

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS LINGÜÍSTICAS**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA PROPICIAR
UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
INGLÉS, NIVEL 7, EN EL CENTRO DE APRENDIZAJE DE
LENGUAS
CALUSAC CUNOR, JORNADA MATUTINA, DÍAS DOMINGO**

GEMA FRANCISCA VALIENTE ALVARADO

ASESORA: M.A. NIDIA JANETT ZEA MORALES

GUATEMALA, JULIO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS LINGÜÍSTICAS

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje para propiciar un
aprendizaje significativo en los estudiantes de inglés, nivel
7, en el Centro de Aprendizaje de Lenguas
CALUSAC CUNOR, jornada matutina, días domingo**

Presentado por:

GEMA FRANCISCA VALIENTE ALVARADO

Asesorada por:

M.A. Nidia Janett Zea Morales

Al conferírsele el Título de

**LICENCIADA EN LINGÜÍSTICA APLICADA EN METODOLOGÍA DE LA
ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

Guatemala, Julio 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS LINGÜÍSTICAS



RECTOR:

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO:

DIRECTOR:

Ing. José Humberto Calderón Díaz

SECRETARIA ACADÉMICA:

Dra. Evelyn Carolina Masaya Anleu

REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES:

Lic. Christopher Alberto Pérez Soto

REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES:

Lcda. Blanca Rosa Jiménez Rodas

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL:

Téc. José Fernando Bonilla Franco



Guatemala, 7 de noviembre de 2017

TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE PARA PROPICIAR UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS,
NIVEL 7, EN EL CENTRO DE
APRENDIZAJE DE LENGUAS
CALUSAC CUNOR, JORNADA
MATUTINA, DÍAS DOMINGO”.

DESARROLLADO POR LA ESTUDIANTE:

Gema Francisca Valiente Alvarado
Carné: 201403432

EVALUADO POR LOS PROFESIONALES:

Lic. Alejandro de la Rosa
Licda. Mónica Quiñónez
Lic. Raúl Estuardo Ovalle González

Las Autoridades y los examinadores de la Licenciatura en Lingüística Aplicada en Metodología de la Enseñanza de Idiomas, de la Escuela de Ciencias Lingüísticas, hacen constar que ha cumplido con las Normas y Reglamentos de la Escuela No Facultativa de Ciencias Lingüísticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lic. Alejandro de la Rosa

EXAMINADOR

M. A. Nidia Janett Zea

ASESORA

Licda. Mónica Quiñónez

EXAMINADORA

Lic. Raúl Estuardo Ovalle González

EXAMINADOR

Dra. Evelyn Masaya
SECRETARIA ACADÉMICA

IMPRÍMASE

Ing. Agr. José Humberto Calderón Díaz
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme grandemente y permitirme alcanzar esta meta. Por otorgarme sabiduría en los momentos difíciles, perseverancia para cumplir este sueño y por cuidar de mí siempre.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente al Centro de Aprendizaje de Lenguas (CALUSAC), que a través del Programa de Formación de Profesores en Servicio (PDP), me brindaron la oportunidad de educarme en esta carrera, con profesionales en Pedagogía, Didáctica y Lingüística, lo cual me ha ayudado a desarrollar las competencias necesarias para mi profesión.

A los docentes del PDP, con especial admiración y aprecio para el Licenciado Raúl Ovalle, quien sembró en mí esa semillita del Aprendizaje Significativo y hoy estoy cosechando uno de sus frutos. A la Licenciada Mónica Quiñonez por su tolerancia, paciencia y compartir sus amplios conocimientos en mi formación. A la Licenciada Nydia Zea, no olvido sus palabras cuando me dijo que había que pulir el diamante que miraba en mí.

A mis padres, Carlos Valiente y Nydia de Valiente. Gracias por su infinito amor. Este también es su triunfo.

A mis hijos, Carlos Alberto, Mario Roberto, Luis Felipe, Carlo D`Jose y Angel Alessandro, que han sido mi inspiración para seguir adelante y que en su momento también han sido ejemplo para mí de lucha y perseverancia para conseguir sus objetivos. Los amo.

A mi esposo, Aníbal Paredes, gracias Amor por mostrarme su apoyo incondicional, demostrarme su amor con pequeños detalles que han marcado mi vida, sobre todo por creer en mí y echarme tantas porras. Lo amo.

A mis nueras, que más que eso las considero mis hijas, gracias por su apoyo y ser cómplices en esta aventura.

A mis hermanos, con especial cariño los quiero mucho y son muy importantes para mí.

ÍNDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	III
INTRODUCCIÓN	V
OBJETIVOS	VII
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	IX
Variables	X
Definición de variables	X
Conceptuales	X
Operacionales	XI
Alcances y límites.....	XI
Aportes.....	XII
JUSTIFICACIÓN	XIII
METODOLOGÍA	XV
Sujetos	XV
Tipo de investigación.....	XV
Técnicas.....	XVI
La entrevista.....	XVI
La encuesta.....	XVI
Instrumentos.....	XVII
El cuestionario.....	XVII
Guía de entrevista	XVII
Procedimiento	XVII
Metodología estadística	XVIII

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

1.1 Conocimiento	19
1.1.1 Definición	19
1.1.2 Naturaleza del conocimiento.....	19
1.1.3 Aprendizaje del idioma inglés	20
1.1.4 Definición de Aprendizaje	21

1.1.5 Aprendizaje Significativo	23
1.1.6 Requisitos para lograr un aprendizaje significativo	25
1.1.7 Tipos de aprendizaje significativo	25
1.1.8 Factores que influyen en el aprendizaje significativo	25
1.1.9 Ventajas y desventajas del aprendizaje significativo	27
1.1.10 Un aprendizaje significativo en la adquisición del inglés a través del uso de las estrategias de aprendizaje	29
1.1.11 Estrategias de enseñanza para un Aprendizaje Significativo	30

CAPÍTULO II

2. Presentación de Resultados

2.1 Resultados cuantitativos.....	35
2.2 Resultados Cualitativos	44
2.3 Matrices descriptivas o de sentido	45
Transcripción de entrevistas cualitativas.....	45
Matriz No. 02.....	50
Sujeto CS 02.....	50
Matriz No. 03.....	52
Sujeto AA 03	52

CAPÍTULO III

3. Discusión de Resultados

3.1 Dificultades que atraviesa el estudiante por la falta de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo	55
3.1.1 La motivación.....	55
3.1.2 Tiempo dedicado al estudio del idioma inglés fuera del salón	57
3.1.3 Conocimientos previos.....	58
3.2 Estrategias de aprendizaje como mecanismo de apoyo al estudiante para un aprendizaje significativo.....	60

CAPÍTULO IV

4. Propuesta de Capacitación

4.1 Gestión de la logística para la implementación del taller de capacitación docente.	67
--	----

4.2 Tema: Estrategias de enseñanza –aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en el estudio de un segundo idioma.	68
4.3 Presupuesto	70
4.4 Propuesta	71
4.4.1 Propuesta: Guía de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje dirigida a docentes del nivel 7 del Centro de Aprendizaje de Lenguas (CALUSAC) con sede en el Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de Guatemala	73
4.5 Introducción	73
4.6 Justificación	74
4.7 Objetivo general	74
4.8 Objetivos específicos.....	74
4.9 Presentación	74
4.10 Clasificación de las Estrategias	77
4.10.1 Estrategias para activar (generar) conocimientos previos	77
4.10.2 Estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	79
4.10.3 Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender	84
4.10.4 Estrategias para organizar la información nueva por aprender.....	88
4.10.5 Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.....	92
4.10.6 Estrategias para promover la comprensión (Posinstruccionales).	93
4.10.7 Estrategias grupales.	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LA GUIA DE ESTRATEGIAS	104
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES	108
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS 1	114
ANEXO 2.....	120
ANEXO 3.....	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Estrategias de enseñanza, según el momento de uso	76
Figura 2.	Esquematización del Procedimiento de aplicación de la lluvia de ideas	78
Figura 3.	Ejemplo de Lluvia de ideas	79
Figura 4.	Ejemplo de mapa cognitivo tipo sol.....	82
Figura 5.	Ejemplo de mapa cognitivo de aspectos comunes	84
Figura 6.	Ejemplo de enseñanza gráfica por medio de cañonera e internet	84
Figura 7.	Ejemplo de estrategia de comprensión y para recuperar información ...	88
Figura 8.	Clasificación de los sustantivos	90
Figura 9.	Ejemplo de estrategia para facilitar la comprensión de un tema.....	91
Figura 10.	Ejemplo de estrategia para establecer relaciones entre conceptos	91
Figura 11.	Ejemplo de analogía	93
Figura 12.	Ejemplo de lectura para elaborar un resumen	95
Figura 13.	Ejemplo de resumen, derivado de la lectura	95
Figura 14.	Ejemplo de foro.....	97
Figura 15.	Ejemplo de seminario	99
Figura 16.	Ejemplo de mesa redonda	101

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1.	Identificación personal por sexo	35
Gráfica 2.	Edad de los estudiantes encuestados.	36
Gráfica 3.	Nivel académico de los estudiantes encuestados	36
Gráfica 4.	Razones por las que decidió estudiar inglés en CALUSAC.....	37
Gráfica 5.	Respuesta de estudiantes de cómo llegaron al nivel 7 de inglés.....	38
Gráfica 6.	¿Cuál era su dominio del idioma inglés, previo a tomar el curso 7 de CALUSAC?	39
Gráfica 7.	¿Cuánto tiempo dedica a practicar el idioma inglés, durante la semana, sin tomar en cuenta el tiempo de clase?	42

Gráfica 8. Opinión del estudiante con respecto a su motivación e interés para estudiar inglés, sus consideraciones con respecto al ambiente del aula y el método de enseñanza para el curso nivel 7 43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente las siguientes actividades en el curso 7 de inglés? 40

Tabla 2. ¿Con qué frecuencia utiliza, como estudiante, las siguientes actividades para reforzar su aprendizaje del idioma inglés? 41

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue identificar las dificultades que atraviesan los estudiantes del idioma inglés, nivel 7, del CALUSAC CUNOR, por la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje que les permitan adquirir un aprendizaje significativo de la manera más apropiada.

Oxford (2001) señala que cuando el estudiante conscientemente escoge estrategias que se adapten a su estilo de aprendizaje, estas se convierten en una útil caja de herramientas para una autorregulación del aprendizaje activo, consciente y con un fin determinado.

Por tal razón, en este trabajo se enfoca en tres estrategias de enseñanza aprendizaje, que de acuerdo a investigaciones realizadas, son las más efectivas para un aprendizaje significativo, dependiendo del momento de su uso. Estas son: las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Por lo tanto, se elaboró una guía, en la cual se toman en cuenta los aspectos más importantes que se destacaron durante la investigación, y que el docente pueda contar con una herramienta en la enseñanza de idiomas, tomando en cuenta que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el saber cómo aprender a aprender es fundamental para obtener un conocimiento que le servirá al estudiante para toda la vida.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, estrategias de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The main goal of this study was to identify the difficulties that students of the English language, level 7, at CALUSAC-CUNOR tackle by the lack of teaching and learning strategies that allow them to acquire a meaningful learning.

Oxford (2001) points out that when student consciously choose strategies that are suited to their learning style, these become a useful toolbox for a self-regulated active learning, aware and with a particular purpose.

For this reason, this work is an approach on three strategies of teaching and learning which according to research, are the most effective for a meaningful learning, depending on the time of their use. These are: the pre-instructional, co-instructional and posinstructional strategies.

Therefore, a guide was developed, which takes into account the most important aspects that were highlighted during the research, in order to the teacher can count with a tool in language teaching, taking into account that in the process of Teaching learning, knowing how to learn to learn is essential to obtain a knowledge that will serve the student for life.

Key words: *Teaching and learning strategies, meaningful learning.*

INTRODUCCIÓN

La globalización ha obligado a las personas a manejar una o más lenguas extranjeras como una necesidad fundamental para poder tener la opción de competir y de desempeñar un mejor papel en la sociedad.

El Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala CALUSAC, como institución líder en nuestro país dedicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, tiene como prioridad la calidad de la enseñanza que se le brinda al estudiante y por ende, el maestro consciente de este entorno cambiante, juega un papel fundamental en la tarea de promover dentro del salón de clases un proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera significativa.

Es por ello que en este trabajo de investigación se propone la integración de estrategias que ayuden al docente a promover en los alumnos, con los conocimientos previos y los nuevos, un aprendizaje significativo que propicie el desarrollo de las competencias comunicativas que el nivel 7 del idioma inglés en el CALUSAC CUNOR les requiere.

En el presente trabajo se despliega la información en cuatro capítulos. El capítulo I, contiene la información teórica que sustenta la presente investigación, para enfatizar la teoría con la práctica; los diferentes autores concretizan las acciones de aula con la fundamentación expuesta. Asimismo, la investigación contiene un marco metodológico que define los pasos o criterios para llegar al final del proceso.

En el capítulo II, se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala como instrumento de medición cuantitativa y entrevistas como instrumento de medición cualitativa.

Por otra parte, en el capítulo III se incluye el análisis y discusión de los resultados, a partir de la aplicación de la observación y el análisis de la congruencia entre objetivos, los cuales dieron origen a las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en el capítulo IV, se presenta como propuesta una Guía de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje dirigida a docentes del Centro de Aprendizaje de Lenguas, con sede en el Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo cual constituye un aporte al CALUSAC, con el propósito de mejorar la calidad académica en la enseñanza de idiomas.

OBJETIVOS

General

Contribuir al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en el Centro de Aprendizaje de Lenguas (CALUSAC) CUNOR, por medio de la integración de estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo de los estudiantes de idioma inglés del nivel 7, jornada matutina, día domingo.

Específicos

- Identificar las dificultades que atraviesa el estudiante del curso 7 de idioma inglés, jornada matutina, día domingos, del CALUSAC CUNOR por la falta de estrategias significativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo para el uso docente en el nivel 7 del idioma inglés, jornada matutina, día domingo del CALUSAC CUNOR.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La necesidad de contar con herramientas que faciliten la apertura a oportunidades de desempeño profesional es cada vez mayor en el mundo de constante avance al que hoy se enfrentan los nuevos profesionales. Una de dichas herramientas, la constituye el dominio de un idioma extranjero; y dentro de este campo, el inglés ha adquirido gran importancia debido a su uso globalizado.

Respondiendo a esta necesidad, en el Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la ciudad de Cobán, departamento de Alta Verapaz, se tomó la decisión de abrir una extensión del CALUSAC, en la que se imparte el idioma inglés.

Desde su creación en 1987, CALUSAC CUNOR ha venido proyectándose hacia el departamento de Alta Verapaz, atendiendo desde el nivel 1 al nivel 12 del idioma inglés, los cuales se trabajan distribuidos en cuatro bimestres por año.

En términos generales, y a nivel del CALUSAC CUNOR, el aprendizaje del idioma inglés, se ha percibido de tal manera que el objetivo se limita al conocimiento básico de su estructura, más no a su aplicación integral ni a alcanzar la fluidez que el real dominio de un segundo idioma requiere.

Se ha evidenciado, que el estudiante del segundo año, nivel pre-intermedio, del CALUSAC en el Centro Universitario del Norte, al llegar al nivel 7 del idioma inglés, presenta una deficiencia en su comunicación oral; lo cual se aduce a la falta de un aprendizaje significativo, que según Ausubel (1983), es el aprendizaje que se da cuando el alumno es capaz de atribuirle un significado a lo que aprende, establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprende y lo que ya conoce, o dicho en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad, es decir un aprendizaje en el cual el alumno tenga la disposición de aprender –de verdad–; un aprendizaje que provenga del interés del alumno, en el que alumno pone en relación sus conocimientos previos con los nuevos adquiridos, ese aprendizaje que cuando llega a la mente un nuevo conocimiento, se integra al individuo, por lo tanto, modifica la conducta, en otras palabras, es aquel en el que el alumno aprende a aprender.

En la actualidad, algunas instituciones han comenzado con la transición hacia una nueva forma de enseñanza, a través de la cual el estudiante aprende con gusto y motivado; este proceso, es a lo que hoy en día se conoce como Aprendizaje Significativo.

Dentro de las aulas se percibe la desmotivación de este aprendizaje, debido a una metodología tradicional, el acomodamiento del docente y la falta de voluntad de dar lo que coloquialmente se denomina la “milla extra” en su labor educativa, al equipo audiovisual inapropiado, sobrepoblación en las aulas, capacitación docente, el aprendizaje coyuntural, es decir que al alumno le interesa nada más obtener la constancia del nivel, ganar la prueba o cumplir con un requisitos que le exige su carrera, lo cual impide que el estudiante tenga una atención integral.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera mejoraría el aprendizaje del estudiante del nivel 7 de inglés en el CALUSAC CUNOR, jornada matutina, día domingo, si se integran dentro del aula, Estrategias de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo?

Variables

- Estrategias significativas de enseñanza.
- Aprendizaje significativo.
- Nivel 7 del idioma inglés.

Definición de variables

Las variables se clasifican en: conceptuales y operacionales:

Conceptuales

- **Estrategias significativas de enseñanza:** Son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje; están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y meta cognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje globales y/o específicas (O'Neil, 1978; Dansereau, 1979).

- **Aprendizaje significativo:** Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (noliteral) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Ausubel (1963, p. 58).

- **Nivel 7** se define como la dosificación de contenidos en el curso intermedio que el estudiante debe dominar, los cuales están incluidos en el Libro Top Notch No. 4, de la Editorial Pearson para el CALUSAC (DE PAZ, EUGENIA, 2016).

Operacionales

Para fines de esta investigación, estrategias significativas deben ser comprendidas como los pasos o acciones realizadas por el estudiante y los profesores, para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de los estudiantes del nivel 7 del idioma inglés, en CALUSAC CUNOR jornada matutina, días domingo.

En esta investigación, **Aprendizaje Significativo** debe ser comprendido como el proceso que da sentido o significado personal a lo que el alumno ya sabe. Debe ser comprendido como la relación que integra, amplía, transforma, confirma o sustituye lo que el aprendiz ya sabe e individualiza su aprendizaje. Será la expresión que se usará para hacer referencia a la apropiación del aprendizaje por parte del grupo de estudiantes del Nivel 7 de CALUSAC CUNOR, jornada matutina, días domingo.

En este estudio debe comprenderse el **Nivel 7** como el grupo muestra de estudiantes de inglés inscritos en el Nivel 7 del idioma inglés en CALUSAC – CUNOR–, jornada matutina, días domingo, quienes serán sujetos de estudio.

Alcances y límites

Esta investigación pretendió conocer las dificultades que enfrentan los estudiantes de inglés del nivel 7, jornada matutina, día domingos del CALUSAC CUNOR, por la falta de estrategias que les ayuden a tener un aprendizaje significativo. Los resultados

de la misma serán válidos para los estudiantes inscritos en el nivel 7 de inglés, y docentes que laboren en el CALUSAC CUNOR-.

Aportes

CALUSAC CUNOR tiene particular interés en la formación integral de sus estudiantes; desde esa perspectiva, este estudio aporta una guía con estrategias de aprendizaje significativo, para ser utilizada por los docentes y estudiantes para mejorar su aprendizaje.

Por otro lado, la información contenida en este estudio provee al docente un conocimiento que lo lleva a la reflexión, sobre la importancia que tiene el utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje significativas.

JUSTIFICACIÓN

El conocimiento y dominio de un segundo idioma, hoy en día es un requisito básico en la lista de competencias que todo profesional debe poseer, debido a que le permite acceder a nuevas oportunidades tanto académicas como laborales, por lo que mejorar los procesos de aprendizaje, debe ser considerado uno de los principales objetivos de los centros de enseñanza de idiomas.

En este sentido, con el fin de contribuir a elevar la calidad académica del CALUSAC CUNOR, y viendo la necesidad que existe de cambiar algunas metodologías tradicionales e incrementar la motivación del estudiante para que aprenda a aprender, se hace necesario la integración de estrategias de aprendizaje significativo que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel 7, de la jornada matutina, en el CALUSAC CUNOR.

Por esta razón la presente investigación pretende ofrecer a los docentes del CALUSAC –CUNOR–, una guía con estrategias de aprendizaje significativo, que haga posible generar clases lúdicas, motivadoras y con gran interés para los estudiantes.

La influencia de este recurso didáctico permitirá al docente crear espacios para el avance cognitivo en cada uno de los estudiantes, siendo capaz de analizar y explicar los conocimientos, facilitando la asimilación, a través del desarrollo de cada actividad.

METODOLOGÍA

Sujetos

Estudiantes del nivel 7 del Idioma Inglés, en el Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (CALUSAC), del Centro Universitario del Norte (CUNOR) y docentes de la jornada matutina, día domingo.

Tipo de investigación

La presente investigación es un modelo que apunta a visibilizar y estudiar problemas reales, presentes en las aulas y en el quehacer cotidiano del docente, así como en el entorno educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente de la Escuela de Ciencias Lingüísticas. Por ello, esta investigación combina un modelo de investigación científica tradicional, por cuanto que su proceso metodológico responde a ésta, con el modelo de investigación acción, y el EPS se circunscribe al ámbito educativo, abordando problemas identificados por los propios investigadores como problemas reales, vividos cotidianamente, ya sea en las aulas o en el ámbito institucional. Además, este modelo combinado expresa de la investigación acción el que los investigadores involucran la sensibilidad, la preocupación, el interés y la disponibilidad de abordar problemas internos, de los cuales ellos mismos son parte; se convierten en indagadores implicados en la realidad investigada. Es participativa, colaborativa y de abordaje grupal.

En base a lo anterior, este tipo de investigación también es descriptiva ya que está dirigida a una situación concreta, la cual se caracteriza por la falta de estrategias que ayuden al docente con la finalidad de propiciar en el estudiante del idioma inglés un aprendizaje significativo.

