



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, Departamento Jutiapa

Nombre del Estudiante

Lorenzo Rodríguez

Carné: 200271911

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, Departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Lorenzo Rodríguez

Carne: 200271911

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Lorenzo Rodríguez**, con número de carné: **200271911 DPI: 2673 04870 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2423

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rodriguez Lorenzo* Con Registro académico No. *200271911* Con CUI: *2673048702213* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200271911_01_2423



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2423

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rodriguez Lorenzo* Con Registro académico No. 200271911 Con CUI: 2673048702213 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200271911_01_2423

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mi madre Eudocia Rodríguez Payes

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos Anderson Lorenzo Rodríguez Barrera, Denilzo Esaú Rodríguez Barrera, Danny Josué Rodríguez Barrera, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

Amigos(as)

Por estar a mi lado en los momentos más difíciles

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de la USAC, de mi escuela y de infancia, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A los catedráticos Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, a nuestra Coordinadora de la sede de Moyuta, Jutiapa Licda. Sidia Alonzo y a la Profa. María de los Angéles Linares por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposa Ludvia Eleticia Barrera Alvarado, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo de trabajo Elder Donái Juárez, Guísela Chavarría, Antonio Martínez, Zoila Recinos, Elsy Martínez, Vilma Morales y Juana Donis que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Elder Donái Juárez y Guissela Chavarría, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al MINEDUC por darnos la oportunidad de estudiar con esta beca de estudio

Al STEG por apoyarnos en tantas luchas en beneficio de la educación

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural de Aldea San Pedro, Conguaco, del Departamento Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es española y con poco interés en el aprendizaje del idioma Xinca, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como línea de acción estratégica: la Organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos y revistas, seleccionando como proyecto: Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

At the Official Rural School of Aldea San Pedro, Conguaco, of the Jutiapa Department, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladina, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning the Xinca language, the illiteracy index is high, with an interest in recovering aspects of its ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the first cycle. It was selected as a strategic line of action: the Organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, writing of stories, essays, newspapers and magazines, selecting as a project: Implementation of strategies for the strengthening of reading and writing in children.

The activities carried out got students motivated and at the end of the semester increased academic results in the Communication and Language Area by 60%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.	3
1.1.2 Antecedentes.	20
1.1.3 Marco epistemológico.....	22
1.1.4 Marco del contexto educacional	33
1.1.5. Marco de políticas educativas	38
1.2 Marco situacional	51
1.2.1 Identificación de problemas.....	51
1.2.2 Identificación de las demandas	52
1.2.3 Identificación de actores.....	53
1.3 Análisis estratégico	58
1.3.1 DAFO bajo rendimiento en lectura	58
1.3.2 Técnica del mini max.....	59
1.3.3 Vinculación estratégica	61
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	70
1.3.5 Mapa de soluciones	74
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	75
1.4 Diseño del proyecto	75

1.4.1 Título del proyecto.....	75
1.4.2 Descripción del proyecto	75
1.4.3 Concepto del proyecto	77
1.4.4 Objetivos del proyecto.....	77
1.4.5 Justificación del proyecto	78
1.4.6 Plan de actividades	81
1.4.7 Cronograma de actividades	84
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	88
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	93
1.4.10 Presupuesto del proyecto.....	93
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad	95
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1 Diagnóstico	97
2.1.1 Índice de Desarrollo Humano.....	97
2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	98
2.2 Antecedentes de la institución educativa	98
2.2.1 Organizaciones escolares	98
2.2.2 Programas del ministerio de educación	99
2.2.3 Políticas educativas.....	101
2.2.4 Legislación educativa	101
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	102
2.2.6 Organizaciones comunitarias	103
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	103
2.2.8 La pobreza	104
2.8.9 Desnutrición.....	105

2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza	106
2.3.1	Constructivismo	106
2.3.2	Psicología evolutiva	107
2.3.3	Teoría sociocultural	107
2.3.4	Aprendizaje significativo	108
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	109
2.3.6	Reforma educativa	111
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	112
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	113
2.4	Técnicas de administración educativa	114
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo	114
2.4.2	Matriz de priorización de problemas	114
2.4.3	Árbol de problemas	115
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales	115
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	117
2.4.6	Matriz DAFO	119
2.4.7	Técnica minimax	120
2.4.8	Vinculación estratégica	120
2.4.9	Líneas de acción estratégica	120
2.4.10	Mapa de soluciones	121
2.4.11	Plan de actividades	121
2.4.12	Cronograma de gantt	121
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	122
2.4.14	Indicadores de un proyecto	122
2.4.15	Metas de un proyecto	123

2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	123
2.4.17 Presupuesto	124
2.5 Metodología implementada en el PME	124
2.5.1 Materiales educativos.....	124
2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje	125
2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	125
2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo	125
2.5.5 Estrategias metodológicas	126
2.5.6 El drama como estrategia de aprendizaje	126
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1. Título del proyecto	129
3.2. Descripción del proyecto.....	129
3.3. Concepto del proyecto	131
3.4. Objetivos del proyecto	131
3.4.1 Objetivo general	131
3.4.2 Objetivos Específicos	131
3.5. Justificación del proyecto.....	131
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	133
3.7 Plan de actividades.....	135
3.7.1 Fases del proyecto	138
CAPITULO IV ANÁLISIS DISCUSIÓN DE RESULTADOS	163
CONCLUSIONES	171
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	172
REFERENCIAS	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edades	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado	6
Tabla No. 4 Docentes y su distribución.....	6
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos.....	7
Tabla No. 6 Días laborados	8
Tabla No. 7 Disponibilidad de libros.....	8
Tabla No. 8 Resultados de eficiencia interna.....	9
Tabla No. 9 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 10 Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 11 Proporción de alumnos de siete años	10
Tabla No. 12 Indicadores de resultados de aprendizaje	14
Tabla No. 13 Resultados de lectura primer grado.....	14
Tabla No. 14 Resultados matemática primer grado	14
Tabla No. 15 Resultados de lectura tercer grado.....	15
Tabla No. 16 Resultados matemática tercer grado	15
Tabla No. 17 Resultados de lectura sexto grado	15
Tabla No. 18 Resultados de matemática sexto grado	16
Tabla No. 19 Matriz de priorización	51
Tabla No. 20 Árbol de problemas	52
Tabla No. 21 Identificación de demandas	52
Tabla No. 22 Análisis de actores	53
Tabla No. 23 Diagrama de relaciones.....	57
Tabla No. 24 DAFO bajo rendimiento	58
Tabla No. 25 Técnica mini max.....	59
Tabla No. 26 Mapa de soluciones.....	74
Tabla No. 27 Tabla de criterios	75
Tabla No. 28 Plan de actividades	81
Tabla No. 29 Cronograma de actividades.....	84
Tabla No. 30 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores	88

Tabla No. 31 Plan o enunciado de metas	92
Tabla No. 32 presupuesto.....	94
Tabla No. 33 Propuesta de sostenibilidad.....	96
Tabla No. 34 Plan de actividades	135
Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad	173

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	11
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	12
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	13
Gráfica No. 5 Deserción escolar	13
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	16
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	19

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME	138
Fotografía No. 2 Autorización del PME	139
Fotografía No. 3 Elaboración de materiales.....	139
Fotografía No. 4 Elaboración de portafolios.....	140
Fotografía No. 5 Gestión ante Municipalidad de Conguaco.....	140
Fotografía No. 6 Elaboración de instrumentos de monitoreo	141
Fotografía No. 7 Socialización del PME con la comunidad educativa	142
Fotografía No. 8 Acta de socialización.....	142
Fotografía No. 9 Capacitación a padres de familia	143
Fotografía No. 10 Recolección de materiales de lectoescritura	144
Fotografía No. 11 Capacitación a docentes	145
Fotografía No. 12 Guía de estrategias metodológicas.....	145
Fotografía No. 13 Lectura dirigida.....	146
Fotografía No. 14 Domino de silabas.....	147
Fotografía No. 15 Juego de Domino	147
Fotografía No. 16 Rompecabezas	148
Fotografía No. 17 Elaboración de herbario por medio de lectometro.....	149
Fotografía No. 18 Elaboración de fichero alfabetico	149
Fotografía No. 19 Momentos de la lectura	150
Fotografía No. 20 Comprensión lectora	151
Fotografía No. 21 Trabajo hojas de caligrafía	152
Fotografía No. 22 Elaboración del diario del estudiante.....	152
Fotografía No. 23 Elaboración de periódicos murales	153
Fotografía No. 24 Desarrollo de actividades lúdicas	154
Fotografía No. 25 Docente PADEP/D y sus alumnos	154
Fotografía No. 26 Creación de Socio dramas	155

Fotografía No. 27 Elaboración de rota folios.....	156
Fotografía No. 28 Monitoreo del PME.....	156
Fotografía No. 29 Evaluación del PME	159
Fotografía No. 30 Lista de cotejo	160
Fotografía No. 31 Escala de rango	160
Fotografía No. 32 Rubrica.....	160
Fotografía No. 33 Divulgación del proyecto	162
Fotografía No. 34 Guía de estrategias metodológicas.....	162

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea San Pedro del municipio de Conguaco, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura” Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Berta Luz Cortez (Presidente), Sra. Ersilda Díaz González (Tesorera) Sra. Lilian del Carmen Hernández Jácome (Secretario), Sra. Wendy Paola Galicia Santos (Vocal I), Sr. Maximino Galicia y Galicia (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Froilán de León (Presidente), Maxlandelino de León García (Vicepresidente), Clara Luz Gutiérrez (Tesorero), Glenda Marisol Alvarado Orellana (Secretario), Lindsay Paola Delgado de León (Vocal I)

La Visión que posee la escuela es “Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: cinco Proyectos de Mejoramiento Educativo por

estudiantes del PADEP/D, Reparación de cocina por parte de fondos de gratuidad año 2018, Reparación de techo por parte de organización de padres de familia de INED año 2019, Jardinización por parte de los grados: primero, segundo y educación acelerada año 2019 y Pintura de la escuela con fondos de gratuidad del año 2019, Proyectos de Mejoramiento Educativo por estudiantes del PADEP/D a través de la EFPEM

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango y edades

Rango de edades	Población
7 a 8 años	73
9 a 10 años	76
11 a 12 años	79
13 y más	59
Total	287

Fuente: Libro de Inscripciones EORM San Pedro

ii. Índice de desarrollo humano

En el municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.546 tomando en cuenta tres aspectos: Salud, Educación e Ingresos. En salud el municipio de Conguaco, marca un índice de desarrollo humano (IDH) de 0.611 en promedio tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona al nacer. En educación este municipio tiene un promedio de 0.506 esto representa la edad en que las personas aprenden a leer, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada con los tres niveles de educación. En ingresos el municipio cuenta con el 0.522 promedio tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio,

esto quiere decir que del cien por ciento de personas 52 personas viven en buenas condiciones y el resto no.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente se cuenta con una matrícula escolar de 146 estudiantes para el nivel primaria

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	2017			2018			2019		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
Primero	55	28	27	55	24	31	48	24	24
Segundo	56	27	29	48	25	23	59	29	30
Tercero	51	27	24	58	30	28	46	20	26
Cuarto	46	25	31	48	25	23	50	29	21
Quinto	43	20	23	49	28	21	35	17	18
Sexto	35	17	18	35	12	23	62	35	27
	286	144	142	293	144	149	300	154	146

Fuente: Libro de Inscripciones de EORM San Pedro

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado

Grado	2017			2018			2019		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
Primero	55	28	27	55	24	31	48	24	24
Segundo	56	27	29	48	25	23	59	29	30
Tercero	51	27	24	58	30	28	46	20	26
Cuarto	46	25	31	48	25	23	50	29	21
Quinto	43	20	23	49	28	21	35	17	18
Sexto	35	17	18	35	12	23	62	35	27
	286	144	142	293	144	149	300	154	146

Fuente: Libro de Inscripciones de EORM San Pedro

iii. Cantidad de docentes y distribución por grado

Actualmente se cuenta con diez docentes presupuestados en el centro educativo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Docentes y su distribución

Grados	Ciclo 2017	Ciclo 2018	Ciclo 2019
Primero	2 docentes	2 docentes	2 docentes
Segundo	2 docentes	2 docentes	2 docentes
Tercero	2 docentes	2 docentes	1 docente
Cuarto	2 docentes	1 docente	2 docentes
Quinto	1 docente	1 docente	1 docente

Sexto	1 docente	1 docente	1 docente
Educación acelerada			1 docente
Total	10 docentes	9 docentes	10 docentes

Fuente: Libro de Actas de EORM San Pedro

iv. Relación alumno /docente

Durante el ciclo 2017 la relación alumno/docente fue de 29 alumnos por docente ya que el total de alumnos era de 286 y 10 docentes. En el ciclo 2018 la relación fue de 33 alumnos por docente con un total de 293 estudiantes. Mientras que el presente ciclo escolar (2019) en la escuela hay 300 estudiantes y 10 docentes en promedio la relación alumno/docente es de 30 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de alumnos

En la escuela hay 300 estudiantes matriculados en el ciclo 2019 de los cuales en un día de una visita aleatoria asistieron 253 lo que equivalente a un 84% de asistencia. 30 alumnos insistentes equivalente a un 10%. 17 retirados un porcentaje 6%.

ii. Asistencia de alumnos (as) 17/07/2,019

Tabla No. 5 Asistencia de alumnos

Grado	Alumno(as)	Asistencia	Inasistencia	Retirados
Primero A	48	22	2	0
Primero B		18	6	0
Segundo A	59	20	3	1
Segundo B		27	2	6
Tercero A	46	39	6	1
Tercero B				
Cuarto A	50	25	1	1
Cuarto B		19	2	2
Quinto A	35	30	4	1
Educación Acelerada	62	35	1	1
		18	3	4
	300	253	30	17

Fuente: Tomado de libro de asistencia de docentes

iii. Porcentaje del cumplimiento de los días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la E.O.R.M, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 6 Días laborados

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%	0	0%
Febrero	20	20	100%	0	0%
Marzo	21	21	100%	0	0%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	23	100%	0	0%
Junio	19	19	100%	0	0%
Julio	23	23	100%	0	0%
Total	141	141	100%	0	0%

Fuente: Libro de Asistencia de Personal Docente

En general de los 141 días efectivos de clases se ha alcanzado el 100% de asistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa.

- iv. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español siendo éste el idioma materno de todos los estudiantes. El idioma que hablan las personas en la comunidad es el idioma español es el que más predomina.

v. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 7 Disponibilidad de libros

Grado	Total de alumnos	Alumnos con texto	Alumnos sin texto
Primero	48	48	00
Segundo	59	59	00
Tercero	46	46	00
Cuarto	50	50	00
Quinto	35	35	00

Sexto	37	37	00
Educación acelerada	25	25	00

Fuente: Cuaderno de Conocimientos de EORM San Pedro

vi. Organización de los padres de familia

Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, quienes se encargan de administrar los fondos económicos que deposita el Ministerio de Educación.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Según la ficha escolar 2015 – 2019 los resultados son los siguientes:

Tabla No. 8 Resultados de eficiencia interna

Tasa	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	14%	6%	11%	19%	8%
Promoción	88%	88%	81%	83%	91%
No promoción	12%	12%	19%	17%	09%
Retención	98%	96%	102%	97%	88%
Deserción	2%	4%	-2%	3%	12%
Éxito	86%	85%	82%	81%	81%
Fracaso	14%	15%	18%	19%	19%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM San Pedro

i. Escolarización oportuna: proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad

Tabla No. 9 Escolarización oportuna

2017			2018			2019		
Total	Oportuno	No oportuno	Total	Oportuno	No oportuno	Total	Oportuno	No oportuno
291	234	57	284	236	48	300	243	57

Fuente: Libro de Inscripciones de EORM San Pedro

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 10 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna
Primero	55	16	54	19	48	47
Segundo	58	18	46	09	59	54
Tercero	52	18	57	13	46	41
Cuarto	45	09	48	16	50	45
Quinto	43	11	46	08	35	32
Sexto	37	6	33	09	62	25
Total	290	78	284	74	300	278

Fuente: Libro de Inscripciones de EORM San Pedro

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Tabla No. 11 Proporción de alumnos de siete años

Años	2017	2018	2019
Inscritos	291	284	300
7 años	55	54	42
Proporción	19%	19%	14%

Fuente: Libro de Inscripciones de EORM San Pedro

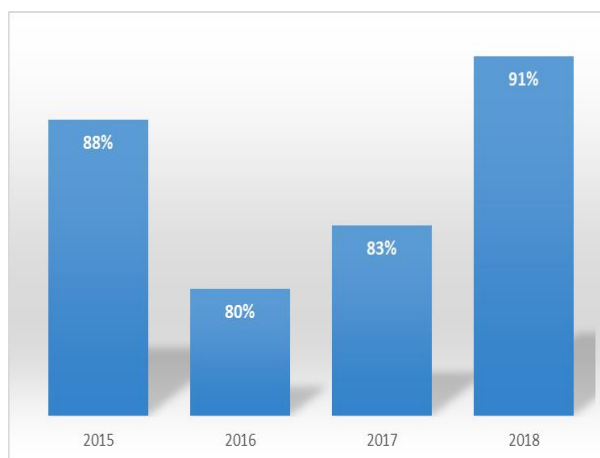
- iv. Sobreedad

Del 100% de alumnos inscritos en la escuela 55 niños no tienen la edad correspondiente lo cual equivale al 19% en el año 2017 y 54 niños en el año 2018 que corresponde al 19% de estudiantes con sobre edad.

- v. Tasa de promoción anual

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de promoción en el año 2017 la tasa de promoción escolar es de 83% y del año 2018 es de 91%.

Gráfica No. 1 Promoción escolar

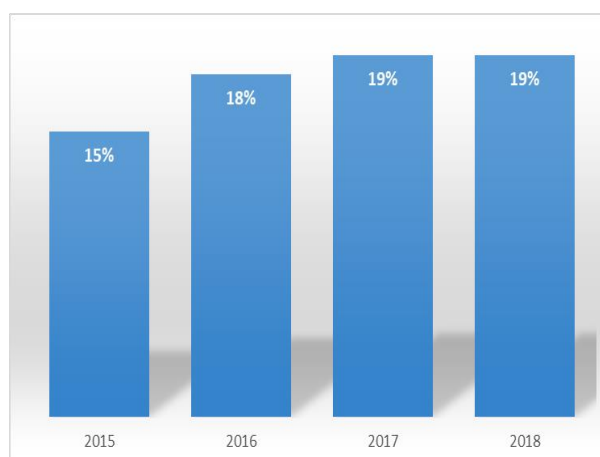


Fuente: Ficha Escolar 2015.2019 EORM San Pedro

vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar es de 14% en 2015 15% en el 2016 el 18% en el 2017 y en el 2018 el 19%.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



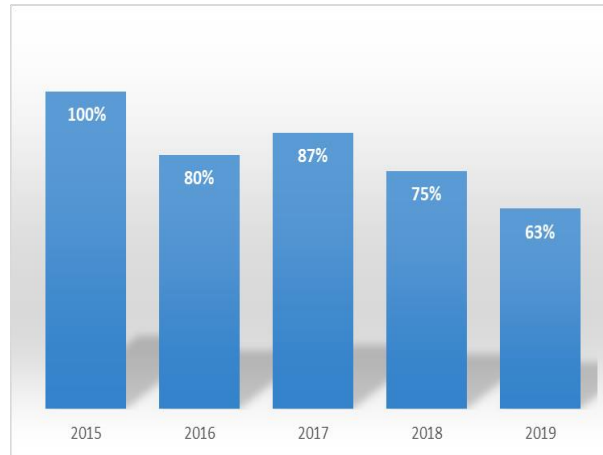
Fuente: Ficha Escolar 2015.2019 EORM San Pedro

vii. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación es de

63% en el 2015 es de 100%, en el 2016 es de 80% en el 2017 es de 87%, en el 2018 es de 75% y en el año 2019 el 63%

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar 2015.2019 EORM San Pedro

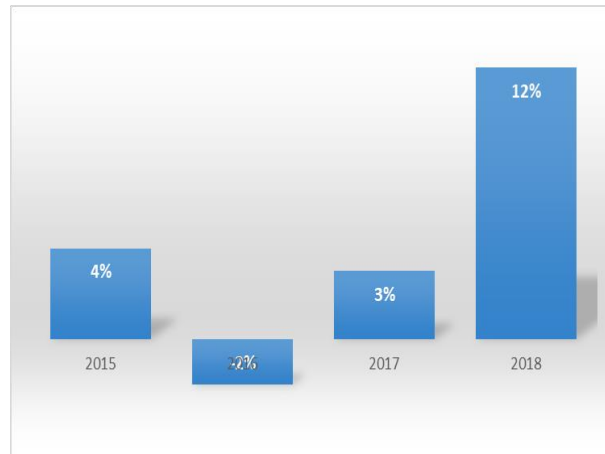
viii. Finalización de nivel

El 100% de los alumnos son promovidos y finalizan el nivel primario.

ix. Repitencia por grado

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Repitencia es del 8% en el 2015 es de 6%, en el 2016 es de 11% 2017 es de 19% en el 2018 es del 13% y en el año 2019 es de 8%.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

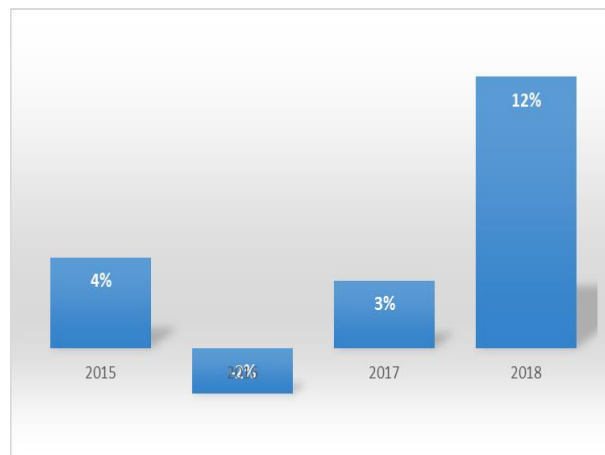


Fuente: Ficha Escolar 2015.2019 EORM San Pedro

x. Deserción por grado

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de deserción es de 12% en el 2015 es de 4%, en el 2016 es de -2% en el 2017, 3% en el 2018 es de 12%

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015.2019 EORM San Pedro

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla No. 12 Indicadores de resultados de aprendizaje

Total de alumnos	Grado	2017		Total de alumnos	2018	
		Logro	No logro		Logro	No logro
55	Primero	35	20	54	46	8
52	Tercero	41	11	57	50	7
37	Sexto	37	--	33	33	--

Fuente: Cuadros Prim 2018 de EORM Aldea San Pedro

i. Resultados de lectura primer grado

Tabla No. 13 Resultados de lectura primer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
55	35 alumnos 64%	20 alumnos 36%	54	46 alumnos 86%	8 alumnos 14%

Fuente: Cuadros Prim 2018 de EORM Aldea San Pedro

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

En la escuela en el ciclo 2017, se matricularon 55 alumnos en primer grado de los cuales solo 35 alcanzaron el éxito en la lectura lo que equivale a un 64% de logro. Mientras que 20 alumnos no alcanzaron el éxito lo que equivale a un 36%.de no logro, obteniendo los mismos resultados en el área de matemáticas. Mientras que en el año 2018 se matricularon 54 alumnos de estos, 46 alcanzaron el éxito equivalente al 85% de logro en este ciclo solo 8 niños no alcanzaron el éxito, esto es equivalente al 15% de no logro, observándose una gran diferencia comparado con el ciclo 2017.

Tabla No. 14 Resultados matemática primer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
55	35 alumnos 64%	20 alumnos 36%	54	46 alumnos 86%	8 alumnos 14%

Fuente: Cuadros Prim 2018 de EORM Aldea San Pedro

iii. Resultados de lectura. tercer grado

De 52 alumnos inscritos en el ciclo 2017, 41 alumnos lograron su objetivo en lectura y matemáticas esto equivalente a un 79% de logro y 11 estudiantes no lo lograron equivalente al 21%. Mientras que durante el ciclo 2018 la inscripción fue de 57 estudiantes de los que 50 alumnos alcanzan su objetivo siendo esto un 88% de logro, con un 12% de no logro ya que solo 7 alumnos no lo lograron.

Tabla No. 15 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
52	41 alumnos 79%	11 alumnos 21%	57	50 alumnos 87%	7 alumnos 13%

Fuente: Cuadros Prim 2018 de EORM Aldea San Pedro

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 16 Resultados matemática tercer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
52	41 alumnos 79%	11 alumnos 21%	57	50 alumnos 87%	7 alumnos 13%

Fuente: Cuadros Prim 2018 de EORM Aldea San Pedro

v. Resultados de lectura sexto grado

De 37 alumnos inscritos en el ciclo 2017 el 100% de alumnos alcanzaron el logro deseado y en el ciclo 2018 se inscribieron 33 alumnos de los cuales también alcanzaron el logro deseado

Tabla No. 17 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
37	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%	33	33 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros Prim 2018 de EORM Aldea San Pedro

vi. Resultados de Matemática: sexto grado primaria

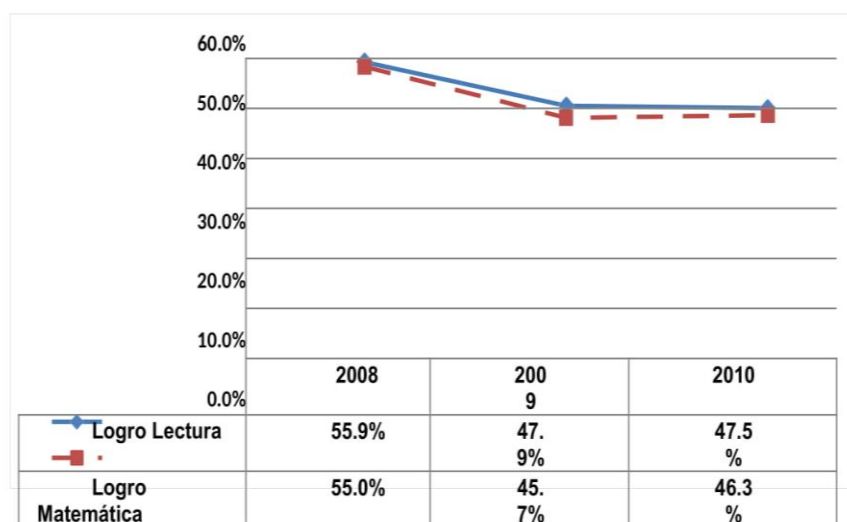
Tabla No. 18 Resultados de matemática sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
37	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%	33	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Tomado de Cuadros Prim 2018 de EORM Aldea San Pedro

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



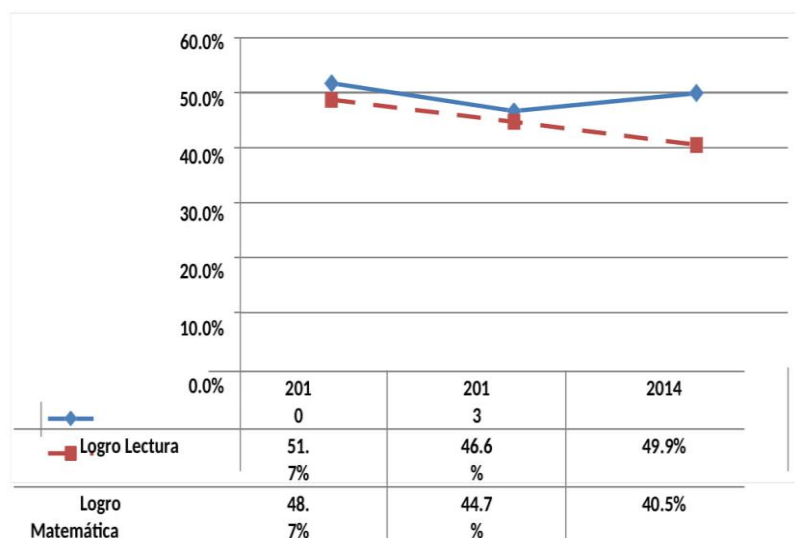
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en

el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



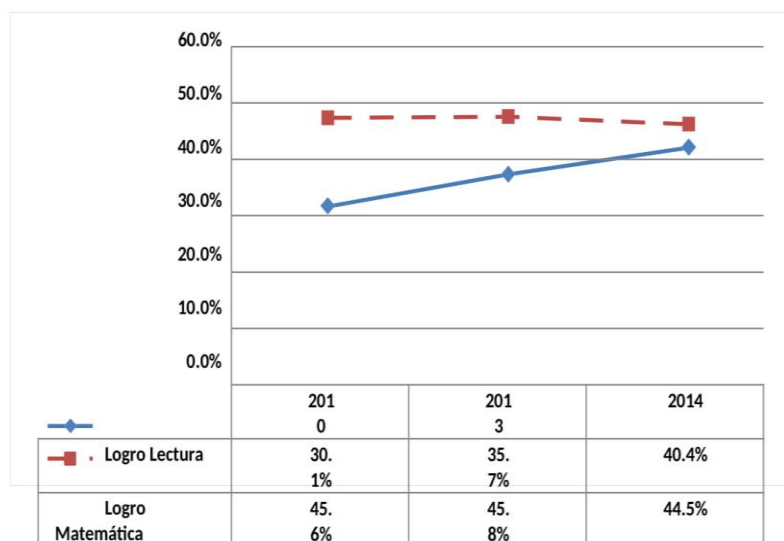
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e)

excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el

Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Según investigación realizada con personas mayores de 65 años, el director de la escuela y documentación que a pesar de los años aún existe e se ha encontrado que la fundación de esta escuela fue en el año 1940 cuando llegó a esta comunidad la maestra Rogelia Paredes originaria de la cabecera municipal de Jutiapa. Quien se quedó a vivir en la comunidad. La escuela apenas era una pequeña casa construida de bajareque (en varillado techo de teja) en donde atendía los grados; primero, segundo y tercero, con el pasar de los años llega otra maestra llamada María Rosa. Después de algunos años más aparece otro profesor llamado Natareno procedente del departamento del Quiché quien también se quedó a vivir en la aldea San Pedro ya que para llegar a la aldea solo podía ser caminando o a caballo por lo menos hora y media por senderos y veredas muy poco transitadas.

