'e xo'l unq'a talin txa'e' tu Q'anaqiil, sti'e' uva' kam i txumb'al in unq'a chusunale' umpajtej, tan a' chite' titzab'al chaak xo'l unq'a talintxa'e' la' qalb'ensti', kat palo' stuul u va' at uma'l u tza'l xo'l chiintxa' tan ye' nimux i tx'ol chaak i sik'lel unq'a u'uje' ti jikil, kams ti' tan ye' nik' tok chiintxa' stilil sti', tam kamal a' nik tale' uva' la' mux jalpul teq'ol u chusb'ale' b'aj la' q'alaj, echsti'e' b'aj uva' kat ku k'oti tzib'lal kam la' qulb'e i lochpu unq'a talintxa'e' tuk' unq'a chusunaale' aaq'al uva' tzak'el i siklet ve't chiintxa' tz'ib' la' i b'ane' as ye' mux al i b'anata' chaak taq'on un pajtej.

Kat uch ch'ot tzi' kati b'ana, as q'oon kat ku nuk' ve't junun txumb'al, as q'oon kat i nuk' ve' tib' as kat ok ve't ti txa'k, xo'l unq'a talintxa'e' tuk' unq'a chusunale' tu chusb'alib'e tu Q'anaqiil.

ABSTRACT

SUMMARY

This report with the name of Implementing educational techniques to improve the reading of children from fourth to sixth primary, of the Official Rural Mixed School of the Canaquil Village, municipality of Santa María Nebaj, department El Quiché, is a product of the Educational Improvement Project implemented in the educational center, so that a quality education is carried out towards children from the context of all, in this way promoting an active and participatory class, through which the teaching staff can be guided and implement the techniques and strategies of learning in selected grades that can be a motivating class for everyone.

Through diagnostic research, it was possible to observe how the dynamic of active participation of teaching staff is among the students of the educational center, which they give as part of childhood education, but it was possible to demonstrate the problem of difficulty in reading of children from fourth to sixth primary, in this case due to the irresponsibility of children, since many of them do not have that interest in participating in all the reading processes, they may need to change the forms of organization, as well as the implementation of techniques and learning strategies to strengthen effective reading in the life of each of them. The technique used in the research was SWOT, which allowed key informants to be known through interviews to obtain the results. The product was carried out through the diagnosis that consisted of data collection, the theoretical elements that clarify the scope in which the topic is inserted, as well as the legal foundations, the presentation of results according to diagnosis, the analysis and discussion of results of the intervention carried out, the evaluation of the entire process, and the sustainability plan for monitoring the project.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción:	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.2 Análisis Situacional.....	44
1.3 Análisis Estratégico.....	54
1.4 Diseño del Proyecto.....	62
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	76
2.1 Marco Organizacional.....	76
2.2 Análisis Situacional.....	83
2.3 Análisis Estratégico.....	89
2.4 Diseño del Proyecto.....	92
Capítulo III. Presentación de resultados.....	98
3.1 Título del PME.....	98
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	98
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	99
3.4 Objetivos.....	99
3.5 Justificación.....	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	102
3.7 Plan de actividades.....	102
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	138
Conclusiones.....	149
Plan de sostenibilidad.....	150
Referencias.....	157
Anexo.....	160
Apéndice.....	167

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1: Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2: Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla No. 3: Distribución de grados.....	8
Tabla No. 4: Nivel primario.....	8
Tabla No. 5: Nivel preprimario.....	8
Tabla No. 6: Cantidad de docentes por grados o niveles.....	9
Tabla No. 7: Resultados de evaluación del nivel primario 2014.....	21
Tabla No. 8: Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria.....	22
Tabla No. 9: Promedio Lectura y Matemática.....	22
Tabla No. 10: Promedios de Lectura a nivel Regional.....	22
Tabla No. 11: Priorización de problemas.....	46
Tabla No. 12: Análisis de problema prioritario.....	48
Tabla No. 13: Identificación de actores potenciales.....	52
Tabla No. 14: Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales...	52
Tabla No. 15: Análisis FODA del problema identificado.....	54
Tabla No. 16: Matriz DAFO.....	56
Tabla No. 17: Técnica Mini-Max.....	57
Tabla No. 18: Dificultades en la lectura de L2.....	61
Tabla No. 19: Coordinación con diferentes OGS Y ONS.....	66
Tabla No. 20: Cronograma de actividades.....	68
Tabla No. 21: Monitoreo FASE 1.....	70
Tabla No. 22: FASE 2.....	71
Tabla No. 23: FASE 3.....	72
Tabla No. 24: FASE 4.....	73
Tabla No. 25: Evaluación del proyecto.....	74
Tabla No. 26: Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	75
Tabla No. 27: Presupuesto del proyecto.....	75

Tabla No. 28: Plan de actividades.	109
Tabla No. 29: Desarrollo de las actividades.....	151

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1: Docentes participantes.....	131
Gráfica No. 2: Líderes participantes.....	132
Gráfica No. 3: Grados atendidos.....	133
Gráfica No. 4: La mayoría de los líderes atendieron la invitación.....	134

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Contenido	Página
Fotografía No. 1: Coordinación con el director de la escuela.....	104
Fotografía No. 2: Coordinación con Save the Children.....	104
Fotografía No. 3: Socialización de la actividad.....	106
Fotografía No. 4: Profesores estudiantes en la presentación.....	107
Fotografía No. 5: Reunión motivacional a líderes.....	111
Fotografía No. 6: Opinión de los líderes.....	111
Fotografía No. 7: Capacitación a docentes.....	112
Fotografía No. 8: Docentes capacitados.....	113
Fotografía No. 9: Organización de los padres de familia.....	114
Fotografía No. 10: Parte de la asamblea participante.....	114
Fotografía No. 11: Amigos de la lectura.....	115
Fotografía No. 12: La lectura cronometrada.....	116
Fotografía No. 13: Lectura cuenta cuentos.....	116

Fotografía No. 14: Lectura por estación durante la pandemia.....	117
Fotografía No. 15: Monitoreo a docente.....	118
Fotografía No. 16: Monitoreo a padres de familias.....	119
Fotografía No. 17: Herramienta de monitoreo a cuarto primaria.....	120
Fotografía No. 18: Herramienta de monitoreo a cuarto primaria.....	122
Fotografía No. 19: Herramienta de monitoreo a quinto primaria.....	123
Fotografía No. 20: Herramienta de monitoreo a quinto primaria.....	124
Fotografía No. 21: Herramienta de monitoreo a sexto primaria.....	126
Fotografía No. 22: Herramienta de monitoreo a sexto primaria.....	127
Fotografía No. 23: Herramienta de monitoreo durante la pandemia.....	129
Fotografía No. 24: Nota de invitación a los líderes de la Aldea Canaquil.	130
Fotografía No. 25: Poster académico.....	133
Fotografía No. 26: Portada del manual de técnicas y estrategias.....	136
Fotografía No. 27: Pasos de una técnica seleccionada.....	136
Fotografía No. 28: Entrega de manual al directo.....	137
Fotografía No. 29: Grupos de lectura.....	137

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende acercar los conocimientos a la realidad del personal docente, educandos y padres de familias de los centros educativos, que como factor de incidencia, identifica problemas y necesidades que deberán abordarse desde el acompañamiento que se da a los beneficiarios del proyecto siguiendo los lineamientos necesarios de acuerdo al diagnóstico realizado.

El PME, se llevó a cabo entre los niños de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Canaquil, Nebaj, El Quiché; con una duración de siete meses, para propiciar el desenvolvimiento activo entre los integrantes de la institución educativa, requiriéndose implementar una serie de técnicas y estrategias de aprendizaje para erradicar las dificultades en la lectura de los niños, como problemas comunes y la posibilidad de generar principios democráticos para la toma de decisiones integral.

El informe contiene los aspectos y componentes siguientes:

Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en la recopilación de datos de cada entidad especificado dícese de la Escuela de Canaquil. Capítulo II: La Fundamentación teórica, que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados de lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar como fundamentos legales. Capítulo III: Hace referencia a la presentación de resultados en el centro educativo intervenido según diagnóstico, así también la evaluación de cada fase del proyecto. Capítulo IV: Presentación de Análisis y discusión de resultados obtenido por el profesor estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Canaquil, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 17 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 14 años, y es mixto, la planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, basado del Currículun Nacional Base.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Elena Mejía Chávez, como Presidentea, Brenda Ludivina Mérida Terraza, Secretaria, María Raymundo Funes, Tesorera, Cecilia Rivera Raymundo, Vocal I y Catarina Brito Raymundo, Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas de apoyo que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles

escolares, valija didáctica la gratuidad de la educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Felipe David Ramírez, Presidente, Miguel Cobo Ceto, Vicepresidente, Magnolia Margarita Bernal Bernal, Secretaria, Pablo Raymundo Rivera, Tesorero, Brayam Brito Santiago-Vocal I y Pedro Brito Bernal, vocal II. Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

➤ **Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, implementar una educación significativa, creativa y contextualizada hacia los estudiantes.

➤ **Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que se transmiten de generación a generaciones para una Guatemala mejor.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a llevar a cabo en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa. Además, mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Save the Children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños y la alimentación escolar para todos lo de la edad escolar.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de un salón comunal de usos múltiple. Gracias a dios que el establecimiento cuenta con ocho aulas formales para la atención de todos los educandos inscritos y registrados en el ciclo escolar dos mil veinte.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo a la recolección de datos e información obtenida, se detallan los indicadores siguientes

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la Aldea Canaquil de 2018 es de 540 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades

0 - 4 = 12%
5 - 9 = 8%
10 - 14 = 8%
15 - 19 = 14%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 8%
35 - 39 = 6%
40 - 44 = 5%
45 - 49 = 6%
50 - 54% = 4%
55 - 59% = 3%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 2%
70 - 74% = 2%
75 - 79% = 2%
80 - 84% = 2%

(Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios de Canaquil. 2014-2018 página 48).

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.439, distribuido en: salud 0.391, educación 0.401, ingreso 0.525

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano	
Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento del Quiché, la matrícula estudiantil del nivel primario del ciclo escolar 2019, del nivel pre-primario y primario, se tiene una cantidad de ochenta estudiantes, dividida en cuarenta y un hombres y 39 mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

Tabla No. 3

Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
Primero	3	7	10
Segundo	10	6	16
Tercero	4	10	14
Cuarto	10	7	17
Quinto	7	7	14
Sexto	7	2	9
Total	41	39	80

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché 2019

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla NO. 4

Nivel primario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
Primero	A	3	7	10
Segundo	A	10	6	16
Tercero	A	4	10	14
Cuarto	A	10	7	17
Quinto	A	7	7	14
Sexto	A	7	2	9
Total		41	39	80

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, Nebaj, Quiché 2019

Tabla No. 5

Nivel preprimario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA	A	8	8	16

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta de

Canaquil, Nebaj, Quiché 201

Tabla No. 6

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
1	Manuel Cuyuch Brito	PRIMERO	"A"	3	7	10
2	Domingo Chávez Bernal	SEGUNDO	"B"	10	6	16
3	Tomás Anastacio Brito Herrera	TERCERO	"C"	4	10	14
4	Blenda Ludivina Mérida Terraza	CUARTO	"A"	10	7	17
5	Antonio Bernal Brito	QUINTO	"B"	7	7	14
6	" " "	SEXTO	"C"	7	2	9
TOTAL GENERAL				41	39	80

Fuente. Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil, 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre el personal docente, con sus alumnos y padres de familias es muy cordial, una vez que cada uno de los docentes planifican sus actividades anual, semanal, bimestral y semestralmente sus actividades, los ejecutan a su debido tiempo y todo va encaminando bien de acuerdo lo escrito así para evitar inconformidades entre todas las partes.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita

aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante la visita que se ha realizado durante la actividad correspondiente se logró observar la presencia y participación del cien por ciento de la asistencia de todos los educandos inscritos en el centro educativo

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los días de clases cumplido por el personal docente y alumnos en general de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, fueron los ciento ochenta días efectivas así como viene establecido en el calendario escolar del Ministerio de Educación de Guatemala.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo se ha priorizado en idioma materno de los educandos que es el idioma Ixil, es el que más predomina en la comunidad de Canaquil, por lo tanto el docente se ha acoplado en el idioma de ellos para facilitar el aprendizaje de todos los niños y niñas del establecimiento.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

No todos los grados ha tenido el beneficio con libros de textos solo en algunos grados, sabiendo que el Ministerio de Educación lo ha dotado por partes generando el problema de la falta de materiales pedagógicos dentro del centro educativo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela de Canaquil, cuenta con una organización de padres de familias que se encargan de velar por el buen funcionamiento de los programas escolares que el Ministerio de Educación ha implementado dentro del centro educativo para el beneficio de todos los educandos inscritos en el ciclo escolar. La organización es conformada por las siguientes personas. Elena Mejía Chávez, como presidenta, Blenda Ludivina Mérida Terraza como secretaria, María Raymundo Funes como tesorera, Cecilia Rivera Raymundo como vocal I, y Catarina Brito Raymundo como vocal II.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
 - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 88 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años

un total de 15, segundo grado con edad de 8 años, un total 5, tercero en edad de 9 años, un total de 17, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 20 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 13 niños

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 90 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 19, segundo grado con edad de 8 años, un total 14, tercero en edad de 9 años, un total de 6, cuarto en edad de 10 años un total de 21, quinto en edad de 11 años, un total de 15 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 15 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 82 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 13, segundo grado con edad de 8 años, un total 19, tercero en edad de 9 años, un total de 19, cuarto en edad de 10 años un total de 11, quinto en edad de 11 años, un total de 16 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 13 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 83 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 17, segundo grado con edad de 8 años, un total 16, tercero en edad de 9 años, un total de 19, cuarto en edad de 10 años un total de 06, quinto en edad de 11 años, un total de 11 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 14 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 83 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años

un total de 17, segundo grado con edad de 8 años, un total 16, tercero en edad de 9 años, un total de 19, cuarto en edad de 10 años un total de 06, quinto en edad de 11 años, un total de 11 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 14 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades esperadas para incorporarse en el centro educativo para la preparación educativa son desde los cuatros hasta los catorce años de edad.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 15

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 19

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 13

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 17

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 13

- iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 0, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 0 y sexto grado 1.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 10. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 15, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 13.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 16. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 10. Tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron

06. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 13, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 06. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 10. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 15, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 13.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 05. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 07, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 13

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 17. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, promovieron 08, Sexto grado, de los 07 alumnos inscritos, promovieron 07

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera

Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 02. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 3. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRÓ 1. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 2, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, todos promovieron.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRÓ 1. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 02 y se RETIRARON 2. Tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 3. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovió 1. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 2. Tercer grado, de los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 02 Y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovió 01. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovió 01, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 02 y se RETIRARON 02. Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 02. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 03 y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 06 alumnos inscritos, NO promovió 01. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 03 y se retiró 1, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovió 01

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovió 01. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovió 01. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovió 01 y se RETEIRÓ 01. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 00. Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, NO promovieron 00, Sexto grado, de los 07 alumnos inscritos, NO promovieron 00

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Ejemplo de los alumnos inscritos en el año 2019, fueron inscritos 41 niños y 39 niñas esa cantidad se logró mantener durante el ciclo escolar 2019, todos y cada uno se esmeraron finalizando el año todos los inscritos, con algunos de la no promoción pero siempre valoraron el esfuerzo realizado

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De los 41 niños inscritos en el año 2019 promovieron 38 y fracasaron 3, en cuanto a las niñas de los 39 inscritos 37 finalizaron y 2 fracasadas.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

En primer grado repitieron 2 niños y 2 niñas, en segundo repitió 1 niño, en tercer grado repitió 5 niños, en cuarto grado repitió 1 niña, en quinto grado 2 niños y 1 niña, en sexto primaria repitió 1 niño y 1 niña.

- x. Deserción por grado o nivel.

En el año dos mil dieciocho y dos mil diecinueve no hubo deserción escolar por lo que en esos dos años todos culminaron su grado con un certificado de estudio.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado unos 80% que se mas o menos ya manejan la lectoescritura y el 20% con problemas de la lectura. Según registro del docente sobre el programa de leamos juntos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Unos 82% de los de primer grado logran realizar los ejercicios matemática que se realizan según el pensum de estudio, y otros 18% con dificultades.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De los alumnos inscritos un 85% de ellos que ya pueden dominar la lectura y el 15 % los que tiene problema en la identificación de la grafía de cada palabra.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

84% de ellos con facilidad de resolver los ejercicios matemáticos y el 16% de ellos con dificultades de comprender y realizar los ejercicios.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos de sexto primaria el 90% de ellos con una buena lectura y el 10% con dificultades de la lectura.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 80% de los alumnos de sexto primaria con mejor dedicación al curso de matemática y el 20% con problemas de razonamiento matemático dentro del establecimiento de Canaquil.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 7

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 8


Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas


Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 9

Promedio Lectura y Matemática


Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	

 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 10

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	

ESCRITUR A	Estudiante s que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiante s que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↓ Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños los inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 25% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 30% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En los centros educativos se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia. Deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, pastoreo y en las mujeres, trabajos artesanales y

cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa. Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento el Quiché, se ha constatado la baja cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar es por esa razón que la reproducción humana se ha disminuido durante los cinco años.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento el Quiché, se ha llevado a

cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños mas pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en eses grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento El Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontrón que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrado, se logró ver que todos los educandos se sientes motivados y entusiasmados en el estudio porque

los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educados y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, ya que el anhelo de estado guatemalteco es que la atención hacia los niños es esencial para las comunidades urbanas y rurales.

Dentro los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma ixil, idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoya puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hace lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes ámbitos como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, no se ha visto la presencia de niños y niñas con edades avanzadas todos están registrados dentro del rango de edad correspondiente según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado, gracias a Dios que todos los niños están parejos en cuanto a edades y los niños están en el establecimiento compartiendo con todo con toda la confianza porque las edades de todos no les afecta, siempre y cuando van muy controlados por el personal docente del centro educativo como parte de la competencia de todos, los de primer grado están bien con sus edades así también los de más grados, así se

ha evitado solicitar una equivalencia en la coordinación técnica Administrativa para beneficiar al niño o niña.

Es necesario que el docente pueda ser una investigación persuasiva para poder determinar el por que se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen, pero con la ayuda de docente de grado se tiene la certeza a que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionado con los temas tratados, creo que el problema en la lectura se dan siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias de las lecturas se van terminado todo los que es la dislexia.

La dislexia es uno de los problemas que afecta la vida de los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa se puede ir mejorando la actividad pero que los educandos tienen que ponerse de su parte para lograr las competencias, tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. La mayoría de ellos demuestran el logro de la lectura y la minoría no llegan a lograr.

El docente de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, implementa diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades matemáticas durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando,

cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos matemáticos, que es algo fundamental en la vida social.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tiene el interés pero la visa social, intelectual no les ayuda porque les cuesta procesamiento de los números, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

1.1.3 Marco Epistemológico

Tomando en cuenta que la epistemología se refiere a la teoría de los fundamentos, al conocimiento y a la ciencia, entonces en esta parte los diferentes aspectos descritos se han elaborado de manera reflexiva con respecto a qué indicadores educativos han venido afectando el proceso educativo en el entorno comunitario y de la escuela específicamente

A. Histórico

La Aldea Canaquil, fue fundada el 15 de diciembre del año de mil novecientos ochenta y ocho (1988) después del conflicto armado interno de Guatemala, anteriormente es reconocido como un caserío y que se llamaba tuch'im en el dialecto de los habitantes del lugar y que los antiguos pobladores que estaban en este caserío eran diez familias no más las cuales estaban formados por el finado: Antonio Cuyuch Vicente, Elena Bernal, Tomás Cedillo, Nicolás Raymundo, José Brito, María Santiago, Diego Bacá, José Raymundo, Domingo Raymundo y Rafael Brito, pero cuando empezó el conflicto armado interno se fueron a poblarse en otros lugares aislado de su lugar de origen, durante unos doce años aproximadamente luego regresaron a vivir en su tierra natal.(Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios de Canaquil. 2014-2018 página 22).

B. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. Ejemplo entre los niños que cuentan con deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar.

En muchos de los casos es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás le pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva.

Entre los principales días festivos podemos mencionar. La Navidad, la Semana Santa, ceremonia maya, día de las madres, fiestas septembrinas y el día de los santos en donde todos los miembros se ven involucrados en esas festividades como parte de las creencias que ellos practican para fortalecer la coordinación y comunicación entre todas las personas.(Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios de Canaquil. 2014-2018 página 24).

C. Sociológico

La Aldea Canaquil, a través de los líderes y personal docente generan un ambiente de coordinación, solidaridad y armonía, entre la población las autoridades políticas, así como las entidades públicas y privadas presentes que tienen acciones en la comunidad, cuya condición favorece un escenario de verdadera participación e incidencia ciudadana en la gestión descentralizada y articulado, el desarrollo territorial local, que se propicia sobre principios de

equidad, incluyente y con verdadera identidad Ixil. Todos los miembros de la Aldea Canaquil, tienen esa cultura de solidarizarse en los buenos y malos momentos, en los diferentes tipos de trabajos que se programen de parte de los docentes en beneficio de la comunidad en general. (Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios de Canaquil. 2014-2018 página 37).

D. Cultural

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

La aldea Canaquil, se caracteriza por sus costumbres y tradiciones, además se degustan diferentes platillos típicos, entre los cuales podemos mencionar: Los boxboles, que es el platillo principal y tradicional de la región, además de los musachiles, lakatamas, Ve'l tx'ikon, bebidas en las bodas y pedidas. Se realizan varias actividades que fomentan la práctica de la cultura y tradiciones así como pedidas celebraciones de fecha especiales de la Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

A. Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura. La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

B. Asignación de docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas mas lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

C. Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

D. Medios de comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovechar los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

E. Entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

F. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

G. Los factores culturales y lingüísticos

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención Educativa, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, en virtud que estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y tomando en cuenta la investigación diagnóstica realizada a

nivel del establecimiento educativo y de la comunidad, varios de los indicadores y especialmente de sus factores o variables que la conforman, sí vienen afectando el proceso educativo que se desarrolla en los grados y secciones atendidas en la escuela antes mencionada.

