

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del
uso de la biblioteca virtual dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea
Santa Anita Nixtiquipaque y sus escuelas de ámbito del municipio de Santa María
Ixhuateán, Santa Rosa.**

Ponente: Uber Joel González y González

Registro académico: 200942971

Código único de identificación: CUI 1972 43029 2212

Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

**Coordinador General de Exámenes de Graduación Doctor Balter Armando Aguilar
Pichillá**

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2017

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque y sus escuelas de ámbito del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Ponente: Uber Joel González y González

Registro académico: 200942971

Código único de identificación: CUI 1972 43029 2212

Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

**Coordinador General de Exámenes de Graduación Doctor Balter Armando Aguilar
Pichillá**

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2017

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Doctor Balter Armando Aguilar Pichillá
Director

Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Secretaria del Consejo Directivo

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez
Representante de Decanos del Consejo Superior Universitario

Ingeniero Gerson Omar López Galán
Representante del Colegio de Ingenieros e Ingenieros Químicos de
Guatemala

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Wendy Karina López Granados
Elder Mauricio Barrientos Oscal
Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

**Doctor Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador de Exámenes de Graduación**

**Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica**

**Ingeniero Agrónomo Mynor Renato Nieves Antillón
Coordinador de Administración de Empresas, Cuilapa**

**Licenciado Efraín Barrientos
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Cuilapa**

**Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa**

**Maestro Felix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Turismo, Cuilapa**

**Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla**

**Licenciada Hilda Erendida Florián Castillo
Coordinadora de Administración de Empresas, Chiquimulilla**

**Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Chiquimulilla**

Licenciado José Alberto López Pérez
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador de Agronomía, Nueva Santa Rosa.

Licenciado Erick Leonel Sánchez Granados
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa.

Dictámenes y cartas de autorización



Dictamen-03-2017
Cuilapa, Santa Rosa, 25 de noviembre de 2017

Maestro
Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:
Uber Joel González y González

Conregistro académico: 200942971 y código único de identificación: 1972 43029 2212,
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado Tesis

Titulado: **Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque y sus escuelas de ámbito del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.**

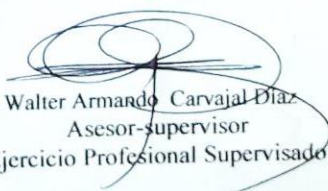
De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

| | |
|--|-----------|
| Fase de investigación | 20 puntos |
| Fase fundamentación teórica | 8 puntos |
| Fase plan de acción de la intervención | 5 puntos |
| Fase de ejecución del proyecto | 30 puntos |
| Fase de voluntariado | 15 puntos |
| Informe final | 25 puntos |
| Total | 98 puntos |

Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **98 puntos**.
Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos
Atentamente,


Licenciado Elman Erik González Ramos Vo.Bo. Licenciado
Revisor
Ejercicio Profesional Supervisado


Walter Armando Carvajal Díaz
Asesor-supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
Dirección

**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

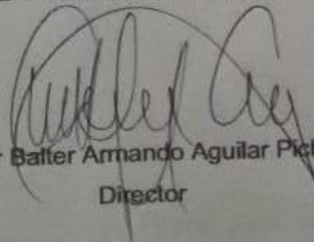
Cuilapa, veintiuno de Mayo del año dos mil dieciocho

Orden de Impresión 12/2018

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 08, Inciso 13 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante:

UBER JOEL GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, identificado con el registro académico 200942971, CUI 1972 4302 92212 "Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque y sus escuelas de ámbito del municipio de Santa María Ixhutatán, Santa Rosa."

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor Baltar Armando Aguilar Pichilla
Director



Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Índice

| | Página |
|---|--------|
| Caratula | |
| Autoridades del Consejo Directivo | |
| Coordinación Académica | |
| Autoría | |
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo 1 | |
| Diagnóstico | |
| 1.1 Contexto | |
| 1.1.1 Geográfico | 1 |
| 1.1.2 Social | 2 |
| 1.1.3 Histórico | 3 |
| 1.1.4 Económico | 5 |
| 1.1.5 Política | 6 |
| 1.1.6 Filosófica | 7 |
| 1.1.7 Competitividad | 8 |
| 1.2 Institucional | 8 |
| 1.2.1 Identidad institucional | 8 |
| 1.2.1.1 Nombre | 8 |
| 1.2.1.2 Localización geográfica | 8 |
| 1.2.1.2.1 Vías de acceso | 8 |
| 1.2.1.3 Visión | 9 |
| 1.2.1.4 Misión | 9 |
| 1.2.1.5 Objetivos | 9 |
| 1.2.1.6 Principios | 9 |
| 1.2.1.7 Valores | 9 |
| 1.2.1.8 Organigrama | 10 |
| 1.2.1.9 Servicios que presta | 10 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico | 10 |
| 1.2.2.1 Fundación | 10 |
| 1.2.2.2 Fundadores | 11 |
| 1.2.2.3 Relato cronológico | 12 |
| 1.2.3 Usuarios | 12 |
| 1.2.3.1 Tipos de usuarios, característica y condiciones | 12 |
| 1.2.4 Infraestructura | 13 |
| 1.2.4.1 Área total | 13 |
| 1.2.4.2 Área construida | 13 |
| 1.2.4.3 Área descubierta | 13 |
| 1.2.4.4 Ambientes y destino | 13 |
| 1.2.4.5 Estado de conservación | 13 |
| 1.2.4.6 Condiciones y uso | 14 |
| 1.2.4.7 Locales disponibles | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.5 Proyección social | 14 |
| 1.2.6 Finanzas | 14 |
| 1.2.6 .1 Presupuesto | 15 |
| 1.2.6.2 Análisis del flujo económico | 15 |
| 1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos | 16 |
| 1.2.7 Política laboral | 16 |
| 1.2.7.1 Procesos para contratar personal | 16 |
| 1.2.7.2 Perfiles para los puestos | 17 |
| 1.2.7.3 Procesos de capacitación | 17 |
| 1.2.8 Administración | 17 |
| 1.2.8.1 Tipos de planes | 17 |
| 1.2.8.2 Organización | 18 |
| 1.2.8.3 Coordinación | 18 |
| 1.2.8.4 Control | 18 |
| 1.2.8.5 Supervisión | 19 |
| 1.2.9 Ambiente institucional | 19 |
| 1.2.9.1 Clima laboral | 19 |
| 1.2.9.2 Relaciones interpersonales | 19 |
| 1.2.9.3 Trabajo en equipo | 19 |
| 1.2.9.4 Sentido de pertenencia | 19 |
| 1.2.9.5 Compromiso | 20 |
| 1.2.9.6 Liderazgo | 20 |
| 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 20 |
| 1.4 Problematización de las carencias | 21 |
| 1.4.1 Tabla carencia – problema | 22 |
| 1.4.2 Hipótesis acción | 24 |
| 1.5 Selección del problema | 25 |
| 1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto | 25 |
| 1.6 Descripción de indicadores | 25 |
| 1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad | 26 |
| 1.6.2 Estudio técnico | 26 |
| 1.6.3 Estudio de mercado | 27 |
| 1.6.4 Estudio económico | 27 |
| 1.6.5 Estudio financiero | 28 |

Capítulo 2

Fundamentación teórica

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 2.1 Elementos teóricos | 29 |
| 2.1.1 Definición de didáctica. | 29 |
| 2.1.2 Objetivos de la didáctica | 30 |
| 2.1.3 Principios de la didáctica | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.1.4 Autoformación didáctica | 32 |
| 2.1.5 La formación del profesor | 33 |
| 2.1.6 Aprendizaje significativo | 34 |
| 2.1.7 La escuela de calidad | 38 |
| 2.1.8 Informática aplicada a la Educación | 39 |
| 2.1.9 Técnica didáctica Aprendo, practico, aplico en la educación | 42 |

Capítulo 3
Plan de acción

| | |
|--|----|
| 3.1 Identificación | 45 |
| 3.1.1 Universidad | 45 |
| 3.1.2 Centro | 45 |
| 3.1.3 Licenciatura | 45 |
| 3.1.4 Estudiante | 45 |
| 3.1.5 Registro académico | 45 |
| 3.1.6 Código único de identificación | 45 |
| 3.2 Título del proyecto | 45 |
| 3.3 Problema seleccionado | 45 |
| 3.4 Hipótesis – acción | 46 |
| 3.5 Ubicación geográfica de la intervención | 46 |
| 3.6 Ejecutor de la intervención | 46 |
| 3.7 Unidad ejecutora | 46 |
| 3.8 Descripción de la intervención | 46 |
| 3.9 Justificación de la intervención | 47 |
| 3.10 Objetivos | 48 |
| 3.10.1 Objetivo general | 48 |
| 3.10.2 Objetivos específicos | 48 |
| 3.11 Metas | 48 |
| 3.12 Beneficiarios | 49 |
| 3.13 Actividades a desarrollar para el logro de objetivos | 49 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 3.14 Metodología de trabajo | 50 |
| 3.15 Cronograma de actividades | 51 |
| 3.16 Recursos | 52 |
| 3.16.1 Talento humano | 52 |
| 3.16.2 Materiales | 52 |
| 3.16.3 Técnicos | 52 |
| 3.16.4 Tecnológicos | 52 |
| 3.16.5 Físicos | 53 |
| 3.16.6 Financieros | 53 |
| 3.16.6.1 Presupuesto | 53 |
| 3.16.6.2 Fuentes de financiamiento | 53 |
| 3.17 Evaluación | 54 |

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

| | |
|--|----|
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas | 55 |
| 4.2 Productos, logros y evidencias | 56 |
| 4.3 Sistematización de la experiencia | 80 |
| 4.3.1 Actores | 80 |
| 4.3.2 Acciones | 80 |
| 4.3.3 Resultados | 81 |
| 4.3.4 Implicaciones | 82 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas | 84 |
| 4.3.5.1 En lo académico | 84 |
| 4.3.5.2 En lo social | 84 |
| 4.3.5.3 En lo económico | 84 |
| 4.3.5.4 En lo político | 84 |
| 4.3.5.5 En lo profesional | 85 |

Capítulo 5

Evaluación del proceso

| | |
|--|----|
| 5.1 Evaluación del diagnóstico | 87 |
| 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica | 89 |
| 5.3 Evaluación del plan de intervención | 90 |
| 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención | 91 |

Capítulo 6 El Voluntariado

| | |
|--|-----|
| 6.1 Plan del voluntariado | 93 |
| 6.1.1 Parte informativa | 93 |
| 6.1.1.1 Datos de la institución | 93 |
| 6.1.2 Título | 93 |
| 6.1.3 Ubicación física | 93 |
| 6.1.4 Descripción de la actividad | 93 |
| 6.1.5 Justificación | 94 |
| 6.1.6 Objetivos | 94 |
| 6.1.6.1 Objetivo general | 94 |
| 6.1.6.2 Objetivos específicos | 94 |
| 6.1.7 Metas | 94 |
| 6.1.8 Beneficiarios | 95 |
| 6.1.9 Metodología de trabajo | 95 |
| 6.1.10 Actividades a realizar | 95 |
| 6.1.11 Cronograma | 96 |
| 6.1.12 Recursos | 97 |
| 6.1.12.1 Talento humano | 97 |
| 6.1.12.2 Materiales | 97 |
| 6.1.12.3 Técnicos | 97 |
| 6.1.12.4 Tecnológicos | 98 |
| 6.1.12.5 Físicos | 98 |
| 6.1.12.6 Financieros | 98 |
| 6.1.12.6.1 Presupuesto | 99 |
| 6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento | 100 |
| 6.1.13 Evaluación | 100 |
| 6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado | 101 |
| 6.2.1 Descripción | 101 |
| 6.2.2 Productos y logros | 101 |
| 6.2.3 Fotografías | 102 |
| 6.3 Plan de sostenibilidad | 104 |

Capítulo 7

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 7.1 Conclusiones | 111 |
| 7.2 Recomendaciones | 112 |
| 7.3 Referencias bibliográficas | 113 |

Capítulo 8 Apéndice, Anexos y Glosario

| | |
|---------------------|-----|
| 8.1 Apéndice | 115 |
| Plan General | 115 |
| 8.2 Glosario | 161 |
| 8.3 Anexos | 168 |

Índice de tablas

| No. | Descripción | Página |
|-----|---|--------|
| 1 | Tabla de carencias y problemas | 22 |
| 2 | Hipótesis – acción | 24 |
| 3 | Viabilidad y factibilidad | 26 |
| 4 | Evaluación del estudio técnico | 26 |
| 5 | Evaluación del estudio de mercado | 27 |
| 6 | Evaluación del estudio económico | 27 |
| 7 | Evaluación del estudio financiero | 28 |
| 8 | Cronograma del Plan de acción | 51 |
| 9 | Presupuesto de la intervención | 53 |
| 10 | Modelo de instrumento de evaluación del plan de acción | 54 |
| 11 | Actividades realizadas | 55 |
| 12 | Actores | 80 |
| 13 | Resultados generales de la intervención | 81 |
| 14 | Instrumento de evaluación del diagnóstico | 87 |
| 15 | Instrumento de evaluación de la fundamentación teórica | 89 |
| 16 | Instrumento de evaluación del plan de intervención | 90 |
| 17 | Instrumento de evaluación de la ejecución y sistematización de la experiencia | 91 |
| 18 | Cronograma del voluntariado | 96 |
| 19 | Presupuesto del voluntariado | 99 |
| 20 | Fuentes de financiamiento del voluntariado | 100 |

Índice de figuras y/o fotografías

| No | Descripción | Página |
|----------|---|--------|
| Figura 1 | Organigrama institucional | 10 |
| Foto 1 | Ejemplar de guía socializada | 76 |
| Foto 2 | Docentes participando en la presentación de la guía | 76 |
| Foto 3 | Docentes exponiendo sus análisis profesionales del tema | 77 |
| Foto 4 | Estudiante ejecutor presentando la temática del proyecto | 77 |
| Foto 5 | Facción de acta del desarrollo de la actividad | 78 |
| Foto 6 | Exterior de la sede la biblioteca comunitaria antes | 102 |
| Foto 7 | Interior de la sede la biblioteca comunitaria antes | 102 |
| Foto 8 | Técnico instalando las computadoras para la biblioteca comunitaria | 102 |
| Foto 9 | Autoridades universitarias en el exterior de la biblioteca comunitaria | 103 |
| Foto 10 | Biblioteca física comunitaria | 103 |
| Foto 11 | Equipo de informática en la biblioteca comunitaria instalado y funcionando | 104 |
| Foto 12 | Autoridades universitarias y municipales en el acto inaugural de la biblioteca comunitaria. | 104 |

Resumen

Los lineamientos establecidos por el Centro Universitario de Santa Rosa, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en el contexto de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, establece la realización de un trabajo comunitario de beneficio y proyección social, en esta oportunidad se presenta un proyecto dirigido a los maestros de la zona de convergencia de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, el cual posee información para los docentes, relacionados con una dinámica de autoformación en materia de aprendizajes significativos, esperando con dicho aporte, minimizar los enfoques tradicionales trabajados en las aulas de las escuelas públicas de la región. La intención, impulsar un desenvolvimiento pedagógico y didáctico en los maestros y maestras de la zona y por ende propiciar enseñanzas significativas y motivadoras en los niños y niñas de la región. Todo el proyecto se realizó dentro del tipo de investigación indagatoria, encabezados con trabajos de campo en donde se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos de recopilación de datos, resaltando procesos de análisis tanto de fuentes escritas como de procesos de observación directa, complementado todo este trabajo con entrevistas estructuradas y no estructuradas en aras de consolidar toda la información que se necesita para fortalecer la investigación y sus resultados.

Palabras Claves: Guía. Autoformación, Aprendizaje significativo. Proyecto. Investigación.

Introducción

En la actualidad podemos notar que día con día existe o se manifiesta una exigencia en la educación que se imparte en las escuelas de nuestro país, por ende esto tiene su repercusión en todas y cada una de las distintas comunidades de nuestra Guatemala, elementos como la actualización docente, el dinamismo didáctico y el uso de la tecnología proponen impulsar modelos que generen verdaderos aprendizajes para los niños y niñas que se atienden en el nivel primario, ámbito en el que se enfoca el desarrollo de todo este trabajo investigativo. Por lo tanto al indagar acerca de estos dos grandes aspectos en la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Ixhuitán y sus comunidades de convergencia salen a relucir deficiencias producto de la desatención administrativa de las autoridades superiores en el ramo educativo, que al final afectan a los niños y niñas que buscan desarrollarse por medio de la educación que reciben, sin embargo no existen procesos didácticos que ofrezcan un verdadero aprendizaje, por lo que resulta imperante y prioritario el establecer un acompañamiento a los maestros de la zona, facilitándoles las herramientas didáctica y metodológicas así como tecnológicas, para que su función la desarrollen desde los nuevos enfoques constructivistas que el mismo Curriculum Nacional Base, plantea para lograr la formación del ciudadano del futuro para el bienestar personal y familiar y por ende comunitario. Es elemental mencionar que todo este proceso está fundamentado en los principios del método científico, ya que aun siendo un enfoque netamente social, dichos procesos garantizan y ratifican resultados que impulsan todo un trabajo en pro de las comunidades deseosas de superar y elevar así su calidad de vida.

Para abordar la temática de todo este informe se desarrolla la estructura siguiente:

Capítulo 1: Diagnóstico, en este apartado se justifica todo el proceso investigativo, ya que de la identificación de todas las necesidades o carencias surgen, aspectos relevantes para una investigación como lo es la hipótesis a validar con la ejecución del proyecto determinado ya que lo que se pretende es evidenciar una posible solución a corto plazo.

Capítulo 2: Fundamentación teórica, en el desarrollo y conformación de este apartado se detallan todos aquellos enfoques científicos que fundamentaran el proyecto a realizar, con la intención de cimentar su científicidad.

Capítulo 3: Plan de acción, en este proceso se encuadra la columna vertebral del proyecto puesto que aquí se plasma toda acción a desarrollar, a justificar, a alcanzar, en aras de ver hecha una realidad el proyecto planificado, contempla objetivos, responsables así como la descripción del impacto real de todo lo previsto.

Capítulo 4: Ejecución y sistematización de la intervención, este es el apartado que evidencia todo el trabajo realizado, por lo tanto aquí se presentan las actividades y sus resultados en el contexto de la ejecución de todo el proyecto.

Capítulo 5: Evaluación del proceso: toda actividad requiere del fiel control de sus acciones por lo tanto en este capítulo se contemplan los instrumentos que se utilizaron para verificar los avances y los resultados finales de cada una de las etapas en las que se estructura el informe.

Capítulo 6: Voluntariado, este proceso permite y plantea la proyección profesional, social y comunitaria del estudiante universitario ya que plantea la ejecución de un aporte el cual debe de complementar su proyecto para consolidar los objetivos previstos en este caso, se generó buscando aportar equipo tecnológico para el funcionamiento como vínculo

operativo del proyecto, todo un mobiliario, libros físicos y tecnológicos (por medio de equipos de computación) para beneficio de la población en general de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

Capítulo 7: Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía, este apartado plantea la opinión del estudiante gestor del proyecto ya que aquí se manifiestan los aprendizajes obtenidos en todo el desarrollo de la investigación, fortaleciendo este capítulo, al momento de dejar testimonio de las referencias bibliográficas que apoyan su investigación.

Capítulo 8: Apéndice, Glosario y Anexos, como todo trabajo investigativo en este capítulo se adjuntan todos aquellos documentos que se elaboraron antes, durante y después de concluido el proyecto, ya que sirven de respaldo al trabajo realizado.

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfica

Nombre

Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

Localización

Se encuentra al noreste de la cabecera municipal de Santa María Ixhuatán, dista dos kilómetros aproximadamente de dicho punto de referencia

Tamaño

Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, tiene una extensión territorial aproximada de 10 kilómetros cuadrados.

Clima

Templado

Suelo

Fértil en zonas ubicadas al sur y en su mayoría es suelo volcánica (muchas rocas)

Principales accidentes: únicamente lo cruza la quebrada conocida como Noalco.

Recursos naturales: Cuenta con una variada flora lo cual permite en algunas zonas determinarlas como vírgenes convirtiéndose en un pulmón para la población puesto que se respira aire puro todavía

Vías de comunicación

Posee una sola entrada de la cabecera municipal a la aldea, está empedrada en mal estado, cuenta ya con algunas calles pavimentadas en el interno de la aldea, y muchos caminos de terracería para conectarse con aldeas circunvecinas.

1.1.2 Organización Social

La comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, en su totalidad está integrada desde la base legal de la familia según la Encuesta Diocesana 2012 en un 95% de hogares que profesan la religión católica y un 5% se congregan en las Iglesias evangélicas. (p. 60)

La población está integrada en un 60% de población que oscila entre los rangos de 19 a 49 años de edad, un 15% de adultos mayores y un 25% de grupo infante juvenil. (p. 80)

Además desde el reconocimiento de la cultura Xinca, políticamente se rigen por los principios ancestrales representados en el Consejo Xinca el cual es encabezado por un Alcalde Principal y 7 personas electas por la comunidad los cuales también reciben el título de alcaldes.

Etnia: Por su propia naturaleza y tradición ancestral es una comunidad ladina eso sí, en busca de fortalecer la cultura Xinca.

Instituciones educativas: en la actualidad el desarrollo educativo tiene como puntos de referencia el nivel pre primario el cual es cubierto por el Programa de Atención Inicial al Niño, el nivel primario, por medio de la Escuela Oficial Rural Mixta y el Ciclo Básico por

parte del programa de Telesecundaria, quedando únicamente pendiente de impulsar el estudio a nivel de ciclo diversificado.

Instituciones de salud

No existen estos servicios.

