



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del
estudiante de 6 años.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro de Educación Integral
Pain de Aldea Rio Santiago, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del
departamento de Escuintla.

Glendy Veraliz Gómez Castellanos

Carné: 200017991

Asesor (a):

Licda. Ileana del Carmen García Salas

Guatemala, Junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del
estudiante de 6 años

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Glendy Veraliz Gómez Castellanos
Carné 200017991

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Junio 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

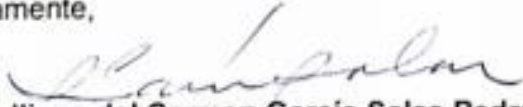
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de Metodología Innovadora para el Razonamiento Lógico Matemático del Estudiante de 6 años**. Correspondiente al estudiante: **Gómez Castellanos Glendy Veraliz** carné: 200017991 CUI:2592489910502 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Gómez Castellanos Glendy Vereliz, carné: 200017991 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado **Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0936

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Metodología Innovadora Para El Razonamiento Lógico Matemático Del Estudiante De 6 Años.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Castellanos Glendy Veraliz*

Con Registro académico No. *200017991*

Con CUI: *2592489910502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_80_200017991_01_0936



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0936

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Metodología Innovadora Para El Razonamiento Lógico Matemático Del Estudiante De 6 Años.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Castellanos Glendy Veraliz*

Con Registro académico No. 200017991

Con CUI: 2592489910502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

27_80_200017991_01_0936

i.

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme vida cada día para seguir el camino hacia el éxito, cosechando con su bendición éxitos. Permitiéndome sabiduría y fuerza para seguir sus pasos en mi vida profesional.
- A mi padre y a mi madre: Aunque ya no están a mi lado, han sido mi motivación de realzar mis sueños y metas. Aquellas que un día juntos soñamos y que hoy se ven culminadas, hasta el cielo un beso.
- A mi esposo: Por ser mi fuerza y apoyo en los momentos en lo que me sentía derrotada. Por acompañarme en el proceso.
- A mis hijos: Por soñar junto a mí y alegrarse de mis logros y éxitos, por todo ese tiempo en el que no estuve cuando me necesitaban y me comprendían, por ser mi fuerza y motivación.
- A mis compañeros de estudio: Hoy vemos el fruto de nuestro esfuerzo y la culminación de esta meta que un día parecía muy lejana.
- A mis compañeras de trabajo: Por siempre apoyar mis ideas y proyectos porque sin este equipo de trabajo nada es posible.
- A usted: Por su atención prestada.

ii.
AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por esa labor de velar por la educación de calidad para la niñez de Guatemala, Por incentivar a la docencia a mejorar su práctica docente a través de la actualización docente.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por su todas las enseñanzas y aprendizajes compartidos, por transformar la educación en el docente, por todo el apoyo brindado en el proceso formativo.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por la experiencia vivida y llevar nuevas estrategias a nuestro sistema educativo, por ser transformadores de la educación.
Al Asesor (a) Licda. Ileana del Carmen García Salas.	Por el acompañamiento pedagógico, por su carisma y profesionalismo para aportar aprendizajes a nuestra formación educativa.

iii.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Integral Pain de Aldea Rio Santiago, del departamento de Escuintla, municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Como se sabe educación inicial y preprimaria es un pilar fundamental para en la formación educativa de la sociedad guatemalteca, el desarrollo de sus capacidades radica en el proceso cognitivo, personal, físico y sociocultural que forja ciudadanos responsables y preparados integralmente para enfrentar los retos de la vida futura. En este sentido, la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en bilingüismo, contribuye al desarrollo integral de niños y niñas de preprimaria, mediante la profesionalización docente a través de Efpem- Padep al desarrollar técnicas y metodologías innovadoras, que favorecen los aprendizajes significativos. De esta cuenta, nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo **Desarrollo** de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años

A través de Metodologías y estrategias lúdicas se logró fortalecer el aprendizaje a través del juego mediante la participación activa de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad. Esto es importante, porque desarrolló los procesos mentales facilitando las destrezas del pensamiento lógico-matemático en el niño en edad preescolar. Y lo preparó para la resolución de problemas y servirán de apoyo y utilidad en su vida estudiantil.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Pain Comprehensive Education Center of Aldea Rio Santiago, in the department of Escuintla, municipality of Santa Lucia Cotzumalguapa.

As it is known, initial and pre-primary education is a fundamental pillar for the educational formation of Guatemalan society, the development of its capacities lies in the cognitive, personal, physical and sociocultural process that forges responsible citizens and fully prepared to face the challenges of future life. In this sense, the University Of San Carlos Of Guatemala in the Educational Improvement Project of the Bachelor's Degree in Intercultural Pre-Primary Education with an emphasis on bilingualism, contributes to the comprehensive development of pre-primary boys and girls, through the professionalization of teachers through Efpem-Padep by developing innovative techniques and methodologies that favor meaningful learning. From this account, the Educational Improvement Project was born. Development of an innovative methodology for the logical mathematical reasoning of the 6-year-old student.

Through playful methodologies and strategies, it was possible to strengthen learning through play through the active participation of students, teachers, parents and the community. This is important, because it developed the mental processes facilitating the logical-mathematical thinking skills in the preschool child. And it prepared him for problem solving and will serve as support and utility in his student life.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	ii
Resumen... ..	iii
Abstrac.....	iv
Índice.....	v
CAPITULO I.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnostico institucional	3
1.1.2. Antecedentes	9
1.1.3. Fundamentación.....	11
1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir.....	41
1.2. Análisis situacional	41
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	41
1.2.2. Identificación de demandas poblacionales e institucionales	42
1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales	48
1.2.4. Selección del problema prioritario.....	49
1.2.5. Análisis del problema- árbol del problema (técnica no. 0 árbol de problemas)	50
1.2.6. Tabla de análisis de fuerza de actores directos y potenciales	51
1.2.7. Tabla de análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	54
1.3 Análisis estratégico.....	55
1.3.1. Análisis del problema seleccionado.....	55
1.3.2. Relación de fortalezas - debilidades	56
oportunidades – amenazas	56
1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégica (LAE).....	60
1.3.3. Identificación de posibles proyectos	61
1.3.4. Selección del proyecto a desarrollar	62
1.4 Diseño del proyecto	62
1.4.1 Cronograma de actividades.....	68
1.4.2 Actividades por fases	80

1.4.3. Plan de monitoreo	96
1.4.4. Plan de evaluación	99
1.4.5. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	101
CAPITULO II.....	106
FUNDAMENTACION TEORICA	106
2.1. Marco organizacional.....	106
2.2. Análisis situacional	116
2.3 Análisis estratégico.....	137
2.4. Diseño del proyecto	140
2.5 Técnicas de administración educativa	157
2.5.1. Matriz de priorización	158
2.5.2. Técnica del árbol de problema	163
2.5.3. Técnica FODA.....	163
2.5.4. Técnica de MINIMAX.....	164
2.5.5 Constructivismo	165
CAPITULO III.....	168
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	168
3.1 Título del proyecto	168
3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo.....	168
3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo	171
3.4 Objetivos	172
3.5 Justificación	173
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	174
3.7 Plan de actividades.....	181
3.7.1 Fases del Proyecto.....	189
CAPITULO IV	215
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	215
CONCLUSIONES	220
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	221

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	224
ANEXOS	239

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango 1 _____	5
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano 1 _____	6
Tabla 3 Cantidad de Alumnos por Grado _____	6
Tabla 4 Cantidad de Alumnos por Grado _____	6
Tabla 5 Docentes por Grado _____	7
Tabla 6 Porcentaje de Cumplimiento Clase _____	7
Tabla 7 Indicadores de Escolarización _____	8
Tabla 8 Indicadores de Aprendizaje _____	9
Tabla 9 Matriz de Priorización técnica matriz de priorizacion _____	49
Tabla 10 Criterios de Matriz _____	49
Tabla 12 Matriz DAFO _____	55
Tabla 13 Técnica MINIMAX _____	56
Tabla 14 Cronograma de Actividades _____	68
Tabla 15 Plan de Actividades _____	80
Tabla 16 Plan de Monitoreo _____	96
Tabla 17 Pain de Evaluación _____	99
Tabla 18 Presupuesto del Proyecto _____	101
Tabla 19 Resumen Presupuesto Proyecto _____	103
Tabla 20 Fases del Proyecto _____	189
Tabla 21 Plan de Sostenibilidad _____	221

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Grabación de sesión de trabajo. _____	181
Ilustración 2 Grabación de sesión de trabajo. _____	181
Ilustración 3 Divulgación del PME. _____	181
Ilustración 4 Divulgación del video de PME. _____	182
Ilustración 5 Divulgación de video PME WhatsApp _____	182
Ilustración 6 Entrega de guías de trabajo clase virtual. _____	182
Ilustración 7 Entrega de guías de trabajo a padres de familia. _____	182
Ilustración 8 Entrega de Guías de trabajo. _____	183
Ilustración 9 Hoja de firmas de padres de familia por entrega de guías de trabajo. _____	183
Ilustración 10 Guía de trabajo. _____	183
Ilustración 11 Carta de solicitud para realización de PME a dirección. _____	204
Ilustración 12 Carta de aprobación emanada por dirección para la realización del PME. _____	205
Ilustración 13 Solicitud para permiso de realización de encuesta a docentes del Centro Educativo. _____	206
Ilustración 14 Encuesta a docentes del Centro Educativo. _____	207
Ilustración 15 Reunión con padres de familia sobre PME. _____	208
Ilustración 16 Memoria visual _____	208
Ilustración 17 Memoria visual _____	208
Ilustración 18 Inicio de mural de colores. -----	209
Ilustración 19 Culminación mural de colores _____	209
Ilustración 20 Discriminación figuras geométricas. _____	209
Ilustración 21 bordado con listón motricidad fina. _____	209

Ilustración 22 Trabajando lateralidad izquierda y derecha. -----	210
Ilustración 23 Habilidad motora. _____	210
<i>Ilustración 24 Identificación de forma y color.</i> _____	211
Ilustración 25 Colores primarios y secundarios. _____	211
Ilustración 26 Agrupación de elementos. _____	211
Ilustración 27 Juego de memoria _____	211
Ilustración 28 Realización de arabescos. -----	212
Ilustración 29 Iniciación a la lecto- escritura. _____	212
Ilustración 30 Sesión de aprendizaje. _____	212
Ilustración 31 Entrevista con docentes sobre rendimiento académico de los estudiantes en el área de Destrezas de aprendizaje. _____	213
Ilustración 32 Guía de trabajo a realizar en casa. _____	213
Ilustración 33 Monitoreo y evidencia de trabajo en casa. _____	213
Ilustración 34 Trabajos realizados en casita. _____	214
Ilustración 35 Divulgación del proyecto en las plataformas y medios de comunicación. _____	214
Ilustración 36 Poster académico. _____	214

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Integral Pain de Aldea Rio Santiago del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla.

La escuela es pequeña, cuenta con 4 Salones y una dirección, y se atiende el nivel inicial y preprimaria, con única sección.

Al revisar los indicadores educativos con base a registros y entrevista a docentes se encuentra que hay un porcentaje alto en los aprendizajes en el Área de Destrezas de Aprendizaje, por lo que se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

La falta de metodología activa y lúdica, así como estrategias efectivas que desarrollen la participación e interés en el estudiante son de las circunstancias por lo que el bajo rendimiento en el área de Destrezas de Aprendizaje se ve afectada, así mismo la falta de apoyo del padre de familia y el desinterés del estudiante promueve el bajo nivel de habilidades del pensamiento.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje, en el grado de Párvulos con estudiantes de 6 años.

Habiendo aplicado algunas técnicas de administración educativa se evidencia el aprovechamiento de las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, así como un desarrollo de trabajo en equipo de padres de familia y supervisión educativas en apoyar a la escuela en su avance educativo, podríamos disminuir la debilidad de falta de estrategias y metodología activa, para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

Se trabajó la Técnica DAFO donde se identifica como línea de acción Estratégica LAE Mala comprensión de procesos matemáticos y el uso de metodologías y estrategias pedagógicas promueven y desarrollan la calidad educativa de los estudiantes.

Y dentro de esta LAE se selecciona como proyecto: Desarrollo de Metodología Innovadora para el Razonamiento Lógico Matemático del Estudiante de 6 años.

Las actividades desarrolladas dentro del PME se encuentran establecidas con la finalidad de organizar y realizar un buen proyecto educativo en el presente ciclo escolar. Así mismo se realizaron juegos lúdicos, memorias numéricas, loterías, rompecabezas, murales de colores, y elaboración de manualidades feria matemática, logros mejores resultados en el desarrollo de las capacidades cognitivas y habilidades del pensamiento en los estudiantes, en el Área de Destrezas de Aprendizaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PAIN RIO SANTIAGO

Calle César Duarte lote #9 Aldea Rio Santiago, Santa Lucia Cotzumalguapa, Nivel Preprimaria del sector oficial área rural, Plan Diario con Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto con Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual.

El centro de Educación Integral Pain Rio Santiago Cuenta con junta escolar, actualmente Organización de padres de familia (OPF) con personería jurídica y una cuenta de depósitos monetarios en el Banco de Desarrollo Rural (Banrural), conformada por las siguientes personas:

- | | |
|--|------------|
| 1. Esther Abigail Ruiz Vacín de Quintana | presidenta |
| 2. Jemmy Mishell López Say de Hernández | Tesorera |
| 3. Damaris Elisa Riscache Monroy | secretaria |
| 4. Lesly Maricela Aguilar | Vocal 1 |
| 5. Evelin Fernanda Sajbín | Vocal 2 |

También está conformado el gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrada de la siguiente manera:

1. Douglas de León Becerra presidente
2. Samantha Aidé Ramírez Celada Vicepresidenta
3. Jennifer Alejandrina López secretaria
4. Sergio Armando Celada Tesorero
5. Jhoysi Muil García Vocal I
6. Jeferson Josué Pérez vocal II
7. Braulio Eli Mejicanos Vocal II

A. Visión:

Ser una institución líder en el área, dirigida al fortalecimiento del desarrollo integral del nivel inicial y preprimaria, formando niños y niñas con carácter, capaces de soñar y cumplir con sus sueños, haciendo partícipes a los padres de familia en el proceso.

B. Misión:

Brindar atención integral a los niños de 0 a 6 años, con la meta de crear espacio donde participen los padres de familia y aprendan a estimular y motivar de forma correcta a sus hijos y donde los niños y niñas puedan potencializar habilidades y competencias de futuro para su desarrollo integral.

C. Estrategias de abordaje

- ✓ Proyecto de lectura en familia
- ✓ Organización de padres de familia
- ✓ Gobierno escolar
- ✓ Programa de valores

D. Modelos educativos

El Modelo educativo con el que el establecimiento funciona es el constructivista y el aprendizaje significativo, pues son ellos quienes promueven acciones que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del aprendizaje significativo partiendo de las herramientas necesarias que el estudiante necesita para llevar a cabo sus aprendizajes, por medio de los diferentes enfoques tanto humanísticos como tecnológicos, formando estudiantes aptos para afrontar los problemas cotidianos de la vida. Ampliar y buscar en el CNB el modelo constructivista.

E. En el establecimiento funcionan Programas y proyectos que actualmente se están desarrollando, como, por ejemplo

a. En desarrollo

- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Útiles Escolares
- ✓ Gratuidad de la educación

b. Desarrollados

- ✓ Techado de patio escolar (Protección y seguridad)
- ✓ Construcción de servicio sanitarios (Salud y limpieza)
- ✓ construcción de cocina (Por una alimentación sana y nutritiva)

c. por desarrollar

Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos son.

F. Indicadores de contexto insertar tabla a todos los indicadores que lo requieran

a. Población por rango de edades:

Tabla 1 Población por Rango 1

Etapa 0 a 1 año	5 inscritos
Etapa 2 años	10 inscritos
Etapa 3 años	20 inscritos
Etapa 4 años	32 inscritos
Etapa 5 años	35 inscritos
Etapa 6 años	30 inscritos

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento:

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano 1

IDH	0.619
SALUD	0.611
EDUCACION	0.645
INGRESOS	0.602

Fuente (Propia) Glendy Gómez 2019

G. Indicadores de recursos:

c. Cantidad de estudiantes matriculados

Tabla 3 Cantidad de Alumnos por Grado

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
7'0	62	132

Fuente (Propia) Glendy Gómez 2019

d. Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles:

Tabla 4 Cantidad de Alumnos por Grado

(0-1 años)	niños 2	niñas 3	total 5
(2 años)	5	5	10
(3 años)	12	8	20
Etapa (4años)	16	16	32
Etapa (5 años)	18	17	35
Etapa (6años)	17	13	30

Fuente (Propia) Glendy Gómez 2019

e. Docentes y su distribución por grados:

Tabla 5 Docentes por Grado

Docente Maternal	1
Docente Nursery	1
Docente Pre kínder	1
Docente kínder	1
Docente Párvulos	1
Director	1

Fuente (propia) Glendy Gómez 2019

Total 132

Relación alumno docente:

Cada docente debería tener 26 alumnos a su cargo.

H. Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumno que asiste a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Índice y total de niños que asisten con regularidad a la institución educativa es del cien por ciento.

f. El porcentaje de cumplimiento de clase hasta la fecha es:

El porcentaje del Centro de Educación Integral Pain es de 180 80% de días.

Días efectivos de clases por cada mes para el año 2019.

Tabla 6 Porcentaje de Cumplimiento Clase

Mes	Días efectivos
Enero	19
Febrero	20
Marzo	21
Abril	16
Mayo	23
Junio	19

Julio	22
Agosto	22
Septiembre	21
Octubre	18
Total, de días efectivos de clases 2019	201

Fuente (Propia) Glendy Gómez 2019

- **En el establecimiento se imparten las clases en el idioma.**

Materno español

- **Los textos y materiales utilizados y adquiridos por el docente son.**

CNB

Libros de texto

Material lúdico y didáctico

Caja de cuentos infantiles

Material psicomotriz

Implementos deportivos

Organizaciones de padres de familia.

Organización de Padres de Familia (OPF)

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 7 Indicadores de Escolarización

AÑO	INSCRITOS	TRASLADO	TOTAL, PROMOVIDOS
2015	142	2	140
2016	124	-	124
2017	130	-	130
2018	139	3	136
2019	133	3	130

Fuente (Propia) Glendy Gómez 2019

J. Indicadores de aprendizaje

Tabla 8 Indicadores de Aprendizaje

	2010	2011		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Preprimaria	5487	4799		4491	4563	4738	4776	4678	5039	5257

Fuente) (El Periódico) 2019

1.1.2. Antecedentes

La creación del Centro Educativo Integral Pain, nace a raíz de la necesidad y la preocupación de la comunidad y de padres de familia velando por la educación de sus hijos. Fue fundada hace 25 años en el año 1,995 funcionando antiguamente en la E.O.R.M. de aldea Rio Santiago, debido a que el programa en su momento era no escolarizado. En su momento la dirección estaba a cargo de la profesora Rina Marlen Amaya de Balcarcel quien también fungía como única docente.

Luego en el año 2,001 se trasladó la escuela, a falta de instalaciones a una casa particular en donde brindaron la oportunidad de laborar. Gracias a la señora Rosaura Sicay, funcionando dentro de ella por 2 años tiempo el cuál se le agradeció enormemente. Seguido de esto en el año 2,003 gracias a la colaboración de la señora Francisca de la Cruz Conquero la cual ofreció en calidad de préstamo una parte del terreno para el funcionamiento del Centro Educativo Integral Pain. En el año 2,008. Ante la necesidad de la abundante población escolar se recurrió a la municipalidad y a la fundación Fraternidad Cotzumalguapa, a los padres y madres de familia de la comunidad, y se logró con éxito la compra del terreno ubicado en Calle César Duarte Lote No. 9 A de Aldea Rio Santiago del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa en donde fue establecida finalmente con ayuda del Licenciado; Rodolfo Chang y su corporación Municipal. Gracias al apoyo de padres, docentes, proyectos de graduandos y entidades privadas se logró la construcción del Centro Educativo con las instalaciones apropiadas para el funcionamiento. En el año 2,015

se estableció directamente el Centro Educativo en la dirección antes mencionada, Conforme el paso de los años se han agregado nuevos proyectos de mejoramiento en infraestructura entre ellos, instalación de bomba y tinaco de agua para abastecer el agua en la escuela, techado del patio en el área de juego de los estudiantes, instalación de luz y realización de cocina. Fue inaugurado el 2 de septiembre del año 2,013, atendiendo las etapas de 0 a 6 años contando con las docentes: Rosmery Victoria Carranza Palacios, Gloria Nataly Aguirre, Rosa María Raxtun Surque, Marlene Antonia Mejía, Glendy Veraliz Gómez Castellanos.

Bajo la dirección de la profesora Marlene Antonia Mejía. (Balcarcel, 2,001)

1.1.3. Fundamentación

A. Marco Epistemológico

Social

Los docentes del Centro Educativo Integral Pain mantienen una relación cordial y afectiva entre compañeros y director, por lo que promueve un trabajo en equipo que favorece el desarrollo de actividades que propician el crecimiento de la institución y el fortalecimiento educativo con los estudiantes. Así mismo el involucramiento de las autoridades educativas del distrito 95-27 bajo la supervisión educativa de la licenciada Linda Esmeralda Sánchez Morales. Se han creado comisiones como cultura que es quien organiza las actividades cívicas, excursiones y celebraciones, además de la comisión de ornato que mantiene el orden disciplina, y limpieza, la comisión de deportes que organiza los días deportivos y educación física.

La comisión de finanzas se encarga de mantener en orden el registro de los ingresos y egresos que se dan a través de la venta diaria de la tienda escolar. Los grados de cuarto, quinto y sexto participan de forma ordenada como patrulleras que se encargan durante el recreo de primaria y preprimaria. Una de las características es la buena relación con los docentes de otras escuelas. Así como con los padres de familia, miembros del Concejo Escolar, autoridades de la comunidad y miembros de la comunidad. Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 6 años. Estudiantes en edad escolar 133 alumnos. Funcionan dos centros educativos en la comunidad PAIN RIO SANTIAGO JM 135 alumnos con un número de maestras monolingües de 6 docentes Plan diario.

Cultural

En el ámbito cultural dentro del Centro educativo se celebra su aniversario cada año en la semana del 20 al 25 de Julio, ya que es debido al día de Santiago que es el patrono de la comunidad. Se hacen dos mercaditos típicos para cada evento uno que se realiza en el mes de mayo y el otro realizado en el mes de septiembre, esto

en conmemoración de las fiestas patrias. Se cuenta con otras actividades culturales como, elecciones de la representante de la belleza de los distintos eventos, y noche artística cultural cada 14 de septiembre, quema de toritos y pirotecnia. Además de dramatizaciones teatrales por parte de los estudiantes en donde se hace un derroche de talento, celebraciones del día de la madre, al padre, día de los abuelitos. Actividades cívicas cada lunes con temas representativos. La religión que predomina dentro del centro educativo es la cristiana evangélica. Existe una iglesia católica y tres iglesias evangélicas, con poca afluencia de feligreses.

La recreación, de los estudiantes del centro educativo es con juegos individuales y colectivos. Los juegos tradicionales están presentes, ya que no se tiene el acceso a la tecnología en un 100% por lo que los más pequeños realizan juegos tradicionales entre ellos, tanta, pelota, arranca cebolla, toca el bote etc. Y los partidos de futbol que se realizan en la cancha sintética de la comunidad ya que la escuela no cuenta con un espacio amplio para la recreación, además se realiza cada año una excursión a los distintos lugares de nuestro país.

Psicológico

La comunidad de Aldea Rio Santiago, se caracteriza tener una población acogedora. Cuenta con dos Centros Educativos Oficiales en donde se atienden a niños del nivel preprimaria, primario y básico. Los estudiantes que terminan su nivel primario optan por seguir sus estudios en el área urbana de Santa Lucia Cotzumalguapa. Otros realizan su estudio en la comunidad y otra minoría opta por no seguir sus estudios debido al bajo nivel económico de su familia. Esta condición los atrae a involucrarse a pandillas o adquieren vicios truncando sus sueños de una mejor vida.

Existe una sobrepoblación en la comunidad por la carencia de valores y conocimientos de métodos anticonceptivos por lo que la pobreza afecta grandemente a las familias. En el tiempo de zafra azucarera las familias tienen una estabilidad económica por lo que les brinda una mejor vida durante los seis meses

de zafra, y viendo la necesidad económica incurren en robo asaltos, o prostitución, así mismo el consumo de alcohol y drogas está presente. Este factor desencadena el rompimiento del núcleo familiar. La fuente principal de distracción de las familias son el campo y un centro turístico con piscina.

Son muchos los factores psicológicos que afectan a la comunidad especialmente a estudiantes edad escolar. Por lo que el Centro Educativo promueve actividades socio cultural que fortalecen los valores.

B. Marco de contexto educacional

a. Nacional

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

El entorno sociocultural

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que

haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

Matriculación

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Estos datos reflejan el aumento de 0.50 para el año 2007, con una baja de 0.39 para el 2008. Respecto al lugar que ocupa en el departamento, se ubica en el puesto número 5, mientras que en el primer lugar se sitúa el municipio de San Vicente Pacaya, con una diferencia significativa de 16.67.