Por consiguiente, he seleccionado en este establecimiento educativo, realizar mi intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que en contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa en la niñez atendida.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tanto para el nivel nacional como para el nivel local, para normar todo el proceso educativo, han existido ocho políticas públicas educativas que, de manera interrelacionada, han venido rigiendo todo el proceso educativo a nivel pre-primario y primario.

De estas podemos mencionar las que más inciden a nivel institucional ya sea de que las mismas son cumplidas a cabalidad o que cuenten con algunas deficiencias en su aplicación, En todo caso ver si se cumplen o no cumplen con todos los procesos educativos.

Dentro de las mismas podemos encontrar las siguientes:

A. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel Institucional:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, esta política no se cumple a cabalidad, ya que tomando en cuenta el INDICADOR DE RECURSOS (baja matrícula escolar,) en su mayoría o en su totalidad de todos los niños en edad escolar de la comunidad, no se inscriben o no asisten a la escuela, ya que existen varias razones o causas que impiden su aplicación total, dentro de estas causas o razones podemos mencionar, la distancia en la que viven los niños desde sus hogares hasta la escuela, lo que perjudica a que lleguen en algunos un poco más tarde del ingreso normal a clase, llegan cansados, algunas veces no llegan a clases, INDICADOR DE PROCESOS: (inasistencia escolar) o en su defecto hasta se retiran de sus clase.

Esto también repercute en el (bajo rendimiento académico) en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática. INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Dentro de otras causas podemos mencionar también, el poco interés de los padres de familia para la formación escolar de sus hijos, la pobreza extrema, la explotación laboral, el maltrato infantil, la migración de algunos niños a la costa sur, entre otros. (índice de desarrollo humano) INDICADOR DE CONTEXTO

A nivel Nacional.

Índice de Desarrollo Humano:

También repercute en no cumplimiento a cabalidad de esta política, ya que éstas misma causa o razones también inciden en las familias debido a que en nuestro país, predomina en la mayoría de los habitantes, la pobreza y pobreza extrema.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel institucional:

Tomando en cuenta los objetivos estratégicos de esta política, el personal docente de la escuela trabaja mediante un Currículo Nacional Base elaborado por el Ministerio de Educación, sin embargo este currículo nacional base en lo que respecta a sus concreciones, después del currículo regional que aún se está poniendo en marcha, hace falta concretizar el currículo nacional base a nivel local, ya que éste sí tomaría los instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil, local y comunitaria.

En lo que respecta a la (disponibilidad de textos educativos) INDICADOR DE RECURSOS, el Ministerio de Educación no llena con las expectativas correspondientes, debido a que no llegan a tiempo a la escuela los libros de texto, a veces con menos cantidad no acordes a la inscripción y sobre eso la aplicación

de una metodología tradicional, de parte de algunos docentes que no han querido actualizarse académicamente en procesos de formación a nivel superior y como producto, la (baja comprensión del niño en sus aprendizajes) INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, ocasionando la pérdida del grado y la repitencia escolar.

A nivel nacional:

Podemos hacer notar la baja calidad en la educación en las escuelas de pre-primaria y primaria, ya que también en muchos de los casos existe la aplicación de una metodología inadecuada de parte de los docentes, una infraestructura inadecuada, la falta de docentes en muchas de las escuelas lo que da una sobrepoblación escolar, entre otros.

C. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

A nivel institucional o de la escuela:

Algunos docentes que son hablante-castellanos, realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje no acorde al (idioma Utilizado del niño) INDICADOR DE

PROCESOS, dándose un divorcio en la comunicación entre el docente y el estudiante, por lo que la comunicación no se da al cien por ciento, lo cual repercute en la (baja comprensión del mensaje de parte del niño) INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE. La falta de material bilingüe acorde al contexto del niño, es otro factor que repercute en el no cumplimiento de esta política. Más aún cuando exigen algunos padres de familia que se manifiestan en contra de la educación bilingüe intercultural.

A nivel nacional:

Esta política ésta bastante carente en su cumplimiento, debido a que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico. Es precisa la concreción curricular. El MINEDUC actualmente, elabora materiales educativos en educación bilingüe, pero hace falta la capacidad del docente para poder implementarlo y más aún, que los niños no cuentan con la capacidad de lectura de los mismos, porque nunca se les ha enseñado a leer y escribir correctamente desde su idioma materno.

D. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Institucional o de la escuela:

Esta política cuesta que se cumpla, debido a que en el aula repercute las formas culturales en las que se viven en los hogares muchas veces. Aún se manifiesta la discriminación y marginación que se da entre hombres y mujeres. Las niñas en su mayoría siempre han sido sumisas y los niños con manifestaciones en donde prevalece el machismo. Esto también se manifiesta a nivel de padres de familia en donde la autoridad sigue siendo el padre de familia, producto de ello es que a las reuniones el esposo envía a la esposa y no se interesa por visitar la escuela para verificar el avance académico de sus hijos. Aún hace falta mucho por hacer en este sentido. Es más, a nivel de (organización de padres de familia) no se da con equidad de género. INDICADOR DE PROCESOS,

A nivel Nacional:

Se han venido ya dando procesos de formación en lo que respecta a la equidad de género, esperando que algún día se le pueda dar a la mujer el lugar que le corresponde. Sin embargo, aún se sigue dando la marginación y discriminación a la mujer, especialmente a la mujer maya, una por ser mujer, dos por ser pobre y tres por ser indígena.

1.1.7 Mejoramiento de las Políticas Educativas a nivel institucional o de escuela.

A. Política de cobertura.

Para lograr una mejor cobertura en la inscripción y permanencia de los niños a la escuela, son importantes las reuniones de concientización a padres de familia de toda la comunidad, de manera que puedan enviar a todos sus hijos a la escuela. Además, en los casos de poca asistencia o retiro de niños a la escuela, también son importantes las visitas domiciliarias a los padres de familia y hacer también espacios de reflexión al conocer la problemática que está impidiendo la llegada del niño a sus clases de forma permanente.

B Política de calidad

La validez educativa puede lograrse en la escuela, con la implementación de parte de los docentes de metodologías activas e innovadoras desde el enfoque constructivista, implementando también en el desarrollo de sus clases los momentos del aprendizaje significativo, actividades lúdicas y el trabajo en equipo y cooperativo con los niños.

Además, es importante la actualización y capacitación docente en este caso que todos sean egresados en el PADEP/D, luego ir realizando a nivel del personal docentes círculos de aprendizaje con respecto a innovaciones educativas

C. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Se debe de contar con material bilingüe elaborado, pero como el MINEDUC no envía a tiempo los libros de texto o no son adaptados al idioma maya del niño de acuerdo a su contexto cultural en el que va, entonces los docentes deben de contar con la capacidad para la elaboración de materiales en este sentido, previo a capacitaciones recibidas por los CTAS, u organizaciones afines educativas que están en el municipio.

Además, la importancia de que el docente sea el que debe de interesarse por conocer y hablar el idioma del niño y hacer entonces una educación bilingüe e intercultural más eficaz. En este caso la implementación y puesta en práctica del idioma maya ixil.

D. Política de equidad.

Trabajar en el aula la igualdad de oportunidades, tanto para niños como para niñas. Realizar actividades de aprendizajes que fomenten la equidad de género, el trabajo en equipo y cooperativo, como invitar a instituciones que fomenten la

equidad de género y desarrollen charlas tanto a niños dentro del aula, como a los padres de familia.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

INDICADORES QUE AFECTAN LA INSTITUCIÓN.

INDICADOR DE CONTEXTO

A. POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES.

1. De los 98 alumnos inscritos unos 10% con bajo rendimiento de aprendizaje.
De todos los educandos inscritos unos 3% están afectados por la pobreza.

B. INDICE DE DESARROLLO HUMANO.

1. Migración,
2. Explotación infantil,
3. Desnutrición infantil.
4. Problema: Pobreza
5. La falta de higiene
6. Falta de cooperación

C. INDICE DE PROCESOS

1. Aula con necesidad de remozamiento.
2. Metodologías inadecuadas
3. Carencia de materiales educativos
4. Falta de ambientes adecuados

7. Sobre-edad
8. Repitencia escolar
9. Pérdida de valores
10. Falta de interés en el eestudio

11. Deserción escolar
12. Dificultades en la lectura
13. Dominio del L3
14. Inasistencia
15. Impuntualidad
16. Irresponsabilidad

D. INDICE DE RECURSOS

a. Cantidad de niños matriculados.

1. Algunos niños siempre faltan en la escuela. (Explotación infantil, falta de Interés de los niños y de los padres de familia,
2. Metodología inapropiada del docente.
3. Problemas del tercer idioma, etc)

Tabla No. 111.2.2 Priorización de problemas, matriz de priorización

Fuente. Modelo del modulo de curso.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL.
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F. Interés	G- Competencia		
Pérdida de valores	2	2	1	0	2	7	2	2	4	8
Falta de interés en el estudio	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Deserción escolar	2	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Dificultades en la lectura	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
Dominio del L3	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Inasistencia	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Impuntualidad	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Irresponsabilidad en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	30
La desnutrición	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
La falta de higiene	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de cooperación	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Relaciones humanas	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.									
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.							

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Dentro de los problemas que se han priorizado, de acuerdo a su análisis y situación de priorización, cabe mencionar que resalta el aspecto de irresponsabilidad que sobre sale en muchos de los casos con los niños con respecto a su asistencia, la entrega de trabajos, la atención en el aula durante su proceso enseñanza aprendizaje, entre otros.

Tabla No. 12

1.2.4 Análisis de problema prioritario, árbol de problemas



Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales. problemas	Macroambientes demandas
La delincuencia	Seguridad ciudadana
Pobreza	Estabilidad económica
La drogadicción	Orientación espiritual
Migración	Creación de empleo
El homicidio	Organización social
Analfabetismo	Formación para el trabajo
La desnutrición	Ministerio de salud
Desintegración familiar	Nutrición afectiva
Desempleo	Conciencia estatal
Baja autoestima	Poco uso de la lengua materna en el CNB.A
Acoso escolar	Profesionalización
Poca inversión en la educación	Mas inversión a la educación
Política educativa	Intervención de la población en la revisión curricular.
Corrupción	Personal con principios.

Demandas Institucionales.

MESOAMBIENTE

1. Dotación de materiales didácticos en los centros educativos
2. Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
3. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario
4. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
5. Revisar el CNB y actualizarlo. Meso ambiente
6. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo
Identificar las buenas prácticas a nivel del aula
7. Crear espacios dignos para el aprendizaje de lectura.

8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno de lectura.
9. Asignar presupuesto para las diferentes estrategias de lecturas.

Demandas Poblacionales.

1. Implementación de medios para mejorar la lectura
2. Implementación de bibliotecas para fomentar la lectura y escritura
3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
5. Asignación de muebles al centro educativo para una lectura adecuada
6. Formar comisiones de lectura
7. Atención necesaria sobre la lectura
8. Implementación de tecnologías
9. Capacitación a docentes sobre estrategias.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores

1. Gobierno escolar
2. COCODES
3. Opf
4. Alcalde auxiliar
5. Grupo de comadronas
6. Asociaciones
7. Municipalidad
8. Ong's
9. Cofradías
10. Iglesias evangélicas y católicas
11. Clubes deportivos

12. Comerciantes
13. Instituciones benevolentes
14. Promotores de salud
15. Centro de convergencia
16. MINEDUC
17. Bancos
18. Cooperativas
19. PNC
20. Derechos humanos
21. Ministerio público
22. Organismo judicial
23. Transportistas
24. Ganaderos
25. CONRED
26. Agricultores
27. Universidades
28. Hospitales
29. Bomberos voluntarios

Tabla No. 13

1.2.7 Identificación de actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODES	Save the Children
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Iglesias	Lápices de promesa
Organización escolar	Grupo de comadronas	ONG'S
Gobierno escolar	Asociaciones	Hospitales
Docentes	Municipalidad	Centros de salud
	Cofradías	
	Iglesias	
	Comités de desarrollo	
	Clubes deportivos	
	Comerciantes	
	Instituciones benevolentes	
	Promotores de salud	
	Bancos	
	Cooperativas	
	PNC	
	Derechos humanos	
	Ministerio público	
	Organismo judicial	
	Transportistas	
	Ganaderos	
	CONRED	
	Agricultores	

Fuente. Elaborado por el estudiante Antonio Bernal Brito

Tabla No. 14

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Organización escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.

	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Minimizar la deserción escolar. minimizar el ausentismo escolar.	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	que sus hijos aprendan a leer y escribir	apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	que sus hijos aprendan el idioma español	enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano		en el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja)
ALUMNOS	Erradicar el analfabetismo.	Una preparación académica para una mejor vida de cada educandos	Motivación constante a cada grado.		La asistencia es fundamental para la sociedad educativa.

DOCENTES	Enfocar el proceso de aprendizaje en la vida de cada niño.	Programas escolares para el bienestar de los docentes y educandos.	Profesionalización docente.		La asistencia y participación del docente en cada comunidad educativa es de alta influencia.
GOBIERNO ESCOLAR	Coordinar actividades con el personal docente.	Facilita la coordinación y comunicación en el alumnado del establecimiento	Recibir capacitación constante con la ayuda de los docentes o comisión pedagógica.		La participación del gobierno escolar es de alta influencia en el centro educativo.

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 15

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora.	1. Mejorar la calidad educativa.	1. Dificultades en la lectura de L2., en cuarto a sexto primaria.	1. No hay oportunidades de superación.
2. Programa de Leamos Juntos	2. Becas de estudio.	2. Falta de fluidez en la lectura.	2. Reclamo de los padres de familia.
3. Actualización en el PADEP	3. Apoyo de autoridades educativas.	3. Trazo incorrecto de algunas letras.	3. Abandono de los estudios.
4. Se cuenta con el CNB.	4. Libros de texto de parte del MINEDUC	4. Confunde unas letras con otras.	4. Desprestigio del centro educativo.
5. Comunicación con los padres de familia.	5. Tareas extra aula.	5. No se cursó el nivel preprimario	5. Pérdida de recursos económicos.
6. Programa de Convivamos juntos en armonía.	6. Ambiente agradable para el estudiante, libre de violencia.	6. Inasistencias	6. Repitencia y sobre edad
7. Capacitaciones para docentes.	7. Seguir estudios universitarios.	7. Falta de conocimiento fonémica.	7. Pérdida de interés de los padres de familia.

<p>8. Los estudiantes hablan su idioma materno</p> <p>9. Conocimientos sobre tecnología.</p> <p>10 Programa de Valija didáctica y Save the Children.</p>	<p>8. Producción de material en el idioma materno del estudiante.</p> <p>9. Investigación sobre metodologías activas y especialización virtual.</p> <p>10. Acceso a mini biblioteca.</p>	<p>8. Falta de énfasis en el idioma materno.</p> <p>9. Deficiencias metodológicas</p> <p>10 No hay suficiente material pedagógico.</p>	<p>8. Pérdida del segundo idioma.</p> <p>9. Bajo rendimiento de los estudiantes.</p> <p>10 Pérdida de interés de los estudiantes.</p>
--	--	--	---

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

Tabla No. 16
1.3.2 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Dificultades en la lectura de L2., en cuarto a sexto primaria.	1. No hay oportunidades de superación.	1. Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora.	1. Mejorar la calidad educativa.
2. Falta de fluidez en la lectura.	2. Reclamo de los padres de familia.	2. Programa de Leamos Juntos	2. Becas de estudio.
3. Trazo incorrecto de algunas letras.	3. Abandono de los estudios.	3. Actualización en el PADEP	3. Apoyo de autoridades educativas.
4. Confunde unas letras con otras.	4. Desprestigio del centro educativo.	4. Se cuenta con el CNB.	4. Libros de texto de parte del MINEDUC
5. No se cursó el nivel preprimario	5. Pérdida de recursos económicos.	5. Comunicación con los padres de familia.	5. Tareas extra aula.
6. Inasistencias	6. Repitencia y sobre edad	6. Programa de Convivamos juntos en armonía.	6. Ambiente agradable para el estudiante, libre de violencia.
7. Falta de conocimiento fonémica.	7. Pérdida de interés de los padres de familia.	7. Capacitaciones para docentes.	7. Seguir estudios universitarios.
8. Falta de énfasis en el idioma materno.	8. Pérdida del segundo idioma.	8. Los estudiantes hablan su idioma materno	8. Producción de material en el idioma materno del estudiante.
9. Deficiencias metodológicas	9. Bajo rendimiento de los estudiantes.	9. Conocimientos sobre tecnología.	9. Investigación sobre metodologías activas y especialización virtual.
10. No hay suficiente material pedagógico.	10. Pérdida de interés de los estudiantes.	10. Programa de Valija didáctica y Save the Children.	10. Acceso a mini biblioteca.

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

Tabla No. 17

1.3.3 Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Fortalezas Oportunidades</p> <p>F1 Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora. O1 Mejorar la lectura de los niños</p> <p>F2 Programa de Leamos Juntos. O2 Becas de estudio</p> <p>F3 Actualización en el PADEP. O3 Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>F.4 Se cuenta con el CNB. O4 Libros de texto.</p> <p>F.5 Comunicación con los padres de familia. O5 Tareas extra aula.</p> <p>F6. Programa de Convivamos juntos en armonía. O6 Ambiente agradable para el estudiante libre de violencia.</p> <p>F7 Capacitaciones para docentes. O7 Seguir estudios universitarios.</p> <p>F8 Los estudiantes hablan su idioma materno. O8 Producción de material en el idioma materno del estudiante.</p> <p>F9 Conocimientos sobre tecnología. O9 Investigación sobre metodologías activas y especialización virtual</p> <p>F10 Programa de Valija didáctica y Save the Children. O10 Acceso a mini biblioteca.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1 Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora. A1 No hay oportunidades de superación.</p> <p>F2 Programa de Leamos Juntos. A2 Reclamo de los padres de familia.</p> <p>F3 Actualización en el PADEP. A3 Abandono de los estudios.</p> <p>F4 Se cuenta con el CNB. A4 Desprestigio del centro educativo.</p> <p>F5 Comunicación con los padres de familia. A5 Pérdida de recursos económicos.</p> <p>F6 Programa de Convivamos juntos en armonía. A6 Repitencia y sobre edad.</p> <p>F7 Capacitaciones para docentes de primer grado. A7 Pérdida de interés de los padres de familia.</p> <p>F8 Los estudiantes hablan su idioma materno. A8 Pérdida del idioma materno en otros.</p> <p>F9 Conocimientos sobre tecnología. Bajo rendimiento de los estudiantes.</p> <p>F10 Programa de Valija didáctica y Save the Children. A10 Pérdida de interés de los estudiantes.</p>

<p>Debilidades (internas negativas)</p>	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 La dislexia entre los estudiantes. O1 Mejorar la calidad educativa.</p> <p>D2 Falta de fluidez en la lectura. O2 Becas de estudio.</p> <p>D3 Trazo incorrecto de algunas letras. O3 Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>D4 Confunde unas letras con otras. O4 Libros de texto</p> <p>D5 No se cursó el nivel preprimario. O5 Tareas extra aula.</p> <p>D6 Inasistencias. O6 Ambiente agradable para el estudiante libre de violencia.</p> <p>D7 Falta de conocimiento fonémica. O7 Seguir estudios universitarios.</p> <p>D8 Falta de énfasis en el idioma materno. O8 Producción de material en el idioma materno del estudiante.</p> <p>D9 Deficiencias metodológicas. O9 Investigación sobre metodologías activas y especialización virtual.</p> <p>D10 No hay suficiente material pedagógico. O10 Acceso a mini biblioteca.</p>	<p>Debilidades Amenazas</p> <p>D1 La dislexia entre los estudiantes. A1 No hay oportunidades de superación.</p> <p>D2 Falta de fluidez en la lectura. A2. Reclamo de los padres de familia.</p> <p>D3 Trazo incorrecto de algunas letras. A3 Abandono de los estudios.</p> <p>D4 Confunde unas letras con otras. A4 Desprestigio del centro educativo.</p> <p>D5 No se cursó el nivel preprimario. A5 Pérdida de recursos económicos.</p> <p>D6 Inasistencias. A6 Repitencia y sobre edad.</p> <p>D7 Falta de conocimiento fonémica. A7 Pérdida de interés de los padres de familia.</p> <p>D8 Falta de énfasis en el idioma materno. A8 Pérdida del idioma materno.</p> <p>D9 Deficiencias metodológicas. A9 Bajo rendimiento de los estudiantes.</p> <p>D10 No hay suficiente material pedagógico. A10 Pérdida de interés de los estudiantes.</p>
---	--	---

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

1.3.4 Vinculación estratégica

Debilidades-oportunidades

1. Tomando en cuenta que en el centro educativo la dificultad en la lectura entre los estudiantes de cuarto a sexto primario del curso de Comunicación y Lenguaje

2, es un problema constante que padece la mayoría de ellos, por lo que es necesario erradicar dicho problema para mejorar la calidad educativa.

2. Otro de los problemas que se dan entre los educandos es la falta de fluidez en la lectura, sería de aprobar algunas becas de estudio para los estudiantes puedan mejorar su lectura.

3. Entre los educandos de cuarto a sexto primario tienen el problema sobre el trazo incorrecto de algunas letras, por lo que es necesario el apoyo de las autoridades educativas para mejorar el asunto.

➤ Fortalezas –amenazas

1. El establecimiento cuenta con módulo de Enseñanza para eliminar las dificultades en la lectura entre los educando para que así tengan oportunidades de superación.

2. Se implementan el Programa de Leamos Juntos entre los estudiantes todos los días de esa manera se ha disminuido el reclamo de los padres de familia.

3. Los docentes de cuarto a sexto primaria ha participado en la actualización en el PADEP y que ningún docente y alumno ha llegado al abandono de los estudios.

➤ Debilidades –amenazas

1. Entre los estudiantes de cuarto a sexto primario se da dificultad en la pronunciación de palabras durante la lectura y eso disminuyen las oportunidades de superación.

2. Entre los educandos se ha visto el trazo incorrecto de algunas letras y muchos piensan en el abandono de los estudios.

3. Algunos de los niños les hacen falta la fluidez en la lectura y el reclamo de los padres de familia ayuda para mejorarlos.

