Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Elaboración de material didáctico para mejorar la Lecto-escritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Elsy Corina Menéndez Hernández

Carné: 201328481

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Elaboración de material didáctico para mejorar la Lecto-escritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Elsy Corina Menéndez Hernández

Carné: 201328481

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Flor de María Navarijo Samayoa	Secretario
Licda. Ileana del Carmen García Salas	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de material didáctico para mejorar la lecto-escritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Elsy Corina Menéndez Hernández,** con número de carné: **201328481** DPI: **2235 04467 2214,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL ASESORÍA PEDAGÓGICA PADEP/D EFPEM-USAC

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2464

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Elaboración De Material Didáctico Para Mejorar La Lecto-Escritura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Menéndez Hernández Elsy Corina***
Con Registro académico No. ***201328481*** Con CUI: ***2235044672214***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201328481_01_2464

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2464

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Elaboración De Material Didáctico Para Mejorar La Lecto-Escritura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Menéndez Hernández Elsy Corina***
Con Registro académico No. 201328481 Con CUI: ***2235044672214***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201328481_01_2464

DEDICATORIA

A Dios

Por regalarme salud, paciencia esmero y muchas cosas más que solo él nos puede dar para ver culminado mi proyecto. Y seguir siendo una persona de bien para poder seguir sirviendo a mi comunidad con la educación de cada niño que lo necesita.

A mis padres y hermanos

Por apoyarme en momentos duros de mi vida, durante el proceso de ni proyecto, y en especial a mi mamá que fue lo más importante en mis tiempos de estudio.

A mis sobrinos

Por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A STEG por apoyarnos a seguirnos superando

AGRADECIMIENTOS

Juanita Donis, Corina Andrés, Vilma Azucena, Porfirio Antonio Morales y María de los Ángeles León compañeras de infancia, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras Loyda Asencio y Nancy Godoy por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi compañero Mariano Asunción quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Juanita Donis, Corina Andrés, Vilma Azucena, Porfirio Antonio Morales y María de los Ángeles León que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de la sección A por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A Licenciado Luis Alexander Recinos Lemus Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por su motivación y paciencia y sobre todo comprensión desde el inicio hasta el final

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matematicas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Implementación de ambientes agradables y contextualizados para promover el aprendizaje significativo, seleccionando como proyecto: “Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura”

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School of Aldea La Laguna in the municipality of Moyuta, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made outreach to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of non-promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education. The population is Ladino, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture.

Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle, selecting as a strategic line of action: Implementation of pleasant and contextualized environments to promote meaningful learning, selecting as a project: "Development of specific learning materials for the development of literacy"

The activities carried out ensured that students remained motivated and active by improving academic results in the area of Communication and Language by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the educational center, thus achieving desirable results.

INDICE

DEDICATORIA ..... **i**

AGRADECIMIENTOS ..... **ii**

RESUMEN ..... **iii**

ABSTRACT ..... **iv**

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO **3**

1.1 Marco organizacional 3

1.1.1 Diagnóstico institucional 3

1.1.2 Antecedentes 18

1.2.3 Marco epistemológico 20

1.1.3 Marco de contexto educacional 29

1.4.5 Marco de políticas educativas 33

1.2 Análisis situacional 40

1.2.1 Identificación de problemas 40

1.2.2 Identificación de demandas 43

1.2.3 Identificación de actores sociales 43

1.3 Análisis estratégico 48

1.3.1 DAFO bajo rendimiento 48

1.3.2 Técnica del mini max 49

1.3.3 Vinculación estratégica 51

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos a ejecutar 59

1.3.5 Mapa de solucion 62

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar 65

1.4 Diseño del proyecto 65

1.4.1 Título del proyecto 65
1.4.2 Descripción 65
1.4.3 Concepto 67
1.4.4 Objetivos 67
1.4.5 Justificación 68
1.4.6 Plan de actividades 70
1.4.7 Cronograma de actividades 73
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto 77
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 82
1.4.10 Presupuesto del proyecto 82
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad 82
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 87
2.1 Diagnóstico 87
2.1.2 Índice de desarrollo humano 88
2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad 88
2.2 Antecedentes de la institución educativa 89
2.2.1 Organizaciones escolares 89
2.2.2 Programas del ministerio de educación 90
2.2.3 Políticas educativas 91
2.2.4 Legislación educativa 91
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) 92
2.2.6 Organizaciones comunitarias 93
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar 94
2.2.8 La pobreza 94
2.8.9 Desnutrición infantil y salud 95

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza 96
2.3.1 Constructivismo 96
2.3.2 Psicología evolutiva 96
2.3.3 Teoría sociocultural 97
2.3.4 Aprendizaje significativo 98
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 99
2.3.6 Reforma educativa 101
2.3.7. Diseño y desarrollo curricular 102
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 103
2.4 Técnicas de administración educativa 104
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo 104
2.4.2 Matriz de priorización de problemas 105
2.4.3. Árbol de problemas 105
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales 106
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 108
2.4.6 Matriz DAFO 110
2.4.7 Técnica mini max 111
2.4.8 Vinculación estratégica 111
2.4.9 Líneas de acción estratégica 112
2.4.10 Mapa de soluciones 112
2.4.11 Plan de actividades 113
2.4.12 Cronograma de gantt 113
1.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 114
2.4.14 Indicadores de un proyecto 114
2.4.15 Metas de un proyecto 115

2.4.16 Plan de sostenibilidad 115
2.4.17 Presupuesto 116
2.5 Metodología implementada en el PME 116
2.5.1 Rincón de aprendizaje como medio de aprendizaje 116
2.5.2 Aprendizaje colaborativo y cooperativo 117
2.5.3 Materiales didácticos 118
2.5.4 La lectura 118
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS 119
3.1 Título del proyecto 119
3.2 Descripción 119
3.3 Concepto 121
3.4 Objetivos 121
3.4.1 Objetivo general 121
3.4.2 Objetivos específicos 121
3.5 Justificación 121
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 123
3.7 Plan de actividades 124
3.7.1 Fases del proyecto 129
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS 155
CONCLUSIONES 163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO 164
REFERENCIAS 169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad 5
Tabla No. 2 cantidad de alumnos matriculados 6
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado 7
Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grados 7
Tabla No. 5 Asistencia de estudiantes 8
Tabla No. 6 Disponibilidad de libros de texto 9
Tabla No. 7 Resultados de indicadores de eficiencia 9
Tabla No. 8 Escolarización oportuna 10
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples 10
Tabla No. 10 Alumnos de siete años inscritos 10
Tabla No. 11 Finalización del nivel 12
Tabla No. 12 Resultados de aprendizaje en lectura 14
Tabla No. 13 Resultados de aprendizaje en matemáticas 14
Tabla No. 14 Matriz de priorización 40
Tabla No. 15 Árbol de problemas 41
Tabla No. 16 Identificación de demandas 43
Tabla No. 17 Análisis de actores 44
Tabla No. 18 Análisis de fuerza de los actores 47
Tabla No. 19 Dafo bajo rendimiento 48
Tabla No. 20 Técnica mini max 49
Tabla No. 21 Mapa de soluciones 62
Tabla No. 22 Plan de actividades 70
Tabla No. 23 Cronograma de actividades 73
Tabla No. 24 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores 77
Tabla No. 25 Plan de monitoreo de evaluación de metas 81
Tabla No. 26 Presupuesto del proyecto 83
Tabla No. 27 Propuesta de sostenibilidad 82
Tabla No. 28 Plan de actividades 124
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad 165

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar 11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar 11
Gráfica No. 3 Conservación de la matricula 12
Gráfica No. 4 Repitencia escolar 13
Gráfica No. 5 Deserción escolar 13
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática 15
Gráfica No. 7Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial) 16
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial) 17

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME 129
Fotografía No. 2 Recepción de autorización del PME 130
Fotografía No. 3 Solicitudes de gestiones..... 131
Fotografía No. 4 Elaboración de material..... 132
Fotografía No. 5 Materiales didácticos..... 132
Fotografía No. 6 Elaboración de instrumentos de monitoreo 133
Fotografía No. 7 Socialización del PME..... 134
Fotografía No. 8 Comunidad educativa EORM La Laguna 134
Fotografía No. 9 Conocimiento de socialización del PME..... 134
Fotografía No. 10 Capacitación a padres de familia 135
Fotografía No. 11 Padres de familia 1er grado 135
Fotografía No. 12 Pintura del salón 136
Fotografía No. 13 Decoración del salón de clases..... 136
Fotografía No. 14 Forro e identificación de mesas 136
Fotografía No. 15 Audición de cuentos 137
Fotografía No. 16 cuentos comentados 137
Fotografía No. 17 Desarrollo de aprestamiento 138
Fotografía No. 18 Juegos lúdicos 138
Fotografía No. 19 Elaboración de rompecabezas 139
Fotografía No. 20 jugando y aprendiendo..... 139
Fotografía No. 21 Creación del banco de imágenes 140
Fotografía No. 22 hojas de trabajo..... 140
Fotografía No. 23 Elaboración de paneles alfabéticos..... 141
Fotografía No. 24 Paneles alfabéticos 141
Fotografía No. 25 Materiales para el rincón 142
Fotografía No. 26 Elaboración del rincón de aprendizaje 142
Fotografía No. 27 Juego de asociación de letras..... 143
Fotografía No. 28 Asocia y completa 143
Fotografía No. 29 Frases silábicas 144

Fotografía No. 30 Juego de las pistas..... 144
Fotografía No. 31 Dado silábico..... 145
Fotografía No. 32 Elaboración del dado silábico..... 145
Fotografía No. 33 Creación de memorias fonéticas..... 146
Fotografía No. 34 Juego memoria 146
Fotografía No. 35 Lecturas comentadas..... 147
Fotografía No. 36 Compilación de hojas de trabajo 147
Fotografía No. 37 Ordena letras 148
Fotografía No. 38 Abecedario ordenado..... 148
Fotografía No. 39 Visita domiciliaria 149
Fotografía No. 40 Lectura en familia..... 149
Fotografía No. 41 Monitoreo del PME..... 150
Fotografía No. 42 Evaluación del PME 152
Fotografía No. 43 Escala de rango 153
Fotografía No. 44 Lista de cotejo 153

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: ““Elaboración de material didáctico para mejorar la Lectoescritura” Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna, Moyuta es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Doris Gómez Ramírez (presidente), Sra. Evila Gómez Trinidad (Tesorera), Sra. Rubilia Gómez Ramírez (Secretaria), Sra. Juan Galicia (Vocal I), Sra. Yolanda Arévalo (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Marjorie Gamarro Gómez (Presidente), Miriam Rosmary Galicia (Vicepresidente), Ilda Arelis Arévalo (Tesorero), Pamela Gómez (Secretaria), Jorge Junior Gómez (Vocal I), Waldo Alexis Gutiérrez (Vocal II).

La Visión que posee la escuela es “Ser el establecimiento educativo que proporcione a cada estudiante su superación; que le permita una formación integral basada en valores, desarrollándole sus habilidades, destrezas y competencias necesarias para posteriormente integrarse de forma positiva en cualquier ambiente que se le presente”

La Misión de la escuela indica: “Somos un establecimiento educativo, donde brindamos a los niños y niñas una educación integral de calidad basada en valores que responda a las necesidades que demanda actualmente la sociedad y les permita participar armónicamente dentro de la misma”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de cocina con fondos de la OPF, Entortado de cemento en el patio del establecimiento con fondos de la OPF, Jardinización con macetas colgantes por parte de Docente María de los Angéles León Melgar y padres de familia de alumnos y alumnas de preprimaria, Siembra de árboles con alumnos de Quinto y Sexto grado donados por la Estación de PNC de Moyuta. Se desarrollará un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que laboran en el establecimiento.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades (2019)

Utilizando como herramienta la base de datos del SIRE (Sistema de Registros Educativos), donde nos indica el Rango de Edades para el presente Ciclo Escolar.

Tabla No. 1 Población por rango y edad

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 – 8	7	5	12
9 – 10	8	8	16
11 – 12	4	6	10
13 años	1	3	4
TOTAL	20	22	42

Fuente: Libro de Inscripciones EORM La Laguna

ii. Índice de desarrollo humano del municipio

En el municipio de Moyuta el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.572, tomando en cuenta tres aspectos que son: salud, educación e ingresos.

Salud: En este aspecto Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.589 en pro medio, tomando en cuenta la esperanza de vida, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace.

Educación: En este aspecto Moyuta tenemos un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matricula combinada de los tres niveles de educación preprimaria, primaria y media

Ingresos: En este aspecto tenemos un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 cantidad de alumnos matriculados

Ciclo	Masculino	Femenino	Total
2019	18	28	42
2018	22	23	45
2017	15	21	36

Fuente: Libro de inscripciones EORM La Laguna

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Los alumnos y alumnas se han distribuido en el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado

Grado	Masculino	Femenino	Total
1ero.	6	7	13
2do.	4	3	7
3ro.	2	6	8
4to.	5	2	7
5to.	0	5	5
6to.	0	2	2
TOTAL	17	25	42

Fuente: Libro de inscripciones EORM La Laguna

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes han sido distribuidos en los grados durante el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grados

No.	Docente	Grado
1	Loyda Adelina Asencio	Primero y tercero
2	Elsy Corina Menéndez Hernández	Segundo y sexto
3	Nancy Graciola Godoy Guinea	Cuarto y quinto

Fuente: libro de Actas de EORM La Laguna

iii. Relación alumno/docente

Durante el ciclo escolar 2019 en la escuela hay 42 estudiantes y 3 docentes, en promedio cada docente tiene 14 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

En el presente ciclo escolar la asistencia y la inasistencia por grado de los alumnos y alumnas se presentó de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Asistencia de estudiantes

Grado	Asistencia	Inasistencia
1º.	13	0
2º.	6	1
3º.	7	1
4º.	7	0
5º.	5	0
6º.	1	1

Fuente: Libro de asistencia de estudiantes

iv. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Para el ciclo escolar 2019 se ha laborado el 95% de los días hábiles de clase, el 5% restante pertenece a las diferentes reuniones sindicales y magisteriales que tienen los docentes del centro educativo, así como las diferentes citas médicas que les otorga el IGSS.

v. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad de aldea la Laguna predomina en un 100% el idioma español.

vi. Disponibilidad de textos y materiales

Durante el ciclo escolar 2019 se cuenta con las siguientes cantidades de libros de texto por grado:

Tabla No. 6 Disponibilidad de libros de texto

Grado	Leo y escribo	Leamos Juntos	Matemáticas	Medio Social y Natural	Ciencias Naturales y Tecnología
1°.	18	44	22	12	-------
2º.	22	----	25	6	------
3º.	10	----	26	7	------
4º.	15	-----	18	8	4
5º.	12	-----	25	6	7
6º.	12	-----	14	5	7

Fuente: Libro de Conocimientos, EORM La Laguna

vii. Organización de los padres de familia

OPF (Organización de Padres de Familia) Pura, la cual se encarga de administrar los recursos financieros que otorga el MINEDUC a la escuela en los diferentes programas de apoyo a la educación.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según la ficha escolar 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna los resultados de escolarización de eficiencia interna del centro educativo son los siguientes:

Tabla No. 7 Resultados de indicadores de eficiencia

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	82%
2	Tasa de deserción	18%
3	Tasa de Repitencia	11%
4	Tasa de promoción	86%
5	Tasa de No promoción	14%
6	Tasa de éxito	71%
7	Tasa de fracaso	29%
8	Tasa de conservación	60%

Fuente: ficha escolar 2015-2019 EORM, Aldea La Laguna

i. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Laguna Moyuta, en el ciclo escolar 2019 el 80.95% de alumnos y alumnas están en edad oportuna

Tabla No. 8 Escolarización oportuna

Inscritos	Edad oportuna	Fuera de rango
42	34	8

Fuente: Libro de inscripciones EORM La Laguna

ii. Escolarización por edades simples

Alumnos y alumnas que llegaron por primera vez

Tabla No. 9 Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar	1° Grado			
	Edad	M	F	Total
2019	7 a	2	4	6

Fuente: Tomado de libro de inscripciones EORM La Laguna

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Inscritos en primaria: 42 alumnos

Tabla No. 10 Alumnos de siete años inscritos

Ciclo Escolar	EDAD	M	F	TOTAL
2019	7 años	2	4	6

Fuente: Libro de inscripciones EORM La Laguna

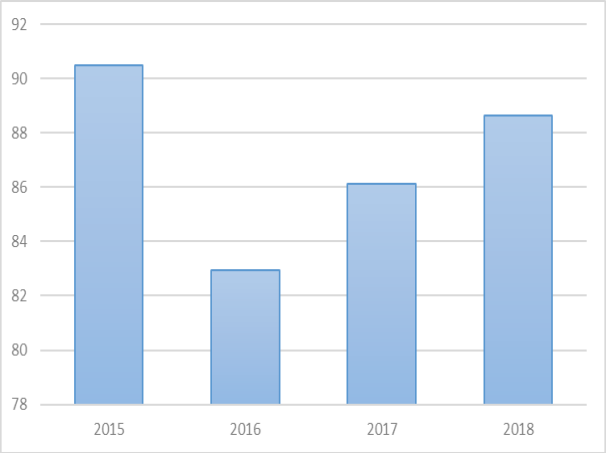
iv. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Laguna, Moyuta, en el ciclo escolar 2019 el 19.04% de alumnos y alumnas están en Sobreedad escolar.

v. Promoción anual

Según ficha escolar 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Laguna en los indicadores de eficiencia interna la tasa de promoción Anual es de un 88%

Gráfica No. 1 Promoción escolar

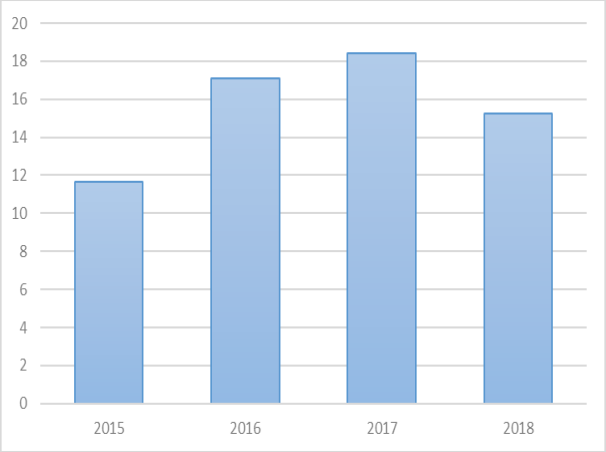


Fuente: ficha escolar 2015-2019 EORM, Aldea La Laguna

vi. Fracaso escolar

Según ficha escolar 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Laguna los indicadores de fracaso escolar son de un 11%

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

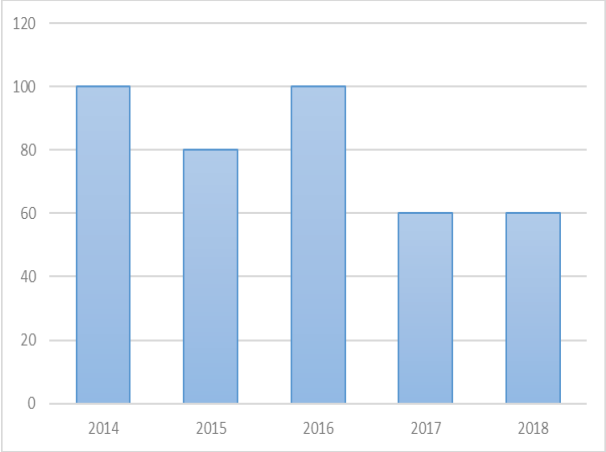


Fuente: ficha escolar 2015-2019 EORM, Aldea La Laguna

vii. Conservación de la matrícula

Según ficha escolar 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Laguna, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de conservación es de 60%

Gráfica No. 3 Conservación de la matricula



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 EORM, Aldea La Laguna

viii. Finalización de nivel

Tabla No. 11 Finalización del nivel

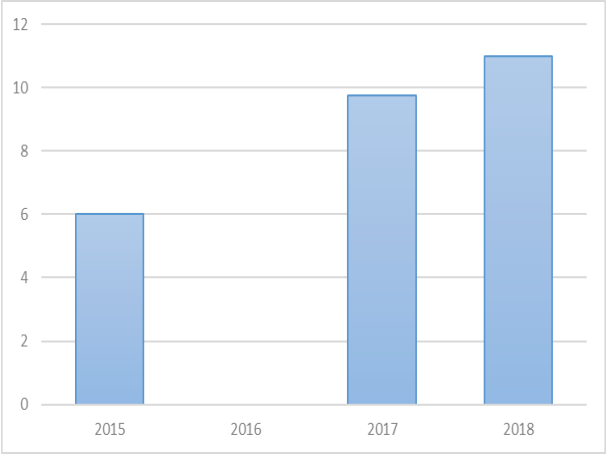
Ciclo escolar	Grado	Inscritos	Tasa de Promoción
2017	6º.		80%
2018	6º.		100%

Fuente: Cuadros PRM 2018 EORM La Laguna

ix. Repitencia por grado o nivel

Según ficha escolar 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Laguna, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de Repitencia Escolar es de 11%

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

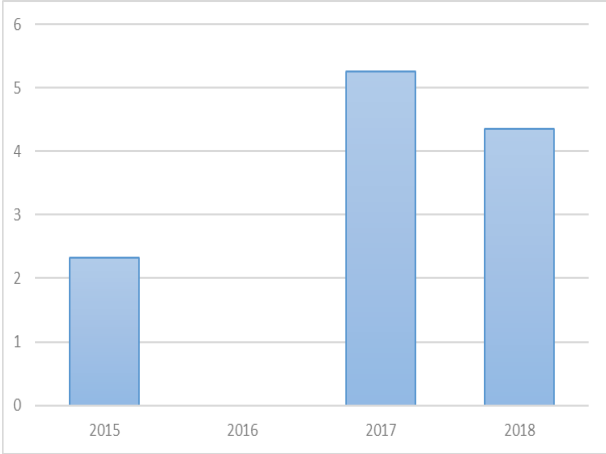


Fuente: Ficha escolar 2015-2019 EORM, Aldea La Laguna

x. Deserción por grado o nivel

Según ficha escolar 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Laguna, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de Deserción Escolar es de 4%