El aumento que ha existido en el lapso de 2 años es de 2.72, es importante resaltar que el municipio está posicionado en el noveno lugar a nivel departamental en la TNM primaria, y en comparación con el municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar en el departamento con un valor de 143.19, existiendo una marcada diferencia entre los dos municipios de 49.39.

Los medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren

conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (P.p. 5-6).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

El fácil acceso a las nuevas tecnologías se ha convertido en la explosión cultural del momento. Desde el uso de un aparato personal hasta el servicio de un café internet, son ambientes comunes en nuestros niños y jóvenes en cualquier comunidad del departamento. La accesibilidad al uso de las redes sociales, no puede faltar día a día.

Los procesos educativos se ven influenciados directamente por las nuevas tecnologías. Ya no es común una investigación bibliográfica, pues ahora todo es a través de las redes, aun y cuando la información no sea la correcta. Tanto para alumnos como para docentes, el uso de las redes, son el principal medio de comunicación.

Los factores culturales y lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores

escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psico instruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortin y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosário et al., 2005). (P.p. 224-225).

Pobreza

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la

población. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo.

Considerando que el modelo de desarrollo guatemalteco no ha demostrado ser eficiente en promover el bienestar de manera universal, es imperante la búsqueda de consensos que permitan generar cambios sostenidos en el largo plazo. Para avanzar en este proceso es importante considerar que un nuevo modelo debe tener como pilar fundamental la promoción de una sociedad más justa y equitativa, en donde se garantice la capacidad de las personas para decidir sobre su entorno y poder transformarlo.

Para lograr que la población más excluida y marginada mejore sus condiciones de vida, es necesario definir una estrategia clara, y a largo plazo, para la lucha contra la pobreza. En la dimensión económica, deben propiciarse las condiciones para generar más y mejores oportunidades de empleo que permitan a las personas tener un nivel de vida digno. De manera paralela, es importante evaluar los logros alcanzados en tema de la política social; es necesaria la implementación de mejoras inmediatas en la prestación de los servicios públicos de salud y educación, apuntando no solo a mejorar su cobertura, sino también su calidad y pertinencia cultural. Debido a la precariedad en la que vive una buena parte de la población, es importante implementar estrategias de intervención focalizadas que brinden oportunidades a las nuevas generaciones para superar su condición de pobreza.

Por otro lado, en la discusión nacional sobre el tema de la pobreza es importante considerar que el país ha asumido el compromiso de implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; con ello hace manifiesto su interés por combatir la pobreza y la desigualdad. Esta agenda de desarrollo es un plan para la acción, con una visión transformadora, basada en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS- que cuyo fin es erradicar la pobreza en todas sus formas. Los ODS son una ruta para la promoción del desarrollo sostenible, basado en tres dimensiones: el económico, el social y el medioambiental.

Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas.

Trabajo infantil

El trabajo infantil continúa como una problemática que Guatemala no ha podido enfrentar a lo largo de varias décadas, más bien, es una situación que se ha agravado año con año.

El Departamento de Trabajo de Estados Unidos, reconoce a Guatemala como uno de los 8 países de América Latina y el Caribe, que presentan avances poco significativos en la lucha contra el Trabajo Infantil, dentro de los 26 países analizados en la región y otros 130 países a nivel mundial.

El término trabajo infantil, se define como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, en ocasiones perjudica su desarrollo físico y psicológico, interfiere con su escolarización, al privarles de la posibilidad de asistir a clases. En muchos casos, son niños y niñas, a quienes se les obliga a abandonar los estudios, de forma prematura o en algunos casos, les exigen combinar ambas actividades, el estudio con un trabajo pesado, lo que puede consumir gran cantidad de su tiempo.

En Guatemala, la Comisión Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, (Conapeti), es la entidad encargada de coordinar e implementar la hoja de ruta para hacer de Guatemala un país libre de Trabajo Infantil. Esta constituye en una estrategia nacional, donde participan diferentes instituciones, públicas, privadas y de cooperación internacional.

Uno de los participantes principales es el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Guatemala (Mintrab), el cual asumió el compromiso de dar seguimiento a dicha estrategia, para el período 2016-2020. Es una herramienta que permitirá alcanzar los objetivos a largo plazo, todo en el marco de coordinación interinstitucional con las distintas entidades del Estado relacionadas con el tema, para lograr los resultados propuestos y lograr erradicar el trabajo infantil, en el país.

La Conapeti, es presidida por el vicepresidente de la República, Jafeth Cabrera, quien en caso de ausencia puede ceder el mandato al titular del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, en este caso Leticia Teleguario.

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi), que se realizó en el año 2016, con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), detectó que Alta Verapaz, Chiquimula, Baja Verapaz, Chimaltenango, Zacapa, Petén y Jalapa, fueron identificados como los departamentos con mayores índices de niñez en condiciones de trabajo infantil.

De la población en condiciones de trabajo, aproximadamente el 50% se dedica a la agricultura o a actividades relacionadas a esta, por ello, se le identifica como un fenómeno que afecta principalmente a la niñez del área rural del país. Se le identifica a esta población, en situación de riesgo, porque amenaza su proceso de crecimiento, su educación y su desarrollo óptimo a futuro.

Por su parte el director de la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG), Nery Rodenas, se refiere como:

Indignantes las condiciones de vida de la niñez en el territorio nacional, azotada por la desnutrición, la violencia y la marginación, sin que exista una política pública que garantice su desarrollo adecuado. “Los niños y adolescentes guatemaltecos sobreviven en una situación de desigualdad y exclusión, que además los somete a violencia física y estructural”,

El número de niños y jóvenes que se dedican al trabajo infantil ha ido en crecimiento, tanto en Guatemala como a nivel latinoamericano, según lo reflejan las informaciones proporcionadas por el sitio Noti América. En dicho portal, destaca que en Guatemala, hacia el 2016, había 850 mil menores en labores remuneradas y el 70% de ellos, habitan en áreas rurales, y el 60% es indígena. El trabajo de estos menores se concentra en actividades agrícolas, ayudantes de buses o ventas informales. (Escobar, 2018)

b. Departamental

El entorno sociocultural

El departamento de Escuintla posee atractivos turísticos que son de gran impacto en la población. El hecho de tener la mayor cantidad de litoral costero, uno de los puertos más importantes del país y una gran cantidad de empresas e industrias del país, lo hace pujante y con una economía activa. Existe una gran cantidad de migración interna, por el corte de caña y la industria pesquera. Estas situaciones hacen que muchas personas se instalen en el departamento, creando en ocasiones, un ambiente sin pertenencia. Pero también, creando otro tipo de necesidades, que al final, también impactan en la población. Valores o antivalores, dependiendo desde la óptica con la que se analicen, pero que al final, conductas que son aprendidas por muchos de nuestros niños. El libre consumo de licor, tabaco, drogas. El libertinaje sexual, desde la conducta hasta el servicio sexual, son parte del día a día. Muchas de estas conductas, se ponen de manifiesto en las actitudes de los niños y jóvenes en los centros educativos. Es común el uso de lenguaje vulgar, utilizando palabras ofensivas y con doble sentido. Gestos vulgares y violentos. Música extranjera con alto índice de violencia y sexualidad, son el común denominador en las comunidades de nuestro departamento, tan generalizadas, en área rural y urbana. Los valores de la familia y la iglesia, han ido desapareciendo en las nuevas generaciones, que se ve reflejado en la niñez en general.

Matriculación

En el departamento de Escuintla, por lo tanto, para el año 2007 existió un aumento de 2.48%, y para el 2008 la disminución fue de 5.51% respecto al año anterior. De acuerdo a estos datos estadísticos el municipio de Escuintla se ubica en segundo lugar del departamento, y en comparación con el primer lugar (San José) en el cual se marca una diferencia de 6.10%.

Los medios de comunicación

En el departamento de Escuintla la globalización se ha visto de manifiesto, en donde las grandes empresas de comunicación han absorbido las pequeñas empresas locales de televisión por cable. Aunque no hay mucha diferencia en sus contenidos, pero los pocos canales locales, en donde la escuela, la iglesia, los líderes comunitarios utilizaban como una manera de transmitir valores y educación, han desaparecido.

Radiodifusoras locales, que, por medio de la música extranjera, con contenidos sexuales y violentos, son las que tienen más éxito, pues poseen una audiencia, que toman estos, como sus valores.

Medios escritos, que, en ocasiones especiales, como ferias o acontecimientos puntuales, aparecen como una opción a un contenido regulado y cultural, son rápidamente opacados, por los diarios nacionales que promueven el consumo y con contenidos amarillistas de violencia y sexo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A nivel del departamento el uso de las redes sociales se ha convertido en una

parte de la vida diaria. Aun y cuando para muchos hogares, centros educativos e instituciones formativas, están fuera de total control. Se pueden establecer procesos formadores, pero también, se convierten en un medio para la violencia, extorsiones, sexualidad y actividades no formativas.

El sexting y cyber bullying son prácticas comunes, que se hacen evidentes en muchas comunidades y centros educativos. La falta de control de los padres de familia, permiten que el acceso sin dirección a esta nueva tecnología se convierta en un agente adverso para la formación y educación de los niños y jóvenes en el departamento.

Los factores culturales y lingüísticos

El departamento de Escuintla es, como todos los departamentos de Guatemala un centro de mucha cultura. Diversas manifestaciones culturales se expresan a lo largo y ancho del departamento. Tanto en la poesía, el teatro, música, aspectos culturales de antiguas civilizaciones.

Cada fiesta patronal, así como la artesanía elaborada con diferentes materiales, dependiendo del lugar, muestran la riqueza cultural del departamento.

El aspecto lingüístico tiene sus particularidades. Las nuevas generaciones han adoptado diversas expresiones utilizadas para la comunicación, las cuales se han hecho como oficiales, por el grado de arraigo dentro de la población. Tiene mucho que ver la situación socio económica y educativa de los grupos que las utilizan, manifestándose en las clases bajas y en los grupos sub urbanos.

Códigos con mucha violencia y expresiones vulgares, que se han hecho cada vez más parte del léxico de la población. Esto se manifiesta también en los más pequeños. Tantas expresiones verbales, como gestuales, utilizadas como código de comunicación, hacen parte de la pertenencia de determinados grupos de la población.

Pobreza

Escuintla es un departamento que se caracteriza por ser una de las fuentes más fuertes de trabajo, ya que cuenta con la producción del azúcar derivado de la siembra de caña de azúcar en los diversos ingenios azucareros, por lo que genera la mayor fuente de trabajo e ingresos económicos de la costa sur y del país.

Escuintla es uno de los departamentos más importantes desde el punto de vista agrícola, ganadero y comercial, porque es paso obligado para la comunicación entre El Salvador y México, así como con los puertos de embarque y desembarque en el Océano Pacífico (Lanuza, s.f.).

En cuanto a la producción agrícola, Escuintla es uno de los departamentos más importantes por sus siembras de café, caña de azúcar, cardamomo, banano, plátano, algodón, citronella y té de limón. En menor escala explotan la siembra de maíz, frijol y legumbres. Hay crianza de ganado vacuno y caballo y por su situación a la orilla del mar se explota la sal y la pesca (Lanuza, s.f.).

Industrialmente existen fábricas de papel, cartón, licoreras, capas de hule, ingenios azucareros, fábricas de aceites de cidronela, de té de limón y desmotadoras de algodón (Lara, C., Rodríguez, F., García, C. y Esquivel, A., s.f.).

Escuintla también es famosa por sus playas y recibe gran cantidad de turismo nacional. Existen tres puertos de importancia turística y comercial: Puerto de San José, Puerto de Iztapa y Puerto Quetzal (Lara, C., Rodríguez, F., García, C. y Esquivel, A., s.f.).

Trabajo infantil

En el departamento de Escuintla el trabajo infantil tiene datos significativos, aunque en las regiones y occidente son más notorias, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa el trabajo infantil es un factor de deserción en los centros

educativos. Esto debido a la poca oportunidad laboral que los padres de familia de los niños y niñas tienen, por lo que se ven obligados a enviar a realizar trabajos a sus hijos como lustrar zapatos, vender golosinas o hasta realizar trabajos domésticos.

e. Municipal

El entorno sociocultural

Santa Lucía Cotzumalguapa municipio del departamento de Escuintla. Se establecieron algunas características de la comunidad como parte de las variables que condicionan el actuar de los habitantes de Santa Lucía Cotzumalguapa. Entre ellas tenemos la condición de “Capital de la Alegría”, como se le reconoce al municipio. Por su ambiente agradable, amigable y de fiesta. Por la cantidad de negocios y centros de diversión, cafeterías, restaurantes, un centro comercial que es el punto de convergencia entre muchos, sobre todo jóvenes. En muchos, con un consumo abierto de bebidas alcohólicas. Santa Lucía Cotzumalguapa tiene un alto movimiento económico, debido a las grandes fuentes de empleo con las que cuenta. Esto también hace que se den diversos desórdenes en el comportamiento de las personas. El licor, la prostitución, la proliferación de drogas en su consumo y venta, las pandillas juveniles y la delincuencia, son ejemplos de estos desórdenes. Muchos de los niños que asisten a la escuela son parte o producto de estas actividades.

Matriculación

Competición o tasa de terminación

En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%²¹, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%. A pesar de dicha variación, el municipio se encuentra

posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%. En relación al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”.

Los medios de comunicación

Al nivel del municipio, es poco lo que se tiene con los medios de comunicación, al estar invadidos por los medios masivos a nivel nacional. Canales de televisión abierta, señales de cable de las dos empresas telefónicas más grandes, radios nacionales con programación de música, noticias o deportes, a los que se tienen acceso al escucharlos, más no son locales.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En este aspecto al municipio están casi que a la vanguardia. Se pueden encontrar todo tipo de aparatos de telecomunicación, desde los cuales se puede acceder al uso de las redes sociales. Hay una serie de cafés internet en donde también se puede tener acceso a las mismas.

Es tan común el uso de las mismas, que las niñas pueden sin dificultad acceder a las mismas desde cualquier dispositivo móvil. Conocen de páginas, aplicaciones o juegos, producto de la inmersión en este tema desde la casa.

Esto también da acceso a muchos sitios de riesgo, como el ciber acoso, ciber bullying o sextin. Peligros a los que están expuestos jóvenes y niños. El acceso a juegos de violencia, con escenas sexuales es también común entre la población.

Este es el medio más común entre la población escolar, para realizar trabajos de investigación, búsqueda de información a nivel general.

Los factores culturales y lingüísticos

La Capital de la Alegría Santa Lucia Cotzumalguapa se ve engalanada por muchas

actividades culturales, abiertas a toda la población. La alegría que esta genera se manifiesta en toda la población. Las actividades que el calendario escolar marca, también son una plataforma cultural de expresión.

La celebración de las fiestas patronales y de independencia, son también espacios de cultura. Cada establecimiento con sus actividades propias da también ese espacio cultural para la población.

Las iglesias también juegan un rol importante, con la defensa de la familia y la creencia de un ser superior. El amor a Dios y respeto a Él, también promueve una cultura de paz.

La costa sur ha sido un gran capítulo pendiente en las ciencias sociales en Guatemala. Son miles de laberintos que recorren el entramado de las fincas azucareras de la costa sur: la historia de estos hombres y mujeres se entremezcla con la historia de la implantación y expansión del cultivo de la caña de azúcar en el territorio. Aún desconocemos muchas facetas de esta historia no escrita e invisibilidad. En términos generales, los análisis sobre las disputas, organización y movilización social desde mediados de los años setenta del siglo XX hasta el siglo XXI, han relegado a la región de la costa sur, a pesar de que constituye la clave de las lógicas económicas que explican la irrupción del movimiento campesino que logró vincular varios territorios. Santa Lucía Cotzumalguapa es un ejemplo de este vacío: se han investigado poco, y divulgado menos, las circunstancias en las que se producen los quince largos días de la huelga de 1980 –una huelga que emana, precisamente, de las reivindicaciones de los trabajadores y campesinos de la Costa Sur. Poco se sabe –desde la mirada de las poblaciones de la Costa– sobre la relación entre cómo se organizan los monocultivos (particularmente de la caña de azúcar) y las circunstancias en las que se consolida un sujeto político campesino que, por primera vez en el siglo XX, pone en jaque a la economía finquera.

Efectivamente, Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar

cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región, tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954. No deja de ser cierto; pero el acumulativo organizativo es más profundo, y remite a la historia a partir de la cual se construyen las relaciones económicas y territoriales entre las tierras de la costa y los desplazamientos de los campesinos desde el altiplano central. La hipótesis sobre la que se ha trabajado cuando se habla de la lucha social en el siglo XX, es que desde finales de los años sesenta, se generó una estrategia de organización que vinculó a los trabajadores temporales del altiplano con los jornaleros y mozos colonos de la costa sur. Lo que muestra este trabajo de investigación, es que ese vínculo ya existía desde décadas atrás.

Finalmente, la historia de las movilizaciones sociales en la costa, forma parte de la historia de los reacomodos en la formación de las élites regionales y su relación con la conformación del Estado guatemalteco. De hecho, la costa sur es un laboratorio importante para entender cómo se configura el modelo socio-económico guatemalteco. Hoy en día, no podemos seguir explicando los procesos sociales de disputa en el territorio guatemalteco, obviando y silenciando las dinámicas regionales de la costa sur

Sin embargo, el comercio, el manejo del recurso económico, el crecimiento poblacional, la migración interna también deja huella. La cantidad de auto hoteles, cantinas, bares, prostíbulos dan una imagen de ese crecimiento desmedido y sin control. El expendio de bebidas alcohólicas, la venta de droga, la trata de blancas, el crimen organizado y las pandillas juveniles, también son parte de un día a día, que lamentablemente los niños de la escuela, tienen acceso directo o indirecto, a través de esa convivencia en la calle. Todo esto provoca que también el idioma como tal esté desvirtuado, modificándolo con modismos y dichos no propios del municipio y la cultura, que expresan ideas, muchas veces contrarias a las buenas costumbres. Es común ya ver pintas en paredes, producto de esta misma influencia social. En la escuela, las pintas en paredes, escritorios son solo un reflejo de lo que se ve y viven en las calles del municipio.

Pobreza

Efectivamente, Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región, tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954. No deja de ser cierto; pero el acumulativo organizativo es más profundo, y remite a la historia a partir de la cual se construyen las relaciones económicas y territoriales entre las tierras de la costa y los desplazamientos de los campesinos desde el altiplano central. La hipótesis sobre la que se ha trabajado cuando se habla de la lucha social en el siglo XX, es que desde finales de los años sesenta, se generó una estrategia de organización que vinculó a los trabajadores temporales del altiplano con los jornaleros y mozos colonos de la costa sur. Lo que muestra este trabajo de investigación, es que ese vínculo ya existía desde décadas atrás.

Finalmente, la historia de las movilizaciones sociales en la costa, forma parte de la historia de los reacomodos en la formación de las élites regionales y su relación con la conformación del Estado guatemalteco. De hecho, la costa sur es un laboratorio importante para entender cómo se configura el modelo socio-económico guatemalteco. Hoy en día, no podemos seguir explicando los procesos sociales de disputa en el territorio guatemalteco, obviando y silenciando las dinámicas regionales de la costa sur.

Trabajo infantil

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, el trabajo infantil se refleja no solo en la observación de niños que desde temprana edad trabajan obligados por la carencia del recurso económico. Pero sobre todo por la falta de oportunidades. La carencia de alimentos y economía obliga a los padres de familia el depender de más ingresos para alimentarse, y por ende los niños son los más afectados. La deserción

en los salones de escuela es evidente a consecuencia del trabajo y explotación infantil.

d. Local

El entorno sociocultural

Aldea Rio Santiago del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, Es un tipo de asentamiento concentrado La comunidad de Aldea Rio Santiago, se caracteriza tener una población acogedora. Hace algunos años en la comunidad de San Juan perdido habitaban personas que se dedicaban al trabajo de cultivos, ya que eran provenientes de pueblos indígenas entre ellos, Chimaltenango, Y Quiche.

Durante mucho tiempo dedicaron su tiempo al cultivo, y Vivian en armonía estaba organizados en congregaciones que se ocupaban de infundir los valores. Pero con el paso del tiempo esto se fue perdiendo.

Asistían a la iglesia pues eran muy religiosos, y predicaban en la iglesia de San Juan Perdido. Pero debido a una infestación de murciélagos se vieron en la necesidad de trasladarse hasta otra comunidad, dejando en abandono sus hogares. Y lo que una vez fue una comunidad respetuosa de sus valores y de la convivencia en armonía termino. Debido a que algunos se ubicaron en lo que hoy conocemos como Colonia Maya y otra parte en la Aldea, a la cual al paso del tiempo le dieron el nombre de Aldea Rio Santiago. Durante mucho tiempo la comunidad carecía de un nombre que los representara, y fue gracias al comité de cofradía de la comunidad y en conmemoración al santo Santiago que se le dio este nombre que hasta el día de hoy lleva. Fue construida la primera escuela, ya que los niños necesitaban aprender y no tenían el acceso a la educación, además de quedar muy lejano una de las escuelas del municipio. Cuenta con dos Centros Educativos Oficiales en donde se atienden a niños del nivel preprimaria, primaria y básico. Los estudiantes que terminan su nivel primario optan por seguir sus estudios en el área urbana de Santa Lucia Cotzumalguapa. Otros realizan su

estudio en la comunidad y otra minoría opta por no seguir sus estudios debido al bajo nivel económico de su familia. Esta condición los atrae a involucrarse a pandillas o adquieren vicios truncando sus sueños de una mejor vida. En el ámbito cultural dentro de la comunidad se celebra el 25 de Julio el día de Santiago que es el patrono de la comunidad. Los platillos típicos y las festividades de la comunidad se hacen presentes. Entre ellas, elecciones de la representante de la belleza, y noche artística cultural, así como el baile cultural de la comunidad. Una procesión conmemorando al patrón Santiago.

Matriculación

En el municipio, de Santa Lucía Cotzumalguapa, aunque se ha logrado un aumento significativo, la tendencia actual, es alcanzar el 100% para el 2015.

El aumento para el 2007 fue de 2.84, y para el 2008 el incremento fue de 1.49 respecto al año anterior. De acuerdo a estas estadísticas el municipio de Escuintla se encuentra ubicado en el tercer lugar a nivel departamental, con una diferencia significativa de 21.28 respecto al municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar con 73.85.

Calidad educativa

Es importante mencionar que para el Índice de Avance Educativo Municipal para los años 2002-2006, Escuintla se encuentra situado en la categoría alto, con un porcentaje de 56.6% para el 2002 y el 63.1% para el año 2006, ocupando el puesto número 65 entre los 333 municipios que conforman el total nacional²².

Cantidad de establecimientos educativos

Según la Dirección Departamental de Educación de Escuintla, para el año 2009, el municipio tiene una oferta de servicios en preprimaria nacional 76 inmuebles (107 maestros y 4,890 alumnos), preprimaria privada 41 inmuebles (99 maestros y 1,616 alumnos); primaria nacional 66 inmuebles (452 maestros y 19,201 alumnos), primaria privada 46 inmuebles (238 maestros y 4,902 alumnos); educación básica nacional 17 inmuebles (83 maestros y 3,380 alumnos), básico privado 41 inmuebles (231 maestros y 2,734 alumnos); diversificado nacional 8 inmuebles (51 maestros y 1,610 alumnos) y diversificado privado 43 inmuebles (288 maestros y 3,807 alumnos).

Por lo tanto, en el municipio de Escuintla existen un total de 1549 docentes y 42,140 alumnos. Es decir, la relación es de 27.20 alumnos por cada docente.

Analfabetismo

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%) 23.

El director departamental de Educación Licenciado Henry Torres dijo en el Encuentro Pedagógico para docentes 2019 que Escuintla en educación tiene uno de los porcentajes más bajos de calidad, por lo tanto, es importante que los docentes y supervisores tomen conciencia de la gravedad de la situación y que se trate la manera de mejorar.

El entorno socio cultural del municipio, como casco urbano, tiene mucha influencia en las niñas. Con solo el hecho que todos los días en el aula, escuchemos los diálogos de los pilotos y la música de los buses que se estacionan a la par de la misma. Lenguaje y música que para las niñas no es ajeno, nos da la idea de esta influencia.

La mayoría de los niños, pertenecen a una clase social media baja, clase baja.

Algunos niños viven en condiciones de pobreza. Lo que conlleva un entorno poco favorable para una formación educativa. Esto a pesar que muchos padres de familia, se esfuerzan porque sus hijos reciban una atención de calidad. Padres de familia con trabajos en la economía informal, que viven condiciones educativas limitadas.

El compartir experiencias relacionadas con abuso de consumo de sustancias, de violencia verbal, física. La experiencia del que hacer en casa, a convertirse en parte del sistema de trabajo de la familia, con los oficios de casa o cuidado de hermanos pequeños, también nos dan una visión de lo que se aprende afuera de la escuela.