Pero bueno en esta misma década con la ayuda de los vecinos consiguen construir una escuelita en el lugar donde se encuentra actualmente; con paredes de adobe y el techo de teja que era un solo salón donde los maestros realizaban su labor docente con alumnos ya mayores porque los padres no consideraban importante que sus hijos aprendieran a leer y escribir. Aunque poco a poco con la insistencia de los docentes para que enviaran a sus hijos a la escuela, los habitantes de la comunidad se fueron dando cuenta de que estudiar era algo muy importante. Así la población estudiantil fue creciendo. Cuarenta años más tarde aparece un joven llamado Carlos Alberto Barrientos Gutiérrez

de 22 años de edad originario de la comunidad a quien sus padres le dieron estudio hasta graduarse de Perito Contador quien se postula candidato a alcalde del municipio y gana las elecciones.

Siendo el alcalde titular en 1980 en reunión con el secretario municipal y las personas de la comunidad suscriben en el libro número 12 de actas varias de la municipalidad de Conguaco el Acta No. 22-80 de fecha 18 de agosto de 1980, folios 22, 23 y 24 donde por las facultades que la ley le confiere declara el terreno de la escuela como parte del Ministerio de Educación. Años más tarde se construye una brecha para llegar a la comunidad. Esto produce un cambio la construcción de una escuela más formal con seis salones de clases sanitarios con fosa y dos locales más que los docentes utilizaban como vivienda. La escuela vuelve a tener cambios veinte años más tarde.

Cuando con el gobierno de Alfonso Portillo a solicitudes hechas por los docentes y a través del Ministerio de Cultura y Deportes se construye una cancha polideportiva dentro del terreno de la escuela. En el año 2005 con el gobierno de Oscar Berger se construyeron dos aulas más y un muro frontal que permite que hasta la fecha los alumnos estén protegidos dentro de la escuela durante la jornada de clases y la última construcción realizada en el año 2009 fue un salón destinado para la dirección, aunque se está preparando para poder instalar el programa 360 grados para que los alumnos tengan acceso a la tecnología.

A partir de la construcción de la cancha la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea ha sido de mucho beneficio para la comunidad pues ha servido para realizar eventos como: Olimpiadas del saber, jornadas médicas, eventos religiosos, reuniones del COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) de la comunidad, fiestas de cumpleaños, bodas, bailes de la feria titular entre otros. Ha servido como centro de votación. Aunque por disturbios y daños ocasionados a la infraestructura, por personas inconformes por los resultados de las elecciones del año 2015.

La escuela ya no presta estos servicios para la protección y cuidado de sus instalaciones. Únicamente se utiliza para eventos exclusivamente relacionados con educación y en cuanto a profesionales de la educación que han apoyado a las distintas transformaciones de este centro educativo se pueden mencionar: +Noé Mendoza, +Elizardo, +Antonieta, +Daniel Espina, +Astrid Cardona, +Victoria Corado, Delia Amarilis, Dalila Osuna, Zaida Castro, Magnolia, Antonia Corado, María Ofelia Pérez, Marta Berfalia Aguilar, Leopoldo Recinos, Ana Dolores Cruz, Boris Morán, Arcelio Galicia, Mirian Sarceño, María de la Cruz Usélo, Kyria Estrada, Yeny Linares, Guadalupe González, Oswaldo González, Xiomara Ventura, Sharon Juárez, Luvia de León, Froilán de León, Yeimy Samayoa, Guadalupe Ventura, María Angélica Alvarado.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro; municipio Conguaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que los rangos de edad de los estudiantes de quinto grado se atienden desde la edad de 11 años. Los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos en el grado de quinto son 35 alumnos que representan el 100 % de los cuales 30 son alumnos de edad escolar, es decir el 85.71 % y 5 alumnos de sobre edad que representa el 14.29 %, según el indicador de población por rango de edad, demuestra que en nuestro Centro Educativo existe sobre población escolar, de los 300 alumnos inscritos el 243 son de edad escolar que representa un porcentaje de 81 %, mientras que los niños de sobre edad existe un porcentaje de 19 % que representa una cantidad de 57 alumnos pasados de edad escolar.

Según lo entrevistado con los padres de familia en el trabajo de campo; muchos de ellos mandan a sus hijos a la escuela con sobre edad, causando daños Psicológicos a los pequeños de forma física, verbal y psicológico. También en la escuela de la comunidad se

practica el bulling, como por ejemplo cuando en el camino hacia la escuela los niños mayores le faltan el respeto a los más pequeños y humildes, también existe la violencia y drogadicción en los caminos solitarios a muchas personas los asaltan, y aunque las personas asistan la iglesia nunca se practican valores causando en los alumnos una autoestima baja.

Que los padres de familia por su poca escolaridad le dan poca interés a la educación de sus hijos e hijas, obviando las responsabilidades que les corresponden y como consecuencia los hijos se vuelven irresponsables en las tareas y actividades de la escuela, según lo establecido por el maestro de cada grado; mientras tanto en lo sociológico, el nivel de pobreza que afecta a las familias, ya en esta comunidad son muy numerosos, esto hace que los alumnos sean ocupados en materia de trabajo, para contribuir con los alimentos del hogar.

En el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Conguaco según estudios de PNUD, Conguaco, tomando en cuenta tres aspectos en Salud, Educación, Vida tienen un promedio de en salud tenemos porcentaje de 0.546, en promedio vida 0.611, mientras que en educación tenemos un promedio de 0.506, esto quiere, que Conguaco representa un índice bajo en estos tres aspectos.

Según el análisis la comunidad de aldea San Pedro, existe la pobreza ya que muchos papás en la familia no planifican y tienen muchos hijos e hijas, hay padres de familia que tienen hasta 12 niños, y su mentalidad de tener todos los que puedan, luego los padres de familia no alcanzan a dar los derechos necesarios a estos niños. Por lo cual se dedican a la vagancia y se forman grupos delictivos en la cominidad para asaltar que van a verde mercadería a la comunidad, se identifican que un grupo de niños se relacionan con sus compañeros en lugares solitarios y muchos como no viven con sus papas se dedican a consumir drogas según una encuesta realizada, hay mucho que los padres de

familia que tratan mal a sus hijos porque muchos de ellos son adoptados.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, Conguaco, asisten la cantidad de 300 alumnos de los cuales están en edad escolar de 7 a 12 años de edad de los cuales 278 son de edad escolar, según el Ministerio de Educación la educación primaria se divide en dos fases: fundamental y complementaria. La fundamental comprende en edades de 7 a 9 años, en los grados de 1ro, 2do y 3ro, y la completaría que cubre los grados de 4to, 5to, y 6to en edades de 10,11 y 12 de edad.

En la comunidad todavía existen los métodos tradicionales y maestros que son actualizados en PADEP/P. En lo tradicional todavía utilizan metodologías tradicionales, también tienen la idea que cuando un niño comete un error se le puede castigar como lo hacían en la historia. En el centro educativo existen maestros tradicionales a muchos niños les enseñan con métodos tradicionales y es donde ellos reciben un daño Psicológico de parte de estos docentes.

En la comunidad existe alcoholismo y drogadicción muchos de los niños reciben mal trato de parte de los padres de familia, y los niños al ver que sus padres no trabajan se ven obligados a trabajar y es de esta manera como abandonan el hogar. Tradicionalmente en los meses de mayo y abril es cuando los padres de familia utilizan a los niños en trabajos de siembra de maíz, maicillo y café y los niños abandonan la escuela porque los papás los utilizan para trabajar en la agricultura.

Muchos de los establecimientos educativos cuentan con alumnos matriculados basándose en dos ciclos, en San Pedro contamos con 300 alumnos siendo este un alto índice, los padres de familia están

conscientes que en el primer ciclo debe existir mucha atención a los contenidos, además se necesitan más docentes.

Existe un alto índice de alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, el director es docente, es una escuela gradada, contamos con 10 docentes y dos secciones los grados de primero, segundo y cuarto grados, teniendo un docente en los grados de quinto y sexto un docente, con un aproximado de 30 alumnos cada grado.

En los grados más pequeños de primero y segundo existen alumnos con problemas físicos y audiovisuales son niños que tiene discapacidad y en nuestro establecimiento educativo no existen maestros especializados en la materia y muchos de los padres de familia no les dan importancia a estos niños ya que son hijos de padres que tienen problemas de alcoholismo y drogadicción.

En el Centro Educativo de aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa hay 10 docentes los que laboramos en la escuela, siete bajo el Renglón 011 y tres bajo el Renglón 021 sabemos que los docentes son parte fundamental para la enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas de nuestra comunidad el docente en el aula, reconoce la importancia en el desarrollo cognitivo y social de sus estudiantes.

En la escuela se necesitan docentes, siempre se mandan las estadísticas la a Supervisión Educativa, pero hacen caso omiso de los tramites, tenemos súper población de niños y hay necesidad de docentes. En los grados de quinto y sexto los docentes tiene demasiada población escolar todos los años, un solo docente es difícil atender a cierta cantidad de estudiantes y así es difícil alcanzar las metas propuestas en la escuela

El buen docente debe tener una comunicación con el alumno en el momento de su labor de enseñanza aprendizaje debe ser motivador, innovador, gentil y activo, es de vital importancia en el aula que el

profesor o profesora le demuestre amor a sus alumnos ya que cuando un docente se presenta con bajo autoestima afecta Psicológicamente al estudiante.

C. Indicadores de proceso

Pasar asistencia en clases es importante para que se pueda avanzar con el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa, el buen docente tiene que tomar asistencia todos días en la escuela puede verificar que es mucha la inasistencia, pues los padres de familia son conscientes que el aprendizaje de sus hijos les ayudara a ser mejores seres humanos ante la sociedad.

Tomar la asistencia en un día normal en la escuela se puede verificar que es mucha la inasistencia, pues los padres de familia no son conscientes del aprendizaje de sus hijos, el padre de familia no reconoce que a los niñas y niños les ayudara a ser mejores seres humanos ante la sociedad, tendrán influencia positiva en su comunidad transmitiendo sensaciones con intensidad y trascendencia

Los docentes de estas nuevas generaciones no trabajan por vocación, sino que solo por amor al dinero, el docente debe de asistir a clases todos los días y cuando este falte debe ser por necesidad ya que muchos profesores inventan una excusa para no asistir a su trabajo la buena asistencia a clases, demuestra la disciplina e interés en los estudios que impactara en el futuro de los niños y niñas fortalecerá el camino al éxito en su vida.

En una investigación-acción muchos de los padres de familia nos manifiestan que mandar a sus hijos a la escuela les ayuda para aprender y enriquecer su mente, las clases deben ser una obligación de todos los días para los estudiantes y que los docentes deben de cumplir los 180 días de clase al año.

En la EORM de aldea San Pedro Conguaco, los maestros al igual que los alumnos somos monolingües es decir que solo hablamos en el idioma Español, también en la escuela es la herramienta para enseñar, estamos conscientes que habrá diversidad de culturas en la comunidad y sabemos cómo docentes debemos aprender otros idiomas e impartir enseñanza en idiomas Xinka y el inglés según lo emana el Ministerio de Educación pero necesitamos materiales inclusivos y estrategias de evaluación apropiadas pero no contamos con dichos recursos no es suficiente para alcanzar los estándares de educación. En el establecimiento educativo se está al 100% de libros de textos del Ministerio de Educación el problema es que no envían los libros a tiempo y el docente empieza sus clases sin los textos.

En la escuela existe una comisión de evaluación la cual se reúne cada dos meses para la revisión de las pruebas objetivas ya que muchos de los docentes trabajan las evaluaciones por Bimestres, además se reúne para ver el informe de cómo van los estudiantes además se hacen reuniones con padres de familias, director y personal docente del centro educativo.

En la comunidad existen muchos comités, pero en nuestra escuela existe la OPF en años anteriores se les llamaba Junta Escolar, en la actualidad se llama Organización de los Padres de Familia (OPF) es quien se encarga de administrar los fondos que el estado emite a la escuela, este es electo por los mismos padres de familia y docentes de la comunidad los fondos son designados directamente para los beneficios de la comunidad educativa.

En la comunidad gracias los fondos de gratuidad y OPF se han logrado varios beneficios a favor de los niños y niñas de la comunidad, ya en años anteriores era de Q1.50 por cada niño(a), pero según el Ministerio de Educación y con la lucha del STEG y el Magisterio Nacional en su nuevo acuerdo se llegó a Q4.00, una valija didáctica

para cada docente que tiene un valor de Q220.00, que también es administrada por la OPF de la comunidad.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Según estadísticas de la escuela de los años 2017 a 2019, según índices de la población escolar la población oportuna para cada año es en el año 2017, son oportunos 243 alumnos de los 291, que están legalmente escritos esto quiere decir que en la comunidad hay una súper población, mientras que en el año 2018 hay 236 alumnos de 284 legalmente escrito y en el años 2019 hay oportunos 243 alumnos de un total de 300 alumnos.

En la EORM de aldea San Pedro todos los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial en edades de preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que finge la ley. Según la base de datos de la ficha escolar de la escuela de San Pedro, en primero en edades de 7 años base de datos los resultados son:

En el año 2017 ingresan a primero 55 de alumnos que representan el 19% de la población escolar, en el año 2018 ingresan 54 alumnos que representa el 19% de la población escolar y en el año 2019, 48 alumnos que representan el 16% de la población escolar.

Según datos del Ministerio de Educación en la EORM de aldea San Pedro, municipio de Conguaco todos los habitantes de la comunidad deben de recibir la educación inicial en edades de preprimaria, primaria y básica, dice la Constitución Nacional de Guatemala que la educación del estado es gratuita, laica y obligatoria para todas y todos dentro de los estatutos de la ley. Niños y niñas que engrasan al primer año a la EORM de aldea San Pedro en edades de 7 años según la base de datos de la Ficha Escolar los resultados son: En el años 2017 ingresan a primero 55 de alumnos que representan el 19% de la población escolar, en el años 2018 ingresan 54 alumnos que

representa el 19% de la población escolar y en el año 2019, 48 alumnos que representan el 16% de la población escolar.

En la EORM de la aldea San Pedro, existen niños y niñas con necesidades especiales, según los datos históricos en la ficha escolar encontramos la sobreedad según los años de 2017-2018 siendo los siguientes: Del 100% de alumnos inscritos en la escuela 55 niños no tienen la edad correspondiente lo cual equivale al 19% en el año 2017 y 54 niños en el año 2018 que corresponde al 19% de estudiantes con sobre edad.

En la EORM según el indicador de resultados la tasa de promoción en los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2017-2018, el promedio de promoción en el año 2017 la tasa de promoción escolar es de 81% y del año 2018 es de 83%.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.) Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE pág. 12 y 29 (2013).

Según Índices de los resultados de la escolaridad de la EORM de aldea San Pedro, Conguaco, en base a la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna del año 2015 a el año 2019, según

la base de datos del Ministerio de Educación es el promedio de fracaso escolar es de 14% en 2015, 15% en el 2016, el 18% en el 2017 y en el 2018 el 19%.

Según la base de datos del Ministerio de Educación las matriculas de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Pedro, Conguaco, Jutiapa se han conservado, en los siguientes años a de la manera siguiente: En el año 2017 su matrícula en porcentaje fue: 105%. En el año 2018 su porcentaje en matricula fue 108%.

Pero no al 100 % dentro de la escuela se conserva la matricula ya que muchos niños pasan de la edad escolar, también existe la una taza de no promoción se cuando el alumno y los alumnos no alcanzan su objetividad, hay deserción escolar debido a que muchos de los niños se sienten grandes de edad y abandonan la escuela.

El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación es de 105% en el 2017, 108% en el 2018 y en el año 2019 el 133%. Esto quiere decir que en los últimos años en nuestra escuela a aumentado el índice de promoción en los años 2016 – 2019

Según la base de datos del MINEDUC en la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Repitencia es 11% en el 2017, 19% en el 2018 y en el año 2019 es de 16%. En el año 2017 están repitiendo 33 alumnos, en el año 2018, repiten 45 alumnos y en el 2019, repiten 48 alumnos.

Según estos datos del Ministerio de Educación hay cierta cantidad de alumno que repiten debido que siempre hay niños y niñas con discapacidad intelectual es decir con problemas de aprendizaje, otros

por problemas familiares es decir niños que no tiene su papá ni su mamá en el hogar, solo viven con un familiar.

Según el Ministerio de Educación en la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de deserción es de menos 2% en el 2017, 3% en el 2018 y en el año 2019 es de 3%, Esto quiere decir que en los años 2017 y 2018, solo hubo una deserción de 4 alumnos esto significa para mi que muchos niños y padres de familia le están dando importancia a la educación, los único mala es que en nuestra aldea se manifiestan mucho problemas sociales y esto puede que los niños y niñas no podrán terminar su primaria.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En la escuela Oficial Rural de aldea San Pedro, Conguaco, en el ciclo 2017, se matricularon la cantidad de 55 alumnos inscritos en primer grado, de los cuales solo 35 alumnos alcanzaron el éxito en lectura, lo que equivale a un 64% de logro. Mientras que 20 alumnos no alcanzaron el éxito lo que equivale a un 36%.de no logro.

Mientras que en el año 2018 se matricularon 54 alumnos de estos, 46 alcanzaron el éxito equivalente al 85% de logro en este ciclo solo 8 niños no alcanzaron el éxito, esto es equivalente al 15% de no logro en la clase de Lectura, observándose una gran diferencia comparado con el ciclo 2017.

En la escuela Oficial Rural de aldea San Pedro, Conguaco, en el ciclo 2017, se matricularon la cantidad de 55 alumnos inscritos en primer grado, de los cuales solo 35 alumnos alcanzaron el éxito en Matemáticas a, lo que equivale a un 64% de logro Mientras que 20 alumnos no alcanzaron el éxito lo que equivale a un 36%.de no logro.

Mientras que en el año 2018 se matricularon 54 alumnos de estos, 46 alcanzaron el éxito equivalente al 85% de logro en este ciclo solo 8 niños no alcanzaron el éxito, esto es equivalente al 15% de no logro

en la clase de Matemáticas, observándose una gran diferencia comparado con el ciclo 2017.

De 52 alumnos inscritos en el ciclo 2017, 41 alumnos lograron su objetivo en lectura esto equivalente a un 79% de logro y 11 estudiantes no lo lograron equivalente al 21%. Mientras que durante el ciclo 2018 la inscripción fue de 57 estudiantes de los que 50 alumnos alcanzan su objetivo siendo esto un 88% de logro, con un 12% de no logro ya que solo 7 alumnos no lo lograron.

Esto significa que en lectura se ha visto un cambio en nuestra niñez porque si tienen el habito de lectura. A nivel nacional las evaluaciones de competencias descritas, se aplicaron por última vez en el año 2014 y por políticas educativas no se publicaron.

De 52 alumnos inscritos en el ciclo 2017, 41 alumnos lograron su objetivo en Matemáticas esto equivalente a un 79% de logro y 11 estudiantes no lo lograron equivalente al 21%. Mientras que durante el ciclo 2018 la inscripción fue de 57 estudiantes de los que 50 alumnos alcanzan su objetivo siendo esto un 88% de logro, con un 12% de no logro ya que solo 7 alumnos no lo lograron.

Según años anteriores en la clase de matemáticas muchos de los niños le temían a esta clase porque los profesores en años anteriores usan metodologías tradicionales en las aulas de la escuela. Los estudiantes son más proclives a trabajar hacia el logro de metas que son claras, específicas, razonables, moderadamente desafiantes y alcanzables dentro de un periodo relativamente corto. Si los profesores se enfocan en el desempeño del estudiante, en las calificaciones altas y en la competencia, podrían lograr que los alumnos establezcan metas de desempeño, lo cual socavaría la capacidad de éstos para aprender y para convertirse en aprendices comprometidos con la tarea. Es probable que los estudiantes aún no sean expertos en el establecimiento de sus propias metas ni en

conservarlas en su mente, por lo que se vuelven necesarias la estimulación y la retroalimentación precisas. Si usted utiliza cualquier sistema de recompensas o incentivos, asegúrese de que la meta establecida sea aprender y mejorar en alguna área, y no sólo tener un buen rendimiento o aparentar ser inteligente. Asegúrese también de que la meta no resulte demasiado difícil. De 37 alumnos inscritos en el ciclo 2017, el 100% de alumnos en lectura alcanzaron el logro deseado y en el ciclo 2018 se inscribieron 33 alumnos de los cuales también alcanzaron su objetivo. Esto significa que en los dos años los alumnos todos aprobaron la lectura en el aula teniendo un no logro del 0%.

En la realidad todo docente tiene que tener la capacidad para enseñarles a sus estudiantes ya que donde es el grado de primero y sexto, son importantes porque los alumnos recuerdan a sus profesores y se debe tener el cuidado en la enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que ellos aprenden muchos de sus maestros. Que muchos de los alumnos y alumnas de sexto grado tienen la idea de que desde el momento que entra a sexto tiene en su mente que va aprobar el grado. Psicológicamente los niños y niñas de sexto se sienten afectados en el momento cuando reciben su diploma en la clausura, porque muchos de ellos vienen de familias de familias desintegradas y muchos de ellos son hijos e hijas de madres solteras. Que en la comunidad existen muchos jóvenes que no terminan la primaria y cuando ellos necesitan trabajo le piden el diploma de sexto y llegan a la escuela a ofrecer dinero para poder obtener un diploma y tener su trabajo, pero esto es contra la ley y aunque ofrezcan dinero no se puede extender diplomas y certificado en una escuela.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entornos socioculturales

En el contexto social en el país de Guatemala se ve afectado principalmente por la delincuencia es una de la problemática que

nadie le puede dar solución en nuestro país ya no hay seguridad y nosotros los ciudadanos no hayamos en quien confiar porque hasta las mismas autoridades se prestan para hacer fechorías y nadie les puede decir nada, el delincuente hoy entra a la cárcel mañana sale ellos tienen valdes que cualquier persona honrada y esto afecta a todas las familias guatemaltecas.

En los departamentos se da una gran cantidad de problemas sociales como lo es la prostitución, alcoholismo y drogadicción, esto viene afectar no solo al departamento sino también a los municipios, en los municipios del departamento de Jutiapa también nos afectan todos estos problemas sociales, y también en la comunidad de San Pedro, muchos de los niños no practican valores en el hogar, en la escuela hay mucho niños que dice vulgaridades tienen un léxico malo, muchos ellos dependen de padres que no practican valores en el hogar y además es un lugar conflictivo ya que existen de delincuentes en la comunidad, además muchas de las personas que existen en este lugar son familiares y se casan entre ellos mismo y de allí es donde proviene mucho con problemas mentales y psicológicos

En la comunidad existen los problemas sociales de prostitución ya que muchas señoras tienen sus esposos en los Estados Unidos, y ellas practican la infidelidad, el alcoholismo afecta ya que en la comunidad existen muchas cantinas clandestinas además venden bebidas alcohólicas elaboradas por personas de la comunidad, además también se practica la violencia, muchas de las personas que llevan sus negocios a la comunidad los asaltaban y muchos de ellos murieron en los asaltos como el chiclero lo asesinaron en el camino hacia la comunidad de San Pedro, otros vendedores de productos son objeto de asalto, los buses y hasta los docentes también los asaltan.

B. Los medios de comunicación

La televisión es uno de los medios de comunicación más importantes que ha existido y esto es así debido a que gracias a su gratuidad

como también a su fácil acceso permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente. La televisión nos sirve para transmitir informaciones de farándula, deportes, programas infantiles, novelas, películas, información de todo el país tanto nacional como internacional. También sirve la televisión como un aparato que conecta al DVD.

Televisión por cable: Este tipo de recepción consiste en una televisión que recibe señal y transmite contenido audiovisual a través de un cable, y es éste el que provee variedad de canales para mayor entretenimiento del público. Los canales nacionales (3, 7, 11 y 13) los podemos ver en la televisión sin necesidad de cable, pero con una menor calidad.

En los primeros 5 meses del 2014, la importación de televisores incremento considerablemente en un 61% en Guatemala, esto se debe al impulso y efecto que tuvo la Copa del Mundo en junio 2014, en los primeros 5 meses del 2014 se importaron 176.800 televisores, 61% más que en el 2013. En el siguiente bloque encontrará empresas que pueden proveerle servicios de instalación, asesoría y comercialización de televisión y cables en Guatemala.

La radio es un medio de comunicación que se basa en el envío de señales de audio a través de ondas sonoras de radio, si bien el término se usa también para otras formas de envío de audio a distancia. La radio es otro medio de comunicación muy importante en las comunidades mas lejanas de nuestro municipio, ya que a través de la radio obteneos una buena información y no afecta a las familias, es auditivo, además no provoca ningún daño a los niños, porque no la utilizan como un pasatiempo, y no provoca problemas en la vista como lo es la televisión.

C. Las Nueva tecnologías de información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación están acaparando casi todas las áreas de la sociedad, especialmente en algunos entornos como el educativo. Alumnos y docentes pueden valerse de un recurso casi infinito como es Internet. Pero, como toda herramienta, tiene su lado positivo y su lado que no lo es tanto.

El modelo lineal del conocimiento transmitido del docente hacia el alumno está perdiendo fuerza en la actualidad con el advenimiento de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El aprendizaje en la era Internet está en abierto, es decir en línea y a disposición las 24 horas del día desde lugares remotos con la posibilidad de acceder a toda la información. Pero, como toda innovación, conlleva sus retos.

Las TIC, es decir la nuevas Técnicas de Información de la Comunicación pues en la actualidad es hablar de una computadora, Celular, Internet, Wiffe, Megas, etc. cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que posiblemente se realice de manera distribuida y remota. Al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante una comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades.