Técnicas

Para esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

La entrevista

La entrevista cualitativa según Fernández (s. f) (...) es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados.

Para esta investigación se utilizó una entrevista oral estructurada como instrumento para recopilar opiniones y sugerencias de los docentes y estudiantes de idioma inglés de CALUSAC CUNOR, respecto a las dificultades que enfrentan para que exista un aprendizaje significativo en el aula.

La encuesta

La encuesta de acuerdo con García Ferrado (1993), se define como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

En opinión de García Ferrado (1993), “prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas”. Cuatro razones avalan esta afirmación.

1. Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio.
2. Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información a cualquier población.

3. Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.
4. Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto

A través de una encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas específicas, se medirán opiniones en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza que fortalezcan el desempeño docente así como también se medirá la opinión de los estudiantes, respecto a la incorporación de estrategias didácticas, enfocadas a un aprendizaje significativo.

Instrumentos

En cuanto a instrumentos de la investigación se utilizó:

El cuestionario

Utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, se midieron opiniones en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza que fortalezcan el desempeño docente, así como también se midió la opinión de los estudiantes, respecto a la incorporación de estrategias didácticas, enfocadas a un aprendizaje significativo (ver anexo No. 1).

Guía de entrevista

La guía utilizada para esta investigación se dirigió a docentes de CALUSAC CUNOR, con el fin de recaudar información sobre la aplicación de estrategias para el aprendizaje de inglés. (ver Guía de Entrevista en Anexos página 123).

Procedimiento

Previo a utilizar los instrumentos de captación de información, cuantitativa y cualitativa, se informó a la Dirección del Centro Universitario del Norte CUNOR del

propósito de esta investigación y se solicitó autorización para proceder a la aplicación de dichos instrumentos.

Para la realización de este estudio se siguieron los siguientes pasos:

- Gestión de apoyo de las autoridades del CALUSAC las entrevistas,
- Determinación de la muestra
- Diseño de los instrumentos
- Validación de los instrumentos
- Aplicación de la entrevista a los docentes
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes
- Recolección y tabulación de los datos cuantitativos
- Transcripción de las entrevistas
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos
- Discusión de resultados
- Elaboración de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades auditiva y oral
- Elaboración del informe final
- Entrega del informe final

Metodología estadística

En esta investigación se analizó el 100 % de la población, siendo estos 58 estudiantes inscritos en el curso de inglés, nivel 7 del CALUSAC CUNOR, jornada matutina, día domingo. Considerando que el universo es menor a 100 se tomó el criterio de no realizar un muestreo y se vació la información recopilada en el programa de Microsoft Excel tabulando los datos y graficando los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

Para contextualizar teóricamente el tema de esta investigación, se presenta a continuación un marco teórico que le brinda al estudio el fundamento necesario para su interpretación.

1.1 Conocimiento

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, es el conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

1.1.1 Definición

Según Ausubel, D.P. (1973), el conocimiento es una interrelación sujeto-objeto. Es un proceso mental orientado a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre, es el resultado de la acción de conocer, es decir es el contenido significativo que el sujeto adquiere como consecuencia de la captación del objeto, el concepto es factible de adquirir, acumular y transmitir. Puede definirse también como la capacidad de aprender las propiedades de un objeto. Aprender como sinónimo de saber, pero también mediante el conocimiento se aprehenden esas propiedades, dicho de otra manera, se apropian mediante los conceptos.

1.1.2 Naturaleza del conocimiento

La Gnoseología o Teoría del Conocimiento es una de las ramas clásicas de la Filosofía. Ya los antiguos filósofos griegos la trataron extensamente, llegando a explorar muchas de las sendas posibles: idealismo, realismo, empirismo, escepticismo.

En la Modernidad, la problemática del conocimiento se transformó en una cuestión crucial para los filósofos. La búsqueda de la certeza y la indagación por los límites del conocimiento atravesó toda esta etapa, desde Descartes hasta Kant, pasando por Hume y los demás empiristas ingleses, Luetich (2016) .

Según Wiig, K. (1993): el conocimiento consta de verdades y creencias, perspectivas y conceptos, juicios y expectativas, metodologías y saber cómo, y lo poseen los seres humanos, agentes y otras entidades activas y se usa para recibir información (datos, noticias y conocimientos), reconocerla, identificarla, analizarla, interpretarla y evaluarla; sintetizarla y decidir, planificar, implementar, monitorizar y adaptar; es decir, actuar más o menos inteligentemente. En otros términos, el conocimiento se usa para determinar qué significa una situación específica y cómo manejarla.

Por otro lado, Kant establece una diferencia fundamental que es decisiva para la justa comprensión de su pensamiento. Es la diferencia entre conocer y pensar. Dicho breve y sencillamente: no todo lo real es susceptible de ser conocido, pues conocer significa, en rigor, conocimiento científico.

No todo lo pensable es susceptible de ser conocido científicamente, pero no por ello el pensar carece de sentido; antes al contrario, abre otras vías de comprensión de la compleja realidad. Detengámonos en el texto siguiente:

«Para *conocer* un objeto se requiere que yo pueda demostrar su posibilidad (ya sea por el testimonio de la experiencia, a partir de la realidad efectiva de él, ya sea *a priori*, por la razón). Pero *pensar* puedo [pensar] lo que quiera, con tal [de] que no me contradiga a mí mismo, es decir, con tal [de] que mi concepto sea un pensamiento posible, aunque yo no pueda asegurar que en el conjunto de todas las posibilidades a este [mi concepto] le corresponde, o no, un objeto. Pero para atribuirle a tal concepto validez objetiva (posibilidad real, ya que la primera era solamente la [posibilidad] lógica), se requiere algo más. Este algo más, empero, no precisa ser buscado en las fuentes teóricas del conocimiento; puede estar también en las prácticas» (Kant, I.: *Crítica de la razón pura*, BXXVI.)

1.1.3 Aprendizaje del idioma inglés

En el contexto de nuestro país, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera de la sala de clases. Lo anterior representa un gran desafío para enseñar ese idioma, tanto en relación con las

metodologías aplicadas como con el desarrollo de la motivación para aprenderlo (Brown, 2007).

Considerando lo anterior, el propósito de la asignatura Idioma Extranjero Inglés es que los alumnos aprendan el idioma y lo utilicen como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas simples de variada índole y, principalmente, para acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes y responder a las demandas de comunicación global a través de los medios y las tecnologías actuales.

En la actualidad, estudios acerca de la enseñanza y el aprendizaje de un idioma destacan la importancia de considerar las particularidades del contexto en que se enseña la lengua y las diversas características de los aprendices y, de acuerdo a ello, tomar las opciones metodológicas más adecuadas dentro de los conocimientos existentes (Brown, 2007).

De acuerdo con el Enfoque Comunicativo, el idioma deja de considerarse como un listado de contenidos gramaticales a enseñar y se convierte en un medio para comunicar significados y en una herramienta de interacción, en la que el mensaje y el uso del lenguaje son relevantes y los temas son significativos e interesantes para los alumnos. Asimismo, se enfatiza el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés para que los estudiantes puedan comunicarse en forma efectiva y significativa, en diferentes situaciones y con diversos propósitos comunicativos.

1.1.4 Definición de Aprendizaje

Aprendizaje deriva de aprender (lat. apprehendere): tomar conocimiento, retener. El aprendizaje es la acción de aprender algo, de "tomar posesión" de algo aun no incorporado al comportamiento del individuo. Puede considerarse en dos sentidos. 1. Como acción destinada a modificar el comportamiento; 2. El aprendizaje es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. Así, el aprendizaje resulta del hecho de que el alumno se empeñe en una situación o tarea, espontánea o prevista. La situación puede preverse y enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el alumno mismo (auto enseñanza) o sugeridos por el maestro (enseñanza). Todo aprendizaje puede ser predominantemente intelectual, emotivo o motor. En cuanto a la manera de aprender,

se observa que no hay una única forma, y que ésta puede variar según los objetivos deseados y lo que hay que aprender. De ahí que la enseñanza no pueda encerrarse en una sola teoría del aprendizaje y que las aproveche todas, según la fase evolutiva del educando, el fenómeno a aprender y los objetivos deseados. El aprendizaje puede realizarse desde el punto de vista de la enseñanza (el docente dirige el aprendizaje), de tres maneras diferentes: a) el alumno estudia solo, en función de sus reales posibilidades personales: enseñanza individualizada; b) el alumno estudia junto con otros compañeros, en una tarea de cooperación: estudio en grupo; c) el alumno estudia junto con otros compañeros y además por sí mismo, realizando las mismas tareas indicadas para toda la clase y avanzando junto con los compañeros: enseñanza colectiva.

El aprendizaje se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia. Podemos definirlo también como la consecuencia de aprender a aprender. (NERICI, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1985).

Según Lemus (2011), el aprendizaje tendrá que ser más real y menos artificial, elaborado por los propios alumnos bajo la guía del maestro: una enseñanza-aprendizaje en, por y para el trabajo práctico inmediato y propio del educando. Lemus indica que siempre habrá clases teóricas en el aula y en el libro de texto, pero esta misma enseñanza deberá estar relacionada con lo que inmediatamente se hará fuera de ella, en el laboratorio, en la granja, en los talleres y en el hogar. En tal sentido, el maestro también tendrá que ser otro, distinto al convencional; es el mismo de la escuela tradicional, pero capaz de desdoblarse en el teórico y práctico de la enseñanza utilitaria para el desarrollo del hombre y de la sociedad. Los materiales de enseñanza, entonces, no lo constituirán sólo el libro y la palabra sabia del maestro, ni sólo la cartulina y los yesos de colores, ni las piezas o elementos naturales traídos al aula, sino los instrumentos de trabajo, incluyendo el metro y la balanza, el nivel y la plomada, el martillo y el cincel, el azadón y la pala, las papas y los conejos; es decir, los instrumentos y elementos con los cuales trabaja realmente la comunidad.

1.1.5 Aprendizaje Significativo

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Hasta aquí el aprendizaje significativo se ha enfocado desde un punto de vista básicamente cognitivo. Obviamente, todos sabemos que el ser humano no es sólo cognición. ¡La persona conoce, siente y actúa! ¿Cómo queda, entonces, el aprendizaje significativo en una perspectiva humanista?

El propio Ausubel, al explicitar las condiciones del aprendizaje significativo (1968, pp.37 y 38), en cierta forma tiene en consideración el lado afectivo de la cuestión : el aprendizaje significativo requiere no sólo que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo (i.e., relacionable a la estructura cognitiva de manera noarbitraria y no-litera), sino también que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material de modo sustantivo y no-arbitrario a su estructura de conocimiento.

De lo expuesto se deriva que para aprender de manera significativa quien aprende debe querer relacionar el nuevo contenido de manera no-litera y no-arbitraria a su conocimiento previo. Independientemente de cuán potencialmente significativa es la nueva información (un concepto o una proposición, por ejemplo), si la intención del sujeto fuera sólo la de memorizarlo de manera arbitraria y litera, el aprendizaje solamente podrá ser mecánico.

En esta disposición para aprender se puede percibir la importancia del dominio afectivo en el aprendizaje significativo ya en la formulación original de Ausubel. Pero fue Novak (1977) quien dio un toque humanista al aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento (“empowerment”) humano.

Para Novak, una teoría de educación debe considerar que los seres humanos piensan, sienten y actúan y debe ayudar a explicar cómo se pueden mejorar las maneras a través de las cuales las personas hacen eso. Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para cambiar significados (pensar) y sentimientos entre aprendiz y profesor.

Novak se refiere también a un intercambio de sentimientos. Un evento educativo, según él, está también acompañado de una experiencia afectiva. La predisposición para aprender, destacada por Ausubel como una de las condiciones para el aprendizaje significativo, está, para Novak, íntimamente relacionada con la experiencia afectiva que el aprendiz tiene en el evento educativo. Su hipótesis es que la experiencia afectiva es positiva e intelectualmente constructiva cuando la persona que aprende tiene provecho en la comprensión; recíprocamente, la sensación afectiva es negativa y genera sentimientos de inadecuación cuando el aprendiz no siente que está aprendiendo el nuevo conocimiento.

Predisposición para aprender y aprendizaje significativo guardan entre sí una relación prácticamente circular: el aprendizaje significativo requiere predisposición para aprender y, al mismo tiempo, genera este tipo de experiencia afectiva. Actitudes y sentimientos positivos en relación con la experiencia educativa tienen sus raíces en el aprendizaje significativo y, a su vez, lo facilitan.

Novak, como se ha expuesto, “adoptó” la teoría de Ausubel y, consecuentemente, el concepto de aprendizaje significativo. Sin embargo, él dio nuevos significados a este concepto o extendió su ámbito de aplicación: en su teoría humanista de educación, el aprendizaje significativo subyace a la construcción del conocimiento humano y lo hace integrando positivamente pensamientos, sentimientos y acciones, lo que conduce al engrandecimiento personal.

1.1.6 Requisitos para lograr un aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983) entre los requisitos que deben haber para lograr un aprendizaje significativo están: la lógica del material, el maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, el maestro debe tener y utilizar ejemplos. Tiene que haber una significatividad psicológica del material, conexión de conocimiento previo con el nuevo, comprender conocimientos nuevos, se debe tener memoria a largo plazo. Además, tiene que haber también actitud receptiva del alumno, motivación, disposición emocional y disposición actitudinal.

1.1.7 Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel (1963) refiere que el aprendizaje significativo puede ser de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

En el aprendizaje significativo de representaciones el alumno adquiere vocabulario, palabras representan objetos reales con significado, sin embargo no los identifica como categorías. En el aprendizaje significativo por conceptos, el alumno aprende por descubrimiento y por recepción; y en el de proposiciones, aprende por integración jerárquica (concepto supra ordenado), diferenciación progresiva (concepto subordinado), combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).

1.1.8 Factores que influyen en el aprendizaje significativo

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.

Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:

Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.

Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Existe un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa, incluso aunque existan los subsumidores adecuados y pertinentes y el material sea lógicamente significativo (Ausubel, 1976, Moreira, 1997a).

La expresión «significado lógico» hace referencia al sentido característico del propio material en sí. El significado lógico se refiere a la capacidad que tiene el material de aprendizaje que se le brinda al estudiante de enlazarse de forma no arbitraria y sustantiva con algunas ideas de anclaje que estén presentes en su estructura cognitiva y que sean pertinentes para ello. Debería ser, pues, un material no aleatorio, plausible, razonable (Ausubel, 2000).

La significatividad lógica no garantiza que el aprendizaje sea significativo; es sólo una de las condiciones necesarias. Cuando los conceptos o las proposiciones tienen significado lógico, pueden relacionarse sustancial y no arbitrariamente con elementos de la estructura cognitiva del individuo, siendo su interacción (si se produce) lo que posibilita su transformación en significado psicológico (Ausubel, 1973). Éste es el significado atribuido por la persona a los contenidos aprendidos, de tal modo que el subsumidor que actuó de anclaje se ha modificado y la información que se recibió se ha interpretado. El significado psicológico es, por tanto, el resultado de «la relación sustantiva y no arbitraria de material lógicamente significativo con la estructura cognitiva del aprendiz» (Moreira, 2000a, pág. 15).

El significado psicológico es real o fenomenológico, mientras que el significado lógico sólo depende de la naturaleza del material en sí mismo (Ausubel, 2002).

A un contando con la predisposición para aprender y con la utilización de un material lógicamente significativo, no hay aprendizaje significativo si no están presentes

en la estructura cognitiva los subsumidores claros, estables y precisos que sirvan de anclaje para la nueva información.

El nivel de inclusividad de los conceptos subsumidores viene a ser el grado de conceptualización necesario para que el estudiante realice una tarea de aprendizaje concreta. Por eso, la variable independiente más importante para que se produzca aprendizaje significativo es la estructura cognitiva del individuo (Ausubel, 1973, 1976).

Si se tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, se enunciaría éste:

De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente. (Ausubel, 1976, pág. 6)

La forma en que el conocimiento se organiza en términos psicológicos condiciona los procesos de aprendizaje y retención de significativos, implicando una distribución jerárquica de la estructura cognitiva «que se diferencia progresivamente en función del grado de generalidad e inclusividad» (Ausubel, 1973, pág. 215). La presencia de ideas de anclaje en un nivel óptimo de abstracción, generalidad e inclusividad en esa estructura cognitiva adquiere una importancia fundamental como variable previa al aprendizaje significativo y en su retención: «la ausencia de estas ideas constituye la principal influencia limitadora o negativa en los nuevos aprendizajes significativos» (Ausubel, 2002, pág. 244).

1.1.9 Ventajas y desventajas del aprendizaje significativo

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

Entre otras desventajas o debilidades que se puede mencionar con el aprendizaje significativo es que la motivación intrínseca (motivo interno que mueve la acción por la satisfacción personal) no siempre es inherente a todos los estudiantes, no todos los temas son de su interés y al ser uno de los pilares para el aprendizaje significativo, hay que hacer esfuerzos por despertar la curiosidad intelectual y mantener el interés de todos y cada uno de los estudiantes (motivación extrínseca, refuerzos positivos).

Otra desventaja podría ser que implica mayor trabajo por parte del profesor, preparar materiales para la actividad física y para la actividad mental.

1.1.10 Un aprendizaje significativo en la adquisición del inglés a través del uso de las estrategias de aprendizaje

Evidentemente, son numerosas las razones sociales, políticas y económicas que subyacen en la potenciación del aprendizaje de segundas lenguas y, sobre todo, del inglés como vehículo de comunicación entre sujetos, instituciones y países de culturas diferentes. Razones que justifican el surgimiento de una necesidad permanente de optimizar los enfoques teóricos y aplicados sobre su enseñanza y de investigar acerca de los procesos relacionados con el aprendizaje efectivo del inglés.

En este sentido, se destaca que las estrategias de aprendizaje constituyen una condición estrechamente vinculada a la consecución de un aprendizaje efectivo «junto a otros factores básicos como la instrucción de alta calidad y la motivación a los estudiantes» (Gulick, 1979).

Según trabajos clásicos en este ámbito (p.c., O'Neil, 1978; Dansereau, 1979), coinciden al destacar que las estrategias:

- Son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje;
- están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y meta cognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje globales y/o específicas;
- se encuentran bajo control del aprendiz y, generalmente, deliberadas, planificadas y conscientemente empleadas;
- constituyen secuencias de actividades más que hechos aislados, de forma que el sujeto precisa conocer tanto los procesos componentes como la rutina necesaria para organizar esos procesos, y
- su aplicación es flexible, en el contexto de las características y variables que inciden en las situaciones de enseñanza-aprendizaje concretas.

Esto significa que conocer cuándo utilizar una estrategia es tan importante como conocer cómo utilizarla. Por otro lado, también se destaca el nuevo rol que adquiere el profesor en ese proceso. Éste ya no se limita a ser el mero suministrador de información, sino que también toma parte activa o comparte con el alumno su proceso de construcción del conocimiento. Compartir el proceso de aprendizaje con el alumno

implica tener en cuenta sus intereses y expectativas y, además, ayudarle a activar las estrategias o procesos mentales que le van a conducir a un mejor aprendizaje.

Naiman et al. (1978) encontró que los sujetos más efectivos en el aprendizaje de una segunda lengua recordaban la utilización de las estrategias durante el aprendizaje de tareas asociadas como son la conversación, escucha, lectura y escritura. Rubin (1981) confirmó el uso de estrategias en las tareas de comprensión y producción con aprendices de segundas lenguas que informaban diariamente sobre el uso de estrategias. Este autor identificó 258 una variedad de estrategias de aprendizaje tales como monitorización, clarificación de respuestas o verificación, inferencia, razonamiento deductivo y estrategias de memorización. Lee (1995) describe cómo los aprendices de segundas lenguas llegan a ser más autónomos en el proceso de aprendizaje a través de estrategias de enseñanza cooperativas, mejorando los resultados del aprendizaje y la generalización de su uso a otros contextos no formales. Para ello, Lee planteaba situaciones favorecedoras de los procesos de interacción entre estudiantes, interacción entre instructores y estudiantes y, por último, analizaba cómo eran utilizadas las estrategias de aprendizaje. Chamot (1988), indica que las estrategias en general, favorecen a los estudiantes, sin importar su grado de éxito, también hace énfasis que estos tienen algún control cognitivo sobre sus esfuerzos de aprendizaje y son capaces de describir sus propios procesos mentales. Por otro lado, las diferencias principales entre estudiantes de mayor y menor éxito residen tanto en la amplitud de su repertorio estratégico como en la autorregulación de su aplicación.

1.1.11 Estrategias de enseñanza para un Aprendizaje Significativo

Este capítulo se enfoca en presentar una serie de estrategias de enseñanza, las cuales serán detalladas en la guía que se propone, de acuerdo a su forma sugerida de uso.

1.1.11.1 Estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991).

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

1.1.11.2 Tipos de estrategias

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso, y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Por ende, se puede decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas: véase Cooper, 1990), la enunciación de objetivos, etcétera.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito-, y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender: Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su

significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Puede incluirse en ellas a las de representación viso-espacial, como mapas, o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (1984), a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: construcción de “conexiones externas”. Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausbeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera).

Las destrezas de aprendizaje, en términos generales, son actividades llevadas a cabo por los aprendices, con el objetivo de fomentar su conocimiento y habilidad en el uso de la segunda lengua. La investigación de las estrategias de aprendizaje representó un intento coherente de escuchar a los aprendices y de utilizar sus percepciones y preferencias para dar forma a la práctica docente.