Vivienda

La vivienda de sus pobladores está construida formalmente (block, lámina de zinck, puertas de metal).

Cultura

Están luchando por fortalecer sus tradiciones, tanto así que es una de las tres comunidades que tienen establecido la celebración de dos ferias, una en el mes de enero y otra en el mes de julio.

Costumbres

Básicamente se enmarcan dentro de las grandes celebraciones como Semana Santa, Navidad, Año Nuevo, entre otras, resaltando sus riquezas culinarias ya que en estas prácticas también están centradas sus esperanzas por fortalecer su cultura.

1.1.3 Historia

Primeros pobladores

La comunidad reconoce en el Señor José Demecio Aguilar, a su fundador y organizador quien a la fecha en la búsqueda de consolidar el rescate de la cultura Xinca, forma parte de instituciones como el Consejo Municipal de Desarrollo, Consejo Departamental de Desarrollo, Consejo Regional Urbano y Rural y Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y

Rural; tribunas en las cuales expone y proyecta la expectativas de la comunidad xinca a la que representa.

Sucesos importantes, personalidades presentes y pasadas, lugares de orgullo local:

El suceso más sobresaliente como institución fue alcanzar el reconocimiento político, social e interinstitucional, a nivel local, departamental, regional y nacional, aspecto que a la fecha genera beneficios para la comunidad, ya que los medios de comunicación masiva como la televisión abierta se ha dignado en hacer reportajes que engrandecen la cultura Xinca a nivel internacional gracias a la señal de internet que poseen dichas empresas televisivas. Para la comunidad xinca resultan importantes las fechas festivas de la comunidad ya que en estos meses resalta el rol de la alcaldía como ente de gobierno local y por ende proyecta todas aquellas acciones que fortalecen el rescate de la cultura Xinca. Es de mencionar que el interés que han puesto todos los sectores de la comunidad ha permitido que desde el trabajo de una maestra oriunda de la comunidad, hoy una profesional de la educación que ha recorrido los diversos niveles educativos en el municipio, presentara un trabajo relacionado con el Rescate de la Cultura Xinca, en el certamen Maestro 100 puntos, aspecto que le mereció ser reconocida como una de las docentes homenajeadas por la institución que impulsa dicho certamen a nivel nacional, evento que lleno de mucho orgullo a la comunidad y por sobre todas las cosas, motivo para seguir luchando por el rescate de la cultura xinca en la comunidad, estamos hablando de la Profesora Ana Lorena Castellanos Castillo de Ramírez, quien se desempeñara por muchos años como Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque, hoy ya retirada del servicio, no sin antes trabajar por el engrandecimiento de su querida Santa Anita como ella le llama.

1.1.4 Económico

Procesos comercialización

La vida comercial de la comunidad es nula, puesto que lo único que se manifiesta es el proceso de consumismo en tiendas que proveen los artículos de consumo diario ya que no existe ningún proceso comercial en el contexto comunitario.

Fuentes laborales

La actividad principal es la agricultura por lo tanto los pobladores de la comunidad solo tiene como fuente de ingreso el trabajo a la tierra,

Ubicación socioeconómica de la población,

La comunidad lamentablemente vive en pobreza y en unos casos hasta de extrema pobreza.

Medios de comunicación

- Terrestres y de comunicación oral (telefonía móvil)
- Servicios de transporte

El acceso a la comunidad se logra gracias a todos los medios de transporte existentes en la comunidad, en un porcentaje reducido la comunidad tiene vehículos de cuatro ruedas, de dos y en la actualidad el viajar a la cabecera municipal es fácil gracias a la existencia de servicio urbano.

1.1.5 Política

Gobierno local

Se encuentra legalmente estructurado y autorizado el Comité Comunitario de Desarrollo integrado por: Wilber Orlando Juárez Presidente; Eswin Castellanos Ramírez

Vicepresidente; Luis Demecio Aguilar Grajeda Secretario; Bayron Leonel Aguilar Mejía

Tesorero: Walter Estuardo Ramírez Vocal I; Jorge Castillo Ramírez Vocal II.

Organizaciones Políticas

Como comunidad Xinca no existe una organización político partidista que impere o ejerza control en la comunidad, por el contrario es producto de la asamblea que se forma con toda la comunidad quienes a viva voz y con el respaldo de la mayoría llegan a ocupar los cargos en los cuales está estructurado el concejo local de gobierno. Estos duran en funciones lo que la asamblea comunitaria les designe, siempre y cuando no sobrepase el tiempo del concejo municipal local, con base en los principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad, en forma supletoria, según las ordenanzas que emita el Consejo Municipal local.

Grupos religiosos

La mayoría de la población es católica, en un 90% y un 10% profesa la religión evangélica, (Encuesta Diocesana 2012, p. 60) sin embargo hoy en día se ha tenido el avance de grupos como los Testigos de Jehová, los Mormones que han hecho su ingreso a la comunidad, sin mayores impactos a la fecha pues por respeto se les oye sin embargo la práctica y congregación en la iglesia católica está muy bien arraigada en los pobladores de la Aldea.

Clubes o asociaciones sociales

A nivel de organizaciones sociales solo se cuenta con la participación de mujeres en la Asociación de Promotores y Comadronas, asociación que ha albergado a las Comadronas que de forma empírica hacían su trabajo, hoy en día les dan acompañamiento técnico en aras de mejorar y minimizar los riesgos al momento de los partos de las mujeres de la

comunidad, existe también un grupo de personas altruistas y amantes al deporte por lo que mantienen organizados equipos que luego a nivel municipal representan a la comunidad en diversos eventos deportivos que se organizan en el municipio. Resalta dentro de este aspecto el Comité Pro Feria de la comunidad el cual tiene dos eventos de mucha tradición en la Aldea, uno en el mes de enero y otro en el mes de julio, situación que los mantiene en constante gestión en aras de impulsar las tradiciones y costumbres de la Aldea Santa Anita.

Espiritualidad

La comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque es en un 95% católica, (p.60) profesan desde antaño dicha fe, y en la actualidad están organizados en este aspecto bajo la coordinación de la Parroquia Santa María de Todos los Santos, de Santa María Ixhuatán, así:

- 8 Ministros de la comunión
- 12 celebradores de la palabra
- 6 coordinadores de catequesis de:
 - Comunión,
 - Confirmación
 - Bautismo
 - Matrimonio
 - La familia
 - Pastoral Juvenil

El 5% de la comunidad se congrega en iglesias evangélicas las cuales están representadas por sus respectivos pastores. (p. 60)

1.1.6 Filosófica

La entrega de sus pobladores a su fe, los hace unas personas responsables y amantes de la paz y la concordia, manifestándose la unión y el cooperativismo entre todos los pobladores así como la solidaridad en cada uno de sus miembros.

1.1.7 Competitividad

Más que competitividad es un trabajo paralelo y conjunto ya que existe el Comité de Desarrollo Local el cual trabaja a la par de la Alcaldía Indígena Xinca en aras de fortalecer la vida de sus comunitarios. Hoy en día están luchando por incorporar el servicio de agua potable a la comunidad, todo esto gracias al respaldo que la Alcaldía Indígena hace en los foros sociales y políticos a los cuales pertenece como Sociedad Civil organizada.

1.2 Sector Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Como organización de servicio social en favor de los comunitarios de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, la naturaleza de la institución es de servicio público, hoy luego de reconocidas las culturas en las leyes del país, la Alcaldía Indígena Xinca busca generar espacios en los entes políticos nacionales, departamentales y locales con el único propósito de lograr el desarrollo y fortalecimiento de su cultura.

1.2.1.1 Nombre de la institución

Alcaldía Indígena Xinca

1.2.1.2 Localización geográfica

La oficina de la Alcaldía Indígena Xinca se encuentra Frente a la Iglesia Católica en el centro de la comunidad, en los terrenos que pertenecen al Centro de atención integral de niños, del Ministerio de Educación.

1.2.1.2.1 Vías de acceso

En materia de accesibilidad Aldea Santa Anita dista de la cabecera municipal de Santa María Ixhvatán, 1.5 kilómetros, camino empedrado en mal estado y en el ingreso hacia la comunidad pavimentado en buen estado.

1.2.1.3 Visión

- Ser una instancia local, representativa, comunitaria con autoridad territorial, fundamentados en los principios del buen vivir.

1.2.1.4 Misión

- Promover, acompañar y defender los derechos colectivos e individuales de los comunitarios, mediante el empoderamiento de liderazgos, construcción de modelos sostenibles para el desarrollo comunitario, con políticas inclusivas y con incidencia en la toma de decisiones a nivel local, municipal, departamental y nacional.

1.2.1.5 Objetivos

- Rescatar la cultura xinca a nivel comunitario
- Proyectar la cultura xinca a nivel nacional
- Fortalecer la vida de la comunidad xinca
- Heredar una cultura de paz, solidaria y participativa a las nuevas generaciones de Aldea Santa Anita.

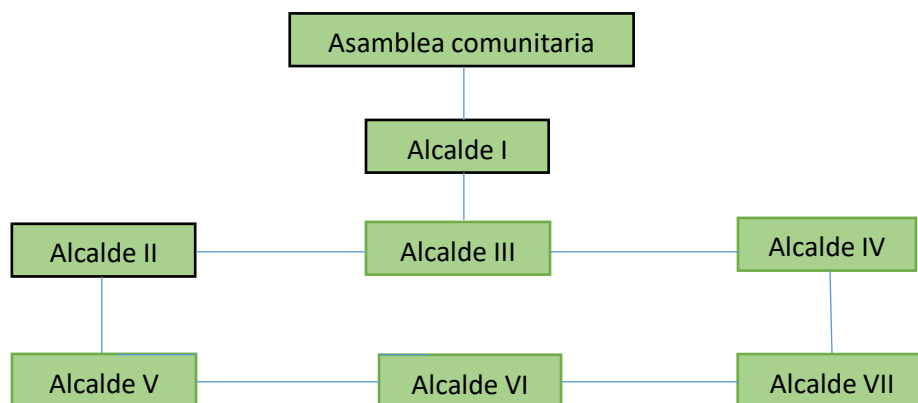
1.2.1.6 Principios

- Guiar obedeciendo
- Servir, no servirse
- Construir, no destruir
- Proponer, no imponer
- Representar, no suplantar
- Convencer, no vencer
- Dialogar, no coerción
- Participativa y perseverantes

1.2.1.7 Valores

- Solidaridad comunitario
- Reconocimiento de la herencia cultural
- Respeto a la diversidad
- Responsabilidad organizacional
- Identidad

1.2.1.8 Organigrama



Cuadro No. 1/Organigrama institucional/ Alcaldía Indígena Xinca

1.2.1.9 Servicios que presta

El trabajo social de la Alcaldía indígena Xinca se divide en dos grandes ámbitos de acción, el primero es el ancestral, se manejan a través de la mística de los liderazgos ejercidos por los mayores a quienes llaman “abuelos”, o sea personas a quien acuden para la resolución de conflictos en materia de la costumbre de contar con la opinión de los adultos para cuando necesitan tomar una decisión definitiva en sus vidas (bodas, compra de terrenos, etc.) y por otro lado existe la proyección hacia la comunidad por medio de la gestión local y nacional puesto que el Alcalde Xinca es integrante del Consejo de Desarrollo Departamental, representando a la sociedad civil organizada, aspecto que le permite generar beneficio en áreas de infraestructura y proyección cultural de su comunidad.

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

En el año 2006, se reconoce legalmente en todos los foros políticos y sociales del país a la Alcaldía Indígena Xinca, pasando a formar parte de las organizaciones que conforman la sociedad civil organizada del departamento de Santa Rosa, además por ser una representante directa del pueblo Xinca, hoy figura dentro de las estructuras participativas de

los Concejos Nacionales de Desarrollo. En la actualidad como una alcaldía indígena básicamente se encuentra bajo el auspicio y respaldo del Consejo Municipal del municipio, este se rige bajo las mismas máximas legales que un Consejo Municipal como ente representativo de una comunidad. Su recorrido y reconocimiento institucional se contempla en lo que está establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, así mismo lo normado en el Código Municipal y en la Ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural. Y todos aquellos acuerdos y decretos emitidos desde el surgimiento de los Acuerdos de Paz.

1.2.2.2 Fundadores

Dentro de sus fundadores aparece el actual alcalde indígena el Señor José Demecio Aguilar Ramírez, quien una vez más fue electo por su comunidad debido al liderazgo que ha ejercido durante estos diez años al frente de la Alcaldía Indígena de su comunidad.

En sus anécdotas más sobresalientes está la lucha por que a nivel de sector educativo se impulse el conocimiento de la cultura Xinca, tanto es así que una de sus mentoras oriundas de la comunidad ya obtuvo el premio Maestro 100 puntos al presentar un trabajo fundamentado en la cultura Xinca y su promoción en centros escolares.

Como logro pueden determinar el convenio que por dos años firmaron con las autoridades del Ministerio de Educación para que les permitiera gracias a otra intervención del Centro Universitario de Santa Rosa a través de sus estudiantes, construir provisionalmente un local para que funcione como oficina de la Alcaldía en la comunidad, además hace ya cuatro años, que les donaron una marimba de doble teclado para que empezaran a consolidar el amor por el instrumento autóctono de la región.

Tienen asignado fondos económicos para que puedan mejorar la vía de acceso de la cabecera municipal conduce a su comunidad ya con fondos asignados en los Consejos de Desarrollo Departamental y parte de su satisfacción es la lucha por la introducción del agua potable a la comunidad. Proyecto que se espera se haga realidad muy pronto.

1.2.2.3 Relato cronológico

Inicia su participación política en los contextos del reconocimiento como uno de los cuatro pueblos establecidos dentro del marco de los Acuerdos de Paz en 1996, a nivel comunitario se establece la organización Xinca por primera vez en el año 2006, estableciéndose para el efecto que su integración como gobierno local se realizará cada dos años como lo establece el Código Municipal en el tema relacionado con los consejos indígenas. En el año 2007 se integra al Consejo de Desarrollo Departamental conformando la representación de la sociedad civil organizada y en la actualidad posee la representación regional ante los encuentros nacionales con el Presidente, Vicepresidente y Ministros del Gabinete de Gobierno, para la toma de decisiones en materia de inversión social en beneficio de los pueblos de nuestro país.

1.2.3 Usuarios

La comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque presenta un movimiento muy local, el poco personal que requiere del apoyo de la institución en un 3% originario del occidente del país, o sea personas que impulsan el comercio de productos de consumo local.

1.2.3.1 Tipos de usuarios, características y condiciones

Se pueden definir la naturaleza de los usuarios según la Encuesta Dicoesana 2012 en los indicadores siguientes:

- a. **Cantidad de usuarios:** 826 habitantes
- b. **Comportamiento anual de los usuarios:** Regular
- c. **Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.** La población actual de dominio es el grupo etario entre 18 y 38 años, o sea una población relativamente jóvenes, siendo el género femenino el que domina con un 56 % distribuido en todas las edades.
- d. **Situación socioeconómica:** la situación socioeconómica de la comunidad va de pobreza a pobreza extrema.

Todos proceden de la comunidad, y en un 60% se da más la participación de la mujer puesto que se han generado más acciones de rescate de costumbres y tradiciones con el

género femenino, la edad promedio de los usuarios se da entre el rango de 25 a 45 años. (p. 120, 121,123)

1.2.4 Infraestructura:

1.2.4.1 Área total

Se tiene un espacio aproximado de 64 metros cuadrados.

1.2.4.2 Área Construida

En la actualidad tienen para la utilidad como área de servicio un ambiente de 5 X 6 metros cuadrados, en el centro de la Aldea, ambiente que es prestado pues carecen de una infraestructura propia.

1.2.4.3 Área descubierta

El área descubierta aproximadamente esta dentro de los 30 metros cuadrados, sin embargo este terreno tiene una concesión de dos años, autorizados por las autoridades del Ministerio de Educación puesto que el terreno pertenece al Centro de Atención Integral de la comunidad.

1.2.4.4 Ambientes y destinos

La Alcaldía Indígena Xinca cuenta con una construcción provisional para el funcionamiento administrativo de su Consejo local, hoy día también ya posee un local, en el cual funcionará la Biblioteca Virtual Comunitaria, que de conformidad con los procesos de gestión se cubrirá el alquiler del mismo.

1.2.4.5 Estado de conservación

La infraestructura en términos generales se encuentra en buen estado

1.2.4.6 Condiciones y usos

No son óptimas ya que no cuenta con mobiliario y equipo mínimo para atender a las personas que buscan el apoyo y respaldo de las autoridades comunitarias.

1.2.4.7 Locales disponibles

a) Salones específicos

No existen áreas para realizar otras actividades por carecer de más infraestructura que la descrita en los incisos anteriores.

b) Oficinas

Solo tiene un ambiente que prestan para realizar reuniones de manera incómoda pues no se tiene ningún mobiliario apropiado para la atención al público.

c) Servicios Sanitarios.

No cuenta con servicios sanitarios propios, pues como es una casa particular las personas se abstienen de requerir de ellos.

d) Biblioteca

No existe, teniendo material para su implementación.

e) Bodega

No existe.

1.2.5 Proyección social

El gobierno local dentro de sus proyecciones sociales está el de ser copartícipe de la organización y desarrollo de las diferentes actividades sociales, religiosas y culturales que se manifiestan al interno de la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, gracias a la unión y solidaridad que se pone de manifiesto comparten conjuntamente con el Comité Comunitario de Desarrollo todos estos procesos organizaciones tanto en el mes de enero como en el mes de julio, meses en los cuales se desarrollan diferentes actividades en honor a los patronos de la comunidad.

1.2.6 Finanzas

Estados de cuentas

En las pocas ocasiones que han existido donaciones por parte de instituciones de servicio en el área del rescate multicultural, se transparentan de manera concreta según las normas de registro contable que la Ley exige para el efecto.

Disponibilidad de fondos

No existe una disponibilidad de fondos ya que generalmente se presupuestan ciertas actividades las cuales de ser positiva la gestión se invierte de forma clara y precisa para el beneficio de toda la población Xinca.

Auditoría Interna y Externa

Este proceso queda bajo los mecanismos establecidos según la Ley y de forma concreta las Instituciones beneficiarias poseen sus propios mecanismos de control, a los cuales como entidad de servicio se está sujeto de cumplir como lo establecen los mecanismos legales.

Manejo de libros contables

Toda la contabilidad aparece en los libros respectivos, según la exigencia de la Contraloría de Cuentas y la Superintendencia de Administración Tributaria.

Otros Controles

Se implementan todos aquellos que resultan como exigencia por parte de las instituciones donantes, cuando existe proyecto en ejecución

1.2.6.1 Presupuesto

Los servicios que se prestan no son remunerados debido a que todos trabajan ad honorem, solo son identificados como organismo beneficiario al momento de impulsar proyectos sociales o comunitarios por lo tanto no aparece evidencia de manejo de gastos para funcionamiento.

1.2.6.2 Análisis de flujo económico

En el párrafo anterior se especifica el que como institución no maneja fondos para funcionamiento ni mucho menos administra los recursos que gestiona, por lo tanto no se

puede determinar o no existe evidencia de registros en relación con el flujo económico institucional.

1.2.6.3 Fuente de obtención de los fondos

La mayor fuente de obtención de fondos es producto del trabajo de cabildeo que el Alcalde Indígena Xinca, logra en el seno del Consejo Departamental de Desarrollo, ya que luego, vía Administración Municipal, ejecutan los proyectos que benefician a la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

1.2.7 Política laboral

Como la naturaleza es de servicio en materia de política laboral esta se define en la asamblea comunitaria ya que es aquí cuando se eligen a las personas que por su trayectoria reconocida y manifiesta honorabilidad se convierten en los representantes de la comunidad ante su Consejo Xinca, de allí que se describen los aspectos siguientes:

Total laborantes: 7 personas

Total de laborantes fijos e internos. 7 personas

Porcentaje de Personal que se incorpora o retira

Anualmente. Estas personas duran en sus funciones un lapso no mayor de cuatro años.

Antigüedad del personal. 4 años

Tipos de laborantes: Todos ad honorem

Asistencia del personal: dos veces por semana

Residencia del personal: todos residen en la comunidad

Horario, otros: de lunes a viernes de 7:30 a 17:00 horas

1.2.7.1 Proceso para contratar personal

No existe un proceso específico para contratar personal ya que los que integran el Consejo Xinca, son personas humildes y sencillas que su única visión es servir a su gente, máxime que son cargos ad honorem, donde no se devengan un solo centavo, por lo tanto, el único proceso se centra en el servicio.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Poseer espíritu de servicio, buena voluntad y disponibilidad de tiempo, ya que no hay un sueldo a devengar en las funciones que le competen a un integrante del gobierno Xinca, resaltan valores como la responsabilidad y la solidaridad con sus semejantes.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

En el marco de las proyecciones y participaciones en las que intervienen las autoridades del gobierno Xinca, van cubriendo procesos de capacitación a las cuales los convocan, sin embargo a nivel local, no poseen un programa específico para fortalecer el trabajo de sus integrantes.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Tipos de planes

Su carácter es flexible, eventual y de corto plazo, ya que no existe evidencia de una memoria de labores que denoten el planteamiento de procesos de planificación a nivel interno. Lo que sí tienen claro son los fundamentos de sus acciones de proyección social así:

a) Políticas

- Protección al arte, folklore y artesanías
- Preservación y promoción de la cultura.
- Protección e investigación de la cultura

b) Estrategias

- Implementación de reuniones periódicas a nivel comunitario.
- Participación activa en foros locales, departamentales, regionales y nacionales
- Representación activa del Consejo Xinca en los órganos legalmente reconocidos por el Estado de Guatemala.
- Participación activa en los eventos de la vida comunitaria de manera directa.

c) Objetivos

- Rescatar la cultura Xinca a nivel comunitario
- Proyectar la cultura Xinca a nivel nacional
- Fortalecer la vida de la comunidad Xinca
- Heredar una cultura de paz, solidaria y participativa a las nuevas generaciones de Aldea Santa Anita.

d) Actividades

- Celebración de asambleas comunitarias periódicamente
- Atención a los comunitarios en la Alcaldía Xinca
- Participación activa en los diversos círculos establecidos por la ley en materia de Multiculturalidad.
- Divulgación de la cultura Xinca en todo momento de la vida cotidiana de la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque.

