



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Innovadoras para Mejorar la Lectoescritura de los Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Kelyn Noemí Juárez Noguera

Asesora pedagógica:
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Innovadoras para Mejorar la Lectoescritura de los Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Informe presentado a la Coordinadora General del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Kelyn Noemí Juárez Noguera

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

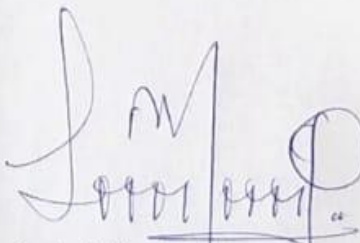
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Rural Mita, Aldea Nueva, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Kelyn Noemí Juárez Noguera** con número de carné: **201328474** DPI: **1910 78573 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda: **Reyna Judith Jordán Chigua**
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Lcda. **Ligia Fabiola Monteros Portillo**
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2533

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Lectoescritura De Los Alumnos*.
Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Noguera Kelyn Noemí*
Con Registro académico No. *201328474* Con CUI: *1910785732203*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_201328474_01_2533



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2533

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Lectoescritura De Los Alumnos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Noguera Kelyn Noemí*

Con Registro académico No. 201328474

Con CUI: 1910785732203

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_201328474_01_2533



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Kelyn Noemí Juárez Noguera** carné: **201328474** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias Innovadoras para Mejorar la Lectoescritura de los Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Santa Catarina Mita, Jutiapa**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente


Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.
Asesora Pedagógica.
Colegiada No. 11,038

C.c. Archivo

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la fuerza, la sabiduría, la salud y ser mi guía en todo momento.

A: Mis padres

Por: por su apoyo incondicional en todo momento muchas gracias

A: mis hijos

Por: ser el motor que me impulsa a seguir, por ellos y para ellos mi esfuerzo, mi entrega.

A: mis compañeras y alumnos

Por: ser parte importante en este logro de mi vida, su apoyo incondicional hacia mí en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme el privilegio de poder ser parte de este gran equipo de formadores de la niñez guatemalteca y brindarme las herramientas necesarias para cumplir mi trabajo con calidad.

A: USAC, por cumplir uno de mis mayores anhelos un sueño el poder estudiar una carrera universitaria y que mejor que una especialización en la profesión que ejerzo y aparte en la mejor de las universidades.

A: STEG, por las luchas que han favorecido al fortalecimiento de la Educación guatemalteca y por velar siempre por nuestros derechos y por más y mejor educación.

A: la comunidad donde laboro desde hace 10 años por creer en mi por su cariño y por brindarme la confianza para ser parte de ellos y su apoyo en todas las actividades académicas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva, municipio y departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente, lleva a la práctica con sus alumnos. Como parte del Estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Nos damos cuenta que la lectura es importante en la educación ya que por medio de ella enriquecemos nuestros conocimientos, vocabulario para poder avanzar en todos los ámbitos de la vida. Porque leyendo un libro podemos conocer muchos países sin necesidad de viajar a ellos, En la comunidad de Aldea Nueva muchos de los niños no ingresan a la Escuela de Párvulos y la otra parte tampoco toma el interés de inscribirles en la escuela Primaria, prefieren que trabajen en las actividades agrícolas para llevar el sustento diario a sus casas. De esta manera nace el interés de realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, al investigar, diagnosticar y analizar la Problemática que existe en el poco interés de la Lectura y poca práctica en las Escuelas. Al desarrollar este Proyecto como un Rincón de Aprendizaje con los alumnos de una manera adecuada y digna, buscando el lugar apropiado, gestionando pintando y recolectando diferentes herramientas y poner en práctica ese ambiente creativo e innovador que le permita a los alumnos poder realizar actividad diaria de una hora de lectura donde ellos puedan compartir sus ideas, enriquecer su léxico y discutir sus opiniones con sus compañeros de clase al igual le sirva este rincón como una biblioteca donde pueda resolver sus dudas y realizar sus tareas con un apoyo didáctico. El Ministerio de Educación ha implementado diferentes Programas con respecto a la lectura entre ellos “Leamos Juntos” de igual manera a mandando libros de texto lamentablemente a veces no vienen para todos los alumnos, de los objetivos trazados y ejecutados en este proyecto es la utilización correcta de los libros de texto enviados por el MINEDUC

ABSTRACT

The Educational Improvement Project developed at the Aldea Nueva Rural Mixed Official School, municipality and department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teaching-PADEP / D- "as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, in where the teacher takes practice with his students. As part of the Study of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. The project that was carried out is intended to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. We realize that reading is important in education since through it we enrich our knowledge, vocabulary to be able to advance in all areas of life. Because reading a book we can know many countries without having to travel to them. In the Aldea Nueva community many of the children do not enter the Nursery School and the other part does not take the interest of enrolling them in the Primary school, they prefer that they work. in agricultural activities to bring daily sustenance to their homes. In this way, the interest in carrying out the Educational Improvement project was born, when investigating, diagnosing and analyzing the Problems that exist in the little interest of Reading and little practice in Schools. By developing this Project as a Learning Corner with students in an adequate and dignified way, looking for the right place, managing painting and collecting different tools and putting into practice that creative and innovative environment that allows students to carry out daily An hour of reading where they can share their ideas, enrich their vocabulary and discuss their opinions with their classmates. This corner will also serve as a library where you can solve your doubts and carry out your tasks with didactic support. The Ministry of Education has implemented different Programs regarding reading, among them "Let's Read Together", in the same way as sending textbooks, unfortunately sometimes they do not come for all students, the correct use and objectives of this project are of the textbooks sent by MINEDUC

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	23
1.1.3 Marco Epistemológico	24
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	28
1.1.5 Marco de Políticas	29
1.2 Análisis situacional	33
1.2.1 Identificación de problemas	33
1.2.2 Identificación de demandas	36
1.2.3 Identificación de actores sociales	37
1.3 Análisis estratégico	38
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	39
1.3.2 Técnica Mini-Max	40
1.3.4 Líneas de acción	46
1.3.5 Posibles proyectos	47
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	50
1.3.7 Diseño del proyecto	50
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	59

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	60
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	62
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	63
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	65
2.2 Antecedentes de la institución educativa	67
2.2.1 Organizaciones escolares	68
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	68
2.2.3 Políticas educativas.....	69
2.2.4 Legislación educativa	70
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	71
2.2.6 Organizaciones comunitarias	71
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	73
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	74
2.3.1 Constructivismo	74
2.3.2 Psicología evolutiva.....	75
2.3.3 Teoría sociocultural	76
2.3.4 Aprendizaje significativo	77
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	77
2.3.6 Reforma educativa	79
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	80
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	80
2.4 Técnicas de administración educativa	81
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	82

2.4.2 Matriz de priorización de problemas	82
2.4.3 Árbol de problemas	83
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	84
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	86
2.4.6 Matriz DAFO.....	87
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	88
2.4.8 Vinculación estratégica.....	88
2.4.9 Líneas de acción estratégica	88
2.4.10 Mapa de soluciones.....	89
2.4.11 Plan de actividades	89
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	90
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	90
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	91
2.4.15 Metas de un proyecto	91
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	92
2.4.17 Presupuesto	92
2.5 Metodología implementada en el PME	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título del PME	94
3.2 Descripción del PME	94
3.3 Concepto del PME	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98

3.7 Plan de actividades.....	99
3.7.1 Fases del proyecto	100
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	112
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES	116
REFERENCIAS	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de edad 2019.....	4
Tabla 2 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	8
Tabla 3 Distribución de Alumnos por Grado	9
Tabla 4 Alumnos Inscritos por Año	14
Tabla 5 Tasa de Promoción Anual.....	16
Tabla 6 Fracaso Escolar	17
Tabla 7 Alumnos Inscritos y Repitentes.....	18
Tabla 8 Repitencia por Grado o Nivel	19
Tabla 9 Deserción por Grado o Nivel.....	19
Tabla 10 Resultado de Lectura de Primer Grado.....	20
Tabla 11 Resultados de Matemáticas de Primer Grado	20
Tabla 12 Resultado de Lectura de Tercer Grado.....	20
Tabla 13 Resultado de Matemáticas de Tercer Grado.....	20
Tabla 14 Resultados de Lectura de Sexto Grado	21
Tabla 15 Resultados de Matemáticas de Sexto Grado.....	21
Tabla 16 Matrix de Priorización.....	34
Tabla 17 Escala de Puntuación	34
Tabla 18 Árbol de Problemas.....	35
Tabla 19 Análisis de Actores.....	37

Tabla 20 Diagrama de Relaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21 Análisis DAFO.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 22 Técnica MINI - MAX.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 23 Mapa de Soluciones.....	49
Tabla 24 Selección del Problema	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 25 Plan de Actividades.....	57
Tabla 26 Cronograma	58
Tabla 27 Plan de Monitoreo del Proyecto	59
Tabla 28 Monitoreo del Proyecto 2	59
Tabla 29 Evaluación del Proyecto.....	60
Tabla 30 Actividades del Proyecto.....	61
Tabla 31 Presupuesto del Proyecto	62
Tabla 32 Sostenibilidad del Proyecto	63
Tabla 33 Sostenibilidad Segunda Parte	64
Tabla 34 Plan de Actividades.....	99
Tabla 35 Plan de Monitoreo	106
Tabla 36 Plan de Evaluación	108
Tabla 37 Plan de sostenibilidad 2021	117

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Reunión con Padres de Familia	96
Fotografía 2 Gestión ante el director del Establecimiento	96
Fotografía 3 Presentación del PME a Padres de Familia	97
Fotografía 4 Planificación sobre Actividades	98
Fotografía 5 Capacitación a Padres de Familia.	98
Fotografía 6 Actividad El Mata Moscas de las Palabras	100
Fotografía 7 El Libro Cuenta Cuentos.....	100
Fotografía 8 Dramatizaciones Infantiles Grupales	100

Fotografía 9 La pesca de las palabras	100
Fotografía 10 Elaboración de Afiches.	101
Fotografía 11 Afiches Informativos de COVID - 19	101
Fotografía 12 Presentacion de Monitoreo	103
Fotografía 13 Monitoreo de Información.	103
Fotografía 14 Ejecución de guía.	103
Fotografía 15 Monitoreo de Actividades.....	103
Fotografía 16 Finalizaciín de Actividades.....	105
Fotografía 17 Presentación de Guía	105
Fotografía 18 Guía de Autoaprendizaje Finalizada.....	105
Fotografía 19 Clases Virtuales en Plataforma Zoom	106
Fotografía 20 Poster Académico de Divulgación del PME.....	106
Fotografía 21 Video de Divulgación	107
<i>Fotografía 22 Video de Información del PME en YouTube.....</i>	<i>107</i>

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Estrategias Innovadoras para Mejorar la Lectoescritura de los Alumnos, es la presentación de Herramientas Innovadoras donde la docente busco un espacio adecuado para trabajar con los alumnos la Lectura y Escritura que se está perdiendo con esta generación, el Hábito de Leer y poder expresar los sentimientos a través de escrituras propias como un cuento, un chiste, una fábula etc.

Utilizando material Semiconcreto decorando y agregando un ambiente creativo innovador que permita al alumno desarrollar sus habilidades y destrezas, haciendo uso del material del contexto, como rincones de aprendizaje, y actividades lúdicas que facilitan el proceso de enseñanza y la educación para los niños.

Se muestran las acciones realizadas por el docente en su calidad de estudiante del programa de profesionalización docente, evidenciando lo que se ha aplicado en el proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias Innovadoras para Mejorar la Lectoescritura de los Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Santa Catarina Mita, Jutiapa

El PME se encuentra organizada en Cuatro Capítulos, que contienen información relevante del proceso. El primer Capítulo se identifica todas las partes en que se compone el proyecto de mejoramiento educativo, como lo es el Marco Organizacional, el Análisis Situacional y el Análisis Estratégico.

En el Segundo Capítulo contiene la Fundamentación Teórica que sustenta el proyecto y la Metodología empleada en el PME.

En el Capítulo tres se muestran los Resultados del Proyecto, se describe Título, Descripción Concepto, Objetivos, Justificación, Plan de Actividades y las Fases del Proyecto.

En el Cuarto Capítulo se encuentra la discusión y análisis de los resultados de PME.

La Fase de Cierre se ha ejecutado mediante medios alternos presentado Guía de Trabajo de Lectoescritura para trabajarlos en Casa con apoyo de los Padres de Familia, la divulgación, presentación de resultados y un plan para la implementación del proyecto, haciendo uso de la tecnología como los son las redes sociales, WhatsApp, YouTube ya que nuestro país es afectado por la Pandemia del COVID-19 y se buscaron nuevas estrategias Innovadoras para finalizar el Proyecto con éxito.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Aldea Nueva, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Naturaleza de la Institución Educativa

Sector: Oficial (Público), Área: Rural, Plan: Diario (regular), Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual, Cuenta con Junta escolar y Cuenta con gobierno escolar. Estrategia de Abordaje: Presenciales Modelos Educativos: Constructivista

Misión: Formar integral y Responsablemente a nuestros alumnos en las distintas etapas de desarrollo durante los seis años de duración de la escuela primaria, poniendo el máximo empeño en fomentar valores y creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

Visión: Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros alumnos contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad, formando así personas competentes para desarrollarse con éxitos en los distintos ámbitos de la vida.

Programas que actualmente está desarrollando

Alimentación, Útiles Escolares, Gratuidad, Valija Didáctica

Programas Educativos; Leamos juntos, Contemos juntos

Programas en Desarrollo: Donación de escritorios, Cambio de techo del escenario, Remodelación de los sanitarios, Construcción de sanitarios lavables.

Construcción de Depósito de Agua (Tanque), División de aula con block
 Proyecto desarrollado: Algunos de ellos por medio de las gestiones de la profesora Kelyn Juárez con el apoyo del Programa de Gratuidad de Primaria y Párvulos.

Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

Población por Rango de edad: Ciclo escolar 2019

Tabla 1 Población por Rango de edad 2019

Edad	Niño	Niña	Total	%
7 – 9	18	18	36	20.88%
10 - 12	14	5	19	11.02 %
13 y más	1	2	3	1.74%
Total			58	

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM Aldea Nueva ciclo 2019

Según la tabla se puede notar que hay más niños de 7 a 9 años que niñas, debido a que algunas alumnas solo cursan el segundo grado de primaria porque los padres solo cursaron tercer grado primaria y no dejan que sus hijas sigan estudiando por motivos de prejuicios o costumbres que se vienen arrastrando de generación en generación.

En el rango de 10 a 12 años se observa que hay más niñas que niño, pues a los niños a esa edad, los se los llevas a trabajar, por lo que prefieren salirse pues ya se sienten,

La edad de 13 y más hay más niños que niñas., pues los Padrea de Familia dicen que se si está en la escuela más luego se casa por lo que algunas niñas no terminan la primaria.

Índice de desarrollo humano

Breve Historia del municipio de Santa Catarina Mita: Según Osorio, (2001) En la Monografía de Santa Catarina Mita Históricamente se tiene la noticia que los primeros pobladores que ocuparon la circunscripción territorial fueron los pipiles, toltecas y pocos manes. En su principio con el escaso número de 104 indios tributarios y en su familia con 416 habitantes que en el transcurso del tiempo se fueron multiplicando unos y sumándose otros. Ahora tiene un área aproximada de 132 kilómetros cuadrados, con una población en el área urbana de 10,147 y en el área rural de 18,616 para hacer un total de habitantes de 29,763, cuenta con 44 Aldeas y Caseríos habitados. Una de esas Aldeas seria Aldea Nueva.

Está ubicada a 149 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, al norte del departamento de Jutiapa y sus colindancias municipales son: NORTE: con San Manuel Chaparrón (Jalapa); ESTE: Con Agua Blanca (Jutiapa); OESTE: Con El Progreso (Jutiapa) y Monjas (Jalapa); SUR: Con Asunción Mita, Jutiapa y El Progreso (Jutiapa). Tiene una altura de 700.02 metros sobre el nivel del mar; Latitud 14, 27',02" y Longitud 89, 44', 34". La cabecera está cercana a las faldas del Volcán Suchitán, motivo por el cual el trazo de sus calles se inclina de sur a norte.

Salud: En la Comunidad se encuentran bastante niños con desnutrición, por la Situación económica de los habitantes, cuando ellos se enferman acuden al centro de salud que se encuentra en dicha aldea y cuando

es demasiado necesario se van a Jutiapa al Hospital Nacional. La mayoría de niños se enferman de Infecciones Intestinales o infecciones Respiratoria.

Educación: Se cuenta con los niveles de preprimaria, las etapas de 4 5 y 6 años primaria de Primero a Sexto en Jornada Matutina a 3 km. se encuentra en la Aldea Horcones 2 Institutos de Educación Básica uno por Cooperativa y uno Nacional, así mismo se encuentra un nuevo Instituto Municipal de nivel Diversificado, facilitando la Educación Superior para todas las Aldeas cercanas y como a unos 10 Km. pueden viajar también los estudiantes para terminar su nivel de diversificado donde está el Instituto Nacional de Diversificado y 2 colegios privados y los alumnos que desean la educación superior continúan los sábados en la universidad.

En los últimos dos años se ha dado en una minoría la deserción escolar en la escuela de la comunidad de aldea Nueva, ya sea que el niño no quiere ir a la escuela y decide irse a trabajar, también se da la deserción por la migración. En el ciclo escolar 2019 se inscribieron 58 y en lo que va del año 4 alumnos se han retirado de la escuela por migración, otro porque deciden ya no seguir estudiando.

Ingresos: La mayoría de la población se dedica a la agricultura y la albañilería donde gana Q50.00 al día para vivir, una parte de la población reciben remesas de los Estados Unidos. Algunas señoras que se han quedado Solas porque sus esposos están en otro País, se dedican a trabajar en casa, o a vender para poder mantener a sus hijos.

Fundamentación teórica: Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende. Pág. 7. (SAMMONS, 1998).

Existe la Creencia común en nuestra sociedad de que la educación se caracteriza, sobre todo por la transmisión de conocimiento preexistente y la certificación de lo que adquieren sucede que con frecuencia que

aprendemos algo de alguna área de conocimientos que contradice a lo que previamente se pensó como verdad.

Existe una visión acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural.

Abraham Solis campos y Maira Cobián Sánchez. Pág. 17. (Sánchez, 2006)

La Comunidad de Aldea Nueva en su contexto con los ingresos de una familia es la de un jornalero o albañil que gana de Q50.00, Q75.00 o Q100.00 al día y las amas de casa a realizar oficios domésticos en otras casas. Perjudicando la educación de sus hijos las futuras generaciones porque prefieren que sus hijos vayan a trabajar que a estudiar y muchos esposos emigran a EEUU para una mejor estabilidad económica y es donde también afecta la Desintegración Familiar.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria. A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el

ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación 79,7% de los niños que viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef) En Guatemala 46.5% de los niños menores de 5 años padecen desnutrición crónica. Únicamente 1.2% de los niños entre 0 y 3 años están inscritos en algún tipo de programa de atención infantil y sólo 46% de los niños asisten a preprimaria; sumado a esto el 79.7% de los niños viven en condiciones de pobreza.

PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas.

Indicadores de recursos

Índice de Matriculados años 2,019

Cantidad de alumnos matriculados

58 alumnos

Tabla 2 Cantidad de Alumnos Matriculados

GRADO	NO. DE ALUMNOS	%
Primero	15	28%
Segundo	9	19%
Tercero	7	12%
Cuarto	12	25%
Quinto	4	7%
Sexto	5	9%

Fuente: Libro de inscripción de la EORM Aldea Nueva, ciclo escolar 2019

Distribución de la cantidad de alumnos por grado.

Tabla 3 Distribución de Alumnos por Grado

Grado	Alumnos	Docentes
Primero	15	1
Segundo	9	1
Tercero y Cuarto	19	1
Quinto y Sexto	9	8

Fuente: Libro de inscripción de la EORM Aldea Nueva, ciclo escolar 2019

Los maestros atienden a poco alumno en cada grado. Dentro de los docentes se encuentra un Maestro que se encarga de impartir la clase de Educación Física.

Fundamentación teórica; Estudios para la determinación de demanda de Puestos docentes de Nivel Preprimario y Primario acuerdo de alumnos y docentes.

Relación alumno/docente: Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad. Cada maestro debe de tener 22 y 23 alumnos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener resultados favorables, pero ya la población Estudiantil infantil ya es poca porque la mayoría ya crecieron y muchas familias se encuentran desintegradas por estar sus esposos en USA. Habiendo 58 alumnos por todos los grados de Primero a Sexto 4 docentes, se puede evidenciar que el total de alumnos atendidos por cada docente equivale al 25% de alumnos respectivamente y 1 maestro de física, con el 100 % de atención para los estudiantes, siendo un total de 5 docentes.

Fundamentación Teórica: Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programa un curso esté relacionados con los estudiantes y sus características; entre ellas estarían las referidas a la edad por

medio, la distribución por género, las características cognitivas, valorativas o praxeológicas, los contextos en los que se desenvuelven; o bien en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares. Pág. 31 (Samper, Tercera Edición 2010)

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: La Comunidad de Aldea Nueva, Santa Catarina Mita es bastante pequeña y no cuenta con la cantidad de alumnos que exige a. Acuerdo Gubernativo No. 165-1996 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación, en el cual se establece que para satisfacer la demanda educativa y dar cumplimiento a los principios, objetivos y funciones que las leyes asignan al sistema educativo nacional, se requiere de una estructura viable, en virtud de lo cual se crean 22 DIEDUC, una por cada Departamento; como los órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la república; responsables de planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades locales, programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios, para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales. RANGOS DE EDUCANDOS POR NIVEL EDUCATIVO PARA EL CÁLCULO DE LA DEMANDA DOCENTE por lo que se puede evidenciar hallazgo o subutilización de docentes, sumándole a ello la migración que ha afectado a varios de nuestras comunidades en general.

Según la Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala

muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: Los alumnos asistieron al ciclo escolar 180 días en los ciclos anteriores, en el ciclo escolar 2019 los alumnos asistirán 206 días de clases calendarizados. El MINEDUC proporciona cada Ciclo escolar un Calendario donde demanda realizar diferentes actividades, sociales, cívicas y culturas propias del proceso enseñanza-aprendizaje.

