



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategia de involucramiento de los padres  
en la educación de la niñez en quinto grado para el segundo  
ciclo del nivel primario**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Aldea Xecax del Municipio de Nebaj del  
Departamento de El Quiché.**

**Francisco Brito Guzmán**

**Carné: 200291154**

**M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Asesor**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategia de involucramiento de los padres en la  
educación de la niñez en Quinto Grado para el segundo ciclo del nivel  
primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial rural  
mixta, aldea Xecax del municipio de Nebaj del Departamento de El Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Francisco Brito Guzmán**

**Carné: 200291154**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Flaviana Morales Cutzal	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez en quinto grado" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecax, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Francisco Brito Guzmán, carné 200291154, CUI: 2464727821413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado Activo No. 8,650  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3305**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia De Involucramiento De Los Padres En La Educación De La Niñez En Quinto Grado Para El Segundo Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Brito Guzmán Francisco*

Con Registro académico No. *200291154* Con CUI: *2464727821413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_200291154\_01\_3305**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3305**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia De Involucramiento De Los Padres En La Educación De La Niñez En Quinto Grado Para El Segundo Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Brito Guzmán Francisco*

Con Registro académico No. 200291154

Con CUI: 2464727821413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_200291154\_01\_3305**

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios:** Por ser la fuente de sabiduría e iluminación para todos los seres humanos.
- A mi Madre:** Por el apoyo incondicional prestado durante toda mi carrera y sus sabios consejos.
- A mi Esposa e Hijos:** Por ser siempre mi fortaleza durante el proceso.
- A los Licenciados (AS)  
De la Carrera:** Por su amistad y sabias enseñanzas, que me guiaron para alcanzar esta meta dorada.
- AI MINEDUC, EFPEM/PADEP  
STEG, USAC:** Por ser forjadora de profesionales altruistas en la proyección Social – Académica.
- A Todas las Personas:** Que directa e indirectamente colaboraron en la elaboración del presente trabajo, que Dios les bendiga.

## RESUMEN

Para la elaboración de este proyecto se tomó el tema importante: Padres contribuye a la tarea escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax, el involucramiento de las familias en el sistema educativo, es emprender políticas que fortalezcan en participar en las reuniones, apoyar a sus hijos en la tarea escolar, entre familia y la escuela. Tomando en cuenta que los padres de familia son de suma importancia para la educación, en donde se desarrolla una relación colaborativa, una relación o de alianza y los actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, entonces el involucramiento de la familia en la educación debe desarrollarse en los tiempos y espacios institucionales escolares, esto se alcanzó el 100% en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta. Ya que la primera escuela empieza en la casa donde los padres son los primeros maestros. Se requiere una educación de aptitud, tenemos que involucrar los padres de familia en la educación, para alcanzar las metas. Que provoque una diferencia significativa en el desempeño educativo del estudiante. Con el estudio se ha llegado a comprobar la importancia de los padres en su contribución. Ya que en el 12-91, ley de educación, en sus artículos 35 obligación de los padres de familia en acompañar sus hijos en su tarea escolar.

## **ABSTRACT**

For the development of this project, the important topic was taken: Parents contribute to the school work of the Official Rural Mixed School of the Xecax Village, the involvement of families in the educational system is to undertake policies that strengthen participation in meetings, support your children in schoolwork, between family and school. Taking into account that parents are of utmost importance for education, where a collaborative relationship, a relationship or alliance is developed and the community actors, in which they share the responsibility for learning and development, then The involvement of the family in education should take place in the times and institutional school spaces, this was reached 100% in the different activities and initiatives that the school develops. Since the first school starts at home where parents are the first teachers. A fitness education is required, we have to involve parents in education to achieve the goals. That causes a significant difference in the student's educational performance. With the study, the importance of parents in their contribution has been verified. Since in the 12-91, education law, in its articles 35 the obligation of parents to accompany their children in their school work.

## K'OLB'AL TUUL AQ'ON

Q'a'q'al la teq'otib' u aq'one' vaa', kat b'amb'el unka'l unq'a aq'on uva' nim talche': nilochonkat unq'a Txutx b'aalaje' ti' vichusb'al unq'a talajintxa'e' tu u Chusb'alib'e' tetz ljlenaal tu Ko'm tetz Talajintxa', Xe' K'a'x: atkat tetz unq'a tatin otzotze' xe' u chusb'ale' la ib'ane', niteq'okat tib' aq'on ti' teq'ol ivi' xaool q'a'q'al la yak'in toksat tib' uxhchil xo'l unq'a nuk'ue', nilochpukat unq'a me'al k'aoole' ti' unq'a taq'one' tetz u chusb'alib'e', a' nib'anchukat xo'l unq'a tatin otzotze' as tu u chusb'alib'e' niyolonkat. Tan nimal nilochon unq'a txutxt b'aalaje' ti' vichusb'al unq'a talajintxa'e', a'e' b'aj la oksal stuul, niyak'insalkat uma'l u lochiib', kat nik'ulkat tib' moj nitxeykat tib' unq'a unq'a b'anol aq'one' tu u tal atimb'ale' katil la mox ijatxkat uxhchil unq'a aq'one' svatzaj ti' u chusib'e' as ti' u xekib'e'; kajayil chit unq'a unq'a aq'one' ti' u chusib'e' uva' la toksakat tib' unq'a tatin kab'ale', a' la teq'okat tib' tul uva' nik'ul u talintxa'e' chusb'al, as tu u atimb'ale' nichuspukat unpajte. O'k'ala' xe' o'ka'lal (100%) kat elkat junun unq'a latz'e' as unka't unq'a tx'umb'ale' kat ijej u chusb'alib'e'. Tan tu kukab'ale' b'aj nixe'tkat u b'axaj chusb'ale', tan a' unq'a Txutx b'aalaje' kat xe'tisan kuchuspe' b'axaj. A' nitale' uva' la chuspu uxhchil ti' uva' la ichab'a ib'anat uma'j kam, techenal chit la qoksa unq'a Txutx b'aalaje' xo'l u chusu'me', q'a'q'al la qil ivatz u qaq'one'. La koj ik'uchchaj b'aj uva' va'len chit telve't unq'a talajintxa'e' vatz u chusib'e' as acha'vchit ichusat vet tib' la ib'ane'. Kat ilchuve't ib'a'nil vilocho'm unq'a Txutx b'aale' ti' u chusu'me', tan tu 12-91 tajneb'al, b'ek' tetz u Chusiib'e', tu vinaj o'laval u tachule', kat nitalkat uva' tx'iieel u Txutx b'aalae' ti' uva' at katz u me'al ik'aoole' la ib'ane' tul uva' nib'an unq'a taq'one' tetz u chusb'alib'e'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	40
1.3. Análisis estratégico.....	47
1.4. Diseño del Proyecto.....	56
CAPÍTULO II .....	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	75
2.1 Marco Organizacional.....	75
2.2. Análisis Situacional.....	83
2.3 Análisis Estratégico .....	88
2.4. Diseño del Proyecto.....	91
CAPÍTULO III .....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título del PME. ....	95
3.2 Descripción del PME.....	96
3.4 Objetivos.....	98
3.5 Justificación .....	98
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	99
3.7 Plan de Actividades. ....	99
CAPÍTULO IV.....	113
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	113
CONCLUSIONES .....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXO .....	126

APENDICE.....	131
---------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Información de la institución.....	3
Tabla 2 Población por Rango de Edades.....	6
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	9
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	9
Tabla 6 Relación Alumno - Docente.....	11
Tabla 7 Asistencia de los alumnos.....	12
Tabla 8 visita aleatoria.....	13
Tabla 9 índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase .....	13
Tabla 10 Indicador que mide el uso de un idioma maya.....	14
Tabla 11 Disponibilidad de textos y materiales.....	14
Tabla 12 Materiales por parte del docente.....	15
Tabla 13 Escolarización oportuna.....	16
Tabla 14 Tasa de promoción anual.....	17
Tabla 15 Total de alumnos se inscribieron al año.....	18
Tabla 16 Total de alumnos que reprobaron.....	18
Tabla 17 Conservación de la matricula.....	19
Tabla 18 Finalización de nivel.....	19
Tabla 19 Repitencia por grado y nivel.....	21

Tabla 20 Deserción por grado o nivel. ....	21
Tabla 21 Resultado de lectura. Primer Grado.....	22
Tabla 22 Resultado de Matemática. Primer Grado .....	23
Tabla 23 Resultado de Lectura. Tercer Grado.....	23
Tabla 24 Resultado de Matemática. Tercer Grado .....	23
Tabla 25 Resultados de Lectura. Sexto Grado .....	24
Tabla 26 Resultado de Matemática. Sexto Grado.....	24
Tabla 27 Identificación del problema y puntuación. ....	42
Tabla 28 Árbol de Problema. Factores .....	43
Tabla 29 Actores Directos.....	46
Tabla 30 Actores Potenciales .....	46
Tabla 31 Actores directos y potenciales.....	47
Tabla 32 DAFO .....	48
Tabla 33 Matriz DAFO .....	49
Tabla 34 Técnica Mini-Max.....	49
Tabla 35 Proyecto a diseñar .....	55
Tabla 36 Matriz de monitoreo .....	69
Tabla 37 Plan de sostenibilidad .....	119

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de Guatemala en Lectura .....	25
Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de .....	25
Gráfica 3 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por .....	25
Gráfica 4 <i>Resultados de Guatemala en Matemática</i> .....	25
Gráfica 5 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de .....	26
Gráfica 6 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de .....	26
Gráfica 7 Posibles proyectos .....	54

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Fotografía</b>	<b>Página</b>
Fotografía 1 Foto de PME .....	101
Fotografía 2 Foto de la Guía .....	102
Fotografía 3 Capacitación del PME.....	104
Fotografía 4 Foto del PME .....	106
Fotografía 5 Foto de cierre.....	111
Fotografía 6 Foto de Cierre PME .....	111
Fotografía 7 Foto de padre que hace visita en la escuela.....	112

## INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax del Municipio de Santa María Nebaj, la importancia del proyecto de mejoramiento, es conocer el problema que tiene la educación, o que enfrenta el docente y alumnos sobre su rendimiento. Ya que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental en la educación.

Muchos padres de familia no contribuyen en la tarea escolar, razón la cual es que no tiene el hábito de su acompañamiento. Se olvidan de sus hijos en la actividad escolar. Para que la participación activa del niño o niña en la institución educativa es crear un ambiente de confianza, solidaria, seria a que el docente y padres de familia se crea un clima de ambiente.

La participación de los padres de familia, es una estrategia para promover cambios en el sistema, para poder alcanzar una educación de calidad y competitividad, por lo tanto, es necesario que el docente, padres de familia y alumnos participe con interés y creatividad en las actividades que se desarrolla en la comunidad educativa.

Ya que el informe señala el:

Capítulo I Plan del Proyecto de mejoramiento educativo. Este capítulo tiene cuatro apartados: Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis Estratégico y diseño del proyecto.

Capitulo II Fundamentación teórica. Incluye la fundamentación teórica que ha venido construyendo cada sesión presencial.

Capitulo III Presentación de resultado. se describe lo que se hizo, respetando el orden de la fase y en todo momento poner evidencia.

Capitulo IV Análisis y discusión de resultado. ya que habla de un contraste entre los resultados obtenidos y lo que dice la fundamentación teórica.

Los resultados contribuyen a que los padres de familia puedan asumir su rol y una de ellas es el involucramiento de padres en la educación. Así, pueda potenciar el crecimiento integral de sus hijos. Entre las recomendaciones que los padres de familia se involucren en las actividades educativas de sus hijos, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y puedan lograr el éxito escolar y su permanencia.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El diagnóstico institucional es fundamental y es una herramienta de análisis de su contexto.

**Tabla 1 Información de la institución**

Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Aldea Xecax
Naturaleza de la institución educativa	Publica
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina

Ciclo	Anual
Cuenta con junta escolar	Si, la escuela cuenta con Consejo Educativo para manejar los programas en beneficio de los niños y niñas, ya que el ministerio de educación lo exige para su cobertura. Además cuenta dos niveles: Preprimaria y Primaria.
Tiene visión y misión la escuela	Si, ya que cada año se elige el gobierno escolar que representa sus compañeros para dar sus puntos de vista en cualquier actividad.  Ya que el acuerdo Ministerial 1745 promueve la participación y convivencia democrática de los alumnos en su participación, en ejercer su liderazgo.
Estrategias de abordaje	Presencial 7:30 a 12:30
Modelos educativos	Constructivista que se refiere a que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje.
Programas que se están desarrollando	- Alimentación Escolar

en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gratuidad</li> <li>- Valija Didáctica</li> <li>- Útiles Escolares</li> </ul>
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	<p>Proyecto desarrollado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de aulas por parte de MINEDUC</li> <li>2. Construcción de aulas por parte de Lápices de Promesa.</li> <li>3. Construcción de aulas provisionales por parte de padres de familia.</li> </ol> <p style="text-align: center;">En desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Techo de escenario de la escuela.</li> <li>2. Bodega de alimentación escolar</li> <li>3. Pollo de la cocina escolar</li> <li>4. Depósito de Agua</li> </ol> <p style="text-align: center;">Por Desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de drenaje de la Escuela.</li> </ol>
Tiene PEI el centro educativo	La escuela no cuenta con PEI, debido por falta de

	conocimiento de la Dirección.
El director atiende a un grado	Si, Quinto primaria.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

Es un instrumento que describe la realidad educativa y consigue dichos objetivos.

**Tabla 2 Población por Rango de Edades**

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	45	57	102
15 a 24 años	121	144	265
25 a 54 años	186	207	393
55 a 64 años	25	23	48
65 a 69	17	15	32
70 y más	7	6	13
Total, general	401	452	853

Fuente: Censo de enfermería de la comunidad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>El departamento del Quiche en educación existe la tasa de analfabetismos de mayores de 15 años.</p> <p>En cuanto a educación, de la escuela Xecax cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria, los maestros atienden a todos los niños y niñas implementando una educación inclusiva, de acuerdo la investigación realizada, un</p>	<p>Guatemala Según informe de la PNUD en cuanto a salud los niños y niñas sufren de desnutrición crónica y entre otras enfermedades. En el departamento del Quiche la desnutrición crónica es de 72.2%. Por lo que el gobierno está priorizando estos problemas según informe de los medios de comunicación que la salud es un derecho.</p> <p>Los habitantes de la comunidad Xecax acuden al Hospital distrital, que distancia aproximadamente 05 Km. De la aldea. Existen en la</p>	<p>En Guatemala según informe de la PNUD que existe el 51% de la población vive en condición de pobreza y el 15% en condiciones de extrema pobreza. Y en el departamento del el Quiche hay 26% de pobreza extrema según estudio de la PNUD.</p> <p>Y la comunidad Xecax, la mayoría de la gente indígena es pobre, no tienen un ingreso estable y se dedican al arte de tejer y a la fabricación de algunas prendas típicas: güipiles, bolsas, morrales y otros. Y la otra parte, la mayoría de la población se emigra a la finca y hacia los</p>

90% de estudiantes estudian en la escuela y el 10% se emigra hacia los estados unidos. Pero la mayoría de los padres de familia son analfabetos.	comunidad dos comadronas. No Hay promotor de salud ni existe un centro de convergencia.	Estados Unidos.
--	---	-----------------

Fuente: PNUD

b. Indicadores de recursos

**Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados**

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general.	2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	82	88	170	78	92	170	74	63	152	71	84	155

Fuente: Ficha Escolar

**Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	12	19	31	18	21	39	19	23	42	20	15	35	17	22	39
Primero	9	8	17	12	11	23	14	18	32	15	18	33	13	9	22
Segundo	15	9	24	11	8	19	11	9	20	9	15	24	15	18	33
Tercero	9	12	21	10	10	20	8	7	15	11	7	18	6	12	18
Cuarto	10	20	30	10	11	21	8	10	18	11	4	15	13	6	19
Quinto	10	10	20	10	16	26	8	9	17	1	10	11	10	4	14
Sexto	14	14	28	11	11	22	10	16	26	7	9	16	1	9	10
total	79	92	171	82	88	170	78	92	170	74	78	152	75	80	155

Fuente: Libros de la Dirección de la escuela Xecax.

**Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

GRADO	2015			Distribución de docente			2016			Distribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	12	19	31	0	2	2	18	21	39	0	2	2
Primero	9	8	17	0	1	1	12	11	23	0	1	1
Segundo	15	9	24	0	1	1	11	8	19	0	1	1

Tercero	9	12	21	1	0	1	10	10	20	1	0	1
Cuarto	10	20	30	1	0	1	10	11	21	1	0	1
Quinto	10	10	20	0	1	1	10	16	26	0	1	1
Sexto	14	14	28	1	0	1	11	11	22	1	0	1
Total	67	73	140	3	3	8	64	67	131	3	3	8

GRADO	2017			Distribución de docente			2018			Distribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	19	23	42	0	2	2	20	15	35	0	2	2
Primero	14	18	32	0	2	2	15	18	33	0	2	2
Segundo	11	9	20	1	0	1	9	15	24	0	1	1
Tercero	8	7	15	0	1	1	11	7	18	1	0	1
Cuarto	8	10	18	0	1	1	11	4	15	1	0	1
Quinto	8	9	17	1	0	1	1	10	11	0	1	1
Sexto	10	16	26	1	0	1	7	9	16	1	0	1
Total	59	69	128	3	4	9	54	63	117	3	4	9

Fuente: Según datos recabados en libro de acta de distribución de grado del centro educativo.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6 Relación Alumno - Docente

Nombre del docente	Grado que atiende.	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Evelin Magdalena Ruiz Argueta	Kínder			X	
Magdalena Pérez Cedillo	Preprimaria			X	
Odilia Teresa Pérez	Primero		X		
Catarina Sánchez de León	Segundo A	X			
Juana Solís López	Segundo B			X	
Juan Brito Terraza	Tercero				X
Francisco Brito Guzmán	Cuarto				X
Ana María Raymundo Pérez	Quinto			X	
Marotito López Brol	Sexto				X

Fuente: Elaboración propia

## c. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita, aleatoria a la escuela, total de niños inscritos en el ciclo escolar.

**Tabla 7 Asistencia de los alumnos**

Grado	2019.			Visita			
	H	M	T	Fecha: 24/07/2019			
	H	M	T	H	M	T	
Preprimaria	14	25	39	12	23	35	
Primero	13	9	22	10	9	19	
Segundo	15	18	33	15	17	32	
Tercero	6	12	18	6	12	18	
Cuarto	13	6	19	11	5	16	
Quinto	10	4	14	10	4	14	
Sexto	1	9	10	1	8	9	
Total	58	58	116	53	55	108	

Fuente: Cuaderno de asistencia de los maestros de la escuela que reporta en la dirección.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

**Tabla 8 visita aleatoria**

	2015	2016	2017	2018	
Años	180 días	180 días	180 días	180 días	

Fuente: Elaboración propia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

**Tabla 9 índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase**

Meses	Año 2017		Año 2018	
	Días laborados	Porcentajes	Días laborados	Porcentajes
Enero	15	8%	18	9%
Febrero	23	13%	18	9%
Marzo	22	12%	17	9%
Abril	15	8%	18	9%
Mayo	18	10%	21	11%
Junio	14	8%	21	11%
Julio	20	11%	22	12%
Agosto	21	12%	21	11%
Septiembre	20	11%	20	11%
Octubre	14	8%	14	7%
Días trabajados	182	101%	190	100%

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

**Tabla 10 Indicador que mide el uso de un idioma maya**

AÑOS	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	136	131	128	117	116
MAYA	136	131	128	117	116

Tasa de Retención: 100% Tasa de promoción: 100%. Tasa de Éxito: 100%.

Observaciones: El idioma maya es importante en la aplicación de la enseñanza aprendizaje, porque los niños y niñas aprenden más en su idioma.

Fuente: Libro de registro de evaluación de la escuela.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

**Tabla 11 Disponibilidad de textos y materiales**

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			X
Primero			X
Segundo			X
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto	X		

Total	1	3	3
-------	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12 Materiales por parte del docente.**

Materiales	Cantidad	Total
Impresos: libros de texto de lectura impresos. (área L-2)	15	15
Boletines	155	155
Materiales de Área:		
1. Mapa de pared	3	3
2. Aros	10	10
3. Pelotas	5	5
Materiales de Docente.		
1. Asistencia	1	1
2. Cuaderno de plan	1	1
3. Marcador para pizarrón.	1	1
4. Almohadilla	1	1
5. CNB	1	1
6. cañonera	1	1
7. Reproductor	1	1
8. libro de texto para guía	1	1

Observaciones: Los maestros cuentan con rincones de aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Consejo de padres de Familia de nivel Primario
- Consejo de padres de Familia de nivel Parvulario.

