



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del
nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia del
municipio de Sacapulas del Departamento de Quiché**

Raúl Aceytuno Vásquez

Carné: 200650143

Asesor

Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del nivel primario

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Magdalena La Abundancia del municipio de Sacapulas del
Departamento de Quiché**

**Informe del Proyecto Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Raúl Aceytuno Vásquez

Carné: 200650143

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado Gaveret	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Raúl Aceytuno Vásquez carné: 200650143 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

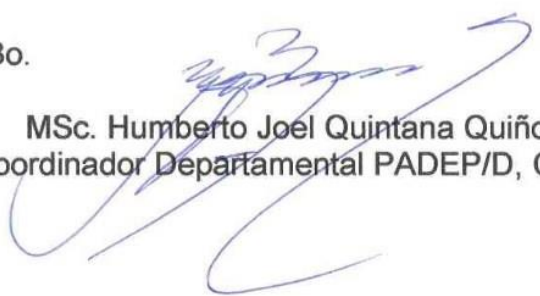
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiante del nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Raúl Aceytuno Vásquez, carné: 200650143, CUI: 1931995641416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3399

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Valores Ancestrales En Los Estudiantes Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Aceytuno Vásquez Raúl* Con Registro académico No. *200650143* Con CUI: *1931995641416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_200650143_01_3399



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3399

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Valores Ancestrales En Los Estudiantes Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Aceytuno Vásquez Raúl* Con Registro académico No. 200650143 Con CUI: *1931995641416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_200650143_01_3399

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- Incluir al MINEDUC, Por otorgarme el tiempo para seguir estudiando en el mejoramiento educativo, para llevar una calidad educativa hacia los estudiantes dentro del aula, para que sean en futuro seres humanos del bien ante la sociedad.
- EFPEM-USAC, Por las enseñanzas brindadas respecto a mi educación, en ayudar en la formación de los niños y su desenvolvimiento para que sean personas competentes.
- PADEP, Por permitir que mi formación sea significativa e inculcar valores en la comunidad educativa, especialmente en los escolares para el mejoramiento en su enseñanza aprendizaje durante su formación educativa.
- STEG, Por haber facilitado la formación en la enseñanza innovadora con los estudiantes y mejorar las estrategias, metodologías, étnicas en el aprendizaje en el aula.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se concluyó ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia del Municipio de Sacapulas, de Departamento Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado para velar por la mejor enseñanza aprendizaje, se realizó acercamiento para apoyar la gestión educativa al beneficio de la niñez implementado los valores ancestrales en la comunidad educativa.

Hay un porcentaje alto de la no practica de valores dentro dicho establecimiento en nivel primario, especialmente no se ha incluido dentro las áreas esenciales de ciencias sociales, ciencias naturales, formación ciudadana, para que el escolar se vaya fomentado en la práctica de valores con los estudiantes, con su familia, en la comunidad. La población es indígena, cuya lengua materna es el k'iche' el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se optó como proyecto, fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del nivel primario, las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran al 90%, los resultados académicos, se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y lo potencial que son los ancianos, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables hacia una calidad educativa.

ABSTRACT

The Project of optimization educational se concluyó execute in la School Official Rural Mixta hamlet Magdalena la abundancia del township of Sacapulas, del department Quiché, la which has a government scholastic very well organized for to ensure by la schooling learning, se realize acercamiento for support la management educative al benefit of la niñez implemented los stock ancestrales in la community educational.

Theres a percentage high of la not practice of stock into saying establishment in level primary, specially not se ha included into las areas assential of sciences sociales, sciences naturals, training ciudadana, for the scholastic se vaya fomented in la practice of stock with los students, with their family, in la community. La demos are indigenous, cuya tongue materna is the K'iche' the index of analfabetismo is high, with interés in recover aspects of their culture ancestral.

Se opto as project, strengthening of stock ancestral in los students del level primary, the activities desarrolladas lograron than los students se motivarán al 90%, los results academic see evidence than apply strategies for generate alliances and commitments between los diferentes actors involved and lo potencias than are los elders, se can impactar in la structure organizativa for achieve results deseables towards una quality educative.

CH'UTENSANEM

E li ch'ob'atal chak rech ri b'antajik etamnek xe b'aneq jun nim chomnem li tujb'al juyb'aal Magdalena La Abundancia li tinamit tujaal, rq'ab' tinamit, xe kara k'o jun jupuq' akalab' kamamaj chomb'al re kilan rib'antajik, etamnek, choq'b'al, xe b'antajik jun nim chomb'al rech etamnem re li akalab', xe b'aneq jun k'utun re q'ijolal rech katit kamam rech tujb'al.

K'al jenek jun mim kaxcolil re xe tzakan jun k'utun q'ijolal che pam tujub'al nab'e tijonem, kot jun etamnek retamb'iliil wunaqilaal, retamb'iliil kaaj ulew, tijonem winaqilal, xa ri mal akal kir kambík jun k'utun che ri chib'iil ajtujenelab', rikin churujaw, xekara rikin komon. E li winaq' aj mayib' k'ichee', q'iy winaq kamamtaj etamnem, rimal choq'b'al, emtamb'al re tzaqtakan k'aslemal re ajertak winaq.

Xe chomxeq li ch'ob'altal chak, kawiiq ri q'ijolal rech ajertak winaq rikin akalab' tijonem, xe b'aneq kamulinem xekara b'antajek jun oztlaj k'ikotmal yikak'ux li 90%, e li etamnem, xe kaljinek li ub'e al chak xikamkib' kinejel winaq ko chempam jun tujb'al, xi nimrek ju chak Kemal tat' iib' rech ki nojb'al, li k'utun re ju oztlaj etamnem li tujb'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	47
1.3 Análisis Estratégico	57
1.4 Diseño del Proyecto	67
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	88
2.2 Análisis Situacional	98
2.3 Análisis Estratégico	106
2.4 Diseño del Proyecto	111
2.5 Fundamentación de Actividades	117
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	124
3.2 Descripción del PME	124
3.3 Concepto del PME	124
3.4 Objetivos	125
3.5 Justificación	125
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	126

3.7 Plan de Actividades	127
Capitulo IV Discusión y Análisis de Resultado	152
Conclusiones	160
Plan de Sostenibilidad	161
Referencias Bibliográficas	167
Anexos	170
Apéndice	181

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	8
Tabla No. 3 Alumnos matriculados	8
Tabla No. 4 Alumnos por grados	9
Tabla No. 5 Docentes y su distribución por grados	10
Tabla No. 6 Textos	13
Tabla No. 7 Escolarización oportuna	14
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples	15
Tabla No. 9 Alumnos de siete años inscritos en primaria	15
Tabla No. 10 Sobre edad	16
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual	16
Tabla No. 12 Fracaso escolar	18
Tabla No. 13 Conservación de la matricula	19
Tabla No. 14 Finalización de nivel	19
Tabla No. 15 Repitencia	20
Tabla No. 16 Deserción	20
Tabla No. 17 Resultado de lectura primer grado	21
Tabla No. 18 Resultado matemática de primer grado	22
Tabla No. 19 Resultado de lectura de tercer grado	22

Tabla No. 20 Resultado de matemática de tercer grado	22
Tabla No. 21 Resultado de lectura sexto grado	23
Tabla No. 22 Resultado de matemática sexto grado	23
Tabla No. 23 Resultado del SERCE	23
Tabla No. 24 Teoría de políticas organizador	44
Tabla No. 25 Teoría de políticas	45
Tabla No. 26 Pirámide de políticas	46
Tabla No. 27 Matriz de priorización	48
Tabla No. 28 Árbol de problemas	54
Tabla No. 29 DAFO	58
Tabla No. 30 Mini – Max	59
Tabla No. 31 Vinculaciones	61
Tabla No. 32 Líneas de acción y posibles proyectos	62
Tabla No. 33 Posibles proyectos	64
Tabla No. 34 Mapa de soluciones	65
Tabla No. 35 Objetivos	70
Tabla No. 36 Plan de actividades	72
Tabla No. 37 Cronograma	75
Tabla No. 38 Monitoreo	77
Tabla No. 39 Metas	84
Tabla No. 40 Presupuesto	86
Tabla No. 41 Objetivos de resultado	125
Tabla No. 42 plan de emergente	127
Tabla No. 43 Pre – test	150

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Rango de edades	7
Grafica No. 2 Tasa de promoción anual	17
Grafica No. 3 Fracaso escolar	18

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Elección de la Escuela, Aldea Magdalena La Abundancia	129
Imagen No. 2 Presentación de solicitud al comité de niños	130
Imagen No. 3 Reunión con padres de familia	131
Imagen No. 4 Presentación del proyecto con los educandos	132
Imagen No. 5 Día de mercado practicando lo valores	133
Imagen No. 6 Compartir experiencias sobre los valores	134
Imagen No. 7 Taller sobre los valores ancestrales	135
Imagen No. 8 Valores familiares	136
Imagen No. 9 Valores culturales	137
Imagen No. 10 Valores ancestrales	138
Imagen No. 11 Pescando valores	139
Imagen No. 12 Arcoíris de valores	140
Imagen No. 13 Practica de valores	141
Imagen No. 14 Dramatización de valores ancestrales	142
Imagen No. 15 Elenco sobre valores	143
Imagen No. 16 Cuento de valores creativamente	144
Imagen No. 17 Revista de valores	145
Imagen No. 18 Divulgación del proyecto	146
Imagen No. 19 Divulgación de memorias de valores	147

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de La Aldea Magdalena La Abundancia, del municipio de Sacapulas, Quiché, el establecimiento cuenta con tres módulos de enseñanza con el nivel de párvulos, con una sección, primaria cada grado con tres secciones, se cuenta con un gobierno escolar, para llevar la disciplina a la práctica de valores con sus compañeros en dicho centro educativo.

Contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto. Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del nivel primario, por lo que se planificó con la perspectiva de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, indicadores del contexto, indicadores de recurso, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de medio social y formación ciudadana, respetando un esquema establecido por capítulos estrictamente organizadas.

Dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad de la comunidad educativa seleccionada, tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que, por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas, presentaron problemas en valores culturales dentro del aula.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el tema los valores desde el conocimiento ancestral con los miembros de la comunidad educativa, de la misma forma se detalla la justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, lo que está sumergido dentro del dicho proyecto para introducir dentro el centro educativo, logrando en ello el dinamismo en el aprendizaje.

Se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar, todo lo ejecutado dio vida al proyecto de mejoramiento educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado subsistiese el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas.

También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas para alcanzar el objetivo planteado en mejorar en el educando su interés en su aprendizaje durante su formación educativa.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto, de tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe, para determinar los desafíos alcanzados con los escolares en mejorar en la práctica de los valores, donde se logró que los estudiantes conviven armónicamente entre compañeros en dicho establecimiento.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo, esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado, todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales que son los ancianos con sus consejos para mejorar el aprendizaje del niño.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia, municipio Sacapulas, Departamento de Quiché, el plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la OPF, la cual velan por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Manuel Imul Us con el cargo de Presidente, Juan Tum León con el cargo de secretario, Miguel Ixcotoyac Tum cargo Tesorero, Miguel Tum López con el cargo de vocal I, Manuel Tum Imul con el cargo de vocal II.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por educandos de los diferentes grados quienes apoyan en las actividades escolares, los miembros que la conforman son: Nicolás Henry Lux Imul con el cargo de Presidente, Juan Emilio Tum Chivalan con el cargo de vicepresidente, Diego Efrain Lopez Imul con el cargo de secretario, Jorge Ruben Us Tum con el cargo de tesorero, Richar Gaspar Tum Ixcotoyac con el cargo de vocal I, Pedro Lux López con el cargo de vocal II, Eduardo Lux Chivalán con el cargo vocal II.

En la visión queremos ser reconocidos como una institución educativa con nuevos paradigmas, formando a la niñez con excelencia académica y grandeza de espíritu en el ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos a los alumnos como principales protagonistas de su formación. En la misión ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, estimulando un ambiente apropiado de libertad y auto disciplina para que los estudiantes desarrollen su capacidad de aprender, su juicio crítico y el desarrollo de sus aptitudes, destrezas y habilidades.

Las estrategias de abordaje se ejecutan aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición, aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra la integración y aprende mejor. Aprendizaje cooperativo donde el educando trabaja conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo en la que los escolares aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, reduciendo así la carga y autoridad que recaía exclusivamente en la figura del docente tipo de trabajo que hace, lleva al estudiante al desarrollo cognitivo gradual de interacción a un nivel de autoaprendizaje.

Durante la ejecución se llevan a cabo modelos educativos, modelo tradicional. El profesor es como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del escolar, el educando es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar durante el proceso

formativo de esa forma va adquiriendo nuevos conocimientos para ejercer en su vida cotidiana.

Modelo tecnológico la cual actualiza la educación y sus componentes bajo un marco tecnológico puro, donde la importancia de la investigación y la tecnología se convierte en los aspectos más importantes en el proceso educativo. Modelo alternativo el aprendizaje sea integro, que sea desarrolle toda las competencias y las capacidades de cada escolar, formar personas capaces de vivir, de analizar en una sociedad cambiante.

Modelo pedagógicos son relaciones entre estudiante, maestro y metodología didáctica diseña y trasforma la actividad educativa en proceso de enseñanza aprendizaje. Modelo didáctico conjunto planificado de acciones y recursos específicos que permiten integralmente varias competencias básicas, mediador entre la teoría y la práctica y aproximada a la realidad.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

La escuela dentro de los programas que desarrolla actualmente se encuentran: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Escuela Saludables, Vivamos Junto en Armonía. Recientemente en la aldea Magdalena La Abundancia, fue inaugurada un proyecto de ampliación de aulas, que es una infraestructura de seis aulas con rampa, equipadas con escritorios, pizarrones, cátedras para docentes, con un ambiente agradable para la enseñanza al escolar. Las gestiones las hizo la municipalidad y el Consejo de Desarrollo del Departamento. CODEDE.

i. Población por Rango de Edades

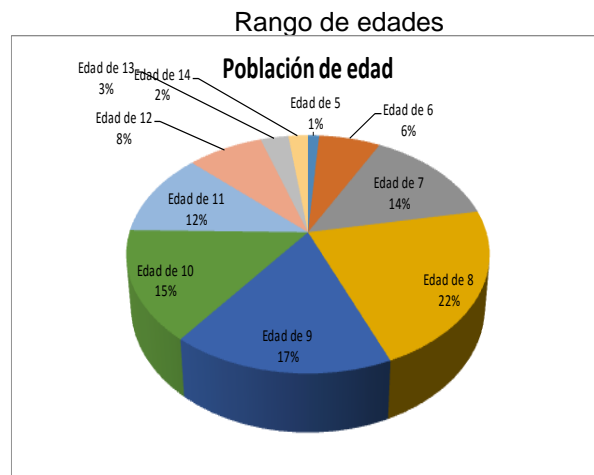
Tabla No. 1
Rango de edades.

Rango de Edad	Cantidad
5	4
6	22
7	48
8	73
9	56
10	50
11	39
12	27
13	10
14	7
Total	336

Fuente de Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se da a conocer las edades de los educandos que llegan a nivel primario. Para su enseñanza aprendizaje.

Grafica No. 1



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se da a conocer los porcentajes de las edades de cada escolar para recibir la enseñanza aprendizaje.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Amplia las oportunidades de las personas para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico para disfrutar de una vida larga y saludable, acceso la educación y nivel de vida digno.

Tabla No. 2

Índice desarrollo humano.

Departamento	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH
	2014	2014	2014	2014
Quiche	0.341	0.39	0.572	0.424

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La presente tabla indica sobre salud, educación, a nivel departamental a cuando a desarrollo humano.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Cantidad de escolares matriculados.

Preprimaria			Primario		
Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
16	11	27	169	190	309
Total Matriculados					
336					

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La presente tabla indica la cantidad de escolares matriculados.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 4.

Cantidad de escolares por grado.

Primario			
No.	Nombre del Docente	Grado	Cantidad de niños
1	Juan Lux Tojín 2º.	1ro. A	26
2	Manuela Aracely Espinoza García	1ro. B	25
3	Isabel Gómez López	1ro. C	24
4	Miguel Angel Vásquez López	2do. A	28
5	María Chacoj López	2do. B	28
6	Ericka Anabela Gómez Lancerio	3ro. A	22
7	Cruz Imelda Tercero Vásquez	3ro. B	20
8	David Ramírez Tomás	3ro. C	15
9	Vilma Galindo Lancerio	4to. A	25
10	Mauricio Aceytuno Felipe	4to. B	20
11	Raúl Aceytuno Vásquez	5to. A	18
12	Sandra Patricia Sáenz Salazar	5to. B	17
13	Juan Lux Tojín	6to. A	18
14	Lidia Manuela Uluán Aceytuno	6to. B	19
15	María Magdalena Ramos López	Directora	
Total de niños			309
Preprimaria			
No	Nombre del docente (a)	Grado	Cantidad de Niños
1	Libny Marubeny Aceytuno López	Etapas 5 y 7	27
Total de niños			27

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se observa la cantidad de niños que llegan al centro educativo para la enseñanza aprendizaje.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 5
Docentes y su distribución por grados.

Primario		
No.	Nombre del Docente	Grado
1	Lybny Marubeny Aceytuno López	Párvulos A
2	Juan Lux Tojín 2º.	1ro. A
3	Manuela Aracely Espinoza García	1ro. B
4	Isabel Gómez López	1ro. C
5	Miguel Angel Vásquez López	2do. A
6	María Chacoj López	2do. B
7	Ericka Anabela Gómez Lancerio	3ro. A
8	Cruz Imelda Tercero Vásquez	3ro. B
9	David Ramírez Tomás	3ro. C
10	Vilma Galindo Lancerio	4to. A
11	Mauricio Aceytuno Felipe	4to. B
12	Raúl Aceytuno Vásquez	5to. A
13	Sandra Patricia Sáenz Salazar	5to. B
14	Juan Lux Tojín	6to. A
15	Lidia Manuela Uluán Aceytuno	6to. B
16	María Magdalena Ramos López	Directora Administrativa

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Se detalla la cantidad de docentes y sus grados respectivos.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La estrategia de apoyo mejora del auto concepto, desarrollo de actitudes, potenciar la motivación, estrategia de procesamiento, el docente enseña a los escolares la elaboración de ideas sobre el tema que se está trabajando, búsqueda de analogías, planteamiento de problemas.

Estrategia de personalización de pensamiento crítico reflexivo, el maestro involucra al educando la calidad procesal para alcanzar independencia, fluidez de ideas, logicidad, productividad, originalidad y flexibilidad del pensamiento, la creatividad de nuevas ideas, nuevos enfoques, la estrategia de meta cognición. Involucra el docente al educando conocimiento sobre la tarea qué es y qué se sabe de ella.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje de cada docente en sus aulas, se ha visto que la asistencia de los educandos en el centro educativo haciende a un 95 % de presencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiché.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Magdalena La Abundancia de los quince docentes, seis con plazas bilingüe, durante el proceso de formación el idioma que interviene en la enseñanza el idioma K'iche', por lo tanto que existen compañeros que dominan el idioma materno de la comunidad, para que ellos tomen los grados de primero, segundo, tercero, de esta forma se le facilita la enseñanza aprendizaje.

En dicha comunidad los estudiantes la mayoría son maya hablantes del idioma K'iche' ya que impartir la enseñanza en el idioma k'iche' es de suma importancia en la enseñanza en el propio idioma ya que lo identifica desde el seno familiar, una educación bilingüe llega a romper paradigmas de lo tradicional, el niño se siente motivado, interesado en aprender, obtener un rendimiento académico exitoso.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 6
Disponibilidad de textos y materiales.

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	90	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	75
Paleógrafos de consonantes	70	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	75
Dados de vocales	50	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	75
Dado con imágenes diferentes	45	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	75
Dado de las consonantes	38	Matemáticas 2do. Grado.	56
Dominó silábico	75	Matemática "3" 3er. Grado	57
Gusano de vocales	60	Comunicación y Lenguaje "3" 3er. Grado	57
Tubo fonológico	65	Medio Social y Natural "3" 3er. Grado	57
Lápiz fonológico	65	Matemática "4" 4to. Grado.	45
Fichas de abecedarios	70	Comunicación y Lenguaje "3" 4to. Grado.	45
Fichas de lectura	75	Medio Social y Natural "4" 4to. Grado.	45
Figuras geométricas	80		
Fichas de números	90		
Ambiente letrada	90		
Rincones rotulados	85		
Memoria	70		
Pictocuentos	75		
Juegos lógicas	80		

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La presente tabla describe la metodología y materiales recibidos por medio del MINEDUC, departamental.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tienen un Consejo Educativo que los representa en la escuela, son electos por la general, los cuales fungen dicho cargo por cuatro años y no pueden ser reelectos. La principal función de ellos es velar por la refacción, como es un comité legal, cuenta con personalidad jurídica, por lo que ellos son quienes liquidan la alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación. Además de eso ellos son los que tienen una estrecha relación con los docentes, la Directora por cualquier circunstancia que pase en la escuela.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 7.
Escolarización Oportuna.

Educandos de ocho Años Inscritos en Primaria		
2018	Asistentes	No Asistentes
Niños	21	6
Niñas	20	9
Total	41	15

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
La cantidad de niños inscritos de ocho años.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 8.
Escolarización por edades simples.

Educandos de siete años Inscritos en Primaria		
2018	Asistentes	No Asistentes
Niños	10	8
Niñas	7	4
Total	17	12

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
La cantidad de escolares en el nivel primario de las edades de siete años.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 9
Promoción de escolares de siete años.

Alumnos De Siete Años Inscritos En Primaria	
Niños	34
Niñas	41
Total	75

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
La cantidad de niños en la promoción de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 10
Sobre edad.

Grado	Cantidad	Edades		
Preprimaria	0	--	--	--
Primero	5	8	10	11
Segundo	10	9	11	12
Tercero	4	10	11	12
Cuarto	6	--	11	12
Quinto	12	12	13	14
Sexto	7	13	14	--

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La presente tabla representa la cantidad de niños que asisten en el centro educativo de sobre edad.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Para el siguiente cuadro estadístico 2019, se evidencia las cifras mejoras en el presente nivel en la formación académica de enseñanza aprendizaje, se puede decir no porque se haya tenido un éxito escolar o una cifra histórica, sino porque los padres de familia han establecido platica con el personal docente para ayudar a ciertas familiar que se involucren en la enseñanza al beneficio del escolar y especial a los educados que tienen problemas en su avance académica para obtener un apoyo mutuo en su aprendizaje.

Tabla No. 11
Tasa de promoción anual.

E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiche, ciclo escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	169	140	309

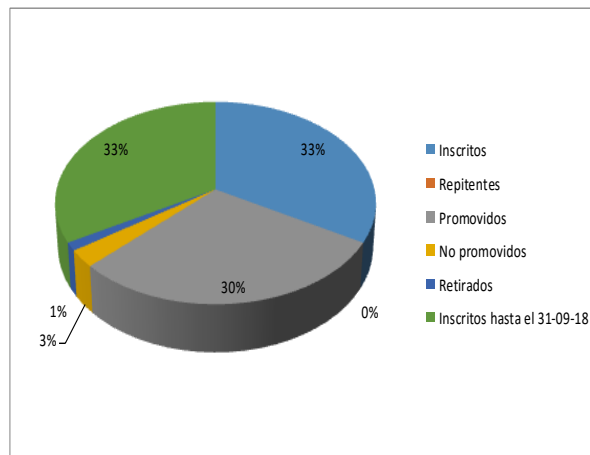
Repitentes	0	0	0
Promovidos	147	125	272
No Promovidos	16	9	25
Retirados	6	6	12
Inscritos hasta el 31-09-18	169	140	309

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se refiere a la promoción de los escolares a fin de año. En la cual la mayoría promovieron a otro grado.

Grafica No. 2

Tasa de promoción anual.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se evidencia la cantidad de niños que promovieron a final de año.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

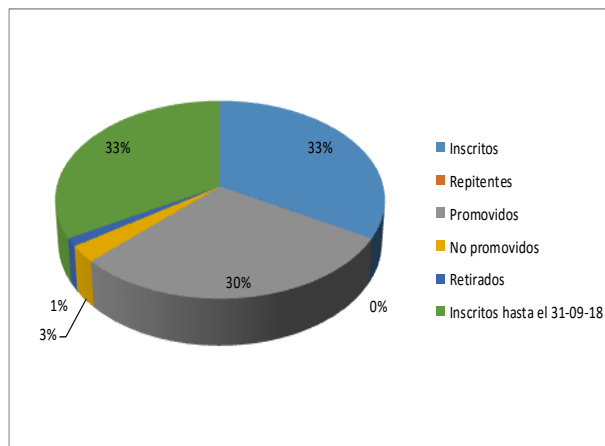
En el nivel primario, veinticinco niños reprobaron el grado y doce no culminaron el ciclo. Las dos cantidades hacen una suma de treinta y siete niños.

Tabla No. 12
Fracaso escolar.

E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	169	140	309
Repitentes	0	0	0
Promovidos	147	125	272
No Promovidos	16	9	25
Retirados	6	6	12
Inscritos Hasta El 31-09-18	169	140	309

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Se evidencia en cuanto lo no promovido y retirados en el ciclo escolar.

Grafica No. 3
Fracaso escolar.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Se observa en la presente el porcentaje de los niños que fracasaron en ciclo lectivo.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13

Conservación de la matrícula.

E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	169	140	309
Repitentes	0	0	0
Promovidos	147	125	272
No Promovidos	16	9	25
Retirados	6	6	12
Inscritos Hasta El 31-09-18	169	140	309

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se observa la conservación de los niños a final del año la mayor parte recibieron su enseñanza aprendizaje.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 14

Finalización de nivel.

E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	169	140	309
Repitentes	0	0	0
Promovidos	147	125	272
No Promovidos	16	9	25
Retirados	6	6	12
Inscritos Hasta El 31-09-18	169	140	309

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se da a conocer el número de educandos que son promovidos a final del ciclo.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 15
Repitencia por grado.

Repitencia de grado del nivel Preprimaria	
Etapa 5	0
Etapa 6	0
Total	0
Repitencia de grado del nivel primario	
Primero	17
Segundo	8
Tercero	7
Cuarto	9
Quinto	11
Sexto	9
Total	61

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Según la tabla solo en la primaria se da la repitencia, por medio que emigran los niños o por trabajo de agricultura.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 16
Deserción por grado.

Nivel Preprimario	
Etapa 5	0
Etapa 6	0
Total	0
Nivel Primario	

Primero	2
Segundo	0
Tercero	1
Cuarto	2
Quinto	3
Sexto	4
Total	12

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La tabla determina la deserción escolar en el nivel primario. Por falta de apoyo de la familia.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 17

Resultado de lectura en primer grado.

Lectura			
Logro	80%	No logro	20%

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se determina con una metodología creativa los escolares respondieron un buen porcentaje.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18
Resultado de matemática en primer grado.

Matemáticas			
Logro	85%	No logro	15%

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Durante la ejecución de enseñanza en matemática se evidenció un gran porcentaje positivo.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19
Resultado de lectura tercer grado.

Lectura			
Logro	85%	No logro	15%

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
La mayor parte en tercer grado se logra una buena lectura durante la enseñanza.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20
Resultado de matemática tercer grado.

Matemática			
Logro	80%	No logro	20%

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Un mayor porcentaje en la aplicación de la matemática en el centro educativo.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21

Resultado de lectura en sexto grado.

Lectura			
Logro	90%	No logro	10%

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Se evidencia que en la lectura hay un buen porcentaje.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla. No. 22

Resulta de matemática en sexto grado.