1.2.8.2 Organización

De conformidad con la especificidad de este indicador no existe evidencia en materia de manuales de procedimientos, lo único, es la estructura de gobierno en sus cargos, en cuanto a régimen de trabajo, todo es eventual.

1.2.8. 3 Coordinación

Se rigen por la puesta en común en la Asamblea comunitaria, como técnica utilizan, la lluvia de ideas que de conformidad con las necesidades existentes van anotándose para evidenciar el origen de un futuro proyecto en beneficio de sus habitantes y el proceso de gestión el cual es respaldado por los vecinos al generar solicitudes de apoyo individual e institucional.

1.2.8.4 Control

No hay evidencia de todo lo relacionado con procesos de control interno.

1.2.8.5 Supervisión

En la actualidad no se ubican registros que evidencien el proceso de supervisión a nivel interno, en el funcionamiento de la Alcaldía Indígena Xinca.

1.2.9 Ambiente institucional.

En relación al ambiente institucional el liderazgo se manifiesta con procesos que van desde lo técnico a través de las metodologías y desde lo político por medio de procesos de organización que favorecen el desarrollo comunitario. Se vive e impera un ambiente positivo ya que la unidad es una de las características que los identifica como agrupación social de gobierno local.

1.2.9.1 Clima laboral

Impera el espíritu democrático y participativo, incluyente y respetuoso de los criterios individuales como único fundamento para tomar decisiones que al final sean beneficiosas para toda la comunidad.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Es positiva, puesto que todos se conocen, todos tienen la concepción de sus líderes, o sea personas activas, honestas y trabajadoras, con una visión y compromiso social, aspecto que genera armonía y buena comunicación en las asambleas comunitarias.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

El mismo fortalecimiento de las relaciones personales ha garantizado el éxito, al momento de generar o impulsar trabajos comunitarios ya que todos se ven como un complemento del otro, demostrando en todo momento, unidad y espíritu de servicio social.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Por la naturaleza de la comunidad y conscientes de la importancia de rescatar su cultura, su riqueza ancestral y poderla cimentar en las nuevas generaciones, los hace, ser un equipo integrado y socialmente comprometido con sus orígenes, aspecto que les da una unidad en todas las actividades que desarrollan.

1.2.9.5 Compromiso

Como único objetivo el rescate de la cultura Xinca, fortalecer su identidad como herederos de una cultura reconocida en el ámbito nacional y a la vez propiciar el desarrollo integral de sus vecinos.

1.2.9.6 Liderazgo

Las características de los dirigentes del gobierno Xinca, se enmarca dentro de las definiciones de personas amantes de la democracia, de la participación integral de sus miembros y de un beneficio social, por lo tanto, el enfoque es positivo para la vida y desarrollo de la Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Carencias del sector Contextual de la Comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

- La topografía de la comunidad es muy escabrosa
- No existe una vía de acceso en buen estado
- Los servicios de salud no son atendidos en la comunidad
- La infraestructura escolar necesita reparación
- No existen fuentes de trabajo para los pobladores
- Las cosechas día con día solo pérdidas reflejan a los vecinos
- No hay comercio ni fuentes para generarlas
- La cultura xinca no tiene un medio de difusión y sostenimiento de la misma
- No hay una fuente bibliográfica para que los vecinos reafirmen su cultura.

Lamentablemente en la búsqueda de las realidades institucionales la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, no escapa a la realidad social, cultural y política así como financiera que vive la sociedad guatemalteca. De allí que su entorno institucional esta o se ve afectado por los hallazgos siguientes:

- a. Pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad.
- b. Servicios de salud con grandes deficiencias.
- c. Excesivo trabajo y poca remuneración económica de sus pobladores

- d. Muchas muestras de desinterés por la cultura Xinca
- e. Pocos recursos económicos para el desarrollo del Consejo Xinca
- f. Pocas posibilidades de desarrollo de programas informativos de la cultura Xinca
- g. No hay medios de difusión de la cultura Xinca
- h. No existe una sede para recopilar datos bibliográficos de la cultura Xinca
- i. No hay una política laboral ni económica en la organización local de gobierno
- j. Es provisional su oficina
- k. No se tiene un plan de contingencia en la institución.
- l. Se realizan propuestas que no tienen eco a nivel municipal
- m. Se dan casos de prejuicios por razones étnicas.
- n. Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución
- o. Poco interés por implementar tecnología (informática) en la Alcaldía
- p. No hay presupuesto para implementar tecnología en la Alcaldía Xinca
- s. No hay personal capacitado para implementar tecnología
- t. Programas educativos sin diseño curricular actualizado en materia de informática.
- u. Poca cultura de programación de la comunidad.
- v. Escaso conocimiento de corrientes bibliográficas
- w. No tiene luz eléctrica la sede provisional de la Alcaldía Xinca
- x. Falta personal capacitado para que puedan ser personas jurídicas ejecutando proyectos.

1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción.

En la búsqueda de consolidar un mejor trabajo de campo se seleccionarán trece problemas encontrados los cuales luego del diálogo con las autoridades de la comunidad Xinca, acordaron convertirlas en prioridad con el fin de tener un panorama más certero de las necesidades comunitarias.

1.4.1 Tabla de carencia - problema

| Carencia | Problematización |
|---|--|
| Servicios de salud con grandes deficiencias. | ¿Cómo afecta a la población el no contar con servicios de salud eficientes? |
| Excesivo trabajo y poca remuneración económica de sus pobladores | ¿Cuál es el impacto que viven los pobladores al no contar con una remuneración justa en su trabajo? |
| Pocos recursos económicos para el desarrollo del Consejo Xinca | ¿Cuál será la expectativa administrativa del gobierno local sin recursos económicos? |
| No hay medios de difusión de la cultura Xinca | ¿Cómo afecta el no contar con medios de difusión escritos de la cultura Xinca? |
| No existe una sede para recopilar datos bibliográficos de la cultura Xinca | ¿Qué impacto se tiene culturalmente al no contar con referencias bibliográficas de la cultura Xinca? |
| Carencia | Problema |
| No hay una política laboral ni económica en la organización local de gobierno | ¿Cómo afecta el no definir una estructura laboral en la alcaldía indígena Xinca? |
| Es provisional su oficina | ¿Qué expectativas se tienen administrativamente si no se cuenta con una oficina formal para el desempeño de las funciones políticas? |
| No se tiene un plan de contingencia en la institución. | ¿Cómo afecta el no contar con un plan de contingencia institucional? |
| Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución | ¿Qué hacer para implementar procesos administrativos que fortalezcan la labor de las autoridades locales? |
| Poco interés por implementar tecnología (informática) en la Alcaldía | ¿Qué acciones se deben implementar para despertar el interés por la implementación tecnológica en la Alcaldía Xinca? |

Continúa

| Carencia | Problematización |
|---|---|
| No hay presupuesto para implementar tecnología en la Alcaldía Xinca | ¿Cómo identificar fuentes de financiamiento para mejorar el presupuesto de la Alcaldía Xinca? |
| Escaso conocimiento de corrientes bibliográficas Xincas | ¿Cómo implementar fuentes bibliográficas que fortalezcan el dominio y conocimiento de la cultura Xinca? |
| No tiene luz eléctrica la sede provisional de la Alcaldía Xinca | ¿Qué hacer para introducir la luz eléctrica en la oficina de la Alcaldía indígena Xinca? |
| Programas educativos sin diseño curricular actualizado en materia de informática. | ¿Qué hacer para generar programas educativos en materia de recursos de informática en la escuela de la comunidad? |

Tabla No. 1/Carencias encontradas y problematización

1.4.2 Hipótesis –acción:

Al identificar las principales carencias y como enfrentarlas al interno de la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, se presenta una formulación técnica y científica que con la estructura específica facilitará la orientación de un futuro proyecto para su implementación en la sede de gobierno de aldea Santa Anita Nixtiquipaque, a continuación su presentación.

| Problema(pregunta) | <i>Hipótesis-acción</i> |
|--|---|
| Servicios de salud con grandes deficiencias. | Si se implementan políticas comunitarias en relación con la salud pública mejorará el estilo de vida de los pobladores de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque |
| Pocos recursos económicos para el desarrollo del Consejo Xinca | Si se establece un presupuesto financiado se fortalecerá el desarrollo de las autoridades del Consejo Xinca |
| No hay medios de difusión de la cultura Xinca | Si se implementan medios de difusión de la cultura Xinca mejorará la lucha por su mantenimiento social. |
| No existe procesos didácticos que promuevan activamente el dominio de la tecnología bibliográfica para el impulso de cultura Xinca | Si se implementa una guía de autoformación didáctica para docentes con el fin de que puedan utilizar la biblioteca virtual acrecentará el interés de los comunitarios por el desarrollo y sostenimiento de su cultura. |
| Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución | Si se implementan procesos de normas y principios institucionales mejorarán los desempeños administrativos de los colaboradores del Consejo Xinca. |

Continúa

| Problema(pregunta) | Hipòtesis-acción |
|---|--|
| No tiene luz eléctrica la sede provisional de la Alcaldía Xinca | Si se instala luz eléctrica en la Oficina de la Alcaldía Indígena Xinca mejorarán los servicios comunitarios que presta. |

Tabla No. 2/Problemas e hipótesis-acción.

1.5 Selección del problema: De conformidad con los planteamientos descritos

anteriormente y en unión de las autoridades del Consejo Indígena Xinca, se determinó que el problema central está en la limitación que tiene los maestros para fortalecer aprendizajes significativos en todos los ámbitos de estudio, no digamos, con la difusión de procesos que fortalezcan la cultura Xinca

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto:

Analizado todo el proceso de problematización y generación de hipótesis surge la intención de consolidar todas las acciones que favorezcan la formulación de una “Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque y sus escuelas de ámbito, de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.6 Descripción opcional por indicadores del problema

Este proceso es importante en la búsqueda de realizar un proyecto ya que se deja evidencia de la apertura institucional de la sede en la que se realiza dicho ejercicio profesional supervisado, a continuación elementos básicos de su desarrollo:

1.6.1 Viabilidad y factibilidad

| Indicador | si | No |
|--|----|----|
| ¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto? | x | |
| ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la | | |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | x |

Tabla No.3/Estructura para verificar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

1.6.2 Estudio técnico

| Indicador | si | No |
|--|----|----|
| ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto? | x | |
| ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | x | |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | x | |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | x | |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | x | |
| ¿Secuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | x | |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | x | |
| Indicador | Si | No |
| ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | x | |
| ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar? | x | |

Tabla No.4/Indicadores del estudio técnico.

1.6.3 Estudio de mercado

| Indicador | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | x | |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | x | |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | x | |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | x | |

Tabla No. 5/Indicadores para verificar el estudio de mercado.

1.6.4 Estudio económico

| Indicadores | si | No |
|--|----|----|
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | x | |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | x | |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | x | |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | x | |
| ¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos? | x | |
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | x | |
| ¿Los pagos se harán con cheque? | | x |
| ¿Los gastos se harán en efectivo? | x | |
| Indicador | Si | No |
| ¿Es necesario pagar impuestos? | | x |

Tabla No. 6/Indicadores para el estudio económico del proyecto.

1.6.5 Estudio financiero

| Indicador | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos Para el proyecto? | x | |
| ¿El proyecto se pagará con fondos de la Institución/comunidad intervenida? | | x |
| ¿Será necesario gestionar crédito? | | x |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones? | x | |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | x | |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | x | |

Tabla No.7/Indicadores para la validación del estudio financiero del proyecto

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

El desarrollo y validez científica de todo enfoque investigativo en el campo, requiere de una consolidación temática para que se convierta en un enfoque científico, en aras de fundamentar lo encontrado en el diagnóstico institucional.

Para ello el proyecto titulado Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a los docentes del Sector de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa, se centra en los fundamentos didácticos y pedagógicos principales en materia de aprendizaje significativo.

2.1.1 Definición de didáctica.

El proceso de enseñanza se centra en la manera de como transmitir los conocimientos comporto totalmente con Torres y Girón (2002), cuando afirman que

Didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra. Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor. La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. p.34

Por lo tanto desde el punto de vista de ayer, hoy y siempre, resulta importante determinar los caminos que nos pueden conducir a fortalecer el accionar didáctico de los docentes en los diferentes grados y secciones de la escuela primaria.

2.1.2 Objetivos de la didáctica:

El motivo real del proyecto pretende que con la implementación de una biblioteca virtual en la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque, los maestros de la comunidad y sus aldeas de ámbito, puedan hacer uso de dicho recurso, no sin antes afianzar su trabajo en lo que Imideo G. Nérici en su obra Didáctica general dinámica, ha dado en llamar los fundamentos de la didáctica:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.

- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

Así pues se espera que fundamentado en estos principios filosóficos los docentes del sector de Aldea Santa Anita, reciban una inducción relacionada con la formación necesaria para darle un uso adecuado a todo el equipo que se implementará en la alcaldía indígena xinka de la comunidad.

2.1.3 Principios de la didáctica

a) Principio de individualización:

El arte de enseñar es cien por ciento humano por lo tanto es necesario determinar algunos principios fundamentales del que hacer docente, ante, su grupo de trabajo, de allí que vamos a recordar lo que Torres y Girón (2002) citando a Jean Jacques Rousseau (siglo XVIII) afirma en relación con el principio de individualización pues él “enaltece al ser humano natural, aquello que es propio de la persona, lo humano que le caracteriza y distingue. Esta condición natural se manifiesta en cada una de las etapas de desarrollo del ser y no es igual en todos(as) ellos(as). Por lo tanto, en su tratamiento no puede generalizarse” p.50.

b) Principio de socialización

La educación es un hecho social. Se educa por, en y para la comunidad. La escuela, institución básicamente educativa, no se puede entender, sino teniendo como punto de partida la idea de sociedad. La educación debe procurar socializar al educando, permitiéndole que se integre a la comunidad en que nació por medio del aprendizaje de sus valores y conocimientos. Por otra parte, la relación educador(a)-educando(a) se enmarca en un contexto social y cultural que permite esta correspondencia.

Importante resulta ver como la única forma de que ésta permanezca y progrese, es incorporando a ella, a la juventud. La escuela, considerada como una copia de la comunidad, permitirá a las y los educandos que trabajen en ella, con y por los demás. Así escuela y sociedad se identifican. La educación de la niñez pasa por tres etapas. La primera, la familiarización con las cosas; la segunda refuerza la anterior con conocimientos sobre

geografía, historia, etc, la tercera es la fase lógica o científica. De allí que entre más dominio se tenga de los avances tecnológicos en el ámbito de la educación, mejores resultados tendrá a futuro el niño y por ende mayores satisfacciones el docente.

2.1.4 Autoformación didáctica:

El rol del profesor según Vallín (2012) cuando cita a Siemens (2006) resalta el enfoque que hace y es:

Crítico con los educadores por su dilación a la hora de considerar tanto el impacto de las nuevas herramientas de aprendizaje como los cambios del entorno en que tiene lugar el aprendizaje. Para él, el Conectivismo es el fundamento teórico de las habilidades de aprendizaje y la tarea necesaria para que los estudiantes prosperen en la era digital. Esta perspectiva coloca al alumno en el centro del proceso de aprendizaje y por tanto el rol del docente se ve abocado a un cambio radical. Es evidente, como bien apunta el profesor canadiense en el mismo artículo, que no todo el mundo puede, ni quiere, llevar a cabo todos los papeles. Se trataría, por consiguiente, de desarrollar aquellos con los que nos sintiéramos más cómodos, o veamos más necesarios para el buen desarrollo de nuestra labor educativa. Para Pérez Marques (2011), el papel de los formadores no es tanto “enseñar”, en el sentido de explicar para luego examinar sobre lo explicado (unos conocimientos que, además, se quedarán obsoletos tarde o temprano, aparte de permanecer siempre accesibles), sino como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas. Se trata de aprovechar la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, teniendo en cuenta las características que conlleva una formación centrada en el alumno, y se les exija a estos p. 100

Por otro lado en la búsqueda de consolidar el nuevo rol del docente es importante validar lo que dice el mismo artículo, al hablar del papel del docente como mediador de los aprendizajes de los estudiantes, y recoge los rasgos fundamentales que Lorenzo Tébar incluye en su trabajo El perfil del profesor mediador, publicado en 2003, pues afirma que el nuevo docente es considerado así:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica, pero es flexible ...
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles ...
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente..
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo ...
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores ...p. 132

2.1.5 La formación del profesorado

En la actualidad es importante reconocer que el nivel de formación y autoformación de los maestros y maestras en servicio es necesaria para la optimización de todos los recursos que pueden contribuir a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y evaluación que se vive día con día en las aulas de las escuelas de nuestra Guatemala, de allí que resulta interesante ver como entidades públicas y privadas mantienen sus programas y proyectos de capacitación a los docentes en servicio en el sector público, en esta oportunidad enmarcados en el contexto del servicio de extensión que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala y como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, se plantea la realización de un encuentro didáctico pedagógico dirigido a maestros y maestras del Sector de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, esperando sembrar una semilla que a futuro de sus frutos, al ver como niños y niñas de la comunidad y aldeas

circunvecinas aprenden de forma significativa todos aquellos temas que les servirán para la vida. El desarrollo temático contempla una técnica de aprendizaje que deberá impulsar nuevas formas de transmisión y adquisición del conocimiento.

2.1.6 Aprendizaje significativo

Es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo. Es una idea subyacente a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que ha resultado ser más integradora y eficaz en su aplicación a contextos naturales de aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan. Es, también, la forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma de una manera crítica. Pero son muchos los aspectos y matices que merecen una reflexión que pueda ayudarnos a aprender significativa y críticamente de nuestros errores en su uso o aplicación. De esto es de lo que se ocupa el apartado siguiente (Rodríguez, 2003) p. 54 a). Aprendizaje significativo: algunas incorrecciones contextuales en su aplicación. Una vez que se ha expuesto el sentido atribuido al constructo aprendizaje significativo, así como su evolución, hemos de hacer válida la opinión de Moreira (1997) p. 23, de que se ha trivializado su utilización, ya que todos “hacemos” aprendizaje significativo con nuestros alumnos y en muchos casos se desconoce su significado, su evolución y la fundamentación teórica que lo avala. Lo que sigue pretende servir de revisión de algunos de esos tópicos o aspectos mal comprendidos con respecto al constructo que, en ningún caso, constituirá una relación exhaustiva de los mismos.

Su finalidad no es otra que la de ayudar a mejorar nuestro conocimiento sobre el tema en el contexto de la teoría expuesta y de ninguna manera pretende ser descalificante. No es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje. No se genera tampoco aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Aprendizaje significativo no es lo mismo que aprendizaje (que puede ser mecánico) de material lógicamente significativo; no cabe confundir el proceso con el material con el que se realiza.

El aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo; el aprendizaje significativo no se produce instantáneamente sino que requiere intercambio de significados y ese proceso puede ser largo.

Aprendizaje significativo no es necesariamente aprendizaje correcto; siempre que haya una conexión no arbitraria y sustantiva entre la nueva información y los consumidores relevantes se produce un aprendizaje significativo, pero éste puede ser erróneo desde el punto de vista de una comunidad de usuarios.

Aprendizaje significativo no es lenguaje, no es simplemente un modo específico de comunicación aprendiz/profesor. No se puede desarrollar aprendizaje significativo en el alumnado con una organización del contenido escolar lineal y simplista; significado lógico es una cosa y significado psicológico es otra.

Aprendizaje significativo no es el uso de mapas conceptuales y/o diagramas V; no podemos confundir el proceso en sí con herramientas que pueden facilitar o potenciarlo. No hay aprendizaje significativo sin la interacción personal (Rodríguez, 2003, p. 75).

¿Qué consecuencias se derivan de su consideración?

Una consecuencia natural de esta teoría es su consideración del carácter progresivo que tiene el aprendizaje significativo a través del tiempo. Se caracteriza por su aspecto evolutivo a lo largo del desarrollo del individuo. La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes consecuencias pedagógicas. Lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla o bien para introducir en ella elementos que le

permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente. Se requiere un proceso de organización sustancial, por un lado, tendente a identificar los conceptos esenciales que articulan una disciplina, y programática, por otro, cuyo propósito es trabajarlos de modo adecuado para que resulten significativamente aprendidos.

Los principios programáticos de diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación se constituyen en una ayuda para planificar una enseñanza acorde con esta teoría. Para Ausubel (ibíd.), “la exposición verbal es en realidad la manera más eficiente de enseñar la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales que cuando los alumnos son sus propios pedagogos”. Esta consideración guarda relación con la polémica relativa a la enseñanza receptiva vs por descubrimiento y resolución de problemas. Ausubel entiende que es desacertado plantear que el aprendizaje sólo se produce cuando se plantean estrategias de este último tipo. La crítica a la enseñanza verbal expositiva es inconsistente.

Este rechazo no se corresponde con la visión ausubeliana del desarrollo cognitivo. El problema fundamental se centra en el desconocimiento de cómo se producen los procesos de aprendizaje (articulados en torno a una estructura jerárquica de la mente) y en la aplicación de programas educativos y planes de enseñanza inadecuados, que no respetan los aspectos sustanciales y programáticos del contenido de las asignaturas objeto de estudio por parte de los estudiantes, tendentes a su adquisición y retención significativas (Ausubel, 1973).