Fundamental resultó la definición del buen aprendiz de idiomas hecha por Rubin (1975) (a) un buen aprendiz es aquel al que le gusta y además es bueno haciendo conjeturas sobre el funcionamiento de la lengua; (b) un buen aprendiz es aquel que tiende siempre a comunicarse y que prueba todas las opciones posibles para conseguir transmitir su mensaje: en este sentido, es creativo e imaginativo en el uso de la lengua

y en los medios necesarios para conseguir entablar la comunicación; (c) un buen aprendiz es en la mayoría de los casos desinhibido y muy flexible para adaptarse a cualquier contexto comunicativo. Es, igualmente, una persona con una actitud positiva hacia la lengua término, sus hablantes y su cultura; (d) un buen aprendiz es un buen observador de los patrones formales de la lengua: es capaz de organizar mentalmente el “modus operandi” de la lengua en cuestión; (e) un buen aprendiz siempre intenta poner en práctica lo que sabe, iniciando conversaciones, etc.; es, a la vez, tolerante con la ambigüedad, con aquellas situaciones que no controla o no entiende completamente, y tolerante con los errores, pues son un elemento consustancial al aprendizaje de una lengua; (f) un buen aprendiz es capaz de auto controlar y evaluar su aprendizaje y su producción lingüística; (g) un buen aprendiz presta atención a todos los componentes del acto comunicativo: a la forma y al mensaje, al contexto, a los participantes, a la interacción generada y el modo del acto de habla. La investigación en este campo queda aún muy abierta y como señalan Oxford & Crookall (1989:413-4) hay un número de hechos que ya se sabe, pero hay otro número de ellos que aún quedan por investigar. Entre los hechos que se conocen están los siguientes: (a) que el aprendiz es un participante activo y directamente implicado en el proceso de aprendizaje; (b) que los aprendices utilizan estrategias de aprendizaje independientemente de cual sea su nivel de conocimiento de la lengua; (c) la mayoría no son conscientes de las estrategias que utilizan y desconocen el potencial que éstas tienen; (d) los buenos aprendices utilizan un amplio abanico de estrategias de aprendizaje; etc.

CAPÍTULO II

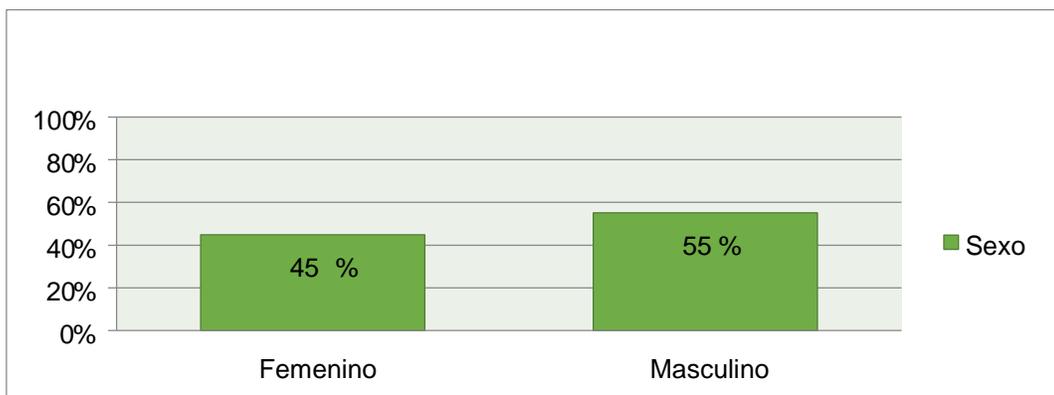
2. Presentación de Resultados

Los resultados fueron obtenidos de la siguiente manera:

2.1 Resultados cuantitativos

Los resultados de la investigación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes de inglés, nivel 7, en el Centro de Aprendizaje de Lenguas CALUSAC CUNOR, jornada matutina, días domingo; se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario, como instrumento de medición cuantitativa, a una población total de 58 estudiantes inscritos.

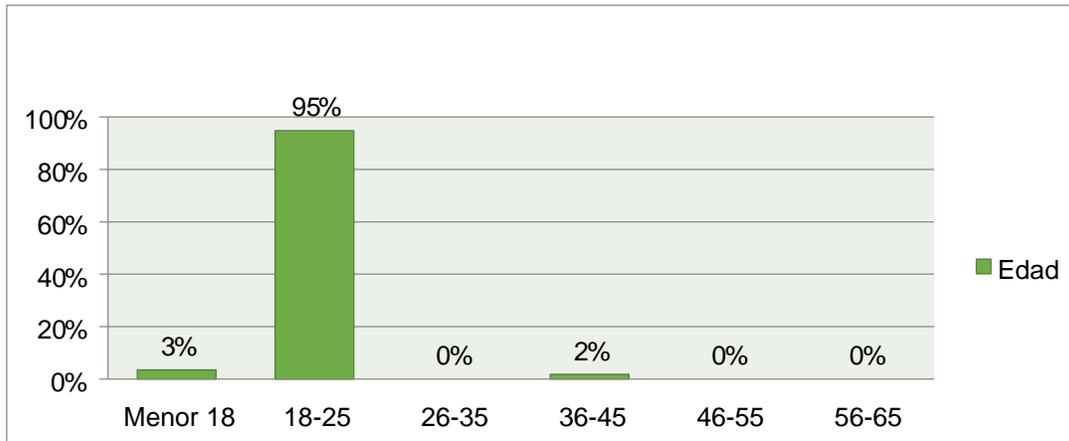
Gráfica 1. **Identificación personal por sexo**



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

En la gráfica de arriba se puede observar que en el nivel 7 del curso de inglés, jornada matutina, día domingo del CALUSAC CUNOR, 32 estudiantes corresponden al sexo masculino y 26 estudiantes al sexo femenino, lo cual denota que no hay dominancia por el sexo en este nivel.

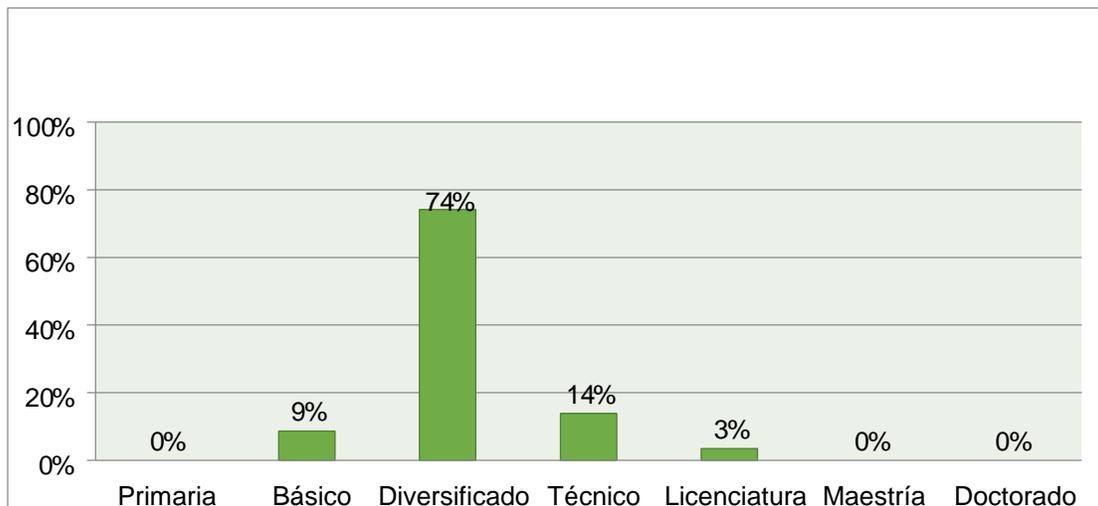
Gráfica 2. Edad de los estudiantes encuestados.



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

De los 58 estudiantes encuestados (gráfica 2), el 95% oscila entre edades de 18 a 25 años de edad; hay 3% menores de 18 años y únicamente el 1% entre las edades de 36 a 45 años; lo que sugiere mayor interés en jóvenes-adultos en estudiar un segundo idioma, ya sea por motivos de estudio o mejores oportunidades laborales.

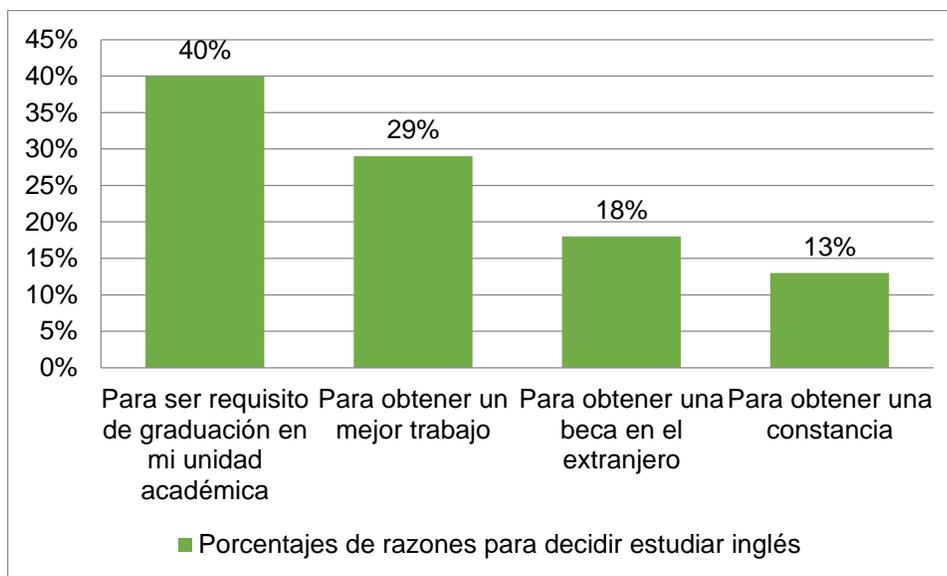
Gráfica 3. Nivel académico de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

De los 58 estudiantes encuestados (gráfica 3), el 74% cuenta con un título de diversificado, el 14% posee un grado de técnico, 3% con grado de licenciatura y el 8% de los estudiantes con grado básico; lo cual denota que en su mayoría son estudiantes potenciales a proseguir estudios universitarios.

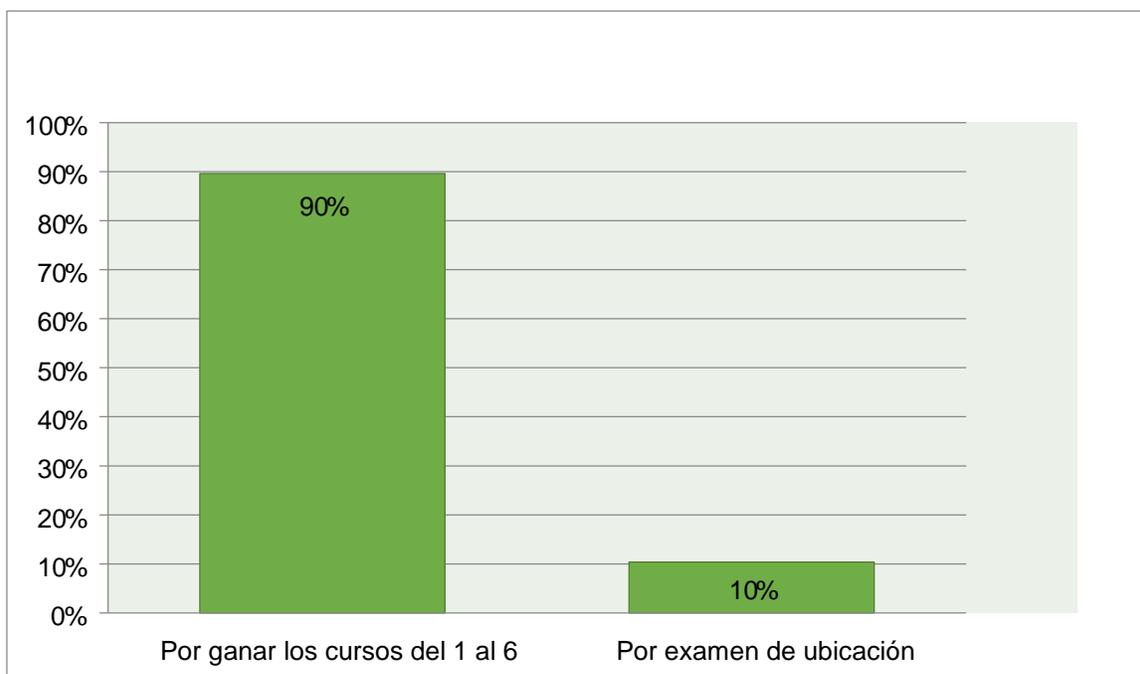
Gráfica 4. Razones por las que decidió estudiar inglés en CALUSAC



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

En la gráfica 4 se puede observar que el 47% de los estudiantes encuestados están estudiando inglés como una condición necesaria para obtener mejores oportunidades, tanto de estudio como de trabajo. Además, el 53% ve el estudio del idioma inglés como requisito de graduación, es decir, que si no estuviera en el pensum de estudios, no lo estudiaría.

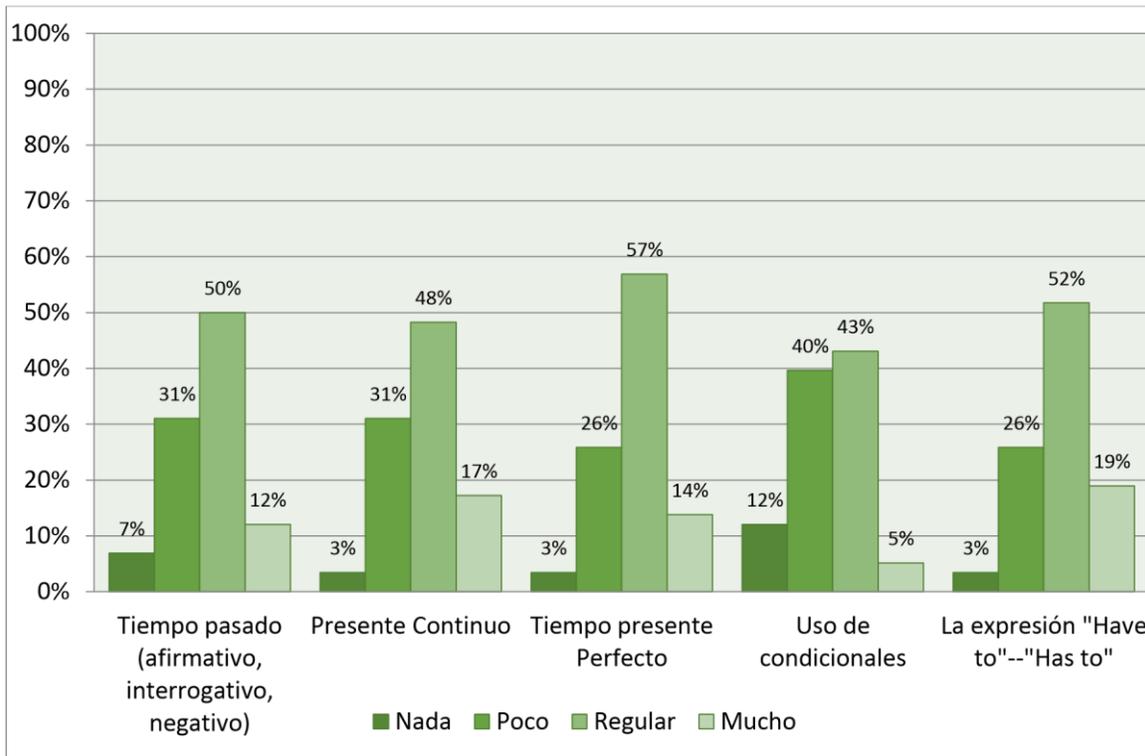
Gráfica 5. Respuesta de estudiantes de cómo llegaron al nivel 7 de inglés.



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

En la gráfica 5 se puede observar que la mayoría (90%) de los estudiantes del nivel 7 de inglés vienen estudiando el idioma continuamente desde el nivel 1, denotando continuidad en CALUSAC; y una minoría (10%) de los estudiantes han estudiado el idioma inglés en otras instituciones que brindan aprendizaje de idiomas.

Gráfica 6. ¿Cuál era su dominio del idioma inglés, previo a tomar el curso 7 de CALUSAC?



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

En la gráfica 6 se puede observar que en cuanto al conocimiento gramatical del idioma inglés antes del nivel 7, el 57% de los estudiantes se sienten muy deficientes del conocimiento de este idioma, lo cual indica que los mismos han superado los niveles del 1 al 6 solamente con lo que han aprendido en el aula y por lo tanto han descuidado el estudio personal fuera del aula. Lo anterior sugiere que hay que revisar la metodología y estrategias de enseñanza por parte del docente.

Tabla 1. **¿Con qué frecuencia utiliza el docente las siguientes actividades en el curso 7 de inglés?**

No	Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.	Lluvia de ideas	14%	22%	47%	12%	5%
2.	Resúmenes	10%	29%	28%	21%	12%
3.	Cuadros sinópticos	5%	14%	29%	36%	16%
4.	Elaboración de Ensayos	17%	15%	28%	26%	14%
5.	Portafolio de tareas	22%	26%	17%	16%	19%
6.	Composición personal	19%	29%	29%	16%	7%
7.	Mapas conceptuales	7%	3%	26%	47%	17%
8.	El debate	22%	33%	21%	14%	10%
9.	Pruebas estandarizadas	17%	26%	24%	16%	17%
10.	Mesas redondas	12%	17%	24%	22%	24%
11.	Exposiciones	43%	34%	14%	7%	2%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

En la Tabla 1 se puede apreciar que entre las actividades que utiliza el docente para organizar la información están: las lluvias de ideas, cuadros sinópticos, portafolio de tareas y mapas conceptuales. Según la consideración de los alumnos la actividad “portafolio de ideas” es la que destaca en un 48%. Según Rivera (2004) “utilizar el portafolio de tareas motiva a reflexionar sobre sus logros y progreso en el aprendizaje • Sirve para refrescarle la memoria • Sirve para enfocar en el contenido del curso • Asiste en el proceso de autoevaluación. Los alumnos tienen que establecer una conexión entre el trabajo escolar y el valor de lo que están aprendiendo. Según Pimienta (2012), “el portafolio, al desarrollarse a través de actividades del salón de clases, es una historia del proceso de aprendizaje en un contexto particular, validado tanto por el proceso como por el producto”. Por otro lado, se observa que en este proceso solamente en un 10% son utilizados los mapas conceptuales, a pesar de que estos son la herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento.

También se puede apreciar actividades que promueven la comprensión como: ensayos, resúmenes, composición personal y el debate. En este grupo de actividades

y de acuerdo a la opinión de los estudiantes, en un 48%, el docente les requiere realizar composiciones personales lo cual afianza la habilidad de escritura en los aprendices, pero en un 61% la actividad de realizar resúmenes no se lleva a cabo constantemente, lo cual debilita la habilidad de escritura y comprensión.

Ahora bien, entre las estrategias grupales se aprecian el debate, mesas redondas y exposiciones. Destacándose en un 77% la actividad de exposiciones, lo cual sugiere que el docente se esmera bastante en adquirir por parte del estudiante la habilidad oral.

Tabla 2. ¿Con qué frecuencia utiliza, como estudiante, las siguientes actividades para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Identificar y subrayar ideas principales	20.68%	29.31%	17.54%	15.51%	16.96%
Hacer resúmenes	10.34%	15.51%	34.48%	25.88%	13.79%
Memorización	37.93%	34.50%	18.96%	5.17%	3.44%
Investigación de temas vistos en clase.	20.68%	41.37%	22.41%	12.06%	3.48%
Tareas extra-aulas	22.41%	31.05%	25.86%	15.51%	5.17%
Práctica en contextos variados	24.13%	24.16%	34.48%	13.79%	3.44%
Navegar en Google	41.37%	20.68%	24.13%	8.62%	5.20%
Mapas conceptuales	1.74%	10.34%	22.41%	37.93%	27.58%
Redacción de ensayos	10.34%	12.09%	20.68%	34.48%	22.41%
Ver películas en inglés	22.41%	27.58%	22.41%	17.24%	10.36%
Escuchar y cantar canciones en inglés	10.55%	31.03%	28.96%	13.44%	16.02%
Hablar con personas angloparlantes	10.34%	17.24%	37.93%	22.41%	12.08%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

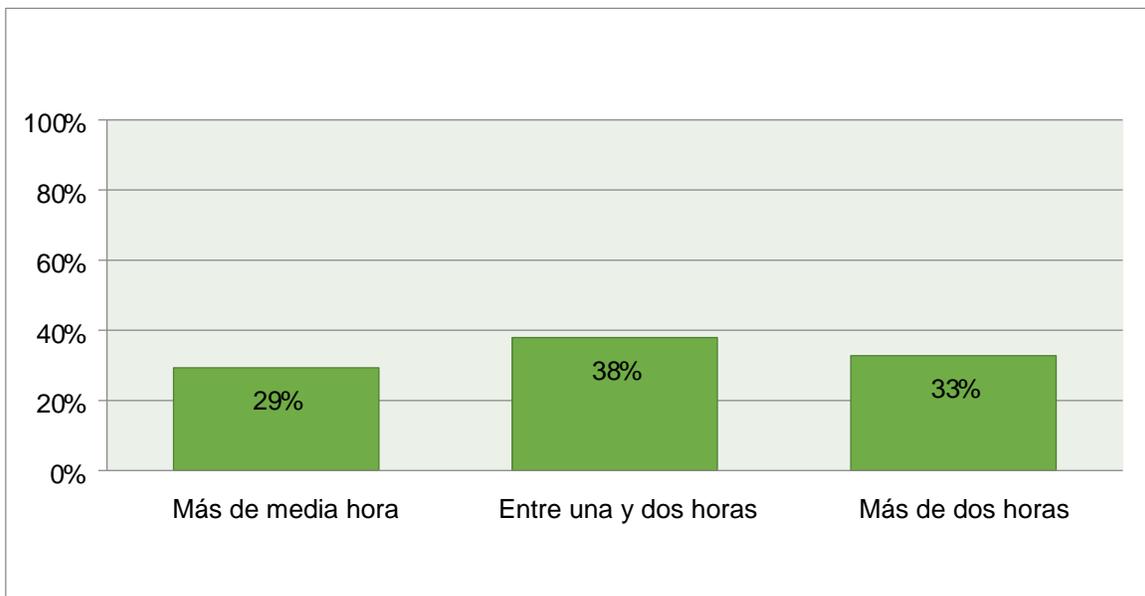
De acuerdo a la Tabla 2, dentro de las actividades de comprensión de la información: Hacer resúmenes, mapas conceptuales, investigación y redacción de ensayos, se destaca la actividad de investigación, lo cual sugiere que el estudiante tiene curiosidad y le motiva buscar más acerca de lo que estudió en clase.

