



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo profesional docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la  
comprensión lectora.**

**Juana José García**

**Asesor**

**Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales**

**Guatemala, noviembre de 2,020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento  
de Huehuetenango.**

**Juana José García**  
**Carné No. 9640385**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Secretario	Lic. Domingo Pérez y Pérez
Vocal	Lic. Pedro Toledo Sebastián



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1604

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *José García Juana* Con Registro académico No. 9640385 Con CUI: 2451043131323 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

41\_81\_9640385\_01\_1604



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1604

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *José García Juana* Con Registro académico No. *9640385* Con CUI: *2451043131323* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

41\_81\_9640385\_01\_1604

## **DEDICATORIA**

- A Dios** Por el don de vida y por permitirme alcanzar otra meta más.
- A mis padres** Por los sabios consejos, apoyo y amor incondicional.
- A mi esposo** Artemio por la paciencia, comprensión y apoyo
- A mis hijos** Ana y Bradley, por el amor y la comprensión, que sea un ejemplo a seguir.
- A mis hermanos** Por fomentar el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios

Por las infinitas bendiciones que de él he recibido

A la comunidad Educativa

De la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcoy,  
Huehuetenango

A los Licenciados

Que dejaron huella en mi formación, brindando orientación con sabiduría que  
pacientemente me transmitieron no sólo conocimientos sino competencias  
necesarias para la vida profesional.

AI PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -  
PADEP/D

Por la excelente formación académica y humana recibida durante estos años

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar, quienes de forma organizada desempeñan sus funciones, coordinando actividades de bienestar de la comunicad educativa. Existe un alto porcentaje de no promoción escolar para el 2,019 se determina un 10% en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en lectura y Matemáticas en las pruebas que emplea el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo la lectura en los grados del primer ciclo. Se eligió como proyecto: la Implementación de estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual está dirigida a estudiantes y docentes conjuntamente con la dirección del centro educativo, incentivando a estudiantes de forma lúdica en los aprendizajes de la lectura a través de concursos y actividades de animación de lectura, desarrollando los niveles de comprensión lectora literal, inferencial, crítico y valorativo.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran observando la participación activa y el interés en desarrollar lecturas para obtener nuevos aprendizajes. Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes y brindando al docente metodologías basadas en el Curriculum Nacional Base, dirigido a los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en los indicadores educativos logrando resultados deseables como en 90% en la promoción escolar anual.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, in the Pié de la Cuesta village, municipality of San Juan Ixcoy, department of Huehuetenango, which has a school government, who in an organized way carry out their functions, coordinating activities of well-being of the educational community. There is a high percentage of school non-promotion for 2,019, a 10% is determined in the first grades of primary school, especially in the areas of Communication and Language and Mathematics, with very low results in reading and Mathematics in the tests used by MINEDUC.

It was decided to select reading in the first cycle grades as the educational environment. The following project was chosen: the Implementation of Methodological strategies for the development of reading comprehension, which is aimed at students and teachers together with the management of the educational center, encouraging students in a playful way in learning to read through contests and activities to encourage reading, developing the levels of literal, inferential, critical and evaluative reading comprehension.

The activities carried out made the students motivated by observing active participation and interest in developing readings to obtain new learning. It was evidenced that applying appropriate strategies to the context of the students and providing the teacher with methodologies based on the National Base Curriculum, aimed at the different actors involved in the educational community and other potential ones, can impact on educational indicators, achieving desirable results, as in 90 % in the annual school promotion.

## B'ELQ'ANEJ

Mulnajil yib'an swatx'jub'alil yatut kuyb'al max jatax aj b'ay yatutal kuyuj yet k'uldaq Yich Witz b'ay Yich K'ox yet tx'otx' Chinab'jul, ay jun smochanil chi yiq gobierno escolar tol chi mulnaj yin txolilal yin junjun yiqb'ej. Ay jun 10% heb' unin yet juntzan b'ab'el abil kuyoj maj yi' yab'il kuyoj yet 2019. A' ton yin Q'umelejb'ahil q'anej k'al b'isb'al jab'ch'an ci yi' heb' yin ilwal un k'al ilwal ay b'isb'al chi sq'an MINEDUC.

Max sik'lay ok ilwal un yin juntzan b'ab'el ab'il kuyoj yet ka chi saylay junoq stxolil mulnajil yib'an ilwal un kac chi aq'lay yipalil sna'b'al heb' kuywom, heb' kuywajwom k'al heb' i'om b'ey kuyoj yetoq saqach mulnajil chi yaq'ok yip ilwal yul comprensión lectora literal, inferencial, crítico k'al valorativo.

Smasanil mulnajil max jatax yetoq heb' kuywom, max yaq' yipal sk'ul heb' yib'antox yilon aj un k'al scha'on ak' kuyoj. Max ilchajteq tol yet ay watx' mitx'q'ab'ej chi aq'lay b'ay heb' kuywom kax ta ayok yin sb'ehilal Curriculum Nacional Base chi aq'lay ok yipal kuyoj b'ay smasanil heb' chi mulnaj yin kuyoj. Miman wal yelapnoq juntzan ti' yujtol axka tu' chi uj japni ok yin junoq 90% swatx'il kuyoj yuj heb' unin yul ab'il.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	48
1.4. Diseño del proyecto.....	63
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	85
2.1. Implementación de Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.....	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	101
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1. Título .....	108
3.2. Descripción de PME .....	110
3.3. Concepto de PME .....	110
3.4. Objetivos .....	110
3.5. Justificación.....	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7. Plan de actividades .....	114

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	133
4.1. Conclusiones.....	136
4.2. Plan de sostenibilidad .....	137
REFERENCIAS .....	141
ANEXOS .....	142

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades .....	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano .....	7
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de estudiantes por g rados y edades.....	8
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.....	8
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna .....	10
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples .....	11
Tabla No. 7 Sobreedad Escolar .....	11
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual .....	12
Tabla No. 9 Fracaso Escolar .....	12
Tabla No. 10 Conservación de la matricula .....	12
Tabla No. 11 Finalización de nivel .....	13
Tabla No. 12 Repitencia Escolar .....	13
Tabla No. 13 Deserción Escolar .....	14
Tabla No. 14 Selección de Problema Prioritario .....	39
Tabla No. 15 Influencias . . . ..	44
Tabla No. 16 Criterios .....	46
Tabla No. 17 Características típicas .....	47
Tabla No. 18 Matriz DAFO .....	49
Tabla No. 19 Técnica Mini- Max .....	50
Tabla No. 20 Parte Operativa .....	70
Tabla No. 21 Cronograma de actividades .....	72
Tabla No. 22 Plan de monitoreo.....	73
Tabla No. 23 Plan de evaluación . . ..	75
Tabla No. 24 Lista de cotejo .....	79

Tabla No. 25 Presupuesto del proyecto . . . . .	.81
Tabla No. 26 Presupuesto del proyecto . . . . .	138
Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad . . . . .	138
Tabla No. 28 Presupuesto de sostenibilidad . . . . .	139

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras No. 1 Árbol de problema . . . . .	40
Figura No. 2 Diagrama de relaciones . . . . .	48
Figura No. 3 Mapa de soluciones. . . . .	64
Figura No. 4 Oficio de cierre de proyecto . . . . .	128

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista. . . . .	80
Fotografía No. 2 Programa radial de lectura . . . . .	114
Fotografía No. 3 Tardes de lectura por altavoz . . . . .	114
Fotografía No. 4 Lanzamiento de proyecto . . . . .	118
Fotografía No. 5 Planificación de actividades. . . . .	118
Fotografía No. 6 Solicitud para gestión . . . . .	119
Fotografía No.7 Selección de material de lectura . . . . .	119
Fotografía No. 8 revisión de guía metodológica . . . . .	120
Fotografía No. 9 Lectura de Texto . . . . .	120
Fotografía No. 10 Lectura grupal . . . . .	121
Fotografía No. 11 Portafolio de lectura . . . . .	121
Fotografía No. 12 Desarrollo de taller sobre guía metodológica. . . . .	122
Fotografía No. 13 Socialización de guía metodológica . . . . .	122
Fotografía No. 14 Desarrollo de lectura en casa . . . . .	123
Fotografía No. 15 Promoviendo estrategias metodológicas radial. . . . .	123
Fotografía No. 16 Uso y manejo de guía metodológica. . . . .	124
Fotografía No. 17 Realizando actividades de comprensión lectora . . . . .	124
Fotografía No. 18 Lectura en casa . . . . .	124
Fotografía No. 19 Cierre de proyecto . . . . .	128

Fotografía No. 20 Poster académico .....	131
Fotografía No. 21 Plan de divulgación .....	132

**INDICE DE GRAFICAS**

Gráfica No. 1 Resultado de lista de cotejo.....	125
Gráfica No. 2 Resultado de guía de entrevista.....	126

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de maíz para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango.

Proyecto que se desarrolló en cuatro capítulos, el capítulo I contiene lo que es el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II la fundamentación teórica, capítulo III la presentación de resultados y el capítulo IV que está conformado por el Análisis y discusión de resultados; procesos que guiaron y orientaron el trabajo sobre la ejecución de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

La escuela tiene un gobierno escolar, quienes de forma organizada desempeñan sus funciones, coordinando actividades de bienestar de la comunidad educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de no promoción escolar para el año 2,018 que se estima un 10%, en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en lectura y Matemáticas en las pruebas que emplea el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de población de la aldea son eminentemente mayas, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, existe un alto índice de analfabetismo, con intereses en lograr el éxito académico de los estudiantes.

La mayor parte de los padres de familia son agricultores, y un alto porcentaje ha emigrado a los Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una problemática de pobreza que afecta a los pobladores. Los educandos no tienen referentes educativos en casa y en el área de lectura, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L 2 del primer ciclo escolar.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, se puede aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la coordinación distrital fortalece, brinda apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo de la corporación municipal de mejorar la formación educativa de los estudiantes, se puede disminuir debilidades que los alumnos tienen en referencia a lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de alfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de lectura de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas.

Y dentro de esta LAE, se seleccionó como proyecto La implementación estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, mediante la coordinación distrital y la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de la lectura en la población; aplicando estrategias basados en el currículo en horario de receso tales como, cuenta cuentos, poemas, rimas, retahílas, trabalenguas, chistes y cuentos y otros. Entre las actividades desarrolladas se incluyeron rondas, cantos infantiles, que logró a que los estudiantes se motivaran, demostrado interés en la práctica de la lectura en la escuela como en la casa. Mejorando la promoción escolar en un 90%, donde los estudiantes demostraron sus destrezas en lectura como la comprensión oral, fluidez y comprensión lectora.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea de Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango es de carácter Oficial por ser una institución educativa gubernamental que se rige por leyes y reglamentos del Ministerio de educación, y que se administra y financia por el Estado para ofrecer servicio educacional a los habitantes de la comunidad.

b. Área

El establecimiento de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango de acuerdo a la característica geográfica donde se ubica pertenece al área Rural, donde se atienden niños y niñas que viven en la aldea Pié de la Cuesta y de otros caseríos cercanos al centro educativo.

c. Modalidad

El sistema educativo nacional del país se ha fortalecido con el bilingüismo intercultural, como política educativa para el desarrollo de la población estudiantil que se atiende, la modalidad del centro educativo de la aldea Pié de la cuesta del desarrollando el proceso de aprendizaje en los idiomas Q'anjob'al y español.

d. Tipo

Como derecho inherente de la persona humana la igualdad de género, la educación sin discriminación, educar con igualdad, son elementos que fortalecen una educación Mixta, por lo que el centro educativo de la aldea Pié de la cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, es mixto.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango de acuerdo a su creación y número de código, es una escuela de categoría Pura, que está al servicio de la comunidad educativa con los grados de primero a sexto primaria.

f. Jornada

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango según código de creación es de jornada Matutina, donde se desarrolla el proceso de aprendizaje acorde a las necesidades e interese de los educandos.

g. Ciclo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango trabaja el ciclo educativo Anual, que consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 183 días efectivos de clases.

D. Junta Escolar

Actualmente el centro educativo de la aldea Pie de la cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango no cuenta con una organización denominada Junta Escolar, solo existe consejo de padres de familia y comité de padres de familia quienes velan por el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia de velar por el bienestar y éxito escolar de los estudiantes.

### E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, cuenta con gobierno escolar, integrado por estudiantes que participan de manera activa en las diferentes actividades contribuyendo al desarrollo de la escuela y de la comunidad donde viven.

### F. Visión y Misión

#### a. Visión

Brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes.

#### b. Misión

Ser una comunidad Educativa comprometida en la formación de mejores educandos, brindando un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y una cultura de la no violencia.

### G. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, para un desarrollo educativo de calidad, la comunidad educativa ha planificado y organizado actividades fomentando el constructivismo, en presentar las herramientas necesarias que permiten construir los procedimientos para resolver las necesidades del centro educativo, promoviendo el aprendizaje colaborativo a través de las gestiones a entidades sociales y comerciales para la obtención de recursos financieros y materiales, y con ello satisfacer las diferentes necesidades que presenta el establecimiento en la realización de las diferentes actividades escolares tales como: pago de docente, remodelación de cocina, circulación de huerto escolar y para la adquisición de un equipo de sonido.

#### H. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, actualmente se trabaja con el modelo educativo de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), para atender las necesidades educativas de la niñez escolar, propiciando una educación más pertinente buscando el desarrollo integral de los estudiantes, así como también fortaleciendo las capacidades de “aprender a aprender” fundamentándose en las teorías del enfoque constructivista que está en congruencia con el Currículum Nacional Base (CNB), que rige la formación educativa de Guatemala, con los cuales se trabaja actualmente en el centro educativo de la comunidad.

#### I. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas educativos toman importancia relevante en las proyecciones del sistema educativo nacional, en el centro educativo de la aldea de Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se está trabajando con los siguientes programas: programa nacional de lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemáticas, programa nacional de valores y el programa de gobiernos escolares, los cuales se trabajan con el objetivo de promover la participación de la comunidad educativa en el ámbito escolar.

#### J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Actualmente la comunidad educativa y el Consejo de padres de familia, están en proceso de gestión de proyectos de equipamiento de la dirección, mejoramiento de los servicios sanitarios y reparación de puertas y ventanas, dichos proyectos son de mediano y corto plazo. para los cuales se ha planificado y organizado actividades que permiten construir procedimientos para resolver las necesidades del centro educativo de forma dinámica, participativa e interactiva, promoviendo el aprendizaje colaborativo a través de las gestiones a entidades sociales y comerciales para la obtención de recursos financieros y materiales.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Actualmente la población educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Pié de la cuesta, se proyecta de la siguiente manera de acuerdo a los registros académicos de los docentes de dicho establecimiento.

Tabla No. 1

Población por rango de edades	Cantidad	%
De 7 a 8 años	22	22%
De 9 a 10 años	38	38%
De 11 a 12 años	20	20%
De 13 a 15 años	20	20%

Fuente: Elaboración Propia

##### b. Índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo humano por municipio o departamento, permite indicar o medir el desarrollo potencial de las personas, el programa de las Naciones Unidas Para el desarrollo (PNUD 2016), lo determina de la siguiente forma:

Tabla No.2

Puesto	Departamento	IDH <sub>2</sub>	Población <sub>3</sub>
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,78

Fuente; Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Para el presente ciclo escolar 2019, la cantidad de estudiantes matriculados en educación primaria según el Sistema de Registros Educativos es de 98 estudiantes, que equivale al 100%.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel según el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación de Guatemala, para la escuela de la comunidad de Pié de la cuesta del nivel Primario se presenta de la siguiente manera:

Tabla No. 3

Grados	Masculino	Femenino	Total
Primero	15	7	22
Segundo	11	15	26
Tercero	5	4	9
Cuarto	7	5	12
Quinto	5	5	10
Sexto	8	11	19
TOTAL	51	47	98

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, trabajan cuatro docentes, tres profesoras y dos profesores, quienes desarrollan sus labores educativas con los grados que están bajo sus responsabilidades, así como docentes que laboran con dos grados, lo que revela la sobre población escolar en los grados de segundo y tercero primaria en un 5%, por la carencia de educadores en el centro educativo, los cuales se detallan a continuación:

Tabla No. 4

DOCENTE	GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Roberto López Sebastián	Primero	22
Juana Angélica López García	Segundo y tercero	35
Santos Herrera Cano	Cuarto y quinto	22
Juana José García	sexto	19
- - - - -	TOTAL	98

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, existe una relación muy cordial entre docente y estudiante en un 90%, donde prevalece el respeto, la solidaridad, comprensión y la tolerancia, que son los ejes centrales para una comunicación estrecha, que encamina la obtención de resultados efectivos en un 100% en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello lograr una educación de calidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, asisten un promedio de 97% de educandos a diario, y el otro 3% que no asiste, lo hacen por problemas de salud o por la realización de alguna actividad laboral en apoyo a los padres de familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, asisten un promedio de 97% de educandos a diario, y el otro 3% que no asiste, lo hacen por problemas de salud o por la realización de alguna actividad laboral en apoyo a los padres de familia.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

De acuerdo a la comunidad educativa como Maya hablantes del idioma Q'anjob'al, y la modalidad educativa que responde a las características, necesidades e intereses de la población estudiantil, garantizando y fortaleciendo la educación bilingüe intercultural, desarrollando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el plantel educativo de forma bilingüe, trabajando un 75% con el idioma materno del educando que es el Q'anjob'al y un 40% en el segundo idioma que es español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

De acuerdo a los compromisos del Ministerio de Educación con la población escolar, el centro educativo de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, los textos y materiales educativos para cada grado son insuficientes ya que los estudiantes no cuentan con un material o texto individual, cubriendo un 33%, las necesidades de material educativo del nivel primario.

e. Organización de los padres de familia

La organización como base de desarrollo y progreso, los padres de familia de la escuela de la comunidad de Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, están organizados en comité escolar siendo los encargados de velar por la realización de actividades culturales y por el buen funcionamiento del centro educativo en materia de edificio escolar. Así como otra organización legalizada que funge como Consejo de Padres de Familia quienes trabajan con los programas de beneficio escolar que presta el Ministerio de Educación.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, la escolarización oportuna por año es de la siguiente forma:

Tabla No. 5

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	142	95%
2	2015	102	89%
3	2016	97	87%
4	2017	84	91%
5	2018	70	86%

Fuente: Elaboración Propia

b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidencia así:

Tabla No.6

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	142	95%
2	2015	102	89%
3	2016	97	87%
4	2017	74	76%
5	2018	70	79%

Fuente: Elaboración Propia

c. Sobreedad

La sobreedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento Huehuetenango, se presenta de la siguiente manera:

Tabla No.7

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	8	5%
2	2015	13	11%
3	2016	15	13%
4	2017	24	24%
5	2018	11	14%

Fuente: Elaboración Propia

d. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se puede evidenciar en la siguiente forma:

Tabla No.8

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	120	80%
2	2015	94	82%
3	2016	92	83%
4	2017	73	79%
5	2018	73	90%

Fuente: Elaboración Propia

## e. Fracaso escolar

Según los indicadores de eficiencia interna del Ministerio de Educación, a través de la ficha escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, se estiman las siguientes reseñas:

Tabla No.9

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	30	20%
2	2015	21	18%
3	2016	20	17%
4	2017	19	21%
5	2018	8	10%

Fuente: Elaboración Propia.

## f. Conservación de la matrícula

Los estudiantes que conservan la matrícula escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, para los siguientes años se detallan de la siguiente manera:

Tabla No.10

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	112	75%
2	2015	81	70%
3	2016	90	80%
4	2017	55	60%
5	2018	73	90%

Fuente: Elaboración Propia

## g. Finalización de nivel

Según se determina en la Estadística del Ministerio de Educación a través de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se da a conocer los porcentajes de los estudiantes que culminan sexto grado de educación primaria, la que se puede evidenciar de la siguiente forma:

Tabla No.11

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	9	5%
2	2015	13	11%
3	2016	15	13%
4	2017	11	12%
5	2018	12	15%

Fuente: Elaboración Propia

## h. Repitencia

Según los datos obtenidos de la estadística del Ministerio de Educación se determina las repitencias para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, que se da en el centro educativo de los últimos cinco años se detalla a continuación:

Tabla No.12

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	2	14%
2	2015	14	12%
3	2016	8	6%
4	2017	11	11%
5	2018	9	10%

Fuente: Elaboración Propia

## i. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, la deserción escolar se evidencia en la siguiente:

Tabla No.13

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2014	2	1%
2	2015	12	8%
3	2016	4	4%
4	2017	15	11%
5	2018	18	17%

Fuente: Elaboración Propia.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado

La práctica de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, en los educandos de primer grado es deficiente, según lo determina la comisión de lectura del centro educativo, un 75% de los estudiantes deletrean palabras, guiándose únicamente por la lectura de imágenes.

ii. Resultados de matemáticas primer grado.

Se determinan resultados negativos en el área de matemáticas de primer grado en los estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, que no alcanzan los estándares educativos del área de matemáticas según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, un 80% de estudiantes, no han avanzado en los trabajos y actividades que se establece en el texto de matemáticas que proporciona el MINEDUC.

iii. Resultados de lectura tercer grado.

Según el monitoreo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, por la comisión de lectura de la escuela, los estudiantes de tercero primaria en un 75% no alcanzan el nivel de lectura establecido para el grado, poseen debilidades en comprensión y fluidez lectora, así como en identificación de palabras.

#### iv. Resultados de matemáticas tercer grado

De acuerdo a los registros de la docente de tercero primaria de la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, manifiesta que los estudiantes no poseen la habilidad de desarrollar su potencial mental, en cuanto a las prácticas de la matemática de los contenidos que competen para ese grado. En un 65 % los estudiantes logran practicar las operaciones básicas desarrollar actividades de pensamiento lógico.

#### v. Resultados de lectura de sexto grado

En la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, de acuerdo a los registros de lectura analizados se determina que los estudiantes de sexto primaria, en un 30% poseen una deficiencia en cuanto a lectura, no alcanzan su nivel deseado en lectura, por falta de hábitos e interés del estudiante en mejorar su habilidad lectora.

#### vi. Resultados de matemáticas sexto grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, los resultados en esta área son en términos regulares, ya que no poseen la habilidad de practicar las matemáticas como área prioritaria del pensum de estudio del nivel primario. En un 35% no dominan las habilidades de pensamiento lógico, análisis de interpretación de datos y retención memorística.

#### vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativos (SERCE), busca explicar aprendizajes a partir de factores del estudiante, del aula de la escuela y del contexto que potencialmente parecen asociados a dichos logros en cada una de las áreas a evaluar, dando mayor énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados a través de los planes de acción y de autoridades

educativas. Resultados que no se detallan por la falta de aplicación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativos (SERCE) en el centro educativo.