Como se desprende de lo anterior, la Teoría del Aprendizaje Significativo no está libre de críticas. Se trata de una construcción teórica que tiene también elementos y aspectos que han sido cuestionados, como es el papel de la transmisión verbal en la producción significativa del conocimiento, ya tratado. Otras discrepancias son más profundas y afectan a su propia concepción. Para Pozo (1989, pág. 220-221) “la idea de que la mayor parte de los conceptos se adquiere por diferenciación de otros más generales es, cuando menos, discutible, tanto si nos referimos a los aprendizajes naturales o espontáneos como a los artificiales o científicos”; la Teoría del Aprendizaje Significativo considera de manera insuficiente los procesos inductivos y su papel en la generación del conocimiento. Pero Pozo (ibid.) sostiene una diferencia aún más profunda. Para él, Ausubel desarrolla

insuficientemente la función de la toma de conciencia en la reestructuración del conocimiento. Este autor entiende que esta cuestión se pone claramente de manifiesto sobre todo en el planteamiento didáctico de su teoría, en el que se muestra una falta de atención a la naturaleza y a la persistencia de los conceptos previos del alumno cuando se aplican estrategias expositivas.

Recientemente, Galagovsky (2004) cuestiona algunas significaciones atribuidas a esta teoría y lleva a cabo una revisión crítica de las mismas. Algunas de estas confusiones se corresponden con la atribución errónea del adjetivo “significativo” con motivación. Éste no es el sentido que le ha atribuido Ausubel a este adjetivo; el aprendizaje significativo requiere una actitud significativa de aprendizaje, pero es mucho más que motivación. También cuestiona la correlación aprendizaje significativo ↔ aprendizaje correcto o la equiparación aprendizaje significativo/contenido significativo o lo que desde la perspectiva ausubeliana sería contenido o material potencialmente significativo o, incluso, material lógicamente significativo. Ausubel (1973, 1976, 2002) es explícito a este respecto, por lo que esa interpretación no se corresponde con la teoría que él ha postulado. Galagovsky (ibid.) propone el modelo de aprendizaje cognitivo consciente sustentable, estableciendo diferenciaciones entre consumidor y concepto-sostén, y destaca el papel de la conciencia porque considera que no está valorizada en la Teoría del Aprendizaje Significativo. Los argumentos utilizados como crítica no parecen ser lo suficientemente consistentes como para descartar este referente y proponer otro nuevo que, en el fondo, no supone novedad o manifiesta ciertos olvidos con respecto a la teoría que nos ocupa. No cabe duda, como Pozo (1989) apunta, de que estamos ante una teoría psicológica cognitiva del aprendizaje que adquiere sentido y carta de naturaleza en su aplicación a la enseñanza. Ello requiere un conocimiento suficiente de la misma que nos permita ciertas garantías de éxito en su aplicación, un éxito que en este caso será la producción de aprendizajes significativos por parte del alumnado.

Probablemente, la ausencia de resultados positivos o su insuficiencia tengan relación con el desconocimiento de sus premisas fundamentales y/o con equívocos en su puesta en práctica. Son innegables sus consecuencias pedagógicas y, quizás, la más crucial sea la

necesidad de tener un profundo conocimiento de la teoría como tal y de llevar a cabo un aprendizaje significativo de la misma que nos permita aplicarla en el aula correctamente.

2.1.7 La Escuela de calidad

Según lo contempla en Currículum Nacional Base establecido en el Sistema Educativo Nacional guatemalteco toda escuela a nivel república debe de observar el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: de acuerdo con el cual, la calidad de la educación soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos. Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996). Por lo tanto:

- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles. Es medible. Soporta un enfoque basado en derechos.
- En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:
 - Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen: Sistema de aseguramiento de la calidad. Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum.
 - Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base.
 - El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir. Sistema de evaluación. Formación inicial de docentes. Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2.1.8 Informática aplicada a la educación:

a) Las Tecnología de información en la comunicación en la educación:

En relación con la implementación de la biblioteca virtual en la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque y sus aldeas circunvecinas es necesario valorar lo que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha socializado en relación con la transformación docente en materia de utilización de recursos tecnológicos, llámese redes, programas, plataformas, etc. Todo con el único propósito de hacer de la educación un nuevo proceso práctico y dinámico en favor de los niños y niñas de las comunidades. Es por ello que se comparte en su totalidad el pensamiento de dicha organización pues en su esencia se puede determinar el reto que plantean para las sociedades

actuales en esta materia, de allí que a continuación el enfoque de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para el mundo:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y la vida.

El desafío consiste en utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura considera que las Tecnología de Informática en la comunicación ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas.

La Organización tiene un enfoque global de las tecnologías de informática en la educación. El trabajo conjunto de los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias Naturales, permite abordar el acceso, la inclusión, la igualdad y la calidad en la enseñanza y la educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, mediante sus Oficinas Regionales y Nacionales y sus institutos especializados, trabaja con sus colaboradores en el desarrollo de recursos que puedan ayudar a los países a elaborar tecnologías de informática en la comunicación, eficaces para sus políticas, estrategias y actividades educativas. Asimismo, la Organización se asegura de que estas estrategias tengan en cuenta los desafíos causados por la brecha digital y las necesidades de los más desfavorecidos.

Los programas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura pretenden:

- Incrementar las competencias y el asesoramiento en políticas para la utilización de las tecnologías informáticas de comunicación en la educación, especialmente en ámbitos emergentes como el aprendizaje móvil.
- Garantizar que los docentes tengan las competencias necesarias para utilizar las tecnologías informáticas de comunicación en todos los aspectos de su vida profesional gracias a herramientas como el marco de competencias de los docentes en materia de tecnologías informáticas de comunicación.
- Apoyar el uso y el desarrollo de programas informáticos y recursos educativos plurilingües con licencia libre para que puedan ser reutilizados (Software Libre y de Código Abierto – FOSS; Recursos Educativos Libres – REL).
- Promover las tecnologías informáticas de comunicación para una educación inclusiva, sin olvidar las personas discapacitadas y la igualdad de género.
- Reunir estadísticas y establecer indicadores sobre el uso de las tecnologías informáticas de comunicación en la educación.
- Proporcionar asesoramiento para que se disfrute del potencial de las tecnologías informáticas de comunicación en el conjunto del sistema educativo

La Organización trabaja con las comunidades educativas de todo el mundo –ministerios de Educación, instituciones especializadas, docentes y alumnos– para que el potencial de las tecnologías informáticas de comunicación contribuya a la mejora de la calidad en la educación.

Es valioso entonces considerar que instituciones a nivel mundial se están preocupando por consolidar los principios y fundamentos del uso de la tecnología en el seno del desarrollo educacional de nuestros pueblos, por lo tanto se espera validar con la implementación de una biblioteca virtual el trabajo tesonero de maestros y maestras que ven con una perspectiva positiva dicho proyecto.

2.1.9 Técnica didáctica Aprendo, practico, aplico en la educación

a) Por qué enseñar estrategias de aprendizaje

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: *el* aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

Saber: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

Poder: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

Querer: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Apoyados en este enfoque didáctico surge entonces la utilización de la técnica APA como estrategia de aprendizaje ya que en su componente didáctico se espera desarrollar:

- Aprendo

El nuevo conocimiento, con el fin de hacerlo vivencial

- **Práctico**
El uso del recurso que se tenga a disposición para poder ejemplificar todos aquellos principios que se transmitieron en el aprendo.
- **Aplico**
Etapa que garantiza el desempeño y manifestación de los auténticos aprendizajes.

Capítulo 3

Plan de acción o de la intervención

3.1 Identificación:

| | |
|--------------------------------------|--|
| 3.1.1 Universidad | Universidad de San Carlos de Guatemala |
| 3.1.2 Centro | Centro Universitario de Santa Rosas |
| 3.1.3 Licenciatura | Pedagogía y Administración Educativa |
| 3.1.4 Estudiante | Uber Joel González y González |
| 3.1.5 Registro académico | 200942971 |
| 3.1.6 Código único de identificación | 1972 43029 2212 |

3.2 Título del proyecto

Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque y sus Aldeas de ámbito, del municipio de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa

3.3 Problema seleccionado

De conformidad con los planteamientos descritos anteriormente y en unión de las autoridades del Concejo Indígena Xinka, se determinó que se convierte en prioridad para ellos el que sus hijos e hijas desde la escuela primaria puedan desarrollar interés por el dominio de su cultura de allí que surge la formulación de una “Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

3.4 Hipótesis acción

Si se implementa una guía de autoformación didáctica para docentes con el fin de que puedan utilizar la biblioteca virtual acrecentará el interés de los comunitarios por el desarrollo y sostenimiento de su cultura.

Todo esto con la intención de rescatar sus valores, fortalecer la vida en comunidad y hacer de sus centros educativos, fuentes de generación de interés para que puedan profundizar sobre el desarrollo, historia y lucha por mantener a flote la cultura xinca en Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

El proyecto se realizará en la sede de la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, el cual dista dos kilómetros de la cabecera municipal y a 16 kilómetros de la cabecera departamental de Santa Rosa, se encuentra al sureste del municipio, se puede definir como zona de convergencia para las comunidades de Nuevo Pineda, San Antonio, San Pedro, Los Apantes y El Camalote.

3.6 Ejecutor de la intervención

Profesor de Enseñanza Media Uber Joel González y González

3.7 Unidad ejecutora

Centro Universitario de Santa Rosa, con sede en Cuilapa, Santa Rosa.

3.8 Descripción de la intervención

El desarrollo del proyecto se puede decir que tiene como puntos de partidas dos enfoques, el primero, un trabajo técnico el cual se reflejará con la formulación de una Guía de autoformación didáctica dirigida a los maestros de la comunidad con el único propósito de hacer dinámico el aprendizaje de la cultura Xinca, por medio de la utilización de una biblioteca virtual que se consolidará en la sede la Alcaldía Indígena de la comunidad, este proceso se formula didáctica y pedagógicamente, consultando las herramientas actuales en materia de educación, de hecho el fundamento se centra en los principios del

constructivismo, sus fines, su naturaleza y su impacto por sobre todas las cosas.

Seguidamente con el apoyo técnico pedagógico necesario se formulará la guía temática y luego de ser aprobada validada por personas idóneas, se socializará con los maestros y maestras de la comunidad, en este aspecto se espera contar con todos los involucrados con el único propósito de garantizar el interés que tienen los comunitarios porque desde la escuela se les inculque a los niños y niñas el amor por la cultura Xinca.

La parte operativa se desarrollará al momento en que como o contempla el esquema del Ejercicio profesional supervisado, se realice el voluntariado, en este campo, se buscará a través de la gestión implementar una biblioteca virtual comunitaria, todo esto como complemento del proyecto de la guía para que se pueda contar con el recurso tecnológico necesario al momento de generar acciones que manifiesten en todo el sentido, el interés por el desarrollo de la vida de la cultura Xinca en la zona.

3.9 Justificación de la intervención

El enfoque integral que en la actualidad posee la estructura del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, permite hacer un planteamiento técnico y participativo en la comunidad que se selecciona para desarrollar el trabajo, por lo tanto como dentro de las expectativas está a través de la gestión interinstitucional, implementar en el voluntariado una Biblioteca Virtual para la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita y sus comunidades circunvecinas, se realizó una Guía didáctica de autoformación dirigida a los maestros en el ámbito didáctico pedagógico, en el que se busca impulsar el aprendizaje significativo a través de una herramienta técnica que permita a los maestros y maestras de la zona, fomentar otras actividades o maneras de aprender haciendo, valiéndose del recurso bibliográfico físico y electrónico que tendrán a la mano en la comunidad. A partir de esta propuesta entonces se espera cubrir a la población escolar que será la pionera en seguir luchando por mantener viva la llama de la cultura Xinca en Aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

El objetivo puntual se centra en dotar a los docentes de una herramienta didáctica que puede ser utilizada en todas las áreas de estudio apoyados en el aprendizaje significativo y

serviéndose del equipo tecnológico que se colocará en la comunidad al servicio de todos sus pobladores.

La educación es el pilar del desarrollo comunitario por lo tanto se hizo énfasis en generar una acción puntual para beneficio de generaciones presentes y futuras, las cuales tienen como una finalidad exaltar la cultura Xinca.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- Fortalecer la tarea pedagógica de los maestros y maestras que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, mediante un proceso de inducción didáctica en materia del uso y manejo enfoques constructivistas.

3.10.2 Objetivos específicos

- Desarrollar actividades con los docentes que incidan en la adecuada utilización de la tecnología como recurso educativo.
- Incidir positivamente en el proceso de impulso y desarrollo de aprendizajes flexibles, dinámicos y justos, que favorezcan identificar logros de aprendizaje en los niños y niñas aplicando para el efecto una Guía didáctica dirigida a maestros.
- Considerar la importancia que tiene el uso de la tecnología en el proceso de fijación de aprendizajes en los alumnos y alumnas.

3.11 Metas

- 25 docentes capacitados pertenecientes a las escuelas del sector de Santa Anita Nixtiquipaque.
- 1 temática didáctica socializada al 100% de docentes participantes para beneficio de las comunidades educativas de la región
- 1 centro de bibliográfico y tecnológico para beneficiar al 100% de la niñez que se forma en las escuelas de la zona con el impulso de metodología activas en aras de fortalecer sus aprendizajes a través del uso de computadoras

3.12 Beneficiarios

De forma directa se beneficiaran

- 25 maestros de las escuelas de la región adyacente a Aldea Santa Anita
- 300 niños de edad escolar en el nivel primario

De manera indirecta

- 6 comunidades de padres de familia que podrán acompañar de manera más activa los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas en edad escolar, asistentes a sus centros educativos en el nivel primario.

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de objetivos

1. Presentación y aprobación de propuesta de proyecto
2. Selección y revisión de bibliografía
3. Elaboración de anteproyecto de propuesta
4. Correcciones y aprobación de propuesta
5. Proceso de cotización de costos para impresión de propuesta
6. Solicitudes de gestión
7. Impresión de la propuesta
8. Solicitud de autorización de permiso para participación de docentes de la zona
9. Solicitud de apoyo técnico para socializar la propuesta
10. Taller de socialización de la propuesta
11. Entrega de constancias de participación
12. Elaboración de informe para su revisión y aprobación.

3.14 Metodología de trabajo

La metodología de trabajo se fundamenta en tres etapas de manera concreta:

- a) Primera etapa: Investigación y formulación de propuesta, en esta etapa se realiza todo el trabajo de planeación e investigación de todo el material bibliográfico que le dará sustento técnico y científico a la Guía que se pretende impulsar y socializar con los maestros de la región. Concluido este proceso se estructura un anteproyecto para que sea revisado por el asesor – supervisor del proyecto, luego corregido y aumentado de ser necesario, con el fin de contar con un material técnico y científico que llene las expectativas del proyecto.
- b) Segunda etapa: aprobado el proceso se procederá a gestionar ante las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa No. 06-018, con sede en el área urbana del municipio de Santa María Ixhuatán, el permiso correspondiente y a la vez la convocatoria oficial a los maestros, para que asistan al taller de inducción y socialización de la Guía didáctica como elemento básico que genera y le da sustento al proyecto en general. En esta misma etapa se prepara todo el material didáctico, los recursos a utilizar, (papel manila, hojas, marcadores, almohadillas, maskin tape, papel periódico, revistas, etc.. así como equipo tecnológico: computadora portátil, cañonera, usb, entre otros) para la realización de la capacitación.
- c) Tercera etapa: Presentación y desarrollo del taller dirigido a los maestros y maestras de la región, este es el culmen de todo este proceso aquí se fortalece el capítulo ya que se necesita de la técnica expositiva, demostrativa y comparativa para explicar la propuesta, además se utilizará la lluvia de ideas pues el magisterio es un grupo con mucha experiencia en materia de enfoques constructivistas por lo tanto se espera una generación mutua de conocimientos.

3.15 Cronograma

| | | Mes de julio | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| No. | Actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Presentación y aprobación de propuesta de proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Selección y revisión de bibliografía | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de anteproyecto de propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Correcciones y aprobación de propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Proceso de cotización de costos para impresión de propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Solicitudes de gestión | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Impresión de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Solicitud de autorización de permiso para participación de docentes de la zona | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Solicitud de apoyo técnico para socializar la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Taller de socialización de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Entrega de constancias de participación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Elaboración de informe para su revisión y aprobación | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabla No.9/Cronograma del Plan de acción

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano:

- Coordinador Técnico Administrativo
- Alcalde Indígena Xinca
- Profesional Supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante ejecutor
- Docentes en servicio

3.16.2 Materiales

- Papel manila, papel bond en pliegos
- Marcadores, rotuladores, maskin tape
- Hojas de papel bond
- Guías de autoformación dirigida a los docentes

3.16.3 Técnicos

- Formulación de planes
- Selección de bibliográficas
- Elaboración de modelos de materiales y diseños curriculares

3.16.4 Tecnológicos:

- Cámaras fotográficas
- Laptop
- Cañonera
- Impresora
- Extensiones de energía eléctrica

3.16.5 Físicos:

- Sede de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.16.6 Financieros: Los recursos financieros necesarios se obtendrán producto de los procesos de gestión tanto individual como institucional a nivel de organizaciones de proyección social y comercial.

3.16.6.1 Presupuesto

| No, | Actividad | Precio unitario | Cantidad | Precio total |
|-----|----------------------------------|-----------------|----------|--------------|
| 1 | Procesos de gestión | Q 40.00 | 4 | Q40.00 |
| 2. | Impresiones para solicitudes | Q 1.00 | 10 | Q 10.00 |
| 3. | Impresión de Guías para docentes | Q 40.00 | 30 | Q 1,200.00 |
| 4. | Materiales didácticos | Q125.00 | Varios | Q125.00 |
| 5. | Alquiler de cañonera | Q 100.00 | 1 | Q 100.00 |
| 6. | Diplomas de participación | Q 10.00 | 25 | Q 250.00 |
| 7. | Refrigerio a participantes | Q 15.00 | 35 | Q 525.00 |
| 8. | Gastos de Transporte | Q 200.00 | Varios | Q 200.00 |
| | Total | Q 230.00 | 106 | Q 2,400.00 |

Tabla No. 9/Presupuesto de la intervención

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

El proyecto se hizo realizada gracias a la colaboración de diversas personas individuales, comerciales y de gobiernos locales entre los que resalta la participación del Alcalde de Chiquimulilla, Guazacapán, Taxisco, en el departamento de Santa Rosa y la Comercial Los Pinos de la Ciudad Capital.

3.17 Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Institución: Alcaldía Indígena Xinca Comunidad: Aldea Santa Anita Nixtiquipaque

Jefe inmediato: José Demecio Aguilar Estudiante (s): Uber Joel González González

Ficha de control de ejecución de proyecto

| No. | Inventario de indicadores para la valoración de avances de la ejecución del proyecto | SI | NO | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 1 | Se identifica claramente la institución | x | | |
| 2 | El problema es el prioritario | x | | |
| 3 | La hipótesis-acción es la correcta | x | | |
| 4 | El objetivo general está bien definido | x | | |
| 5 | Los objetivos específicos concuerdan con el general | x | | |
| 6 | Las metas son cuantificables | x | | |
| 7 | Las actividades están acordes al logro de los objetivos | x | | |
| 8 | Se definieron las fuentes de financiamiento | x | | |

Santa Anita Nixtiquipaque 15 de julio de 2017

Tabla No.10/Instrumento de evaluación de la intervención.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas:

| Actividad | Resultado |
|--|--|
| Presentación y aprobación de propuesta de proyecto | Proyecto definido para su elaboración y presentación |
| Selección y revisión de bibliografía | Bibliografía aprobada y validada |
| Elaboración de anteproyecto de propuesta | Anteproyecto de Guía para su revisión |
| Correcciones y aprobación de propuesta | Guía elaborada para socializarse con docentes |
| Proceso de cotización de costos para impresión de propuesta | Presupuestos para su análisis y consideraciones |
| Solicitudes de gestión | Instituciones que colaboraron con el proyecto |
| Impresión de la propuesta | 25 guías didácticas impresas |
| Solicitud de autorización de permiso para participación de docentes de la zona | Autorización confirmada por el Coordinador para la participación de los docentes de la zona. |
| Solicitud de apoyo técnico para socializar la propuesta | Personal profesional confirmado para la intervención. |
| Taller de socialización de la propuesta | Proceso de socialización realizado y culminado |
| Entrega de constancias de participación | Participantes estimulados con diplomas de participación para su curriculum |
| Elaboración de informe para su revisión y aprobación | Informe final presentado para su aprobación. |

Tabla No.11/actividades relevantes en la intervención.

4.2 Productos, logros y evidencias

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado*

*Alcaldía Indígena Xinka
Aldea Santa Anita Nixtiquipaque
Santa María Ixhucatán, Santa Rosa*



Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual, dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa Anita Nixtiquipaque y Escuelas adyacentes del municipio de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa

Santa María Ixhucatán, julio de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
-CUNSARO-

Proyecto de Ejercicio Profesional
Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo
a través del uso de la biblioteca virtual, dirigida a los docentes de la Escuela
Oficial Rural Mixta de aldea Santa Anita Nixtiquipaque y Escuelas adyacentes
del municipio de Santa María Ixhuateán, Santa Rosa

Sede
Alcaldía Indígena Xinca
Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhuateán
Santa Rosa

Estudiante ponente
Uber Joel González González

Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
Doctor Balter Armando Aguilar Pichillá

Profesional Asesor-supervisor
Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Contenido General

Portada

Carátula

Contenido

- **Presentación**
- **Introducción**
- **Objetivos**
 - **General**
 - **Específicos**
- **Relación de contenidos**
- **Metodología: Actividades de curso**
- **Propuesta**
 - **Con procesos activos aprendo**
- **Bibliografía**
- **Anexos**

1. Presentación de la guía didáctica y bienvenida al alumno



En el contexto del enfoque activo que debe de llevar el proceso educativo en todos los sectores que se encaran de formar y guiar a los niños y niñas en las diferentes comunidades del país, resaltan aspectos fundamentales que dentro de un esquema de planeamiento

basado en un currículo integrado y articulado, resulta de vital importancia impulsar procesos metodológicos participativos y cooperativos en pro del desarrollo integral del educando.

