


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS LINGÜÍSTICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure of a saint, a lion, and a horse. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin motto: "ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CAETERA".

**HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB PARA OPTIMIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS NIVEL 9, EN EL CENTRO DE APRENDIZAJE
DE LENGUAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALAS -CALUSAC-
CUNIZAB-**


EVELYN GISELA AGUIRRE GARCÍA

**LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA APLICADA EN LA METODOLOGÍA
DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

GUATEMALA, ENERO DE 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS LINGÜÍSTICAS



**HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB PARA OPTIMIZAR EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS NIVEL 9, EN EL
CENTRO DE APRENDIZAJE DE LENGUAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALAS -CALUSAC-**

Presentado Por:

EVELYN GISELA AGUIRRE GARCÍA

Al conferírsele el Título de

**LICENCIADA EN LINGÜÍSTICA APLICADA EN LA METODOLOGÍA DE LA
ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

Asesorada por:

Licda. Mgtr. Nidia Janett Zea Morales

Guatemala, enero de 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS LINGÜÍSTICAS



Rector:

Msc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

Consejo Directivo

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------|----------|---------|
| DIRECTOR: | Ing. José | Humberto | Calderón | Díaz |
| SECRETARIA ACADÉMICA: | Lcda. Claudia | Renata | Martínez | Fuentes |
| REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES: | Lc. Cristopher | Alberto | Pérez | Soto |
| REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES: | Lcda. Blanca | Rosa | Jiménez | Rodas |
| REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES: | Téc. José | Fernando | Bonilla | Franco |
| REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES: | Bach. Carlos | Estuardo | Culajay | García |



Guatemala, 28 de enero de 2019

TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:

"HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB
PARA OPTIMIZAR EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE INGLÉS, NIVEL 9,
EN EL CENTRO DE APRENDIZAJE
DE LENGUAS DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
-CALUSAC-CUNIZAB-".

DESARROLLADO POR LA ESTUDIANTE:

Evelyn Gisela Aguirre García
Carné: 200550069

EVALUADO POR LOS PROFESIONALES:

Arq. Zoila Elisa Dardón Contreras
Lcda. Mónica Quiñónez
Lc. Antonio Milla

Las Autoridades y los examinadores de la Licenciatura en Lingüística Aplicada en Metodología de la Enseñanza de Idiomas, de la Escuela de Ciencias Lingüísticas, hacen constar que ha cumplido con las Normas y Reglamentos de la Escuela No Facultativa de Ciencias Lingüísticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Arq. Zoila Elisa Dardón Contreras

EXAMINADORA

Lcda. Mónica Quiñónez

EXAMINADORA

M. A. Nidia Janet Zea Morales

ASESORA

Lc. Antonio Milla

EXAMINADOR

Lcda. Claudia Renata Martínez Fuentes
SECRETARIA ACADÉMICA

IMPRÍMASE

Ing. Agr. José Humberto Calderón Díaz
DIRECTOR

c.c. Departamento de Control Académico

JHCD/*Nader

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|------|
| Resumen..... | I |
| Abstract..... | II |
| Introducción..... | III |
| Objetivos..... | IV |
| General..... | IV |
| Específicos..... | IV |
| Planteamiento del Problema..... | V |
| Variables..... | VI |
| Definición de Variables..... | VI |
| Alcances y Límites..... | VI |
| Aportes..... | VII |
| Justificación..... | VIII |
| Metodología..... | X |
| Sujetos..... | X |
| Técnica cuantitativa..... | X |
| Técnica cualitativa..... | X |
| Instrumentos..... | XI |
| Procedimiento..... | XI |
| Tipo de Investigación..... | XII |
| Metodología Estadística..... | XIII |
| Enfoque de la Investigación..... | XIII |

CAPÍTULO I

| | |
|------------------|----|
| 1. Marco Teórico | |
| 1.1 Las TIC..... | 14 |

| | |
|---|----|
| 1.1.1 ¿Qué son las TIC?..... | 14 |
| 1.1.2. Características Distintivas de las TIC..... | 15 |
| 1.1.3 Importancia de las TIC´s en el proceso enseñanza-aprendizaje..... | 17 |
| 1.2 Herramientas Web..... | 20 |
| 1.2.1 ¿Qué son Herramientas Web?..... | 20 |
| 1.2.2 Tipos de página web que funcionan como herramienta educativa..... | 22 |
| 1.2.3 Características que deben poseer las páginas educativas web..... | 23 |
| 1.2.4. Ventajas del uso de las páginas web como herramienta educativa..... | 24 |
| 1.3 La educación en el siglo XXI..... | 25 |
| 1.3.1 La educación y la Tecnología..... | 25 |
| 1.3.2. Las nuevas tecnologías..... | 27 |
| 1.4 La importancia del idioma Inglés..... | 29 |
| 1.4.1 El idioma Inglés en la actualidad..... | 29 |
| 1.4.2 Habilidades Lingüísticas..... | 30 |
| 1.5 Aprendizaje del Inglés y el uso de la Tecnología..... | 33 |
| 1.5.1 Incorporación de la Tecnología en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés..... | 33 |
| 1.5.2 Importancia de la práctica del inglés fuera de las aulas utilizando tecnología..... | 34 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| 2. Presentación de Resultados | |
| 2.1 Resultados cuantitativos..... | 36 |
| 2.2 Resultados cualitativos..... | 50 |
| 2.3 Matrices Descriptivas o de sentido / Transcripción de entrevistas..... | 51 |

CAPÍTULO III

| | |
|---------------------------------|----|
| 3. Discusión de Resultados..... | 65 |
|---------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 3.1 El uso de Herramientas Educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés..... | 65 |
| 3.1.1 Las cuatro habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés..... | 67 |
| 3.2 Incorporación de Herramientas Educativas Web para el rendimiento académico de los estudiantes del nivel 9, CALUSAC..... | 68 |
| 3.2.1 La práctica del idioma Inglés en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje | 70 |
| 3.3 Beneficios para los docentes y alumnos al utilizar Herramientas Educativas Web..... | 72 |
| 3.4 Herramientas Educativas web..... | 76 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|-----|
| 4.1 Introducción..... | 81 |
| 4.2 Justificación..... | 82 |
| 4.3 Objetivos..... | 82 |
| 4.3.1 General..... | 82 |
| 4.3.2 Específicos..... | 82 |
| 4.4 Propuesta..... | 83 |
| 4.5 Presentación..... | 85 |
| 4.5.1 Sugerencia al docente..... | 87 |
| 4.6 Contenido de la Guía..... | 88 |
| Referencia Bibliográfica para la guía de Herramientas..... | 148 |
| Conclusiones..... | 149 |
| Recomendaciones..... | 150 |
| Referencias | 151 |

ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1 Guía de entrevista dirigida a docentes..... | 153 |
| Anexo 2 Guía de entrevista dirigida a Coordinadora de Centros Regionales..... | 154 |
| Anexo 3 Guía de Entrevista dirigida a experto en tecnología..... | 156 |
| Anexo 4 Cuestionario dirigido a estudiantes..... | 158 |

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el centro regional CALUSAC- CUNIZAB, con el objetivo principal de estudiar y contribuir a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en dicho centro. Con este propósito se realizó un diagnóstico que permitió establecer la necesidad de incorporar, para el fortalecimiento de cuatro habilidades del idioma inglés a los estudiantes del nivel 9, herramientas educativas ubicadas en la web.

Estas herramientas y el beneficio del uso de ellas en un grupo de estudiantes de idioma inglés como segundo idioma en el Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala – CALUSAC- en el marco de la metodología de investigación - acción se estableció que todos los docentes entrevistados desconocen de estos recursos tan útiles y que les ayudaría conocerlos y manejarlos en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje que atraviesan sus estudiantes.

Para apoyar este proceso, se elaboró una guía de herramientas educativas web para el uso de docentes con el propósito de diversificar su metodología de enseñanza a través de la dotación de un recurso pedagógico que permita mejor el aprendizaje de los estudiantes utilizando herramientas web.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza - aprendizaje, herramientas educativas web, rendimiento académico, idioma inglés.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the CALUSAC-CUNIZAB regional center, with the main objective of studying and contributing to the optimization of the teaching and learning process of the English language in this center. With this purpose, a diagnosis was made that allowed to establish the need to incorporate, for the strengthening of four English language skills to students of level 9, educational tools located on the web.

These tools and the benefit of using them in a group of students of English as a second language at the Language Learning Center of the University of San Carlos de Guatemala - CALUSAC - within the framework of the research methodology - action was established that all teachers interviewed are unaware of these useful resources and that it would help them to know and manage them in the strengthening of the teaching-learning process that their students are going through.

To support this process, a web educational tools guide was developed for the use of teachers with the purpose of diversifying its teaching methodology through the provision of a pedagogical resource that allows better student learning using web tools.

KEY WORDS: Teaching - learning, web educational tools, academic performance, English language.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propone el uso de herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje para darle al docente un recurso didáctico para la labor docente y así propiciar un proceso óptimo y eficiente en la enseñanza del idioma inglés.

De igual manera se presenta información desplegada en cuatro capítulos. En el capítulo I. se encuentra la fundamentación teórica necesaria para dar sustento al siguiente estudio. El capítulo II revela los resultados obtenidos tanto cualitativos como cuantitativos los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario como instrumento de medición cuantitativa y entrevistas como instrumentos de medición cualitativa siendo un trabajo de campo valioso para una posterior interpretación del fenómeno estudiado. Por otra parte en el capítulo III se incluye la discusión de los resultados, los cuales aportan información importante para una mejor comprensión sobre la problemática encontrada. Finalmente, en el capítulo IV se presenta como propuesta una guía de herramientas educativas web dirigida a docentes del Centro Universitario de Izabal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo cual constituye un aporte a CALUSAC, con el propósito de mejorar la calidad académica en la enseñanza de idiomas.

OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir a la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el centro regional CALUSAC – CUNIZAB, Morales, Izabal por medio de la incorporación de herramientas educativas web para la práctica del mismo.

ESPECÍFICOS

- Analizar los beneficios de incorporar las herramientas educativas web para la práctica y enseñanza del inglés en CALUSAC como complemento de la clase presencial.
- Identificar las herramientas educativas web adecuadas para el fortalecimiento de las cuatro habilidades del idioma inglés en los estudiantes de los nivel 9, del CALUSAC, sede CUNIZAB.
- Elaborar una guía de herramientas educativas web dirigida los docentes que imparten clases en el nivel 9 de idioma inglés en CALUSAC - CUNIZAB.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala se han generado diversas políticas que buscan atender la necesidad del aprendizaje de otro idioma, como es el inglés, que actualmente es uno de los más utilizada mundialmente. Sin embargo los aportes no han sido lo suficientemente fructíferos ya que las soluciones que se dan desde el ámbito académico están desligadas del contexto, haciendo que los estándares de calidad, eficiencia y cobertura sean mínimas, en el mundo de la tecnología y la incidencia sobre el ser humano es inevitable, ya que ha invadido muchos espacios y ha ganado territorio, sobre todo en los adolescentes.

En el municipio de Morales, departamento de Izabal, la población está consciente de la necesidad que existe de hablar dos idiomas, por tal razón las autoridades de CALUSAC abren los cursos de idioma inglés para todos los interesados desde el año 2009, actualmente, la población estudiantil del centro regional de Morales, estudia el idioma inglés una vez por semana, por lo que los estudiantes manifiestan que recibir clases una vez a la semana no es suficiente para alcanzar un óptimo aprendizaje de las habilidades ya mencionadas, es por ello necesario que los profesores de CALUSAC se apoyen en las nuevas alternativas que ofrece la tecnología.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente interrogante.

¿Qué herramientas educativas web son las más adecuadas para reforzar las cuatro habilidades del idioma inglés en los estudiantes de nivel nueve del Centro de Aprendizajes de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNIZAB, Morales, Izabal?

¿Cómo se vería beneficiado el rendimiento académico de los estudiantes de nivel 9 del Centro de Aprendizaje de Lenguas, si se incorporan las herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Variables

Definición de Variables

Conceptual

Herramientas educativas web. Con la ayuda de nuevas herramientas y tecnologías de corte informático, se promueve que la organización y el flujo de información dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella, permitiéndose no sólo un acceso mucho más fácil y centralizado a los contenidos, sino su propia participación tanto en la clasificación de los mismos como en su propia construcción, mediante herramientas cada vez más fáciles e intuitivas de usar.

Habilidades lingüísticas del idioma inglés: Según el Marco Común Europeo (2012) referencia que las cuatro habilidades lingüísticas del Idioma son escuchar, hablar, leer, y escribir.

Operacional

Herramientas educativas web: Para los efectos de este estudio “herramientas educativas web” se entenderá como: Instrumentos tecnológicos con contexto educativo que ayudan a la práctica del idioma inglés fuera de las aulas para facilitar la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas que requiere el idioma

Habilidades lingüísticas del idioma inglés: Para los efectos de este estudio las habilidades lingüísticas del idioma ingles se refiere a escuchar, hablar, leer y escribir el idioma.

Alcances y Límites

Esta investigación da a conocer las necesidades que enfrentan los estudiantes de inglés de nivel 9, jornada matutina día domingo, CALUSAC, CUNIZAB, Morales, por la carencia de herramientas educativas web que apoyen a la práctica del idioma inglés en las cuatro habilidades del mismo.

Los resultados de la misma para los estudiantes inscritos en el nivel 9 de inglés y docentes que laboren en CALUSAC- CUNIZAB.

Aportes

En términos generales, CALUSAC, Morales, Izabal, tiene particular interés en que su comunidad educativa utilice herramientas educativas web con el fin de reforzar y practicar el idioma inglés en sus cuatro habilidades por lo tanto aportar una guía con una serie de herramientas educativas web que apoyen al estudiante y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicho centro. Esto con el fin de llenar las expectativas y satisfacción estudiantil y docente para alcanzar mayores resultados y ser evidenciados en la sociedad.

Por otro lado, se observen los cambios que surgen en este proceso y que implementen lo sugerido para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Además que el contenido en esta investigación dote al docente un conocimiento que lo lleve a la reflexión sobre la importancia que tiene el utilizar herramientas educativas web.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es de gran valor que el sector laboral cuente con conocimientos del idioma inglés para desarrollarse mejor profesionalmente y académicamente, por ello las personas acuden al Centro de Aprendizaje Lenguas – CALUSAC ubicado en Morales, Izabal los días sábados para aprender y practicar el idioma inglés, sin embargo los estudiantes que aprenden inglés como idioma extranjero, se les dificulta practicar las habilidades lingüísticas fuera del salón de clases, ya que asisten a clases únicamente una vez por semana, y en los ambientes donde desempeñan sus actividades se utiliza exclusivamente el español, ello no permite que practiquen con frecuencia sus habilidades lingüísticas, propiciando obstáculos en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

Por ello la presente investigación beneficiará y apoyará tanto a docentes, CALUSAC, como a estudiantes de CALUSAC. Puesto que optimizará la enseñanza y aprendizaje de idiomas en todas las unidades académicas de la Universidad San Carlos de Guatemala siendo éste uno de los objetivos del Plan de Desarrollo Profesional del Docente de Idiomas del Centro de Aprendizaje de Lenguas –CALUSAC (Currículum PDP, numeral 4.5 se considera, pues, de suma importancia proveer a los docentes de CALUSAC de información oportuna para su respectiva aplicación al enfrentar las *Dificultades en Lectoescritura* de la población estudiantil y así permitir una verdadera integración de todos los estudiantes como también contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Dentro de ese espíritu de formación y profesionalización propuesto en el Plan de Desarrollo Profesional del Docente (PDP, 4.2), el propósito de esta investigación es elaborar una guía pedagógica autodidacta que provea al docente de niveles avanzados, criterios que le permitan distinguir y localizar estas dificultades y sugerirle técnicas específicas que contribuyan a mejorar los resultados académicos de los estudiantes en CALUSAC, CUNIZAB, Morales, Izabal.

De ésta forma incorporar las herramientas educativas web que permitan al estudiante y al docente la participación en nuevos escenarios de enseñanza aprendizaje creando espacios motivadores para el deseo de superación estudiantil y la práctica de un segundo idioma no solo en el aula, sino fuera de ella, evitando frustración, desmotivación y rechazo al estudiar un idioma extranjero por la falta de práctica. Esto con el objetivo de promover el uso de herramientas educativas web en los dispositivos electrónicos o portátiles con los que cuenta el alumnado convirtiéndose en un arma positiva y ellos en un ente investigador de sus propias carencias utilizando éstas herramientas diseñadas para practicar de forma oral, escrita, auditiva y lectora el idioma inglés

METODOLOGÍA

Sujetos:

Los sujetos de esta investigación fueron 25 estudiantes inscritos en nivel 9, quienes en su mayoría son estudiantes de la USAC y otros que son población en general. Además se trabajó con 3 docentes que imparten o han impartido clases en los centros regionales de Izabal, 3 expertos en Informática y la coordinadora de centros regionales de CALUSAC.

Técnicas

La encuesta

Técnica cuantitativa que provee datos numéricos y será aplicada a los estudiantes de los centros regionales de Izabal para obtener información específica.

La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

La entrevista

Técnica cualitativa que servirá para recabar información de los docentes, experto en informática y autoridades de CALUSAC.

Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de

observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Instrumentos:

Cuestionario cerrado:

Instrumento dirigido a los estudiantes de nivel 9, idioma inglés, plan domingo, sede Morales, Izabal, en cual consistirá en una serie de preguntas cerradas para obtener o recopilar la opinión de los estudiantes respecto a herramientas o sitios web para la práctica del idioma inglés.

Guía de entrevista:

Se aplicará a los docentes de idioma inglés de los centros regionales de Izabal y a tres expertos en el tema de tecnología e informática para obtener su opinión y experiencias en cuanto al tema de herramientas web para la práctica del idioma inglés.

Procedimiento

1. Gestionar el apoyo de las autoridades de la Escuela de Ciencias Lingüísticas para la realización de la investigación.
2. Diseñar los instrumentos: el cuestionario y la guía de entrevista
3. Validar los instrumentos
4. Encuestar a los estudiantes nivel 9 del idioma inglés.
5. Entrevistar a los docentes de inglés de centros regionales de Izabal.
6. Tabular los datos.
7. Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos
8. Elaborar el informe final.

Tipos de Investigación

La presente investigación es un modelo que apunta a visibilizar y estudiar problemas reales, presentes en las aulas y en el quehacer cotidiano del docente, así como en el entorno educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente de la Escuela de Ciencias Lingüísticas. Por ello, esta investigación combina un modelo de investigación científica tradicional, por cuanto que su proceso metodológico responde a ésta, con el modelo de investigación acción, por cuanto que el EPS se circunscribe al ámbito educativo, abordando problemas identificados por los propios investigadores como problemas reales, vividos cotidianamente, ya sea en las aulas o en el ámbito institucional. Además, este modelo combinado expresa de la investigación acción el que los investigadores involucran la sensibilidad, la preocupación, el interés y la disponibilidad de abordar problemas internos, de los cuales ellos mismos son parte; se convierten en indagadores implicados en la realidad investigada. Es participativa, colaborativa y de abordaje grupal.

Sumado a lo anterior, se considera que esta investigación también es descriptiva, ya que implica observar y describir la realidad de situaciones, personas, o grupos que se estén abordando y que se pretenda analizar. De esta forma plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.

Metodología estadística

En esta investigación se analizó el 100% de la población, siendo estos 25 estudiantes inscritos en el curso de inglés nivel 9 de CALUSAC – CUNIZAB, Morales, jornada matutina día domingo. Considerando que el universo es menor a 100 se tomó el criterio de no realizar un muestro y se vació la información recopilada en el programa de Microsoft Excel tabulando los datos y graficando los resultados obtenidos.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto ya que se combinó el enfoque cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo ya que utiliza instrumentos para medir desde una perspectiva objetiva y cuantificable. Es cualitativa ya que interpreta la experiencia personal del entrevistado, su actitud hacia el problema en cuestión, y datos significativos. Esto permite contextualizar el fenómeno en toda su amplitud. El producto final es una Guía de Herramientas Educativas Web dirigida a docentes que imparten Inglés en CALUSAC – CUNIZAB nivel 9.

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

Para contextualizar teóricamente el tema de esta investigación, se presenta a continuación un marco teórico que le brinda al estudio el fundamento necesario para su interpretación.

1.1. Las TIC

1.1 .1 ¿Qué son las TIC?

Según Cabero (1998) al referirse a las tic, son:

Las tecnologías de la información y comunicación, son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

Esto quiere decir que a través de las TIC es posible conseguir interacción entre una computadora o dispositivo con su usuario. Las TIC se han convertido en el mediador más atractivo para la sociedad.

Para Bartolomé (1994) las TIC:

Encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, queriendo ser explícito en cuanto a la forma en que se aplica y su funcionamiento con el uso de éstos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, no

únicamente en los procesos instructivos sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos.

Bautista y Alba, (1997) opinan “que éstos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación.”

Es notorio que las TIC traen enormes beneficios de aplicación en todos los ámbitos, principalmente en el ámbito educativo. Tal y como lo mencionaron los autores ya citados las TIC proporcionan otras herramientas no tradicionales que son manipulables y entre ellas se pueden mencionar las computadoras, Ipads, tabletas, celulares, o cualquier dispositivo de este calibre.

1.1.2 Características distintivas de las TIC.

Como ya se ha mencionado las tecnologías de la información y comunicación son una gama amplia en nuestro mundo actual y contienen sus características distintivas

Las características distintivas de las TIC son la inmaterialidad, interactividad, instantaneidad e innovación, para Ochoa y Cordero (2002), “...estos elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, influyen sobre los procesos más que los productos,” esto quiere decir que con el hecho de conectarse a la tecnología los efectos de su uso serán de alta utilidad y alcanzando un amplio manejo del mismo, desarrollándose de mejor manera aprovechando las miles de ventajas que se encuentran en su uso.

Es evidente que los autores concluyen que las TIC hagan más fácil el acceso a grandes grupos de usuarios un tiempo corto, contienen códigos lingüísticos diferentes, así como también transmiten información a diferentes partes del mundo.

La interactividad también constituye una característica muy importante que es muy observable en contraste a otros medios de comunicación, Joyanes (1997), sostiene que: "...la mayoría convierte al usuario en un receptor de mensajes elaborados por otros, no permitiéndole la interferencia con el mensaje diseñado y teniendo que ser observado y analizado en la secuencia prevista por quien lo hace."

Además enmarca que las tecnologías de información y comunicación, ayudan a quienes las usan no solo a crear un mensaje, sino que también, puede decidir la secuencia de información por seguir, establecer el ritmo, cantidad y profundización de la información que desea, y elegir el tipo de información. En éste caso al referirnos al idioma inglés, es interesante reconocer que el usuario de las TIC puede darle una secuencia a su aprendizaje de un idioma o la práctica del mismo, estando fuera del aula.

Las metas y objetivos trazados, pueden alcanzarse con el uso de las nuevas tecnologías, éstas permiten la instantaneidad de la información, esto quiere decir que la información llega rápidamente no importando tiempo, distancia o culturas, tal como lo hace la comunicación satelital.

Otra de las características distintivas según Ochoa y Cordero (2002), son los parámetros que poseen en calidad técnica de imágenes y sonidos. Con esto, los autores se refieren a que la información brindada sea confiable y de alta calidad.

No cabe duda que toda divisa conectada a la web proporciona enormes beneficios y funciones que aportan a la sociedad. En relación a la conformación de redes Montaner (2001), señala que "las computadoras no sólo sirven para procesar información almacenada en soportes físicos en cualquier formato digital, sino también como herramientas para acceder a información, recursos y servicios prestados por computadoras, como sistemas de difusión de la misma, y como medio de comunicación interactiva entre los seres humanos." En gran mayoría se hace notar esta interactividad en el aprendizaje de idiomas. El uso de la tecnología para la práctica de idiomas se ha vuelto la forma mas llamativa para todos los interesados en su práctica.

Por su parte, Pablos (2006), dice que "la Internet es la red de redes, y que no es un medio de información en el sentido de masas, sino un medio de

comunicación, en el concepto de vía de comunicación” es por ello que una red que lleva a los usuarios desde sus monitores de estudio o trabajo, hasta lugares abiertos permite una comunicación estrecha sin importar dónde se encuentre el usuario.

Las TIC da la oportunidad de realizar procesos que muchas veces se dificultan realizar en momentos inoportunos dando grandes resultados y desarrollando habilidades primordiales y específicas tales como el aprendizaje y la práctica de nuevos idiomas u otros oficios.

Esto lo apoya Montaner (2001), cuando enmarca que:

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) harán que el producto final tenga una calidad diferente, lo que implica un desarrollo de las habilidades específicas de los individuos involucrados en ellas... la característica de diversidad tiene un lugar donde se encuentran tecnologías unitarias, y en segunda instancia, existe una diversidad de funciones que estas tecnologías pueden desempeñar, desde las que transiten información exclusivamente, como videos, talleres, hasta aquellas que permiten la interacción entre los usuarios como la videoconferencia o práctica de idiomas u otras dentro de las mismas.

1.1.3 Importancia de las TIC´s en el proceso enseñanza aprendizaje

Las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC) han propiciado grandes cambios en la sociedad y en la educación, que va desde conocimientos nuevos hasta cambio de nuevas técnicas y estrategias y han facilitado modificar tanto los ambientes de aprendizajes como métodos para enseñar y aprender, incluso se han cambiado los roles que anteriormente jugaba cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido definidas por la Asociación Americana de las Tecnologías de la Información, “como herramientas web con las cuales se administra, desarrolla, mantiene y diseña la información.”

Según Ardizzone y Rivoltella (2006), el uso de las TIC para la enseñanza tiene roles importantes tales como:

- Acceso a materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje y su organización;
- Creación de cursos virtuales, cuyos diseños instruccionales pueden adaptarse a las estructuras cognitivas de los estudiantes.
- Administración de herramientas virtuales para lograr interacción con y entre los estudiantes, de manera sincrónica y asincrónica, para la evaluación del aprendizaje y de la calidad de los procesos instruccionales.

Otro rol muy importante lo menciona Castells (1999) donde indica que la implantación de programas orientados a la puesta en marcha de una educación cada vez más *globalizada*, en la que los estudiantes utilicen las tecnologías de la información y la comunicación sirve para mejorar su rendimiento académico.

Emmison y Frow (1998), proponen, refiriéndose más al rendimiento académico, “que toda habilidad en el uso de la tecnología y las competencias adquiridas con ellas deben ser tratadas como proceso de la globalización actual” y en este orden de ideas, Becker (1964) plantea “incluirlas como uno de los principales factores que determinan su rendimiento académico.”

Estos roles se pueden cumplir usando la web, creando nuevos desafíos para los docentes que en pleno siglo XXI todavía no rompen las cadenas del tradicionalismo pedagógico. Meelissen y Drent (2008) encuentran que “la intensidad del uso de la web con fines educativos fomenta la actitud computacional en los estudiantes mejorando su desempeño académico.”

En este orden de ideas, las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos ya que se utiliza la web para enseñar y aprender. Asimismo cabe señalar que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en la web se pueden utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (paginas interactivas, chats, foros, etc.) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas web, visitas virtuales.

En otro orden se puede afirmar que el uso de las tecnologías poseen una serie de ventajas para el alumnado que resultan evidentes, tales como la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante y activa, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar *pequeñas* decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar, e incluso a leer y a colgar en las diferentes redes de comunicación.

Según Ferro (2009), una consecuencia de la implementación de tecnología en el aprendizaje “es la eliminación de las barreras espacio-temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza presencial.”

Es importante destacar que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir el ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesor. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, y resolver problemas.

Para Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) además de lo antes referido, consideran que se “estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.”

Según Jiménez (2010) el papel de la tecnología en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje es un elemento innovador. Esto con el fin de incentivar el uso de las Tic como medio para fortalecer las comunidades desde la mas cercana a la mas lejana, buscando que el acceso a las Tic influya positivamente en la forma de vivir de comunidades que habitan en lugares normalmente apartados y privados de los más elementales servicios.

1.2 Herramientas Web

1.2.1 ¿Qué son Herramientas web?

Las herramientas educativas web son recursos llamados a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y que solo es una introducción al conjunto de medios y facilidades en materia de información y comunicación del mundo entero. Las herramientas web son los recursos en internet, y como bien lo dice De la Torre (2006), “es una forma de entender el internet”. El acceso a la web nos proporciona información, pero no solo es, también brinda un sinfín de conocimientos que no tiene límite alguno. El límite lo pone el ser humano. Cualquier utilización de la web por parte de los alumnos, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes.

La web es una fuente inagotable de información, datos y una enorme cantidad de páginas con diferentes contenidos educativos. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases. Se puede aprender y practicar diferentes idiomas a través de ella.

Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias

educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje y mucho más.

También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es *shareware* o gratuito.

Por su parte, Arcos (2005) menciona que “la web es acerca de la gente y crear a partir de ellos, es aprovechar el Web como tal, darle herramientas útiles a las personas.”

Es por ello que se debe de dar a conocer a los alumnos las diferentes herramientas web que existen y cómo ellas nos pueden ayudar.

Por otro lado, Hinchcliffe (2006) señala como una característica importante de las herramientas web “la inversión del control de información, proceso y software hacia los usuarios de la Web”.

O’Reilly (2005) lo define como “la recolección de inteligencia colectiva, es decir, el compartir información y conocimiento.”

Sin duda la característica más relevante para la educación en líneas es ésta, pues la educación en línea, al igual que la web, se basa en la colaboración a distancia de diferentes personas. Retomando parte de la cita de Arcos (2005), indica que las herramientas web “es acerca de la gente y crear a partir de ellos”, y es esa creación a partir de los usuarios, y sus necesidades de información.

También como Valcárcel (2001) señala que recoge, uno de los problemas que la tecnología plantean no es cómo introducir en la clase una gran variedad de sofisticadas tecnologías, sino cómo integrarlas en el desarrollo del currículum, para que enriquezca el proceso de aprendizaje del alumnado sin complicarlo. Según Reparaz (2000), “el profesor puede utilizar las nuevas tecnologías como un medio de adquisición de competencias y conocimiento, como un instrumento de evaluación, como refuerzo a una enseñanza dada o en actividades complementarias o de repetición dependiendo de los alumnos”.

Por lo tanto, se puede decir que las herramientas web es el nombre de información electrónica adaptada a la red mundial más conocida como World Wide Web y que puede ser accedida mediante un navegador para mostrarse en un monitor de computadoras o dispositivo móvil. Las herramientas web tratan de unificar esfuerzos y conocimientos recolectados de todas partes del mundo.

1.2.2. Tipos de páginas web que funcionan como herramientas educativas

Como ya se ha mencionado con anterioridad, referirse al término web, es referirse al sistema de búsqueda de la información disponible en internet, cuya forma de ordenarse para la búsqueda son las páginas web. El término web hace referencia a la World Wide Web (red mundial).

Según Arguedas (2014) se conoce como página web a aquella información electrónica que se despliega en un navegador web, lo cual puede contener texto, imágenes, videos, programas, etc. Él menciona que hay diferentes tipos de páginas web entre las cuales están:

Buscadores: Estos sitios tienen la función de encontrar páginas web a los cuales no se conoce su dirección electrónica.