Observaciones: Los dos consejos de padres de familia no asumen su función, son los maestros que hacen sus trabajos, misma razón no pueden llenar los libros de caja, la liquidación tanto en su tiempo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

**Tabla 13 Escolarización oportuna**

Inscritos 2014 al 2018			
Grado	Edad	Cantidad	Porcentaje
Primero	7	12/127	9%
Segundo	8	14/120	11%
Tercero	9	21/92	20%
Cuarto	10	23/103	22%
Quinto	11	21/88	23%
Sexto	12	15/102	14%

Fuente: Elaboración propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Matriculado en sistema educativo: 50% del 100% de la población.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

7 años es 30%. Población 70%

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- vi. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

**Tabla 14 Tasa de promoción anual**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	111	55	56	102	49	53	100	41	59	97	44	53
Primero	11	5	6	13	7	6	20	8	12	24	11	13
Segundo	16	10	6	13	7	6	15	9	6	16	5	11
Tercero	16	8	8	17	8	9	13	7	6	16	10	6
Cuarto	24	9	15	18	9	9	11	1	10	14	10	4
Quinto	20	10	10	24	9	15	16	7	9	11	1	10
Sexto	24	13	11	17	9	8	25	9	16	16	7	9

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores



Sexto	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Libros de Registro de Evaluación de la escuela.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

**Tabla 17 Conservación de la matrícula**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	133	64	69	131	64	67	121	53	68	119	54	65
Primero	17	9	8	23	12	11	29	12	17	34	15	19
Segundo	21	13	8	19	11	8	20	11	9	25	9	16
Tercero	21	9	12	20	10	10	15	8	7	18	11	7
Cuarto	27	9	18	21	10	11	16	6	10	15	11	4
Quinto	20	10	10	26	10	16	16	7	9	11	1	10
Sexto	27	14	13	22	11	11	25	9	16	16	7	9

Fuente: Libros de Registro de evaluación de la escuela

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

**Tabla 18 Finalización de nivel**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M

Total	111	55	56	102	49	53	100	41	59	97	44	53
Primero	11	5	6	13	7	6	20	8	12	24	11	13
Segundo	16	10	6	13	7	6	15	9	6	16	5	11
Tercero	16	8	8	17	8	9	13	7	6	16	10	6
Cuarto	24	9	15	18	9	9	11	1	10	14	10	4
Quinto	20	10	10	24	9	15	16	7	9	11	1	10
Sexto	24	13	11	17	9	8	25	9	16	16	7	9

Grado	2015			Porcentaje		2016			Porcentaje	
	T	H	M	%	100	T	H	M	%	100
Total	111	55	56	100	100	102	49	53	100	100
Primero	11	5	6	10	100	13	7	6	12	100
Segundo	16	10	6	14	100	13	7	6	12	100
Tercero	16	8	8	14	100	17	8	9	17	100
Cuarto	24	9	15	22	100	18	9	9	18	100
Quinto	20	10	10	18	100	24	9	15	24	100
Sexto	24	13	11	22	100	17	9	8	17	100

Grado	2015			Porcentaje		2016			Porcentaje	
	T	H	M	%	100	T	H	M	%	100
Total	100	41	59	100	100	97	44	53	100	100
Primero	20	8	12	20	100	24	11	13	25	100

Segundo	15	9	6	15	100	16	5	11	17	100
Tercero	13	7	6	13	100	16	10	6	17	100
Cuarto	11	1	10	11	100	14	10	4	14	100
Quinto	16	7	9	16	100	11	1	10	11	100
Sexto	25	9	16	25	100	16	7	9	16	100

Fuente: Libro de registro de evaluación de la escuela.

**Tabla 19 Repitencia por grado y nivel.**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	16	11	5	10	8	2	19	10	9	19	11	8	20	10	10
Primero	4	3	1	3	3	0	8	4	4	9	4	5	8	4	4
Segundo	4	3	1	2	1	1	6	4	2	4	1	3	9	4	5
Tercero	2	0	2	0	0	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1
Cuarto	6	5	1	0	0	0	1	0	1	4	4	0	1	1	0
Quinto	0	0	0	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores.

**Tabla 20 Deserción por grado o nivel.**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	7	3	4	0	0	0	7	6	1	2	0	2			
Primero	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	0	1			

Segundo	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1			
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Cuarto	3	1	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0			
Quinto	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0			
Sexto	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0			

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

**Tabla 21 Resultado de lectura. Primer Grado**

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	50%	50%
Tercero	90%	10%
Sexto	98%	2%

Observaciones: En cuanto a la lectura los maestros aplican pero no tiene herramienta necesaria en calificar sobre su avance.

Fuente: Elaboración propia.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Tabla 22 Resultado de Matemática. Primer Grado**

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	50%	50%
Tercero	70%	30%
Sexto	75%	25%

Fuente: Elaboración propia.

**Observaciones:** No se ha alcanzado el 100%, la cual es por falta de metodología del maestro, no lo facilita al niño.

Fuente: propia.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

**Tabla 23 Resultado de Lectura. Tercer Grado**

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	90%	10%

Fuente: Elaboración propia.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

**Tabla 24 Resultado de Matemática. Tercer Grado**

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	70%	30%

Fuente: Elaboración propia

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Tabla 25 Resultados de Lectura. Sexto Grado**

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	98%	2%

Fuente: Elaboración propia

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Tabla 26 Resultado de Matemática. Sexto Grado**

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	75%	25%

Fuente: Elaboración propia

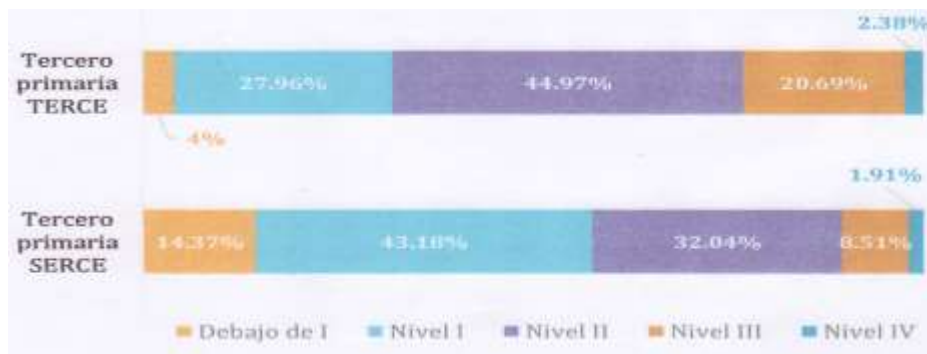
vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

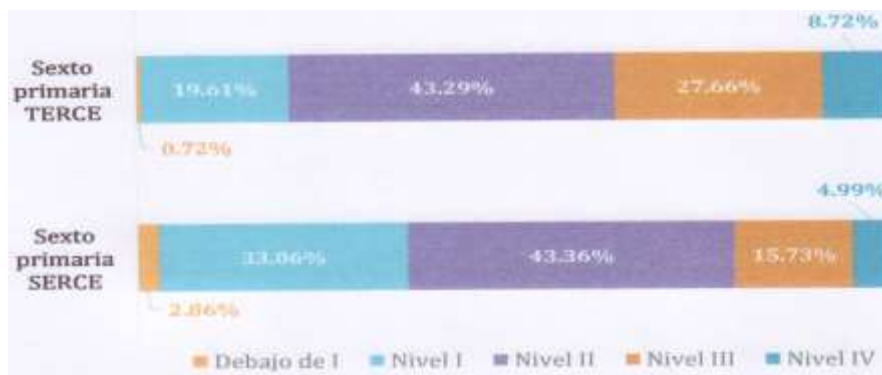
**Gráfica 1 Resultados de Guatemala en Lectura**



**Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de Tercer grado por niveles de desempeño en Lectura**



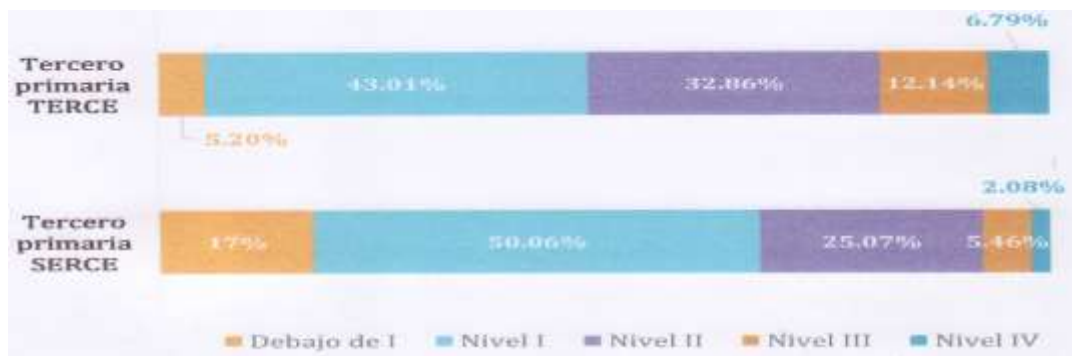
**Gráfica 3 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por**



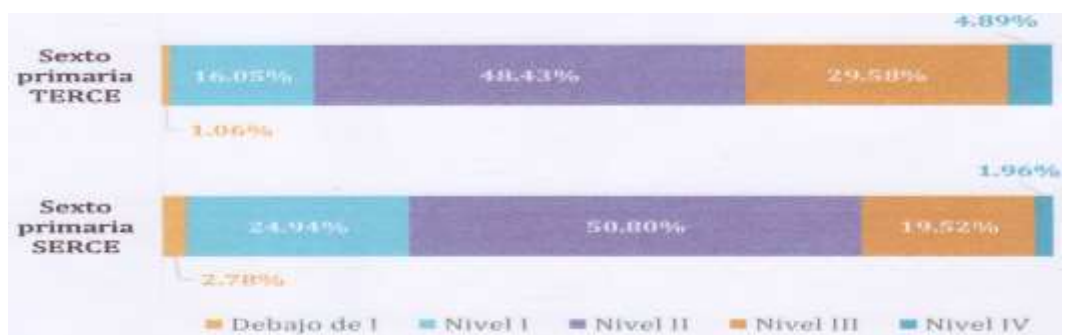
**Gráfica 4 Resultados de Guatemala en Matemática**



**Gráfica 5** Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de Tercer grado por niveles de desempeño en Matemática



**Gráfica 6** Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de Sexto grado por niveles de desempeño en Matemática



Información tomada de Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE Y CESE– UNESCO. 2014.

Fuente: UNESCO.

### 1.1.2 Antecedentes.

Es la información que identifica y describe la historia de una institución o de una comunidad.

- La comunidad.

La aldea Xecax, se encuentra ubicada en el área rural de la cabecera municipal de Nebaj, El Quiché. Se cree que la primer familia quien asentó en ese lugar fue el Señor Mek`u`p, quien fue el primer alcalde de Nebaj. Ya que la comunidad sufrió mucho en la época del conflicto armado donde muchas familias fueron quemados sus casas, fueron asesinados y fue destruido sus cosechas y se emigraron en otros lugares para poder salvar sus vidas.

Dentro de los últimos acontecimiento históricos que se registra la aldea situada al norte del municipio de Nebaj, a 3 kilómetros de la cabecera municipal. ¿el conflicto armado fue el acontecimiento histórico?

Su extensión territorial es de 2 kilómetros cuadrados, perteneciente a la cabecera municipal.

Colinda con los siguientes centros poblados: al norte ti`k`oo, al sur Vi`xpach, al oriente jalachi y al accidente el crucero.

Según datos recopilados registra una población de 2000 personas aproximadamente, siendo el 95% del origen maya ixil y el 5% son hablantes de castellano.

Los apellidos más comunes que en el lugar se registra son los siguientes: Marcos, gallego, Brito, López, Méndez, Cedillo y Raymundo.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura.

Antiguamente el nombre de la Aldea es Xe`k`aax un lugar donde había un árbol llamado pinabete, el nombre de la aldea significa: lugar en el Asiento del Árbol de Pinabete.

### ANALISIS MORFOLOGICO:

XE` = sustantivo relacional en función de locativo que significa: en el asiento o al pie de:

K`A`X = Sustantivo que significa: pinabete.

XE` K`A`X significa en el asiento del pinabete.

### PROPUESTA

XE` K`A`X nombre de lugar que en idioma ixil significa en el asiento del pinabete.

- Institución Educativa:

Dentro de los últimos acontecimiento históricos que se registra la aldea situada al norte del municipio de Nebaj, a 3 kilómetros de la cabecera municipal.

En la comunidad se abrió o se creó por necesidad la escuela y fue aprobada con la fecha 22 de febrero del año 2005, se efectuó la visita de inspección del coordinador técnico administrativo distrito 14-13-19 ocular al predio de terreno donde se aduce que funcionara una escuela de Autogestión Comunitaria para prestar atención educativa a la población escolar que radica en el lugar.

En esa fecha, se fracciono acta No. CTA-17-2005, en la cual se consignó la comunidad como aldea Xecax, sin embargo hoy en día se tiene a la vista constancia extendida por el señor alcalde municipal de esta jurisdicción, en la cual consta que la comunidad tiene categoría de aldea y consecuentemente, al crear el centro educativo en mención, se denominará ESCUELA DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA ALDEA XECAX, Nebaj, El Quiché,

Ya el 28 de noviembre del año 2006 aprobaron la resolución de la escuela No. 200-2006 considerando se tiene a la vista el expediente de solicitud presentado por Miguel Ángel Ramos Zapeta Coordinador proyecto 41 COMADEP-PRONADE a favor del comité Educativo COEDUCA de la aldea Xecax del

municipio solicitando RECONOCIMIENTO DE PERSONALIDAD JURIDICA APROBACIÓN DE ESTATUTOS Y AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA DE AUTOGESTIÓN de dicha comunidad.

Considerando que se cuenta con dictamen favorable No. 034-2006 del Programa Nacional para el Desarrollo Educativo PRONADE. Acta de legalización y el interesado ha cumplido con todos los requisitos que se le requieren para el caso habiendo presentado expediente completo.

Y que dio trámite del proyecto en su gestión fueron los COCODES de la aldea xecax con la siguientes Persona: Presidente Miguel Chávez, Diego Ceto Marcos, con el apoyo de gestor de las siguientes personas: Francisco Brito Guzmán Y Marotito López Brol. Ya que el proyecto se trabajó desde el 2004 y se aprobó la primera resolución 28 de noviembre de 2006, y el 2005 se contó con el predio de la escuela que fue comprado por la municipalidad en el periodo del señor alcalde Gerónimo Virgilio Guzmán Bernal.

Que la ley del organismo Ejecutivo y el acuerdo Gubernativo Número 326-2003 y 327-2003 establece que el ministerio de educación, a través de las direcciones Departamentales del ramo, le corresponde aprobar los estatutos y reconocer la personalidad jurídica de los primero comités Educativos. Pedro Raymundo Brito, Diego Ceto marcos, Vicente corío Sánchez, Miguel Cobo Brito, Cecilia Bacà, Ana Cobo Raymundo y Catarina Raymundo Marcos. Disposición que es congruente con lo dispuesto por el código municipal conforme al cual las asociaciones comunitarias se organizan con apego a las leyes de la materia.

Por tanto la dirección departamental de educación del Quiché en base a las facultades que la ley le otorga Artículo 33 inciso F) de la ley del Organismo Ejecutivo Artículo 18 del Código municipal articulo 370,378 y 438 del código civil Acuerdo gubernativo No. 327-2003.

Resuelve reconocer los comités en su funcionamiento de la escuela del año 2007, Los primero maestros en su funcionamiento de la escuela se encuentran las siguientes personas: Francisco Brito Guzmán, Marcotito López Brol y Ana María Raymundo Pérez.

Ya que, en el año 2009 todas las escuelas de PRONADE quedo en sector oficial, todos los maestros de PRONADE queda presupuestado según acuerdo DIREH-1075-2009.

En relación a programas educativos el establecimiento han participado en las diferentes actividades que ha impulsado el Ministerio de Educación y otras instituciones donde sobre salen: El Plan Institucional de Aprendizaje, profesionalización parte de MINEDUC. Con la USAC. Donde hoy en día a participado todos los maestro(a) en su formación. Lápices de promesa quien construyo tres aulas FORMALES y 4 aula financiados por MINEDUC formal. Actualmente se trabaja con el proyecto educativo de Save the Children, LENS formamos parte del proyecto de Escuelas Saludable donde hemos recibido una serie de capacitaciones motivacionales, educativas y tecnológicas

La población escolar que se ha venido atendiendo año con año es un promedio aproximado de 150 a 160, en sus dos niveles de primaria y preprimaria.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

Es un camino en busca de información para la reflexión. A continuación se describe la historia de la comunidad Xecax del municipio de Nebaj del departamento del Quiché.

- Historia de la EORM, aldea Xecax.

En la comunidad se creó por necesidad, la escuela y fue aprobada con la fecha 22 de febrero del año 2005, se efectuó la visita de inspección del coordinador técnico administrativo distrito 14-13-19 ocular al predio de terreno donde se aduce que funcionara una escuela de Autogestión Comunitaria para prestar atención educativa a la población escolar que radica en el lugar.

Al principio, los padres de familia no creían que se abrió un centro Educativo en la comunidad, porque fueron muy pocos los que inscribieron sus

hijos a la escuela, una escuela con paredes provisionales de tablas. En el segundo año, se inscribieron muchos niños y niñas, no les importaba que las aulas fueran de condiciones inadecuadas.

Se impresionan al ver que se cumplen las jornadas de clases, los docentes tienen buenas relaciones con la comunidad y buenas conductas. Por lo mismo que es una escuela que se caracteriza como una nueva escuela de autogestión de PRONADE.

Los padres de familias, estuvieron muy contentos porque se acercaban con los maestros, en la forma como relacionaban con ellos. No desfilaban en las fiestas agustina y septembrina, por razón se lleva a cabo actividades culturales, deportivas y sociales en la comunidad. Hoy en día se ha perdido un poco esta tradición, por lo mismo que la escuela ya es del sector oficial. Por los cambios que se realizó, la comunidad educativa dejó de motivar a sus hijos sobre las actividad educativa, histórica fue afectando la educación y hoy en día no se ha logrado su recuperación.

#### A. Indicadores Educativos

#### B. Psicológico

A continuación, se detalla como el conflicto armado afecto la vida familia y tanto a los niños en su educación de la comunidad Xecax.

La guerra interna que se llevó a cabo en el país, tuvo muchos efectos y consecuencias en la vida de las personas. Así mismo que hoy en día todavía tiene influencia, es decir, a la pobreza. El efecto en la crisis socioeconómica de la familia.

La familia afectada por el conflicto armado, son tímidos, se sienten avergonzado, falta de confianza en uno mismo y la baja autoestima. Así como lo manifiesta los padres, lo mismo manifiesta los niños. La pobreza y el conflicto armado afectan la educación de la comunidad, son resultados de la investigación que se ha

realizado. Los padres de familia tienen desinterés hacia la educación de sus hijos, más se dedican en el trabajo, dejan abandonado sus hijos. Por falta de motivación de los padres de familia. Los niños tienen desinterés y rechazo hacia la actividad educativa no tiene el deseo o necesidad en participar activamente en la educación.

### C. Sociológico

Que a continuación se detalla el problema social de la educación de la comunidad Xecax:

El problema social que se encuentra en la comunidad Xecax, es que muchos padres de familia emigran hacia los estados unidos, y aprovechan en llevar sus hijos para poder llegar en su destino, los niños y niñas abandonan su aprendizaje. Los padres de familia no informan al docente sobre su emigración, hasta que el docente visita la familia logra tener información, pero hay familias que no da información.

Migraciones internas: Las migraciones ínter municipales que año tras año se realizan, influyen en el ausentismo, toda vez que al abandonar las familias sus lugares de residencia en busca de mejoras económicas para llenar el escaso de ingreso de subsistencia que mantienen, se llevan consigo a sus hijos e hijas, los que prácticamente abandonan la escuela en forma parcial o definitiva. Por lo que los estudiantes que emigran en otro lado son afectados psicológicamente, y no continúa su estudio. Según estudio realizado de los indicadores anteriores ha alcanzado el 5%.

### D. Cultural

Se detalla las culturas que se relacionan con el contexto de la escuela de Xecax.

Culturalmente la familia le interesa más el trabajo en el campo, inculcan más el trabajo a sus hijos, y año con año los niños y niñas no piensan en ingresar a la

escuela, cuando se dan cuenta ingresan muy tarde, de ese modo el alumno llega en Sobriedad escolar.

Además, en la comunidad de Xecax del municipio de Nebaj, los padres de familia no creen la educación de sus hijos a raíz de eso existe mucha sobre edad, ya que los padres de familia piensan que primero los hijos tienen que aprender a usar el azadón y el machete, para que posteriormente ingresen en la escuela.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Dentro del contexto educacional se intervino de la educación internacional. Que a continuación se describe:

La educación a nivel internacional según prueba de PISA de educación, el país que han sobre salido esta: Singapur, Japón, estonia, Taiwán y Finlandia. Su sistema educativo de finlandés la escolaridad es obligatoria de los 7 a los 16 años, es gratuita a tiempo completo, tienen asistencia sanitaria, comida diaria, todos los materiales y libros que reciben los niños y niñas es gratuito, Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, Y la finalidad Finlandia el 80% de las familias van a la biblioteca el fin de semana.

