



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Producción de materiales y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Elida Lilí Mijangos Recinos

9520933

Asesor (a):

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona

EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

Producción de materiales y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Elida Lilí Mijangos Recinos

Carné: 9520933

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Llcda, Ana Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Producción de materiales y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa** correspondiente a la estudiante: **Elida Lili Mijangos Recinos** con número de camé: **9520933 DPI:2191538092212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2328

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Producción De Materiales Y Guías Pedagógicas De Lectura En Primer Ciclo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Mijangos Recinos Elida Lili*
Con Registro académico No. *9520933* Con CUI: *2191538092212*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_9520933_01_2328



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2328

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Producción De Materiales Y Guías Pedagógicas De Lectura En Primer Ciclo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Mijangos Recinos Elida Lili*
Con Registro académico No. 9520933 Con CUI: 2191538092212
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_9520933_01_2328

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser fuente de toda sabiduría y permitirme culminar esta etapa de mi vida profesional.

A: Mis padres

Por: Ser los creadores de mi vida.

A: Mi esposo Jorge Octavio Barrientos

Por: Su amor paciencia y apoyo para poder culminar mi carrera.

A: Mis hijos, Cristian Josué Barrientos Mijangos, Jorge Eduardo Barrientos Mijangos.

Por: La paciencia, apoyo y como un ejemplo a seguir para lograr sus metas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de trabajar en la educación, y luego otórgame la beca para que estos estudios fueran una realidad.

A: USAC, por brindarme la oportunidad de profesionalizarme académicamente a través del PADEP/D

A: STEG, por la gestión realizada para la profesionalización docente.

A: EORM Aldea Sapuyuca, por darme la oportunidad de desarrollar mi PME.

A: La Comunidad Educativa, por brindarme su apoyo para desarrollar las diferentes actividades de mi PME

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, Sapuyuca, municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, tiene gobierno escolar organizado y la corporación municipal apoya las gestiones educativas de forma constante.

En el primer ciclo educativo del nivel primario correspondiente a los grados de primero, segundo y tercer existe un porcentaje alarmante en el desempeño de la lectura de acuerdo a los registros que existen en la Dirección del centro educativo.

En su totalidad la población es ladina siendo su lengua materna el español, se ve el interés de los estudiantes por aprender nuevos conocimientos. Es importante destacar que desde hace varios años se ha ido introduciendo el idioma xinka.

Se seleccionó el proyecto: mediante la realización de actividades contando con el apoyo de la comunidad educativa para el beneficio de los estudiantes.

Estas actividades aumentaron el nivel de lectura en los estudiantes.

Las actividades lograron que los estudiantes se motivaran y alcanzaron un 80% en la práctica de la lectura por lo tanto se evidencio que al aplicar estrategias para el aprendizaje en los estudiantes se obtienen mejores resultados y el esfuerzo unido de todos los involucrados en el proceso educativo impacta en el avance educativo de los estudiantes.

ABSTRACT

The PME "Proyecto de Mejoramiento Educativo" it was made in the "EORM Aldea Sapuyuca" that is located in Sapuyuca village in the municipality of Jalpatagua of Jutiapa department, they have an organized school government and the municipal corporation constantly supports educational efforts.

In first educational cycle of the primary level includes the first, second and third grades there is an alarming percentage in the performance of reading according to the records that exist in the school.

In its totality, the population is ladina, with Spanish as their first language. Students are interested in learning new knowledge. It is important to note that the xinka language has been introduced for several years.

The selected project was carried out activities with the support of the educational community for the benefit of the students. These activities increased the reading level of the students.

The activities achieved that the students were motivated and reached 80% in the practice of reading, therefore it was evident that when applying strategies for learning in the students, better results are obtained and the united effort of all those involved in the educational process. impacts the educational advancement of students.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnostico de la institución	3
1.1.2 Antecedentes	15
1.1.3 Marco Epistemológico	19
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	22
1.1.5 Marco de Políticas	28
1.2 Análisis Situacional.....	36
1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir	36
1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales.	39
1.2.3 Identificación de actores sociales	41
1.3 Análisis estratégico.....	47
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	47
1.3.2 Técnica Mini-Max	48
1.3.4 Líneas de acción	49
1.3.5 Posibles proyectos	52
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	54
1.3.7 Diseño del Proyecto	54
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	67
1.3.10 Presupuesto del proyecto	70
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	71
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	72
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	72
2.2 Antecedentes de la institución educativa	72
2.2.1 Organizaciones escolares	72
2.2.2 Programas del ministerio de educación	72
2.2.3 Políticas educativas.....	73
2.2.4 Legislación educativa	73

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	74
2.2.6 Organizaciones comunitarias	74
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	75
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	75
2.3.1 Constructivismo	75
2.3.2 Psicología evolutiva.....	76
2.3.3 Teoría sociocultural	76
2.3.4 Aprendizaje significativo	76
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	77
2.3.6 Reforma educativa	78
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	79
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	79
2.4 Técnicas de administración educativa	79
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	80
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	80
2.4.3 Árbol de problemas	81
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	81
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	83
2.4.6 Matriz DAFO	84
2.4.7 Técnica MINI MAX	84
2.4.8 Vinculación estratégica.....	85
2.4.9 Líneas de acción estratégica	85
2.4.10 Mapa de soluciones.....	86
2.4.11 Plan de actividades	86
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	87
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	87
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	87
2.4.15 Metas de un proyecto	88
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	88

2.4.17 Presupuesto	88
2.5 Metodología implementada en el PME	89
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1 Título del PME	94
3.2 Descripción del PME	94
3.3 Concepto del PME	96
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Plan de actividades	99
3.7.1 Fases del proyecto	101
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	114
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	122
REFERENCIAS	123

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Cronograma de ruta de graduación	101
Fotografía 2 Solicitud CTA	102
Fotografía 3 Carta de autorización	102
Fotografía 4 Visita de monitoreo	104
Fotografía 5 Presentación del proyecto	103
Fotografía 6 Fase de planificación	104
Fotografía 7 Reunión con padres de Familia	105
Fotografía 8 Entrega de los folletos a los niños	105
Fotografía 9 Lectura de cuentos en clase	106
Fotografía 10 Formando Palabras	107
Fotografía 11 Megalibros	107
Fotografía 12 Megalibros de cuentos tradicionales	108
Fotografía 13 Antología	108

Fotografía 14 Juego de Palabras	109
Fotografía 15 Gabacha Mágica	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	4
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados 2016	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados 2017	5
Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados 2018	5
Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados 2019	6
Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por año	6
Tabla 7 Distribución por grados o niveles	6
Tabla 8 Asistencia de los alumnos.....	7
Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales primer ciclo	8
Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales segundo ciclo.....	8
Tabla 11 Los libros con los que cuenta la EORM de Sapuyuca	8
Tabla 12 Proporción de edades por grado.....	9
Tabla 13 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 14 Fracaso escolar	11
Tabla 15 Conservación de la matrícula 2016	11
Tabla 16 Conservación de la matrícula 2017	12
Tabla 17 Conservación de la matrícula 2018	12
Tabla 18 Finalización del nivel primario	13
Tabla 19 Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 20 Deserción por grado o nivel	14
Tabla 21 Resultados de Lectura y Matemáticas 1ro, 3ro, 6to.	15
Tabla 22 Ejes de las políticas	33
Tabla 23 Priorización de problemas PME	36
Tabla 24 Criterios a evaluar y su puntuación	37
Tabla 25 Actores directos	41
Tabla 26 Análisis de actores indirectos.....	42
Tabla 27 Análisis de actores potenciales	44
Tabla 28 Análisis de actores	45

Tabla 29 Diagrama de relaciones	46
Tabla 30 Análisis DAFO.....	47
Tabla 31 Técnica Mini-Max.....	48
Tabla 32 Mapa de soluciones	52
Tabla 33 Tabla para la selección de proyectos de mejoramiento educativo.....	53
Tabla 34 Plan de actividades	59
Tabla 35 Cronograma actividades	62
Tabla 36 Plan de monitoreo del proyecto.....	64
Tabla 37 Plan de evaluación del proyecto	66
Tabla 38 Guía de observación	68
Tabla 39 Registro anecdótico	69
Tabla 40 Presupuesto del proyecto	70
Tabla 41 Propuesta de sostenibilidad	71
Tabla 42 Plan de actividades	99

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Resultados de Primer Ciclo	113
--	-----

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que le apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sapuyuca del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria es una escuela gradada. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tienen relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura según los registros proporcionados por la dirección del centro educativo. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población a quien brinda cobertura el centro escolar es de medios económicos bajo.

La lengua materna es el español, se ha dado poco interés por la participación por parte del padre de familia en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. Y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar la Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que las corporaciones municipales tienen interés en apoyar la

gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del bajo nivel económico de los padres de familia.

Al trabajar la DAFO completo se identifica con la Línea de acción Estratégica – LAE; a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje llevando un y trabajo en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa y corporación municipal.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Producción de Materiales y Guías Pedagógicas de Lectura en primer ciclo, mediante la organización de diferentes actividades apoyadas por el gobierno escolar, corporación Municipal y padres de familia para la gestión de actividades de lecturas en la población educativa, folletos de lectura, medallas con el abecedario, megalibros, la gabacha mágica, el juego formando palabras y la antología viajera.

Las actividades desarrolladas que incluyen lectura lograron que los estudiantes se motivaran y elevaran los niveles de lectura y subieran un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizada para lograr resultados deseables, como lo plantea Gutiérrez (2008) y Montevide (2016).

A si mismo se puso en evidencia lo que plantea Gutiérrez Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, esto denota que las organizaciones comunitarias, son una estrategia para que motivar las participaciones otros actores a diferentes niveles educativos.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sapuyuca, Jalpatagua, Jutiapa, Aldea Sapuyuca, Jalpatagua, Jutiapa.

La de naturaleza de la escuela pertenece al sector oficial público, en el área rural, con un plan diario regular, modalidad monolingüe, de tipo mixto, de categoría pura con una jornada matutina y un ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar formada por la organización de padres de familia, y con gobierno escolar integrado por alumnos y alumnas de todos los grados del nivel primaria.

La visión del centro educativo es promover el desarrollo integral de los educandos, con el fin de satisfacer las demandas y necesidades educativas, a partir de una formación integral del estudiante que le permita resolver situaciones en diferentes entornos a nivel escolar y social generando un espacio donde el respeto y responsabilidad sean la base primordial de la enseñanza aprendizaje.

Su misión es formar educandos creativos, capaces de participar y construir una educación de calidad para que así desarrollen competencias intelectuales y actitudinales en donde el principal objetivo sea formar seres íntegros con valores sociales.

Cuenta con estrategias de abordaje presencial con clima de clase, visitas domiciliarias, trabajo en equipo, reuniones con padres de familia, aprendizaje lúdico.

Actualmente los programas que se están desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sapuyuca se aplican los diferentes programas de apoyo proporcionados por el Ministerio de Educación tales como: Programa Nacional de Valores: “Vivamos juntos en armonía”, Programa Nacional de Matemática: “Contemos Juntos”, Programa Nacional de Lectura: “Leamos Juntos”, Programa de Liderazgo y Valores: “Yo Decido”, Programas de Apoyo: Valija Didáctica Docente, Gratuidad y la Alimentación Escolar.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, Proyecto de Seminario basado en el eje “Plan Nacional de Desarrollo Katún Nuestra Guatemala 2032, los objetivos de Desarrollo Sostenible y la Diversidad Cultural y Lingüística de Guatemala” a través de la Jardinería Ecológica, ejecutado por un grupo de estudiantes seminaristas del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER.

Proyecto de Seminario basado en el eje “Plan Nacional de Desarrollo Katún Nuestra Guatemala 2032, los objetivos de Desarrollo Sostenible y la Diversidad Cultural y Lingüística de Guatemala” a través del Remozamiento del polideportivo y una Área de Recreación, ejecutado por los estudiantes seminaristas del Moderno Jalpatagüense.

A. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 1 Población por rango de edades

2019 Hombres									
7a	8ª	9ª	10a	11a	12a	13+	14	17	TOTAL
8	6	12	11	7	8	4	0	2	58 Hombres
2019 Mujeres									
7a	8ª	9ª	10a	11a	12a	13+	14	17	TOTAL
9	7	5	8	13	8	0	1		51 Mujeres
								TOTAL	109

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

B. Indicadores de recursos

Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados 2016

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ro.	22	12	10
2do.	16	7	9
3ro.	22	13	9
4to.	24	14	10
5to.	19	7	12
6to	22	15	7
Total:	125	68	57

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados 2017

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ro.	19	12	7
2do.	20	12	8
3ro.	14	5	9
4to.	19	11	8
5to.	20	11	9
6to	17	7	10
Total:	109	58	51

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados 2018

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ro.	13	7	6
2do.	22	14	8
3ro.	23	13	10
4to.	17	8	9
5to.	19	13	6
6to	22	12	10
Total:	116	67	49

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados 2019

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ro.	22	9	13
2do.	13	8	5
3ro.	20	11	9
4to.	25	15	10
5to.	14	6	8
6to	15	10	5
TOTAL:	109	59	50

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por año

Año	Mujeres	Hombres	Total
2016	57	67	125
2017	51	58	109
2018	49	67	116
2019	50	59	109

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Tabla 7 Distribución por grados o niveles

Grado	Nombres y Apellidos
1ro.	Gedy Enolesy García Ruano
2do.	Glenda Esmeralda Zelada Ruiz
3ro.	Elida Lilí Mijangos Recinos
4to.	Lilian Victoria Enríquez Salguero
5to.	Ingrid Yesenia Mendoza Cardona
6to.	Ingrid Yesenia Mendoza Cardona

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El centro educativo refleja una matrícula de 109 alumnos legalmente inscritos en el ciclo escolar 2019. Actualmente el número de docentes que laboran en el plantel educativo es de 6 docentes, ya que es una escuela gradada y en relación con el porcentaje arrojado por las matrículas a cada docente le correspondería un número de 18 estudiantes por grado en el sector primario. Pero el MINEDUC estableció según el sistema de gestión de calidad de fecha 2 de enero de 2017, en el cual se indica que el número de alumnos asignado por docente corresponde a 35 estudiantes.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Asistencia del 17 de julio de 2019.

Tabla 8 Asistencia de los alumnos.

Grado	Inscritos	Asistencia	Inasistencia	
			M	F
1ro.	22	18	1	3
2do.	13	12	0	1
3ro.	20	18	1	1
4to.	24	23	1	0
5to.	15	14	0	1
6to.	15	13	2	0

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Porcentaje de cumplimiento de días laborados. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Ciclo Escolar 2018. 175 días laborados $175 / 180 \times 100 = 97 \%$

Idioma utilizado como medio de enseñanza. 100 % español
Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales primer ciclo

Grado	Matemática	Comunicación y Lenguaje	Medio Social y Natural
1ro.	22	22	22
2do.	13	13	13
3ro.	20	20	20

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales segundo ciclo

Grado	Matemática	Comunicación y Lenguaje	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
4to.	24	24	24	24
5to.	15	15	15	15
6to.	15	15	15	15

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Los libros con los que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de Sapuyuca actualmente son: Libros “Leo y Escribo” 1er. Grado Fase 1=11, Libros “Leo y Escribo” 1er. Grado Fase 2=21, Libro “Primeras lecturas” =22, Libro “Yo Decido” 4to. Grado= 24

Tabla 11 Los libros con los que cuenta la EORM de Sapuyuca

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino	Grado	Cantidad	Masculino
1ro.	22	9	13	1ro.	22	9
2do.	13	8	5	2do.	13	8
3ro.	20	11	9	3ro.	20	11
4to.	25	15	10	4to.	25	15
5to.	14	6	8	5to.	14	6
6to.	15	10	5	6to.	15	10

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Organización de los padres de familia. Consejo de Padres de Familia Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 3 años. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 12 Proporción de edades por grado

Grado	Edad Simple	Sobreedad
1º.	20	2
2º.	13	0
3º.	19	1
4º.	24	1
5º.	13	1
6º.	13	2
Total	102	7

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Sapuyuca, Jalpatagua

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada Etapa 6. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años 17 alumnos. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Primer Grado: 2, Tercer grado: 1, Sexto Grado: 2.

Tabla 13 Tasa de promoción anual.