Noticias: Páginas enfocadas a mostrar noticias actuales.

Redes Sociales: Son portales sociales para que las personas se comuniquen con sus amistades.

Videos: Sitios que se enfocan en la reproducción de videos.

Empresarial: Sitios para dar a conocer información de alguna empresa.

Comercio: Sitios que venden artículos.

Educativos: Estos sitios promueven cursos presenciales o a distancia, información a profesores y estudiantes, permiten ver o descargar contenidos de asignaturas o temas.

Para finalidades de esta investigación se puede señalar que son altamente utilizadas para aprender y practicar idiomas ya que contienen una gran variedad de posibilidades para desarrollar las clases y practicar habilidades lingüísticas en cada una de ellas. Entre éstas páginas se pueden mencionar: BBC Learning, Training Lyrics, Vocabsushi, Socrative, Duolingo, Mansión de Inglés, Ello.org, entre otras y que han sido aceptados e implementados en muchas clases con excelentes resultados.

En diferentes países, son los más utilizados por el cuerpo docente para realizar ejercicios didácticos en la práctica de los diferentes temas e idiomas, además el segundo programa brinda la oportunidad a los estudiantes de identificar sus aciertos y sus equivocaciones, lo que a la vez permite que cada estudiante realice un proceso inmediato de auto reflexión y auto corrección, favoreciendo la conjugación de los temas que se trabajan con actividades como sopas de letras, crucigramas, concursos, entre otros.

Teniendo en cuenta la información proporcionada anteriormente, es notorio que una herramienta útil para esta investigación es la página Web libre ya que se adapta a las necesidades y a los propósitos de este proyecto investigativo.

Para Marqués (1999) citado por Área (2003) “es sumamente importante señalar que el conjunto de sitios web relacionados con la educación mencionan que pueden clasificarse en cuatro tipos: webs institucionales, webs de recursos y bases de datos, webs de teleformación y materiales didácticos en formato web.

1.2.3 Características que deben poseer las páginas educativas web

Las principales características que deben poseer las páginas web educativas según Marqués G. (1999) son:

Facilidad de uso: Deben ser fáciles de usar y auto explicativos de manera que os usuarios puedan utilizarla sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, encontrar enlaces, consultar materiales didácticos y realizar aprendizajes.

Calidad de Entorno Audiovisual: El atractivo de un espacio o web depende en gran manera de su entorno comunicativo. Algunos de los aspectos en este sentido deben cuidarse tales como; diseño general claro y atractivo, calidad técnica y estética y una adecuada integración de medios al servicio del aprendizaje sin ser sobrecargadas.

Calidad de Contenido: La información debe ser correcta y actual, los textos deben estar sin faltas de ortografía y bien redactados. No debe haber discriminación, ni mensajes negativos.

Originalidad y uso de Tecnología Avanzada: Es deseable que los espacios web presenten entornos originales, y que utilicen las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto.

Capacidad de Motivación: Los espacios web deben resultar atractivos para los usuarios y especialmente los que sean de tipo material didáctico deben resultar motivadores para los estudiantes a fin de potencializar los aprendizajes.

1.2.4 Ventajas del uso de las páginas Web como herramienta educativa

Según Pérez (2009) las principales ventajas de la utilización educativa de las páginas Web es que “permiten el acceso a mucha información de todo tipo, además, incluyen diferentes ayudas como imágenes y gráficos que les dan un carácter didáctico.” Igualmente, la mayoría de las páginas Web permite la participación interactiva de los estudiantes en diferentes herramientas, como blogs, foros y chats. El trabajo con las herramientas Web favorece en los estudiantes la iniciativa del trabajo autónomo por parte de ellos ya que beneficia la interdisciplinariedad en la búsqueda de la información y le da un carácter individualizado en la elaboración de las tareas y actividades asignadas. Las herramientas educativas web ayudan al aprendizaje de otros idiomas.

En inglés, las herramientas educativas web pueden utilizarse para practicar la habilidad oral, auditiva escrita y lectora; logrando de esta forma avances para desarrollarse en el mismo.

Las herramientas web traen muchos beneficios en el proceso enseñanza aprendizaje y no se puede dejar de mencionar que en su mayoría son fáciles de usar, son colaborativas, generan por sí solas equipos de trabajo, abren nuevos espacios de comunicación entre profesores y alumnos. Fomentan el aprendizaje constructivista, desarrolla la capacidad de indagar y comunicar, es una forma de romper paradigmas, lo que se hace en clase se puede continuar practicando en casa desde otros espacios, el aprendizaje no concluye al irse de la institución educativa, fomenta el autoaprendizaje.

Para Marqués (1999) los espacios web “ponen a disposición una gran variedad de actividades que apoyan y facilitan diversas acciones en diversos ámbitos de la vida, como lo es de forma laboral, personal, educativo, profesional” además menciona que algunas funciones y aportaciones de los espacios web son “facilitar la búsqueda y localización acerca de cualquier temática, facilita la obtención o distribución de materiales educativos, proporciona información relacionada con los centros docentes, posibilita la comunicación con otras personas, publicar en Internet, facilitar la realización de aprendizajes, entretener y motivar.”

Las ventajas que proporciona la web a la comunidad educativa se deriva de los servicios que ofrece, y del hecho de estar accesible desde internet en cualquier momento y lugar.

1.3 La Educación en el siglo XXI

1.3.1 La educación y la Tecnología

Según Ortega (2004) “el auge de las nuevas tecnologías en el último tercio del siglo XX ha despertado grandes esperanzas a la humanidad al ponerle en sus manos poderosos instrumentos de comunicación que pueden favorecer el desarrollo, la extensión de la cultura y la educación.”

La relación entre los seres humanos y las tecnologías no es tarea fácil. Entre otras razones, porque los seres humanos transformamos nuestro entorno,

adaptándolo a nuestras necesidades, pero al final estas transformaciones nos cambian a nosotros mismos y por tanto a la sociedad en la que nos movemos.

La tecnología ha colaborado de forma extraordinaria en esta adaptación del entorno para la satisfacción de nuestras necesidades; y por lo tanto han jugado y siguen jugando un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y nuestra cultura.

Las tecnologías que nos rodean que ya están en la sociedad por el tiempo que llevan formando parte de ella, están tan perfectamente integradas en nuestras vidas, como una segunda naturaleza, que se han vuelto invisibles. Las utilizamos sin darnos cuenta, hasta tal punto que no somos conscientes de cómo han contribuido a cambiar las cosas y prácticamente las percibimos cuando por cualquier razón faltan o fallan.

Es evidente que para la sociedad cualquier instrumento tecnológico solo se percibe cuando es lo suficientemente nuevo, después se integra en el entorno y ni siquiera se percibe como tecnología.

La educación también se ha visto afectada por las numerosas transformaciones producidas por la inclusión de estas tecnologías; de ahí que estemos asistiendo a cambios en los modelos educativos, en los usuarios de la formación, en los escenarios donde ocurre el aprendizaje y dichos cambios no podemos dejarlos al margen de los que se desarrollan en la sociedad, relacionados con la innovación tecnológica, con los cambios en las relaciones sociales y con una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad, ya que el conjunto de todos ellos configuraran las relaciones entre tecnología-educación.

Cabero (2002) citado en Barroso, (2003) comenta que:

"Aunque los cambios en la educación son más lentos que en otras instituciones y sectores de la sociedad, no podemos dejar de olvidar que en las últimas décadas, ha sufrido un cambio significativo, no sólo en lo que respecta a la reforma de métodos, contenidos y estrategias docentes, sino

también en lo que aquí nos interesa, los recursos didácticos que el profesor ha tenido a sus disposición para desarrollar su actividad profesional."

En la actualidad se hace patente, de forma significativa, el interés por la introducción productiva de las Nuevas Tecnologías en el sistema educativo y muy especialmente desde la base formativa de nuestros docentes utilizando herramientas web, las cuales favorecen lo que los pedagogos denominan un aprendizaje constructivista. Bajo este enfoque, el educando es protagonista y aprende en la interacción con el objeto de aprendizaje, mediatizado por el docente. Una de las cualidades más destacables en la incorporación de estas aplicaciones en el entorno educativo, es que hacen posible el trabajo en equipo, facilitando la solución de problemas y la toma de decisiones de forma conjunta. Bajo este enfoque, la participación en comunidades virtuales puede ser una oportunidad para crear colectivos de aprendizaje virtual.

Tras la aparición de estas aplicaciones se abre una valiosa posibilidad de convertir a Internet en una herramienta que haga más dinámico y participativo el proceso de aprendizaje del estudiante. No son pocos los estudiantes que se sienten más cautivados por un dispositivo digital e interactivo, que por un libro. En vez de ver esta realidad como una amenaza, es recomendable aprovechar la oportunidad que este cambio de paradigma ofrece. Downes (2006) señala al respecto: "En el futuro se reconocerá, de manera más amplia, que el aprendizaje depende no del diseño de contenidos educativos, sino de cómo éstos son utilizados". Es decir, la potencialidad de estas herramientas sólo será realidad en la medida que los docentes se entusiasmen por experimentar con estos nuevos recursos y sean capaces de explotarlos en beneficio de la educación.

1.3.2 Las nuevas tecnologías

Cuando se habla de las nuevas tecnologías se discuten dos aspectos básicos. Por un lado, las posibilidades y capacidades de las tecnologías para la transmisión de información y por otro, los efectos sociales y culturales de la introducción de los medios en la sociedad. El papel que las nuevas tecnologías tienen en los ámbitos comunicativos de la sociedad mercantiliza en la

modificación, elaboración y distribución de los medios de comunicación de masas, la creación de nuevas posibilidades de expresión y comunicación, desarrollo de nuevas formas de expansión de la comunicación a nivel mundial.

Se puede llevar a cabo la integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación como cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje desde diferentes líneas: recurso didáctico, objeto de estudio, elemento para la comunicación y la expresión, como instrumento para la organización, gestión y administración educativa como instrumento para la investigación y así muchos más y cada una de estas formas se pondrán poner en práctica con diferentes funciones.

La más relevante aportación que las nuevas tecnologías realizan en el terreno educativo, es sin lugar a dudas, la eliminación de las barreras de espacios temporales tanto en la modalidad de enseñanza a distancia como en la presencial; especialmente en la educación a distancia, en lo que normalmente llamamos enseñanza virtual, perspectiva desde la cual se realiza un aprendizaje llevado a la práctica en un espacio físico no real, como es el ciberespacio. Cualquiera de las modalidades recogidas en esta enseñanza virtual puede colaborar en la solución de algunos de los problemas y limitaciones que tiene la enseñanza tradicionalmente presencial, en todos sus niveles aunque especialmente en la educación no formal y la formación continua.

Parece evidente lo que señala Cabero (1996) de que la institución educativa tradicional está entrando en crisis y que ingresó una modalidad caracterizada por ser más individualizada, más flexible, basada en los recursos, accesible, a distancia, e interactiva utilizando la web.

También hay que tener en cuenta, que muchas veces los problemas de la educación en Nuevas Tecnologías y medios de comunicación no depende de aquello que se le ha enseñado y transmitido al alumno/a sino que puede venir por aquello que no se le enseña o comunica, pudiendo provocar una carencia en los alumnos por deficiencias en la amplitud de tecnologías y/o medios expuestos a lo largo de su desarrollo escolar.

Como se deduce de diversos estudios, las actitudes que tenemos hacia los medios Castaño (1992) y Cabero (1993), se ve condicionada por la interacción que establezcamos con estos medios, y por las experiencias que cada alumno tenga con los mismos en su entorno cercano. Y por supuesto también se verá influenciada por el profesor, ya que éste influirá tanto por sus actitudes hacia los medios, como por los usos y propuestas que lleve a cabo con ellos en el aula. Ahora bien, no podemos olvidar que el papel fundamental en esta formación en medios de comunicación, lo tiene el profesor. Este influye tanto con las actitudes que tenga hacia los medios, como con los usos y propuestas que haga con ellos en el aula. Todo profesor usuario de Nuevas Tecnologías debe conocer y poner en práctica todos aquellos requisitos que faciliten la integración curricular de los medios y los contenidos a los que se refieran. Una utilización más inteligente y crítica de los medios exige al profesor desarrollar en sus alumnos una capacidad crítica inteligente sobre los medios de comunicación de masas.

1.4. La importancia del Idioma Inglés

1.4.1 El idioma Inglés en la actualidad

Mucho se ha enfatizado desde diferentes perspectivas la importancia del conocimiento de lenguas extranjeras como un requisito indispensable en diversos ámbitos profesionales, académicos y en el mundo de la comunicación.

Es por ello que es tan necesario aprender y practicar el idioma inglés ya que como lo dice Aragonese (2002), es el idioma más utilizado en el mundo entero y es el primer idioma extranjero en los sistemas de educación de todos los miembros de la Unión Europea.

Existe un sinfín de razones por las cuales es necesario aprender y practicar el idioma inglés. Es un idioma internacional y es muy indispensable para alcanzar el éxito profesional lo menciona Fishman (2002).

Para Graddol, (1997) citado por Alcaraz (2000) "en los último años, la aparición de Internet ha contribuido a reforzar este panorama de dominio de la lengua inglesa," la preponderancia del inglés en este nuevo medio de comunicación se hace evidente, como Gil (2000), cuando lo califica de "increíble fuente de datos, artículos, imágenes, fotos, entrevistas, semejante a una biblioteca gigantesca en la que es posible encontrar todo tipo de información" y en la que "el idioma preponderante para viajar por sus autopistas es el inglés".

Graddol (1997) afirma que Internet es "the flagship of global English" y, según McCrum (1986), el 80% de la información almacenada en Internet está escrita en inglés. Así, la importancia de esta lengua sigue creciendo día a día a medida que cada vez más gente quiere o necesita comunicarse en inglés.

Según Kachru y Nelson (2001), no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente.

Por otra parte, aquellas personas que estudian inglés como una lengua distinta de su primera lengua pueden tener dos clases distintas de motivación a la hora de querer aprenderla; una motivación integrativa o bien una motivación instrumental Broughton, (1980). En el primer caso, el estudiante necesita la lengua para formar parte de una sociedad en la que vive y en la que la comunicación diaria con el resto de hablantes necesita del dominio de otra lengua diferente a la suya materna. De forma distinta, el estudiante que tiene una motivación instrumental a la hora de estudiar inglés no necesita la nueva lengua para comunicarse dentro de la sociedad en la que vive, sino para acceder a medios de comunicación, literatura, cine, manifestaciones culturales de otros países o para poder hablar y establecer relaciones con hablantes de otras culturas.

1.4.2 Habilidades Lingüísticas

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2012), es un estándar europeo, utilizado también en otros países, que sirve para medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una determinada lengua. Las habilidades o destrezas lingüísticas hacen referencia a la forma en la que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo a los modos de transmisión las cuales son orales y escritas y al papel que

desempeñan en la comunicación (productivas y receptivas). Así, las ha establecido en cuatro destrezas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita.

Según el Marco Común Europeo hay seis niveles comunes de referencia en escala global, siendo éstos A1, A2, (Usuario básico) B1, B2, (Usuario independiente) C1, C2 (Usuario Completo). Véase la siguiente tabla.

| | | |
|------------------------------|----|---|
| Usuario Competente | C2 | Es capaz de aprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe construir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes ya sea en lengua hablada o escrita y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con grado de fluidez y con grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad. |
| | C1 | Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. |
| Usuario Independiente | B2 | Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con los hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. |
| | B1 | Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas ya sea en situaciones de trabajo, de estudio, o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puede surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |
| Usuario | A2 | Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con el área de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así |

| | | |
|--------|----|---|
| Básico | | como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| | A1 | <p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases muy sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Puede presentarse así mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p> <p>Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> |

Fuente: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2012)

1.5 Aprendizaje del inglés y el uso de la Tecnología

1.5.1 Incorporación de la tecnología en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés

Ramos (2005) señala que:

“En la enseñanza del inglés se han utilizado las nuevas tecnologías de la información y comunicación y se han considerado que éstas nos ayudan a un conocimiento más directo en las civilizaciones de los países del habla inglesa. Ayudando así a mejorar en todo sentido el aprendizaje del inglés. Normalmente el uso de CD’s, videos o grabadoras se hace común y ordinario en las aulas de clase en tiempos pasados. Sin embargo gracias al uso de la computadora y a la web, la motivación y las herramientas que como docentes y alumnos pueden encontrar en el uso de éstas herramientas, conducen a proporcionar no solo un aprendizaje más motivador sino también más interactivo donde el alumno sea capaz de poder practicar las habilidades lingüísticas que éste necesita para el aprendizaje del idioma inglés.”

Es por ello necesario implementar nuevos retos para el sistema educativo implementando la tecnología la cual nos proporciona sin fin de herramientas web con las cuales podemos practicar y llegar a alcanzar el objetivo primordial que es aprender inglés o cualquier otro idioma.

Se puede decir que la tecnología no es un simple recurso que se puede utilizar sino que es una herramienta básica en la educación, para el profesor Beltrán (2003) las nuevas tecnologías pueden llamarse la “pedagogía de la imaginación o de la construcción en la web a otro modo de enseñar y aprender distinto al método tradicional.” Las TIC incorporado a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es hoy en día una realidad.

Duart, (2005) señala que al utilizar la web se disminuye el grado de obsolescencia de la información. De igual manera se abre la puerta para que los estudiantes exploren otros tipos de información tal como son la visual y auditiva. Estas también permiten al estudiante la posibilidad de interactuar con la información dejando a un lado la idea de que la educación es un proceso de mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase.

1.5.2 Importancia de la práctica del inglés fuera de las aulas utilizando tecnología

La tecnología no solo ha cambiado el cómo aprender inglés, sino que además ha mejorado los resultados de la práctica del mismo fuera de las aulas. Esto gracias a la combinación de herramienta web que se encuentran en los espacios virtuales.

Comúnmente los alumnos y los docentes se enfrentan a la realidad del cual el tiempo no es suficiente para poder alcanzar las metas deseadas en cuanto a practicar al cien por ciento un idioma.

Es por ello que se debe apoyar en las diferentes herramientas web que existen y así practicar fuera del horario de clase el idioma que nos interesa aprender. En este caso del idioma inglés. Es necesario practicar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés para poder alcanzar la meta deseada que es el dominio de idioma.

El inglés como ya se ha venido mencionando es muy utilizado nos solo para el estudio o el trabajo sino un medio fundamental para comunicarnos.

Es observable que en los últimos años ha incrementado el uso del idioma en todo el mundo y es el idioma universal de comunicación. Es por ello que la mayoría de las personas buscan aprender y practicar el idioma inglés para poder enfrentarse sin temores al mundo real. Esto ya se por necesidades de comunicación, laboral u otros motivos.

Durante una clase el maestro puede atender las necesidades básicas del aprendizaje del aula, aunque con la tecnología de la mano logra alcanzar mayores objetivos. Siendo éste el caso no podemos dejar de mencionar que el alumno al terminar una clase y estar fuera de las aulas, su mayoría del tiempo está fuera del

contacto del idioma, es por ello que es necesario que se auxilie con las herramientas web ya que no solo es motivación sino que hace más interactiva y vivencial su experiencia con el idioma.

De esta manera crea fortaleza del aprendizaje del idioma inglés por medio de herramientas web que ayuden a la audición, práctica de lectura y escritura, como también práctica oral.

Esta concepción de la web acerca a una fusión de experiencias de formación cara a cara con metodologías de aprendizaje on-line Vaughan, (2008) Snart, (2010), beneficiándose de las ventajas de ambos usos.

En la web se articula un espacio común en red, en el que docentes y alumnos disponen de un medio de comunicación siempre activo, donde el alumnado encuentra en todo momento aquello que le puede ser de utilidad para superar una asignatura.

Es inevitable mencionar que hay sinfín de opciones en la web que atraen la atención de los aprendices y facilitan la tarea del nuevo aprendizaje a través de la práctica continua, haciendo más divertido y atractivo el aprendizaje en casa, en tiempo libre o con las amistades. “Con las TIC, se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo que conllevan una finalidad didáctica” así lo afirma Pacheco (2011).

Lo más importante en el proceso de aprender inglés, es la práctica continua, es la única forma de lograr desarrollarse en el idioma.

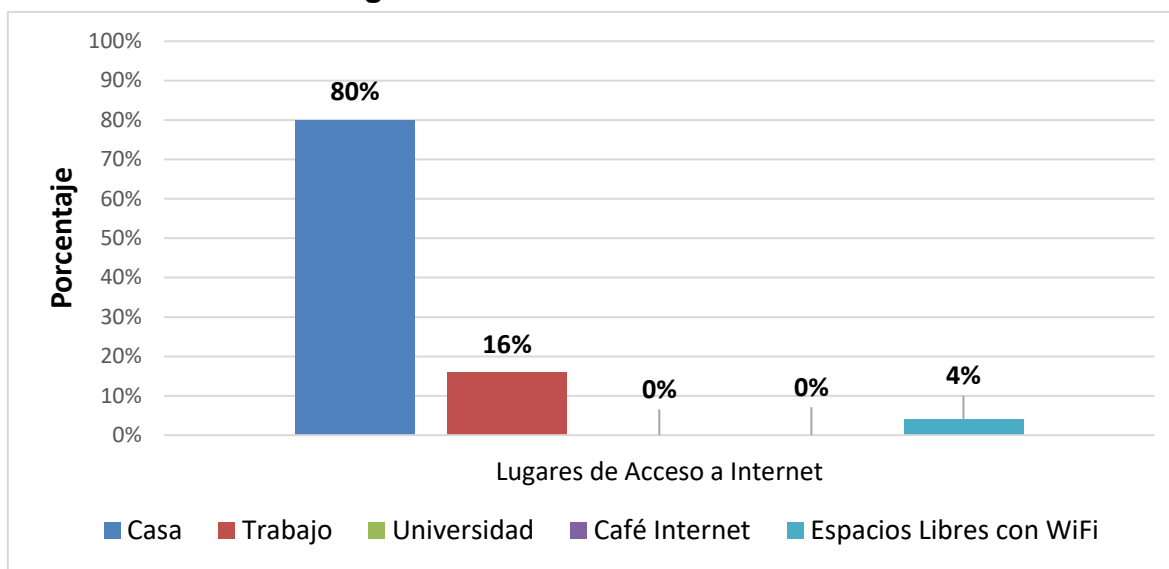
CAPÍTULO II

2. Presentación de Resultados

2.1 Resultados Cuantitativos

Los resultados de la investigación sobre herramientas educativas web como apoyo para practicar el idioma inglés en sus cuatro habilidades lingüísticas fuera del salón de clase, en los estudiantes de nivel 9, en el Centro de Aprendizaje de Lenguas CALUSAC, jornada matutina día domingo; se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario, como instrumento de medición cuantitativa, a una población total de 25 estudiantes.

Gráfica 1. Lugar donde el estudiante accede a internet



Fuente: Aguirre, E. (2018)

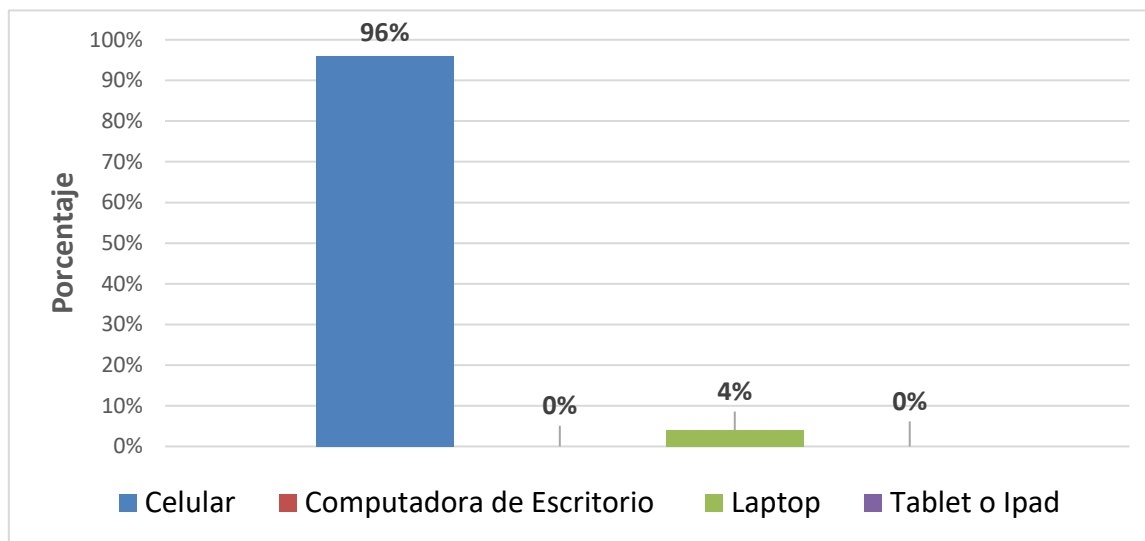
El 80 % de los estudiantes de CALUSAC, Morales, Izabal tienen los recursos para poder acceder a internet en su lugar de habitación, un 20% de estudiantes no tienen servicio de internet en su casa por lo que de este porcentaje el 16% acceden a internet en su trabajo y el 4% restante accede a internet en lugares donde hay wi fi gratuito.

Para efectos de este estudio es de suma importancia mencionar que ingresar a la web en la casa es una gran ventaja para los alumnos ya que disponen de tiempo y pueden ingresar a herramientas educativas web que les permita practicar lo visto en clase, teniendo la oportunidad de escuchar, leer, pronunciar y escribir contenidos vistos.

Es conveniente tomarse el tiempo en casa y detalladamente sumergirse a la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas de otro idioma para alcanzar un alto porcentaje de conocimientos, en este caso el inglés. Estos son valiosos medios para alcanzar fluidez y comprensión del inglés. Por otro lado, cabe mencionar que por falta de recursos económicos en el área de CALUSAC Morales, Izabal no se cuenta con acceso a internet lo que es una fuerte limitante que impide la utilización estos recursos web durante el período de clase. Sería provechoso tener la oportunidad de utilizarlos dentro de las aulas durante las explicaciones o como ejercicios para la práctica del idioma meta. Lastimosamente

no es el caso en CALUSAC, Morales, Izabal. Sería excelente que los estudiantes conozcan de estas herramientas y las pongan en práctica en su casa para lograr un mejor resultado del mismo.

Gráfica 2. Dispositivo que utiliza para acceder a internet



Fuente: Aguirre, E. (2018)

En la gráfica 2, se observa que la mayoría de los estudiantes del nivel 9 de inglés, CALUSAC, Morales, Izabal, utilizan el celular para acceder a internet y la minoría utiliza laptop. Esto quiere decir que el dispositivo móvil es de gran utilidad para el uso de redes y de la web, seguramente por la facilidad que existe para adquirir este tipo de dispositivo, cualquier información, tarea o investigación se les facilita el uso de su teléfono móvil. Actualmente es inevitable mencionar que el uso del celular es importante. En este estudio es punto clave el uso de éste dispositivo, si el mismo es utilizado para los fines correspondientes obtendremos óptimos resultados en las población estudiantil. El tiempo que los estudiantes utilizan el celular para tiempos de ocio, podría ser bien aprovechado ingresando a las diferentes herramientas educativas web hoy en día existentes para la práctica de otro idioma, en éste caso el idioma inglés. Como se mencionó anteriormente, si se tuviera wifi en CALUSAC, Morales, Izabal y el dispositivo móvil con el que ya cuentan sería una excelente fuente educativa que podríamos aprovechar no solo en casa, sino en clase también.

Se puede concluir que el dispositivo celular sustituye el uso de la computadora de escritorio, portátil, Tablet o Ipad para el estudio del idioma inglés

con la misma facilidad que una computadora, y practicar cuantas veces le sea necesario al estudiante siempre y cuando cuente con el acceso a la web.

Tabla 1. ¿Cuáles de las siguientes herramientas educativas web ha utilizado con mayor frecuencia para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?

| No. | ITEM | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|-----|-----------------|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 1 | BBC learning | 0% | 0% | 0% | 0 % | 100% |
| 2 | Training Lyrics | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 3 | Busuu | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 4 | Duolingo | 32% | 4% | 36% | 0% | 28% |
| 5 | Wlingua | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 6 | Papora | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 7 | Babbel | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |

Fuente: Aguirre, E. (2018)

En la tabla 1 se puede apreciar que los estudiantes de nivel 9, CALUSAC, Morales, Izabal, solo un 36% siempre utiliza la herramientas educativas web llamada Duolingo para reforzar su aprendizaje. Es notorio que según la información obtenida, las demás herramientas educativas web mencionadas las desconocen por lo tanto nunca las utilizan. Es probable que no conozcan de otras herramientas educativas web que sean útiles para el aprendizaje y práctica del idioma inglés. El 28% de estudiantes que nunca utiliza Duolingo y las demás herramientas descritas en el cuadro seguramente se debe al grupo de estudiantes que no tienen facilidad de acceso al internet, por lo que se debe considerar una pequeña población de estudiantes que seguramente no muestran interés en utilizar las herramientas para practicar fuera de clase, debido a la limitante que tienen.

Los estudiantes han mencionado únicamente una herramienta educativa web de la miles que existen para reforzar el aprendizaje del inglés. Podría suponerse que en el medio que se encuentran es una herramienta popular y que seguramente no les han motivado a utilizar otras herramientas que son útiles dependiendo de la habilidad lingüística que ellos busquen mejorar, también se debe considerar que algunas de las herramientas mencionadas tienen un nivel de acceso gratis y luego hay niveles donde no son de acceso gratuito por lo que representa una ventaja al utilizar Duolingo. Se puede decir que aún hay mucho que indagar y utilizar.