La historia de la educación en Guatemala. En los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante para el desarrollo de la sociedad.

Lo contexto educativo de lo local, la institución educativa de la aldea Xecax, que significa: Xe`k`aax un lugar donde había un árbol llamado pinabete, el nombre de la aldea significa: lugar en el Asiento del Árbol de Pinabete. se encuentra ubicada a tres kilómetros de Santa María Nebaj, en ixil, significa: lugar *donde nace el agua*. Es un municipio del departamento de Quiché, en la República de Guatemala. Se encuentra en la región conocida como Franja Transversal del Norte, a 254 kilómetros de la Ciudad de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché, es conocido como el triángulo Ixil conformado también por los municipios de Cotzal y Chajul, porque en los tres

municipios se habla el idioma Ixil, teniendo cada municipio su propia manera de hablar.

Cuenta con una población de 155 estudiantes de este año 2019 en sus dos niveles. La mayoría de los padres de familia trabajan en el campo (agricultura). Los padres de familia más se dedican en el trabajo, y no les presta atención a sus hijos, y los niños y niñas no le importan la educación. Los padres de familia más se dedican en el trabajo, y no les presta atención a sus hijos, y los niños y niñas no le importan la educación.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

- Antecedente:

La investigación es importante hacia la sociedad, ya que como docente se busca la calidad de la educación, que se ofrece en el sistema educativo, lo cual existe otros factores que se interviene como la infraestructura, los servicios, el tiempo de estudio, el modelo educativo, entre otros, pero el maestro es la clave o figura en el proceso educativo, la formación del magisterio es clave para el cambio de la educación en Guatemala, pero el cambio de actitud docente es lo primordial. De acuerdo de la firma de la paz que se realizó se encuentra las acciones positivas, como lo es el Curriculum Nacional Base –CNB- por el pueblo, el programa académico de Formación Docente –PADEP/D, la escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media de la USAC y con el Ministerio de Educación desarrollaron acciones para la profesionalización Docente en Guatemala, Conocido como PADEP/D. Dicho programa lo ejecuta la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- en representación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El inicio del proceso fue el 4 de julio de 2009.

- Justificación

La Institución como lo es MINEDUC y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la USAC, bajo el nombre de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente bajo Siglas PADEP/D. Programa que ha sido ejemplo, ha formado miles de maestros en área rural, están directamente relacionado con acercamiento de autoridades como lo es: Dirigentes Magisteriales, Trabajadores de sindicato de la Educación, STEG, los acuerdos es firmes entre magisterio, es el más beneficiado directo en su formación Universitario de esa manera obtener el Título: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe. La profesionalización se ha logrado el primer cohorte de nivel licenciatura, es un hecho y hasta ahora.

- Planteamiento Desde la Carrera.

Como docente del Magisterio Nacional tiene que ser innovador, su preparación universitaria es una motivación para el proceso formativo. Esta realidad para el estudiante busca mejorar la calidad de la educación que espera los niños niñas donde trabaja.

Todo Docente debe aprovecha este estudio Universitaria, ofrecido a maestros, ya que es una beca de estudio y es voluntario en el plan sabatino, esta carrera es de suma importancia porque el docente ha aprendido mucho para su aplicación, Esto se hace para mejorar la calidad del proceso educativo desarrollado en las aulas de las diferentes escuelas, y lo cual eleva en nivel formativo de los principales actores en la educación que lo conforma. Con esto es romper nuevas paradigmas hacia a la educación.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Dentro de los ejes políticos hago un análisis del problema que se detalla de la siguiente manera:

### **A. Cobertura.**

Es una política donde se da cupo a los niños para su inscripción.

La cobertura nos indica la inscripción de los alumnos hacia la escuela es fundamental para la formación de buenos ciudadanos, pero en la actualidad a nivel nacional hay muchas escuelas en donde los niños y niñas no llegan a estudiar la razón es que posee un acceso de condición difíciles, como lo es la condición de camino no permiten la distancia, es otro de los fenómenos que afectan.

Por lo tanto, el problema que tiene a nivel nacional es que hay 1.6 millones de niño sin cobertura educativa son publicaciones que se hizo en mes de agosto de 2019 por parte de prensa libre.

Y a nivel departamental de santa cruz de Quiche la infraestructura de los centros educativo no cuenta con el servicio básico necesarios.

Y la cobertura de la comunidad de Xecax, alcanza el 90% de su cobertura, ya que hay otros programas que no cubren la comunidad, como programas de becas. Y hay programas que no llegan puntual en las fechas estipuladas. Y el problema que enfrenta la escuela hoy en día es que ministerio de educación exige que se cumpla el menú avalado, pero la dificultad que se encuentra; no contamos con una cocinera presupuestada. Y la cocina no cuenta con las condiciones necesarias. Y los del OPF no cumplen con sus funciones.

### **B. Calidad educativa:**

A continuación, se describe si se cumple o no:

Esta política a nivel nacional no se cumple, solo tiene de nombre de calidad, de acuerdo el análisis, los maestros trata la forma de enseñar los niños y niñas, no se cuenta con los recursos necesarias como por ejemplo, libros de textos, las escuelas no cuentan con los servicios básicos, las instituciones que vela por la educación interrumpen el trabajo de los maestros como lo es las reuniones, se lleva a cabo en horario de trabajo, en vez de dejarlo por la tarde, si se lleva esta

modalidad se puede cumplir los 180 días de clase. Otra de la debilidad de la política es que las escuelas no cuentan con tecnología educativa y área de apoyo. Estos son los problemas encontrados a nivel nacional y departamental.

Y en cuanto al contexto de la comunidad Xecax la calidad educativa de parte de del MINEDUC es muy precaria. Y como docente de PADEP innovamos esfuerzos de llevar una calidad educativa hacia la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nuestra comunidad.

**Propuestas a mejorar:**

Que el Ministerio de educación debe incrementar más presupuestos para la demanda de la educación.

Que las municipales deben poner atención más a la educación.

Atención a estuantes especiales.

Promover feria de lectura.

Que todos los maestros estudien en PADEP.

Que se implemente en todas las escuelas el acompañamiento del SINAIE.

Capacitar a las comisiones pedagógicas en las escuelas en cumplimiento de sus funciones por la tarde. Sin interrumpir su labor.

Concientizar a docentes en la profesionalización 011.

Realizar evaluaciones a cada trimestral con primero tercero y sexto grado.

Coordinar y comunicar con la comunidad educativa

### **C. Modelo de Gestión**

A nivel nacional y departamental el problema es que los padres de familia no se han empoderado con la escuela. Los maestros aún siguen haciendo el trabajo de los padres, mientras que ellos están obligados en fungir sus funciones. La otra parte que los líderes de la educación, como el OPF de la escuela sean capacitados y tanto el director. Si se capacitan la comunidad educativa, se evitará la cultura de corrupción.

Y en contexto de la comunidad de Xecax, el problema que se ha visto es que los padres de familia no se han empoderado de la educación de sus hijos, los maestros siguen al frente de la educación, deficiencia de la directora en gestión.

#### **Propuesta a mejorar:**

Capacitar los padres de familia.

Empoderar los padres de familia con la escuela

Crear carreras para directores para su formación, para hacer funcionar bien la escuela.

Relaciones docentes/ comunidad educativa.

### **D. Recurso humano:**

A nivel nacional la formación y actualización de los docentes son pocas, no llena su calidad. Es importante que el ministerio de educación se preocupó sobre la actualización de docente y se ha logrado profesionalizar 5,700 docentes primario y de preprimaria 4,900 docentes, esta es la sexta cohorte. Y en la primera corte de licenciatura ha alcanzado 5,766 docentes. Pero aún hace falta más. El Ministerio de Educación está cumpliendo con esta política, ya que se cuenta con personal docente.

Y a nivel local, se cuenta con suficientes recursos humanos para la educación

**Propuesta a mejorar:**

Tomar encuentra en la profesionalización los maestros y maestras de reglón 021.

**E. Educación Bilingüe Multicultural e Interculturalidad.**

Pero en la comunidad local el problema que se encuentra, es que los padres, no quieren que se hable el idioma materno, ellos exigen que sus hijos aprendan más el castellano o el idioma inglés, Porque el problema social es que los padres de familia siempre piensan que sus hijos se pueden emigrar cualquier momento hacia los estados unidos, ellos ya rechazan su propio idioma. Mientras que no saben que sus hijos aprenden más fácil en su propio idioma, pero se aplican los tres idiomas y no se rechaza.

**Propuesta a mejorar:**

1. concientizar los padres de familia.
2. Capacitación a docentes en el desarrollo de clases de L-2
3. Acompañamiento pedagógico de la EBI. A docentes.

**F. Aumento de la Inversión Educativa:**

El Gobierno todavía no está cumpliendo con otorgar el presupuesto en la educación del 7% PIB, eso genera las debilidades en la calidad educativa a nivel nacional y local.

**Propuesta a mejorar:**

Que el gobierno y el congreso del estado sean más conscientes en mejorar la calidad educativa, a través del aumento de presupuestos en la educación.

## **G. Equidad**

Los docentes con su experiencia cumplen con esta política a un 90% por ciento, ya que no se cuentan con programas del estado que fortalecen este eje.

### **Propuesta a mejorar:**

La comunidad educativa debe tener muy claro sus objetivos para la calidad educativa.

Fomentar en la escuela la educación inclusiva.

## **H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.**

Y en lo local la falta de una buena comunicación de docentes, dirección gestora con instituciones, aun la escuela de Xecax está un poco atrasado en la infraestructura, Seleccionar personal que conduce la dirección para un mejor desempeño en la gestión y en la administración.

### **Propuesta a mejorar:**

Selección personal que conduce la dirección para un mejor desempeño en la gestión y en la administración.

Involucrar a los padres de familia al desarrollo educativo y escolar.

## **1.2. Análisis Situacional**

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir  
(Listado de problemas)

A continuación, presento mi análisis situacional de mi establecimiento donde voy hacer mi abordaje de mi investigación.

1. Sobre edad
2. Falta de apoyo de los padres de familia en el involucramiento en la educación.
3. Deficiencia en la lectura.

4. Deficiencia en matemática
5. Fracaso escolar
6. Trabajo Infantil
7. Deficiencia en la administración de la dirección.
8. La deficiencia de empoderamiento hacia la escuela.
9. Repitencia
10. impuntualidad de los alumnos.

Observación: Para poder tener el listado de ese problema es necesario dialogar con los padres de familia, maestro y director de la escuela y utilice la técnica de entrevista y observación.

## 1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 27 Identificación del problema y puntuación.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) <b>TOTAL</b>
1. Sobre edad	1	1	1	2	1	6	0	1	1	7
2. Falta de acompañamiento de los padres en la tarea escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
3. Deficiencia en la lectura.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
4. Deficiencia en matemática	1	1	1	2	2	7	2	1	3	10
5. Fracaso escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
6. Trabajo Infantil	1	1	1	2	2	7	2	1	3	10
7. Deficiencia en la administración de la dirección.	1	1	1	2	2	7	1	2	3	10
8. La deficiencia de empoderamiento hacia la escuela.	1	1	1	2	2	7	1	2	3	10
9. Repitencia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	12
10. Impuntualidad de los alumnos.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11

**Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)**

1.2.1. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

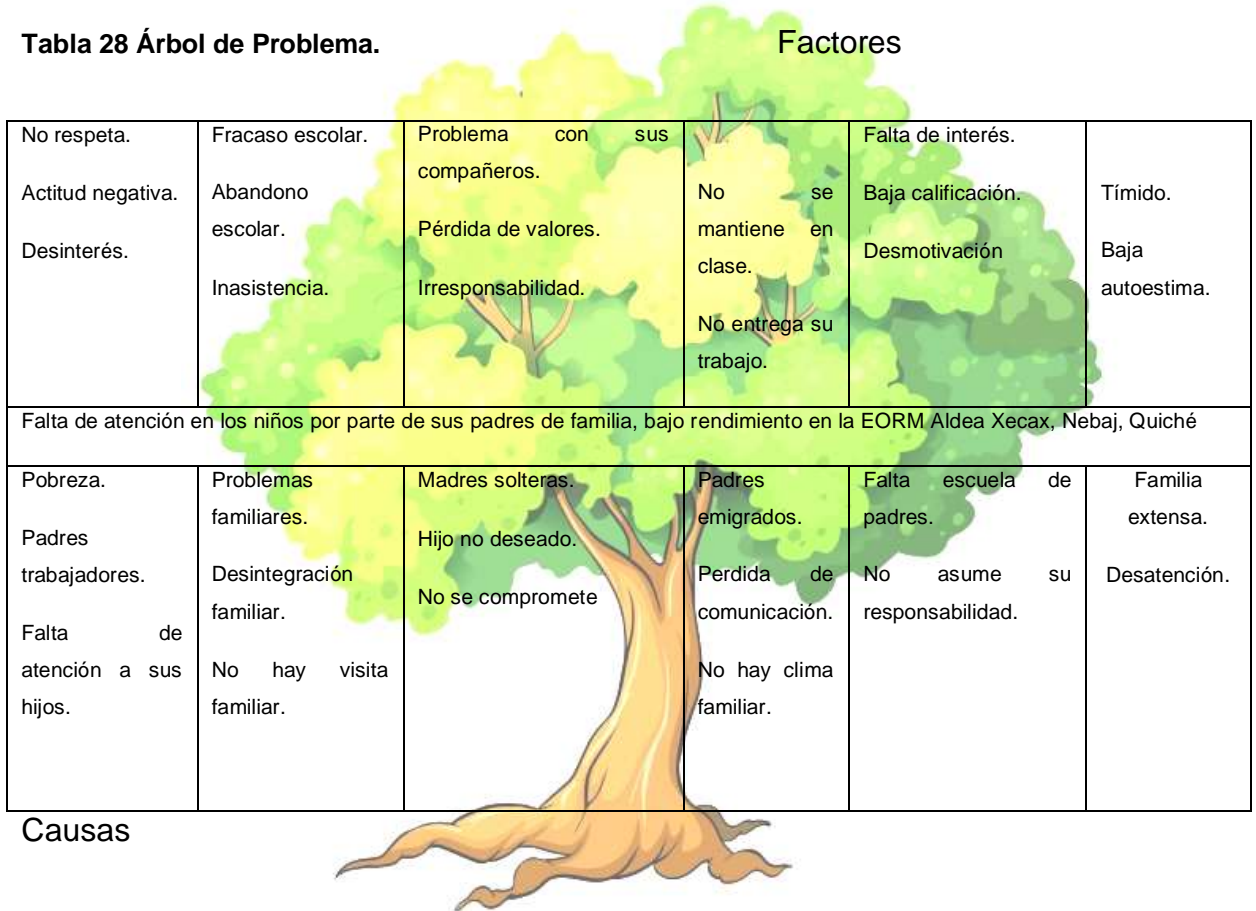
Al revisar el cuadro anterior se evidencia que uno de los problemas que puede ser viable y factible para el proceso de investigación es el siguiente:

Falta de atención en los niños por parte de sus padres de familia, bajo rendimiento en la EORM Aldea Xecax, Nebaj, Quiché

1.2.3. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

A continuación, presento el árbol de problema con sus causas y efectos de la educación primaria de la escuela xecas.

**Tabla 28 Árbol de Problema.**



#### 1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Desde la firma y duradera con los acuerdos de paz de 1996, en dichos gobiernos se solicitó la descentralización de la educación y fue así el MINEDIUC y la comisión para la reforma de la educación se concentraron de creación la Escuela de Autogestión bajo siglas PONADE que ya había mostrado resultado positivo en donde el padre de familia tiene relación y escuela. Así pues, se fortaleció la participación comunitaria en la administración escolar, ya en el año dos mil nueve todas las escuelas quedo bajo sector oficial.

Ha pasado veintitrés años, dichos gobiernos no han cumplido con la descentralización de la educación y tanto en las políticas educativas que se maneja, solo tiene figurado de nombre. Es necesario que el profesor conozca la realidad educativa en Guatemala sobre su proceso. No se ha cumplido con las demandas, así como emana el acuerdo de paz dentro de la educación.

Se cumpliera con la descentralización. Guatemala estaría en los mejores lugares a nivel internacional, pero lastimosamente está en el puesto 133 lugares, esto quiere decir que el gobierno no ha cumplido con lo acordado del acuerdo de Paz. A raíz del conflicto armado, aún tiene su secuela, las familias no se ha recuperado, existen mucha pobreza, dentro del contexto educativo viene afectando la educación, los padres de familia no presta atención a los niños. A raíz, existe bajo rendimiento escolar y ha alcanzado el 18% según diagnostico que se hizo en ficha escolar en el sistema del ministerio de educación. Y alumnos que se han retirado ha alcanzado el 5%, y el resultado en lectura no se ha logrado el porcentaje, misma razón que los padres de familia no apoya a sus hijos en su tarea.

Y las políticas que rige la educación sobre cobertura y calidad no ha respondido a las demandas educativas, como lo es los libros de textos, ellos y ellas de cuarto grado primaria no cuentan con eso textos para autoformase, la escuela no cuenta con los servicios básico, la tecnología hoy en día es de suma importancia, a que los alumnos se preparen más y sea competitivo, pero lastimosamente no

se cuenta con ella. Son demandas que el ministerio de educación puede priorización, para alcanzar la calidad educativa, y que el ministerio invertir más en educación para solucionar las demandas.

Otras de las demandas del microambiente que se refiere a demanda poblacional, según entrevistas con los padres de familia, sus peticiones, que el gobierno invierte más en educación, y que responda sobre las necesidades básicas, como lo es: Infraestructura, puntualidad en los programas; Útiles escolares, la Refacción Escolar. Cocinera presupuesta y su conserje, ya que en estos tiempos exigen buen menú, y las madres no tiene conocimiento y hacen sus esfuerzos de llevar a cabo las actividades. Son demandas que se mencionan, lo cual es que, los programas vienen muy tarde. La transferencia lo hace en los meses de marzo o abril. Con esa tardanza no puede alcanzar la calidad educativa, pero como docentes, busco la manera de darle solución a estos problemas para poder trabajar.

Las demandas que tienen los niños de la escuela de Xecax es que la escuela que cuente con los servicios básicos, pero como docente ello y ella tiene amor al trabajo, consensuamos, aportamos una parte y se busca otra parte para poder solventar los problemas. Es así, hemos solventado algunas demandas de la población escolar, pero es obligado el estado de Guatemala, así, como manifiesta la constitución de la República de Guatemala es la ley suprema en la cual se rige el estado y sus demás. El artículo No. 71 establece. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Al analizar este artículo se puede ver las directrices de cómo debería funcionar la educación en Guatemala. Dentro del contexto actual, algunos artículos han sido considerado una burla, tal como el artículo 19 del Acuerdo Ministerial 01-2011 de la normativa de la convivencia reformado en el 2013 este artículo referente a la infraestructura eficaz y segura, establece que la dirección de cada centro educativo debe promover las mejoras en las instalaciones que incumplan la seguridad de la comunidad educativa. No hace falta visitar centros con oyó los techos sanitarios rotos poca iluminación, ventanas rotas, mobiliario

deficiente y otros. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entonces se enlista los actores que participa en la educación de Xecax:

**Tabla 29 Actores Directos**

<b>DIRECTOS</b>
MAESTRO
PADRES DE FAMILIA
ALUMNOS

Fuente: Elaboración propia.

Aquí podemos clasificar los verdaderos actores que participan en la educación de sus hijos en la comunidad Xecax.

#### 1.2.5. Identificación de actores potenciales

**Tabla 30 Actores Potenciales**

<b>POTENCIALES</b>
SAVE THE CHILDREN (LENS)
HOSPITAL NACIONAL
DERECHOS HUMANOS
MINEDUC
ALCALDE AUXILIAR
COCODE
OPF
DIRECTOR

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.6. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 31 Actores directos y potenciales

POTENCIALES
SAVE THE CHILDREN (LENS)
HOSPITAL NACIONAL
DERECHOS HUMANOS
MINEDUC
ALCALDE AUXILIAR
COCODE
OPF
DIRECTOR

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Se analiza el problema: sobre la desmotivación de los padres de Familia hacia la educación de sus hijos seleccionado en la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax. A Continuación, se presenta la matriz DAFO.

