



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, Departamento Jutiapa

Ludvia Eleticia Barrera Alvarado

Carné: 200271901

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, Departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Ludvia Eleticia Barrera Alvarado

Carné: 200271901

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Lic. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Lic. Angela Cortez Sic	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Ludvia Eleticia Barrera Alvarado**, con número de carné: **200271901** DPI: **1616 73147 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2421

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Rincón De Aprendizaje En Lectura Y Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Alvarado Ludvia Eleticia*

Con Registro académico No. *200271901* Con CUI: *1616731472213*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200271901_01_2421



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2421

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Rincón De Aprendizaje En Lectura Y Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Alvarado Ludvia Eleticia*

Con Registro académico No. 200271901

Con CUI: 1616731472213

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200271901_01_2421

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mi madre Maura Alvarado Reyes y hermanos (as)

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

Anderson Lorenzo Rodríguez Barrera, Denilzo Esaú Rodríguez Barrera, Danny Josué Rodríguez Barrera, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de estudio de la carrera de Licenciatura, de trabajo de mi escuela y de infancia, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A los profesores Froilán de León y Lic. Luis Alexander Recinos, y la Coordinadora de nuestra sede de Moyuta Licda. Sidia Alonzo por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo: Lorenzo Rodríguez quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Zoila, José, Guísela, Elder, Antonio, Corina, Elsy, Vilma y Juanita que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: María, Zoila, Vilma, Guísela y Elder por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A Lic. Luis Alexander Recinos, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al MINEDUC por darme esta beca de estudio y un trabajo sagrado.

Al STEG por apoyarnos en todos los momentos de nuestra lucha.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural de Aldea San Pedro, Conguaco, del Departamento Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el castellano y con poco interés en el aprendizaje del idioma Xinca, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como línea de acción estratégica: El fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivistas en el estudiante, seleccionando como proyecto: Creación de Rincón de aprendizaje de lectura y escritura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subieran en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

At the Official Rural School of Aldea San Pedro, Conguaco, of the Jutiapa Department, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladina, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning the Xinca language, the illiteracy index is high, with an interest in recovering aspects of its ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the first cycle. It was selected as a strategic line of action: The strengthening of innovative methodological capacities in the teacher to promote constructive learning in the student, selecting as a project: Creation of Rincon of learning reading and writing.

The activities carried out got students motivated and at the end of the semester increased academic results in the Communication and Language Area by 60%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada	3
1.1.2 Antecedentes	21
1.1.3 Marco epistemológico	24
1.1.4 Marco del contexto educacional	34
1.1.5 Marco de políticas educativas	38
1.2 Marco situacional.....	49
1.2.1 Identificación de problemas.....	49
1.2.2 Identificación de las demandas	51
1.2.3 Identificación de actores.....	52
1.3 Análisis estratégico.....	57
1.3.1 DAFO bajo rendimiento en lectura	57
1.3.2 Técnica del mini max.....	58
1.3.3 Vinculación estratégica	59
1.3.4 Líneas de acción y proyectos a ejecutar	68
1.3.5 Mapa de soluciones	71
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	73

1.4	Diseño del proyecto.....	73
1.4.1	Título del proyecto.....	73
1.4.2	Descripción del proyecto.....	73
1.4.3	Concepto del proyecto.....	76
1.4.4	Objetivos del proyecto.....	76
1.4.5	Justificación del proyecto.....	77
1.4.6	Plan de actividades.....	80
1.4.7	Cronograma de actividades.....	83
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	86
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	91
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	91
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	92
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		95
2.1	Diagnóstico.....	95
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	96
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	96
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	97
2.2.1	Organizaciones escolares.....	97
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	98
2.2.3	Políticas educativas.....	99
2.2.4	Legislación educativa.....	99
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	100
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	101
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	102
2.2.8	La pobreza.....	102

2.8.9. Desnutrición infantil y salud	103
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza.....	104
2.3.1 Constructivismo	104
2.3.2 Psicología evolutiva.....	105
2.3.3 Teoría sociocultural	105
2.3.4 Aprendizaje significativo	106
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	107
2.3.6 Reforma educativa	109
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	110
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	111
2.4 Técnicas de administración educativa	112
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	112
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	113
2.4.3 Árbol de problemas	114
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales.....	115
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	117
2.4.6 Matriz DAFO.....	118
2.4.7 Técnica minimax.....	119
2.4.8 Vinculación estratégica.....	119
2.4.9 Líneas de acción estratégica	120
2.4.10 Mapa de soluciones.....	120
2.4.11 Plan de actividades	121
2.4.12 Cronograma de gantt.....	121
1.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	122
2.4.14 Indicadores de un proyecto	122

2.4.15. Metas de un proyecto	123
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	123
2.4.17 Presupuesto	124
2.5 Metodología implementada en el PME	124
2.5.1 Rincón de aprendizaje como medio de aprendizaje	124
2.5.2 Aprendizaje colaborativo y cooperativo	125
2.5.3 Materiales didácticos	125
2.5.4. El drama como estrategia de aprendizaje	126
2.5.5 La lectura.....	127
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	128
3.1 Título del proyecto	128
3.2 Descripción del proyecto.....	128
3.3 Concepto del proyecto	131
3.4 Objetivos del proyecto	131
3.4.1 Objetivo general	131
3.4.2 Objetivos específicos.....	131
3.5 Justificación del proyecto.....	132
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	134
3.7 Plan de actividades	135
3.7.1 Fases del proyecto	138
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	161
CONCLUSIONES	170
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	171
REFERENCIAS	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edades	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado	6
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución	7
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos.....	8
Tabla No. 6 Cumplimiento de días laborados	8
Tabla No. 7 Disponibilidad de libros de texto	9
Tabla No. 8 indicadores de resultados de eficiencia	10
Tabla No. 9 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 10 Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 11 Proporción de estudiantes de siete años.....	11
Tabla No. 12 Indicador de resultados de aprendizaje	15
Tabla No. 13 Resultados e lectura, primer grado.....	15
Tabla No. 14 Resultados de matematicas, primer grado	15
Tabla No. 15 Resultados de lectura, tercer grado.....	16
Tabla No. 16 Resultados de matemática, tercer grado.....	16
Tabla No. 17 Resultados de lectura, sexto grado	17
Tabla No. 18 Resultados de matematicas, sexto grado.....	17
Tabla No. 19 Matriz de priorización	49
Tabla No. 20 Árbol de problemas	50
Tabla No. 21 Identificación de demandas	51
Tabla No. 22 Análisis de actores	53
Tabla No. 23 Diagrama de relaciones.....	56
Tabla No. 24 DAFO.....	57
Tabla No. 25 Técnica del mini max.....	58
Tabla No. 26 Mapa de soluciones.....	71
Tabla No. 27 Tabla de criterio para seleccionar el problema	72
Tabla No. 28 Plan de actividades	80
Tabla No. 29 Cronograma de actividades.....	83

Tabla No. 30 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	86
Tabla No. 31 Plan o enunciado e monitoreo y evaluación de metas	90
Tabla No. 32 Presupuesto del proyecto	92
Tabla No. 33 Propuesta de sostenibilidad.....	93
Tabla No. 34 Plan de actividades	135
Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad.....	172

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	12
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula	13
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	14
Gráfica No. 5 Deserción escolar	14
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	18
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	19
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	20

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME	138
Fotografía No. 2 Autorización del PME	139
Fotografía No. 3 Elaboración de materiales.....	140
Fotografía No. 4 Materiales didácticos.....	140
Fotografía No. 5 Gestión ante municipalidad de Conguaco.....	141
Fotografía No. 6 Elaboración de instrumentos de monitoreo	142
Fotografía No. 7 Socialización del PME.....	143
Fotografía No. 8 Acta de socialización del PME	143
Fotografía No. 9 Capacitación a padres de familia	144
Fotografía No. 10 Diseño de trifolios de lectura.....	145
Fotografía No. 11 Elaboración de periódicos murales	146
Fotografía No. 12 Actividades de lectura	147
Fotografía No. 13 Uso de rincón de aprendizaje.....	147
Fotografía No. 14 Dramatización de cuentos infantiles.....	148
Fotografía No. 15 Uso de lectómetro	149
Fotografía No. 16 Dado silábico.....	150
Fotografía No. 17 Rompecabezas para silabas	151
Fotografía No. 18 Lotería silábica	152
Fotografía No. 19 Elaboración de portafolios.....	153
Fotografía No. 20 Lectura comprensiva	154
Fotografía No. 21 Lectura dirigida.....	154
Fotografía No. 22 Recorrido del tren lector	155
Fotografía No. 23 Monitoreo del PME.....	156
Fotografía No. 24 Evaluación del PME	158
Fotografía No. 25 Lista de cotejo	158
Fotografía No. 26 Guía de observación	158
Fotografía No. 27 Herramientas de evaluación.....	159

Fotografía No. 28 Proyecto realizado	160
Fotografía No. 29 Rincón de aprendizaje.....	160

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea San Pedro del municipio de Conguaco, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Creación de Rincón de aprendizaje en lectura y escritura” Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas. Dicho proyecto tendrá una temporalidad de seis meses dentro del ciclo escolar 2020.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más

importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Berta Luz Cortez (Presidente), Sra. Ersilda Díaz González (Tesorera) Sra. Lilian del Carmen Hernández Jácome (Secretario), Sra. Wendy Paola Galicia Santos (Vocal I), Sr. Maximino Galicia y Galicia (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Froilán de León (Presidente), Maxlandelino de León García (Vicepresidente), Clara Luz Gutiérrez (Tesorero), Glenda Marisol Alvarado Orellana (Secretario), Lindsay Paola Delgado de León (Vocal I)

La Visión que posee la escuela es “Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de

calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar,

Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: cinco Proyectos de Mejoramiento Educativo por estudiantes del PADEP/D, Reparación de cocina por parte de fondos de gratuidad año 2018, Reparación de techo por parte de organización de padres de familia de INED año 2019, Jardinería por parte de los grados: primero, segundo y educación acelerada año 2019 y Pintura de la escuela con fondos de gratuidad del año 2019, Proyectos de Mejoramiento Educativo por estudiantes del PADEP/D a través de la EFPEM

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango y edades

Rango de edades	Población
7 a 8 años	73
9 a 10 años	76
11 a 12 años	79
13 y más	59
Total	287

Fuente: Libro de Inscripciones EORM San Pedro

ii. Índice de desarrollo humano

En el municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.546 tomando en cuenta tres aspectos: Salud, Educación e Ingresos. En salud el municipio de Conguaco, marca un índice de desarrollo humano (IDH) de 0.611 en promedio tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona al nacer. En educación este municipio tiene un promedio de 0.506 esto representa la edad en que las personas aprenden a leer,

tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada con los tres niveles de educación. En ingresos el municipio cuenta con el 0.522 promedio tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio, esto quiere decir que del cien por ciento de personas 52 personas viven en buenas condiciones y el resto no.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente se cuenta con una matrícula escolar de 146 estudiantes para el nivel primaria

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	2017			2018			2019		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
Primero	55	28	27	55	24	31	48	24	24
Segundo	56	27	29	48	25	23	59	29	30
Tercero	51	27	24	58	30	28	46	20	26
Cuarto	46	25	31	48	25	23	50	29	21
Quinto	43	20	23	49	28	21	35	17	18
Sexto	35	17	18	35	12	23	62	35	27
	286	144	142	293	144	149	300	154	146

Fuente: Libro de Inscripciones EORM San Pedro

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 3 Distribución de Alumnos por grado

Grado	2017			2018			2019		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
Primero	55	28	27	55	24	31	48	24	24
Segundo	56	27	29	48	25	23	59	29	30
Tercero	51	27	24	58	30	28	46	20	26
Cuarto	46	25	31	48	25	23	50	29	21
Quinto	43	20	23	49	28	21	35	17	18
Sexto	35	17	18	35	12	23	62	35	27
	286	144	142	293	144	149	300	154	146

Fuente: Libro de Inscripciones EORM San Pedro

iii. Cantidad de docentes y distribución por grado

Actualmente se cuenta con diez docentes presupuestados en el centro educativo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Cantidad de Docentes y su distribución

Grados	Ciclo 2017	Ciclo 2018	Ciclo 2019
Primero	2 docentes	2 docentes	2 docentes
Segundo	2 docentes	2 docentes	2 docentes
Tercero	2 docentes	2 docentes	1 docente
Cuarto	2 docentes	1 docente	2 docentes
Quinto	1 docente	1 docente	1 docente
Sexto	1 docente	1 docente	1 docente
Educación Acelerada			1 docente
Total	10 docentes	9 docentes	10 docentes

Fuente: Libro de Actas de la EORM San Pedro

iv. Relación alumno /docente

Durante el ciclo 2017 la relación alumno/docente fue de 29 alumnos por docente ya que el total de alumnos era de 286 y 10 docentes. En el ciclo 2018 la relación fue de 33 alumnos por docente con un total de 293 estudiantes. Mientras que el presente ciclo escolar (2019) en la escuela hay 300 estudiantes y 10 docentes en promedio la relación alumno/docente es de 30 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de alumnos

En la escuela hay 300 estudiantes matriculados en el ciclo 2019 de los cuales en un día de una visita aleatoria asistieron 253 lo que equivalente a un 84% de asistencia. 30 alumnos insistentes equivalente a un 10%. 17 retirados un porcentaje 6%.

ii. Asistencia de alumnos (as) 17/07/2,019.

Tabla No. 5 Asistencia de alumnos

Grado	Alumno(as)	Asistencia	Inasistencia	Retirados
Primero A Primero B	48	22	2	0
		18	6	0
Segundo A Segundo B	59	20	3	1
		27	2	6
Tercero A Tercero B	46	39	6	1
Cuarto A Cuarto B	50	25	1	1
		19	2	2
Quinto A	35	30	4	1
Sexto A	62	35	1	1
		18	3	4
	300	253	30	17

Fuente: Libro de Asistencia de cada docente

iii. Porcentaje del cumplimiento de los días de clase.

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la E.O.R.M, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 6 Cumplimiento de días laborados

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%	0	0%
Febrero	20	20	100%	0	0%
Marzo	21	21	100%	0	0%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	23	100%	0	0%
Junio	19	19	100%	0	0%
Julio	23	23	100%	0	0%
Total	141	141	100%	0	0%

Fuente: libro de Asistencia del Personal Docente del establecimiento

En general de los 141 días efectivos de clases se ha alcanzado el 100% de asistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa.

- iv. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma castellano siendo éste el idioma materno de todos los estudiantes.

El idioma que hablan las personas en la comunidad es el idioma castellano es el que más predomina.

- v. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 7 Disponibilidad de libros de texto

Grado	Total de alumnos	Alumnos con texto	Alumnos sin texto
Primero	48	48	00
Segundo	59	59	00
Tercero	46	46	00
Cuarto	50	50	00
Quinto	35	35	00
Sexto	37	37	00
Educación acelerada	25	25	00

Fuente: Cuaderno de Conocimientos de la EORM San Pedro

- vi. Organización de los padres de familia

Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, quienes se encargan de administrar los fondos económicos que deposita el Ministerio de Educación.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Según la ficha escolar 2015 – 2019 los resultados son los siguientes:

Tabla No. 8 indicadores de resultados de eficiencia

Tasa	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	14%	6%	11%	19%	8%
Promoción	88%	88%	81%	83%	91%
No promoción	12%	12%	19%	17%	09%
Retención	98%	96%	102%	97%	88%
Deserción	2%	4%	-2%	3%	12%
Éxito	86%	85%	82%	81%	81%
Fracaso	14%	15%	18%	19%	19%

Fuente: la Ficha Escolar 2015-2019 EORM San Pedro

- i. Escolarización oportuna: proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad

Tabla No. 9 Escolarización oportuna

2017			2018			2019		
Total	Oportuno	No oportuno	Total	Oportuno	No oportuno	Total	Oportuno	No Oportuno
291	234	57	284	236	48	300	243	57

Fuente: Libro de Inscripciones de EORM San Pedro

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 10 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna
Primero	55	16	54	19	48	47
Segundo	58	18	46	09	59	54
Tercero	52	18	57	13	46	41
Cuarto	45	09	48	16	50	45
Quinto	43	11	46	08	35	32
Sexto	37	6	33	09	62	25
Total	290	78	284	74	300	278

Fuente: Libro de Inscripciones EORM San Pedro

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Tabla No. 11 Proporción de estudiantes de siete años

Años	2017	2018	2019
Inscritos	291	284	300
7 años	55	54	42
Proporción	19%	19%	14%

Fuente: Libro de Inscripciones EORM San Pedro

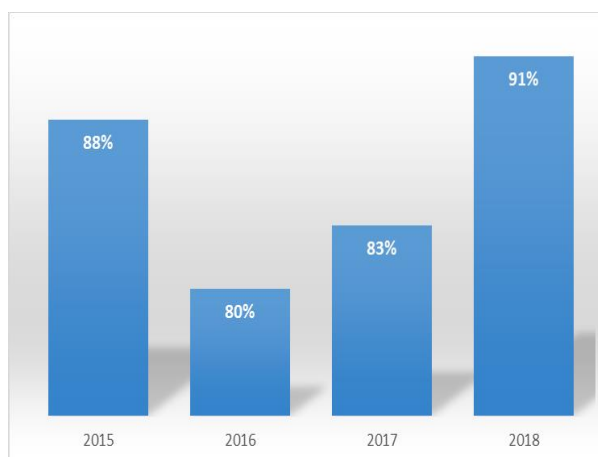
- iv. Sobreedad

Del 100% de alumnos inscritos en la escuela 55 niños no tienen la edad correspondiente lo cual equivale al 19% en el año 2017 y 54 niños en el año 2018 que corresponde al 19% de estudiantes con sobre edad.

- v. Tasa de promoción anual

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de promoción en el año 2017 la tasa de promoción escolar es de 83% y del año 2018 es de 91%.

Gráfica No. 1 Promoción escolar

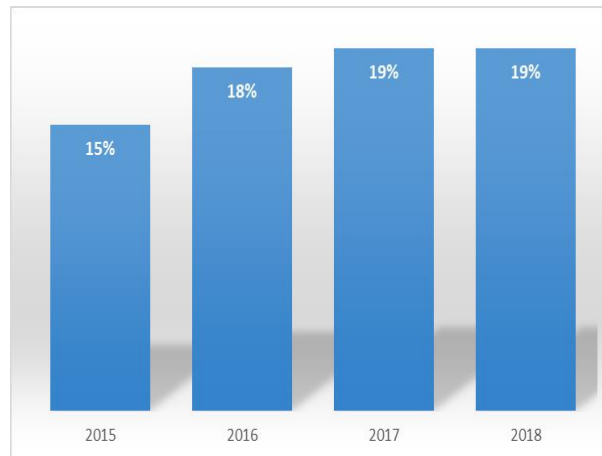


Fuente: la Ficha Escolar EORM San Pedro

vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar es de 14% en 2015 15% en el 2016 el 18% en el 2017 y en el 2018 el 19%.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

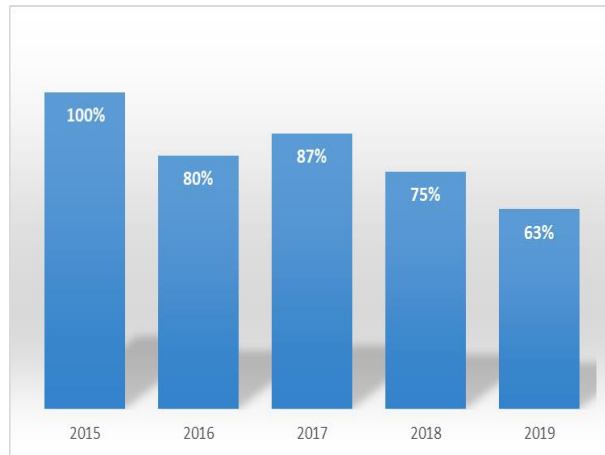


Fuente: Ficha Escolar EORM San Pedro

vii. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación es de 63% en el 2015 es de 100%, en el 2016 es de 80% en el 2017 es de 87%, en el 2018 es de 75% y en el año 2019 el 63%

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar EORM San Pedro

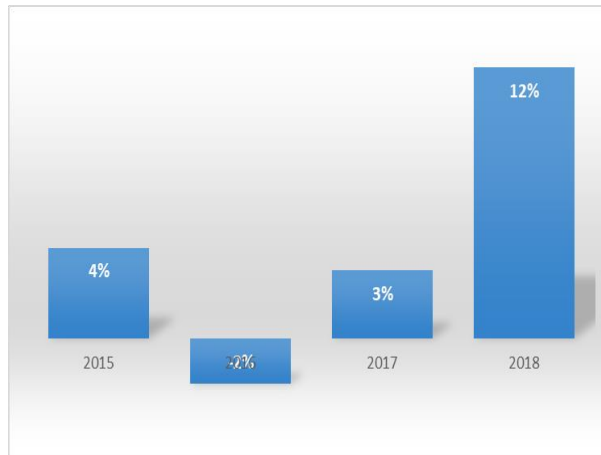
viii. Finalización de nivel

El 100% de los alumnos son promovidos y finalizan el nivel primario.

ix. Repitencia por grado

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Repitencia es del 8% en el 2015 es de 6%, en el 2016 es de 11% 2017 es de 19% en el 2018 es del 13% y en el año 2019 es de 8%.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

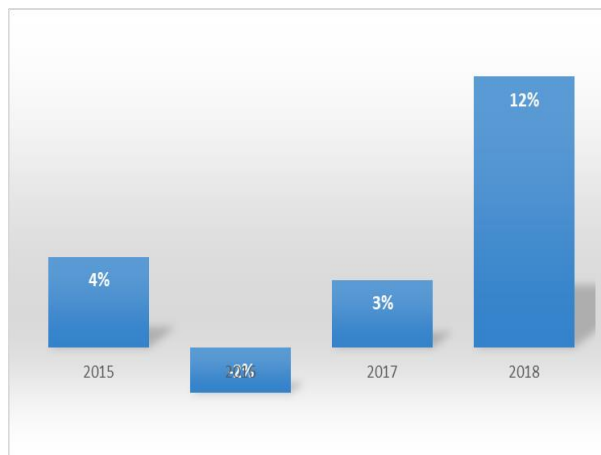


Fuente: Ficha Escolar EORM San Pedro

x. Deserción por grado

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de deserción es de 12% en el 2015 es de 4%, en el 2016 es de -2% en el 2017, 3% en el 2018 es de 12%

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar EORM San Pedro

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla No. 12 Indicador de resultados de aprendizaje

Total de alumnos	Grado	2017		Total de alumnos	2018	
		Logro	No logro		Logro	No logro
55	Primero	35	20	54	46	8
52	Tercero	41	11	57	50	7
37	Sexto	37	--	33	33	--

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM San Pedro

i. Resultados de lectura Primer grado

Tabla No. 13 Resultados e lectura, primer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
55	35 alumnos 64%	20 alumnos 36%	54	46 alumnos 86%	8 alumnos 14%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM San Pedro

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 14 Resultados de matemáticas, primer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
55	35 alumnos 64%	20 alumnos 36%	54	46 alumnos 86%	8 alumnos 14%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM San Pedro

En la escuela en el ciclo 2017, se matricularon 55 alumnos en primer grado de los cuales solo 35 alcanzaron el éxito en la lectura lo que equivale a un 64% de logro. Mientras que 20 alumnos no alcanzaron el éxito lo que equivale a un 36%.de no logro, obteniendo los mismos resultados en el área de matemáticas. Mientras que en el año 2018 se matricularon 54

alumnos de estos, 46 alcanzaron el éxito equivalente al 85% de logro en este ciclo solo 8 niños no alcanzaron el éxito, esto es equivalente al 15% de no logro, observándose una gran diferencia comparado con el ciclo 2017.