Matemática			
Logro	95%	No logro	5%

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Dicho resultado la mayor parte de los estudiantes logran un aprendizaje en matemática positivamente.

- vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 23

Resultados de SERCE

Matemática			
Logro	87.5%	No logro	12.5%

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Se describe que un buen porcentaje en cuanto a logros de lectura y matemáticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Magdalena La Abundancia, municipio de sacapulas del departamento de Quiché, se encuentra al lado norte del municipio, a una distancia 20 kilómetros de la cabecera municipal y 48 kilómetros de la cabecera departamental, siendo las principales fuentes de trabajo Agricultura, Comercio, que surgió a raíz de la necesidad de tener un centro educativo cerca, ya que al que acudían les quedaba muy retirado de la comunidad.

Motivo por el cual se hicieron las gestiones necesarias para crear dicho Centro Educativo, para mejorar la calidad de vida de los habitantes, el comité de desarrollo (COCODE), fue el principal motor para la gestión necesaria y la creación de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea, cabe resaltar que en el marco de la educación cuenta con una historia larga que va desde personajes como la primera profesora quien era la hija del administrador de la finca. La Abundancia, quien eta la responsable de instruir a los educandos en las áreas específicamente en lectura y escritura del castellano, debido que la gente solamente habla el idioma K'iche' y matemática que eran cursos considerados los principales.

Los educandos, según narración de don Miguel Tojín Tum de setenta y cinco años de edad, se presentaba en la escuela a partir de las siete treinta de la mañana de lunes a viernes, el horario de clase es doble jornada, es decir que llegaban a las siete treinta y se les daba una hora para almorzar en sus casas, de ahí e presentaban de nuevo a eso de la una de la tarde, para las cuatro de la tarde, a los que él se refiere, la segunda jornada es dedicada al cuidado de hortalizas y jardín que lo tenía alrededor de la escuela o en otras ocasiones es dedicada a la recolección de leña en los terrenos comunales para el consumo del administrador.

Pasan los años de acuerdo a las necesidades de contar con una escuela formal el Comité Pro-mejoramiento hizo las gestiones ante las Instituciones no Gubernamentales y lograron la construcción de la primera escuela que aún se conserva en buenas condiciones y en funcionamiento hasta la fecha, esta gestión se logró en el periodo de gobierno del General Romeo Lucas García en el año 1982, dicha construcción está diseñada para atender a los seis grados, también cuenta con bodega y dirección, la construcción es de block, techo de lámina y ventanas con vidrios transparentes.

El comité es una de las organizaciones requerida por las instancias y para un mejor funcionamiento en la escuela, es por eso que la comunidad organizo el primer comité y fue presidido por el Señor Juan Tum Cac, ellos se encargaban de llevar los útiles escolares de los niños desde la cabecera municipal de Sacapulas a la comunidad y pasaba lo mismo con la refacción, como en esos tiempos no se contaba con carretera, por lo que toda clase de carga era sobre la espalda o para los que tenían sus bestias lo llevaban sobre ellos.

Aproximadamente hace trece años surge la organización de Gobierno Escolar, es una forma de participación activa de los mismos estudiantes con la asesoría de un docente, ellos se agrupan, hacen su propaganda y posteriormente son electos por sus mismos compañeros ya sea a través de votos en las urnas u otro mecanismo y su principal función en el establecimiento es llevar una disciplina, un apoyo al docente en los momentos necesarios, actualmente se cuenta con los dos niveles Párvulos, Primario y la cantidad de estudiantes asciende a más de trescientos.

El incremento de la población estudiantil ha implicado a otras gestiones tales como la construcción de otras aulas y la necesidad de contar con más docentes,

en la actualidad la escuela se divide en tres predios, predio uno, es donde se ubica la primera escuela, segundo predio, se cuenta con aulas de terraza y la mayoría de secciones, el tercer predio, donde se ubica al menos tres aulas formales y algunas galerías, con relaciones de docentes, se cuenta con una docente de especialmente de Párvulos, quince docentes que atiende el nivel primario y directora administrativo.

Han surgido muchos cambios no solamente en la metodología para impartir las clases, sino también en la organización tal es el caso del comité escolar, según ordenes de las autoridades anteriormente fungía la Junta Escolar para el año dos mil once se dio la orden y que la organización de padres de familia se denominara Consejo Educativo y que su función es por cuatro años. En cuanto a programas surgen de acuerdo a las necesidades tales como Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Aldea Magdalena La Abundancia se encuentra a veinte kilómetros de la cabecera municipal, se ubica en el lado norte y se caracteriza por su gente de la étnica K'iche'. La comunidad fue fundada más de un siglo, cuando la tierra pertenecía a la finca La Abundancia, en ese entonces un grupo de personas procedentes del municipio de Santa María Chiquimula del departamento de Totonicapán, se vieron obligados a abandonar el lugar de origen por razones económicas y por la cantidad de elementos de las familias.

Los hombres que viajaban en calidad de comerciantes, pasaban por las tierras féculas y selváticas, se motivaron en averiguar quién era el dueño; en ese entonces las fincas son administradas por personas castellanohablantes, que no

son los dueños, sin embargo, tienen el mando. Se acercaron entonces al él y él a su vez se llevó la petición al dueño de la finca y como era montaña, no había acceso de vehículos, llovía demasiado, entonces el dueño autorizó las tierras, pero con la condición de servirle a él por años de trabajo.

Los primeros habitantes en compañía de la familia decidieron optar por esas condiciones; se asentaron en la nueva tierra, empezaron a labrar la tierra sembrando maíz, frijol, trigo, chilacayote, toda clase de semilla que traían de su tierra, sin faltar el durazno criollo. Cuando llega los meses de noviembre, diciembre y parte del mes de enero, los citaban a través de la municipalidad de Sacapulas, para que fueran a prestar sus servicios en la finca de la Abundancia como parte del pago de las tierras en donde residen.

Tiempos más tardes, los que lideraban se enteraron de la independencia de la Aldea Rio Pajarito, empezaron a averiguar la situación, por lo que se les dio la información que ellos en vez de trabajos, compraron la tierra, empezaron ellos las gestiones ante el dueño y él lo vendió la finca por la cantidad de siete mil quetzales, reunidas las setenta y cuatro personas tomaron la decisión de pagar dicha cantidad y a partir de ahí dejaron de realizar los trabajos en la finca.

Otro momento que enmarca la historia de la comunidad es la época de la violencia, ellos simplemente le llaman el ochenta. Es un tiempo donde las personas fueron organizadas en su mayoría, para colaborar con la guerrilla, sin embargo, el ejército se enteró, fueron quemadas algunas viviendas, graneros donde depositaban mazorca, específicamente a los líderes comunitarios y los líderes religiosos. Hubo pérdidas materiales en grandes cantidades, pero vidas humanas solo fueron algunas, por la organización que ellos manejan.

En relación la educación, los habitantes se vieron en la necesidad de contar con escuela debido a que solamente hablan el Ki'che' y esto es una barrera en la comunicación con los administradores o los trabajos en las costas, a raíz de ese problema gestionaron la educación. El gobierno les autorizó un maestro quien se encargó de dar los primeros cambios en la comunidad, luego llegaron otros docentes, pero igual, todos ellos son castellanohablantes. En el año mil novecientos ochenta y tres en el gobierno de Romeo Lucas García a la comunidad se le autorizó la primera escuela, que en la actualidad aún se conserva; está construida de block, techo de lámina, piso de granito, ventanas de vidrio transparente, es de dos aulas, sin dirección; la infraestructura ya cuenta con unos años, pero aún se encuentra en muy buen estado.

En la actualidad se cuenta con tres predios, debido a la cantidad de niños que son atendidos y como no hay suficiente espacio para las construcciones por lo que está dividida de esa manera, primero predio la escuela descrita en el párrafo anterior; segundo predio se cuenta con dos construcciones de terraza, piso de granitos, ventanas con vidrio transparente, ambas construcciones hacen un total de nueve módulos y cada módulos está capacitada para treinta estudiantes; por su parte el predio tres se cuenta con una construcción con paredes de block, techo de láminas, torta de cemento es el piso, ventanas vidrios transparente, son tres aulas y se encuentra con circulación perimetral.

Para la organización del establecimiento, se cuenta con una Directora administrativa, dieciséis docentes, se cuenta con un gobierno escolar, Consejo Educativo, las diferentes comisiones es responsabilidad de los docentes, se cuenta con una biblioteca escolar, cocina, bodega para la refacción, dos depósitos de agua, campo de futbol, servicios sanitarios lavables, una rapa para el acceso en el segundo nivel en las aulas de terraza.

B. Psicológico

En lo psicológico, los habitantes de la Aldea Magdalena La Abundancia, son de origen de la cultura K'iche', en la forma de educar se podía dividir en tres grandes momentos, el primero, sin lugar a dudas como cualquier otra cultura su educación se basa en la religión, la cosmovisión y las necesidades, lo religioso, consistía en las ceremonias que ofrecían al Ajau, corazón del cielo y el corazón de la tierra, por la vida y los sagrados alimentos que consumían.

Estas actividades se llevaban a cabo algunas en momentos especiales como la celebración del año nuevo, más otras que se llevan a cabo en cualquier momento como el nacimiento de un hijo, cumpleaños, casamiento o cuando inicia la temporada de lluvia. En estas actividades todo tiene su condición en algunas donde pueden participar todos y es una obligación; otras que solamente los adultos, otras solo el K'amolb'e, de ahí los niños adquieren aprendizaje.

La forma de entender el mundo, la forma de cuidarla, la forma de relacionarse con ella repercute sobre uno mismo, es un principio que no lo repiten de memoria, sin embargo, en la práctica eso es lo que hace que la niña y el niño se vaya educando, la relación para con sus semejantes, con la naturaleza, con los animales es un principio fundamental para la sobrevivencia del mismo ser humano.

La educación basada en las necesidades, se puede entender esto como necesidades personales, familiares o sociales; las cuales hay que cubrirlas por lo que es importante que el niño o la niña reciba instrucciones de parte de un adulto, es necesario que sea de parte de la familia y es más se le asigna una tarea que el niño o la niña ponga en práctica lo que observa y las instrucciones del adulto. Con la llegada de los españoles que quisieron exterminar con los elementos que se transmitían de generación en generación anteriormente, es en

este momento cuando se dio la educación de los niños basada ya en la religión católica, pero aún se conservaba gran parte de la cultura, por lo que se podría decir que las dos fuentes combinaban por la educación.

En los últimos tiempos hay un desfase en cuanto a educación, no solo de los niños, sino también de todos los habitantes; dado que la situación de la vida va de mal en peor, muchas personas se emigran hacia Estados Unidos, en búsqueda de una calidad de vida, sin embargo, a quienes se les abandonan es a los niños, muchos ni siquiera llegan a conocer a sus progenitores porque, muchos los dejan cuando están en gestación y no llegan al destino, otros se olvidan de la familia y no quieren saber más de ellos.

Y si no es el caso anterior, en la actualidad pareciera que se encuentran más ocupados los adultos y no tienen tiempo para los pequeños. Sucede que la responsabilidad queda únicamente a los centros educativos, en otros casos las iglesias o simplemente se quedan en el olvido, aprenden de las personas con quienes se relacionan. Es aquí donde surge el problema de los valores, los principios, ni lo religioso, mucho menos lo cultural. Esto hay que tenerlo presente que tampoco pasa lo mismo en todas las familias.

C. Sociológico

Lo sociológico en la comunidad de Magdalena La Abundancia, conserva aún elementos importantes en cuanto a su estructura social, aunque en la actualidad, la estructura es más compleja, cada vez surgen nuevas asociaciones, comités, directivas y otras.

Desde un principio, cuando los primeros pobladores se establecieron en la comunidad, por orden de las autoridades municipales, que cada comunidad cuenta con su Alcalde Auxiliar, por lo que Magdalena La abundancia no fue la

excepción. La diferencia consiste en que en un principio contaba con un Alcalde y su Alguacil, debido que los habitantes eran pocos, sin embargo, se fueron conformándose por más elementos, en la actualidad cuenta con siete Alcaldes y siete Alguaciles, un Consejo de Desarrollo y otras organizaciones.

La forma de elegir a las autoridades es de acuerdo a la educación y primero debe de fungir alguna función como Alguacil e integrar la organización del Consejo Comunitario de Desarrollo antes de fungir como Alcalde, debido que es la autoridad máxima y es quien tiene la última palabra, independientemente del ámbito de desempeño. La función de un Alcalde es coordinar, dirigir y establecer orden en la comunidad, interviene también en situaciones de terrenos, problemas familiares, comunales como también entre parejas.

En la actualidad la comunidad cuenta con dos asociaciones, cuya finalidad es organizar fiestas, en honor a San José Patriarca que se conmemora el mes de marzo en las fechas del dieciséis al diecinueve, como también en honor a la virgen del Carmen que se conmemora el día dieciséis de julio de cada año, para ser más específico la intervención de ellos es en la organización de convites, invitaciones a grupos que amenizan el día, culminado con bailes sociales.

Como parte de la organización social se cuenta con una directiva de la acción católica, cuya función es coordinar y organizar las fiestas en honor a San José Patriarca y la Virgen del Carmen, a diferencia de las asociaciones, la directiva organiza las activadas pero religiosas, además de custodiar la iglesia como patrimonio de la comunidad y espacio de reflexión y oración de los feligreses.

Sin dejar por un lado la escuela como institución educativa, cuanta con una Directora quien se encarga de vigilar sobre el buen funcionamiento de la institución, la coordinación de las actividades pedagógicas, la solución de

situaciones que no favorecen el proceso, la comunicación con las autoridades de la comunidad, trasladar la información de la coordinación hacia los docentes y asumir la responsabilidad para que la institución cumple con su misión y visión.

Actualmente la escuela cuenta con diecisiete docentes de los cuales, una Directora administrativa, una profesora que atiende el nivel preprimaria y quince docentes que atienden el nivel primario, organizados también en comisiones tales como: cultura, deporte, refacción, civismo, limpieza, gobierno escolar, asistencia, pedagógica, evaluación y biblioteca.

D. Cultural

La práctica de lo cultural la comunidad única es la cultura, a pesar de los momentos críticos que ha vivido, algunos elementos se conservan como verdaderas reliquias. El idioma con el que se comunica los habitantes es el idioma K'iche' informal, la mayoría de los habitantes lo escuchan y lo hablan, pero no lo leen ni lo escriben. La gente adulta lo hablan al noventa y cinco por ciento, pero la juventud mezcla sino el cincuenta por ciento, un cincuenta por ciento; es uno de los elementos que se ha podido conservar y hace identificar a la persona donde quiera que vaya.

Las costumbres y las tradiciones son elementos también que dan vida a la comunidad, que lo acompaña desde el nacimiento hasta el deceso de la persona. Cuando alguien nace se acostumbra llevar a la puérpera algunos alimentos, no para que se alimente, sino para que el niño sea solidario para con sus iguales cuando sea grande, el niño cuando crece se le educa para la relación con los semejantes, para la convivencia armónica, pero sobresale la relación con la naturaleza y si ella o él no cumple con sus obligaciones, el mismo cosmos se encarga de llevárselo.

No puede faltar como parte de las tradiciones las celebraciones del nuevo año, es una actividad que se lleva a cabo el veintidós de febrero, en donde participan todas las personas, como una acción de gracias por la vida, la cosecha, los bienes personales y comunales, pero sobre todo por cada uno de los trescientos sesenta días del año, más los cinco días sagrados que serán dedicados especialmente al Ajau.

El día de los santos momento de recordar a los primeros pobladores y luchadores de la comunidad, flores sobre las tumbas, velas e incienso para que la petición se llevada por el mismo fuego en el más allá y pidiéndoles que sean intercesores por la generación actual, algo muy importante dentro de estas actividades es el convivio, sin faltar el ayote batido o en pedazos, xeca en miel, atol quebrantado con un pedazo de panela, güisquil y todo lo que en vida les gustaba a quienes tienen la dicha de ser recordados.

Cambio de autoridad no es igual que cualquier otro evento, es el momento en que la comunidad se reúne para festejar el día uno de enero sin importar las religiones, y es más si alguien llegue que no es de ahí es bienvenido y será atendido como un miembro más de la comunidad. Por lo general se sirve el caldo rojo, tamalitos envueltos en hojas de milpa, sin faltar el café con xeca. Se acostumbra también estrenar ropa nueva si la condición económica lo permite.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son varios los problemas que aquejan al sistema educativo de Guatemala, ya que todos ellos, hacen que la calidad educativa que se anhela tener sea frustrada, dado a que hay varios niños, jóvenes a nivel nacional que sufren violencia intrafamiliar y este es un factor primordial que influye en gran manera

en la educación, un entorno familiar problemático en donde los padres estén distanciados y haya desintegración familiar.

Esto genera que la motivación por ir a la escuela se convierta en algo nulo para los niños, todo ello es causa de abandono y fracaso escolar y principalmente los afectados son los niños, jóvenes y señoritas en edad escolar, ya sea que ellos solo sean espectadores de la realidad en la que viven los padres, que pasen todo el día peleando entre ellos o que los niños sean maltratados muchas veces abusados sexualmente y con acciones verbales y/o psicológicas, todo ello hace a que el niño tenga temor de poder manifestar lo que siente, y así se aísla de las clases y poco a poco pierda el interés de asistir a la escuela.

La violencia puede ser causa de que el niño huya de su hogar, exponiéndose así a más peligros. El rol de la familia es fundamental en la educación de los hijos, la intervención de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje, y si ellos no cumplen se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños y no se cumple cuando existe desintegración familiar ya sea porque el padre o madre de familia haya muerto o la emigración es allí en donde el padre de familia no apoya al aprendizaje del niño o niña.

Por otra parte, la falta de recursos e inversión por parte del Ministerio de Educación de Guatemala en el sistema educativo y la carencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los niños hacen que las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos sea bajo y por ende se tengan menos oportunidades de superación, la falta de inversión en la educación, genera falta de preparación, carencias en infraestructura.

En Guatemala las escuelas públicas para los niveles pre primario, primario y secundario son escasas, y buena parte de las existentes presentan deterioros en los techos, puertas o paredes, carecen de mobiliario y de útiles necesarios para la impartición de las clases, los docentes por sus propios medios buscan como fundamentar las clases ya que de parte del gobierno aseguran no recibir apoyo.

Los docentes que atienden a niños en la edad preescolar, no hay dotación de recursos didácticos, para principalmente motivar a los docentes y a los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico acorde a la edad, y así llegar a la calidad educativa que el propio Ministerio de Educación exige, así como no contar con cantidad de maestros suficientes para cumplir y dar cobertura a los estudiantes.

Lo peor ocurre en los establecimientos de las zonas rurales, sin cumplir con los requerimientos pedagógicos elementales, sin sanitarios apropiados y hasta con pedazos de tablas que son utilizados como pupitres, todo ello de suma importancia para la comodidad de la comunidad educativa, la precariedad en el sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción escolar.

Otro factor de relevancia es el uso del idioma materno, hoy en día, no se le da la importancia que merece el idioma materno del niño, este factor obstaculiza el aprendizaje del niño, ya que no llega a comprender la totalidad de la información transmitida por los docentes y, por ende muchas familias aseguran no mandar a sus niños a clases porque el docente, no posee las cuatro habilidades en lectoescritura y es importante recordar que al dejar al pueblo en ignorancia se está atentando contra la dignidad humana, También se recalca que los derechos

humanos buscan satisfacer las necesidades básicas de todos los hombres, la educación es una de esas y debe de brindarse a todos de manera equitativa.

Además, la educación conduce al desarrollo económico, político, cultural y social. Por último, para vivir en un país justo se debe de promover la igualdad de oportunidades, todos los seres racionales deben de tener los mismos beneficios, sin importar raza, nivel económico, color de la piel, y para poder aportar en la erradicación de estos problemas que afectan el sistema educativo se debe de iniciar en el hogar creando un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil, y porque no decirlo socialmente también.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La zarabanda es un baile de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba y la participación de los bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para los días festivos y religiosos utilizan una cinta o listón que se enrolla en el pelo y güipiles de colores bordados y en el hombre actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero.

La objetividad en esta comunidad de la Aldea Magdalena La Abundancia, está liderada por la máxima autoridad denominada Alcaldía Auxiliar, además, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se

gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, seguidamente los Comités de Agua Potable, Comités de Mejoramiento de la Carretera, Comités de Salud y también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, para que cada organización tome iniciativa y vele por la innovación y calidad de vida de sus habitantes.

La realidad es la principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de la cebolla, maíz, frijol, tomate, y otras hortalizas, las cuales son comercializadas en mercados vecinos o de la cabecera municipal, también muchas familias son sostenidas por medio de los trabajos en las fincas de la costa sur, mientras que algunas familias se dedican al comercio. La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, cerdos, en algunas familias ovejas y vacas que son vendidas para poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres. Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año y cambios climáticos.

La justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron. El contexto actual del Centro educativo y el aula en donde se realizarán la aplicación del proyecto de acción en beneficio de aprendizaje exitosa cuenta con una dimensión de 5 metros de ancho por 6 metros de largo, en dos predios las paredes de block, techo de lámina y piso de cemento liso, ventilación e iluminación adecuada, en un predio con un aula de blok y terraza, otra seis aulas con blok, de terraza de segundo nivel, con rampa, para el desarrollo del aprendizaje.

En el aula se atienden de 25 a 30 escolares, se cuenta con aula letrada, implementada con carteles elaborados especialmente por los niños, portafolios de los estudiantes, maquetas que evidencian las aplicaciones de los diversos aprendizajes, además se cuenta con la organizados de los rincones de aprendizaje de acuerdo a las áreas curriculares, en donde se pueden encontrar diversos recursos educativos que son utilizados por los niños al momento de construir las diversas estrategias de aprendizaje y además como parte del buen clima de clase también se tienen ubicados los escritorios en cuadrados y otras veces de acuerdo a la estrategia de aprendizaje.

Además, se encuentra organizado el Gobierno Escolar, según acuerdo ministerial No. 1745 establecido para crear en todas las escuelas del país, en donde esta organización fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos educandos, y es apoyo fundamental del docente en la organización y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el aula.

Actualmente cuenta con un total de 14 aulas y una galera, de las cuales son de block, techo de terraza, piso de cerámica y cinco son de techo de lámina zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica; dirección y bodega,

la escuela no cuenta con un patio pavimentado, además se cuenta con una cocina de construida de block, techo de lámina de zinc, tiene seis servicios sanitarios lavables, techo de lámina con estructura metálica.

La escuela tiene asignados 16 docentes del nivel primario y un docente del nivel preprimaria, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden los grados de primero a sexto y en el nivel preprimaria Bilingüe se atienden las etapas de cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe. Se cuenta con una biblioteca escolar, el cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura en los niños y niñas.

También en la escuela están organizadas las comisiones de, Cultura, Evaluación, Disciplina, Pedagógica, Limpieza, Alimentación y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas. Se cuenta con la organización del gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación, tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje y formar líderes en la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la aldea de 20 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 45 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería con una distancia de 10 kilómetros de asfalto.

Investigación documental para estructurar su fundamentación teórica que le permita identificar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

Eje 1. Cobertura. Líneas de acción. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante a programas de apoyo en compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Es un desafío de la comunidad educativa para que los educando permanezcan dentro del establecimiento, los programas de apoyo no siempre llega completo o no llegan como lo resta la línea de acción, la economía de la familia del escolar no le suficientes lo que menciona en la políticas educativas, los educandos es la fuente de ayuda en el seno del hogar para el sustento de la economía, dichos niños faltan a menudo para realizar trabajos, las niñas faltan a menudo para realizar trabajos domésticos, de esa forma sustentan la familia.

Incrementar la oferta educativa publica del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa. La educación es fundamental a los jóvenes en el futuro, como describe la línea de acción, la educación a nivel medio, solo existen de nivel medio que son privadas en el área urbana y no existen en lo rural, mucho menos en áreas marginadas, no existen centros educativos del nivel medio públicas, es de suma importancia que el estado de prioridad a en áreas rurales para el beneficio de la juventud.

Se menciona becas para estudiantes con discapacidad, lo cual es de suma importancia dentro del centro educativo, existen educandos especiales en los centros educativos oficiales, la cual no les llega las becas, ya que se requiere de demasiada papelería para obtener dicha beca, el estado debe priorizar de inmediato la discapacidad de los educandos, ellos están realizando la lucha en estudiar, la cual no todos los escolares con discapacidad tienen el privilegio de gozar dicha beca.

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Eje 2. Calidad, equidad e inclusión. Líneas de acción. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. En el proceso educativo es importante la innovación en la enseñanza aprendizaje, para que el educando se motive y asista diariamente a sus clase, en la actualidad el docente utiliza estrategias para que sea innovador su enseñanza, por lo tanto el estado está obligado implementar la innovación metodológica en el sistema educativo nacional, para el beneficio de la niñez para lograr una calidad educativa durante el proceso de formación en la comunidad educativa.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Todos los establecimientos son inclusivos, existen niños con educativas especiales, la línea de acción solo menciona dichas escuelas, es importante que todas las escuelas sean tomas con establecimientos inclusivos de esa forma los escolares obtienen sus enseñanzas aprendizaje adecuadamente, para mejorar sus conocimientos, habilidades, destrezas en los distintos ámbitos durante la formación educativa.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. Líneas de acción. Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación. La migración es un tema relevante hoy en día, el estado debe tener estrategias motivantes, para que los escolares no emigren para buscar lo mejor en otro país, dicho modelo no solo para migrantes, también para que los que emigran a otro país, para que los escolares tengan la oportunidad de ser profesionales en el futuro.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje. Líneas de acción. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. En todo proceso de enseñanza, se crean los espacios dignos y saludables de parte de los docentes hacia los educandos en distintas asignaturas, para identificar en los escolares sus necesidades y mejorarlas, el estado debe implementar métodos y técnicas en cuanto a espacios dignos saludables para adquirir una calidad educativa.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Actualmente los educandos están sumergidos en la tecnología, es una herramienta para obtener una calidad educativa, el gobierno y ministerio de educación hay que dar énfasis sobre tecnología virtual en las aulas, para que el escolar aprenda de la mejor manera su enseñanza aprendizaje. Los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

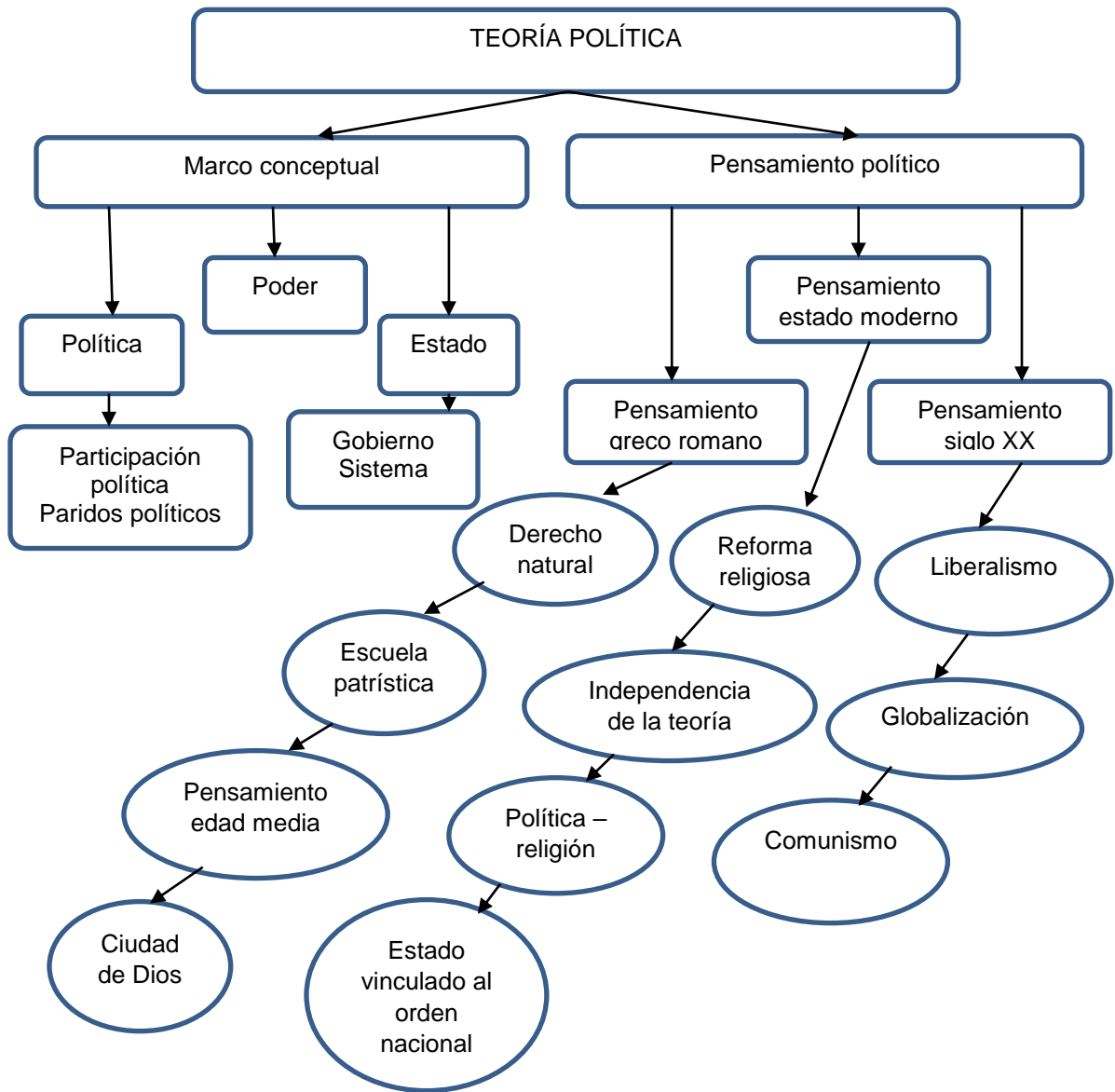
Eje 5. Gestión institucional (transparente y participativa). Asegurar una gestión eficiente, intercultural transparente del ministerio de educación. La interculturalidad en la comunidad educativa es de suma importancia, para la participación de los educandos sin distinción alguna, donde el ministerio de educación debe mejorar la educación en los escolares en las distintas escuelas, una enseñanza innovadora sobre las distintas culturas del país.

