



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA – CUNSARO –
CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**La Educación Familiar y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los
estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas
Viejas, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa año 2013**

Elsa Marina Gómez Rodríguez 200741616

ASESOR: Licenciada Griselda Azucena González Alvarado
REVISOR: Licenciado Rafael Álvarez Enríquez

Chiquimulilla, septiembre de 2014.

Consejo Directivo

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá
Director del Centro Universitario de Santa Rosa

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa
Secretario del Consejo Directivo

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades

Lic. Federico Borrayo Pérez
Representante de Docentes por el Consejo Superior Universitario

Minor Alfonso de la Rosa Palacios
Representante Estudiantil por el Consejo Superior Universitario

Jorge Mario Geraz Rodríguez
Representante Estudiantil por el Consejo Superior Universitario

Coordinadores del Centro Universitario de Santa Rosa

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Turismo Sección Cuilapa
Coordinador de Exámenes de Graduación

Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador carrera de Administración de Empresas Sección Cuilapa

M.A. José Obdulio Blanco Mejia
Coordinador carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales Sección Cuilapa

M.A. Thelma Araceli Palacios Revolorio
Coordinadora carrera de Licenciatura en Pedagogía sección Cuilapa

Ing. Jorge Luis Roldan Castillo
Coordinador carrera de Agronomía sección Nueva Santa Rosa

Lic. Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador carrera de Licenciatura en Pedagogía Sección Chiquimulilla

Lic. Elmer Amilcar Carrillo Chávez
Coordinador carrera de Administración de Empresas sección Chiquimulilla

Lic. Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales Sección Chiquimulilla

Licda. Adelina Arenas Castellanos
Coordinadora carrera de Licenciatura en Pedagogía sección Taxisco

Tribunal de Evaluación

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá
Director del Centro Universitario de Santa Rosa

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa
Secretario del Consejo Directivo
Coordinador de Exámenes de Graduación

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades

Lic. Federico Borrayo Pérez
Representante de Docentes por el Consejo Superior Universitario

Minor Alfonso de la Rosa Palacios
Representante Estudiantil por el Consejo Superior Universitario

Jorge Mario Geraz Rodríguez
Representante Estudiantil por el Consejo Superior Universitario

Licda. Griselda Azucena González Alvarado
Asesora de Tesis

Lic. Rafael Álvarez Enríquez
Revisor de Tesis

Padrinos

Licenciado Julio Rodolfo Franco Enríquez
Licenciado Rafael Alvarez Enríquez

Acto que dedico

A Dios

Por todas las bendiciones, y por la oportunidad de vida que me regala “El Señor es mi fuerza y mi escudo; en Él confía mi corazón, y soy socorrido; por tanto, mi corazón se regocija, y le daré gracias con mi cántico”.- Salmos 28:7

A mis padres

Romelia Rodríguez Alonzo, Pedro Gómez Meléndez por todo su amor incondicional, su apoyo tanto moral, espiritual y económico, en especial a mi madre por ser mi fuerza en momentos de debilidad.

A mis hermanas

Mercy y Francisca gracias por su amor y su apoyo cuando lo he necesitado.

A mi abuelita

Francisca de la Cruz Alonzo gracias por su amor y sus bendiciones, Pedro Rodríguez, Pedro Gómez y Paula Meléndez Q.E.P.D. flores sobre su tumba.

A mis tíos y tías

En especial a Elvira, Angélica, Carmen y Elida Rodríguez por su amor y su apoyo en los momentos más difíciles.

A mis Amigas

Sindy Sánchez, Jenny Hernández, Josabeth Estrada, Edna Marroquín y Grecia Morales por todos los momentos compartidos y por estar en las buenas y en las malas.

A mis primos

En especial a Walter e Ingrid gracias por su apoyo y por estar conmigo en la buenas y en especial en la malas por sus cuidados y por el amor que me brindan.

A mis padrinos

Julio RodolfoFranco Enríquez y Rafael Alvarez Enríquez por su apoyo en el desarrollo del trabajo de investigación.

A CUNSARO

Por la preparación académica q me brindó.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa
Coordinación Examen de Graduación**

**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Cuilapa, veinticinco
de septiembre de dos mil catorce**

Orden de Impresión 08/2014

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 17 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de tesis de la estudiante **Elsa Marina Gómez Rodríguez**, titulado "La Educación Familiar y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, año 2013".

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Mtra. Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica


Mtro. Baltar Armando Aguilar Pichilla
Director



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa
Coordinación de Exámenes de Graduación**

Cuilapa, Santa Rosa, 18 de septiembre, 2014

Ref.: CEG-CUNSARO-60-2014

MA. Balter Armando Aguilar Pichillá
Director
CUNSARO
Presente

Estimado Ma. Aguilar:

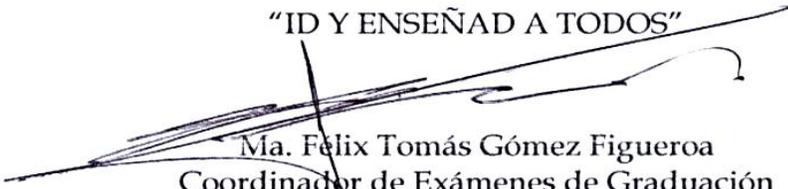
Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades diarias.

La Coordinación de Exámenes de Graduación, con fundamento en el normativo vigente atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado **“La Educación Familiar y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, año 2013”** Desarrollado por la estudiante **Elsa Marina Gómez Rodríguez**, quien se identifica con carné no. 200741616 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Ma. Felix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes de Graduación
Secretario del Consejo Directivo
CUNSARO

C.c.: Estudiante
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía, Sección Chiquimulilla.**

Chiquimulilla, Santa Rosa 05 de julio, 2014

Ma. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente

Estimado Ma. Gómez:

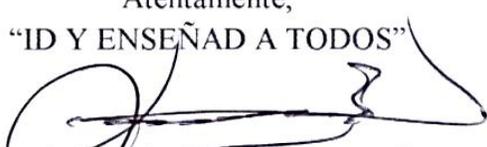
Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades diarias.

Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado **“La Educación Familiar y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa año 2013”**. Desarrollado por la estudiante Elsa Marina Gómez Rodríguez, carné: 200741616.

Considerando que el mismo llena los requerimientos que en materia de investigación se necesita a este nivel y para esta clase de casos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Luis Alberto Zarceño Cano
Asesor de Estilo de Tesis
CUNSARO

C.c: Estudiante
Archivo

Chiquimulilla, Santa Rosa 6 de mayo, 2014

Lic. Ricardo Danilo Dardón Flores
Coordinador de Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le desco éxitos en sus actividades cotidianas.

Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado "La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa año 2013". Desarrollado por la estudiante Elsa Marina Gómez Rodríguez, Carné 200741616.

Considerando que el mismo llena los requerimientos que en materia de investigación se necesita a este nivel y para esta clase de casos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Rafael Álvarez Enriquez
Revisor de Tesis
CUNSARO

C.c: Estudiante
Archivo

Chiquimulilla, Santa Rosa 22 de abril, 2014

Lic. Ricardo Danilo Dardón Flores
Coordinador de Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente

Estimado Licenciado:

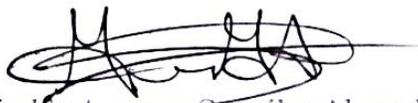
Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades cotidianas.

Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado "La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa año 2013". Desarrollado por la estudiante Elsa Marina Gómez Rodríguez, Carné 200741616.

Considerando que el mismo llena los requerimientos que en materia de investigación se necesita a este nivel y para esta clase de casos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Griselda Azucena González Alvarado
Asesora de Tesis
CUNSARO

C.c: Estudiante
Archivo



Aldea Los Esclavos, Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa, 25 de septiembre de 2013

Licenciado
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Cunsaro.
Presente.

Estimado Licenciado Gómez:

En atención al documento Ref.: CEG-CUNSARO-64-2013, de fecha 18 de septiembre del año dos mil trece, me permito indicar que revisé el Plan de Investigación de la estudiante **Elsa Marina Gómez Rodríguez**, carné número 200741616 para la elaboración de su Trabajo de Graduación Titulado "**La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, Municipio de Chiquimulilla, del Departamento de Santa Rosa año 2013**".

En vista del trabajo realizado, informo que el Diseño de la Investigación cumple con los requerimientos teórico-metodológicos, y variables correspondientes, así mismo se recabó la evidencia documental pertinente de acuerdo a la problemática planteada.

Por lo anterior, reitero que el plan de estudio de tesis de la estudiante Elsa Marina Gómez Rodríguez, cumple con los requisitos regulados en el Normativo vigente, para la realización del Trabajo de Graduación correspondiente.

Al agradecer la atención prestada a la presente, aprovecho para suscribirme, deferentemente.

Ing. Byron José Hernández Bolaños
Encargado de Tesis.
CUNSARO

ÍNDICE

Contenido	pág.
RESUMEN GENERAL	i
INTRODUCCIÓN	ii

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Delimitación del objeto de estudio	2
1.3.1 Delimitación teórica	2
1.3.2 Delimitación temporal	2
1.3.3 Delimitación espacial	2
1.4 Justificación	2
1.5 Antecedentes	3

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Educación	4
2.2 Educación formal y no formal	4
2.3 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	5
2.3.1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	5
2.3.2 COMUNIDADES EDUCATIVAS	5
2.3.3 CENTROS EDUCATIVOS POR COOPERATIVA	5
2.3.4 SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ESCOLAR	6
2.3.5 Obligaciones de los padres de familia	6
2.3.6 Derechos de los padres de familia	7
2.4 La familia	7
2.4.1 Importancia de la familia	8
2.4.2 Los valores de la familia	8
2.4.2.1 Tolerancia	8
2.4.2.2 Responsabilidad	8
2.4.2.3 Paz	8
2.4.2.4 Justicia	8
2.4.2.5 Cooperación	9
2.4.2.6 Solidaridad	9

2.4.2.7	Libertad	9
2.4.2.8	Igualdad	9
2.4.2.9	Respeto	9
2.4.3	Obligaciones de los padres y madres	9
2.4.4	Deberes de los hijos e hijas	10
2.4.5	La educación familiar	10
2.4.6	La familia y su función socializadora	11
2.4.7	La familia y su función educadora	12
2.4.8	La familia como institución	12
2.5	Virtudes humanas	12
2.5.1	La prudencia	12
2.5.2	La justicia	13
2.5.3	La fortaleza	13
2.5.4	La templanza	13
2.6	Relación entre docente y padres	13
2.7	La enseñanza	14
2.8	El aprendizaje	14
2.9	Proceso de aprendizaje	15
2.10	Tipos de aprendizaje	15
2.10.1	Aprendizaje receptivo	16
2.10.2	Aprendizaje por descubrimiento	16
2.10.3	Aprendizaje repetitivo	16
2.10.4	Aprendizaje significativo	16
2.10.5	Aprendizaje observacional	16
2.11	Proceso de enseñanza aprendizaje	16
2.12	Docente	17

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Objetivos	18
3.1.1	General	18
3.1.2	Específicos	18
3.2	Hipótesis	18
3.3	Variables	18
3.3.1	Variable independiente	18
3.3.2	Variable dependiente	19
3.4	Operacionalización de hipótesis	19
3.5	Unidad de análisis	20
3.5.1	Institucionales	20

3.5.2 Individuales	20
3.6 Población a encuestar	20
3.7 Metodología a aplicar en la investigación científica	20

CAPÍTULO IV MARCO OPERACIONAL

4.1 Presentación de indicadores	21
4.1.1 Boleta dirigida al director del establecimiento	21
4.1.2 Encuesta dirigida a docentes	22
4.1.3 Encuesta a estudiantes	25
4.1.4 Encuesta a padres de familia	28
4.2 Comprobación de la hipótesis planteada	31
4.2.1 Boleta para el director	31
4.2.2 Encuesta a docentes	32
4.2.3 Encuesta a estudiantes	33
4.2.4 Encuesta a padres de familia	34
4.3 Interpretación general de resultados	35
4.4 Conclusiones	36
4.5 Recomendaciones	37

CAPÍTULO V MARCO PROPOSITIVO

5.1 Propuesta profesional: Charlas de concientización a padres de familia	38
5.1.1 Datos generales	38
5.1.2 Presentación	38
5.1.3 Objetivos	38
5.1.3.1 Objetivo general	38
5.1.3.2 Objetivos específicos	39
5.1.4 Referencia teórica bibliográfica de apoyo	39
5.1.4.1 Derechos y obligaciones de la familia	39
5.1.4.1.1 Obligaciones de los padres de familia	39
5.1.4.1.2 Derechos de los padres de familia	39
5.1.4.1.3 Deberes de los hijos	40
5.1.4.2 La familia	40
5.1.4.3 El liderazgo en la familia	40
5.1.4.4 Valores y virtudes humanas enseñadas en la familia	41
5.1.4.4.1 Los valores en la familia	41

5.1.4.4.2	Virtudes humanas	42
5.1.4.5	La importancia de la educación familiar	43
5.1.4.6	La correcta distribución del tiempo en familia	43
5.1.4.7	El dialogo y la confianza en la familia	44
5.1.4.8	Recreación en la familia	45
5.1.4.9	Fortalezas familiares	45
5.1.4.10	Capacidades y aspiraciones enseñadas de padres a hijos	47
5.1.5	Cronograma de actividades	48
5.1.5.1	Plan de ejecución	49
5.1.6	Recursos	53
5.1.7	Evaluación	53
5.1.7.1	Hoja de evaluación	54
5.2	Referencias Bibliográficas	55
5.2.1	Bibliografía	55
5.2.2	E-grafía	56

Anexos

Modelos de los Instrumentos de la Investigación de Campo

Glosario

Hoja de asistencia

Presupuesto

Croquis

Plano del establecimiento

Reglamento interno del establecimiento

RESUMEN GENERAL

El presente estudio de Tesis, sienta sus bases en la fortaleza de la educación de la familia, para que esta, a toda edad de formación académica de sus hijos, se constituya en el sendero seguro y firme y que los fines del tipo educación formal que se elija sea fácil de alcanzar. Tomemos en cuenta que el papel de la familia educada académicamente y en valores, es la piedra angular para el logro de fines sociales, económicos, culturales y políticos traducidos en las nuevas conductas humanas a formar. Las sociedades y su desarrollo deben estar planteadas sobre esta clase de bases. Su contenido se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo I. Marco Conceptual. Se explica aquí, el título del tema. La Educación de la Familia, componente fundamental en la orientación académica de los estudiantes en las instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional. Se problematiza en el contexto del Instituto por Cooperativa de la aldea Casas viejas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. Determinando la importancia del estudio y de impulsar las mejoras en los procesos de los aprendizajes.