➤ Fortalezas-oportunidades

1. Ha habido capacitaciones para docentes y tienen la oportunidad de seguir estudios universitarios.

2. A través del Programa de Convivamos juntos en armonía se ha logrado un ambiente agradable para el estudiante libre de violencia.

3. La comunicación con los padres de familia contribuye para que los alumnos cumplan con hacer las tareas extra aula.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de técnicas y estrategias para erradicar las dificultades en la lectura entre los alumnos de cuarto a sexto primario para lograr una calidad educativa.

2. Instruir a padres de familia en estrategias de acompañamiento sobre la lectura a sus hijos en la casa.

3. Promoción de la organización de la escuela en las comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de lectura comprensiva.

4. Elaboración de un manual que contenga diferentes técnicas y estrategias para reforzar la lectura entre los estudiantes de sexto primario.

5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las dificultades en la lectura de L2 entre los alumnos de cuarto a sexto primario.

Tabla No. 18

1.3.6 Posibles proyectos

DIFICULTADES EN LA LECTURA DE L2.

Implementación de técnicas y estrategias para erradicar las dificultades en la lectura entre los alumnos de cuarto a sexto primario para lograr una calidad educativa.	Instruir a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa.	Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de la lectura.	Elaboración de un manual que contenga diferentes técnicas y estrategias para reforzar la lectura entre los estudiantes de cuarto a sexto primario.	Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la lectura de L2 entre los alumnos de cuarto a sexto primario.
Capacitar a docentes sobre la implementación de la lectura con estrategias.	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos en la lectura.	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje a docentes para facilitar la lectura.	Erradicación de las dificultades en la lectura de los niños, especialmente en comunicación y lenguaje L2.	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la lectura a través de la tecnología.
Organizar a docentes sobre técnicas para realizar eventos que promuevan una lectura eficaz.	Modelar estrategias a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos durante el proceso	Priorizar necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias para una lectura fortalecida.	Promover en los alumnos la elaboración de textos leyendo con fluidez en el aula, en L2.	Aprovechar la tecnología para desarrollar la lectura con fluidez, rapidez y comprensiva.
Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica sobre la lectura constante.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias sobre la lectura.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de lectura en el aula sobre L2.	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo en la mejoría de la lectura.

Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinador acciones con ONG's que promuevan amigos en la lectura.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos la lectura constante.	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias de la lectura.	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas propias de la comunidad, en L-2.	Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de temas para garantizar la lectura.
---	---	---	---	--

Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas de lectura.	Promover la creación de la escuela de padres para fomentar técnicas de lectura.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la lectura de los estudiantes.	Implementar aula letrada, tendedores pedagógicos y rincones de aprendizaje sobre la lectura.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer la lectura diaria.
--	---	--	--	---

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al análisis del problema prioritario se ha elegido el problema de las dificultades en la lectura entre los alumnos de cuarto a sexto primario del curso de Comunicación y Lenguaje L2.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para erradicar las dificultades en la lectura de los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 mediante capacitaciones a

docentes de los grados seleccionados, con el apoyo de la ONG Save the Children y el involucramiento de los padres de familia para acompañar a sus hijos en su proceso de formación educativa.

1.4.2 Título del proyecto

Implementación de técnicas educativas, para mejorar la lectura comprensiva de los niños.

1.4.3 Concepto del proyecto

Lectura comprensiva de los niños.

1.4.4 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento El Quiche, tiene seis docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando es una escuela gradada, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tienen, y por tal razón hay muchos alumnos con dificultades en la pronunciación de palabras en la lectura, inasistencia, poca habilidad lectora, poca capacidad de resolver los asuntos escolares por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales por el docente y por la falta de capacitación a los docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar en la vida de todos los educandos con interés de prepararse en la sociedad educativa y como presentes y futuros de la población.

El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la dificultad en la pronunciación de palabras durante la lectura en comunicación y lenguaje 2 entre los alumnos de cuarto a sexto grado primaria ya que los alumnos desconocen las fonemas y grafemas por lo que es necesario implementar técnicas

y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la lectura eficaz, porque es un elemento muy importante en la vida diaria de todos los estudiantes para tener mejor preparación en la sociedad para el futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de estudios, se sabe que los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos.

Por lo tanto, se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta que el hogar familiar es la primera escuela que existen, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docente, padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia solucionar a través de la implementación de capacitación a docentes para mejorar la lectura entre los estudiantes de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta. Ya que los docentes del centro educativo tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo hacia los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes

1.4.5 Objetivos

➤ General:

Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la lectura en Comunicación y Lenguaje 2 de los estudiantes de cuarto a sexto grados primaria sesión "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil, mediante capacitaciones dirigidos a los docentes y alumnos, aprovechando el apoyo de ONG's, MINEDUC y padres de familia.

➤ Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la lectura de los niños de cuarto a sexto grado de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales, como también el MINEDUC.
- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de mejorar la lectura de su L2.
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren su lectura durante su proceso de estudios.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la lectura, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grados

1.4.6 Justificación

La intervención se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, dirigido por el maestro estudiante de la Licenciatura del PADEP, se detectó que no se está alcanzando una lectura eficaz de comunicación y lenguaje 2, entre los alumnos de cuarto a sexto primaria, debido a que hace falta impulsar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de dicha actividad. Hay mucho entusiasmo entre los docentes del centro educativo, pero se procede mucho con improvisación, a la inspiración del momento, a lo coyuntural, esto trae como consecuencia, a veces, la duplicidad de esfuerzos, la pérdida de recursos, acciones no significativas para usuarios y ejecutores. Es necesario entonces, hacer un replanteamiento de la organización, redefinición de sus procesos, de las funciones de cada participante docentes padres de familias y alumnos, sobre

todo, dar dirección hacia el logro de los objetivos organizacionales con el apoyo de instituciones que velan por la educación de los niños así como Save the Children.

1.4.7 Plan de Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 19

Fase 1. Coordinación con diferentes OGS Y ONS, que promueven la educación local.

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSA-BLE
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 55 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la lectura.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura eficaz.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de la implementación de la lectura diaria.				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de la lectura, dirigido a padres de familia y docentes de cuarto a sexto grados.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de normar de la lectura comprensiva, dirigido a padres de familia y docentes de sexto grado.	-Establecer temática -Establecer fechas de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres sobre la lectura a docentes y padres de los alumnos de cuarto a sexto	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo	Docente- Estudiante

		grados.	-Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes.	
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la dificultad de la lectura de los niños de cuarto a sexto grado.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
3	1 DIA	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 DIAS	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la lectura.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectura en el aula				
1	1 DIA	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con estudiantes de cuarto a sexto grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	2 DIAS	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora a la lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje 2 de cuarto a sexto grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	1 DIA	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1DIA	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Preparación de lista de cotejo.	Estudiante

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito.

11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.				x	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 55 padres de familia				x	
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma la lectura a un director.				x	
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz a 2 docentes.				x	
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de lectura a 55 padres de familia.				x	
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director				x	
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.				x	
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 55 padres de familia.				x	

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

Tabla No. 22

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar técnicas y estrategias para una buena lectura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.						
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE NORMAS DE LA LECTURA.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura dirigido a 55 padres de familias.					X
2	Planifica talleres con el tema de ortografía a un director.					X
3	Planifica talleres a 5 docentes con el tema de ortografía					X
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					X
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					X
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					X
7	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 55 padres de familia.					X
8	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a 5 docentes.				x	

9	Ejecuta talleres de normas de ortografía a docentes de sexto grado.				x	
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 55 padres de familia de sexto grados.				x	

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

Tabla No. 23

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la lectura.						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la ortografía, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					x
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje					x
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					x
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de sexto grado.					x
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					x
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					x
7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema en la lectura de los alumnos de sexto grado.					x
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					x
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.				x	
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.				x	

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

Tabla No. 24

OBJETIVO ESPECIFICO No.4 Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la ortografía, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejora a la lectura en el aula.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 5 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura de sexto grado.					x
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estragáis.					x
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias					x
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la lectura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 5 docentes.					x
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con el director.					x
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					x
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con cinco docentes.					x
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura con los padres de familia.					x
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grados con el director.					x
10	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grados con 5 docentes				x	
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura de los alumnos de sexto grados con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo.				x	

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

1.4.10 Evaluación del proyecto

Tabla No. 25

La evaluación del proyecto se realiza antes, durante y después del trabajo por el estudiante a través de lista de cotejos.

Actividades	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar las capacitaciones fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas y estrategias son aplicables para el grado indicado?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas y estrategias?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el proyecto fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del proyecto?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el proyecto?	x		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra el establecimiento?	x		
¿Se tiene los pasos necesarios para la presentación de las actividades?	x		
¿Se determinó el listado de problemas, deficiencias, debilidades de la escuela?	x		
¿Fue correcta la intervención del estudiante en el centro educativo?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La justificación tiene relación al problema a intervenir?	x		
¿Hubo participación del personal docente durante la actividad?	x		

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

Tabla No. 26

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 2			
3. Mejoría en las normas de lectura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	6 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	x	
2	5 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	55 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de ortografía en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido.	x	
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 55 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura.	x	
5	14 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.	x	

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

Tabla No. 27

1.4.12 Presupuesto del proyecto

No	Tipo de recursos	Cantidad	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	CARTULINAS	10 pliegos	3 días	Q.1.50	Q. 15.00
1	humanos	55 padres de familias 5 docentes 1 director	6 días	Refacción de Q. 10.00	Q. 3,660.00
2	instituciones	2	2 días de 2 horas.	Materiales Q. 300.00 Refacción. 1,000.00	Q. 300.00 Q. 1,000.00
3	Papel bond	2 resmas	1 mes	Q. 40.00	Q. 80.00
4	Impresiones	300	2 mese	C. 0.50	Q. 150.00
5	Transportes	20 viajes	3 meses	Q. 50.00	Q. 1000.00
	Total.				Q. 6,205

Fuente. Elaborado por el estudiante, Antonio Bernal Brito

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia que es muy útil para toda persona en donde se pueden identificar las formas de actuar de cada quien, más que todo de los comportamientos, para ello la intervención de la misma para mejorar la lectura comprensiva de los niños, así como relata el siguiente autor.

Según Sigmund Freud (2012) dice:

Que la psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras. Son series de actividades mentales que se ejecuta, para determinar la conducta de la persona o animales en un determinado lugar o situación, la manera de comportarse en la sociedad especialmente las personas, determinar el estado de ánimo en cierta ocasión. (p-57)

La psicología es la ciencia que se encarga de estudiar las actitudes de todas las personas sobre sus actividades que realizan diariamente, ya sea en la familia y entre otros grupos con quienes comparten e intercambian ideas durante sus diferentes acciones, ya que determina su actuación y comportamiento bueno o malo, si son personas de buena conducta o mala conducta en el hogar o en la

comunidad en donde vive, de esa manera se puede ir fortaleciendo todo lo que son las actitudes positivas para el bienestar personal, familiar y grupal.

2.1.2 Social

Social es un tema fundamental para la vida humana y que es necesario llevar a cabo un estudio necesario sobre ello para poder llevar una vida adecuada entre las de más personas, se lo que relata el autor a continuación.

Según Javier Navarro (2011) dice:

Que lo social es el conjunto de los individuos que conforma una sociedad y todo aquello que forma parte de ella recibe la calificación de social. Hay disciplinas científicas que estudian la realidad social en su conjunto sociología algunas instituciones por ejemplo la Seguridad social una serie de retos y dificultades que afectan a toda la población los problemas sociales e incluso se puede hablar de una persona social como sinónimo de alguien abierto y comunicativo.(p.212)

Lo social se refiere a un grupo de persona que viven en un determinado lugar que comparten sus culturas y políticas de vida, dentro de la comunidad en donde viven para tener paz en su entorno familiar y mantienen una relación estrechada con el fin de lograr un desarrollo intelectual, económico y sociológicamente, de esa manera adquieren sus conocimientos entre sí sobre lo que es el vivir en armonía que es el mayor desea que cada individuo.

2.1.3 Cultura

La cultura se puede observar en todo el mundo entero que es la forma de vestimenta de las personas, gastronomías e idiomas según el siguiente autor.

Edward Tylor (2009) dice:

Que la cultura es todo aquello que nos identifica como personas sociedad comunidad lo que nos hace diferentes de los demás por nuestras costumbres, forma de hablar de vestir y las creencias o agüeros que tiene una ciudad país o pueblo es todo aquellos que adquirimos de generación en generación y nos adaptamos a ello como seres humanos. Tenemos pensamientos y capacidades por los cuales actuamos y seguimos las tradiciones sociales apoyando unos a otros nuestros deberes derechos como el bien común de una sociedad.(1994)

La cultura es la forma de vivir en un determinado lugar, de cómo respetar la tierra, los animales tradiciones costumbres, disciplinas que se practican por las personas que viven en una comunidad o aldea, puesto que la cultura se practica y se conoce en todo lugar por que todas las personas circulan por diferentes lugares y de esa manera ellos se encuentran personas de otros lugares para intercambiar experiencias sobre el idioma, vestimenta e inclusive la gastronomía, algo interesante para la sociedad guatemalteca como país pluricultural.

2.1.4 Historia

La historia son acontecimientos sucedidos en los tiempos remotos que nos pueden servir para tomar ideas y formar un mejor futuro que beneficie a la vida venidera.

Según Jean Romero (2010) dice

Que la historia es un recurso contado siempre desde un punto de vista diferente, por muy avanzada que este la ciencia jamás se sabrá el por qué verdadero de la actuación del ser humano ni antes ni después, cada mente genera la información de manera distinta por lo que la historia sólo nos deja la posibilidad de entender que todo está sujeto a una sola disposición, que no está conectada a lo que paso ni a lo que vendrá, sino a lo que ha de ser porque ya ha sido.(p.73)

La historia son relatos pasados de un grupo de personas, pueden ser hechos reales, problema o guerra, tomando en cuenta que la misma nos ayuda a comprender todo lo que es el pasado para mejorar el presente y tener un mejor futuro para nuestra sociedad guatemalteca, así también todo acontecimiento es una historia y todas las naciones tienen sus historias, hasta inclusive las personas cada día ellas forman una historia de vida para que sea conocido para la futura generación.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se refiere más que todo sobre el ambiente en donde todas las personas intercambian las culturas y sus diferentes formas de vivir.

Según Maximiliano Zorzi (2009) dice que:

Que el entorno sociocultural lo podríamos considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente esta inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente. Contextos diferentes que están dentro de un campo mayor con que también interactúan. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.(p.228)

Sobre el entorno cultural se entiende como un grupo de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo emocional e intelectual que contribuye a la formación artística como parte de la recreación de las personas dentro del campo familiar. Esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son los más usados en la actualidad para que las personas puedan realizar sus actividades de manera rápida.

Según Pérez, María 2019 dice que:

Los medios de comunicación es una serie de instrumentos, herramientas o mecanismo que ayudan a difundir noticias en un territorio determinado directamente en todo el mundo. Es importante destacar que en la actualidad, más de 70% de la población accede a canales informativos para mantenerse al tanto de los acontecimientos políticos, deportivos, artísticos, etc. Por eso estos medios son tan importantes y, de hecho siempre lo han sido.

Los medios de comunicación es parte de la tecnología que es utilizado por el ser humano para transmitir la información o comunicar con las de más personas así como los celulares, la prensa, televisión, los radio emisoras y entre otros medios que se utiliza para comunicarse con facilidad, influye en una comunicación efectiva para cada familia en solucionar sus que hacer de una manera fácil pero siempre se necesita de algunos gastos económicos.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren al avance que se ha alcanzado con forme el tiempo que es lo que mas vemos en el uso de celulares, televisiones, equipos de sonidos y otros mas.

Según Mark Zuckerberg (2004) dice que:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con el avance de las nuevas tecnologías y el crecimiento de la web 2.0 cada vez más gente puede estar “conectada con el mundo”. Internet hoy en día permite que cualquiera pueda saber lo que ocurre en cualquier lugar a cualquier hora, en un mundo globalizado donde los nuevos medios permiten que esto sea más sencillo. Internet permitió conocer noticias internacionales y buscar información de manera más sencilla, pero cada vez más instrumentos permite que la participación del internauta hoy pase de ser pasiva a activa.(p.65)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han influido en facilitar la comunicación entre el ser humano en todo el mundo con mucha seguridad y más rápido, estos medios de comunicación han contribuida en el desarrollo de la población en general, por que facilita realizar sus actividades cotidiana, en la actualidad vemos una gran diferencia que en los años anteriores, que hoy en días todas las personas cuentan con muchos medios de comunicación que favorece la comunicación eficiente.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Cada persona es el responsable de conservar su cultura y la lingüística para que cada quien pueda mantener su identidad en cualquier ambiente que puede estar, tomando en cuenta que conocer diferentes lenguas nos es ningún problema pero sin perder lo nuestro.

Según María Magdalena (2015) estable que:

Los factores culturales del desarrollo lingüístico. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. (p.15)

Los factores culturales y lingüísticos se entienden de las diferentes culturas y lingüísticas o idiomas que hablan los habitantes de una comunidad o un país se sabe en Guatemala que hay diferentes culturas e idiomas, sin embargo todos lo comparten y lo viven por la misma situación o la realidad del pueblo, cultura y lingüístico siempre van de la mano porque las culturas se comparten siempre a través de las comunicaciones que se dan entre las personas.

2.1.9 Política

La política en la sociedad es utilizada por todas las personas para poder llevar a cabo sus actividades, es decir que lo utilizan como una estrategia para lograr su objetivo siempre y cuando una política fructifique

Según Taverna (2013) dice que:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. Es fácil confundir políticas con procedimientos, pero es importante antes de definir una política, identificar el “qué quiero establecer como reglas o comportamientos constitutivos en la organización”, pero ojo, no estoy diciendo el “cómo lo voy a cumplir”, es importante no revolver lineamientos con actividades.

La política es una estrategia que cada persona implementa para dirigir una actividad personal o grupal para gobernar un país, también la política se utiliza en diferentes ámbitos dentro de la sociedad ya sea en educación, cultural, económico y entre otras actividades que busca el bien de la persona o facilita la ejecución de la actividad, mucha y todas las personas tiene una política de vida ya sea una buena política o mala política pero salen siempre con forma de actuar.

2.1.10 Políticas

Son las diversas estrategias que las personas planifican implementar para llevar a cabo un trabajo, solo que lo tienen planificado con varios objetivos para realizar una actividad.

Según Fernando Savater (2009) dice que:

Las políticas es la disciplina que se encarga de analizar, estudiar y entender los fenómenos políticos y las relaciones de poder. Estos estudios son desarrollados en los campos temáticos como el desarrollo estatal, instituciones democráticas, la opinión pública, la conducta política, los movimientos sociales, la política exterior, las relaciones internacionales, los conflictos armados y la construcción de la paz. (p.8)

Las políticas son formas de gobernar y dirigir ya sea un grupo de personas o un país que se encuentra en un determinado lugar que comparten una misma comunidad o un país en diferente formas de actuar de acuerdo a las políticas implementadas por el gobierno que dirige el país, siempre y cuando una política buena o mala, pero cada persona es responsable de sus propios actos, creo que es necesario actuar dentro del marco legal.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son implementadas por el Ministerio de Educación para el fortalecimiento de la educación de los niños en los diferentes centros educativos del país, tomando en cuenta que para la investigación se ha retomado muchas ideas que aplicar.

Según Pablo Imen. (2011) dice que:

la Política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia.(pag.341)

Las políticas educativas son las formas y estrategias que implementa el Ministerio de Educación para regular las acciones o actividades educativas en los diferentes centros educativos del país Guatemala, en donde la niñez recibe su educación de formación como buenos ciudadanos, tomando en cuenta que lo formación académica de cada individuo depende mucho de todos los ministros, coordinadores, directores y docentes de los establecimientos educativos.

2.1.12 Poder

El poder, es necesario tomar en cuenta que todas las personas tienen esa capacidad de realizar una labor en beneficio de la educación de los educandos en los centros educativos.

Según Guillermo (2012) dice que:

El poder es la capacidad que tiene para hacer que produzca cosas o, efectos y existen diferentes tipos de poder según su naturaleza: poder económico, riqueza, poder físico, fuerza, poder de persecución carisma, poder política, poder militar, poder de argumentación, poder de conocimiento, sabiduría, poder político autócratas.(p.7)

El poder es la capacidad que tiene una persona para ejercer una función dentro de la sociedad, para dirigir el destino de la población en general buscando el bienestar de la población y que todos sean atendidos de igual manera, el poder es un valor que toda persona posee ya sea en la familia hasta en lo más alto que se diga pero sí toda persona lleva un poder de actuar de una manera agradable para el beneficio de todos los ciudadanos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Durante el diagnóstico de la institución se ha identificado muchas fortalezas, oportunidades y debilidades para poder analizarlo y priorizar uno para darle una posible solución.

Chi y Glaser (2018) establece que:

Las identificaciones de problemas es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos; El diagnóstico tiene como punto de partida un problema o necesidad, está basado en el principio de comprender para resolver, exige dos tipos de actividades básicas: Recoger información: recoger los datos que necesitamos para conocer mejor el problema Reflexionar: para comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones. Es un proceso que va a la esencia de los fenómenos, se apoya en la teoría, es una actividad permanente y necesariamente desemboca en conclusiones prácticas del problema.(pag.18)

Identificación de problema es el momento de priorización de los problemas detectado que más afecta a la institución, pero para identificar el problema se necesita iniciar con un diagnóstico de la institución con el fin de determinar cuáles son los problemas que más afecta dicha institución, se sabe que el lugar a diagnosticar tiene muchos problemas pero debe sobre salir un problema que realmente es de mucha prioridad tomarlo en cuenta como para darle una solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

Después de haber detectado el problema dentro del establecimiento se realizado un análisis para su respectiva priorización de esa forma realizar acciones para disminuir el problema.

Uribe (2012) dice que:

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. (p.234)

La priorización de problemas más que es una forma de identificar y clasificar el problema que realmente necesita una solución lo más urgente dentro todos, de una institución esto se hace de acuerdo al diagnóstico, sabiendo que en el momento de realizar una investigación pues solamente se toma un solo problema para poder profundizar sus causas, luego formular las factibilidades y viabilidades sobre la ejecución de posibles proyectos para el beneficio de la organización requerida.