Porcentaje de cumplimiento de día de clase: El 90% es la asistencia de los alumnos durante los ciclos escolares pues se dan capacitaciones, reuniones y citas al IGSS, por lo que los alumnos no llegan a la escuela.

Fundamentación Teórica: Artículo 22. Calendario escolar. El Ministerio de Educación en su competencia de formular y administrar la política educativa del país, para garantizar el funcionamiento del sistema educativo nacional en todos los niveles e instancias que lo componen, emite anualmente el calendario escolar que regula las actividades mínimas para el buen desarrollo de la entrega educativa. Corresponde a todos los servidores públicos cumplir estrictamente el contenido del mismo para abarcar los contenidos curriculares y demás acciones de índole administrativo.

Conforme lo mencionado en el párrafo anterior los docentes al servicio del ministerio de educación deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases, conforme lo preceptúe las disposiciones legales vigentes (artículo 58 del acuerdo gubernativo 13-77), brindando una educación de calidad conforme los estándares del Ministerio de Educación; sujeto a la supervisión correspondiente y en caso de incumplimiento serán objeto de la aplicación del régimen disciplinario

respectivo. Así mismo, el cumplimiento de los 180 días de clases se observará reflejado en las hojas de evaluación docentes y de la junta calificadora de personal, deberá emitir la disposición legal correspondiente que regule y evalúe tal extremo. En los casos fortuitos o de fuerza mayor, los establecimientos deberán organizarse y coordinar con la comunidad educativa, la reposición de clases dejadas de prestar a los alumnos bajo su responsabilidad. Pág. 10 (Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo, 2018).

Idioma Maya Utilizado como medio de Enseñanza: En el municipio de Santa Catarina Mita, el idioma materno es el español por lo que se imparten las clases en Idioma español. Según los conocimientos que tenemos se cuentan con rasgos de la cultura Xinka, principalmente en la Aldea Suchitán que todavía conservan Historia y permanece la Comunidad Xinka dentro de esa área siendo Aldea Nueva lugar Vecino se puede compartir este Idioma con más información. Y así a rescatar la Cultura, Costumbres y Tradiciones del mismo,

Se está implementando con la Colaboración de los lineamientos que pide el MINEDUC de acuerdo al CNB impartiendo la clase de Comunicación y Lenguaje L-2 idioma Xinka, donde los docentes están recibiendo un diplomado del idioma Xinka impartido por la cooperativa del Recuerdo, avalado por la Dirección Departamental. De la Misma manera por medio del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D se utilizan técnicas como material didáctico, Rincones de Aprendizaje, Memorias, Loterías etc.

Fundamentación Teórica: Idioma Utilizado como medio de Enseñanza Con la implementación del L2 con el Lenguaje Xinka, se puede notar la falta de interés por padres de familia para impartirlo, ya que prefieren que se les imparta el idioma inglés. Porque prefieren esconder sus raíces o se avergüenzan de ellas.

Identidad: Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad un pueblo y una nación sin discriminación. (Eje. Multiculturalidad e interculturalidad identidad Pág. 27 Curriculum Nacional Base nivel Primario.

En algunos de estos países, la población rural está constituida principalmente por indígenas que en muchos casos conservan sus lenguas originales. Este es el caso principalmente de Guatemala en donde más de la mitad de la población posee esta condición (66% de la población es indígena), al igual que en Honduras (15% de la población es indígena) p. 3 (Escudero, 1999)

Disponibilidad de textos y materiales: Los alumnos cuentan con cuatro textos que el ministerio de educación envía, los cuales sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje. En la Escuela de Aldea Nueva se han recibido durante este Ciclo Escolar:

Primer Grado: 13 libros de Matemáticas, 13 de Leo y Escribo #1 13 Leo y Escribo #2 13 Libros de mis Primeras Lecturitas.

Segundo Grado: 10 Libros de Texto de Comunicación y Lenguaje y 10 Libros de Matemáticas.

Cuarto Grado: 12 Módulos para estudiantes de Guatemala Prospera.

Fundamentación Teórica: Programas de Apoyo CAPITULO UNO (ARTICULO 81, Textos Básicos, El Ministerio de Educación Producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media Así mismo impulsará la producción de materia de apoyo a la enseñanza. (LEY DE EDUCACION NACIONAL, Decreto Legislativo № 12-91, Vigencia 12 de enero de 1991)

El libro de texto es un instrumento a diferencia de otros medios que no se diseñan (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de textos, en estos momentos, es el principal material de que dispone el profesorado donde se notan de contenido, y su operatividad en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. (pag.12). (Escudero J. M., 1999)

Organización de los padres de familia: Organización de padres de familia (OPF) es la encargada de manejar los fondos económicos que envía el Ministerio de educación a través de los diferentes programas. Recibe servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

Fundamentación Teórica: Ley de Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, promulgada el 19 de octubre del 2,017. Título II Alimentación Escolar Capitulo III Organización de Padres de Familia.

Indicadores de Resultados:

Escolarización oportuna: Alumnos inscritos desde hace 5 años atrás.
Ciclo escolar 2014 - 2018

Tabla 4 Alumnos Inscritos por Año

Ciclo Escolar	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados
2014	38	36	0	3
2015	47	42	2	3
2016	46	37	5	4
2017	47	33	8	6
2018	52	41	2	9

Fuente: Libro de inscripción y Cuadros PRIM de la EORM Aldea Nueva,

Los grados con más no promovidos son primero y segundo.

Como se observa en la tabla desde el 2014 siempre se retiran alumnos hasta la fecha actual, y hay bastante incidencia de alumnos No Promovidos: por falta de Interés de los padres de familia al no estar pendientes de sus hijos.

La tabla también bien muestra en los ciclos escolares diferencia de inscripción en la cantidad de alumnos; en el 2017 hubo 47 alumnos y en el 2018 52 alumno El ciclo escolar con menos alumnos fue el 2014.

De acuerdo a los índices Nacionales la población Escolar debe de estar de los 7 a los 12 años en edad.

Escolarización por edades simples: La escuela primaria se inicia desde los 7 años con primero y debe de finalizar con 12 años en sexto grado, pero cuando hay repitencia de grado, los alumnos salen de sexto de 13 y 14 años según sea las veces que repite los grados.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años.

Fundamentación Teórica: Anuario Estadístico, A partir del año 2014, se dispone de un registro único para cada estudiante (asignación que inició en 2008); y que ha permitido facilitar a la comunidad educativa y al sistema educativo el cumplimiento de las distintas etapas y los resultados del ciclo educativo, compréndanse como la inscripción, promoción, no promoción, etc., lo que permite tener certeza en las acciones que realizan las distintas direcciones del Ministerio de Educación, la Sociedad Civil, academia, cooperantes nacionales e internacionales, etc., tanto en la toma de decisiones, entrega de programas, y creación de políticas públicas en beneficio de la comunidad estudiantil. El Anuario Estadístico 2014 incluye tablas con

cifras e indicadores desglosados por departamento, municipio, sexo, sector, área y grado (pueden ser descargadas en formato Excel y PDF).

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria. De 15 alumnos inscritos en primero en el ciclo escolar 2019. 13 alumnos tienen los 7 años, la edad adecuada para estar en primero.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza. En los seis grados se cuenta con sobre edad desde que se inicia el proceso de enseñanza hasta que finaliza. 10 % es la cantidad que hay en los grados con sobreedad ya sea por repitencia, enfermedad, o por que inician su primaria a los 8 años.

La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel. (Sistema de Información Educativa –MINEDUC Ministerio de Educación Instituto Nacional de Estadística –INE)

Tasa de promoción anual.

Tabla 5 Tasa de Promoción Anual

Ciclo Escolar	Inscritos	Promovidos	%
2014	38	36	13.68%
2015	47	42	19.74%
2016	46	37	17.02%
2017	47	33	15.51%
2018	52	41	21.32%

Fuente: Libro de inscripción y Cuadros PRIM de la EORM Aldea Nueva,

Fracaso escolar

Tabla 6 Fracaso Escolar

Ciclo Escolar	Inscritos	No promovidos
2014	38	0
2015	47	2
2016	46	5
2017	47	8
2018	52	2

Fuente: Libro de inscripción y Cuadros PRIM de la EORM Aldea Nueva,

Fundamentación Teórica: Consideran que es algo “natural” el fracaso de los estudiantes en las materias científicas, por una visión fija o prejuicio de las capacidades intelectuales, el sexo de los alumnos o su extracción social. Pág. 11. Las creencias y expectativas tanto de los alumnos como de sus profesores acerca de sus capacidades y desempeño, así como del tipo de factores a los que se atribuyen el éxito o fracaso escolar. Pág. 71.

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Conservación de la matrícula: Cada docente motiva a sus alumnos a asistir a la escuela realizando diferentes actividades y haciéndoles conciencia que es algo bueno para mejorar su futuro, y algunos se les considera cuando faltan por que sus papás se los llevan a trabajar o por enfermedad. Aunque se dan algunos casos donde los padres de familia consienten demasiado a los hijos e incluso se dejan mandar ellos. Y cuando ellos no quieren asistir simplemente les permiten no hacerlo.

La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el itinerario escolar, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. Sistema Nacional de Indicadores Educativos Página 31

Fundamentación Teórica: El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y solo convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular.

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, ya que sin ellas aun cuando el material de aprendizaje este “bien elaborado”, poco será lo que el aprendiz logre. Pág. 41

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Finalización de nivel del número de promovidos en el grado final de un nivel. Un 90% finaliza con la edad adecuada y satisfactoriamente su nivel primario

Tabla 7 Alumnos Inscritos y Repitentes

Ciclo Escolar	Inscritos	Repitentes
2014	38	0.0%
2015	47	0.0%
2016	46	0.0%
2017	47	6.52%
2018	52	14.82%

Fuente: Libro de inscripción y Ficha Escolar de la EORM Aldea Nueva,

Repitencia por grado o nivel. En el nivel primario es donde los alumnos repiten más los grados, y se refleja más en primero y segundo

Tabla 8 Repitencia por Grado o Nivel

Ciclo Escolar	Inscritos	Repitentes por grado	%	Repitentes por grado	%	Repitentes por grado	%
2014	38						
2015	47						
2016	46						
2017	47			Segundo 2	18.18%	Tercero 1	14.2%
2018	52	Primero 2	20%	Segundo 2	22.22%	Tercero 3	30%

Fuente: Libro de inscripción y Ficha Escolar de la EORM Aldea Nueva,

Deserción por grado o nivel. Cada ciclo escolar varía y con la deserción escolar es bastante ya sea que el niño ya no quiere ir a la escuela y decide irse a trabajar o solo porque ya no tiene ganas de ir a la escuela. La deserción también se da por la migración en lo que va de este ciclo escolar ya van como 3 alumnos que han emigrado a otro país

Tabla 9 Deserción por Grado o Nivel

Ciclo Escolar	Inscritos	Deserción
2014	38	%
2015	47	6.38%
2016	46	8.7%
2017	47	12.77%
2018	52	17.31%

Fuente: Libro de inscripción y Ficha Escolar de la EORM Aldea Nueva,

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultado de lectura de primero grado

De 13 alumnos Inscritos

Tabla 10 Resultado de Lectura de Primer Grado

Logro	No Logro
9 lograron aprobar	4 no aprobaron

Resultados de Matemáticas de primero

Tabla 11 Resultados de Matemáticas de Primer Grado

Logro	No Logro
	4 no aprobaron

Resultados de lectura de tercer grado

De 11 Alumnos Inscritos

Tabla 12 Resultado de Lectura de Tercer Grado

Logro	No Logro
11 lograron aprobar	

Resultados de Matemáticas de tercer grado.

Tabla 13 Resultado de Matemáticas de Tercer Grado

Logro	No Logro
11 lograron aprobar	

Resultados de Lectura de sexto grado.

De 4 alumnos Inscritos

Tabla 14 Resultados de Lectura de Sexto Grado

<i>Logro</i>	<i>No Logro</i>
4 lograron aprobar	

Resultados de Matemáticas de sexto grado.

Tabla 15 Resultados de Matemáticas de Sexto Grado

<i>Logro</i>	<i>No Logro</i>
4 lograron aprobar	

Resultados SERCE: 3° Y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva, no cuenta con SERCE, pues no se realiza pruebas estandarizadas.

Fundamentación Teórica:

Deserción por grado o nivel: El aumento en cifras de deserción escolar preocupa, mientras el número de menores que migra rumbo a EEUU se ha incrementado. La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonaron las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil, factores económicos han sido las principales, pero dese hace

varios años un nuevo factor ha sido la migración. (Prensa Libre por Ana Lucia Publicado el 31 de enero 2019)

La deserción por migración es un fenómeno que está afectando a muchos centros educativos y el nuestro no es la excepción bajando nuestras estadísticas y dejando así familias desintegradas...

Los profesionales expertos señalan que la forma de enseñar matemáticas bien podría calificarse como “primitiva” ya que se sigue enseñando de la misma manera que hace 40 años o incluso más. Manifiestan también que incluso perciben un retroceso en los índices de aprendizaje de matemáticas y que si bien hay diferencias en las problemáticas específicas que se presentan dependiendo del nivel de enseñanza (primaria, medio, universitario), los resultados son deficientes en todos los niveles.

Consideran que si bien las matemáticas y su enseñanza-aprendizaje han ido evolucionando a nivel mundial con el paso de los años, en Guatemala se insiste con la misma metodología desde hace ya varias décadas atrás. Pág. 29

Resulta preocupante cómo los porcentajes de Logro en el área de Matemáticas de primaria, apenas superaron el 50 % en el año 2007 con los estudiantes de sexto primaria y en el 2008 con toda la primaria, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores. Pág. 9

William Castillo (Autor) Así estamos enseñando Matemáticas Situación de la Enseñanza de las Matemáticas en Guatemala. Guatemala 2016.

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando_mate.pdf

1.1.2 Antecedentes

El Ministerio de Educación busca la manera de enfocarse en buscar distintas herramientas y enfocarse en la calidad de la educación. Un perfil docente adecuado, contribuye a la calidad educativa. En Guatemala durante la formación inicial, el docente adquiere conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que lo habilitan a ejercer la práctica profesional. Las habilidades que adquiere el profesor de primaria, están dirigidas a la atención de cualquiera de los seis grados que comprende el nivel educativo. (Libro Perfil del Docente de primero Primaria y la enseñanza de la Lectura Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa © DIGEDUCA 2017 todos los derechos reservados)

La profesión docente es una carrera que genera múltiples aprendizajes y exige diversas habilidades a la persona que tiene por oficio enseñar. De acuerdo al Diccionario de la lengua española (DLE) (2016), quien se dedica a la enseñanza y forma, especialmente por medio de enseñanzas valiosas, es el maestro, docente o profesor.

Cassany, (2001) sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

En la Comunidad de Aldea Nueva se ha dado la problemática del caso de Lectura, un poco de sobre edad, deserción escolar por muchos factores tanto económicos, como de desnutrición y la falta de interés de los padres de familia a que sus hijos continúen estudiando

especialmente en las niñas porque deben de ayudar en los quehaceres del hogar y los niños varones ayudar en el trabajo de campo con las cosechas.

1.1.3 Marco Epistemológico

Aldea Nueva fue fundada en noviembre de 1930. Sus primeros pobladores o habitantes se asentaron en una franja de tierra ubicada entre aldea Suchitán y aldea la unión y era conocida como “LLANO DE LAS VIGAS”, propiedad de don JACINTO SANDOVAL, quien proporciono pequeños lotes con facilidades de pago a quienes después de un tiempo se considerarían junto con el cómo los primeros pobladores de tan hermoso lugar. Siendo algunos de estos Toribio mellado, Rubén López, Filadelfo Contreras, Indalecio López.

Los hechos ocurrieron así: trece años después de iniciado el juicio de desalojo solicitado por un número no determinado de vecinos de Suchitán, desconociendo en realidad el por qué el general “Lázaro Chacón” presidente de la República en ese entonces, tuvo para ordenar el desalojo de regular número de vecinos de Suchitán, ordenando a la fuerza pública para que dismantelaran los ranchos o viviendas de los moradores arrojándoles las pocas pertenencias a la calle. Todo esto en plena festividad del día de los santos o de los finados.

¿A dónde ir? Era la pregunta obligada en esos tan angustiosos momentos en este caso es el de don Jacinto Sandoval quien proporciono su tierra “EL LLANO DE LAS VIGAS”. Que es ahora la Aldea Nueva.

Posteriormente con el paso de los años se hizo la construcción de un Edificio que paso a conformar. La Escuela Oficial Rural Mixta, se localiza en la comunidad de Aldea Nueva, municipio de Santa Catarina Mita, departamento Jutiapa. El establecimiento mide 32 metros cuadrados, cuenta con 6 aulas ,1 dirección, una bodega, 3 sanitarios, una cocina, una cancha polideportiva, patios, jardín y escenario.

Circunstancias Psicológicas: Se tiene un porcentaje mínimo de Machismo, estereotipos como las niñas no juegan con los niños, o las niñas no van a la escuela.

Circunstancias Sociales: Organización comunitaria: COCODE, Comité del Agua, etc. 2.2. Clases sociales: La mayoría de habitantes de la comunidad se considera de clase social media ya que viven con lo esencial. 2.3. Redes familiares: La mayoría de familias de la comunidad son hogareñas, con buenos principios morales y espirituales, aunque existe la emigración hacia Estados Unidos de Norte América, la mayoría de familias se mantienen siempre unidos.

Vemos que la lectura es una de las actividades del ser humano más importantes para desenvolverse en la sociedad actual, ya que es fuente de diversión y de obtención de conocimientos. Es la herramienta más importante que podemos poseer para desenvolvemos en el día a día y en la sociedad que nos ha tocado vivir, una sociedad inmersa en la lengua escrita.

La ley educativa enfatiza la importancia de la lectura dentro de la educación tratándola como aspecto indispensable durante todo el transcurso de la escolarización y así alcanzar el éxito escolar. En la Educación Primaria se trata que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el niño no solo adquiera los conocimientos básicos de las otras materias, sino también que pueda leer y escribir porque con ello entenderá mejor las demás áreas y se podrá desenvolver

tranquilamente en el ambiente que lo rodea, si bien nos damos cuenta desde el momento de la concepción del ser humano, nos preocupamos porque vengan sanos, con todas las partes del cuerpo y que con el transcurso del crecimiento puedan caminar y pronunciar distintas palabras para que se pueda comunicar con las personas alrededor.

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.

Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí. Siguiendo a Cassany (2001) expongo cual es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura

superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

Podemos deducir que el proceso de enseñanza aprendizaje enfocándolo en la comprensión lectora es un reto para el alumno como el docente al compartir los conocimientos previos de como leer correctamente y de quitar en el alumno el lenguaje que han enseñado en la casa que muchas veces es erróneo, pero siempre respetando las distintas culturas ya que Guatemala se caracteriza por ser multilingüe y diferencias cada departamento y municipio con distintas lenguas.

Circunstancias Culturales: Vestuario: Los jóvenes con pantalonetas y tenis y los adultos camisa a cuadros, pantalón de lona, botas de cuero, pistola al cinto, etc.). Sus Gustos musicales: Merengue, salsa, reggaetón, perreo, bachata, ranchera, banda, grupera, bolero, corridos. Gustos musicales: Merengue, salsa, reggaetón, perreo, bachata, ranchera, banda, grupera, bolero, corridos. Gustos culinarios: Tamales, chuchitos, Caldo de gallina criolla, Iguashte, Chuco, Atol de elote, Etolio, Quesadillas, Pan de Mujer, Costumbres: Realizar reuniones por

las tardes y comer empanadas por las tardes Tradiciones: Empezando en el mes de enero (Día del Cariño, Carnaval, Día de la Madre, Fiestas Patrias, Carreras a Caballo y la Jalada del Pato

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS Guatemala. 2,010.

Al culminar el primer grado del nivel de educación primaria, de acuerdo con el Currículo Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra. Estos datos son parte del informe “Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala”, desarrollado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), del Ministerio de Educación, el cual fue publicado en mayo último.

Una nueva versión de este informe, creada por la DIGEDUCA, denominada Evaluación de Lectura Inicial (ELI), propone un modelo de cinco etapas lectoras por las que todo estudiante debe pasar y que se convierten en una guía para identificar en qué nivel se encuentra el

estudiante: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y fluida. A esta última se aspira que todo niño llegue al finalizar el ciclo escolar. Una nueva versión de este informe, creada por la DIGEDUCA, denominada Evaluación de Lectura Inicial (ELI), propone un modelo de cinco etapas lectoras por las que todo estudiante debe pasar y que se convierten en una guía para identificar en qué nivel se encuentra el estudiante: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y fluida. A esta última se aspira que todo niño llegue al finalizar el ciclo escolar. (Prensa Libre, agosto 2,019.)

1.1.5 Marco de Políticas

Nuestros gobiernos no fortalecen la equidad pues en nuestros Pueblos y aldeas los índices de desarrollo humano son muy desiguales; lo que provoca marginación pues los Índices De desarrollo humano del municipio de santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, Índice que mide una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de 3 dimensiones básica del desarrollo humano, salud, educación e ingresos.

Políticas de Cobertura Educativas, Políticas de Calidad Educativa, Políticas de Modelo de Gestión Educativa, Políticas de Recursos Humanos en el campo educativo., Políticas de Educación Bilingüe Multicultural e Interculturalidad, Políticas de Aumento de la Inversión Educativa, Políticas Educativas de Financiamiento Educativo. Esta política no se cumple porque hay mucha desigualdad.

Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en

igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

Ureta et al (2014) menciona que: Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

Indicador de recursos

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La comunidad de aldea Nueva, Santa Catarina Mita es bastante pequeñas y no cuenta con la cantidad de alumnos que exige el Acuerdo Gubernativo No. 165-1996 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación, en el cual se establece que para satisfacer la demanda educativa y dar cumplimiento a los principios, objetivos y funciones que las leyes asignan al sistema educativo nacional, se requiere de una estructura viable, en virtud de lo cual se crean 22 DIDEDUC. Por lo que se puede evidenciar hallazgo o

subutilización de personal docente, sumándole a ello la migración que ha afectado a varios de nuestras comunidades en general.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Ureta et al (2014) menciona que: Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Indicador de procesos

Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza. Con la Implementación del L2 con el Lenguaje Xinca se puede notar la falta de interés por padres de familia para impartirlo ya que prefieren que se imparta el idioma inglés ya muchas veces esconden sus raíces y se avergüenzan de ellas.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La Identidad es aquella que contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, pueblo o nación sin ser discriminado. (Eje. Multiculturalidad e interculturalidad identidad Pág. 27 Currículo Nacional Base Nivel Primario)

Indicador de resultados

Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año 2,018 de un 17.31%

Política 1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Deserción por grado o nivel: El aumento en cifras de deserción escolar preocupa, mientras el número de menores que migra rumbo a EEUU se ha incrementado. La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonaran las aulas y las causas son diversas, trabajo

infantil, factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor ha sido la migración. (Prensa Libre por Ana Lucia Publicado el 31 de enero 2019)

La deserción por migración es un fenómeno que está afectando a muchos centros educativos y en el nuestro no es la excepción bajando nuestras estadísticas y dejando así familias desintegradas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Estudian más varones que niñas, debido a que aún existe el machismo y prefieren que las niñas ayuden a su mamá en los oficios domésticos.

Índice de desarrollo Humano: La mayoría de familias no tienen un salario fijo, y se sostienen de trabajos como la agricultura, ganadería entre otros por lo que su economía es inestable.

Sobre edad: Este problema nos afecta por varias causas como el ingreso tardío al establecimiento repitencia o que se ausentan por enfermedad y retrasan su ciclo escolar.

Repitencia por grado o nivel: Se ve reflejado en primero y segundo grado, ya que primero es una etapa donde el alumno debe aprender a leer y escribir y por varias razones es donde más casos se dan de fracaso escolar y en segundo porque se comete el error de pasar al niño sin saber leer y escribir y esto lo lleva al fracaso en este grado.

Resultados de lectura y Matemáticas en Primer Grado: Este es el problema de mayor magnitud en mi establecimiento si bien las razones son diversas, las más evidentes son problemas de aprendizaje y salud.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 16 Matrix de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Lectura Primer grado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Fracaso Escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Sobreedad	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
No Logro Matemáticas	1	2	1	0	2	6	1	2	3	18
Deserción Escolar	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Nueva y cuadros PRIM

Tabla 17 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

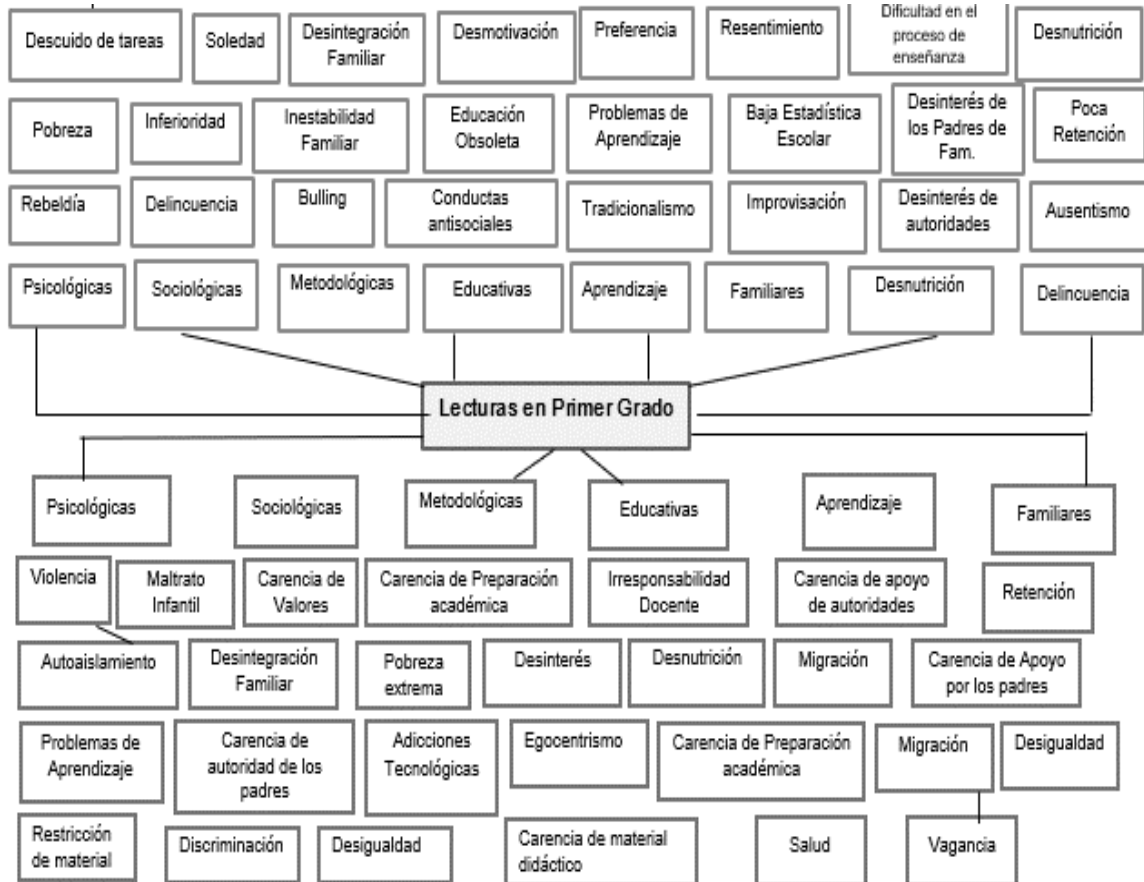
Fuente Propia

B. Selección del problema

Lectura en Primer Grado

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 18 Árbol de Problemas



En la actualidad vemos hoy en día que el hábito de leer se ha vuelto obsoleto conforme ha ido avanzando la tecnología porque los alumnos deciden solo buscar en Google un resumen antes de poder leer el libro y es así como han perdido el interés al igual que cada uno de los factores que se encuentran en este árbol de problemas, donde cada una de ellas tiene base fundamental desde el hogar en la familia, el ambiente alrededor, se basa en el desinterés que existe en la lectura.

Principalmente en el grado de primero Primaria que es la base donde el niño aprende a reconocer y enlazar las letras y fonemas.

El acto de leer, según la Real Academia Española (RAE) (2016), es «pasar la vista por lo (...) impreso» lo cual permitirá al lector interpretar el sentido del texto. «La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos» (DIGECUR, 2008).

Por lo tanto, la lectura es la habilidad que permite la adquisición del resto de aprendizajes. Juel (1988) en Unesco (2016), asegura que los niños que no logran desarrollar adecuadamente las habilidades lectoras en los primeros años de escolarización, es probable que queden rezagados de sus pares durante el proceso escolar.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Entre las demandas sociales de la E.O.R.M. Aldea Nueva, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, encontramos. Fuentes de empleo como servicios básicos (agua potable, tratamiento de Basura), educación, seguridad y promover los valores.

B. Institucionales

Calidad Educativa (mobiliario) maestros capacitados, materiales pedagógicos, calidad de infraestructura.

C. Poblacionales

Viviendas dignas, vida de calidad, salud, empleo, educación, transparencia en autoridades, igualdad y equidad.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Entre los actores directos tenemos detallados a los mas importantes para la realización del proyecto como COCODE, OPF, Alcalde Municipal, Padres de familia, supervisora educativa, y CTA, docentes, y alumnos de la escuela primaria y pre primaria.

B. Indirectos

Entre los indirecto mencionaremos al Consejo municipal, Salud Publica, MINEDUC, productores agrícolas y personas profesionales de la comunidad.

C. Potenciales

Los actores potenciales que se involucran y que se van a desarrollar en el PME son: OPF, Organizaciones religiosas, COCODE, comité de agua.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 19 Análisis de Actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos					¿Es clave?		
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno Educativo	Tiene poder Político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamient o	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	No
Alcalde	✓			✓	Apoyo	✓	✓	No	✓	
COCODE	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	si	✓	
OPF	✓		✓	No	Apoyo	No	✓	Si	✓	
Padres de familia	✓		✓	No	Apoyo	No	✓	Si	✓	
Director	✓		✓	No	Apoyo	✓	✓	Si	✓	
Docentes	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	Si	✓	
Alumnos	✓		✓	No	Apoyo	No	No	Si	✓	
Comunidad	✓		No	✓	Apoyo	✓	No	Si	✓	

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 20 Diagrama de Relaciones

Actores	Características Típicas				
	Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración	Acciones Requeridas
Consejo Municipal	Indirecto Clave	Velar por las escuelas y su funcionamiento	Mejorar instalaciones y proporcionar personal.	Pagar Servicios básicos de escuelas de apoyo en capacitaciones	Colaborar económicamente en acciones requeridas
MINEDUC	Indirecto Clave	Capacitaciones	Dotación de Material en Cantidad necesaria	Apoyo en Dotación de material con base a Estadística actual.	Dotación de suficiente material y cap. para su uso
Salud	Indirecto Clave	Velar por el bienestar de los niños de la Escuela	Fomentar hábitos de Vida Saludable en los estudiantes.	Apoyo con material visual en el establecimiento	Charlas, Círculos de Calidad. Dotación de Insumos.
Productores Agrícolas	Indirecto	Mejorar los ingresos económicos	Proveer Empleos	Mejorar la calidad de vida de las familias.	Implementar técnicas de producción que garanticen la sostenibilidad.
Profesionales Comunitarios	Indirecto	Servir de inspiración y ejemplo a las futuras generaciones	Contribuir con mejorar el estatus de vida en la comunidad	Empoderamiento (hacer notar su nivel profesional)	Evidenciar su liderazgo en las diferentes organizaciones comunitarias.

Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

El Análisis Estratégico, consisten en poder comprender a fondo el problema que se seleccionó, en el Análisis situacional, recabando y estudiando los datos relevantes, para concluir a partir de esa comprensión y poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

F2. Se debe aprovechar el hecho de que en el establecimiento existe una diversidad de libros de texto. O2. Y que se encuentra con programas de apoyo a la lectura para lograr en el alumno mejor fluidez lectora.

F3. En el establecimiento se cuenta con la metodología adecuada en el área de comunicación y Lenguaje para fortalecer la lectura en el alumno. O8. Partiendo de que es área priorizado en el CNB y parte fundamental a lo largo de todos los ámbitos de la vida.

F4. Existe disponibilidad por parte del docente para mejorar la calidad educativa en el aula. O9. Para incentivar al alumno se efectúan concursos de lectura y medir su calidad lectora.

F5. Es el docente debe estar en actualización constante para promover y mejorar el desempeño de sus alumnos y el propio. O6. Lo cual certifica la calidad docente en el área.

F7 Actualmente los docentes cuentan con la oportunidad de poder actualizarse con el programa PADEP. Ampliando sus conocimientos, técnicas y estrategias para mejorar la calidad docente en el aula. O6. La lectura ayuda mejorar la facilidad comunicativa.

Además, se cuenta con la docente estudiante de la licenciatura en Educación compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Para obtener una educación de calidad es necesario el esfuerzo y compromiso mutuo entre docentes alumnos y padres de familia, ya que esto concluirá a la solución del problema presentado en la escuela.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El DAFO es una herramienta que permitió analizar las situaciones Internas y Externas, a través de las Debilidades Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, procurando con ello poder disminuir la problemática en Primer Grado con no lograr sobre la Lectura. Esa sería su Finalidad y de esa manera exploramos las nuevas soluciones a eta problemática.

Tabla 20 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja rendimiento en el área de lenguaje. 2. No asisten a Párvulos. 3. Mal Clima de Clase. 4. Desinterés en el alumno por aprender. 5. Falta de concentración del alumno. 6. Escuela Multigrado. 7. Mal Uso Del Tiempo. 8. Los docentes no leen Con fluidez 9. Desinterés por docentes en la lectura del alumno. 10. No se utilizan los libros de texto proporcionados por el MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de aprendizaje. 2. Desnutrición. 3. Desintegración Familiar. 4 problemas Psicológicos 5. Falta de apoyo de padres de familia. 6. Carencia de alumnos. 7. Desactualización docente. 8. Deserción 9. Pocos Recursos económicos. 10. Desconocimiento de los derechos del niño.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de texto ilustrados pasó 1,2, y 3. 2. Disponibilidad de textos. 3. Metodología adecuada. 4. Disponibilidad docente. 5. Actualización constante. 6. Capacitación en el área de lectura 7. Actualización docente en el programa PADEP. 8. Área Priorizada en el CNB. 9. Creatividad en la elaboración de material didáctico. 10. Se relaciona con el contexto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de apoyo a la lectura. 2. Uso adecuado de tecnología. 3. Apoyo de los padres de familia. 4. Apoyo del área de salud (Psicóloga) 5. Apoyo de las autoridades locales 6. Certificación Docente en el área. 7. Acceso a los medios de comunicación. 8. Implementación de los 30 minutos de lectura. 9. Concursos de lectura. 10. Desconocimiento de los derechos del niño.

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución. Esta técnica se realizó En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nueva.

Tabla 21 Técnica MINI - MAX

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
F2 Disponibilidad de textos. O1 Programas de apoyo a la lectura. F3 Metodología adecuada. O8 Implementación de los 30 minutos de lectura. F4 Disponibilidad docente. O9 Concursos de lectura. F5 Actualización constante. O6 Certificación docente en el área. F7 actualización docente en el programa PDEP/D. O10 Desconocimiento de los derechos del niño.	D1 Bajo rendimiento en el área de lenguaje. O1 Programas de apoyo a la lectura. D4 Desinterés en el alumno por aprender. O6 Certificación docente en el área. D5 Falta de concentración del alumno. O2 Uso adecuado de tecnología. D8 Los docentes no leen con fluidez. O7 Acceso a los medios de comunicación. D9 Desinterés por docentes en la lectura del alumno. O6 Certificación docente en el área.
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
F1 Libros de texto ilustrados paso 1, 2, y 3. A7 Desactualización docente. F2 Disponibilidad de textos. A& Carencia de alumnos. F3 Metodología adecuada. A1 Problemas de aprendizaje. F4 Disponibilidad docente. A8 Deserción- F7 Actualización docente en el programa PADEP/D. A5 Falta de apoyo de padres de familia.	D1 Bajo rendimiento en el área de lenguaje. A1 Problemas de aprendizaje. D2 No asisten a párvulos. A5 Falta de apoyo de padres de familia D4 Desinterés en el alumno por aprender A8 Deserción. D5 Falta de concentración del alumno A3 Desintegración familiar. D9 Desinterés por docentes en la lectura del alumno. A7 Desactualización docente.

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégica fortalezas y oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho que F2. Disponibilidad de textos. O1. Programas de apoyo a la lectura.

F3. Metodología adecuada. O8. Implementación de los 30 minutos de lectura.

F4. Disponibilidad docente. O9. Concursos de lectura.

F5. Actualización constante. O6. O6. Certificación Docente en el área

F7. Actualización docente en el programa PADEP. O10. Desconocimiento de los derechos del niño.

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

La segunda vinculación que se nos presenta es el hecho que la D1. Debido al bajo rendimiento en el área de lenguaje y siendo esta un área priorizada en el CNB. Se debe de aprovechar. O1. Los programas de apoyo que brinda el MINEDUC para reforzar el área de lenguaje.

D4. Uno de los motivos principales de fracaso en el alumno es el desinterés por aprender. O6. Para lo cual es docente debe estar certificado en el área y así motivar y despertar el interés en el alumno.

D5. La falta de concentración en el alumno puede deberse a varios motivos como el uso excesivo de la tecnología. O2. El padre de familia debe tener el control en el uso adecuado de tecnología.

D8. Existen muchos casos de docentes que no leen con fluidez, esto se debe a la falta de práctica. O7. Una oportunidad con la que el docente cuenta para obtener más y mejor fluidez en la lectura son los medios de comunicación

D9. Muchos docentes muestran poca para para interés en la lectura de sus alumnos por lo cual no aprovechan los programas de lectura aportados por el MINEDUC.

O6. Por ello el docente debe contar con las certificaciones en el área y mejorar sus habilidades lectoras.

Se concluye entonces que la línea de acción será. Modernización de los sistemas pilar fundamental para el desarrollo intelectual del alumno a futuro en esta etapa se deben desarrollar plenamente sus habilidades y destrezas ya que eso contribuiría a la solución del problema presentado en la escuela.

Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas y amenazas

Se aprovecha que F1. Se aprovecha que el MINEDUC fortalece nuestros centros educativos con los libros del texto ilustrados (paso 1, 2, 3) el cual fortalece el área de comunicación y lenguaje. A7. Y a pesar de la desactualización docente se cuenta con guías del docente las cuales facilitan la utilización de los mismos.

F2 Nuestro centro educativo cuenta con la fortaleza de tener disponibilidad d textos lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. A6. A pesar de contar con una matrícula Baja porque nos afecta la migración.

F3. Utilizar una metodología adecuada eleva las posibilidades del alumno de culminar estudios superiores. A1. Y encuentra la mejor solución al trato de niños con problemas de aprendizaje.

F4. Se cuenta con disponibilidad por parte del docente, para brindar una educación eficiente. A8 Lo cual disminuye la deserción escolar en nuestro establecimiento.

F7. Para mejorar la calidad docente se cuenta con la profesionalización Docente PADEP lo cual brinda las técnicas, estrategias y conocimientos para brindar una educación actualizada y de calidad. A5. Aunque muchas veces no se cuenta con el apoyo por parte de los padres de familia ya que están acostumbrados a una educación tradicionalista y obsoleta fuera de las nuevas metodologías empleadas por el docente PADEP.

Se concluye entonces que la línea de acción será; Educación de Calidad para todos. Es un compromiso del MINEDUC brindar una educación de calidad para todos y todas como docentes debemos contribuir a que esto sea posible dando lo mejor de nosotros ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela

Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades y amenazas

Si se aprovecha el hecho de que en la comunidad educativa se cuenta con docentes actualizados. D1 Para disminuir el bajo rendimiento en el área del lenguaje. A1. Problemas de aprendizaje basados técnicas para disminuir estas problemáticas

Debido a D2. Que los niños no asisten a párvulos. A5 Por la falta de apoyo de padres de familia en muchos casos se les dificulta al alumno su rendimiento en primer grado ya que lo que si lo hacen llevan ventaja sobre ellos.

D4. Un factor que afecta en el resultado académico del alumno es el desinterés por aprender. A8. Llevándolo al punto de la deserción escolar.

D5. Muchas veces el alumno disminuye en sus notas no porque no tenga la capacidad de hacerlo sino por la faltad de concentración. A3. Y esto puede ser causa de varios factores como la desintegración familiar, que hoy en día es muy común el docente debe de tratar estos problemas buscando a mejor solución haciendo de su clase un lugar agradable para el niño.

D9. El MINEDUC ha implementado varios programas de apoyo a la lectura sin embargo algunos docentes no los ponen en práctica y esto provoca que el alumno no lea con fluidez. A7. La falta de actualización docente no debería influir en esto, ya que los libros de texto que envía el MINEDUC son fáciles de usar y mejorar los resultados.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema. Como un sector para el desarrollo del país, actualmente el hecho de educar a algunos niños fuera del sistema educativo tradicional se ha vuelto una necesidad ya que en la mayoría de centros educativos la matrícula de alumnos es bastante alta y no se dedica la suficiente atención a los niños a los cuales se

les dificulta el aprendizaje lo cual a veces es un factor para que los niños abandonen el establecimiento, se debe buscar una educación que permita al alumno un crecimiento integral en el tiempo necesario y adecuado a sus capacidades.

Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas y oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho de que en nuestra escuela se cuenta con: F1. Suficientes libros de textos ilustrados para que cada alumno tenga acceso a ellos. D1 y seamos beneficiados con todos los programas de apoyo para poder brindar una educación de calidad para todos.

F3. Cada alumno es diferente en su forma de aprender y de actuar, lo importante es que en el proceso de enseñanza aprendizaje debe usarse la metodología adecuada a sus intereses y al nivel de dominio en cada materia. O6. El docente debe ser certificado en el área que va a impartir y motivar al alumno y despertar el interés en el cómo captar del aprendizaje.

F6. Actualización Docente es una necesidad constante para corregir o desarrollar nuevos conocimientos y habilidades y mejorar la calidad educativa del país: PADEP ha brindado la oportunidad de mejorar un 100% mi calidad educativa dando un giro total a una forma tradicionalista de enseñar y hacerlo ahora en forma dinámica y entretenida. O5. Se cuenta con el apoyo de autoridades locales, en la realización de proyectos o mejoras educativas en el aula como apoyo del área de salud en capacitaciones apoyo por parte de la municipalidad en gestión de proyectos.

F9. PADEP me ha brindado técnicas para la elaboración de material didáctico el cual hace que desempeñe mi trabajo de una forma más creativa y a la vez facilitando en el niño el aprendizaje. O8. En mi aula implemente un rincón de lectura que está decorado en forma atractiva

a la vista del niño el cual es un ambiente agradable y permite realizar los 30 minutos de lectura con éxito.

F10. El área de Comunicación y Lenguaje se relaciona totalmente en el contexto ya que durante todo el ámbito de nuestras vidas vemos letras, frases o palabras que debemos interpretar, o leer que es una necesidad para el alumno aprender a leer y escribir. O2. Actualmente la tecnología se ha vuelto una herramienta muy importante de forma parte en cada uno de los hogares de nuestros niños y niñas y no podemos asegurar que esto sea malo sino más bien debemos educar a nuestros niños y niñas a usarlo de forma correcta para que así en vez de verlo muchos como una amenaza, veamos en ella un aliado en la educación ¡Cómo? Usándolo de la forma correcta, en el tiempo adecuado para usos apropiados, buscando programas o app educativas o lecturas adecuadas que mejoren su fluidez lectora, e incluso palabras correctas o lenguaje más apropiado, debemos aceptar que las nuevas generaciones van avanzando a pasos agigantados y que el docente no debe quedarse estancado si no buscar las estrategias y nuevas formas de actualización docente.