Tabla 2. ¿Considera que el uso de herramientas educativas web refuerza el aprendizaje de las siguientes habilidades?

| ITEM | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Comprensión auditiva | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Comprensión lectora | 88% | 12% | 0% | 0% | 0% |
| Habilidad escrita | 96% | 4% | 0% | 0% | 0% |
| Habilidad oral | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: Aguirre, E. (2018)

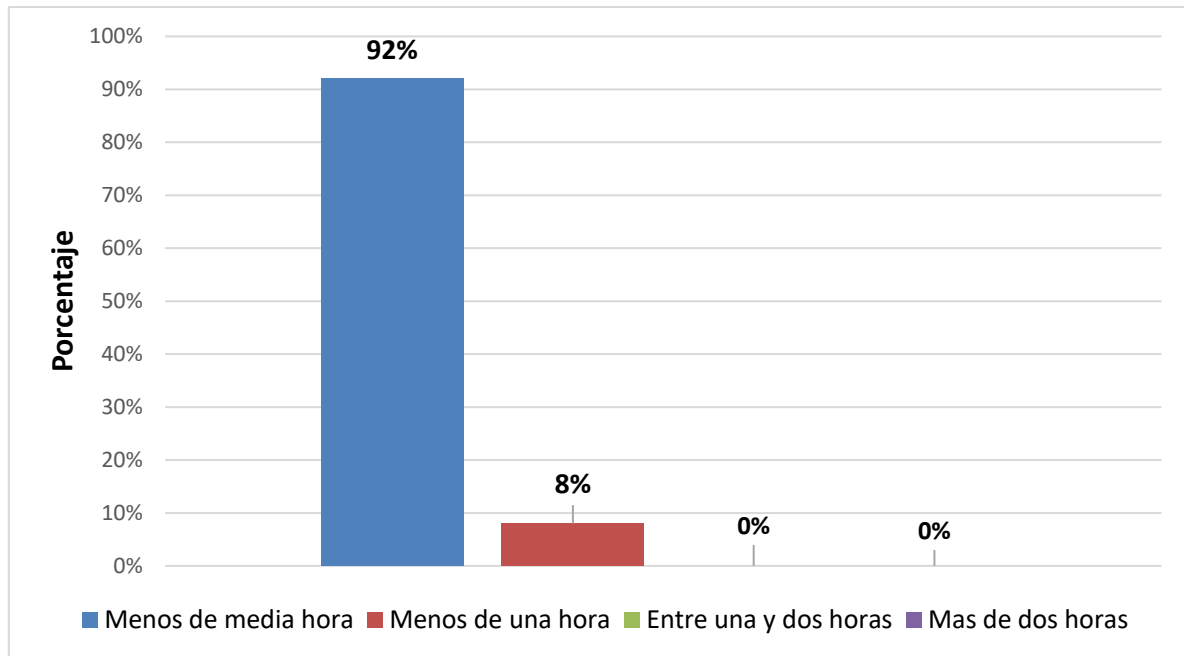
Se puede observar que toda la población encuestada concordó con la idea que las herramientas educativas web ayudan a reforzar sus habilidades lingüísticas del idioma inglés. Ni un solo estudiante encuestado manifestó ser indiferente en que las herramientas web sean de utilidad para el aprendizaje del idioma inglés. Aquí se evidencia el interés o motivación que los estudiantes manifiestan si estuvieran relacionados con éstas.

Anteriormente se mencionaba que la práctica constante de las cuatro habilidades lingüísticas son una base importante para alcanzar el perfeccionamiento del inglés. Para efectos de esta investigación es imprescindible mencionar que estos recursos en la web por sus múltiples funciones pueden apoyar y reforzar la práctica del inglés de diversas maneras, cumpliendo con las distintas necesidades que el alumno presente, es por ello que aseguran éstas son un soporte en el proceso de aprendizaje. Cada estudiante en particular buscará reforzar la habilidad que él considere su debilidad en el aprendizaje del idioma inglés, siendo esto una ventaja de utilizar este medio, debido a que el estudiante en casa puede reforzar los puntos débiles y personalizar su estudio.

El incorporar este recurso podría no solo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes como ellos lo manifiestan sino también sería beneficioso para CALUSAC como institución implementar dicha herramienta dentro de la enseñanza-aprendizaje, por lo que CALUSAC estaría innovando al usar este tipo de tecnología en los salones de clase. Así mismo, lograríamos una población estudiantil con altas capacidades y competencias que le permitirían desarrollarse y

desenvolverse de mejor forma en el mundo exterior y con mayores oportunidades de oferta laboral.

Gráfica 3. ¿Cuánto tiempo utiliza las herramientas educativas web para practicar el idioma inglés durante la semana?



Fuente: Aguirre, E. (2018)

Se vive en una sociedad donde se tiene en el día a día **dificultades para dedicar tiempo para aprender idiomas**. Uno de los factores relacionados con el aprendizaje de idiomas es la tecnología. La web cuenta con un sin fin de recursos a los que se pueden acudir para optimizar el aprendizaje. En la tabla 1 anteriormente descrita, fue evidente que los estudiantes únicamente conocen una herramienta educativa web (Duolingo). Haciendo una estrecha relación de esa tabla con el tema a esta gráfica 3, se observa que en su mayoría los estudiantes dedican menos de media hora para practicar inglés con Duolingo, recurso web el cual es el único conocido por ellos. Lamentablemente esto influye de forma negativa para el aprendizaje ya que podría ser una causa por la cual no han alcanzado la meta propuesta.

Aprender inglés es una aventura que muchos empiezan con ilusión pero también con la incertidumbre de no saber el tiempo que se tardará en alcanzar el objetivo. Los estudiantes de inglés comienzan el recorrido y con los resultados obtenidos en esta encuesta es obvio observar que desconocen de herramientas

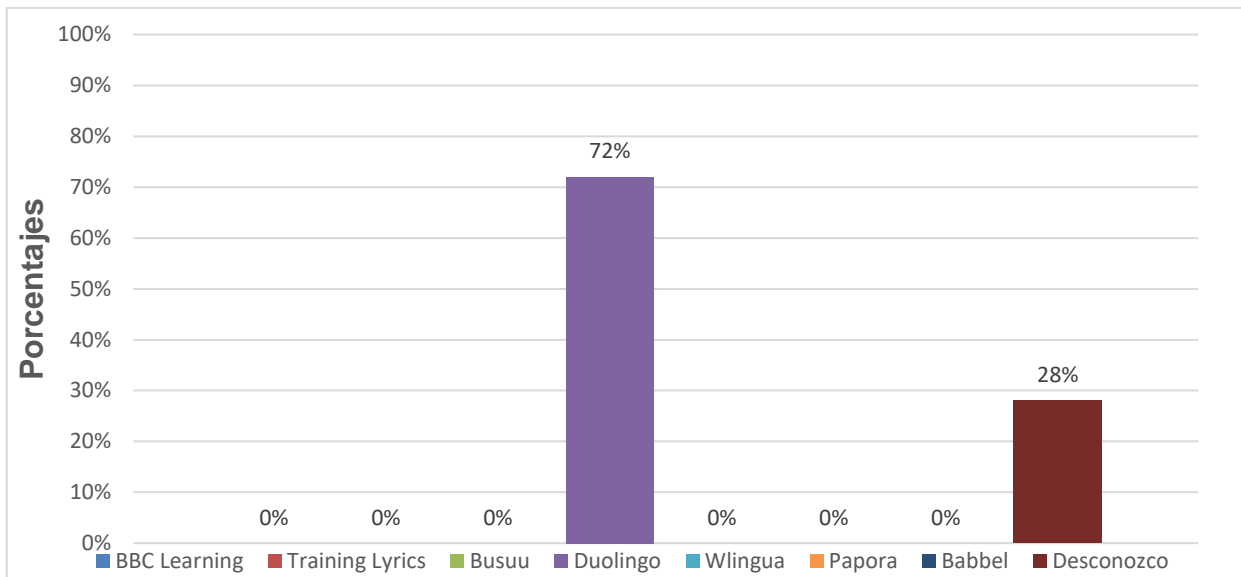
educativas web útiles, es decir, no conocer recursos tecnológicos para aplicarlos y practicar el inglés con ellos. Las decisiones de aprendizaje influyen en el tiempo que se le dedica al estudio del idioma.

Pero una vez que se encuentre la manera de gestionar el tiempo, las herramientas educativas web adecuadas y enfocarse en los objetivos y posteriores metas al estudiar un idioma, se logrará lo que deseamos.

Estudiar inglés y aprenderlo, es un proyecto, un proyecto de persuasión, de motivación, de confianza, **un proyecto que consume tiempo y que debemos saber combinarlo con los recursos tecnológicos que como bien se ha mencionado con anterioridad son utilizados a diario por los estudiantes, se vuelvan útiles para que ese tiempo sea bien aprovechado.**

La web y la tecnología son los aliados perfectos para practicar y perfeccionar el inglés. Se puede argumentar que la cantidad de tiempo que se invierte en aprender inglés es directamente proporcional a los beneficios que recibiremos cuando se vean resultados. Cuanto más tiempo le dediques al idioma utilizando herramientas educativas web idóneas a las necesidades de los estudiantes, mejorarán los resultados.

Gráfica 4. ¿Qué Herramientas web conoces?



Fuente: Aguirre, E. (2018)

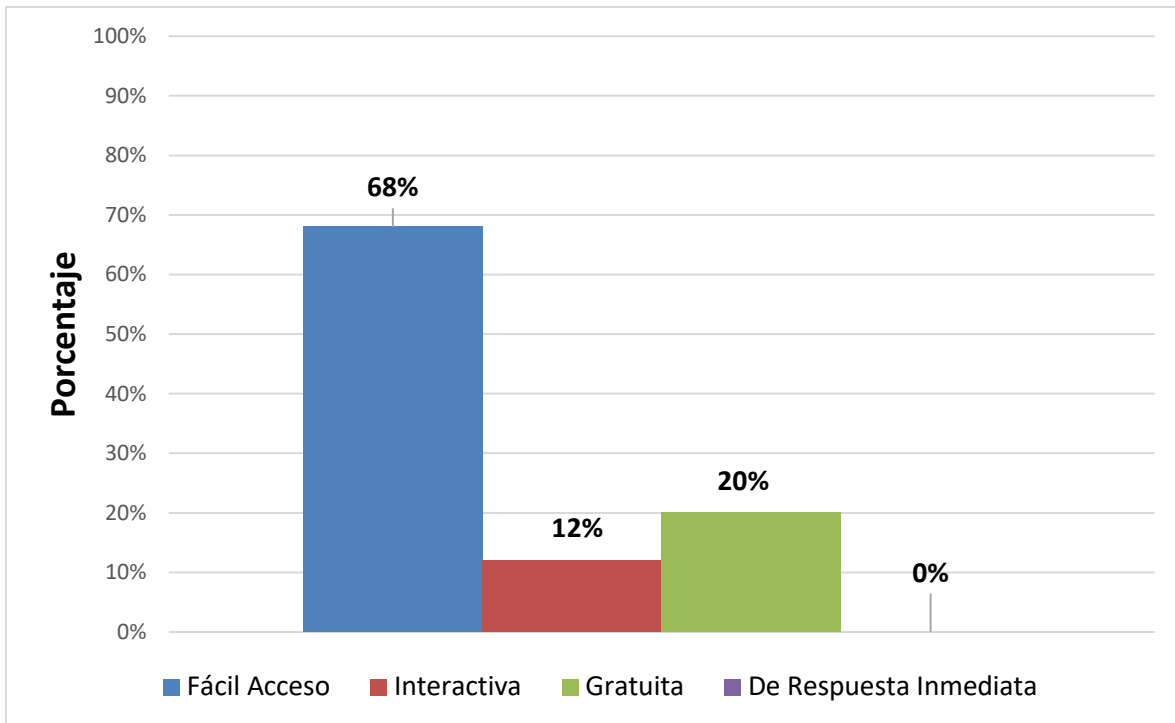
La mayoría de los alumnos de CALUSAC, Morales, Izabal, conocen solo una herramienta educativa web. Con la información obtenida se puede deducir que de la población entrevistada no practican inglés porque desconocen de herramientas web relacionadas al proceso enseñanza aprendizaje de este idioma.

Es notorio que existe muy poca información de las mismas y el desconocimiento de ellas hace que no exista un interés para practicar inglés. Existe la posibilidad de que a mayor conocimiento y facilidad de acceso al internet los estudiantes utilizarían este tipo de herramientas educativas por ende, dedicarán más tiempo a la práctica del idioma inglés a través de estos instrumentos pedagógicos.

No conocer de herramientas educativas web y no tener los recursos para poder acceder, limita considerablemente la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, esto obstaculiza entrar al mundo amplio del conocimiento y poder practicar y sentirse motivados a estudiar otro idioma.

La disponibilidad de este tipo de herramientas puede aumentar el rendimiento académico, porque permitiría la práctica fuera de los días y horarios de clase establecidos.

Gráfica 5. ¿Qué aspectos le parece importante para elegir una herramienta educativa web?



Fuente: Aguirre, E. (2018)

Las herramientas educativas web cuentan con diferentes aspectos que les ayudan de una u otra manera a los usuarios. Estos aspectos deben de facilitar y cumplir con las expectativas o necesidades que el estudiante busque cumplir como meta y que permita el desarrollo cognitivo creativo de su aprendizaje.

Es indispensable que todos los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y experimentar con herramientas que cuenten con cada uno de estos aspectos arriba mencionados para facilitar el proceso de aprendizaje del idioma inglés utilizando recursos en la web.

Con los resultados obtenidos se puede notar en la gráfica 5 una combinación de los aspectos que son importante para ellos, pero destacando que el fácil acceso es primordial.

Como bien lo manifiestan los estudiantes, es esencial que toda herramienta educativa web sea de fácil acceso, esto permitirá que cualquiera de ellos pueda acceder sin necesidad de tener conocimientos avanzados en computación y de ésta manera evitar sentir barreras para utilizar la tecnología en el aprendizaje de inglés.

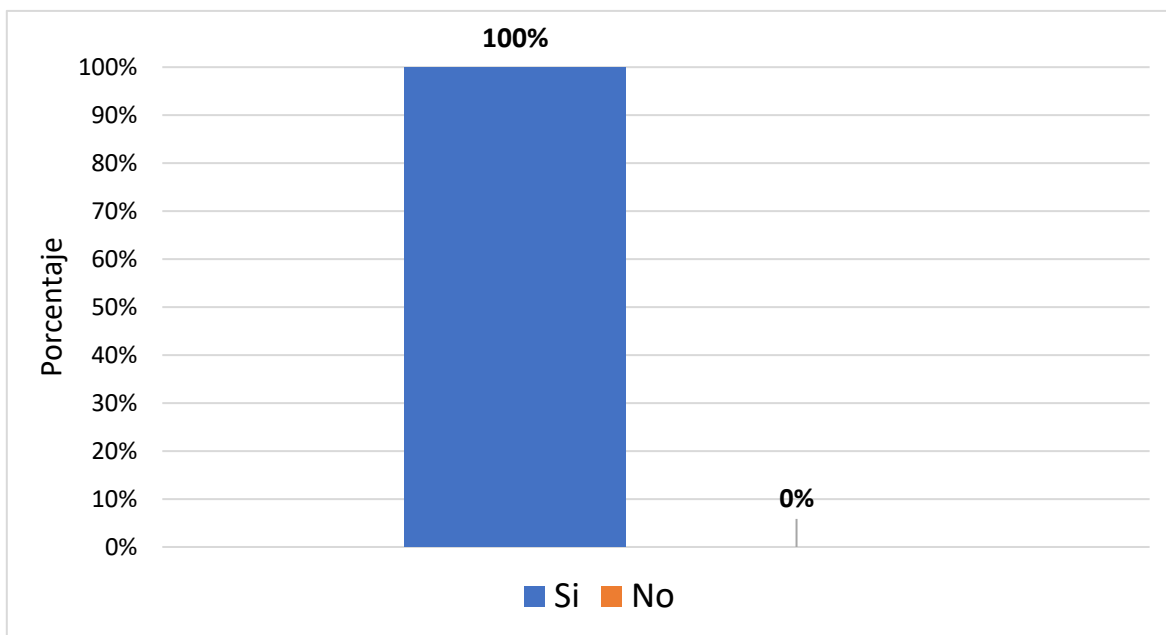
Según los resultados, el estudiante necesita que se le proporcione herramientas que sean fáciles de usar convirtiéndolas en una guía viable en el aprendizaje del idioma, no un obstáculo.

Cabe destacar que otro porcentaje de los estudiantes les es importante que las herramientas a utilizar en la web sean gratuitas ya que no todos cuentan con el recurso económicos suficiente para pagar por servicios de esta naturaleza. Finalmente, un mínimo porcentaje de los estudiantes en mención respondieron que una herramienta educativa web debe ser interactiva.

Es crucial que una herramienta sea interactiva, como su nombre lo dice, para poder interactuar y hacer más divertido el proceso del aprendizaje, motivando al estudiante, despertando deseo de querer utilizarla y sentir gusto por aprender inglés.

Es por ello que para efectos de este estudio, los aspectos importantes que deben tener las herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de CALUSAC, Morales Izabal es que sean esencialmente de fácil acceso, gratuitas e interactivas. Éstos promoverán en los estudiantes entusiasmo y deseo para elegir recursos en la web al momento de practicar inglés en cualquier espacio.

Gráfica 6. ¿Considera beneficioso utilizar herramientas educativas web fuera de los salones de clase?



Fuente: Aguirre, E. (2018)

Nuestro país Guatemala tiene como lengua oficial el español por ser el idioma natal. Es por ello que la mayoría de la población desconoce otro idioma. No se escucha con frecuencia en los vecindarios o entre familias comunicación en idioma inglés.

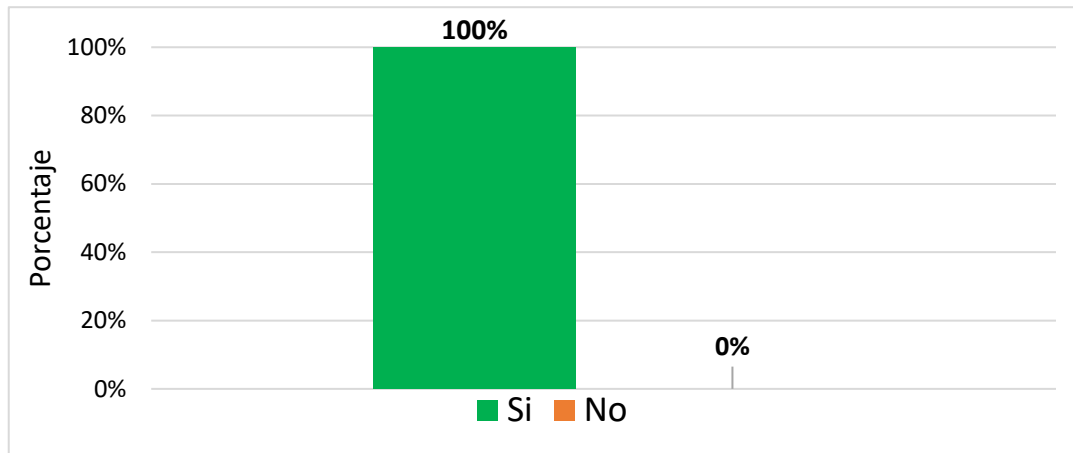
Se puede decir que en su mayoría los estudiantes no tienen contacto directo con el inglés ya que sus alrededores son hispanohablantes. Esto da lugar a que no haya necesidad plena de hablar otro idioma para comunicarse a sus alrededores. Tal es el caso que no existe con quien practicar el idioma al momento de querer hacerlo después de haber recibido una clase de inglés.

He allí la respuesta a la interrogante practicada a los alumnos. Se puede evidenciar en la gráfica 6, que la totalidad de los estudiantes coinciden en que es beneficioso el uso de las herramientas educativas web fuera de los salones de clase para reforzar el aprendizaje del idioma en mención y sus cuatro habilidades lingüísticas porque no hay personas a sus alrededores con quien practicarlo.

Utilizando la web como un recurso educativo para practicar inglés fuera de los salones de clase permitirá siempre mantener el contacto con el idioma así como también reforzar contenidos vistos e incrementar conocimientos.

El salón de clases no es suficiente. No basta solo con hacer un curso de inglés para aprender plenamente el idioma. Es necesario practicar fuera de las aulas y seguir construyéndose por cuenta propia apoyándose en el recurso tecnológico. La tecnología abre las puertas al mundo y al aprendizaje. Con la internet y los dispositivos lo tenemos todo al alcance. Con su uso la vida se hace más fácil aprendiendo inglés. El reto es de cada persona para adquirir un mejor nivel de conocimiento.

Gráfica 7. ¿Consideras necesario el uso de herramientas web en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

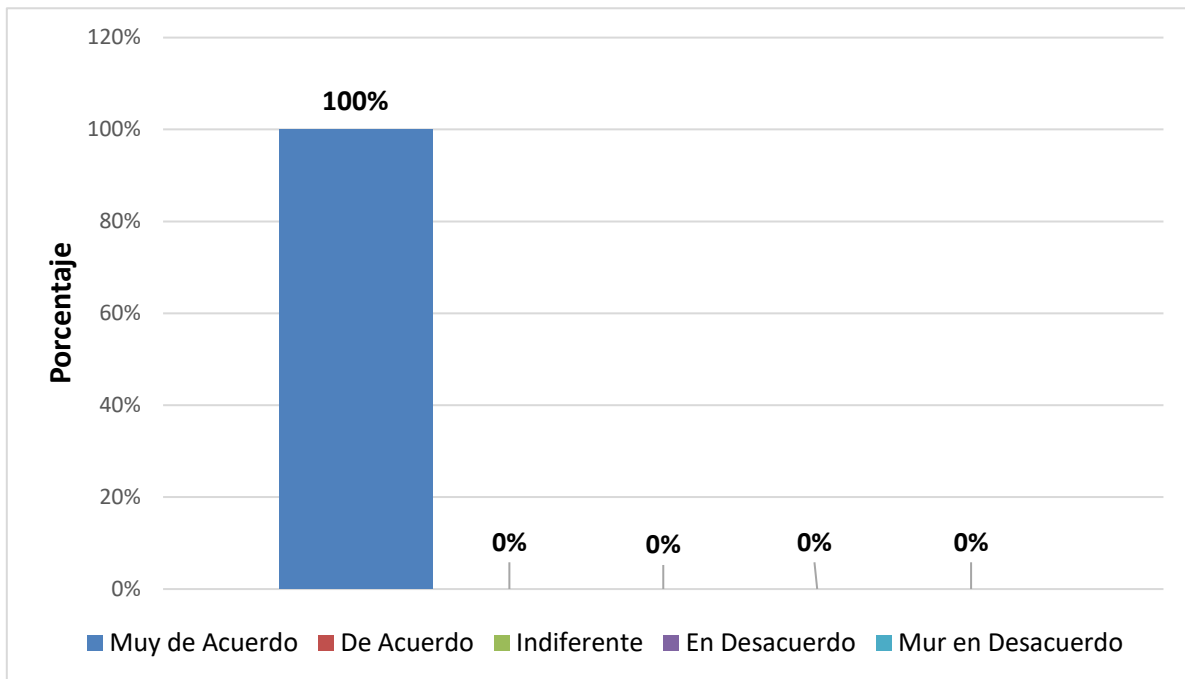


Fuente: Aguirre, E. (2018)

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera es un eje fundamental debido a que el manejo de este idioma permite la obtención de mayores oportunidades laborales y académicas. El creciente acceso a la tecnología ha promovido la inclusión de herramientas educativas web al aula y fuera de ella. Entonces, surge la necesidad de conocer la percepción del estudiante sobre el uso de éstas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Los resultados de la encuesta destacan, desde la percepción de los estudiantes, el rol interactivo de la tecnología en sus aprendizajes y las posibilidades que ella ofrece a los distintos estilos de aprendizaje. En la gráfica 7 se puede observar que la totalidad de los estudiantes afirman que es necesario utilizar herramientas educativas web para la enseñanza del idioma inglés y así fortalecer el proceso.

Estos recursos en la web apoyan al aprendizaje de los estudiantes y permiten la diversificación de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en sus clases. Todo esto indica que el uso de tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera significa tomar en consideración factores como el rol que cumple el estudiante, sus estilos de aprendizaje, la importancia del recurso tecnológico seleccionado, los recursos como apoyo al aprendizaje, y el enfoque de la enseñanza.

Gráfica 8. El uso de herramientas educativas web, ¿refuerzan mi aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés?



Fuente: Aguirre, E. (2018)

El rendimiento académico es un factor importante en cuanto a educación se refiere. Las herramientas educativas web dan oportunidad a los estudiantes a progresar a su propio ritmo, reforzando el aprendizaje e incrementando los niveles de conocimiento y mejorando su rendimiento académico. Esto se logra por las distintas actividades que se pueden desarrollar dentro de las mismas.

Por ello es inobjetable la respuesta proporcionada por los estudiantes en la gráfica 8. La web propicia un aprendizaje amplio, nutriendo con un sinfín de ideas, diligencias, ejercicios, evaluaciones y aplicaciones que refuerzan los saberes y por ende incrementan el rendimiento académico. Es provechoso emplear herramientas educativas web para consolidar y fortalecer el inglés, considerando que el uso sea adecuado y necesario para la práctica del idioma. Como ya se mencionó con anterioridad, la ejercitación constante que permiten los recursos

tecnológicos aportan y apoya para que el rendimiento académico vaya en aumento.

2.2 Resultados Cualitativos

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista realizada a la coordinadora de Centros Regionales CALUSAC, a tres expertos en tecnología y a tres docentes que laboran en CALUSAC.

2.3 Matrices Descriptivas o de sentido

Transcripción de entrevistas cualitativas

Matriz No. 01

Sujeto MV 01

| | |
|---|---|
| Cargo | Coordinadora de Centros Regionales CALUSAC |
| Género | Femenino |
| Edad | 38 |
| Nivel Académico | Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa |
| Indicadores | Respuestas |
| Beneficios de incorporar herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC, Morales, Izabal. | Excelente la idea de incorporar nuevas herramientas y más por medio de la Web, que les ayudaría mucho en la comunicación para optimizar tiempo cuando no se pueda dar clases presenciales, como otra modalidad de enseñanza de idiomas. Como dejar de mencionar que al utilizar las herramientas educativas web les ayuda a los estudiantes en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. (1) |
| Herramientas educativas web mas adecuadas para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. | El uso y Manejo de plataformas y otras herramientas tecnológicas que pueden aplicarse en las enseñanzas. (2) |
| Ventajas institucionales al incorporar herramientas educativas web en los alumnos del centro regional CALUSAC, Morales, Izabal para practicar el idioma inglés. | Mejora la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Optimización del tiempo. Mejores resultados de aprendizaje. (3) |
| Desventajas institucionales al incorporar herramientas educativas web en los alumnos del centro regional CALUSAC, Morales, Izabal, para practicar el idioma inglés. | Ninguna, la verdad no veo desventajas. (4) |

| | |
|--|--|
| <p>Percepción sobre el uso de herramientas educativas web fuera de los salones de clase como un apoyo a las clases que imparten los docentes en el centro regional de Morales, Izabal.</p> | <p>Implementar herramientas educativas web al exterior de las aulas sería un avance. EL uso de conexiones de internet en ambientes fuera de las clases, para practicar las múltiples tareas de los cursos sería darle un plus a lo que estudian los alumnos. (5)</p> |
| <p>Recomendaciones para la elaboración de la guía metodológica de herramientas educativas web en CALUSAC, centro regional Morales, Izabal.</p> | <p>Es importante que se elabore una guía mitológica, para que sirva como una herramienta educativa para los estudiantes de cursos de idiomas, donde se aproveche uso y funcionamiento de los recursos. (6)</p> |
| <p>Percepción sobre el uso de herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Se puede decir que el uso de herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje es un cambio de paradigmas y que cumple con procesos pedagógicos útiles para el estudiante. Suplicaría que utilicen las herramientas educativas web ya que apoyan y refuerzan de gran manera el proceso enseñanza aprendizaje. Durante este proceso se puede ver como se les facilita a los estudiantes el aprendizaje, y encima de eso les atrae. (7)</p> |
| <p>Percepción del por qué los estudiantes aún no utilizan herramientas educativas web para reforzar su aprendizaje en el idioma inglés.</p> | <p>Es evidente que los estudiantes aún no utilizan herramientas educativas web para practicar y reforzar el inglés porque hay un desconocimiento total de éstas por parte del estudiante y por parte de los docentes. Si ellos tuvieran conocimiento de ellas seguramente dedicarían tiempo a su práctica ya que por medio de las web los estudiantes se sienten mas motivados a hacerlo. (8)</p> |

Matriz No. 02

Sujeto AM 02

| | |
|---|--|
| Cargo | Asesor de Informática y Consultor académico |
| Género | Masculino |
| Edad | 45 años |
| Nivel Académico | Maestría en Informática |
| Indicadores | Respuestas |
| Percepción del uso de las herramientas educativas web en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC, Centro Regional Morales, Izabal. | Cada día se utiliza más y más la tecnología digital y específicamente las herramientas web en sus distintas variedades y aplicaciones. La enseñanza de idiomas, específicamente del Inglés, no es la excepción. Cada vez el acceso a dispositivos y conexión a la web permiten que los profesores hagan uso variado de muchos recursos como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. (1) |
| Importancia de incorporar herramientas educativas web fuera del salón de clases como complemento a la clase presencial. | Poder practicar de forma adicional en casa y en los momentos que el alumno puede invertir para su aprendizaje son beneficios adicionales para todo estudiante que esté lo suficientemente motivado para aprender. Se hace necesario pensar seriamente en su utilización como un recurso adicional fuera del aula. (2) |
| Aspectos que se deben contemplar en las herramientas educativas web al seleccionarlas. | Una herramienta web útil en la enseñanza debe tener: Funcionalidad, Aplicabilidad inmediata, Facilidad de acceso y uso, así como un costo mínimo, es decir, que el estudiante no tenga que pagar por su uso. |
| Beneficios que trae el uso de herramientas educativas web en la enseñanza del idioma inglés. | La utilización de herramientas educativas web en la enseñanza de inglés, activa canales de aprendizaje dentro del esquema de las distintas formas en que aprendemos. Un factor e incidencia es la facilitación que multimedia ofrece. (3) |
| Recomendaciones del uso de herramientas educativas web para practicar inglés. | Existe variantes de opinión sobre el uso de herramientas web específicas. Su aplicabilidad dependerá mucho del objetivo educativo que se persigue. Si se tiene claridad en ese objetivo, será |

| | |
|---|--|
| | necesario buscar una herramienta que permita alcanzarlo y eso determinará el aprovechamiento y desarrollo que permitirá alcanzar un objetivo específico que desde un principio se presentó. (4) |
| Beneficios en el uso de las herramientas educativas web en estudiantes de CALUSAC para practicar el idioma inglés. | Los beneficios se centran principalmente alrededor de destrezas del siglo 21. Estas destrezas son COMUNICACIÓN, CREATIVIDAD, COLABORACION Y PENSAMIENTO CRITICO. (5) |
| Sugerencias de metodología mas adecuada con el uso de herramientas educativas web. | El formato comúnmente utilizado es la elaboración de una guía de trabajo que se presenta en forma de una rúbrica o bien en una lista de cotejo. Esto permite al alumno tener claridad de las expectativas que el docente tiene y se sabe exactamente qué como y cuanto hay que trabajar para aprender y lograr obtener una nota. (6) |
| Sugerencias sobre herramientas educativas web mas eficaces para la práctica del idioma inglés fuera del salón de clase. | Se sugiere que se apliquen según las necesidades del alumno ya que hay un sinfín de herramientas útiles para la práctica del idioma inglés. (7) |