Capítulo II. Marco Teórico. La importancia de estudiar teóricamente el objeto de estudio de un tema o problema, estriba en el conocimiento del mismo, que servirá de base para orientar los diferentes procesos de la investigación. Relacionar el tema de los elementos del hecho educativo, subrayando su interdependencia de apoyo, pero subrayando el de la formación

Capítulo III. Marco Metodológico. El tema fue investigado sobre la base de: objetivos, hipótesis y unidades de análisis debidamente seleccionadas, permitiendo con ello que los fines de verificación del conocimiento tanto teórico y práctico, pudiera ser objeto de validación científica.

Capítulo IV. Marco Operacional. Los diferentes indicadores cuantitativos y cualitativos en la investigación de campo, determinaron que la mayoría de las familias de los estudiantes del centro educativo investigado, carecen de formación académica y una educación sustentada en valores, situación que no ayuda a mejorar el nivel de formación académica de sus hijos. La interpretación general de resultados, conclusiones y recomendaciones generales, muestran la enorme preocupación e incentivan a padres de familia, director, docentes y estudiantes asumir la tarea de formación con toda responsabilidad.

Capítulo V. Marco Propositivo. La propuesta teórica motivacional, presenta una serie de contenidos teóricos que deben ser sometidos a discusión y porque no decirlo insertarlos al contexto estudiado y que el desarrollo de los procesos planteados mejore la participación de la familia en la formación académica de los estudiantes o de sus propios hijos.

INTRODUCCIÓN

La Educación formal. Esta clase de educación, es orientada bajo los lineamientos del Sistema Educativo Nacional. Para el caso que nos ocupa su desempeño es en el Nivel Medio, ciclo básico. Las dos instituciones: MINEDUC Y FAMILIA, FORMAN LO QUE SE LLAMA COMUNIDAD EDUCATIVA. Los diferentes procesos de aprendizaje, juegan alrededor de una interrelación de roles, es decir cada institución es educativa y de manera conjunta hace su tarea para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es necesario subrayar que la Educación que la familia desarrolle en su interior de manera constante, es de suma importancia para impulsar los objetivos o fines de formación académica que cualquier establecimiento educativo se plantee. Por ejemplo. Si los estudiantes provienen de familias donde sus padres son profesionales o su nivel de escolaridad cabe dentro de niveles del Sistema Educativo Nacional, es indudable que el nivel de orientación para con su hijos se tornara en procesos complementarios de formación, los padres de familia sabrán sus roles académicos en el aprendizaje de sus hijos. Si además, es una familia formada sobre la base de valores tales como: responsabilidad, puntualidad, tolerancia, comprensión, disciplina, dedicación, cooperación, temor a Dios, amor a sus semejantes, respeto, etc. Es indiscutible que el estudiante además de venir de excelente cuna familiar, tendrá siempre que corresponder a los valores formados en su familia, los que deberán ser aplicados a su formación académica al que es sometido en el establecimiento en que se forma. Bajo esta clase de perspectiva la familia y su educación, si refleja en sus hijos predisposición y acción para alcanzar los fines de aprendizaje de la educación formal, y para el caso que nos ocupa en el presente estudio el Instituto por Cooperativa de la aldea Casas viejas, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. No es la excepción. Dicha actividad académica fue objeto de estudio en la presente investigación, determinando el grado de participación de la familia, su educación, en la educación formal de sus hijos. Además se presenta propuesta teórica motivacional, para que autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia la consideren y que la misma sirva para mejorar.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Tema

La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa año 2013.

1.2 Planteamiento del problema

La educación familiar es un factor de trascendencia social, es uno de los mejores regalos que se les puede dar a los hijos. La educación familiar desde siempre ha tenido gran importancia en la preparación académica de los estudiantes.

Los padres de familia deben hacerse responsables de su tarea como padres, crear espacios para la convivencia en familia, distribuir adecuadamente el tiempo libre con sus hijos. Es común escuchar excusas por parte de padres para no compartir tiempo como familia. A la educación familiar debe dársele mayor atención pues los padres de familia como primeros educadores y forjadores del carácter de sus hijos deben estar conscientes que si sus hijos e hijas son seguros de sí mismos no tendrán problema alguno en las relaciones con sus docentes y compañeros de estudio, además su rendimiento escolar será muy notorio positivamente gracias al estímulo que sus padres le brindan. Los estudiantes que reciben apoyo, atención y buena formación por parte de sus padres tienen mayor oportunidad de ser más exitosos y de ser personas muy seguras de sí mismas.

La educación familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje, se plantea como problema porque los padres de familia, son los responsables de transmitir a sus hijos los conocimientos para la formación de su personalidad, transmitir valores, costumbres y formas de actuar, una actividad que se ha dejado de hacer.

En ocasiones se convoca a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco es posible puesto que no llegan en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo. Cabe señalar que los padres,

como los mayores representantes de la familia, desarrollan un trabajo complementario al del centro educativo.

1.3 Delimitación del objeto de estudio

1.3.1 Delimitación teórica

Se estudiará el tema la educación familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje.

1.3.2 Delimitación temporal

El presente estudio se realizará en el año 2013

1.3.3 Delimitación espacial

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa.

1.4 Justificación

Se realiza la investigación de la Educación Familiar para contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Casas Viejas y la sociedad en general.

Actualmente el ritmo de la vida moderna y la falta de recursos económicos obligan a ambos padres a trabajar para proporcionar el sustento diario a su familia. De esta manera dejan solos a sus hijos y no les pueden apoyar en sus tareas, tampoco comparten como familia. Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, su función en la educación de sus hijos es de gran beneficio, debido a que son los individuos con los que los hijos tienen sus primeras relaciones humanas.

Si la Educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar y la Familia es la base de la sociedad debe ser acá en la Familia donde se inculquen estas costumbres y formas de actuar.

1.5 Antecedentes

En relación al tema La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje existen varios estudios de los cuales se hará referencia de algunos de la siguiente manera:

Se han encontrado tesis relacionadas con la educación familiar y el aprendizaje en el desarrollo de las mismas, se encuentra por ejemplo tesis sobre rendimiento escolar, la desintegración familiar, factores que afectan el rendimiento escolar, influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Además de encontrar Tesis sobre Causas de Reprobación Escolar, La Deserción Escolar, etc.

No se han encontrado estudios anteriores relacionados a La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación

Se sabe que la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, todo este conocimiento permiten a la persona modificar su conducta ya sea positiva o negativamente de acuerdo a las influencias que el medio le proporciona. “La educación es un hecho inherente a la persona humana y este hecho no es discrecional sino ineludible.”¹

“Pestalozzi parte de un concepto formal de educación. Para él la educación elemental es el desenvolvimiento natural, espontáneo y armónico de las disposiciones humanas más originarias y esenciales; capacidades que se revelan en la triple actividad de la cabeza, el corazón y las manos, es decir en la vida intelectual, moral y artística o técnica.”²

Otra definición dada por Dewey es “En términos generales la educación significa la suma total de procesos por los cuales una comunidad o un grupo social grande o pequeño transmite sus poderes y fines adquiridos con el fin de asegurar su propia y continuada existencia y crecimiento.”³

2.2 Educación formal y no formal

Dentro de la educación pueden enmarcarse: “la Educación Sistemática y la Asistemática entendiéndose la primera por aquella que es intencionada, integral además se desarrolla a través de métodos, técnicas y al finalizar se recibe un diploma o título para estar dentro de este sistema de educación deben tomarse en cuenta la edad cronológica del estudiante ya que cada nivel educativo tiene etapas de acuerdo a la edad del individuo”⁴. Para una mejor comprensión de la educación formal se cita la Ley de Educación Nacional Decreto número 12-91 en la cual se

¹ LEMUS, Luis Arturo. Marzo (1990) *Didáctica General*. Primera edición, Guatemala C.A. Impreso por SOFARMA. Pág. 1

² LARROYO. (1979) *Didáctica General Contemporánea*. Sexta Edición Av. Rep. Argentina 14 México. Editorial Porrúa S.A. Pág. 54.

³ LUZARIAGA, Lorenzo. (1977) *Pedagogía*. Décimo tercera edición. Buenos Aires. Editorial Lozada S.A. Pág. 39.

⁴ *Ibíd.* Pág. 1

puede leer la organización del Ministerio de Educación así como los niveles de educación.

“La educación no formal, en cambio es aquella que se proporciona a niños jóvenes y adultos que por múltiples razones no pueden o no han podido someterse a normas, recursos y métodos de la educación formal.”⁵

2.3 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

“ARTÍCULO 3. **Definición.** El sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

2.3.1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ARTÍCULO 8. **Definición.** El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.

2.3.2 COMUNIDADES EDUCATIVAS

ARTÍCULO 18. **Integración.** La Comunidad Educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

2.3.3 CENTROS EDUCATIVOS POR COOPERATIVA

ARTICULO 25. **Definición.** Los centros educativos por cooperativa, son establecimientos educativos no lucrativos, en jurisdicción departamental y municipal, que responden a la demanda educacional en los diferentes niveles del subsistema de educación escolar.

ARTICULO 26. **Funcionamiento.** Los centros educativos por cooperativa funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.

ARTICULO 27. **Integración.** Los centros educativos por cooperativa, para su organización y funcionamiento, se integran por la municipalidad respectiva, los maestros que deseen participar y padres de familia organizados.

⁵ LEMUS Luis Arturo (1988) *Temas fundamentales Pedagogía 2* Primera Edición Editorial Piedra Santa. Pág. 82.

2.3.4 SUBSISTEMAS DE EDUCACIÓN ESCOLAR

ARTICULO 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

ARTICULO 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA
Párvulos 1, 2, 3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA
1ro. Al 6to. Grados
Educación Acelerada para Adultos de 1ra. A la 4ta. Etapas.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA
Ciclo de Educación Básica
Ciclo de Educación Diversificada.”⁶

2.3.5 “ARTICULO 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:

- a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.

⁶ **Ley de Educación Nacional**, Decreto Legislativo Número 12-91 Título II Sistema Educativo Nacional pag 5-18

- g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

2.3.6 ARTICULO 40. Derechos de los padres de familia. Son derechos de los padres de familia:

- a) Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- b) Organizarse como padres de familia.
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- d) Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.”⁷

2.4 La familia

Se entiende por familia a un grupo de personas que viven juntas, es el primer grupo social que ha existido, a través de la historia se sabe que las familias vivían juntas para poder ayudarse, aunque al principio eran nómadas, por la necesidad de procurarse protección y alimento decidieron utilizar un solo lugar donde vivir, mientras el hombre salía a buscar alimento, la mujer era encargada de cuidar a los hijos preparar alimento, vivían en cuevas y tuvieron que idear técnicas de caza y siembra para poder alimentarse.

En nuestra realidad social el hombre sigue dejándole muchas veces la tarea a la madre de educar y orientar a los hijos, aunque en muchos lugares la mujer no logra adquirir un buen nivel de estudio, ya sea por discriminación aunque se ha luchado por erradicar esta situación se siguen dando los casos que a la mujer no se le apoya para que pueda estudiar y proyectarse como una profesional.