Se concluye entonces que la línea de acción será. Establecer espacios dignos y saludables con el apoyo de la Comunidad Educativa. Para resolver o realizar tareas orientados en valores morales y cívicos que lo comprometan a ser un ciudadano de bien con el apoyo brindado con padres de familia comprometidos para el bienestar de sus hijos lograremos mejores oportunidades para nuestros niños y niñas.

1.3.4 Líneas de acción

Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

Modernización del Sistema Educativo para lograr las Metas Propuestas en Educación

Educación de Calidad para todos Implementando Metodología Activa.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del País.

Establecer espacios dignos y saludables con el apoyo de la Comunidad Educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

Generar Conocimientos en el área de Comunicación y Lenguaje como aporte para los niños con fracaso escolar.

Implementar el uso adecuado de libros de texto como apoyo en el área de Comunicación y Lenguaje.

Promover la aplicación de concursos de lectura como incentivo a la participación activa del estudiante.

Impulsar capacitaciones sobre uso adecuado de tecnología para padres y alumnos.

Implementación de una biblioteca escolar, con espacio digno y agradable a la vista del alumno.

Promover capacitaciones que orienten a padres de familia sobre educación en salud a niños y niñas.

Implementar de forma obligatoria la capacitación mediante la profesionalización docente a través del programa PADEP.

Gestionar e impulsar en el establecimiento el uso de material tecnológico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalecer en el establecimiento la convivencia armónica mediante la implementación de metodología activa.

Capacitar a los docentes sobre el uso de textos que proporciona el MINEDUC como herramienta principal en la enseñanza,

Implementar el Uso de Metodología adecuada para atender los problemas de aprendizaje.

Implementar charlas enfocadas a nutrición Infantil para prevenir y atender a los niños con esta problemática.

Impulsar talleres donde se incluya a Padres de familia para la Implementación de la nueva Metodología.

Asegurar un clima de clase agradable a través de la implementación de material didáctico concreto y manipulable.

Asegurar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo a través de la creatividad en la elaboración de material didáctico que fomente la participación activa.

Promover la asistencia del alumno al ciclo preprimario para fortalecer conocimientos y lograr el éxito en primer grado.

Asegurar una educación de calidad al alumno dentro y fuera del establecimiento con la elaboración de proyectos que beneficien el medio ambiente.

Impulsar el uso de material reusable en la elaboración de actividades lúdicos y del contexto para contribuir cuidando el planeta.

Fortalecer en el alumno la lectura a través de libros de texto del programa leamos juntos.

Impulsar capacitaciones a padres de familia y alumnas para fortalecer la convivencia y apoyo a la educación infantil.

Impulsar en el establecimiento el uso de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas para facilitar el aprendizaje en el alumno.

Promover en el Establecimiento la creación de una biblioteca como un espacio específico para que el alumno pueda sentarse cómodamente a leer.

Fomentar en el alumno el hábito de higiene y cuidado ambiental depositando la basura en los basureros ubicados en el establecimiento.

Orientar a los Padres de familia a través de charlas educativas sobre el uso adecuado de tecnología en sus hijos.

Promover actividades educativas donde se integre a toda la comunidad educativa con el fin de mejorar la convivencia armónica en el establecimiento.

A. Mapa de soluciones

Tabla 22 Mapa de Soluciones

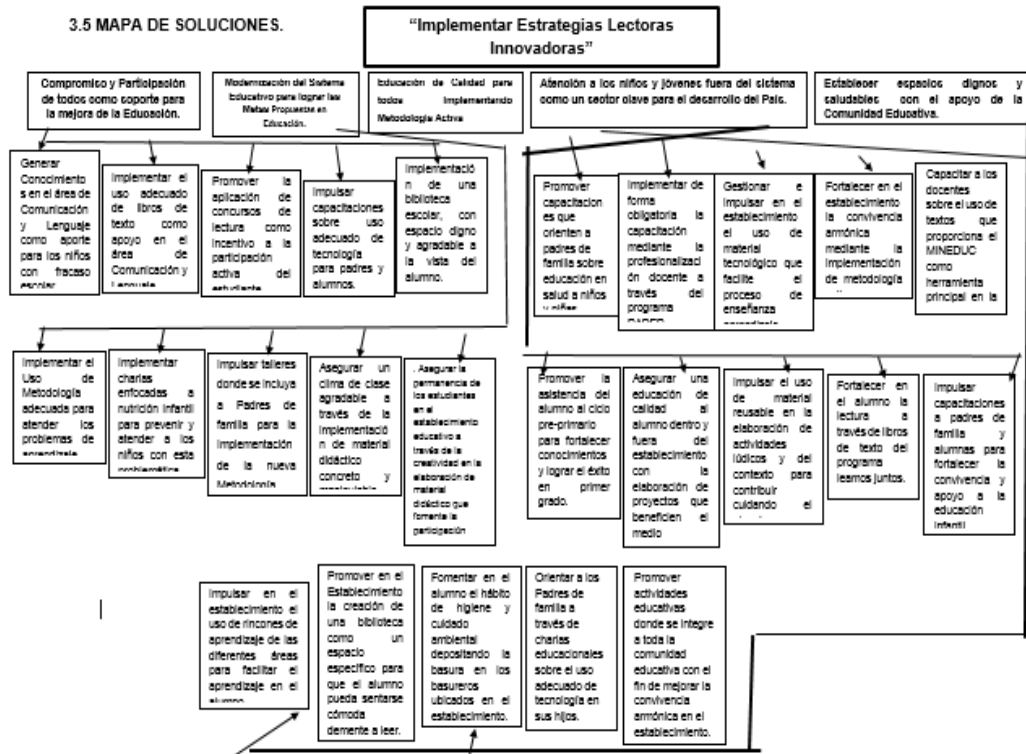


Tabla 23 Selección del Problema

Nombre del Proyecto "Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras"		
Criterios	SI	NO
1. Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional.	X	
2. Permitió incidir en algunos de los indicadores educativos con problemas identificados en el diagnóstico.	X	
3. Permitió resolver algunas de las demandas identificadas.	X	
4. Tomo en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5. Se ejecutó en 5 meses, tiempo en el cual hay un periodo en que la escuela está cerrada.	X	
6. El proyecto cumplió la definición de Albanés "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros.	X	

Fuente Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de una Biblioteca Escolar con Espacio Digno y Agradable a la vista del Alumno.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

"Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras"

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nueva del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en Primer grado. Por lo cual es necesario mejorar implementando estrategias de lectura para

fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad de que la mayoría de niños deben de aprobar sabiendo leer y escribir correctamente. Los padres de familia también exigen el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje para sentir que las personas de la Comunidad puedan desenvolverse como buenos ciudadanos, la mayoría de los padres de familia de esta comunidad se dedican a la agricultura y trabajos jornaleros, por lo cual exigen que se logren las competencias educativas para poder lograr el desarrollo familiar y Comunitario.

El problema que se pretende resolver o minimizar es resolver el 100% de los alumnos de lectoescritura no logro alcanzar las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje, minimizando el fracaso escolar en Primer Grado evitando las amenazas como deserción, bajo rendimiento en el área del lenguaje, Problemas de aprendizaje basados técnicas para disminuir estas problemáticas, Que los niños no asisten a párvulos, falta de apoyo de padres de familia en muchos casos se les dificulta al alumno su rendimiento en primer grado El desinterés por aprender, Llevándolo al punto de la deserción escolar, El alumno disminuye en sus notas no porque no tenga la capacidad de hacerlo sino por la faltad de concentración, la desintegración familiar, que hoy en día es muy común el docente debe de tratar estos problemas buscando a mejor solución haciendo de su clase un lugar agradable para el niño, La falta de actualización docente no debería influir en esto, ya que los libros de texto que envía el MINEDUC son fáciles de usar y mejorar los resultados.

Fortaleciendo el logro de las Competencias con, Disponibilidad de textos, Metodología adecuada, Disponibilidad docente, Actualización constante. Actualización docente en el programa PADEP. Que identifican con la técnica DAFO. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX nos dieron las líneas de acción estratégico de las cuales se deriva mi proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto Creación de una Biblioteca Escolar para implementar Estrategias Lectoras., se basa en buscar herramientas y alternativas de poder erradicar la falta de interés sobre la Lectura y enfocarnos en solucionar la problemática del alumno de Primer Grado al no poder leer, siendo esta base fundamental para el desarrollo en los demás grados correspondientes en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

En Aldea Nueva nos damos cuenta que es una aldea con factores, y costumbres donde los niños varones tienen más oportunidades de estudiar que las niñas mujeres y que también la situación económica influye bastante al preferir que los miembros de la familia trabajen para aportar económicamente a la familia para poder sobrevivir y dejar a un lado el estudio y poderse superar y adquirir un estilo de vida más digno y adecuado a la demanda social y cultural que se vive en este nuevo milenio.

Una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolla. Todo proyecto es un plan de acción, con objetivos claros. El proyecto se refiere a un tiempo determinado tiene un principio y un fin. Pág. 8 La fase de diseño de proyecto es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto. Pág. 9 (PADEP/D2019 Guía del Curso

Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte. Pág. 8 -9)

La Descripción del proyecto es una ordenación de actividades y recursos ya que cada proyecto es un plan de acción, que pretende tener objetivos claros, para poder llegar a un fin, y conforme cada momento en su diseño logramos ir reconociendo la idea del proyecto que vamos a realizar y así poder concretarlo, para diseñar y concluir los cambios en las metas que deseamos alcanzar en el área que nos propusimos trabajar.

C. Concepto

“Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras”

D. Objetivos

General

Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr que todos los niños puedan concretar las competencias de lectoescritura.

Específicos

Implementar en el establecimiento un espacio agradable para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.

Utilizar correctamente los libros de texto para fomentar el hábito de lectura en los alumnos.

Elaborar material didáctico innovador y manipulable para fortalecer habilidades de lectoescritura en todos los niños y niñas en el establecimiento.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre

objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. (PADEP/D 2019 Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Segunda parte Elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Pág. 15)

Los Objetivos son herramientas que utilizamos en todo aquello que se quiere obtener, cambios que se desean producir, o lo que queremos alcanzar. Pero debemos distinguir entre objetivo general y objetivos específicos, porque cada uno de ellos posee una función distinta que pretende alcanzar. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Y los específicos son los que queremos también lograr, pero ya en un determinado tiempo o tema

E. Justificación

Tomando en cuenta que los padres de familia de la comunidad están conscientes de la necesidad de saber leer y escribir, debemos impulsar técnicas apropiadas para combatir y erradicar la deficiencia en lectoescritura que ha sido un factor primordial en el fracaso escolar en el establecimiento, implementando estrategias que aseguren una asistencia regular al establecimiento, proporcionando un clima de clase ameno y agradable para despertar el interés del alumno por la lectura y escritura, utilizando de forma correcta los libros de texto proporcionados para el MINEDUC para fortalecer sus habitantes lectoras.

Minimizando las amenazas como pocos recursos económicos, negatividad por los demás docentes en actualización y desinterés para el alumno de aprender utilizando técnicas innovadoras para contrarrestar estos factores negativos.

Aprovechando que en el establecimiento contamos con disponibilidad de textos, metodología adecuada, disponibilidad por parte de la docente en la creación y elaboración de material didáctica concreto para fomentar el aprendizaje significativo en el estudiante, y gracias a la actualización docente por medio del Programa Académico PADEP el cual transforma la actitud docente y brinda las estrategias adecuadas para despertar en el alumno el interés por el área de Comunicación y Lenguaje utilizando técnicas que lo estimulen como concurso de lectura, Juegos lúdicos, atendiendo a las diferentes necesidades del alumno, involucrando al padre de familia para llevar a cabo un trabajo en conjunto dentro y fuera del establecimiento, haciendo buen uso de medios de comunicación y tecnología para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Con la ejecución de estas actividades lúdicas y de lectoescritura los principales beneficiarios son los niños que van a dominar estas competencias y la satisfacción de los docentes de lograr que los alumnos desarrollen estas habilidades también satisfacción en los padres de familia al ver recompensados sus esfuerzos con el éxito escolar de sus hijos y esto garantizara su éxito a futuro ya que es indispensable en la vida saber leer y escribir lo cual mejorará sus oportunidades académicas y mejorará su vida Personal y familiar.

Ya que hoy en día vemos la necesidad que la educación escolar es un pilar importante en el desarrollo del ser humano para poder salir adelante y poder desenvolverse en los diferentes ámbitos que

la sociedad exige, principalmente en la actualización tecnológica y si partimos de lo esencial e importante nos damos cuenta que el Primer grado de Primaria es la base para que el alumno desarrolle su intelecto aprendiendo a leer y a escribir para que pueda plasmar sus ideales, sueños, metas para obtener un mejor futuro y llegar a ser un buen ciudadano, alumno, padre de familia o miembro importante en su comunidad, siendo los docentes el Eje importante en su entorno escolar académico.

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionando, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades.

Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (PADEP/D 2019 Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte. Pág. 16)

Con la justificación se pretende que se pueda evidenciar que lo que queremos buscar es el problema que se va a seleccionar, para poder buscar las posibles demandas, eliminando debilidades y amenazas para que podamos aprovechar las fortalezas y oportunidades. Y así podamos encontrar también las posibles soluciones o cambios en la problemática encontrada.

F. Plan de actividades

Tabla 24 Plan de Actividades

No	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsable
1	2 semanas	Entregar la solicitud al director para el respectivo permiso del proyecto. Seleccionar el espacio adecuado	Entrega de solicitud a la dirección del establecimiento. Investigar para localizar el lugar adecuado para trabajar el proyecto.	Redacción de solicitud Buscar espacio adecuado.	Docente y director
2	2 semanas	Verificar e investigar el espacio adecuado para trabajar el proyecto	Limpiar el espacio	Buscar los implementos necesarios para limpiar el lugar.	Docente y colaboración de padres de familia
3	4 semanas	Recolección de material que se va a utilizar en el proyecto (Cajas, libros, revistas Etc.)	Gestionar libros, revistas a distintas instituciones y comerciales.	Repartir solicitudes y buscar colaboradores para obtener el material para el proyecto	Docente y alumnos
4	3 semanas	Decorar el espacio del proyecto con pintura, dibujos, libros, juegos de lectoescritura, carteles.	Pintar el área, elaborar carteles y los juegos lúdicos.	Diseñar el material creativo y llamativo a la vista de los alumnos y docentes.	Docente, padres de familia y alumnos
5	1 semana	Charlas de concientización de reforzamiento de la lectura y la forma correcta de utilizar el espacio	Impartir charlas, establecer y aclarar las reglas de cómo usar el espacio.	Elaborar reglamento y presentar el calendario del encargado por semana de	Docentes, director, padres de familia y alumnos.
				fomentar el hábito de la lectura.	
6	2 semanas	Elaboración de guías de autoaprendizaje para los alumnos como parte del PME	Selección de materiales para la elaboración de las guías de autoaprendizaje.	Elaboración de material editable para las guías.	Docente de grado-
7	2 semanas	Entrega de guías de autoaprendizaje y víveres a los padres de familia de los alumnos.	Convocar a padres de familia al establecimiento para la entrega de guías y víveres de los alumnos guardando siempre las medidas sanitarias.	Elaborar reglas y normas para la entrega de guías y víveres a padres de familia.	Docente, director y padres de familia.
8	2 semanas	Elaboración y revisión de informe final del PME.	Redacción de informe de PME	Diseñar el informe de PME	Docente y asesora del PME
9	2 semanas	Elaboración de poster académico y video de divulgación del PME	Redactar y editar poster académico y video de divulgación del PME	Diseñar y editar poster y video de divulgación del PME	Docente y asesora del PME
10	2 semanas	Realización de informe final del PME	Entrega de informe final del PME a asesora Licda Reyna Jordán	Revisión final de PME por asesora del Proyecto.	Docente y asesora del PME

Fuente propia

G. Cronograma

Tabla 25 Cronograma

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE TODO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		Mes																											
		Noviembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020																					
		SEMANAS																											
ACTIVIDADES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Fase inicial																												
2.	Planificación de actividades	■	■	■	■																								
3.	Redacción de Solicitudes			■	■																								
4.	Preparación de materiales																												
5.	Fase de Planificación																												
6.	Entrega de Solicitudes al director																												
7.	Presentación del P.M.E. a comunidad educativa.																												
8.	Organización de equipos de padres de familia																												
9.	Organización de espacios dentro del aula																												
10.	Fase de ejecución																												
11.	Charlas a Padres de familia sobre la importancia de implementar estrategias lectoras a los alumnos dentro del salón de clases.																												
12.	Elaboración de materiales estratégicos de estrategias lectoras.																												
13.	Realización de rincón de lectura y de aprendizaje dentro del salón de clases.																												
14.	Fase de monitoreo																												
15.	Verificar el cumplimiento de las actividades																												
16.	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.																												
17.	Fase de evaluación																												
18.	Elaboración y entrega de Guías de autoaprendizaje a los alumnos.																												
19.	Entrega de viveres a los padres de familia-																												
20.	Organizar un equipo para resolver problemas durante el proceso de PME																												
21.	Cierra del Proyecto																												

Fuente propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 26 Plan de Monitoreo del Proyecto

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Consultar la planificación del proyecto	Entrevistas con actores producción de fotografía	1ro de enero al 30 de mayo 2020	Estudiantes maestros PADEP/D
2	Inicio de actividades del PME	Organizar equipos de trabajo, para charlas motivacionales.	Plantear en una matriz los resultados del monitoreo y la evaluación PME	1ro de enero al 30 de mayo 2020	Director Supervisor Estudiante
3	Elaboración y presentación de solicitud para la ejecución del PME al director del establecimiento y supervisor educativo.	Solicitud autorizada	Agradecimientos a autoridades educativas por la autorización para realizar el PME.	11 al 25 de abril de 2020	Director Maestros Estudiantes
4	Reuniones con padres de familia para dar a conocer el PME que se realizara con los estudiantes.	Programación de equipos de trabajo.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME	1ro de enero al 30 de junio 2020	Estudiantes maestros PADEP/D
5	Recolección de materiales para la realización del PME	Formar equipos de trabajo con los estudiantes para la recolección e implementación del PME	Implementar materiales recolectado	1ro de enero al 30 de junio 2020	Estudiantes maestros PADEP/D

Plan de monitoreo realizado para emplearlo en la ejecución de actividades del PME

Fuente Propia

Tabla 27 Monitoreo del Proyecto 2

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1.	Presentación y Charla sobre el avance del Proyecto al Director y padres de Familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Actividades Lúdicas Pedagógicas con los Alumnos: Lecturas, Exposiciones, Elaboración de Cuentos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Elaboración y Trabajo de las Guías de Lectoescrituras para los Alumnos.		<input checked="" type="checkbox"/>	

Fuente Propia

C. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 28 Evaluación del Proyecto

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
En un 75% los alumnos comprenden lo que leen.	Durante 4 meses los alumnos tomaban el turno por grado de trabajar la lectura y escritura en el espacio adecuado.	El indicador de comprensión lectora bajo un 30%	Los padres de familia se han dado cuenta del cambio desarrollado en sus hijos
El 70% de los alumnos de primer a sexto grado no leen frente a la clase y no hablan en público.	Se realizaron monitorios y afiches de evaluación para verificar el avance obtenido dentro del establecimiento.	Se logro disminuir el indicador de leer y hablar en público a un 40%	La habilidad de poder realizar la tarea propuesta por la docente en el salón de clases.
El 10% de los alumnos no poseen el hábito de lectura.	Durante el desarrollo de los cuatro meses los alumnos tienen 30 minutos de lectura diarias para desarrollar la fluidez lectora.	Con las diferentes herramientas propuestas se logró que los alumnos desarrollaran las tareas propuestas en un 80%	El nivel de control de la lectura en los alumnos se utiliza para determinar su edad de desarrollo logrando así la ejecución correcta del PME
Se obtuvo un 100% de apoyo por parte del MINEDUC al enviar los programas establecidos para educación en el mes de febrero facilitando materiales para implementar con los alumnos en el salón de clases.	Se realizó la recolección de material para la elaboración de material y remozamiento del salón de clases para poner en marcha el PME	Se logro el 100% que los niños lograran por medio de diferentes actividades desarrollar actividades de lectura.	Los alumnos, padres de familia y docentes se encuentran satisfechos y felices por el logro que se obtuvo.
Se obtuvo el 100% de apoyo del director del establecimiento para la implementación del proyecto a realizar en el establecimiento.	Se realizó una guía de autoaprendizaje de actividades sobre comprensión lectora para que los alumnos trabajaran en casa a causa de la pandemia del COVID - 19	Se logro el 100% de aprendizaje significativo en los alumnos, mejorando su comprensión y fluidez lectora.	Los alumnos se encuentran motivados y alegres, además los padres de familia se encuentran satisfechos por el logro obtenidos por sus hijos e hijas.

En el plan de evaluación se evalúa a los alumnos según las guías obtenidas por en Mineduc y guías personalizadas con el fin de alcanzar resultados satisfactorios.

Fuente propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son todas aquellas herramientas que consideramos pertinentes para la realización del proyecto, entre ellos utilice: La planificación del proyecto, entrevistas, cuestionarios, matriz fichas bibliográficas, reuniones con director, docentes, alumnos y padres de familia, clases virtuales a través de plataforma Zoom e información por WhatsApp y correo electrónico.