Al hablar de la tecnología en una comunidad es hablar de avance pero hoy en día la tecnología es usada para otro tipo de actividad, pero muchas de las personas la utilizan como un hábito y se vuelve adicta al teléfono, en cierto grado es buena porque le facilitan el trabajo a los docente y a los alumnos, en la escuela los niños y niñas le dan mal uso a la tecnología se puede observar que fuera del horario de clases

ven a través del teléfono videos, imagen de personajes, videojuegos que a la vez pone en peligro a estos pequeños ya que como son ignorantes y por esa ignorancia que ellos tienen pueden caer en trampa principalmente con personas que se hacen pasar en Facebook como jóvenes y tal vez son extorsionadores, además el niño o niña al manipular un celular se puede volver adicto a este fenómeno.

Hoy en día la tecnología tiene es buena, pero a cierta medida, pero esto puede ser nocivo para la persona, la tecnología tiene ventajas y desventajas, ventajas nos sacan de apuro en momentos difíciles como el Celular y una de las desventajas es que cuando a los jóvenes prefieren tener un teléfono y aunque su estómago este vacío. No pasa mayor cosa en la escuela con las TIC con las niñas y los niños.

En la escuela afecta los niños las TIC porque muchos de ellos que tiene padres en los estados Unidos, y les manda el dinero para que compren celular hay casos que los niños llevan celular a la escuela oculto y ellos programas de adultos, además ellos ven juegos diabólicos y se pone a practicar cuando salen de clases y el inter que compran en cualquier para para su teléfono y tiene celulares quizá mejor que los docentes de la escuela.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Según lo vivido en la comunidad los factores culturales se adquieren principalmente en la calle, en la escuela, en el hogar y en aldeas vecinas. En el hogar los padres de familia no les ensañan buenos hábitos a sus niños porque ellos desde que son pequeños no les llaman por sus nombres, sino que por su sobrenombre. Además, no les enseñan correcta como hablar usan lenguaje vulgar en la escuela ya que los padres de familia en su hogar no hablan correctamente el español, en las familias utilizan los regionales y en la escuela los niños pronuncian ese lenguaje.

En la escuela los docentes pueden escuchar a niños que desde pequeña edad dicen grandes vulgaridades enfrente de sus compañeros(as) y muchos de ellos le faltan el respeto a los demás, es una de las costumbres que tiene la comunidad ya que en este lugar existe el machismo y la delincuencia. En la escuela la moda está afectando principalmente en los niños y la juventud en este lugar existen niños que llegan a la escuela con cortes de extraños y niñas con tientes de pelo nunca antes vistos y uno de los grandes problemas que cuando el docente les llama la atención a los niños, los padres de familia se vuelven en contra de los docentes, la vestimenta cuando los niños no están en horario de clases usan ropa deshonesto y más cuando asisten a una fiesta de la comunidad todos se visten a la moda ,es así como los niños aprenden malos hábitos como ven en la calle.

Actualmente el Ministerio de Educación está dando prioridad al sub área de comunicación y lenguaje L2 Idioma Xinka, debido a que la comunidad pertenece a la cultura Xinka del país, pero se tiene la problemática de no contar con personal docente capacitado para impartir dicho curso, puesto que únicamente se reciben pequeñas capacitaciones por una cooperativa que busca recuperar el idioma Xinka en el país, volviendo aún más complicado cuando tampoco hay material didáctico para trabajar la escritura y vocabulario del idioma en los estudiantes del nivel primario, por lo que los docentes del centro educativo hacen lo que está a su alcance para desarrollar los contenidos que implica el área Xinka.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un

descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa.

En la política de la cobertura el estado le permite a la niñez guatemalteca facilitar el acceso a programas escolares estos son un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país y extraescolares y a que las personas reciban la educación sin distinción alguna.

En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017.

Esta política educativa garantizar el acceso a la educación de todos los niños y a todas las niñas y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos y subsistemas del Ministerio de Educación de Guatemala los guatemaltecos y las guatemaltecas somos debemos de tener en nuestra mente que la educación hoy en día es una necesidad y las de familias deben de tener acceso a ella, en los niveles de primaria y también preprimaria.

Una de las finalidades del Ministerio de Educación a nivel nacional es que los estudiantes construyan su aprendizaje pertinente en su contexto social, en cuanto a garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los niveles educativos de pre primaria y primaria cabe mencionar que el ministerio aporta los programas de: Gratuidad, Alimentación escolar, Útiles escolares, los cuales ayudan al padre de familia de las comunidades pues la

mayoría vive en pobreza y extrema pobreza. Esto permite que muchos niños y jóvenes terminen sus estudios con la ayuda de los programas de gratuidad y la educación gratuita pues el estado garantiza la educación pagando becas de estudio casi en todo el país de Guatemala

Cuando hablamos de cobertura de San Pedro en la educación preprimaria, primaria, nos referimos a todos los programas educativos han llegado a nuestra escuela a cabalidad, nos faltan algunos programas del ministerio de educación, pero si tenemos: Instituto Telesecundaria, Colegio privado Liceo, Un Instituto Nacional de Educación Diversificado. Estas instituciones facilitan el acceso a la educación a gran cantidad de jóvenes de este lugar de igual manera la aldea cuenta con una población grande de estudiantes que aprovecha al máximo el estudio.

La escuela de educación primaria hay una población de 300 alumnos inscritos en el año 2019, dentro de la escuela se cuenta con una educación llamada (acelerada) en el establecimiento funciona el INED.

B. Política de calidad educativa

Estas políticas garantizan el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La política de Calidad Educativa se refiere al Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, se centra en el interés para el sector público y privado, el sector público se denomina *Educación Pública* al sistema nacional *educativo* de cada país entre estas tenemos la escuela pública es una institución básica de las sociedades contemporáneas.

Su fin primario consiste en procurar el desarrollo pleno de todos y cada uno de los alumnos algunos argumentan que la *educación* estaría mejor administrada por el *sector* privado, ya que la inversión de esta podría incrementar a través de un Sistema Nacional de Educación, incluyente, efectivo respetuoso y de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía Guatemalteca, las políticas de calidad educativa mejora la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

Según el ministerio de educación a aumentados programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. Sabemos que cada uno de los esfuerzos ha permitido avances importantes, en los resultados de estudiantes a nivel nacional e internacional, uno de ellos es:

En la aldea San Pedro hablando de realidad de calidad educativa en la aldea, quizá no se ha mejorado al 100% pero día con día se mejorar la educación pero en base a lo enseñado hay modificaciones principalmente en la planificación, que va de acuerdo a su contexto y a su forma de captar contenidos.

Los docentes que laboramos en la escuela somos egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en cada reunión tocamos los puntos muy importantes que hay que enseñar lo aprendido y que adecuemos a lo que tenemos y pongamos todo lo necesario de nuestra parte para poder enseñar y tener una enseñanza de calidad.

Se ha asistido a círculos de calidad docentes, utilizamos los libros de texto de la escuela, y talleres emanados del Ministerio de Educación y tenemos la ventaja ya que la mayor población de alumnos cuenta con libros, y se facilita el aprendizaje significativo,

además los programas educativos que nos vienen a fortalecer son: Leamos juntos. Contemos juntos. Vivamos en armonía que son políticas educativas, que tienen el fin de fortalecer el desarrollo de la misma.

En la escuela tenemos programas de alimentación escolar que sirven a la vez para que los niños y niñas ya alimentaditos pueden aprender más los temas de cada clase, ya que su cuerpo alimentadito ellos puedan comprender más los temas de cada clase, ya que mucho de ellos desde su cada no llegar bien alimentados y su refacción escolar los beneficia.

Otro programa que beneficia es el de los útiles escolares ya que este año se los entregaron a buen tiempo, además sus textos escolares que a la mayoría de grados se les dio nuevos, los programas de gratuidad para mejorar el centro educativo y la valija didáctica para los maestros y maestras de la escuela.

C. Política de modelo de gestión educativa

La gestión educativa ha surgido a partir de las necesidades prácticas reales, concretamente de carácter académico, lo cual hace que exista una importante diferencia con la administración educativa, la cual se ha encargado básicamente de la gerencia y dirección de los centros educativos. Su diferencia sustancial consiste en que la administración educativa asume, esencialmente, a las instituciones educativas como empresas que presentan servicios educativos a un conjunto de personas, consideradas normalmente como clientes, mientras que la gestión educativa adquiere obviamente otra connotación, más humana, académica e institucional, disminuyendo por ello la idea empresarial, mercantil y comercial de la educación.

Según el Ministerio de Educación y el Modelo de Gestión de Calidad Educativa su función consiste en velar por la implementación del diseño CNB, en cada uno de los niveles, modalidades programas y

proyectos de los subsistemas escolares del Ministerio de Educación conforme a las atribuciones que le otorga el reglamento interno de Ministerio de Educación.

En el ámbito educativo el objeto de la gestión es la formación de personas (alumnos), y ello exige una clara comprensión de los derechos y la dignidad de las personas, un manejo conceptual adecuado, la participación de la comunidad, capacidades de organización, de planificación, de administración de recursos, liderazgo compartido, trabajo en equipo, autoridad horizontal y una conducta ética, ante todo.

Según la gestión educativa en la escuela ha tenido muchos beneficios al implementar estos programas se ha utilizado se ha utilizados censos estadísticos que ha sido una herramienta fundamental para el docente y el Ministerio de Educación por este medio se ha logrado saber con cuántos alumnos cuenta cada establecimiento y reducción de alumnos fantasmas codificando a cada estudiante y así tener un mejor control en los establecimientos. Uno de los grandes logros en la gestión educativa son los aportes se usan para realizar instalación de servicio eléctrico en cada uno de los salones de clase y dirección del establecimiento, implementación de sanitarios para beneficio de los alumnos, construcción de una pila que en estos momentos no se está utilizando por su mal uso y escases del agua, en la escuela por medio de los programas educativos muchas familias se han beneficiado y los niños asisten a clases con más entusiasmo.

Uno de los beneficios para implementar estos programas es el SIRE ha sido una herramienta fundamental para el docente y el Ministerio de Educación por este medio por que por medio del él se ha logrado saber con cuántos alumnos y alumnas hay en cada establecimiento y reducción de alumnos fantasmas codificando a cada estudiante y así tener un mejor control en los establecimientos en el país,

departamento y porque no decirlo en nuestras aldeas de nuestro municipio de Conguaco.

La escuela cuenta con OPF quienes son los encargados de administrar con la asesoría del Director del establecimiento los fondos que el Ministerio de Educación traslada a los estudiantes ejecutando los programas de apoyo, lo cual se evidencia por medio del mural de transparencia realizado por los miembros que integran la comisión. Según la OPF también nombran adocenes para realizar comisiones de Alimentación, también una comisión para recibir el producto cuando lo entrega el proveedor, además se forman grupos para la elaboración de Murales de Transparencia por cada uno de los aportes y también para el dar a conocer el Menú por semana.

D. Política de recurso humano

En toda empresa u organización, existe un departamento de recursos humanos que es el que se va encargar de la administración, reclutamiento y dirección de los mismos. La función de recursos humanos consiste en lograr seis propósitos esenciales.

a) Definir qué personal es el que requiere la organización.

Según el acuerdo del Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución.

Los maestros somos de gran utilidad somos una pieza fundamental del recurso humano, sin docente no hay educación, pues somos entes orientadores para ejecutar acciones a apoyar se han implementado gestiones procesos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Uno de los

grandes retos de los maestros es sacar adelante a la niñez guatemalteca.

En la escuela existe la cantidad de 10 docentes de los cuales tres son contrato 021 de los cuales dos están reubicadas y siete presupuestadas, hacen falta docentes para los grados de cuarto, quinto, sexto y además falta docente de educación física, ya que contamos con cancha Polideportiva es una escuela gradada pero de parte de las autoridades educativas no hacen nada por nuestra escuela, de partes del Coordinador técnico Administrativo, no se da abasto para atender todas las necesidades educativas ya que existe una cantidad aproximadamente de 260 docentes en el distrito educativo y solo dos CTA existe en el distrito del municipio de Conguaco.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco

Esta política reconoce como sujetos de derecho a los pueblos y comunidades lingüísticas de Guatemala un pueblo o comunidad es el conjunto de personas que se identifican a sí mismos, se establece en el artículo dos de la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la interculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias etnias y culturales por tanto de los estudiantes de los sectores públicos y privados.

El personal docente ha asistido a capacitaciones, de Xinca es por ello que nos sentimos desorientados en las formas como impartirlo. En nuestra comunidad según persona dicen que nosotros somos

Xinka, pero ellos no saben de cultura son porque hay mucha gente salvadoreña en este lugar ellos comparten mucho con la cultura de El Salvador, pero docentes que ya asistieron a cursos de Xinka son los de cuarto, quinto y sexto primaria los grados del primer ciclo no nos toman en cuenta para las capacitaciones que son tan importantes para poder desempeñar mejor tu labor docente.

Uno de los grandes problemas en el Centro educativo es que no existe material Didáctico para la enseñanza del Idioma Xinka e Inglés en nuestro establecimiento educativo además de esto, los niños prefieren más el inglés que el Idioma Xinka, porque el idioma Xinka solo existen palabras y nunca se puede traducir un texto pero gracias a una institución del RECUERDO se nos dio la capacitación a cada docente y nos entregaron un material didáctico para trabajarlo con los alumnos de nuestra escuela.

F. Política de aumento de la inversión educativo

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. El Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac).

Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico. El Estado de Guatemala deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento del

nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. UNESCO recomienda que la inversión en la educación tenga que ser del 7%. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado.

En el contexto que previamente se presenta, el ministerio prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Existen escuelas que presentan muchos daños en su infraestructura, en las demás aldeas cercanas donde hasta tres docentes compartiendo un solo salón de clases, o atendiendo hasta sesenta estudiantes, o un solo maestro para los seis grados, los libros de texto nunca llegan a tiempo, para primer grado actualmente se han emitido libros muy buenos que inician con aprestamiento, pero llegan a las escuelas hasta marzo o abril, los programas de apoyo sí llegan pero por ejemplo los útiles escolares deberían estar en las escuelas antes de iniciar el ciclo escolar, los programas de apoyo llegan a las escuelas gracias a las demandas del STEG el monto que se recibe por niño en el área rural es de Q55.00 quetzales, con el programa de alimentación escolar se reciben Q4.00 quetzales por niño diarios. Gracias a los compañeros de la escuela han participado en las manifestaciones y gracias a ellos hemos conseguido muchos programas que benefician la niñez de San Pedro.

G. Política de equidad educativo

La calidad y equidad educativa en la actualidad es un tema de mucha importancia en el Sistema Educativo Nacional, también esta se conoce como una política educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr una formación de excelencia en el educando, pero antes de hablar de equidad y calidad. El artículo 71 de la constitución Política de la República de Guatemala, el Estado a través del ministerio de educación habla de fortalecer y cumplir con su obligación de dar educación sin discriminación alguna. También da cumplimiento al artículo 74 que permite recibir educación dentro de los límites que fije la ley en los niveles de educación inicial, preprimaria primaria y básica, y por supuesto gratuita.

En la escuela no hay con maestros especializados en área curriculares, es decir educación inclusiva ya que en nuestra escuela existen niños con problemas físicos y mentales inclusive hay unas niñas con problemas del habla, con problemas físicos, y ellos por padecer de esta discapacidad durante el proceso escolar se han retirado algunos tanto de preprimaria como de primaria no continúan su estudio.

En la escuela existen niños con este tipo de discapacidad, pero nosotros los docentes les presentamos mucha atención a estos niños, pero la verdad que no tenemos esa especialidad y hace falta un docente para estos niños, el establecimiento cuenta con dos aulas para la atención de estos niños, es decir tenemos el espacio suficiente para alguien pueda atenderlos.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos

negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. Los tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

Al descentralizar delega funciones educativas y facilita trámites educativos, le da prioridad de autoridad a los consejos municipales de educación con el fin de contribuir a la transparencia de la política educativa. Cabe mencionar a otras instituciones que se suman a la labor educativa: En las escuelas dando capacitaciones a niños sobre temas como nutrición, Adolescencia, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, desparasitando y descatolizando.

En el municipio de Conguaco existe la una organización de maestros llamado Junta Mixta, la cual está integrada por docentes elegidos estratégicamente para facilitar en gran parte la labor docente.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 108 determina que las relaciones del Estado y sus entidades descentralizadas o autónomas con sus trabajadores se rigen por lo regulado en la Ley de Servicio Civil, con excepción de aquellas que se rijan por leyes o disposiciones propias de dichas entidades.

I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad

En nuestra comunidad existe una gran cantidad de política educativas entre ellas están:

El COCODE vela por el desarrollo de la comunidad.

El comité profería y también existe comités de agua de la localidad que en la actualidad se esta gestionado un poso mecánico para la comunidad.

Existe la OPF la organización de padres de familia en la escuela:
Consejo de Padres de Familia que velan por la transparencia del
manejo de fondos de los programas de apoyo.

1.2 Marco situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 19 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Deserción	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Fracaso	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
No promoción	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Inasistencia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo autoestima	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21

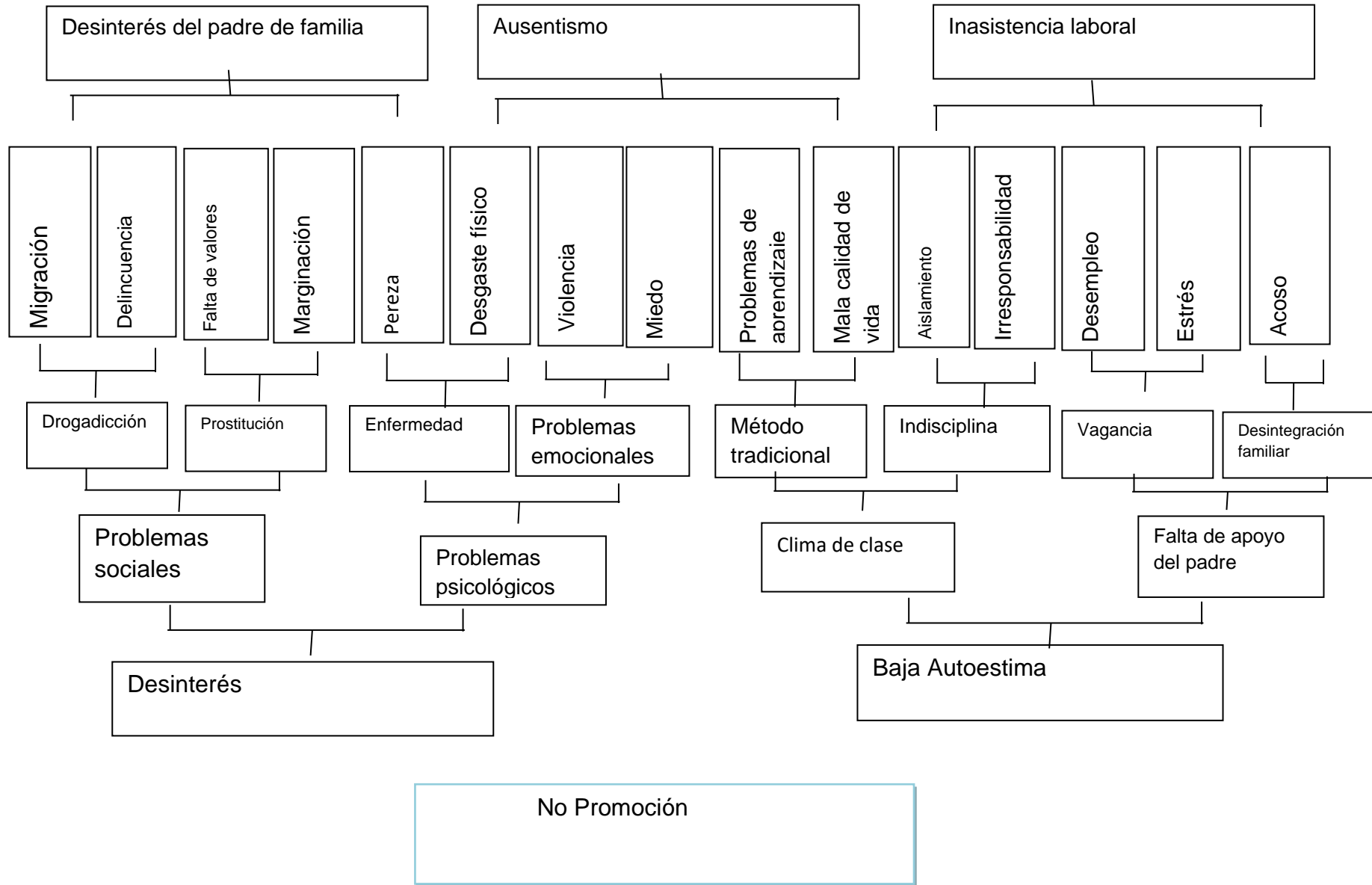
Fuente: Elaboración propia

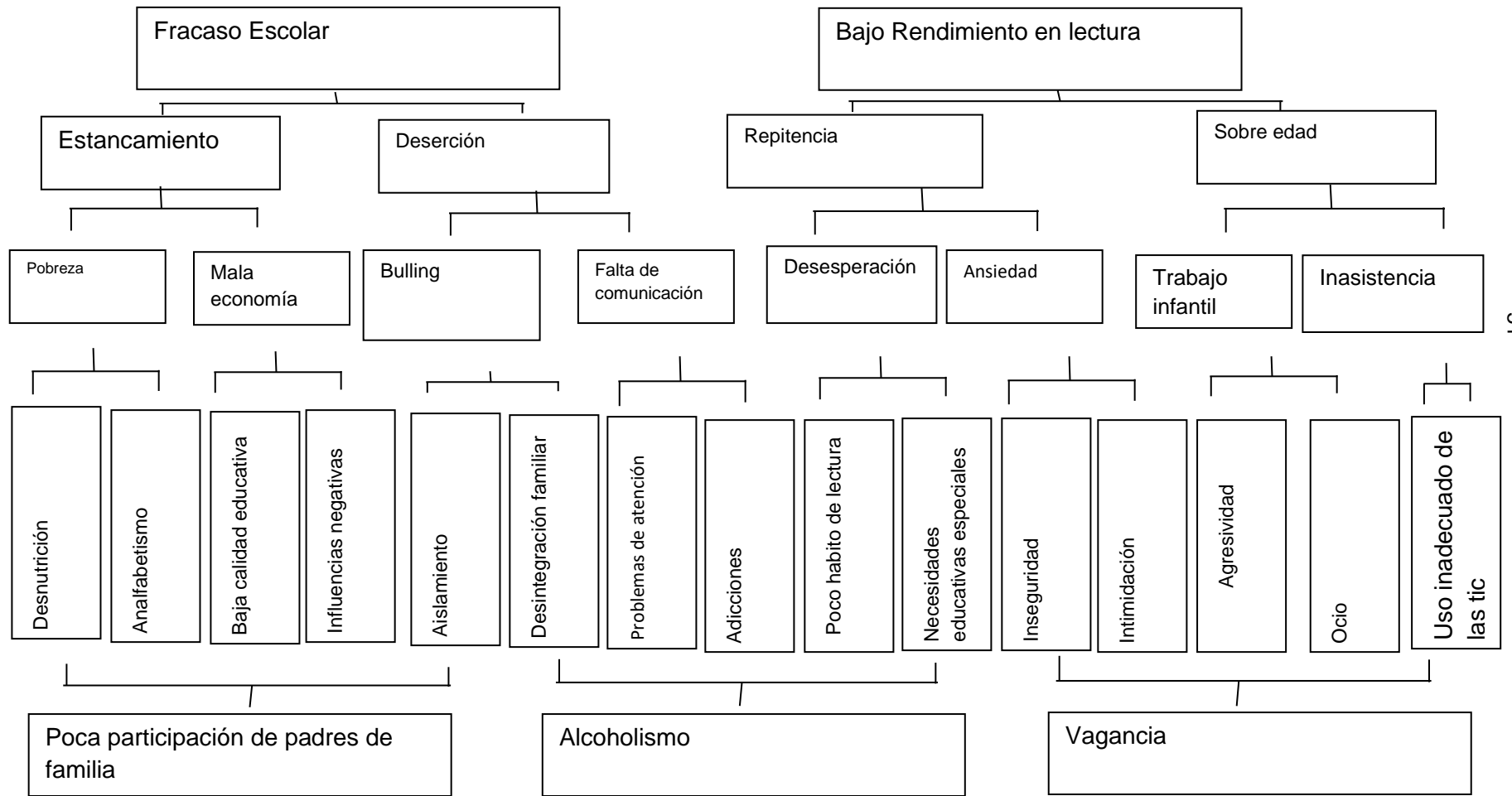
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación realizada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, Conguaco, se prioriza como problema central La No Promoción, misma que está afectando directamente a la población escolar de la comunidad.

C. Análisis del problema seleccionado (Árbol de problemas)

Tabla No. 20 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de las demandas

Tabla No. 21 Identificación de demandas

Demandas Poblacionales	
1	Libros de Textos básicos para idioma Ingles
2	Libros de Textos básicos para idioma Xinca
3	Capacitaciones o talleres del L2
4	Capacitaciones o talleres del L3
5	Dotación de CNB
6	Aumento del presupuesto.
7	Taza de escolarización por edades
8	Docentes con preparación académica
9	Capacitaciones Docentes
10	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
11	Buena administración de los aportes del MINEDUC
12	Funcionamiento de los proyectos educativos
13	Proyectos Educativos Históricos
14	Implementación de librerías
15	Implementación de Rincones de Aprendizaje
16	Descentralización y autonomía (SIRE)
Demandas Sociales	
1	Áreas recreativas
2	Seguridad
3	Fuentes de Empleo
4	Vías de comunicación a la comunidad
5	Biblioteca Comunal
6	Grupos financieros
7	Planta de tratamiento residuales
8	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
9	Campañas de limpieza y recoger chatarras
10	Servicios públicos
11	Salón comunal de usos múltiples
12	Terminal para los buses
Demandas Institucionales	
1	Material didáctico del L3
2	Adecuación Curricular
3	Material didáctico del L2
4	Docentes para la Educación Especial
5	Contratación de personal docente
6	Construcción de una cocina
7	Reparación del techado de la escuela
8	Implementación de Bibliotecas escolares
9	Preparación docente
10	Implementación del programa 360°
11	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
12	Modificación de planificación
13	Creación de política de Estado
14	Becas Escolares para las niñas.

Elaboración: Fuente propia

1.2.3 Identificación de actores

A. Directos

Los actores directos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores indirectos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias

D. Análisis de actores (tabla de análisis de actores)

Tabla No. 22 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, organizar, Coordinar y evaluar el servicio educativo.	Tiene que ser creativo y dinámico. Motivar a todo el alumnado y docentes del centro educativo.	Usa el método tradicional. Reuniones sin consultar con los docentes del centro educativo.