iii. Resultados de lectura. tercer grado

Tabla No. 15 Resultados de Lectura, Tercer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
52	41 alumnos 79%	11 alumnos 21%	57	50 alumnos 87%	7 alumnos 13%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM San Pedro

iv. Resultados de matemática: Tercer Grado Primaria

Tabla No. 16 Resultados de Matemática, Tercer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
52	41 alumnos 79%	11 alumnos 21%	57	50 alumnos 87%	7 alumnos 13%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM San Pedro

De 52 alumnos inscritos en el ciclo 2017, 41 alumnos lograron su objetivo en lectura y matemáticas esto equivalente a un 79% de logro y 11 estudiantes no lo lograron equivalente al 21%. Mientras que durante el ciclo 2018 la inscripción fue de 57 estudiantes de los que 50 alumnos alcanzan su objetivo siendo esto un 88% de logro, con un 12% de no logro ya que solo 7 alumnos no lo lograron.

v. Resultados de lectura sexto grado

Tabla No. 17 Resultados de lectura, sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
37	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%	33	33 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM San Pedro

vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria

Tabla No. 18 Resultados de matemáticas, sexto grado

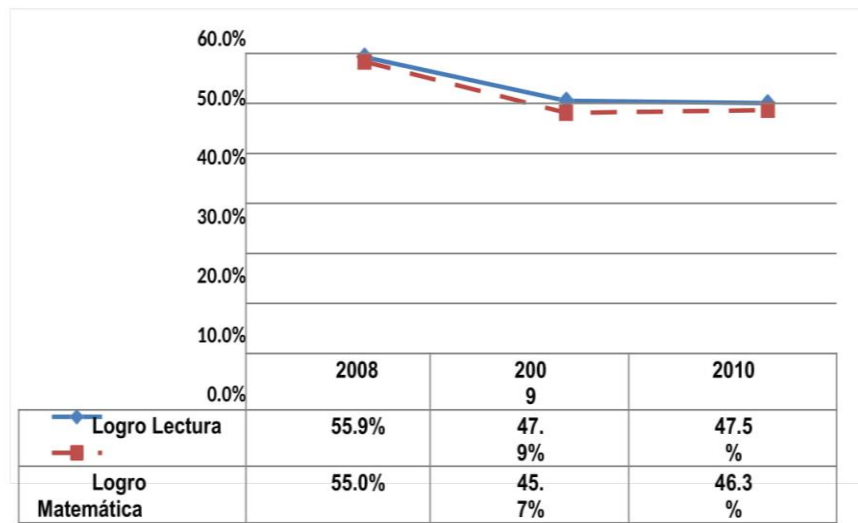
Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
37	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%	33	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM San Pedro

De 37 alumnos inscritos en el ciclo 2017 el 100% de alumnos alcanzaron el logro deseado y en el ciclo 2018 se inscribieron 33 alumnos de los cuales también alcanzaron el logro deseado.

vii. Resultados SERCE: 1º, 3º, y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



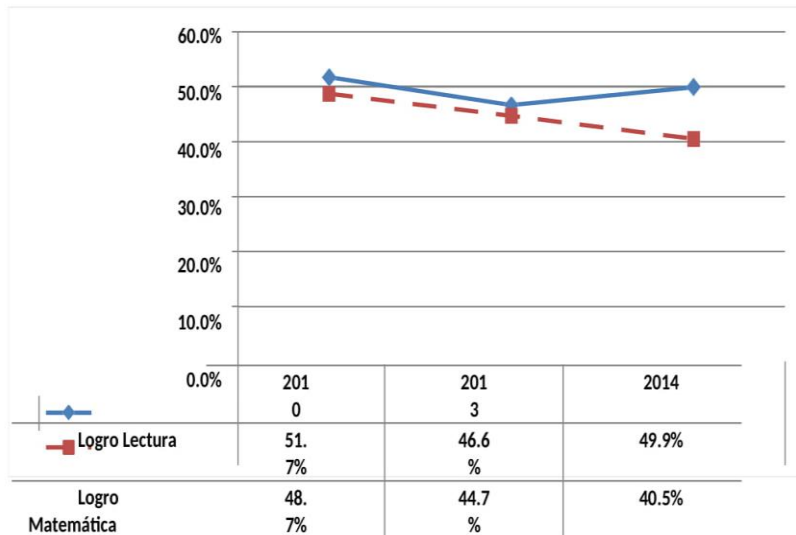
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008

a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



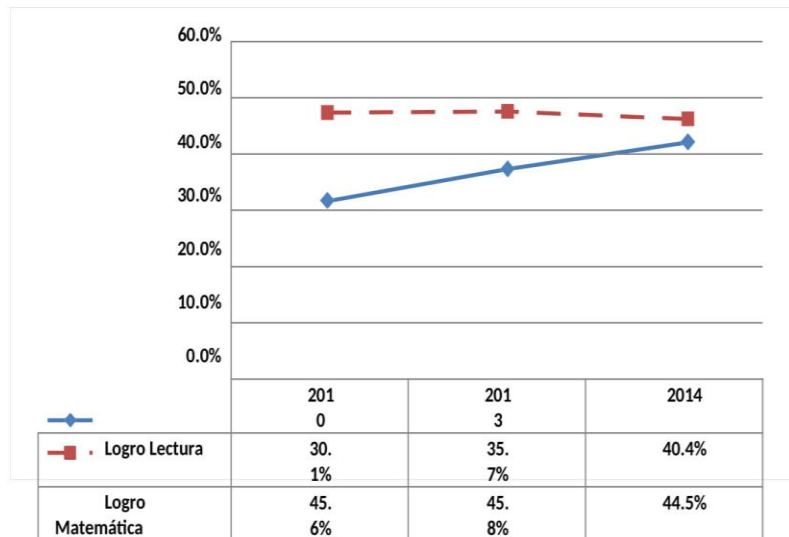
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En

la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el

aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Según investigación realizada con personas mayores de 65 años, el director de la escuela y documentación que a pesar de los años aún existe e se ha encontrado que la fundación de esta escuela fue en el año 1940 cuando llegó a esta comunidad la maestra Rogelia Paredes originaria de la cabecera municipal de Jutiapa. Quien se quedó a vivir en la comunidad. La escuela apenas era una pequeña casa construida de bajareque (en varillado techo de teja) en donde atendía los grados;

primero, segundo y tercero, con el pasar de los años llega otra maestra llamada María Rosa. Después de algunos años más aparece otro profesor llamado Natareno procedente del departamento del Quiché quien también se quedó a vivir en la aldea San Pedro ya que para llegar a la aldea solo podía ser caminando o a caballo por lo menos hora y media por senderos y veredas muy poco transitadas.

Pero bueno en esta misma década con la ayuda de los vecinos consiguen construir una escuelita en el lugar donde se encuentra actualmente; con paredes de adobe y el techo de teja que era un solo salón donde los maestros realizaban su labor docente con alumnos ya mayores porque los padres no consideraban importante que sus hijos aprendieran a leer y escribir. Aunque poco a poco con la insistencia de los docentes para que enviaran a sus hijos a la escuela, los habitantes de la comunidad se fueron dando cuenta de que estudiar era algo muy importante. Así la población estudiantil fue creciendo. Cuarenta años más tarde aparece un joven llamado Carlos Alberto Barrientos Gutiérrez de 22 años de edad originario de la comunidad a quien sus padres le dieron estudio hasta graduarse de Perito Contador quien se postula candidato a alcalde del municipio y gana las elecciones.

Siendo el alcalde titular en 1980 en reunión con el secretario municipal y las personas de la comunidad suscriben en el libro número 12 de actas varias de la municipalidad de Conguaco el Acta No. 22-80 de fecha 18 de agosto de 1980, folios 22, 23 y 24 donde por las facultades que la ley le confiere declara el terreno de la escuela como parte del Ministerio de Educación. Años más tarde se construye una brecha para llegar a la comunidad. Esto produce un cambio la construcción de una escuela más formal con seis salones de clases sanitarios con fosa y dos locales más que los docentes utilizaban como vivienda. La escuela vuelve a tener cambios veinte años más tarde.

Cuando con el gobierno de Alfonso Portillo a solicitudes hechas por los docentes y a través del Ministerio de Cultura y Deportes se construye una cancha polideportiva dentro del terreno de la escuela. En el año 2005 con el gobierno de Oscar Berger se construyeron dos aulas más y un muro frontal que permite que hasta la fecha los alumnos estén protegidos dentro de la escuela durante la jornada de clases y la última construcción realizada en el año 2009 fue un salón destinado para la dirección, aunque se está preparando para poder instalar el programa 360 grados para que los alumnos tengan acceso a la tecnología.

A partir de la construcción de la cancha la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea ha sido de mucho beneficio para la comunidad pues ha servido para realizar eventos como: Olimpiadas del saber, jornadas médicas, eventos religiosos, reuniones del COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) de la comunidad, fiestas de cumpleaños, bodas, bailes de la feria titular entre otros. Ha servido como centro de votación. Aunque por disturbios y daños ocasionados a la infraestructura, por personas inconformes por los resultados de las elecciones del año 2015.

La escuela ya no presta estos servicios para la protección y cuidado de sus instalaciones. Únicamente se utiliza para eventos exclusivamente relacionados con educación y en cuanto a profesionales de la educación que han apoyado a las distintas transformaciones de este centro educativo se pueden mencionar: +Noé Mendoza, +Elizardo, +Antonieta, +Daniel Espina, +Astrid Cardona, +Victoria Corado, Delia Amarilis, Dalila Osuna, Zaida Castro, Magnolia, Antonia Corado, María Ofelia Pérez, Marta Berfalia Aguilar, Leopoldo Recinos, Ana Dolores Cruz, Boris Morán, Arcelio Galicia, Mirian Sarceño, María de la Cruz Usélo, Kyria Estrada, Yeny Linares, Guadalupe González, Oswaldo González, Xiomara Ventura, Sharon Juárez, Luvia de León, Froilán de León, Yeimy Samayoa, Guadalupe Ventura, María Angélica Alvarado.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea san Pedro; municipio Conguaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes de primer grado pertenece desde las edades de 7 a 12 años de edad, los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, en primer grado son 48 que representan el 100 % de los cuales el 43 son alumnos de edad escolar es decir el 89.58 % y 5 alumnos de sobre edad que representa el 10.42 % de esa población escolar según el Ministerio de Educación.

Uno de los grandes problemas de la comunidad es que a mucho niño no lo mandan en edad escolar y cuando ellos llegan, lo hacen solo por la refacción, siendo niños extremadamente pobres que abandonan la escuela afectándolo psicológicamente a los niños y niñas, también tienen costumbre de mandar a sus hijos de avanzada edad porque la escuela les queda lejos.

En el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Conguaco según PNUD, Conguaco, tiene un promedio de 0.546, tomando en cuenta tres aspectos Salud. En salud tenemos un porcentaje de 0.546, en promedio de vida 0.611, mientras que en educación tenemos un promedio de 0.506 esto quiere decir que Conguaco representa un índice bajo en estos tres aspectos.

La personas de la comunidad de aldea tienen la costumbre, que muchos se llenan de familia porque los abuelos dicen que deben de tener los hijos los que Dios les dé y el exceso de las familias hace que las familias sean pobres, además la mayor cantidad son hijos de madres solteras, estos niños se dedican a la vagancia, también las madres de familia

tratan mal a sus hijos por ser hijos de diferentes papás, y sufren psicológicamente.

B. Indicadores de recursos

En la comunidad asisten la cantidad de 300 alumnos de los cuales están en edad escolar 278, según el Ministerio de Educación la educación primaria se divide en dos fases la fundamenta y la complementaria, la fundamental es de 1ro, 2do y 3ro, en edades 7 a 9 años y la completaría que cubre los grados de 4to, 5to, y 6to en edades de 10,11 y 12 de edad.

Según lo tradicional todavía existen maestros que no son actualizados en PADEP/P hay muchos de ellos que utilizan metodologías tradicionales, también tienen la idea de que cuando más grandes asisten al centro educativos dicen que ya no son tontos y que ellos no dejan de los demás.

Que en el centro educativo de parte de los maestros tradicionales a muchos niños les hablan abusivamente y es donde ellos reciben un daño Psicológico, argumentando a la vez que muchos de los niños y niñas de diferentes edades se han ausentado porque sus papas tienen problemas del alcoholismo y drogadicción, careciendo a la vez de la práctica de valores en el hogar.

Todos los establecimientos cuentan con alumnos matriculados basándose en dos ciclos, en la escuela de san pedro contamos con 300 alumnos siendo este un alto índice, los padres de familia están conscientes que en el primer ciclo debe existir mucha atención a los contenidos, por ende, necesitamos más cantidad de docentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta existe un alto índice de alumnos, el director es la vez y es docente, es una escuela gradada, contando con

dos secciones los grados de primero, segundo y cuarto grados que se le da más prioridad por ser los más pequeños, teniendo un docente en los grados de quinto y sexto un docente con aproximadamente 30 alumnos cada uno.

En la escuela se cuenta con cinco docentes PADEP/P y cinco no graduados en los no PADEP/P todavía usan métodos y técnica y herramientas antiguas. En los grados de primero y segundo existen alumnos con problemas físicos y audiovisuales son niños que tiene discapacidad y en nuestro establecimiento educativo no existen maestros especializados en la materia.

En la EORM de aldea San Pedro, se cuenta con 10 docentes que laboran en la escuela, 7 bajo el renglón 011 y 3 bajo el 021 sabemos que los docentes son ente fundamental para la enseñanza un buen profesor es aquel que entrega todo en el aula y reconoce la importancia de su figura en el desarrollo cognitivo y social de sus educandos.

La verdadera historia de nuestra comunidad es que siempre se mandan las estadísticas a la Supervisión Educativa, pero hacen caso omiso de los trámites, tenemos súper población de niños y hay necesidad de más docentes. En los grados de quinto y sexto hay súper población todos los años y un solo docente es difícil atender cierto número de estudiantes ya que no se alcanzan los objetivos propuestos.

En el centro educativo educación debe existir una relación de alumno y docente, el docente en la enseñanza aprendizaje debe tener como factor el amor hacia el alumno dando el docente su primer aporte que es el amor y la pasión en su labor. También el buen docente tiene que ser motivador, innovador, gentil y activo en su labor docente que es de vital importancia en el aula.

En la realidad los docentes de este milenio tienen que ser más motivantes en la educación que hay en nuestra comunidad de aldea San Pedro, porque la mayoría de profesores no trabajan por vocación sino solo interés al sueldo, y no les interesan los niños y niñas, nosotros como verdaderos profesionales nos preocupa la mala educación que existe en nuestra comunidad, ya que en esta escuela no están especializados algunos maestros.

C. Indicadores de proceso

El buen profesor o profesora debe tener el buen hábito de tomar asistencia todos los días en la escuela así se verificará que, si un alumno tiene inasistencia, pues los padres de familia son conscientes que el aprendizaje de sus hijos les ayudara a ser mejores seres humanos ante la sociedad guatemalteca. Pasar asistencia en clases es importante para que se pueda avanzar con el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa y verificar si el alumno o alumna está asistiendo normalmente a sus clases diarias

Según la investigación de campo los padres de familia nos manifiestan que mandar a sus hijos a la escuela les ayuda para aprender y enriquecer su mente, las clases deben ser una obligación de todos los días para los estudiantes y quienes queremos un mejor futuro académico para la comunidad en la que vivimos.

Nuestro país de Guatemala es Multiétnico, Multilingüe, Multicultural es decir existen muchas culturas, etnias, idiomas pero en nuestra aldea San Pedro, Conguaco, los docentes y alumnos son monolingües, es decir que solo hablamos en el Idioma Español, es una de las herramientas para enseñar en la escuela, estamos conscientes que hay diversidad de culturas en las comunidades y sabemos cómo docentes debemos aprender de otros idiomas e impartir enseñanza en idiomas Xinka e

Inglés, el Ministerio de Educación tiene nuevo Pensum de estudio en Educación Primaria y están incluidas Inglés y Español necesitamos materiales inclusivos y estrategias de evaluación apropiadas a esta materia.

El Ministerio de Educación en nuestra escuela está cumpliendo con todos los programas, pero uno de los problemas es que no envían los libros en su debido tiempo y el docente empieza su labor sin libros y los docentes se atrasan en la enseñanza –aprendizaje de los niños.

La Organización de los Padres de Familia es un comité elegido por la comunidad y es quien se encarga de administrar los fondos de la escuela, en este comité no debe existir corrupción ya que estos fondos son designados directamente para los beneficios de la comunidad. Muchas de las personas piensan mal de los comités o consejos de padres de familias piensan que esos son mal administrados por los miembros de este comité.

D. Indicadores de resultados de escolarización

En el año 2017, son oportunos 243 alumnos de los 291 que están legalmente escritos esto quiere decir que en la comunidad hay una súper población, mientras que en el año 2018 hay 236 alumnos de 284 legalmente escrito .de en el año, y en él años 2019 hay oportunos 243 alumnos de un total de 300 alumnos 2019.

En la EORM de aldea San Pedro todos los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial en edades de preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley.

Según la base de datos de la ficha escolar en primero en edades de 7 años base de datos los resultados son: En el año 2017 ingresan a

primero 55 de alumnos que representan el 19% de la población escolar, en el año 2018 ingresan 54 alumnos que representa el 19% de la población escolar y en el año 2019, 48 alumnos que representan el 16% de la población escolar. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años en el año 2017, es 54 niños y en 2018 es 55 alumnos que equivales en los dos años el 19 %.

Según datos del Ministerio de Educación, la EORM de la aldea San Pedro, existen niños y niñas con necesidades especiales, según los datos históricos en la ficha escolar encontramos índices de sobreedad del 2017-2018. De los 291 alumnos escritos en la escuela 55 no tienen la edad, esto corresponde al 19% de la población escolar en el año 2017, de los 284 escritos en el año 2018, 54 niños no tienen la edad que equivale al 19% de la población.

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de promoción en el año 2017 la tasa de promoción escolar es de 81% y del año 2018 es de 83%. Ejemplo En los alumnos de 1ro en el año 2017-2018 la promoción en el año 2017 es 65% y el año 2018 85% de la población.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, según la base de datos del MINEDUC es el promedio de fracaso escolar es de 14% en 2015, 15% en el 2016, el 18% en el 2017 y en el 2018 el 19% de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa.

Según los indicadores de la ficha escolar en la escuela de la comunidad muchos pierden el grado por la falta de interés de parte de los padres

de familia ya que en todos grados se da el problema de que los no aprueban el grado, además hay niños que no les gusta estudiar se dedican a la vagancia muchas veces por no ir a la escuela les dicen a sus padres que no hay clases, es así como de esta forma ellos aprovechan a salir de su hogar y dedicarse a vagar. Muchos de los padres de familia no mandan sus niños a la escuela ellos un mal ejemplo a sus hijos diciéndoles que ellos solo estudiaron de primero a tercer grado y lo importante para ellos solo es saber leer y escribir. Psicológicamente esto afecta a las niñas porque no les dan estudio, los padres de familia no les interesa la educación de las niñas prefieren más a los varones dicen que las mujeres tienen que mantenerlas los hombres.

En la comunidad de San Pedro según la base de datos del Ministerio de Educación las matriculas de nuestra escuela se han conservado, un ejemplo de ellas es de los años 2017-2018. En el año 2017 su matrícula en porcentaje fue: 105%. Mientras que en el año 2018 su porcentaje en matricula fue 108%.

El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado.

En la EORM de la aldea San Pedro, Conguaco, en la ficha escolar del MINEDUC, en los indicadores de eficiencia interna de los años 2015-2019, el promedio de conservación es de 105% en el 2017, mientras que en el año 2018 es el 108% de la población y para el año 2019 el 133%. En los últimos dos años el índice de promoción escolar ha aumentado en nuestra escuela 2016 – 2019 debido a que los alumnos

del establecimiento se han esforzado en los promociones de 1ro. y 6to. Grado de cada año.

Una de las causas principales en la educación de la escuela es los estudiantes repiten el grado por que los padres de familia les toleran todos a sus hijos diciéndoles que, si pierde el grado, les da igual forma ganar o perder muchos de los padres de familia no toman el interés de mandar a su hijo a la escuela y los utilizan para hacer trabajos agrícolas. Uno de los factores que afecta al niño es la desintegración familiar es decir que muchos de la comunidad vienen de madres solteras y hogares desintegrados.

Hay familias que tienen problemas entre ellos mismos y luego vienen los padres y les cuentan a sus hijos los problemas y les afecta en el estudio psicológicamente en el estudio. En la aldea San Pedro, Conguaco, según fichas escolares del MINEDUC, en los indicadores de eficiencia interna de los años 2015-2019, el promedio de deserción es de menos 2% en el 2017 que equivale a 2 alumnos, 3% en el año 2018 que equivale a 2 alumnos, y en el año 2019 es de 3%,

Esto quiere decir que en los años 2017-2019 son pocos los alumnos dejan de estudiar esto significa que muchos niños, niñas y padres de familia le están dando el tiempo necesario a sus hijos para que estudien, ya que el estudio es de suma importancia, la única diferencia es que en nuestra comunidad hay problemas sociales como la drogadicción, alcoholismo, etc.

La realidad es que existen estos problemas sociales por los malos hábitos que se practican en el hogar, principalmente el papá que toma, que se endroga luego llega haciendo problemas en la familia agrediendo verbalmente a su esposa.

También hay familias que acostumbran tener en sus casas bebidas clandestinas como la chicha que es una bebida fermentada hecha a base de maíz y dulce de panela y los mismos padres de familia le dan de esta bebida a sus hijos, muchas de madres de familia sufren cuando el esposo es bolo, porque no le da dinero para comprar alimentos en el hogar y los ven esto y se dedican a trabajar y afecta psicológicamente principalmente a los niños.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según la Ficha Escolar del Ministerio de Educación de aldea San Pedro, Conguaco, en el ciclo 2017, se matricularon la cantidad de 55 alumnos inscritos en primer grado, de los cuales solo 35 alumnos alcanzaron el éxito en lectura, lo que equivale a un 64% de logro de los 291 alumnos matriculados. Mientras que 20 alumnos no alcanzaron el éxito lo que equivale a un 36%.de no logro.

En nuestra escuela muchos de los maestros no tienen el hábito de lectura, según el Ministerio de Educación los niños deben de tener un tiempo en lectura, además deben una cantidad de palabras según el grado que curse, pero mucho de los maestros no tienen la habilidad de enseñar a leer y escribir a sus alumnos, solo les gusta los grados de cuarto, quinto y sexto.

Muchos de los padres familia no tienen el buen hábito de contarle un cuento a su niño durante su vida, ellos escuchan un cuento hasta que llegan a primer grado, ya que en la comunidad existen personas que no tienen el buen hábito de leer ni escribir, y cuando leen pronuncian mal las palabras, principalmente en la calle y en el hogar, afectándoles este problema porque cuando llegan a primer pronuncian mal las palabras utilizan el lenguaje vulgar que aprenden en su casa.

En el año 2018 se matricularon en el Centro Educativo 284 alumnos, en primer grado 54 alumnos de estos, 46 alcanzaron el éxito equivalente al 85% de logro, en este ciclo solo 8 niños no alcanzaron el éxito, esto es equivalente al 15% de no logro en la clase de Matemáticas, observándose una gran diferencia comparado con el ciclo 2017

En el 2018, la inscripción de alumnos fue de 284, la inscripción en tercer grado es de 57 estudiantes de los que 50 alumnos alcanzan su objetivo siendo esto un 88%de logro, con un 12% de no logro ya que solo 7 alumnos no lo lograron.

En la escuela se inscribieron 291 alumnos de los cuales 52 alumnos inscritos en tercer grado en el ciclo 2017, 41 alumnos lograron su objetivo en Matemáticas esto equivalente a un 79% de logro y 11 estudiantes no lo lograron equivalente al 21%. Durante el ciclo 2018 en la ERORM de la comunidad están matriculados 284 alumnos, la inscripción en tercer grado fue de 57 estudiantes de los que 50 alumnos alcanzan su objetivo siendo esto un 88% de logro, con un 12% de no logro ya que solo 7 alumnos no lo lograron.