Tabla 29 Actividades del Proyecto

No.	Actividad (Realizadas Según las Fases)	Lugar	Responsables	Instrumentos o Recursos	Fechas
1	Investigación para Elaborar PME Entrega de Solicitud y Selección del Lugar	E.O.R.M. Aldea Nueva	Kelyn Juárez (Estudiante PADEP) Director Establecimiento	Solicitud	Finales de noviembre 2,019 primeras semanas de enero 2,020
2	Limpieza del Lugar Compra de Pintura.	E.O.R.M. Aldea Nueva	Kelyn Juárez (Estudiante PADEP) Colaboración Padres de Familia y Alumnos	Escobas, trapeadores, desinfectantes, toallas, Rinso, Brochas Cubetas de Pintura.	Mes de febrero 2,020
3	Elaboración de Material Didáctico y Juegos Lúdicos para realizar con los Alumnos	E.O.R.M. Aldea Nueva	Kelyn Juárez (Estudiante PADEP) y Alumnos	Paleógrafos (Iris, Cartulinas, Hojas de Colores, Silicon, Marcadores.	2 al 13 de marzo 2,020
4.	Elaboración e Impresión y de Guías de Lectoescritura que se entregaron a los alumnos para trabajar en casa por cambio del PME por COVID-19, así misma entrega de víveres a padres de familia de los alumnos del establecimiento.	Café Internet, Casas de los alumnos y centro educativo.	Kelyn Juárez (Estudiante PADEP)	Internet, Impresora, Hojas papel Bond Viveres entregados por OPF de la escuela.	Mes de abril 2.020
5	Elaboración y revisión de informe final del PME, por asesora del proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Café internet, Casa asesora del Proyecto.	Kelyn Juárez (Estudiante PADEP) Asesora del Proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Internet, Impresora, Hojas papel Bond	Mes de mayo 2020
6	Elaboración y entrega de poster académico y video de divulgación del PME a la asesora del proyecto Licda Reyna Jordán.	Café Internet, casa asesora del proyecto.	Kelyn Juárez (Estudiante PADEP) Asesora del Proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Internet, Impresora, Hojas papel Bond	Mes de mayo 2020
7	Entrega de Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, previo a examen final del mismo.	Casa, asesora del proyecto, Licda Reyna Judith Jordán Chigua	Kelyn Juárez (Estudiante PADEP) Asesora del Proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Informe Final.	Mes de junio 2020

En las actividades de proyecto se implementa muchas técnicas para que los alumnos desarrollen las habilidades lectoras.

Fuente propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 30 Presupuesto del Proyecto

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Gestionar y entregar solicitudes para Pintar el área que se utilizara para el proyecto (Compra de Pintura)	Q. 600.00	Deco Center
2.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa (Impresión de Afiches y Trifoliales)	Q100.00	Multiservicios Marifer
3.	Elaboración de Guías de Lectoescritura para alumnos como Innovación por motivo de Coronavirus COVID-19	Q. 200.00	Familia Rustrían Paz
4.	Elaboración de Rincón de Aprendizaje y otras Actividades Pedagógicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Q150.00	Kimberly Juárez

Listado de personas que contribuyen con la gestión y realización de proyecto

Fuente propia

A. Recursos humanos

Docente ejecutor del proyecto, director del establecimiento, supervisor educativo y CTA, padres de familia de la comunidad, alumnos de primaria y preprimaria del establecimiento.

B. Recursos materiales

Papel de colores, cartulinas, pegamento, marcadores, papel chino de colores, crayones, material reciclado entre otros.

C. Recursos financieros

Con aportaciones económicas de Q 600.00 para remozamiento con pintura del área a utilizar para el proyecto, Q 100.00 por impresiones de afiches y trifoliales, Q 200.00 por elaboración de Guías de lectoescritura para los alumnos por motivo del COVID –

19 Q 150.00 por Rincones de aprendizaje y otras actividades pedagógicas.

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento fueron proporcionadas por Deco Center, multiservicios Marifer, Familia Rustrían Paz y Kimberly Juárez

E. Presupuesto

El Presupuesto para el proyecto asciende a la cantidad de Q 1050.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 31 Sostenibilidad del Proyecto

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión Educativa.	01 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director de la escuela
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	01 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	01 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos. Padres de familia
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de las escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	20 al 30 de abril al 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director de la escuela. Supervisor

Fuente propia

Tabla 32 Sostenibilidad Segunda Parte

Productos de Procesos implementados	Actividad Especificas a realizar	Productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a Utilizar	Responsable
Objetivo General:	Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr que todos los niños puedan concretar las competencias de lectoescritura					
Sostenibilidad Institucional	Redacción e Impresión de Solicitudes	Se entrega la Respectiva solicitud al Director del Establecimiento Educativo	Se ejecutó en el mes de Enero	Limpieza y pintura en el espacio a realizar el proyecto	Solicitud Escrita	Estudiante PADEP
Sostenibilidad Social	Elaboración de Espacio adecuado para la Lectoescritura (Biblioteca y Rincones de Aprendizaje)	Se entregara a cada alumno para que lo trabaje en casa. Por estar en estos momentos en cuarentena por COVID-19	Se Ejecutó en los meses de Febrero y Marzo.	Se decoró un ambiente agradable se recolectaron donaciones de Libros.	Papeles de Colores (Cartulinas, Iris,)Libros Cajas de Madera	Estudiante PADEP
	Elaboración e Impresión de Guías y Juegos Lúdicos		Se Ejecutó en el de Abril	Se elaboró, imprimió y entregaron guías	Hojas papel Bond Computador a Impresora	Estudiante PADEP
Sostenibilidad Institucional /Financiera	Colaboración de Municipalidad	Se entregaron solicitudes	Se Ejecutó en el mes de febrero	Compra de Pintura	Cubetas y galones de Pintura	Estudiante PADEP
	Deco center		Y Marzo	Pintar el aula	Brochas, rodos, tiner	
Sostenibilidad Financiera						Estudiante PADEP
Sostenibilidad Ambiental	Capacitación continua de Maestro alumno y ayuda de alguna Institución	Se entregó solicitudes de apoyo a varias personas.	Se ejecutó en el mes de Marzo	Charlas acerca de la Lectoescritura	Libros, Carteles	Estudiante PADEP
Sostenibilidad social/financiera	Colaboración de Municipalidad, centro de Salud, MINEDUC (Programas)	Se entregó solicitudes de apoyo a las Instituciones y Director	Se ejecutó en el mes de Febrero y Marzo	Se realizaron distintas actividades con los alumnos.	Charlas Exposiciones Elaboración de Cuentos	Estudiante PADEP

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende. Pág. 7. (SAMMONS, 1998). Existe la Creencia común en nuestra sociedad de que la educación se caracteriza, sobre todo por la transmisión de conocimiento preexistente y la certificación de lo que adquieren sucede que con frecuencia que aprendemos algo de alguna área de conocimientos que contradice a lo que previamente se pensó como verdad.

Existe una visión acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Abraham Solis campos y Maira Cobián Sánchez. Pág. 17. (Sánchez, 2006)

Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programa un curso esté relacionados con los estudiantes y sus características; entre ellas estarían las referidas a la edad por medio, la distribución por género, las características cognitivas, valorativas o praxeológicas, los contextos en los que se desenvuelven; o bien en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares. Pág. 31 (Samper, Tercera Edición 2010)

Artículo 22. Calendario escolar. El Ministerio de Educación en su competencia de formular y administrar la política educativa del país, para garantizar el funcionamiento del sistema educativo nacional en todos los niveles e instancias que lo componen, emite anualmente el calendario escolar que regula las actividades mínimas para el buen desarrollo de la entrega educativa. Corresponde a todos los servidores públicos cumplir estrictamente el contenido del mismo para abarcar los contenidos curriculares y demás acciones de índole administrativo.

Conforme lo mencionado en el párrafo anterior los docentes al servicio del ministerio de educación deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases, conforme lo preceptúe las disposiciones legales vigentes (artículo 58 del acuerdo gubernativo 13-77), brindando una educación de calidad conforme los estándares del Ministerio de Educación; sujeto a la supervisión correspondiente y en caso de incumplimiento serán objeto de la aplicación del régimen disciplinario respectivo. Así mismo, el cumplimiento de los 180 días de clases se observará reflejado en las hojas de evaluación docentes y de la junta calificadora de personal, deberá emitir la disposición legal correspondiente que regule y evalúe tal extremo. En los casos fortuitos o de fuerza mayor, los establecimientos deberán organizarse y coordinar con la comunidad educativa, la reposición de clases dejadas de prestar a los alumnos bajo su responsabilidad. Pág. 10 (Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo, 2018).

Idioma Utilizado como medio de Enseñanza Con la implementación del L2 con el Lenguaje Xinca, se puede notar la falta de interés por padres de familia para impartirlo, ya que prefieren que se les imparta el idioma inglés. Porque prefieren esconder sus raíces o se avergüenzan de ellas.

Identidad: Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad un pueblo y una nación sin discriminación. (MINEDUC, 2008)

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. Permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las

causas de los problemas y no a otros factores. Además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y que acciones han dado más resultado y aprender del proceso de mejora. (Lista, 2015 Pág 3)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según El Congreso de la Republica de Guatemala: la organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de determinar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro. (Guatemala., 2017)

Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programa un curso esté relacionados con los estudiantes y sus características; entre ellas estarían las referidas a la edad por medio, la distribución por género, las características cognitivas, valorativas o praxeológicas, los contextos en los que se desenvuelven; o bien en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares. Pág. 31 (Samper, Tercera Edición 2010)

Conforme lo mencionado en el párrafo anterior los docentes al servicio del ministerio de educación deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases, conforme lo preceptúe las disposiciones legales vigentes (artículo 58 del acuerdo gubernativo 13-77), brindando una educación de calidad conforme los estándares del Ministerio de Educación; sujeto a la supervisión correspondiente y en caso de incumplimiento serán objeto de la aplicación del régimen disciplinario respectivo. Así mismo, el cumplimiento de los 180 días de clases se observará reflejado en las hojas de evaluación docentes y de la junta calificadora de personal, deberá emitir la disposición legal correspondiente que regule y evalúe tal extremo. En los casos fortuitos o de

fuerza mayor, los establecimientos deberán organizarse y coordinar con la comunidad educativa, la reposición de clases dejadas de prestar a los alumnos bajo su responsabilidad. Pág. 10 (Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo, 2018).

2.2.1 Organizaciones escolares

Organización de padres de familia (OPF) es la encargada de manejar los fondos económicos que envía el Ministerio de educación a través de los diferentes programas. Recibe servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

DIGEFOCE realizó desde el año 2016 la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”. A inicios del 2017 la lanzó oficialmente, la cual parte del principio que para que los hijos tengan una educación de calidad es importante fortalecer el rol de los padres de familia, convirtiéndose en participantes activos del proceso de formación de sus hijos. (Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion., 2,018).

Según El Congreso de la República de Guatemala: la organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de determinar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro. (Guatemala., 2017)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Entre ellos tenemos: Programa de Dotación de Útiles Escolares, Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar,

Programa de Alimentación Escolar, Programa de Becas para Niñas del Área Rural, Programa de Textos Escolares, Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria, La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo. (Educacion, 2008)

ARTICULO 81, Textos Básicos, El Ministerio de Educación Producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media Así mismo impulsará la producción de materia de apoyo a la enseñanza. (MINEDUC, Ley de Educacion Nacional, Decreto Legislativo 12-91 , 1991)

El libro de texto es un instrumento a diferencia de otros medios que no se diseñan (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de textos, en estos momentos, es el principal material de que dispone el profesorado donde se notan de contenido, y su operatividad en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. (pag.12). (Escudero J. M., 1999)

2.2.3 Políticas educativas

Se cuenta con ocho políticas, que se encuentran apoyadas por objetivos estratégicos para su debido cumplimiento y que fueron consensuadas de acuerdo a las necesidades educativas del país y las cuales son: Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. De calidad: Mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las

personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. De Modelos de Gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. De recursos humanos: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. De Educación Bilingüe y Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. De Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). De equidad, donde garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización donde fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencias y visión de largo plazo. (Educación C. N., Políticas Educativas, 2020 Págs. 6 y 7)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (PADEP/D, Página 10)

La educación es un derecho que todos los ciudadanos del país tienen por lo que este derecho se encuentra estipulado en la Constitución de

la República de Guatemala la cual en su sección cuarta educación en el Artículo 72. Fines de la educación. Afirma que: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (Congreso de la República de Guatemala, 1985)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

En Guatemala durante la formación inicial, el docente adquiere conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que lo habilitan a ejercer la práctica profesional. Las habilidades que adquiere el profesor de primaria, están dirigidas a la atención de cualquiera de los seis grados que comprende el nivel educativo. (DIGEDUCA, 2017)

También se realizó la estrategia de contar con el material didáctico adecuado en el aula esto contribuyo al trabajo en equipo. Otra estrategia fue la gestión financiera, para esta se necito de solicitudes a librerías de la comunidad que fueron las encargas de dotar todos los materiales para la realización del proyecto. Pero sin duda la estrategia más importante fue el trabajo colaborativo realizado entre docente gestor, padres de familia, alumnos y autoridades educativas. (FUNIBER, 2020)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Organización comunitaria: COCODE, Comité del Agua, etc.

Los Comités de Agua no cuentan con ningún respaldo legal, no están regulados. Sin embargo, la Ley de Consejos de Desarrollo, obliga a las comunidades a tener un COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) como responsable de los proyectos locales. Estos Consejos están registrados ante el municipio. La Política Nacional del Sector de Agua

Potable y Saneamiento se fundamenta en la estructura jurídica que se desarrolla a partir de la Constitución Política de la República de Guatemala y en el ordenamiento jurídico del país. El Código Municipal De acuerdo al Art. 68 inciso (a) del Código Municipal, son obligaciones de las Municipalidades: "... El abastecimiento domiciliar de agua potable debidamente clorada, alcantarillado...() ... recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos..." El artículo 72 del mismo Código, manifiesta que el Municipio, como prestador de servicios está facultado para: a) Regular y prestar los servicios públicos de agua potable y aguas residuales. b) Garantizar su funcionamiento eficaz, seguro y continuo. c) Determinar y cobrar las tasas y contribuciones de los servicios municipales. Los artículos 73 y 74, contemplan 3 opciones para operar y mantener los servicios municipales; a saber: 1. Por el Municipio 2. Por las Mancomunidades de Municipios 3. Por concesiones de los servicios, formalizado mediante un contrato de derecho público. El Código Municipal, deja en libertad a la Municipalidad la forma de la prestación del servicio (aún no se consideran a las OCSAS como proveedores de servicios), delegando en la Oficina Municipal de Planificación –OMP-(en la actualidad, algunas municipalidades ya cuentan con Direcciones Municipales de Planificación –DMP-) la función de mantener un inventario de la infraestructura y de la cobertura de los servicios. (Codigo Municipal)

Define "el objetivo principal de los Consejos Comunitarios de Desarrollo es buscar la participación equitativa y solidaria de todos los sectores de la comunidad en la toma de decisiones, para que la municipalidad y el sector público atiendan las necesidades de toda la vecindad, especialmente de los que tienen más necesidades y son más pobres, sin discriminación alguna"

El artículo 52 del Reglamento de la Ley de consejos estipula que "cada consejo comunitario de Desarrollo tiene por objeto que los miembros de la comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas

participativas se reúna para identificar y priorizar los proyectos, planes y programas que beneficien a su comunidad. Todo Consejo Comunitario de Desarrollo, una vez conformado, con las transcripciones de su acta de constitución, deberá registrarse e inscribirse en el libro respectivo del Registro Civil de la Municipalidad de su Jurisdicción, con lo cual se obtendrá su personalidad jurídica”. De acuerdo con el Artículo 14. Funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo. La asamblea comunitaria es el órgano de mayor jerarquía de los consejos comunitarios de Desarrollo y sus funciones son: b) Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.

(SISTEMA DE CONSEJOS DE DESARROLLO –SISCODE, 2018)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la

integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social. (Universidad, 2018 Pág)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

La educación ha tenido muchos cambios desde hace varios años pues ha cambiado de una educación tradicional a una educación con un enfoque constructivista en el que el alumno es el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje. (PADEP/D, EFPEM & USAC, 2019)

Los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación² el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo. En este orden de ideas, cabe señalar un testimonio de una de las participantes: “El niño,

al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011). (Orozco, 2012 Pág. 5)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural. Aunque expresamente se distancia de la sociobiología para formar una disciplina aparte, la psicología evolutiva mantiene los principios conceptuales y la metodología básica utilizada por ésta. se lleva a cabo por medio de variaciones pequeñas y graduales, es posible analizar los procesos psicológicos y culturales de los humanos, de la misma manera y con la misma metodología como se analizan los cambios morfológicos y fisiológicos. Como diversas ramas derivadas del darwinismo social y caracterizadas por su metodología reduccionista ontológica, la psicología evolutiva se propone constituirse en una síntesis superior a todas las anteriores, en lo que a la comprensión del comportamiento humano se refiere. La psicología evolutiva ha sido definida como: ...la psicología que está informada por medio del conocimiento que la biología evolutiva ofrece, esperando que la comprensión de los procesos que diseñaron la mente humana haga avanzar el descubrimiento de su arquitectura. Une la biología evolutiva con la revolución cognitiva de modo tal que tiene el potencial de unificar las ramas de la psicología en un sistema organizado de conocimiento. (Rubio, 2004)

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge.)

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón, 2010)

2.3.4 Aprendizaje significativo

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos Teoría del aprendizaje significativo. (La perspectiva de Ausubel , Pág. 14)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Comunicación implican tanto una gran riqueza como una cierta confusión en el uso del término. Para diseñar una perspectiva de la Teoría de la Comunicación, de acuerdo con los enfoques aportados desde diversas disciplinas, tenemos dos opciones: a) Limitarnos exclusivamente al ámbito social, cultural y tecnológico de la comunicación (Sociología y tecnología de la comunicación), circunscribiéndonos al uso común del concepto como “intercambio de información”. b) Plantear previamente un concepto general de comunicación coherente con los distintos ámbitos en que es posible usar dicho concepto y delimitar las interrelaciones que se puedan dar en tales ámbitos. (Terrón, 2004)

(INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN Juan Miguel Aguado Terrón Departamento de Información y Documentación Facultad de Comunicación y Documentación Universidad de Murcia 2004)

La comunicación es la herramienta que desde los tiempos más antiguos por medios de la cual las personas pueden decir lo que piensan y sienten.

Comúnmente se habla de las Teorías de la Comunicación, de los autores que las proponen y las características que poseen; así mismo se habla de la importancia que tienen estas en el proceso comunicativo y de la información. Sin embargo, se olvida algo importante para su mejor comprensión: aspectos tales como su origen y sus antecedentes, siendo que estos han marcado su desarrollo y progreso hasta la actualidad. Y es a través de este documento que se conocerá la Historia de las Teorías de la Comunicación (Mattelart, Mattelart, Armand Michéle, 2013, pág. 12)

B. Teoría de la noticia

La noticia se ha convertido en un elemento clave para la vida de los seres humanos pues es la manera de enterarse de los acontecimientos que lo rodean.

La noticia es la información de un hecho de interés ocurrido recientemente. Constituye el elemento primordial de la información periodística y el género básico del periodismo. (Ministerio de Educación & Gobierno de España, 2009)

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: «*Broadcasting news is more about processing than gathering*», nos decían Golding y

Elliot en 1979 (pág. 216). Copiando el estribillo de la gran canción de Opus (1984)

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular. , 2003)

Este diseño de Reforma Educativa después serviría como fundamento para los cambios necesarios en todos los elementos que menciona Burger. La Comisión Paritaria reformuló todos estos elementos para que respondieran a las aspiraciones y visión al futuro de nuestra

Nación. Y es esta visión la que ahora nos guía en busca de una educación de calidad con equidad a través del establecimiento de estándares educativos. (Ortíz)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

la Reforma Educativa, señala como una política fundamental mejorar la calidad educativa mediante la transformación del currículo para que se de prioridad al desarrollo de temas tales como: ciudadanía, democracia, cultura de paz, multi e interculturalidad, trabajo productivo, desarrollo sostenible, desarrollo del pensamiento crítico, el uso creciente de tecnología en educación y la formación en valores. (Landivar, 2005)

La innovación en el aula (González, 2009) ha sido vivida como una línea fecunda y necesaria para estimular las prácticas educativas, entendidas en toda su complejidad. En esta línea Pérez (2009), entre otros autores, ha diseñado programas para generar un proceso indagador y creativo en las transformaciones de la docencia y de las acciones formativas.

Llevar consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012, págs. 12-15)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz, en este sentido estos dos nuevos conceptos representan un papel importante en la nueva metodología aplicada a las lenguas. El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. (Benítez, 2010 Pág. 25)

El juego, como un nuevo componente en la clase, implementado desde objetivos específicos como la concentración, la atención y la convivencia, dinamiza relaciones al interior del aula, refuerza conceptos y despliega saberes en equipo.