**Falta de motivación de los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el involucramiento en la educación de la escuela Xecax.**

Tabla 32 DAFO

Matriz DAFO	
<p><b>Debilidades:</b></p> <p>D1. Falta de apoyo de padres de familia hacia el trabajo escolar.</p> <p>D2. Padre no motiva</p> <p>D3. No Conoce su papel</p> <p>D4. No le interesa la educación de sus hijos</p> <p>D5. Falta de comunicación.</p>	<p><b>Fortaleza:</b></p> <p>F1. Talleres con padres de familia</p> <p>F2. La motivación es importante para alcanzar el éxito.</p> <p>F3. Un niño motivado se esforzará más.</p> <p>F4. Tendrá una actividad positiva para aprender más.</p> <p>F5. Padre crea un ambiente.</p>
<p><b>Amenazas:</b></p> <p>A1. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>A2. No hace su tarea</p> <p>A3. Fracaso Escolar.</p> <p>A4. No hay éxito escolar</p> <p>A5. Poca promoción</p>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <p>O1. Proyectar la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>O2. Habla con tu hijo</p> <p>O3. Los intereses y aptitud cambiaria.</p> <p>O4. Ayuda a tu hijo a fijar metas</p> <p>O5. Niño activo y docente.</p>

Fuente: elaboración propia

Este nos hace reflexionar para comprender el problema y construir el futuro deseado

### 1.3.2 Matriz FODA

Para ello se construye un matriz en donde conlleva factores internos, externo, conocido como matriz DAFO.

**Tabla 33 Matriz DAFO**

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortaleza	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: PADEP/D

### 1.3.3. Técnica Mini-Max

Para resolver el problema, se observará el ejemplo de vinculación de las cuales se identifica las estrategias que a continuación se presenta:

**Tabla 34 Técnica Mini-Max**

<p><b>Fortalezas-Oportunidades:</b></p> <p>F1. Talleres con padres de familia. O1. Proyectar la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>F2. La motivación es importante para alcanzar el éxito. O2. Habla con tu hijo</p> <p>F3. Un niño motivado se esforzara más.O3. Los intereses y aptitud cambiaria</p> <p>F4. Tendrá una actividad positiva</p>	<p><b>Fortalezas-Amenazas:</b></p> <p>F1. Talleres con padres. A1. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>F2. La motivación es importante para alcanzar el éxito. A2. No hace su tarea</p> <p>F3. Un niño motivado se esforzara más. A3. Fracaso Escolar.</p> <p>F4. Tendrá una actividad</p>
--	--

<p>para aprender más. O4. Ayuda a tu hijo a fijar metas</p> <p>F5. Padre crea un ambiente. O5. Niño activo y docente.</p>	<p>positiva para aprender más. A4. No hay éxito escolar</p> <p>F5. Padre crea un ambiente. A5. Poca promoción.</p>
<p><b>Debilidades-Oportunidades:</b></p> <p>D1. Falta de apoyo de padres de familia hacia el trabajo escolar. O1. Proyectar la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>D2. Padre no motiva O2. Habla con tu hijo</p> <p>D3. No Conoce su papel. O3. Los intereses y aptitud cambiaria.</p> <p>D4. No le interesa la educación de sus hijos. O4. Ayuda a tu hijo a fijar metas</p> <p>D5. Falta de comunicación. O5. Niño activo y docente.</p>	<p><b>Debilidades –amenazas:</b></p> <p>D1. Falta de apoyo de padres de familia hacia el trabajo escolar. A1. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D2. Padre no motiva. A2. No hace su tarea.</p> <p>D3. No Conoce su papel. A3. Fracaso Escolar.</p> <p>D4. No le interesa la educación de sus hijos. A4. No hay éxito escolar</p> <p>D5. Falta de comunicación. A5. Poca promoción.</p>

Con esta vinculación que se hizo es de suma importancia para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que se va a diseñar durante el diagnóstico institucional.

#### 1.3.4. Vinculación estratégica

- a) Se implementara talleres con padres de familia sobre la importancia de la educación para el desarrollo, por eso el acercamiento es proyectar la importancia de la educación de sus hijos es el planteamiento de trabajo.
- b) La motivación es importante para alcanzar el éxito todo padres de familia debe Habla con tu hijo
- c) Un niño motivado se esforzara más y los intereses y aptitud cambiaria día a día en su tarea.
- d) El alumno tendrá una actividad positiva para aprender más, ayuda a tu hijo a fijar metas.
- e) Cuando el Padre crea un ambiente el Niño activo y docente logra sus objetivos.

**Se concluye entonces que la línea de acción será: responsabilidad de los padres de familia de la motivación escolar.**

#### **Segunda vinculación análisis estratégico de fortaleza con amenazas.**

- a) Se implementara Talleres con padres con padres de familia sobre falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.
- b) La motivación es importante para alcanzar el éxito los que no hace su tarea.
- c) Un niño motivado se esforzara más, y se evita el Fracaso Escolar.
- d) El alumno Tendrá una actividad positiva para aprender más. No hay éxito escolar
- e) Cuando el Padre crea un ambiente, se evitara la Poca promoción.

**Se concluye entonces que la línea de acción será: Promover la participación de los padres en la educación de sus hijos en su tarea escolar.**

**Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades:**

- a) La Falta de apoyo de padres de familia hacia el trabajo escolar, por eso el acercamiento es Proyectar la importancia de la educación de sus hijos.
- b) Padre no motiva hijo es cuando no Habla con tu hijo.
- c) No Conocen sus papel padres de familia, deben hacer los esfuerzos para el cambio hacia la educación.
- d) El padre de familia no le interesa la educación de sus hijos, necesita ayuda a su hijo en fijar metas.
- e) Por Falta de comunicación entre padres e hijos, no se lograría niño activo en su educación.

**Ser responsable en pasar tiempo con nuestros hijos les da un sentido de importancia.**

**Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades –Amenazas:**

- a) La Falta de apoyo de padres de familia hacia el trabajo escolar y Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos se debe contrarrestar.
- b) Padre no motiva, y niño que no hace su tarea se debe priorizar dentro de la escuela de Xecax.
- c) Cuando el padre de familia no Conoce su papel existe el Fracaso Escolar dentro del establecimiento.
- d) Un padre que no le interesa la educación de sus hijos no hay éxito escolar
- e) Falta de comunicación entre padre e hijos el resultado que se alcanza es la Poca promoción.

**Se concluye entonces que la línea de acción será: Involucramiento de padres de familia y éxito escolar**

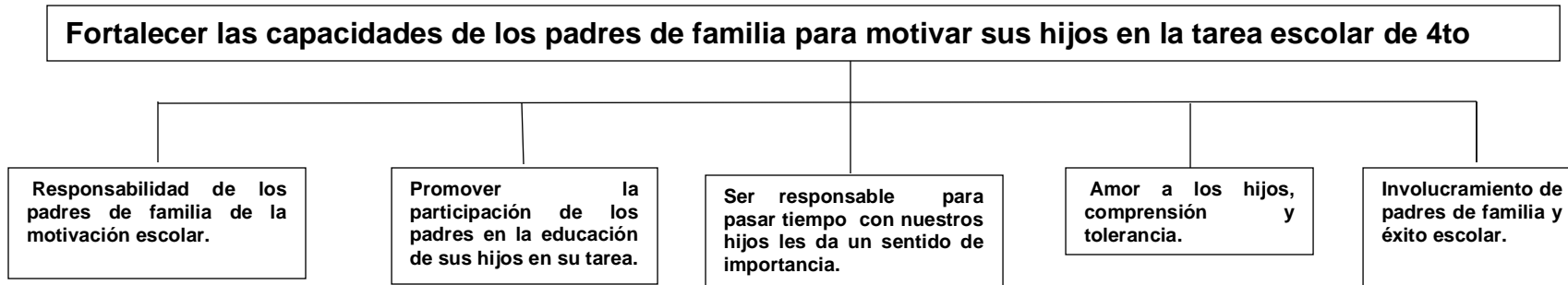
1.3.5. Líneas de acción estratégica

**Se concluye entonces que la línea de acción será: Involucramiento de padres de familia y éxito escolar**

**Se concluye entonces que la línea de acción será: Amor a los hijos, comprensión y tolerancia.**

- a) Estrategia integrada para el involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación.
- b) Involucramiento de padres , madres y comunidades en la educación de calidad.
- c) Sensibilización a padres y comunidades educativas sobre las necesidades educativas.
- d) Padres de familia comprometidos.
- e) Tomar decisión correcta y manejar con humildad el éxito.

Gráfica 7 Posibles proyectos



Se implementara talleres con padres de familia sobre la importancia de la educación para el desarrollo, por eso el acercamiento es proyectar la importancia de la educación de sus hijos es el planteamiento de trabajo.	La motivación es importante para alcanzar el éxito todo padres de familia debe Habla con tu hijo	Un niño motivado se esforzara más y los intereses y aptitud cambiaría día a día en su tarea.	El alumno tendrá una actividad positiva para aprender más, ayuda a tu hijo a fijar metas.	Cuando el Padre crea un ambiente el Niño activo y docente logra sus objetivos.
--	--	--	---	--

La Falta de apoyo de padres de familia hacia el trabajo escolar y Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos se debe contrarrestar.	Padre no motiva, y niño que no hace su tarea se debe priorizar dentro de la escuela de Xecax.	Cuando el padre de familia no Conoce su papel existe el Fracaso Escolar dentro del establecimiento.	Un padre que no le interesa la educación de sus hijos no hay éxito escolar.	Falta de comunicación entre padre e hijos el resultado que se alcanza es la Poca promoción.
--	---	---	---	---

Se implementara Talleres con padres de familia sobre falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.	La motivación es importante para alcanzar el éxito los que no hace su tarea.	Un niño motivado se esforzara más, y se evita el Fracaso Escolar.	El alumno Tendrá una actividad positiva para aprender más. No hay éxito escolar.	Cuando el Padre crea un ambiente, se evitara la Poca promoción.
---	--	---	--	---

La Falta de apoyo de padres de familia hacia el trabajo escolar, por eso el acercamiento es Proyectar la importancia de la educación de sus hijos.	Padre no motiva hijo es cuando no Habla con tu hijo.	No Conoce su papel los padres de familia pero debe hacer los esfuerzos, el cambio y Los intereses y aptitud cambiaría con el esfuerzo.	Cuando el padre de familia no le interesa la educación de sus hijos, pero necesita Ayuda a tu hijo a fijar metas.	Falta de comunicación no se lograría un niño activo y docente con objetivo.
--	--	--	---	---

Para los niños el amor se escribe así: Tiempo.	Los padres de familia necesitan dar tiempo a sus hijos	Ser responsable hacia los hijos.	Padres de familia comprometidos con sus hijos.	Tomar decisión correcta y manejar con humildad el éxito.
--	--	----------------------------------	--	--

## 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Ahora ya estamos listos, prestos y dispuestos para seleccionar el proyecto a diseñar que tiene que cumplir con los siguientes requisitos. **Falta de comunicación entre padre e hijos, el cual genera poca promoción.**

Tabla 35 Proyecto a diseñar

No. Ord.	DESCRIPCION.	SI	NO
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco Organizacional.	X	
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	X	
3.	Permitiría resolver algunas o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional	X	
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.	X	
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	X	
6.	Habrà alguna organización que puede financiar el proyecto.	X	
7.	Este proyecto de Mejoramiento educativo no requiere recursos económicos.	X	
8.	Padres de familia colaborara y participara en el proyecto.	X	

9.	La Dirección de la escuela donde se aplica el proyecto, lo apoyara durante de su proceso.	X	
10	Los docentes de la escuela donde se aplica, están dispuestos en colaborar con este proyecto.	X	
11.	Autoridades de la comunidad colaborara con el proyecto sobre su proceso.	X	

Implementar estrategias de comunicación entre padre e hijos, el resultado que se alcanza es la promoción educativa. Es erradicar los problemas en los indicadores como lo es la: No promoción, Fracaso Escolar, y los alumnos que se retiran, esto se da porque los padres no se comprometen, según investigación que se realizó durante su proceso

#### **1.4. Diseño del Proyecto**

“Estrategias de involucramiento de los padres en la educación de la niñez”. Para el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax, el cual abarca desde noviembre, diciembre de 2019 y de enero a mayo de 2020.

##### 1.4.1. nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez. Para el rendimiento escolar de los alumnos.

##### 1.4.2. Descripción del Proyecto Concepto

De acuerdo al diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xecax del Municipio de Santa María Nebaj del departamento del Quiché. Los indicadores de contexto del resultado de la escolarización en el año dos mil diecisiete solo el 78% de los alumnos fueron promovidos al grado superior y el 22% de no alcanza el resultado. Ya para el año dos mil dieciocho la promoción de los alumnos solo alcanzo el 82% y el 18% no alcanzo su promoción. Esto se da que los padres de familia no se preocupan en la

educación de sus hijos, tampoco tiene una comunicación entre hijos y padres, la cual la mayoría de las personas son campesinos y se dedican más en el campo, de acuerdo a la entrevista que se aplicó, los niños que estudian en la escuela que no tiene una comunicación fluida o una relación de confianza con sus padres. Son errores que se ha detectado, y que afecta la educación de la comunidad de Xecax.

Por eso el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es sobre la: Falta de comunicación entre padre e hijos, alcanza poca promoción. Este problema detectado, es darle solución, o la que se quiere incidir, una vez detectado el problema. Se implementará estrategias para su solución.

Son demandas identificadas, ya que la constitución garantiza el derecho a la educación por ello se creó la ley de educación Nacional Decreto 12-91. En donde el padre de familia son los pilares para la educación. Padres e hijos tienen derecho y obligación en participar activamente en la educación.

Las características es que los padres de familia pueden contribuir al mejoramiento de la escuela. En primer lugar, es de obligación de los padres el escoger con cuidado la escuela a donde llevar a sus hijos, después deberán colaborar intensamente con el maestro en la educación y formación los niños y niñas. Aunque los métodos de la escuela sean excelentes, solo darán positivos resultados si existe una colaboración verdad padres y maestros.

Los actores directos del proyecto están los padres de familia, alumnos y maestros, son de suma importancia en la educación donde implica una verdadera relación de comunicación donde padre y maestro establezca una vía abierta de información, de orientación. Sobre la educación de sus hijos, constructiva y absuelve de tensiones por el papel que cada uno se desempeña.

El problema que se pretende resolver o minimizar es: Padres contribuye a la tarea escolar. Se resolverá este problema los niños y niñas alcanzará el éxito escolar, si hay éxito escolar, no habrá Retirado o no Promovido. Es de suma importancia a que los `padres contribuyan a la tarea escolar para alcanzar la eficacia de la educación.

Lo recorrido que se hizo de este trabajo, se aplicó una técnica de DAFO donde

se identificó las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades, Como segundo se aplicó las vinculaciones estratégicas identificadas de la técnica MINI-MAX. Tercero: se analizó la línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria.

De lo aplicado son estudios que se hace antes de realizar un proyecto de mejoramiento educativo para poder alcanzar el objetivo del trabajo y determinar el problema a solucionar. Por medio de este trabajo se puede darle solución. Es de gran importancia el manejar este tipo de información ya que sirve para la graduación de la ruta de aprendizaje en la carrera de la licenciatura. Se debe tener en cuenta que la educación de los niños en nivel primaria no es una cuestión que depende únicamente de los padres o de los maestros, por el contrario, depende de la interacción y participación de los tres actores aprovechando sus interese y fuerzas.

Este trabajo cuenta con el aporte de padres de familia de la escuela Xecax y docente podrá lograr una mejor educación de los niños y niñas como, por ejemplo: la participación de los padres de familia en la tarea escolar. La cual juega un papel muy importante dentro de la educación, tanto para su mejoramiento.

#### 1. 4.3. Objetivos

Contribuir con estrategias de involucramiento de los padres en la educación de la niñez en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax, Nebaj, Quiché.

##### Objetivos específicos:

- a. Elaborar guía para la implementación de la actividad motivantes para despertar el interés de la comunidad educativa de la tarea escolar.
- b. Implementar estrategia que motive a los padres de familia a que participen en las reuniones y visitas domiciliarias.
- c. Organizar voluntariado comunitario conjuntamente con el director, maestros,

padres de familia y autoridad local, en involucrarlos en la educación de sus hijos.

d. Brindar una orientación adecuada a padres de familia sobre las funciones a desempeñar dentro de la educación de la niñez.

#### 1.4.4. Justificación

La comunidad de Xecax del municipio de Santa María Nebaj del departamento del Quiché. cuenta con 155 estudiantes de los dos niveles, la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos, la mayor parte del tiempo los padres pasan trabajando en el campos para así producir el alimento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres no han terminado su estudios de nivel primario, esto muchas veces dificulta el acompañamiento de los padres en la tarea de su hijo o hija , como también son sometidos a muchos trabajos en exceso en el campo y así descuidando el estudio por completo. La política educativa en la Reforma Educativa tiene por finalidad formar humanidades creativas con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad. Es necesario poner en práctica el rol de los padres y docentes en acompañar a los niños/as en la tarea educativa. La Ley 12-91 sus fines en el inciso c) fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Pero siempre se observa en nuestro medio niños y niñas que acuden a las escuelas sin hacer las tareas, otros no van por que son explotados por sus padres haciéndoles trabajar duro en el campo. Con esta investigación se beneficiarán la comunidad de Xecax del municipio de Nebaj pues con el resultado permitirá conocer los efectos del poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos e hijas y así puedan los padres asumir el compromiso de ofrecer educación y su acompañamiento.

Ya que la ley de educación en su artículo 34. Inciso a). El educando debe participar activamente en el proceso educativo. Y los padres de familia deben enviar a sus hijos a los centros educativos y brindarle apoyo moral, velar que

sus hijos cumplan con sus obligaciones.

Y como docente de la Escuela de Xecax es participar activamente en el proceso educativo. Darle solución a los problemas que enfrenta la educación y así, evitar las deserciones escolares dentro de los indicadores que fue evidenciado del sistema de MINEDUC.

#### 1.4.5. Plan de actividades a desarrollar organizado por fases

A continuación, se presenta propuesta busca abordar el tema de: **Estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez.** Para el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax, el cual abarca desde noviembre, diciembre de 2019 y de enero a mayo de 2020.

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub actividad	Indicadores claves	Responsables	Tiempo	Recursos
Socialización y elaboración de guía sobre Estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez.	Presentación del plan a los consejos educativos, Alcalde Auxiliar, Cocode, directora y docente del establecimiento y su autorización.		investigador	12 y 13 de noviembre de 2019	Papel bond.  Equipo de cómputo.
	Revisión material bibliográfica de padres de familia que contribuye a la tarea escolar, a través de documentos,		Investigador	19 al 28 de noviembre de	Libros.  Servicio de internet.  Equipo de cómputo.  Cuaderno

	libros, así como investigación en Internet.			2019	de trabajo.
	Sección de información como técnicas, metodología y procedimiento.		Investigador	2 al 8 diciembre de 2019.	Servicio de internet. Equipo de cómputo. Cuaderno de trabajo
	Preparar la primera propuesta de contenido, Estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez.		Investigador	9 al 16 de diciembre de 2019.	Servicio de internet. Equipo de cómputo. Papel bond.
	Impresión de guía		Investigador	20 al 21 diciembre de 2019.	Impresiones.

## Planificación del proyecto

Actividad	Sub actividad	Indicadores claves	Responsables	Tiempo	Recursos
Charla involucramiento de padres y	Selección de un pedagogo que pueda acompañar y		investigador	22 al 24 de diciembre	Oficio de

comunidad en la educación de calidad.	apoyar respecto al tema. (director de la escuela)			e de 2019	invitación.
	Revisión y autorización del plan.		Investigador.	27 de diciembre de 2019	Equipo de cómputo. Papel Bond.
	Preparación y Solicitar lugar de alquiler de salón para la charla de acuerdo al tema.		Investigador.	28 al 31 de diciembre de 2019	Equipo de cómputo. Papel manila Oficio Papel bond.
	Solicitar permiso a las autoridades locales y director sobre la charla		Investigador	3 al 9 de enero de 2020.	Papel bond. Fotocopias . Equipo de cómputo. Cañonera. Refacción.
	Preparación de materiales e insumos para charlas dirigido a la comunidad educativa. Y convocatoria por medio de		Investigador y comisión de apoyo.	10 al 14 de enero de 2020.	Marcadores Papel manila. Fotocopias .

	nota.				
	Charla con la comunidad educativa. Involucramiento de padres y madres y comunidad en la educación de calidad.	Reflexión respectiva al tema.	Investigador	Del 15 al 20 de enero de 2020.	Carteles. Refacciones a invitados. Refacción para mediador invitado. (director de la Escuela)

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub actividad	Indicadores claves	Responsables	Tiempo	Recursos
Sensibilización a padres y comunidad educativa sobre la necesidad educativa con voluntarios comunitarios.	Solicitar espacio para llevar a cabo la actividad por medio de llamadas.	Mejorar la inscripción, éxito escolar y continuidad de niños en edad escolar. Formación y reflexión de padres.	Investigador y comunidad educativa.	al 24 de enero de 2020	Papel bond. Equipo de cómputo.
	Revisión de materiales por parte del asesor de PAPDEP de		Investigador y asesor.	19 al 28 de diciembre	

	su aprobación.			de 2020	
	Segunda capacitación Sensibilización a padres y comunidad educativa sobre la necesidad educativa con voluntarios comunitarios	Campaña de voluntariado.	Investigador y comunidad educativa.	3 de febrero.	
	Visitas domiciliarias con padres de familia	Campaña de voluntariado por la calidad educativa y cobertura.		Del 10 de febrero al 20 de octubre 2020.	Cuaderno de asistencia de alumnos. Cuaderno de bitácora. Libro de acta.
	Socialización de ideas por las visitas y su resultado.		Investigador y voluntariado.	Febrero, marzo, abril, mayo, junio, agosto, septiembre	Cartel. Papel bond. Mesa redonda.

				e, octubre de 2020. Al 2022.	
	Lluvias de ideas orales	Estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez en quinto grado.	Investigador y voluntariado	01 al 5 de abril de 2020	Cartel por medio de dibujos.
	Entrega de materiales a la dirección. (Modulo, trifoliar.)	Conclusión final de la actividad. (cierre del proyecto)	Investigador y comunidad educativa.	28 de abril de 2020.	Maskin tape. Guía. Trifoliar.



