



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje  
significativo en estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas  
del Departamento de Quiché**

**Juana Griselda Mutaz Vásquez**  
**Carné: 201416762**

**Asesor**  
**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en  
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas del Departamento de  
Quiché**

**Informe de Proyecto Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juana Griselda Mutaz Vásquez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Griselda Mutaz Vásquez carné: 201416762 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

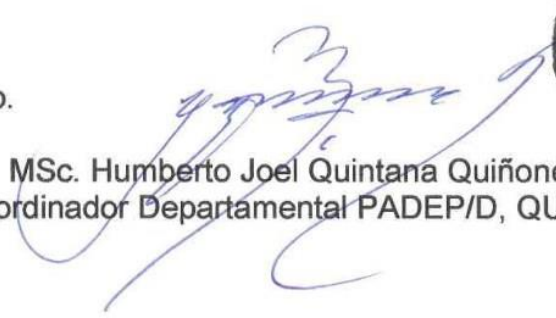
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Comprensión lectora a través del aprendizaje significativo del nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Juana Griselda Mutaz Vásquez, carné: 201416762, CUI: 1610454051416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos  
Colegiado Activo No. 12,633  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3414**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Comprensión Lectora A Través Del Aprendizaje Significativo En Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mutaz Vásquez Juana Griselda*

Con Registro académico No. *201416762* Con CUI: *1610454051416*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**86\_81\_201416762\_01\_3414**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3414

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Comprensión Lectora A Través Del Aprendizaje Significativo En Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mutaz Vásquez Juana Griselda*

Con Registro académico No. 201416762

Con CUI: 1610454051416

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

86\_81\_201416762\_01\_3414

## DEDICATORIA

A Dios: Por haber permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

MINEDUC	Por permitirme en seguir estudiando para mejorar la calidad educativa dentro del aula.
EFPEM-USAC	Por aportar experiencias muy innovadoras a mi formación profesional.
PADEP	Por permitir la formación profesional especialmente en los estudiantes para mejorar la enseñanza aprendizaje hacia ellos.
STEG	Por darme la oportunidad y facilitar la formación con los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se concluyó a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, Municipio de Sacapulas del Departamento de Quiché, con el fin de construir con el estudiante a mejorar el aprendizaje en implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo y es fundamental en los estudiantes en que debe de ser desarrollado de forma continua, de dar a conocer a los estudiantes diferentes estrategias y herramientas para que se puedan desenvolverse en diferentes contextos de su vida cotidiana

La realidad de la comprensión lectora es conocer de qué manera los estudiantes adquieran el hábito de la lectura juntamente con sus padres y que se pueda asegurar un futuro mejor, hoy en día los establecimientos educativos tienen el interés de realizar actividades de lectura comprensiva y que les permita fomentar poco a poco este hábito tan necesario no solo para los estudiantes, sino para los familiares y la sociedad que cada vez exige mayor competitividad, capacidades y habilidades desarrolladas.

Se seleccionó como proyecto implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes, lo que se buscó es garantizar el aprendizaje, claro que ayude al estudiante a mantener su imaginación activa en relación con lo que ha vivido y así formar nuevos conocimientos que lo hagan avanzar a través de la lectura y su comprensión, los resultados más importantes que se obtuvieron fue la capacidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes en las lecturas.

## ABSTRACT

The project of optimization educational se concluyo ha execute in la Escuela official rural Mixta Hamlet Tzununul, township of Sacapulas del departamento of Quiché, with the end of build with the student to upgrade the learning in la understanding lectora to través del learning meaningful and is fundamental in los students in than must of be desarrollado of shape continua, of give to know to los students diferentes strategies and tools for than se pueda desenvolverse in diferentes contexts of their life cotidiana.

La reality of la understanding lectora is know of than manner los students adquiera the habito of la lectura juntamente with its fathers and than se pueda assure a future best, hoy in day los establishments educativos has the interés of perform actividades of lectura comprensiva and than les permita Foster bit to bit east habito tan required not alone for los students, sino for los familiares, and la society than each vez exige major competitiveness, capabilities and skills desarrolladas.

Se seleccionó as Project understanding lectora to través del learning meaningful del level primary, lo than se busco is garantizar the learning clear than ayude al student to keep their imagination activa in relationship with lo than ha vivido and thus form nuevos conocimientos than lo hagan advance to través of la lectura and their understanding los results more importance than se obtuvieron fue la capacity of understanding lectora than teen los students in las readings.

## CH'UTENSANEM

E li ch'ob'atal chak rech suk'asiq jun eklan tujenelab' rikin aklab', re k'utun tujub'al juyb'al tz'ununil, tinamit tujaal, rq'ab' tinamit k'ichee', ri chak ak'al otz etamb'al tujb'al chomnek sik'in wuuj tz'ib'alil rnejel q'iij kiya ek chikixal lakalab'ub'e lachak chakub'al etamb'ilil rchoq'b'al, tujuun iib',kalnek etamnek che ki wuuj utiziil b'aneem kalnek che ri kaslemal rinejel q'iij.

Ri relik sik'in wuuj x aka ya'an etmab'al chekian ajtujenelab' kikamajan jun nim utzil b'aneem etaneb'al sik'in wuuj kuchujaw chepam ka chan, e chanim li tujub'al ta'anem che jun chak tz'ib'alil, kalenek choq'b'al ri kin li akalab' tijonem k'iyem k'iyil, sak'aj kaluminem re chab'al tzijonem.

Cha ek jun ch'ob'atal chak sik'in wuuj tz'ib'alil re k'utun utzil b'aneem aq'anem tijonem, xe jiyxeq' jun otzlaj nojb'al, etamnek re li akalab' tujuun iib' ta'aneem re rkaslemal etamnek, xa kela kir q'ampon jun q'ak etamb'al re sik'in wuuj tz'ib'alil, kalijinek jun choq'b'aal ri akalab' sik'in wuuj xa kara tujuun iib' tz'ib'alil.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
<b>Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	38
1.3 Análisis Estratégico	47
1.4 Diseño del Proyecto	57
<b>Capítulo II Fundamentación Teórica</b>	
2.1 Marco Organizacional	74
2.2 Análisis Situacional	82
2.3 Análisis Estratégico	89
2.4 Diseño del Proyecto	93
2.5 Fundamentación de actividades	98
<b>Capítulo III Presentación de Resultados</b>	
3.1 Nombre del PME	105
3.2 Descripción del PME	105
3.3 Concepto del PME	106
3.4 Objetivo	107
3.5 Justificación	107

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	108
3.7 Plan de Actividades	109
Capitulo IV Discusión y Análisis de Resultados	
Conclusiones	131
Plan de Sostenibilidad	132
Referencias Bibliográficas	136
Anexos	138
Apéndices	143

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	7
Tabla No. 3 Total de estudiantes Matriculados	8
Tabla No. 4 Cantidad de estudiantes por grado y sección	8
Tabla No. 5 Docentes y su distribución por grado	9
Tabla No. 6 Disponibilidad de textos y materiales	14
Tabla No. 7 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples	16
Tabla No. 9 Proporción de estudiantes de siete años	16
Tabla No. 10 Sobre edad	17
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual	19
Tabla No. 12 Fracaso escolar	20

Tabla No. 13 Conservación de la matricula	21
Tabla No. 14 Finalización de nivel	22
Tabla No. 15 Repitencia por grado y nivel	23
Tabla No. 16 Deserción por grado	24
Tabla No. 17 Resultado de lectura de primer grado	25
Tabla No. 18 Resultado de matemática de primer grado	25
Tabla No. 19 Resultado de lectura de tercer grado	25
Tabla No. 20 Resultado de matemática de tercer grado	26
Tabla No. 21 Resultado de lectura de sexto grado	26
Tabla No. 22 Resultado de matemática de sexto grado	26
Tabla No. 23 Resultado de SERCE	27
Tabla No. 24 Priorización de problema	39
Tabla No. 25 Árbol de problemas	43
Tabla No. 26 DAFO	47
Tabla No. 27 Mini-Max	49
Tabla No. 28 Vinculaciones estratégicas	51
Tabla No. 29 Líneas de acción	53
Tabla No. 30 Posibles proyectos	55
Tabla No. 31 Mapa de soluciones	56
Tabla No. 32 Objetivos	59
Tabla No. 33 Actividades a desarrollar	61
Tabla No. 34 Cronograma	62
Tabla No. 35 Monitoreo	65

Tabla No. 36 Metas	70
Tabla No. 37 Presupuesto	71
Tabla No. 38 Objetivos	107
Tabla No. 39 Plan de actividades emergentes	109
Tabla No. 40 Planeamientos y criterios de Pos-Test	122

### ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Rango de edades	7
Grafica No. 2 Muestrarios de visitas de los estudiantes	12
Grafica No. 3 Índice de números de días de clase	13
Grafica No. 4 Taza de promoción anual	20
Grafica No. 5 Fracaso escolar	21
Grafica No. 6 Conservación de la matricula	22
Grafica No. 7 Finalización de nivel	23
Grafica No. 8 Resultado de aprendizaje	24

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Presentación de solicitud ante la directora	110
Imagen No. 2 Socialización del PME con padres de familia	111
Imagen No. 3 Socialización del Proyecto ante los docentes	112
Imagen No. 4 Actividades del PME con los docentes	113
Imagen No. 5 Actividades con padres de familia y estudiantes	113

Imagen No. 6 Explicación de estrategias con estudiantes	114
Imagen No. 7 Socialización de actividades	115
Imagen No. 8 Compartiendo experiencias	116
Imagen No. 9 Día de lectura	116
Imagen No. 10 Elaboración de cuentos a través de rompecabezas	117
Imagen No. 11 Dramatización de cuentos	118
Imagen No. 12 Tu sorbo de lectura	119
Imagen No. 13 Dado preguntón	120
Imagen No. 14 Divulgación	120

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se ejecutó el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, municipio de sacapulas, Departamento de Quiché que consiste en implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

El informe está integrado por cuatro capítulos los cuales describen el trabajo realizado, donde se destacó el problema estableciendo soluciones para resolverlos, en el capítulo I está el Plan de mejoramiento educativo, consiste en realizar un estudio de las condiciones del centro educativo para obtener información necesaria, con esta información fue seleccionada el tema de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.

En el Capítulo II Comprende la fundamentación teórica las bases teóricas que sustentan toda la información del presente proyecto. Capítulo III consiste en la presentación de resultados, Capítulo IV consiste en el análisis y discusión de resultados de la investigación, que contempla la descripción y discusión de los resultados obtenidos, que evidencia el logro de la investigación.

El problema de la investigación es que en los últimos años se ha observado que los estudiantes pierden el gusto por la lectura comprensiva a esto se llevó el trabajo de investigación que tiene como propósito describir la importancia de implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

La investigación se realizó en el centro educativo se concluyó que el proyecto ejecutado fuera dirigido a todos los estudiantes del centro educativo, se realizó actividades, acciones de monitoreo, metas logradas, todo lo elaborado dio existencia al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron cronograma de actividades para realizar dicho proceso en el tiempo definido. Con el proyecto se evaluó diferentes herramientas ofreciendo diferente información esto llevo a la culminación de los objetivos trazados con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul municipio de Sacapulas, Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una organización de padres de familia la cual vela por la ejecución de los programas de apoyo asignados como: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, los padres de familia quienes la conforman: Mateo Ixcotoyac Tzoy como Presidente, Miguel Castro Tzoy como Secretario, Juan Cac López como Tesorero, Manuel Chic como Vocal I, Francisco Tzoy Lux como Vocal II.

La escuela cuenta con un gobierno escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Yosman Leonel Castro Tzoy con el cargo de Presidente, Ana Adelma Tzoy Chic con el cargo de Vicepresidenta, Byron Tíu Osorio con el cargo de Secretario, Elder Miguel Castro con el cargo de Tesorero, Yulissa Yamileth Tzoy Osorio con el cargo de Vocal I, Edwin Baltazar Pú Tzoy con el cargo de Vocal II, Juan Elmer Tzoy Pú con el cargo de Vocal III.

La visión del Centro Educativo es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en

alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La misión es formar una institución evolutiva, organizada y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Entre las estrategias de abordaje que se aplican en el centro educativo está el aprendizaje significativo que es uno de los pilares del constructivismo, desarrollada en el aprendizaje, se da cuando un estudiante relaciona la educación nueva con la que ya existe. Plantea que los nuevos conocimientos se basan en los conocimientos previos, relacionándolo en varias fuentes de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo es de término genérico, se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza, parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos. Los participantes se hayan estrechamente vinculados, de manera que cada uno de ellos alcance sus objetivos. En el aprendizaje colaborativo es la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante, desarrolla las relaciones interpersonales, socializándose, integrándose y reaccionando a los valores, actividad en pequeños grupos que se desarrollan en clase, consta a que los estudiantes forman equipos después de recibir instrucciones.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

En el modelo educativo tradicional, es necesario implementar las estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y no caer con los métodos tradicionalistas. El profesor es un artesano donde moldea a través de sus conocimientos esos alfareros que se necesitan llenar ocupa un lugar de protagonista sin permitir la participación los estudiantes soy oyentes, solo reciben el conocimiento y utilizan más lo memorístico.

El modelo constructivista brinda las herramientas al estudiante para que sea capaz de construir su propio conocimiento, interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo. Acá se cuenta con la habilidad del docente de interpretar las inquietudes del estudiante y cooperar para que se involucre en la participación.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

En la escuela se desarrollan los programas siguientes: Leamos juntos, escuelas saludables, contemos juntos, DIGEFOSE y se priorizaron algunos proyectos pequeños como: Pozo mecánico, ampliación del campo de futbol, construcción de piletas, jardinización. Pozo mecánico: La junta de padres de familia se unificaron para cubrir la necesidad del agua potable, ya que el vital líquido es escaso en la comunidad, por lo tanto dentro de las reuniones que realizan mensualmente se tuvo agentado darle solución al agua potable, donde en forma democrática todos los habitantes de la aldea optaron en recaudar cierta cantidad económica por familia, para la realización del pozo mecánico en la escuela.

En la ampliación del campo de futbol los alcaldes auxiliares de la comunidad gestionaron la ampliación del campo de futbol, hacia la municipalidad, en donde afortunadamente se contó con una respuesta favorable, ahora ya se cuenta con

mejores comodidades para los niños y docentes para fomentar el deporte y otro tipo de recreación, en el uso del campo de futbol, una de la construcción de piletas es ante la necesidad de mantener siempre la higiene en el aspecto personal de cada niño, los docentes a través de gestiones hacia la institución de Seiven Children, se realizó la construcción de piletas, para mayor comodidad e higiene.

La jardinería dentro del establecimiento está organizada por diferentes comisiones, integrado por docentes, y la jardinería fue promovido por la comisión de limpieza y ornamentación, la jardinería se realizó en el perímetro de afuera de la escuela, como también afuera del aula de cada docente con macetas colgantes.

#### i. Población por Rango de Edades

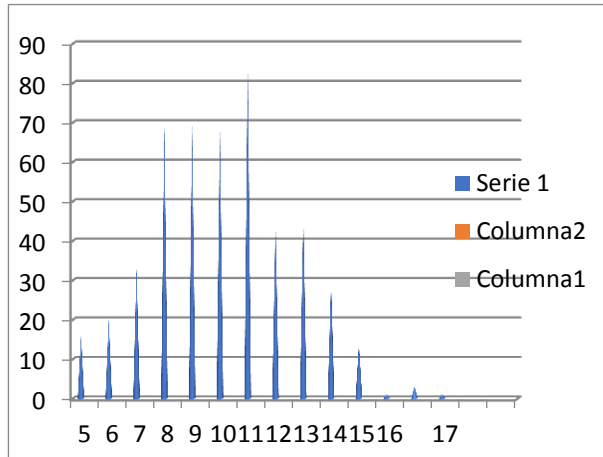
Tabla No. 1  
Rango de edades

Rango/Edades	Cantidad	
4	16	niños
5	20	niños
6	33	niños
7	69	niños
8	69	niños
9	69	niños
10	86	niños
11	45	niños
12	47	niños
13	30	niños
14	14	niños
15	01	niño
16	03	niños
17	01	niño
Total	442	niños

Fuente: Propia

Se da a conocer las edades de los estudiantes del nivel primario.

Grafica No. 1  
Población de rango de edades



Fuente: Propia

Se da a conocer los porcentajes de las edades de cada estudiante del nivel primario.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Amplían las oportunidades de las personas para evaluarlos los resultados en materia de desarrollo, El crecimiento económico para disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a la educación y un nivel de vida digna.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano

Departamento	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH
Quiche	2014	2014	2014	2014
	0.341	0.39	0.572	0.424

Fuente: Propia

La tabla indica sobre salud, educación, a nivel departamental.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Total de estudiantes matriculados

Nivel 41			Nivel 43		
Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
32	37	69	244	198	442
Total matriculados					
511					

Fuente: Propia

En la tabla indica la cantidad de estudiantes matriculados del nivel primario

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.4

Cantidad de estudiantes por grado y sección

Nivel Primario			
No.	Docentes	Grado	Cantidad de Niños
1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A	32
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero. B	31
3	Ana Rebeca Felipe López	1ero. C	31
4	Concepción Felipe López	1ero. D	24
5	Julián Juan Solís Mútaz	2do. A	25
6	Cecilia Florencia López y López	2do. B	32
7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do. C	29
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ro. A	24
9	Juana Rutilia Mutaz Lancerio	3ro. B	28
10	Sebastiana López Arcón	3ro. C	26

11	Francisco Salvador Ramírez	4to. A	34
12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	4to. B	28
13	María Noemí Puzul Cipriano	5to. A	14
14	Francisca Hortensia Espinoza	5to. B	25
15	Juana Griselda Mutaz Vásquez	6to. A	21
16	Brígida Andrea Mutas Soliz	6to. B	20
17	Abraham Lancerio López	6to. C	18
18	María Adelma Uluán Mutaz	Directora	
Total de niños			442
Nivel Preprimario			
No	Docentes	Etapa	Cantidad de Niños
1	Irma Catarina López López	5	16
2	Micaela López Aceytuno	6	25
3	Astrid Aida Pérez Ramírez	4	28
Total de niños			69

Fuente: Propia

La cantidad de estudiantes que asisten en el centro educativo ambos Niveles: 511

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5  
Docentes del nivel primario por grado

Nivel primario		
No.	Docentes	Grado
1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero. B
3	Ana Rebeca Felipe López	1ero C
4	Concepción Felipe López	1ero D
5	Julián Juan Mutas Solís	2do A
6	Cecilia Florencia López y López	2do B

7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do c
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ero A
9	Juana Rutilia Mutas Lancerio	3ero B
10	Sebastiana López Arcón	3ero C
11	Francisco Salvador Ramírez	4to A
12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	4to B
13	María Noemi Puzul Cipriano	5to A
14	Francisca Hortensia Vásquez	5to B
15	Juana Griselda Mutas Vásquez	6to A
16	Brígida Andrea Mutas Solís	6to B
17	Abraham Lancerio López	6to C
18	Pedro Félix Timoteo Pu Osorio	MEF
19	María Adelma Ululan Mutas	Directora
Nivel preprimario		
No.	Docentes	Etapa
20	Irma Catarina López Aceituno	4
21	Micaela Lorenza Aceituno	5
22	Astrid Aida Pérez Ramírez	6
	Total Docentes	22

Fuente: Propia

Se especifica la cantidad de docentes su grado y sección respectivo del nivel primario y preprimario.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre estudiantes y docentes se divide en cinco criterios con sus respectivas variables, a continuación, se describe:

Mediación pedagógica es la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. Surge del trabajo en el aula, depende la pasión y capacidad del docente. Facilita la animación del estudiante, para la comunicación en la animación del proceso educativo. Habilidades de aprendizaje adquisición de conocimientos, fundamental para el estudiante, contribuye al desarrollo de las capacidades y aprendizajes de los conocimientos de cada uno de las áreas curriculares. En la intelectualidad, el estudiante aprenderá a aprender

Estrategias didácticas evoluciona la manera de enseñar y surgen estrategias innovadoras que se aplica en clases para favorecer el desarrollo de los estudiantes cada niño aprende en diferente ritmo. Estrategias de evaluación se valora el aprendizaje del estudiante en el proceso y en el producto, queda registrado en las normas que existen de la misma. La sumativa y la formativa están presentes en la misma, sirve para detectar los niveles de los estudiantes.

Actitudes docente, se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, juega un rol muy importante en el rendimiento de la clase, tener una actitud positiva. Es aquel que cree que todos pueden aprender, los estudiantes valoran el interés del docente al este mostrarse motivado y con amplio conocimiento.

Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de manera periódica por parte del director, se pretende llegar a la adecuada formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresada de calidad y altamente competitiva, integrando compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos.

El establecimiento educativo, consciente en contar con profesores de calidad, que a su vez coadyuven en el proceso de formar profesionistas competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus

resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir.

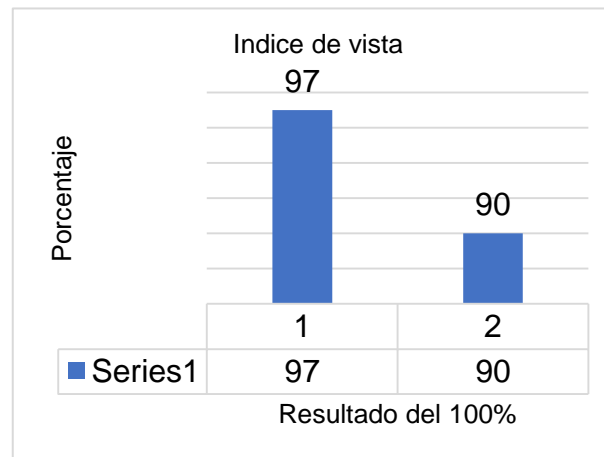
c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Debido a las necesidades que surgen, es tan notoria la ausencia de los estudiantes al centro educativo y esto asciende a un 90% de presencia.

A cambio de un día tan normal asisten un 85%.

Grafica No. 2  
Mustrario de visitas de los estudiantes.



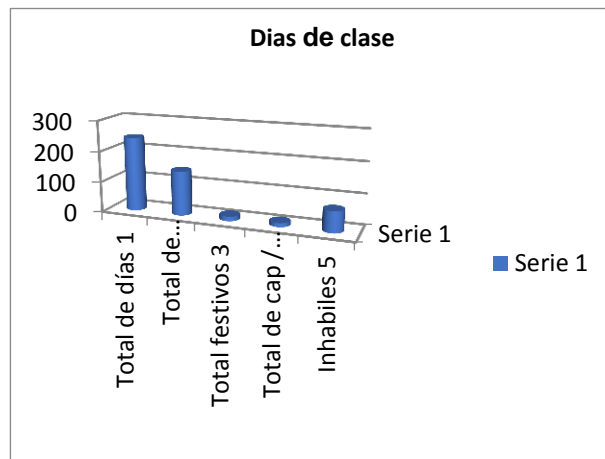
Fuente: Propia  
Asistencia de estudiantes que acuden diariamente en el centro educativo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos.

Grafica No. 3

Índice de números de días de clase.



Fuente: Propia

Se efectúa el número de días festivos, clases, capacitaciones y asambleas durante el ciclo escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Políticas educativas se restringe una concepción de educación permanente inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida, suponen la expansión de ideas, fija programas ideológicos donde envuelve a todos, conjunto de leyes y resoluciones que conforman la doctrina de un país.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzununul, en total son 22 docentes y 7 son docentes bilingües que imparten los grados de primero a tercero.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 6  
Disponibilidad de textos y materiales.

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	95	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	29
Paleógrafos de consonantes	0	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	30
Dados de vocales	90	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	30
Dado con imágenes diferentes	60	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	29
Dado de las consonantes	50	Matemáticas 2do. Grado.	20

Fuente: Propia  
Se describe los materiales recibidos por el MINEDUC, departamental.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tienen un consejo educativo que representa a la escuela, trabaja durante dos años, velan por cada actividad realizada en el establecimiento con dirección, docentes y estudiantes y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares, la principal función de ellos es velar por la refacción, es un comité legal ellos son los que liquidan la alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
  - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 7

## Escolarización oportuna

Estudiantes de ocho años en primaria 2019			
	Inscritos	Asistentes	No Asistentes
Niños	40	30	10
Niñas	29	21	8
Total	69	51	18

Fuente: Propia

Cantidad de estudiantes del nivel primario de las edades de ocho años.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 8  
Escolarización por edades simples

Estudiantes de siete años inscritos en primaria	
Niños	38
Niñas	31
Total	69

Fuente: Propia  
Cantidad de estudiantes del nivel primario de las edades de siete años.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 9  
Proporción de estudiantes de siete años.