Fortalecer el sistema nacional de información educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas o culturales en los diferentes subsistemas. A nivel nacional la educación es la base fundamental para los niños, tanto en las distintas culturas y etnias para obtener la calidad educativa dentro las aulas, el escolar recibiendo la enseñanza en su propio idioma para obtener una calidad educativa.

El ministerio de educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para logra la descentralización con criterios lingüísticos y culturales es de suma importancia dar énfasis lo que es contexto del educando socioculturalmente en la enseñanza aprendizaje. Las escuelas deben ser capaces de “atender a la diversidad” de desarrollar formas de enseñar que no sólo respeten las diferencias, sino que respondan a ellas, cuando lo que estamos considerando es la dificultad y aún la imposibilidad de resolver la enseñanza en condiciones completamente alteradas.

Demandar a los docentes que sean ellos los que produzcan respuestas pedagógicas- didáctica que el sistema institucional de enseñanza, lo que implica la teoría política en el mejoramiento del pensamiento del educando durante su formación pedagógicamente, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

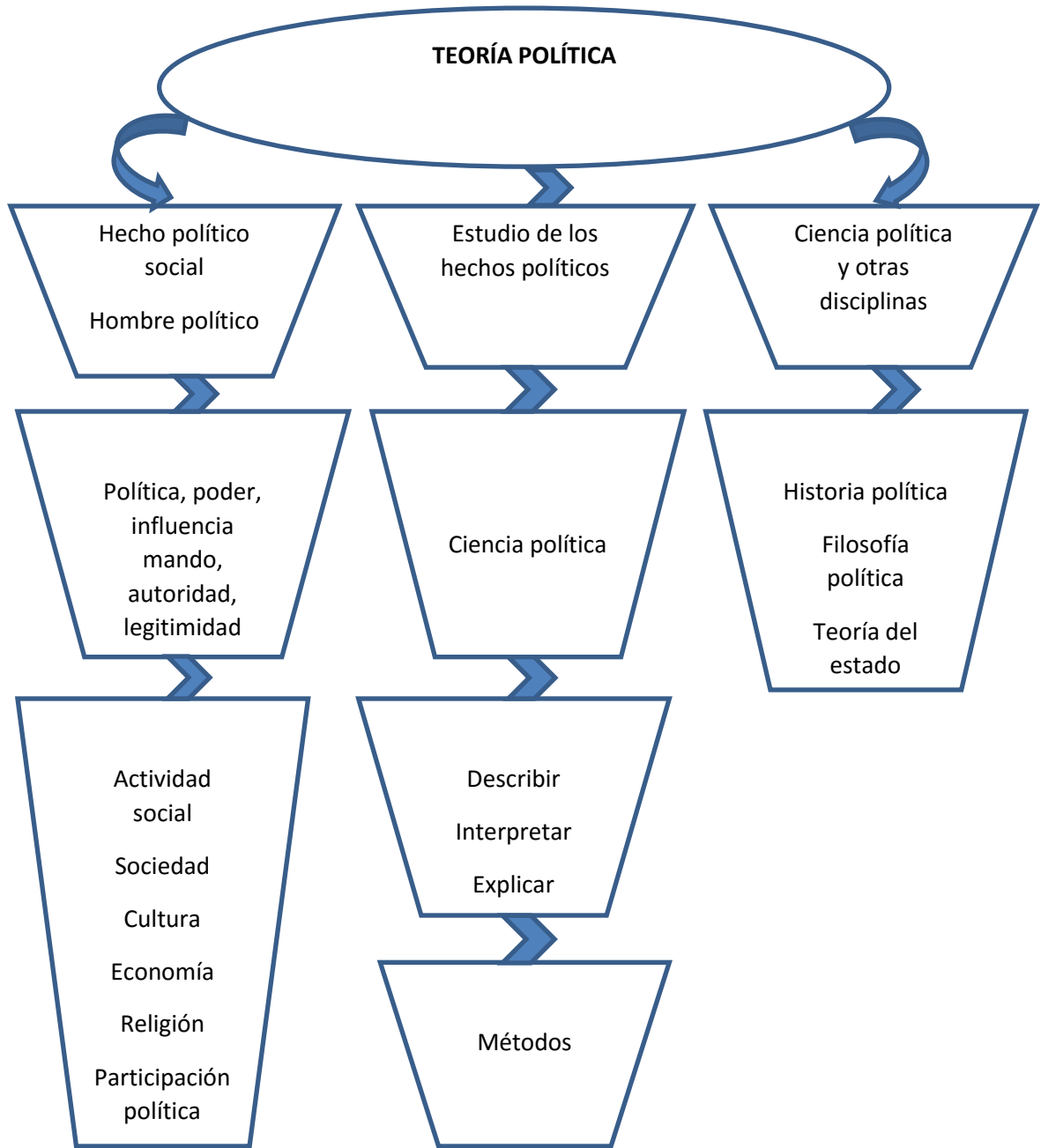
Tabla No. 24
Teoría política



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Se describe lo marco conceptual, pensamiento político sobre la teoría política.

Tabla No.25

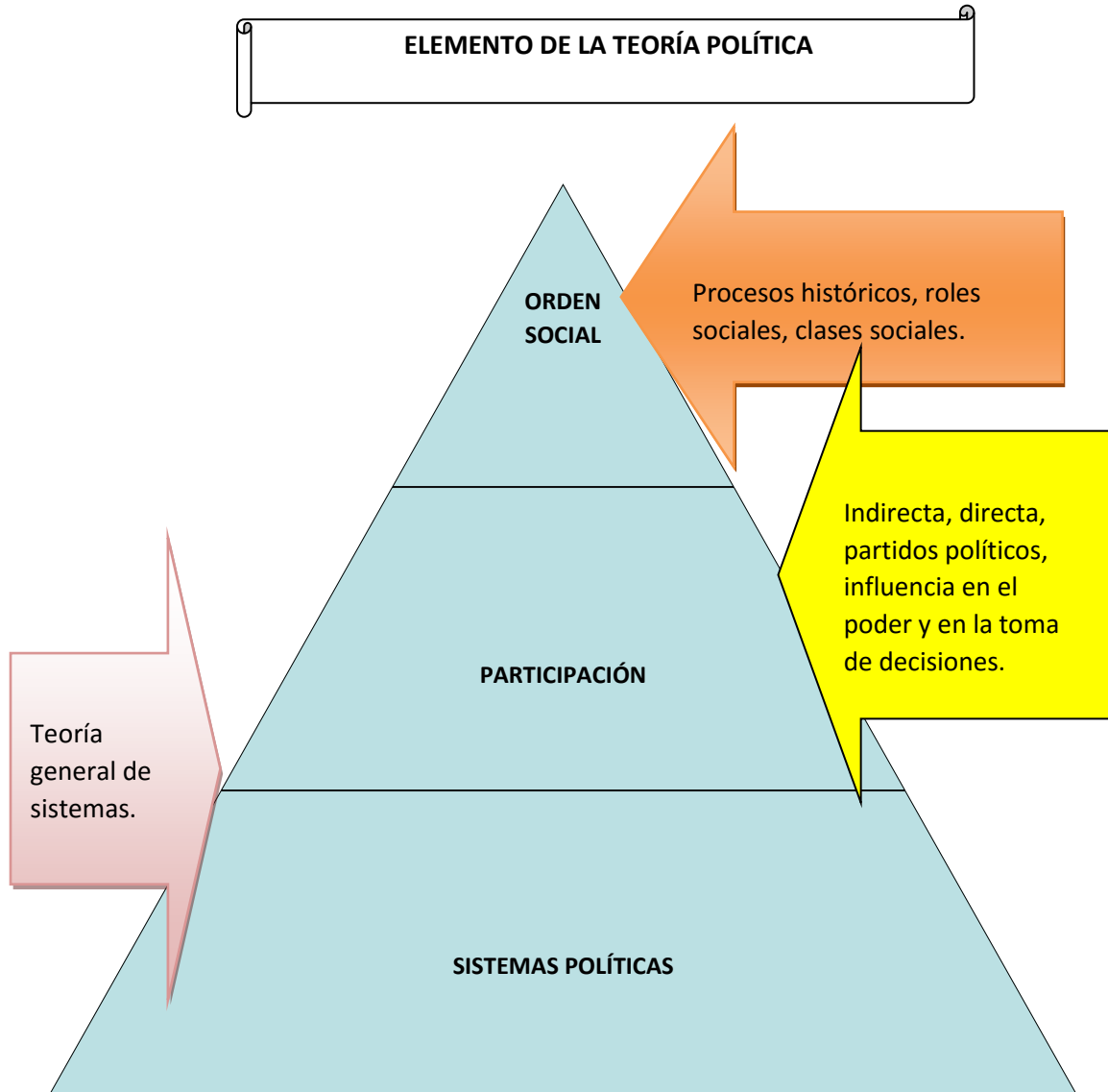
Teoría política.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Es la fase donde se lleva a cabo el análisis de los métodos, la actividad social con los educandos.

Tabla No. 26
Pirámide de política



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez
Es donde se aplica el orden social la participación la comunidad educativa en el sistema política.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En el centro educativo al momento de realizar un diagnóstico sobre los problemas emergentes y analizar para un proyecto de mejoramiento educativo lo cual como el abandono escolar que ocurre frecuentemente en dicho establecimiento ya sea por migración de los niños para buscar un futuro mejor en estados unidos, la desintegración familiar es otro elemento frecuente que se da en dicha comunidad, ya que psicológicamente el escolar se desmotiva en la enseñanza para falta de amor de sus padres.

Lamentablemente en las áreas rurales existe siempre desnutrición en los escolares, por falta de la economía familiar para que los niños lleguen en el aula bien nutridos, esto hace una relación en cuanto a una mejor metodología en enseñanza en valores desde el seno familiar para que se preocupen e interesen en los estudios de sus hijos, una buena motivación familiar ayuda en obtener un rendimiento académico durante el proceso de formación educativa.

La repetición escolar ocurre en los educandos por falta de una buena alimentación o por problemas familiares, por falta de retención memorística, cuando un niño cae en estos problemas repite el año y le es difícil aprender con un buen ritmo, es lamentable que en la escuela siempre existe la falta de infraestructura ya que muchos escolares reciben sus enseñanza en galeras la cual no es un espacio digno para el educando, los padres de familia muchos están en la pobreza es difícil que ellos aporten económicamente en cuanto a trabajos de sus hijos de mejorar la educación.

En dicho establecimiento hace que la educación los docentes hacen el esfuerzo en dar de lo mejor en la enseñanza aprendizaje ya que falta la calidad educativa, el MINEDUC es el ente indicado para llevar en las áreas rurales una educación con buenas condiciones en materiales didácticos, incentivar al docente en formarse para ejecutar una buena enseñanza, el ministerio de educación debe proponerse a una buena inversión en la educación para obtener una calidad de educación innovadora.

Formar a docentes o especialistas en la diversidad en cuanto a las diferentes discapacidades que existen en centro educativo, el MINEDUC es quien debe de ejemplificar becas a los niños con discapacidades, materiales didácticos efectivos en la enseñanza aprendizaje, especializar a los docentes con materiales lúdicos el mejoramiento académico del niño, de esta forma se logra la educación inclusiva.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla No. 27

Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Abandono escolar	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
La migración	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12

Desintegración familiar	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
La desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Los valore culturales	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
La falta de motivación	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Repetición escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
La falta de infraestructura escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Pobreza educativa	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Fracaso escolar	1	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Falta de calidad educativa	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
La falta de inversión en la educación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La falta de becas a escolares con discapacidad	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
	ESCALA DE PuntuACIÓN									
CRITERIO	2 PUNTOS			1 PUNTO			0 PUNTOS			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F. Interés en solución el problema	Alto			Poco			No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.			No es competencia del estudiante.			

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Es la tabla donde se determina el posible proyecto a realizar un diagnóstico, se reflejó los valore culturales el posible problema.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Los indicadores del contexto es la separación en la familiar, de acuerdo a la investigación de campo realizada se pudo constatar que las personas de la Aldea Magdalena La Abundancia, del municipio de Sacapulas, en un 70% son de escasos recursos económicos, pues no poseen fuentes de ingreso económicos considerables. En su mayoría sólo se dedican a los jornales y la agricultura. Este problema trasciende en el aprendizaje de los estudiantes, pues en muchos casos son obligados a preparar el terreno que se utiliza en la siembra de la cosecha, ausentándose del centro educativo, lo que genera este empleo solo alcanza para la alimentación y los gastos del hogar.

En relación al tema de salud, se pudo verificar que a pesar de los esfuerzos que se han realizado con respecto a este tema, principalmente en la vida de los niños, conscientes de que son los más vulnerables a cualquier efecto natural o de otra índole, existen niños con desnutrición debido a la mala alimentación que se da en el hogar, la cual afecta al escolar al momento de su enseñanza aprendizaje durante el proceso formativo, en donde prefieren consumir alimentos industrializados y no productos naturales y nutritivos.

Cabe destacar que actualmente se cuenta con un centro de convergencia, el cual cubre la comunidad Aldea Magdalena La Abundancia, favoreciendo a todos los pobladores en general con medicamentos para contrarrestar enfermedades comunes como la fiebre y otras que afectan las vías respiratorias. Todavía existen familias que, a pesar de la gravedad de la enfermedad, no visitan los hospitales ni centros de salud, aferrándose a creer en que Dios les dará su

sanidad o medicinas naturales no apropiadas, es decir se sujetan a la fe cristiana, como costumbre de sus antepasados.

En los indicadores de recursos la cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela cada año, no todos logran culminar su grado, debido a factores como desinterés por parte del estudiante, emigración o pobreza extrema. A la edad de 11 años muchos educandos empiezan a faltar a la escuela con frecuencia, puesto que a esa edad ya ayudan en el hogar, adquieren compromisos de trabajo y en los peores de los casos, solo llegan a la escuela porque se les da la refacción o se tiene la ayuda de programas sociales.

De acuerdo a la información proporcionada por los miembros de consejo educativo, manifestaron que todos los años se ve en la necesidad de emigrar a las USA, pues no tiene otra fuente de ingresos económicos, llevándose a toda su familia, durante el año y abandonan el ciclo lectivo. Es oportuno mencionar que en algunos casos el aprendizaje de los estudiantes no se logra a consecuencia de la falta de motivación de parte del docente, uso de técnicas innovadoras y de una metodología acorde al grado y nivel del estudiante.

Sin embargo, por otro lado hay estudiantes que han dejado de asistir a su salón de clases por la barrera comunicativa entre ellos y el docente, pues han existido casos en que el docente es monolingüe y los niños 100% K'iche's, además es importante mencionar que el ambiente para recibir clases no es adecuado, la falta de materiales didácticos contextualizado al beneficio de la niñez, pues no se cuentan con instalaciones apropiadas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

En cuanto a indicadores de Proceso el 90% de los educandos asistentes con regularidad a la escuela, provienen de familias con pocos recursos económicos,

pero con el deseo de ver preparados a sus hijos e hijas. Según lo investigado, la inasistencia del 10% se debe a varios factores tales como, no existe motivación del padre de familia, falta de apoyo de los padres de familia en verificar sus lecciones de sus hijos, tampoco del docente, deben ayudar en la economía de la familia, actividades familiares, la falta de interés del escolar por la desmotivación desde el hogar o ya desea de parte de la comunidad pedagógica.

Otro inconveniente que surge en el proceso educativo, es que no se cumple a cabalidad con los días efectivos de clases, perjudicando en el avance de contenidos programáticos y como resultados estudiantes mal preparados. Esto surge por convocatorias a reuniones, capacitaciones y actividades personales de los docentes, contribuyendo al no cumplimiento de las labores educativas. Es por ello, que los objetivos trazados no se cumplen y por ende una educación de baja calidad.

De la misma forma debe referirse que en el ciclo de educación fundamental, no se cuentan con textos educativos ni materiales que ayuden en el proceso educativo. Se pudo constatar que, en los grados, los estudiantes trabajan en grupos para facilitar el aprendizaje, sin embargo, es una dificultad a la que se enfrentan estos niños todos los días. Asimismo, hace falta que el padre de familia se organice y coadyuve en la formación académica de los estudiantes, hoy por hoy, solo existe la organización (OPF) pero la mayoría quienes integran dicha organización padre de familia se dedica al trabajo de campo o pocos casos son comerciantes, siempre es necesario que el padre de familia juntamente con el docente vele por el avance y rendimiento de los educandos, solo así se pueden dar pasos hacia un mejor futuro.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. De acuerdo a los resultados obtenidos, no se logra el 100% de

eficiencia interna en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magdalena La Abundancia, esto se debe a múltiples factores que no favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, como ya se mencionó se debe trabajar en conjunto, padre de familia, autoridades, docente y estudiante, uniendo esfuerzos para mejorar la educación de la comunidad en general.

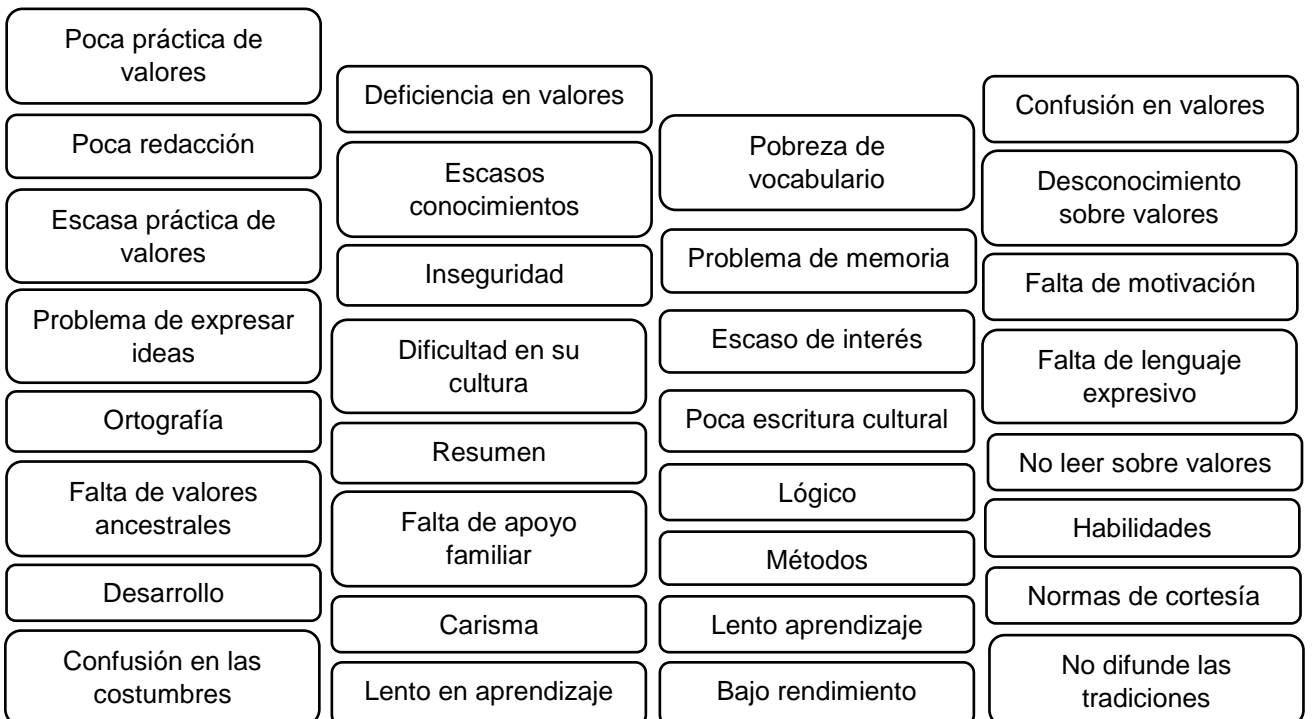
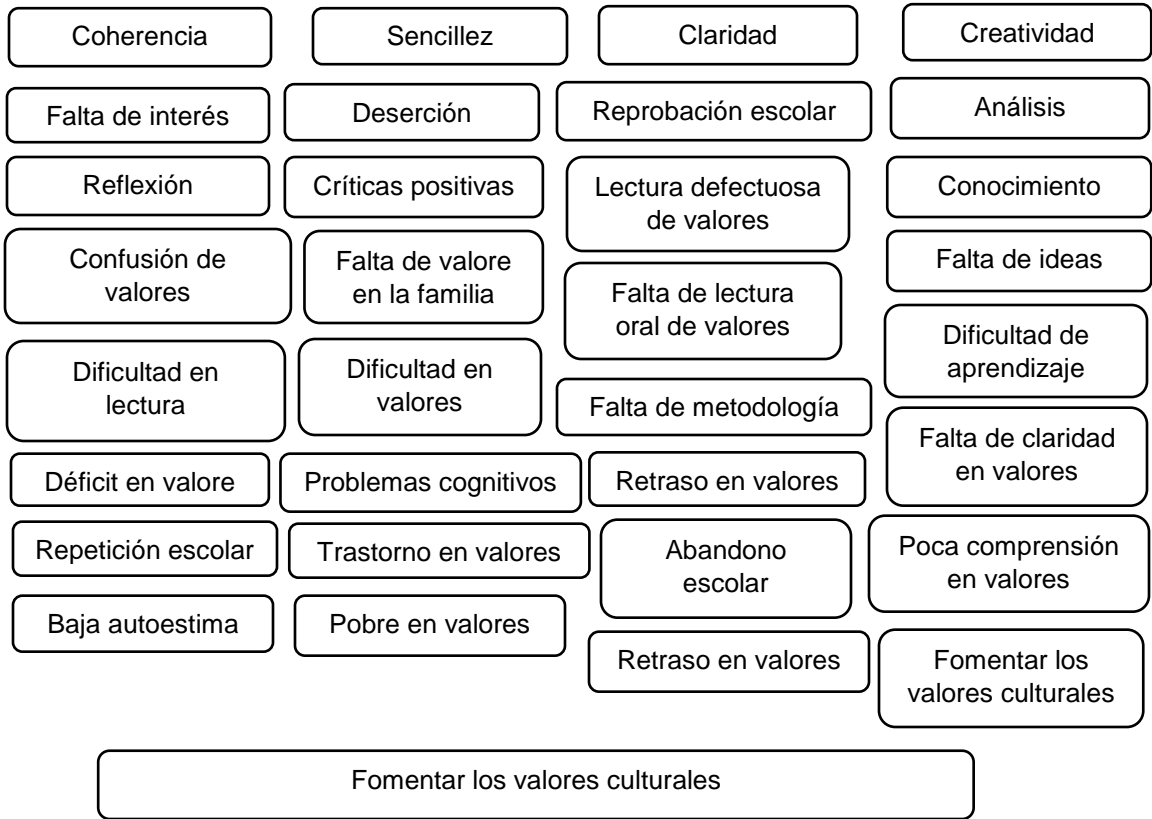
Actualmente existen muchos educandos que de acuerdo a su edad ya no están aptos para el grado en el que se encuentran, dificultando de cierta manera el proceso educativo y esto se debe en gran parte a que han perdido años anteriores y por ello es que su edad no es la adecuada para ese grado, cabe mencionar también que muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela a la edad adecuada para el grado que les corresponde ya que les interesa la economía familiar en cuanto a la agricultura.

Loa padres de familias argumentan que están muy pequeños sus hijos y que no son aptos para empezar con sus estudios, esto se refleja en los del nivel Pre primario y Primer grado, sin embargo, haciendo un análisis se les está privando de sus mejores años de aprendizaje según el estudio de la Neurociencia Aplicada, lógicamente esto provoca un atraso en su preparación académica y calidad educativa.

Según un análisis realizado, los niños que están en edad atrasada son los más vulnerables a ser sujetos de abandono de estudios, porque muchas veces ellos mismos ya no se sienten cómodos, sufren de acoso por parte de sus compañeros, o simplemente no les interesa sus estudios y no aprueban el grado, lamentablemente suele suceder en un porcentaje minoritario, pero que afecta en la matrícula estudiantil, ya que esta no se conserva.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 28
Árbol de problema.



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En cuanto a demandas en dicho establecimiento en lo primordial son los alcaldes auxiliares para verificar el PME, involucrando a los COCODES para el apoyo de realizar dicho proyecto, para que lleve una validez adecuada integrar la organización de padre de familia para llevar una coordinación con el gobierno escolar ya que ellos pueden aconsejar a los educandos en la práctica de valores en dicho establecimiento, con la experiencia de los abuelos para implementar con los escolares para que sean un buen ejemplo en el futuro.