Por otro lado, entre las actividades de organización de las ideas como identificar y subrayar ideas principales, tareas extra-aula y práctica en contextos variados, la de

subrayar ideas principales es la que más utilizan para reforzar su aprendizaje, lo cual demuestra que necesitan visualizar y remarcar conceptos o ideas para aprenderlas.

Entre otras actividades como la de navegar en Google, ver películas en inglés, escuchar y cantar canciones en inglés y hablar con personas angloparlantes, la de navegar en Google es la que se destaca para reforzar su aprendizaje. Esto sugiere que el uso de la tecnología digital también juega un papel importante en el proceso de su aprendizaje, ya que es una herramienta que les sirve para investigar temas de su interés, ver películas, escuchar música y comunicarse con personas a través de las redes sociales, por lo tanto es una actividad que despierta interés en ellos y coadyuva a que su aprendizaje sea significativo.

Gráfica 7. ¿Cuánto tiempo dedica a practicar el idioma inglés, durante la semana, sin tomar en cuenta el tiempo de clase?

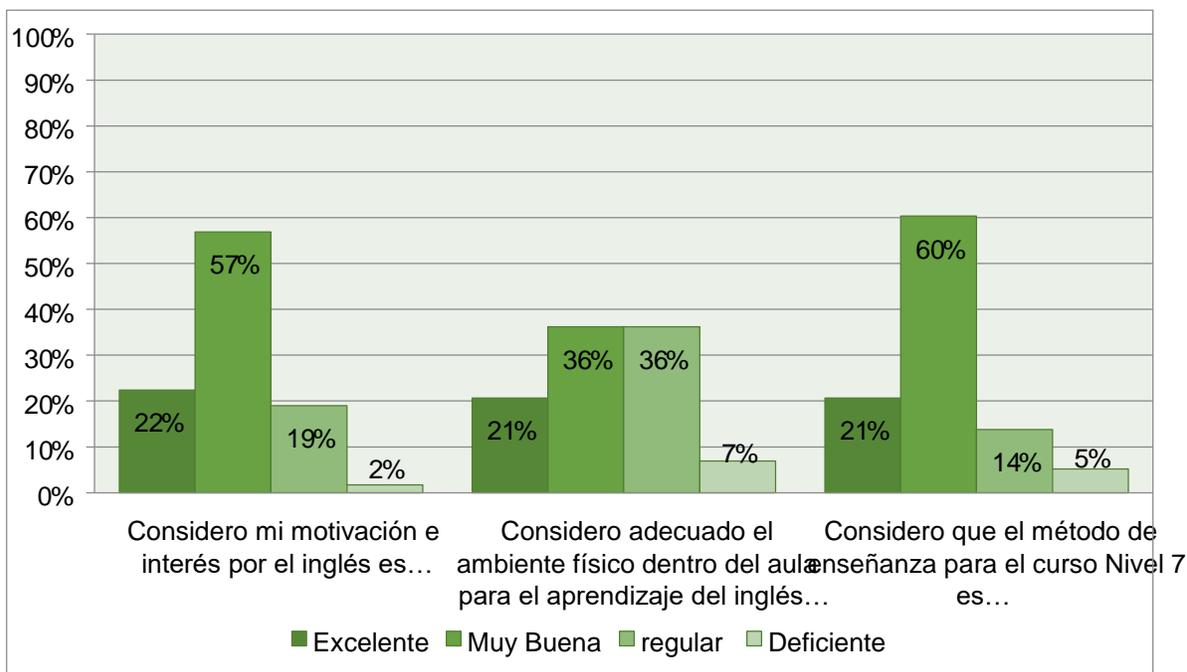


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

De acuerdo a la gráfica 7, se observa que el 38% de los estudiantes dedican hasta dos horas para el estudio del idioma inglés fuera del aula, durante la semana, lo cual es muy poco para lograr un aprendizaje significativo, ya que si no se es un estudio

por inmersión, para aprender un idioma es realmente importante practicar tanto como sea posible fuera del aula.

Gráfica 8. Opinión del estudiante con respecto a su motivación e interés para estudiar inglés, sus consideraciones con respecto al ambiente del aula y el método de enseñanza para el curso nivel 7



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

En la gráfica 8 se puede observar que el 57% de los estudiantes tienen interés y motivación por estudiar inglés. El 36%, afirma que el ambiente físico dentro del aula para estudiar inglés es adecuado. El 60% considera que el método de enseñanza-aprendizaje para el nivel 7 de inglés es adecuado. Lo anterior sugiere que el tiempo que dedican fuera del aula para estudiar el idioma inglés es la razón principal por la cual su aprendizaje no es significativo.

Tabla 3. **¿Cómo aplica en su vida diaria los conocimientos adquiridos en clase para enriquecer su aprendizaje?**

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Hablando con mis compañeros fuera del aula.	7%	24%	38%	22%	9%
Hablando con turistas que visitan mi ciudad.	5%	12%	34%	28%	21%
Conversando con la familia.	7%	21%	26%	18%	28%
En el trabajo.	3%	14%	19%	22%	41%
Respondiendo e-mails.	5%	16%	31%	24%	24%
En las redes sociales.	21%	38%	28%	10%	3%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de investigación de campo (Agosto 2016).

En la Tabla 3 se puede observar lo siguiente: El 69% de los estudiantes afirma que dedican muy poco tiempo fuera del aula para conversar en inglés con sus compañeros. El 83% indica que dedican muy poco tiempo practicar el idioma inglés con turistas. El 72% prácticamente utiliza muy poco el idioma inglés para conversar con miembros de su familia. El 82% indica que prácticamente no conversan en inglés en su trabajo. El 79% indica que no utilizan el idioma inglés respondiendo e-mails. El 59% de los estudiantes sí utiliza el idioma inglés en las redes sociales. Lo anterior confirma lo expresado en la gráfica 8 de que los estudiantes del idioma inglés del nivel 7 no aprovechan significativamente el tiempo fuera del aula para aprender el idioma inglés.

2.2 Resultados Cualitativos

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a: Un docente experto en Pedagogía y 2 docentes del idioma inglés del CALUSAC – CUNOR–. Los datos serán presentados en matrices que tratan cada variable por separado donde se transcribió la opinión del entrevistado sobre cada variable estudiada.

2.3 Matrices descriptivas o de sentido

Transcripción de entrevistas cualitativas

Matriz No. 01

Sujeto JL 01

Cargo	Coordinador de Postgrados en el CUNOR.
Género	Masculino
Edad	56 años
Nivel Académico	Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa y en estudios de postgrado, tengo una maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente, además de algunos otros estudios que hemos hecho como parte del proceso permanente de educación
Años de servicio como docente	10 años de servicio como docente en el CUNOR.
Indicadores	Respuestas
Importancia de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.	<p>“Bueno, muchísimas gracias por la oportunidad de compartir con usted mis puntos de vista. eeeeeh, en cuanto a su primera pregunta yo le diría que esta es una parte medular dentro del proceso educativo. Todos los aspectos de la educación, desde la planificación del aprendizaje, la ejecución del proceso, todas las técnicas que se utilicen y la evaluación, tendrían que estar orientados a lograr un aprendizaje significativo. Ahora, la pregunta concreta. (1)</p> <p>“ Por qué es importante? Mire, cuando nosotros tenemos aprendizajes, cuando para nosotros son realmente importantes, que estén cargados de sentido decimos que tenemos aprendizajes significativos, y en este sentido para el estudiante va ser importante aquello que realmente valga la pena, de manera que la importancia que vamos a encontrar, en primer lugar, es la motivación. Un estudiante que adquiere un aprendizaje significativo es un estudiante que adquiere un alto nivel de motivación, porque está convencido que eso que está aprendiendo le es realmente útil en la vida. Entonces aquí tenemos tal vez el primer factor. (2)</p> <p>“Pero luego, de una manera intrínseca vamos a encontrar que también a la par de este factor de motivación la calidad de los aprendizajes que él logre van a ser mucho mejores, van a ser aprendizajes de mucha calidad porque él va estar con un alto nivel de motivación realizando actividades que lo lleven a</p>

	<p>lograr aprendizajes que van a ser útiles y que sobre todo son sumamente interesantes. Yo diría que aquí tendríamos dos elementos fundamentales de la importancia de lograr este tipo de aprendizaje.” (3)</p>
<p>Estrategias que el docente debe emplear para desarrollar el aprendizaje significativo en el estudiante.</p>	<p>“Mire, esta es una pregunta muy interesante, sumamente interesante. Yo pensaría que aquí la primera gran estrategia que habría que manejarse - como estamos hablando de estudiantes jóvenes- y unos no tan jóvenes, estamos con un grupo que podríamos categorizar como un grupo adulto, entonces aquí tendría que haber algunos aspectos importantes, en primer lugar, la flexibilidad. Tenemos que ser flexibles en el planteamiento de las estrategias de trabajo. (4)</p> <p>Esa primera flexibilidad nos va permitir a nosotros conocer realmente cuáles son las expectativas de ellos y plantear las tareas desde allí. Esto nos facilitaría de alguna manera encontrar la forma de que ellos vayan construyendo también significados. A la par de esto vamos a encontrar que la participación es otro elemento sumamente importante. Tenemos que romper la rigidez de nuestro sistema y permitir una mayor participación, que el estudiante se involucre en las tareas, desde el planeamiento, la ejecución y la evaluación. (5)</p> <p>Esto facilitaría que ellos realmente vayan introduciendo elementos que son importante para ellos. Recordemos que aquí estamos trabajando con grupos que son realmente diversos. Nosotros tenemos la suerte de tener una gran diversidad cultural y lingüística, pero a veces cuando no sabemos aprovecharla se convierte en un enorme problema, entonces yo pensaría que ese es otro elemento que debemos tener muy en cuenta. Luego el conocimiento del contexto. Cuando nosotros planteamos las estrategias tenemos que estar de acuerdo con el contexto. Porque si no hay una contextualización de los contenidos a trabajar y las actividades rompen definitivamente con aspectos culturales y otro tipo de aspectos contextuales, esto también nos puede limitar en cuanto a la calidad de los aprendizajes. (6)</p> <p>En realidad, hay muchísimas estrategias que trabajar. Hay muchísimas estrategias. Pero yo pensaría que en principio, tal vez lo que tendríamos que hacer es ir rompiendo esa rigidez...tenemos sistemas demasiado rígidos que no permite esa participación y entonces luego, se ven reflejados estos aspectos en la deserción de los estudiantes o en el escaso interés que tienen, pero ese escaso interés está marcado en primer lugar, porque aquello que están aprendiendo no está de acuerdo con la forma de cómo piensan y cómo sienten. Y entonces aquí yo pensaría que si empezamos con romper la</p>

	rigidez realmente vamos a dar pasos concretos hacia lograr aprendizajes realmente significativos.” (7)
Dificultades que atraviesa el estudiante por la falta de estrategias significativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	“Yo diría que hay una, que para mí es la más importante. Es la falta de motivación. Si el estudiante está motivado, él hará todo lo que sea posible, él no escatimará ningún esfuerzo, porque va a saber que lo que está haciendo realmente vale la pena. Yo diría que desde aquí vamos a encontrar una serie de elementos que se van ir encadenando unos con otros y al final va ir marcando el fracaso escolar, el fracaso de los estudiantes. Entonces, yo pensaría que el principal de todos es el factor motivación. Realmente este tipo de aprendizaje, este tipo de estrategias tiene que captar al estudiante, tiene que motivarlo a estar dentro de, a participar y a encontrarle realmente sentido a lo que está haciendo. Pero todo esto tiene que ver directamente con el factor motivación. Yo quisiera quedarme tal vez con esa parte. Eso es para mí lo fundamental.” (8)
Importancia de los conocimientos previos en el aprendizaje significativo.	“Mire, los conocimientos previos son fundamentales. Los conocimientos previos son fundamentales... eso lo vemos en todos los aspectos de la vida. Cuando nosotros realizamos una tarea, aunque supongamos que no tenemos ningún conocimiento, siempre hay algún tipo de conocimiento previo que a nosotros nos sirve de base para fundamentarnos y para empezar la construcción. De manera que, los conocimientos previos son fundamentales. El estudiante conoce su contexto, el estudiante conoce sus inquietudes, tiene conocimiento de su idioma y esos son conocimientos importantes. De manera que, sin los conocimientos previos es imposible que nosotros podamos iniciar un proceso y que ese proceso sea exitoso. Pero, afortunadamente, nunca vamos a encontrar tabulas razas. Siempre tenemos algún tipo de conocimiento previo que tenemos que fundamentar. Ahora, allí viene la habilidad del docente para aprovechar ese conocimiento que todos tenemos y ponerlo a la disposición del proceso para que realmente sirva de fundamento para ir estructurando las nuevas situaciones de aprendizaje.” (9)

<p>Factores que influyen para que haya un aprendizaje significativo.</p>	<p>“Mire, definitivamente ya le digo, los factores son muchos. Pero empezemos con algunos factores que son fundamentales. Por ejemplo, el interés que el estudiante pueda tener. ¿Y qué es lo que va a determinar el interés? Pues el interés va a estar determinado por algunas situaciones directamente relacionadas con el contexto, directamente relacionadas con sus aficiones, con su forma de entender la vida, con la visión que tenga del mundo. De manera que, para que los aprendizajes puedan ser significativos tenemos que aprovechar todas estas circunstancias. (10) Si estamos hablando de estudiantes jóvenes, a lo mejor los factores de motivación van a estar relacionados con sus aficiones, como por ejemplo la música, las películas y tantas situaciones que se manejan ahora de una manera tan familiar para ellos a través del avance de los medios de comunicación.</p> <p>(8)</p> <p>Pero cuando hablamos de estudiante ya no tan jóvenes a lo mejor los intereses van a estar marcados por otras situaciones que son igualmente importantes, como un ascenso en el trabajo, como la posibilidad de tener un mejor y mayor acceso al conocimiento. Entonces vamos a encontrar que estos elementos que están directamente relacionados con la manera de ser, con las expectativas que ellos tienen, son fundamentales. Los aprendizajes tendrían que considerar eso. No podemos tener un estudiante realizando estudios que realmente para ellos no tienen ningún significado. Porque el hecho de aprender también implica un proceso de construcción de significados. De manera que tendríamos que estar pensando como que de una manera muy seria, cuál es la mejor forma para que el estudiante construya significados. Y entonces aquí diría yo, con lo que platicábamos anteriormente, que los intereses son fundamentales, las expectativas que se tengan de la vida son ineludibles. (10) El conocimiento del contexto, porque vamos a partir como hablábamos anteriormente, vamos a construir sobre lo que somos, sobre lo que tenemos, y esos conocimientos previos también van a ser fundamentales para que nosotros vayamos encontrando sentido a los procesos. Entonces, por aquí pensaría yo, que todos estos elementos van a ser realmente útiles e importantes.</p> <p>(9)</p>
---	---

<p>Rol del docente para que el aprendizaje sea significativo</p>	<p>“Mire, aquí, este tal vez es uno de los temas medulares en este sentido. Nosotros los docentes, dicen algunos que somos docentes que estamos ejerciendo en el siglo XXI pero que nacimos en el siglo XX y nuestra metodología en muchos casos todavía está ubicada en el siglo XVII. Aquí se plantea un gran problema. ¿Entonces, pensaría que para que realmente...cuál es el rol del docente? El docente tiene que entender que los tiempos han cambiado. El docente tiene que entender que el estudiante tiene tal vez más facilidades de acceso al conocimiento que el docente mismo, el alumno tiene muchas más habilidades desarrolladas para el manejo de la tecnología, aprendizaje de idiomas y todas las áreas que nosotros, los docentes mismos. De manera que el docente tiene que entenderlo y al momento de entenderlo tiene que romper el papel directivo que le ha caracterizado y empezar a ser un guía, tiene que ser un compañero, tiene que horizontalizarse más la relación porque esto va a permitir que el estudiante aproveche todas sus potencialidades.” (11)</p>
---	--

Matriz No. 02**Sujeto CS 02**

Cargo	Docente de Inglés en el CALUSAC y en un Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado.
Género	Femenino
Edad	49 años
Nivel Académico	Profesora de Segunda Enseñanza en el Idioma Inglés
Años de servicio como docente	25 años de servicio como docente del idioma inglés.
Indicadores	Respuestas
Dificultades que limitan un aprendizaje significativo de los estudiantes del idioma inglés.	<p>“Yo creo que la dificultad o la limitante que tiene el alumno para aprender inglés en CALUSAC es el tiempo.</p> <p>Uno porque las lecciones son extensas, entonces el libro tiene una gran riqueza en recursos, tiene una guía bien específica para el docente, tiene una gran cantidad de actividades bien específicas para discusión, actividades tanto orales, escritas y de discusión, pero el tiempo es bastante corto, entonces los alumnos tienen la limitante de que no pueden tener más actividades donde ellos puedan expresarse en forma oral.” (1)</p>
Estrategias para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	<p>“Entre las estrategias que tengo están...hacen presentaciones grupales, se hacen discusiones dentro del aula, se van enfocando temas que se van dando dentro del libro pero se van enfocando como en la vida propia. Esas son las estrategias que hago para que el estudiante practique forma oral.” (2)</p> <p>“En lectura, sí tienen bastante dificultad en la lectura, en pronunciación de palabras, entonces lo que yo hago es ponerlos a leer en voz alta, entonces eso les ayuda a corregir los errores, eso le ayuda al alumno que está leyendo y a los que están escuchando, eso les ayuda un poquito más a agarrar más velocidad.”(3)</p>
Dificultades que atraviesa el estudiante por la falta de estrategias significativas dentro del proceso de	<p>“La falta de estrategias limita al alumno a comunicarse.” (1)</p> <p>“Yo creo que el alumno cuando sale de CALUSAC debe dominar cuatro habilidades: la oral, escrita, la auditiva y la lectura.” (2)</p> <p>Entonces la escrita, la lectura pues es más fácil para el alumnos porque tiene más recursos, pero la oral yo siento que es donde el alumno tiene más dificultad porque solo practica aquí dentro</p>

<p>Enseñanza aprendizaje.</p>	<p>del aula y cuando sale ya no tiene la oportunidad de hablar con nadie más.” (1) En cambio, en lectura uno puede dejarles ejercicios de lectura, con los ejercicios, entonces ellos tienen más chance de practicar. Entonces yo siento que allí es donde hay más dificultad.” (2)</p>
<p>Importancia de tener una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan optimizar la enseñanza.</p>	<p>“La importancia...si uno realmente tiene un texto...el texto para mí es un excelente texto...porque ya trae la guía para el alumno y para el docente. Allí no hay pierde... trae cómo explicar la gramática, los ejercicios los trae con tiempos, todas las actividades vienen en forma escrita, en forma oral... “(3) “O sea, cubre las cuatro habilidades...lo que pasa que no se puede utilizar porque no tenemos tiempo...” (1) “Entonces...no tenemos cañoneras, no tenemos suficientes, no tenemos computadoras portátiles...mucho material que nos ayudaría en ese sentido no lo podemos utilizar...Nos ayudaría bastante en ese sentido teniendo esos recursos.” (4)</p>
<p>Formas en que evalúa el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>“Las formas que utilizo... hay una forma oral... verdad...donde el alumno se evalúa... uno, que hace presentaciones orales, pueden ser presentaciones sobre algún tema, pueden ser presentaciones en power point, allí voy evaluando la fluidez oral que tiene el alumno.” (5) “La lectura también es importante...también para mí... Se evalúa en forma de comprensión escrita se hacen preguntas y ellos escriben qué comprendieron. También es una forma de hacerlo. Aparte de ello se está viendo cómo se van expresando.” (6) “En la comprensión escrita hay pruebas, hay pequeños cortos, hay check points, hay tareas, entonces allí voy viendo la gramática...eso es lo que hacemos.”(7)</p>
<p>Importancia de la implementación en el aula de actividades enfocadas a un contexto de la vida real.</p>	<p>“Cómo evaluar eso?... para mí es un poco difícil... eeeh, uno, porque hay alumnos que tienen realmente el interés para aprender...entonces el alumno viene, aprende y pregunta y aunque se le dificulta, el alumno trata de entender porque él desea aprender. Pero tenemos otros grupos que vienen acá que solo necesitan sacar x cantidad de cursos o lo necesitan para graduarse de la carrera, entonces son alumnos que vienen solo para pasar el curso no porque realmente tengan interés de aprender.”(5) “Aaaaaahhh. Bueno se tienen dentro del aula...porque a la hora...el libro , el libro trae temas que son...que se pueden enfocar a la vida real.....traen temas de otros países, temas</p>

	culturales...entonces lo que ellos hacen es comparar todo eso con lo que tenemos acá...eso sí se hace y se discute...pero esa es la única forma que nosotros tratamos de hacerlo acá.”(8)
--	---

Matriz No. 03

Sujeto AA 03

Cargo	Docente de Inglés en el CALUSAC y en un Instituto Público.
Género	Femenino
Edad	57años
Nivel Académico	Profesora de Enseñanza Media.
Años de servicio como docente	22 años de servicio como docente del idioma inglés.
Indicadores	Respuestas
Dificultades que limitan un aprendizaje significativo de los estudiantes del idioma inglés.	“Aaah, muy bien... Muy buen día, en primer lugar, a veces es déficit de adaptación en clase, a veces los estudiantes vienen con sus celulares, entonces no prestan atención, en algunos casos la falta de retentiva, oh, también cuando estudian una carrera simultánea, están en la universidad, están en un colegio, y están con inglés, entonces ellos se ven muy jalados de trabajos.” (1)
Estrategias para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	“Pues, utilizo varias, en primer lugar tenemos, indagar sobre ideas previas, verdad, como qué sabe el estudiante, como una prueba de diagnóstico, también material didáctico, flash cards, repetición de párrafos, de diálogos, centrar la atención en una palabra clave, también se producen y se llevan a cabo trabajos grupales y en parejas para que ellos realicen diálogos y también redacten lecturas y párrafos en inglés, ejercicios auditivos también en diálogos que son importantes, verdad.”(2)
Dificultades que atraviesa el estudiante por la falta de estrategias significativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	“Bueno pues, a veces cuando contamos con grupos numerosos de estudiantes, eeeeh, es imposible dar una enseñanza personalizada y también es, la edad, es la falta de atención que a veces los estudiantes cuando son muy adolescentes ellos todavía no toman en serio el rol de estudiante en un segundo idioma y problemas de comprensión a veces auditiva con los sonidos, con historia, diálogos, verdad?” (3)

Importancia de tener una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan	“Bueno, tenemos oral y escrita. La forma oral la hacemos a través de diálogos, conversaciones, lecturas y tenemos ejercicios y lecturas orales. También tenemos la forma escrita, que es a través de laboratorios. Ellos redactan párrafos para poder ver hasta dónde ha llegado el estudiante a aprender,
optimizar la enseñanza.	verdad?...Ellos se desenvuelven redactando párrafos de lecturas cortas y pequeños párrafos dentro del aula....” (4)
Formas en que evalúa el aprendizaje del estudiante.	“Bueno, quizás a través de hacerlo de una forma personalizada con cada estudiante y a través de la pronunciación de diálogos que ellos exponen, de diálogos de la vida real, de sus experiencias..., de lo que ellos están viviendo... De lo más fresco...” (5)
Importancia de la implementación en el aula de actividades enfocadas a un contexto de la vida real.	“Bueno, esto a través de....dramas, historietas, enfocándose en la vida real, lo que ellos viven, lo que ellos tienen fresco verdad?...sus experiencias, que también se enfocan en tradiciones, en costumbres... de esa forma hacen ellos sus relatos y en base a sus experiencias...” (6)

CAPÍTULO III

3. Discusión de Resultados

El presente estudio fue realizado para identificar las dificultades que atraviesa el estudiante del idioma inglés por la falta de estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo, específicamente en alumnos del nivel 7 del curso de inglés en el Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el Centro Universitario del Norte de Cobán, Alta Verapaz.