En Aldea Rio Santiago la escolaridad y terminación de los ciclos educativos son de bajo nivel en porcentaje, esto debido a la falta de oportunidad y recursos económicos.

Los medios de comunicación

Igual que en el resto del departamento, hay publicaciones locales que se dan con motivos especiales, cómo la feria o algún informe que la municipalidad quiera hacer llegar a la población. Es común ver vehículos particulares, bicicletas o motocicletas con parlantes adaptados para hacer saber a la población el fallecimiento de alguna persona, alguna noticia importante del municipio o como unidades de publicidad.

Además de alguna radio locales, con programación religiosa o de desarrollo comunitario, pero que, a nivel de la comunidad, no tienen impacto o mucha injerencia.

El uso de volantes en la modalidad de puerta a puerta, pegados en los postes o paredes o entregados en la mano a las personas en las calles, es quizá el medio de comunicación más eficaz y directa a nivel local. En aldea Rio Santiago la comunicación, se realiza a través de la presencia de mensajeros, pregoneros; convocatorias masivas de personas que se congregan en la cancha deportiva también los correos, teléfono, radiodifusoras y otras formas de comunicación. Las personas utilizan el sistema de tecnología, aunque no es su mayoría para la comunicación, existen vocero que es el encargado de transmitir información importante como el corte del servicio del agua, y la muerte de alguna persona de la comunidad.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La comunidad de Aldea Rio Santiago cuenta con poco acceso a la tecnología, esto debido a la economía, y al bajo sistema de internet una de cada diez viviendas tiene acceso al servicio de internet y televisión por cable, los teléfonos celulares es uno de, los aparatos tecnológicos con más acceso a la comunidad y por donde se mantiene la comunicación constante a través de las redes sociales. Así mismo por el factor de riesgo de la delincuencia, se tiene cierto temor al uso del mismo. Lo que desfavorece grandemente la ampliación de conocimientos, y el uso del tic en los estudiantes de la comunidad.

Los factores culturales y lingüísticos

La comunidad de Aldea Rio Santiago, es culturalmente llamada como el lugar más peligro de Santa Lucia Cotzumalguapa ya que tiene una carencia de valores en sus habitantes. Esto se evidencia en la delincuencia. En el sistema de reproducción y maternidad existe aún el servicio de comadronas que atienden, los

partos dentro de los hogares, se cuenta con tres comadronas certificadas y preparadas para atender a las necesidades de las mujeres, por lo que crea una brecha pequeña de mortandad en recién nacidos, por la falta de asistencia profesional en el parto.

Así mismo el Centro de Salud de Santa Lucia Cotzumalguapa, está siempre al servicio de la comunidad. Ya que tienen un monitoreo y control constante de los pobladores, especialmente niños y mujeres en periodo de gestación y edad reproductiva. Jornadas de vacunación. Se dan continuamente por el Centro de Salud del Municipio y jornadas de desparasitación en el Centro Educativo. Existen grupos organizados y comités de padres y madres de familia. Entre los comités asignados dentro de la comunidad de Aldea Rio Santiago tenemos, el Consejo de Padres de Familia, y la conformación de algunos padres en el denominado COCODE. Comités pro mejoramiento comunitario. Que es el que se encarga de gestionar ayuda, y mejoramiento en la comunidad, a través del enlace con la Municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Este se unifica para realizar proyectos que mejoren la infraestructura de la comunidad. Cooperativas. No se cuenta con una cooperativa que vele por los avances de la comunidad. La carretera principal que conduce de Santa Lucia Cotzumalguapa a la comunidad, se encuentra en perfecto estado, debido a que conjuntamente con el municipio de San Pedro Yepocapa se trabajó en la remodelación de la misma. Dentro del perímetro de la comunidad de Aldea Rio Santiago se cuenta con calles asfaltadas, alumbrado eléctrico. El acceso a la comunidad no es de difícil ingreso ya que cuenta con dos ingresos.

La ocupación de la población son los trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, entre las ocupaciones de los habitantes de la comunidad de Rio Santiago están el corte de caña, carapa cheros, y las mujeres a oficios domésticos como empleo. La

Comercialización, se realiza a través de la venta de los frutos, como naranja, limón, banano, papaya etc. Entre los medios de transporte figura el servicio de bus extra urbano, y vehículos propios, carro moto y bicicleta. La falta de preparación académica por la mala economía, así como el desinterés de una educación profesional. El sistema educativo de Aldea Rio Santiago está cubierta por dos centros educativos de la comunidad a través del ministerio de educación y funcionan el plan diario con los niveles inicial, preprimaria, primaria y básico. Existe un Centro de alfabetización, que es CONALFA proporcionada por el ministerio de educación.

Pobreza

En Aldea Rio Santiago las fuentes de trabajo son escasas para los pobladores, esto debido a la falta de preparación académica. Por la falta de economía o de oportunidades. Lo que provoca la falta de economía en los hogares y conlleva a la pobreza, motivo por el cual se desencadenan muchas problemáticas como la falta de alimentos e insumos necesarios para una vida digna. Así mismo la falta de escolaridad o deserción en los niños y jóvenes. Derivado de todo esto se vienen los problemas de pandillas y drogadicción debido al ocio de los jóvenes. Una carencia de valores y unión de familia, crea una delincuencia que arroja altos índices de asesinatos. La ocupación de la población son los trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Entre los trabajos de ingreso a la comunidad están, el corte de caña, carapa cheros, y las mujeres a oficios domésticos, venta de comida o tortillas como empleo. El salario de los hombres oscila alrededor de Q2, 500 al mes. Y el de las mujeres de Q. 400.00 así mismo se tiene trabajadores de la economía informal como puestos de venta informales. Por lo que la pobreza está presente en dos de cada diez hogares.

Trabajo infantil

En la comunidad de aldea rio Santiago el trabajo infantil es bajo, pero no por ello se puede decir que esta erradicado, ya que ante la baja economía de los padres los niños se ven en la necesidad de trabajar para contribuir con el sostenimiento de su hogar. Retrasando en muchas ocasiones su educación. La deserción se hace presente en los salones educativos no solo por el trabajo infantil, si no por el desinterés de los padres de familia y por la falta de recursos económicos.

C. Marco de Políticas Educativas

Principios

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado.

Principios de acción:

- Transparencia
- inclusión
- Diálogo y participación social
- Pertinencia lingüística y cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Educación como un derecho
- Equidad e igualdad

Líneas estratégicas:

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Educación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres
6. Educación como un derecho irrenunciable
7. Compromiso y participación de todos como soporte para mejoras de la educación
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes estratégicos:**Cobertura:**

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Calidad, equidad e inclusión:

La niñez y juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Marco de políticas:

Las políticas educativas de Guatemala son:

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de gestión
- Recurso humano
- Educación bilingüe multicultural e intercultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralizado

1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir

ESCUELA: Centro de Educación Integral PAIN Rio Santiago

GRADO: Etapa 6

ÁREA: Destrezas del aprendizaje

NIVEL: Preprimaria

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

1. DIFICULTAD DE APRENDIZAJE
2. FALTA DE VALORES
3. DEFICIT DE ATENCION
4. MALTRATO VERBAL
5. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
6. DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE Y LOGICA MATEMATICA
7. DEFICIENCIA DE DOMINIO MOTRIZ
8. PROBLEMAS DE CONDUCTA
9. DEFICIENCIA DEL LENGUAJE
10. PROBLEMA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

1.2.2. Identificación de demandas poblacionales e institucionales

Sociales

La participación tiene distintas vertientes, por una parte la participación dentro de la comunidad, esto es lo que denominamos participación comunitaria, a través de ella nuestra comunidad se organiza frente a las adversidades, o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad. (Marti, 2008) Una de las características del ser humano es suplir la carencia de aquello que le hace falta entre ellas sus necesidades básicas.

(Figuroa, s.f.) En la propuesta de Desarrollo Humano, cuyos propósitos buscan mejorar la calidad de vida de las personas, es al parecer la Política con mayor acogida en países como el nuestro, cuyas bases resaltan la participación, oportunidad y responsabilidad, la misma que se viabiliza a partir del diseño de diferentes estrategias de desarrollo social que con un fuerte discurso de equidad tratan de resaltar su interés en el área social (educación, salud, vivienda, etc.)

Esto implica incidir en el desarrollo de sus capacidades potenciales, brindarle la posibilidad de participar activamente, en las decisiones que afectan directamente su vida, facilitarles el acceso equitativo a las oportunidades y demostrarle la necesidad de que asuma la responsabilidad sobre su propio destino.

En el ámbito social de la comunidad de Aldea Rio Santiago, es preocupante el índice de violencia y delincuencia que se observa. La contaminación, el alcoholismo, las drogas y la escasez de trabajo, así como la falta de preparación académica de los habitantes acarrea grandes consecuencias. La pobreza está muy marcada lo que causa a su vez que la delincuencia se desate y por ende la violencia. La cultura y la carencia de valores unido a la despreocupación de los padres de familia por sus hijos crean un puente para que los malos hábitos hagan presa fácil a los jóvenes y niños. Atrayéndolos a involucrarse en pandillas y vicios que destruyen las pocas oportunidades que puedan darse para que obtengan una calidad de vida. La desnutrición es otra de las carencias que afectan a los niños de la comunidad debido

a la falta de recurso económico para comprar los alimentos sanos y nutritivos para la edad de desarrollo infantil.

A su vez la desnutrición desencadena problemas graves de crecimiento y afectaciones de problemas de aprendizaje en el sistema escolar. Ya que una mala nutrición desfavorece los aprendizajes significativos de los niños y niñas. Las demandas sociales suelen ser una de las preocupaciones más fuertes para los gobiernos ya que afectan directamente a una población, y la decadencia es sin duda uno de los más fuertes problemas que atacan a una sociedad. Por lo que no permite el desarrollo y un bien común.

(Raga, 2005) Afirma que también el concepto de demanda social está teniendo una finalidad equivalente. La persona bien intencionada, al oír este término, se deja arrastrar inexorablemente a una necesidad manifiesta, sentida por toda la sociedad o, al menos, por la mayor parte de ella, y que el providente gobierno se apresura a satisfacer, como dice, porque las fuerzas del mercado no garantizan su satisfacción. El resultado último de tan providente intervención acaba siendo el sacrificio de la sociedad que mediante sus impuestos ha financiado, por mano del Estado y del Gobierno que lo administra, un objetivo que en modo alguno beneficia a la comunidad, haciéndolo en el mejor de los casos a un reducido número de sus miembros y, casi siempre, traducéndose en un puñado de votos para quien así decidió a favor de unos pocos y en perjuicio de todos los demás.

- Violencia
- Delincuencia
- Contaminación
- Alcoholismo
- Carencia de valores
- Pobreza
- Falta de empleo
- Desnutrición
- Nivel académico bajo de los padres

Institucionales

El tema entonces de la calidad educativa en la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa. Pero y a su vez, también dependiendo del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, como el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros. Estamos buscando, como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. El inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación (Villarreal, 2015) .

La educación de calidad es la que se aplica a través de nuevas estrategias y metodologías dejando atrás el tradicionalismo al que se acostumbra en Guatemala. Dentro del Centro Educativo Pain de Aldea Rio Santiago se han venido rompiendo ciertos paradigmas, más aun no se han podido mejorar ciertos estándares o lograr una inclusión docente en el aprendizaje de estrategias que mejoren este ámbito. Actualmente funciona con sus comisiones. Pero considerablemente no ha sido eficiente al cien por ciento dentro de sus quehaceres.

Los centros educativos con los que cuenta Aldea Rio Santiago son dos, pero lamentablemente la población es alta y la demanda docente no es suficiente para

cubrir esta necesidad. Así mismo la infraestructura no está en las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad, o simplemente para acoger una población alta de estudiantes. La carencia de este recurso aunado a la falta de docentes y estrategias metodológicas de calidad no permite fortalecer el ámbito educativo de los estudiantes, por lo que los aprendizajes se ven truncados ya que las oportunidades educativas no son las mismas para la población, debido también a la falta del recurso económico. Los problemas educativos muchas veces son provenientes de la falta de recurso educativo y económico por lo que los estudiantes no pueden realizar aprendizajes de manera activa y con estrategias creativas que permitirá que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes y desarrollen sus habilidades. Logrando las competencias oportunas para formar ciudadanos que sean capaces de desarrollar dentro del ámbito laboral y en sociedad.

Según (Ordoñez, 2018) Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que:

Las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011). La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

Poblacionales

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela. La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación básica y en diversificado. Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo.

Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver. En muchos casos, los programas por ampliar la cobertura han tenido como acciones impulsar escuelas unitarias y multigradas. En las primeras son aquellas donde un docente atiende los 6 grados de primaria y las segundas son aquellas donde los docentes atienden a más de un grado. Estas escuelas, plagadas de limitaciones, han demandado esfuerzos por parte de los docentes para gestionar mejoras materiales, pero usualmente esto se hace afectando el tiempo de clases.

Es frecuente encontrar las escuelas mejor condicionadas y con mayores recursos materiales y humanos en las zonas urbanas y en contextos socioeconómicos más favorables, mientras que las escuelas en áreas rurales y/o más pobres usualmente se encuentran escuelas mal acondicionadas y con escasos recursos materiales y humanos. (Noriega, Octubre)

La demanda poblacional del Centro Educativo Pain Rio Santiago desde el año 2015 a la fecha, demuestra que no ha tenido tendencia a incrementar en población estudiantil, únicamente en el año 2016, cuando ascendió a 151 alumnos del nivel preprimaria en las distintas etapas. De lo contrario se ha mantenido en un mismo nivel. Los docentes que actualmente laboran no son suficientes para cubrir la población estudiantil con la que cuenta el centro educativo, por lo que se ve en la necesidad de un recurso más que labora bajo e renglón 0-21 para aportar y desahogar los salones de clases los cuales no se dan abasto para brindar una educación de calidad. otras de las necesidades con la que el centro educativo se ha enfrentado es con la educación inclusiva, debido a que los niños con capacidades diferentes son recibidos en el centro educativo, en donde se desarrollan todas sus capacidades impulsando nuevos aprendizajes tanto docente como estudiantil. Los recursos didácticos y materiales educativos para los estudiantes no han sido suficientes para cubrir toda la demanda, ya que aún quedan estudiantes a los cuales no se les ha podido dar material. Especialmente el que es brindado por el ministerio de educación.

1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales

Actores directos

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestros
- Director
- Centro educativo

Actores potenciales

- Maga
- Centro de salud
- Fundazúcar
- Fundación Pantaleón
- MINEDUC
- Departamental
- Supervisión
- Dirección

1.2.4. Selección del problema prioritario

Tabla 9 Matriz de Priorización

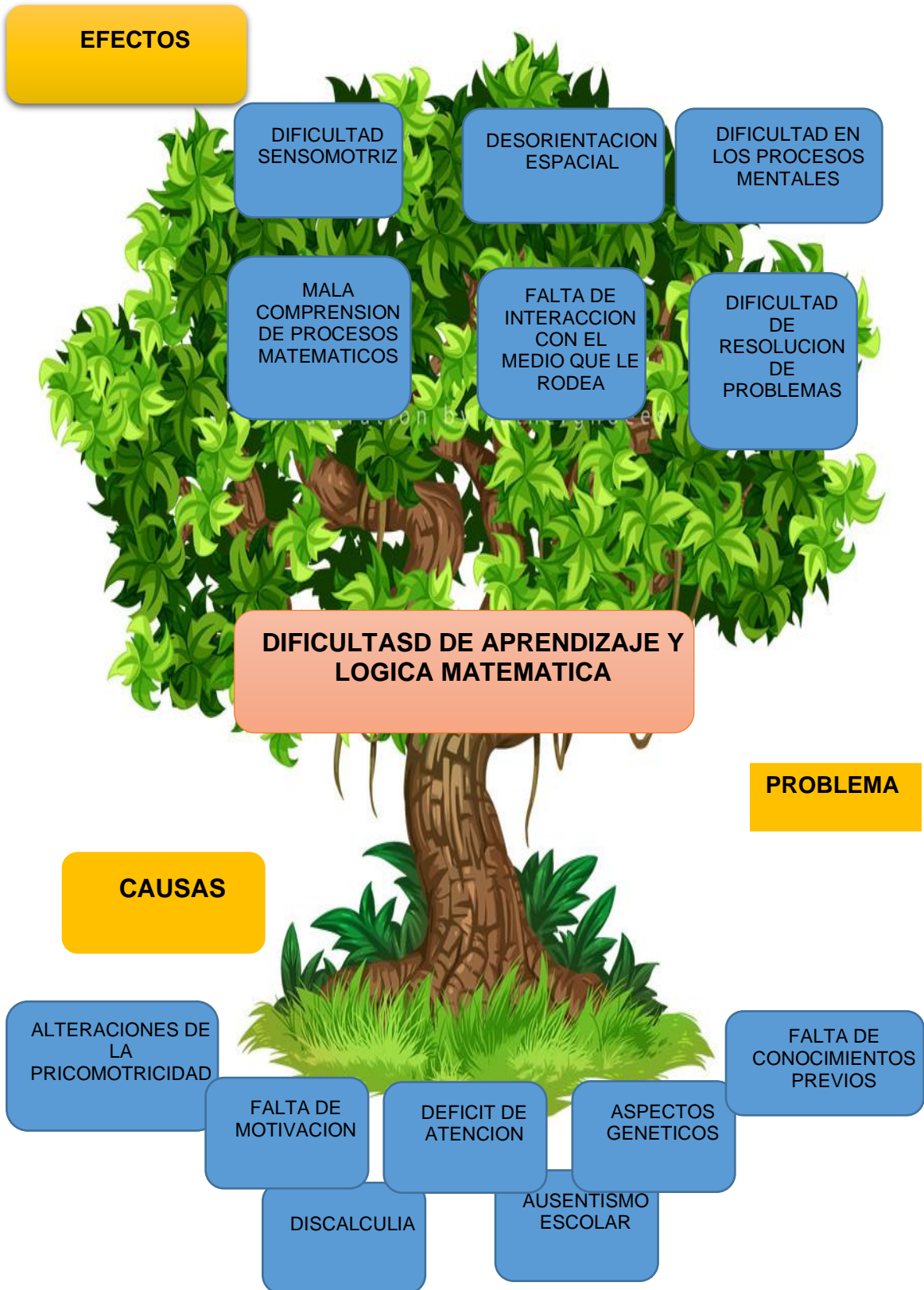
TECNICA MATRIZ DE PRIORIZACION

FALTA DE VALORES	1	2	1	0	2	6	0	0	0	6
DEFICIT DE ATENCION	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12
MALTRATO VERBAL	1	2	2	0	0	5	1	0	1	6
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE Y LOGICA MATEMÁTICA	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
DEFICIENCIA DE DOMINIO MOTRIZ	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
PROBLEMA DE CONDUCTA	2	2	2	2	2	10	1	1	2	12
DEFICIENCIA DEL LENGUAJE	2	2	2	0	2	8	2	2	4	12
DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

Tabla 10 Criterios de Matriz

CRITERIO	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad de problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencias del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.5. Análisis del problema- árbol del problema (técnica no. 0 árbol de problemas)



1.2.6. Tabla de análisis de fuerza de actores directos y potenciales

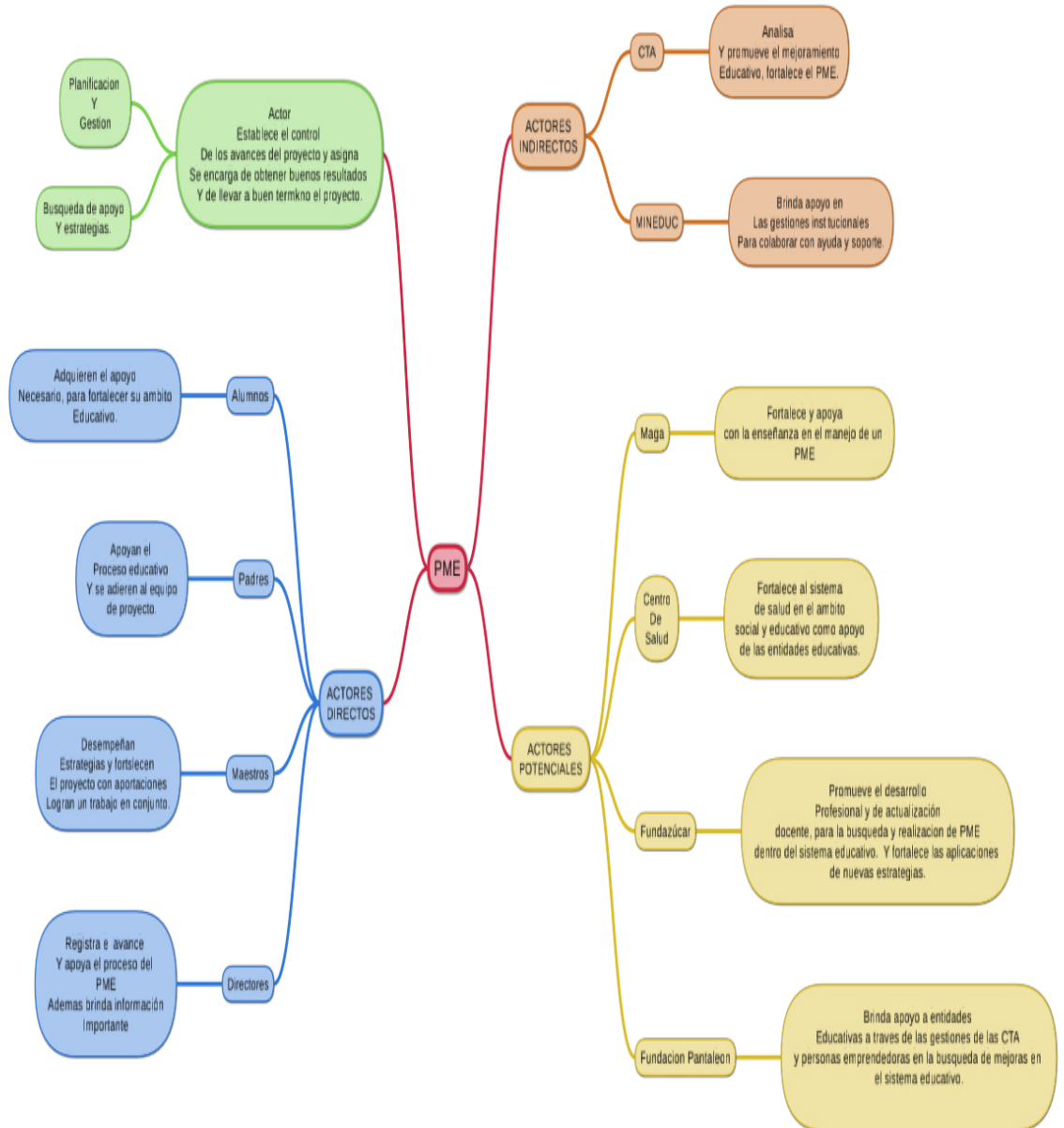
Tabla 11 Análisis Fuerza de Actores

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES /AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
ALUMNOS	Mejorar sus aprendizajes	Se esfuerzan por mejorar y adquirir conocimientos	Falta de interés	Ayuda pedagógica	Buenas	Ampliar oportunidades	Objetiva y primordial
PADRES	Mejorar la oportunidad de aprendizaje	Buscar mejores oportunidades de superación para sus hijos	irresponsabilidad	Acompañamiento pedagógico	Nexo profesional	Involucramiento con el centro educativo	Objetiva y primordial

MAESTROS	Brindar solución a problemas educativos	Preparar a los estudiantes para la vida	Poca preparación académica	Se nutre de conocimientos	Nexo profesional	Aprendizaje colaborativo	Objetiva y primordial
DIRECTOR	Mejorar la calidad docente de su comunidad educativa	. dar resolución a conflictos y problemas pedagógicos	Falta de interés por el mejoramiento del establecimiento	Se apropia de nuevas estrategias	Nexo profesional	Involucramiento directo y colaborativo	Objetiva y primordial
MINEDUC	Elevar la calidad educativa	Ampliación de actualización docente	Falta de cobertura	Falta de materiales educativos	Nexo profesional	Fortalecimiento educativo	Objetiva y primordial
DEPARTAMENTO	Apoyar la calidad educativa	Innovación educativa	No hay cobertura docente	Falta de acompañamiento pedagógico	Nexo profesional	Creación de proyectos de innovación educativa	Objetiva y primordial
SUPERVISIÓN EDUCATIVA	Fortalecer la calidad educativa	Talleres de estrategias educativas	Falta de réplicas de talleres	Apoyo de proyectos y acompañamiento pedagógico	Nexo profesional	Apoyo en proyectos educativos	Objetiva y primordial
CENTRO EDUCATIVO	Brindar oportunidades de calidad a los estudiantes	Formar ciudadanos de calidad en valores y emprendedores	Mala infraestructura	Proyectos pedagógicos de mejoramiento	Nexo profesional	Mejoramiento educacional	Objetiva y primordial