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 EORM, Aldea La Laguna

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de aprendizaje en lectura

Tabla No. 12 Resultados de aprendizaje en lectura

Ciclo Escolar 2018	Comunicación y Lenguaje			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	11	2	84.66%	15.34%
2º.	9	1	90%	10%
3º.	7	2	77.78%	22.22%
Ciclo Escolar 2017				
1º.	8	1	88.89%	11.11%
2º.	7	2	77.78%	22.22%
3º.	5	1	83.33%	16.67%

Fuente: Cuadros PRIM, 2018 EORM La Laguna

ii. Resultados de aprendizaje en matemáticas

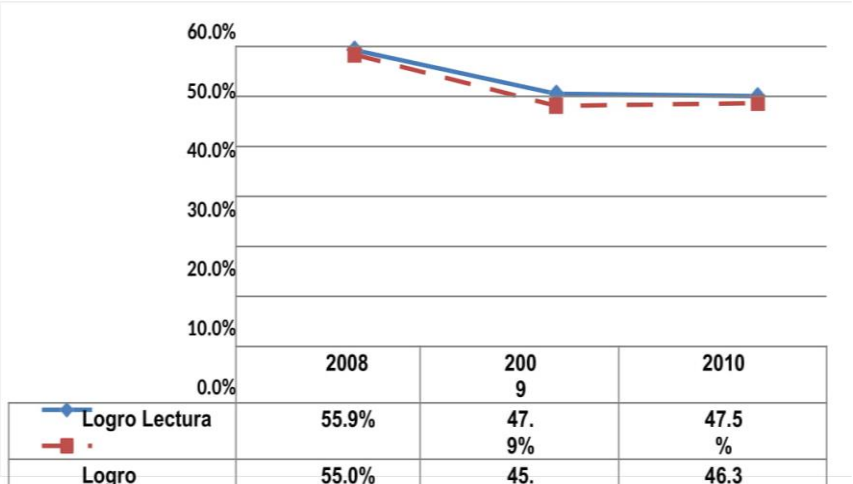
Tabla No. 13 Resultados de aprendizaje en matemáticas

Ciclo Escolar 2018	Matemáticas			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	11	2	84.66%	15.34%
2º.	9	1	90%	10%
3º.	7	2	77.78%	22.22%
Ciclo Escolar 2017				
1º.	8	1	88.89%	11.11%
2º.	7	2	77.78%	22.22%
3º.	5	1	83.33%	16.67%

Fuente: Cuadros PRIM, 2018 EORM La Laguna

iii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



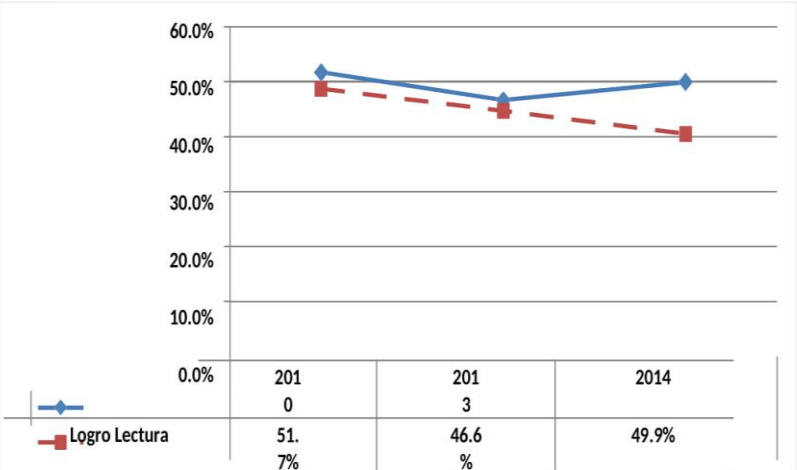
	2008	2009	2010
Logro Lectura	55.9%	47.9%	47.5%
Logro Matemática	55.0%	45.7%	46.3%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



	2010	2013	2014
Logro Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Logro Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

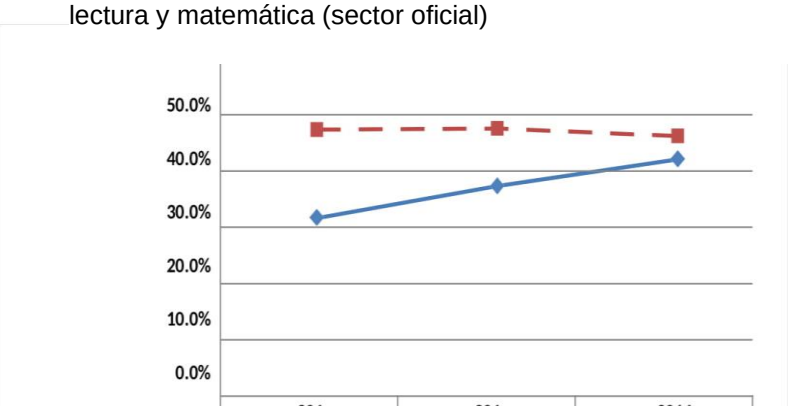
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento

fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



	2010	2013	2014
Logro Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Logro Matemática	45.6%	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada a tres kilómetros de la cabecera municipal de, Moyuta, Jutiapa, contando con un clima cálido, se encuentra ubicada en la orilla de la calle que conduce hacia Pedro de Alvarado.

La información que obtuve me la contaron personas mayores de la comunidad, relatando que la aldea de inicio en los años de los 60 cuando las casas eran de paja pita y otras de lodo, y los techos eran de zacate, el agua que ellos utilizaban para su existir lo conseguían de un nacimiento de agua que bajaba del cerro de Moyuta. No existía luz eléctrica, se alumbraban con candiles hechos de gas que vendían en Moyuta; las primeras familias que habitaron la comunidad fueron, Gutiérrez, Lorenzo, Cortez y los Gómez. Algunas de las familias que viven en la comunidad obtuvieron sus terrenos donde viven por una donación que les hice el alcalde Paco García.

La educación para los niños era bastante sacrificada porque en ese entonces les tocaba caminar hacia Moyuta donde viajaban algunos en caballo y otros caminando, luego en el año de 1975 donde era una iglesia católica, impartían clases la maestra Alba García, iniciando con la construcción de la escuela en el año de 1980, y la persona que dono el terreno para construirla fue el señor Carlos Urtarte, estando en la Alcaldía el señor Paco García quien colaboro con la construcción de la escuela.

Cuentan las personas que la escuela se construyó en dos años, y fue la comunidad la que al final termino de construirla haciendo diferentes tipos de actividades, como : bailes, rifas, y vendían comida y quien organizaba todos los eventos eran un comité llamado Pro- Mejora, y las personas que lo integraban eran las siguientes: Juan José Gutiérrez, José Antonio Cortez, Juan Ramírez y Mario Alberto Gutiérrez; ellos eran los encargados de recoger las ganancias e irlas ahorrando para terminar la escuela; En 1981 se había dado por terminada la escuela teniendo paredes de tabla y techo de lámina. El segundo maestro que llego a la comunidad fue el profesor Víctor Flores, la venia de Asunción Mita pero por la distancia le tocaba vivir en la comunidad, y eran los padres de familia los que le daban la comida.

Cuando se inició la escuela solo impartían los grados de primero, segundo y tercero, y los niños que terminaban la primaria tenían que viajar a la cabecera municipal.

Cuando se inició la escuela solo impartían los grados de primero, segundo y tercero, y los niños que terminaban la primaria tenían que viajar a la cabecera municipal. Los docentes que han trabajado en la Escuela Oficial Rural Mixta son las siguientes: Víctor Manuel Flores, Alba Polanco, Donal Recinos, Joba Vásquez, Olga de Araujo, Jorge Martínez, María Julia Yaquian, Mario Guzmán, Hugo Lorenzo, Loyda Asencio y Nancy Godoy. La escuela en la actualidad cuenta con cocina aulas para cada docente baños, y en los mobiliarios si hace falta bastante.

1.2.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

Conocer la complejidad del mundo social no es fácil y, en efecto, las insuficiencias del conocimiento al respecto no se resuelven sencillamente por asignarles números mediante procedimientos poco rigurosos, como muchas veces se hace. Por otro lado, la expresión de (Lord Kelvin) encierra su parte de verdad, en especial cuando se trata de conocimientos que se pretende sirvan de sustento para tomar decisiones de gran calado, como es el caso de políticas públicas que involucran recursos tan considerables como los que los países dedican a sus sistemas educativos.

Los datos que nos proporcionan los indicadores de contexto del municipio de Moyuta en relación al desarrollo humano no son del todo fiables, ya que ha existido manipulación de orden político, de acuerdo al informe de Desarrollo Territorial Actual de la municipalidad de Moyuta, tenemos una potencialidad enorme en recursos naturales y humanos, según este

informe estamos en una posición privilegiada por la diversidad de climas y suelos y por ser una zona fronteriza con una de las aduanas más grandes de Guatemala.

Los habitantes de la comunidad en su mayoría son personas que se dedican al trabajo de la agricultura, consistente en la siembra de maíz, frijol y café por lo que los ingresos que cada una de las familias adquiere no alcanza un máximo de Q. 40.00 por familia, lo que no permite cubrir todas las necesidades básicas del hogar, pues no alcanza para poder brindarles alimentación balanceada, atención medica garantizada y materiales requeridos para el alcance de competencias académicas en el centro educativo, este patrón de crianza ha ido transfiriéndose a los hijos, quienes no tienen que apoyar económicamente a sus padres en las diferentes cosechas para aumentar el ingreso económico de sus familias. Las niñas de la comunidad son las más perjudicadas al no tener acceso a los mismos derechos que los niños pues los padres de familia creen que estas únicamente deben prepararse para ser amas de casa, por lo que desde pequeñas van enseñándoles las diferentes tareas del hogar y el cuidado de los hermanitos más pequeños, limitando su deseo de superarse y salir adelante profesionalmente, así como la oportunidad de ser una fuente de apoyo económico para sus hogares.

En la comunidad de aldea la laguna la mayoría de familias vive en extrema pobreza, se podría decir que de cien familias unas diez tienen una vida económicamente en término medio, los niños siempre llegan a la escuela con la esperanza que les den la refacción, por parte del centro de salud han llevado casos de extrema desnutrición, y son ellos los encargados de llegar a vacunar y llevarles a los niños pequeños, vitaminas.

Las personas son muy acomodadas en la comunidad y no les gusta trabajar y es ahí donde se adueñan de las cosas ajenas, es por ello que

al maestro le cuesta bastante tener una buena relación con el niño y el padre de familia porque no le gusta que el docente le corrija las malas costumbres que trae de su casa, de todos los padres de familia de la escuela de treintaicinco padres solo unos cinco están de acuerdo que el docente sea un ejemplo a seguir en momentos de corregir al niño y desde pequeño lo están criando un delincuente, con malos hábitos, y sin valores positivos que ayuden a su desarrollo, son pocos los niños que llegan a terminar el básico, y los que se gradúan, un mínimo, ya existe la prostitución con niñas muy pequeñas en la comunidad que prefieren acompañarse o tener hijos sin el apoyo del papá es una perdición completa.

B. Indicadores de recursos

En el establecimiento siempre habido una baja escolarización de niños y cada año va bajando, fue en el dos mil quince cuando se logró tener casi los cincuenta alumnos, en el año actual hay inscritos 42, habiendo tres docentes, atendiendo dos grados por maestro, una siendo una 021 y las otras dos cero 011. En el nivel pre-primario solo quedo una maestra atendiendo solo diez niños, había otra maestra 011 pero por la poca escolarización pidió su trasferencia de partida para el área rural. Para el otro año no va ser la excepción que baje la estadística porque hay muy pocos niños sacando la etapa seis de los que irán a primero. La relación que se da dentro del establecimiento dentro del alumno y el docente es poco amigable por la barrera que pone el padre de familia, sin olvidar que hasta en los mismos docentes hay una muy mala comunicación cada quien trabaja por su lado y nunca se encuentra el apoyo entre los mismos al contrario tratan de ser los mejores ante la comunidad poniendo en mal al mismo compañero de trabajo.

El indicador de recursos de la comunidad educativa de aldea La Laguna del municipio de Moyuta muestra una matrícula escolar del primario de

cuarenta estudiantes y dos tres docentes, con un promedio de 15 estudiantes por docente, comprendido en las edades de 7 a 15 años de edad, quienes hasta el año 2018 eran atendidos por dos docentes, lo que provocaba hacinamiento, distracción y descontrol en la realización de algunas actividades en conjunto ya que no podía atenderse adecuadamente la población escolar, indicando los padres de familia que los niños de primero eran atendidos en el corredor de una vivienda que prestaban para que los mismos no se quedaran sin atención académica, pues en el centro educativo no se contaba con suficientes salones de clase, sin embargo cuentan que gracias a las gestiones realizadas por la docente actualmente se cuenta con dos salones amplios e iluminados para la atención de los pequeños así como una docente más del renglón presupuestario 011 lo que ha beneficiado en gran medida la atención cognitiva de los estudiantes pues se han separado los grados y se atienden como debe ser, disminuyendo con ello el hacinamiento dentro del salón de clases.

Actualmente se cuenta con una cocina exclusiva para la preparación de los alimentos de los niños lo que ha permitido que los padres de familia muestren un apoyo directo y satisfactorio ya que se muestran contentas con la relación que se da entre docentes y padres de familia, llevando con ello una comunicación armónica entre ambas partes.

C. Indicadores de procesos

Se valora mucho la posibilidad de relación e interacción con los compañeros de trabajo. Inclusive, el enfoque de la gestión del conocimiento, resalta la importancia de la interrelación de los trabajadores en la construcción y el compartir del conocimiento.

Una educación de calidad se deben de integrar varios factores que son principalmente los recursos tanto humano como materiales alimentación salud entre otras así mismo la asistencia de los alumnos al plantel

educativo, la puntualidad de los maestros tomando en cuenta horarios días efectivos de clases la organización de padres de familia como apoyo A los manejos de los programas, la escuela está organizada por maestros padres de familia y alumnos a pesar de esto la causa de mala calidad educativa es la pobreza y machismo por parte de los padres de familia que no dejan que las niñas participen en todas las actividades prevista, Esto ha causado el bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.
El establecimiento no cuenta con una calidad educativa porque afectan muchos factores dentro y fuera del establecimiento, hay mucho niño con exageradas inasistencias a la escuela porque el padre de familia lo manda a trabajar o ellos deciden no ir, y que al final de cuentas con algunas de las docentes esos niños que faltan demasiado terminan ganando el grado y eso para el niño no es una educación de calidad porque con las inasistencias pierde mucho contenido por aprender. otra causa de otra mala educación sería una mala alimentación que tienen los niños en su hogar y que lastimosamente ni dentro del establecimiento están dando una refacción como lo amerita el dinero que viene. Con respecto a los materiales como libros si se cuenta con la mayoría de libros solo hacen falta libros de medio social y natural para cuarto y quinto.

Para que una educación sea positiva y de beneficio en el alumno existen varios factores como la alimentación, una familia estable, que tenga y conozca los valores, que tenga la ayuda del docente, ante todo, y en mi establecimiento se cuenta con el apoyo del docente, pero no siempre tratan de ver que el alumno aprenda solo tratan de quedar bien con el padre de familia y no ven el daño que le están haciendo al niño. Con el tema de otros idiomas para enseñarle al niño lastimosamente como docentes no nos han capacitado para dar las clases como Xinca E Ingles, cada docente ve la manera de investigar y hacer dinámica la clase para que el alumno tenga un conocimiento, aunque sea pequeño de otros idiomas.

Se cuenta con COCODE en la comunidad organización que no ha traído ningún beneficio a la educación de los niños, y la OPF ha en mi establecimiento no realiza su cargo tal cual es el no se le dan un uso correcto a los fondos que viene en beneficio para los niños como lo es la ayuda del dinero para alimentación, todos estos factores negativos hacen a que un niño tenga una mala educación sin olvidar que hasta el docente se ve involucrado en la negatividad de la superación de un niño. Sin olvidar que también la insistencia de los docentes afecta en el aprendizaje de los niños y en mi escuela hay una docente que falta bastante a sus días de clases por situaciones de salud, y es ahí donde el alumno se atrasa con los contenidos y el docente tiene poco tiempo para trabajar y reponer contenidos.

Los padres de familia comentan que la asistencia de los estudiantes al centro educativo es bastante regular, ausentándose en ocasiones por distintas enfermedades gastrointestinales, de la piel o de las vías respiratorias, así como el dengue hemorrágico que se encuentra actualmente en la comunidad, otras veces los estudiantes se alejan de las aulas por tener que acompañar a trabajar a sus padres en los tiempos de siembra y cosecha de los granos básicos, dejando de lado los procesos cognitivos y de aprendizaje.

Mientras que el cumplimiento de días efectivos de clase se da en 95% debido a las diferentes actividades sindicales, reuniones de trabajo o citas médicas que deben atender los docentes del centro educativo, laborando de forma efectiva y agradable dentro de los salones de clase, mencionando a la vez que los libros de texto con que cuenta el centro educativo son muy pocos y ya se encuentran en mal estado debido a que el gobierno únicamente manda libros de texto para primer y segundo grado por lo que los estudiantes de tercero a sexto deben utilizar los

mismos en grupos de trabajo, complicando en algunas ocasiones el cumplimiento de las tareas escolares.

Comentan que las distintas organizaciones de padres de familia en su mayoría se encuentran conformadas por madres de familia ya que los padres no tienen tiempo para ello debido a las diferentes ocupaciones agrícolas que cumplen para llevar el sustento a su casa, por lo que delegan el compromiso de la educación de sus hijos en las mujeres de la comunidad.

D. Indicadores de resultados de eficiencia

Las organizaciones que tienen éxito al afrontar estos retos experimentan cambio y transformación. De hecho, vivimos en una “era de transformación” en la que las organizaciones con y sin ánimo de lucro están asimilando una o más características de las organizaciones en transformación. Como exponen Schalock y Verdugo (2013), estas características de la era de transformación incluyen una visión de la persona como elemento central, organizaciones que se hacen más ágiles, sistemas de información basados en el rendimiento, la mejora de la calidad como un proceso continuo, y un liderazgo participativo, lo que inspira a las personas a buscar el cambio como elemento.

Guatemala es un país que en educación ha estado siempre con niveles bajos en aprendizaje, y a nivel nacional los niños siempre no promueven un grado cuando no se dedican a estudiar, cuando el padre de familia no les dedica tiempo una mala alimentación, problemas en el hogar, poco interés del alumno, y hasta se ve involucrado el docente cuando no cumple con su trabajo como debe de ser, todos estos problemas hacen que un niño repita el ciclo cursado.

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna los indicadores de resultados muestra que la promoción escolar

se encuentra en un 86%, no promoción en 14%, la repitencia en un 11%, el fracaso en un 29%, el éxito en un 71%, retención en un 82%, la conservación en un 60% y la deserción en un 18%, indicando los padres de familia que la población de la comunidad siempre ha sido pequeña y que antes los procesos educativos eran más estrictos y por ende se obtenían mejores resultados académicos, ya que en la actualidad la educación ha venido en decadencia debido a la falta de autoridad que tienen los padres de familia en sus hogares, y los docentes en los centros educativos haciendo mención que los derechos humanos y del niño en algunas ocasiones ha venido a afectar, ya que no se le puede llamar la atención al estudiante ni castigarle de ningún modo lo que pone manifiesto en los bajos rendimientos académicos que los estudiantes tienen en el centro educativo, pues no hay disposición de ellos para trabajar y de los padres de familia en apoyar el proceso educativo de los estudiantes de la comunidad.

Hacen mención que se dan mucho estos casos antes mencionados en los estudiantes como la repetición pero se da con mayor afluencia en los grados de primero y tercero es ahí donde se ve que el alumno no tiene apoyo del padre de familia y hasta el docente deja que el alumno haga lo que quiera, otra situación en mi comunidad que afecta a la mayoría de los niños es la mala alimentación que ellos tienen en sus hogares, y que lastimosamente en la escuela no se da una refacción de calidad que el niño pueda aprovechar y disfrutar, repercutiendo esto con la sobreedad de los estudiantes, quienes cursan una y otra vez el mismo ciclo sin tener resultados positivos, terminando esto con el abandono total de sus estudios y por ende del centro educativo.

Con el tema de la dirección tenemos un gran problema porque la directora que el supervisor nombro es una compañera 021 quien por no tener la suficiente orientación no hace buenos manejos de las ayudas que llegan

al establecimiento, no sabe administrar una dirección y ella quien maneja todos los fondos de ayuda que le dan a la escuela por parte del MINEDUC. Todos estos problemas al final vienen a recaer en la repetición del grado de los niños, sin olvidar que la base fundamental para que un niño sea exitoso es la familia luego viene la escuela.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. à Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. à Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. "En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo.

El poco aprendizaje de un niño no solo está en la escuela esto viene afectando desde generaciones atrás como lo herederita río en un niño, en mi escuela a la mayoría de niños se les complica bastante la matemática y lectura y escritura, comentan algunas padres de familia que nunca les ha gustado trabajar con números, y hay otras padres de familia que comentan que para ellos la lectura es muy tedioso y eso se lo van

inculcando al niño y es ahí donde el alumno baja en su rendimiento escolar al final de ciclo. También hay casos en donde el niño es bien pilas en matemática, pero no le gusta leer o viceversa, cada niño aprende de una forma distinta depende del docente que capte la manera más fácil para que el niño tenga un aprendizaje fácil y entenderlo rápido.

1.1.3 Marco de contexto educacional

A. El Entorno sociocultural

En un nivel nacional lo socio cultural ha venido afectando a todas las familias en el país pues han emigrado a los Estados Unidos y se han desintegrado las familias, es ahí donde comienza el problema en la educación de los niños sus notas empiezan a bajar o comienzan a faltar a la escuela y se han quedado atrás en todos los contenidos y después por la inasistencia el alumno se pierde con el contenido. Cuando un padre de familia emigra el niño se ve afectado emocionalmente y físicamente, y estos problemas hacen que el niño pierda su grado cursado.