Con esta guía se espera introducir a los docentes en procesos prácticos propuestos por la metodología activa, en el área de la informática aplicada a la educación, desde un enfoque constructivista con carácter social y de inclusión que faciliten los aprendizajes significativos. Resaltan todas aquellas particularidades del aprendizaje integrado y articulado que beneficia el logro de destrezas y habilidades de pensamiento en los y las niñas.

Este trabajo trata que los y las docentes incidan en la utilización de la tecnología en sus actividades educativas, por lo tanto se contemplan elementos internos y externos que provee una biblioteca virtual en concordancia con el proceso de fijación de los aprendizajes dentro de toda la enseñanza recibida en las aulas de la escuela.

Es de resaltar la importancia que tiene la tarea de planificación y evaluación para el desarrollo de esta guía, se debe de convertir en un reto para desarrollar nuevos paradigmas y con ello aproximarnos a la actividad contextual que se realiza con los niños y las niñas. En su contenido la guía hace referencia a las distintas formas de enfocar el uso de una biblioteca virtual en la autoformación de los alumnos del nivel primario. Todo con el propósito de introducirlos en la continuidad de un futuro contenido contemplado en el Curriculum Nacional Base establecido en nuestro país. Se espera que con la inclusión de instrumentos sencillos y prácticos, los maestros y maestras logren los resultados propuestos y con ello verificar con certeza el logro de los indicadores de calidad en la escuela.

2. Justificación de la acción formativa

La educación en las escuelas debe contribuir a que los y las estudiantes desarrollen destrezas y habilidades de pensamiento que les permita ser capaces en los diversos campos en que se desarrollan. Hoy en día, se planifican los contenidos curriculares y se enfocan en los procesos de aprendizaje, procurando no aislar los procesos sociales activos que deben formar parte de las prácticas de la enseñanza, en este caso particular, con el uso de la tecnología a través de una biblioteca virtual, la cual con la necesidad de introducir al niño en las exigencias de una sociedad globalizada, máxime en el área rural, se convierte en una prioridad lograr que los niños y niñas aprendan por medio de recursos educativos modernos, provocando de esa manera que el maestro en cada una de las competencias curriculares enmarcadas dentro del currículo educativo de cada grado en las escuelas del país.

Este trabajo tiene como propósito orientar a los maestros y maestras en el ámbito de dominio tecnológico, para que aprovechen el recurso de la biblioteca virtual comunitaria, y por otro lado provoquen el desarrollo de aprendizajes significativos por medio de la consulta y el uso de los recursos tecnológicos que facilita una biblioteca virtual o digital.



Hoy con las nuevas corrientes educativas, se requiere por parte de los docentes, un compromiso y a la vez una voluntad de asumir conductas distintas en relación a la forma de transmitir los conocimientos, para ello, al contar con una biblioteca comunitaria, se propone con esta guía motivar a los maestros y maestras a que vivencien una manera diferente de alcanzar sus competencias y por otro lado poder verificar los procesos de avance en materia de aprendizajes.

3. Objetivo general y específico de la acción formativa



3.1 Objetivo general

Fortalecer la tarea pedagógica de los maestros y maestras que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, mediante un proceso de inducción en materia de uso y manejo de la biblioteca virtual instalada en la Alcaldía Indígena Xinca.

3.1.2 Objetivos específicos

- Desarrollar actividades con los docentes que incidan en la adecuada utilización de la tecnología como recurso didáctico
- Incidir positivamente en el proceso de impulso y desarrollo de aprendizajes flexibles, dinámicos y justos, que favorezcan identificar logros significativos en los niños y niñas.
- Considerar la importancia que tiene el uso de la tecnología en el proceso de fijación de aprendizajes en los alumnos.
- Desarrollar actividades para propiciar procesos de aprendizaje en los docentes, referentes a la utilización de la tecnología para que puedan ser integrados en los procesos de planificación y evaluación de cada grado de la escuela primaria en aldea Santa Anita Nixtiquipaque y comunidades adyacentes.

4. Relación de contenidos



En el contexto de la sociedad de la información y en el ámbito académico es vital detectar la necesidad de información, saberla buscar, evaluar, utilizar y compartir información es una competencia muy valorada. Por lo tanto resulta imprescindible para la educación primaria, iniciar en sus aulas con el uso y manejo de la tecnología.

Para que las personas puedan participar activamente en el proceso de constructivo de información-conocimiento-información es necesario que sean competentes en la búsqueda, uso y evaluación de la información puesto que al utilizarla de manera adecuada se construye el conocimiento eficaz.

Existen proyectos educativos en la actualidad y los cuales están basados en el desarrollo curricular de competencias. Entre ellas destacan las que pretenden desarrollar el aprendizaje a lo largo de la vida, siendo en este ámbito donde se debe desarrollar las competencias de información. Es por ello que se considera que una de las principales misiones de la biblioteca es impulsar el desarrollo de las competencias en información de todo el colectivo comunitario. Para ello se deberá trabajar en las áreas siguientes:

- Formar en la utilización de los recursos de informática y tecnología que ofrece la biblioteca.
- Orientar los espacios y servicios hacia un centro de recursos para el aprendizaje donde se manifieste el soporte para la investigación
- Colaborar pedagógicamente con docentes
- Impartir docencia en asignaturas relacionadas con las competencias en informática
- Investigar en el ámbito de las competencias en informática.

5. Metodología. Actividades del curso

Cómo el interés primordial se centra en orientar a los maestros y maestras para que puedan hacer uso del recurso didáctico representado en la biblioteca virtual de la comunidad, se plantean de forma concreta el siguiente modelo didáctico, el cual podrá ser adecuado en cada una de las áreas de estudio, puesto que al final lo que se espera es fortalecer el espíritu de investigación del niño y a la vez, el incremento de alternativas de aprendizaje significativo que debe de alcanzar el maestro a cargo del grado o grados en la escuela primaria.

Paso 1.

Aprendamos

Individualmente

1. Respondo:

- ¿Cómo me siento cuando mis alumnos expresan sus ideas y pensamientos con relación a los temas que estamos desarrollando en clase?
- ¿Qué actitud asumo frente a las curiosidades que mis alumnos tienen acerca de los diversos temas que se estudian en la escuela?
- ¿Cómo me he preparado para dar respuesta a las inquietudes de los niños?
- Reconozco de que los alumnos son curiosos por naturaleza, por consiguiente, preguntan constantemente de su entorno.

Con mis compañeros maestros

En el pleno del personal docente:

1. Comparto mis respuestas a las preguntas anteriores
2. Anoto en mi cuaderno las respuestas que coinciden con las que escribí
3. Escribimos en el cuaderno respuestas nuevas que consideramos de importancia

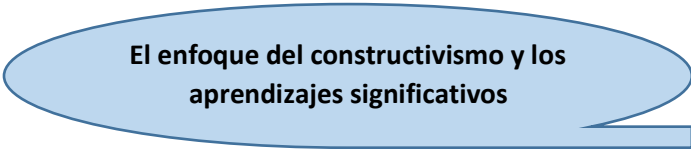
En parejas:

1. Elaboramos una lista de herramientas que tenemos como docentes para dar respuesta a las inquietudes que plantean los alumnos.

2. Construimos una lista de materiales que debemos tener a disposición para que los niños construyan sus propios aprendizajes.
3. Compartimos con otros compañeros maestros que están respondiendo el mismo ejercicio.

Con mis compañeros maestros y maestras

1. Leemos para tener en cuenta:



El enfoque del constructivismo y los aprendizajes significativos

El constructivismo es una corriente educativa que tiene su sustento en las teorías del aprendizaje y por consiguiente, modifica las acciones de enseñanza. En los años 70s, se fijó la atención en los contenidos y en los procesos para transmitirlos (enseñanza) actualmente la atención se fija en el “aprendizaje” y en las acciones para provocarlo (Plan Prodi. Ministerio de Educación, 2000)

Educar es “enseñar a pensar” es “preparar para la solución de problemas” es “habilitar a la persona humana para que pueda convivir social y culturalmente” es “generar una constante reflexión-acción”, y sobre todo es “dejar ser, desde lo más profundo para adquirir autonomía”

El constructivismo hace énfasis en el “aprendizaje cooperativo” de niño a niño, donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas, por un lado y efectos dentro del campo social-afectivo, por el otro.

Es además “un proceso de búsqueda de nuevas alternativas, de cambios de paradigma, de superación de enfoques que han estado en vigencia por muchos años y empiezan a resultar inoperantes para el desarrollo de la persona y el desarrollo de su contexto. Es la recreación de la práctica educativa, en contraposición al conductismo, positivismo lógico o empirismo.

Un modelo pedagógico que forma actitudes positivas en los niños

En este aspecto es importante responder a tres cuestionamientos básicos para que tenga sentido el uso de nuevas alternativas educativas, desde el punto de vista de los recursos didácticos, anteriormente se hizo énfasis de forma general a las particularidades del constructivismo como corriente educativa actual, a continuación una serie de preguntas que todo proceso de aprendizaje debe de contemplar para nuestro respaldo didáctico a la hora de dirigir un aprendizaje.

¿Qué se enseña?

Uno de los aspectos que se confunden cuando se desarrolla el enfoque del constructivismo es que se desvaloriza el contenido curricular, sin embargo los contenidos son indicadores que se incluyen en el programa de estudios. En el constructivismo se enseña a construir conocimientos significativos utilizando los contenidos como un medio y no un fin.

¿Cómo se aprende?

Lo primero que hay que reconocer es que la construcción del aprendizaje por medio del alumno, es fundamental. Lo importante con este enfoque es lograr que los alumnos vayan encontrando métodos y formas de aprender con las ideas y conceptos básicos que se presentan.

La apropiación del saber se genera de una forma individual, pero con características sociales, por lo que el trabajo en conjunto o equipo es primordial en este aprendizaje debido a que concluye cuando los alumnos desarrollan estrategias cognitivas, que los lleva a apropiarse del saber, entre ellas: descubrir, explorar, analizar, conceptuar y resolver problemas. De allí que la opinión de los autores Román Pérez y Díaz López (1989) cobra auge cuando afirman las cualidades siguientes:

- a) El aprendizaje cooperativo es más motivador que el competitivo
- b) La organización flexible y democrática del grupo aumenta la motivación interna

- c) El nivel de dificultad óptimo o adecuado en las áreas a realizar propicia la motivación externa
- d) El conocimiento por parte del alumno de las causas que han motivado su éxito o fracaso en la tarea de aprendizaje, fortalece su motivación interna.
- e) El ofrecer autonomía en el trabajo eleva la autoestima

¿Cómo se enseña?

Trabajar con un enfoque constructivista no significa que se genere una débil tarea de enseñanza por parte del maestro. Al contrario, son los responsables de intervenir para hacer los aprendizajes más significativos. Deben utilizar su intervención pedagógica para explorar con los alumnos diferentes maneras de solucionar un mismo problema. Es por ello que con esta propuesta los docentes se transforman en mediadores pedagógicos. En el contexto del proceso enseñanza dentro del enfoque constructivista no se sustituye ni se delega dentro de los mismos alumnos, pero si tiene rasgos característicos que requieren de los maestros una actitud abierta al diálogo, un proceso más dinámico, flexible y activo.

Practiquemos:

1. Leemos para recordar

Las guías didácticas en cualquiera de las áreas de estudio, son una de las estrategias de aprendizaje que conforman el modelo pedagógico en las que se quiere impulsar un modelo activo al momento de transmitir los conocimientos, hacen posible que se desarrollen, a través de las actividades, los enfoques del constructivismo y el aprendizaje significativo. Además permiten integrar y articular las áreas del currículo en los ciclos de la educación primaria.

La guía tiene una estructura que facilita el aprendizaje cooperativo, está organizada en cuatro fases, tres de ellas desarrollan directamente el aprendizaje por medio del modelo APA (aprendo, practico y aplico) y la otra fase es un eje transversal que requiere de la participación de los maestros para identificar las actividades que fueron realizadas o serán realizadas por los niños que atienden. Con estas actividades los alumnos desarrollaran procesos técnicos y didácticos en las

diferentes áreas de estudio. Facilitando la comprobación del alcance de las competencias planificadas para el efecto.

2. Revisamos la guía y verifiquemos en ella los aspectos siguientes:

- ¿Cómo se identifica?
- ¿Cómo está conformada?
- ¿Qué temática desarrolla?

En parejas:

Cuadro para registrar nuestro trabajo

| Nombre de la unidad | ¿Cómo está conformada? | ¿Qué temas desarrolla? |
|---------------------|------------------------|------------------------|
| Área | | |
| Título | | |
| Sub título | | |

Con qué procesos activos aprendo con facilidad con facilidad

Objetivos:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Desarrollar actitudes positivas en los docentes para propiciar en el aula procesos de aprendizaje significativos | |
| 2. | Analizar la conveniencia que tiene para los alumnos el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la inclusión de recursos didácticos tecnológicos (biblioteca virtual) en su proceso educacional. | |
| 3. | Desarrollar el espíritu investigativo y crítico de los niños y niñas por medio del uso de la información recabada en la biblioteca de la comunidad. | |

Aprendamos

1. Leo la frase

“Aprender es uno de los dones más valiosos; te pone en condiciones de cambiar tu modo de ver las cosas” Rooders Paul.

2. Observo la ilustración:



3. En base a lo que observé y a mi experiencia docente, respondo en mi cuaderno:

- ¿Por qué considero que el aprendizaje significativo es más útil para los niños? Listo las razones.
- De los métodos y técnicas que utilizo. ¿Cuáles debo modificar para permitir que los niños aprendan con procesos tecnológicos activos?

En parejas:

Analizamos

La importancia de la incorporación de la tecnología en la formulación de los nuevos aprendizajes.

Uno de los primeros aspectos a considerar en el aprendizaje es la motivación o interés que las personas tengan para aprender, en la escuela, el aprendizaje se inicia con la motivación, ello facilita que se perciba como una actividad novedosa que permite descubrir y construir nuevos conocimientos y consolidar los que ya se poseen.

No se debe olvidar que en una forma práctica, el enfoque del aprendizaje en la actualidad se centra en: **de lo que hago para aprender, cuánto retengo.....**

- De lo que veo 10%
- De lo que escucho 20%
- De lo que miro 30%
- De lo que escucho y miro a la vez 50%
- De lo que expongo 70%
- De lo que hago y expongo a la vez 90%

Por lo tanto para aprovechar y generar al mismo tiempo un proceso de aprendizaje significativo, es fundamental sustituir el proceso de aprendizaje memorístico y desarrollar actividades en las cuales los niños y niñas intervengan directamente, a través de prácticas y experiencias vivenciales, que en este caso particular lo pueden alcanzar por medio del uso de la biblioteca virtual de la comunidad Xinca.

Practiquemos

Con mis compañeros maestros

1. Se elige un tema a investigar en la biblioteca
2. Se establecen los objetivos que se esperan desarrollar siguiendo los lineamientos de: Aprendo, Practico y Aplico.
3. Se elabora un cuadro en el cuaderno

| Identificación de la unidad | Objetivos | Procesos de aprendizaje | Actividades de aprendizaje |
|-----------------------------|-----------|-------------------------|----------------------------|
| Nombre | | | |
| Grado | | | |
| Área de aprendizaje | | | |

4. Con base en el análisis de la unidad, escribimos en el cuadro lo que se le solicita
5. Únicamente se trabaja un tema por unidad
6. Copiamos el cuadro que llenamos en un pliego de papel manila.
7. Se designa un representante de grupo para exponer el trabajo realizado.

En actividad de conjunto:

1. Presentamos nuestro trabajo a los otros compañeros maestros
2. Concluimos acerca de la forma como están elaboradas las guías de autoformación.

Apliquemos

Analicemos la forma como hemos venido desarrollando los procesos de enseñanza aprendizaje e interesémonos en organizar nuestra tarea pedagógica en función de que los alumnos puedan desarrollar aprendizajes significativos a través del uso de la biblioteca virtual de la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

Con apoyo técnico pedagógico:

- Revisemos que los rincones de aprendizaje contengan material necesario para que los niños y niñas los utilicen en las actividades de investigación
- Informar a los padres de familia la forma como sus hijos e hijas aprenderán con los procesos de investigación que se impulsen por medio del apoyo tecnológico de la biblioteca virtual de la comunidad, para que ellos se involucren y participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Explicar a los niños y niñas en que consiste el manejo de la guía APA (aprendo, practico y aplico) como técnica de autoformación en los aprendizajes.

Referencias bibliográficas

1. Ausebel, D. (1998) Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Compilación García. Sevilla España, Editorial Cañal Pedro.
2. James, W. et.al (1992) Aprender horizontes sin límites. México, DF. Ediciones Aula XXI, Santillana.
3. PRODI (1998-2005) Experiencias de escuelas con aulas multigrados en Guatemala. Entrevista con técnicos y docentes. Guatemala. Tipografía Nacional.
4. UNESCO (1981) Finalidades de la Educación.
5. Yus, Rafael (1997) Hacia una educación global desde la transversalidad. Madrid, España, Editorial Aluda.

*Anexos**Formato de planificaciones**Primer grado*

| | | | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|----------|---------------------|----------------------|
| Nombre de la escuela | | | | | |
| Comunidad | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Ciclo escolar | Número de unidad | Nombre de la unidad | Bimestre | Nombre del maestro | |
| Letras | Expresiones significativas | Actividades de aprendizaje | Procesos | Materiales de apoyo | Formas de evaluación |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Lugar y fecha de elaboración

Nombre y firma del Docente

Vo.Bo

Nombre y firma del Director

Formato de planificación para primer ciclo

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Nombre de la escuela | | | | Nombre de la comunidad | | |
| Municipio | | | | Departamento | | |
| Ciclo Escolar | No. de Unidad | Nombre del maestro | | Nombre de la unidad | | |
| No. de Guía | Nombre de guía | Actividades de aprendizaje | Procesos | Materiales de apoyo | Formas de evaluación | Adaptaciones |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Lugar y fecha de elaboración

Nombre y firma del Docente

Vo.Bo

Nombre y firma del Director

*Formato de planificación segundo ciclo**Cuadro de planeamiento para el Segundo Ciclo*

| <i>Nombre de la escuela</i> | | | | <i>Comunidad</i> | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| <i>Municipio</i> | | | | <i>Departamento</i> | | |
| <i>Grado</i> | <i>Ciclo Escolar</i> | | | <i>Área</i> | | |
| <i>No. de unidad</i> | <i>Nombre de la unidad</i> | | | <i>Nombre del profesor</i> | | |
| <i>No. de Guía</i> | <i>Nombre de guía</i> | <i>Actividades de aprendizaje</i> | <i>Procesos</i> | <i>Materiales de apoyo</i> | <i>Formas de evaluación</i> | <i>Adaptaciones</i> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Observaciones:

Lugar y fecha de elaboración

Nombre y firma del Docente

Vo.Bo

Nombre y firma del Director

4.2.1 Productos:

Materiales:

- 25 guías impresas para todos los maestros distribuidas en las escuelas de: Aldea Santa Anita Nixtiquipaque; Aldea San Antonio; Aldea San Pedro; Aldea Los Apantes; Caserío El Pedrero; Aldea El Camalote.

Sociales:

- 18 maestros participaron en la actividad de socialización de la guía didáctica.
- 300 niños del nivel primario recibirán el beneficio de la aplicación de la propuesta didáctica
- 6 comunidades involucradas en el desarrollo de la propuesta

4.2.2 Logros:

Sociales: La comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque se involucró en la realización y socialización de la Guía didáctica implementada en la Escuela de la comunidad y sus aldeas de ámbito.

Profesional: Los docentes del nivel primario participaron activamente en el proceso de inducción generada por el estudiante proyectista en todo momento, demostrando responsabilidad y aceptación a la propuesta metodológica.

Institucional: Como representante del Centro Universitario de Santa Rosa, se alcanzó un nivel muy alto en materia de proyección y cumplimiento a las políticas de extensión universitaria, así como, a nivel local, se fortaleció el rol de la Alcaldía Indígena Xinca ante todos los vecinos.

4.2.3 Evidencias

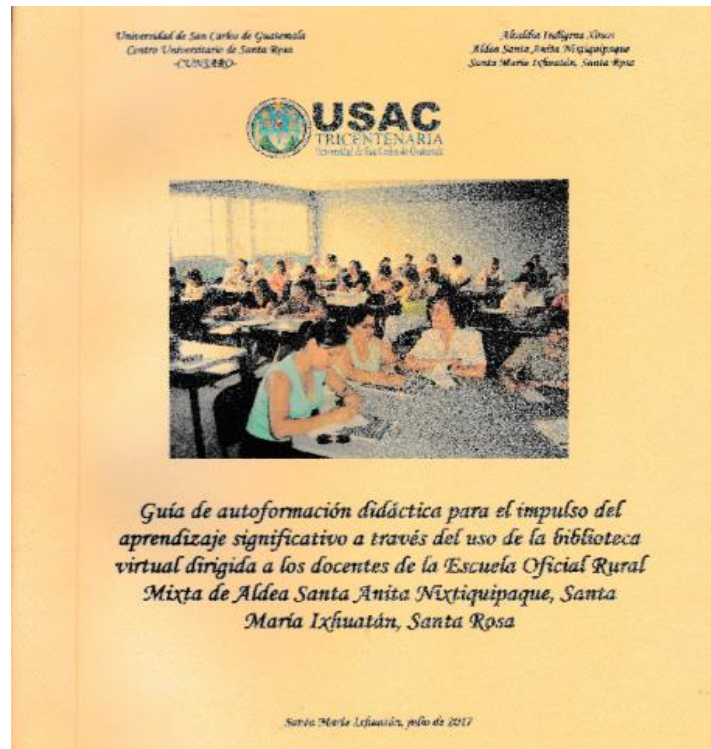


Foto No. 1/Ejemplar Guía socializada



Foto No. 2/Docentes participando en la presentación de la Guía didáctica.