MAGA	Proveer de conocimientos a la sociedad para el mejoramiento de la calidad de vida	Alto conocimiento en el tema de salud y nutrición	Abarca determinadas instituciones	Brinda cobertura recurso necesario	Nexo profesional	Crecimiento de proyecto	Objetiva y primordial
CENTRO DE SALUD	Proporcionar salud y bienestar a la comunidad	Aporta conocimientos en salud reproductiva y salud	Falta de recurso humano y medicamento	Brinda acompañamiento en salud	Nexo profesional	Crecimiento de proyecto	Objetiva y primordial
FUNDAZUCAR	Fortalecer aprendizajes que proporcionen calidad educativa	Provee de estrategias a docentes para brindar calidad educativa	Son muy repetitivas no hay innovación	Provee recursos necesarios educativos	Nexo profesional	Crecimiento y apoyo de proyecto	Objetiva y primordial
FUNDACION PANTALEON	Salud y bienestar infantil.	Facilidad de apoyo para estudiantes en el área de salud	Abarca solo determinadas instituciones	Provee recursos necesarios educativos	Nexo profesional	Crecimiento y apoyo de proyecto	Objetiva y primordial

1.2.7. Tabla de análisis de fuerza de los actores directos y potenciales



1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del problema seleccionado

MATRIZ DAFO

Mala comprensión de procesos matemáticos

	FACTORES INTERNOS				
F A C T O R E S O S	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-1 Uso de metodologías y estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. • F-2 Trabajo cooperativo. • F-3 Actualización docente. • F-4 Dedicación y compromiso docente. • F-5 Trabajo 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-1 Problemas de aprendizaje • D-2 Falta de interés • D-3 Falta de apoyo de padres de familia. • D-4 Dificultad de aprendizaje • D-5 Falta de conocimientos previos 	F A C T O R E S O S		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="535 1344 909 1911" style="background-color: #a4c4e4; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • O-1 Apoyo de supervisión educativa en proyectos • O-2 Actualización a docentes del centro educativo. • O-3 involucramiento de directora en proceso educativo de los estudiantes. • O-4 Búsqueda de estrategias creativas por el docente. • O-5 Apoyo de entidades en capacitaciones y actualización docente </td> <td data-bbox="909 1344 1282 1911" style="background-color: #f4e4a4; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-1 Carencia de espacio para la realización de A-actividades lúdicas. • A-2 Desintegración o problemas familiares. • A-3 Irresponsabilidad en tareas o trabajos asignados. • A-4 Falta de interés del estudiante. • A-5 Desinterés del docente en nuevas metodologías. </td> </tr> </table>		<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • O-1 Apoyo de supervisión educativa en proyectos • O-2 Actualización a docentes del centro educativo. • O-3 involucramiento de directora en proceso educativo de los estudiantes. • O-4 Búsqueda de estrategias creativas por el docente. • O-5 Apoyo de entidades en capacitaciones y actualización docente 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-1 Carencia de espacio para la realización de A-actividades lúdicas. • A-2 Desintegración o problemas familiares. • A-3 Irresponsabilidad en tareas o trabajos asignados. • A-4 Falta de interés del estudiante. • A-5 Desinterés del docente en nuevas metodologías. 	F A C T O R E S O S
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • O-1 Apoyo de supervisión educativa en proyectos • O-2 Actualización a docentes del centro educativo. • O-3 involucramiento de directora en proceso educativo de los estudiantes. • O-4 Búsqueda de estrategias creativas por el docente. • O-5 Apoyo de entidades en capacitaciones y actualización docente 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-1 Carencia de espacio para la realización de A-actividades lúdicas. • A-2 Desintegración o problemas familiares. • A-3 Irresponsabilidad en tareas o trabajos asignados. • A-4 Falta de interés del estudiante. • A-5 Desinterés del docente en nuevas metodologías. 				
	FACTORES EXTERNOS				

1.3.2. Relación de fortalezas - debilidades

Oportunidades – amenazas

Técnica No. 0 MINI MAX

Tabla 13 Técnica MINIMAX

	Oportunidades (Externas- positivas)	Amenazas (Internas- negativas)
Fortalezas	<p>Estrategias Oportunidades</p> <p>F-1 Uso de metodologías y estrategias pedagógicas.</p> <p>O-4 Búsqueda de estrategias creativas por el docente.</p> <p>F-2 Trabajo cooperativo.</p> <p>O-3 Involucramiento de directora en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>F-3 Actualización docente.</p> <p>O-5 Apoyo de entidades en capacitación y actualización docente.</p> <p>F-4 Dedicación y compromiso docente.</p> <p>O-2 Actualización a docentes del centro educativo.</p> <p>F-5 Trabajo colaborativo y en equipo por la institución y sus miembros.</p> <p>O-1 Apoyo de supervisión en proyectos educativos.</p> <p>Análisis: De acuerdo a lo observado en la problemática de “Mala comprensión de procesos matemáticos” y el uso de metodologías</p>	<p>Estrategias Amenazas</p> <p>F-1 Uso de metodologías y estrategias pedagógicas en proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A-5 Desinterés del docente en nuevas metodologías.</p> <p>F-2 Trabajo cooperativo.</p> <p>A-2 Desintegración y problemas familiares.</p> <p>F-3 Actualización docente.</p> <p>A-1 Carencia de espacio para la realización de actividades lúdicas.</p> <p>F-4 Dedicación y compromiso docente.</p> <p>A-5 Desinterés del docente en nuevas metodologías.</p> <p>F-5 Trabajo colaborativo y en equipo por la institución y sus miembros.</p> <p>A-4 Falta de interés del estudiante.</p> <p>Análisis: Según lo establecido en la problemática de “Mala comprensión de procesos</p>

	<p>y estrategias pedagógicas promueven y desarrollan la calidad educativa de los estudiantes. A través del trabajo cooperativo y el involucramiento de dirección en el proceso, así mismo la actualización docente a través de entidades aporta mejor práctica docente, en el que el compromiso y la dedicación forman parte fundamental del proceso formativo e integral positivo del niño, y de la educación y formación de los estudiante, el trabajo colaborativo por la institución y sus miembros, y el apoyo de supervisión educativa en proyectos educativos beneficia la formación de estudiantes competentes para la vida.</p>	<p>matemáticos” el uso de metodologías estratégicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes promueve el interés por su aprendizaje, pero el desinterés del docente en la adquisición de la misma llevan la educación de manera tradicionalista haciendo que el estudiante se aburra y pierda el interés por aprender. Así mismo el trabajo cooperativo es importante para obtener beneficios para todos. La desintegración familiar es un obstáculo que impide que el aprendizaje del niño se optimice y en las mejores condiciones, así mismo la carencia de espacio para realizar actividades lúdicas que involucren a los estudiantes de manera dinámica dificultan poder desarrollar las metodologías adquiridas por el docente, por lo que la dedicación y el compromiso pone de manifiesto su creatividad para realizar su práctica con esmero y dedicación. El desinterés del docente en las nuevas tendencias educativas propicia una mala formación en los estudiantes y por ende malos resultados por lo que el trabajo colaborativo y en equipo por la institución y sus miembros, determinara el éxito educativo</p>
--	--	--

		disminuyendo el desinterés del estudiante, atrayéndolo a nuevos conocimientos pedagógicos.
Debilidades (Internas negativas)	<p>Estrategias Oportunidades</p> <p>D-1 Problemas de aprendizaje O-4 Búsqueda de estrategias creativas por el docente. D-2 Falta de interés O-5 Apoyo de entidades en capacitación y actualización docente. D-3 Falta de apoyo de los padres de familia. O-3 Involucramiento de directora en el proceso educativo de los estudiantes. D-4 Dificultad de aprendizaje. O-2 Actualización a docentes del centro educativo. D-5 Falta de conocimientos previos. O-1 Apoyo de supervisión en proyectos educativos.</p> <p>Análisis: De acuerdo a lo expuesto en la problemática de “Mala comprensión de procesos matemáticos” los problemas de aprendizaje determina el bajo rendimiento de los estudiantes por lo que el docente realiza la búsqueda de estrategias creativas que le permitan fortalecer y mejorar los aprendizajes, así mismo la falta de interés del estudiante radica en la preocupación</p>	<p>Estrategias Amenazas</p> <p>D-1 Problemas de aprendizaje A-4 Falta de interés del estudiante. D-2 Falta de interés A-3 Irresponsabilidad en tareas o trabajos asignados. D-3 Falta de apoyo de los padres de familia. A-2 Desintegración y problemas familiares. D-4 Dificultad de aprendizaje. A-5 Desinterés del docente en nuevas metodologías. D-5 Falta de conocimientos previos. A-1 Carencia de espacio para la realización de actividades lúdicas.</p> <p>Análisis: De acuerdo a lo establecido en la problemática de “Mala comprensión de procesos matemáticos” los problemas de aprendizaje, y la falta de interés del estudiante determina un rendimiento académico bajo debido a la irresponsabilidad en tareas o trabajos que le son asignados y que por razones obvias no presenta, la falta de apoyo de los padres de familia y</p>

	<p>del docente a una actualización de conocimientos y metodologías a través de entidades o por iniciativa propia, para desarrollar una metodología que genere aprendizajes significativos, la falta de apoyo de los padres de familia es otro factor que condiciona la problemática, por lo que el involucramiento de la directora es importante como apoyo a la docente para obtener mejores resultados, las dificultades de aprendizaje se suman al bajo rendimiento de los estudiantes, pero la actualización a docentes del centro educativo fortalecen el área académica y prepara al maestro para una mejor práctica docente, mejorando la calidad educativa.</p>	<p>la desintegración familiar aumenta la mala calidad educativa del estudiante por lo que su desarrollo educativo y concentración en el estudio es baja, aún más preocupante el desinterés del docente por desarrollar las metodologías propicias para el beneficio del estudiante , quien se ve afectado por la mala práctica docente que arrastra de ciclos anteriores teniendo un bajo nivel de conocimientos previos en las áreas que se imparten, y que no logran desarrollarse muchas veces por la carencia de espacio para la realización de las actividades, por lo que crea un aumento en la problemática.</p>
--	---	---

1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégica (LAE)

- A.** “Mala comprensión de procesos matemáticos” y el uso de metodologías y estrategias pedagógicas promueven y desarrollan la calidad educativa de los estudiantes.
- B.** “Mala comprensión de procesos matemáticos” Y La implementación de metodologías lúdicas promueve en el estudiante el interés para su aprendizaje, pero se ve afectado por la falta de interés del docente en su actualización y la falta de cooperación de un trabajo en equipo.
- C.** “Mala comprensión de procesos matemáticos” Los problemas de aprendizaje en el estudiante genera la mala comprensión de los procesos del pensamiento lógico matemático, así mismo la falta de apoyo del padre de familia es otro factor que condiciona la problemática, por lo que el docente busca por sus medas metodologías que le ayuden a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- D.** “Mala comprensión de procesos matemáticos” La falta de interés del estudiante en el proceso educativo genera que el aprendizaje sea afectado, aunado a eso el desinterés del docente, la falta de conocimientos previos crea así mismo la decadencia del estudiante.
- E.** “Mala comprensión de procesos matemáticos” determina que la falta de conocimientos previos desinterés del docente en su actualización y falta de apoyo de padres de familia promueven el desinterés del estudiante en los aprendizajes y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

1.3.3. Identificación de posibles proyectos

- A.** Desarrollar estrategias creativas que generen mejores aprendizajes.

- B.** Implementación de metodologías que estimulen el interés por el aprendizaje de las matemáticas.

- C.** Estimular el razonamiento lógico matemático de los estudiantes con actividades lúdicas creativas.

- D.** Promover el interés de los estudiantes en los procesos educativos a través de estrategias pedagógicas que desarrollen su nivel educativo.

- E.** Orientar por medio de talleres y concientizar a las maestras sobre la importancia de desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante para favorecer el proceso matemático de los estudiantes.

Desarrollar estrategias creativas implementando metodologías que estimulen el razonamiento lógico matemático de los estudiantes y promueva el interés en los procesos educativos y desarrollen su nivel académico.

1.3.4. Selección del proyecto a desarrollar

Desarrollo de metodologías para el razonamiento lógico-matemático del estudiante de 6 años

1.4 Diseño del proyecto

Descripción

El proyecto pretende desarrollar metodologías que propicien el razonamiento lógico matemático del estudiante en el nivel preprimaria. En el Centro de Educación Integral Pain, de Aldea Rio Santiago de Santa Lucia Cotzumalguapa, esto debido al bajo nivel de escolaridad de los padres de familia el alcoholismo, la pobreza y la mala nutrición de los estudiantes, propicia que los aprendizajes en las áreas curriculares especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje, no alcance los niveles o estándares apropiados. Los centros educativos con los que cuenta Aldea Rio Santiago son dos, pero lamentablemente la población es alta y la demanda docente no es suficiente para cubrir esta necesidad. Así mismo la infraestructura no está en las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad, o simplemente para atender una población alta de estudiantes. La carencia de este recurso aunado a la falta de docentes y estrategias metodológicas de calidad no permite fortalecer el ámbito educativo del estudiante. Los recursos didácticos y materiales educativos para los estudiantes no han sido suficientes para cubrir toda la demanda. El centro educativo cuenta con el apoyo de maestros, director, supervisión educativa, Mineduc, centro de salud y fundazucar. Cada uno de ellos fortalece el sistema educativo y aportan un granito importante en el desarrollo y búsqueda de mejorar la calidad educativa, no solo del centro educativo, sino a nivel nacional comprometidos con la educación. Además, el proyecto pretende mejorar la educación a través de la aplicación de estrategias lúdicas que fomente la creatividad y la capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana del estudiante, adquiriendo todas sus competencias para un desarrollo cognitivo, ya que es importante incluir elementos innovadores dentro de la educación que esté basada en objetivos para propiciar, la resolución de problemas y el análisis. Los

problemas de aprendizaje, la desintegración familiar, la falta de interés o conocimientos previos del estudiante limita su capacidad para realizar su propio aprendizaje. Es propicio realizar la búsqueda de estrategias y la actualización docente que permita desarrollar una práctica docente con equidad y pertinencia en la búsqueda de mejores conocimientos para el estudiante, centrándolo a él como base principal del desarrollo cognitivo. Involucrando así mismo el compromiso docente y el trabajo cooperativo para obtener mejores resultados. Los problemas sociales económicos dificulta el rendimiento de los estudiantes por lo que el docente realiza la búsqueda de creatividad que le permita incrementar y mejorar los áreas curriculares, así mismo la falta de interés del estudiante radica en la preocupación del docente a una actualización de conocimientos y metodologías a través de entidades o por iniciativa propia, para desarrollar, aprendizajes significativos, la falta de apoyo de los padres de familia es otro factor que condiciona la problemática, por lo que el involucramiento de la directora es importante como apoyo a la docente para obtener mejores resultados, Es importante recordar que en las actividades con niños y niñas del nivel preprimaria se deben abordar las dimensiones desde los principios de la integralidad, participación lúdica, para favorecer el desarrollo de sus capacidades y lograr paulatinamente una adecuada construcción de conceptos; necesarios para afrontar las vivencias y aprendizajes la actualización a docentes del centro educativo fortalecen el área académica y prepara al maestro para una mejor práctica docente, mejorando los estándares educativos deseados. La “Mala comprensión de procesos matemáticos” y el uso de metodologías y estrategias pedagógicas promueven y desarrollan la calidad educativa de los estudiantes. Desarrollar estrategias creativas implementando metodologías que estimulen el razonamiento lógico matemático de los estudiantes y promueva el interés en los procesos educativos y desarrollen su nivel académico. Para que logren alcanzar las competencias establecidas para el ciclo escolar.

Concepto

Desarrollar estrategias creativas implementando metodología que estimule el razonamiento lógico matemático de los estudiantes y promueva el interés en los procesos educativos desarrollando su nivel académico. Desarrollar estrategias para promover el interés en los procesos educativos. El presente trabajo tiene como propósito fortalecer a los niños del nivel preprimaria al desarrollo y comprensión de los procesos matemáticos a través de la utilización de material manipulativo favoreciendo el desarrollo del pensamiento numérico. Se ha identificado la necesidad de brindar elementos conceptuales y metodológicos, en este aspecto, a las docentes de preprimaria en el Centro de Educación Integral Pain con el fin de fortalecer sus prácticas cotidianas. Para lo anterior se establece la propuesta Proyecto de Aula, para dar respuesta a aspectos importantes como: características y necesidades de los niños en edad preprimaria, desarrollo cognitivo, principios de la educación preprimaria. El proyecto, implementado con niños en etapa del nivel preprimaria, ha sido valorado para determinar sus fortalezas y debilidades.

Objetivo general

Implementar metodologías lúdicas e innovadoras para desarrollar la comprensión de los procesos matemáticos en el nivel preprimaria en el Centro de Educación Integral Pain.

Objetivos específicos

- Elaborar actividades lúdicas para facilitar los procesos matemáticos en el nivel preprimaria.
- Determinar el nivel de comprensión matemática de los estudiantes.
- Identificar la causa de la mala comprensión en los procesos matemáticos.
- Involucrar al padre de familia en el proceso educativo y elaboración de materiales
- Implementación de talleres con docentes del centro educativo para incrementar la creatividad en el proceso pedagógico.

Justificación

Considerando los antecedentes encontrados, y la importancia de fortalecer propuestas y metodologías enfocadas a la adecuada construcción de conceptos en torno al desarrollo del pensamiento y comprensión de los procesos lógico matemático, el presente proyecto pretende Investigar sobre la implementación de actividades lúdicas a través de la manipulación de materiales concretos en el nivel preprimaria , los aspectos característicos de los niños, las diferentes teorías de aprendizaje y la didáctica de la matemática; esto puede ayudar a mejorar los desempeños, contribuyendo así a disminuir el índice de estudiantes con resultados insuficientes en el área al iniciar la primaria. Para su construcción se hace necesario profundizar en la teoría correspondiente al pensamiento numérico específicamente el pensamiento lógico matemático, con el fin de abordarla aportando estrategias novedosas que ayuden favorablemente a los procesos de construcción del conocimiento en los estudiantes desde el nivel preprimaria. Es importante resaltar a su vez que los niños de preprimaria en el Centro de Educación Integral Pain, avanzan en su proceso formativo, al participar en actividades que les posibiliten el contacto con elementos del medio para explorar, comparar, establecer relaciones y sus primeros análisis, movilizándose en la búsqueda de soluciones a situaciones de resolución de problemas, planteadas con juegos al aire libre, en el patio de recreo y en lugares abiertos de la institución donde puedan movilizarse. La situación descrita es otra forma de contribuir con las docentes la práctica de estrategias que les favorezca realizar actividades dinámicas, a través de las cuales forjaran nuevos conocimientos de manera creativa involucrándose en un trabajo cooperativo que propicie un bien común dentro del centro educativo, pero esencialmente el desarrollo cognitivo del estudiante con el objetivo de mejorar sus procesos educativos.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
MES DE ENERO AÑO 2020**

PME Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años

Centro de Educación Integral Pain

TIEMPO	Semana 1				Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					
	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
ACTIVIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	30	3
	1	2	3	4	6	7	8	9	0	1	3	4	5	6	7	0	1	2	3	4	7	8	9		1
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

6	<p>Identificación de cantidades sin que sea necesario precisarla Utilizando un ábaco gigante y gusano contador.</p>																	
7	<p>Emisión de juicio con respecto a una situación que requiere cuantificadores (más grande, más pequeño, menos numeroso entre otros). Contando los objetos según la cantidad que se le asigne, colocándolo en el recipiente.</p>																	
8	<p>Uso de elementos (lápices, palitos, clips entre otros) que puedan ser utilizados como una unidad de medida. Realizando carrera de carritos, midiendo cada uno la distancia recorrida, con la cinta métrica.</p>																	

9	Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con iguales o menores que 9. Colocando en la ruleta la cantidad de gancho, con el numeral que se le asigne.																		
10	Taller a docentes importancia del juego en las matemáticas																		
11	Utilización de noción lógica de transitividad Ordenamiento de menor a mayor. Colocando de manera ascendente las cajas una encima de otra, y viceversa.																		

5	Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, utilizando la alfombra mágica en donde colocara																						
	Selección de objetos de uso común que poseen simultáneamente dos propiedades. Agrupando frutas, verduras, animales y figuras geométricas en cada conjunto.																						
7	Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos. En un pizarrón. Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo por su posición. (Fichas con números y sillas)																						

1.4.2 Actividades por fases

PLAN DE ACTIVIDADES

PME Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años

Centro de Educación Integral Pain

Tabla 15 Plan de Actividades

No	Fases y fecha	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS ECONÓMICO
1	01-11-2019 al 30-11-2019 Fase de ejecución inicio de proyecto	Recopilación de información y planeación	<ul style="list-style-type: none"> Programación de calendarización de actividades 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Computadora Internet Q. 150.00
	Primera semana de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> solicitud de autorización de proyecto a directora Presentación a la directora y el personal docente del proyecto Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático. Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> entrega de carta de solicitud Entrega de autorización Materiales didácticos y Rincones de aprendizaje Entrevista libre 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos Glendy Veraliz Gómez Castellanos Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Hojas Q 5.00 Refacción Materiales Q 100.00 Ficha de entrevista

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre la importancia del razonamiento lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo. • Capacitación sobre Desarrollo de motricidad en preprimaria • Realización de actividades con estudiantes <p>1.1.1. Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto. Utilizando figuras para bordar con listones de colores.</p> <p>1.2.3. Identificación de la figura que es diferente a las demás según su forma color o tamaño. Utilizando figuras en paleógrafos y mural colorido y tarjetas de colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de técnicas • Muestra de técnicas <p>Destrezas de aprendizaje</p> <p>•Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios y secundarios <p>Memoria visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriación • Figura y fondo 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Papel Lapicero Q. 10.00 Cañonera Material Didáctico Q. 100.00</p> <p>Tallerista Cañonera Computadora Material didáctico Q. 100.00</p> <p>Papel Cartón Listón Nylon Silicón liquido Q. 50.00</p> <p>Lazos Pegamento Papel Cartón Playeras Q. 20.00</p> <p>Tubos de cartón Cartulinas de colores</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>1.3.3 Reproducción o secuencia de hasta cinco figuras después de haber visto cada secuencia durante cinco segundos. Utilizando el tendedero de color, tubos de colores que serán colocados de forma secuencial, y memoria de imágenes de figura y fondo.</p> <p>2.2.1 Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos, en un pizarrón.</p> <p>2.2.2 Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, utilizando la alfombra mágica en donde colocara</p> <p>3.5.1 Clasificación de objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes, trasladando los pompones de colores al cartón de huevo, según el orden.</p> <p>3.1.4 Identificación de cantidades sin que sea necesario precisarlas (algunos, ninguno, muchos pocos</p>	<p>Técnicas graficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazo <p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación <p>Expresión verbal de un juicio lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo • Número y numeral 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p style="text-align: right;">Q. 25.00</p> <p>Marcador Cartón Papel Kraft Q. 10.00</p> <p>Papel iris Nylon Silicón Impresiones Q. 40.00</p> <p>Cartón de huevos Pompones de colores Q. 5.00</p> <p>Tubo PVC Pelotas Alambre Pintura Q. 50.00</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>entre otros). Utilizando un ábaco gigante y gusano contador.</p> <p>3.6.2 Asociación el número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente, por medio del rompecabezas que deberá formar de acuerdo al número con su numeral, y con el juego de memoria numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con padres de familia • Realización de dinámicas y juegos en el centro educativo <p>1.2.5 Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo por su posición. (Fichas con números y sillas)</p> <p>3.5.3 Selección de objetos de uso común que poseen simultáneamente dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de numero • Información de avances del proyecto y proceso de los estudiantes. <p>Destrezas del aprendizaje</p> <p>Percepción Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento y posición de numero discriminación <p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos Marlene Antonia Mejía de Mata</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Memorias Rompecabezas Papel Tijera Pegamento Q. 25.00</p> <p>Hojas Lápices Q. 10.00</p> <p>Lista de cotejo Q. 10.00</p> <p>Cartón Nylon Sillas Marcador Silicón Q. 25.00</p> <p>Cartoncillo Impresiones Silicón Q. 20.00</p> <p>Ganchos de madera para ropa Cartón Impresiones Q. 30.00</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>propiedades. Agrupando frutas, verduras, animales y figuras geométricas en cada conjunto.</p> <p>3.6.5 Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con iguales o menores que 9. Colocando en la ruleta la cantidad de gancho, con el numeral que se le asigne.</p> <p>2.1.7 Utilización de pinzas, para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro.</p> <p>3.1.5 Emisión de juicio con respecto a una situación que requiere cuantificadores (más grande, más pequeño menos numeroso entre otros). Contando los objetos según la cantidad que se le asigne, colocándolo en el recipiente.</p> <p>3.3.2 Uso de elementos (lápices, palitos, clips entre otros) que puedan ser utilizados como una unidad de medida. Realizando carrera de carritos, midiendo cada uno la distancia recorrida, con la cinta métrica.</p>	<p>Concepto de Número</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción <p>Eficiencia Motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad <p>Pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo <p>Noción de conversión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Frijoles de colores maicillos Canasto Q. 20.00</p> <p>Platos desechables Huevitos kínder Q. 40.00</p> <p>Carritos plásticos Cinta métrica Q. 10.00</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>3.4.1 Utilización de noción lógica de transitividad Ordenamiento de menor a mayor. Colocando de manera ascendente las cajas una encima de otra, y viceversa.</p>	<p>Noción de seriación</p> <ul style="list-style-type: none"> Mayor y menor 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Cajas de cartón Papel lustre Impresiones Nylon Silicón Q. 30.00</p>
		<p>1.5.5 Seguimiento de instrucciones de hasta cinco eventos en el mismo orden en que las escuchó. Observando el patrón de colores asignados, y después en una alfombra de colores deberá pisar cada color según el patrón establecido.</p>	<p>Discriminación auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de instrucciones 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Cartulina Papel de colores Pegamento Q. 20.00</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Rally matemático <p>Rompecabezas Memorias Cubos Tendederos Mural Gusanito Contador</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de exposición de materiales elaborados por los estudiantes en el aprendizaje. 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Hojas Crayones Temperas Q. 25.00</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Feria matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de trabajo y actividades de seguimiento de instrucciones 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Hojas Impresiones Q. 10.00</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes Evaluación de proyecto por dirección 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de esquema de lista de cotejo para evaluación de proceso de PME. Lista de cotejo 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Marlene Antonia Mejía</p>	<p>Hojas Impresiones Q. 10.00</p> <p>Hojas Impresiones Q.</p>
2	06-12-2019 al 21-12-2019 Fase de planificación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de plan de actividades de proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades con estudiantes padres y docentes 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Computadora Internet Crayones Lapicero Hojas Q. 100.00</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes Capacitación sobre la importancia del razonamiento lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo, 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre Desarrollo de motricidad en preprimaria • Realización de actividades con estudiantes • Realización de actividades lúdicas. • Reuniones periódicas con padres de familia • Realización de clausura de PME con estudiantes. • Informe final 			
3	Febrero a Abril 2020	<ul style="list-style-type: none"> • ejecución de actividades programadas según cronograma 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma • Plan de trabajo 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Computadora Lápiz Papel