### 1.1.2 Antecedentes

#### A. Históricos

El origen del nombre de la comunidad de Pié de la cuesta, proviene del lugar donde está ubicada, que en idioma Q'anjob'al quiere decir Yich Witz, la comunidad se encuentra localizada al pie del cerro Tzib'aj, que es un lugar sagrado para los abuelos mayas, la traducción del nombre al español obedece a la rebelión con los ladinos quienes habitaron por unos años en el municipio de San Juan Ixcoy, y que no podían pronunciar el nombre de la aldea en el idioma Q'anjob'al y lo tradujeron al español designándolo como Pié de la Cuesta. Según información proporcionada por don Diego Ramírez Paíz, quien era el presidente del Comité de Desarrollo Integral, la escuela fue autorizada en el año 1972, el cual empezó a funcionar en una casa de adobe que fue donando por don Gaspar Ramírez, en ese tiempo únicamente trabajaba una docente originaria del departamento de Huehuetenango quien es Marta Hilda Castañeda.

La población escolar fue aumentando por lo que el señor Diego Ramírez, con una visión de desarrollo social, empezó a gestionar la construcción formal de la escuela en el año de 1,980 con el apoyo de la comunidad europea, debido a las inclemencias del tiempo ha sufrido deterioros, por lo que autoridades comunitarios y municipalidad decidieron reconstruirlo en el año 2,005, mejorándolo y ampliando las aulas acordes a las necesidades pedagógicas. El establecimiento cuenta con cuatro docentes presupuestados en el 011, tres para nivel primaria y una para el nivel preprimaria, así como un contrato por la municipalidad que apoya atender el nivel primario. El centro educativo afortunadamente cuenta con un edificio de 7 aulas, dirección, bodega, baños y cocina.

## B. De contexto

La aldea Pie de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcay, del departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada en la zona Sur de la cabecera municipal a una distancia de 2 kilómetros, y a 62 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango; comunicándose por medio de una carretera de terracería en regular estado. Actualmente se estima un aproximado de 150 viviendas y na población de 1,200 que habitan en el territorio. Colinda al Norte con la comunidad de Caserío Salchej, Sur con la aldea de Canchicú, Este con el Caserío San Sebastián y Oeste en el caserío Quistaj. La modalidad de la Escuela Oficial Rural Mixta es Bilingüe, porque el 100% de los estudiantes hablan el idioma Q'anjob'al, siendo el idioma materno de los educandos tomando como segundo idioma el español, el sistema educativo es bilingüe.

Desarrollando la acción educativa acuerdo a las características, necesidades e intereses de la realidad cultural y bilingüismo de los estudiantes, siendo una escuela de categoría pura porque es independiente no es anexa la cual atiende todos los niveles de educación primaria. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, sus estudiantes pertenecen al grupo étnico maya Q'anjob'al, y el personal docente quienes están presupuestados en la modalidad bilingüe y monolingüe, favoreciendo a los educandos y poder atenderlos de forma bilingüismo, dentro de las actividades culturales que se desarrollan en el centro educativo se pueden mencionar: la celebración del día del cariño, carnaval, día de las madres, participación en actividades de la fiesta patronal, fiestas patrias, celebración del día del niño, acto de clausura, las cuales se realizan con el apoyo de estudiantes, padres de familias y docentes.

La comisión de deportes conformada por docentes y estudiantes de acuerdo a la planificación de actividades deportivas y recreativas se van ejecutando con la participación en las olimpiadas escolares a nivel municipal, contribuyendo a mejorar las condiciones físicas requeridas para una sana diversión.

### C. De recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, cuenta con recursos educativos como textos de comunicación y Lenguaje L1, L 2, matemáticas, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología, formación ciudadana y ciencias sociales, existen libros del programa Leamos Juntos, materiales que se usan como recursos didácticos en el aula y como instrumento para el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas áreas. Así como también el centro educativo cuenta con los siguientes mobiliarios: 75 pupitres, 50 mesas bipersonales con sus respectivas sillas, 5 cátedras con sillas de madera, 6 anaqueles y un archivador de oficina. El equipo con que cuenta la escuela es con un aparato de amplificación de sonidos, una laptop e impresora, dichos mobiliarios y equipos cumplen con la función de satisfacer en una mínima parte las necesidades del establecimiento.

La escuela cuenta con 6 aulas, iluminadas y adecuadas pedagógicamente para cada docente, donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de forma amena, trabajando con los siguientes programas de apoyo del Ministerio de Educación: alimentación, útiles escolares, gratuidad para la educación y valija didáctica, que son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a la organización de padres de familia, con un financiamiento del Ministerio de Educación para el funcionamiento como entidad del Estado, para que pueda cumplir a cabalidad con los requerimientos para lograr una educación de calidad. El establecimiento educativo cuenta con recursos humanos que permiten el logro de las actividades del proceso educativo, siendo tres docentes para cubrir el nivel primario y una docente específicamente para el nivel preprimaria, así como autoridades comunales que velan por el bienestar del establecimiento.

En general, comités y padres de familia que funcionan como enlace entre docentes y estudiantes, apoyando, coordinando y promoviendo el desarrollo de actividades académicas y culturales.

#### D. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta laboran cuatro docentes presupuestados en el reglón 011, tres cubren el nivel primario una para el nivel preprimaria, atendiendo a los estudiantes del establecimiento por lo que trabajan de acuerdo al Curriculum Nacional Base por pueblos, el cual está integrado por fundamentos legales, que permite que sea un currículo acorde a las necesidades y condiciones del sistema educativo del país. En el centro educativo se desarrolla una planificación semanal, adecuado los contenidos de acuerdo al contexto de los estudiantes, las clases se desarrollan en Q'anjob'al y español, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, por falta de docentes no se atienden los estudiantes a como debe ser cada grado en un aula, pero es algo que no se ha dado en la escuela por ser un establecimiento multigrado, donde están dos o tres grados por un aula.

Esto repercute en la formación de los educandos, es un establecimiento mixto y la jornada es matutina. En cuanto a la asistencia de los educandos al centro educativo anteriormente era deficiente porque no todos los niños y niñas que estaban en edad escolar asistían al establecimiento a recibir educación; más se contaba con la presencia del género masculino. con el paso de los años se fue cambiando poco a poco y se fue incrementando la asistencia de los estudiantes a la escuela.

#### E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy del departamento Huehuetenango, se ha venido mejorando la escolarización oportuna porque se ha logrado que los padres de familia lleven a sus hijos al centro educativo cuando alcancen la edad escolar establecida por el Ministerio de Educación, es por ello que se ha logrado disminuir la sobre edad escolar en un 14%, de la misma forma el fracaso escolar en un 10%, es un indicador que ha venido afectando la conservación de la matrícula en la escuela, prueba de ellos algunos estudiantes han optado por retirarse y no finalizar el

proceso estudiantil. Actos negativos que repercuten en la Repitencia escolar y que vienen a perjudicar la deserción escolar, resultados que se han mejorado en los últimos años gracias al apoyo de padres de familia, docentes y autoridades educativas, en promover los aprendizajes en los contextos socioculturales.

Así como el desarrollo de los diferentes programas de apoyo del Ministerio de Educación que viene a fortalecer a los educandos de bajos recursos económicos.

#### F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pie de la cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, los estudiantes han demostrado sus niveles de conocimientos al participar en eventos de ciencia y tecnología que se ha realizado a nivel de establecimiento y municipal, así como también al aplicar sus conocimientos en encontrar soluciones a los problemas y necesidades que afrontan en la vida diaria, y en la capacidad de trabajar de forma individual y por equipo demostrando talentos de comunicación mediante el intercambio de criterios. A través de desarrollo de los conocimientos de manera positiva, los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, han demostrado actitudes positivas que han llevado a los estudiantes a alcanzar el éxito escolar, por medio de la práctica de las habilidades de aprendizajes en lectura, matemáticas y de otras áreas. Que han venido a fortalecer los conocimientos reflejándose en los aprendizajes para la vida.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Conforme al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, donde se evidencia que los indicadores del 5% de deserción, 8% de no promoción y la inasistencia 2% del plantel educativo descrito, se realizó un estudio de campo, donde se establece que, los indicadores se ven afectados debido a la diversidad de circunstancias históricas de las cuales se puede mencionar que la comunidad

se dividió en cuatro caseríos cercanos, así como también se localiza a cercanía del casco urbano del municipio, lo cual hace que la mayoría de familias opten por enviar a los niños y niñas a las escuelas cercanas a sus viviendas.

La Escuela Oficial Rural Mixta se localiza en el centro de la aldea, es un establecimiento multigrado debido a que no cuenta con una matrícula creciente, lo que impide al Ministerio de Educación no asignar más docentes. Al realizar un sondeo en reuniones con padres de familia se determina que los educandos abandonaban sus estudios en un mínimo porcentaje, debido al entorno de los estudiantes y que es parte de los conocimientos o resultado de lo que han vivido en sus hogares, lo que influye para que fracasen en el establecimiento, muchas veces no se interesan en sus estudios, porque no hay apoyo de los padres de familia o el mismo estudiante no le importa el desarrollo en su vida cotidiana, o por migración interna y externa que efectuaban los padres por situación económica.

El abandono escolar en un 17%, es debido al nivel socioeconómico que vive la familia, sus condiciones de vida, apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar, nivel educativo de los padres, área en donde habitan, en la actualidad que se da en un menor porcentaje. Los estudiantes no culminaban el ciclo escolar, porque emigraban a las costas del país con sus padres a ganarse el sustento familiar, quienes solo meses llegaban a la escuela y luego retirarse, factor que incrementaba el trabajo infantil fuera de la comunidad. Según algunos integrantes de la comunidad educativa entrevistada este factor afectaba a los estudiantes porque llegan a la escuela sumisos, con poca participación dentro del aula y descontrolados en cuanto a los contenidos de aprendizajes.

Los estudiantes llegaban con sobre edad escolar en un buen porcentaje, es debido a que los padres no se preocupan en la educación de sus hijos, repiten varias veces el mismo grado, por el trabajo descuidan a su hija, van o no a la escuela, y determinan que son pequeños, no tienen tiempo para ir a dejarlos y traerlos a la

escuela, que les puede pasar algo y que no tienen desarrollados sus conocimientos para adquirir un aprendizaje, así como por la falta de Certificado de Nacimiento.

#### B. Circunstancias psicológicas

El comportamiento de los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcay, Huehuetenango, se juzga en base a normas y valores sociales, acordes al entorno en que se desenvuelven, pueden ser positivas o negativas, siendo los padres de familia quienes los orientan a la práctica de una conducta que refleje un comportamiento de respeto y dignidad, todos los escolares demuestran un comportamiento con principios morales y sociales, empezando con el saludo que lo realizan con reverencia a todas las personas mayores de edad, así como a visitantes o autoridades que se presentan en el centro educativo o comunidad. La práctica de valores se refleja en el comportamiento de los niñas y niños, los cuales son fomentados desde el seno familiar, acordes a los valores culturales y ancestrales, demostrando respeto a todo el medio ambiente, porque todo tiene vida el cual se respeta.

Los padres de familia o encargados de los escolares demuestran responsabilidad y respeto, los cuales ayudan el desarrollo de conocimientos relevantes de los aprendizajes en el fomento de valores, como elementos claves de las formas activas de participación que favorecen el éxito escolar, demostrando interés y progreso en la educación, esforzándose para mejores desempeños y actitudes pasivas; que son fortalecidos por los docentes como segunda familia de los educandos, para lograr una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y aceptación de diversidad, proyectando empatía hacia los escolares en general, manifestando liderazgo, actitud positiva y cultura colaborativa para el éxito escolar, generando cambios en sus prácticas pedagógicas, demostrando habilidades y disciplina para lograr una educación de calidad e innovadora.

Los indicadores educativos se ven afectados ya que los estudiantes no finalizan el nivel educativo, especialmente se refleja en el género femenino, porque padres de familias determinan que las niñas no son aptas para los estudios, y que las van preparando para oficio domésticos y así poder desembolse en el hogar en un futuro, situación que afecta la promoción anual, aumentando el fracaso escolar en un 10%, factores psicológicos que repercuten en la formación estudiantil del sector femenino, así como el desinterés que se tienen en la educación formal de los niños y niñas en un futuro.

### C. Circunstancias sociológicas

La comunidad activa para el desarrollo social, se han organizado para fortalecer las relaciones sociológicas, con la intención de protegerse, ayudarse y cooperar para la realización de actividades con propósitos comunes, con reglas, normas de crecimiento y desarrollo, así como la realización personal de cada uno de los habitantes, demostrando actitud positiva, favorable a las opiniones ideas de los líderes comunitarios, quienes son los representantes y gestores del bien común de la comunidad de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango. Comunidad que tiene diversas formas de afrontar la situación económica y la desigualdad social, para la obtención del factor económico los comunitarios se dedican a la agricultura para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestuario y mantener los servicios básicos que son indispensables para una vida digna y saludable.

Siendo favorecidos algunos comunitarios por ser de recursos económicos estables, o que tienen familiares en el extranjero, quienes tienen una mejor calidad de vida y un bienestar social en buenas condiciones. Fomentando el sueño americano, exponiendo la vida de niños y niñas en las fronteras para conseguir llegar a los Estados Unidos. Perjudicando la educación en cuanto a la deserción escolar en un 15%, repercutiendo en el fracaso escolar en un 17%, cifras que vienen afectando la estadística del establecimiento educativo en cuanto a la finalización del nivel del proceso educativo. Así como va incrementando la

desintegración familiar y el alcoholismo, factores que afectan a la sociedad en cuando a desarrollo y bienestar social.

#### D. Circunstancias culturales

Las prácticas culturales son aspectos importantes en la vida de cada uno de las habitantes de la comunidad de Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango. Son actividades que cada persona realiza para dar sentido a la vida, refiriéndose a lo que son, hacen y que permiten crear sentidos compartidos. En relación a costumbres y tradiciones la mayoría de la población lo conserva, entre las que se mencionan: Celebración los 20 días de nacimiento de un bebé, Preparación comida típica para los días de siembra como: frijol con pepita, bebida con súchil, aportación de víveres en la muerte de algún vecino, ayuda mutua al inicio de la construcción de una casa , realización de una ceremonia maya en el nacimiento de agua que abastece a la comunidad en el día de a santa cruz, unión de carácter obligatorio a una mujer y un hombre para formar una pareja conyugal, saludar con reverencia a las personas mayores de edad, a líderes comunitarios.

Maestros, maestras y a personas que visitan la aldea. Fortaleciendo las prácticas culturales a través de la forma de ver y entender el mundo, por medio de valores, costumbres y creencias. Dentro de las prácticas culturales los habitantes influyen en el aprendizaje de los estudiantes, en motivar habilidades para aprender. La falta de estimulación en el proceso escolar afecta socialmente el contexto personal, que es uno de los más importantes en la vida de los estudiantes, a pesar que se ven influenciados por otros contextos o características propias de cada individuo y de su formación social como: género, grado, estado emocional, condiciones físicas, motivación, ausencias de expectativas, madurez y alimentación.

Factores que también son adquiridos de la cultura, en donde prevalece el analfabetismo y la discriminación a la mujer en cuanto a educación, lo que con lleva al fracaso escolar sin importarles el grado de escolarización de sus hijos.

Actos que heredaron de una cultura en la que se manifiesta el conformismo, la irresponsabilidad, la sumisión y la falta de empoderamiento como parte de la cultura social.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

En el sistema educativo nacional del nivel primario es el 91.41% en el cual se refleja que no ha alcanzado el 100% de cobertura, pero al constar como se encuentra a nivel del departamento de Huehuetenango es de 93.73%, el cual se transforma en el año 2,019 en más de 2 millones de guatemaltecos que no cuentan con estudios a nivel primario, al observar el contexto nacional se entiende que muchas familias y comunidades prefieren el trabajo que al estudio, pero siguen las falencias de un sistema educativo, ya que hay comunidades que no cuentan con escuelas, por ello los estudiantes tienen que recorrer grandes distancias para lograr inscribirse en un centro educativo del nivel primario.

Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, donde afortunadamente los estudiantes no caminan mucho ya que la escuela se localiza en el centro de la aldea, solo tienen como limitante el factor económico, que determina la vida familiar de cada uno de los educandos, repercutiendo en la educación de los niños y niñas, donde hay padres de familia con menor o nada de formación escolar, valoran muy poco la educación de sus hijos e hijas. La familia como elemento primordial representa el primer contexto social donde las niñas y niños se desenvuelven. Siendo el pilar básico de la educación y socialización de la personalidad de la niñez que se forma en relación con los demás y de la calidad de las experiencias familiares que depende de la madurez y el equilibrio emocional.

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, se encuentra

inmerso dentro del contexto sociocultural del área de trabajo, siendo el ambiente el entorno físico, que brinda la oportunidad de compartir conocimientos del proceso de enseñanza aprendizaje, con calidad e innovación. El trabajo docente se encuentra relacionado dentro del contexto sociocultural donde se conoce las características que influyen en normas, valores y leyes, así como sociales, culturales, políticas y de comportamientos.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de una cultura, que se ponen al alcance de personas, que difunden una creciente información de carácter informativos, formativos y lúdicos, siendo la información ahora sobre abundante, y la tecnología una ayuda para las tareas educativas, promoviendo en padres de familia y docentes nuevas habilidades, técnicas y actualizaciones para romper con el esquema tradicional. Según el censo 2018, que el 71% de los hogares guatemaltecos cuentan equipamiento en tecnología de información y comunicación, medios que aporta información desde su espacio y responsabilidad, contribuyendo con la educación para fortalecer los valores, costumbres y tracciones, como elementos indispensables en una sociedad activa inmersa en los medios de comunicación como una escuela paralela.

La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales llevan a los estudiantes de la comunidad de Pié de la Cuesta, las informaciones y conocimientos de variadas áreas de aprendizajes, por medio de: radio comunitaria “Sterio Kaptz’in”, cablevisión “El Paraiso” y medios telefónicos utilizando redes sociales. Descartando la idea que los niños y niñas aprenden solamente en el sistema educativo, y la realidad es que todos estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el contexto a través de los medios de comunicación social, determinando que los estudiantes no solo aprenden en la escuela, si no están expuestos a una serie de influencias positivas y negativas de las redes sociales que son utilizadas como una forma de diversión

y de entretenimiento compartiendo videos , opiniones y enterarse de lo que pasa en el mundo.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han sido incorporados en el sistema educativo de Guatemala, para brindar mejoras y calidad educativa en el sistema escolar, con influencias positivas en utilizar el internet como una herramienta eficaz para obtener conocimiento informativo sin límites geográficos y políticos con alto grado de visibilidad, así como oportunidades de seguir estudiando de forma virtual, implementando la tecnología en escuelas rurales como en urbanas en el departamento de Huehuetenango con el programa La Tecnología en el aula, beneficiando a pocas escuelas. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta donde algunos padres de familia.

Han realizado algunos esfuerzos para involucrar a sus hijos en el uso manejo de la tecnología, y no estar al margen del sistema educativo actual, la nueva tecnología es usada por docentes como herramientas necesarias para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje innovadoras, desarrollando habilidades y competencias, que promueven el desarrollo de conocimientos, procedimientos, como agentes de cambio capaces de generar nuevas herramientas y técnicas para el desarrollo de actividades, creando nuevos paradigmas a través de la innovación de los procesos educativos.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Los docentes en cualquier área de conocimiento reconocen la diversidad cultural y lingüística, respetando las creencias y expresiones lingüísticas de los estudiantes, docentes, estudiantes y contenidos se relacionan en el centro educativo a través de las practicas lingüísticas, el uso de los idioma materno y español permiten el intercambio de procesos pedagógicos, las actividades didácticas, donde se determinan las competencias, a través del idioma materno

Q'anjob'al y el español, como elementos importantes para la construcción de relaciones comunicables y compartibles entre docentes, saberes, estudiantes y sociedad dinamizada. De esta manera se va fortaleciendo los conocimientos de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

Guatemala país con diversidad étnica, cultural y lingüística, que forman una familia de 22 idiomas mayas con estructura propia, así como el departamento de Huehuetenango donde se hablan 8 idiomas mayas, las cuales se fortalecen a través de la educación escolar. El entorno cultural de los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje, donde la comunidad educativa se involucra comprendiendo los aspectos que fortalecen la vida y el ambiente de cada educando, valorando los conocimientos previos desde su cultura e idioma materno que son elementos imprescindibles en la formación escolar de cada niño.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

La cobertura, el acceso a programas escolares y extraescolares a nivel nacional establece de acuerdo con la memoria de labores 2,017, la política de cobertura a nivel nacional es de 2,035,836 estudiantes del nivel primario del Ministerio de Educación (MINEDUC), logrando la objetividad del cumplimiento de 183 días efectivos de clases, ejecutando los programas escolares como de alimentación donde se invirtió 675,504.710.00, en relación a útiles escolares se gastó un 91,348, así como para la dotación de material didáctico a docentes se invirtió una cantidad de 20,254,826; implementación de enseres para el establecimiento educativo con la gratuidad a la educación se ejecutó una cantidad de 120,969,694.00, logrando la organización 20,119 juntas de Padres de Familia capacitados y orientados administrativos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

En el municipio de San Juan Ixcoy, la cobertura es de 9,000 estudiantes. La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, cuenta con 106 estudiantes, quienes gozan de los programas de apoyo del Ministerio de Educación como: alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, con base a los datos obtenidos a nivel nacional, municipal se determina que la escuela de la aldea Pié de la Cuesta, se determina que la política de cobertura alcanza un 80%, por la carencia de personal docente, que puede atender a la niñez para lograr una calidad en el aprendizaje.

#### B. Calidad

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en los centros educativos del país, resultados de aprendizajes de desempeño en pruebas de lectura y matemáticas, los cuales se fortalecen con textos de aprendizajes, según datos adquiridos de la memoria de labores del Ministerio de Educación del año 2017 la distribución de guías fue de: 16,226, las cuales vienen a promover el éxito escolar en todos los niveles educativos, y 973 docentes del nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización de nivel, en escuelas unitarias y gradadas, así como el Programa Nacional de Lectura que fomenta concursos, divulgaciones y diversas actividades. Los centros educativos evaluados y monitoreados son 12,193 y 5009 docentes del nivel preprimaria y primaria profesionalizado y en procesos de profesionalización a nivel técnico universitario. Asimismo 1,752,413 certificaciones emitidas a libros de textos y materiales educativos y para la atención a estudiantes en los programas de desarrollo deportivo y de recreación es de 1,119, 848.

En el municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango de acuerdo a la información proporcionada de la Coordinación distrital se describe los siguientes: lo recibido para mejorar la calidad educativa para el año 2018, fue 10,005 guías o textos de aprendizajes, las mismas fueron distribuidas en los diferentes centros educativos, fortaleciendo los procesos de escuelas de calidad,

equidad e inclusivas. Beneficiando a 10,005 estudiantes y 123 docentes, se implementó 3 profesionales del programa SIANE, un coordinador distrital, y 2 asesores pedagógicos, laboraron docentes en los reglones 011, 021 y contratos municipales en el nivel primaria se monitoreo a 56 centros educativos, 56 directores y 4,168 estudiantes.