Matriz No. 03

Sujeto CM 03

| | |
|---|---|
| Cargo | Jefe de Informática CEDM |
| Género | Masculino |
| Edad | 33 años |
| Nivel Académico | Ingeniero en Sistemas |
| Indicadores | Respuestas |
| Percepción del uso de las herramientas educativas web en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC, Centro Regional Morales, Izabal. | EL uso de herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje permite estar conectados en tiempo real con otros, usar herramientas web vienen a cambiar los procesos pedagógicos debido al impacto que poseen en el campo de la enseñanza y la educación, refuerzan enormemente los contenidos, contiene interactividad y una alta gama de información que se puede convertir en educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. (1) |
| Importancia de incorporar herramientas educativas web fuera del salón de clases como complemento a la clase presencial. | Es importante incorporar herramientas educativas web fuera de los salones de clase porque permite al estudiante practicar mas, aventajarse de conocimientos que quedaron sin completar dentro del aula. (2) |
| Aspectos que se deben contemplar en las herramientas educativas web al seleccionarlas. | Los aspectos mas importantes en las herramientas educativas web considero son la facilidad de acceso y que sean funcionales. (3) |
| Beneficios que trae el uso de herramientas educativas web en la enseñanza del idioma inglés. | Los beneficios que trae al utilizar herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés son muchos. Entre ellos podría mencionar trabajo colaborativo, respuestas inmediatas con personas reales en tiempo real, aprendizaje de las habilidades lingüísticas del idioma, participación activa, personalización, aprendizaje eficiente, incrementa el interés en el aprendizaje. Múltiples actividades para reforzar el idioma. (4) |
| Recomendaciones del uso | Utilizarlas con objetividad las herramientas ya que si se utilizan adecuadamente tendremos |

| | |
|---|--|
| de herramientas educativas web para practicar inglés. | magníficos resultados. (5) |
| Beneficios en el uso de las herramientas educativas web en estudiantes de CALUSAC para practicar el idioma inglés. | Los beneficios en el uso de herramientas educativas web en los estudiantes de CALUSAC para practicar inglés sería mayor rendimiento académico al utilizarlas, facilidad para aprender las habilidades lingüísticas del idioma, interactividad en el aprendizaje, mayor comunicación. (6) |
| Sugerencias de metodología mas adecuada con el uso de herramientas educativas web. | Se podrían utilizar listas de cotejo, o dependiendo de la herramienta para ver los niveles que proporciona la herramienta. (7) |
| Sugerencias sobre herramientas educativas web mas eficaces para la práctica del idioma inglés fuera del salón de clase. | Personalmente recomendaría las herramientas educativas web según lo que el alumno necesite o el objetivo que el docente pretende alcanzar. Entre ellas está Training Lyrics, BBC Learning, Busuu, Duolingo que es muy famosa, VocabSushi, BBC, Mondly, Mansión del Inglés, entre otras que son excelentes herramientas educativas para aprender y practicar inglés en sus diferentes habilidades lingüísticas. (8) |

Matriz No. 04

Sujeto OL 04

| | |
|---|---|
| Cargo | Profesor y Encargado de Laboratorio CBMI |
| Género | Masculino |
| Edad | 41 años |
| Nivel Académico | Ingeniero en Sistemas y PEM en Pedagogía |
| Indicadores | Respuestas |
| Percepción del uso de las herramientas educativas web en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC, Centro Regional Morales, Izabal. | El uso de Herramientas educativa web en CALUSAC son un avance en el proceso enseñanza aprendizaje, dan un paso adelante a la educación universitaria.(1) |
| Importancia de incorporar herramientas educativas web fuera del salón de clases como complemento a la clase presencial. | Es importante incorporar herramientas educativas web fuera de los salones de clase porque refuerza los conocimientos adquiridos en clase. Mi experiencia en educación me hace reflexionar que son un soporte y colaboran magníficamente en reforzar los conocimientos de los alumnos. (2) |
| Aspectos que se deben contemplar en las herramientas educativas web al seleccionarlas. | Los aspectos mas importantes en las herramientas educativas web que los alumnos las puedan utilizar y que sean acorde a lo que necesitan. (3) |
| Beneficios que trae el uso de herramientas educativas web en la enseñanza del idioma inglés. | Las herramientas educativas web traen grandes beneficios a la enseñanza de idiomas ya que se puede decir que proporcionan varias actividades que refuerzan el idioma inglés, trabajo colaborativo, actividades que apoyan al docente a mejorar su docencia, apoyo a las experiencias de formación presencial, favorecen al aprendizaje constructivista, participación activa, optimiza el rendimiento académico, motiva a los estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. (4) |
| Recomendaciones del uso de herramientas educativas web para practicar inglés. | Toda herramienta educativa si es bien utilizada traerá resultados positivos que ayudarán a incrementar los niveles de aprendizaje. (5) |

| | |
|--|--|
| <p>Beneficios en el uso de las herramientas educativas web en estudiantes de CALUSAC para practicar el idioma inglés.</p> | <p>Beneficios al utilizar herramientas educativas web en CALUSAC, el rendimiento académico incrementará, se sentirán mas motivados estudiar inglés, también tendrán autoaprendizaje en casa, tendrán una educación eficiente. (6)</p> |
| <p>Sugerencias de metodología mas adecuada con el uso de herramientas educativas web.</p> | <p>Dependiendo de la herramienta a utilizar pero podría mencionar listas de cotejo. (7)</p> |
| <p>Sugerencias sobre herramientas educativas web mas eficaces para la práctica del idioma inglés fuera del salón de clase.</p> | <p>Las herramientas educativas web que he comprobado que son de alta utilizad y son eficaces en el aprendizaje de idiomas en sus cuatro habilidades lingüísticas y las cuales utilizo con frecuencia son: Busuu, Training Lyrics, Duolingo, Mondly, Saber Inglés, Mansión del Inglés, Pabora, Wilingua y hay mas que ahorita no recuerdo pero son buenísimas herramientas educativas para aprender y practicar inglés. Cada una de ellas tienen actividades para cada habilidad lingüística del inglés. Utilizarlas según lo que queramos reforzar con los alumnos. También está Pabora y BBC Learning.(8)</p> |

Matriz No. 05

Sujeto CR 05

| | |
|--|--|
| Cargo | Profesora CALUSAC, Puerto Barrios, Izabal |
| Género | Femenino |
| Edad | 43 |
| Nivel Académico | Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa |
| Indicadores | Respuestas |
| Beneficios de incorporar herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC , Morales, Izabal. | “Es una buena idea incorporar herramientas educativas web, creo que no hemos hecho esto en la región de Izabal y traerá beneficios varios como la práctica de inglés. Les ayudará a tener mayor fluidez, facilidad en su escritura y escucha.” Se sentirán motivados estando también en la casa y aún aprendiendo inglés. (1) |
| Importancia de incorporar herramientas educativas web fuera del salón de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. | Fuera de los salones de clase me parece estupendo porque es allí donde los alumnos no tienen con quien practicar inglés y con herramientas educativas practicarían en su tiempo libre o en casa durante las tareas. Esto les ayudaría a mejorar académicamente para facilitarles el aprendizaje y sacar mejores notas en sus pruebas. EL uso de la web en educación es punto clave en este siglo donde todos la usan. Así que promover el uso de herramientas educativas web para practicar inglés influye positivamente en el aprendizaje y calificaciones. (2) |
| Herramientas educativas web adecuadas para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas: oral, auditiva, escrita y lectora del idioma inglés. | Me da pena decirle que no tengo ni un nombre en mente, pero se a lo que se refiere. La verdad no conozco ni he experimentado las herramientas web con los alumnos. He escuchado de esas herramientas pero como le digo, somos dejados en no buscar de ellas. Ojalá que en alguna capacitación nos dieran de ese tema. (3) |
| Aspectos a contemplar al seleccionar herramientas educativas web para la enseñanza y práctica del idioma inglés. | Lo que pienso que serían algunos aspectos a contemplar para las herramientas educativas web talvez sería que fuera gratis y fácil de usar. De esa forma los alumnos la descargan fácilmente y sin excusas por pagos o dificultad. (4) |

| | |
|--|--|
| <p>Recomendaciones para los docentes que deseen implementar herramientas educativas web en sus clases y fuera de ellas para su práctica.</p> | <p>Yo diría que ya deberíamos de estarlas usando. Es una urgencia usarlas porque los alumnos necesitan practicar en su casa, no solo en el aula cuando nosotros los docentes estamos dándoles clases sino en casa o en cualquier lugar donde se les facilite el acceso a internet. Aunque ahora con el wifi o las tarjetas que venden de internet me parece que a ellos se les facilitaría usar herramientas educativas web para practicar.</p> <p>Como docentes recomiendo que busquemos las herramientas web adecuadas que nuestros alumnos necesitan. (5)</p> |
| <p>Opinión respecto a la guía metodológica para el uso de herramientas educativas web.</p> | <p>Me gustaría recibir una guía metodológica con opciones de herramientas educativas web para conocer de ellas y ver cual es la que se acopla mas a la necesidad de los estudiantes, y a ud Licda. Aguirre felicitarla por pensar en como ayudar siempre a los estudiantes a practicar inglés. (6)</p> |
| <p>Percepción del porqué los estudiantes no practican el idioma inglés.</p> | <p>Los alumnos no practican el idioma inglés porque a parte que no tienen con quien practicar el idioma, desconocen de herramientas educativas web que les motive y ayude a reforzar el inglés. (7)</p> |

Matriz 06

Sujeto YV 06

| | |
|--|--|
| Cargo | Profesora, CALUSAC Izabal |
| Género | Femenino |
| Edad | 36 |
| Nivel Académico | PEM en Pedagogía y Técnico en Admón Educativa |
| Indicadores | Respuestas |
| Beneficios de incorporar herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC, Morales, Izabal. | Yo lo veo de mucho beneficio, porque como docentes, necesitamos apoyo con metodologías o técnicas que nos ayuden a ayudar a nuestros alumnos. Beneficio en que los alumnos practiquen en casa y mejoren su escritura, lectura, su fluidez al hablar o sepan escuchar y entiendan lo que oyen. Beneficioso porque los alumnos se sentirán mas a gusto en las aulas después de practicar en casa utilizando herramientas educativas web. Sienten estar motivados aun estando solos en casa dejan el tradicionalismo. Se ayudan ellos y nos facilitan a nosotros también. (1) |
| Importancia de incorporar herramientas educativas web fuera del salón de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. | Veo que es de mucha importancia utilizar herramientas educativas web porque de esta forma los alumnos practicarían en casa pronunciación, escritura, audición y lectura. Esto es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. También todo lo que ya mencioné anteriormente y esto les ayudaría a sacar mejores notas en parciales, o ejercicios que se realizan en día de clase. Pienso que también se sentirían mas seguros de sí mismos al participar en la clase. Refuerza lo aprendido y esto concluye con un mejor rendimiento académico. (2) |
| Herramientas educativas web adecuadas para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas: oral, auditiva, escrita y lectora del idioma inglés. | “Una herramienta que he escuchado por boca de los estudiantes es el tal Duolingo pero la verdad yo no podría mencionarle más porque no conozco más y si las he escuchado no he podido experimentar con ellas. Si yo conociera herramientas educativas web creo que como docentes tendrías que adecuarlas según la necesidad que tenga el alumno. Si se le dificulta leer pues sería de buscar una herramienta |

| | |
|---|---|
| | <p>educativa web útil para practicar lectura. Con mis alumnos yo buscaría para lo que les haga falta. Hablando de este tema sería bueno pedir que CALUSAC nos apoye con herramientas educativas web para aplicarlas con nuestros alumnos. (3)</p> |
| <p>Aspectos a contemplar al seleccionar herramientas educativas web para la enseñanza y práctica del idioma inglés.</p> | <p>“Creo que la mayoría de docentes o alumnos buscarían que sea fácil de usar y que sea gratis. Porque ahora que existe wifi, los alumnos en la casa tienen como descargar herramientas educativas que son útiles para que aprendan y máxime practiquen un idioma tan importante como el inglés ya que les abrirá las puertas de empleos.” (4)</p> |
| <p>Opinión respecto a la guía metodológica para el uso de herramientas educativas web.</p> | <p>“Considero que es muy necesaria que tengamos una guía metodológica con sugerencias de herramientas educativas web porque la verdad desconocemos de ella y sería beneficioso para ayudar al fortalecimiento educativo de CALUSAC. Espero que cuando usted elabore la guía metodológica no me deje sin una ya que nos ayudaría a apoyar a nuestros alumnos. Licda. Aguirre la felicito por tan valioso aporte.” (5)</p> |
| <p>Percepción del por qué los estudiantes no practican el idioma inglés.</p> | <p>Considero que los alumnos no practican el idioma inglés porque no tienen con quien hacerlo fuera de las aulas. No les hemos dado herramientas ni han indagado ellos herramientas web que les pueda ayudar a reforzar el idioma inglés para mantener un rendimiento académico idóneo. Como docente pienso que tampoco les llama la atención estar reforzando el inglés con el libro todo el tiempo. A los estudiantes les gustan herramientas en la web, que sean interactivas, y como desconocen de ellas prefieren no practicar que usar el mismo método tradicional. (6)</p> |

Matriz 07

Sujeto KV 07

| Cargo | Profesora CALUSAC, Izabal |
|--|---|
| Género | Femenino |
| Edad | 31 |
| Nivel Académico | PEM en Pedagogía y Téc. En Admón. Educativa |
| Indicadores | Respuestas |
| Beneficios de incorporar herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC, Morales, Izabal. | Beneficioso el uso de las herramientas educativas web porque es mas dinámico que una clase tradicional, siente mas atractivo el alumno estudiar en casa con herramientas interactivas para practicar inglés que apenas estudiar solo y de forma tradicional. Beneficioso porque hay mas interés en el alumno, se siente motivado a seguir estudiando. Beneficioso porque refuerza en casa los conocimientos vistos en clase. Le da a los alumnos nuevas experiencias de aprendizaje y a nosotros como docentes nos facilita porque al llegar a la clase y el alumno repasar con anterioridad nos permite avanzar en contenidos que son útiles para ellos mismos. (1) |
| Importancia de incorporar herramientas educativas web fuera del salón de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. | El rendimiento académico del estudiante se ve en aumento cuando se apoya en otros recursos ya que se aprovecha el tiempo en casa cuando necesita practicar. Las herramientas educativas web al ser incorporadas apoyarán grandemente las cuatro habilidades lingüísticas de los alumnos y esto es un claro ejemplo de rendimiento académico. Que ellos y nosotros nos sintamos satisfechos del cambio en su pronunciación, escritura, audición y lectura del inglés. Actualmente es bastante difícil y con esto nos ayudaríamos uuuffff un montonón. También pienso que tendremos menos deserción. (2) |
| Herramientas educativas web adecuadas para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas: oral, auditiva, escrita y lectora del idioma inglés. | La verdad no conozco herramientas educativas web para para sugerir a mis alumnos que practiquen inglés y sé que es vergonzoso que no conozca de ellas ya que deberían ser de mi apoyo y para mis estudiantes. La que si conozco es la de Duolingo. Sería bueno que CALUSAC nos facilitara una guía. Cuando usted me pueda apoyar con una guía le |

| | |
|--|--|
| | agradeceré mucho. (3) |
| Aspectos a contemplar al seleccionar herramientas educativas web para la enseñanza y práctica del idioma inglés. | Yo creo que a los patojos les gusta que sea fácil usar y que la usen por bastante tiempo. Así como cuando tienen wifi en la casa. Les servirá de mucho. (4) |
| Opinión respecto a la guía metodológica para el uso de herramientas educativas web | Licda Aguirre, no me vaya a dejar sin una guía a mí porque necesito de conocer de herramientas web para ayudar a mis patojos y a mí también. (Se rió al concluir esta frase) Sería excelente. (5) |
| Percepción del por qué los estudiantes no practican el idioma inglés. | Los estudiantes no practican el idioma inglés porque no le dedican el tiempo adecuado a la práctica de éste idioma, podría ser que no le dediquen el tiempo porque no están motivados a hacerlos con los recursos que ellos tradicionalmente lo hacen. Tal vez si conocieran de herramientas educativas web, le dedicarían más tiempo ya que ellos prefieren estar navegando en la web que con un libro. (6) |

CAPTULO III.

3. Discusión de resultados

El presente estudio fue realizado con el propósito de identificar los beneficios que los estudiantes de nivel 9 obtendrían al utilizar herramientas educativas web así como las herramientas adecuadas para la práctica del mismo.

La presente discusión de resultados se construye a partir de tres grandes ejes, que en congruencia con las variables y los objetivos del estudio, permiten analizar los resultados encontrados, tanto cuantitativos, a partir de la aplicación de un cuestionario tipo escala, como cualitativos, a partir de la realización de entrevistas cualitativas.

3.1 El uso de Herramientas Educativas Web en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

El uso de herramientas educativas web es un eje fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Éstas permiten facilitar y reforzar el aprendizaje del idioma inglés.

Respecto a este punto, Valcárcel (2001), nos da a conocer que el uso de herramientas web nos ayudan a enriquecer el proceso de aprendizaje del alumnado sin complicarlo.

Las herramientas educativas web pueden ser utilizadas para reforzar los conocimientos vistos en clase. Según Reparaz (2000), el profesor puede utilizar las nuevas tecnologías como un medio de adquisición de competencias y conocimiento, como un instrumento de evaluación, como refuerzo a una enseñanza dada o en actividades complementarias o de repetición dependiendo de los alumnos”.

A esta afirmación el experto en sistemas en la entrevista comentó lo siguiente:

El uso de herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje permite estar conectados en tiempo real con otros, usar herramientas web vienen a cambiar los procesos pedagógicos debido al impacto que poseen en el campo de la enseñanza y la educación, refuerzan

enormemente los contenidos, contiene interactividad y una alta gama de información que se puede convertir en educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. CM03 (01)

El uso de herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje es de gran apoyo para el proceso. Según Jiménez (2010) el papel de la tecnología en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje es un “elemento innovador.”

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés es el resultado del acto reflexivo que realiza el profesor, el que le permite tomar decisiones para ir en beneficio de sus estudiantes, donde el acto de enseñar y aprender considera a cada uno de los miembros que participan de la realidad del aula y se fortalece a partir de las motivaciones, necesidades e ideas individuales que se involucran en dicho proceso.

Cabero (2002) citado en Barroso, (2003) comenta que los cambios en la educación son más lentos que en otros sectores de la sociedad, pero no podemos dejar de olvidar que en las últimas décadas, ha sufrido un cambio significativo, no sólo en lo que respecta a la reforma de métodos, contenidos y estrategias docentes, sino también en lo que aquí nos interesa, los recursos didácticos que el profesor ha tenido a su disposición para desarrollar su actividad profesional y el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del mismo.

A esto, la coordinadora de centros regionales ahonda lo siguiente:

“Se puede decir que el uso de herramientas educativas web en el proceso enseñanza aprendizaje es un cambio de paradigmas y que cumple con procesos pedagógicos útiles para el estudiante. Suplicaría que utilicen las herramientas educativas web ya que apoyan y refuerzan de gran manera el proceso enseñanza aprendizaje. Durante este proceso se puede ver como se les facilita a los estudiantes el aprendizaje, y encima de eso les atrae.”
MV01 (07)

Ahora bien, en lo que respecta a la opinión de los estudiantes sobre el uso de herramientas educativas web en el proceso de enseñanza aprendizaje, (gráfica 12) tienen muy clara que la respuesta es 100% positiva.

Las herramientas educativas web son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.1 Las cuatro habilidades Lingüísticas del idioma Inglés

A medida que crecemos vamos muchas veces perdiendo la capacidad para absorber cualquier idioma, y nos centramos en nuestra lengua materna. Cuando aprendemos nuestra lengua materna lo hacemos principalmente escuchando, luego hablando y más tarde leyendo y escribiendo. Sin embargo, al aprender inglés debemos desarrollar las cuatro habilidades conjuntamente.

EL uso de herramientas educativas web es esencial para complementar el aprendizaje del idioma inglés.

Colabora de forma inmensa en el aprendizaje de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2012) , las habilidades o destrezas lingüísticas hacen referencia a la forma en la que se activa el uso de la lengua.

A ello una profesora de CALUSAC, Izabal en la entrevista cualitativa mencionan lo siguiente:

“Veo que es de mucha importancia utilizar herramientas educativas web fuera de los salones de clase porque de esta forma los alumnos practicarían en casa pronunciación, escritura, audición y lectura. Esto es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.” YV05 (01)

Como se puede hacer notar, la profesora de CALUSAC, Izabal acuerda con lo que menciona el Marco Común Europeo de Referencia en cuanto a reforzar las cuatro habilidades básicas del idioma inglés.

Otra profesora también menciona lo siguiente: *“Es una buena idea incorporar herramientas educativas web, creo que no hemos hecho esto en la región de Izabal y traerá beneficios varios como la práctica de inglés. Les ayudará a tener mayor fluidez, facilidad en su escritura y escucha.” CR05 (01)*

Lamentablemente en Izabal, no se ha trabajado con herramientas educativas web para reforzar el idioma inglés. Al utilizar dichas herramientas, el proceso enseñanza aprendizaje se facilitará en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma.

La coordinadora de centros regionales CALUSAC coincide con lo siguiente:

“Como dejar de mencionar que al utilizar las herramientas educativas web les ayuda a los estudiantes en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.” MV01 (01)

También lo afirman los estudiantes en la encuesta dando como resultado la tabla 2 donde se evidencia o que los estudiantes están conscientes que las herramientas educativas web son recursos que vienen a motivarlos y al ser utilizados tendrán un soporte y refuerzo incalculable en las diferentes habilidades lingüísticas. Es notorio que se necesita de más recursos pedagógicos e interactivos para incrementar el conocimiento y practicar aún más un idioma extranjero. El inglés es un idioma que requiere de esfuerzo, dedicación, tiempo y práctica para poder alcanzar dominio a su perfección.

Esto quiere decir que tanto docentes que imparten inglés en CALUSAC Izabal, alumnos, coordinación y experto en sistemas, coinciden en que las herramientas educativas web aportan desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas para aprender el idioma inglés.

3.2 Incorporación de herramientas educativas web para el rendimiento académico de los estudiantes del nivel 9, CALUSAC

Es necesario mencionar que el proceso educativo debe ser activo y que persiga el desarrollo de procesos que mejoren la calidad y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello Castells, (1999) indica que la implantación de programas orientados a la puesta en marcha de una educación cada vez más “globalizada”, en la que los estudiantes utilicen las tecnologías de la información y la comunicación sirven para mejorar su rendimiento académico. Es claro la relación a ello al conocer la respuesta

de la entrevista cualitativa realizada a una profesora de CALUSAC, Izabal, la respuesta es la siguiente:

“Esto les ayudaría a mejorar académicamente para facilitarles el aprendizaje y sacar mejores notas en sus pruebas. El uso de la web en educación es punto clave en este siglo donde todos la usan. Así que promover el uso de herramientas educativas web para practicar inglés influye positivamente en el aprendizaje y calificaciones.” CR05(02)

Es importante valorar la relación existente entre los recursos en la web puestos a disposición del alumnado y su influencia en el rendimiento académico. Otro autor como Meelissen (2008) encuentra que la intensidad del uso de la web con fines educativos fomenta la actitud computacional en los estudiantes mejorando su desempeño académico.

A ello otra profesora mencionan lo siguiente: *“El rendimiento académico del estudiante se ve en aumento cuando se apoya en otros recursos ya que se aprovecha el tiempo en casa cuando necesita practicar.”*

“Las herramientas educativas web al ser incorporadas apoyarán grandemente las cuatro habilidades lingüísticas de los alumnos y esto es un claro ejemplo de rendimiento académico.” KV06 (02)

Otra más refiere: *“Veo que es de mucha importancia utilizar herramientas educativas web fuera de los salones de clase porque de esta forma los alumnos practicarían en casa pronunciación, escritura, audición y lectura. Esto les ayudaría a sacar mejores notas en parciales, o ejercicios que se realizan en día de clase. Pienso que también se sentirían más seguros de sí mismos al participar en la clase. Refuerza lo aprendido y esto concluye con un mejor rendimiento académico.”* YV06(02)

Sobre el mismo tema, uno de los ítems del cuestionario hizo referencia a la opinión sobre el rendimiento académico con las herramientas educativas web (ver gráfica 8) donde el cien por ciento de los estudiantes encuestados reconocen que el uso de herramientas educativas web refuerza el aprendizaje y rendimiento académico en ellos. Es decir que el uso de estos instrumentos pedagógicos influye positivamente en el rendimiento académico. Cuando se utilizan recursos de apoyo hacia cierta materia de interés es notable lo beneficioso que se vuelve, es por ello

que sin excepción alguna el uso de herramientas educativas web coacciona de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Este irá en aumento hasta obtener los resultados deseados.

3.2.1 La práctica del idioma inglés en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje

No cabe duda que según lo mencionado anteriormente una de las mejores formas de aprender inglés es practicarlo el mayor tiempo posible. Esto con el fin de alcanzar el rendimiento académico adecuado. En otras palabras, el aprovechamiento del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según esta investigación los alumnos de CALUSAC nivel 9, Izabal, no practican el idioma inglés y esto se puede verificar con la gráfica número 3. La cual nos hace constar que según la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes utiliza menos de media hora para practicar el idioma inglés y un mínimo porcentaje de los estudiantes practica el idioma inglés menos de una hora durante la semana, lo cual es una influencia totalmente negativa para el aprendizaje de mismo. Se ha mencionado con anterioridad que es claramente necesario dedicarle el tiempo necesario y suficiente a este idioma para alcanzar el nivel adecuado en las cuatro habilidades básicas que éste conlleva. No se puede lograr un aprendizaje significativo si no le dedicamos el tiempo y la importancia que se le debe al inglés o a cualquier otro idioma que se desee aprender. También se puede decir que tal vez no le dediquen el tiempo necesario porque no se sienten motivados a hacerlo. Necesitan de recursos interactivos que les llame la atención y conducirlos a querer dedicarle más tiempo a la práctica de lo que están aprendiendo en clase.

A esta respuesta una de las docentes de CALUSAC, Izabal, comenta lo siguiente:

“Los estudiantes no practican el idioma inglés porque no le dedican el tiempo adecuado a la práctica de este idioma, podría ser que no le dediquen el tiempo porque no están motivados a hacerlo con los recursos que ellos tradicionalmente lo hacen. Tal vez si conocieran de herramientas educativas web,

le dedicaran más tiempo ya que ellos prefieren estar navegando en la web que con un libro.” KV07 (06)

Esto quiere decir que muchas veces los estudiantes no practican el idioma inglés porque no encuentran motivación para hacerlo, tampoco conocen de herramientas educativas web y por lo tanto no le dedican el tiempo para practicar el idioma.

Otra profesora agrega a este tema lo siguiente: *“Considero que los alumnos no practican el idioma inglés porque no tienen con quien hacerlo fuera de las aulas. No les hemos dado herramientas ni han indagado ellos herramientas web que les pueda ayudar a reforzar el idioma inglés para mantener un rendimiento académico idóneo. Como docente pienso que tampoco les llama la atención estar reforzando el inglés con el libro todo el tiempo. A los estudiantes les gustan herramientas en la web, que sean interactivas, y como desconocen de ellas prefieren no practicar que usar el mismo método tradicional.” YV 06 (06)*

A esto ahonda la coordinadora de centros regionales CALUSAC:

“Es evidente que los estudiantes aún no utilizan herramientas educativas web para practicar y reforzar el inglés porque hay un desconocimiento total de éstas por parte del estudiante y por parte de los docentes. Si ellos tuvieran conocimiento de ellas seguramente dedicarían tiempo a su práctica ya que por medio de la web los estudiantes se sienten mas motivados a hacerlo.” MV01 (08)

A lo que mencionan las docentes y la coordinadora tiene una gran semejanza a los que los alumnos revelan con la encuesta realizada. Los estudiantes no conocen de herramientas educativas web. A muestra de ellos los resultados de la gráfica 4, los alumnos de CALUSAC, Morales, Izabal, conocen solo 1 herramienta web. Desconocen del sinfín de herramientas web útiles para practicar el idioma inglés. Quiere decir que hay mucho por que indagar y descubrir y esta podría ser una de las razones arriba mencionadas. No practican inglés y tampoco le dedican tiempo a inglés debido al desconocimiento de este recurso pedagógico. Las herramientas web son un medio de amplia información donde se puede intercambiar conocimientos y hacer más divertida e interactiva la educación.

3.3 Beneficios para los docentes y alumnos al utilizar Herramientas educativas web

El uso de herramientas educativa web no solo es beneficioso para los alumnos sino para los docentes. En la docencia, el uso de herramientas educativas web se ha convertido en apoyo a las experiencias de formación presenciales, logrando una mayor flexibilidad en los procesos educativos y permitiendo la adquisición y aplicación de nuevas competencias digitales e informacionales en todos los implicados. Esta concepción de la web nos acerca a una fusión de experiencias de formación cara a cara con metodologías de aprendizaje on-line Vaughan, (2008) Snart, (2010), beneficiándose de las ventajas de ambos usos.

En la web se articula un espacio común en red, en el que docentes y alumnos disponen de un medio de comunicación siempre activo, donde el alumnado encuentra en todo momento aquello que le puede ser de utilidad para superar una asignatura.

Su finalidad es facilitar que el estudiante realice un ejercicio de metacognición, a la vez que le ofrecen un acceso a la documentación necesaria para la construcción de su propio aprendizaje y una guía para realizarlo.

En este estudio se determinó que según la coordinadora de centros regionales CALUSAC MV01 (01) *“Es excelente la idea de incorporar nuevas herramientas y más por medio de la web, que les ayudaría mucho en la comunicación para optimizar tiempo cuando no se pueda dar clases presenciales, como otra modalidad de enseñanza de idiomas.*

Es evidente confirmar que son múltiples beneficios los que la web nos proporciona en educación, permite calidad educativa y motivación estudiantil. Es la herramienta que da la oportunidad de interactuar aun no estando en los salones de clase, hace mucho más fácil la comunicación dando más acceso a los saberes.

Esto lo afirma la UNESCO cuando expone: “La tecnología pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar la integración. Las

tecnologías permiten ofertar educación y formación, impartir contenidos formativos y facilitar la comunicación entre docentes y alumnos”.

Siguiendo con el tema, la respuesta de un experto en informática y educación nos dice:

“La utilización de herramientas educativas web en la enseñanza de inglés, activa canales de aprendizaje dentro del esquema de las distintas formas en que aprendemos. Un factor e incidencia es la facilitación que multimedia ofrece. AM 02(04)

Es por ello que hablar de herramientas educativas web, es hablar de beneficios para la educación ya que contribuye también a un autoaprendizaje, eficiencia y productividad máxime en la generación que nos encontramos actualmente, donde el interés de los estudiantes se fija mucho en la web.

De ésta manera continúa diciendo el experto en tecnología y educación: *“Los beneficios se centran principalmente alrededor de destrezas del siglo 21. Estas destrezas son comunicación, creatividad, colaboración y pensamiento crítico”.* AM 02(06)

Una de las docentes de CALUSAC, Izabal aportó lo siguiente: *“Es una buena idea incorporar herramientas educativas web. Traerá beneficios varios como la práctica de inglés. Les ayudará a tener mayor fluidez.”* Se sentirán motivados estando también en la casa y aún aprendiendo inglés. CR05 (01)

Según Pérez (2009) algunas de las principales ventajas de la utilización educativa de las páginas Web es que “permiten el acceso a mucha información de todo tipo, además, incluyen diferentes ayudas como imágenes y gráficos que les dan un carácter didáctico.” Igualmente, la mayoría de las páginas Web permite la participación interactiva de los estudiantes en diferentes herramientas, como blogs, foros y chats. El trabajo con las herramientas Web favorece en los estudiantes la iniciativa del trabajo autónomo por parte de ellos ya que beneficia la interdisciplinariedad en la búsqueda de la información y le da un carácter individualizado en la elaboración de las tareas y actividades asignadas.