Los estudiantes son más proclives a trabajar hacia el logro de metas que son claras, específicas, razonables, moderadamente desafiantes y alcanzables dentro de un periodo relativamente corto. Si los profesores se enfocan en el desempeño del estudiante, en las calificaciones altas y en la competencia, podrían lograr que los alumnos establezcan metas de desempeño, lo cual socavaría la capacidad de éstos para aprender y para convertirse en aprendices comprometidos con la tarea.

En el Centro Educativo de la EORM de aldea San Pedro, aparecen inscritos 291 alumnos de los cuales 37 alumnos de sexto grado están inscritos en el ciclo 2017, el 100% de alumnos alcanzaron el logro

deseado en matemáticas y en el ciclo 2018, se inscribieron 33 alumnos de los cuales también alcanzaron el logro deseado, esto significa que todos los alumnos aprobaron esta materia en el grado de sexto, según esta estadística final nos indica que los alumnos y alumnas si le dedican tiempo a la clase de matemática esto es que en la escuela el profesor que da el sexto grado es estudiante de PADEP/P.

Según la realidad en la mayoría de las escuelas del país en el grado muchos de los alumnos no pierden el grado, como se puede ver principalmente en las promociones de sexto primaria, tercer básico y también en centros educativos de diversificado.

Que muchos los alumnos no terminan la primaria por la falta de interés de los padres de familia y también por ser niños pobres, muchos niños son inducidos por otros jóvenes haciendo grupos y es allí donde aprende malos vicios dedicándose principalmente a la vagancia desde pequeños.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entornos socioculturales

En la EORM de la comunidad de aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, existen niños con problema genéticos por culpa de los padres de familia que se casan con los mismos familiares, estos problemas se vienen dando desde hace muchos años atrás, provocando en los niños problema psicológicos y mentales, además se habla con un vocabulario soez en toda la comunidad

Uno de los grandes problemas de esta comunidad es la falta de la práctica de valores, principalmente en los niños y niñas de la escuela, estos son rebeldes con sus mismos maestros, compañeros y en ocasiones le responden mal hasta sus papás, no solo en el hogar sino también en la calle y con otras comunidades cercanas.

La desintegración familiar es otro de los factores que influye en la comunidad se puede ver que en la escuela existe una gran cantidad de niños que vienen con familias, donde solo cuenta con mamá, otros solo con papá y otros casos solo con el abuelo.

En las comunidades cercanas existen niñas que a temprana edad tiene esposo y muchas de ellas cuando no pueden hacer una tarea u oficio los esposos las abandonan, en otras aldeas han abusado, en los caminos solitarios las jovencitas las asaltan y en caso hasta las violan y esto les afecta psicológicamente.

En la comunidad existen varios problemas sociales entre los cuales podemos mencionar, el alcoholismo es unos de los grandes problemas que afronta la comunidad causa a los niños problemas psicológicos, además en el estudio a estos pequeños les afecta porque cuando ellos van a la escuela estos pequeños no llevan dinero los papás les niegan un quetzal, pero estos papás si tienen para mantener el vicio.

Drogadicción es otro de los problemas sociales que afecta a fuera y dentro de nuestro lugar principalmente a los niños de la escuela porque en varias familias hay persona que son drogadictos y los pequeños aprenden de los grandes esos malos ejemplos que se practican en casa y los vienen a poden en práctica a la escuela como hace su papá al momento de utilizar una droga, este lugar existe mucha persona drogadicta pero la mayor parte de personas ocultan este tipo de droga ilegal.

La vagancia es otro de los graves problemas principalmente afecta a los niños y niñas ya que ellos no asisten a la escuela por andar en las calles haciendo toda clase de juegos y estos juegos muchos son bruscos.

B. Los medios de comunicación

En la comunidad de San Pedro, muchos de los niños y niñas le dan mal uso a la tecnología se puede observar que alumnos fuera del horario de clases ven a través del teléfono videos de imagen de personajes semidesnudos lo cual pervierte la mentalidad no solo de estos niños sino también de los demás esto quiere decir que en la comunidad de San Pedro los padre de familia no inculcan bueno valores a sus hijos y muchos de estos padres de familia son culpables porque a temprana edad compran el celular a sus hijos y les enseñan a manipularlos además como utiliza el Wifi, que además que eso es malo para los hijos, aprenden a hurtar saldo por medio de códigos que han adquiridos con sus mismos compañeros de la comunidad.

La televisión es un medio de comunican que afecta principalmente a los niños les quitan el tiempo cuando ellos estudian es decir en el tiempo ocio que ello tienen no lo aprovechan en cosas bunas de que le servirá de beneficio, sino que desperdician su tiempo en ver caricaturas y programas de televisión no aptos para su edad. En Guatemala ya tenemos la costumbre que la televisión la tenemos solo como un pasatiempo es decir cuando las personas no tienen que hacer nuestra mentalidad esta mala de pensar así, pero es la verdadera realidad.

C. Las nuevas TIC

La tecnología es uno de los grades avance que se dan en nuestro país que requieren una base muy sólida de la aplicación de los conceptos fundamentales de esta área de la ciencia de computación sistema de información y habilidad esenciales, las nuevas técnica de información de la comunicación han venido a sacar del atraso a nuestra país, pero ha venido a generar problema a la sociedad guatemalteca, debido al mal uso de ella en muchas de los municipios del departamento de Jutiapa,

las persona les dan el buen uso permite qué el estudiante estudie a distancia , le permite al estudiante a realizar un trabajo fácilmente, realizar discursos o diálogos a través de redes sociales una desventaja que los alumnos pueden acceder fácilmente y jaquear internet otros que a los niños que les dan dinero y lo invierten en internet para comprar megas.

En la comunidad de aldea san pedro, la tecnológica ha llegado, pero afecta principalmente la economía de las familias, esto se debe que la mayoría de las personas adquieren un celular y ellos mal invierten el dinero en estos aparatos porque muchas de ellas, aunque no tengan para la comida, pero teniendo celular ellos están felices.

Las nuevas tecnologías se encuentran entre las áreas de aprendizaje que impulsa el Ministerio de Educación para el Ciclo Básico, misma que se desarrolla con la finalidad de preparar técnica y científicamente al estudiante en el área tecnológica, sin embargo la mayoría de los hogares cuenta con un teléfono celular al que tienen acceso los estudiantes desde temprana edad, ya que los padres de familia les permiten que pasen largas horas en los videojuegos, chat, redes sociales y en un mundo virtual totalmente desconocido para ellos, por lo que se exponen a los diferentes peligros cibernéticos que implica el estar sumergido en las redes, sin supervisión alguna de los padres ya que pueden tener acceso a contenidos no acordes para su edad y capacidad de análisis, por lo que todo ello conlleva a dejar de lado la preparación académica de los estudiantes de primaria, quienes prefieren estar jugando o navegando en las redes, antes que tomarse un tiempo para repasar contenidos y cumplir con las actividades escolares, incidiendo así en el bajo rendimiento académico del estudiante.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales se adquieren de los siguientes elementos como son: La familia es donde los padres de familia y madres de familia tienen el mal hábito de enseñarles de hablar con sus hijos, tienen la mala costumbre desde no interpretar bien nuestro idioma en la casa, sino que usan vulgaridades para comunicarse usando apodos.

En la iglesia utilizan lenguajes de acuerdo a su cultura, es decir que en Guatemala existen diversas culturas y manifestaciones en Guatemala.

En la escuela los niños tienen la costumbre de hablar vulgaridades y decirse sobrenombres, los medios de comunicación muchas de las solo lo utilizan para masajearse vulgarmente con las demás personas. En Guatemala existen cuatro culturas cada una de ellos con sus diferentes manifestaciones y cada una de ellos con su propia lengua.

Según el nuevo pensum de estudio de la educación primaria ya existe el L2 y L3 que se refiere a las clases de Xinka e Inglés, pero de parte del ministerio de educación todavía no existe textos de estos dos idiomas, en la región de Jutiapa ya nos dieron talleres de capacitación Xinka pero de parte de la institución el RECUERDO solo nos dieron unos módulos para impartir clases en las escuelas lo malo es que en Xinka solo se aprenden palabras y al momento de traducir un texto le es difícil pero el CNB ya se menciona estos idiomas, pero los textos a las escuelas no llegan a los niños y niñas de nuestra escuela.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En la política de la cobertura el estado le permite a la niñez guatemalteca facilitar el acceso a programas escolares estos son un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en

los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país y extraescolares y a que las personas reciban la educación sin distinción alguna.

Esta política educativa garantizar el acceso a la educación de todos los niños y a todas las niñas y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos y subsistemas del Ministerio de Educación de Guatemala. Nosotros como verdaderos guatemaltecos y guatemaltecas somos debemos de tener en nuestra mente que la educación hoy en día es una necesidad y las de familias deben de tener acceso a ella, en los niveles de primaria y también preprimaria.

En la política de cobertura Educativa en nuestro país se ha incrementado en los últimos años según las estadísticas del Ministerio de educación en los niveles de preprimaria, primaria, y media especialmente en la población del sector vulnerable, según la Matriz de indicadores a nivel nacional tenemos lo siguiente: el 47.3 al 59.3 % en primaria, el 82 al 88 % en primaria, el 46 al 50% en ciclo básico y el 24 % al 28% en ciclo diversificado

Una de las finalidades del Ministerio de Educación a nivel nacional es que los estudiantes construyan su aprendizaje pertinente en su contexto social, en cuanto a garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los niveles educativos de pre primaria y primaria cabe mencionar que el ministerio aporta los programas de: gratuidad, alimentación escolar, y útiles escolares con los cuales se ayuda al padre de familia de las comunidades pues la mayoría vive en pobreza y extrema pobreza. Esto permite que muchos niños y jóvenes terminen sus estudios con la ayuda de los programas de gratuidad y la educación gratuita pues el estado garantiza la educación pagando becas de estudio casi en todo el país de Guatemala

Para finalizar con la cobertura vamos a llegar hasta los rincones que tiene nuestro país de Guatemala, y nos enfocamos en la comunidad de San Pedro en la educación preprimaria, primaria, no todos los programas educativos han llegado a nuestra escuela a cabalidad, nos faltan algunos programas del ministerio de educación, pero si tenemos un instituto Telesecundaria, colegio privado Liceo, un INED que le facilita el acceso a la educación a gran cantidad de jóvenes de este lugar de igual manera la aldea cuenta con educación básica teniendo sus propias instalaciones,

La escuela de educación primaria hay una población de 300 alumnos inscritos en el año 2019, dentro de la escuela se cuenta con una educación llamada (acelerada) en el mismo establecimiento funciona el INED con carrera para jóvenes, hay un centro de computación con beneficio para todos los estudiantes que quieran aprender a manejar la tecnología nuestra aldea cuenta con cobertura educativa, en la escuela primaria tiene un total de 10 docentes de los cuales solo 5 estudian la carrera de Licenciatura.

B. Política de calidad educativa

La política de Calidad Educativa se refiere al Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, se centra en el interés para el sector público y privado, el sector público se denomina Educación Pública al sistema nacional *educativo* de cada país entre estas tenemos la escuela pública es una institución básica de las sociedades contemporáneas. Su fin primario consiste en procurar el desarrollo pleno de todos y cada uno de los alumnos algunos argumentan que la *educación* estaría mejor administrada por el *sector* privado, ya que la inversión de esta podría incrementar a través de un Sistema Nacional de

Educación, incluyente, efectivo respetuoso y de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía Guatemalteca, las políticas de calidad educativa mejora la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante. En este sentido, podemos decir que cuando se habla de la pertinencia de la educación se está haciendo referencia a que esta es necesaria, imprescindible y fundamental que esté acorde a una serie de factores de gran relevancia para toda la sociedad en general.

Según el ministerio de educación a aumentados programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. Sabemos que cada uno de los esfuerzos ha permitido avances importantes, en los resultados de estudiantes a nivel nacional e internacional, uno de ellos es las evaluaciones de estudiantes de tercero y sexto grado de primaria del tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) en el que participo Guatemala (UNESCO-MINEDUC 2015) Y que evaluó las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias está ultima únicamente para los estudiantes de sexto primaria, evidencio con comparación de la media regional, que Guatemala se encuentra por debajo de dicha media.

Hablando de calidad educativa en la aldea San Pedro, Conguaco quizá no se ha mejorado al 100% pero día con día se mejorar la educación pero en base a lo enseñado hay modificaciones principalmente en la planificación, que va de acuerdo a su contexto y a su forma de captar contenidos, por supuesto basándonos en el Curriculum Nacional Base.

La mitad de los docentes que laboramos en la escuela somos egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en cada reunión que

tenemos tocamos el punto que hay que enseñar lo aprendido y que adecuemos a lo que tenemos y pongamos todo lo necesario de nuestra parte para poder enseñar y tener una enseñanza de calidad.

Se han asistido a círculos de calidad docentes, utilizamos los libros de texto de la escuela, y talleres emanados del MINEDUC y tenemos la ventaja ya que la mayor población de alumnos cuenta con libros, y se facilita el aprendizaje significativo, además los programas educativos que nos vienen a fortalecer son:

Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos en armonía que son políticas educativas, que tienen el fin de fortalecer el desarrollo de la misma, Una de las desventajas de los programas es que cuando llegan a la escuela llegan a destiempo.

C. Política de modelo de gestión educativa

Según el Ministerio de Educación y el Modelo de Gestión de Calidad Educativa su función consiste en velar por la implementación del diseño CNB, en cada uno de los niveles, modalidades programas y proyectos de los subsistemas escolares del Ministerio de Educación conforme a las atribuciones que le otorga el reglamento interno de Ministerio de Educación.

El modelo de gestión educativa se refiere a la gestión como a la capacidad para articular los recursos que se poseen para el logro de determinados objetivos; y ésta requiere, además, de la capacidad para articular “representaciones mentales de los miembros de una organización”, es decir, para generar el diálogo y el consenso para la acción. En el ámbito educativo el objeto de la gestión es la formación de personas (alumnos), y ello exige una clara comprensión de los derechos y la dignidad de las personas, un manejo conceptual adecuado, la

participación de la comunidad, capacidades de organización, de planificación, de administración de recursos, liderazgo compartido, trabajo en equipo, autoridad horizontal y una conducta ética, ante todo.

En cuanto a la política de modelo de gestión educativa al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

En los últimos años el modelo de gestión educativa en La escuela ha tenido muchos beneficios al implementar estos programas se ha utilizado se ha utilizados censos estadísticos que ha sido una herramienta fundamental para el docente y el Ministerio de Educación por este medio se ha logrado saber con cuántos alumnos cuenta cada establecimiento y reducción de alumnos fantasmas codificando a cada estudiante y así tener un mejor control en los establecimientos.

Los aportes se usan para realizar instalación de servicio eléctrico en cada uno de los salones de clase y dirección del establecimiento, implementación de sanitarios para beneficio de los alumnos, construcción de una pila que en estos momentos no se está utilizando por su mal uso y escases del agua, en la escuela por medio de los programas educativos muchas familias se han beneficiado y los niños asisten a clases con más entusiasmo.

D. Política de recurso humano

Según el acuerdo del Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación depuestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente Administrativo.

c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

En realidad en el ministerio de educación los maestros somos de gran utilidad somos una pieza fundamental del recurso humano, sin docente no hay educación, pues somos entes orientadores para ejecutar acciones a apoyar se han implementado gestiones procesos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, pues se han profesionalizados a los docentes en las aulas de Universidad y que muchos que han tenido la voluntad de hacerlo, los decentes en la actualidad tenemos que actualizarnos nosotros la mitas de maestros de nuestra escuela ya dimos el primer paso y primero Dios seguiremos adelante pondremos en para practica las nuevas metodologías.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política reconoce como sujetos de derecho a los pueblos y comunidades lingüísticas de Guatemala un pueblo o comunidad es el conjunto de personas que se identifican a sí mismos, se establece en el artículo dos de la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la interculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias etnias y culturales por tanto de los estudiantes de los sectores públicos y privados.

La educación intercultural es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural; es indispensable para lograr una educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia entre culturas como: La discriminación y el racismo.

En la escuela de San Pedro el personal docente ha asistido a capacitaciones, de Xinka es por ello que nos sentimos desorientados en las formas como impartirlo.

En nuestra comunidad según persona dicen que nosotros somos Xinca pero ellos no saben de cultura son porque hay mucha gente salvadoreña en este lugar ellos comparten mucho con la cultura de El Salvador , pero docentes que ya asistieron a cursos de Xinka son los de cuarto, quinto y sexto primaria los grados del primer ciclo no nos toman en cuenta para las capacitaciones que son tan importantes para poder desempeñar mejor tu labor docente, en la escuela no se cuenta con el CNB pero ya lo tienen los de la fase Complementaria.

F. Política de aumento de la inversión educativo

El Estado de Guatemala deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país.

Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. UNESCO recomienda que la inversión en la educación tenga que ser del 7%. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado.

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

En el contexto que previamente se presenta, el ministerio prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

En la comunidad de San Pedro realidad, existen escuelas que presentan muchos daños en su infraestructura, en las demás aldeas cercanas donde hasta 3 docentes compartiendo un solo salón de clases, o atendiendo hasta 60 estudiantes, o un solo maestro para los

6 grados, los libros de texto nunca llegan a tiempo, para primer grado actualmente se han emitido libros muy buenos que inician con aprestamiento, pero llegan a las escuelas hasta marzo o abril, los programas de apoyo sí llegan pero por ejemplo los útiles escolares deberían estar en las escuelas antes de iniciar el ciclo escolar, los programas de apoyo llegan a las escuelas gracias a las demandas del STEG el monto que se recibe por niño en el área rural es de Q55.00 quetzales, con el programa de alimentación escolar se reciben Q4.00 quetzales por niño diarios. Gracias a los compañeros de la escuela han participado en las manifestaciones y gracias a ellos hemos conseguido muchos programas que benefician la niñez de San Pedro.

G. Política de equidad educativa

La calidad y equidad educativa en la actualidad es un tema de mucha importancia en el Sistema Educativo Nacional, también esta se conoce como una política educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr una formación de excelencia en el educando, pero antes de hablar de equidad y calidad

El artículo 71 de la constitución Política de la República de Guatemala, el Estado a través del ministerio de educación habla de fortalecer y cumplir con su obligación de dar educación sin discriminación alguna. También da cumplimiento al artículo 74 que permite recibir educación dentro de los límites que fije la ley en los niveles de educación inicial, preprimaria primaria y básica, y por supuesto gratuita. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

La Escuela no cuenta con maestros especializados en área curriculares, es decir educación inclusiva ya que en nuestra escuela existen niños con problemas físicos y mentales inclusive hay una niñas con problemas del habla, con problemas físicos interrumpiéndole

caminar con facilidad cabe mencionar durante el proceso se han retirado algunos tanto de preprimaria como de primaria.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. Los tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

El MINEDUC al descentralizar delega funciones educativas y facilita trámites educativos, le da prioridad de autoridad a los consejos municipales de educación con el fin de contribuir a la transparencia de la política educativa. Cabe mencionar a otras instituciones que se suman a la labor educativa: El Área de Salud, que colabora en las escuelas dando capacitaciones a niños sobre temas como nutrición, Adolescencia, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, desparasitando y descitolizando.

En el municipio de Conguaco existe la Junta Mixta, la cual está integrada por docentes elegidos estratégicamente para facilitar en gran parte la labor docente, conociendo ellos el distrito, fácilmente pueden detectar la correcta o no ubicación de docentes, o subutilizados.

I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad

En la comunidad existen los vecinos están organizados en comités que velan por el desarrollo de la comunidad entre ellos: El COCODE. El comité profería y también existe comités de agua de la localidad que en la actualidad se está gestionado un poso mecánico para la comunidad.

1.2 Marco situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización, puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 19 Matriz de priorización

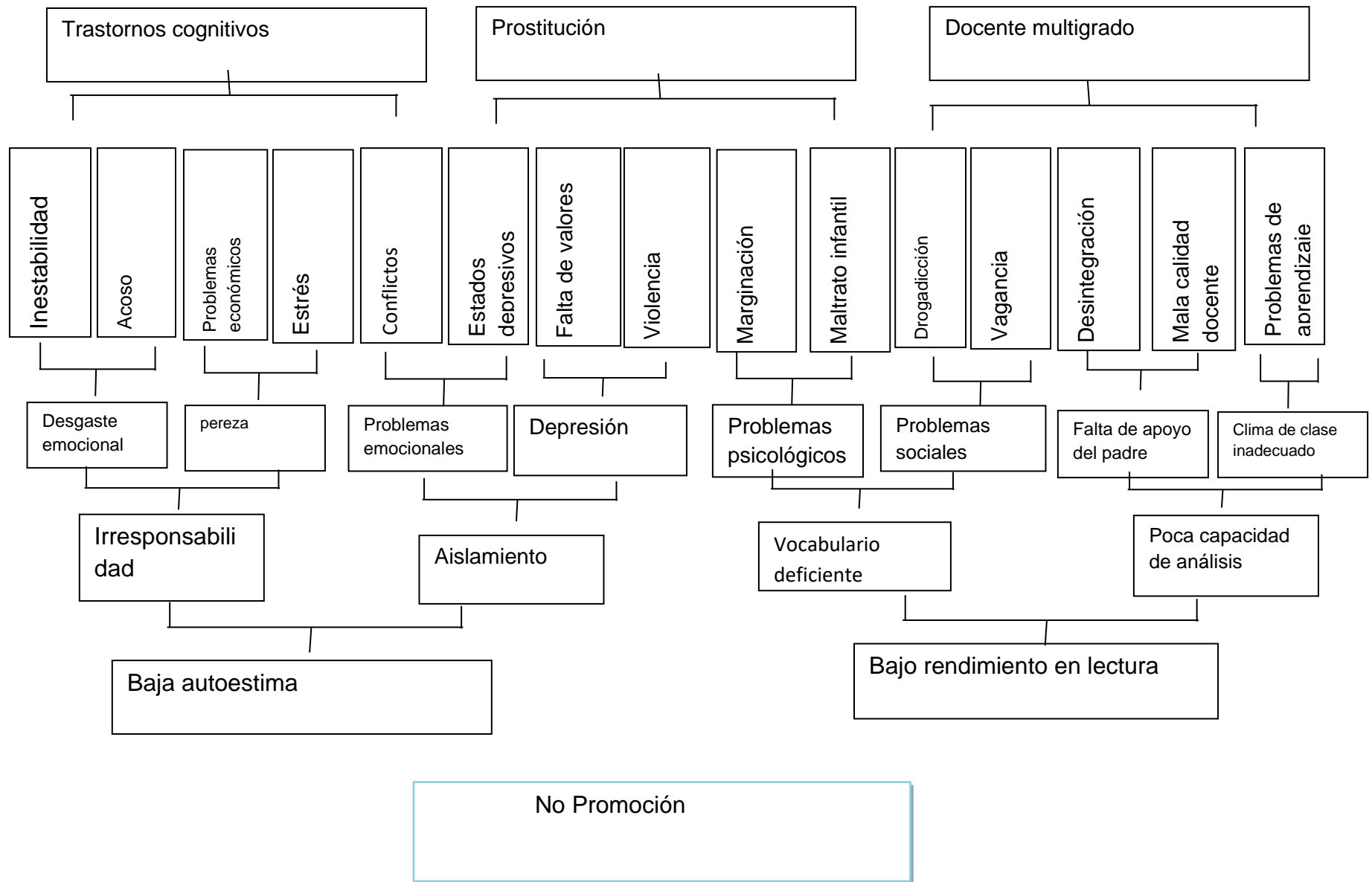
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	x (Subtotal 1 Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Sobreedad	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Fracaso	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Deserción	2	2	1	1	2	8	1	1	2	14
Baja Autoestima	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
No promoción	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