Para la calidad educativa solo se evidencia un 50%, debido a muchos factores lo cuales no permiten que una calidad educativa, tales como: escuelas unitarias, escuelas en mal estado, docentes multigrados, estudiantes con escasos recursos económicos, los cuales se reflejan en un 65% en los centros educativos, donde se carece de recursos humanos, económicos y materiales suficientes para una calidad educativa. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, la política de calidad e inclusión no se ha desarrollado a cabalidad, ya que los estudiantes de los diferentes grados no poseen los materiales de texto cada suficientes, porque solo han llegado en un 70% cada ciclo escolar, cubriendo los grados de primero y segundo primaria, en las áreas de comunicación y lenguaje II, medio social y natural y matemáticas, determinando que la política educativa no ha cumplido con sus indicadores a nivel del país.

### C. Modelo de gestión

Eje priorizado por el Ministerio de Educación, en el año 2,018 a nivel nacional se equiparon 91 edificios escolares en cuanto a escritorios del nivel primario, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64, 606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Calidad Educativa –DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de la DIDEDUC, en los temas relacionados con la Gestión escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas beneficiadas. El ministerio de Educación (MINEDUC), está representando en los 22 departamentos que conforma a la república de Guatemala, actualmente cuanta con 25 Direcciones Departamentales de Educación.

La gestión para la cobertura educativa y el presupuesto destinado a la educación, para el 2,017 fue de Q13,937,205,078.00 y de enero a diciembre no se efectuaron modificaciones al presupuesto inicial total, dando como resultado del presupuesto vigente al 31 de diciembre del 2,017, corresponde a Q13,937,205,078.00. La ejecución presupuestaria total al 31 de diciembre de 2,017 fue de Q12,818,905,874.60 lo que determina que el nivel de ejecución financiera correspondió al 91.98%. Del presupuesto vigente institucional total, se destinó el 87.82% para las direcciones departamentales es educación y un 12% para las dependencias del nivel central. La ejecución financiera corresponde al 98.12% y 47.85% respectivamente y el 91.98% a nivel institucional.

Según la memoria de labores de la Coordinación Distrital del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, se equiparon 5 centros educativos con un total de 455 escritorios, beneficiando a 455 estudiantes y 21 docentes. En cuanto a remozamiento se remozaron 2 aulas, 2 muros, 4 techos, 2 pisos. se determinó que no se ha ampliado la cobertura educativa, ni se ha aumentado el presupuesto, tampoco se han ejecutado proyectos en los diferentes centros educativos del municipio. Lo que representa un 45% de cumplimiento de la política de modelo de gestión que constituye la deficiencia en este eje educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta la gestión Institucional con sus ejes se presenta con deficiencias en un 55%, en cuanto a la orientación del sistema educativo y la promoción de las políticas públicas educativas.

#### D. Recurso humano

El fortalecimiento de la formación y gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional para el año 2,018 según la memoria de labores del Ministerio de Educación Guatemala, funcionaron 25 Direcciones Departamentales. Y para el 2,017 la Dirección de Recursos Humanos (Guatenóminas) a diciembre de 2,017 el número de docentes de los niveles primaria, preprimaria, permutas que fueron nombrados mediante acuerdo ministerial de nombramientos con cargo al reglón

presupuestario 011. Personal permanente en el ejercicio fiscal 2,017, y que fueron distribuidos en los diferentes niveles y dependencias con un total de 3,927 empleados. Los docentes contratados en el año 2,017 en el nivel primario fueron 3,202 y 218 permutas.

En el municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, según la memoria de labores de la coordinación distrital, hay un coordinador distrital (CD) para 56 establecimientos educativos del nivel primario, 3 Asesores Pedagógicos (AP) con un aproximado de 22 centro educativos que monitorea cada asesor Pedagógico, 1 Asesor Administrativo para 56 escuelas, 100 docentes de 011 y 28 docentes de 021 en funciones, 34 contratos municipales distribuidos en 56 centros educativos del nivel primario, determinando la política de recurso humano como deficiente en el municipio de San Juan Ixcoy que alcanza un 65 % de ejecución, determinando la carencia de talento humano para cubrir la necesidades de los diferentes centros educativos del municipio para lograr una calidad educativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, departamento de Huehuetenango, en cuanto a recursos humanos existen tres docentes presupuestados en el reglón 011 para cubrir en nivel primario, y un contrato municipal, quienes ejercen sus funciones como docentes multigrados, así como la dirección del establecimiento educativo que es asumida por un docente de grado, en dicho establecimiento se refleja la deficiencia de la ejecución presupuestaria del Ministerio de Educación en cuanto a recurso humano. docentes que hacen lo posible desarrollar el proceso de aprendizaje con visiones de lograr una educación de excelencia y calidad.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

De acuerdo a la investigación realizada en la memoria de labores del Ministerio de Educación de Guatemala en cuanto a Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional en el año 2018 se capacitaron a 13 mil docentes en talleres lingüísticos, y 16 mil 500 maestros reciben un incentivo de Q200.00 de bono por bilingüismo.

A nivel nacional 838,823 estudiantes son atendidos de forma bilingüe en la primaria Bilingüe, libros de textos bilingües 4.7. millones con una inversión de Q44,385,260.14 para beneficiar a 1,505,384 3studiantes de primero a cuarto grados de primaria, en todo el país, llevados a 363 escuelas.

En el municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, la política de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural se ejecuta porque se recibieron 3,565 textos de Educación Bilingüe, y capacitaciones enfocadas a educación bilingüe, el 100 de establecimientos son bilingües. en los diferentes centros del municipio de San Juan Ixcoy, el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de forma bilingüe, un 75% de los docentes son originarios de San Juan Ixcoy, lo que favorece el proceso de enseñanza bilingüe, y un 20% de docentes son originarios del municipio de Jacaltenango, quienes dominan el idioma Popti que tiene un parecido al idioma Q'anjob'al, también imparten clases de forma bilingüe, y un 5% de docentes son del departamento de Huehuetenango y de otros municipios que son monolingües, quienes fomentan y organizan la educación bilingüe en los establecimientos educativos.

Existe un equipo técnico pedagógico de educación bilingüe (EPBI), que se encarga de monitorear que la enseñanza de aprendizaje en los establecimientos se imparta de forma bilingüe, realizando evaluaciones constantes a docentes en el idioma Q'anjob'al. Cumpliendo la política de Educación Bilingüe en un 85%, según datos encontrados en la coordinación distrital. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, se recibió 35 libros de textos en Q'anjob'al leo y escribo, y 29 de Q'anjob'al de segunda primaria durante el año 2,018, laborando dos docentes bilingües y un monolingüe. Política educativa que se cumple en un 80%, por la insuficiencia de material o textos para todos los estudiantes.

#### F. Aumento a la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la educación según establece la Ley Educación Nacional para el 2018, tiene como objetivo estratégico asignar

recursos para implementar la dotación de material y equipo a nivel nacional. Para el 2018 el presupuesto asignado al Ministerio de Educación es de Q13,990 millones, representando un gasto del Ministerio de educación de 2.4% del Producto Interno Bruto, designando el 75% para pago de salarios, con un aproximado de 11 mil millones de quetzales. Para Infraestructura el Ministerio de Educación destino 3.2 %, los programas de apoyo representan el 10%, destinando para alimentación escolar en 2018 1.230 millones de quetzales, y para el 2,019 con una cifra de 1.856 millones. Para útiles escolares se asignó un monto anual de Q50.00 por alumno del área urbana y Q55.00 para los del área rural, y para valija didáctica o recursos didácticos con Q220.00 cada docente.

En el municipio de San Juan Ixcoy, se observa el bajo presupuesto que se le asigna a educación, el cual se refleja en las escuelas, por la falta de escritorios, edificios escolares en malas condiciones, materiales y equipos que no permiten el desarrollo de un buen aprendizaje con calidad, asignando a la Organización de Padres de Familia el monto financiero de 23,142. los cuales son para la ejecución de los programas de apoyo del Ministerio de Educación. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se ha recibido para alimentación escolar un 95%, para útiles escolares un 85%, y para valija didáctica un 95% recursos que son transferidos a la Organización de Padres de Familia, los cuales vienen a satisfacer la necesidad económica de los padres de familia en un mínimo porcentaje.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad con atención a los cuatro pueblos que conforman el territorio nacional, permitiendo el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, política educativa que a nivel nacional ha permitido fortalecer la multiétnicidad y pluriculturalidad, respetando los derechos de la población a la educación, en el año 2,018 a nivel nacional la tasa neta de escolaridad es de 80.35%, la tasa de escolaridad por edad es de 56.94% y la tasa

de escolarización por edad mujeres es de 57.07%, y en hombres es el 56.81%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es del 95.32%. En 2017 se ha legalizado 22,513 organizaciones de padres de familia que funciona en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional.

116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes en el nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar y 1,791,815 estudiantes beneficiados con útiles escolares, 15,226 establecimientos beneficiados con el fondo de gratuidad para la educación, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el 2017 fueron 838,823 estudiantes atendidos en el nivel primario en educación bilingüe y un 90% de docentes utilizan la concreción de la planificación curricular regional de los pueblos. La tasa de escolaridad por género en el municipio de San Juan san Ixcoy, es de 1,238 del sexo femenino y 2,536 del sexo masculino.

Trabajando la equidad como política educativa que se manifiesta en el respeto a la práctica de cultura y a la igualdad en las personas no importando el lugar de origen, el cual ha permitido fortalecer la cultura y la igualdad de oportunidades, en materia de educación. Así como en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, la tasa de escolarización por género es de 36 estudiantes de sexo masculino y 45 del sexo femenino, trabajando la igualdad de género en un 100% a través de aprendizajes seguros e inclusivos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística, en todos los niveles con equidad y transparencia. El sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE\_ sustituye al sistema de supervisión y

tienen como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y de formación teórico pedagógico para directores, asesoría de gestión y a docentes asesoría pedagógica en servicio. Las organizaciones de Padres de familia OPF; con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos económicos se realizó el proceso de transferencia de fondos económicos a 23,142 a Organizaciones de Padres de Familia con personería jurídica, que trabajan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional.

Así como para la ejecución de los programas de apoyo de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y para el mantenimiento de los edificios escolares públicos denominado como fonda para remozamientos. En el 2,018 el municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, se han fortalecido las escuelas públicas con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE, mejorando la educación con el asesoramiento de un Coordinador Distrital, un asesor administrativo, tres Asesores pedagógicos, quienes tienen a su cargo 58 escuelas, así como para el fortalecimiento de la descentralización de políticas educativas que se ejecutan con del personal de Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-.

Se a capacitando a 50 Organización de Padres de Familia en asuntos administrativos como de gestión pública, guiando u orientando a 168 docentes entre ellos directores administrativos, observando a 4168 estudiantes en el proceso de aprendizajes en la aplicación de metodologías innovadoras para mejorar aprendizajes significativos. En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, el fortalecimiento institucional se refleja con el acompañamiento de la asesora Pedagógica, en orientar, guiar los procesos de aprendizajes para que sean garante de una educación con calidad. Trabajando la descentralización en la transferencia de fondos de los programas educativos a la Organización de Padres de Familia (OPF), quienes ejecutan los programas de alimentación, útiles

escolares, valija didáctica y la gratuidad para la educación.

Los cuales cubren las necesidades educativas en un 96%, logrando con ellos una cobertura escolar de 83% para el año 2,018, y una promoción anual de 73%.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### A. Indicadores de Contexto

##### a. Población por rango de edades

- i. Sobre edad escolar
- ii. Deserción escolar
- iii. Repitencia escolar

##### b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

- i. Trabajo infantil

#### B. Indicadores de recurso

##### a. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Insuficiente de personal asignado

- i. Salón de clases pequeñas
- ii. Inmobiliario insuficiente

##### b. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

- i. Sobre población escolar

##### c. Relación de alumno/docente

- i. Carencias de docentes para alumnos matriculados

#### C. Indicadores de eficiencia

##### a. Asistencia de alumnos

- i. Ausentismo escolar
- ii. Deficiencia didáctica docente

- b. Disponibilidad de textos y materiales
  - i. Carencia de textos de lectura

D. Indicadores de resultado de escolarización

- a. Sobreedad
  - i. Niños que no asisten a la escuela en edad oportuna
  - ii. Bullying
  
- b. Repitencia de grado o nivel
  - i. Inasistencia
  - ii. Poca retención
  - iii. No promoción
  - iv. Fracaso escolar
  - v. Repitencia

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de lectura
  - i. Poco hábito de lectura
  - ii. Carencias de metodologías de lectura
  - iii. Falta de voluntad docente en motivar la lectura
  - iv. Carencia de apoyo de los padres a la lectura
  - v. Padres de familia analfabetos
  
- b. Resultados de Matemáticas
  - i. Carencia de estimulación numérica en primer grado
  - ii. Docente desinteresado en la práctica de las matemáticas.
  - iii. Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas
  - iv. Carencia de métodos y técnicas de matemáticas

## 1.2.1. Selección de problema prioritario

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se determina las siguientes priorizaciones de problemas.

Tabla No. 14

Problemas	Criterios					Subtotal (A-B)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Repitencia	2	3	2	2	1	10	2	1	3	30	
Pobreza	1	2	0	0	1	4	1	1	2	8	
Carencia de habilidades en matemática	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21	
Trabajo Infantil	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
Ausentismo escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	14	
Deserción Escolar	2	2	1	1	1	4	1	2	3	12	
Repitencia Escolar	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12	
Salón de clases pequeñas	2	0	1	1	1	5	1	1	2	10	
Inmobiliario insuficiente	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8	
Sobre población escolar	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10	
Deficiencia didáctica docente	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14	
Poca retención	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21	
Migración	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8	
Carencia de textos de lectura	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
Bull ying	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
No promoción	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8	
Fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21	
Carencia de lectura	3	2	3	2	2	12	2	2	4	48	
Deficiencia en comprensión lectora	3	2	3	2	2	12	2	2	4	48	
Poco hábito de lectura	2	2	3	2	2	11	1	2	3	33	
Carencia de metodología de lectura	4	3	4	2	2	15	2	2	4	60	
Carencia de estimulación numérica	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36	
Dificultad en la habilidad numérica	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
Carencia de métodos y técnicas de didáctica	2	2	1	1	2	8	2	3	4	32	

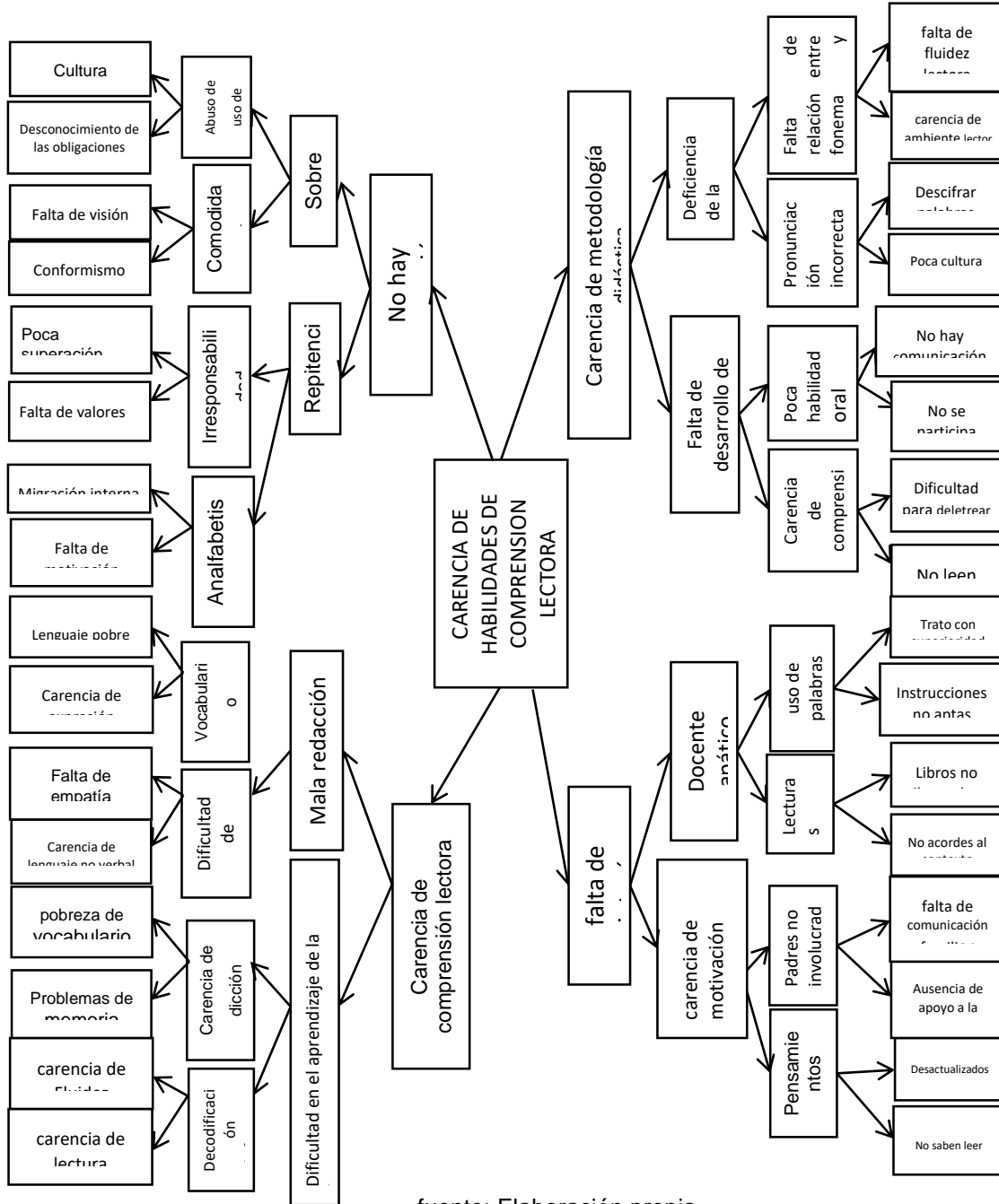
Fuente: elaboración propia

A. Problema seleccionado

De acuerdo al análisis que se realizó en la matriz de priorización se determina seleccionar el problema de la Carencia de metodología de lectura.

1.2.2. Árbol de problema

Figuras No. 1



fuentes: Elaboración propia

A. Problema efecto seleccionado

Carencia de Comprensión Lectora

1.2.4. Identificación de demandas

La EORM, cuenta con las siguientes demandas las cuales sobresalen en los indicadores educativos, las que se pueden mencionar

A. Institucionales

ii. Ambiente letrado, acorde a las necesidades del contexto social y familiar del educando.

iii. Aplicación del Currículum Nacional Base, acomodado a las necesidades y realidades de los estudiantes.

iv. Necesidades Educativas, ejecución apropiada de los programas de apoyo para satisfacer las necesidades escolares.

v. Administración correcta de los programas de apoyo para beneficio de los estudiantes.

vi. Educación Bilingüe, destacando la práctica oral y escrita del idioma materno de los educandos.

vii. Días efectivos de clases, desarrollado de acuerdo al calendario nacional.

viii. Espacios dignos y saludables, presentados para lograr un aprendizaje de calidad y adquirir nuevos conocimientos.

ix. Calidad educativa en cada uno de los grados escolares en el establecimiento educativo.

x. Recursos Humanos, indispensable para desarrollar el proceso de aprendizaje de los educandos.

B. Sociales

a. Cobertura Educativa a nivel del establecimiento educativo.

b. Equidad de género a nivel del centro educativo

c. Educación Inclusiva para todos los educandos

d. Fomento la práctica de valores para una convivencia armónica y pacífica

e. Respeto a los derechos de la niñez

f. Práctica de la interculturalidad

g. Ejercicio del Bilingüismo cultural

C. Poblacionales

a. Buen trato a todos los estudiantes del centro educativo

b. Respeto a la diversidad en el centro educativo

c. Equidad en todas las actividades educativas

d. Responsabilidad en todas las actividades dentro y fuera del establecimiento educativo

e. Relaciones humanas en todos los ámbitos

f. Participación Activa de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan.

g. Cumplimiento de días de clases según calendario escolar

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

a. Directos

- i. Docentes
- ii. Estudiantes
- iii. Directores
- iv. Padres de familia
- v. Organización de Padres de Familia
- vi. Gobierno Escolar
- vii. Comité de padres de familia

b. Indirectos

- i. Coordinador Distrital
- ii. COCODES
- iii. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
- iv. Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)
- v. Alcaldes Comunitario
- vi. Líderes Religiosos
- vii. Municipalidad de San Juan Ixcay

c. potenciales

- i. CVS el paraíso
- ii. Claro
- iii. Miscelánea

## B. Influencias

Tabla No. 15

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
1	Estudiantes directos	Formación para la vida	Habilidad creatividad	Desinterés irresponsabilidad	Futuro de la Sociedad	Primordial formación	Cambio positivo	Atención a padres de familia
2	Docentes	Mejorar la calidad educativa	Actualización docente	Carencia de material didáctico	Valija didáctica	Amistad compromiso	Promoción exitosa	En reunión Talleres de orientación familiar
3	Director	Proceso de aprendizaje de calidad	Programas educativos	Falta de liderazgo	Ser director	Democrático	Capacidad Administrativa	Trabajo Efectivo
4	Padres de familia	La educación	La promoción	La falta de apoyo	Que se pierda el grado	afectuosas	Mejores calificaciones de aprendizaje	Apoyo en la realización de tareas
5	Organización de padres de familia	Ejecución de programas educativos	Ser legalizados	Participación de integrantes	Aprovechamiento de programas	participativo	Mejoras en la educación	Beneficio de programas
6	Gobierno escolar	La realización de actividades	El apoyo de la comunidad educativa	El involucramiento en actividades	Ejercer el liderazgo	Compromiso y responsabilidad	Ejercicio de liderazgo democrático	Mejoras en la educación
7	Comité de padres de familia	Fortalecimiento de la educación	Apoyo de los padres de familia	Poca participación de la organización	Mejorar los servicios educativos	participativo	Actividades ejecutadas	Mejoras educativas
8	Coordinación Distrital	Funcionando Mejorar indicadores	Cobertura programas de apoyo	No visita escuelas, carencia de	Carencia de coordinación	limitado	Impacto negativo	Importantes Tramites y gestión

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
				capacitaciones				
9	Consejo Comunitario de Desarrollo	El desarrollo educativo	El liderazgo	La falta de gestión	El ejercicio de liderazgo	La responsabilidad en actividades	La ejecución de actividades	Promover desarrollo
10	Ministerio de Agricultura Ganadería y alimentación	Seguridad Alimentaria	En la ejecución de actividades	Poca participación en actividades alimentarias	La intervención escolar	La intervención educativa	Variación alimentaria nutricional	Contribuir a una alimentación saludable
11	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional	Seguridad Alimentaria	Coordinación Institucional	Deficiente participación de la comunidad educativa	Mejorar la nutrición infantil	De trabajo interinstitucional	Reducir la desnutrición	Combatir la desnutrición infantil
12	Alcaldes comunitarios	La participación social	El apoyo de la comunidad	Escasez de comunicación	El empoderamiento	Lograr consenso y confianza	Ejercicio de liderazgo	Desarrollo comunitario
13	Líderes religiosos	Impulsar valores	Los valores religiosos	Inclinarse a cierto grupo social	La participación	Liderazgo religioso	La participación comunitaria	Fomentar la fe cristiana
14	Municipalidad de San Juan Ixcay	El desarrollo social	Institucionalidad Municipal	La intervención Social	Desarrollo a nivel local	Sensibilidad y compromiso	Fomento de desarrollo y visión	Fomento de capacidades de desarrollo
15	Cablevisión el Paraíso	Informar y orientar a la sociedad	Llegar a los hogares a través de señal de cable	Poca cobertura y programas	Ser una empresa única	Abierta a política informativa	La transmisión de temas sociales y educativos	El difundir Noticias, programas educativos y deportivos