Es un proceso donde se van involucrando a otros actores para bien cimentar los valores en la comunidad, como cofradías, iglesia católica y evangélica, agricultores, los distintos comités, para que sean el gran ejemplo de practicar los valores ancestrales desde el conocimiento de los ancianos, para que cada familia se va cimentado en dar el ejemplo a sus hijos al momento de presentarse en el centro educativo con una autoestima positivo en valores.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Al fortalecer los valores desde el conocimiento ancestral en los educados la participación importante de actores que siempre son el apoyo en el proceso de ejecución del proyecto, la organización de padres de familia, el involucramiento del gobierno escolar, lo primordial son los alcaldes auxiliares ya que son los ejemplos ante la comunidad en practicar los valores.

El conocimiento de los abuelos en valores ya que se están perdiendo, es de suma importancia para que los niños aprendan y practiquen en el centro

educativo y en toda la comunidad, con la participación de los docentes inculcando con sus niños de cada sección la importancia de los valores en la vida cotidiana, con el aval de la dirección educativa ya que de esa forma no se pierden los valores ancestrales, bien se sabe con valores toda persona llega a obtener una disciplina positiva y respetuosa ante una sociedad.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

En la implementación del proyecto de mejoramiento educativo es la Universidad de San Carlos PADEP/D por incentivar en el mejoramiento en la enseñanza aprendizaje del docente, donde los niños aprendan nuevas metodologías y didácticas en el aula, por ende, el docente es el actor principal dentro del aula para la motivación de los escolares en su aprendizaje, solicitando el apoyo de los alcaldes auxiliares en intervenir en el mejoramiento de los valores ancestrales en la comunidad educativa.

Con el aval de la directora del centro educativo en llevar a cabo el proyecto con los estudiantes del nivel primario, para elevar el autoestima durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los consejos de los ancianos sobre los valores que se ha perdido dentro del aula la cual es de rescatar para llevar en la práctica cotidiana dentro del establecimiento educativo, en el seno de la familia, en la sociedad, para que sean en el futuro persona bien cimentados en los valores de esa forma se logra el éxito.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En el proceso del proyecto es de mucha importancia el involucramiento del MINEDUC, directora, docentes, estudiantes, la cual ello incentiven a sus niños en las diferentes actividades sobre los valores, se sabe muy bien que en la

actualidad ya pocas personas practican los valores dentro de la sociedad, con la motivación del docente hacia el escolar hace que mejore en su enseñanza aprendizaje.

La integración de los Alcaldes auxiliares, padres de familia, gobierno escolar, ancianos de la comunidad para reforzar los valores ancestrales en los escolares para compartir con sus compañeros y la buena comunicación con los docentes, de esa forma se logra una buena iniciativa para ejercer una calidad educativa ya que en la actualidad se ha perdido los valores ancestrales dentro la comunidad educativa.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es un diagnóstico que se realiza en el centro educativo para detectar los problemas que existen, de tal manera para darle solución, con el DAFO, se logra detectar las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades, en el determinado proyecto, la cual se detectó la falta de valores culturales en los educandos ya que se ha perdido la práctica entre los educandos desde el seno familiar pocas las practican durante su convivencia.

Los educandos llegan no bien cimentados de valores, la cual les es difícil practicarlos en el centro educativo con sus compañeros de clase, es de suma importancia que se involucren en fortalecer los valores en la familia ya que es la base fundamental de enseñanza dese de hogar todo niño que practica los valores logra un éxito educativo, en el centro educativo como también en la comunidad para que sean personas del bien común en un futuro de la sociedad.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 29

DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocos recursos educativos dentro del aula sobre valores. 2. Falta de coordinación de metodología del docente en valores. 3. Falta de conocimiento de técnicas de enseñanza en los cultural. 4. Falta de formación de los educandos en valores. 5. Falta de experiencia en las estrategias en el aprendizaje cultural. 6. Pocas ganas de trabajar con los estudiantes sobre valores. 7. Vinculación directa con los padres de familia 8. Poco interés de los escolares en la enseñanza de valores. 9. La falta de motivación de los estudiantes en el proceso de formación de valores. 10. Disminución de lograr los objetivos planteados en la enseñanza de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos materiales para la enseñanza de valores. 2. Escasa implicación de las familias sobre los valores. 3. Escasa formación de los escolares en valores. 4. Escasa motivación de los escolares en valores. 5. Perfil de docente no reconocido en cuanto a valores 6. Malas amistades por desconocimiento de valores. 7. Estrés por perdida de valores en los niños. 8. Conflicto familiares por perdida de valores. 9. Desintegración familiar por falta de valores. 10. Trabajo infantil por desconocimiento de valores.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación para el escolar de saber de los valores. 2. Experiencia previa de la enseñanza en practicar los valores. 3. Comunidad educativa bien cimentado en valores. 4. Equipo docente unido con valore morales. 5. Docente abiertos a nuevas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomía de aprendizaje en valores. 2. Formación del educando bien cimentados en valores. 3. Fomento del trabajo cooperativo. 4. Actualización de asignaturas que incluyen valores. 5. Familiarización con técnicas innovadoras de valores.

<p>metodologías en valores.</p> <p>6. Desarrollo personal académicamente en valores.</p> <p>7. Despertar la creatividad del educando a través de valores.</p> <p>8. La innovación en el escolar.</p> <p>9. Los estudiantes interactúan en el aula practicando valores.</p> <p>10. Motivación de parte del educador en valores culturales.</p>	<p>6. Habilidades individuales de liderazgo para el fomento de valores.</p> <p>7. Educación inclusiva en valores.</p> <p>8. Oportunidad de estudiar por la práctica de valores.</p> <p>9. Fortalecimiento de valores.</p> <p>10. Apoyo institucional en valores.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Describe las amenazas, oportunidades, debilidades, oportunidades, del posible proyecto.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 30

Mini- Max

FORTALEZA – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>1. F 1. Motivación para el escolar de saber de los valores. O 3. Fomento del trabajo cooperativo</p> <p>2. F 3. Comunidad educativa bien cimentado en valores. O 8. Oportunidad de estudiar para la práctica de valores.</p> <p>3. F 4. Equipo docente unido con valores morales. O 9. Fortalecimiento de valores</p> <p>4. F 5. Docentes abiertos a nuevas metodologías en valores. O 5. Familiarización con técnicas innovadoras de valores</p> <p>5. F 6. Desarrollo personal académicamente en valores. O 2. Formación del educando cimentado en valores.</p>	<p>1. D 1. Pocos recursos educativos dentro del aula sobre valores. O 2. Formación del educando bien cimentado en valores.</p> <p>2. D 2. Falta de coordinación de metodología del docente en valores. O 4. Actualización de asignaturas que incluyen valores.</p> <p>3. D 3. Falta de conocimiento de técnicas de enseñanza en lo cultural. O 7. Educación inclusiva en valores.</p> <p>4. D 4. Falta de formación de los educados en valores. O 1. Autonomía de aprendizaje en valores</p> <p>5. D 6. Pocas ganas de trabajar con los estudiantes sobre valores. O 9 fortalecimiento de valores</p>

<p>6. F 7. Despertar la creatividad del educando a través de valores. O 6. Habilidades individuales de liderazgo para el fomento de valores.</p> <p>7. F 10. Motivación de parte del educador en valores culturales. O 1. Autonomía de aprendizaje en valores.</p>	<p>6. D 8. Poco interés de los escolares en la enseñanza de valores. O 3. Fomento del trabajo cooperativo.</p> <p>7. D 9. La falta de motivación de los estudiantes en el proceso de formación de valores. O 6. Habilidades individuales de liderazgo para el fomento de valores.</p>
<p>FORTALEZA – AMENAZAS</p>	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p>
<p>1. F 1. Motivación para el escolar de saber de los valores. A 9. Desintegración familiar por falta de valores.</p> <p>2. F 2. Experiencia previa de la enseñanza en practicar los valores. A 4. Escasa motivación de los escolares en valores.</p> <p>3. F 3. Comunidad educativa bien cimentados en valores. A 1. Falta de recursos materiales para la enseñanza de valores.</p> <p>4. F 4. Equipo docente unido con valores morales. A 2. Escasa implicación de las familias sobre los valores.</p> <p>5. F 5. Docentes abiertos a nuevas metodologías en valores. A 3. Escasa formación de los escolares en valores</p> <p>6. F 7. Despertar la creatividad del educando a través de valores. A 7. Estrés por pérdida de valores en los niños</p> <p>7. F 10. Motivación de parte del educador en valores culturales. A 5. Perfil del docente no reconocido en cuanto a valores.</p>	<p>1. D 2. Falta de coordinación de metodología del docente en valores. A 4. Escasa de motivación de los escolares en valores.</p> <p>2. D 3. Falta de conocimiento de técnicas de enseñanza en lo cultural. A 3. Escasa formación de los escolares en valores.</p> <p>3. D 4. Falta de formación de los educandos en valores. A 6. Malas amistades por desconocimiento de valores.</p> <p>4. D 6. Pocas ganas de trabajar con los estudiantes sobre valores. A 7. Estrés por pérdida de valores en los niños.</p> <p>5. D 7. Vinculación directa con los padres de familia . A 10. Trabajo infantil por desconocimiento de valores.</p> <p>6. D 8. Poco interés de los escolares en la enseñanza de valores. A 9. Desintegración familiar por falta de valores.</p> <p>7. D 9. La falta de motivación de los estudiantes en el proceso de formación de valores. A 8. Conflictos familiares por pérdida de valores.</p>

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Es la unión de los indicadores del Dafo, para determinar los posibles proyectos.

1.3.4 Vinculación estratégica.

Tabla No. 31
Vinculación estrategia.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDAD – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Una comunidad educativa innovadora en valores, da la oportunidad de estudiar a través de una educación inclusiva (F3 – O8) 2. Equipo docente unido mutuamente con padres de familia, fortalece los valores dentro del aula. (F4 – O9) 3. Docentes abiertos a nuevas metodologías en el proceso pedagógico sobre valores, familiarizando con técnicas innovadoras hacia los escolares (F5 – O5) 4. Desarrollo personal de los docentes académicamente en valores, para una formación del educando en la enseñanza aprendizaje (F6 – O2) 5. Despertar la creatividad del educando a través de metodologías en valores dentro el aula, para estimular las habilidades individuales de liderazgo que no poseían (F7 – O6) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos educativos en el establecimiento sobre valores, para la formación adecuada del educando (D1 – O2) 2. Conocimiento de técnicas de enseñanza en valores, en la educación inclusiva (D3 – O7) 3. Con los valores bien cimentados el docente trabaja en la formación educativa, para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje (D6 – O9) 4. Despertar el interés sobre valores en los escolares en la formación educativa, para fomentar el trabajo cooperativo (D8 – O3) 5. La motivación en valores los estudiantes durante su enseñanza, se logra las habilidades individuales de liderazgo positivamente (D9 – O6)
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar al educando en el aula en valores, para superar académicamente y resolviendo problemas familiares analíticamente. (F1 – A9) 2. Una comunidad educativa organizada pedagógicamente en valores, se lleva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento de técnicas de enseñanza en el aula de valores, hace la formación de los escolares dinámicamente (D3 – A3) 2. La formación de padres de familia y docente en valores, no llega a convivir

<p>adecuadamente la enseñanza con pocos recursos de parte del MINEDUC (F3 – A1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Equipo docente unido en la enseñanza en el centro educativo en valores, las familias se integran en el aprendizaje de sus hijos (F4 – A2) 4. Despertar la creatividad en el educando en la clase, con los valores el estrés no existe en su rendimiento académico (F7 – A7) 5. Motivación del parte del educador hacia los estudiantes en la enseñanza de valores, un perfil docente conocido de parte de los padres de familia (F10 – A5) 	<p>el escolar en malas amistades (D4 – A6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vinculación directa de los padres de familia en el apoyo sobre los valores en sus hijos, dejan el trabajo infantil exagerado en la agricultura (D7 – A10) 4. El interés de los escolares en la enseñanza aprendizaje de valores, para informarse de cómo superar la separación de sus padres (D8 – A9) 5. La motivación de los estudiantes en aprender académicamente los valores, para superar los conflictos familiares en el seno de su hogar. (D9 – A8)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Es la unión de los indicadores para determinar el posible proyecto.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 32

Líneas de acción.

LÍNEAS DE ACCIÓN DE FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	LÍNEAS DE ACCIÓN DE DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Una comunidad educativa innovadora en valores, da la oportunidad de estudiar hacia una educación inclusiva. <ol style="list-style-type: none"> a. Implementar metodologías didácticas de valores con recursos del contexto. b. Promover los valores con juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje. c. Aprender sobre valores inclusivos con 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Despertar el interés sobre valores en los escolares en la formación educativa, para fomentar el trabajo cooperativo. <ol style="list-style-type: none"> a. Construcción de actividades lúdicas pedagógicas de valores del entorno. b. Realizar textos literarios sobre valores con experiencias de su contexto del escolar. c. Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes. d. Construir juegos de valores utilizando materiales del

<p>la creación de fabulas del contexto.</p> <p>d. Construir fichas de valores creativas para la formación de palabras.</p> <p>e. Aplicar la motivación en los estudiantes para aprender a comunicarse de forma escrita en el cimientto de valores.</p> <p>2. Equipo docente unido mutuamente con padres de familia, fortalece los valores dentro del aula.</p> <p>a. Creación de silabas a través de los valores.</p> <p>b. Formulación de lecturas de comprensión de valores del entorno.</p> <p>c. Implementar el domino de valores en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>d. Comprensión lectora a través de noticias de la comunidad sobre los valores.</p> <p>e. Realizar, historias, cuentos, mitos, leyendas, a través de los valores culturales.</p>	<p>contexto.</p> <p>e. Adquirir el hábito de comprensión de valores durante la enseñanza aprendizaje.</p>
<p>LÍNEAS DE ACCIÓN DE FORTALEZAS – AMENAZAS</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN DE DEBILIDADES - AMENAZAS</p>

<p>1. Una comunidad educativa organizada pedagógicamente, se lleva adecuadamente la enseñanza de valores con pocos recursos de parte del MINEDUC.</p> <p>a. Elaborar materiales de para la práctica de valores, costumbres y tradiciones de la comunidad del escolar.</p> <p>b. Estrategias para la educación de valores con recursos del MINEDUC.</p> <p>c. Importancia de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>d. La didáctica para la enseñanza en valores con recursos del MINEDUC.</p> <p>e. La importancia de promover los valores del hogar hacia la escuela.</p>	<p>1. El conocimiento de técnicas de enseñanza en el aula de valores, hace la formación de los escolares dinámicamente.</p> <p>a. Una mirada a la práctica de valores en aula.</p> <p>b. La pedagogía para la formación de valores.</p> <p>c. Trabajar valores en el aula con juegos lúdicos.</p> <p>d. Material didáctico para la enseñanza de los valores morales.</p> <p>e. Todos los juegos del mundo para enseñar valores a los niños.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

En dicha tabla se plasma las líneas de acción, de la cual surge el proyecto a ejecutar con los educandos con el objetivo a mejorar su enseñanza aprendizaje.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 33
Posibles proyectos.

1. Implementar metodologías didácticas de valores con recursos del contexto.
2. Promover los valores con juegos lúdicos en la enseñanza aprendizaje.

3. Aprender sobre valores inclusivos con la creación de fabulas del contexto.
4. Construir fichas de valores creativas para la formación de palabras.
5. Aplicar la motivación en los estudiantes para aprender a comunicarse de forma escrita en el cimiento de valores.
6. Creación de silabas a través de los valores.
7. Formulación de lecturas de comprensión de valores del entorno.
8. Implementar el domino de valores en la enseñanza aprendizaje.
9. Comprensión lectora a través de noticias de la comunidad sobre los valores.
10. Realizar, historias, cuentos, mitos, leyendas, a través de los valores culturales.
11. Construcción de actividades lúdicas pedagógicas de valores del entorno.
12. Realizar textos literarios sobre valores con experiencias de su contexto del escolar.
13. Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes.
14. Construir juegos de valores utilizando materiales del contexto.
15. Adquirir el hábito de comprensión de valores durante la enseñanza aprendizaje.
16. Elaborar materiales de para la práctica de valores, costumbres y tradiciones de la comunidad del escolar.
17. Implementar estrategias para la educación de valores con recursos del MINEDUC.
18. Promover la importancia de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.
19. Construir una didáctica para la enseñanza en valores con recursos del MINUDUC.
20. Promover la importancia de los valores del hogar hacia la escuela.
21. Fomentar una mirada a la práctica de valores en aula.
22. Implementar una pedagogía para la formación de valores.
23. Crear trabajos de valores en el aula con juegos lúdicos.
24. Promover materiales didácticos para la enseñanza de los valores morales.

25. Construir los juegos del mundo mágico para enseñar valores a los niños.

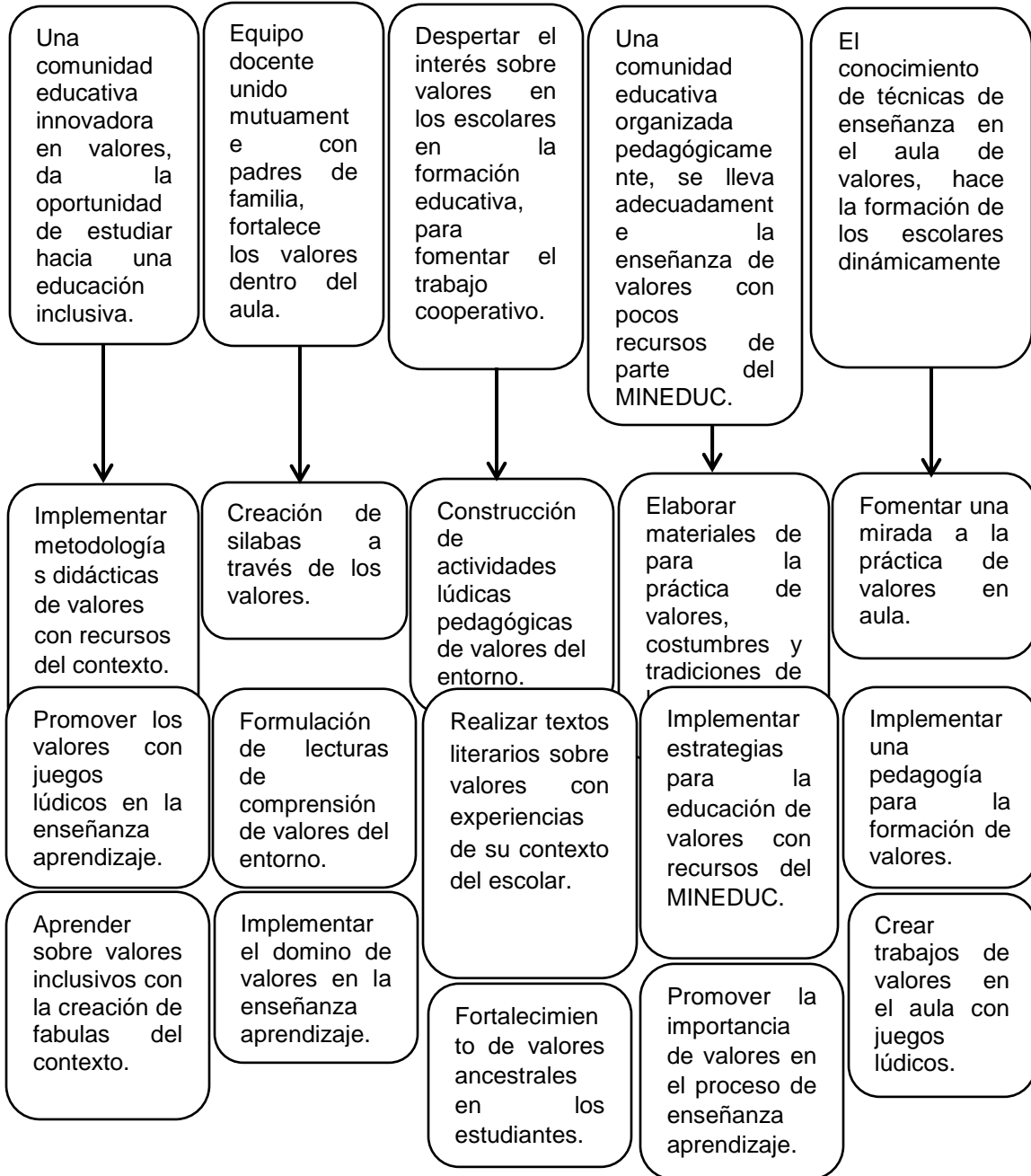
Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

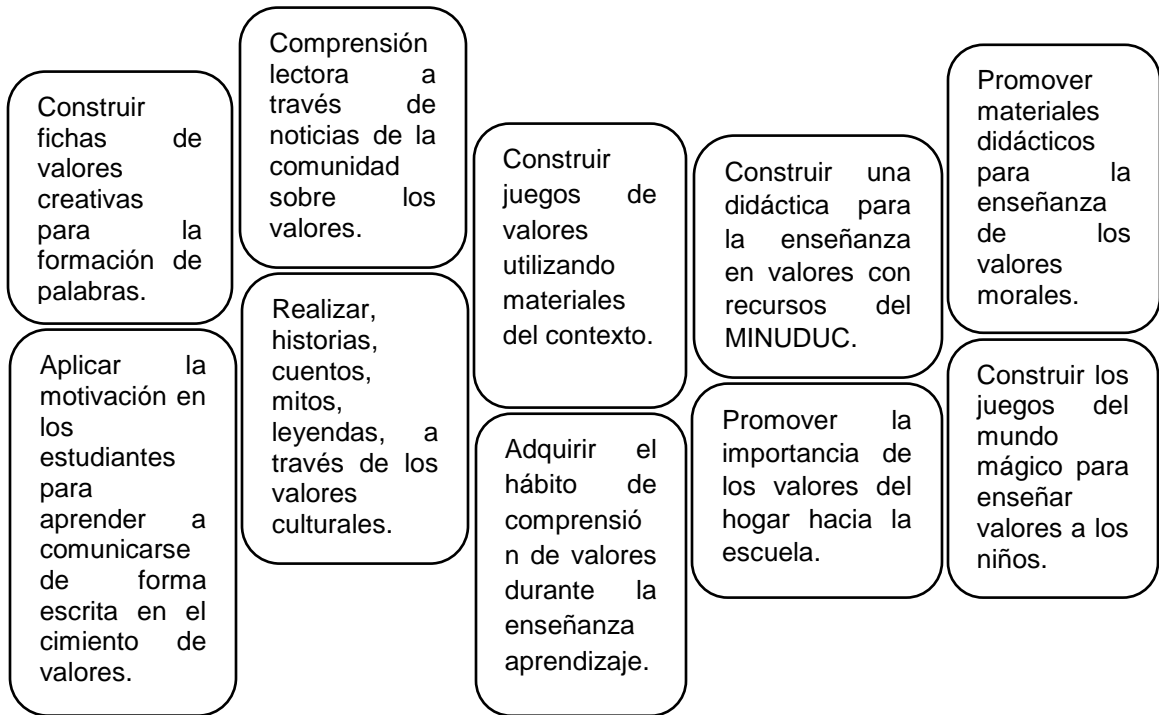
Listado de proyectos la cual se determinó por fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes.

Tabla No. 34

Mapa de soluciones

Valores ancestrales en los niños del nivel primario.





Fuente propia

Se detalla dentro del mapa lo posibles proyectos

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de valores ancestrales en la E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia en los estudiantes del nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

Los valores son guías que encaminan la conducta personal hacia determinada meta, indican qué se debe hacer; definen lo correcto y lo incorrecto, lo importante y lo superficial. Para que un valor lo sea realmente, es necesario creerlo, decirlo y hacerlo vida cotidiana. Un valor se concreta y se expresa en las acciones y en las actitudes. El comportamiento es actitudinal.

El desarrollo de la práctica de valores ancestrales en la formación de los estudiantes, es determinante, por lo mismo es urgente fortalecer y desarrollar los distintos componentes que impulsen las vivencias de los valores de su propia cultura e incorporen en el currículo de la formación inicial docente y establecer estrategias pedagógicas y metodológicas para su aprendizaje y vivencia en el centro educativo, por lo que se formula la siguiente pregunta.

En la actualidad hay que reconocer que, por la influencia de la cultura dominante, los valores desde la cultura ancestral están perdiéndose de manera acelerada, es más, muchas personas mayas ya no los practican, especialmente la niñez. Esta influencia ha cambiado de alguna manera la forma de pensar e incluso la forma de ser y vivir de los pueblos indígenas.

Los educandos no valoran los conocimientos de los abuelos desde su propia cultura debido a que tal vez desconocen si existen valores ancestrales o por falta de identidad cultural. Su desconocimiento provoca en ellos dificultades y problemas sociales, baja autoestima y problemas de identidad al no seguir el camino que los ancestros han señalado. Algunos estudiantes sienten vergüenza para saludar con la mano. En los valores personales se ubican los que son

cualidades del interior y crean una mejor calidad de vida e impulsando y aplicando lo aprendido.

Todo ser humano está dotado de inteligencia, siendo hábil y creativo, por lo cual debe respetar normas que ayuden a fortalecer las habilidades y mejorar la calidad de vida, por lo cual debe adaptar a los valores prioridades como dignidad, respeto, conservación de la vida, salud, equilibrio físico-orgánico, vida intelectual.

Cuando el ser está preparado para aplicar valores ancestrales a su vida individual y mantiene un equilibrio entre conocer lo bueno y lo malo se concentra en aplicar estos valores aprendidos a un contexto más colectivo y que genere estabilidad entre las personas que están a su alrededor.

El profundo respeto a los mayores es otro de los valores que está abandonándose. Existe falta de respeto a los mayores, por ejemplo, cuando una persona joven miraba a un abuelo y abuela caminando, se detenía un rato y lo ayudaba en el camino o la calle, ese valor ya no se practica y no hay interés por recuperar lo o será por el desconocimiento de la misma cultura. En la actualidad los educandos, no respetan a las personas mayores, notándose con mayor frecuencia con las personas que viven en comunidades.

La construcción de valores desde el conocimiento ancestral responde a una serie de procedimientos propios de un aprendizaje, patrones familiares y sociales transmitidos entre generaciones que muchas veces producen dilemas intrapersonales entre lo aprehendido. De ahí que para elegir los valores propios de su personalidad se requiere de madurez y discernimiento, identificar lo malo y lo bueno, es decir aquello que produce malestar y lo que produce bienestar.

En el currículo Nacional base se incluye los valores ancestrales, la práctica de ello. Lo que hace falta es aplicar estrategias pedagógicas y metodológicas para su desarrollo. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, las competencias son las habilidades y destrezas que se alcanzan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo de las áreas y sub áreas integradas, todo con la finalidad de hacer el proceso de aprendizaje de manera significativa.

1.4.3 Concepto

Fortalecer valores ancestrales en estudiantes

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 35

Objetivos

Objetivo General	Determinar la importancia de la práctica de los valores ancestrales dentro del establecimiento educativo para la construcción de una cultura en armonía.
Objetivos Específicos	<p>Equilibrar conductas que generen inestabilidad en la convivencia de valores dentro del establecimiento educativo.</p> <p>Fortificar habilidades básicas de interacción de valores ancestrales, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura equitativa.</p> <p>Clasificar actividades para fortalecer valores ancestrales con los educandos en el establecimiento educativo.</p>

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Objetivos general y específico del proyecto

1.4.5 Justificación

El establecimiento educativo de la Aldea Magdalena, donde estudian los educandos de la comunidad lingüística Kiché pretenden formarse para la vida, para reivindicar, fortalecer, promover y hacer vida cotidiana el uso de los valores ancestrales en el ejercicio de la docencia. Por la pérdida acelerada de los valores que se vive en la comunidad educativa, se hace sumamente necesario impulsar la práctica cotidiana de principios y valores propios de los abuelos en dicho establecimiento educativo especialmente para que formen los niños a buen ejemplo de vida.