2016			
Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ro.	25	11	7
2do.	19	5	9
3ro.	20	11	7
4to.	25	12	9
5to.	19	7	12
6to.	22	15	7
TOTAL:	130	61	51
2017			
1ro.	20	19	12
2do.	20	20	12
3ro.	15	14	5
4to.	19	19	11
5to.	21	20	11
6to.	17	17	7
TOTAL:	112	58	51
2018			
1ro.	12	7	5
2do.	20	12	8
3ro.	23	13	10
4to.	17	7	9
5to.	19	13	6
6to.	21	12	10
TOTAL:	112	64	48
Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua			

Tabla 14 Fracaso escolar

2016			
Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	13.85%	8.33%	36.36%
2do.	21.74%	37.5%	18%
3ro.	22.22%	15.38%	22.22%
4to.	18.18%	14.29%	18%
5to.	16%	12.5%	0%
6to.	5%	0%	0%
TOTAL:	13.85%	12.86%	15%
2017			
Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	9.52%	7.69%	12.5%
2do.	4.76%	7.69%	0%
3ro.	6.67%	16.67%	0%
4to.	0%	0%	0%
5to.	4.76%	8.33%	0%
6to.	0%	0%	0%
TOTAL:	4.39%	6.45%	1.92%
2018			
Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	7.69%	0%	16.67%
2do.	5.26%	0%	14.29%
3ro.	9.52%	0%	25%
4to.	6.67%	16.67%	0%
5to.	9.52%	0%	25%
6to.	4.76%	0%	11.11%
TOTAL:	1.82%	1.59%	2.13%
Fuente: Ficha Escolar MINEDUC			

Tabla 15 Conservación de la matrícula 2016

Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	95.65%	100%	95%
2do.	88.89%	87.5%	90.91%

3ro.	100%	100%	90%
4to.	96%	100%	100%
5to.	95%	87.5%	90.91%
6to	100%	100%	100%
TOTAL:	96.15%	97.14%	100%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Tabla 16 Conservación de la matrícula 2017

Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	90.48%	92.31%	87.5%
2do.	95.24%	92.31%	100%
3ro.	93.33%	83.33%	100%
4to.	100%	100%	100%
5to.	95.245	91.67%	100%
6to	100%	100%	100%
TOTAL:	95.61%	93.55%	98.08%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Tabla 17 Conservación de la matrícula 2018

Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	100%	100%	100%
2do.	115.79%	116.67%	114.29%
3ro.	109.52%	100%	125%
4to.	113.33%	133.33%	100%
5to.	90.48%	100%	75%
6to	104.76%	100%	111.11%
TOTAL:	105.45%	106.35%	104.26%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 18 Finalización del nivel primario

2016			
Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	81.82%	91.67%	70%
2do.	87.82%	71.43%	100%
3ro.	81.82%	84.62%	100%
4to.	87.5%	85.71%	100%
5to.	100%	100%	100%
6to.	100%	100%	100%
TOTAL:	89.6%	89.71%	89.47%
2017			
Grado	Porcentaje	Masculino	Femenino
1ro.	100%	100%	100%
2do.	100%	100%	100%
3ro.	100%	100%	100%
4to.	100%	100%	100%
5to.	100%	100%	100%
6to.	100%	100%	100%
TOTAL:	100%	100%	100%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Tabla 19 Repitencia por grado o nivel

2016			
Grado	Total	Masculino	Femenino
Total	2	1	1
1ro.	1	0	1
2do.	0	0	0
3ro.	1	1	0
4to.	0	0	0
5to.	0	0	0
6to.	0	0	0
2017			
Grado	Total	Masculino	Femenino
Total	11	7	4
1ro.	4	1	3
2do.	2	2	0
3ro.	2	2	0
4to.	3	2	1
5to.	0	0	0
6to.	0	0	0
2018			
Grado	Total	Masculino	Femenino

Total	2	2	0
1ro.	0	0	0
2do.	1	1	0
3ro.	0	0	0
4to.	0	0	0
5to.	1	1	0
6to.	0	0	0
2019			
Grado	Total	Masculino	Femenino
Total	19	2	1
1ro.	3	0	1
2do.	1	1	0
3ro.	1	0	0
4to.	0	1	0
5to.	1	0	0
6to.	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Tabla 20 Deserción por grado o nivel

2016			
Grado	Total	Masculino	Femenino
Total	3.85%	2.86%	5%
1ro.	4.35%	0%	9.09%
2do.	11.11%	12.5%	10%
3ro.	0.0%	0%	0%
4to.	4%	0%	9.09%
5to.	5%	12.5%	0%
6to.	0%	0%	0%
2017			
Grado	Total	Masculino	Femenino
Total	-5.45%		
1ro.	0%	0%	0%
2do.	-15.79%	16.67%	14.29%
3ro.	-9.52%	0%	25%
4to.	-13.33%	33.33%	0%
5to.	9.52%	9.52%	25%
6to.	-4.76%	4.76%	11.11%
2018			
Grado	Total	Masculino	Femenino
Total	4.39%		
1ro.	9.52%	7.69%	12.5%
2do.	4.76%	7.69%	0%
3ro.	6.67%	16.67%	0%
4to.	0%	0%	0%
5to.	4.76%	8.33%	0%
6to.	0%	0%	0%

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla 21 Resultados de Lectura y Matemáticas 1ro, 3ro, 6to.

Logros						
	2016		2017		2018	
Grado	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
1ro.	63%	71%	79%	79%	78%	79.38%
3ro.	73%	68%	79%	74%	78.17%	78%
6to.	73%	77%	90.11%	86%	75%	74%
No logros						
	2016		2017		2018	
Grado	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
1ro.	37%	29%	21%	21%	22%	20.62%
3ro.	27%	32%	21%	26%	21.83%	22%
6to.	27%	23%	9.89%	14%	25%	26%

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

Resultados de Lectura y Matemáticas 1ro, 3ro, 6to.: Grado Primaria Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la comunidad de Sapuyuca, Jalpatagua

El general Jorge Ubico gobernó el país del 14 de febrero de 1931 al 1 de julio de 1944. En esa época, el 10 de septiembre de 1934, repartió la finca de sesenta y tres caballerías, a causa que los dueños adquirieron una deuda bancaria de noventa mil pesos que no pudieron cancelar.

Entre los propietarios de la finca Sapuyuca, que recuerdan algunos vecinos que llevan ya muchas lunas en sus sienes, están don Valerio Arengara quien la vendió en 1898, así como los Galuches, sacerdotes y alemanes, quienes instalaron un beneficio de arroz, el cual lo transportaban en camiones del gobierno, dice don Eleno Mijangos, vecino y beneficiario de la finca.

En el tiempo del parcelamientos, si las daban, pero en el tiempo que gobernó el país el Coronel Jacobo Arbenz Guzmán, del 15 de Marzo de 1951 al 27 de Junio de 1954 entro la Ley Agraria, la cual decretaba que todo aquel que tuviera tierra y no la trabajara, sólo bastaba hacer la denuncia ante las municipalidades, para realizar las exportaciones, precisamente por eso es por lo que existen lotes de dos manzanas y media. Se dice que los dueños de la finca no eran de Jalpatagua, sino fue hasta que existieron las denuncias ante la municipalidad, en donde les extendieron las certificaciones correspondientes, por eso los lotes de la finca Sapuyuca han pasado por muchas manos, en la hora de la repartición. El casco de la finca le perteneció al señor José Manuel Cárdenas, originario de Barberena, porque el aviso del parcelamientos llegó a esa municipalidad, por eso las parcelas pertenecieron a personas que llegaron de diferentes partes del país. En un tiempo el casco de la finca también estuvo bajo cargo del Campamento de la Zona Vial Número Dos, de Jutiapa. La finca Sapuyuca era muy rica por su fauna y flora, además tenía ganado vacuno de buena clase y cimarrón. En los terrenos se cultivaban maíz, arroz, caña de azúcar, añil y cochinilla en grandes cantidades. Hasta hace pocos años era notorio observar las ruinas de lo que fue un gran centro de comercialización regional; también hubo molindas de donde se extraía el azúcar; el molino era movido por el agua para sacar el arroz y el azúcar, el trapiche era molido por los bueyes.

B. Datos monográficos de la aldea Sapuyuca

El nombre actual de la aldea Sapuyuca, etimología del nombre se ignora, fecha de fundación en el año 1880, la primera directora fue Juana Amelia Recinos, tiene una extensión territorial 30 caballerías, el clima predominante es cálido, la fiesta patronal se celebra el 1 de

mayo en nombre de San José, la región predominante es la religión católica.

ASPECTOS GEOGRÁFICOS: Se encuentra situada al Este del municipio de Jalpatagua y limita al norte con Aldea El Zapote, al sur con Aldea Monzón al Este con Aldea el Sitio y al Oeste con Caserío La Puerta. Se encuentra a una altura de 557.41 metros sobre el nivel del mar. Desde la cabecera municipal se encuentra a 3 km, hasta la cabecera del departamento se encuentra a 36 km y desde la capital está a una distancia de 105 km. No tiene, Caseríos. Cuenta con dos quebradas, una denominada “El Gallo” y otra “El Marional”. Tiene como vías de comunicación Carreteras asfaltadas, terracería y veredas. Medios de Comunicación: Radio, televisión y Celulares. No contiene lugares turísticos. Se ignora el nombre de origen del lugar. Los primeros pobladores fueron Don Valerio Irungaray, Los Hermanos Carlos y Rony Galés, Don Francisco Marcucci.

Dentro de los antecedentes históricos destaca que era una finca muy rica en ganado vacuno de buena clase y también cimarrón. En un lugar que le llamaba “La Cochera” había una granja grande de cerdos solo de clase. En lo que hoy llaman “El Amate” existió una gran crianza de ovejas cuya lana le envidiaban al occidente del país. En los terrenos se cultivaba: Maíz, Arroz, Caña y Tinta, en grandes cantidades. Había un beneficio de arroz y maíz que fue construido por Leopoldo Olivetti, quien vivía en Quesada. Existió también un molino de cana que al igual que el beneficio era movido por agua, a eso se debe los tanques que aún se ven y el edificio en ruinas. De la tinta fabricaban el añil, todavía se ven dispersas algunas pilas que servían para este proceso. El primer dueño de la finca fue don Valerio Irungaray que la vendió en 1,898 a los hermanos Carlos y Rony Galés quienes eran propietarios de dos fincas más “Torolita en la costa sur y San Inez en Puesto Barrios”. En 1906 llegó de administrador don Francisco Mercucci de Origen Italiano. Después

fue don Gabriel Quiroga y el último administrador fue don Jesús García. En 1924 los pobladores fueron: Ventura Quiñonez, vino de Jutiapa Dolores Godoy de El Adelanto. Narciso Someta, Rosario Corado, José Corado y los hermanos Adrián y Marcial Rivera, todos de Atescatempa. Los hermanos Rivera Fueron los que trajeron la semilla del Evangelio a la comunidad.

Rumaldo Gregorio vino de El Barrial en esos tiempos los hermanos Galés de origen Español adquirieron una deuda Bancaria de Q. 90,000.00 la cual no cancelaron y el General Jorge Ubico Castañeda la confisco y paso a poder de la Nación. Después la adjudicación repartió, habiendo hecho la adjudicación de las parcelas el 101 de septiembre de 1,934.

En honor a la virgen de CONCEPCION el 8 de diciembre. Era una gran fiesta donde habían hasta jaripeos y toreadas siendo los mejores jinetes. Polo Catalino y Pancho Pacheco, Juan Elvira y Froilán Salguero. El mayordomo era Basilio Hernández. Esta tradición se perdió cuando la finca paso a poder del Estado. La virgen se la llevó don Jesús García administrador para la cabecera municipal pero después se la recogió o recogieron de la Jefatura Política de Jutiapa.

Las leyendas que cuentan que en el casco de la finca se veía una luz en la noche, dejaban una señal y al día siguiente ponían a los peones a cavar, luego que sonaba algo, ordenaban parar el trabajo y por la noche el administrador con sus allegados recababan o sea que sacaban la mina de oro. Con los días abandonaban el puesto, pero ya iban con sus bolsas llenas.

Relataban que los viernes a eso de la media noche se oía piochas en diferentes direcciones y cuando se disponían a comprobar la veracidad de los sonidos, poco a poco se iban desvaneciendo por completo, pero a pesar de que esto ocurría todos los viernes a los pobladores se les ponía la piel de gallina.

Existen paredes de piedra y ladrillo de lo que fue el casco de la finca, tanque, que servían para mover el molino de caña, también del beneficio de arroz y maíz.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

Históricamente la aldea de Sapuyuca del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa, se ha caracterizado por ser una comunidad con culturas arraigadas, en donde las actividades cotidianas, siguen un patrón tradicionalista lo cual influye en la crianza y educación dentro del seno familiar; este fenómeno social es un patrón que se arrastra del hogar hacia el centro educativo y por ende se proyecta en el aspecto del aprendizaje de los alumnos estudiantes.

En cuanto a los ingresos económicos del hogar se ha establecido que los mismo provienen del trabajo de agricultura y labor doméstica, albañilería, choferes de moto-taxi donde uno o ambos padres se dedican a este tipo de trabajo, lo que contribuye a un nivel de vida que va desde la pobreza y extrema pobreza. Debido a este factor las poblaciones de la comunidad se ven afectados en el desarrollo humano, puesto que el desarrollo humano, puesto que en el aspecto de salud y economía no poseen una estabilidad que beneficie su nivel de vida.

En lo social el seno familiar, la figura materna es quien se dedica a la organización del hogar y lleva la administración económica de la misma. Así mismo es la madre quien asiste a las reuniones convocadas por el centro educativo y es ella quien toma las decisiones correspondientes para el aprendizaje de sus hijos.

La escolaridad de los habitantes de la comunidad estuvo enmarcada en una escolaridad de preparación de primero a tercer grado primaria, lo cual contribuyo a crear un nivel académico de

bajo nivel; actualmente el nivel de educación primaria en el centro educativo es completo lo cual contribuye a la alfabetización de los habitantes en edad escolar.

Culturalmente, la población de Sapuyuca festeja actividades religiosas y culturales participando así mismo en la programadas por el centro educativo las cuales contribuyen a la labor docente y el aprendizaje significativo, además de la inclusión y participación de la comunidad educativa.

Lo Psicológico Tanto el aspecto histórico, social y cultural dentro del contexto contribuyen al desarrollo humano de los habitantes y de la población escolar, ya que existen situaciones que de algunas u otra manera afectan negativamente al docente y el aprendizaje de los estudiantes. Lo cual incide en lograr los objetivos trazados por el establecimiento escolar en la misión y visión del centro educativo.

B. Indicadores de recursos

El centro educativo inicio sus funciones educativas en el año 1951. Con el nombre de escuela nacional de aldea Monzón, ubicada en aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo nombrada en el puesto una docente, quien también fungirá las funciones de directora para atender únicamente el primer ciclo nivel primario.

La población estudiantil en ese entonces era muy baja aunado a esta situación el ciclo escolar inicio en el mes de agosto lo cual provoco repitencia en los estuantes.

La infraestructura del centro educativa no llevaba los requisitos necesarios ya que la construcción de la misma estaba elaborada de adobe y barras de bambú (bajareque) que era el material predominante en las construcciones de esa época.

En 1973, bajo la administración del gobierno general Carlos Arana Osorio se construye la actual escuela, la cual fue financiada durante

el gobierno de la república y el préstamo de Estados Unidos. Durante la administración municipal 2000-20104 se construyó el muro perimetral para el resguardo de los educandos.

El apoyo de la organización del Consejo de padres de familia para el desarrollo de los programas de apoyo es un aspecto clave para realizar asertiva de los mismo.

Las gestiones realizadas por la dirección y personal docente han beneficiado a la comunidad educativa. La escuela por ser gradada cuenta con un numero de 6 docentes impartiendo la primaria completa.

La escuela como recurso educativo contribuye al desarrollo humano e intelectual de la población en edad escolar apoyándose actividades cívicos culturales, lúdicas, deportivas y cierre de ciclos.

El exceso de responsabilidad asignadas al director afecta la labor docente y el aspecto emocional del mismo. El centro educativo cuenta con aulas adecuadas para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes realizan actividades para fomentar dentro y fuera del salón de cales, los valores y una buena convivencia armónica que se refleja en la comunidad educativa.

C. Indicadores de proceso

Históricamente la asistencia escolar se manifestaba mayoritariamente en el sexo masculino ya que el padre de familia consideraba que la opción de estudio era específicamente para el niño y la niña debía dedicarse a los quehaceres del hogar.

La asistencia escolar se regía principalmente al factor distancia, acceso, climático, económico y disponibilidad de tiempo de los estudiantes ya que estos factores inciden en la asistencia regular y consecutiva afectando el aprendizaje desde el inicio de las labores

educativas en el centro escolar, ha propiciado la enseñanza en el idioma español únicamente.

Un aspecto positivo en cuanto a la disponibilidad de textos dentro del centro educativo fue la distribución de los libros “Camino a la excelencia”.

Un aspecto negativo en la historia de la educación era la poca o nula disponibilidad de material didáctico proporcionado por el ministerio de educación y ante ello el docente costeaba este tipo de implementos.

Para el desarrollo óptimo de la enseñanza-aprendizaje se han creado programas en beneficio de la comunidad educativa, los cuales benefician, pero a la vez perjudican a quien están involucrados en el desarrollo de los mismo.

Los pocos apoyos de los padres de familia en el proceso educativo inciden en el desarrollo pleno de las actividades, ya que existen la ideología que únicamente es la madre quien debe asistir a las actividades, reuniones programadas por el centro educativo.

La labor educativa y aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por factores de índoles histórico, social, cultural y económico ya que en conjunto contribuyen de manera positiva o negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo aspectos que se relacionan entre si y provocan un cambio-sociocultural y educativo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Según William R. Daros “Las personas que se encuentran unidas en una trama de interdependencias, interactúan como seres morales y psicológicos, creando un cuerpo de representaciones (ideas, creencias, valoraciones) colectivas de la realidad y de normas reguladoras. Esta normatividad esperada por parte del grupo, del modo de actuar de las personas, hace que una acción social no sea una mera acción psicológica, cultural o moral. La acción social adquiere una estructura propia, donde cada parte

implica una relación, dinámica y que posibilita intercambio con los otros”.

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

El contexto social en el que vive una persona puede cultivar y producir una serie de efectos marcados en la sociedad actual guatemalteca siendo relevantes La pobreza, la desigualdad de oportunidades, la migración, el analfabetismo y el racismo. El contexto actual ha transformado la calidad de vida de estos específicamente en el entorno educativo, originando acontecimientos que perjudican el desarrollo de la población estudiantil del territorio guatemalteco.

Dentro de cada una de las comunidades se manifiestan este tipo de problemas socioculturales que a diario abarcan a más familias a estar marcados en los estratos sociales más bajos del desarrollo social, por lo tanto, cada familia se ve en situaciones de riesgo considerando a la pobreza como factor principal.

La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, practicar valores, soñar y ejecutar proyectos personales de vida, sin embargo, en la actualidad cada alumno que asiste a la escuela tiene una serie de limitaciones como rendimiento académico, la deserción, inasistencia, baja autoestima, dando como resultado final el fracaso escolar que afecta a un porcentaje de alumnos de la comunidad y del establecimiento.

B. Los medios de comunicación

Según: Juan Delval “La difusión de los medios de comunicación de masas, y sobre todo la televisión se puede considerar como la segunda gran conmoción que ha sacudido la escuela. En efecto si la escuela obligatoria surgió para homogeneizar los valores y promover su aceptación y si la enseñanza de la ciencia se realiza sobre todo como la transmisión de informaciones completas y no de una actitud científica en los medios de comunicación y en la televisión en particular, la escuela tiene un duro competidor que realiza mejor esas funciones”.