En la comunidad de Aldea La Laguna los niños no se ven afectados por la migración de los padres de familia, pues ellos no han emigrado a otros países la mayoría de familias mantienen sus hogares bajo una extrema pobreza pero no migran; lo que afecta que baje la matrícula escolar es la decisión del padre de familia que ya no quiere tener hijos y son pocas las familias que tiene más de seis hijos, en el año 2017 fueron 46 los niños inscritos a la fecha solo hay 42 esto significa que cada año está bajando la estadística de los niños en el establecimiento.

También el padre de familia comenta que prefiere mandar al alumno al área urbana porque sale mejor preparado y le queda cerca de la comunidad, indican que los docentes de la escuela atienden dos grados y en el área urbana solo un grado, es ahí donde el alumno sale mejor preparado. Sin olvidar que otro problema que afecta la baja estadística

es porque el padre de familia comenta que una de las docentes falta mucho y el hijo no tiene la mayor atención necesaria para aprender y han decidido mandarlos a la urbana de Moyuta.

En tiempos anteriores en la escuela se podía corregir un alumno ahora al contrario no se puede hacer nada, y al padre de familia no le gusta que se le corrija al niño, les hace falta mucho los valores y esos vienen desde el seno de la familia, en la comunidad los niños son muy liberales ya se ve mucho las drogas y en algunas casas la siembran para consumo, el niño observa al padre de familia y lleva el mismo ejemplo.

Hay niños que prefieren irse al basurero todo el día y no asistir a la escuela, pues les queda muy cerca de su hogar. Otro problema que afecta lo socio cultural dentro y fuera de la escuela es la mala comunicación que hay entre las familias y hasta con los docentes al hablar mal de ellos.

Cuando un padre de familia en el hogar es machista no manda a estudiar a las niñas solo a los hombres, una mala desnutrición en un niño hace que su aprendizaje sea malo y al final de año pierda el ciclo.

En mi comunidad ya hay bandas de jovencitos que asaltan a la propia comunidad y sin ninguna educación, no logran terminar los básicos por los vicios y las drogas, pero los culpables son los padres por no saber corregir a sus hijos e inculcarles los valores.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación vinieron a beneficiar al ser humano hasta cierto punto, porque también vino afectar mucho la educación en los niños, en estos tiempos los niños ya no quieren hacer ni tareas por estar viendo la televisión y eso hace que el niño baje en su rendimiento escolar.

Ahora el niño ya se volvió muy solitario y su única compañía es la televisión u teléfono, antes los niños se divertían más y jugaban sanamente. Les gustaba compartir más con los demás niños y no se veían afectados de la vista como se puede observar ahora, tanto niño ya utilizando lentes.

En las épocas anteriores el niño se mantenía leyendo y estudiando no había un teléfono o televisor que le quitara el tiempo necesario para estudiar. Algunas de las ventajas de los medios de comunicación es que en las comunidades el padre de familia ya se mantiene más informado de lo que está sucediendo a su alrededor, como esta su país y hasta su comunidad; al niño se le debe enseñar que un medio de comunicación se debe utilizar positivamente, y no excederse de ellos, tal es el caso de la televisión cuando hay padres de familia que prefieren estar viendo tele y no dedicarle tiempo al niño cuando está haciendo sus tareas en el caso de las mamás prefieren ver la telenovela. Con el aprendizaje de los niños algunos medios de comunicación les afecta mucho tal es el caso de la televisión porque solo eso quieren pasar haciendo y se olvidan por completo de las tareas.

En la comunidad se está viendo muy afectada la educación del niño, ya no entregan sus tareas algunas veces que se les piden, muy bajo rendimiento escolar, llegan tarde a la escuela porque un día anterior se acostaron muy tarde.

C. Las nuevas tic

En nuestra actualidad las TIC tienen una presencia muy fuerte y adquieren un gran protagonismo en los estilos de vida de las personas, las TIC en la educación son todas las tecnologías que existan para que el estudiante haga uso de ellas así sea de una manera productiva o sin algún beneficio para el mismo. En nuestro país las TIC han venido a perjudicar mucho la educación porque el alumno ya no desea seguir

estudiando dolo estar mensaje ando y en las diferentes redes sociales. Sin olvidar que el docente no se queda atrás, estando en clase siempre hace uso de su celular utilizando el internet y redes sociales como el Facebook y WhatsApp que son los más conocidos; mencionando que el docente tiene prohibido utilizar el celular dentro de sus horarios de clase, sin embargo la mayoría hacen caso omiso a lo antes mencionado; todas las tic han venido afectar el rendimiento escolar de los alumnos, un caso es cuando la madre de familia prefiere estar chateando y no ayudarle al niño a realizar la tarea

La comunidad se ve afectada grandemente por las Tic, el padre de familia está perdiendo mucho el interés porque su hijo sea un niño de provecho ante una sociedad que está muy perdida en los vicios y prostitución, algunas de las Tic las personas las utilizan para su trabajo diario ofreciendo diferentes productos en las redes sociales más conocidas, el niño apenas sabe escribir y el padre de familia ya le ha comprado un celular para que pueda estar según el bien comunicado, sin darse cuenta que es un daño que se le está haciendo porque el niño ya no le dedica tiempo a su estudio y prefiere el celular que su cuaderno para hacer las tareas se acostaron muy tarde, y no brindan la ayuda necesaria al docente.

D. Factores culturales y lingüísticos

Nuestro país es una sociedad que está compuesta de cuatro culturas que son los Xinka, Garífunas, Mayas y Ladinos, nuestro país es multiétnico pluricultural y multiétnico, las personas no manejan un mismo lenguaje y siempre son imitadores de otros países. Se ha sufrido con la discriminación entre las mismas familias de bajas y altas sociedades, así como de las diferentes culturas, en épocas pasadas las personas tenían muchas tradiciones en sus pueblos, y que ahora en la actualidad todo eso con el pasar de los tiempos se va perdiendo.

En la comunidad de Aldea La Laguna han llegado algunas familias de otras culturas y los niños que llegan a la escuela no se ven afectados en el aprendizaje porque el padre de familia les ha enseñado el idioma materno y el español, eso le es de mucha ayuda al alumno porque en su aprendizaje no se le complica nada, los demás niños los ven como a los de la comunidad y nunca los han marginado, al contrario los han apoyado en lo que han podido, el problema que se está dando en mi establecimiento es que el niño dice y aprende muchas costumbres de otros lados, como algunas palabras de países vecinos; en nuestro lenguaje aún hay niños y padres de familia que mencionan algunas palabras que uno no sabe el significado de ellas; pero es así donde el docente debe acomodarse al entorno del niño como el de su alrededor donde trabaja, en lo que son las costumbres se han perdido mucho, ya no hacen las actividades que hacían antes, si hablamos de costumbres como las estaciones de la luna aún creen en esos y el mal de ojo y otros.

1.4.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

El ministerio de educación elaboro varias organizaciones que vienen ayudar al desarrollo de la educación, sin olvidad que si hablamos a nivel nacional no se lleva a cabo la cobertura necesaria para poder llegar las comunidades que si lo necesitan, en el municipio de Moyuta tampoco se lleva a cabo una buena cobertura educativa porque en el área urbana hacen falta docentes y la cantidad de alumnos cada año va subiendo, el docente ya no se siente capaz de trabajar con tanto alumno aun siendo un docente por grado, por la información brindada se comenta que a nivel municipio . En mi comunidad las ayudas llegan, el problema que se da es la mala inversión de los fondos que vienen, en mobiliario la escuela está bastante afectad porque no hay mobiliario, y ya se han realizado varias solicitudes y nunca habido respuesta, han sido los padres de familia los que han colaborado con arreglar mobiliario, el personal docente siempre ha estado completo trabajando dos grados

cada uno y con pocos alumnos. Los útiles escolares si han llegado a la escuela y el alumno este ciclo escolar obtuvo una bolsa de útiles más grande porque bajo la estadística y el año pasado eran más.

B. Política de calidad educativa

En nuestro país la educación cada día va bastante mal, se dan muchos programas por parte del MINEDUC pero que no llegan a todos los departamentos y han sido programas que al final no le han dado seguimiento con los niños, es por ello que la educación está bastante mal, los programas de gobierno son del 2016 al 2020, e inician otros programas al reelegirse otro presidente, los programas son, el programa nacional de lectura, programa de matemática, programa de valores, gobiernos escolares, comprometidos con primer grado, y el PADEP, todos estos programas a nivel nacional nunca se cumplen, y el programa de salvemos primero cada año ha venido cambiando en la forma de trabajarlo Con el programa del PADEP sería bueno que todo el docente tuviera la oportunidad de recibirlo sin excepción alguno para mejorar la educación.

En nuestro municipio estamos mal con respecto a los distintos programas que vienen a beneficiar la calidad educativa porque el supervisor nunca comenta y orienta de las diferentes capacitaciones que se dan de los programas antes mencionados, siempre se tiene preferencia con los mismos docentes para que asistan, y cuando hay capacitaciones mandan a docentes que no entienden nada y cuando les toca venir a dar la capacitación no la dan de forma correcta, en mi establecimiento solo una docente está recibiendo el curso de Xinca nada mas solo podía ir una, y eso está mal porque todos los docentes deberían de tener derecho asistir.

C. Política de modelo de gestión educativa

Se preocupa de entregar herramientas de planificación, organización, coordinación, control y conducción del equipo humano y liderazgo a los directores y jefes técnicos de los centros educativos con el fin que gestionen con éxito la calidad educativa de sus establecimientos. Otro componente de la fórmula de la calidad que atenderemos serán los Servicios tanto externos como internos, ya que desde ahí se trabaja para alcanzar los resultados de calidad institucional que respondan a los estándares tanto nacionales como internacionales. Para determinar Calidad de Servicios Interna se debe medir clima interno personal para facilitar la adquisición de habilidades sociales que fortalezcan la convivencia social de todos, los actores de la comunidad educativa, además fomenta la capacitación continua de todos los docentes. Y la Calidad de los Servicios Externa hace referencia a la mejora de las relaciones docente –educando, búsqueda de dar respuesta satisfactoria a las demandas sociales. Fomenta la cooperación, colaboración y trabajo en equipo. En nuestro municipio la coordinación está bastante mal organizada porque al docente no se le informa de nada en su totalidad, con la entrega de papelerías el docente se informa por sí solo, lo mismo sucede con las capacitaciones siempre hay preferencias con los docentes y no todos son informados. En nuestra escuela la organización es bastante mal también por parte de la directora se da una mala inversión de fondos, y no se sabe que papelerías entregar. En mi escuela no se cumple esta política por una mala organización por parte de la directora siendo ella la encargada.

D. Política de recurso humano

Desde tiempos atrás el docente cada fin de año es evaluado con la hoja de servicio en donde aparecen varias casillas que indican si el docente cumple con todo lo que ahí se pide, la mayoría de directores siempre colocan punteos promedio para que todos los docentes tengan una hoja

de servicio sin ningún puntaje bajo, en el caso del director es el supervisor el encargo de evaluar al director y siempre se da la misma situación con los punteos, todos los docentes salimos bien en todos los incisos, cuando la realidad no es esa porque la mayoría de los docentes no cumplimos con lo establecido que ahí dice, todos nos acomodamos y confiamos que a fin de año nuevamente nos van a colocar una buena nota en nuestra hoja. Esta política de recurso humano se realiza cada fin de año a cada docente

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El sistema educativo nacional se enmarca en el principio de equidad de género, que exige otorgar a hombres y mujeres igualdad de oportunidades y de trato sin discriminar a nadie por el hecho de ser hombre o mujer. Si bien es cierto que desde la cultura de algunos grupos étnicos se ha dado mayores ventajas a los hombres que a las mujeres, el contacto entre las culturas originarias y los grupos castellano-hablantes ha empeorado la situación. En efecto, mientras que los varones de los grupos ancestrales asumen cargos públicos o dirigencia les e interactúan con la sociedad nacional, las mujeres se mantienen analfabetas y, por el hecho de ser monolingües, no pueden hablar con los foráneos. Dado que la situación de la mujer sólo ha empeorado por causa de la “occidentalización”, es imprescindible reforzar su posición apelando a derechos fundamentales, aunque tengan un origen ajeno a la cultura tradicional. Así pues, la educación debe promover valores de respeto que dejen atrás la discriminación de las personas por el hecho de ser varón o mujer

La multiculturalidad que caracteriza al país, la educación intercultural constituye un enfoque que promueve el conocimiento de sus diversas culturas y favorece el encuentro entre éstas en un diálogo horizontal y democrático, a partir del reconocimiento y valoración de la cultura propia. Este enfoque permite tomar conciencia de que vivimos en un mundo

diferente y desigual y de que es indispensable una actuación no-discriminatoria, crítica y responsable ante esta realidad. Las diferentes culturas que existen en nuestro país constituyen a la vez una riqueza y una oportunidad que debemos aceptar y aprovechar. En nuestro país las personas sufren mucho con la discriminación sin olvidar que los niños son un objeto de burla en otras culturas cuando no pueden pronunciar un mismo lenguaje al de los demás, nuestro país es muy rico con sus diferentes culturas que al país trae beneficios que a la larga no se logran en beneficio del país.

En la comunidad no se da ese problema de racismo con una familia que migro, si hablamos de ese tema ellos se llevan bien con los demás y la comunidad de igual manera, son personas muy colaboradoras, en la escuela se le inculca al niño que no se debe ser racista con ninguna persona y que se deben respetar las demás culturas que existen en nuestro país. La política no se cumple dentro del establecimiento porque no se está capacitado para atender niños de otras culturas.

F. Política de aumento de la inversión educativa

En la última década, la inversión en educación ha pasado a ser el rubro más importante del presupuesto del Gobierno Central. Según el Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN), en 1998 se invirtió 13.7% del presupuesto en el sector; en 2006 esta proporción alcanzó 17.6%, lo que equivale a un aumento del 28.5%. Este incremento se deriva, principalmente, del cumplimiento de los compromisos emanados de los Acuerdos de Paz, los cuales plantearon metas específicas en relación con la inversión en educación, como una herramienta para generar desarrollo económico, disminuir la pobreza y eliminar la exclusión, particularmente de la población indígena del país. Con base en dicha cifra, la inversión en educación alcanzó el 2.8% del PIB en 2006; a través del Ministerio de Educación (MINEDUC).

La escuela cuenta con la ayuda de gratuidad, útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica. Todos estos programas vienen a beneficiar la educación de los niños de la escuela de la Laguna, lastimosamente en años atrás algunos que conforman la OPF han dado mal uso a los fondos que han venido y el niño se ha visto afectado con una mala alimentación que se le da, ahora es la directora la que trabaja con estos fondos y al final está pasando el mismo problema, sin olvidar la gratuidad que no se vio el beneficio para la escuela , es ahí donde nos damos cuenta que la política no se cumple en la escuela, y el niño sale afectado en su rendimiento escolar, al no darle un buen uso a las ayudas que se dan.

G. Política de equidad educativa

El Estado guatemalteco es signatario de diferentes tratados y convenios internacionales que promueven los derechos humanos de las mujeres, y que garantizan el principio de igualdad entre hombres y mujeres. Entre ellos, la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, garantiza la participación de las mujeres en la formulación y ejecución de las políticas gubernamentales, el derecho a ocupar cargos públicos y ejercer todas las funciones públicas. La Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 4º, Libertad e Igualdad de la persona humana, establece categóricamente como un derecho humano individual fundamental el principio de cuenta como punto de partida las diferencias existentes en los distintos grupos de la sociedad y la creación de condiciones para que estas diferencias no impidan que se tenga acceso a las mismas oportunidades de desarrollo económico, personal, político, etc. Por ejemplo, las diferencias de oportunidades existentes para estudiar entre hombres y mujeres son diferentes en el ámbito rural y el urbano por ser dos contextos muy distintos.

Los niños en la escuela todos se tratan por igual no rechazan por problemas físicos a sus compañeros, al contrario, los apoyan, la comunidad si es bastante conflictiva, existe mucho el machismo en los padres de familia y se da el problema que mandan a los niños a estudiar y a las niñas las ponen a trabajar en la casa, tienen preferencias en la superación del hijo dando el estudio a los niños y dejando en el atraso educativo a las niñas, por lo tanto en mi comunidad no se cumple con la política.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El establecimiento educativo se ha visto fortalecido institucionalmente gracias a que algunos programas y decisiones administrativas se puedan manejar desde el ámbito local, la OPF a través de los cuatro programas es el encargado de ejecutar parte del presupuesto que el MINEDUC otorga para favorecer el proceso educativo, algunas acciones administrativas se pueden realizar desde la administración local como por ejemplo el manejo del SIRE, datos del empleado, días efectivos. Pero aún falta mucho para que se dé la verdadera descentralización ya que muchos procesos que tienen que ver directamente con el beneficio del docente se ven politizados o sesgados por el sindicato mayoritario, se cita como ejemplo las convocatorias que el sindicato las maneja todas, transferencias de partidas, nombramientos hasta de los CTA.

Los docentes sufren la falsa descentralización cuando por ejemplo tienen que realizar trámites de jubilación, traslados, suspensiones, y los pagos se retrasan en la mayoría de los casos por más de un año si existiera una verdadera descentralización no se favorecería solo al alumno sino también al docente.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización, puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F +G)

Tabla No. 14 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repetición	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Sobre Edad	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	0	2	2	16
Deserción Escolar	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
No promoción	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Limitada Fluidez Lectora	2	1	2	0	2	7	2	1	2	14

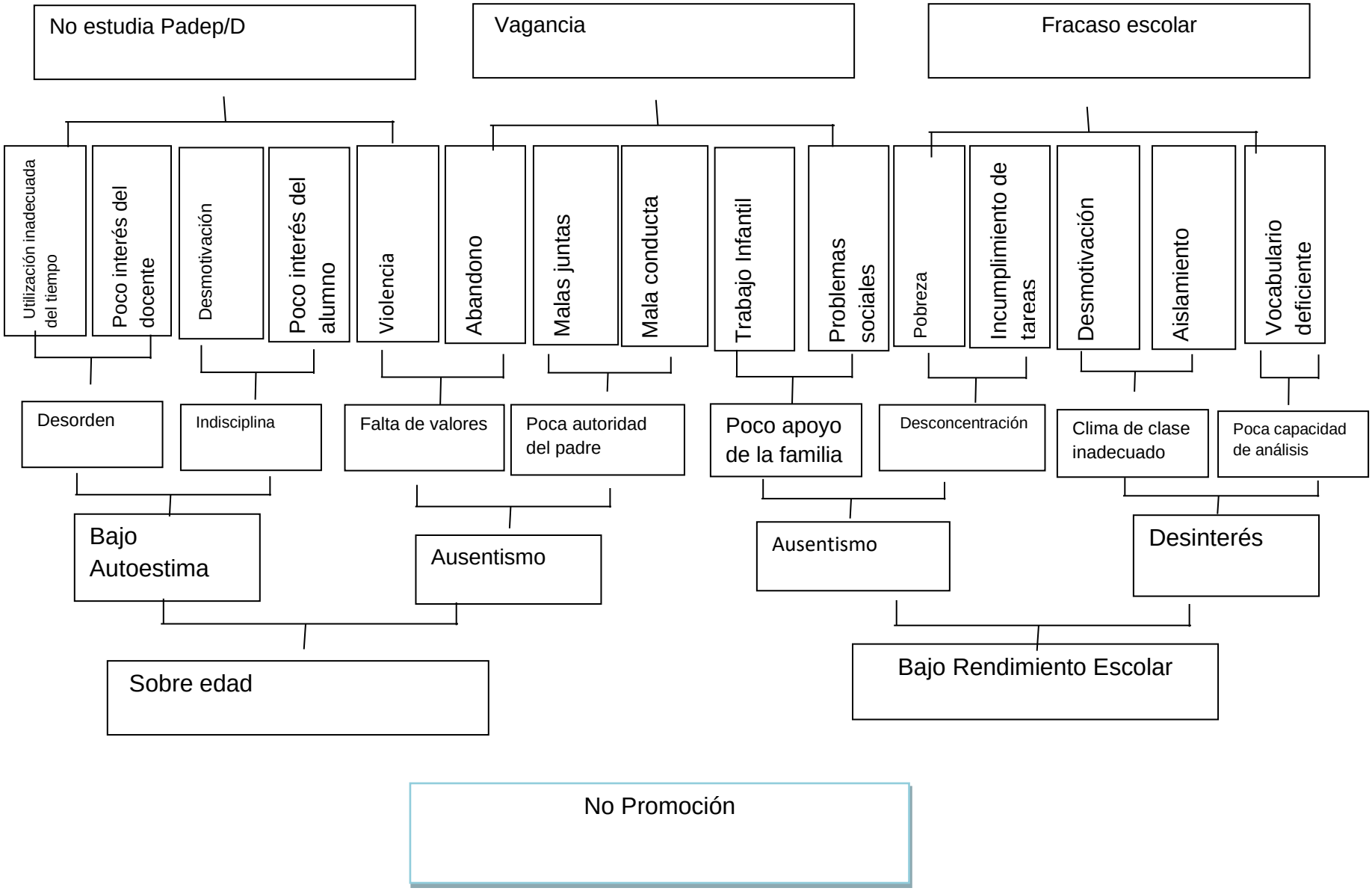
Fuente: Elaboración propia

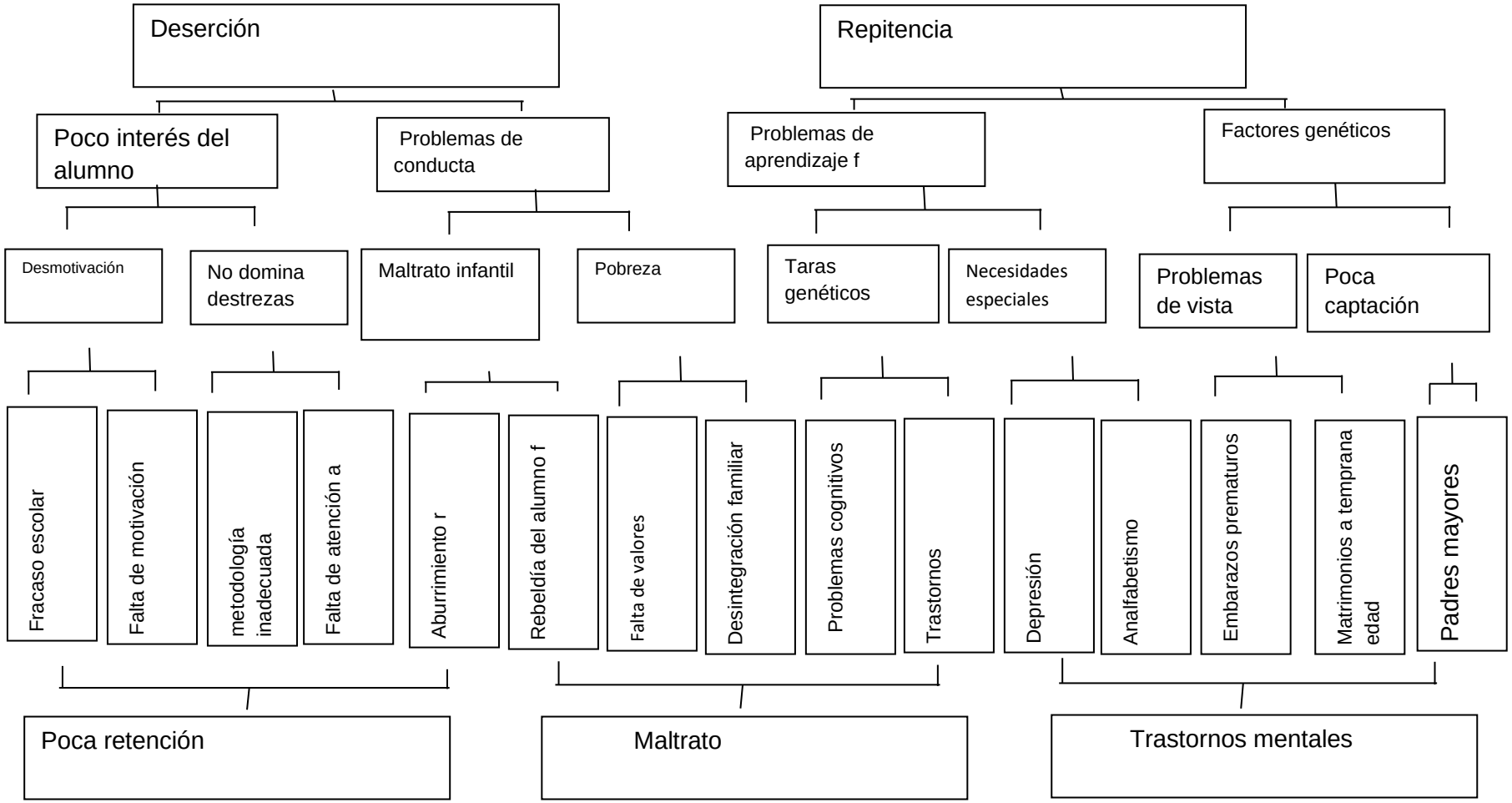
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna Moyuta, se determina como problema seleccionado la No Promoción de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 15 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