	Fase de ejecución de proyecto				Hojas Q. 855.00
		<ul style="list-style-type: none"> • . solicitud de autorización de proyecto a directora • Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes • Capacitación sobre la importancia del razonamiento lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo. • Capacitación sobre Desarrollo de motricidad en preprimaria 	<p>•Figuras geométricas</p>		<p>Papel</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades con estudiantes <p>Q.04.5. Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto. Utilizando figuras para bordar con listones de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colores primarios y secundarios <p>Memoria visual</p>	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Cartón Listón Nylon Silicón líquido Q. 50.00</p> <p>Lazos Pegamento Papel Cartón Playeras Q. 20.00</p>
		<p>1.2.3. Identificación de la figura que es diferente a las demás según su forma color o tamaño. Utilizando figuras en paleógrafos, playeras de colores y mural colorido y tarjetas de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seriación 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Tubos de cartón Cartulinas de colores Q. 25.00</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades lúdicas. <p>1.3.3 Reproducción o secuencia de hasta cinco figuras después de haber visto cada secuencia durante cinco segundos.</p>	<p>Técnicas graficas</p> <ul style="list-style-type: none"> Trazo <p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Marcador Cartón Nylon Q. 10.00</p> <p>Papel iris Nylon Silicón Impresiones Q. 40.00</p>

		<p>Tendedero de color y tubos de colores que serán colocados de forma secuencial, y memoria de imágenes de figura y fondo</p> <p>2.2.1 Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos. En un pizarrón.</p> <p>2.2.2 Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, utilizando la alfombra mágica en donde colocara</p> <p>3.5.1 Clasificación de objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes. Trasladando los pompones de colores al cartón de huevo, según el orden.</p> <p>3.1.4 Identificación de cantidades sin que sea necesario precizarla Utilizando un ábaco gigante y gusano contador.</p> <p>3.6.2 Asociación el número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente por medio del rompecabezas que deberá formar de acuerdo al</p>	<p>Expresión verbal de un juicio lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo <p>• Número y numeral</p> <p>Concepto de numero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de avances del proyecto y proceso de los estudiantes. <p>Destrezas del aprendizaje</p> <p>Percepción Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento y posición de numero discriminación 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Cartón de huevos Pompones de colores Q. 5.00</p> <p>Tubo PVC Pelotas Alambre Pintura Q. 50.00 Memorias Rompecabezas Papel Tijera Pegamento Q. 25.00</p> <p>Cartón Nylon Sillas Marcador Silicón Q. 25.00</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>número con su numeral, y con el juego de memoria numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con padres de familia • Realización de dinámicas y juegos en el centro educativo <p>1.2.5 Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo por su posición. (Fichas con números y sillas)</p> <p>3.5.3 Selección de objetos de uso común que poseen simultáneamente dos propiedades. Agrupando frutas, verduras, animales y figuras geométricas en cada conjunto.</p> <p>3.6.5 Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con iguales o menores que 9. . Colocando en la ruleta la cantidad de gancho, con el numeral que se le asigne.</p> <p>2.1.7 Utilización de pinzas, para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro.</p>	<p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia <p>Concepto de Número</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción <p>Eficiencia Motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad <p>Pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo <p>Noción de conversión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud <p>Noción de seriación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor y menor 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Cartoncillo Impresiones Silicón Q. 20.00</p> <p>Ganchos de madera para ropa Cartón Impresiones Q. 30.00</p> <p>Frijoles de colores Maicillos Canasto Q. 20.00</p> <p>Platos desechables Huevitos kínder Q. 40.00</p> <p>Carritos plásticos Cinta métrica Q. 10.00</p>
--	---	--	---	--

		<p>3.1.5 Emisión de juicio con respecto a una situación que requiere cuantificadores (más grande, más pequeño menos numeroso entre otros). Contando los objetos según la cantidad que se le asigne, colocándolo en el recipiente.</p> <p>3.3.2 Uso de elementos (lápices, palitos, clips entre otros) que puedan ser utilizados como una unidad de medida. Realizando carrera de carritos, midiendo cada uno la distancia recorrida, con la cinta métrica.</p> <p>3.4.1 Utilización de noción lógica de transitividad Ordenamiento de menor a mayor. Colocando de manera ascendente las cajas una encima de otra, y viceversa.</p> <p>1.5.5 Seguimiento de instrucciones de hasta cinco eventos en el mismo orden en que las escuchó. Observando el patrón de colores asignados, y después en una alfombra de colores deberá pisar cada color según el patrón establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rally matemático 	<p>Discriminación auditiva Seguimiento de instrucciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de exposición de materiales elaborados por los estudiantes en destrezas del aprendizaje. • Hojas de trabajo y actividades de seguimiento de instrucciones • Listas de cotejo <p>Presentación de actividades que se realizaron</p>	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Cajas de cartón Papel lustre Impresiones Nylon Silicón Q. 30.00</p> <p>Cartulina Papel de colores Pegamento Q. 20.00</p> <p>Crayones Hojas Temperas Lápiz Q. 25.00</p> <p>Hojas Lápiz Q. 5.00</p> <p>Cañonera Refacción Mobiliario Q. 250.00</p> <p>Hojas Computadora Internet Impresiones Q. 150.00</p>
--	--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Feria matemática • Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes • Realización de clausura de PME con estudiantes. • Informe final 		Glendy Veraliz Gómez Castellanos	
4	Febrero a abril 2020 Fase de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de estándares de monitoreo y proceso del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de monitoreo 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Hojas Lápiz Computadora
		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes 			

		<ul style="list-style-type: none">• Capacitación sobre la importancia del razonamiento lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo.• Reuniones periódicas con padres de familia• Rally matemático• Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes• Evaluación de proyecto por dirección			
--	--	--	--	--	--

5	Febrero a abril 2020 Fase de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • hoja de evaluación 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes • Evaluación de proyecto por dirección • Presentación de informe final a coordinación 			
6	30-04-2020 Finalización de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de clausura de PME con estudiantes. • Informe final 	Presentación de proyecto	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Computadora • Manta vinílica • Refacción • Decoración • Mobiliario <p>Q. 200.00</p>

1.4.3. Plan de monitoreo

PME Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años

EORM Centro de Educación Integral Pain

Tabla 16 Plan de Monitoreo

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	SITUACION FINAL %
1	DE INSUMOS		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con los insumos adecuados para la realización y cumplimiento de estrategias. 		
2	DE RESULTADO		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los resultados del proyecto arrojarán resultados satisfactorios. 		
3	DE IMPACTO		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se han generado cambios significativos en la práctica docente a través de la realización de las actividades innovadoras. 		

4	DE EFICIENCIA Y EFICACIA		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evalúa los procesos y actividades programadas ✓ Las actividades propuestas cumplen con los objetivos establecidos 		
5	DE EQUIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se incluye a todos por igual en el proceso 		
6	DE PRESUPUESTO		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El presupuesto propuesto cumple las necesidades del proyecto ✓ Las gestiones de apoyo y presupuesto fortalecen los objetivos propuestos 		

7	DE CALIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se establecieron metas y objetivos claros. ✓ Los resultados han sido satisfactorios 		
8	DE CRONOGRAMA		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades programadas son cumplidas en el tiempo establecido ✓ Ejecuta de acuerdo a lo programado 		

1.4.4. Plan de evaluación

PME Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años

EORM Centro de Educación Integral Pain

Tabla 17 Pain de Evaluación

No	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	EFECTO %	IMPACTO %	SITUACION FINAL %
1	DE CONTEXTO				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El proyecto fue elaborado a partir de la evaluación de una necesidad del centro educativo. ✓ Se formularon objetivos específicos y metas a alcanzar 	60% de estudiantes presentan dificultad para sus aprendizajes			
2	DE RECURSO				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se construyeron equipos de trabajo. ✓ tiene un plan de trabajo establecido ✓ cuenta con el recurso didáctico necesario para la realización de actividades. 				
3	DE PROCESO				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes están motivados e interesados permanentemente ✓ Las actividades de aprendizaje están organizadas de forma secuencial 				
4	DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACION				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante sigue la secuencia de las actividades 				

5	DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes consolidan su aprendizaje a través de metodología innovadora y la realización de las dinámicas y trabajos establecidos por medio del docente 				
6	DE PRESUPUESTO				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con recursos necesarios para la realización de actividades 				
7	DE CALIDAD				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea espacios de reflexión que evidencia la comprensión de los estudiantes ✓ diseña actividades que generen la interacción activa de los aprendizajes ✓ promueve el trabajo colaborativo 				
8	DE IMPACTO				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convoca a talleres y reuniones donde participen miembros de la comunidad educativa ✓ diseña procesos de evaluación para obtención de resultados 				
9	DE EFICACIA Y EFICIENCIA				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y atiende las necesidades pedagógicas de los estudiantes ✓ Promueve la participación organizada de padres de familia ✓ Motiva y valora la participación y aporte docente 				

1.4.5. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

PME: Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años

Centro de Educación integral PAIN Rio Santiago

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
✓ Hojas de papel bond tamaño carta	✓ 3 resmas	Q. 35.00	Q. 105.00
✓ Marcadores	✓ 2 paquetes	Q. 22.00	Q. 44.00
✓ Pliegos de papel bond	✓ 100 unidades	Q. 1.00	Q. 100.00
✓ Lapiceros	✓ 2 cajas	Q. 12.00	Q. 24.00
✓ Tijeras	✓ 20 unidades	Q. 6.50	Q. 130.00
✓ Lápiz	✓ 20 unidades	Q. 1.25	Q. 25.00
✓ Yeso	✓ 1 caja	Q. 20.00	Q. 20.00
✓ Tempera	✓ 1 caja	Q. 22.00	Q. 22.00
✓ Pelotas	✓ 100 unidades	Q. 03.00	Q. 300.00
✓ Tuvo PVC	✓ 2 unidades	Q. 27.00	Q. 54.00
✓ Alambre	✓ 1 rollo	Q. 15.00	Q. 15.00
✓ Cartón	✓ 10 unidades	Q.00.00 (Reciclado)	Q. 00.00
✓ Arena	✓ 1 carretada	Q. 25.00	Q. 25.00

Tabla 18 Presupuesto del Proyecto

✓ Cintas de zapato	✓ 24 unidades	Q. 01.00	Q. 24.00
✓ Botellas plásticas	✓ 50 unidades	Q. 00.00 (Reciclado)	Q. 00.00
✓ Ganchos de ropa	✓ 2 paquetes	Q. 08.00	Q. 16.00
✓ Lazo	✓ 2 unidades	Q. 05.00	Q. 10.00
✓ Lana	✓ 12 unidades	Q. 01.00	Q. 12.00
✓ Tronquitos de colores	✓ 12 paquetes	Q. 12.00	Q. 144.00
✓ Botones	✓ 100 unidades	Q. 0.25	Q. 25.00
✓ Tape	✓ 2 unidades	Q. 14.00	Q. 28.00
✓ Silicón	✓ 12 barras	Q. 01.00	Q. 12.00
✓ Pliegos de papel arcoíris de colores	✓ 24 unidades	Q. 02.50	Q. 60.00
✓ Tinta	✓ 4 botes	Q. 40.00	Q. 160.00
✓ Conos	✓ 12 unidades	Q. 15.00	Q. 180.00
✓ Hulas	✓ 24 unidades	Q. 15.00	Q. 360.00
✓ Tubos de toilette	✓ 50 unidades	Q. 00.00 Reciclado	Q. 00.00
✓ Pegamento	✓ ½ Galón	Q. 45.00	Q. 45.00

Q.2, 120.00

Fuente propia Glendy Gómez (2019)

TOTAL:

Resumen de presupuesto del proyecto

PME: desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años.

Centro de Educación Integral PAIN Rio Santiago

Tabla 19 Resumen Presupuesto Proyecto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIALES			
Hojas de papel bond tamaño carta	3 resmas	Q. 35.00	Q. 105.00
Marcadores	2 paquetes	Q. 22.00	Q. 44.00
Pliegos de papel bond	100 unidades	Q. 1.00	Q. 100.00
Lapiceros	2 cajas	Q. 12.00	Q. 24.00
Tijeras	20 unidades	Q. 6.50	Q. 130.00
Lápiz	20 unidades	Q. 1.25	Q. 25.00
Yeso	1 caja	Q. 20.00	Q. 20.00
Tempera	1 caja	Q. 22.00	Q. 22.00
Pelotas		Q. 03.00	Q. 300.00
Tubo PVC	100 unidades		
Alambre	2 unidades	Q. 27.00	Q. 54.00
Cartón	1 rollo	Q. 15.00	Q. 15.00

	10 unidades	Q.00.00 (Reciclado)	Q. 00.00
Arena		Q. 25.00	
Cintas de zapato	1 carretada	Q 1.00	Q. 25.00
Botellas plásticas	24 unidades	Q. 00.00 (Reciclado)	Q. 24.00
Ganchos de ropa	50 unidades	Q. 08.00	Q. 00.00
Lazo	2 paquetes	Q. 05.00	Q. 16.00
Lana	2 unidades	Q. 01.00	Q. 10.00
Tronquitos de colores	12 unidades		Q. 12.00
Botones	12 paquetes		Q. 144.00
Tape		Q. 0.25	
	100 unidades	Q. 14.00	Q. 25.00
Pliegos de papel arcoíris de colores	2 unidades		Q. 28.00
Tinta		Q. 02.50	
	24 unidades	Q. 40.00	Q. 60.00
Conos	4 botes	Q. 15.00	Q. 160.00
Hulas	12 unidades	Q. 15.00	Q. 180.00
Tubos de toilette		Q. 00.00 Reciclado	Q. 360.00
Pegamento	24 unidades		
	50 unidades	Q. 45.00	Q. 00.00
	½ Galón		Q. 45.00

HUMANOS			
Capacitador	2 horas	Q. 100.00	Q. 100.00
INSTITUCIONALES			
Centro de Educación Integral PAIN	Noviembre de Mayo	Q. 300.00	Q. 300.00
Fuente propia Glendy Gómez (2019) TOTAL:			Q. 2,120.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco organizacional

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares. El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. (educacion, 2015)

En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado “Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo” (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: (Kerlinger, 1997) el interior de la escuela

A finales de la década de los ochenta el tema de la calidad de la educación empieza a adquirir ciudadanía en los sistemas educativos tanto por lo que se refiere a distintos esfuerzos por conceptualizarla y estudiarla, así como por su promoción.

Con las reformas educativas de los años noventa del siglo veinte y por influencia de la investigación educativa que llama la atención no sólo sobre factores de la demanda educativa, sino que enfatiza la importancia de los factores de la oferta del servicio educativo, sobre los cuales se considera que el sistema escolar puede intervenir (Schmelkes, Martínez y Noriega, 1997).

En este orden, la escuela adquiere una relevancia que antes no tenía y es vista como una organización en la cual acontecen aprendizajes de los individuos y del colectivo. Se transita de una concepción pedagógica centrada en el aula y por ende en la acción individual del profesor(a) a una que privilegia lo institucional y el trabajo colectivo y colegiado. Los términos de gestión escolar, gestión pedagógica o gestión institucional buscan conceptualizar el trabajo de la escuela en tanto organización. Ezpeleta y Weiss, (2000).

Por otro lado, en el afán de entender los resultados escolares, así como los factores asociados a ellos, hace cerca de treinta años, investigadores ingleses se preguntaron acerca de por qué unas escuelas sí logran tener éxito en sus alumnos a pesar de que las condiciones socioeconómicas y culturales de la demanda no son muy favorables. Surge el movimiento de investigación sobre la eficacia escolar, el cual constituye una perspectiva teórica y metodológica para observar a la escuela, los procesos que en ella acontecen y los resultados que obtienen los alumnos (Fernández Díaz y González Galán, 1997; García Durán, 1991; Levine y Lezotte, 1990; Mortimore, 1993; Murillo, 1996; Reynolds et al., 1998; Sammons, Hillman y Mortimore, 1998; Stoll y Fink, 1999).

(P., 1998) Después de haber analizado decenas de estudios, sintetizan en once los factores claves de la eficacia escolar. Los autores señalan dos cuestiones importantes: que los factores identificados en la investigación empírica no representan una lista exhaustiva; y, que aquellos no deben considerarse independientes uno de otro. (P.p. 3-4).

El estudio del contexto educativo de la situación de la comunidad de Aldea Rio Santiago y los datos recopilados a través de un estudio de campo, con información de ciudadanos de la comunidad que brindaron sus conocimientos. Además de obtención de datos reales de los libros de actas, conocimientos y del Plan operativo anual. (POA). Así mismo el Plan educativo institucional. Y entrevista a la directora profesora (Mejia, 2019) (PEI) y sire.

Al respecto, (E, 2010)plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)1.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice (E., 2011)

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La

Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982).

La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso G. Bueno, en Valbuena (1997):21 y ss. de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y transcodificación Mano Vich (2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una

categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable Valbuena (1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

Fundamentaciones antecedentes

La creación del Centro Educativo Integral Pain, se dio en el año de 1,995, nace a raíz de la necesidad y la preocupación de la comunidad y de padres de familia velando por la educación de sus hijos. Fue fundada hace 25 años funcionando antiguamente en la E.O.R.M. de aldea Rio Santiago, debido a que el programa en su momento era no escolarizado. En su momento la dirección estaba a cargo de la profesora Rina Marlen Amaya de Balcarcel quien también fungía como única docente.

Luego se trasladó la escuela, en el año 2,000 a falta de instalaciones a una casa particular en donde brindaron la oportunidad de laborar. Gracias a la señora Rosaura Sicay, funcionando dentro de ella por 2 años tiempo el cuál se le agradeció enormemente. Seguido de esto en el año 2,003 gracias a la colaboración de la señora Francisca de la Cruz Conquero la cual ofreció en calidad de préstamo una parte del terreno para el funcionamiento del Centro Educativo Integral Pain. Ante la necesidad de la abundante población escolar se recurrió a la municipalidad y a la fundación Fraternidad Cotzumalguapa, a los padres y madres de familia de la comunidad, y se logró con éxito la compra del terreno ubicado en Calle César Duarte Lote No. 9 A de Aldea Rio Santiago del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa en donde fue establecida finalmente con ayuda del Licenciado; Rodolfo Chang y su corporación Municipal. En el año 2,012 quedó establecido el Centro de Educación Integral Pain en la dirección mencionada. Gracias al apoyo de padres, docentes, proyectos de graduandos y entidades privadas se logró la construcción del Centro

Educativo con las instalaciones apropiadas para el funcionamiento. Conforme el paso de los años se han agregado nuevos proyectos de mejoramiento en infraestructura entre ellos, instalación de bomba y tinaco de agua para abastecer el agua en la escuela, techado del patio en el área de juego de los estudiantes, instalación de luz y realización de cocina. Fue inaugurado el 2 de septiembre del año 2,013, atendiendo las etapas de 0 a 6 años contando con las docentes: Rosmery Victoria Carranza Palacios, Gloria Nataly Aguirre, Rosa María Raxtun Surque, Marlene Antonia Mejía, Glendy Veraliz Gómez Castellanos. (Castellanos, 2014-) (Balcarcel, 2,001)

POLÍTICAS EDUCATIVAS

En el material guía de la presencial 4 del curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, preprimaria y primaria (EFPEM-USAC, 2018) se plantean las actividades propuestas en el Plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación.

Si analizamos a conciencia esos datos, estaremos claros que hay muchos problemas con la aplicación de las políticas educativas, problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo que sea coherente, viable y factible. Al respecto Terigi F, (2006) plantea tres tipos de problemas con relación a las Políticas docentes:

1. El problema del cambio en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de las respuestas de las políticas educativas frente a ellos, en particular considerando la posición que asignan a los docentes.
2. El problema de la insuficiencia de medios para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de la necesidad de producir medios para la enseñanza.

3. El problema de la autoridad de la docencia y la necesidad de construir un nuevo posicionamiento para los docentes. ...Los análisis sobre los cambios sociales sugieren que la alteración en las condiciones de funcionamiento de las escuelas podría haber llegado ya a ese punto en el que los desajustes se hacen irremontables. Los cambios en las expectativas con respecto a las finalidades de la escuela; la imposibilidad de muchas familias de asegurar a sus hijos ciertas condiciones de crianza; la deslocalización del saber, que hace imposible su monopolio por los docentes: ante la envergadura de estos cambios, es lógico que se produzca una crisis en la escuela.

Frente a esa crisis, las políticas educativas suelen responder con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógico didácticas.

La atención a la diversidad, la innovación educativa, lo agrupamientos flexibles, son algunos ejemplos de estas demandas. Ahora bien, si esas demandas no son debidamente medidas en relación con los cambios que están ocurriendo en las condiciones de funcionamiento del sistema escolar, se termina cargando en las espaldas de los docentes individuales o institucionalmente considerados, la responsabilidad de encontrar los medios para dar las respuestas demandadas, y se termina produciendo su culpabilización cuando tales medios no se encuentran.

Pensemos por ejemplo en las recientes apelaciones a que las escuelas deben ser capaces de “atender a la diversidad”, de desarrollar formas de enseñar que no sólo respeten las diferencias, sino que respondan a ellas.

Cabe preguntarnos si es posible que un dispositivo estructurado bajo la lógica de la homogeneización de la población sea capaz de dar respuestas educativas a la heterogeneidad. Cuando lo que estamos considerando es la dificultad y aún la imposibilidad de resolver la enseñanza en condiciones completamente alteradas, demandar a los docentes que sean ellos los que produzcan respuestas pedagógico- didácticas que el sistema institucional de enseñanza no ha podido generar es parecido a pretender ordenar con más semáforos la salida de la ciudad de Houston en pleno huracán.

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización. Algunos de los problemas que afrontan los docentes en nuestras escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos. Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional, se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar.

Siendo claros: las políticas educativas no pueden retener para el Estado la responsabilidad de asegurar los componentes materiales (recursos, tiempos rentados, normativa, etc.) que son condición de posibilidad de las propuestas de mejora, y transferir a las escuelas y sus docentes la responsabilidad exclusiva de encontrar los modos pedagógico- didácticos de resolver la enseñanza. (P.p. 2-3).

Teoría política

Empecemos entonces a analizar lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que ustedes encontraron en su investigación documental.

Algunos de estos conceptos son complejos y se sienten alejados de su realidad educativa, pero no es cierto, todos están flotando sobre lo que somos y hacemos en todo momento.

Para clarificar estos conceptos, quisiera compartir un mapa conceptual que presenta (Tamayo, 2012), en su documento la Teoría Política.

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres.

La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: el micro político, relativo a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (P.p. 16-18).

Como se dan cuenta las situaciones cotidianas en cuanto a lo que hace el Estado, el Gobierno, los Partidos Políticos, la Iglesia, entre otros, están explicados desde la Teoría Política.

Teoría política de la educación

Esta es otra fuente de conocimiento teórico para comprender las situaciones educativas.

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que: "Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen en cada uno".

2.2. ANALISIS SITUACIONAL

Muchos de estos temas están sustentados en Teorías dentro del campo sociológico,

Económico o de la Administración, Marketing, o Empresarial. Eso no importa, ya que por eso son teorías, es decir son aplicables a cualquier campo de estudio, en este caso a la Administración Educativa, haciendo las acotaciones necesarias.