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

En el contexto social los medios de comunicación nacieron y se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel nacional ya que mantienen posiciones muy contrapuestas, mientras algunos la consideran como un poderoso difusor de la cultura, otro le cargan muchos males sociales como la violencia juvenil. Si estuviéramos continuamente contemplando acontecimientos que pasan delante de nosotros, pero ante ellos no elegimos el punto de vista en el que nos situamos, esa naturaleza del mensaje se va imponiendo y lleva a los individuos a que tengan poca calma para la reflexión racional, para evaluar el conocimiento cuando usan los medios de comunicación a su elección.

En las comunidades los medios de comunicación la televisión en particular es la que tiene una mayor presencia —casi exclusiva, diríamos— en la vida diaria de las familias populares. No compran el periódico y prácticamente no escuchan la radio dentro de la casa.

La televisión suele estar encendida desde muy temprano en la mañana hasta muy tarde en la noche. La familia, con siete u ocho miembros, vive en general en una sola habitación y la pantalla ocupa un lugar importante en tan limitado espacio. Es la importancia que tendrá en la vida de los más pequeños.

En la escuela los niños asisten a ella para recibir la formación que precisan para poder integrarse en la sociedad en que viven, allí aprenderán los conocimientos por medio de herramientas como los son los medios de comunicación para desempeñar funciones motivadoras y lúdicas para la adquisición básica, para poder adaptarse al aprendizaje de conocimientos técnicos y científicos. Los niños adquieren conocimiento a través de la televisión, pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares, en muchos casos no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y concentración en la escuela.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Jaime Hugo Talacón Escobedo “Afirma que la educación contemporánea ya opera con apoyos que la hacen trascender en el enramado tradicional en que se efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje. Los informes destacan la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Como piedras angulares del nuevo horizonte escolar y ofrecen la versión de que en un futuro puede ser prescindible la presencia de los participantes del proceso educativo”.

Las Nuevas Tecnologías (NNTT) son una variada gama de instrumentos, herramientas, canales y soportes dedicados exclusivamente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información, tanto analógica como digital.

En la actualidad la mayoría de los habitantes del territorio guatemalteco son parte de las Nuevas Tecnologías, desde la niñez hasta los adultos quienes son atraídos en aumento por la satisfacción de necesidades de su contexto, evidenciando que la Nuevas Tecnologías marcan el ritmo del progreso, en otras palabras, somos parte del mundo modelado y desarrollado por la tecnología, que a diario nos hace dedicar más tiempo a las mismas desde ordenadores, tablets, celulares, entre otros. Hoy en día esta práctica está ocasionando acontecimientos relevantes positivos en la medicina, la educación, la comunicación, el trabajo, transporte, etc., así mismos acontecimientos negativos en la sociedad como la violencia, enfermedades, aislamiento familiar, accidentes, desempleo y la pérdida de conocimientos naturales de muchas áreas.

En nuestras comunidades este tipo de circunstancias son evidentes en la población en general. Uno de los grandes problemas de las nuevas tecnologías es que muchas veces hacen que las personas nos olvidemos de la gente que tenemos alrededor y les dedicamos más tiempo a los aparatos electrónicos, lo cual ha creado una adicción en el chat, la búsqueda de música, juegos, búsqueda noticias y pornografía que únicamente pervierten la conducta de la población ocasionando el desarrollo de los Ciberdelitos.

Las Nuevas Tecnologías han sido un aporte esencia el campo educativo de nuestras escuelas, ya que ha ayudado a los estudiantes a desarrollar un mejor aprendizaje en su formación como persona y como también intelectual. Sin embargo, en la actualidad ha existido un cambio radical en el uso de las mismas, las cuales en algunas ocasiones se marcan en el salón de clase como el acoso cibernético a través de humillaciones, fotografías manipuladas, amenazas, insultos, identidad falsa entre otros. Como docente debemos de reconocer que los alumnos son la población

más vulnerable ante este tipo de circunstancias, por lo cual es necesario concientizar a los padres de familia y a la población escolar sobre este tipo de situaciones.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Según Cesar Coll (1987) “La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación a la libertad de expresión. Pero eso significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante”.

Este factor afecta significativamente al aprendizaje los factores culturales y lingüísticos para muchos son menos importantes porque no valoran la riqueza que se tiene cuando se aprecia lo que nuestros antepasados vienen compartiendo de generación en generación el origen social económico y cultural posee su característica variable y flexible. Como el lenguaje es importante para la identidad sabemos conversar las cualidades distintivas de lenguaje de familia después de alejarnos de ella y la comunidad. Todos los idiomas hablados aquí en Guatemala son importantes en total veinticinco.

Dentro del contexto social el aspecto cultural y lingüístico es el que hace la diferencia entre los grupos sociales a nivel nacional, enmarcando las culturas que son parte de nuestra identidad que han construido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias; las sociedades han mantenido sus relaciones respetando sus diferencias distintivas.

En la comunidad lingüística toda la sociedad humana que, acentuada históricamente ha desarrollado una lengua común como medio de comunicación natural y cohesión cultural desde el hogar. Se da la variación de la comunicación por el choque intercultural. Otro factor muy importante es la clasificación del lenguaje como el coloquial, lenguaje técnico y lenguaje literario. Así mismo la acción comunicativa entre las personas surge para llamar la atención de alguien al conversar usando gritos, los regionalismos, problemas del habla, o sobrenombres.

En las diferentes escuelas la educación tiene la opción de condicionar los contenidos específicos para los alumnos siempre respetando sus culturas, sus creencias y religiones. Por otro lado, se hace referencia a la necesidad de ampliar e innovar ciertos aspectos lingüísticos siendo flexibles en la aceptación de sus diferencias personales, incluyendo siempre a los estudiantes en todas las actividades de toda índole que se realizan durante el ciclo escolar, respetando sus ideas y sugerencias para que tengan libertad de expresión y le den valorización a su cultura.

1.1.5 Marco de Políticas

A. ¿Qué es una política?

Este concepto deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano, a lo civil y público. Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

B. Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna

y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

C. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Política de Cobertura Educativa: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política de Calidad Educativa: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política de modelo de gestión educativa: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política de educación bilingüe multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política de aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que

establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política de equidad educativa: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

D. Ejes de las políticas

Eje de cobertura: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Eje de calidad, equidad e inclusión: la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Eje de modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje: en los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez.

Eje de gestión institucional (transparente y participativo): el ministerio de educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Resultados de lectura 1ro., 3ro., 6to: grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 22 Ejes de las políticas

Logros						
	2016		2017		2018	
Grado	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemática
1ro.	66%	66%	61%	61%	60%	60%
3ro.	68%	67%	69%	65%	73%	72%
6to.	92%	82%	76%	66%	79%	75%
No logros						
	2016		2017		2018	
Grado	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemática
1ro.	34%	34%	38%	39%	40%	40%
3ro.	32%	33%	31%	35%	24%	28%
6to.	8%	18%	24%	34%	21%	25%

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

E. Política de cobertura educativa:

garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política de calidad educativa: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política de recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. De acuerdo a las diferentes políticas educativas que se conocen y se tienen se ha tomado en cuenta para la mejor calidad educativa, el docente es el responsable de cumplir los diferentes programas de lectura mediante la información e instrucciones del director del establecimiento ya que él es quien recibe las diferentes informaciones que vienen desde el ministerio de educación, para desarrollarlos dentro de los diferentes salones de clases garantiza el mejoramiento de la calidad del proceso educativo incrementado el porcentaje de alumnos y alumnas con mejor rendimiento en lectura llegando al desarrollo de la fluidez.

Resultados de matemática 1ro., 3ro., 6to, grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Política de cobertura educativa: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política de calidad educativa: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política de recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

De acuerdo a las políticas educativas nos podemos dar cuenta que los resultados no son satisfactorio, por tal razón deberían de fortalecer las políticas y darle un enfoque creativos y desarrollar habilidades, destrezas e innovadores, en cada uno de los estudiantes. Cabe resaltar que el mejoramiento de los docentes es el nivel académico, siendo innovadores, creativos, dinámicos, utilizando estrategias metodológicas a través del padep para facilitar y empoderarse en cálculo matemático.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

A. Matriz de Priorización (Matriz de Priorización)

Tabla 23 Priorización de problemas PME

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E-Registro		Interés	Competen cia		
Descodificación deficiente	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poca comprensión lectora	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Trazo incorrecto de letras	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Indiferencia al aprendizaje	2	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Incumplimiento de tareas	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Poca fluidez lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Apatía al participar	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
No siguen instrucciones	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Dificultad de la decodificación	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
La timidez	2	1	1	2	2					

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

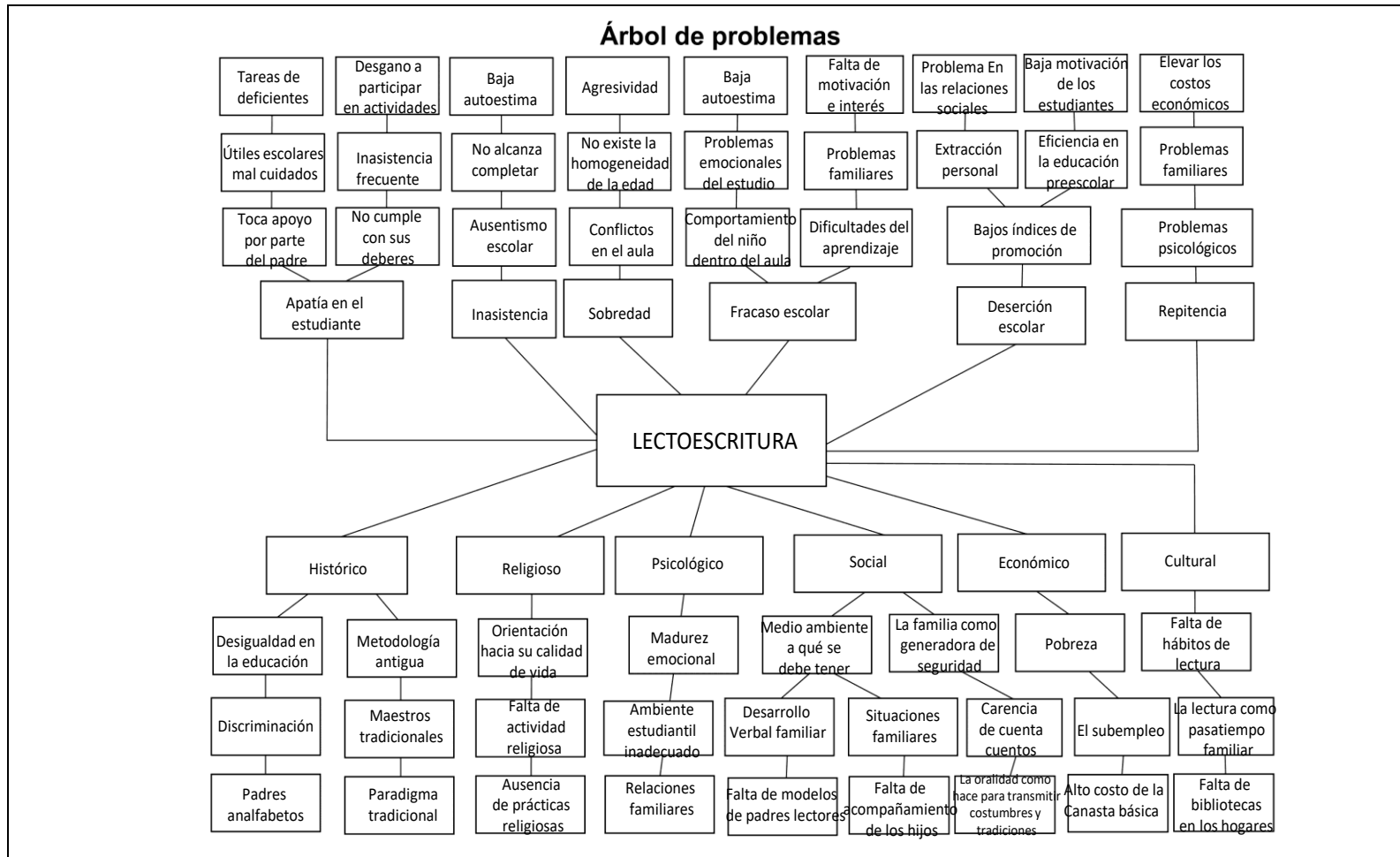
A. Selección del problema

Tabla 24 Criterios a evaluar y su puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal dela solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Archivos E.O.R.M. Sapuyuca, Jalpatagua

B. Análisis del problema Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales.

A. Sociales

Se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Ambiente familiar estable, padres responsables, espiritualidad, educación, empleo, practica de principio y valores morales, orientación de la sexualidad, atención a la salud, alimentación, seguridad ciudadana, accesibilidad a la educación superior, generar empleos, educación ocupacional, educación emprendedora e innovada.

B. Institucionales

La demanda educativa se refiere a las demandas educativas que comparten todos los alumnos y alumnas que hace referencias a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal, social, que son expresados en el currículo regular.

Subsistencia salud, alimentación, vivienda vestuario y otras. De protección: sistema de seguridad y prevención, vivienda y otras. De afecto: familia amistad, privacidad, amor, cariño y otras. Del contexto educativo: edificio en óptimas condiciones, aula de laboratorio, psicóloga, aula de lectura, aulas ventiladas tomando en cuenta el clima del lugar, un conserje, cocineras de acuerdo con el número de estudiantes, mobiliario adecuado y en buen estado, un técnico en computación, tutoría familiar, cocina adecuada, atención a las necesidades educativas especiales.

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Esta ley vigente no responde a las necesidades que en la actualidad demanda la sociedad guatemalteca.

C. Poblacionales

Las demandas poblacionales se refieren las necesidades meditas o inmediatas que presenta un grupo social determinado.

Necesidades económicas, necesidades de seguridad, necesidades de autorrealización, vivienda adecuada, educación, necesidad de agua entubada, energía eléctrica, servicios de saneamiento ambiental, servicios sanitarios, salud preventiva, atención a la salud.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 25 Actores directos

Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	-Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desenvolvimiento en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes -Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
Docentes	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
Director	Sostenibilidad. Aprendizaje. Promoción total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización. Fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso. No involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

B. Indirectos

Tabla 26 Análisis de actores indirectos

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Dirección Departamental de Educación	Autoridad Departamental	Respeto por las leyes y regulaciones, capacitación, planes maestros.	Colaboración entre entidades, de desarrollo de sinergias, apoyo de recopilación de datos de la línea de base	Concientización, información	Capacitar a padres de familia y concientizarlos sobre sus obligaciones y acompañamiento en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.
COCODE	Comunitario	Coordinación con las municipalidades, para proyectos de las comunidades.	Gestionan proyectos para el mejoramiento educativo y de la comunidad.	Coordinan gestiones para el mejoramiento comunitario.	Mejorar la comunicación con la comunidad educativa.
Alcalde	Autoridad municipal	Salud pública Limpieza de la comunidad, cobro y manejo e impuesto del saneamiento.	Control de cumplimiento mediante el marco regulatorio y la policía, manejo unidades de tratamientos, desarrollo de servicios sociales	Colaboración, y representante de las autoridades Departamental y Nacional, Máxima Autoridad	Gestionar a nivel Nacional proyectos de mejoramiento municipal. Falta de fondos económicos.
Puesto de Salud	Servicios públicos	El bienestar del ciudadano respecto a salud.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración.	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.

Policía Nacional Civil	Autoridad Municipal	Respeto por las leyes.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
STEG	Autoridades Nacionales y Regionales	Bienestar de los estudiantes y de los docentes.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Junta Mixta	Autoridades Nacionales, Regionales y municipales.	Apoyo de las necesidades y demanda educativas,	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Habitantes de la aldea	Posibles usuarios de los productos.	Bienestar de los ciudadanos	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Información, concientización de cambios en su comportamiento	Evaluar puede y están dispuestos a pagar.
Iglesias	Asociaciones que impulsan el saneamiento	Estructura personal y competencia existente	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Organizar asociaciones, empoderamiento.	Pueden ayudar con facilidad experiencia y fondos.

Fuente propia

C. Potenciales

Tabla 27 Análisis de actores potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	- Incorporación de la tecnología a la institución. - Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.