Tabla No. 16 Identificación de demandas

No.	Demandas Poblacionales
1	Libros de Textos básicos
2	Capacitaciones Docentes
3	Dotación de CNB
4	Implementación de libreras
5	Implementación de Rincones de Aprendizaje
6	Mobiliario
7	Mobiliario para párvulos
8	Entortado en el patio de enfrente
9	Construcción de baños
10	Construcción de una cocina más amplia
11	Pizarras
No.	Demandas Sociales
1	Seguridad
2	Fuentes de Empleo
3	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
4	Campañas de limpieza y recoger chatarras
5	Capacitaciones a madres de familia sobre el manejo de alimentos
6	Botiquines
7	Capacitaciones a los alumnos sobre higiene personal
8	Charlas sobre los valores en los alumnos
9	Seguridad
10	Fuentes de Empleo
No.	Demandas Institucionales
1	Construcción de una cocina
2	Implementación del programa 360º
3	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
4	Profesor de física
5	Techado de dos aulas
6	Una cancha para básquet val
7	Bibliotecas
8	Una dirección
9	Una bodega
10	Un escenario para las actividades

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna, Moyuta son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores Indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna, Moyuta son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna, Moyuta son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias

D. Análisis de actores

Tabla No. 17 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Dirigir y organizar el centro educativo	Orienta Organiza Da ideas Apoyo Tiene autonomía	No se da directo
Docentes	El docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza	Motiva Tiene autonomía Da ideas Colabora Es creativo	Consume tiempo Evalúa Es estricto
Estudiantes	Es el centro del aprendizaje, es un discípulo	Es el protagonista de su aprendizaje Son un enlace con la comunidad Agentes directos	Carecen de voluntad No tienen actitud Negativo
Padres de Familia	Parte de la comunidad educativa, sirve de apoyo para el proceso del aprendizaje.	Facilita la organización Son un medio de comunicación Son una ayuda para el proyecto	Carecen de información La mayoría no está preparada académicamente

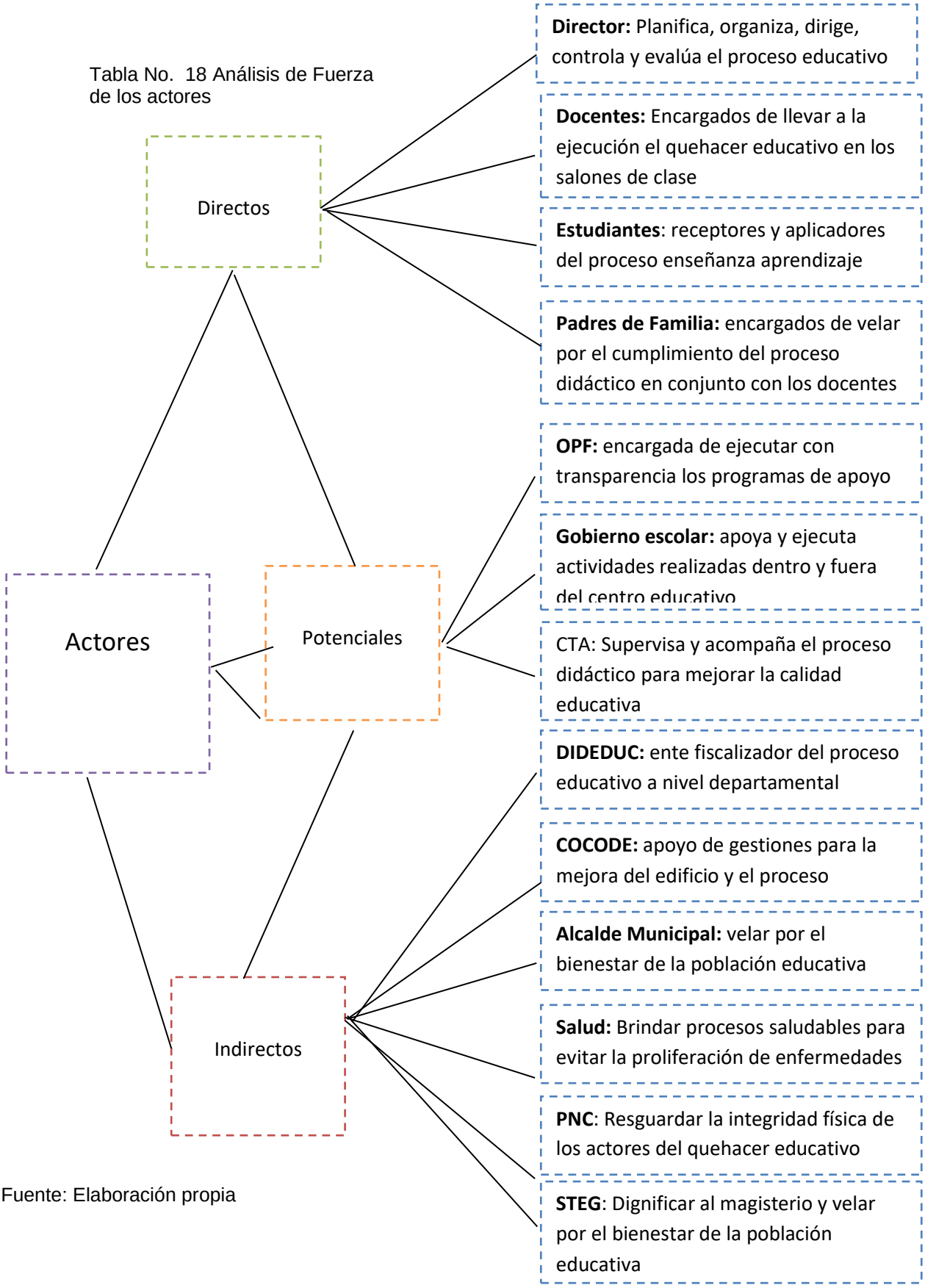
			Escasa crítica constructiva
Conserje	Encargado de las llaves y de otras funciones de mantenimiento y vigilancia de edificio escolar.	son un medio para facilitar la comunicación entre padres y maestros son protagonistas de la higiene	No tienen altos conocimiento Escasa disciplina
OPF	Organización de padres de familia que ayudan al buen funcionamiento de los aportes	Sirven de apoyo en la organización de los alumnos Son orientadores Nos ayudan a la disciplina son un medio para buscar lideres comunitario	No tiene autoridad de disciplina No usan vocabulario adecuado
Gobierno Escolar	Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales.	Son medios de comunicación dentro del establecimiento Son organizadores De actividades Son observadores Y guiadores Son participativos	Autoritarios Toman Decisiones Que no les corresponde
C.T.A.	Controlar los procesos administrativos en el ámbito educativo.	Son los protagonistas de decisiones Son guiadores Son orientadores Capacitadores Analizan evalúan	Autoritarios No son viables en la toma de dediciones
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Dirigir a nivel departamental la gestión administrativa, pedagógica y financiera en busca del optimo desempeño de la política educativa.	Capacitaciones Apoyo pedagógico Recurso humano para conferencias	Competencias Impositores Imposiciones
COCODE	Un Consejo Comunitario de Desarrollo	Promueve el desarrollo Es un líder comunitario	Que no son unidos Con intereses políticos

		Obtiene conocimientos útiles	Siempre quieren premio
Potenciales			
Alcalde	Es un cargo público que se encuentra al frente de la administración política de una ciudad, municipio o pueblo.	Es un representante legal Ayuda económica	No tienen mucho interés en educación No siempre están disponible Pérdida de tiempo
Puesto de Salud	Un centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población.	La salud de los alumnos Orientan con capacitación Ambiente limpio Campañas de des chatarrización	Desconocen temas de educación No son viables a la colaboración
Policía Nacional Civil	Es la fuerza armada de seguridad de Guatemala, que está a cargo de resguardar el orden público, así como de la seguridad civil de la población	Seguridad al momento de salir del establecimiento Y orden en el establecimiento Charlas de conducta	No siempre se encuentran cuando se necesitan
STEG	Es una organización sindical, laboral, civil de los maestros	charlas de liderazgo motivadores guiadores	No siempre están de acuerdo a todo lo que se hace
Junta Mixta	Organización Integrada por una delegación del Mineduc y un integrante del sindicato	Experiencia en solución de problemas	No siempre están disponibles
Habitantes de la aldea	Población. Rural y urbana. El número de habitantes que tiene una población determina si ésta es rural o urbana	Es un recurso disponible Aporta información	Poca asistencia cuando se les invita a las reuniones Solo las mujeres van a recibir información
Iglesias	Es la denominación de un tipo de templo destinado al culto religioso público.	Son medios para resolver problemas Son aportadores de valores	No poseen mucha autoridad

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 18 Análisis de Fuerza de los actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO bajo rendimiento

Tabla No. 19 Dafo bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
• D1. Docente Tradicionalista en sus clases. • D2. Deserción Escolar constante • D3. Inasistencia del alumno por desinterés. • D4. Metodologías Inadecuadas del docente. • D5. Falta de Bibliotecas escolares en el establecimiento Educativo. • D6. Poca comunicación entre personal docente del establecimiento • D7. Carencia de rincones de aprendizaje por desinterés del docente • D8. Poco interés del alumno por su aprendizaje • D9 Instalaciones inadecuadas para atención de niños con necesidades educativas especiales • 10. Poco apoyo de materiales educativos para los alumnos.	• A1. Padres de familia con altos índices de analfabetismo • A2. Malas influencias de otros jóvenes en los niños de la escuela. • A3. Poco apoyo de los padres de familia • A4. Poco apoyo del COCODE en gestiones educativas. • A5. Utilización inadecuada de la Tecnología de la Información en casa. • A6. Padres con falta de autoridad por sus hijos • A7. Drogadicción a temprana edad en los jóvenes de la comunidad • A8. Prostitución en jovencitas y ejercen una mala influencia. • A9. Malas relaciones entre familias y eso afecta al aprendizaje del niño • A10.Poca practica de valores en las familias.
Fortalezas	Oportunidades
• F1. Maestros PADEP especializados. • F2. Ejecución adecuada de todos los programas por la OPF • F3. Rendimiento escolar oportuno de los niños. • F4. Metodologías innovadoras aplicadas por el MINEDUC.	• O1. Programas de apoyo a la educación proporcionada por el MINEDUC • O2. Programas educativos por parte del MINEDUC • O3. Capacitaciones por parte del MINEDUC

• F5 Diferentes técnicas de aprendizaje • F6. Clima de clase agradable para desarrollar un mejor aprendizaje con los alumnos. • F7. Libros de texto para cada alumno de todas las materias • F8. Organización del gobierno escolar bien estructurado • F9. Apoyo de padres de familia hacia el establecimiento • F10. Caja lectora por parte del Ministerio de Educación	• O4. Proyectos de Mejoramiento Educativo por la EFPEM • O5. Especialización en docentes PADEP por parte de la USAC • O6. Acompañamiento del CTA en el proceso enseñanza aprendizaje • O7. Fácil Acceso al establecimiento para los niños y docentes. • O8. Libros de matemáticas para todos los grados • O9. Apoyo por parte de la Municipalidad en programas educativos • O10 Capacitaciones constantes por el Ministerio de Educación

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica del mini Max

Tabla No. 20 Técnica mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F1. Maestros PADEP/D especializados O5. Especialización de docentes PADEP/D por la USAC 2. F2. Ejecución adecuada de todos los programas por la OPF O1. Programas de apoyo a la educación proporcionada por el MINEDUC. 3. F3. Rendimiento escolar oportuno de los niños. O4 Proyecto de Mejoramiento Educativo 4. F4. Metodologías innovadoras aplicadas por el MINEDUC. O3. Capacitaciones por parte del MINEDUC. 5. F7. Libros de texto para cada alumno de todas las materias. O8. Libros de comunicación y lenguaje para todos los grados	1. D1. Docente Tradicionalista en sus clases O5. Especialización en docentes PADEP por parte de la USAC 2. D2 Deserción escolar constante. O1 Programas de apoyo a la educación proporcionados por el Mineduc. 3. D3 Inasistencia del alumno por desinterés. O7 Fácil acceso al establecimiento para niños y docentes 4. D4. Metodologías Inadecuadas del docente O5. Especialización en docentes PADEP por parte de la USAC 5. D5 Falta de bibliotecas escolares en el establecimiento educativo. O4 Proyectos de Mejoramiento Educativo

	6. D6 Poca comunicación entre personal docente del establecimiento. O6 acompañamiento del CTA en el proceso enseñanza aprendizaje 7. D7. Carencia de rincones de aprendizaje por desinterés del docente. O9 Apoyo por parte de la Municipalidad en programas educativos. 8. D8 Poco interés del alumno por su aprendizaje. O2 Programas educativos del Ministerio de educación 9. D9. Instalaciones inadecuadas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. O9 Apoyo por parte de la Municipalidad en programas educativos 10. D10. Poco apoyo de materiales educativos para los alumnos. O1. Programas de apoyo a la educación proporcionada por el MINEDUC.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
1. F3. Rendimiento escolar oportuno de los niños. A2. Malas influencias de otros jóvenes en los niños de la escuela 2. F9. Apoyo de padres de familia hacia el establecimiento. A3. Poco apoyo de los padres de familia hacia el establecimiento. 3. F1. Maestros PADEP/D especializados. A10.Poca practica de valores en las familias. 4. F9. Apoyo de padres de familia hacia el establecimiento. A6. Padres con falta de autoridad por sus hijos. 5. F3. Rendimiento escolar oportuno de los niños. A7. Drogadicción a temprana edad en los jóvenes de la comunidad	1. D2. Deserción Escolar constante A7. Drogadicción a temprana edad en los jóvenes de la comunidad 2. D3. Inasistencia del alumno por desinterés. A6. Padres con falta de autoridad por sus hijos 3. D2. Deserción Escolar constante A8. Prostitución en jovencitas y ejercen una mala influencia 4. D9. Instalaciones inadecuadas para atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. A3 Poco apoyo de los padres de familia 5. D8. Poco interés del alumno por su aprendizaje. A10. Poca practica de valores en las familias.

Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortalezas – oportunidades

a. En el centro educativo se cuenta con docentes egresados del Programa académico de formación docente Padep/d quienes han mejorado e innovado el proceso enseñanza aprendizaje a través de metodologías que atraen la atención, asistencia y permanencia del estudiante en las diferentes actividades que se realizan en el proceso didáctico, lo que se ve favorecido con la especialización que actualmente brinda la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM a docentes del establecimiento ya que se encuentran perfeccionando sus capacidades metodológicas en innovado formas de enseñanza en beneficio de la población estudiantil.

b. La organización de padres y madres de familia OPF ejecuta con transparencia los programas de apoyo que se brindan al centro educativo como lo son Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica y Gratuidad mismos que han venido a favorecer positivamente el proceso educativo ya que motivan al estudiante a asistir cotidianamente a clases y mejorar su rendimiento académico así como mejorar las condiciones nutricionales del estudiante a través de la alimentación escolar, transparencia que se da a través de murales de transparencia y reuniones con padres de familia.

c. Los estudiantes del nivel primario del centro educativo muestran un rendimiento escolar oportuno ya que cuentan con el apoyo de padres de familia que revisan el cumplimiento de tareas asignadas, rendimiento que se verá elevado con la ejecución de un proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela

d. El Ministerio de Educación ofrece capacitaciones continuas sobre el uso y aplicación de los diferentes métodos y estrategias de aprendizaje que deben utilizarse e innovarse cotidianamente en el salón de clase para lograr obtener resultados positivos en los procesos educativos y sobre todo que el estudiante tenga aprendizajes significativo de las actividades realizadas en clase para que se mantenga motiva e integrado en cada una de las facetas que deberá atravesar durante su formación académica.

e. Actualmente en la escuela se cuenta con dotación completa de libros de texto para los estudiantes de todos los grados del nivel primario, tomando en cuenta que se tiene textos de comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural, yo decido, formación ciudadana y otros lo que favorece que el estudiante personalice su proceso educativo y sea explorador y constructor de sus conocimientos.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento a las capacidades metodológicas del docente para la obtención de aprendizajes significativos

B. Vinculación estratégica debilidades – oportunidades

a. A pesar de que se cuenta con docentes egresados del Programa académico de formación docente PADEP/D aún se siguen utilizando secuencias metodológicas tradicionalistas que vuelven el proceso enseñanza aprendizaje tedioso y aburrido para el estudiante del nivel primario, que no muestra interés por agenciarse de los conocimientos, por lo que la Universidad de San Carlos a través de la EFPEM ofrece la especialización a docentes en la carrera de Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural con el propósito de seguir mejorando la calidad educativa de la población estudiantil.

b. Según la ficha escolar del centro educativo de aldea la Laguna se muestra un índice de deserción escolar preocupante debido a la pobreza, el trabajo infantil, la falta de empleo y otras circunstancias que obligan al estudiante a dejar sus estudios para poder ayudar económicamente a las familias, por lo que el Ministerio de educación ofrece los programas de apoyo a la educación como es el de Alimentación escolar y útiles escolares ¿, programas que minimizan la carencia de recursos en el hogar y favorecen la asistencia del niño al centro educativo.

c. Actualmente el estudiante ha dejado de poner el interés necesario en los procesos académicos de su formación por simple desinterés, pereza o falta de apoyo y autoridad en los padres de familia a pesar de que se cuenta con programas de apoyo a la educación y un fácil acceso al centro educativo lo que permite que todo estudiante tenga acceso al proceso didáctico y a la formación del nivel primario.

d. La utilización de métodos tradicionalistas y el uso inadecuado de los mismos ha hecho que el rendimiento e interés académico de los estudiantes del nivel primario baje grandemente pues no se sientes atraídos por escuchar una clase modelo y no ser partícipes de la construcción de conocimientos significativos, resultados que se han visto reflejados en los cuadros de fin de ciclo y la ficha escolar del establecimiento donde se muestran índices de repitencia, no promoción, deserción y ausentismo escolar.

e. En la escuela de la comunidad no se cuenta con el servicio de biblioteca escolar por lo que se ha dejado de lado el fomento y amor por la lectura pues los niños ya no tienen acceso a libros de

su interés que permitan mejorar el vocabulario y la dicción en el momento de leer pues únicamente se cuenta con libros de texto que asigna el Ministerio de educación a los estudiantes por lo que la EFPEM a través del Programa PADEP/D ofrece la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo en estudiantes docentes que cursan la licenciatura en educación primaria.

f. Entre los docentes del centro educativo no se da una comunicación fluida ni constante debido a que algunos de ellos muestran apatía y anti socialismo con los demás compañeros de trabajo lo que hace que muchas de las actividades queden rezagas por falta de trabajo colaborativo y en equipo perjudicando de ese modo el buen funcionamiento del centro educativo, ante ello se cuenta con el apoyo y acompañamiento del Coordinador Técnico Administrativo, mediador ante la comunidad educativa.

g. En los salones de clase del centro educativo se carece de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas de trabajo debido al poco interés que muestra el docente por contar con un ambiente agradable y al poco recurso que se asigna a la valija didáctica durante el ciclo escolar, limitándose a trabajar de forma tradicionalista y poco innovadora, por lo que la Municipalidad apoya en la ejecución de diferentes programas educativos que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje de la comunidad

h. El estudiante del nivel primario actualmente viene mostrando poco interés por mejorar el rendimiento académico que le corresponde debido a factores que desvían su atención como la televisión, las redes sociales, el uso del celular en exceso, las malas influencias entre otras, situaciones que perjudican no solo el aprendizaje sino el comportamiento de los y las estudiantes de la escuela, cabe destacar que el Ministerio de Educación ofrece

programas de apoyo que benefician los diferentes procesos educativos.

i. Las instalaciones del centro educativo no cuentan con las remodelaciones adecuadas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales lo que dificulta el acceso al centro de estudios a la formación académica del estudiante con NEE puesto que tampoco se cuenta con adecuaciones curriculares y docente especializado en el área, por lo que la Municipalidad apoya en la ejecución de diferentes programas educativos que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje de la comunidad y la inclusión total de todo estudiante que requiera formación académica.

j. Las condiciones económicas de los miembros de la comunidad no permiten que se les dé a los estudiantes todos los materiales que requieren en el centro de estudios pues únicamente cuentan con la bolsa de útiles escolares que se le ofrece a inicio del ciclo escolar por parte del ministerio de educación, materiales que no son suficientes para lo largo del ciclo escolar.