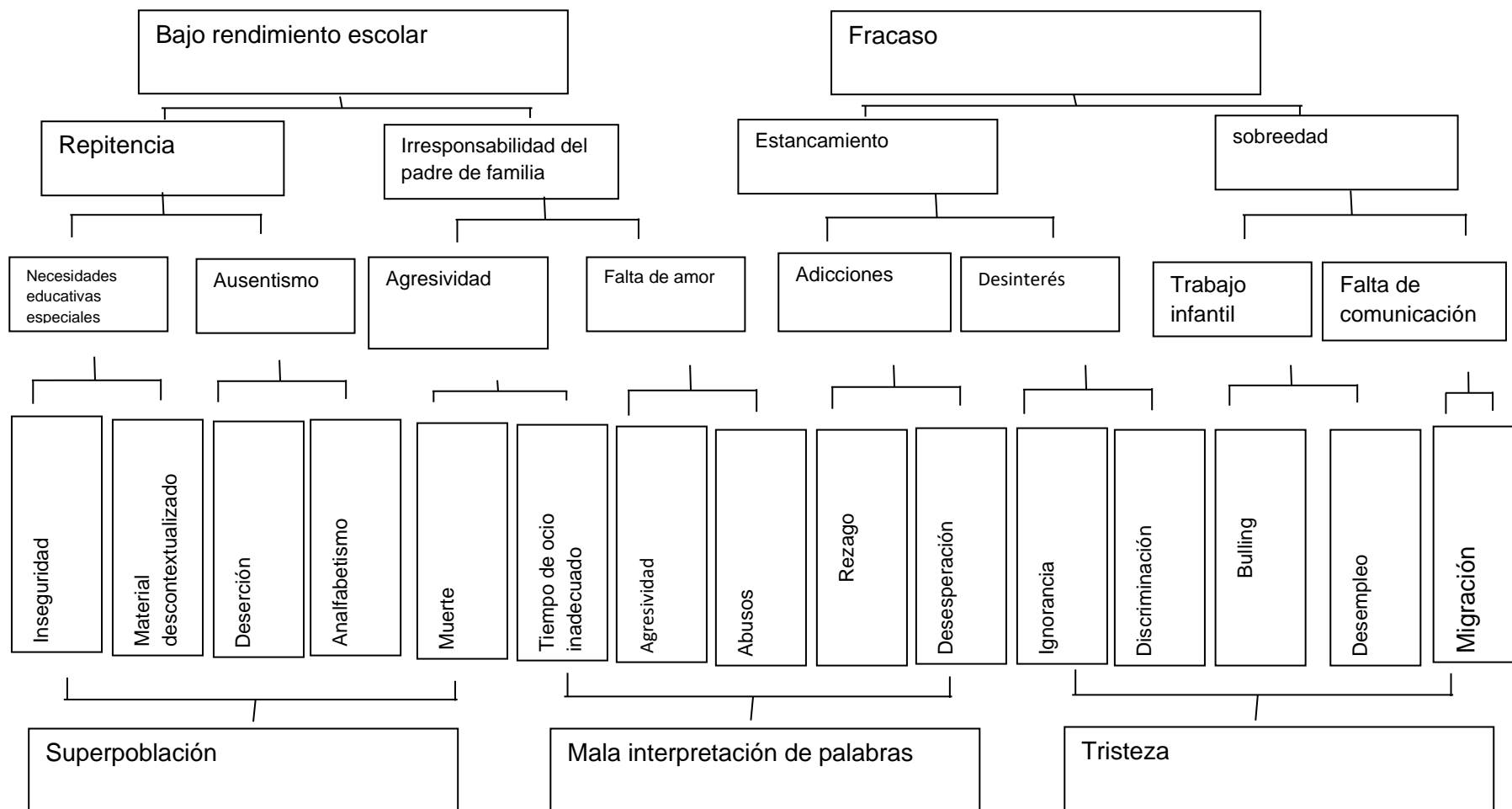
A. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación realizada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, Conguaco, se prioriza como problema central La No Promoción, misma que está afectando directamente a la población escolar de la comunidad.

B. Análisis del problema seleccionado (Árbol de problemas)

Tabla No. 20 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de las demandas

Tabla No. 21 Identificación de demandas

Demandas Poblacionales	
1	Libros de Textos básicos para idioma Ingles
2	Libros de Textos básicos para idioma Xinca
3	Capacitaciones o talleres del L2
4	Capacitaciones o talleres del L3
5	Dotación de CNB
6	Aumento del presupuesto.
7	Taza de escolarización por edades
8	Docentes con preparación académica
9	Capacitaciones Docentes
10	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
11	Buena administración de los aportes del MINEDUC
12	Funcionamiento de los proyectos educativos
13	Proyectos Educativos Históricos
14	Implementación de librerías
15	Implementación de Rincones de Aprendizaje
16	Descentralización y autonomía (SIRE)
Demandas Sociales	
1	Áreas recreativas
2	Seguridad
3	Fuentes de Empleo
4	Vías de comunicación a la comunidad
5	Biblioteca Comunal
6	Grupos financieros
7	Planta de tratamiento residuales
8	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
9	Campañas de limpieza y recoger chatarras
10	Servicios públicos
11	Salón comunal de usos múltiples
12	Terminal para los buses
Demandas Institucionales	
1	Material didáctico del L3
2	Adecuación Curricular
3	Material didáctico del L2
4	Docentes para la Educación Especial
5	Contratación de personal docente
6	Construcción de una cocina
7	Reparación del techado de la escuela
8	Implementación de Bibliotecas escolares
9	Preparación docente
10	Implementación del programa 360°
11	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
12	Modificación de planificación
13	Creación de política de Estado
14	Becas Escolares para las niñas.

Elaboración: Fuente propia

1.2.3 Identificación de actores

A. Directos

Los actores directos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores indirectos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias

D. Análisis de actores (tabla de análisis de actores)

Tabla No. 22 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, organizar, Coordinar y evaluar el servicio educativo.	Tiene que ser creativo y dinámico. Motivar a todo el alumnado y docentes del centro educativo.	Usa el método tradicional. Reuniones sin consultar con los docentes del centro educativo.
Docentes	Implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje. Es guiar de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aprovecha los recursos uso de una buena asimilación. Tiene buena iniciativa y creatividad. Usa el aprendizaje cooperativo e innovador	Ser maestro metódico. Utilizar metodología antigua. No estar actualizado.
Estudiantes	Aprende conocimientos, destrezas y actitudes que le facilitan el aprendizaje Interés y disponibilidad de aprender.	Retroalimentación Rápida expandir el aprendizaje. Ser creativo.	Alumnos con discapacidad. Mala alimentación. Falta de recurso económico.
Padres de Familia	Fomentar valores y buenos hábitos. Se desarrollan habilidades.	Poner en práctica los valores. Enseñarles el hábito del respeto hacia los demás (saludar).	Falta de economía No hacer uso de reglas higiénicas.
Conserje	Su función principal es de mantener limpio y darle la seguridad del edificio escolar.	Custodio de llaves y dar un servicio de calidad.	No tener un calendario de limpieza. Ser contrato.
OPF	Se encarga de la administración de los recursos financieros del estado.	Trabaja por la niñez de la comunidad.	No existe Mural de Transparencia.

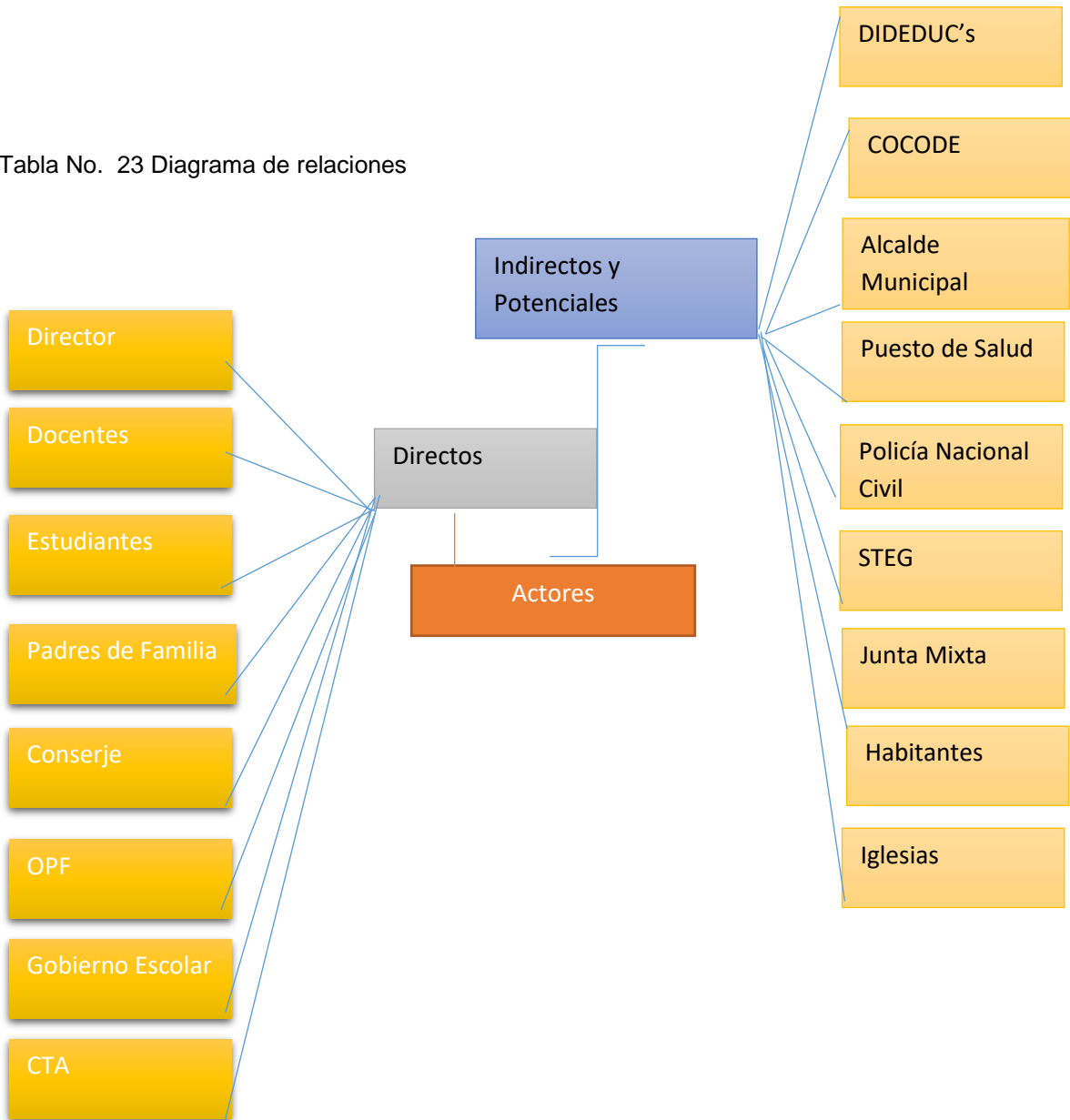
Gobierno Escolar	Velar por el cumplimiento de los docentes y el mejoramiento de la calidad educativa de en la escuela	Que los estudiantes participan de forma activa y democrática.	Que muchas veces los padres de familias que forman el gobierno escolar no asisten a las asambleas.
C.T.A.	Función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.	Mejorar la calidad educativa. Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.	Pero viendo la realidad muchas de lo que se detalla no se está llevando al pie de la letra. No tienen el perfil de supervisor. Trabajan por contrato.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su Jurisdicción	Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.	No tener un presupuesto que cubra las necesidades de todos los municipios de nuestro departamento. No cumplen con todos los estándares educativos.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.	El COCODE de la comunidad es puesto por el alcalde Municipal.	Que muchos proyectos no ejecutados en la comunidad son fantasmas no lo realiza el alcalde.
Potenciales			
Alcalde	El Alcalde debe convocar, presidir y dar por concluidas las sesiones del Concejo Municipal, según la ley Orgánica de Municipalidades. Su función es: Cumplir y hacer cumplir la normativa departamental y municipal; Dirigir la actividad administrativa del Gobierno Municipal;	Que son elegidos por miembros del mismo lugar. Ser electos para ganar inmunidad.	Que durante sus campañas se hacen compromisos de obras que no cumplen.

Puesto de Salud	Formular la política, dirigir, orientar, adoptar y evaluar los planes, programas y proyectos del Sector Administrativo de Salud y Protección Social.	Algunas compañías dan la posibilidad de pedir una segunda opinión para ayudar en el diagnóstico de alguna enfermedad. En el centro de Salud las personas no pagan por la consulta.	Falta de doctores. Falta de unidades de transporte.
Policía Nacional Civil	La PNC tiene la obligación de garantizar el orden, la seguridad y la tranquilidad pública en todo el territorio nacional	Que existen muchas plazas para obtener esos puestos.	Muchas subestaciones no tiene el equipo necesario
STEG	Organización sindical al servicio del gremio magisterial y del pueblo de Guatemala, que trabajo en beneficio de todos los trabajadores de la educación nacional.	El nuevo pacto colectivo del Magisterio firmado por autoridades gubernamentales y sindicales.	Que el ultimo pacto que se firmo lo cobraron. Que nunca dicen la verdad en ciertas ocasiones.
Junta Mixta	Nacen de los acuerdos que se consiguen en los pactos colectivos que logran los Sindicatos ante sus patronos en este caso el Ministerio de Educación, para tratar temas en los que se involucran directamente los trabajadores, por lo que cada cierto tiempo deben realizarse, habrá que hacer constar que se tratarán temas como los contratos, traslados.	Que solo tienen la potestad de proponer y quizá solucionar un problema de traslado.	Que la mayoría que desempeñan estos puestos solo se autonombran
Habitantes de la aldea	Se encargan de controlar que los docentes cumplan con su trabajo.	Que tiene el tiempo necesario para estar al tanto de lo que paso con sus hijos e hijas.	Que no ven lo que hacen sus hijos e hijas en la escuela todo le toleran a sus hijos e hijas.
Iglesias	La paz es uno de los principales desafíos de la sociedad porque nos proporciona los medios y el ambiente adecuado para progresar y caminar unidos.	Que es el lugar donde se practican a través de la religión los buenos hábitos y es el lugar para seguir a Dios.	Que muchos de los catequistas solo dan el ejemplo, pero no que se quedan con el. Existen pastores que solo cobran el diezmo.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 23 Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No. 24 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Falta de docente en el Centro Educativo.</p> <p>D2. Mal hábito de lectura de los alumnos.</p> <p>D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional.</p> <p>D4. Falta de colaboración de padres de familia en los programas de apoyo.</p> <p>D5. Desinterés del niño por la lectura en clase.</p> <p>D6. Clima de clases inadecuada por la indisciplina de niños con sobreedad.</p> <p>D7. Escasos recursos didácticos para la implementación de L1, L2 y L3.</p> <p>D8. Falta de alimentación de los niños y niñas del centro educativo.</p> <p>D9. Falta de programas y materiales educativos que respondan a las Necesidades Educativas Especiales</p> <p>D10. Falta de apoyo entre los docentes del Centro Educativo.</p>	<p>A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as).</p> <p>A2. Trabajo infantil en la comunidad.</p> <p>A3. Deserción escolar por violencia familiar.</p> <p>A4. Proliferación de drogadicción.</p> <p>A5. Desintegración familiar.</p> <p>A6. Desconocimiento de las áreas inglés y Xinca por los miembros de la comunidad.</p> <p>A7. Programas de la TV no apropiados para niños.</p> <p>A8. Analfabetismo en miembros de la comunidad.</p> <p>A9. Falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia.</p> <p>A10. Mala utilización de las redes sociales.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Buena ubicación del establecimiento educativo.</p> <p>F2. Implementación de Programas Educativos por parte de la OPF</p> <p>F3. Biblioteca escolar en el centro educativo.</p> <p>F4. Uso de las TIC por algunos de los docentes para dar sus clases.</p> <p>F5. Implementación de Programas educativos: leamos juntos, contemos juntos, convivamos en armonía y gobiernos escolares.</p> <p>F6. Apoyo del director en todas las actividades educativas que se desarrollan en clase.</p> <p>F7. Gobierno escolar bien organizado.</p>	<p>O1. Libros de textos por el Ministerio de Educación.</p> <p>O2. Programas de apoyo a la educación.</p> <p>O3. Talleres idioma Xinca por cooperativa El Recuerdo</p> <p>O4. Apoyo de padres profesionales con lectura en casa.</p> <p>O5. Especialización en el Programa PADEP/D por medio de USAC.</p> <p>O6. Apoyo de la OPF en el Centro Educativo en gestiones educativas y programas de apoyo.</p>

<p>F8. Programas educativos del Gobierno.</p> <p>F9. Personal docente organizado en comisión que velan por una educación de calidad.</p> <p>F10. Tasa alta de retención en los alumnos.</p>	<p>O7. Apoyo de la Municipalidad en programas y proyectos educativos.</p> <p>O8. Apoyo a las familias por el MIDES</p> <p>O9. Capacitación a madres por DIGEFOCE</p> <p>O10. Capacitación de libros de textos por los representantes del Ministerio de Educación.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini max

Tabla No. 25 Técnica del mini max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F2. Implementación de programas educativos de parte de la OPF. O2. Programas de apoyo a la educación.</p> <p>F3. Biblioteca escolar en el centro educativo. O2. Programas de apoyo a la educación.</p> <p>F4. Uso de las TIC por algunos de los docentes. O5. Especialización en el Programa PADEP/D por medio de USAC.</p> <p>F5. Implementación de Programas educativos: leamos juntos, contemos juntos, convivamos en armonía y gobiernos escolares. O2. Programas de apoyo a la educación.</p> <p>F8. Programas educativos del Gobierno. O5. Especialización en el Programa PADEP/D por medio de USAC.</p>	<p>D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional. O5. Especialización en el Programa PADEP/D por medio de USAC.</p> <p>D4. Falta de colaboración de padres de familia en los programas de apoyo. O9. Capacitación a madres por DIGEFOCE</p> <p>D5. Desinterés del niño por la lectura en clase. O4. Apoyo de padres profesionales con lectura en casa.</p> <p>D7. Escasos recursos didácticos para la implementación de L1, L2 y L3. O3. Talleres idioma Xinka por cooperativa El Recuerdo.</p> <p>D8. Falta de alimentación de los niños y niñas del centro educativo. O9. Capacitación a madres por DIGEFOCE.</p> <p>D2. Mal hábito de lectura de los alumnos. O4. Apoyo de padres profesionales con lectura en casa.</p> <p>D8. Falta de alimentación de los niños y niñas del centro educativo. O6. Apoyo de la OPF en el Centro Educativo en gestiones educativas y programas de apoyo.</p>

	D4. Falta de colaboración de padres de familia en los programas de apoyo. O2. Programas de apoyo a la educación.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F1. Buena ubicación del establecimiento educativo. A9. Falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia</p> <p>F2. Implementación de programas educativos de parte de la OPF. A6. Desconocimiento de las áreas inglés y Xinka por los miembros de la comunidad.</p> <p>F4. Uso de las TIC por algunos de los docentes. A10. Mala utilización de las redes sociales.</p> <p>F7. Gobierno escolar bien organizado. A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as).</p> <p>F8. Programas educativos del Gobierno.A9. Falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia personal docente organizado en comisión que velan por una educación de calidad.</p> <p>F5. Implementación de Programas educativos: leamos juntos, contemos juntos, convivamos en armonía y gobiernos escolares. A6. Desconocimiento de las áreas inglés y Xinka por los miembros de la comunidad.</p>	<p>D1. Falta de docente en el Centro Educativo.A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as).</p> <p>D2. Mal hábito de lectura de los alumnos. A8. Analfabetismo en miembros de la comunidad.</p> <p>D4. Falta de colaboración de padres de familia en los programas de apoyo. A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as).</p> <p>D5. Desinterés del niño por la lectura en clase. A9. Falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia.</p> <p>D6. Clima de clases inadecuada por la indisciplina de niños con sobreedad. A1. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as).</p> <p>D8. Falta de alimentación de los niños y niñas del centro educativo. A9. Falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- a. Si se aprovecha dentro de la comunidad la implementación de programas educativos de parte de la OPF, podríamos aprovechar al máximo los programas de apoyo a la educación ya que dicha institución está preparada con grandes profesionales, con este tema los cuales por medio de este aporte contribuirá a darle solución a los problemas de bajo

rendimiento en lectura en la clase de Comunicación y Lenguaje dentro de nuestras aulas de nuestro establecimiento educativo.

- b. Se debe aprovechar las Bibliotecas escolares en el centro educativo para mejorar el bajo rendimiento en lectura de los estudiantes de segundo grado teniendo el hábito de leer medio hora los libros de textos de la biblioteca de la Paz, debemos aprovechar al máximo los Programas de apoyo a la educación ya que dicha institución ayuda a facilitar el estudio de los niños y niñas de nuestra comunidad poniendo en práctica el hábito de lectura en el programa leamos Juntos, estos programas no solo benefician a los estudiantes sino también a los docentes en su especialidad como PADEP/D y benefician a los padres de familia cuando reciben los útiles escolares, alimentación escolar, etc.

- c. Si se aprovecha el uso de las TIC por algunos de los docentes ya que dicha institución cuenta con docentes preparados en la Técnicas de la Información de la Comunicación, es decir que los docentes tienen un conocimiento más amplio y complejo en este tema, ya que hoy en día la tecnología está avanzada y nosotros como docentes nos tenemos que actualizar cada día que pasa, se debe aprovechar al máximo la especialización en el Programa PADEP/D por medio de USAC dicha universidad de la oportunidad al docente a prepararse por medio del programas Padep/d que vino a beneficiar a todos los docentes no solo en su formación académica, también lograron un bono profesional y se benefició muchos niños con las nuevas técnicas, métodos y herramientas para la enseñanza-aprendizaje de ellos y ellas.

- d. Se deben aprovechar los programas educativos: leamos juntos, contemos juntos, convivamos en armonía y gobiernos escolares, es necesario darle importancia a todos los programas del Ministerio de Educación, ya que beneficia no solo a los niños sino que a toda la comunidad educativa, existen muchos programas que todavía no hay llegado a nuestras comunidades como el 360 grados y Becas para los niños que ellos son beneficiados al recibir los programas de apoyo a la educación para que los niños aprovechen en dicho centro educativo todos lo programas que el gobierno manda.

- e. Se debe aprovecha que en nuestra comunidad hay Programas educativos de gobierno, ya que estas personas están bien preparadas y dispuestas a participar dentro de la comunidad con el de dar a conocer sus conocimientos a esa gran cantidad de niños que lo necesita nuestra escuela, donde se presentar niños con problemas de aprendizaje y con Necesidades Educativas Especiales, principalmente en el bajo rendimiento de lectura, en el área Comunicaron y Lenguaje es allí donde el docente tiene que usar nuevas estrategias de aprendizaje, lo cual podemos utilizar para potenciar participación de la especialización en el Programa PADEP/D por medio de USAC a través de sus conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos en los estudiantes.