Docentes	<p>Implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Es guiar de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Aprovecha los recursos uso de una buena asimilación.</p> <p>Tiene buena iniciativa y creatividad.</p> <p>Usa el aprendizaje cooperativo e innovador</p>	<p>Ser maestro metódico.</p> <p>Utilizar metodología antigua.</p> <p>No estar actualizado.</p>
Estudiantes	<p>Aprende conocimientos, destrezas y actitudes que le facilitan el aprendizaje</p> <p>Interés y disponibilidad de aprender.</p>	<p>Retroalimentación Rápida expandir el aprendizaje.</p> <p>Ser creativo.</p>	<p>Alumnos con discapacidad.</p> <p>Mala alimentación.</p> <p>Falta de recurso económico.</p>
Padres de Familia	<p>Fomentar valores y buenos hábitos.</p> <p>Se desarrollan habilidades.</p>	<p>Poner en práctica los valores.</p> <p>Enseñarles el hábito del respeto hacia los demás (saludar).</p>	<p>Falta de economía</p> <p>No hacer uso de reglas higiénicas.</p>
Conserje	<p>Su función principal es de mantener limpio y darle la seguridad del edificio escolar.</p>	<p>Custodio de llaves y dar un servicio de calidad.</p>	<p>No tener un calendario de limpieza.</p> <p>Ser contrato.</p>
OPF	<p>Se encarga de la administración de los recursos financieros del estado.</p>	<p>Trabaja por la niñez de la comunidad.</p>	<p>No existe Mural de Transparencia.</p>
Gobierno Escolar	<p>Velar por el cumplimiento de los docentes y el mejoramiento d la calidad educativa de en la escuela</p>	<p>Que los estudiantes participan de forma activa y democrática.</p>	<p>Que muchas veces los padres de familias que forman el gobierno escolar no asisten a las asambleas.</p>
C.T.A.	<p>Función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.</p> <p>Es que hoy en día tenemos mas acceso a la tecnología y a la descentralización</p> <p>Mediador en revisión y solución de problemas en la proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Pero viendo la realidad muchas de lo que se detalla no se está llevando al pie de la letra.</p> <p>No tienen el perfil de supervisor.</p> <p>Trabajan por contrato.</p>

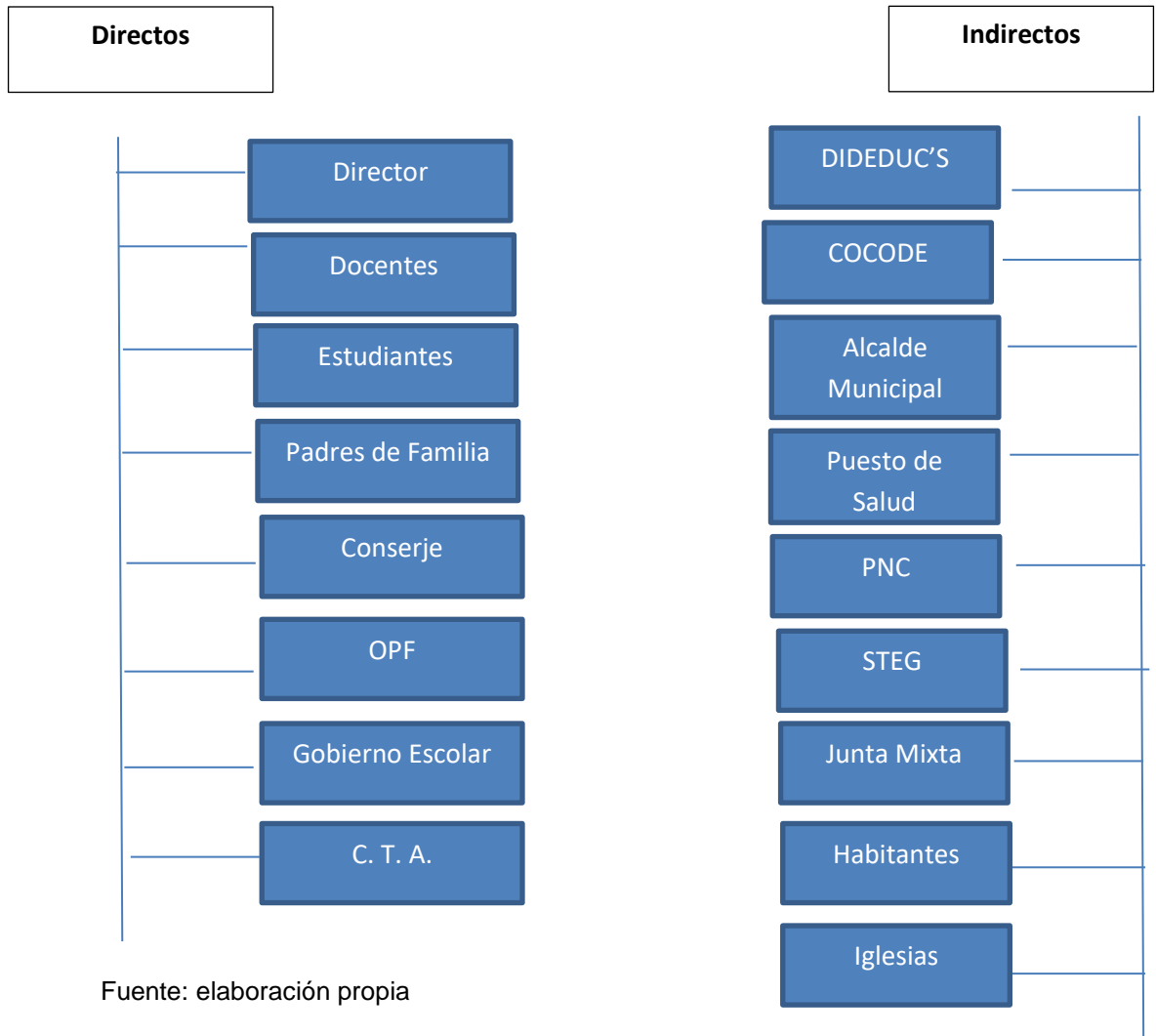
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su Jurisdicción	Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales. Programar la construcción, mantenimiento y reparación de infraestructura física educativa y velar por su adecuada ejecución.	No tener un presupuesto que cubra las necesidades de todos los municipios de nuestro departamento. No cumplen con todos los estándares educativos.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.	El COCODE de la comunidad es puesto por el alcalde Municipal.	Que muchos proyectos no ejecutados en la comunidad son fantasmas no lo realiza el alcalde.
Potenciales			
Alcalde	El Alcalde debe convocar, presidir y dar por concluidas las sesiones del Concejo Municipal, según la ley Orgánica de Municipalidades. Su función es: Cumplir y hacer cumplir la normativa departamental y municipal; Dirigir la actividad administrativa del Gobierno Municipal;	Que son elegidos por miembros del mismo lugar. Ser electos para ganar inmunidad.	Que durante sus campañas se hacen compromisos de obras que no cumplen.
Puesto de Salud	Formular la política, dirigir, orientar, adoptar y evaluar los planes, programas y proyectos del Sector Administrativo de Salud y Protección Social.	Algunas compañías dan la posibilidad de pedir una segunda opinión para ayudar en el diagnóstico de alguna enfermedad. En el centro de Salud las personas no pagan por la consulta.	Falta de doctores. Falta de unidades de transporte.
Policía Nacional Civil	La PNC tiene la obligación de garantizar el orden, la seguridad y la tranquilidad pública en	Que existen muchas plazas para obtener esos puestos.	Muchas subestaciones no tiene el equipo necesario

	todo el territorio nacional		
STEG	Organización sindical al servicio del gremio magisterial y del pueblo de Guatemala, que trabajo en beneficio de todos los trabajadores de la educación nacional.	El nuevo pacto colectivo del Magisterio firmado por autoridades gubernamentales y sindicales. El cambio de licencia para mujeres en situación de maternidad, cuyo plazo pasa de 60 a 80 días.	Que el ultimo pacto que se firmo lo cobraron. Que nunca dicen la verdad en ciertas ocasiones.
Junta Mixta	Nacen de los acuerdos que se consiguen en los pactos colectivos que logran los Sindicatos ante sus patronos en este caso el Ministerio de Educación, para tratar temas en los que se involucran directamente los trabajadores, por lo que cada cierto tiempo deben realizarse, habrá que hacer constar que se tratarán temas como los contratos, traslados.	Que solo tienen la potestad de proponer y quizá solucionar un problema de traslado.	Que la mayoría que desempeñan estos puestos solo se autonombran
Habitantes de la aldea	Se encargan de controlar que los docentes cumplan con su trabajo.	Que tiene el tiempo necesario para estar al tanto de lo que paso con sus hijos e hijas.	Que no ven lo que hacen sus hijos e hijas en la escuela todo le toleran a sus hijos e hijas.
Iglesias	La paz es uno de los principales desafíos de la sociedad porque nos proporciona los medios y el ambiente adecuado para progresar y caminar unidos.	Que es el lugar donde se practican a través de la religión los buenos hábitos y es el lugar para seguir a Dios.	Que muchos de los catequistas solo dan el ejemplo, pero no que se quedan con el. Existen pastores que solo cobran el diezmo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 23 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No. 24 DAFO bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • D1. No hay docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales. • D2. Ausencia y desmotivación de los alumnos por asistir a la escuela. • D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional. • D4. Desinterés en los niños el hábito de lectura. • D5. Malos hábitos en su higiene personal en los niños cuando reciben sus alimentos escolares. • D6. Falta de libros de textos de lectura. • D7. Carencia de libros de texto L2 Idioma Xinka • D8. Falta de materiales educativos que respondan a las Necesidades Educativas Especiales. • D9. Resultado inadecuado en las pruebas diagnósticas de grado. • D10. Sobreedad escolar en aumento 	<ul style="list-style-type: none"> • A1. Migración de los niños y niñas de quinto grado constantemente al extranjero. • A2. Trabajo infantil forzoso. • A3. Dificil acceso a medios escritos con programas educativos. • A4. Proliferación de prostitución. • A5. Programas de TV no apropiados para niños. • A6. Desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea. • A7. Irresponsabilidad del padre de familia al no preocuparse por la educación de sus hijos • A8. Analfabetismo en la comunidad. • A9. Mal uso de la TIC en la casa. • A10. Desintegración familiar en los hogares.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F1. Trabajo en equipo de docentes en el Centro Educativo. • F2. Docentes PADEP/D especializados. • F3. Apoyo del director en todas las actividades educativas que se desarrollan en clase. • F4. Implementación del Programa de Útiles escolares de parte del Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • O1. Asistencia a reunión de parte de los padres de familia. • O2. Talleres idioma Xinka por cooperativas colaboradoras. • O3. Libros de textos del MINEDUC al Centro Educativo. • O4. Especialidad docente PADEP/D por medio de USAC de Guatemala. • O5. Capacitación de docentes por el MINEDUC.

<ul style="list-style-type: none"> • F5. Biblioteca escolar en el centro educativo. • F6. Implementación de Programas del Ministerio de Educación en beneficio de los docentes y la niñez. • F7. Módulos para implementación de la EBI • F8. Buena ubicación del Centro Educativo. • F9. Apoyo del director a los estudiantes PADEP/D. en su Proyecto de Mejoramiento Educativo. • F10. Organización del Gobierno Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • O6. Apoyo de padres de familia con lectura en la casa. • O7. Apoyo del MIDES en las familias. • O8. Capacitación de DIGEFOCE a madres. • O9. Programas de apoyo a la educación por el MINEDUC. • O10. Apoyo de la Municipalidad con programas y proyectos educativos.
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini max

Tabla No. 25 Técnica mini max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F1. Trabajo en equipo de docentes en el Centro Educativo. O9. Programas de apoyo a la educación por el MINEDUC. • F2. Docentes PADEP/D especializados. O5. Capacitación de docentes por el MINEDUC. • F3. Apoyo del director en todas las actividades educativas que se desarrollan en clase. O4. Especialidad docente PADEP/D por medio de USAC de Guatemala. • F4. Programa de Útiles escolares de parte del Ministerio de Educación. O9. Implementación de programas de apoyo. • F6. Implementación de Programas del Ministerio de Educación en beneficio del docente y la niñez. O4. Especialidad docente PADEP/D por medio de USAC de Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1. No hay docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales. O5. Capacitación de docentes por el MINEDUC. • D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional. O4. Especialidad docente PADEP/D por medio de USAC de Guatemala. • D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional. O9. Programas de apoyo a la educación por el MINEDUC. • D4. Desinterés en los niños el hábito de lectura. O6. Apoyo de padres de familia con lectura en la casa. • D4. Desinterés en los niños el hábito de lectura. O3. Libros de textos del MINEDUC al Centro Educativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • D6. Falta de libros de textos de lectura. O2. Talleres idioma Xinca por cooperativas colaboradoras. • D8. Falta de materiales educativos que respondan a las Necesidades Educativas Especiales. O5. Capacitación de docentes por el MINEDUC • D8. Falta de materiales educativos que respondan a las Necesidades Educativas Especiales. O9. Programas de apoyo a la educación por el MINEDUC. • D7 carencia de libros de texto L2 Idioma Xinca. O2 Talleres Idioma Xinca por cooperativas colaboradoras • D9 Resultado inadecuado en las pruebas diagnósticas de grado. O9 Programas de apoyo a la educación por el Mineduc.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • F1. Trabajo en equipo en el Centro Educativo.A6. Desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea. • F5. Biblioteca escolar en el centro educativo. A6. Desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea. • F6. Implementación de Programas del Ministerio de Educación en beneficio de los decente y la niñez. A7. Irresponsabilidad del padre de familia al no preocuparse por la educación de sus hijos. • F7. Módulos para implementación de la EBI. A6. Desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea. • F9. Apoyo del COCODE a los estudiantes PADEP/D. en su Proyecto de Mejoramiento Educativo.A8. Analfabetismo en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1. No hay docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales.A2. Trabajo infantil forzoso. • D2. Ausencia y desmotivación de los alumnos por asistir a la escuela. A1. Migración de los niños y niñas de quinto grado constantemente al extranjero. • D4. Desinterés en los niños el hábito de lectura. A3. Dificil acceso a medios escritos con programas educativos. • D5. Malos hábitos en su higiene personal en los niños cuando reciben sus alimentos escolares. A10. Desintegración familiar en los hogares. • D6. Falta de libros de textos de lectura. A6. Desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- a. Si se aprovecha el trabajo en equipo de los docentes en el centro educativo los cuales están organizados en diferentes comisiones para el funcionamiento del mismo se puede aprovechar al máximo los programas de apoyo a la educación por el MINEDUC, ya que dicha institución cuenta con profesionales bien preparados en el tema, los cuales permitan una mejor motivación en los estudiantes, para fortalecer y alcanzar las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje.

- b. Si se aprovecha el trabajo de los docentes PADEP/D especializados, dentro de nuestra comunidad educativa, para poder reducir los altos índices de bajo rendimiento escolar en la lectura en niños y niñas, deben aprovechar las capacitaciones de docentes por el MINEDUC dicha institución cuenta con una gran cantidad de docentes profesionalizados en el tema, para así el personal docente y administrativo se debe actualizar en las distintas clases que se están integrando en el nuevo pensum de estudio de la institución del MINEDUC.

- c. Debemos aprovechar ese Apoyo del director en todas las actividades educativas que se desarrollan en clase, dentro de nuestro establecimiento educativo este claustro de docentes esta integrado por nuestro Director y Personal Docente, en dicho establecimiento hay comisiones para desarrollar las actividades de acuerdo al calendario de actividades durante todo el año, además el director nos apoyo a realizar proyectos educativos en benéfico del establecimiento y la niñez, se debe aprovechar la especialidad docente PADEP/D por medio de USAC de Guatemala, ya que se ha visto mucho cambio en el establecimiento pero en la actualidad

todavía existen docentes no PADEP/D es decir docentes utilizando metodologías antiguas en el centro educativo.

- d. Se debe aprovechar la implementación de Programa de Útiles escolares de parte del Ministerio de Educación ya que beneficia a una gran cantidad de alumnos de nuestro establecimiento educativo y estos programas de Gobierno son administrados por la OPF de la comunidad, ya que es un grupo de padres de familia que trabajan en beneficio de la escuela y de la comunidad educativa, la cual podemos aprovechar al máximo la implantación de programas de apoyo en nuestro establecimiento educativo en beneficio de muchos niños y niñas que se benefician y necesitan de muchos programas que todavía no hay llegada a nuestro establecimiento educativo.

- e. Se deben de aprovechar la implementación de los Programas del Ministerio de Educación en beneficio de los docentes y la niñez, existen muchas escuelas de nuestro país que todavía no tiene estos programas que benefician a los niños y niñas como el 360 grados, que la mayoría de las escuelas no lo tienen y existen otros que quizá desconocemos, todo lo que emana el Ministerio de Educación en beneficio de nuestra escuela y nuestra comunidad hay que aprovecharlo al máximo como la Especialidad docente PADEP/D por medio de USAC de Guatemala, que es una gran ayuda a esta cantidad de niños a ser motivados y facilitar el aprendizaje de ellos a través de las nuevas técnicas, metodologías y estrategias de enseñanza de los nuevos docentes PADEP/D, muchos de estos docentes aprovecharon este programa del Ministerio de Educación y se beneficiaron no solo en aprender nuevas técnicas sino que también en un bono profesional a cada uno de los docentes.

En conclusión, es necesario la construcción de un trabajo en equipo y colaborativo sobre los programas del MINEDUC en beneficio de la niñez de parte de la comunidad educativa.

B. Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

- a. En la escuela existen una gran cantidad de niños y niñas con NEE y no hay docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales. Se puede observar que mucho de los niños con estos problema de bajo rendimiento en lectura es porque mucho de ellos vienen de familias que tiene problemas en el hogar, es decir existe violencia intrafamiliar, hogares desintegrados, hogares en donde existen padres drogadictos y esto viene a perjudicar a una gran cantidad de niños en el centro educativo, podríamos aprovechar al máximo la capacitación de docentes por el MINEDUC ya que entre los programas del ministerio existen docentes profesionales preparados en este tema y ellos en las capacitaciones nos orientan y nos enseñan la forma de como tratar con estos niños y niñas que presentan estos problemas.

- b. En el centro educativo de nuestra comunidad existen docentes con metodología de enseñanza tradicional enseñándoles a sus alumnos con métodos antiguos es decir con el viejo paradigma estos docentes están estancados y además no acuden a ninguna universidad del país es decir no están actualizándose y están trabajando en el Ministerio de Educación, mientras que el resto de docentes que labora en dicho centro educativo tiene una especialidad docente PADEP/D por medio de USAC de Guatemala además de esta actualización fueron beneficiados con Q500.00 de bono profesional lo cual nosotros nos sentimos motivados, entusiasmados por lo que recibimos y así le echaremos mas ganas a estudiar y trabajar en bien del Magisterio Nacional.

- c. En muchas de las aulas del centro educativo de nuestra comunidad existen docentes con metodología de enseñanza tradicional decir con el viejo paradigma, se ve el cambio de los estudiantes en la carrera de Licenciatura en PADEP/D la enseñanza a sus alumnos de su aprendizaje con nuevas técnicas y herramientas, se debe aprovechar al máximo los Programas de apoyo a la educación por el MINEDUC con este aporte de esta institución contribuirá a solucionar el bajo rendimiento de escolar en nuestro centro educativo.

- d. En el grado de quinto grado hay desinterés en los niños el habito de lectura debido a que mucho de ellos son alumnos que vienen de familias desintegradas, alcoholismos y drogadicción problemas que se da en la mayoría de grados de nuestra escuela pero aprovechando al máximo el apoyo de padres de familia con lectura en la casa solucionares este problema del bajo rendimiento escolar en la comunidad existen padres de familia que si se preocupan por la educación de sus hijos e hijas.

- e. En el centro educativo en quinto grado hay desinterés en los niños el habito de lectura debido a que muchos de ellos, son alumnos que vienen de familias desintegradas, alcoholismos y drogadicción y estos padres de familia no se preocupan por la educación de sus niños y niñas pero si aprovechamos los libros de textos del MINEDUC en el Centro Educativo podíamos darle solución al bajo rendimiento en lectura, ya que los libros de comunicación y leguaje tiene bonitas actividad a desarrollar dentro nuestra aula en esta área y con la ayuda del padre de familia en su casa estaríamos solucionado este problema.

- f. En el centro educativo en el grado de quinto hacen falta libros de textos de lectura, es importante que cada alumno y alumna tenga sus libros de textos para realizar diferentes actividades de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje, debemos aprovechar los Talleres idioma XinKa por cooperativas colaboradoras ya en estos talleres se aprende mucho del valor de las cultura de nosotros y podemos hacer actividades de lectura en grado conocer su historia al momento de estar leyendo parte de esta cultura.

- g. En el centro educativo de nuestra comunidad hace falta de materiales educativos que respondan a las Necesidades Educativas Especiales ya que de parte del ministerio de educación es poco el material recibió y sus capacitaciones, es importante aprovechar al máximo la capacitación de docentes por el MINEDUC debido a que en nuestro grado y en la escuela existe mucho niño y niña con problemas en el aprendizaje principalmente en el bajo rendimiento escolar.

- h. En la escuela de mi comunidad hace falta de materiales educativos que respondan a las Necesidades Educativas Especiales, de parte del Ministerio de Educación es poco el material recibió y sus capacitaciones en este programa es insuficiente, por eso es importante aprovechar al máximo los Programas de apoyo a la educación por el MINEDUC, ya que benefician a la niñez de nuestra comunidad, mucho de estos programas no han llegado todavía pero esperamos que de parte del MINEDUC se implementes y que el director de nuestro establecimiento los acepte para beneficio nuestro y de la niñez de la comunidad.

- i. En el centro educativo no se cuenta con libros de texto de comunicación y lenguaje L2 Idioma Xinca para la enseñanza de la misma lo que dificulta el avance académico en esta asignatura, ya que al carecer de materiales didácticos para la implementación del L2 el docente se dedica a hacer lo que puede y este a su alcance, aprovechando que se cuenta con la oportunidad de talleres que ofrecen cooperativas colaboradoras en las capacitaciones y donaciones de materiales que minimicen la carencia de libros de texto.

- j. Los resultados inadecuados que se dan en las pruebas diagnósticas de grado son preocupantes debido a factores como la metodología inadecuada, la ausencia de los estudiantes, la carencia de materiales entre otros los que reflejan los índices de no promoción y repitencia en el centro escolar, por lo que los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación ayudan a mejorar los resultados académicos del niño y garantizan su permanencia en el centro educativo.

En conclusión, es necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas para disminuir el bajo rendimiento en lectura en la población que es parte de la Comunidad educativa.

Además, es necesario el desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

- a. Se debe aprovechar el Trabajo en equipo en el Centro Educativo lo cual los docentes están organizados en diferentes comisiones para el buen funcionamiento del mismo, se puede observar en los niños y

niñas el desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la comunidad, ya que al conocer estas nuevas áreas en su pensum de estudio ellos desconocen parte de esas nuevas culturas, muchos de ellos les puede gustar esas materias y otros no les gusta porque el idioma Xinka no les gusta, mientras que el idioma inglés si les gusta a la mayoría esto viene afectar el bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela.

- b. Se debe aprovechar la Biblioteca escolar en el centro educativo ya que es una de la fuentes de investigación más fácil y favorable para el estudiante ya que en la biblioteca escolar cuenta con una gran cantidad de libros para hace media hora de lectura con los niños y así mejorar el bajo rendimiento en lectura en los estudiantes de mi grado, también encontraremos libros de Idioma Xinka e Inglés y así mejorar en los estudiantes el desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea.

- c. Si se aprovecha en la escuela y la comunidad los Programas del Ministerio de Educación en beneficio de los decente y la niñez estaremos solucionando muchos de los problemas que se dan en la escuela como los son desnutrición, analfabetismo, bajo rendimiento escolar ya que nuestra comunidad existe gran cantidad de problemas debido a la irresponsabilidad del padre de familia al no preocuparse por la educación de sus hijos, ya que la mayoría de niños viene de familia pobres y numerosas en miembros que conforman esas familias de la comunidad y aprovechando los programas del ministerio de educación, lo académico del docente profesional y los padres por la educación de sus hijos solucionaríamos muchos de estos problemas que se dan en este centro educativo.

- d. Si se aprovechan los Módulos para implementación de la EBI en la escuelas de nuestro municipio estaríamos aprendiendo mas de nuestra verdadera cultura es decir aprender lo nuestro de nuestros antepasados y no aprender cultura de otros países que han venido a perjudicar a la niñez ya que a través de la televisión ellos ven otras formas de vestir y ellos prefieren lo de otro país y no lo nuestro la forma de hablar es decir ellos tienen desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea es de allí donde ellos mejor prefieren el Idioma Ingles y no el Xinka que parte de nuestra cultura Jutiapaneca.
- e. Se debe aprovechar en nuestra comunidad el Apoyo del COCODE a los estudiantes PADEP/D. en su Proyecto de Mejoramiento Educativo es de gran importancia el apoyo del comité a los estudiantes de la carrera de la USAC, ya que ellos son una de las bases fundamentales para sacar adelante el atraso de la educación de los niños y las de niñas de nuestra escuela, realizando proyectos en beneficio de nuestra escuela y comunidad educativa, también es importantes frenar los distintos problemas que afectan el aprendizaje de los niños como lo es el Analfabetismo en la comunidad ya existe una gran cantidad de personas analfabetas es decir tienen el mal habito de lectura, la mayoría de las personas son analfabetas, la mayor parte de estas personas son de escasos recursos económicos, además son familias numerosas y extremadamente son pobres, tienen una mala cultura de decir que el estudios no les servirá en la vida estas personas vienen de familias que a la educación no le dan importancia y así con este problema del analfabetismo va en aumento y nunca sacaremos adelante a nuestro país de Guatemala.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.

D. Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

- a. El centro educativo no hay docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales ya que demasiada demanda de la necesidades educativas principalmente niños con problemas de mal aprendizaje, problemas físicos, del habla y otras debido a las desintegración familiar como baja autoestima, bajo rendimiento escolar principalmente en lectura debido a esto los niños del establecimiento repiten muchos los grados y aumenta la sobreedad en el establecimiento y como los niños y niñas al no hallar que hacer se dedican al trabajo infantil forzoso y a la vagancia.
- b. En el centro educativo se da el Ausencia y desmotivación de los alumnos por asistir a la escuela debido a la mala enseñanza de los docente con su métodos tradicionales, los niños no son motivados por los docentes además afecta en ellos problemas como desintegración familiar, sobreedad y violencia familiar, debido a esto se da la migración de los niños y niñas de quinto grado constantemente al extranjero, buscando mejores condiciones de vida en otros países para poder sacar adelante a su familia.
- c. En nuestro centro educativo existe el desinterés en los niños el hábito de lectura ya que mucho de los niños y niñas han aprendido con docentes con metodologías antiguas, docentes desmotivados y sin interés de enseñar es decir que tienen difícil acceso a medios escritos con programas educativos.

- d. En la escuela de mi comunidad hay malos hábitos en su higiene personal en los niños cuando reciben sus alimentos escolares debido a muchos de estos niños y niñas vienen de hogares desintegrados, niños donde reciben malos tratos de parte de los padres, es importante tomar en cuenta los temas de desintegración familiar en los hogares ya que muchos niños debido a esto, hay bajo rendimiento en lectura, bajo autoestima y en el niño o niña se puede dar la deserción.

- e. En el centro educativo hacen falta de libros de textos de lectura, la lectura es muy importante en el aula pero de parte del Ministerio de Educación hacen falta en muchos centros educativos libros de textos ya que son una herramienta muy importante en la enseñanza de los niños, ya que por lo mínimo un niño debe de tener que leer una media hora en el área de Comunicación y Lenguaje y así poder mejora el bajo rendimiento en lectura, se debe aprovechar al máximo el desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los alumnos y miembros de la aldea, ya que como parte del pensum debemos de conocer mas de estas áreas y asociarlas con las demás para poder aprender mas de nuestra cultura y de otras.

Se concluye que es necesaria la implementación de ambientes educativos para promover la educación con equidad.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Construcción de un trabajo en equipo y colaborativo sobre los programas del MINEDUC en beneficio de la niñez de parte de la comunidad educativa.
 - a. Capacitación a padres de familia sobre temas de educación para el fortalecimiento de lectura y escritura en los niños y niñas de quinto grado.