Se concluye que es necesario la implementación de ambientes agradables y contextualizados para promover el aprendizaje significativo.

Además, es necesaria la elaboración de un manual de convivencia para la comunidad educativa que promueva las buena relación y comunicación entre sus miembros.

C. Vinculación estratégica fortalezas – amenazas

a. Los estudiantes están mostrando un buen nivel académico en el cumplimiento de las tareas escolares, la participación en clase y

los buenos comportamientos, situación oportuna para mejorar la inserción del mismo en un ambiente social agradable y determinante para la práctica de los valores morales y evitar así que jóvenes de la comunidad sin un quehacer diario influyan de forma negativa en los comportamientos del niño y hagan que baje su rendimiento escolar conllevándolo a la pérdida del ciclo escolar o al retiro del mismo.

b. Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Laguna en su mayoría se muestran apáticos por participar en los procesos educativos de sus hijos puesto que no asisten a reuniones, no revisan tareas, no envían sus hijos a la escuela entre otras circunstancias, al contrario de aquellos padres que si se preocupan por el buen rendimiento de los niños apoyándolos en la realización de las actividades escolares y motivándolos para que aprendan con mayor facilidad y diversión al sentirse queridos y apoyados por la familia.

c. En el centro educativo se cuenta con docentes egresados del Programa Académico de Formación docente PADEP/D quienes han mejorado la forma de desarrollar su clase haciéndola más amena y divertida, permitiendo que sea el estudiante el constructor de sus propios conocimientos y colabore con la práctica y formación de valores morales en el estudiante, situación que se ha descuidado en los hogares pues se muestra la carencia de valores en los estudiantes.

d. La falta de autoridad de los padres de familia en los hogares está permitiendo que se eduquen niños con comportamientos agresivos e inadecuados para su edad ya que se refleja la carencia de valores por lo que como docente se establecen lazos de comunicación con padres de familia para lograr que se apoyen

los procesos educativos del estudiante, se mejore su comportamiento y se llenen de afecto y estimulación, logrando así resultados positivos al final del ciclo escolar.

e. En la comunidad de aldea la laguna existe muchos jóvenes y adolescente que se encuentran desempleados y sin ninguna tarea que hacer durante el día lo que ha permitido que se vean involucrados en la drogadicción desde muy temprana edad lo que conlleva a que los estudiantes no terminen los procesos académicos del grado escolar en que se encuentran, afectando a la vez el buen rendimiento académico de los y las estudiantes que si van a la escuela y se juntan con estas compañías.

Se concluye que es necesario el desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas

a. La ficha escolar de establecimiento muestra índices de deserción escolar en estudiantes del nivel primario, efecto que se da por diversas razones como el trabajo infantil, la pobreza, el desinterés de los padres de familia y actualmente se está viendo afectado por las malas influencias que ejercen jóvenes y adolescentes que se encuentran involucrados en las drogas lo que perjudica grandemente al estudiante que en muchas ocasiones se deja llevar por lo que los demás hacen hasta terminar en las mismas condiciones y dejando de lado su proceso formativo.

b. La inasistencia del estudiante en muchas ocasiones se da porque al padre de familia no le interesa la formación académica de sus hijos, pues no se interesan por participar de las actividades

escolares de los mismos, mandando a la escuela a los niños de forma irregular y no diaria lo que hace que el estudiante se atrase y pierda la relación de los contenidos de clase.

c. La pérdida de valores, el desamor de la familia y la falta de autoridad de los pares de familia ha llevado a que jovencitas de temprana edad se vean involucradas en actos de prostitución ejerciendo malas influencias para niñas que se encuentran en edad escolar, ocasionando en muchas ocasiones que estas terminen abandonando sus estudios para dedicarse a la prostitución.

d. El centro educativo no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales ni adecuaciones curriculares ya que los ambientes no están adaptados para su atención lo que dificulta la estadía y comodidad del estudiante con necesidades especial en el centro educativo, sumándole a ello el poco apoyo que se tiene de los padres de familia por la calidad educativa de sus hijos.

e. El estudiante demuestra poco interés por rendir y alcanzar las competencias establecidas por el Ministerio de Educación en la enseñanza-aprendizaje mostrándose totalmente indiferente, sin dejar atrás que la pérdida de valores ha sido uno de los factores determinantes en esta situación pues es casa se ha dejado de hacer el papel que realmente le corresponde a la familia como agente educador.

Se concluyen que es necesaria la promoción de prácticas convivencia les entre los miembros de la comunidad educativa del establecimiento.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos a ejecutar

A. Primera línea de acción: fortalecimiento a las capacidades metodológicas del docente para la obtención de aprendizajes significativos

a. Talleres de capacitación docente sobre metodología activa para la formación por competencia
b. Desarrollo de seminario sobre aprendizaje significativo en el docente – estudiante
c. Recopilación de modelos, métodos y estrategias de aprendizaje que fomentan el aprendizaje significativo
d. Capacitaciones docentes sobre metodología basada en proyecto de índole educativa
e. Diseño de cartelera metodológica en las áreas de aprendizaje del nivel primario.

B. Segunda línea de acción: Implementación de ambientes agradables y contextualizados para promover el aprendizaje significativo.

a. Creación de Rincón de Aprendizaje lúdico basado en la lectoescritura para la promoción de aprendizajes significativos
b. Elaboración de portafolios de lectoescritura a través de la recolección de hojas de trabajo
c. Diseño del tren lector para el fomento de la lectoescritura y comprensión lectora
d. Creación de aulas letradas contextualizadas para la lectoescritura
e. Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura

C. Tercera línea de acción: Elaboración de un manual de convivencia para la comunidad educativa que promueva las buena relación y comunicación entre sus miembros.

a. Diseño y capacitación a la comunidad educativa sobre el árbol de valores
b. Elaboración de módulos de aprendizaje basados en la educación en valores
c. Desarrollo de talleres educativos sobre la importancia de la autoestima en el estudiante
d. Diseño de periódicos murales sobre las normas de convivencia dentro y fuera del centro educativo
e. Ejecución de actividades socioculturales con los miembros de la comunidad educativa

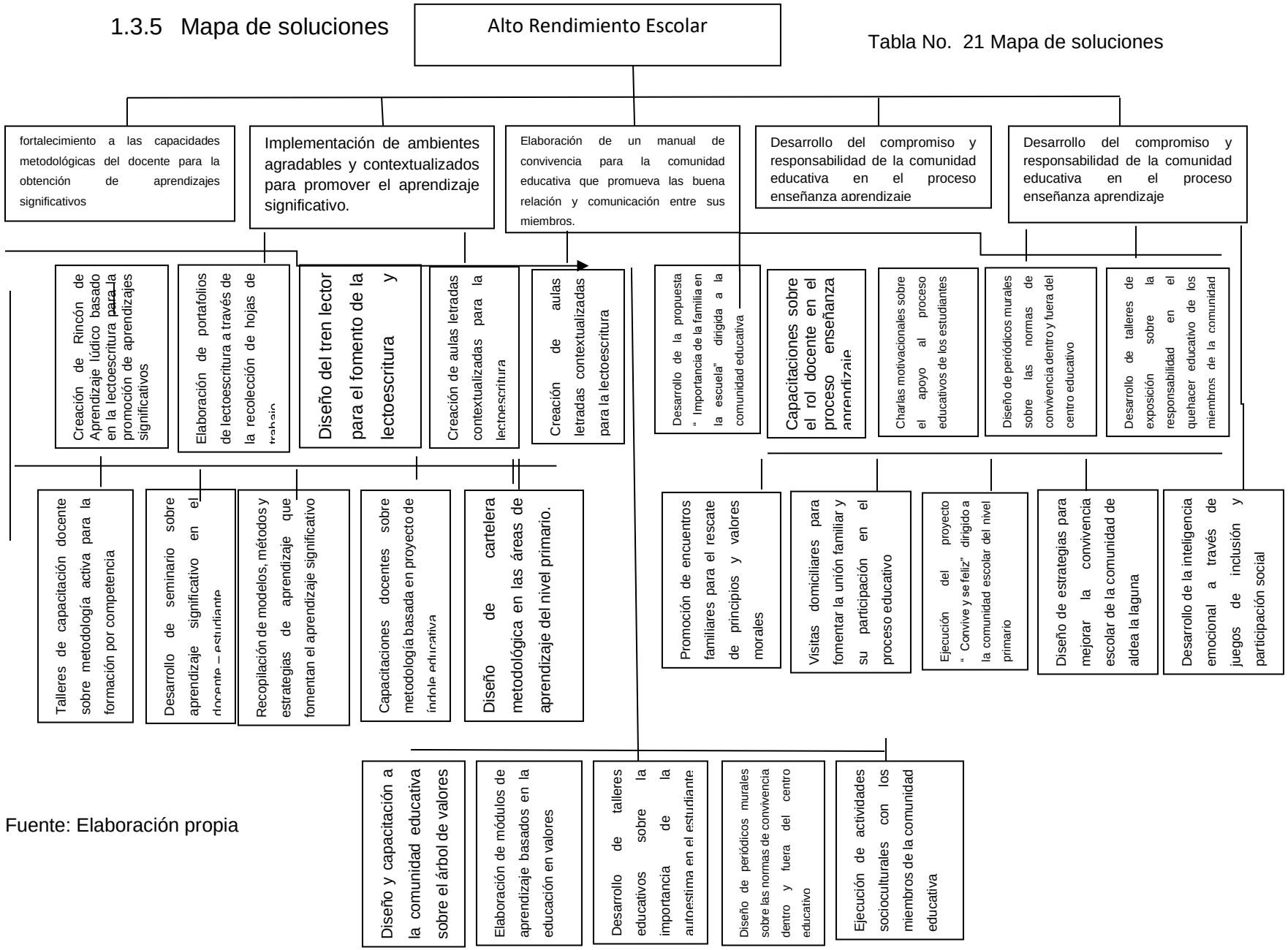
D. Cuarta línea de acción: Desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
   a. Desarrollo de la propuesta “Importancia de la familia en la escuela” dirigida a la comunidad educativa
   b. Capacitaciones sobre el rol docente en el proceso enseñanza aprendizaje
   c. Charlas motivacionales sobre el apoyo al proceso educativos de los estudiantes
   d. Diseño de trifoliares y capacitación sobre las funciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa
   e. Desarrollo de talleres de exposición sobre la responsabilidad en el quehacer educativo de los miembros de la comunidad educativa.

E. Quinta línea de acción: Promoción de prácticas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa del establecimiento.
   a. Promoción de encuentros familiares para el rescate de principios y valores morales

b. Visitas domiciliares para fomentar la unión familiar y su participación en el proceso educativo
c. Ejecución del proyecto “Convive y se feliz” dirigido a la comunidad escolar del nivel primario
d. Diseño de estrategias para mejorar la convivencia escolar de la comunidad de aldea la laguna
e. Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos de inclusión y participación social

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 21 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 1 Tabla de criterios para seleccionar el proyectos

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
Implementación de ambientes agradables y contextualizados para promover el aprendizaje significativo		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Creación de rincón de aprendizaje lúdico basado en la lectoescritura para la promoción de aprendizajes significativos	X		X			X	X		X		4	1
2	Elaboración de portafolios de lectoescritura a través de la recolección de hojas de trabajo	X		X			X	X		X		4	1
3	Diseño del tren lector para el fomento de la lectoescritura y comprensión lectora	X		X			X	X		X		4	1
4	Creación de aulas letradas contextualizadas para la lectoescritura	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyecto se selecciona de la primera línea de acción: Implementación de ambientes agradables y contextualizados para promover el aprendizaje significativo, se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: “Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura

1.4.2 Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Laguna del municipio de Moyuta, Jutiapa, mismo que se realizará con estudiantes del primer grado de educación primaria durante un lapso de tiempo establecido en los meses de enero a junio del ciclo escolar 2020.

El proyecto consiste en la creación de un material concreto, lúdico y recreativo para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, donde podrá descubrir, explorar, navegar, aprender y sobre todo divertirse en la construcción de los conocimientos que le permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa, la expresión artística y el pensamiento lógico en la resolución de problemas de índole lingüística y de comprensión lectora.

Dicho proyecto se ejecutará con la finalidad de disminuir los índices de repitencia y deserción escolar que se marcan en la ficha escolar del centro educativo, buscando estrategias de integración del padre de familia en los procesos lectores y de escritura de los estudiantes del primer grado, tomando en cuenta que la comunidad de aldea la laguna es una comunidad de escasos recursos económicos y con altos índices de analfabetismo en los padres de familia, drogadicción y prostitución en jóvenes adolescentes a temprana edad y el trabajo infantil, factores que han incidido de forma negativa en el proceso educativo de los niño en edad escolar, especialmente el ambiente en el que vive el estudiante de primer grado, por lo que se debe contextualizar los materiales que le permitan desarrollar las habilidades cognitivas de aprendizaje de la lectoescritura, mismas que vas desde el aprestamiento hasta la comprensión lectora.

Dentro de las actividades que se realizarán para implementar Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura se encuentran: la colección de libros infantiles, textos literarios, portafolios, cuentacuentos, historietas, decoración y ambientación del salón de clases y desarrollo de juegos lúdicos donde el niño aprenda jugando y haciendo construcciones de aprendizajes significativos, con la finalidad de promover al estudiante con el logro de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación al grado inmediato, dándole la oportunidad de continuar con su proceso de formación de forma satisfactoria y continua.

En la elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura, se tomara en cuenta: libros de estimulación, libros de repaso de grafías, el libro de los nombres , letras de lija, abecedario de madera, letras encajables, juegos de cosido,

sellos de estampar con letras, cuentas para ensartar, cajitas con letras en diferentes tamaños, lápices, papeles, planchas para insertar pinchitos y trabajar la motricidad fina y óculo manual entre otros, en el que los pequeños van realizando actividades que les ayuden a progresar en su conocimiento de las letras y el control de su motricidad fina.

Con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del primer grado, disminuyendo así los índices de repitencia escolar que se marcan en las fichas escolares del centro educativo y lograr que las competencias establecidas para el primer grado sean alcanzadas de forma permanente y satisfactoria.

1.4.3 Concepto

Materiales concretos de aprendizaje

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Promover la lectoescritura en los niños a través de la elaboración de material contextualizado para mejorar el rendimiento académico de primer grado.

B. Objetivos específicos

a. Construir un espacio adecuado para la adquisición de aprendizajes significativos a través del descubrimiento.

b. Despertar en los estudiantes de primer grado el espíritu crítico y pensamiento lógico a través de actividades lúdicas de aprendizaje

c. Aumentar la capacidad lectora del estudiante del primer grado, orientando la elección de sus lecturas.

1.4.5 Justificación

A través de los años la educación ha venido sufriendo grandes transformaciones a nivel nacional y sobre todo metodológico conllevando la implementación de nuevas metodologías con el fin de reducir los altos niveles de repitencia escolar que se dan a nivel nacional, mostrando resultados negativos en la áreas de comunicación y lenguaje así como en matemáticas donde queda evidenciado el tradicionalismo del sistema educativo y la decadencia que ha sufrido a lo largo de los años, a pesar de los grandes esfuerzos que se hacen a través del Ministerio de educación y la comunidad educativa.

En especial los niños de primer ingreso al nivel primario deben sufrir las modificaciones de transición del nivel pre - primario a primaria ya que pasan de la adaptación al aprendizaje significativo, que lo lleve al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que le permitan ir adquiriendo poco a poco el proceso de lectura y escritura por lo que se debe escoger muy bien la estrategia utilizada por el docente.

Se debe tomar en cuenta que los materiales contextualizados de lectura le dan la oportunidad al estudiante de descubrir, explorar, jugar, conocer, exponer, armar y sobre todo aprender a ser el constructor de sus propios conocimientos, sabiendo que cada estudiante aprende a su propio ritmo de aprendizaje para que pueda desenvolverse adecuadamente y alcanzar así los estándares y competencias establecidas por el Ministerio de Educación.

Por lo antes mencionado se hace necesaria la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo “Elaboración de materiales

concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura” con la finalidad de promover el trabajo cooperativo y en equipo que busca incentivar y motivar al estudiante de primer grado en los procesos cognitivos que ir desarrollando en cada una de las facetas que atravesara a lo largo del ciclo escolar así como la reducción de estudiantes que reprueban el primer grado del nivel primaria y se ven obligado a repetir el año escolar.

Con la ejecución del proyecto se busca crear un clima de clase favorable e incentivador donde el docente únicamente sea un orientador y el estudiante sea el conductor directo de su aprendizaje el que vaya marcando las rutas de avance en los procesos lectores de forma sencilla y dinámica puesto que es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectoescritura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso, contribuyendo al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Se pretende en que los niños puedan descubrir y explorar los diferentes usos tanto de la lectura como de la escritura; se pretende despertar y afianzar su interés hacia ello. Es el uso funcional y significativo de la lectura y la escritura lo que les lleva a iniciarse en el conocimiento de las propiedades de los textos escritos. La adquisición total de este proceso se llevará a cabo en el primer tramo de la Educación Primaria. La importancia del material contextualizado de lectoescritura queda manifestada en el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 22 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales del contexto para la integración al rincón de aprendizaje	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Presentación de las fases y etapas del proyecto	Dar a conocer el cronograma de actividades	Docente Director
9		Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Dar a conocer el proceso de elaboración del rincón de aprendizaje	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normar para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	1 semana	Decoración y letrado del salón de clases y escritorios	Selección del material para decorar el salón	Ubicación adecuada de las letras en el salón	Docente y estudiantes
12	1 semana	Audición de cuentos infantiles	Selección de cuentos infantiles	Preparar sonido y espacio para la actividad	Docente PADEP/D
13	1 semana	juegos lúdicos y aprestamiento	Selección y aplicación de juegos y hojas de trabajo	Aplicación diaria de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración de rompecabezas	Selección de juegos para armar y construir	Lineamientos para la actividad	Docente y estudiantes
15	1 semana	Elaboración del banco de imágenes	Asociar letras correctamente según imágenes	Formación de equipos y trabajo colaborativo	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración de paneles alfabéticos	Ubicar adecuadamente los paneles alfabéticos elaborados	Escritura de letras, silabas y frases acorde a los paneles	Docente y estudiantes
17	1 semana	Elaboración del rincón de aprendizaje	Recolección de materiales que conformaran el rincón	Trabajo colaborativo y cooperativo	Docente y estudiantes
18	1 semana	Juegos de asociación de letras	Escritura de frases y oraciones cortas	Elaboración de tarjetas del abecedario	Docente y estudiantes
19	1 semana	juego de las pistas silábicas	Creación de palabras nuevas	Jugar a formar palabras y oraciones	Docente y estudiantes
20	1 semana	Construcción de dado silábico	Elaborar el dado silábicos	Dar instrucciones sobre el uso y aplicación del juego	Docente y estudiantes
21	2 días	Creación de memorias fonéticas	Seleccionar patrones para la memoria	Solicitar materiales para su elaboración	Docente y estudiantes

22	1 semana	Hojas de trabajo para lectoescritura	Diseñar hojas de trabajo	Instrucciones para la realización de las misma	Docente y estudiantes
23	3 días	Hojas de trabajo completa y ordena palabras	Diseñar material para cada consonante	Identificar sonidos de consonantes	Docente y estudiantes
24	1 mes	Creación de Historias a partir de imágenes	Escribir historias contextualizadas	Recolectar historias en la comunidad	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
25	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
26	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
27	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
28	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
29	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
30	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente. Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 23 Cronograma de actividades

No	Actividades	Año 2019																																									
		Septiembre					Octubre				Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		Semanas					Semanas				Semanas					Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		4
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo																																										
2	Solicitud de autorización para desarrollar PME.																																										
3	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.																																										
4	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto																																										
5	Apoyo on-line del docente-asesor																																										

6	Elaboración de los materiales del proyecto																																											
7	Elaboración de los instrumentos de monitoreo																																											
9	Socialización del proyecto con las personas enlace de la Comunidad Educativa.																																											
	Decoración y letrado del salón de clases y escritorios																																											
10	Audición de cuentos infantiles																																											
11	juegos lúdicos y aprestamiento																																											
13	Elaboración de rompecabezas																																											
14	Elaboración del banco de imágenes																																											
15	elaboración de paneles alfabéticos																																											

16	Elaboración del rincón de aprendizaje																																											
17	Juegos de asociación de letras																																											
18	juego de las pistas silábicas																																											
19	Construcción de dado silábico																																											
20	Creación de memorias fonéticas																																											
21	Hojas de trabajo para lectoescritura																																											
22	Hojas de trabajo completa y ordena palabras																																											
23	Creación de Historias a partir de imágenes																																											
24	Aplicación de los instrumentos de monitoreo																																											
25	Analisis de Resultados																																											

26	Discusión de Resultados																																												
27	Socialización de las conclusiones del PME y del informe final .																																												
28	Revisión y corrección final del informe																																												
29	Entrega del informe final																																												