2.	<b>Charla como motivación de los padres de familia respecto al tema.</b>																								
	Selección de un pedagogo que pueda acompañar y apoyar respecto al tema (apebidimi)																								
	Revisión de autorización del plan.																								
	Preparación y solicitar lugar de alquiler de salón para charla de acuerdo al tema.																								
	Solicitar permiso al director y personal docente y su socialización del proyecto.																								
	Preparación de materiales e insumos para charlas dirigido a la comunidad educativa.																								
	Charla con la comunidad educativa ¿En qué ayudo a mis hijos respecto a sus tareas escolares?																								
3.	<b>¿Cuáles son mis funciones y obligaciones dentro de la educación de mis hijos, a través de la presentación de un video?</b>																								



## 1.4.7. Monitoreo y evaluación del proyecto

**Matriz de monitoreo.**

El proyecto de mejoramiento educativo se va a monitorear en cada mes de Noviembre a Diciembre de 2019 y de enero a mayo de 2020.

**Tabla 36 Matriz de monitoreo**

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION.
Fase I Socialización de proyecto con la comunidad educativa de la EORM aldea Xecax Nebaj, Quiché.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 se tiene socializado el proyecto con la comunidad educativa, Directora, maestros, padres de familia, autoridades locales.	Autorización de la comunidad educativa de la aldea Xecax; Nebaj, Quiché.  Informe del proyecto con evidencia.
Evaluación de la fase I del proyecto por media la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas.	En la tercera semana de diciembre de 2019 se evaluara la fase I	Informe de evaluación ante al asesor.
Fase II gestión del proyecto para el acompañamiento y facilitación de instituciones que maneja el tema.	Cuarta semana de diciembre de 2019, se lograra el apoyo para la facilitación de cuatro charlas padres contribuye con la tarea escolar por medio de	Carta de solicitud del acompañamiento autorizada por ASUNIXIL Y PSICOLOGO DEL HOSPITAL.

	ASUANIXIL Y PSICOLO DEL HOSPITAL	
Definición y autorización del plan.	27 de diciembre de 2019	Entrega de plan y su autorización.
Ejecución del plan de capacitación definido para realizar 4 charlas en el tema. ¿En qué ayuda a mis hijos respecto a sus tareas escolares?	Tercera semana de enero de 2020.	Plan de capacitación o charla para los padres de familia, docentes, autoridades locales en la comunidad de Xecax.
Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de actividades.	Tercera semana del mes de enero de 2020.	Informe.
Funciones y obligaciones de la comunidad educativa.	Cuarta semana del mes de enero de 2020.	Fotografía, asistencia de reuniones en la que se evidencia el trabajo.
Promoción de la planificación y acompañamiento de los procesos en la tarea escolar por parte de los padres de familia en el aula.	Del 02 de febrero al 28 de febrero de 2020.	Programa y plan de capacitación o charla.
Desarrollo del programa y elaboración del plan de trabajo. ¿Cuánto tiempo está dedicando a sus hijos respecto a su	De la primera y tercera semana del mes de marzo de 2020. Acompañando sus hijos en el aula para la	Informe de evidencia de la acción.

tares escolar?	promoción escolar.	
Involucramiento de voluntariado para el desarrollo de sostenibilidad y charla.	Cuarta semana de marzo de 2020, a la primera semana de abril	Informe.
Evaluación del proyecto de la fase III	Segunda semana del mayo	Seguimiento del plan.

**1.4.8.****Evaluación:**

El proyecto de mejoramiento Educativo de la escuela Xecax, el impacto es la intervención de los padres de familia en la tarea escolar, que la participación de los encargados contribuye en el éxito escolar, el tiempo de ejecución es de siete meses.

**1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación**

Monitoreo y seguimiento	Evaluación.
Permite reflexionar la planificación.	La elaboración de la planificación de futuro proyecto.
Medir la tendencia hacia el logro de las metas y objetivos	Mide por el cumplimiento de los objetivos establecidos.
Proceso de ejecución de las actividades del proyecto	Situación que se encuentra el proyecto y su impacto.
La información proporcionada será utilizada del proyecto	La información contribuye en el ámbito interno y externo, financieros, donantes y población y participantes.
Es una herramienta importante para la ejecución del proyecto.	Función importante para reflexionar
Presupuestos aprobados al indicar el cumplimiento de metas	Planificación de futuros de recursos, plazo del proyecto y su cierre.

Informe	Documentos.
El monitoreo son las actividades, producto y resultado	Evaluación de los efectos y los impactos.
Monitoreo y seguimiento	La planificación de estrategia-
Medir indicadores de las actividades	Indicadores de impactos y resultado.
Análisis de monitoreo de su ejecución.	Evaluación de análisis, objetivos, estrategia de su impacto.

#### 1.4.10. Presupuesto del proyecto

A continuación, se presenta el presupuesto del proyecto de Mejoramiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax.

No	Componentes.	Rubros	Costo Individual	Costo Total	Fuente de financiamiento.
1.	<b>Elaboración de la guía.</b>	Servicio de internet	Q300.00	Q300.00	Investigador
		Papel bond	Q60.00	Q60.00	Investigador.
		Refacciones con la comunidad educativa	Q100.00	Q100.00	Investigador.
		Impresiones de la guía	Q100.00	Q100.00	Investigador
2.	<b>Charla como motivación de los padres de familia respecto al tema.</b>	Refacción con la directora, docente para su socialización del proyecto.	Q30.00	Q30.00	Investigador
		Refacción con alumnos	Q300.00	Q300.00	Investigador.

		sobre su aplicación.			
		Fotocopia de guía para la capacitación	Q150.00	Q150.00	Investigador.
		Invitación de por escrito docentes para charla.	Q30.00	Q20.00	Investigador
		Invitación por escrito a padres de familia.	Q35.00	Q35.00	Investigador.
		Alquiler de salón	Q450.00	Q450.00	Investigador
		Alquiler de cañonera	Q400.00	Q400.00	Investigador
		Cartulina, papel manila material didáctico para charla.	Q45.00	Q45.00	Investigador
		Marcadores para la capacitación	Q45.00	Q45.00	Investigador.
		Refacción con mediador que comparte charla.	Q75.00	Q75.00	Investigador
<b>3.</b>	<b>Obligaciones y sus funciones de los padres</b>	Refacción de padres voluntarios.	·Q350.00	Q350.00	Investigador
		Compra de telas sobres su proyección	Q50.00	Q50.00	Investigador.
		Gafete para voluntariado.	Q100.00	Q100.00	Investigador.

		Impresión de modulo	Q300.00	Q300.00	Investigador
		Empastado de modulo	Q100.00	Q100.00	Investigador

#### **1.4.11. Propuesta de sostenibilidad**

La importancia de la sostenibilidad es empoderar a las personas para que cambien su manera de pensar y trabajar hacia un futuro sostenible. Esto para favorecer que los padres y madres de familia se involucren activamente en la educación de sus hijos para beneficiar su aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Se considera que dicha Estrategia permitirá darles sostenibilidad a las intervenciones de participación de padres de familia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax que se refiere de:

#### **2.1 Marco Organizacional.**

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es la que estudia el comportamiento o cambio que produce en la vida del individuo, desde un perspectiva Psicológico. Como aclara Valera J. (2008). " La ciencia que estudia el comportamiento de las personas". (p. 11)

Según Valera es que la psicología es la que estudia cómo se comporta el ser humano, como el comportamiento de los niños y niñas que presentan cuando llegar a recibir clases. Es de suma importancia estudiar el cambio que presenta el individuo, ¿Por qué se da? Y ¿Cuál es su razón de su comportamiento?

Por lo tanto, Escobar, (2012) como:

Se manifiesta en un desinterés por la escuela, por asistir a clases y este desinterés evoluciona hacia un rechazo a la actividad docente educativa. No existe correspondencia entre los intereses de estos menores, sus principales deseos y la necesidad de participar en el proceso docente educativo. (p. 11).

Cuando un ser humano tiene desinterés y rechazo por la actividad educativa, afecta al docente, y ese rechazo se evoluciona y se contamina. Es importante que el docente tiene que motivar y hacer un estudio de su comportamiento, si un niño rechaza la actividad educativa, es porque los padres de familia tienen

desinterés hacia la educación o por la pobreza no le interesa a sus hijos como motivarlo en la actividad educativa. Para lograr a que los niños tengan interés hacia la educación, es importante que los padres de familia contribuyen en la educación y que motive a sus hijos. Padres que contribuyen con sus hijos alcanza el éxito escolar.

### 2.1.2 Social

La sociología hacia la educación es ciencia que apoya a la pedagogía. Por lo cual todos los involucrados en el proceso educativo, para comprender y orientar los fenómenos educativos. Como expresa Romero, (2006). “La Sociología de la Educación contribuye a que los futuros profesores/as adquieran aquellos instrumentos teóricos y analíticos que necesitan para comprender y actuar sobre el contexto social en el que van a desarrollar su trabajo en el futuro.” (p. 61). Así como expresa romero como maestro de la comunidad es necesario conocer y comprender el contexto social donde se desarrollará el trabajo. Con este estudio se puede alcanzar el éxito escolar para el trabajo en futuro, docente que no toma el contexto social de una comunidad para el aprendizaje no alcanza el objetivo hacia el futuro, por lo tanto, el análisis y el diagnóstico es de suma importancia. El otro problema social que se ha encontrado es la migración de los estudiantes que afecta la educación, a continuación, se encontró un estudio realizado de los indicadores anteriores ha alcanzado el 5%.

Como indica prensa libre (2019). Así pues:

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. (p 6)

El problema social que se ha encontrado en la educación es la migración. Mucha familia aprovecha en llevar a sus hijos hacia los estados unidos, para ellos ir en los estados unidos se encuentran la vida mejor, cuando pasa estos casos en la educación, luego viene ausentismo, y al final de ciclo escolar indica el fracaso. Por eso como profesional, es investigar como apoya a las personar para frenar esta situación que enfrenta la educación.

### 2.1.3 Cultura

Guatemala es un país pluricultural, esto nos indica la variedad de cultura que se encuentra o se practica en la comunidad, lo que se transmite de generación en generación, es la base fundamental para la educación. Así como argumenta PADEP. (2019). “La cultura incluye conocimientos, idioma, creencias, valores, tradiciones, y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que se han transmitido de generación en generación”. (p. 22). A base de su cultura que practica una comunidad se puede educar a los niños y niñas para poder alcanzar el objetivo del aprendizaje. El buen maestro tiene que acoplarse de la cultura de la comunidad donde trabaja. Ya que el mismo CNB indica que hay tomar muy en cuenta el contexto cultural de la comunidad, cuando se aplica esto se alcanza la calidad educativa.

### 2.1.4 Historia

La historia de la educación en Guatemala. En los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante para el desarrollo de la sociedad. Como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación es que: “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”. A través de la historia se puede perfeccionar la educación, sin historia no se pude perfeccionar, es por tal razón como deber docente tenemos que conocer la historia de la educación donde uno labora. Objetivo es sobre su mejoramiento.

Otro impacto históricamente es sobre la asistencia de los alumnos.

Censo de población. (2002)

Donde se ajusta un contexto pluricultural, pluriétnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfilan una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital; además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo.

A través del contexto se puede cambiar la comunidad y sobre las condiciones en que viven, cada comunidad tiene sus problemas sociales o familiares, históricamente como seres humanos tenemos nuestra vivencia, pero a través de nuestra historia se puede mejorar día a día y lograr un gran impacto en el éxito.

Según Edwar H (1971) dice que:

La historia en sus dos sentidos la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento. (p 48).

La historia es la que estudia los hechos pasados el suceso ya sea un problema social o fenómeno natural, pero es la que se encarga de hacer comprender los problemas que allá sucedidos entre la sociedad con el fin de dar alguna idea de no caer en el mismo suceso. A través de la historia se construye el futuro, pero a veces se confunde el pensamiento de construirla.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Se entiende que es un objeto de estudio o es un recurso pedagógico, es la que vive, se aprende la que se desarrolla en cada familia

Al respecto al feandalucia (2009) Explica:

En el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (p 2).

Que la comunidad educativa Familia y maestro tienen un sentido en apoyarse, ya que estas dos instituciones permanentes, tienen la obligación de formar parte muy importante en las actividades escolares. Razón por la cual, que es importante la familia, lo que se practica dentro de la sociedad tiene importancia en la educación. Ya que el entorno está constituido por las personas que habita en una comunidad, ya que sus conocimientos valores y vivencias es activo para la enseñanza y aprendizaje.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación sirven para informar a los miembros de una comunidad y a la vez es un instrumento. Pero por este medio se ha creado problemas sociales sin el control de los padres de familia.

A respecto de feandulancia (2009) manifiesta:

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. (p 5).

Ya que los únicos medio que tienen la comunidad educativa es la televisión, este medio ha tenido influencia dentro del contexto social, en donde el niño y niña aprende muchas cosas de ella pero en forma desordenada, la televisión tiene su ventaja y desventaja: la ventaja es que el niños aprende rápidamente el castellano, la desventaja es que: como nadie lo supervisa la actitud el niño es muy agresivo, la cual que ellos ven películas agresivas, los padres de familia no sacan el provecho como programa educativo, cuando una niño y niña tiene el hábito de la televisión , tiene bajo rendimiento escolar, este caso se ha dado en la comunidad, en la cual los padres de familia no los supervisa, o no tiene un horario de ver la televisión. Como se puede mejorar: es atreves de la supervisión de los padres de familia y crear un horario específico.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La nueva tecnología en comunicación es la que tiene diferentes códigos (texto, imagen y sonido) en estos días tiene mucho influencia en el aprendizaje como lo es el internet tiene una gran magnitud.

Feandulacia (2009) siendo así:

Atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje

Para los alumnos y alumnas, la tecnología es atractivo para ellos, este medio no requiere motivación para ellos, ya que la misma lo enseñan ,ellos y ellas se interactúan con la tecnología, y cuando se deja un trabajo ellos se dirigen más ellas, lo que veo es que, los alumnos tienen la facilidad de investigar tecnología. Pero el mayor problema que se encuentra es que el docente no está actualizado con la TIC, en vez que el docente enseña a los niños y niñas, ya son los alumnos que enseña el docente, esto quiere decir que: el docente tiene que actualizarse día a día, ya que en estos tiempos la educación tiene que ser competitivo tienen que utilizar este instrumento. La interactividad es muy importante para su aplicación en el campo educativo con estos los niños se sentirán mejor en clase.

Segun Mark Zuckerberg (2004) dice que:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con el avance de las nuevas tecnologías y el crecimiento de la web 2.0 cada vez más gente puede estar "conectada con el mundo". Internet hoy en día permite que cualquiera pueda saber lo que ocurre en cualquier lugar a cualquier hora, en un mundo globalizado donde los nuevos medios permiten que esto sea más sencillo. Internet permitió conocer noticias internacionales y buscar información de manera más sencilla, pero cada vez más instrumentos permiten que la participación del internauta hoy pase de ser pasiva a activa. (p 65).

Mark manifiesta que la tecnología va avanzando cada día, todo mundo esta conectado, tiene es alcanza de estar informado cada día, que es lo que ocurre, pero la facilidad la conexión del ser humano, pero el que aprovecha, triunfa, el

que no aprovecha se pierde, por lo tanto es importante que la humanidad aproveche lo mejor.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales lingüísticas es el lenguaje que practica el niño en su comunidad la que conserva y se identifica con ella a eso se llama lingüística.

Según Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento Educativo PADEP /D (2019) indica que:

Actualmente se entiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones son utilizados no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (p 45)

Sabemos que Guatemala es multilingüe y multiétnico, cada comunidad educativa maneja su propia lengua, se identifica con ella. Ya que por medio de los lenguajes que maneja cada comunidad se tiene que utilizar para la enseñanza del niño, ya que por medio de ella aprende mejor. Esto quiere decir que se tiene que interactuar en la escuela en su dialecto, así; aumentara su fluidez y su expresión oral sin ningún estricto fin. Sin un niños quiere tener éxito escolar debe de aplicar el lenguaje en la escuela.

### 2.1.9 Política

Política es un proceso de toma de decisión que ha emitido el gobierno, ya que es un plan.

Tamayo Jiménez (2012)

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p 17).

La política es un proceso de toma de decisión que se puede aplicar en todo los miembro de la comunidad ya que es un a dirección o normas que tiene sentido,

de alcanzar acuerdos. Es una actividad ciudadano de asuntos públicos, o de cualquier otro modo, es decir la actividad que se desarrollan en las diferentes instituciones, como en la educación se conoce como política.

#### 2.1.10 Políticas

Es el proceso sobre la toma de decisión que se aplica en un miembro de la comunidad o del gobierno. Winchester (2011) Indica: “Que logran sus fines a través de los servicios públicos (y requieren recursos burocráticos sustanciales en términos de personas y dinero)” (p 6). Las políticas son decisiones que se desarrolla en lo social e institucional duradero, en donde promueve equidad entre estado y la sociedad, como el ejemplo las políticas que se maneja las instituciones del estado que requiere recursos en su cumplimiento y es manejado por una persona en una activa participación. Ya que es un proceso y una forma de gobernar en la cual es una implementación pública.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Es el proceso sobre la toma de decisión que se aplica en un miembro de la comunidad o del gobierno. Como menciona Winchester (2011). A diferencia: “Que logran sus fines a través de los servicios públicos (y requieren recursos burocráticos sustanciales en términos de personas y dinero)” (p 6).

Las políticas son decisiones que se desarrolla en lo social e institucional duradero, en donde promueve equidad entre estado y la sociedad, como el ejemplo las políticas que se maneja las instituciones del estado que requiere recursos en su cumplimiento y es manejado por una persona en una activa participación. Ya que es un proceso y una forma de gobernar en la cual es una implementación pública.

Como Propone. Curriculum Nacional Base (2011) señala: “son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular” (p 20). Sin lineamiento hacia

la educación no habrá avances, ya que a través de las directrices puede haber una educación de innovación.

Cada país maneja su política educativa para su aplicabilidad, como lo es en Guatemala tiene sus políticas educativas, tienen que respetar los sectores privados y públicos, ya que es una línea de trabajo hacia el futuro. El objetivo es sobre el desarrollo integral de la humanidad, las políticas de la educación deben ser descentralizada en su aplicabilidad.

#### 2.1.12 Poder

Es tener la capacidad de hacer una determinada cosa, tiene el poder en hacerlo. Vargas, Humberto (2009). Ya que: “Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos” (p 66). El poder es la capacidad para hacer algo, que significa ser capaz en su función que ocupa un cargo representativo dentro de una institución del gobierno. El poder político es el ejercicio o función de una persona ya actuar ante la sociedad.

### **2.2. Análisis Situacional**

Para poder identificar los problemas de un centro educativo es necesario conocer su entorno, interno y externo, como lo señala EFPEM. Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. (2019). “El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno educativo en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado” (p. 9). Nos indica que es analizar e identificar los problemas a resolver ya sea interno o externo de la institución, esto se hace para fortalecer las debilidades, el análisis indica buscar estrategia para seguir ya sea a largo plazo o a corto plazo, cuáles son las acciones a seguir, esto se hace para mejorar su crecimiento.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Para poder identificar los problemas de un centro educativo es necesario conocer su entorno, interno y externo, como lo señala EFPEM. Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. (2019). “El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno educativo en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado” (p. 9). Por lo tanto, es importante hacer el estudio donde se va a aplicar la investigación, es darle solución y elaborar el proyecto, pero; tiene que tener un plan estratégico sobre su resultado. Como docente se tiene que identificar el problema y dar la respuesta necesaria, ya que somos los gestores de la misma y darle la direccionalidad de las demandas para mejorar la calidad educativa. Esto se hace en mejorar la institucionalidad y crea un cambio sobre su proceso para asegurar el aprendizaje.