2.2.3 Análisis de problemas

Es proceso que se ha llevado a cabo para poder seleccionar un solo problema que mas afecta al centro educativo, de esa manera tomar las acciones pertinentes para la atención necesaria.

Miranda (2012) establece que:

El análisis de problemas es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. (p.23)

El análisis de problema debe partir de una lista de información que se ha investigado y presentar hallazgos, es la forma de identificar el problema que más afecta la institución educativa u otro tipo de institución, se da la solución de acuerdo a la situación en que se encuentra la entidad es importante analizar los problemas con el objetivo de intervenir con facilidad y reconocer con certeza el problema más prioritario.

2.2.4 Entorno Educativo

Dentro del entorno educativo se incluye el edificio escolar, personal docente, alumnos y padres de familias que son los pilares fundamentales para que un centro educativo pueda funcionar normal.

Según Rojas C. (2016) establece que:

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes, busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral.(p.67)

El entorno educativo se refiere a todos los componentes de la educación así como el espacio, el salón de clase, los estudiantes, maestros, padres de familia, Ministerio de de Educación, los recursos económicos, el contexto cultural, la política educativa, social, idioma, los textos que se maneja en el centro educativo, los problemas que se presentan en el establecimiento, los cambios se genera en bienestar de la educación a nivel de país guatemalteca.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor es parte de la pedagogía que pasa a ordenar la educación y administración dentro de los centros educativos, para que las clases sean de forma profesional.

Taylor, (2013): Dice,

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Los 14 principios de Administración de Henri Fayol (1841-1925) son: División del trabajo. La especialización permite que el individuo acumule experiencia, y mejore continuamente sus habilidades.(p-34)

La teoría de Taylor, habla al respecto de la administración que se llevan en las instituciones ya sea publico o privado para la búsqueda de un buen manejo de las entidades con eficaz y calidad que rinde mas resultado con facilidad de ejecutar el proyecto que se pretende alcanzar de acuerdo a lo planificado, una vez que todo administrador sigue adecuadamente su planificación anual las actividades previstas saldrán de una forma satisfactoria pero se requiera un buen administrador que cumpla con los principios de la administración.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol es fundamental para nosotros porque nos ayuda a realizar una actividad muy ordenadamente dentro de una institución educativa para beneficiar a todos los integrantes de la misma.

Según Cueva (2007) dice que:

Henry Fayol (1841-1925), la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas. Los primeros trabajos de Henry Fayol representan la escuela de la teoría del "proceso administrativo". En el año de 1916 publicó el libro "Administration industrielle et générale" (Administración industrial y general). El libro compendia sus opiniones sobre la administración adecuada de las empresas y de las personas dentro de éstas. (p.7=

La teoría de Henry Fayol trata mas que todo sobre la administración educativa u otros tipos de empresas que manejan las personal en los diferentes ámbitos, él establece las disciplinas adecuadas y reglas que regula las actividades que se realiza en la empresa y como también estableció 14 principios que se debe aplicar en la ejecución de las actividades en la empresa con el fin de llevar a cabo las actividades con facilidades y eficacia dentro de la organización en beneficio del personal técnico y la sociedad en general.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría nos enseña una organización que puede ser muy amplia según el servicio que presta hacia la población, si embargo es necesario llevar el orden y el control para un buen trabajo planificado.

Según Miletze Angulo (2009)

Katzy Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: La organización como un sistema abierto Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características: 1. Importación: la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente. 2. Transformación. La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc. 3. Exportación. Los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente. 4. Los sistemas como ciclos que se repiten: el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación. (p-1)

Esta teoría indica que en muchas instituciones la administración no tiene un límite o fronteras: como sistema abierto, la organización presenta límites o fronteras, esto es, barreras entre el ambiente y el sistema, definen el campo de acción del sistema, así como su grado de apertura, solo es de seguir los lineamientos necesarios para que la institución pueda tener un buen funcionamiento entre la población en función.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Dentro de las teorías de los sistemas podemos mencionar las disciplinas que se debe de establecer dentro de las instituciones educativas para el personal docente y estudiantes puedan participar de forma correcta.

Según Charles Darwin (2015) dice que:

La Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.(p.95)

La teoría de los sistemas es el conjunto de técnicas o actividades que están relacionadas para realizar una actividad o que nos facilita las actividades de una empresa, los sistemas son aquellas que componen o que son bienes de una empresa para mantener la vida, tomando en cuenta que el funcionamiento de las instituciones es muy importantes para toda sociedad porque presta diferentes servicio hacia la población en general.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones son lineamientos que pueden ser aplicables dentro de una investigación para poder aportar técnicas y estrategia sobre el mejor funcionamiento que se debe de llevar dentro de un marco legal.

Según Taylor (2012) establece:

Que las teorías la organización como una estructura. Para Fayol, la organización abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo, por lo tanto, estática y limitada. Para Mooney, “la organización es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común. La organización militar es el modelo del comportamiento administrativo, así, la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica. (p.23)

La teoría de las organizaciones consiste en que cada una de las actividades que realizamos diariamente siempre tiene sus fundamentos legales, no solo es de actuar como uno quiere sino todo es bajo legalidades, si nos damos cuenta al estudiar las teorías sobre las organizaciones nos recomienda las formas en que toda organización debe de estar bien ubicado en sus lineamientos, así como por ejemplo una familia siempre llevan una orden de vida para estar bien con todos los miembros de la misma.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

En esta técnica se realizó la combinación de las diferentes características para la socialización y análisis correspondiente, de esa manera profundizar los aspectos a detallar y llevar a cabo las acciones pertinentes.

Según Moral, A. (2010) dice:

Que el objetivo final del análisis DAFO consiste, en concretar en un gráfico o una tabla, el resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora, a importancia del DAFO está en que se pueden identificar las posibilidades que se tienen. (pag.87)

La técnica de DAFO consiste en identificar cada uno de los aspectos que cuenta nuestro establecimiento educativo para facilitar las informaciones y luego dar una solución de acuerdo a la situación que afecta la educación de los estudiantes del

establecimiento, tomando en cuenta que todos los centros educativos siempre tienen sus diferentes componentes para poder describirlos y mejorarlos de acuerdo todo lo que se detecta durante una diagnóstica.

2.3.2 Técnica MINIMAX

En la técnica del minimax es en esta parte en donde se ha realizado la reducción de los diferentes aspectos para poder facilitar el hallazgo necesario dentro del centro educativo.

Según Sancho (2019,) John von Neumann dice que:

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada. Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá lo peor movimiento para ti. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. John von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego (p.107)

El minimax es una técnica que busca minimizar las pérdidas y maximizar el resultado de lo que se espera de un proyecto de una institución o personal depende la situación de la empresa en especial de la educación, sabemos que hoy en día la educación se busca mejorar el aprendizaje de los alumnos pero es importante implementar nuevas técnicas, pero para implementarlas se debe dar solución de diferentes problemas que afecta la educación de la niñez, es una bonita técnica que nos ayuda a minimizar algunas dificultades u obstáculos que nos afecta en algún proyecto o trabajo que realizamos y aumentar lo que buscamos o lograr en el resultado esperado.

2.3.3 Vinculación Estratégica

En la vinculación de estrategias se ha hecho diferentes contrastes sobre los diferentes procedimientos que se tiene como objetivo dentro del plan de la actividad del proyecto de mejoramiento.

Según Galicia (2019) establece que:

En el ámbito educativo entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas, y estrategias, rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de usuarios.(p.7)

En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo de una manera anticipada es decir que a través de esta técnica se puede alcanzar las respuestas de inmediato según lo que se pretende encontrar dentro de una institución u organización pública o privada, así como en los centros educativos que deben de llevar un aprendizaje significativo hacia los educandos que asisten diariamente para recibir los nuevos conocimientos.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Sobre la línea de acción se realizó la investigación correspondiente porque son elementos básicos para poder encaminar el Proyecto de Mejoramiento educativo de la Escuela de Canaquil.

Según Taylol (2014) dice:

Que la línea de acción estratégica, es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades de instituciones del estado o no del estado con fines de impulsar educación u orientaciones a la población.(pag.56)

La línea de acción estratégica consiste en la organización de todas las actividades a realizar para ejecutar el proyecto que se pretende alcanzar en beneficio de la educación u otra actividad dentro de la sociedad guatemalteca, nosotros como estudiantes y como representantes legales del estado o del Ministerio de

Educación en especial tenemos esa obligación de representarlo ante diferentes entidades en todo ámbito.

2.3.5 Proyecto

Este concepto no fortalece el conocimiento sobre la realización de un proyecto en diferentes lugares por lo tanto es interesante tomar en cuenta la importancia del mismo y seguir los lineamientos necesarios para lograr los objetivos.

Según Project Management Institute (2001).

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único de estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido. La definición más tradicional «es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo. Esto en definición con la forma más tradicional de trabajar, sobre la base de procesos, en la cual se opera en forma permanente, creando los mismos productos o servicio. (pag.8)

El proyecto es un beneficio que se realiza de acuerdo a las necesidades que los seres humanos tienen para satisfacer sus necesidades ya sea individual o colectivos en su bienestar para su vivencia humana. Un proyecto es una actividad o trabajo que realiza el ser humano para contribuir o cubrir sus necesidades en un determinado lugar con el fin de tener una vida mejor tomando en cuenta que todo trabajo que con el fin de mejorar es algo que complace a toda la población de las poblaciones urbanas y rurales.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es muy importante dentro de un proyecto porque a través del mismo se puede ir dando vida a lo que se ha logrado realizar dentro de la institución educativa.

Según Capra, (2008) dice que:

La sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad. Sostenible, por lo tanto, no se refiere solamente a un tipo de interacción humana con el mundo que preserva o conserva el medioambiente para no comprometer los recursos de las generaciones venideras, o que vislumbra únicamente a la manutención prolongada de los procesos económicos, sociales, políticos, institucionales o territoriales, pero se trata de una función compleja, que mezcla de manera particular las cinco variables descriptas.(pag.70)

El plan de sostenibilidad es un documento que se elabora para establecer la duración, estabilidad y mantenimiento de cierto trabajo para tener mejor futuro, algo que sea sostenible, que dure que permanece que realmente tenga vida y que nos sirva para una buena historia y pueda servir como ejemplo para la generación venidera, y es de trabajarlos para los docentes puedan tener reseñas dentro el centro educativo en donde presta su servicio educativo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta que se maneja dentro del proyecto de mejoramiento educativo para establecer los controles necesario que se llevan dentro de la actividad.

Según Karol Adamiecki (2011) dice que:

El diagrama de Gantt, con todo, sí resulta útil para establecer una relación básica entre tiempo y carga de trabajo. Básicamente, como ya se mencionó, el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas. Se introducen las tareas y sus procesos son capaces de producir una representación de dichas tareas en el tiempo en el formato del gráfico de Gantt. También existen herramientas de licencia libre y software gratis, capaces de llevar a cabo dicho tipo de operación. (Pág. 265)

El cronograma de Gantt es una gráfica que está diseñada para registrar las actividades que está planificada de una ejecución de proyecto con el fin de facilitar información a los que les gusta realizar la investigación, días, semanas y como también los responsables de dichas actividades siempre y cuando va con el objetivo de aportar buenas huellas a la población educativa en especial a la niñez

de nuestro lugar de origen, así también los padres de familias que tienen esa necesidad de conocer algo sobre cierto establecimiento ya sea para mejorar o ampliar el conocimiento.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto no puede faltar en un plan de proyecto porque es necesario detallar todos los gastos a invertir para el trabajo, por lo tanto, es la parte en donde se va el costo de todos los recursos que se serán usados para la ejecución.

Según Allen y Rachlin (2001) dice que:

El presupuesto como el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración, un presupuesto es un plan que nos permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en una tica, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.(pag.178)

El presupuesto es una valoración de todas las actividades o proyecto que está en ejecución o finalizado para el fortalecimiento de una entidad, se valora por la cantidad de dinero que fue invertido durante su ejecución, se valora el tiempo, los materiales y entre otros recursos que lleva el proyecto. En otras palabras es la forma de establecer la cantidad de dinero se invertirá en un trabajo que esta para ejecutar ya que es muy importante hacer el presupuesto para saber cuántos recursos económicos se necesita durante el proyecto.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es esencial durante el inicio y hasta la finalización del proyecto para ir controlando todas las partes para que se haga a cabalidad según el plan del proyecto de mejoramiento educativo.

Según Rodríguez, (2014,) dice que:

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se

refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. (pag.78)

El monitoreo es una forma de evaluar y controlar las actividades que está en el proceso de ejecución en una institución educativa, con el fin de medir los avances, resultados que se hallan obtenidos, esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos de estudiados”, así también es verificar el proceso del trabajo o actividad que está ejecutando para ver los resultados y fallas que ha sufrido el proyecto en función.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto es el proceso de observar detenidamente todos los pasos de ejecución que se ha llevado durante el desarrollo del proyecto, de la misma forma se puede mejorar o completar.

Daniel Urzúa (2004) dice:

Que evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.(pag.19)

La evaluación de un proyecto es la manera de velar a que el mismo se ejecute de una mejor forma posible, que sea eficaz y que se logre lo establecido o planificado desde la diagnóstica, así también como la manera de observar los resultados de un proyecto de forma sistemático con el objetivo de determinar un buen resultado esperado como parte de la satisfacción de las personas que vienen siendo beneficiado para tal ejecución.

2.4.6 Indicador

El indicador se ha implementado dentro de los pasos del proyecto porque en el mismo se detallan los antecedentes para poder tomarlos en cuenta y facilitar un resultado satisfactorio para el beneficio común.

Según Martines Rizo (2010) dice:

Que indicadores en este artículo se presentan, primeramente, algunos antecedentes del desarrollo de los indicadores sociales y educativos, como parte de una tendencia generalizada a la cuantificación, en relación con las políticas sociales; en seguida, se hacen precisiones sobre la noción, en especial cuando se aplica a la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Luego, se incluyen sugerencias para una sistematización de la metodología para la construcción de indicadores, y se hacen consideraciones sobre los alcances y las limitaciones de este tipo de herramientas, para prevenir el peligro de esperar demasiado de los indicadores, o el de ignorar la complejidad de las tareas que implica su desarrollo, al pensar que pueden llevarse a cabo en tiempos muy breves. (pag.34)

El indicador de todo tipo de proyecto que se llevan a cabo dentro de la sociedad, es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico, siempre y cuando llevando los instrumento necesario para que el procedimiento se pueda lograr de una manera benéfica para las personas que han pensado de el trabajo desde el inicio hasta el final del trabajo para evitar los problemas que a veces surgen en cualquier momento.

2.4.7 Metas

Es necesario tomar en cuenta las metas en el proceso de la ejecución de un proyecto para poder tener algo en forma ordenada, es decir fijar el final del trabajo a un tiempo estipulado y entregarlo a la fecha indicada con la salvedad de haberlo completado.

Según Alfred (2014) estable que:

Una meta es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier.(pag.46)

En Cuanto a la meta es fijar objetivos con exactitud con el fin de lograr una finalización de una actividad de acuerdo el plan así como cada persona pretende realizarlo en beneficio de cada individuo, grupal, o personal, pero se tiene que definir bien las estrategias y lineamientos para alcanzar lo indicado así como una cantidad a lograr según el plan de trabajo a largo o a corto plazo, tomando en cuenta que todo trabajo que se realiza siempre tiene un inicio y un fin, por lo tanto es necesario establecer el cronograma de trabajo para evitar pérdidas de tiempo y económico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de técnicas educativas, para mejorar la lectura comprensiva de los niños.

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento El Quiche, tiene seis docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando es una escuela gradada, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tienen, y por tal razón hay muchos alumnos con dificultades en la pronunciación de palabras en la lectura, inasistencia, poca habilidad lectora, poca capacidad de resolver los asuntos escolares por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales por el docente y por la falta de capacitación a los docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar en la vida de todos los educandos con interés de prepararse en la sociedad educativa y como presentes y futuros de la población.

El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la dificultad en la pronunciación de palabras durante la lectura en comunicación y lenguaje 2 entre los alumnos de cuarto a sexto grado primaria ya que los alumnos desconocen las fonemas y grafemas por lo que es necesario

implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la lectura eficaz, porque es un elemento muy importante en la vida diaria de todos los estudiantes para tener mejor preparación en la sociedad para el futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de estudios, se sabe que los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos.

Por lo tanto se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta que el hogar familiar es la primera escuela que existen, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docente, padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia solucionar a través de la implementación de capacitación a docentes para mejorar la lectura entre los estudiantes de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Los docentes del centro educativo tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo hacia los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes.

3.3 Concepto del PME.

Mejorar la lectura de los niños.

3.4 Objetivos.

General:

Mejorar las dificultades en la pronunciación de palabras durante la lectura de Comunicación y Lenguaje 2 de los estudiantes de cuarto a sexto grados primaria sesión "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura, aprovechando el apoyo de ONG's, MINEDUC y padres de familia

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la lectura de los niños de cuarto a sexto grado de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también el MINEDUC.
- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de mejorar la lectura de su L2.
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren su lectura en la escritura durante su proceso de estudios.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la lectura, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grados

3.5 Justificación.

La intervención se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, dirigido por el maestro estudiante de la Licenciatura del PADEP, se detectó que no se está alcanzando una lectura eficaz de comunicación y lenguaje 2, entre los alumnos de cuarto a sexto primario, debido a que hace falta impulsar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de dicha actividad. Hay

mucho entusiasmo entre los docentes del centro educativo, pero se procede mucho con improvisación, a la inspiración del momento, a lo coyuntural, esto trae como consecuencia, a veces, la duplicidad de esfuerzos, la pérdida de recursos, acciones no significativas para usuarios y ejecutores. Es necesario entonces, hacer un replanteamiento de la organización, redefinición de sus procesos, de las funciones de cada participante docentes padres de familias y alumnos, sobre todo, dar dirección hacia el logro de los objetivos organizacionales con el apoyo de instituciones que velan por la educación de los niños así como Save the Children.

Fases.

- 1) Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la educación de lectoescritura, especialmente en la mejora de la lectura.
- 2) Capacitación y asesoría sobre estrategias de mejorar la lectura.
- 3) Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el hogar.
- 4) Aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas con relación al logro de una buena lectura en su proceso educativo.

Actividades de la fase 4

Fase 4. Aplicación de estrategias y técnicas de lectura en el aula.

- a) Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectura, con estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria.
- b) Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje 2 de cuarto a sexto grado.
- c) Verificación de logro de las competencias ortográficas, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación.
- d) Revisar y analizar los resultados obtenidos durante el monitoreo-evaluación de la intervención educativa corrigiendo errores y plantear nuevas alternativas.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, fue planteado diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Muchas de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, se plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

- 1) Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la educación de lectoescritura, especialmente en la mejora de la lectura.
- 2) Capacitación y asesoría sobre estrategias de mejorar la lectura.

- 3) Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el hogar.
- 4) Aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas con relación al logro de una buena lectura en su proceso educativo.

A. Fase de inicio

Para el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró y se envió solicitud de permiso al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, del departamento de El Quiché, en su jornada matutina, con modalidad bilingüe, para pedir el permiso necesario sobre el desarrollo de dicha actividad dentro del plantel educativo, en ese momento tuve la oportunidad de dirigirme en ese centro educativo par coordinar las actividad con el señor Director Manuel Cuyuch Brito.

A eso de las siete de la mañana con treinta minutos me presenté en frente de la dirección en donde él labora, primeramente nos saludamos con él como jefe inmediato y luego nos saludamos con el personal docente, luego hice la entrega del documento en las manos del señor director, en donde lo leo, analizándolo de una vez y en ese instante me confirmó participar dentro de su centro educativo para desarrollar todo lo relacionado a la práctica, prueba de ello se adjunta fotografías durante el encuentro.

Durante el transcurso del tiempo se hizo la Invitación al personero de la institución Save the Children para que pueda apoyarnos en realizar algunas capacitaciones dirigidas a los padres de familias así también a los docentes sobre el fortalecimiento de la lectura de los niños estudiantes del centro educativo.

Se ha realizado reuniones de formación docente con los grados seleccionados que son cuarto a sexto primaria sobre la implementación de diferentes técnicas

y estrategias para poder mejorar la lectura en la vida de los educandos en el curso de Comunicación y Lenguaje 2.

Foto No. 1

Coordinación con el director de la escuela.



Fuente. Foto tomada por el compañero estudiante Diego Brito Cobo
El estudiante hace entrega de la solicitud de autorización de la práctica al director del centro educativo.

Foto No. 2

Coordinación con Save the Children



Fuente. Foto tomada por el compañero estudiante Manuel Cuyuch Brito
El técnico visita al estudiante a primeras horas para confirmar los eventos de capacitaciones programadas.

Durante el mes de enero del año dos mil veinte se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con

diferentes ong's y og's, para mejorar la lectura de los niños de cuarto a sexto grado de primaria.

El día 13 de enero se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 50 padres de familia.

Las instituciones invitadas fueron: Director del centro educativo, Coordinador técnico Administrativo, técnico del Save the Children.

Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- a- Bienvenida
- b- Presentación de autoridades e invitados
- c- Promoción del proyecto
- d- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados

Esta actividad fue realizada en el salón de usos múltiples del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores.

Como responsables directos del evento estuvo el docente estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, con Énfasis en Educación Intercultural y el apoyo del director del establecimiento educativo.

También, como representantes de los sujetos principales de los niños y niñas de todo el establecimiento educativo, fueron invitados los integrantes del Gobierno Escolar, conformado por alumnos representantes de cada grado y quienes aceptaron la invitación y también estuvieron presentes.

Como actores indirectos estuvieron presentes los docentes de la escuela y los padres de familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 95% de los invitados, pero especialmente la aceptación y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, especialmente en su fase de intervención en lo que respecta a la aplicación de técnicas y estrategias educativas a desarrollarse en el aula, de acuerdo al problema presentado y lograr mejorar la calidad educativa que tanta falta hace.