De estas teorías se desprenden los modelos de proyecto y las técnicas de análisis que estamos y vamos a utilizar, como lo son la Matriz de Hanlon, el Árbol de problemas, el FODA, etc.

Voy a orientarlos con algunas teorías para que ustedes puedan incursionar buscándolas y elaborando su propia Fundamentación teórica. Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, nos preguntan:

¿Por qué estudiar teoría de la administración?

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una **teoría** es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un *enfoque estable* para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten *comunicarnos con eficiencia* y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive!

Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, es un reto, *seguir aprendiendo* cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas.

Stoner et al (1996), proponen analizar cuatro escuelas del pensamiento o enfoques teóricos de la administración.

La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración.

Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollaron en secuencia histórica, las ideas posteriores no *sustituyeron* a las anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellas.

Por otra parte, cada escuela ha seguido evolucionando y algunas incluso, se han fusionado con otras. Esto nos lleva a tres posiciones integradas ante la

administración: el *enfoque de sistemas*, el *enfoque de contingencias* y lo que hemos llamado el *enfoque del compromiso dinámico*.

Demandas sociales institucionales y poblacionales

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). Fuente: Illescas, 2018,

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿No formal???) En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. Entre los efectos de la demanda de educación tenemos: • el aumento del número de alumnos • la necesidad de nuevos profesores • de nuevos medios de formación • el aumento del presupuesto • creación de nuevos tipos de estudios • prolongación del periodo de escolaridad obligatoria • aumento de nivel de algunas carreras como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye

uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos. su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico • La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia Otras peculiaridades son
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación

Y la multiplicación de medios de información y comunicación. Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y

provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones. - La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

- El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas. - La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. - Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

- o Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- o Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.
- o Capacitar al conjunto de

la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información.

Actores involucrados y potenciales

Continuando con el estilo asumido en los temas anteriores, empecemos por ponernos de acuerdo en el significado del término actor y después en el concepto del mismo.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora:

actor2, ra Del lat. *Actor*, -ris.

1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (P.p. 30-40).

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

¿Porque es importante considerar a los actores sociales?, ya al hablar de necesidades nos hacían mención de algo de esto, retomemos lo que Anguiano (1999), nos decía al respecto:

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante

mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas. Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

En este momento es necesario que incorporemos a otro teórico, en este caso a Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

- a. Que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).
- b. Que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que: «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructura «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

Una última consideración, la quinta, al aporte de Merton en sus estudios sobre las ocupaciones como uno de los núcleos importantes de la organización de la sociedad, donde señala que «las aspiraciones, los intereses y los sentimientos personales de los individuos están organizados en gran parte y sellados con la marca de su perspectiva ocupacional. Los individuos de diferentes ocupaciones tienden a desempeñar papeles diferentes en la sociedad, a tener participaciones diferentes en el ejercicio del poder, lo confiesen o no, y a ver el mundo de una manera diferente».

Podríamos decir, que la diferenciación social, producto de la diferencial participación en la estructura de las ocupaciones implica una diferenciación en las perspectivas con las que se perciben las necesidades, y una diferencia en los modos de definir las, como así mismo, una diferencia fundamental en cuanto a las chances de satisfacerlas.

Más allá de comprender el juego del sistema social, nuestro interés en esta presencial es el poder identificar, caracterizar y analizar las fuerzas de estos actores sociales.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán

responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- Quién hace qué,
- En nombre de quién,
- Cómo,
- Con qué objetivo,
- Con quién y
- Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está

estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (P.p. 20-21).

Retomando a Touraine (1984), recordemos que:

Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos ‘actores sociales relevantes’. En otros términos, nos estamos refiriendo a ‘actores-sujetos’; es decir a portadores de acción colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad... hay aquí una tensión nunca resuelta entre actor y sujeto histórico.... Un sujeto- o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad- no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tenderá a ser sujeto y buscará hacerlo al invocar su representación o atribuirle significado a su acción... Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”.

Estas consideraciones resultan relevantes para distinguir el uso inadecuado que muchas veces se hace del término ‘actor’, confundiéndolo con cualquier grupo de representación, demanda o acción. (p. 29).

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.
- Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

- Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).
- Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea

parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación *social* para el bienestar de un territorio. (p.39).

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, (1984), p. 39).

Al respecto Boulay y Toboada (1995), plantean el Triángulo de los actores clave:

Triangulo de los actores

- Habitantes
- Autoridades Urbanas
- Mediadores (ONG, Sector privado, grupos de cabildeo, etc.)

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos.

Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.

- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Para realizar el análisis de actores se utilizan también tablas de contingencia. Para analizar este aspecto voy a utilizar el ejemplo de un proyecto para el manejo de lodos fecales (MLF) de modo eficiente y sostenible en toda una ciudad requiere la participación y apoyo de todas las partes interesadas, en especial los “actores claves” que trabaja Philippe.

Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una ‘lluvia de

ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995):

1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto?
2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes respecto al excremento humano. Esta lista puede servir de pauta, pero de todas maneras esto debe investigarse y analizarse en cada caso.

Diferencias entre ciudades grandes y medianas

La escala tiene un gran impacto en el tipo y número de actores y la manera en que se integran. Por sus barrios heterogéneos y una cierta norma de ingresos y vivienda, las ciudades grandes suelen presentar las siguientes características:

Mayor número de actores: En grandes ciudades, existen más actores en cada categoría, en especial los que realizan el vaciado, las ONG, los agricultores, los dirigentes tradicionales y los políticos. En una ciudad pequeña o mediana, es factible entrevistar individualmente a cada proveedor de servicio, pero en una ciudad grande es necesario organizarlos en asociaciones con representantes.

Varias ciudades en una: Los barrios o sectores de una gran ciudad podrían compararse con varias ciudades medianas, cada una con sus propios emprendedores privados, dirigentes tradicionales, sitios de descarga y posiblemente líderes políticos.

Para el análisis de actores, puede ser conveniente considerar cada sector por separado, además de la totalidad de la ciudad entera.

Más usuarios finales, distribuidos de manera diferente: Diferentes patrones de agricultura y la presencia de industrias pueden brindar nuevas oportunidades para el uso final de los productos de tratamiento en mayor grado en las ciudades grandes, comparadas con las pequeñas.

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades.

También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves.

Información que debe registrarse

Los siguientes atributos sirven para categorizar a los actores (Koanda, 2006):

Intereses principales: Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.
- Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.

- Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen. (p.321).

Al respecto Philippe (s.f.), nos explica, con base al ejemplo de los MLF como es que este análisis se realiza:

Las relaciones entre los actores pueden representarse en un diagrama de relaciones. Estos ejercicios de mapeo de los actores son especialmente útiles para que ellos mismos visualicen la situación durante este análisis.

Las relaciones con los actores, y entre ellos, evolucionan a lo largo del proceso. Al inicio, se toman en cuenta principalmente los grupos generales, por ejemplo, los operadores de los camiones y las autoridades municipales, pero, a medida que el proyecto avanza surgen relaciones estrechas entre los líderes del proceso y los actores, llegando a enfocarse más los individuos, por ejemplo, operadores particulares, líderes entre los agricultores o políticos influyentes. Hasta que se eligen y validan las combinaciones del servicio, estas relaciones entre los actores pueden considerarse como informales y el proceso depende de discusiones, entrevistas y reuniones.

Una vez que se define el Plan de Acción, en cambio, muchas de las relaciones entre los individuos y compañías se vuelven formales y contractuales.

Influencia e interés

Es importante diferenciar entre dos tipos de oportunidades y amenazas: la influencia sobre el proyecto y el interés en el mismo (ODA, 1995) Estos dos conceptos pueden definirse de la siguiente manera:

La Influencia es el poder que los actores tienen sobre el proyecto, por ejemplo, para controlar qué decisiones se toman, facilitar su implementación o afectar al proyecto negativamente.

El interés caracteriza a los actores cuyos problemas, limitaciones y necesidades son prioritarios en la estrategia, por ejemplo, los que desean utilizar los productos finales, los habitantes y las autoridades sanitarias.

Esta distinción es especialmente importante para las minorías étnicas y los grupos de bajos ingresos, como los habitantes y los agricultores de bajos ingresos, quienes no tienen frecuentemente la oportunidad de expresar sus opiniones.

Puede hacer falta un esfuerzo especial para fomentar que estos actores participen activamente a fin de empoderarles y asegurar que sus necesidades estén satisfechas. Para que una iniciativa sea exitosa, es importante saber si un actor puede tomar acciones y de qué manera puede participar. (P.p. 321- 322).

Philippe (s.f.), propone criterios para la selección de actores claves:

Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Se proponen los siguientes seis criterios o 'atributos' para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave):

Trabaja en el entorno educativo;

Tiene poder político;

Es un posible apoyo o amenaza;

Tiene capacidad de conseguir financiamiento;

Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y

Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Estos atributos se refieren al interés, a la influencia o a los dos y pueden clasificarse correspondientemente. De esta manera, es más fácil llenar el cuadro de influencia e interés. Por ejemplo, un actor que trabaja en el MLF (C1) será considerado a tener un

interés, mientras otro actor que trabaja en el MLF (C1) y tiene capacidad de obtener financiamiento (C4) tiene interés e influencia. (p. 323).

Una tabla preliminar de actores y un primer diagrama de las relaciones entre ellos pueden hacerse. Es importante comenzar inmediatamente a considerar las relaciones entre los actores.

Estas se volverán más claras a lo largo del proceso y podrán entenderse mejor mediante conversaciones informales.

Los dos productos del Paso 1 son:

- un borrador de la tabla de actores; y
- un diagrama de las relaciones entre ellos.

El principal objetivo de este paso es averiguar quiénes son los actores y cómo podrían participar mejor en los estudios preliminares, por ejemplo, a quiénes invitar al taller de lanzamiento del proyecto y a quiénes se debe entrevistar. (p. 327).

2.3 Análisis estratégico

El análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

- a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la coordinadora municipal para la reducción de desastres, la cual está integrada por vecinos, líderes comunitarios y autoridades municipales, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema de gestión del riesgo de desastres por parte de CONRED, ya que dicha institución cuenta con profesionales preparados en el tema, los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad se halla integrado y organizado el centro de operaciones de emergencia COE, el cual está conformado por autoridades locales y departamentales, dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas en el tema de gestión de riesgo, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad. Dentro de la comunidad se cuenta con profesionales de distintas carreras, estas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente por medio de la estudiante de PPS de la Universidad Rafael Landívar la cual puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema de gestión de riesgos. Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de

capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad con el fin de fortalecer sus conocimientos en el sistema de gestión de riesgos. Si se aprovecha el hecho de que los líderes comunitarios han manifestado su interés por trabajar con sus comunidades, dichos líderes son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo la Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de capacidades en el tema de gestión de riesgos.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4. Diseño del proyecto

Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Proyecto es:

- Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.
- Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
- Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”.
- El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.
- Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p. 3).

Al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

Además, menciona:

Aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos: Hoy vamos a ocuparnos específicamente de la fase de diseño de proyectos y de cuál debe ser el proceso idóneo de

la misma. Recuerda que todo lo que hagamos en este momento incidirá directamente en otras dos fases: la planificación de acciones y la definición de la metodología a seguir. Además, vamos a introducir un nuevo elemento: la creatividad, algo que sin ninguna duda aporta un valor añadido a cualquier proyecto si se plantea desde el inicio. Veamos los 5 aspectos que no pueden faltar en esta fase de diseño:

- **Panorama general:**

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

- **Concepto:**

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

- **Objetivos (generales y específicos):**

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

Tiene que ver sobre todo con lo visual, por ejemplo, la elaboración de un logotipo que haga visible el proyecto en determinados contextos. Los proyectos con una identidad definida son más fáciles de posicionar que aquellos que no la tienen. La idea es sumar unos pocos elementos para dar forma a esa idea inicial.

- **Aportes y contribuciones:**

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o

no la continuidad y permanencia del proyecto. Como te puedes dar cuenta, la fase de diseño de proyectos es más compleja de lo que en principio parece. De hecho, en ella casi siempre se siembra el éxito o el fracaso de mismo y sus posibilidades reales de contribución.

Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretar las acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que:

• Aportes y contribuciones:

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 1)

Plan de actividades

Así mismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como la sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

En la página de la OBS (2014), se menciona:

Etapas de un proyecto Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.
2. Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.

3. Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes). Tomado de: http://www.spw.cl/proyectos/apuntes2/cap_3.htm

4. Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.

Cronograma de actividades

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: cronograma

De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por

Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma.

El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. ¿Qué es el gráfico de Gantt? El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.
- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.
- No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel.

Monitoreo y evaluación de un proyecto

Siguiendo con la estrategia diseñada para estos cursos, de iniciar con la definición etimológica del término para aclarar qué es lo que vamos a realizar.

Al respecto del término "Monitoreo" el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

Monitoreo

1. m. Acción y efecto de monitorear. Y con respecto a "monitorear" el DRAE en su versión electrónica indica:

monitorear² De monitor¹ y -ear.

1. tr. Supervisar o controlar algo o a alguien.

Con relación al término "evaluación" el DRAE en su versión electrónica indica:

Evaluación

1. f. Acción y efecto de evaluar. Con relación al término "evaluar" el DRAE en su versión electrónica indica: evaluar Del fr. évaluer. Conjug. c. actuar.

1. tr. Señalar el valor de algo.

2. tr. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Evaluó los daños de la inundación en varios millones.

De acuerdo con Bobadilla (2010), es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME.

Retomando a Ovalle (2010), encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo:

Tipologías de indicadores

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo:

La forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones:

- a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.

- a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como:

Indicadores de eficiencia

Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir, miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad. Indicadores de eficacia. La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita o explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes...

Indicadores de Equidad

La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos.

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial - EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades

y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Evaluación del proyecto.

Ya definimos qué es evaluación y analizamos la diferencia entre Monitoreo y Evaluación. Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

Sostenibilidad

Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común.

Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad.

Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López (2010), plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos Clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b).

Por ejemplo, Hargreaves y Fink (2004), enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible.

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo. Informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p. 11).

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa: sostenibilidad

1. f. Cualidad de sostenible.

Si buscamos en el mismo Diccionario, el término

"sostenible" sostenible

1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible.

2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

Pero retomando a Hargreaves y Fink, (2006a, 2006b) tenemos que enfatizar que no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúa, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado y con el mismo ustedes se hayan graduado de Licenciatura.

Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Gasparri (2015), propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad:

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada

- **Sostenibilidad Institucional** (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal-dependencias de Ministerios etc.)

- **Sostenibilidad financiera** (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes –factibles y que tengan posibilidad de continuaren el post Proyecto.

Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

- **Sostenibilidad ambiental**: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.

Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

- **Sostenibilidad Tecnológica**: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas.

Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

- Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados):

Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios.

Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perduraren el tiempo.

Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos”.

Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (P.p. 1-2).

El liderazgo sostenible importa

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002).

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que

sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes (Fink & Brayman, p. p. 18-19). Fuente: Elaboración propia con base en López, 2010. p. 11.

El liderazgo sostenible se expande

Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001).

El liderazgo sostenible es socialmente justo

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

El liderazgo sostenible tiene recursos

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

Estos sistemas proporcionan tiempos y oportunidades para que los líderes trabajen en red, aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores.

El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

Los sistemas de liderazgo sostenible cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos.

El liderazgo sostenible promueve la diversidad

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista.

LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE

Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad comprometiéndose con y protegiendo el aprendizaje de gran calado en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras durasen a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en los colegios y las comunidades de los alrededores; sosteniéndose a sí mismos para poder persistir con su visión y evitar quemarse antes de tiempo; promocionando y perpetuando diversos enfoques de reforma, antes que las recetas estandarizadas para la enseñanza y el aprendizaje; e implicándose de manera activa con sus entornos.

La mayoría de los líderes quieren acometer objetivos de gran importancia, animar a otros a unirse a ellos para trabajar hacia esos objetivos, y dejar tras de sí un legado cuando se hayan ido. (P.p. 17-21)

Presupuesto del proyecto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Tomado de: Gasparri, 2015, p.p. 3-7

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Además, es importante que incluyan:

1. Costes directos.

- Costes fijos.
- Costes variables.

2. Costes indirectos.

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de

descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos.

Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones de costes de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto.

Modelos de presupuestos de proyecto: documentación necesaria

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración:

- Alcance del proyecto.
- Plan de gestión del proyecto.
- Plan de gestión de costes.
- Cronograma de proyecto.
- Registro de riesgos.

2.5 Técnicas de administración educativa

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, nos preguntan:

¿Por qué estudiar teoría de la administración?

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo. En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive!

Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, es un reto, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no

"encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. Stoner et al (1996), proponen analizar cuatro escuelas del pensamiento o enfoques teóricos de la administración. La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración.

Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollaron en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellas.

Por otra parte, cada escuela ha seguido evolucionando y algunas incluso, se han fusionado con otras. Esto nos lleva a tres posiciones integradas ante la administración: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y lo que hemos llamado el enfoque del compromiso dinámico.

2.5.1. Matriz de priorización

Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar:

Planificación y priorización, ¿para qué?

El tiempo es un bienpreciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Dentro del contexto laboral, no puedo evitar pensar en aquellas personas que “echan” horas y horas extras en la oficina. ¿A qué se debe? ¿Trabajan más? ¿O no gestionan con criterios de economía el tiempo del que disponen? En unos casos responderán a la primera cuestión y en otros, sin lugar a dudas, a la segunda. Me pregunto muchas veces ¿qué parte de nuestro tiempo dedicamos a realizar aquellas tareas que contribuyen a alcanzar los resultados? De forma frecuente nos “perdemos” en funciones que nos llevan por laberintos sin salida. A veces sin darnos cuenta y otras de forma consciente –y aunque sepamos que ni son importantes ni urgentes, debemos realizarlas.

Como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía

Séneca que “no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige” y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1).

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008).

...La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney,

2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos

(Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (Ho y Chu, 1972; Shavelson et al., 1977).

La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio.

Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada (Sweeny, 2008; Tierney,

2008; Li y Zhou, 2011). En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta (Li y Zhou, 2011).

El proceso de tomar decisiones puede ser especificado en las siguientes etapas:

1. Identificación y diagnóstico del problema.
2. Generación de soluciones alternativas
3. Selección de la mejor manera
4. Evaluación de alternativas
5. Evaluación de la decisión
6. Implantación de la decisión (p.p. 182-183).

Para hacer este proceso de priorización de problemas, se sugiere utilizar tablas de contingencia. Al respecto González, et al (2017), nos explican lo que esto significa:

Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995).

La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores

o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado (Mellenbergh, 1982; Sears y Pai, 2012).

La teoría existente respecto de las tablas de contingencia es abundante al igual que sus aplicaciones (Bergman y El-Khoury, 1987, p. 187).

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos.

Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

- A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?

- B. Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?

- C. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?

D. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.

E. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema

Es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?

F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?

G. Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa ¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? (p.p. 10-11).

2.5.2. Técnica del árbol de problema

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

2.5.3. Técnica FODA

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

1. En primer lugar se deben establecer los objetivos y metas.
2. Análisis de las variables: internas y externas.

VARIABLES INTERNAS

Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis fortalezas y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

VARIABLES EXTERNAS

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo?

2.5.4. Técnica de MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la “traducción” de esta conceptualización, podríamos decir:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

2.5.5 Constructivismo

Según (EcuRed, 2019)

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

Concepción filosófica del constructivismo

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Jean Piaget). Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva. El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es

esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

Concepción Social

La contribución de Vygotsky ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se debe valorar la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Titulo del proyecto

Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante de 6 años.

3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto pretende desarrollar metodologías que propicien el razonamiento lógico matemático del estudiante en el nivel preprimaria. En el Centro de Educación Integral Pain, de Aldea Rio Santiago de Santa Lucia Cotzumalguapa, esto debido al bajo nivel de escolaridad de los padres de familia el alcoholismo, la pobreza y la mala nutrición de los estudiantes, la cual propicia que los aprendizajes en las áreas curriculares especialmente en el área de destrezas del aprendizaje, no alcance los niveles o estándares apropiados. Los centros educativos con los que cuenta Aldea Rio Santiago son dos, pero lamentablemente la población es alta y la demanda docente no es suficiente para cubrir esta necesidad. Así mismo la infraestructura no está en las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad, o simplemente para acoger una población alta de estudiantes. La carencia de este recurso aunado a la falta de docentes y estrategias metodológicas de calidad no permite fortalecer el ámbito educativo del estudiante. Los recursos didácticos y materiales educativos para los estudiantes no han sido suficientes para cubrir toda la demanda. El centro educativo cuenta con el apoyo de maestros, director, supervisión educativa, Mineduc, centro de salud y fundazucar. Cada uno de ellos

fortalece el sistema educativo y aportan un granito importante en el desarrollo y búsqueda de mejorar la calidad educativa, no solo del centro educativo, sino a nivel nacional comprometidos con la educación. Además, el proyecto pretende mejorar la educación a través de la aplicación de estrategias lúdicas que fomente la creatividad y la capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana del estudiante, adquiriendo todas sus competencias para un desarrollo cognitivo, ya que es importante incluir elementos innovadores dentro de la educación que esté basada en objetivos para propiciar, la resolución de problemas y el análisis. Los problemas de aprendizaje, la desintegración familiar, la falta de interés o conocimientos previos del estudiante limita su capacidad para realizar su propio aprendizaje. Es propicio realizar la búsqueda de estrategias y la actualización docente que permita desarrollar una práctica docente con equidad y pertinencia en la búsqueda de mejores conocimientos para el estudiante, centrándolo a él como base principal del desarrollo cognitivo. Involucrando así mismo el compromiso docente y el trabajo cooperativo para obtener mejores resultados. Los problemas sociales económicos dificulta el rendimiento de los estudiantes por lo que el docente realiza la búsqueda de creatividad que le permita incrementar y mejorar los áreas curriculares, así mismo la falta de interés del estudiante radica en la preocupación del docente a una actualización de conocimientos y metodologías a través de entidades o por iniciativa propia, para desarrollar, aprendizajes significativos, la falta de apoyo de los padres de familia es otro factor que condiciona la problemática, por lo que el involucramiento de la directora es importante como apoyo a la docente para obtener mejores resultados, Es importante recordar que en las actividades con niños y niñas del nivel preprimaria se deben abordar las dimensiones desde los principios de la integralidad, participación lúdica, para favorecer el desarrollo de sus capacidades y lograr paulatinamente una adecuada construcción de conceptos; necesarios para afrontar las vivencias y aprendizajes la actualización a docentes del centro educativo fortalecen el área académica y prepara al maestro para una mejor práctica docente, mejorando los estándares educativos deseados. La “Mala comprensión de procesos matemáticos” y el uso de metodologías y estrategias

pedagógicas promueven y desarrollan la calidad educativa de los estudiantes. Desarrollar estrategias creativas implementando metodologías que estimulen el razonamiento lógico matemático de los estudiantes y promueva el interés en los procesos educativos y desarrollaran su nivel académico. Logrando alcanzar las competencias establecidas para el ciclo es

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollar estrategias creativas implementando metodología que estimule el razonamiento lógico matemático de los estudiantes y promueva el interés en los procesos educativos desarrollando su nivel académico. Desarrollar estrategias para promover el interés en los procesos educativos. El presente trabajo tiene como propósito fortalecer a los niños del nivel preprimaria al desarrollo y comprensión de los procesos matemáticos a través de la utilización de material manipulativo favoreciendo el desarrollo del pensamiento numérico. Se ha identificado la necesidad de brindar elementos conceptuales y metodológicos, en este aspecto, a las docentes de preprimaria en el Centro de Educación Integral Pain con el fin de fortalecer sus prácticas cotidianas. Para lo anterior se establece la propuesta Proyecto de Aula, para dar respuesta a aspectos importantes como: características y necesidades de los niños en edad preprimaria, desarrollo cognitivo, principios de la educación preprimaria. El proyecto, implementado con niños en etapa del nivel preprimaria, ha sido valorado para determinar sus fortalezas y debilidades.

3.4 Objetivos

a. OBJETIVO GENERAL

Implementar metodologías lúdicas e innovadoras para desarrollar la comprensión de los procesos matemáticos en el nivel preprimaria en el Centro de Educación Integral Pain.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar actividades lúdicas para facilitar los procesos matemáticos en el nivel preprimaria.
- Determinar el nivel de comprensión matemática de los estudiantes.
- Identificar la causa de la mala comprensión en los procesos matemáticos.
- Involucrar al padre de familia en el proceso educativo y elaboración de materiales
- Implementación de talleres con docentes del centro educativo para incrementar la creatividad en el proceso pedagógico.