“El núcleo familiar es la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades. Sin embargo ha variado mucho con respecto a sus funciones, a su composición y al papel que desempeñan los padres. En el pasado, la familia se caracterizaba por ser extensa, es decir que además de padres, hijos e hijas la integraban otras familias como abuelos, abuelas, tíos, tías primos, primas que compartían un mismo hogar. Con el paso del tiempo predominó la familia nuclear. En cuanto a las funciones de los integrantes de la familia, uno de los cambios más importantes es el rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas es natural que la mujer pueda ingresar en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar y

⁷ **Ley de Educación Nacional**, Decreto Legislativo Número 12-91 TÍTULO III Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones

algunas veces, desempeña también los mismos oficios que los hombres, por lo que se enfrenta a mayores expectativas de satisfacción personal.”⁸

2.4.1 Importancia de la familia

La familia es importante porque los padres son los responsables de transmitir a sus hijos valores, costumbres, formas de actuar, principios, normas, que van a ser reflejadas en la conducta que sus hijos muestren con otras personas, con otros miembros de la familia, en el colegio y con todas las personas que de algún modo o de otro se relacionaran con él o ella.

2.4.2 Los valores de la familia

Los valores son cualidades que deben ser transmitidos por los padres a sus hijos los primeros años de vida son de mucha atención a los hijos (as) ya que es acá donde el niño o la niña moldean su carácter y puede darse una buena o mala formación de acuerdo a la atención que los padres le procuren, dentro de los valores que se deben fomentar dentro de la familia se citan algunos.

2.4.2.1 Tolerancia

Es respetar las ideas, opiniones y conductas de los demás aunque muchas veces no se esté de acuerdo con ellas, todos somos diferentes en nuestra conducta de acuerdo a la formación que hayamos recibido de nuestros padres.

2.4.2.2 Responsabilidad

La responsabilidad se puede manifestar cumpliendo con las tareas que se nos asignan, llegando a la hora acordada a una junta y cuando asumimos el resultado de nuestros actos.

2.4.2.3 Paz

Todos deseamos estar en paz, sin guerras ni conflictos, se tiene paz cuando se respetan las opiniones de los demás, cuando respetan y no se toman los bienes ajenos.

2.4.2.4 Justicia

La justicia consiste en dar a cada quien lo que le corresponde o le pertenece de acuerdo a sus actos.

⁸ **Ciencias sociales 9** (2007) Secundaria. Editorial Santillana. Pág. 24.

2.4.2.5 Cooperación

Es cuando se obra o se colabora juntamente con otras personas para lograr un beneficio en común. Se puede cooperar en tareas del hogar, la comunidad o la escuela.

2.4.2.6 Solidaridad

La solidaridad puede manifestarse cuando damos apoyo a la personas en situaciones de adversidad.

2.4.2.7 Libertad.

Es la capacidad del ser humano de poder actuar de acuerdo a sus principios, responsabilizándose de los mismos, actuar de manera aceptable para no perder ese derecho.

2.4.2.8 Igualdad

Es cuando todos los seres humanos son iguales en derechos y obligaciones aunque sean diferentes en su formación anatómica ante la ley todo hombre o mujer tiene los mismos derechos y obligaciones.

2.4.2.9 Respeto

El respeto se puede observar al considerar las diferencias de los miembros de la familia y de las personas en general. Respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones.”⁹

2.4.3 Obligación de los padres y madres

Dentro de las obligaciones que tienen los padres y las madres se pueden mencionar.

- ✓ Educar a los hijos con buenos principios y valores.
- ✓ Actuar con prudencia para ser buen ejemplo a seguir por sus hijos.
- ✓ Observar y guiar el aprendizaje de los hijos e hijas.
- ✓ Apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.
- ✓ Vigilar que sus hijos cumplan con sus deberes.
- ✓ Conocer las amistades de sus hijos.
- ✓ Escuchar, dialogar y comunicar.
- ✓ Procurarles el sustento a sus hijos.
- ✓ Atender las necesidades de los hijos.
- ✓ Dar confianza y amor a los hijos para favorecer la comunicación.

⁹ CALDERÓN DE MORALES, Magdalena. Et al. (2007) *Educación para el Hogar Primer Curso*. Editoriales Santillana. Pág. 24

2.4.4 Deberes de los hijos e hijas

- ✓ “Respetar la autoridad del padre y la madre.
- ✓ Colaborar en los quehaceres de la casa.
- ✓ Ser disciplinados.
- ✓ Establecer horarios.
- ✓ Obedecer a los padres y personas mayores.
- ✓ Tener una conducta social correcta, cumplir con los deberes para exigir derechos.”¹⁰

2.4.5 La educación familiar

Los padres de familia son los encargados de cuidar, guiar y educar a sus hijos; se ha observado que los alumnos que tienen una familia integrada son más seguros de sí mismos y su rendimiento escolar es muy positivo, son participativos y están muy motivados a realizar cualquier actividad que el docente le asigne, son estudiantes activos y son los que obtienen buenas notas en los trabajos y en los exámenes y esto es el reflejo del apoyo y colaboración de los padres de familia.

Caso contrario los estudiantes que proviene de hogares desintegrados tienen muchos problemas de aprendizaje, se distraen, no muestran interés en las clases, su autoestima se encuentra en un nivel muy bajo; los estudiantes que no reciben apoyo de sus padres son los primeros en desertar del establecimiento educativo o asiste pero no muestra interés, provoca así reprobación escolar, se ha observado que los estudiantes que no reciben apoyo de sus padres en sus tareas y no muestran interés por ellos, son los que tienen conductas inaceptables, presentan problemas de disciplina e irrespeto hacia los docentes y compañeros de clases.

La educación familiar se ha visto afectada por la función o el lugar que cada persona va tomando dentro de la sociedad, hoy en día es muy común ver a mujeres desempeñando un trabajo cuando antes la mujer era la que pasaba más tiempo con los hijos. Debido a situaciones laborales a los padres de familia no les queda mucho tiempo para apoyar y ayudar a sus hijos con las tareas escolares, no dialogan y no se enteran de sus problemas, de sus logros y dificultades, el hijo o hija pasa más tiempo solo (a) se pasa viendo televisión, o lo que es muy común en nuestros días se pasa mucho tiempo en la computadora o el celular conectada en redes sociales y los

¹⁰ BARRIOS DE NATARENO Elizabeth Beatriz (2003) *Educación para el Hogar Primer Curso Básico* Editorial EDESSA. Pág. 12.

padres de familia no controlan este tiempo que sus hijos pueden estar perdiendo en lugar de hacer sus tareas o ayudar en los quehaceres del hogar.

En ocasiones en el hogar solo hay un padre de familia, por diferentes factores como desintegración familiar, divorcios, migración etc. No se les dedica el tiempo necesario a los hijos para apoyarles en las tareas de la escuela. Cuando ambos padres trabajan es otra la situación ya que cuando llegan a casa, llegan cansados sin ganas de escuchar nada, dejando solos a sus hijos para que ellos resuelvan sus conflictos como ellos lo consideren aunque así sea erróneamente.

“Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc. Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. ...La estructura ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, esto permitía estrechar los lazos familiares, pero ello se ha visto bloqueado debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico, y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la Revolución Industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. La familia ha tenido que abandonar el hogar en busca de mejor remuneración, oportunidades, diversiones, etc.”¹¹

2.4.6 La familia y su función socializadora

“La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La escuela es uno de los agentes socializadores más eficaces, porque el niño se ve juzgado por patrones diferentes a los del hogar.”¹²

La familia es la responsable del actuar de sus integrantes, los padres de familia deben actuar de acuerdo a normas y principios establecidos como aceptables

¹¹ ROSALES SALGUERO, Aurora Lissette. (2004) *La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar*. (tesis) Guatemala. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. USAC Pág. 22

¹² es.scribd.com/doc/71813149/La-familia-y-su-funcion-socializadora. Fecha 15/02/2013. Hora 9:20 P.M.

tomando en cuenta que sus hijos actuarán de acuerdo al ejemplo que les den. Hay que tomar en cuenta que se debe actuar en concordancia con lo que se dice porque muchas veces se les dice a los hijos que no actúen de alguna manera y sin embargo como padres se hace lo contrario, de esta manera se contrapone lo que se dice con lo que se hace.

La familia juntamente con la escuela son los responsables de dirigir al alumno hacia su realidad más próxima que será de desempeñarse en un trabajo para que de esta manera pueda desarrollarse y realizarse como persona, pueda sentirse una persona útil y así mantenerse alejado de vicios y de malas costumbres como integrarse a pandillas o evitar sentirse una persona improductiva e inútil.

2.4.7 La familia y su función educadora

“El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paterna, por desorganización o por desintegración familiar.”¹³

2.4.8 La familia como institución

La familia es la institución universal, porque siempre ha existido a lo largo de la historia de la humanidad, es en la familia donde se deben crear espacios de respeto y de amor es acá donde se debe corregir y enseñar con el ejemplo.

2.5 Virtudes humanas

“Son disposiciones estables que habitualmente nos inducen a actuar moralmente bien. Se adquieren mediante el esfuerzo de repetir actos buenos.

“Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien. Distinción de las virtudes cardinales: Cuatro virtudes desempeñan un papel fundamental. Por eso se llaman “cardinales”; todas las demás se agrupan en torno a ellas.

2.5.1 La prudencia: Es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo. La prudencia da la recta medida a las otras virtudes sin quedarse corto por miedo o en

¹³ SAY CHACLÁN, Tomas Alfonso. (2010) *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.* (tesis) Guatemala Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana Pág. 11

exceso por vanidad. Gracias a la prudencia somos capaces de aplicar los principios morales generales a los casos particulares que se nos presentan.

2.5.2 La justicia: Es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la religión”. La justicia dispone a respetar los derechos de cada uno y a promover la equidad, el bien común y la paz.

2.5.3 La fortaleza: Es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral”. Nos hace capaces de superar todo temor, incluso el de la muerte, con tal de defender una causa justa o rechazar un mal cierto.

2.5.4 La templanza: Es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados”. La templanza es moderación y sobriedad en los placeres y no permite que los instintos sensibles nos dominen.”¹⁴

2.6 Relación entre docente y padres

La relación que debe existir entre los padres de familia y docentes debe ser una relación de confianza, de respeto mutuo para poder dialogar y de esta manera los padres de familia poder informarse acerca del rendimiento escolar de sus hijos, problemas de conducta, problemas de disciplina, informarse de propia voz del docente su todo marcha bien en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, si hubiesen problemas, a través del diálogo encontrar soluciones pertinentes al problema que estuviese suscitando. La relación que debe existir entre ambos debe ser una relación de hermandad pues el fin que persiguen es que el estudiante pueda desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

Sin embargo en nuestra realidad la presencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos va en disminución. En ocasiones solo llegan al establecimiento educativo cuando se convoca a reuniones para entrega de calificaciones y en ocasiones no llegan ni a eso, provocando desinformación a cerca del rendimiento escolar de su hijo (a) y cuando finaliza el ciclo escolar se dan cuenta que ha reprobado el año, entonces vienen y culpan al docente por esta acción, cuando en el transcurso de la vida de su hijo no le ha apoyado para su crecimiento personal e intelectual.

¹⁴ <http://www.pastoralparroquial.eu/cectemas/cectema29.aspx>. Fecha 23/09/2013. Hora 3:02 P.M.

2.7 La enseñanza

“Es transmitir, por parte del maestro conocimiento, y el aprender paralelamente la recepción por parte del alumno, de estos conocimientos”¹⁵

Desde el punto de vista de la escuela este proceso es el de transmisión de conocimiento por parte del docente hacia sus estudiantes, utilizando técnicas y métodos acorde a las necesidades del alumno, utilizando además los materiales que tiene a su disponibilidad para poder llevarla a cabo.

En la familia los padres son los primeros maestros ellos son los encargados de moldear el carácter y personalidad de niño (a), de enseñarle valores y modos de actuar, deben enseñar con el ejemplo, les deben inculcar el respeto hacia todas las personas y motivarles a ser personas con visión.

“Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.”¹⁶

2.8 El aprendizaje

“Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

¹⁵ LARROYO. (1979) *Didáctica General Contemporánea*. Sexta Edición. Av. Rep. Argentina 14 México. Editorial Porrúa S.A. Pág. 69

¹⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>. Fecha 15/02/2013. Hora 9:40 P.M.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.”¹⁷

2.9 Proceso de aprendizaje

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.”¹⁸

2.10 Tipos de aprendizaje

“La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

¹⁷ es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje. Fecha 15/02/2013. Hora 9:30 P.M.

¹⁸ es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje. Fecha 15/02/2013. Hora 9:35 P.M.