Chi y Glaser (2018) establece que:

La identificación de problemas es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos; El diagnostico tiene como punto de partida un problema o necesidad, está basado en el principio de comprender para resolver, exige dos tipos de actividades básicas: Recoger información: recoger los datos que necesitamos para conocer mejor el problema. (p 18).

Identificar el problema, es prioriza e identificar y darle el fin, es por eso la información es necesario para determinar los problemas que perjudica la educación, ya que el diagnostico ayuda el investigador a resolver el problema,

### 2.2.2 Priorización de problemas

Es el matriz de priorización de problemas, o una herramienta para las distintas alternativas de soluciones. Como Indica: Proceso de análisis situación en los proyectos de Mejoramiento Educativo PADEP/D (2019). Permite asegurar que cuando tomemos decisiones para resolver el problema seleccionado, nos lleve a conclusiones validas asegurando que se han examinado todas las alternativas y que la elección es la correcta (p. 20). Es una herramienta de suma importancia

en donde se pone la ponderación de su priorización, se trata de un instrumento clave para tomar decisión en clasificar el problema. Primero: es identificar los principales problemas, luego se describe con claridad y objetividad las causas y efectos que provoca el problema en darle solución, segundo es identificar las opciones en donde se hace un listado con las distintas alternativas, y tiene que estar definido, luego darle una valoración a cada criterio en donde se utiliza una matriz.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Es la que permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Y Analizar y seleccionar las alternativas de solución.

Al respecto como menciona: Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D (2019). Por lo tanto: “Esto quiere decir que en esta etapa esperaríamos que hiciera un estudio detallado del problema priorizado” (p. 26). Esta etapa es analizar y seleccionar las alternativas de solución, una vez identificado el problema, se requiere la elaboración de plan, estratégico sobre su resultado. Luego de haber identificado y selecciona se define el problema, el objetivo es analizar, examinar el contexto del problema, por lo que es necesario verificar si posee los datos necesarios. Para comprender un problema debe indicar quién, que, cuando, donde y por qué el problema.

Miranda (2012) establece que: “El análisis de problemas es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción” (p 23). Nos indica que es analizar la preparación de las acciones a lograr, a través del análisis se prepara la acción para un proyecto de mejoramiento educativo, son logros que se alcanza.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Es el listado de problemas a intervenir en su componente como lo es comunidad escolar o familiar. Rojas, PADEP/D (2019) luego: “Se refiere a conjunto de personas que influyen y son afectado por un entorno educativo.” (p 13). Se refiere a un conjunto de personas afectadas por un determinado entorno educativo como lo es escuela, alumnos docentes director padres de familia, se enlista el problema es darle solución y priorizarla para su aplicabilidad.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Se enfoca en la gestión de trabajo en su ejecución, de estudio, movimiento y tiempo de su proceso.

Mientras que: D. Carro (2012-2015)

El argumento de Taylor frente a las consecuencias negativas que el incremento de productividad puede ocasionar en la oferta de trabajo, se basa en la reducción de costos que generaría, lo cual incrementaría la demanda, ya que permitiría ofrecer el producto a precios más accesibles, lo que llevaría a un incremento en la producción para satisfacer esa demanda. (p 10).

La teoría de Taylor es gestionar trabajo para su ejecución, en donde permite un plan de trabajo, en donde conlleva equipos de herramienta y materiales para su disposición. Se debe controlar el trabajo a que se ejecute de acuerdo el plan y las normas establecidas, en donde permite organizar bien el trabajo.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Propone una evaluación crítica donde se puede alcanzar la eficiencia máxima.

Espinoza Sotomayor (2009).

Plantea que una buena gestión gerencial cae dentro de ciertos patrones que pueden ser identificados y analizados. En su opinión es posible enseñar la administración una vez que se conocen sus principios y se formula una teoría general. (p 55).

La teoría es planificar, organizar, y darle la direccionalidad del proyecto sobre su ejecución, la planificación consiste en examinar el futuro en donde se elabora un plan de acción. La organización consiste en construir una estructura para conseguir los fines, la direccionalidad consiste en el mantenimiento de las actividades entre la persona y de la organización. Y lo último el control consiste en que todo haya sido efectuado con el plan.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría desarrolla un modelo de organización más amplio y complejo con cierto resultado de producto. Camarena Martínez (2016). En su: “psicología social de las organizaciones”, donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. (p 155). La teoría habla sobre la organización con el fin de obtener metas y objetivos, a través de un método de plan de acción. El trabajo hacia la escuela, alumnos y padres de familia es un sistema de organización.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

El propósito es estudiar el sistema de la investigación. Se registra de lo observado, ese registro es de causa y efecto para darle su explicación.

Cathalifaud, Osorio (1998)

Los objetivos originales de la Teoría General de Sistemas son los siguientes:

- a. Impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos.
- b. Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos y, por último,
- c. Promover una formalización (matemática) de estas leyes. (p 2).

Sistema indica la información del proyecto, la organización, en las actividades se requieren personas para encontrar los datos, sin personas no se puede realizar las actividades, el sistema es un proceso de datos de información.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional estudia la estructura y el diseño de un proyecto, su administración y su proceso de función. Que el presente texto de Chuquizuta, Ebert. (2009). Plantea:

La importancia de las organizaciones es muy grande, son vitales en nuestra sociedad. Aparecen incluso para actividades sencillas. Para actividades complejas es necesario la coordinación de tareas realizadas por varias personas. Actuando solo, podemos aspirar únicamente a realizar actividades simples. El trabajo de las personas aumenta la productividad. (p 1).

La teoría de organizaciones es muy importante para la sociedad, en donde se dan intercambios de punto de vista en el campo laboral como docentes. Sin organización no se puede coordinar las tareas educativas, a través de la organización se logra un impacto de un proyecto en su función. Toda organización tiene visión de acuerdo como desarrolla sus actividades y darle cumplimiento de los aspectos planteados.

### 2.3 Análisis Estratégico

Es que vamos a analizar el problema que se encontró, sabiendo que es de suma importancia en construir el futuro deseado que se encontró en los indicadores cuando se hizo el diagnóstico institucional sobre su desarrollo del proyecto que se diseña.

Al respecto PADEP, 2019. Menciona que:

Esto significa que el análisis que usted va hacer es de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso va analizar el problema que selecciono en el análisis situacional, sabiendo que este análisis es de importancia decisiva para el desarrollo del PME que va a diseñar. (p. 9)

El análisis estratégico define que es el proceso que se lleva del estudio del proyecto de mejoramiento educativo, el objetivo principal es sobre el plan de trabajo que ayuda en mejorarlo.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Indica resumen y permite fijar objetivos concretos del resultado realizado del proyecto, plantea acciones que se debe aprovechar las oportunidades y prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestra debilidad y fortaleza para superarla.

Morral, Arabal, Gonzales. (2010). Por lo tanto:

Si analizamos algún proyecto, plan o documento aplicando una matriz DAFO tendremos una visión más completa de la realidad que estamos estudiando. El ámbito de estudio será más amplio y observaremos que los fallos no siempre dependen de nosotros, de nuestro entorno interno. Observaremos que hay elementos externos, las amenazas que nos impiden avanzar y que hay oportunidades que debemos aprovechar para tener éxito en nuestros proyectos. (p. 169).

El DAFO es herramienta que sirve para la visión del proyecto, que se está estudiando y analizando, primero es conocer de lo interno, luego el externo, si no se comienza desde lo interno se puede haber obstáculo, pero debemos aprovechar de lo máximo para su estudio.

De modo que menciona PADEP/D, (2019). Afirma: “Para la cual trabajamos con el técnico DAFO en la que enlistamos las Debilidades, Amenazas, Fortaleza y Oportunidades relacionadas con el problema seleccionado”. (p.18). DAFO es una técnica que nos ayuda enlistar las debilidades, amenazas y fortaleza para llevar acabo el objeto d estudio. Es una herramienta muy importante que permite en conformar un cuadro de la situación de sus estudios del problema. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla, en tomar las decisiones para distinguirlo. Así que la herramienta DAFO se enfoca en análisis ya sea interno o externo, para tomar las mejores decisiones.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que permite vincular los criterios en donde se busca dar solución y respuesta del problema seleccionado, de estos se determina las líneas de acción.

La Técnica mini-max se utiliza para comprender bien el problema que se va a resolver dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo tanto, Mijangos, (2013). Confirma que:

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar repuestas o solución a determinada problemática existente, (p. 39).

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de Minimax. La vinculación se analiza, luego se determina las líneas de acciones donde parte el proyecto a ejecutarse para contribuir la solución del problema identificado que se va a diseñar.

Como lo Plantea PADEP/D (2019). Declara que: “Vinculación estratégica que permitirá identificar las líneas de acción estratégica y posible proyecto”. (p. 30). Su función de MINIMAX puede resumirse para determinar y valorar las acciones a tomar, para darle solución del problema que se está ejecutando.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción son agrupaciones de objetivo estratégico por lo es una guía de acciones dentro de las planeaciones. Como lo indica PA DEP/P, (2019). Propone “Para que dimensiones claramente la labor estratégica que hemos realizado, es conveniente elaborar un mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que nos permitirá más fácilmente uno.” (p 48). La línea de acción en una sección con propuesta de acciones del proyecto en crear las condiciones y lineamientos en darle solución del problema.

### 2.3.5 Proyecto

El desarrollo del proyecto consiste en identificar u organizar las actividades que interviene de una meta como objetivo. Así como indica PADEP (2019). “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la construcción de una acción u objetivo concreto”. (p. 20). Sin plan de actividades no se puede construir las actividades, a través del plan se puede organizar las tareas sobre la ejecución de la acción. Y cumplir con el objetivo trazado. Por lo tanto, que, el plan es de un proyecto es de suma importancia, para sus ejecuciones.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El proyecto sostenible se puede decir que, es un conjunto de acciones debidamente planificadas, de lograr mejoras, en la calidad de vida de una población que es sostenible, (permanente). Según PADEP/D. (2019). Propone. “Sostenibilidad institucional (Capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto).” (p 23). Sin plan de sostenibilidad no se puede dar continuidad a un proyecto. La sostenibilidad es darle realce de la actividad permanente. Y segura de su continuidad.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se utiliza para planificar el proyecto que se lleva a cabo en donde lleva tareas y programa con fechas. De León (2014). “Declara que: Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (p 2). Un diagrama de Gantt te muestra: fecha de inicio y finalización del proyecto a ejecutar, las tareas, quien ejecutara cada tarea y su relación entre ellas. El diagrama representa muy clara las distintas fases de su proceso del proyecto de manera ordena, nos indica la

planificación y programas de las diferentes actividades a realizar en la resolución de problemas, permite la programación de planes de acción para el control del proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es el costo de un rubro, que se quiere hacer para el futuro y se planifica. Ya que es una herramienta que permite saber cuál es la cantidad a gastar en un tiempo determinado. Así lo que propone Shapiro: “El presupuesto es una herramienta administrativa esencial. Sin un presupuesto, eres como un barco sin timón.! El presupuesto te indica cuánto dinero necesitas para llevar a cabo tus actividades.” Un presupuesto es un plan de operaciones en un cierto periodo de objetivos y una herramienta muy valiosa para su destino en cumplimiento de las metas planteada, donde indica cuanto se gastaría para cubrir las necesidades. Hacienda pública (2007-2008). Indica que: “Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos” (p 12). Sin presupuesto no puede llevar las actividades planificadas del proyecto, ya que cada proyecto que se va a ejecutar siempre tiene que tener presupuesto para poder llevarlo a cabo sobre su ejecución.

#### 2.4.4 Monitoreo

El proyecto de Mejoramiento educativo que se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax del municipio de Nebaj, es acompañado de un proceso sistemático, cumpliendo con lo planificado de las actividades que me permite tomar decisión en las acciones para alcanzar el objetivo del proyecto padres contribuye en la tarea escolar.

El proceso de ejecución del proyecto se hará en la comunidad educativa, buscar y brindar el seguimiento de su producto, que será monitoreado de acuerdo lo planificado. Como lo plantea PADEP/D (2019). Afirma: “El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de

desarrollo. Está dirigido a verificar la ejecución de las actividades.” (p. 33). Es la que recolecta y analiza la información para el seguimiento del programa. El monitoreo es un conjunto de actividades que permite verificar el proyecto van en su lineamiento según lo planificado, ya que es el marco lógico del proyecto, la otra función que tiene, es que, es la revisión continua del avance del proyecto y su resultado y logros obtenidos.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Se entiende por evaluación de proyecto que es el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto. Meixueiro Garmendia, Pérez Cruz (2008). Argumenta: “La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este. En un determinado periodo de tiempo” (p 5). El objetivo de la evaluación de proyecto es plantear los retos para su cumplimiento en la ejecución del mismo. En donde se mejora la toma de decisiones desde su inicio del proyecto y al final.

#### 2.4.6 Indicador

El indicador es la que permite observa el avance del cumplimiento del desarrollo del proyecto y mide los logros y cambios del resultado.

Bauer (1966). Menciona:

“Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. (p 52).

Los indicadores nos dan a conocer la estadística del avance del proyecto y su evaluación, esto nos respalda las acciones de determinar el objetivo y su meta.

#### 2.4.7 Metas

Es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca dentro de un proyecto. Armijo (2009). Sostiene: "Expresa el nivel de desempeño a alcanzar". (p 2). Cuando se alcanza un resultado es porque se ha logrado una meta, toda organización e institución, individuos o colectivos trazan sus metas como por ejemplo el proyecto de Mejoramiento Educativo. Las metas pueden ser a corto plazo o largo plazo. Y como humanidad tenemos nuestras metas establecidas de acuerdo el plan.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta los resultados alcanzados con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en cada una de las etapas en las cuales se divide el proyecto de padres que contribuyen en las tareas escolares, donde se incluye la sistematización de las experiencias obtenidas durante su ejecución.

La colaboración de los padres de familia es el responsable directo de la formación del estudiante, por lo que se requiere a que los padres contribuyen en la tarea escolar, al involucrarlos en la tarea, indica que se lleve a cabo dicha responsabilidad es con la finalidad de motivar y apoyar a sus hijos. ya que tradicionalmente los padres son los que trabajan fuera del hogar y las madres son las cocineras del hogar se maneja esta ideología, por lo regular es fácil encontrar a las madres en casa, que a los padres.

Los maestros y padres de familia tienen que coordinar e informarse sobre el comportamiento de los alumnos, tanto en el hogar como también en la escuela, el objetivo a que no se desvíen en su tarea, los padres de familia son los encargados de sus hijos en cuanto a su formación, que juega un papel muy importante tanto como el docente. Ya que la educación es el pilar sobre el desarrollo humano. Es muy necesario dar a conocer a los padres de familia que asuma su responsabilidad, ya que la mayoría por desconocimiento o por faltad e interés desconocen sus funciones y no llena las expectativas. Esto afecta directamente a los alumnos en su formación en la comunidad.

#### **3.1 Título del PME.**

“Implementación de Estrategia de Involucramiento de los padres en la educación de la niñez en quinto grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax, el cual abarca desde noviembre, diciembre de 2019 y de enero a mayo de 2020.

### **3.2 Descripción del PME.**

De acuerdo al diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xecax del Municipio de Santa María Nebaj del departamento del Quiché. Los indicadores de contexto del resultado de la escolarización en el año dos mil diecisiete solo el 78% de los alumnos fueron promovidos al grado superior y el 22% de no alcanza el resultado. Ya para el año dos mil dieciocho la promoción de los alumnos solo alcanzo el 82% y el 18% no alcanzo su promoción. Esto se da que los padres de familia no se preocupan en la educación de sus hijos, tampoco tiene una comunicación entre hijos y padres, la cual la mayoría de las personas son campesinos y se dedican más en el campo, de acuerdo a la entrevista que se aplicó, los niños que estudian en la escuela que no tiene una comunicación fluida o una relación de confianza con sus padres. Son errores que se ha detectado, y que afecta la educación de la comunidad de Xecax.

Por eso el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es sobre la: Falta de comunicación entre padre e hijos, impide la promoción o no estimula la promoción. Este problema detectado, es darle solución, o la que se quiere incidir, una vez detectado el problema. Se implementará estrategias para su solución.

Son demandas identificadas, ya que la constitución garantiza el derecho a la educación por ello se creó la ley de educación Nacional Decreto 12-91. En donde el padre de familia son los pilares para la educación. Padres e hijos tienen derecho y obligación en participar activamente en la educación.

Las características es que los padres de familia pueden contribuir al mejoramiento de la escuela. En primer lugar, es de obligación de los padres el escoger con cuidado la escuela a donde llevar a sus hijos, después deberán colaborar intensamente con el maestro en la educación y formación los niños y niñas. Aunque los métodos de la escuela sean excelentes, solo darán positivos resultados si existe una colaboración verdad padres y maestros.

Los actores directos del proyecto están los padres de familia, alumnos y maestros, son de suma importancia en la educación donde implica una verdadera relación de comunicación donde padre y maestro establezca una vía

abierta de información, de orientación. Sobre la educación de sus hijos, constructiva y absuelve de tensiones por el papel que cada uno se desempeña.

El problema que se pretende resolver o minimizar es buscar Estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez. Es de suma importancia a que los padres que se involucren en la educación de sus hijos para alcanzar la eficacia de la educación.

Lo recorrido que se hizo de este trabajo, se aplicó una técnica de DAFO donde se identificó las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades, Como segundo se aplicó las vinculaciones estratégicas identificadas de la técnica MINI-MAX. Tercero: se analizó la línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria.

De lo aplicado son estudios que se hace antes de realizar un proyecto de mejoramiento educativo para poder alcanzar el objetivo del trabajo y determinar el problema a solucionar. Por medio de este trabajo se puede darle solución. Es de gran importancia el manejar este tipo de información ya que sirve para la graduación de la ruta de aprendizaje en la carrera de la licenciatura. Se debe tener en cuenta que la educación de los niños en nivel primaria no es una cuestión que depende únicamente de los padres o de los maestros, por el contrario, depende de la interacción y participación de los tres actores aprovechando sus interese y fuerzas.

Este trabajo cuenta con el aporte de padres de familia de la escuela Xecax y docente podrá lograr una mejor educación de los niños y niñas como, por ejemplo: la participación de los padres de familia en la tarea escolar. La cual juega un papel muy importante dentro de la educación, tanto para su mejoramiento

### 3.3 Concepto del PME.

“Implementación de Estrategia de Involucramiento de los padres en la educación de la niñez en quinto grado”.

### **3.4 Objetivos.**

Contribuir con estrategias de involucramiento de los padres en la educación de la niñez en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax, Nebaj, Quiché.

Objetivos específicos:

- a. Elaborar guía para la implementación de la actividad motivantes para despertar el interés de la comunidad educativa de la tarea escolar.
- b. Estrategia que motive a los padres de familia a que participen en las reuniones y visitas domiciliarias.
- c. Organizar voluntariado comunitario conjuntamente con el director, maestros, padres de familia y autoridad local, en involucrarlos en la educación de sus hijos.
- d. Brindar una orientación adecuada a padres de familia sobre las funciones a desempeñar dentro de la educación de la niñez.

### **3.5 Justificación**

La comunidad de Xecax del municipio de Santa María Nebaj del departamento del Quiché. cuenta con 155 estudiantes de los dos niveles, la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos, la mayor parte del tiempo los padres pasan trabajando en el campos para así producir el alimento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres no han terminado su estudios de nivel primario, esto muchas veces dificulta el acompañamiento de los padres en la tarea de su hijo o hija , como también son sometidos a muchos trabajos en exceso en el campo y así descuidando el estudio por completo. La política educativa en la Reforma Educativa tiene por finalidad formar humanidades creativas con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad. Es necesario poner en práctica el rol de los padres y docentes en acompañar a los niños/as en la tarea educativa. La Ley 12-91 sus fines en el inciso c) fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Pero siempre se observa en nuestro medio niños y niñas que acuden a las escuelas sin hacer las tareas, otros no van por que son explotados por sus padres haciéndoles trabajar duro en el campo. Con esta investigación se beneficiarán la comunidad de Xecax del municipio de Nebaj pues con el resultado permitirá conocer los efectos del poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos e hijas y así puedan los padres asumir el compromiso de ofrecer educación y su acompañamiento.

Ya que la ley de educación en su artículo 34. Inciso a). El educando debe participar activamente en el proceso educativo. Y los padres de familia deben enviar a sus hijos a los centros educativos y brindarle apoyo moral, velar que sus hijos cumplan con sus obligaciones.

Y como docente de la Escuela de Xecax es participar activamente en el proceso educativo. Darle solución a los problemas que enfrenta la educación y así, evitar las deserciones escolares dentro de los indicadores que fue evidenciado del sistema de MINEDUC.