(<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>, 2010)

Cuando se habla de estrategias, es sinónimo de acciones o actividades que llevan una intencionalidad educativa, el juego se constituye en una valiosa actividad para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, además de la recreación estos juegos se enfocan en el desarrollo autónomo del niño, el cual llevará dicho aprendizaje a escenarios de la vida real donde tenga que resolver problemáticas de su diario vivir. (Sandoval, 2019)

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. la administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita

a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales. (Aguirre, 2012)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El CNB establece el qué del proceso enseñanza aprendizaje y alrededor de esto se definen los otros elementos de la política de calidad, como la formación de docentes, inicial y continua, la evaluación a nivel del aula y a nivel nacional, y los materiales de apoyo al docente en su papel de facilitador del desarrollo curricular, entre otros. Para nuestro sistema educativo el CNB define la competencia así: La capacidad que una persona adquiere para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos (...), y se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. (MINEDUC, El Nuevo Currículum, 2005)

Constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes. Para el desarrollo integral de los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos (Educación M. d., 2017)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Durante el período comprendido entre el año 2000 al 2011, se implementaron en República Dominicana, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala varios programas y proyectos orientados a promover el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad, principalmente el primer ciclo de primaria. A fines del año 2012, se realizó la sistematización de las experiencias exitosas y

lecciones aprendidas en la ejecución de dichos programas y proyectos y en forma paralela se revisaron los avances teóricos en el tema

Según Linan-Thompson (2012) el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas. (Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrés, 2014)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. (planificación, 1997)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se

debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

El Dr. Abraham Maslow, máximo exponente de la psicología humanística, en su libro titulado “Motivación y Personalidad” (1954), da a conocer al ser humano y sus necesidades básicas. El estudio de las necesidades humanas no es nuevo, de hecho, podemos remontarnos a postulados de Aristóteles, aunque el significado de necesidad ha ido modificándose con las transformaciones sociales y políticas. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (EFPEM, 2019, página 50)

Abraham Maslow sostenía que toda teoría factible y precisa de la personalidad debe comprender no sólo las profundidades, sino también las alturas que cada individuo es capaz de alcanzar. Maslow es uno de los fundadores de las psicologías humanista y transpersonal, dos nuevas e importantes ramificaciones surgidas como alternativas al conductismo y el psicoanálisis. (Maslow, 1968, pág. 457)

B. Teoría de Ander Egg

Manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros. (PADEP/D, Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo, 2019 Pág. 7)

D. Teoría de Max Neef

Nacido en Chile el año 1932 Manfred Max-Neef estudió economía e hizo carrera como empleado de la empresa Shell. En 1957 dio las espaldas a la industria en un proceso que él mismo explica así: Fue profesor en Berkeley, y se dedicó a estudiar los problemas de los países en desarrollo. Trabajó para organizaciones de la ONU y en diversas universidades de EE.UU. y América Latina. Inspirado por el imperativo de E.F. Schumacher “Small is beautiful”, desarrolló tesis que denominó «economía descalza» y «economía a escala humana», cuyos criterios definió ya en los años 80 en una matriz que abarca diez necesidades humanas básicas. El concepto principal tras la “economía descalza

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e

insaciables). (<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>, s.f.)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59)

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas. (Campero, 1999 Pág.2)

B. Kullok

Según Kullok Tanto el análisis de un fenómeno social como as propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Espinoza, 2013)

También conocido como FODA o DAFO, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017)

2.4.7 Técnica MINI MAX

En teoría de juegos, MINI MAX es un método de decisión para *minimizar* la pérdida *máxima* esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINI MAX es un algoritmo recursivo. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>, s.f.)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018 Pág. 22)

2.4.8 Vinculación estratégica

De acuerdo con Mijangos (2013. pg. 39-42) nos dice que la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de líneas de acciones que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Según la UNAD de Colombia (s.f.) nos dice que las líneas de acción se conciben como estrategias de vinculación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que

pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (PADEP/D, 2019)

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (PADEP/D, 2019)

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos, (2013, p.52.), menciona que el mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D, 2019)

2.4.11 Plan de actividades

Es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos. También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Cada plan de trabajo tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral, trimestral, mensual o de acuerdo a las necesidades que así exija el proyecto o tarea. (<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>, s.f.)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (Vitoria, 2010 Pág. 40)

Con relación al cronograma de actividades de un proyecto, del Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que, el Cronograma, Ordena, Jerarquiza y Controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. (PADEP/D, 2019)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en momento del diseño del plan de operativo del proyecto. Evaluación Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, 2019)

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educzativo, 2019 Páginas 24 y 25)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referente externos o internos. (PADEP/D, 2019)

2.4.15 Metas de un proyecto

De acuerdo a los indicadores planteados por valle y Rivera (2008) y la revisión de los elementos esenciales del diagnóstico del proyecto, se permite plantear las metas de evaluación del proyecto por lo que debe de indicar el % de disminución que espera en cada indicador del diagnóstico. (PADEP/D, 2019)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019, pág. 52)

2.4.17 Presupuesto

Todo proyecto requiere de un presupuesto por lo que es importante que el presupuesto debe ser coherente con la magnitud de resultados. Por lo que requiere de formular un listado de todos los elementos que se necesitarán para poder desarrollarlo, y luego establecer un valor o precio a los recursos según la cantidad y el tiempo de utilización. Los recursos materiales deberán ser solicitarlos. (PADEP/D, Guia Proceso de Analisis Situacional, 2019)

2.5 Metodología implementada en el PME

Para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a la practica la metodología constructivista donde el alumno llega al aprendizaje significativo, por lo que se realizaron diversas actividades

innovadoras en el proceso de la lecto escritura con los alumnos del establecimiento entre ellas se implementó un lugar específico para colocar la biblioteca donde los alumnos practican la lectura por lo menos 30 minutos diarios, además rincones de aprendizaje , manipulación de materiales del contexto y reutilizables, estrategias lúdicas elaboración de diverso material didáctico,, dramatizaciones, el mata moscas de palabras, libro cuenta cuentos, la pesca, y a causa de la pandemia que atraviesa nuestro país como lo es el COVID – 19 se implementó una Guía de Autoaprendizaje para que los alumnos desarrollaran sus actividades de aprendizaje en casa a la vez se implementó y elaboro afiches informativos sobre las medidas de prevención que se deben de realizar a causa del COVID- 19

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario contar con la viabilidad y factibilidad para poder desarrollar las actividades planteadas dentro de la fase de planificación, además se llevó a cabo la gestión por parte del docente – estudiante para recaudar fondos, insumos y materiales necesarios para poder llevarlos a cabo.

El apoyo de los padres de familia fue oportuno y fundamental, pues ellos desde su inicio estuvieron de acuerdo a desarrollar de forma compartida las tareas con sus hijos, debido a la pandemia mundial del COVID – 19 por lo cual se atraviesa actualmente no se realizaron las actividades de la forma estipulada, sin embargo con apoyo del director y padres de familia, se lograron de manera diferente, es gratificante aplicar técnicas, estrategia y métodos modernos para alcanzar en los estudiantes aprendizajes significativos y prepararlos para un futuro lleno de retos cotidianos, despertar el interés por la lecto escritura, es darle armas para vencer miedos y que sean capaces de desenvolverse públicamente dentro de cualquier ámbito social, cultural, religioso, educativo, deportivo, etc.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nueva del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en Primer grado. Por lo cual es necesario mejorar implementando estrategias de lectura para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad de que la mayoría de niños deben de aprobar sabiendo leer y escribir correctamente. Los padres de familia también exigen el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje para sentir que las personas de la Comunidad puedan desenvolverse como buenos ciudadanos, la mayoría de los padres de familia de esta comunidad se dedican a la agricultura y trabajos jornaleros, por lo cual exigen que se logren las competencias educativas para poder lograr el desarrollo familiar y Comunitario.

El problema que se pretende resolver o minimizar es resolver el 100% de los alumnos de lectoescritura no logro alcanzar las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje, minimizando el fracaso escolar en Primer Grado evitando las amenazas como deserción, bajo rendimiento en el área del lenguaje, Problemas de aprendizaje basados técnicas para disminuir estas problemáticas, Que los niños no asisten a párvulos, falta de apoyo de padres de familia en muchos casos se les dificulta al alumno su rendimiento en primer grado El desinterés por aprender, Llevándolo al punto de la deserción escolar, El alumno disminuye en sus notas no porque no tenga la capacidad de hacerlo sino por la faltad de concentración, la desintegración familiar, que hoy en día

es muy común el docente debe de tratar estos problemas buscando a mejor solución haciendo de su clase un lugar agradable para el niño, La falta de actualización docente no debería influir en esto, ya que los libros de texto que envía el MINEDUC son fáciles de usar y mejorar los resultados. Fortaleciendo el logro de las Competencias con, Disponibilidad de textos, Metodología adecuada, Disponibilidad docente, Actualización constante. Actualización docente en el programa PADEP. Que identifican con la técnica DAFO. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX nos dieron las líneas de acción estratégico de las cuales se deriva mi proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto Creación de una Biblioteca Escolar para implementar Estrategias Lectoras., se basa en buscar herramientas y alternativas de poder erradicar la falta de interés sobre la Lectura y enfocarnos en solucionar la problemática del alumno de Primer Grado al no poder leer, siendo esta base fundamental para el desarrollo en los demás grados correspondientes en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

En Aldea Nueva nos damos cuenta que es una aldea con factores, y costumbres donde los niños varones tienen más oportunidades de estudiar que las niñas mujeres y que también la situación económica influye bastante al preferir que los miembros de la familia trabajen para aportar económicamente a la familia para poder sobrevivir y dejar a un lado el estudio y poderse superar y adquirir un estilo de vida más digno y adecuado a la demanda social y cultural que se vive en este nuevo milenio.

Una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolla. Todo proyecto es un plan de acción, con objetivos claros. El proyecto se refiere a un tiempo determinado tiene un principio y un fin. Pág. 8 La fase de diseño de proyecto es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto. Pág. 9 (PADEP/D2019 Guía del Curso Proceso de

Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte. Pág. 8 -9)

La Descripción del proyecto es una ordenación de actividades y recursos ya que cada proyecto es un plan de acción, que pretende tener objetivos claros, para poder llegar a un fin, y conforme cada momento en su diseño logramos ir reconociendo la idea del proyecto que vamos a realizar y así poder concretarlo, para diseñar y concluir los cambios en las metas que deseamos alcanzar en el área que nos propusimos trabajar.

3.3 Concepto del PME

Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras

3.4 Objetivos

General

Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr que todos los niños puedan concretar las competencias de lectoescritura.

Específicos

Implementar en el establecimiento un espacio agradable para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.

Utilizar correctamente los libros de texto para fomentar el hábito de lectura en los alumnos.

Elaborar material didáctico innovador y manipulable para fortalecer habilidades de lectoescritura en todos los niños y niñas en el establecimiento.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. (PADEP/D 2019 Guía del Curso

Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte Elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Pág. 15)

Los Objetivos son herramientas que utilizamos en todo aquello que se quiere obtener, cambios que se desean producir, o lo que queremos alcanzar. Pero debemos distinguir entre objetivo general y objetivos específicos, porque cada uno de ellos posee una función distinta que pretende alcanzar. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Y los específicos son los que queremos también lograr, pero ya en un determinado tiempo o tema

3.5 Justificación

Tomando en cuenta que los padres de familia de la comunidad están conscientes de la necesidad de saber leer y escribir, debemos impulsar técnicas apropiadas para combatir y erradicar la deficiencia en lectoescritura que ha sido un factor primordial en el fracaso escolar en el establecimiento, implementando estrategias que aseguren una asistencia una asistencia regular al establecimiento, proporcionando un clima de clase ameno y agradable para despertar el interés del alumno por la lectura y escritura, utilizando de forma correcta los libros de texto proporcionados para el MINEDUC para fortalecer sus habitantes lectoras.

Minimizando las amenazas como pocos recursos económicos, negatividad por los demás docentes en actualización y desinterés para el alumno de aprender utilizando técnicas innovadoras para contrarrestar estos factores negativos. Aprovechando que en el establecimiento contamos con disponibilidad de textos, metodología adecuada, disponibilidad por parte de la docente en la creación y elaboración de material didáctica concreto para fomentar el aprendizaje significativo en el estudiante, y gracias a la actualización docente

por medio del Programa Académico PADEP el cual transforma la actitud docente y brinda las estrategias adecuadas para despertar en el alumno el interés por el área de Comunicación y Lenguaje utilizando técnicas que lo estimulen como concurso de lectura, Juegos lúdicos, atendiendo a las diferentes necesidades del alumno, involucrando al padre de familia para llevar a cabo un trabajo en conjunto dentro y fuera del establecimiento, haciendo buen uso de medios de comunicación y tecnología para el fortalecimiento de la fluidez lectora. Con la ejecución de estas actividades lúdicas y de lectoescritura los principales beneficiarios son los niños que van a dominar estas competencias y la satisfacción de los docentes de lograr que los alumnos desarrollen estas habilidades también satisfacción en los padres de familia al ver recompensados sus esfuerzos con el éxito escolar de sus hijos y esto garantizara su éxito a futuro ya que es indispensable en la vida saber leer y escribir lo cual mejorará sus oportunidades académicas y mejorará su vida Personal y familiar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Nueva, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, Se realizo en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos desde el mes de noviembre al mes de abril, pero considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo como lo es la (Pandemia COVID – 19), algunas actividades programas dentro del periodo entre 15 de marzo hasta 30 de abril, se realizaron por medios alternativos, para poder ser completadas, implementando con los estudiantes una guía de autoaprendizaje para poder seguir el proceso de enseñanza aprendizaje en sus hogares, con la participación del padre de familia supervisando a sus hijos para la realización de la misma.

De manera personal se realizaron visitas domiciliarias para verificar el grado de avance en la realización de dicha guía para que el proyecto fuera de efectividad y lograr los objetivos propuestos se realizaron adecuaciones y se utilizaron medios alternativos como lo es la implementación de clases virtuales utilizando la aplicación WhatsApp

3.7 Plan de actividades

Tabla 33 Plan de Actividades

No.	Actividad (Realizadas Según las Fases)	Lugar	Responsables	Instrumentos o Recursos	Fechas
1	Investigación para Elaborar PME Entrega de Solicitud y Selección del Lugar	E.O.R.M. Aldea Nueva	Kelyn Juarez (Estudiante PADEP) Director Establecimiento	Solicitud	Finales de noviembre 2,019 primeras semanas de enero 2,020
2	Limpieza del Lugar Compra de Pintura.	E.O.R.M. Aldea Nueva	Kelyn Juarez (Estudiante PADEP) Colaboración Padres de Familia y Alumnos	Escobas, trapeadores, desinfectantes, toallas, Rinso, Brochas Cubetas de Pintura.	Mes de febrero 2,020
3	Elaboración de Material Didáctico y Juegos Lúdicos para realizar con los Alumnos	E.O.R.M. Aldea Nueva	Kelyn Juarez (Estudiante PADEP) y Alumnos	Paleógrafos (Iris, Cartulinas, Hojas de Colores, Silicon, Marcadores.	2 al 13 de marzo 2,020
4.	Elaboración e Impresión y de Guías de Lectoescritura que se entregaron a los alumnos para trabajar en casa por cambio del PME por COVID-19, así misma entrega de viveres a padres de familia de los alumnos del establecimiento.	Café Internet, Casas de los alumnos y centro educativo.	Kelyn Juarez (Estudiante PADEP)	Internet, Impresora, Hojas papel Bond Viveres entregados por OPF de la escuela.	Mes de abril 2.020
5	Elaboración y revisión de informe final del PME, por asesora del proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Café internet, Casa asesora del Proyecto.	Kelyn Juarez (Estudiante PADEP) Asesora del Proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Internet, Impresora, Hojas papel Bond	Mes de mayo 2020
6	Elaboración y entrega de poster académico y video de divulgación del PME a la asesora del proyecto Licda Reyna Jordán.	Café Internet, casa asesora del proyecto.	Kelyn Juarez (Estudiante PADEP) Asesora del Proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Internet, Impresora, Hojas papel Bond	Mes de mayo 2020
7	Entrega de Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, previo a examen final del mismo.	Casa, asesora del proyecto, Licda Reyna Judith Jordán Chigua	Kelyn Juarez (Estudiante PADEP) Asesora del Proyecto Licda Reyna Judith Jordán Chigua.	Informe Final.	Mes de junio 2020

Fuente Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fase en la cual se realizaron las solicitudes necesarias para la implementación del PME, en la escuela, dirigido al director del establecimiento y supervisora educativa, con el propósito de obtener una respuesta favorable que permita planificar, ejecutar y evaluar el proyecto en el centro educativo, con el fin de mejorar la calidad educativa que brinda el establecimiento. Donde se define lo que se quiere obtener, y el cambio que se desea producir en los alumnos –

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende ser un avance creativo y preciso para la educación, razón por la cual, para llevarlo a cabo, se recibió indicaciones puntuales por parte de la Asesora del curso, a quien se le agradece por su paciencia y apoyo incondicional.

Luego de aceptada y aprobada la autorización del proyecto, se procedió a seleccionar el espacio adecuado para trabajar, un ambiente amplio y agradable que permitiera ejecutarlo de manera fácil, armoniosa y apropiada. Además, se organizó una reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto a realizar y solicitar de su apoyo, quienes amablemente mostraron interés y su apoyo incondicional.

Fotografía 1 Reunión con Padres de Familia



Reunión con Padres de Familia para dar a conocer el PME 21 de enero de 2,020

Fuente Propia

Fotografía 9 Gestión ante el director del Establecimiento



Gestión ante el director del Establecimiento para la implementación del PME 3 de enero de 2,020

Fuente Propia

*Fotografía 16 Presentación del
PME a Padres de Familia*



Presentación del PME a Padres de Familia de la Comunidad 21 de enero de 2,020

Fuente Propia

B. Fase de planificación

Fase en la cual se lleva a cabo la planificación del proyecto, y se realizan reuniones de padres de familia para dar a conocer lo planificado para realizar el PME, en el establecimiento.

Involucrando en el mismo actividades de lectoescritura con participación de padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Es en esta fase donde contando con la viabilidad del proyecto, se verifico el espacio autorizado y se procedió a limpiarlo, creando un ambiente higiénico y conveniente para poder llevar a cabo el proyecto, para lograr despertar el interés de los estudiantes y con el fin de obtener aprendizajes significativos.

Además, permitió planificar todas las acciones a realizar para lograr éxitos y los objetivos propuestos, luego de un acercamiento con los padres de familia, quienes serán durante el desarrollo del proyecto

piezas fundamentales para poder ejecutarlo, ellos demostraron su alegría por el beneficio que obtendrán sus hijos educativamente.

También se enlistaron comercios y personas individuales, para llegar a ellos y solicitar apoyo financiero, ya que como es bien sabido, toda actividad requiere de materiales para poder llevarlas a cabo.

Cabe mencionar que todo se enfocó sobre el problema detectado en el marco organizacional y se le buscó la solución más viable y factible apegado a la metodología establecida en el CNB, tomando lo necesario para poder trabajarlo y aplicando técnicas y métodos acorde.

Fotografía 4 Planificación sobre Actividades



Planificación sobre Actividades para la Implementación del PME con padres de familia. 17 de febrero de 2,020

Fuente Propia

Fotografía 5 Capacitación a Padres de Familia



Capacitación a Padres de Familia sobre el procedimiento para el PME 2 de marzo de 2,020

Fuente Propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se desarrollaron todas las actividades propuestas en el proyecto para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos del establecimiento, además se gestionó el proyecto de creación de una biblioteca escolar para implementar estrategias lectoras, basadas en herramientas y alternativas para poder erradicar la falta de interés del

alumno sobre la lectura. Entre las actividades programadas anteriormente tenemos la recolección de materiales como (cajas, libros, revistas, pintura, dibujos, carteles y juegos de lectoescritura) con el único propósito de alcanzar un aprendizaje significativo y dando solución al problema detectado fue necesario implementar estrategias de lectura para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional.

Se llevó a cabo una charla de concientización de reforzamiento de la lectura y la forma correcta de utilizar el espacio, donde se estableció y se aclaró reglas, se elaboró reglamento del proyecto y se presentó un calendario del encargado por semana de fomentar el hábito de la lectura. Es importante utilizar estrategias que aseguran una asistencia regular al establecimiento, proporcionando un clima de clase placentero y atractivo para despertar el interés del alumno por la lectura y escritura, utilizando de forma correcta los libros de texto proporcionados para el MINEDUC para fortalecer sus destrezas lectoras, con el grato y fundamental apoyo de los padres de familia.

A la vez se ejecutó un video con secuencias de imágenes como actividad de lectura, con los enlaces que quedan de ultimo como evidencia del trabajo realizado y así los padres de familia tuvieran información de lo realizado del proyecto en el establecimiento educativo y mejorar en los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje. A causa de la pandemia que atraviesa nuestro país como lo es el coronavirus COVID – 19. se implementó una guía estratégica de lecto escritura para realizarlas en casa, donde el padre de familia participa del proceso educativo de los alumnos.

https://www.youtube.com/watch?v=OIUEbQGX_5Y&feature=youtu.be

https://www.youtube.com/watch?v=5mKHNzqRc_o&feature=youtu.be

Fotografía 6 El Mata Moscas de las Palabras



Actividad El Mata Moscas de las Palabras segunda semana de marzo

Fuente Propia

Fotografía 7 El Libro Cuenta Cuentos



El Libro Cuenta Cuentos Tercera semana de marzo

Fuente Propia

Fotografía 8 Dramatizaciones Infantiles Grupales



Dramatizaciones Infantiles Grupales Tercera Semana de Marzo

Fuente Propia

Fotografía 9 Actividad La Pesca de las Palabras



Actividad La Pesca de las Palabras Cuarta semana de marzo

Fuente Propia

Fotografía 10 Elaboración de Afiches



Elaboración de Afiches Informativos de COVID -19 como parte de la tarea de la Guía de Autoaprendizaje 7 de abril de 2,020

Fuente Propia

Fotografía 11 Afiches Informativos de COVID – 19



Afiches Informativos de COVID – 19 ya elaborados. 7 de abril de 2,020

Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

Para desarrollar esta fase y con el propósito de velar por el cumplimiento de las acciones planteadas, el director, padres de familia y el docente estudiante, tuvieron a su cargo el monitoreo correspondiente verificando el desarrollo de actividades planificadas y el logro de competencias en los alumnos, además el correcto desempeño del docente estudiante en la realización de sus actividades lectoescritura. Verificamos el cumplimiento de las actividades, monitoreamos la situación del logro de los indicadores del proyecto.

A raíz de la pandemia que atravesamos, como lo es el COVID – 19 implementamos actividades que se realizaron en casa y se monitorearon por medios virtuales como la plataforma Zoom y

WhatsApp, además se realizaron visitas a los hogares de los alumnos para verificar el avance de la guía trabajada en casa.

Tabla 34 Plan de Monitoreo

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Consultar la planificación del proyecto	Entrevistas con actores producción de fotografía	1ro de enero al 30 de mayo 2020	Estudiantes maestros PADEP/D
2	Inicio de actividades del PME	Organizar equipos de trabajo, para charlas motivacionales.	Plantear en una matriz los resultados del monitoreo y la evaluación PME	1ro de enero al 30 de mayo 2020	Director Supervisor Estudiante
3	Elaboración y presentación de solicitud para la ejecución del PME al director del establecimiento y supervisor educativo.	Solicitud autorizada	Agradecimientos a autoridades educativas por la autorización para realizar el PME.	11 al 25 de abril de 2020	Director Maestros Estudiantes
4	Reuniones con padres de familia para dar a conocer el PME que se realizara con los estudiantes.	Programación de equipos de trabajo.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME	1ro de enero al 30 de junio 2020	Estudiantes maestros PADEP/D
5	Recolección de materiales para la realización del PME	Formar equipos de trabajo con los estudiantes para la recolección e implementación del PME	Implementar materiales recolectado	1ro de enero al 30 de junio 2020	Estudiantes maestros PADEP/D

Plan de Monitoreo del Proyecto.