Foto No. 3/Docentes exponiendo sus análisis profesionales del tema.



Foto No. 4/ Estudiante ejecutor presentando la temática de trabajo a docentes

38

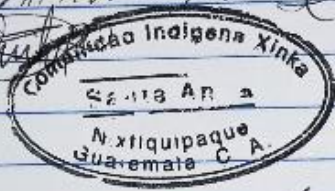
PEM y TAC

Andersson

Acta, 21.2017. En la Aldea Santa
 Anita Nitiquipaque, municipio de
 Sta. María Papantlan, surdo [al nueve
 horas del día miércoles doce de
 julio del año dos mil diecisiete.
 reunidos en la Escuela Oficial
 Rural Mixta de la comunidad, el
 Lic. Walter Armando Carrajal Díaz,
 Asesor-Supervisor de EPS. del Centro
 Universitario de Sta. Rosa, el PEM,
 Ober Joel González, egresado; el Sr.
 José Omecín Aguilar Ramírez, Alcalde
 Indígena Ximca; y los profesores de la
 Escuela de Sta. Anita, San Antonio, Camalote
 San Pedro y el Peñero, para decir...
 constancia de lo siguiente: Primero: El
 PEM Ober González hizo del conocimiento
 de los asistentes el motivo de la
 reunión el cual, consiste en presentar
 la Guía de autoformación indígena para el
 impulso del aprendizaje significativo a
 través del uso de la biblioteca virtual
 que funcionará en la comunidad. La
 orientación de la capacitación estuvo a
 cargo del Lic. Carrajal. Segundo: La
 actividad se desarrolló al estilo taller por
 lo que se dio el proceso de trabajo en
 grupo, se indagaron las constancias respectivas
 y se concluyó con un refrigerio. TERCERO:

39

La Cread. Miriam Martínez agradece
 el planteamiento presentado además de
 la importancia que tendrá para la vida
 de la comunidad la futura biblioteca
 Xinka. Cuarto: No habiendo nada más que
 hacer se da por finalizada la presente
 una hora después de su inicio en el
 mismo lugar y fecha arriba en respectivo
 firmándose para constancia legal, lo que
 en ella intervinieron. Damos fe.



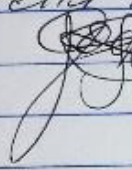

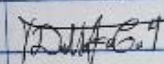

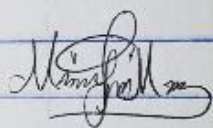

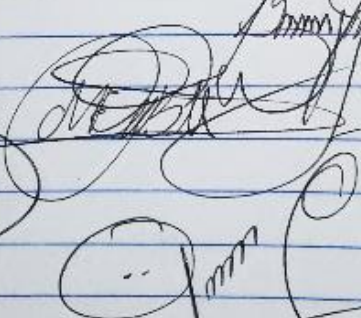
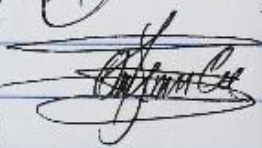
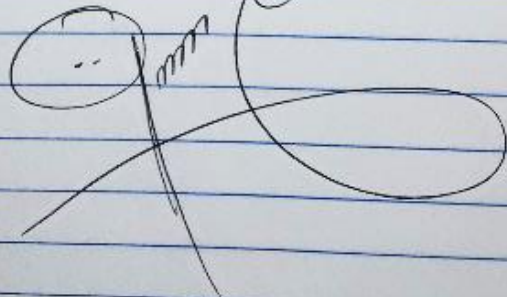










Foto No. 5/Facción de acta en el desarrollo de la actividad.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

| Participante | Perfiles |
|---|---|
| Estudiante ejecutor del ejercicio profesional supervisado | Estudiante en proceso de culminación de formación previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa dispuesto a generar acciones apegadas con el proceso administrativo |
| Coordinador Técnico Administrativo | Ente social responsable de la formación y acompañamiento de los maestros de un centro educativo o sector. |
| Profesional Supervisor | Persona responsable del acompañamiento y supervisión de los procesos realizados por un estudiante ejecutor en el contexto de un proyecto para beneficio de una comunidad. |
| Directores de escuelas de la zona | Coordinador general de las acciones educativas y administrativas de un centro escolar. |
| Maestros de escuelas de la zona | Ente socializador de los nuevos aprendizajes y responsable de la innovación pedagógica en los contextos escolares |
| Propietarios de pequeñas empresas | Personas altruistas con visión de servicio que con su respaldo económico garantizan el éxito de un proyecto |
| Autoridades municipales indígenas | Personas responsables de los procesos de integración comunitaria en la búsqueda de consolidar la cultura Xinca desde todos los sectores productivos de la comunidad. |

Tabla No.12/Sistematización de la experiencia.

4.3.2 Acciones

En el contexto de un proceso de Ejercicio Profesional Supervisado se cumplen y se desarrollan acciones que al final generan toda la información necesaria para poder determinar si el proyecto fue un éxito, alcanzó sus objetivos y si se cumplieron las metas, de allí que todas las intervenciones se fundamentan en:

- Investigación
- Planificación
- Organización
- Dirección
- Control
- Gestión

4.3.3 Resultados

| Tipología de la Actividad | Resultado | Componente de la acción | Grupo meta |
|---------------------------|--|--|--|
| Investigación | Lineamientos de trabajo producto de las necesidades detectadas en la comunidad investigada | Metodología de la Investigación. Estadística Análisis | El sector educativo de la comunidad y sus aldeas circunvecinas |
| Planificación | Mantener un orden cronológico de la intervención de todo el proyecto | Previsión | Las autoridades de la sede del Ejercicio Profesional Supervisado |
| Organización | Ordenamiento de los recursos existentes en la comunidad sede | Recurso humano Recurso bibliográfico | Los maestros y maestras de la comunidad y sus aldeas de convergencia |
| Dirección | Ejecución de todos los procesos técnicos y pedagógicos que se enmarcan en una capacitación docente | Diagnóstico La didáctica El Constructivismo como teoría Talleres integrales | El sector educativo de la comunidad y sus aldeas circunvecinas |

Continúa

| Tipología de la actividad | Resultado | Componente de la acción | Grupo meta |
|---------------------------|--|--|--|
| Control | Verificación constante de cada una de las actividades previstas para su fortalecimiento o de ser necesario, las correcciones en las acciones | Mecanismos de control La supervisión y verificación | El sector educativo de la comunidad y sus aldeas circunvecinas |
| Gestión | Determinar de forma individual o institucional las fuentes de financiamiento para el fortalecimiento del proyecto | Gestión individual o institucional (empresas, micro empresas, entidades de gobierno) | Sector productivo de la comunidad. |

Tabla No. 13/Resultados generales de la intervención.

4.3.4 Implicaciones

- Investigación

El desarrollar un trabajo sin previa investigación no garantiza certeza ni confianza en los procesos que se realicen a futuro, de allí que el hacer uso de métodos y técnicas de investigación, las cuales pueden presentar al final, toda una radiografía de la vida de una institución o comunidad, garantiza el encaminar un trabajo apegado a las expectativas de todo un conglomerado social que espera soluciones a sus necesidades e intereses.

- Planificación general

La optimización del tiempo lo facilita el proceso ordenado de todo el trabajo de allí la importancia de la planificación como elemento técnico en todo trabajo, el proyecto en sí, es un producto de un plan general que marca cada uno de los diferentes momentos o etapas de las que consta el Ejercicio Profesional Supervisado.

- Organización comunitaria

Contar con la realidad en materia de recursos humanos, técnicos y materiales que posee la comunidad es una prioridad para el ejecutor del proyecto, puesto que dentro de los principales ejes de trabajo está el determinar que se tiene y que se necesita al momento de emprender un proyecto.

- Dirección

Es el elemento activo del proceso ya que en este aspecto se fundamenta el accionar del profesional universitario previo a optar al grado de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, puesto que debe manifestar habilidades y destrezas propias de un líder, de un jefe, de un administrador, de un pedagogo debido a que el proceso es integral así, como investiga, plantea, organiza, planifica, dirige y ejecuta. Cúmulo de actividades que deben de sacar a relucir sus capacidades obtenidas durante toda su formación académica

- Control

Etapas administrativa que resulta de apoyo y al final se convierte en un pilar fundamental en el desarrollo de un proyecto ya que con su aplicabilidad se está garantizando el éxito en cada una de las actividades prevista, con el fin de mantener una idea de los avances o estancamientos que está teniendo el proyecto en cada una de sus etapas.

- Gestión a nivel individual o empresarial (institucional)

La propia evolución del trabajo conjunto entre las organizaciones ha ido derivando de contribuciones puntuales en actividades a construir una estrategia de trabajo en el ámbito universitario, todo en beneficio de las comunidades o instituciones que tanto apoyo necesitan para palear poco a poco todas sus carencias.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 En lo académico

La mejor oportunidad para reafirmar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de toda la carrera previo a optar al grado de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa ya que se tuvo la necesidad de recordar principios generales de la administración, teorías básicas de la investigación y normas principales de la sociología así como el afianzar tecnicismos contables en aras de hacer transparente cada una de las actividades desarrolladas antes, durante y después de ejecutado el proyecto. Se puede concluir que en este aspecto se corrobora el espíritu que nos motivara a continuar con alcanzar un día el grado de profesionales en el área pedagógica y administrativa.

4.3.5.2 En lo social

El enfoque general del proyecto en sí, se enmarca en la proyección que la Universidad espera de sus estudiantes en favor de las diferentes comunidades de ámbito, en este caso particular, el del Centro Universitario de Santa Rosa, de allí que el impacto social es una de las primeras manifestaciones positivas al momento de ejecutar un proyecto puesto que se ve la participación e involucramiento de los vecinos al momento de visualizar un beneficio para sus vidas.

4.3.5.3 En lo económico

Es de suma importancia fortalecer la vida comunitaria a través del fortalecimiento de los recursos que garanticen su desarrollo, en esta oportunidad el sector educativo, tendrá un cumulo de información necesaria para hacer de su desarrollo un proceso cien por ciento integral y participativo, al contar con una base informática digital y física que desde la visión de progreso, educación y aprendizaje significativo, se está garantizando la importancia del proyecto.

4.3.5.4 En lo político

El alcanzar grandes acuerdos por medio del planteamiento de acciones sociales integrales es el mejor aprendizaje que se pudo obtener en este proceso, ver como personas altruistas deciden cooperar y unirse al desarrollo comunitario, valida el rol que debe de poseer un

profesional universitario puesto que el convencimiento a través del uso de la palabra es el mejor proceso para obtener los resultados planteados dentro de un proyecto.

4.3.5.5 En lo profesional

Como todo proceso, el Ejercicio profesional supervisado plantea la necesidad de desarrollar un enfoque integral, por lo tanto hoy que se ve concluido el proyecto titulado Guía de autoformación didáctica para el impulso del aprendizaje significativo a través del uso de la biblioteca virtual dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa y sus comunidades aledañas. Los aprendizajes son los elementos más resaltables en el ámbito profesional debido a que se impulsaron procesos que hicieron validar todos los conocimientos adquiridos durante la formación académica en el marco de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, puesto que la necesidad de investigar, planificar, organizar, dirigir y controlar todas las actividades previstas, garantizan un desenvolvimiento profesional necesario para alcanzar el éxito en el desarrollo de un proyecto previo a optar un grado a nivel de licenciatura en el Centro Universitario de Santa Rosa.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

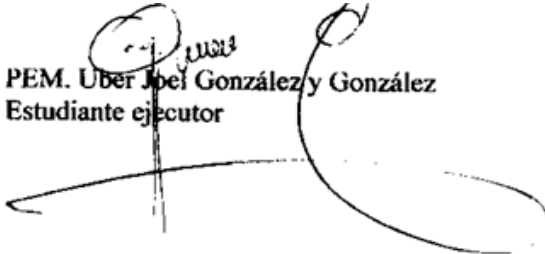
5.1 Evaluación del diagnóstico

| Actividad/aspecto/elemento | Si | no | Comentario |
|--|----|----|---|
| Se presentó el plan del diagnóstico | x | | En el tiempo sugerido |
| Los objetivos del plan fueron pertinentes | x | | Responden al proyecto |
| Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes | x | | Acordes con los objetivos |
| Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico | x | | Seleccionadas según las necesidades |
| Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación | x | | De conformidad con la metodología requerida |
| El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente | x | | En su totalidad |
| Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico | x | | Participaron activamente todos |
| Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico | x | | Acertadamente |
| Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad | x | | En un porcentaje total |
| Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad | x | | Totalmente |
| Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad | x | | Según la guía en un 100% |
| Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades | x | | Se apega al diagnóstico respectivo |
| Fue adecuada la priorización del problema a intervenir | x | | Según los procedimientos si. |

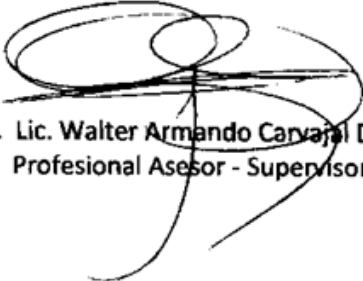
Continúa

| Actividad/aspecto/elemento | Si | no | Comentario |
|---|----|----|------------|
| Se presentó el listado de las fuentes consultadas | x | | Si |

Tabla No. 14/ Instrumento de la evaluación del diagnóstico



 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor

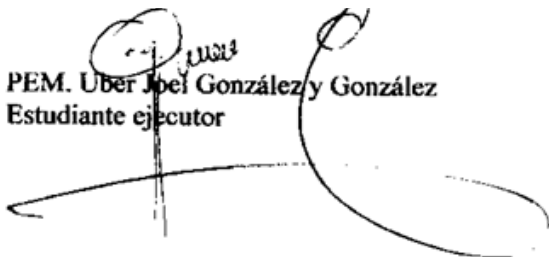


 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

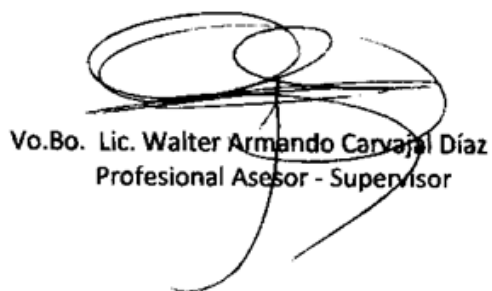
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|--|
| La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema | x | | En su totalidad |
| El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema | x | | Fortalece la investigación totalmente |
| Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema | x | | Responden a las necesidades |
| Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico | x | | Cumplen con las normas exigidas |
| Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente | x | | En su totalidad |
| Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada | x | | Fortalece la formación del estudiante ejecutor |

Tabla No. 15/instrumento de la evaluación de la fundamentación teórica.



 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor



 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

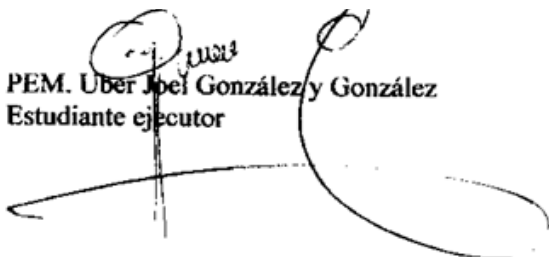
5.3 Evaluación del plan de intervención

| Elemento del plan | Si | No | Comentario |
|--|----|----|--------------------------------------|
| Es completa la identificación institucional del(la)estudiante | x | | Promueve dicha identificación |
| El problema es el priorizado en el diagnóstico | x | | Afirmativamente |
| La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado | x | | Concuerda con el diagnóstico |
| La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto | x | | Fortalece la ejecución |
| La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir | x | | Evidencia la razón del proyecto |
| El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención | x | | Responde al proyecto totalmente |
| Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general | x | | Cada uno responde al proyecto |
| Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos | x | | Claras y concisas |
| Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos | x | | Las previstas para alcanzar el éxito |
| Los beneficiarios están bien identificados | x | | Totalmente |
| Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar | x | | Se seleccionaron previamente |
| El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización | x | | Se apegó al cronograma oficial |
| Están claramente determinados los responsables de cada acción | x | | Se listaron previamente |
| El presupuesto abarca todos los costos de la intervención | x | | En su totalidad |
| Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos | x | | Afirmativamente |

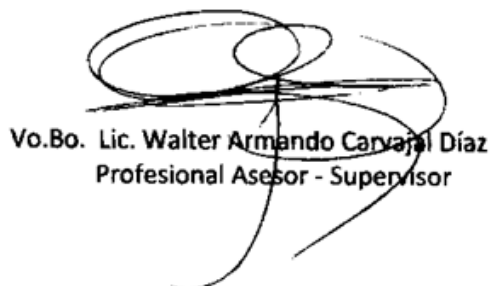
Continua

| Elemento del plan | Si | No | Comentario |
|---|----|----|--------------------------|
| Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto | x | | Facilitaron la ejecución |

Tabla No. 16/Instrumento de la evaluación del plan de intervención



 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor

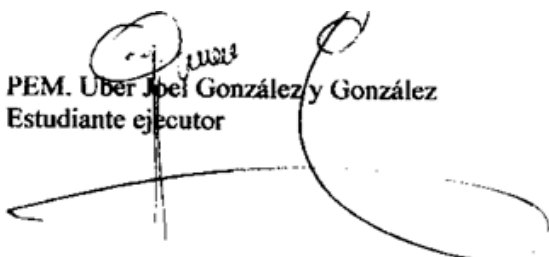


 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

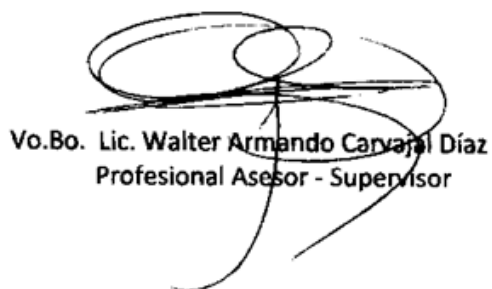
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención:

| Aspecto | Si | No | Comentario |
|---|----|----|-----------------------------|
| Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado | X | | En su totalidad |
| Los datos surgen de la realidad vivida | X | | En un 100% |
| Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de ejercicio profesional supervisado | X | | La participación fue masiva |
| Se valoriza la intervención ejecutada | X | | Los comentarios lo afirman |
| Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones | X | | Totalmente |

Tabla No. 17/Instrumento de la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.



 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor



 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1. Parte informativa

6.1.1.1 Datos de la institución

- Alcaldía Indígena Xinca

6.1.2 Título

- Implementación de Biblioteca virtual comunitaria en la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación Física

- Sede de la Alcaldía indígena Xinca

6.1.4 Descripción de la actividad

El proyecto de implementación de la Biblioteca virtual comunitaria surge de la necesidad de encontrar un vínculo a los proyectos individuales que se implementaron por parte de los estudiantes en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa. Desde esa perspectiva como se trabajó con los maestros de la comunidad y de las aldeas adyacentes a la comunidad beneficiada directamente, se aportará una biblioteca física y sus respectivos mobiliarios así como cuatro meses de servicio de internet y una computadora.

6.1.5 Justificación

Cómo se trabajó directamente en el uso de la tecnología en las aulas de la Escuela de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque y las demás escuelas aledañas a la comunidad, era necesario implementar de forma directa una biblioteca virtual y física, por lo tanto el proyecto se dividió en tres partes, siendo responsable directo de aspectos que se detallan en el presupuesto respectivo.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 General

- Implementar una biblioteca virtual y física en la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque

6.1.6.2 Específicos

- Contribuir con el proceso educativo de los niños y niñas de la comunidad.
- Desarrollar procesos de dominios tecnológicos para fortalecer los aprendizajes en los adultos (hombres y mujeres) de la comunidad
- Impulsar el rescate de la cultura Xinca a través del manejo y divulgación de información propia por medio de las redes sociales.

6.1.7 Metas

- 1 biblioteca comunitaria virtual y física instalada y funcionando para beneficio de la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhvatán, Santa Rosa
- 25 docentes capacitados en procesos didácticos constructivistas para beneficio de más de 300 niños de 6 comunidades aledañas a Santa Anita Nixtiquipaque.

- 1 proceso de alfabetización digital dirigido a la población adulta de la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque.
- 1 servicio de internet para proyectar a la comunidad a nivel local, departamental, nacional e internacional.

6.1.8 Beneficiarios

- Directos

Las autoridades del Consejo Indígena Xinca como responsables de la administración de la Biblioteca.

- Indirectos

Los maestros y los alumnos de aldea Santa Anita Nixtiquipaque y sus escuelas de ámbito así como los vecinos de dicho sector geográfico del municipio de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

6.1.9 Metodología de trabajo

En la búsqueda de consolidar todo el proceso se ratificó todo el proyecto con el método indagatorio pues por medio de la dinámica que genera la entrevista, la observación directa e indirecta, propiciaron mucha y valiosa información la cual fue recabada por medio de instrumentos como cuestionarios, fichas de observación, listas de cotejo entre otras. Todo esto generó un proceso de gestión el cual permitió el hacer realidad el proyecto gracias a la colaboración de personas altruistas de diferentes lugares del país.