Ante la pérdida acelerada de los valores ancestrales, diversos pensadores paradigmáticos han concluido que el siglo XXI, es el siglo de la diversidad de miradas para fomentar los valores. Es un tiempo que se caracteriza por ser globalizada, competitiva, técnica y de muchos retos en la enseñanza de los abuelos en las distintas facetas de la vida individual y social.

La Constitución Política de la República de Guatemala, establece en su Artículo 58 la identidad cultural: Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Luego el Artículo 66. Protección a grupos étnicos dice: El estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombre y mujeres, los 25 idiomas.

Como en toda cultura en valores, en la maya la cosmovisión se internaliza en el proceso de socialización, especialmente a través del idioma como vehículo de pensamiento. Uno de los problemas y contradicción es más fuerte que es la pérdida de valores desde el conocimiento de los ancianos, que los escolares, en su casa la poca practica en el seno familiar los valores, el docente es más que

un instrumento para la comunicación, es el alma de implementar los saberes de los ancianos, ya que está vinculado estrechamente con las formas y modos de pensar propios de una cultura comunitaria.

La no valorización de los valores ancestrales se convierte en la raíz de un fenómeno cultural. Los niños antes de llegar al establecimiento educativo, llevan en su ser de la falta de práctica de valores, el trabajo, el saludo, el traje, el respeto, la ayuda mutua y otros principios y valores, pero, conforme van avanzando en grados en el establecimiento, los van olvidando y al finalizar el nivel primario. El sentido comunitario es otro de los valores fundamentales que rige la vida maya. Éste se expresa en muchos ámbitos de la vida, trabajo agrícola, ceremonias para recibir a un niño, dar en matrimonio a una joven o construcción de una casa, el lazo comunitario actúa como referente símbolo en la vida de cada persona.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 36

Actividades a desarrollar.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Dar a conocer a los padres de familia el proyecto valores ancestrales.	Presentar convocatoria a los padres de familia. Los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docentes / Estudiante Padres de familia.

2	Inicio	1 día	Aprender a convivir en valores para una buena ciudadanía.	Cimentar los valores en el aula.	Construcción de tarjetas de memoria sobre valores.	Docente / Estudiante
3	Inicio	1 día	La práctica de valores para la convivencia dentro del establecimiento.	Implementar los valores que conocen los escolares.	Organizar grupos de cinco integrantes para la práctica de valores como el respeto, amor, paz, solidaridad.	Docente / Estudiante
4	Inicio	1 día	Fomentar los valores de igualdad en la comunidad educativa	Los educandos difunden los valores ancestrales con sus compañeros.	Los educados invitando a cada estudiante a practicar los valores ancestrales.	Docente / Estudiante
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Ejecución	1 semana	Reconstruyendo los valores ancestrales en los escolares.	Invitación a ancianos de la comunidad.	Charla de los ancianos a los educandos en el aula	Docente / Estudiante Director. Ancianos.
6	Ejecución	1 semana	Cultivar y rescatar los valores ancestrales.	Una jornada de información sobre los valores ancestrales.	Presencia de los ancianos con los escolares del establecimiento.	Docentes / Estudiantes. Ancianos / director.

7	Planificación	1 mes	Interacción de los educandos en los valores ancestrales	Promocionar el evento de valores en el entorno educativo.	Juegos de valores, memorias, loterías, rompecabezas, domino.	Docente / Estudiante Director
8	Planificación	1 meses	Saberes ancestrales para preservar el bienestar y la armonía.	Invitar a los docentes y padres de familia.	Concientizar a los estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de la práctica de valores.	Docente / Estudiante Director Padres de familia.
9	Ejecución	1 semana	La práctica de valores mayas con los estudiantes.	Jornadas de información sobre los valores.	Divulgación de parte de los educandos hacia sus compañeros de centro educativo	Docente / Estudiante
10	Planificación	2 semanas	Creando nuevos lazos de valores ancestrales.	Promocionar el evento de periódico mural.	Observación del periódico mural por los educandos del centro educativo.	Docente / Estudiante Director.
11	Ejecución.	1 meses	Un área curricular intercultural de saberes ancestrales en la comunidad educati	Motivar a los docentes y estudiantes en la práctica de valores mayas.	Ejercer los valores dentro del centro educativo.	Docente / Estudiante Director

12	Ejecución	1 meses	Conocimientos ancestrales de la comunidad para mejorar lo académico del escolar.	Motivar a las familias, docentes, escolares, para que participen en implementar los valores.	Manejo de los valores dentro de la familia y comunidad educativa.	Docente / Estudiante Director Padres de familia
----	-----------	---------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Es el instrumento de ejecución del proyecto, con las distintas actividades.

1.4.7 Cronogramas de actividades

Tabla No. 37
Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Año 2019 – 2020					
			Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Elaboración de materiales de mejoramiento educativo.	Docente						
2	Elaboración de solicitud para implementar el proyecto.	Docente						
3	Dar a conocer a los padres de familia el proyecto valores ancestrales.	Docente, director, padres de familia.						
4	Aprender a convivir en valores para una buena ciudadanía.	Docente, estudiantes.						
5	La práctica de valores para la convivencia dentro del establecimiento.	Docente, estudiantes, directora.						

6	Fomentar los valores de igualdad en la comunidad educativa	Docente, estudiantes, directora.						
7	Reconstruyendo los valores ancestrales en los escolares.	Docente, estudiantes, directora, padres de familia.						
8	Cultivar y rescatar los valores ancestrales.	Docente, estudiantes, directora, padres de familia, ancianos.						
9	Interacción de los educandos en los valores ancestrales.	Docente, estudiantes, directora.						
10	Saberes ancestrales para preservar el bienestar y la armonía.	Docente, estudiantes, directora.						
11	La práctica de valores mayas con los estudiantes.	Docente, estudiantes, directora, padres de familia, ancianos.						
12	Creando nuevos lazos de valores ancestrales.	Docente, estudiantes, directora.						
13	Un área curricular intercultural de saberes ancestrales en la comunidad educativa.	Docente, estudiantes, directora, padres de familia, ancianos.						
14	Conocimientos ancestrales de la comunidad para mejorar lo académico del escolar.	Docente, estudiantes, directora.						

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Es la ejecución las actividades durante un mes con el proyecto de valores.

1.4.8 Monitoreo

Con el proyecto de mejoramiento educativo los valores ancestrales en los educandos donde se ve la visualización de los trabajos que van realizando los niños, en la ejecución dentro del aula y con sus compañeros de otras secciones, de lo que aprendieron de los abuelos, se formaron grupos de cinco integrantes para pasar en las secciones dar a conocer de los aprendido, e invitar a sus compañeros a practicar dentro del aula, en la familia, en la comunidad.



1.4.9 Evaluación del proyecto




Durante el proceso de la aplicación del proyecto las herramientas de evaluación son la observación, una lista de cotejo para determinar las habilidades de los escolares para la ejecución de los valores ancestrales. De la misma manera se determinó que los niños tuvieron un cambio en cuanto a ejecutar los valores, se les aumento la motivación, llegan al centro educativo alegres para practicar los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla No. 38
Monitoreo

Objetivo específico No. 1 Equilibrar conductas que generen inestabilidad en la convivencia de valores dentro del establecimiento educativo.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Dar a conocer al padre de familia el proyecto valores ancestrales Explicación del proyecto mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante

2	El interés de los padres de familia en los valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante
3	Participación de los docentes en el proyecto.	Lista de cotejo.	Directora / docentes
4	La importancia de los valores en los saberes en el aula.	Rubrica.	Docente/ Estudiante
5	 Aprender a convivir en valores para una ciudadanía. Aprender a convivir en paz en la comunidad educativa.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente / Estudiante Director
6	Guía didáctica para la enseñanza de valores.		
7	Aprender a vivir con valores en la familia y sociedad.	Por medio de una rúbrica la práctica de los valores.	Docente / Estudiante
8	Convivir con los demás con valores cimentados.		
9	 La práctica de valores para convivencia dentro del establecimiento. Formación de valores en la escuela con picto cuentos.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docentes / estudiantes. Docente / Estudiante
10	La enseñanza de valores desde el seno familiar.		
11	Talleres de orientación a la comunidad educativa en valores.	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente los valores escala de rango.	Docentes / estudiantes. Docente / Estudiante
12	Inculcar valores en la enseñanza para la prevención dela discriminación.		

13	 Fomentar los valores de igualdad en la comunidad educativa. Cuento de valores sobre el respeto, solidaridad, bondad, agradecimiento.	Registrar por medio de la asistencia de los educandos.	Docente / Estudiante
14	Juegos y actividades para la incorporación de valores.	Escala de rango.	Docente / Estudiante
15	Jugando creando igualdad en valores.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de los valores los estudiantes.	Docentes / estudiantes.
16	Fortalecer el trabajo cooperativo para potenciar el comportamiento solidario.		
Objetivo específico No. 2 Fortificar habilidades básicas de interacción de valores ancestrales, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura equitativa.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
17	 Reconstruyendo los valores ancestrales en los escolares. Facilitando el dialogo y la comunicación dentro del aula.	Registrar por medio de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
18	Los valores como estrategias para la solución de conflictos.	Rubrica	Docente/ Estudiante
19	Favorecer el respeto a la individualidad personal.	Lista de cotejo.	Directora / docentes
20	Potenciar las relaciones entre escolares con la práctica de valores.	Rubrica.	Docente/ Estudiante
21	 Cultivar y rescatar los valores ancestrales. Fortalecer valores entre padres e hijos.	Asistencia de los niños para la práctica de los valores.	Docente / Estudiante
22	Promover el respeto entre compañeros.		

23	Los valores en mi hogar y en mi escuela.	Lista de cotejo.	Docente / Estudiante
24	Valores ancestrales para la vida en familia y en comunidad.		
25	Interacción de los educandos en los valores ancestrales. A través de cantos para la práctica de valores en el aula.		Docentes / estudiantes.
26	Educación en valores, virtudes, actitudes en la comunidad educativa.	Verificar por medio de una rúbrica, a los estudiantes.	Docente / Estudiante
27	Valores sociales para la práctica en los escolares.	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente los valores.	Docentes / estudiantes
28	Juego lúdicos para la convivencia escolar con los valores.		Docente / Estudiante
29	Saberes ancestrales para preservar el bienestar y armonía. Valoración del saber ancestral en la aplicación pedagógica.	La observación de los estudiantes.	Docente / Estudiante
30	Rescate de conocimientos ancestrales para el aprendizaje de los niños.	Escala de rango.	Docente / Estudiante
31	Tejiendo los valores ancestrales.		
32	La importancia de las costumbres ancestrales.	Lista de cotejo.	Docentes / estudiantes
Objetivo específico No. 3 Clasificar actividades para fortalecer valores ancestrales con los educandos en el establecimiento educativo.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable

33	La práctica de valores mayas con los estudiantes. Estrategias educativas para trabajar en valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
34	La práctica ancestral de valores para fortalecer en los niños.	Asistencia de los educandos.	Docente/ Estudiante
35	Rescate de la cultura ancestral mediante la integración social.	Lista de cotejo.	Directora docentes /
36	Fortalecimiento de valores por medio de la tradición oral.	Rubrica.	Docente/ Estudiante
37	Creando nuevos lazos de valores ancestrales. Juegos de campamento con valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo.	Docente / Estudiante
38	Creer en familia, disfrutar juntos en familia con valores ancestrales.		Director
39	La práctica de adivinanzas con valores ancestrales.	Escala de rango.	Docente / Estudiante
40	Rol de la familia en la implementación de valores ancestrales.		
41	Un área curricular intercultural de valores y saberes ancestrales en la comunidad educativa. Habilidades para fomentar actitudes interculturales positivas.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente / Estudiante
42	Formación de valores interculturales en los educandos.	Verificar por medio de una rúbrica.	Docente / Estudiante
43	Prácticas pedagógicas interculturales en valores.		Docente / Estudiante

44	Valores en el curriculum educativo.	Lisa de cotejo.	Docente / Estudiante
45	Conocimiento ancestral de valores propio de la comunidad educativa para mejorar la formación del escolar. Recopilar valores comunitarios con los educandos.	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
46	Crear una educación democrática en valores con los niños.	Listados de estudiantes.	Docente / Estudiante
47	Construyendo juntos los valores ancestrales para una convivencia.	A través de una lista de cotejo.	Docente / Estudiantes
48	Una vida fraterna de valores en la comunidad educativa.	A través de una lista de cotejo.	Docente / Estudiante
Objetivo específico No. 4 Implementar los valores desde el conocimiento ancestral utilizando herramientas del internet para que sea visualizado por la comunidad educativa.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
49	La internet y la comunicación en valores. Habilidades educativas para trabajar en la enseñanza de valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
50	La práctica del internet para fortalecer en los niños los valores.	Asistencia de los educandos.	Docente/ Estudiante
51	La cultura ancestral mediante los medios de comunicación social.	Lista de cotejo.	Directora / docentes
52	Los valores enfocados con los educandos por medio del internet.	Rubrica.	Docente/ Estudiante
	Los medios de comunicación para publicar los valores.	Registrar por medio de una lista	Docente /

53	Por medio de YouTube dar a conocer valores.	de cotejo.	Estudiante
54	Fortalecer en familia los valores ancestrales.		Director
55	La práctica de los valores ancestrales en el seno familiar.	Escala de rango.	Docente / Estudiante
56	La implementación de valores ancestrales por medio del internet dentro de la comunidad educativa.		
57	La tecnología y práctica pedagógica de los valores. Fomentar actitudes positivas sobre valores por medio de la tecnología.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente / Estudiante
58	Formación de valores en la enseñanza en los educandos por el uso adecuado de los medios tecnológicos.	Verificar por medio de una rúbrica.	Docente / Estudiante
59	Prácticas pedagógicas en la internet sobre valores.		Docente / Estudiante
60	Inculcar los valores por medio de la tecnología, especialmente la internet.	Lisa de cotejo.	Docente / Estudiante
61	Reproducción de las costumbres y tradiciones culturales por medios de comunicación. Recopilar en la comunidad las costumbres, difundir en los medios de comunicación.	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
62	La educación en valores por medio de las tradiciones propias de la comunidad.	Listados de estudiantes.	Docente / Estudiante

63	Los valores ancestrales reproduciendo por el medio cercano del escolar.	A través de una lista de cotejo.	Docente / Estudiantes
64	La comunidad educativa con las tradiciones y costumbre practicando para mejorar lo académico.	A través de una lista de cotejo.	Docente / Estudiante

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

El plan de monitoreo de las distintas actividades en la ejecución del proyecto y el medio de con evaluar.

Esquema de metas

Tabla No. 39

Metas

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Participación e interés de padres de familia y docentes en el proyecto de mejoramiento educativo.	La participación continúa de los padres de familia el 95% en la comunidad educativa.
2	Convivir en paz en la enseñanza aprendizaje en valor educativo y social.	Una convivencia de valores 90% armónicamente en el aula.
3	Fortalecimiento de valores ancestrales para la prevención de la discriminación.	Con la práctica de valores se disminuyó 95% a la discriminación entre niños.
4	Fortalecer la igualdad a través de cuentos en valores.	Durante la formación educativa se refleja 100% la igualdad entre los escolares.
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Potenciar las prácticas de valores a través de diálogos dentro de aula.	Con la ejecución del dialogo se fortaleció 90% de los valores.
2	Promover en los padres de familia e hijos los valores ancestrales.	La práctica 95% de los valores en el hogar.
3	Fomentar los juegos lúdicos para la práctica de valores.	Con los juegos lúdicos se cimentaron el 80% de los valores en los educandos.

4	Tejiendo los saberes ancestrales de valores para la aplicación pedagógica.	Con la pedagogía inmersa los valores los niños motivados 90% en el aprendizaje.
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Rescatar los valores ancestrales por medio de la tradición oral.	Con la tradición oral se comprendió 95% la importancia de los valores en la comunidad educativa.
2	Creer en la familia los valores ancestrales a través de juegos tradicionales.	Con juegos tradicionales en familia 95% se rescató los valores ancestrales.
3	Formación de estrategias pedagógicamente intercultural de valores en el curriculum educativo.	Inmerso los valores en curriculum se lograron 85% una educación de calidad.
4	Crear valores comunitarios para una sana convivencia entre los educandos y comunidad educativa.	En la comunidad educativa ejerciendo 90% los valores con una sana convivencia.
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr la práctica del internet se mejora la enseñanza de valores.	Con la internet 80% se evidencio la práctica de los valores.
2	Utilizar de forma positiva YouTube para fortalecer en la familia los valores.	Con la tecnología se rescató 95% los valore ancestrales desde el seno familiar.
3	Ejecutar las practicas pedagógicas de valores por los medios de comunicación.	Difusión en medios de comunicación los valores 80% el escolar lo llevo a la práctica en su comunidad.
4	Recabar las tradiciones y costumbres de la comunidad reproduciendo por el medio de comunicación local.	Con las tradiciones y costumbres 90% se identificaron que son los valores culturales.

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La presente tabla es donde describe las metas que se alcanza en la ejecución del proyecto.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 40
Presupuesto.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realización del proyecto mejoramiento educativo.	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería de León
	paleógrafos	50	Q1.00	Q.50.00	
	Maskin tape	4	Q45.00	Q180.00	
	Hojas de colores	300	Q0.25	Q75.00	
	Cartulinas	50	Q1.00	Q.50.00	
	Sillas	300	Q1.00	Q300.00	EORM La Abundancia
	Mesas	10	Q5.00	Q50.00	
	Proyector	10 hrs	Q25.00	Q250.00	
	Equipo de audio	10 hrs	Q25.00	Q250.00	
	Refrigerios	600	Q5.00	Q3,000.00	Comedor Lety
Total General Q 4,280.00					

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Donde se detalla los recursos a utilizar en la ejecución de proyecto y sus costos.

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Durante el proceso de ejecución del proyecto en los educandos, es de suma importancia de dar seguimiento para cimentar bien los valores ancestrales, con el consejo de los ancianos, realizando actividades dentro del aula, juegos lúdicos educativos sobre valores culturales, realizando charlas,

participación de padres de familia inculcando a sus hijos la importancia de los conocimientos de los abuelos, la misma llevando a la práctica dentro de la comunidad educativa y dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Durante el proceso de enseñanza es de suma importancia que el docente se convierte en psicólogo, para mejorar el aprendizaje en los escolares para que sean activos, participativos, analíticos, la cual se logra un rendimiento académico potencial en la formación educativa, el docente es el medio de verificar de cómo está el educando en cuanto a su aprendizaje en el aula, para llevar la técnica adecuada en la enseñanza.

Anna Mascaró (2000) dice que:

En lugar de enseñarles y acompañarles, prohibimos y, así, vamos creando una burbuja que les aleja del mundo. No toques, te puedes caer, no subas, te harás daño, te quemarás, lo romperás. Miedos nuestros que privan su experimentación, les limitan... y los niños son exploradores por naturaleza. Hay que permitirles que resuelvan ellos mismos sus conflictos, que se equivoquen, que aprendan, que encuentren soluciones y no problemas. (p.86)

El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional, sin embargo es su vida familiar o escolar en cuanto a su aprendizaje, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar, no se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros.

Huirá de los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos en resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea. Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente les sale mejor y lo hacen en menos tiempo otros piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad.

2.1.2 Social

El idioma materno del niño en la vida escolar es importante porque abre nuevas brechas, rompiendo paradigmas y miedos claro que es complicado adquirir un nuevo idioma más no imposible, entonces, a medida que el docente vaya usando el idioma materno del escolar, este irá interactuando y valorizando lo que en sí es suyo ante la sociedad. Si no se toma en cuenta el uso del idioma materno, no se da una calidad de enseñanza y aprendizaje para un segundo idioma, ya que es importante manejar las cuatro habilidades lingüísticas, escuchar-hablar y escribir-leer para crear a un hablante completo y de esa forma hacer posible la enseñanza aprendizaje.

Gomby, Culross y Berman (1999) dicen que:

Visitas domiciliarias se diseñan y ejecutan en función de que las familias puedan brindar un ambiente que fomente el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños. Los programas pueden orientar sus servicios a las familias y cuidadores que tienen desventajas particulares en momento de establecer y mantener este ambiente. (p.125)

En el ámbito educativo las visitas domiciliarias se deben diseñar y ejecutar en función de que las familias puedan brindar un ambiente que fomente el

crecimiento saludable y el desarrollo enseñanza aprendizaje de sus niños, también pueden centrarse en familias cuyo hijo es más vulnerable que un niño común, debido a problemas de salud o de desarrollo cognitivo, de esa forma el docente logra mejorar su clase para que el escolar se sienta motivado y asistir a diario dentro del centro educativo.

2.1.3 Cultura

Durante la enseñanza el educador tiene un área tan relevante para el aprendizaje del niño ya que no es solo entrar al aula e intentar hablar con los escolares, es más que una clase diaria, es una forma de crear sueños, aprendizajes, de ayudar a tener una conciencia clara del cuidado y amor que deben tener por sus raíces culturalmente. La cultura son las manifestaciones de nuestras vidas desde manifestaciones tan evidentes como el vestuario, la comida, el tipo de objetos personales que usamos, los valores costumbres y creencias, por lo tanto, los conjuntos de estos elementos conforman lo que hoy conocemos como la cultura.

Haldonado y Daranche (1995) señalan que:

El desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.56)

En proceso de enseñanza aprendizaje la valorización de la cultura del educando tanto en el centro educativo y sobre todo en su comunidad, reforzará sus conocimientos y el quehacer de la docente, porque la ayudará a convivir y compartir con sus compañeros, creando un clima de clase agradable, practicando la interculturalidad, para llevar nuevas experiencias vividas durante

la enseñanza, luego replicarla con sus familias en cimentar una cultura de paz armónicamente para ejercer una conducta adecuada en la comunidad educativa.

2.1.4 Historia

La falta de inversión afecta a toda la comunidad educativa porque los materiales educativos con los que se desean contar en el establecimiento no existen, la infraestructura que se tiene no cumple con las condiciones mínimas de saneamiento, son tanta las deficiencias en el sistema educativo, que se anhela más inversión para una calidad educativa que se debería tener para mejorar la enseñanza del educando. La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que impacta la cantidad de hogares en la comunidad, porque atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la integridad psicológica o la libertad de los miembros del núcleo familiar y constituye un importante factor de riesgo en lo académico del escolar.

Claramunt (2006), afirma que:

La violencia doméstica o intrafamiliar se puede definir como: toda acción que tenga como resultado el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano, en él debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido. (p.52)

Dicho autor ratifica que la violencia intrafamiliar hace la baja autoestima de aprendizaje del escolar, entonces constituye una clara violación a los derechos humanos, el causar daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en lo privado, a persona integrante del grupo familiar por parte de parientes donde se refleja la timidez, o la agresividad del estudiante al momento en llegar al centro educativo.

Muchas veces la falta de comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, surge necesidades afectivas, psicológicas y solo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de desmotivación o en trauma psicológicamente. Es indispensable la presencia de los padres en el hogar, como lo es, el sustento de los hijos, igual para la educación y el desarrollo de los mismos, para que los niños tengan un sano crecimiento, apoyo y acompañamiento pedagógico en el hogar.

2.1.5 Entorno sociocultural

Una relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en donde asisten los educandos, de manera que los padres de familia deben de hacer todo lo posible para colaborar en las necesidades que surgen en el centro educativo, en las diferentes necesidades que surgen en el transcurso del ciclo escolar, cabe mencionar en algunos proyectos en los que el centro educativo sale beneficiado en los cuales se necesita mano de obra y la buena colaboración de la comunidad educativa.

Valdés Cuervo & Urías Murrieta (2010), ratifican que:

La importancia de la participación social, y en especial de la participación de las familias, para el logro de una educación de calidad, ha sido reconocida en múltiples foros educativos. Esto ha provocado la creación de regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo; esta participación se percibe como una importante variable para el avance de la calidad en educación. (P.2)

Los actores Valdés y Urías mencionan que la participación de los padres de familia ha sido reconocida en el centro educativo, por eso es importante debe conocer cuál es el papel que juega en la educación de sus hijos, ya que por

desconocimiento del mismo no lo hacen, pero se considera que para lograr una buena calidad educativa es indispensable la participación, apoyo de parte los padres tienen actitudes positivas en cuanto a sus rendimientos académicos y aspiran a mucho más, pero dependiendo de la actitud y la responsabilidad de los padres en educación.

2.1.6 Medios de comunicación

El mal uso de los medios de comunicación, atrapan la atención de los niños y jóvenes, de una manera tan rápida, que hasta se olvidan de quien está a su lado, por estar sumergido viendo la televisión, así como la tendencia del celular que hasta no usan los signos ortográficos adecuados, no respetan signos de puntuación y cómo esto ha dado lugar a un nuevo lenguaje virtual en la educación.

Ramírez Rodríguez, C. (2010), dice que:

Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad. (p.56)

Lo que afirma dicho autor, gran cantidad de información es ofrecida por las nuevas tecnologías, ello no quiere decir que toda la información se traduzca en conocimientos. La información que se traducirá en conocimiento será aquella que el estudiante asimile y a partir de ahí construya sus propias ideas y las ponga en práctica, hoy en día los escolares están inmersos en las Tics, y es saludable que el docente y padres de familia orienten la utilización de las mismas para obtener un aprendizaje significativo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Dentro de la comunidad educativa se la necesidad que en la actualidad hay docentes que se interesan de una manera profunda en los temas que imparte en clase, es por ello que se ven en indagar más sobre los temas y es allí en donde recurren a la red del internet para conocer más sobre los temas a tratar. Y el Blog educativo es una manera eficaz para trasladar información, YouTube, para una clase de manera innovador con los niños para que ellos se interesen en una clase magistral.

García (2011), ratifica que:

Expone que el blog moderno es una evolución de los diarios en línea donde la gente escribía sobre su vida personal, como si fuesen un diario íntimo, pero en red. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la producción y mantenimiento de artículos web publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. (p.35)

Según el autor, un blog educativo puede ser una herramienta en donde se pueden publicar artículos de interés para los docentes para mejorar e innovar sus clases, cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo, la facilidad que los escolares practique de manera eficaz la tecnología moderna en su aprendizaje.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El sistema educativo es un espacio propicio para el desarrollo de esos conocimientos, debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconocer y fortalecer la identidad de cada pueblo y cultura en una comunidad educativa. Roncal & Najarro (2002) Aseveran: “Que el idioma materno es el idioma originario de una persona y se denomina así porque es

escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser” (p.115). El niño en el momento que nace, identifica sonidos que le son familiares, por eso el idioma materno en la primera infancia siempre establece lazos afectivos con la madre, la cual es originaria desde el seno familiar para la práctica a diario. El idioma materno es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión maya, de sus conocimientos y valores culturales. El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que los estudiantes se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. Para los niños es importante leer en su idioma materno porque, según el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma.

2.1.9 Política

El objetivo de la política es establecer un enseñanza de calidad en el proceso formativo a partir de la observación de eventos que el escolar lleva a la práctica diariamente con nuevas metodologías para cimentar su aprendizaje y situaciones políticas mejorando la estrategias de la comunidad pedagógica, principios generales acerca del funcionamiento de la política en el mejoramiento del centro educativo al beneficio de la niñez.