Para ello opinó una docente de CALUSAC lo siguiente: *“Yo lo veo de mucho beneficio, porque como docentes, necesitamos apoyo con metodologías o técnicas que nos ayuden a ayudar a nuestros alumnos. Beneficio en que los alumnos practiquen en casa y mejoren su escritura, lectura, su fluidez al hablar o sepan escuchar y entiendan lo que oyen. Beneficioso porque los alumnos se sentirán mas a gusto en las aulas después de practicar en casa utilizando herramientas educativas web. Sienten estar motivados aun estando solos en casa dejan el tradicionalismo. Se ayudan ellos y nos facilitan a nosotros también.”* YV06 (01)

Es observable que La Web anima a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros ya sea de forma presenciales o virtuales, lo que permite aprender de forma interactiva y sin depender de encontrarse en un lugar determinado. Las posibilidades de la web son muy amplias. Gracias a la facilidad para compartir contenidos es posible aprovecharla para facilitar a los estudiantes actividades y ejercicios sin necesidad de tener el libro.

Estos son algunos ejemplos de las formas en la web funciona de la mano de los profesionales de la educación para llevar a los estudiantes experiencias educativas interesantes, dinámicas y adaptadas a los nuevos tiempos.

El uso de la web en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad. Además, la Web implica compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando.

Otro punto importante sobre el beneficio de las herramientas educativas web es que los profesores pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo más atractivo y para ser más eficientes. Muchas actividades de las que forman parte de su rutina diaria se pueden optimizar con la ayuda de aplicaciones en la web y dispositivos informáticos, permitiendo que puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a sus estudiantes. Así mismo los docentes se benefician con el uso de la web ya que es una herramienta a la cual se pueden apoyar para hacer más dinámica la enseñanza y ser creativos con la práctica del idioma. Vale mencionar que ayuda a avanzar en contenidos que se les dificulta a los estudiantes cuando no los practican lo suficiente.

A esto mencionado otra docente del CALUSAC acuña lo siguiente: *“Beneficioso el uso de las herramientas educativas web porque es mas dinámico que una clase tradicional, siente mas atractivo el alumno estudiar en casa con herramientas interactivas para practicar inglés que apenas estudiar solo y de forma tradicional. Beneficioso porque hay mas interés en el alumno, se siente motivado a seguir estudiando. Beneficioso porque refuerza en casa los conocimientos vistos en clase. KV07(01) y continúa diciendo “Le da a los alumnos nuevas experiencias de aprendizaje y a nosotros como docentes nos facilita porque al llegar a la clase y el alumno repasar con anterioridad nos permite avanzar en contenidos que son útiles para ellos mismos.” KV07 (01)*

Usar la web en la educación es beneficioso ya que se vuelve una educación flexible y capaz de adaptarse a los estudiantes, ellos puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje. Los estudiantes más aventajados pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo para reforzar aquello que aprenden en clases.

En la encuesta dirigida a los estudiantes de CALUSAC nivel 9, los resultados de la gráfica 6 nos indican que la totalidad de los alumnos consideran beneficioso el uso de herramientas educativas web. Esto quiere decir que los alumnos creen altamente importante incorporar y utilizar las herramientas educativas web para facilitar el aprendizaje a través de la interacción como también compartiendo información. Entre los beneficios que estos recursos nos brindan es que facilita la comunicación, proporciona nuevos conocimientos para una mejora en el desarrollo profesional, personal y educativo, multiplica considerablemente las posibilidades en cuanto a la creación de estrategias significativas en los alumnos, también beneficioso para los docentes dando una gama de apoyo didáctico para gestionar el proceso educativo de una forma diferente. Las herramientas educativas web benefician proporcionando destrezas y habilidades en los estudiantes como también dándoles recursos necesarias para practicar un idioma en sus cuatro habilidades básicas y eliminar las barreras de aprendizaje.

Uno de los objetivos de este estudio es incorporar herramientas educativas web para optimizar, fortalecer y reforzar el aprendizaje del idioma inglés, es por ello que se debe buscar toda metodología adecuada para las necesidades de este proceso.

Está claro que todo aquello que sea en pro del ejercicio en mención tendrá beneficiosos resultados, es por ello que en la encuesta los estudiantes coincidieron que estas herramientas serán un soporte invaluable. Así mismo ellos conscientemente también saben que incorporando tecnología educativa servirá para el crecimiento en el desarrollo del idioma inglés.

3.4 Herramientas educativas web

Ya se ha comentado acerca de la importancia de la práctica del idioma inglés. Es pertinente mencionar ahora las herramientas web educativas que pueden ser utilizadas para practicar este idioma. Practicar y reforzar el inglés en la web se ha convertido en una alternativa extremadamente efectiva y para ello es necesario contar con la ayuda del profesor para orientar y recomendar las herramientas más adecuadas para ayudar a cada alumno según su necesidad en cada habilidad lingüística del idioma. Para ello podemos confirmar esta información con lo que dice el experto en informática y educación.

“Existe variantes de opinión sobre el uso de herramientas web específicas. Su aplicabilidad dependerá mucho del objetivo educativo que se persigue. Si se tiene claridad en ese objetivo, será necesario buscar una herramienta que permita alcanzarlo y eso determinará el aprovechamiento y desarrollo que permitirá alcanzar un objetivo específico que desde un principio se presentó.” AM 02 (05)

A lo cual también añadió *“Se sugiere que se apliquen según las necesidades del alumno ya que hay un sinfín de herramientas útiles para la práctica del idioma inglés.”* AM02 (08)

Otro experto en sistemas que ha compartido experiencias en el ámbito educativo también coincide con lo siguiente: *“Personalmente recomendaría las herramientas educativas web según lo que el alumno necesite o el objetivo que el docente pretende alcanzar. Entre ellas está Training Lyrics, BBC Learning, Duolingo que es muy famosa, VocabSushi, Busuu, Wilingua, Papora, Babbel, entre otras que son excelentes herramientas educativas para aprender y practicar inglés en sus diferentes habilidades lingüísticas.*CM03 (08)

A pesar de este comentario las docentes de inglés manifestaron lo siguiente: *“La verdad no conozco herramientas educativas web para para sugerir a mis alumnos que practiquen inglés y sé que es vergonzoso que no conozca de ellas ya que deberían ser de mi apoyo y para mis estudiantes. La que si conozco es la de Duolingo. Sería bueno que CALUSAC nos facilitara una guía. Cuando usted me pueda apoyar con una guía le agradeceré mucho. KV07 (04)*

Otra docente comunicó lo siguiente: *“Una herramienta que he escuchado por boca de los estudiantes es el tal Duolingo pero la verdad yo no podría mencionarle más porque no conozco más y si las he escuchado no he podido experimentar con ellas. Si yo conociera herramientas educativas web creo que como docentes tendrías que adecuarlas según la necesidad que tenga el alumno. Si se le dificulta leer pues sería de buscar una herramienta educativa web útil para practicar lectura. Con mis alumnos yo buscaría para lo que les haga falta. Hablando de este tema sería bueno pedir que CALUSAC nos apoye con herramientas educativas web para aplicarlas con nuestros alumnos. YV06 (03)*

Una más continuó diciendo *“Me da pena decirle que no tengo ni un nombre en mente, pero se a lo que se refiere. La verdad no conozco ni he experimentado las herramientas web con los alumnos. He escuchado de esas herramientas pero como le digo, somos dejados en no buscar de ellas. Ojalá que en alguna capacitación nos dieran de ese tema.” CR 05 (03)*

Con los comentarios anteriores se puede notar que hay un total desconocimiento de las herramientas educativas web por parte de las docentes.

Es por ello que los alumnos al ser encuestados las respuestas al conocimiento de herramientas educativas web reflejan lo dicho por las docentes.

Según la gráfica: 4, la mayoría de los alumnos de CALUSAC, Morales, Izabal, conocen solo una herramienta educativa web, la cual es Duolingo. Desconocen de las demás opciones colocadas en la encuesta.

Es preocupante, ya que se está desperdiciando el recurso tan valioso que nos proporciona la web con estas herramientas educativas. *“Con las TIC, se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo que conllevan una finalidad didáctica” (Pacheco, 2011)*

“*Hay un sinfín de ellas*” como lo mencionan el experto en sistemas y educación CM03(8) y OL 04 (8) entre las que se pueden mencionar: **Papora**, ya que ofrece una forma novedosa para aprender y practicar el idioma inglés. Esta herramienta web combina un software de aprendizaje online y móvil con una comunidad de estudiantes. La inscripción es gratis y tiene acceso gratuito a una serie de lecciones.

Lyrics Training, con esta herramienta educativa web se puede escuchar canciones y **completar frases de las letras de las canciones en inglés**. También encontrar nuevos artistas buscando en la selección de canciones disponibles en varios idiomas, incluyendo inglés.

Una vez se escoja la canción de preferencia se debe elegir el nivel de dificultad, este es el porcentaje de palabras a completar: 10%, 20%, 50% o 100%. *Lyrics training* ayudar a **mejorar pronunciación, a adquirir vocabulario y a aprender gramática**.

BBC Learning Esta herramienta educativa web es muy completa, contiene **recursos de gramática, pronunciación, audio y juegos interactivos para todos los niveles**. Incluye exámenes gratuitos para todos los niveles. Sin embargo, es recomendable para trabajar en clase o fuera de ella. Ideal para quienes buscan **mejorar su pronunciación** en inglés.

How do you do?

Página de intercambio de idiomas que te ayudará a perfeccionar tus **habilidades de conversación y de escritura en inglés**, ideal para quienes no han tenido suerte encontrando a un compañero para practicar inglés.

En esta comunidad de estudiantes de idiomas y nativos tienes varias opciones para interactuar, una es participar en conversaciones 1 a 1 o unirse a un grupo de conversación. Este espacio te da la oportunidad de **compartir tu conocimiento y de ayudar a otros, lo cual aumenta tu confianza al interactuar en inglés**.

Busuu

Su aplicación para móvil permite **mejorar la comprensión escrita y lectora, así como las habilidades orales**. El contenido disponible fue seleccionado por un equipo de profesores y educadores. Se encuentra en Google play.

Babbel

Practica inglés con los cursos para principiantes, para recuperar el nivel y de nivel avanzado, gramática, entrenamiento de verbos, vocabulario y mucho más.

Con el sistema de reconocimiento de voz, podrás entrenar tu pronunciación de inglés. Funciona directamente con el navegador.

Aprender vocabulario y frases de inglés de manera interactiva y practicar en intervalos óptimos: con Babbel ganarás un amplio vocabulario básico y avanzado de inglés. Gracias al sistema de repaso, se puede memorizar las palabras de manera duradera.

Mansión de Inglés: Cubre todos los niveles desde principiante hasta avanzado y es probablemente uno de los sitios más populares entre los hispanohablantes que aprenden inglés. Aquí se encuentra infinidad de materiales disponibles y muchos de ellos en español, de gran ayuda especialmente para los niveles más elementales.

Estas herramientas apoyan tanto al docente como al alumno. Es por ello que cuando se encuestó a los estudiantes de nivel 9, CALUSAC, Morales, Izabal respecto a la importancia de las herramientas web, no dudaron responder que si es necesario y beneficioso implementarlas. Esta respuesta se confirma con la gráfica 11, se puede observar que el 100% de los estudiantes consideran que es beneficioso el uso de las herramientas educativas web para reforzar el aprendizaje del idioma inglés y sus cuatro habilidades lingüísticas.

CAPÍTULO IV

4. Herramientas Educativas Web

4.1 INTRODUCCIÓN

La presente es una guía de herramientas educativas web que permite la práctica y refuerzo del aprendizaje del idioma inglés en sus cuatro habilidades lingüísticas mediante horarios y actividades extra-aula.

La característica principal de dichas herramientas es que están al alcance de todos los que las deseen utilizar, ya que son gratuitas y además como bien se sabe, la tecnología ocupa cada día un mayor nivel de importancia en la vida diaria y la formación académica del ser humano.

Para fortalecer y facilitar el aprendizaje del idioma inglés, se hace la recopilación y descripción de diferentes herramientas web que pueden ser utilizadas como medio de ejercicio o refuerzo de las clases presenciales y fortalecer el aprendizaje, ya que es mediante la práctica que se puede alcanzar el dominio del mismo.

Esta guía se hace con el interés de apoyar al docente con una diferente metodología de enseñanza aprendizaje, y así optimizar este proceso.

Por otra parte, desde la perspectiva del estudiante, surge un interés de descubrir diferentes e innovadoras formas de practicar que permitan complementar el contenido recibido en clases, en el horario que mejor convenga y de la forma que más interese y facilite al usuario, razón por la cual se considera que esta guía puede ser muy útil a la labor docente.

4.2 JUSTIFICACIÓN

La carencia de herramientas educativas web en el Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (CALUSAC) sede CUNIZAB, Morales, Izabal, ha influido en que los alumnos del idioma inglés no practiquen las cuatro habilidades lingüísticas del idioma ya mencionado fuera de los salones de clase.

Por tal razón y tomando en consideración que en CALUSAC no se cuenta con este recurso pedagógico que ayude a la labor docente en la búsqueda de este aprendizaje, se propone esta Guía de Herramientas Educativas Web como un aporte al Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como producto de la Cohorte A7 del Proyecto de Profesionalización para docentes en servicio de CALUSAC.

4.3 Objetivos

4.3.1. General

Contribuir a la calidad académica del Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante la implementación de herramientas educativas web en los estudiantes de inglés nivel 9.

4.3.2 Específicos

- Brindar al profesor de CALUSAC una herramienta didáctica para mejorar su labor docente y optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover en el docente la implementación de recursos novedosos.

4.4 Propuesta

GUÍA CON HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB

**DIRIGIDA A DOCENTES QUE IMPARTEN INGLÉS EN CALUSAC-
CUNIZAB NIVEL 9**



**GUÍA CON HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB
DIRIGIDA A DOCENTES QUE IMPARTEN INGLÉS EN CALUSAC-
CUNIZAB NIVEL 9**



PRESENTACIÓN

En el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés es necesario contar con múltiples herramientas educativas web para apoyarnos y de esta manera fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas del idioma.

Para ello a continuación una breve descripción de cada una de ellas.

1. La **comprensión auditiva** es clave, y puede considerarse la base de las demás. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de comprensión auditiva, mayor será su capacidad de desarrollar las demás habilidades. En el laboratorio de idiomas, el profesor puede distribuir audio y vídeo en tiempo real a sus alumnos, creando diferentes grupos de trabajo para luego realizar actividades altamente motivadoras
2. La **lectura**, por otro lado, proporcionará una “estructura mental” y dará riqueza al vocabulario, que beneficiará al habla. El profesor dispone de funciones en el laboratorio de idiomas que le permiten mostrar un documento a toda la clase durante un tiempo determinado y así conseguir que los alumnos mejoren su agilidad y comprensión lectora.
3. La **escritura** dará importancia al mensaje y a su presentación. Requiere de una comunicación más pausada, más elaborada, en la que el estudiante tiene tiempo de elaborar el mensaje. El profesor puede activar diferentes funciones como el chat grupal, donde cada grupo de alumnos pueden compartir ideas y realizar actividades colaborativas sobre un mismo trabajo.
4. Por último, hablar es el objetivo principal del estudiante. El **habla** se alimentará especialmente de todos los recursos de que podamos dotar al estudiante: mientras más lea y escuche mayores serán sus progresos. Se puede decir que el habla es el resultado más claro de la suma de todos.

A una web educativa, podemos relacionarla con el concepto de medio didáctico, que García (2001) define como “Los apoyos de carácter técnico que facilitan de forma

directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminadas a la consecución de los objetivos de aprendizaje”.

Hernández (2011) dice que las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del docente, se pueden definir de la siguiente manera “La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”.

En este sentido, como dice Hernández (2011) las estrategias didácticas proporcionan la base y elementos que permiten tanto al docente como al estudiante poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula.

Para la presentación de esta guía de Herramientas Educativas Web, se han seleccionado ocho de ellas como apoyo para fortalecer y reforzar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

4.5.1 SUGERENCIAS AL DOCENTE

| NOMBRE DE LA HERRAMIENTA | NÚMERO DE PÁGINA | ACTIVIDAD SUGERIDA |
|--------------------------|------------------|--|
| Training Lyrics | p.88 | Cantar con karaoke las canciones que más te gusten en el idioma Inglés y así practicar vocabulario y pronunciación y disfrutar del aprendizaje. |
| Saber Inglés | p.95 | Relacionar imagen con vocabulario nuevo y pronunciar correctamente. Utilizar frases idiomáticas para hablar ya que hacen notar mas conocimiento del idioma. |
| Mondly | p.103 | Ejercicios gramaticales acorde al nivel de tu conocimiento. Escribir oraciones, frases o párrafos. También puede ser útil para introducir vocabulario. |
| Duolingo | p.111 | Cursos por módulos según tu nivel. Practicar vocabulario y su pronunciación y a responder textos gramaticales. |
| Wlingua | p.118 | Sirve para reforzar y practicar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. Leer, escuchar, hablar y escribir el Inglés será muy fácil aquí. |
| La Mansión del Inglés | p.123 | Útiles ejercicios, libros electrónicos para practicar la lectura y pronunciación, actividades de gramática y ortografía en inglés. Para docentes hay abundante material complementario para emplear con los alumnos. |
| Busuu | p.132 | Aprender y practicar frases en inglés, vocabulario con imágenes. Ejercicios basados en el Marco Común Europeo. Contiene varias unidades de práctica con respuesta de selección múltiple. |
| Papora | p.140 | Contiene audiovisuales para practicar pronunciación, y un sinfín de vocabulario. |

lyricstraining

Learn languages online
with music videos and lyrics.

Herramienta Educativa Web: LyricsTraining

Enlace: <https://es.lyricstraining.com>

Acerca de Lyrics Training

LyricsTraining es una herramienta fácil y divertida para aprender y mejorar tus habilidades lingüísticas del idioma inglés o cualquier otro idioma por medio de vídeos musicales y la letra de tus canciones favoritas.

LyricsTraining también dispone de un modo especial Karaoke con el que puedes cantar y disfrutar de la letra completa.

¿Para qué sirve?

LyricsTraining te ayuda a aprender nuevo vocabulario y expresiones, y a reforzar conceptos gramaticales por medio del ejercicio continuado de escribir las palabras que faltan. Pero sobre todo, LyricsTraining te ayudará a entrenar tu oído para mejorar drásticamente tu capacidad para reconocer los sonidos y palabras de una lengua extranjera en muy poco tiempo, capacitando casi de manera inconsciente a tu cerebro.

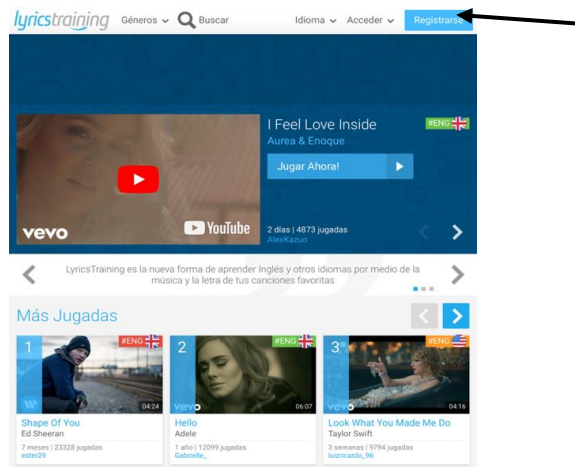
¿Cómo ingresar a LyricsTraining?

Para poder hacer uso de esta herramienta educativa web, es necesario crear una cuenta en la página o acceder mediante Facebook, posteriormente puedes seleccionar el vídeo con el que quieres practicar, el respectivo nivel de dificultad y finalmente puedes jugar.

A continuación una explicación visual del procedimiento de ingreso:

Paso 1:

Ingresar al sitio web (<https://es.lyricstraining.com>) y dar click en 'Registrarse'



Fuente: LyricsTraining (2018)

Figura 1. Página principal LyricsTraining

Paso 2:

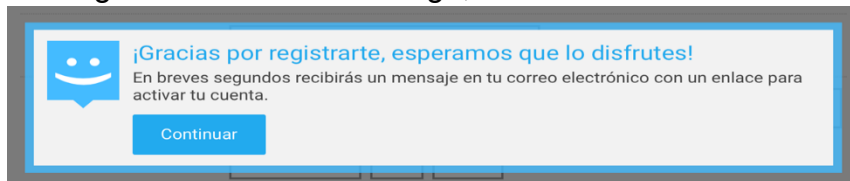
Puedes acceder mediante Facebook o rellenar los espacios del formulario con la información correspondiente y dar click en 'Enviar'

Fuente: IBID.

Figura 2. Proceso de registro.

Paso 3:

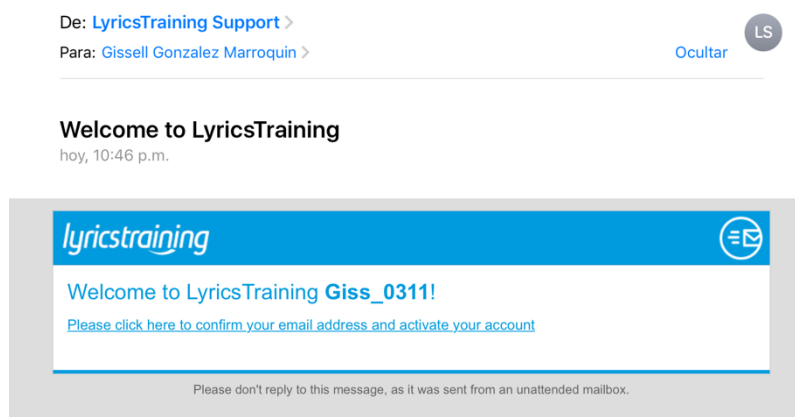
Te aparecerá el siguiente cuadro de diálogo, solo debes dar click en 'Continuar'



Fuente: IBID. Figura 3. Proceso de registro.

Paso 4:

Debes entrar a tu correo electrónico, abrir el mensaje que te han enviado de LyricsTraining y dar click en las palabras subrayadas para activar tu cuenta

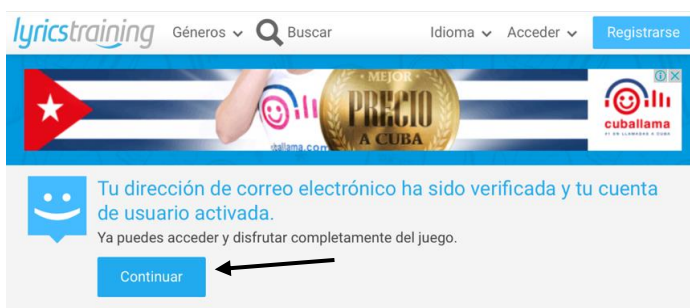


Fuente: IBID

Figura 4. Proceso de registro.

Paso 5:

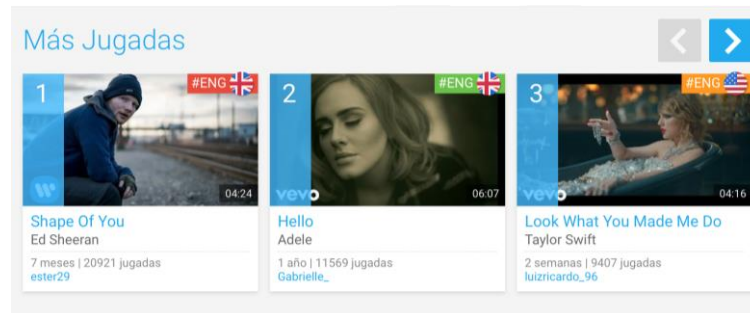
Te redirigirá a la página de LyricsTraining donde tú cuenta será actividad, da click en 'Continuar' y comienza a practicar con los vídeos



Fuente: IBID.

Figura 5. Proceso de registro.

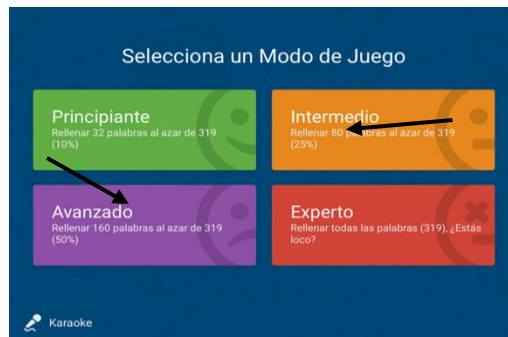
Paso 6:



Fuente: IBID.

Figura 6. Proceso para jugar/practicar.

Selecciona el vídeo con el que quieres practicar



Paso 7: Elige el nivel de dificultad.

Fuente: IBID. Figura 7. Proceso para jugar/practicar.

Paso 8: Comienza a jugar, escribiendo las palabras en los espacios según aparezcan



Fuente: IBID.

Figura 8. Proceso para jugar/practicar.

¿Qué contiene?

LyricsTraining contiene diversa cantidad de vídeos de diferentes artistas de los cuales puedes elegir canciones de tu preferencia para practicar. También posee la opción de karaoke, en la cual podrás interpretar tus canciones favoritas mientras practicas tu pronunciación de inglés.

Ventajas

1. Es fácil de utilizar.
2. Es totalmente gratis.
3. Te permite imprimir la letra de las canciones.
4. Te permite elegir el nivel de dificultad con el que quieres practicar.
5. La canción se detiene en cada frase, dándote tiempo para rellenar el espacio en blanco.
6. Mejoras tu audición de las palabras en inglés a la vez que practicas su redacción.
7. Si te equivocas siempre puedes volver a intentarlo.
8. Puedes buscar las canciones por nombre, por artista o por género.
9. La página cuenta con gran variedad de canciones, tanto actuales como algunas más antiguas.
10. Te ayuda a acostumbrarte a las contracciones u otros modismos propios del idioma.

Desventajas

1. Debes estar atento a la pronunciación.

¿Por qué utilizar LyricsTraining?

LyricsTraining es un sitio que no tiene costo alguno y permite leer, escribir, hablar y escuchar inglés. De manera que, estarás practicando y reforzando las cuatro áreas habilidades lingüísticas del aprendizaje del idioma inglés.

Escuchar música es un hábito o pasatiempo común que muchas personas poseen y al hacerlo a través de esta herramienta web educativa, las personas pueden aprender a la vez que se divierten o distraen en su tiempo libre.

Hay diferentes formas de aprendizaje, pero aquellos que tienen una facilidad especial para aprender de manera auditiva, a través de la música y los sonidos este es sin duda un método que les permitirá alcanzar excelentes resultados.

Algo que es muy importante y que vale la pena resaltar, es que el idioma inglés que se escucha en discos de enseñanza o durante clases a través de los maestros no es igual al momento de tener una conversación con una persona cuyo idioma nativo es inglés, por lo cual a través de las canciones con que practiques, se puedes ir acostumbrando a ciertos modismos propios del idioma e ir reconociendo con más facilidad las palabras.

Muchas personas que estudian inglés, no saben cómo practicar o reforzar el inglés fuera de clase, pero considerando que el tiempo promedio de una canción sea de cuatro minutos, es sin duda una forma fácil y sencilla de ir practicando en el momento en que se desee. El problema de otras personas, es que no tienen con quien practicar el idioma o la pronunciación de las palabras, pero a través de la opción de karaoke que posee LyricsTraining, podrán dedicarle tiempo a su aprendizaje mientras entonan su canción favorita.

LyricsTraining contiene una gran variedad de opciones para practicar y lo mejor de todo es que puedes elegir el nivel de dificultad que desees. Sin embargo, es importante ir más allá y si de verdad quieres aprender hasta puedes hacer uso de un diccionario para investigar las palabras cuyo significado desconozcas.

Saber Inglés

Herramienta Educativa Web: SaberIngles

Enlace: <http://www.saberingles.com.ar/>

Acerca de SaberIngles

SaberInglés es una herramienta educativa web que facilita la práctica y aprendizaje del inglés, se incluyen lecciones para principiante, nivel intermedio y avanzado, listas de vocabulario temático, frases idiomáticas, diccionarios de traducción en línea, diccionarios especializados, juegos, adivinanzas, trabalenguas, curiosidades del idioma y muchos métodos más.

¿Para qué sirve?

SaberIngles ayuda a reforzar el vocabulario y la pronunciación de las palabras con métodos prácticos y entretenidos. Todo el contenido que se encuentra en esta web está diseñado para el fácil manejo y no es necesario ser un experto en el idioma para poder practicar todo el contenido.

¿Como registrarse?

Para poder obtener los beneficios no es necesario registrarse o pagar por una suscripción, solo basta con entrar al siguiente link <http://www.saberingles.com.ar/>

¿Que contiene?

En la página de inicio podemos encontrar todas las herramientas, las cuales resultan muy fácil y prácticas de utilizar.

| |
|-------------------------|
| Inicio |
| Buscador |
| Cursos de inglés |
| - Inglés Básico |
| - Inglés para turismo |
| Gramática |
| Vocabulario |
| - Temático |
| - Idioms NEW! |
| - Flashcards |
| - Canciones |
| - Películas |
| - Televisión |
| - Curiosidades |
| - Dudas NEW! |
| Práctica |
| - Ejercicios |
| - Listening NEW! |
| - Writing |
| - Lecturas |
| - Cuentos |
| - Juegos |
| - Videos NEW! |
| Teachers |
| Recursos |
| - Libros |
| - Diccionarios |
| - Periódicos |
| - Radio - TV |
| - Bibliotecas |
| Participar |
| - Foro |
| - Blog NEW! |
| - Sugerencias |
| - Colaboraciones |
| - Donaciones |
| Ayuda |












Curso de inglés básico:

Esta opción está diseñada para las personas que son principiantes, podrás aprender desde cero las construcciones gramaticales, los tiempos verbales y el vocabulario para poder empezar a comunicarse en inglés. El curso se compone de 3 niveles y cada nivel contiene 10 lecciones y el tiempo ideal para dedicar a cada lección es de una semana.

Curso de Inglés - Lesson 1

Part 1. INTRODUCTION

Temas de esta lección

-  **Lectura y análisis**
En esta unidad el tema consiste en presentarse, es decir, darnos a conocer diciendo nuestro nombre, de dónde somos y a qué nos dedicamos.
-  **Cómo presentarse ante otras personas**
Es un tema fundamental a la hora de aprender cualquier idioma. Es necesario saber presentarse y poder comprender lo que las otras personas nos dicen cuando nos ven por primera vez.
-  **Realizar preguntas y responder**
Aquí daremos los primeros pasos en el manejo del idioma. Cómo se realizan las preguntas en su forma más básica y cómo responder a las mismas.
-  **Profesiones**
Aprenderás cómo se dicen en inglés las profesiones más comunes.
-  **Los números**
En esta primera etapa conoceremos los números del 1 al 20.
-  **Los colores**
Verás cómo se dicen los colores en inglés, algo fundamental para poder describir e identificar las cosas que nos rodean.
-  **La oración**
Introducción a la composición de la oración básica en inglés y sus componentes.
-  **El sujeto**
Veremos cuáles son los pronombres personales que funcionan como sujeto de la oración.
-  **El verbo**
El uso correcto de los verbos es muy importante. Por suerte, en inglés es bastante fácil de aprender.
-  **Los artículos**
Aprenderás a identificar y utilizar los artículos indefinidos y definidos.
-  **Ejercicios**
Practica lo aprendido con esta serie de ejercicios interactivos de autoevaluación.