Estudiantes de siete años inscritos en primaria	
Niños	38
Niñas	31
Total	69

Fuente: Propia  
Cantidad de estudiantes en la promoción de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 10  
Sobre edades de estudiantes.

Grado	Cantidad	Edades		
Preprimaria	0	--	--	--
Primero	129	7	10	--
Segundo	72	8	11	12
Tercero	31	10	11	12
Cuarto	49	10	11	12
Quinto	7	12	13	14
Sexto	35	13	14	17

Fuente: Propia  
Cantidad y sobre edad de los estudiantes del nivel primario y preprimario.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché. 14-16-0665-43. En la repitencia se da cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que está cursando; según los datos proporcionados en la fecha escolar la Tasa de Repitencia durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al dos por ciento del total de estudiantes inscritos, siendo estos: hombres cincuenta y cuatro (54), mujeres treinta y tres (33) haciendo un total de ochenta y siete (87).

En la retención son aquellos estudiantes que permanecen en el sistema escolar, permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes, según la ficha escolar durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se establece que la tasa de retención fue del noventa y dos por ciento (92%).

La deserción se refiere al abandono escolar, situación en la que los estudiantes después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar, en este caso específico la tasa reflejada durante el Ciclo escolar dos mil dieciocho es del ocho por ciento (8%).

La promoción es un indicador combinado de aprobación y permanencia dentro del sistema educativo, puede interpretarse como la proporción de la población media en un grado y ciclo escolar determinado que se inscribe por vez primera al grado siguiente del mismo nivel educativo en el ciclo inmediato al de referencia, en este aspecto la tasa de promoción durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al ochenta y siete por ciento (87%).

No promoción se da la cifras de los estudiantes que al igual que los promovidos estuvieron todo el ciclo escolar pero no cumplieron con los requisitos indispensables para la promoción al grado inmediato siguiente, según las cifras indicadas en la ficha escolar la tasa de no promovidos obedece al trece por ciento (13%) del total de estudiantes. Para poder combatir este indicador se considera necesario el trabajo arduo del docente para poder nivelar a los estudiantes, cuando las deficiencias sean detectadas a tiempo.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa, cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida; según las cifras proporcionadas por la ficha escolar la tasa del éxito escolar es del ochenta por ciento (80%).

Fracaso se refiere al hecho de no alcanzar la promoción del grado cursado o el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, para el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, el fracaso escolar se encuentra en la tasa del veinte por ciento (20%) de los estudiantes.

Los docentes podemos ayudar a combatir este indicador, fomentando y motivando al estudiante; potenciando la capacidad de lectura y escritura y sobre todo dando atención especializada a aquellos casos que lo ameriten. En la conservación se basa en la participación constante de la comunidad de un plantel teniendo como objetivo cuidar y mantener cada área de las instalaciones en buen estado, limpias y funcionales para la comunidad escolar, este indicador nos muestra la que la tasa de conservación en el ciclo escolar dos mil dieciocho es del setenta por ciento (70%).

Rezago el rezago educativo acumulado es la condición de atraso en la que se encuentra las personas que, teniendo 16 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico.

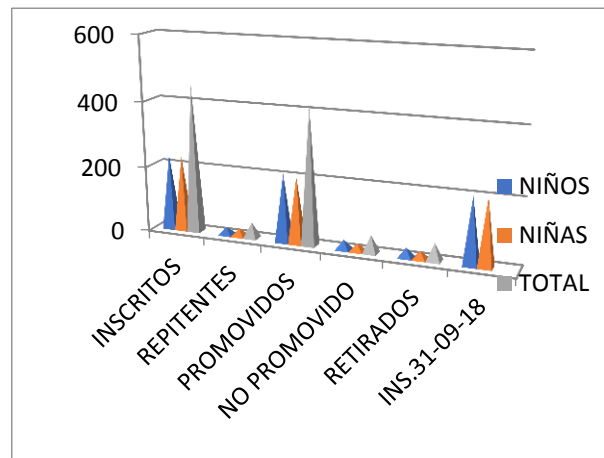
Tabla No. 11  
Tasa de promoción anual

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	232	228	450
Repitentes	23	24	47
Promovidos	209	204	413
No Promovidos	29	24	53
Retirados	29	24	53
Inscritos hasta el 31-09-18	203	204	407

Fuente: Propia  
Promoción de estudiantes de fin de año y aprobaron el ciclo escolar.

Grafica No. 4

Tasa de promoción anual



Fuente: Propia

Estudiantes inscritos y que finalizaron el año 2018 del nivel primario.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12

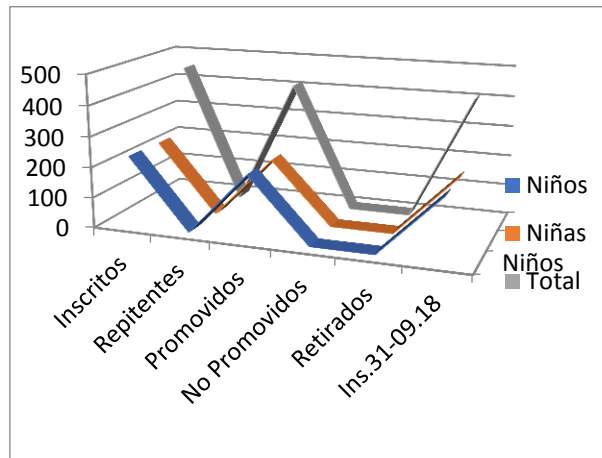
Fracaso escolar

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	232	228	450
Repitentes	0	0	0
Promovidos	209	204	413
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 31-09-18	203	204	407

Fuente: Propia

Estudiantes que reprobaron el año 2018 del nivel primario.

Grafica No. 5  
Fracaso escolar



Fuente: Propia

Resultado del fracaso escolar de los estudiantes del nivel primario ciclo escolar 2018.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

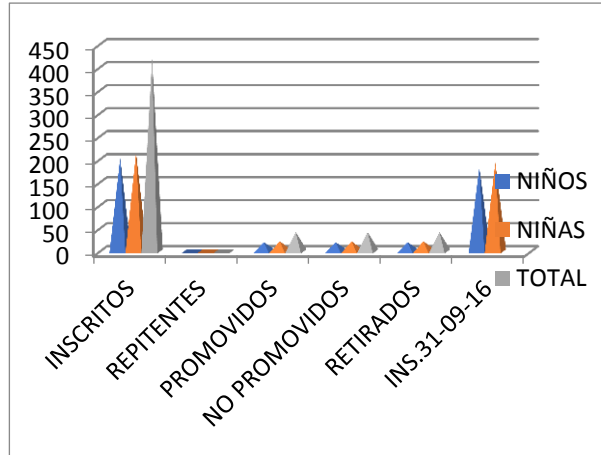
Tabla No. 13  
Conservación de la matrícula

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, El quiché, 2016.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	203	215	418
Repitentes	0	0	0
Promovidos	20	22	42
No Promovidos	20	22	42
Retirados	20	22	42
Inscritos hasta el 30-09-2016	183	193	376

Fuente: Propia

Conserva a los estudiantes que finalizaron el año la mayoría recibieron su enseñanza en el centro educativo.

Grafica No. 6  
Conservación de la matrícula



Fuente: Propia

Se observa en la gráfica la conservación de los estudiantes que finalizaron el año escolar.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

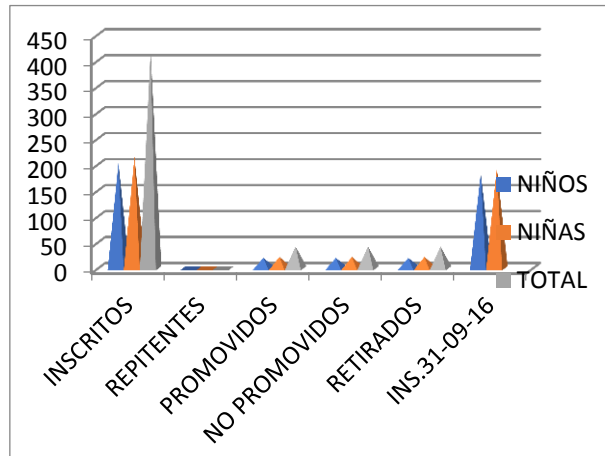
Tabla No. 14  
Finalización de nivel

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, El quiché, 2016.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	203	215	418
Repitentes	0	0	0
Promovidos	20	22	42
No Promovidos	20	22	42
Retirados	20	22	42
Inscritos hasta el 30-09-2016	183	193	376

Fuente: Propia

Número de estudiantes que son promovidos a final del ciclo escolar.

Grafica No. 7  
Finalización de nivel



Fuente: Propia

En la gráfica se da a conocer el número de estudiantes que son promovidos a final del ciclo escolar

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 15  
Repitencia por grado y nivel

Repitencia de grado del nivel preprimaria	
Etapa 5	0
Etapa 6	0
Total	0
Repitencia de grado del nivel primario	
Primero	18
Segundo	10
Tercero	9
Cuarto	6
Quinto	4
Sexto	0
Total	47

Fuente: Propia

En los diferentes grados que se encuentran se ve la repitencia de los estudiantes del nivel primario porque emigran a otro país.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No.16  
Deserción por grado y nivel

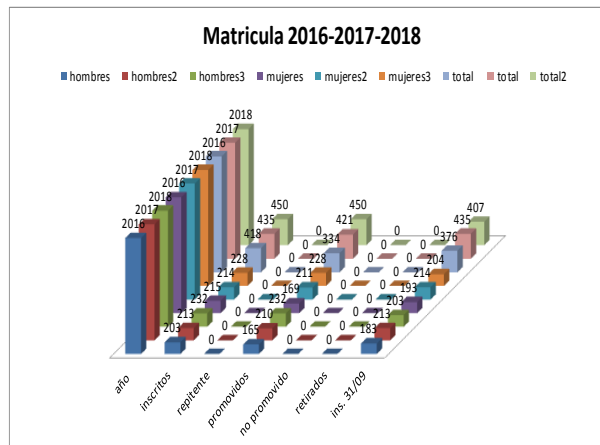
Nivel Preprimaria	
Etapa 5	0
Etapa 6	0
Total	0
Nivel primario	
Primero	3
Segundo	2
Tercero	0
Cuarto	1
Quinto	2
Sexto	0
Total	8

Fuente: Propia

Se ve los resultados de deserción en los diferentes grados de los estudiantes del nivel primario, por falta de apoyo de los padres de familia

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria).

Grafica No. 8  
Resultados de aprendizaje.



Fuente: Propia

A través de esta grafica se ve los resultados de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 17  
Resultados de lectura de Primer grado

Lectura			
Logro	80%	No Logro	20%

Fuente: Propia

Se ve el logro de los resultados de lectura de un 80% y un 20% no logro, en los estudiantes de primer grado.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

iii.

Tabla No. 18  
Resultados de Matemática de Primer grado

Matemática			
Logro	85%	No Logro	15%

Fuente: Propia

Se ve el logro de los resultados de matemática de un 85% y un 15% no logro, de los estudiantes de Primer grado.

- iv. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19  
Resultados de Lectura de tercer grado.

Lectura			
Logro	85%	No Logro	15%

Fuente: Propia

Se ve el logro de los resultados de lectura de un 85% y un 25% no logro, en los estudiantes de tercer grado.

- v. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20  
Resultados de Matemática de tercer grado

Matemática			
Logro	85%	No Logro	15%

Fuente: Propia

Se ve el logro de los resultados de matemática de un 85% y un 15% no logro, de los estudiantes de Tercer grado.

- vi. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21  
Resultados de Lectura de sexto grado

Lectura			
Logro	95%	No Logro	5%

Fuente: Propia

Se ve el logro de los resultados de lectura de un 95% y un 5% no logro, en los estudiantes de sexto grado.

- vii. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 22  
Resultados de Matemática de Sexto grado

Matemática			
Logro	95%	No Logro	5%

Fuente: Propia

Se ve el logro de los resultados de matemática de un 95% y un 5% no logro, de los estudiantes de sexto grado.

- viii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 23  
SERCE

Lectura			
Logro	90%	No Logro	10%

Fuente: Propia

Se ve el porcentaje del logro de un 90%, y un no logro de 10% de tercero y sexto primario en lectura y matemático. Durante el proceso de enseñanza.

### 1.1.2 Antecedentes.

El centro educativo fue creado el 1 de julio de 1967, sus fundadores fueron, Juan Castro Us, Sebastián Osorio Ixcotoyac, Juan Castro Pu, Pedro Pu Castro, Diego Castro Pu. Nombre de la primera Maestra, Directora: Olga Esperanza Roque, anteriormente contaba con 1 aula, una cocina y un dormitorio, con paredes de adobe y techo de lámina y actualmente cuenta con un total de 14 aulas, de las cuales tienen paredes de block y cemento, con techo de lámina zinc y duraditas piso torta de cemento ventanas de vidrios, puerta de metal, una galera donde se realizan actividades cívicas, social y cultural del Centro Educativo, una mini cancha de básquet y futbol, circulada con muro de block y maya con tubería de metal.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

El nombre de la aldea se origina de la palabra TZ'UNUN que significa GORRION, GORRIONCILLO O CULEBRI, etimológicamente quiere decir, lugar de los gorrioncillos, dicho cerro conocido como Chu'tz'ununil está localizado al occidente del centro de la aldea. También la comunidad es conocido con el primer nombre CHAYA', así es llamado por los Tujales.

La aldea Tz'ununil, está localizado a catorce kilómetros occidente de la cabecera municipal, por orillas del río negro. Su extensión territorial es de aproximadamente cuatro kilómetros cuadrado y tiene una altura máxima de 1,150 metros sobre el nivel del mar. Fue fundado aproximadamente en el año mil ochocientos cuarenta, por los primeros habitantes de apellido Castro, Ixcotoyac, Tzoy, Pu y Osorio, son hablantes del idioma Quiché, provenientes de Santa María Chiquimula de la cabecera departamental de Totonicapán, sus motivos era mejorar su calidad de vida.

Según informaciones históricas de la expresión oral del señor Miguel Ixcotoyac Tzoy, originario de la comunidad, que sus abuelos y abuelas eran descendientes de Santa María Chiquimula y que estas tierras estaban ocupados por algunos Tujales, con quienes tuvieron la primera conversación llegando a un acuerdo de conformidad de hacer y se cumplan con los requerimiento ordenado, a partir de la conquista, por convenios se les pidió de recompensa del cultivo de maíz y frijol, servirán al pueblo para hacer la limpieza y aseo de sus alrededores, llevar hojas de pinos para las festividades patronales de San Francisco de Asís y de Santo Domingo de Guzmán cuando llegara los días festivo en honor al patrono.

Por esta misma razón, este hermoso lugar fue llamado por los primeros habitantes en tiempos del gobierno Manuel Estrada Cabrera “ CHAYA’ ”palabra de origen del idioma Sakapulteko.

Entre las expresiones del señor Miguel Ixcotoyac Tzoy , dice que los primeros habitantes de esta comunidad lucían los hombres sombrero de palma, camisa blanca, pantalón blanco y faja amarilla o verde, las mujeres enrollaban en la cabeza una faja de color negro en forma de cinta con chibolitas que caían en los alrededores del rostro de la mujer chiquimulteca, llamado en el idioma k'iche' XAQ'AB', de güipil rojo, con franjitas negras y de corte negro en donde luce unas franjas de los colores primarios de la naturaleza, esta identidad lo perdieron por razones de discriminación social e ignorancia de significación.

La cultura hereditaria ancestral tiene una organización social y política muy organizada, puesto que mantienen la palabra, como descendencia de los abuelos-abuelas. El valor se resalta el treinta y uno de diciembre cuando se realiza el cambio de alcaldes auxiliares salientes y entrantes, en donde acuden la prescencia de los alcaldes principales que han cumplido con su servicio a la comunidad y en ese momento son servidos como grandes personajes por los alcaldes auxiliares entrantes, y en el acto comparten la bebida alimenticia llamado JOCH'.

En esta comunidad se profesa la religión católica, evangélica y la espiritualidad maya. Los días martes son días de plaza en donde se intercambian económicamente los productos que la comunidad produce tales como. Tomate, cebolla, chile, repollo, maíz y frijol, los cuales son transportados a los departamentos de El Quiché, Huehuetenango.

#### B. Psicológico

La comunidad Aldea Tzununul, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento social, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela OPF y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares, además existen dos iglesias evangélicas en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana que contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos.

#### C. Sociológico

La comunidad cuenta con una población cien por ciento maya hablante, su idioma es el K'iche' y como segunda lengua el castellano, las diversas

actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario maya, calendario gregoriano, se guían a las fases de la luna y las diversas estaciones del año. Las fiestas principales es la selección de la semilla que es el sagrado maíz, la petición del invierno en los sagrados cerros, semana santa, día de todos los santos, fiesta de la patrona local, fiesta del pueblo, celebración de la navidad y del año nuevo.

La gastronomía que es un legado de los abuelos se sigue fortaleciendo su elaboración en los días normales y varía de acuerdo a la economía de cada familia, pero lo que normalmente no falta en la mesa de los comunitarios, son las tortillas, frijoles y en los días festivos se prepara el caldo rojo de res o de gallina criolla, acompañado con tamalitos y sin faltar el chile seco, como bebida típica el atol quebrantado de maíz.

#### D. Cultural

El baile de la zarabanda, es una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba y la participación de los bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para los días festivos y religiosos utilizan una cinta o listón que se enrolla en el pelo y güipiles de colores bordados y en el hombre actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero.

La objetividad en esta Aldea, está liderada por la máxima autoridad denominada alcaldía auxiliar, además, está organizado el comité comunitario de desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, seguidamente los comités de agua potable, comités de mejoramiento de la carretera, comité de bosque, comité de seguridad los comités

de salud y también se cuenta con el consejo de padres de familia de la escuela, para que cada organización tome iniciativa y vele por la innovación y calidad de vida de sus habitantes.

La principal realidad fue la economía familiar está concentrada en el cultivo de la cebolla, maíz, frijol, tomate, y otras hortalizas, las cuales son comercializadas en mercados y la exportación hacia la cabecera municipal, también muchas familias son sostenidas por medio de los trabajos en las fincas de la costa sur, emigran a otros países para tener una mejor oportunidad de vida con el salario que recibe de acuerdo al tipo de trabajo que realizan, mientras que algunas familias se dedican al comercio.

La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida, también se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, cerdos, en algunas familias ovejas y vacas que son vendidas para poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año y cambios climáticos.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son varios los problemas que aquejan al sistema educativo de Guatemala, ya que todos ellos, hacen que la calidad educativa que se anhela tener sea frustrada, dado a que hay varios niños, jóvenes y señoritas a nivel nacional que sufren poco interés y apoyo, este es un factor primordial para que el estudiante quiera proseguir con sus estudios, esto genera la desmotivación de los estudiantes en ir a estudiar por la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos o que el docente no busque estrategias y que el estudiante siga estudiando y motivándose para seguir estudiando y así se aisle de las clases y poco a poco pierda el interés de asistir a la escuela.

El rol de la familia es fundamental en la educación de los hijos, la intervención de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje, y si ellos no cumplen se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños y no se cumple cuando existe desintegración familiar ya sea porque el padre o madre de familia haya muerto o la emigración es allí en donde el padre de familia no apoya al aprendizaje del niño o niña.

Por otra parte, la falta de recursos e inversión por parte del Ministerio de Educación de Guatemala en el sistema educativo y la carencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los niños hacen que las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos sea bajo y por ende se tengan menos oportunidades de superación, la falta de inversión en la educación, genera falta de preparación, carencias en infraestructura, En Guatemala las escuelas públicas para los niveles pre primario, primario y secundario son escasas, y buena parte de las existentes presentan deterioros en los techos, puertas o paredes.

Carecen de mobiliario y de útiles necesarios para la impartición de las clases, los docentes por sus propios medios buscan como fundamentar las clases ya que de parte del gobierno aseguran no recibir apoyo máxime las y los docentes que atienden a niños y niñas en la edad preescolar, no hay dotación de recursos didácticos, para principalmente motivar a los docentes y a los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico acorde a la edad, y así llegar a la calidad educativa que el propio Ministerio de Educación exige, así como no contar con cantidad de maestros suficientes para cumplir y dar cobertura a los estudiantes.

Lo peor ocurre en los establecimientos de las zonas rurales, sin cumplir con los requerimientos pedagógicos elementales, sin sanitarios apropiados y hasta con pedazos de tablas que son utilizados como pupitres, todo ello de suma importancia para la comodidad de la comunidad educativa, la precariedad en el sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento en su educación.

Otro factor de relevancia es el uso del idioma materno, hoy en día, no se le da la importancia que merece el idioma materno del niño, este factor obstaculiza el aprendizaje del niño, ya que no llega a comprender la totalidad de la información transmitida por los docentes y, por ende muchas familias aseguran no mandar a sus niños a clases porque el docente, no posee las cuatro habilidades en lectoescritura y es importante recordar que al dejar al pueblo en ignorancia se está atentando contra la dignidad humana, También se recalca que los derechos humanos buscan satisfacer las necesidades básicas de todos los hombres, la educación es una de esas y debe de brindarse a todos de manera equitativa.

Además, la educación conduce al desarrollo económico, político, cultural y social. Por último, para vivir en un país justo se debe de promover la igualdad de oportunidades, todos los seres racionales deben de tener los mismos beneficios, sin importar raza, nivel económico, color de la piel, y para poder aportar en la

erradicación de estos problemas que afectan el sistema educativo se debe de iniciar en el hogar creando un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil, y porque no decirlo socialmente también.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En esta Aldea, está liderada por la máxima autoridad denominada Alcaldía Auxiliar, además, está organizado el comité comunitario de desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, seguidamente los comités de agua potable, comités de mejoramiento de la carretera, comité de bosque, comité de seguridad, los comités de salud y también se cuenta con el consejo de padres de familia de la escuela, para que cada organización tome iniciativa y vele por la innovación y calidad de vida de sus habitantes.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de la cebolla, maíz, frijol, tomate, y otras hortalizas, las cuales son comercializadas en mercados y la exportación hacia la cabecera municipal, también muchas familias son sostenidas por medio de los trabajos en las fincas de la costa sur, emigran a otros países para tener una mejor oportunidad de vida con el salario que recibe de acuerdo al tipo de trabajo que realizan, mientras que algunas familias se dedican al comercio.

La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, cerdos, en algunas familias ovejas y vacas que

son vendidas para poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año y cambios climáticos.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto a pesar de estudios que demuestran la importancia de la educación temprana o inicial para facilitar el ingreso y el rendimiento en el nivel primario y que, a la vez, la sitúan como uno de los principales mecanismos educativos para reducir la pobreza en sus diferentes dimensiones, su expansión es insuficiente, por ende, la política de equidad y cobertura se ve deficiente ya que, en el establecimiento, por ser una comunidad en donde hay varias ocupaciones como las de los comerciantes, a ellos se les facilita llevar a los niños a sus ventas y privarles así la libertad de la educación.

Guatemala tiene leyes muy buenas lo malo es que no se llegan a cumplir porque no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, de igual manera se adjunta el interés del docente querer aprovechar las pocas oportunidades que se le da para encontrar nuevos conocimientos y estrategias para ayudar a erradicar la ignorancia por lo cual en

el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

En el indicador de recursos la no aplicación de las políticas educativas influyen de una manera negativa ya que el área en donde se ubica la aldea de Tzununul, Sacapulas, Quiché, la política de aumento a la inversión educativa no garantiza el presupuesto acorde a la cantidad poblacional o estudiantil de la escuela, ya que se ve una carencia muy notable en cuanto a los recursos proporcionados por el ministerio de educación, para mejorar la calidad educativa de igual manera se requiere de material didáctico que respondan a las características y necesidades de la población, así también poder implementar cursos como; la ciencia y tecnología en las aulas, ya que de esta manera la educación tomaría un rumbo diferente y en cierta parte se estaría aplicando una educación de calidad. Para fomentar y aplicar una educación de calidad es de suma importancia.