Se suscribió un acta al final de la reunión, tomando en cuenta algunos acuerdos como lo concierne el apoyo de los padres de familia al proyecto presentado, como también el apoyo del personal docente y del director, como también el apoyo de los representantes de las instituciones involucradas.

Se aclara que por encontrarse el establecimiento educativo cerrado durante el mes de noviembre que era el mes planificado para llevar a cabo esta actividad, se realizó hasta el mes que aparece arriba mencionado, pero respetando todos los pasos que se establecen en la planificación elaborada.

Foto No. 3

Socialización de la actividad



Fuente. Foto tomada por el compañero estudiante Manuel Cuyuch Brito
El estudiante en asamblea para llevar a cabo el lanzamiento del proyecto ante todos los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil.

Foto No. 4

Profesores estudiantes durante la presentación de la actividad.



Fuente. Foto tomada por miembro del Consejo Educativo.
Presentación de los docentes estudiantes en asamblea para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

B. Fase de planificación

La fase de planificación fue elaborada, después de haberse seleccionado el problema a minimizar y las diferentes fases a ejecutarse, mediante un diseño de trabajo para el proyecto educativo.

El contenido de la planificación es preciso remarcar las prioridades establecidas dentro de su estructura para la formalización del proyecto.

Cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación. En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: 1. Fase de Coordinación con diferentes autoridades educativas, y promoción del PME. 2 Fase de capacitación a docentes con relación a implementación de técnicas y estrategias pedagógicas durante la intervención del proyecto con los niños dentro del aula. 3. La organización y capacitación a

padres de familia en el acompañamiento de sus hijos. 4. Fase de aplicación de técnicas y estrategias educativas durante el desarrollo de clases con los niños a efecto de erradicar el problema seleccionado y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo. Al final, los criterios de evaluación, según el plan que viene a continuación.

Tabla No. 28
Plan de actividades:

No.	Componentes	Técnicas o Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
1.	Talleres de capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de permiso al Director • Invitación al disertante de la ONG o institución invitada • Reuniones de formación docente con los grados seleccionados 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud • Solicitud • Aula • Cañonera • Marcadores • Papelógrafos • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Estudiante 	Febrero y marzo
2	Reuniones con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones • Pláticas de formación a padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones • Salón • Cañonera • Carteles • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante • Director 	Febrero y marzo
3	Planificación y desarrollo de técnicas y estrategias de Lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje 2 de cuarto a sexto grado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuarto grado: <ul style="list-style-type: none"> • Amigos en la lectura • Caja de letras • Lotería de palabras • Cuentacuentos • La ruleta • La pelota voladora ➤ Quinto grado: <ul style="list-style-type: none"> • Amigos en la lectura. • Lectura cronometrada • Lectura por estación. • Cuentacuentos • La ruleta • La pelota voladora ➤ Sexto grado: <ul style="list-style-type: none"> • Amigos en la lectura. • Lectura cronometrada • Lectura por estación. • Cuenta cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Libros Manual Cartulinas Hojas de papel bond Reloj. Marcadores Maskin Aulas Cancha de básquet bol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante 	

		<ul style="list-style-type: none"> • La ruleta • La pelota voladora 			
4	Verificación de logro de las competencias de lectura, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escritas • Dictados • Lecturas • Trabajo en equipo • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Portafolio pedagógico • Cuadros de avance de registro • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante • Director 	Abril
5	Revisar y analizar los resultados obtenidos durante el monitoreo-evaluación de la intervención educativa corrigiendo errores y plantear nuevas alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el análisis de resultados • Reunión con el director y docentes involucrados para ver logros y no logros • Reunión con padres de familia para dar a conocer los resultados finales de la intervención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de análisis • Aula • Cañonera • Presentación de resultados en diapositivas • Pizarra • Marcadores • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante • Docentes de grados involucrados • Director 	Abril

Aldea Canaquil, enero de 2,020

F. _____

Docente Estudiante de Licenciatura.

Foto No. 5

Reunión motivacional a líderes



Fuente. Foto tomada por el compañero estudiante Manuel Cuyuch Brito
El docente estudiante solicita el apoyo y participación de los líderes de la comunidad para la implementación del proyecto educativo.

Foto No. 6

Opinión de los líderes



Fuente. Foto tomada por el compañero estudiante Manuel Cuyuch Brito
El docente estudiante escucha y valora la participación de los líderes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes.

En la fase de la ejecución, de acuerdo al plan de actividades se ha contemplado desarrollar capacitación a los docentes del centro educativo para el seguimiento y fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las capacitaciones van con el objetivo siempre la implementación de las técnicas para que los niños puedan tener una lectura eficaz durante su proceso de formación, ya que el reto del personal docente es que los niños pues deben de aprender a leer bien, escribir bien para poder sobre salir en los grados que van cursando.

Las técnicas que viene presentado el profesor estudiante va con la idea de llevar una clase activa y participativa dentro de los alumnos, creo que esto contribuye para la motivación de todos agrupando a los niños en grupo realizando cada una de las actividades para una autoformación, de esa manera entonces el personal docente ha demostrado el interés de participar y fortalecer las técnicas en cada salón de clases.

Foto No. 7

Inauguración de la capacitación docente.



Foto tomada por alumno de sexto primaria.
Durante la inauguración de la capacitación docente estuvieron involucrados los niños para aprovechar el espacio y tiempo en la actividad.

Foto No. 8

Docentes capacitados.



Foto tomada por alumno de sexto primaria.

La relación entre el personal docente de la escuela de Canaquil, es muy cordial y dispuestos de participar en todos los eventos que serán desarrolladas por el docente estudiante.

b. Organización y capacitación a padres de familia

En la organización y capacitación de padres de familias se tuvo la oportunidad de coordinar las diferentes actividades o reuniones para solicitar la participación plenamente de cada padres de familias para que ellos puedan colaborar de manera especial sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, para ello se ha llevado a cabo algunos talleres de sensibilización, que la educación tradicional ya no tiene que seguir dando en los centro educativos del país.

Tomando en cuenta que todos los padres de familias son los pilares fundamentales para la educación de todos los niños del centro educativo, es por eso que siempre todo se ha coordinado con ellos, sabiendo también que la educación nace en el hogar por esa razón vemos la importancia de la capacitación para ellos, sabiendo que la implementación de las nuevas técnicas es muy funcional en todos los grados de acuerdo el conocimiento de los docentes.

Foto No. 9

Organización de los padres de familia en asamblea con el apoyo de los docentes.



Foto. Tomada por el compañero estudiante, Manuel Cuyuch Brito
Los padres de familias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, están muy de acuerdos por el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo entre los niños.

Foto No. 10

Parte de la asamblea participante.



Foto. Tomada por el compañero estudiante, Manuel Cuyuch Brito
Los participantes de la asamblea dan algunas opiniones en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo del docente estudiante.

c. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas en el aula

Durante la práctica y de acuerdo al plan del proyecto se ha implementado las técnicas y estrategias entre los niños de cuarto a sexto primaria para fortalecer la lectura entre todos ellos, sabiendo que las técnicas vienen a despertar el interés de ellos para llevar a cabo una lectura diaria y eficaz de forma divertida, ya que cada estrategia pues nos lleva hacia el contexto de cada niño, tomar en cuenta las situaciones en que viven los educandos también porque muchos cuentan con diferentes medios en sus casas, pues a ellos les facilita la lectura y hay muchos que no cuentan con ningún tipo de medios y a ellos sí les dificulta dicha actividad pero a través del asesoramiento del profesor estudiante de motivar a los niños para seguir estudiando y ganar el grado que lleva cursando en presente ciclo escolar.

Desde el inicio del nuevo año dos mil veinte se ha venido trabajando e implementando una buena parte de las técnicas y siempre quedó pendiente la implementación de algunas por el estado de calamidad decretado por el Señor presidente de la República de Guatemala, pero se ha tenido que buscar formas para llevar una finalización satisfactoria para el estudiante, asesor y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Foto No. 11
Amigos de la lectura.



Foto. Tomada por el compañero estudiante, Manuel Cuyuch Brito
Presentación de la técnica amigos de la lectura entre los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil.

Foto No. 12

La lectura cronometrada



Foto. Tomada por el compañero estudiante, Manuel Cuyuch Brito. El docente estudiante explica a los niños el manejo del cronometro en el celular durante el desarrollo de la técnica lectura cronometrada.

Foto No. 13

Lectura cuenta cuentos.



Foto. Tomada por el compañero estudiante, Manuel Cuyuch Brito. El docente estudiante reconoce y motiva la participación de los niños durante la el desarrollo de la técnica lectura cuenta cuentos.

Foto No. 14

Lectura por estación durante la pandemia.



Foto. Tomada por el compañero estudiante, Manuel Cuyuch Brito. El docente estudiante realiza la técnica lectura por estación entre los niños durante la pandemia para cumplir con el plan de la actividad.

D. Fase de Monitoreo

a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con 5 docentes y un director del centro educativo, quienes a la vez serán los que multiplicarán las experiencias educativas al aplicar al aula.

Esta actividad fue realizada durante el mes de febrero teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, trabajo en equipo, se interesa por la comprensión lectora, propone nuevas alternativas de trabajo, es participativo y analítico, asume compromisos.

Fotografía No. 15

Monitoreo a docentes

Monitoreo a docentes				
Evaluación de resultados aplicados en el taller a docentes				
Lista de cotejo sobre las dificultades en la lectura				
No.	Actividad de observación	SI	NO	Porcentaje
1	Comprender objetivos de la actividad	X		75%
2	Realizar trabajo en equipo	X		78%
3	Se interaron por una lectura oficial	X		100%
4	Propusieron nuevas observaciones de trabajo	X		100%
5	Una participacion y analisis en el taller	X		100%
6	Adoptan compromisos de aplicacion en el aula	X		100%

F. _____
 PROF. ANTONIO BERNAL BRITO
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración Propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
 Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Capacitación a padres de familia sobre las dificultades en la lectura de los niños.

Se llevó a cabo la capacitación con 50 padres de familia del centro educativo, quienes a la vez serán los que apoyen a sus hijos en sus hogares con respecto a fortalecer la comprensión lectora, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula.

Esta actividad fue realizada durante el mes de febrero teniendo como resultado positivo la participación activa de los padres de familia quienes a la vez hicieron compromisos de acompañamiento a sus hijos en el proceso. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

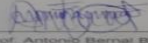
El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los

siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, trabajo en equipo, se interesan por la comprensión lectora de sus hijos, son participativos y analíticos, asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares.

Fotografía No. 16

Monitoreo a padres de familias

Monitoreo a padres de familias			
Matriz de resultados aplicados en el taller a padres de familias			
Lista de cotejo sobre las dificultades en la lectura			
Criterio	Si	No	Porcentaje
1. Comprensión de la temática	X		30%
2. Participación en trabajo en equipo	X		15%
3. Se interesan por la lectura de sus hijos	X		100%
4. Son participativos y analíticos	X		36%
5. Asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares	X		100%

F. 
 Prof. Antonio Bernal Brito
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración Propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
 Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los padres de familia con el acompañamiento de sus hijos en sus hogares y el apoyo al PME.

c. Aplicación de estrategias pedagógicas con niños del nivel primario con respecto a las dificultades en la lectura de los educandos.

i. Monitoreo de aplicación de la técnica amigos de la lectura.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con el objetivo de eliminar las dificultades en la lectura, y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado durante el mes de febrero en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez y claridad en la lectura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Identifica los temas, puede identificar ideas principales, aprende y le gusta la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: forma palabras, al instante, desarrolla fluidez lectora, conoce el significado de las palabras, en lo latitudinales se evaluó lo siguiente, le gusta trabajar en equipo, es participativo, y activo, le gusta el cambio de la metodología.

Foto No. 17

Herramienta de monitoreo a cuarto primaria

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con los niños
Escuela de Pájaros

Nombre del alumno: Margalia Margarita Bernal Brito
Grado: Cuarto Sección: A

Referencias: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
1	Identifica los temas				
2	Puede identificar ideas principales	X			
3	Aprende y le gusta la técnica			X	
1	Forma palabras al instante				
2	Desarrolla fluidez lectora	X			
3	Conoce el significado de las palabras		X		
1	Le gusta trabajar en equipo		X		
2	Es participativo y activo		X		
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo		X		

F. Antonio Bernal Brito
Prof. Antonio Bernal Brito
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
Monitoreo en la aplicación de la técnica de amigos de la lectura para fortalecer la habilidad lectora.

ii. Monitoreo de aplicación de la técnica Caja de letras.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños para alcanzar una lectura eficaz y así disminuir el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado durante el mes de febrero en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez y claridad en la lectura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Conoce la caja de letras, identificar fácilmente las letras, aprende y le gusta la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: forma palabras al instante, desarrolla fluidez lectora, conoce el significado de las palabras, en lo actitudinales se evaluó lo siguiente, le gusta trabajar en equipo, es participativo, y activo, le gusta el cambio de la metodología.

Foto No. 18

Herramienta de monitoreo a cuarto primaria

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con los niños
Escuela de Ferrago

Nombre del alumno: Ana Reyna Alvarez Cuyuch
Cuarto: Cuarto Sección: A

Referentes: E (Escueta) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Objetivo de evaluación	E	B	R	M
1	Comprende				
2	Conoce la caja de letras	X			
3	Identifica fácilmente las letras			X	
3	Aplique y le gusta la técnica Pseudocronometrada			X	
4	Forma palabras al instante			X	
2	Desarrolla buena lectura			X	
3	Conoce el significado de las palabras Autónomas			X	
4	Le gusta trabajar en equipo	X			
2	Es participativo y activo	X			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	X			

F. Antonio Bernal Brito
Prof. Antonio Bernal Brito
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito

Monitoreo en la aplicación de la técnica caja de letras para fortalecer la habilidad lectora.

iii. Monitoreo de aplicación de la técnica lectura cronometrada.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con el objetivo de mejorar las habilidades lectoras y así disminuir el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de quinto grado durante el mes de febrero en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez y claridad en la lectura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Conoce la lectura cronometrada, lee con claridad, lee con velocidad. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: identifica las palabras rápidamente, desarrolla fluidez lectora, conoce el significado de las palabras, en lo actitudinales se evaluó lo siguiente, le gusta trabajar en equipo, es participativo, y activo, le gusta el cambio de la metodología.

Foto No. 19

Herramienta de monitoreo a quinto primaria

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con los niños		Escala de Rango			
Nombre del alumno <u>Bryan Jans Cedillo Rosendo</u>					
Grado <u>Quinto</u>		Sección <u>"A"</u>			
Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)					
Nº	Criterios de evaluación	E	B	R	M
1	Comprensión				
2	Conoce la lectura cronometrada		X		
3	Lee con claridad		X		
4	Lee con velocidad		X		
5	Procedimentales				
6	Identifica las palabras rápidamente		X		
7	Desarrolla fluidez lectora		X		
8	Conoce el significado de las palabras		X		
9	Actitudinales				
10	Le gusta trabajar en equipo		X		
11	Es participativo y activo		X		
12	Le gusta el cambio de metodología de trabajo		X		

F. Antonio Bernal Brito
Prof. Antonio Bernal Brito
Estudiante de licenciatura PALEP

Fuente: Elaboración propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
Monitoreo en la aplicación de la técnica lectura cronometrada para fortalecer la habilidad lectora.

iv. Monitoreo de aplicación de la técnica cuentacuentos.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas entre los niños de esa manera mejorar las habilidades lectoras y así disminuir el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de quinto grado durante el mes de febrero en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez y claridad en la lectura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Conoce la técnica el cuentacuentos, razona bien los mensajes, identifica los personajes. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: Lee las palabras con facilidad, desarrolla fluidez lectora, conoce el significado de las palabras, en lo actitudinales se evaluó lo siguiente, le gusta trabajar en equipo, es participativo, y activo, le gusta el cambio de la metodología.

Foto No. 20

Herramienta de monitoreo a quinto primaria

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con los niños
Escuela de Rango

Nombre del alumno: Elena Zuma Guzmán Ramírez

Grado: Quinto Sección: "A"

Referencias	E (Excelente)	B (Bueno)	R (Regular)	M (Mal)
Criterios de evaluación				
Cognoscitivos				
1		X		
2		X		
3		X		
Procedimentales				
1		X		
2		X		
3		X		
Actitudinales				
1		X		
2		X		
3		X		

F. Antonio Bernal Brito
Prof. Antonio Bernal Brito
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
Monitoreo en la aplicación de la técnica cuenta cuentos para fortalecer la habilidad lectora.

v. Monitoreo de aplicación de la técnica la ruleta.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas entre los niños, de esa manera mejorar las habilidades lectoras y así disminuir el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de sexto grado durante el mes de febrero en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez y claridad en la lectura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Conoce la técnica de la ruleta, puede identificar las partes de la ruleta, participa espontáneamente. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: Lee las palabras con facilidad, desarrolla fluidez lectora, conoce el significado de las palabras, en lo actitudinales se evaluó lo siguiente, le gusta trabajar en equipo, es participativo, y activo, le gusta el cambio de la metodología.

Foto No. 21

Herramienta de monitoreo a sexto primaria

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con los niños
Escuela de Rango

Nombre del alumno: Jose Luis Alvarez Gomez

Grado: SEXTO Sección: 1A

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

Nº	Criterios de evaluación	E	B	R	M
1	Comprende la técnica de la pelota voladora				
2	Identifica la importancia de la técnica				
3	Participa espontáneamente	X	X		
Procedimentales					
1	Lee las palabras con facilidad				
2	Desarrolla buena lectura				
3	Comprende el significado de las palabras				
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo				
2	Es participativo y activo	X	X		
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo				

F. Antonio Bernal Brito
Prof. Antonio Bernal Brito
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
Monitoreo en la aplicación de la técnica de la ruleta para fortalecer la habilidad lectora.

vi. Monitoreo de aplicación de la técnica la pelota voladora

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas entre los niños, de esa manera mejorar las habilidades lectoras y así disminuir el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de sexto grado durante el mes de febrero en donde se tuvo la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez y claridad en la lectura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades

cognoscitivas lo siguiente: Conoce la técnica la pelota voladora, identifica la importancia de la técnica, participa espontáneamente. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: Lee las palabras con facilidad, desarrolla fluidez lectora, conoce el significado de las palabras, en lo actitudinales se evaluó lo siguiente, le gusta trabajar en equipo, es participativo, y activo, le gusta el cambio de la metodología.

Foto No. 22

Herramienta de monitoreo a sexto primaria

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con los niños
Escuela de rango

Nombre del alumno: Isabeld Alejandra Bernal Brito
Grado: Sexto Sección: "A"

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
1	Cognoscitivas				
1	Conoce la técnica la pelota voladora	X			
2	Identifica la importancia de la técnica	X			
3	Participa espontáneamente	X			
	Procedimentales				
1	Lee las palabras con facilidad	X			
2	Desarrolla fluidez lectora	X			
3	Conoce el significado de las palabras	X			
	Actitudinales				
1	Le gusta trabajar en equipo	X			
2	Es participativo y activo	X			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	X			

F Antonio Bernal Brito
Prof. Antonio Bernal Brito
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
Monitoreo en la aplicación de la técnica de la pelota voladora para fortalecer la habilidad lectora.

d. Aplicación de estrategias de comprensión lectora con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto del Covid-19

i. Monitoreo de aplicación de la técnica de la lectura por estación.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas entre los niños durante la calamidad organizando grupos de lecturas y desarrollando algunas hojas de trabajos en diferentes lugares para cumplir con la aplicación del cien por ciento de las técnicas ya que la buena parte se realizó a tiempo pero por

la emergencia se tomó esta idea de hacer grupos para evitar altercados entre la población, de esa manera mejorar las habilidades lectoras y así disminuir el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de cuarto a sexto grado durante el mes de mayo en donde se tuvo la participación directa de los niños por grupos como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del padre de familia quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta actividad en casa y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez y claridad en la lectura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: Conoce la técnica la pelota voladora, identifica la importancia de la técnica, participa espontáneamente. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: Lee las palabras con facilidad, desarrolla fluidez lectora, conoce el significado de las palabras, en lo actitudinales se evaluó lo siguiente, le gusta trabajar en equipo, es participativo, y activo, le gusta el cambio de la metodología.

Foto No. 23

Herramienta de monitoreo durante el estado de calamidad

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con los niños durante el estado de calamidad

Nombre del alumno: Maria Wandy Vera Flores
 Grado: 3º Sección: "A"

Referencias: E (Ejemplar) B (Banco) F (Fase) M (Mito)

No.	Criterios de evaluación	E	B	F	M
1	Organización				
2	Clasifica la técnica en los pasos que establece	XXX			
3	Identifica la importancia de la técnica	XXX			
4	Practica espontáneamente				
5	Procedimientos				
6	Lee las palabras con facilidad	XXX			
7	Discrimina fonemas sencillos		XXX		
8	Conoce el significado de las palabras				
9	Articulación				
10	Lee textos breves con apoyo	XXX			
11	En participaciones y roles				
12	Lee textos en silencio	XXX			
13	Lee textos en silencio de metodología de trabajo	XXX			

Antonio Bernal Brito
 PROF. ANTONIO BERNAL BRITO
 ESTUDIANTE DE INGENIERIA PADEP

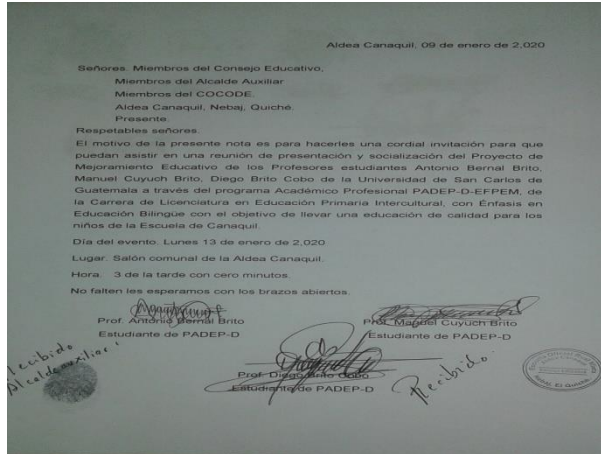
Fuente: Elaboración propia del docente estudiante, Antonio Bernal Brito
 Monitoreo en la aplicación de la técnica, lectura por estación para fortalecer la habilidad lectora durante el estado de calamidad.