Fuente propia

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

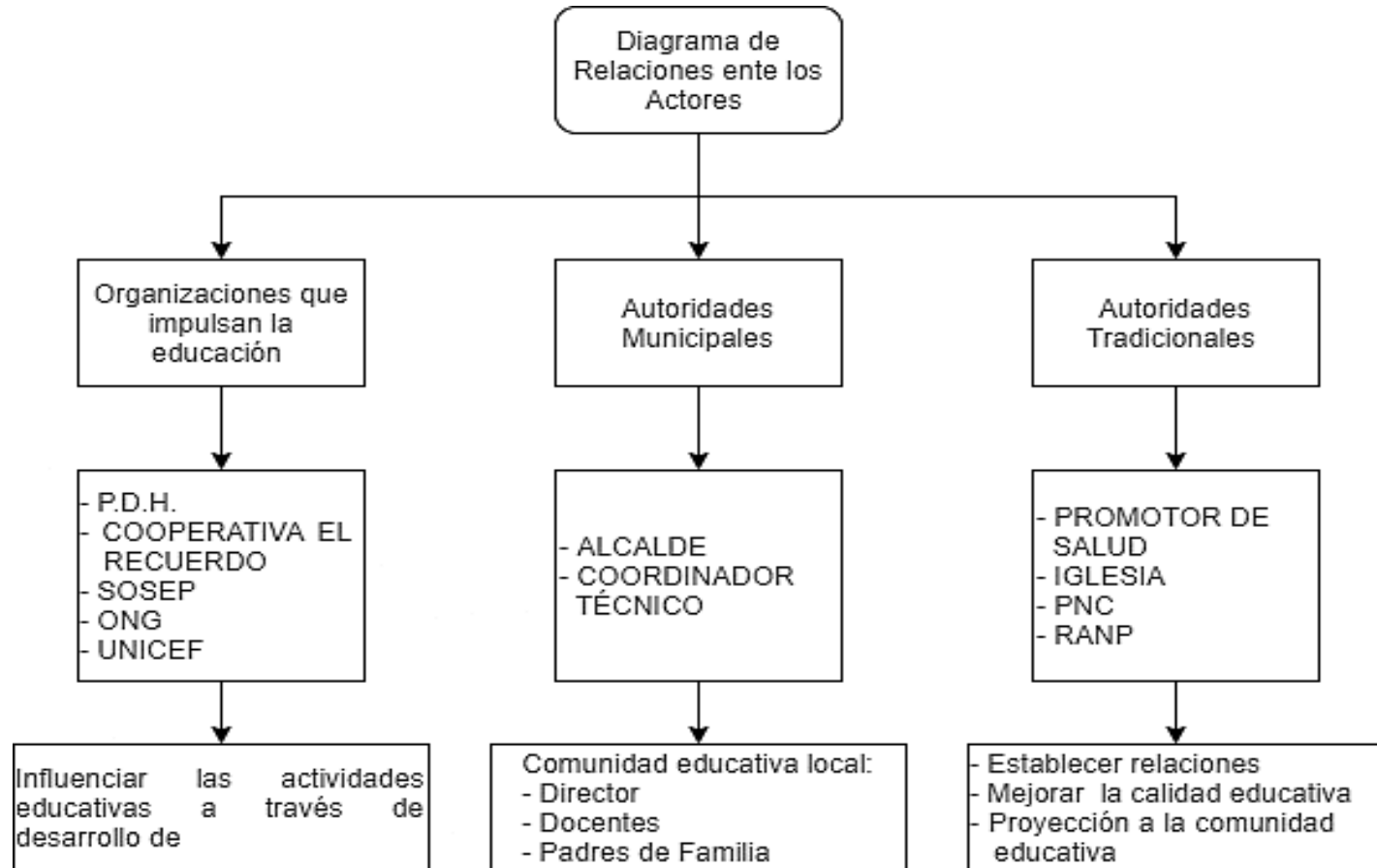
Tabla 28 Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Director	X		X	X	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Docentes	X		X	X	Apoyo	SI	SI	SI	SI	
Estudiantes	X		X	X	Apoyo	SI	SI	SI	SI	
Padres de familia	X		X	X	Apoyo y amenaza	SI	SI	SI	SI	
Conserje										
OPF	X		X	X	Apoyo y amenaza	SI	SI	SI	X	
Gobierno Escolar	X		X	X	Apoyo	SI	SI	SI	X	
C.T.A.	X		X	X	Apoyo y amenaza	SI	SI	SI	X	

Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 29 Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 30 Análisis DAFO

FACTORES POSITIVOS		ACTORES INTERNOS				FACTORES NEGATIVOS	
		DEBILIDAD		AMENAZA			
		1	Falta de acompañamiento del padre de familia en lectoescritura.	1	Bajo rendimiento en la lectoescritura.		
2	Deficiencia de la alimentación básica y nutricional de los estudiantes.	2	No cumple con sus deberes.				
3	Baja ejercitación de la práctica de lectura de los estudiantes.	3	Poca fluidez lectora.				
4	Los estudiantes no tienen referencias de lectura en casa.	4	Desinterés por la lectura.				
5	Inasistencia escolar.	5	Repitencia escolar				
6	Mobiliario deteriorado.	6	Inseguridad física al trabajar.				
7	Carencia de útiles escolares.	7	Falta de interés del padre de familia.				
8	Falta de visita del padre de familia al salón de clase.	8	Poco acompañamiento del padre de familia.				
FACTORES POSITIVOS		FACTORES EXTERNOS				FACTORES NEGATIVOS	
		FORTALEZAS		OPORTUNIDAD			
		1	Realizar mi labor docente como profesional universitaria	1	Alta promoción de estudiantes.		
2	Clima de clase dinámico y espontaneo	2	Estudiantes participativos y dinámicos.				
3	Trabajo en equipo	3	Actitudes positivas.				
4	Participación de gobierno escolar.	4	Desarrollo de proyectos estudiantiles.				
5	Uso de recursos al alcance.	5	Cuidado del medioambiente.				
6	Actividades lúdicas.	6	Buenas relaciones humanas.				
7	Utiliza la tecnología en clase.	7	Conocimiento de las herramientas tecnológicas.				
8	Cumplimiento del momento de lectura en clase.	8	Alto nivel de lectura.				

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla 31 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Extremas, Positivas)	Amenazas (Extremas Negativas)
Fortalezas (Internas, Positivas)	F 2 Nuestra labor docente debe ser desarrollada con responsabilidad aprovechando cada recurso que tengamos y que lo podemos utilizar para innovar nuestro trabajo docente O 2 Capacitaciones docentes.	F 1 Realizar o desarrollar nuestra labor docente con responsabilidad y optimismo. A 2 Los cambios continuos de políticas de gobiernos que rompen el seguimiento de proyectos o programas educativos perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje
	F 2 Elaborar las planificaciones de los contenidos tomando en cuenta el contexto educativo. O 5 Profesionalización docente	F 4 Participar activamente en capacitaciones docentes para mejorar la calidad educativa. A 4 Falta de continuidad de algunos programas o proyectos educativos que son indispensables para el desarrollo educativo
	F 3 Utilización de herramientas y estrategias educativas para despertar el interés de los estudiantes. O 3 Uso de material reutilizables	F 5 Profesionalización docente. A 5 El ausentismo escolar ocasiona que el índice de fracaso escolar aumente.
	F 4. Capacitaciones a docentes para mejorar la calidad educativa. O 6 Implementación de nuevas estrategias educativas.	F 6 Implementación de nuevas clases con docentes especializados A 7 El analfabetismo de los padres de familia limita el aprendizaje de los estudiantes en los primeros años de escolaridad.
	F 4 Participar activamente en capacitaciones docentes para mejorar la calidad educativa. O 6 Implementación de nuevas clases con docentes especializados.	F 7 Profesionalización docente A 6 La poca participación o involucramiento de los padres de familia o encargados desmotiva el aprendizaje en Los estudiantes.
	F 7 Profesionalización docente O 3 Capacitación docente se debe aprovechar cada una de las nuevas estrategias y técnicas que se nos enseña para desarrollar de mejor forma.	F 1 Realizar o desarrollar nuestra labor docente con responsabilidad y optimismo. A 2 Los cambios continuos de políticas de gobiernos que rompen el seguimiento de proyectos o programas educativos.

Fuente: Propia

1.3.4 Líneas de acción

A. Primera línea de acción:

Los padres de familia demuestran poco interés en el desarrollo educativos de sus hijos e hijas ya que existe un desinterés en la revisión y acompañamiento a esto se le debe sumar que algunos estudiantes carecen de lo más mínimo de materiales para el desarrollo de los contenidos educativos y esto se da por la poca oportunidad que tienen los padres de acceder a un trabajo que le remunere medios económicos para la adquisición de recursos educativos.

Se concluye que nuestra línea de acción debe ser Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de elevar los niveles de la lectura en los estudiantes de los diferentes niveles.

Y despertar el interés por el apoyo de las actividades educativas de sus hijos e hijas para que se dé una educación de calidad para todos, y a la vez transmitirle estrategias para optimizar sus recursos económicos y motivarles para el aprendizaje de oficios prácticos que son demandantes dentro de la sociedad.

B. Segunda línea de acción:

Se debe aprovechar que las capacitaciones docentes son de suma importancia para desarrollar de mejor forma nuestra labor docente y las capacitaciones refuerzan nuestros conocimientos como docente responsable me intereso por mejorar las técnicas y herramientas educativas.

Se concluye entonces que la línea de acción es Promover el uso continuo de la tecnología en el establecimiento educativo con responsabilidad realizando nuestra labor docente con responsabilidad y optimismo por medio de las capacitaciones constantes en temas educativos.

C. Tercera línea de acción:

Se aprovecha el hecho de que soy Profesora de Educación Primaria Intercultural y es muy beneficioso que en el establecimiento educativo somos varias docentes profesionalizadas por lo tanto se ha observado una mejora dentro del rendimiento de los estudiantes.

Se debe aprovechar que la profesionalización docente nos brinda herramienta para poder planificar y dosificar los contenidos que se deben desarrollar dentro de nuestras aulas lo cual fortalecer el desarrollo educativo de los estudiantes, es indispensable que se planifique lo que se va a desarrollar en los contenidos educativos para mejorar nuestra labor docente.

Se concluye entonces que nuestra línea de acción es Implementar los rincones del aprendizaje con actualizaciones continuas.

D. Cuarta línea de acción

Se aprovecha que el hecho que soy profesora de Educación Primaria Intercultural por lo tanto se me ha dado la oportunidad de conocer nuevas estrategias y herramientas para desarrollar los contenidos educativos con un nivel óptimo de calidad, se debe aprovechar los nuevos conocimientos adquiridos para motivar el aprendizaje en nuestros estudiantes y así bajar en índice de ausentismo que se dan en los centros educativos.

Se concluye que nuestra línea de acción es promover la asistencia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. De manera que la profesionalización docente ayudara a que los estudiantes se motiven y luchen por buscar su desarrollo educativo y evitar el ausentismo dentro de las aulas.

E. Quinta línea de acción

Se aprovecha el hecho que todos los profesionales estamos enfocados en realizar un trabajo de calidad y tomando en cuenta que

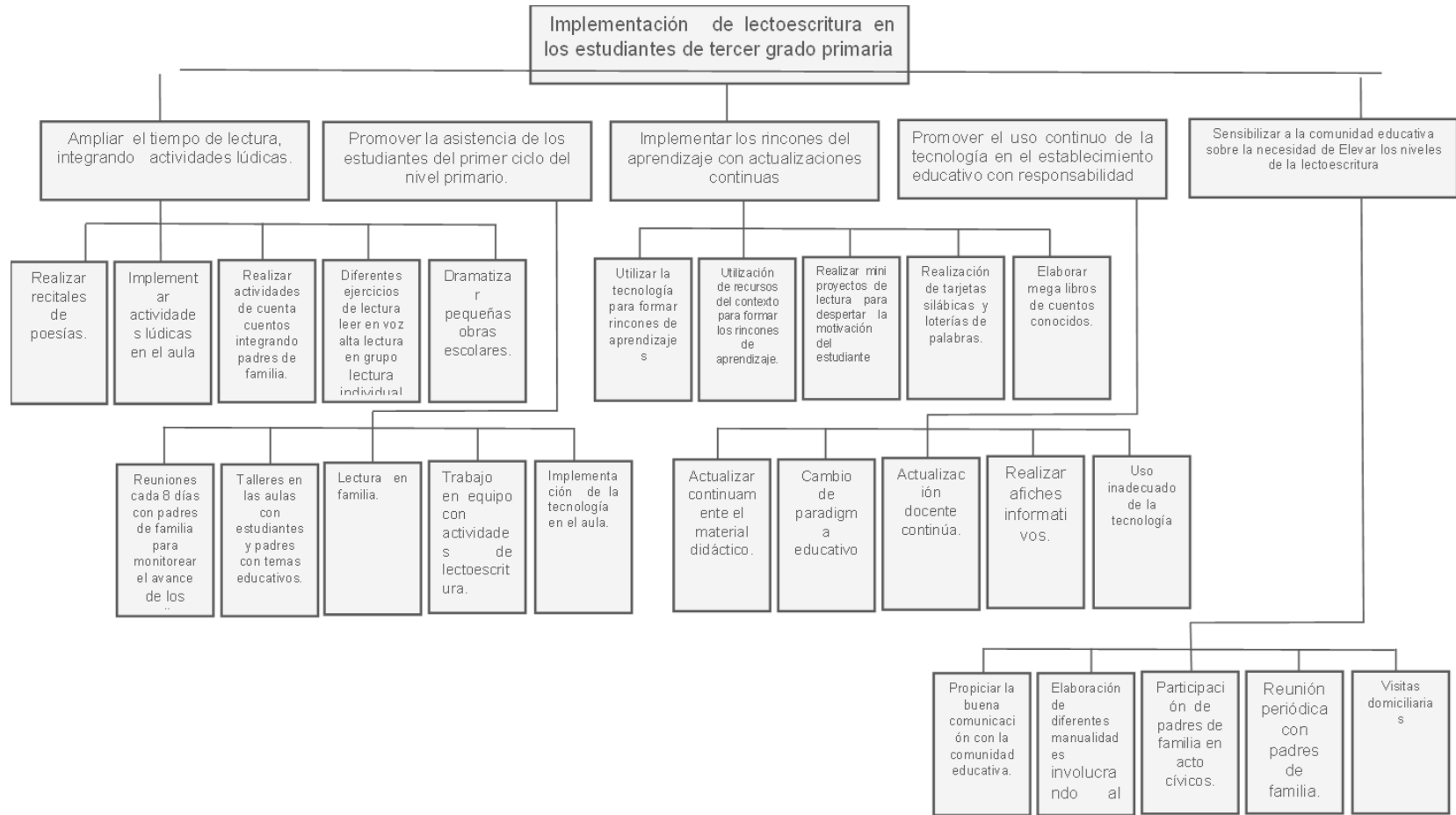
soy profesora de Educación Primaria Intercultural por lo tanto he adquirido nuevas técnicas y estrategias para poder desarrollar los contenidos educativos.

Se concluye que nuestra línea de acción es Ampliar el tiempo de lectura, integrando actividades lúdicas, estas actividades son de suma importancia para que los estudiantes se motiven y despierten en sí mismos su deseo de superación.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 32 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 33 Tabla para la selección de proyectos de mejoramiento educativo

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Ampliar el tiempo de lectura, integrando actividades lúdicas	SI	NO	NO	SI	NO	SI
2	Promover la asistencia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario	SI	SI	NO	NO	SI	SI
3	Producción de materias y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	Promover el uso continuo de la tecnología en el establecimiento educativo con responsabilidad	SI	SI	NO	SI	NO	NO
5	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inasistencia de los estudiantes	NO	NO	SI	SI	SI	NO

Fuente: Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Producción de materiales y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo

1.3.7 Diseño del Proyecto

A. Nombre del PME

Producción de materiales y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo.

B. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sapuyuca del municipio Jalpatagua del departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en los registros de la dirección del establecimiento educativo e incluidos en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en primer ciclo específicamente en lectura considerando necesario mejorar los niveles registrados implementando estrategias de aprendizaje. Las demandas identificadas en el marco situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de los estudiantes de primer grado deben aprobar sabiendo leer y escribir correctamente. Los padres de familia también exigen el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje debemos tomar en cuenta que los padres de familia son un apoyo muy importante para que los estudiantes alcancen sus competencias. Se debe tomar conciencia que algunos padres de familia emigran por la necesidad de satisfacer las demandas económicas para poder satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación, vivienda y educación, y quienes dejan a sus hijos al cuidado de otras personas a veces miembros de la familia y algunas otras veces los dejan al cuidado de personas extrañas quienes muy pocas veces se dedican al cuidado responsable de

los niños y niñas, es muy importante que los docentes seamos muy cuidadosos e investigar en qué contexto familiar se desarrollan los estudiantes ya que este factor es muy importante para que los estudiantes alcancen las competencias educativas propuestas por el Ministerio de Educación. Los proyectos de Mejoramiento Educativo son de importancia ya que ellos fortalecen el desarrollo de estrategias las cuales están encaminadas al desarrollo de los contenidos educativos.

Es muy importante que nos enfoquemos en ir de forma concreta y acertada elevando el nivel de lectoescritura que se ha tenido en años anteriores, la lectura en los estudiantes es un hábito que poco a poco se les debe ir formando y que en una forma responsable inculcar la escritura correcta de las palabras.

Mejorar la práctica de la llevando a cabo el programa de leamos juntos, cumpliendo con los treinta minutos de lectura en el aula,

Se debe fortalecer las oportunidades que tenemos entre estas la profesionalización docente en la cual se nos ha brindado estrategias y herramientas innovadoras que podemos utilizar en el desarrollo de contenidos educativos

Ser parte de la profesionalización docente nos da oportunidad de desarrollar nuestra labor educativa con calidad ya que esto mejora los niveles de lectoescritura en nuestro establecimiento educativo.

Se debe de eliminar la amenaza que existe del desinterés de la lectura promoviendo actividades que a los estudiantes les llame la atención y les motive para realizar la práctica de la lectura ya sea en el aula como en el hogar.

Se debe explorar con los estudiantes cada uno de los recursos didácticos que se elaboraran y que vienen a apoyar el desarrollo de los contenidos educativos.

Tomar en cuenta las oportunidades y fortalezas con que se cuenta dentro del aula para mejorar el desarrollo de la lectoescritura así

también debemos ir excluyendo las debilidades que de alguna forma amenacen el desarrollo educativo de los estudiantes.

La profesionalización docente nos brinda herramientas las cuales son indispensable para poder elevar el índice de lectura que deseamos mejorar en nuestro centro educativo y que estamos en buena disposición para poder desarrollar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Concepto

Producción de materiales y guías de lectura.

D. Objetivos y justificación.

a. Objetivo general

Producción de materiales y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo.

b. Objetivos específicos

Clasificar las lecturas para la elaboración de guías de trabajo.

Realizar material didáctico para ejercitar la fluidez lectora.

Fomentar dentro y fuera del aula el hábito de la lectura y desarrollar las habilidades de la comprensión lectora.

E. Justificación del proyecto

Considerando que los padres de familias están conscientes de la importancia de la lectura se deben implementar estrategias innovadoras para eliminar las debilidades y amenazas que se presenten en el desarrollo educativo dentro de la escuela y en la comunidad, con estas actividades se beneficiaran a los

estudiantes de primer ciclo del nivel primario alcanzando las competencias requeridas por el Ministerio de Educación los docentes somos un elemento importante para el desarrollo educativo de los estudiantes

Estamos consiente que siempre que se realiza una investigación se deben de brindar resultados en esta ocasión se investigó sobre el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario que comprende los grados de primero, segundo y tercero, tomando en cuenta los registros que se obtuvieron en la dirección del centro educativo se pudo observar que se tiene un nivel bajo de lectura principalmente en el grado de primero y tercero y está en nuestra responsabilidad el poder implementar herramientas innovadoras para que los estudiantes desarrollen la habilidad de la lectura ya sea dentro del aula como fuera de ella, así también es de suma importancia el apoyo que el padre de familia debe tener en el desarrollo educativo de los niños y niñas. Es importante que los docentes nos profesionalicemos para poder fortalecer el desarrollo de nuestra labor educativa y al mismo tiempo elevar los índices de lectura que presentan los centros educativos.