La calidad de los docentes y el ambiente que generan en el salón de clase, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, es tarea del ministerio de educación dotar de más recursos.

La participación de los maestros en el cambio educativo es crucial para que éste tenga éxito, por lo que es preciso crear las condiciones que fortalezcan su protagonismo y responsabilidad en la gestión de sus instituciones y en la formulación de políticas educativas que sean desde el contexto del estudiante para que se puedan cumplir y no únicamente quede plasmado en papeles.

Indicador de procesos educativos en este indicador se puede mencionar que la aplicación de la política de educación bilingüe multicultural e intercultural incide de una manera favorable en el Centro Oficial de primaria ya que, a través de la EBI, se hace una entrega fiable de información a los educandos, por ser una comunidad 100% k'iche, esta política tiene como objetivo primordial fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

De igual forma Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, todo ello hace que el docente pueda ejercer y brindar una mejor atención al estudiante al comunicarse con él en su idioma materno, así estará asegurando que la información y formación brinde las oportunidades necesarias para que el niño puede desenvolverse de una manera mejor dentro de la sociedad, así se estará cumpliendo con el artículo 76, de la Constitución. Al entregar la educación en el idioma del niño, él se siente entusiasmado porque comprende lo que se le indica y motivo por el cual siempre va a la escuela, y si falta a clases es por enfermedad u otra situación familiar.

Indicador de resultados de escolarización en esta sección se puede mencionar la política de cobertura, porque ella garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en el centro oficial de primaria, el objetivo primordial es la incrementación de cobertura en todos los niveles educativos, inicialmente se debe de dar cobertura de educación en todas las áreas rurales del país, para que después se exija calidad educativa, para que los niños puedan tener una incidencia en la educación primaria y poder continuar con sus estudios y lograr alcanzar las metas trazadas.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática, el Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más

bajas si se compara con otros países de la región. A nivel nacional hace falta para poder darle mayor cobertura a todos los lugares más lejanos en el tema de educación, sin embargo, a nivel local se trata de hacer lo posible para que los estudiantes en la etapa preescolar finalicen sus estudios y puedan continuar para fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el centro educativo se encuentra el problema de abandono escolar, esta situación se da por diferentes factores influye la falta de recursos económicos, problemas familiares como la desintegración familiar hace que el niño se desmotive en sobresalir por estudiar con esto conlleva la migración, esto aleja en el seno familiar o entornos desconocidos, la desnutrición es un problema social no respeta ambiente rural o urbana, esto conlleva a que no utilizan inadecuadamente los alimentos y si el docente tiene una dificultad de metodologías en la lectoescritura el niño no tendrá una buena motivación en el estudio.

La repitencia se da cuando el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado y la escolaridad de los padres de familia, el nivel socioeconómico y por ende la infraestructura escolar cumple un rol importante en el desarrollo del estudiante, lo que impacta la pobreza viene del hogar y con la falta de recursos del docente esto conlleva a un mínimo logro de aprendizaje en los estudiantes, en ella incide la falta de calidad educativa, actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad desarrollada sino conocimientos, destrezas y estrategias para el estudiante y que se pueda desarrollar a lo largo de la vida en distintos contextos.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 24

Priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	X (Subtotal 1 x subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificabilidad	Tiempo	Registro		Interés	Competencia	Subtotal 1		
	A-	B-	C-	D-	E-		F-	G-			
Abandono escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	
La migración	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12	
Desintegración familiar	0	1	1	1	1	4	1	0	1	4	
La desnutrición	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6	
La dificultad de metodología en la lectoescritura	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	
La falta de motivación	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6	
Repetición escolar	2	2	0	0	1	5	1	1	2	10	
La falta de infraestructura escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
Pobreza educativa	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12	
Fracaso escolar	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8	
Falta de calidad educativa	2	1	0	1	1	5	1	1	2	10	
Lectoescritura en sexto grado	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24	
La falta de becas a escolares con discapacidad	2	1	0	0	1	4	1	0	1	4	

Continuidad de la tabla No. 24

Criterios	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propia

En la tabla se observa el posible proyecto al realizar un diagnóstico, se reflejó lectoescritura el posible problema.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Indicadores de Contexto se encuentra la desintegración Familiar: De acuerdo a la investigación de campo realizada se pudo constatar que las personas de la aldea Tzununul, municipio de Sacapulas, en un 70% son de escasos recursos económicos, pues no poseen fuentes de ingreso económico considerables. En su mayoría solo se dedican a los jornales la agricultura y el comercio, este problema trascienden en el aprendizaje de los estudiantes, pues en muchos casos son obligados a preparar el terreno que se utiliza en la siembra de la cosecha, ausentándose del centro educativo, lo que genera este empleo solo alcanza para la alimentación y los gastos del hogar.

En relación al tema de salud, se pudo verificar que a pesar de los esfuerzos que se han realizado con respecto a este tema, principalmente en la vida de los niños, conscientes de que son los más vulnerables a cualquier efecto natural o de otra índole, existe niños con desnutrición debido a la mala alimentación que se da en el hogar, en donde prefieren consumir alimentos industrializados y no productos naturales y nutritivos.

Cabe destacar que actualmente se cuenta con un centro de convergencia, el cual cubre la comunidad Aldea Tzununul, favoreciendo a todos los vecinos en general con medicamentos para contrarrestar enfermedades comunes como la fiebre y otras que afectan las vías respiratorias, todavía existen familias que a pesar de la gravedad de la enfermedad, no visitan los hospitales ni centros de salud, aferrándose a creer en que Dios les dará su sanidad o medicina natural no apropiada, es decir se sujetan a la fe cristiana, como costumbre de sus antepasados.

Indicadores de recursos de la cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela cada año, no todos logran culminar su grado, debido a los factores como desinterés por parte del estudiante, emigrando o pobreza extrema, a la edad de 11 años muchos estudiantes empiezan a faltar a la escuela con frecuencia, puesto que a esa edad ya ayudan en el hogar, adquieren compromiso de trabajo y en los peores de los casos, solo llegan a la escuela porque se les da la refacción o se tiene la ayuda de programas sociales.

De acuerdo a la información proporcionada por los miembros de consejo educativo, manifestaron que todos los años se ve en la necesidad de emigrar a la USA, pues no tiene otra fuente de ingresos económicos, llevándose a toda su familia, durante el año y abandonan el ciclo lectivo, es oportuno mencionar que en algunos casos el aprendizaje de los estudiantes no se logra a consecuencia de la falta de motivación de parte del docente, uso de técnicas innovadoras y de una metodología acorde al grado y nivel del estudiante.

Sin embargo, por otro lado hay estudiante que han dejado de asistir a su salón de clases por la barrera comunicativamente entre ellos y el docente, pues ha existido casos en que el docente es monolingüe y los niños 100% kiches además es importante mencionar que el ambiente para recibir clases no es adecuado, pues no se cuentan con instalaciones apropiadas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

En el indicador de proceso el 80% de los estudiantes asistentes con regularidad a la escuela, provienen de familia con pocos recursos económicos pero con el deseo de ver preparados a sus hijos e hijas. Según lo investigado, la inasistencia de 20% se debe a varios factores tales como, no existe motivación del padre de familia, tampoco del docente, deben ayudar en la economía de la familia, actividades familiares, la falta de interés del estudiante.

Otro inconveniente que surge en el proceso educativo, es que no se cumple a cabalidad con los días efectivos de clases, perjudicando en el avance de contenidos programáticos y como resultado estudiantes mal preparado, esto surge por convocatorias a reuniones, capacitaciones y actividades personales de los docentes, contribuyendo al no cumplimiento de las labores educativo, es por ello, que los objetivos trazados no se cumplen y por ende una educación de baja calidad.

De la misma forma debe referirse que en el ciclo de educación fundamental, no se cuentan con textos educativos ni materiales que ayuden en el proceso educativo ni materiales que ayuden en el proceso educativo, se pudo constatar que en los grados, los estudiantes trabajan en grupo para facilitar el aprendizaje sin embargo es una dificultad a la que se enfrentan estos niños todos los días, asimismo hace falta que el padre de familia se organice y coadyuve en la formación académica de los estudiantes, hoy por hoy, solo existe la organización OPF pero la mayoría quienes integran dicha organización de padres de familia se dedican al trabajo de campo o pocos son comerciantes, siempre es necesario que el padre de familia juntamente con el docente velen por el avance y rendimiento de los educandos, solo así se pueden dar pasos hacia un mejor futuro.

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, de acuerdo a los resultados obtenidos, no se logra el 100% de

eficiencia interna en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzununul esto se debe a múltiples factores que no favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, como ya se mencionó se debe trabajar en conjunto, padres de familia, autoridades, docentes y estudiantes, uniendo esfuerzos para mejorar la educación de la comunidad en general.

Actualmente existen muchos educandos que de acuerdo a su edad ya no están aptos para el grado en el que se encuentran dificultando de cierta manera el proceso educativo y esto se debe en gran parte a que han perdido, años anteriores y por ello es que su edad no es la adecuada para ese grado. Cabe mencionar que muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela a la edad adecuada para el grado que les corresponde, argumentando que están muy pequeños y que no son aptos para empezar con sus estudios, esto se refleja en el nivel preprimaria y primer grado sin embargo, haciendo un análisis se les está privando de sus primeros años de aprendizaje según el estudio de la neurociencia aplicada, lógicamente esto provoca un atraso en su preparación académica y calidad educativo.

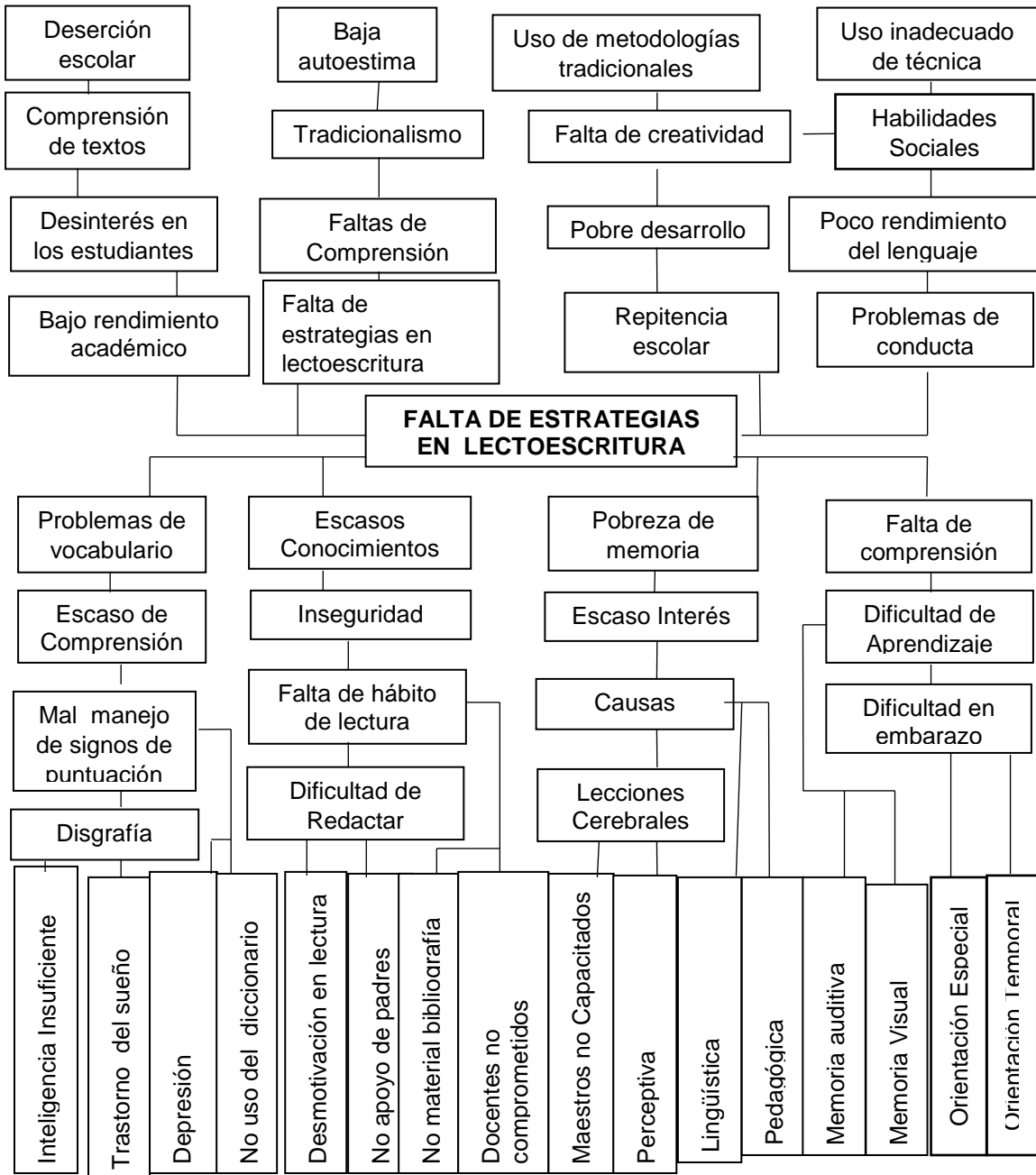
Según un análisis realizado, los niños que están a edad atrasada son los más vulnerables a ser sujetos de abandono de estudio, porque muchas veces ellos mismos ya no se sienten cómodos, sufren de acoso por parte de sus compañeros o simplemente no le ponen interés a sus estudios y no aprueban el grado, lamentablemente suele suceder en un porcentaje minoritario, pero que afecta en la matrícula estudiantil, ya que esta no se conserva.

#### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 25

Árbol de problemas

Abandono escolar	Repetición escolar	Dificultad de comprender	Retraso de lectoescrituras	Dificultad de escribir	Cansancio en clases	Estudiantes no aprenden	Estrategias no funcionan	Memoria	Impulsividad	Falta de autonomía	Falta de conocimiento	Aprendizaje no dinámico	Falta de lectura	Falta de elementos	Falta de fortalecer la lectoescritura
------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------	---------	--------------	--------------------	-----------------------	-------------------------	------------------	--------------------	---------------------------------------



Fuente: Propia

La tabla representa las causas y efectos para determinar el posible proyecto.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre las demandas sociales se encuentran la OPF que es la organización de padres de familia que están pendiente en incentivar a los padres de familia para poder apoyar a sus hijos en diferentes actividades, el comité de cocode ellos son los encargados para la organización del proyecto en el establecimiento, gobierno escolar es para que formen parte activa de la comunidad de lectores y escritores capaces de enfrentarse con éxito al mundo escolar y laboral. Hay que tener en cuenta que para los niños y niñas, los adultos que los rodean son un modelo de lectura, aquellos que les preguntan las dudas, los mejores transmisores de afectividad a través de la lectura, los mejores consejeros y el mejor apoyo.

El papel del docente es muy importante y fundamental para poder fortalecer en los estudiantes es necesario utilizar estrategias como una herramienta didáctica útil para la formación de lectores autónomos y transformadores en la interacción en el aula, el director desempeña distintas funciones y tiene a su cargo diversas responsabilidades una de ellas es brindar el apoyo al docente para una buena convivencia entre docente estudiante y director así poder familiarizarse en el entorno escolar y poder funcionar con la misma metodología. MINEDUC representa un apoyo a la formación docente en el tema de la enseñanza de la comprensión lectora que beneficiara a los estudiantes.

Derechos humanos es muy indispensable en la educación porque todos los estudiantes son participes en diferentes actividades que se realiza en el centro educativo y tienen voz y voto en toma de decisiones, municipalidad es amigo apoya a diseñar e implementar diferentes estrategias en la lectura para que los estudiantes sean futuros ciudadanos activos, PNC como brindar el conocimiento de la realidad de la niñez y juventud en las actividades que se realizan en el centro educativo.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entre los actores directos relacionados con el problema están los docentes que son los encargados en realizar actividades y tener diferentes estrategias en el tema de la comprensión lectora para que los estudiantes sigan participando y que los padres de familia estén en el acompañamiento de sus hijos en la realización de sus tareas que se le indica el docente, el director acompaña al docente y estudiante para ver el avance de las técnicas y estrategias que utiliza el docente, como el gobierno escolar fomenta las actividades realizadas en el centro educativo.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales se encuentra la OPF que es la organización de padres de familia ellos ayudan a los padres de los estudiantes en apoyar a sus hijos en diversas actividades que se realizan en el centro educativo como los alcaldes auxiliares colaboran en incentivar en la comunidad para que los padres de familia se den cuenta que los alcaldes se interesan en el desarrollo de su comunidad y que sean positivos en la educación.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Es de suma importancia que ellos participen en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, el docente sea un apoyo en cuanto la realización del proyecto involucrando a los niños en diferentes técnicas y estrategias de la comprensión lectora y con el apoyo de los padres de familia y que ellos sean un instrumento en apoyar a sus hijos en casa en la lectura.

Otro actores directos que son muy importante está el director que con el apoyo, se realizan actividades en el centro educativo, la directiva y del gobierno escolar

sean entes participativos en la realización de dicha actividad conjuntamente con la OPF que es la organización de padres de familia en participar y que ellos sean activos en colaborar con los estudiantes y que los alcaldes auxiliares sean portavoz hacia la comunidad en general y que el ministerio de educación sean el ende indicado en la observación del proyecto para mejorar la enseñanza en el estudiante.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Es una herramienta para poder obtener información de lo que se ve afectado el centro educativo y poder tomar decisiones de acuerdo a debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades, que nos permite investigar a fondo y conocer el estado real del centro educativo y detectar los problemas que existen y así poder tomar decisiones con datos concretos. Por lo tanto se surge el problema de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes, por lo cual se ve reflejado en los niños de mejorar la comprensión lectora en el centro educativo de tal manera los estudiantes obtienen la fluidez lectora en la comunidad educativa como en la sociedad y así obtener un resultado positivo en diferentes actividades que realizan y que les pueda ayudar en su vida diaria.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 26

#### DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Falta de interés del estudiante en la lectura.	1. Bajo rendimiento académico de los estudiantes.
2. Falta de motivación del docente en la lectura.	2. Los estudiantes distorsionan la comprensión en la lectura.
3. Falta de material didáctico sobre la lectura.	3. No tienen sentido de pertinencia en la comprensión lectora.

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. No existe recursos específicos en el centro.</li> <li>5. Falta de información del docente en cuanto a la metodología.</li> <li>6. Falta de hábito de lectura en los estudiantes.</li> <li>7. El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora.</li> <li>8. Deficiencia ortográfica en los estudiantes.</li> <li>9. Falta de atención de los padres hacia sus hijos en la lectura.</li> <li>10. Pobreza de vocabulario de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Falta de sentido lógico sobre la lectura.</li> <li>5. Falta de tiempo de los estudiantes en la lectura.</li> <li>6. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la lectura.</li> <li>7. Desinterés de los estudiantes en la lectura.</li> <li>8. Los estudiantes no llevan a cabalidad los procesos de lectura.</li> <li>9. Clase tradicional del docente en la lectura.</li> <li>10. Falta de comunicación entre padre e hijos de la importancia de la lectura.</li> </ol>
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover el desarrollo personal del estudiante en la lectura.</li> <li>2. La lectura es un proceso participativo.</li> <li>3. Existencia de materiales de los estudiantes en lectura.</li> <li>4. Evaluación de cambio en lectoescritura.</li> <li>5. La lectoescritura pueden incluirse en proyectos de mejora.</li> <li>6. La lectoescritura puede generar cambios reales en el diario vivir de los estudiantes.</li> <li>7. Puede dar coherencia del currículo.</li> <li>8. Condiciones físicas y mentales adecuadas a su edad en lectoescritura.</li> <li>9. La lectura en el aprendizaje</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con asesoría del docente en la lectoescritura.</li> <li>2. Los estudiantes interactúan con los padres de familia sobre la importancia de la lectura.</li> <li>3. Interés por su proceso de aprendizaje en la lectura del estudiante.</li> <li>4. El estudiante obtiene la oportunidad de facilidad de palabras en la lectura.</li> <li>5. Aplicación de nuevos métodos en la comprensión lectora.</li> <li>6. Mayor interés en la lectura para obtener flexibilidad en el vocabulario.</li> <li>7. Juegos lúdicos en el salón de clases a través de la lectura.</li> <li>8. Nuevas metodologías significativas en la comprensión lectora.</li> <li>9. Rincones de lectoescritura.</li> <li>10. Utiliza medios de comunicación como herramientas de trabajo en</li> </ol>

colaboran con las actividades realizadas en el salón de clases.	comprensión lectora.
10. Con la lectura ejerce una motivación como normas de convivencia.	

Fuente: Propia

La tabla representa el estudio del proyecto analizando sus características internas debilidades y fortalezas y su situación externa de amenazas y oportunidades.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 27 Mini-max

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Oportunidades
1. F1. Promueve el desarrollo personal del estudiante en la lectura. O3. Interés por su proceso de aprendizaje en la lectura del estudiante.		1. D1. Falta de interés del estudiante en la lectura O6. Mayor interés en la lectura para obtener flexibilidad en el vocabulario.	
2. F2. La lectura es un proceso participativo. O7. Juegos lúdicos en el salón de clases a través de la lectura.		2. D2. Falta de motivación del docente en la lectura. O3. Interés por su proceso de aprendizaje en la lectura del estudiante.	
3. F3. Existencia de materiales de los estudiantes en lectura. O4. El estudiante obtiene la oportunidad de facilidad de palabras en la lectura.		3. D3. Falta de material didáctico sobre la lectura O4. El estudiante obtiene la oportunidad de facilidad de palabras en la lectura.	
4. F4. Evaluación de cambios en lectoescritura. O 1. Contar con asesoría del docente en lectoescritura.		4. D4. No existe recursos específicos en el centro .O8. Nuevas metodologías significativas en la comprensión lectora.	
5. F5 La lectoescritura puede incluirse en proyectos de mejora. O9. Rincon de lectoescritura.		5. D5. Falta de información del docente en cuanto a la metodología. O 7. Juegos lúdicos en el salón de clases a través de la lectura.	
6. F6. La lectoescritura puede generar cambios reales en el diario vivir de los estudiantes. O2. Los estudiantes interactúan con los padres de familia sobre la importancia de la lectura.		6. D6. Falta de hábito de lectura en los estudiantes. O9 Rincones de lectoescritura.	
7. F7. Puede dar coherencia al curriculum. O5 Aplicación de nuevos métodos en la comprensión lectora.			
8. F8 Condiciones físicas y mentales adecuadas a su edad en			

<p>lectoescritura. O6.mayor interés en la lectura para poder obtener flexibilidad en el vocabulario.</p> <p>9. F 9. La lectura en el aprendizaje colaboran con las actividades realizadas en el salón de clases. O8 Nuevas metodologías significativas en la comprensión lectora.</p> <p>10 F10.Con la lectura ejercen una motivación como normas de convivencia. O10 Utiliza medios de comunicación como herramientas de trabajo en comprensión lectora.</p>	<p>7. D7.Los estudiantes presenta deficiencia en la comprensión lectora.O1. Contar con asesoría del docente en la lectoescritura.</p> <p>8. D8. Deficiencia ortográfica en los estudiantes. O10.Utiliza medios de comunicación como herramientas de trabajo en comprensión lectora.</p> <p>9. D9. Falta de atención de los padres hacia sus hijos en la lectura. O2.Los estudiantes interactúan con los padres de familia sobre la importancia de la lectura.</p> <p>10. D10. Pobreza de vocabulario de los estudiantes O5. Aplicación de nuevos métodos en la comprensión lectora.</p>
---	---

Continuidad de la tabla No.27

Fortalezas	Amenazas	Debilidades	Amenazas
<p>1. F1.Promueve el desarrollo personal del estudiante en la lectura. A7.Desinterés de los estudiantes en la lectura.</p> <p>2. F2.La lectura es un proceso participativo. A9. Clase tradicional del docente en la lectura.</p> <p>3. F3 Existencia de materiales de los estudiantes en lectura A1.Bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>4. F4. Evaluación de cambio en lectoescritura. A4. Falta de sentido lógico sobre la lectura</p> <p>5. F5. La lectura pueden incluirse en proyectos de mejora. A3.No tienen sentido de pertinencia en la comprensión lectora.</p> <p>6. F6. La lectoescritura puede generar cambios reales en el diario vivir de los estudiantes. A10.Falta de comunicación entre padres e hijos de</p>	<p>1. D1. Falta de interés del estudiante en la lectura A6.Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la lectura.</p> <p>2. D2. Falta de motivación del docente en la lectura. A1 Bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>3. D3. Faltas de material didáctico sobre la lectura A3. No tienen sentido de pertinencia en la comprensión lectora.</p> <p>4. D4. No existe recursos específicos en el centro. A8. Los estudiantes no llevan a cabalidad los procesos de lectura.</p> <p>5. D5. Falta de información del docente en cuanto a la metodología. A5. Falta de tiempo de los estudiantes en la lectura.</p>		

<p>la importancia de la lectura.</p> <p>7. F7.Puede dar coherencia del curriculum. A6. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la lectura.</p> <p>8. F8.Condiciones físicas y mentales adecuadas a su edad en lectoescritura A8. Los estudiantes no llevan a cabalidad los procesos de lectura.</p> <p>9. F9. La lectura en el aprendizaje colaboran con las actividades realizadas en el salón de clase. A2. Los estudiantes distorsionan la comprensión en la lectura.</p> <p>10. F10. Con la lectura ejerce una motivación como normas de convivencia A5. Falta de tiempo de los estudiantes en la lectura.</p>	<p>6. D6.Falta de hábito de lectura en los estudiantes A4. Falta de sentido lógico sobre la lectura.</p> <p>7. D7. El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora. A10. Falta de comunicación entre padres e hijos de la importancia de la lectura.</p> <p>8. D8. Deficiencia ortográfica en los estudiantes. A2. Los estudiantes distorsionan la comprensión en la lectura.</p> <p>9. D9. Falta de atención de los padres hacia sus hijos en la lectura A7. Desinterés de los estudiantes en la lectura.</p> <p>10. D10.Pobreza de vocabulario de los estudiantes A9 Clase tradicional del docente en la lectura.</p>
--	--

Fuente: propia

En este cuadro permite vincular la matriz foda que se produce a evaluar cada cruce teniendo como referencia la existencia del entorno que se desarrolla en el problema y su relación con la realidad del proyecto.