Diz, I. (2012). Afirma:

Que la ciencia política podemos definirla simplemente como aquello que llevan a cabo los científicos y las científicas de la política, en un sentido amplio la política, objeto de esta disciplina se entiende como el espacio donde se producen relaciones de conflicto y cooperación, supone una actividad o practica colectiva cuyo resultado es la adopción de resultados que obligan a los miembros de una comunidad. (p.14)

Lo que dice el autor, se trata que se interactúa con muchas otras ciencias sociales, por lo tanto el objeto de la política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada en el mejoramiento del centro educativo con las distintas actividades de enseñanza colectivamente para logra un resultado positivo hacia una calidad educativa al beneficio de los educandos.

2.1.10 Políticas

En un centro educativo debe de existir políticas educativas para el mejoramiento en las distintas necesidades que refleja el establecimiento, esto ayuda a los niños en incentivar a mejorar su enseñanza, motivados cuando llegan a un aula con un clima agradable, con los recursos necesarios para un aprendizaje significado. Mijares (2011). Afirma que: “La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social” (p.12). Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento en busca del bien común. Entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder en este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad en un centro educativo, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

2.1.11 Políticas educativas.

Estas políticas son las que apoyan para que el proceso educativo sea efectivo, en todos los sentidos, para guiar en la dotación de recursos didácticos a los gobernantes o en cargados de dicha cartera educativa, logrando un resultado de un trabajo en conjunto en la enseñanza aprendizaje para una educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad dentro de la comunidad educativa fortaleciendo la equidad entre los escolares.

Moreira, (2010) afirma que:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Lo que menciona dicho autor las políticas son las que apoyan en la enseñanza aprendizaje, en cuanto a infraestructura, recursos educativos, transformación de una cultura inclusiva, para que el proceso educativo sea efectivo, en todos los sentidos, para guiar en la dotación de recursos didácticos a los gobernantes o en cargados de dicha cartera educativa, para atender las necesidades de los estudiantes más en la educación especial, se ve que hace falta personal en esa área, en cuando a la educación normal, para cubrir las necesidades del niño así, ofrecer una educación de calidad.

2.1.12 Poder

Es la forma de analizar dentro la comunidad educativa en cuanto lo administrativo de ejercer el poder de mejorar pedagógicamente la enseñanza, en llevar de la mejor manera una enseñanza de calidad al beneficio de los niños dentro el proceso de formación, esto hace para lograr en el centro educativo un

aprendizaje significativo en las distintas metodologías al ejercer la docencia innovadora.

Iyanga, (2011) afirma que:

Dice que poder significa, gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

El autor Iyanga afirma que poder es tener la capacidad de realizar determinada actividad con los escolares al ejecutar una clase magistral, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta para el mejoramiento académico y el pensamiento de una o varias personas en cuanto a mejorar la educación dentro del aula, donde los niños son participativos durante que dure las clases de enseñanza aprendizaje.

2.2 Análisis Situacional

Un sistema educativo con grandes metas logra obtener la calidad de aprendizaje para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y mantienen relaciones positivas en la comunidad educativa, logrando buenos resultados de capacidad en los niños para que sean personas preparadas para analizar demandas del medio social, con el objetivo trazado en el plan en el mejoramiento educativo, con el apoyo de la comunidad educativa para establecer una calidad de educación.

Sammons, Hillman, Mortimore, (1998) ratifica que:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo “. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.52)

Lo que describen los autores una escuela de calidad promueve en los estudiantes el progreso en el aprendizaje, para que se eleve la autoestima en recibir una calidad de educación, mejoramiento en la enseñanza con el apoyo de la familia para el aprendizaje previo desde el hogar, un sistema con buenos ejemplos de materiales didácticos se obtiene un eficaz aprendizaje con los educandos para que sean analíticos sean constructivo en futuro.

2.2.1 Identificación de problemas

La razón de ser del proyecto, se podría decir que es de las cosas más importantes, no sólo identificar un objetivo sólido y que cubra una necesidad real en la población, sino mantener ese objetivo a lo largo del desarrollo del proyecto. Un truco podría estar en darle al proyecto el nombre del objetivo. En esta fase estaremos elaborando una justificación del proyecto. Las preguntas a responder aquí son. Veliz (2009) afirma: “Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución” (p.21). Lo que ratifica dicho autor los problemas que se presenta en una instalación educativa es buscar la solución adecuadamente, ordenadamente para buscar una solución positiva para el mejoramiento académico del educando, con lo problemas se observa la necesidad para llegar una calidad educativa, al ejecutar una buena solución se logra la armonía dentro la comunidad educativa para llegar a un aprendizaje significativo.

2.2.2 Priorización de problemas.

Al realizar un diagnóstico sobre los problemas existentes en el centro educativo, se observó las necesidades que se requiere en aula por la cual se tuvo que determinar por un problema esencial y ejecutarla durante el proceso formativo de esta manera dar solución, la cual se reflejó la perdida de los valores dentro el establecimiento, esto hace al niño que sea tímido, o no responde adecuadamente su aprendizaje, con el fomento de los valores el educando logra ser una persona de bien, disciplinado, mejoramiento en su rendimiento académico.

Gonzales C. (2007) afirma:

Que la educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458)

Dicho autor ratifica, la educación ocupa un lugar en los niños sobre la identidad, los derechos, esto hace es de su importancia de reformar e impulsar los valores para dar un cambio en cuanto al justicia social, la equidad, que conlleva a un desarrollo en centro educativo, la experiencia de los abuelos es fundamental para el mejoramiento educativo, logrando en una educación eficaz para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3 Análisis de problemas

Presentado el problema es de suma importancia del análisis en cuanto a darle solución, como ejecutarlo para alcanzar los objetivos trazados durante la enseñanza, esto hace que debe dejar un gran impacto en dicho establecimiento educativo para el mejoramiento de impartir las clases, la involucración de la

comunidad educativa en llevar nuevas metodologías, técnicas, estrategias para incentivar el interés del educando en su aprendizaje.

Ferreiro (citado por Paris. S. 2012) ratifican que:

Más sin embargo el afirma que educar para el desarrollo integral del niño lleva implícito educar para la creatividad, ya que esta es condición y fuente fundamental para que se produzca dicho desarrollo, siendo la escuela la pieza clave del rompecabezas para el crecimiento cognitivo, afectivo y social del alumno. (p.77)

Lo que menciona el autor al solucionar el problema dentro del establecimiento lo que afirma dicho autor, la educación es desarrollo integral del niño, llevar la creatividad en la enseñanza pedagógica es la fuente principal a un desarrollo educativo de calidad y la pieza fundamental es la escuela para llevar a mejorar el conocimiento cognitivo y afectivo del educando, para interactuar socialmente con una calidad de educación.

2.2.4 Entorno Educativo

Los docentes deben de estar el progreso de actualización del sistema educativo, ya que hay nuevas técnicas y sugerencias de estrategias para aplicar con los estudiantes para que la enseñanza aprendizaje, sea más comprensiva para ellos y la oportunidad que brinda la importancia relevante, ya que a través de la educación el educando se actualiza por medio de lo virtual en la actualidad. Stenhouse (1984) señala que: “La investigación se contempla como “una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas” (p.96). El objetivo de la investigación en educación es conocer las variables educativas, psicológicas, sociales, que afectan positiva o desfavorablemente, como producto de sus diversas relaciones, el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten la optimización de la labor docente así

como el desarrollo integral de los educandos. Es un método de mucha utilidad ya que a través de ella se llegan a buscar soluciones para determinado problema y así proponer salidas viables de esa situación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es importante aplicar métodos de enseñanza en el ámbito educativo que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, mediante la actualización constante del docente en el Currículo Nacional Base como herramienta indispensable. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: Sustituir los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado.

Taylor (1991) afirma:

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX” (p.68)

El autor lo que ratifica que estos principios son fundamentales en el logro de metas y objetivos, puesto que, permiten organizar las tareas de forma eficiente garantizando mejores resultados, mediante el uso de herramientas y estrategias bien diseñadas en la administración de recursos y la capacidad de reducir al mínimo los tiempos muertos. Es decir, aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta en cualquier organización, en este caso, en el sistema educativo donde se tienen barreras, sin embargo, hay que apostarle a mejorar

los resultados mediante la implementación de nuevas estrategias basándose en los principios que plantea Taylor.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

En la comunidad educativa es de su importancia la transformación en la educación, intercambios de experiencias con los docentes en cuanto a su enseñanza aprendizaje, de esa forma se logra una organización para que el niño llegue aprender con métodos innovadores en su enseñanza, todo lo que se requiere para una buena formación es la coordinación con los padres de familias en cuanto a su aprendizaje en casa y la motivación en seguir estudiando para ser profesionales.

Henry Fayol (2010) ratifica que:

Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. (p.78)

El autor Henri Fayol padre de la administración científica moderna se preocupó de la eficiente utilización de los recursos educativos en la enseñanza aprendizaje, de reconocer las diversas funciones en la empresa y en la administración para llegar a una armonía pedagógicamente, en estos principios se habla de división de trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, centralización, jerarquía, iniciativa, orden y estabilidad del personal. Para lograr una educación de calidad que requiere el MINEDUC, durante la formación del escolar pedagógicamente.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Dentro del establecimiento educativo es muy importante el liderazgo de la directora, para llevar a cabo una administración conjuntamente al beneficio de los niños en la calidad educativa, docentes, son los pilares fundamentales en cimentar el liderazgo dentro del aula, para que adquieran nuevas experiencias, padres de familia, es el indicado de inculcar con sus hijos de ser líder en el centro educativo para el aprendizaje, estudiantes, son los indicados en ejercer el liderazgo para el rendimiento académico. Katz y Khan (1980) afirma: “La teoría de fundadores de liderazgo” toda decisión que toma una organización social recae sobre una empresa y sus recursos, en cuanto a la responsabilidad de crear y generar productos y servicios de calidad” (p.88). Lo que da a conocer dicho autor que la responsabilidad en un centro educativo es fundamental para lograr las metas trazadas en lo educativo, lo se logra generar productos positivos en el aprendizaje del niño, de la misma manera se obtiene el servicio de calidad en cuanto su enseñanza, lo que hace que el escolar se motive, le interese lo que lleva el docente cada día en lo pedagógico, para que no sea aburrido las clases, es llevar metodologías nuevas, juegos lúdicos, para alcanzar una educación significativa.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría General de Sistemas propuesta en lo educativo busca reglas de valor general en la comunidad educativa mejorando las técnicas de enseñanza, aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad de la educación. Favorecer el desarrollo de modelos teóricos adecuados en aquellos campos donde faltaran el campo de la enseñanza, esta Teoría surgió por la necesidad de abordar científicamente la comprensión de los sistemas concretos que forman la realidad.

Bertalanffy Ludwig y Katz Kuhn (1966) mencionan que:

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. (p. 64)

En esta teoría según dicho autor se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien la educación, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas para el mejoramiento en la educación del área rural.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Un aprendizaje organizado lleva a los niños a un futuro de calidad educativa para progresar en la sociedad con nuevas técnicas de enseñanza, por lo tanto, llevar al niño a realizar tareas del contexto para resolver los grandes desafíos de la educación lo que es la equidad, llevar una clase de su entorno hace al escolar obtener una buena autoestima, interés en aprender y obtener experiencias de sus compañeros.

Según la Oficina Internacional del Trabajo (2004) ratifican que:

El aprendizaje permanente se hará realidad cuando exista el compromiso por parte de los gobiernos de invertir en la mejora de la educación y la formación en todos los planos; por parte de los sectores público y privado, de formar a los trabajadores; y por parte de las personas, de desarrollar sus propias aptitudes y carreras. (p.24)

Los que describe dicho autor un aprendizaje permanente en calidad educativa cuan un gobierno de turno lleve el compromiso en invertir en la educación en cuanto a materiales didácticos, mejoramiento de infraestructura, formación constante del docente, recursos educativos adecuados a su contexto del niño para formar una buena conducta y liderazgo en su enseñanza aprendizaje, para logra el desarrollo sus propias aptitudes en lo académico.

2.3 Análisis Estratégico

Es importante desde el hogar se logra diferentes enseñanzas con el apoyo familiar, es el lugar prioritario del niño en aprender adecuadamente su educación bien cimentado en valores, para llegar al aula con buena expectativa de respeto, para recibir su enseñanza de calidad y sobre todo el interés en aprender de la mejor manera con las nuevas estrategias del docente.

Fermoso (1997) afirma que:

La educación ha de ocupar un lugar prioritario en la distribución de los presupuestos generales del Estado, por la excelsitud de este bien social, al que tienen derecho todos los ciudadanos y por muchas razones más, que están al alcance de todos". (p.93)

Lo que dice el autor, que un presupuesto general del estado para la educación es esencial para el desarrollo del mejoramiento educativo, para el beneficio de la sociedad en obtener todos los derechos de los ciudadanos, se debe enfocar un presupuesto real al alcance de todos, tener la voluntad del estado en invertir al 100% en la educación genera nuevas expectativas en la calidad de la educación en un futuro innovador en lo pedagógico al ejecutar en un aula con un clima agradable.

2.3.1 Técnica DAFO

Durante la enseñanza es de suma importancia de aplicar el FODA o DAFO es una herramienta que permite conocer la situación actual de una empresa o problema, así poder tener un diagnóstico real, para poder proponer soluciones o mejoras. El cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas). Para llegar a mejorar la educación en la comunidad educativa.

Bekerman, Arianna (2015) dice que:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.190)

Los que mencionan los autores que con esta herramienta se puede analizar las fortalezas, para poder erradicar o disminuir las amenazas, es de suma importancia conocer a fondo el problema, del establecimiento o lo que se desea indagar. Los resultados que arroje un FODA, es de utilidad para diseñar estrategias para poder mejorar la educación, del problema del contexto, con la identificación de dicho problema el objetivo es llevar una enseñanza de calidad en la comunidad educativa.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrente determinado problema que atraviesa el establecimiento educativo. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas

y se busca que se puede hacer para erradicar o minimizar el problema para llegar a una educación de calidad hacia los escolares para que sean competentes en el futuro.

Mijangos J. (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Lo que dice dicho autor la técnica de minimax busca la propuesta o solución del problema encontrada en el centro educativo, Se vinculan los cuadrantes de la matriz FODA o DAFO, de allí se parte para proponer las líneas de acción, que acción tomar ante esa dificultad para poder resolver el problema del contexto educativo que se tiene pensado en la ejecución para dar vida a mejorar la educación.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Dentro del centro educativo se trazan objetivos para una calidad educativa al beneficio de los escolares, de la misma forma se organiza la comunidad educativa en llevar un diagnóstico sobre la educación del contexto, de la forma de enseñar creativamente en la formación en el aula, la buena comunicación entre los docentes lleva el aprendizaje dinámico, con diferentes estrategias para mejorar en el educando una clase divertida.

Thompson (1994) dice que:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia

clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma. (p.125)

Lo que enfatiza dicho autor en la educación es suma importancia de implantar estrategias claras en la enseñanza del estudiante, la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, lo que se requiere en un centro educativo que todo relacionado a la educación que se competitivo al beneficio de los niños, obtener resultados de calidad y adecuación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con métodos creativos durante la clase.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

El mejoramiento educativo se logra a través de las líneas estratégicas que son acciones que se realizan para llegar a un objetivo establecido, se debe de considerar una estrategia clara para poder llegar y cumplir dicho objetivo, en cuanto de llevar un aprendizaje significativo hacia los educandos, para que ellos aprendan de la mejor manera sus enseñanzas con el apoyo directo del docente con sus clases magistrales.

La UNAD de Colombia (2008) nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.132)

Lo aclara dicho autor las líneas estratégicas son las que orientarán la ejecución del plan o proyecto, constituyen la principal guía del trabajo que se quiere llevar a cabo para alcanzar los objetivos. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática para llegar a una calidad educativa.

2.3.5 Proyecto

El proyecto se refiere a solucionar los problemas que emerge el centro educativo a un tiempo determinado, tiene un principio y fin, una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla, es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología adecuada al beneficio del niño en su enseñanza aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

Glog Mangel OBS Business School (2012) afirma que:

En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes. (p.1)

Lo que menciona dicho autor para logra el éxito de un proyecto, es la ejecución de las actividades trazadas el mejoramiento de la educación y la distribución de recursos didácticos hacia los educandos, Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización, s la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un problema y darle solución, todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

2.4 Diseño del Proyecto

Para el mejoramiento en un centro educativo es plantear un proyecto y disposición que se forma para la ejecución de algo de importancia para mejorar la educación en los educandos. Designio o pensamiento de ejecutar algo en el proceso de formativo en una escuela, plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva de un determinado problema en darle solución al beneficio de la educación.

Carrasco (2007) menciona que:

El diseño de proyecto educativo no solo va decir el modelo de comportamientos educativos o fomentar, despertar, modificar o eliminar en el alumno, como resultado del proceso de enseñanza / aprendizaje en el proceso de la actividad escolar desde la determinación de los valores. (p.66)

Al diseñar un proyecto según dicho autor, es fomentar, despertar, modificar un problema para mejorar la calidad educativa para llegar un resultado en la enseñanza aprendizaje enfocando en la práctica de valores en la comunidad educativa, de esta forma se logran las metas trazas en un centro educativo en enseñar diferentes técnicas o metodologías en la formación del escolar para que el educando sea motivado a ver una mejora en el centro educativo ya sea de enseñanza o infraestructura.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es una serie de pasos o procedimientos que buscan conseguir un propósito y al proceso para diseñar un plan se le conoce como planeación o planificación por ende el plan de actividades son una recopilación de acciones a realizarse, en cuanto tiempo y quienes son los responsables de ejecutar dichas acciones, que materiales serán utilizados para cumplir con los

finas de las actividades y de sostener un determinado proyecto en ejecución. Angel Paucar. M (1981) afirma: “Llevar a la práctica las actividades, de acuerdo a la cronología del tiempo y de recursos disponibles más una comparación y comprobación continuas de los resultados y progresos obtenidos” (p.4). Dicho autor ratifica, el plan de actividades de sostenibilidad es de llevar a la práctica distintas actividades plasmas para sostener dicho proyecto al beneficio de la calidad educativa, será una guía importante para el desarrollo de las acciones propuestas en el mismo y tenerlo bien redactado será de mayor facilidad en la aplicación y comprobación de resultados progresos en la enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Un cronograma es una herramienta de mucha utilidad en donde se plasman las actividades a realizar y las fechas planificadas para llevarse a cabo, la intención de ofrecer un método óptimo para visualizar la situación de un proyecto que se ejecuta al beneficio de una calidad educativa en los niños, la cual se van formando en las distintas actividades que ejecutan propuestas a través de un proyecto. José Luis Berenguel Gómez (2015) dice que: “Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo” (p.66). Según el autor el diagrama de Gantt tiene como objetivo fundamental el cumplimiento de sus actividades y finalización exitosa del proyecto planificado permitiéndonos trabajar de una manera flexible y ordenada ya que a través del diagrama se puede ver quién va a realizar cada actividad, en que tiempo, cuánto durará y en cuanto tiempo se tendrán los resultados positivos a beneficio de la educación dentro de un centro educativo.

2.4.3 Presupuesto

Es evidente de una comunidad educativa siempre es importante un presupuesto es el plan primordialmente o un esquema proyectado a una acción, que se ejecuta en un determinado centro educativo donde se lleva el control de todas las fases de distintas actividades que se plasma en un proyecto. Logrando la verificación el costo de cada actividad que se realiza en un determinado momento dentro de una escuela. Walter B. Meigs, (2009) testifica que: “Un presupuesto es un plan financiero comprensivo que anticipa la ruta esperada para ejecutar las metas financieras y operacionales de una organización” (p. 78). Lo que afirma el autor, un presupuesto permite la dirección a controlar las actividades para dar el cumplimiento del objetivo trazado y estrategias durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los educandos, ya que con un plan financiero se logra ejecutar de manera positiva en alcanzar las metas que se han propuesto durante el ciclo escolar principalmente de la comunidad pedagógica sobre el rendimiento de los educandos.

2.4.4 Monitoreo

En una institución educativa al momento en la realización de un proyecto, el monitoreo es un algo que nos permitirá medir, analizar los avances de un proyecto y para comprobar la eficiencia y eficacia del proceso de ejecución de dicho proyecto el desempeño del resultado obtenido sin olvidar que este monitoreo determina el progreso en la ejecución del proyecto. En conclusión, se puede decir que monitoreo es supervisar y registrar para tener el control del proyecto durante su ejecución al beneficio de la comunidad educativa para solventar el problema encontrado en el sistema de enseñanza o infraestructura al mejoramiento de su aprendizaje del escolar.

Hernández (2007), afirma que:

Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación, el monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de la vida de un proyecto, también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (Pág. 45)

Lo que menciona el autor, mediante el monitoreo es importante llevar un seguimiento del proyecto a través del mantenimiento de registros, informes, así como la observación y encuestas para tener un control general del proyecto, con estas técnicas se podrá identificar aquellas acciones que podrían contribuir a mejorar el proyecto y otras que requerirán de mayor esfuerzo para ejecutarlas. Es el proceso de medición del proyecto de sus indicadores de cómo se ejecuta en el centro educativo de mejorar la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, obteniendo los mejores logros a nivel académico.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La finalidad de una evaluación es para verificar, revisar y proponer estrategias así mejorar los procesos y por ende los resultados del proyecto en ejecución, también para cumplir con las metas, medir los criterios en un proyecto si realmente se han cumplido y si son para beneficio de los que intervienen en la evaluación y monitoreo van de la mano con la comunidad educativa. El Comité Especial sobre población y desarrollo (2002) afirma que: “La evaluación de proyectos busca demostrar de una manera más específica un impacto definido previamente y requiere de una metodología más compleja, como los experimentos” (p. 25). Lo que menciona dicho autor, la evaluación es una parte integral del proceso de ejecución del proyecto ya que determina si se cumplen o

no los objetivos planteados desde el diseño del proyecto. Los resultados exitosos van a influir si los objetivos están bien definidos y si se ha evaluado todos los riesgos que este conlleva el proyecto a ejecutar y saber en qué y cómo corregirlos o prevenirlos. Como se conoce que todo proyecto tiene obstáculos, oportunidades y nuevos retos por ello es sumamente necesario tomar decisiones acertadas para etapa del proyecto. Se debe realizar estudios profundos tanto de rentabilidad como de funcionamiento y utilidad del proyecto al momento de iniciar y finalizar un proyecto.

2.4.6 Indicador

Cada establecimiento educativo maneja los indicadores permiten lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos en la enseñanza aprendizaje del educado, realizar seguimiento a los procesos en mejora la educación, alinear los objetivos para el mejoramiento de enseñanza y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto que se ejecuta al beneficio de la niñez.

La Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) dice que:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (Pág. 7)

Lo que hace mención el autor, los indicadores se constituyen en una guía que orienta hacia una oportunidad de mejora, sea en el proceso investigativo, en la inversión a realizar, con ellos se crean medidas estándares, las cuales son comprensibles, convirtiéndose en verdaderos parámetros de comparación. Con

los indicadores se establecen unidades de medida similares para facilitar la comprensión, los indicadores se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión.

2.4.7 Metas

Las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante un programa o un proyecto al mejoramiento de la niñez en cuanto a su aprendizaje con el apoyo de la comunidad educativa, presentación en fin alguna actividad que se desea ejecutar las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado logrando un desempeño al beneficio de los educandos en cuanto a su rendimiento académico.

Armijo, (2009), asegura que:

Las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p. 145)

Según el autor las metas, es medir el desempeño que se juega en la ejecución del proyecto es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el un proyecto, esperando sea satisfactorio y que se cumpla con lo deseado para poder incidir de una manera favorable a el entorno educativo logrando los desafíos con los escolares al realizar el proyecto de mejoramiento educativo con los niños y ser beneficiados en su enseñanza aprendizaje durante su estancia en la institución educativa.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Actividad

Ejecutadas en el proyecto, es la invitación de los abuelos para dar a conocer sus experiencias de los valores ancestrales, de como ellos convivían en la sociedad llevando a la práctica los valores, esto hace que el educando vaya enriqueciendo su comportamiento positivo al ejercer a diario los valores en la familia, en el centro educativo, en la comunidad, con sus compañeros, logrando un aprendizaje significativo en valores. Vallejo (2008) ratifica que: “una actividad se define como “la tarea que cumple una persona o un grupo organizado para alcanzar metas cualitativas y cuantificadas en el tiempo” (p.77). Dicho autor menciona la actividad es la tarea que cumple una persona en la ejecución de un proyecto, con esto se logra alcanzar las metas propuestas en el plan de actividades, en la ejecución del proyecto es de importancia de llevar a cabo todas las actividades al beneficio del educando, de ello va mejorando su aprendizaje y practicarlo en la comunidad educativa, las actividades genera en el aula un clima agradable de enseñanza significativa, logrando en el escolar la participación, el interés en aprender nuevas experiencias para llegar a la calidad educativa.

2.5.2 Valores

Son los principios, virtudes o cualidades que caracteriza a una persona, son pautas de comportamiento que busca regular la conducta del ser humano, los valores que se consideran más importantes son aquellos que engloban un significado más amplio o complejo, en la forma de actuar de parte de las creencias expresando sus intereses y sentimientos, la cual existen valores de la sociedad para alcanzar el bienestar colectivo en los padres de familia de la

misma forma en la institución educativa logrando un interés primordial en los escolares en su aprendizaje.

Carreras (2006) indica que:

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. (p.19)

Lo que menciona dicho autor que los valores el ser humano puede implementar nuevos valores en su vida, los puede descubrir para ejercerlo en su vida cotidiana, de la misma forma los puede incorporar en la vida comunitaria de esta manera obtener un resultado de la aplicación de los valores al beneficio del bien común, esto lleva al educando a darle importancia en la enseñanza aprendizaje donde la comunidad educativa emerge la educación en valores en el proceso formativo.

2.5.3 Norma de Valores

Durante la práctica de valores en la vida cotidiana ya sea dentro del centro educativo o en una sociedad, siempre emerge una escala de valores, esto indica que existe un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto, para llegar a poseer unos valores que determina la solución de dicho problema ya sean en el aula, en el centro educativo o en la comunidad.

Garcia (2002) ratifica que:

Los valores no son, por lo tanto, una esencia; no viven en dados en la naturaleza misma de los objetivos ni de los sujetos. Se opta por definir que todo puede ser

valor (actitudes, cosas. Procesos, instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyan como tal. (p.25)

Los valores no provienen de la naturaleza según menciona dicho autor, que son actitudes que se da en la vida diaria de compartir experiencias dentro la sociedad, el ser humanos va construyendo valores positivos para la aplicación en un determinado momento o procesos en la vida, esto lleva a mejorar las actitudes de los escolares al momento de ejercer actividad educativas durante la enseñanza aprendizaje.

2.5.4 Valores humanos

Es el conjunto de valores que posee una persona y organización para determinar la interacción con otros individuos, durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje los educando van compartiendo experiencias de lo que han vivido en su familia o con otras personas, de esa manera entre ellos van cimentando los valores humanos y a la vez a la práctica en el aula o en la comunidad, los escolares van visualizando de la forma correcta de ejecutar los valores de compartir con los demás y mejorar sus conductas. Bravo (2012) dice que: “toda relación humana que no esté sustentada en el respeto mutuo difícilmente podría llegar a tomarse profunda y verdadera” (p.65). Una relación entre personas lo que dice dicho autor es sustentarse al valor del respeto mutuo, es importante practicar con los estudiantes los valores especialmente el respeto que se debe dar entre ellos durante la mediación pedagógica, incentivara a cada escolar que el respeto es unos de los valores que se debe aplicar a diario ya sea en la escuela o en la comunidad, con el respeto se logra en el educando la buena conducta el interés en ser aplicable en la enseñanza aprendizaje durante su formación académica.