La discusión de resultados que aquí se presenta se construye a partir de dos ejes, que en congruencia con las variables y los objetivos del estudio, permiten analizar los resultados encontrados, tanto cuantitativos, a través de la aplicación de un cuestionario tipo escala, como cualitativos, a partir de la realización de entrevistas cualitativas.

3.1 Dificultades que atraviesa el estudiante por la falta de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo

De acuerdo a O'Neil (1978); refiriéndose a las estrategias significativas de enseñanza, indica que estas son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje, pero aunado a estos procedimientos existen otros factores como la motivación y el interés, y si el estudiante no cuenta con ellos, serán parte de las dificultades que el estudiante atravesará para lograr un aprendizaje significativo.

3.1.1 La motivación

En este estudio se determinó que la motivación y el interés de los estudiantes de inglés del nivel 7 del CALUSAC, jornada matutina, días domingo son positivos, como se puede apreciar en la gráfica 8, donde el grupo encuestado evidenció en un (57%) que su motivación para aprender inglés es muy buena, aunque el ambiente físico dentro del aula les parecía regular; pero el método de enseñanza en este nivel lo consideran adecuado, lo cual sugiere que el interés y motivación dentro del aula no la mantiene para estudiar inglés fuera del aula, por lo que todo lo realizado dentro de la misma no es suficiente para alcanzar un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Respecto a este punto el experto en pedagogía entrevistado para esta investigación opinó.

“Yo diría que hay una, que para mí es la más importante. Es la falta de motivación. Si el estudiante está motivado, él hará todo lo que sea posible, él no escatimará ningún esfuerzo, porque va a saber que lo que está haciendo realmente vale la pena. Entonces yo diría que el principal de todos es el factor motivación. Realmente este tipo de aprendizaje, este tipo de estrategias tiene que captar al estudiante, tiene que motivarlo a estar dentro de, a participar y a encontrarle realmente sentido a lo que está haciendo. Pero todo esto tiene que ver directamente con el factor motivación.” JL01(8)

Escaño (2008), orientador escolar del instituto Gabriel García Márquez de Madrid y coautor de *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo* (Horsori), considera demasiado superficial vincular la motivación a las estrategias o los ardides que tienen que llevar a cabo los maestros o los padres para que el alumno trabaje. “Es una actividad que supone esfuerzo intelectual, que no se le da bien a todo el mundo, y que requiere tanto enseñar buenos motivos para trabajar como soportar el esfuerzo y hacerlo eficaz”.

“La motivación debería tener un carácter más permanente, no depender sólo de un tema atractivo o de un extraordinario profesor; tiene más sentido plantearla como un desarrollo de capacidades en el alumno”, indica. Escaño está convencido de que la motivación por el trabajo escolar no es una disposición natural, sino que se aprende y, por tanto, ha de enseñarse. Este estudio identifica la falta de motivación fuera del aula como una de las principales dificultades que atraviesan los estudiantes del nivel 7 y plantea la necesidad de que los profesores deben hacer reflexión con respecto a buscar estrategias de aprendizaje que permitan que el estudiante salga motivado del aula y dedique el tiempo suficiente fuera de ella para que alcance el aprendizaje significativo que requiere este nivel de inglés. De ahí que, sin menospreciar la complejidad del tema ni esconder que hay muchos otros factores que influyen, como la familia, los cambios sociales y la tecnología se haya puesto el foco de atención en qué pasa en las aulas para que muchos estudiantes se aburran y no consideren útil el esfuerzo de aprender.

Y en ese ámbito, los especialistas consultados coinciden –aunque con diferentes intensidades y matices– en que hay problemas de adaptación, de contenidos, de métodos, de estrategias e incluso de compromiso por parte de los profesores y también de las familias. Muchos alumnos, aun sin ser plenamente conscientes, se desmotivan por falta de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones no siempre se tienen en cuenta sus intereses, y el proceso educativo sigue más centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado

Los profesores, al mismo tiempo que enseñan una materia, en este caso un idioma, deberían enseñar estrategias para estudiarla y aprenderla.

3.1.2 Tiempo dedicado al estudio del idioma inglés fuera del salón

Otra dificultad identificada en este estudio es la falta de tiempo. El tiempo que el estudiante de inglés invierte fuera del aula para su aprendizaje. Según este estudio y los datos obtenidos en el cuestionario que se aplicó a los estudiantes de inglés del nivel 7, solamente el (67%) dedican hasta dos horas para el estudio del idioma inglés fuera del aula, durante la semana. El aprendizaje efectivo depende de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (Carroll, 1989 citado en OECD, 2011).

Con respecto a esta dificultad y de acuerdo al resultado de la entrevista cualitativa realizada a una profesora del CALUSAC-CUNOR-, la respuesta es la siguiente:

“Yo creo que la dificultad o la limitante que tiene el alumno para aprender inglés en CALUSAC es el tiempo.” CS 02 (1)

De la misma manera ella manifestó: *“porque las lecciones son extensas, entonces el libro tiene una gran riqueza en recursos, tiene una guía bien específica para el docente, tiene una gran cantidad de actividades bien específicas para discusión, actividades tanto orales, escritas y de discusión, pero el tiempo es bastante corto, entonces los alumnos tienen la limitante de que no pueden tener más actividades donde ellos puedan expresarse en forma oral.” CS 02 (1)*

Como se puede observar, tanto los estudiantes como los profesores indican que el factor tiempo es una dificultad que atraviesan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto se considera que el tener estrategias de apoyo que permitan al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, así como favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio es muy importante.

El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea, los estudiantes aplican el conocimiento y el tiempo en el que el docente realiza retroalimentación constante a la aplicación por parte de los alumnos. Según lo refiere Belleï, 2009; Bloom, 1974; Delhaxhe, 1997; Karampelas, 2005; Wubbels; Brekelmans, 2005. Podría sintetizarse la importancia de la calidad del tiempo y de lo que se puede desarrollar a partir de éste en los estudiantes, aspecto fundamental en la planeación de las clases con lo siguiente: “No basta con aumentar la oferta de horas de enseñanza a nivel macro para mejorar los aprendizajes. Es necesario garantizar que los estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implica entender sus ritmos, conocimientos previos, motivaciones y, sobre todo, poner en práctica una metodología atractiva y activa en la sala de clases”.

3.1.3 Conocimientos previos

Para Ausubel (2000), la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas. De acuerdo al resultado de la Gráfica 6, el grupo encuestado evidenció que más del (50%) consideran que sus conocimientos previos al llegar a dicho nivel es deficiente, lo cual sugiere que han superado los niveles del 1 al 6 solo con lo que han aprendido en el aula, posiblemente en una forma memorística sin una motivación intrínseca, sin la predisposición para aprender y sin una disposición actitudinal, condiciones primordiales para un aprendizaje significativo, que les haya permitido retener los conocimientos adquiridos y conectarlos con los nuevos. Esto se considera como una dificultad que el estudiante enfrenta para obtener un aprendizaje significativo.

Al respecto, un docente indicó lo siguiente:

“Mire, los conocimientos previos son fundamentales. Los conocimientos previos son fundamentales...eso lo vemos en todos los aspectos de la vida. Cuando nosotros realizamos una tarea, aunque supongamos que no tenemos ningún conocimiento, siempre hay algún tipo de conocimiento previo que a nosotros nos sirve de base para fundamentarnos y para empezar la construcción. De manera que, los conocimientos previos son fundamentales.

El estudiante conoce su contexto, el estudiante conoce sus inquietudes, tiene conocimiento de su idioma y esos son conocimientos importantes. De manera que, sin los conocimientos previos es imposible que nosotros podamos iniciar un proceso y que ese proceso sea exitoso. Pero, afortunadamente, nunca vamos a encontrar tabulas razas. Siempre tenemos algún tipo de conocimiento previo que tenemos que fundamentar. Ahora, allí viene la habilidad del docente para aprovechar ese conocimiento que todos tenemos y ponerlo a la disposición del proceso para que realmente sirva de fundamento para ir estructurando las nuevas situaciones de aprendizaje.” JL 01 (9)

Lo anterior confirma lo que Ausbel indicaba respecto a “los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente. (Ausubel, 1976, pág. 6).

De acuerdo a los resultado de este estudio, una explicación del por qué los conocimientos previos se consideran una dificultad en el aprendizaje del estudiante de inglés en el nivel 7, es porque no se cuenta con estrategias para el docente y el estudiante, que promuevan el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender; por lo mismo, se evidencia que el estudiante no potencializa los conocimientos adquiridos en los niveles anteriores, lo cual le impide almacenar en su memoria a largo plazo la nueva información.

3.2 Estrategias de aprendizaje como mecanismo de apoyo al estudiante para un aprendizaje significativo

Para iniciar la discusión de este tema, se considera necesario hacer la diferencia entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Y las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Y enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998,

Por otro lado, también se considera importante definir qué son técnicas de aprendizaje y de enseñanza. En relación a este punto, Díaz Barriga refiere que “una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos”.

Naiman et al. (1978) encontró que los sujetos más efectivos en el aprendizaje de una segunda lengua recordaban la utilización de las estrategias durante el aprendizaje de tareas asociadas como son la conversación, escucha, lectura y escritura. Rubin (1981) confirmó el uso de estrategias en las tareas de comprensión y producción con aprendices de segundas lenguas que informaban diariamente sobre el uso de estrategias. Este autor identificó 258; una variedad de estrategias de aprendizaje tales como monitorización, clarificación de respuestas o verificación, inferencia, razonamiento deductivo y estrategias de memorización.

Trabajos clásicos en este ámbito (p.c., O'Neil, 1978; Dansereau, 1979) ya incidían en estas cuestiones, destacando que las estrategias de aprendizaje constituyen una condición estrechamente vinculada a la consecución de un aprendizaje efectivo, junto a otros factores básicos como la instrucción de alta calidad y la motivación a los estudiantes.

Algo muy importante que se observó en relación a este punto fue la respuesta de una de las docentes entrevistada al preguntarle qué estrategias utilizaba para la enseñanza del inglés. Su respuesta fue la siguiente:

“Entre las estrategias que tengo están: hacen presentaciones grupales, se hacen discusiones dentro del aula, se van enfocando temas que se van dando dentro del libro pero se van enfocando como en la vida propia. Esas son las estrategias que hago para que el estudiante practique forma oral.”

CS 02 (02) También indica que *“En lectura, sí tienen bastante dificultad en la lectura, en pronunciación de palabras, entonces lo que yo hago es ponerlos a leer en voz alta, entonces eso les ayuda a corregir los errores, eso le ayuda al alumno que está leyendo y a los que están escuchando, eso les ayuda un poquito más a agarrar más velocidad.”* CS 02 (3)

De igual manera otro docente indicó:

“Pues, utilizo varias, en primer lugar tenemos, indagar sobre ideas previas, verdad? como qué sabe el estudiante, como una prueba de diagnóstico, también material didáctico, flash cards, repetición de párrafos, de diálogos, centrar la atención en una palabra clave, también se producen y se llevan a cabo trabajos grupales y en parejas para que ellos realicen diálogos y también redacten lecturas y párrafos en inglés, ejercicios auditivos también en diálogos que son importantes, verdad?.” AA 03 (2)

Siguiendo con el tema, la opinión del experto en Pedagogía que también se entrevistó, al pedirle su opinión en cuanto a Estrategias que el docente debe emplear para desarrollar el aprendizaje significativo en el estudiante, su respuesta fue la siguiente:

“Mire, esta es una pregunta muy interesante, sumamente interesante. Yo pensaría que aquí la primera gran estrategia que habría que manejarse - como estamos hablando de estudiantes jóvenes- y unos no tan jóvenes, estamos con un grupo que podríamos categorizar como un grupo adulto, entonces aquí tendría que haber algunos aspectos importantes, en primer lugar la flexibilidad. Tenemos que ser flexibles en el planteamiento de las estrategias de trabajo. Esa primera flexibilidad nos va permitir a nosotros

conocer realmente cuáles son las expectativas de ellos y plantear las tareas desde allí. Esto nos facilitaría de alguna manera encontrar la forma de que ellos vayan construyendo también significados. (4) También indicó: “A la par de esto vamos a encontrar que la participación es otro elemento sumamente importante. Tenemos que romper la rigidez de nuestro sistema y permitir una mayor participación, que el estudiante se involucre en las tareas, desde el planeamiento, la ejecución y la evaluación. (5) “Esto facilitaría que ellos realmente vayan introduciendo elementos que son importante para ellos. Recordemos que aquí estamos trabajando con grupos que son realmente diversos. Nosotros tenemos la suerte de tener una gran diversidad cultural y lingüística pero a veces cuando no sabemos aprovecharla se convierte en un enorme problema, entonces yo pensaría que ese es otro elemento que debemos tener muy en cuenta. Luego el conocimiento del contexto. Cuando nosotros planteamos las estrategias tenemos que estar de acuerdo con el contexto. Porque si no hay una contextualización de los contenidos a trabajar y las actividades rompen definitivamente con aspectos culturales y otro tipo de aspectos contextuales, esto también nos puede limitar en cuanto a la calidad de los aprendizajes.” (6)

Finalmente manifestó “En realidad, hay muchísimas estrategias que trabajar. Hay muchísimas estrategias. Pero yo pensaría que en principio, tal vez lo que tendríamos que hacer es ir rompiendo esa rigidez...tenemos sistemas demasiado rígidos que no permite esa participación y entonces luego, se ven reflejados estos aspectos en la deserción de los estudiantes o en el escaso interés que tienen, pero ese escaso interés está marcado en primer lugar, porque aquello que están aprendiendo no está de acuerdo con la forma de cómo piensan y cómo sienten. Y entonces aquí yo pensaría que si empezamos con romper la rigidez realmente vamos a dar pasos concretos hacia lograr aprendizajes realmente significativos.” JL 01 (7)

Retomando el tema en cuanto a Estrategias de aprendizaje como mecanismo de apoyo al estudiante para un aprendizaje significativo, en primera instancia lo que se

pudo observar fue que las profesoras no tienen claro los conceptos en relación a qué es una estrategia de enseñanza y qué es una técnica de enseñanza. Esto se puede evidenciar en sus respuestas donde indican solamente las acciones concretas que ellas realizan con los estudiantes para alcanzar sus objetivos, y no así se refieren a los procedimientos que utiliza en forma reflexiva y flexible para potencializar un aprendizaje significativo en sus alumnos, como lo expresa JL 01 en sus respuestas.

Uno de los objetivos de este estudio es promover estrategias de aprendizaje como mecanismo de apoyo al estudiante para un aprendizaje significativo; por lo tanto, los docentes deben estar formados para enseñar dichas estrategias, deben conocer su propio aprendizaje, las estrategias que posee y las que utiliza normalmente. Además, deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Y por último, planificar y evaluar su acción docente, es decir verificar la manera en que están realizando dichas tareas.

Ahora bien en lo que respecta a la opinión de los estudiantes, sobre las actividades que utiliza el docente para organizar la información, se puede apreciar en los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 de la Tabla 1 que entre las actividades que utiliza el docente para organizar la información están: las lluvias de ideas, cuadros sinópticos, portafolio de tareas y mapas conceptuales. Según la consideración de los alumnos la actividad “portafolio de ideas” es la que destaca en un 48%. Para Rivera (2004) “utilizar el portafolio de tareas motiva a reflexionar sobre sus logros y progreso en el aprendizaje • Sirve para refrescarle la memoria • Sirve para enfocar en el contenido del curso • Asiste en el proceso de autoevaluación. Los alumnos tienen que establecer una conexión entre el trabajo escolar y el valor de lo que están aprendiendo. El portafolio, al desarrollarse a través de actividades del salón de clases, es una historia del proceso de aprendizaje en un contexto particular, validado tanto por el proceso como por el producto”.

Con respecto a los portafolios, King S. Y Campbell- Allan (2000) los define como una estrategia metodológica de seguimiento y evaluación donde se coleccionan distintos tipos de evidencias que muestran la evolución del proceso enseñanza - aprendizaje en un curso o materia específica. Permite la reflexión del docente sobre el trabajo de sus alumnos y por tanto sobre su propio trabajo y la práctica docente. ¿Qué

son los portafolios en el proceso enseñanza– aprendizaje? Por tal motivo el portafolio permite dar cuenta de los aprendizajes generados por los estudiantes y a su vez se puede utilizar como una forma de evaluación y seguimiento de manera cualitativa a un mayor número de dimensiones del proceso enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, se observa que en este proceso solamente en un 10% son utilizados los mapas conceptuales, a pesar de que estos son la herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento.

También se puede apreciar actividades que promueven la comprensión como: ensayos, resúmenes, composición personal y el debate. En este grupo de actividades y de acuerdo a la opinión de los estudiantes, en un (48%), el docente les requiere realizar composiciones personales lo cual afianza la habilidad de escritura en los aprendices, pero en un (61%) la actividad de realizar resúmenes no se lleva a cabo constantemente, lo cual debilita la habilidad de escritura y comprensión.

Ahora bien, entre las estrategias grupales se aprecian el debate, mesas redondas y exposiciones. Destacándose en un (77%) la actividad de exposiciones, lo cual sugiere que el docente se esmera bastante en adquirir por parte del estudiante la habilidad oral.

Para conocer la opinión de los estudiantes en relación a la pregunta ¿con qué frecuencia utiliza las actividades descritas en los ítems de la Tabla 2 para reforzar su aprendizaje?, se obtuvo la siguiente información:

Dentro de las actividades de comprensión de la información: Hacer resúmenes, mapas conceptuales, investigación y redacción de ensayos, se destaca la actividad de investigación, lo cual sugiere que el estudiante tiene curiosidad y le motiva buscar más acerca de lo que estudió en clase.

Por otro lado, entre las actividades de organización de las ideas como identificar y subrayar ideas principales, tareas extra-aula y práctica en contextos variados, la de subrayar ideas principales es la que más utilizan para reforzar su aprendizaje, lo cual demuestra que necesitan visualizar y remarcar conceptos o ideas para aprenderlas.

Entre otras actividades como la de navegar en Google, ver películas en inglés, escuchar y cantar canciones en inglés y hablar con personas angloparlantes, la de

navegar en Google es la que se destaca para reforzar su aprendizaje. Esto sugiere que el uso de la tecnología digital también juega un papel importante en el proceso de su aprendizaje, ya que es una herramienta que les sirve para investigar temas de su interés, ver películas, escuchar música y comunicarse con personas a través de las redes sociales, por lo tanto es una actividad que si el estudiante la aprovecha a plenitud podría coadyuvar a alcanzar el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

4. Propuesta de Capacitación

A continuación se describe los pasos a seguir para la validación de la Propuesta de Capacitación.