- b. Proyectos de experiencias significativas en educación en el área de comunicación
 - c. Implementar reflexiones en torno a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación
 - d. Capacitación a docentes para aplicar el trabajo colaborativo en clase.
 - e. Implementación de los círculos de calidad docente para el buen uso de los libros de texto L1 en el área de Comunicación y Lenguaje de quinto grado.
- B.** Segunda a línea de acción estratégica: Implementación de nuevas estrategias metodológicas para disminuir el bajo rendimiento en lectura en la población que es parte de la Comunidad educativa.
- a. Fortalecimiento de modelos de aprendizaje en grupo y aprendizaje de las TIC
 - b. Trabajo colaborativo al impartir su clase en ambiente virtual.
 - c. Visitas domiciliarias a padres de familia sobre el rendimiento escolar en los niños y niñas de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje.
 - d. Implementación de Proyectos de lectoescritura en el grado de quinto en el área de Comunicación y Lenguaje.
 - e. Desarrollo de talleres e lectoescritura con los padres e familia de quinto grado
- C.** Tercera línea de acción estratégica: Desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- a. Charlas sobre educación especial a niños y niñas que tienen discapacidad física para leer y escribir en el grado de quinto en el área L1.

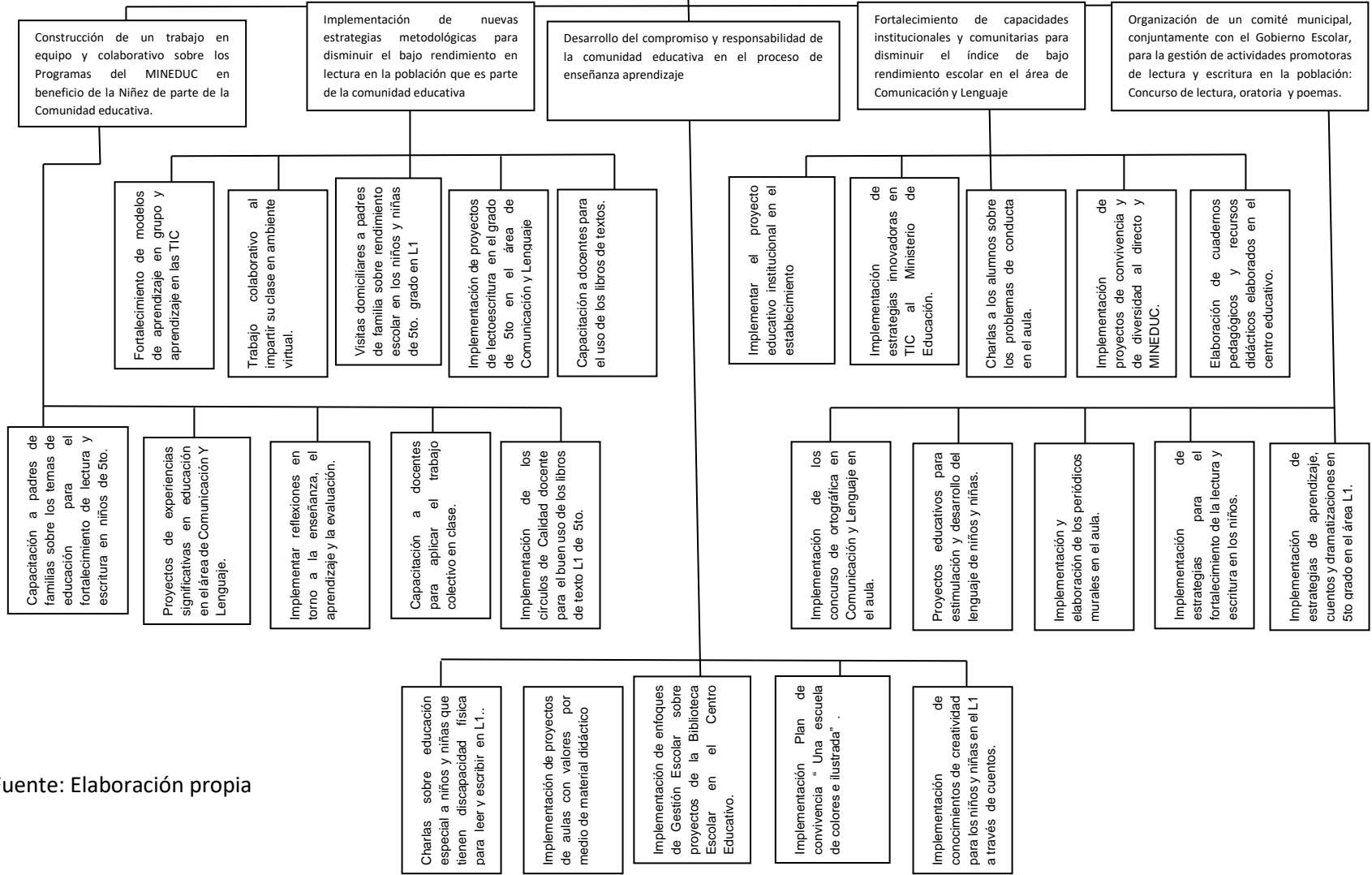
- b. Implementar proyectos de aulas con valores por medio de material didáctico con los alumnos y docente en el grado de quinto en el área de L1.
 - c. Implementar enfoques de gestión escolar sobre proyectos de implementación de la biblioteca escolar en el centro educativo.
 - d. Implementar Plan de proyectos de convivencia “una escuela de colores e Ilustrada”
 - e. Implementar conocimientos de creatividad para los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje a través de dramatizaciones y cuentos infantiles.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.
- a. Implementar el Proyecto Educativo Institucional en el establecimiento
 - b. Implementación de estrategias innovadoras en TIC dirigidas al Ministerio de Educación.
 - c. Charlas a los alumnos sobre los problemas de conducta en el aula.
 - d. Implementar proyectos de Convivencia y Diversidad al director y MINEDUC.
 - e. Elaboración de Cuadernos Pedagógicos y Recursos Didácticos, elaborados en el aula del centro educativo.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Organización de un comité municipal, conjuntamente con el Gobierno Escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos y revistas.
- a. Implementación de los concursos de ortografías en Comunicación y Lenguaje en el aula.

- b. Proyectos educativos para estimulación y desarrollo de lenguaje de niños y niñas
- c. Implementación y elaboración de los periódicos murales en el aula.
- d. Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños.
- e. Implementación de estrategias de aprendizajes, cuentos y dramatizaciones en el grado de quinto en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.3.5 Mapa de soluciones

Fortalecimiento del rendimiento en lectura

Tabla No. 26 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 27 Tabla de criterios

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementación de los concursos de ortografía en Comunicación y Lenguaje	X		X			X	X		X		4	1
2	Proyectos educativos para estimulación y desarrollo de lenguaje de niños y niñas.	X		X			X	X		X		4	1
3	Implementación y elaboración de los periódicos murales en el aula.	X		X			X	X		X		4	1
4	Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños.	X		X		X		X		X		5	0
5	Implementación de estrategias de aprendizaje, cuentos y dramatizaciones en el grado	X		X			X	X		X		4	1

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco se selecciona el proyecto No. 4 Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

En el proyecto de implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, con el grado de quinto primaria sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje, este proyecto nos servirá para tener nuevos conocimientos para el docente y estudiantes de nuestro establecimiento educativo.

El proyecto consiste en la recopilación e implementación de estrategias metodológicas que garanticen una enseñanza de calidad, donde se promueva el aprendizaje significativo en el estudiante a través de actividades que promuevan la comprensión lectora, la velocidad, dicción y pronunciamiento adecuado de las palabras que en determinado momento lee dentro y fuera del salón de clases y de los ambientes en los que se desenvuelve.

La educación de los niños y niñas de la Escuela de San Pedro, Conguaco ha venido en decremento manifestándose en los altos índices de que nos muestran los indicadores de contexto del centro educativo en el bajo rendimiento escolar en lectura y escritura como los son la no promoción, la deserción escolar, el rezagó y sobreedad por lo que como docentes profesionalizados se implementarán estrategias para resolver el problemas del fortalecimiento en lectoescritura hay muchas propuesta que han venido surgiendo en nuestro país, para ayudar al estudiante a considerar la lectura como una herramienta fundamental en la

construcción de su aprendizaje, partiendo de lo cual, se han creado programas en beneficio de la niñez cuyo objetivo principal es favorecer la promoción el buen hábito de lectura en las aulas.

Dentro de las actividades que se desarrollaran dentro del proyecto de mejoramiento se encuentran las lecturas dirigidas, el diario escolar, la elaboración de periódicos murales, ficheros literarios, portafolios, socio dramas entre otras, con la finalidad de rescatar el valor de la lectura en el estudiante del nivel primario, mejorando con ello la comunicación armónica del estudiante con la sociedad al contar con cultura general, así como la ampliación del vocabulario adecuado y su significado.

Es necesario reflexionar sobre la práctica de la lectura, pues resulta fundamental para aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar los niveles de alto índice de rendimiento escolar en la lectura y escritura de los estudiantes.

Los indicadores del centro educativo muestran que existe una gran cantidad de niños que abandonan el estudio, es decir mucho de ellos no terminan la primaria, según las estadísticas de nuestro centro educativo hay alto índice de No Promoción, Sobre edad, Repitencia debido a que muchos de los padres de familia no le dan importancia a la educación y además de ello en la comunidad educativa existe mucho la desintegración familiar, violencia familiar y muchos de los niños vienen de esos hogares hacia nuestra escuela y es allí donde se presentan gran cantidad de problemas en nuestra comunidad es decir poco interés en el estudio, falta de alimentación, Bulling entres sus mismos compañeritos de estudio.

Se muestra necesario que la acción educativa centre su atención en promover la lectura como una herramienta necesaria para el ser humano, dado que es vital para obtener conocimientos y

desenvolverse en la sociedad. Es lamentable que la capacidad lectora de la población estudiantil, al igual que su motivación por la lectura, parezcan ser cada día más reducidas, aun con la existencia de libros virtuales que ayudan al niño a desarrollarse, pero muchas veces nosotros a estos medios no nos interesa además nosotros le damos mal uso a la tecnología la usamos nada más para diversión y la usamos muchas veces en cosas que no son de beneficio para la educación.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños quinto grado a través de diferentes actividades lúdicas y artísticas del lenguaje para generar un conocimiento significativo, comprendiendo e interpretando el mundo que les rodea.

B. Objetivos específicos

- a. Aplicar estrategias metodológicas teórico-práctica que permita el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grado quinto primaria del centro educativo.
- b. Fomentar el hábito de lectura y escritura diaria como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio, en los estudiantes de quinto grado del centro educativo.
- c. Desarrollar actividades lúdico pedagógicas para la apropiación de la lectura y la cultura general.

1.4.5 Justificación del proyecto

Los resultados de las pruebas internas y externas reflejan el desempeño básico de los estudiantes en las competencias del lenguaje, principalmente análisis, interpretación y producción textual por tanto es responsabilidad de la institución educativa generar escenarios innovadores que permitan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje mediante estrategias de aprendizaje que promuevan actividades lúdico pedagógicas en las que el estudiante alcance aprendizajes significativos

Por lo tanto, es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes porque se promueve la construcción de conocimientos en la diversidad y en la interdisciplinariedad para la adquisición de competencias.

La Lecto-escritura es un medio primordial de acceso al conocimiento, de cultivo intelectual, de disfrute estético, de desarrollo personal y, es, por lo tanto, un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica. De acuerdo a esta premisa es indispensable diseñar estrategias que permitan desarrollar habilidades para la comprensión lectora ya que se ha podido observar que esta deficiencia no permite un buen desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas debido a la carencia de análisis, interpretación, observación, producción textual entre otros.

El proyecto de implementación de estrategias para el fortalecimiento de lectura y escritura de los niños y niñas de quinto grado, de la EORM de aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas, son de gran importancia en

los niños (as) por que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Las estrategias de aprendizaje, son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de nuestra comunidad debido a que en el centro educativo existe altos índices de estudiantes de bajo rendimiento escolar en lectura, de esto se derivan los problemas como lo son la no promoción, la repitencia, el ausentismo, la sobreedad y deserción escolar, estos índices se da en las diferentes áreas del pensum de estudio de los niños y niñas de quinto del centro educativo.

La importancia de la lectura y la escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, radica en que el estudiante debe comunicarse, relacionarse y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que lo rodea.

Aunque cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, para poder aprender a leer y escribir deben haber conseguido antes un buen nivel de lenguaje oral y una coordinación de movimientos adecuada. Por esto, se estima que la edad ideal para el aprendizaje de la lectoescritura es en torno a los 6 años de edad.

Una de las grandes debilidades en el centro educativo existe mucho docente no profesionalizado en PADEP/D y además no conoce métodos y estrategias para enseñar a leer y escribir en la etapa fundamental del estudiante del centro educativo, es allí

donde se presentan niños con malos hábitos de lectura y escritura y pasan a otro grado con este tipo de problema que es bajo rendimiento en lectoescritura. El proyecto se está realizando debido a que en el establecimiento educativos existe un alto índices de bajo rendimiento en lectoescritura en los niños y niñas de quinto grado de la EORM de aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 28 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales que se utilizarán en el rincón de aprendizaje	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Presentación del proyecto y sus facetas de ejecución	Dar a conocer el cronograma de actividades	Director y docente PADEP/D

9	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	3 meses	Recopilación de estrategias metodológicas	Selección de estrategias a utilizarse en el proyecto educativo	Impresión de guía de estrategias metodológicas	Docente y estudiantes
12	1 semana	Capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas.	Organizar estrategias educativas para la capacitación	Convocar a docentes del centro educativo Preparar salón y sonido para el evento	
13	1 mes	Aplicación de lecturas dirigidas	Selección de lecturas	Dirigir la lectura en estudiantes y trabajo en equipo	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración y aplicación de domino en lectoescritura	Recopilación de materiales para elaborar el domino	Utilización adecuada del domino de lectoescritura	Docente y estudiantes
15	1 semana	Elaboración de rompecabezas de historietas	Escritura de historias	Trabajo en equipo	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración y utilización adecuada de Lectómetro	Selección de estrategia para utilizar el Lectómetro	Selección de lecturas por minuto	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de ficheros literarios	Elaboración de fichero	Elaboración de fichas por orden alfabético	Docente y estudiantes
18	1 semana	aplicación de los momentos de lectura	Desarrollo de los diferentes momentos de la lectura	Evaluación de los momentos de la lectura	Docente y estudiantes
19	1 semana	Hojas de trabajo y comprensión lectora	Elaboración de cuestionarios y preguntas	Representación de lecturas a través de dibujos	Docente y estudiantes
20	2 días	Hojas de trabajo para caligrafía	Desarrollo de dictados	Distribución de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
21	1 semana	Elaboración del diario escolar del estudiante	Diseño del cuaderno a utilizar como diario escolar	Escritura de notas diarias de actividades de salón de clases	Docente y estudiantes
22	1 semana	elaboración de periódicos murales de lecturas	Selección de materiales para elaborar el mural informativo	Recopilación de lecturas, editoriales e información de lectura	Docente y estudiantes

23	1 semana	Juego y dinámicas escolares	Desarrollo de la socialización en el estudiante	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
24	1 semana	Creación de Socio dramas	Creatividad y expresión artística	Diseño de vestuarios para socio dramas	Docente y estudiantes
25	1 semana	Lectura e interpretación de textos escolares	Selección de textos de lectura sencillas y cortas	Selección de ideas principales del texto	Docente y estudiantes
26	1 semana	Elaboración de portafolios temático	Decoración de sobres para portafolio	Dar normas para el archivo de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
27	1 semana	Implementación de juegos lúdicos	Selección e juegos tradicionales	Trabajo cooperativo y en equipo	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
28	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
29	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
30	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
31	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
32	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
33	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 30 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: “implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura”								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019

	de la lectoescritura							
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director y Docente Padepp	03 de enero de 2020
7.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padepp/d director padres de familia	08 de enero de 2020
8	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padepp/d director padres de familia	14 de enero de 2020
9	Hacer partícipes a todos los docentes del centro educativo del proyecto de mejoramiento	Desinterés de los docentes por apoyar los proyectos educativos	Capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas.	Apoyo en actividades interaulas y en equipo en la escuela	Innovación en los salones de clase de los compañeros	Lista de cotejo	Docente Padepp/d director padres de familia	16 de enero de 2020
10	Contar con una guía de estrategias innovadoras para el proceso educativo	Se está desactualizado en cuanto a nuevas estrategias de innovación educativa	Recopilación de estrategias metodológicas	Actualización docente e innovación en su salón de clases	Aprendizajes significativos en el estudiante	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 13 de enero al 07 de febrero de 2020
11	Crear el hábito de la lectura en el estudiante	El estudiante muestra desinterés por la lectura y educarse	Aplicación de lecturas dirigidas	Facilitar y mejorar la dicción y expresión	Veracidad y velocidad lectora	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 10 de febrero al 30 de abril de 2020

12	Mejorar la ortografía del estudiante de quinto grado	El estudiante posee pésima ortografía al momento de escribir	Elaboración y aplicación de domino en lectoescritura	Redacción de pequeños textos con facilidad y sin errores ortográficos	Limpieza en el proceso de escritura	Rubrica	Docente Padep/d director padres de familia	Del 10 de febrero al 30 de abril de 2020
13	Despertar la imaginación y creatividad del estudiante	El estudiante presenta dificultad para crear historias	Elaboración de rompecabezas de historietas	Facilita la creatividad y libertad de expresión	Expresa sentimientos y emociones con facilidad	Lista de cotejo		03 de febrero de 2020
14	Contar con velocidad y veracidad lectora en el estudiante	El estudiante muestra dificultad para leer con velocidad	Elaboración y utilización adecuada de Lectómetro	Mejora su dicción, velocidad y veracidad al momento de la lectura	Amplía su cultura general y vocabulario	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de febrero de 2020
15	Contar con información bibliográfica para realización de tareas	Se muestra conflicto con el proceso de síntesis de la información	Elaboración de ficheros literarios	Mejora su redacción y ortografía	Adquiere los pasos para realizar investigación de forma correcta	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 17 al 21 de febrero de 2020
16	Utilizar las diferentes técnicas de estudio adecuadamente	El estudiante no comprende lo que lee	aplicación de los momentos de lectura	Utiliza las técnicas de estudio para sacar ideas principales en la lectura	Adquiere buenos hábitos y posturas para los momentos de la lectura	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	28 de febrero de 2020
17	Disfrutar de la lectura a través de su representación	El estudiante muestra dificultad para comprender lo que lee	Hojas de trabajo y comprensión lectora	Comprensión en lo que lee de forma sencilla y concreta	Pregunta y responde sobre lo que acontece en la lectura	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	04 de marzo de 2020
18	Mejorar la caligrafía del estudiante	El estudiante posee pésima caligrafía al momento de escribir	Hojas de trabajo para caligrafía	Realiza trazos de forma correcta en el proceso de escritura	Utiliza el cuaderno adecuadamente en la lectoescritura	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de marzo de 2020
19	Contar con una herramienta de registro sobre las	Se muestra desinterés por repasar diariamente lo	elaboración del diario escolar del estudiante	Repasa cotidianamente contenidos	Mejora resultados en las diferentes pruebas cognitivas que se le realizan	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 09 al 13 de marzo de 2020

	actividades escolares	aprendido en clase		académicos de clase				
20	Motivar a la comunidad educativa a leer cotidianamente	La comunidad educativa carece del hábito de la lectura	elaboración de periódicos murales de lecturas	Desarrolla lecturas en familia y grupales	Se forma el hábito lector y se enriquece su vocabulario	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 16 al 20 de marzo de 2020
21	Socializar el proceso enseñanza aprendizaje a través del juego	El estudiante muestra apatía por trabajar en equipo	juego y dinámicas escolares Implementación de juegos lúdicos	Mejora la cooperación e integración social	Participa de todas las actividades lúdico pedagógicas que se realizan dentro y fuera del salón de clases	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	19 de marzo de 2020
22	Desarrollar su habilidad para expresarse en público	Se muestra apatía para la representación de personajes	Creación de Socio dramas	Facilita la libertad de expresión y locomoción	Expresa sentimientos y emociones con facilidad	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	21 de marzo de 2020
23	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	Dificultad de interpretación y análisis	Lectura e interpretación de textos escolares	Analiza lo que lee de forma sencilla	Muestra pasión por formarse cognitivamente	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	23 de marzo de 2020
24	Contar con un archivo para las hojas de trabajo	extravío y descontrol de las hojas de trabajo que realiza	Elaboración de portafolios temático	Archiva adecuadamente sus documentos de trabajo	Muestra orden y limpieza en sus material complementario	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	3 de abril de 2020

fuentes: Elaboración propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 31 Plan o enunciado de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa			
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura			
OBJETIVO: Aplicar estrategias metodológicas teórico – prácticas que permita el abordaje de la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado, con el apoyo de la comunidad educativa			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
3	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura y escritura diaria como un bien cultural en los estudiantes de quinto grado			
1	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado
2	Mejor comprensión lectora en los niños de quinto grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
3	Bajar los índices de Repitencia en quinto grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en quinto grado	Mayor asistencia de los niños a clases
Objetivo: desarrollar actividades lúdico pedagógicas para la apropiación de la lectura y cultura general			
1	Bajar los índices de Repitencia en quinto grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en quinto grado	Mayor asistencia de los niños a clases
2	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

3	Mejores resultados en las pruebas de comunicación y lenguaje que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de quinto grado	Reducción de los índices de Repitencia en quinto grado.
	Involucrar al padre de familia en un 100% en la realización de actividades escolares dentro y fuera de la escuela	Mayor asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Reducción de los índices de ausentismo escolar

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, Conguaco son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro Conguaco, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; guías de estrategias metodológicas, computadoras, papel, pizarra, sobres, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de nueve mil ciento veintidós quetzales (Q.9,122.00). lo que contempla el pago de recurso humano, la compra de materiales y las refacciones de las actividades realizadas

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Conguaco, Jutiapa

E. Presupuesto

Tabla No. 32 presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Transporte	3	70.00	210.00	Municipalidad
Impresión de informes	5	150.00	750.00	Municipalidad
Impresión de instrumentos	105	1.00	105.00	Municipalidad
Fotocopias	350	0.25	87.50	Municipalidad
Cartulinas	35	2.00	70.00	Municipalidad
Alquiler de cañonera	3	75.00	225.00	Municipalidad
Papel manila	35	1.00	35.00	Municipalidad
Marcadores	105	5.00	525.00	Municipalidad
Resmas de hojas	3	40.00	120.00	Municipalidad
Papelografos	1	150.00	150.00	Municipalidad
Afiches	35	5.00	175.00	Municipalidad
Trifoliales	35	2.00	70.00	Municipalidad
Honorarios de facilitador	4	200.00	800.00	Municipalidad
Refacciones	100	20.00	2,000.00	Municipalidad
Almuerzos	50	35.00	1750.00	Municipalidad
Jornales	35	50.00	1750.00	Municipalidad
Sonido	3	100.00	300.00	Municipalidad
			Total Q. 9,122.50	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

Tabla No. 33 Propuesta de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades Realizadas	Específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u>		Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo	Solicitar autorización o aval para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela	Proceder a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el aval y apoyo del director y personal docente del centro educativo.	Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo y hacerlos partícipes de las diferentes actividades a realizarse. (1 semana)
		Socialización del Proyecto con el Director.	Dar a conocer las fases del proyecto y cronograma de actividades		
<u>Sostenibilidad Social</u>		Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Socialización del proyecto y capacitación a los padres y madres de familia de la comunidad.	Que el padre de familia se interese por el proceso educativo de sus hijos dentro y fuera del centro educativo.	Promover la integración de personas ajenas al centro educativo en las actividades programas den el PME
<u>Sostenibilidad Financiera</u>		Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares	Gestión de recurso económico, material y humano para la realización de las actividades programadas.	Se necesita contar con diferente tipo de material de lectoescritura en el salón de clases, por lo que se cuenta con una estrategia de ahorro en la tienda escolar para cubrir los gastos de primera necesidad del centro educativo, y en especial para apoyar los proyectos educativos que se desarrollan en el centro educativo.	Garantizar los aportes mensuales que ofrece cada una de las instituciones participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?		Solicitar apoyo económico a la municipalidad de Conguaco			
<u>Sostenibilidad Ambiental</u>		Diseño de material contextualizados de aprendizaje para la promoción		El contexto del estudiante brinda muchos materiales que pueden ser reutilizables para la elaboración de materiales	Crear conciencia en las personas de la comunidad sobre la importancia que tiene armar y respetar el medio ambiente.

<p>Recolección de materiales del contexto que puedan reutilizarse para el proceso educativo</p> <p>¿El proyecto establece protección y conservación del medio ambiente</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>de la lectura y escritura adecuadamente.</p> <p>Recoger, clasificar y limpiar materiales del contexto que sean reutilizables y se encuentren en buen estado para uso didáctico en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>didácticos que le favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>El estudiante cuenta con un contexto que puede patrocinarle de forma sencilla y rápida los materiales para el desarrollo de la lectoescritura, sencilla y dinámica.</p>	<p>Educar al estudiante drásticamente sobre la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente.</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El propósito del diagnóstico es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, siendo necesario un proceso integrado en la intervención específica insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (Marí p.201).

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice que marca la calidad de vida de los habitantes, marcadas en los ámbitos de salud, educación, trabajo mismo que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996, p.8)

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Ugalde, (2001) define la Organización Escolar como: “El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general”, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos.

La organización escolar es necesaria dentro de los centros educativos ya que promueve la participación e interacción de los miembros de la comunidad educativa, mismos que buscan la organización social para el beneficio del que hacer educativo y

social de las instituciones educativas, propiciando con ello el fortalecimiento de la gestión escolar.

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo del Ministerio de educación llegan a los centros educativos a través de la organización de padres y madres de familia, quienes se encargan de ejecutar con transparencia y rendición de cuentas los diferentes programas, interactuando de forma sencilla y concreta con la comunidad educativa, ya que una de sus funciones es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

ii. Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

iv. Gratuidad de la educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Se cuenta también con los programas educativos del Ministerio de Educación: Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Gobierno escolar y Contemos juntos con los cuales el Ministerio de educación busca mejorar la calidad educativa de los diferentes procesos didácticos que se desarrollan en la escuela, promoviendo aprendizaje significativo y alto rendimiento académicos en el área de matemática y lectura.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas de un estado a través del cual se establecen acciones que van enfocadas en la búsqueda el bienestar común, en relación a las educativas el gobierno de Guatemala plantea 8 políticas transversales con lo que se pretende dar calidad educativa, acceso y cobertura a la población educativa del país, garantizando la permanencia de los estudiantes en los centros educativos.

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén,2000 p. 126)

Por otra parte, Batallán (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.98)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p.160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso amplio, integral y equitativo cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de proyectos educativos institucionales abarcando las acciones administrativas, financieras y pedagógicas las formas de intervención en el proceso educativo, la relación entre los agentes educativos y los procesos de interacción entre la comunidad educativa

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p.102)

La gestión escolar promueve la organización escolar de los talentos educativos presentes en la institución educativa para cumplir con las condiciones de eficacia y eficiencia en el sector educativo. mismo que la sociedad espera en función de la articulación e integración social del estudiante a la sociedad en general.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

La organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Esteli, (2008) plantea que la:

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones. (p.45)

Su objetivo más importante es: Establecer una comunidad auto suficiente. Proveer a todos sus miembros de un mejoramiento en los estándares de calidad de vida.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Considerando a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando

hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

Es necesario que el entorno educativo sea capaz de proporcionar estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos| estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

Sin embargo, nos detenemos principalmente en el clima de relación y en todo lo que ayuda al pueblo a ganarse su propia dignidad. Debe aprender a unir respeto y tolerancia, para que pueda desarrollar y fortalecer su inteligencia, sus sentimientos y su voluntad. También es importante que el contexto facilite la aparición de algunas reglas en la vida que van más allá de la vida escolar.

2.2.8 La pobreza

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano.

En términos socioeconómicos, la situación de pobreza suele determinarse a partir de la consideración de una serie de factores, principalmente el nivel de ingresos, que definen la posibilidad de cubrir necesidades elementales como la alimentación, la vivienda, el acceso a bienes y servicios, a la educación y a la salud. Una persona con todos

estos aspectos satisfechos se ubicaría por encima de la línea de bienestar, es decir, fuera de situación de pobreza.