[Comenzar](#)

Curso de inglés para turismo:

Esta opción se trata de un curso con gramática, vocabulario y expresiones específicas utilizadas en la industria del turismo y hotelería. Este curso contiene 10 lecciones y está dirigido a personas con conocimientos de nivel medio o avanzados.

Vocabulario:

Diseñado para niveles intermedios y avanzados de inglés, contiene gran cantidad de material para ampliar los conocimientos y aprender palabras y frases nuevas.

English Vocabulary - Vocabulario de inglés

Topic Vocabulary
Listas temáticas de vocabulario inglés / español para aprender y practicar nuevas palabras.

- Animals
- Adverbs of time
- Parts of a car
- Parts of the body
- At the airport
- At the beach
- Environment
- The Family
- Animal body parts **NEW**
- Work and employment **NEW**

[Ver lista completa...](#)

Ways of...
Listas de verbos descriptivos. Intenta utilizarlos en tus próximas redacciones para mejorar tu estilo.

- Ways of looking
- Ways of walking
- Ways of speaking
- Ways of laughing
- Ways of crying **NEW**

[Ver lista completa...](#)

Flashcards: Fichas para aprender vocabulario por temas

Idioms
Frases idiomáticas e historias del origen de estas expresiones.

- Idioms with animals 🐾
- Idioms with colours
- Idioms with fruit **NEW**
- Phrasal verbs
- The Story behind the Idioms

[Ver lista completa...](#)

Which one?
Respondemos a dudas muy comunes entre los estudiantes de inglés.

- rarely or seldom?
- annoyed, irritated or nervous?
- out or outside?
- slide, slip or skid? **NEW**
- glance or glimpse? **NEW**

[Ver lista completa...](#)

Ejercicios:

Se encuentra gran cantidad de ejercicios interactivos los cuales cuentan con corrección automática que ayuda a medir el progreso. No importa el conocimiento que se tenga ya que hay para nivel principiante, intermedio y avanzado

Lecturas:

Aquí puedes practicar Reading comprehension leyendo textos de historia, curiosidades y cultura. Cada texto está identificado con un símbolo que muestra el nivel de inglés y al final encontraras preguntas para controlar cuanto se ha aprendido.

Cuentos:

Historias cortas y fáciles con el vocabulario explicado. Cada cuento tiene palabras marcadas y al pasar el mouse sobre ella se puede ver la traducción y contiene un vocabulario con todas las palabras.

Películas:

Para aprender palabras y expresiones en inglés informal. Encontrarás extractos de guiones de películas famosas y con la traducción de las oraciones.

En esta función ayuda a aprender palabras y expresiones utilizando extractos de programas de televisión. Importante para aprender el inglés cotidiano auténtico.

Canciones:

En esta función podrás aprender expresiones y palabras nuevas utilizando canciones, todas están traducidas al español y al final encontraras una lista de palabras con diferentes tipos de significado.

Flashcards:

Sistemas que ayuda al aprendizaje de nuevo vocabulario y pronunciación con relación a imágenes, todas están divididas por temas y se puede avanzar o retroceder hasta recordar las palabras.

Teachers:

En esta sección se encuentran ideas y sugerencias para los profesores de inglés, todo diseñado para que todo sea divertido y práctico.

Teacher's Corner

Ideas and tips for EFL/ESL teachers

CLAP, CLAP

- **Level:** Beginner
- **Age:** Under 8
- **Subject:** Slow/ quick

Clap, clap, clap your hands as slowly as you can.
(Clap your hands slowly)

Clap, clap, clap your hands as quickly as you can.
(Clap your hands quickly)

Shake, shake, shake your hands as slowly as you can.
(Shake your hands slowly)

Shake, shake, shake your hands as quickly as you can.

Diccionarios:

En esta sección se encuentran varios diccionarios que pueden usarse gratuitamente para traducir de español a inglés y también hay diccionarios de varios temas

Libros:

En esta sección se encuentra una gran variedad de libros gratuitos y recomendaciones de los mejores libros de enseñanza o aprendizaje para estudiantes, traductores y profesores.



Reading Smart: Advanced Techniques for Improved Reading

A complete and easy-to-use guide for students and adults who want to improve their reading comprehension and speed. It explains how to get through more material faster and it also offers tips on reading novels, textbooks, short stories, articles and more.

[For more information, click on the image.](#)



[Super Reading Secrets](#)
Howard Stephen Berke...
Book Price \$9.95
or Buy New \$19.97

Super Reading Secrets

Devised by the man recorded in Guinness as the world's fastest reader - 80 pages per minute - this is the only program that combines the most up-to-date learning techniques and psychological discoveries with proven speed-reading methods and ancient tools like meditation to significantly improve both reading speed and comprehension.

[For more information, click on the image.](#)



[501 Reading Comprehension Questions](#)
LearningExpress LLC...
Book Price \$9.99
or Buy New

501 Reading Comprehension Questions

Through a series of reading comprehension problems, this book helps readers understand and analyze everything from technical writing, charts, and graphs to poetry and literature.

[For more information, click on the image.](#)

Periodicos:

En esta seccion podras encontrar los links de los periodicos norteamericanos y britanicos mas populares. Es una manera de aprender ingles con material autentico.

Periódicos norteamericanos para leer online

- [Arizona Republic](#)
- [Boston Globe](#)
- [Chicago Sun Times](#)
- [Chicago Tribune](#)
- [Dallas Morning News](#)
- [Detroit News](#)
- [Detroit Free Press](#)
- [Houston Chronicle](#)
- [Los Angeles Daily News](#)
- [Los Angeles Times](#)
- [Miami Herald](#)
- [New York Daily News](#)
- [New York Post](#)
- [New York Times](#)
- [Philadelphia Daily News](#)
- [San Diego Union Tribune](#)
- [San Francisco Times](#)
- [Seattle Times](#)
- [Star Tribune](#)
- [The Wall Street Journal](#)
- [The Washington Post](#)
- [USA TODAY](#)

Periódicos británicos para leer online

- [Daily Express](#)
- [Edinburgh Evening News Online](#)
- [Financial Times](#)
- [London Daily](#)
- [London Evening Standard](#)
- [Daily Mirror](#)
- [Sheffield Star & Telegraph](#)
- [Sunday People](#)
- [The British Daily Telegraph](#)
- [The Guardian](#)
- [The Herald](#)
- [The Independent](#)
- [The Sentinel](#)
- [The Sun](#)
- [The Sunday Herald](#)
- [The Sunday Post](#)
- [The Sunday Sun](#)
- [The Sunday Times](#)
- [The Times](#)

Radio y Tv:

En esta sección se encuentra un listado para poder acceder a las emisoras de radio y televisión que transmiten a través de internet, es una buena forma de poder practicar listening comprehension.

Para practicar inglés británico:

- [BBC Radio 1](#): La mejor música en inglés, con novedades y noticias.
- [BBC Radio 2](#): Conciertos, entrevistas exclusivas y entretenimientos.
- [BBC Radio 3](#): Música, cultura, poesía y radio-drama. Recomendamos "The Verb" donde se analizan poemas y obras literarias.
- [BBC Radio 4](#): Historia, arte, ciencia, comedias y radio-drama. Recomendamos "The Afternoon Reading", con una short story leída y "Afternoon Play", con un radio-drama para sorprender y deleitar a los oyentes.
- [BBC Radio 5](#): Noticias del mundo en vivo, deportes, entrevistas y debates.
- [BBC Radio 6](#): Shows, especiales y novedades del mundo de la música.
- [BBC Radio 7](#): Comedias, programas para niños, misterio y aventura. Recomendamos: "Murder on the Orient Express", una aventura con suspenso junto a Hercules Poirot y "Big Toe Radio Show", un programa para niños muy interesante.
- [BBC World Service](#): Noticias del mundo, notas especiales sobre economía, ciencia, tecnología y espectáculos.
- [Vaughan Radio](#): Emisora que transmite desde Madrid programas de enseñanza del inglés para diferentes niveles.



Para practicar inglés americano:

- [VOA News](#): Noticias del mundo.
- [VOA American Life](#): Noticias y entrevistas sobre la vida norteamericana.
- [VOA News Analysis](#): Entrevistas y análisis de los temas de las noticias.
- [VOA Arts and Entertainment](#): Las últimas novedades del espectáculo.

Televisión por Internet

Presentamos aquí un listado de los **programas de TV** que pueden mirarse gratis por Internet.

- [BBC Breakfast with Frost](#): Programa de entrevistas y notas periodísticas.
- [BBC News](#): Las noticias del mundo al instante.
- [BBC Parliament](#): En vivo desde el Parlamento británico.
- [EuroNews](#): Vídeos con las noticias más destacadas del momento.
- [Worldart Media TV](#): En vivo programas de arte, cultura, comedia y música.
- [Sky News](#): Vídeos con las noticias más destacadas.
- [VOA TV-This Week](#): Programa de 30 minutos con reportes y noticias.
- [E-SPAN](#): Programas de interés general, política y economía.
- [Reuters Video](#): Vídeos con las noticias más destacadas.
- [Comedy Central](#): Vídeos cómicos, episodios de comedias y "The Daily Show".



Ventajas:

1. No es necesario pagar para utilizarlo.
2. Gran variedad de métodos de aprendizaje.
3. Fácil de usar.

MONDLY



Nombre de la Herramienta Educativa Web Mondly

Enlace: <https://www.mondlylanguages.com>

Acerca de Mondly

Lecciones divertidas en inglés refuerzan y mejoraran tu vocabulario, gramática y pronunciación en la práctica del idioma inglés o en cualquier otro idioma. Principiante o avanzado, viajero o profesional con una agenda muy apretada. La aplicación funciona muy bien y dinámicamente ajusta a sus necesidades. Explora los ejercicios de lenguaje para leer, escuchar, escribir y hablar mejorado con un diccionario, conjugador de verbos y la tecnología de reconocimiento de voz - sentirás como es tener tu propio tutor en el bolsillo. Descargar esta herramienta educativa web para practicar idiomas es disfrutar de los beneficios de ella.

¿Para qué sirve?

En pocos minutos comenzarás a memorizar palabras en inglés americano, formar oraciones, aprender a hablar frases en inglés americano y finalmente participar en conversaciones.

Esto facilita mucho el estudio en cualquier momento, puesto que si tienes un rato libre puedes hacer la unidad completa, mientras que solo dispones de 5 o 10 minutos, puedes hacer simplemente una de las pequeñas lecciones de la unidad.

Aparte de eso, Mondly cuenta con lecciones diarias para ir aprendiendo vocabulario, un “bot” con el que tener conversaciones de acuerdo con tus conocimientos, y ejercicios específicos para repasar las expresiones, frases y vocabulario aprendidos.

La app va guardando estadísticas de tus progresos, y te sube de nivel automáticamente a medida que aprendes más. Este sistema de puntos y niveles, además, anima al estudiante a seguir adelante, sobre todo gracias a una clasificación recogida por la app en la que puedes “competir” contra otros usuarios a ver quién consigue más puntos.

¿Cómo ingresar a Mondly?

El primer paso en Mondly es registrar una cuenta de usuario, indicando el idioma que hablas y el que te gustaría aprender o practicar. A partir de ahí tendrás acceso a unidades temáticas de contenido (por ejemplo, sobre presentaciones, familia, viajes, etc.) divididas en pequeñas lecciones.

Nos muestran un pequeño tutorial de cómo está comprendida la aplicación y como funciona, también adonde debemos presionar, la aplicación no requiere que ingresemos nuestro correo electrónico, contraseña o pin de seguridad, es súper fácil y rápido ingresar y empezar con una lección.



Fuente: Mondly (2017)

Figura 1: Luego de ver el tutorial

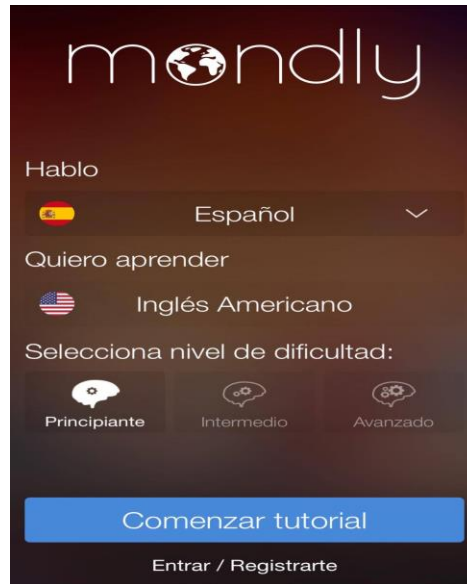
Paso 1: Ingresar a la aplicación o bien en el link de Mondly (<https://www.mondlylanguages.com>).



Fuente: Mondly

Figura: Logotipo de la aplicación.

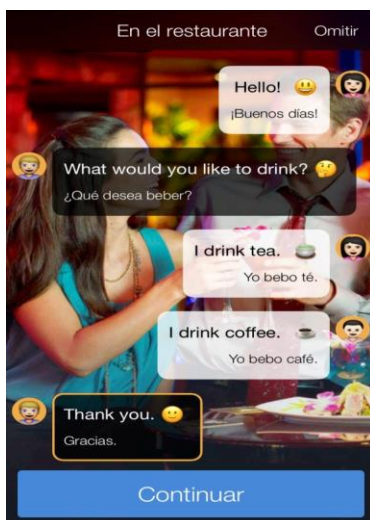
Paso 2: Seleccionar el idioma que hablas, el idioma que quieres aprender, el nivel de dificultad y presiona comenzar tutorial.



Fuente: Mondly

Figura: Pagina principal de Mondly

Paso 3: Mondly te muestra un pequeño tutorial donde poco a poco vas interactuando, practicando y conociendo cómo funciona la aplicación.



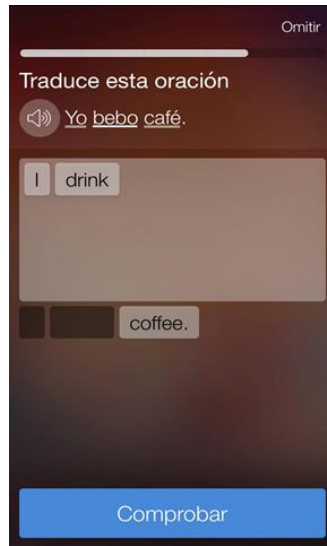
Fuente: Mondly

Figura: Conversación, (ejercicio)



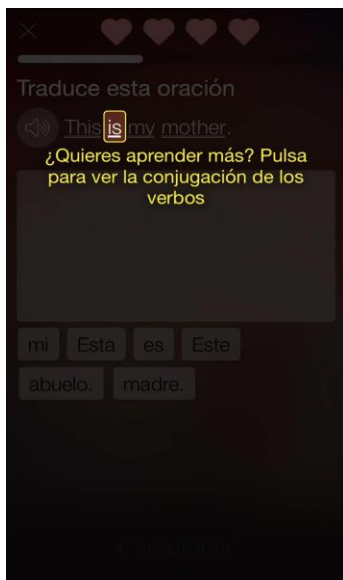
Fuente: Mondly

Figura: Elegir lo correcto,(ejercicio)

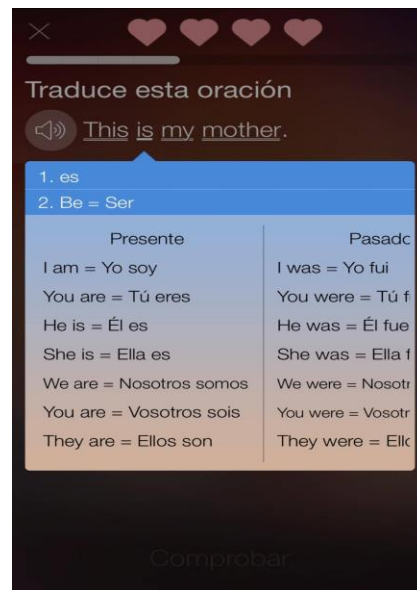


Fuente: Mondly
 Figura: Traducir la oración, (ejercicio)

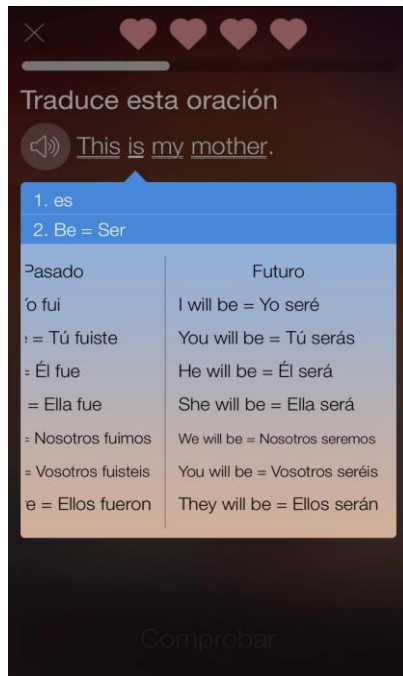
En el transcurso del tutorial nos muestra conjugaciones de los verbos en “Pasado, Presente y Futuro”, solo debes hacer click en él.



Fuente Mondly
 Figura: Ver la configuración de verbos.

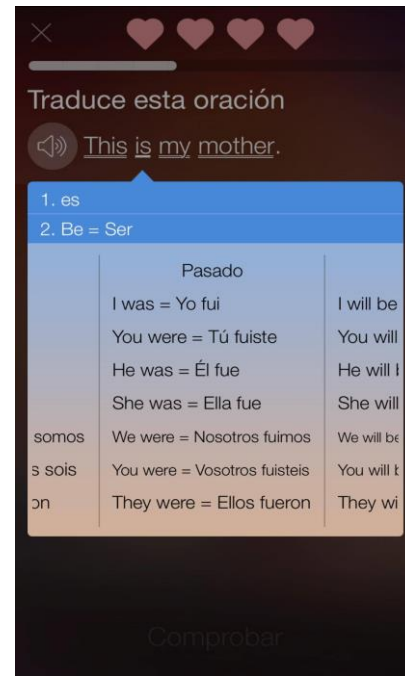


Fuente: Mondly
 Figura: Verbo en presente.



Fuente: Mondly

Figura: Verbo en Futuro.



Fuente: Mondly

Figura: Verbo en pasado.

Como parte de la aplicación también va sumando tus puntos y haciendo una estadística de ellos, con los cuales se puede competir con otros usuarios que utilicen la aplicación.



Fuente: Mondly
Figura: Nivel de rendimiento.



Fuente: Mondly
Figura: Niveles y temas.

¿Qué contiene?

Mondly ofrece diferentes maneras con las cuales podemos practicar el inglés, se puede hacer una pequeña lección diaria o bien toda la unidad dependiendo como estemos de tiempo para hacerlo, nos ayuda también a interactuar con un chatbot, donde se puede conversar muy divertida y relajadamente. Nos hace preguntas y nos da opciones para responder, los temas pueden ser de saludos, familia, países e idiomas, alimentación y bebida, tiempo, las estaciones y clima, viajar, preparando un viaje. Transporte público, actividades vacacionales, animales de compañía, entretenimiento, ir de compras, en la casa, gramática 1, 2 y 3, animales, las partes del cuerpo humano, los colores, números, frutas y alimentos.

Ventajas:

1. Te permite practicar el idioma a cualquier hora en cualquier lugar súper fácil y rápido desde tu teléfono, tablet o computadora.
2. Tiene variedad de temas que se viven en el día a día.
3. Tiene variedad de formas de practicarlo, no solo leer.
4. Tiene excelentes, gráficos, dibujos y colores que hacen llamativa la aplicación.
5. Te permite elegir el nivel de dificultad.
6. Las instrucciones son en español.

Desventaja:

1. La aplicación es gratis hasta cierto nivel.

¿Por qué utilizarla?

La aplicación es muy dinámica y divertida, es súper rápido y fácil utilizarla, no se necesita crear una cuenta, conectar con facebook, solo se descarga y se puede empezar a practicar.

Cuando la estas usando la app pronuncia todas las palabras, así es más fácil practicar cómo se escribe y nos vamos familiarizando con la pronunciación ya que esto nos da más confianza para hacerlo nosotros mismos.

Mientras más avanzaste va subiendo de nivel y al final de cada lección cuanta cuantas frases se vieron en la lección y Mondly las pronuncia, nuevamente para que se puedan repetir y reforzar..



Nombre de la Herramienta Educativa Web: Duolingo

Enlace: <https://es.duolingo.com/>

Acerca de Duolingo

Duolingo es un ejemplo excelente de una herramienta educativa web directa y al grano para aprender y practicar el inglés o cualquier otro idioma. Es muy simple de usar. Se configura un perfil, se elige un idioma objetivo se colocan metas semanales. Cada curso en Duolingo está conformado por módulos, los cuales están agrupados para formar habilidades.

Duolingo le asigna a cada alumno un nivel en el programa que corresponde con el nivel de conocimiento del estudiante para cada curso que esté tomando clases. El nivel del estudiante se indica con un número dentro de una medalla que se muestra en la pantalla y que incluye la bandera del país que representa el lugar donde se habla el idioma. Para subir de nivel, es necesario ir completando las lecciones de Duolingo o traduciendo documentos que proporciona la aplicación.

¿Para que sirve?

Duolingo no es un curso de idiomas por sí solo, pero es una excelente herramienta educativa que te ayuda a practicar y aprender idiomas online de forma gratuita y entretenida. Cuenta con versión para escritorio y móviles.

¿Como ingresar?

Para comenzar a utilizar Duolingo se debe registrar ya sea desde su página web o descargando la aplicación para dispositivos iOS o Android.



Fuente: App Duolingo/Screenshot
Figura: Proceso de registro

Una vez registrado, lo primero que se tiene que hacer es seleccionar el idioma que se desea aprender.



Fuente: App Duolingo/Screenshot
Figura: Elección de curso

Una vez seleccionado el idioma se tendrá la oportunidad de fijar una meta diaria para practicar un mínimo de 5, 10, 15 o 25 minutos al día. También es posible continuar sin fijar una meta o fijarla después.



Fuente: App Duolingo/Screenshot
Figura: Fijación de meta diaria

Después de fijar u omitir la meta se está la opción de comenzar el nuevo curso desde el nivel más básico si se es principiante o tomar un examen de nivel si ya se tiene conocimientos del idioma y no se quiere comenzar el curso desde el nivel básico.



Fuente: App Duolingo/Screenshot
Figura: Eleccion de nivel

Si se selecciona la opción de comenzar desde el nivel básico inmediatamente comenzara la lección 1 pero si se decide tomar el examen de nivel entonces se comenzara el examen e inmediatamente después del examen se recibirá los puntos de experiencia que se haya obtenido en el examen.



Fuente: App Duolingo/Screenshot
Figura: examen



Fuente: App Duolingo/Screenshot
Figura: Logro obtenido

Una vez completado el examen de nivel o las primeras lecciones si se inició desde el nivel básico, se llegará al árbol de aprendizaje. Los principiantes iniciarán en la

cima del árbol de aprendizaje y tendrán que ir completando las lecciones para avanzar. Cualquier lección que se haya tomado y que quiera volver a tomar para reforzar tu conocimiento, se puede tomar sin que afecte los puntos de experiencia. A medida que se vaya avanzando y completando secciones se notara que nuevas lecciones se van desbloqueando.



Fuente: App Duolingo/Screenshot
Figura: Niveles

Duolingo reconoce que los a Cada vez que se complete una lección se recibirá los puntos de experiencia obtenidos en esa lección. Además de los puntos de experiencia por completar la lección, es posible recibir algunos puntos extra si se contestó todas las preguntas de manera correcta y no se perdió ninguna vida Aprendizices de idiomas necesitan sentirse motivados para asegurarse de que regresen a la aplicación, y que tengan un poco más de diversión en el idioma.



Fuente: App Duolingo/PlayStore
Figura: Avance de meta

¿Qué Contiene Duolingo?

Duolingo contiene diversos niveles en los cuales se tiene a la vista mucho contenido de Inglés, el cual se aprende desde lo básico a lo avanzado. En sus niveles se puede practicar escribiendo las palabras, así mismo con imágenes las cuales proyectan una mejor abstracción de las palabras y un aprendizaje más significativo. Duolingo además contiene niveles extra como dichos o refranes, y otros como frases y expresiones comunes en el inglés las cuales ayudan a practicar el idioma.

Ventajas

1. Mucho del aprendizaje que ocurre en DuoLingo es visual. Hay imágenes para aprender vocabulario, colores que indican ya sea que se haya respondido bien o mal, y texto resaltado que se puede presionar para ver palabras o puntos de gramática nuevos.
2. DuoLingo no es un curso de idiomas por sí solo, pero es una excelente adición a al aprendizaje de más idiomas

Desventajas

1. No explica mucha gramática y no enseña contracciones
2. Es un poco repetitivo.
3. No permite interactuar con otras personas hablantes del idioma el cual se está aprendiendo

Porque utilizar Duolingo

Duolingo es un App para aprender idiomas, es gratuita y que te ofrece todo para poder aprender el idioma que se elija, es una App muy buena que se utiliza mucho a nivel mundial, para poder mejorar la capacidad del aprendizaje se dan pruebas que motivan para seguir adelante y niveles que se tiene que superar. Es una aplicación muy completa que garantiza el aprendizaje del idioma de elección

Relación con las cuatro habilidades lingüísticas.

Duolingo es una APP la cual permite leer, escribir, hablar y escuchar el idioma que se quiera aprender, en este caso el inglés. Resulta fácil y motivador pues a la vez que se aprende es un pasatiempo más el cual se puede adquirir. La APP actualmente es muy utilizada en colegios escuelas e incluso universidades, por su forma tan completa de aprender un idioma. Además, permite engrandecer el vocabulario a través de la práctica constante.

Wlingua



Nombre del sitio web educativo: Wlingua

Enlace: <http://curso.wlingua.com/1.75/>

Acerca de wlingua:

Es una aplicación española (su domicilio social está en Bilbao). En sus inicios sólo estaba disponible para Android pero ahora también lo está para cualquier tu sistema operativo, podrás beneficiarte de esta app.

El proceso de aprendizaje de wlingua busca evitar frustraciones. Es decir, intentar que el usuario sienta que cada día que utiliza la aplicación aprende algo. También tiene programados repasos, para que se consolide lo aprendido en las lecciones anteriores.

¿Para qué sirve?

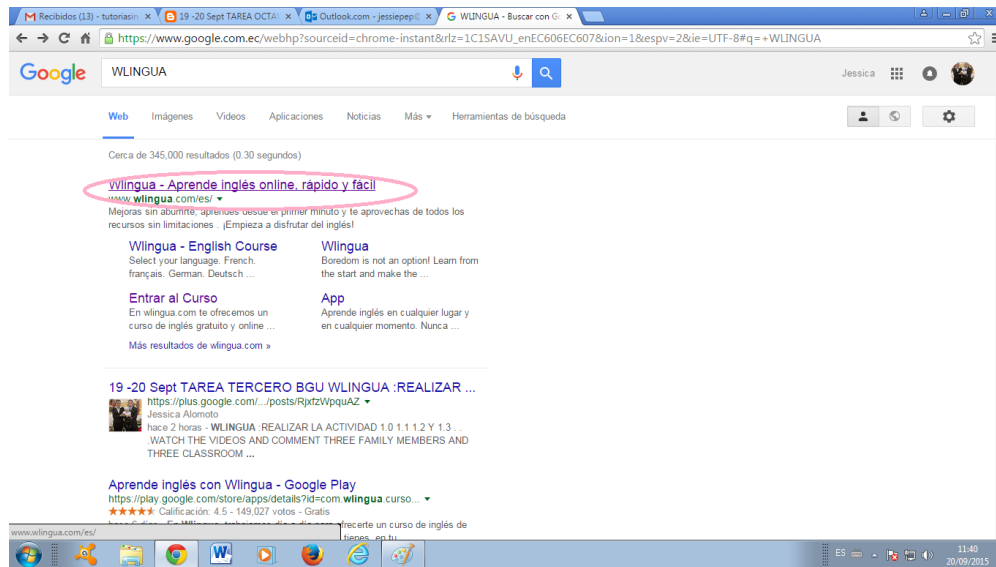
Sirve para reforzar y practicar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. Permite cubrir todos los aspectos que un hablante competente de inglés debe conocer. Las lecciones están preparadas para que sean fáciles de entender, con una dificultad adecuada al nivel del alumno. Evitando frustraciones. Sentirás que día a día aprendes más y más inglés. Notarás cómo los contenidos del curso están adaptados a tus conocimientos y cómo mejoras en cada nueva lección. La ejercitación de vocabulario logrará que aprendas su significado, pronunciación y uso.

¿Cómo ingresar?

Es necesario acceder a internet para descargar esta útil herramienta y crear tu cuenta, puede ser a través de Facebook o por medio de un correo electrónico para registrarte.

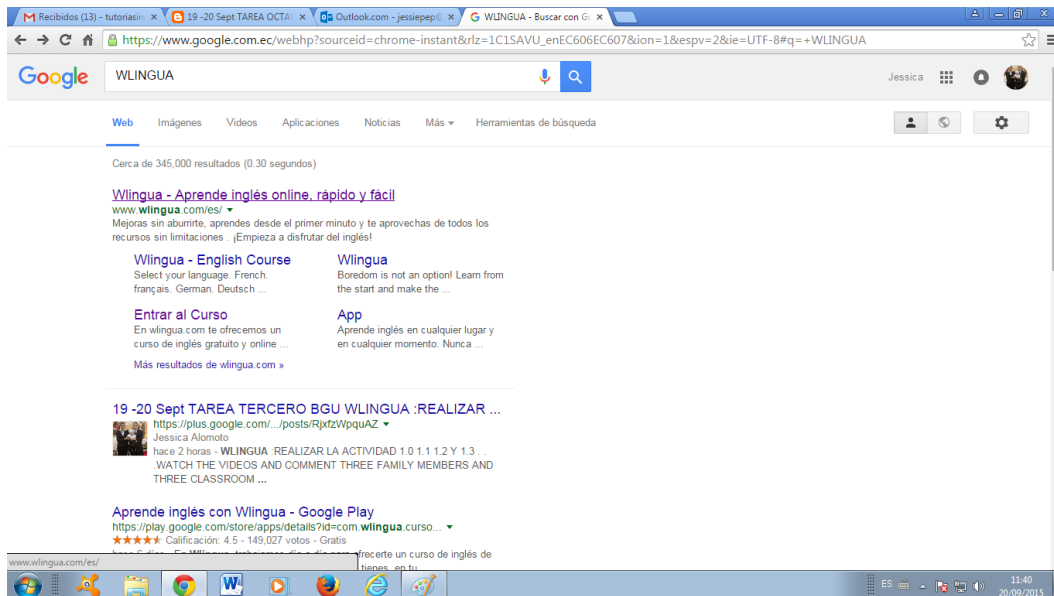
A continuación, se presenta una visualización de los pasos a seguir:

Paso 1: en el buscador ingresa la palabra **WLINGUA** o ingresa el sitio web <http://curso.wlingua.com/1.75/>



Fuente: Google.com.gt
Figura: Búsqueda de sitio

Paso 2: selecciona la aplicación que puedes observar al inicio

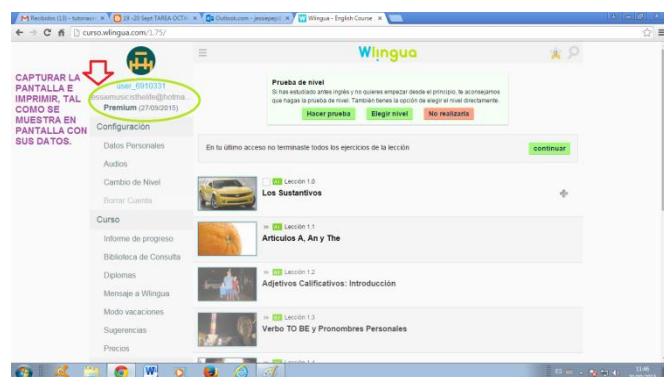
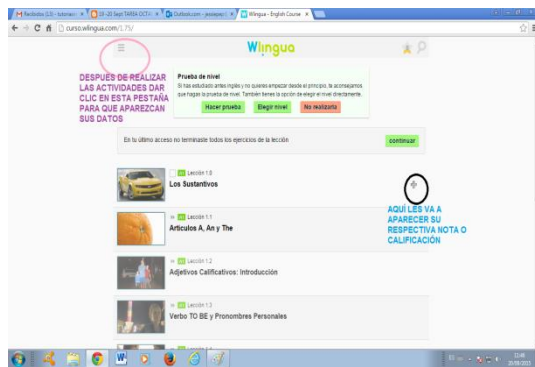


Fuente: Google.com.gt
Figura: Búsqueda de sitio

Paso 3: luego de crear su cuenta puedes iniciar sesión y debes dar inicio a la lección.