4.1 Gestión de la logística para la implementación del taller de capacitación docente

Gestión de la logística para la implementación del taller de capacitación docente	
Objetivo	Obtener los permisos y recursos necesarios para la implementación de la capacitación docente en el CALUSAC-CUNOR.
Actividad	Realizar las gestiones para obtener los permisos necesarios para implementar la capacitación docente.
Metodología	Planificación de citas y reuniones con las autoridades correspondientes.
Responsable	Docente Coordinador del CALUSAC-CUNOR.
Tiempo	Antes de comenzar cada semestre (tercera semana de enero y tercera semana de junio)
Recursos	Hojas de papel bond, computadora, impresora, transporte para trasladarse de Cobán hacia la ciudad de Guatemala, pago de pasajes, alimentación.

Fuente: Elaboración propia (Agosto 2016).

4.2 Tema: Estrategias de enseñanza –aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en el estudio de un segundo idioma.

Objetivo	Actividad	Metodología	Responsable	Tiempo	Recursos
<p>Validar la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje ante las autoridades del CALUSAC.</p> <p>Socializar la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje ante las autoridades , coordinadores y docentes del CALUSAC-CENTRAL y</p>	<p>Taller de validación del contenido general de la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Organizar un taller con las autoridades del CALUSAC, coordinadores del área de inglés.</p> <p>Taller dirigido al docente, para dar a conocer la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Gestionar los permisos necesarios, ante las autoridades respectivas.</p> <p>Realizar la convocatoria a coordinadores</p>	<p>Docente investigador</p>	<p>Una semana</p>	<p>Juegos de fotocopias de la guía, la versión digital de la misma, cañonera, laptop, marcadores y pizarrón y un salón.</p>

<p>CALUSACCUNOR</p> <p>Formar a los docentes sobre cómo implementar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al momento de su uso.</p>	<p>Taller sobre cómo utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>Exposición teórica acerca de los tipos de estrategias y su clasificación.</p> <p>Actividades grupales para mostrar en forma lúdica el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo al momento de su utilización</p>	<p>Pedagogo</p>	<p>8 horas</p>	<p>Salón, cañonera, laptop, pliegos de papel manila, marcadores.</p>
---	--	--	-----------------	----------------	--

Fuente: Elaboración propia (Agosto 2016).

4.3 Presupuesto

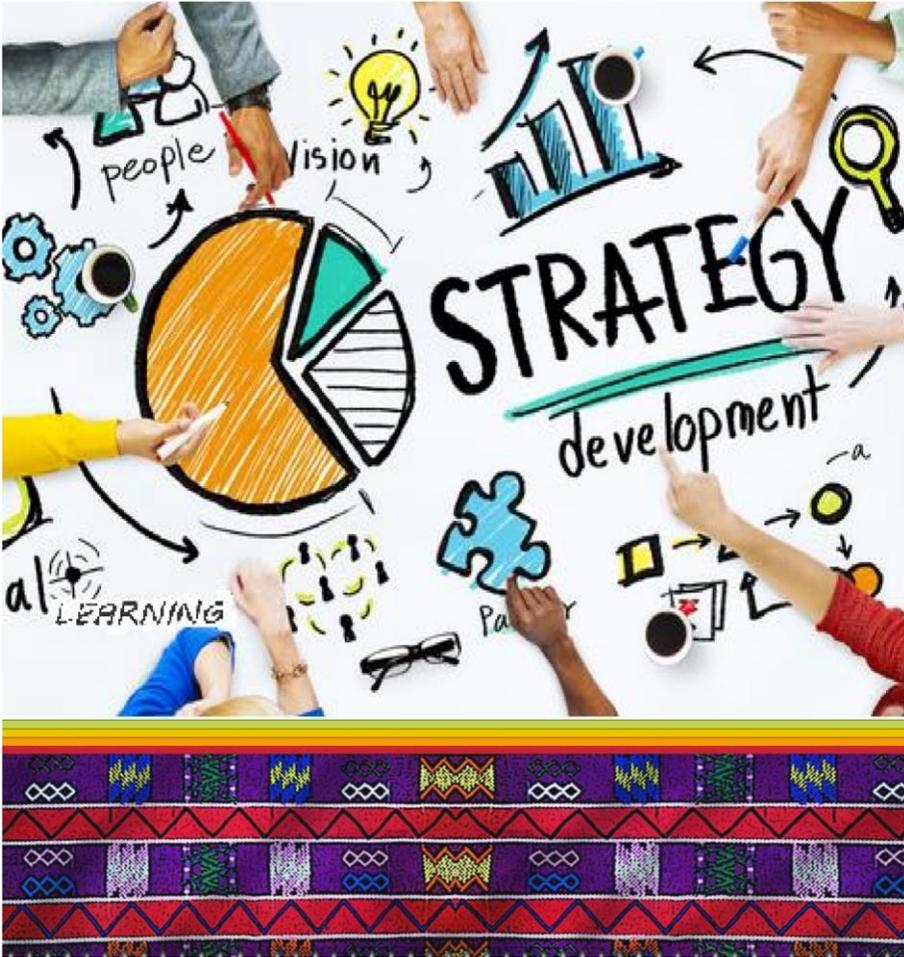
Para implementar la Guía de Estrategias de Enseñanza, propuesta en este estudio como un aporte al Centro de Aprendizajes de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para mejorar la calidad académica en la labor docente, se consideró necesario realizar un presupuesto el cual refleja los costos de los gastos en que se incurrirá para que ésta llegue a las autoridades y docentes del CALUSAC-CUNOR-, con el objetivo de ser una herramienta didáctica que coadyuve a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de este centro de aprendizaje de lenguas.

DESCRIPCIÓN	COSTO UNIDAD	COSTO TOTAL
Impresión del documento (15 unidades) para 10 docentes y autoridades del CALUSAC.	Q.30.00	Q. 450.00
Costo de la Capacitación a docentes del CALUSAC –CUNOR– acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su implementación en el aula de acuerdo al momento de su uso.		Q. 1,250.00
Refrigerio		Q. 100.00
Imprevistos		Q. 200.00
TOTAL:.....	Q. 2,000.00

Fuente: Elaboración propia (Agosto 2016).

4.4 Propuesta

Guía de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje dirigida a docentes del nivel 7 del Centro de Aprendizaje de Lenguas (CALUSAC) con sede en el Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



**CENTRO DE
APRENDIZAJE DE
LENGUAS DE LA
UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

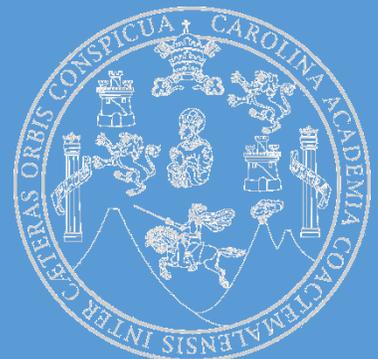


**Guía de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje dirigida a
docentes del nivel 7 del Centro de Aprendizaje de
Lenguas (CALUSAC) con sede en el Centro Universitario
del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.**

Por: GEMA VALIENTE ALVARADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA



4.4.1 Propuesta: Guía de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje dirigida a docentes del nivel 7 del Centro de Aprendizaje de Lenguas (CALUSAC) con sede en el Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de Guatemala

4.5 Introducción

En un mundo con tanta disponibilidad de información es necesario contar con herramientas para organizar tal información, y aprender a aprender es una de las competencias más importantes del siglo XXI. Como un aporte al Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (CALUSAC) y a manera de resultado del Proyecto Académico de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio del CALUSAC, en esta guía se proporcionan estrategias con el fin de ayudar al estudiante a organizar la información de forma personal, ya que la única manera de aprender significativamente es asignarle a cualquier material nuevo un toque distintivo después de relacionarlo con lo que ya se sabe de él.

Todo estudio requiere esfuerzo, el aprendizaje es individual y aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de forma personal, es lo que necesita el alumno en este mundo donde sólo el cambio es lo constante.

A los profesores les interesa conseguir de sus alumnos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los alumnos. Influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno familiar, situación actual, etc.

Está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso y es por ello que se necesita reforzar la idea de que las mismas son tan esenciales como el propio aprendizaje.

En el papel de docente, el mismo debe de tener el ingenio para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del alumno, sino también las suyas. Es importante no quedarse atrás en las nuevas vías de la información y tratar de conseguir la mayor modernización de las habilidades que ya se tienen.

4.6 Justificación

La falta de Estrategias de enseñanza-aprendizaje como herramientas didácticas que pueden ser utilizadas por los docentes del Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (CALUSAC), con sede en el Centro Universitario del Norte (CUNOR), ha influido en que los alumnos estudiantes del idioma inglés no tengan un aprendizaje significativo.

Por tal razón, y tomando en consideración que en el CALUSAC no se cuenta con una Guía de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que ayude a la labor docente en la búsqueda de ese aprendizaje, se propone esta Guía de Estrategias de Aprendizaje como un aporte al Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como producto de la Cohorte B3 del Proyecto de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio del CALUSAC.

4.7 Objetivo general

Contribuir a la calidad académica del Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes de inglés nivel 7.

4.8 Objetivos específicos

- Brindar al profesor del CALUSAC una herramienta didáctica para mejorar su labor docente y obtener de los alumnos un aprendizaje significativo.
- Apoyar a los estudiantes del CALUSAC en su aprendizaje mediante el uso de estrategias que incidan en su aprendizaje significativamente.

4.9 Presentación

Antes de ahondar en el tema de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se considera necesario que se pueda contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es el aprendizaje?, ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?, ¿Qué supone la utilización de estrategias y técnicas de aprendizaje?

Por lo cual se presenta a continuación una breve descripción de cada una de estas definiciones:

- **Aprendizaje:** Según Nerici, Imídeo (1985), se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia.
- Se puede definir también como la consecuencia de aprender a aprender.
- **Estrategias de aprendizaje:** Es el proceso por el cual el alumno elige, observa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. (Díaz Barriga, 1999)
- **Funcionamiento de las estrategias:** Para que una estrategia se produzca y funcione, se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Dicho objetivo debe tratar de amoldarse a las situaciones especiales de cada alumno, entorno, etc. (Díaz Barriga, 1999) .

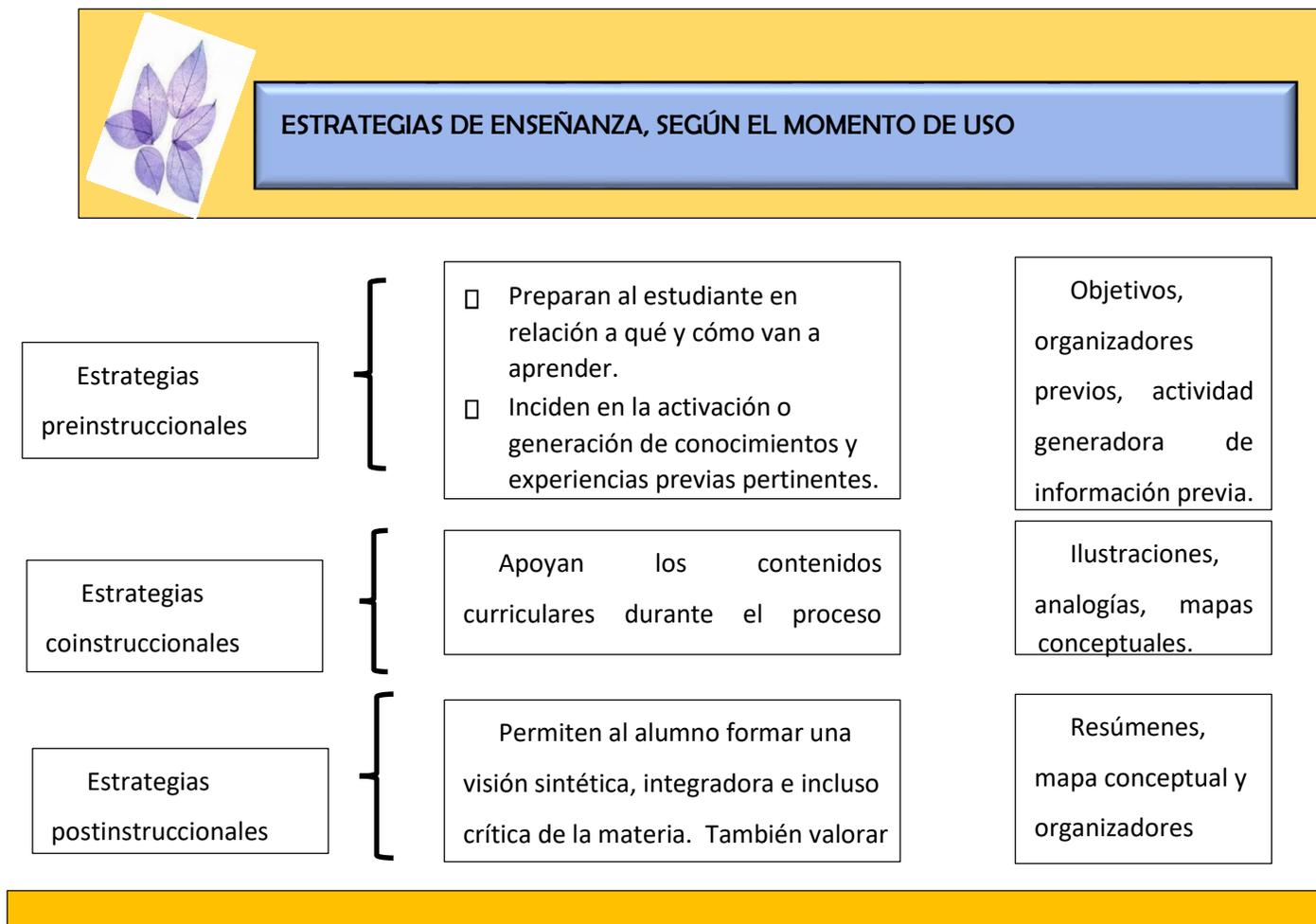
Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo, son cosas distintas que se debe tener en cuenta. Por lo que a continuación se presenta una breve descripción de cada una

Las estrategias de aprendizaje. Son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender mientras que **las técnicas de estudio** son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una.

Para la presentación de esta Guía de estrategias, se han seleccionado tres tipos de estrategias de enseñanza con las cuales en diversas investigaciones se ha demostrado su efectividad, al ser introducidas como apoyo ya sea en textos académicos o en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presenta en forma sintetizada, una definición y conceptualización general de tres estrategias de enseñanza más representativas:

Figura 1. Estrategias de enseñanza, según el momento de uso



Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

4.10 Clasificación de las Estrategias

4.10.1 Estrategias para activar (generar) conocimientos previos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en doble sentido: para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. (Díaz Barriga 1999) Ejemplo: Situaciones que activan o generan información.

Por ende, se puede decir que dichas estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión de clases, entre estas estrategias tenemos:



¿Qué es?

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas cerca de un tema específico o dar solución a un problema. (Pimienta 2005)

Objetivos de la estrategia

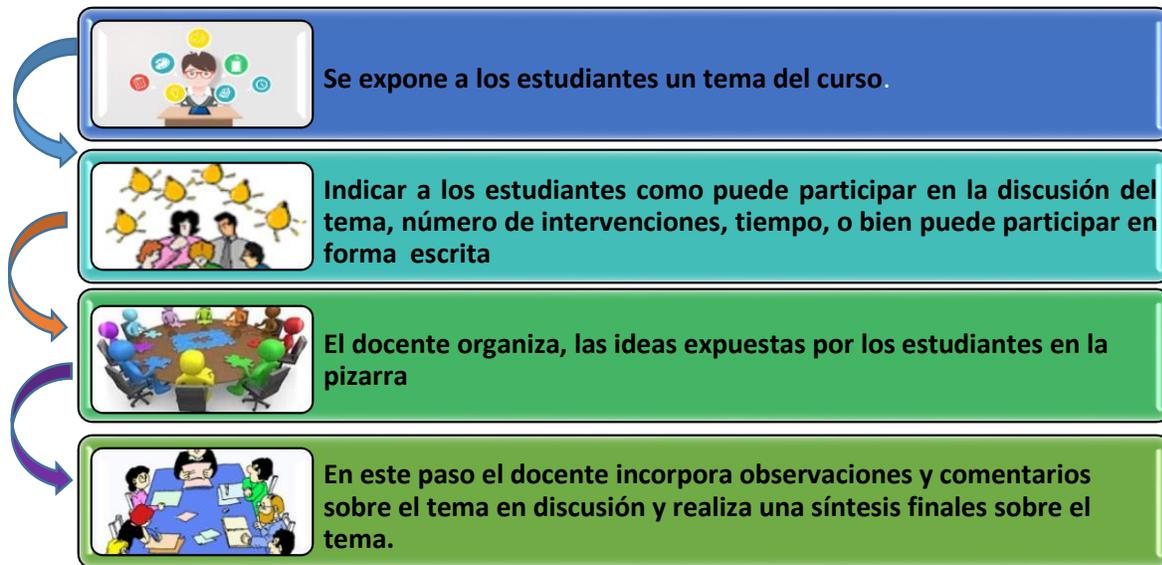
- ❖ Indagar conocimientos previos del estudiante.
- ❖ Favorecer la recuperación de información.
- ❖ Favorecer la creación de nuevo conocimiento
- ❖ Aclarar concepciones erróneas (gramática, pronunciación, escritura y audición.
- ❖ Desarrollar la creatividad.
- ❖ Obtener conclusiones grupales.

- ❖ Propiciar una alta participación de los alumnos



¿Cómo se realiza?

Figura 2. **Esquematización del Procedimiento de aplicación de la lluvia de ideas**

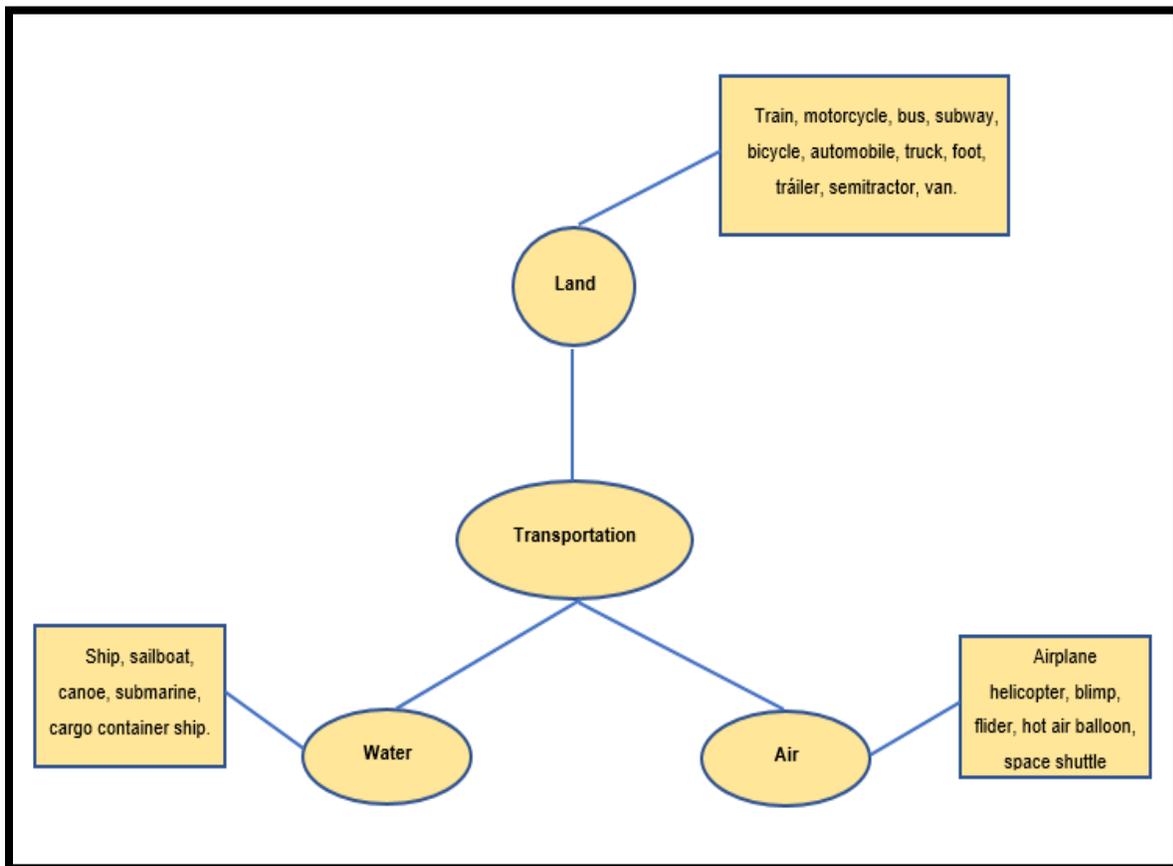


Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

**Ejemplo de
Lluvia de ideas**

Figura 3. **Ejemplo de Lluvia de ideas**

Se expone el tema: **¿Qué medio de transporte conoce?**



Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

4.10.2 Estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje

Estas estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos durante una sesión de clases. La

actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención. (Díaz Barriga, 1999) Algunas estrategias que se incluyen en este rubro son:

- Cuadros sinópticos
- Cuadros comparativos
- Matriz de clasificación
- Matriz de inducción
- Analogía
- Diagramas:
 - Diagrama radial
 - Diagrama de árbol
 - Diagrama de Venn
 - Diagrama de flujo
- Mapas cognitivos
 - Mapa mental
 - Mapa conceptual o Mapa semántico
 - Mapa cognitivo tipo sol
 - Mapa cognitivo de telaraña

Ejemplo de Mapa cognitivo tipo sol

¿Qué es?

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto.