3.5 Justificación

Considerando los antecedentes encontrados, y la importancia de fortalecer propuestas y metodologías enfocadas a la adecuada construcción de conceptos en torno al desarrollo del pensamiento y comprensión de los procesos lógico matemático, el presente proyecto pretende Investigar sobre la implementación de actividades lúdicas a través de la manipulación de materiales concretos en el nivel preprimaria , los aspectos característicos de los niños, las diferentes teorías de aprendizaje y la didáctica de la matemática; esto puede ayudar a mejorar los desempeños, contribuyendo así a disminuir el índice de estudiantes con resultados insuficientes en el área al iniciar la primaria. Para su construcción se hace necesario profundizar en la teoría correspondiente al pensamiento numérico específicamente el pensamiento lógico matemático, con el fin de abordarla aportando estrategias novedosas que ayuden favorablemente a los procesos de construcción del conocimiento en los estudiantes desde el nivel preprimaria. Es importante resaltar a su vez que los niños de preprimaria en el Centro de Educación Integral Pain, avanzan en su proceso formativo, al participar en actividades que les posibiliten el contacto con elementos del medio para explorar, comparar, establecer relaciones y sus primeros análisis, movilizándose en la búsqueda de soluciones a situaciones de resolución de problemas, planteadas con juegos al aire libre, en el patio de recreo y en lugares abiertos de la institución donde puedan moverse. La situación descrita es otra forma de contribuir con las docentes la práctica de estrategias que les favorezca realizar actividades dinámicas, a través de las cuales forjaran nuevos conocimientos de manera creativa involucrándose en un trabajo cooperativo que propicie un bien común dentro del centro educativo, pero esencialmente el desarrollo cognitivo del estudiante con el objetivo de mejorar sus procesos educativos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las actividades propuestas faltantes serán realizadas a través de videos.

El video será transmitido por:

- Canal de YouTube y
- Grupo de WhatsApp que está organizado con padres de familia del Centro Educativo.

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giannetti, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-** pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el

Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

Dada la importancia de fortalecer propuestas y metodologías enfocadas a la adecuada construcción de conceptos en torno al desarrollo del pensamiento y comprensión de los procesos lógico matemático. Para su construcción e implementación se hace necesario profundizar en una readecuación aportando estrategias novedosas como el uso de la tecnología por medio de sesiones de aprendizaje que ayudara favorablemente a los procesos de conocimiento en los estudiantes del nivel preprimaria, del Centro de Educación Integral Pain Rio Santiago. Con el objetivo de mejorar sus procesos educativos.

B. Descripción

El proyecto pretende desarrollar metodologías que propicien el razonamiento lógico matemático del estudiante en el nivel preprimaria. En el Centro de Educación Integral Pain, de Aldea Rio Santiago de Santa Lucia Cotzumalguapa, utilizando las nuevas tenencias de la tecnología, como las redes sociales en donde se propicia el involucramiento de los padres de familia. Los recursos didácticos y materiales educativos para los estudiantes no han sido suficientes para cubrir toda la demanda. Y debido a la emergencia presentada se hace referencia a realizar las actividades de manera creativas. Tomando en cuenta los tics. Esto fortalece el sistema educativo y aportan un granito importante en el desarrollo y búsqueda de mejorar la calidad educativa, no solo del centro educativo, sino a nivel nacional comprometidos con la educación, ya que esto trascenderá a través de la divulgación en las redes sociales. . Es propicio realizar la búsqueda de estrategias que aporten beneficio así mismo la

actualización docente que permita desarrollar una práctica con equidad y pertinencia en la búsqueda de mejores conocimientos para el estudiante, Es importante recordar que en las actividades con niños y niñas del nivel preprimaria se deben abordar las dimensiones desde los principios de la integralidad, participación lúdica, para favorecer el desarrollo de sus capacidades y lograr paulatinamente una adecuada construcción de conceptos. Con esto se pretende alcanzar las competencias establecidas para el ciclo escolar

C. Objetivos

a. Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Objetivos Específicos

- Elaborar actividades audiovisuales lúdicas para facilitar los procesos matemáticos en el nivel preprimaria.
- Determinar el nivel de comprensión matemática de los estudiantes a través de guías de trabajo.
- Involucrar al padre de familia en el proceso educativo a través de la tecnología y acompañamiento.

D. Desarrollo de la actividad (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Desarrollo de actividad	Fecha
3.1.4 Identificación de cantidades sin que sea necesario precisarlas (algunos, ninguno, muchos pocos entre otros). Utilizando un ábaco gigante y gusano contador.	Docente	El estudiante deberá recolectar tapones plásticos de colores, luego en el patio de la escuela procederá a contar y clasificar por colores y cantidades, mencionando de qué color hay más tapones y cuantos, y de qué color hay menos tapones y cuantos. Al finalizar se elaborará un gusanito utilizando alambre en donde se insertarán los tapones uno por uno.	Mayo
3.3.2 Uso de elementos (lápices, palitos, clips entre otros) que puedan ser utilizados como una unidad de medida. Realizando carrera de carritos, midiendo cada uno la distancia recorrida, con la cinta métrica.	Docente	Los estudiantes llevaran a clases los elementos solicitados, se les indica que utilizaremos objeto por objeto para realizar las medidas. La docente establece en el patio de la escuela las distancias que deberán medir, cuantos lápices mide la escoba, cuantos clips mide un lápiz, etc. y por último realizaran la medición utilizando carritos en el patio donde se posicionan en un punto de partida y lanzaran su carrito, y marcaran el punto donde quedo el carro, con una cinta métrica medirán la distancia.	Mayo
3.6.5 Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con iguales o menores que 9. Colocando en la ruleta la cantidad de	Docente	La docente llevara al salón de clase las ruletas y los ganchos de ropa. Se realizarán grupo de 3 estudiantes y a cada grupo se le proporciona la ruleta y un canasto con ganchos. Se dan las indicaciones y el niño por turno procederá a colocar en el número indicado en la ruleta los ganchos que correspondan.	Mayo

gancho, con el número que se le asigne.			
3.6.2 Asociación el número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente, por medio del rompecabezas que deberá formar de acuerdo al número con su numeral.	Docente	La docente formara grupos de cinco estudiantes y entregara a cada grupo un juego de rompecabezas, los estudiantes deberán buscar el número y armarlo con su numeral correspondiente, lo irán colocando de manera ordenada. La docente deberá verificar si lo realizaron de acuerdo a las instrucciones.	Mayo
3.5.3 Selección de objetos de uso común que poseen simultáneamente dos propiedades. Agrupando frutas, verduras, animales y figuras geométricas en cada conjunto.	Docente	La docente llevara a los estudiantes al patio de la escuela, luego colocara las frutas, verduras, animales, y figuras todas juntas al otro lado del patio. Dara instrucción a los estudiantes diciendo que deberán pasar de uno en uno y procederá a tomar la figura que ella le indique, luego al otro extremo deberá colocarla en el canasto en donde este indicado frutas, verdura, etc. de manera de clasificarlas adecuadamente. Hasta que participen todos.	Mayo

Fuente Padep-D (USAC)

E. . Resultados

El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y

consecución de las metas y logros personales, El desarrollo de actividades que propicien el involucramiento del estudiante de manera creativa y participativa con equidad proporciona que su aprendizaje sea efectivo, así mismo el docente realiza una innovación en la manera en la que lleva su práctica docente a través del uso de las tics, como se comprueba con la realización de la clase virtual y actividades que llevo a cabo. Así mismo el estudiante implemento en casa por medio de un folleto de actividades la concepción de sus aprendizajes al observar la clase. En donde aplico razonamiento, creatividad, percepción visual y motriz. Atención y memoria.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa.

El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

Grabación de video Clase sobre Pensamiento Lógico Matemático

Tema: Asociación Numero y Numeral

Ilustración 2 Grabación de sesión de trabajo.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 1 Grabación de sesión de trabajo.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Plataforma de Facebook

Plataforma de Grupo de Padres
de familia Wasaps

Ilustración 3 Divulgación del PME.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 4 Divulgación del video de PME.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 5 Divulgación de video PME WhatsApp



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=Lke4B_3D2ZI

Ilustración 6 Entrega de guías de trabajo cla: virtual.



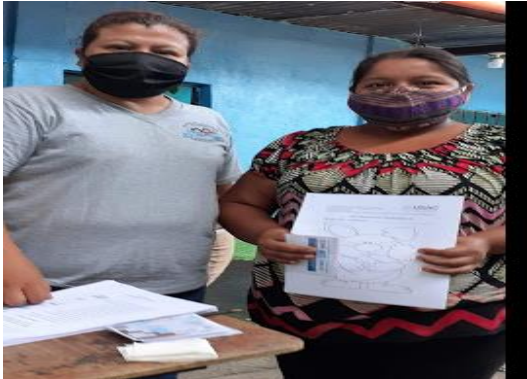
Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 7 Entrega de guías de trabajo a padr: de familia.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 8 Entrega de Guías de trabajo.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 9 Hoja de firmas de padres de familia por entrega de guías de trabajo.

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE O ENCARGADO
1	ISELANY BETHSABIA ALVAREZ PEREZ	[Firma]
2	ALEJOY FRANCISCA GILY BARRERA LARREA	[Firma]
3	ALEYSY ALEJSSA COOY	[Firma]
4	MAIRELY ROSA ESTRELLAS BONDIC	[Firma]
5	ALEXIA ANIBEL CAM VELAZQUEZ	[Firma]
6	SHELVA YAGUAYA GABRIEL FERNANDEZ	[Firma]
7	EDY XAVIER GONZALEZ CHAVEZ	[Firma]
8	ANA EUGENIA GOMEZ ALVARADO	[Firma]
9	ELAINE YANET BARRI BUSTAMANTE	[Firma]
10	ISLEVY ARISSA MONZON GARCIA	[Firma]
11	BRENDA XENYRA QUIRO MOLINA	[Firma]
12	OSBE ROBERTO QUEJADA BARRERO	[Firma]
13	JOSUE ALI JANSKY BACOU SITAN	[Firma]
14	ANDREY FADON BARRA CRISTO MOLINA	[Firma]
15	MARVIN JOSUE SUY LOPEZ	[Firma]
16	MONICA BETSABE ALBERTINA SUY TORTOSA	[Firma]
17	BREYREY VARELLA VICTOR J. SANDRIZ RAMIREZ	[Firma]
18	HENRY ABRAHAM VENTURA MORALES	[Firma]

MARLENE ANTONIA NEJIA DE MATA
 DIRECTORA



Ilustración 10 Guía de trabajo.

Fuente Propia (Glendy Gómez)

Fuente Propia (Glendy Gómez)

3.7.1 Fases del Proyecto

PLAN DE ACTIVIDADES

PME Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático del estudiante

Centro de Educación Integral Pain

Tabla 20 Fases del Proyecto

No	Fases y fecha	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS ECONÓMICO
A.	01-11-2019 al 30-11-2019 Fase de ejecución inicio de proyecto	Recopilación de información y planeación	<ul style="list-style-type: none"> Programación de calendarización de actividades 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Computadora Internet Q. 150.00
	Primera semana de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> solicitud de autorización de proyecto a directora Presentación a la directora y el personal docente del proyecto Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico matemático. Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes Capacitación sobre la importancia del razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> entrega de carta de solicitud Entrega de autorización Materiales didácticos y Rincones de aprendizaje Entrevista libre 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos Glendy Veraliz Gómez Castellanos Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Hojas Q 5.00 Refacción Materiales Q 100.00 Ficha de entrevista Papel Lapicero Q. 10.00 Cañonera Material

		<p>lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre Desarrollo de motricidad en preprimaria • Realización de actividades con estudiantes • <p>Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto. Utilizando figuras para bordar con listones de colores.</p> <p>1.2.3. Identificación de la figura que es diferente a las demás según su forma color o tamaño. Utilizando figuras en paleógrafos y mural colorido y tarjetas de colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades lúdicas. • 1.3.3 Reproducción o secuencia de hasta cinco figuras después de haber visto cada secuencia durante 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de técnicas • Muestra de técnicas <p>Destrezas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas • Colores primarios y secundarios <p>Memoria visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriación • Figura y fondo 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Didáctico Q. 100.00</p> <p>Tallerista Cañonera Computadora Material didáctico Q. 100.00</p> <p>Papel Cartón Listón Nylon Silicón liquido Q. 50.00</p> <p>Lazos Pegamento Papel Cartón Playeras Q. 20.00</p> <p>Tubos de cartón Cartulinas de colores Q. 25.00</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>cinco segundos. Utilizando el tendedero de color, tubos de colores que serán colocados de forma secuencial, y memoria de imágenes de figura y fondo.</p> <p>2.2.1 Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos, en un pizarrón.</p> <p>2.2.2 Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, utilizando la alfombra mágica en donde colocara</p> <p>3.5.1 Clasificación de objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes, trasladando los pompones de colores al cartón de huevo, según el orden.</p> <p>3.1.4 Identificación de cantidades sin que sea necesario precisarlas (algunos, ninguno, muchos pocos entre otros). Utilizando un ábaco gigante y gusano contador.</p> <p>3.6.2 Asociación el número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente, por medio del</p>	<p>Técnicas graficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazo • Lateralidad <p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación <p>Expresión verbal de un juicio lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo • Número y numeral 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Marcador Cartón</p> <p>Papel Kraft Q. 10.00</p> <p>Papel iris Nylon Silicón Impresiones Q. 40.00</p> <p>Cartón de huevos Pompones de colores Q. 5.00</p> <p>Tubo PVC Pelotas Alambre Pintura Q. 50.00</p> <p>Memorias Rompecabezas Papel Tijera</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>rompecabezas que deberá formar de acuerdo al número con su numeral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con padres de familia • Realización de dinámicas y juegos en el centro educativo <p>1.2.5 Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo por su posición. (Fichas con números y sillas)</p> <p>3.5.3 Selección de objetos de uso común que poseen simultáneamente dos propiedades. Agrupando frutas, verduras, animales y figuras geométricas en cada conjunto.</p> <p>3.6.5 Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con iguales o menores que 9. Colocando en la ruleta la cantidad de gancho, con el numeral que se le asigne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de numero • Información de avances del proyecto y proceso de los estudiantes. <p>Destrezas del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de número Ordenamiento y posición de numero discriminación <p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Marlene Antonia Mejía de Mata</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Pegamento Q. 25.00</p> <p>Hojas Lápicés Q. 10.00</p> <p>Lista de cotejo Q. 10.00</p> <p>Cartón Nylon Sillas Marcador Silicón Q. 25.00</p> <p>Cartoncillo Impresiones Silicón Q. 20.00</p> <p>Ganchos de madera para ropa Cartón Impresiones Q. 30.00</p> <p>Frijoles de colores maicillos</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>2.1.7 Utilización de pinzas, para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro.</p> <p>3.1.5 Emisión de juicio con respecto a una situación que requiere cuantificadores (más grande, más pequeño menos numeroso entre otros). Contando los objetos según la cantidad que se le asigne, colocándolo en el recipiente.</p> <p>3.3.2 Uso de elementos (lápices, palitos, clips entre otros) que puedan ser utilizados como una unidad de medida. Realizando carrera de carritos, midiendo cada uno la distancia recorrida, con la cinta métrica.</p> <p>3.4.1 Utilización de noción lógica de transitividad Ordenamiento de menor a mayor. Colocando de manera ascendente las cajas una encima de otra, y viceversa.</p> <p>1.5.5 Seguimiento de instrucciones de hasta cinco eventos en el mismo orden en que las escuchó. Observando el patrón de colores</p>	<p>Concepto de Número</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción <p>Eficiencia Motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad sistema de medición <p>Pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo <p>Noción de conversión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Canasto Q. 20.00</p> <p>Platos desechables Huevitos kínder Q. 40.00</p> <p>Carritos plásticos Cinta métrica Q. 10.00</p> <p>Cajas de cartón Papel lustre Impresiones Nylon Silicón Q. 30.00</p> <p>Cartulina Papel de colores Pegamento Q. 20.00</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>asignados, y después en una alfombra de colores deberá pisar cada color según el patrón establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rally matemático <p>Rompecabezas Memorias Cubos Tendederos Mural Gusanito Contador</p>	<p>Noción de seriación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor y menor 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Hojas Crayones Temperas Q. 25.00</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Feria matemática 	<p>Discriminación auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Hojas Impresiones Q. 10.00</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de exposición de materiales elaborados por los estudiantes en destrezas del aprendizaje. 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Hojas Impresiones Q. 10.00</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de proyecto por dirección 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo y actividades de seguimiento de instrucciones 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de esquema de lista de cotejo para evaluación de proceso de PME. 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 		

				Glendy Veraliz Gómez Castellanos Marlene Antonia Mejía	
--	--	--	--	--	--

B.	06-12-2019 al 21-12-2019 Fase de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de actividades de proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades con estudiantes padres y docentes 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Computadora Internet Crayones Lapicero Hojas Q. 100.00
		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes • Capacitación sobre la importancia del razonamiento lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo, • Capacitación sobre Desarrollo de motricidad en preprimaria • Realización de actividades con estudiantes • Realización de actividades lúdicas. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con padres de familia • Realización de clausura de PME con estudiantes. • Informe final 			
C.	Febrero a Abril 2020 Fase de ejecución de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • ejecución de actividades programadas según cronograma 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma • Plan de trabajo 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Computadora Lápiz Papel Hojas Q. 855.00
		<ul style="list-style-type: none"> • . solicitud de autorización de proyecto a directora • Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes • Capacitación sobre la importancia del razonamiento lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre Desarrollo de motricidad en preprimaria • Realización de actividades con estudiantes <p>1.1.1. Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto. Utilizando figuras para bordar con listones de colores.</p> <p>1.2.3. Identificación de la figura que es diferente a las demás según su forma color o tamaño. Utilizando figuras en paleógrafos, playeras de colores y mural colorido y tarjetas de colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades lúdicas. • 1.3.3 Reproducción o secuencia de hasta cinco figuras después de haber visto cada secuencia durante cinco segundos. Tendedero de color y tubos de colores que serán colocados de forma secuencial, y memoria de imágenes de figura y fondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas • Colores primarios y secundarios Memoria visual <ul style="list-style-type: none"> • Seriación 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Papel Cartón Listón Nylon Silicón líquido Q. 50.00</p> <p>Lazos Pegamento Papel Cartón Playeras Q. 20.00</p> <p>Tubos de cartón Cartulinas de colores Q. 25.00</p>
--	---	---	---	---

		<p>2.2.1 Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos. En un pizarrón.</p> <p>2.2.2 Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, utilizando la alfombra mágica en donde colocara</p> <p>3.5.1 Clasificación de objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes. Traslado los pompones de colores al cartón de huevo, según el orden.</p> <p>3.1.4 Identificación de cantidades sin que sea necesario precizarla Utilizando un ábaco gigante y gusano contador.</p> <p>3.6.2 Asociación el número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente por medio del rompecabezas que deberá formar de acuerdo al número con su numeral.</p>	<p>Técnicas graficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazo <p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación <p>Expresión verbal de un juicio lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo <ul style="list-style-type: none"> • Número y numeral <p>Concepto de numero</p>	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Marcador Cartón Nylon Q. 10.00</p> <p>Papel iris Nylon Silicón Impresiones Q. 40.00</p> <p>Cartón de huevos Pompones de colores Q. 5.00</p> <p>Tubo PVC Pelotas Alambre Pintura Q. 50.00</p>
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con padres de familia • Realización de dinámicas y juegos en el centro educativo <p>1.2.5 Identificación de la figura que se diferencia de otras figuras en un grupo por su posición. (Fichas con números y sillas)</p> <p>3.5.3 Selección de objetos de uso común que poseen simultáneamente dos propiedades. Agrupando frutas, verduras, animales y figuras geométricas en cada conjunto.</p> <p>3.6.5 Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con iguales o menores que 9. Colocando en la ruleta la cantidad de gancho, con el numeral que se le asigne.</p> <p>2.1.7 Utilización de pinzas, para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información de avances del proyecto y proceso de los estudiantes. <p>Destrezas del aprendizaje</p> <p>Percepción Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento y posición de numero discriminación <p>Noción de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia <p>Concepto de Número</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción <p>Eficiencia Motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad 	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Memorias Rompecabezas Papel Tijera Pegamento Q. 25.00</p> <p>Cartón Nylon Sillas Marcador Silicón Q. 25.00</p> <p>Cartoncillo Impresiones Silicón Q. 20.00</p> <p>Ganchos de madera para ropa Cartón Impresiones Q. 30.00</p> <p>Frijoles de colores Maicillos Canasto Q. 20.00</p>
--	---	--	---	--

		<p>3.1.5 Emisión de juicio con respecto a una situación que requiere cuantificadores (más grande, más pequeño menos numeroso entre otros). Contando los objetos según la cantidad que se le asigne, colocándolo en el recipiente.</p> <p>3.3.2 Uso de elementos (lápices, palitos, clips entre otros) que puedan ser utilizados como una unidad de medida. Realizando carrera de carritos, midiendo cada uno la distancia recorrida, con la cinta métrica.</p> <p>3.4.1 Utilización de noción lógica de transitividad Ordenamiento de menor a mayor. Colocando de manera ascendente las cajas una encima de otra, y viceversa.</p> <p>1.5.5 Seguimiento de instrucciones de hasta cinco eventos en el mismo orden en que las escuchó. Observando el patrón de colores asignados, y después en una alfombra de colores deberá pisar cada color según el patrón establecido.</p>	<p>Pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo <p>Noción de conversión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud <p>Noción de seriación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor y menor <p>Discriminación auditiva Seguimiento de instrucciones.</p>	<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p>	<p>Platos desechables Huevitos kínder Q. 40.00</p> <p>Carritos plásticos Cinta métrica Q. 10.00</p> <p>Cajas de cartón Papel lustre Impresiones Nylon Silicón Q. 30.00</p> <p>Cartulina Papel de colores Pegamento Q. 20.00</p>
--	--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Rally matemático 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de exposición de materiales elaborados por los estudiantes en destrezas del aprendizaje. 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	<ul style="list-style-type: none"> Crayones Hojas Temperas Lápiz 	Q. 25.00
		<ul style="list-style-type: none"> • Feria matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo y actividades de seguimiento de instrucciones 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Lápiz 	Q. 5.00
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Refacción Mobiliario 	Q. 250.00
		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de clausura de PME con estudiantes. 	Presentación de actividades que se realizaron	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Computadora Internet Impresiones 	Q. 150.00
		<ul style="list-style-type: none"> • Informe final 				

D.	Febrero a abril 2020 Fase de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de estándares de monitoreo y proceso del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de monitoreo 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	Hojas Lápiz Computadora
		<ul style="list-style-type: none"> Entrevista con docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes Capacitación sobre la importancia del razonamiento lógico matemático del estudiante a través de metodología innovadora a docentes del centro educativo. Reuniones periódicas con padres de familia Rally matemático Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes Evaluación de proyecto por dirección 		<p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Glendy Veraliz Gómez Castellanos</p> <p>Marlene Mejía de Mata.</p>	

E.	Febrero a abril 2020 Fase de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • hoja de evaluación 	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de procesos de avance pedagógico con estudiantes • Evaluación de proyecto por dirección • Presentación de informe final a coordinación 		Glendy Veraliz Gómez Castellanos Glendy Veraliz Gómez Castellanos	
F.	30-04-2020 Finalización de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de clausura de PME con estudiantes. • Informe final 	Presentación de proyecto	Glendy Veraliz Gómez Castellanos	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Computadora • Manta vinílica • Refacción • Decoración • Mobiliario Q. 200.00

Fuente propia (Glendy Gómez)

Fase 1 inicio de proyecto

Ilustración 11 Carta de solicitud para realización de PME a dirección.



Noviembre 2020, Santa Lucia Cotzumalguapa.

Marlene Antonia Mejía de Mata
Directora
Presente.

Le saludamos deseando éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle de manera atenta Avalar: **EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “DESARROLLO DE METODOLOGÍA INNOVADORA PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL ESTUDIANTE DE 6 AÑOS”**. En el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea Rio Santiago del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla. Como fase final de la licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP). De la Universidad de San Carlos de Guatemala. Que tiene como finalidad fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje aportando estrategias, técnicas y metodologías innovadoras desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes.

Agradeciendo desde ya su colaboración para la realización del proyecto mencionado, esperando una respuesta positiva.

Glendy Veráliz Gómez Castellanos
 Docente -alumna.

Ilustración 12 Carta de aprobación emanada por dirección para la realización del PME.



Centro de Educación Integral PAIN, Aldea Rio Santiago

Enero 2020, santa Lucia Cotzumalguapa

Glendy Vereliz Gómez Castellanos
Presente.

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores y tareas diarias.

El motivo de la presente es para: **AVALAR: EL PROYECTO DESARROLLO DE METODOLOGÍA INNOVADORA PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL ESTUDIANTE DE 6 AÑOS.** Solicitado En el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea Rio Santiago del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de escuintla. Como fase final de la licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP). De la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la cual recibirá apoyo para felicitar el proceso.

Agradeciendq su vocación y compromiso por la comunidad educativa.


Marlene Antonia Mejía de Mata
Directora 

Ilustración 13 Solicitud para permiso de realización de encuesta a docentes del Centro Educativo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFAASIS
EN BILINGUISMO.

ENCUESTA DOCENTE

Apreciada MAESTRA

El programa de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Bilingüismo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inicia un proceso investigativo para conocer las diferentes **METODOLOGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO DEL ESTUDIANTE**. En el nivel preprimaria del Centro de Educación Integral Pain Aldea Rio Santiago, del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

Para el logro de este objetivo es fundamental contar con información de las integrantes de la docencia educativa. Por lo anterior las invito a analizar y responder con el máximo de objetividad posible la presente encuesta.