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.28

##### Vinculaciones estratégicas

Fortalezas – Oportunidades
1. El docente promueve el desarrollo personal del estudiante en la comprensión lectora, así despertar el interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.(F1-O3)
2. Implementar en el proceso la participación de los estudiantes, en los juegos lúdicos en el salón de clases a través de lectoescritura.(F2-07)
3. El estudiante debe de ser evaluado constantemente y ver los avances en la lectoescritura, con asesoría del docente para mejorar la enseñanza. (F4-O1)
4. Los estudiantes colaboran con las actividades en lectoescritura realizadas en el salón de clases, utilizando nuevas metodologías y que puedan desarrollar sus prácticas de redacción.(F9-O8)
5. El docente tiene en existencia de materiales para utilizar los textos en el salón de clases, el estudiante construya sus propias habilidades, destrezas y la creación de sus propios textos. .(F3-O4)

## Continuidad de la tabla No. 28

Debilidades – Oportunidades
1. Con la motivación del docente en la enseñanza aprendizaje, los estudiantes logra centrar su atención e interés en comprender proceso en lectoescritura. (D2-O3)
2. Utilizando los materiales sobre la lectura en el aula, los estudiante desarrollan sus conocimientos.(D3-O4)
3. El docente debe utilizar nuevas metodologías, para despertar el interés y motive al estudiante en el aprendizaje lectora. (D4-O8)
4. Los estudiantes desarrollan el hábito en la lectura y escritura, el docente utiliza los rincones de lectoescritura como una herramienta de aprendizaje y una estrategia de enseñanza. (D6-O9)
5. Deficiencia ortográfica de los estudiantes. El docente mejora la formación de los estudiantes utilizando medios de comunicación como herramientas de trabajo que motiva las actividades para obtener resultados visibles en la comprensión lectora.(D8-O10)

## Continuidad de la tabla No. 28

Fortalezas- Amenazas
1. Implementar en el proceso la participación de los estudiantes, Para que la autoestima de los estudiantes en la comprensión lectora sea eficiente y no tradicional. (F2-A9)
2. El estudiante debe de ser evaluado constantemente y ver los cambios en lectoescritura, para obtener un sentido lógico en comprensión lectora.(F4-A4)
3. Con la lectura ejercen una motivación a través de normas de convivencia, para que tenga tiempo el estudiante en la comprensión lectora. (F10-A5)
4. El docente promueve el desarrollo personal del estudiante, para obtener el interés en la comprensión lectora.(F1-A7)
5. El docente tiene en existencia materiales, para superar el bajo rendimiento en la comprensión lectora.(F3-A1)

## Continuidad de la tabla No. 28

Debilidades – Amenazas
1. Con la motivación del docente en la lectura, se obtiene un mejor rendimiento académico de los estudiantes.(D2-A1)
2. Tener buen recurso específico, para que el estudiante lleve a cabalidad los procesos en la lectura del docente.(D4-A8)

3. Con el hábito de lectura, se logra un sentido lógico en los estudiantes.(D6-A4)
4. Con buena deficiencia lectora, se logra la buena comunicación entre padres e hijos.(D7-A10)
5. Una buena redacción ortográfica, no se obtendrá la distorsión en la lectura.(D8-A2)

Fuente: Propia

Es la unión de frases para formar los posibles proyectos

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No.29

Líneas de acción

Líneas de acción de fortalezas y oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar en el proceso la participación de los estudiantes, en los juegos lúdicos en el salón de clases a través de lectoescritura.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Juegos didácticos como estrategias en la comprensión lectora</li> <li>b) El juego como recurso didáctico para la lectura</li> <li>c) El juego y actividades lúdicas para la lectoescritura</li> <li>d) Implementación de actividades lúdicas como componente pedagógico</li> <li>e) Perdiéndole el miedo a la lectura innovadora.</li> </ol> </li> <li>2. El docente promueve el desarrollo personal del estudiante en la comprensión lectora, así despertar el interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en segundo ciclo</li> <li>b) Interactuar con su entorno cultural utilizando estrategias que permiten motivar a los estudiantes en el salón de clases.</li> <li>c) Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.</li> <li>d) Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en el aula.</li> <li>e) Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora.</li> </ol> </li> </ol>

Líneas de acción de debilidades y oportunidades

3. El docente debe utilizar nuevas metodologías, para despertar el interés y motive al estudiante en el aprendizaje de la lectura.
  - a) Metodologías activas para el aprendizaje.
  - b) Importancias de las estrategias en la lectura.
  - c) Juegos didácticos como recurso para fortalecer la lectura y escritura.
  - d) Estrategias metodológicas que utiliza el docente en el desarrollo de habilidades en la lectura.
  - e) Aplicación de métodos de lectura en el proceso de enseñanza

Líneas de acción de fortalezas y amenazas

4. El docente tiene en existencia materiales, para superar el bajo rendimiento en la comprensión lectora.
  - a) Materiales en comprensión lectora basada en evidencias en el aula.
  - b) Ejercicios didácticos para la comprensión lectora.
  - c) Recursos del contexto para trabajar la comprensión lectora en el aula.
  - d) Estrategias para abordar y comprender textos.
  - e) Rincón de lectura en el aula.

Líneas de acción de debilidades y amenazas

5. Con el hábito de lectura, se logra un sentido lógico en los estudiantes.
  - a) El hábito de lectura, vía para la formación integral de los estudiantes.
  - b) La importancia de la lectura en los niños en el aula.
  - c) Fomentar el hábito de lectura y la comprensión lectora.
  - d) Hábitos de lectura de los estudiantes desde su cultura.
  - e) Beneficio e importancia de la lectura de los estudiantes

Fuente: Propia

La presente tabla determina la elección del proyecto a ejecutar con los estudiantes para mejorar su enseñanza aprendizaje.

## 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No.30  
Posibles proyectos

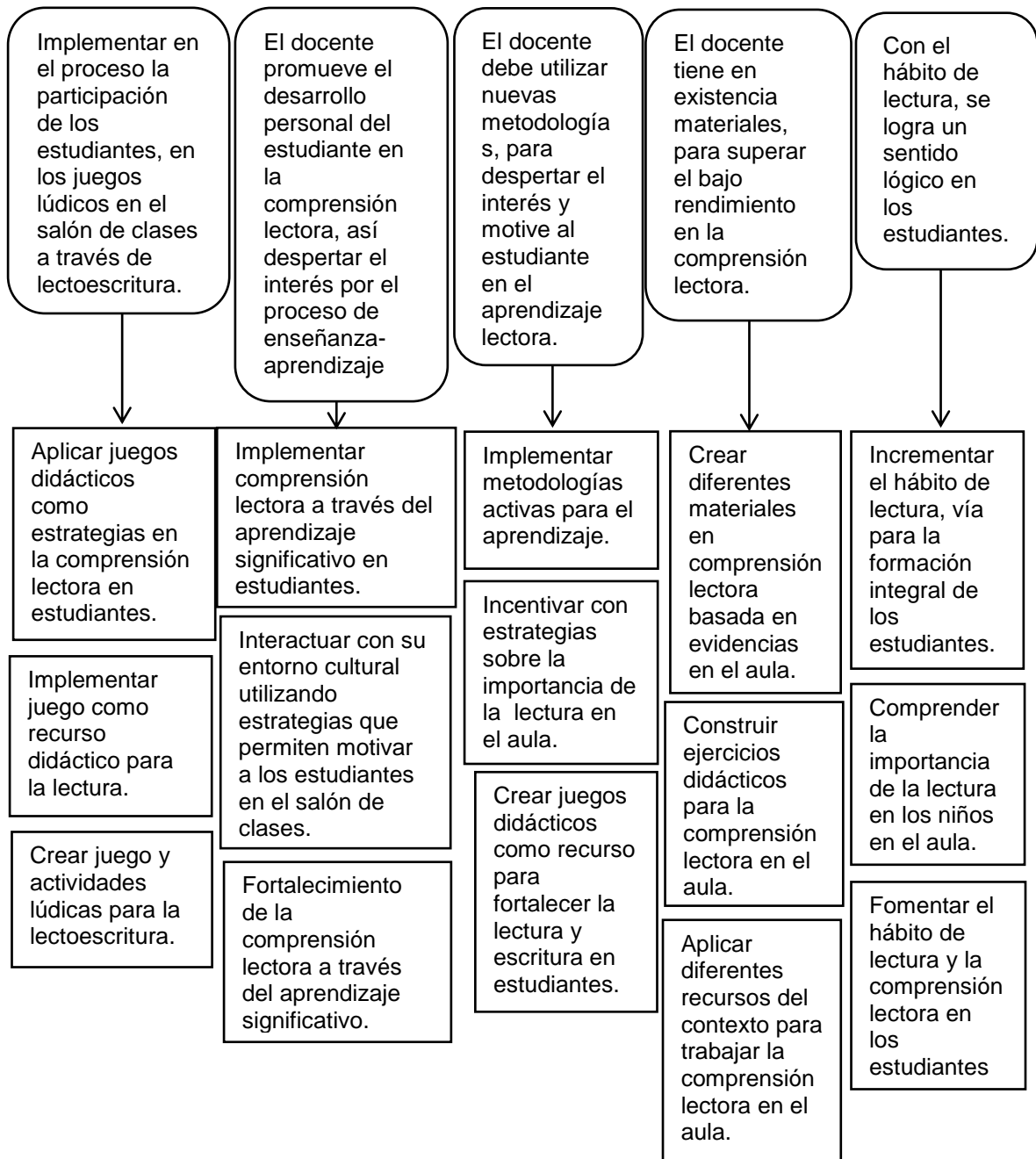
1.	Aplicar juegos didácticos como estrategias en la comprensión lectora en estudiantes
2.	Implementar juego como recurso didáctico para la lectura
3.	Crear juego y actividades lúdicas para la lectoescritura
4.	Implementación de actividades lúdicas como componente pedagógico
5.	Fomentar el interés a la lectura innovadora.
6.	Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes
7.	Interactuar con su entorno cultural utilizando estrategias que permiten motivar a los estudiantes en el salón de clases.
8.	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.
9.	Crear estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora
10.	Mejorar la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en el aula.
11.	Implementar metodologías activas para el aprendizaje.
12.	Incentivar con estrategias sobre la importancia de la lectura en el aula.
13.	Crear juegos didácticos como recurso para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes.
14.	Implementar estrategias metodológicas que utiliza el docente en el desarrollo de habilidades en la lectura
15.	Aplicar diferentes métodos de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
16.	Crear diferentes materiales en comprensión lectora basada en evidencias en el aula.
17.	Construir ejercicios didácticos para la comprensión lectora en el aula.
18.	Aplicar diferentes recursos del contexto para trabajar la comprensión lectora en el aula
19.	Implementar diferentes estrategias para abordar y comprender textos.
20.	Mejorar los rincónes de lectura en el aula.
21.	Incrementar el hábito de lectura, vía para la formación integral de los estudiantes.
22.	Comprender la importancia de la lectura en los niños en el aula
23.	Fomentar el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes

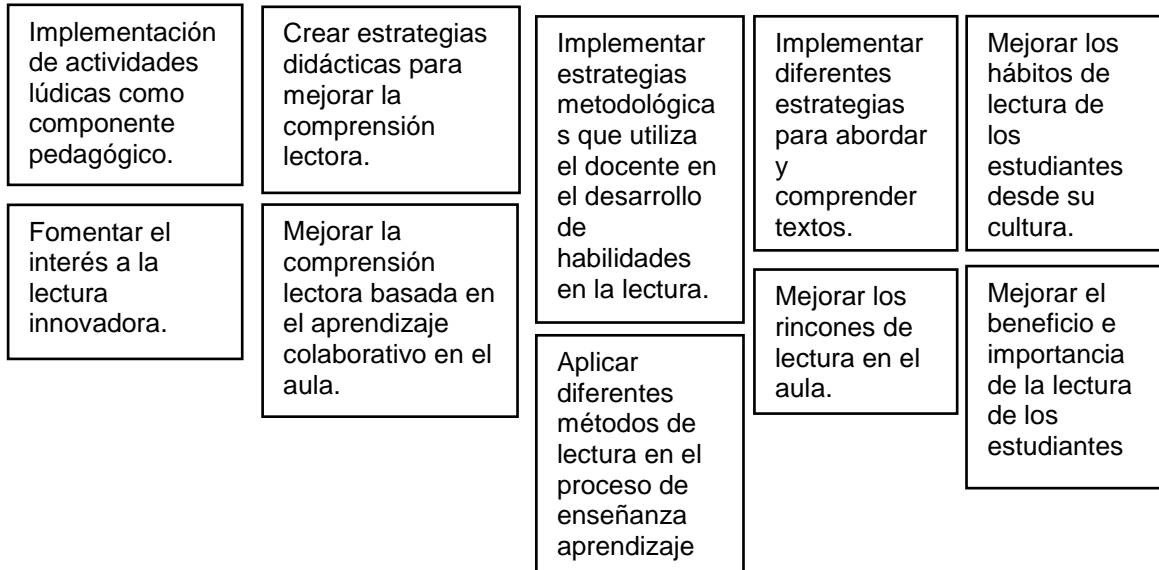
24.	Mejorar el hábitos de lectura de los estudiantes desde su cultura
25.	Mejorar el beneficio e importancia de la lectura de los estudiantes

Fuente: Propia

Listado de proyecto la cual se determinó el proyecto a ejecutar Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

Tabla No. 31  
Mapa de soluciones





Fuente: Propia

Con esta tabla se contempla las líneas de acción, los posibles proyectos del PME.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas departamento del quiche, se observó el bajo nivel de comprensión lectora, notando en ellos la dificultad para analizar lo que leen, los estudiantes deletrean

las palabras, y la escasez de comprensión lectora algunos no saben analizar en texto leído por esa razón no comprenden el mensaje, dio lugar a generar una nueva perspectiva hacia la creación de actividades que construyan a disminuir el déficit de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo debido a que los estudiantes no tiene una nueva perspectiva positiva de que es la lectura o escritura, o en dado caso como adquirir el aprendizaje significativo hacia este tema de importancia, si no existe una motivación que les permite interesarse por desarrollar un hábito lector o escritural.

Los docentes deben trabajar por un mismo objetivo lograr que los estudiantes se conviertan en lectores competentes porque la lectura es la base de todo aprendizaje. La propuesta de esta investigación es conocer en que influye la escasez de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, es uno de los problemas más importantes, el bajo rendimiento de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico que es lo que se busca.

La investigación se realizó para identificar posibles relaciones entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico que interfieren en el desarrollo de los estudiantes, construyendo la falta de preparación para la vida. Aprender a leer y comprender es un tema que no genera curiosidad en los estudiantes sobresaltan las barreras de no querer leer porque no lo toman como un asunto mayor para su educación y debido a esto presentan dificultades como por ejemplo, no reconocer algunas letras, no comprenden el contenido, o transcribir para evitar su menor conocimiento de temas propuestos, la dificultad de la lectura comprensiva impide una buena formación en los estudiantes.

La lectura es la base del aprendizaje, sin ella se presenta una serie de dificultades al momento de expresar sus pensamientos, sentimientos, y deseos debido al escaso vocabulario en la fluidez verbal. A través de ellos se involucran

los actores directos e indirectos como padres de familia, OPF, estudiantes, docentes, directora, universidad de San Carlos.

Con la situación problemática de la comprensión lectora se plantea una solución, consiste en desarrollar diversas actividades como el aprendizaje significativo, con juegos didácticos para emprender a leer y escribir, se hará uso del juego para motivar al niño-niña, como la evaluación se hará con actividades que promuevan no solo el aprendizaje, sino que desarrolle un sentido social y efectivo para su formación educativa.

### 1.4.3 Concepto

Comprensión lectora del aprendizaje significativo

### 1.4.4 Objetivos

Tabla No. 32  
Objetivos

Objetivos Generales	Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creación y satisfacción personal por la lectura comprensiva.
Objetivos Específicos	Identificar las actividades de aula que contribuyen a la formación de hábitos de lectura.  Fomentar en los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.  Determinar si los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva.

Fuente: Propia

La tabla indica los Objetivos generales y específicos del PME.

### 1.4.5 Justificación

En el presente trabajo de investigación se comienza por un análisis de la comprensión lectora a partir de las observaciones realizadas en los estudiantes, es necesario ofrecer en el aula la oportunidad de que los estudiantes hablen,

comenten, discutan, lean comprendiendo y escriban sus ideas, la lectura actual inicia una lucha y para superar los retos que se les presentan y mejorar su perspectiva del mundo que les rodea.

La formación de lectores y los usos de lectura comprensiva, los métodos para su enseñanza han sido una preocupación constante entre docentes y especialistas en educación, la lectura involucra un gran número de habilidades que no deben ser ignoradas, es un instrumento indispensable para el desarrollo del niño por ser un medio de información, conocimiento e integración además para ser como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad.

Es importante comprender el enfoque en la educación a través de la lectura comprensiva que establece el desarrollo integral del estudiante, mediante prácticas educativas que lleve al niño a procesos de reflexión y análisis con un sentido crítico, para que sea capaz de asimilar la información y formar un juicio respecto a ella, desde temprana edad. Con esto concluye que la lectura tiene una función formativa y social, la importancia de la lectura en la educación primaria radica en ser la clave para poder aprender a manejar casi todas las destrezas y habilidades. La lectura comprensiva agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, ensancha la imaginación, descubre intereses más amplios.

Por tal motivo la lectura de comprensión ayuda a rescatar las ideas principales como un proceso a través del aprendizaje significativo desarrollado en el aula, provoca que el niño sea capaz de comentar sobre un tema tratando en clase. En la comprensión lectora se pretende que se adquieren los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar estrategias didácticas que favorezcan en los niños el desarrollo de sus competencias.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 33  
Actividades a desarrollar

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto en el entorno educativo, padres de familia y docentes	Convocar al padre de familia a dicha situación del proyecto	Organizar espacio donde se presenta el proyecto	Director, docente, padres de familia y estudiantes
2	Ejecución	1 día	Enseñanza de nuevas palabras	Interés del educando al presentar nuevas palabras	Ejercitar las palabras en equipo	Docente estudiante
3	Ejecución	1 día	Lectura en voz alta	Pronunciar correctamente las palabras	socializar lo aprendido dentro del aula	Docente, Estudiante
4	Ejecución	1 semana	Desarrollo de Juegos interactivos de comprensión lectora	Lograr el interés de los estudiantes en los juegos	Ejercitar lo aprendido en el aula y casa	Docente estudiante
5	Ejecución	1 semana	Actividades después de la lectura en el aula	Comparar personajes e ideas principales después de leer el texto	Establecer conclusiones de ideas que establece el texto	Docente, estudiante
6	Ejecución	1 semana	Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto	Redactar un texto un principio y un final.	Socializar en el aula sobre el texto redactada.	Docente, estudiante
7	Ejecución	1 semana	Lectura realizada por el docente a través del Pictocuento	Elaborar trabajos individuales a través del pictocuento	Presentar y socializar en el aula la elaboración del pictocuento	Docente, estudiante
8	Ejecución	1 semana	Título a los párrafos	Elaborar varios títulos en diferentes	Socializar con los estudiantes	Docente, estudiante





	resumirlo																		
15	Crear una historia por grupo	Docente, estudiantes																	
16	Leer recetas	Docente, estudiantes																	

Fuente: Propia

La ejecución de actividades durante un mes con el proyecto de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.

#### 1.4.8 Monitoreo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo de implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes, se socializo con padres de familia, docentes y estudiantes, para lograr una buena participación de los estudiantes en el aula realizando diferentes actividades como estrategias y juegos interactivos para comprender la lectura realizada a través de pictocuentos, como socializando en su idioma materno con el español para desarrollar una lectura en su vida diaria. Estas actividades le servirán al estudiante para que en su vida cotidiana pueda socializarse y tenga una fluidez y comprensión lectora para poder desenvolverse en su comunidad y pueda crear diferentes cuentos de su contexto utilizando su imaginación.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Se va a estar evaluando a través de juegos como cuentos cortos, cambios de personajes, confeccionar dibujos, dramatizaciones, complementación de palabras, creación de párrafos a través de prensa, creación de historias, leyendas, mitos, con estas actividades se desarrollara la evaluación y ver el avance de los estudiantes y de qué manera se desenvuelven y como se defienden en la comprensión de diferentes lecturas.

## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 35

## Monitoreo

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
Objetivo específico No. 1 Identificar las actividades de aula que contribuyen a la formación de hábitos de lectura.			
➤	Socializar el proyecto en el entorno educativo, padres de familia y docente.	Cuadro de registro en la participación de los estudiantes	Director, Docente
1	Presentación del proyecto comprensión lectora al beneficio de los estudiantes.	Observación	Padres de familia Estudiantes
2	Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de ejecución del proyecto de comprensión lectora	Lista de cotejo	Docente Estudiante
3	Participación de padres de familia y docentes en la comprensión lectora	Lista de cotejo	Padres de familia Docente, estudiante
4	Lograr el interés de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto	Escala de Rango	Docente, estudiantes
➤	Enseñanza de nuevas palabras	Escala de Rango	Docente
5	El estudiante aprende nuevos vocabulario animado	Observación	Estudiantes
6	Palabra que se les ha resultado nuevas que han leído	Escala de rango	Docente Estudiantes
7	Expresa sus sentimiento a través de la comprensión lectora	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
8	Participación activa de los estudios a través de la comprensión lectora	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
➤	Lectura en vos alta	Lista de cotejo	Docente
9	Ayuda a mejorar la entonación	Rubrica	Estudiantes
10	Respetar los signos de puntuación la fluidez lectora del estudiante	Lista de cotejo	Docente Estudiantes

11	Después de leer se comenta en toda la clase lo que se han entendido	Escala de Rango	Docente Estudiantes
12	Desarrolla la creatividad del estudiante	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
➤	Desarrollo de juegos interactivos de comprensión lectora	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
13	Interacción de los estudiantes	Observación	Docente Estudiantes
14	Lectura de textos en equipo	Escala descriptiva	Docente Estudiantes
15	Realización de cuentos cortos en grupo	Escala de rango	Docente Estudiantes
16	Clasificación de palabras para enriquecer el vocabulario	Escala descriptiva	Docente Estudiantes
Objetivo específico No. 2 Fomentar en los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.			
➤	Actividades después de la lectura en el aula	Texto paralelo	Docente Estudiantes
17	Hacer resúmenes	Hojas de trabajo	Docente Estudiantes
18	Realizar síntesis	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
19	Hacer esquemas	Escala de rango	Docente Estudiantes
20	Hacer mapas conceptuales	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
➤	Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto	Observación	Docente Estudiantes
21	Lectura del título del libro	Lluvia de ideas	Docente Estudiantes
22	Lectura de textos completos	Rubrica	Docente Estudiantes

23	Subrayar en cada párrafo la idea principal	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
24	Colocar comentarios frente a los párrafos	Observación	Docente Estudiantes
➤	Lectura realizada por el docente a través del pictocuento	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
25	Llevar un video del libro leído	Texto párelo	Docente Estudiantes
26	Establecer similitudes y diferencias	Observación	Docente Estudiantes
27	Confeccionar dibujos resúmenes, cambios de personajes de finales	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
28	Dramatizar distintas escenas	Observación	Docente Estudiantes
➤	Ejercicios interactivos de comprensión lectora	Hojas de trabajos	Docente Estudiantes
29	Ordenar oraciones	Observación	Docente Estudiantes
30	Completar palabras	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
31	Encontrar errores	Rubrica	Docente Estudiantes
32	Formar oraciones	Escala de rango	Docente Estudiantes
Objetivo específico No. 3 Determinar si los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva.			
➤	Competencia lingüística en el estudiantes para el desarrollo de la lectura	Observación	Docente Estudiantes
33	Leer y escribir favoreciendo el correcto uso del vocabulario y escritura lingüística	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
34	La capacidad de comunicarse favoreciendo el desarrollo social	Rubrica	Docente Estudiantes

35	Que el educando piense de forma crítica enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.	Observación	Docente Estudiantes
36	Favorecer la imaginación de los educandos en las necesidades informativas de la comprensión lectora.	Lista de cotejo	Docente Estudiantes
➤	Título a los párrafos	Observación	Docente Estudiante
37	Creación de párrafos con los estudiantes y colocar sus títulos	Escala de rango	Docente, estudiante
38	Creación de párrafos sobre la comunidad	Lluvia de ideas	Docente, estudiante
39	Párrafos extraídos de libros	Lista de cotejo	Docente, estudiante
40	Párrafos a través de prensa libre	Rubrica	Docente, estudiante
➤	Crear una historia por grupos	Observación	Docente, estudiante
41	Historias de cuentos de la comunidad cortos	Escala de rango	Docente, estudiante
42	Historias inventadas por los niños	Lista de cotejo	Docente, estudiante
43	Historia de leyendas de la comunidad	Lluvia de ideas	Docente, estudiante
44	Historias costos de mitos de la comunidad	Rubrica	Docente, estudiante
➤	Leer Recetas	Observación	Docente, estudiante
45	Realizar un menú de la casa	Lista de cotejo	Docente, estudiante
46	Formas frases cortas	Lluvia de ideas	Docente, estudiante
47	Realizar un menú de la comunidad	Rubrica	Docente, estudiante
48	Realizar menú del Centro Educativo	Escala de rango	Docente, estudiante
Objetivo específico No. 4 Promover las herramientas de comprensión lectora a través de un video para ser visualizado en la internet.			

➤	El uso de tecnología de información con imágenes canciones o actividades de diversos temas	Se realizara a través de una rúbrica para evaluar la actitud del estudiante a la utilización de la tecnología.	
49	Elaboración de una narración de cuentos a través de una canción.		Docente, estudiante
50	Transformación de fabulas a través de imágenes.		Docente, estudiante
51	Elaboración de mitos de su comunidad		Docente, estudiante
52	Narración de leyendas de acuerdo a su entorno		Docente, estudiante
➤	Implementar el uso de la internet en su vida cotidiana	Se realizara a través de una rúbrica para ver el interés de los estudiantes al utilizar en uso de internet.	Docente, estudiante
53	Enviar actividades de trabajos a través de whatsapp.		Docente, estudiante
54	Solicitar a los estudiantes que revisen cuidadosamente sus tareas antes de enviar.		Docente, estudiante
55	Que los estudiantes cuenten con hojas adicionales para que puedan tomar notas y apoyar su lectura digital		Docente, estudiante
56	Juegos lúdicos por medio de la internet.		Docente, estudiante
➤	Recibir y enviar respuestas de trabajo a través de la Tic.	Se realizara a través de una rúbrica para ver la participación de los estudiantes en la realización de foros, debates etc.	Docente, estudiante
57	Participación en foros en You Tube		Docente, estudiante
58	Debates en Facebook		Docente, estudiante
59	Escuchar programas de radio comunitaria		Docente, estudiante
60	Leer periódicos o revistas digitales		Docente, estudiante
➤	Los padres de familia apoyan a sus hijos en la distribución de su tiempo en casa.	Realización de una rúbrica para evaluar la producción de textos narrativos.	Docente, estudiante
61	Organizar tareas de lectura digital que se envía durante la semana.		Docente, estudiante
62	Asignar a cada niño tarea un tiempo adicional de la lectura.		Docente, estudiante
63	Enviar lectura narrativa a los estudiantes.		Docente, estudiante

64	Buscar un lugar tranquilo, para que el estudiante pueda realizar sus lecturas.	Docente, estudiante
----	--	---------------------

Fuente: Propia

Plan de monitoreo de distintas actividades en la ejecución del proyecto y evaluación.

### Esquema de metas

Tabla No. 36

#### Metas

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia y docentes	
2	Obtener la participación del 100% de la enseñanza de los estudiantes de nuevas palabras.	
3	Lograr el 90% de interés de los estudiantes en la lectura en vos alta.	
4	Lograr la participación del 90% de los niños en el desarrollo de juegos interactivos de comprensión lectora.	

Continuidad de la tabla No. 36

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Realización del 80% de las actividades después de la lectura en el aula.	
2	Obtener el 85% de estrategias para realizar una buena lectura de un texto.	
3	Realización del 80% de la lectura realizada por el docente hacia los niños a través del pictocuento	
4	Lograr el 85% de diferentes ejercicios interactivos de comprensión lectora en los estudiantes.	

Continuidad de la tabla No. 36

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el 80% de la competencia lingüística en los estudiantes para el desarrollo de la lectura en su vida diaria.	
2	Lograr el interés del 80% en la creación de título a los párrafos.	
3	Lograr el 90% de creación de historia por grupos	
4	Implementar el 80% de diferentes recetas en casa y en el centro educativo.	

Continuidad de la tabla No. 36

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Alcanzar el 90% de los estudiantes la elaboración de narraciones, cuentos, mitos, leyendas utilizando la tecnología.	
2	Lograr el 85% las actividades enviadas y revisadas de los estudiantes en la tic.	
3	Interactuar el 85% la participación de los estudiantes en debates a través de la Tic.	
4	Lograr el 80% de las tareas asignadas durante la semana.	

Fuente: Propia

Se describe las metas que se alcanza en la ejecución del proyecto.

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 37

## Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	30	Q. 0.25	Q.7.50	E.O.R.M. Aldea Tzununul
	Sillas	30	Q. 1.00	Q.30.00	
	Mesas	7	Q. 5.00	Q.30.00	
	Proyector	5 horas	Q.30.00	Q.150.00	
	Computadoras	5 horas	Q.10.00	Q.50.00	
	Sub-Total		Q.46.25	Q.267.50	
	Refrigerio	30	Q.15.00	Q.450.00	Refacción Comedor Santo Tomas
Total			Q.61.25.00	Q.717.50	

## Continuidad de la tabla No. 37

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Creación de historias, dramatizaciones.	Fotocopias	50	Q.0.25	Q.12.50	E.O.R.M. Aldea Tzununul
	Hojas	2	Q.48.00	Q.96.00	Agroservicio Rio blanco
	Marcadores	8	Q.5.00	Q.40.00	
	Crayones	8	Q.5.00	Q.40.00	
	Ilustraciones	20	Q.1.00	Q.20.00	
	Periódico	10 libras	Q.2.50	Q.25.00	
	mantas	5 yardas	Q.15.0	Q.75.00	
	Sellador	2	Q.20.00	Q.40.00	
	Afiches	15	Q.5.00	Q.75.00	
	Papel foamy	25	Q.1.50	Q.37.50	
	Masking tape	2	Q.20.00	Q.40.00	
	tempera	5	Q.24.00	Q.120.00	
	Papelógrafo	20	Q.1.25	Q.25.00	
	Cartoncillo	6	Q.6.00	Q.36.0	
	Resistol	2	Q.30.00	Q.60.00	

	pitás	6	Q.4.00	Q.24.00	
	Total		Q.188.50	Q.741.50	

Fuente: Propia

Se detalla los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.

#### 1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Durante el transcurso de ejecución del proyecto es de suma importancia de realizar movimientos de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo realizando diferentes actividades dentro del aula desarrollando juegos interactivos, estrategias didácticas, realización de pictocuentos, competencias lingüísticas, creación de historias, participación de padres de familia incentivando a sus hijos la importancia de leer y comprender un texto y la participación de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

El docente se convierte en psicólogo para poder distinguir a los estudiantes dándole importancia a las dificultades que se puedan tener en el proceso de aprendizaje y poder mejorar la enseñanza y que ellos se conviertan en personas capaces de analizar, participar y tener un rendimiento positivo, activo en el proceso de enseñanza y en su vida cotidiana.

Según Anna Mascaró (2000) dice que:

En lugar de enseñarles y acompañarles, prohibimos y, así, vamos creando una burbuja que les aleja del mundo. No toques, te puedes caer, no subas, te harás daño, te quemarás, lo romperás. Miedos nuestros que privan su experimentación, les limitan... y los niños son exploradores por naturaleza. Hay que permitirles que resuelvan ellos mismos sus conflictos, que se equivoquen, que aprendan, que encuentren soluciones y no problemas. (p.86)

Es importante que los padres apoyen a sus hijos para enfrentar sus miedos y poder encontrar una solución, sin olvidar que ellos son seres que piensan y si ellos fracasan es porque sus padres no les mostraron ni motivaron cuáles son sus capacidades para poder revolve sus problemas que se les presentan y formas para desarrollarse y van creciendo según como creen su personalidad.

Muchas veces se les protege en exceso porque los padres creen que sobreprotegerlo les están ayudando a sus hijos a resolver sus problemas pero no se dan cuenta el grave error que se les está sembrando en ello, los padres

piensan que al ayudar con cualquier dificultad que se les presentan se les mejora su vida y de la forma fácil pero no saben las consecuencias de sus propios actos.

### 2.1.2 Social

Toda persona necesita de otras para desarrollarse requiere de interacción y de la convivencia con otros seres humanos, para educarse en el transcurso de su vida, todos tienen diferentes talentos para hacer algo mejor y tener un aprendizaje de valores y normas para socializarse con la familia, amigos y tener una libertad de igualdad y que experimenten viviendo en sociedad.

Gomby, Culross y Berman (1999) dicen que:

Visitas domiciliarias se diseñan y ejecutan en función de que las familias puedan brindar un ambiente que fomente el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños. Los programas pueden orientar sus servicios a las familias y cuidadores que tienen desventajas particulares en momento de establecer y mantener este ambiente. (p.125)

Es importante que el docente realice visitas domiciliarias a sus estudiantes y los padres le brinde la ayuda necesaria a su hijo para ver cómo va el crecimiento y el desarrollo de su niño y crear un ambiente que anime al niño en el desarrollo de sus estudios, para que el estudiante se sienta motivado y asista a diario al centro educativo.

### 2.1.3 Cultura

La cultura representa conocimientos, valores, sentimientos, creencias, costumbres de cada persona y el vestuario, comida, objetos personales es como una herencia de cada niño que va adquiriendo en el seno familiar y al llegar al centro educativo el niño muestra su cultura y desarrolla sus capacidades intelectuales y creativas que construye en enseñar y aprender con los demás

niños, el docente va viendo cual es la cultura de cada estudiante y crea una clase dinámica con el respeto de la cultura de cada niño.

Haldonado y Daranche (1995) señalan que:

El desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.56)

Las actividades que desarrolla el niño debe fortalecerse en sus roles de su cultura que viene de familia y comunidad para que sea capaz de desarrollar dentro de un ambiente efectivo y el docente le dé la oportunidad de convivir con sus compañeros para llevar nuevas experiencias con su familia y que su enseñanza sea armónica, que se pueda relacionarse con los niños de forma individual y grupal.

#### 2.1.4 Historia

La educación escolar que necesita la niñez debe ser aquella que se esfuerza por fortalecer la convivencia en armonía y una educación que forme generaciones que cuestionen el poder que se mantiene con base a la violencia y busquen otras alternativas que hagan posible la creatividad, libertad y responsabilidad en busca del bien común, una parte de los ciudadanos viven en condiciones de pobreza y por tal motivo no es posible que las familias puedan pagar por la educación de sus hijos, se debe tener una educación pública de calidad .

Claramunt (2006), afirma que:

La violencia doméstica o intrafamiliar se puede definir como: toda acción que tenga como resultado el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano, en él debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido. (p.52)

La violencia intrafamiliar se da por muchos factores y afecta en hogares de la comunidad y el agredido no se anima a denunciar porque se encuentran desinformados respecto a sus derechos y esto causa daños físicos emocionales y psicológicos y sufren problemas de autoestima e incluso puede generar la muerte sin importar la clase social, creencia religión o género, sobre todo para los niños muchas de las cuales solo se manifiestan pasados muchos años.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Los niños provienen de diversos niveles socioculturales lo que implica niños con niveles de estimulación diferentes, con experiencias vitales diferentes, distintos estilos de vida, es necesario que el centro educativo considere esta diversidad socio familiar y contemple en los fines de la educación como el modo de llegar a ellos, los niños crecen en un sistema de valores que tienen a seguir durante su vida.

Valdés Cuervo & Urías Murrieta (2010), ratifica que:

La importancia de la participación social, y en especial de la participación de las familias, para el logro de una educación de calidad, ha sido reconocida en múltiples foros educativos. Esto ha provocado la creación de regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo; esta participación se percibe como una importante variable para el avance de la calidad en educación. (P.2)

Valdés y Urías mencionan que la participación de los padres de familia es mantener un contacto positivo con docentes del centro educativo es muy importante cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos y el liderazgo que asuman los padres en el centro educativo por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela y crecen para ser exitosos en la vida.

### 2.1.6 Medios de comunicación

La enseñanza actual debe dejar de lado los medios tradicionales de enseñanza, donde el docente se especializa por ser un transmisor de conocimientos ahora hay que ver una enseñanza más dinámica a la vez que motivadora para captar el interés de los estudiantes todo esto se consigue al uso de los medios de comunicación, generando nuevas habilidades sociales y atrapan de una manera rápida.

Ramírez Rodríguez, C. (2010), dice que:

Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad. (p.56)

Lo que afirma dicho autor, es que la TIC es una herramienta eficiente porque se vive en una sociedad que está en continuos cambios y avances, donde el docente tiene que reinventarse en todo momento para darle una respuesta positiva en la enseñanza y el desarrollo de los diferentes temas del contexto escolar y que la enseñanza sea productiva eficiente y motivadora lo cual tiene que ser fluida entre ambos.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad el docente se interesa por nuevas herramientas que permite desarrollar una actitud positiva en la enseñanza de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes, el docente puede utilizar en su aula una fuente importante de recursos educativos de gran cantidad y un gran contenido lo cual resulta extraordinariamente motivador para los estudiantes ya que puede mejorar las posibilidades de aprendizaje.

García (2009) expone que:

El blog moderno es una evolución de los diarios en línea donde la gente escribía sobre su vida personal, como si fuesen un diario íntimo pero en red. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la producción y mantenimiento de artículos web publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. (p.35)

Según el autor, un blog educativo es una herramienta que está siendo utilizado como un recurso para la expresión y la comunicación en las aulas, cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, completar los temas de las asignaturas con los diversos contenidos multimedia que ofrece la web y hacer realidad una verdadera educación inclusiva en el aula.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El sistema educativo es un espacio donde se desarrolla la cultura y el idioma de cada estudiante se da una profunda relación, cada comunidad lingüística se identifica a través de su lengua con valores y el aprendizaje de una lengua puede tener lugar en cualquier momento de la vida de una persona para integrarse en diversos ámbitos y refleja el origen social, económico y cultural y lingüística.

Roncal & Najarro, (2002) Aseveran “que el idioma materno es el idioma originario de una persona y se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser” (p.115). El idioma materno es uno de los pilares fundamentales de cada niño porque se origina en el seno familiar, si el docente permite que el estudiante se exprese libremente el aprende de la forma fácil porque se da cuenta que le están dando importancia en sus opiniones y valoran su cultura y el aprendizaje del niño es fácil porque comprende mejor y formar seres sociables en el ámbito educativo.

### 2.1.9 Política

Es un proceso educativo donde se da el desarrollo de los individuos a través de la transmisión de saberes y valores que busca optimizar las prácticas en el ámbito de la educación el cual produce y disminuyen los conocimientos en una sociedad.

Diz, I. (2012). Afirma que:

La ciencia política podemos definirla simplemente como aquello que llevan a cabo los científicos y las científicas de la política, en un sentido amplio la política, objeto de esta disciplina se entiende como el espacio donde se producen relaciones de conflicto y cooperación, supone una actividad o practica colectiva cuyo resultado es la adopción de resultados que obligan a los miembros de una comunidad. (p.14)

Lo que señala Diz, que la ciencia política se trata que se interactúa con muchas otras ciencias sociales, que permite organizar el conocimientos de hechos actividades administrativas y gestión pública, trabaja en conjunto con otras disciplinas dicha políticas permiten conocer, explicar, estudiar y analizar la realidad en el cual se desenvuelve el estado y forman parte del contexto económico, social, cultural de una nacionalidad.

### 2.1.10 Políticas

En un centro educativo debe de existir políticas educativas para resolver los problemas a los que el establecimiento se enfrenta siempre debe velar por los derechos como prioridad además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva y ayuda al estudiante en incentivar su enseñanza aprendizaje y que llegue al aula y vea un cima agradable.

Mijares (2011). Afirma que la teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social. (p.12).

Se interesa por las normas y valores morales que ayudan a tomar decisiones a las acciones que afecta el ser humano trata de reflexionar sobre los principios de la individualidad de hechos y valores, la teoría política impacta en varios niveles de la realidad del entorno educativo como debe de ser la relación entre las personas y la sociedad.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Estas políticas educativas establecen medidas y herramientas que pueden garantizar la calidad educativa y el ministerio de educación le corresponde elaborar e indicar como se va a desarrollar la educación, las políticas se encuentran enfocada en el aprendizaje deseable de la sociedad ya que cada persona tienen la capacidad de aprender a ser mejores cada día

Moreira, (2010) afirma que:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Las políticas son importantes en el entorno educativo porque apoya de manera organizativa a infraestructura, recursos didáctico, la transformación de una cultura inclusiva en todo los sentidos, en atender las necesidades de los estudiantes y apoyar en el proceso de la enseñanza aprendizaje para crear personas de bien y que sean constructores de sus propios sueños en un futuro no lejano.

### 2.1.12 Poder

El poder transforma mentes y la sociedad cambiar el mundo para poder llevar una enseñanza a los niños de tal forma que no se den cuenta de que están aprendiendo y que la enseñanza sea de calidad y un aprendizaje significativo, y que promueva la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de nuevos horizontes en el niño y que pueda tener participación en diferentes entorno educativo.

Iyanga, (2011) afirma que:

Poder significa, gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23).

Iyaga, afirma que poder es la toma de decisiones de un estado, se encuentra relacionada con el ejercicio de poder, de igual manera la habilidad de incluir sobre la conducta y el mejoramiento académico de uno o varias personas y que el docente tenga la capacidad de realizar determinadas actividades con los estudiantes para facilitar el proceso en la enseñanza aprendizaje.

### 2.2. Análisis Situacional

Un sistema educativo permite realizar un estudio con la finalidad de conocer cómo se encuentra la calidad educativa ayuda a saber por dónde empezar establecer prioridades, la secuencia de actividades que dan respuesta a las preocupaciones que se encuentra en el centro educativo y permite obtener metas para lograr buenos resultados en los estudiantes y obtener nuevas oportunidades en mejorar la calidad educativa trazando un plan con el apoyo de la comunidad educativa.

Sammons, Hillman, Mortimere, (1998), ratifica que:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en un amplio gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo". Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.52)

Una escuela de calidad asume la responsabilidad en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el docente se compromete con el mejoramiento continuo utilizando diferentes herramientas para que los estudiantes sean analíticos constructivistas en un futuro con el apoyo de los padres de familia, utilizando materiales didácticos y que los estudiantes sean responsables en sus tareas.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar las necesidades para así determinar la solución de la construcción de soluciones, implica al entorno y la realidad social a intervenir se prepara y se evalúa el objetivo a lo largo del desarrollo del proyecto el propósito es resolver esa necesidad realizando ordenadamente durante el periodo de ejecución.

Veliz (2009) "Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución" (p.21).

Lo que ratifica dicho autor, es organizar de una forma ordenada el problema que se presenta en el centro educativo y buscar la solución y necesidades que se presentan en el centro educativo y al ejecutar una buena solución se logra una comprensión en el entorno educativo y que la educación sea de calidad y llegar a que el aprendizaje sea cooperativo y significativo.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Al realizar un diagnóstico sobre los problemas en el centro educativo, ayuda a decidir que es más urgente, importante y que ruta de trabajo seguir para cumplir con los objetivos por medio de la ponderación numérica y para dar una solución precisa al problema es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los problemas nos ayuda a definir las causas y efectos para aplicar estrategias acertadas.

Gonzales C. (2007): Afirma que:

La educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458)

Dicho autor ratifica, que la educación ocupa un lugar importante en la identificación de los derechos e identidad del niño, esto hace a que una reforma educativa impulsan los avances de cambio positivo en la justicia social que conlleva al desarrollo en el centro educativo, con la participación de cada niño producen cambios en la vida y comparten sus experiencias con familiares y amigos.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas de un problema se realiza en el conocimiento para darle una solución, como ejecutarlo y así alcanzar los objetivos trazados durante la enseñanza del proceso aprendizaje, que debe impactar los cambios en un establecimiento educativo, mejorar la clase utilizando nuevas herramientas, estrategias, técnicas, metodologías y así los estudiantes se motiven en seguir aprendiendo cada día.

Ferreiro (citado por Paris. S. 2012): afirma que:

Más sin embargo el afirma que educar para el desarrollo integral del niño lleva implícito educar para la creatividad, ya que esta es condición y fuente fundamental para que se produzca dicho desarrollo, siendo la escuela la pieza clave del rompecabezas para el crecimiento cognitivo, afectivo y social del alumno. (p.77).

Lo que testimonia dicho autor es que al solucionar el problema dentro del centro educativo, es utilizando la creatividad de cada niño es una pieza clave para mejorar el crecimiento, conocimiento cognitivo y efectivo del estudiante hace posible la construcción de una convivencia y una interacción social que el aprendizaje llegue para la vida y en el desarrollo integral del estudiante.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Los docentes deben de cumplir y eficazmente una función importante que propicien de manera intencionada acciones pedagógicas hacia los estudiantes y que sean transformadores de si mismo que vean su realidad creadores de su propia cultura y de conocimiento para que la enseñanza sea más comprensiva y darles la oportunidad de darle importancia a lo que están realizando.

Stenhouse (1984) señala que: “La investigación se contempla como “una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas” (p.96).