Fuente Propia

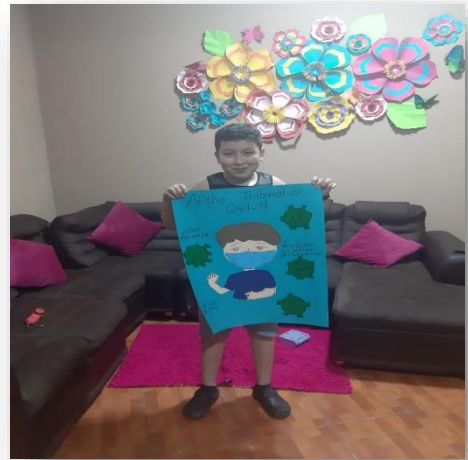
Fotografía 12 Presentación de Monitoreo



Presentación de Monitoreo de Actividades del PME
9 de abril de 2,020.

Fuente Propia

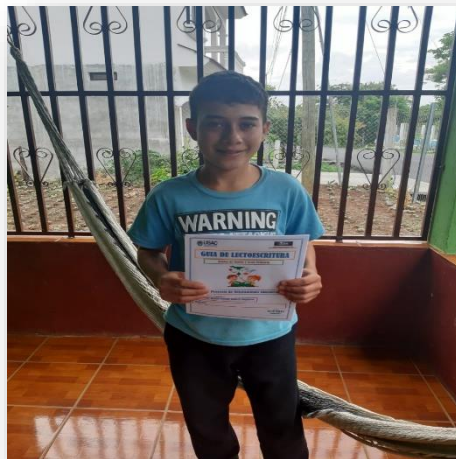
Fotografía 13 Monitoreo de Información



Monitoreo de Información sobre el COVID – 19
10 de abril de 2,020

Fuente Propia

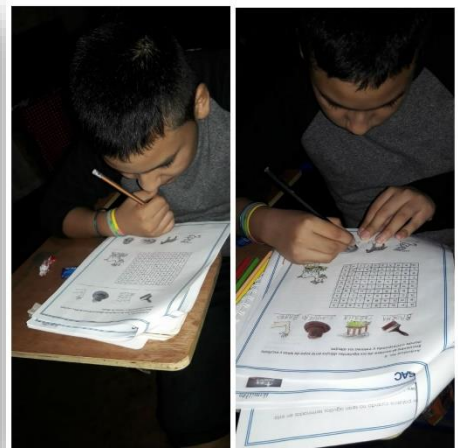
Fotografía 14 Ejecución de guía



Ejecución de Guía de Autoaprendizaje Realizada en casa. 13 de abril de 2,020

Fuente Propia

Fotografía 15 Monitoreo de actividades.



Monitoreando y Supervisando Actividades de Aprendizaje en casa. 16 de abril 2,020

Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Esta fase no por ser la última es menos importante, al contrario, es primordial para verificar que se alcanzaron las competencias planteadas.

La evaluación fue constante durante todo el proceso, logrando que los alumnos mejoraran su lectoescritura con el apoyo de los padres de familia quienes mostraron alegría al verificar el avance de sus hijos en su forma de lectura y escritura.

Los alumnos lograron disminuir el indicador de leer y hablar en público.

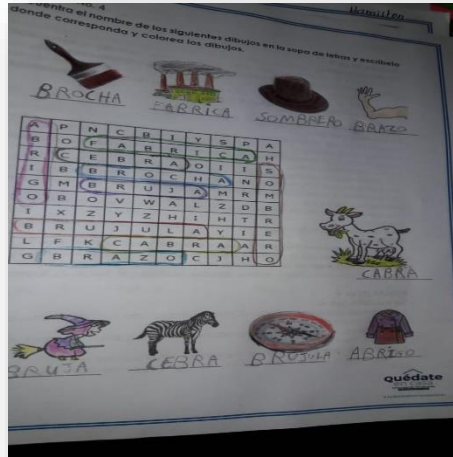
Tabla 35 Plan de Evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
En un 75% los alumnos comprenden lo que leen.	Durante 4 meses los alumnos tomaban el turno por grado de trabajar la lectura y escritura en el espacio adecuado.	El indicador de comprensión lectora bajo un 30%	Los padres de familia se han dado cuenta del cambio desarrollado en sus hijos
El 70% de los alumnos de primer a sexto grado no leen frente a la clase y no hablan en público.	Se realizaron monitorios y afiches de evaluación para verificar el avance obtenido dentro del establecimiento.	Se logro disminuir el indicador de leer y hablar en público a un 40%	La habilidad de poder realizar la tarea propuesta por la docente en el salón de clases.
El 10% de los alumnos no poseen el hábito de lectura.	Durante el desarrollo de los cuatro meses los alumnos tienen 30 minutos de lectura diarias para desarrollar la fluidez lectora.	Con las diferentes herramientas propuestas se logró que los alumnos desarrollaran las tareas propuestas en un 80%	El nivel de control de la lectura en los alumnos se utiliza para determinar su edad de desarrollo logrando así la ejecución correcta del PME
Se obtuvo un 100% de apoyo par parte del MINEDUC al enviar los programas establecidos para educación en el mes de febrero facilitando materiales para implementar con los alumnos en el salón de clases.	Se realizo la recolección de material para la elaboración de material y remozamiento del salón de clases para poner en marcha el PME	Se logro el 100% que los niños lograran por medio de diferentes actividades desarrollar actividades de lectura.	Los alumnos, padres de familia y docentes se encuentran satisfechos y felices por el logro que se obtuvo.
Se obtuvo el 100% de apoyo del director del establecimiento para la implementación del proyecto a realizar en el establecimiento.	Se realizó una guía de autoaprendizaje de actividades sobre comprensión lectora para que los alumnos trabajaran en casa a causa de la pandemia del COVID - 19	Se logro el 100% de aprendizaje significativo en los alumnos, mejorando su comprensión y fluidez lectora.	Los alumnos se encuentran motivados y alegres, además los padres de familia se encuentran satisfechos por el logro obtenidos por sus hijos e hijas.

Plan de Evaluación del P.M.E.

Fuente Propia

Fotografía 16 Finalización de Actividades



Finalización de Actividades en guía de Autoaprendizaje
10 de abril 2,020

Fuente Propia

Fotografía 17 Presentación de Guía



Presentación de Guía de Autoaprendizaje Finalizada

28 de abril de 2,020

Fuente Propia

Fotografía 18 Guía de Autoaprendizaje Finalizada



Guía de Autoaprendizaje Finalizada

30 de abril de 2,020

Fuente Propia

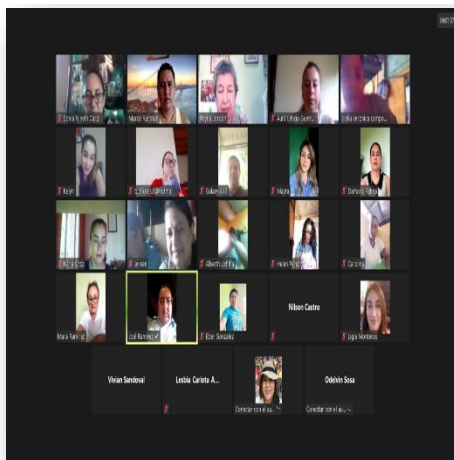
F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró que el indicador de comprensión lectora, los alumnos tomaran turnos por grado para trabajar la lectura y escritura en un espacio adecuado. Donde se decoró un ambiente agradable con la donación de libros acordes a su contexto educativo. Se disminuyó el indicador de leer y hablar en público, pues ahora los alumnos son más activos y participativos, actúan sin miedo, leen y utilizan el espacio creado exclusivamente para esa actividad de lecto – escritura.

Aceptación de los padres de familia e interés, apreciando el avance de sus hijos. Donde hubo elaboración e impresión y entrega de guías de lecto - escritura. Se llevaron a cabo todas las actividades incluyendo aquellas que no se pudieron realizar a causa de la pandemia que atraviesa nuestro país como el COVID – 19 las cuales se finalizaron y evidenciaron por medios alternativos como plataforma zoom y WhatsApp, conteniendo actividades de divulgación, presentación de resultados y propuesta para la sostenibilidad del proyecto. Implementando un poster académico y un video de divulgación del mismo.

Fotografía 19 Clases Virtuales en Plataforma Zoom

Fotografía 20 Poster Académico



Clases Virtuales en Plataforma Zoom con Asesora del PME

Fuente Propia



Poster Académico de Divulgación del PME

Fuente Propia

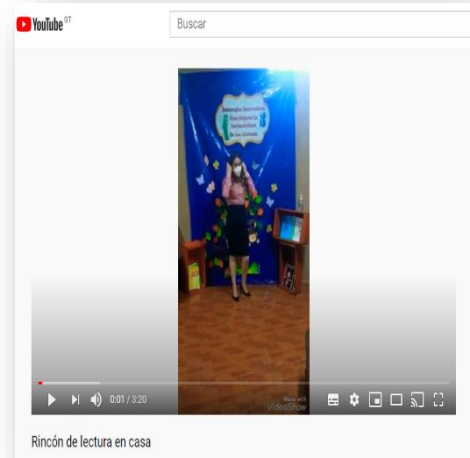
Fotografía 21 Video de Divulgación



Video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Mes de junio de 2020

Fuente Propia

Fotografía 22 Video de Información del PME en YouTube



Video de Información del PME en YouTube
https://www.youtube.com/watch?v=5mKHNzqRc_o&feature=youtu.be

Fuente Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal específicamente en Aldea Nueva, municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa. Es un establecimiento oficial, de plan diario y modalidad monolingüe, posee estrategias de abordaje presenciales y modelos educativos constructivistas. Cuenta con programas como valija didáctica, alimentación escolar, útiles y gratuidad. Se cuenta con los niveles de preprimaria, las etapas de 4 5 y 6 años primaria de Primero a Sexto en Jornada Matutina. Se cuenta con 5 maestros en el renglón 011 dentro de los cuales 1 de ellos esta específicamente dando el Área de Educación Física.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que entre la población por rango de edad en el año 2019 hay mas niños que niñas inscritas en la escuela. Dentro de los indicadores de recursos hay 58 alumnos de primero a sexto matriculados en el establecimiento educativo y a causa de la poca población estudiantil.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad. Cada maestro debe de tener 22 y 23 alumnos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de resultados favorables, pero ya la población Estudiantil infantil ya es poca porque la mayoría ya crecieron y muchas familias se encuentran desintegradas por estar sus esposos en USA.

En los indicadores de proceso se nos muestra la asistencia de los alumnos al establecimiento con un mínimo de 180 días de clases, cabe mencionar que en año 2019 los alumnos asistieron 206 días de clases calendarios. El MINEDUC proporciona cada ciclo escolar un calendario donde demanda realizar diferentes actividades, tanto sociales, como cívicas y culturales propias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al verificar los indicadores de resultado nos damos cuenta que La escuela primaria se inicia desde los 7 años con primero y debe de finalizar con 12 años en sexto grado, pero cuando hay repitencia de grado, los alumnos salen de sexto de 13 y 14 años según sea las veces que repite los grados.

Dentro de las circunstancias sociales nos encontramos que La mayoría de familias de la comunidad son hogareñas, con buenos principios morales y espirituales, aunque existe la emigración hacia Estados Unidos de Norte América, la mayoría de familias se mantienen siempre unidos, Vemos que la lectura es una de las actividades del ser humano más importantes para desenvolverse en la sociedad actual, ya que es fuente de diversión y de obtención de conocimientos. Es la herramienta más importante que podemos poseer para desenvolvemos en el día a día y en la sociedad que nos ha tocado vivir, una sociedad inmersa en la lengua escrita.

Dentro del marco del contexto educacional se nos muestra que La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos.

Nuestros gobiernos no fortalecen la equidad pues en nuestros Pueblos y aldeas los índices de desarrollo humano son muy desiguales; lo que provoca marginación, Índice que mide una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de 3 dimensiones básica del desarrollo humano, salud, educación e ingresos.

Analizando la situación que se viven en la escuela se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo poniendo en práctica la línea estratégica No. 3 de la propuesta en el Plan Estratégico 2016 – 2020 Educación de Calidad para Todos.

En el análisis estratégico se pudo comprender a fondo el problema que se seleccionó, en el Análisis situacional, recabando y estudiando los datos relevantes, para concluir a partir de esa comprensión y poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

Al aplicar la técnica DAFO y MINI MAX aprovechamos las fortalezas para lograr el aprendizaje de los niños y niñas y así poder disminuir en un porcentaje las

debilidades que tiene los alumnos en la lecto escritura y así evitaremos la amenaza del fracaso escolar en la comunidad.

Cuando aplicamos las líneas de acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los diferentes ejes podemos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos enfocándolos a aprendizajes constructivistas y significativos, entre las líneas de acción implementadas en la vinculación estratégica tenemos: Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Modernización del Sistema Educativo para lograr las metas propuestas en educación. Educación de calidad para todas implementadas metodologías activa. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. Establecer espacios dignos y saludables con el apoyo de la comunidad educativa. A la vez podemos implementar las líneas de acción del PME en los diferentes ejes como lo es la Cobertura donde la niñez y juventud tiene, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. La Calidad, Equidad e Inclusión, donde la niñez y la juventud participa en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. El Eje de Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar donde los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística u cultural. El Eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje en todos los centros educativos oficiales y del sistema educativo nacional, se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema. Y el ultimo Eje de Gestión Institucional actuando el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y descentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. (MINEDUC, Plan Estratégico de Educación , 2016)

CONCLUSIONES

Las Herramientas y Estrategias en las actividades Innovadoras son las que permiten promover en el alumno un aprendizaje Significativo.

Las Técnicas como los Juegos Lúdicos, Rincones de Aprendizaje hacen más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Mejorar la calidad educativa depende de los procesos que desempeñemos con docentes para incentivar en el alumno la creatividad.

RECOMENDACIONES

Innovar el ambiente Educativo en el Aula.

Fomentar Hábitos como la Lectura, para tener nuevas Generaciones con decisión y Creativas que desempeñen un buen Rol en la Sociedad.

Actualización docente en los centros educativos.

Implementar áreas y Espacios para que el Proceso de Enseñanza- aprendizaje sea productivo y no tedioso en los alumnos.

Crear Herramientas y Técnicas con el contexto involucrando a toda la comunidad Educativa.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Objetivo General: Implementar clases innovadoras para desarrollar la fluidez lectora en los alumnos.

Objetivos Específicos: Elaborar material didáctico y de lectura para la implementación del rincón de aprendizaje y biblioteca escolar.

Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras

Tabla 36 Plan de sostenibilidad 2021

Productos de Procesos implementados	Actividad Específicas a realizar	Productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a Utilizar	Responsable
Objetivo General:	Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr que todos los niños puedan concretar las competencias de lectoescritura					
Sostenibilidad Institucional	Redacción e Impresión de Solicitudes	Se entrega la Respectiva solicitud al Director del Establecimiento Educativo	Se ejecutó en el mes de Enero	Limpieza y pintura en el espacio a realizar el proyecto	Solicitud Escrita	Estudiante PADEP
Sostenibilidad Social	Elaboración de Espacio adecuado para la Lectoescritura (Biblioteca y Rincones de Aprendizaje)	Se entregara a cada alumno para que lo trabaje en casa. Por estar en estos momentos en cuarentena por COVID-19	Se Ejecutó en los meses de Febrero y Marzo.	Se decoró un ambiente agradable se recolectaron donaciones de Libros.	Papeles de Colores (Cartulinas, Iris,) Libros Cajas de Madera	Estudiante PADEP
	Elaboración e Impresión de Guías y Juegos Lúdicos		Se Ejecutó en el de Abril	Se elaboró, imprimió y entregaron guías	Hojas papel Bond Computador a Impresora	Estudiante PADEP
Sostenibilidad Institucional /Financiera	Colaboración de Municipalidad	Se entregaron solicitudes	Se Ejecutó en el mes de febrero	Compra de Pintura	Cubetas y galones de Pintura	Estudiante PADEP
	Deco center		Y Marzo	Pintar el aula	Brochas, rodos, tiner	
Sostenibilidad Financiera						Estudiante PADEP
Sostenibilidad Ambiental	Capacitación continua de Maestro alumno y ayuda de alguna Institución	Se entregó solicitudes de apoyo a varias personas.	Se ejecutó en el mes de Marzo	Charlas acerca de la Lectoescritura	Libros, Carteles	Estudiante PADEP
Sostenibilidad social/financiera	Colaboración de Municipalidad, centro de Salud, MINEDUC (Programas)	Se entregó solicitudes de apoyo a las Instituciones y Director	Se ejecutó en el mes de Febrero y Marzo	Se realizaron distintas actividades con los alumnos.	Charlas Exposiciones Elaboración de Cuentos	Estudiante PADEP

Fuente Propia

REFERENCIAS

- Aguirre, L. M. (2012). *Administración Educativa*. Tercer Milenio.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español*. Indianápolis: Resla.
- Benítez, G. S. (2010 Pág. 25). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. España: Marcoele.
- Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos*, Blog Digital. Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrés. (2014). Aprendizaje de la Lectura y Escritura en los Primeros Años de Escolaridad Experiencias Exitosas de Guatemala. *Psicología Interamerican Journal of Psychology*, 212 - 222.
- Campero, S. A. (1999 Pág.2). *Las necesidades y la demanda social*. Kairos.
- Codigo Municipal*. (s.f.). Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política de la Republica de Guatemala*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2017). *Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Educación, C. N. (2020 Págs. 6 y 7). *Políticas Educativas*. Guatemala : Consejo Nacional de Educación.
- Educacion, M. d. (2008). *Ley del Organismo Ejecutivo, Artículo 33, inciso f*. Guatemala: MINEDUC.
- Educación, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: SITEAL.

EFPEM, P. . (2019, página 50). *Modulo de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Guatemala: EFPEM.

Escudero, J. M. (1999). "*Diseño, Desarrollo e Innovación Educativa*". Madrid, España: Síntesis S. A.

Escudero, J. M. (1999). "*Deseño de Desarrollo e innovación Educaativa*",. Madrid, España: Síntesis S. A.

Espinoza, R. (29 de Julio de 2013). *Analisis FODA*. Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion. (2,018). Guatemala: USAID.

FUNIBER. (18 de Enero de 2020). *FUNIBLOGS*, Digital. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de La importancia de la gestión escolar para la calidad de la educación: <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2020/01/18/funiber-gestion-escolar-educacion>

García, I. (2017). Definición del DAFO. *Economía Simple*, 1.

Guatemala., C. P. (2017). *Articulo 13, Decreto No. 16, y Articulo 2 del Acuerdo Gubernativo No. 233* . Guatemala.

<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>. (2010). *El juego un recurso invaluable*.

La perspectiva de Ausubel . (Pág. 14).

Landivar, U. R. (2005). *Diseño y Desarrollo Curricular en el Aula*. Guatemala: Serviprensa.

Lista, E. (2015 Pág 3). *El diagnostico institucional*. Buenos Aires: Directores que Hacen Escuela .

Marco General de la Transformación Curricular . . (2003) .

Maslow, A. (1968). psicología transpersonal. En A. Maslow, *psicología transpersonal* (pág. 40). Estados Unidos. Recuperado el 10 de Abril de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>

Mattelart, Mattelart, Armand Michéle. (22 de Noviembre de 2013). *Metabase de Recursos Humanos*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2019, de Metabase de Recursos Humanos: <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/254>

MINEDUC. (1991). *Ley de Educacion Nacional, Decreto Legislativo 12-91* . Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2005). *El Nuevo Curriculum*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (2008). *CNB Eje de Multiculturalidad e Interculturalidad*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación* . Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación & Gobierno de España. (2009). *La Noticia y el Reportaje*.

Obtenido de PDF:

file:///C:/Users/USUARIO%7D/Downloads/la_noticia_y_el_reportaje_talleres_6y71315013020801.pdf

Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Obtenido de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf

- Orozco, A. M. (2012 Pág. 5). *El material didactico para la construccion de aprendizajes significativos*. Colombia: Fundación Universitaria .
- Ortíz, J. C. (s.f.). Estándares educativos para Guatemala. *Programas estándares e investigación educativa / USAID-G*, 6 y 7.
- Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo. (2018). *Capitulo III Condiciones Generales de Trabajo*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte*. Guatemala: USAC -EFPEM- .
- PADEP/D. (2019). *Guia Proceso de Analisis Situacional*. Guatemala : EFPEM - USAC.
- PADEP/D, E. . (2019 Pág. 7). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 Páginas 24 y 25). *Proceso de análisis esratégico en los proyectos de mejoramiento educzativo*. Guatemala: EFOEM.
- PADEP/D, E. . (2019, pág. 52). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento eductativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (Página 10). *Guia metodologica. Administracion y Legislacion Educativa*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM & USAC. (2019). *Guia de Teorías constructivistas para el aprendizaje del Curso de Teorias Constructivista para el Aprendizaje*. Guatemala, Guatemala.
Recuperado el 5 de Febrero de 2020
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.

planificación, S. t. (1997). *El árbol de problemas*. Bolivia: Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación.

Rubio, J. M. (2004). *Psicología Evolutivo*. Mexico: UNAM.

SAMMONS, H. M. (1998). *Carcterísticas claves de las Escuelas Efectivas*. México: Secretaría de Educación Pública.

Samper, J. d. (Tercera Edición 2010). *Modelos Pedagógicos "Hacia una Pedagogía Dialogante"*. Instituto Alberto Merani Cooperativa Editorial Magisterio .

Sánchez, A. S. (2006). *Aprendizaje Significativo, Introducción a los conceptos actuales, en apoyo a la docencia*.

Sandoval, O. (9 de Diciembre de 2019). El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerados: una propuesta necesaria. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572019000100333&lang=es

SISTEMA DE CONSEJOS DE DESARROLLO –SISCODE. (2018). *Ley de Consejos*.

Son, F. A. (2018 Pág. 22). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias químicas y biológicas*. Guatemala.