La información que usted suministre es totalmente **CONFIDENCIAL**, por eso no es necesario que coloque su nombre.

Muchas gracias por su colaboración.

Atte: GLENDY VERALIZ GOMEZ CASTELLANOS

CARNE: 200017991

Fase 2 planificación

Ilustración 14 Encuesta a docentes del Centro Educativo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D
 LICENCIATURA DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFAASIS EN
 BILINGÜISMO.

RESPONDA SI O NO SEGÚN CONSIDERE LA RESPUESTA. (MARCA CON X)

No.	PREGUNTA	SI	NO
1.	¿Utiliza el método tradicional para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en preprimaria?	X	
2.	¿Hace Usted uso de guías planificadas para la enseñanza de las matemáticas?		X
3.	¿Se le ha dificultado en algún momento desarrollar el pensamiento lógico matemático en el área de destrezas del aprendizaje del estudiante?	X	
4.	¿Utiliza la tecnología como estrategia pedagógica y didáctica para la enseñanza del área de destrezas del aprendizaje?	X	
5.	¿La aplicación del juego en el aprendizaje de la lógica matemática es fundamental?		X
6.	¿Utiliza normal mente el juego para la enseñanza de la lógica matemática?	X	
7.	¿Considera usted fundamental desarrollar el pensamiento lógico matemático en el área de destrezas del aprendizaje en preprimaria?		X
8.	¿Sigue modelo pedagógico en especial para la enseñanza en el área de destrezas del aprendizaje y la lógica matemática?	X	
9.	¿Cuenta con material adecuado para desarrollar estrategias de aprendizaje en el estudiante?	X	
10.	¿Son eficaces las estrategias que usted utiliza para la enseñanza de las matemáticas?		X
11.	¿Involucra al padre de familia en el aprendizaje del estudiante?	X	
12.	¿Integra usted todas las áreas del Curriculum Nacional Base para desarrollar el pensamiento lógico?	X	

Ilustración 15 Reunión con padres de familia sobre PME.



FASE 3

Ejecución del proyecto

ACTIVIDAD No. 8 Secuencia Memoria Visual

Ilustración 16 Memoria visual



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 17 Memoria visual



Fuente Propia (Glendy Gómez)

ACTIVIDAD NO. 5 Mural de colores

Ilustración 18 Inicio de mural de colores.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 19 Culminación mural de colores



Fuente Propia (Glendy Gómez)

ACTIVIDAD NO. 7 diferenciación de figuras Geométricas

Ilustración 20 Discriminación figuras geométricas. Ilustración 21 bordado con listón motricidad fina.



Fuente Propia (Glendy Gómez)



Fuente Propia (Glendy Gómez)

ACTIVIDAD No. 5 Desarrollo de la Progresión de Izquierda a Derecha

Ilustración 22 Trabajando lateralidad izquierda y derecha.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 23 Habilidad motora.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

ACTIVIDAD No. 4 Identificación de color forma y tamaño.

Identificación de forma color y tamaño.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 25 Colores primarios y secundarios.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

ACTIVIDAD No. 6 Agrupacion de Elementos

Ilustración 26 Agrupación de elementos.
de memoria



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 27 Juego



Fuente Propia (Glendy Gómez)

ACTIVIDAD No. 7 Utilización de lapices para realización de arabescos

Ilustración 28 Realización de arabescos.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

Ilustración 29 Iniciación a la lecto- escritura.



Fuente Propia (Glendy Gómez)

ACTIVIDAD: Sesión de aprendizaje

Ilustración 30 Sesión de aprendizaje.



FASE 5 EVALUACIÓN

Ilustración 34 Trabajos realizados en casita.



Fuente propia (Glendy Gómez)

Ilustración 35 Divulgación del proyecto en las plataformas y medios de comunicación.



Fuente propia (Glendy Gómez)

Fase 6 finalización del proyecto

Ilustración 36 Poster académico.



Fuente propia (Glendy Gómez)

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es Centro de Educación Integral Pain Aldea Rio Santiago jornada matutina, que queda a tres kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla.

La escuela es pequeña, atiende únicamente el nivel preprimario, con secciones únicas.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos y con base a encuesta realizada a docentes del Centro Educativo, se encuentra que hay un índice alto de dificultad en el aprendizaje de los procesos matemáticos, así como el desarrollo de actividades lúdicas que permitan al estudiante facilitar el proceso en la adquisición de sus conocimientos y desarrollo del pensamiento lógico en el Área de Destrezas de Aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera **línea de acción**: “Mala comprensión de procesos matemáticos” y el uso de metodologías y estrategias pedagógicas promueven y desarrollan la calidad educativa de los estudiantes.

Por lo anterior se prioriza que el PME Desarrollo de Metodología Innovadora para el Razonamiento Lógico Matemático del Estudiante de 6 años. Al revisar el diseño va a combinar algunos proyectos identificados: Desarrollar estrategias creativas implementando metodologías que estimulen el razonamiento lógico matemático

de los estudiantes y promueva el interés en los procesos educativos y desarrollen su nivel académico.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en los aprendizajes y comprensión de los procesos matemáticos en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela a los padres de familia Mineduc, Supervisión educativa y comunidad. Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias lúdicas y metodología innovadora esto logro en los estudiantes motivación y se logró que subiera el índice de comprensión en los procesos matemáticos. En el área de Destrezas de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa otros potenciales como lo fue en este caso padres de familia, docentes, y comunidad se puede integrar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Así mismo el uso de la tecnología e involucramiento de actividades innovadoras manifestó el desarrollo de la comprensión de los procesos matemáticos del estudiante. El interés en aprender y la resolución de dudas.

Según (EcuRed, 2019)

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear

sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto, la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan

la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional

(Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, El desarrollo de actividades que propicien el involucramiento del estudiante de manera creativa y participativa con equidad proporciona que su aprendizaje sea efectivo, así mismo el docente realiza una innovación en la manera en la que lleva su práctica docente a través del uso de las tics, como se comprueba con la realización de la clase virtual y actividades que llevo a cabo. Así mismo el estudiante implemento en casa por medio de un folleto de actividades la concepción de sus aprendizajes al observar la clase. En donde aplico razonamiento, creatividad, percepción visual y motriz. Atención y memoria.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos

focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa.

El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

CONCLUSIONES

1. Se implementaron acciones para el desarrollo de actividades pendientes utilizando los diferentes medios de comunicación de la comunidad.
2. Se realizaron actividades que facilitaron la comprensión de los procesos matemáticos en el nivel preprimaria a través del uso creativo de la tecnología.
3. se indago el nivel de comprensión lógico matemático de los estudiantes y sus conocimientos previos, a través de las guías de aprendizaje que se les proporciono.
4. Se logró el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo con el acompañamiento en las actividades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Título del proyecto: Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico-matemático del estudiante.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de plan “Desarrollo de metodología innovadora para el razonamiento lógico-matemático del estudiante”. Pretende la implementación de estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo cognitivo y lógico matemático del estudiante en el nivel preprimaria, en el grado de párvulos monolingüe del Centro de Educación Integral Pain de Aldea Rio Santiago dichas experiencias se desarrollaron a través de las diferentes estrategias metodológicas adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la primera Cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. Por medio de diferentes estrategias y actividades innovadoras se lograron desarrollar las habilidades lógico matemáticas, conteo seriación, asociación número y numeral, todos evidenciados y con logros alcanzados en todos los procesos. Dada la importancia de continuar favoreciendo a los estudiantes y docentes el centro educativo, así como promover el fortalecimiento de calidad educativa a través de la innovación se propone el siguiente plan de sostenibilidad con el fin de darle seguimiento a nuevos aprendizajes con pertinencia y calidad, implementando así mismo otras estrategias de enseñanza aprendizaje como rutas de aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL:

Promover la implementación del proyecto de metodología innovadora que favorezca el proceso de desarrollo lógico matemático de los estudiantes del Centro de Educación Integral Pain de Aldea Rio Santiago del nivel preprimaria a través de la presente propuesta.

TABLA 21 Plan de Sostenibilidad

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Actores directos y potenciales
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL				
SOSTENIBILIDAD FINANCIERA ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quien lo aportara? Aporte propio	<ul style="list-style-type: none"> • entrega de solicitud de permisos a directora • Entrevista a docentes • Realización de actividades de aprendizajes y lúdicas con estudiantes • elaboración de materiales • Fase de monitoreo • Evaluación de proceso con estudiantes 	Apoyo al fortalecimiento educativo y apropiación de estrategias innovadoras	Del 1/01/2019 Al 30/05/2020	Alumnos Padres de familia Docentes Director Supervisión educativa CTA Docente encargado del proyecto
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL ¿Se utilizan los recursos renovables y no renovables?	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales didácticos y lúdicos con reciclaje y reutilización. 	Contribuir en el proceso formativo de los estudiantes y la conservación y cuidado del medio ambiente	DEL 17/02/2020 AL 30/05/2020	Alumnos Padres de familia Docentes Director

	Si en la realización de materiales lúdicos			
SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA ¿Se promueve el uso de tecnología en el centro educativo?	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades pedagógicas utilizando la tecnología Proyección aditiva de canciones y rondas. 	Incorporar las TAC en el centro educativo para el proceso formativo y educativo de los estudiantes.	DEL 17/02/2020 AL 30/05/2020	Alumnos Padres de familia Docentes Director
SOSTENIBILIDAD SOCIAL ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia? ¿Existe la participación de docentes alumnos y padres de familia?	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación a docentes sobre estrategias y metodología innovadora presentación de proyecto a las autoridades educativas y comunidad educativa. Actividades formativas que incluyen trabajo en equipo. 	Contribuir con el Centro educativo brindando aportes estratégico y metodología para fortalecer la educación. Incentivar a la comunidad educativa en el proceso formativo de los estudiantes. . liderazgo educativo por medio de trabajo en equipo.	DEL 17/02/2020 AL 30/05/2021	Alumnos Padres de familia Docentes Director

Referencias bibliográficas

Aragón de Viau, M. (2012). Mis sueños... ¡un camino para “ser”! Guatemala: CAT impresos.

Arévalo M. 2015. Escudo de armas de Guatemala | Símbolo Patrio Prensa Libre 13 de septiembre de 2015.

<https://www.prensalibre.com/vida/escenario/el-escudo-de-armassimbolo-patrio-de-Guatemala/>

Asturias, Miguel Ángel (1978). Viernes de Dolores. Buenos Aires: Losada.

Aycinena, P. de (1854). Concordato entre la Santa Sede y el presidente de la República de Guatemala (en latín y español). Guatemala: Imprenta La Paz.

<https://archive.org/details/concordatoen00unseguat/page/n4>

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la Comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991. En: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4.

Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Adobe. (s.f.). Acerca del interlineado. Recuperado de: <https://helpx.adobe.com/es/incopy/using/leading.html>

Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.

Álvarez, V. (2014, febrero, 9). El plagio y sus consecuencias presentan. [Periódico]. Plaza Pública. Guatemala:

Barbosa, F. & M. Dacio, 2013. Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea de Ediciones. 230

Barnoya, José 1979. Historia de la Huelga. Guatemala: Calabaza.

Barrientos, Alfonso Enrique, 1948. «Ramón Rosa y Guatemala». Revista del archivo y biblioteca nacionales (3-4) (Honduras).

Bustos C. (s.f.) Proyecto Integrado de Producción Educativa en el Escenario Institucional Instituto Virgen del Carmen de Cuyo 4º Educación

Blanche, R. (1973). La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:
<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias...
Revistade Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN
1316- 9505. Julio-diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En:
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Canive T. s.f. ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? En:
<https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

Castro, F. y J. Castro (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión
educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Cazalla-Luna N. y D. Molero. 2013. Revisión teórica sobre el autoconcepto y su
importancia en la adolescencia. Revista Electrónica de

Investigación y Docencia (REID), 10, Julio, 2013, 43-64.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

Chapa M. 2004. Rafael Heliodoro Valle, humanista de América. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliográficas. ISBN 970-32-1915-2.

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Cortes, F. (2014). Importancia de nuestro compromiso personal <https://www.guiooteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestrocompromiso-Personal-dar-sentido-ha-nuestro-día-ha-día/>

CM, s.f. Autoestima, Estilo de vida saludable Salud del adulto <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/adult-health/indepth/self-esteem/art-20047976>

Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Cortés D., 2011. Aportes para el estudio de la identidad institucional universitaria El caso de la UNAM Perfiles Educativos| vol. XXXIII, Número especial, 2011, IISUE-UNAM, <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea8.pdf>

Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

De la Roca, R., 2013, Símbolos de la Universidad de San Carlos
<https://slideplayer.es/slide/4106046/>

Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, 3-5 - 28049 Madrid En:

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1659/2597> Diario de Centro América 2012, Sumario,

http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministratiVas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/sumario/2012/01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf

Feandalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanzaaprendizaje.

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006.

<http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.

EFPEM-USAC, 2009. Rediseño curricular Del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano del Ministerio de Educación -PDP (Aprobado por el CSU en Punto Décimo Séptimo, del Acta 17-2002 del Consejo Superior Universitario de fecha 10 de julio de 2002) por Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

EPS ECC-USAC 2010, viernes, 9 de abril de 2010.

<http://baudiliorodas.blogspot.com/2010/04/conociendo-la-historiadel-ministerio.html>

EFPEM-USAC. (2017). Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

EFPEM-USAC. (2017). Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Empresarios por la Educación. (2015). Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020,

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf

Empresarios por la Educación. (2015). ¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf

ESIC. (s.f.). El valor del compromiso personal Business Marketing School
<https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf>

Grajeda G. y M. Aragón, 2017, Emociones y Sistema Reproductor Material de uso didáctico para el I Diplomado en Plantas Medicinales Centro Clínico Quiropráctico 0Stress y Psicología Educativa Integral © 2017, Guatemala, Guatemala, C. A.

Hargreaves Andy y D. Fink. 2007. 7 principios de un liderazgo
 Historia del Ministerio de Educación de Guatemala. Creación y primeros años.
 Cenaltex Ministerio de Educación 1984

Gestiopolis. (s.f.). Compromiso personal
<https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal- conseguir-objetivos/>

Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación.
 PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3

IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

Hornstein, L. H. 2011. Autoestima e identidad: narcisismo y valores sociales (No. 159.964. 2). Fondo de Cultura Económica.

IIN 2001, Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

La chalana Letra s.f. <https://es.scribd.com/document/392078341/La-Chalana-Letra>

INE. (2017). ENSMI 2014-2015 en:

https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf

Kerlinger, F. (1997). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill. En:

https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento__Kerlinger_Fred_N_PDF

Leis, R. (2005). La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En:

http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124

López J. 2010. SOSTENIBILIDAD DE LA INNOVACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES: SUS BASES INSTITUCIONALES. Profesorado. Revista de Currículo y formación. Vol. 14. No. 1. 2010. En:

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART1.pdf>

MINEDUC, 2016, Plan Estratégico de Educación 2016-2020

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, febrero de 2013. En:

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En:

[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/A ttachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/A%20Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf)

Ministerio de educación 2017 Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile
[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo. pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.pdf)

Ministerio de educación 2017 Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile
<https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramientoeducativo-2017/>

Ministerio de Educación República de Chile (2015) Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años.

Documento de la segunda Fase. Material elaborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En:

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientacion es%20Teenicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientacion%20es%20Teenicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

Ministerio de Educación República de Chile (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N.º inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En:
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

Ministerio de Educación República de Chile (s.f.) Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo. En: <https://slideplayer.es/slide/10506762/>

Monbourquette Jean 2004. De la autoestima a la estima del Yo profundo
De la psicología a la espiritualidad (2a edición) Colección

«PROYECTO» Editorial SAL TERRAE Santander España

http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/autoestima.pdf

Moré Cueto, Julián (1894-1895). «El educacionista». El educacionista: órgano del
Ministerio de Instrucción Pública (Guatemala: Tipografía Nacional). Tomo 1.

<https://ia800303.us.archive.org/17/items/eleducacionistaor01juliguat/eleducacionistaor01juliguat.pdf>

Moré Cueto, Julián (1895-1896). «El educacionista». El educacionista: órgano del
Ministerio de Instrucción Pública (Guatemala: Tipografía

Mortimore P. (1998). Introducción to Improving Schools First Published March 1,
1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101>

Nacional). Tomo II.

<https://ia800302.us.archive.org/34/items/eleducacionistaorga02juliguat/eleducacionistaorga02juliguat.pdf>

Mundo Chapin, 2012, La Universidad de San Carlos de Guatemala, fundada en
1676. <https://mundochapin.com/2012/01/la-universidadde-san-carlos-de-guatemala-cumple-336-anos-de-existencia/3637/>

Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para
América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006. En:

https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_torigi.pdf

PADEP/D-EFPEM, 2018. Gestión de programas y proyectos. Primera parte

PADEP/D-EFPEM, 2018. Gestión de programas y proyectos. Segunda parte

PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2018). Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM USAC, Guatemala.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>

Prensa Libre. (28 de marzo de 2019). Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En:

<https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/>

Prensa libre. (1 de abril de 2019). Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/>

Panesso K. y M. Arango, 2017. LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. Revista electrónica Psyconex, Psicología, Psicoanálisis y conexiones. Medellín, Colombia. Volumen 9. No. 14. 2017. ISSN2145-437X. En: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>.

Quintana K. (2016). Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática. Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8>

Revista de currículum y formación del profesorado Vol. 17, N.º 3 (septiembre –diciembre 2013) Recensión de Diana Amber Montes-Universidad de Granada <http://www.ugr.es/~recfpro/rev173REC3.pdf>

Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal>

Rivera J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/EI_aprendizaje_significativo.pdf

Roberts P. (2012). Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona

Roldán, R. d. (2007). Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin. LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:
<http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html>

Ríos, D. y P. Villalobos 2016 Mejora educativa a partir de asesoría externa:

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona

Rodas B. 2010, Conociendo la Historia del Ministerio de Educación

Rodas P., 2013, Bienestar Psicológico en el personal que labora en un proyecto educativo que atiende a niños y adolescentes de escasos recursos. TESIS. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Ross, Martín. 2013. El Mapa de la Autoestima. Puncen. Buenos Aires, Argentina

S.A. (2015). Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO
<https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>

Scielo 2016 El complejo camino hacia la sostenibilidad Estudios Pedagógicos XLII, N° 2: 315-330, 2016. En:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art18.pdf>

Simbología de la toga de Derecho

<http://derechochapin.blogspot.com/2009/08/simbologia-toga-dederecho.html>

Sostenible educational leadership Traducción de Daniel Doval Revista
 Scribd s.f. Sistemas de redacción. En:
<https://es.scribd.com/doc/140609222/Sistemas-de-Redaccion> Significados.com.
 (s.f.). Páginas preliminares. Recuperado de:
<https://www.significados.com/partes-de-una-tesis/> UI-EFPEM-USAC. (2019).
 Lineamientos para la impresión de los Trabajos de Graduación. Guatemala:
 EFPEM

PADRES Y MAESTROS SEPTIEMBRE 2007 nº 310 ~ Universidad Pontificia
 ComillasUBioBio, 2013, Manual para el diseño de proyectos para la gestión
 educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Tamayo D. (2012). Teoría Política
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf,
 Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en
 América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de
 Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y
 Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.Pdf?sequence=3&isAllowed=y

Terigi F. (2006). Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes,
 ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el
 marco de los cambios sociales y educativos”. Encuentro Internacional “La

docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”.

USAC 2016 El Periódico de la U, 118 años de tradición: La Huelga de Todas las Dolores. 29 de febrero del 2016, <http://periodico.usac.edu.gt/wpcontent/uploads/2016/02/Suplemento-Huelga-de-Dolores-2016.pdf>

Ureta, F. & Espinoza, E. (2016). Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del Padep/d. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

Ureta, F. & Espinoza, E. (2016). Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.
En:

https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala

Virula F., 2016, Estrategia de comunicación interna y externa para el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D Trabajo de Graduación Previo a conferírsele el título: Magister Artium en Comunicación Organizacional, Departamento de Estudios de Postgrado Escuela de Ciencias de la Comunicación Universidad de

San Carlos de Guatemala

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1541.pdf

Vizcaino L. 2010 Funciones de la escuela. Revista digital EDUINNOVA, sección: Reflexiones didácticas. N0. 26, noviembre 2010. En:

<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

XVII Concurso de Proyectos. Premio azul a la creatividad 2015. Vicerrectoría de asuntos estudiantiles y comunitarios, Universidad de Chile de

<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

Zorrilla y Fernández L. (2003). Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>

Virula, F. (s.f.). Repaso Normas APA. [PPT]. Guatemala: EFPEM.

Diseño y producción editorial. (s.f.). Márgenes. Diseño y producción editorial. Recuperado de:

<https://designsuarezvi.wordpress.com/2012/03/02/los-margenes/>

Anexos

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente: Glendy Veraliz Gómez Castellanos**
2. **Área:** Destrezas de aprendizaje
3. **Componente:** Concepto de número
4. **Grado:** Preparatoria
5. **Competencia de área No. 3:** Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
6. **Indicador de logro No. 3.6:** Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
7. **Contenido No. 3.6.2.** Asociación de número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente.
8. **Tema:** Asociación de número y numeral
9. **Fecha de grabación:** 22 de Mayo

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Glendy, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, los extraño y quiero mucho, y pedimos a Diosito para que esto pronto pase. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Iniciaremos con una canción contando del 1 al 10. Repaso de los números del 1 al 10 con materiales concretos o del contexto. 	3 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Asociación de número y numeral del 1 al 10 puede llevar números. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se mostrarán los números del 1 al 10 y se colocarán en el escenario. 	3 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> La docente procede a contar del 1 al 10 utilizando sus manos y animando a los niños a realizarlo en casita. Se presentará a los niños el número 1 y se procederá a buscar su parte correspondiente (Numeral) y se armará 	20 minutos

		<p>el rompecabezas de cada número. Colocándolo en el escenario. Y así sucesivamente con cada número hasta el 10.</p> <p>3. Se realizará el conteo del 1 al 10 con objetos, para ello se colocarán 10 tubitos de colores con su número respectivo y se agregarán pompones de colores según su numeral.</p> <p>4. Al final se le entrega a cada niño una hoja de trabajo que deberá completar <u>únicamente los resultados</u></p>	
Cierre	<p>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto, <ol style="list-style-type: none"> 1. con un cartón de huevo marcaran los números del 1 al 10 y luego recortaran del periódico o revistas los números y los ordenara en el cartón como corresponda. 2. Se le entregara a cada estudiante material de trabajo (Hojas de trabajo) con el repaso de los números. • Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo. Aprendo en casa. 	2 minutos
	<p>Consejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	<p>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El material de trabajo se los llevare a la escuela y entregaré a sus mami. 	
	<p>Despedida</p>	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra! Glendy los quiero mucho.</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Medio de difusión:

Canal de YouTube (GLENDY GOMEZ)

WhatsApp (Grupo de Padres de familia) del Centro Educativo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media



Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo

CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PAIN ALDEA RIO SANTIAGO

Nombre del estudiante: _____ CICLO ESCOLAR 2020

Docente Glendy Gómez Etapa 6 Bloque III hoja de trabajo No. 1

Instrucciones: Observa cada sandia, cuenta las semillas y une con una línea al número que le corresponda.

1		2	
3		8	
9		10	
5		6	
7		4	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media



Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo.

CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PAIN ALDEA RIO SANTIAGO

Nombre del estudiante: _____ CICLO ESCOLAR 2020

Docente Glendy Gómez Etapa 6 Bloque III hoja de trabajo No. 2

Instrucciones: Observa las manzanas y recorta la parte de abajo, luego ordena los números pegando donde corresponde.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media



Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo.

CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PAIN ALDEA RIO SANTIAGO

Nombre del estudiante: _____ CICLO ESCOLAR 2020











Docente Glendy Gómez

Etapa 6

Bloque III

hoja de trabajo No. 3

Instrucciones: Observa los números en cada búho, cuenta los cuadros y colorea con tu color favorito.

	<table border="1" data-bbox="535 808 868 955"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												<table border="1" data-bbox="1144 808 1477 955"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
	<table border="1" data-bbox="535 1039 868 1186"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												<table border="1" data-bbox="1144 1039 1477 1186"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
	<table border="1" data-bbox="535 1270 868 1417"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												<table border="1" data-bbox="1144 1270 1477 1417"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
	<table border="1" data-bbox="535 1501 868 1648"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												<table border="1" data-bbox="1144 1501 1477 1648"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
	<table border="1" data-bbox="535 1732 868 1879"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												<table border="1" data-bbox="1144 1732 1477 1879"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con
Énfasis en Bilingüismo.



CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PAIN ALDEA RIO SANTIAGO

Nombre del estudiante: _____ **CICLO ESCOLAR 2020**

Docente Glendy Gómez

Etapa 6

Bloque III

hoja de trabajo No. 3

Instrucciones: Observa los números en cada búho, cuenta los cuadros y colorea con tu color favorito.