- B. Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
- a. En el centro educativo existen docentes con metodología de enseñanza tradicional, los cuales trabajan con metodología antiguas, son docentes que no han sido capacitados por la USAC. Deberíamos aprovechar a lo máximo, el apoyo de los docentes en la especialización en el Programa PADEP/D por medio de USAC ya que dichos docentes cuentan con un amplio conocimiento en la enseñanza aprendizaje.
 - b. En la comunidad educativa hay falta de colaboración de padres de familia en los programas de apoyo que es un beneficio a favor de los niños y niñas, ya que solucionamos algunas problemas que existen en la escuela como la falta de útiles escolares, desnutrición, bajo rendimiento escolar, es de aprovechar al máximo las gestiones de proyectos y las capacitaciones a madres por DIGEFOCE, para la preparación de los alimentos de los niños y niñas y así le daremos una solución a la desnutrición en la escuela.
 - c. Dentro del establecimiento educativo hay desinterés del niño por la lectura en clase, porque muchos maestros no tiene motivación para enseñar a los niños, además no son maestros profesionalizados en PADEP/D, hay que aprovechar al máximo el apoyo de padres profesionales con lectura en casa, en muchas familias profesionales, tienen el hábito de leer con sus hijos en casa y están pendiente con los, maestros preguntando sobre el proceso del aprendizaje de lectura y escritura de sus hijos e hijas.
 - d. En el establecimiento educativo existe escasos de recursos didácticos para la implementación de L1, L2 y L3. Es decir que

no tenemos libros de textos suficientes para enseñar el idioma Inglés y Xinca de parte del Ministerio de Educación, es importante aprovechar las capacitaciones y Talleres de idioma Xinca por cooperativa El Recuerdo, ya que nos servirán en el nuevo pensum de estudio, y los niños y niñas aprenderán a través de la lectura otros nuevos conocimientos esto nos servirá para que nosotros nos preparemos más y les dediquemos más el tiempo necesario a nuestros estudiantes del centro educativo.

- e. En la comunidad existe la falta de alimentación de los niños y niñas del centro educativo, debido a que muchos de los niños y niñas vienen de familias desintegradas y de escasos recursos económicos uno de los problemas en los niños es la desnutrición, bajo rendimiento escolar, el ausentismo derivado de esos problemas sociales, debemos aprovechar al máximo las capacitación a madres por DIGEFOCE en el programa de alimentación escolar para la preparación de los alimentos y así poder dar una solución a los problemas de la desnutrición en el centro educativo.

- f. En la escuela existe el mal hábito de lectura de los alumnos, debido a que muchos los docentes no están profesionalizados y todavía enseñan con el viejo paradigma es decir todavía usan los métodos tradicionales en la enseñanza de sus alumnos, debemos aprovechar el apoyo de padres profesionales con lectura en casa, esto ayudara al docente y al alumno a mejorar el bajo rendimiento en lectura en los niños y niñas de segundo grado de la escuela.

- g. En el centro educativo existe la falta de alimentación de los niños y niñas debido a que ellos en sus casas de parte de los padres de familia no les dan una buena alimentación son niños que viven en familias desintegrados y padres de familias con problemas sociales y esto afecta principalmente al estudiante durante su enseñanza y allí surge el bajo rendimiento escolar, pero debemos aprovechar al máximo el apoyo de la OPF en el Centro Educativo en gestiones educativas y programas de apoyo, en beneficio de la niñez en nuestra comunidad.

- h. En la escuela se da la falta de colaboración de padres de familia en los programas de apoyo, muchos de los padres de familia no colaboran con los docentes en proyectos de beneficio para la comunidad y la escuela, además no se preocupan por la educación de sus niños, se deben aprovechar al máximo los Programas de apoyo a la educación de parte del MINEDUC ya que beneficiaran a los niños, docentes y padres de la comunidad.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas en el área de comunicación y Lenguaje desde su contexto educativo.

Además, es necesario el Desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas.

C. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

- a. En la comunidad existe una buena ubicación del establecimiento educativo, a esto se debe que el

establecimiento tiene una buena ubicación geográfica, es decir que los niños no se les dificulta asistir a clases, pero existe en la comunidad la falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

- b. En la escuela se da la implementación de programas educativos de parte del Gobierno, es importante para que el centro educativo mejore sus condiciones laborales de los docentes y mejoramiento del edificio, pero en ciertas ocasiones nosotros tenemos el desconocimiento de las áreas inglés y Xinca por los miembros de la comunidad
- c. En centro educativos se da el buen uso de las TIC por algunos de los docentes esto se da porque tecnología está avanzada y nos sirve para que los niños conozcan los medios comunes orales y escritos, pero en la comunidad les dan la mala utilización de las redes sociales es decir lo utilizan hacer hechos vandálicos como lo es el robo de saldo a través de WIFI.
- d. En nuestro establecimiento hay un Gobierno escolar bien organizado, con maestros, padres de familia, director y los niños del establecimiento educativo, que trabaja en beneficio del buen funcionamiento de los programas de apoyo, pero existe el poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as), debido a que ellos no le dan tiempo necesario a la educación de sus hijos.

- e. Dentro del establecimiento existen los Programas educativos del Gobierno, para beneficio de los niños, mejoramiento de la escuela, beneficia a padres de familia, y en beneficio de los docentes y personal administrativo, pero en la comunidad se da la falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

- f. Existe en nuestro establecimiento la implementación de Programas educativos: leamos juntos, contemos juntos, convivamos en armonía y gobiernos escolares de parte del Ministerio de Educación el cual beneficia a los niños, docentes del establecimiento, pero en el nuevo pensum de estudio existe el desconocimiento de las áreas inglés y Xinca por los miembros de la comunidad, es decir que nosotros las desconocemos porque no hay material didáctico para estas áreas.

Se concluye que es necesario la construcción de conocimientos sobre trabajo en equipo y colaborativo de la comunidad educativa de nuestra aldea.

- D. Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas
 - a. En el centro educativo existe la falta de docente en el Centro Educativo, esto se debe en el Ministerio de Educación no hay un presupuesto para contratar personal docente, es decir que las autoridades educativas no se preocupan la educación de los niños y niñas, también hay poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as), debido a la falta de interés surgen muchos problemas como aulas con una súper población de niños en el centro educativo.

- b. En el grado de segundo de nuestro establecimiento educativo se presenta mal hábito de lectura de los alumnos en Comunicación y Lenguaje esto se debe a que hay poco interés de los padres de familia en la educación de sus niños dando un problema muy grave como los es bajo rendimiento en lectura, mucho de los padres de familia tiene la costumbre de mandar los niños a la escuela y no terminan la primaria dándose el analfabetismo en miembros de la comunidad.
- c. En centro educativo de la comunidad existe la falta de colaboración de padres de familia en los programas de apoyo, esto se da por el poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as), causando serios problemas a los niños, pero si motivamos a estos padres a trabajar por el bien de la escuela con los programas de apoyo, se puede llegar a alcanzar el éxito en el aprendizaje de los niños y daremos solución al problema de bajo rendimiento escolar.
- d. En el grado de tercero se da el desinterés del niño por la lectura en clase debido a que muchos de los docentes no tienen el buen hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje no logrando así las competencias ni los objetivos propuestos, dando lugar al padre de familia a la falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia.
- e. En nuestro establecimiento existe un clima de clases inadecuado por la indisciplina de niños con sobriedad, este problema afecta a los docentes porque los más grandes

hacen bullying a los pequeños, es decir que hay poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos(as).

- f. En la escuela en el grado de tercero se presenta la falta de alimentación de los niños y niñas del centro educativo debido a que los programas de alimentación no llegan a su debido tiempo, muchas veces porque la OPF no gestiona sus estadísticas a tiempo, también existe la falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia dejando solo el compromiso a los docentes y a la OPF del centro educativo.

Se concluye que es necesaria la promoción de prácticas con vivenciales entre docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo.

1.3.4 Líneas de acción y proyectos a ejecutar

- A. Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos en los estudiantes.
 - a. Uso adecuado de los libros de textos de L1 en área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado
 - b. Capacitar a docentes sobre libros de textos sobre el buen manejo en el área Comunicación y Lenguaje de tercer grado.
 - c. Trabajo colaborativo en Web entorno virtual de autoridades de autogestión para docentes.
 - d. Creación de rincón de aprendizaje de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje.
 - e. Capacitación a padres de familia sobre la educación tecnológica.

- B. Segunda línea de acción estratégica: Fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas en el área de comunicación y Lenguaje desde su contexto educativo.
 - a. Proyecto para la educación inicial: Ambiente Letrado
 - b. Proyecto de aprendizaje así construimos nuestro futuro el uso de la tecnología.
 - c. Capacitación a docentes para aplicar el trabajo colaborativo en clase.
 - d. Visitas domiciliarias a padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos
 - e. Elaborar material didáctico de una lotería para identificar los sustantivos por medio de imágenes

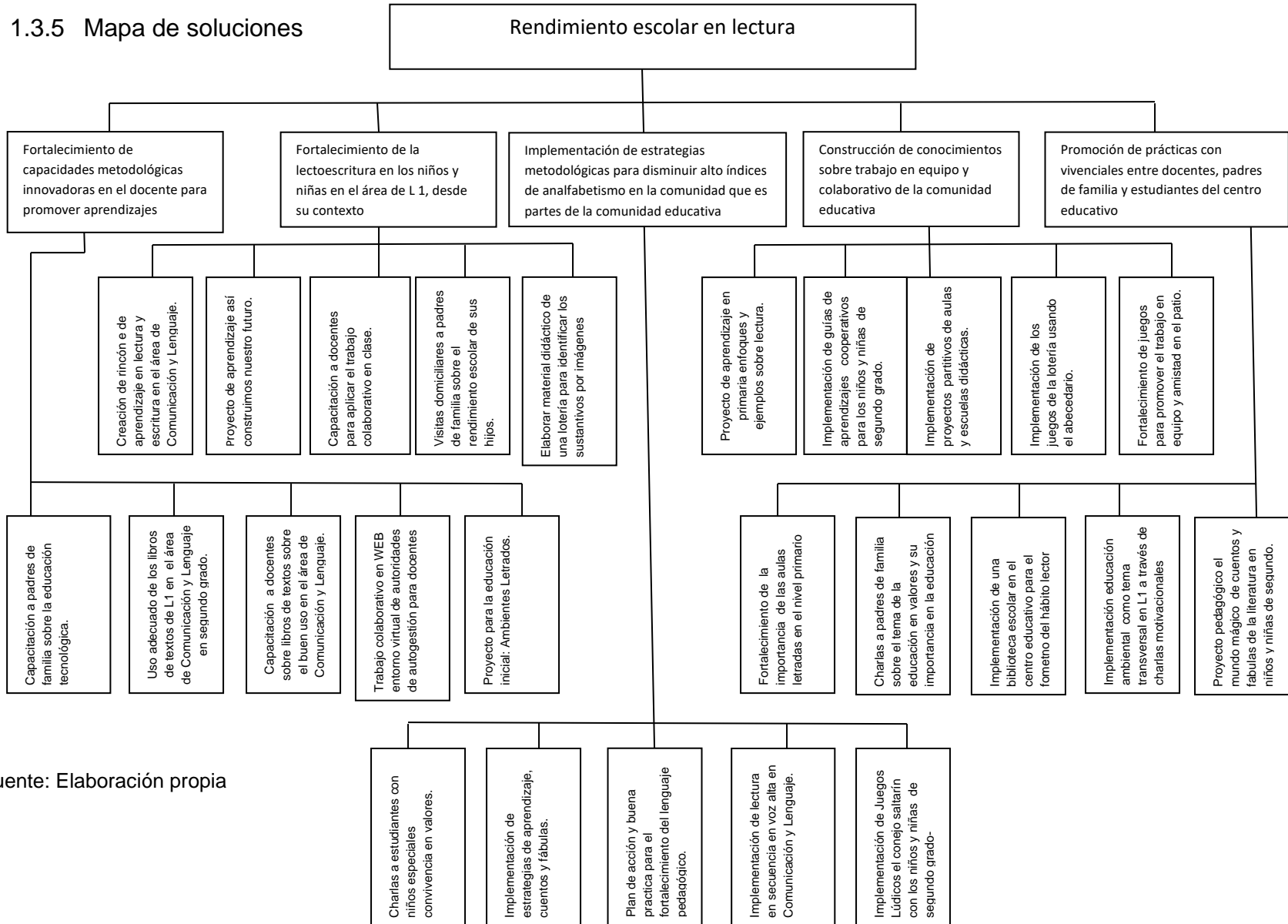
- C. Tercera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias metodológicas para disminuir el alto índice analfabetismo en la comunidad que es parte de la comunidad educativa.
 - a. Charlas a estudiantes con niños y niñas especial convivencia en valores.
 - b. Implementación de estrategias de aprendizajes, cuentos y fabulas.
 - c. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del lenguaje pedagógico
 - d. Implementación de lectura en secuencia en voz alta en Comunicación y Lenguaje
 - e. Implementación de juegos Lúdicos el conejo saltarán con los niños y niñas de tercer grado.

- D. Cuarta línea de acción estratégica: Construcción de conocimientos sobre trabajo en equipo y colaborativo de la comunidad educativa de nuestra aldea.

- a. Proyecto de aprendizaje en primaria enfoque y ejemplos sobre lectura.
 - b. Implementación de guías de aprendizaje cooperativo para los niños y niñas de tercer grado.
 - c. Implementación de proyectos partitivos de aulas y secuencias didácticas
 - d. Implementación de los juegos de la lotería usando abecedario
 - e. Fortalecimiento de juegos para promover el trabajo en equipo y amistad en el patio
- E. Quinta línea de acción estratégica: Promoción de prácticas con vivenciales entre docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo.
- a. Fortalecimiento de la importancia de las aulas letradas en los salones del nivel primario
 - b. Charla a padres de familia sobre el tema la educación en valores y su importancia en la educación de sus hijos
 - c. Implementación de una de Biblioteca escolar en el centro educativo para el fomento del hábito lector
 - d. Implementación educacional ambiental como tema transversal en L1 a través de charlas motivacionales
 - e. Proyecto pedagógico el mundo mágico de cuentos y fabulas de la literatura en niños y niñas de tercer grado

Tabla No. 26 Mapa de soluciones

1.3.5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 27 Tabla de criterio para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Uso adecuado de los libros de texto L1 en comunicación y lenguaje de segundo grado	X		X		X		X		X		5	0
2	Capacitar a docentes sobre los libros de textos, sobre el buen manejo en el área de lenguaje.	X		X			X	X		X		4	1
3	Trabajo colaborativo en Web entorno virtual de autoridades de autogestión para docentes	X		X			X	X		X		4	1
4	Creación de rincón de aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje	X		X			X	X		X		4	1
5	Capacitación a padres de familia sobre la educación tecnológica	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco se selecciona el proyecto No. 4 Creación de rincón de aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de creación del rincón de aprendizajes de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, del departamento Jutiapa, con el grado de segundo primaria sección A, en la clase de Comunicación y Lenguaje, dentro de la comunidad educativa, este proyecto servirá para tener nuevos conocimientos tanto como para el docente y estudiante de dicha escuela, este proyecto lo ejecutaré en el siguiente año debido a que en el centro educativo, existe alto índice de bajo rendimiento de lectura y escritura, no promoción, sobreedad y deserción escolar, esto según los indicadores del contexto educativo, indicadores de recurso, de proceso, de resultados de escolarización y de resultado de aprendizaje del centro educativo, según las políticas educativas del Ministerio de Educación las escuelas del país tienen todos los programas, pero en el centro educativo existe falta de docentes, falta de programas de apoyo del ministerio de educación que todavía estamos en espera como lo es el de 360 grados.

En el centro educativo existen docentes PADEP/D que han marcado la diferencia en el centro educativo con sus nuevas estrategias y metodológicas, además existen docentes no PADEP/D, que siguen métodos tradicionales en la enseñanza aprendizaje de los niños dando malos resultados en la educación, también la OPF que en centro educativo trabaja para el beneficio de la niñez, con los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

En los estudiantes de segunda primaria se implantará la creación de rincón de aprendizaje en la lectura y escritura de los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje, por medio de los rincones de aprendizaje el niño aprende hacer más motivado y dinámico en el área de comunicación con los alumnos de dicho establecimiento.

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase, en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo del rincón de aprendizaje permite dar más cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, este rincón de aprendizaje me servirá aprender temas sobre lectura y escritura a través de distintas actividades que desarrolle en el transcurso del año en mi rincón de aprendizaje.

El rincón de aprendizaje es una nueva visión de la educación en el que los niños y niñas son los principales protagonistas de su aprendizaje. Uno de los principales objetivos de los rincones de aprendizaje en la lectoescritura es: Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural de los estudiantes de segundo grado, Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña en el centro educativo.

Son muchos los factores que influyen en el bajo rendimiento académico y en el poco interés por acudir al aula; uno de ellos es la falta de apropiación de la cultura letrada. Asimismo, muchos estudiantes van avanzando de grado sin consolidar un mínimo de competencias lectoras y de ortografía.

La implementación de programas de apoyo a la educación de parte del gobierno en donde los niños aprovechan y pocos de ellos tienen el apoyo de los padres de familia viendo que en la escuela hay necesidades principalmente en el bajo rendimiento de lectura, es allí donde el docente tiene que usar las nuevas estrategias de aprendizaje a través de sus nuevos conocimientos adquiridos en PADEP/D en la carrera de Licenciatura de la USAC, pero en la comunidad educativa hay padres que les gusta colaborar con la escuela, pero existe cierto número de personas que no les gusta colaborar con los Programas del Ministerio de Educación, también existe la falta de un personal docente ya que en el MINEDUC no cuenta con un buen presupuesto en educación, es preocupante para nosotros los docentes porque existe una gran cantidad de alumnos y el personal no es competente para atender las necesidades educativas, a los niños les afecta en sus estudios los problemas sociales que hay en la comunidad los cuales son desintegración, desnutrición, vagancia, el alcoholismo y drogadicción, muchos de estos niños sufren debido a estos problemas sociales y de allí surgen los problemas en la educación como lo son: bajo autoestima, bajo rendimiento escolar, abandono escolar, sobreedad, que son problemas que surgen no solo en nuestra comunidad sino también en las comunidades vecinas, nosotros como docentes profesionales debemos de preocuparnos de la educación guatemalteca y así sacaremos adelante a nuestro país ya que en educación estamos en los últimos lugares y la educación está en nuestras manos.

En los rincones de aprendizaje en lectura y escritura los niños y las niñas en el área de Comunicación y Lenguaje se realizarán las distintas actividades programadas y para ello se requieren las siguientes: Haber terminado y corregido la tarea propuesta del área que se está trabajando, Anotar en el registro personal en qué rincón se ha trabajado y qué se ha hecho, Recoger por iniciativa propia los materiales utilizados, Trabajar con autonomía, Moverse en silencio, Aceptar las normas de agrupamiento para algunas de las actividades propuestas, Si la actividad requiere trabajar en parejas no perturbar el ambiente de trabajo, Mantener los rincones en orden, Si un trabajo no se ha terminado, se guarda y se puede continuar en otro momento.

1.4.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje contextualizado

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura de tercer grado por medio de rincones de aprendizaje.

B. Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lectura y escritura de los niños y niñas de tercer grado.
- b. Incentivar al estudiante a través de rincones de aprendizaje en los niños de tercer grado en el bajo rendimiento de lectura y escritura.
- c. Mejorar la comunicación y expresión de los estudiantes de tercer grado por medio de la lectura y escritura.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto, “Creación de rincón de aprendizaje de lectura y escritura” que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa, con el grado de segundo primaria sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje, este proyecto sirve para enriquecer los nuevos conocimientos tanto como para el docente y estudiante de dicha escuela, ya que por medio de los rincones de aprendizaje el niño aprende de forma motivada y dinámica las clases de comunicación y lenguaje con los alumnos de segundo grado de dicho establecimiento.

Los resultados que aporta el Ministerio de Educación en relación al indicador de logro en el proceso de lectura y matemáticas indicas que se tiene un índice relativamente bajo en comunicación y lenguaje específicamente den lectura con un promedio de 58.72 para los estudiantes de tercer grado y 45.81 para sexto grado, lo ue significa que se ha dejado de hacer una de las tareas más importantes en el proceso formativo del estudiante, pues al no leer no posee cultura general, ni mejora su vocabulario y dicción, y por ende se le complica mucho comprender y representar lo que está leyendo en determinado momento, por lo que es de suma importancia revertir estos datos negativos en positivos a través de estrategias de participación que motiven al estudiante a amar el proceso lector, mejorando con ello, velocidad, fluidez y correcta pronuncia lectora en todo ámbito de la sociedad y por ende en la lectura que llegue a sus manos.

Con el desarrollo de estos rincones de aprendizaje en lectura y escritura se dará respuesta a la realidad de una escuela heterogénea y diversa. El rincón de aprendizaje es un pequeño lugar del aula en donde el alumno se va a encontrar con diferentes tareas de carácter libre y al que va a acudir de una manera voluntaria una vez que termine las tareas curriculares

propuestas para todo el grupo y es allí donde el estudiante se facilita el aprendizaje en la lectura y escritura en los niños de segundo grado primaria ya que muchos de ellos desconocen de la herramienta de los rincones de aprendizaje, esta técnica se hace con el fin de reducir los altos índices del bajo rendimiento escolar en lectura y escritura y evitar la no promoción, sobreedad y deserción escolar en los estudiantes de segundo grado, esto según los indicadores del contexto educativo, indicadores de recurso, de proceso, de resultados de escolarización y de resultado de aprendizaje del centro educativo ya que según las políticas educativas del Ministerio de Educación y de parte del Gobierno de Guatemala, nuestro país tiene una educación de calidad, maestros bien pagados, un buen presupuesto a la educación y además todas las escuelas del país tienen todos los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación, pero en el centro educativo existe falta de docentes, falta de programas de apoyo del ministerio de educación

Pero como estudiantes de PADEP/D de la USAC de la carrera de Licenciatura estamos luchando por salir adelante por la educación de los niños y niñas de nuestra escuela, y es de esta manera como nosotros a través del estudio buscamos nuevas técnicas, métodos, didácticas y herramientas de aprendizaje en la enseñanza de la educación de nuestros estudiantes, es como de esta forma diseñe mi pequeño proyecto para los alumnos y alumna de segundo grado la cual consiste en la creación de los rincones de aprendizaje en la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje.

Esta actividad está organizada para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo. Esta actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, conductas

y conocimientos de los ámbitos ya mencionados en donde participaran todos los estudiantes del centro educativo de la E.O.R.M, de aldea de San Pedro, Conguaco, Jutiapa.