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
16	Empresa telecomunicativa Claro	Ampliar cobertura	Tener usuarios	Poca señal	Estar en la comunidad	Comerciales	Promociones	Obtener mayor usuarios
17	Miscelánea Ramirez	Las relaciones comerciales	Por la clientela	Deficiente en servicios	La demanda	Comerciales	La oferta	La promoción

Fuente: Elaboración propia

### C. Criterios

Tabla No. 16

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Estudiantes	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	Empoderamiento de las actividades educativas
Docentes	Trabaja en el entorno educativo	Aprendizajes significativos
Director	Trabaja en el entorno educativo	Concientización, capacitación y colaboración
Organización de padres de familia	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Mejorar servicios educativos
Gobierno escolar	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	Aprovechar los recursos existentes en el centro educativo
Comité de Padres de familia	Poder político	Colaboración para implementación de proyecto Liderazgo
Coordinación Distrital	Trabaja en el entorno educativo	Desarrollo de políticas educativas
Consejo Comunitario de Desarrollo	Poder político	El desarrollo social enfocado en educación
Ministerio de Agricultura Ganadería y alimentación	Trabaja en el entorno educativo	Contribuir para implementar una alimentación sana
Secretaría de seguridad alimentaria	Trabaja en el entorno educativo	Desarrollo de actividades educativas relacionadas a alimentación
Alcaldes Comunitarios	Poder político	capacidad de concientización para la participación local
Líderes religiosos	Poder político	Ejercer liderazgo cristiano
Municipalidad de San Juan Ixcoy	Poder político	Velar por el bien social

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Cablevisión	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Mantener informado a la comunidad
Empresa de Claro	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Prestar servicio tele comunicativo y redes sociales,
Miscelánea Ramírez	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	La demanda

Fuente: Elaboración Propia

#### D. Características típicas

Tabla No. 17

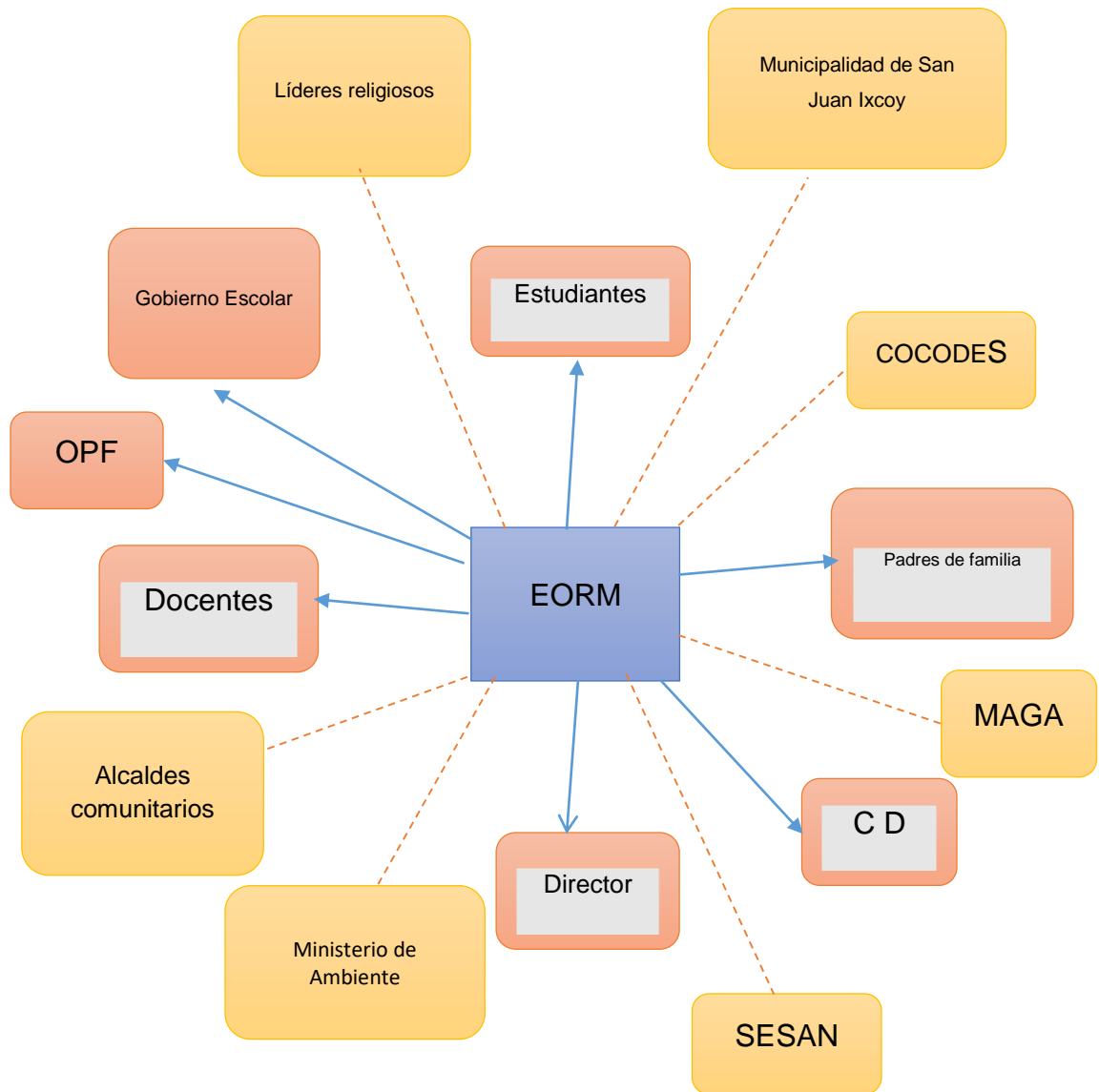
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Oportunidades necesidades integración
Director	calidad educativa	Implementación integral Participación	Seguimiento evaluar apoyo
Docentes	Desarrollo aprendizaje	Actualización docente	Participación , apoyo de padres de familia
Estudiantes	El ganar el grado	Asistir a la escuela	Ser estudiante Actualizar conocimientos
Padres de Familia	La educación de sus hijos	Programas educativos	Apoyo escolar en tareas
Gobierno Escolar	Mejoras en el centro educativo	Ejercicio de liderazgo	Participación consciente Desarrollo de actividades
Organización de padres de familia	Apoyar la educación	Ejecutar programas educativos	Acompañamiento educativo
Comité de padres de familia	Mejoras en la educación	Desarrollo de actividades	Participación Motivación, Ejecución de actividades
Coordinador Distrital	Coordinación de actividades educativas	Desarrollo de la educación	Organizar y planificar actividades educativas
Consejo Comunitario de Desarrollo	Gestión y ejecución de actividades	Apoyo de la comunidad	Educación de hijos
Ministerio de agricultura ganadería y alimentación	Combatir la desnutrición	La participación y desarrollo de programas	Fortalecer la seguridad alimentaria
Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional	Mejorar la nutrición y la salud	Participación directa	Promover el crecimiento sano
Alcaldes comunitarios	El servicio a la comunidad	El empoderamiento local	Participación activa
Líderes Religiosos	Servicio religioso	Promover el valor cristiano	Fomentar el valor religioso
Municipalidad de San Juan Ixcay	Promover actividades de servicio	El ejercicio del poder político	La promoción del bienestar
Cablevisión	La proyección	Participación	La promoción de servicios

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Oportunidades necesidades integración
Empresa tele comunicativa claro	Impacto de mercado	La proyección	La demanda de servicio
Miscelánea Ramírez	La demanda	El servicio	La promoción

Fuente: Elaboración propio

E. Diagrama de relaciones

Figura No.2



Fuente: Elaboración Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18

<b>Factores Internos</b>		
<b>Debilidades internas</b>	<b>Amenazas externas</b>	
Factores Positivos	D.1. Los estudiantes no tienen referencia lectora en casa D.2. Deficiencia en la comprensión lectora D.3. Poca utilización de estrategias le lectura por el docente D.4. Inexistencia de apoyo a la lectura D.5. Falta de espacios adecuados para la lectura D.6. Poca cultura de lectura D.7. Pereza y apatía del estudiante por la lectura D.8. perdida de interés por la práctica de la lectura D.9. Se considera innecesaria la lectura D.10. Poco acceso a textos en el hogar	A.1. Deserción escolar A.2. Migran con sus padres a los estados unidos A.3. Analfabetismo en los padres de familia A.4. Desintegración familiar A.5. La desnutrición A.6. La delincuencia A.7. la irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos A.8. Maltrato infantil A.9. pobreza A.10. trabajo infantil
	<b>Fortalezas internas</b>	<b>Oportunidades Externas</b>
	F.1. Gobierno escolar bien organizado F. 2. Recurso didáctico apropiado f.3. Cuenta con programas de apoyos F.4. Docentes actualizados en estrategias lectoras F.5. Libertad de expresión F.6. desenvolvimiento con libertad F.7. Fomenta la iniciativa en la lectura F.8. Estudiantes más dinámicos F.9. Biblioteca dotada con libros actualizados F.10. Docente preparado para manejo de biblioteca	O.1. Líderes comunitarios fomentando la lectura O.2. Donación de materiales de lectura O.3. ONG/OG demuestra interés en apoyar la lectura O.4. Organizaciones locales promueven la lectura O.5. participación en las actividades de lectura O.6. Integración de la comunidad educativa a la lectura O-7- Patrocinio para materiales de lectura O.8. Padres de familia promoviendo la lectura O.9. Orientación sobre metodologías de lectura O. 10. implementación de mini biblioteca escolar.
	<b>Factores Externos</b>	
	Factores Negativos	

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.4. Docentes actualizados en estrategias lectoras O.6. Integración de la comunidad educativa a la lectura</p> <p>F. 2. Recurso didáctico apropiado O.4. Instituciones locales promueven la lectura</p> <p>F.7. docentes fomentan la iniciativa en la lectura O.2. Gobierno escolar organizados para la lectura</p> <p>F.9. Biblioteca dotada con libros actualizados O.3. ONG/OG demuestra interés en apoyar la lectura</p> <p>F.10. Docente preparado para manejo de biblioteca O.1. comisión municipal educativa organizada</p> <p>F.8. Estudiantes más dinámicos O-7- Organización de equipos de lectura</p> <p>F.1. Gobierno escolar bien organizado O. 10. Disposición de docentes para implementar nuevo plan de acción de lectura</p> <p>F.6. desenvolvimiento con libertad O.8. promoción de actividades de lectura</p> <p>f.3. Cuenta con programas de apoyos O.5. participación en las actividades de lectura</p> <p>F.5. Libertad de expresión O. 10. Disposición de docentes para implementar nuevo plan de acción de lectura .</p>	<p>f.3. Cuenta con programas de apoyos A.1. Deserción escolar</p> <p>F.1. Gobierno escolar bien organizado A.10. trabajo infantil</p> <p>F.4. Docentes actualizados en estrategias lectoras A.6. Delincuencia</p> <p>F.8. Estudiantes más dinámicos A.2. Los alumnos migran con sus padres</p> <p>F.5. Libertad de expresión A.7. Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos</p> <p>F. 2. Recurso didáctico apropiado A.8. Maltrato Infantil</p> <p>F.7. Fomenta la iniciativa en la lectura A.5. La desnutrición</p> <p>F.6. desenvolvimiento con libertad A.9. pobreza</p> <p>F.9. Biblioteca dotada con libros actualizados A.4. Desintegración familiar</p> <p>F.10. Docente preparado para manejo de biblioteca f.3. Cuenta con programas de apoyos</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.5. Falta de espacios adecuados para la lectura O.6. Integración de la comunidad educativa a la lectura</p> <p>D.1. Los estudiantes no tienen referencia lectora en casa O.5. participación en las actividades de lectura</p> <p>D.8. perdida de interés por la lectura O. 10. Disposición de docentes para implementar nuevo plan de acción de lectura</p> <p>D.3. Poca utilización de estrategias le lectura por el docente O.6. Integración de la comunidad educativa a la lectura</p> <p>D.10. Poco acceso a textos en el hogar O.8. promoción de actividades de lectura</p> <p>D.2. Deficiencia en la comprensión lectora O.9. Tener éxitos en la preparación escolar</p> <p>D.4. Inexistencia de apoyo a la lectura O-7- Organización de equipos de lectura</p> <p>D.6. Poca cultura de lectura O.1. comisión le lectura organizada</p> <p>D.9. Se considera innecesaria la lectura O.2. Gobierno escolar organizados para la lectura</p> <p>D.7. Pereza y apatía por la lectura O.4. organizaciones locales promueven la lectura</p>	<p>D.4. Inexistencia de apoyo a la lectura</p> <p>A.4. Desintegración familiar</p> <p>D.1. Los estudiantes no tienen referencia lectora en casa A.7. Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos</p> <p>D.3. Poca utilización de estrategias le lectura por el docente A.6. Delincuencia</p> <p>D.8. perdida de interés por la lectura A.1. Deserción escolar</p> <p>D.5. Falta de espacios adecuados para la lectura A.10. trabajo infantil</p> <p>D.9. Se considera innecesaria la lectura A.5. La desnutrición</p> <p>D.2. Deficiencia en la comprensión lectora A.3. Nivel de analfabetismo en los padres de familia</p> <p>D.6. Poca cultura de lectura A.8. Maltrato Infantil</p> <p>D.10. Poco acceso a textos en el hogar A.2. Migran con sus padres a Estados Unidos</p> <p>D.7. Pereza y apatía por la lectura A.9. pobreza</p>

fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortalezas – oportunidades

##### a. F.4. Docentes actualizados en estrategias lectoras O.6.

#### Integración de la comunidad educativa a la lectura

La lectura como elemento fundamental para la formación integral de los estudiantes es imprescindible la práctica de estrategias lectoras a través del acompañamiento docente que reduce la integración de la comunidad educativa en actividades de lectura.

##### b. F.2. Recurso didáctico apropiado O.4. Instituciones locales

#### promueven la lectura

Los recursos didácticos son una herramienta eficaz para la lectura que la promueven de manera amena y divertida. Son Materiales diversos que ayudan a facilitar el proceso de la comprensión lectora, minimizando la participación institucional en el aprendizaje de la lectura.

##### c. F.7. Docentes fomentan la iniciativa en la lectura O.2. Gobierno

#### escolar organizados para la lectura

Los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de recursos didácticos y la implementación de actividades que promuevan la creatividad a través del fomento de la iniciativa de la lectura, reduciendo la participación del gobierno escolar en la práctica lectora.

##### d. F.9. Biblioteca dotada con libros actualizados O.3. ONG/OG

#### demuestra interés en apoyar la lectura

Biblioteca actualizada promueve el gusto por la lectura que con lleva a renovar los conocimientos reduciendo la participación de las ONG/OG en el proceso lector.

##### e. F.10. Docente preparado para manejo de biblioteca O.1. comisión

#### municipal educativa organizada.

Las bibliotecas facilitan el acceso a distintas fuentes de información, a través de

diversos recursos, impresos y electrónicos, a fin de que los estudiantes encuentren múltiples oportunidades y formas para expresarse por medio de la orientación docente reduciendo la participación de la comisión municipal organizada.

e. F.8. Estudiantes más dinámicos O-7- Organización de equipos de lectura. El dinamismo en los estudiantes significa que el aprendizaje puede tener lugar en cualquier momento, en cualquier lugar y que los estudiantes pueden poseerlo. Unos estudiantes más dinámicos necesitan tomar posesión no sólo de su aprendizaje, sino también de su tiempo. Que disminuye su participación en equipos de organizaciones le lectura.

f. F.1. Gobierno escolar bien organizado O. 10. Disposición de docentes para implementar nuevo plan de acción de lectura.

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela, reduciendo el desarrollo de actividades docentes para el empoderamiento escolar.

g. F.6. Desenvolvimiento con libertad O.8. promoción de actividades de lectura

Es la capacidad de la consciencia para pensar y obrar según la propia voluntad, para desenvolverse en sociedad con libertad simplificando la promoción de la lectura como Fuente facilitador del léxico.

h. f.3. Cuenta con programas de apoyos O.5. participación en las actividades de lectura

El aprovechamiento de los programas de apoyo mejora la calidad de los aprendizajes y que ayudará a la solución de problemas encontrados en cuanto al aprendizaje de la lectura.

- i. F.5. Libertad de expresión O. 10. Disposición de docentes para implementar nuevo plan de acción de lectura.

La libertad de expresión es un proceso encontrado a través del ejercicio de la lectura que reduce la participación docente en la implementación de nuevos planes de lectura.

- i. Línea de acción

El aprovechamiento el uso de materiales y apoyo docente en el aprendizaje de la lectura, a través de métodos y técnicas que motiven a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura.

- B. Vinculación debilidades-oportunidades

- a. D. 1. Falta de espacios adecuados para la lectura O.6. Integración de la comunidad educativa a la lectura

Las faltas de espacios para la lectura promueven el fortalecimiento de la integración de la comunidad educativa en actividades de lectura para aprovechar los espacios que se pueden fortalecer con la participación.

- b. D. 1. Los estudiantes no tienen referencia lectora en casa O.5. participación en las actividades de lectura

Las pocas accesibilidades a las referencias de lectura se minimizan con las participaciones en las diferentes actividades que se promuevan motivando la participación en la lectura.

- c. D. 8. Perdida de interés por la lectura O. 10. Disposición de docentes para implementar nuevo plan de acción de lectura

Disminuir el interés por la lectura aprovechando la disposición docente en implementar nuevos planes de acción que permiten el mejoramiento en la lectura.

- d. D.3. Poca utilización de estrategias le lectura por el docente O.6. Integración de la comunidad educativa a la lectura.

La disminución de la utilización de estrategias de lectura por docente promueve la integración de la comunidad educativa en la lectura, para el aprovechamiento de la calidad de los trabajos en equipo.

d. D.10. Poco acceso a textos en el hogar O.8. promoción de actividades de lectura

La carencia de textos en el hogar se disminuye con la promoción de actividades de lectura maximizando diversas promociones para lograr motivar al desarrollo de acciones de lectura.

e. D.2. Deficiencia en la comprensión lectora O.9. Tener éxitos en la preparación escolar

Reducir la deficiencia comprensión lectora a través del éxito escolar ampliando diversas actividades para una mejor preparación escolar a través de la comprensión lectora.

f. D.4. Inexistencia de apoyo a la lectura O-7- Organización de equipos de lectura.

La carencia de apoyo a la lectura se fortalece a través de la organización de equipos de trabajo, que motiven el desarrollo de diversas actividades que mejoran y fortalecen las aptitudes para la promoción de las acciones de lectura.

g. D.6. Poca cultura de lectura O.1. comisión le lectura organizada  
La poca cultura lectora promueve la participación en la comisión de lectura, que ayuda a mejorar los hábitos de lectura, e ir fortaleciendo la cultura lectora para la adquisición de habilidades de comprensión lectora para adquirir nuevos conocimientos.

h. D.9. Se considera innecesaria la lectura O.2. Gobierno escolar organizados para la lectura

Reducir las consideraciones negativas a la lectura a través del fomento de la participación del Gobierno Escolar organizado para su intervención en el desarrollo de actividades de lectura ampliando la participación o intervención para un aprendizaje lector.

i. D.7. Pereza y apatía por la lectura O.4. organizaciones locales promueven la lectura.

Disminuir la pereza y apatía por la lectura a través de la participación en organizaciones que promueven la lectura, motivando la práctica con diferentes metodologías que fortalecen las habilidades para un mejor aprendizaje en la lectura.

i. Línea de acción

La implementación y desarrollo de metodologías adecuadas para la práctica de actividades de lectura.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.3. Cuenta con programas de apoyos A.1. Deserción escolar

Los programas de apoyo son imprescindibles porque permiten el desarrollo de diversas acciones que ayudan a los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes y que contribuye a disminuir la deserción escolar como problema del establecimiento educativo en su avance en el proceso escolar.

b. F.1. Gobierno escolar bien organizado A.10. trabajo infantil

Se aprovecha el trabajo del gobierno Escolar en sus diversas actividades escolares que ayudan a ocupar a los estudiantes en la práctica de la lectura motivando la participación para disminuir la participación en el trabajo infantil.

c. F.4. Docentes actualizados en estrategias lectoras A.6. delincuencia

Se debe aprovechar al máximo la actualización de docentes en estrategias lectoras que garantizan un aprendizaje lector, con nuevas metodologías que conducen al éxito de la lectura, y que contribuye a reducir el fracaso escolar a través de la práctica de diversas actividades de comprensión lectora.

d. F.8. Estudiantes más dinámicos A.2. Los alumnos emigran con sus padres

El dinamismo estudiantil se maximiza a través de la realización de actividades de aprendizaje, motivando la participación en diferentes eventos acordes a sus intereses y necesidades para disminuir su emigración a otros lugares con sus padres, que les afecta en su aprendizaje escolar.

e. F.5. Libertad de expresión A.7. Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos

Ampliar la libertad de expresión a través de la habilidad de conocimientos de lectura que facilitan la emisión de palabras y que contribuyen a reducir la dificultad en redacción a través de la práctica de conocimientos adquiridos en la lectura.

f. F. 2. Recurso didáctico apropiado A.8. Maltrato infantil

Aprovechamiento a los recursos didácticos que tendrán mejores resultados en el proceso de aprendizaje de la lectura, así como reducir el analfabetismo en la lectura en la aplicación de didácticas en el proceso de aprendizaje de la lectura.

g. F.7. Fomenta la iniciativa en la lectura A.5. La desnutrición

Promover la expansión de la iniciativa en la lectura para obtener mejores resultados en los procesos de aprendizaje en la lectura, minimizando la desnutrición para mayores resultados en los estados de ánimo en el aprendizaje de la lectura. El máximo desenvolvimiento ayuda a mejorar los aprendizajes de la lectura, reduciendo el desenvolvimiento en cuanto a la participación social en las actividades de desarrollo de aprendizajes para una mejor participación social en el medio en que se desenvuelve.

h. F.9. Biblioteca dotada con libros actualizados A.4. Desintegración familiar

Los desarrollos de las competencias en la utilización de los libros actualizados en la biblioteca, fortalecen los conocimientos a través de actividades lúdicas que fomentan el hábito por la lectura, reduciendo la participación del comité de padres de familia en las actividades que promueven la lectura.

i. F.10. Docente preparado para manejo de biblioteca A.3. Analfabetismo en los padres de familia

Se debe aprovechar a lo máximo el hecho que se cuenta con docente preparado para el manejo de biblioteca que garantiza la selección de material apropiado para el aprendizaje de los educandos en la lectura, aprovechando los programas de apoyo para ampliar los conocimientos de aprendizajes en cuanto a materiales y enseres de lectura.

i. Línea de acción

Si se aprovecha el uso de materiales de lectura y personal idóneo, se logra un aprendizaje en la lectura a través de orientaciones y metodologías activas que motivan a los estudiantes ser lectores con éxito.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.4. Inexistencia de apoyo a la lectura A.4. Desintegración Familiar  
Fomentar el apoyo en la lectura a lo máximo para lograr mejores resultados en el aprendizaje minimizando la colaboración del comité de padres de familia en la lectura para que en el proceso de aprendizaje en la lectura se logre mayores resultados a través de la aplicación de método activos con docentes preparados metódicamente.

b. D.1. Los estudiantes no tienen referencia lectora en casa A.7.  
Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos.