6.1.10 Actividades a realizar

- Presentación de proyecto para su aprobación
- Elaboración, revisión y corrección del plan específico
- Aprobación del plan del voluntariado

- Proceso de cotización de equipo
- Proceso de gestión
- Adquisición de mobiliario y equipo
- Instalación de mobiliario y equipo
- Contrato de servicio de internet
- Entrega e inauguración del proyecto a las autoridades universitarias
- Elaboración de informe para su aprobación final

6.1.11 Cronograma

| No. | Actividades | P E | Responsable | Septiembre | | | |
|-----|--|--------|-------------|------------|---|---|---|
| | | | | Semana | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Presentación de proyecto para su aprobación | P E | Estudiante | ■ | | | |
| 2 | Elaboración, revisión y corrección del plan específico | P E | Estudiante | ■ | ■ | | |
| 3 | Aprobación de plan de voluntariado | P E | Estudiante | | | ■ | ■ |
| 4 | Proceso de cotización de equipo | P E | Estudiante | | ■ | ■ | |
| 5 | Proceso de gestión | P E | Estudiante | | | ■ | ■ |
| 6 | Adquisición de mobiliario y equipo | P E | Estudiante | | | ■ | ■ |
| 7 | Instalación de mobiliario y equipo | P E | Estudiante | | | ■ | ■ |
| 8 | Contrato de servicio de internet | P E | Estudiante | | | | ■ |
| 9 | Entrega e inauguración del proyecto a las autoridades universitarias | P E | Director | | | | ■ |
| 10 | Elaboración de informe para su aprobación final | P E | Estudiante | | | | ■ |

Tabla No. 18/ Cronograma del voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Coordinador General de Exámenes de Graduación del Centro Universitario de Santa Rosa
- Coordinador de Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante gestor
- Alcalde Indígena Xinca y su Consejo
- Técnicos en sistemas de computación
- Técnicos en procesos de carpintería
- Técnicos en sistemas eléctricos

6.1.12.2 Materiales

- Equipo de oficina
- Papel bond
- Madera
- Mantas vinílicas
- Computadoras
- Libros
- Materiales eléctricos

6.1.12.3 Técnicos

- Planificaciones
- Cotizaciones
- Orientaciones en sistemas de redes de internet

- Orientaciones en procesos de uso y manejo de madera
- Orientaciones en procesos de sistemas eléctricos

6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadoras
- Impresoras
- Sistema de conectores de redes de internet
- Equipo de carpintería
- Equipo de corrientes eléctricas

6.1.12.5 Físicos

- Alcaldía Indígena Xinca

6.1.12.6 Financieros

Todo el proceso de recaudación de fondos será producto de la gestión tanto a personas individuales como comerciales, con el afán de alcanzar la meta en cuanto al gasto general del proyecto.

6.1.12.6.1 Presupuesto

| Cantidad | Descripción del recurso | Precio unitario | Precio total |
|---------------|-------------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | Computadoras Pentium IV | Q 900.00 | Q 900.00 |
| 3 | Enciclopedias | Q 250.00 | Q 750.00 |
| 60 | Libros de texto variados | Q 20.00 | Q 900.00 |
| 2 | Diccionarios | Q 150.00 | Q 300.00 |
| 4 | Meses de servicio de Internet | Q150.00 | Q 600.00 |
| 3 | Manteles | Q 35.00 | Q 105.00 |
| 9 | Sillas plásticas | Q 35.00 | Q 315.00 |
| | 10% de imprevistos | | Q 330.00 |
| Total general | | Q1,570.00 | Q 4,200.00 |

Tabla No. 19/Presupuesto general del proyecto de voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

| No. | Persona o institución social | Aporte |
|-----|--------------------------------|-------------|
| 1 | Comercializadora “El Morito” | Q 2,500.00 |
| 2 | Municipalidad de Chiquimulilla | Q. 600.00 |
| 3 | Municipalidad de Taxisco | Q. 300.00 |
| 4 | Municipalidad de Guazacapan | Q 800.00 |
| | Total | Q. 4,200.00 |

Tabla No. 20/Fuentes de financiamiento

6.1.13 Evaluación

La evaluación del proyecto se determinará al finalizar el mismo tomando como base todos y cada uno de los elementos presupuestados con el único afán de verificar como evidencia final el obtener los resultados previstos en la planificación. Se utilizarán listas de cotejo para su análisis e interpretación.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

Se implementó apegado al presupuesto todos los elementos que se establecieron dando como resultado un 100% en todo lo proyectado siendo las evidencias que se detallan a continuación

- 1 Computadoras Pentium IV
- 3 Enciclopedias
- 60 Libros de texto variados
- 2 Diccionarios
- 2 Mantas vinílicas
- 4 Meses de servicio de internet

6.2.2 Productos y logros

Como producto se establecen todos y cada uno de los recursos listados en el inciso anterior y como logro se ratifica todo el proceso de implementación de la Biblioteca virtual comunitaria de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, puesto que como enfoque integral se estará fortaleciendo el desarrollo curricular de los niños en las escuelas, así como la oportunidad de que la población adulta pueda en algún momento hacer uso de las computadoras para mantenerse actualizado en el contexto de la informática.

6.2.3 Fotografías (antes)



Foto No. 6/Exterior de la sede de la biblioteca comunitaria



Foto No. 7/Interior de la sede de la biblioteca comunitaria

Durante



Foto No. 8/Técnicos instalando las computadoras para la biblioteca comunitaria

Después



Foto No. 9 Autoridades universitarias en el exterior sede de Biblioteca comunitaria

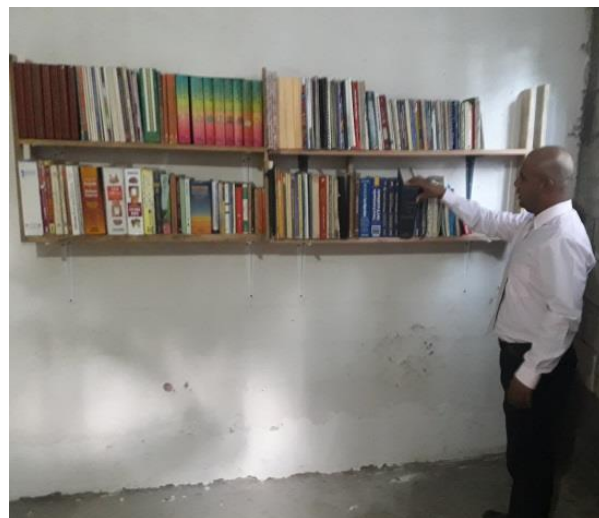


Foto No. 10/ Biblioteca física comunitaria



Foto No. 11/Equipo de informática en la biblioteca comunitaria instalado y funcionando



Foto No. 12/Autoridades universitarias y municipales en el acto inaugural biblioteca comunitaria

6.3 Plan de sostenibilidad

La naturaleza del proyecto exige un plan de sostenibilidad y la definición de sus responsables, en este caso se tienen los acuerdos y compromisos siguientes:

- a) La municipalidad de Santa María Ixhuatán, costeará el pago de arrendamiento del local donde se estableció la Biblioteca Virtual Comunitaria de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- b) El coste de la señal que hoy tiene de internet, queda bajo la responsabilidad a partir del 12 de septiembre del año 2018, del Señor José Demecio Aguilar Ramírez, en su calidad de Alcalde Xinca, según consta en el acta No. 4, folios 8, 9 y 10; de fecha 21 de septiembre del año en curso (se adjunta copia escaneada)
- c) La relación laboral del técnico responsable de la atención al público queda bajo la responsabilidad del Consejo Indígena Xinca. Según acta No. 6 de fecha 24 de septiembre (se adjunta copia escaneada) folios 11, 12 y 13

Compromiso de Sostenibilidad

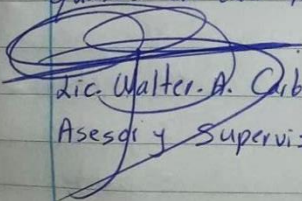
08

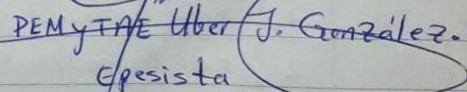
Acto No. 04-2017. En la aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas del día jueves veintinueve de septiembre del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede de la Alcaldía Xinka de referida comunidad, el M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá, Director y coordinador de Exámenes Generales de Graduación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa; el Ingeniero Byron José Hernández Bolaños, Coordinador de la Unidad de E.P.S. del Centro Universitario de Santa Rosa; El Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, Asesor Supervisor profesional de E.P.S.; El Señor José Demecio Aguilar Ramírez, Alcalde Xinka de la aldea Santa Anita Nixtiquipaque, el P.E.M y T.A.E. Uber Joel González y González, todos para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Con la presencia de las unidades autorizadas universitarias, encabezadas por el Director y coordinador de exámenes privados de graduación del Centro Universitario de Santa Rosa, se procedió a dejar constancia ante la comunidad de aldea Santa Anita Nixtiquipaque, a desarrollar el programa específico de inauguración del proyecto enmarcado dentro del proceso de voluntariado denominado implementación de Biblioteca Virtual comunitaria en la sede de la Alcaldía Indígena Xinka de la aldea Santa Anita Nixtiquipaque, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, el cual se desarrolló de conformidad con la agenda siguiente:

- 1) Palabras de bienvenida; 2) presentación de integrantes de la mesa directiva; 3) acto protocolario (Himno Nacional de Guatemala e Himno de las universidades); 4) presentación de proyectos individuales a cargo de los estudiantes universitarios en su orden: PEM Walfred Antonio Ca-

09

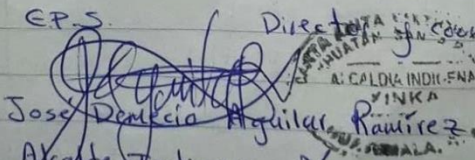
rias Jimenez; PEM Uber Joel González y González
 y PEM Andersson Edgardo Carías Jimenez; 5) presen-
 tación del proyecto de voluntariado; 6) palabras de las
 autoridades universitarias; 7) entrega de reconocimientos;
 8) corte de la cinta simbólica; 9) refrigerio al público asis-
 tente; 10) palabras de agradecimiento a cargo del se-
 ñor alcalde indígena José Demecio Aguilar Ramírez. —
 (SEGUNDO) 11) atención a las autoridades universitarias
 y del gobierno local. SEGUNDO: De conformidad con
 los mensajes dirigidos a la concurrencia por parte de las
 autoridades universitarias, quienes en su alocución die-
 ron por aceptado y aprobado el desarrollo general de
 todo el ejercicio profesional Supervisado, se deja cons-
 tancia que la sostenibilidad de todo el proyecto
 queda bajo la responsabilidad de las autoridades del
 Consejo Xinca, quienes velarán por mantener activos todos
 los servicios que la biblioteca desde hoy presta a los
 vecinos de aldea Santa Anita Nixtiquipaque; TERCERO:
 No habiendo más que hacer constar se finaliza la pre-
 sente dos horas después de su inicio, en el mismo lugar
 y fecha antes mencionado, firmando para constancia legal
 quienes en ella intervenimos. Damos fé.


 Lic. Walter A. Carbajal
 Asesor y Supervisor


 PEM y TAE Uber J. González G.
 Epesista

Ing. Byron José Hernández B.
 coordinador de EPS

M. A. Baltar Amundo Aguilar P.
 Director y Coordinador Gral. EPS


 José Demecio Aguilar Ramírez
 Alcalde Indígena Xinca

Sostenibilidad de alquiler de local y técnico

11

cio Profesional Supervisado a Favor del estudiante; Uber Joel González y González, registro académico: 200942971, por lo que se dictamina favorable para que continúe con el proceso académico que el Normativo vigente exige, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se por finalizada la presente una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha antes en mención, firmantola para constancia legal, los que en ella intervenimos. Damos Fé.

P.E.M. y T.A.E. ~~Uber Joel González y González~~
Egresista

Lic. Walter Armando Carbajal Díaz
Asesor y Supervisor de E.P.S.

Acta No. 06-2017. En la aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Texhuacán departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas, del día Domingo veinticuatro de septiembre del año los mil diecisiete, reunidos en la sede de la Alcaldía Indígena Dinka, El Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz, Asesor-Supervisor de Ejercicio profesional Supervisado; dos estudiantes responsables de la realización del ejercicio profesional supervisado, Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnicos en Administración Educativa así, Walter Antonio Carras Jiménez, Uber Joel González y

12

González, Anderson Edgardo Carías Jiménez, y el señor José Demecio Aguilar Ramírez, en su calidad de alcalde Indígena Xinca, todos para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Los estudiantes responsables de la realización del proyecto "Biblioteca Virtual Comunitaria de la Alcaldía Indígena Xinca" requirieron a las autoridades locales, un compromiso de sostenibilidad para que el proyecto se mantenga siempre activo, para beneficio de los niños y niñas de la aldea así como para toda la comunidad en general, a lo cual el Señor José Demecio Aguilar Ramírez, manifestó su responsabilidad por los requerimientos siguientes: Para el local donde funcionará la Biblioteca se reconoce que de manera pública el día de la inauguración del proyecto, el señor Alcalde Municipal, Ingeniero Jorge Alexis Quevedo Divas, ante toda la concurrencia, afirmó que durante su administración se encargará del costo del alquiler del local que ocupará la Biblioteca Comunitaria. SEGUNDO: En relación con la atención por parte de un técnico bibliotecario, el señor Aguilar Ramírez, manifestó su compromiso conjuntamente con su consejo local, de gestionar la continuidad de la persona responsable que sirve habitualmente a los usuarios, al finalizar su relación laboral, con entidades como el parlamento xinca, quien en la actualidad coopera con dicha responsabilidad, por lo tanto queda garantizado el funcionamiento de la biblioteca virtual comunitaria en la aldea. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se ha por finalizada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha antes en mención, firmando para constancia legal, los que

en ella intervinieron, Damos fé. — — —

13

~~Walfred Antonio Caritas Jiménez~~
 PEM. Walfred Antonio Caritas Jiménez
 Epesista

~~Uber Joel González y González~~
 PEM. Uber Joel González y González
 Epesista

~~Andersson Edgardo Caritas Jiménez~~
 PEM. Andersson Edgardo Caritas Jiménez
 Epesista

~~Walter Armando Carvajal Díaz~~
 Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Asesor — Supervisor de EPS

~~Jose Demecio Aguilar Ramirez~~
 Jose Demecio Aguilar Ramirez
 Alcalde Indigena Linca

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones:

- La labor docente se fortaleció con la implementación de la guía didáctica en materia de procesos de autoformación al desarrollar técnicas didácticas constructivistas (técnica Aprendo, Practico y Aplico) que mejoraran el desempeño de su función guía al frente de los niños y niñas que atienden.
- Los docentes participaron y se motivaron por la oportunidad de contar con un recurso didáctico desde los fundamentos de la tecnología y redes (la internet) al momento de desarrollar las temáticas específicas de cada grado que atienden.
- El maestro en servicio necesita un acompañamiento pedagógico constante para desarrollar aprendizajes participativos y constructivos con sus alumnos en las aulas.
- Los docentes resaltaron la importancia del uso de la tecnología al momento de impulsar dominios cognoscitivos y técnicos, al momento de transmitir información valiosa para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- La tecnología hace más activo el aprendizaje y por ende al utilizarla se garantiza una fijación mayor en los ámbitos de atención e interés, en los niños y niñas, que simplemente utilizar enfoques tradicionales.
- Integrar cronogramas de trabajo por parte de las autoridades locales (Coordinación Técnica Administrativa del Sector) para que los docentes participen y propongan en círculos de calidad docente o por medio de conversatorios pedagógicos, todas aquellas alternativas que les puedan ayudar a consolidar su trabajo en el aula.

7.2 Recomendaciones

- Que se generen procesos de divulgación y socialización de técnicas didácticas para beneficio de la niñez que se forma en las escuelas primarias del sector Santa Anita, para que continúen impulsando aprendizajes constructivistas en los grados que atienden.
- Impulsar procesos de capacitación que resulten novedosos para que los maestros poseen dominios temáticos y tecnológicos en aras de mejorar su labor docente.
- Que se desarrollen procesos de visitas pedagógicas a las escuelas del sector Santa Anita, con el único propósito de brindarle el apoyo didáctico y metodológico a los docentes de la zona.
- Generar acciones que permitan implementar a las escuelas de la zona, dotarlas con equipo tecnológico con la intención de que puedan contar con un recurso didáctico vital y necesario en la presentación y consolidación de los aprendizajes significativos en los niños y niñas.
- Capacitar a los maestros con temáticas que involucren a la tecnología para que posean dominios técnicos y metodológicos en materia de uso y manejo de la tecnología, esperando con ello hacer más dinámica la transmisión de los conocimientos.
- Impulsar procesos de intercambio profesional desde la administración municipal para que propongan acciones que al final generen nuevos dominios didácticos para hacer de la educación un canal de desarrollo integral para el ser humano.

7.3 Referencias Bibliográficas o Fuentes consultadas:

- Ausubel, D. P. (1973). Teoría del aprendizaje significativo. Editorial Elam. EE.UU.
- Delors, J. et, al (1996) Los cuatro pilares de la educación, un tesoro encerrado. México.
- Galagovsky, L. R. (2004). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1. El modelo teórico. EE.UU.
- Hernández, Lisby y López Silma. (2016) Construcción provisional de la Oficina de la Alcaldía Indígena Xinca, Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Informe de Ejercicio Profesional Supervisado, Cuilapa, Santa Rosa.
- MINEDUC (2006) Modelo conceptual de calidad educativa. Tipografía Nacional de Guatemala, Guatemala, Centro América.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente. Universidad de Burgos, Brasil.
- Mortimore, A. (1997) Cambio Conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo. Editorial Ciencia y Educación, vol. 9, Brasil.
- Nerici, Imideo (1969) Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina
- Pérez Marquez, R (2011) Aprendizaje significativo crítico. Peniche, Portugal.
- Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. Madrid, España
- Rodríguez Palmero, M. L. (2003 a). Aprendizaje significativo e interacción personal. Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Brasil
- Tebar, Lorenzo (2003) Perfil del profesor mediador. Editorial Trillas, Distrito Federal, México
- Torres Maldonado, Hernán Girón Padilla Delia Argentina Girón Padilla.(2002) Didáctica general / – 1ª. ed. – San José, Costa Rica.
- Vallín Blanco, Monica (2010) Hacia la autoformación permanente de los docentes en las comunidades de práctica: los talleres de internet en el aula, un modelo factible de

formación. Barcelona, España.

Vallín Blanco, Monica (2012) Investigación en Comunicación Digital Interactiva. Facultad de Empresa y Comunicación. Barcelona, España

E-grafía

UNESCO, folleto 2009. Foro de las TIC. PARIS www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/

Capítulo 8

Apéndice, Anexos y Glosario

8.1 Apéndices

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

a) Identificación o parte informativa

Datos institucionales:

Nombre: Alcaldía Indígena Xinca

Alcaide: José Demecio Aguilar Ramírez

Ubicación: Aldea Santa Anita

Municipio: Santa María Ixhuatán

Departamento: Santa Rosa.

Tipo de institución: Social de servicio

Horario de labores: de 7:30 a 17:00 de viernes a domingo

Datos del estudiante:

Nombre: Uber Joel González y González

Registro académico: 200942971

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de Teléfono:

Correo Electrónico:

Dirección:

b) Título: Plan de diagnóstico institucional de la Alcaldía Indígena Xinca

c) Ubicación física de la comunidad: Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

d) Objetivos:

- General:

Establecer las prioridades institucionales de la Alcaldía Indígena Xinca en materia de divulgación y fortalecimiento del rescate de su cultura a nivel local y nacional.

- Específicos:

Determinar la realidad institucional de la Alcaldía Indígena Xinca.

Identificar las fuentes históricas que garanticen el fortalecimiento de la cultura Xinca en Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

Impulsar procesos organizacionales, técnicos y científicos que favorezcan el desarrollo comunitario de Aldea Santa Anita.