Al realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos estamos informando de todo el contexto que involucra el desarrollo educativo ya que es de suma importancia tener un diagnostico situacional, un marco organizacional y conocer las demandas educativas, tomando en cuenta toda una serie de información para poder conocer a profundidad todo lo relacionado al tema educativo.

La profesionalización docente es una fortaleza que nos brinda la oportunidad de innovar el desarrollo de las estrategias para lograr los objetivos propuestos para poder elevar los índices que se tienen de lectura, es importante que el desarrollo de los

contenidos educativos sea desarrollado con responsabilidad para alcanzar las competencias propuestas.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de los estudiantes del ciclo deben aprobar los grados del primer ciclo sabiendo leer y escribir correctamente ya esto es de suma importancia para poder continuar con el segundo ciclo educativo del nivel primario, ya que se ha observado que cuando el estudiantes no tiene desarrollada la lectoescritura le es difícil comprender los contenidos con un mayor nivel de dificultad ya que esto presenta una debilidad en los estudiantes afectando en el rendimiento de las demás áreas educativas,

Los padres de familia son un elemento importante que los docentes siempre debemos tomar en cuenta ya que el apoyo de ellos es indispensable para el desarrollo educativo de los estudiantes, así también debemos de utilizar los materiales didácticos que nos brinda el Ministerio de Educación ya que estos recursos nos vienen a fortalecer los contenidos educativos y a la vez poder alcanzar las distintas competencias de aprendizaje que se deben alcanzar en los distintos grados del primer ciclo educativo.

F. Plan de actividades

Nombre del proyecto: Producción de materias y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo.

Tabla 34 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 semana	Reunión con el Coordinador Técnico Administrativo	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del permiso para la implementación del PME	Presentación de la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para la autorización del PME	Coordinador Técnico Administrativo Docentes
2	1 semana	Elaboración de solicitudes	Redactar el aviso de convocatoria para padres de familia.	Elaboración de agenda para realizar la reunión de la asamblea donde se exponga la necesidad de un PME en la escuela	Directora Docentes Maestro PADEP/D Padres de familia
3	1 semana	Lanzamiento del PME. Ante la comunidad educativa	Interés y motivación por parte de la comunidad educativa	Observación de la actitud de la comunidad educativa para el desarrollo de las actividades	Docente Maestro PADEP/D
4	1 semana	Presentación del proyecto a los estudiantes y padres de familia del primer ciclo sobre la lectura.	Brindar información a los estudiantes y padres de familia sobre la necesidad e importancia del proyecto de lectura	Darle a conocer las bases que se fundamentaran en la elaboración del proyecto de lectura a los estudiantes, docentes y padres de familia en el salón de clases y fuera de el.	Docentes Maestro PADEP/D Estudiantes Padres de familia
5	5	Elaboración de folleto	Seleccionar el material	Organización de materiales y	Docente Maestro

	semana	para desarrollar la lectura en familia.	adecuado a utilizarse	construcción de lecturas	PADEP/D
6	7 semana	Lecturas diarias de cuentos creativos con los estudiantes en el aula	Practicar la correcta pronunciación y las pausas.	Motivar a los alumnos a leer en voz alta y en público	Docente Maestro PADEP7D Alumnos
8	2 semana	Elaboración de medallas del abecedario para formar palabras.	Presentación de trabajos de los estudiantes	Revisión de trabajo realizado por los alumnos	Docente Maestro PADEP/D Alumnos
9	2 semana	Elaboración de mega libros con cuentos, escritos por los estudiantes.	Desarrollo de la imaginación y la fantasía	Motivación a la lectura y escritura	Docente Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia
10	2 semana	Elaboración de mega libros con cuentos tradicionales.	Elaborar con material creativo y del contexto	Motivación a la lectura y escritura	Docente Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia
12	2 semana	Creación del juego formando palabras.	Brindar la información clara a los estudiantes del juego	Entrega del juego.	Docente Maestro PADEP/D Estudiantes Padres de familia
13	2 semana	Elaboración de la gabacha mágica	Elaborar material creativo y motivador	Contar mi cuento favorito	Maestro PADEP/D Estudiante

					Padres de familia
	3 semana	Creación de la antología viajera.	Creación de materiales creativos	Aumentar los conocimientos de los alumnos	Docente Maestro PADEP/D Estudiantes
	1 semana	Creación de una mini biblioteca con materiales para la práctica de lectura.	Crear un ambiente pedagógico y lúdico para fortalecer la lectura.	Motivar en los alumnos el hábito de la lectura	Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia.
14	1 semana	Divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Dar a conocer las diferentes fases y actividades realizadas	Presentación de resultados de resultados	Maestro PADEP/D
15	1 semana	Presentación de mi proyecto a las autoridades de la universidad con resultados esenciales	Redacción de un informe por escrito	Elaboración del plan con resultados por escrito	Maestro PADEP/D Autoridades universitarias

Fuente Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 36 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Responsable	Instrumento de evaluación
1	En la EORM de la aldea Sapuyuca no cuenta con PME para reforzar el aprendizaje de lectura	Bajo desempeño en el área de Comunicación y Lenguaje	Presentar el PME al Coordinador Técnico Administrativo	Docente Maestro PADEP/p	Guía de observación
2	Los padres de familia no apoyan a sus hijos (a) para el desarrollo de sus habilidades de lectura	Participación de la comunidad educativa	Reunión con padres de familia, docentes, estudiantes y CTA. Para el lanzamiento del PME	Docente Maestro PADEP/p	Guía de observación
3	El aula carece de un lugar específico para el desarrollo de la lectura	Espacio reducido para el área de lectura.	Capacitación a los docentes referente al tema de la importancia del desarrollo de la lectura.	Docente Maestro PADEP/p	Guía de observación
4	La escuela carece de guías de trabajo que motiven la lectura en los estudiantes	Motivar y desarrollar el hábito de la lectura.	Proporcionar folletos para motivar la lectura los cuales se trabajan en casa	Docente Maestro PADEP/p	Lista de cotejo
5	La escuela no cuenta con un lugar específico ni adecuado para la biblioteca.	No existe un lugar específico para una biblioteca	Lectura diaria de cuentos de cuentos creativos con los estudiantes en el aula	Docente Maestro PADEP/p	Lista de cotejo
6	La comunidad educativa en general debe conocer las etapas del PME	Las herramientas utilizadas motivan a los estudiantes	Presentación del Proyecto a la comunidad educativa en un acto social	Docente Maestro PADEP/p	Registro anecdótico
7	Los docentes actualizan sus conocimientos preparándose a nivel universitario	Motivara a los estudiantes a elaborar materiales y utilizar la innovación	Elaboración de medallas con letras del abecedario	Docente Maestro PADEP/p Estudiante	Lista de cotejo
8	Los estudiantes carecen del hábito	Implementar el hábito de	Construyendo mega libros	Docente	Lista de cotejo

	de la lectura.	la lectura y la creatividad	con cuentos escritor por los estudiantes	Maestro PADEP/p estudiante	
9	Los estudiantes no cuentan con libros de lectura en sus hogares	Mejorar el pensamiento estratégico	Elaboración de mega libros con cuentos tradicionales	Docente Maestro PADEP/p	Lista de cotejo
10	Los docentes profesionalizados y actualizados sean conscientes en su labor educativa y lleven al aula lo aprendido	Incrementar la habilidad de la lectura	Realizando el juego de formar palabras	Docente Maestro PADEP/p	Lista de cotejo
11	La mayoría de docentes no implementan el tiempo de lectura estipulado por el MINEDUC	Fortalecer las competencias didácticas en la lectura	Elaboración de la gabacha mágica	Docente Maestro PADEP/p	
12	Los alumnos se motivan a participar en tareas junto a sus padres	Formación de equipos de trabajos alumnos y padres de familia	La creación de una antología viajera	Docente Maestro PADEP/p	Lista de cotejo
13	Los padres de familia deben motivarse para estar en comunicación con el aprendizaje de sus hijos (a)	Baja participación del padre de familia		Docente Maestro PADEP/p	

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 37 Plan de evaluación del proyecto

<u>Actividad</u>	<u>Producto</u>	<u>Efecto Impacto</u>	<u>Responsable</u>	<u>Instrumento</u>
Elaboración de folletos para motivar la lectura	Estimular el aprendizaje de la lectura en los estudiantes	Aumentar el conocimiento sobre los distintos tipos de lectura	Docente	Lista de cotejo
Lectura diaria de cuentos creativos	Reforzar el aprendizaje de la lectura	Mejorar la fluidez lectora	Docente Padres de familia	Lista de cotejo
Elaboración de medallas con letras del abecedario	Refuerzo del aprendizaje del nombre y pronunciación correcta de las diferentes letras	Construir palabras utilizando las medallas	Docente y padres de familia	Observación
Elaboración de megalibros	Reforzando el hábito de la lectura	Mejorar la pronunciación de palabras	Docente y padres de familia	Lista de cotejo
Realizando el juego de formar palabras	Reforzando el hábito de la lectura y escritura	Velocidad al leer y al escribir	Docente y padres de familia	Lista de cotejo
Elaboración de la gabacha mágica	Participación en público	Mejora la fluidez lectora	Docente y padres de familia	Observación
Creación de una antología viajera	Divulgación de diferentes tipos de lectura	Trabajo en equipo	Padres de familia	Observación

Fuente: elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Entrevistado: Padre de familia

Lugar: EORM: Aldea Sapuyuca, Jalpatagua, Jutiapa.

a. Bajo rendimiento de lectoescritura

1. ¿Sabe leer y escribir?

Si-----No-----

2. ¿Cree usted que era difícil estudiar en su época?

Si-----No-----

3. ¿Su hijo asiste a la escuela con frecuencia?

Sí----No----

4. ¿Cree usted que la inasistencia afecta el aprendizaje en sus hijos?

Sí----No----

5. ¿Participa usted en las tareas educativas de sus hijos?

Sí----No----

Guía de observación

Tabla 38 Guía de observación

Nombre de la escuela	E.O.R.M Aldea Sapuyuca, Jalpatagua, Jutiapa
Nombre del observador	Elida Lili Mijangos Recinos.
Proyecto de mejoramiento educativo	
Nombre del estudiante a Evaluar.	

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño del estudiante en las actividades para mejorar la escritura y lectura durante el periodo establecido para el PME

No	Aspectos para evaluar	Si	No	Regularmente	Observaciones
1	Llega temprano a la escuela				
2	Tiene interés en aprender a leer y escribir.				
3	Cumple con las actividades propuestas.				
4	Practica las Normas de convivencias.				
5	Es responsable cuando realiza sus actividades.				

Tabla 39 Registro anecdótico

Nombre de la escuela	
Nombre de la actividad	
Fecha	
Hora	

Descripción o comentario	Análisis

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 40 Presupuesto del proyecto

No.	Descripción	Precio unitario	Total
1	2 cientos de hojas blancas papel bond	Q 0.15	Q30.00
2	150 Pliegos de papel bond	Q1.00	Q150.00
3	1 Ciento de hojas recicladas de diferentes colores	Q00.25	Q25.00
4	5 marcadores permanentes	Q5.00	Q25.00
5	¼ de galón de resistol	Q25.00	Q25.00
6	10 pliegos de cartulina varios colores	Q2.00	Q20.00
7	10 yardas de 70ontac transparente	Q5.00	Q50.00
8	3 Pliegos de papel arcoíris	Q5.00	Q15.00
9	100 Hojas con impresiones	Q2.00	Q200.00
10	15 barras de silicón	Q1.00	Q50.00
TOTAL			Q.590.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 41 Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Mantener un balance adecuado, y sostenible del PME	Gestionar el apoyo financiero necesario en distintas instituciones privadas y públicas.	Del 01 de febrero al 30 de mayo de 2020	Docente Padres de familias Directora
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los niveles de lectura sin afectar al medioambiente	Utiliza los recursos con responsabilidad	1 de abril a 30 de mayo 2020	Docente Estudiantes
3	Sostenibilidad Social	Aplicar en el PME tecnologías de fácil aplicación.	Dar a conocer el resultado del PME por redes sociales	Del 11 al 25 de abril 2020	Docente Padres de familias Directora Estudiantes
4	Sostenibilidad Institucional	Formación de los diferentes actores del PME para mejorar los niveles educativos		20 al 25 de abril de 2020	Docente Padres de familias Directora Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Smyth (2001) afirma: “Una buena gestión escolar será muy parecida a una buena gestión empresarial. Esta conexión se plasma en un largo apartado en el que se traduce acriticamente a orientarse especialmente para la administración y dirección de una escuela” (p.33).

Por lo tanto, lo que expresa el autor sobre gestión escolar es la conexión que orienta hacia la buena administración, el permitir que sea vista y comentada por los demás de una forma crítica para poder orientarse de mejor forma para lograr una buena dirección escolar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Velázquez (2013) afirma: “Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responden a las exigencias” (p. 15).

De acuerdo con lo expresado por autor la organización hace referencia a los procedimientos administrativos definidos para llevar a cabo el funcionamiento con el control necesario del establecimiento educativo o escolar.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Proponer los lineamientos generales y estrategias de educación extraescolar, dentro del marco de la política general de Ministerio, garantizando su calidad y cobertura. Establecer y definir las modalidades de entrega pedagógica y de gestión del servicio educativo del subsistema extraescolar. Coordinar el adecuado

funcionamiento de los sistemas de educación extraescolar, ajustándolos a las diferentes realidades y regiones lingüísticas, en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa. Coordinar los programas y proyectos de educación extraescolar, en todos los niveles y modalidades educativas, con el propósito de coadyuvar a la ampliación de la cobertura y la diversificación. Implementar el curriculum nacional de la educación para la población extraescolar del país.

2.2.3 Políticas educativas

Vargas Santiago (2014) afirma “Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación” (p. 13).

Es decir que de acuerdo con el autor las políticas Educativas dependen de las políticas de un estado por lo tanto es indispensable que todo lo de un país funciones siempre en beneficio de una sociedad partiendo desde el centro de gobierno hacia la comunidad educativa como pilar de la educación.

2.2.4 Legislación educativa

Marroquín (1999) afirma “Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación” (p. 33).

Como es por muchos conocidos que lo que dice el autor es verídico ya que el conjunto de leyes y reglamentos que rigen a la educación guatemalteca se encuentran establecidos en la Constitución Política de la Republica y en la ley de educación siendo esta base fundamental para el derecho a la educación.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

González (2006) afirma: “Establecer metas claras para autoridades y cuerpo docente, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje” (p. 38).

Por lo tanto, es necesario tener claros los lineamientos que se deben seguir para lograr un fin deseado de acuerdo a las metas previamente establecidas para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes trabajando de la mano autoridades y docentes.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Gutiérrez (2008) afirma: “Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza” (p.14).

A partir de lo que expresado por el autor estas organizaciones son un grupo de personas organizadas de una comunidad que se unen para la solución de problemas que afectan a la comunidad y demanda la participación organizada de sus miembros.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Salvatierra (2018) afirma: “Existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno” (p.110).

Actualmente como lo expresa el autor el sistema educativo trata de contextualiza las diferentes situaciones y circunstancias en que se desarrolla un alumno para apoyarle de mejor forma en su aprendizaje.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Farfán (2018) afirma “Las teorías y paradigmas más representativos que desde la psicología intentan explicar la forma en que aprendemos, la relación del conocimiento previo con la construcción de nuevos saberes, la manera en la que se desarrolla la comprensión de los conceptos (p. 14).

Como es por muchos conocidos y lo expresado por el autor que la psicología es la ciencia que nos muestra los diferentes niveles que se desarrollan para que exista un aprendizaje partiendo desde el conocimiento previo.

2.3.1 Constructivismo

Macare (2003) afirma “conductismo radical, a pesar de no ser ni mucho menos hegemónico actualmente, permitió entre otras cosas que en la segunda mitad del siglo XX se fuese perfeccionando una herramienta tan útil como la Terapia Cognitivo Conductual” (p. 4).

A partir de lo que menciona el autor el conductismo observa y estudia el comportamiento o la conducta del ser humano y esto nos ayuda a entender que piensa de sí mismo y del mundo que lo rodea y como lo que uno hace afecta a sus pensamientos y sentimientos.

2.3.2 Psicología evolutiva

Ortiz Ocaña (2016) afirma: “Modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación (p. 13).

De acuerdo con lo expuesto por el autor es necesario el estudio de los distintos ámbitos que tienen relación con el desarrollo del aprendizaje para que exista una excelente orientación y se alcance el aprendizaje propuesto tomando en cuenta los diferentes modelos pedagógicos.

2.3.3 Teoría sociocultural

Smith (2007) afirma: “aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas” (p.42). Actualmente el aprendizaje significativo es de suma importancia ya que como se sabe es importante que se parta de un andamiaje formado con anterioridad para que el estudiante tenga una conexión con un nuevo saber para que se familiarice con la idea y construya su propio saber.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Valderrama (2000) afirma: “Esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó

que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente” (p.17).

Actualmente este aprendizaje es muy constante en el proceso enseñanza aprendizaje ya que se motiva al niño a que el construya su propio aprendizaje partiendo de los conocimientos que ya había adquirido con anterioridad y que los relacione con los nuevos para construir su propio conocimiento.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Belloch Orti (2017) afirma: “Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información” (p.43).

A partir de la incorporación de las TIC el proceso de enseñanza aprendizaje se observa una innovación constante ya que son herramientas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo tienen por si solas la habilidad de captar la atención del estudiante para incrementar su aprendizaje.

A. Teoría de la comunicación

Mejía Jervis (2004) afirma “Que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros” (p.09).

Siempre es indispensable la comunicación entre los seres humanos desde que estamos nacemos hasta el fin de nuestros días, la

comunicación es la base para transmitir nuestras ideas, conocimientos y sentimientos hacia los demás, dependemos de lenguajes, signos, señales y mucho más para que enviemos y nos reciban los mensajes que deseamos transmitir.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el súper texto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de los casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios –que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva.