Los rincones, de aprendizaje sirven porque dan un valioso material para el afianzamiento de muchos valores que impregnan el currículo actual. Seguidamente, se analizan algunos de ellos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 28 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales que se utilizarán en el rincón de aprendizaje	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el director del centro educativo	Presentación del proyecto y sus facetas de ejecución	Dar a conocer el cronograma de actividades	Director y docente PADEP/D
9	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	1 semana	Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto	Recolección de materiales del contexto por estudiantes	Trabajo en equipo Delegación de tareas	Docente y estudiantes
12	1 semana	Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la lectoescritura	Recolección de la información necesaria para elaborar trifoliales	Impresión y distribución de trifoliales	Docente PADEP/D
13	3 meses	Elaboración de periódicos murales de lectoescritura	Recopilación de editoriales, historias, cuentos y material de lectura	Clasificación de la información a utilizarse en el periódico	Docente y estudiantes
14	1 mes	Creación del rincón de aprendizaje	Ubicar adecuadamente el rincón de aprendizaje en el salón de clases	Dirigir actividades de elaboración y utilización del rincón de aprendizaje	Docente y estudiantes
15	1 semana	Dramatización de cuentos infantiles	Seleccionar cuentos infantiles para su representación	Nombrar personajes y elaborar vestuario y escenario artístico	Docente y estudiantes
16	1 semana	utilización adecuada del Lectómetro	Elaborar el Lectómetro en conjunto con los estudiantes	Dar instrucciones para el conteo de palabras por minuto	Docente y estudiantes
17	1 semana	elaboración del dado silábico	Seleccionar materiales para formar el dado	Formar palabras y oraciones con el dado silábico	Docente y estudiantes
18	1 semana	elaboración de rompecabezas de lecturas	Seleccionar lecturas para crear rompecabezas	Creación de rompecabezas lectores por equipos	Docente y estudiantes
19	1 semana	Elaboración de lotería alfabética	Recolección de materiales para elaborar los cartones y cartillas de loterías	Elaboración de cartones y tarjetas de la lotería Jugar lotería	Docente y estudiantes

20	1 semana	Elaboración de portafolio	Decoración de sobres de portafolio por cada estudiante	Ubicación de portafolios adecuadamente en el rincón de aprendizaje	Docente y estudiantes
21	2 días	lecturas dirigidas y comprensión lectora	Lectura en salón de clases dirigida por el docente y estudiante	Preguntas y respuestas sobre lecturas en clases	Docente y estudiantes
22	1 semana	recorrido con el tren lector hacia la biblioteca escolar	Organización para el viaje hacia la biblioteca escolar con padres de familia	Clasificar actividades a realizar en la biblioteca y su recorrido	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
23	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
24	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
25	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
27	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
28	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 30 Plan o enunciado de Monitoreo y Evaluación

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de rincón de aprendizaje en lectura y escritura"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	08 de enero de 2020
7	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	14 de enero de 2020
8	Contar con materiales del contexto como recurso de aprendizaje	No se cuenta con material didáctico contextualizado en el salón	Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto	Contar con un material de aprendizaje contextualizados	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	16 de enero de 2020
9	Concientizar al estudiante sobre la importancia de formarse el hábito de	El estudiante presenta dificultad para leer correctamente	Elaboración de trifolios sobre la importancia de la lectoescritura	Veracidad en el proceso de lectoescritura en el estudiante	Expresión de sentimientos y emociones a través de la lectura	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 13 de enero al 07 de febrero de 2020

	lectura desde temprana edad							
10	Contar con material informativo sobre la lectoescritura	Carencia de información sobre la importancia de la lectoescritura	Elaboración de periódicos murales de lectoescritura	Contar con el apoyo de la comunidad educativa en el proceso	Aprendizajes significativo y contextualizado para el estudiante de tercer grado	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 10 de febrero al 30 de abril de 2020
11	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Se presentan altos índices de no promoción y repitencia escolar	Creación del rincón de aprendizaje	Concretización de los procesos didácticos de lectoescritura	Disminuir los altos índices de no promoción y repitencia en tercer grado	Rubrica	Docente Padep/d director padres de familia	Del 10 de febrero al 30 de abril de 2020
12	Despertar la expresión artística del estudiante	El estudiante presenta dificultad para expresarse en publico	Dramatización de cuentos infantiles	Expresión de sentimientos y emociones con facilidad	Promueve la correcta escritura a través de los cuentos e historias	Lista de cotejo		03 de febrero de 2020
13	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	Utilización adecuada del Lectómetro	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de febrero de 2020
14	Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entretenida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	elaboración del dado silábico	Formación, lectura y escritura de palabras y oraciones adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 17 al 21 de febrero de 2020
15	Estimular el aprendizaje significativo en el estudiante	El estudiante muestra apatía por el proceso de la lectoescritura	elaboración de rompecabezas de lecturas	Favorece la dicción y veracidad de la lectoescritura	Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	28 de febrero de 2020
16	Facilitar la adquisición del	El estudiante presenta complicaciones	Elaboración de lotería alfabética	Mejora su dicción y velocidad al	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D	04 de marzo de 2020

	alfabeto y su conjugación	para leer adecuadamente		momento de leer			Estudiantes	
17	Contar con una herramienta que favorezca el archivo de hojas de trabajo	El estudiante carece de un medio de archivo	Elaboración de portafolio	Mejorar el orden y limpieza en las hojas de trabajo del estudiante	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de marzo de 2020
18	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	lecturas dirigidas y comprensión lectora	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 09 al 13 de marzo de 2020
19	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	El estudiante pronuncia de forma incorrecta algunas palabras	recorrido con el tren lector hacia la biblioteca escolar	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	Del 16 al 20 de marzo de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 31 Plan o enunciado e monitoreo y evaluación de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa			
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de rincón de Aprendizaje en lectura y escritura			
OBJETIVO: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lectura y escritura en los niños de segundo grado			
ACTIVIDADES: Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, Socialización del proyecto con la comunidad educativa			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
3	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
Objetivo: Incentivar al estudiante a través de rincones de aprendizaje en los niños de segundo grado en el bajo rendimiento de lectura y escritura			
1	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado
2	Mejor comprensión lectora en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
3	Bajar los índices de Repitencia en tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en segundo grado	Mayor asistencia de los niños a clases
4	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
Objetivo: Mejorar la comunicación y expresión de los estudiantes de segundo grado por medio de la lectura y escritura.			
1	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de segundo grado	Reducción de los índices de Repitencia en segundo grado.

2	Contar con el apoyo del padre de familia en los procesos de aprendizaje	Mejorar la asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Reducción de los índices de deserción y ausentismo
3	Concientizar al padre de familia sobre la importancia de brindar educación cognitiva a sus hijos	Alcanzar el 100% de asistencia de los estudiantes en edad escolar al centro educativo	Disminuir los índices de niños fuera del sistema educativo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, Conguaco son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro Conguaco, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, ganchos, tarjetas del abecedario, contac, botes, hojas de papel bond, figuras de foamy, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de siete mil trescientos ochenta y cinco quetzales (Q.7,385.00). lo que contempla el pago de recurso humano, la compra de materiales y las refacciones de las actividades realizadas

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Conguaco, librería Jesucristo vive y Dirección del centro educativo.

E. Presupuesto

Tabla No. 32 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Transporte	2	Q 75.00	Q150.00	Dirección del centro educativo
Impresión de instrumentos	90	Q. 1.00	Q90.00	Dirección del centro educativo
Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería Jesucristo
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00	Librería Jesucristo
Alquiler de cañonera	2	Q150.00	Q300.00	Librería Jesucristo
Papel manila	20	Q1.00	Q20.00	Librería Jesucristo
Marcadores	90	Q5.00	Q450.00	Librería Jesucristo
Resmas de hojas	2	Q40.00	Q80.00	Librería Jesucristo
Papelografos	1	Q150.00	Q150.00	Librería Jesucristo
Afiches	10	Q10.00	Q100.00	Librería Jesucristo
Trifoliales	40	Q. 2.00	Q80.00	Librería Jesucristo
Honorarios	3	Q200.00 p/hora	Q600.00	Municipalidad
Refacciones	80	Q20.00	Q1600.00	Municipalidad
Almuerzos	40	Q. 35.00	Q1400.00	Municipalidad
Jornales	30	Q.50.00	Q. 1500.00	Municipalidad
			Total Q. 7,385.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 33 Propuesta de sostenibilidad

Productos implementados	procesos Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p>	<p>Solicitar autorización o aval para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela</p> <p>Dar a conocer las fases del proyecto y cronograma de actividades</p>	<p>Proceder a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el aval y apoyo del director y personal docente del centro educativo.</p>	<p>Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo y hacerlos partícipes de las diferentes actividades a realizarse.</p> <p>(1 semana)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p>	<p>Socialización del proyecto y capacitación a los padres y madres de familia de la comunidad.</p>	<p>Que el padre de familia se interese por el proceso educativo de sus hijos dentro y fuera del centro educativo.</p>	<p>Promover la integración de personas ajenas al centro educativo en las actividades programas den el PME</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p>	<p>Gestión de recurso económico, material y humano para la realización de las actividades programadas.</p> <p>Solicitar apoyo económico a la municipalidad de Conguaco</p>	<p>Se necesita contar con diferente tipo de material de lectoescritura en el salón de clases, por lo que se cuenta con una estrategia de ahorro en la tienda escolar para cubrir los gastos de primera necesidad del centro educativo, y en especial para apoyar los proyectos educativos que se desarrollan en el centro educativo.</p>	<p>Garantizar los aportes mensuales que ofrece cada una de las instituciones participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Recolección de materiales del contexto que puedan</p>	<p>Diseño de material contextualizados de aprendizaje para la promoción de la lectura y escritura adecuadamente.</p>	<p>El contexto del estudiante brinda muchos materiales que pueden ser reutilizables para la elaboración de materiales didácticos que le favorezcan el</p>	<p>Crear conciencia en las personas de la comunidad sobre la importancia que tiene armar y respetar el medio ambiente.</p>

<p>reutilizarse para el proceso educativo</p> <p>¿El proyecto establece protección y conservación del medio ambiente</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recoger, clasificar y limpiar materiales del contexto que sean reutilizables y se encuentren en buen estado para uso didáctico en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>El estudiante cuenta con un contexto que puede patrocinarle de forma sencilla y rapoda los materiales para el desarrollo de la lectoescritura, sencilla y dinámica.</p>	<p>Educar al estudiante drásticamente sobre la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente.</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Un diagnóstico educativo es el conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza, siendo un proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal.

Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. García, (2001) afirma que se trata, pues,

De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.80).

El diagnóstico educativo, proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, incluye una intervención educativa de tipo perfectiva” (Mollá, 2001 p. 17).

Para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues de este depende el trabajo desarrolla en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades, pues podrán ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura.

2.1.1 Indicé de desarrollo humano

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

Según el Informe del Programa de las naciones Unidas PNUD (2011) se entiende como desarrollo humano

“Al proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos”

Es necesario re definir la desigualdad, tomando en cuenta no solo la cantidad de desarrollo sino la calidad del mismo; 2) es importante poner atención a la movilidad social y al entorno que lo permite, para que quienes se encuentren en la pobreza no estén condenados a la misma; 3) Si se actúa ahora se pueden reparar las desigualdades, evitando que los desequilibrios económicos se arraiguen en el entorno político; y 4) la progresión del desarrollo humano no puede ser sostenible si no se toma en consideración la degradación del medio ambiente y el cambio climático.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005) de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”.

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, 1996, p.8)

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles. Los principios deben ser educación de calidad para todos, trabajo colaborativo, compromiso con el contexto inmediato escolar y aprendizaje permanente. Los valores que se requieren son: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, libertad personal y no discriminación

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente.

“La Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. (Ugalde, 2001 p.4).

Es importante contar con una organización escolar que prepare, ordene y ponga en acción a toda la comunidad educativa, bajo la gerencia y liderazgo pedagógico del director teniendo como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Escolar Anual (PEA).

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa.

El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”

Dentro de los programas de apoyo que establece el ministerio de Educación se encuentran los siguientes: Programa de Alimentación Escolar, Programa de Útiles escolares, Programa de Valija Didáctica, Programa de Gratuidad y Programa de Mantenimiento y reparaciones de los edificios escolares, los cuales contribuyen a mejorar la asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Además, cuenta con los programas Educativos, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y Gobierno escolar con la finalidad de mejorar los procesos académicos de los centros educativos para la obtención de una educación de calidad.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios siendo un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas.

Lemus, (1975) afirma que

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p.67)

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación

2.2.4 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de

los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella.

De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, apoyándose en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades establecidas en la institución educativa.

Ante ello Batallán (2003) advierte que:

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.124).

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

Si bien en nuestro país durante las últimas décadas se ha implementado un conjunto de políticas públicas que apuntan al mejoramiento de la calidad de la gestión de las organizaciones educativas, introduciendo nuevas prácticas relacionadas con la formación de directores, planificación, seguimiento y el control de la gestión, éstas no han impactado aún en los resultados del sistema.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria permite dar a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad, ya que como mujeres y hombres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos.

Se define a la organización comunitaria como “Una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad” (Gundermann et al: 2009: p.117).

La organización facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Como afirma Delval (2000):

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"(p.102)

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

2.2.8 La pobreza

Los contextos sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños el mundo social de la escuela funciona por diferentes reglas o normas que el mundo social de estos niños tiene que enfrentar. El enfoque debe ser puesto en la búsqueda de una relación armoniosa entre los valores culturales de los estudiantes y los valores enfatizados en la escuela. Teniendo en cuenta que tantas culturas diferentes están representadas en nuestra sociedad, a menudo nos encontramos con estudiantes que pertenecen a más de un grupo cultural.

Así mismo Sen señala el concepto de pobreza a partir de las capacidades, es decir lo que la gente puede hacer, definiendo la pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a

cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En un sentido más amplio, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad de conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios. “La pobreza no es falta de riqueza o ingreso, sino de capacidades básicas (Sen, 1992).

Si la pobreza se define principalmente en términos de necesidad, entonces una necesidad que no haya surgido por una limitación de recursos sería suficiente para considerar a alguien como pobre; pero si la pobreza es sólo el resultado de recursos limitados, entonces la necesidad no sería suficiente para considerar a alguien pobre.

2.8.9. Desnutrición infantil y salud

Según la Organización mundial de la salud, La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible, “La desnutrición es un desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía, y la demanda del cuerpo para que pueda garantizar el crecimiento y mantenimiento de las funciones específicas del cuerpo humano” (OMS,2000 p.12)

La mala alimentación y la incidencia de enfermedades, son condiciones que se relacionan estrechamente con un estado de pobreza y una mala salud. De ahí que la prevalencia de la desnutrición sea más frecuente entre las poblaciones que padecen los niveles más altos de pobreza y marginación. En este sentido, la desnutrición se sigue presentando como un fenómeno predominantemente rural en donde la pobreza se suma a la falta de información y necesidades de abasto para el sostén de la familia y la cobertura de las necesidades básicas del hogar.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El Constructivismo nos dice que el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo, proponiendo un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

“Al aplicarlo en el aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo” (Carretero 2015)

Piaget, (1997) afirma que “La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio”.

Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso.

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

Según Erikson (1,960) hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. “A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida”.(p.89).

Se debe en gran medida, sus grandes logros adaptativos como especie a la capacidad de cooperación de sus miembros entre sí. El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación

2.3.3 Teoría sociocultural

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel (1997) indica que: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje”

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

“El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se de un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos” (Ausubel, 1997, p.86). Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Sánchez, (2008) Las TIC deben aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad. Una visión integral de desarrollo no implica que se apunte solo hacia el crecimiento económico sino, sobre todo, “Que impulse el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar así la prosperidad económica, pero con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social” (p.30)

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información”

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia” (Bonilla, 2007, p.65)

A. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros). Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según Grijelmo (2003) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente,

estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: (Golding, 1979, p. 216)

En los medios de comunicación masivos, por noticia se entiende a un texto o un testimonio que le permite al público estar al tanto de un episodio novedoso, reciente o fuera de lo común que se ha desarrollado en una comunidad específica o en un contexto particular, lo que amerita su difusión.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

En Guatemala, "la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos" (Marco General de la Transformación Curricular 2003, p.1)

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.1).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Para Fernández, (2012)

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.44).

En la actualidad se plantea un currículo basado en competencias, en los distintos tipos de saberes como: conocer, saber hacer y saber

ser; que en otras palabras se traducen a conocimientos, habilidades o destrezas, así como el aspecto actitudinal. Este currículo forma parte de la reforma educativa en México, principalmente en la educación básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria; sin lugar a dudas, replantea la actividad docente dentro de las aulas y exige la formación continua del profesorado.

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual

de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

Rodríguez, (2019) por su parte escribe que

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y

a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Unesco, s.f. (2016) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados”. (p.71) Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los

iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y las líneas de acción al investigador. La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es “una construcción intelectual producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación”. (Caicedo 2013)

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef (1996) afirma que la satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.102).

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”. (p.34) Con el fin de identificar actores válidos que pudieran tener interés sobre la implementación de la jornada única y extendida se empleó la metodología de análisis

Siguiendo a Tapia (2004), estos actores involucrados son:

Análisis de Actores Involucrados para la implementación de la Jornada, Aquellos que tienen jurisdicción sobre la cuestión; Los que tienen intereses en la cuestión; Los que se verán afectados por la decisión; Los que podrían boicotear el proceso o decisión si no fueran convocados; Los que puedan influenciar la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión; Los que pueden favorecer la implementación” (p.4).

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

B. Kullok

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Para Kullok (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p. 14)

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

2.4.6 Matriz DAFO

El Análisis DAFO permite Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.13)

2.4.7 Técnica minimax

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Campos (2005) trata de establecer un acercamiento a este término y plantea que la función de vinculación en las Universidades, en principio se debe a que cuando se le ha intentado definir se hace en términos sumamente generales; además, que alrededor de esta función existe siempre una polémica. Él mismo, en un artículo que escribe, toma la posición en donde prevalece la idea de que:

La vinculación alude siempre a las relaciones que existen (o deben existir) entre la universidad y la sociedad de las cuales forma parte, además de considerar a la vinculación como axiológicamente positiva, como una función deseable o un elemento de “virtud” en las instituciones de educación superior. (p.92)

La vinculación debe entenderse como un proceso histórico definido por las condiciones sociales de cada momento. De esa manera, sería de esperar que hubiera diversos modelos, definidos en cada caso tanto por el momento histórico, como por las circunstancias concretas de cada institución

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

2.4.10 Mapa de soluciones

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991 p.26). Ya que es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia, establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alienación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación.

2.4.12 Cronograma de gantt

Se entiende por cronograma de actividades al gráfico en el que se especifican todas las tareas que se deben hacer para poder completar un proyecto. Además de las tareas, se puede añadir el orden de las mismas y el responsable de cada una de ellas, de tal manera que todo quede plasmado a modo de gráfico y se pueda consultar de manera rápida y sencilla.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

1.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.84)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable. (Crespo, 1992, p.19)

2.4.15. Metas de un proyecto

Una meta es lo que deseamos alcanzar como persona o sistema al planear las actividades a realizar y por lograr personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. (Grant, 2012 p.10) Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Una meta o fin es a la vez el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, controlando los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Según Burbano (2005),

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.18).

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Rincón de aprendizaje como medio de aprendizaje

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que

Los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo. Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (12).

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural, entre otras.

2.5.2 Aprendizaje colaborativo y cooperativo

El aprendizaje colaborativo es un “método de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido”. (Vygotsky, 1986). Un grupo de estudiantes discutiendo una conferencia o estudiantes de diferentes escuelas que trabajan juntos a través de Internet en una tarea compartida son

El aprendizaje cooperativo, el cual será el enfoque principal de este taller, es un tipo específico de aprendizaje colaborativo. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una actividad estructurada. Ellos son individualmente responsables por su trabajo, y el trabajo del grupo en su conjunto se evaluó. Los grupos cooperativos de trabajo cara a cara y aprender a trabajar en equipo.

Las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

2.5.3 Materiales didácticos

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” (Montessori 1967 p.45).

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo,

propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

2.5.4. El drama como estrategia de aprendizaje

La dramatización es pues, un instrumento pedagógico que fomenta y potencia en sus participantes valores, habilidades sociales, así como diferentes medios de expresión oral y escrito (Motos, 1992). A partir de los juegos y la experimentación, busca fundamentalmente proporcionar cauces para la expresión libre, desarrollar aptitudes en diferentes lenguajes e impulsar la creatividad

(Tejerina, 2004)

“Desde una perspectiva curricular, la dramatización propicia que los alumnos sean partícipes de un proceso creativo con el que respondan de forma espontánea a diferentes situaciones y problemas, convirtiéndose el docente no sólo en transmisor de información, sino en catalizador, que participa de la experiencia y que tendrá que tener un conocimiento básico de técnicas” (p.90)

El proceso de aprendizaje a través del juego dramático, abarca facetas tales como: alentar la empatía, superar la timidez, desarrollar el sentido del humor, así como potenciar las relaciones grupales, el trabajo cooperativo y la comunicación no verbal. La dramatización, al ser por naturaleza holística, requiere que sus participantes expresen sus propias emociones y sentimientos que viven interiormente a través de diferentes manifestaciones comunicativas o artísticas, “propiciando que estos construyan su propio conocimiento a través de un lenguaje personal y más activo, participando en dicho descubrimiento por sí mismos en un entorno rico en fuentes de comunicación” (Davidson, 1996, p. 71)).

2.5.5 La lectura

Según Colomer, (1996) En los niños, “La lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida”. Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños. Esto significa llegar a la lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también desde los juegos. El niño reconocerá objetos, palabras y colores más de lo que se cree en muchos casos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de creación del rincón de aprendizajes de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, del departamento Jutiapa, con el grado de segundo primaria sección A, en la clase de Comunicación y Lenguaje, dentro de la comunidad educativa, este proyecto servirá para tener nuevos conocimientos tanto como para el docente y estudiante de dicha escuela, este proyecto lo ejecutaré en el siguiente año debido a que en el centro educativo, existe alto índice de bajo rendimiento de lectura y escritura, no promoción, sobreedad y deserción escolar, esto según los indicadores del contexto educativo, indicadores de recurso, de proceso, de resultados de escolarización y de resultado de aprendizaje del centro educativo, según las políticas educativas del Ministerio de Educación las escuelas del país tienen todos los programas, pero en el centro educativo existe falta de docentes, falta de programas de apoyo del ministerio de educación que todavía estamos en espera como lo es el de 360 grados.

En el centro educativo existen docentes PADEP/D que han marcado la diferencia en el centro educativo con sus nuevas estrategias y metodológicas, además existen docentes no PADEP/D, que siguen métodos tradicionales en la enseñanza aprendizaje de los niños dando malos resultados en la educación, también la OPF que en centro educativo trabaja para el beneficio de la niñez, con los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

En los estudiantes de segunda primaria se implantará la creación de rincón de aprendizaje en la lectura y escritura de los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje, por medio de los rincones de aprendizaje el niño aprende hacer más motivado y dinámico en el área de comunicación con los alumnos de dicho establecimiento.

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase, en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo del rincón de aprendizaje permite dar más cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, este rincón de aprendizaje me servirá aprender temas sobre lectura y escritura a través de distintas actividades que desarrolle en el transcurso del año en mi rincón de aprendizaje.

El rincón de aprendizaje es una nueva visión de la educación en el que los niños y niñas son los principales protagonistas de su aprendizaje. Uno de los principales objetivos de los rincones de aprendizaje en la lectoescritura es: Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural de los estudiantes de segundo grado, Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña en el centro educativo.

Son muchos los factores que influyen en el bajo rendimiento académico y en el poco interés por acudir al aula; uno de ellos es la falta de apropiación de la cultura letrada. Asimismo, muchos estudiantes van avanzando de grado sin consolidar un mínimo de competencias lectoras y de ortografía.

La implementación de programas de apoyo a la educación de parte del gobierno en donde los niños aprovechan y pocos de ellos tienen el apoyo de los padres de familia viendo que en la escuela hay necesidades principalmente en el bajo rendimiento de lectura, es allí donde el docente tiene que usar las nuevas estrategias de aprendizaje a través de sus nuevos conocimientos adquiridos en PADEP/D en la carrera de Licenciatura de la USAC, pero en la comunidad educativa hay padres que les gusta colaborar con la escuela, pero existe cierto número de personas que no les gusta colaborar con los Programas del Ministerio de Educación, también existe la falta de un personal docente ya que en el MINEDUC no cuenta con un buen presupuesto en educación, es preocupante para nosotros los docentes porque existe una gran cantidad de alumnos y el personal no es competente para atender las necesidades educativas, a los niños les afecta en sus estudios los problemas sociales que hay en la comunidad los cuales son desintegración, desnutrición, vagancia, el alcoholismo y drogadicción, muchos de estos niños sufren debido a estos problemas sociales y de allí surgen los problemas en la educación como lo son: bajo autoestima, bajo rendimiento escolar, abandono escolar, sobreedad, que son problemas que surgen no solo en nuestra comunidad sino también en las comunidades vecinas, nosotros como docentes profesionales debemos de preocuparnos de la educación guatemalteca y así sacaremos adelante a nuestro país ya que en educación estamos en los últimos lugares y la educación está en nuestras manos.

En los rincones de aprendizaje en lectura y escritura los niños y las niñas en el área de Comunicación y Lenguaje se realizaran las distintas

actividades programadas y para ello se requieren las siguientes: Haber terminado y corregido la tarea propuesta del área que se está trabajando, Anotar en el registro personal en qué rincón se ha trabajado y qué se ha hecho, Recoger por iniciativa propia los materiales utilizados, Trabajar con autonomía, Moverse en silencio, Aceptar las normas de agrupamiento para algunas de las actividades propuestas, Si la actividad requiere trabajar en parejas no perturbar el ambiente de trabajo, Mantener los rincones en orden, Si un trabajo no se ha terminado, se guarda y se puede continuar en otro momento.