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

En base a las definiciones anteriores, podemos suponer, que si bien la marginación y la pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación.

2.8.9 Desnutrición

La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible, siendo una enfermedad por la falta de consumo de combustibles y proteínas necesarias para que un organismo funcione correctamente, esta enfermedad está asociada a la muerte de lactantes y niños de países en vías de desarrollo.

Es una de las enfermedades más comunes que existen y está muy ligada a la falta de recursos necesarios para comprar y consumir los alimentos necesarios para tener una dieta adecuada y balanceada que permita el correcto funcionamiento del organismo.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor

porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS⁴⁶: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como "Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento "situándose en el interior del sujeto" (Delval, 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través

de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva o del desarrollo humano estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. “El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica” (Ausubel,1983, p,71). Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas.

La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

2.3.3 Teoría sociocultural

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de dar significado, argumentando que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. En otras palabras, “el aprendizaje social viene antes que el desarrollo” (Vygotsky, 1977, p. 17)

Según Vygotsky, gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor, quien es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. Esto es conocido como “diálogo cooperativo” o “diálogo colaborativo” (p. 95)

El niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor normalmente, los padres o el profesor y entonces internaliza la información, utilizándola para guiar o regular sus propias actuaciones.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos *significativamente* en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso

del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimiento, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia.(p.65)

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de

comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros).¹ Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. ... La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir.

Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de

personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p. 24)

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Desarrollo Curricular es el proceso mediante el cual se diseñan, planifican, desarrollan e implementan las estrategias y acciones dirigidas a generar en los aprendices las capacidades necesarias para desarrollarse como ser humano y desempeñarse competentemente en el mundo laboral y social.

En este proceso la transformación de los conocimientos en capacidades posibles de ser puestas en práctica en el desempeño personal, social y laboral, gira alrededor del logro de los resultados de aprendizaje establecidos en los módulos de formación; deben alcanzarse en un tiempo preestablecido y en ambientes de aprendizaje mediados por técnicas didácticas activas

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Meza, 2003, p.89)

Un curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica es tomada como una propuesta pedagógica, que proporciona herramientas innovadoras al maestro, desde la perspectiva de la comunicación y aprendizaje, en otras palabras, la lúdica en éste sentido es una herramienta que ayuda al desarrollo integral del estudiante.

Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos” (p.82)

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999 p.63) A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009 p.15).

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a

la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt, (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones, Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es

la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe.(p.71)

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.66)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades

Valencia, et al. (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91)

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social

total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales". (p.34)

B. Kullokk

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullokk (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los

factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.171)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

2.4.6 Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.13)

2.4.7 Técnica mini max

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.42)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.(p.84)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o

proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.(p.44)

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.5)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (p.21)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90). También se materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010, p. 56)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo

"El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general", según Luis Riquelme Fritz.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales,

fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (p. 88)

2.5.5 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

(Alcaraz et al; 2004). Plantea que las estrategias "son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades". En el campo cognitivo las secuencias de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (p.9)

2.5.6 El drama como estrategia de aprendizaje

La dramatización es pues, un instrumento pedagógico que fomenta y potencia en sus participantes valores, habilidades sociales, así como diferentes medios de expresión oral y escrito (Motos, 1992). A partir de los juegos y la experimentación, busca fundamentalmente proporcionar cauces para la expresión libre, desarrollar aptitudes en diferentes lenguajes e impulsar la creatividad

(Tejerina, 2004)

"Desde una perspectiva curricular, la dramatización propicia que los alumnos sean partícipes de un proceso creativo con el que respondan

de forma espontánea a diferentes situaciones y problemas, convirtiéndose el docente no sólo en transmisor de información, sino en catalizador, que participa de la experiencia y que tendrá que tener un conocimiento básico de técnicas”

El proceso de aprendizaje a través del juego dramático, abarca facetas tales como: alentar la empatía, superar la timidez, desarrollar el sentido del humor, así como potenciar las relaciones grupales, el trabajo cooperativo y la comunicación no verbal. La dramatización, al ser por naturaleza holística, requiere que sus participantes expresen sus propias emociones y sentimientos que viven interiormente a través de diferentes manifestaciones comunicativas o artísticas, “propiciando que estos construyan su propio conocimiento a través de un lenguaje personal y más activo, participando en dicho descubrimiento por sí mismos en un entorno rico en fuentes de comunicación” (Davidson, 1996).

El Programa Nacional de Lectura y Escritura, a través de la Estrategia Nacional, propone una línea de acción que vincula la escuela, como mediadora de la lectura, con la familia, por lo que la Secretaría de Educación Pública (2013) sostiene que:

Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con la labor docente y enriquecer las oportunidades para los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa (p. 2).

La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006):

Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales.

Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

Para comprender la lectura se necesita de hacer comprensiones de lecturas así mismo como de elaboración de reflexiones comprender, entender, y saber qué tipo de géneros literarios se está leyendo para poder saber y conocer de forma clara lo que el estudiante lee.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura

3.2. Descripción del proyecto

En el proyecto de implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, con el grado de quinto primaria sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje, este proyecto nos servirá para tener nuevos conocimientos para el docente y estudiantes de nuestro establecimiento educativo.

El proyecto consiste en la recopilación e implementación de estrategias metodológicas que garanticen una enseñanza de calidad, donde se promueva el aprendizaje significativo en el estudiante a través de actividades que promuevan la comprensión lectora, la velocidad, dicción y pronunciamiento adecuado de las palabras que en determinado momento lee dentro y fuera del salón de clases y de los ambientes en los que se desenvuelve.

La educación de los niños y niñas de la Escuela de San Pedro, Conguaco ha venido en decremento manifestándose en los altos índices de que nos muestran los indicadores de contexto del centro educativo en el bajo rendimiento escolar en lectura y escritura como los son la no promoción, la deserción escolar, el rezagó y sobreedad por lo que como docentes profesionalizados se implementarán estrategias para resolver el problemas del fortalecimiento en lectoescritura hay muchas propuesta que han venido surgiendo en nuestro país, para ayudar al estudiante a

considerar la lectura como una herramienta fundamental en la construcción de su aprendizaje, partiendo de lo cual, se han creado programas en beneficio de la niñez cuyo objetivo principal es favorecer la promoción el buen hábito de lectura en las aulas.

Dentro de las actividades que se desarrollaran dentro del proyecto de mejoramiento se encuentran las lecturas dirigidas, el diario escolar, la elaboración de periódicos murales, ficheros literarios, portafolios, socio dramas entre otras, con la finalidad de rescatar el valor de la lectura en el estudiante del nivel primario, mejorando con ello la comunicación armónica del estudiante con la sociedad al contar con cultura general, así como la ampliación del vocabulario adecuado y su significado.

Es necesario reflexionar sobre la práctica de la lectura, pues resulta fundamental para aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar los niveles de alto índice de rendimiento escolar en la lectura y escritura de los estudiantes.

Los indicadores del centro educativo muestran que existe una gran cantidad de niños que abandonan el estudio, es decir mucho de ellos no terminan la primaria, según las estadísticas de nuestro centro educativo hay alto índice de No Promoción, Sobre edad, Repitencia debido a que muchos de los padres de familia no le dan importancia a la educación y además de ello en la comunidad educativa existe mucho la desintegración familiar, violencia familiar y muchos de los niños vienen de esos hogares hacia nuestra escuela y es allí donde se presentan gran cantidad de problemas en nuestra comunidad es decir poco interés en el estudio, falta de alimentación, Bulling entres sus mismos compañeritos de estudio.

Se muestra necesario que la acción educativa centre su atención en promover la lectura como una herramienta necesaria para el ser humano, dado que es vital para obtener conocimientos y desenvolverse en la sociedad. Es lamentable que la capacidad lectora de la población estudiantil, al igual que su motivación por la lectura, parezcan ser cada día más reducidas, aun con la existencia de libros virtuales que ayudan al

niño a desarrollarse, pero muchas veces nosotros a estos medios no nos interesa además nosotros le damos mal uso a la tecnología la usamos nada más para diversión y la usamos muchas veces en cosas que no son de beneficio para la educación.

3.3. Concepto del proyecto

Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

3.4. Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños quinto grado a través de diferentes actividades lúdicas y artísticas del lenguaje para generar un conocimiento significativo, comprendiendo e interpretando el mundo que les rodea.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Aplicar estrategias metodológicas teórico-práctica que permita el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes y el grado quinto primaria del centro educativo.

- B. Fomentar el hábito de lectura y escritura diaria como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio, en los estudiantes de quinto grado del centro educativo.

- C. Desarrollar actividades lúdico pedagógicas para la apropiación de la lectura y la cultura general.

3.5. Justificación del proyecto

Los resultados de las pruebas internas y externas reflejan el desempeño básico de los estudiantes en las competencias del lenguaje, principalmente análisis, interpretación y producción textual por tanto es responsabilidad de la institución educativa generar escenarios innovadores que permitan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje mediante estrategias de

aprendizaje que promuevan actividades lúdico pedagógicas en las que el estudiante alcance aprendizajes significativos

Por lo tanto, es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes porque se promueve la construcción de conocimientos en la diversidad y en la interdisciplinariedad para la adquisición de competencias.

La Lecto-escritura es un medio primordial de acceso al conocimiento, de cultivo intelectual, de disfrute estético, de desarrollo personal y, es por lo tanto, un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica. De acuerdo a esta premisa es indispensable diseñar estrategias que permitan desarrollar habilidades para la comprensión lectora ya que se ha podido observar que esta deficiencia no permite un buen desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas debido a la carencia de análisis, interpretación, observación, producción textual entre otros.

El proyecto de implementación de estrategias para el fortalecimiento de lectura y escritura de los niños y niñas de quinto grado, de la EORM de aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas, son de gran importancia en los niños (as) por que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Las estrategias de aprendizaje, son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de nuestra comunidad debido a que en el centro educativo existe altos índices de

estudiantes de bajo rendimiento escolar en lectura, de esto se derivan los problemas como lo son la no promoción, la repitencia, el ausentismo, la sobreedad y deserción escolar, estos índices se da en las diferentes áreas del pensum de estudio de los niños y niñas de quinto del centro educativo.

La importancia de la lectura y la escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, radica en que el estudiante debe comunicarse, relacionarse y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que lo rodea.

Aunque cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, para poder aprender a leer y escribir deben haber conseguido antes un buen nivel de lenguaje oral y una coordinación de movimientos adecuada. Por esto, se estima que la edad ideal para el aprendizaje de la lectoescritura es en torno a los 6 años de edad.

Una de las grandes debilidades en el centro educativo existe mucho docente no profesionalizado en PADEP/D y además no conoce métodos y estrategias para enseñar a leer y escribir en la etapa fundamental del estudiante del centro educativo, es allí donde se presentan niños con malos hábitos de lectura y escritura y pasan a otro grado con este tipo de problema que es bajo rendimiento en lectoescritura. El proyecto se está realizando debido a que en el establecimiento educativos existe un alto índices de bajo rendimiento en lectoescritura en los niños y niñas de quinto grado de la EORM de aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro del municipio de Conguaco, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando

al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 34 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales que se utilizarán en el rincón de aprendizaje	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Presentación del proyecto y sus facetas de ejecución	Dar a conocer el cronograma de actividades	Director y docente PADEP/D
9	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	3 meses	Recopilación de estrategias metodológicas	Selección de estrategias a utilizarse en el proyecto educativo	Impresión de guía de estrategias metodológicas	Docente y estudiantes
12	1 semana	Capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas.	Organizar estrategias educativas para la capacitación	Convocar a docentes del centro educativo Preparar salón y sonido para el evento	
13	1 mes	Aplicación de lecturas dirigidas	Selección de lecturas	Dirigir la lectura en estudiantes y trabajo en equipo	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración y aplicación de domino en lectoescritura	Recopilación de materiales para elaborar el domino	Utilización adecuada del domino de lectoescritura	Docente y estudiantes
15	1 semana	Elaboración de rompecabezas de historietas	Escritura de historias	Trabajo en equipo	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración y utilización adecuada de Lectómetro	Selección de estrategia para utilizar el Lectómetro	Selección de lecturas por minuto	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de ficheros literarios	Elaboración de fichero	Elaboración de fichas por orden alfabético	Docente y estudiantes
18	1 semana	aplicación de los momentos de lectura	Desarrollo de los diferentes momentos de la lectura	Evaluación de los momentos de la lectura	Docente y estudiantes
19	1 semana	Hojas de trabajo y comprensión lectora	Elaboración de cuestionarios y preguntas	Representación de lecturas a través de dibujos	Docente y estudiantes
20	2 días	Hojas de trabajo para caligrafía	Desarrollo de dictados	Distribución de hojas de trabajo	Docente y estudiantes

21	1 semana	Elaboración del diario escolar del estudiante	Diseño del cuaderno a utilizar como diario escolar	Escritura de notas diarias de actividades de salón de clases	Docente y estudiantes
22	1 semana	elaboración de periódicos murales de lecturas	Selección de materiales para elaborar el mural informativo	Recopilación de lecturas, editoriales e información de lectura	Docente y estudiantes
23	1 semana	Juego y dinámicas escolares	Desarrollo de la socialización en el estudiante	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
24	1 semana	Creación de Socio dramas	Creatividad y expresión artística	Diseño de vestuarios para socio dramas	Docente y estudiantes
25	1 semana	Lectura e interpretación de textos escolares	Selección de textos de lectura sencillas y cortas	Selección de ideas principales del texto	Docente y estudiantes
26	1 semana	Elaboración de portafolios temático	Decoración de sobres para portafolio	Dar normas para el archivo de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
27	1 semana	Implementación de juegos lúdicos	Selección e juegos tradicionales	Trabajo cooperativo y en equipo	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
28	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
29	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
30	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
31	1 semana	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
32	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
33	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

Se visitó la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa el día 18 de octubre del año dos mil diecinueve, con el director de la escuela, profesor Froilán de León para solicitar autorización de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, haciéndole entrega de la solicitud respectiva y quedando a espera de la respuesta de autorización de la misma

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

Nuevamente se visitó la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa el día 24 de octubre del presente año, para recibir respuesta de la solicitud de Autorización del proyecto la cual fue avalada por el director del establecimiento educativo profesor Froilán de León, el quien agradece la implementación de proyectos educativos ya que en años anteriores en la escuela no se habían hecho proyectos en beneficio de los niños y niñas de nuestro establecimiento, beneficiando especialmente a estudiantes de quinto grado.

Fotografía No. 2 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Elaboración de material

Durante los meses de noviembre y diciembre se estuvo realizando el material didáctico para tenerlo preparado para el año siguiente el cual fue elaborado con dedicación para los estudiantes de quinto grado entre el material que se realizó fue un dado, diseños de un trifoliales, letras para el rincón de aprendizaje, imágenes animadas para realizar los periódicos murales, rompecabezas, loterías, y escribiendo los pasos para la realización de un portafolio entre otros, con los cuales se ejecutara el proyecto educativo.

Fotografía No. 3 Elaboración de materiales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Elaboración de portafolios



Fuente: Elaboración Propia

b. Gestiones

Se visitó la Municipalidad de Conguaco, Jutiapa, solicitando apoyo económico para la realización del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la EORM Aldea San Pedro, por lo que las autoridades se muestran con disponibilidad para apoyar cualquier tipo de gestión educativa en beneficio de la población conguaquense.

Fotografía No. 5 Gestión ante Municipalidad de Conguaco



Fuente: Elaboración Propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

En la última semana de diciembre del dos mil diecinueve del día martes 31 de noviembre al día viernes 3 de enero de dos mil veinte se procedió a elaborar las herramientas de monitoreo y evaluación estas son: listas de cotejo escalas de rango, guías de observación, rubricas, entre otras mismas que se usaran al momento de estar ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento de aldea de San Pedro, del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 6 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

Se realizó la reunión general con padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, el día viernes 17 de enero se dando a conocer los puntos de la agenda a tratar con los padres de familia, fue el primer momento en el cual se dio a conocer el los aportes escolares para alimentación y también sobre útiles escolares, luego la presentación de los nuevos docentes a trabajar en este establecimiento educativo, y en el cuarto punto del acta que se levantó en el establecimiento educativo se dio a conocer el proyecto a realizar dentro de la escuela y cual

tiene un objetivo y su nombres es Implementación de estragáis para el fortaleciendo de lectura y escritura el cual beneficiara a los niños y niñas de quinto grado de sección A .

Fotografía No. 7 Socialización del PME con la comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Acta de socialización



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

El 23 de enero del presente año en el centro educativo se llevó a cabo la reunión con padres de familias para ejecutar el proyecto de estrategias para el mejoramiento en lectura y escritura con los alumnos y alumnas de quinto grado de la escuela oficial rural mixta una de las madres de familia pronuncio a todos los presente que es importante que los padres de familia se preocupen por la educación de sus hijos

e hijas ya que hoy en día a la educación se le da menos importancia principalmente a la educación primaria y trabajando en conjunto docente , padre de familia y alumnos sacaremos del atraso a la educación pública de nuestros país de Guatemala.

Fotografía No. 9 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

- c. Recolección de los materiales concretos de la lectoescritura
- El día martes 28 de enero se tomaron en cuenta muchos de los libros de lectura y escritura de la biblioteca escolar del centro educativo, ya que esos libros tienen muchas actividades para realizar con los alumnos y alumnas de la escuela, en ese momento se acudió al director de la escuela para solicitar el permiso para tomar los libros y así obtener información importante que tiene los libros para desarrollar la practica de la lectura, Además, se hicieron colecciones de libros de lecturas adecuadas a los niños de quinto grado y su cuaderno de caligrafía para así mejora sus letra y su ortografía.

Fotografía No. 10 Recolección de materiales de lectoescritura



Fuente: Elaboración propia

d. Capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas la importancia de la lectoescritura

El día miércoles 5 de febrero del presente año se reunió el director Froilán de León y personal docente para la capacitación sobre estrategias metodológicas dirigida por el profesor Lorenzo Rodríguez en la escuela para capacitar a un grupo de docentes sobre el tema de Lectura y escritura.

Dicho tema los compañeros maestros comentan que es de gran importancia usar una estrategias nuevas para el procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de los distintos grados, ya que muchos de ellos no pueden leer ni escribir de acuerdo que todavía muchos de los docentes trabajan con métodos antiguos o tradicionales cual hoy se deben buscar nuevas estrategias que los alumnos aprendan de forma exitosa, ya que los niños pueden aprender usando actividades como el Lectómetro, la lechuga preguntona, haciendo portafolios usando hojas de lectura, elaborando cuadernillo y se le explico a cada docente en que consiste cada una de las técnicas que se pueden utilizar en la lectura y escritura con los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 11 Capacitación a docentes

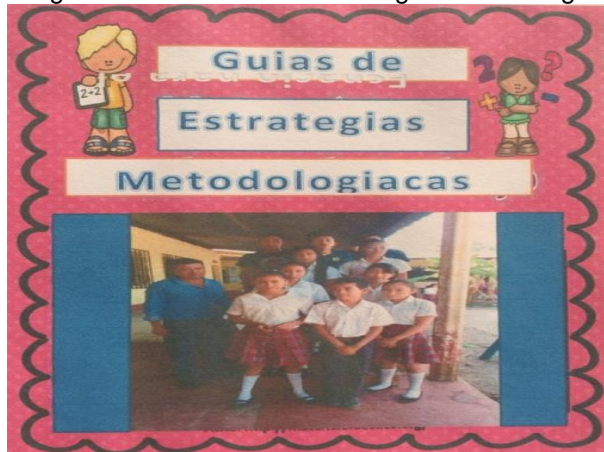


Fuente: Elaboración Propia

e. Recopilación de estrategias metodológicas

El día miércoles 29 de enero se tomaron en cuenta los libros de lectura para la aplicación de estrategias con los estudiantes, dentro de ellas: lecturas en voz alta, en voz baja, comprensiva el Lectómetro y en escritura elaboración de ideas secundaria, análisis del cuento, moralejas, sacar argumentos, comentarios personales, escribir las partes de un cuento se usaron libros de la biblioteca escolar del centro educativo, y libros recopilados por otros medios, conteniendo actividades para realizar los alumnos y alumnas de la escuela en ese momento se verifico que les gustan los cuentos aprendiendo el inicio, desarrollo y desenlace del mismo.

Fotografía No. 12 Guía de estrategias metodológicas



Fuente: Elaboración propia

f. Aplicación de lectura dirigidas

El día jueves 30 de enero se tomaron libros de lectura de la biblioteca escolar para dar a conocer a los niños la importancia de la lectura y entre ellas estas las Etapas del proceso lector los cuales son: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura y cuales son las características de un buen lector y dentro de ellas están: Introducción, demostración, práctica guiada, práctica individual, comprensión lectora, el desarrollo de la habilidad para leer, habilidad de retención en la lectura.

Fotografía No. 13 Lectura dirigida



Fuente: Elaboración propia

g. Elaboración de domino de silabas

El día miércoles 05 de febrero se elabora un domino de imágenes coloque a la par el nombres de un sustantivo dividido en silabas cada una de las palabras también use internet computadora e impresora para imprimir mi domino y luego recortarlos, luego en la clases de comunicación y lenguaje jugamos con los niños el domino primero dimos la opción a un niño de colocar su primera carta luego, el siguiente identifica leyendo la palabra o identificando la imagen y así se siguió el juego y el niño que acerté sigue hasta que hay un niño que sé que con una dos cartas o cartones de imágenes y ese es el

que pierde esta actividad fue muy divertida porque a los niños les gusto ellos desconocían el juego del domino de allí tome encuentra mucho de los libros de lectura unas de las estrategias fue lecturas en voz alta, en voz baja.

Fotografía No. 14 Domino de silabas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Juego de Domino



Elaboración propia

h. Elaboracion de rompecabezas de historietas

El día jueves 13 de febrero se recolectaron materiales para elaborar un rompecabezas, seleccionando el cuento de caperucita roja, al llevarlo al salón de clases se procedió a darle lectura, a identificar personajes principales, y el contexto del cuento, propiciando con ello la comprensión de la lectura.

Al analizar el cuento e identificar su contexto y personajes se procede a los juegos de construcción en relación al

rompecabezas ya que los estudiantes deben construir el cuento por medio de las imágenes recortadas en partes.

Fotografía No. 16 Rompecabezas



Fuente de Elaboración propia

i. Elaboracion y utilizacion adecuada de lectometro

El día miércoles 05 de febrero se recolectaron materiales para elaborar un Lectómetro usando material desechable para la elaboración de este instrumento lo primero que se hizo fue enseñar a los alumnos en que consiste este Lectómetro ya que ellos desconocían de este término, explicándoles que se debe tomar un libro la biblioteca cada quien y los llevaríamos a la casa luego tienen que escoger una lectura y leerla y analizarla, luego el siguiente día presentar la lectura en forma oral usando para ello un cartel o material didáctico es decir en forma de exposición, en su lectura aproveche para medir el tiempo a cada quien cuando estuvieran leyendo una lectura, es decir cuantas palabras leen ellos por minuto, esta fue una bonita experiencia ya que muchos de ellos cumplieron el tiempo necesario para leer un trozo de lectura de un cuento para esto se utilizó un reloj real, muchos de los alumnos lograron su objetivo otros no lograron. Los niños elaboraron un herbario del libro de Ciencia y Tecnología.

Fotografía No. 17 Elaboración de herbario por medio de lectometro

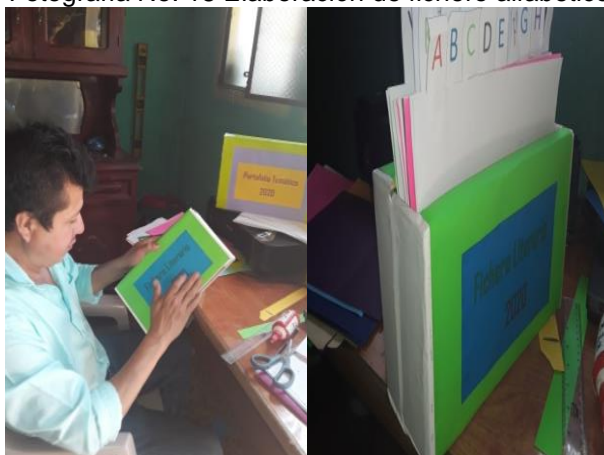


Fuente: Elaboración propia

j. Elaboracion de ficheros literarios

El día jueves 12 de febrero, en el área de comunicación y lenguaje elaboramos el Fichero Escolar, muchos de los niños desconocían del termino fichero, ya que ellos tenía otro noción de lo que era fichero pero cuando vieron el que se les presento tenia hojas y cada grupo de hoja estaba elaborado en orden alfabético y ellos hacían muchas preguntas porque a ello se le llamaba fichero alfabético y les explique su función luego hicimos el fichero de los autores de los libros de la biblioteca escolar que existe en la escuela cada uno de los niños hizo una ficha de un autor principalmente de la bibliografía y el nombre del libro y su autor.

Fotografía No. 18 Elaboración de fichero alfabetico



Fuente: Elaboración propia

k. Aplicación de momentos de lectura

El día martes 18 de febrero se hizo una lectura con los alumnos uno de los alumnos lee en voz alta y resto de los alumnos en voz silenciosa para ellos utilizamos los tres momentos de la lectura en esta actividad el antes, durante y después de la lectura, además se usó la lectura comprensiva y al final sacar una idea principal del cuento y además los niños y niñas sacaron una moraleja es decir la enseñanza que les dejó la lectura.

Fotografía No. 19 Momentos de la lectura



Fuente: Elaboración propia

l. Hojas de trabajo de comprensión de lectura

El día lunes 24 de febrero se desarrolla la actividad la cual consiste en leer un cuento uno de los alumnos leyó en voz alta y resto de los alumnos en silencio, al finalizar el cuento les dios un cuestionario a los alumnos para poder contestarlo y luego sacaron una idea principal a el cuento leído.

Fotografía No. 20 Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

m. Hojas de trabajo para caligrafía

El día martes 04 de marzo se le paso hojas de trabajo sobre caligrafía a los alumnos en la clase de Comunicación y lenguaje muchos de ellos se les facilito la tarea ya que la mayoría de ellos tenía cuadernillo de caligrafía del autor Sánchez y ellos cuando pase las hojas de caligrafía una a cada quien todos contentos porque muchos de ellos ya tenían el conocimiento de que se trataba la clase a desarrollar y la mayoría de los alumnos entregaron su trabajo casi al mismo tiempo ya tenían mucha habilidad para esta actividad realizada.

Fotografía No. 21 Trabajo hojas de caligrafía

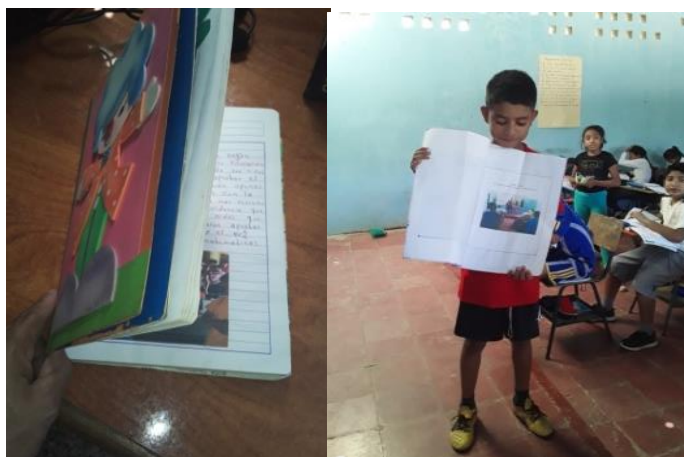


Fuente: Elaboración propia

n. Elaboracion de diario escolar del estudiante

El día lunes 09 de marzo del presente año con los alumnos de quinto grado se hace el trabajo del cuadernos pedagógico es decir que en un cuadernos de 80 hojas con líneas se realiza un diario escolar es decir que en este cuaderno llevamos en el orden de las tareas que realizamos en el centro educativo en la clase de Comunicación y lenguaje y así llevar a cabo una actividad más del proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en el centro educativo durante la carrera de licenciatura en el PADEP/D que se lleva a cabo en la USAC de Guatemala.