2.5.5 Valores Ancestrales

Son los valores que son transmitidos de generación en generación de parte de los abuelos, bisabuelos, esto lleva la práctica de valores en el ámbito de una convivencia humana ya sea individual o colectiva con el fin de establecer una felicidad justa entre los escolares. Los ancianos practican frecuentemente los valores es donde el niño aprende de forma correcta la aplicación de la misma en el centro educativo.

Gavotto (2012) afirma que:

En una sociedad altamente tecnificadas donde los valores ancestrales son cuestionados y en muchos casos recordados como piezas de museos que todos admiran, pero que ya han sido reemplazadas por otras más prácticas, para sobrevivir en un mundo donde la competitividad se verifica sin piedad. (p.81)

Actualmente en la sociedad donde los valores son cuestionados según lo que menciona dicho autor, los valores ancestrales en la actualidad solo son recordados y no se lleva a la práctica, de la misma forma fueron remplazadas por otros valores que son prácticos den la vida del ser humanos esto lleva a la competitividad en la vida, lo importante es no perder los valores ancestrales en los niños luego ejercer los otros valores que son prácticos en vida, los escolares es importante que sepan ambos valores para llevar un bien común positivamente en el centro educativo o en su propia comunidad.

2.5.6 Identidad cultural

Dentro el proceso de educación es muy importante la identidad cultural ya que son un conjunto de valores, tradiciones, costumbres, creencias y modos de comportamiento que funciona en un grupo social, dentro del aula existes diferentes culturas la cual el niño debe de respetar y convivir con armonía con

las diferentes experiencias que cada educando comparte en el proceso de formación educativa. Odello (2012) indica que: “Elementos con las tradiciones ancestrales, los valores las reglas sociales, pero también la lengua y la religión, son elementos que crean y conforman la identidad colectiva de los grupos” (p.5). Lo que menciona dicho autor en cuanto a la identidad cultural que los elementos de tradiciones ancestrales es aplicar dentro la educación pedagógica sin dejar afuera lo que son los valores, las reglas de comunidad, el idioma materno, la religión esto lleva a una identidad colectiva entre los educandos, la práctica de valores lleva al educando en mantener su cultura enriqueciéndolo con sus nuevos aprendizajes en su diario vivir.

2.5.7 Valores Familiares

Son valores que identifican una familia de su estructura, función, roles, creencias, actitudes, donde se aprende los primeros valores morales personales y sociales que se aprende en el hogar a través de la enseñanza que los padres transmiten a sus hijos que fueron enseñados por su abuelos, dicha práctica de valores fortalece los lazos de unión, respeto y confianza, esto lleva una buena conducta del niño en la escuela en cuanto a actividades deportivas y culturales, en la comunidad donde vive, son espacio donde se refleja y a la práctica de los valores familiares.

Veiros (2007) menciona que:

La trasmisión de valores de padres a hijos en una de las funciones características atribuidas a la familia. Aunque a las familias no es la única instancia de valores, pues en este terreno debe competir con la escuela, los medios de comunicación y el grupo de padres (amigos), es indudable que ocupa un lugar privilegiado en el proceso de socialización primaria. (p.72)

La trasmisión de los valores de padres a hijos lo que menciona el autor, son la funciones de los padres de familia, en la vida no es la única familia que cimienta los valores está el centro educativo de la enseñanza durante lo pedagógico, los medios de comunicación son primordiales en la enseñanza para que el niño vaya cimentado poco a poco sus actitudes positivas, los amigos ya sean dentro del establecimiento o fuera de ello van aprendiendo nuevas experiencias o convivencias ejerciendo la práctica de valores.

2.5.8 Valores morales

Permite diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto o incorrecto, lo justo y lo injusto esto son producidos desde la infancia por los padres de familia, luego en la etapa escolar es reforzados por los docentes la lleva a la práctica las costumbres comunes dentro del aula, enseñar a los escolares dentro la formación educativa lo bueno y lo malo para que sean personas de éxitos en la vida ejerciendo la honestidad, respeto, solidaridad, tolerancia con sus compañeros de clase o dentro de la comunidad. Von (2003) indica que: “Los valores morales son los más elevados de todos los valores naturales, la bondad, la pureza, la veracidad, la humildad del hombre está por encima de la generalidad, la humildad, la vitalidad de los valores culturales” (p.72). Recalca dicho autor que los valores morales son elevados a los valores naturales, donde se establece en el niño la bondad, la humildad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro la comunidad educativa, los padres de familia juegan el rol de enseñanza desde el hogar para que llegue el escolar al aula con valores morales, el docente le da seguimiento para que quede bien cimentado en valores en su propia comunidad de esa forma logra un éxito educativo en su vida cotidiana.

2.5.9 Valores comunitarios

Son principios en que promueve la convivencia armónica entre los seres humanos a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, solidaridad, respeto, honestidad, igualdad de oportunidades, estos valores o principios son inculcados por los padres de familia desde niño y estas enseñanzas permite vivir y convivir con personas de distintos hábitos para la enseñanza de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos en el proceso educativo. Azuelas (1995) ratifica que: “Estas normas, resultados del mismo orden del ser, son decisivas cuando se trata de a coordinación solidaria de los valores comunitarios en orden al bien común de la sociedad” (p.302). Lo que menciona dicho autor que los valores comunitarios son un orden al bien común en la sociedad, la cual refleja la coordinación de la solidaridad que reúne y expresa nuestras esperanzas plena de inquietudes, sirve de estímulo a la fortaleza y el pensamiento es símbolo de unión, los valores lleva al educando a ser un una persona adulta de bien, dentro del proceso de educación si le refuerzan sus valores que trae la cual logra un aprendizaje significativo donde el educando va bien cimentando sus conocimientos y sobre todo la práctica de los valores ancestrales dentro su comunidad y fuera de ello.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del nivel primario.

3.2 Descripción del PME

El desarrollo de la práctica de valores ancestrales en la formación de los estudiantes, es determinante, por lo mismo se fortaleció y a desarrollar los distintos componentes que impulsen las vivencias de los valores de su propia cultura lo cual se incorporó en el currículo de la formación del docente con nuevas estrategias pedagógicas y metodológicas para su aprendizaje y vivencia en el centro educativo.

En la actualidad hay que reconocer que, por la influencia de la cultura dominante, los valores desde la cultura ancestral se lograron de manera acelerada, es más, muchas personas mayas ya lo practican, especialmente la niñez. Esta influencia ha cambiado de alguna manera la forma de pensar e incluso la forma de ser y vivir de la comunidad educativa.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer valores ancestrales en estudiantes

3.4 Objetivos

Tabla No. 41
Objetivos

Objetivo General	Determinar la importancia de la práctica de los valores ancestrales dentro del establecimiento educativo para la construcción de una cultura en armonía.
Objetivos Específicos	<p>Equilibrar conductas que generen inestabilidad en la convivencia de valores dentro del establecimiento educativo.</p> <p>Fortificar habilidades básicas de interacción de valores ancestrales, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura equitativa.</p> <p>Clasificar actividades para fortalecer valores ancestrales con los educandos en el establecimiento educativo.</p>

Fuete Prof. Raúl Aceytuno Vásquez
Objetivos de resultados del proyecto

3.5 Justificación

El establecimiento educativo de la Aldea Magdalena, estudian los educandos de la comunidad lingüística Kiché de formarse para la vida, para reivindicar, fortalecer, promover y hacer vida cotidiana el uso de los valores ancestrales en el ejercicio de la docencia. Los valores que se vive en la comunidad educativa, se hace sumamente necesario impulsar la práctica cotidiana de principios y valores propios de los abuelos en dicho establecimiento educativo especialmente para que formen los niños a buen ejemplo de vida.

Los valores ancestrales, diversos pensadores paradigmáticos han concluido que el siglo XXI, es el siglo de la diversidad de miradas para fomentar los valores. Es un tiempo que se caracteriza por ser globalizada, competitiva, técnica y de muchos retos en la enseñanza de los abuelos en las distintas facetas de la vida individual y social.

Como en toda cultura en valores, la cosmovisión se internaliza en el proceso de socialización, especialmente a través del idioma como vehículo de pensamiento. del problema más fuerte que es la pérdida de valores desde el conocimiento de los ancianos, se fomentó en los escolares, en su casa la práctica en el seno familiar de los valores, el docente es más que un instrumento para la comunicación, es el alma que implementa los saberes de los ancianos, ya que está vinculado estrechamente a las formas y modos de pensar propios de una cultura comunitaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo fortalecimiento de valores ancestrales, debido a la emergencia sanitaria del Covid – 19, razón por la cual se ha desarrollado nuevas actividades para difundir dicho proyecto para que entre compañeros observen tanto como el MINEDU, EFPEM, PADEP/D, motivo por la suspensión de clases con los escolares, donde se aplicó estrategias de aprendizajes, de la ejecución del presente plan.

Durante la ejecución del proyecto quedaron actividades pendientes de realizar con los educandos, la cual se procedió a la grabación de un video sobre fortalecimiento de valores ancestrales en nivel primario, con la tecnología que se está avanzando en estos tiempos es de muy útil para los escolares en el centro educativo, de la misma forma la promoción de divulgación a las plataformas virtuales.

Las herramientas efectivas entorno a la tecnología es de compartir enlaces del trabajo virtual realizado, a manera que se llegue a muchos usuarios de YouTube, que ayudará a fortalecer el trabajo de PME, solo algunos niños tienen la dicha de observar dichas técnicas ya que todos no cuentan con los recursos tecnológicos,

no cabe dudar que entre compañeros pueden observar, para que puedan adquirir nuevos conocimientos.

3.7 Plan de actividades

Objetivo Específico

- A. Implementar los valores desde el conocimiento ancestral utilizando herramientas del internet para que sea visualizado por la comunidad educativa.

Tabla No. 42
Plan de actividad emergente.

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Dar a conocer los valores ancestrales.	Grabar un video sobre los valores. Elaboración de materiales didácticos para la ejecución del proyecto.	Compartir el video en You Tube, grupos de whatsApp.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Afiches sobre la importancia de los valores de parte de los ancianos.	Explicación sobre las experiencias de los abuelos sobre los valores ancestrales.	Video presentado en YouTube.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Memoria sobre los valores ancestrales.	Cooperar para la ejecución de memoria con los estudiantes.	Indicar a los escolares para el juego de memoria.	Docente PADEP/D
4	1 semana	Juego de	Incentivar al	Con el juego los	Docente

		loterías sobre los valores ancestrales.	educando para que practique siempre los valores.	niños no se les olvidan la práctica de valores en la familia y centro educativo.	PADEP/D
--	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------

Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Un plan de actividades de emergencia por la pandemia del COVID-19.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Elección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiché.

Elección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiché, para la ejecución de proyecto de fortalecimiento de los valores ancestrales en el nivel primario. Entrega de solicitud a la directora, el trece de enero de dos mil veinte. Profa. María Magdalena Ramos López, de realizar el plan con los educandos sobre valores, ella lo ve como una iniciativa positiva para mejorar las conductas de los educandos, para que a diario practiquen con sus compañeros de clase, dentro del centro educativo, comunidad, la cual beneficia a los niños en no perder los valores culturales.

La directora del centro educativo está satisfecha de llevar a cabo dicho proyecto, ella dice que, de suma importancia para los educandos de su vida personal, en actualidad se está perdiendo los valores ancestrales que antes los ancianos practicaban con sus familias, los niños de hoy ya no llevan bien cimentado los consejos de los ancianos, con el proyecto a ejecutar va ser un gran valor en cada escolar para que tengan una buena conducta e interés en su enseñanza.

Imagen No. 1.
Presentación de solicitud.



Fuente. Profa. Isabel López Gómez.

Entrega de solicitud y autorización de ejecutar el proyecto fortalecimiento de valores ancestrales en nivel primario.

b. Presentación de solicitud al comité de niños del aula.

Entrega de la solicitud autorizado por la directora del centro educativo, al comité de niños el día lunes trece de enero de dos mil veinte, para que ellos sean los indicadores en la ejecución del proyecto, con ayuda de ellos se realiza de la mejor manera los valores ancestrales, ellos con entusiasmo ven el plan para mejorar la práctica de los valores dentro del aula y fuera de ello, detallan que con alegría invitaran a sus compañeros a llevar a cabo la ejecución del proyecto, como también la ayuda de los padres de familias para rescatar algunos valores que ya no se practican en el seno familiar.

Imagen No.2

Informar el proyecto al comité de aula.



Fuente Profa. Isabel López Gómez.

Presentación la solicitud al comité de aula del proyecto avalado por la directora.

B. Fase de Planificación

a. Presentación del proyecto con padre de familia.

Reunión con padres de familia, docentes, para la presentación el proyecto sobre valores ancestrales, en la tercera semana de mes de enero, dando a conocer la importancia de la práctica de los valores dentro del establecimiento y en la familia, la reunión se realizó en salón de la comunidad invitando al padre de familia de los grados altos, para que ellos sean el ejemplo a los demás niños en llevar a la práctica de los valores entre compañeros. Los docentes felices para apoyar en la ejecución del plan a mejora la disciplina en sus niños dentro de su aula. Los padres de familias con entusiasmo se comprometieron a ayudar a sus hijos en la casa de cimentar bien los valores.

Imagen No. 3

Reunión con padres de familia.



Fuente Profa. Ericka Anabella Gómez López.

Reunión con padres de familia a la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Presentación del proyecto mejoramiento educativo ante los escolares del nivel primario.

Con el apoyo de los docentes para dar información a los niños sobre el proyecto de los valores, en la tercera semana de enero de años dos mil veinte, los educandos sorprendidos de que existe otros valores ya que ellos no los practican tanto en la familia como también en el centro educativo, se comprometieron a apoyar la iniciativa del plan en llevar lo aprendido y demostrar con sus familias la importancia de los valores.

Los escolares con entusiasmo determinaron de llevar a la práctica los valores dentro de la comunidad educativa, de la misma forma convencer a sus compañeros de ejercer los valores a diario en las distintas aulas de enseñanza, exponen lo primordial es no olvidar los valores que ejercen sus familias a diario de del seno del hogar, donde se propusieron metas de llevar con armonía la importancia de los valores ancestrales en su vida.

Imagen No. 4
Reunión con educandos.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez
Reunión con los escolares para dar a conocer del proyecto a ejecutar.

C. Fase de ejecución

a. La práctica de valores en un día de mercado.

Con los niños de segundo grado, con el apoyo de su maestro llevaron a cabo un mercado implementado los valores, el respeto, disciplina, honradez, cooperación, el treinta de enero de dos mil veinte, recordando los valores culturales, de cómo intercambiaban los granos básicos y el cuidado, los niños alegres ofreciendo sus ventas y a la vez la práctica de los valores ancestrales entre compañeros. El esfuerzo del docente Profa. Isabel López Gómez, en llevar la actividad con responsabilidad y enfatizando los valores.

Imagen No. 5
Día de mercado.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Se ejecutó el día de mercado con la implantación de los valores ancestrales.

- b. La aplicación de los valores a través de las experiencias de los escolares.

Los educando de cuarto primaria compartiendo lo esencial que son valores en la vida cotidiana, realizando la primera semana del mes de febrero del año dos mil veinte, formando parejas analizando la importancia de los valore ancestrales, ellos con interés aprendiendo de las experiencias de sus compañeros de como trasmiten los valore desde su familia la cual obtuvieron nuevas de ideas de convivir, ellos trazaron una meta de difundir los valores con sus demás compañeros en el centro educativo y dar al replica con sus familiares.

Imagen No. 6
Compartir experiencias.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Los niños en pareja compartiendo experiencias de los valores familiares.

c. Taller sobre los valores ancestrales.

Con la iniciativa de inculcar valores con los escolares la docente María Chacoj López, le motivo de ejecutar con sus niños de primer grado sección B, invito a los al comité de niños de grado de quinto sección B para difundir los valores, la cual los niños de dicho grado entretenidos escuchando la importancia de los valores, ellos recalcaron que felizmente compartirán con sus familias y respetar a los ancianos de la comunidad.

Con los talleres refuerza los valores que los niños traen desde su hogar cada padre de familia enseña a sus hijos lo valores familiares, esto lleva al escolar una buena conducta dentro del aula o en el proceso educativo de su formación, el docente es el que debe implementar nuevas técnicas en cuanto a la enseñanza de los valores ancestrales en centro educativo.

Imagen No. 7
Charla sobre valores.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Charla motivadora sobre los valores impartido por los niños del comité de grado quinto sección B.

D. Fase de monitoreo

a. Consejo de los valores por don Manuel anciano de la comunidad.

Durante el proceso de ejecución se determinó distintas actividades para enriquecer los valores en los educandos, la cual la primera semana de marzo del presente año, se invitó a don Manuel abuelo de la comunidad a impartir sus experiencias sobre los valores familiares, hace mucho tiempo dentro del hogar se convivía con los valores para respetar a las personas de la comunidad, invita a los niños a practiquen el respeto en cualquier ámbito de la Aldea, sobre todo cuando van a otras comunidades, los escolares con alegría recibían los consejos del anciano y practicar en su familia.

Imagen No. 8

Valores familiares de parte del anciano.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Consejos sobre los valores familiares por el abuelo don Manuel, para los educandos de quinto primaria sección B.

- b. Consejo sobre valores culturales por don Diego anciano de la comunidad.

Para mejorar en la práctica de los valores don Diego, da a conocer sobre los valores culturales desde la perspectiva psicológica, dicho dialogo con los educandos se reflejó la segunda semana de marzo, sus padres lo educaron con buenos ejemplos de practicar la verdad y no mentir, la educación que recibió es el bien para él, sin no hacía caso, lo pegaban con un chicote o xicay, para enderezarlo por una falta cometida, si la próxima ves cometía otro error era el doble que recibía de castigo, el invita a los niños que respeten a sus padres tanto al docente, para el beneficio de ustedes en obtener una educación mejor, los niños agradecidos con la propuesta en mejorar sus conductas en la enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 9
Valores culturales psicológicamente.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Don Diego informa a los niños con el chicote lo corregían cuando cometía un error, les dice a los niños si no hace caso en la comunidad educativa, con el chicote o xicay los voy a corregir.

c. Consejo de los valores ancestrales por don Jesús, anciano de la comunidad.

Don Jesús un aciano querido en la comunidad, da el consejo a los escolares sobre los valores ancestrales, el cuándo creció con sus papas se enfatiza sobre el respeto, cooperación, sencillez, el no robar, desde su experiencia cuando las familias se van a las fincas a ganar lo económico recomendaban sus casas a sus vecinos solo dejaban amarrado a puerta con una pita, a los tres meces regresaban, encontraban sus casas como lo dejaron, sus cosas se encuentran como lo dejaron, luego agradecían al vecino por el cuidado de la casa con unas cuantas xecas para que disfruten en familia.

Actualmente se han perdido los valores ancestrales porque las personas ya no respetan, ya no ayudan, ya no cooperan, todas las persona con sus casas con

llave de chapas, o con candados, hasta con timbre de seguridad, la cual invita a los niños a practicar los valores para que en futuro no roben, ganen su dinero en trabajar, coopere con las personas, sean humildes, sean sencillos, demuestren a la comunidad sus principios en valores, los niños aceptan el consejo y agradecen a don Jesús, luego practicarlo en la familia sobre todo en el establecimiento educativo.

Imagen No. 10
Valores ancestrales.



Fuente Profa. María Magdalena Ramos López.
Don Jesús dando consejos a los niños sobre valores ancestrales, practicarlos en la familia y en la comunidad educativa.

d. Utilización de la técnica pescando valores con los niños.

La utilización de una estrategia creativa con los escolares de quinto grado sección A, pescando valores, les motivo a los educandos, cada niño que pesca un valor va explicando lo que entiende, ellos felices aprendiendo otros valores que desconocen, dicha actividad le genera la comunicación entre ellos, obtienen nuevas ideas, conocimiento amplio sobre el dicho tema, la cual se ejecutó la tercera semana de marzo de presente año, a la concientización de la importancia de los valores, llegaron a un acuerdo en llevar los valores en las distintas aulas

para que sus compañeros vayan practicando en la comunidad educativa, también con sus familias, los niños quedaron convencidos en cimentar cada hogar con los valores ancestrales.

Imagen No. 11
Pescando valores.



Fuente Profa. María Chacoj López.
La utilización de la técnica pescando valores, motiva al escolar, adquieren nuevos conocimientos para practicar en la comunidad educativa.

E. Fase de evaluación

a. La creación del arcoíris de valores por los escolares.

Los educando felices aprendiendo los valores dentro del centro educativo y en el aula, los niños de segundo grado con el apoyo del compañero Mauricio Aceytuno Felipe, realizaron la actividad el arcoíris de los valores, a la creatividad fueron formando dicho arcoíris, lo ejecutaron en la primera semana de marzo para recordar siempre los valores dentro del aula, los escolares felices aprendiendo nuevos valores y la vez a la práctica, ellos mencionan que es importante establecer los valores en cada uno de ellos, principalmente en la familia.

Todos los niños del aula aportaron sus ideas de como formar el arcoíris de valores recortando estrellas, nubes, arboles, dentro de ellas va inmerso los valores que van a practicar con sus compañeros dentro del aula y fuera del centro educativo, la cual se comprometieron en decir a sus papas la importancia de rescatar los valores en familia, en el centro educativo, en la comunidad principalmente en actividades socioculturales

Imagen No. 12
Arcoíris de valores



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Los niños formaron a su creatividad los valores, para practicar en su aula a diario.

b. Describiendo los valores ancestrales entre compañeros.

Los niños de primer grado primaria con la ayuda de la docente Ericka Anabella Gómez López, la práctica de valores en aula, cada niño se le asignó un valor la cual lo describe y lo lleva a la ejecución con sus compañeros, dicha actividad de realizo la primera semana de marzo del presente año, los escolares felices con los valores nuevos donde resaltan la importancia de ejercer en la familia y comunidad educativa.

Imagen No. 13
Práctica de valores.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Los educandos demostrando la importancia de los valores ancestrales en la vida cotidiana.

c. Escena de los valores ancestrales en una asamblea.

Los educando de sexto primaria con la ayuda de la profesora Lidia Manuela Aceytuno Uluán, la creación de un elenco para dramatizar a los alcaldes auxiliares en las asambleas de la comunidad, los valores que interviene en dicha reunión, se llevó a cabo la segunda semana de mes de marzo del año dos mil veinte, los niños se motivaron al realizar dicha escena, para practicar a diario con sus familiares.

Los escolares quedaron satisfechos con la creación de la dramatización de los valores ancestrales, mencionan que en la vida hay que llenar de los valores y practicarlos en la comunidad y sobre todo en el centro educativo, dando el ejemplo a sus demás compañeros en cuanto a cooperar en las distintas actividades programas durante el ciclo escolar al beneficio de cada uno de ellos.

Imagen No. 14

Dramatización de valores como alcaldes auxiliares.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La presentación de la dramatización de los valores ancestrales como alcaldes auxiliares.

d. Los actores que ejercieron los valores ancestrales.

El elenco al finalizar la presentación de los valores ancestrales en una asamblea comunal, ellos comentan la satisfacción de ejercer como alcaldes auxiliares la cual descubrieron los valores, el respeto, la disciplina, la puntualidad, el derecho a la opinión, la responsabilidad de participar en un cargo en dicha comunidad, ellos recalcan que esos valores se están perdiendo, nosotros somos los indicadores de practicarlos a diario en la familia, en el centro educativo, den la comunidad.

Imagen No. 15
Elenco de valores.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
La presentación de los valores como alcaldes auxiliares y transmitido por el canal local imaginariamente.

F. Fase de cierre del proyecto

a. La creación de cuento creativamente sobre los valores.

Los niños de sexto grado presentaron un cuento de valores ancestrales ante sus compañeros, en la segunda semana del mes de marzo del presente año, la cual imitaron los animales de la naturaleza y sus funciones de como ellos ven del contexto de la naturaleza, enfatizaron que la madre naturaleza es nuestra casa no da vida, los animales lo protegen, pero en la actualidad el ser humano no la respeta se ha perdido los valores ancestrales.

Los escolares mencionan, nosotros somos el cambio en el futuro, los valores que aprendimos lo vamos a practicar con nuestras familias, en el cetro educativo, en nuestra comunidad, muchas personas en la actualidad no respetan a los ancianos, no ven la importancia de la naturaleza, todo depende de nosotros el

cambio en nuestra Aldea, los materiales lo realizaron del contexto para no generar algún costo, la cual felices en interpretar sus papeles que se les asigno para dicho cuento de valore.

Imagen No. 16

Cuento de valores.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La presentación del cuento de valores ancestrales con materiales del contexto.

- b. La creación de una revista creativa con los valores a través de imágenes.

La realización de una revista de valores con imágenes en la segunda semana de marzo del presente año, los niños felices plasmando los valores de acuerdo de la motivación de los escolares de quinto B, lo que escucharon de parte de los abuelos, ellos crearon sus propias revistas creativas, para llevar a sus familias y practicarlos, también en la comunidad educativa.

Imagen No. 17
Revista de valores.



Fuente Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.
Presentación de la revista plasmada los valores ancestrales a través de imágenes creativas.

c. Divulgación del proyecto

Durante el proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo la divulgación por medio del internet, el motivo por la pandemia en el país, realizando un escenario para la presentación de un video donde se evidencio por medio de YouTube al respecto de los valores ancestrales dicho canal lo observan la comunidad educativa, de tal manera enriquecen la práctica de los valores en la familia ya que es el único medio para la ejecución para no olvidar la importancia y el significado de los valores.

La divulgación fue un éxito en los educandos ya que la mayor parte cuentan con internet, de esa forma aprendieron los valores por medio de un video la cual estuvieron felices aprendiendo a distancia por medio de las redes sociales, comentan que ellos difundieron el video con sus familiares para que no se les olvide la práctica de valores que aconsejaron los ancianos de la comunidad.

Imagen No. 18

La divulgación de los valores ancestrales.



Fuente Profa. Ana Rebeca Felipe López
Dando a conocer por medio de un video la importancia de los valores ancestrales

d. Divulgación de memorias de los valores

Durante la realización del video se explicó a los niños sobre la implementación de tarjetas de memorias sobre los valores, es una técnica de enseñanza para mejora sus principios en sobre dignidad en cuanto los valores ancestrales, los educandos complacidos de dicha estrategia ellos felices en la observación de cómo llevar de otras formas los valore para que no se les olvide en su vida cotidiana y sobre todo cimentarlo en la familia.

Dicho video fue una estrategia de aceptación por parte de los educandos y los padres de familias se les envió por medio de WhatsApp el video personalmente a cada educandos la cual los padres alegres con la estrategia de trabajar en línea la educación de sus hijos, en cuanto a YouTube se tuvo una visita de quinientas personas donde les intereso dicha replica por medio de un video sobre los valores ancestrales.

Imagen No. 19
Memoria de valores



Fuente propia
Juego de memorias a través de los valores

Pre-test

De acuerdo la planificación y actividades realizadas en la ejecución del proyecto, tomando las metas, indicadores, así también los actores directos, indirectos y potenciales, en desarrollar las distintas acciones en el presente plan para el mejoramiento de una actitud positiva en los educandos a través de los valores ancestrales desde la experiencia de los abuelos de la comunidad.

¿Los docentes se interesarán por la reunión para plantearles la ejecución del proyecto? Dentro de los datos actores directos en un porcentaje tentativo del 90% de su interés hacia el PME lo que requiere la universidad de San Carlos.