3.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje contextualizado

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura de tercer grado por medio de rincones de aprendizaje.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lectura y escritura de los niños y niñas de tercer grado.
- B. Incentivar al estudiante a través de rincones de aprendizaje en los niños de tercer grado en el bajo rendimiento de lectura y escritura.
- C. Mejorar la comunicación y expresión de los estudiantes de tercer grado por medio de la lectura y escritura.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto, “Creación de rincón de aprendizaje de lectura y escritura” que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa, con el grado de segundo primaria sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje, este proyecto sirve para enriquecer los nuevos conocimientos tanto como para el docente y estudiante de dicha escuela, ya que por medio de los rincones de aprendizaje el niño aprende de forma motivada y dinámica las clases de comunicación y lenguaje con los alumnos de segundo grado de dicho establecimiento.

Los resultados que aporta el Ministerio de Educación en relación al indicador de logro en el proceso de lectura y matemáticas indican que se tiene un índice relativamente bajo en comunicación y lenguaje específicamente en lectura con un promedio de 58.72 para los estudiantes de tercer grado y 45.81 para sexto grado, lo que significa que se ha dejado de hacer una de las tareas más importantes en el proceso formativo del estudiante, pues al no leer no posee cultura general, ni mejora su vocabulario y dicción, y por ende se le complica mucho comprender y representar lo que está leyendo en determinado momento, por lo que es de suma importancia revertir estos datos negativos en positivos a través de estrategias de participación que motiven al estudiante a amar el proceso lector, mejorando con ello, velocidad, fluidez y correcta pronuncia lectora en todo ámbito de la sociedad y por ende en la lectura que llegue a sus manos.

Con el desarrollo de estos rincones de aprendizaje en lectura y escritura se dará respuesta a la realidad de una escuela heterogénea y diversa. El rincón de aprendizaje es un pequeño lugar del aula en donde el alumno se va a encontrar con diferentes tareas de carácter libre y al que va a acudir de una manera voluntaria una vez que termine las tareas

curriculares propuestas para todo el grupo y es allí donde el estudiante se facilita el aprendizaje en la lectura y escritura en los niños de segundo grado primaria ya que muchos de ellos desconocen de la herramienta de los rincones de aprendizaje, esta técnica se hace con el fin de reducir los altos índices del bajo rendimiento escolar en lectura y escritura y evitar la no promoción, sobreedad y deserción escolar en los estudiantes de segundo grado, esto según los indicadores del contexto educativo, indicadores de recurso, de proceso, de resultados de escolarización y de resultado de aprendizaje del centro educativo ya que según las políticas educativas del Ministerio de Educación y de parte del Gobierno de Guatemala, nuestro país tiene una educación de calidad, maestros bien pagados, un buen presupuesto a la educación y además todas las escuelas del país tienen todos los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación, pero en el centro educativo existe falta de docentes, falta de programas de apoyo del ministerio de educación

Pero como estudiantes de PADEP/D de la USAC de la carrera de Licenciatura estamos luchando por salir adelante por la educación de los niños y niñas de nuestra escuela, y es de esta manera como nosotros a través del estudio buscamos nuevas técnicas, métodos, didácticas y herramientas de aprendizaje en la enseñanza de la educación de nuestros estudiantes, es como de esta forma diseñe mi pequeño proyecto para los alumnos y alumna de segundo grado la cual consiste en la creación de los rincones de aprendizaje en la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje.

Esta actividad está organizada para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo. Esta actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, conductas

y conocimientos de los ámbitos ya mencionados en donde participaran todos los estudiantes del centro educativo de la E.O.R.M, de aldea de San Pedro, Conguaco, Jutiapa.

Los rincones, de aprendizaje sirven por que dan un valioso material para el afianzamiento de muchos valores que impregnan el currículo actual. Seguidamente, se analizan algunos de ellos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro del municipio de Conguaco, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 34 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales que se utilizarán en el rincón de aprendizaje	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el director del centro educativo	Presentación del proyecto y sus facetas de ejecución	Dar a conocer el cronograma de actividades	Director y docente PADEP/D
9	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	1 semana	Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto	Recolección de materiales del contexto por estudiantes	Trabajo en equipo Delegación de tareas	Docente y estudiantes
12	1 semana	Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la lectoescritura	Recolección de la información necesaria para elaborar trifoliales	Impresión y distribución de trifoliales	Docente PADEP/D
13	1 semanas	Elaboración de periódicos murales de lectoescritura	Recopilación de editoriales, historias, cuentos y material de lectura	Clasificación de la información a utilizarse en el periódico	Docente y estudiantes
14	1 mes	Creación del rincón de aprendizaje	Ubicar adecuadamente el rincón de aprendizaje en el salón de clases	Dirigir actividades de elaboración y utilización del rincón de aprendizaje	Docente y estudiantes
15	1 semana	Dramatización de cuentos infantiles	Seleccionar cuentos infantiles para su representación	Nombrar personajes y elaborar vestuario y escenario artístico	Docente y estudiantes
16	1 semana	utilización adecuada del Lectómetro	Elaborar el Lectómetro en conjunto con los estudiantes	Dar instrucciones para el conteo de palabras por minuto	Docente y estudiantes
17	1 semana	elaboración del dado silábico	Seleccionar materiales para formar el dado	Formar palabras y oraciones con el dado silábico	Docente y estudiantes
18	1 semana	elaboración de rompecabezas de lecturas	Seleccionar lecturas para crear rompecabezas	Creación de rompecabezas lectores por equipos	Docente y estudiantes
19	1 semana	Elaboración de lotería alfabética	Recolección de materiales para elaborar los cartones y cartillas de loterías	Elaboración de cartones y tarjetas de la lotería Jugar lotería	Docente y estudiantes

20	1 semana	Elaboración de portafolio	Decoración de sobres de portafolio por cada estudiante	Ubicación de portafolios adecuadamente en el rincón de aprendizaje	Docente y estudiantes
21	2 días	lecturas dirigidas y comprensión lectora	Lectura en salón de clases dirigida por el docente y estudiante	Preguntas y respuestas sobre lecturas en clases	Docente y estudiantes
22	1 semana	recorrido con el tren lector hacia la biblioteca escolar	Organización para el viaje hacia la biblioteca escolar con padres de familia	Clasificar actividades a realizar en la biblioteca y su recorrido	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
23	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
24	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	Docente PADEP/D
25	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
27	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
28	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

Se visita la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, Conguaco, con la finalidad de solicitar la autorización debida al profesor Froilán de León, director del centro educativo, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura” a desarrollarse en el ciclo escolar 2020, con estudiantes de tercer grado de la institución educativa, quien se muestra placentero y agradecido con la ejecución de proyectos que beneficien la calidad educativa de la comunidad de San Pedro.

Fotografía No. 1 Solicitud de Autorización del PME



Fuente: Elaboración Propia

b. Recepción de autorización

Se visitó de nuevo la dirección del centro educativo para recibir la carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, autorizado por el Director del establecimiento el Prof. Froilán de León, quien

manifiesta que es la primera vez que se realizaran este tipo de proyectos educativos en la escuela por lo que manifiesta su disposición a colaborar con la realización de las actividades que el mismo implique a lo largo del proyecto.

Fotografía No. 2 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Elaboración de material

Durante el mes de noviembre se procedió a elaborar los diferentes materiales que se utilizarán en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo “Creación de rincón de aprendizaje de lectura y escritura” con estudiantes de tercer grado, el cual incluye dados, loterías, paneles silábicos, Lectómetro, rompecabezas, entre otros, con los cuales se buscara mejorar la calidad educativa de los estudiantes de tercer grado y disminuir los altos índices de no promoción y repitencia escolar que se marcan en el centro educativo.

Fotografía No. 3 Elaboración de materiales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Materiales didácticos



Fuente: Elaboración propia

b. Gestiones

Según cronograma de actividades, las gestiones se realizaron en el mes de noviembre, por lo que se procedió a elaborar la solicitud de apoyo económico al Sr. Alcalde Municipal de Conguaco, Sr. Manuel Gonzáles a quien se le dió a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la comunidad de San Pedro. El señor Alcalde se muestra con disponibilidad de apoyar los proyectos en beneficio de la población educativa de Conguaco, por lo que está

dispuesto a colaborar económicamente en el desarrollo de las actividades del mismo.

Fotografía No. 5 Gestión ante municipalidad de Conguaco



Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

Para poder monitorear y evaluar las diferentes actividades planificadas en el desarrollo del proyecto educativo, se elaboraron listas de cotejo, escalas de rango, rubricas, guías de observación, entre otras con las cuales se medirá el nivel de logro de los estudiantes en la realización de cada una de las actividades, con la finalidad de obtener un indicador de logro en el aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 6 Elaboración de instrumentos de monitoreo



RUBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

DESTREZA	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSECUENTE	NOTA SUFFICIENTE	CONSECUENTE	NO CONSECUENTE
Identificar la idea principal de un texto	El lector puede identificar la idea principal de un texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar la idea principal de un texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar la idea principal de un texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar la idea principal de un texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Comprender el tema del texto	El lector puede comprender el tema del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede comprender el tema del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede comprender el tema del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede comprender el tema del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Identificar la estructura del texto	El lector puede identificar la estructura del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar la estructura del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar la estructura del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar la estructura del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Identificar el propósito del texto	El lector puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Identificar el punto de vista del autor	El lector puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Identificar el tono del texto	El lector puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Identificar el propósito del texto	El lector puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar el propósito del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Identificar el punto de vista del autor	El lector puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar el punto de vista del autor cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.
Identificar el tono del texto	El lector puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y sin ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.	El lector no puede identificar el tono del texto cuando se le pide que lo haga en un tiempo limitado y con ayuda de un profesor.

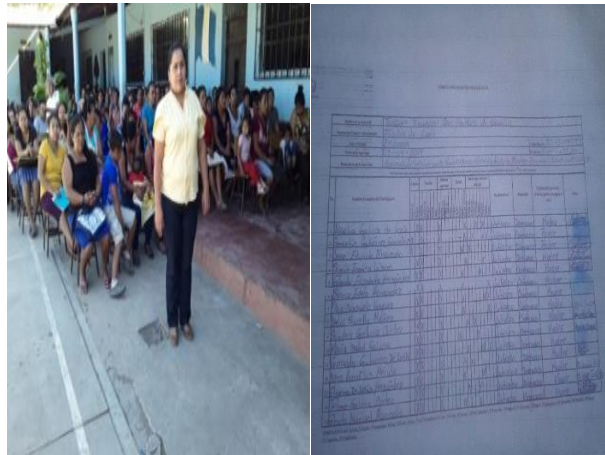
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

La socialización y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de Rincón de Lectura y Escritura” con estudiantes de tercer grado se realizó el día viernes 17 de enero, para lo cual se procedió a solicitar el permiso ante la dirección del establecimiento para poder convocar a la comunidad educativa de Aldea San Pedro, invitando a la vez a las autoridades comunitarias, autoridades educativas y personal docente de la institución. Con el desarrollo de esta actividad los padres de familia se mostraron dispuestos a apoyar el proceso educativo de sus hijos en la realización de las diferentes actividades que se presentan para el desarrollo del PME, dentro y fuera del salón de las clases.

Fotografía No. 7 Socialización del PME



Elaboración Propia

Fotografía No. 8 Acta de socialización del PME



Elaboración Propia

b. Capacitación a padres de familia

El día 23 de enero se tuvo el desarrollo de la capacitación a padres y madres de familia de los estudiantes de tercer grado, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L1 con lo cual los padres e familia de familia mostraron su apoyo para desarrollar las actividades escolares que requieran del apoyo de ellos, tanto dentro como fuera del salón de clases, indicando

que esta bueno implementar nuevas estrategias y herramientas con los alumnos para que los niños aprendan a leer y escribir correctamente ya que en años anteriores no se le da mucha importancia en lectura y escritura, contando así con la participación y compromiso de los padres e familia en la mejora del rendimiento académico de sus hijos, a través del apoyo en la realización de las actividades de índole escolar.

Fotografía No. 9 Capacitación a padres de familia



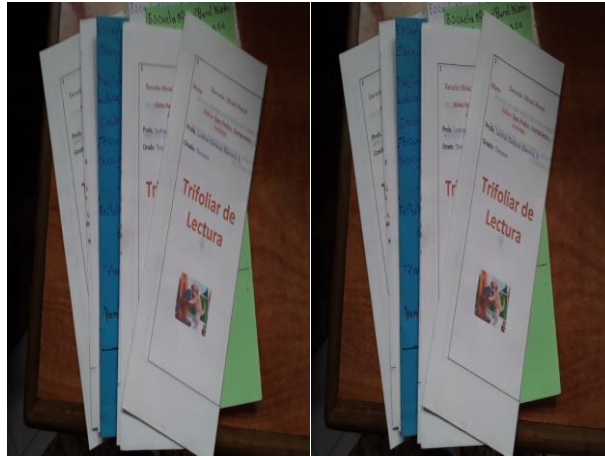
Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la lectoescritura

Se elaboraron trifoliales sobre la importancia de la lectoescritura en lo que se indica información sobre lo que es leer, como leer y para que leer, información que los estudiantes seleccionaron para darlas a conocer con los estudiantes de la escuela y padres de familia, destacando que la lectura nos forma culturalmente y nos informa de lo que sucede a nuestro alrededor, mejorando con ello la dicción y velocidad de la lectura,

cada uno de los niños leyó su trifoliar y destaco los puntos más importantes del mismo.

Fotografía No. 10 Diseño de trifoliales de lectura



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboración de periódicos murales

Para la realización de periódicos murales de lectoescritura los niños y niñas llevaron a clases, editoriales, chistes, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, y varios tipos de lecturas con los cuales se fue asignando las secciones que llevaría el periódico mural, delegando a los equipos de trabajo la sección que trabajaría cada uno de ellos, los estudiantes se mostraron motivados por realizar la actividad buscando la manera de hacerlo lo mejor posible, trabajando en equipo y favoreciendo los canales de comunicación entre ellos mismos.

Fotografía No. 11 Elaboración de periódicos murales



Fuente: Elaboración propia

e. Creación del rincón de aprendizaje

La realización del rincón de aprendizaje en lectura y escritura se inició el día miércoles 05 de febrero y finalizó el día martes 28 de abril del presente año con los estudiantes de tercer grado, a través de la implementación del rincón de aprendizaje los estudiantes pueden explorar y descubrir así como construir sus propios conocimientos, ya que se les facilita la manipulación de materiales concretos de lectura, mejorando con ello la dicción, velocidad, veracidad y comprensión de lo que se lee en todo momento.

quienes serían los primeros en pasar hacer su dramatización del cuento correspondiente.

Fotografía No. 14 Dramatización de cuentos infantiles



Fuente: Elaboración propia

g. Utilización adecuada del lectómetro

Para la utilización del lectómetro como estrategia de aprendizaje se procedió a indicarle a los estudiantes que debían tomar un libro de medio de lectura, luego que seleccionaran una lectura para que lo leerán por varias veces esa lectura en su casa , y al día siguiente cada alumno lo tenía que exponer de una forma oral en la clase de comunicación y lenguaje, dándose las instrucciones como íbamos a calificar el tema, luego los alumnos participaron trayendo las plantas medicinales en hojas y también hicieron imágenes de hojas y a cada uno de ellos les tome el tiempo para exponer el tema en forma oral el primer alumno le fue difícil por que desconocía la técnica que estábamos usando, otros niños se pusieron nervioso y se equivocaron, otros niños les gusto porque tienen el buen hábito de leer y escribir.

Fotografía No. 15 Uso de lectómetro



Fuente: Elaboración Propia

h. Elaboración del dado silábico

Las actividades lúdicas favorecen la concentración y el trabajo en equipo de los estudiantes, hay que debe existir coordinación y cooperación entre los miembros del grupo para que la actividad se desarrolle con éxito, tanto dentro y fuera del salón de clases, desarrollando muchos de ellos en la cancha del centro educativo, en este caso el dado silábico les permitió mejorar la dicción y veracidad en la lectura ya que tenían que hacer uso del análisis y pensamiento crítico para dar respuesta a las silabas que le correspondían al momento de girar el dado, actividad de mucho provecho ya que los estudiantes que aun presentan problemas de fluidez lectora, mejoran la misma al perder el miedo de leer en público y de expresarse libremente y de forma correcta.

Fotografía No. 16 Dado Silábico



Elaboración propia

i. Elaboración de un rompecabezas de lectura

Para desarrollar la actividad, se llevaron al salón de clases diferentes cuentos e historias en rompecabezas, mismos que los estudiantes deberían de formar en equipos después de escuchar activamente la lectura de los cuentos por el docente, con el desarrollo de esta actividad se promueve la comprensión lectora ya que el estudiante entiende lo que se lee o lee por sí solo dándole un significado a la misma y llevando a la práctica los aprendizajes adquiridos, entre los cuentos que se les llevaron se encuentra el cuento de caperucita roja uno de los más conocidos y atractivos para los niños del primer ciclo, actividad en la que los estudiantes se divertieron mucho al tener que seguir patrones y secuencias para poder formar la imagen correspondiente al cuento seleccionado.

Fotografía No. 17 Rompecabezas para silabas



Fuente: Elaboración propia

j. Elaboración de una lotería alfabética

Para la elaboración de la lotería alfabética se recolectaron materiales como: Tijera, goma, cartón, y imágenes de sustantivos y cartillas de lotería.

El desarrollo de juegos lúdicos para los estudiantes significa participación y aprendizajes significativos ya que les atrae la forma de aprender, sencilla, lúdica y amena, creando un clima de clase agradable en el que el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, para desarrollar la actividad los estudiantes elaboraron los cartones de loterías basados en el tema de los sustantivos, trabajando en equipo cada quien diseño su cartón acorde a su personalidad y creatividad, mejorando con ello la facilidad de distinción de los tipos de sustantivos que existen en comunicación y lenguaje.

Fotografía No. 18 Lotería silábica



Fuente: Elaboración propia

k. Elaboración de un portafolio

Con anticipación se les pidió a los estudiantes que llevarán a la escuela sobres de papel manila, cajitas, hojas de colores para la elaboración de un portafolio, motivándolos a desarrollar su creatividad e imaginación para darle el toque personal a cada uno de los portafolios de los estudiantes ya que sabemos que todos poseen diferencias individuales, por lo que esta actividad les permite desarrollarlas sin limitación alguna, promoviendo con ello el archivo y cuidado de las diferentes hojas de trabajo y materiales que se hacen en la escuela y en la casa, indicándoseles que la misma es una forma sencilla de evaluar los aprendizajes adquiridos a los largo del bimestre o unidad de trabajo..

Fotografía No. 19 Elaboración de portafolios



Fuente: Elaboración propia

I. Lecturas dirigidas y comprensión lectora

Para esta actividad se tomó como base los libros de lectura que ha otorgado el Ministerio de Educación años atrás en el Programa de lectura Leamos Juntos, mismo que se desarrolla durante media hora todos los días, esta actividad es bastante cotidiana para los estudiantes pues se les está formando el hábito lector, mejorando su fluidez lectora pero sobre todo se favorece la comprensión de lo que se lee, para que el estudiante tenga la facilidad de expresar con sus palabras que es lo que entendió de la historia y lo que más le gusto, acorde a su propio punto de vista, creatividad e imaginación.

Fotografía No. 20 Lectura comprensiva



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Lectura Dirigida



Fuente: Elaboración propia

- m. Recorrido con el tren lector hacia la biblioteca escolar
- Para desarrollar la actividad fue necesario contar con el apoyo de los padres de familia en casa, quienes con los libros de texto y lectura que tienen en casa y la comunidad hicieron un pequeño recorrido de ellos motivándolos a leer, y aprender analizar lectura diferentes de los libros que tiene la biblioteca escolar, luego los padres de familias escucharon la lectura de los

niños y les hicieron preguntas referente a la lectura que leyeron y los estudiantes muy motivados contestaron a los padres de familia su respuesta muchos de los niños tuvieron errores donde los padres de familia los felicitaron por ser niños pequeños y aceptaron sus errores y les dijeron que poco a poco iban ir aprendiendo y luego formaron nuevamente el tren lector para retornar a su salón de clase.

Fotografía No. 22 Recorrido del tren lector



D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

La implementación de cada una de las herramientas de monitoreo, permitió verificar el avance de cada actividad según el plan y cronograma establecido según los plazos de tiempo, permitiéndose hacer observaciones y sugerencias, así como también determinar el grado de ejecución de cada actividad desarrollada para lo que se utilizó las listas de asistencia, fotografías, diario del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Para monitorear el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó la tablas de monitoreo de los indicadores del proyecto, la cual fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 23 Monitoreo del PME

Monitoreo y evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mita, Aldea San Pedro, Congoaco, departamento de Juliapa.							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de módulos de aprendizaje en lectura y escritura"							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo cuenta con un PME para emitir indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivamente por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se cuenta con el aval de la dirección del centro educativo en un 100%
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primera primaria	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la respuesta del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Se obtuvo respuesta positiva para la implementación del PME en un 100%
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Se cuenta con los fondos económicos y materiales necesarios para la implementación de actividades del PME.
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para el mejoramiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Se diseñó materiales didácticos necesarios para la ejecución del PME en un 98%
5	Contar con las herramientas de monitoreo	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo	Existencia de herramientas para	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramienta	Se cuenta con las herramientas de m monitoreo y evaluación en un 98%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo

6	necesarias para monitorear el PME involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa en un 90%
7	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Se hizo partícipe a los padres de familia en las actividades escolares y del PME en un 95%
8	Contar con materiales del contexto como de	No se cuenta con material didáctico contextualizado en el salón	Taller de elaboración de materiales de aprendizaje contextualizado	Contar con materiales de aprendizaje contextualizados	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Se cuenta con material del contexto para materiales didácticos en un 95%
9	Concientizar al estudiante sobre la importancia de formarse el hábito de lectura desde temprana edad	El estudiante presenta dificultad para leer correctamente	Elaboración de folios sobre la importancia de la lectoescritura	Veracidad en el proceso de lectoescritura en el estudiante	Expresión de sentimientos y emociones a través de la lectura	Lista de cotejo	Se comprendió la importancia de la lectoescritura en los estudiantes en un 90%
10	Contar con material informativo sobre la lectoescritura	Carencia de información sobre la importancia de la lectoescritura	Elaboración de periódicos murales de lectoescritura	Contar con el apoyo de la comunidad educativa en el proceso	Aprendizajes significativo y contextualizado para el estudiante de tercer grado	Escala de rango	Se cuenta con material informativo sobre la lectoescritura en un 100%
11	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Se presentan altos índices de no promoción y repitencia escolar	Creación del índice de aprendizaje	Concientización de los procesos de lectoescritura	Disminuir los altos índices de no promoción y repitencia en tercer grado	Rubrica	Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en un 95%
12	Despertar la expresión artística del estudiante	El estudiante presenta dificultad para expresarse en público	Dramatización de cuentos infantiles	Expresión de sentimientos con cuentos e historias	Promueve la correcta escritura a través de los cuentos e historias	Lista de cotejo	Se mejoró la expresión artística del estudiante en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

13	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente.	Utilización adecuada del Lectómetro	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se mejoró la fluidez y velocidad lectora a través del lectómetro en un 90%
14	Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entretenida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Elaboración del dado silábico	Formación, lectura y escritura de palabras oraciones, adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Se mejoraron las habilidades para leer y escribir correctamente en un 95%
15	Estimular el aprendizaje significativo en el estudiante	El estudiante muestra apatía por el proceso de la lectoescritura	Elaboración de rompecabezas de lecturas	Favorece la dicción y veracidad de la lectoescritura	Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación	Lista de cotejo	Se estimuló el aprendizaje significativo a través de la implementación de juegos en un 100%
16	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	Elaboración de letra alfabética	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se mejoró la dicción y expresión del estudiante en un 98%
17	Contar con una herramienta que favorezca el archivo de hojas de trabajo	El estudiante carece de un medio de archivo	Elaboración de portafolio	Mejorar el orden y limpieza en las hojas de trabajo del estudiante	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se cuenta con una herramienta de archivo de trabajo en un 95%
18	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	lecturas dirigidas y comprensión lectora	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Se desarrolló la creatividad e imaginación del estudiante en un 100%
19	Integrar palabras del contenido al vocabulario formal del estudiante	El estudiante pronuncia de forma incorrecta algunas palabras	recomió con el tren lector hacia la biblioteca escolar	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Se integro palabras del contenido al vocabulario en un 96%

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas (lista de cotejo, rubrica, escala de rango) en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, Conguaco el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15% fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo fue realizada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 24 Evaluación del PME

Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, Juliapa

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de rincón de Aprendizaje en lectura y escritura

OBJETIVO: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lectura y escritura en los niños de segundo grado

ACTIVIDADES: Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, Socialización del proyecto con la comunidad educativa

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se cuenta con el aval del director para ejecutar el PME en un 100%
2	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME	Se cuenta con el apoyo del director para ejecutar el PME en un 100%
3	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME	Se cuenta con el apoyo de personas particulares en un 98%

Objetivo: Incentivar al estudiante a través de rincones de aprendizaje en los niños de tercer grado en el bajo rendimiento de lectura y escritura

1	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado	Se creó un ambiente agradable y bonito en el salón de clases en un 100%
2	Mejor comprensión lectora en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas	Se mejoró la comprensión lectora del estudiante en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de evaluación

2	Mejor comprensión lectora en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas	Se mejoró la comprensión lectora del estudiante en un 90%
3	Bajar los índices de Repitencia en tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en segundo grado	Mayor asistencia de los niños a clases	Se mejoraron los índices de bajo rendimiento académico en un 95%
4	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó la creatividad del estudiante en un 90%

Objetivo: Mejorar la comunicación y expresión de los estudiantes de segundo grado por medio de la lectura y escritura.