2.10.1 Aprendizaje receptivo

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

2.10.2 Aprendizaje por descubrimiento

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

2.10.3 Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

2.10.4 Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.10.5 Aprendizaje observacional

Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.¹⁹

2.11 Proceso de enseñanza aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

¹⁹ <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/> Fecha 15/02/2013. Hora 10:00 P.M.

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna. Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

2.12 Docente

Es la persona que se ha preparado científica y sistemáticamente para poder desempeñar las funciones dentro de un salón de clases con un área, subárea, grados o grados a su cargo. Es una persona preparada con carácter buenas costumbres, buenos modales con conductas aceptadas pues él o ella serán un ejemplo a seguir. El o la docente debe tomar en cuenta que trabajará con personas y no con máquinas debe planificar sus contenidos para poder facilitar al estudiante la acción educativa.

El docente es el encargado de observar dentro del salón de clases la forma de actuar de los estudiantes, debe organizarse para involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debe organizarse para realizar charlas de concientización para lograr la participación activa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Indagar el nivel de participación de los padres de familia en la educación y el aprendizaje de los alumnos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Casas Viejas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

3.1.2 Específicos

- 3.1.2.1 Establecer los beneficios que causan las buenas relaciones familiares en el proceso de aprendizaje de los estuantes.
- 3.1.2.2 Generar propuestas a fin de ampliar la participación de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
- 3.1.2.3 Ofrecer a la comunidad educativa los resultados obtenidos de la investigación para su análisis, evaluación y posible utilización.

3.2 Hipótesis

La escasa participación de la familia en el proceso educativo, influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Casas Viejas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa del año 2013.

3.3 Variables

- 3.3.1 **Variable independiente:** La escasa intervención de la familia en el proceso educativo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Casas Viejas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

3.3.2 Variable dependiente: Influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Casas Viejas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa del año 2013.

3.4 Operacionalización de hipótesis

Variable Independiente	Indicadores	Unidad de Análisis	Fuentes de Verificación
La escasa participación de la familia en el proceso educativo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Casas Viejas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de actas donde consta la participación en reuniones ✓ POA ✓ Compromiso de padres de familia firmado a principio de año 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Docentes ✓ Estudiantes Activos. ✓ Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicadores cuantitativos y cualitativos e investigación de campo. ✓ Cuadros estadísticos de promociones de estudiantes

Variable Dependiente	Indicadores	Unidad de Análisis	Fuentes de Verificación
Influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Casas Viejas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa del año 2013.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promedio de alumnos ✓ Comportamiento de los estudiantes dentro del centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director. ✓ Docentes ✓ Estudiantes Activos. ✓ Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicadores cuantitativos y cualitativos e investigación de campo. ✓ Cuadros estadísticos de promociones de estudiantes. ✓ Libro de conocimientos.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Institucionales

- ✓ Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
- ✓ La Familia.

3.5.2 Individuales

- ✓ Director.
- ✓ Docentes.
- ✓ Estudiantes Activos.
- ✓ Padres de Familia.

3.6 Población a encuestar

1. Director del Establecimiento	1	1	100%
2. Docentes del Establecimiento	10	8	80%
3. Estudiantes Activos	167	50	30%
4. Padres de Familia	140	20	14%

3.7 Metodología a aplicar en la investigación científica

- ✓ Guía de entrevistas.
- ✓ Encuestas.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1. Presentación de indicadores

4.1.1 Boleta dirigida al director del establecimiento

1. ¿Qué opina del tema Educación Familiar?

R/ Es el talón de Aquiles en nuestra sociedad actual los estudiantes vienen con pocos valores y los padres de familia le dejan toda la tarea al docente.

2. ¿Considera que se da la Educación Familiar en su establecimiento educativo?

R/ Sí, porque aunque sea en pocos estudiantes se refleja.

3. ¿Considera que la Educación Familiar es importante en el proceso de aprendizaje?

R/ Sí, pues tiene que ver mucho que ver en el interés que los estudiantes adoptan a sus clases.

4. ¿Ha realizado actividades para lograr la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

R/ Sí, en cada reunión se insta a que ayuden a sus hijos en su formación y que estén pendientes en las tareas.

5. ¿En reuniones con padres de familia y docentes ha hecho énfasis sobre la importancia de la Educación Familiar?

R/ Sí en todas las reuniones se les hace énfasis en que debe y es importante la educación familiar.

4.1.2 Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Participan activamente los padres de familia en la educación de los estudiantes?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
4	50%	4	50%	8	100%	No	Es importante en el proceso educativo. No prestan atención en el aprendizaje de sus hijos.

Descripción: El 50% de los docentes encuestados manifiesta que observan un buen porcentaje de participación de los padres de familia el otro 50% respondió que los padres de familia no prestan atención en el aprendizaje de sus hijos.

2. ¿Asisten los padres de familia a las reuniones que se programan en el establecimiento?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
6	75%	2	25%	8	100%	No	Porque no tienen otra alternativa. Porque no se preocupan.

Descripción: El 75% de los docentes encuestados manifiesta que los padres de familia asisten porque se les brinda información sobre el rendimiento de sus hijos y que solo vienen a recibir notas mientras que el 25% manifiesta que los padres de familia no se preocupan y a que algunos padres de familia no asisten a ninguna reunión durante todo el ciclo escolar.

3. ¿Los padres de familia visitan de manera voluntaria el establecimiento educativo para informarse acerca del proceso de aprendizaje de sus hijos?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
0	0%	8	100%	8	100%	No	A algunos padres de familia solo se les ve en las reuniones que se programan en el establecimiento, otros no asisten ni a recibir notas de final de bimestre.

Descripción: el 100% de los encuestados manifiesta que los padres de familia no visitan el establecimiento educativo de manera voluntaria no se preocupan por conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos.

4. ¿Existe buena comunicación entre docente y padres de familia en el proceso educativo?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Se respetan las opiniones
7	87.5%	1	12.5%	8	100%	No	Porque no son espontáneos

Descripción: El 87% de los encuestados manifiesta que existe buena comunicación entre los padres de familia y docentes porque se respetan los puntos de vista y se llevan a cabo los proyectos, mientras que el 13% manifiesta que no porque los padres no son espontáneos

5. ¿La relación entre docentes y estudiante es armoniosa?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Porque es por vocación docente.
8	100%	0	0%	8	100%	No	

Descripción: el 100% de los encuestados manifiesta que la relación entre docentes y estudiantes es armoniosa porque existe respeto y vocación docente.

6. ¿Dialoga con sus estudiantes para conocer sus logros y dificultades en el aprendizaje?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Porque es la mejor manera de conocer las dificultades y opiniones de los estudiantes.
8	100%	0	0%	8	100%	No	

Descripción: el 100% de los encuestados manifiesta que si dialogan con sus estudiantes y ayuda a conocer problemas de aprendizaje.

7. ¿Existe interés por parte del director por lograr la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Porque es el líder de la institución y propone.
8	100%	0	0%	8	100%	No	

Descripción: el 100% de los encuestados manifiesta que el director propone actividades por lograr la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje porque se preocupa en la buena educación que la institución proporciona.

8. ¿La familia interviene en la educación de los estudiantes?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Se abordan temas relativos.
6	75%	2	25%	8	100%	No	No hay ayuda de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción: el 75% de los encuestados manifiesta que se puede observar la diferencia entre estudiantes apoyados por su familia y alumnos que no reciben apoyo, que la familia es indispensable en la educación, mientras que el 25% respondió que no hay ayuda de la familia en la educación de los alumnos.

9. ¿La Educación Familiar es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Porque los estudiantes muestran más interés en sus estudios y la labor docente sería más efectiva.
8	100%	0	0%	8	100%	No	

Descripción: el 100% de los encuestados manifiesta que la educación familiar es fundamental en el proceso de aprendizaje para una mejor adquisición de valores por parte de los estudiantes para poder construir una mejor sociedad.

10. ¿Sabe usted si los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas que dejan en el establecimiento?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Si lo han observado y generalmente no hay apoyo por parte de los padres.
5	62.5%	3	37.5%	8	100%	No	No pueden estar 100% seguro debido al número de estudiantes.

Descripción: el 62.5% de los encuestados manifiesta que sí saben y generalmente no hay apoyo por parte de los padres de familia y lo pueden observar en los trabajos que los alumnos entregan y en el interés que muestran los estudiantes en la entrega de los mismos, mientras que el 38% respondió que no porque son muchos estudiantes y algunos no se interesan en hacer los trabajos de una buena forma.

4.1.3 Encuesta a estudiantes

1. ¿Sus padres se interesan por conocer lo que está aprendiendo en el instituto?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
50	100%	0	0%	50	100%	No	Me preguntan cómo voy en las clases.

Descripción: El 100% de los encuestados manifiesta que sus padres si muestran interés porque quieren que sean personas exitosas y con buen futuro.

2. ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
49	98%	1	2%	50	100%	No	Porque quieren saber si los resultados de las evaluaciones.
							Tienen otras ocupaciones.

Descripción: El 98% de los encuestados manifiesta que sus padres asisten a las reuniones porque se interesan por los resultados de sus estudios, mientras que el 2% manifiesta que sus padres no asisten porque tienen otras ocupaciones.

3. ¿Sus padres le dedican tiempo para apoyarle con trabajos y tareas del instituto?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
12	24%	38	76%	50	100%	No	Me apoya para que entienda mejor.
							No les queda tiempo.

Descripción El 24% de los encuestados manifiesta que sus padres les dedican tiempo en sus estudios, el 76% manifiesta que sus padres no les dedican tiempo porque tienen otras ocupaciones además manifiestan sentir que a sus padres no les importan o porque no están junto a ellos.

4. ¿Lo motivan sus padres para que estudie?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
44	88%	6	12%	50	100%	No	Porque quieren que sea alguien en la vida
							No están conmigo, tienen otras ocupaciones

Descripción: el 88% de los encuestados manifiesta que si reciben motivación por parte de sus padres para que estudie y se prepare, mientras que el 12% indica que no recibe motivación por parte de sus padres.

5. ¿Sus padres revisan sus tareas y le apoyan en sus estudios?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Porque quieren que sea responsable.
38	76%	12	24%	8	100%	No	No les queda tiempo.

Descripción: El 76% de los encuestados manifiesta que si les revisan las tareas porque algunas veces no las realizan y sus padres quieren que sean responsables, el 24% manifiesta que no les revisan las tareas porque no los entienden.

6. ¿Se interesan sus padres por conocer cuáles serían las causas por las que no adquieren buenas notas?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Porque no quieren que pierda el año.
38	76%	12	24%	50	100%	No	No les interés/ no tengo malas notas.

Descripción: El 76% de los encuestados manifiesta que sus padres se interesan porque no quieren que obtengan notas bajas, mientras que el 24% manifiesta que no han obtenido malas notas, además manifiestan que a sus padres no les interesa saber las notas.

7. ¿Sus padres dedican tiempo para realizar actividades recreativas en familia?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	De vez en cuando salimos.
12	24%	38	76%	50	100%	No	No tienen tiempo.

Descripción: El 24% de los encuestados manifiesta que si realizan actividades recreativas en familia, mientras que el 76% manifiesta que sus padres no tienen tiempo para realizar actividades recreativas.

8. ¿Mantiene una buena comunicación con sus padres?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Para conocer como nos va en el instituto.
47	94%	3	6%	50	100%	No	Porque no les importo, tienen otras ocupaciones.

Descripción: El 94% de los encuestados manifiesta que mantienen una buena comunicación con sus padres, mientras que el 6% manifiesta que no mantienen buena comunicación porque no les queda tiempo pues tienen otras ocupaciones o porque no están junto a ellos.

9. ¿Tiene usted un horario en casa para estudiar?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
21	42%	29	58%	50	100%	No	Porque estudio cuando tengo tiempo.

Descripción: el 42% opina que si tienen un horario para estudiar, mientras que 58% de los encuestados manifiesta que no tienen un horario específico para estudiar porque lo hacen cuando tienen tiempo pues tienen otras ocupaciones, mientras que.

10. ¿Tiene buena relación con sus profesores?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
41	82%	9	18%	50	100%	No	No entienden nuestros problemas.

Descripción: El 82% de los encuestados manifiesta tener buena relaciones con los profesores pues es necesario para entenderse y porque les conviene, mientras que el 18% manifiesta no tener buena relación con los profesores.

4.1.4 Encuesta a padres de familia

1. ¿Realiza visitas de manera voluntaria, sin ser llamado por el director o docentes al instituto para informarse sobre el aprendizaje de su hijo?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
5	25%	15	75%	20	100%	No	Porque no es necesario.
						Si	Porque es necesario conocer sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Descripción: el 25% de los encuestados manifiesta que sí porque es necesario saber sobre el rendimiento de sus hijos, mientras que el 75% respondió que no es necesario porque lo hacen cuando asisten a las reuniones que programan en el establecimiento y porque tienen otras ocupaciones.

2. ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia que programan en el instituto?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
18	90%	2	10%	20	100%	No	A veces hay otros compromisos.
						Si	Es necesario para conocer qué planes tienen.