2.3.6 Reforma educativa

Feronova (2003) afirma: “Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos” (p.16).

En resumen, la reforma educativa es un proceso que conlleva cambios o modificaciones del sistema educativo, es necesario que reconocer que existen aspectos que se necesitan mejorar y otras cambiar para el beneficio del proceso educativo para la actualización e innovación de la educación.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Meza Morales (2012) afirma: “El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo” (p.8). En resumen, es el proceso en el cual se diseña, se desarrollan e implementan las estrategias basadas en las metas que persiguen, es el proceso mediante el cual se estructuran los diferentes programas educativos que son para el apoyo y beneficio del desarrollo del proceso educativo.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Patin (2016) afirma: “La importancia de este manual radica en el aporte pedagógico que brinda a las docentes y por intermedio de ellas poder establecer un proceso de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas. A través de los juegos” (p.4).

En cuanto a lo que menciona el autor es indispensable que siempre se tenga presente las estrategias pedagógicas lúdicas, ya que motivan el desarrollo de las diferentes habilidades en el alumno, así también es necesario resaltar que el juego va muy de la mano con el aprendizaje, ya que por medio de este se motiva el interés del estudiante.

2.4 Técnicas de administración educativa

MINEDUC (2003) afirma: “Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad

de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada” (p.5).

Por tanto, si como si se habla de administración educativa se está abordando el tema de organización educativa y de los diferentes procesos que se llevan a cabo en una institución para facilitar la organización del proceso enseñanza aprendizaje, y así poder alcanzar los metas para la cual fue creada.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Pinzón (2017) “El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes” (p.29).

Por lo tanto como lo expresa el autor se hace necesario que en cada centro educativo se lleve a cabo una planificación con diferentes actividades que van encaminadas a apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes, es necesario saber organizar las actividades tomando en cuenta las metas que se desean alcanzar.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Martínez (2004) afirma “Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones” (p.15).

Actualmente como expresa el autor es un instrumento que se utiliza constantemente ya que por medio de ella se seleccionan las causas y los efectos de una determinada situación, así mismo esta herramienta nos facilita la toma de decisiones importantes.

2.4.3 Árbol de problemas

UNESCO (2017) afirma: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central” (p.16).

Indudablemente el árbol de problemas es una herramienta la cual se utiliza para identificar un problema principalmente cuáles serán las causas y los efectos que esta situación puedan estar dando, así mismo el árbol de problemas nos facilita ir hacia las estrategias que se puedan implementar para las posibles soluciones de un problema.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Una operación de exclusión de alternativas sociales (otros órdenes sociales) igualmente posibles. De este modo, el orden social debe entenderse como una construcción histórica, contingente y discursiva mediante una operación hegemónica. Para Laclau, el terreno de la constitución de la hegemonía es el discurso (Laclau 1985:23),

Es decir, que se requiere de una operación significativa orientada a la articulación de elementos que entran en un juego relacional que los reconfigura. La centralidad de la categoría de “discurso” no debe hacer pensar en una forma de idealismo. La sociedad es discurso porque es una articulación de elementos, una ordenación particular de elementos. En este aspecto no hay que confundir discurso con actos de habla y escritura, la noción en Laclau tiene otro status teórico y epistemológico referido a ese conjunto de relaciones sociales y producciones de sentido que componen determinada sociedad. Esta noción de orden social como una articulación

discursiva hegemónica de relaciones sociales será central a nuestros propósitos.

A. Teoría de Maslow

Sevilla Arias (2017) afirma: “La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas” (p.20).

Según lo expresado por el autor esta teoría trata de explicar que impulsa a la conducta humana tomando en cuenta los distintos niveles de la pirámide en la cual esta delimitadas las necesidades humanas.

B. Teoría de Ander Egg

Guzman (2017) afirma: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social” (p.61)

Indudablemente lo que expresa el autor es cierto ya que gracias al trabajo social se puede contribuir al desarrollo de nuestras comunidades, principiando por el auto desarrollo de los individuos miembros contribuyendo en la realización de proyectos de trabajo.

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef (2013) afirma: “Hemos llegado a un punto en que en lugar de que la economía esté al servicio de las personas, son las personas las que deben estar al servicio de la economía. Los ejemplos abundan” (p.18).

Actualmente es la realidad de cada individuo integrante de la sociedad, la economía se ha vuelto tan fundamental e imprescindible que maneja hasta los propios sentimientos ya que las personas demandan servicios por los cuales son regidos por el tema económico.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Souza (2005) afirma: “creemos que podemos alcanzar el orden y el control de los procesos sociales en los que nos involucramos. El uso dogmático que muchos actores de desarrollo hacen del marco lógico como instrumento de gestión de proyectos de desarrollo” (p.26).

De acuerdo con lo expuesto por el autor los actores sociales son importantes para lograr el desarrollo de los procesos sociales ya sea en forma individual o en grupo, la sociedad actual es mucho más demandante que en el pasado por lo tanto todos los seres humanos deben de ir a un ritmo constante con el desarrollo evolutivo.

A. Anguiano

Anguiano (2008) afirma: “La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, grupo o individuo” (p.01).

De acuerdo a lo expuesto por el autor es indispensable que a los estudiantes se les forme dentro de un ambiente educativo estructurado en el cual su mayor desafío sea el desarrollo del proceso educativo para una preparación en el desempeño laboral,

para que pueda satisfacer sus propias necesidades como individuo y como parte del desarrollo socioeconómico del ambiente.

B. Kullo

Kullo (2018) afirma: “El diagnóstico en el ámbito profesional se ha de ocupar de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional. Los estudios sobre el ámbito socio-laboral” (p.10).

Según lo expresado por el autor el diagnóstico es una evaluación que permite identificar diferentes situaciones que están ocurriendo y las cuales se verán inmersas dentro de un determinado trabajo, por medio del diagnóstico se puede trazar líneas de acción estratégica para poder llegar a un fin determinado.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico. De acuerdo con lo expuesto por el autor esta herramienta es de mucha utilidad para llegar a un diagnóstico para así, poder mejorar una situación deseada o determinada, la matriz DAFO es un apoyo para informarnos respecto a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que están en determinada institución.

2.4.7 Técnica MINI MAX

En 1950, casi en cuanto fue posible programar las computadoras, Claude Shannon, inventor de la teoría de la información, y Alan Turing elaboraron los primeros programas de Inteligencia Artificial, basándose en el juego del ajedrez. Desde entonces, se han realizado

continuos avances en el juego, al grado, de que los sistemas actuales son capaces de desafiar a campeones mundiales humanos sin temor de que puedan hacer el ridículo. Los investigadores antes mencionados eligieron el ajedrez para su trabajo por varias razones. Una computadora capaz de jugar ajedrez sería la prueba viviente de una máquina que podía realizar algo para lo que se consideraba era necesario tener inteligencia. Además, la sencillez de las reglas, y el hecho de que el programa pueda acceder totalmente al estado del mundo significa que es fácil representar el juego como una búsqueda a través de un espacio de posibles posiciones de juego.

2.4.8 Vinculación estratégica

Montevideo (2016) afirma: “Planificar, asesorar, organizar y coordinar la realización de proyectos y actividades que tengan relación con sus funciones y responsabilidades, así como cursos de vinculación con la colectividad, que serán guiados por el personal académico” (p.13).

Actualmente cuando se desea realizar un proyecto se debe tener el cuidado de integrar diferentes estrategias como por ejemplo planificar, asesorar, organiza, y algunas otras más para poder alcanzar una meta propuesta, es necesario fundamentar todo en una base organizada.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Rocancio (2018) afirma: “Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación”.

Actualmente las líneas de acción estratégicas ayudan a que se centren las diferentes decisiones que se toman para apoyar la realización de una planificación, las líneas estratégicas son

agrupaciones de objetivos o metas que se desean alcanzar tomando en cuenta una serie de estrategias o herramientas que aportan acciones que llevan a un fin determinado.

2.4.10 Mapa de soluciones

Arredo (2014) afirma: “mapa de soluciones de la ESS es una de estas herramientas de visibilidad implementadas en el sitio www.socioeco.org. El objetivo es contribuir a dar visibilidad a la ESS (multiplicidad de puntos) así como a las soluciones que ésta aporta” (p.30).

De acuerdo con lo expuesto por el autor el mapa de soluciones es una herramienta que se utiliza para facilitarnos la labor ya que brinda una serie de posibles soluciones, desde diferentes puntos de vista. Vivimos en una época de cartografías, mapas nacen cada día, el mapa de los grupos locales de Son Energía o de Pama Pam sobre consumo responsable y economía solidaria.

2.4.11 Plan de actividades

Arenas (1999) afirma: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto” (p.05).

Actualmente un plan de actividades incluye diferentes actividades las cuales se planifican tomando en cuenta el fin hacia el cual va dirigido, se debe tomar en cuenta los recursos que se van a utilizar y la organización de las actividades determinadas en un cronograma para llevarlas a cabo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Corado (1994) afirma: “El diagrama o gráfica o cronograma de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática” (p.10).

De acuerdo con lo expresado por el autor es muy importante agenciarse de una herramienta tan útil como un cronograma para poder organizar las actividades que se desarrollaran de acuerdo a lo planificado y así cumplir con lo estipulado en un determinado proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Farfán (2003) afirma: “Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos (p.9).

Con el propósito de que se cumplan cada una de las actividades que se realizan en un determinado proyecto es necesario que se monitoree continuamente ya que este recolectara información sobre el desarrollo de las actividades que se puede ir mejorando o cambiando, la evaluación nos da un dato basados en resultados.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Palencia (2018) afirma: “En cualquier empresa, la medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Las métricas nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos” (p.7).

Indudablemente siempre es necesario tener una información sobre una medición objetiva para saber en qué punto estamos y hacia donde podemos llegar, llevar un registro nos brinda información importante la cual será útil en todo momento.

2.4.15 Metas de un proyecto

Barahona Castillo (2017) afirma: “Apoyar al mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de las diferentes comunidades incrementando los ingresos económicos familiares de los usuarios de los sistemas (p.12).

De acuerdo con el autor el fin de un proyecto siempre será el bien común, por lo tanto, procurar el bien individual de las personas brinda oportunidades de desarrollo en distintos ámbitos de la vida.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Bermejo (2005) afirma: “La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado” (p.7).

Con el propósito de que se continúe con un proyecto determinado es importante darle viabilidad o sostenimiento continuo, para ello se debe gestionar para que exista un apoyo continuo, el estado facilita con una gestión adecuada el sostenimiento de algunos proyectos.

2.4.17 Presupuesto

Pinilla (2007) afirma: “Cuando haces un presupuesto para tu empresa, en realidad lo que estás haciendo es planear a futuro. Entonces te preguntas cuánto piensas vender, qué necesitas hacer para lograrlo, cuánto tienes que gastar” (p.17)

Por esta razón es necesario siempre realizar un plan para poder organizar las actividades que tendrán una ejecución en el futuro, saber cuántos recursos económicos se va a invertir para lograr el proyecto propuesto.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología desarrollada en el PME se fundamenta en que el Docente estudiante realiza sus propias investigaciones para poder documentarse sobre los diferentes temas que se incluyen en el PME por lo tanto el docentes maestros realizan una acción investigadora ya que se necesitan consultar diferentes documentos que enriquezcan los conocimientos adquiridos por medio de las clases presenciales ya que se necesita profundizar en los temas a tratar, a lo largo del desarrollo del PME se han involucrado diferentes actores quienes tienen relación directa e indirecta con el proceso educativo por lo tanto es parte de la labor del docente realizar una gestión educativa para poder lograr la participación de la mayor parte de actores.

Durante el desarrollo del PME se implementaron diferentes herramientas educativas para lograr el interés del estudiante a mejorar los indicadores encontrados y que daban a alarma, debido a la realización de las actividades los estudiantes se motivaron y elevaron su nivel de lectura, es importante destacar que durante que las teorías del constructivismo tienen mucha relación con todo lo desarrollado dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es importante destacar que el docente realiza una construcción de sus propios conocimientos, pero ya al trabajar con los estudiantes en las diferentes actividades se involucran los aprendizajes previos, el aprendizaje constructivista y sobre todo el aprendizaje significativo.

2.5.1 Elaboración de folletos para desarrollar la lectura en familia

Gillén (2001) afirma: Todo esto nos ha llevado a realizar una guía didáctica pedagógica. para que el profesor realice actividades en el aula que fomenten la cooperación entre alumnos en el desarrollo de actividades lectoras. de manera que algunas actividades permiten doble trabajo autocorrección, tarea en el aula. (p.7).

En concordancia con la propuesta del autor esta técnica metodológica es funcional para su ejecución porque los alumnos se involucran con los padres de familia al momento de realizar la lectura.

2.5.2 Lecturas diarias de cuentos creativos con los estudiantes en el aula

Unesco, (2005) dice: Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión. (p.12)

En concordancia con la propuesta del autor es una herramienta metodológica que ayuda a despertar el interés, la creatividad y la imaginación para ir desarrollando sus habilidades y sobre todo que los alumnos descubran en cada una de las lecturas la fantasía de viajar a través de ellos.

2.5.3 Elaboración de medallas con el abecedario para formar palabras

Álvarez (2015) dice: Una serie de signos lingüísticos o gráficos, colocados en forma ordenada que proyectan según cada idioma una sonoridad, el abecé está integrado por las vocales y las consonantes. Cada letra representa a un fonema y varias de ellas forman palabras. (p.37)

En concordancia con la propuesta del autor esta técnica les encanta a los alumnos porque es una forma divertida de aprender a leer de una forma amena y divertida para adquirir nuevos conocimientos con sus compañeros.

2.5.4 Construyendo megalibros con cuentos escritos por los estudiantes

Charria y González (1993) apuntan que: La lectura se desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad, confronta diversos autores e ideas y opina acerca de ellos de acuerdo con su código ético. (p.11)

En concordancia con la propuesta del autor es una técnica que despierta la imaginación, fantasía, estimula la memoria, así también mejora la escritura por medio de la redacción de su propio cuento.

2.5.5 Elaboración de megalibros con cuentos tradicionales

CNB, (2019) afirma: El rincón de lectura de cuentos es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. (p.13)

En concordancia con la propuesta del autor es una estrategia educativa muy favorable para adquirir conocimientos, utilizando su creatividad y materiales del contexto y sobre todo que los alumnos tengan el hábito y amor por la lectura.

2.5.6 Creación de una antología viajera

Villasante (1989) afirma: Al elaborar una antología lo primero que se plantea al antólogo es la selección del material, algunos casos el material es enorme, en otros es menor, pero siempre es necesaria una

selección de temas para su elaboración, lo que representa una serie de preferencias a la vez omisiones (p.343)

En concordancia con la propuesta del autor es una herramienta de aprendizaje muy interesante ya que contiene diferentes textos literarios de los cuales el alumno despierta su imaginación y creatividad así mismo adquiere conocimientos, innovando con este tipo de técnicas de aprendizaje se les facilita para leer y escribir correctamente.

2.5.7 Elaboración del juego formado palabras

Morán (2010) dice: Se entiende por juego de palabras a los pasatiempos que utilizan palabras y/o letras de una manera tal que producen cierto efecto lúdico y muchas veces también educativo, ya que supuestamente favorecen el desarrollo de la creatividad. (p.77)

En concordancia con la propuesta del autor esta técnica fortalece la participación, imaginación y sobre todo a familiarizarse con los conocimientos de la enseñanza aprendizaje a través de actividades lúdicas, el alumno aprende a tener un aprendizaje significativo en el proceso educativo.

2.5.8 Elaboración de la gabacha mágica

Estrada, (2016) Afirma que: La educación debe ser prioridad fundamental en un país, pues el desarrollo de los seres humanos se debe a la formación que estos reciben desde la primera infancia, pues esta etapa de la vida es crucial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

En concordancia con la propuesta del autor es una excelente técnica metodológica de aprendizaje para alcanzar el potencial de los alumnos a través de su creatividad, imaginación, participación y el alumno

aprende a expresarse con su exterior a través de la narración del cuento.

2.5.9 Creación de una mini biblioteca

Bretones, (1996) afirma que: “La participación de los estudiantes es una fuente de motivación intrínseca y por tanto influye favorablemente en los procesos de enseñanza y en los resultados del aprendizaje”. (p.12)

En concordancia con la propuesta del autor esta herramienta metodológica ayuda a una parcelación activa de los alumnos, motivadora participativa y sobre todo que los alumnos organicen las diferentes lecturas y herramientas escritas y elaboradas por ellos mismos, así poderlas compartir con sus compañeros de los diferentes grados para un mejor proceso de enseñanza,

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Producción de materiales y guías pedagógicas de lectura en primer ciclo.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sapuyuca del municipio Jalpatagua del departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en los registros de la dirección del establecimiento educativo e incluidos en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en primer ciclo específicamente en lectura considerando necesario mejorar los niveles registrados implementando estrategias de aprendizaje. Las demandas identificadas en el marco situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de los estudiantes de primer grado deben aprobar sabiendo leer y escribir correctamente. Los padres de familia también exigen el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje debemos tomar en cuenta que los padres de familia son un apoyo muy importante para que los estudiantes alcancen sus competencias. Se debe tomar conciencia que algunos padres de familia emigran por la necesidad de satisfacer las demandas económicas para poder satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación, vivienda y educación, y quienes dejan a sus hijos al cuidado de otras personas a veces miembros de la familia y algunas otras veces los dejan al cuidado de personas extrañas quienes muy pocas veces se dedican al cuidado responsable de los niños y niñas, es muy importante que los docentes seamos muy cuidadosos e investigar en qué contexto familiar se desarrollan los estudiantes ya que este factor es muy importante para que los estudiantes alcancen las competencias educativas propuestas por el Ministerio de Educación. Los proyectos de Mejoramiento Educativo son de importancia ya que ellos fortalecen el desarrollo de estrategias las cuales están encaminadas al desarrollo de los contenidos educativos.