(Pimienta, 2012)

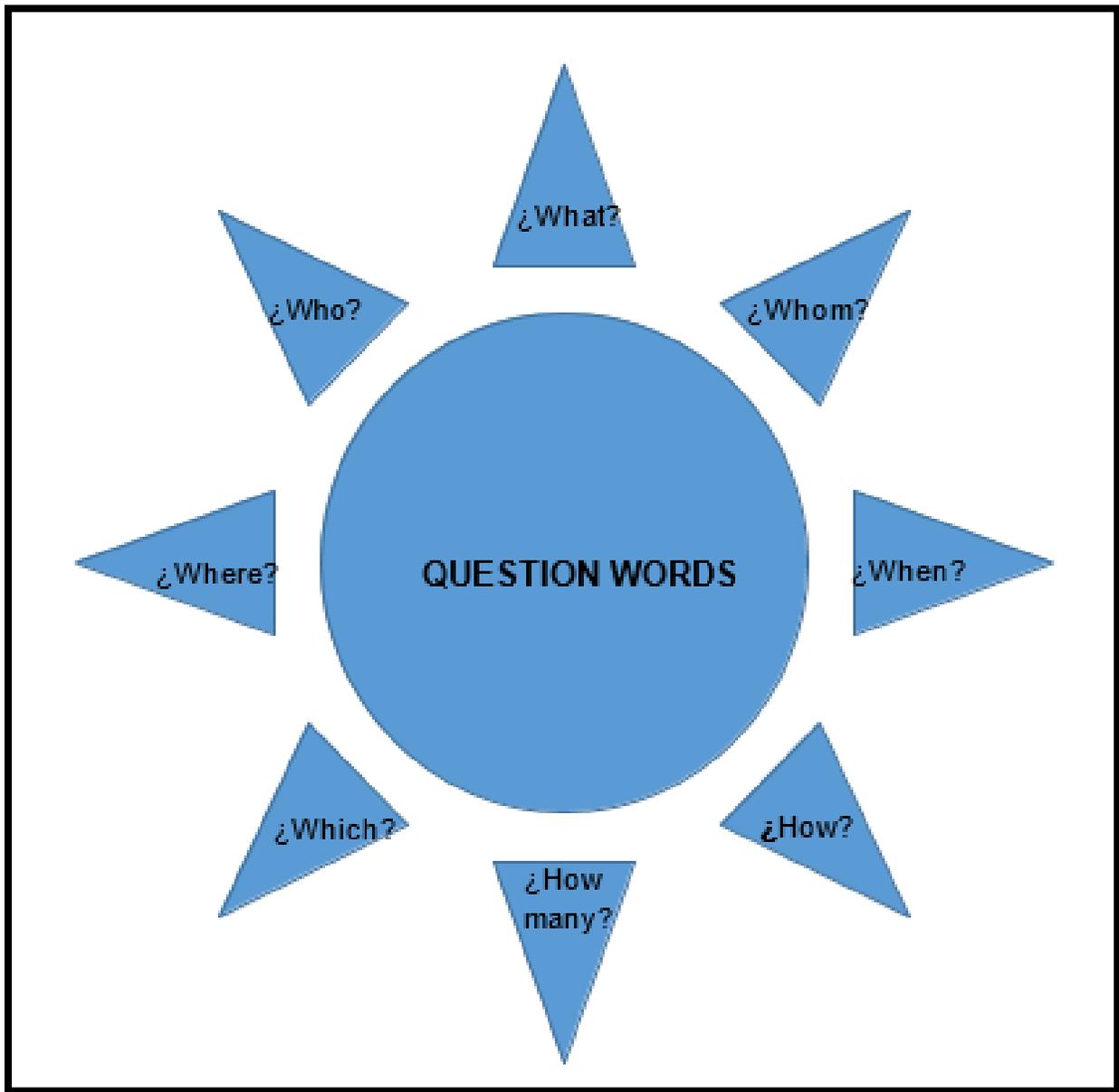
¿Cómo se realiza?

- En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

¿Para qué se utiliza?

- Permite desarrollar la habilidad de clasificar.
- Organizar el pensamiento

Figura 4. Ejemplo de mapa cognitivo tipo sol



Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016)

Ejemplo de mapa cognitivo de aspectos comunes

Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos. (Pimienta 2012)

¿Cómo se realiza?

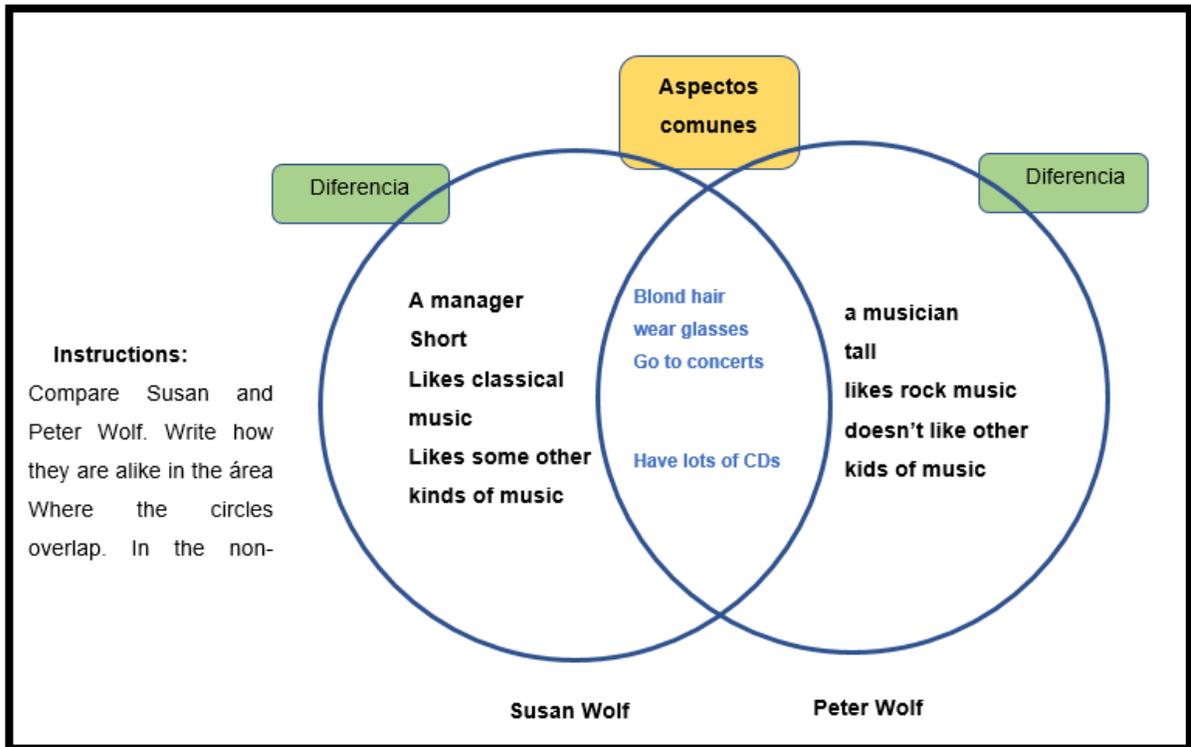
- En el conjunto “A” (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.
- En el conjunto “B” se anota el segundo tema y sus características.
- En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.
- Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias.

¿Para qué se utiliza?

- Permite desarrollar la habilidad de clasificar.

Figura 5. Ejemplo de mapa cognitivo de aspectos comunes

Organizar el pensamiento



Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

4.10.3 Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender

Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el docente o, en su caso, por el texto (Díaz Barriga, 1999). La intención es conseguir que, con el uso de estas estrategias, la información nueva por aprender se enriquezca en calidad proveyéndola de una mayor contextualización o riqueza elaborativa para que los estudiantes la asimilen mejor. Por tal razón, se recomienda que las estrategias también se utilicen en forma coinstruccional. Los ejemplos más típicos de este grupo provienen de toda la gama de información gráfica (ilustraciones, gráficas, etc.).

Figura 6. Ejemplo de enseñanza gráfica por medio de cañonera e internet



Fuente: veronicarivas.WordPress.com

Ejemplo de estrategia de comprensión y para recuperar información

Es una estrategia para recuperación de la información. Por ejemplo “cómo leer biografías”. (Pimienta, 2012)

¿Cómo se realiza?

Características: Este tipo textual se presenta como un texto expositivo, porque muestra información relevante para ser difundida. Sin embargo, su estructura es narrativa, porque se construye como un relato que se basa en los siguientes elementos:

- Presentación de la persona de la que se habla.
- Lugares y momentos en que ocurren los hechos.
- Descripción de los hechos ocurridos y de los acontecimientos que impactaron su vida.
- Razón por la que esa persona es interesante.

- Posee datos reales de la persona, los lugares y las fechas.
- Se escribe en tercera persona.
- Los hechos se narran de pasado a presente, pero, en ocasiones, se escriben al contrario.



¿Para qué se utiliza?

- Identificar aspectos específicos.
- Buscar definiciones.
- Identificar los motivos de un personaje.
- Describir al personaje central de una narración.

Erick Barrondo´s Biography

From Wikipedia, the free encyclopedia.



Erick Barrondo, Chen Ding, Bertrand Moulinet

Early life

He was born in Aldea Chiyuc in the municipality of San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz Department, Guatemala. Initially, Barrondo competed in long-distance running events, following in the footsteps of his parents. However, he sustained an injury and was introduced to racewalking as a method of recovering. He decided to give up running and focus on walking instead. He began working with Rigoberto Medina, a Cuban coach who had trained the 2003 Pan American champion Cristina López.

Career

Barrondo made his international debut at the 2011 Pan American Race Walking Cup, where he claimed the silver medal in the 20 km with a time of 1:25:56 hours. Competing in the 2011 IAAF World Race Walking Challenge tour, he came in 13th at the Sesto San Giovanni race and then improved his personal best by over four minutes at the Dublin Race Walking Grand Prix, coming in fourth place with a time of 1:20:58 hours. As a result of this performance, he was selected to represent Guatemala at the 2011 World Championships in Athletics, being one of only two entrants from his country, alongside fellow walker Jamy Franco. In the World Championships 20 km race, he came in tenth place with a time of 1:22:08 hours and was the second best performer from the Americas, behind Luis Fernando López who came third.

At the 2011 Pan American Games in October, he and Jamy Franco completed a Guatemalan double in the men's and women's 20 km walks. Barrondo won the gold medal in a time of 1:21:51 hours, seeing off a challenge from World Championships medalist López. He walked to a personal best in the 20 km at the 2012 Memorial Mario Albisetti, taking third place in 1:18:25 hours.

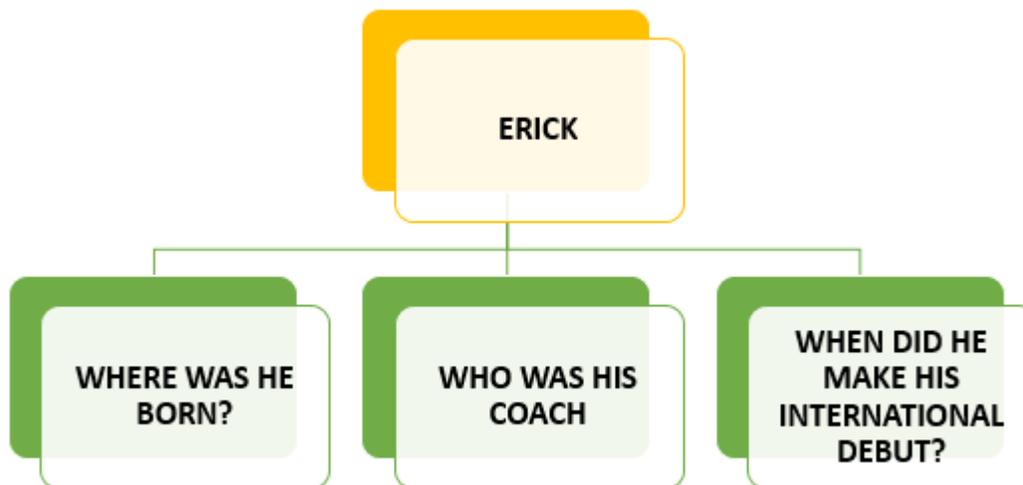
2012 Summer Olympics

In the London Olympics of 2012 he won Guatemala's first ever Olympic medal. He came in the second place in the 20 kilometers race with the time of 1:18:57, just eleven seconds behind China's Chen Ding, who set a new Olympic record. In the 50 kilometers race he was disqualified by the judges.

Personal life

After the world championships that took place in Moscow in August 2013, he married racewalker Mirna Ortiz.

Figura 7. **Ejemplo de estrategia de comprensión y para recuperar información**



Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

4.10.4 Estrategias para organizar la información nueva por aprender

Tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionan una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejoran su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos (Díaz Barriga, 1999).

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Se pueden incluir en ellas a las de representación viso espacial o, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como los resúmenes, y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples.

Ejemplo de cuadro sinóptico simple

¿Qué es?

Es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

¿Cómo se realiza?

- Se identifican los conceptos generales o inclusivos.
- Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.
- Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.
- Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

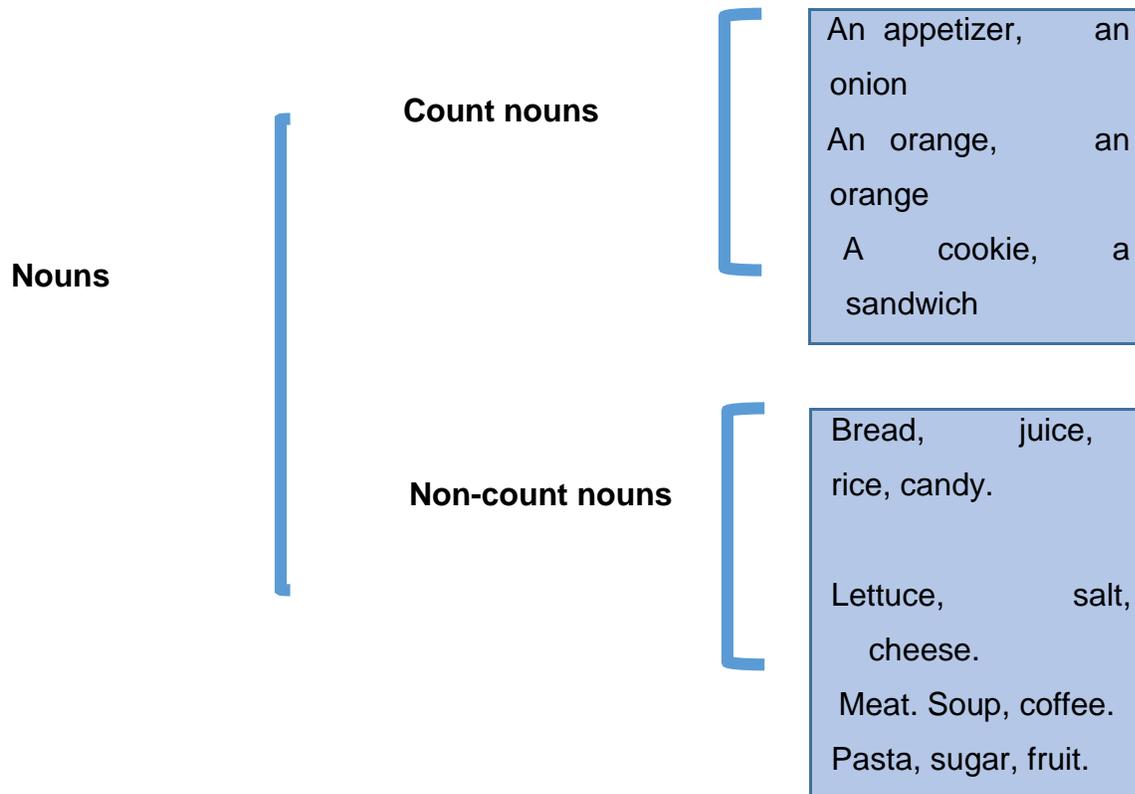
¿Para qué se utiliza?

El cuadro sinóptico permite:

- Establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquía.
- Organizar el pensamiento.
- Facilitar la comprensión de un tema.

Cuadro sinóptico

Figura 8. Clasificación de los sustantivos



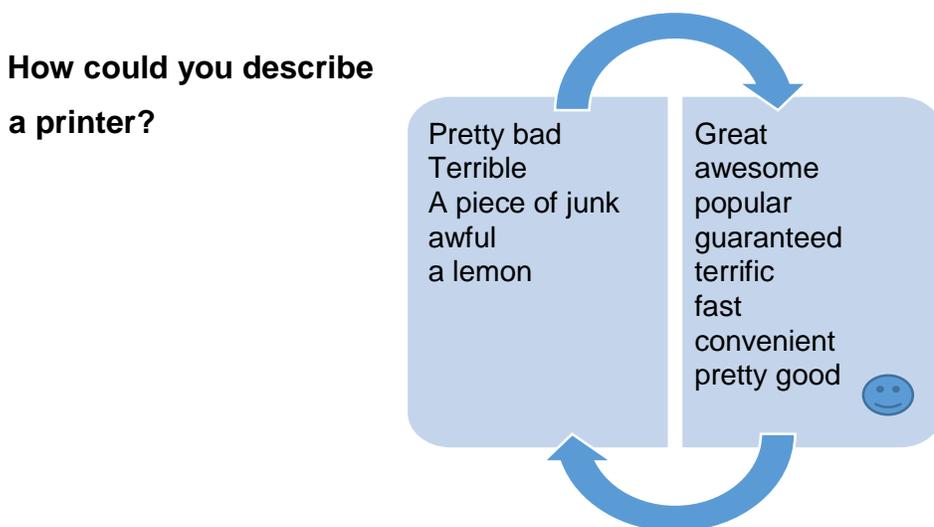
Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

Figura 9. Ejemplo de estrategia para facilitar la comprensión de un tema



Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

Figura 10. Ejemplo de estrategia para establecer relaciones entre conceptos

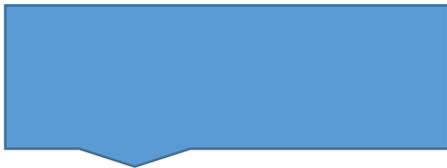


Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

4.10.5 Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Son las estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados (Díaz Barriga, 1999).

Por las razones señaladas se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausbeliana: los organizadores previos y las analogías.



La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza (Pimienta, 2012)



¿Cómo se realiza?

- Se eligen los elementos que se desea relacionar.
- Se define cada elemento.
- Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.



¿Para qué se utiliza?

La analogía permite:

- Comprender contenidos complejos y abstractos.
- Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.

- Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.

Figura 11. **Ejemplo de analogía**

Clasificar los alimentos en la fila apropiada de acuerdo a su categoría

	Breakfast	Lunch	Dinner	Snacks
Fruit				
Vegetables				
Meat				
Seafood				
Grains				
Dairy productos				
Sweets				

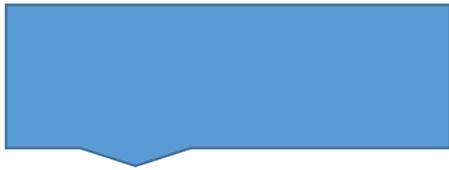
Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016)

4.10.6 Estrategias para promover la comprensión (Posinstruccionales).

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje (Díaz Barriga, 1999). Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son:

- **Resúmenes finales**

- **Organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna),**
- **Redes**
- **Mapas conceptuales**
- **Síntesis**
- **Ensayo**
- **Rúbricas de autoevaluación y co-evaluación**



El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura (Pimienta, 2012).



¿Cómo se realiza?

- El primer paso es leer de manera general el tema o texto.
- Se seleccionan las ideas más importantes.
- Se busca el significado de las palabras o los términos desconocidos.} □ Se elimina la información poco relevante.
- Se redacta el informe final conectando las ideas principales.



¿Para qué se utiliza?

El resumen permite:

- Desarrollar la comprensión de un texto.
- Presentar un texto o una lección.
- Concluir un tema.
- Desarrollar la capacidad de síntesis.

Figura 12. **Ejemplo de lectura para elaborar un resumen**

With her mother`s help, Brooke Ellison remains active	
<p>In June 2000, Brooke Ellison graduated from Harvard University. An now she is continuining her studies as a full-time graduate student. Brooke is a quadriplegic –she can`t move her armas or legs. She spends all her time in a sheelchair, and she can`t breathe without a special machine. A terrible accident at the age of 11 changed her life –she was hit by a car on her way home from school. But she stays active every day.</p> <p>On a typical morning, it takes most people about a half hour to get up, get dressed, and have breakfast. For Brooke, it usually takes about four hours. Her mother, Jean, wakes her early in the morning and exercises her armas and legs., Then she gives her a bath, combs her hair, and brushes her teeth. After that, she dresses her and lifts her into her wheelchar.</p>	<p>By late morning, Brooke is ready for breakfast. In the afternoon, Brooke goes to her clases and listens carefully. Her mother goes to clases with her and takes notes.</p> <p>For a lot of activities, such as using a calculator, Brooke uses her mouth, instead of her hands and legs. She can move her wheelchair by blowing into a tube.</p> <p>At night, she does her homework and reads her e-mail, and she often phones her brother or sister to talk. To use a computer, she uses her voice – she tells the computer what to do. At about 8:00, she gets ready for bed –it usually takes about two hours. Her other undresse4s her, bathes her, and exercises her armas and legs again.</p> <p>When she can, Brooke gives speeches to young people. She tells them about her life and teaches them to always be active.</p>

Fuente: Texto copiado del Libro Top Notch No. 4, Pag.72 (Octubre 2016)

Figura 13. **Ejemplo de resumen, derivado de la lectura**

Write what Brooke and Jean Ellison do each day.
--

In the morning: Brooke gets up early. Jean combs her hair. Jean helps Brooke exercise her arms and legs. Jean dresses Brooke and lifts her into her wheelchair. Brooke eats breakfast.

In the afternoon: Brooke goes to class. Jean goes to class with Brooke and takes notes. Brooke uses a calculator. Brooke moves her wheelchair by blowing into a tube.

In the evening: Brooke does her homework. She reads her e-mail. Brooke phones her brother or sister to talk. She uses a computer. Brooke gets ready for bed at 8:00. Jean bathes Brooke. Jean exercise Brooke`s arms and legs again.