Descripción: el 90% de los encuestados manifiesta que si asisten a las reuniones porque es necesario conocer el resultado de las evaluaciones de sus hijos y para conocer los planes que tienen los docentes en relación a la educación de los alumnos, mientras que el 10% indicó que no asisten debido a otras ocupaciones.

3. ¿Usted como padre de familia, dedica tiempo en casa para apoyar a su hijo en las tareas que le dejan en el instituto?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	
5	25%	15	75%	20	100%	No	Debido al trabajo no queda tiempo.
						Si	Para que entiendan mejor.

Descripción: el 25% de los encuestados manifiesta que apoyan a sus hijos en las tareas, mientras que el 75% indica que no les dedica tiempo debido a sus empleos y algunos no saben leer ni escribir.

4. ¿Supervisa que su hijo realice las tareas y trabajos que le dejan en el instituto?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Se les exige que las realicen.
15	75%	5	25%	20	100%	No	Solo se les apoya económicamente para que investiguen los trabajos.

Descripción: el 75% de los encuestados manifiesta que supervisan que sus hijos realicen los trabajos, mientras que el 25% opina que no porque no saben leer ni escribir o porque tienen otras ocupaciones y solo les apoyan económicamente para que realicen los trabajos.

5. ¿Su hijo (a) es puntual en la entrega de sus tareas y trabajos que le dejan en el instituto?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Porque los observan cuando los realizan.
18	90%	2	10%	20	100%	No	Algunas veces no las entregan.

Descripción: el 90% de los encuestados manifiesta que su hijo (a) es puntual en entregar los trabajos y tareas del instituto porque lo observan y ven que se preocupan por hacerlas, mientras que el 10% respondió que no son puntual al entregarlas.

6. ¿Está usted de acuerdo que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos o considera que son los maestros los encargados de realizar esa tarea?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Es responsabilidad de nosotros como padres.
20	100%	0	0%	20	100%	No	

Descripción: el 100% de los encuestados opinan que es responsabilidad de los padres de familia educar e inculcar valores a sus hijos.

7. ¿Le ayuda a su hijo a proponerse metas en la vida para que sea una persona de éxito?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Para que tengan éxito en la vida.
18	90%	2	10%	20	100%	No	Son ellos los que deciden que hace con su vida.

Descripción: el 90% de los encuestados respondió que si ayuda a su hijo a proponerse metas en la vida porque quieren que sean exitosos y tengan mejores oportunidades de trabajo, el 10% respondió que no, que son los hijos los que deciden qué hacer con su vida y de elegir qué carrera estudiar.

8. ¿Es necesario inculcarle valores morales, cristianos, cívicos a los hijos?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Para que sean más respetuosos.
20	100%	0	0%	20	100%	No	

Descripción: el 100% de los encuestados manifiesta que es necesario inculcarles valora tanto morales, cristianos y cívicos a sus hijos.

9. ¿Utiliza algún medio para inculcar valores a su hijo por ejemplo la iglesia?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	La iglesia, la biblia, libros enciclopedias.
15	75%	5	25%	29	100%	No	Solo charlas con ellos.

Descripción: el 75% de los encuestados manifiesta que asisten a la iglesia como principal medio para inculcar valores a sus hijos, la biblia, enciclopedias, mientras que el 25% manifiesta que solo charlan con sus hijos.

10. ¿Los principios y valores deben inculcársele a los hijos desde el vientre materno?

Si		No		Total		¿Por Qué?	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Si	Para que ellos vayan entendiendo mejor.
10	50%	10	50%	20	100%	No	Desde que tienen uso de razón por ejemplo cuando tienen de 7 años en adelante.

Descripción: el 50% de los encuestados manifiesta que la educación se le debe inculcar a los hijos desde el vientre materno, mientras que el otro 50% indica que la educación debe inculcársele a los hijos hasta que tienen uso de razón.

4.2 Comprobación de la hipótesis planteada

4.2.1 Boleta para al director

Variable Independiente	Variable Dependiente
<p>La pregunta número 1 del instrumento de investigación aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, indica que la educación familiar es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Independiente</p> <p>Los indicadores ofrecidos por el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa afirma que es necesaria la educación familiar, pues en nuestra sociedad actual, los estudiantes llegan al establecimiento con muy pocos valores, y los padres de familia le dejan toda la tarea al docente.</p>	<p>La pregunta número 1 del instrumento de investigación aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, confirma la necesidad de una educación familiar integral ya que los estudiantes llegan al centro educativo con muy bajos valores.</p> <p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Dependiente</p> <p>Los indicadores ofrecidos por el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, afirma que la educación familiar es fundamental en el proceso educativo, pues los alumnos llegan al centro educativo con baja formación en valores y que es necesaria más participación por parte de los padres.</p>
<p>La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, indica que la educación familiar se ve reflejada en el actuar de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Independiente</p> <p>Los indicadores ofrecidos por el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, afirma la necesidad de la intervención de la familia como principal educadora de los hijos.</p>	<p>La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, indica que la influencia Educación Familiar se ve reflejada en el actuar de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Dependiente</p> <p>Los indicadores ofrecidos por el director del instituto de Educación Básica por Cooperativa, nos da como resultado la necesidad de la intervención de las familia para la educación de los estudiantes.</p>

4.2.2 Encuesta a docentes

Variable Independiente	Variable Dependiente
<p>La pregunta número 1 del instrumento de investigación aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa el 50% indica que los padres de familia no participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>La pregunta número 1 del instrumento de investigación aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el 50% afirma que los padres de familia no participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>
<p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Independiente</p>	<p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Dependiente</p>
<p>Los indicadores ofrecidos por los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, da como resultado que hace falta más participación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los indicadores ofrecidos por los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, da como resultado que hace falta la participación activa de los padres de familia.</p>
<p>La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado a docentes del instituto de Educación Básica por Cooperativa, el 100% indica que los padres de familia no asisten de manera voluntaria el centro educativo.</p>	<p>La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el 75% indica que los padres de familia asisten solo cuando se les convoca.</p>
<p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Independiente</p>	<p style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Dependiente</p>
<p>Los indicadores ofrecidos por docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, indica que es necesario que los padres de familia visiten de manera voluntaria al establecimiento educativo para informarse del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no solo lo hagan cuando se programan reuniones.</p>	<p>Los indicadores ofrecidos por docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, afirma la necesidad de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos y no solo sean personas pasivas.</p>

4.2.3 Encuesta a estudiantes

Variable Independiente	Variable Dependiente
<p data-bbox="224 363 872 646">La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el 76% de los encuestados indican que sus padres no les dedican tiempo para apoyarles en sus tareas y trabajos.</p> <p data-bbox="334 695 761 772" style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Independiente</p> <p data-bbox="224 825 872 1150">Los indicadores ofrecidos por estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, da como resultado que los padres de familia no dedican un tiempo especial para apoyar a sus hijos en las tareas y trabajos, ya sea por el empleo que sus padres desempeñan o porque no tienen a sus padres junto a ellos</p>	<p data-bbox="894 363 1474 646">La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el 76% de los encuestados indican que sus padres no les dedican tiempo para apoyarles en sus tareas y trabajos.</p> <p data-bbox="971 695 1398 772" style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Dependiente</p> <p data-bbox="894 825 1474 1188">Los indicadores ofrecidos por estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, confirma que los padres de familia no dedican un tiempo especial para apoyar a sus hijos en las tareas y trabajos, de esta manera los estudiantes trabajan de manera independiente, pudiendo decidir si realizar las tareas o no</p>

4.2.4 Encuesta a padres de familia

Variable Independiente	Variable Dependiente
<p data-bbox="224 321 872 562">La pregunta número 1 del instrumento de investigación aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el 75% de los encuestados indican que no asisten de manera voluntaria el establecimiento educativo.</p> <p data-bbox="334 615 761 688" style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Independiente</p> <p data-bbox="224 699 872 940">Los indicadores ofrecidos por los padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, arroja como resultado que los padres de familia solo asisten al establecimiento educativo cuando se les convoca.</p> <p data-bbox="224 1035 872 1234">La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa el 75% indica que no apoyan a sus hijos en sus tareas del instituto.</p> <p data-bbox="334 1371 761 1444" style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Independiente</p> <p data-bbox="224 1497 872 1738">Los indicadores ofrecidos por los padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, arroja como resultado que por diversas situaciones laborales o por no saber leer ni escribir no les dedican tiempo a los hijos en sus tareas y trabajos del instituto.</p>	<p data-bbox="894 321 1474 562">La pregunta número 1 del instrumento de investigación aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el 75% de los encuestados indican que no es necesario realizar visitas al instituto.</p> <p data-bbox="971 615 1398 688" style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Dependiente</p> <p data-bbox="894 699 1474 982">Los indicadores ofrecidos por los padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, confirma que un buen porcentaje de padres de familia solo se hacen presente al instituto cuando se les convoca y no de manera voluntaria.</p> <p data-bbox="894 1035 1474 1318">La pregunta número 3 del instrumento de investigación aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa el 75% indica que no apoyan a sus hijos en sus tareas del instituto debido a sus ocupaciones laborales o por no saber leer ni escribir.</p> <p data-bbox="971 1371 1398 1444" style="text-align: center;">Interpretación de la Variable Dependiente</p> <p data-bbox="894 1455 1474 1738">Los indicadores ofrecidos por los padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, confirma que por diversas situaciones laborales o por no saber leer ni escribir no les dedican el tiempo que desearían a sus hijos en sus trabajos escolares.</p>

4.3 Interpretación general de resultados

Los datos obtenidos por parte del director de la institución reflejan que el apoyo de la familia en materia de educación es bajo, los padres de familia dejan toda la responsabilidad a los docentes en el tema de aprendizaje, él está consciente que mientras más apoyo se tenga de los padres de familia, la labor docente se desarrollaría de una manera más aliviada pues algunos jóvenes y señoritas reflejan la falta de valores en su formación y expresión, de esta manera presentan una serie de problemas desencadenados por una falta educación familiar.

Los indicadores obtenidos por parte de los docentes, reflejan una disparidad pues algunos opinan que existe buena comunicación y relación entre padres-maestros, alumnos-maestros, mientras otros se contraponen, pues manifiestan que no se ve la participación de los padres, mientras que algunos los estudiantes mantienen comunicación con ellos solo por interés, además que los padres de familia no muestran interés voluntario por conocer el rendimiento de su hijos pues solo los ven en las reuniones que programan en el establecimiento y muy eventualmente se puede ver a uno que otro indagar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

Los indicadores obtenidos por los estudiantes indica que los padres de familia si asisten a las reuniones que se programan en el establecimiento, algunos de ellos manifiestan la necesidad de poder ser entendidos por los docentes, la adolescencia es una etapa muy difícil para el ser humano y es necesario una mejor comprensión y flexibilidad por parte de los docentes para que además de ser una guía para los estudiantes, poder ser un soporte, un amigo (a) en quien poder confiar.

Los indicadores obtenidos de los padres de familia reflejan que un buen porcentaje de ellos se preocupan porque sus hijos se preparen para tener un buen futuro una buena preparación para tener mejores oportunidades, algunos se preocupan por inculcarles valores y de brindarles apoyo en lo que necesitan sin embargo otro porcentaje manifiesta preocuparse por el futuro de sus hijos, les brindan lo necesario pero existen limitantes como por ejemplo la incapacidad de poder leer y escribir, otro porcentaje manifiesta que debido a sus ocupaciones o labores no les brindan el tiempo necesario para apoyarles en sus tareas y trabajos dejando solos a sus hijos para que ellos los realicen y se autodisciplinen en la realización de los mismos.

4.4 Conclusiones

1. En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa; existe una baja participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos, esto da como resultado el bajo interés de algunos estudiantes en el proceso educativo.
2. Los estudiantes que reciben ayuda y colaboración de los padres de familia, obtienen mayor rendimiento académico, muestran mejor conducta, son más participativos y tienen una alta autoestima.
3. En el establecimiento educativo, no existe un plan de concientización dirigido a padres de familia que ofrezcan modelos de educación familiar, que pretenda fortalecer los lazos familiares.
4. Los resultados obtenidos de la investigación indican la necesidad de crear espacios, que promuevan las actividades familiares para mejorar el rendimiento académico de sus hijos a fin de lograr la integración familiar y cumplir con sus funciones.

4.5 Recomendaciones

1. Que las autoridades educativas jurisdiccionales, contribuyan a promover actividades, que eleven el nivel de participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
2. Sensibilizar a los padres de familia y que éstos comprendan la necesidad de su intervención en el proceso de aprendizaje de sus hijos; tener en cuenta que no es necesario dedicar cantidad de tiempo, sino calidad, abordar temas de comunicación familiar para conocer sus gustos, intereses y aficiones.
3. Es necesario que el personal del instituto, realice charlas de concientización que motive a los padres de familia a crear un modelo de educación familiar en el hogar, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
4. Que se designe en el establecimiento educativo investigado, a una persona profesional que contribuya a velar por la motivación de padres de familia en actividades educativas de sus hijos.