1	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora de los niños de tercer grado	Reducción de los índices de Repitencia en segundo grado	Se mejoraron los resultados en las pruebas objetivas en un 90%
2	Contar con el apoyo del padre de familia en los procesos de aprendizaje	Mejorar la asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Reducción de los índices de deserción y ausentismo	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en un 95%
3	Concientizar al padre de familia sobre la importancia de brindar educación cognitiva a sus hijos	Alcanzar el 100% de asistencia de los estudiantes en edad escolar al centro educativo	Disminuir los índices de niños fuera del sistema educativo	Se concientizó al padre de familia sobre la importancia de brindar apoyo a sus hijos en un 100%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Lista de Cotejo

Actividad No. _____
 Apoyo: Unión del docente asesor
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis a la Educación Bilingüe
 Catedrático: Lic. Luis Alexander Lemus Recinos
 Estudiante: Luchita Estelita Barrera Alvarado
 Actividad: Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Modelo de Lista de Cotejo

Criterio	Si	No
1. Presenta la hoja de vida	✓	
2. Presenta el texto escrito utilizando las clases o categorías de las palabras solicitadas	✓	
3. Sintetiza el tema en un mapa conceptual	✓	
4. Redacta un comentario sobre su experiencia en el aprendizaje de este tema	✓	
5. Propone cómo puede aplicar el tema a su vida diaria	✓	
6. Los textos escritos cumplen con las normas del idioma	✓	
7. Escribe por lo menos dos conclusiones respecto al tema	✓	
8. Escribe por lo menos dos recomendaciones respecto al tema	✓	
9. El trabajo tiene un índice del contenido	✓	
10. Todos los trabajos están presentados de manera ordenada y limpia	✓	

Puntos obtenidos: 10/10

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Guía de observación

Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis a la Educación Bilingüe
 Catedrático: Lic. Luis Alexander Lemus Recinos
 Estudiante: Luchita Estelita Barrera Alvarado
 Actividad: Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Modelo de Guía de observación

Criterio	SEÑALES DE EMOCIONES										TOTAL
	Asociación	Curiosidad	Guerra	Luz	Mano	Percepción	Resaca	Resaca	Resaca	Resaca	
Alumno Grupo 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Grupo 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Grupo 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Grupo 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
Grupo 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10

SEÑALES DE EMOCIONES: Son expresiones del cuerpo de una persona que indican su estado emocional. Pueden ser expresadas en el cuerpo de la persona que se observa o en el cuerpo de otra persona que se observa.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Herramientas de Evaluación

Actividad No.
Elaboración de periódicos murales de lectoescritura

Escala de rango para evaluar Periódicos Murales de lectura.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
 Nombre del alumno(a): Yasmin Yulise Carrillo Clave: 7
 Catedrático(a): Alba I. Soriano Buitrago
 Grado: Tercero
 Área: Comunicación Y Lenguaje 1

Instrucciones: Marque con una X en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

No.	Criterios	Excelente	Muy bueno	Buena	Necesita mejorar
1	Colabora y apoya a sus compañeros			X	
2	Lee correctamente		X		
3	Mantiene armonía al momento de realizar su trabajo	X			
4	Usa la ortografía al momento de escribir				X
5	Resaca de letras		X		
6	Su participación es activa durante todo el proceso		X		
7	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final			X	
8	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso		X		
	Total				

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada uno de los actores involucrados, determinando que el rendimiento académico del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a los indicadores del año pasado que marcaban un alto índice de bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado, lo que llevaba al alta de los indicadores de no promoción, repitencia y deserción en el centro educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto denominado “Creación de Rincón de Aprendizaje de Lectura y Escritura” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro del municipio de Conguaco, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en

vivo y se subió a la plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectoescritura.

<https://drive.google.com/file/d/10S3L9X3RWWnO7bkvbVJNdA6t4xCxENT/view?usp=drivesdk>

Los resultados del proyecto se darán a conocer a la comunidad educativa de aldea San Pedro al regreso a clases, debido a que los materiales elaborados para la implementación del proyecto se encuentran en el centro educativo, el cual permanece cerrado por la pandemia del COVID-19.

Fotografía No. 28 Proyecto realizado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29 Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Link del video de micro clase

<https://youtu.be/XjxJqZIIWYw>

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, es una escuela grande, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a todos los grados del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela gradada, que cuenta con diez docentes presupuestados en el renglón 011, cuenta con un salón de clases para cada docente y grado, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

En el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Conguaco según PNUD, Conguaco, tiene un promedio de 0.546, tomando en cuenta tres aspectos Salud. En salud tenemos un porcentaje de 0.546, en promedio de vida 0.611, mientras que en educación tenemos un promedio de 0.506 esto quiere decir que Conguaco representa un índice bajo en estos tres aspectos.

La personas de la comunidad de aldea tienen la costumbre, que muchos se llenan de familia porque los abuelos dicen que deben de tener los hijos los que Dios les dé y el exceso de las familias hace que las familias sean pobres, además la mayor cantidad son hijos de madres solteras, estos niños se dedican a la vagancia, también las madres de familia tratan mal a sus hijos por ser hijos de diferentes papás, y sufren psicológicamente, ya que no se les apoya en los diferentes procesos educativos que desarrollan a lo largo del ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en tercer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la línea de acción estratégica del Ministerio de educación seleccionada es: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación., mientras que la línea de acción que da origen al proyecto es: Fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos en el estudiante.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Creación de rincón de aprendizaje de Lectura y Escritura” para ayudar al cumplimiento de la línea de acción No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación., del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Las gestiones económicas que se realizaron para lograr financiar el proyecto de mejoramiento educativo involucraron a las autoridades municipales como actores potenciales del proyecto, evidenciando lo que los actores sociales se identifican y

caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. Kullock (1986)

La elaboración de los materiales de trabajo, permitió desarrollar procesos educativos dinámicos en la que los estudiantes fueron constructores del aprendizaje, ya que estos deben de llamar la atención del estudiante para alcanzar los objetivos propuestos en un tema, tal como lo indica Montessori al decir que Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” Montessori (1967).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias

Las actividades desarrolladas que incluyen el aval y autorización de las autoridades educativas del centro educativo, permitió lograr la ejecución adecuada de cada una de las fases y actividades programadas según fecha calendario del cronograma de actividades estipulado, logrando la participación de las autoridades educativas en un 80%.

Las acciones desarrolladas evidencian lo que plantea Tapia (2004) al indicar que los actores involucrados son: Aquellos que tienen jurisdicción sobre la cuestión; 2) Los que tienen intereses en la cuestión; 3) Los que se verán afectados por la decisión; 4) Los que podrían boicotear el proceso o decisión si no fueran

convocados; 5) Los que puedan influenciar la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión; 6) Los que pueden favorecer la implementación” (p.4). ya que toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado.

La socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo y la capacitación de padres y madres de familia del tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Pedro, permitió enlazar y fortalecer los lazos de comunicación entre el proceso educativo y el rol que desempeñan como padres en la labor educativa, comprometiéndose a apoyar las diferentes actividades escolares de sus hijos tanto en el centro educativo como en el hogar, permitiendo así que se cubran las necesidades educativas de la persona, garantizándole el derecho a la educación evidenciando lo que plantea Illescas (2018), al caracterizar las necesidades inherentes a la propia especie humana. Llegando a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados, debiendo ser concebidas como derechos humanos, las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

La elaboración de trifoliales sobre la importancia de la lectura y los periódicos murales permitió que el estudiante adquiriera información relevante sobre la Lecto-escritura y su importancia en la vida cotidiana, relacionándolas con los conocimientos previos ya adquiridos por el estudiante ya que la persona que lee y escribe tiene un ámbito de aprendizaje amplio que le permite mejorar su calidad de vida, garantizando con ello aprendizajes significativos tal como lo plantea Ausubel al decir que el aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos” (Ausubel, 1997, p.86).

La creación del rincón de aprendizaje, permitió crear un espacio agradable y lúdico para la interacción y el intercambio de ideas y opiniones al adentrarse en un mundo de exploración de habilidades y destrezas que lo conllevan a construir conocimientos eficaces y significativos evidenciando que los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo, permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Fernández (2009).

La dramatización de cuentos infantiles permitió al estudiante desarrollar diferentes habilidades artísticas que posee y que en muy pocas ocasiones muestra ante el público, permitiéndole la misma desenvolverse con autonomía y calidez humana en los diferentes escenarios de la vida académica y por ende la vida diaria ya que como estrategia de aprendizaje evidenciando con ello que el proceso de aprendizaje a través del juego dramático, abarca facetas tales como: alentar la empatía, superar la timidez, desarrollar el sentido del humor, así como potenciar las relaciones grupales, el trabajo cooperativo y la comunicación no verbal. La dramatización, al ser por naturaleza holística, requiere que sus participantes expresen sus propias emociones y sentimientos que viven interiormente a través de diferentes manifestaciones comunicativas o artísticas, propiciando que estos construyan su propio conocimiento a través de un lenguaje personal y más activo, participando en dicho descubrimiento por sí mismos en un entorno rico en fuentes de comunicación (Davidson, 1996).

La elaboración del dado silábico, los rompecabezas de lecturas y la lotería alfabética, se desarrollaron como estrategias lúdico pedagógicas con las cuales el estudiante aprende haciendo, aprende jugando, desarrollando todos los sentidos a la vez, pues permite mejorar su capacidad de concentración y análisis al momento del juego, así como el trabajo en equipo y colaborativo, por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, tal como lo manifiesta Núñez (2002)

considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

A la vez se evidencia lo que manifiesta Ausubel (1997) al indicar que: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje”, ya que el alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Según Erikson (1,960) hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. “A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida”.(p.89).

Se debe en gran medida, sus grandes logros adaptativos como especie a la capacidad de cooperación de sus miembros entre sí. El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación

La elaboración del portafolio y lecturas dirigidas con los estudiantes del tercer grado es una estrategia que permitió al estudiante la selección de lecturas diarias

a través del programa Leamos Juntos, mismo que establece el Ministerio de Educación durante media hora diaria, por lo que se lee en conjunto con el docente una lectura diaria para luego conversar la misma a través de los diferentes puntos de vista que tienen los estudiantes, lo que favorece la comprensión de la lectura de forma amena, sencilla y divertida, fomentando con ello el hábito lector en los estudiantes, dentro y fuera del centro educativo, evidenciando que en los niños, la lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida. Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños. (Colomer, 1986)

Esto significa llegar a la lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también desde los juegos. El niño reconocerá objetos, palabras y colores más de lo que se cree en muchos casos. La identificación de los niños con los personajes de esas historias es una herramienta fundamental para estos fines, tan como lo manifiesta Piaget, (1997) al afirmar que “La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio”.

Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso.

Como resultados de la ejecución del proyecto destaca la participación activa del estudiante de tercer grado primaria en la construcción de aprendizajes significativos que le generen oportunidades de vida para la mejora de una vida digna y de calidad, al convertirse en el agente central del proceso educativo con

la manipulación de materiales que le permitieron crear, jugar, explorar y aprender para la vida.

A la vez se destaca el mejoramiento de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, ya que se creó un pensamiento analítico, reflexivo y crítico en el niño con lo cual es libre de expresar sus opiniones, sentimientos e ideas en cualquier contexto donde se desenvuelve.

En relación a cada actividad planificada y de acuerdo a la evidencia obtenida a lo largo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comprobó que los logros alcanzados influyen positivamente en los indicadores del centro educativo, alcanzado de esta manera cada uno de los objetivos propuestos en el diseño del proyecto, dándole realce a los niveles de promoción escolar en quinto grado del centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de Rincón de aprendizaje en lectura y escritura desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro Conguaco durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura se logró incorporar al padre y madre de familia en un 80% de compromiso y de responsabilidad en cuanto a las responsabilidades de las tareas

de sus propios hijos dando como resultado efectivo ante todos los problemas que imperan en la comunidad educativa.

Se logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en un 80% en el área de Comunicación y Lenguaje, con lo cual la lectura de dio de forma fluida y veraz.

CONCLUSIONES

Se sensibilizó a los docentes sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lectura y escritura de los niños y niñas de educación primaria, desde temprana edad.

Se incentivó al estudiante a ser agente activo en los grupos de trabajo a través de rincones de aprendizaje en los niños de tercer grado mejorando con ello el rendimiento de lectura y escritura.

Se mejoró la comunicación y expresión de los estudiantes de tercer grado por medio de la lectura y escritura de forma fluida, correcta y concreta en todos los ambientes de la vida cotidiana.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Ludvia Eleticia Barrera Alvarado

Título del PME: Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura.

Entorno Educativo: Tercero Primaria

Establecimiento: EORM Aldea San Pedro

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Padres de Familia, Municipalidad, OPF, COCODE, Supervisor Educativo y Personal Docente del establecimiento.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado del rincón de aprendizaje basado en e la lectoescritura en el segundo grado de la Escuela

Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Pedro, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Pedro, sobre la importancia de la aplicación de hábitos de lectura y comprensión lectora

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p>	<p>Solicitar autorización o aval para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela</p> <p>Dar a conocer las fases del proyecto y cronograma de actividades</p>	<p>Proceder a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el aval y apoyo del director y personal docente del centro educativo.</p>	<p>Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo y hacerlos partícipes de las diferentes actividades a realizarse.</p> <p>(1 semana)</p>

<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p>	<p>Socialización del proyecto y capacitación a los padres y madres de familia de la comunidad.</p>	<p>Que el padre de familia se interese por el proceso educativo de sus hijos dentro y fuera del centro educativo.</p>	<p>Promover la integración de personas ajenas al centro educativo en las actividades programadas del PME</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p>	<p>Gestión de recurso económico, material y humano para la realización de las actividades programadas.</p> <p>Solicitar apoyo económico a la municipalidad de Conguaco</p>	<p>Se necesita contar con diferente tipo de material de lectoescritura en el salón de clases, por lo que se cuenta con una estrategia de ahorro en la tienda escolar para cubrir los gastos de primera necesidad del centro educativo, y en especial para apoyar los proyectos educativos que se desarrollan en el centro educativo.</p>	<p>Garantizar los aportes mensuales que ofrece cada una de las instituciones participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Recolección de materiales del contexto que puedan reutilizarse para el proceso educativo</p> <p>¿El proyecto establece y protección y conservación del medio ambiente</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Diseño de material contextualizados de aprendizaje para la promoción de la lectura y escritura adecuadamente.</p> <p>Recoger, clasificar y limpiar materiales del contexto que sean reutilizables y se encuentren en buen estado para uso didáctico en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>El contexto del estudiante brinda muchos materiales que pueden ser reutilizables para la elaboración de materiales didácticos que le favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>El estudiante cuenta con un contexto que puede patrocinarle de forma sencilla y rápida los materiales para el desarrollo de la lectoescritura, sencilla y dinámica.</p>	<p>Crear conciencia en las personas de la comunidad sobre la importancia que tiene armar y respetar el medio ambiente.</p> <p>Educar al estudiante drásticamente sobre la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Dow oads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando

- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.
- Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica
- Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículo*. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:
- Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos
- Dewey, J. (1946). *Democracia y educación* (Buenos Aires, Ed. Losad
- Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Mc Graw. México.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación*. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=1

- Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.
- Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluacion del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.
- Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-
- ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.
- Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua
- Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.

- Mastermand, L. (1993). *La Enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). *Educación y medios de Comunicación*. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: [seno_y_desarrollo_curricular.pdf](#)
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). *Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos*. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Guatemala.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). *Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885* Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

Núñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,

OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book

OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager

OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*, PADEP/D-EFPEM.

Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*

Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 *planificación urbana*. Buenos Aires, FADU-UBA.

PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*

Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). *Manual de Redacción*. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). *Hacia un modelo de director educacional zonal serrano*. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) *Introducción a la gestión de proyectos*. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores*.

Vigotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villalver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.



Creación de rincón de aprendizaje en lectura y escritura

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

Profa. Ludvia Eleticia Barrera Alvarado



DESCRIPCIÓN DEL PME

Debido a que en el centro educativo, existe alto índice de bajo rendimiento de lectura y escritura, no promoción, asistencia y deserción escolar, esto según los indicadores del contexto educativo, indicadores de recursos de proceso, de resultados de escolarización y de resultado de aprendizaje del centro educativo, según las políticas educativas del Ministerio de Educación las escuelas del país tienen todos los programas, pero en el centro educativo existe falta de docentes, falta de programas de apoyo del ministerio de educación que todavía estamos en espera como lo es el de 350 grados.

El rincón de aprendizaje es una nueva visión de la educación en el que los niños y niñas son los principales protagonistas de su aprendizaje. Uno de los principales objetivos de los rincones de aprendizaje es: Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural de los estudiantes de tercer grado, Promover actividades innovadoras, creativas y generadoras, que permitan un desarrollo integral en el niño y la niña en el centro educativo.

En los rincones de aprendizaje en lectura y escritura los niños y las niñas en el área de Comunicación y Lenguaje se realizarán las distintas actividades programadas y para ello se requieren las siguientes: Haber terminado y corregido la tarea propuesta del área que se está trabajando, Anotar en el registro personal en qué rincón se ha trabajado y qué se ha hecho, Recoger por iniciativa propia los materiales utilizados, Trabajar con autonomía, Moverse en silencio, Aceptar las normas de agrupamiento para algunas de las actividades propuestas, Si la actividad requiere trabajar en parejas no perturbar el ambiente de trabajo, Mantener los rincones en orden, Si un trabajo no se ha terminado, se guarda y se puede continuar en otro momento.

CONCEPTO DEL PME

Rincón de aprendizaje contextualizado

OBJETIVOS

Objetivo General

Facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura de tercer grado por medio de rincones de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lectura y escritura de los niños y niñas de tercer grado.
- Incentivar al estudiante a través de rincones de aprendizaje en los niños de tercer grado en el bajo rendimiento de lectura y escritura.
- Mejorar la comunicación y expresión de los estudiantes de tercer grado por medio de la lectura y escritura.

JUSTIFICACIÓN

Los resultados que aporta el Ministerio de Educación en relación al indicador de logro en el proceso de lectura y matemáticas indican que se tiene un índice relativamente bajo en comunicación y lenguaje específicamente en lectura con un promedio de 55.72 para los estudiantes de tercer grado y 45.81 para sexto grado, lo que significa que se ha dejado de hacer una de las tareas más importantes en el proceso formativo del estudiante, pues al no leer no posee cultura general, ni mejora su vocabulario y dicción, y por ende se le complica mucho comprender y representar lo que está leyendo en determinado momento, por lo que es de tanta importancia resaltar sobre dichos resultados en políticas a través de estrategias de participación que motiven al estudiante a amar el proceso lector, mejorando con ello, velocidad, fluidez y correcta pronunciación lectora en todo ámbito de la sociedad y por ende en la lectura que llegas a sus manos.

Con el desarrollo de estos rincones de aprendizaje en lectura y escritura se dará respuesta a la realidad de una escuela heterogénea y diversa. El rincón de aprendizaje es un pequeño lugar del aula en donde el alumno se va a encontrar con diferentes temas de carácter lúdico y al que va a acudir de una manera voluntaria una vez que termine las tareas curriculares propuestas para todo el grupo y es allí donde el estudiante se facilita el aprendizaje en la lectura y escritura en los niños de tercer grado primaria ya que muchos de ellos desconocen de la herramienta de los rincones de aprendizaje, esta técnica se hace con el fin de reducir los altos índices del bajo rendimiento escolar en lectura y escritura y evitar la no promoción, asistencia y deserción escolar en los estudiantes de tercer grado, esto según los indicadores del contexto educativo, indicadores de recursos, de proceso, de resultados de escolarización y de resultado de aprendizaje del centro educativo ya que según las políticas educativas del Ministerio de Educación y de parte del Gobierno de Guatemala, nuestro país tiene una educación de calidad, maestros bien pagados, un buen presupuesto a la educación y además todas las escuelas del país tienen todos los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación, pero en el centro educativo existe falta de docentes, falta de programas de apoyo del ministerio de educación.

METODOLOGÍA

- Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad educativa de Aldea San Pedro, Conguaco
- Análisis situacional: Selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y acciones involucradas.
- Análisis estratégico: Contiene el análisis DAPO, Mini Map, vinculación estratégica y líneas de acción, y la selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.
- Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.
- Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo III del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE SARROLLADAS

Solicitud de autorización, Gestión, Elaboración de materiales e herramientas de monitoreo, Socialización del PME, Capacitación a padres de familia, Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto, Elaboración de trífolios sobre la importancia de la lectoescritura, Elaboración de periódicos murales de lectoescritura, Creación del rincón de aprendizaje, Dramatización de cuentos infantiles, Utilización adecuada del Lectorero, Elaboración del dado silábico, Elaboración de tarjetas de lecturas, Elaboración de lotería silábica, Elaboración de portafolio, Lecturas dirigidas y comprensión lectora, Recorrido con el tren lector hacia la biblioteca escolar.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Mejóro el rendimiento académico del estudiante en un 95%
- Mejóro el clima de clases y mejoré los procesos educativos en un 85%
- Expresión de sentimientos y emociones a través de la lectura en un 90%
- Aprendizajes significativo y contextualizado en un 98%
- Se promovió la correcta escritura a través de los cuentos e historias en un 96%
- Facilitó la comprensión lectora del estudiante en un 97%
- Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación en un 95%
- Identificación y representación de personajes principales y secundarios en un 88%
- Mejóro la expresión oral ante la sociedad en un 100%



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Desarrollo de gestiones económicas y materiales para la elaboración de materiales didácticos, desarrollo de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario, Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto, Elaboración de trífolios sobre la importancia de la lectoescritura, Elaboración de periódicos murales de lectoescritura, Creación de rincón de aprendizaje en lectoescritura.