Motivar a lo máximo las actividades de referencia lectora en casa de estudiantes, para lograr mayores resultados en los aprendizajes del proceso de lectura en la adquisición de mayores conocimientos reduciendo la dificultad en la redacción de documentos que son indispensable en el desenvolvimiento en la sociedad.

c. D.3. Poca utilización de estrategias de lectura por el docente

A.6. Delincuencia

Maximizar los conocimientos en la aplicación de estrategias de lectura por el docente, que es una herramienta que fortalece las actividades de aprendizaje y que reduce el fracaso escolar, al implementar estrategias activas que motiven el gusto por la lectura.

d. D.8. perdida de interés por la lectura A.1. Deserción escolar

Despertar a lo máximo el interés por la lectura a través de metodologías activas, docentes preparados en el ramo, que promueven diversas actividades activas de lectura para reducir la deserción escolar que viene afectado a los educandos en su escolaridad, por lo que se motive el interés lector para mayores aprendizajes y desarrollo de actividades de preparación escolar para una educación de calidad.

e. D.5. Falta de espacios adecuados para la lectura A.10. trabajo

infantil

Promover, adecuar a lo máximo espacios para la lectura, para mayores logros en los procesos de aprendizajes de la lección, minimizando el trabajo infantil, a través de la promoción de actividades utilizando metodologías activas que logran despertar el interés por la lectura.

f. D.9. Se considera innecesaria la lectura A.5. La desnutrición

Ampliar los conocimientos para adquirir hábitos de lectura, como elemento indispensable en el proceso de aprendizaje de asimilación, de esa forma se minimiza la baja autoestima por la lectura como fuente primordial de la persona

para la realización de actividades relacionadas a la adquisición de nuevos conocimientos para un mejor desenvolvimiento en sociedad.

h. D.2. Deficiencia en la comprensión lectora A.3. Nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Fortalecer a lo máximo la comprensión lectora por medio de métodos y técnicas que favorecen el desarrollo de actividades de aprendizaje de la lectura, reduciendo el analfabetismo en los padres de familia a través de la promoción de diversas actividades de lectura que conllevan aprendizajes para la vida.

i. D.6. Poca cultura en la lectura A.8. Maltrato infantil

Ampliar los conocimientos sobre los beneficios de la lectura a través del desarrollo de actividades que promueven la participación y el gusto por la asimilación de conocimientos reduciendo el analfabetismo por la lectura, que es indispensable para la práctica en la sociedad.

j. D.10. Poco acceso a textos en el hogar A.2. Los alumnos migran con sus padres

Expandir técnicas y métodos para la adquisición de textos en el hogar como herramienta indispensable en el aprendizaje de la lectura, reduciendo la migración a otros lugares a través de métodos activos que motiven el gusto por la lectura y la adquisición de nuevos conocimientos.

k. D. 7. Pereza y apatía por la lectura A.9. Pobreza

Fomentar a lo máximo diversas actividades a través de metodologías que despiertan el interés y el entusiasmo por la lectura que favorece el desenvolviendo en sociedad en cuanto a escritura y expresión verbal técnica en sociedad, fomentando el crecimiento social en cuando a la participación en actividades sociales logrando el empoderamiento como miembro activo de una comunidad.

i. Línea de acción

El aprovechamiento del fomento de actividades de lectura para la adquisición de hábitos lector que fortalecen los conocimientos para un mejor desenvolvimiento en sociedad.

ii. Línea de acción

Desarrollo de competencias lectoras en estudiantes con estrategias metodológicas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se determina el uso de materiales y apoyo docente en el aprendizaje de la lectura, a través de métodos y técnicas que motiven a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura.

B. La implementación y desarrollo de metodologías adecuadas para la práctica de actividades de lectura.

C. El uso adecuado de materiales de lectura y personal idóneo, se logra un aprendizaje en la lectura a través de orientaciones y metodologías activas que motivan a los estudiantes ser lectores con éxito.

D. El aprovechamiento del fomento de actividades de lectura para la adquisición de hábitos lector que fortalecen los conocimientos para un mejor desenvolvimiento en sociedad.

E. Desarrollar competencias lectoras en estudiantes bilingües con estrategias metodológicas.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Se aprovecha el uso de materiales y apoyo docente en el aprendizaje de la lectura, a través de métodos y técnicas que motiven a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura.

a. Implementación de estrategias Metodológicas para la comprensión lectora.

b. Aplicación de metodología activa para fortalecer la lectura recreativa

c. Los juegos lingüísticos como metodología de lectura recreativa

d. Fortalecimiento en la comprensión lectora a través de juegos lúdicos con los estudiantes.

e. Implementación de juegos educativos para la comprensión lectora

f. Implementación de mini biblioteca escolar para uso de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta.

B. Se concluye que la línea de acción será la implementación y desarrollo de metodologías adecuadas para la práctica de actividades de lectura.

a. La metodología activa para el desarrollo de la comprensión lectora.

b. La lecto escritura a través de métodos activos

c. Jugando aprendiendo la lectura a través de métodos concretos

d. Los materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lectoras

e. Lectura recreativa por medio de técnicas activas

C. Si se aprovecha el uso de materiales de lectura y personal idóneo, se logra un aprendizaje en la lectura a través de orientaciones y metodologías activas que motivan a los estudiantes ser lectores con éxito.

a. Las orientaciones metodológicas por medio de círculos de lectura para comprensión lectora.

b. El éxito de la lectura por medio de técnicas paso a paso

c. La metodología lectora como elemento del rendimiento académico

d. La influencia de la metodología lectora para una lectoescritura sin límites

e. La orientación didáctica hacia el desarrollo de la metodología lectora exitosa.

D. El aprovechamiento del fomento de actividades de lectura para la adquisición de hábitos lector que fortalecen los conocimientos para un mejor desenvolvimiento en sociedad

a. La estrategia metodológica para la comprensión lectora

b. La técnica didáctica a través de materiales manipulables para la comprensión lectora

c. Manual metodológico para el desarrollo de la lectura comprensiva

d. Las estrategias tecnológicas para el mejoramiento de los hábitos de lectura.

e. El fomento de la lectura con materiales contextualizados en el aula

E. Involucramiento de material didáctico para el mejoramiento de la lectura.

a. La metodología didáctica para la elaboración de materiales de lectura

- b. Material didáctico para el desarrollo de habilidades lectoras
- c. La iniciación de la lectura con materiales concretos metódicamente
- d. El material didáctico y su incidencia en el desarrollo de la lectura.
- e. Generar materiales concretos y semiconcretos para la implementación de la comprensión lectora.
- f. Generar procedimientos integrados para la implementación de rincones de aprendizaje amigables con la lectura



## 1.4. Diseño de Proyecto

### 1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el primer ciclo de educación primaria en el área de Lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto del proyecto está en enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de Repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de los indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se promovieron actividades de lectura como fuente de placer y de enriquecimiento de conocimientos ejecutando concursos de lectura, maratón de lectura, análisis e interpretación de cuentos, cuentacuentos, fábulas, retahílas y juegos lingüísticos que promovieron el gusto por la lectura, fomentando el interés literario y la autonomía lectora. Motivando el dialogo, la expresión de ideas a través de la imaginación y la creatividad.

Las demandas dirigidas a la educación actual, son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorables, pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, Institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el proyecto de Mejoramiento Educativo pretende

generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende despertar el interés por la lectura, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa por que en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales que permitirían disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema. Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar la lectura, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar

metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de la lectura. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico.

En el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

#### 1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias Metodológicas para la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover Metodologías innovadoras para el Desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de primer ciclo del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcay, Huehuetenango, para disminuir la Repitencia escolar.

##### B. Específicos

a. Diseñar guía metodológica sobre actividades de comprensión lectora a través de técnicas innovadoras con estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

b. Aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo para disminuir la Repitencia escolar.

c. Socializar guía metodológica de comprensión lectora con docentes, director del establecimiento educativo y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto denominado Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, de estudiantes del primer ciclo, de la aldea Pie de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día, como lo que es la Repitencia escolar del 10%, y la no aprobación de materia de 11%, y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de las áreas relacionados con la lectura, en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas. Se toma como medida de acción realizar el proyecto de Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto y entorno educativo donde se ejecutará el proyecto de estrategias metodológicas de comprensión lectora, se puede evidenciar en los niños parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar, en el campo y en actividades agrícolas, situación que se convierte en serias debilidades para los niños y niñas, los cuales son amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente en la escuela.

Por tal virtud se debe aprovechar las oportunidades con se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de Padres de Familia(OPF), especialmente en los programas de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación, los cuales vienen ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela,

convirtiéndose en una gran fortaleza para la deserción escolar que se presenta un 17% en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Por medio de esta metodología innovadora se podrá contar con una nueva serie de textos, actividades lúdicas, y sobre todo el diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance en cada uno de sus temáticas que va aprendiendo en las diferentes áreas con su docente facilitador.

Donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores y dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente estudiante. Por consiguiente, el docente contara con una guía metodológica con actividades propuestas y de igual forma el proceso tradicionalista, convirtiéndose todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el programa Leamos Juntos y los textos de lectura que brinda el ministerio de educación tiende a completar no al cien por ciento las actividades de lectura. Muchas veces trae la forma de como poder trasladar la información que necesita el estudiante para cumplir con su competencia propuesta, así como los indicadores de logro y la profesionalización docente.

#### 1.4.6. Plan de actividades

##### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección; aldea Pié de la cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 2
- d. Grados: Primero, Segundo y Tercer grado primaria
- e. Nivel: primaria

## B. Parte operativa

Tabla No. 20


No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación	Diseño de formato Diseño de los instrumentos de monitores Diseño de instrumentos de evaluación	Docente Estudiante
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa y de invitaciones Promoción de proyecto	Docente Estudiante
3	1	promoción de lectura	Elaboración de materiales de apoyo para promoción de lectura	Trifoliales Murales motivaciones de lectura Afiches	Docente Estudiante
De Ejecución					
1	2 semanas	Diseño de guía metodológica	Investigación de guías metodológicas	Selección de metodología innovadora	Docente Estudiante
2	3 semana	Clasificación de actividades	Elaboración de guía metodológica	Contactar expertos en diseños	Técnico en computación.
3	2 semanas	Revisión de guía metodológica	Revisión de estructura de guía metodológica	Socializar contenido de guía metodológica	Docente Estudiante y especialista del tema
4.	2 semanas	Elaborar plan de lectura	Estipular horas de actividades de lectura	Socializar trabajo de lectura con docente de grado	Docente Estudiante
5	4 semanas	Desarrollo de plan de lectura	Aplicación de metodología de lectura	Selección de lecturas por grados	Estudiante docente
6	2 semanas	Aplicación de material de lectura con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos	Especialistas del tema
7	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el	Planificar logística de implementación	Elaborar solicitudes de convocatoria	Docente – Estudiante
No.	Duración	actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable

		uso y manejo de la guía metodológica		Reproducción de materiales	
8	3 Semanas	Aplicación de guía metodológica en el aula	Selección de metodologías y lecturas por grados	Desarrollo de lectura con metodología	Docente estudiante
De monitoreo					
1	1 semana	Trabajo de lectura	Desarrollo de actividades de lectura	Verificar el desarrollo de lectura	Docente - Estudiante
2	1 semana	Determinar el uso de guía metodológica	Uso correcto de guía y metodología	Resultados de uso de guía metodológica	Docente - Estudiante
3	2 semanas	Material de lectura	Elaboración de material concreto de lectura	Funcionalidad del material de lectura	Docente estudiante
De evaluación					
No.	Duración	actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Resultados del uso de guía metodológica	Avances en las actividades de lectura	Efectividades de las actividades	Docente - Estudiante
2	1 semana	Instrumentos de prueba de lectura	Comprobación de lectura	Práctica de la comprensión lectura y decodificación eficiente	Estudiante y docente de grado.
3	1 semana	Presentación de material de lectura	Efectividad del material de lectura	Observar la práctica de lectura con materiales	Docente - Estudiante
De Cierre					
1	1 semana	Cierre de proyecto	Planificar actividades	Presentar Oficio C D	Docente - Estudiante
2	1 semana	Plan de divulgación	Elaborar poster académico y plan de divulgación	Socialización de Poster académico y Plan de divulgación	Docente - Estudiante


Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE**  
**DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES**

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019														2020														
		nov.	dic.	ene.	feb.	mar.	abr.	may.	nov.	dic.	ene.	feb.	mar.	abr.	may.															
1	Elaboración de planes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2	Lanzamiento del proyecto																													
3	Promoción de lectura																													
4	Diseño de guía metodológica																													
5	Clasificación de actividades																													
6	Revisión de guía metodológica																													
7	Elaboración de un plan de lectura																													
8	Desarrollo de plan de lectura																													
9	Aplicación de metodología y juegos lingüísticos en la lectura basados en el CNB																													
10	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de guía metodológica.																													
11	Aplicación de guía metodológica en el aula																													
15	De Monitoreo																													
16	De evaluación																													
17	De cierre																													

F.   
 Juana José García  
 Docente – Estudiante

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

## A. Parte Informativa

- a, Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección; aldea Pié de la cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Lectura
- d. Grados: Primero, Segundo y Tercer grado primaria
- e. Nivel: primaria

## C. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No. 22

Objetivo Especifico No. 1 Diseñar guía metodológica sobre actividades de comprensión lectora a través de técnicas innovadoras con estudiantes del primer ciclo del nivel primario						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	Dos meses	Una guía metodológica	Revisión de metodología	Internet Páginas Web, libros	Entrevista	Guía de entrevista
Clasificación de actividades	2 semanas	Actividades clasificadas	Determinar la cantidad de actividades	Internet Páginas Web, libros y revistas		
Revisión de guía metodológica	1 semana	4 guías metodológicas	Verificar la funcionalidad de actividades	Especialista		
Elaboración de un plan de lectura	2 días	Lecturas planificadas	Diseñar el plan	CNB e internet		
Desarrollo de plan de lectura	6 semanas	Desarrollo de lecturas	Actividades de lectura	Plan de lectura		

Objetivo Especifico No. 2 Aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo.						
Actividad	Parámetros	Metas de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de material de lectura	15 semanas 65 estudiantes	Aplicación de juegos lingüísticos en el aprendizaje	Actividades lúdicas	Internet Páginas web  Fuentes de información	Entrevista	Guía de entrevista
Desarrollo de actividades de lectura con estudiantes en casa	3 semanas	Estudiantes trabajan las actividades de lectura	Participación De 85% de estudiantes	Planificación docente	La observación	Lista de cotejo
Realización de trabajos a distancia	1 semana	Lograr la participación de estudiantes	Participación activa de estudiantes	Rutas de aprendizaje		
Objetivo específico No.3 Socializar guía metodológica de comprensión lectora con docentes y director del establecimiento educativo.						
Realización de Talleres de Inducción sobre uso y manejo de guía metodológica	2 semanas	Realización de talleres	Estipular actividades a realizar	Guía metodológica  C N B  Director, docentes y padres de familia	Entrevista	Guías de observación y entrevistas
Aplicación de guía metodológica en el aula.	5 a 6 semanas	Ejecución de actividades de lectura	Determinar la importancia de las actividades	Director Docentes y estudiantes	Observación	Lista de cotejo
Socialización de guía metodológica con comunidad educativa	1 semana	Resultados exitosos de la socialización	Mejorar conocimientos sobre manejo de guía	Director Docentes y padres de familia	Observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

## b. Plan de Evaluación

Tabla No. 23

Objetivo Especifico No. 1 Diseñar guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en lectura	Tres meses	Que 75% los estudiantes del primer ciclo desarrollen habilidades de lectura	Cuadros de registros de rendimiento académico.	Entrevista	Guía de entrevista
Clasificar actividades de lectura	2 semanas	Determinar actividades a utilizar	Internet y páginas web		
Guía revisada	1 semana	Obtener guía metodológica	Especialista en lectura		
Ejecución de plan de lectura	6 Semanas	Desarrollo de lectura	Docentes y director	Entrevista	Guía de entrevista
Desarrollo de lecturas con metodologías	6 semanas	Estudiantes capaces de analizar lecturas	Docentes y director		
Objetivo específico No. 2. aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo					
Estudiantes con habilidades lector	En 7 semanas	Que el 90% de los estudiantes demuestren sus habilidades de comprensión lectora	Estadística de docentes, director, docentes y padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Aplicación de metodologías innovadoras a la lectura	En 6 semanas	Docentes y estudiantes utilizaran técnicas metodológicas en actividades de lectura	Director docentes y	Observación	Lista de cotejo
Estudiantes con materiales de lectura	En 1 semana	Beneficiar a 65 estudiantes con materiales de lectura	Director, docentes y estudiantes		

Objetivo específico No. 3 Socializar la guía metodológica para su implementación en el aula					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica de lectura	Dos semanas Tres docentes Una directora	Docentes con guía metodológica de lectura.	Docentes director	Observación	Lista de cotejo
Docentes con Con habilidades metodológicas de lectura	Dos semanas	Socializar guía metodológica	Docentes y director		
Actividades metodológicas seleccionadas por grados	1 semana	Seleccionar actividades de guía metodológica	Docentes y estudiantes		

Fuente: elaboración Propia

c. Indicadores educativos

i. Se mejorará la Tasa de variación de aprendizaje de la lectura en un 80%, utilizando la metodología innovadora.

ii. Se optimizará tiempo y recurso para docentes en la ejecución de los contenidos de la guía metodológica en un 95%.

iii. Se aplicará 7 métodos de aprendizaje de la lectura con estudiantes del primer ciclo.

iv. Se beneficiará en un 75% de estudiantes con la implementación de metodología innovadora

v. Al utilizar la guía metodológica se mejorará el aprendizaje en un 85%, logrando elevar el aprendizaje significativo.

vi. Se aplicará la guía metodológica de lectura en un 75% estudiantes para el aprendizaje significativo de la lectura.

vii. A un 60% de estudiantes les facilitara la aplicación del uso de la guía metodológica.

viii. Un 95% de docentes implementaran la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura.

ix. En un 93% los estudiantes desarrollaran el contenido de la guía metodológica paso a paso acorde a su nivel de aprendizaje.

d. Metas

i. Diseño de 4 guías metodológica para el aprendizaje de la lectura  
Diseñar guía metodológica para el aprendizaje de la lectura

ii. Seleccionar 12 actividades de lectura para guía meteorológica.  
Selección de actividades de lectura para guía metodológica

iii. Elaboración 4 guías metodológicas de lectura elaborar guía metodológica de lectura.

iv. Aplicar 15 Juegos lúdicos y lingüísticos de lectura aplicar juegos lingüísticos a 75 estudiantes del primer ciclo de educación primaria durante tres meses.

v. Utilizar 10 técnicas metodológicas en actividades de lectura utilizar técnicas metodológicas en actividades de lectura

vi. Aprovechar 15 recursos metodológicos de lectura aprovechar los recursos metodológicos de lectura.



vii. Realización 3 de talleres de inducción sobre uso y manejo de guía metodológica. Realizar dos talleres en dos semanas

viii. Socializar guía metodológica de lectura en dos reuniones con docentes.

ix. Clasificar 10 contenidos de guía metodológica de lectura  
Clasificar contenidos de guía metodológica

e. Instrumentos de evaluación


Tabla No. 24  
Lista de cotejo

	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.		
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta Nombre de director: _____ Nombre de Profesor: _____ Grado: _____ Fecha: _____ Instrucciones: marcar con una <input checked="" type="checkbox"/> si se cumplió el indicador			
Lista de cotejo			
NO.	Criterios de evaluacion	ESCALA VALORATIVA	
		Si	No
1	Describe contenidos de un cuento		
2	Emite juicios al finalizar una lectura		
3	Identifica las partes de un cuento		
4	Diferencia los tipos de lectura		

Fuente: elaboración Propia

## Fotografía No. 1

### Guía de entrevista


 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 EFPEM / Programa académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura  
 Proceso: Monitoreo y Evaluación "Guía de entrevista"

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta  
 Nombre de Director: \_\_\_\_\_  
 Nombre de Profesor: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Guía No. \_\_\_\_\_

Ficha de entrevista dirigida a docentes y estudiantes

Instrucciones: como parte de la evaluación del proyecto de Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, se le presenta una serie de interrogantes, que debe responder con una "X" en el nivel de desempeño.

*Tasa de variación en el aprendizaje de la lectura utilizando metodologías innovadoras.*

La metodología implementada ¿provoco cambios positivos en el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo  de acuerdo  Parcialmente en desacuerdo

*Aplicación de Juegos lúdicos y lingüísticos para el aprendizaje de la lectura*

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo  de acuerdo  Parcialmente en desacuerdo

*Diseño de guía metodológica para el aprendizaje de la lectura durante dos meses.*

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo  de acuerdo  Parcialmente en desacuerdo

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.9. Presupuesto del Proyecto

##### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección; aldea Pié de la cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 2
- d. Grados: Primero, Segundo y Tercer grado primaria
- e. Nivel: primaria

Tabla No. 25  
Presupuesto de proyecto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía	Experto redacción	en Q 1,500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	150 invertidas en el proyecto	Horas Q 10.00	Q 1,500.00
Socialización de Guía metodológica	3 Docentes y 1 directora	Q 50.00	Q 200.00
	<b>Total</b>	<b>Q 1,510.00</b>	<b>Q 3,200.00</b>

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	4	1 Una resma	Hojas bon oficio	Q 38.00	Q 38.00
elaboración de guías metodológicas	8	2 Remas	Hojas bond carta	Q 40.00	Q 80.00
Impresiones	400	2 unidades	tinta bote de 150 ml.	Q 175.00	Q 350.00
Socialización de guía	2	2 unidades	Proyector	Q 75.00	Q 150.00
Materiales de lectura	500	unidades	Fotocopias	Q 125.00	Q 125.00
			<b>Total</b>	<b>Q 493.00</b>	<b>Q 743.00</b>

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitudes	8	Ciento de hojas		Q 10.00	Q 10.00
Elaboración del programa	1	Unidad		Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad		Q 15.00	Q 15.00
Una manta vinílica	1	Unidad		Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de volantes	50	Unidad	Cartulinas	Q 15.00	Q 15.00
			<b>Total</b>	<b>Q 245.00</b>	<b>Q 245.00</b>

Recursos	20	unidad	Marcadores	Q75.00
didácticos con	24	Unidad	Cartulinas	Q36.00
materiales	3	Unidad	cinta adhesiva	Q60.00
concretos y	24	Unidad	Lapiceros	Q36.00
semiconcretos	100	Unidad	Hojas	Q25.00
Realización de	10	Unidad	Diplomas	Q75.00
talleres inducción	15	unidad	Refacción	Q375.00
sobre el uso y				
manejo de la guía				
			Total	Q 682.00

fuelle: elaboración propia

Gastos del Proyecto

Q. 4,870.00

Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: asociación de Moto taxis, Miscelánea Ramírez y Librería Akimcla  
Medios para acceder: Solicitudes

#### 1.4.10 Plan de Divulgación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Medio de divulgación: docentes, director y Consejo de padres de familia
- c. Responsable: Juana José García

##### B. Parte Operativa

###### a. Objetivos

###### i. General

Informar y comunicar los resultados de la implementación de metodologías metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

###### ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad

Objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además del póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales de lectura del proyecto educativo que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación d resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

## E. Recursos

### a. Humanos

Director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar, autoridades comunales y consejo de padres de familia.