CAPÍTULO V

MARCO PROPOSITIVO

5.1 Propuesta profesional: Charlas de concientización a padres de familia

5.1.1 Datos Generales

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Participantes: estudiantes, padres de familia, docentes.

Tiempo Disponible: 10 horas, 1 hora cada charla por mes.

Responsable: personal del centro educativo.

Dirección: aldea Casas Viejas Chiquimulilla, Santa Rosa.

5.1.2 Presentación

Esta propuesta profesional va dirigida a estudiantes, docentes, y especialmente a los padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa; y se elabora para hacer conciencia de la importancia de la Educación Familiar y la influencia que ejerce en el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.3 Objetivos

5.1.3.1 Objetivo general

Fortalecer a través de acciones o estrategias adecuadas la participación de los padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos a fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

5.1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Ofrecer a los docentes, y padres de familia temas de concientización para superar los problemas detectados en la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Determinar los beneficios que se obtienen con la tarea educadora por parte de madre y padre de familia.
- ✓ Proponer criterios que debe cumplir un modelo de educación familiar.
- ✓ Destacar la importancia de la buena distribución del tiempo en familia.
- ✓ Valorizar las actividades recreativas en familia.

5.1.4 Referencia teórica bibliográfica de apoyo

5.1.4.1 Derechos y obligaciones de la familia

5.1.4.1.1 “ARTICULO 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:

- a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

5.1.4.1.2 ARTICULO 40. Derechos de los padres de familia. Son derechos de los padres de familia:

- a) Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- b) Organizarse como padres de familia.
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- d) Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.

e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.”²⁰

5.1.4.1.3 Deberes de los hijos e hijas

1. “Respetar la autoridad del padre y la madre.
2. Colaborar en los quehaceres de la casa.
3. Ser disciplinados.
4. Establecer horarios.
5. Obedecer a los padres y personas mayores.
6. Tener una conducta social correcta, cumplir con los deberes para exigir derechos.”²¹

5.1.4.2 La familia

Se entiende por familia a un grupo de personas que viven juntas, es el primer grupo social que ha existido, a través de la historia se sabe que las familias vivían juntas para poder ayudarse, aunque al principio eran nómadas, por la necesidad de procurarse protección y alimento decidieron utilizar un solo lugar donde vivir, mientras el hombre salía a buscar alimento, la mujer era encargada de cuidar a los hijos preparar alimento, vivían en cuevas y tuvieron que idear técnicas de caza y siembra para poder alimentarse.

5.1.4.3 El liderazgo en la familia

Dirigir una familia necesita de tanta preparación y gestión como dirigir una empresa. Si no existen unos objetivos, una misión, unos plazos y una estrategia, entre otras cosas, es difícil llevarla a buen puerto. Por el camino perderemos parte de su valor y tomaremos decisiones que en algunas ocasiones pagaremos con un altísimo precio. Si la empresa posee todos estos elementos pero no es dirigida por un buen gestor, por un líder, de nada servirán todos los esfuerzos que hagamos por organizarla. Y lo mismo ocurre con nuestra familia, en la que los líderes naturales son el padre y la madre.

De nosotros depende el bienestar físico, psíquico y espiritual de nuestros hijos. ¡De nuestros hijos!

No podemos instaurar normas que no cumplimos; no podemos exigir a nuestros hijos más de los que éstos pueden dar. No podemos improvisar, ni dirigir sin una meta, ni tomar decisiones unilaterales sin contar con nuestra pareja. No debemos imponer nuestro criterio a base de gritos y amenazas o dependiendo de nuestro estado de ánimo o cansancio.

Debemos

²⁰ **Ley de Educación Nacional**, Decreto Legislativo Número 12-91 TÍTULO III Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones

²¹ BARRIOS DE NATARENO Elizabeth Beatriz (2003) **Educación para el Hogar Primer Curso Básico** Editorial EDESSA. Pág. 12.

Poder comunicarnos con nuestros hijos de manera empática, respetar sus sentimientos y saber ayudarles a lo largo de su evolución.

Motivarles y fomentar en ellos los valores que defendemos. Debemos fortalecer los lazos entre ellos, enseñarles a ser fuertes por dentro y por fuera, a no dejarse influenciar por la moda o valores epidérmicos.

Dirigir reuniones familiares en la que participe toda la familia y donde se lleguen a acuerdos consensuados por todos. Debemos ser modelo de ejemplo y aplicar una autoridad positiva.

Un buen padre o madre debe ser un buen líder. O intentar trabajar para acercarse lo máximo posible a este estado de excelencia. El que se conforme con menos conducirá una familia abocada al fracaso o a la mediocridad.²²

5.1.4.4 Valores y virtudes humanas enseñadas en la familia

5.1.4.4.1 Los valores en la familia

Los valores son cualidades que deben ser transmitidos por los padres a sus hijos los primeros años de vida son de mucha atención a los hijos (as) ya que es acá donde el niño o la niña moldean su carácter y puede darse una buena o mala formación de acuerdo a la atención que los padres le procuren, dentro de los valores que se deben fomentar dentro de la familia se citan algunos.

➤ Tolerancia

Es respetar las ideas, opiniones y conductas de los demás aunque muchas veces no se esté de acuerdo con ellas, todos somos diferentes en nuestra conducta de acuerdo a la formación que hayamos recibido de nuestros padres.

➤ Responsabilidad

La responsabilidad se puede manifestar cumpliendo con las tareas que se nos asignan, llegando a la hora acordada a una junta y cuando asumimos el resultado de nuestros actos.

➤ Paz

Todos deseamos estar en paz, sin guerras ni conflictos, se tiene paz cuando se respetan las opiniones de los demás, cuando respetan y no se toman los bienes ajenos.

➤ Justicia

La justicia consiste en dar a cada quien lo que le corresponde o le pertenece de acuerdo a sus actos.

²² <http://www.solohijos.com/web/el-liderazgo-en-la-familia/> hora 10:45 am fecha 15/09/2014

➤ **Cooperación**

Es cuando se obra o se colabora juntamente con otras personas para lograr un beneficio en común. Se puede cooperar en tareas del hogar, la comunidad o la escuela.

➤ **Solidaridad**

La solidaridad puede manifestarse cuando damos apoyo a la personas en situaciones de adversidad.

➤ **Libertad.**

Es la capacidad del ser humano de poder actuar de acuerdo a sus principios, responsabilizándose de los mismos, actuar de manera aceptable para no perder ese derecho.

➤ **Igualdad**

Es cuando todos los seres humanos son iguales en derechos y obligaciones aunque sean diferentes en su formación anatómica ante la ley todo hombre o mujer tiene los mismos derechos y obligaciones

➤ **Respeto**

El respeto se puede observar al considerar las diferencias de los miembros de la familia y de las personas en general. Respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones.”²³

5.1.4.4.2 Virtudes humanas

“Son disposiciones estables que habitualmente nos inducen a actuar moralmente bien. Se adquieren mediante el esfuerzo de repetir actos buenos.

“Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien. Distinción de las virtudes cardinales: Cuatro virtudes desempeñan un papel fundamental. Por eso se llaman “cardinales”; todas las demás se agrupan en torno a ellas.

➤ **La prudencia**

Es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo. La prudencia da la recta medida a las otras virtudes sin quedarse corto por miedo o en exceso por vanidad. Gracias a la prudencia somos capaces de aplicar los principios morales generales a los casos particulares que se nos presentan.

➤ **La justicia**

Es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la

²³ CALDERÓN DE MORALES, Magdalena. Et al. (2007) *Educación para el Hogar Primer Curso*. Editoriales Santillana. Pág. 24

religión". La justicia dispone a respetar los derechos de cada uno y a promover la equidad, el bien común y la paz.

➤ **La fortaleza**

Es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral". Nos hace capaces de superar todo temor, incluso el de la muerte, con tal de defender una causa justa o rechazar un mal cierto.

➤ **La templanza**

Es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados". La templanza es moderación y sobriedad en los placeres y no permite que los instintos sensibles nos dominen."²⁴

5.1.4.5 La importancia de la educación familiar

Los padres de familia son los encargados de cuidar, guiar y educar a sus hijos; se ha observado que los alumnos que tienen una familia integrada son más seguros de sí mismos y su rendimiento escolar es muy positivo, son participativos y están muy motivados a realizar cualquier actividad que el docente le asigne, son estudiantes activos y son los que obtienen buenas notas en los trabajos y en los exámenes y esto es el reflejo del apoyo y colaboración de los padres de familia. La educación familiar se ha visto afectada por la función o el lugar que cada persona va tomando dentro de la sociedad.

5.1.4.6 La correcta distribución del tiempo en familia

Toda persona debe tomar conciencia de su tiempo libre. No nos debe ser indiferente hacer una cosa u otra, podemos pasar el tiempo libre con sentido o sin él. Un comportamiento de tiempo libre tiene sentido cuando constituye o logra valores en sí mismos. Por lo tanto interesa tomar conciencia que lo importante del deporte no son los récords; que un viaje no es mejor por una mayor distancia; ni una colección es más importante por el número de objetos caros que incluya; ni un espectáculo es mejor por el número de espectadores.

Cuando vivamos la importancia de la alegría, del gozo interior, del placer de la contemplación, del gusto de lo sencillo y de tantas cosas similares, muchas veces tan lejanas a su valor monetario, 'comprenderemos y viviremos el tiempo libre con sentido.

Este, precisamente, debe ser uno de los objetivos prioritarios en la formación de nuestros hijos: arrancar de los niños la posible mentalidad económica y materialista, propia del mundo moderno y devolverlos a una actitud más espiritual, en la cual sean

²⁴ <http://www.pastoralparroquial.eu/cectemas/cectema29.aspx>. Fecha 23/09/2013. Hora 3:02 P.M.

capaces de gozar de los juegos y de las aficiones auténticas lejos de la competitividad y de las consideraciones económicas en que nos debemos mover diariamente.

El tiempo libre puede y debe actuar como compensación y equilibrio frente a las insuficiencias, fracasos y debilidades a que estamos sometidos en la vida ordinaria. Y esta función compensadora ha de buscarse de un modo positivo, haciendo que el sujeto se sienta feliz practicando aquello que realmente le gusta.

La educación para el tiempo libre creará situaciones donde sea posible tanto la acción como la contemplación. Situaciones que posibiliten la autodeterminación y el autodesarrollo, para que las cosas tengan sentido y el educando ejercite un mundo de valores y de libertad.²⁵

5.1.4.7 El dialogo y la confianza en la familia

Dialogar también es escuchar

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar a los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchan poco a sus hijos o, si lo hacen, es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno-filiales: creer que con un discurso se puede cambiar a una persona.

¿Para qué sirve el diálogo en la familia?

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro

²⁵<http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion06.php> hora 11:08 a.m. fecha 15/09/2014

lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad, no habrá diálogo.²⁶

5.1.4.8 Recreación en familia

Se hace notar beneficios para el hombre y la sociedad, beneficios en salud integral Física Emocional - Mental - Espiritual - Social, en perfecto equilibrio. Su acercamiento a la naturaleza y desarrollo de Valores Pedagógicos, Sociológicos y Psicológicos; contribuyendo la Recreación a la formación integral del individuo.

La Recreación toma en cuenta todo el concepto de integridad del hombre como un ente biológico - psicológico - social en toda su extensión y aspectos donde se desenvuelve el individuo en edad escolar, siendo la Recreación una necesidad del ser humano, se considera fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre. Se presenta como un medio no convencional de la educación, donde el individuo aprende haciendo sobre sus propias experiencias convirtiéndose en un medio de Integral aprendizaje.²⁷

5.1.4.9 Fortalezas familiares

- Patrones de relación destrezas y habilidades interpersonales.
- Características sociales y psicológicas que les da a las familias un sentido positivo de identidad.
- Promueven la interacción satisfactoria y plena entre los miembros de la familia.
- Estimulan el potencial del grupo familiar.
- Contribuyen a la capacidad de la familia de lidiar eficientemente con tensión y crisis.

Herramientas necesarias para fortalecer mi familia

Compromiso

La familia da tiempo y energía desarrolla un grupo de apoyo familiar fuerte donde unos a otros se ayudan a superar los eventos estresores de la vida.

Ventajas

- Desarrolla una alta estima unos a otros.
- Se establece un enlace de amor, afecto, apoyo, y compromiso.
- Ayuda a sentirse capaz de manejar los problemas juntos.

²⁶ <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm> hora 11:28 am fecha 15/09/2014

²⁷ <http://davidguarismainfovi.blogspot.com/2012/11/importancia-de-la-recreacion-en-familia.html> hora 11:38 am fecha 15/09/2014

Comunicación familiar

La comunicación es el medio que une a los miembros de la familia.