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 24 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores

ESTABLECIMENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.
NOMBRE DEL PROYECTO: “Elaboración de materiales contextualizado para la lectoescritura”

No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	08 de enero de 2020
7	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	14 de enero de 2020
8	Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con material didáctico en el salón	Decoración y letrado del salón de clases y escritorios	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	16 de enero de 2020
9	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Audición de cuentos	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	22 de enero de 2020
10	Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiantes de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Juegos lúdicos y aprestamiento	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través de los trazos	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	27 de enero de 2020

11	Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entretenida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Elaboración de rompecabezas	Formación, lectura y escritura de palabras y oraciones adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	30 de enero de 2020
12	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Elaboración de álbum de imágenes	Contar con un instrumento que permita archivas adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo		03 de febrero de 2020
13	Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiantes de primer grado	El estudiante presenta dificultad para asociar silabas	Elaboración de paneles alfabéticos	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través de los trazos	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de febrero de 2020
14	Desarrollar ambientes agradables para la lectura	El salón de clases no cuenta con rincones de lectura	Creación del rincón de aprendizaje	Contar con un ambiente que favorezca el proceso lector	Desarrolla habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 17 al 21 de febrero de 2020
15	Despertar el interés por el proceso de la lectoescritura	El estudiante presenta dificultad para identificar consonantes	Juego de asociación de letras	Reconocimiento de vocales y consonantes y su conjugación	Mejora trazos y favorece la correcta escritura de las silabas y palabras	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	28 de febrero de 2020
16	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	juego de las pistas silábicas	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	04 de marzo de 2020
17	Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Diseño del dado silábico	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de marzo de 2020
18	Desarrollar la creatividad y la	Secuencia de historias de forma incorrecta	Creación de memorias fonéticas	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 09 al 13 de marzo de 2020

	imaginación del estudiante				personajes principales y secundarios			
19	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	El estudiante pronuncia de forma incorrecta algunas palabras	Hojas de trabajo para lectoescritura	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	Del 16 al 20 de marzo de 2020
20	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Hojas de trabajo completa y ordena palabras	Contar con un instrumento que permita archivas adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	25 de marzo de 2020
21	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Creación de historias a partir de imágenes	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Diario del profesor	Docente PADEP/D Director Estudiantes	27 de marzo de 2020

Fuente: Elaboración propia

Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 25 Plan de monitoreo de evaluación de metas

ESTABLECIMENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: “Elaboración de materiales contextualizado para la lectoescritura” OBJETIVO: Construir un espacio adecuado para la adquisición de aprendizajes significativos a través del descubrimiento		
Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
OBJETIVO: Despertar en los estudiantes de primer grado el espíritu crítico y pensamiento lógico a través de actividades lúdicas de aprendizaje		
Mantener motivado al estudiante para su asistencia diaria	Los niños mejoran su participación y calidad académica	Los niños leen y escriben adecuadamente
Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
OBJETIVO: Aumentar la capacidad lectora del estudiante de primer grado, orientando la elección de sus lecturas.		
Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado.
integrar en un 90% a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos	Mayor asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Mejora el rendimiento académico del estudiante dentro y fuera de la escuela
Lograr el apoyo de los padres de familia en la realización del PME	Asistencia y participación activa en las actividades del PME que requieren su participación	Realización exitosa de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, ganchos, tarjetas del abecedario, contac, botes, hojas de papel bond, figuras de foamy, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de once mil ciento sesenta y dos quetzales (Q.11,162.00) dividido en tres bloques: 1) Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres por Q. 4,000.00, 2) Socialización del Proyecto con la comunidad educativa Q. 3,162.00, 3) Acciones lúdico pedagógicas Q. 4,000.00.

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Moyuta y Librería Chavarría

E. Presupuesto

Tabla No. 26 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Municipalidad
Juego de letras de lija	10	Q 50.00	Q 500.00	Librería Chavarría
Abecedarios de madera	3	Q 100.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Juegos de legos	10	Q 30.00	Q 300.00	Librería Chavarría
Planchas de duro por	5	Q 10.00	Q 50.00	Librería Chavarría
Sellos infantiles	10	Q 25.00	Q 250.00	Librería Chavarria
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00	Librería Chavarría
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00	Librería Chavarría
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	Municipalidad
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Librería Chavarría
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Librería Chavarría
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Librería Chavarría
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Librería Chavarría
Goma	10	Q 25.00	Q 250.00	Librería Chavarría
Silicona	5	Q 20.00	Q 100.00	Librería Chavarría
Honorarios de facilitador	12	Q200.00	Q2400.00	Municipalidad
Refacciones	200	Q10.00	Q2000.00	Municipalidad
Pago de jornales	20	Q.60.00	1,200.00	Municipalidad
Almuerzos	50	20	Q1000.00	Municipalidad
Total Q. 11,162.00				

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 27 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
Sostenibilidad Institucional Solicitud Coordinador Técnico Administrativo ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? Socialización del Proyecto con la comunidad Educativa. ?	Visita al Coordinador Técnico Administrativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso. Diálogo ameno con él con la comunidad Educativa manifestando los puntos clave del proyecto para su continuidad del mismo.	Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto teniendo como base el recurso humano y el recurso económico para su realización.	Involucrar más a los directores educativos, al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación (1 Semana, en el mes de enero de cada año)
Sostenibilidad Social Socialización del proyecto con la comunidad educativa ¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros? ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?	Compromiso con el personal docente de la institución. Reunión con los padres de familia de la institución. Reunión con cocode de la comunidad. Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.	Se plantea la incorporación de algo nuevo en la institución tomando en cuenta la necesidad de socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso en el establecimiento educativo.	Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo. (1 semana, en enero de cada año)
Sostenibilidad Financiera Gestión de recursos económicos a diferentes entidades para adquirir los materiales que sustentaran el PME.	Solicitar apoyo a la municipalidad	En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los	Mayor apoyo por parte del Director ala buena administración de los enseres del establecimiento.

¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?	Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad. Solicitar apoyo a librerías. Solicitar apoyo a vidrierías de la localidad. Solicitud del cocode en calidad de apoyo.	actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material para la elaboración y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo .	Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados. Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME. Involucramiento de librerías vidrierías y demás entidades locales para el apoyo del PME.
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.	En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.	Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año.
<u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática. ¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?	Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos. Involucrar a más actores en el desarrollo del PME	Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje ya que es de vital importancia hoy en día debido a los bajos resultados que se dejan ver según ficha escolar del establecimiento educativo.	El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (6 meses, de enero a junio de cada año).

<u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia ¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?	Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexiones, comentarios, análisis sobre el rol del padre de familia en la educación.	Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.	Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Juzgado de paz, Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (2 meses, cualquiera de todo el año).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Un diagnóstico educativo es el conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza, siendo un proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal.

Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. García, (2001) afirma que se trata, pues,

> De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.80)

El diagnóstico educativo, proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, incluye una intervención educativa de tipo perfectiva" (Mollá, 2001, p.7)

Para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues de este depende el trabajo desarrolla en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades, pues podrán ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura.

2.1.2 Índice de desarrollo humano

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

Según el Informe del Programa de las naciones Unidas PNUD (2011) se entiende como desarrollo humano

> "Al proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos" (p.2)

Es necesario re definir la desigualdad, tomando en cuenta no solo la cantidad de desarrollo sino la calidad del mismo; 2) es importante poner atención a la movilidad social y al entorno que lo permite, para que quienes se encuentren en la pobreza no estén condenados a la misma; 3) Si se actúa ahora se pueden reparar las desigualdades, evitando que los desequilibrios económicos se arraiguen en el entorno político; y 4) la progresión del desarrollo humano no puede ser sostenible si no se toma en consideración la degradación del medio ambiente y el cambio climático.

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005) de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: "Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos".

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996, p.8).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

Los principios deben ser educación de calidad para todos, trabajo colaborativo, compromiso con el contexto inmediato escolar y aprendizaje permanente. Los valores que se requieren son: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, libertad personal y no discriminación

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente.

“La Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. (Ugalde, 2001, p.4).

Es importante contar con una organización escolar que prepare, ordene y ponga en acción a toda la comunidad educativa, bajo la gerencia y liderazgo pedagógico del director teniendo como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Escolar Anual (PEA).

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa.

El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”

Dentro de los programas de apoyo que establece el ministerio de Educación se encuentran los siguientes: Programa de Alimentación Escolar, Programa de Útiles escolares, Programa de Valija Didáctica, Programa de Gratuidad y Programa de Mantenimiento y reparaciones de los edificios escolares, los cuales contribuyen a mejorar la asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Además, cuenta con los programas Educativos, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y Gobierno escolar con la finalidad de mejorar los procesos académicos de los centros educativos para la obtención de una educación de calidad.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios siendo un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. Lemus, (1975) afirma que

> Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistem ático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p.67)

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación

2.2.4 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas

internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella.

De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987, p.102)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, apoyándose en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades establecidas en la institución educativa.

Ante ello Batallan (2003) advierte que:

> La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.124).

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

Si bien en nuestro país durante las últimas décadas se ha implementado un conjunto de políticas públicas que apuntan al mejoramiento de la calidad de la gestión de las organizaciones educativas, introduciendo nuevas prácticas relacionadas con la formación de directores, planificación, seguimiento y el control de la gestión, éstas no han impactado aún en los resultados del sistema.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria permite dar a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad, ya que como mujeres y hombres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos.

Se define a la organización comunitaria como “Una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad” (Gundermann,2009: p.117).

La organización facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Como afirma Delval (2000):

> "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"(p.102)

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

2.2.8 La pobreza

Los contextos sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños el mundo social de la escuela funciona por diferentes reglas o normas que el mundo social de estos niños tiene que enfrentar. El enfoque debe ser puesto en la búsqueda de una relación armoniosa entre los valores culturales de los estudiantes y los valores enfatizados en la escuela. Teniendo en cuenta que tantas culturas diferentes están representadas en nuestra sociedad, a menudo nos encontramos con estudiantes que pertenecen a más de un grupo cultural.

Así mismo Sen señala el concepto de pobreza a partir de las capacidades, es decir lo que la gente puede hacer, definiendo la

pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En un sentido más amplio, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad de conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios. “La pobreza no es falta de riqueza o ingreso, sino de capacidades básicas” (Sen, 1992, p.40).

Si la pobreza se define principalmente en términos de necesidad, entonces una necesidad que no haya surgido por una limitación de recursos sería suficiente para considerar a alguien como pobre; pero si la pobreza es sólo el resultado de recursos limitados, entonces la necesidad no sería suficiente para considerar a alguien pobre.

2.8.9 Desnutrición infantil y salud

Según la Organización mundial de la salud, La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible, “La desnutrición es un desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía, y la demanda del cuerpo para que pueda garantizar el crecimiento y mantenimiento de las funciones específicas del cuerpo humano” (OMS,2000, p.9)

La mala alimentación y la incidencia de enfermedades, son condiciones que se relacionan estrechamente con un estado de pobreza y una mala salud. De ahí que la prevalencia de la desnutrición sea más frecuente entre las poblaciones que padecen los niveles más altos de pobreza y marginación. En este sentido, la desnutrición se sigue presentando como un fenómeno predominantemente rural en donde la pobreza se suma a la falta de información y necesidades de abasto para el sostén de la familia y la cobertura de las necesidades básicas del hogar.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El Constructivismo nos dice que el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo, proponiendo un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

“Al aplicarlo en el aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo” (Carretero 2015, p.12)

Piaget, (1997) afirma que “La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio”. (p.9)

Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso.

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un

individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

Según Erikson (1,960) hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. “A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida”.(p.89).

Se debe en gran medida, sus grandes logros adaptativos como especie a la capacidad de cooperación de sus miembros entre sí. El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación

2.3.3 Teoría sociocultural

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel (1997) indica que: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.9)

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

“El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se de un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos” (Ausubel, 1997, p.86). Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Sánchez, (2008) Las TIC deben aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad. Una visión integral de desarrollo no implica que se apunte solo hacia el crecimiento económico sino, sobre todo, “Que impulse el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar así la prosperidad económica, pero con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social”. (p.30)

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena (Fuente,1997, p.18). “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información”

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante **c**ódigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

> Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia" (Bonilla, 2007, p.65)

A. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros). Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según Grijelmo (2003) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

> La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: (Golding, 1979, p. 216)

En los medios de comunicación masivos, por noticia se entiende a un texto o un testimonio que le permite al público estar al tanto de un episodio novedoso, reciente o fuera de lo común que se ha desarrollado en una comunidad especifica o en un contexto particular, lo que amerita su difusión.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con

muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)" (Marco General de la Transformación Curricular, 2003, p.1).

2.3.7. Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Para Fernández, (2012)

> El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.44)

En la actualidad se plantea un currículo basado en competencias, en los distintos tipos de saberes como: conocer, saber hacer y saber ser; que en otras palabras se traducen a conocimientos, habilidades o destrezas, así como el aspecto actitudinal. Este currículo forma parte de la reforma educativa en México, principalmente en la educación básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria; sin lugar a dudas, replantea la actividad docente dentro de las aulas y exige la formación continua del profesorado.

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que:

> La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con

> los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

Rodríguez, (2019) por su parte escribe que

> Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

> Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta

solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Unesco, s.f. (2016) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según

vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados”. (p.3) Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y las líneas de acción al investigador. La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es “una construcción intelectual producto del trabajo racional a partir de

una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación”. (Caicedo 2013, p.4)

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef (1996) afirma que la satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.102).

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver En segundo lugar, para que un sistema social

total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales". (p.34)

Con el fin de identificar actores válidos que pudieran tener interés sobre la implementación de la jornada única y extendida se empleó la metodología de análisis

Siguiendo a Tapia (2004), estos actores involucrados son:

> Análisis de Actores Involucrados para la implementación de la Jornada, Aquellos que tienen jurisdicción sobre la cuestión; Los que tienen intereses en la cuestión; Los que se verán afectados por la decisión; Los que podrían boicotear el proceso o decisión si no fueran convocados; Los que puedan influenciar la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión; Los que pueden favorecer la implementación" (p.4).

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

B. Kullok

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales

disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Para Kullock (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

> Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

2.4.6 Matriz DAFO

El Análisis DAFO permite Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del

diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente". (p.13)

2.4.7 Técnica mini Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Campos (2005) trata de establecer un acercamiento a este término y plantea que la función de vinculación en las Universidades, en principio se debe a que cuando se le ha intentado definir se hace en términos sumamente generales; además, que alrededor de esta función existe siempre una polémica. Él mismo, en un artículo que escribe, toma la posición en donde prevalece la idea de que:

> La vinculación alude siempre a las relaciones que existen (o deben existir) entre la universidad y la sociedad de las cuales forma parte, además de considerar a la vinculación como axiológicamente positiva, como una función deseable o un elemento de "virtud" en las instituciones de educación superior. (p.92)

La vinculación debe entenderse como un proceso histórico definido por las condiciones sociales de cada momento. De esa manera, sería de esperar que hubiera diversos modelos, definidos en cada caso tanto por el momento histórico, como por las circunstancias concretas de cada institución

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

> Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

2.4.10 Mapa de soluciones

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991, p.26). Ya que es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia, establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alienación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Se entiende por cronograma de actividades al gráfico en el que se especifican todas las tareas que se deben hacer para poder completar un proyecto. Además de las tareas, se puede añadir el orden de las mismas y el responsable de cada una de ellas, de tal manera que todo quede plasmado a modo de gráfico y se pueda consultar de manera rápida y sencilla.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

> El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

1.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

> La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.84)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

> Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto.

> Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable. (Crespo, 1992, p.19)

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es lo que deseamos alcanzar como persona o sistema al planear las actividades a realizar y por lograr personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. (Grant, 2012, p.10) Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Una meta o fin es a la vez el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria**,** es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

> La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del

mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, controlando los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Según Burbano (2005),

> El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.18)

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Rincón de aprendizaje como medio de aprendizaje

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que

> Los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo. Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y, lo que, es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (p.9)

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural, entre otras.

2.5.2 Aprendizaje colaborativo y cooperativo

El aprendizaje colaborativo es un “método de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido”. (Vygotsky, 1986). Un grupo de estudiantes discutiendo una conferencia o estudiantes de diferentes escuelas que trabajan juntos a través de Internet en una tarea compartida son

El aprendizaje cooperativo, el cual será el enfoque principal de este taller, es un tipo específico de aprendizaje colaborativo. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una actividad estructurada. Ellos son individualmente responsables por su trabajo, y el trabajo del grupo en su conjunto se evaluó. Los grupos cooperativos de trabajo cara a cara y aprender a trabajar en equipo.

Las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

2.5.3 Materiales didácticos

> Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar" Montessori (1967).

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

2.5.4 La lectura

Según Colomer, (1996) En los niños, "La lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida". Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños. Esto significa llegar a la lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también desde los juegos.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaboración de material didáctico para mejorar la Lecto-escritura

3.2 Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Laguna del municipio de Moyuta, Jutiapa, mismo que se realizará con estudiantes del primer grado de educación primaria durante un lapso de tiempo establecido en los meses de enero a junio del ciclo escolar 2020.

El proyecto consiste en la creación de material concreto, lúdico y recreativo para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, donde podrá descubrir, explorar, navegar, aprender y sobre todo divertirse en la construcción de los conocimientos que le permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa, la expresión artística y el pensamiento lógico en la resolución de problemas de índole lingüística y de comprensión lectora.

Dicho proyecto se ejecutará con la finalidad de disminuir los índices de repitencia y deserción escolar que se marcan en la ficha escolar del centro educativo, buscando estrategias de integración del padre de familia en los procesos lectores y de escritura de los estudiantes del primer grado, tomando en cuenta que la comunidad de aldea la laguna es una comunidad de escasos recursos económicos y con altos índices de analfabetismo en los padres de familia, drogadicción y prostitución en jóvenes adolescentes a temprana edad y el trabajo infantil, factores que han incidido de forma negativa en el proceso

educativo de los niño en edad escolar, especialmente el ambiente en el que vive el estudiante de primer grado, por lo que se debe contextualizar los materiales que le permitan desarrollar las habilidades cognitivas de aprendizaje de la lectoescritura, mismas que vas desde el aprestamiento hasta la comprensión lectora.

Dentro de las actividades que se realizarán para implementar Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura se encuentran: la colección de libros infantiles, textos literarios, portafolios, cuentacuentos, historietas, decoración y ambientación del salón de clases y desarrollo de juegos lúdicos donde el niño aprenda jugando y haciendo construcciones de aprendizajes significativos, con la finalidad de promover al estudiante con el logro de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación al grado inmediato, dándole la oportunidad de continuar con su proceso de formación de forma satisfactoria y continua.

En la elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura, se tomara en cuenta: libros de estimulación, libros de repaso de grafías, el libro de los nombres , letras de lija, abecedario de madera, letras encajables, juegos de cosido, sellos de estampar con letras, cuentas para ensartar, cajitas con letras en diferentes tamaños, lápices, papeles, planchas para insertar pinchitos y trabajar la motricidad fina y óculo manual entre otros, en el que los pequeños van realizando actividades que les ayuden a progresar en su conocimiento de las letras y el control de su motricidad fina.

Con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del primer grado, disminuyendo así los índices de repitencia escolar que se marcan en las fichas escolares del centro educativo y lograr que las competencias establecidas para el primer grado sean alcanzadas de forma permanente y satisfactoria.

3.3 Concepto

Materiales concretos de aprendizaje

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Promover la lectoescritura en los niños a través de la elaboración de materiales contextualizados para mejorar el rendimiento académico de primer grado.

3.4.2 Objetivos específicos

A. Construir un espacio adecuado para la adquisición de aprendizajes significativos a través del descubrimiento.

B. Despertar en los estudiantes de primer grado el espíritu crítico y pensamiento lógico a través de actividades lúdicas de aprendizaje

C. Aumentar la capacidad lectora del estudiante del primer grado, orientando la elección de sus lecturas.

3.5 Justificación

A través de los años la educación ha venido sufriendo grandes transformaciones a nivel nacional y sobre todo metodológico conllevando la implementación de nuevas metodologías con el fin de reducir los altos niveles de repitencia escolar que se dan a nivel nacional, mostrando resultados negativos en la áreas de comunicación y lenguaje así como en matemáticas donde queda evidenciado el tradicionalismo del sistema educativo y la decadencia que ha sufrido a lo largo de los años, a pesar de los grandes esfuerzos que se hacen a través del Ministerio de educación y la comunidad educativa.

En especial los niños de primer ingreso al nivel primario deben sufrir las modificaciones de transición del nivel pre - primario a primaria ya que pasan

de la adaptación al aprendizaje significativo, que lo lleve al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que le permitan ir adquiriendo poco a poco el proceso de lectura y escritura por lo que se debe escoger muy bien la estrategia utilizada por el docente.

Se debe tomar en cuenta que los materiales contextualizados de lectura le dan la oportunidad al estudiante de descubrir, explorar, jugar, conocer, exponer, armar y sobre todo aprender a ser el constructor de sus propios conocimientos, sabiendo que cada estudiante aprende a su propio ritmo de aprendizaje para que pueda desenvolverse adecuadamente y alcanzar así los estándares y competencias establecidas por el Ministerio de Educación.

Por lo antes mencionado se hace necesaria la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo “Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura” con la finalidad de promover el trabajo cooperativo y en equipo que busca incentivar y motivar al estudiante de primer grado en los procesos cognitivos que ir desarrollando en cada una de las facetas que atravesara a lo largo del ciclo escolar así como la reducción de estudiantes que reprueban el primer grado del nivel primaria y se ven obligado a repetir el año escolar.