Es muy importante que nos enfoquemos en ir de forma concreta y acertada elevando el nivel de lectoescritura que se ha tenido en años anteriores, la lectura en los estudiantes es un hábito que poco a poco se les debe ir formando y que en una forma responsable inculcar la escritura correcta de las palabras.

Mejorar la práctica de la llevando a cabo el programa de leamos juntos, cumpliendo con los treinta minutos de lectura en el aula,

Se debe fortalecer las oportunidades que tenemos entre estas la profesionalización docente en la cual se nos ha brindado estrategias y herramientas innovadoras que podemos utilizar en el desarrollo de contenidos educativos

Ser parte de la profesionalización docente nos da oportunidad de desarrollar nuestra labor educativa con calidad ya que esto mejora los niveles de lectoescritura en nuestro establecimiento educativo.

Se debe de eliminar la amenaza que existe del desinterés de la lectura promoviendo actividades que a los estudiantes les llame la atención y les motive para realizar la práctica de la lectura ya sea en el aula como en el hogar.

Se debe explorar con los estudiantes cada uno de los recursos didácticos que se elaboraran y que vienen a apoyar el desarrollo de los contenidos educativos.

Tomar en cuenta las oportunidades y fortalezas con que se cuenta dentro del aula para mejorar el desarrollo de la lectoescritura así también debemos ir excluyendo las debilidades que de alguna forma amenacen el desarrollo educativo de los estudiantes.

La profesionalización docente nos brinda herramientas las cuales son indispensable para poder elevar el índice de lectura que deseamos mejorar en nuestro centro educativo y que estamos en buena disposición para poder desarrollar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del PME

Producción de materiales de lectura con alumnos del primer ciclo.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias y herramientas para alcanzar las competencias de lectura del primer ciclo del nivel primario.

B. Objetivos específicos

Clasificar las lecturas para la elaboración de guías de trabajo.

Realizar material didáctico para ejercitar la fluidez lectora.

Fomentar dentro y fuera del aula el hábito de la lectura y desarrollar las habilidades de la comprensión lectora.

3.5 Justificación

Considerando que los padres de familias están conscientes de la importancia de la lectura por lo que se debe implementar estrategias innovadoras para eliminar las debilidades y amenazas que se presenten en el desarrollo educativo dentro de la escuela y en la comunidad, con estas actividades se beneficiaran a los estudiantes de primer ciclo del nivel primario alcanzando las competencias requeridas por el Ministerio de Educación los docentes somos un elemento importante para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Estamos consiente que siempre que se realiza una investigación se deben de brindar resultados en esta ocasión se investigó sobre el desarrollo de la lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario que comprende los grados de primer, segundo y tercero, tomando en cuenta los registros que se obtuvieron en la dirección del centro educativo se pudo

observar que se tiene un nivel bajo de lectura principalmente en el grado de primero y tercero y está en nuestra responsabilidad el poder implementar herramientas innovadoras para que los estudiantes desarrollen la habilidad de la lectura ya sea dentro del aula como fuera de ella, así también es de suma importancia el apoyo que el padre de familia debe tener en el desarrollo educativo de los niños y niñas. Es importante que los docentes nos profesionalicemos para poder fortalecer el desarrollo de nuestra labor educativa y al mismo tiempo elevar los índices de lectura que presentan los centros educativos. Al realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos estamos informando de todo el contexto que involucra el desarrollo educativo ya que es de suma importancia tener un diagnóstico situacional, un marco organizacional y conocer las demandas educativas, tomando en cuenta toda una serie de información para poder conocer a profundidad todo lo relacionado al tema educativo.

La profesionalización docente es una fortaleza que nos brinda la oportunidad de innovar el desarrollo de las estrategias para lograr los objetivos propuestos para poder elevar los índices que se tienen de lectura, es importante que el desarrollo de los contenidos educativos sea desarrollado con responsabilidad para alcanzar las competencias propuestas.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de los estudiantes del ciclo deben aprobar los grados del primer ciclo sabiendo leer y escribir correctamente ya esto es de suma importancia para poder continuar con el segundo ciclo educativo del nivel primario, ya que se ha observado que cuando el estudiante no tiene desarrollada la lectoescritura le es difícil comprender los contenidos con un mayor nivel de dificultad ya que esto presenta una debilidad en los estudiantes afectando en el rendimiento de las demás áreas educativas, Los padres de familia son un elemento importante que los docentes siempre

debemos tomar en cuenta ya que el apoyo de ellos es indispensable para el desarrollo educativo de los estudiantes, así también debemos de utilizar los materiales didácticos que nos brinda el Ministerio de Educación ya que estos recursos nos vienen a fortalecer los contenidos educativos y a la vez poder alcanzar las distintas competencias de aprendizaje que se deben alcanzar en los distintos grados del primer ciclo educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo, al estado de calamidad que fue decretado por el gobierno central del país tomando en cuenta la situación que lo propicio por la enfermedad llamada coronavirus en si COVID-19 y que obligo al estado de Guatemala a decretar que todos los habitantes permanecieran en sus casas con el eslogan quédate en casa.

Por tal razón se optó por darle continuidad a la realización de actividades lúdicas de lectura, implementando e innovando con las estrategias y herramientas atrás ve instrucciones de las diferentes actividades programadas, con el involucramiento de los padres de familia, se obtuvieron resultados de aprendizaje muy satisfactorios propuestos en dicho proyecto. Algunas actividades se realizaron por media creación de un grupo de Whatsapp para brindar información y aclarar las diferentes dudas, así también algunos padres de familia no cuentan con un dispositivo móvil por lo que se realizaron las visitas domiciliarias y de esta manera se les brindo el apoyo necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr resultados satisfactorios

3.7 Plan de actividades

Tabla 42 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 semana	Reunión con el Coordinador Técnico Administrativo	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del permiso para la implementación del PME	Presentación de la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para la autorización del PME	Coordinador Técnico Administrativo Docentes
2	1 semana	Elaboración de solicitudes	Redactar el aviso de convocatoria para padres de familia.	Elaboración de agenda para realizar la reunión de la asamblea donde se exponga la necesidad de un PME en la escuela	Directora Docentes Maestro PADEP/D Padres de familia
3	1 semana	Lanzamiento del PME. Ante la comunidad educativa	Interés y motivación por parte de la comunidad educativa	Observación de la actitud de la comunidad educativa para el desarrollo de las actividades	Docente Maestro PADEP/D
4	1 semana	Presentación del proyecto a los estudiantes y padres de familia del primer ciclo sobre la lectura.	Brindar información a los estudiantes y padres de familia sobre la necesidad e importancia del proyecto de lectura	Darle a conocer las bases que se fundamentaran en la elaboración del proyecto de lectura a los estudiantes, docentes y padres de familia.	Docentes Maestro PADEP/D Estudiantes Padres de familia
5	5 semana	Elaboración de folleto para desarrollar la lectura en familia.	Seleccionar el material adecuado a utilizarse	Organización de materiales y construcción de lecturas	Docente Maestro PADEP/D
6	7 semana	Lecturas diarias de cuetos creativos con los estudiantes en el aula	Practicar la correcta pronunciación y las pausas.	Motivar a los alumnos a leer en voz alta y en público	Docente Maestro PADEP7D Alumnos
8	2 semana	Elaboración de medallas del	Presentación de trabajos de los	Revisión de trabajo realizado	Docente Maestro

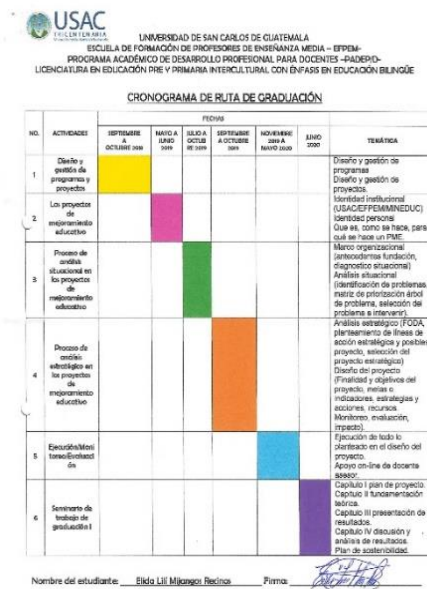
		abecedario para formar palabras.	estudiantes	por los alumnos	PADEP/D Alumnos
9	2 semana	Elaboración de megalibros con cuentos, escritos por los estudiantes.	Desarrollo de la imaginación y la fantasía	Motivación a la lectura y escritura	Docente Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia
10	2 semana	Elaboración de megalibros con cuentos tradicionales.	Elaborar con material creativo y del contexto	Motivación a la lectura y escritura	Docente Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia
11	2 semana	Creación del juego formando palabras.	Brindar la información clara a los estudiantes del juego	Entrega del juego.	Docente Maestro PADEP/D Estudiantes Padres de familia
12	2 semana	Elaboración de la gabacha mágica	Elaborar material creativo y motivador	Contar mi cuento favorito	Maestro PADEP/D Estudiante Padres.
13	3 semana	Creación de la antología viajera.	Creación de materiales creativos	Aumentar los conocimientos de los alumnos	Docente Maestro PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	Creación de una mini biblioteca con materiales para la práctica de lectura.	Crear un ambiente pedagógico y lúdico para fortalecer la lectura.	Motivar en los alumnos el hábito de la lectura	Maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia.
15	1 semana	Divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Dar a conocer las diferentes fases y actividades realizadas	Presentación de resultados de resultados	Maestro PADEP/D
16	1 semana	Presentación de mi proyecto a las autoridades de la universidad con resultados .	Redacción de un informe por escrito	Elaboración del plan con resultados por escrito	Maestro PADEP/D Autoridades universitarias

Fuente Propia

3.7.1 Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo el cual se llevó a cabo ejecutando las diferentes actividades contempladas en la planificación general establecidas para su efecto. Las actividades con cada una de sus tareas y subtareas plasmadas en el plan. De todo lo realizado se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Fase de inicio



Fotografía 1 Cronograma de ruta de graduación

Fuente propia

Esta actividad es la presentación de la solicitud para la realización del proyecto de mejoramiento educativo ante el coordinador técnico administrativo Licenciado Cesar Augusto Cumez Cermeño; quien gustosamente apruebo el desarrollo del proyecto que será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sapuyuca Jalpatagua Jutiapa.

Jutapa, 9 de julio de 2019

Lic. Cesar Augusto Cumes Cermeño
 Coordinador Técnico Administrativo 22-12-26
 Jalpatagua, Jutapa.

Yo, Elida Lili Mijangos Recinos, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID con número de carné: 9520633, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, SOLICITO sus errables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sapuyuca, Jalpatagua, Jutapa a partir del mes de julio del año en curso, así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.


Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.




 Atte. 

 Estudiante: Elida Lili Mijangos Recinos

Fotografía 2 Solicitud CTA
 Fuente propia


 Coordinación Técnica administrativa
 Jalpatagua, Jutapa
 Jalpatagua, Jutapa 12 de julio de 2019.

Profesora: Elida Lili Mijangos Recinos
 Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación
 Primaria con Énfasis en educación Bilingüe.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que, en relación a la solicitud enviada a este despacho para realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sapuyuca, Jalpatagua Jutapa, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo con la Coordinación Técnica Administrativa 22-12-26. Y el personal docente de la institución educativa en donde realizará el proyecto que no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel local, municipal, departamental y Nacional.

Sin otro Particular, me es grato suscribirme de usted.

Deferentemente,



 Lic. Cesar Augusto Cumes Cermeño
 Coordinador Técnico Administrativo 22-12-26
 Jalpatagua, Jutapa

Fotografía 3 Carta de autorización
 Fuente propia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sapuyuca del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa se realizó el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo Producción de Materiales y Guías Pedagógicas de Lectura en primer ciclo

Durante el lanzamiento de este proyecto se contó con la participación del Coordinador Técnico Administrativo Jimmy de Jesús Navarro Marroquín, padres de familia y docentes del centro educativo.

Durante el lanzamiento se dio a conocer en que consiste las actividades a desarrollar ya que este proyecto dotara de herramientas a los estudiantes para que eleven el nivel de lectura y así fortalecer el aprendizaje educativo. Por medio de los indicadores se detectó y bajo rendimiento en lectura de los estudiantes de 1º. 3º. Y 6º. Según los datos de registro con que cuenta la dirección del centro educativo.

Fotografía 4 Presentación del proyecto



Fuente propia

Cabe mencionar que durante el desarrollo del PME. Fue un verdadero gusto recibir la agradable visita de monitorio en la Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Sapuyuca, a la asesora pedagógica Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona, así también a la coordinadora departamental Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo de Mack.

Fotografía 5 Visita de monitoreo



Fuente propia

B. Fase de planificación

Se realizó la planificación con las diferentes herramientas a utilizar incluyendo cada una de las actividades con sus respectivas acciones para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario del establecimiento educativo. Es importante que durante la planificación se lleve un orden adecuado para su ejecución tomando en cuenta los objetivos y metas que se desean alcanzar.

Fotografía 6 Fase de planificación



Fuente propia

C. Fase de ejecución

Las actividades propuestas se desarrollaron de una forma ordenada tomando en cuenta la planificación para lograr los objetivos propuestos previamente, y así aumentar el nivel de lectura de los estudiantes de la EORM. Aldea Sapuyuca municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa.

Fotografía 7 Reunión con padres de Familia



Fuente propia

Elaboración de folletos para desarrollar la lectura en familia.

Los folletos permiten compartir diferentes actividades con los padres de familia y a la vez motivan la participación directa de ellos, los estudiantes realizaron su máximo esfuerzo por cumplir todas las actividades del folleto manifestando su creatividad e interés por la lectura.

Fotografía 8 Entrega de los folletos a los niños



Fuente propia

- i. Lecturas diarias de cuentos creativos con los estudiantes en el aula

Es importante destacar que el docente debe realizar un monitoreo constante del avance en el desarrollo de la lectura de cada estudiante vaya teniendo y apoyarle a la pronunciación correcta de las palabras, así también es necesario que el docente guie con el ejemplo realizando lecturas.

Fotografía 9 Lectura de cuentos en clase



Fuente propia

- ii. Elaboración de medallas con el abecedario para formar palabras.

El aprendizaje correcto sobre las letras del abecedario tanto en su escritura como en la pronunciación correcta fortalece la lectura en los estudiantes, con esta actividad los estudiantes disfrutaron el formar palabras durante un tiempo limitado formando dos grupos para competir.

Fotografía 10 Formando Palabras



Fuente propia

- iii. Construyendo megalibros con cuentos, escritos por los estudiantes.

Durante esta actividad se despertó la imaginación de cada estudiante, ya que cada uno inventó su propio cuento y luego fue plasmado en el mega libro.

Fotografía 11 Megalibros



Fuente propia

- iv. Megalibros con cuentos tradicionales

Se le dio la libertad a cada estudiante de elegir su cuento favorito, de la colección de cuento tradicionales y luego plasmarlo en su megalibro.

Fotografía 12 Megalibros de cuentos tradicionales



Fuente propia

v. Creación de una antología viajera

Se recopilaron cuentos, leyendas, adivinas, trabalenguas, refranes e historias de la comunidad para formar una antología, la cual era dada diferente estudiante por turnos para que se la llevara a su casa para trabajarla y compartir con su familia el contenido de la antología se especifica que la antología viajera estaba en cada casa tres días.

Fotografía 13 Antología



Fuente propia

vi. Realizando el juego de palabras

Durante esta actividad los padres de familia apoyaban a sus hijos ya que era una actividad para interactuar, se escogían las diferentes letras y formaban palabras, dependiendo de un tema específico, por ejemplo, sustantivos propios, sustantivos comunes, días de la semana y otros temas más.

Fotografía 14 Juego de Palabras



Fuente propia

vii. Elaboración de la gabacha mágica

Esta actividad fue realizada en su totalidad en su casa con buenos resultados ya que los padres de familia aportaron muchas ideas sobre cómo realizar la gabacha y los estudiantes decidieron que cuento contar y que imágenes ir colocando en la gabacha dependiendo del escenario del cuento.

Fotografía 15 Gabacha Mágica



Fuente propia

viii. Creación de una Mini biblioteca

Se creó una mini biblioteca la cual será donada a la dirección del establecimiento para ser utilizada por los estudiantes de los diferentes grados y contribuir a la motivación por la lectura.

Fotografía 16 Mini biblioteca



Fuente propia

D. Fase de monitoreo

Esta fase se realizó tomando en cuenta que se hace necesario que el docente tenga un monitoreo constante para verificar el desarrollo de las diferentes actividades de los estudiantes para guiarles de forma adecuada y también se puede ir solucionando posibles dudas. Es necesario que el docente verifique cada actividad para que el estudiante se sienta motivado y valore el acompañamiento brindado.