Dicho autor afirma que a través de la investigación el docente ayuda al estudiante a externar todas sus ideas desarrollando esa capacidad de asombro eso permite que facilite la participación activa del estudiante y le ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto estimula la creatividad y la curiosidad en el desarrollo integral de los estudiantes.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: Sustituir los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto, para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Taylor (1911) afirma:

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX” (p.68)

Lo que afirma dicho autor es que los enfoques es una vía para completar la tarea el logro de metas y objetivos, eso permiten organizar las tareas de forma eficiente garantizando mejores resultados, mediante el uso de herramientas y estrategias en la administración de recursos y la capacidad de reducir el tiempos. Es decir, aprovechar los recursos con los que se cuenta en cualquier organización, en el sistema educativo hay que mejorar los resultados mediante la implementación de nuevas estrategias basándose en los principios que plantea Taylor.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

En el centro educativo es importante y necesario brindar una enseñanza de administración en los docentes que haya un intercambio de experiencias para que en la educación se logre un organización y coordinación de calidad utilizando nuevas estrategias y metodologías para una buena formación y

motivando a los estudiantes a seguir estudiando y que sean de hombres y mujeres emprendedores en el futuro.

Henry Fayol (2010) afirma que:

Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. (p. 78)

Para Henri Fayol, considera que la administración es una ciencia que busca diversas funciones de la administración de una empresa o un centro educativo a través de esfuerzos del ser humano coordinado en diversos aspectos como trabajo, un proceso administrativo centralizado en un orden del personal educativo para que la educación del centro educativo sea de calidad.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Para poder lograr una educación de calidad debe de haber un líder en el centro educativo que vele por la educación en beneficio de los estudiantes, una buena administración con el apoyo de los docentes que construyan el liderazgo en las aulas para que la educación sea de calidad y que los estudiantes aprendan a ejercer el liderazgo en distintas actividades que les presente en el futuro.

Katz y Khan (1980) “La teoría de fundadores de liderazgo” toda decisión que toma una organización social recae sobre una empresa y sus recursos, en cuanto a la responsabilidad de crear y generar productos y servicios de calidad. (p.88).

Lo que menciona el autor es que en el centro educativo debe de haber un liderazgo y la responsabilidad es fundamental para poder lograr todas las metas trazadas en el establecimiento, se debe de crear y lograr productos positivos en la enseñanza aprendizaje utilizando estrategias a través de juegos pedagógicos y lúdicos con estas actividades la educación llega alcanzar un producto de calidad.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría del sistema es producir fórmulas que puedan crear soluciones de aplicación en la realidad, práctica busca reglas de valor aplicables a cualquier sistema y a cualquier nivel de la realidad educativa, busca modelos teóricos donde falta la enseñanza, es que los estudiantes sean partícipes de la formación y creación de diferentes puntos de vistas.

Bertalanffy Ludwing y Katz Kuhn (1966) mencionan que:

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. (p. 64)

La teoría en general se refiere a un ambiente transformador para que uno de los mecanismos puedan funcionar adecuadamente en la educación se quiere que el sistema sea efectivo, se refiere a examinar el ambiente con otras expectativas que tiene la organización para mejorar la educación en diferentes centros educativos.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una buena organización en la educación, se logra una calidad educativa, utilizando nuevas estrategias y técnicas de enseñanza en las aulas, y que los estudiantes tengan un clima de infraestructura de calidad de esa manera la clase se transformara en un ambiente agradable y se obtiene un autoestima alta e interés por seguir aprendiendo cada día.

Según la Oficina Internacional del Trabajo (2004) ratifica que:

El aprendizaje permanente se hará realidad cuando exista el compromiso por parte de los gobiernos de invertir en la mejora de la educación y la formación en todos los planos; por parte de los sectores público y privado, de formar a los

trabajadores; y por parte de las personas, de desarrollar sus propias aptitudes y carreras. (p.24).

Los que detalla dicho autor es que el aprendizaje se hace realidad si el gobierno tiene un compromiso por la educación invirtiendo en materiales didácticos a los estudiante de acuerdo a su contexto, infraestructura, formación de docentes en su labor educativa así lograr una educación de calidad y positivismo en los diferentes centros educativos y que los estudiantes logren sus propias aptitudes en su enseñanza aprendizaje.

### 2.3 Análisis Estratégico

Es importante cimentar en los niños diferentes estrategias en su educación con el apoyo de sus padres conjuntamente con el docente para que su enseñanza sea de calidad y lograr el interés en el niño en aprender y mejorar su calidad educativa.

Fermoso (1997). Afirma que:

La educación ha de ocupar un lugar prioritario en la distribución de los presupuestos generales del Estado, por la excelencia de este bien social, al que tienen derecho todos los ciudadanos y por muchas razones más, que están al alcance de todos". (p.93).

Lo que expresa el autor, que la educación debe de ser prioritario en la distribución del presupuesto del gobierno para tener un mejor desarrollo en la educación y que los niños y niñas tengan el derecho en obtener una educación de calidad y que esté al alcance de todos si discriminación alguna, así poder obtener ciudadanos con mentes positivas y futuros emprendedores en la sociedad.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Dafo es una herramienta de estudio analizando sus características internas que son las (debilidades y fortalezas) y su contexto externa (amenazas y oportunidades) y así poder tener un diagnóstico para poder proponer soluciones y poder mejorar la educación en la comunidad educativa.

Bekerman, Arianna (2015) dice que:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p. 190)

Con esta herramienta se identifica una matriz de análisis que permite diagnosticar y conocer a fondo el problema del centro educativo, utilizando el análisis Foda es importante para diseñar diferentes estrategias para poder ver y como mejorar la educación a fin de desarrollar la calidad en la comunidad educativa donde se comparan aspectos positivos y negativos.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar determinado problema que atraviesa el centro educativo y tener buenos resultados con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planeado para llegar una educación de claridad con los estudiantes para que sean oportunos en el futuro.

Mijangos J. (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas

y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Lo que dice dicho autor la técnica de minimax busca la propuesta o solución del problema DAFO se parte para proponer las líneas de acción, y poder resolver los problemas del contexto educativo que se tiene pensado a ejecutar en el centro educativo y mejorar utilizando diferentes herramientas.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

En el centro educativo se diseñan objetivos para poder alcanzar una calidad educativa y esto lleva a un diagnóstico sobre la educación de los estudiantes de cómo enseñar y participar en el aula, que sea de forma creativa y dinámica utilizando diferentes estrategias y herramientas para que los estudiantes no vean que la clase sea tediosa o memorística sino una clase motivadora con ganas de seguir aprendiendo.

Thompson (1994) dice que:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma. (p.125)

Lo que resalta dicho autor que la estrategia son acciones y planes para poder lograr un objetivo determinado en la enseñanza aprendizaje en el centro educativo, y que esas estrategias sean clara, motivada y responsabilidad del docente al beneficio de los estudiantes, para poder obtener resultados de calidad por diferentes metodologías y de forma activa al benéfico de los estudiantes en su enseñanza aprendizaje.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son acciones que se cumplen para poder llegar a un objetivo a través de esas estrategias se logra un aprendizaje significativo hacia los estudiantes del centro educativo para que ellos se motiven y mejoren su enseñanza con el apoyo del docente y padres de familia y que la clase sea participativa en la comunidad educativa.

La UNAD de Colombia (s.f.) (2008), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.132)

Lo que explica dicho autor que las líneas de acción estratégicas, están organizadas en diferentes actividades y herramientas al utilizar estas actividades se garantiza una interacción con los estudiantes al impartir diferentes temas dentro del aula, esto conlleva a una participación activa y ordenada al utilizar las diferentes metodologías se llega a una calidad educativa en el establecimiento educativo.

### 2.3.5 Proyecto

El proyecto es un propósito donde el docente ve que objetivo quiere lograr con sus estudiantes y esto conlleva a la realización de actividades, recursos y herramientas para poder lograr dicha actividad, con esta acción el niño es beneficiado con una educación de calidad en su enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo.

Glog Mangel OBS Business School (2012), afirma que:

En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.1)

Lo que señala dicho autor, es que al diseñar un proyecto se debe de realizar varias actividades con los estudiantes utilizando recursos didácticos relacionados al proyecto que se quiere ejecutar pero se debe de planificar, programar y desafiar dicho problema que se quiere darle solución al utilizar estos recurso se logra un éxito en la educación de los estudiantes

## 2.4 Diseño del Proyecto

Un proyecto es un medio para identificar a los actores involucrados y poder realizar un diagnóstico definir cuáles son las estrategias así poder formar la ejecución para poder mejorar la educación en los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje.

Carrasco (2007). Afirma que:

El diseño de proyecto educativo no solo va decir el modelo de comportamientos educativos o fomentar, despertar, modificar o eliminar en el alumno, como resultado del proceso de enseñanza / aprendizaje en el proceso de la actividad escolar desde la determinación de los valores. (p.66)

Lo que confirma dicho autor es que el diseño del proyecto es cambiar, animar y fomentar un determinado problema y poder lograr en el estudiante un resultado de calidad educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje orientando en la práctica de valores en enseñarles diferentes técnicas y herramientas en el proceso formativo.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad de un proyecto es donde los objetivos perduren de forma duradera con una serie de procedimientos utilizando un plan de actividades en cuanto tiempo y quienes son los responsables en ejecutar dicho proyecto, los diferentes materiales que serán utilizados y cumplir con estas actividades después de la fecha de conclusión.

Angel Paucar. M (1981). Afirma. “Llevar a la práctica las actividades, de acuerdo a la cronología del tiempo y de recursos disponibles más una comparación y comprobación continuas de los resultados y progresos obtenidos” (p.4).

El autor confirma que el plan de sostenibilidad son actividades que se lleva a la práctica para poder mantener el proyecto de acuerdo al cronograma y recurso a utilizar, esta actividad es continua y llevarlo a la práctica para poder obtener los resultados y progreso en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta, el objetivo principal es ver cuáles son las actividades que se van a realizar durante un determinado tiempo y fecha planificada, para poder llevar a cabo diferentes fases del proyecto este cronograma se va planificando distintas actividades que el docente va planificando a beneficio de la niñez y que la educación sea de calidad y ordenada.

José Luis Berenguel Gómez (2015) dice que: “Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo” (p.66).

El autor afirma que, el cronograma de Gantt es un calendario de un proyecto donde se ve el control de todas las actividades que están planificadas y poder trabajar de manera ordenada, a través de este cronograma se ve quienes intervienen en cada actividad y en cuanto tiempo se va a ejecutar dicha actividad en beneficio de los estudiantes.

#### 2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto es muy importante en cada actividad que se realiza en un proyecto en el centro educativo, porque se lleva la suma total de gastos asignados y el control de cada periodo en las distintas actividades, logrando el coste de lo que se realiza en el proyecto en el establecimiento educativo.

Walter B. Meigs, (209), testifica, “Un presupuesto es un plan financiero comprensivo que anticipa la ruta esperada para ejecutar las metas financieras y operacionales de una organización” (p. 78).

Lo que garantiza el autor, es que un presupuesto es una ruta para poder ejecutar y controlar el manejo de ingreso y egreso del financiamiento de un proyecto, con el fin de darle dirección y el control de todas las actividades y darle cumplimiento los objetivos trazados, para que estas actividades mejoren en el centro educativo ya que un financiamiento organizado se logra ejecutar de la manera positiva una educación de calidad.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es una herramienta muy importante que se puede utilizar en el proyecto de un centro educativo así poder ver, medir y analizar el avance de todas las actividades que se realizan con los estudiantes y poder obtener un resultado positivo, eficiente en el proceso de ejecución y poder solucionar los problemas encontrados en el centro educativo.

Hernández (2007), afirma que:

Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación, el monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de la vida de un proyecto, también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (Pág. 45)

Lo que indica el autor, es que el monitoreo es un ingrediente esencial para poder planificar y seguir los logros a través de registro en el proceso del proyecto, a través del monitoreo se puede mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, logrando un resultado positivo y poder obtener un control del informe y planificación de dicha actividad realizada en el centro educativo.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

El propósito de una evaluación es determinar cuál es la mejor opción para poder obtener un resultado positivo y mejorar el proceso del proyecto en ejecución, proponer diferentes herramientas para poder lograr las metas propuestas y si realmente se han cumplido en beneficio de los estudiantes.

Según el Comité Especial sobre población y desarrollo (2002) La evaluación de proyectos busca demostrar de una manera más específica un impacto definido previamente y requiere de una metodología más compleja, como los experimentos (Pág. 25).

Lo que cita dicho autor, que una evaluación busca demostrar una metodología complicada para ver que obstáculos se encuentran y que nuevos retos se pueden encontrar y tomar decisiones encontradas para poder lograr los objetivos deseados e impactar la ejecución del proyecto en el centro educativo y así lograr los resultados exitosamente en beneficio de la niñez.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores muestra cambios, progresos que se espera lograr en distintas actividades que se realiza y debe de enfocarse de un proyecto a beneficio de los estudiantes de un centro educativo, para poder mejorar la enseñanza aprendizaje y lograr las metas propuestas para el mejoramiento de una educación con excelencia.

La Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) dice que:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (Pág. 7)

Lo que hace mención el autor, que los indicadores se construye a través de la calidad y cantidad recopilada de cada actividad que se realiza durante y después

de un proyecto, los indicadores están relacionadas con las metas, los objetivos y las actividades para facilitar la toma de decisiones de un proyecto en el centro educativo en beneficio de la niñez y que la investigación se construya a fin de medir los resultados deseados.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son los resultados deseados que se quieren alcanzar mediante un proyecto en diferentes actividades que se desea ejecutar logrando la practica en favor de los estudiantes en cuanto al rendimiento de diferentes estrategias para que la educación sea de calidad y que la educación del niño sea positivo.

Armijo, (2009), asegura que:

Las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p. 145).

El autor afirma que las metas, tiene un desempeño muy importante que alcanzar en un proyecto educativo que se debe de lograr de una manera favorable en poner en práctica el proyecto y que los resultados sean positivos logrando los desafíos que se presenta con los estudiantes para que la enseñanza aprendizaje sea satisfactorio durante la realización del proyecto en el centro educativo.

#### 2.5 Fundamentación de actividades

Las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo es enseñarles diferentes estrategias, herramientas, juegos didácticos en los estudiantes para que la lectura comprensiva no la vean aburrida y con estas actividades el estudiantes va despertando el interés por la lectura comprensiva, esto hace que el educando va enriqueciendo su habito lector al ejecutar a diario el habito lector en el aula, entre compañeros, con la familia así logrando un aprendizaje significativo.

“Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”. (Geraldina, Raquel, Sophia & Justo, 2013, Pag.9). Dichos autores mencionan que la lectura es comprender lo leído, utilizar la información de una manera creativa y disfrutarla utilizando diferentes estrategias para que el estudiante no vea que la lectura sea tediosa, utilizando estas actividades el estudiante va mejorando su aprendizaje a través de la lectura comprensiva así el aula genera un clima agradable de una enseñanza significativa, logrando en el estudiante el interés por la lectura.

### 2.5.1 Comprensión

La comprensión son ideas importantes mediante la lectura de un texto, es una de las razones por el cual el docente debe de implementar en el aula la importancia de la lectura pero no solo leer sino tener metodologías para que el estudiante pueda comprender determinado texto leído, sin esa motivación el niño no siente el interés por la lectura y es por no comprender, esto lo aburre porque no puede entender o conocer algo. Cantú, (2017), asegura que: “Enfocándonos en el tema escolar, es evidente que la comprensión de textos se encuentra presente en todas las áreas curriculares” (p. 8). El autor confirma que la comprensión de textos se enfoca en diferentes áreas curriculares, es responsabilidades de todos los docentes, cualquiera sea el área se puede desarrollar la capacidad de comprensión lectora que promueva en el estudiante el gusto por la lectura, para ello el docente debe de implementar diferentes estrategias para que el niño tenga el interés y promueva el gusto en comprender lo leído.

Cabe mencionar que la comprensión de textos es muy importante porque los estudiantes al momento de leer tienen la capacidad de comprender y aportar sus propias ideas en base a sus conocimientos sobre el tema que está leyendo y así se puede mejorar y fortalecer la importancia de la comprensión de textos en la vida cotidiana del estudiante, mejorar su léxico y aportar a discernir y conseguir un aprendizaje significativo. Alfonso (2003), afirma que: “En la medida en que los

niños comprenden lo que leen, desarrollan una primera gran actitud de confianza hacia los textos y los libros. Saben que leer es un reto y lo disfrutan”. (p.260). Lo que menciona dicho autor es que si los niños comprenden lo que leen se desenvuelven en diferentes contextos y generan una actitud positiva y sabe que leer es un gran reto y desarrollan el interés por la lectura como una experiencia que estimula los sentidos, la imaginación, la creatividad y lo disfrutan generan una confianza entre la lectura y el estudiante y así transmitir sus propias ideas.

### 2.5.2 Lectura

La lectura es muy importante para el ser humano porque permite interpretar y descifrar lo que lee, mediante la vista ya sea en silencio o en voz alta que conlleva a la interacción entre el lector y el texto para poder llegar a la comprensión de lo que se lee y desarrollar la creatividad de lo leído en diferentes contextos.

Ferreiro, (2002), afirma que:

La lectura como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que puede aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. (p.21)

Lo que menciona dicho autor que todo ser humano realiza diferentes actividades en la lectura, lee y toma notas aumenta la información y conocimientos utilizando su propia experiencia en diferentes aspectos de su vida cotidiana, la lectura proporciona información creando hábitos de reflexión y análisis, una persona con habito de lectura está preparada para aprender por sí mismo durante toda su vida.

Para poder realizar una buena comprensión lectora es importante que el docente trabaje con diferentes materiales pero que no aburra al estudiante y que pueda ayudar para activar los conocimientos y enseñarles a relacionar, compartir sus

conocimientos, poder comprender e interpretar los textos leídos, y que el docente sea un guía en su proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura y que construyan de una forma conjunta.

García, (2004), afirma que:

Las estrategias de comprensión de lectura se deben adquirir para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método de los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. (p.41)

Lo que el autor menciona es que para tener una buena lectura se necesita que el docente deba de tener estrategias en el aprendizaje para que los niños puedan entender recordar, comunicarse y obtener información que buscan en diferentes contextos y que tenga la habilidad de comprender y estar seguro de lo que piensa en diferentes textos y disfrutar de una buena lectura y así poder comunicarse y dar su propio punto de vista.

La lectura es muy importante e indispensable para todo ser humano ante diferentes situaciones de la vida, porque conlleva a resolver diferentes situaciones como la comprensión de diferentes textos leídos, y el cambio hacia el conocimiento y la libertad ya que la lectura permite viajar en diferentes tiempos y espacios así como comprender y entender de lo que se lee y permite estimular la imaginación del estudiante.

Cuetos, (2008), afirma que:

Cuando se inicia la enseñanza de la lectura los profesores se preguntan si los niños estarán ya listos para comenzar tan importante aprendizaje o si por el contrario necesitarán una mayor preparación para no fracasar en el intento. Y tratar de buscar algún indicador sobre el grado de madurez. (p.184)

Es importante que el docente monitoree el avance de los estudiante en la lectura por medio de ello puede evaluar el logro en el desarrollo de la lectura, de esa manera construye el avance de los niños por la información de cada uno de ellos

y así poder convertirlos en lectores independientes y estar listos para comenzar un aprendizaje importante en la lectura y que pueda favorecer en su vida estudiantil.

### 2.5.3 Aprendizaje

Es indispensable un buen aprendizaje en el estudiante porque lleva al proceso de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores mediante la enseñanza a través de ello se logra un cambio de conducta en el niño y logra que su mente se desarrolle fácilmente, analiza y se transforma una información nueva por ello influye un estudio eficaz y motivadora en el centro educativo.

Ribes, (2002), afirma que:

El concepto de aprendizaje, como cambio, está profundamente ligado a la metáfora de la adquisición. Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En este sentido aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo. (p. 2)

Lo que menciona dicho autor es que el aprendizaje es un cambio que se adquiere nuevos conocimientos habilidades e interacción que se vive con el medio, que el estudiantes puede adaptarse a diferentes entornos y pueda responder a cambios que se desarrolla a su alrededor, cuando el docente tiene motivación en enseñar algo nuevo el estudiante se motiva en querer aprender.

Es indudable que el aprendizaje favorece en la educación de los estudiantes en distintos establecimientos, dependiendo de la responsabilidad de los docentes, si un docente se esmera para que los estudiante aprendan, utiliza nuevos conocimientos el niño se motiva y tendrá el interés por prender con una actitud activa y con sus conocimientos previos se logra realizar el aprendizaje adquirido.

Giggs, (2006), menciona que:

El buen aprendizaje del estudiante depende tanto de factores propios del estudiante capacidad, conocimientos previos apropiados, nuevos conocimientos claramente accesibles como del contexto de la enseñanza que incluye la responsabilidad del profesor, unas decisiones informadas y una buena dirección de la clase. (p.44)

Lo que indica dicho autor que un buen aprendizaje del estudiante en el aula depende de la responsabilidad del profesor porque en el niño se ve reflejado los conocimientos previos a partir en ello se puede fortalecer los nuevos aprendizajes y son capaces para recordar más información de los textos leídos estimulando su autoestima y la construcción de sus propios conocimientos porque se esmera en lograr lo que quiere aprender.

El rol del docente es verificar la actitud de cada estudiante en su aprendizaje y ofrecer al niño acciones que le permitan aprender motivándolo en interesarse y despertar su curiosidad por la lectura y dar su propio punto de vista, esto permite a una comunicación entre el docente y estudiante disfruta todas sus potencialidades y las actividades que el docente desarrolla en el salón de clase.

Ledesma, (2003), menciona que:

El que aprende lo hace mediante la actuación de sus potencialidades. Por eso en el aprendizaje cuentan tanto las diferencias individuales. No hay dos personas que aprendan igual, cada una aprende a su modo, asimila, retiene y aprovecha sus experiencias según su individualidad. (p. 22)

Lo que dice el autor que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje no todos aprenden de la misma manera y lo hacen de diferente forma, asimilan la información con diferentes puntos de vista y se ve reflejado en ello las diferentes actitudes de pensamiento eso permite que el niño pueda aprender y el docente observar y conocer al estudiante así favorecerá en el niño el respeto, cooperación y libertad con una actitud positiva.

Cada niño aprende de diferente manera, pero si uno de ellos ha aprendido para aprender puede intentar experimentar y entender algo que antes no comprendía y así resolver problemas que anteriormente no era capaz de resolver de forma eficiente y ágil, los estudiantes serán capaces de sobrevivir en la era de la información en utilizar su creatividad y experimentar y que pueden generar resultados extraordinarios. Aebli, (2001), afirma que: “Quien ha aprendido a aprender no necesita ya de alguien que le guíe en el aprendizaje. Se ha convertido en un aprendiz autónomo capaz de aprender por sí mismo” (p. 151). Lo que menciona el autor es que si el estudiante se compromete en construir su propio conocimiento en su proceso de aprendizaje se puede dar a conocer en diferentes contextos ya sea en la familia, comunidad o en el centro educativo y ser capaz de continuar aprendiendo cada vez más eficaz y autónomo sin necesidad que lo guíen en el aprendizaje y supera sus propios obstáculos con el fin de aprender con éxito.

Uno de los procesos importantes que el docente debe valorar es que cada niño aprende de diferente manera no todos tienen la capacidad de tener un alto grado de desarrollo en comprender lo leído, por lo tanto el docente debe implementar estrategias, métodos para que sus estudiantes tengan el entusiasmo en aprender y poder comprender, así va adquiriendo un nivel de desarrollo intelectual.

Bravo, (2002), menciona que:

La presencia de problemas generales de aprendizaje depende en alto grado de las características de la escuela, de las metas y objetivos propuestos por los programas para cada curso y del nivel de exigencias. Así por ejemplo, el aprender a leer en primero o segundo año es una exigencia programática muchas veces independiente de la madurez escolar o de nivel de desarrollo intelectual real de los niños. Esta exigencia puede provocar problemas de aprendizaje a niños carentes de estimulaciones culturales o de maduración, sin que por ello tengan una deficiencia específica para aprender. (p.33)

Lo que menciona dicho autor es que el aprendizaje de cada niño depende el alto grado de enseñanza, que tipo de metas y objetivos proponen el centro educativo en cada curso y exigencia que recibe en el establecimiento, el niño aprende en su proceso de enseñanza dependiendo el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, esto conlleva a problemas de aprendizaje porque no todos los niños aprenden de la misma manera, no tiene la misma capacidad de aprender a leer, tiene una escasez en aprender.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

#### 3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas departamento del quiche, se observa el alto nivel de comprensión lectora, notando en ellos la habilidad de analizar lo que leen, los estudiantes ya no deletrean las palabras, y tienen la capacidad de comprensión lectora todos saben analizar en texto leído por esa razón comprenden el mensaje, da lugar a generar una nueva perspectiva.