Fuente: Elaboration propia (Octubre 2016)

4.10.7 Estrategias grupales.

- Debate
- Simposio
- Mesa Redonda
- Foro
- Seminario
- Taller

Ejemplo de Foro

¿Qué es?

El foro es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracteriza al debate y simposio (Pimienta, 2012).

Una modalidad del foro de discusión es realizarlo de manera electrónica a través del uso de internet. El profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con sus alumnos sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

¿Cómo se realiza?

- Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o u problema sin resolver.

- El alumno seleccionado presenta el tema ante el grupo.
- Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas.
- Se consideran todas las preguntas que realicen los alumnos.
- Se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los alumnos.
- Se alienta a los alumnos a que profundicen e incluso planteen nuevas preguntas.
- Se realiza un cierre para llegar a conclusiones.



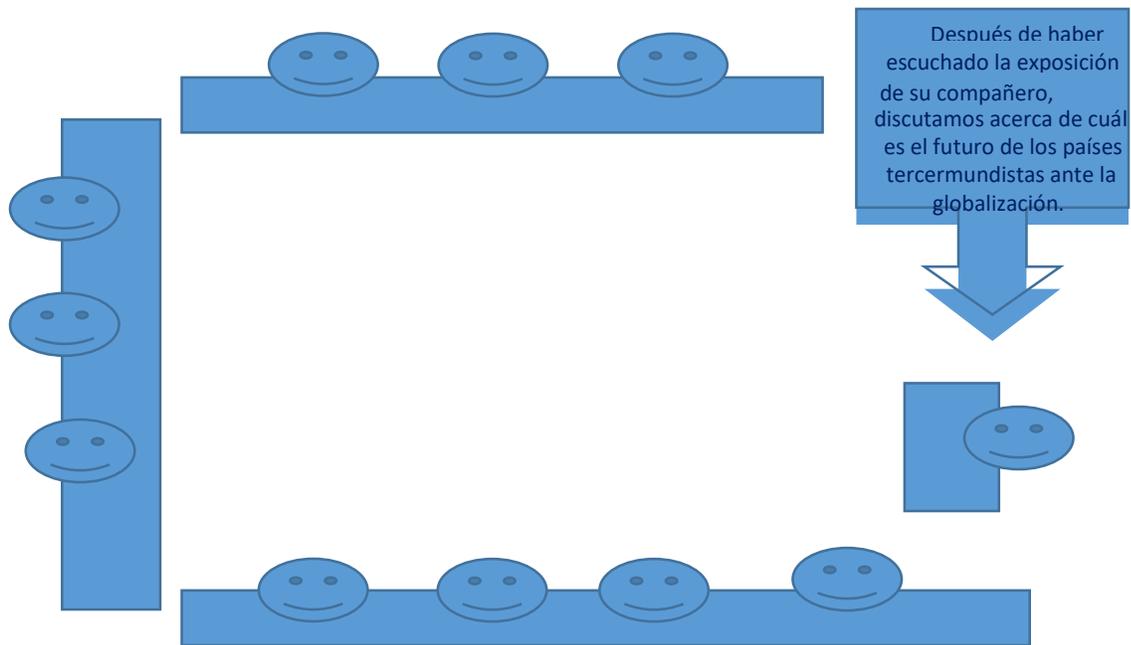
¿Para qué se utiliza?

El foro contribuye a:

- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.
- Fomenta el cuestionamiento de los alumnos en relación con un tema.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Desarrollar competencias comunicativas, sobre todo de expresión oral y argumentación.

Figura 14. **Ejemplo de foro**

Tema: Globalización, ¿beneficio o destrucción?



Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

Ejemplo de Seminario

¿Qué es?

El seminario es una estrategia expositiva por parte del alumno en relación a un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinado es largo (Pimienta, 2012).

Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión.

¿Cómo se realiza?

- Se expone el tema.
- Se efectúa la discusión.

- Se amplía o se explica determinada información.
- Se dan conclusiones.
- Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes. Una característica esencial es que para realizar un seminario, el estudiante debe haber leído y estudiado el material con anterioridad.



¿Para qué se utiliza?

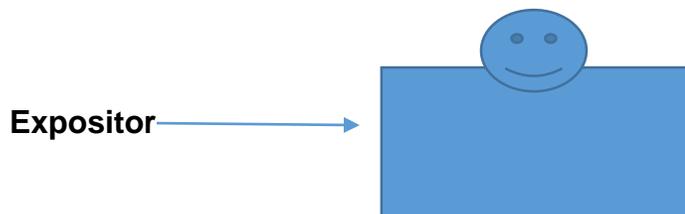
El seminario contribuye a:

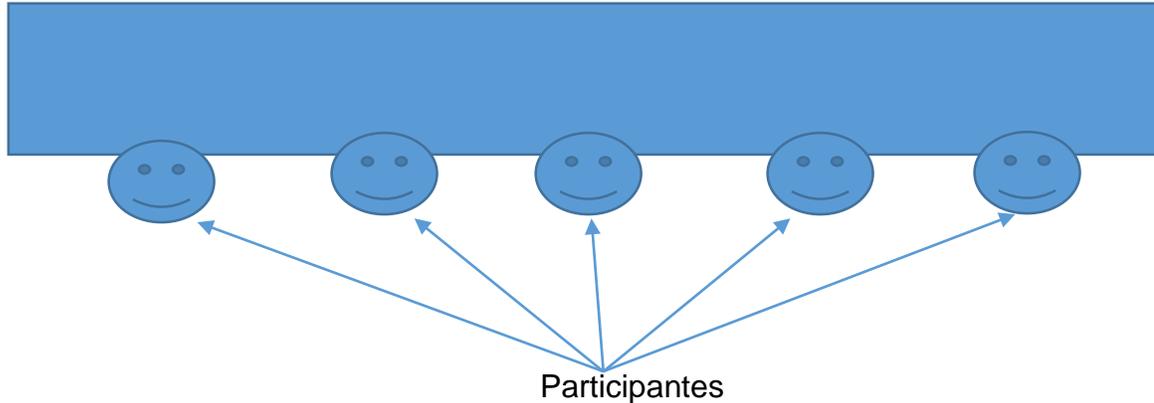
- Fomentar el razonamiento objetivo y la capacidad de investigación.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.
- Desarrollar el pensamiento crítico: síntesis, evaluación y emisión de juicios.

Figura 15. **Ejemplo de seminario**

Foro

Tema: Tipos de liderazgos que hacen crecer a las empresas





Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

Ejemplo de Mesa redonda

¿Qué es?

Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista (Pimienta, 2012).

Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases, también es posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema.

¿Cómo se realiza?

a) Fase de preparación, la cual consiste en:

- Organizar un equipo de no más de siete integrantes.
- Seleccionar a un moderador.
- El resto del grupo fungirá como espectador, pero podrá realizar preguntas escritas para tratar al finalizar la mesa redonda.

- Se presentará una temática de actualidad y se solicita a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema.
 - Se establecen las reglas de operación de la estrategia.
- b) Fase de interacción:
- El moderador presenta el tema a tratar y la importancia del mismo.
 - Los expertos presentan sus puntos de vista organizados en rondas (se establece un tiempo breve para cada uno, entre 10 y 20 minutos).
 - Al finalizar las rondas el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.
 - Se concluye el tema con la participación de los expertos.
- c) Fase de valoración:
- El grupo realiza un ejercicio de meta-cognición en relación con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

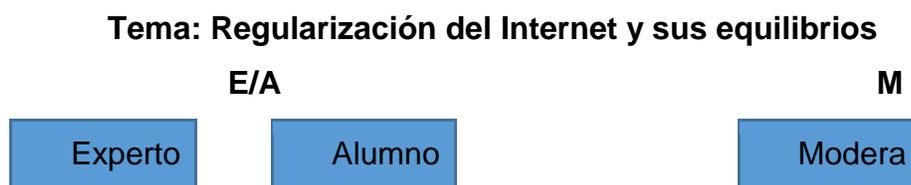
¿Para qué se utiliza?

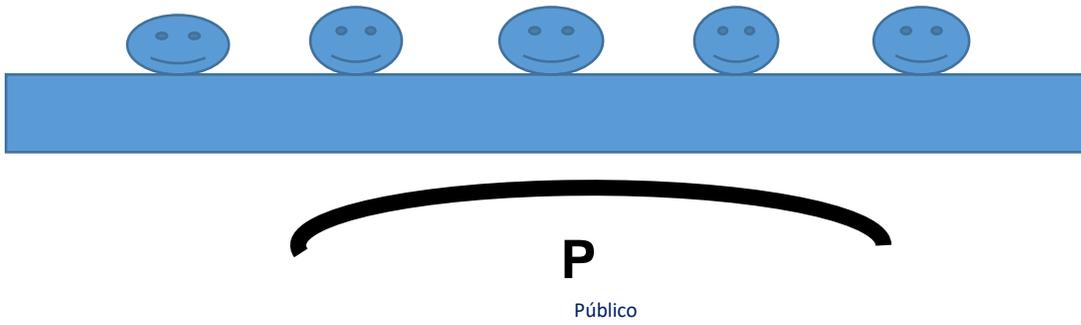
La mesa redonda ayuda a:

- Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.
- Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos; es una forma de simulación.

A continuación se presenta un modelo de disposición de los participantes en una mesa redonda.

Figura 16. **Ejemplo de mesa redonda**





Fuente: Elaboración propia (Octubre 2016).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LA GUIA DE ESTRATEGIAS

Díaz Barriga, F. et al. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill. Recuperado de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>

Lemus, L. A. (2011). Pedagogía: Termas fundamentales. Guatemala: Piedra Santa.

Nerici, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.

Saslow, J. et al. (2006). Top Notch 4, Teacher's Edition and Lesson Planner. New York: Pearson Education Inc.

CONCLUSIONES

1. La presente investigación confirmó que las dificultades que atraviesa el estudiante del curso 7 de idioma inglés, del CALUSAC CUNOR, por la falta de estrategias significativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son: la falta de motivación, la no asimilación de los conocimientos nuevos del idioma, debido a la deficiencia en los conocimientos previos correspondientes a los niveles anteriores.
2. Se logró evidenciar que el tiempo que dedica el estudiante de inglés del CALUSAC-CUNOR-, a repasar las lecciones de inglés, fuera del salón de clases no es suficiente para desarrollar un aprendizaje significativo.
3. Se confirmó la necesidad de proveer al docente de CALUSAC CUNOR, una guía con estrategias de aprendizaje que le permita desarrollar distintas actividades en el salón de clase para que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda:

1. A las autoridades del CALUSAC implementar talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza – aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.
2. A la coordinación del CALUSAC-CUNOR-, promover estrategias que sirvan de apoyo al docente y estudiante dejándoles tareas que despierten su interés involucrándolos en la planeación de las mismas y que potencialicen su motivación para realizarlas.
3. A los docentes del CALUSAC-CUNOR-:
 - a) Aprovechar la predisposición de los estudiantes dentro del aula, para promover estrategias que los induzcan a tener un aprendizaje autónomo fuera del aula, mediante la utilización de estrategias coinstruccionales
 - b) Incorporar estrategias dentro del aula para potencializar el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender y utilizarlas antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.
 - c) Incluir un espacio dentro de las estrategias pre-instruccionales, para concientizar a los estudiantes acerca de cuán importante es que ellos tengan interés intrínseco y motivación interna, factores necesarios para el aprendizaje de un idioma significativamente.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1973). "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 211-239.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Ausubel L, David P., Novak, J.D., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. [Traducido al español de *Educational Psychology: A Cognitive View* (2ª ed.)] México: Trillas.
- Belleï, et al. (2009). *Importancia del manejo del tiempo*. Recuperado de: <http://www.magisterio.com.co/articulo/por-que-es-importante-el-manejo><http://www.magisterio.com.co/articulo/por-que-es-importante-el-manejo-del-tiempo-en-la-planeacion-de-clases>
- Bloom, B. (1974). *An Introduction to mastery learning*. En J.H. Block, (Ed.) *Schools Society and Mastery Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Brown, D.H. (2007). *First Language Acquisition. Principles of Language Learning and Teaching*,. 5th Ed. Pearson ESL. pp. 24-51.
- Brown, (2007). *Los conocimientos existentes y disminuya la ansiedad y los prejuicios*. Inglaterra: Oxford e Brown.
- Carroll, J. (1989). A Model of School Learning. *Teachers College Record*, 64 (8), pp. 723-733.
- Chamot, A., et al. (1988). *A study of learning strategies in foreign language instruction. The Third Year and Final Report*. Virginia: Document Reproduction Service.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Dansereau D. F. (1979). *Development and evaluation of an effective learning strategy program*. *Journal of educational psychology*, 71 (1) pp. 64-73.

- Díaz Barriga y Lule. (1978). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga, Castañeda y Lule. (1986). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- Delhaxhe*, Karampelas, Wubbels, Brekelmans. (2005). Efectos en los aprendizajes. Consultado el 22 de julio 2016 de:
www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf
- Escaño J. y Gil de la Serna, M. (2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo: Cuadernos de formación del profesorado, educación secundaria. Barcelona: ICE/Editorial Horsori/ Universidad de Barcelona.
- Frida Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, A. G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Consultado el 20 de julio 2016 de:
<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- García-ros Rafael, et al. *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales*. Recuperado el 19 de julio 2016 de:
http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf
<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161400464.pdf?documentId=0901e72b81270c49>
- Gulick, (1979). “*Decision analysis as a learning strategy*”. En H. F. O'nett y C. D.Spielberg (Eds.): Cognitive and affective strategies. New York: Academic Press,
- Henson T. Kenneth (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Memphis: Editorial Internacional Thomson Editores.
- Hernández Sampieri Roberto, et al. (1991). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. Consultado el 28 de agosto 2016 de:
<http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias>
<http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml-ixzz4MvxOchpM>
- Kant, I, (1928). Crítica de la razón pura. [Edición digital]. Madrid: Librería General de Victoriano Suárez.
- King S. Y Campbell, A. (2000). *Los portafolios, los trabajos de los alumnos y práctica docente*. En: *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes; una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Argentina: Paidós pp. 213-235
- Lee, (1995). Learning strategy Instructions as a key to success in second language learning. Northeast Conference Newsletter, 37. pp. 11-13.

- Lemus, L. A. (2011). *Pedagogía. Temas fundamentales*. Piedra Santa. pp. 65.
- Luetich A. Andrés (2016). *Naturaleza del conocimiento*. Recuperado de: https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Andr%C3%A9s+A.+Luetich%2C+Naturaleza+del+conocimiento
- Mayer, et al. (1984). *Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-frida-barriga>
- Mayer, R.E. (1984). "Aids to text comprensión". *Review Educational Psychologist*. 19 (1) pp. 30-42.
- Moreira, M.A. (2000). *Aprendizagem significativa crítica*. Atas do II Encontro Internacional sobre Aprendizagem Significativa, Lisboa: Peniche.
- Naiman, N., Frolich, M., Stern, H., & Todesco, A. (1978). *The good language learner*. Research in Education Series No 7. Toronto, Ontario: Institute for Studies in Education.
- Naiman, et al. (1978). *Language learning strategies of successful (good) language learners*. Ontario: Published by the Ontario Institute for Studies in education.
- Nerici, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Novak, J. D. (1977). *Retorno a clarificar con mapas conceptuales*. Actas del Encuentro Internacional Sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España: s.d.e. pp. 65-84.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2011), *Quality Time for Students: Learning In and Out of School*. Paris: OECD.
- O'neil, H. (1978) (Ed.). *Learning strategies*. New York: Academic Press.
- Oxford, (2001). "*Research on language learning strategies: methods, findings and instructional issues*". En *Modern Language Journal* 13/4. Inglaterra: Oxford, pp. 404-419.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje: Docencia Universitaria Basada en Competencias*. México: Pearson Education.
- Rivera Vega, L.M. (2004). *El portafolio como tarea de aprendizaje auténtico: El "annotated portfolio"*. Recinto de Ponce: Feria de Assessment.

Rodríguez Palmero M.L. et al. *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. (Libro electrónico) Recuperado de <http://www.octaedro.com/pdf/10112.pdf>

Rubin, J. (1975). "*What the good language learner can teach us*". s.l.: TESOL Quarterly 9.

Wiig, K. (1993). *Knowledge Management foundations: Thinking about thinking-how people and organizations create, represent and use of knowledge*. Arlinton: Schema Press.

ANEXOS 1



Escuela de Ciencias Lingüísticas
Centro de Aprendizaje de Lenguas
CALUSAC

Cuestionario dirigido a estudiantes

Este cuestionario presenta una serie de ítems que están dirigidos a los estudiantes del CALUSAC – CUNOR–, inscritos en el nivel 7 del curso de Inglés, jornada matutina, día domingos, con el propósito de conocer la percepción del estudiante acerca de las estrategias de aprendizaje que utiliza en su aprendizaje del idioma inglés.

Para lo cual se les agradece su colaboración al responderlo. Es anónimo y los resultados se utilizarán exclusivamente con fines académicos.

Identificación personal.

Género: F M

Edad: 13- 17 18-25 26-35 36-45 46-55
56-65 *mayor de 65*

Nivel Académico: Primaria Básico Diversificado Técnico universitario Licenciatura Maestría Doctorado Otro:

Instrucciones generales Responda a todos los ítems, eligiendo la respuesta que, según su opinión, es la más acorde a su realidad. Marque con una “X” la respuesta que mejor refleje su primera reacción. Debe responder todos los ítems.

1- Marque con una X ¿Cuál fue la razón por la que decidió estudiar inglés en CALUSAC?

Por ser requisito de graduación en mi unidad académica

Para obtener un mejor trabajo

Para obtener una beca en el extranjero

Para obtener una constancia

Otro _____

2- Marque con una X si llegó al curso 7 por:

Por examen de ubicación.

Por ganar los cursos del 1 al 6

3- ¿Cuál era su dominio del idioma inglés, previo a tomar el curso 7 de CALUSAC?

Ítem	Nada	Poco	Regular	Mucho
Tiempo Pasado (afirmativo, interrogativo, negativo)				
Presente continuo				
Tiempo presente perfecto				
Uso de condicionales				
La expresión "Have to" – "Has to"				

4- ¿Con qué frecuencia realiza el docente las siguientes actividades en el curso No. 7?

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Lluvia de ideas					
Ilustraciones y mapas conceptuales					
Resúmenes					
Cuadros sinópticos					
Analogías					
Elaboración de ensayos					
Portafolio de tareas					
Composición personal					
Mapas conceptuales					
El debate					
Estudio de casos					
Monografía					
Pruebas estandarizadas					
Mesas redondas					
Exposiciones					

5- ¿Con qué frecuencia utiliza el docente del Nivel 7 las siguientes actividades para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Identificar y subrayar ideas principales					
Hacer resúmenes					
Memorización					
Investigación					
Tareas extra-aula					
Práctica en contextos variados					
Navegar en Google					
Mapas conceptuales					
Redacción de ensayos					
Películas en inglés					
Canciones en inglés					
Hablar con personas angloparlantes					

6-¿Cuánto tiempo dedica a practicar el idioma inglés, durante la semana sin tomar en cuenta el tiempo de clase?

- Menos de media hora
- Más de media hora
- Entre una y dos horas
- Más de dos horas
- Otro _____

7- Responda a todos los ítems, eligiendo la respuesta que, según su opinión, es la más acorde a su realidad. Marque con una “X” la respuesta que mejor refleje su primera reacción.

Ítem	(A) Excelente	(B) Muy buena	(C) Regular	(D) Deficiente
Considero que mi motivación e interés por el idioma inglés es...				
Considero que el ambiente físico dentro del aula para el aprendizaje del inglés es...				
Considero que el método de enseñanza para el curso Nivel 7 es...				

8- De los conocimientos adquiridos en clase, ¿cómo los aplica en su vida diaria para enriquecer su conocimiento?

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Hablando con mis compañeros fuera del aula					
Hablando con turistas que visitan mi ciudad.					
Conversando con la familia.					
En el trabajo					
Respondiendo e-mails					
Redes sociales					
Otro: (¿cuál?) _____					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2



Escuela de Ciencias Lingüísticas

Centro de Aprendizaje de Lenguas (CALUSAC)

Guía de Entrevista

Uso de estrategias para el aprendizaje de inglés

DIRIGIDA A DOCENTES DE CALUSAC –CUNOR –

Identificación personal

Sexo

Edad

Profesión

Años de experiencia como docente de inglés

Nivel académico

Temas a abordar

- 1- Opinión sobre las dificultades que limitan un aprendizaje significativo de los estudiantes del idioma inglés.
- 2- Estrategias que utiliza para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.
- 3- Principales dificultades que atraviesa el estudiante de inglés por la falta de estrategias significativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4- Importancia de tener una guía de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan optimizar la enseñanza del inglés.
- 5- Formas en que evalúa el aprendizaje del estudiante de inglés.
- 6- Importancia de la implementación en el aula de actividades enfocadas a un contexto de la vida real.



ANEXO 3

Escuela de Ciencias Lingüísticas

Centro de Aprendizaje de Lenguas CALUSAC

Entrevista estructurada

Uso de estrategias para el aprendizaje de inglés

DIRIGIDA A UN EXPERTO (PEDAGOGO)

Identificación personal

Sexo

Edad

Profesión

Años de experiencia docente en general

Nivel académico

Tópicos a abordar:

- 1- Opinión sobre la importancia de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes que aprenden un idioma.
- 2- Estrategias que el docente de idiomas debe emplear para desarrollar el aprendizaje significativo en el estudiante.
- 3- Principales dificultades que atraviesa el estudiante de un idioma por la falta de estrategias significativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4- Importancia de los conocimientos previos en el aprendizaje significativo.
- 5- Factores que influyen para que haya un aprendizaje significativo.
- 6- Rol del docente de idiomas para que el aprendizaje sea significativo.