¿Estipular un día para re aplicar las estrategias en valores sugeridas por padres de familia? Confiar y acatar las recomendaciones por los padres de familia 80% se espera de la sugerencia y aval de ellos.

¿De qué manera incentivar la idea de utilizar materiales del contexto con los escolares? Se debe de tener la iniciativa al 90% para incentivar a los docentes para su interés al trabajo a ejecutar en la enseñanza al beneficio de la niñez.

¿Será efectivo la utilización e integración de los materiales del contexto sobre valores a utilizar dentro del centro educativo? Es de suma importancia el 90% de utilización de materiales didácticos como estrategias de aprendizajes del contexto.

¿La enseñanza entre niños será eficaz en lograr el interés de los por las diferentes estrategias de aprendizaje? Conversar con los docentes el 80% de las implementaciones de competencias a nivel de estudiantado sobre los valores.

¿Se podrá determinar los resultados que se realiza el empeño de los valores ancestrales con los estudiantes y otros grados? Al realizar el monitoreo se prevé el 80% de posibilidad de evaluar los procesos y logros alcanzados.

Informar a los padres de familia y docentes sobre la implementación de estrategias sobre el proyecto, ¿será una idea de calidad educativa? Con la participación de los padres se estimó al 90% de que tomaran como parte del proceso educativo positivo en la enseñanza aprendizaje.

¿Los padres de familias tendrán tiempo en asistir a los talleres para la información de la importancia del fortalecimiento de valores ancestrales en nivel

primario? Tener con objetivo 90% de la asistencia de los padres de familias y apoyo mutuamente.

¿El proyecto tendrá un impacto en la comunidad? La meta es de 85% que los padres de familia lo tomen como una nueva enseñanza y asistir a la charla.

¿Durante la ejecución del proyecto se contará con la asistencia de los padres de familias y estudiantes? Se pronostica el 90% de asistencia, debido a trabajos agrícolas, motivando para lograr que asistan todos en los talleres.

Pos-test

El presente proyecto de fortalecimiento de valores ancestrales en los educandos, con las actividades realizadas involucrando a los actores directos, indirectos, potenciales, se logró los resultados positivos en una práctica efectiva dentro de la comunidad educativa, en base a evidencias, donde se ha tenido impacto en el PME sobre los valores para mejorar una enseñanza de calidad, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Los padres de familias admirados con la importancia de la vivencia de los valores ya que sus hijos ya que ellos fueron el enlace para dar seguimiento en su aprendizaje educativa se reflejado un cambio significativo en cuanto a su enseñanza la cual llevan a la práctica en la familia con los vecinos principalmente ante la comunidad, se han elevado la autoestima para mejorar su rendimiento académico.

7	Las capacidades en los niños son efectivas para las técnicas de enseñanza.	X	90%	X	100%						
8	La importancia de la planificación de charlas que contribuya al mejoramiento educativo.	X	95%	X	5%						
9	Programar charlar con los padres de familias, (OPF). Para el mejoramiento en la enseñanza.	X	100%								
10	En la charla fomentar la aplicación de los valores ancestrales en la familia.	X	90%		100%						
11	La actividad emergente tendrá impacto.	X	80%	La actividad sumamente personal y hasta a la fecha compartida y reproducidas.							

Fuente: Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenados según las actividades realizadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia, de Jornada Matutina, que queda a 20 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas, departamento de Quiché. La escuela cuenta con tres módulos que atiende párvulos y los grados de primaria, se cuenta con un gobierno escolar bien organizado para el apoyo en la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo durante el proceso formativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de no la práctica de valores en el centro educativo, los educandos desde sus hogares se está olvidado la ejecución de los valores, la cual el niño llega en la escuela con poca autoestima durante su aprendizaje, lo cual el docente es el ende en reforzar de las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, formación ciudadana, inculcando al escolar a practicar los valores dentro de la institución educativa, en la familia, en comunidad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica la construcción de los valores trabajando conjuntamente con los ancianos, gobierno escolar, la cual los estudiantes sean motivados por los consejos y recomendaciones de los abuelos en la formación en aula, en la familia, en la comunidad, los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades locales para construir los valores ancestrales en la educación de los niños.

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos posibles proyectos identificados en las líneas de acción, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente y respetarse a la ejecución de los valores ancestrales, conjuntamente con la comunidad educativa para la gestión de actividades promotoras sobre los valores en la comunidad, dentro del centro educativo, festival de valores, periódicos murales valores culturales, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, para cimentar la importancia de los valores en los niños.

Al realizar distintas actividades con los educandos se logra definir en ellos el interés en aprender a diario de su educación basado en los valores, en el transcurso de la enseñanza con el apoyo de la comunidad pedagógica para guiar en los niños la importancia de practicar los valores ancestrales dentro dicho establecimiento sobre todo fuera de ello, se ha reflejado un escolar con buenos modales sobre los valores aprende de manera acelerada su aprendizaje, le motiva en el aula, se interesa en las distintas lecciones, la cual va ser un ser humano formado académicamente en el futuro y sobre todo logra éxito que ha soñado.

Valores humanos es el conjunto de valores que posee una persona y organización para determinar la interacción con otros individuos, durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje los educando van compartiendo experiencias de lo que han vivido en su familia o con otras personas, de esa manera entre ellos van cimentando los valores humanos y a la vez a la práctica en el aula o en la comunidad, los escolares van visualizando de la forma correcta de ejecutar los valores de compartir con los demás y mejorar sus conductas. Bravo (2012) dice que: “toda relación humana que no esté sustentada en el respeto mutuo difícilmente podría llegar a tomarse profunda y verdadera” (p.65).

Una relación entre personas lo que dice dicho autor es sustentarse al valor del respeto mutuo, es importante practicar con los estudiantes los valores especialmente el respeto que se debe dar entre ellos durante la mediación pedagógica, incentivara a cada escolar que el respeto es unos de los valores que se debe aplicar a diario ya sea en la escuela o en la comunidad, con el respeto se logra en el educando la buena conducta el interés en ser aplicable en la enseñanza aprendizaje durante su formación académica.

La importancia del listado de indicadores educativos que se visualiza es la problemática de la enseñanza aprendizaje, con el diagnostico se detectó la poca practica de los valores, por la cual se ejecuta el proyecto de fortalecimiento de valores ancestrales, se invitó a ancianos de la comunidad a dar a conocer sus experiencias, consejos hacia los educandos, para que los escolares del centro educativo practique a diario los valores, esto hace la elevación de la autoestima durante el formación educativa.

Durante el desarrollo del plan de actividades en el que se involucró al Gobierno escolar, padres de familia, organización de padres de familia, alcaldes auxiliares, acianos, se ejecutó concursos de periódico mural, poemas, talleres sobre valores, cuentos de valores, juegos lúdicos sobre valores, esto logró que los estudiantes se motivaran para mejorar en su proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se observó la buena voluntad en la participación en las distintas actividades el 95% y llevando nuevas experiencias para practicar con sus familias, dentro la escuela, comunidad.

Valores Ancestrales son los valores que son transmitidos de generación en generación de parte de los abuelos, bisabuelos, esto lleva la práctica de valores en el ámbito de una convivencia humana ya sea individual o colectiva con el fin de establecer una felicidad justa entre los escolares. Los ancianos practican

frecuentemente los valores es donde los niños aprenden de forma correcta la aplicación de la misma en el centro educativo.

Gavotto (2012) afirma que:

En una sociedad altamente tecnificadas donde los valores ancestrales son cuestionados y en muchos casos recordados como piezas de museos que todos admiran, pero que ya han sido reemplazadas por otras más prácticas, para sobrevivir en un mundo donde la competitividad se verifica sin piedad. (p.81)

Actualmente en la sociedad donde los valores son cuestionados según lo que menciona dicho autor, los valores ancestrales en la actualidad solo son recordados y no se lleva a la práctica, de la misma forma fueron remplazadas por otros valores que son prácticos den la vida del ser humanos esto lleva a la competitividad en la vida, lo importante es no perder los valores ancestrales en los niños luego ejercer los otros valores que son prácticos en vida, los escolares es importante que sepan ambos valores para llevar un bien común positivamente en el centro educativo o en su propia comunidad.

Al ejecutar distintas actividades sobre los valores ancestrales con los educandos en la comunidad educativa, se evidencio con la participación de los niños en la práctica de los valores, son dinámicos, demostraron sus habilidades en las distintas áreas de aprendizaje durante la clase, se despertó en ellos la curiosidad en aprender nuevas enseñanzas, indagando sobre nuevos temas en reforzar su enseñanza aprendizaje es lo primordial para ejercer una buena educación para mejorar la calidad educativa.

Se considera que las principales normar y valores tradicionales, incluidas las que se agrupan en los ambos territorial, familiar y comunitario, tiene como fuente inspiradora entidades del mundo espiritual. Pablo Barone (2012). Página 82.

Lo que afirma Pablo Barone, que los valores ancestrales se viene ejerciendo desde la familia y en cada comunidad, esto hace una fuente que inspira a la población en mantener el respeto, la buena convivencia en la sociedad, la cual fomenta la buena identidad en el mundo espiritual, ya que los abuelos mantienen la paz en la buena realización de los valores en cualquier momento ya sea en reuniones, actividades, esto inspira al educando para mejorar sus enseñanzas y la buena disciplina.

Asimismo, con evidencia lo que plantea Dr. Su Yu Chang (2012), es un momento en que la situación se debe ajustar a los valores de la familia. Estos valores ancestrales son adecuados para sacar adelante muchas situaciones. Página 254.

De acuerdo lo que ratifica el autor Dr. Su Yu Chang, dentro de la familia donde debe nacer los valores y se debe ajustar para mejorar la alta autoestima en la práctica de valores ancestrales ya que de ello se solucionan cualquier problema lo que sucede dentro un centro educativo o en una comunidad, al inculcar valores durante la formación de los niños, hace de que tengan una buena conducta, que sean respetuosos, desarrollara una buena disciplina.

Valores familiares son valores que identifican una familia de su estructura, función, roles, creencias, actitudes, donde se aprende los primeros valores morales personales y sociales que se aprende en el hogar a través de la enseñanza que los padres transmiten a sus hijos que fueron enseñados por su abuelos, dicha práctica de valores fortalece los lazos de unión, respeto y confianza, esto lleva una buena conducta del niño en la escuela en cuanto a actividades deportivas y culturales, en la comunidad donde vive, son espacio donde se refleja y a la práctica de los valores familiares.

Veiros (2007) menciona que:

La trasmisión de valores de padres a hijos es una de las funciones características atribuidas a la familia. Aunque a las familias no es la única instancia de valores, pues en este terreno debe competir con la escuela, los medios de comunicación y el grupo de padres (amigos), es indudable que ocupa un lugar privilegiado en el proceso de socialización primaria. (p.72)

La trasmisión de los valores de padres a hijos lo que menciona el autor, son las funciones de los padres de familia, en la vida no es la única familia que cimienta los valores está el centro educativo de la enseñanza durante lo pedagógico, los medios de comunicación son primordiales en la enseñanza para que el niño vaya cimentado poco a poco sus actitudes positivas, los amigos ya sean dentro del establecimiento o fuera de ello van aprendiendo nuevas experiencias o convivencias ejerciendo la práctica de valores.

Valores morales permite diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto o incorrecto, lo justo y lo injusto esto son producidos desde la infancia por los padres de familia, luego en la etapa escolar es reforzados por los docentes la lleva a la práctica las costumbres comunes dentro del aula, enseñar a los escolares dentro la formación educativa lo bueno y lo malo para que sean personas de éxitos en la vida ejerciendo la honestidad, respeto, solidaridad, tolerancia con sus compañeros de clase o dentro de la comunidad. Von (2003) indica que: “Los valores morales son los más elevados de todos los valores naturales, la bondad, la pureza, la veracidad, la humildad del hombre está por encima de la generalidad, la humildad, la vitalidad de los valores culturales” (p.72). Recalca dicho autor que los valores morales son elevados a los valores naturales, donde se establece en el niño la bondad, la humildad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro la comunidad educativa, los padres de familia juegan el rol de enseñanza desde el hogar para que llegue el escolar al aula con valores morales, el docente le da seguimiento para que quede bien

cimentado en valores en su propia comunidad de esa forma logra un éxito educativo en su vida cotidiana.

Valores comunitarios son principios en que promueve la convivencia armónica entre los seres humanos a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, solidaridad, respeto, honestidad, igualdad de oportunidades, estos valores o principios son inculcados por los padres de familia desde niño y estas enseñanzas permite vivir y convivir con personas de distintos hábitos para la enseñanza de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos en el proceso educativo. Azuelas (1995) ratifica que: “Estas normas, resultados del mismo orden del ser, son decisivas cuando se trata de a coordinación solidaria de los valores comunitarios en orden al bien común de la sociedad” (p.302). Lo que menciona dicho autor que los valores comunitarios son un orden al bien común en la sociedad, la cual refleja la coordinación de la solidaridad que reúne y expresa nuestras esperanzas plena de inquietudes, sirve de estímulo a la fortaleza y el pensamiento es símbolo de unión, los valores lleva al educando a ser un una persona adulta de bien, dentro del proceso de educación si le refuerzan sus valores que trae la cual logra un aprendizaje significativo donde el educando va bien cimentando sus conocimientos y sobre todo la práctica de los valores ancestrales dentro su comunidad y fuera de ello.

Identidad cultural dentro el proceso de educación es muy importante la identidad cultural ya que son un conjunto de valores, tradiciones, costumbres, creencias y modos de comportamiento que funciona en un grupo social, dentro del aula existes diferentes culturas la cual el niño debe de respetar y convivir con armonía con las diferentes experiencias que cada educando comparte en el proceso de formación educativa. Odello (2012) indica que: “Elementos con las tradiciones ancestrales, los valores las reglas sociales, pero también la lengua y

la religión, son elementos que crean y conforman la identidad colectiva de los grupos” (p.5). Lo que menciona dicho autor en cuanto a la identidad cultural que los elementos de tradiciones ancestrales es aplicar dentro la educación pedagógica sin dejar afuera lo que son los valores, las reglas de comunidad, el idioma materno, la religión esto lleva a una identidad colectiva entre los educandos, la práctica de valores lleva al educando en mantener su cultura enriqueciéndolo con sus nuevos aprendizajes en su diario vivir.

Al aplicar el proyecto con nuevas estrategias, se logró en dejar la no práctica de valores dentro del centro educativo, ahora al cimentar con los niños los valores se refleja en ellos la alegría, la participación en la enseñanza aprendizaje, la voluntad en realizar sus tareas, el respeto en la comunidad educativa, la convivencia en armonía, con la ayuda de los distintos actores involucrados en el proyecto, especialmente con la sabiduría, espiritualmente de los ancianos, los escolares se ve el dinamismo en aprender, con la ayuda de los padres de familia para llevar una calidad educativa que requiere el MINEDUC.

CONCLUSIONES

El indagar sobre el manejo curricular y la convivencia en valore de áreas de ciencias sociales, formación ciudadana, ciencias naturales, para optimizar su estructura y facilitar una mejor planeación pedagógica.

Con el manejo de los planes de aula con valores ancestrales en el quehacer pedagógico, permitiendo diseñar estrategias pedagógicas activas, solución de conflictos la participación y socialización que invitan a la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes.

La ejecución de propuesta pedagógica desde el contexto cultural de los estudiantes, originó un profundo sentimiento de requerimiento con los valores culturales de su comunidad para la aplicación en el centro educativo.

La actividad realiza a través de un video por el COVID-19 es para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes por medio de YouTube, ya que algunos niños puedan observar de no perder la práctica dentro de la familia y comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Raúl Aceytuno Vásquez.

Título del PME: Fortalecimiento de los valores ancestrales en el nivel primario.

Entorno Educativo: Ciclo 2020.

Establecimiento: E. O. R. M. Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiché.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Alcaldes Auxiliares, OPF, padres de familias, estudiantes, docentes, directos, ancianos.

Justificación:

El presente plan es garantizar que los provechos obtenidos en la realización del PME, sobre los valores ancestrales en la comunidad educativa y en el centro del aula, puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias, metodologías, planes, pueden brindar frutos, sobre todo que sea sostenible y sirvan como guía para realizar actividades necesarias para una calidad educativa, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto aumentando la autoestima en un aprendizaje innovador, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación en dicho centro educativo, con el apoyo de padres de familia para determinar la práctica de los valores a diario en el entorno educativo y fuera de ello de esa forma se logra un aprendizaje significativo.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto en la comunidad educativa, involucrando alcaldes auxiliares.

Mejorar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, para convivir los valores, incluyendo sugerencias del personal docente, directora, padres de familia.

La cooperación de los ancianos de la comunidad para que brinden charlas una convivencia de valores culturalmente en el establecimiento.

Calendarizar taller de parte de los ancianos, para docentes y padres de familia la igualdad en valores.

Programar la realización de periódicos murales por grado sobre reconstruyendo valores ancestrales, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

Juegos didácticos sobre cultivar los valores ancestrales con el apoyo del personal docente hacia los escolares.

Estipular fechas de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la interacción de los educandos en los valores ancestrales.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo para preservar el bienestar de los valores y armonía.

Acordar horarios de aplicación de los valores mayas en los estudiantes del nivel primario.

Aplicar acciones que permitan practicar los nuevos lazos de valores ancestrales de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado.

Visitas constantes a las viviendas de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de los saberes ancestrales en valores fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos de los conocimientos de valores ancestrales de los abuelos, para realizar las correcciones y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación en la comunidad educativa.

Responsables.

Director.

Docentes del nivel primario.

Padres de familia.

Alcaldes auxiliares.

Ancianos.

Objetivos

Objetivo general.

Aportar en la estabilidad del proyecto con el esmero de serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de los abuelos sobre los valores ancestrales, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magdalena La Abundancia, del municipio Sacapulas, departamento Quiché.

Programar la realización de periódicos murales por grado sobre reconstruyendo valores ancestrales, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.	Docentes, padres de familia y escolares								
Juegos didácticos sobre cultivar los valores ancestrales con el apoyo del personal docente hacia los escolares.	Docente, escolares								
Estipular fechas de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la interacción de los educandos en los valores ancestrales.	Docentes Directora padres de familia								
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo para preservar el bienestar de los valores y armonía.	Docente, padres de familia								
Acordar horarios de aplicación de los valores mayas en los estudiantes del nivel primario.	Directora y docentes								
Aplicar acciones que permitan practicar los nuevos lazos de valores ancestrales de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado.	Docente, escolares , ancianos								
Visitas constantes a las viviendas de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de los saberes ancestrales en valores fuera del centro educativo.	Docente, padre de familia								
Análisis de los resultados obtenidos de los conocimientos de valores ancestrales de los abuelos, para realizar las correcciones y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación en la comunidad educativa.	Docentes, directora, padres de familia								

Fuente: Prof. Raúl Aceytuno Vásquez.

Se plasma las actividades de sostenibilidad después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

Recursos.

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Ancianos

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Hojas de colores

Maskin tape

Periódico

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se va utilizar para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad después de la ejecución del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, V. (2014, febrero, 9). El plagio y sus consecuencias presentan.
- Azuela. M. (1995). Derechos, sociedad y estado, Mexico, Via.
- Ballester.A, 2002: El aprendizaje significativo en la práctica, (Libro digital en mexico)
- Baquero, R (2003). La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Universidad de Buenos Aires.
- Bravo. N. (2012). Valores humanos, Chile, printed in chile.
- Carreras. P. (2006). Como educar en valores, Madrid, Español Printed inspain
- Bono, E., 1994: El pensamiento creativo: el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas, Paidós, México.
- Feldman, D. (2010) Didáctica general. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires.
- García. S. (2002). Normas y valores en el salón de clases, México Printed and made in México.

- Garrotto. O. (2012) la evaluación competencias educativas, EE. UU, Estados Unidos, de America.
- Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. Capítulo 13: La motivación. Tenerife. Tafor.
- Medina & Mata, (2009). Didáctica General. Pearson Educación. Madrid España.
- Odello M. (2012) el derecho y la identidad cultural de los pueblos indígena de america: emanada y mexico – digital, abril de 2012.
- Sachez, M. Ramírez, L. & Alviso, G. (2009). Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.
- Sternberg, R. y Lubart, T.1996: Creando mentes creativas, Revista UdeG, Dossier La atención a los niños sobresalientes, núm. 5, junio-julio, Guadalajara, México.
- Sternberg, R. y Lubart, T.1997: La creatividad en una cultura conformista, un desafío a las masas, Paidós, Barcelona.
- Tapia, B. (2000). Apuntes de metodología de la Investigación. Santiago.
- Tdesco, J. C. 1995: Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina, Santillana.
- Torres & Giron, (2009). Didáctica general. San José Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural. Primera edición.

Veiva. J. (2007)., Las actitudes y valores sociales. España, printed and made in spain.

Von. A. (2003). Actitudes morales fundamentales, España, palabras Madrid.
www.aprendizajesignificativo.com).

ANEXOS

Lisa de cotejo para la verificación de los educandos el uso adecuado de los valores en el cetro educativo.

Nombre del docente: Raúl Aceytuno Vásquez. Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Nombre de la Actividad: Los valores en clase. Competencia: practica de valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase, es respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz. Indicador de logro: destaca que el respeto y la observación de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática.								
No.	Nombre de los educandos	Aspectos presentes en el desempeño del escolar						
		1 punto	2 putos	2 putos	1 punto	2 putos	2 puntos	10 puntos
		Sigue instrucciones	Practica los valores en clase	Respeta a sus compañeros	Responde con seguridad	Expresa sus ideas con claridad	Sus aportes reflejan conocimiento	Puteo total
1	José Jacinto Ixcotoyac Lux							
2	Juliana Isabel Ixcotoyca Lux							
3	Felipe Ismael Ixcotoyac Tum							
4	Gaspar Ixcotoyac Tum							
5	Miguel Lux Hernández							
6	Rosenda María Lux Ixcotoyac							
7	Rosa Alicia Veronica Lux Tum							
8	Diego Efraín López Imul							
9	María Selena Tum Carrillo							
10	Miguel Angel Tum Tojín							
11	Juan Aureliano Tum Tum							
12	Juan Tum Tíu							
13	Hilda Elena Tum Ixcotoyac							
14	Linsy Arleni Candelaria Tum Tojín							
15	José Jacinto Ixcotoyac Lux							
16	Juliana Isabel Ixcotoyca Lux							
17	Felipe Ismael Ixcotoyac Tum							

El instrumento de rubrica es la verificación de los valores en realizar los trabajos dentro del centro educativo.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS VALORES ANCESTRALES.
EORM ALDEA MAGDALENA LA ABUNDANCIA, SACAPULAS, QUICHÉ.
QUINTO SECCIÓN "A"

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	INSUFICIENTE	DEFICIENTE
Vivenciando valores	Analiza y practica la importancia de los valores dentro y fuera de su entorno diario	Analiza y practica con frecuencia los valores dentro y fuera de su entorno diario.	Analiza pero no practica los valores dentro y fuera de su entorno diario.	No analiza ni practica los valores dentro ni fuera de su entorno diario.
Reconociendo sus cualidades	Identifica las cualidades y limitaciones que posee de acuerdo con sus características personales.	Reconoce algunas de sus cualidades y limitaciones de acuerdo con sus características personales.	Presenta dificultad en reconocer sus cualidades y limitaciones de acuerdo con sus características personales.	No reconoce sus cualidades y limitaciones según sus características personales.
Armonía en el grupo	mantiene siempre la armonía en el grupo	su punto de vista lo tiene claro en el trabajo de grupo	aprecia el trabajo pero no mantiene la armonía en el grupo	los recursos que tiene no los utiliza por falta de respeto a su grupo de trabajo
Valores en su trabajo	Respeto los derechos de autor en los trabajos realizados	Respeto los derechos de autor en los trabajos realizados	Da crédito parcial a los derechos de autor en los trabajos realizados	No respeta los derechos de autor en los trabajos presentados.
Utilización de valores	Utiliza sus valores personales para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Utiliza algunos de sus valores personales para mejorar la convivencia grupal e institucional	Utiliza poco sus valores personales para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Le cuesta poner al servicio del grupo sus valores personales para mejorar la convivencia.

Escolar	Criterios	Escolar	Criterios
José Jacinto Ixcotoyac Lux		Miguel Angel Tum Tojin	
Juliana Isabel Ixcotoyca Lux		Juan Aureliano Tum Tum	
Felipe Ismael Ixcotoyac Tum		Juan Tum Tiu	
Gaspar Ixcotoyac Tum		Hilda Elena Tum Ixcotoyac	
Miguel Lux Hernández		Linsy Arleni Candelaria Tum Tojin	
Rosenda María Lux Ixcotoyac		José Jacinto Ixcotoyac Lux	
Rosa Alicia Veronica Lux Tum		Juliana Isabel Ixcotoyca Lux	
Diego Efraín López Imul		Felipe Ismael Ixcotoyac Tum	
María Selena Tum Carrillo			

LOS VALORES

Escala de rango una herramienta para identificar el uso de los valores en la comunidad educativa.

No.	ESCOLARES	CATEGORÍAS INDICADORES	VALORES INACEPTABLE	VALORES ACEPTABLE	VALORES BUENOS	VALORES EXCELENTE
1	José Jacinto Ixcotoyac Lux	Armonía				
2	Juliana Isabel Ixcotoyca Lux	Respeto				
3	Felipe Ismael Ixcotoyac Tum	Humildad				
4	Gaspar Ixcotoyac Tum	Disciplina				
5	Miguel Lux Hernández	Amor				
6	Rosenda María Lux Ixcotoyac	Tolerancia				
7	Rosa Alicia Veronica Lux Tum	Responsabilidad				
8	Diego Efraín López Imul	Paz				
9	María Selena Tum Carrillo	Obediencia				
10	Miguel Angel Tum Tojín	Carisma				
11	Juan Aureliano Tum Tum	Sencillez				
12	Juan Tum Tíu	Perdón				
13	Hilda Elena Tum Ixcotoyac	Generosidad				
14	Linsy Arleni Candelaria Tum Tojín	Justicia				
15	José Jacinto Ixcotoyac Lux	Cooperación				
16	Juliana Isabel Ixcotoyca Lux	Perseverancia				
17	Felipe Ismael Ixcotoyac Tum	Amistad				

PICTO CUENTO

En dicha actividad se va aprendiendo el uso de los valores en proceso de enseñanza aprendizaje.



La Ratita Presumida

La  presumida  su 

La  presumida  una 

La  presumida  un 

El   a la 

El   a la 

El   a la 

El   a la 

La   al 

El  y la  se casaron

Y fueron muy felices



La Ratita Presumida

La  presumida  su 


La  presumida  una 

La  presumida  un 

El   a la 

El   a la 

El   a la 

El   a la 

La   al 

El  y la  se casaron

Y fueron muy felices



En un día de  en el

Fondo del mar, el 

Fue visitar a su amiga

La  que vivía en

un  de 

Cuidado con las



Dijo un  cuando se

acercaba al  te

pueden robar el 



Invitación al anciano don Manuel a impartir la charla de los valores familiares.



Presencia de don Diego para fomentar los valores culturales con los educandos, con el chicote o xikay les pegaban si no practicaban los valores.



Participación de don Jesús la explicación de los valores ancestrales





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Raúl Aceytuno Vásquez carné: 200650143 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de valores ancestrales en los estudiantes del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APÉNDICE

POSTER ACADÉMICO



En dicho poster contiene el resumen del PME ejecutado con los educandos y los logros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaboración de memorias de valores para la práctica dentro del establecimiento y familiar.



Creación de loterías para fomentar los valores en los educandos.