E. Fase de Divulgación del proyecto

Durante la divulgación del proyecto se utilizó, notas de invitación entregadas a cada uno de los líderes participantes, así como a los miembros del Consejo Educativo de la comunidad, a los miembros del COCODE, a los miembros del Alcalde auxiliar, así también al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, y de más participantes para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo hacia los educandos del centro educativo, en donde se vio la participación de un ochenta por ciento de personas para que todos tengan conocimiento acerca de las actividades programadas.

Foto No. 24

Nota de invitación a los líderes de la Aldea Canaquil.



Fuente. Foto tomada por el estudiante, Antonio Bernal Brito.
Es la nota de invitación que se le envió a cada uno de los líderes de la Aldea Canaquil, para poder participar en la presentación del proyecto.

F. Fase de Evaluación

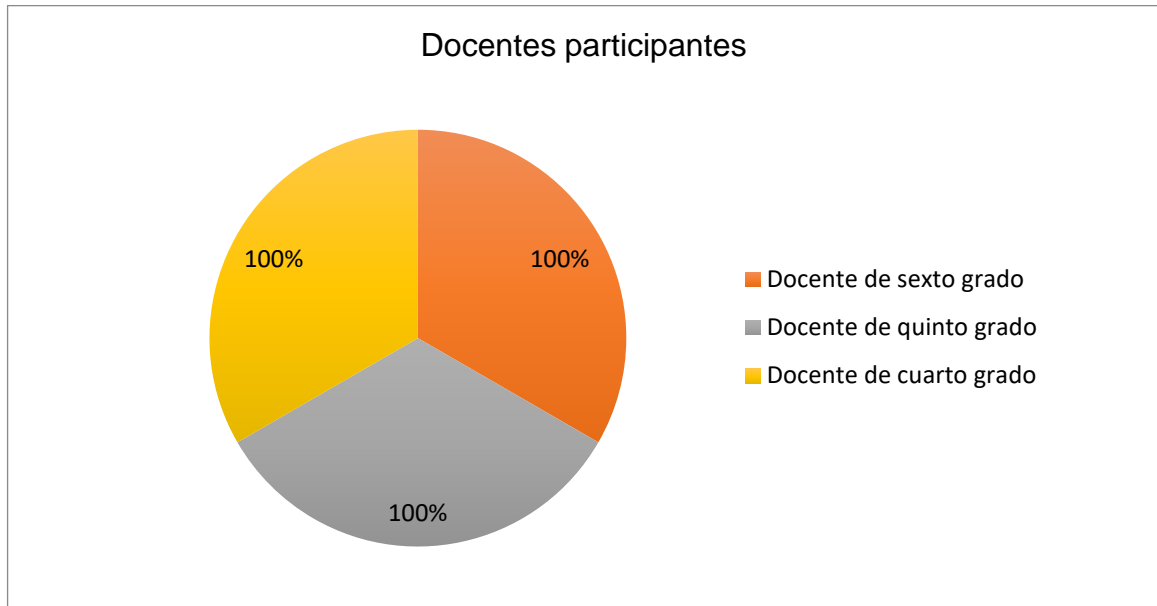
Evaluación de la fase inicio.

Para la evaluación de la fase de inicio se utilizó una lista de cotejo para poder verificar todos los logros alcanzados, con resultados positivos porque se ha visto la participación de un ochenta y cinco por ciento de los invitados especiales, todas las coordinaciones que se ha hecho como los líderes comunitarios y así también los líderes educativos se pudo establecer de manera especial todo lo que se pretendía alcanzar para la implementación de las técnicas y estrategias entre los alumnos de cuarto a sexto primaria de la escuela de Canaquil.

Capacitación del personal docente

Durante la capacitación de los docentes de cuarto a sexto primaria se ha visto el cien por ciento de la participación de ellos para el fortalecimiento de la lectura entre los educandos de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

Grafica No. 1

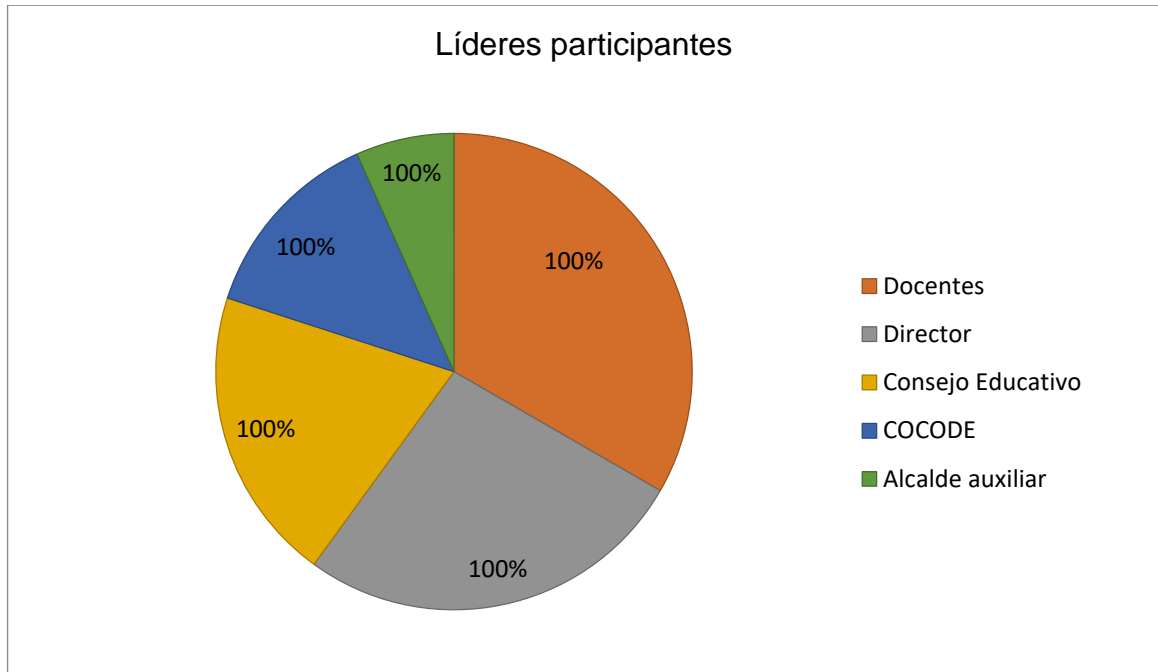


Fuente. Elaborado por el profesor estudiante Antonio Bernal Brito

Capacitación y socialización del Proyecto.

Durante la capacitación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el cien por ciento de la participación de cada una de las organizaciones representantes de la comunidad educativa, así como la participación del señor Alcalde auxiliar de la aldea de Canaquil, el presidente del COCODE, la presidente del Consejo educativo del centro educativo, director del establecimiento y personal docente para el fomento de una lectura eficaz entre los alumnos de cuarto a sexto primaria, esto se pudo evaluar a través de una lista de cotejo.

Grafica No. 2



Fuente. Elaborado por el profesor estudiante Antonio Bernal Brito

Evaluación de la aplicación de las técnicas y estrategias.

La evaluación de la aplicación de las técnicas y estrategias se realizó por medio de una lista de cotejo en donde se ha visto la participación del cien por ciento de los niños de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, todos los niños de los tres grados han participado con mucho entusiasmo aprendiendo diferentes formas de lecturas.

Grafica No. 3



Fuente. Elaborado por el profesor estudiante Antonio Bernal Brito

Resultados finales

En los resultados finales se logró la elaboración del informe final que será entregado en la máxima casa del estudio de la ciudad de Guatemala, así también la elaboración de un manual con técnicas y estrategias educativas para el fortalecimiento de la lectura de los niños, el poster académico como parte final de la investigación y que servirá para el examen privado.

Foto No. 25
Poster académico

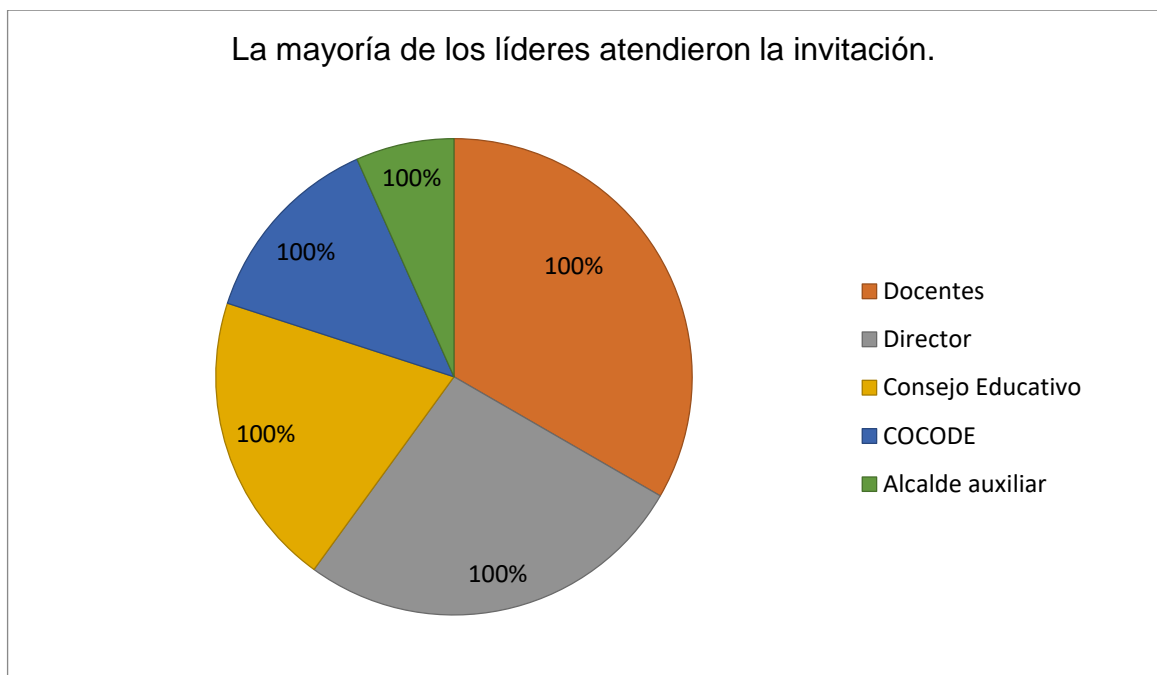


Fuente. Foto tomada por el estudiante Antonio Bernal Brito
Es la imagen del poster académico elaborado por el docente estudiante para la presentación del informe en el examen privado.

Evaluación de la divulgación del proyecto

En la divulgación del proyecto gracias a Dios que siempre hubieron un buen grupo de participantes, la mayoría de participantes atendieron la invitación realizada, siempre faltaron otros pero la mayor parte de ellos asistieron para el funcionamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del centro educativo de Canaquil, de acuerdo a la siguiente tabla.

Grafica No. 4



Fuente. Elaborado por el profesor estudiante Antonio Bernal Brito

G. Fase de cierre del proyecto

- Al finalizar la implementación de las técnicas y estrategias entre los alumnos y docentes de cuarto a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, se hizo la entrega de un plan de sostenibilidad al director del establecimiento como para darle seguimiento a todas las actividades plasmadas en el manual de técnicas y estrategias para que sean impartidas

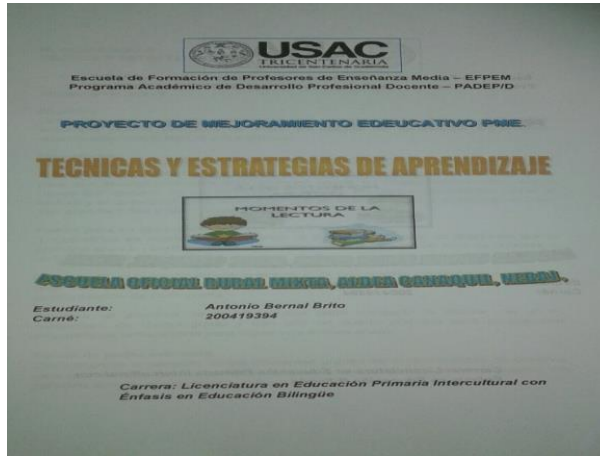
entre los educandos del establecimiento para llevar una clase activa y participativa así como viene indicado en el Currículun Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala.

- Aparte del plan de sostenibilidad se le entregó también al director del establecimiento un manual que contiene las técnicas y estrategias aplicables en los grado de cuarto a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, Municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, esto les puede servir como una herramienta pedagógica que serán utilizado por cualquier docente del centro educativo, o para cuando los niños necesiten realizar una investigación

- Des pues de haber finalizado todo lo que concierne el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, se logró la recopilación de todos los documentos como evidencias de todos los pasos realizados del proceso, con eso se ha elaborado el presente informe que será entregado en el despacho de la máxima casa de estudio de la ciudad de Guatemala, de esa forma cerraremos la carrera de Licenciatura y con la esperanza de obtener un titulo mas para la formación profesional en el ámbito educativo.

Foto No. 26

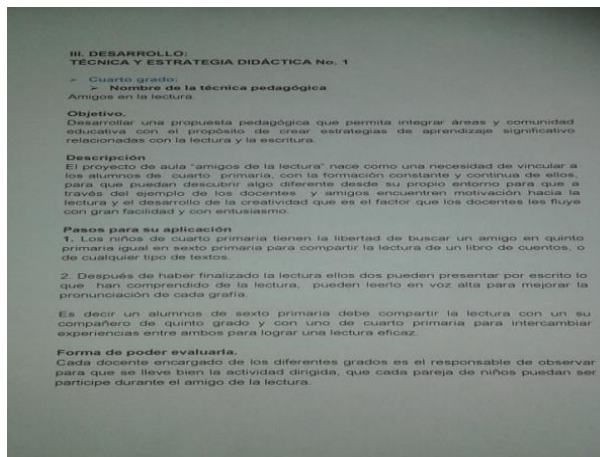
Portada del manual de técnicas y estrategias



Fuente. Foto tomada por el estudiante, Antonio Bernal Brito, mayo 2,020
Portada del manual que contiene las técnicas y estrategias entregado al director de la escuela.

Foto No. 27

Pasos de una técnica seleccionada.



Fuente. Foto tomada por el estudiante, Antonio Bernal Brito, mayo 2,020
Pasos de la técnica del amigo de la lectura.

Foto No. 28

Entrega de manual al directo



Fuente. Foto tomada por el estudiante, Diego Brito Cobo, mayo 2,020
El docente estudiante intercambia experiencias con el director del establecimiento previo a la entrega del manual correspondiente.

Foto No. 29

Grupos de lectura.



Fuente. Foto tomada por el estudiante, Diego Brito Cobo.
El docente estudiante en grupos de lectura con los niños de sexto primario después de haber llevado a cabo las técnicas de educativas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, del municipio de Nebaj, del departamento de El Quiché.

La escuela funciona con los diferentes niveles educativos, o sea que cuenta con el nivel de pre-primaria y con el nivel primario, atendiendo los grados de preprimaria a sexto primaria con sus respectivas secciones.

Además, el establecimiento educativo cuenta con una organización de los docentes, conformados en las diferentes comisiones de trabajo que velan por los buenos resultados esperados de acuerdo al plan operativo anual. De la misma manera en la escuela se cuenta con la organización de los niños conformados con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, contando también con el apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales instaladas en el municipio y con acercamiento a la comunidad y a la escuela, para apoyar los diferentes procesos educativos que se van desarrollando paulatinamente durante todo el año.

En esta oportunidad, se hace la excepción, que dichos procesos educativos han quedado estancados en cierta parte, como producto del estado de calamidad en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con el ánimo de continuar fortaleciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de ejecución, se continuó mediante actividades a distancia, especialmente con los niños quienes son y seguirán siendo los sujetos principales del proceso, atendiéndolos como docente estudiante de la licenciatura por visitas

domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de sus actividades con respecto al problema a solucionar del proyecto educativo en ejecutar.

Es importante resaltar que, dicho proyecto de mejoramiento educativo está basado tomando en cuenta la revisión de los indicadores educativos y que vienen repercutiendo en la escuela, en este caso se le dio mucha importancia a los indicadores de los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemática en sus logros y no logros, pero más, de acuerdo a un diagnóstico basado a los resultados propiamente de la escuela, reflejándose que es aquí en donde los niños encuentran los tropiezos al no sobresalir en estas áreas de la lectura comprensiva . Un indicador educativo, según Martínez Rizo (2010 pág. 34) dice que los indicadores educativos, son partes de una tendencia generalizada a la cuantificación, en relación con las políticas sociales; en seguida, se hacen precisiones sobre la noción, en especial cuando se aplica a la evaluación de la calidad de los sistemas educativos.

Unido a esto también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos darnos cuenta de las circunstancias en la que vive la sociedad, en este caso la sociedad guatemalteca en lo que respecta a la salud de los niños, el poco apoyo en educación, pero especialmente la economía de las familias en las cuales la mayoría se encuentran en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza, redundado todo esto en el bajo nivel de aprendizaje del niño y por ende la pérdida del grado y como consecuencia la repitencia escolar, el ausentismo escolar, la migración de los niños, entre otros.

Hubo la necesidad entonces de realizar para su estudio, tomar en cuenta el análisis de los resultados realizados, mediante el diagnóstico institucional del establecimiento educativo con varios indicadores educativos investigados,

Para priorizar varios de los problemas educativos encontrados, fue necesario realizar la técnica del FODA y poder tener esa radiografía del plantel educativo

de cómo se encontraba con respecto a sus fortalezas, sus oportunidades, su debilidades y amenaza con relación a su entorno y poder conducir de esta manera, las prioridades a estudiar, especialmente la de sus debilidades que no son más que los diferentes problemas que han venido entorpeciendo la búsqueda de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños.

El FODA es más que todo Según Moral, A. (2010, Pág., 87) dice que el objetivo final del análisis FODA consiste, en concretar en un gráfico o una tabla, el resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. Tomando en cuenta esta técnica, se pudo reflejar que si era procedente realizarla ya que se prestó para contar con un panorama de lo que ha venido aconteciendo en el quehacer de la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar de las que se escogió un proyecto en este caso denominado: Implementar técnicas educativas, para mejorar la lectura de los niños, diseñado para cambiar algunos problemas identificados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Según Project Management Institute (2001 Pág. 8). Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único de estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un

presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la dirección, personal docente y a los padres de familia, Save The Children. Las actividades desarrolladas fueron de acuerdo a las diferentes fases planificadas ya que éstas se ejecutaron de manera coherente aunque al final en su cumplimiento de acuerdo al monitoreo, se tuvo algunas dificultades las cuales fueron sustituidas mediante alternativas por los medios de estrategias para la finalización satisfactoria del proyecto.

Dentro de la fase de inicio, los resultados fueron positivos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones que apoyan a la educación y con presencia en la localidad, con el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar, con el director del establecimiento educativo, como también mediante un período de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados.

La importancia entonces de trabajar de forma coordinada ya que según Terry (2002 pág. 49) dice, coordinación es la sincronización ordenada de los esfuerzos para adecuarlos en cuanto a monto tiempo y dirección al ejecutarlos, resultado de ellos acciones unificadas y armónicas que tiendan al objetivo establecido. Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

En la fase de capacitación a cinco docentes, a Dios gracias que esto pues fue aprovechado antes de la pandemia entonces a los docentes de cuarto a sexto primaria se les impartió los siguientes temas, La caja de letras, amigos en la

lectura, la lotería de palabras, cuenta cuentos, la lectura cronometrada, la pelota voladora, la ruleta y la lectura por estación.

Dicha capacitación fue bien recibida de parte del personal docente y del director, quienes dieron su apoyo para continuar con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias educativas en torno al PME ante los niños y niñas ya sea mediante visitas domiciliarias, por medios virtuales y cuando se regrese a clases presenciales. Importante es resaltar:

Según Pablo Imen. (1978 pág. 341) dice que Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia.

En la organización y capacitación de padres de familias se tuvo la oportunidad de coordinar las diferentes actividades o reuniones para solicitar la participación plenamente de cada padres de familias para que ellos puedan colaborar de manera especial sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, para ello se ha llevado a cabo algunos talleres de sensibilización, que la educación tradicional ya no tiene que seguir dando en los centro educativos del país.

Tomando en cuenta que todos los padres de familias son los pilares fundamentales para la educación de todos los niños del centro educativo, es por eso que siempre todo se ha coordinado con ellos, sabiendo también que la educación nace en el hogar por esa razón vemos la importancia de la capacitación para ellos, tomando en cuenta que la implementación de las nuevas técnicas es muy funcional en todos los grados de acuerdo el conocimiento de los docentes, ya al tener coordinación con los padres de familias es parte de los factores culturales y lingüística.

Según María Magdalena (2015 p.15) estable que los factores culturales del desarrollo lingüístico. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto

la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas implica fomentar una lectura comprensiva.

Durante la práctica y de acuerdo al plan del proyecto se ha implementado las técnicas y estrategias entre los niños de cuarto a sexto primaria para fortalecer la lectura entre todos ellos, sabiendo que las técnicas vienen a despertar el interés de ellos para llevar a cabo una lectura diaria y eficaz de forma divertida, ya que cada estrategia pues nos lleva hacia el contexto de cada niño, tomar en cuenta las situaciones en que viven los educandos también porque muchos cuentan con diferentes medios en sus casas, pues a ellos les facilita la lectura y hay muchos que no cuentan con ningún tipo de medios y a ellos sí les dificulta dicha actividad pero a través del asesoramiento del profesor estudiante de motivar a los niños para seguir estudiando y ganar el grado que lleva cursando en presente ciclo escolar.

Desde el inicio del nuevo año dos mil veinte se ha venido trabajando e implementando una buena parte de las técnicas y estrategias de aprendizaje, siempre quedó pendiente la implementación de algunas por el estado de calamidad decretado por el Señor presidente de la República de Guatemala, pero se ha tenido que buscar formas para llevar una finalización satisfactoria para el estudiante, asesor y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Según (Beltrán, 1998 pág. 123): dice que la técnica y estrategias de aprendizaje es la sensibilización, motivación atribución causal, orientación al éxito, orientación a la meta, valor intrínseco de la actividad, auto eficacia, curiosidad epistémica, auto refuerzo), actitudes y afecto control emocional, mejora del auto concepto, desarrollo de la personalidad, promoción de ideas positivas).En la atención. Conducta exploratoria, atención global, atención dividida, atención selectiva, atención sostenida y meta de atención.