Ventajas

- Permite que el amor crezca.
- Actitudes positivas florezcan entre la pareja y los hijos.
- Desarrolla sentido de credibilidad.
- Construye el valor de respeto mutuo.
- Aprecio.

Comprensión

Los miembros de la familia necesitan sentirse amados, comprendidos y aceptados. Todo niño necesita crecer en un ambiente de aprecio y amor para crecer y desarrollarse.

Ventajas:

- Provee una relación de contacto físico y respeto con tu pareja y/o hijos.
- Ayuda al niño en sus necesidades emocionales.
- Desarrolla un ambiente de aprecio y amor de padres a hijos y viceversa.

Compartiendo tiempo juntos

Una manera de fortalecer un hogar y ayudar a que los miembros de la familia se sientan confortables, amados y seguros es el pasar tiempo juntos.

Ventajas

- Ayuda a reforzar y fortalecer las relaciones familiares.
- Provee a los padres una oportunidad de conocer cómo se siente su hijo y qué piensa.
- Construye puentes de unión y armonía.

Sensación de bienestar

Es un estilo de vida, que nutre el cuerpo, la mente y el espíritu. Es la fe y confianza en los otros que surgen del sentir que a un se le reconoce su valor, se le atiende y se le ama. Incluye compartir los valores comunes entre los miembros de la familia.

Ventajas

- Expresa su sentido de bien de muchas maneras.
- Fe en Dios y Fe en la Humanidad.
- Le da dirección a la vida de sus miembros.
- Cada miembro se siente aceptado.

- Abre los canales de comunicación.²⁸

5.1.4.10 Capacidad y aspiraciones enseñadas de padres a hijos

Los padres tienen que enseñar a elegir a los hijos, dándoles desde pequeños dos o tres opciones similares para que elijan entre ellas, bajo el supuesto, que cualquiera de ellas será buena para ellos. Sin olvidar que en cada ocasión, los hijos deben ejercitar la costumbre, de explicar los motivos y fines por los cuales, han elegido determinada solución. Para ello deben tener una edad con cierta madurez, en que sean ya capaces de argumentar su elección.

Los hijos desde muy pequeños, es necesario que se acostumbren con entrenamientos de los mecanismos de la elección, para que cuando tengan que elegir algo, sepan porqué lo hacen y las razones por las que lo han hecho o lo van a hacer. Las preguntas anteriores se pueden hacer varias veces, seguidas y en cascada, para cada ocasión. Así se acostumbrarán a pensar, antes de hacer o no hacer las cosas y a no dejarse llevar, por el primer impulso, es decir, que sepan que van a tener que contestarse a ellos mismos o a sus padres, los motivos por los que han elegido algo. Educarles en que deben buscar todas las alternativas posibles, para poder empezar el ejercicio personal de la elección. A mayor número de alternativas localizadas, muchas más posibilidades de elegir mejor. Después tendrán que ejercitarse en el método, para sopesar las ventajas e inconvenientes, de cada una de las alternativas localizadas.

Los padres deben enseñar a sus hijos que el cansancio, la falta de tiempo, el pesimismo y el desaliento, no deben ser obstáculos para que cuando tengan que elegir, se abandonen, y no hagan el esfuerzo de poner todas sus energías, en hacer y pensar lo que tienen que hacer. Hay demasiados intereses en distraer y cansar a las personas, para que no tengan fuerzas, cuando tienen que tomar decisiones importantes, para de esta manera, quitarles sus derechos, conveniencia y placer de informarse, analizar y elegir.²⁹

²⁸<http://www.uprm.edu/agricultura/sea/publicaciones/FortalezasFamiliares.PDF> hora 1:28 P.M fecha 15/09/2014

²⁹<http://blog.micumbre.com/2011/07/20/como-ensenar-a-los-hijos-a-elegir-bien/> hora 2:01 PM fecha 15/09/2014.

5.1.5 Cronograma de actividades

Tema a desarrollar	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Derechos y obligaciones de la familia.																																								
La familia.																																								
El liderazgo en la familia.																																								
Valores y virtudes humanas enseñadas en la familia.																																								
La importancia de la educación familiar.																																								
La correcta distribución del tiempo en familia																																								
El dialogo y la confianza en la familia.																																								
Recreación en familia.																																								
Fortalezas familiares.																																								
Capacidad y aspiraciones enseñadas de padres a hijos.																																								

5.1.5.1 Plan de Ejecución

No	OBJETIVOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES	FECHA
1.	Proporcionar información a los padres de familia de sus derechos y obligaciones.	Derechos y obligaciones de la familia.	Dinámica, proyección de una película, lectura de casos, proporcionar trifoliar con la temática derechos y obligaciones de los padres de familia.	HUMANOS: Padres y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, libro o folleto, trifoliales.	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 21-15 de enero de 2013 *
2.	Tratar de obtener una definición de familia que sea aceptada por todos los presentes.	La Familia.	Presentación, charlas, lectura de reflexiones, presentación de diapositivas.	HUMANOS: Padres y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, pelota.	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 25 al 28 de febrero de 2013
3.	Enumerar los beneficios que se obtienen al inculcar el liderazgo a los hijos.	El liderazgo en la familia.	Dinámicas para romper el hielo. Lectura de reflexiones. Presentación de diapositivas. Crear un mural con ideas que proporcionen los padres de familia.	HUMANOS: Padres, estudiantes y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, grabadora	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 25 al 29 de marzo de 2013

*Puede ajustarse a la realidad.

4.	Destacar los beneficios de una educación en valores humanos desde la concepción familiar.	Valores y virtudes humanas enseñadas en la familia.	Dinámica como introducción. Plantear casos que afectan a la sociedad por la falta de práctica de los diferentes valores. Presentación de diapositivas. Reflexiones.	HUMANOS: Padres, estudiantes y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 22 al 26 de abril de 2013
5.	Promover en los padres de familia la importancia de un modelo de educación familiar.	La importancia de la Educación Familiar.	Dinámica, exposición por parte del disertante. Descripción a través de exposiciones y análisis de la temática por parte de los asistentes, conclusiones por parte del disertante.	HUMANOS: Padres y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, papelógrafo o cartulina	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 27 al 31 de mayo de 2013
6.	Proponer a los padres de familia un modelo de la correcta distribución del tiempo en la familia.	La correcta distribución del tiempo en familia.	Proyectar una película corta con la temática del tiempo, lectura de una historia, participación de los padres de familia de cómo distribuyen su tiempo, reflexiones finales.	HUMANOS: Padres, estudiantes y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, película, folletos	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 24 al 28 de junio de 2013

7.	Concientizar a los padres de familia de los beneficios del diálogo y la confianza familiar.	El diálogo y la confianza en la familia.	Lectura de casos utilizando para ello una historia o un cuento. Presentación de anécdotas por parte de los padres de familia. Presentación de diapositivas. Reflexiones finales	HUMANOS: Padres y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, folletos	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 22 al 26 de julio de 2013
8.	Promover espacios de recreación familiar.	Recreación en familia.	Dinámicas, participación activa, presentación de diapositivas que muestren imágenes de expresiones de felicidad de los hijos con sus padres disfrutando momentos de recreación, análisis de casos, presentación de una historia.	HUMANOS: Padres, estudiantes y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 26 al 30 de agosto de 2013

9.	Valorar a la familia como la mayor fortaleza en la vida del ser humano.	Fortalezas familiares.	Presentación de una obra de teatro por parte de los estudiantes, reflexiones finales con los asistentes.	HUMANOS: Padres, estudiantes y docentes MATERIALES: computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, escenografía, sonido	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	Del 23 al 27 de septiembre de 2013
10.	Promover la importancia de enseñar a los hijos sobre sus capacidades y aspiraciones.	Capacidad y aspiraciones enseñadas de padres a hijos.	Explicaciones generales por parte del disertante, formar grupos para que los asistentes socialicen acerca del tema, exposiciones.	HUMANOS: Padres y docentes MATERIALES: retroproyector, computadora, sillas, hojas bond, marcadores, lápiz, cartulina.	Padres de familia y alumnos de 1º. 2º. y 3º. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Institución educativa	01 al 04 de octubre de 2013

5.1.6 Recursos

Humanos

- ✓ Padres.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Docentes.
- ✓ Disertante.

Materiales

- ✓ Sonido.
- ✓ Mobiliario.
- ✓ Cañonera.

5.1.7 Evaluación

Se realizará a través de una evaluación escrita en donde los participantes calificarán aspectos determinantes del disertante.

5.1.7.1 Hoja de evaluación

Califique cada aspecto del disertante de su desenvolvimiento en el desarrollo de la actividad, marque la casilla que a su criterio es el que merece el disertante.

1. El lenguaje utilizado fue comprensible por el público.

Excelente Muy bueno Bueno Malo

2. Resolvió todas las preguntas de los asistentes.

Excelente Muy bueno Bueno Malo

3. La metodología utilizada fue la más apropiada para el tema que presentó

Excelente Muy bueno Bueno Malo

4. Las actividades que realizó están de acuerdo al tema.

Excelente Muy bueno Bueno Malo

5. La charla llenó sus expectativas.

Excelente Muy bueno Bueno Malo

Observaciones:

5.2 Referencia bibliográfica

5.2.1 Bibliografía

1. BARRIOS DE NATARENO Elizabeth Beatriz (2003) **Educación para el Hogar Primer Curso Básico** Editorial EDESSA. Pág. 12.
2. CALDERÓN DE MORALES, Magdalena. Et al. (2007) **Educación para el Hogar Primer Curso**. Editoriales Santillana. Pág. 24
3. **Ciencias sociales 9** (2007) Secundaria. Editorial Santillana. Pág. 24.
4. LARROYO. (1979) **Didáctica General Contemporánea**. Sexta Edición. Av. Rep. Argentina 14 México. Editorial Porrúa S.A. Pág. 69
5. LARROYO. (1979) **Didáctica General Contemporánea**. Sexta Edición Av. Rep. Argentina 14 México. Editorial Porrúa S.A. Pág. 54.
6. LEMUS Luis Arturo (1988) **Temas fundamentales Pedagogía 2** Primera Edición Editorial Piedra Santa. Pág. 82.
7. LEMUS, Luis Arturo. Marzo (1990) **Didáctica General**. Primera edición, Guatemala C.A. Impreso por SOFARMA. Pág. 1
8. **Ley de Educación Nacional**, Decreto Legislativo Número 12-91 Título II Sistema Educativo Nacional pág. 5-18
9. **Ley de Educación Nacional**, Decreto Legislativo Número 12-91 TÍTULO III Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones
10. LUZARIAGA, Lorenzo. (1977) **Pedagogía**. Décimo tercera edición. Buenos Aires. Editorial Lozada S.A. Pág. 39.
11. ROSALES SALGUERO, Aurora Lissette. (2004) **La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar**. (tesis) Guatemala. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. USAC Pág. 22
12. SAY CHACLÁN, Tomas Alfonso. (2010) **Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar**.(tesis) Guatemala Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana Pág. 11

5.2.2 E-grafía

1. es.scribd.com/doc/71813149/La-familia-y-su-funcion-socializadora. Fecha 15/02/2013. Hora 9:20 P.M
2. es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje. Fecha 15/02/2013. Hora 9:30 P.M.
3. es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje. Fecha 15/02/2013. Hora 9:35 P.M
4. <http://blog.micumbre.com/2011/07/20/como-ensenar-a-los-hijos-a-elegir-bien/> hora 2:01 PM fecha 15/09/2014.
5. <http://davidguarismainfovii.blogspot.com/2012/11/importancia-de-la-recreacion-en-familia.html> hora 11:38 am fecha 15/09/2014
6. <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>. Fecha 15/02/2013. Hora 9:40 P.M.
7. <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm> hora 11:28 am fecha 15/09/2014
8. <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion06.php> hora 11:08 a.m. fecha 15/09/2014
9. <http://www.pastoralparroquial.eu/cectemas/cectema29.aspx>. Fecha 23/09/2013. Hora 3:02 P.M
10. <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/> Fecha 15/02/2013. Hora 10:00 P.M.
11. <http://www.solohijos.com/web/el-liderazgo-en-la-familia/> hora 10:45 am fecha 15/09/2014
12. <http://www.uprm.edu/agricultura/sea/publicaciones/FortalezasFamiliares.PDF> hora 1:28 P.M fecha 15/09/2014
13. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ANEXOS



BOLETA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: Estimado Director con el propósito de recabar información acerca del tema “**La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa año 2013**” se solicita responda la siguiente encuesta marcando X en sí o no y explicando su respuesta.