La creación de actividades que construyen mejor atención de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo debido a que los estudiantes tiene nuevas perspectivas positivas de que es la lectura o escritura, o en dado caso como adquirir el aprendizaje significativo hacia este tema de importancia, ahora existe motivación entre el docente y estudiante y permite interesarse por desarrollar un hábito lector o escritural.

El docente trabaja por un mismo objetivo lograr que los estudiantes se conviertan en lectores competentes porque la lectura es la base de todo aprendizaje. Esta investigación dio a conocer en que influye la escasez de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial

Rural Mixta Aldea Tzununul, es una de las prioridades más importantes, el alto rendimiento de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico que es lo que se busca.

Esta investigación se realizó entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico que interfieren en el desarrollo de los estudiantes, se construyó la preparación y atención de lectura comprensiva en los educandos para la vida. Aprender a leer y comprender es un tema que genera curiosidad en los estudiantes sobresalen de querer leer porque lo toman como un asunto mayor para su educación y vida cotidiana, el desarrollo de la lectura comprensiva aumenta una buena formación en los estudiantes.

La lectura es la base del aprendizaje, al momento de expresar sus pensamientos y sentimientos, desarrolla el vocabulario en la fluidez verbal, a través de ellos se involucran los actores directos e indirectos como padres de familia, organización de padres de familia, estudiantes, docentes, directora. Se dio a conocer acciones, consiste en desarrollar diversas actividades lúdicas pedagógicas, con juegos didácticos para emprender a leer y escribir, se dio uso del juego para motivar al niño-niña, con estas actividades se promovió no solo el aprendizaje, sino el desarrollo de un sentido social y efectivo para la formación educativa del estudiantado.

### 3.3 Concepto del PME

“Comprensión lectora del aprendizaje significativo”

### 3.4 Objetivos

Tabla No. 38  
Objetivos de resultado

Objetivos Generales	Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creación y satisfacción personal por la lectura comprensiva.
Objetivos Específicos	<p>Identificar las actividades de aula que contribuyen a la formación de hábitos de lectura.</p> <p>Fomentar en los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.</p> <p>Determinar si los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva.</p>

Fuente: Propia  
Objetivos de resultado del proyecto

### 3.5 Justificación

En el presente trabajo de investigación se comenzó por un análisis de la comprensión lectora a partir de las observaciones realizadas en los estudiantes, lo cual se logró la participación de los estudiantes a participar, comentar, discutir, leer comprendiendo y escribir sus ideas, la lectura es una lucha y se superó los retos que se presentaron y mejoraron su perspectiva del mundo que les rodea.

La formación de lectores, los usos de la lectura comprensiva y los métodos para la enseñanza han sido un reto constante entre docentes, estudiantes padres de familia la lectura involucra un gran número de habilidades, es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración además para ser como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad.

Es importante comprender el enfoque en la educación a través de la lectura comprensiva que establece el desarrollo integral del individuo, mediante

prácticas educativas que llevo al niño a procesos de reflexión y análisis con un sentido crítico, ahora es capaz de asimilar la información y formar un juicio respecto a ella, desde temprana edad.

Con esto concluye que la lectura tiene una función formativa y social, la importancia de la lectura en la educación primaria es la clave para poder aprender a manejar todas las destrezas y habilidades. La lectura comprensiva agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, ensancha la imaginación, descubre intereses más amplios.

Por tal motivo la lectura de comprensión ayudo a rescatar las ideas principales como un proceso a través del aprendizaje significativo desarrollado en el aula, provocando en el niño la capacidad de comentar sobre un tema tratando en clase. En la comprensión lectora se adquirieron los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar estrategias didácticas y fortalecieron en los niños el desarrollo de sus competencias.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

El proyecto de mejoramiento educativo de implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, fue efectuado unas actividades en divulgar el proyecto para que se observen en EFPEM, PADEP compañeros estudiantes, docentes de otros establecimientos motivo por la emergencia sanitaria del Covid -19 en la suspensión de clases a los estudiantes se ejecutó estrategias para poder fortalecer la importancia de las clases virtuales.

En la ejecución del proyecto quedaron actividades pendientes con los estudiantes, con esta situación sanitaria del covid-19 se implementó la grabación de un video de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo del nivel primario, utilizando la tecnología virtual posteriormente la divulgación a las

plataformas existentes, de manera que se llegue a muchos usuarios que ayudaran a mejorar el trabajo de proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.7 Plan de Actividades

#### Objetivo Específico

- A. Promover las herramientas de comprensión lectora a través de un video para ser visualizado en la internet.

Tabla No. 39

#### Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	5 días	Realización de video de comprensión lectora	Grabar un video con sus respectivas indicaciones.	Compartir el video en You Tube, grupos de whatsApp y Facebook	Docente PADEP/D
2	5 días	Realización de pictocuento	Diseñar hojas de trabajo y que elaboren un cuento.	Elaborar hojas de trabajo con imágenes	Docente PADEP/D
3	5 días	Juegos verbales a través del dado preguntón	Elaboración de dado realizada en casa dando indicaciones a los niños por medio de la internet.	Jugar con el dado utilizando varias preguntas ejecutando en casa.	Docente PADEP/D
4	5 días	Realización de adivinanza	Indicaciones de tareas por medio de vías de WhatsApp.	Diseñar hojas de trabajo con sus instrucciones para que aprendan desde casa.	Docente PADEP/D

Fuente: Propia

Listado de actividades a desarrollar, en plan emergente, COVID-19

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

- A. Fase de inicio

a. Solicitud de permiso ante la directora del centro educativo.

El primer paso de actividades es la fase de inicio, en esta fase se socializaron varias actividades para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, una de las acciones fue la entrega de solicitud a la directora del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul.

Imagen No. 1  
Presentación de solicitud



Fuente Profa. Leslie Teodora Mérida Gonzales  
Se entrega la solicitud de permiso para la directora del establecimiento donde autoriza la realización del proyecto del mejoramiento educativo.

b. Presentación del proyecto con padres de familia.

En esta actividad se realizó la reunión con los padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, que con la participación de ellos y docente se dará un dinamismo entre padres e hijos y mejorará la calidad educativa en los estudiantes.

Imagen No. 2  
Socialización del PME con padres de familia.



Fuente Profa. Micaela Lorenzo Aceytuno  
Reunión en una de las aulas del establecimiento educativo, dando a conocer los objetivos y actividades que se ejecutarán en el proyecto con padres de familia.

- c. Presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante los docentes.

Se realizó una reunión con los docentes del establecimiento educativo para dar a conocer la planificación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, en donde se le brindo una copia a cada uno de los presentes, para que estén enterados de todas las actividades a realizarse durante la ejecución del proyecto.

Imagen No. 3  
Socialización del Proyecto ante los docentes.



Fuente Profa. Leslie Teodora Mérida Gonzales  
Reunión en el establecimiento educativo, dando a conocer las actividades que se ejecutarán en el proyecto de mejoramiento educativo con los docentes.

## B. Fase de Planificación

- a. Enlistando actividades del proyecto de mejoramiento educativo con los docentes.

En esta fase se socializó actividades con los docentes para la realización del proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, lo cual quedaron motivados en participar en las distintas actividades que se realizarán y ofrecieron todo su apoyo en lo que sea necesario en la ejecución.

Los docentes les gustó el proyecto de mejoramiento educativo de fortalecer comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes la cual les va ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo con el apoyo de la comunidad pedagógica en ejercer las distintas actividades plasmadas en el plan para que los niños sean habilidosos en las distintas lecturas de enseñanza.

Imagen No. 4

Actividades del PME con los docentes



Fuente Profa. Juana Griselda Mutaz Vásquez  
Reunión con los docentes en las distintas actividades que se realizara en el proyecto

- b. Presentación de actividades ante los padres de familia y estudiantes del centro educativo.

A través de la motivación se dio a conocer a los padres de familia y estudiantes las actividades a realizarse se determina las instrucciones que permiten que los estudiantes consigan realizar las actividades con el apoyo de sus padres y así poder tener resultados positivos en la planificación.

Imagen No. 5

Explicación de actividades ante los padres de familia y estudiantes.



Fuente Profa. Juana Griselda Mutaz Vásquez  
Se dio una explicación a todos los padres de familia y estudiantes en las diferentes actividades que se llevaran a cabo.

### C. Fase de ejecución

#### a. Informe y explicación de estrategias ante los estudiantes.

Se da a conocer a los estudiantes las herramientas y estrategias que se van a seguir para emprender el proyecto, es indudable la motivación de los estudiantes en la realización del proyecto de comprensión lectora que ayudaran a conocer sus habilidades y estrategias en el proceso aprendizaje.

Imagen No. 6

Explicación de estrategias



Fuente Profa. Cecilia Florencia López y López  
Definición de estrategias y metodologías ante los estudiantes para la ejecución del proyecto.

#### b. Socialización de actividades con docente y estudiantes del nivel primario.

Se da la socialización con los estudiantes sobre el proyecto de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo los niños muy sorprendidos sobre las diferentes actividades ya que ellos no lo practican tanto en la familia y en el centro educativo, se comprometieron y demostraron con los demás niños la importancia de la comprensión lectora.

Imagen No. 7

Socialización de actividades



Fuente Profa. Cecilia Florencia López y López  
Enlistas diferentes estrategias que se realizará en las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fase de monitoreo

- a. La aplicación de la comprensión lectora a través de las experiencias de los estudiantes.

En esta fase los estudiantes se sienten motivados al realizar las actividades compartiendo sus experiencias que se dieron a conocer, esto para dar a conocer sus habilidades en la lectura comprensiva y aprovechar al máximo el contenido escrito y distinguir si se incorporan información de acuerdo a ciertos criterios establecidos por todos.

Imagen No. 8

Compartiendo experiencias



Fuente Profa. Juana Griselda Mutaz Vásquez  
Se ara durante la elaboración de materiales después de haber dado la orientación.

b. La práctica de la lectura en el aula con los estudiantes.

Con esta actividad los estudiantes aprenden a leer, del grado de cuarto con el apoyo de su maestra recordando la importancia de la comprensión lectora los niños muy motivados en aprender, con el esfuerzo de la docente Leslie Teodora Mérida Gonzales, en llevar la actividad y entusiasmo de todos los participantes.

Imagen No. 9

Día de lectura



Fuente Profa. Juana Griselda Mutaz Vásquez  
Se ejecutó la actividad del día de la lectura con los estudiantes de cuarto grado.

## E. Fase de evaluación

- a. Realización de cuentos a través de rompecabezas con los estudiantes.

En la fase de evaluación se logró todos los objetivos deseados en las actividades a través de juegos en el aprendizaje significativo y ver estas estrategias de una manera fácil y sencilla con mucho dinamismo y así aprender a leer y comprender la lectura fácilmente.

Imagen No. 10

Elaboración de cuentos a través de rompecabezas.



Fuente Profa. Juana Griselda Mutaz Vásquez  
La actividad se realizó a través de rompecabezas y con cada imagen que aparece cifraron cuentos en grupo.

- b. Presentación de cuentos a través de una dramatización con títeres.

Los estudiantes presentaron la dramatización a través de títeres con la ayuda de su profesora Cecilia Florencia López y López, ellos comentan la satisfacción al realizar su propio cuento y dramatizarlo a través de títeres, expusieron que fue

una experiencia muy bonita y en seguir practicando la lectura a través de distintas actividades que su docente les implementa.

Imagen No. 11

Dramatización de cuentos.



Fuente Profa. Juana Griselda Mutaz Vásquez  
Los estudiantes del nivel primario presentaron un cuento a través de títeres.

#### F. Fase cierre del proyecto

- a. Realización de la lectura comprensiva a través de juegos con los estudiantes.

En esta fase los estudiantes demuestran las estrategias que se realizaron durante el proyecto de mejoramiento educativo que es comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, con estas actividades los docentes utilizan diferentes herramientas para que su clase no sea tediosa y que los estudiantes se motiven en seguir estudiando.

Imagen No. 12  
Tu sorbo de lectura



Fuente Profa. Micaela Lorenzo Aceytuno  
Presentación de la actividad tu sorbo de lectura con los estudiantes.

- b. Realización de preguntas a través de la dinámica del dado preguntón.

Los estudiantes motivados en cómo van aprendiendo a través de la dinámica del dado preguntón y de cómo van practicando dentro del aula y comprendiendo la importancia de una lectura comprensiva que no simplemente es leer sino comprender lo leído, esta actividades es muy importante porque cada uno apporto su idea de la lectura y cada vez que llegan a su hogar ellos van practicando con sus hermanos la lectura, juntamente con sus padres.

Imagen No. 13

Dado preguntón.



Fuente: Propia

Esta actividad se realiza a través de un dado utilizando diferentes preguntas para ver si el niño a comprendido la lectura realizada.

### c. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con esta actividad se dio a conocer el Proyecto de Mejoramientos Educativo de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo del nivel primario, con diferentes estrategias a través de un video para que los estudiantes y padres de familia vean por medio de You Tube.

Imagen No. 14  
Divulgación a través de un video



Fuente Profa. Juana Griselda Mutaz Vásquez  
Se dio a conocer un video por medio de You Tube.

## PRE-TEST

De acuerdo a la elaboración de la planificación y actividades plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta esquema de metas e indicadores, así también los actores directos, indirectos y potenciales, desde tal punto de partida de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo se enlista las siguientes interrogantes y resultados tentativos a lograr.

¿Los docentes se interesarán por la reunión a plantearles? Dentro de los datos cualitativos a nuestros actores directos en un porcentaje tentativo del 85% de su interés hacia el PME según requerimientos de la universidad.

¿Las competencias inter aulas será eficaz en monitorear el interés de los estudiantes por las diferentes estrategias? Dialogar y monitorear con los compañeros docentes el 65% de las implementaciones de competencias a nivel de estudiantado.

¿Se podrá determinar los resultados de las actividades de la comprensión lectora en el empeño de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes y otros grados? Al ejecutar el monitoreo se prevé el 75% de posibilidad de evaluar los procesos y logros alcanzados.

Informar a los padres de familia y docentes sobre la implementación de estrategias, ¿será una idea innovador? La participación de los padres se estimó al 85% de que tomaran como parte del proceso educativo.

¿Los padres de familias darían tiempo en asistir a las charlas para la información de la importancia de las comprensión lectora desde el nivel de primario? Tener las metas 80% para impresionar a los padres de familias.

La divulgación y promoción de comprensión lectora ¿tendrá un impacto en la comunidad? El 80% de idea se contaba para persuadir a los padres de familia en asistir a la charla

Previa aleatoria a los estudiantes y padres de familias, ¿se contará con la asistencia de buen números de padres de familias y estudiantes? Se prevé el 80% de asistencia, debido a trabajos agrícolas, pero buscar día, y ser estratégico para que asistan a las charlas.

### POS-TEST

El presente proyecto de mejoramiento educativo de implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, que favorecen los actores, directos, indirectos y potenciales, se ha logrado en base a las evidencias se presentan los resultados de manera puntual en este post test comparando los resultados tentativas y cualitativas en el Pre-test, evidentemente ha tenido impacto el PME para mejorar el aprendizaje en primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

Tabla No. Planteamientos y criterios de Pos-Test.

Tabla No. 40  
Planeamiento y criterios de Pos- Test.

No.	Planteamientos	Criterios a Evaluar Y porcentaje									
		Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
1	Se alcanzó la organización de reunión con personal docente de la escuela referida.	X	90%			X	5%			X	5%
2	La planificación específica para realizar hojas de trabajos.	X	90%			X	10%				

3	La replicación de comprensión lectora obtenidas en el aula.	X	90%	X	5%	X	5%			
4	Utilización de diferentes estrategias en el salón de clase.	X	95%	X	5%					
5	Las competencias en los niños son efectivas para las estrategias.	X	85%	X	10%	X	5%			
6	Es importante la planificación de charlas que contribuya al mejoramiento en la comprensión lectora.	X	90%	X	5%	X	5%			
7	Programar tiempo de charlar con los padres de familias en el centro educativo.	X	80%		10%					
8	En la charla fomentar la aplicación de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo todos acuerdan su importancia.	X	85%		15%					
9	La actividad emergente tendrá impacto.	X	75%	La actividad fuertemente personal y hasta la fecha compartida y reproducida.						

Fuente: Propia

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenados según las actividades realizadas.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, Jornada Matutina, que queda a 18 kilómetro de la cabecera municipal de Sacapulas, departamento de Quiché. La escuela cuenta con dos predios que atiende párvulos y grados de primaria, se cuenta con un gobierno escolar bien organizado para el apoyo en la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, los estudiantes fallan al momento de leer y comprender una lectura, la cual el niño llega en la escuela con baja autoestima o escaso interés de las tareas durante su aprendizaje, lo cual el docente es el ende en reforzar las áreas de estudio, inculcando al estudiante a practicar la lectura dentro de la institución educativa, en la familia y comunidad.

Con las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica de implementar la participación en los estudiantes en juegos didácticos a través de lectoescritura, para que los estudiantes sean motivados por las actividades y estrategias a través del aprendizaje significativo, en la familia, en la comunidad, los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades locales.

Se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a crear algunos posibles proyectos identificados en las líneas de acción, crear

conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse y comprender lo que se lee, conjuntamente con la comunidad educativa para la gestión de actividades promotoras como el desarrollo de juegos interactivos, pictocuentos, creación de cuentos, para cimentar la importancia de la lectura y comprenderla.

El listado de indicadores educativos que se visualiza es la problemática de la enseñanza aprendizaje, con el diagnóstico se descubrió la poca práctica de la comprensión de una lectura, por la cual se ejecuta el proyecto de implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, se invitó a los docentes y padres de familia, para que los estudiantes del centro educativo ejerzan y participen, esto hace la elevación de la autoestima durante la formación educativa.

En el desarrollo del plan de actividades en el que se involucró los padres de familia, organización de padres de familia, se ejecutó actividades de leer recetas elaboradas por los estudiantes, creación de historietas, realización de lecturas en voz alta, esto logró que los estudiantes se motivaran para mejorar en su proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se observó la buena voluntad en la participación en las distintas actividades el 95% y llevando nuevas experiencias para practicar con sus familias, dentro la escuela, comunidad.

Al establecer distintas actividades en implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo con los estudiantes en la comunidad educativa, se afirmó con la participación y motivación de todos los niños, para ejercer una buena educación para mejorar la calidad educativa.

Mendoza, A.(2003) afirma que:

Si se cuenta con una variedad tipológica textual, se puede conseguir una amplia gama de actividades y ejercicios centrados en la lectura seleccionada: una dramatización en un texto narrativo, unos juegos de seriaciones en los descriptivos o formaciones de campos semánticos en las lecturas expositivas, como someros ejemplo de las posibilidades reales que por sus diferentes características ofrece el campus de textos. (p.237)

Lo que menciona dicho autor es que para realizar una comprensión en la lectura es necesario realizar varias actividades y estrategias que se deben de realizar con los estudiantes, esto hace que la clase sea activa la cual fomenta una buena participación en cualquier momento de la vida ya sea en reuniones, actividades, esto inspira al estudiantes una mejor enseñanzas y a motivarse por la lectura.

De no incorporar conocimientos vacíos al estudiante sino modificar los conocimientos anteriores ante un nuevo aprendizaje, lo cual toda nueva asociación va a entremezclarse en un proceso de cambio, que el estudiante se sienta cómodo y que esté en disposición de aprender, los estudiantes con anterioridad tienen conocimientos y construyen espontáneamente conocimientos para poder comprender.

La comprensión son ideas importantes mediante la lectura de un texto, es una de las razones por el cual el docente debe de implementar en el aula la importancia de la lectura pero no solo leer sino tener metodologías para que el estudiante pueda comprender determinado texto leído, sin esa motivación el niño no siente el interés por la lectura y es por no comprender, esto lo aburre porque no puede entender o conocer algo. Cantú, (2017), asegura que: “Enfocándonos en el tema escolar, es evidente que la comprensión de textos se encuentra presente en todas las áreas curriculares”. (p. 8). El autor confirma que la comprensión de textos se enfoca en diferentes áreas curriculares, es responsabilidad de todos los docentes, cualquiera sea el área se puede desarrollar la capacidad de comprensión lectora que promueva en el estudiante

el gusto por la lectura, para ello el docente debe de implementar diferentes estrategias para que el niño tenga el interés y promueva el gusto en comprender lo leído.

Esto quiere decir que no importando el área que imparte en el aula el docente puede implementar la comprensión lectora utilizando diferentes métodos para que el niño se motive y aprenda de una forma divertida y que la clase no la vea tan tediosa y que la lectura va más allá, que sea para el estudiante un proceso de comunicación en cualquier ámbito de su vida, logre conseguir sus objetivos en su enseñanza.

Cabe mencionar que la comprensión de textos es muy importante porque los estudiantes al momento de leer tienen la capacidad de comprender y aportar sus propias ideas en base a sus conocimientos sobre el tema que está leyendo y así se puede mejorar y fortalecer la importancia de la comprensión de textos en la vida cotidiana del estudiante, mejorar su léxico y aportar a discernir y conseguir un aprendizaje significativo. Alfonso (2003), afirma que: "En la medida en que los niños comprenden lo que leen, desarrollan una primera gran actitud de confianza hacia los textos y los libros. Saben que leer es un reto y lo disfrutan". (p.260). Lo que menciona dicho autor es que si los niños comprenden lo que leen se desenvuelven en diferentes contextos y generan una actitud positiva y sabe que leer es un gran reto y desarrollan el interés por la lectura como una experiencia que estimula los sentidos, la imaginación, la creatividad y lo disfrutan generan una confianza entre la lectura y el estudiante y así transmitir sus propias ideas.

La comprensión de la lectura es un reto para los estudiantes dependiendo de la forma y la habilidad que el docente o padre de familia lo incorpora en su proceso aprendizaje, si el docente motiva al niño en la lectura de una forma divertida y positiva va generando una confianza en los texto que se lee y el estudiante va

formando su propio criterio y conocimiento implementando en ella sus propias ideas.

La lectura es muy importante para el ser humano porque permite interpretar y descifrar lo que lee, mediante la vista ya sea en silencio o en voz alta que conlleva a la interacción entre el lector y el texto para poder llegar a la comprensión de lo que se lee y desarrollar la creatividad de lo leído en diferentes contextos.

Ferreiro, (2002), afirma que:

La lectura como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que puede aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. (p.21)

Lo que menciona dicho autor que todo ser humano realiza diferentes actividades en la lectura, lee y toma notas aumenta la información y conocimientos utilizando su propia experiencia en diferentes aspectos de su vida cotidiana, la lectura proporciona información creando hábitos de reflexión y análisis, una persona con hábito de lectura está preparada para aprender por sí mismo durante toda su vida.

Una de las actividades importantes que debe tener el docente es que puede implementar diferentes actividades en los estudiantes utilizando la lectura como medio para que el niño pueda aprender y adaptarse a leer diferentes textos y mejorar la participación en clase manejando sus conocimientos a través de la creatividad y experiencias que va adquiriendo cada día.

Para poder realizar una buena comprensión lectora es importante que el docente trabaje con diferentes materiales pero que no aburra al estudiante y que pueda ayudar para activar los conocimientos y enseñarles a relacionar, compartir sus preparación, poder comprender e interpretar los textos leídos, y que el docente

sea un guía en su proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura y que construyan de una forma conjunta.

García, (2004), afirma que:

Las estrategias de comprensión de lectura se deben adquirir para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método de los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. (p.41)

Lo que el autor menciona es que para tener una buena lectura se necesita que el docente deba de tener estrategias en el aprendizaje para que los niños puedan entender recordar, comunicarse y obtener información que buscan en diferentes contextos y que tenga la habilidad de comprender y estar seguro de lo que piensa en diferentes textos y disfrutar de una buena lectura y así poder comunicarse y dar su propio punto de vista.