Tabla 43 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Resultados
1	En la EORM de la aldea Sapuyuca no cuenta con PME para reforzar el aprendizaje de lectura	Bajo desempeño en el área de Comunicación y Lenguaje	Presentar el PME al Coordinador Técnico Administrativo	La presentación del proyecto de mejoramiento educativo logrando un 95%
2	Los padres de familia no apoyan a sus hijos (a) para el desarrollo de sus habilidades de lectura	Participación de la comunidad educativa	Reunión con padres de familia, docentes, estudiantes y CTA. Para el lanzamiento del PME	La concientización del padre de familia para brindarle apoyo a sus hijos, obteniendo un 100%
3	El aula carece de un lugar específico para el desarrollo de la lectura	Espacio reducido para el área de lectura.	Capacitación a los docentes referente al tema de la importancia del desarrollo de la lectura.	Elaboración de pequeños rincones de aprendizaje obteniendo el resultado de 90%
4	La escuela carece de guías de trabajo que motiven la lectura en los estudiantes	Motivar y desarrollar el hábito de la lectura.	Proporcionar folletos para motivar la lectura los cuales se trabajan en casa	Se elaboraron guías de trabajo obteniendo resultados de un 90%
5	La escuela no cuenta con un lugar específico ni adecuado para la biblioteca.	No existe un lugar específico para una biblioteca	Lectura diaria de cuentos de cuentos creativos con los estudiantes en el aula	Elaboración de una mini biblioteca obteniendo un resultado de 95%
6	La comunidad educativa en general	Las herramientas	Presentación del Proyecto a la	Se realizó un acto con toda la

	debe conocer las etapas del PME	utilizadas motivan a los estudiantes	comunidad educativa en un acto social	población escolar obtenido resultados de 90%
7	Los docentes actualizan sus conocimientos preparándose a nivel universitario	Motivara a los estudiantes a elaborar materiales y utilizar la innovación	Elaboración de medallas con letras del abecedario	Se elaboración medallas con letras del abecedario obtenido resultados del 95%
8	Los estudiantes carecen del hábito de la lectura.	Implementar el hábito de la lectura y la creatividad	Construyendo mega libros con cuentos escritor por los estudiantes	Se crearon los mega libros con cuentos inventados obteniendo resultados de 85%
9	Los estudiantes no cuentan con libros de lectura en sus hogares	Mejorar el pensamiento estratégico	Elaboración de mega libros con cuentos tradicionales	Se crearon los mega libras con cuentos tradicionales obteniendo resultados del 85%
10	Los docentes profesionalizados y actualizados sean conscientes en su labor educativa y lleven al aula lo aprendido	Incrementar la habilidad de la lectura	Realizando el juego de formar palabras	Se realizó formación de palabras por medio del juego en un 95%
11	La mayoría de docentes no implementan el tiempo de lectura estipulado por el MINEDUC	Fortalecer las competencias didácticas en la lectura	Elaboración de la gabacha mágica	Se realizó una gabacha mágica con el cuento favorito en un 85%
12	Los alumnos se motivan a participar en tareas junto a sus padres	Formación de equipos de trabajos alumnos y padres de familia	La creación de una antología viajera	Se realizó una antología viajera obteniendo resultados de un 90%

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

En esta fase verificamos los resultados que brindo el PME tomando en cuenta el cumplimiento de las actividades mediante el plan de monitoreo.

Grafica 1 Resultados de Primer Ciclo



Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

i. La divulgación del PME.

Fotografía 17 Divulgación



Fuente propia

- ii. Link del video de la divulgación del video
<https://www.youtube.com/watch?v=-lPjyz5eOw8>
- iii. Link del video de la microclase
<https://www.youtube.com/watch?v=n7-ld8W3jTo&feature=youtu.be>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sapuyuca ubicada a 4 kilómetros del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria es una escuela gradada.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tienen relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura según los registros proporcionados por la dirección del centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de acción estratégica:

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Producción de Materiales y Guías Pedagógicas de Lectura en primer ciclo; juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: folletos de lectura, medallas con el abecedario, megalibros, la gabacha mágica, el juego formando palabras y la antología viajera.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno escolar a la Municipalidad y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyen lectura lograron que los estudiantes se motivaran y elevaran los niveles de lectura y subieran un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se

puede impactar en la estructura organizada para lograr resultados deseables, como lo plantea Gutierrez (2008) y Montevide (2016).

A si mismo se puso en evidencia lo que plantea Gutierrez Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, esto denota que las organizaciones comunitarias, son una estrategia para motivar las participaciones otros actores a diferentes niveles ya que no solo se involucra al maestro. Y así mejorar las habilidades de lectura.

Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, esto denota que las organizaciones comunitarias, son una estrategia para que motivar las participaciones otros actores a diferentes niveles y mejorar las habilidades de la lectura

Elaboración de folletos para la lectura en familia. Logro con esta actividad se motivó la participación directa del padre de familia ya que se formaron equipos de trabajo integrados por padres de familia y estudiantes. Así también se motiva la imaginación de los estudiantes para que motiven nuevos aprendizajes. Salvatierra (2018) afirma: “Existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

Lecturas diarias de cuentos creativos con los estudiantes en el aula.

Logro de esta actividad se alcanzó a mejorar la fluidez lectora, así mismo durante el desarrollo de las diferentes lecturas los estudiantes emitían sus propias opiniones referentes a las lecturas que realizaban.

Construyendo Megalibros con cuentos escritos por los estudiantes.

Monterroso (1999) afirma: “constructivismo, en su rama psicológica, se basa en la forma en la que entendemos e interpretamos el mundo que nos rodea. El Constructivismo nos dice que el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas Actualmente como lo expresa el autor es importante que destacar que cada persona somos diferentes y por lo tanto

aprendemos de una forma distinta toda persona se forma a partir de la realidad y de la influencia que tiene de su entorno.

Logro de esta actividad se evidencio la creatividad e imaginación de los estudiantes, sorprendiendo la capacidad de inventar que plasmaron en los cuentos que ellos mismos realizaron.

Megalibros con cuentos tradicionales.

Logro de esta actividad se alcanzó a mejorar la fluidez lectora, el conocimiento de la oralidad comunidad y se fortalecieron los lazos entre los estudiantes y padres de familia.

Elaboración de medallas con el abecedario para formar palabras.

El logro de esta actividad se basa principalmente que los estudiantes reconocen en un 100% el nombre y sonido de las letras para construir correctamente una palabra determinada.

Creación de una antología viajera.

El logro de esta actividad consistió en que los estudiantes dieron a conocer sus escritos personales ya que compartieron la antología con los otros alumnos de diferente grado y de diferentes secciones, es importante destacar que los estudiantes se sintieron cómodos durante la socialización de la analogía.

Realizando el juego de palabras.

Alexander Ortiz Ocaña 2016 aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando. El logro de esta actividad se destacó en que los estudiantes desarrollaron la habilidad de conectar diferentes letras para formar palabras en tiempo récord para lograr los puntos necesarios.

Elaboración de una gabacha mágica.

El logro de esta actividad consistió en que los estudiantes mostraron la habilidad imaginativa que tenían durante la narración de los cuentos tomando en cuenta la secuencia de las diferentes imágenes que formaban el cuento. Así

mismo se pudo observar que algunos estudiantes eran creativos a la hora de narrar inventaban cantos, sonidos onomatopéyicos.

Creación de una minibiblioteca.

Jorge Luis Meza Morales (2012) Estrategias pedagógicas lúdicas La importancia de este manual radica en el aporte pedagógico que brinda a las docentes y por intermedio de ellas poder establecer un proceso de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas. A través de los juegos al aire libre, juegos de atención y concentración y juegos didácticos. Logro de la actividad esta consistió en que los estudiantes aprendieron a seleccionar diferentes temas que existen para leer y además se enfatizó el juego, el canto y el aprendizaje todo ello para ampliar sus conocimientos.

CONCLUSIONES

Es importante que en el centro educativo se implemente estrategias y herramientas educativas que estén encaminadas a contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes. Los docentes debemos de estar comprometidos a desarrollarnos profesionalmente actualizándonos en forma constante, tomar en cuenta que debemos fortalecer las políticas educativas de las cuales somos parte,

Dentro del desarrollo integral educativos es indispensable que los estudiantes desde el primer ciclo educativo se ambienten en el aprendizaje de las distintas lecturas educativas que existen ya que cada una de ellas nos informan sobre diferentes tipos de acontecimientos, así mismo esto amplía el conocimiento de los estudiantes para poder resolver las distintas guías de trabajo que se desarrollan en el ambiente escolar, y a la vez el estudiante practica la clasificación de diferentes lecturas educativas.

Se despertó la creatividad en los estudiantes con el fin de que ellos realizaran diferentes herramientas educativas y a la vez fueran socializados con sus familiares y demás compañeros.

Fomentar la lectura en los estudiantes es una base fundamental para el desarrollo de las diferentes habilidades de la comprensión lectora ya que depende de ellas el poder captar un mensaje correcto, por lo tanto, se debe de motivar la lectura en el primer ciclo educativo para que los estudiantes se formen en el hábito de leer para un mejor aprendizaje.

Socializar cada una de las estrategias y herramientas educativas con los compañeros del centro escolar y si es posible con los compañeros que laboran dentro del municipio es indispensable para dar a conocer el beneficio de la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que este nos brinda el camino para poder desarrollar de una forma creativa los contenidos de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Justificación del proyecto

Considerando que los padres de familias están conscientes de la importancia de la lectura se deben implementar estrategias innovadoras para eliminar las debilidades y amenazas que se presenten en el desarrollo educativo dentro de la escuela y en la comunidad, con estas actividades se beneficiaran a los estudiantes de primer ciclo del nivel primario alcanzando las competencias requeridas por el Ministerio de Educación los docentes somos un elemento importante para el desarrollo educativo de los estudiantes

Estamos conscientes que siempre que se realiza una investigación se deben de brindar resultados en esta ocasión se investigó sobre el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario que comprende los grados de primer, segundo y tercero, tomando en cuenta los registros que se obtuvieron en la dirección del centro educativo se pudo observar que se tiene un nivel bajo de lectura principalmente en el grado de primero y tercero y está en nuestra responsabilidad el poder implementar herramientas innovadoras para que los estudiantes desarrollen la habilidad de la lectura ya sea dentro del aula como fuera de ella, así también es de suma importancia el apoyo que el padre de familia debe tener en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

Es importante que los docentes nos profesionalicemos para poder fortalecer el desarrollo de nuestra labor educativa y al mismo tiempo elevar los índices de lectura que presentan los centros educativos.

Al realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos estamos informando de todo el contexto que involucra el desarrollo educativo ya que es de suma importancia tener un diagnostico situacional, un marco organizacional y conocer

las demandas educativas, tomando en cuenta toda una serie de información para poder conocer a profundidad todo lo relacionado al tema educativo.

La profesionalización docente es una fortaleza que nos brinda la oportunidad de innovar el desarrollo de las estrategias para lograr los objetivos propuestos para poder elevar los índices que se tienen de lectura, es importante que el desarrollo de los contenidos educativos sea desarrollado con responsabilidad para alcanzar las competencias propuestas.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de los estudiantes del ciclo deben aprobar los grados del primer ciclo sabiendo leer y escribir correctamente ya esto es de suma importancia para poder continuar con el segundo ciclo educativo del nivel primario, ya que se ha observado que cuando el estudiantes no tiene desarrollada la lectoescritura le es difícil comprender los contenidos con un mayor nivel de dificultad ya que esto presenta una debilidad en los estudiantes afectando en el rendimiento de las demás áreas educativas.

Los padres de familia son un elemento importante que los docentes siempre debemos tomar en cuenta ya que el apoyo de ellos es indispensable para el desarrollo educativo de los estudiantes, así también debemos de utilizar los materiales didácticos que nos brinda el Ministerio de Educación ya que estos recursos nos vienen a fortalecer los contenidos educativos y a la vez poder alcanzar las distintas competencias de aprendizaje que se deben alcanzar en los distintos grados del primer ciclo educativo.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias y herramientas para alcanzar las competencias de lectura del primer ciclo del nivel primario.

Objetivos específicos

Clasificar las lecturas para la elaboración de guías de trabajo.

Realizar material didáctico para ejercitar la fluidez lectora
 Fomentar dentro y fuera del aula el hábito de la lectura y desarrollar las habilidades de la comprensión lectora.

Tabla 44 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Mantener un balance adecuado, y sostenible del PME	Gestionar el apoyo financiero necesario en distintas instituciones privadas y públicas.	Del 01 de febrero al 30 de mayo de 2020	Docente Padres de familias Directora
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los niveles de lectura sin afectar al medioambiente	Utiliza los recursos con responsabilidad	1 de abril a 30 de mayo 2020	Docente Estudiantes
3	Sostenibilidad Social	Aplicar en el PME tecnologías de fácil aplicación.	Dar a conocer el resultado del PME por redes sociales	Del 11 al 25 de abril 2020	Docente Padres de familias Directora Estudiantes
4	Sostenibilidad Institucional	Formación de los diferentes actores del PME para mejorar los niveles educativos		20 al 25 de abril de 2020	Docente Padres de familias Directora Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

RECOMENDACIONES

Es imprescindible que en los centros educativos se lleven a cabo PME ya que estos aportan estrategias para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas, los docentes debemos involucrarnos en el desarrollo educativo de los niños y niñas en un alto nivel a los padres de familia, sabedores que no todos van a participar, pero siempre debemos insistir una y otra vez, ya que de esta manera se pueden contribuir a la solución de diferentes situaciones que se presentan en los centros educativos.

Que los centros educativos sean dotados de un financiamiento económico extra para el apoyo de realización de estrategias educativas. Que las propuestas que se desarrollen en los centros educativos sean socializadas para que exista un apoyo entre los docentes de primer ciclo y segundo ciclo para que en las diferentes aulas se desarrollen las actividades que van en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas.

Que al terminar el PME se deje una copia en el archivo del centro educativo para que esta pueda ser consultada en un determinado momento y que pueda ser utilizada por docentes que investiguen algún tema determinado.

Es importante que los docentes se actualicen de forma constante para ser maestros innovadores y contribuir al cambio de paradigma educativo. Que los PME sean socializados con los COCODE ya que así los padres de familia estarán informados de su implementación. Que durante la elaboración y desarrollo de las herramientas educativas se invite al padre de familia para que aporte en beneficio de los estudiantes y que se de una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Alvarado Rodriguez, J. A. (2005). *Ingenieria en sistemas computacioneles* .
- Aredondo, S. (2014). *Un "Mapa de Soluciones" de la ESS*.
- Arenas, F. (1999). *¿Como hacer en plan de actividades?*
- Arias Savilla, P. (2017). *Piramide de Maslow*.
- Barahona Castilla, A. (2017). *Proeppas*.
- Belloch Ortí, C. (2017). *Tecnologias de la informacion y comunicacion* .
- Bermejo, E. (2005). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
- Corado, F. (1994). *¿Que es grafica de gantt?*
- Elliot, G. y. (2001). *Genero informativo*.
- Espinosa, R. (2006). *DAFO(FODA), La matriz de analisis*.
- Farfan, E. (2018). *Teoria y Modelos de Aprendizaje* .
- Farfan, P. (2003). *Metodologia del Marco Logico* .
- Feronava, R. (2003). *Hacia la Reforma Educativa* .
- Gonzalez, M. V. (2006). *Enfoque Educacional*.
- Guevara, A. (2002). *Como es anguiano* .
- Gutierrez, S. (2008). *Comuna*.
- Guzman, D. (2017). *Historia del Tabajo* .
- Kullokk, S. (1991). *Saul Kullokk*.
- Macare, M. (2003). *La teoria de B. F. Skinner y el conductismo*.
- Marroquin, J. (1999). *Reoublica*.
- Matinez, T. (2004). *Matriz de priorizacion de problemas* .
- Max Neef, M. (2013). *Ecologia Politica*.

- Mejia Jervis, T. (2004). *Teoria de la comunicacion: Principios, componentes e historia*.
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*.
- MINEDUC . (2020).
- MINEDUC. (2003). *Revista Educacion* .
- Montevideo, G. (2016). *Vinculacion Estrategica en las organizaciones* .
- Ortiz Ocaña, A. (2016). *Implicaciones de las teorias del eprendizaje de los modelos pedagogicos* .
- Palencia, J. (2018). *Indicadores medición proyectos*.
- Patin, R. (2016). *Manual de estrategias ludicas*.
- Pinilla, J. (2007). *Empresario Exitoso*.
- Pinzon, E. (2017). *Plan de Mejoramiento* .
- Retamozo, E. (2009). *Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos sociales* .
- Roncancio, G. (2018). *¿Que son temas o lineas estrategias? su uso en e mapa estrategico* .
- Salvatierra, F. (2018). *Rendimiento del Aprendizaje* .
- Smith, J. (2007). *La teoria sociocultural y la psicologia social actual*.
- Souza, H. (2005). *La Moltidiversidad*.
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*.
- Urruti, C. (2015). *Mineduc*.
- Valderrama, F. (2000). *Universia*.
- Vargas Santiago, E. (2014). *Acento* .
- Velazquez, V. (2013). *Organizaciones Escolares*.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES Y GUÍAS PEDAGÓGICAS DE LECTURA EN PRIMER CICLO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Educación Primaria

AUTOR

Elida Lili Mijangos Recinos

DESCRIPCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sapuyuca del municipio Jalpatagua del departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en los registros de la dirección del establecimiento educativo e incluidos en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en primer ciclo específicamente en lectura considerando necesario mejorar los niveles registrados implementando nuevas estrategias de aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias y herramientas para alcanzar las competencias de lectura del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sapuyuca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Clasificar las lecturas para la elaboración de guías de trabajo.
- Realizar material didáctico para ejercitar la fluidez lectora.

Acciones de Sostenibilidad:

- Dar a Conocer el PME
- Gestionar apoyo financiero
- Utilizar los recursos con responsabilidad
- Divulgación de PME

Justificación: Considerando que los padres de familias están conscientes de la importancia de la lectura se deben implementar estrategias innovadoras para eliminar las debilidades y amenazas que se presenten en el desarrollo educativo dentro de la escuela y en la comunidad, con estas actividades se beneficiaran a los estudiantes de primer ciclo del nivel primario alcanzando las competencias requeridas por el Ministerio de Educación, los docentes somos un elemento importante para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Concepto: Producción de materiales de lectura y guías.

Resultados:

Inmersión de las actividades pedagógicas lúdicas de la lectura en los estudiantes del primer ciclo logrando un 80 % de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Metodología

En primer lugar, se trató de comprender que era un Proyecto de Mejoramiento Educativo, luego se realizó un diagnóstico institucional tomando como base los indicadores que presentaba la institución en lectura de 1ro y 3er. Grado durante los ciclos escolares de 2016, 2017 y 2018. Es importante destacar que el PME lleva una sistematización de pasos los cuales se deben de llevar a cabo.



Análisis Situacional: Se utiliza para verificar las causas y los efectos de un determinado problema, así también identifica a los actores o individuos que de una u otra forma tiene relación dentro de un proyecto.

Análisis Estratégico:

Nos proporciona información acerca de los posibles PME se deben implementar a través de FODA del problema seleccionado, matriz FODA, técnica MINIMAX, líneas de acción, estratégica, posibles, proyectos, fundación teórica selección del proyecto a diseñar.

Acciones Ejecutadas.

A través de los conocimientos previos se desarrolló en los alumnos la creatividad, participación, ser innovadores y una mejor lectura