Fotografía No. 22 Elaboración del diario del estudiante



Fuente: Elaboración propia

o. Elaboración de periódicos murales de lectura

El día lunes 09 de marzo del presente año con los alumnos de quinto grado sección A de la EORM aldea San Pedro se realiza con los alumnos un periódico Mural de lectoescritura en el cual este periódico lleva un orden de las partes que lleva un periódico mural es decir el donde van los editoriales, chistes, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, anécdotas y demás secciones que lleva el periódico que realizamos en el centro educativo en la clase de Comunicación y lenguaje.

Fotografía No. 23 Elaboración de periódicos murales



Fuente: Elaboración propia

p. Juegos y dinámicas escolares

El día martes 10 de marzo del presente año con los alumnos y alumnas de quinto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, municipio de Conguaco, se realizan juegos y dinámicas llevadas a cabo en el aula de quinto grado y el resto de las actividades se llevan a cabo en la cancha de la escuela dichos juegos también se unieron el periodo de física ya que muchos juegos fueron extensos porque se realizaron por grupos y existieron dos grupos donde en cada grupo se hicieron competencias entre ellos mismos de la misma sección la actividad fue muy bonita inclusive los

alumnos quedaron muy emocionados y quieren que se lleven a cabo nuevamente en el grado de quinto sección A.

Fotografía No. 24 Desarrollo de actividades lúdicas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Docente PADEP/D y sus alumnos



Fuente: Elaboración propia

q. Creacion de socio dramas

El día martes 10 de marzo del presente año con los alumnos y alumnas de quinto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa se realiza en el centro educativo en la clase de Comunicación y lenguaje juegos y dinámicas una dramatización llevadas a cabo en el aula de quinto grado este socio drama los niños se disfrazaron de diferentes personajes

en donde representamos la decisión de Rafael un niño que siempre quería estar en todo este niño era malo con sus compañeros los discriminaba cuando jugaban en un barco y el siempre quería estar en todo.

Fotografía No. 26 Creación de Socio dramas



Elaboración propia

r. Elaboración de portafolios temáticos

El día miércoles 11 de marzo del año dos mil veinte en la clase de Comunicación y Lenguaje año con los alumnos de quinto grado sección A de la EORM aldea San Pedro se realiza la elaboración y decoración de portafolio temático yo lleve mi portafolio y se los mostré a los niños y niñas para dar a conocer en qué consistía el portafolio ya que el portafolio a los niños les servirá para archivar sus hojas de trabajo realizado durante todo el año y ellos al ver mi portafolio también tomaron la iniciativa recolectaron sus materiales y elaboraron el de ellos y ellas y luego lo decoraron con su nombre grado sección y el área que lo utilizaran.

Fotografía No. 27 Elaboración de rota folios



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

La implementación de cada una de las herramientas de monitoreo, permitió verificar el avance de cada actividad según el plan y cronograma establecido según los plazos de tiempo, permitiéndose hacer observaciones y sugerencias, así como también determinar el grado de ejecución de cada actividad desarrollada para lo que se utilizó las listas de asistencia, fotografías, diario del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

La tabla de monitoreo de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 28 monitoreo del PME

Monitoreo y evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Canguajo, departamento de Jalapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura"							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios esperados)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto	Solicitud escrita	Se cuenta con el aval de la dirección del centro educativo en un 100%
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria	No se tiene la solicitud enviada	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyar durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita o Acta o conocimiento	Se obtuvo respuesta positiva en un 100% para la implementación del PME
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas y Cuaderno de apuntes	Se cuenta con la adquisición de fondos necesarios gracias a las gestiones en un 100%
4	Diseñar material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras y Guía Didáctica	Se diseñó el material didáctico necesario para el desarrollo del PME en un 98%
5	Contar con las herramientas necesarias para	No se cuenta con las	Elaboración de instrumentos de monitoreo y	Existencia de herramientas	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas	Se cuenta con las herramientas necesarias para el PME en un 100%

Fuente: elaboración propia

Continuidad monitoreo

monitorear el	herramientas de	evaluación del	para monitorear	as de	monitoreo
6. Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Disconformidad o de actividades del PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía
7. Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	Las comunidades educativas desconocen el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Proyecto con la participación de actividades del PME	Mejor rendimiento académico de estudiante	Lista de asistencia
8. Hacer participar a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia
9. Hacer participar a todos los docentes del centro educativo del proyecto de mejoramiento	Desinterés de los docentes por apoyar los proyectos educativos	Capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas	Apoyo actividades interesantes y en equipo en la escuela	Innovación en los salones de clase de los compañeros	Lista de cotop
10. Contar con una guía de estrategias innovadoras para el proceso educativo	esta guía de desactualizado en cuanto a nuevas estrategias de innovación educativa	Recopilación de estrategias metodológicas	Actualización e innovación en su salón de clases	Aprendizajes significativos en el estudiante	Lista de cotop
11. Crear el hábito de la lectura en el estudiante	Los estudiantes muestran desinterés por la lectura y escritura	Aplicación de lecturas dirigidas	Facilitar mejorar la dicción y expresión	Veracidad y velocidad lectora	Escala de rango
12. Mejorar la ortografía del estudiante de quinto grado	Los estudiantes poseen pésima forma de escribir	Elaboración y aplicación de forma de lectoescritura	Redacción de pequeños textos con facilidad y sin errores ortográficos	Limpieza en el proceso de escritura	Rubrica

Fuente: elaboración propia

Continuidad monitoreo

13. Despertar la imaginación y creatividad del estudiante	El estudiante muestra dificultad para crear historias	Elaboración de rompecabezas de historietas	Facilita creatividad y libertad expresión	Expresa sentimientos y emociones con facilidad	Lista de cotop	Se despertó la imaginación y creatividad del estudiante en un 100%
14. Contar con la velocidad y veracidad lectora en el estudiante	El estudiante muestra dificultad para leer con velocidad	Elaboración y aplicación de lecturas adecuadas de Leotomero	Mejora su dicción, velocidad y veracidad al momento de la lectura	Amplia su cultura general y vocabulario	Escala de rango	Se desarrolló la fluidez y velocidad lectora en un 98%
15. Contar con información bibliográfica para la realización de tareas	Se muestra conflicto con el proceso de búsqueda de la información	Elaboración de ficheros literarios	Mejora su redacción y ortografía	Adquiere los pasos para realizar investigación de forma correcta	Rubrica	Se cuenta con información bibliográfica para la realización de tareas en un 100%
16. Utilizar las diferentes técnicas de adecuadamente	El estudiante no comprende lo que lee	aplicación de los momentos de lectura	Utiliza técnicas de estudio para sacar ideas principales de la lectura	Adquiere buenos hábitos y posturas para los momentos de la lectura	Lista de cotop	Se mejoró la comprensión lectora en un 98% a través de la aplicación de los momentos de lectura
17. Mejorar de la lectura a través de su representación	El estudiante muestra dificultad para comprender lo que lee	Hojas de trabajo de comprensión lectora	Comprensión de lo que lee de forma sencilla y concreta	Pregunta y responde sobre lo que acontece en la lectura	Escala de rango	Se mejoró la comprensión lectora a través del juego en un 90%
18. Mejorar caligrafía del estudiante	El estudiante posee pésima caligrafía al momento de escribir	Hojas de trabajo para caligrafía	Realiza trazo de forma correcta en el proceso de escritura	Utiliza el cuaderno adecuadamente en la lectoescritura	Escala de rango	Se mejoró la caligrafía del estudiante en un 100%
19. Contar con una herramienta de registro sobre las actividades escolares	Se muestra desinterés por registrar lo sucedido en clase	elaboración del diario escolar del estudiante	Repasa constantemente contenidos académicos de clase	Mejora resultados en las diferentes pruebas cognitivas que se realizan	Lista de cotop	Se cuenta con una herramienta de registro estudiantil en un 90%
20. Motivar a la comunidad	La comunidad educativa del	elaboración de periódicos	Desarrolla lecturas en	Se forma el hábito lector y se enriquece su vocabulario	Escala de rango	Se mejoró la comunicación entre los miembros de la

Fuente: elaboración propia

Continuidad monitoreo

10	Copiar con una herramienta de registro sobre las actividades escolares	Se muestra desinterés por diariamente lo aprendido en clase	elaboración del diario escolar del estudiante	Repasa cotidianamente contenidos académicos de clase	Mjora resultados en las diferentes pruebas cognitivas que se le realizan	Lista de cotejo	de	Se cuenta con una herramienta de registro estudiantil en un 60%
20	Motivar a la comunidad	La comunidad educativa carece del	elaboración de periódicos	Desarrolla lecturas	Se forma el hábito lector y se enriquece el vocabulario	Escala de rango	de	Se mejoró la comunicación entre los miembros de la

21	Socializar el proceso enseñanza aprendizaje a través del juego	El estudiante muestra apatía por trabajar en equipo	El estudiante juega dinámicas escolares implementación de juegos lúdicos	Mjora cooperación e integración social	Participa en todas las actividades lúdico pedagógicas que se realizan dentro y fuera del salón de clases	Lista de cotejo	de	Se mejoró la empatía del estudiante para trabajar en equipo en un 100%
22	Desarrollar su habilidad para expresarse en público	Se muestra apatía para la representación de personajes	Creación de Socio dramas	Facilita la libre expresión y locución	Expresa sentimientos y emociones con facilidad	Rubrica	de	Se desarrollaron habilidades artísticas del estudiante en un 95%
23	Integrar palabras del contexto al vocabulario del estudiante	Dificultad de interpretación y análisis	Lectura e interpretación de textos escolares	Análisis lo que lee de forma sencilla	Muestra pasión por formarse cognitivamente	Escala de rango	de	Se integró palabras del contexto al vocabulario de la comunidad en un 90%
24	Copiar con un archivo para las hojas de trabajo que realiza	extravío y descontrol de las hojas de trabajo	Elaboración de portafolios temático	Archiva adecuadamente sus documentos de trabajo	Muestra orden y limpieza en sus material complementario	Lista de cotejo	de	Se cuenta con un instrumento de archivo para la recolección de hojas de trabajo en un 100%

Fuente: elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas (lista de cotejo, rubrica, escala de rango) en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, Conguaco el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15% fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente. Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de quinto grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 29 Evaluación del PME

Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura				
OBJETIVO: Aplicar estrategias metodológicas teórico – prácticas que permita el abordaje de la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado, con el apoyo de la comunidad educativa				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se cuenta con el aval del director para la implementación del PME en un 100%
2	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME	Se cuenta con el apoyo del director y personal docente en un 100%
3	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME	Se logró que personas ajenas a la escuela apoyasen el PME en un 95%
Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura y escritura diaria como un bien cultural en los estudiantes de quinto grado				

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de evaluación

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15				
1	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado	Se creó un ambiente sano y agradable
2	Mejor comprensión lectora en los niños de quinto grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas	Se mejoró la comprensión lectora en un 100%
3	Bajar los índices de Repitencia en quinto grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en quinto grado	Mayor asistencia de los niños a clases	Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en un 100%
Objetivo: desarrollar actividades lúdico pedagógicas para la apropiación de la lectura y cultura general				
1	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó el interés y la creatividad en los niños en un 100%
2	Mejores resultados en las pruebas de comunicación y lenguaje que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de quinto grado	Reducción de los índices de Repitencia en quinto grado.	Se mejoró el resultado en pruebas de evaluación en un 98%
3	Involucrar al padre de familia en un 100% en la realización de actividades escolares dentro y fuera de la escuela	Mayor asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Reducción de los índices de ausentismo escolar	Se involucró al padre de familia en las actividades escolares en un 100%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Lista de cotejo

Actividad No. _____
 Lista de Cotejo

Grado: Quinto. Sección: "A".
 Área: Comunicación y Lenguaje
 Docente: Lorenzo Rodríguez Año: 2020.
 Actividad: Elaboración del diario escolar.

No	Estudiante	Un renglamiento su diario.		Nueve los Reclamos de los estudiantes		Excentricidad		Inclusión de los temas y trabajos		Estrategia de trabajo puntualmente		Total
		2 Pts.	2 Pts.	2 Pts.	2 Pts.	2 Pts.	2 Pts.	2 Pts.	2 Pts.			
1	Cortez Rodríguez, Apolito de Jesús	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9
2	Sher Cortez Ximpy Velásquez	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
3	Escobedo Morales, Soledad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
4	Salas Cortez, María del Rosario	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
5	Salas Díaz, Angel Rofre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
6	Salas Díaz, David Arce	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
7	Salas Gutiérrez, Jovannah Alexander	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
8	Salas Morales, Robinson Gabriel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
9	Salas Gutiérrez, Wilson Beatriz	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
10	Gonzales Espinola, Franklin Luis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
11	Hernández GARCÍA, Marjorie Rose	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
12	Hernández Gilpin, Evelyn Francisco	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
13	Hernández Gilpin, Evely Luciano	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
14	Hernández Gilpin, Víctor Manuel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
15	Hernández Gilpin, Yenni Aleida	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
16	Hernández López, José Ángel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
17	Jaramila López, Doremy Rose	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
18	Jaramila López, Sofía Mariana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
19	López Gutiérrez, Dalila Aday	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
20	Molina Espinola, Susana Adriana Rosalinda	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
21	Morales Pineda, Cruz Fabiana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
22	Sandoval Hernández, Emerson Rubens	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
23	Vera Gilpin, Cristian Juan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Escala de rango

Actividad No. _____
 Escala de rango para evaluar Hojas de trabajo para caligrafía.

Nombre de la Escuela: Oficial Rural María Grado: 5.º
 Nombre del alumno(a): Beatriz Melissa Esquivel Clave: 20
 Catedrático(a): José Roberto Rodríguez
 Área: Comunicación Y Lenguaje

Instrucciones: Marque con una X en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Uso adecuado de los signos de puntuación.	X			
2	Letras correctamente escritas	X			
3	Utiliza correctamente los trazos de las letras	X			
4	Caligrafía		X		
5	Rango de letras		X		
6	Elabora glosario		X		
7	Busca el significado de las palabras en el diccionario	X			
Total					

7 + 7 = 28
 28 ÷ 3 = 10.5 = 48.5 (49.5)

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Rubrica

Actividad No. _____
 Elaboración de instrumentos de monitoreo: evaluación.

Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Proyecto: Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.
 Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutupa
 Estudiante: Lorenzo Rodríguez Sección A Jornada: Matutina

Técnicas	Instrumentos	Aprendizaje que puede evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Observación	Guías de observación	X	X	X
	Registro anecdótico			
	Diario de clase			
	Diario de trabajo	X	X	X
Desempeño de los alumnos	Escala de actitudes	X	X	X
	Preguntas sobre procedimientos			
	Cuaderno de alumnos(as)			
Análisis del desempeño	Organizador gráfico			
	Portafolio	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Rubrica	X	X	X
	Tipos textuales: Debate y ensayo			
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas			

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los indicadores

positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada uno de los actores involucrados, determinando que el rendimiento académico del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a los indicadores del año pasado que marcaban un alto índice de bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en quinto grado, lo que llevaba al alta de los indicadores de no promoción, repitencia y deserción en el centro educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto denominado “ Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro del municipio de Conguaco, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en vivo y se subió a la plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectoescritura.

https://drive.google.com/file/d/11QHk_DZd-mpkqJl-Ah3Rqpx3l7sPL6G/view?usp=drivesdk

Como parte de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se hizo entrega de la guía de estrategias metodológicas al profesor Froilán de León.

Link del video de micro clase

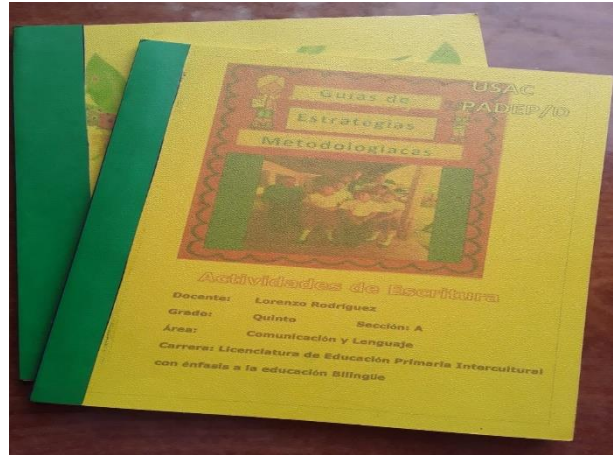
<https://www.youtube.com/watch?v=ul8nvq18y8I>

Fotografía No. 33 Divulgación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 34 Guía de estrategias metodológicas



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, es una escuela grande, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a todos los grados del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela gradada, que cuenta con diez docentes presupuestados en el renglón 011, cuenta con un salón de clases para cada docente y grado, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

En el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Conguaco según PNUD, Conguaco, tiene un promedio de 0.546, tomando en cuenta tres aspectos Salud. En salud tenemos un porcentaje de 0.546, en promedio de vida 0.611, mientras que en educación tenemos un promedio de 0.506 esto quiere decir que Conguaco representa un índice bajo en estos tres aspectos.

Las personas de la comunidad de aldea tienen la costumbre, que muchos se llenan de familia porque los abuelos dicen que deben de tener los hijos los que Dios les dé y el exceso de las familias hace que las familias sean pobres, además la mayor cantidad son hijos de madres solteras, estos niños se dedican a la vagancia, también las madres de familia tratan mal a sus hijos por ser hijos de diferentes papás, y sufren psicológicamente, ya que no se les apoya en los diferentes procesos educativos que desarrollan a lo largo del ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No

promoción en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en tercer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la línea de acción estratégica que da origen al proyecto es: Fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos en el estudiante.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura” para ayudar al cumplimiento de la línea de acción No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación., del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Para la ejecución del plan de actividades, se contó con la autorización del proyecto de mejoramiento educativo por el profesor Froilán López director del centro educativo, con lo que evidencia lo que plantea Illescas (2013) al indicar que existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe.

El proceso de gestión de materiales y aporte económico para financiar las diferentes actividades que involucra la ejecución del proyecto educativo, así como el diseño de los diferentes materiales didácticos, involucra de forma directa y activa a los diferentes actores que participaron y apoyaron el proyecto, evidenciándose con ello lo que manifiesta Ander Egg (1996) al definir al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado.

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió interactuar los diferentes procesos académicos de los estudiantes que manifiestan bajo rendimiento académico en el centro educativo, permitió una relación cordial y amena con los miembros de la comunidad educativa, buscando con ello resolver las diferentes necesidades humanas de los integrantes de la comunidad a la que se pertenece, evidenciando lo que manifiesta Según Pasquali (1979) al indicar que la comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor, ya que por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

La capacitación de Padres de Familia favoreció la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes al contar con el apoyo de sus padres ya que estos se encuentran activos y participativos en las actividades lúdico pedagógicas de sus hijos tanto dentro y fuera del centro educativo, los padres de familia asumieron el rol que les corresponde en el proceso educativo de los estudiantes de quinto grado, evidenciando con ello que la organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesta, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones. (Esteli, 2008 p.45

La recopilación de estrategias metodológicas y capacitación a docentes sobre las mismas permitió fortalecer las capacidades metodológicas de los docentes del centro educativo, con lo cual se mejoran relativamente los índices de rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo, ya que Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciando lo que dice (Alcaraz et al; 2004). Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades, en el campo cognitivo las secuencias de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar en el estudiante.

La aplicación de lectura dirigida, lectura comprensiva, momentos de lectura y la interpretación de textos literarios permitió crear en el estudiante un juicio crítico, analítico y reflexivo al llevarlo a descubrir diferentes mundos a través de la lectura, con lo que se evidenciando que las estrategias para el desarrollo de la lectura son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. Braslavsky (1993).

La aplicación de momentos de lectura evidencia lo que indica la reforma educativa al indicar que es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p. 24)

El Programa Nacional de Lectura y Escritura, a través de la Estrategia Nacional, propone una línea de acción que vincula la escuela, como mediadora de la

lectura, con la familia, por lo que la Secretaría de Educación Pública (2013) sostiene que:

Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con la labor docente y enriquecer las oportunidades para los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa (p. 2).

Para comprender la lectura se necesita de hacer comprensiones de lecturas así mismo como de elaboración de reflexiones comprender, entender, y saber qué tipo de géneros literarios se está leyendo para poder saber y conocer de forma clara lo que el estudiante lee.

La implementación de actividades lectoras a la vez favoreció los canales de comunicación entre los seres vivos quienes interactúan de forma placida al intercambiar ideas, pensamiento y opiniones, cumpliéndose la teoría de la comunicación al ser un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo, con lo que se cumple lo que indica Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006):

Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una

comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

La implementación de juegos lúdicos y socio dramas, despertó la imaginación y creatividad en el estudiante, integrándolo a la sociedad de forma efectiva y agradable a los diferentes procesos de adaptación que vive el estudiante a lo largo de la vida por lo que se evidencia lo que Motta (2004) indica al decir que “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La dramatización es pues, un instrumento pedagógico que fomenta y potencia en sus participantes valores, habilidades sociales, así como diferentes medios de expresión oral y escrito (Motos, 1992). A partir de los juegos y la experimentación, busca fundamentalmente proporcionar cauces para la expresión libre, desarrollar aptitudes en diferentes lenguajes e impulsar la creatividad

(Tejerina, 2004)

“Desde una perspectiva curricular, la dramatización propicia que los alumnos sean partícipes de un proceso creativo con el que respondan de forma espontánea a diferentes situaciones y problemas, convirtiéndose el docente no sólo en transmisor de información, sino en catalizador, que participa de la experiencia y que tendrá que tener un conocimiento básico de técnicas”

El proceso de aprendizaje a través del juego dramático, abarca facetas tales como: alentar la empatía, superar la timidez, desarrollar el sentido del humor, así como potenciar las relaciones grupales, el trabajo cooperativo y la comunicación no verbal. La dramatización, al ser por naturaleza holística, requiere que sus participantes expresen sus propias emociones y sentimientos que viven interiormente a través de diferentes manifestaciones comunicativas

o artísticas, “propiciando que estos construyan su propio conocimiento a través de un lenguaje personal y más activo, participando en dicho descubrimiento por sí mismos en un entorno rico en fuentes de comunicación” (Davidson, 1996).

A la vez se evidencia con el aprendizaje significativo, mismo que ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles., cumpliéndose lo que afirma Ausubel (1961) al decir que el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

En relación a cada actividad planificada y de acuerdo a la evidencia obtenida a lo largo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comprobó que los logros alcanzados influyen positivamente en los indicadores del centro educativo, alcanzado de esta manera cada uno de los objetivos propuestos en el diseño del proyecto, dándole realce a los niveles de promoción escolar en quinto grado del centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro Conguaco durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo

rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura se logró incorporar al padre y madre de familia en un 80% de compromiso y de responsabilidad en cuanto a las responsabilidades de las tareas de sus propios hijos dando como resultado efectivo ante todos los problemas que imperan en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Se aplicaron estrategias metodológicas teórico-práctica que permitieron el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes y el grado quinto primaria del centro educativo de forma significativa y gratificante.

Se fomentó el hábito de lectura y escritura diaria como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio, en los estudiantes de quinto grado del centro educativo, favoreciendo el uso adecuado del tiempo de ocio y la preparación cultural y académica del estudiante.

Se desarrollaron actividades lúdico pedagógicas para la apropiación de la lectura y la cultura general, fomentando con ello el hábito lector en el estudiante de primaria y la exploración de los libros de la biblioteca escolar, formándose cognitiva y culturalmente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Lorenzo Rodríguez

Título del PME: Implementación de Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Entorno Educativo: Quinto Primaria

Establecimiento: EORM Aldea San Pedro

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Asesor del PME, Docente, Director, Padres de Familia, Municipalidad, OPF, COCODE, Supervisor Educativo y Personal Docente del establecimiento.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en la lectoescritura en el quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Pedro, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Pedro, sobre la importancia de la aplicación de hábitos de lectura y comprensión lectora

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo Socialización del Proyecto	Solicitar autorización o aval para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela Dar a conocer las fases del proyecto y cronograma de actividades	Proceder a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el aval y apoyo del director y personal docente del centro educativo.	Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo y hacerlos partícipes de las diferentes actividades a realizarse. (1 semana)

con el Director.			
<u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Socialización del proyecto y capacitación a los padres y madres de familia de la comunidad.	Que el padre de familia se interese por el proceso educativo de sus hijos dentro y fuera del centro educativo.	Promover la integración de personas ajenas al centro educativo en las actividades programadas del PME
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?	Gestión de recurso económico, material y humano para la realización de las actividades programadas. Solicitar apoyo económico a la municipalidad de Conguaco	Se necesita contar con diferente tipo de material de lectoescritura en el salón de clases, por lo que se cuenta con una estrategia de ahorro en la tienda escolar para cubrir los gastos de primera necesidad del centro educativo, y en especial para apoyar los proyectos educativos que se desarrollan en el centro educativo.	Garantizar los aportes mensuales que ofrece cada una de las instituciones participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Recolección de materiales del contexto que puedan reutilizarse para el proceso educativo ¿El proyecto establece protección y conservación del medio ambiente ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Diseño de material contextualizados de aprendizaje para la promoción de la lectura y escritura adecuadamente. Recoger, clasificar y limpiar materiales del contexto que sean reutilizables y se encuentren en buen estado para uso didáctico en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje	El contexto del estudiante brinda muchos materiales que pueden ser reutilizables para la elaboración de materiales didácticos que le favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje. El estudiante cuenta con un contexto que puede patrocinarle de forma sencilla y rápida los materiales para el desarrollo de la lectoescritura, sencilla y dinámica.	Crear conciencia en las personas de la comunidad sobre la importancia que tiene armar y respetar el medio ambiente. Educar al estudiante drásticamente sobre la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente.

REFERENCIAS

a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.».

Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Módulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN.
En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.* España.En:http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

- Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluacion del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.
- Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los ´90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla.* Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-
- ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.
- Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua
- Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.
- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf

- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.
- Mastermand, L. (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno_y_desarrollo_curricular.pdf

- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). Legislación Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós
- Nuñez, L. (1991). Estilo y Géneros Periodísticos. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS, (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book
- OBS, (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*

Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

PPT-011- (1998). Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto

Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

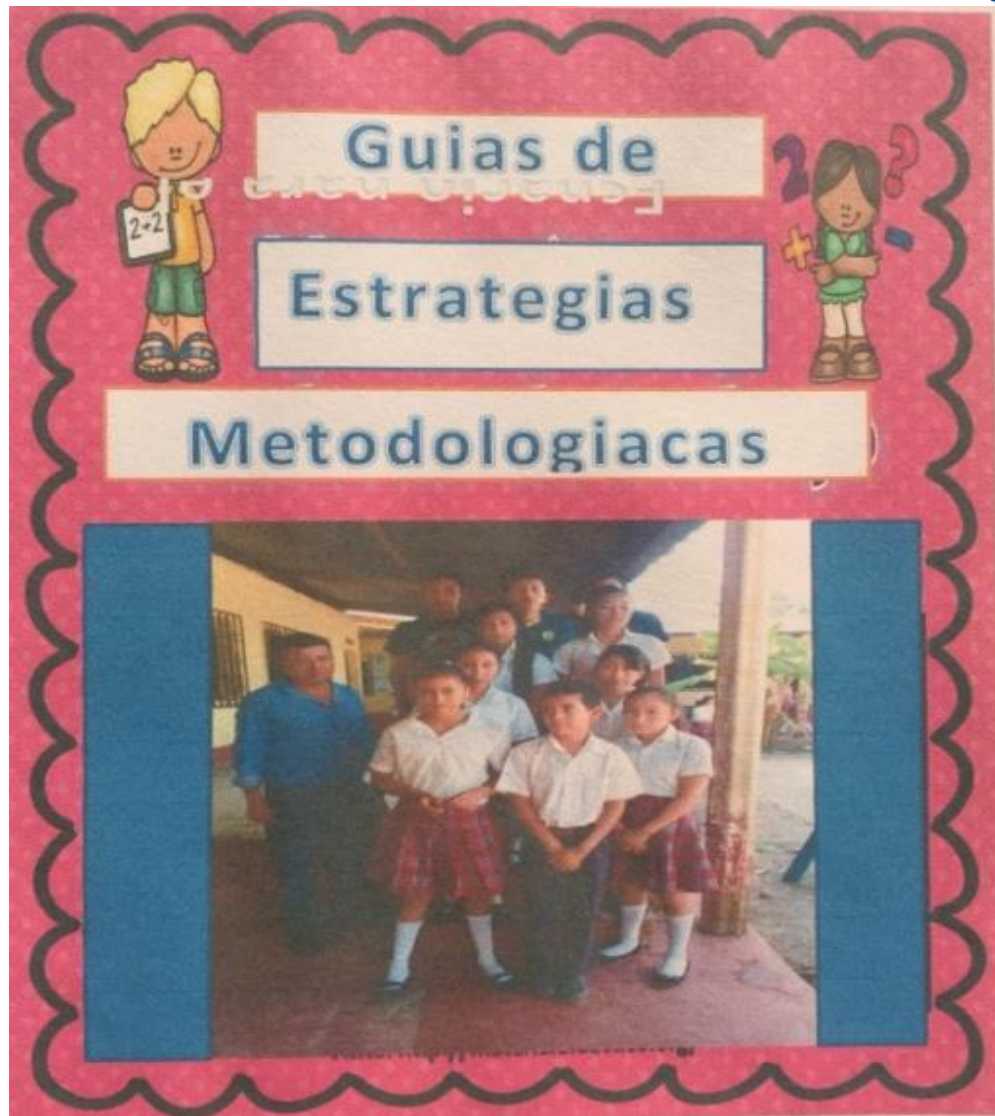
Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rodríguez, J. (1991). *Manual de Redacción*. Paraninfo, Madrid.