Fuente: <http://curso.wlingua.com/1.75/>
Figura: Proceso de registro



Fuente: <http://curso.wlingua.com/1.75/>
Figura: Proceso de registro

Ventajas:

1. Ejercitar la pronunciación del inglés nativo.
2. Un vocabulario amplio.
3. Optimiza tu tiempo de uso.
4. Da continuidad al ejercicio que no concluiste.
5. Proporciona un repaso continuo.

Desventajas:

Funciona sólo con conexión a Internet.

¿Por qué usar esta herramienta educativa web?

6. Porque permite desarrollar un hábito de pronunciación, lectura, escritura y escucha, de forma natural. WLINGUA es una aplicación que posee variedad de palabras que se utilizan en el diario vivir.
7. Beneficia en muchos aspectos de la vida de cada persona que posee esta aplicación, facilita en un ámbito laboral, económico y social. Es accesible para toda persona, no existe barrera alguna ya que puede acceder desde su celular.
8. También posee una estrategia que evita el estrés dando opción a que repase la lección y de igual manera logra verse la progresión del aprendizaje.



mansioningles.com
La Mansión del Inglés

Herramienta Educativa Web: Mansión del Inglés

Enlace: <http://www.mansioningles.com>

Acerca de Mansión del Inglés

Es una herramienta web que contiene información teórica, ejercicios, libros electrónicos, videos, juegos y otras actividades para practicar gramática y ortografía en inglés, así como también para entrenar el oído y aprender vocabulario inglés. Está destinado a todo aquél que quiere aprender, mantener o mejorar su inglés. Aquí podrás encontrar un conjunto de recursos que te facilitarán el aprendizaje y perfeccionamiento del idioma inglés.

¿Para qué sirve?

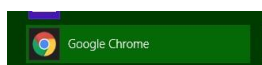
El contenido de esta herramienta web está adaptado a distintos niveles. Así como la Gramática pueden estudiarse sin ningún conocimiento previo o con un conocimiento básico del idioma.

Los profesores pueden también encontrar abundante material complementario para emplear con los alumnos en cualquiera de las áreas de esta web, así como ideas y recursos específicos para la enseñanza de idiomas en la sección de 'Teachers'.

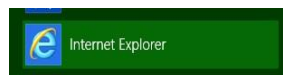
Esta web está en continuo desarrollo, siendo actualizado su contenido periódicamente, por lo que progresivamente va ampliando el material publicado.

¿Cómo ingresar?

1. Entrar a google o Internet Explorer dándole click al icono de google



o Internet Explorer.



2. En la barra de direcciones de la ventana de google colocamos la url <http://www.mansioningles.com> y enseguida le damos enter.



Imagen . Fuente: www.mansioningles.com

3. Aparece la plataforma de presentación de la Herramienta Web “Mansión del Inglés”. Donde te aparecerán todos los servicios que te presta ésta herramienta web, para aprender de una manera más práctica y efectiva el idioma Inglés.



Imagen 3. Fuente: www.mansioningles.com

¿Qué contiene?



Cursos de Aprendizaje de Inglés gratis Inicial, básico, intermedio y avanzado

Los cursos de aprendizaje no son solo una gramática, sino que son un método multimedia de aprendizaje secuencial y organizado que incluye audio, pronunciación, vocabulario, ilustraciones, gramática, ejercicios con respuesta y otras actividades para que aprendas y practiques inglés de forma fácil y efectiva y no solo la teoría. No necesitas ningún conocimiento previo para empezar a aprender y practicar inglés debido a que estos cursos son completos con inmersión lingüística desde la primera lección y que integran técnicas multimedia para facilitar el estudio, ya que si empiezas por el nivel de Iniciación gradualmente adquirirás un conocimiento intermedio del Idioma. Los cursos de Aprendizaje están basados en cuatro niveles que son: inicial, básico, intermedio y avanzado.

CURSOS DE INGLÉS GRATIS
- Cursos de Inglés Práctico, Audio, Teoría y Ejercicios Resueltos -

Descarga Material de Apoyo
DOWNLOAD

| Curso INICIACIÓN | Curso BÁSICO | Curso INTERMEDIO | Curso AVANZADO |
|---|---|---|---|
| 1 LEVEL Introducción Índice ● Lección 1 ● Lección 2 ● Lección 3 ● Revisión 1 ● Lección 4 ● Lección 5 ● Lección 6 ● Revisión 2 ● Lección 7 ● Lección 8 ● Lección 9 ● Lección 10 ● Revisión 3 ✓ TEST FINAL Accede gratis a los cursos Online o Descarga los 4 niveles (Junto con la Gramática completa, profesor y diploma) Curso de Inglés Multimedia NIVEL para principiantes DESCARGAR GRATIS | 2 LEVEL Introducción Índice ● Lección 1 ● Lección 2 ● Lección 3 ● Lección 4 ● Lección 5 ● Lección 6 ● Lección 7 ● Lección 8 ● Revisión 1 ● Lección 9 ● Lección 10 ● Lección 11 ● Lección 12 ● Lección 13 ● Lección 14 ● Lección 15 ● Lección 16 ● Lección 17 ● Lección 18 ● Lección 19 ✓ TEST FINAL | 3 LEVEL Introducción Índice ● Lección 1 ● Lección 2 ● Lección 3 ● Lección 4 ● Lección 5 ● Lección 6 ● Lección 7 ● Lección 8 ● Lección 9 ● Lección 10 ● Lección 11 ● Lección 12 ● Lección 13 ● Lección 14 ● Lección 15 ● Lección 16 ● Lección 17 ● Lección 18 ● Lección 19 ● Lección 20 ● Lección 21 ● Lección 22 ● Lección 23 ● Lección 24 ✓ TEST FINAL | 4 LEVEL Introducción Índice ● Lección 1 ● Lección 2 ● Lección 3 ● Lección 4 ● Lección 5 ● Lección 6 ● Lección 7 ● Lección 8 ● Lección 9 ● Lección 10 ✓ TEST FINAL Final Certificate Un ejemplo de preparación para el examen de Final Certificate, con un amplio conjunto de material: diálogos, ejercicios, ayuda, información, consejos y recomendaciones para la realización del examen. Click Aquí |

● + Ejercicios
● + Dictados

● + Ejercicios
● + Audio

● + Ejercicios
● + Audio

● + Ejercicios
● + Audio

Imagen 6. Fuente: <http://www.mansioningles.com/NuevoCurso.htm>

Gramática en inglés

En esta Sección se dispone de una completa gramática en inglés explicada en español con ilustraciones, ejemplos en inglés y español que acompañan a la teoría

y ejercicios prácticos con sus respectivas soluciones para que el usuario compruebe en la práctica sus respuestas emitidas a la hora de ejecutar los ejercicios, donde se podrá seleccionar de cada grupo el tema que sea de interés personal.

GRAMÁTICA INGLESA PRÁCTICA CON EJERCICIOS RESUELTOS

ARTÍCULOS

- [Artículo Indeterminado](#) (a / an)
- [Artículo Determinado](#) (the)
- [Ejercicios Artículos](#)



SUSTANTIVOS

- [Clases de nombres](#) (paper, a piece of paper)
- [Género](#) (he, she, it)
- [Formación del Plural](#) (car, cars)
- [Sustantivos Compuestos](#) (Racing-car, Classroom)
- [Los Sustantivos derivados de verbos](#) (To paint, painter)
- [La Posesión](#). (Pepe's Bar)

ADJETIVOS

- [Clases de Adjetivos](#) (what?, short, this, any, his, each...)
- [Género y número](#) (He is good, She is good, We are good...)
- [Posición](#) (A beautiful house, the house is beautiful)
- [Adjetivos sustantivados y compuestos](#) (Dark-blue)
- [El comparativo y el Superlativo](#) (Tall, taller, the tallest)
- [Adjetivos demostrativos](#) (This, that, these, those)
- [Adjetivos distributivos](#) (Each, every, either...)
- [Adjetivos de cantidad](#) (Some, any, much, many...)
- [Adjetivos interrogativos](#) (What?, which?, whose?...)
- [Adjetivos posesivos](#) (My, your, his, her...)
- [Adjetivos gentilicios](#) (America, American, the Americans...)
- [Adjetivos Numerales](#) (One, two, three...)

Imagen 11. Fuente: <http://www.mansioningles.com/Gramatica.htm>

PRONOMBRES

- [Clases de Pronombres](#) (I, this, who, which, mine...)
- [Pronombres personales](#) (I, you, he, me, him, her...)
- [Pronombres demostrativos](#) (This, that, such, none...)
- [Pronombres relativos](#) (Who, whom, whose, which...)
- [Pronombres interrogativos](#) (Who?, whom?, whose? ...)
- [Pronombres reflexivos](#) (Myself, yourself, himself...)
- [Pronombres recíprocos](#) (Each other, one another)
- [Pronombres posesivos](#) (My, yours, his...)

ADVERBIOS

- [Clases de adverbios](#) (Easily, often, certainly...)
- [La comparación de los adverbios](#) (Hard, harder, hardest)
- [La posición del adverbio](#) (She suddenly... / Suddenly She...)
- [Uso particular de algunos adverbios](#) (Helen is fairly clever...)
- [Expresiones adverbiales](#) (As soon as, in the log run...)

PREPOSICIONES Y CONJUNCIONES

- [Las preposiciones](#) (To look, to look after)
- [Preposiciones en inglés A-B](#) (About, above, at...)
- [Preposiciones en inglés C-O](#) (During, for, on...)
- [Preposiciones en inglés P-Z](#) (Past, to, with...)
- [Las Conjunciones](#) (As, but, for...)

Imagen 12. Fuente: <http://www.mansioningles.com/Gramatica.htm>

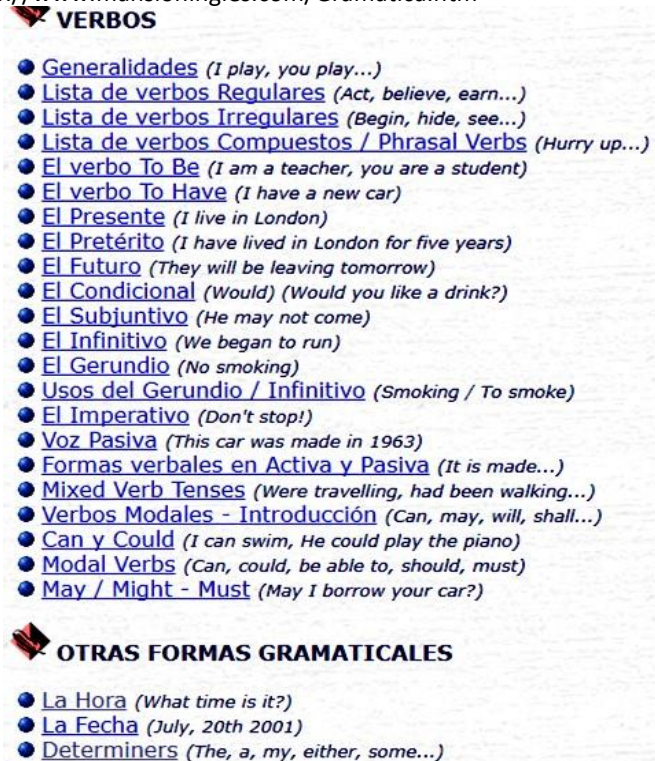


Imagen 13. Fuente: <http://www.mansioningles.com/Gramatica.htm>

Vocabulario

Aprende y practica a la vez el vocabulario esencial en inglés con un amplio conjunto de más de 2,000 palabras agrupadas por temas, con pronunciación en inglés y español, la traducción de los términos y ejercicios (con solución) para cada grupo de vocabulario. Dispones en esta misma sección de acceso a ejercicios adicionales de Vocabulario y de Traducción a todos con las soluciones).Incluimos además un apartado de Frases útiles en Inglés y una sección con las diferencias de inglés británico y americano (con su pronunciación y significado). La adquisición de vocabulario tiene gran importancia en el aprendizaje, ya que facilita la fluidez en la expresión y mejora la comprensión.

| VOCABULARIO TEMÁTICO (Agrupado por Secciones) | |
|---|---|
| Encontrarás también EJERCICIOS de cada tema al final de cada Sección | |
| ● Describiendo gente <i>Describing people</i> | ● Familia / Parentesco <i>The Family and Parenthood</i> |
| ● Caracteres / Sentimientos <i>Feelings and Character</i> | ● Cortesía / Social Functions <i>Social Expressions</i> |
| ● El Cuerpo <i>The Body</i> | ● La Salud <i>Health</i> |
| ● Datos Personales <i>Personal Information</i> | ● Medios de Comunicación <i>Communication</i> |
| ● Tiendas <i>Shops</i> | ● Ropa <i>Clothes</i> |
| ● La Ciudad <i>The City</i> | ● La Casa-La Cocina <i>The House-The Kitchen</i> |
| ● La Casa-El Dormitorio <i>The House-The Bedroom</i> | ● La Casa-El Sal6n <i>The House-The Living Room</i> |
| ● La Casa-El Cuarto de Ba6o <i>The House-The Bathroom</i> | ● La Casa-El Jard6n <i>The House-The Garden</i> |
| ● Medios de Transporte-Tierra <i>Transport by Land</i> | ● Medios de Transporte-Aire <i>Transport By Air</i> |
| ● Medios de Transporte-Mar <i>Transport by Sea</i> | ● Viajes <i>Travel</i> |
| ● Peluquer6a-Sal6n de Belleza <i>The Hairdresser-Beauty Salon</i> | ● Deportes <i>Sport</i> |
| ● Excursiones-Aire Libre <i>Outdoor Activities</i> | ● M6sica y Cultura <i>Music and Culture</i> |
| ● Diversiones <i>Pastimes</i> | ● Cine y Espect6culos <i>Cinema and Entertainment</i> |
| ● Juegos y Entretenimiento <i>Games and Entertainment</i> | ● Educaci6n y Ense6anza <i>Education</i> |
| ● Trabajo <i>Work</i> | ● Profesiones <i>Professions</i> |
| ● Alimentos (Generalidades) <i>Food-General</i> | ● Alimentos Cereales <i>Food-Cereals</i> |
| ● Alim. L6cteos/Derivados <i>Food-Milk Products</i> | ● Alim. Pescados y Mariscos <i>Food-Fish and Seafood</i> |
| ● Alimentos Carne <i>Food-Meat</i> | ● Alimentos Aceites <i>Food-Oils</i> |
| ● Legumbres/Frutos secos <i>Pulses-Dried Fruit</i> | ● Alim Vegetales y Hortalizas <i>Food-Vegetables</i> |
| ● Alimentos Frutas <i>Food-Fruits</i> | ● Alim. Condimentos y Especias <i>Food-Herbs and Spices</i> |
| ● Bebidas <i>Drinks</i> | ● Alimentos Platos Cocinados <i>Food-Manufactured Produce</i> |
| ● Alim. Dulces y Postres <i>Food-Deserts, Sweets</i> | ● Tiempo Cronol6gico <i>Time</i> |
| ● Tiempo Meteorol6gico <i>The Weather</i> | ● El Universo <i>The Universe</i> |
| ● Describiendo Objetos <i>Describing Objects</i> | ● Geograf6a <i>Geography</i> |
| ● Animales <i>The Animal World</i> | ● La Oficina <i>The Office</i> |
| ● La Farmacia <i>The Chemist's / Pharmacy / Drug Store</i> | ● Herramientas <i>Tools</i> |
| ● Trabajo Dom6stico <i>Housework</i> | ● El Hospital <i>The hospital</i> |
| ● Viviendas <i>Housing</i> | ● La Construcci6n <i>Building</i> |
| ● El Restaurante <i>The Restaurant</i> | ● Relaciones <i>Relationships</i> |
| ● Electrodom6sticos <i>Electrical appliances</i> | ● Econom6a y Comercio <i>Economy and Commerce</i> |
| - M6s Recursos de Vocabulario - | |
| ● Frases 6tiles en Ingl6s | |
| ● American vs British English | |

Imagen 14. Fuente: <http://www.mansioningles.com/Vocabulario.htm>


Listening

Encontrar6s los ejercicios agrupados por niveles. Accede al que m6s te interese en funci6n de tu perfil: Nivel B6sico, Nivel Intermedio, Nivel Avanzado.



Nivel Básico

Escucha y escribe la información que falta.
(Haz clic sobre el altavoz o "speaker". Si tienes problemas para escuchar consulta nuestras consultas más frecuentes)

Valencia has wonderful weather. In the UK, it often [] . The sky is grey and [] . It's usually [] and very [] in the winter. [] Here, in Valencia, it's usually [] and [] . It isn't very cold in winter and I often see [] , blue sky. I love the weather in Valencia and I'm very [] to be here. Sometimes, only sometimes, I miss British weather.




Consulta las soluciones

Más Audio  Más ejercicios de AUDIO de nivel BÁSICO  click para escuchar

Nivel Intermedio

Escucha y escribe las preguntas que oyes.
(Haz clic sobre el altavoz o "speaker". Si tienes problemas para escuchar consulta nuestras consultas más frecuentes)

1. []
 2. []
 3. []
 4. []
 5. []



Nivel Avanzado

Antes de escuchar un cuento corto, lee las siguientes preguntas.
(Haz clic sobre el altavoz o "speaker". Si tienes problemas para escuchar consulta nuestras consultas más frecuentes)

1) Which sport did the speaker play?
 2) What disadvantage did the speaker's team have?
 3) What was the score in the game that the speaker described?
 4) Which of the following was **not** a reason for the game being so bad?
 a) There were no girls there
 b) One of the speaker's team players got hurt
 c) The speaker knew one of the members of the opposing team
 d) The speaker's team lost badly
 5) Were the speaker's experiences all bad?




Imagen 15. Fuente: <http://www.mansioningles.com/listening00.htm>

Escucha el audio repetidas veces si lo necesitas. Dispones de otras opciones igualmente gratuitas para mejorar tu comprensión de audio en inglés y tu pronunciación a las que tienes acceso directo al final de la página.

Ejercicios de Inglés

Aquí encontrarás miles de ejercicios de inglés, útiles para aprender y practicar el idioma inglés. Ideales para el refuerzo de los conceptos aprendidos en clase y para la preparación de Exámenes, así como para Profesores de inglés en la preparación de sus clases. Agrupados por niveles y por temática para que puedas elegir los que más se adecuen a tus necesidades.

Todos los Ejercicios incluyen las correspondientes soluciones para que puedas comprobar tus respuestas y muchos de ellos incluyen la pronunciación en inglés.



Imagen 16. Fuente: <http://www.mansioningles.com/Ejercicios00.htm>

Ventajas

- Flexible a todos los niveles
- Mejora tu inglés
- Facilita
- Navegación Fluida
- Estructuración lógica
- Intuitiva

¿Por qué debes utilizar “La Mansión del Inglés”?

Porque esta herramienta educativa web se adapta a las necesidades de quien la utiliza. Contiene la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. A partir de ahora, se acabaron las excusas! Si el inglés aún es una asignatura pendiente, hoy se presenta una herramienta web que pondrá remedio a esto. La herramienta educativa web “Mansión del Inglés” es muy práctica y proporciona recursos para aprender inglés, gratis. “La Mansión del Inglés” se dispone de diversas secciones a las que acudir dependiendo de las necesidades. No hay excusas que valgan, ya que se puede estudiar inglés de manera gratuita y a tu ritmo.



Imagen. Fuente: <https://www.busuu.com>

Herramienta Educativa Web: Busuu

Enlace: <https://www.busuu.com>

Acerca de Bussuu

Busuu es un sitio web que facilita a personas al acceso de practicar inglés. Su objetivo es ayudar a quienes desean mejorar sus capacidades lingüísticas. Hace posible que todo el que desea practicar inglés sea más fácil con este sitio. Todos los usuarios pueden corregir ejercicios de otros usuarios o contactar con otros hablantes para compartir dudas o incluso comenzar una videoconferencia.

¿Para qué sirve?

Además de conectar con otros usuarios, busuu ofrece unidades de aprendizaje que cubren varios asuntos, con frases y vocabulario representados por imágenes y sonidos pronunciados por voces profesionales de personas según el idioma seleccionado. La mayoría de estas actividades pueden ser utilizadas sin necesariamente participar en el aspecto de “red social” de la página.

Busuu permite a usuarios de cualquier idioma. Ofrece cursos basados en (MCERL) los niveles A1, A2, B1 y B2. El material de estudio, suele dividirse en alrededor de 150 unidades. Las unidades consisten en preguntas de selección múltiple, tareas de habla hispana, y tareas de escritura. Cada unidad incluye materiales multimedia, como habladas múltiples o preguntas en las que debe seleccionar la opción correcta.

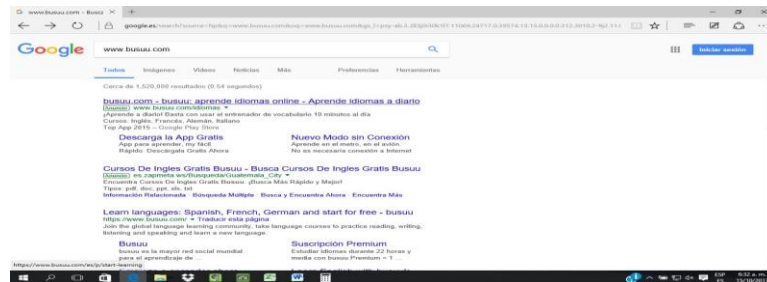
¿Cómo ingresar?

1. Entrar a Google y darle click en el icono.

2.  barra de direcciones escribir el url,



3. Click en el link señalado.



4.. Aparecerá la presentación de la herramienta del sitio web “Busuu” donde se observa con los servicios que cuenta. Seguidamente se da click donde la fecha indica.

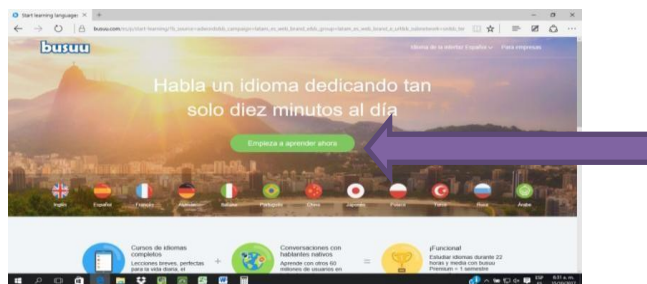
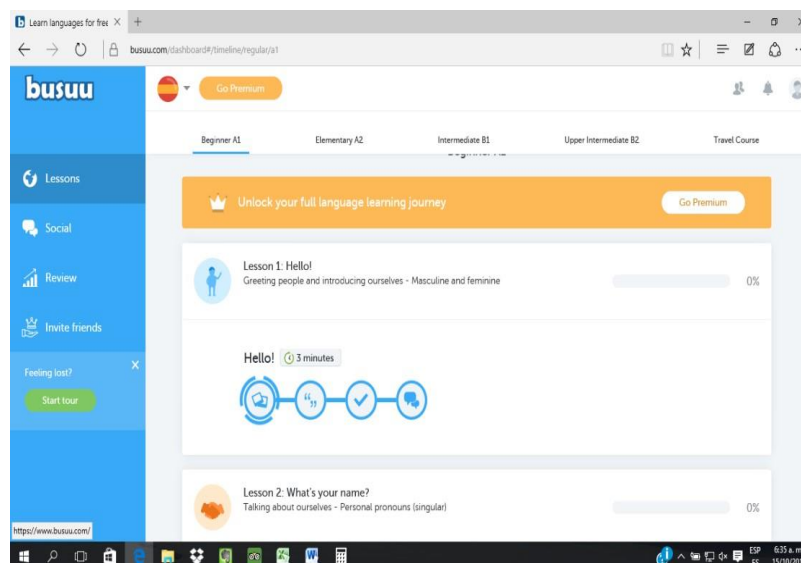
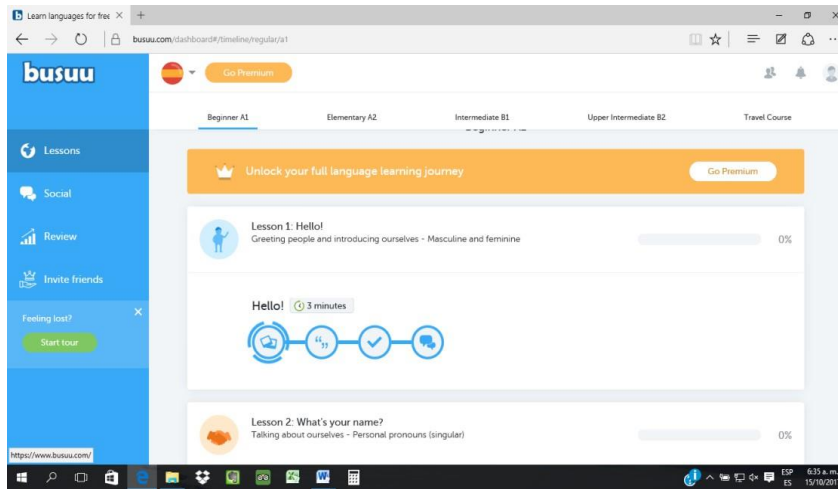


Imagen . Fuente: [https://.www.busuu.com](https://www.busuu.com)

5.. En la plataforma aparece los niveles que cuenta el sitio web, cada nivel tiene, vocabulario, dialogo, quiz y conversaciones.





Contenido

Cursos

Niveles

Principiante A1

Elemental 2

Intermedio B1

Intermedio B2

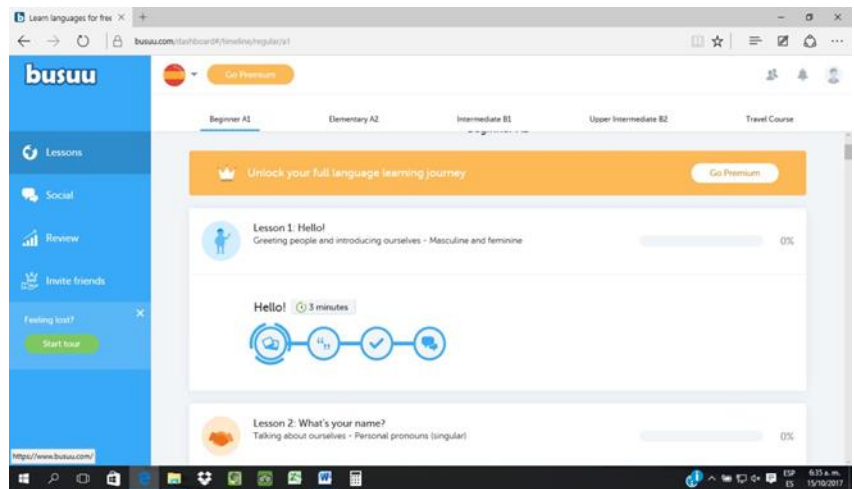


Imagen . Fuente: <https://www.busuu.com>

Principiante A1

Este nivel está diseñado para alumnos de conocimiento previos. Cuenta con 16 lecciones donde los alumnos practican Vocabulario, Dialogo, Quiz y Gramática.

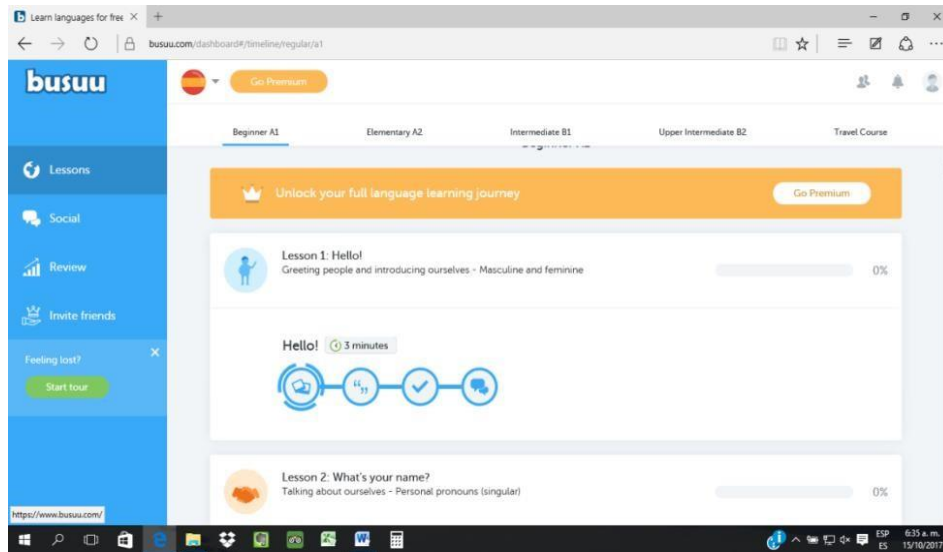


Imagen . Fuente: <https://www.busuu.com>

Elemental A2

Este nivel cuenta con 19 lecciones donde brinda a los alumnos seguir con el nivel principal y con las lecciones, cuenta con audio donde pueden escuchar y pronunciar a la vez los usuarios.