Con la ejecución del proyecto se busca crear un clima de clase favorable e incentivador donde el docente únicamente sea un orientador y el estudiante sea el conductor directo de su aprendizaje el que vaya marcando las rutas de avance en los procesos lectores de forma sencilla y dinámica puesto que es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectoescritura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios

de los libros y respetando las normas establecidas para su uso, contribuyendo al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Se pretende en que los niños puedan descubrir y explorar los diferentes usos tanto de la lectura como de la escritura; se pretende despertar y afianzar su interés hacia ello. Es el uso funcional y significativo de la lectura y la escritura lo que les lleva a iniciarse en el conocimiento de las propiedades de los textos escritos. La adquisición total de este proceso se llevará a cabo en el primer tramo de la Educación Primaria. La importancia del material contextualizado de lectoescritura queda manifestada en el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, así como comenzar a disfrutar la experiencia literaria e iniciarse en las habilidades lógico en el desarrollo de estrategias cognitivas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo, así como en las diferentes asignaturas del grado en curso.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 28 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales del contexto para la integración al rincón de aprendizaje	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Presentación de las fases y etapas del proyecto	Dar a conocer el cronograma de actividades	Docente Director
		Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Dar a conocer el proceso de elaboración del rincón de aprendizaje	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normar para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
10	1 semana	Decoración y letrado del salón de clases y escritorios	Selección del material para decorar el salón	Ubicación adecuada de las letras en el salón	Docente y estudiantes
11	1 semana	Audición de cuentos infantiles	Selección de cuentos infantiles	Preparar sonido y espacio para la actividad	Docente PADEP/D
12	1 semana	juegos lúdicos y aprestamiento	Selección y aplicación de juegos y hojas de trabajo	Aplicación diaria de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
13	1 semana	Elaboración de rompecabezas	Selección de juegos para armar y construir	Lineamientos para la actividad	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración del banco de imágenes	Asociar letras correctamente según imágenes	Formación de equipos y trabajo colaborativo	Docente y estudiantes
15	1 semana	Elaboración de paneles alfabéticos	Ubicar adecuadamente los paneles alfabéticos elaborados	Escritura de letras, silabas y frases acorde a los paneles	Docente y estudiantes
16	1 semana	Elaboración del rincón de aprendizaje	Recolección de materiales que conformaran el rincón	Trabajo colaborativo y cooperativo	Docente y estudiantes
17	1 semana	Juegos de asociación de letras	Escritura de frases y oraciones cortas	Elaboración de tarjetas del abecedario	Docente y estudiantes
18	1 semana	juego de las pistas silábicas	Creación de palabras nuevas	Jugar a formar palabras y oraciones	Docente y estudiantes
19	1 semana	Construcción de dado silábico	Elaborar el dado silábicos	Dar instrucciones sobre el uso y aplicación del juego	Docente y estudiantes

20	2 días	Creación de memorias fonéticas	Seleccionar patrones para la memoria	Solicitar materiales para su elaboración	Docente y estudiantes
21	1 semana	Hojas de trabajo para lectoescritura	Diseñar hojas de trabajo	Instrucciones para la realización de las misma	Docente y estudiantes
22	3 días	Hojas de trabajo completa y ordena palabras	Diseñar material para cada consonante	Identificar sonidos de consonantes	Docente y estudiantes
23	1 mes	Creación de Historias a partir de imágenes	Escribir historias contextualizadas	Recolectar historias en la comunidad	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
24	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
25	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
26	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
27	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
28	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
29	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

Se visita la dirección del centro educativa a cargo de la profesora. Loyda Asencio directora con la finalidad de dar a conocer la realización del proyecto de mejoramiento educativo Elaboración de material didáctico para mejorar la lectoescritura, que se estará trabajando con los alumnos de primer grado, indicando que está muy bonita la idea del proyecto porque esto vendría a mejorar el aprendizaje de los alumnos, se le hizo entre de la hoja de autorización.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME

Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

Nuevamente se visita la dirección del centro educativo para recibir la carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en primer grado, ella firma y autoriza el proyecto dentro del establecimiento e indica a

los demás docentes que deben apoyar al docente (estudiante) del PADEP en lo que sea necesario para que se lleve a cabo la realización del proyecto antes mencionado. Todas las compañeras se muestran disponibles para colaborar con la compañera Padepista por la iniciativa y el esfuerzo que se está realizando al llevar a cabo este proyecto.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización del PME

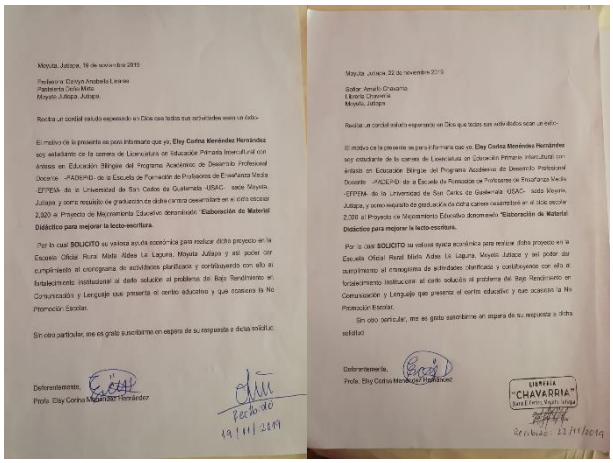
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

Durante dos semanas del mes de noviembre se realizaron diferentes gestiones con la finalidad de adquirir el financiamiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el ciclo escolar 2020, visitando a los actores potenciales que patrocinaran económica y materialmente el proyecto, entre estas gestiones se visitó a los propietarios de Pastelería Doña Mirta y, Librería Chavarría, quienes se mostraron dispuestos a apoyar la ejecución de proyectos educativos en el municipio.

Fotografía No. 3 Solicitudes de gestiones



Moyuta, Jutiapa, 18 de noviembre 2019

Profesora Dalvyn Anabela Linares
Pastelería Delio Mata
Moyuta, Jutiapa, Jutiapa

Reciba un cordial saludo esperando en Dios que todas sus actividades sean un éxito.-

El motivo de la presente es para informarle que yo, **Eliy Corina Menéndez Hernández** soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPRO- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- sede Moyuta, Jutiapa, y como requisito de graduación de dicha carrera desarrollaré en el ciclo escolar 2,020 el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **"Elaboración de Material Didáctico para mejorar la lecto-escritura.**

Por lo cual **SOLICITO** su valiosa ayuda económica para realizar dicho proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna, Moyuta Jutiapa y así poder dar cumplimiento al cronograma de actividades planificadas y contribuyendo con ello al fortalecimiento institucional al dado solución al problema del Bajo Rendimiento en Comunicación y Lenguaje que presenta el centro educativo y que ocasiona la No Promoción Escolar.

Sin otro particular, me es grato suscribirme en espera de su respuesta a dicha solicitud.

Deferentemente,
Profa. Eliy Corina Menéndez Hernández

Recibido
19/11/2019

Moyuta, Jutiapa, 22 de noviembre 2019

Señor Amaldo Chavarría
Librería Chavarría
Moyuta, Jutiapa

Reciba un cordial saludo esperando en Dios que todas sus actividades sean un éxito.-

El motivo de la presente es para informarle que yo, **Eliy Corina Menéndez Hernández** soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPRO- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- sede Moyuta, Jutiapa, y como requisito de graduación de dicha carrera desarrollaré en el ciclo escolar 2,020 el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **"Elaboración de Material Didáctico para mejorar la lecto-escritura.**

Por lo cual **SOLICITO** su valiosa ayuda económica para realizar dicho proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna, Moyuta Jutiapa y así poder dar cumplimiento al cronograma de actividades planificadas y contribuyendo con ello al fortalecimiento institucional al dado solución al problema del Bajo Rendimiento en Comunicación y Lenguaje que presenta el centro educativo y que ocasiona la No Promoción Escolar.

Sin otro particular, me es grato suscribirme en espera de su respuesta a dicha solicitud.

Deferentemente,
Profa. Eliy Corina Menéndez Hernández

LIBRERÍA "CHAVARRÍA" Barrio Centro, Moyuta, Jutiapa

Recibido: 22/11/2019

Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

Durante el mes de noviembre se procede a elaborar el material que se utilizara para desarrollar el proyecto Elaboración de material didáctico para mejorar la lectoescritura que se trabajara con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna, Moyuta, Jutiapa con diferentes tipos de material reciclado que se han guardado; contando con el apoyo de un niño en la realización del mismo, entre los materiales que se diseñaron se encuentran paneles silábicos, abecedarios, cubos silábicos, lotería, memoria entre otros con los cuales se promoverá el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lecto- escritura.

Fotografía No. 4 Elaboración de material

Fotografía No. 5 Materiales didácticos

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

c. Diseño y elaboración de instrumentos de monitoreo

En las primeras dos semanas del mes de diciembre se elaboraron los diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación, que se utilizarán para medir el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo, entre ellos se diseñaron rubricas, listas de cotejo y escalas de rango, así como diferentes guías de observación, con las cuales también se podrá monitorear el avance académico de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna.

Fotografía No. 6 Elaboración de instrumentos de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto con la comunidad educativa

Se desarrolló la socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Elaboración de material didáctico para mejorar la lectoescritura con estudiantes de primer grado, favoreciendo con ello los canales de comunicación entre la escuela y la comunidad educativa, con la ejecución de un proyecto que busca mejorar los índices de no promoción y repitencia escolar en el centro educativo, los padres de familia expresan que ellos están a las disposiciones en lo que pudieran ayudar para que el proyecto se pudiera ejecutar; ofreciendo su colaboración en lo que fuera necesario mejorando así el proceso educativo de los estudiantes que ingresan al nivel primario.

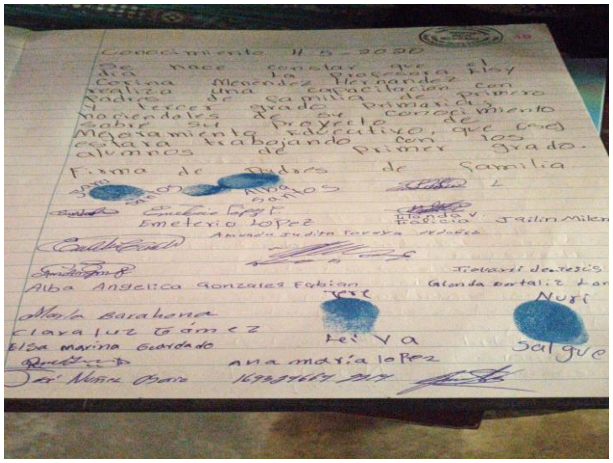
Fotografía No. 7 Socialización del PME

Fotografía No. 8 Comunidad educativa EORM La Laguna

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Conocimiento de socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

Para desarrollar esta actividad fue necesario contar con el permiso de la dirección del centro educativo para convocar a los padres de familia de primer grado, quienes se hicieron presentes a la actividad desarrollada con la

finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero, dándoles a conocer variedad de temas entre los que resalta el papel de padres en la escuela, haciendo que ellos se vuelvan más participes de las actividades escolares de sus hijos tanto en el salón de clases como fuera de ellos, manifestando a la vez que este tipo de actividades debería de realizarse con mayos continuidad para mejorar y apoyar los procesos educativos de sus hijos.

Fotografía No. 10 Capacitación a padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Padres de familia 1er grado

Fuente: Elaboración propia

c. Decoración y letrado del salón de clases y escritorios

Esta actividad se desarrolló con el apoyo de los padres de familia quienes colaboraron con el proceso de pintura del salón de clases y forro e identificación de las mesitas de los niños de primer grado, obteniendo como resultado un

ambiente limpio y agradable para la atención de los pequeños, creando con ello un clima de clase afectivo en el que el estudiante se sienta a gusto y desarrolle las diferentes habilidades cognitivas que posee en el proceso enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 12 Pintura del salón

Fuente Elaboración propia

Fotografía No. 13 Decoración del salón de clases

Fuente Elaboración propia

Fotografía No. 14 Forro e identificación de mesas

Fuente: Elaboración propia

d. Audición de cuentos infantiles

Se programó tres días a las semana escuchar un cuento en diferentes aparatos que tuviéramos a la mano y luego de escucharlos ellos tenían que comentar; y el primer día que trabajamos la audición ellos se dedicaron a observar más la computadora que escuchar el cuento, se emocionaron al ver la computadora y tocarla, el segundo día ellos ya comenzaron a comentar porque pusieron más atención y les gusto escuchar de diferentes formas los cuentos, como siempre en un salón hay niños muy imperativos e interrumpían cuando sus compañeros opinaban. Pero es una de las maneras para que el niño pierda el miedo y participe en clases.

Fotografía No. 15 Audición de cuentos

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 cuentos comentados

Fuente: Elaboración propia

e. Juegos lúdicos y aprestamiento

Para trabajar esta actividad se realizaron unas cajas para cada niño en donde ellos estaban guardando cada hoja trabajada todos los días y también ahí se guardan sus cosas como pegamento, tijera, papel, y materiales que ellos utilizaban esta actividad la trabajamos con la mayoría de material reciclado, como, por ejemplo, cascaron de huevo, plumas, hojas secas, hojas verdes, flores, cascara de palo y otros. Fue una actividad muy bonita en donde el padre de familia colaboro mucho, cada día trabajábamos una hoja de aprestamiento con diferentes trazos de líneas, vocales, y dibujos que a ellos les gustaba realizar, lo que si observe es que los niños se volvieron muy competitivos siempre querían ser los mejores cuando realizaban su hoja de trabajo.

Fotografía No. 17 Desarrollo de aprestamiento

Fotografía No. 18 Juegos lúdicos

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

f. Elaboración de rompecabezas

Se trabajó de diferentes formas con los alumnos esta actividad una de ellas fue buscarles imágenes que a ellos les gustaran y luego cortarla en varias partes para que luego el niño arme el rompecabezas con el nombre de la figura que le había tocado, era de mucho entretenimiento para los niños, aquí los padres de familia decidieron también aportar a la actividad y consiguieron algunos rompecabezas de piezas grandes para compartir con los alumnos y en toda la semana se jugó de diferente manera con los rompecabezas.

Fotografía No. 19 Elaboración de rompecabezas

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 jugando y aprendiendo

Fuente: Elaboración propia

g. Elaboración de banco de imágenes

La actividad se desarrolló toda con material reciclado en donde el padre de familia colaboro con la realización de la actividad cada día se le entregaba una hoja al niño y desidia que animal trabajar en su casa y de una vez se le daban instrucciones de que material debería de utilizar para elaborar su imagen; algunos de los materiales fueron, plumas, cascarones, pedazos de papel, hojas, ramitas, café en polvo, y las letras las hicimos de pedazos de cartón. Es importante recalcar que cuando el padre de familia apoya el objetivo es un éxito.

Fotografía No. 21 Creación del banco de imágenes

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 hojas de trabajo

Fuente: Elaboración propia

h. Elaboración de paneles alfabéticos

Para comenzar a realizar el panel alfabético juntamos todas las cartulinas blancas que los niños habían llevado luego se les corto la medida de cada cuadro que llevaría la

letra y ellos comenzaron a realizarla, se dio un poco complicada la cortada de los cuadros porque los niños expresaban que era difícil cortar rectas las tarjetas, pero a pesar de ello pusieron todo su esfuerzo para que nuestro alfabeto quedara bonito con la ayuda de la compañera y los alumnos de tercer grado quienes fueron los que colorearon.

Fotografía No. 23 Elaboración de paneles alfabéticos

Fotografía No. 24 Paneles alfabéticos

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

i. Elaboración del rincón de aprendizaje

Para comenzar a elaborar el rincón de aprendizaje se recolecto to do el material que estaba en nuestro entorno dentro de la escuela y se trabajó con diferente material, cada día se fue realizando algunas actividades para mejorar la lectoescritura, que servirían para armar nuestro rincón, los niños comentaban que habían niños que solo

ellos querían trabajar y no compartían con ellos el trabajo algunos ya no querían seguir colaborando, al contrario de otros que querían realizar todo, al final se logró el objetivo que todos trabajaran en conjunto y que presentaran sus manualidades por grupo: la directora del establecimiento felicito a los estudiantes por la elaboración de su rincón de aprendizaje dentro del aula.

Fotografía No. 25 Materiales para el rincón

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Elaboración del rincón de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

j. Juego de asociación de letras

Para comenzar el con la clase se les conto una historia, y luego ellos tenían que escribir todas las palabras que se les habían quedado, luego se les pasaron hojas de donde habían palabras incompletas y ellos tenían que completar la palabra con la letra o letras que hicieran falta, fue una de las actividades que más les costó a los niños desarrollar

por que no se concentraban para realizar fueron solo dos lo que lograron realizar al inicio las palabras que se les indico, luego se les dejo la misma tarea para que la realizaran en su casa.

Fotografía No. 27 Juego de Asociación de letras

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Asocia y completa

Fuente: Elaboración propia

k. Juego de frases de las pistas silábicas

Se realizaron con los niños por dos días diferentes tarjetitas con nombre de diferentes animales, cosas u objetos, luego los siguientes días cada día escogía diferentes tarjetitas sin darse cuenta cuales eran y las pasaba a leer al frente y cada día se hacia la misma dinámica y ellos fueron mejorando la lectura y pronunciación de las palabras, actividad con la que se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de sus propios conocimientos.

Fotografía No. 29 Frases silábicas

Elaboración propia

Fotografía No. 30 Juego de las pistas

Fuente: Elaboración propia

I. Elaborar el dado silábico

Para trabajar el dado el primer día se realizó un pequeño donde colocamos el nombre de algunos animalitos y ellos tenían que leer y pegar el animalito donde correspondía, fue una actividad muy bonita hasta algunos alumnos de otra sección decidieron jugar con los niños y los ayudaban; luego los alumnos de quinto grado decidieron ayudarles a realizar un dado más grande en donde en cada uno de los lados se les coloco un cuento y el niño que tenía que leer el cuento que cayera en el dado, fue muy divertido ver al grupo de niños divirtiéndose muy sanamente.

Fotografía No. 31 Dado silábico

Fotografía No. 32 Elaboración del dado silábico

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

m. Creación de memorias fonéticas.

La realización de las memorias fue de mucha ayuda para los niños que iban un poco atrasados en la escritura, con las memorias se armaban palabras y oraciones se comenzó jugando individual y luego los niños decidieron hacer grupos y hacer retos para ver qué equipo encontraba más luego el grupo de palabras, al final fue un éxito porque hasta les ayudo para la lectura y promovió la integración del estudiante a los grupos de trabajo, trabajando en equipo colaborativamente en el alcance de las metas propuestas a través del juego.

Fotografía No. 33 Creación de memorias fonéticas

Elaboración propia

Fotografía No. 34 Juego memoria

Elaboración propia

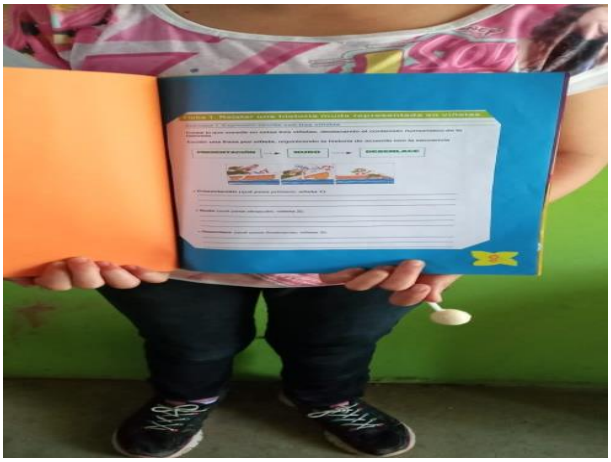
n. Hojas de trabajo para la lectoescritura

Se recortaron algunas hojas de algunos libros que ya no se utilizaban y luego el niño pegaba en su cuaderno y hacían un pequeño comentario del recorte que hacían cada día, también armamos un pequeño folleto de diferentes páginas de respuestas con lectura en donde ellos trabajaron algunas páginas y las unimos al folleto, luego el niño pasaba al frente y daba respuesta algunas preguntas que la lectura hacía en las páginas del folleto.

Fotografía No. 36 compilación de hojas de trabajo

Elaboración propia

Fotografía No. 35 lecturas comentadas



Elaboración propia

o. Hojas de trabajo completas y ordenadas

Se trabajó con un abecedario en donde el niño tenía que observar que letra tocaba trabajar y cuál era el sonido de la consonante y luego tenía que inventarse una historia en donde tenía que pasar a decirla a los demás compañeros y realizar el sonido de la consonante que estaba al frente de él, fue una actividad un poco confusa al principio porque ellos querían inventar cosas contrarias a la actividad, costo un poco ejecutarla, pero se logró al final.

Fotografía No. 37 ordena letras

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Abecedario ordenado

Fuente: Elaboración propia

p. Lectura en familia

Para llevar a cabo esta actividad se tuvo que realizar visita domiciliaria con los alumnos de primer grado, en donde se le explicaba al niño y padre de familia de la actividad que tenían que realizar en casa, dada la situación que se está viviendo del COVIC-19 ya no se pudo llevar a cabo la actividad y se pedía la colaboración de ellos, algunos de los padres de familia comentaban que estaban de acuerdo en apoyar con la actividad; y fue así como se le indico que deberían leerles unos cuentos q su hijos y que ellos comentaran de lo que se les había quedado, la actividad fue muy bonita porque se logró que el padre de familia se interesara más en su hijo.

Fotografía No. 39 Visita Domiciliaria

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 lectura en familia

Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indicar el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas, con las cuales también se llevará el control de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos

y de impacto en el estudiante de primer grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

Para monitorear el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó la tabla de monitoreo de los indicadores la cual fue diseñada en el curso de Análisis estratégico.