### b. Materiales


Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta

### c. Tecnológicos

Computadora, internet, llamadas telefónicas, whatsapp y mensajes de textos.

## F. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores de las sugerencias de mejora.

f.   
Juana José García  
Docente Estudiante

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de primer ciclo.**

#### 2.1.1. Leer

La lectura no es solo decodificación o conjunto de grafías que se pronuncian de manera correcta, si no se trata de comprender lo que se lee, identificar idea del autor, según Gastón (2013) que leer es “Ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido de un mensaje escrito, ser capaz de juzgar y apreciar la información.” (pag.6) De la misma forma se determina que leer es la capacidad de decodificar letras, códigos relacionando con los conocimientos previos como proceso de comprensión desde un enfoque participativo según Solé (2010) determina que leer:

Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. (p. 17)

La lectura es uno de los medios más importantes para la obtención de nuevos aprendizajes, utilizandola para desarrollar habilidades e ideas para la adquisición de nuevos conocimientos.

#### 2.1.2. Desarrollo de vocabulario

El desarrollo del vocabulario es un proceso de adquisición, consolidación de conocimientos en el aprendizaje de palabras para una emisión activa y variada. Porque un lector con un vocabulario limitado le cuesta entender y comprender el significado de un texto, y es de vital importancia enriquecer el vocabulario. según MINEDUC, (2014) dice que:

El desarrollo de vocabulario es una estrategia que ayuda al estudiante a comprender mejor lo que lee y reforzar habilidades necesarias para la comunicación, como evocar palabra adecuadamente clasificándolas en categorías. Estrategia que facilita la consolidación del conocimiento de aprendizajes. (p.17)

Por otro lado, el vocabulario está relacionado con sonidos del habla y con las diferentes grafías que representan las palabras conocidas y desconocidas, según Borrero (2008) determina que:

Para desarrollar el vocabulario alfabético es importante tomar en cuenta que los estudiantes comprendan de acuerdo a la decodificación y el reconocimiento de palabras con rapidez y precisión donde se comprenderá el significado, escribiendo palabras nuevas asociadas con imágenes. (p. 24)

Para el desarrollo de las habilidades y estrategias del proceso del vocabulario es fundamental la decodificación y el reconocimiento de las palabras para la obtención de un vocabulario amplio a través de lecturas.

### 2.1.3. Lectura comprensiva

La lectura comprensiva como proceso en la conexión de significados de palabras descubriendo ideas que permiten representar la construcción de conocimientos mentales de la lectura. según Roncal & Montepeque (2011) determina que “la lectura comprensiva significa adquirir competencias lectoras, como capacidad de una persona para comprender y reflexionar a partir de informaciones en textos escritos”. Por otra parte, el fomento de la lectura comprensiva en el seno familiar despierta la habilidad de decodificar grafías, Según Condemarín (1996) dice que:

La Lectura comprensiva, es un hábito lector que se fomenta y enriquece en el seno familiar cuando los niños son orientados hacia el mundo letrado. Un niño no aprende fonemas y grafemas de la noche a la mañana, pero si desarrolla habilidad de comprensión de lo escrito y lo leído. (p. 256)

La lectura comprensiva es una práctica donde se desarrollan habilidades cognitivas que facilitan la interpretación de la información textual, tomando como base fundamental los conocimientos previos que llevan a una comprensión eficaz.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1. Conductista

La conducta es una característica del hombre que determina su comportamiento, considerando al entorno como un conjunto de respuestas según Health (2014) determina que:

La teoría conductista determina que la conducta es aprendida a través de experiencias de cada persona, el adquirir cualquier tipo de conducta, en este caso de la lectura, se encuentra influida por las características del medio ambiente. Determinando que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos, los cuales se adquieren por medio de aprendizaje de la lectura. (p. 96)

De otra forma, se dice que la conducta es como el acto que puede ser modificable de acuerdo al ambiente en que se desarrolla según Recines, (2019) quien dice dice que “el conductismo defiende el empleo de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento observable: la conducta, su objetivo principal es su predicción y control de la conducta” (p.46)

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo como modelo educativo se centra en el estudiante según Ortiz, (2013) determina que:

El conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción del sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos complejos que permiten adaptarse al medio. (p. 14)

De igual forma se determina que la capacidad en la búsqueda de ideas en la construcción de conocimientos, según Health, (2014) determina que:

La Teoría constructivista requiere que el proceso de construcción de los conocimientos sea un proceso fundamental interno e individual, donde los estudiantes construyen sus propios conocimientos en lenguaje y que adquieren la lectura de manera significativa. Centrándose

en la adquisición de nuevos conocimientos para mejores resultados a través de la construcción de nuevos conocimientos. (p. 88)

La teoría constructivista permite que el estudiante construya su propio aprendizaje desarrollando su potencial y su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas.

### 2.2.3. Escuela Nueva

Surge como respuesta a la necesidad de cambiar el modelo educativo activa de relacionar los aprendizajes con vivencias según Ministerio de Educación de Colombia (2010) que dice “relacionando con la lectura como proceso sistemático que permite compartir y confrontar las ideas e interactuando con textos escritos, como medios fundamentales para construir conocimientos que admite el saber cultural de la lengua escrita y la lectura”. Por otra parte, se determina que para un mejor aprendizaje es importante socializar a los estudiantes pedagógicamente según Jiménez, (2009) establece que:

La escuela nueva contribuye a la sociabilización y felicidad del niño, no se limita a la transmisión de conocimientos sino a la preparación para la vida; el niño genera su propio conocimiento en base a experiencias y vivencias de aprendizaje. (p. 57)

La escuela nueva como modelo educativo permite al estudiante prepararse para la vida, por medio de una educación activa, generando aprendizaje aprendiendo haciendo a través de sus conocimientos previos para la adquisición de nuevos conocimientos.

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para determinar problemas según Martín, (2018) quien lo determina como “un procedimiento que facilita la toma de decisiones, utilizando múltiples contextos que garantiza que se promueven las acciones basadas en criterios de utilidad y objetividad Ayudando a conocer las formas de actuar de forma productiva y concreta”.

Por otro lado, se dice que la matriz de priorización se determinada como instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas con alternativas según Izar (2018) quien dice que “la Matriz de priorización se determinada como una herramienta utilizada para priorizar ideas, actividades, características, o alternativas de acción, con el objetivo de la toma de decisiones entre varias posibilidades, en base a criterios determinados”. Se utiliza para seleccionar la mejor opción para solución algún problema o al desarrollar un nuevo producto, escogiendo la opción.

### 2.3.2. Árbol de problema

El árbol de problemas se emplea para identificar un problema central, analizando posibles soluciones, adecuada para relacionar causas y efectos, según la Unesco (2016) dice que “El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar causas y efectos de un problema que se trabaja para determinar alternativas de solución”. Por otro lado, el árbol de problemas como herramienta participativa se usa para identificar problemas que guían el proceso de la planificación según: Martínez & Fernandez, (2010) que determina que “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (p. 2)

### 2.3.3. Demandas

#### A. Institucionales

La acción educadora no es simplemente una actividad técnica, ni una acción de comunicación y de contacto social según Rodríguez (2,008) quien determina que “es una estrecha y confiada relación personal entre el profesor y los alumnos, que no puede desarrollarse de forma satisfactoria sin la conciencia por parte de los docentes de los objetivos que se pretenden alcanzar”. De otra forma se dice que las demandas institucionales son aquellas que determina la sociedad del conocimiento al sistema educativo según Briones (2002) que dice “que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades

de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo”.

### B. Sociales

Las demandas sociales determinan los procesos para lograr una calidad en los servicios que gozan Según MINEDUC (2018) quien dice que:

Como Institución del Estado responsable de coordinar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios públicos y privados, de conformidad con la Ley. Tiene como función fundamental planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo. (p. 86)

De la misma manera se dice que la educación como elemento indispensable del desarrollo social, según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, (2015), quien determina “que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo de toda estrategia de crecimiento inclusive”.

### C. Poblacionales

Para que la educación sea de calidad y que se convierta en oportunidad para mejorar la vida de la población, según (Hernández, 2015) quien dice:

Que la población guatemalteca ha dado pasos importantes para lograr que la población estudiantil llegue a la escuela a recibir servicios educativos de calidad, cumpliendo con los días de clases que les permite desarrollar las competencias para su formación integral. (p. 96)

Por otro lado, de acuerdo a la necesidad de la población de generar espacios para la convivencia respetando las características individuales según los fines del Curriculum Nacional Base (2013) que determina “la interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural”.

### 2.3.4. Identificación de actores

#### A. Directos

##### a. Estudiantes

Son todas las personas que se dedican a enriquecer sus conocimientos a través de lecturas o investigaciones Según Pérez (2008) determina que “estudiante se refiere a quienes se dedican a la comprensión puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre de alguna ciencia, disciplina o arte, es habitual en personas que se encuentren matriculados en un programa formal de estudios”. Por otro lado, un estudiante se ocupa en la actividad de estudiar para lograr una preparación académica según CNB (2013) “el estudiante se constituye como el centro del proceso educativo, se percibe como sujetos y agentes activos de su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades”. (p.17)

##### b. Docentes

Son todos los profesionales que se dedican a la enseñanza aprendizaje desarrollando habilidades metodológicas Según Porto & Merino (2,008) quien dice que “un docente es aquella persona que se dedica a enseñar y que realiza acciones referentes a la enseñanza, que imparte conocimientos en una determinada ciencia o arte, con habilidades pedagógicas efectivas para el proceso de aprendizaje”.

Por otra parte, de determina que docentes son las personas que desarrollan procesos educativos con dedicación la enseñanza según CNB (2013 pag.17) que dice “que docente y su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento ya orientar en la interiorización de los valore que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”.

##### c. Director

Es la persona que ejerce liderazgo organizacional para desarrollar actividades educativas, de acuerdo con Lemus Luis, citado por Castillo, Molina (2004) quien

determina que “Director o directora es la persona que dirige una institución o una acción espiritual, artística, académica, laboral, intelectual, etc. Director de escuela es el jefe administrativo, líder profesional u orientador pedagógico de un establecimiento educativo”. (p.17)

Por otra parte, dice que director es la persona que organiza el funcionamiento de un centro educativo ejecutando las políticas educativas articulando docentes y estudiantes según el Curricular Nacional Base (2013) determina que “sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa impulsando la transformación curricular desde procesos pedagógicos que facilitan el desarrollo de la dirección educativa”.

#### d. Padres de familia

Son personas responsables que tienen la autoridad y la responsabilidad de un hogar económicamente según la OMS (2017) determina que:

Padre de familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (p. 5)

Por otra parte, se establece a los padres de familia como ejes primordiales de los que aceres del hogar según el CNB (2,013) quien dice:

Que padres de familia son el núcleo donde se comparte los deberes y responsabilidades. Son las primeras personas y educadores de sus hijos, cumpliendo con la obligación de apoyar a docentes en la tarea de educar solucionando problemas que se presentan a través de la comunicación, promoviendo el acercamiento a la escuela de la vida. (p. 17)

#### e. Organización de Padres de Familia (OPF)

La organización de padres de familia son un grupo de personas legalizadas con funciones otorgadas por el Ministerio de Educación según el Acuerdo Gubernativo

233-2017 (2017), determina que “la Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos”.

Por consiguiente la participación activa de la organización de padres de familia en la escuela es a través de la administran los recursos de los diferentes programas del Ministerio de Educación a como lo establece el Manual de padres de familia (2015) donde se establece que “las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”

#### f. Gobierno escolar

Es una forma de participación de los estudiantes a través de la organización y activa fortaleciendo el empoderamiento y liderazgo estudiantil según el Manual de Gobierno Escolar (2,017) determina que:

Es una organización de los estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (p. 55)

Por otro lado, el gobierno escolar es una forma de ejercer derechos y deberes, contribuyendo al desarrollo de la escuela de la comunidad, participando en la toma de decisiones, según Digecade (2010) establece que “para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia”. (p.13)

## B. Indirectos

### a. Coordinación Distrital

Es la entidad encargada de implementar las políticas nacionales que intervienen en el proceso educativo, impulsando cambios en la gestión educativa según (Ruano, 2018) que dice:

Representa al Ministerio de Educación (MINEDUC), en el distrito educativo y se encarga de gestionar las acciones de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, con el fin de acompañar el cumplimiento de las políticas nacionales de educación. (p. 18)

Por otra parte, el coordinador distrital es el encargado de velar por el cumplimiento de las políticas educativas impulsando cambios para lograr una educación de calidad, según Ruano (2018) determina que “la Coordinación Distrital se centra en impulsar cambios en las prácticas de gestión educativa, que conlleven a lograr eficiencia en la entrega de los recursos necesarios al centro educativo y el mejoramiento”. (p.14)

### b. Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE)

El Consejo Comunitario de Desarrollo son los que promueven el desarrollo de la comunidad, ejerciendo liderazgo a través de la participación activa en programas de beneficio social según lo determina el Diccionario Municipal de Guatemala, (2009). determina “que el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), son miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma”. (p.71)

De la misma forma se determina que los consejos comunitarios coordinan la participación comunal promoviendo el desarrollo social comunal según la ley de consejos de Desarrollo (2009) dice que:

Los Consejos comunitarios de Desarrollo, COCODES son la expresión o la manifestación legal de la comunidad organizada. En tanto los órganos de coordinación de los COCODES

se convierten en un órgano de coordinación entre las instituciones en este caso la municipalidad. (p. 6)

#### c. Ministerio de Agricultura de Ganadería y Alimentación

El ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), atiende todo lo relacionado a la producción agrícola de país según los lineamientos generales del MAGA (2015) que lo determina:

Como fortalecer el trabajo de los productores es el encargado de atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimenticias de la población. (p. 9)

Por otra parte, se determina como institución encargada de velar por la riqueza natural del país, en coordinación con otros sectores, según lo establecido en la Ley del organismo Ejecutivo (Decreto 114-97) que dice:

Encargada de Promover y velar por la aplicación de normas claras y estables en materia de las actividades agrícolas, pecuarias, hidrobiológicas, forestales, buscando la eficiencia y competitividad en los mercados y teniendo en cuenta la conservación y protección del medio ambiente. (p. 3)

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación promueve y coordina las acciones de seguridad alimentaria y nutricional, así como la conservación y protección del medio ambiente, fomentando la eficiencia en actividades agrícolas.

#### d. Secretaría de seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)

Secretaría que vela y atiende a la población coordinando programas de seguridad alimentaria guatemalteca, optimizando esfuerzos y recurso para lograr beneficios Según el Manual de Descripción de Puestos y funciones de la SESAN (2009), determina “A la SESEAN como la encargada de establecer los procedimientos de planificación técnica y coordinación entre las instituciones del Estado, la sociedad guatemalteca, las organizaciones no gubernamentales y las agencias de cooperación internacional” (p.4)

Puede decirse que es una Institución que trabaja por la seguridad alimentaria de la población con visión de lograr y estabilizar la salud y la nutrición con esfuerzos y coordinaciones según la SESAN (2013) que dice:

Colaboran en combatir las enfermedades, garantizar la sostenibilidad y alianza mundial para el desarrollo, fomentando el cuidado del medio ambiente para garantizar una mejor alimentación balanceada y correcta en la población, lo cual desarrolla en hombres y mujeres un mejor nivel de salud. (p. 4)

Secretaria encargada de procedimientos para erradicar los niveles de desnutrición del país, así como de coordinar apoyos nacionales e internacionales para garantizar una alimentación balanceada.

e. Alcaldes comunitarios

Las alcaldías auxiliares resultan como autoridades cercanas a los vecinos de las comunidades que integran un municipio según García (2014), “Es aquella entidad investida de representatividad misma que es otorgada por las comunidades, especialmente para la toma de decisiones; siendo entonces el vínculo de relación con el gobierno municipal”. (p.27)

Por otra parte, se determina que los alcaldes comunitarios son elementos de enlace de los comunitarios con el gobierno municipal que velan por los intereses y desarrollo de la población a quien representen según lo determina El Artículo 56 del Código Municipal, Decreto Número 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, “establece que las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, son entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal.” (p.19)

f. Municipalidad de San Juan Ixcoy

La municipalidad como institución que está al servicio de la población como máxima autoridad que ejecuta y administra los recursos de una población, a como lo determina El Artículo 3º. de la Ley de municipalidades No. 2028 – 2000 congreso

de la República de Guatemala, determina que “La Municipalidad es la entidad autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio que representa institucionalmente al Municipio, forma parte del Estado y contribuye a la realización de sus fines”.

Por otra parte, la municipalidad de San Juan Ixcoy es un ente que vela por el patrimonio de la población que sirve, según Pirir, (2019) quien manifiesta que municipalidad es una “entidad de derecho público con autonomía de origen constitucional, tiene dentro de la vida socio-política y administrativa del Estado, una participación esencialmente vital para el desarrollo de los pueblos y constituye, por ende, uno de los principales elementos de la administración pública”. (p.1)

### C. Potenciales

#### a. Cablevisión (CVS) el paraíso

La televisión por cable presta sus servicios a la población de una manera efectiva y clara acorde a las necesidades de cada familia, según Rafael (2019), determina que:

La institución está al servicio de la población, a precios cómodos y favorables contribuyendo a la economía de la población usuaria, distribuyendo redes para que se informen de los acontecimientos del país por medio de la televisión y canales nacionales. (p. 3)

Por otro lado, cablevisión el paraíso como empresa o sociedad anónima, está al servicio de la población de San Juan Ixcoy, según López (2019) determina que:

Cablevisión contribuye en sus transmisiones de sensibilización y orientación en cuanto a salud, educación y formación de valores, coordinando actividades con instituciones que están al servicio de la población, proyectándose de forma activa en actividades socioculturales de San Juan Ixcoy. (p. 2)

Los servicios que prestan las empresas privadas están orientados mantener informada a la población proyectándose activamente de acuerdo a las demandas como: sociocultural, educación, salud, vivienda entre otros.

Claro

Empresa que se instaló con fines de lucro a través de la prestación de sus servicios telefónicas según Ramírez (2009) quien dice que “la empresa de claro se instaló en la comunidad para prestar sus servicios de una manera clara y efectiva contribuyendo en el desarrollo de la comunidad en obsequiar insumos de productividad”.

#### b. Miscelánea Ramírez

Es una tienda de consumos diario que contribuye a la economía de la población en ofrecer productos a costos favorables, según Ramírez (2008) que dice:

Que la miscelánea ofrece productos varios, de construcción y de limpieza, favoreciendo a la población o clientela en brindar servicios varios para una mayor comodidad, contribuyendo siempre con la población en patrocinar actividades educacionales y de salud para un bienestar social. (p. 6)

Por otra parte, Miscelánea Ramírez pertenece a la línea de comercios del municipio de San Juan Ixcoy según Indica Arguello (2018) como dice “que la tienda siempre favorece a la clientela con precios favorables a manera de contribuir con la economía de la población, así como generando empleos, patrocinando servicios sociales entre otros, los cuales son para la proyección social”. (p.10)

#### 2.3.5. Matriz DAFO

creativa estratégica de análisis situacional, el aplicar la matriz dafo es para ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas oportunas para una educadora en el futuro. según determina Espinoza (2013) quien determina que “La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa”. Por consiguiente, como técnica aplicada a la rama

de la educación para determinar diagnósticos de superar debilidades a través de oportunidades. Al respecto Ramos (2018) menciona que “el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.25)

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es un instrumento que se utiliza para determinar los criterios del foda según lo manifiesta Boc (2018) quien determina que:

El MIN-IMAX es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”. De acuerdo a la vinculación de cada uno de los criterios buscando dar respuesta o solución a la problemática existente. (p. 98)

Por otra parte, es una técnica estratégica que es utilizada para identificar líneas de acción para posibles proyectos según Arenales citado por Ajcet (2013) como dice:

Técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (pag.32)

Es un método que determina minimizar las debilidades relacionando fortalezas con oportunidades, con el objeto de buscar solución a dar respuesta dar respuesta a determinada problemática existente.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica como procesos prácticos según lo determina Tavizón (2016) quien determina que:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de bien común. (p. 157)

De la misma forma se determina que la estrategia permite relacionar elementos del Dafo para fortalecer los objetivos y hacer una correlación de los elementos, con respecto a la vinculación estratégica según Boc (2018) quien indica que:

Se deben maximizarse las fortalezas y minimizar las amenazas y debilidades por medio de la estrategia FA y FD Maxi-mini; maximizarse las oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas; y maximizar las fortalezas y oportunidades a través de la estrategia Maxi. (p. 98)

Conjunto de procesos sistematizados para concretar planes de desarrollo educativo, mediante acciones coherentes y procesos que permiten la ejecución de proyectos.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación según Agudelo (2004) quien determina que:

La línea de acción constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter académico e institucional en la que participan activamente directivos, docentes y estudiantes con el propósito de abordar de forma cooperativa un área de conocimiento, para contribuir a la solución de problemas. (p. 68)

Por otro lado, las líneas de acción se constituyen en un plan que fortalecen todas las actividades según MINEDUC (2011) quien las determina como “estrategias que se ejecutan luego de realizar un diagnóstico, para solucionar una problemática institucional en el ámbito pedagógico, administrativo o de proyección a la comunidad”. (p.7)

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características como lo indica Hurtado (2010):

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico. (p. 40)

De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente la temática a investigar.

El título es la presentación resumida del tema que es objeto de una investigación. según lo determina Balestrini, (2006) que el título del proyecto “constituye una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que debe se debe delimitar y concretar y ser claro en su formulación” (p 46). Se construye con palabras claves de la investigación y muestra la respuesta a la problematización planteada, además de reflejar lo novedoso o innovador de la investigación.