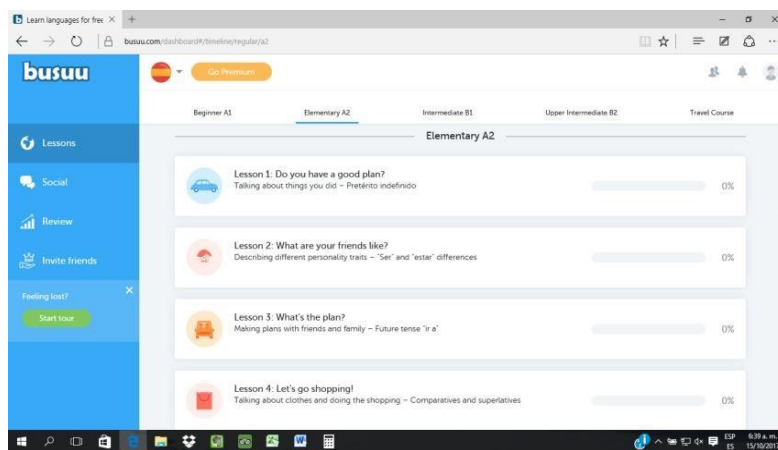


Imagen . Fuente: <https://www.busuu.com>

Intermedio B1

Este nivel es para alumnos avanzados, donde les brinda 21 lecciones para practicar el idioma inglés. Cada lección cuenta con diferentes oraciones y gramática.

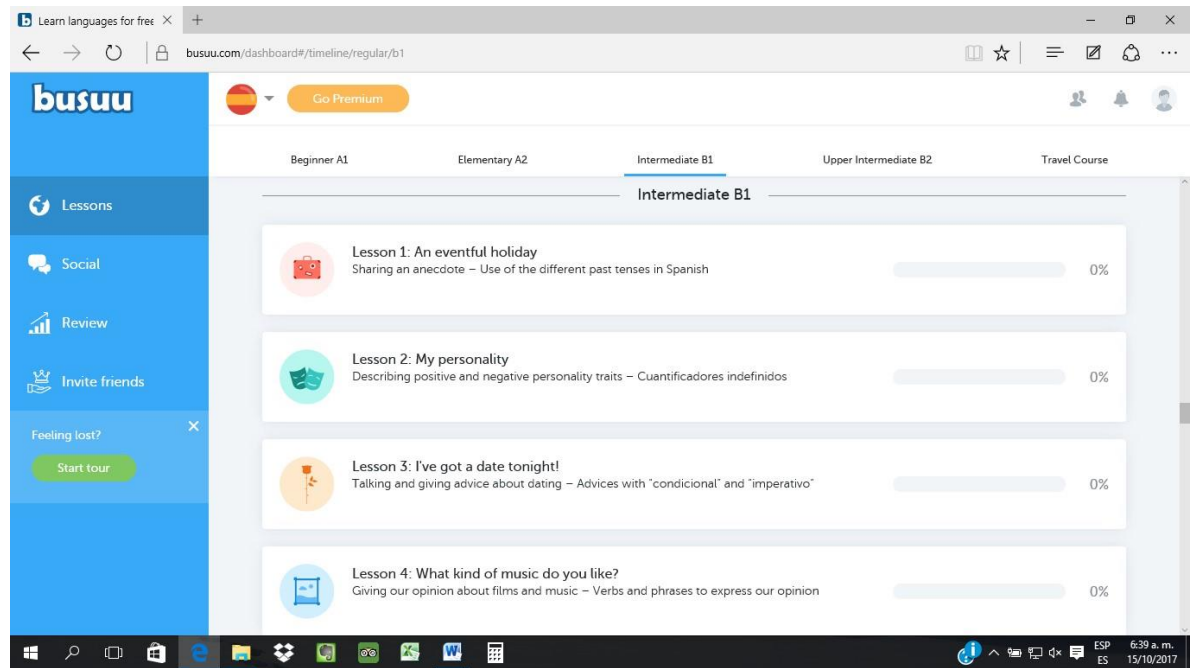


Imagen . Fuente: <https://www.busuu.com>

Intermedio B2

Este nivel cuenta con 15 lecciones donde alumnos pueden continuar con la práctica del idioma.

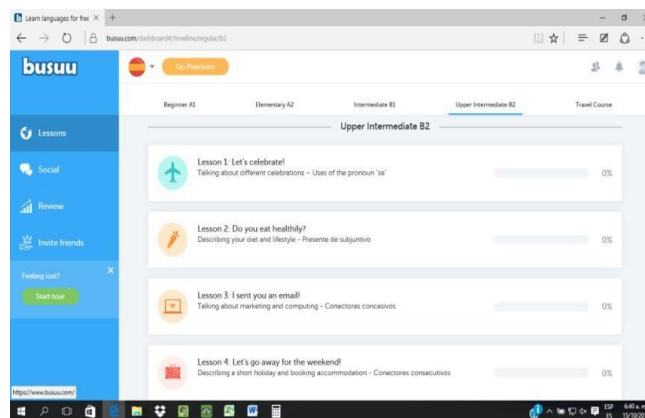


Imagen . Fuente: <https://www.busuu.com>

Utilización

Busuu es un sitio web que facilita la práctica del idioma inglés, brindando a la población múltiples formas de aprendizaje, a través de los diferentes niveles que posee.

Beneficios de aprender con Busuu

- **Aprende sin conexión:** aprende fácilmente descargando las lecciones en tu móvil y practica cuando no tenga acceso a internet.
- **Comunicación sin Barreras:** ayuda a dialogar con otras personas con el sitio web Busuu, corrigiendo los errores, a la vez practicar correctamente la pronunciación.
- **Viajar por todo el mundo:** por medio de la práctica de inglés podrá viajar a otros países, y dialogar con otras personas.
- **Futuro profesional:** la práctica del idioma inglés ayuda a un buen futuro profesional.

Mejor acceso a trabajos con puestos altos.

Desventajas

- ✓ Se necesita Internet.

¿Por qué se debe utilizar el sitio web Busuu?

El sitio web Busuu, es una herramienta que facilita a muchas personas el poder practicar inglés. Busuu cuenta con nivel intermedio A1, intermedio B2, cada nivel cuenta con diversidad de lecciones donde práctica, vocabulario, dialogo, conversación y gramática.

En cada nivel se les brinda un certificado a las personas por haber logrado con éxito el nivel. En este sitio las personas pueden dialogar e interactuar con otras personas.

Se accede a Busuu por medio de una computadora o instalando la aplicación en el dispositivo móvil, para mejorar la práctica.

Busuu es una buena herramienta que se debe utilizar para la práctica del idioma, es el mejor sitio que brinda acceso a diversas lecciones sin tener acceso a internet. No elijas otra herramienta Busuu ofrece lo mejor para poder tener mejor acceso a la práctica del mismo y con el tiempo llegar hacer un profesional y viajar a otros países.



Imagen 78. Fuente: <https://www.papora.com/es>

Herramienta educativa web: Papora

Enlace: <https://www.papora.com/es>

Acerca de Papora

Papora se encuentra en el sitio web y ayuda en el aprendizaje o practicar el idioma inglés fuera del centro educativo, permite practicar de una manera sencilla el idioma inglés o de su elección. Traducidas al español, con audio, escritura, o audiovisual para que puedas aprender su pronunciación. Aprender un idioma no es solo cuestión de vocabulario, pero hay un mínimo de palabras en inglés que deberías conocer como mínimo.

Hay quienes dicen que dominan bien una lengua cuando conocen al menos diez mil palabras, y los nativos alcanzan el doble. Puedes saber inglés básico con unas tres mil palabras, y si lo único que quieres es poder defenderte en Londres un fin de semana, te podría bastar con 200. ¿Cuántas palabras en inglés conoces tú? Aquí encontrarás un listado de las más utilizadas.

Palabras en el inglés actual

Vivimos en un mundo donde el inglés es el rey en los negocios y es el idioma oficial del mundo digital. Por eso muchas aplicaciones móviles o empresas tienen nombres en inglés aunque sean de países no anglosajones. También se habla en las redes, se utiliza en marketing y se emplea en el lenguaje cotidiano para inventar nuevas palabras o *neologismos*. El mundo de Internet está repleto de términos en inglés, empezando con la palabra 'Internet', que deriva de 'net' que es 'red'. Aquí encontrarás los ejemplos más conocidos que deben conocerse:

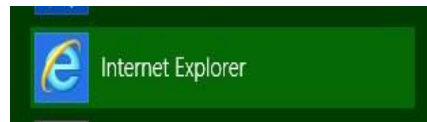
- Fanpage – página de fans en redes sociales, normalmente relacionado con Facebook
- Hipster – persona moderna con estilo *vintage* o antiguo
- Trending topic – tema de tendencia, generalmente asociado a Twitter

- FAQ – frequent asqued questions – preguntas frecuente
- Networking – red de contactos o acción de conectar con potenciales clientes o socios
- Hosting – alojamiento, que suele utilizarse en el mundo online para referirse a los servidores que alojan una web

| | | | |
|--------------|---------------------|------------|----------------------------|
| application | solicitud de empleo | manager | gerente, director |
| appointment | Cita | meeting | Reunión Pago |
| brand budget | Marca | payment | reembolso investigación |
| factory | Presupuesto | refund | Ventas |
| fire | Fábrica | research | habilidades personal |
| goal | Despedir | sales | Equipo desempleado |
| improvement | Meta | skills | |
| investment | Mejora | staff | |
| | Inversión | team | |
| | | unemployed | |

¿Cómo Ingresar?

Paso 1: entrar a



seguir

para entrar a papora

Imagen . Fuente: <https://www.papora.com/es>

Paso 2: Se ingresa la dirección de <https://www.papora.com/es> luego le damos click o enter para buscar la página.

Paso 3: Aparece en la pantalla de la computadora la plataforma de presentación de la herramienta web mostrando los servicios que dispone, para aprender de una manera práctica y efectiva el idioma Inglés.



Imagen . Fuente: <https://www.papora.com/es>

Paso 4: Para entrar a los servicios de aprendizaje o enseñanza, para poder ser parte del usuario de papora. Es ingresando o dar click en los siguientes pasos.

Iniciar sesión: ayuda al usuario a usar el servicio de papora sin ningún inconveniente,

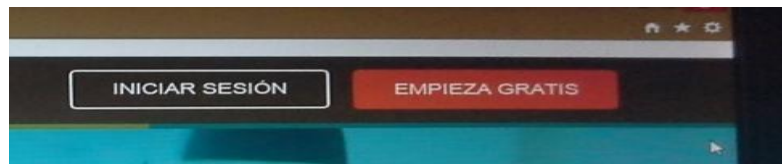


Imagen . Fuente: <https://www.papora.com/es>

Iniciar sesión gratis da la oportunidad de ver los servicios gratuitos, sin ningún costo alguno.

Paso 5: para registrarse en el curso de inglés en papora es llenando las siguientes casillas. Empezando con las siguientes preguntas: nombre, idioma que habla, idioma que quiere aprender, dirección de correo electrónico, contraseña y aceptar.



Imagen 82. Fuente: <https://www.papora.com/es>

Paso 6: Al ingresar y ser parte del usuario de puede disfrutar de la disponibilidad de los servicios que ofrece la App papora. Puede interactuar con otras personas nativos del idioma inglés o conversar con tus compañeros que usan la aplicación de papora.

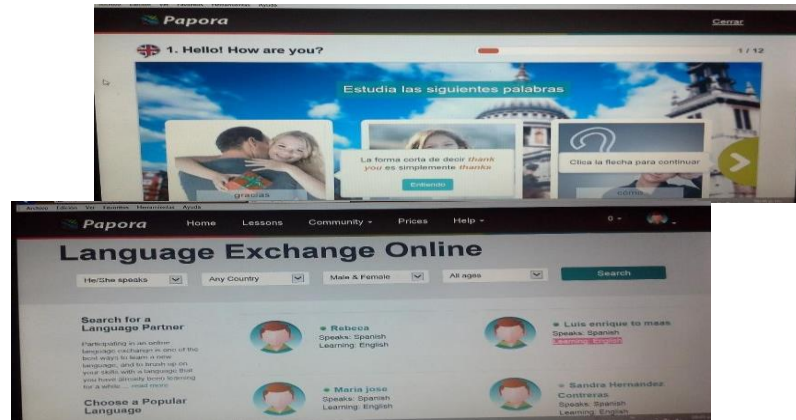


Imagen . Fuente: <https://www.papora.com/es>

¿Con cuántos niveles cuenta papora para practicar inglés?

Este link cuenta con más de 25 lecciones entre las cuales el / la persona interesada puede elegir en qué nivel quiere iniciar a practicar el inglés, entre ellos está la lección de inició iniciando con frases, vocabulario, lecciones sencillas y fácil de practicar. La opción que ofrece Papora es a los accesos a los niveles del 1- 4 opción gratis, pero una vez que te registres y te suscribas tienes el acceso a cualquier lección que deseas practicar. En los niveles de inicio que es el **A1.1, A1.2, A2.1, A2.2...**

Principiante A1.1 se puede encontrar y practicar, frases de cómo saludar o presentar, decir la hora, ir de compras. De una manera audiovisual, se puede encontrar conceptos básicos que van desde el verbo to-be, los números, los adjetivos.



Imagen . Fuente: <https://www.papora.com/es>

Principiante A1.2 En esta lección se puede encontrar conversaciones de cómo salir de viaje, salir a comer, también tiene la opción de practicarlo con la forma audiovisual ya que te facilita tener una mejor pronunciación del inglés. En este nivel se puedes encontrar la gramática el Imperativo, el Presente Continuo o los adverbios.

Elemental A2.1: En este nivel te ayudara a ampliar tu vocabulario de la forma más común para que puedas dominar el inglés de una manera sencilla y práctica.

A2.2: te da a conocer vocabulario, oraciones acerca de la cocina y temas como las noticias, como expresarse en forma futuro.



Imagen 85. Fuente: <https://www.papora.com/es>

Beneficios que puedes obtener de papora.com

Es muy sencillo y práctico encontrar en Papora las lecciones que ofrece para aprender, practicar el curso de inglés, otro punto muy importante es que puedes

encontrar personas nativos del idioma inglés que estén interesados aprender el español y por este medio se puede intercambiar palabras conversaciones entre ambos interesados.

También tienes la oportunidad de viajar a otros países encontrando a los nativos que son hablantes del idioma inglés, se te facilita entablar conversaciones ya sea por motivo de turismo, trabajo, ser residente de un nuevo lugar.

Aprender inglés tu comunidad

- Intercambio de idiomas
- Escribe un post invitado

Sobre papora

- Aprender con Papora
- Papora para universidades
- Historias de estudiantes
- Ayuda
- Contáctanos
- Blog para aprender inglés
- Guía de gramática inglesa

Cursos de ingles

- Inglés básico
- CAMPUS
- Entra
- Empieza gratis

Ventajas:

- ✓ Ayuda a saber y aprender la pronunciación de las palabras en inglés de la forma correcta.
- ✓ Tiene la opción de usarlo con la tablet o computadora.
- ✓ En cada nivel se encuentra nuevas frases, oraciones y ayuda a practicar y aprender más del inglés.
- ✓ Da a conocer el resultado de la práctica y los errores cometidos en las lecciones

Desventaja:

- ✓ Es necesario tener acceso a internet, para poder usar la página de Papora.
- ✓ La desventaja que tiene es que no se puede usar con el celular.
- ✓ Solo se puede tener acceso gratuitamente a cierta cantidad de lecciones.

¿Por qué se debe utilizar el sitio web papora.com?

Papora es una página web educativa en la enseñanza/ aprendizaje del idioma inglés, esta herramienta no solo cuenta con el idioma inglés si no que cuenta con varios idiomas entre ellos están, francés, italiano, etc. Esta herramienta es muy interesante tienes la opción de estudiar de diferentes formas entre las cuales este audio, lectura, audio –visual, pronunciación.

Con esta web puedes contactarte con tus compañeros de clase que usan esta misma herramienta. Puedes seguir y enriquecer tu vocabulario del idioma inglés, tienes la opción de entablar conversaciones con personas de otros países que hablan el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, L. (2001) La educación a Distancia: De la Teoría a la Práctica. Barcelona, España.

Marqués, G. (1999) Curso sobre el uso didáctico de multimedia – I. Evaluación de Programas Multimedia. Barcelona, España.

Hernández, E.J. (2011) Las estrategias didácticas y su relación con las TICS. Red Docente Tecnología Educativa.

EGRAFÍA

<https://www.nativos.org/webs-para-aprender-ingles/>

CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados obtenidos de la investigación, se concluye lo siguiente:

- La siguiente investigación confirma que para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel 9 del idioma inglés, de CALUSAC, Morales, Izabal, se deben incorporar herramientas educativas web para la práctica del mismo.
- Se logró evidenciar que son múltiples los beneficios que se obtienen al utilizar herramientas educativas web tales como; apoyo a las experiencias de formación presencial, favorecen al aprendizaje constructivista, apoya a la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma, optimiza el rendimiento académico, contribuye a la motivación estudiantil, apoya a los profesores a desarrollar métodos más eficientes en el proceso enseñanza aprendizaje, entre otros.
- Se logró identificar que las herramientas educativas web adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje son: Lyrics Training, Busuu, BBC Learning, How do you do, Duolingo, Papora, Babbel, Mansión de Inglés, Saber Inglés y Wlingua, las cuales deben de adaptarse a las necesidades de los alumnos.
- La investigación realizada permitió conocer que es escaso el conocimiento de las herramientas educativas web adecuadas para utilizar en la enseñanza aprendizaje por parte de docentes y alumnos.
- El estudio confirma la necesidad de proveer al docente de CALUSAC, Izabal, una guía con herramientas educativas web que le permita facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes.
- Por lo anterior, se concluye que debe ser la administración de CALUSAC quien organice, autorice, convoque al personal y realice el costeo de las capacitaciones sobre Herramientas Educativas Web, y aprovechar los múltiples beneficios que ellas proporcionan.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda:

A las autoridades de CALUSAC.

- Avalar y autorizar talleres de capacitación respecto a las herramientas educativas web para la práctica del idioma inglés a docente sobre las diferentes herramientas educativas web existentes ya que hay escaso conocimiento de ellas.
- Entablar una alianza con la DDA (Dirección General de Docencia) para la impartición de talleres sobre herramientas educativas web para los profesores de inglés de centros regionales.

A la coordinadora de Centros Regionales CALUSAC.

- Brindar el apoyo necesario para contar con la presencia de los docentes para los cursos de capacitación relacionados con las herramientas educativas web.
- Poner a disposición de los docentes de CALUSAC - CUNIZAB la guía metodológica sobre las Herramientas Educativas Web para facilitar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

A los docentes de CALUSAC, Izabal.

- Promover en los estudiantes la importante de utilizar herramientas educativas web como apoyo a las clases presenciales.
- Participación activa en los talleres de capacitación sobre herramientas educativas web.
- Tomar en cuenta la guía metodológica sobre herramientas educativas web para la enseñanza del curso de inglés y así optimizar el proceso enseñanza aprendizaje del mismo y sus cuatro habilidades lingüísticas.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2010) Portales educativos y ventajas de un portal educativo. Recuperado de: [http:// acumiriam.blogspot.com./2010/10/ventajas-desventajas](http://acumiriam.blogspot.com./2010/10/ventajas-desventajas)
- Alcaraz E. (2000) El inglés profesional y académico. Alianza Editorial.
- Arcos, E. (2005). *Lo que el Web 2.0 no es*. Recuperado el 5 de febrero de 2018 de <http://alt1040.com/archivo/2005/09/10/lo-que-el-web-20-no-es/>
- Aragoneses (2002) El Inglés como lengua internacional. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap1.pdf>
- Area, M. (2003). *De las Web Educativas a material Didáctico*. Comunicación y Pedagogía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=148283>
- Ardizzone, P.; Rivoltella, P. (2004). E-learning. Métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Arguedas J. (2014) *Aprenda, navegar en Internet lo esencial de la Web. Rashitec Solutions*.
- Barroso J. (2002) Las TIC en la educación una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías.
- Bartolomé, A. (1994): *Multimedia interactivo y sus posibilidades en educación superior*. PixelBit. Revista de Medios y Educación, 1 (5)
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) *¿Qué es Tecnología Educativa?: autores y significados*. Revista Píxel-bit, 9 (4).
- Becker, G. (1964). *Human capital and the goal distribution of income: an analytical approach*. New York: Columbia University Press.

- Beltrán, J. (2003) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de educación*, (332).
- Cabero, J. (Abril, 2003) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la formación del profesorado universitario. En: *III Congreso Internacional Virtual de Educación*.
- Castells, M. (1999). *Flows, Networks, and Identities: a critical theory of the information society, Critical Education in the New Information Age*. Rowman y Littlefield Publishers, Inc. Lanhm.
- Castells, M. (1999). *La era de la información*, México: Siglo XXI. Politeia. Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela
- De la Torre, A. 2006. Web educativa 2.0. *Eduotec*, No.20, enero 2006.. Recuperado en: 14 de marzo 2018, de: <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutece/revelec20/anibal20.htm>
- Downes S. (2006) *Redes de aprendizaje y conocimiento conectivo: inteligencia colectiva y elearning*, (20), pp. 1-26.
- Duart J. (2005) *Gestión de contenidos en el e- learning: acceso y uso de objetos de información como recurso estratégico*. *Revista RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*. Vol. 2, (2).
- Emmison, M., & Frow, J. (1998). *Information technology as cultural capital*. *Feature: New Media and Borderless Education*.
- Ferro, S. (2009). *Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. *EDUTECE: Revista electrónica de tecnología educativa*.
- García, L. (2001) *La educación a Distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona, España.
- Graddol, D. (1997) *The Future of English*. *British Council*, printed in United Kingdom.

Grellet (1981) *Desarrollar habilidades de lectura: una guía práctica para ejercicios de comprensión de lectura*. Cambridge: Universidad de Cambridge

Gutiérrez, A., Palacios, A. y Torrego, L. (2010). *La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro*. Revista de Educación, Recuperado 1 de febrero 2018. En: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf

Hinchcliffe, D. (2006) *The State of Web 2.0*. Recuperado en: 2 de abril, 2006. De: http://web2.wsj2.com/the_state_of_web_20.htm

Jiménez, J. (2010) *El papel de las TIC en el desarrollo: una mirada desde la construcción social de la tecnología en el caso ecuatoriano*.

Kachru, B. y Nelson, L. (1996) *World Englishes*:. In *Sociolinguistics and Language Teaching*. Canbridege University.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2012). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. España.

Marqués, G. (1999) *Curso sobre el uso didáctico de multimedia: – I. Evaluación de Programas Multimedia*. España.

Meelissen M., y Drent M. (2008) *Diferencias de Género en las actitudes de la computadora: ¿Importa la escuela?* En: *Computadoras en comportamiento humano*.

Montaner, R. (2001). *Dirigir con las Nuevas Tecnologías*. Ediciones Gestión 2000, España.

- Ochoa, X. y Cordero, S. (2002). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Recuperado de: <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/módulos/módulos2/contenidoii.htm>
- O'Reilly, T. (2005). *What is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. Recuperado en: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web20.html>
- Ortega, J. (2004). *Redes de aprendizaje y curriculum intercultural. Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía*. Ed. Sociedad Española de Pedagogía. Valencia.
- Pablos (2006) *Organización y transformación de los sistemas de información en la empresa*. Universidad Rey Juan Carlos. Editorial ESIC.
- Pacheco L. (2011) *Tecnología de Información y Comunicación*, Secretaría de Educación Pública, Argentina.
- Palomo, R.; Ruiz, J. y Sánchez, J. (2008) *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La Escuela 2.0 Sevilla*: España.
- Pérez M. (2009) *La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje*. Apertura, vol. 1(1) Universidad de Guadalajara, México.
- Ramos (2005) *Uso de la tecnología en el aula para desarrollo profesional*. Journal of Enseñanza de Lenguaje y búsqueda, Vol. 4, (4), pp. 684-692, 2013.
- Reparaz, Ch., Sobrino, A. & Mir, J. (2000). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Sabino, C. (1992) *El proceso de Investigación* Ed. Panapo, Caracas.

UNESCO, (2013). Las Tic en la Educación. Recuperado el 3 de febrero 2018, de:
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/policy>

Valcárcel A. (2001) Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC.

ANEXOS

INSTRUMENTOS



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Centro de Aprendizaje de Lenguas CALUSAC

Licenciatura en Lingüística Aplicada en Metodología de enseñanza de idiomas.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

EL USO DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB

**Guía de Entrevista dirigida a docentes que laboran o han laborado
en los centros regionales de CALUSAC- CUNIZAB**

Identificación personal:

Sexo

Edad

Nivel académico

Tópicos

- Opinión sobre los beneficios de incorporar herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC, Morales, Izabal.
- Opinión sobre la importancia de incorporar herramientas educativas web fuera del salón de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Herramientas educativas web adecuadas para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas: que son la oral, auditiva, escrita y lectora del idioma inglés.
- Aspectos a contemplar al seleccionar herramientas educativas web para la enseñanza y práctica del idioma inglés.
- Recomendaciones para los docentes que deseen implementar herramientas educativas web en sus clases y fuera de ellas para su práctica.
- Opinión respecto a la guía para el uso de herramientas educativas web

INSTRUMENTOS



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Centro de Aprendizaje de Lenguas CALUSAC
Licenciatura en Lingüística Aplicada en Metodología de enseñanza de idiomas.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

EL USO DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB

Guía de entrevista

Dirigida a Coordinadora de Centros Regionales CALUSAC

Identificación personal:

Sexo

Edad

Profesión

Nivel académico

TOPICOS

- Opinión sobre los beneficios de incorporar herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma ingles en CALUSAC, Morales, Izabal.
- Opinión acerca de las herramientas educativas web mas adecuadas para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.
- Ventajas institucionales al incorporar herramientas educativas web en los alumnos del centro regional CALUSAC, Morales, Izabal para practicar el idioma inglés.
- Desventajas institucionales al incorporar herramientas educativas web en los alumnos del centro regional CALUSAC, Morales, Izabal para practicar el idioma inglés.

- Percepción sobre el uso de herramientas educativas web fuera de los salones de clase como un apoyo a las clases que imparten los docentes en el centro regional de Morales, Izabal.
- Recomendaciones para la elaboración de la guía metodológica de herramientas educativas web en CALUSAC, centro regional Morales, Izabal

INSTRUMENTOS



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Centro de Aprendizaje de Lenguas CALUSAC
Licenciatura en Lingüística Aplicada en Metodología de enseñanza de idiomas.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

EL USO DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS WEB

Guía de Entrevista dirigida a experto en tecnología

Identificación personal:

Sexo

Edad

Profesión

Nivel académico

- Percepción del uso de las herramientas educativas web en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en CALUSAC centro regional Morales, Izabal.
- Opinión sobre la Importancia de incorporar herramientas educativas web como fuera del salón de clases como complemento a las clases presenciales.
- Opinión sobre los aspectos que se deben contemplar en las herramientas educativas web al seleccionarla
- Beneficios que trae el uso de herramientas educativas web en la enseñanza del idioma inglés.
- Recomendaciones del uso de herramientas educativas web para practicar inglés.

- Beneficios en el uso de las herramientas educativas web en estudiantes de CALUSAC para practicar el idioma inglés.
- Sugerencia de metodología mas adecuada con el uso de herramientas educativas web.
- Sugerencias de herramientas educativas web mas eficaces para la práctica del idioma inglés fuera del salón de clase.



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Centro de Aprendizaje de Lenguas CALUSAC
Licenciatura en Lingüística Aplicada en Metodología de enseñanza de idiomas.

Cuestionario dirigido a estudiantes

Este cuestionario presenta una serie de ítems con el fin de conocer la percepción que los estudiantes tienen sobre las herramientas educativas web en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y la práctica del mismo fuera de los salones de clase.

Identificación personal:

SEXO: M F

EDAD: 20 o menos ___ 21-30___ 31-40___ 41-50 51-60 61 o mas

NIVEL: Inglés 1 ___ Inglés 5 ___Inglés 6 ___ Inglés 9 ___Inglés 10 ___

NIVEL ACADÉMICO: Diversificado___ Licenciatura___ Maestría___

INSTRUCCIONES GENERALES: Responda a todos los ítems, eligiendo la respuesta que, según su opinión, es la más apropiada para cada uno. Señale con una X la respuesta que mejor refleje su primera reacción, en cuanto a las herramientas educativas que ha utilizado para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del salón de clases.

1.) Marque el espacio que reflejen el lugar donde accede a internet

| | |
|--------------------------|--|
| Casa | |
| Trabajo | |
| Universidad | |
| Café Internet | |
| Espacios libres con wifi | |

2.) Que dispositivos utiliza mas para accede a la internet .

| | |
|---------------------------|--|
| Celular | |
| Computadora de escritorio | |
| Laptop | |
| Tablet o ipad | |

3.) Del siguiente listado de herramientas web, indique cuales ha utilizado con mayor frecuencia para reforzar su aprendizaje del idioma inglés

| No. | Item | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | nunca |
|-----|-----------------|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 1 | BBC Learning | | | | | |
| 2 | Training Lyrics | | | | | |
| 3 | Busuu | | | | | |
| 4 | Duolingo | | | | | |
| 5 | Wlingua | | | | | |
| 6 | Papora | | | | | |
| 7 | Babbel | | | | | |

4.) ¿Cuánto tiempo utiliza las herramientas educativas web para practicar el idioma inglés durante la semana?

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Menos de Media hora | |
| 2 | Menos de una hora | |
| 3 | Entre una y dos horas | |
| 4 | Mas de dos horas | |

5.) Del siguiente listado de herramientas web maque con una x cuales conoce.

| No. | Item | |
|-----|-----------------|--|
| 1 | BBC Learning | |
| 2 | Training Lyrics | |
| 3 | Busuu | |
| 4 | Duolingo | |
| 5 | Wlingua | |
| 6 | Papora | |
| 7 | Babbel | |
| 8. | Desconozco | |

6.) ¿Qué aspectos le parecen importante para elegir una herramienta web?

| No. | Ítem | |
|-----|------------------------|--|
| 1. | Fácil acceso | |
| 2. | Interactiva | |
| 3 | Gratuita | |
| 4 | De respuesta inmediata | |

7.) ¿El uso de herramientas web refuerza mi aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés?

| | |
|--------------------------|--|
| Muy de acuerdo | |
| De acuerdo | |
| Indiferente | |
| En desacuerdo | |
| Muy en desacuerdo | |

8.) Considera que el uso de herramientas web refuerza el aprendizaje de

...

| ITEM | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En Desacuerdo | Muy en Desacuerdo |
|-----------------------------|----------------|------------|-------------|---------------|-------------------|
| Comprensión Auditiva | | | | | |
| Comprensión Lectora | | | | | |
| Habilidad Escrita | | | | | |
| Habilidad Oral | | | | | |

9.) El uso de herramientas educativas web ayuda a

| | |
|---|--|
| Mi aprendizaje del idioma ingles | |
| Mi comprensión auditiva | |
| Mi vocabulario en idioma ingles | |
| Para mejorar mi pronunciación | |
| Mi estructura gramatical | |
| Mi fluidez verbal | |
| Mi escritura del idioma inglés | |
| Mejorar mi redacción en inglés | |
| Reforzar mi nivel de Comprensión lectora | |

10.) ¿Considera necesario y beneficioso el uso de herramientas educativas web fuera de los salones de clase?

| | |
|-----------|--|
| SI | |
| NO | |