Fotografía No. 41 Monitoreo del PME

Monitoreo y Evaluación del proyecto

ESTABLECIMENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de materiales contextualizado para la lectoescritura"

No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se cuenta con el aval de la dirección del centro educativo n un
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Se cuenta con el apoyo del director en un 100% para mejorar los resultados de las pruebas de lectoescritura
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Se cuenta con los fondos económicos y materiales en un 90%
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Se cuenta con el material didáctico necesario en un 95%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

	contextualizado de la lectoescritura						
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Se cuenta con las herramientas de monitoreo y evaluación en un 95%
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en un 80%
7	Hacer partícipes a los padres de familia de el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Se cuenta con el compromiso y participación de los padres de familia en un 95%
8	Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con material didáctico en el salón	Decoración y letrado del salón de clases y escritorios	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Se cuenta con un ambiente agradable en un 100%
9	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Audición de cuentos	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Se desarrolló la imaginación y creatividad del estudiante en un 95%
10	Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiantes de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Juegos lúdicos y aprestamiento	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través de los trazos	Lista de cotejo	Se desarrolló la motricidad gruesa en un 100% para el trazo de las letras
11	Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entretenida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Elaboración de rompecabezas	Formación, lectura y escritura de palabras y oraciones adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Se desarrollan los proceso de lectoescritura en un 95% de forma dinámica y entretenida

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

12	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Elaboración de álbum de imágenes	Contar con un instrumento que permita archivas adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Se elaboró el álbum de imágenes y recopilaron hojas de trabajo en un 95%
13	Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiantes de primer grado	El estudiante presenta dificultad para asociar silabas	Elaboración de paneles alfabéticos	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través de los trazos	Lista de cotejo	Se desarrolló la asociación de silabas por medio de la grafo motricidad en un 100%
14	Desarrollar ambientes agradables para la lectura	El salón de clases no cuenta con rincones de lectura	Creación del rincón de aprendizaje	Contar con un ambiente que favorezca el proceso lector	Desarrolla habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje	Rubrica	Se cuenta con un ambiente agradable para la lectura en un 100%
15	Despertar el interés por el proceso de la lectoescritura	El estudiante presenta dificultad para identificar consonantes	Juego de asociación de letras	Reconocimiento de vocales y consonantes y su conjugación	Mejora trazos y favorece la correcta escritura de las silabas y palabras	Lista de cotejo	Se cuenta con el interés de los estudiante4s por la lectoescritura en un 85%
16	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	juego de las pistas silábicas	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se facilitó el aprendizaje del alfabeto y su conjugación en un 95%
17	Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Diseño del dado silábico	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se despertó el interés por leer adecuadamente en un 85%
18	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Creación de memorias fonéticas	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Se cuenta con el desarrollo de comprensión lectora en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

		adecuadamente					
17	Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Diseño del dado silábico	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se despertó el interés por leer adecuadamente en un 85%
18	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Creación de memorias fonéticas	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Se cuenta con el desarrollo de comprensión lectora en un 90%
19	Integrar palabras del contexto al vocabulario formal del estudiante	El estudiante pronuncia de forma incorrecta algunas palabras	Hojas de trabajo para lectoescritura	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse	Mejora la expresión oral ante la sociedad	Escala de rango	Se integraron palabras del contexto al vocabulario formal en un 98%
20	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Hojas de trabajo completa y ordena palabras	Contar con un instrumento que permita archivas adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Se cuenta con hojas de trabajo para la lectoescritura en un 95%
21	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Creación de historias a partir de imágenes	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Diario del profesor	Se crearon historias a partir de imágenes en un 100%

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Laguna, Moyuta el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, escala de rango, fotografías, diario fue gracias a los

diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliares que se dieron como parte del plan emergente.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 42 Evaluación del PME

Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

ESTABLECIMENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de materiales contextualizado para la lectoescritura" OBJETIVO: Construir un espacio adecuado para la adquisición de aprendizajes significativos a través del descubrimiento			
Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se cuenta con el aval de la dirección del centro educativo en un 100%
Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME	Se cuenta con el apoyo del director y personal docente en un 100%
Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME	Se cuenta con el apoyo de las personas ajenas al establecimiento en un 90%
Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado	Se creó un ambiente agradable en el salón de clases en un 100%
OBJETIVO: Despertar en los estudiantes de primer grado el espíritu crítico y pensamiento lógico a través de actividades lúdicas de aprendizaje			
Mantener motivado al estudiante para su asistencia diaria	Los niños mejoran su participación y calidad académica	Los niños leen y escriben adecuadamente	Se mantiene motivado al estudiante de primero en un 98%
Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases	Se disminuyen los índices de bajo rendimiento en un 95%
Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó la creatividad del niño en un 100%
OBJETIVO: Aumentar la capacidad lectora del estudiante de primer grado, orientando la elección de sus lecturas.			

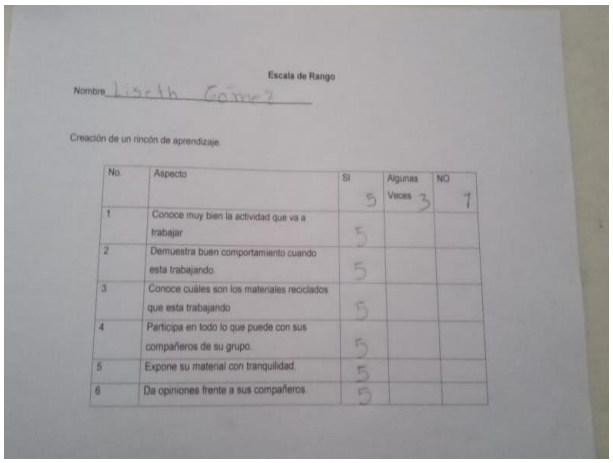
Fuente: Elaboración propia

Continuidad de evaluación

Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado.	Se mejoraron los resultados en las pruebas objetivas en un 85%
Integrar en un 90% a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos	Mayor asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo	Mejora el rendimiento académico del estudiante dentro y fuera de la escuela	Se integró en un 90% al padre de familia en las actividades escolares de sus hijos
Lograr el apoyo de los padres de familia en la realización del PME	Asistencia y participación activa en las actividades del PME que requieren su participación	Realización exitosa del proyecto de mejoramiento educativo	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Escala de rango



Escala de Rango

Nombre Lisith Gómez

Creación de un rincón de aprendizaje.

No.	Aspecto	Si	Algunas Veces	NO
		5	3	7
1	Conoce muy bien la actividad que va a trabajar	5		
2	Demuestra buen comportamiento cuando esta trabajando.	5		
3	Conoce cuáles son los materiales reciclados que esta trabajando	5		
4	Participa en todo lo que puede con sus compañeros de su grupo.	5		
5	Expone su material con tranquilidad.	5		
6	Da opiniones frente a sus compañeros.	5		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44 Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada uno de los actores involucrados, determinando que el rendimiento académico del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a los indicadores del año pasado que marcaban un alto índice de bajo rendimiento en primer grado, lo que conllevaba al alta de los indicadores de no promoción, repitencia y deserción en el centro educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto denominado “Elaboración de material didáctico para mejorar la lectoescritura” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en vivo y se subió a la plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectoescritura.
https://drive.google.com/file/d/1A-akck-V4Ygbr0twd6VzPknaIpH67ySE/view?usp=drivesdk

La socializacion de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo se realizara al regreso a clases ya que toda la evidencia del poryecto realizado se encuentra en el centro educativo, el cual permanece cerrado devido a la pandemia del COVID- 19

Link del video de micro clase
https://drive.google.com/file/d/1NJjdR2rntal6iCxLUd8iNDRI6kfkCK_7/view?usp=drivesdk

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Laguna del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela pequeña, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a todos los grados den nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela multigrado, que cuenta con tres docentes presupuestados en el renglón 011 y un salón para cada ciclo del nivel primario, atendiendo cómodamente a los estudiantes en espacios amplios y agradables. A pesar de realizar las diferentes gestiones ante las autoridades educativos para cubrir las demandas educativas del centro educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

Los habitantes de la comunidad en su mayoría son personas que se dedican al trabajo de la agricultura, consistente en la siembra de maíz, frijol y café por lo que los ingresos que cada una de las familias adquiere no alcanza un máximo de Q. 40.00 por familia, lo que no permite cubrir todas las necesidades básicas del hogar, pues no alcanza para poder brindarles alimentación balanceada, atención medica garantizada y materiales requeridos para el alcance de competencias académicas en el centro educativo, este patrón de crianza ha ido transfiriéndose a los hijos, quienes no tienen que apoyar económicamente a sus padres en las diferentes cosechas para aumentar el ingreso económico de sus familias.

Las niñas de la comunidad son las más perjudicadas al no tener acceso a los mismos derechos que los niños pues los padres de familia creen que estas únicamente deben prepararse para ser amas de casa, por lo que desde pequeñas

van enseñándoles las diferentes tareas del hogar y el cuidado de los hermanitos más pequeños, limitando su deseo de superarse y salir adelante profesionalmente, así como la oportunidad de ser una fuente de apoyo económico para sus hogares.

En la comunidad de aldea la laguna la mayoría de familias vive en extrema pobreza, se podría decir que de cien familias unas diez tienen una vida económicamente en término medio, los niños siempre llegan a la escuela con la esperanza que les den la refacción, por parte del centro de salud han llevado casos de extrema desnutrición, y son ellos los encargados de llegar a vacunar y llevarles a los niños pequeños, vitaminas.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la línea de acción estratégica No.6 Educación como un derecho irrenunciable planteada en el Plan Estratégico 2016- 2020 mientras que la línea de acción que da origen al proyecto es: Implementación de ambientes agradables y contextualizados para promover el aprendizaje significativo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Elaboración de material didáctico para mejorar la lectoescritura” con el cual se trata de minimizar o disminuir el indicador negativo de la No Promoción en el centro educativo.

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Para dar inicio a las actividades planificadas en el plan de actividades se contó con el aval y autorización de ejecución del proyecto en el centro educativo por la dirección de la escuela, respetando con ello la jerarquía y organización del establecimiento y tomando en cuenta a los actores directos participantes en el desarrollo del mismo, planteando lo que indica Tapia (2004), estos actores involucrados son: Análisis de Actores Involucrados para la implementación de la Jornada 1) Aquellos que tienen jurisdicción sobre la cuestión; 2) Los que tienen intereses en la cuestión; 3) Los que se verán afectados por la decisión; 4) Los que podrían boicotear el proceso o decisión si no fueran convocados; 5) Los que puedan influenciar la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión; 6) Los que pueden favorecer la implementación.

Durante el proceso de gestión se logró obtener el financiamiento económico y material del proyecto de mejoramiento educativo, gracias a la eficacia de los procesos de gestión escolar, desarrollados con anticipación, evidenciando que la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, apoyándose en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades establecidas en la institución educativa. Ante ello Batallán (2003) advierte que: La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingente.

La elaboración de material didáctico permitió la concretización de los procesos cognitivos de lectoescritura en el estudiante de primaria, quien construyo sus propios conocimientos a través de la manipulación de materiales encontrados en el salón de clases, por lo que se evidencia que los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar Montessori (1967).

La elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación permitió medir el alcance de los objetivos propuestos en la planificación del proyecto, midiendo con ello en rendimiento académico del estudiante a través de las actividades ejecutadas por lo que Rivera (2008) plantea que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El proceso de socialización del proyecto de mejoramiento educativo garantizo la eficacia de los procesos de comunicación, compromiso y responsabilidad del padre de familia en los procesos educativos de los estudiantes de primaria involucrados como actores directos en la ejecución de actividades de rendimiento académico por lo que Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

La capacitación a padres de familia favoreció el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, quienes se mostraron con una auto estima alta al contar con el apoyo de sus padres en la realización de tareas escolares,

mostrando interés y participación activa en la construcción de los conocimientos por lo que kullock los identifica y caracteriza en Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

La pintura y ambientación del salón de clases de primer grado como parte de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo garantizo un espacio limpio y agradable para la atención de los estudiantes de primer grado primaria, evidenciando que Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución Rodríguez, (2019)

La audición de cuentos infantiles permitió el involucramiento social del niño al contexto educativo, participando en la expresión de sentimientos e ideas durante la realización de la actividad, mejoro con ello la capacidad de atención y concentración del estudiante y por ende la calidad educativa, tomando en cuenta que el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Como afirma Delval (2000). "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria

El desarrollo del aprestamiento y juegos lúdicos permitió que el estudiante desarrolle las diferentes habilidades sociales, motoras y psíquicas que posee para el proceso enseñanza aprendizaje, preparado para dar inicio al proceso de lectoescritura ya que Al aplicarlo en el aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo" (Carretero 2015)

Los juegos de construcción como el rompecabezas desarrollaron el sentido de pertenencia en el estudiante de primer grado al clasificar la información requerida para la construcción de los conocimientos significativos, estimulando sus capacidades para el alcance de los objetivos para lo que Piaget, (1997) afirma que "La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio".

El desarrollo de juegos de asociación de letras y palabras concretizo el proceso de lectoescritura al propiciar el pensamiento y análisis crítico reflexivo del estudiante de primaria ya que le dio sentido concreto a las palabras formadas a través de oraciones y párrafos pequeños y sencillos, ante ello Erikson (1,960)manifiesta que hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. "A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida"

El rincón de aprendizaje permitió contar con un espacio de aprendizaje donde el estudiante estimula sus conocimientos a través de la exploración y manipulación de materiales con sentido significativo y de pertenencia al desarrollar los procesos educativo en un clima de clase afectivo y agradable para el estudiante.

El juego de las pistas permitió que el estudiante trabaje en equipo apoyándose mutuamente uno con otro para alcanzar las metas del juego, construyendo con

ello la adquisición de conocimientos significativos que le son de utilidad en la escuela como fuera de ella por lo que Ausubel (1997) indica que: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

El dado silábico garantizo la conciencia fonológica de las consonantes del abecedario ya que a través del juego dan lectura a lo que el dado indica asociando correctamente las vocales y consonantes para la formación de silabas que, de sentido a una palabra, ante lo que Núñez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

La memoria fonética del abecedario desarrollo la capacidad de concentración y memoria en el estudiante adquiriendo aprendizaje significativo que complementa con el repaso diario de las actividades escolares, tomando sentido el que el aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos” (Ausubel, 1997, p.86).

Las hojas de trabajo permitieron que el docente desarrollara estrategias de trabajo colaborativo y en equipo al delegar diferentes actividades y técnicas de aprendizaje a los grupos de trabajo del salón de clase garantizando que El aprendizaje colaborativo es un “método de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido”. (Vygotsky, 1986).

La lectura en familia potencio la capacidad de análisis y comprensión del estudiante al compartir momentos agradables en la familia comentando lo que se ha leído, dándoles sentido a la misma a través de la experiencia lectora ante lo que Colomer, (1996) indica que, en los niños, “La lectura proporciona la capacidad

de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida”.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material didáctico para mejorar la lectoescritura” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Laguna, Moyuta durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

CONCLUSIONES

Se construyó un espacio adecuado para la adquisición de aprendizajes significativos a través del descubrimiento y manipulación de materiales de aprendizaje que favorecieron la lectoescritura

Se despertó en los estudiantes de primer grado el espíritu crítico y pensamiento lógico a través de actividades lúdicas de aprendizaje que le garantizaron la adquisición de aprendizajes significativos útiles para la vida diaria.

Se aumentó la capacidad lectora del estudiante del primer grado, orientando la elección de sus lecturas promoviendo con ello el hábito lector dentro y fuera del centro educativo, así como la promoción de aprendizajes constructivistas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Elsy Corina Menéndez Hernández

Título del PME: Elaboración de material contextualizado para la lectoescritura

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: EORM Aldea La Laguna

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Padres de Familia, Estudiantes, COCODE, OPF, CTA, Municipalidad, habitantes de la aldea, entre otros

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Laguna del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea la Laguna, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea la Laguna sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Coordinador Técnico Administrativo ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? Socialización del Proyecto con la comunidad Educativa. ?	Visita al Coordinador Técnico Administrativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso. Diálogo ameno con él con la comunidad Educativa	Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto teniendo como base el recurso humano y el	Involucrar más a los directores educativos, al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación (1 Semana, en el mes de enero de cada año)

	manifestando los puntos clave del proyecto para su continuidad del mismo.	recurso económico para su realización.	
<u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa ¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros? ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?	Compromiso con el personal docente de la institución. Reunión con los padres de familia de la institución. Reunión con cocode de la comunidad. Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.	Se plantea la incorporación de algo nuevo en la institución tomando en cuenta la necesidad de socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso en el establecimiento educativo.	Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo. (1 semana, en enero de cada año)
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos a diferentes entidades para adquirir los materiales que sustentaran el PME. ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?	Solicitar apoyo a la municipalidad Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad. Solicitar apoyo a librerías. Solicitar apoyo a vidrierías de la localidad. Solicitud del cocode en calidad de apoyo.	En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material para la elaboración y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo .	Mayor apoyo por parte del Director ala buena administración de los enseres del establecimiento. Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados. Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME. Involucramiento de librerías vidrierías y demás entidades locales para el apoyo del PME.

<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.	En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.	Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año.
<u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática. ¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?	Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos. Involucrar a más actores en el desarrollo del PME	Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje ya que es de vital importancia hoy en día debido a los bajos resultados que se dejan ver según ficha escolar del establecimiento educativo.	El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (6 meses, de enero a junio de cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia ¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?	Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexiones, comentarios, análisis sobre el rol del padre de familia en la educación.	Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los	Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Juzgado de paz, Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (2 meses, cualquiera de todo el año).

		alumnos desperdicien su tiempo libre.	

REFERENCIAS

a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Dow oads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa.* México, D.F., México: Pearso

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de

Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html

Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas

Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704

Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara- el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica.

Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Módulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.

Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.

Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable.* México: Fuentes

Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando

Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia con/inti/blog-Project-malajemente/herramientas-esenciales-de un- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Articulo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.*

España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Análisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager https://www.obsedu.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjold).) p.1 Las políticas educativas después de los ´90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla.* Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Estelí, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNA NDEZ_2.pdf

Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. International symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.

Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;

García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina

Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*

Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.

Mastermand, L. (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia

Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vygotsky y su aplicación en la educación (mineo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno_y_desarrollo_curricular.pdf

Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved Fromm http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*

MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.

MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.

Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.

Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Morrison, R. (1987). Legislación Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorial Búho.

Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.

Niemeyer, R. (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós

Núñez, L. (1991). Estilo y Géneros Periodísticos. Ariel Comunicación, Barcelona,

OBS, (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book

OBS, (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager

OBS, (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Parson, R. (2012). Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables

Pasquali**, A.** (1979). Comprender la Comunicación. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

PPT-011- (1998). Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto

Pulgar, J. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.

Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.* En: http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta reflexión docente/

Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas

Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados

Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona

Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería

Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;

UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia.* Colombia. En: https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argenti*na. FADU – UBA, Buenos Aires.

Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.

Vygotsky, L. (1019). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villalever, G. (1997). La persona humana. México: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.

Elaboración de material didáctico para mejorar la Lecto-escritura

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea La Laguna, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

Profa. Elsy Corina Menéndez Hernández

DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto consiste en la creación de material concreto, lúdico y recreativo para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, donde podrá descubrir, explorar, navegar, aprender y sobre todo divertirse en la construcción de los conocimientos que le permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa, la expresión artística y el pensamiento lógico en la resolución de problemas de índole lingüística y de comprensión lectora.

Dicho proyecto se ejecutará con la finalidad de disminuir los índices de repitencia y deserción escolar que se marcan en la ficha escolar del centro educativo, buscando estrategias de integración del padre de familia en los procesos lectores y de escritura de los estudiantes del primer grado, tomando en cuenta que la comunidad de aldea la laguna es una comunidad de escasos recursos económicos y con altos índices de analfabetismo en los padres de familia, drogadicción y prostitución en jóvenes adolescentes a temprana edad y el trabajo infantil, factores que han incidido de forma negativa en el proceso educativo de los niño en edad escolar, especialmente el ambiente en el que vive el estudiante de primer grado, por lo que se debe contextualizar los materiales que le permitan desarrollar las habilidades cognitivas de aprendizaje de la lectoescritura, mismas que vas desde el aprestamiento hasta la comprensión lectora.

CONCEPTO DEL PME

Materiales concretos de aprendizaje

OBJETIVOS

Objetivo general

Promover la lectoescritura en los niños a través de la elaboración de materiales contextualizados para mejorar el rendimiento académico de primer grado

Objetivos específicos

A.Construir un espacio adecuado para la adquisición de aprendizajes significativos a través del descubrimiento.

B.Despertar en los estudiantes de primer grado el espíritu crítico y pensamiento lógico a través de actividades lúdicas de aprendizaje

C.Aumentar la capacidad lectora del estudiante del primer grado, orientando la elección de sus lecturas.

JUSTIFICACIÓN

Se debe tomar en cuenta que los materiales contextualizados de lectura le dan la oportunidad al estudiante de descubrir, explorar, jugar, conocer, exponer, amar y sobre todo aprender a ser el constructor de sus propios conocimientos, sabiendo que cada estudiante aprende a su propio ritmo de aprendizaje para que pueda desenvolverse adecuadamente y alcanzar así los estándares y competencias establecidas por el Ministerio de Educación.

Por lo antes mencionado se hace necesaria la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo "Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura" con la finalidad de promover el trabajo cooperativo y en equipo que busca incentivar y motivar al estudiante de primer grado en los procesos cognitivos que ir desarrollando en cada una de las facetas que atraviesa a lo largo del ciclo escolar así como la reducción de estudiantes que reprueban el primer grado del nivel primaria y se ven obligado a repetir el año escolar.

busca crear un clima de clase favorable e incentivador donde el docente únicamente sea un orientador y el estudiante sea el conductor directo de su aprendizaje el que vaya marcando las notas de avance en los procesos lectores de forma sencilla y dinámica puesto que es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad educativa de Aldea La Laguna, Moyuta

Análisis situacional: Selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y acciones involucradas.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, vinculación estratégica y líneas de acción, y la selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo III del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solicitud de autorización, Gestiones, Elaboración de materiales e instrumentos de monitoreo, Socialización del PME, Lavado el salón de clases, Capacitación a padres de familia, audición de cuentos infantiles, elaboración de rompecabezas, elaboración de banco de imágenes, elaboración de paneles alfabéticos, creación de rincón de aprendizaje, juego de asociación de letras, juego de las piezas silábicas, creación de memorias fonéticas, hojas de trabajo de lectoescritura, completa y ordena palabras, creación de historias a partir de imágenes.

RESULTADOS ALCANZADOS

Fluidez, veracidad, velocidad y exactitud lectora en un 95%
Comprensión lectora en un 85%
Participación activa del estudiante en clase en un 100%
Integración de los padres de familia en un 80%
Mejora del rendimiento académico en un 90%

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Entrega de modulo de lectoescritura al director y docentes del centro educativo, desarrollo de gestiones económicas y materiales para la elaboración de materiales didácticos, desarrollo de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario