

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA
CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

“El uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa”

Nombre

Marco Tulio Recinos Revolorio

Carné

200741892

Asesor - Revisor

Lic. Rafael Álvarez Enríquez

Licda. Iliana Pineda Zarceño

Chiquimulilla, Santa Rosa, Mayo de 2014

Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

M. Sc. Ricardo Danilo Dardón Flores
Presidente y Director del Centro Universitario de Santa Rosa

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa
Secretario del Consejo

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá
Representante Docente por el Consejo Universitario Superior

Lic. Federico Borrayo Pérez
Representante Docente por el Consejo Universitario Superior

Br. José Roy Morales Coronado
Representante Estudiantil por el Consejo Superior Universitario
Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia

Br. José Aníbal López Silva
Representante Estudiantil por el Consejo Superior Universitario
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa

M. Sc. Ricardo Danilo Dardón Flores
Director y Coordinador de Exámenes de Graduación

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador carrera de Turismo Sección Cuilapa

Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador carrerade Administración de EmpresasSección Cuilapa

Lic. VictorOsbaldo Contreras Escalante
**Coordinador carrerade Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
Sección Cuilapa**

M.A. ThelmaAraceli Palacios Revolorio
Coordinadora carrera de Licenciatura en PedagogíaSección Cuilapa

Licda. Olga Lorena González de Ramírez
**Coordinador carrerade Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
Sección Chiquimulilla**

Lic. Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador carrerade Licenciatura en PedagogíaSección Chiquimulilla

Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez
Coordinador carrerade Administración de EmpresasSección Chiquimulilla

Lic. Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador carrerade Licenciatura en PedagogíaSección Taxisco

Ing. Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador carrera de AgronomíaSección Nueva Santa Rosa

Tribunal de Evaluación

M.A. Sc. Ricardo Danilo Dardón Flores

Director

Coordinador de Exámenes de Graduación

Presidente del Tribunal

M.A. Herminia del Pilar Sagastume Miranda

Coordinadora Académica

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa

Secretario del Consejo Directivo

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Decano de la Facultad de Humanidades

M.A. Balter Armando Aguilar Pinchillá

Representante Docente por el Consejo Universitario Superior

Lic. Federico Borrayo Pérez

Representante Docente por el Consejo Universitario Superior

Br. José Roy Morales Coronado

Representante Estudiantil por el Consejo Universitario Superior

Br. José Aníbal López Silva

Representante Estudiantil por el Consejo Universitario Superior

Lic. Rafael Álvarez Enríquez

Asesor de Tesis

Licda. Iliana Pineda Zarceño

Revisora de Tesis

Padrinos

Lic. Juan Alberto Martínez Pérez

Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez

Lic. Julio Franco Enríquez

ACTO QUE DEDICO A:

Dios:

Nuestro padre celestial que me otorgó sabiduría, fortaleza y amor durante toda mi formación universitaria.

Mis padres:

Israel Recinos Rodríguez y Juana Revolorio Contreras, por la el apoyo e inducción hacia mis estudios durante mi formación.

Mi esposa e hijo:

SindyRossmery Ramos Galicia y Tulio Fernando Recinos Ramos, por la comprensión, amor y porque son los seres que me dan energía para conseguir mis metas planteadas en mi vida.

Mis hermanos:

Ever, Mario, Franklin, Edy, José, Lester, y Amabilia, por el apoyo en a lo largo de mi vida estudiantil.

Mis amigos:

Por su amistad, apoyo y confianza que me han demostrado.

Mis padrinos:

Por ser partícipes del éxitos en mi formación universitaria y final del proceso.

CUNSARO:

Mi casa de estudios que me brindo los recursos necesarios para obtener nuevos aprendizajes y me abrió las puertas a nuevas oportunidades mediante mi formación académica.



Aldea Los Esclavos, Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa, 26 de noviembre de 2013

Licenciado
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Cunsaro.
Presente.

Estimado Licenciado Gómez:

En atención al documento Ref.: CEG-CUNSARO-144-2013, de fecha 23 de octubre de dos mil trece, me permito indicar que revisé el Plan de Investigación del estudiante **Marco Tulio Recinos Revolorio**, carné 200741892 para la elaboración de su Trabajo de Graduación Titulado ***"El uso de internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Tintón Norte, Pasaco Jutiapa"***.

En vista del trabajo realizado, informo que el Diseño de la Investigación cumple con los requerimientos teórico-metodológicos, y variables correspondientes, así mismo se recabó la evidencia documental pertinente de acuerdo a la problemática planteada.

Por lo anterior, reitero que el plan de estudio de tesis del estudiante Marco Tulio Recinos Revolorio cumple con los requisitos regulados en el Normativo vigente, para la realización del Trabajo de Graduación correspondiente.

Al agradecer la atención prestada a la presente, aprovecho para suscribirme, deferentemente.



Ing. Byron José Hernández Bolaños
Encargado de Tesis.
CUNSARO



Chiquimulilla, Santa Rosa, 30 de noviembre, 2013

Ma. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente

Estimado Ma. Gómez:

Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades diarias.

Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado **"El uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Telesecundaria, aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa"**. Desarrollado por el estudiante Marco Tulio Recinos Revolorio, Carné 200741892.

Considerando que el mismo llena los requerimientos que en materia de investigación se necesita a este nivel y para esta clases de casos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Rafael Álvarez Buitrago
Asesor de Tesis
CUNSARO

C.c.: Estudiante
Archivo

Chiquimulilla, Santa Rosa, 10 de febrero, 2014

Ma. Sc. Ricardo Danilo Dardón Flores
Coordinador de Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente

Estimado Ma. Sc. Dardón:

Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades diarias.

Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado **“El uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Telesecundaria, aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa”**. Desarrollado por el estudiante Marco Tulio Recinos Revolorio, Carné 200741892.

Considerando que el mismo llena los requerimientos que en materia de investigación se necesita a este nivel y para esta clases de casos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Iliana Pineda Zarceño
Revisora de Tesis
CUNSARO

C.c.: Estudiante
Archivo



Chiquimulilla, Santa Rosa, 14 de marzo, 2014

Ma. Sc. Ricardo Danilo Dardón Flores
Coordinador de Exámenes de Graduación
CUNSARO
Presente

Estimado Ma. Sc. Dardón:

Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades diarias.


Atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado **"El uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa"**. Desarrollado por el estudiante Marco Tulio Recinos Revolorio, Carné 200741892.

Considerando que el mismo llena los requerimientos de estilo y diseño que en materia de investigación se necesita a este nivel y para esta clases de casos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Julio Roberto Franco Enríquez
Asesor de Estilo de Tesis
CUNSARO

C.c.: Estudiante
Archivo

**Centro Universitario de Santa Rosa
CUNSARO**

**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA - CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Cuilapa,
veintiocho de abril de dos mil catorce.**

**Orden de Impresión/04-2014
Ref. Dir/TES-PED/02**

En vista de los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con lo que ordena el Artículo 17 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas, del Centro Universitario de Santa Rosa – CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se emite la presente **ORDEN DE IMPRESIÓN** del trabajo de tesis del PEM Marco Tulio Recinos Revolorio, Carnet 200741892, titulado **“El uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa”**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Mtro. Ricardo Danilo Dardón Flores
Coordinador Exámenes de Graduación y
DIRECTOR


Vo. Bo. M. A. Herminia del Pilar Sagastume
Coordinadora Académica

C.c. Archivo

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	
Marco conceptual	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	1
1.4 Antecedentes del problema	2
1.5 Delimitación del problema	3
1.5.1 Delimitación teórica	3
1.5.2 Delimitación espacial	3
1.5.3 Delimitación temporal	3
Capítulo II	
Marco teórico	
2.1 Los medios de comunicación	4
2.2 Fines de los medios de comunicación	4
2.3 Característica de los medios de comunicación	4
2.3.1 Positivas	4
2.3.2 Negativas	5
2.4 Clasificación de los medios de comunicación	5
2.4.1 La historieta	5
2.4.2 El teléfono	5
2.4.3 La radio	5
2.4.4 El cine	6
2.4.5 La televisión	6
2.4.6 El fax	6
2.4.7 El internet	7
2.5 ¿Qué es una red?	7
2.6 ¿Qué son las redes sociales?	7
2.7 Ventajas del internet	7
2.8 Desventajas del internet	8
2.9 Uso del internet en la educación de Guatemala	8
2.10 Infraestructura tecnológica	9
2.11 Tecnología y el modelo pedagógicoEquipamiento	9
2.12 tecnológicoDebilidades del internet en la educación	9

2.13		10
2.14	Diseño de páginas web en el contexto educativo	10
2.15	Resultados sobre el uso del internet	11
2.16	Los principales riesgos asociados a un mal uso del internet	11
2.17	¿Cómo deben actuar los padres de familia?	12
2.18	Rendimiento escolar	13
2.19	Bajo rendimiento escolar	14
2.20	Educación	14
	2.20.1 Tipos de educación	15
	2.20.1.1 Educación formal	15
	2.20.1.2 Educación no formal	15
	2.20.1.3 Educación informal	15
2.21	Sistema educativo guatemalteco	16
	2.21.1 Cobertura del sistema educativo guatemalteco	16
	2.21.2 Estructura del sistema educativo guatemalteco	17
	2.21.2.1 La educación inicial (0-4 años)	17
	2.21.2.2 La educación preprimaria (4-6 años)	17
	2.21.2.2.3 Educación primaria (7-12 años)	18
	2.21.2.2.4 Primaria para adultos	18
	2.21.2.2.5 Nivel medio	18
	2.21.2.2.6 Educación superior	19
	2.21.2.2.7 La educación privada	19
2.22	Proceso de enseñanza-aprendizaje	19
2.23	Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje	20

Capítulo III

Marco metodológico

3.1	Objetivos	21
	3.1.1 Objetivo general	21
	3.1.2 Objetivos específicos	21
3.2	Hipótesis	21
	3.2.1 General	21
	3.2.2 Específicas	21
	3.2.3 Operacionalización de hipótesis	22
3.3	Unidades de análisis	27
	3.3.1 Institucionales	27
	3.3.2 Individuales	27
3.4	Muestra o población a encuestar	27
	3.4.1 Población	27
	3.4.2 Muestra	28
3.5	Metodología a aplicar en la investigación científica	28

3.5.1	Método general (científico)	28
3.5.2	Métodos específicos	28
3.5.2.1	Método dialéctico	28
3.5.2.2	Método analítico	28
3.5.2.3	Método hipotético-deductivo	28
3.5.2.4	Método lógico inductivo	29
3.5.3	Técnicas a utilizar en la investigación científica	29
3.5.1	Observación directa	29
3.5.2	Recopilación documental	29
3.5.3	El trabajo de campo (experimentación)	29
3.5.4	Fichaje	29
3.6	Instrumentos de investigación	29
3.6.1	Entrevistas	29
3.6.2	Encuestas	29

Capítulo IV

Marco operacional

4.1	Indicadores de datos (cuantitativos y cualitativos) procesados de cada unidad de análisis.	30
4.1.1	Entrevista aplicada a la directora del centro educativo	30
4.1.2	Entrevista aplicada a los docentes	33
4.1.3	Encuesta aplicada a los estudiantes	43
4.1.4	Encuestas aplicada a los padres de familia	53
4.2	Comprobación de las variables independiente y dependiente	63
4.2.1	Variable independiente	63
4.2.1.1	Indicadores: entrevista aplicada a la directora del centro educativo	63
4.2.1.2	Indicadores: entrevista aplicada a los docentes	64
4.2.1.3	Indicadores: encuesta aplicada a los estudiantes	65
4.2.1.4	Indicadores: encuesta aplicada a los padres de familia	66
4.2.2	Variable dependiente	67
4.2.2.1	Indicadores: entrevista aplicada a directora	67
4.2.2.2	Indicadores: entrevista aplicada a los docentes	67
4.2.2.3	Indicadores: encuesta aplicada a los estudiantes	68
4.2.2.4	Indicadores: encuesta aplicada a los padres de familia	68
4.3	Comprobación de la hipótesis	69
4.4	Interpretación general de resultados	70
4.5	Conclusiones generales	71
4.6	Recomendaciones generales	72

Capítulo V

Marco propositivo

5.1	Nombre de la propuesta profesional	73
5.2	Introducción	73
5.3	Justificación	73
5.4	Objetivos	74
	5.4.1 General	74
	5.4.2 Específicos	74
5.5	Desarrollo de la propuesta	74
	5.5.1 Primera etapa	75
	5.5.1.1 Primera etapa: utilización de edmodo	75
	5.5.2 Segunda etapa	75
	5.5.2.1 Segunda etapa: trabajo colaborativo	75
	5.5.3 Tercera etapa:	76
	5.5.3.1 Tercera etapa: utilización de facebook	76
5.6	Trabajo final: integración de conocimientos	77
5.7	Conclusiones	78
5.8	Recomendaciones en el uso y manejo del internet	79
5.9	Referencias bibliográficas	81
5.10	E-grafías	82
	Anexos	83
	Instrumentos de investigación de campo	
	Glosario básico	

Resumen

El trabajo de tesis constituye la base de un estudio sobre los medios tecnológicos de comunicación específicamente el uso del internet sin control, por parte de los estudiantes, este un factor social que influye negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje y en su rendimiento académico.

A los estudiantes de los centros educativos de Telesecundaria no se les exige el curso de TIC, por parte del sistema educativo, pero los padres acuerdan conjuntamente con el personal administrativo y docentes que los estudiantes tienen que estar actualizados con el manejo de los programas de computación, por lo que estudian en academias particulares y esto hace que los estudiantes no posean una orientación responsable de cómo utilizar el internet

Por otro lado el tiempo que los jóvenes dedican a sus estudios no es el indicado, no existe un control por parte de los padres de familia para que exista una organización y administración correcta de su tiempo. El poco interés que los estudiantes tienen hacia sus estudios debido a la utilización de su tiempo a navegación en páginas de internet no aptas para su edad es otro factor que refleja un bajo nivel académico de los jóvenes.

La falta de interés y la poca valoración de la educación por parte de los padres de familia en velar por el buen rendimiento de los hijos es otro factor negativo, ya que se le deja solo al docente la tarea educativa, sin tomar conciencia del rol que ellos forman parte. Para erradicar esta problemática es necesario que la comunidad educativa asuma el papel que le corresponde dentro del proceso. También es necesaria la implementación del currículo nacional base adaptándolo al contexto, la realidad de la comunidad.

Es importante concientizar al padre de familia para que éste inculque valores, principios en el hogar, y a la vez familiarice al niño desde pequeño la importancia de la educación que se imparte en la escuela. Solo a través de una educación de calidad los jóvenes podrán competir en mundo globalizado y aprender a hacer uso correcto de los medios tecnológicos de comunicación

Introducción

El Centro Universitario de Santa Rosa, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa; establece la elaboración de tesis de investigación con énfasis en la problemática educativa guatemalteca. La tesis trata sobre el uso que los estudiantes le dan al internet y la repercusión en su rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea Tintón Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, tomando en cuenta que la educación en el departamento presenta bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Uno de los factores que inciden al bajo rendimiento académico es el mal uso que los estudiantes hacen del internet y medios de comunicación. La tesis está dividida en capítulos y cada uno de los capítulos está diseñado en marcos para cada uno.

El primer capítulo contiene el marco conceptual; dentro de este marco se presentan los antecedentes, justificación, importancia, definición y delimitación del problema planteado, seguidamente se encuentra el segundo capítulo que corresponde al marco teórico en él se incluyen temas que sustentan la investigación sobre el uso del internet sin control por parte de los estudiantes. El tercer capítulo comprende el marco metodológico, aquí se plantean los objetivos, la operacionalización de la hipótesis, unidades de análisis, población y muestra, metodología empleada, las técnicas e Instrumento de campo. El cuarto capítulo contiene el marco operativo, dentro de éste encuentra los instrumentos de investigación demostraron que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es ocasionada por el uso exagerado del internet según entrevistas y encuestas aplicadas a la directora, maestros, estudiantes y padres de familia en la investigación de campo. Dentro del capítulo número cinco se encuentra el marco propositivo, este marco contempla la propuesta profesional como una solución a las causas del problema.

Es importante tomar en cuenta que los padres de familia deben mantener un control sobre el tiempo y las actividades que los jóvenes realizan dentro del hogar y mantener una línea de comunicación con el director y personal docente del centro educativo para sensibilizar el correcto uso de las nuevas tecnologías de comunicación sobre todo del uso correcto del internet como herramienta que se encuentra al alcance de los y las estudiantes.

Capítulo I

Marco conceptual

1.1 Tema

“El uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Telesecundaria, aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa año 2013”.

1.2 Planteamiento del problema

El uso del internet sin control es un factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Este problema se da principalmente porque los padres de familia no están preparados para controlar el uso de las nuevas tecnologías y esto es aprovechado por los jóvenes para convertirse en adictos a las diferentes páginas y redes sociales dejando por un lado el tiempo para sus estudios.

Este factor está afectando en gran medida a los estudiantes de nivel medio, ciclo básico de Aldea Tintón Norte, Pasaco, departamento de Jutiapa, dando como resultado un bajo rendimiento escolar alcanzado en el año 2013, el cual se registra en los diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Después de problematizar el tema, la interrogante que se obtuvo es la siguiente: ¿De qué manera influye el uso del internet sin control en el bajo rendimiento académico? El uso exagerado del internet y de las diferentes redes sociales provoca que el estudiante descuide su estudio, no presente sus tareas escolares, no se relacione con los demás compañeros de estudio, cambian su conducta y forma de pensar.

1.3 Justificación

La preparación académica de los jóvenes es imprescindible para el desarrollo pleno de cada una de sus capacidades intelectuales. Los estudiantes de nivel medio del ciclo básico son jóvenes que debido a la etapa de la vida son presas fáciles de los diferentes medios tecnológicos de comunicación.

¿Por qué realizar la investigación? Conociendo este factor que está afectando a los estudiantes del centro educativo, es necesario profundizar en el problema para conocer las causas y consecuencias que provocará en cada uno de ellos. Guatemala necesita una educación de calidad, jóvenes comprometidos con el estudio, profesionales que sobresalgan en su trabajo, erradicar el nivel bajo estudio. Los y las maestras deben inculcar el interés en la creatividad, la lógica, el razonamiento y otras áreas del conocimiento humano, así como el adecuado uso de las tecnologías de comunicación que están al alcance de los estudiantes.

¿Pará que realizar la investigación? Para buscar una solución viable y factible que ayude a minimizar el problema y mejorar el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes de este centro educativo

¿Cuál es la importancia de la investigación? Es importante realizar un estudio de los alumnos de nivel medio ciclo básico, y a través de la investigación demostrar por qué los educandos tienen un bajo rendimiento escolar y las consecuencias que trae consigo. El Ministerio de Educación establece estándares educativos, a través de competencias que no se cumplen dentro de la planificación por parte del docente, esto por la influencia negativa en el uso del internet sin control, por parte de los estudiantes en este centro educativo

¿Quiénes son los beneficiados con la investigación? El director, personal docente, alumnos y padres de familia, porque permitirá erradicar por completo o en su mayoría el problema que genera el bajo rendimiento académico en los estudiantes, promoviendo un mejor uso de los diferentes medios tecnológicos de comunicación como lo es el internet.

1.4 Antecedentes del problema

En la Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa no aparecen registros de estudios científicos hechos sobre el tema “El uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes del instituto nacional de educación básica del telesecundaria”. Este es un problema que se refleja como el exagerado uso del internet en los estudiantes de este centro educativo que ha repercutido de forma negativa en el bajo rendimiento académico de los jóvenes, este problema se ha manifestado en los diferentes instrumentos de evaluación practicada a estudiantes del centro educativo. Estos resultados desequilibrados que presentan los estudiantes han sido analizados por el personal administrativo y docente, sin embargo, el factor que influye en esta problemática es el mal uso que los estudiantes hacen de la tecnología en las diferentes páginas de internet y redes sociales. La tecnología ha llegado a las diferentes clases sociales del país, por lo que existe falta de orientación en el uso adecuado por parte de las empresas promotoras y por parte del Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta que esta investigación no tiene antecedentes investigativas por otras instituciones ni personas particulares, es necesario recolectar toda la información necesaria para concluir en la verdadera causa y proponer solución inmediata a las variables que condicionan este tipo de problema.

1.5 Delimitación del objeto de estudio

1.5.1 Delimitación teórica

Se estudió “El tema el uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que pertenecen al sistema educativo Nacional de Guatemala”

1.5.2 Delimitación espacial

Instituto Nacional Educación Básica del Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

1.5.3 Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2013

Capítulo II Marco teórico

2.1 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. La aparición de la escritura se toma como inicio de la historia. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización (imprenta -siglo XV-) hasta los medios audiovisuales ligados a la era de la electricidad (primera mitad del siglo XX) y a la revolución de la informática y las telecomunicaciones (revolución científico-técnica o tercera revolución industrial desde la segunda mitad del siglo XX-), cada uno de ellos esenciales para las distintas fases del denominado proceso de globalización.

2.2 Fines de los medios de comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc.

2.3 Característica de los medios de comunicación

2.3.1 Positivas

Las características positivas de los medios de comunicación residen en que posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta en forma inmediata. Los medios de comunicación, de igual manera, hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos, no desaparezcan por completo. Otro factor positivo se da en el ámbito económico: quien posea el uso de los medios puede generar un determinado tipo de consciencia sobre una especie de producto, es decir, puede generar su propia demanda, ya que los medios muchas veces cumplen la función de formadores de opinión. Entonces, visto desde el ámbito empresarial, es un aspecto ampliamente positivo al hacer posible el marketing y anuncios para el mundo.¹

2.3.2 Negativas

¹http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n

Las características negativas recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. En muchos casos, tiende a formar estereotipos, seguidos por muchas personas gracias al alcance que adquiere el mensaje en su difusión (como sucede al generalizar personas o grupos).

2.4 Clasificación de los medios de comunicación

Debido a la complejidad de los medios de comunicación, estos han sido separados en tres categorías.

- Medios primarios(escritos)
- Medios secundarios (máquina)
- Medios terciarios (medios electrónicos)
- Medios cuaternarios (medios digitales)

2.4.1 La historieta

La historieta convertida en medio de comunicación de masas, gracias a la evolución de la prensa decimonónica, vivió su época dorada en cuanto a número de lectores tras la segunda guerra mundial. Con la proliferación de nuevas formas de ocio en la segunda mitad del siglo XX, va dejando de ser un medio masivo en la mayoría de los países, creándose formatos más caros, tales como álbumes o revistas de lujo, y buscando nuevos tipos de lectores.

2.4.2 El teléfono

Es un dispositivo diseñado para transmitir por medio de señales eléctricas la conversación entre dos personas a la vez en distintas partes. El teléfono fue creado por Antonio Meucci en 1877. Durante mucho tiempo Alexander Graham Bell fue considerado el inventor del teléfono. Sin embargo Bell no fue el inventor de este aparato, sino solamente el primero en patentarlo.

2.4.3 La radio

La radio es una tecnología que posibilita la transmisión de señales mediante la modulación de ondas electromagnéticas. Por su alcance electromagnético le era mucho más fácil el poder llegar a lugares lejanos. Corresponden al tipo sonoro. Es un medio "solo-audio" que en la actualidad está recobrando su popularidad. Escuchar la radio ha tenido un crecimiento paralelo a la población sobre todo por su naturaleza inmediata, que engrana tan bien con un estilo de vida rápido. Además, según los mencionados autores, los radioyentes tienden a prender la radio de manera habitual y en horarios predecibles. Los horarios más populares son los de "las horas de

conducir", cuando los que van en su vehículo constituyen un vasto auditorio cautivo. Sus principales ventajas son: Buena aceptación local; selectividad geográfica elevada y demográfica. Además, es bastante económico en comparación con otros medios y es un medio adaptable, es decir, puede cambiarse el mensaje con rapidez. Sus principales limitaciones son: Solo audio; exposición efímera; baja atención (es el medio escuchado a medias); audiencias fragmentadas.

2.4.4 El cine

El cine (abreviatura de cinematógrafo o cinematografía) es la técnica de proyectar fotogramas de forma rápida y sucesiva para crear la impresión de movimiento mostrando algún vídeo (o película, o film, o filme). La palabra «cine» designa también las salas o teatros en los cuales se proyectan las películas.²

2.4.5 Latelevisión

La palabra "televisión" es un híbrido de la voz griega "Tele" (distancia) y la latina "visio" (visión). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación, que busca entretener e informar al televidente con una gran diversidad de programas. La televisión enlaza diversos anuncios que la población utiliza para mantenerse informado de todo el acontecer. Esta también se utiliza para dar a conocer algún producto o servicio.

2.4.6 El fax

Fax (abreviación de facsímil), a veces llamado tele copia, es la transmisión telefónica de material escaneado impreso (tanto texto como imágenes), normalmente a un número de teléfono conectado a una impresora o a otro dispositivo de salida. El documento original es escaneado con una máquina de fax, que procesa los contenidos (texto o imágenes) como una sola imagen gráfica fija, convirtiéndola en un mapa de bits, la información se transmite como señales eléctricas a través del sistema telefónico.

²http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n

2.4.7 El internet

Internet es un método de interconexión de redes de computadoras implementado en un conjunto de protocolos llamados TCP/IP y garantiza que redes físicas heterogéneas funcionen como una red (lógica) única. Hace su aparición por primera vez en 1969, cuando Arpanet establece su primera conexión entre tres universidades en California y una en Utah. Ha tenido la mayor expansión en relación a su corta edad comparada por la extensión de este medio. Su presencia en todo el mundo, hace de internet un medio masivo, donde cada uno puede informarse de diversos temas en las ediciones digitales de los periódicos, o escribir según sus ideas en blog o subir material audiovisual como en el popular sitio youtube. Algunos dicen que esto convierte en los principales actores del internet a los propios usuarios.

El internet favorece la creación de comunidades virtuales. Estos sitios web son servicios que permiten desarrollar redes según los intereses de los usuarios, compartiendo fotografías, videos e información en general.

2.5 ¿Qué es una red?

Es un conjunto de equipos interconectados que comparten información

2.6 ¿Qué son las redes sociales?

Es conjunto de individuos que interconectados a equipos tecnológicos interactúan a través del sitio web formando una comunidad para compartir información.

La red social más popular de la actualidad es facebook, que cuenta con más de 600 millones de usuarios que intercambian mensajes y archivos informáticos.

2.7 Ventajas del internet

- Hace la comunicación mucho más sencilla.
- Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.
- La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.
- Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.
- Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.³

³http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social

- La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet.
- Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.
- El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.
- Es posible comprar fácilmente en las diferentes tiendas del mundo.
- Se puede compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso.

2.8 Desventajas del internet

- Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.
- Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales.
- Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.
- El principal puente de la piratería es el internet.
- Distrae a los empleados en su trabajo.
- Dependencia de procesos. Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan parados por esa dependencia.
- Dependencia de energía eléctrica. Si hay un corte de energía en la casa, adiós internet (no es el caso de la telefonía convencional).
- Hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phishing, etc.

2.9 Uso del internet en la educación de Guatemala

El uso de las TIC en educación es algo muy importante que está llegando y que presenta tantas ventajas que hacen ineludible su incorporación al proceso educativo. Una prueba de ello es este curso sobre las TIC. Sin embargo, hay que estar conscientes que existen algunos inconvenientes que deben ser superados a la hora de su utilización para hacerlas más exitosas

La incorporación del uso de la tecnología como un recurso del docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje genera la interacción entre los estudiantes y los medios modernos contribuyendo al desarrollo de las habilidades de lecto-escritura, expresión oral, cálculo matemático y pensamiento lógico; y en el espacio docente, facilita la elaboración de materiales didácticos, planes y esquemas educativos.

En la línea de tecnología, en el Ministerio se han establecido tres áreas de actividad para el desarrollo de proyectos que coadyuven a apoyar el logro del objetivo de calidad educativa:

2.10 Infraestructura tecnológica

Se busca crear la infraestructura tecnológica que permita la puesta en funcionamiento de la red educativa (edunet) del Ministerio de Educación, la cual contendrá dos grandes elementos: la red de telecomunicaciones y el portal del MINEDUC, a través del cual los docentes, estudiantes, padres de familia y público en general tendrán acceso a los servicios digitales del Ministerio.

2.11 Tecnología y el modelo pedagógico

La escuela del futuro es la respuesta del MINEDUC a la necesidad de contar con un modelo pedagógico basado en un modelo holístico, donde los distintos elementos que componen el quehacer educativo en la escuela son integrados y atendidos, y a los cuales se agrega la incorporación de las TIC. En la escuela del futuro se mejorará la infraestructura física existente en la escuela, se introducirá tecnología como apoyo al proceso educativo, se trabajará en coordinación con los padres de familia y miembros de la sociedad civil de la comunidad para el cuidado y mantenimiento de los recursos educativos y se capacitará a los docentes en el uso e incorporación de la tecnología. Todo esto se verá reforzado por la implementación de un nuevo modelo educativo, centrado en los procesos pedagógicos. En estas escuelas la tecnología será un medio para el aprendizaje, no el fin, y los estudiantes serán actores activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, no receptores. El docente a su vez será un facilitador de procesos para sus estudiantes.

2.12 Equipamiento tecnológico

Como complemento a las áreas anteriores, se trabaja en la obtención de equipamiento tecnológico para las escuelas, a través de formas: compras directas por parte del Ministerio con fondos propios u obtenidos a través de préstamos; y a través de la implementación de un centro de re-acondicionamiento de equipo de cómputo.⁴

El re-acondicionamiento de equipo es un medio de obtención de equipo de cómputo para educación de amplio uso a nivel mundial. Sin embargo, la acción de re-acondicionar equipo no es una acción propia para un Ministerio de Educación. Por ello el MINEDUC ha definido como estrategia para el establecimiento de este centro el establecimiento de la alianza tecnología para educar. A través de la alianza tecnología para educar el MINEDUC participa en un esfuerzo multi-sectorial que busca establecer un programa

⁴http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/reforma_educativa/aprendo/

auto-sostenible de aprovisionamiento continuo de equipos de cómputo para las escuelas públicas, sin costo para éstas últimas.

En la alianza participan, además del Ministerio de Educación, instituciones gubernamentales normadoras de tecnología en Guatemala, fundaciones de proyección nacional e internacional, empresas del sector privado y organismos internacionales, todos con roles complementarios entre sí.

2.13 Debilidades del internet en la educación

Sin embargo, hay dos debilidades que destacan algunos analistas, una de ella se refiere al hecho de que a pesar de que los estudiantes sienten una alta motivación para utilizar las TIC, se necesita cierta preparación en las destrezas básicas que se requieren para explorar el ambiente de aprendizaje en internet. De hecho se espera que los estudiantes desarrollen destrezas cognitivas elevadas como la negociación de significados, el análisis y la meta-cognición, pero sin estar debidamente entrenados en destrezas de bajo nivel como el uso de computadoras, navegación y búsqueda en la web. La otra desventaja tiene que ver con la búsqueda de la información deseada, pues podría perderse mucho tiempo por el exceso de información disponible, falta de método en la búsqueda y, quizás lo más importante por la presencia de informaciones no fiables, equivocadas, parciales u obsoletas.

2.14 Diseño de páginas web en el contexto educativo

La asignación de diseñar una página web es un ejemplo del uso de internet en el campo educativo. Al ser un diseño, éste debe considerarse como un sistema instruccional, en el sentido de promover experiencias estructuradas para lograr la interacción y la interrelación de los estudiantes y sus profesores.

El diseño debe tomar esto en cuenta, a fin de lograr los objetivos específicos, pero debe estar organizado de manera muy dinámica como un todo. Por esta razón, es necesario que el instructor, o diseñador, reconozca la importancia del diseño instruccional a la hora de implementar esta tecnología y que se asegure de que el ambiente de trabajo se diseñe teniendo como base una teoría de aprendizaje.

2.15 Resultados sobre el uso del internet

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptas para su edad.

2.16 Los principales riesgos asociados a un mal uso del internet

El acceso a contenidos no contrastados, poco fiables o falsos. Una sobre estimulación, dispersión de la atención o dedicación de excesivo tiempo para buscar una determinada información.

La facilidad de acceso a páginas con información peligrosa o nociva, por ejemplo, a imágenes de contenido sexual, pornográfico o violento o a textos y relatos que pueden incitar al consumo de drogas o medicación, así como al seguimiento de ideologías de tipo racista, sexista o, incluso, a la afiliación a determinadas sectas.

La recepción por correo electrónico de determinados mensajes de propaganda no deseada, el contenido de la cual puede proponer negocios ilegales o contener virus.⁵

La participación en chats, foros o determinadas redes sociales puede facilitar contactos indeseados con personas que pueden utilizar identidades falsas, buscando, víctimas para actos sexuales, violentos o delictivos. Asimismo, la recepción de mensajes personales cuyo contenido puede resultar ofensivo puede también propiciar la posibilidad de entrar en discusiones, recibir amenazas o, incluso, encontrarse involucrado en situaciones de abuso o acoso a través de la red. Hay que tener en cuenta que el anonimato que proporciona internet puede facilitar el atrevimiento de determinados comentarios o actitudes que difícilmente se expresarían en las relaciones directas con otras personas.

⁵<http://www.slideshare.net/ribepauta/riesgos-en-el-mal-uso-de-internet>

La pérdida de intimidad que conlleva la cumplimentación de formularios de acceso a algunas páginas, facilitándose información personal a individuos o empresas desconocidas.

Los menores pueden verse influenciados por una publicidad engañosa o abusiva, que les incite a realizar compras por internet sin la autorización de sus padres. Los datos personales y los códigos secretos de las tarjetas de crédito que se facilitan en las compras pueden convertirles en víctimas de estafas o robos en páginas web poco fiables o controladas por terceros.

El desarrollo de trastornos psicológicos como la adicción a internet que pueden surgir cuando influyen determinados factores, como problemas en la autoestima, la sociabilidad o dificultades familiares, unidos a la vulnerabilidad típica de esta edad y a la cantidad de estímulos atractivos y sensaciones placenteras que puede proporcionar internet.

Un adolescente puede haber desarrollado una adicción a internet cuando de manera habitual es incapaz de controlar el tiempo que permanece conectado, relega sus principales obligaciones, evita o abandona otras actividades importantes, pierde contactos sociales, reduce las horas de sueño, descuida hábitos de alimentación, salud, educación, higiene personal y actividad física y tiende a mostrarse irritable. Existen diferentes modalidades específicas de adicción a internet, como la necesidad de buscar información constantemente, la de la búsqueda de determinadas sensaciones, la de frecuentar entornos sociales, anhelando conocer gente nueva con personalidades ficticias, la adicción al juego o a la compra compulsiva, entre otras.

2.17 ¿Cómo deben actuar los padres de familia?

Los padres deben estar atentos al uso que sus hijos hacen de internet, controlando el tiempo que éstos pasan conectados, la frecuencia con la que lo hacen, los motivos por los que dicen que se conectan, la reacción que tienen cuando se les interrumpe y la actitud que muestran mientras están navegando por la red.

Es importante enseñarles progresivamente a seleccionar contenidos y fuentes de información fiables, desarrollando la capacidad de ser críticos con las mismas. Este proceso educativo debe pasar por alertarles del peligro que conlleva facilitar datos personales en la red, entablar relación con personas desconocidas o el intercambio de archivos y mensajes en un entorno no seguro.

Al mismo tiempo, se les debe ayudar a evitar la dispersión, concretando los términos según la información buscada y delimitando a la vez el tiempo destinado a la conexión a internet en función del objetivo que se persiga: trabajos escolares, juegos, contactos con amigos, etc. Un buen recurso es también la instalación de programas de protección en los ordenadores que limiten el acceso a determinadas páginas web.

Siempre es aconsejable buscar la ayuda profesional de un psicólogo si se detectan señales de un mal uso de internet por parte de niños o adolescentes o se sospecha de una posible adicción a la red.

2.18 Rendimiento escolar

Tawab, S. (1997) El rendimiento en sí, y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral logrado por éstos) de otro al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos a lo que la institución se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”⁶

Pizarro, R. (1985) “sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes”.⁷

Kaczynska, M. “afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y del mismo alumno; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.”⁸

⁶ Tawab, S. (1997) Enciclopedia, psicología. Barcelona: Ediciones Trébol

⁷ Pizarro, R. (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia universidad Católica de Chile, Chile

⁸ Kaczynska, M. (1986) El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós

Resumiendo, el rendimiento escolar es el nivel de aprendizaje o conocimientos que el estudiante ha obtenido gracias a su esfuerzo, la buena orientación del maestro, el apoyo de los padres de familia y el ambiente adecuado tanto del centro educativo como del hogar donde convive el estudiante.

2.19 Bajo rendimiento escolar

Barry, Bricklin. (1967) “Dice que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”.⁹

Se puede decir que es el resultado deficiente obtenidos por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio de 60 pts. En todas las áreas. También se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

2.20 Educación

Lorenzo, Luzuriaga. “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”¹⁰

La palabra educación viene del latín: educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere (ex-ducere), conducir, llevar, sacar fuera.

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

⁹Barry, Bricklin. (1967) En su escrito titulado “Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar”

¹⁰Luzuriaga, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. Editorial Losada, S.A., Buenos Aires, 1962

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

2.20.1 Tipos de educación

Existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal a continuación haremos mención a algunas de sus características generales:

2.20.1.1 Educación formal

Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil.

2.20.1.2 Educación no formal

Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc

2.20.1.3 Educación informal

Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos)

2.21 Sistema educativo guatemalteco

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es menor en los departamentos mayoritariamente indígenas.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa del desarrollo, democracia y paz.

Los acuerdos de paz y el plan nacional de desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

2.21.1 Cobertura del sistema educativo guatemalteco

El sistema educativo asegura el acceso a todos los habitantes del país a la educación entre ellos niños, niñas, jóvenes y adultos ofreciéndole oportunidades en educación formal y no formal, a través de diferentes modalidades. Cuenta con programas como el de alfabetización, becas, créditos educativos para promover la incorporación, permanencia y promoción en el sistema educativo de la población en general sin importar a la cultura y pueblo al que pertenece. Actualmente la construcción de

centros educativos, la apertura de jornadas vespertinas y nocturnas de estudio con el fin de proporcionarle a la población estudiantil el acceso a la educación, en sus diferentes niveles. Las universidades han formado su sistema educativo, ya que muchas de ellas se han descentralizado y regionalizado para ofrecer servicios y modalidades educativas de alta calidad y culturalmente pertinente en áreas urbanas y rurales, con cobertura nacional¹¹

2.21.2 Estructura del sistema educativo guatemalteco

El sistema educativo de Guatemala divide la enseñanza en cuatro niveles:

Primera nivel: educación inicial

Segundo nivel: educación preprimaria

Párvulos: 1, 2 y 3.

Tercer nivel: educación primaria

Primero a sexto grado

Educación acelerada para adultos de primera a la cuarta etapa

Cuarto nivel: educación media

Ciclo de educación básica

Ciclo de educación diversificada.

2.21.2.1 La educación inicial (0-4 años)

Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los periodos pre y post natal de apoyo y protección social.

2.21.2.2 La educación preprimaria (4-6 años)

También conocida como educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han estado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años. La educación preescolar desarrolla la autoestima, ciertas habilidades y conductas

¹¹http://www.mineduc.gob.gt/sistema_educativo_nacional

básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente ante la integración a la escuela de enseñanza primaria.

2.21.2.3 Educación primaria (7-12 años)

Primeros años de la educación formal que se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. De acuerdo a las políticas del presente Gobierno la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria. Incluye cuatro asignaturas obligatorias: Idioma Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.¹²

2.21.2.4 Primaria para adultos

Los programas de educación para adultos los realizan las comunidades autónomas y los municipios en el marco de convenios de colaboración con el Ministerio de Educación. Estos cursos se desarrollan en centros de educación de adultos y de animación sociocultural, en aulas de educación de adultos y en equipos regionales, donde se realizan actividades educativas de alfabetización, de educación primaria, talleres, seminarios, educación física y formación ocupacional. A él pueden asistir todas las personas con los 16 años de edad cumplidos que no hayan alcanzado los niveles de desarrollo personal y de instrucción primaria.

2.21.2.5 Nivel medio

Generalmente comienza entre los 13 y 15 años, y continúa durante un mínimo de tres y un máximo de siete años. La educación secundaria incluye tanto formación académica de cultura general como formación profesional. Hasta el presente año se cuenta con un currículum nacional base para este nivel ya que con anterioridad solo se manejaba el de primaria. Al término de los estudios de Nivel medio se consigue el título de graduado en educación media, concluyéndose en ello la etapa de escolarización obligatoria, entre el Bachillerato o la Formación profesional. En el primer caso se obtiene el diploma de bachiller, que permite acceder a la Universidad inmediatamente (previa aprobación de una prueba de selectividad).

¹²<http://educacionguatemala.wikispaces.com/3.+Estructura+del+Sistema+Educativo>

2.21.2.6 Educación superior

Está a cargo de las siguiente Universidades:

- Universidad San Carlos de Guatemala
- Universidad Rafael Landívar
- Universidad del Valle de Guatemala
- Universidad Francisco Marroquín
- Universidad Mariano Gálvez
- Universidad Mesoamericana
- Universidad Panamericana
- Universidad del Istmo
- Universidad Galileo
- Universidad Rural

2.21.2.7 La educación privada

Es el tipo de educación que es impartida en centros educativos privados los cuales cobran cuotas establecidos por ellos mismos con la autorización del Ministerio de Educación, se encuentran en todos los niveles del sistema educativo nacional.

Los centros educativos privados son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

2.22 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Etimológica el término enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Debe existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos de cada área, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos e instrumentos para enseñar o aprender (medios, técnicas y recursos didácticos). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos, competencias). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto)

2.23 Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Luis, Arturo Lemus. "Por elementos en general se entiende a las distintas partes que componen un todo, y en el caso de la educación, las partes que integran el hecho educativo; es decir, personas, instituciones, cosas, actividades, contenido etc. Muchos son o pueden ser los elementos educativos, pero para su estudio se clasifican en tres principales que integran el triángulo de la dinámica pedagógica, estos son:

Educador: es la personal que influye sobre el educando, el hecho que ejerce la acción educativa

Educando: por educando se entiende el sujeto que es objeto de la educación.

Contenido educativo: los conocimientos y experiencias que sirven de relación entre el educando y educador."¹³

¹³Lemus, Luis Arturo. Pedagogía 2 Temas Fundamentales Editorial Piedra Santa. Guatemala 2001.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Determinar el uso del internet y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

3.1.2 Específicos

1. Conocer las páginas y redes sociales que influyen negativamente en los estudiantes
2. Identificar los riesgos y mensajes nocivos que transmiten algunas páginas y redes sociales a través del internet
3. Socializar experiencias de prácticas pedagógicas que establecen el uso adecuado del internet y las redes sociales

3.2 Hipótesis

3.2.1 General

1. El uso del internet sin control, influye negativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Tintón Norte, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa

3.2.2 Específicas

1. El estudiante constantemente vive insertado en el internet olvidando las tareas escolares
2. El estudiante no entrega tareas escolares por dedicar su tiempo al internet
3. La mayor parte de estudiantes que reprueban las asignaturas son adictos al internet

3.2.3Operacionalización de hipótesis

Hipótesis	Variable	Definición conceptual	Indicador	Pregunta
El uso del internet sin control, influye negativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Tintón Norte, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.	El uso del internet sin control, por parte de los estudiantes; factor que influye negativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Tintón Norte, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.	Internet es un método de interconexión de redes de computadoras implementado en un conjunto de protocolos llamados TCP/IP y garantiza que redes físicas heterogéneas funcionen como una red (lógica) única.	Las paginas presentan información poco confiable Alteraciones en su estado de ánimo Información peligrosa o nociva Propaganda no deseada Identidades falsas víctimas de estafas o robos en páginas web	¿Cuántas horas diarias utiliza el internet? ¿Sus padres supervisan la correcta utilización del internet? ¿Les gusta alguna red de internet en particular? ¿Se conecta al internet por la noche? ¿Tiene un horario para dedicarlo a hacer tareas escolares? ¿Conoce las personas con que se comunica en algunas redes sociales? ¿Posee los recursos económicos necesarios para sus estudios e internet?

	<p>El uso del internet sin control, en los estudiantes influyen negativamente en el bajo rendimiento académico</p>	<p>El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario).</p>	<p>Promedio de estudiantes que recuperan asignaturas</p> <p>Promedio de estudiantes reprobados.</p> <p>Promedio de estudiantes repitentes.</p> <p>Promedio de estudiantes desertores.</p> <p>Promedio de estudiantes trasladados a otro centro educativo.</p>	<p>¿Tiene notas bajas en algunas asignaturas?</p> <p>¿Cuántas asignaturas puede reprobado para tener derecho a recuperación según el reglamento de evaluación?</p> <p>¿Ha reprobado algún grado en su centro educativo?</p> <p>¿Ha abandonado sus estudios durante el ciclo escolar?</p> <p>¿Se han dado casos de deserción escolar por algunas estudiantes?</p> <p>¿Se han trasladado algunos estudiantes hacia otro centro educativo?</p> <p>¿Ha pensado abandonar sus estudios?</p>
--	--	--	---	--

<p>Específicas</p> <p>El estudiante constantemente vive insertado en el internet olvidado tareas escolares</p>	<p>El estudiante constantemente vive insertado en el internet olvidado tareas escolares</p>	<p>La tareas escolares son objetivos procedimentales que el estudiante debe realizar para concretizar los aspectos cognitivos propuesto por el maestro en cada contenido.</p>	<p>Adquisición de vicios.</p> <p>Irresponsabilidad en sus estudios.</p> <p>Sus habilidades procedimentales</p> <p>Pérdida de atención en sus estudios</p> <p>Desinterés en aprender</p> <p>Su comportamiento.</p> <p>Su capacidad de aprendizaje.</p> <p>Sus actitudes.</p>	<p>¿Entrega los trabajos en las fechas indicadas por el profesor?</p> <p>¿Hace los ejercicios en clase?</p> <p>¿Pide copia a sus compañeros para hacer sus tareas escolares?</p> <p>¿Los trabajos de investigación los busca en internet?</p> <p>¿Pone atención a las explicaciones del profesor en clase?</p> <p>¿Cuánto tiempo pasa en el internet?</p> <p>¿Pregunta a su profesor cuando no le queda claro algún contenido?</p>
--	---	---	---	--

<p>El estudiante no entrega tareas escolares por dedicar su tiempo al internet</p>	<p>El estudiante no entrega tareas escolares por dedicar su tiempo al internet</p>	<p>La irresponsabilidad es el incumplimiento de las tareas escolares propuestas por el profesor</p>	<p>La pérdida de tiempo</p> <p>El desinterés en el estudio</p> <p>Incitación a la pornografía, violencia explícita y terrorismo</p> <p>se esfuerza menos en hacer sus tareas</p> <p>copia y pega la información de internet</p> <p>Dependencia de energía eléctrica.</p>	<p>¿Qué páginas de internet ha visitado?</p> <p>¿Es responsable con las tareas escolares?</p> <p>¿Lee la información bajada de internet en los trabajos que realiza?</p> <p>¿Utiliza su tiempo libre para el internet?</p> <p>¿Las páginas que visita en internet son confiables?</p> <p>¿El computador cuenta con filtros de seguridad para evitar páginas no aptas para su madurez?</p> <p>¿Ha cambiado su comportamiento y actitudes personales?</p>
--	--	---	--	---

<p>La mayor parte de estudiantes que reprueban las asignaturas son adictos al internet</p>	<p>La mayor parte de estudiantes que reprueban las asignaturas son adictos al internet</p>	<p>Se puede decir que es el resultado deficiente obtenidos por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio de 60 pts. En todas las áreas.</p>	<p>Alteraciones en sus capacidades mentales</p> <p>Adicción al internet</p> <p>Despreocupación por sus estudios</p> <p>Aprendizaje deficiente</p> <p>Problemas en sus capacidades de inteligencia</p>	<p>¿Controla sus problemas de adicción a internet con un psicólogo?</p> <p>¿Realiza actividades de recreación?</p> <p>¿Practica algún deporte?</p> <p>¿El padre de familia posee los recursos necesarios para invertir nuevamente en sus estudios?</p> <p>¿Se le brinda ayuda de algún experto para mejorar su nivel de inteligencia?</p> <p>¿Recibe cursos adicionales para mejorar su aprendizaje</p>
--	--	---	---	---

3.3 Unidad de análisis

3.3.1 Institucionales

- ✓ MINEDUC
- ✓ Familia

3.3.2 Individuales

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

La investigación realizada enmarca un análisis contextual del uso del internet sin control, por parte de los estudiantes que influyen negativamente en el rendimiento académico. Es importante conocer la originalidad de la problemática para erradicar a las nuevas generaciones, tomando como referencia el estudio realizado con este fenómeno.

A través del estudio se puede determinar algunas de las causas por las cuales los estudiantes reflejan inestabilidad en el estudio, así mismo se modifican las conductas y su forma de relación interpersonal. El rendimiento académico de los jóvenes no es el óptimo.

3.4 Muestra o población a encuestar

3.4.1 Población

- ✓ 1 Director del establecimiento educativo 100%
- ✓ 4 Docentes del establecimiento educativo 100%
- ✓ 40 Estudiantes del establecimiento educativo 100%
- ✓ 30 padres de familia 100%

3.4.2 Muestra

- ✓ 1 Director del establecimiento educativo 100%
- ✓ 4 Docentes del establecimiento educativo 100%
- ✓ 40 Estudiantes 100%
- ✓ 27 Padres de familia 90%

Del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Tintón Norte,
Pasaco, Jutiapa

3.5 Metodología a aplicar en la investigación científica

3.5.1 Método general (científico)

El método es el camino más adecuado para lograr alcanzar la lógica que lleva al conocimiento científico a través de una serie de procedimientos lógicos, en la cual se plantean los problemas y se plantea la hipótesis verificándose por medio de técnicas de investigación cada una de los factores de la problemática. El método científico responde a los objetivos planteados, los instrumentos teóricos, la hipótesis, las técnicas, redacción del informe final mediante del plan de investigación del problema planteado.

3.5.2 Métodos específicos

3.5.2.1 Método dialéctico

Este método medita sobre sobre los fenómenos históricos y sociales en continua evolución. Este método describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento los cambios y transformaciones sociales.

3.5.2.2 Método analítico

Este método diferencia los elementos de un fenómeno y se revisa en forma ordenada cada uno de ellos por separado. Consiste en la descomposición de las partes de un todo para analizarlas por separado.

3.5.2.3 Método hipotético- deductivo

El investigador plantea una hipótesis como consecuencia de las deducciones de la agrupación de datos empíricos o de principio y leyes más generales

3.5.2.4 Método lógico inductivo

Este método aprueba la formación de la hipótesis, investigación de leyes científicas, y las exposiciones. La conclusión es obtenida de estudio de todos los factores que forman el objeto de investigación.

3.5.3 Técnicas a utilizar en la investigación científica

3.5.1 Observación directa

Esta técnica permite percibir de manera directa el fenómeno o problema en el Instituto de Educación Básica Telesecundaria Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

3.5.2 Recopilación documental

Esta técnica se caracteriza por la obtención de información a través de fuentes bibliográficas: libros, revistas, enciclopedias, periódicos etc.

3.5.3 Trabajo de campo

El investigador se establece en el lugar del hecho, fenómeno o problema de manera personal para indagar información sobre las causas que provocan el problema

3.5.4 Fichaje

Es la utilización de instrumentos para anotar los hechos ocurridos en la investigación

3.6 Instrumentos aplicados en la investigación de campo

3.6.1 Entrevistas

Se entrevistó al director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

3.6.2 Encuestas

Se encuestaron a los estudiantes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

Capítulo IV

Marco operacional

4.1 Indicadores de datos (cuantitativos y cualitativos) procesados de cada unidad de análisis.

4.1.1 Entrevista aplicada a la directora del centro educativo

1. ¿Considera usted que los estudiantes están siendo influenciados negativamente por el uso exagerado del internet?

La directora del plantel educativo indica que los estudiantes si están siendo influenciados negativamente por el uso exagerado del internet; por las razones siguientes: los estudiantes pasan todo el tiempo insertado en el internet dejando por un lado sus estudios

2. ¿Por qué considera usted que los jóvenes obtienen malos resultados en sus estudios?

La directora del plantel educativo considera que los jóvenes obtienen malos resultados en sus estudios; por las siguientes razones: el internet les absorbe el tiempo olvidando las tareas escolares, lectura y análisis de los contenidos de cada asignatura

3. ¿Cree usted que la implantación del uso de tecnología en la reforma educativa del MINEDUC influye negativamente en bajo rendimiento académicos de los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que la implantación del uso de tecnología en la reforma educativa del MINEDUC, si influye negativamente en bajo rendimiento académicos de los estudiantes; por las siguientes razones: los estudiantes no hacen el uso correcto de los aparatos tecnológicos en sus estudios

4. ¿Cree usted que los avances tecnológicos de las empresas afecta el rendimiento académicos de los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que los avances tecnológicos de las empresas afectan el rendimiento académicos de los estudiantes; por las siguientes razones: los estudiantes tienen acceso a los teléfonos móviles, computadoras de bajo costo que tienen incorporado internet, así como las promociones de paquetes de navegación accesibles

5. ¿Se han realizado capacitaciones al personal docente, padres de familia para orientar a los estudiantes en uso de correcto del internet y redes sociales?

La directora del plantel educativo indica que si han realizado capacitaciones al personal docente, padres de familia para orientar a los estudiantes en uso de correcto del internet y redes sociales; por las siguientes razones: los padres de familia, los docentes y autoridades educativas no están preparados para orientar y normar el uso correcto de las tecnología de comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje

6. ¿Por qué considera usted que se debe erradicar la adicción al internet en los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que si propone actividades para erradicar el uso exagerado del internet; por las siguientes razones: los estudiantes pueden ser víctimas de bullying cibernéticos, estafas o robos, incitación a la pornografía, violencia o terrorismo y la pérdida del interés en sus estudios

7. ¿Qué actividades propone usted para evitar que los estudiantes pasen la mayor parte de su tiempo en el internet?

La directora del plantel educativo indica las actividades que ella propone para evitar que los estudiantes pasen la mayor parte de su tiempo en el internet; son las siguientes: que los padres eviten el uso de internet prohibiendo el uso de aparatos tecnológicos, que inciten a los estudiantes a practicar un deporte sano, que establezcan un horario de estudio y que impongan la realización de oficios domésticos o trabajos campesinos

8. ¿Se ha dado casos de deserción escolar por parte de los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que si se han dado casos de deserción escolar por parte de los estudiantes; por las siguientes razones: algunos estudiantes han abandonado sus estudios porque presentan bajas notas en su ficha de calificación y otros porque pierden el interés en sus estudios.

9. ¿Hace reuniones de padres de familia para informarles sobre el rendimiento escolar después de evaluar a los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que si hace reuniones de padres de familia para informarles sobre el rendimiento escolar después de evaluar a los estudiantes; por las siguientes razones: para que ellos tengan una noción del rendimiento académico de sus hijos y se involucre en el proceso

enseñanza- aprendizaje para mejorar la situación del nivel de rendimiento, aunque ellos no asisten en su totalidad a las reuniones programadas.

10. ¿Posee usted un reglamento de evaluación de los aprendizajes en su centro educativo?

La directora del plantel educativo indica que si poseen reglamento de evaluación de los aprendizajes en su centro educativo; por las siguientes razones: son guías de medición de los resultados de evaluaciones y son bases para conocer a través de las escalas de medición el logro de objetivos planteados por el docente.

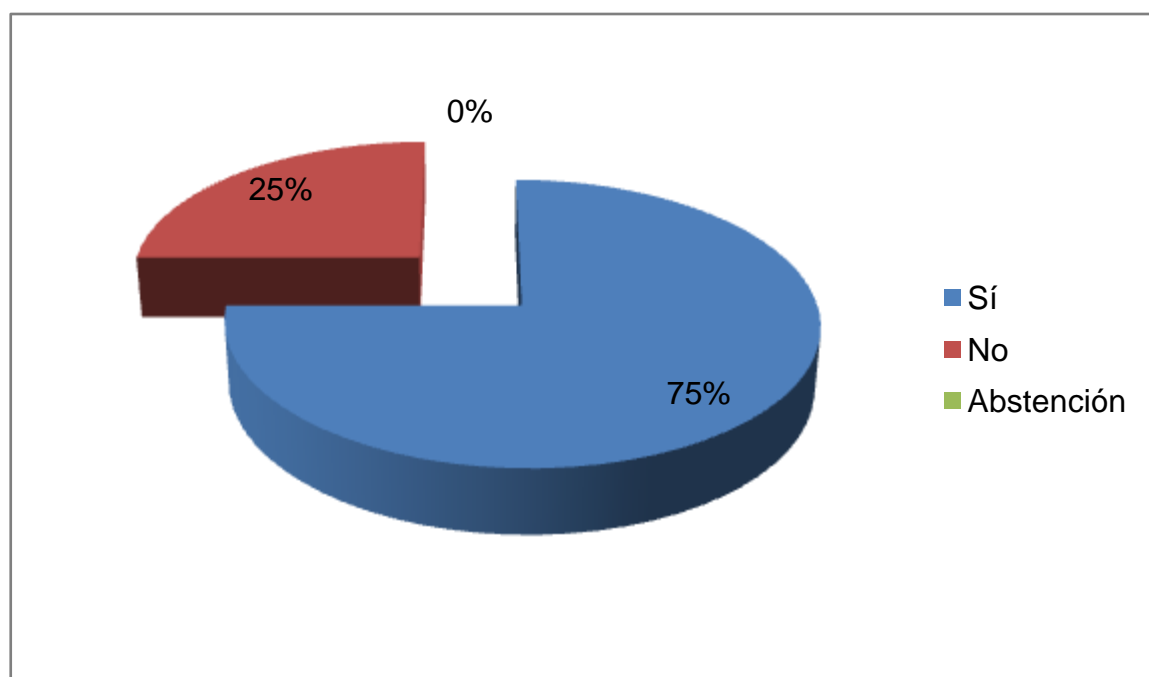
4.1.2 Entrevistas aplicadas a los docentes

1. ¿Considera usted que los estudiantes están siendo afectados por el uso exagerado del internet?

Sí		No		Abstención		Especifique	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Sí	
3	75%	1	25%	0	0%	No	Los padres son muy precavidos en adquirir aparatos que distraigan su interés en el estudio
						Sí	El internet es utilizado de manera irresponsable y sin control

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que los estudiantes si están siendo afectados por el uso exagerado del internet, porque el internet es utilizado de manera irresponsable y el 25% indican que no, los padres son muy precavidos en adquirir aparatos que distraigan el interés en el estudio.

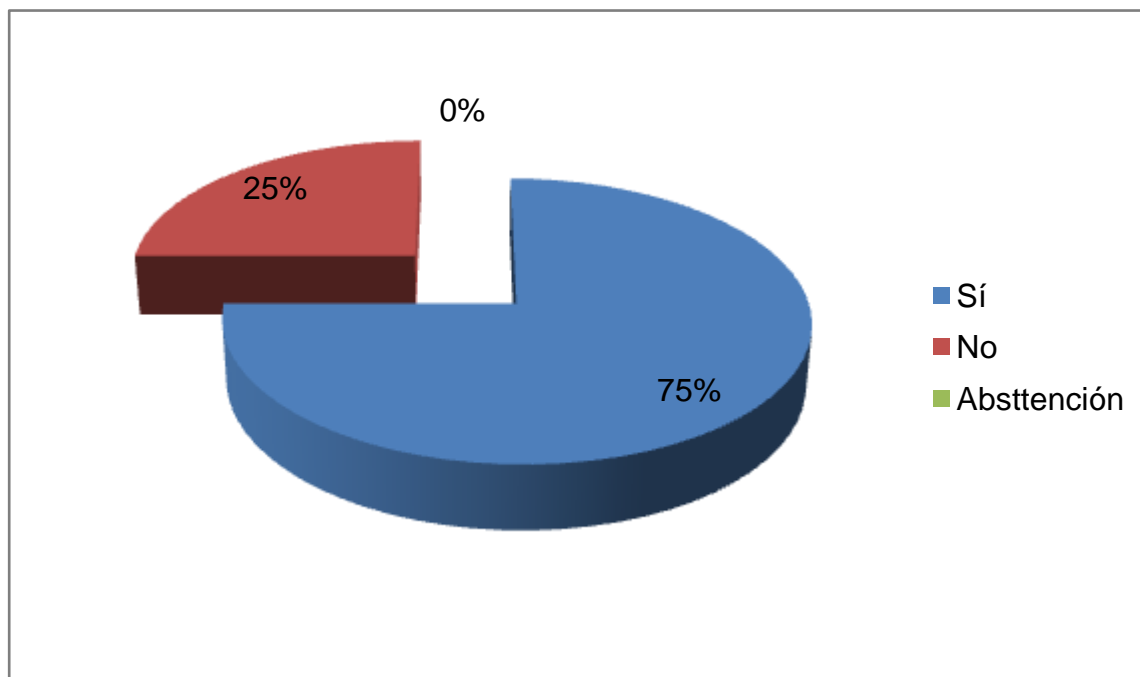


2. ¿Cree usted que las páginas de internet presentan información confiable para los estudiantes?

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
3	75%	1	25%	0	0%	No	Existen algunas páginas que son de empresas o personas reconocidas y son útiles para los estudiantes
							Debido a que el internet no hay restricción a las páginas que dan información no aptas para la edad de los estudiantes

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que las páginas de internet sí presentan información confiable para los estudiantes, porque existen algunas páginas que son de empresas o personas reconocidas y son útiles para los estudiantes, y el 25% indican que las páginas de internet no presentan información confiable para los estudiantes, debido a que el internet no hay restricción de las páginas ya que dan información no aptas para la edad de los estudiantes.

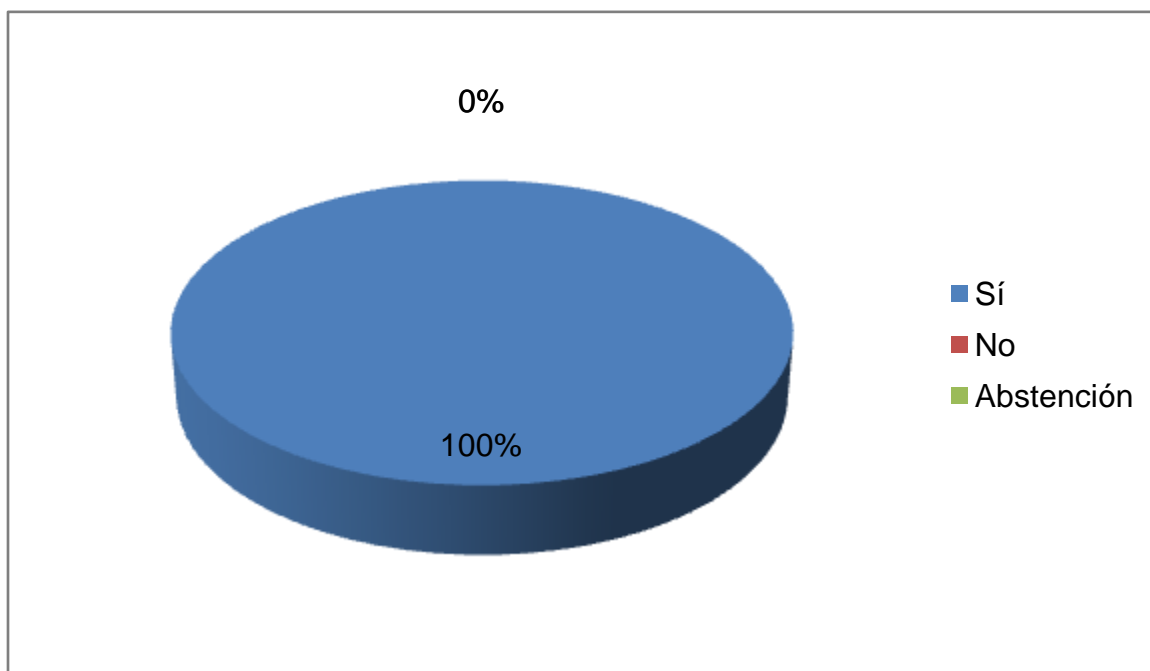


3. ¿Considera usted que a través del internet los estudiantes pueden ser incitados a la pornografía y la violencia explícita por el grado de inmadurez?

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
4	100%	0	0%	0	0%	No	Las páginas que poseen restricción a menores de edad se puede suplantar identidades y otras están disponible para todo público

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 100% indican que a través del internet los estudiantes si pueden ser incitados a la pornografía y la violencia explícita por el grado de inmadurez, debido a que las páginas no poseen restricción para menores de edad y se puede suplantar identidades, además están disponibles para todo público.

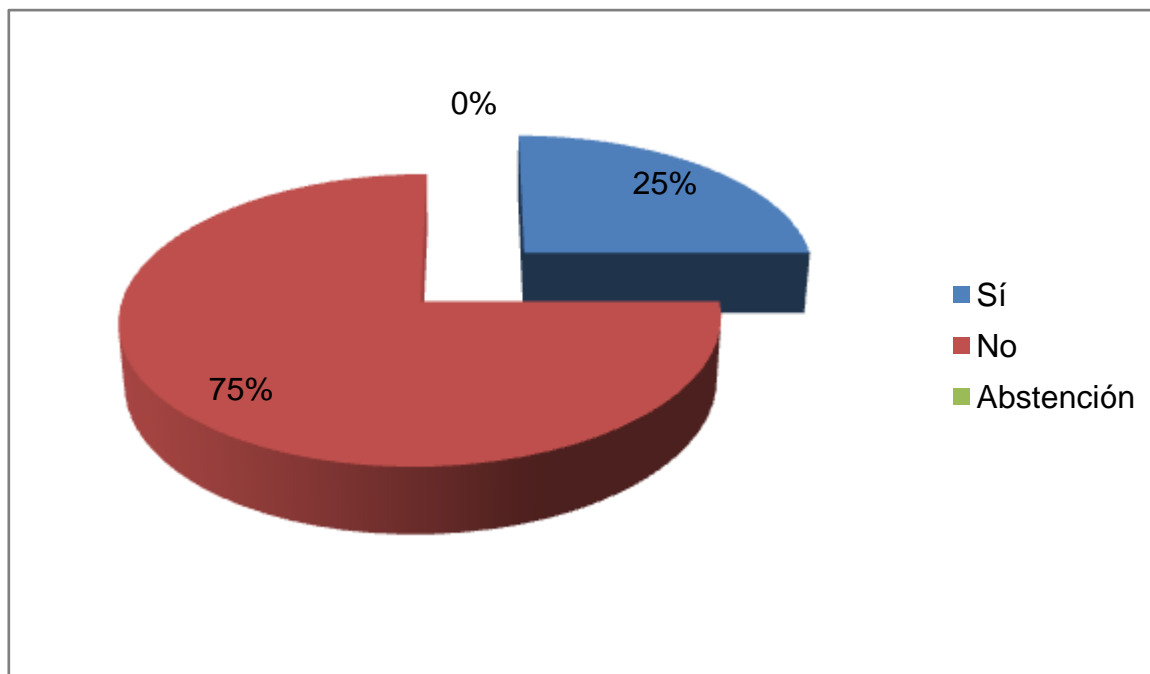


4. ¿Considera usted que los estudiantes leen y analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación?

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
1	25%	3	75%	0	0%	No	Solo copian y pegan la información obtenida del internet ya que no les gusta leer

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 25% indican que los estudiantes si leen y analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación, debido a que seleccionan y sintetizan la información copiada, el 75% indican que los estudiantes no leen ni analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación, porque solo copian y pegan la información obtenida del internet, ya que no les gusta leer.

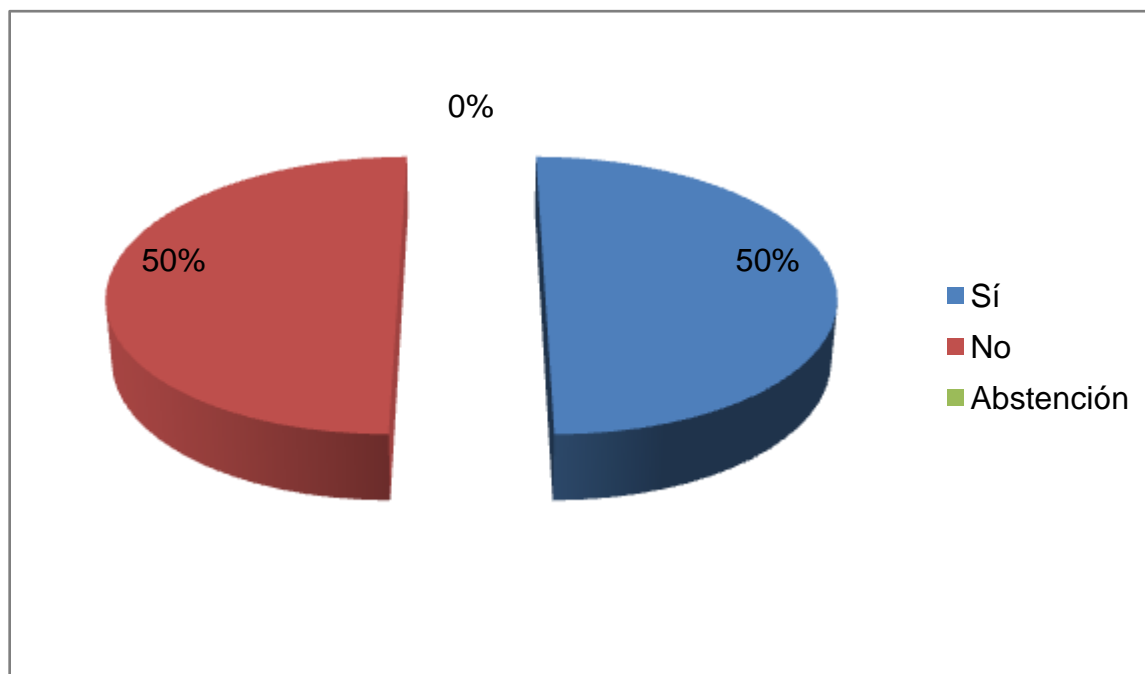


5. ¿Ha observado cambios de conductas en algunos estudiantes?

Sí		No		Abstención		Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
2	50%	2	50%	0	0%	<p>Sí Algunos de ellos eran muy educados y bien comportados, pero últimamente son vulgares y agresivos</p> <p>No Conservan la buena formación recibidas por los padres de familia</p>

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 50% indican que si se han observado cambios de conducta en algunos estudiantes, debido a que algunos de ellos eran muy educados y bien comportados, pero últimamente son vulgares y agresivos, el 50% indican que no han observado cambios de conducta en algunos estudiantes, estos conservan la buena formación recibidas por los padres de familia.

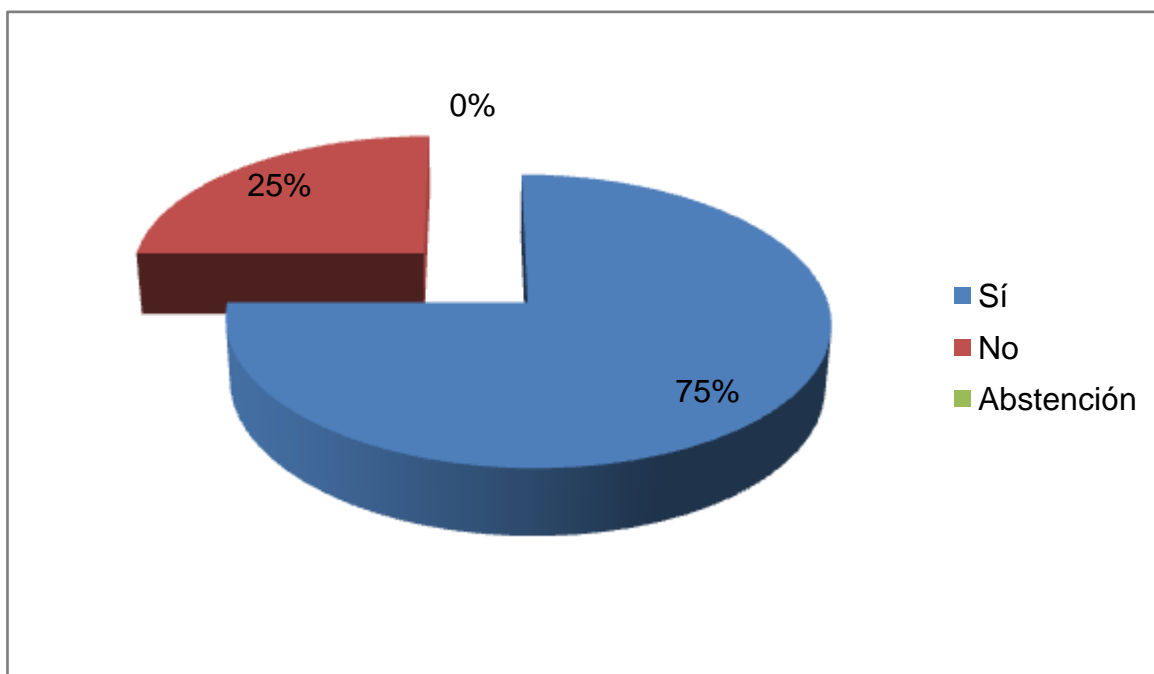


6. ¿Los estudiantes entregan las tareas escolares en las fechas indicadas?

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
3	75%	1	25%	0	0%	No	Algunos son responsables en hacer sus tareas siguiendo instrucciones del profesor Argumentan que olvidaron los trabajos en casa, otros dicen que se les olvido hacerlo

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que los estudiantes si entregan las tareas escolares en las fechas indicadas, debido a que algunos son responsables en hacer sus tareas siguiendo instrucciones del profesora, y el 25% indican que los estudiantes no entregan las tareas escolares en las fechas indicadas, argumentan que olvidaron los trabajos en casa, otros dicen que se les olvido hacerlo.

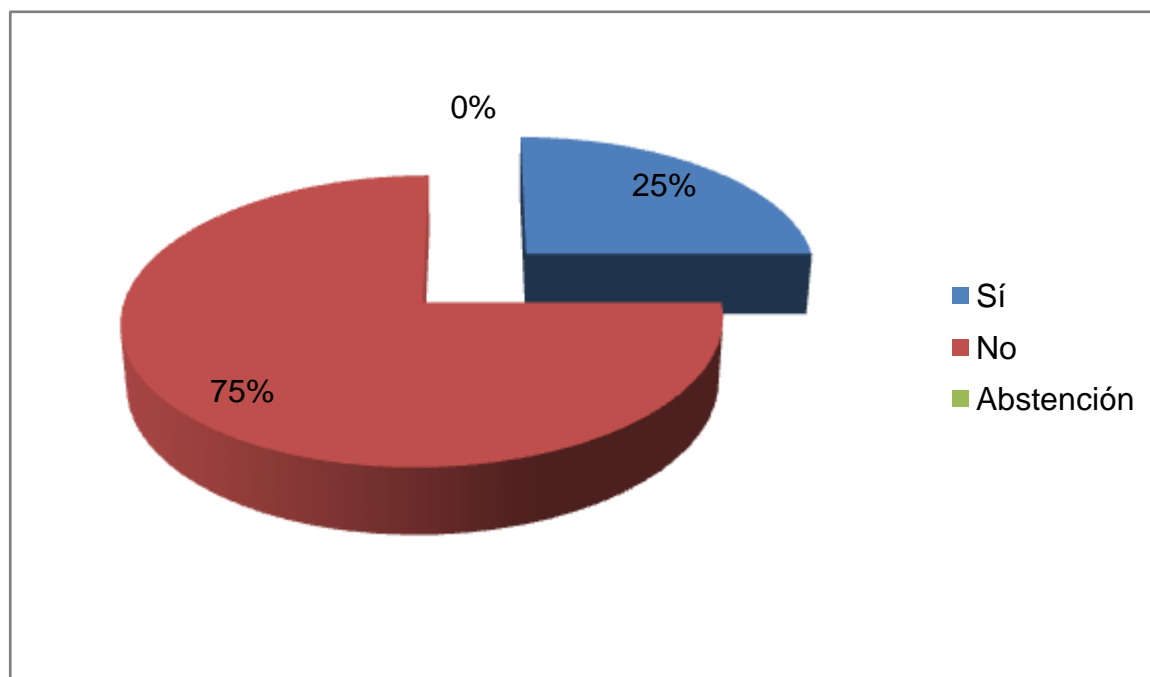


7. ¿Recibe visitas constantes por parte de los padres de familia?

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
1	25%	3	75%	0	0%	No	Vienen a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos. Nunca han visitado el centro educativo para saber sobre la educación de sus hijos.

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 25% indican que si reciben visitas constantes por parte de los padres de familia, ellos vienen a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos y el 75% indican que no recibe visitas constantes por parte de los padres de familia, debido a que nunca han visitado el centro educativo para saber sobre la educación de sus hijos.

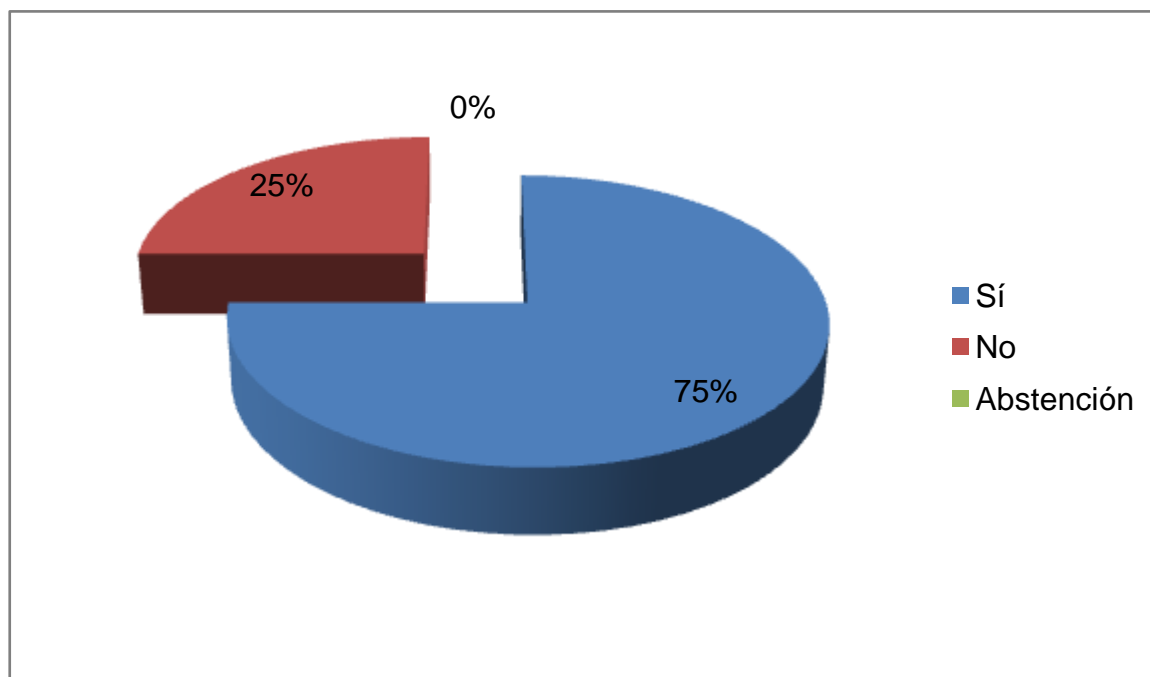


8. ¿Los estudiantes participan de todas las actividades programadas en el centro educativo?

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Ab s.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
3	75%	1	25%	0	0%	No	Son responsable en cumplir con la comisión asignada en las diferentes actividades Se ausentan cuando se desarrollan actividades por parte del centro educativo

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que los estudiantes si participan en todas las actividades programadas en el centro educativo, ya que ellos son responsable en cumplir con la comisión asignada en las diferentes actividades y el 25% indican que los estudiantes no participan en todas las actividades programadas en el centro educativo, debido a que se ausentan cuando se desarrollan actividades por parte del centro educativo.

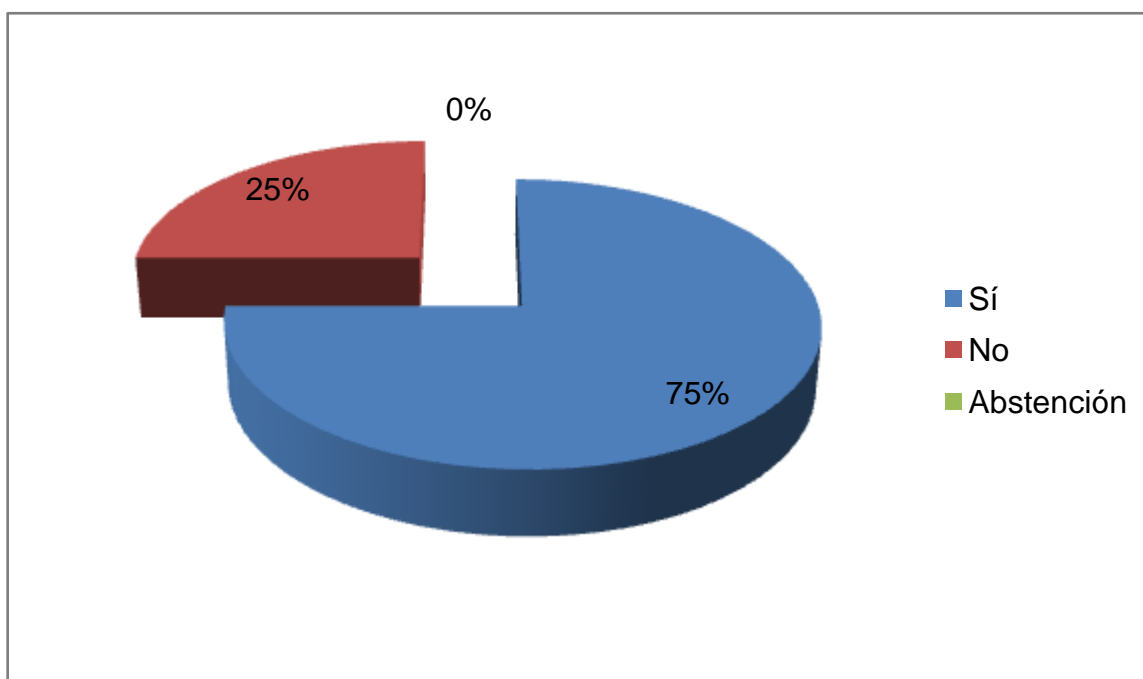


9. ¿Existe estudiantes que presentan bajas notas en su ficha de calificación?

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
3	75%	1	25%	0	0%	No	La mayoría presentan resultados insatisfactorios en su ficha de calificación Se han mantenido en un nivel alto en sus resultados en la ficha de registro

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que sí existen estudiantes que presentan bajas notas en su ficha de calificación, debido a que la mayoría presentan resultados insatisfactorio y el 25% indican que no existen estudiantes que presentan bajas notas en su ficha de calificación, ya que han mantenido en un nivel alto en sus resultados en la ficha de registro.

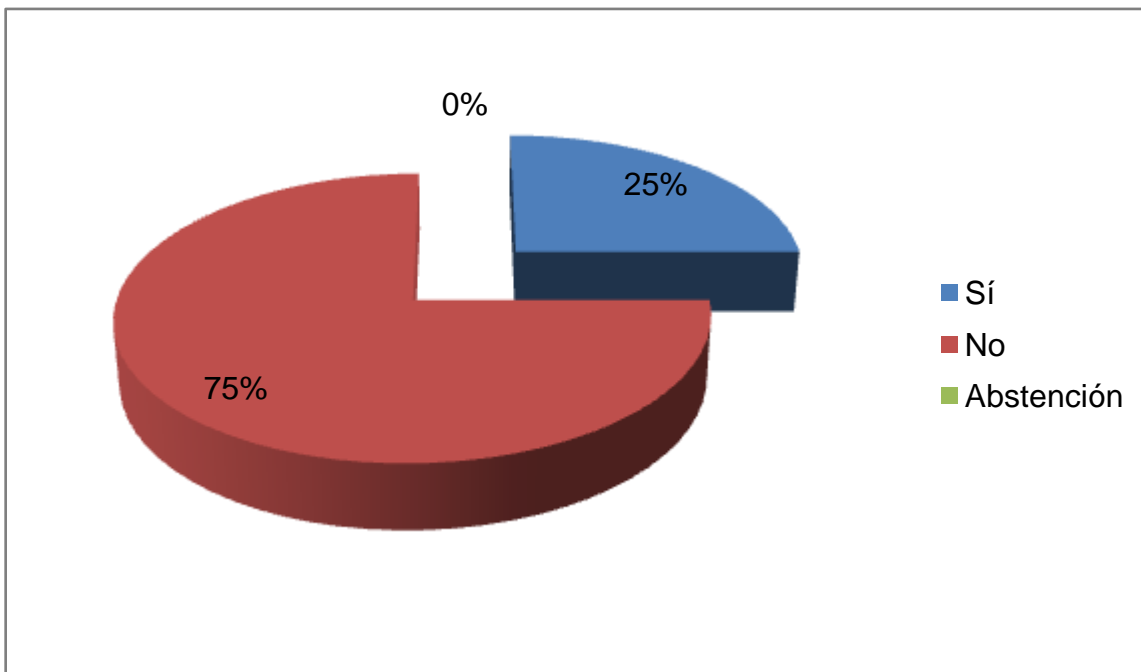


10. ¿Los estudiantes muestran preocupación cuando obtienen malos resultados en su ficha de calificación

Sí		No		Abstención		Sí	Especifique
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
1	25%	3	75%	0	0%	No	Se responsabilizan y dedican más tiempo a sus estudios Demuestran conformidad en su malos resultados y no mejoran su situación

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 25% indican que los estudiantes sí muestran preocupación cuando obtienen malos resultados en su ficha de calificación, debido a que se responsabilizan y dedican más tiempo a sus estudios, y el 75% indican que los estudiantes no muestran preocupación cuando obtienen malos resultados en su ficha de calificación, porquedemuestran conformidad en su malos resultados y no mejoran su situación.



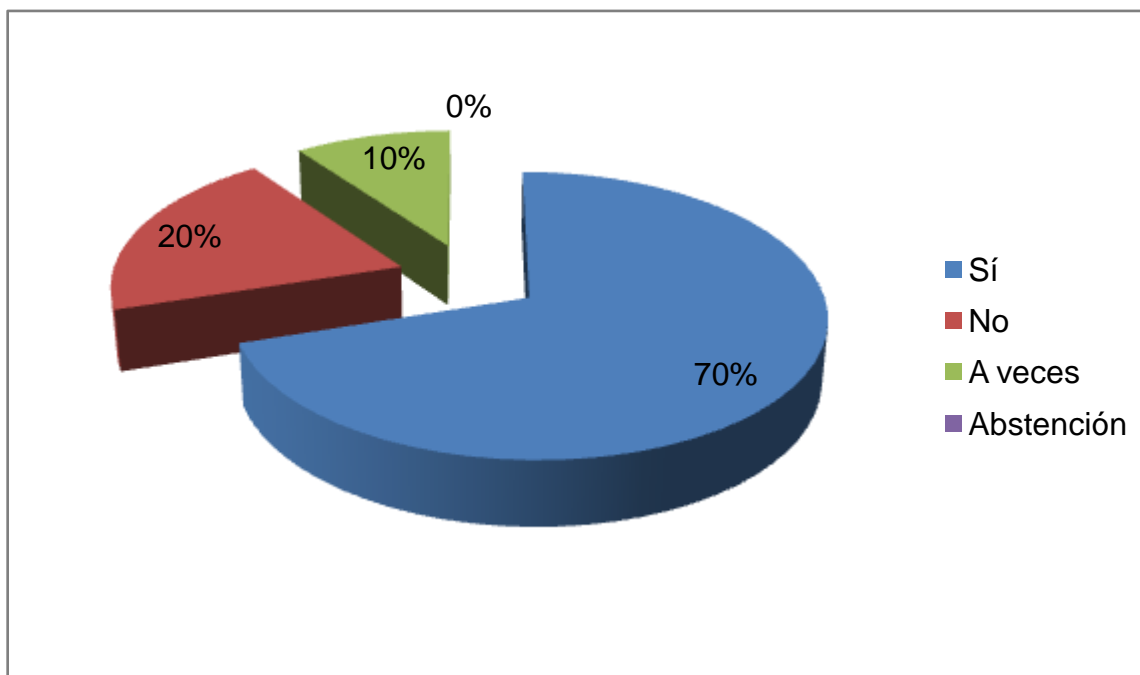
4.1.3 Encuestas aplicadas a los estudiantes

1. ¿Utilizas el internet constantemente durante el día y la noche?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
28	70%	8	20%	4	10%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 70% indican que sí utilizan el internet constantemente durante el día y la noche, el 20% indican que no utilizan el internet y el 10% indican que a veces utilizan el internet durante el día y la noche.

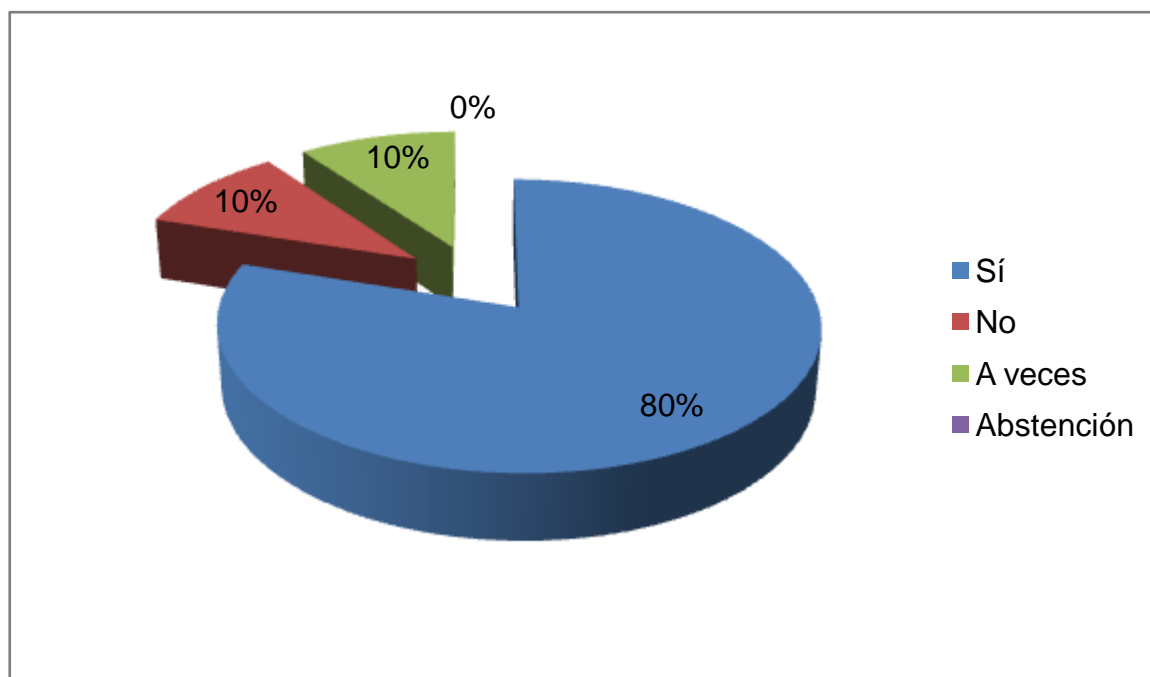


2. ¿Utilizas el teléfono móvil para hacer uso del internet?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
32	80%	4	10%	4	10%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 80% indican que sí utilizan el teléfono móvil para hacer uso del internet, el 10% indican que no, y el 10% indican que a veces utilizan internet a través de teléfono móvil.

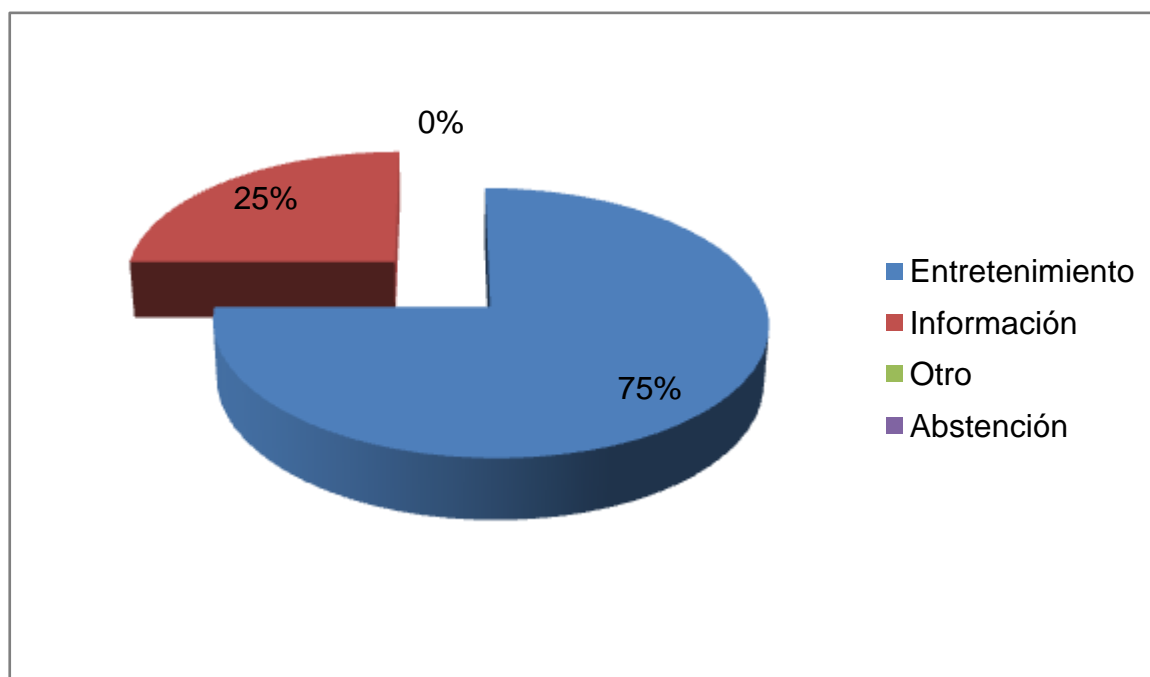


3. ¿Qué es lo buscas en algunas páginas de internet?

Entretenimiento		Información		Otro		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
30	75%	10	25%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 75% indican buscan en algunas páginas de internet entretenimiento, el 25% indican que buscan información.

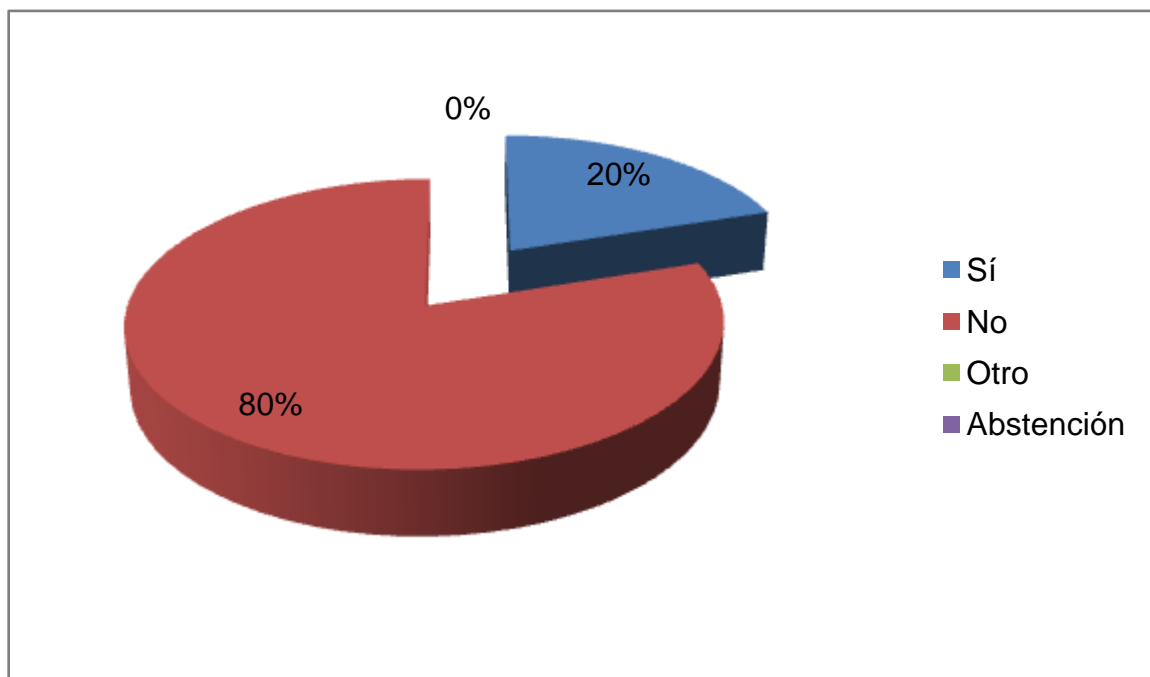


4. ¿Conoces de los peligros que enfrenta los jóvenes al utilizar el internet de forma irresponsable?

Sí		No		Otro		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
8	20%	32	80%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 20% indican que sí conocen de los peligros que enfrentan al utilizar el internet de forma irresponsable, el 80% indican que no conocen de los peligros que enfrenta al utilizar el internet.

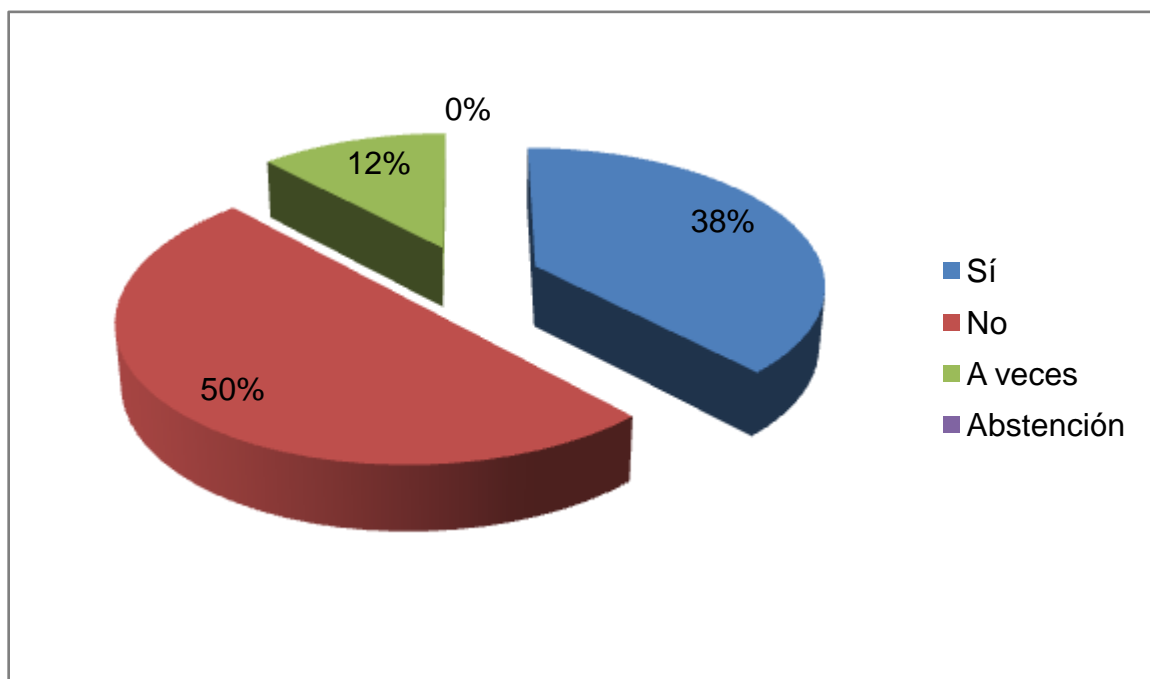


5. ¿Utilizas el internet dentro del centro educativo y salones de clases?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
15	38%	20	50%	5	12%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 15% indican que sí utilizan el internet dentro del centro educativo y salones de clases, el 50% indican que no y el 12% indican que a veces utilizan el internet dentro del centro educativo y salones de clases.

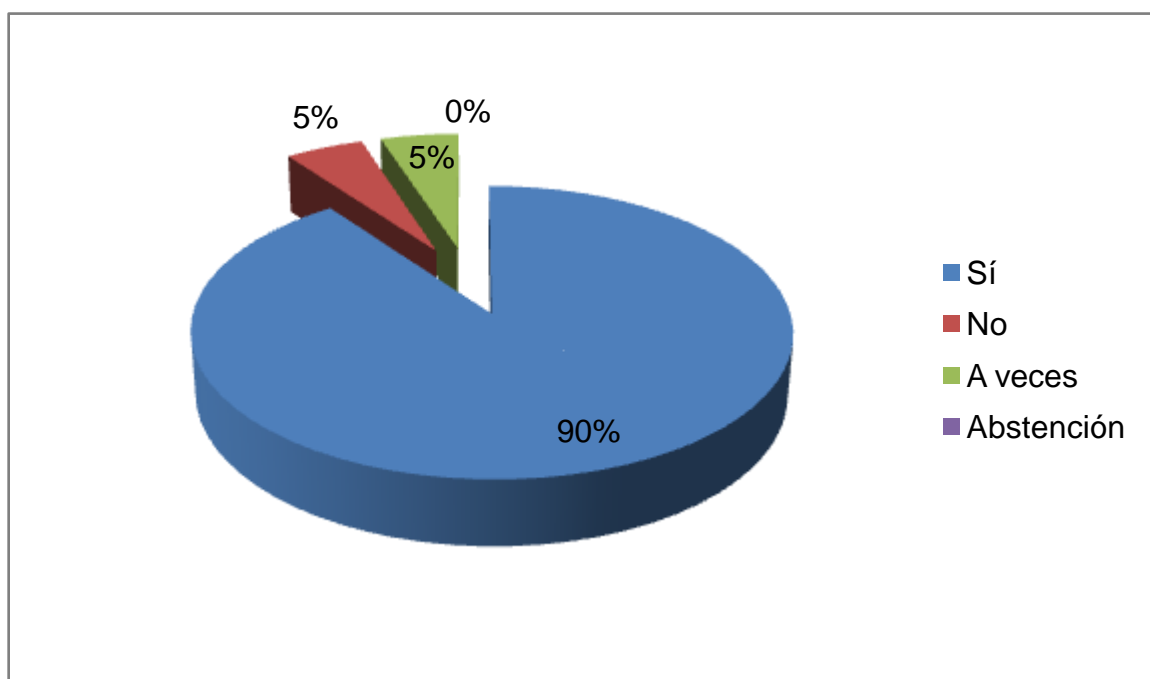


6. ¿La información que necesitas para tus tareas escolares la bajas de internet?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
36	90%	2	5%	2	5%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 90% indican que la información que necesitan para sus tareas escolares la bajan de internet, el 5% indican que la información no la bajan de internet y el 5% indican que a veces bajan información de internet.

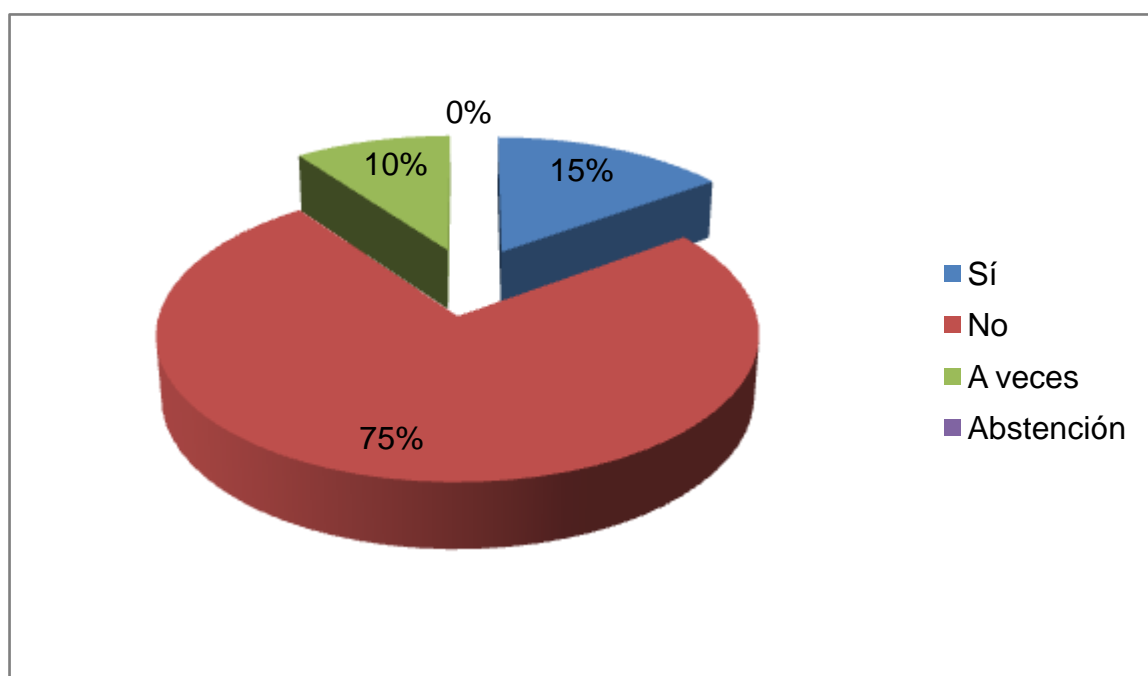


7. ¿Sus padres supervisan y restringen la utilización de páginas de internet no adecuadas?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
6	15%	30	75%	4	10%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 15% indican que sus padres sí supervisan y restringen la utilización de páginas de internet no adecuadas, el 75% indican que no les supervisan ni restringen la utilización de páginas y el 10% indican que a veces les supervisan y restringen la utilización de páginas de internet no adecuadas.

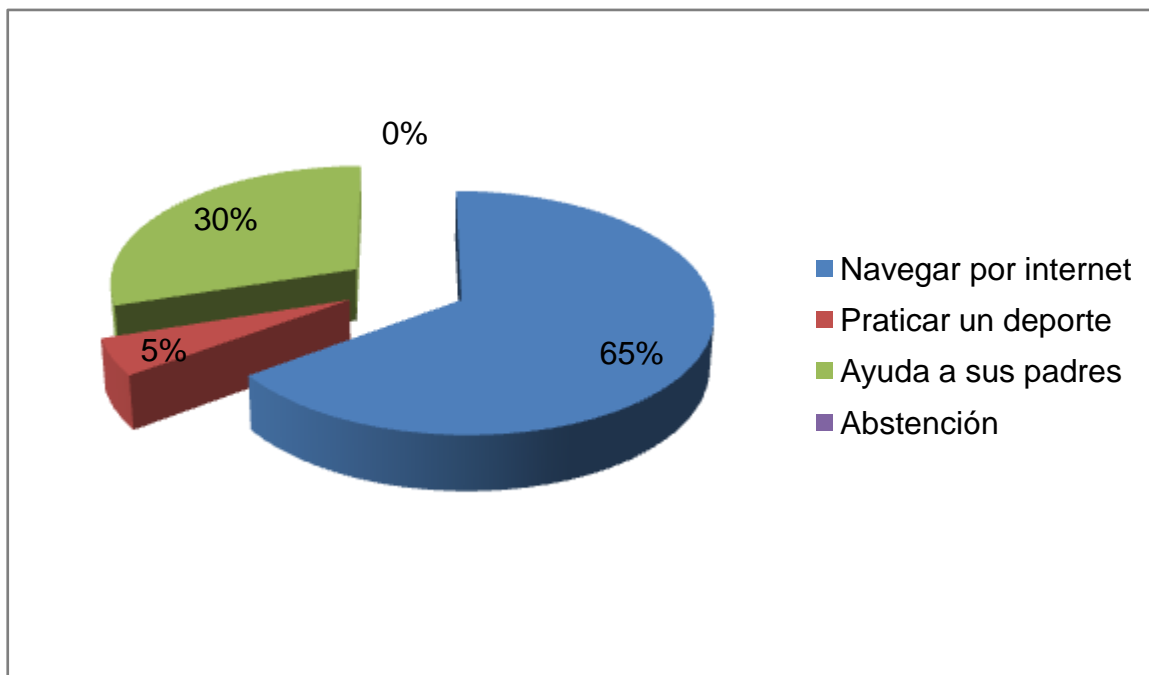


8. ¿Después de asistir a tus estudios qué haces en tu tiempo libre?

Navegar por internet		Practica un deporte		Ayuda a sus padres		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
26	65%	2	5%	12	30%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 65% indican que después de asistir a sus estudios en su tiempo libre navegan por internet, el 5% indican que en su tiempo libre practican un deporte, el 30% indican que su tiempo libre ayudan a sus padres con las tareas domésticas o del campo.

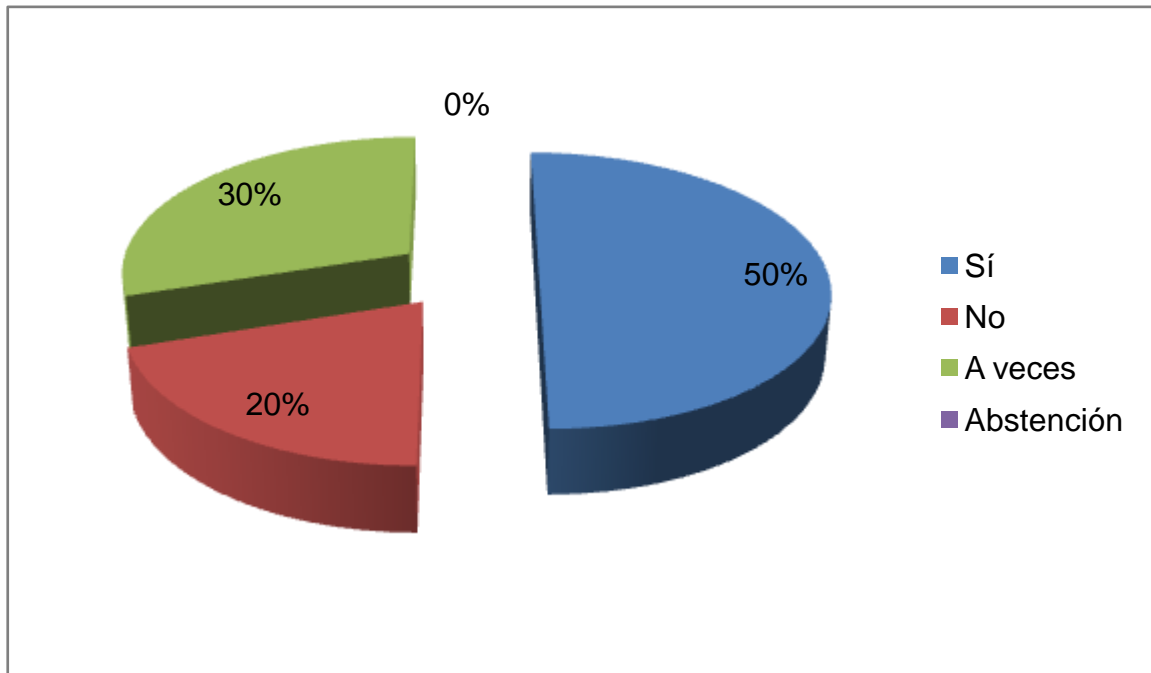


9. ¿Cumples con la entrega de tareas en las fechas que indica el maestro?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
20	50%	8	20%	12	30%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 50% indican que sí hacen y entregan las tareas en las fechas indicadas por el maestro, el 20% indican no hacen ni entregan las tareas y el 30% indica que a veces hacen y entregan tareas.

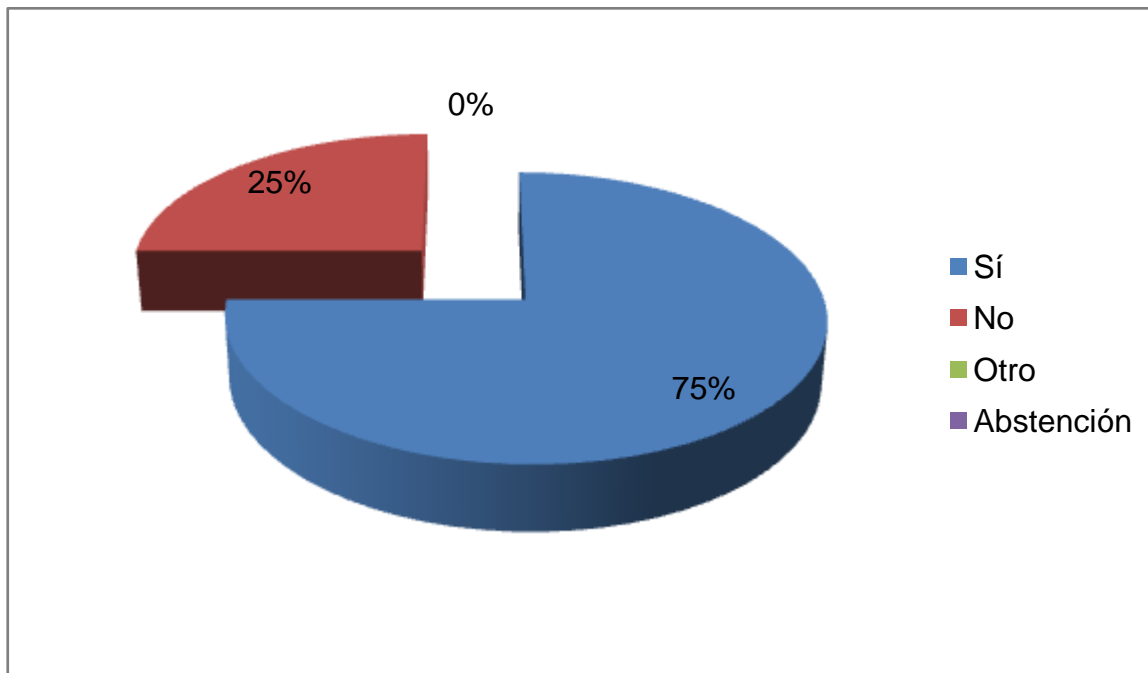


10. ¿Tienes asignaturas con bajas notas de calificación?

Sí		No		Otro		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
30	75%	10	25%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 75% indican que sí tienen asignaturas con bajas notas de calificación y el 25% indica que no tienen asignaturas con bajas notas de calificación.



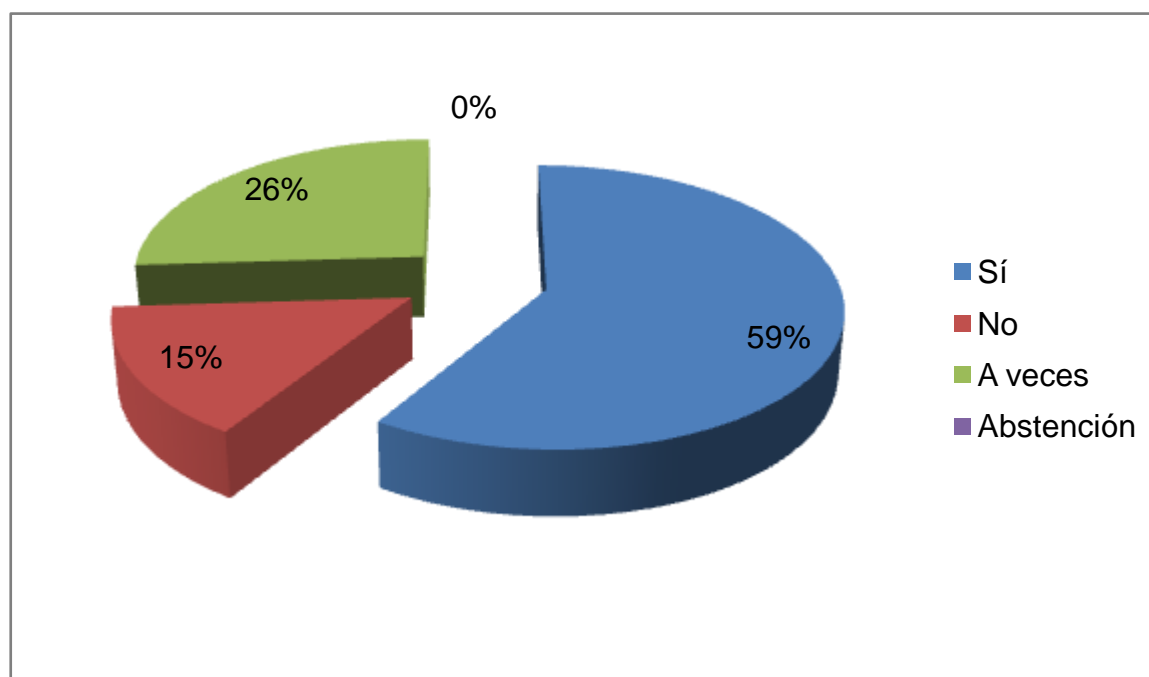
4.1.4 Encuestas aplicadas a los padres de familia

1. ¿Ha observado usted que el comportamiento y actitudes dentro del hogar ha cambiado desde que el joven utiliza el internet?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
16	59%	4	15%	7	26%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 59% indican que han observado que el comportamiento y actitudes dentro del hogar sí ha cambiado desde que el joven utiliza el internet, el 15% indican que el comportamiento y actitudes no ha cambiado con el uso del internet y el 26% indican que a veces ha observado cambios de conducta y actitudes del joven dentro del hogar.

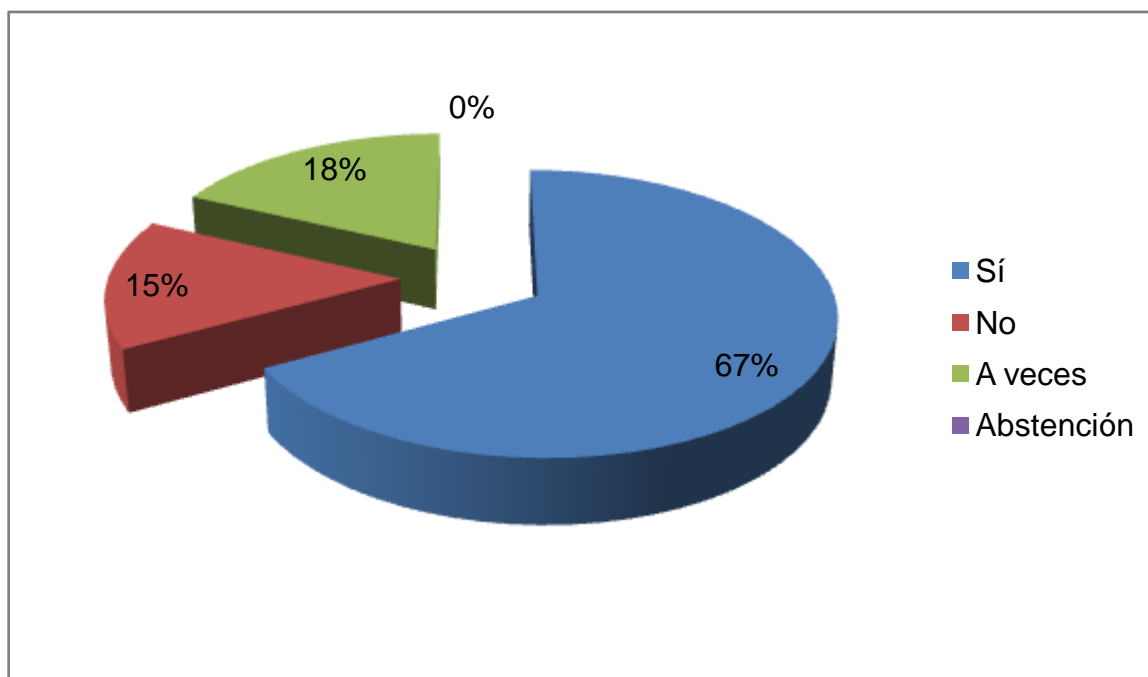


2. ¿Su hijo pasa mucho tiempo utilizando internet durante el día y la noche?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
18	67%	4	15%	5	18%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 67% indican que su hijo sí pasa mucho tiempo utilizando internet durante el día y la noche, el 15% indican que su hijo casi no utiliza internet y el 18% indican que su hijo a veces utiliza internet durante el día y la noche.

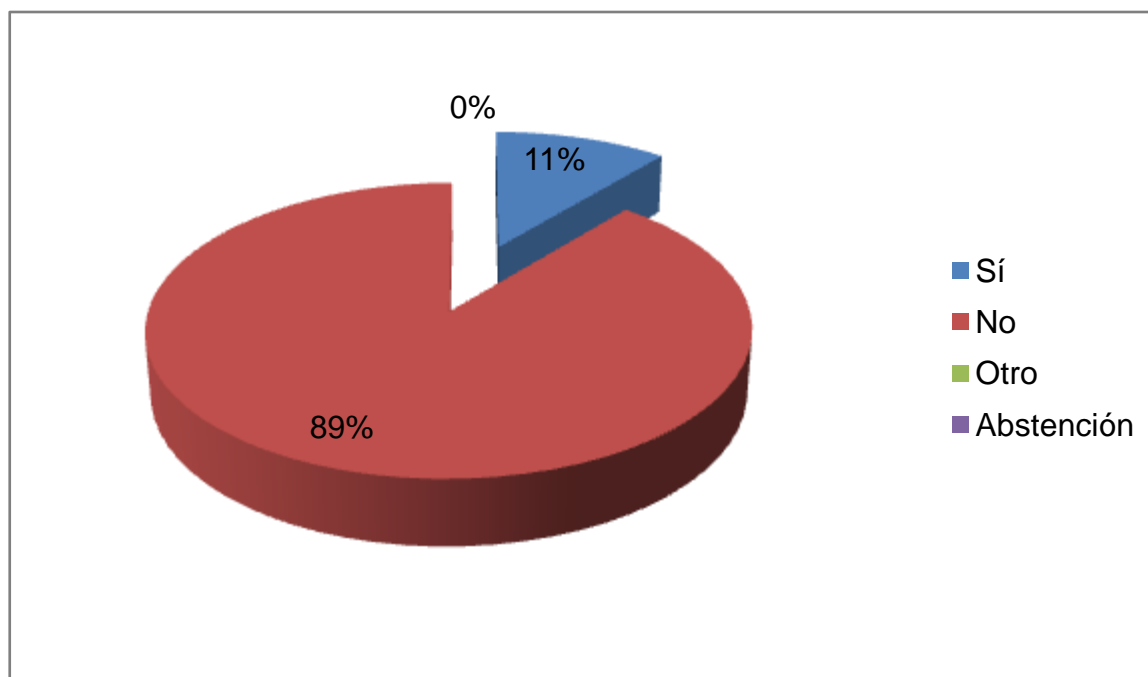


3. ¿Sabe usted qué tipos de páginas su hijo utiliza en el internet?

Sí		No		Otro		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
3	11%	24	89%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 11% indican que sí saben qué tipos de páginas su hijo utiliza en el internet y el 89% indican que no saben qué tipos de páginas utilizan en el internet.

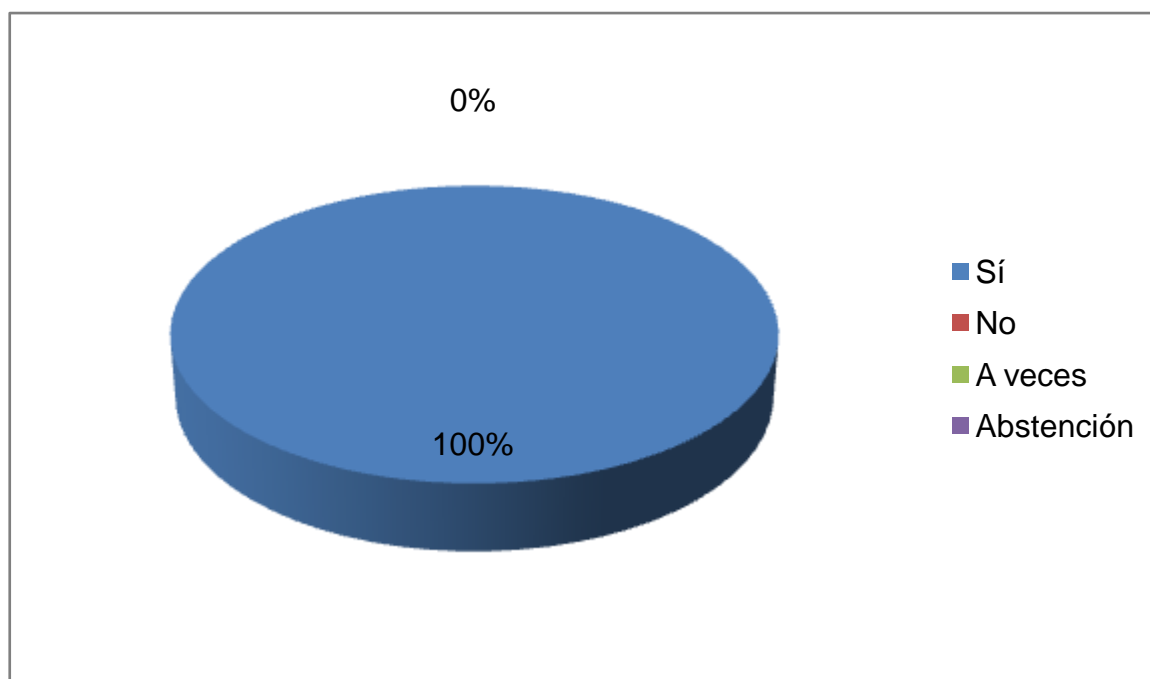


4. ¿Cree usted que el uso irresponsable del internet ha afectado el rendimiento académico de su hijo?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
27	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 100% indican que el uso irresponsable del internet sí ha afectado el rendimiento académico de sus hijos.

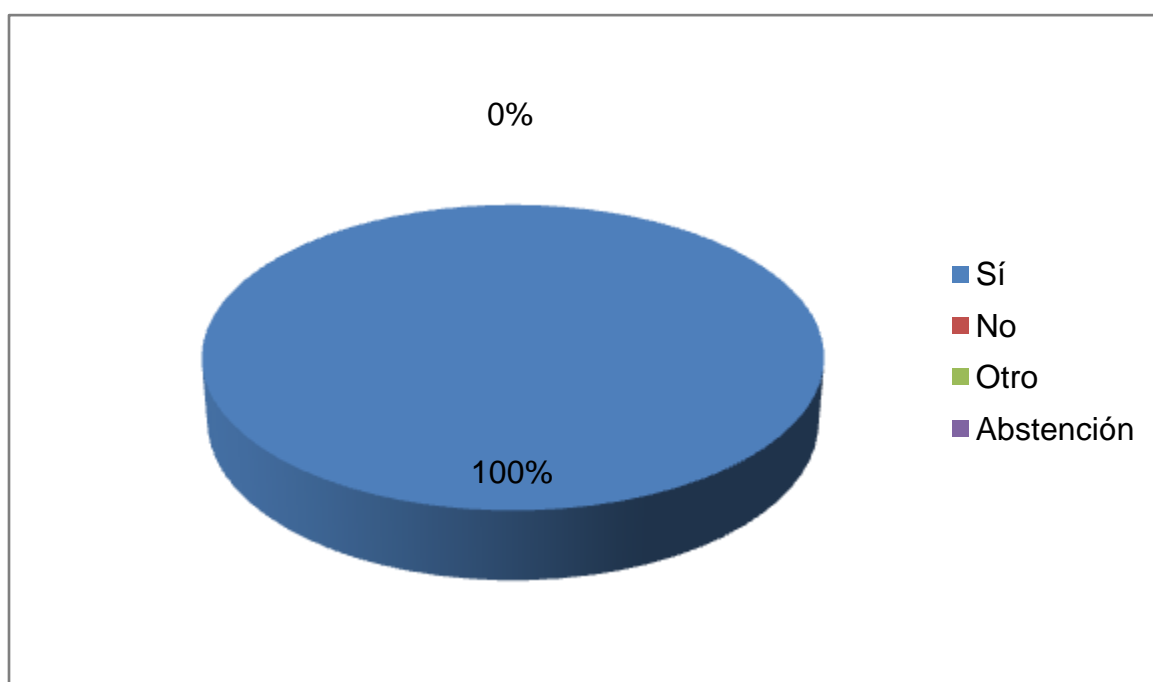


5. ¿Considera usted que el uso del internet exagerado hace que el joven pierda su interés por sus estudios?

Sí		No		Otro		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
27	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 100% indican que el uso del internet exagerado sí hace que el joven pierda su interés por sus estudios.

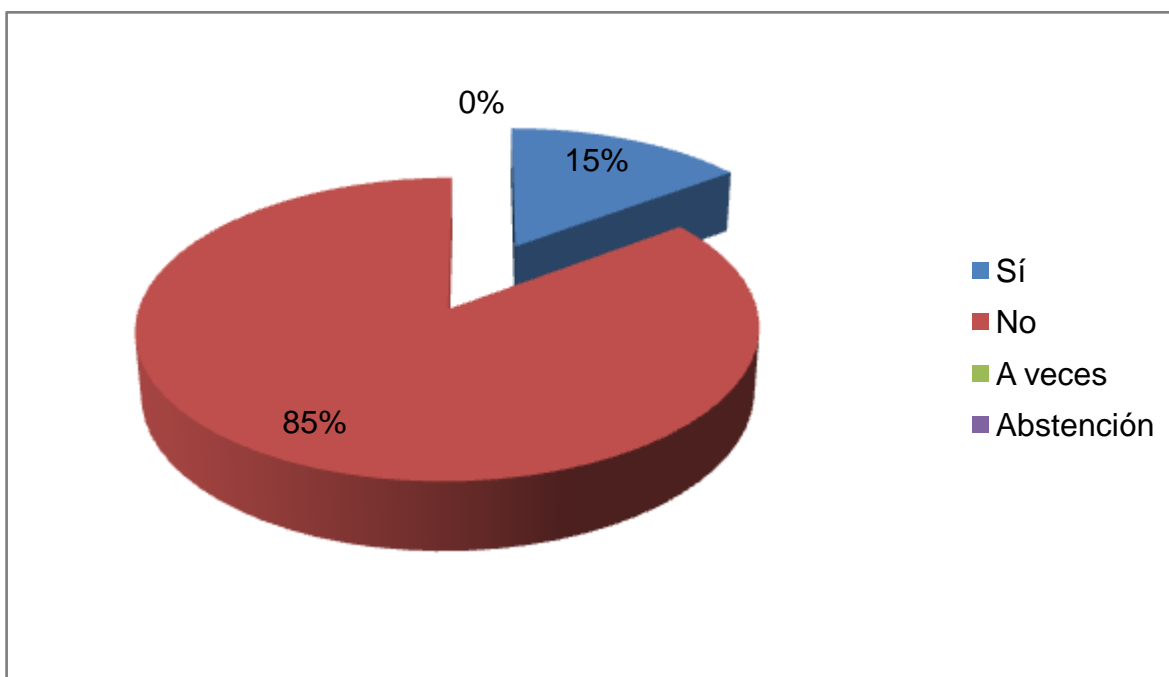


6. ¿Su hijo ha pensado alguna vez abandonar sus estudios?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
4	15%	23	85%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 15% indican que su hijo sí ha pensado abandonar sus estudios y el 85% indica que su hijo nunca ha pensado abandonar sus estudios.

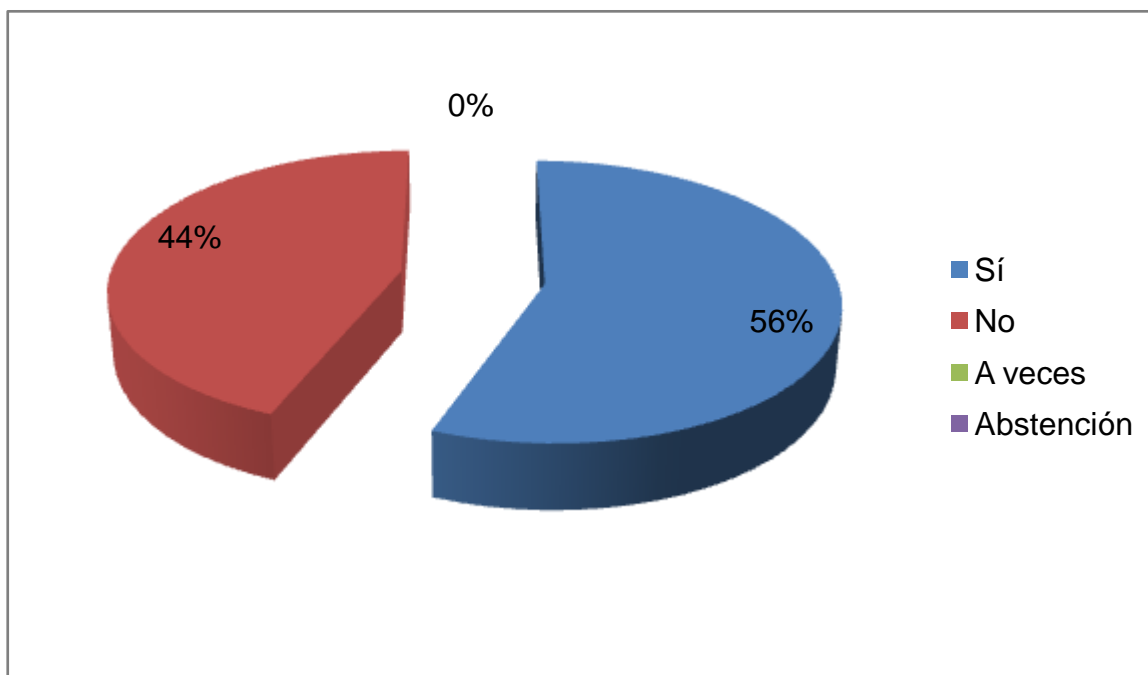


7. ¿Ha recibido quejas por los maestros argumentando que su hijo no hace las tareas?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
15	56%	12	44%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 56% indican que sí han recibido quejas por los maestros argumentando que su hijo no hace las tareas y el 44% indica que no ha recibido quejas por los maestros.

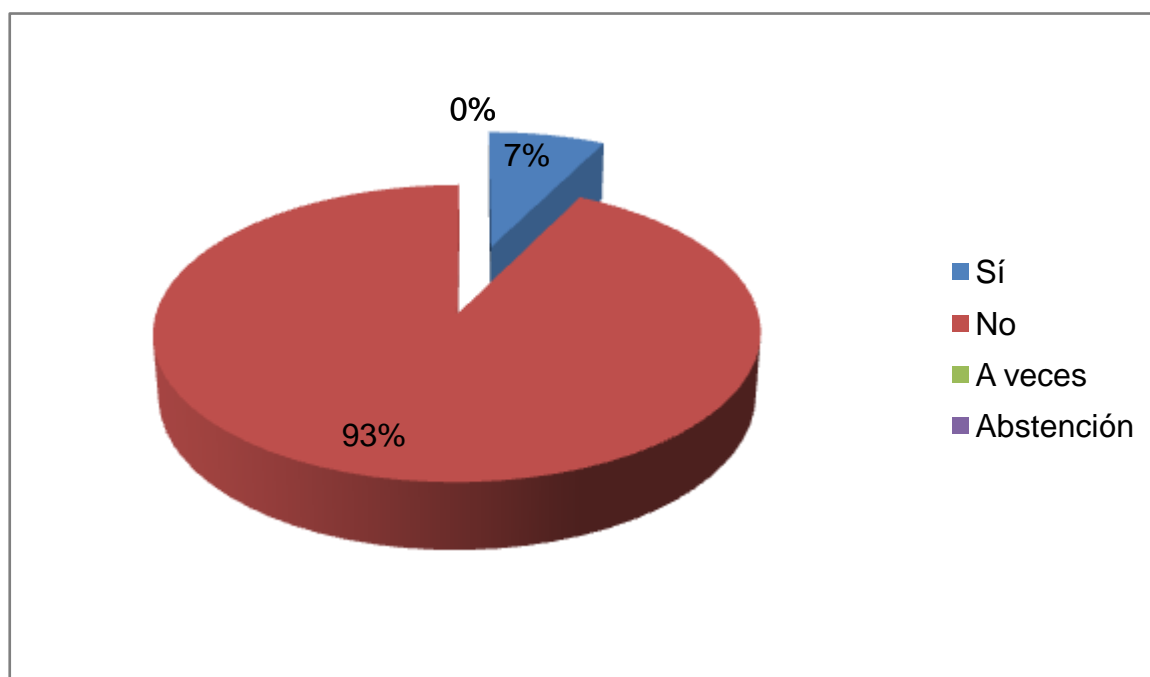


8. ¿Visita usted frecuentemente el centro educativo para informarse sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
2	7%	25	93%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 7% indican que sí visitan frecuentemente el centro educativo para informarse sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo, el 93% indican que no visitan frecuentemente el centro educativo.

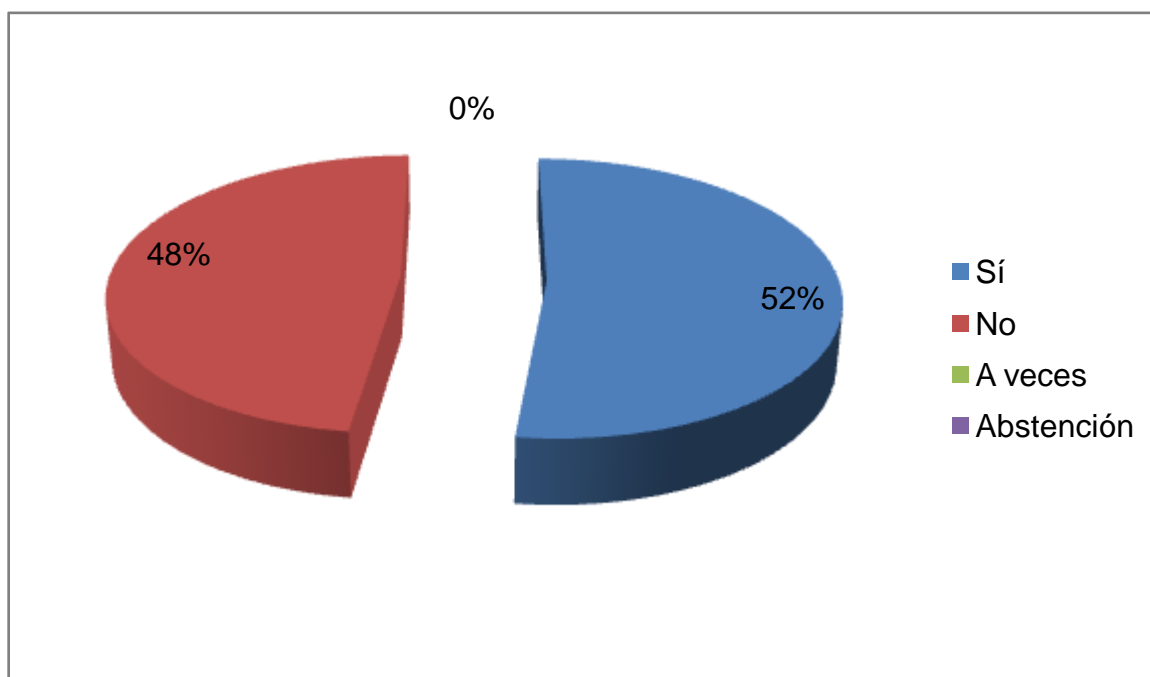


9. ¿Su hijo ha tenido problemas con los compañeros de estudio del centro educativo?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
14	52%	13	48%	0	0%	0	0%

Fuente: investigación de campo 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 52% indican que su hijo sí ha tenido problemas con los compañeros de estudio del centro educativo y el 48% indican que su hijo nunca ha tenido problemas con los compañeros de estudio.

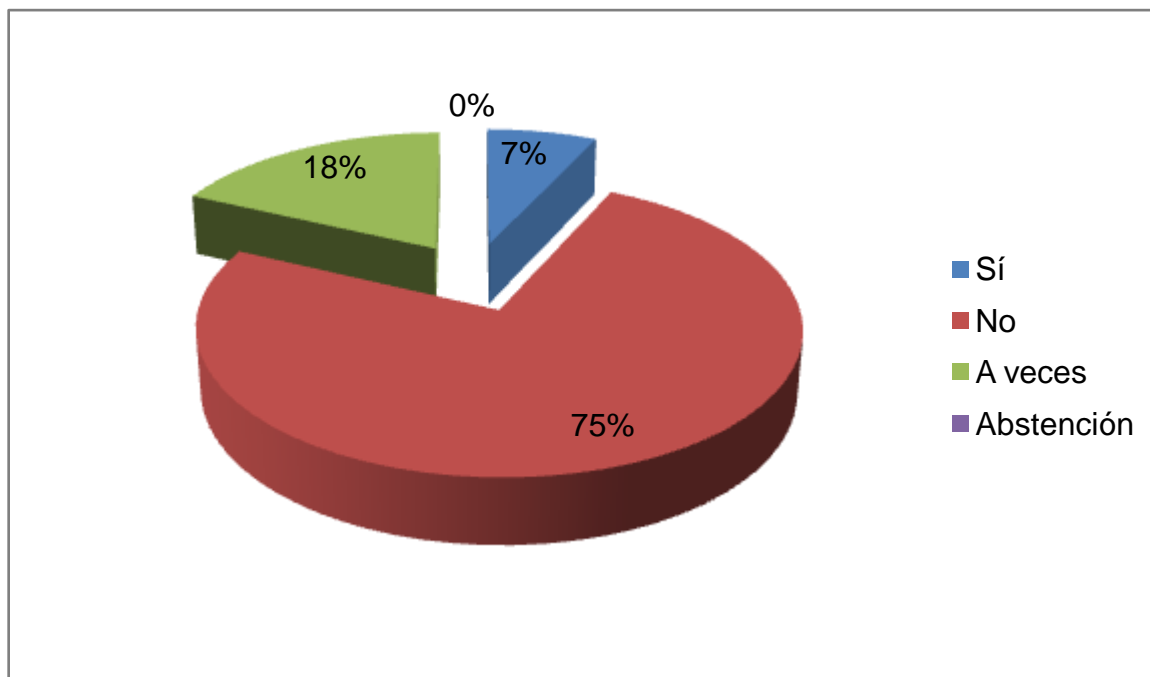


10. ¿Su hijo es responsable con las actividades diarias del hogar?

Sí		No		A veces		Abstención	
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
2	7%	20	75%	5	18%	0	0%

Fuente de investigación de campo: 2013

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 7% indican que su hijo sí es responsable con las actividades diarias del hogar, el 75% indican que su hijo no es responsable y el 18% indican que su hijo a veces es responsable con las actividades del hogar.



4.2 Comprobación de la hipótesis y sus variables.

4.2.1 Variable independiente: el uso del internet sin control, por parte de las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes.

4.2.1.1 Indicador: entrevista aplicada a la directora del centro educativo

1. ¿Considera usted que los estudiantes están siendo influenciados negativamente por el uso exagerado del internet?

La directora del plantel educativo indica que los estudiantes si están siendo influenciados negativamente por el uso exagerado del internet; por las razones siguientes: los estudiantes pasan todo el tiempo insertado en el internet dejando por un lado sus estudios.

5. ¿Se han realizado capacitaciones al personal docente, padres de familia para orientar a los estudiantes en uso de correcto del internet y redes sociales?

La directora del plantel educativo indica que si han realizado capacitaciones al personal docente, padres de familia para orientar a los estudiantes en uso de correcto del internet y redes sociales; por las siguientes razones: los padres de familia, los docentes y autoridades educativas no están preparados para orientar y normar el uso correcto de las tecnología de comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

6. ¿Por qué considera usted que se debe erradicar la adicción al internet en los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que si propone actividades para erradicar el uso exagerado del internet; por las siguientes razones: los estudiantes pueden ser víctimas de bullying cibernéticos, estafas o robos, incitación a la pornografía, violencia o terrorismo.

7. ¿Qué actividades propone usted para evitar que los estudiantes pasen la mayor parte de su tiempo en el internet?

La directora del plantel educativo indica las actividades que ella propone para evitar que los estudiantes pasen la mayor parte de su tiempo en el internet; son las siguientes: que los padres eviten el uso de internet prohibiendo el uso de aparatos tecnológicos, que inciten a los estudiantes a practicar un deporte sano, que establezcan un horario de estudio y que impongan la realización de oficios domésticos o trabajos campesinos.

4.2.1.2 Indicador: entrevistas aplicadas a los docentes

1. ¿Considera usted que los estudiantes están siendo afectados por el uso exagerado del internet?

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que los estudiantes si están siendo afectados por el uso exagerado del internet, porque el internet es utilizado de manera irresponsable y el 25% indican que no, los padres son muy precavidos en adquirir aparatos que distraigan el interés en el estudio.

2. ¿Cree usted que las páginas de internet presentan información confiable para los estudiantes?

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que las páginas de internet sí presentan información confiable para los estudiantes, porque existen algunas páginas que son de empresas o personas reconocidas y son útiles para los estudiantes, y el 25% indican que las páginas de internet no presentan información confiable para los estudiantes, debido a que el internet no hay restricción de las páginas ya que dan información no aptas para la edad de los estudiantes.

3. ¿Considera usted que a través del internet los estudiantes pueden ser incitados a la pornografía y la violencia explícita por el grado de inmadurez?

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 100% indican que a través del internet los estudiantes si pueden ser incitados a la pornografía y la violencia explícita por el grado de inmadurez, debido a que las páginas no poseen restricción para menores de edad y se puede suplantar identidades, además están disponibles para todo público.

4. ¿Considera usted que los estudiantes leen y analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación?

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 25% indican que los estudiantes si leen y analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación, debido a que seleccionan y sintetizan la información copiada, el 75% indican que los estudiantes no leen ni analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación, porque solo copian y pegan la información obtenida del internet, ya que no les gusta leer.

4.2.1.3 Indicador: encuesta aplicadas a los estudiantes.

1. ¿Utilizas el internet constantemente durante el día y la noche?

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 70% indican que sí utilizan el internet constantemente durante el día y la noche, el 20% indican que no utilizan el internet y el 10% indican que a veces utilizan el internet durante el día y la noche.

5. ¿Utilizas el internet dentro del centro educativo y salones de clases?

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 15% indican que sí utilizan el internet dentro del centro educativo y salones de clases, el 50% indican que no y el 12% indican que a veces utilizan el internet dentro del centro educativo y salones de clases.

6. ¿La información que necesitas para tus tareas escolares la bajas de internet?

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 90% indica que la información que necesitan para sus tareas escolares la bajan de internet, el 5% indica que la información que necesitan para sus tareas escolares no la bajan de internet y el 5% indica que a veces la información que necesitan para sus tareas escolares la bajan de internet.

7. ¿Sus padres supervisan y restringen la utilización de páginas de internet no adecuadas?

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 15% indican que sus padres sí supervisan y restringen la utilización de páginas de internet no adecuadas, el 75% indican que no les supervisan ni restringen la utilización de páginas y el 10% indican que a veces les supervisan y restringen la utilización de páginas de internet no adecuadas.

8. ¿Después de asistir a tus estudios qué haces en tu tiempo libre?

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 65% indica que después de asistir a sus estudios en su tiempo libre navega por internet, el 5% indican que después de asistir a sus estudios en su tiempo libre practica un deporte y el 30% indica que después de asistir a sus estudios en su tiempo libre ayuda a sus padres con las tareas domésticas y del campo.

4.2.1.4 Indicador: encuestas aplicadas a los padres de familia

1. ¿Ha observado usted que el comportamiento y actitudes dentro del hogar ha cambiado desde que el joven utiliza el internet?

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 59% indican que han observado que el comportamiento y actitudes dentro del hogar sí ha cambiado desde que el joven utiliza el internet, el 15% indican que el comportamiento y actitudes no ha cambiado con el uso del internet y el 26% indican que a veces ha observado cambios de conducta y actitudes del joven dentro del hogar.

2. ¿Su hijo pasa mucho tiempo utilizando internet durante el día y la noche?

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 67% indican que su hijo sí pasa mucho tiempo utilizando internet durante el día y la noche, el 15% indican que su hijo casi no utiliza internet y el 18% indican que su hijo a veces utiliza internet durante el día y la noche.

3. ¿Sabe usted qué tipos de páginas su hijo utiliza en el internet?

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 11% indican que sí saben qué tipos de páginas su hijo utiliza en el internet y el 89% indican que no saben qué tipos de páginas utilizan en el internet.

4. ¿Cree usted que el uso irresponsable del internet ha afectado el rendimiento académico de su hijo?

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 100% indican que el uso irresponsable del internet sí ha afectado el rendimiento académico de sus hijos.

4.2.2 Variable dependiente influyen negativamente en el bajo rendimiento escolar.

4.2.2.1. Indicador: entrevista aplicada a la directora del centro educativo

2. ¿Por qué considera usted que los jóvenes obtienen malos resultados en sus estudios?

La directora del plantel educativo considera que los jóvenes obtienen malos resultados en sus estudios; por las siguientes razones: el internet les absorbe el tiempo olvidando las tareas escolares, lectura y análisis de los contenidos de cada asignatura.

3. ¿Cree usted que la implantación del uso de tecnología en la reforma educativa del MINEDUC influye negativamente en bajo rendimiento académicos de los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que la implantación del uso de tecnología en la reforma educativa del MINEDUC, si influye negativamente en bajo rendimiento académicos de los estudiantes; por las siguientes razones: los estudiantes no hacen el uso correcto de los aparatos tecnológicos en sus estudios.

4. ¿Cree usted que los avances tecnológicos de las empresas afecta el rendimiento académicos de los estudiantes?

La directora del plantel educativo indica que los avances tecnológicos de las empresas afectan el rendimiento académicos de los estudiantes; por las siguientes razones: los estudiantes tienen acceso a los teléfonos móviles, computadoras de bajo costo que tienen incorporado internet, así como las promociones de paquetes de navegación accesibles.

4.2.2.2 Indicador: entrevistas aplicadas a los docentes

4. ¿Considera usted que los estudiantes leen y analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación?

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 25% indican que los estudiantes si leen y analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación, debido a que seleccionan y sintetizan la información copiada, el 75% indican que los estudiantes no leen ni analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación, porque solo copian y pegan la información obtenida del internet, ya que no les gusta leer.

7. ¿Recibe visitas constantes por parte de los padres de familia?

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 25% indican que si reciben visitas constantes por parte de los padres de familia,ellos vienen a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos y el 75% indican que no recibe visitas constantes por parte de los padres de familia, debido a que nunca han visitado el centro educativo para saber sobre la educación de sus hijos.

9. ¿Existe estudiantes que presentan bajas notas en su ficha de calificación?

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 75% indican que sí existen estudiantes que presentan bajas notas en su ficha de calificación, debido a que la mayoría presentan resultados insatisfactorio y el 25% indican que no existen estudiantes que presentan bajas notas en su ficha de calificación, ya que han mantenido en un nivel alto en sus resultados en la ficha de registro.

10 ¿Los estudiantes muestran preocupación cuando obtienen malos resultados en su ficha de calificación

Descripción: del 100% de los docentes entrevistados, el 25% indican que los estudiantes sí muestran preocupación cuando obtienen malos resultados en su ficha de calificación, debido a que se responsabilizan y dedican más tiempo a sus estudios, y el 75% indican que los estudiantes no muestran preocupación cuando obtienen malos resultados en su ficha de calificación, porque demuestran conformidad en su malos resultados y no mejoran su situación.

4.2.2.3Indicador:encuestas aplicadas a los estudiantes.

9. ¿Cumples con la entrega de tareas en las fechas que indica el maestro?

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 50% indican que sí hacen y entregan las tareas en las fechas indicadas por el maestro, el 20% indican no hacen ni entregan las tareas y el 30% indica que a veces hacen y entregan tareas.

10 ¿Tienes asignaturas con bajas notas de calificación?

Descripción: del 100% de estudiantes encuestados, el 75% indican que sí tienen asignaturas con bajas notas de calificación y el 25% indica que no tienen asignaturas con bajas notas de calificación.

4.2.2.4 Indicador: encuestas aplicadas a los padres de familia

4. ¿Cree usted que el uso irresponsable del internet ha afectado el rendimiento académico de su hijo?

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 100% indican que el uso irresponsable del internet sí ha afectado el rendimiento académico de sus hijos.

8. ¿Visita usted frecuentemente el centro educativo para informarse sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo?

Descripción: del 100% de padres encuestados, el 7% indican que sí visitan frecuentemente el centro educativo para informarse sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo, el 93% indican que no visitan frecuentemente el centro educativo.

4.3 Comprobación de hipótesis

Los diferentes indicadores proporcionados por las unidades de análisis en los procesos de investigación determinan que no existen controles en el uso del Internet por parte del gobierno, autoridades educativas, docentes y padres de familia, de tal manera que los que venden el servicio dejan a entera libertad su uso, sin importarle los resultados de formación en quienes hacen uso del mismo. Las posibilidades de acceso está a entera libertad de quien lo solicita, el mismo debe de regularse en consideración a la edad mental y cronológica de quien solicite el mencionado servicio. El tiempo es otro factor incontrolable porque la mayor parte de estudiantes pierden demasiado tiempo en el uso de la herramienta desatendiendo las tareas que se les deja en los establecimientos educativos, generando con esto malos resultados en sus fines educativos. Comprobando de esta manera la hipótesis planteada.

4.4 Interpretación general de resultados

La falta de control por parte de los que venden el servicio de Internet, padres de familia, autoridades y docentes de establecimientos educativos en su uso, hacen que esta herramienta de consulta del conocimiento se convierta en una ventana deformativa, se da pérdida de tiempo, ventanas de malas costumbres, niveles del conocimientos no congruentes con la edad mental y cronológica de los usuarios, culturas deformativas, derroche de recursos económicos que en el mayor de los casos los que salen ganando son los que prestan el servicio. El gobierno guatemalteco debería implementar leyes que regulen su uso e imponer sanciones para los que prestan el servicio y no lo controlan. El MINIDEC por su parte debe girar instrucciones a los establecimientos educativos para que se ejerza control en su uso y no se aprovechen de las circunstancias y desarrollen actividades alejadas de los fines de la educación sistematizada. Los programas de sensibilización deben ser tarea constante de las instituciones educativas para evitar con ello su mal uso y los fines últimos de males en la formación de generaciones humanas. Su uso es necesario pero se interrumpe su finalidad en el uso equivocado. Es responsabilidad de autoridades educativas, gobierno, docentes y padres de familia emprender esa tarea y de nadie más.

4.5 Conclusiones generales

- a) El uso del Internet de manera irresponsable por parte de los estudiantes hace que los jóvenes no cumplan con sus tareas escolares y prácticas de estudio.

- b) Los padres de familia no ejercen el control adecuado en sus hijos sobre el uso del Internet, repercutiendo considerablemente en su rendimiento académico y el aprendizaje de conductas de formativas no congruentes con su edad mental y cronológica

- c) Los establecimientos educativos a través de sus autoridades y docentes no desarrollan programas de sensibilización congruentes con el correcto uso educativo del Internet

4.6 Recomendaciones generales

- a) Se recomienda a padres de familia tener mayor control sobre sus hijos en el uso del internet, sin olvidar que los procesos del conocimiento se deben desarrollar de manera gradual.

- b) Las autoridades educativas y docentes deben desarrollara programas constantes de sensibilización sobre el uso adecuado del Internet como herramienta de investigación del conocimiento formativo no de formativo, mucho menos alienante.

- c) Que las autoridades educativas y docentes impulsen iniciativas de ley que obligue al Estado de Guatemala, regular el uso del Internet para evitar resultados negativos en los estudiantes y en la población en general.

Capítulo V

Marco propositivo

5.1 Nombre de la Propuesta Profesional

“Uso seguro y responsable de internet y
de sus redes sociales.”

5.2 Introducción

¿Qué se hace para proteger a los niños y jóvenes? Se tiene en las aulas una gran herramienta educativa, pero que se debe saber utilizar. Reflexionar sobre este tema que es tan presente en la vida de niños y jóvenes. Se debe conseguir el uso responsable de internet, como siempre, acompañar y formar a los hijos e hijas de tal modo que puedan navegar por la red, con total tranquilidad, sin interferencias que malogren su formación humana integral. Se hace imprescindible, por lo tanto, aprender nociones de informática y así dar criterios sobre que páginas son interesantes para el entretenimiento, la cultura, mejorar la personalidad y evitar los contenidos nocivos como la violencia, droga y racismo.

El mundo competitivo en que se convive obliga a aprender a utilizar herramientas que faciliten el desempeño laboral. Las nuevas tecnologías mundiales se debe utilizar de manera responsable y darles el uso correcto a través de métodos pedagógicos en los centros educativos con la implementación del currículo nacional base guatemalteco.

5.3 Justificación

Al conectarse al internet se abre una ventana al mundo. Pero para que la experiencia en el uso de Internet sea linda y agradable es importante tomar conciencia sobre los peligros que puede ocasionar el mal uso de internet y en especial su moda las “Redes Sociales”. Los jóvenes hoy en día toman a la web como parte habitual de su entorno, “ellos residen en la red” y dentro de este espacio tan grande su lugar favorito suele ser las “Redes Sociales” prueba de ellos es el reciente dato de que dicha red llegó a los 100 mil millones de usuarios y donde Guatemala ocupa un lugar destacado gracias al “uso” que le dan especialmente los adolescentes. Ahora bien, es necesario que en el mundo virtual se tomen los mismos cuidados que en el mundo real, algo que al adolescente parece costarle y entenderlo. ¿Será por su propia naturaleza? ¿Tal vez la falta de conocimientos de dichas herramientas puede jugar un papel importante en este problema? A través de este proyecto se buscará concientizar la navegación segura y responsable haciendo hincapié fundamentalmente en uno de los lugares donde más tiempo pasan, las redes sociales.

5.4 Objetivos

5.4.1 General

- Promover el uso seguro y responsable en el mundo de Internet y sus redes sociales.

5.4.2 Específicos

- Conocer y diferenciar tipos de redes sociales verticales y horizontales.
- Conocer en detalle las herramientas de configuración de una cuenta en facebook sabiendo los riesgos con la exposición de lo privado.
- Analizar críticamente el potencial interactivo que pueden brindar las redes sociales en su conjunto.
- Aprender y usar adecuadamente las herramientas y aplicaciones que tienen las redes sociales mejorando el aprovechamiento de sus recursos.
- Participar de espacios y tiempos de formación que faciliten el desarrollo personal y profesional.
- Comprender las lógicas de la identidad digital y de los deberes de conducta.

5.5 Desarrollo de la propuesta

Para la realización de este proyecto escolar utilizarán varias herramientas web: en primer lugar una red vertical como edmodo, una herramienta de carácter colaborativo como google docs, una programa de presentación: slideshare y la red horizontal facebook.

Cabe mencionar que para el desarrollo de esta propuesta es necesario tomar en consideración los espacios temporales con los que cuentan los padres de familia y que en término de 3 a 4 meses se desarrolle el proyecto, a efecto de lograr la participación activa de los involucrados para con ello lograr la integración efectivo de los mismos y que se identifiquen con el proyecto a desarrollar; por lo que el primer paso a dar es una reunión con los padres de familia para que en conjunto se organice el cronograma de actividades y asignar un punteo en algún área o subárea (de preferencia TIC) para que al mismo tiempo se califique el trabajo desarrollado por el discente.

5.5.1 Primera etapa: se utilizará edmodo para debatir, analizar en grupos (los cuales van a ser integrados por estudiantes juntamente con los padres de familia) acerca de los cuidados y uso responsable de internet.

5.5.1.1 Utilización de edmodo

Los estudiantes y padres de familia trabajarán en grupo de 3 (tres) en la red vertical edmodo debatiendo y analizando qué es y en qué consiste el uso seguro y responsable en internet además de ir definiendo los aspectos de la presentación que deberán ir armando en la 2° etapa. Se eligió la plataforma edmodo para el trabajo en esta primera etapa, por ser:

- La más aconsejada para los primeros pasos, ya que si se define el grupo como privado, la privacidad e intimidad de sus miembros está asegurada.
- Una herramienta intermedia entre una red social como facebook y una plataforma virtual.
- Una plataforma que otorga la posibilidad de la creación de subgrupos y el manejo individualizado de cada uno de esos grupos por parte de los docentes administradores.
- Un espacio que permite un seguimiento de cada subgrupo con la realización de asignaciones, encuestas, divulgación de fechas a través de calendarios, la entrega de medallas para incentivar el trabajo, etc.

5.5.2 Segunda etapa: cada grupo realizará una presentación sobre el tema con consejos y sugerencias para un uso adecuado y responsable utilizando la herramienta colaborativa de google docs (presentación) y subida a una cuenta de slideshare

5.5.2.1 Trabajo colaborativo

Los adolescentes de cada grupo realizarán una presentación en forma colaborativa con la herramienta de colaboración de google docs sobre el uso seguro y responsable de internet. Luego de terminada la presentación subirán el trabajo resultado a un cuenta de slideshare.

Se utilizará la herramienta google docs por considerar que la misma:

- Al ser una herramienta web 2.0 permite su utilización sin necesidad de instalación alguna de programas.
- Permiten el trabajo colaborativo y el seguimiento individualizado de la tarea desarrollada por cada miembro del grupo.

Se utilizará la herramienta slideshare por considerar que la misma:

- Tiene las posibilidades compartir y hacer presentaciones de forma fácil, sencilla y siempre disponible en internet sin instalación alguna de programas o software.
- Otorgará la posibilidad de trabajar el perfil al crear una cuenta online analizando críticamente que datos exponer a todo el mundo.

5.5.3 Tercera etapa: se utiliza un grupo en facebook donde se debatirá entre todos los compañeros y se subirán las presentaciones realizadas en la segunda etapa y profundizará sobre el las redes sociales y su uso seguro y responsable para luego genera el trabajo final.

5.5.3.1 Utilización de facebook

En esta tercera etapa trabajaran los estudiantes y padres de familia en un grupo cerrado de facebook, subiendo y compartiendo las presentaciones sobre uso seguro y responsable de internet generado, debatiendo y aprendiendo aspectos que hacen al uso responsable de las redes sociales y sus configuraciones adecuadas.

Se eligió la plataforma facebook para el trabajo en esta etapa por considerar que dicha red social:

- Es la más utilizada a nivel mundial especialmente por los adolescentes, es decir los jóvenes suelen estar muy familiarizados con dicha red.
- Permite la posibilidad de extender el aprendizaje fuera de los límites del aula.
- Posee las características principales que tienen las redes sociales verticales donde la información circula en forma más fluida que en otros servicios o herramientas.
- Por la posibilidad de trabajar en grupos y la generación de páginas en forma sencilla.

5.6 Trabajo final: integración de conocimientos

Presentación de un trabajo o informe final en grupo de no más de tres integrantes que contemple uno o varios aspectos de los siguientes:

- ✓ Aspectos que contemplen los riesgos reales en internet.
- ✓ Uso responsable de internet y sus redes sociales.
- ✓ Cyber-acoso, cyberbullyng, grooming.
- ✓ Seguridad en las redes.
- ✓ Concejos para usarla.
- ✓ Reglas de etiquetas o comportamiento deseable para participar en una red social.
- ✓ Tutoriales sobre configuración de cuentas en redes sociales.
- ✓ Herramientas de las redes sociales, ventajas, desventajas y características.

5.7 Conclusiones

Si se tiene en cuenta el crecimiento de las redes sociales en especial Facebook, (con un aumento de usuarios de más del 500% en los dos últimos años) sino también de los casos de acoso, cyberbullying, grooming y todos sus derivados, es necesario educar a los niños y jóvenes en el uso seguro y responsable de estas redes y acompañarlos en esta aventura increíble de utilizar internet como un medio de comunicación masiva y aprendizaje. Este proyecto busca que los jóvenes puedan desarrollar experiencias agradables y divertidas al utilizar la “gran red de redes” y sus derivados, las “redes sociales” en conjunto con sus padres y que se mejore la relación padre-hijo, que permita lograr el desarrollo integral del estudiante en sus diferentes etapas.

5.8 Recomendaciones en el uso y manejo del internet

Se detallan a continuación unos aspectos sencillos pero aconsejables, para llevarlos a cabo dentro del ámbito familiar:

1. Colocar el ordenador en un espacio transitable: según estudios realizados, un 50 por ciento de usuarios entre 8 y 14 años se conectan a internet a solas desde su dormitorio, visitando contenidos no deseables. Es necesario colocar la computadora en una zona común de la vivienda para recibir el apoyo mantener control de un adulto.
2. La conveniencia de establecer y pactar horarios para navegar por internet como en el uso de la televisión y para ir creando hábitos de orden; el uso indiscriminado de este medio podría resultar poco pedagógico, y en algún caso provocar adicción. En cambio, con moderación y buscando webs adecuadas, ya sea para hacer un trabajo escolar, o para obtener información, es un medio bastante provechoso y pedagógico para los niños y adolescentes.
3. Proporcionar estrategias para enseñar a navegar por la red: se debe saber que los jóvenes están muy interesados en los chats, especialmente las chicas. Se le debe informar del riesgo que podrían correr en dar sus contraseñas personales sería como dar las llaves de casa a un desconocido, aunque no deben citarse nunca con nadie para hacer una nueva amistad.
4. Crear un clima de confianza: se debe tener la ayuda de filtros, para evitar los mensajes nocivos de internet. Es necesario saber que les gusta y que buscan, también es conveniente animarlos a que pregunten cuando algo les sorprenda, será fundamental establecer una comunicación abierta y comunicativa entre padre e hijo.
5. Es importante, antes de facilitar al niño y joven el acceso a internet, clarificar qué tipo de información no es conveniente que proporcione a través de la red. En este sentido, no conviene generar alarma ni desconfianza en sus relaciones sociales, sin embargo sí transmitirle que ser precavido o precavida en dar información es una manera de cuidarse. se debe salvaguardar los datos personales de los miembros de la familia, la dirección, los teléfonos de contacto, el centro educativo al que asiste y otros lugares a los que acude con periodicidad (academias, clubs deportivo). Es importante utilizar un apodo en lugar de su nombre.
6. También conviene tener una conversación acerca de las actividades que son ilegales a pesar de ser habituales en el entorno social, por ejemplo, la descarga de material audiovisual o musical, difamar, vulnerar la privacidad de otra persona subiendo fotos o proporcionando datos sobre ella sin su autorización.

7. Por último señalar que hay varias “herramientas” que conviene que conozcan y usen filtros, motores de búsqueda específicos para niños en lugar de los genéricos, el bloqueo de ventanas emergentes, programas de control parental. Es importante que revisen periódicamente los historiales del navegador y de los chats a los que accedan.

Estas nuevas tecnologías, bien orientadas, tienen grandes posibilidades para el crecimiento personal y para fomentar una curiosidad positiva en los estudiantes. El internet ofrece una ventana abierta al mundo para la búsqueda y el conocimiento pero, como todo, requiere la atención de los padres y madres para instruir y orientar la manera de aprovecharla.

5.9 Referencias bibliográficas

1. Albero, M. Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información (en red), 2002.
2. Alonso, J y Román, J. M. Educación familiar y auto concepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide.2003.
3. Alonso, Fernández F. Las otras drogas. Madrid: Temas de hoy.1996
4. Ambrosio, Genard p. Así es como se estudia, Edición Soya. México, 1984
5. Amorós, P., Buscarais, M. R y Casas, F. La influencia de les tecnologías de la información y comunicación en la vida. 2002.
6. Ausubel, D.P., Novak, J. y Hanesian, H. Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas1983.
7. Bandura, A. y Walters, R. H. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial 1997
8. Barry, Bricklin. En su escrito titulado “Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar”1967
9. Díaz Pinel, Fernando. Uso Responsable del Internet. Instituto de Educación Media (IEM) Universidad Nacional de Salta. 2012.
10. Fernández Díaz, A. Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros, docentes y la comunidad. La Habana: ed. Pueblo y Educación 1998
11. Kaczynska, M. El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós1986
12. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía 2 Temas Fundamentales Editorial Piedra Santa. Guatemala 2001.
13. Luzuriaga, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. Editorial Losada, S.A., Buenos Aires, 1962
14. Pizarro, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia universidad Católica de Chile, Chile 1985
15. Tawb, S. Enciclopedia, psicología. Barcelona: Ediciones Trébol 1997

5.10E-grafías

1. <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
2. <http://www.biblia.com/maravillas/cerebro.ht>
3. http://www.mineduc.gob.gt/sistema_educativo_nacional
4. http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#Elproceso_de_enseñanza-aprendizaje
5. <http://www.mecd.gob.es/conducta /tipos -educativo.html>
6. <http://educacionguatemala.wikispaces.com/3.+Estructura+del+Sistema+Educativo>
7. http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/uso_internet_recomendaciones.htm
8. http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n
9. http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n
10. http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social
11. http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/reforma_educativa/aprendo/
12. <http://www.slideshare.net/ribepauta/riesgos-en-el-mal-uso-de-internet>

ANEXO

Instrumentos de investigación de campo



Centro Universitario de Santa Rosa
Sección Chiquimulilla
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida a la directora del centro educativo

Tema: el uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

Tesista

Marco Tulio Recinos Revolorio

1. ¿Considera usted que los estudiantes están siendo influenciados negativamente por el uso exagerado del internet?

2. ¿Por qué considera usted que los jóvenes obtienen malos resultados en sus estudios?

3. ¿Cree usted que la implantación del uso de tecnología en la reforma educativa del MINEDUC influye negativamente en bajo rendimiento académicos de los estudiantes?

4. ¿Cree usted que los avances tecnológicos de las empresas afecta el rendimiento académicos de los estudiantes?

5. ¿Se han realizado capacitaciones al personal docente, padres de familia para orientar a los estudiantes en uso de correcto del internet y redes sociales?

6. ¿Por qué considera usted que se debe erradicar la adicción al internet en los estudiantes?

7. ¿Qué actividades propone usted para evitar que los estudiantes pasen la mayor parte de su tiempo en el internet?

8. ¿Se ha dado casos de deserción escolar por parte de los estudiantes?

9. ¿Hace reuniones de padres de familia para informarles sobre el rendimiento escolar después de evaluar a los estudiantes?

10. ¿Posee usted un reglamento de evaluación de los aprendizajes en su centro educativo?



Entrevista dirigida a los docentes

Tema: el uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

Tesista

Marco Tulio Recinos Revolorio

1. ¿Considera usted que los estudiantes están siendo afectados por el uso exagerado del internet?

Sí No

Especifique

2. ¿Cree usted que las páginas de internet presentan información confiable para los estudiantes?

Sí No

Especifique

3. ¿Considera usted que a través de la internet los estudiantes pueden ser incitados a la pornografía y la violencia explícita por el grado de inmadurez?

Sí No

Especifique

4. ¿Considera usted que los estudiantes leen y analizan la información que bajan de internet para hacer trabajos escolares de investigación?

Sí No

Especifique

5. ¿Ha observado cambios de conductas en algunos estudiantes?

Sí No

Especifique

6. ¿Los estudiantes entregan las tareas escolares en las fechas indicadas?

Sí No

Especifique

7. ¿Recibe visitas constantes por parte de los padres de familia?

Sí No

Especifique

8. ¿Los estudiantes participan de todas las actividades programadas en el centro educativo?

Sí No

Especifique

9. ¿Existen estudiantes que presentan bajas notas en su ficha de calificación?

Sí No

Especifique

10. ¿Los estudiantes muestran preocupación cuando obtienen malos resultados en su ficha de calificación?

Sí No

Especifique



Encuesta dirigida a los estudiantes

Tema: el uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

Tesista

Marco Tulio Recinos Revolorio

1. ¿Utilizas el internet constantemente durante el día y la noche?

Sí No A veces

2. ¿Utilizas el teléfono móvil para hacer uso del internet?

Sí No veces

3. ¿Qué es lo buscas en algunas páginas de internet?

Entretenimiento información Otro

4. ¿Conoces de los peligros que enfrenta los jóvenes al utilizar el internet de forma irresponsable?

Sí No Otro

5. ¿Utilizas el internet dentro del centro educativo y salones de clases?

Sí No A veces

6. ¿La información que necesitas para tus tareas escolares la bajas de internet?

Sí No A veces

7. ¿Sus padres supervisan y restringen la utilización de páginas de internet no adecuadas?

Sí No A veces

8. ¿Después de asistir a tus estudios qué haces en tu tiempo libre?

Navegar por internet Practica un deporte Ayuda a sus padres

9. ¿Cumplas con la entrega de tareas en las fechas que indica el maestro?

Sí No A veces

10. ¿Tienes asignaturas con bajas notas de calificación?

Sí No Otro

Encuesta dirigida a los padres defamilia

Tema: el uso del internet sin control, factor que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria,Aldea Tintón Norte, Pasaco, Jutiapa

Tesista

Marco Tulio Recinos Revolorio

1. ¿Ha observado usted que el comportamiento y actitudes dentro del hogar ha cambiado desde que el joven utiliza el internet?

Sí No A veces

2. ¿Su hijo pasa mucho tiempo utilizando internet durante el día y la noche?

Sí No A veces

3. ¿Sabe usted que tipos de páginas su hijo utiliza en el internet?

Sí No Otro

4. ¿Cree usted que el uso irresponsable del internet ha afectado el rendimiento académico de su hijo?

SÍ tro

5. ¿Considera usted que el uso del internet exagerado hace que el joven pierda su interés por sus estudios?

Sí No tro

6. ¿Su hijo ha pensado alguna vez abandonar sus estudios?

SíNoA veces

7. ¿Ha recibido quejas por los maestros argumentando que su hijo no hace las tareas?

Sí No A veces

8. ¿Visita usted frecuentemente el centro educativo para informarse sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo?

Sí No A es

9. ¿Su hijo ha tenido problemas con los compañeros de estudio del Centro Educativo?

Sí No A v s

10. ¿Su hijo es responsable con las actividades diarias del hogar?

Sí No A v es

Glosario

Estereotipos: es la percepción exagerada y con pocos detalles, simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades.

Edmodo: es una plataforma social educativa gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging. Sirve para que tú, junto con tus compañeros y maestros, puedas entregar trabajos y participes en clase o en casa.

Globalización: es un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la democracia liberal, y que han abierto sus puertas a la revolución informática, plegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales.

Medios de comunicación: es el instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación. Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los medios de comunicación masivos (Televisión, Internet, radio, periódico)

Método: es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Phising: suplantación de identidad, es un término informático que denomina un tipo de abuso informático y que se comete mediante el uso de un tipo de ingeniería social caracterizado por intentar adquirir información confidencial de forma fraudulenta (como puede ser una contraseña o información detallada sobre tarjetas de crédito u otra información bancaria).

Prensa decimonónica: es la empresa periodística como lugar de enunciación de discursos y de prácticas políticas.

Proliferación: aumento rápido de una cosa en cantidad o número.

Redes sociales: es conjunto de individuos que interconectados a equipos tecnológicos interactúan a través del sitio web formando una comunidad para compartir información.

Redes: conjunto de equipos interconectados que comparten información

Rol: hace referencia al papel que cada persona debe realizar en determinada tarea o trabajo. Comprende todas las actividades que deben ser ejecutadas por los miembros de alguna organización para lograr los objetivos propuestos.

Somnolencia: es una actitud exagerada para el sueño. Es un estado en el que ocurre una fuerte necesidad de dormir o en el que se duerme durante periodos prolongados.

Spam: correo basura o mensaje basura a los mensajes no solicitados, no deseados o de remitente no conocido (correo anónimo), habitualmente de tipo publicitario, generalmente enviados en grandes cantidades (incluso masivas) que perjudican de alguna o varias maneras al receptor.

SlideShare: es un sitio web que ofrece a los usuarios la posibilidad de subir y compartir en público o en privado presentaciones de diapositivas en powerpoint, documentos de word, office, PDF, Portafolios.

Técnica: tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectividad del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Tecnología: es una palabra de origen griego, τεχνολογία, formada por téchnē (τέχνη, arte, técnica u oficio. Es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.