1. ¿Qué opina del tema Educación Familiar? _____

2. ¿Considera que se da la Educación Familiar en su establecimiento educativo?
si _____ no _____
¿Por qué? _____

3. ¿Considera que la Educación Familiar es importante en el proceso de aprendizaje?
si _____ no _____
¿Por qué? _____

4. ¿Ha realizado actividades para lograr la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
si _____ no _____
¿Por qué? _____

5. ¿En reuniones con padres de familia y docentes ha hecho énfasis sobre la importancia de la Educación Familiar?
si _____ no _____
¿Por qué? _____



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIONES: Estimado Docente con el propósito de recabar información acerca del tema “**La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa año 2013**” se solicita responda la siguiente encuesta marcando X en sí o no y explicando su respuesta.

1. ¿Participan activamente los padres de familia en la educación de los estudiantes?
sí _____ no _____
¿Por qué? _____
2. ¿Asisten los padres de familia a las reuniones que se programan en el establecimiento?
sí _____ no _____
¿Por qué? _____
3. ¿Los padres de familia visitan de manera voluntaria el establecimiento educativo para informarse acerca del proceso de aprendizaje de sus hijos?
sí _____ no _____
¿Por qué? _____
4. ¿Existe buena comunicación entre docente y padres de familia en el proceso educativo?
sí _____ no _____
¿Por qué? _____
5. ¿La relación entre docentes y estudiante es armoniosa?
sí _____ no _____
¿Por qué? _____
6. ¿Dialoga con sus estudiantes para conocer sus logros y dificultades en el aprendizaje?
sí _____ no _____

¿Por qué? _____

7. ¿Existe interés por parte del director por lograr la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

8. ¿La familia interviene en la educación de los estudiantes?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

9. ¿La Educación Familiar es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

10. ¿Sabe usted si los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas que dejan en el establecimiento?

si _____ no _____

¿Por qué? _____



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Estimado Estudiante con el propósito de recabar información acerca del tema “**La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa año 2013**” se solicita responda la siguiente encuesta marcando X en sí o no y explicando su respuesta.

1 ¿Sus padres se interesan por conocer lo que está aprendiendo en el instituto?
sí _____ no _____

¿Por qué? _____

2 ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?
sí _____ no _____

¿Por qué? _____

3 ¿Sus padres le dedican tiempo para apoyarle con trabajos y tareas del instituto?
sí _____ no _____

¿Por qué? _____

4 ¿Lo motivan sus padres para que estudie?
sí _____ no _____

¿Por qué? _____

5 ¿Sus padres revisan sus tareas y le apoyan en sus estudios?
sí _____ no _____

¿Por qué? _____

6 ¿Se interesan sus padres por conocer cuáles serían las causas por las que no adquieren buenas notas?
sí _____ no _____

¿Por qué? _____

7 ¿Sus padres dedican tiempo para realizar actividades recreativas en familia?
si _____ no _____

¿Por qué? _____

8 ¿Mantiene una buena comunicación con sus padres?
si _____ no _____

¿Por qué? _____

9 ¿Tiene usted un horario en casa para estudiar?
si _____ no _____

¿Por qué? _____

10 ¿Tiene buena relación con sus profesores?
si _____ no _____

¿Por qué? _____



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Estimado Padre con el propósito de recabar información acerca del tema **“La Educación Familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa año 2013”** se solicita responda la siguiente encuesta marcando X en sí o no y explicando su respuesta.

1. ¿Realiza visitas de manera voluntaria, sin ser llamado por el director o docentes al instituto para informarse sobre el aprendizaje de su hijo?
 si _____ no _____
 ¿Por qué? _____

2. ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia que programan en el instituto?
 si _____ no _____
 ¿Por qué? _____

3. ¿Usted como padre de familia, dedica tiempo en casa para apoyar a su hijo en las tareas que le dejan en el instituto?
 si _____ no _____
 ¿Por qué? _____

4. ¿Supervisa que su hijo realice las tareas y trabajos que le dejan en el instituto?
 si _____ no _____
 ¿Por qué? _____

5. ¿Su hijo(a) es puntual en la entrega de sus tareas y trabajos que le dejan en el instituto?
 si _____ no _____
 ¿Por qué? _____

6. ¿Está usted de acuerdo que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos o considera que son los maestros los encargados de realizar esa tarea?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

7. ¿Le ayuda a su hijo a proponerse metas en la vida para que sea una persona de éxito?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

8. ¿Es necesario inculcarle valores morales, cristianos, cívicos a sus hijos?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

9. ¿Utiliza algún medio para inculcar valores a su hijo por ejemplo la iglesia?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

10. ¿Los principios y valores deben inculcarse a los hijos desde el vientre materno?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

GLOSARIO

A

ACADÉMICO Perteneiente o relativo a las academias, Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza.

ATAÑER Incumbir, corresponder.

AUTONOMÍA Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. || **2.** Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

C

CIMIENTOS Principio y raíz de algo.

COADYUVAR Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de algo.

COGNOSCITIVO Que es capaz de conocer.

CONLLEVAR Sufrir, soportar las impertinencias o el genio de alguien. || **2.** Sufrir otra cosa adversa y penosa.

CONSECUCIÓN Acción y efecto de conseguir.

CONTEXTO Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

CURRÍCULA Plan de estudios. || **2.** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

D

DESCENTRALIZAR Transferir a diversas corporaciones u oficios parte de la autoridad que antes ejercía el gobierno supremo del Estado.

DESCONCENTRADO Dicho de un organismo o de una institución del Estado: Que tiene capacidad en sí mismo para actuar y tomar decisiones.

E

EDUCANDOS Que está recibiendo educación || **2.** Que se educa en un colegio.

EQUILIBRADO Ecuánime, sensato, prudente.

ERRÓNEO Que contiene error.

ESPONTÁNEA Voluntario o de propio impulso. Persona que por propia iniciativa interviene en algo para lo que no tiene título reconocido.

ESTRATEGIAS En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

F

FACETAS Cada uno de los aspectos que en un asunto se pueden considerar.

FICCIONES Acción y efecto de fingir. Invención, cosa fingida.

FLEXIBLE Susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades.

FRUSTRACIÓN Acción y efecto de frustrar.

FRUSTRAR Privar a alguien de lo que esperaba.

G

GRADUAL Que está por grados o va de grado en grado.

I

IMPLÍCITAMENTE De modo implícito.

IMPLÍCITO Incluido en otra cosa sin que esta lo exprese.

INFLUENCIA Acción y efecto de influir. Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

INSERCIÓN Acción y efecto de insertar. || **2.** Acción y efecto de inserir.

INSERTAR Incluir, introducir algo en otra cosa.

IRREVERSIBLE Que no es reversible.

M

MASIVA Que se aplica en gran cantidad. || **2.** Perteneiente o relativo a las masas humanas, o hecho por ellas.

P

PECULIAR Propio o privativo de cada persona o cosa.

POA Plan Operativo Anual.

PRAGMÁTICO Pertenciente o relativo al pragmatismo. || **2.** Pertenciente o relativo a la **pragmática** (|| disciplina). || **3.** f. Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación. || **4.** desus. Ley emanada de competente autoridad, que se diferenciaba de los reales decretos y órdenes generales en las fórmulas de su publicación.

PROGENITORES Pariente en línea recta ascendente de una persona. || **2.** m. pl. El padre y la madre.

PROGRESIVA Que avanza, favorece el avance o lo procura. || **2.** Que progresa o aumenta en cantidad o en perfección.

R

RAZONAMIENTO Acción y efecto de razonar. || **2.** Serie de conceptos encaminados a demostrar algo o a persuadir o mover a oyentes o lectores.

RAZONAR Discurrir, ordenando ideas en la mente para llegar a una conclusión.

RECÍPROCA Igual en la correspondencia de uno a otro. Dispuesto a corresponder del mismo modo a un determinado comportamiento ajeno.

REGIONALIZAR Organizar con criterios descentralizadores un territorio, una actividad, una entidad, una empresa, etc.

REPRIMIR Contener, refrenar, templar o moderar. Contener, detener o castigar, por lo general desde el poder y con el uso de la violencia, actuaciones políticas o sociales.

ROL papel, función que alguien o algo cumple.

S

SOCIALIZACIÓN Acción y efecto de socializar.

SOCIALIZAR Transferir al Estado, o a otro órgano colectivo, las propiedades, industrias, etc., particulares. || **2.** Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

T

TOLERANTE Que tolera, o propenso a la tolerancia.

TOLERANCIA Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

V

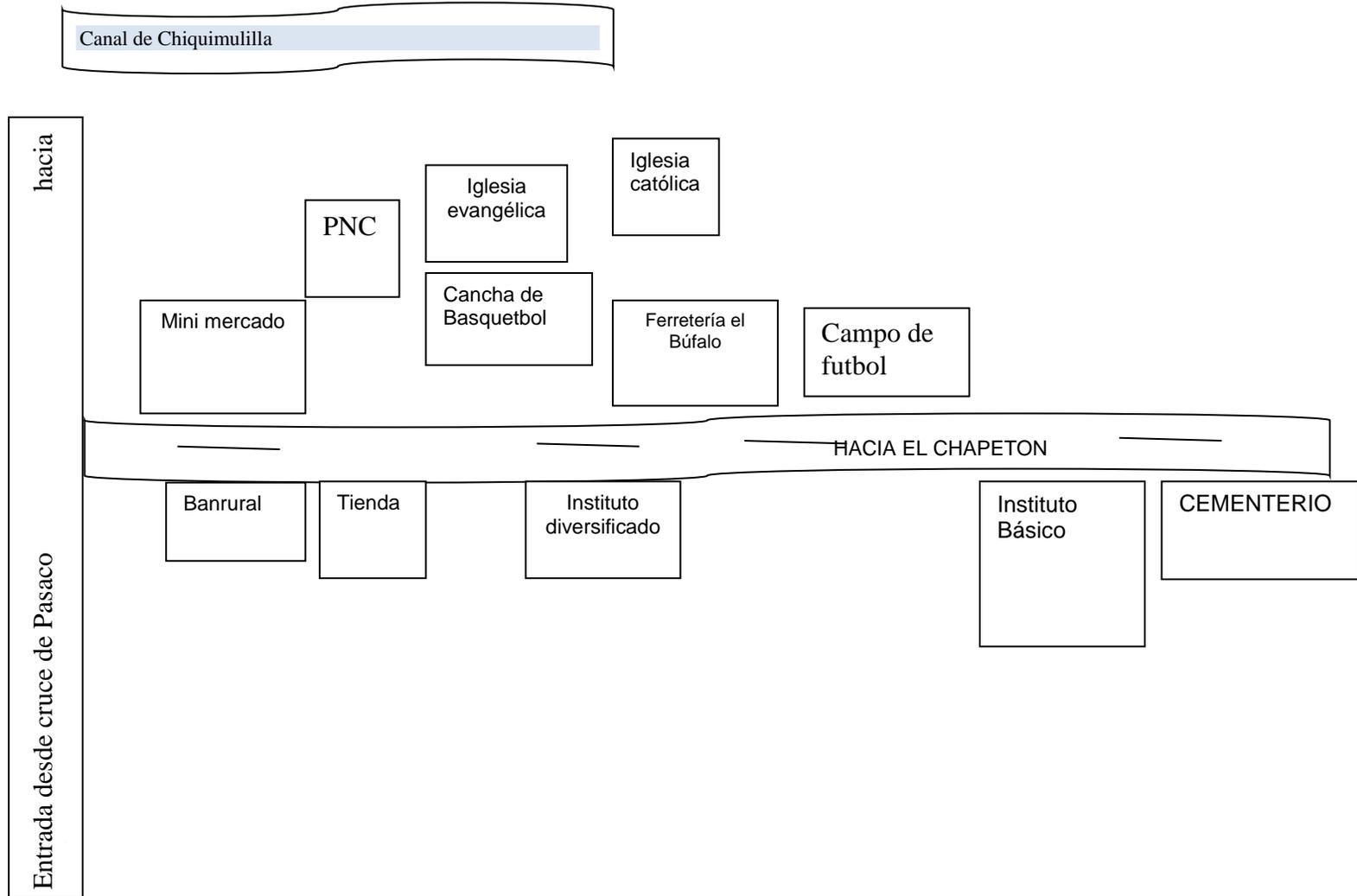
VINCULACIÓN Acción y efecto de vincular.

VÍNCULO Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

PRESUPUESTO DE LA EJECUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Transporte para dirigirse al establecimiento educativo	01	Q 100.00	Q 100.00
Equipo de cómputo	01	Q 250.00	Q 250.00
Impresora	01	Q 400.00	Q 400.00
Reproducción de instrumentos de investigación	79	Q 0.35	Q 27.65
Asistir a visitas con el asesor, revisor y coordinador de exámenes de graduación	10	Q100.00	Q 1000.00
Impresión de informes	25	Q 25.00	Q 625.00
Empastados	25	Q 25.00	Q 625.00
Grabación de informe en CD	5	Q 10.00	Q 50.00
TOTAL DEL PRESUPUESTO			Q 3077.65

CROQUIS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ALDEA CASAS VIEJAS





PLANO DEL ESTABLECIMIENTO