### 2.4.2. Descripción

Determinando la descripción como la acción de detallar a través de palabras las características de elementos o cosas según determina: López (1984) La descripción como “el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona. o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que se proporcionan las sensaciones Internas”. Por otro lado, se determina que es una forma de explicar los contenidos de una investigación determinando los beneficios que se desean alcanzar Según Crrioón & Berastegi (2010) como dice que:

La descripción del proyecto es el apartado que “refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permite a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue” (p 28).

En la descripción se debe dar a conocer la idea que se pretende realizar, explicando el contenido, así como la intervención que se va a desarrollar para una determinada población beneficiaria.

### 2.4.3. Concepto

Es la idea que se tiene en un tema de investigación, determinan sus logros para un beneficio determinado. Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos según OBS (2019) quien manifiesta que “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.1) Por otra parte, los conceptos establecen un panorama central de un proyecto, desarrollando la creación, Según Ramos & López, (2015) quien dice: “el concepto es el componente esencial para el proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional” (p 615).

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio, según Tucker, 2004, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, quien determina que:

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (p. 37)

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar.

La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que, en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. (p. 39)

Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios según Ander-Egg & Aguilar, (2005) quien determina que:

El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. (p. 38)

De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (p. 38-39)

#### 2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista, 2014:

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40)

Así también Ander- Egg & Aguilar ( 2005 ), sobre este tema opinan:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. "Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema" ( Ander-Egg & Aguilar, 2005 p.33)

La justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan es un documento donde se plasman actividades, así como tareas necesarias para accionarlas de acuerdo con Fernández (2002) quien determina que es “un documento donde se recogen los principios generales, fines y objetivos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites tanto temporales como espaciales y materiales”. (p. 8). Por otra parte, un plan coordina herramientas para trabajos y su ejecución según Porraz & Navarro (2004) indica que:

El plan pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. (p.14)

La planificación de actividades se constituye el momento de presupuesto de todas las acciones y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.7. Programa de Gantt

Dentro de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza el cronograma de Gantt Según Ander-Egg & Aguilar (2,005) indica que el diagrama de Gantt consiste en “una matriz de doble entrada en la que se anotan en las líneas las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas el tiempo durante el cual se desarrollan esas actividades”. (p. 78) De otra forma se determina que estas herramientas tienen como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades. De la misma manera Guandalini (1993) indica que Gantt es:

También conocido como el diagrama de barras o cronograma que permite distribuir las actividades de modo que se puede visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio,

de termino, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultaneas o consecutivas. (p. 77)

Es de importancia realizar un cronograma para que todas las actividades se realicen en orden y se marquen tiempos ya que esto contribuirá para que el proyecto tenga un buen desarrollo.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

Determinado como un proceso que analiza y utiliza datos para el logro de objetivos. según lo determina Anastasia, (2009) quien lo determina que:

Implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y la eficacia de los programas y uso eficiente de los recursos. (p. 7)

Por otro lado, el monitoreo se toma como una revisión de la ejecución de actividades para un reforzamiento pertinente, acorde a “un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia: realizar las actividades al menor costo; y eficacia: alcance de los objetivos de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias” (Elías 2011, p.7)

##### B. Evaluación

La evaluación determina el logro de los objetivos a través del desarrollo de actividades, según lo determina Anastasia (2009) quien dice que “La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados.” (p. 3)

De la misma forma se dice que son procesos metodológicos que indican cambios que se obtienen en un proyecto según Gage (2009) quien dice que es un “proceso

mediante el cual se trata de determinar lo más sistemática y objetivamente posible la relevancia, eficacia e impacto de las actividades en vista de sus objetivos”. (p.6)  
 Son proceso constante que se dan en el periodo de ejecución de un Proyecto.

#### 2.4.9. Indicadores Educativos

Son instrumentos que determinan las tendencias y desviaciones de las acciones educativas según Morduchowicz (2006) quien determina que “indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (p.2)

De la misma forma indican que son resultados de las políticas educativas ejecutados para las mejoras a la educación, según los empresarios por la educación (2019) quienes opinan que:

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad. (p.3)

Un indicador es una medida específica, clara y objetivamente comprobable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es el documento donde se describen de manera general las actividades a desarrollar de un proyecto con el propósito de alcanzar sostenibilidad incluyendo varias dimensiones según Gasparri (2015) quien dice que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural, sostenibilidad que deberían ser consideradas, como acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 2)

Por otra parte, se dice que la sostenibilidad de un proyecto garantiza que los objetivos perduren después de la fecha de conclusión, según Carrión & Berastegi (2010) quien determina que.

El plan de sostenibilidad establece la previsión del modelo de gestión y sostenibilidad del proyecto; asegurando que estará bien orientado y conseguirá los objetivos marcados. Además, facilita el proceso de toma de decisiones: posibles cambios a llevar a cabo en el proyecto. (p. 21)

Un plan de sostenibilidad es el que garantiza que los impactos positivos de un Proyecto permanezcan de forma duradera después de la fecha de su conclusión para evaluar su calidad.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto a la cantidad de recursos económicos que se necesita para sufragar gastos necesarios para ejecutar un proyecto Según Burbano (2005) quien determina que “el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, es una estimación programada, de manera sistemática” (p.186)

De la misma forma se concluye que el presupuesto determina el costo de las actividades a ejecutar estimando gastos a realizar, según Figueroa (2005) que dice que “el presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: de inversión, operación y personal”. (p.29)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el primer ciclo de educación primaria en el área de Lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de Repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de los indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorables, pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, Institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en el calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar.

Generando competencias que realmente le sirvan para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible. La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende despertar el interés por la lectura, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa por que en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales que permitirían disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema. Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar la lectura, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de la lectura. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico.

En el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción

estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

### **3.3. Concepto de PME**

Metodologías para el Desarrollo de la comprensión lectora

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Promover Metodologías innovadoras para el Desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de primer ciclo del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango para disminuir la Repitencia escolar.

#### 3.4.2. Específicas

A. Diseñar guía metodológica sobre actividades de comprensión lectora a través de técnicas innovadoras con estudiantes del primer ciclo de nivel primario.

C. Aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo para disminuir la Repitencia escolar.

D. Socializar guía metodológica de comprensión lectora con docentes, director del establecimiento educativo y padres de familia.

### **3.5. Justificación**

El proyecto denominado Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, de estudiantes del primer ciclo, de la aldea Pie de la Cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la Repitencia escolar del 10%, y la no aprobación de materia de 11%, y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza

aprendizaje de los educandos. De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de las áreas relacionados con la lectura, en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas. Se toma como medida de acción realizar el proyecto de Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según investigación realizada. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto y entorno educativo donde se ejecutará el proyecto de estrategias metodológicas de comprensión lectora, se puede evidenciar en los niños parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar, en el campo y en actividades agrícolas, situación que se convierte en serias debilidades para los niños y niñas, los cuales son amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente en la escuela.

Por tal virtud se debe aprovechar las oportunidades con se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de Padres de Familia(OPF), especialmente en los programas de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación, los cuales vienen ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza para la deserción escolar que se presenta un 17% en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Por medio de esta metodología innovadora se podrá contar con una nueva serie de textos, actividades lúdicas, y sobre todo el diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance en cada uno de sus temáticas que va aprendiendo en las diferentes áreas con su docente facilitador.

Donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores y dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán

ambas partes, es decir docente estudiante. Por consiguiente, el docente contara con una guía metodológica con actividades propuestas y de igual forma el proceso tradicionalista, convirtiéndose todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas que les será más factible en su acción educativa. Cabe ser mención que el programa Leamos Juntos y los textos de lectura que brinda el ministerio de educación tiende a completar no al cien por ciento las actividades de lectura. Muchas veces trae la forma de como poder trasladar la información que necesita el estudiante para cumplir con su competencia propuesta, así como los indicadores de logro y la profesionalización docente.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de “Las estrategias metodológicas y su incidencia en lectura de estudiantes del primer ciclo”. Se diseñó con base en el capítulo I, para lo cual se desarrollaron distintas actividades para su ejecución, en el transcurso de su realización se determinó la importancia de la participación de la Organización de Padres de Familia debido a que no aparecen en el diseño, determinando que, son líderes y pueden aportar conocimientos, actitudes positivas para el desarrollo del proyecto, siendo dirigentes del centro educativo quienes motivan y coordinan las acciones de padres de familia en relación al proceso educativo. El involucrar a la Organización de Padres de Familia (OPF), en la ejecución del proyecto es para concientizar y motivar a padres de familia en general en monitorear las actividades de lectura de sus hijos.

Para obtener mayores logros en los aprendizajes; siendo la lectura la clave el éxito escolar y que se puede trabajar desde el ámbito familiar. De acuerdo a la influencia que tienen los padres de familia en sus hijos se ha determinado la participación consciente y activa de los mismo en la ejecución de actividades del proyecto de “Las estrategias metodológicas y su incidencia en lectura de estudiantes del primer ciclo”. Por lo que se pidió a la comunidad educativa en orientar a los padres de

familia para que organicen las actividades de sus hijos y que puedan establecer un horario para leer y desarrollar actividades de lectura, que fueron orientados por medios auditivos y materiales de lectura como: la radio, altavoces, guías de lectura, imágenes, juegos lingüísticos, lectura de texto, acordes a los grados en que están inscritos los estudiantes.

Debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID 19, no se pudieron ejecutar todas las actividades en el centro educativo con los docentes titulares de cada grado que es lo ideal, y que los docentes responsables de los grados involucrados en el proyecto, se motivaron para que también trabajen las estrategias de lectura como parte de las actividades de aprendizaje en casa; aplicando metodologías de lectura por medio de la socialización y promoción a la comunidad educativa, que ayudan el desarrollo de actividades que fortalecen el programa “Leamos Juntos”. La Planificación de actividades se ejecutó con apoyo de docentes y padres de familia, en la realización de acciones de lectura a distancia, utilizando medios alternativos como: programación radial, tardes de lectura dirigida por medio de alta voz, lecturas por medio de WhatsApp.

Entrega de materiales y actividades de lectura con medidas sanitarias contra el coronavirus, actos que fortalecieron el deseo por la lectura entre padres de familia e hijos, culminando las actividades con éxitos, con miras a la sostenibilidad del proyecto ya que fortalece el aprendizaje y mejora la calidad educativa.

Fotografía No. 2  
Programación radial de lectura



Fuente: archivo Propio

Fotografía No. 3  
Tardes de lectura por alta voz



Fuente: archivo Propio

### 3.7. Plan de actividades

Es un conjunto de actividades donde se reflejaron las tareas realizadas para lograr los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaborando plan general de actividades, plan de lectura, plan de monitoreo y evaluación, plan de divulgación y plan de sostenibilidad.

#### 3.7.1. Plan de sostenibilidad

##### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección; aldea Pié de la cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango

- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 2
- d. Grados: Primero, Segundo y Tercer grado primaria
- e. Nivel: primaria

B. Parte operativa

Tabla No. 26

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación	Diseño de formato Diseño de los instrumentos de monitores Diseño de instrumentos de evaluación	Docente Estudiante
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa y de invitaciones Promoción de proyecto	Docente Estudiante
3	1	promoción de lectura	Elaboración de materiales de apoyo para promoción de lectura	Trifoliales Murales motivaciones de lectura Afiches	Docente Estudiante
De Ejecución					
1	2 Semanas	Diseño de guía metodológica	Investigación de sobre guías metodológicas	Selección de metodología innovadora	Docente Estudiante
2	3 semana	Clasificación de actividades	Elaboración de guía metodología	Contactar expertos en diseños	Técnico en computación.
3	2 semanas	Revisión de guía metodológica	Revisión de estructura de guía metodológica	Socializar contenido de guía metodológica	Docente Estudiante y especialista del tema

4.	2 semanas	Elaborar plan de lectura	Estipular horas de actividades de lectura	Socializar trabajo de lectura con docente de grado	Docente Estudiante
5	4 semanas	Desarrollo de plan de lectura	Aplicación de metodología de lectura	Selección de lecturas por grados	Estudiante docente
6	2 semanas	Aplicación de material de lectura con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos	Especialistas del tema
7	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar logística de implementación	Elaborar solicitudes de convocatoria Reproducción de materiales	Docente – Estudiante
8	3 Semanas	Aplicación de guía metodológica en el aula	Selección de metodologías y lecturas por grados	Desarrollo de lectura con metodología	Docente estudiante
De monitoreo					
1	1 semana	Trabajo de lectura	Desarrollo de actividades de lectura	Verificar el desarrollo de lectura	Docente – Estudiante
2	1 semana	Determinar el uso de guía metodológica	Uso correcto de guía y metodología	Resultados de uso de guía metodológica	Docente – Estudiante
3	2 semanas	Material de lectura	Elaboración de material concreto de lectura	Funcionalidad del material de lectura	Docente estudiante
De evaluación					
No.	Duración	actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Resultados del uso de guía metodológica	Avances en las actividades de lectura	Efectividades de las actividades	Docente - Estudiante
2	1 semana	Instrumentos de prueba de lectura	Comprobación de lectura	Práctica de la comprensión lectura y decodificación eficiente	Estudiante y docente de grado.

3	1 semana	Presentación de material de lectura	Efectividad del material de lectura	Observar la práctica de lectura con materiales	Docente – Estudiante
De Cierre					
No.	Duración	actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Cierre de proyecto	Planificar actividades	Presentar Oficio C D	Docente – Estudiante
2	1 semana	Plan de divulgación	Elaborar poster académico y plan de divulgación	Socialización de Poster académico y Plan de divulgación	Docente – Estudiante

Fuente: Elaboración Propia

### 3.7.2. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Para concretizar la realización del presente proyecto, se llevaron a cabo varias actividades dentro de ellas, se solicitó el permiso al Coordinador Distrital No. 13-23-040 del municipio de san Juan Ixcoy, Huehuetenango. Para poder trabajar con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la cuesta, San Juan Ixcoy, socializando la aprobación de la solicitud a la comunidad educativa, donde manifestaron su interés y apoyo para su realización, seguidamente se priorizaron las necesidades educativas del proceso de aprendizaje, concluyendo en la carencia de metodologías en lectura, llevando a cabo la planificación del proyecto, procediendo a su lanzamiento oficial en el centro Educativo con la presencia de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas locales.

Donde docentes manifiestan el compañerismo y apoyo para aplicar las distintas estrategias metodológicas y estar anuentes en talleres, y actividades lúdicas de lectura, con el uso de medios tecnológicos que dan las habilidades, capacidades y destrezas que llegan a romper con el esquema tradicional de lectura.

Fotografía No. 4  
Lanzamiento del proyecto.



Fuente: Archivo propio

B. Planificación

La planificación se utilizó como herramienta para organizar la ejecución de actividades y tareas del proyecto, destacando las siguientes actividades: elaboración de planes, lanzamiento del proyecto, promoción de lectura, diseño de guía metodológica de lectura, clasificación de actividades, aplicación de material de lectura y realización de talleres.

Fotografía No. 5  
planificación de actividades

No.	Duración	Actividad	Meta	Sub-tema	Responsable
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración de planes de actividades Elaboración del plan de actividades Elaboración de planes de actividades	Elaboración de planes de actividades	Docente Estudiante
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Diseño de los instrumentos de medición Elaboración de planes de actividades	Docente Estudiante
3	1 semana	promoción de lectura	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Taller de elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Docente Estudiante
No.	Duración	Actividad	Tema	Sub-tema	Responsable
1	2 semanas	Diseño de guía metodológica	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Elaboración de planes de actividades	Docente Estudiante
2	3 semanas	Clasificación de actividades	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Elaboración de planes de actividades	Técnico en actividades Estudiante
3	2 semanas	Elaboración de guía metodológica	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Elaboración de planes de actividades	Docente Estudiante y especialista del tema
4	2 semanas	Elaborar plan de lectura	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Elaboración de planes de actividades	Docente Estudiante
5	4 semanas	Desarrollo de plan de lectura	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Elaboración de planes de actividades	Estudiante docente
6	5 semanas	Aplicación de material de lectura con objetivos de	Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades Elaboración de planes de actividades	Elaboración de planes de actividades	Especialistas del tema

Fuente: Archivo Propio

## Fotografía No. 6 Solicitud para gestión



Fuente: archivo propio

### C. Ejecución

Para la ejecución del proyecto de “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora del primer ciclo escolar” en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango, se diseñó una guía metodológica innovadora de lectura, clasificando actividades y materiales de lectura para su conformación. Guía que fue revisada por una especialista del tema para aplicación con los estudiantes del primer ciclo en el centro educativo.

## Fotografía No. 7 clasificando materiales de lectura



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 8  
Revisión de guía metodológica



Fuente: archivo Propio

Antes de la suspensión de clases por la pandemia del COVID 19, se desarrollaron algunas actividades de lectura con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria con el acompañamiento de los docentes encargados de los grados, realizando actividades como: lectura de textos, lectura grupal y la elaboración de un portafolio para material de lectura.

Fotografía No. 9  
Lectura de Texto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 10  
Lectura grupal



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 11  
Portafolio de lectura



Fuente: archivo propio

Durante la Pandemia del COVID 19 se realizaron talleres de inducción a docentes y director del centro educativo sobre el manejo y uso de la guía metodológica. Así como se utilizó la radio para difundir y promocionar los juegos lingüísticos como recursos didácticos de lectura.

### Fotografía No. 12

#### Desarrollo de taller sobre guía metodológica



Fuente: archivo propio

### Fotografía No. 13

#### Socialización de guía metodológica



Fuente: archivo propio

Durante la pandemia se focalizaron acciones de lectura en casa con el acompañamiento de padres de familia, desarrollando ejercicios de comprensión lectora.

Fotografía No. 14  
Desarrollando la lectura en casa



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 15  
Promoviendo estrategias metodológicas de lectura radial



Fuente: archivo Propio

#### D. Monitoreo

Dentro de la planificación cabe destacar el plan de monitoreo que analizo y dirigió los procesos de avance del proyecto, en cuando al uso y manejo de guía metodológica, la realización de actividades de comprensión lectora en casa, acordes a los niveles de aprendizajes de los educandos, donde se fortaleció la capacidad y aptitud lectora mejorando los niveles de aprendizajes.

Fotografía No. 16  
Uso y manejo de guía metodológica



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 17  
Realización de actividades de comprensión lectora



Fuente: Archivo propio

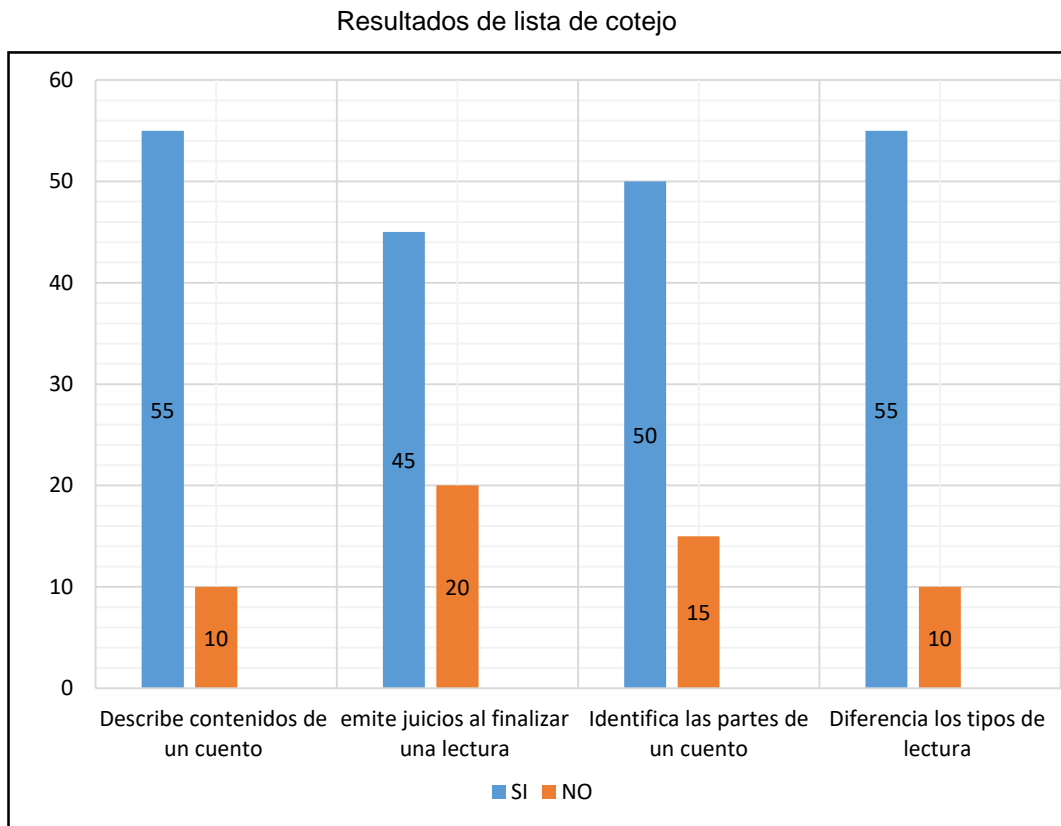
Fotografía No. 18  
Realizando Lectura en casa



Fuente: archivo propio

## E. Evaluación

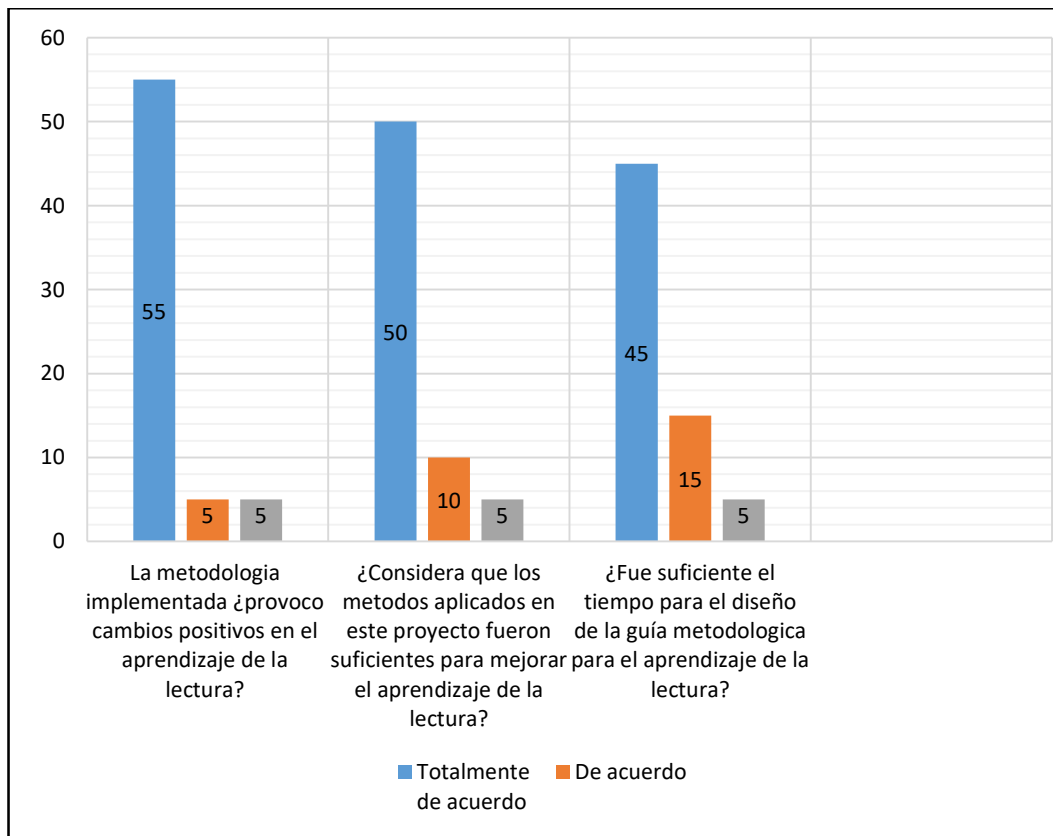
Como todo proceso de planificación lleva un propósito de comprobar la ejecución de actividades, por lo que se ha determinado evaluar el avance de indicadores tales como: Diseño de una guía metodológica de comprensión lectora innovadora para el aprendizaje de la lectura logrando un resultado del 100%, la aplicación de guía metodológica con estudiantes 85% y la socialización de guía para su implementación con docentes y estudiantes y el desarrollo de juegos lingüísticos en un 95%. Evaluaciones que se llevaron a cabo a través de listas de cotejo y guías de entrevistas dirigidos a estudiantes, logrando los siguientes resultados:



Interpretación: De acuerdo a la evaluación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, en base a la lista de cotejo realizada se lograron los resultados siguientes: de los 65 estudiantes evaluados del primer ciclo de educación primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, con base al primer criterio 50 estudiantes describen correctamente los contenidos de un cuento, lo que equivale al 77%, y 15 estudiantes no lo describen lo que

equivale a 23 % . Según al segundo criterio 55 estudiantes emiten juicios al finalizar una lectura lo que equivale a un 85%, y 10 estudiantes no expresan sus criterios lo que equivale al 15%. De acuerdo al tercer criterio 45 alumnos desarrollan sus habilidades en la identificación de las partes de un cuento lo que refleja el 69%, y 20 estudiantes demuestran dificultad en identificar las partes del cuento lo que representa el 31%, así como el ultimo criterio 50 estudiantes diferencian los tipos de lectura lo que refleja el 77%, y 15 no evidencian el trabajo en la diferenciación de los tipos de lectura, que representa un 23%.