SINNAPS (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial*. Organization de Estados

- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.
- Vigotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere
- Villalver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.
- Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.



Actividades de Escritura

Docente: Lorenzo Rodríguez

Grado: Quinto **Sección:** A

Área: Comunicación y Lenguaje

Carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural
con énfasis a la educación Bilingüe

Comunicación y Lenguaje

Quinto Grado

Sección “A”

Ejercicios

INTRODUCCION

El presente trabajo contiene los siguientes temas: de lectura y escritura en proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San pedro, Conguaco, Jutiapa, también contiene estrategias de aprendizaje en la lectoescritura es decir que contiene un entretenimiento lógico de las actividades a realizar con el fin de enriquecer la escritura de los alumnos y alumnas de quinto grado.

El interés que surge por estos temas es la necesidad de técnicas adecuadas para el buen aprendizaje del niño y la niña en el ambiente de la escuela, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo intelectual de los pequeños en donde sus habilidades se ponen en práctica.

El aporte de esta guía trae un beneficio para el buen aprendizaje teórico y práctico de los niños y las niñas por medio de estímulos, motivación y otra serie de técnicas, que permiten el desarrollo de diversas habilidades.

Por lo tanto es necesario que los padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes de los niños y las niñas y sepan motivar de manera correcta a los chiquillos tanto en el hogar como en la escuela.

GUÍA DOCENTE
PARA LA
COMPRENSIÓN DE
LECTOESCRITURA.

CAPITULO I

La competencia lectora ¿Qué significa leer?

¿Por qué es importante leer bien?

¿Qué se necesita para leer bien?

¿Cómo se aborda la competencia lectora en el CNB?

¿Cómo se crear un ambiente lector?

CAPITULO II

Las estrategias lectoras

¿Qué son las estrategias lectoras?

¿Cuáles son las estrategias lectoras?

CAPITULO III

El proceso lector

¿Qué es el proceso lector

¿En qué consisten los pasos del proceso lector?

Actividades realizadas en el PME

Capítulo I

La competencia lectora

¿Qué significa leer bien?

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. Pero ¿qué es leer bien? Hay varias ideas, escríbalas y luego, compárelas con el siguiente concepto que le compartimos:

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Hay muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

Que es la competencia lectora Según –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Un concepto podemos deducir que es la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

Es necesario que los docentes recuerden que la lectura debe ser siempre comprensiva, desde los primeros grados. Es incorrecto pensar que lo importante es que los estudiantes aprendan a descifrar los signos y que la comprensión vendrá después, conforme vayan cursando los otros grados. O bien, que la comprensión se debe enseñar solamente en los grados más altos.

¿Por qué es importante leer bien?

Ahora, piense en un estudiante que sí sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro?

Ahora, piense en un estudiante que sí sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro?

Este ejercicio le permitirá reflexionar acerca de la importancia de la lectura en la vida de las personas.

Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer. Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Algunas de ellas son:

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento.

Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Favorece el éxito escolar.

Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en

otras del currículo .En la medida en que las desarrollen, estas actividades se realizarán con éxito.

Permite adquirir nuevos conocimientos.

La humanidad está generando constantemente conocimientos, tantos que sería imposible aprenderlos todos en los seis años de la escuela primaria.

Sin embargo, las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. Disfrutarán además de estar aprendiendo cosas nuevas, a través de los periódicos, revistas, libros, etc. Los estudiantes disfrutarán por ejemplo, de leer un libro que les hable acerca de las ballenas y aunque algunos nunca las hayan visto, se maravillarán al aprender que la ballena jorobada es capaz de emitir más de mil sonidos diferentes.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social.

Posibilita mejorar las condiciones de vida. Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

Le invitamos a seguir reflexionando acerca del impacto que tiene en la vida de sus estudiantes, alcanzar la competencia lectora. Recuerde que esta es una responsabilidad de la escuela. Aprender a leer de forma comprensiva y crítica es una tarea urgente.

¿Qué se necesita aprender para leer bien?

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

Para aprender a leer bien, es decir, convertirse en buenos lectores (que comprenden bien un texto), los estudiantes deben dominar tres componentes:

Decodificación eficiente Comprensión Crítica

En la enseñanza de la lectura, los procedimientos del o de la docente deben estar orientados a facilitar el aprendizaje de estos tres elementos. Veamos en qué consiste cada uno.

Decodificación eficiente

En los primeros años de la vida escolar es COMÚN escuchar decir a las madres y padres, maestros y maestras que los estudiantes están “aprendiendo a leer”. Se están refiriendo a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la dulcificación..

La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.

Precisión: también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebo por dedo.

Cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas por otras. Esto puede suceder porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso palabras completas.

Velocidad: es otro aspecto importante para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

Hemos visto que para una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender.

La lectura para poder comprender. Sin embargo, hay que tener presente que velocidad y comprensión no es lo mismo. Se puede leer muy rápido y no comprender nada.

Cuando las niñas y niños ya usan la lectura silenciosa, se puede incrementar su velocidad. Esto se logra leyendo todos los días, aunque no sea mucho tiempo.

c). La fluidez es otro elemento necesario para una decodificación eficiente. Se expresa en la lectura oral. La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura.

El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión. Cuando hay problemas de fluidez, los estudiantes, también pueden leer cometiendo errores de repetición (el lector reitera o repite una sílaba o palabra ya leída), de vacilación (titubear o dudar antes de leer) y de rectificación (error de precisión que espontánea e inmediatamente se corrige).

Las acciones fundamentales para desarrollar la fluidez son: escuchar modelos de lectores fluidos tales, como maestros, textos grabados, compañeros, etc., la oportunidad de leer MÚLTIPLES textos y el acompañamiento.

Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, coral, dirigida, siempre y cuando se usen textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que implica contar con textos de diferentes niveles.

Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura: es importante que cuenten con modelos de personas que leen con propiedad de forma fluida, con la entonación y pausas correspondientes SEGÚN el texto, como por ejemplo, el docente, compañeros, textos grabados, etc. Durante las clases, el docente puede modelar utilizando lecturas de los libros de texto, de cualquier área. Cuando lea debe tratar de dar expresión a la voz para facilitar que se comprenda el sentido de la lectura: dramatizar los diálogos, enfatizar los sentimientos, manejar el volumen de la voz, por ejemplo: bajándolo para crear suspenso y luego subirlo, leer con rapidez o más despacio para hacer sentir la emoción de la escena, etc.

Practicar la lectura alumno-alumno: se trata de que con alguna frecuencia, por ejemplo una vez a la semana, durante 10 o 15 minutos, los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros y compañeras, pequeñas lecturas o fragmentos de algunos textos, para ello pueden utilizar revistas, noticias del periódico, narraciones, poesías, etc.

Practicar la lectura en eco: consiste en que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto. El ejercicio puede repetirse con varias oraciones o unidades con sentido. Se recomienda usar esta técnica con textos cortos pero significativos y acordes con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Estos ejercicios ayudarán a que la decodificación sea automática. Por ello, le invitamos a que los practique con sus estudiantes de manera periódica. Notará los cambios.

¿Cómo medir la velocidad y fluidez?

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. Así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días. Es necesario entonces, medir la velocidad y fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también. Es importante considerar que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que al realizar estas mediciones los resultados varían entre una y otra.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

Esto se puede hacer de la siguiente manera:

Seleccione una lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.

Pídales que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. Avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. Explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.

Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.

Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el NÚMERO de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante. Los pasos recomendados son los siguientes:

Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular.

Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.

Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, vaya identificando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.

Calcule el total de palabras que leyó la o el estudiante. Para ello, reste del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58.

En este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen.

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar.

¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo Nacional Base?

Competencia: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar.

Estándar de quinto grado:

Formula hipótesis de materiales de lectura a partir de la estructura y las palabras clave, las ideas principales y los párrafos fundamentales.

Emite juicios críticos con base en el contenido y la relación entre las partes del texto.

[¿Cómo crear un ambiente lector?](#)

A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:

Aula letrado

Espacio, rincón o galería de lectura

Otros recursos:

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

Carteles elaborados por los estudiantes y maestros

Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo.

Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.

Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.

Frases célebres de personajes, autores de libro, tomando en cuenta su idioma materno.

Trabajos de los mismos estudiantes.

Periódico mural o de circulación

Tiempo de lectura

Lectura de imágenes

Capítulo II

Estrategias lectoras

Se definen como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Por ejemplo: En el deporte, como el FÚTBOL, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote. Por ejemplo: fintar, atraer al defensor, mantener el balón, organizar el contraataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante."

Las estrategias lectoras deben usarse con flexibilidad: algunas se usan en determinados momentos de la lectura y otras, todo el tiempo. La ejercitación de estas debe iniciarse desde la escuela preprimaria, pues a un cuando las niñas y niños no hayan adquirido la lectura convencional (descifrar signos), pueden aprender el uso de diferentes estrategias, en un proceso adecuado a su edad.

Dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares.

Capítulo III

¿Qué es el proceso lector?

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora. Algunas personas consideran que es hasta el momento de leer cuando los estudiantes pueden comprender. Ahora se sabe que antes de leer las personas pueden iniciar su proceso de comprensión. Por ello, esta es la primera etapa o el primer paso porque aquí inicia la comprensión. Esto lo explicaremos más adelante.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

¿Ha notado que algunos estudiantes, en cuanto reciben un texto, de cuentos por ejemplo u otro tipo, inmediatamente lo abren y comienzan a leer? Sucede que leen el título, por ejemplo: “Cómo atrapar una estrella” y empiezan a leer, sin antes preguntarse: ¿será posible esto?, ¿cómo se puede atrapar una estrella?, ¿de qué estrella hablará?, estrella de mar, estrella de la galaxia, estrella de cine, etc. Si hicieran esto antes de leer el cuento, empezarían a leerlo con más interés y activando ideas que facilitarán la comprensión.

¿Cómo crear un ambiente del lector en lectoescritura?

A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:

- 1) Aula letrado
- 2) Espacio, rincón o galería de lectura
- 3) Otros recursos:

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

Carteles elaborados por los estudiantes y maestros Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo. Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído. Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.

Frases célebres de personajes, autores de libro, tomando en cuenta su idioma materno. Trabajos de los mismos estudiantes.

- 4) Periódico mural o de circulación
- 5) Tiempo de lectura
- 6) Lectura de imágenes

A continuación las actividades que se desarrollaron en el PME Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura”

Ejercicio No. 1 PALABRAS SINONIMAS

Se llaman palabras sinónimas aquellas que tienen el mismo o similar significado. Identificar sinónimos permite redactar en forma variada y no repetir las expresiones, asimismo establecer relaciones entre palabras o frase.

Instrucciones: Redacta de nuevo las oraciones y sustituye las palabras subrayadas por otras sinónimas.

La señorita estaba en su casa cuando llegué.

Préstame tu lapicero. El partido estuvo espectacular.

Susy presentó su petición a la directora.

Ese volcán es realmente bonito.

Ese libro es idéntico al que entregaron el mes pasado.

Cuando se lo dije, el señor se molestó mucho.

José será el encargado de ese proceso.

Saludé cordialmente a mi adversario.

Luis canta muy bonito.

La maestra demuestra mucha alegría.

Ejercicio No. 2 PALABRAS ANTONIMAS

A diferencia de las palabras sinónimas, las antónimas expresan ideas opuestas o contrarias. Reconocer antónimos nos permite redactar de mejor forma e identificar oposiciones entre palabras o frases.

Instrucciones: redacta de nuevo las oraciones y sustituye las palabras subrayadas por otras antónimas, es decir, que expresen lo contrario

Presta atención al ejemplo El partido estuvo muy emocionante.

El partido estuvo muy aburrido

Al hacer el trámite, la secretaria fue muy amable.

Me dijo que ella era su amiga.

El niño que habló es extrovertido.

Fue un día de mucha felicidad.

El terreno está muy seco.

Le pedí que aceptara el regalo.

Habría que admitir esa solicitud.

La prueba estuvo muy fácil.

Esa situación es eventual.

Viajaré a ese lejano departamento.

Ejercicio No. 3

6 Palabras antónimas

Instrucciones: une con una línea las palabras que significan lo contrario. Guíate por el ejemplo.

frío

caro

mojado

caliente

menor

alegre

enfermo

resistir

bajo

vivo

vulgar

sano

claridad

rico

triste

viejo

despacio

refinado

rápido

alto

casado

odio

mojado

inquieto

muer to

nco

ma
yor

oscuri
dad

agradable

re
ndi
r

su
av
e

ásp
ero

desagrada
ble

a
m
or

di
fíc
il

bar
ato

Ejercicio No. 4

División silábica de palabras

Instrucciones: divide cada una de las palabras en sílabas. A la par anota qué tipo de palabra es, de

acuerdo con la división silábica. Observa el ejemplo.

No	Palabra	Separara en silabas	Nombre por su número de Silabas
1.	árbol		
2.	maceta		
3.	computadora		
4.	dama		
5.	dolor		
6.	billete		
7.	planta		
8.	pepinillo		
9.	teja		
10.	decímelo		
11.	canasto		
12.	candado		
13.	durazno		
14.	olla		
15.	visible		
16.	ratón		
17.	tinaja		
18.	payaso		
19.	príncipe		
20.	gitano		
21.	pizarrón		
22.	ángel		
23.	teclado		
24.	espejo		
25.	teléfono		

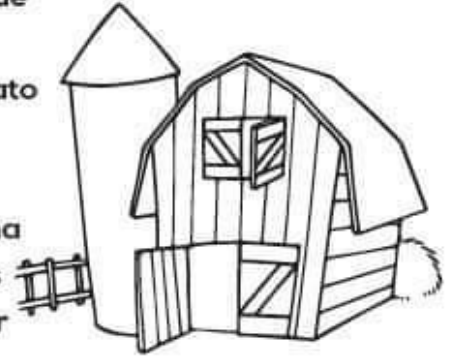
Ejercicio No. 5

Comprensión Lectora



La granja de Gustavo

Gustavo invitó a su primo Diego a que conozca su granja. El gusano está gordo, el gatito juega contento, el pato nada en el lago, el ganso nada en el río y la gallina canta en el corral. El carro de Gustavo no tiene gasolina y las gotas de la fuente mojaron sus guantes. Gabino le acaba de regalar un gato de angora.



Después de leer contesta lo que se te pide.

1. ¿Cómo se llama el primo de Diego?

- a) Gabino b) Homero c) Fabián d) Gustavo

2. Dibuja el animal que falta en la granja de Gustavo.



3. ¿Qué animal nada en el lago?

- a) Gato b) Pato c) Gallina d) Gusano

Ejercicio No. 6
Comprensión Lectora



¿Quién es más fuerte?

Lee:

El Viento y el Sol

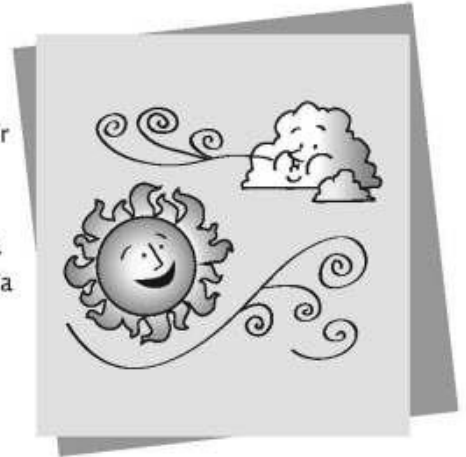
Discutían un día el Viento y el Sol acerca de cuál de los dos era el más fuerte cuando vieron pasar un hombre envuelto en una capa. El Viento se echó a reír y dijo:

—Se abraza a su capa como si fuera a perderla. No sabe que con solo soplar un poco, yo se la arrancaré. El Sol, entonces, le propuso ver quién de los dos podía quitarle la capa.

El Viento comenzó a soplar, cada vez con más furia. Pero, cuanto más fuerte lo hacía, más se envolvía el hombre con la capa. Por fin, el Viento se calmó y se declaró vencido.

Y entonces salió el Sol de entre las nubes y comenzó a entibiar suavemente la tierra y a acariciar al viajero con sus rayos. El hombre anduvo un poco y luego, se sacó la capa y la colgó en su brazo.

El Sol demostró entonces al Viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.



Responde:

¿Quiénes son los personajes de esta fábula?

¿Por qué discutían el Viento y el Sol?

¿Qué apuesta hicieron el Viento y el Sol?

¿Quién ganó la apuesta y cómo lo logró?

¿Qué nos enseña esta fábula? Explícalo con tus palabras.

La familia de Memo



Susi es mamá de Memo. Ema ama a Memo y a Mimi. Mamá mima a Mimi.

Ema y Mimi son hermanas de Memo. Su papa se llama Juan y ama a Susi.

Juan y Susi aman a sus hijos.



Después de leer subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llama la mamá de Memo?

- a) Ema b) Susu c) Mimi d) Susi

2. ¿Cuál es el nombre del hermano de Ema y Mimi?

- a) Juan b) Memo c) Oscar d) José

3. ¿Cómo se llaman los papás de Ema, Mimi y Memo?

- a) Juan y Susi b) Memo y Maria c) Juan y Mimi

4. ¿Cómo se llama el papá de Ema?

- a) Juan b) Memo c) Oscar d) José

Ejercicio No. 8
Comprensión Lectora

Secuencia de imágenes

Instrucciones: Observe las siguientes imágenes y redacte una pequeña historia para cada una, utilice los espacios de la tabla.

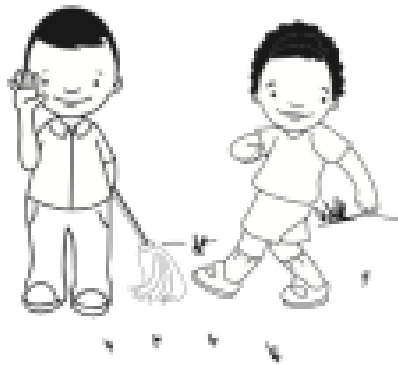
		

Actividad No. 9

Comprensión Lectora

¿Cuál es la idea principal?

1. Leo lo que la(je)l maestra(o) escribió en el pizarrón.



Javier no sabía cómo hacer la tarea de matemáticas. Daniel podía explicarle cómo hacerla, pero tenía que barrer el enorme patio de su casa. Daniel le propuso a Javier:

- Ayúdame a barrer el patio con la escoba del Tío Marco, así terminaremos pronto y podré ayudarlo a hacer la tarea.

2. Respondo en mi cuaderno:

- ¿Qué le pasaba a Javier?

- ¿Qué le propuso Daniel?

- ¿Para qué era necesario que terminaran pronto de barrer?

3. ¿Cuál es la idea principal de la narración?

Había una vez tres hermanos cerditos que vivían en el bosque. Como el malvado lobo siempre los estaba persiguiendo para comérselos dijo un día el mayor:

- Tenemos que hacer una casa para protegernos de lobo. Así podremos escondernos dentro de ella cada vez que el lobo aparezca por aquí.
A los otros dos les pareció muy buena idea, pero no se ponían de acuerdo respecto a qué material utilizar. Al final, y para no discutir, decidieron que cada uno la hiciera de lo que quisiese.
El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.
El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos.
- Además así podré hacer una chimenea con la que calentarme en invierno, pensó el cerdito.
Cuando los tres acabaron sus casas se metieron cada uno en la suya y entonces apareció por ahí el malvado lobo. Se dirigió a la de paja y llamó a la puerta:
 - Anda cerdito se bueno y déjame entrar...
 - ¡No! ¡Eso ni pensarlo!
 - ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!
 Y el lobo empezó a soplar y a estornudar, la débil casa acabó viniéndose abajo. Pero el cerdito echó a correr y se refugió en la casa de su hermano mediano, que estaba hecha de madera.
- Anda cerditos sed buenos y dejarme entrar...
¡No! ¡Eso ni pensarlo!, dijeron los dos
- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

El lobo empezó a soplar y a estornudar y aunque esta vez tuvo que hacer más esfuerzos para derribar la casa, al final la madera acabó cediendo y los cerditos salieron corriendo en dirección hacia la casa de su hermano mayor. El lobo estaba cada vez más hambriento así que sopló y sopló con todas sus fuerzas, pero esta vez no tenía nada que hacer porque la casa no se movía ni siquiera un poco. Dentro los cerditos celebraban la resistencia de la casa de su hermano y cantaban alegres por haberse librado del lobo:

- ¿Quién teme al lobo feroz? ¡No, no, no!
Fuera el lobo continuaba soplando en vano, cada vez más enfadado. Hasta que decidió parar para descansar y entonces reparó en que la casa tenía una chimenea.
- ¡Ja! ¡Pensaban que de mí iban a librarse! ¡Subiré por la chimenea y me los comeré a los tres!
Pero los cerditos le oyeron, y para darle su merecido llenaron la chimenea de leña y pusieron al fuego un gran caldero con agua.
Así cuando el lobo cayó por la chimenea el agua estaba hirviendo y se pegó tal quemazo que salió gritando de la casa y no volvió a comer cerditos en una larga temporada.

Cambia el final del cuento:

Conclusiones

Aplicar estrategias metodológicas teórico-práctica que permita el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes y el grado quinto primaria del centro educativo.

Fomentar el hábito de lectura y escritura diaria como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio, en los estudiantes de quinto grado del centro educativo.

Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas para la apropiación de la lectura y la cultura general.

https://drive.google.com/file/d/11QHk_DZd-mpkqJl-Ah3Rqpx3I7sPL6G/view?usp=drivesdk



Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

Prof. Lorenzo Rodríguez



DESCRIPCIÓN DEL PME

El proyecto consiste en la recopilación e implementación de estrategias metodológicas que garanticen una enseñanza de calidad, donde se promueva el aprendizaje significativo en el estudiante a través de actividades que promuevan la comprensión lectora, la velocidad, dicción y pronunciamiento adecuado de las palabras que en determinado momento los dentro y fuera del salón de clases y de los ambientes en los que se desenvuelve.

Las indicaciones del centro educativo muestran que existe una gran cantidad de niños que abandonan el estudio, es decir muchos de ellos no terminan la primaria, según las estadísticas de nuestro centro educativo hay alto índice de No Promoción, Sobre edad, Repitencia debido a que muchos de los padres de familia no le dan importancia a la educación y además de esto en la comunidad educativa existe mucho la desintegración familiar, violencia familiar y muchos de los niños vienen de esos hogares hacia nuestra escuela y es allí donde se presentan gran cantidad de problemas en nuestra comunidad es decir poco interés en el estudio, falta de alimentación, Bullying entre sus mismos compañeros de estudio.

Se es urgente necesario que la acción educativa centre su atención en promover la lectura como una herramienta necesaria para el ser humano, dado que es vital para obtener conocimientos y desenvolvimientos en la sociedad. Es lamentable que la capacidad lectora de la población estudiantil, al igual que su motivación por la lectura, parecen ser cada día más reducidas, aun con la existencia de libros virtuales que ayudan al niño a desarrollarse, pero muchas veces nosotros a estos medios no nos interesa además nosotros le damos mal uso a la tecnología la usamos nada más para diversión y la usamos muchas veces en cosas que no son de beneficio para la educación.

CONCEPTO DEL PME

Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños quinto grado a través de diferentes actividades lúdicas y artísticas del lenguaje para generar un conocimiento significativo, comprendiendo e interpretando el mundo que los rodea.

Objetivos específicos

Aplicar estrategias metodológicas teórico-práctica que permita el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes y el grado quinto primaria del centro educativo.

Fomentar el hábito de lectura y escritura diaria como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio, en los estudiantes de quinto grado del centro educativo.

Desarrollar actividades lúdico pedagógicas para la apropiación de la lectura y la cultura general

JUSTIFICACIÓN

Los resultados de las pruebas internas y externas reflejan el desempeño básico de los estudiantes en las competencias del lenguaje, principalmente análisis, interpretación y producción textual por tanto es responsabilidad de la institución educativa generar escenarios innovadores que permitan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje mediante estrategias de aprendizaje que promuevan actividades lúdico pedagógicas en las que el estudiante alcance aprendizajes significativos

Por lo tanto, se imparte generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación, producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los estudiantes porque se promueve la construcción de conocimientos en la diversidad y en la interdisciplinariedad para la adquisición de competencias.

La importancia de la lectura y la escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, radica en que el estudiante debe comunicarse, relacionarse y transmitir conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que lo rodea.

Aunque cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, para poder aprender a leer y escribir deben haber conseguido antes un buen nivel de lenguaje oral y una coordinación de movimientos adecuada. Por esto, se estima que la edad ideal para el aprendizaje de la lectoescritura es en torno a los 6 años de edad.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad educativa de Aldea San Pedro, Conguaco
Análisis situacional: Selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Mix, vinculación estratégica y líneas de acción, y la selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de lo indicaciones y plan de evaluación de metas

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo III del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE DESARROLLADAS

Solicitud de autorización, Gestiones, Elaboración de materiales y herramientas de monitoreo, Socialización del PME, Capacitación a padres de familia, Recopilación de estrategias metodológicas, Capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas, Aplicación de lecturas dirigidas, Elaboración y aplicación de dominios en lectoescritura, Elaboración de recopilaciones de historias, Elaboración y utilización adecuada de Lectómetro, Elaboración de ficheros literarios, Elaboración del diario escolar del estudiante, elaboración de periódicos murales de lecturas, Creación de Socio dramas, Lectura e interpretación de textos escolares, Elaboración de portafolios temático.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Mejor rendimiento académico del estudiante en un 85%
- Innovación en los salones de clase de los compañeros en un 80%
- Aprendizajes significativos en el estudiante en un 85%
- Velocidad, Velocidad lectora y comprensión lectora en un 88%
- Limpieza en el proceso de escritura en un 98%
- Expresa sentimientos y emociones con facilidad en un 90%
- Amplia su cultura general y vocabulario en un 90%
- Adquiere los pasos para realizar investigación de forma correcta en un 95%



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Entrega de guía de estrategias metodológicas al director y docentes del centro educativo, desarrollo de gestiones económicas y materiales para la elaboración de materiales didácticos, desarrollo de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario.