Terrón, J. M. (2004). *Introduccion a las teorías de la comunicacion y la información*. Universidad de Murcia: Universidd de Murcia .

UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas Para la Educción la Ciencia y la Cultura*. (UNESCO, Editor) Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbOL-de-problemas/>

Universidad, V. (21 de Marzo de 2018 Pág). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

Vitoria, I. C. (2010 Pág. 40). *Guía para la elaboración de proyectos*. Vasco: Tresdetres, s.l.

GUIA DE LECTOESCRITURA

Grados de Quinto y Sexto Primaria

Estimados Padres de Familia y Alumnos:

Nos encontramos ante una situación de emergencia de salud y contención del virus Covid-19 que actualmente se vive en nuestro País Guatemala. Y debido a la suspensión de clases y a la elaboración de mi PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) les presento la siguiente guía de lectoescritura que les servirá para trabajar las diferentes actividades y poder reforzar Lectura, Escritura, Ortografía, Valores, etc.

Por esta razón debemos de mantener siempre las medidas necesarias de Higiene, permanecer siempre en casa, y poder desarrollar nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr que todos los niños puedan concretar las competencias de lectoescritura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Implementar en el establecimiento un espacio agradable para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.
- ❖ Utilizar correctamente los libros de texto para fomentar el hábito de lectura en los alumnos.
- ❖ Elaborar material didáctico innovador y manipulable para fortalecer habilidades de lectoescritura en todos los niños y niñas en el establecimiento. (Ejemplo Guía de Lectoescritura para Quinto y Sexto Grado Primaria por Prevención Coronavirus COVID-19.

Origen de la Lengua Castellana:

La gramática es el arte de hablar y escribir correctamente. Es una parte de la Lingüística que estudia las clases de palabras. Para entenderla mejor lee esta breve historia y conoce así el origen y evolución de la Lengua Castellana.

Enrique IV y la Princesa Isabel eran los Reyes de Castilla. Enrique IV había decidido casar a su hermana Isabel con el Rey de Portugal, quien era un hombre de edad muy avanzada Isabel quería casarse con Fernando hijo del Rey de Aragón. Y así lo decidió. Para el casamiento, era tan peligroso que Enrique IV se enterara de los planes de Isabel, que Fernando tuvo que vestirse de mozo para viajar sin ser descubierto y encontrarse con ella. El 14 de octubre de 1469 llegó el príncipe Fernando al Palacio de Juan de Vivero, lugar donde se encontraba escondida Isabel, Fernando era un apuesto joven de 18 años, de tez blanca fuerte y alto, y la princesa Isabel 17 años, con un rostro agraciado, hermosos ojos azules y de mirada inteligente. Cuatro días después se celebró la boda. Fue un día de fiesta esta unión aumento el poderío de España.

Con el matrimonio de Fernando e Isabel, los dos reinos más poderosos de la península Ibérica, Castilla y Aragón se unieron, España era ya una sola en territorio y religión. El español, como otras [lenguas romances](#), es el resultado de siglos de evolución a partir del latín hablado (denominado [latín vulgar](#)) desde el [siglo III](#) aproximadamente. Tras la caída del [Imperio romano](#) el latín vulgar de la Hispania romana se fue transformando y divergiendo de las otras variantes del latín que se hablaban en otras provincias del antiguo Imperio. Las transformaciones dieron lugar, tras una lenta evolución, a las distintas [lenguas romances](#) que existen hoy en día en diferentes partes de Europa.

Evolución del Castellano:

El castellano está formado por una serie de elementos disímiles esto se explica por la invasión de distintos pueblos que se establecieron en la península ibérica a través de los siglos. Sin embargo, fue el latín el núcleo esencial que lo constituyó. Durante la dominación Romana, junto a fenómenos lingüísticos comunes, el latín vulgar hablado en España reveló diferencias apreciables en las distintas regiones de la península.

Latín Vulgar:

El latín vulgar se impone como lengua común en toda España en el siglo III antes de Cristo. Este latín se fracciona en numerosos dialectos o variantes regionales, como consecuencia de las características geográficas de cada zona y por la influencia de las lenguas primitivas (Siglos Posteriores). En 1942 Antonio de Nebrija publicó la primera Gramática de la Lengua Española.

Actividad No. 1

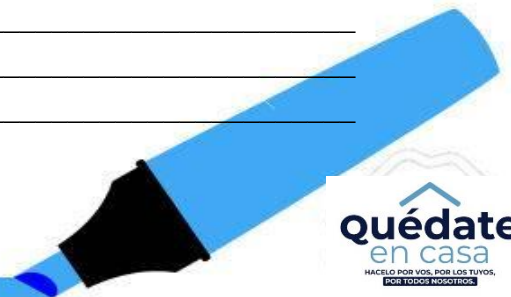
Al terminar de leer el Origen de la Lengua Castellana realiza con tus palabras un resumen de lo que entendiste, y escríbelo.

Resumen Personal:

Valor: La valentía significa esfuerzo, aliento, vigor, hazaña heroica, gallardía. Acciones de valor y Esfuerzo.

Actividad No. 2

Con tus propias palabras describe lo que entiendes sobre esta frase "El Valiente se Esfuerza por salir Adelante"



Ortografía:

Del latín orthographia, la ortografía es el conjunto de [normas](#) que regulan la [escritura](#). Forma parte de la [gramática normativa](#) ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación.

La ortografía nace a partir de una convención aceptada por una comunidad lingüística para conservar la unidad de la lengua escrita. La institución encargada de regular estas normas suele conocerse como Academia de la Lengua. Uno de los propósitos de la enseñanza de la lengua es fortalecer las destrezas lingüísticas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir, y para lograrlo la ortografía representa una herramienta indispensable. Se tiene claro que si falta el aprendizaje de la lengua, fallarán los demás aprendizajes.

Ortografía básica

Abría

Del verbo abrir

Habría

Del verbo haber

Hablando

Del verbo hablar

Ablando

Del verbo ablandar

Hierva

Del verbo hervir

Hierba

Una planta

Para que podamos realizar una correcta Lectura y Escritura debemos de conocer acerca de las Reglas Ortográficas estas nos guiarán para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más productivo. Entre las cuales encontramos:

REGLAS DEL ACENTO

Llevan acento ortográfico: Las palabras agudas terminadas en vocal y en las consonantes n - s.

Ejemplo: café, compás, león, manatí.

Las palabras graves o llanas terminadas en consonante, que no sean n - s.

Ejemplo: árbol, cáliz, carácter.

Todas las palabras esdrújulas.

Ejemplo: cántaro, húmedo, héroe.

CASOS PARTICULARES MÁS IMPORTANTES DEL ACENTO

1. Los monosílabos no llevan acento, menos:

a) Sí (adverbio de afirmación, nombre, pronombre), para no confundirlo con si (conjunción).

Ejemplo: Si me dices que sí, vendrás de paseo.

b) Dé y sé (verbos), para no confundirlos con de (preposición) y se (pronombre).

Ejemplo: Sé que debo estudiar. No se puede

c) Él - tú - mí (pronombres) para no confundirlos con el (artículo) y tu - mi (adjetivos).

Ejemplo: ¿Tú quieres ir? Eso es para mí.

d) Más (adverbio), para no confundirlo con más (conjunción).

Ejemplo: Quiero más pan, mas no tostado.

e) La conjunción o llevará acento cuando esté colocada entre números, para no confundirla con el cero.

Ejemplo: Tengo 8 ó 9 estampas.- Iré hoy o mañana.

f) Aún (adverbio de tiempo) llevará acento cuando sea sinónimo de «todavía».

Ejemplo: El yate no ha venido aún al puerto.

2. Los monosílabos verbales fue, fui, vio y dio se escribirán sin acento ortográfico.

Ejemplo: Juan fue al parque, vio los leones y después dio un largo paseo.

3. Las palabras que - quien - cuan - cuando - cuanto-donde-como llevarán acento siempre que se usen en forma admirativa, interrogativa o dubitativa.

Ejemplo: ¡Cuánta gente en la calle! ¿Quién llama? No sé cómo decírtelo. ¿Dónde vives?

4. Cuando una palabra termina en io-ia, sobre la i colocaremos un acento, deshaciéndose el diptongo.

Ejemplo: Alegría, caserío, gentío, María.

Excepto las palabras graves o llanas terminadas en estas vocales.

Ejemplo: Guardia, garfío, media, radio, feria.

5. Sobre las letras mayúsculas colocaremos acento ortográfico siempre que por las reglas generales del acento les corresponda llevarlo.

Ejemplo: Álvaro. Árbol. Él es muy aplicado.

6. Cuando un vocablo simple entra a formar parte de un compuesto como primer complemento del mismo, se escribirá sin el acento ortográfico que como simple le habría correspondido.

Ejemplo: decimoséptimo, asimismo, piamadre.

Se exceptúan de esta regla los adverbios terminados en -mente, como ágilmente, cortésmente.

Actividad No. 3

Rodea las palabras correctas en cada caso.

-Rodea las palabras agudas.-

dorado

Bélgica

oriental

barco

alegre

universal

gráfica

- Rodea las palabras llanas.-

mural

estufa

empresa

feliz

beso

jurásico

escultor

-Rodea las palabras esdrújulas.-

botar

cómodo

hexagonal

brócoli

tristeza

señor

presidente

REGLAS GENERALES:

Delante de p y b siempre se escribe m y nunca n.

Ejemplo: Bombilla, lámpara.

Se escribe d a fin de palabra cuando el plural lo hace en des.

Ejemplo: De bondad, bondades.

Se escribe z a fin de palabra cuando el plural lo hace en ces.

Ejemplo: De juez, jueces.

Se escribe y a fin de palabra cuando no sean agudas terminadas en esta vocal.

Ejemplo: Muy, rey, ley, hoy, doy, voy.

Excepciones: Colibrí, manatí, hurí.

Después de las consonantes l-n-s y al principio de palabra, se escribe r aunque se lea como rr.

Ejemplo: Alrededor, honra, Israel, rabia.

Se escriben con mayúscula los nombres propios, al empezar un escrito y después de punto.

Ejemplo: José, Morelia, Ebro, Ibérica.

Las palabras derivadas se escriben con la misma ortografía que las primitivas de donde proceden, menos las siguientes:

- De hueco, oquedad.
- De huérfano, orfandad, orfanato.
- De hueso, óseo, osario, osamenta.
- De huevo, oval, ovoide, ovíparo.
- De huelva, onubense.
- De huesca, oscense.

REGLAS DE LA H

Se escriben con h:

Las palabras que empiezan por hipo-hidro - hiper, como: hipócrita - hidrógeno - hipérbola.

Las palabras que empiezan por hue - hui - hia - hie, como: hueco - huida - hiato - hielo.

Las palabras que empiezan por hu más m más vocal, como: humedad - humano.

Todos los tiempos de los verbos haber, hacer, hablar, hallar y habitar, como: hubo - hago - hallo - hablo - habito.

REGLAS DE LA G

Se escriben con g:

Las palabras que empiezan por in, menos: injerto - injertar, como: indígena - ingeniero.

Las palabras que empiezan por gen, menos: Jenaro - jenable - jengibre, como: genio - gente.

Las palabras que terminan en gen - gente, menos: comején - jején, como: imagen - urgente.

Las palabras que terminan en ger - gir - igerar, menos: mujer - tejer - cruji - desquijerar, como: proteger - afligir - aligerar.

REGLAS DE LA J

Se escriben con j:

Las palabras que empiezan por aje - eje, menos: agencia, agenda, agente, como: ajedrez, ejercer.

Las palabras que terminan en aje - eje, menos: protege, como: coraje, hereje.

Las palabras que terminan en jero - jera - jeria, menos: aligero-flamígero-belígero-ligero.

Las palabras que terminan en jear, como: canjear - cojear.

REGLAS DE LA M

Se escribe m a fin de sílaba cuando la sílaba siguiente empieza por na, ne, ni, no, como: columna - alumno - solemne - amnesia, menos: perenne, y los compuestos de las preposiciones en - in - con - sin, como: ennoblecer, innovar, connatural, sinnúmero.

REGLAS DE LA LL

Se escriben con ll:

Las palabras que empiezan por fa - fo - fu, como: falleba - folleto - fullería.

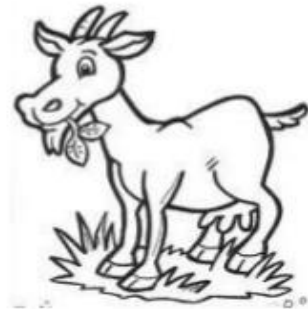
Las palabras que terminan en illo - illa, como: ovillo - pastilla.

Actividad No. 4

Encuentra el nombre de los siguientes dibujos en la sopa de letras y escríbelo donde corresponda y colorea los dibujos.



A	P	N	C	B	I	Y	S	P	A
B	O	F	A	B	R	I	C	A	H
R	C	E	B	R	A	O	I	I	S
I	B	B	R	O	C	H	A	N	O
G	M	B	R	U	J	A	M	R	M
O	B	O	V	W	A	L	Z	D	B
I	X	Z	Y	Z	H	I	H	T	R
B	R	U	J	U	L	A	Y	I	E
L	F	K	C	A	B	R	A	A	R
G	B	R	A	Z	O	C	J	H	O



REGLAS DE LA X

Se escriben con x:

Las palabras que empiezan por extra, menos: estrada – estrafalario, estragar, estrangular – estratagema, estraza, como: extraño - extravío.

Delante de las sílabas pla - ple - pli – plo - pre - pri - pro, menos esplendor y espliego, como: explotar, expresar, exprimir.

REGLAS DE LA B:

Se escriben con b:

Las palabras que empiezan por al, menos: Álvaro - alvéolo - altavoz - altivez, como: albañil, alboroto.

Las palabras que empiezan por es, menos: esclavo - esclavina - esclavitud, como: esbelto, escarbar.

Las palabras que empiezan por ab - ob, como: abdicar, objeto.

Las palabras que empiezan por bu - bur - bus, como: bujía, burbuja, busto.

Las palabras que empiezan por bien, menos: Viena - viento - vientre, como: bienvenido, bienestar.

Las palabras que terminan en bilidad, menos: movilidad - civilidad, como posibilidad.

Las palabras que terminan en bundo - bunda, como: meditabundo, moribunda.

Las palabras que terminan en probar, como: aprobar, comprobar.

Las terminaciones del pretérito imperfecto del indicativo de los verbos, que en infinitivo terminan en ar, y también el mismo tiempo del verbo ir (iba - ibas - iba - íbamos - ibais - iban), como: amaba, rezábamos, llorabais, iban.

REGLAS DE LA V

Se escriben con v:

Las palabras que empiezan por di, menos: dibujo - dibujar - dibujante, como: divino, diversión.

Las palabras que empiezan por vice-villa, menos: billar - bíceps, como: viceversa, villanía.

Las palabras que empiezan por ad, como: adverbio, adversario.

Las palabras que empiezan por lla - lle - llo - llu, como: llave, llevar, llover, lluvia.

Las palabras que empiezan por pre - pri - pro - pol, menos: prebenda - probar - probeta - probo, como: prevenir, privar, provecho, polvo.

Las palabras que terminan en venir, como: convenir, prevenir.

Las palabras que terminan en tivo - tiva - tivamente, como: caritativo, activa, positivamente.

Las palabras que terminan en ava - ave- avo; eva - eve - evo; iva - ive - ivo, menos: haba, jarabe, cabo; prueba, debe, sebo; arriba, caribe, recibo, y algunas más.

Aprendo a escribir bien

La B y la V. Completa las palabras con b o con v.

__razo
__ur__uja
In__ierno.
__re__e
__arco.
Estu__e
Tu__ería
A__razo
__er__ena

__ueno
A__anico
__isnieto
La__ar
__ajilla
A__entura
Atri__uir
A__eja
Her__ir

__e__ida
Ser__illeta
__lusa
Nie__e
__om__ero
Tra__ajo
__uscar
Pue__lo
Mue__le



USO DE LAS MAYÚSCULAS.

- La primera palabra de un escrito y la que va detrás de punto.
- Los nombres propios.
- Los atributos divinos: Altísimo, Creador.
- Los títulos y nombres de dignidades: Sumo Pontífice, Duque de Olivares.
- Los sobrenombres y apodos: Isabel la Católica...
- Los tratamientos si van en abreviatura, pero si van completos es preferible escribirlos minúscula.
- Los nombres y adjetivos que integran el nombre de una institución o corporación.
- Se escribe con mayúscula sólo la primera letra de los títulos de obras literarias, películas...



<http://www.imageneseducativas.com>

Breve Historia del municipio de Santa Catarina Mita:

Según Osorio, (2001) En la Monografía de Santa Catarina Mita **Históricamente se tiene la noticia que los primeros pobladores que ocuparon la circunscripción territorial fueron los pipiles, toltecas y pocomanes. En su principio con el escaso número de 104 indios tributarios y en su familias con 416 habitantes que en el transcurso del tiempo se fueron multiplicando unos y sumándose otros. Ahora tiene un área aproximada de 132 kilómetros cuadrados, con una población en el área urbana de 10,147 y en el área rural de 18,616 para hacer un total de habitantes de 29,763, cuenta con 44 Aldeas y Caseríos habitados. Una de esas Aldeas sería Aldea Nueva. Está ubicada a 149 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, al norte del departamento de Jutiapa y sus colindancias municipales son: NORTE: con San Manuel Chaparrón (Jalapa); ESTE: Con Agua Blanca (Jutiapa); OESTE: Con El Progreso (Jutiapa) y Monjas (Jalapa); SUR: Con Asunción Mita, Jutiapa y El Progreso (Jutiapa). Tiene una altura de 700.02 metros sobre el nivel del mar; Latitud 14, 27',02" y Longitud 89, 44', 34". La cabecera está cercana a las faldas del Volcán Suchitán, motivo por el cual el trazo de sus calles se inclina de sur a norte.**

Actividad No 7.

Investiga con tus abuelitos, Tíos o padres con la persona que tengas más cercana, acerca de la Historia de tu Comunidad "Aldea Nueva o Aldea la Unión" Escríbela y compártela con tu familia y Compañeros.

Actividad No 8.

A continuación se te presentan unas imágenes que están desordenadas con ellas elaboraras un cuento y lo Escribirás como tú te lo imagines colocándolas en el orden que consideres correctos ¡No te olvides de utilizar las reglas de ortografía! . Después lo compartiremos.



Descripción: El PME está dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Nueva, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Las demandas identificadas se enfocan a las necesidades en que los niños y las niñas deben de aprobar sabiendo leer y escribir. El problema que se pretende resolver es que los alumnos alcancen las competencias establecidas en el área de Comunicación y Lenguaje, minimizando así el fracaso escolar en primer grado.



Concepto del PME:
Implementar Estrategias Lectoras Innovadoras.

Objetivos:

General

Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr que todos los niños y niñas puedan concretar las competencias de lectoescritura.

Específicos

Implementar en el establecimiento un espacio agradable para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.

Elaborar material didáctico innovador y manipulable para fortalecer habilidades de lectoescritura en todos los niños y niñas en el establecimiento.

Justificación:

Tomando en cuenta que los padres de familia de la comunidad están conscientes de las necesidades de saber leer y escribir, debemos impulsar técnicas apropiadas para combatir y erradicar la deficiencia en lectoescritura. Que ha sido un factor primordial en el fracaso escolar en el establecimiento, implementando estrategias que aseguren una asistencia

Metodología: Entrevistas, reuniones con padres de familia, cuestionarios, foros, clases virtuales, encuestas, investigaciones, exposiciones, análisis, método alfabético, fonético, silábico y constructivista.

Marco Organizacional: Encontramos información importante sobre el PME como el diagnóstico e información general de la institución, antecedentes, marcos epistemológicos, del contexto y de políticas educativas, como lo es la de cobertura, calidad educativa, modelos de gestión educativa, entre otras.

Análisis Situacional: Donde identificamos los distintos problemas de aprendizaje que poseen nuestros alumnos, y priorizando el de más importancia para su ejecución.

Análisis estratégico: Consisten en poder comprender a fondo el problema que se seleccionó, en el Análisis situacional, recabando y estudiando los datos relevantes, para concluir a partir de esa comprensión y poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema

Actividad fundamental desarrolladas: Elaboración de didáctico, juego lúdicos implementación de guía de lectoescritura, entrega de afiches y trifoliales del PME desarrollado en el establecimiento, elaboración de rincones de aprendizaje.

Diseño del Proyecto: Está diseñado para minimizar o resolver el problema de aprendizaje de los alumnos en cuanto a la lectoescritura y alcanzar las competencias en el área de Comunicación Y Lenguaje, y así disminuir el fracaso escolar en Primer Grado, evitando así la deserción escolar y el bajo rendimiento escolar.

Ejecución de actividades: Realizamos las actividades necesarias para desarrollar el proyecto y las tareas de gestión asociadas al mismo. Conteniendo todas las actividades de trabajo necesarios para la ejecución del PME. Cumpliendo con el plan respectivo y respetando el cronograma de actividades, replicando las diferentes técnicas didácticas, juegos lúdicos con los alumnos en el salón de clases y en el patio de la escuela, practicando la solidaridad entre ellos. A causa de la pandemia que aqueja nuestro país como lo es el coronavirus COVID -19 me vi en la necesidad de elaborar guías de lectoescritura, se les entregaron a los padres de familia explicándoles cómo debían aplicarla y evidenciando los mismos con la utilización virtual como redes sociales y WhatsApp.

Resultados: satisfacción de los docentes lograr que los alumnos desarrollen estas habilidades, también satisfacción en los padres de familia al ver recompensados sus esfuerzos con el éxito escolar de sus hijos y garantizar el éxito a futuro ya que es indispensable en la vida saber leer y escribir lo cual mejorará sus oportunidades académicas y mejorará su vida Personal y familiar.



Acciones de sostenibilidad: implementación de estrategias de aprendizaje, para concretar las competencias de lectoescritura, charlas a padres de familia sobre actividades propuestas en la guía de actividades realizados por los alumnos debido a la pandemia COVID - 19.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

Autora: Kelyn Noemí Juárez Noguera

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Enlace de YouTube de micro clase enviada a PADEP/D

<https://youtu.be/8oyEvtgZsz0>