Gráfica No. 2  
Resultados de guía de entrevista



Interpretación: De acuerdo a la evaluación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, en base a una entrevista dirigida a estudiantes se obtuvieron los resultados siguientes: de los 65 estudiantes evaluados del primer ciclo de educación primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pié de la Cuesta, con base al primer criterio 55 estudiantes manifestaron que están

totalmente de acuerdo con la implementación de la metodología, lo que se refleja en un 84% de educandos, y 5 estudiantes determinan estar de acuerdo con la metodología lo que se refleja en un 8%, así como también 5 estudiantes manifiestan estar parcialmente en desacuerdo con la implementación de las metodologías, lo que representa un 8%. Según al segundo criterio 50 estudiantes están totalmente acuerdo con los métodos para mejorar la lectura, lo que equivale a un 77%, y 10 estudiantes determinan estar de acuerdo con la implementación de los métodos que es igual a un 15%, y 5 estudiantes manifiestan estar parcialmente en desacuerdo con los métodos aplicados lo que se evidencia en un 8%. Así como el ultimo criterio 45 estudiantes están totalmente de acuerdo con el tiempo estipulado para la guía, lo que refleja en un 69%, y 15 estudiantes manifiestan está de acuerdo con la guía lo que representa un 23%, así como 5 estudiantes determinan estar parcialmente en desacuerdo con la guía, lo que representa un 8%.

#### F. Cierre del proyecto

El proyecto se cierra formalmente culminando con la ejecución de todas las actividades planificadas, con una aceptación total, por docentes, padres de familia autoridades educativas y estudiantes. La ejecución del Proyectos de Mejoramiento Educativo, resultó una alternativa que cambió la dinámica dentro del proceso de lectura en enseñanza y aprendizaje, permitiendo desarrollar habilidades específicas para planificar, organizar y ejecutar tareas en entornos reales de lectura. Para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló una agenda como acto de clausura con la presencia de docentes y asesora pedagógica del centro educativo, exponiendo las partes elementales del Proyecto y resultados que se obtuvieron para beneficio de la comunidad educativa, donde se respetó el protocolo de prevención del corona virus, COVID 19, culminando con un agradecimiento a las partes que intervinieron en la ejecución del Proyecto, la cual vino a fortalecer los conocimiento de docentes como de estudiantes en el aprendizaje de la lectura.

Fotografía No. 19  
Cierre de proyecto



Fuente: archivo propio

Figura a No. 4  
Oficio de cierre



Fuente: Archivo propio

## G. Plan de Divulgación

### a. Parte informativa

i. Medio de divulgación: Afiches y carteles Fecha: 17 de junio de 2020

ii. Responsable: Juana José García

### b. Parte Operativa

#### i. Objetivos

##### General

Informar y comunicar los resultados de la implementación de metodologías metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

##### Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los

actores involucrados. Además del póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales de lectura del proyecto educativo que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

ii. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

i. Humanos

Director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar, autoridades comunales y consejo de padres de familia.

ii. Materiales

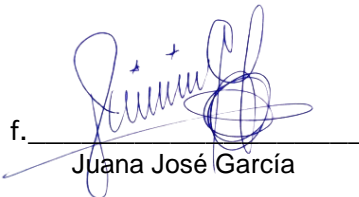
Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta

iii. Tecnológicos

Computadora, internet, llamadas telefónicas, whatsapp y mensajes de textos.

f. Evaluación

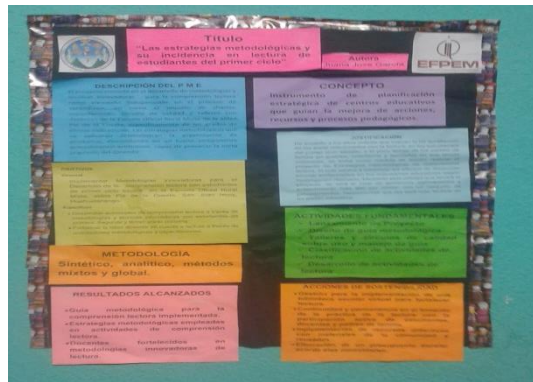
A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores de las sugerencias de mejora.

f.   
Juana José García

### G. Resultados de la divulgación

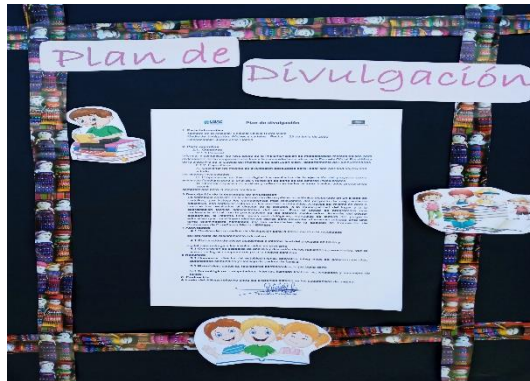
El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente en la Implementación de Estrategias metodológicas para la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pié de la Cuesta, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se ha difundido el proceso del desarrollo del proyecto, por medio de comunicados como carteles, afiches a los actores involucrados, donde se dio a conocer los componentes relevantes que integraron la conformación del proyecto a través de un poster académico, los cuales se determinaron en un plan de divulgación; comunicando sobre los resultados obtenidos en la implementación de una guía metodológica de comprensión lectora, así como de talleres y círculos de calidad que se desarrollaron con el personal docente y director del centro educativo. Durante el proceso de difusión del proyecto, se procedió a la evaluación del mismo a través del dialogo reflexivo, donde los actores involucrados sugirieron la continuación del desarrollo de las actividades de la guía metodológica para fortalecer más la lectura y trabajo docente.

Fotografía No. 20  
Poster Académico



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 21  
Plan de divulgación



Fuente: Archivo propio

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que dista a dos kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango. En dicha Escuela se trabaja con dos niveles, el de preprimaria y primaria, atendiendo una sección por cada grado, en el centro educativo está formado el gobierno escolar quienes de forma organizada desempeñan sus funciones, coordinando actividades en bienestar de la comunidad educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de no promoción escolar del primer ciclo, especialmente en las áreas de: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en 21%, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: La implementación y desarrollo de metodologías adecuadas para la práctica de actividades de lectura, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, con trabajo conjunto con docentes y padres de familia, por lo anterior se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar varias actividades de algunos proyectos identificados, en los posibles proyectos de esta línea de acción, los cuales se pueden mencionar: La metodología activa para la lectura, la lecto escritura a través de métodos activos , Jugando aprendiendo la lectura a través de métodos concretos, Los materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lectoras, Lectura re-creativa por medio de técnicas activas.

Teniendo en cuenta que los Proyectos de Mejoramiento Educativo, son procesos que permiten organizar acciones, recursos y procesos pedagógicos, que favorece

a docentes, estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones para el mejoramiento de la formación integral y pedagógica de los educandos. PADEP/D-EFPEM, 2018. Gestión de programas y proyectos. Segunda parte.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 10% de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y Lenguaje y matemáticas, porcentaje alto que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemáticas en las pruebas que aplica el – MINEDUC- mismo que el proyecto pretende minimizar. Por lo cual el proyecto seleccionado es Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores principales del centro educativo: estudiantes, docentes, padres de familia e integrantes de la Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que se incluyeron: diseño de guía metodológica, clasificación de actividades, aplicación de material de lectura con objetivos de aprendizaje basados en el Currículum Nacional Base, realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, lo cual se logró a que los estudiantes se motivaran, desarrollando sus destrezas y habilidades de pensamiento y de comprensión lectora, causando una buena impresión en docentes como en padres de familia, reconociendo un cambio y crecimiento en los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, es algo primordial que se identifiquen de manera adecuada porque fortalecen el desarrollo del centro educativo.

Al evaluar el desarrollo de las distintas actividades la ejecución del proyecto de Implementación de estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión Lectora, en estudiantes del primer ciclo, se verificó a través del monitoreo y

evaluación de cada una de ellas donde se pudieron evidenciar, con guías de entrevistas y de observación que los estudiantes lograron crear un interés personal por la lectura en un 80%, donde se brindó apoyo metodológico a los docentes a través de la guía metodológica, la cual no se contaba en su momento, logrando 100% de su cumplimiento, además se aplicaron actividades lúdicas basadas en objetivos del Curriculum Nacional Base, lo cual evidencio una modificación en los indicadores logrando que el Área de Comunicación y Lenguaje, el Programa Leamos Juntos se elevara a un 80% de manera general practicando la lectura en la escuela y en la familia, cobrando relevancia en la adquisición de conocimientos con la intervención de los procesos mentales de codificar e interpretar, que resultan ser propios e individuales en cada persona, influenciada por factores como el nivel cultural, edad, escolaridad, interés, léxico, dominio gramatical del idioma, que inciden en la dicción, entonación y comprensión de los textos que encierran datos necesarios en la formación integral de la persona humana.

El monitoreo es un conjunto de fases o procedimientos ordenadamente que se lleva constantemente para verificar el avance o logros alcanzados; producidos por diferentes actividades desarrolladas en determinado tiempo, en base de objetivos trazados anteriormente. Es una forma de comprobar resultados obtenidos si son satisfactorias o no, así determinar si es funcional lo que se está desarrollando o cambiar alguna herramienta para lograr lo planificado, como plantea Rodríguez (1999, 8-9). Teniendo en cuenta que la evaluación que se realiza durante el monitoreo, implica la aplicación de metodologías capaz producir información valida y confiable que permita el establecimiento de juicios sobre de que y el cómo de los logros de una determina actuación. Según indica: Velde (2009)

Según el monitoreo realizado sobre los avances del proyecto, en base a los objetivos se lograron los siguientes resultados: en cuando al diseño de una guía metodológica para la comprensión lectora se logró al 100% el objetivo trazado. Guía que se elaboró de acuerdo a los niveles de aprendizajes de los educandos, con el fin de facilitarles estrategias para el desarrollo y avance de los aprendizajes en la

lectura. Así como la aplicación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo escolar se logró en un 85%, de acuerdo a su aplicación en las aulas escolares, acompañado de recursos didácticos innovadoras, desarrollando la socialización de la guía metodológica donde se logró en un 95% su ejecución con docentes y director del centro educativo, con resultados de realizar la adaptación de las actividades que consideren pertinentes y la previsión de recursos indispensables para su desarrollo. según (Tucker, 2004, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014) determina que “La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos es garantía de elaborar un buen proyecto, en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto”.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. La Implementación de Metodologías innovadoras para el Desarrollo de la comprensión lectora mejoro la promoción escolar.

4.1.2. El desarrollo de actividades de comprensión lectora a través de metodologías y técnicas innovadoras, ha permitido que los estudiantes del primer ciclo incrementen su aprendizaje y adaptación a la lectura.

4.1.3. Con la aplicación de juegos lingüísticos de lectura se facilitó la comprensión lectora de forma adecuada en los estudiantes logrando la interacción entre lector y texto.

4.1.4. El fortalecimiento de la lectura por medio de orientaciones metodológicas y capacitaciones, con herramientas y actividades contextualizadas en base al Curriculum Nacional Base a fortalecido las actividades de lectura.

4.1.5. Con la aplicación de estrategias metodológicas se mejoró los resultados de lectura en estudiantes del primer ciclo

4.1.6. La socialización de guía metodológica de comprensión lectora con estudiantes docentes y padres de familia permitió un aprendizaje significativo disminuyendo la Repitencia escolar.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Lectura
- D. Grado; Primero Segundo y Tercero grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Determinar el nivel de aplicación de las Metodologías

#### a. Nombre del proyecto:

Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de primer ciclo de educación Primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango

#### b. Beneficiarios

- i. Directos; 65 estudiantes
- ii. Indirectos 30 padres de familia

## 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

## A. Objetivo de sostenibilidad

## a. General

Fortalecer metodología docente, para promover el uso y la práctica sostenible de la lectura.

## b. Especifico

Facilitar metodología y material concreto de la lectura.

Promover la lectura como elemento sustentable del aprendizaje dentro y fuera del aula.

Tabla No. 27

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
INSTITUCIONAL Escuela comunidad	Organización de comité de lectura para la sostenibilidad del Proyecto de estrategia metodológicas para la comprensión lectora.	Deficiencia en el aprendizaje de la lectura  Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectura	Socializar la guía a docentes para llevarlo a la práctica.  Utilización de materiales de del contexto
<b>Financiero</b>	Gestión financiera contar  Con los recursos económicos	Cubrir los gastos del proyecto  Optimizar los recursos del contexto	Gestionar Institucionalmente con los actores potenciales Solicitar el apoyo de actores potenciales
<b>Social</b>	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura Apoyo al gobierno escolar en aplicación de juegos lingüísticos.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje de lectura. Para que el estudiante vea como ejemplos la participación de sus compañeros en los juegos de lecturas	Reuniones constantes entre los actores directos Instruir al gobierno escolar en la organización

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
<b>INSTRUMENTAL</b>	Calendarizar la socialización de la guía metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la guía metodológica presidida por el Director como coordinador, docentes como secretario, tesorero el presidente de gobierno escolar y vocales a comité de lectura
	Operativización de la guía metodológica	Mejora la continuación de la guía en el aula y en la institución.	

Fuente: archivo propio

#### 4.2.4. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 28  
Presupuesto de sostenibilidad

<b>Desglose de gastos por recursos humanos</b>			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realizar talleres	Docente especializado	Q 400.00	Q1200.00
Participantes	Docentes a capacitar	Q 50.00	Q450.00
		Q 450.00	Q1400.00
<b>Sub- gastos de recursos humanos</b>			<b>Q3050.00</b>

<b>Desglose de gastos por materiales</b>					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	3	Unidades	Proyectos	Q 300.00	Q 900.00
Hojas bond	1 resma	Unidades	Hojas bond	Q40.00	Q40.00
Fólderes	30	Unidades	Fólderes	Q45.00	Q45.00
Marcadores	24	Unidades	Marcadores	Q84.00	Q84.00
Sub total de gastos de operatividad				<b>Q469.00</b>	<b>Q1069.00</b>

<b>Desglose de gastos por operatividad</b>				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Papel crepe	12	Papel crepe	Q 6.00	Q72 .00
Cinta adhesiva	2	Cinta adhesiva	Q23.00	Q23.00
Manteles y mesa	3	Manteles y mesa	Q75.00	Q75.00
<b>Sub- gastos de operatividad</b>			<b>Q158.00</b>	<b>Q170.00</b>
<b>Costo total del plan de sostenibilidad</b>			<b>Q158.00</b>	<b>Q4289.00</b>

Fuente; Elaboración Propia

### Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre; Miscelánea Ramírez y Librería la Estrellita  
Medios para Acceder; Solicitudes

## REFERENCIA

### Libros

Argueta, J. (2007) "Diagnóstico y Pronóstico Socioeconómico". Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala

Anastasia, G. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación. Usaid.

Asociación Share de Guatemala. (2013). Manual de metodologías y actividades para la enseñanza de lectoescritura en primer grado. Guatemala.

Acuerdo Gubernativo 233-2017 (2017). Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia –OPF-. Guatemala. 27 de octubre.

Balestrini, A. M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Boc, F. A. (2018). Las Tic's como herramienta de aprendizaje de las ciencias química y biología. Guatemala.

Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI. La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO, Guatemala. (2000)

Código Municipal, Decreto Número 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

Carrión, Í. R., & Berastegi, L. (2010). Guía para la elaboración de proyectos (Primera ed.). España.

- Condemarín, M. (2011). El poder de leer. Chile.
- Digecade, (2010). Manual de gobierno escolar. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt).
- Dirección de Asuntos Migratorios. (2015). Acciones realizadas para el apoyo de niños, niñas y adolescentes migrantes especialmente los no acompañados. Guatemala: Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Empresarios por la educación. (2006 – 2019). Bases Del anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC. Guatemala.
- Fernández, N. (2002). Manual de Proyectos. España.
- Figueroa, G. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Chile.
- Farías, C. (2011) Rendimiento Escolar, Universidad Tecnológica “San Antonio” de Machada, Maestría en educación Superior.
- García, A. (2014) Importancia de la intervención del alcalde auxiliar en la resolución de conflictos. Universidad Mariano Gálvez, Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). “XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación”. Guatemala 2002.
- Izar, J. M. (2018). Calidad y mejora continua. México.
- Grimson, A. (2008) “Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad”, *Tabula Rasa* 8:45-67.

Hernan Van de Velde (2009). Cuadernos del desarrollo comunitario No. 4: sistema de evaluación, monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales SEMSE /1a. ed.—Esteli: CICAP.

Javier Navarro, Definición ABC, diciembre 2015. <https://www.definiciónabc.com/economía/nivel-socioeconómico.php>.

Keesing, R. (1993) “Teorías de la cultura”, a H. M. Velasco (Comp.): Lecturas de Antropología Social Y Cultural. Madrid, UNED, pp. 51-82.

La participación de los padres de familia en el sistema educativo. Empresarios por la Educación. Guatemala. 2011.

Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Diciembre 2012 y el Decreto No. 32.

Martínez, R., & Fernández, A. (2010). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. México.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). Manual para la elaboración presentación del Proyecto Educativo Institucional -PEI- (Cuarta ed.). Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Guía docente para la com lectora*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala.

- Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Revista de Información y Análisis num. 15 2001 P. 43-50.
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS  
Organización Internacional del Trabajo. OIT/IPEC. (2003). Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala. Serviprensa, S.A. Guatemala.
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Colombia. PNUD, 1997. Informe de desarrollo humano 1997. New York
- Pirir, S. (2009). Administración de las finanzas municipales por parte del gobierno local de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- PINEDA RODRÍGUEZ, Cruz Fernando. Falta de Regulación del Procedimiento en la Elección de Alcaldes Auxiliares en el Municipio de Santa Catarina Pinula, del Departamento de Guatemala. Guatemala, 2005.
- Ponce, H. (2008). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos determinar estrategias de intervención en las organizaciones productiva sociales. México.
- PADEP/D-EFPEM, 2018. Gestión de programas y proyectos. Segunda Parte.
- Rodríguez G. y otros (1999), Tomándole el pulso al género. Sistemas de monitoreo y evaluación sensible a género. absoluto, San José – Costa Rica, pp. 48
- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113.

Ramirez A.J. Entrevista. 18 de febrero de 2,018

Ruano, E. (2018) Dirección Departamental de Educación San Marcos, Guatemala.  
Funciones del personal nombrado por sinae.

Unidad de Informática, Ministerio de educación UDI (2000). Indicadores  
Educativos 2000. Guatemala: MINEDUC.

#### Revistas

BRIONES, Leopoldo (2002): "Demandas de la sociedad del conocimiento a la  
gestión del curriculum escolar", en Revista Digital Umbral 2000, N. ° 10;  
(consulta: feb. 2006).

#### E grafía

Adrián Rossana. (Última edición: 30 de marzo del 2020). Definición de  
Estudiante. Recuperado de <://concepto definición. de/ estudiante/>.  
Consultado el 6de julio del 2020

Comisión Económica para América Latina y el Caribe cepal (2002). Elevadas  
Tasas de Deserción en América Latina. [en línea]. Disponible  
en:<http://www.eclac.cl/cqbin/getprod.asp?xm=/prensa/noticias/comunicados>.  
Recuperado: 10/11/2005.

ANEXOS  
Lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta

Nombre de director: \_\_\_\_\_

Nombre de Profesor: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: marcar con una  si se cumplió el indicador

Lista de cotejo

NO.	Criterios de evaluación	ESCALA VALORATIVA	
		Si	No
1	Describe contenidos de un cuento		
2	Emite juicios al finalizar una lectura		
3	Identifica las partes de un cuento		
4	Diferencia los tipos de lectura		

## Guía de entrevista



Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM / Programa académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura

Proceso: Monitoreo y Evaluación "Guía de entrevista"

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pié de la Cuesta

Nombre de Director: \_\_\_\_\_

Nombre de Profesor: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Guía No. \_\_\_\_\_

Ficha de entrevista dirigida a docentes y estudiantes

Instrucciones: como parte de la evaluación del proyecto de Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, se le presenta una serie de interrogantes, que debe responder con una "X" en el nivel de desempeño.

Tasa de variación en el aprendizaje de la lectura utilizando metodologías innovadoras.

La metodología implementada ¿provoco cambios positivos en el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo  de acuerdo  Parcialmente en desacuerdo

Aplicación de Juegos lúdicos y lingüísticos para el aprendizaje de la lectura

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo  de acuerdo  Parcialmente en desacuerdo

Diseño de guía metodológica para el aprendizaje de la lectura durante dos meses.

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo  de acuerdo  Parcialmente en desacuerdo