### **3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.**

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo lo emergente se incorporó protocolo del covid 19, en el momento de la ejecución, se vio obligada a implementar el protocolo en el cierre del proyecto, donde se entregó a la dirección gel, y mascarilla de los invitados.

### **3.7 Plan de Actividades.**

#### **3.7.1. Fases del Proyecto.**

##### **A. Fase de inicio**

En esta fase se hizo todo lo que es la coordinación con las autoridades, tanto educativa, instituciones y como también autoridades comunitarias en donde se giró cartas de solicitudes individualizando para la entrega.

Primero se giró solicitud al señor Director de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax en su Jornada Matutina, indicándole que la escuela fue tomada por un grupo de estudiantes universitarias de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe para realizar la práctica pedagógica que es un proyecto Generar estrategias de Involucramiento de los padres en la educación de la niñez en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecax, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso, la dirección y autoridades locales.

Segundo: se dio a conocer las fases que integran el proyecto, las actividades que contiene el plan de trabajo de mejoramiento educativo, dentro de la socialización se redactó un acta de por medio, autorizando el permiso de la ejecución del proyecto, donde participaron 6 maestros(a), 10 integrantes de líderes comunitarios y 8 representantes del consejo educativo.

Tercero: se discutió el espacio para la ejecución de las actividades, y la mayoría de los participantes aceptaron que se puede realizar el taller en la escuela. Mostraron aceptación del proyecto, se comprometieron en participar activamente en cada una de las actividades que contiene el plan.

Se inició las actividades planificadas de la ejecución del proyecto el día viernes 13 de diciembre del año 2019. Las personas participantes mostraron interés y se comprometieron en apoyar al estudiante en su proceso. Durante la reunión realizada el 13 de diciembre.

### Fotografía 1 Foto de PME



Estudiante de licenciatura Francisco Brito Guzmán, momentos de socialización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecax, Nebaj, Quiché.

#### B. Fase de planificación

La actividad se llevó a cabo en el mes de diciembre del año 2019, la importancia es tener los instrumentos necesarios para su aplicación, dentro de la planificación es buscar estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez.

La fase de planificación se tiene contemplado:

- Involucramiento de padres y madres y comunidad en la educación de calidad.
- Sensibilizar a padres y comunidades educativas sobre la necesidad educativa.
- Responsabilidad y compromiso de los padres de familia sobre la educación hacia sus hijos.

Se investigó en internet sobre la elaboración de guías para su proceso de la actividad planificada. Como también las metodologías a utilizar en el taller.

Se preparó los pasos para el desarrollo del taller a realizar:

- Bienvenida
- Dinámica de introducción
- Lluvias de Ideas

- Presentación y desarrollo del Tema
- Evaluación del aprendizaje
- Dinámica final
- Palabra de agradecimiento.

Preparación de instrumentos para la evaluación de la participación de los padres de familia por 10 preguntas, con el propósito de obtener información sobre involucramiento de los padres en la educación.

Intercambio de experiencia con el asesor del curso para su aplicación y revisión.

#### Fotografía 2 Foto de la Guía



Fuente: Francisco Brito Guzmán  
Fotografía de la guía, escuela oficial rural mixta, Aldea Xecax.

#### C. Fase de ejecución

A continuación, se presentan los resultados alcanzados sobre la ejecución de cada una de las actividades sobre estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez.

### Taller No. 1

Involucramiento de padres y madres y comunidad en la educación de calidad.

Descripción: Se revisó el plan de trabajo el día viernes 27 de diciembre para su autorización y nuevamente ya para el día lunes 6 de enero del año 2020. Se solicitó el salón para la primera charla.

Para darle cumplimiento es necesario elaborar los materiales para dicha actividad. Esto se llevó a cabo el día viernes 10 enero del año 2020. En la misma fecha se hizo la convocatoria por medio de una nota con el visto bueno del director del establecimiento.

La primera actividad que se realizó es cumplir con el plan de trabajo, se llevó a cabo la primera capacitación, se realizó el día jueves 16 de enero, fue una capacitación con los padres de familia, autoridades, maestros y consejo educativo de la comunidad de Xecax. Se preparó la cañonera, revisión de diapositiva en la computadora, recibir los participantes con una hoja de asistencia. El objetivo es involucrar los padres y madres en la educación de sus hijos.

Esta capacitación fue impartida por el director de la escuela. Los que asistieron en esta actividad tuvieron la oportunidad de interactuar con el facilitador con lo es el director del establecimiento, las líneas de estrategia es sensibilizar a los padres de familia y comunidad educativa. Y la coordinación institucional.

La coordinación e involucramiento activo de los padres es fundamental desde preprimaria y primaria en los dos niveles demuestra que este apoyo se necesita sobre todo los procesos la participación en sus hijos a que se alcance una educación de calidad.

Así mismo la comunidad educativa es un actor clave, los padres de familia serán fortalecidas por medio de estrategia asistiendo periódicamente a las reuniones de formación. Este indicador tiene el 100% de su cumplimiento ya que la mayoría de los actores participaron en la actividad.

### Fotografía 3 Capacitación del PME



Fuente: Francisco Brito  
Estudiante de Licenciatura Francisco Brito Guzmán, momentos de reunión con padres de familia, la fecha 16 de enero de 2020.

**Logros obtenidos:** participación e involucramiento activo de los padres de familia en las reuniones y conocen la importancia de la calidad educativa.

**Lecciones aprendidas:** Con la coordinación con los padres de familia, hubo mejoramiento de la inscripción en la escuela, atención a la diversidad cultural.

**Problemas o sucesos y otros aspectos importantes a mencionar:** los problemas a mencionar en la primera capacitación la mayoría de los participantes son mujeres. Que culturalmente las madres son las que trabajan en el hogar, y los padres de familia se encuentra fuera de la casa, trabaja en el campo. Son sucesos que se encontró durante la actividad.

Taller No. 2

Sensibilizar a padres y comunidades educativas sobre la necesidad educativa.

**Descripción:** Para poder llevar a cabo la actividad planificada es muy necesario revisar la planificación, el día 24 de enero de 2020, se hizo la convocatoria por medio de llamadas telefónica. Con anticipación la segunda capacitación. Se citó

padres de familia y autoridades locales, consejo educativo y maestros de la escuela.

Las cuales tiene como objetivo promocionar la participación de los padres de familia, a que acompañan a sus hijos en realización de sus tareas, que visite a la escuela, si, los niños actúan de la mejor forma.

Esto se llevó a cabo el día lunes 3 de febrero del año 2020. Con esta actividad se contó con la presencia de la mayoría, padres y madres. Y serán atendidos a su cultura y en idioma de la comunidad que es el ixil. Esto se hace para el éxito escolar y permanencia de los niños durante el ciclo escolar. Cabe mencionar se contó con el apoyo del director y consejo educativo. COCODE. Con el proceso fue importante el apoyo de las autoridades de la comunidad. Ya que son ellos conocen sus vecinos. Propusieron candidatos para voluntariado comunitario, las cuales los que estuvieron presentes del lugar personas responsables. Las personas que conforman el voluntariado tienen conocimiento en el tema al cual hace referencia. Su comisión es visitar a los padres de familia en motivarlos de su involucramiento en la educación de sus hijos para la permanencia escolar y el éxito, erradicar la inasistencia de los alumnos y la sobre edad escolar, elevar la tasa de promoción. Con el apoyo de los voluntariados es hacer visitas de padres que no mandan sus hijos en la clase. O padres que no apoya a sus hijos en la educación es sensibilizarlos. Con esta actividad es eliminar la Repitencia escolar son indicadores que se realizó dentro del diagnóstico.

Cada docente tiene que reportar la asistencia de sus alumnos con los voluntariados sobre la visita domiciliar. Son actores claves para combatir la insistencia de los alumnos, y sobre la Repitencia escolar. Los voluntariados serán acompañados por el director de la escuela, estudiante, Alcalde Auxiliar. Será socializado con los docentes de cada mes. Los voluntariados empezaran con la actividad del día lunes 10 de febrero y finalizaran hasta el día martes 20 de octubre. Sus resultados será la promoción escolar. Las visitas serán equilibradas de acuerdo a su cultura. Los voluntariados son respaldados por las autoridades locales y la dirección. Es avalado por los participantes por medio de acta. Y tiene una duración de tres años. Nuevamente se buscará otros

voluntariados así sucesivamente. Este indicador se cumplió en un 100%, ya que se tuvo el apoyo de acompañamiento necesario de los voluntariados y como también el respaldo de las autoridades locales, dirección de la escuela.

Fotografía 4 Foto del PME



Fuente Francisco Brito Guzmán.  
Estudiante de licenciatura Francisco Brito Guzmán, fotografía de voluntariado comunitario.

**Logros obtenidos:** Se organizó voluntariado comunitario que son actores claves por su liderazgo a nivel de la escuela para eliminar la inasistencia de los alumnos, he incrementar la pertinencia de los niños y niñas en la clase durante el año. Padres acompañan a sus hijos en la realización de sus tareas, visitan a la escuela.

**Lecciones aprendidas:** Participación activa de los voluntariados sobre las visitas.

**Problemas, sucesos y otros aspectos importantes a mencionar.** Unos de los aspectos a mencionar es que los padres de familia reflexiono sobre su involucramiento en la educación de sus hijos

- . Fase de monitoreo

Es analizar los avances del proyecto y medir el cumplimiento de metas y objetivos para poder desarrollar el proyecto. Con el apoyo de las autoridades locales y director del establecimiento se monitorea la ejecución del proyecto fortaleciendo la responsabilidad paterna en contribuir en la tarea escolar, se verifico el cumplimiento de cada una de las actividades previstas para su ejecución. Y se logró el 100% de su cumplimiento.

- Fase I socialización del Proyecto con las personas de la comunidad educativa.

En el desarrollo de la fase I es socializar el proyecto con cada uno de los actores que intervienen, autoridades locales, director, maestros, los resultados previstos fueron los siguientes:

- Socialización del Proyecto:

En este indicador se logró el 100% de su cumplimiento, ya que efectivamente se socializo el proyecto y el plan de trabajo a utilizar durante la ejecución con las personas de enlaces como el Alcalde Auxilia, Consejos de padres de familia, COCODE, Director y docentes, en donde se analizó y se revisó el plan de trabajo durante su ejecución.

- Evaluación y revisión del su cumplimiento:

En este indicador cuenta con el 100% de su cumplimiento ya que efectivamente se logró el cumplimiento, se socializo el proyecto con cada uno de los actores y también se revisó y analizo el plan de trabajo.

Fase II Gestión del proyecto para el acompañamiento y facilitación que maneja del tema.

En la cuarta semana de diciembre del año 2019. Este indicador se cumplió en un 100% ya que se tuvo el apoyo del director en cada una de las actividades

para facilitar las actividades planificadas, se determinó en cada actividad se tendrá el acompañamiento de los consejo Educativo. Ya que se desarrolló de una forma efectiva y se contó con 20 presencia de los padres de familia, que está contemplado, la cual se contó la presencia del señor alcalde auxiliar, docentes, más el director de la escuela que dio realce de la actividad.

La persona de enlace mostro interés y se comprometió en apoyar en lo que se está, de su alcance en darle cumplimiento del plan.

- Definición y autorización del plan.

Se valorizo la autorización del plan del mes de diciembre del año 2019, se cumplió con este indicador del 100%, en donde participaron la mayor parte de los actores, La definición y su autorización se redactó un acta de por medio sobre su autorización.

- Actividades desarrolladas durante la fase.

Para darle cumplimiento del proyecto se convocó por medio de una nota en donde se llevó el visto bueno del director de la escuela, las cuales participaron las siguientes personas: Maestros, Alcalde Auxiliar, COCODE, Consejo educativo. Durante en el desarrollo de la actividad se realizó un diagnostico a cada uno de los participantes referente al tema con el fin de obtener la respuesta, por medio de la ejecución de esta actividad se logró conocer el nivel de los conocimientos de los actores. Los resultados previstos en esta fase son los siguientes:

Se ha promovido en los padres de familia, maestros, COCODE, Alcalde auxiliar, consejo educativo, en involucrarse en la educación de la niñez a esta actividad se puede dar una valorización del 100% de su cumplimiento, se cumplió con el objetivo previsto para esta actividad.

- Informe de evidencia de la acción.

En esta actividad se evidencio a un 100% , ya que se dio un acompañamiento en su proceso de planificación de acciones . Se realizó diversas actividades con los miembros de la comunidad, sobre la estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez con el fin de promover el involucramientos de los padres, la actividad se realizó en el salón comunal en donde asistieron los actores principales del proyecto. La actividad estuvo a cargo del director como capacitador. Con los actores directos e indirectos se monitoreo la ejecución del proyecto fortaleciendo la capacidad de la comunidad educativa sobre su involucramiento de los padres en la educación de la niñez, se logró organizar voluntariado comunitario para la vista de los padres en la comunidad. En este indicador se cumplió en un 100% ya que se tuvo el apoyo y acompañamiento necesario de los voluntariados. Antes, el porcentaje del apoyo de los padres es el 5% y al ejecutar el proyecto se logró el 95%.

#### E. Fase de Evaluación

El proyecto de mejoramiento Educativo de la escuela Xecax, el impacto es mejorar la calidad educativa, la participación de los encargados contribuye en involucrarse en el éxito escolar, el tiempo de ejecución es de siete meses.

Por medio de la evaluación del proyecto de intervención se verifico el cumplimiento de las actividades previstas en el plan, se cumplió esta actividad en un 100% gracias a la colaboración de la dirección de la escuela, autoridades de la comunidad, maestro y padres de familia en participar en las diferentes actividades.

Con la ejecución del plan los actores se involucraron y participaron y tuvieron la oportunidad de enriquecer sus conocimientos sobre estrategia padres y madres

como principales educadores y la importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos.

#### F. Fase de cierre del proyecto

##### Taller No. 3

Responsabilidad y compromiso de los padres de familia sobre la educación hacia sus hijos.

**Descripción** En el cierre del proyecto se logró el 100% de la participación de los padres de familia en involucrarse en la educación de sus hijos e hijas, durante su proceso la mayoría de los padres de familia participo en las reuniones que se realizaban en la escuela, y se realizó una clausura de su cierre. Las acciones logradas es que los padres de familia se involucraron en la inscripción de sus hijos desde el inicio del año. Y la permeancia de los niños en su asistencia en recibir sus clases dentro de la escuela. Ya conocieron sus compromisos y responsabilidad en la educación de sus hijos, el día miércoles 28 de abril se hizo el cierre del proyecto, donde se invitaron los padres de familia cumpliendo con el protocolo de saludo sobre el covid, donde se pegó un cartel sobre el cumplimiento del protocolo. Se entregó el resultado del proyecto con el director y ante la comunidad educativa sobre su impacto, sobre la asistencia de los alumnos, participación del padre en el involucramiento en la educación de sus hijos, se elaboró materiales como guías, se entregó 4 a la dirección. Y 34 trifolios entregado a los padres. Nuevamente se gestionó bolsas de víveres y se hizo entrega en la comunidad. Padres y autoridades estuvieron contento y muy agradecidos. Al final se redactó un acta sobre su cierre. A este indicador se dio un cumplimiento del 100%, ya que los padres de familia se dieron cuenta del resultado obtenido y los materiales que se entregó en la dirección.

**Fotografía 5 Foto de cierre**



Fuente: Francisco Brito Guzmán  
Clausurando el proyecto

**Fotografía 6 Foto de Cierre PME**



Fuente Francisco Brito Guzmán  
Fotografía momentos de entrega de trifolio a los participantes.

**Logros obtenidos:** Es la cobertura, participación activa de los padres en el involucramiento en la educación, asistencia de los alumnos permanente. Apoyo de los padres en la tarea escolar.

**Fotografía 7 Foto de padre que hace visita en la escuela.**



Fuente: Francisco Brito Guzmán.  
Momentos que padres de familia se involucra en la educación de su hijo.

**Lecciones Aprendidas:** la comunicación con padres de familia a través de su cultura utilizando el lenguaje Ixil.

**Problemas, sucesos y otros aspectos importantes a mencionar.**

El aspecto importante es el desarrollo de la actividad, surgió lluvias de ideas, cuantos tiempos dedican a sus hijos respecto a la tarea escolar, socializaron ideas entre ambas. Luego se creó voluntariado para el seguimiento de la actividad. Sucesos en forma presencial se logro el 80% y a distancia fue el 20%, el PME se llevó a cabo antes de la pandemia.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta los resultados alcanzados en la institución seleccionada de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax, del municipio de Santa María Nebaj del departamento del Quiché, que dista aproximadamente 3 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela cuenta con dos maestras del nivel parvulario, atienden 42 alumnos y en el nivel primaria cuenta con siete maestros, atienden 119 alumnos en total del año 2020.

La importancia de la organización en el proceso educativo es muy importante, a que los actores colaboren; como lo es: director, maestro y padres de familia para el proyecto de Mejoramiento educativo, como menciona Camarena Martínez (2016). En su: “psicología social de las organizaciones”, donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. (p 155). La teoría habla sobre la organización con el fin de obtener metas y objetivos, a través de un método de plan de acción. El trabajo hacia la escuela, alumnos y padres de familia es un sistema de organización.

Con la importancia de la organización se logró a que la escuela cuenta con voluntariado muy bien organizado y respaldado por el director de la escuela, autoridades de la comunidad y consejo educativo es para apoya la escuela para al involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. En donde tiene una duración de tres años, esto indica que para el 2020 inicia el trabajo de los voluntariados y finaliza hasta el año 2022, luego se busca otros voluntariados, así sucesivamente.

También se aplicó lo administrativo en donde se delegó funciones a los voluntariados para el mejoramiento de la calidad educativa, relación con:

Espinoza Sotomayor (2009).

Plantea que una buena gestión gerencial cae dentro de ciertos patrones que pueden ser identificados y analizados. En su opinión es posible enseñar la administración una vez que se conocen sus principios y se formula una teoría general. (p 55).

La teoría es planificar, organizar, y darle la direccionalidad del proyecto sobre su ejecución, la planificación consiste en examinar el futuro en donde se elabora un plan de acción. La organización consiste en construir una estructura para conseguir los fines, la direccionalidad consiste en el mantenimiento de las actividades entre la persona y de la organización. Y lo último el control consiste en que todo haya sido efectuado con el plan.

Con la participación del involucramiento de los actores se mejoraron las actividades educativas, niños responsables en la tarea escolar, disminución del ausentismo, rendimiento académico aumenta, padres dedican tiempo a sus hijos, visitan a la escuela, niños y niñas se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula, mejorando su autoestima y actitud en el aula. La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes, cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, también ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Existió una buena conexión entre la escuela, padres comprendieron el plan de estudio, y el avance que tienen sus hijos.

Ya que en el indicador de resultado de escolarización el porcentaje de reprobados en el año 2017 alcanzo el 16%, en el año 2018 el 18% alumnos reprobados. En el año 2017 porcentaje de retirado alcanzo el 5% que desertan durante el ciclo escolar, 2018 alcanzo el 2% alumnos que desertan durante el ciclo escolar. Sobre edad escolar del año 2016 alcanzo el 72%. 2017 el 74% estudiantes de sobre edad, 2018 el 71% de estudiantes sobre edad, al revisar estos indicadores afecta la educación de la comunidad de Xecax, la decisión de

intervención que se tomó producto de la vinculación estratégica realizada, se decide partir de la Cuarta línea Involucramiento de padres de familia y éxitos escolar.

La educación en Guatemala es un tema prioritario como fuente al desarrollo integral. Y de promover el desarrollo humano de las personas en todo el nivel de vida. Dentro del proceso de enseñanza no se puede perder de vista que los padres de familia no se involucraban hacia el éxito escolar. De lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: "Estrategia de Involucramiento de los padres en la educación de la niñez". Genera que es una necesidad a que los padres de familia participe en las diferentes actividades: reunión con padres sobre el rendimiento de sus hijos hacia el éxito escolar, Participar en la inscripción de sus hijos hacia la escuela (cobertura) lograr la calidad educativa, visitas domiciliarias, sensibilizar a los padres, conformar voluntariado comunitario para visitas domiciliarias para la permanecía de la asistencia de los alumnos en la clase.

Para dar a conocer que los padres asumen su responsabilidad a través de estrategia. Se desarrolló un plan de actividad en donde se involucró padres de familia a que participen las reuniones o capacitaciones, docentes, director, Autoridades de la comunidad y consejo Educativo, el involucramiento del padre de familia es determinante dentro del éxito escolar que puede alcanzar el estudiante, depende de la responsabilidad que se cultive se puede alcanzar la calidad educativa. Inculcar estos valores sobre su involucramiento de los padres de familia en la educación, es mantenerlos activos.