Para obtener una buena comprensión es necesario implementar estrategias de enseñanza y que el estudiante pueda comprender para poder recordar lo leído y lo que se lee logre comunicarse en diferentes textos, utilizando las estrategias se logra obtener buenos lectores y puedan realizar diferentes actividades en su vida sin que se preocupen por no saber comprender lo que se lee.

La lectura es muy importante e indispensable para todo ser humano ante diferentes situaciones de la vida, porque conlleva a resolver diferentes situaciones como la comprensión de diferentes textos leídos, y el cambio hacia el conocimiento y la libertad ya que la lectura permite viajar en diferentes tiempos y espacios así como comprender y entender de lo que se lee y permite estimular la imaginación del estudiante.

Cuetos, (2008), afirma que:

Cuando se inicia la enseñanza de la lectura los profesores se preguntan si los niños estarán ya listos para comenzar tan importante aprendizaje o si por el contrario necesitarán una mayor preparación para no fracasar en el intento. Y tratar de buscar algún indicador sobre el grado de madurez. (p.184)

Es importante que el docente monitoree el avance de los estudiante en la lectura por medio de ello puede evaluar el logro en el desarrollo de la lectura, de esa manera construye el avance de los niños por la información de cada uno de ellos y así poder convertirlos en lectores independientes y estar listos para comenzar un aprendizaje importante en la lectura y que pueda favorecer en su vida estudiantil.

Las actividades que se puede proponer depende del grado de comprensión lectora, está claro que en la escuela primaria se trabaja con autores aun inexperto pero para poderlos formar se debe tener muy claro el proceso para alcanzar, el docente debe valorar el nivel al que ha llegado el estudiante y que comprendan los textos en los que se expresa los contenidos de la propia materia.

Al aplicar el proyecto con nuevas estrategias, se logró la participación de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, ahora al cimentar con los niños la importancia de una lectura comprensiva y una participación en el aula en la enseñanza aprendizaje, la voluntad en realizar sus tareas, la convivencia en compañía de los distintos actores involucrados en el proyecto, especialmente con los padres de familia, se ve el dinamismo en los estudiantes en aprender, con la ayuda de los padres para llevar una calidad educativa.

## CONCLUSIONES

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector el leer permite pensar con reflexión y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana, es importante que el docente motive a los estudiantes en leer y fomentar en el aula el hábito de la lectura utilizando diferentes estrategias lo cual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comprensión lectora es una competencia para la vida por lo tanto el docente deben de darle la atención en los estudiantes en el desarrollo de la lectura y ofrecer un ambiente atractivo donde el niño elija textos que le llamen la atención que les provoque realizar su contenido y que el estudiante sea un lector activo por ende se logra la construcción de un nuevo pensamiento y una nuevo aprendizaje significativo en la escuela.

La lectura es un hábito que debe radicar en lo más profundo del estudiante convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que ha medida se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión es necesario abordar temas no solo conocer o de que trata el texto, sino organizar la información en su contexto y cultura en que aparece inmerso en diferentes actividades que enlacen con los conocimientos nuevos.

Existen muchas herramientas que ayudan al proceso de comprensión lectora se debe conocer la importancia que toma la interacción del docente en la elaboración de las clases que se va a desarrollar, de esta manera la utilización de la plataforma educativa utilizada para la aplicación se convirtió en un instrumento valioso para la planeación y ejecución de las clases, fácilmente manipulada por los niños.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos Generales

Docente/Estudiante: Juana Griselda Mutaz Vásquez

Título del PME: Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

Entorno Educativo: Ciclo 2020.

Establecimientos: E. O. R. M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché.

Periodo de Ejecución: 2020-2023

Actores Involucrados: Docente, padres de familia, directora, estudiantes.

Justificación:

A lo largo del trabajo como docente de aula, se ha podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante, los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en sexto grado, con la sostenibilidad de dicho proyecto se practican y muestran el interés frente a los hábitos de lectura por lo tanto, fácilmente pueden comprender lo que leen, las estrategias son muy definidas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, se puede confirmar que el acceso léxico, su interpretación, la realización, como el análisis crítico

argumentativo son suficientes, considerando que los estudiantes que pueden rendir satisfactoriamente un aprendizaje de comprensión lectora positivamente.

Actividades de sostenibilidad:

Entre las actividades de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se encuentran la iniciación de una narración, inventando historias, realización de resúmenes, alargar frases realización de lectura cronometrada, equivocando cuentos, síntesis sacar pequeños párrafos, crear historias por grupos, cambiar palabra por sinónimos, escribir finales alternativos de un cuento o historia, lectura creativa y comprensiva, con estas actividades se pretenden estimular la imaginación y con ello expresarse oralmente y son aplicables en los estudiantes del nivel primario.

Responsables:

Directora, Docente, Padres de familia

Objetivos:

Objetivos Generales:

Incrementar la capacidad de comprensión lectora en los niveles de inferencia y apreciación crítica, en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzununul

Objetivos Específico:

Seleccionar y ejecutar talleres sobre estrategias y técnicas para el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora.



Recursos:

Directora, docentes, estudiantes, padres de familia.

Materiales:

Hojas de papel bond, Fotocopias.

Evaluación:

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Fomentar espacios y oportunidades de lecturas diarias con las y los niños.

Realizar lecturas independientes de textos narrativos e informativos que sean de interés de los estudiantes, historias, listas, mensajes, poemas, reseñas.

Explorar las oportunidades diarias donde se realicen inferencias sobre la lectura y se vinculen con los conocimientos previos de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli H. (2001) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. España, Narcea, S.A.
- Alfonso D. (2003) Comprensión de Textos Primera Infancia y Educación Básica Primaria. Bogotá, D.C. Kimpres Ltda.
- Agras, G Agras, M. (2001), Evaluación de la comprensión Lectora. Barcelona: Grao, de IRIF; S, L.
- Biggs J. (2006) Calidad de aprendizaje Universitario, Madrid España. Narcea, S. A.
- Bravo L. (2002) Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Chile, Universal, S.A.
- Cantú D. (2017) Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje, EE. UU. Palibro Liberty Drive.
- Corretero, M. (1997), Constructivismo y Educación, México: Progreso, S. A. de C. V.
- Cuetos F. (2008) Psicología de la Lectura. España, Printed in Spain.
- Ferreiro E. (2002) Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de lectura y escritura. Argentina, Argentina S. A.

García G. (2004) Juegos para fomentar la lectura infantil. México, Lectorum, S. A. de C. V.

Ledesma J. (2003) Psicología del aprendizaje I. México. Progreso, S.A. de C.V.

Mendoza A. (2002), La seducción de la lectura en edades tempranas. España.

Ortiz A. (2013), Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje, Bogotá; de la U.

Quijada V. (2014), Comprensión lectora, México: EE. UU.

Ribes E. (2002) Psicología del aprendizaje. Bogotá, El Manual Moderno, S. A. de C. V.

Veglia, S. (2007), Ciencias Naturales y aprendizaje significativo, Clave para la reflexión didáctica y la planificación, Argentina, Novedades Educativas.

ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Griselda Mutaz Vásquez carné: 201416762 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

## LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, videos y lectura.				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado, título, párrafo,				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto				
Recuerda los principales sucesos en el texto leído.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas, respuestas, dibujos y comentarios.				
Muestra interés por aprender.				

La lista de cotejo sirvió para registrar el desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes

## CUESTIONARIO

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: responde adecuadamente las siguientes preguntas

1	¿Con que frecuencia lee?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi siempre</li> <li>c. Nunca</li> </ul>
2	Al leer, ¿Comprende lo que lee?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi siempre</li> <li>c. Nunca</li> </ul>
3	Cuando se enfrenta a una palabra que no se comprende, ¿se debe consultar de inmediato el diccionario?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi Siempre</li> <li>c. Nunca</li> </ul>
4	¿Considera usted que luego de haber leído algún tema, la docente le debe ayudar a entenderlo con alguna explicación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi siempre</li> <li>c. Nunca</li> </ul>
5	¿Considera usted que solo la docente tiene la obligación de enseñar a comprender lo que lee?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi siempre</li> <li>c. Nunca</li> </ul>
6	Para finalizar la lectura. ¿Elabora un glosario?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi siempre</li> <li>c. Nunca</li> </ul>
7	¿Cuál de estas causas cree que es la más importante por la que no comprende lo que lee?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. No ha practicado</li> <li>b. No le han enseñado</li> <li>c. Poco interés</li> <li>d. Desconocimiento de vocabulario</li> <li>e. Todas</li> <li>f. Ninguna</li> </ul>

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS SI-NO			MOMENTO FINAL	TOTAL		AVANCE DE LA COMPRESIÓN LECTORA
	1	2	3		4	SI	
	1. Identifica la idea principal de un texto.						
2. Localiza información específica en un texto.							
3. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.							

**AVANCE DE COMPRESION LECTORA**

**1** Sí =Requiere apoyo adicional    **3** Sí= Siempre

**2** Si= En ocasiones

**4** Sí= Casi siempre

La herramienta de evaluación funciona para mejorar el avance del estudiante en la lectura comprensiva.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responde indicando para cada uno de su compañero de grupo si cumple o no con cada aspecto.

Mi compañero/a	Sigue instrucciones		Aporta ideas		Comprende lo que leyó		Averigua el significado de las palabras que no conoce	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nombre del estudiante								

Este instrumento se utilizó para coevaluar entre compañeros y permitir evaluar actividades de comprensión lectora hechas grupalmente por medio de una lista de aspectos.

## APÉNDICES

Permitió dar a conocer las experiencias y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera clara y sencilla.



# Implementar comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en estudiantes

DESCRIPCIÓN

Se observó el bajo nivel de comprensión lectora, notando en ellos la dificultad para analizar lo que leen, por esa razón no comprenden el mensaje, dio lugar a generar una nueva perspectiva hacia la creación de actividades que construyan a disminuir el déficit de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo debido a que los estudiantes no tienen una nueva perspectiva positiva de que es la lectura comprensiva.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creación y satisfacción personal para la lectura comprensiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las actividades de aula que construyen a la formación de hábitos de lectura.

Fomentar en los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.

Determinar si los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva.

JUSTIFICACIÓN

La investigación comienza por un análisis de la comprensión lectora a partir de las observaciones realizadas en los estudiantes, es necesario ofrecer en el aula la oportunidad de que los estudiantes hablen, comenten, discutan, lean comprendiendo y escriban sus ideas, la lectura actual inicia una lucha y para superar los retos que se les presentan y mejorar su perspectiva del mundo que les rodea.

ANÁLISIS DE RESULTADO

El involucramiento de padres de familia, se ejecutó actividades por los estudiantes, creación de historias, se logró en los estudiantes que se motivaron para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje con buena voluntad en la participación en actividades de la lectura comprensiva.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se realizaron las vinculaciones estratégicas DAFO y MINIMAX para poder obtener las líneas de acción a seguir el proceso de solucionar la problemática educativa.

SOSTENIBILIDAD

Con la aplicación de técnicas innovadoras en la comprensión lectora a través de narraciones, inventado historias, resúmenes, lectura comentada, lectura creativa y comprensiva, inventando cuentos para fortalecer la enseñanza aprendizaje.



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Guía de autoaprendizaje No. 1  
Nivel Primario**

<b>Área:</b>	Comunicación y Lenguaje
<b>Áreas a integrar:</b>	Formación ciudadana y Ciencias Naturales y Tecnología
<b>Grado:</b>	Sexto Primaria
<b>Competencia:</b>	3. Utiliza diferentes tipos de lectura en la documentación de sus juicios y opiniones
<b>Indicador de Logro:</b>	3.2 Utiliza diferentes estrategias lectoras para ubicar la información pertinente.
<b>Contenido:</b>	3.2.2 Utilización de la lectura rápida para ubicar ideas principales y secundarias en los párrafos en donde se cree que está la información necesaria.
<b>Tema:</b>	El cuento

**Introducción:**

- **¿De qué se trata el tema?** El cuento es un relato corto, con pocos personajes y con una única trama que puede estar basada en hechos reales o ficticios. La estructura del cuento se compone de tres partes: introducción, desarrollo o nudo y desenlace, a través de la introducción el autor nos presenta la situación que dará forma a los sucesos de la historia mediante la intervención de los personajes.
- **¿Importancia del tema para el niño?** La lectura de cuentos a los niños es de suma importancia, ya que desarrollan habilidades de lenguaje, es decir la capacidad de escuchar y prestar atención y tener contacto con las diferentes reglas ortográficas.
- **¿Cómo se va a trabajar?** Se le da un pequeño cuento al estudiante en hoja de papel bond de acuerdo a las instrucciones que recibe de su docente responder las preguntas.

**Instrucciones generales:**

**Tema:** El cuento

**¡A trabajar niños y niñas!**

**Técnica:** Preguntas y respuestas

**Estrategia:** habilidades de inferencia

**Actividad No. 1**

En el siguiente cuadro escriba un cuento el que usted desee respetando las partes que se le señala.

<b>Título</b>	→	<hr/>
<b>Principio</b>	→	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Desarrollo</b>	→	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Final</b>	→	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Actividad No. 2

1. Lea detenidamente el cuento de “Andrés y su mascota”, seguidamente responda a las preguntas que se le presenta al final del cuento.

### Un cuento corto

Lee:

#### Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.



Responde:

1. ¿A qué lugar fue Andrés? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué quería tener? \_\_\_\_\_
3. ¿Quién lo acompañó? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué animales vio Andrés? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué animal encontró divertido? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué animal lo asustó? \_\_\_\_\_
7. ¿Por qué crees tú que le gustó el pez? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Por qué se lo compró su papá? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. A ti, ¿te gustaría tener una mascota? \_\_\_\_\_
10. ¿Cuál y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Guía de autoaprendizaje No. 2**  
**Nivel Primario**

<b>Área:</b>	Ciencias Naturales y tecnología
<b>Áreas a integrar:</b>	Ciencias sociales y productividad y desarrollo
<b>Grado:</b>	Sexto Primaria
<b>Competencia:</b>	6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tiene en el deterioro ambiental.
<b>Indicador de Logro:</b>	6.1. Establece la relación entre ambiente sano y salud.
<b>Contenido:</b>	6.1.1. Diferenciación entre un ambiente sano y no contaminado.
<b>Tema:</b>	Medio ambiente

**Introducción:**

- **¿De qué se trata el tema?**  
Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existe en un lugar y momento determinado.
- **¿Importancia del tema para el niño?** Es importante que el niño aprenda a valora el medio que lo rodea para proteger el mundo en el que vive y saber conservarlo y que en el futuro la sociedad esté más consiente con el cuidado del medio ambiente.
- **¿Cómo se va a trabajar?** Se le presenta imágenes a los estudiantes y con la ayuda del padre de familia lo realizan.

**Instrucciones generales:**

**Tema:** Medio ambiente

**Técnica:** Análisis e identificación del medio ambiente.

**Estrategia:** Habilidad de inferencia

### Actividad No. 1

Lea detenidamente lo que se le presenta en la sopa de letras.

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra



## ¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

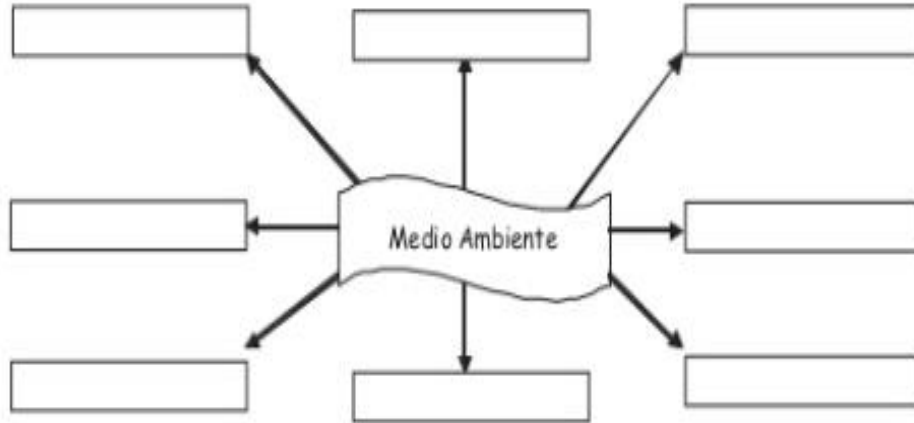
1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.



G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü											
A	N	I	M	A	L	E	S	Z											
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I											
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K											
O	I	E	N	E	R	G	Í	A											
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B											
O	I	P	L	A	N	E	T	A											
G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R		
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E		
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D		
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U		
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C		
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I		
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R		

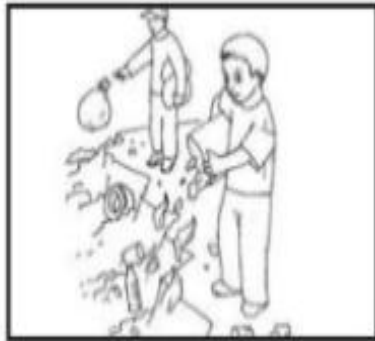
### Actividad No. 2

En cada cuadro anotar los elementos que conforma el medio ambiente.



Podemos decir que el medio ambiente está formado por elementos **BIÓTICOS** y **ABIÓTICOS** (Investiga estos términos)

Observa las siguientes imágenes y explica lo sucedido en cada una de ellas:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Guía de autoaprendizaje No. 3****Nivel Primario**

<b>Área:</b>	Ciencias sociales
<b>Áreas a integrar:</b>	Formación Ciudadana y Comunicación y lenguaje
<b>Grado:</b>	Sexto Primaria
<b>Competencia:</b>	3. Argumenta sobre las actividades económicas, étnicas y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblo del mundo. .
<b>Indicador de Logro:</b>	3.3 Resalta la importancia de los medios de comunicación y de transporte en la vida de los seres humanos.
<b>Contenido:</b>	3.3.1 Identificación de los distintos medios de comunicación y de transporte usados en las diferentes culturas antiguas.
<b>Tema:</b>	Medios de transporte

**Introducción:**

- **¿De qué se trata el tema?** De ver la importancia de los medios de transporte, la utilidad que permite desplazarnos de un lugar a otro.
- **¿Importancia del tema para el niño?** Esto permite a que los niños comprendan que los medios de transporte tiene una relevancia extraordinaria en la sociedad porque permite la circulación de bienes y de personas, logrando una integración social que favorece el desarrollo de la sociedad.
- **¿Cómo se va a trabajar?** Con la ayuda del padre de familia el niño va a identificar y anotar lo que se le pide en el crucigrama.

**Instrucciones generales:**

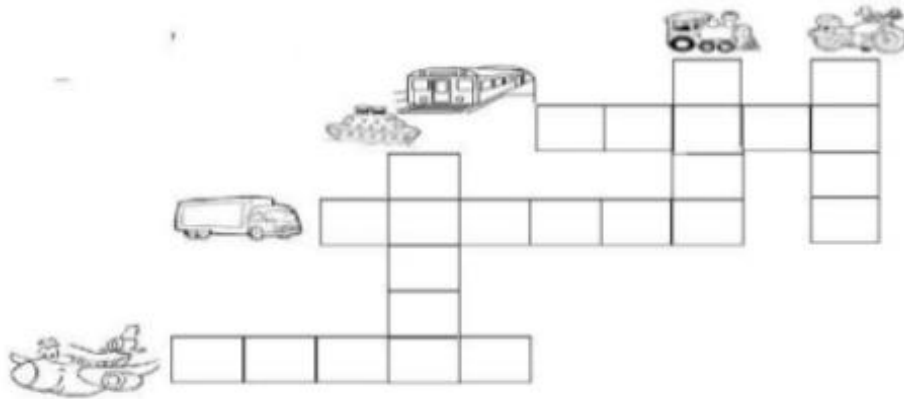
**Tema:** Medios de transporte

**Técnica:** Análisis e identificación de los medios de transporte.

**Estrategia:** Involucrar al padre de familia para que ayude a su hijo en casa en cuanto a la realización de la actividad sobre la importancia de los medios de transporte.

### Actividad No. 1

En el siguiente crucigrama aparecen varias imágenes, anote que tipo de medios de transporte son.



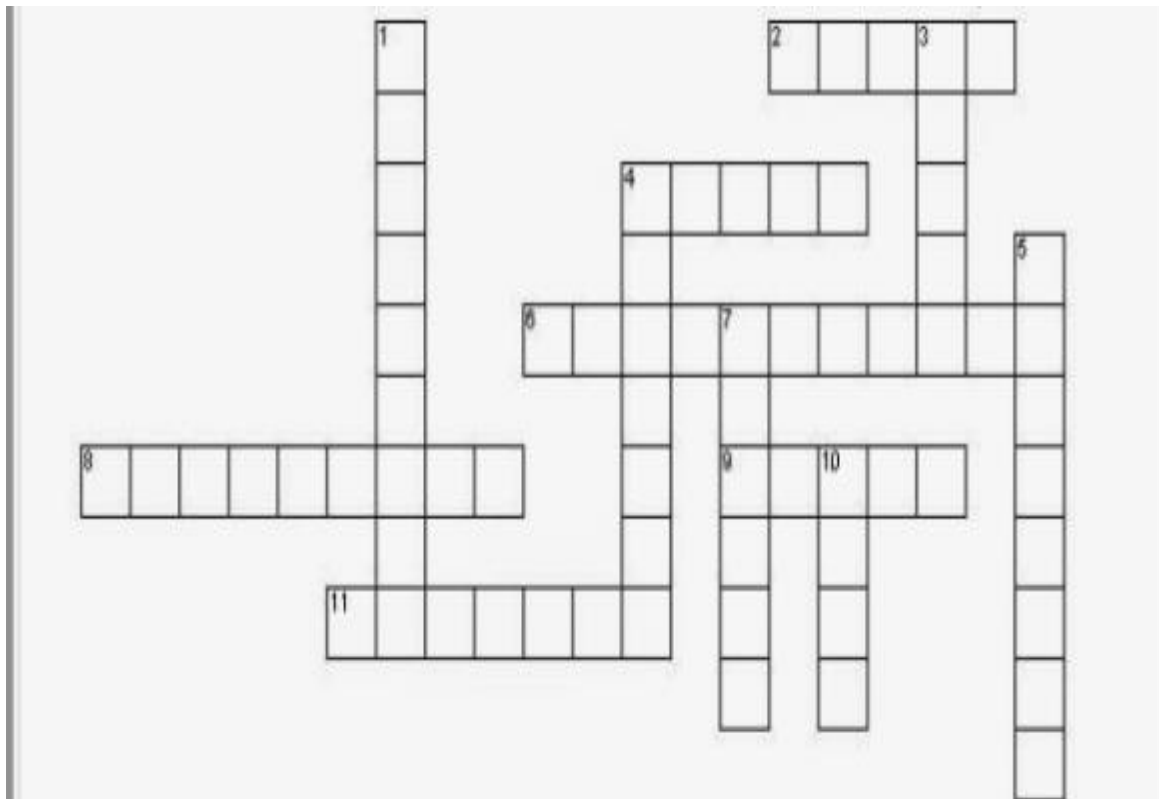
**4** Observe los medios de transportes que están al final de la hoja y escribe el nombre de cada uno de ellos en la columna correcta, clasificándolos y describiendo según corresponda.

<b>AÉREO</b>	
<b>TERRESTRE</b>	
<b>ACUÁTICO</b>	



## Actividad No 2

Lea detenidamente las palabras que aparecen en horizontal y las palabras que aparecen en vertical e identificar qué tipo de medios de transporte son y notarlas en el siguiente crucigrama.



### Horizontales

2. Viaja por el mar, entre las olas.
4. Es muy grande y vuela muy alto
6. Tiene dos ruedas, motor y mucha marcha.
8. Mas grande que un coche y mas pequeña que un camión.
9. Se mueve por debajo de las grandes ciudades.
11. Se pone uno en cada pie, con ruedas o con cuchillas.

### Verticales

1. Tene dos ruedas y pedales.
3. Con 4 ruedas y volante, todo el mundo tiene uno
4. Me lleva a la escuela y de excursiõn con mis amigos.
5. Tabla con ruedas pequeñas y manillar.
7. Sirve para transportar cosas por carretera.
10. Una máquina tira de muchos vagones.