Para que todo el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo planificado, se lleve a cabo de forma ordenada se elaboró un cronograma con fechas y tiempos estipulados, pero para darle su debido cumplimiento, a la par también se elaboró mediante un cuadro de Gantt, el instrumento de monitoreo para marcar los tiempos de cumplimiento mediante una X o sombreado a color de manera de ir verificando las diferentes actividades ejecutadas.

En el instrumento de monitoreo se plasmaron los diferentes indicadores a alcanzar tomando en cuenta para su avance ciertos criterios que dieron la oportunidad de visualizar la necesidad de algún cambio o readecuación de las acciones por algunas circunstancias encontradas a lo largo del tiempo.

Dentro de los criterios trabajados para cada indicador, encontramos las de NE (No se evidencia) NM (Necesita mejorar) B (Bueno) MB (Muy Bueno) E (Excelente), los cuales indicaban si los procesos iban ajustados a los tiempos o no para realizar sus mejoras en las acciones correspondientes.

El monitoreo fue elaborado para cada etapa establecida en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para ello, es necesario aclarar que por razones del estado de calamidad a la que entró en el país a partir del 16 de marzo, se tuvo que readecuar algunos de los tiempos y reencaminar los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo elaborado para ejecutar las nuevas acciones ya sea de manera virtual, por medios de comunicación local, por guías de trabajo, por videos grabados, trabajo por grupo, entre otros, durante el mes de mayo del presente ciclo escolar. Tomando en cuenta que el monitoreo es fundamental en el proceso del proyecto, así como indica el siguiente autor. Según Rodríguez, (1999, pág. 78) dice que el monitoreo es un proceso continuo y sistemático que

mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz.

Para la evaluación de la fase de inicio se utilizó una lista de cotejo para poder verificar todos los logros alcanzados, con resultados positivos porque se ha visto la participación de un ochenta y cinco por ciento de los invitados especiales, todas las coordinaciones que se han hecho con los líderes comunitarios y así también los líderes educativos se pudo establecer de manera especial todo lo que se pretendía alcanzar para la implementación de las técnicas y estrategias entre los alumnos de cuarto a sexto primaria de la escuela de Canaquil.

Durante la capacitación de los docentes de cuarto a sexto primaria se ha visto el cien por ciento de la participación de ellos para el fortalecimiento de la lectura entre los educandos de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

Durante la capacitación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el cien por ciento de la participación de cada una de las organizaciones representantes de la comunidad educativa, así como la participación del señor Alcalde auxiliar de la aldea de Canaquil, el presidente del COCODE, la presidente del Consejo educativo del centro educativo, director del establecimiento y personal docente para el fomento de una lectura eficaz entre los alumnos de cuarto a sexto primaria, esto se pudo evaluar a través de una lista de cotejo.

La evaluación de la aplicación de las técnicas y estrategias se realizó por medio de una lista de cotejo en donde se ha visto la participación del cien por ciento de los niños de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, todos los niños de los tres grados han participado con mucho

entusiasmo aprendiendo diferentes formas de lecturas. De esta manera se llevado a cabo la evaluación de cada una las fases del proyecto tomando en cuenta que es necesario evaluar el trabajo para verificar los logros alcanzados, porque la evaluación del proyecto es; Daniel Urzúa (2004, pág. 19) dice que evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

La evaluación final fue realizada también a través de una lista de cotejo dándonos cuenta que la mayoría de los objetivos trazados fueron logrados el cien por ciento, con un poco de dificultad pero haciendo todo el esfuerzo necesario sí, se pudo, lo que nos complicó mucho fue la pandemia pero se tuvo que buscar alternativas para llevar a cabo todo lo planificado y sí está todo satisfactorio porque las técnicas y estrategias en listas fueron aplicadas en su totalidad, se entregó un manual al director del centro educativo, un manual a los grados intervenidas, cada manual contiene las diferentes técnicas de lecturas para el fortalecimiento de la lectura en la vida de cada estudiante.

Es necesario también realizar una evaluación del proyecto porque esto ayuda a complacer a los interesados según; Tardif (2004: pág. 187): dice que este apartado expone el análisis de las opiniones manifestadas por los docentes sobre su responsabilidad como profesionales de la docencia, y se aprecia la importancia que tiene la profesión para ellas y las situaciones que les producen asumir ciertas posturas o actitudes ante el trabajo diario, las condiciones o ambiente de la institución.

Al finalizar la implementación de las técnicas y estrategias entre los alumnos y docentes de cuarto a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, se hizo la entrega de un plan de sostenibilidad al director del establecimiento como para darle seguimiento a todas las actividades plasmadas en el manual de técnicas y estrategias para que sean impartidas entre los educandos del establecimiento para llevar una clase activa y participativa así como viene indicado en el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala. Después de la implementación de las técnicas y estrategias medí cuenta que al llevar a cabo todo, la meta fue excelente así como; Según Alfred (2014 p 46) establece que una meta es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier.

Aparte del plan de sostenibilidad se le entregó también al director del establecimiento un manual que contiene las técnicas y estrategias aplicables en los grado de cuarto a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canaquil, Municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, esto les puede servir como una herramienta pedagógica que será utilizado por cualquier docente del centro educativo, o para cuando los niños necesiten realizar una investigación durante su proceso de aprendizaje.

El plan de sostenibilidad es de mucha importancia para el seguimiento de todo proyecto así como relata; Capra, (1991pág. 70) dice: la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad. Sostenible, por lo tanto, no se refiere solamente a un tipo de interacción humana con el mundo que preserva o conserva el medioambiente

para no comprometer los recursos de las generaciones venideras, o que vislumbra únicamente a la manutención prolongada de los procesos económicos, sociales, políticos, institucionales o territoriales, pero se trata de una función compleja, que mezcla de manera particular las cinco variables descriptas.

Después de haber finalizado todo lo que concierne el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Canaquil, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, se logró la recopilación de todos los documentos como evidencias de todos los pasos realizados del proceso, con eso se ha elaborado el presente informe que será entregado en el despacho de la máxima casa de estudio de la ciudad de Guatemala, de esa forma cerraremos la carrera de Licenciatura y con la esperanza de obtener un título más para la formación profesional en el entorno educativo. Según Camila Rojas (2016 p.67) establece que el entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo.

Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes, busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral.

CONCLUSIONES

- a- Se coordinaron talleres de capacitación a docentes, para mejorar la lectura comprensiva de los niños de cuarto a sexto grado de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales, como también el MINEDUC.

- b- Fueron implementadas técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de mejorar la lectura de Comunicación y Lenguaje L2.

- c- Se Organizó a padres de familia en comunidades de aprendizaje, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren su lectura en la escritura durante su proceso de estudios.

- d- Fue aplicado estrategias y técnicas de mejorar la lectura, durante los períodos de clases con los alumnos de cuarto a sexto grados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. Parte Informativa.

Nombre Del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de técnicas educativas, para mejorar la lectura comprensiva de los niños.

Nombre Del Estudiante:

Antonio Bernal Brito

➤ Escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta

b. Introducción

El presente plan de sostenibilidad corresponde dejar por escrito todas las actividades en las diferentes fases que se llevaron a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños del establecimiento educativo y poder darle continuidad en los años venideros a la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias investigadas y elaboradas mediante un manual educativo en el cual se mencionan los nombres, objetivos, pasos a desarrollar y la forma de aplicación de las diferentes innovaciones tomando en cuenta los elementos del Currículo Nacional Base, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, área a la cual corresponde mejorar.

Esto también, para que sea sostenible, se necesita del involucramiento de todos los sujetos de la comunidad educativa, de manera que los niños eleven su capacidad de aprendizaje y la calidad educativa, minimizando de esta forma los

diferentes indicadores encontrados y que vienen afectando el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez atendida.

c. Objetivos

General:

- Darle continuidad al desarrollo de las diferentes fases y sus actividades establecidas en el plan elaborado, con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y la calidad educativa en los niños del establecimiento educativo.

Específicos:

- Velar porque se apliquen las diferentes técnicas y estrategias educativas con relación a la comprensión lectora.
- Fomentar el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades que se enmarcan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo para detectar dificultades y avances del mismo, propiciando elaborar planes de mejora continua.

Tabla No. 29

Desarrollo de las actividades.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con diferentes ONG's y COG's, que apoyan procesos de mejoramiento de la lectura y	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, a docentes del centro 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica

<p>composición escrita con niños en las escuelas primarias.</p>	<p>educativo, a instituciones con presencia de padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo . • Gestionar el apoyo a instituciones para impartir talleres de composición escrita • Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la composición escrita. 	<p>del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. • Confor mar una red local de actores educativos. • Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. 	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cd's</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.
<p>2. Capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias relacionadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar técnicas y estrategias de composición escrita 	<p>Investigación y elaboración de técnicas y estrategias pedagógicas</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Plan para organizar las comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia

<p>as a la comprensión lectora de forma oral y escrita para aplicarlas al aula.</p>	<p>con docentes por medio de talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos docentes. • Organizar comunidades de aprendizaje profesional con docentes, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la comprensión lectora. 	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje profesionales .</p>	<p>cada ciclo lectivo.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura. Cotizaciones de precios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
<p>3. Organización y capacitación a padres de familia relacionado a la una lectura eficaz y el acompañamiento a su hijo en el proceso enseñanza aprendizaje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas 	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la composición escrita de sus hijos</p> <p>Elaboración de un</p>	<p>Cada trimestre durante</p> <p>Al inicio del año</p>	<p>Cronograma elaborado</p>	<p>Director. Docentes. Comisión Pedagógica</p>

	<p>as de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la composición escrita de los niños de cuarto a sexto grado primario. Conformación de comunidades de aprendizaje de padres de familia para capacitación y procesos de acompañamiento. 	<p>cronograma de</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p>	<p>Durante cada trimestre</p>	<p>Carteles, marcadores, Libros Rincón de lectura.</p>	<p>Director. Docentes. Comisión Pedagógica</p>
<p>4. Aplicación de las técnicas y estrategias pedagógicas en el aula con los niños sobre la lectura composición escrita para</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la composición escrita, con 	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de composición</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica

<p>elevant su aprendizaje.</p>	<p>estudiantes de cuarto a Sexto grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificación sobre el logro de las competencias de composición escrita con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. • Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados 	<p>escrita</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con docentes para la elaboración del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados.</p> <p>Establecer planes de mejora de composición</p> <ul style="list-style-type: none"> • escrita para niños con bajo rendimiento. <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Enero a octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimestralmente durante el ciclo escolar. 	<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Plan de mejora <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Docentes • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.
--------------------------------	---	--	---	--	--

	<p>os en los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar estrategias y técnicas de composición escrita, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado.				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia del estudiante Antonio Bernal Brito

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AdminTaylor.htm (consultado el 16-11-2004 pág. 79). Scientific Management.
Frederick
- Alford, L. P. y Banes. J. R. (1969),
- Angulo (2009 Katz y Kahn Profesor. Miletze
- Akal. Friedmann, G. (1979), "Taylorismo y ciencias del hombre", Cuestionando
en Administración, Buenos. Madrid: Ediciones
- Caparrini, F.(2011)LA TECNICA DE MINIMAX pág. 20
- Chiavenato, I., (1999), Introducción a la Teoría General de la
Administración,Cultura según edwardb.tylormerlismendoza 2009
- Cueva L.M.(2007. Pág. 7) Las diferentes tendencias administrativas, (documento
en línea) México
- Cueva L. M. universidad jose c maria, te Gui 2007 LA Administración
<https://concepto.de/teoria-de-sistemas/#ixzz6lBlk5pD>
- Fayol H. 1841-1925)
- Filoramo, G. (2001) Administración. Enfoque crítico, Colombia: McGraw-Hill. pág,
46)
- Galicia S. año (2019). Vinculación Estratégica pág. 7
- Hindle, T. (2008), Management. Las 100 ideas que hicieron historia Aires:
Paidós.
- Jáuregui, A. (s/f), Aires: La Crujía. Los principios de la administración científica
de Taylor e introducción al Fordismo, (documento en línea
www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/no%206/
- McGraw-Hill. Dávila, C. (2001), Teorías Organizacionales y Diccionario Akal de
las religiones.
- Manucci, M. (2008) Buenos Aires: Cuatro Media

Navarro J. Sitio: Definición ABC | Fecha: octubre. 2011 | URL:

<https://www.definicionabc.com/social/social.php>

Principios de la Administración Científica, México: Herrero Hermanos, Sucs.

puntos clave de la administración científica 1. Metodología, sí; teoría, no a) No cumple con los extremos propios de una teoría. b) No posee hipótesis. c) No buscó comprobar sus postulados.

Taylor, F. W. (1977) Impacto corporativo, Buenos Winslow (s/f), Taylor (documento en línea)

Uteha. Alzog, J. (1868), Historia universal de la iglesia, Tomo 4, Barcelona:

Librería religiosa. Barragán, A. (s/f) Manual de Producción, México,

Unión para crear Sociedad y ciudadanía, 150 Páginas web de biología

EGARAFÍAS:

Ecología, jardinería. 2.- <http://www.biocab.org/Biologia.html> : Generalidades de sobre algunos términos de la Biología.

Fuente: <https://concepto.de/meta/#ixzz6IBpKOU3>

<Http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/mod/book/view.php?id=3094&chapterid=767>

<Http://www.cienciaybiologia.com/> : Portal sobre biología y ciencias naturales: cursos de biología, guía de especies y artículos sobre botánica, zoología, geología, Historia.

<Http://www.cienciaybiologia.com/> : Portal sobre biología y ciencias naturales: cursos de biología, guía de especies y artículos sobre botánica, zoología, geología, ecología, jardinería.

<Http://www.cienciaybiologia.com/> : Portal sobre biología y ciencias naturales: cursos de biología, guía de especies y artículos sobre botánica, zoología, geología, ecología, jardinería. 2.- <http://www.biocab.org/Biologia.html> : Generalidades de sobre algunos términos de la Biología

[Http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/taylorresultados.htm](http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/taylorresultados.htm) (consultado el 16-11-2004).

[Http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/biologia/biologia.html](http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/biologia/biologia.html) : Definición de: célula · Organización subcelular · La división celular · Evolución Humana ·

[Http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/biologia/biologia.html](http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/biologia/biologia.html) : Definición de: célula · Organización subcelular · La división celular · Evolución Humana · Genética · Genética - Meiosis ·

[Http://www.accelteam.com/scientific/scientific_02.html](http://www.accelteam.com/scientific/scientific_02.html) (consultado el 18-11-2004).

ANEXO

Aldea Canaquil, 08 de julio de 2019

Lic. Fernando Pedro López de León
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14-13-20
Nebaj, Quiché
PRESENTE

Señor Coordinador Técnico Administrativo:

Yo, Antonio Bernal Brito, me identifico con el Código Único de Identificación: 1808 08419 1413, director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

La presente es para manifestarle que estoy cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP del Ministerio de Educación. Como parte de los requisitos de estudios, se debe realizar la práctica de Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del año dos mil diecinueve al mes de mayo del año dos mil veinte. Por lo que en esta oportunidad, respetuosamente, estoy solicitando ante usted, a que haga favor de autorizar para que yo pueda realizar la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento que dirijo, durante el período especificado. Señor Coordinador espero su autorización a la presente solicitud.

Me suscribo deferentemente.

Atte.


Antonio Bernal Brito
Estudiante de PADEP



Recibido
10-07-2019



Dirección Departamental de Educación
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 14-13-20
Nebaj, Quiché

Nebaj, 10 de julio de 2019

PEM. Antonio Bernal Brito
Director E.O.R.M.
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché

Por este medio, le saludo, augurándole éxitos en sus estudios y labores que realiza cotidianamente.

La presente es para comunicarle, que de acuerdo a la petición que usted hace, para realizar la práctica de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, que usted dirige, durante el período especificado en la solicitud: de julio de 2019 a mayo de 2020, no existe ningún inconveniente en atender la petición presentada. Por lo que esta coordinación, AUTORIZA a usted para la realización de la práctica de Mejoramiento Educativo durante el período indicado en la solicitud. De antemano, se le solicita el cumplimiento de los compromisos que conlleva el proceso en el centro educativo y se agradece la oportunidad. Ánimo, a seguir adelante con los estudios y la labor educativa.

Atentamente.


Lic. Fernando Pedro López de León
C.T.A. Distrito 14-13-20
Nebaj, Quiché



Aldea Canaquil, 13 de marzo de 2,020


Lic. Fernando Pedro López de León
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14-13-20- Nebaj, Quiche.
Su Despacho.

Por medio de la presente nota le envío un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos en sus actividades administrativas en beneficio de la población educativa.

El motivo de la presente es para hacerle una cordial invitación para que pueda asistir en el lanzamiento del proyecto educativo programado para el día miércoles 18 de marzo del presente año, de parte del estudiante Antonio Bernal Brito alumno de Licenciatura del programa PADEP., ya que dentro del pensum de estudio viene contemplado realizar un proyecto educativo para contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños y como requerimiento del asesor de curso exige que usted como Coordinador Técnico Administro del distrito pueda asistir en dicho evento que va para el beneficio de la formación de los educandos, inicia a partir a las 8:15 am; con una duración de 50 minutos; no dudo de su fina asistencia.

Sin ningún otro particular me suscribo de Usted.

Muy respetuosamente.


PEM. Antonio Bernal Brito
Estudiante de Licenciatura PADEP.



Aldea Canaquil, 09 de enero de 2,020

Señores. Miembros del Consejo Educativo,
Miembros del Alcalde Auxiliar
Miembros del COCODE.
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché.
Presente.

Respetables señores.

El motivo de la presente nota es para hacerles una cordial invitación para que puedan asistir en una reunión de presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los Profesores estudiantes Antonio Bernal Brito, Manuel Cuyuch Brito, Diego Brito Cobo de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del programa Académico Profesional PADEP-D-EFPEM, de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe con el objetivo de llevar una educación de calidad para los niños de la Escuela de Canaquil.

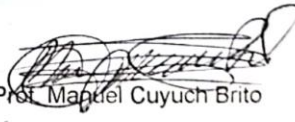
Día del evento. Lunes 13 de enero de 2,020

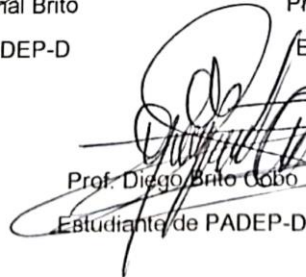
Lugar. Salón comunal de la Aldea Canaquil.

Hora. 3 de la tarde con cero minutos.

No falten les esperamos con los brazos abiertos.


Prof. Antonio Bernal Brito
Estudiante de PADEP-D


Prof. Manuel Cuyuch Brito
Estudiante de PADEP-D


Prof. Diego Brito Cobo
Estudiante de PADEP-D

*Recibido
Alcalde auxiliar*

Recibido



Acta No. 01-2,020

En la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, siendo las tres de la tarde en punto del día lunes tres de enero del año dos mil veinte, reunidos en el salón comunal de la Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, El Quiché, los profesores, Antonio Bernal Brito, Manuel Cuyuch Brito y Diego Brito Cobo estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del programa Académico Profesional PADEP-D-EFPEM, de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, con todos los líderes de la aldea así como los miembros del Consejo Educativo, Alcalde Auxiliar y miembros del COCODE primer nivel, con el objetivo de dejar constancia de los siguientes. **PRIMERO:** el Profesor Antonio Bernal Brito da la más cordial bienvenida a todos los presentes al mismo tiempo indica el motivo de la reunión que se trata de la presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo entre los niños de la Escuela de Canaquil, con el objetivo de mejorar la lectoescritura y la comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje, se realizará un diagnóstico para identificar los problemas que mas afecta a la niñez en los diferentes grados, de esa forma se implementarán técnicas y estrategias sobre el fortalecimiento de las habilidades de los educandos durante su formación, para esta acción se necesita la participación de los lideres de la comunidad para motivar a los padres de familias para que puedan velar por la educación de sus hijos. **SEGUNDO:** Los líderes están muy agradecidos por la participación e intervención de los profesores estudiantes, e indican estar en constante comunicación con los padres de familias de los niños y profesores para llevar a cabo una educación de calidad hacia nuestra comunidad educativa. **TERCERO.** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio y para su constancia firman para los que en ella intervenimos.

Ricardo Garcia Hernandez

Ricardo

Sebastian Cobo Cobo

Handwritten signatures

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Large handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Antonio Bernal Brito, carné: 200419394, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas educativas, para mejorar la lectura comprensiva de los niños.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Utuán Aceytuno
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 12,836

APÉNDICE



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDEUCATIVO PME.

TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CANAQUIL, NEBAJ, QUICHÉ.

Estudiante: Antonio Bernal Brito
Carné: 200419394

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

I. PARTE INFORMATIVA:

Nombre del Proyecto de PME:

Lectura eficaz de los niños.

Título del Proyecto de PME:

Implementación de técnicas educativas, para mejorar la lectura comprensiva de los niños.

Escuela de aplicación:

Escuela Oficial Rural Mixta

Área de aprendizaje:

Comunicación y Lenguaje 2

Ciclo de atención:

Complementaria

Grados de atención: Cuarto, quinto y sexto primaria

Período de ejecución: Noviembre de 2019 a mayo de 2020

II. INTRODUCCIÓN:

El contenido del presente documento son técnicas y estrategias investigado por el profesor practicante Antonio Bernal Brito, con carné No. 200419394, estudiante en la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D, en la carrera de; Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el objetivo de dar a conocer la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias que viene a favorecer la lectura en la vida de todos los educandos del centro educativo durante el periodo de la práctica docente desarrollado en el presente año.