Con relación al entorno educativo al respecto al feandalucia (2009) explica:

En el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (p 2)

Que la comunidad educativa Familia y maestro tienen un sentido en apoyarse, ya que estas dos instituciones permanentes, tienen la obligación de formar parte muy importante en las actividades escolares. Razón por la cual, que es

importante la familia, lo que se practica dentro de la sociedad tiene importancia en la educación. Ya que el entorno está constituido por las personas que habita en una comunidad, ya que sus conocimientos valores y vivencias es activo para la enseñanza y aprendizaje.

El involucramiento de padre, madres y comunidad en la educación de calidad la línea de estrategia es el mejoramiento de la inscripción, permanencia de los alumnos durante el ciclo escolar, éxito escolar.

La participación e involucramiento activo de los padres de familia es fundamental, mejora el rendimiento de sus hijos, asimismo, la comunidad es un actor clave, serán fortalecidos en los componentes de estrategia asistiendo periódicamente a las reuniones de formación. Por otro lado, la participación en reuniones les proporciona la posibilidad que se sensibilicen y conozcan la importancia de la calidad educativa.

El Curriculum Nacional Base su objetivo de la educación es generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. Madres padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos, apoyando a los y las docentes, lo importante es su involucramiento en la escuela para resolver juntos los problemas que se presentan son directrices que menciona. Y lo relacionamos con la política educativa Como Propone. Curriculum Nacional Base (2011) señala: son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular. (p 20). Sus fines es: el perfeccionamiento y desarrollo integral y de los pueblos del país y el reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores morales, como primero y permanente instancia educativo.

Según Scola. (2012). "La Familia es un lugar educativo, la comunidad de amor y de solidaridad para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios y

de la sociedad” (p 7). La familia es la que forma la identidad de las personas en donde se satisfacen las necesidades del aprendizaje, los hábitos se adquieren en la educación de ser realista, se aprende a convivir con otros. Se socializan el autocontrol, la responsabilidad, y la autonomía. Solar, (2002). Vista así: “la Familia es la primera escuela de las virtudes sociales”.

De León (2015) menciona:

La Educación es una función social en que participan diferentes agentes y entre estos destacan: padres de familia, educadores, centro escolar y los poderes públicos, Señalan tres puntos:

- La familia como primer agente socializador
- La Calidad educativa y la intervención de los padres
- La intervención de la familia en la escuela (p19).

El apoyo de los padres de familia es la fiscalización la labor del educando y del establecimiento, la participación y colaboración con responsabilidad en las tareas educativas, genera una serie de resultados en el éxito escolar que contribuye a mejorar la formación de los estudiantes, fortalece de forma positiva al rendimiento, motivación efectiva y efecto positivo.

De León (2015) manifiesta: “La participación de los padres se puede dar en el aula, en el establecimiento educativo y en la casa” (p 21). La colaboración de los padres debe basarse en el verdadero alcance de los aprendizajes escolares y en general.

Por último, los padres tienen una gran influencia en el progreso, en la formación de actitudes positivas en sus hijos.

## CONCLUSIONES

- Realizar capacitaciones con la comunidad educativa permite observar cambios en los estudiantes, tanto en su comportamiento en el aula, como en su hogar, esto gracias al apoyo de sus padres.
- Implementar estrategia de motivación para padres de familia, logrando la participación de ellos en las reuniones, visita en la escuela, dedicando tiempo a su hijo.
- Organizar voluntariado comunitario conjuntamente con la comunidad educativa, quienes visitan padres que participaron en la actividad educativa, pendiente en la tarea escolar, existió buena conexión entre escuela.
- fortalecer las capacidades de los padres de familia en sus funciones, logrando más su involucramiento, felices con la educación de sus hijos, se sintieron cómodos y felices con la calidad de la educación, mejoró la comunicación con el profesor.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Es la que garantiza que los objetivos e impactos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

**Tabla 37 Plan de sostenibilidad**

<b>Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad.</b>			
<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p>Orientar los padres de familia mensualmente sobre la educación de sus hijos.</p> <p>Coordinar actividades pedagógicas con diferentes instituciones con APEBIDIMI, CTA.</p> <p>Socializar las experiencias adquiridas en la profesionalización para lograr la propuesta planificada.</p>	<p>Cronograma de actividades:</p> <p>El docente de PADEP orienta, y cultiva la potencialidad intelectual emocional social y moral del niño.</p> <p>Los docentes y padres de familia trabajamos en equipos. Como docentes nos gusta y vemos que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos para su bienestar escolar.</p>	<p>De enero a octubre de cada ciclo.</p>	<p>Directora</p> <p>Maestros</p> <p>Voluntariado</p> <p>Autoridades locales.</p>

<p><u>Estrategias</u></p> <p>Organización de padres de familia.</p> <p>¿Cuáles son mis funciones como padre en la educación de mis hijos’</p> <p>Vinculación de APEBIDIMI haciendo participe en las actividades.</p>	<p>Contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Involucramiento de padres de familia en los procesos.</p> <p>Lluvias de ideas.</p>	<p>De enero a octubre de cada ciclo escolar.</p>	<p>Directora</p> <p>Maestros</p> <p>Voluntariado</p> <p>Autoridades locales.</p> <p>APEBIDIMI.</p>
--	---	--	--

**Gestión de recursos:**

Se tienen contemplado en acudir a algunas organizaciones para que puedan apoyar o proporcionar algunos recursos contemplados en el presente presupuesto.

**RECURSOS:**

**Físico:**

Instalación del centro educativo.

**Humano:**

Apebidimi

Director y personal docente

Padres de familia.

Facilitador

**Didácticos:**

Modulo

Paleógrafo, marcadores y maskin tape.

Cañonera

**Evaluación:**

La evaluación se medirá por medio de observación al iniciar y al finalizar el desarrollo de cada tema con los cambios de actitud de los padres, para lograr el apoyo de los mismos. La participación en las tareas escolares de sus hijos. Visita a la escuela, cambio de actitud de los niños y niñas en el aula. Rendimiento académico aumenta.

¿Cómo estamos?

¿Qué debemos mejorar?

¿A dónde queremos llegar?

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D. (2017). Los contextos también influyen en educación. INED21. Recuperado de: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Armijo, (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Recuperada: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual\\_planificacion\\_estrategica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)
- Cante, Viviana, (2016), participación de los padres de familia, Mérida yucatán, Gobierno del estado de yucatán. Recuperada: <http://200.23.113.51/pdf/31841.pdf>
- Feandalucia, (2009). Estrategia para la resolución de conflictos. Universidad de Antioquia. Medellín Recuperado: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1851/3/CA0671.pdf>
- <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- Las políticas educativas en Guatemala. (2008 -20012). Plan de educación. Guatemala. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, artículo 35. Congreso de la República de Guatemala, (1991). Recuperada: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Mijangos, (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitaria en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla” licenciada de trabajo social, Universidad Rafael Landívar. Recuperada: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC, (2008, 2012). Estrategia para una Educación de calidad para la Niñez y Juventud Guatemala, Guatemala Septiembre. Recuperada: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiacalidadeducativa/documents/Documento\\_Estrategia\\_para\\_una\\_Educaci%C3%B3n\\_de\\_Calidad\\_final\\_completa.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiacalidadeducativa/documents/Documento_Estrategia_para_una_Educaci%C3%B3n_de_Calidad_final_completa.pdf)

Moral, Arrabal, Gonzales, 2010, Estudio sobre educación DAFO, Universidad de córdoba. Número 72. (Vol. 18), pp. 169 Recuperada: <file:///C:/Users/Samsung/Downloads/4658-Texto%20Anonimizado-17782-1-10-20160315.pdf>

Organización de estados Iberoamericanos, 2015, El diagnostico institucional, Buenos aires. Recuperada: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

PADEP/D- EFPEM-USAC. (2019). Investigación aplicada en la intervención pedagógica en contexto intercultural. (Guía de Curso).Guatemala. EFPEM.

PADEP/D.EFPEM-USAC. (2019). Rutas de aprendizaje, Guatemala. (Guía de curso). Guatemala. EFPEM.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Innovación educativa Aplicada a la educación. (Guía de curso). Guatemala. EFPEM.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Desarrollo de la segunda lengua. (Guía de curso). Guatemala. EFPEM.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Diseño de texto y materiales educativos Interculturales y bilingües. (Guía de curso).Guatemala. EFPEM.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Diseño de texto y materiales educativos Interculturales y bilingües. (Guía de curso). Guatemala. EFPEM.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo. (Guía de Curso). Guatemala. EFPEM.

- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y primaria. (Guía de Curso). Guatemala. EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe. (Guía de curso). Guatemala. EFPEM.
- Pérez. (2013). Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperada: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0078.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf)
- Política educativa. (2008-2012). Ministerio de Educación, Guatemala. Recuperada: [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Pol%C3%ADtica%20Educativas%202008-2012.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Pol%C3%ADtica%20Educativas%202008-2012.pdf)
- Reyes, (2015). Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperada: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0256.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0256.pdf)
- Rodas. (2011). Curriculum Nacional Base. Texcote12, Guatemala. Ministerio de Educación.
- Tamayo Giménez, (2012). Teoría Política. Estado de México. Edición 2012. Recuperado: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)
- Torres, (2000). Los Achaques de la Educación. Ecuador. Edit. Libresa. Tierno. Recuperado: <https://isbn.cloud/9789978803059/los-achques-de-la-educacion/>
- Valdés, Vera, Urías, Ochoa. (2010). Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento. México: Pearson Educación. Recuperado:

<https://www.liderlab.com.mx/maestros/avalades/documentos/libros/2010-FamiliaCrisis.pdf>

Zlachevshy. (2007). La sostenibilidad en los proyectos FOMIN, México, mayo.

Recuperada:

<file:///C:/Users/Samsung/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf>

## ANEXO




Santa María Nebaj 12 de julio de 2019

Estimado profesor:

**Francisco Brito Guzmán** por este medio le envió un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.


El motivo de la presente es para notificarle la respuesta a su solicitud de fecha 08 de julio de 2019, la cual conlleva su petición de realizar su práctica en este centro educativo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/D) me permito informarle que la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecax, le autoriza realizar dicho proceso en beneficio de su formación profesional y también del mejoramiento de la calidad educativa beneficiando a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecax municipio de Nebaj Departamento del Quiché, de lo anterior expuesto sirva la presente como respaldo de dicho proceso.

Atentamente:

  
Licda. Ana María Raymundo Pérez  
Directora E.O.R.M.  
Aldea Xecax



Vo. Bo.

  
Lic. Fernando Pedro López de León  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 14 - 13 - 20





FECHA: 08 DE JULIO DE 2019

Directora:

Licda. Ana María Raymundo Pérez.  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecax  
Presente.

Respetable Profesora:

Por este medio me dirijo a usted, le deseo que sus metas profesionales y personales sea satisfactoria y un fraternal saludo.

Me dirijo a usted con el objeto de **EXPONERLE**. Que en nuestro pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente, bajo siglas PADEP/D. se realiza la práctica para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, que inicia a partir de mes de julio 2019 y finalizara para el mes de mayo 2020. Por lo cual con todo respeto **SOLICITO**: su autorización para permitirme el ingreso ha dicho centro educativo y girar sus instrucciones a la persona responsable de la dirección a efecto que tenga la consideración pertinente.

Me suscribo de usted agradeciendo de antemano su apoyo.

Francisco Brito Guzmán  
Estudiante de PADEP/D  
Carné. 200291154

Recibido  
08.07.2019

Directora





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Francisco Brito Guzmán, carné: 200291154, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez en quinto grado para el segundo ciclo del nivel primario".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 8,650

Acta No. 60 - 2019



En la escuela Yecax, siendo las 10:00 horas concurrió el ministerio del día Martes 14 de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección de la escuela para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo y se socializó con las siguientes autoridades ( Alcaldes Auxiliares, Cocore, Directores y maestros para cuyas condenas de lo siguiente. Primero el señor director dio la bienvenida a los presentes y luego dijo las palabras al señor profesor Francisco Prato estudiante de la Universidad de San Carlos del programa PABEP. Segundo: el profesor Francisco lo la bienvenida por aceptar la convocatoria y presentar su proyecto a ejecutar en la escuela ya que es una formación al MNECOC y expluc la fase que tuvo el proyecto y su planificación para continuar la iniciativa y los alumnos que se retiraron ya que es obligación de los padres involucrarse en la Educación de sus hijos. Tercero: el alcalde Auxiliar agradece la puntualidad al profesor y manifiesta que el proyecto es de suma importancia y además integrantes del comité manifiesto de manera agradecida que el proyecto es muy importante que se lleva a cabo en nuestra escuela para la formación de nuestros padres y manifiestan en participar activamente en la proximas actividades que estan planificadas dentro del plan del estudiante en apoyo. Cuarto: que todos los capacitacion se pueden llevar en la escuela o el salon Comunal. No habiendo mas que hacer se finalizó la reunión a media hora de su inicio en el mismo lugar y fecha en la que con ellos intervinieron, firman y dejan las huellas de sus nombres. Donde se









  
 Presidente OFI  
 Juan Buita  
 Francisco Prato  
 PABEP

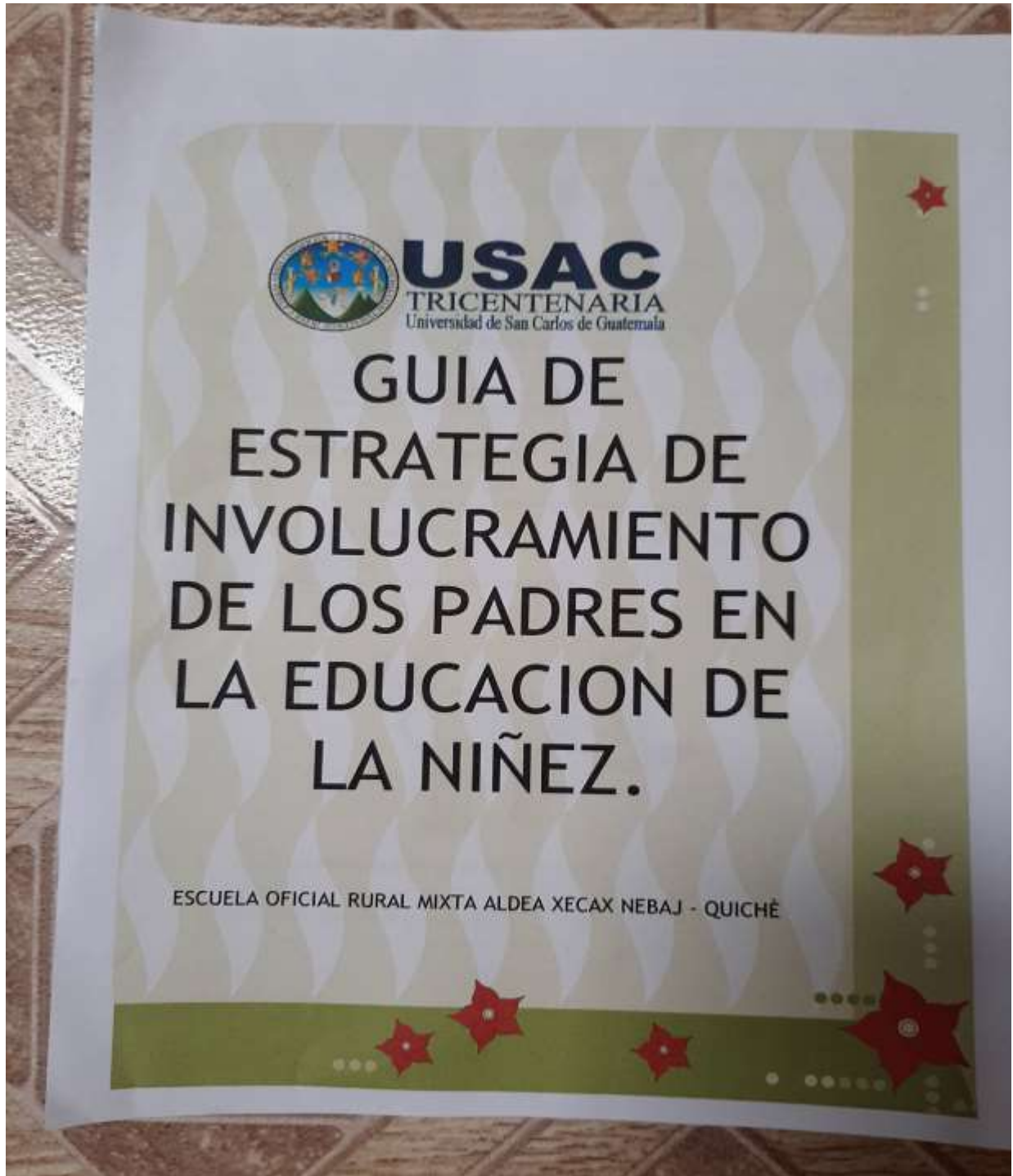


Acta No. 01-2020

En la escuela Xecax del municipio de Neleq del departamento de El Quiché. Cuando son las cinco horas con treinta minutos del día martes veintiocho de abril del año dos mil veinte. Reunidos con las padres de familia, Alcalde Auxiliares, COCODE, Comis. Educativa, Pauter. Maestro que conforman el Voluntariado, para decir en continuación de lo a continuación se detalla: Primer: Es el estudiante de la San Carlos Francisco Butz Guzman Pa la sociedad benéfica a los presentes. y el objetivo de la presente es sobre el punto del proyecto que se implementa en la escuela Xecax en donde se dará el resultado del proyecto. Segundo: La participación de los padres de familia se involucrarán en la educación de sus hijos gracias al apoyo de los voluntarios en donde hubo cambio de actitud de los niños y niñas en el hogar y en la escuela, gracias al apoyo de los padres de familia, y el involucrado se alcanzó el 95%. y a partir de hoy se entrega cuatro quizes en la dirección y a los padres solo entregará sheeta y un libro triplicados sobre su responsabilidad y compromiso en la educación de sus hijos Tercero: y que la sustentabilidad del proyecto a seguir es por parte de los voluntarios que está conformado por padres de familia, Alcalde, COCODE, y maestro, para su seguimiento. No habiendo más que hacer se satificó la presente a horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firman los que en ella intervinieron Damos Fé.

  
 COCODE  
  
 Dalia Teresa Pérez  
  
  
 Alcalde  
  
 ALCALDIA COMUNITARIA  
 NEBAJ-QUICHE  
 CANTON XECAX  
  
 Juan Carlos  
  
 Voluntariado  
  
 DIRECCION  
 MUNICIPIO DE NELEQ  
  
 Maricristina López  
 Director  
  
 Presidente  
 OPF  
  
  
 Estudiante USNC  
 PAEE P  
  
 Voluntariado  
  
 Voluntariado  
  
 Voluntariado  
 Magdalena Pérez Córdova

APENDICE



## **METODOLOGIA.**

### **En dicho taller a desarrollar**

- La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir mas allá de la información puntual que proporcionan los maestros.
- La familia es la institución social que se da en todas las sociedades y culturales.
- La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.

### **Pasos para el desarrollo del taller:**

- 1 Asistencia
- 2.Bienvenida
- 3.Dinámica de introducción
- 4.Evaluación de diagnóstico oral
- 5.Presentación y desarrollo del tema específico
- 6.Evaluación del aprendizaje
- 7.Dinámica final
- 8.Palabras de agradecimiento
- 9.Refacción.

### **RECURSOS:**

#### **FISICO:**

Instalación del centro educativo respectivo.

#### **HUMANOS:**

- CTA
- Director y personal docente
- Padres de familia
- Facilitador
- voluntariada

**DIDACTICOS:**

- Folletos
- Videgrabadora
- Televisión
- Pápelo grafos, marcadores y maskin tape
- Cañonera

**EVALAUCION:**

La evaluación es a través de observación constantes, al iniciar y finalizar el desarrollo de cada tema, con los cambios de actitudes de los padres de familia, para lograr el apoyo de los mismos en hacer efectiva la participación de los padres de familia en las tareas.

## Estrategia de involucramiento de los padres en la educación de la niñez.

Francisco Brito Guzmán.

PADEP/D-EFPEM-USAC



### INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax del Municipio de Santa María Nebaj, la importancia del proyecto de mejoramiento, es conocer el problema que tiene la educación, o que enfrenta el docente y alumnos sobre su rendimiento. Ya que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental en la educación.

### Material y metodología

- objetivo
- justificación
- Marco Organizacional
- Análisis situacional
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades

### CONCLUSIÓN

-Realizar capacitaciones con la comunidad educativa permite observar cambios en los estudiantes, tanto en su comportamiento en el aula, como en su hogar, esto gracias al apoyo de sus padres.

### Biografía.

Según De León, (2005). Menciona: "La participación de los padres familiares se pueden dar en el aula, en el establecimiento educativo y en la casa".

### RESULTADO

Participación e involucramiento activo de los padres en las reuniones.



Voluntariado comunitario, actores claves, se incrementó la asistencia de los alumnos en la clase. Familia se involucra en la educación de su hijo, utilizando el lenguaje Ixil.

Padres de familia se involucra en la educación de su hijo.