Se elabora este manual como una herramienta pedagógica, que contribuye en una lectura eficaz de los niños así como cada quien anhela para un mejor futuro, para que también algunos estudiantes de los diferentes grados o de otros centros educativos lo puedan tener a la mano en cualquier momento y que lo puedan tomar como un ejemplo, dándose cuenta que el trabajo docente implica mucha preparación para el bienestar de la sociedad educativa.

Este documento va con el propósito de buscar un buen desarrollo para la sociedad educativa, impartiendo una clase activa y participativa para los educandos, de esa manera cada niño pueda adquirir los nuevos conocimientos con mucha facilidad así como viene establecido en el Currículun Nacional Base impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

III. DESARROLLO: TÉCNICA Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA No. 1

➤ Cuarto grado:

➤ Nombre de la técnica pedagógica

Amigos en la lectura.

Objetivo.

Desarrollar una propuesta pedagógica que permita integrar áreas y comunidad educativa con el propósito de crear estrategias de aprendizaje significativo relacionadas con la lectura y la escritura.

Descripción

El proyecto de aula “amigos de la lectura” nace como una necesidad de vincular a los alumnos de cuarto primaria, con la formación constante y continua de ellos, para que puedan descubrir algo diferente desde su propio entorno para que a través del ejemplo de los docentes y amigos encuentren motivación hacia la lectura y el desarrollo de la creatividad que es el factor que los docentes les fluye con gran facilidad y con entusiasmo.

Pasos para su aplicación

1. Los niños de cuarto primaria tienen la libertad de buscar un amigo en quinto primaria igual en sexto primaria para compartir la lectura de un libro de cuentos, o de cualquier tipo de textos.

2. Después de haber finalizado la lectura ellos dos pueden presentar por escrito lo que han comprendido de la lectura, pueden leerlo en voz alta para mejorar la pronunciación de cada grafía.

Es decir un alumnos de sexto primaria debe compartir la lectura con un su compañero de quinto grado y con uno de cuarto primaria para intercambiar experiencias entre ambos para lograr una lectura eficaz.

Forma de poder evaluarla.

Cada docente encargado de los diferentes grados es el responsable de observar para que se lleve bien la actividad dirigida, que cada pareja de niños puedan ser participe durante el amigo de la lectura.



➤ Nombre de la técnica pedagógica

Caja de letras

Objetivo.

Crear un hábito de lectura entre los educandos de cuarto primaria, a través de la caja de letras, tomando en cuenta las letras que cada tarjeta tenga para que por grupo vayan formando palabras, de esa manera van llevando la lectura entre sus compañeros y van adquiriendo habilidades en el grupo.

Descripción.

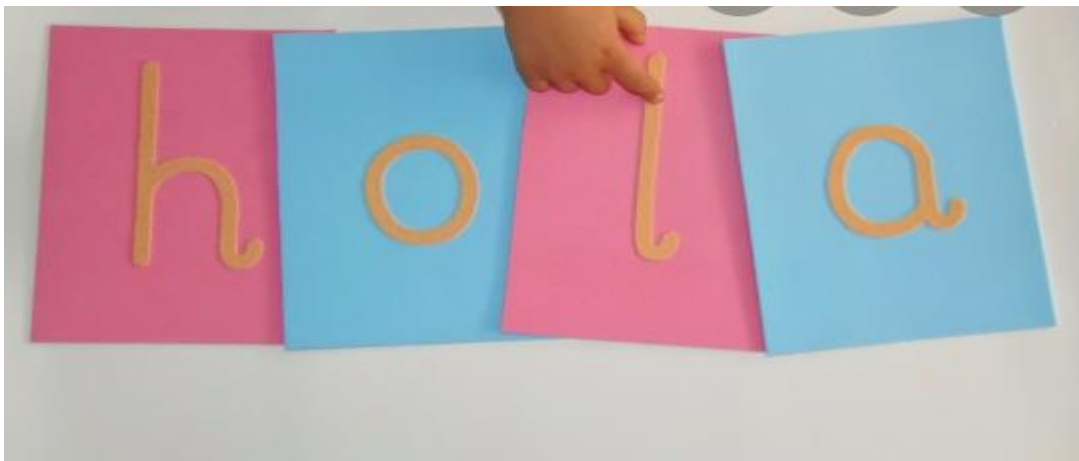
Tener una caja de letras, con tarjetitas que llevan las letras del abecedario español, cada letra tiene que aparecer tres veces entre todas las tarjetas, de esa forma agrupar a los niños para indicar o dictar las palabras que ellos tienen que formar con las tarjetas escogiéndolas entre todas las que están en el lugar específico.

Pasos para su aplicación.

1. Estar todos en grupos
2. Dictar las palabras a formar y que lo lean en voz alta
3. La dinámica es que ellos puedan identificar las letras para formar palabras correspondientes.

Forma de poder evaluarla.

Los docentes deben de observar a que todos participen formando y leyendo las palabras indicadas.



➤ **Nombre de la técnica pedagógica**

Lotería de palabras

Objetivo.

Fomentar la lectura a través del juego de loterías de palabras entre los educandos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché.

Descripción.

La técnica consiste en que los niños puedan tener a la mano laminas con diferentes palabras escritas, normalmente el docente debe de sacar las tarjetas para ir mencionando y los participando van controlando cada palabra que pasa para ir marcando las fueran nombradas.

Pasos para su aplicación

Pasos para su aplicación.

Entregar una lámina a cada alumno, leer en voz alta las frases para que ellos lo van controlando de esa manera puedan marcar las que con ellos aparecen, el que se llena su lamina primero sale ganando como primer lugar.

Forma de poder evaluarla.

Observar la participación de todos los niños durante el juego de loterías para el fortalecimiento de la lectura en la vida estudiantil.



➤ Nombre de la técnica pedagógica

Cuentacuentos

Objetivo.

Fortalecer la lectura a través de contar diferentes cuentos entre los niños de cuarto primaria para un clase activa y participativa, tomando como punto clave la lectura.

Descripción.

Recopilar todo tipo de cuentos infantiles ya sea por el docente o por el educando para luego asignar una hora directamente para darle lectura correspondiente de esa manera se pueda ir mejorando la lectura.

Pasos para su aplicación.

Asignar al alumno la lectura del cuento o buscar el mecanismo de cómo comenzar con el primer niño, para su cuentacuentos, si es posible que lo repite dos veces luego hacer preguntas indirectas al público para ver qué es lo que ellos lograron captar.

Forma de poder evaluarla.

Observar detenidamente la participación de los educandos durante la lectura de manera poder apreciar a ellos por su desenvolvimiento y sobre la forma en que ellos van mejorando la lectura.



➤ **Nombre de la técnica pedagógica**

La ruleta

Objetivo.

Implementar la técnica de la lectura para diferenciar las estrategias de formar palabras y oraciones sobre una lectura eficaz en la vida de los estudiantes.

Descripción.

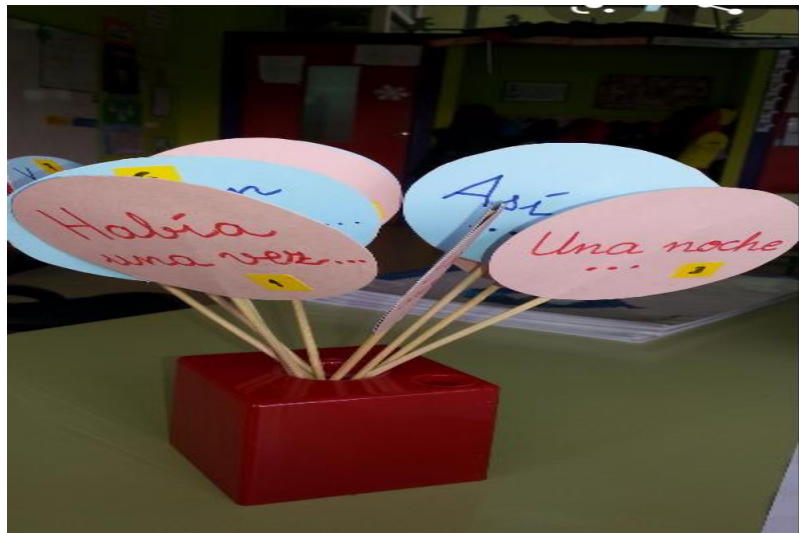
Elaborar **una ruleta** en grande, que tenga las **letras del abecedario** para jugar basta con niños. o **Elaborar tarjetas** con preguntas para jugar la ruleta. Ejemplo: Si la ruleta marca la letra “O” y la tarjeta tiene la pregunta “Nombre de un lugar”. El niño debe mencionar un lugar que empiece con letra “O” = Orlando, Olinstepeque, etc.

Pasos para su aplicación.

Cada niño debe de participar en el juego de la ruleta dirigido por el docente moviendo la ruleta de acuerdo la letra que la flecha lo muestra de es manera el niño empieza a formar y a leer las palabras.

Forma de poder evaluarla.

El docente es el responsable de dirigir la actividad y de esa forma pueda motivar y hacer las correcciones necesarias de la activad o al contrario felicitar al participante por el avance que se tiene.



- **Quinto grado:**
- **Nombre de la técnica pedagógica**

Amigos en la lectura.

Objetivo.

Desarrollar una propuesta pedagógica que permita integrar áreas y comunidad educativa con el propósito de crear estrategias de aprendizaje significativo relacionadas con la lectura y la escritura.

Descripción

El proyecto de aula “amigos de la lectura” nace como una necesidad de vincular a los alumnos de cuarto primaria, con la formación constante y continua de ellos, para que puedan descubrir algo diferente desde su propio entorno para que a través del ejemplo de los docentes y amigos encuentren motivación hacia la lectura y el desarrollo de la creatividad que es el factor que los docentes les fluye con gran facilidad y con entusiasmo.

Pasos para su aplicación

1. Los niños de cuarto primaria tienen la libertad de buscar un amigo en cuarto primaria igual en sexto primaria para compartir la lectura de un libro de cuentos, o de cualquier tipo de textos.

2. Después de haber finalizado la lectura ellos dos pueden presentar por escrito lo que han comprendido de la lectura, los pueden leerlo en voz alta para mejorar la pronunciación de cada grafía.

Es decir un alumnos de sexto primaria debe compartir la lectura con un su compañero de quinto grado y con uno de cuarto primaria para intercambiar experiencias entre ambos para lograr una lectura eficaz.

Forma de poder evaluarla.

Cada docente encargado de los diferentes grados es el responsable de observar para que se lleve bien la actividad dirigida, que cada pareja de niños puedan ser participe durante el amigo de la lectura.



➤ **Nombre de la técnica pedagógica**

Lectura cronometrada

Objetivo.

Implementar la rapidez y la claridad en la lectura de los niños a través de la técnica de la lectura cronometrada.

Descripción

La actividad consiste en que cada uno de los estudiantes pasa a leer ante sus compañeros controlando por medio de cronometro para ver cuantas palabras alcanzan leer durante un minuto y quien puede leer más.

Pasos para su aplicación.

Planificar una mañana para que todos los niños puedan participar durante la lectura dirigida, motivarlos siempre antes del inicio de la activad, al finalizar el primer lugar en leer más letras o palabras puede se premiado con algún regalito

sencillo, primero pueden competir en leer solo letras y luego entra a leer palabras para fortalecer la lectura entre todos los educandos.

Forma de poder evaluarla.

Cada docente encargado de los diferentes grados es el responsable de observar para que se lleve bien la actividad dirigida, que cada niño pueda ser participe durante la lectura cronometrada.



➤ **Nombre de la técnica pedagógica**

Lectura por estación.

Objetivo

Intercambiar los lugares de lectura y los materiales a leer con los alumnos para el fortalecimiento de la pronunciación de las letras y palabras con los niños.

Descripción

Establecer tres lugares equipados con diferentes técnicas de lectura para que los grados participantes puedan pasar de estación a estación a leer hasta terminar el contenido de la lectura de la estación correspondiente.

Pasos para su aplicación.

Dirigir al grupo para llevarlos a las estaciones, realizar las actividades que van indicadas en los lugares controlado siempre por el docente de grado, todos los alumnos tienen que movilizarse para participar en las diferentes actividades.

Forma de poder evaluarla.

Cada docente encargado de los diferentes grados es el responsable de observar para que se lleve bien la actividad dirigida, que cada niño pueda ser participe durante la lectura en cada estación.



➤ **Nombre de la técnica pedagógica.**

Cuentacuentos

Objetivo.

Fortalecer la lectura a través de contar diferentes cuentos entre los niños de cuarto primaria para un clase activa y participativa, tomando como punto clave la lectura.

Descripción.

Recopilar todo tipo de cuentos infantiles ya sea por el docente o por el educando para luego asignar una hora directamente para darle lectura correspondiente de esa manera se pueda ir mejorando la lectura.

Pasos para su aplicación.

Asignar al alumno la lectura del cuento o buscar el mecanismo de cómo comenzar con el primer niño, para su cuentacuentos, si es posible que lo repite dos veces luego hacer preguntas indirectas al público para ver qué es lo que ellos lograron captar.

Forma de poder evaluarla.

Observar detenidamente la participación de los educandos durante la lectura de manera poder apreciar a ellos por su desenvolvimiento y sobre la forma en que ellos van mejorando la lectura.



➤ **Nombre de la técnica pedagógica**

La ruleta

Objetivo.

Implementar la técnica de la lectura para diferenciar las estrategias de formar palabras y oraciones sobre una lectura eficaz en la vida de los estudiantes.

Descripción.

Elaborar **una ruleta** en grande, que tenga las **letras del abecedario** para jugar basta con niños. o **Elaborar tarjetas** con preguntas para jugar la ruleta. Ejemplo: Si la ruleta marca la letra “**O**” y la tarjeta tiene la pregunta “Nombre de un lugar”. El niño debe mencionar un lugar que empiece con letra “**O**” = Orlando, Olinstepeque, etc.

Pasos para su aplicación.

Cada niño debe de participar en el juego de la ruleta dirigido por el docente moviendo la ruleta de acuerdo la letra que la flecha lo muestra de es manera el niño empieza a formar y a leer las palabras.

Forma de poder evaluarla.

El docente es el responsable de dirigir la actividad y de esa forma pueda motivar y hacer las correcciones necesarias de la activad o al contrario felicitar al participante por el avance que se tiene.



Sexto grado.**➤ Nombre de la técnica pedagógica**

Amigos en la lectura.

Objetivo.

Desarrollar una propuesta pedagógica que permita integrar áreas y comunidad educativa con el propósito de crear estrategias de aprendizaje significativo relacionadas con la lectura y la escritura.

Descripción

El proyecto de aula “amigos de la lectura” nace como una necesidad de vincular a los alumnos de cuarto primaria, con la formación constante y continua de ellos, para que puedan descubrir algo diferente desde su propio entorno para que a través del ejemplo de los docentes y amigos encuentren motivación hacia la lectura y el desarrollo de la creatividad que es el factor que los docentes les fluye con gran facilidad y con entusiasmo.

Pasos para su aplicación

1. Los niños de cuarto primaria tienen la libertad de buscar un amigo en cuarto primaria igual en sexto primaria para compartir la lectura de un libro de cuentos, o de cualquier tipo de textos.

2. Después de haber finalizado la lectura ellos dos pueden presentar por escrito lo que han comprendido de la lectura, los pueden leerlo en voz alta para mejorar la pronunciación de cada grafía.

Es decir un alumnos de sexto primaria debe compartir la lectura con un su compañero de quinto grado y con uno de cuarto primaria para intercambiar experiencias entre ambos para lograr una lectura eficaz.

Forma de poder evaluarla.

Cada docente encargado de los diferentes grados es el responsable de observar para que se lleve bien la actividad dirigida, que cada pareja de niños puedan ser participe durante el amigo de la lectura.



➤ Nombre de la técnica pedagógica

Lectura cronometrada

Objetivo.

Implementar la rapidez y la claridad en la lectura de los niños a través de la técnica de la lectura cronometrada.

Descripción

La actividad consiste en que cada uno de los estudiantes pasa a leer ante sus compañeros controlando por medio de cronometro para ver cuantas palabras alcanzan leer durante un minuto y quien puede leer más.

Pasos para su aplicación.

Planificar una mañana para que todos los niños puedan participar durante la lectura dirigida, motivarlos siempre antes del inicio de la actividad, al finalizar el primer lugar en leer más letras o palabras puede ser premiado con algún regalito sencillo, primero pueden competir en leer solo letras y luego entrar a leer palabras para fortalecer la lectura entre todos los educandos.

Forma de poder evaluarla.

Cada docente encargado de los diferentes grados es el responsable de observar para que se lleve bien la actividad dirigida, que cada niño pueda ser participe durante la lectura cronometrada.



➤ Nombre de la técnica pedagógica

Cuentacuentos

Objetivo.

Fortalecer la lectura a través de contar diferentes cuentos entre los niños de cuarto primaria para un clase activa y participativa, tomando como punto clave la lectura.

Descripción.

Recopilar todo tipo de cuentos infantiles ya sea por el docente o por el educando para luego asignar una hora directamente para darle lectura correspondiente de esa manera se pueda ir mejorando la lectura.

Pasos para su aplicación.

Asignar al alumno la lectura del cuento o buscar el mecanismo de cómo comenzar con el primer niño, para su cuentacuentos, si es posible que lo repite dos veces luego hacer preguntas indirectas al público para ver qué es lo que ellos lograron captar.

Forma de poder evaluarla.

Observar detenidamente la participación de los educandos durante la lectura de manera poder apreciar a ellos por su desenvolvimiento y sobre la forma en que ellos van mejorando la lectura.



➤ Nombre de la técnica pedagógica

La ruleta

Objetivo.

Implementar la técnica de la lectura para diferenciar las estrategias de formar palabras y oraciones sobre una lectura eficaz en la vida de los estudiantes.

Descripción.

Elaborar **una ruleta** en grande, que tenga las **letras del abecedario** para jugar basta con niños. o **Elaborar tarjetas** con preguntas para jugar la ruleta. Ejemplo: Si la ruleta marca la letra “O” y la tarjeta tiene la pregunta “Nombre de un lugar”. El niño debe mencionar un lugar que empiece con letra “O” = Orlando, Olinstepeque, etc.

Pasos para su aplicación.

Cada niño debe de participar en el juego de la ruleta dirigido por el docente moviendo la ruleta de acuerdo la letra que la flecha lo muestra de es manera el niño empieza a formar y a leer las palabras.

Forma de poder evaluarla.

El docente es el responsable de dirigir la actividad y de esa forma pueda motivar y hacer las correcciones necesarias de la activad o al contrario felicitar al participante por el avance que se tiene.



➤ **Nombre de la técnica pedagógica**

La pelota voladora

Objetivo.

Realizar una lectura participativa a través de la dinámica de la pelota voladora, para lograr la participación de todos los niños participantes de los diferentes grados.

Descripción.

La técnica se trata de usar una pelota de plástica llenándola con papelitos que contengan frases llamativas y claras para que el niño lo pueda leer rápidamente en el momento que le cae la pelota en la mano, consiste en que el docente se pone a golpear cualquier objeto si estar viendo el movimiento de los participantes, el docente deja de tocar el objeto, ahí lo puede ver a qué niño le ha quedado la pelota de esa forma participa el estudiante en la lectura rápida y comprensiva.

Pasos para su aplicación.

Hacer pedacitos de papeles, llenarlas con frases llamativas, conseguir una pelota de plástica, llenarlas con los pedacitos de papeles con las frases, pasar la pelota a todos los niños durante el sonido que el docente hace con golpear cualquier objeto para todos los niños entre en acción. Controlar a que todos ellos puedan participar de manera ordenada y animarlos por la participación.

Forma de poder evaluarla.

El docente es el responsable de dirigir la actividad y de esa forma pueda motivar y hacer las correcciones necesarias de la actividad o al contrario felicitar al participante por el avance que se tiene durante el desarrollo de la técnica de la pelota voladora.



Investigado y elaborado por el profesor Antonio Bernal Brito
Estudiante del Programa Académico para el Desarrollo Profesional-PADEP/D.



Poster Académico

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS, PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS NIÑOS.

AUTOR, PROFESOR ANTONIO BERNAL BRITO

CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, Implementación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lectura en la vida de los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje 2, mediante capacitaciones a docentes de los grados seleccionados, con el apoyo de la ONG Save the Children y el involucramiento de los padres de familia para acompañar a sus hijos en su proceso de formación educativa.

OBJETIVOS. Mejorar la formación educativa de los niños de cuarto a sexto grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canaquil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura en la vida de los educandos, aprovechando el apoyo de ONGs MINEDUC y padres de familia.

JUSTIFICACIÓN. Uno de los problemas que más afecta a los niños del establecimiento, es la dificultad en la lectura de los niños, ya que les cuesta llevar a la práctica muchas de las normas de la lectura, por lo que se optó como necesario, implementar nuevas técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes y una lectura eficaz de los niños, ya que es un elemento muy importante en la formación académica de los mismos.

Además, se tomó como prioritario este problema, tomando en cuenta que, en el indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los factores que tienen que ver con el bajo aprendizaje de los niños y por ende la repitencia escolar. Sin embargo,

es de aclarar que éste, solo es uno de los factores que habría que mejorar ya que existen varios más.

FOTOGRAFÍAS.



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto de Mejoramiento Educativo va con fines de minimizar el problema de la dificultad en la lectura de los estudiantes de los grados del ciclo de educación complementaria, implementando para el efecto varias técnicas y estrategias de innovación educativa que potencien esa capacidad de los niños en leer de manera correcta como también de escribir de forma adecuada en todo el proceso de desarrollo de la lectoescritura. También, los niños necesitan mejorar su conocimiento y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, sobre lectura en especial,

METODOLOGIA MARCO ORGANIZACIONAL

Se llevó a cabo el diagnóstico institucional y los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché.

ANÁLISIS SITUACIONAL. Se hizo un análisis de los problemas que fue detectado en la Institución Educativa como también las necesidades y sus actores.

PLAN DE DIVULGACIÓN.

Fase de inicio. Entrega de solicitudes, notas de invitaciones para el desarrollo del lanzamiento del proyecto en la comunidad y la escuela.

Fase de ejecución. Capacitación a docentes, padres de familia y la implementación de las técnicas entre los educandos.

Fase de cierre del proyecto. Entrega del proyecto al director del centro educativo de Aldea Canaquil.