Propiciar acciones de gestión interinstitucional que permitan obtener el reconocimiento real de la Alcaldía Indígena Xinca.

e) Justificación:

El desarrollo comunitario es compromiso de todos los ciudadanos que de una u otra manera buscan aportar soluciones viables y factibles a la vida de las diversas instituciones sociales legalmente establecidas en los contextos de cada rincón de nuestra patria Guatemala, es por ello que como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del Centro Universitario de Santa Rosa, ubicado en la región sur oriental del país, en esta oportunidad se ha seleccionado a la Comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa, para realizar en su Alcaldía Indígena como un ente reconocido dentro del área geográfica del pueblo y cultura Xinca, todo el trabajo del ejercicio profesional supervisado previo a optar al grado de Licenciados en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, primero con la única intención de servir a la comunidad antes en mención, el devolverle al pueblo, quien a través de sus impuestos permite y facilita que guatemaltecos y guatemaltecas se superen gracias a la labor de la universidad del pueblo. En segundo lugar la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque, se encuentra representada en todos los

órganos institucionales a nivel local y nacional por ser la pionera del rescate de la cultura Xinca en Santa Rosa, de allí que se vuelve importante y trascendental, el identificar aquellas acciones que permitan a los pobladores y autoridades locales de Santa Anita Nixtiquipaque, cumplir y alcanzar procesos de recuperación, fortalecimiento y divulgación de elementos ancestrales que le permitirán a futuro ser valorados comunitariamente y nacionalmente como uno de los pueblos en los cuales los Xincas habitaron, mostrando su valentía e hidalguía según los pasajes que la historia narra de dicho pueblo. Por lo tanto comprometidos con el desarrollo de los pueblos y culturas del país, a partir del desarrollo de todo este trabajo, se espera aportarle a la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque todo lo necesario y concerniente con el fortalecimiento de su cultura como la mejor herencia y por la cual siguen sobreviviendo los pueblos de toda Guatemala.

f) Actividades:

Para el efecto y en busca de alcanzar los objetivos previstos se pretende realizar las actividades siguientes:

1. Elaboración del plan de diagnóstico
2. Presentación de líneas de trabajo a las autoridades Xincas
3. Selección y elaboración de métodos y técnicas de investigación
4. Identificación de fuentes bibliográficas
5. Procesos de trabajo de campo
6. Recopilación e interpretación de información
7. Presentación de resultados a las autoridades Xincas
8. Selección de prioridad para diseño de proyecto
9. Elaboración de informe para su revisión al Asesor
10. Entrega de informe para su revisión y aprobación
11. Correcciones y aprobación final del informe de diagnóstico institucional
12. Entrega de informe terminado
13. Fundamento teórico
14. Selección de bibliografía para anteproyecto a presentar
15. Proyecto temático presentado, revisado y corregido

16. Aprobación del fundamento teórico
17. Plan de acción
18. Presentación de anteproyecto para su revisión
19. Correcciones y aprobación del plan de acción
20. Sistematización y ejecución del proyecto
21. Procesos de gestión
22. Implementación del proyecto
23. Presentación del proyecto
24. Elaboración de informe final para su revisión, correcciones y aprobación
25. Informe aprobado
26. Evaluación de las fases de proyecto
27. Presentación de evidencias de instrumentos
28. Revisión y aprobación de el capítulo
29. Presentación de plan del voluntariado
30. Revisión, corrección y aprobación del proceso
31. Proceso de gestión
32. Implementación del proyecto
33. Inauguración del proyecto
34. Informe final para su revisión y a probación
35. Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas para su revisión
36. Redacción corregida y aprobación del capítulo
37. Organización de anexos y apéndices
38. Presentación de informe final para su revisión
39. Revisión, corrección y aprobación final del informe general
40. Entrega a unidad de ejercicio profesional supervisado para su segunda revisión.

g. Tiempo:

En el marco de los conceptos generales del Ejercicio profesional supervisado se tiene contemplado que todo proceso de diagnóstico debe de ser cubierto en un lapso no menos de un mes por lo tanto en este contexto se da inicio hoy 28 de mayo esperando concluir con todo lo planificado el próximo 28 de junio del año en curso,.

h. Cronograma

El desarrollo cronológico de las actividades garantizarán el éxito de todo proyecto, en este sentido todas y cada una de las actividades descritas anteriormente se detallan según calendarización descrita en la tabla que a continuación describe, esperando contar con todos los recursos necesarios para su certera aplicación.

| No. | Actividad | P/E | Meses y semanas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------|-----------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|
| | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 1 | Elaboración del plan de diagnóstico | P E | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentación de líneas de trabajo a las autoridades Xincas | P E | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Selección y elaboración de métodos y técnicas de investigación | P E | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Identificación de fuentes bibliográficas | P E | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Procesos de trabajo de campo | P E | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Recopilación e interpretación de información | P E | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Presentación de resultados a las autoridades Xincas | P E | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Selección de prioridad para diseño del proyecto | P E | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración de informe para su revisión al asesor | P E | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Entrega de informe para su revisión y aprobación | P E | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Corrección y aprobación del informe final del diagnóstico | P E | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Entrega del informe terminado | P E | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Fundamento teórico | P E | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| 14 | Selección de bibliografía para el anteproyecto a presentar | P E | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| 15 | Proyecto temático presentado, revisado y corregido | P E | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | |

| No. | Actividad | P/E | Meses y semanas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------|-----------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|--|--|---------|--|
| | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | |
| 16 | Aprobación del fundamento teórico | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Plan de acción | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Presentación de anteproyecto para su aprobación | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Correcciones y aprobación del plan de acción | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Sistematización y ejecución del proyecto | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Procesos de gestión | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Implementación del proyecto | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Presentación del proyecto | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Elaboración del informe para revisión, corrección y aprobación | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Informe aprobado | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Evaluación de las fases de proyecto | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Presentación de instrumentos como evidencia de evaluación | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Revisión y aprobación del capítulo | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Presentación de voluntariado | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Revisión, corrección y aprobación del proceso | P E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

i. Técnicas e instrumentos:

Todo trabajo de investigación requiere su soporte técnico y científico de allí que para el efecto se utilizarán los procedimientos siguientes:

- a) Observación
- b) Encuesta
- c) Entrevista
- d) Análisis documental
- e) Análisis estadístico
- f) Registro anecdótico

Aplicando los instrumentos tales como:

- a) Fichas
- b) Cuestionarios
- c) Cuadros de registros
- d) Base de datos
- e) Comentarios orales

j. Recursos.

- **Talento Humano:**
 - Estudiante ejecutor
 - Asesor – supervisor del Ejercicio profesional supervisado
 - Coordinador Unidad de Ejercicio profesional supervisado
 - Coordinador Exámenes de privados graduación del Centro Universitario de Santa Rosa.
- **Físicos**
- Edificios
- **Materiales:**
 - Hojas de papel bond
 - Lapiceros
 - Impresiones
 - Fotocopias

- Tinta

- **Técnicos**
 - Manuales
 - Guías

- **Tecnológicos**
 - Equipo de computación
 - Digital

- **Financieros**

| Etapas | Descripción | Costo unitario | Costo total |
|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
| Plan de Diagnóstico Institucional | Hojas papel bond | Q 10.00 | Q207.00 |
| | lapiceros, | Q 2.00 | |
| | fotocopias, | Q 20.00 | |
| | tinta, | Q 60.00 | |
| | impresiones | Q. 25.00 | |
| | Alimentación | Q. 60.00 | |
| | Transporte | Q. 30.00 | |

Tabla No. 23/ presupuesto del diagnóstico

k. Responsable(s).

Estudiante:

- Uber Joel González González

I. Evaluación.

Para dejar constancia de los avances se mantendrá un registro constante por medio de hojas de calificación entre las cuales se menciona a las listas de cotejo, puesto que facilitan el control de forma concreta en materia de medición de procesos. A continuación un ejemplo:

Modelo de instrumento:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

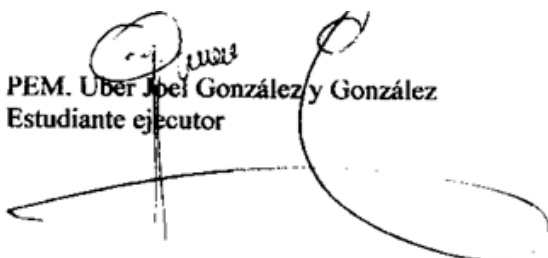
I. PARTE INFORMATIVA;

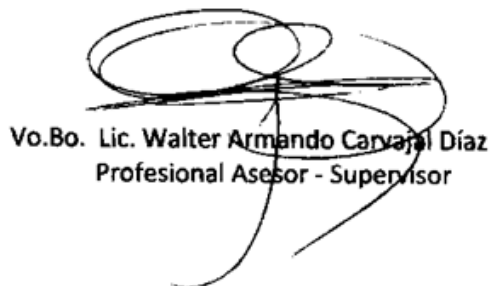
Institución: Alcaldía Indígena Xinca Comunidad:
Aldea Santa Anita Nixtiquipaque Municipio: Santa María Ixhuitán
Alcalde: José Demecio Aguilar Estudiante: Uber Joel González y González
Asesor – Supervisor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

FICHA DE CONTROL DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

| No. | Inventario de indicadores para la valoración de avances del Diagnóstico Institucional de la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque | SI | NO | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Santa Anita Nixtiquipaque _____ de _____ de 2017


 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor


 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

Plan de Diagnóstico

g) Identificación o parte informativa

Datos institucionales:

Nombre: Alcaldía Indígena Xinca
Alcaide: José Demecio Aguilar Ramírez
Ubicación: Aldea Santa Anita
Municipio: Santa María Ixhuatán
Departamento: Santa Rosa.
Tipo de institución: Social de servicio
Horario de labores: de 7:30 a 17:00 de lunes a viernes

Datos del estudiante ejecutor:

Nombre: Uber Joel González González
Carné: 200942971
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa
Número de Teléfono: 54857716-47148321
Correo Electrónico: lemusubeth@yahoo.com
Dirección: Jalpatagua, Jutiapa.

- h) Título: Plan de diagnóstico institucional de la Alcaldía Indígena Xinca
- i) Ubicación física de la comunidad: Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.
- j) Objetivos:
- General:

Establecer las prioridades institucionales de la Alcaldía Indígena Xinca en materia de divulgación y fortalecimiento del rescate de su cultura a nivel local y nacional.
 - Específicos:

Determinar la realidad institucional de la Alcaldía Indígena Xinca.

Identificar las fuentes históricas que garanticen el fortalecimiento de la cultura Xinca en Aldea Santa Anita Nixtiquipaque.

Impulsar procesos organizacionales, técnicos y científicos que favorezcan el desarrollo comunitario de Aldea Santa Anita.

Propiciar acciones de gestión interinstitucional que permitan obtener el reconocimiento real de la Alcaldía Indígena Xinca.

k) Justificación:

El desarrollo comunitario es compromiso de todos los ciudadanos que de una u otra manera buscan aportar soluciones viables y factibles a la vida de las diversas instituciones sociales legalmente establecidas en los contextos de cada rincón de nuestra patria Guatemala, es por ello que como epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del Centro Universitario de Santa Rosa, ubicado en la región sur oriental del país, en esta oportunidad se ha seleccionado a la Comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, para realizar en su Alcaldía Indígena como un ente reconocido dentro del área geográfica del pueblo y cultura Xinca, todo el trabajo del ejercicio profesional supervisado previo a optar al grado de Licenciados en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, primero con la única intención de servir a la comunidad antes en mención, el devolverle al pueblo, quien a través de sus impuestos permite y facilita que guatemaltecos y guatemaltecas se superen gracias a la labor de la universidad del pueblo. En segundo lugar la comunidad de Santa Anita Nixquipaque, se encuentra representada en todos los órganos institucionales a nivel local y nacional por ser la pionera del rescate de la cultura Xinca en Santa Rosa, de allí que se vuelve importante y trascendental, el identificar aquellas acciones que permitan a los pobladores y autoridades locales de Santa Anita Nixtiquipaque, cumplir y alcanzar procesos de recuperación, fortalecimiento y divulgación de elementos ancestrales que le permitirán a futuro ser valorados comunitariamente y nacionalmente como uno de los pueblos en los

cuales los Xincas habitaron, mostrando su valentía e hidalguía según los pasajes que la historia narra de dicho pueblo. Por lo tanto comprometidos con el desarrollo de los pueblos y culturas del país, a partir del desarrollo de todo este trabajo, se espera aportarle a la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque todo lo necesario y concerniente con el fortalecimiento de su cultura como la mejor herencia y por la cual siguen sobreviviendo los pueblos de toda Guatemala.

l) Actividades:

Para el efecto y en busca de alcanzar los objetivos previstos se pretende realizar las actividades siguientes:

Elaboración del plan de diagnóstico

1. Presentación de líneas de trabajo a las autoridades Xincas
2. Selección y elaboración de métodos y técnicas de investigación
3. Identificación de fuentes bibliográficas
4. Procesos de trabajo de campo
5. Entrevistas
6. Encuestas
7. Procesos de observación directa e indirectamente
8. Recopilación e interpretación de información
9. Presentación de resultados a las autoridades Xincas
10. Selección de prioridad para diseño de proyecto para el Ejercicio Profesional Supervisado
11. Elaboración de informe para su revisión al Asesor
12. Entrega de informe para su revisión y aprobación
13. Correcciones y aprobación final del informe de diagnóstico institucional
14. Entrega de informe terminado

g. Tiempo:

En el marco de los conceptos generales del Ejercicio Profesional Supervisado se tiene contemplado que todo proceso de diagnóstico debe de ser cubierto en un lapso no menos de

un mes por lo tanto en este contexto se da inicio hoy 28 de mayo esperando concluir con todo lo planificado el próximo 28 de junio del año en curso,.

h. Cronograma

El desarrollo cronológico de las actividades garantizarán el éxito de todo proyecto, en este sentido todas y cada una de las actividades descritas anteriormente se detallan según calendarización descrita en la tabla que a continuación describe, esperando contar con todos los recursos necesarios para su certera aplicación.

- g) Observación
- h) Encuesta
- i) Entrevista
- j) Análisis documental
- k) Análisis estadístico
- l) Registro anecdótico

Aplicando los instrumentos tales como:

- f) Fichas
- g) Cuestionarios
- h) Cuadros de registros
- i) Base de datos
- j) Comentarios orales

j. Recursos.

- **Talento Humano:**

Tabla No. 24/cronograma del diagnóstico

- Estudiante ejecutor
- Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
- Coordinador Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Coordinador Exámenes de graduación
- **Físicos**
 - Edificios
- **Materiales:**
 - Hojas de papel bond
 - Lapiceros
 - Impresiones
 - Fotocopias
 - Tinta
- **Técnicos**

- Manuales
- Guías

- **Tecnológicos**

- Equipo de computación
- Digital

- **Financieros**

| Etapa | Descripción | Costo unitario | Costo total |
|--|------------------|----------------|----------------|
| Plan de Diagnóstico Institucional | Hojas papel bond | Q 10.00 | Q207.00 |
| | lapiceros, | Q 2.00 | |
| | fotocopias, | Q 20.00 | |
| | tinta, | Q 60.00 | |
| | impresiones | Q. 25.00 | |
| | Alimentación | Q. 60.00 | |
| | Transporte | Q. 30.00 | |

Tabla No. 25/ Presupuesto del diagnóstico

k. Responsable(s).

Estudiante ejecutor

- Uber Joel González González

l. Evaluación.

Para dejar constancia de los avances se mantendrá un registro constante por medio de hojas de calificación entre las cuales se menciona a las listas de cotejo, puesto que facilitan el control de forma concreta en materia de medición de procesos. A continuación un ejemplo:

Modelo de instrumento:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
-CUNSARO-

II. PARTE INFORMATIVA;

Institución: Alcaldía Indígena Xinca Comunidad:

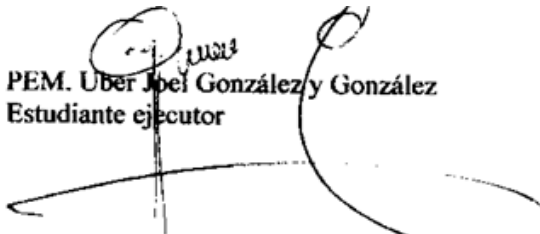
Aldea Santa Anita Nixtiquipaque Municipio: Santa María Ixhuatán

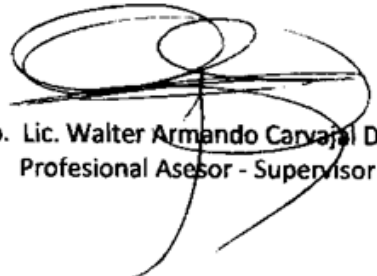
Alcalde: José Demecio Aguilar Estudiante: Uber Joel González González

FICHA DE CONTROL DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

| No. | Inventario de indicadores para la valoración de avances del Diagnóstico Institucional de la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque | SI | NO | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Santa Anita Nixtiquipaque _____ de _____ de 2017


 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor


 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

1. Guía de análisis contextual e institucional

- 1.1 La comunidad o institución Alcaldía Indígena Xinca
- 1.2 Localización geográfica Aldea Santa Anita Nixtiquipaque ubicada al norte de la cabecera municipal, dista dos kilómetros de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa
- 1.3 Tipo de institución Social comunitaria y autónoma
- 1.4 Representante legal José Demecio Aguilar Ramírez
Alcalde Indígena Xinca
- 1.5 Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado
Carrera Licenciatura en Pedagogía y
Administración
Educativa

2. Información a obtener.

a) El contexto.

1. Geográfica

Localización: Se encuentra al noreste de la cabecera municipal de Santa María Ixhuatán, dista dos kilómetros aproximadamente de dicho punto de referencia.

Tamaño:Aldea Santa Anita Nixtiquipaue, tiene una extensión territorial aproximada de 10 kilómetros cuadrados.

Clima:Templado

Suelo:Fértil en zonas ubicadas al sur y en su mayoría es suelo volcánica (muchas rocas)

Principales accidentes: únicamente lo cruza la quebrada conocida como Noalco.

Recursos naturales: Cuenta con una variada flora lo cual permite en algunas zonas determinarlas como vírgenes convirtiéndose en un pulmón para la población puesto que se respira aire puro todavía

Vías de comunicación: Posee una sola entrada de la cabecera municipal a la aldea, está empedrada en mal estado, cuenta ya con algunas calles pavimentadas en el interno de la aldea, y muchos caminos de terracería para conectarse con aldeas circunvecinas.

2.Social

Organización Social:

La comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, en su totalidad está integrada desde la base legal de la familia, las cuales en un 95% profesan la religión católica y un 5% se congregan en las Iglesias evangélicas.

La población está integrada en un 60% de población que oscila entre los rangos de 19 a 49 años de edad, un 15% de adultos mayores y un 25% de grupo infanto juvenil. Además desde el reconocimiento de la cultura Xinca, políticamente se rigen por los principios ancestrales representados en el Consejo Xinca el cual es encabezado por un Alcalde Principal y 7 personas electas por la comunidad los cuales también reciben el título de alcaldes.

Etnia: Por su propia naturaleza y tradición ancestral es una comunidad ladina eso sí, en busca de fortalecer la cultura Xinca.

Instituciones educativas: en la actualidad el desarrollo educativo tiene como puntos de referencia el nivel pre primario el cual es cubierto por el programa PAIN, el nivel primario, por medio de la Escuela Oficial Rural Mixta y el Ciclo Básico por parte del programa de TELESECUNDARIA, quedando únicamente pendiente de impulsar el estudio a nivel de ciclo diversificado.

Instituciones de salud: No existe estos servicios.

Vivienda: la vivienda de sus pobladores está construida formalmente (block, lámina de zinck, puertas de metal).

Cultura: están luchando por fortalecer sus tradiciones, tanto así que es una de las tres comunidades que tienen establecido la celebración de dos ferias.

3.Histórica

Primeros pobladores,

La comunidad reconoce en el Señor José Demecio Aguilar, a su fundador y organizador quien a la fecha en la búsqueda de consolidar el rescate de la cultura Xinca, forma parte de instituciones como el COMUDE, CODEDE, CORREDUR Y CONADUR; tribunas en las cuales expone y proyecta la expectativas de la comunidad xinca a la que representa.

Sucesos importantes, personalidades presentes y pasadas, lugares de orgullo local.

El suceso más sobresaliente como institución fue alcanzar el reconocimiento político, social e interinstitucional, a nivel local, departamental, regional y nacional, aspecto que a la fecha genera beneficios para la comunidad, ya que los medios de comunicación masiva como la televisión abierta se ha dignado en hacer reportajes que engrandecen la cultura Xinca a nivel internacional gracias a la señal de internet que poseen dichas empresas televisivas. Para la comunidad xinca resultan importantes las fechas festivas de la comunidad ya que en estos meses resalta el rol de la alcaldía como ente de gobierno local y por ende proyecta todas aquellas acciones que fortalecen el rescate de la cultura Xinca. Es de mencionar que el interés que han puesto todos los sectores de la comunidad ha permitido que desde el trabajo de una maestra oriunda de la comunidad, hoy una profesional de la educación que ha recorrido los diversos niveles educativos en el municipio, presentara un trabajo relacionado con el Rescate de la Cultura Xinca, en el certamen Maestro 100

4.Económica

Procesos comercialización

La vida comercial de la comunidad es nula, puesto que lo único que se manifiesta es el proceso de consumismo en tiendas que proveen los artículos de consumo diario ya que no existe ningún proceso comercial en el contexto comunitario.

Fuentes laborales:

La actividad principal es la agricultura por lo tanto los pobladores de la comunidad solo tiene como fuente de ingreso el trabajo a la tierra,

Ubicación socioeconómica de la población,

la comunidad lamentablemente vive en pobreza y en unos casos hasta de extrema pobreza.

Medios de comunicación:

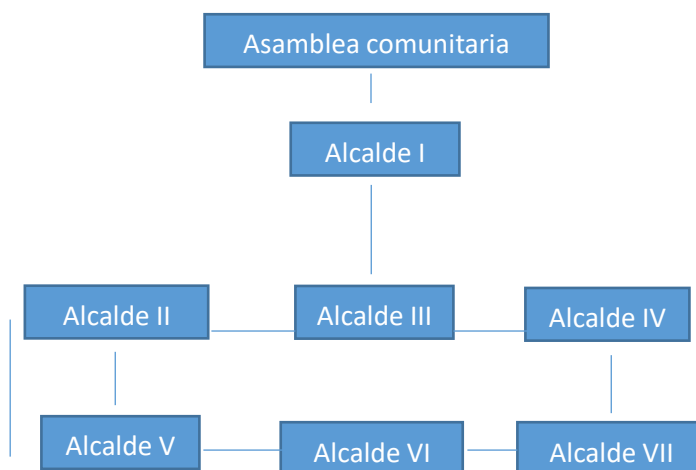
Terrestres y de comunicación oral (telefonía móvil)

Servicios de transporte

El acceso a la comunidad se logra gracias a todos los medios de transporte existentes en la comunidad, en un

5. Política

Gobierno Local: Cuenta con gobierno electo por la comunidad el cual está integrado por: Alcaldes los cuales están en la posición siguiente Alcalde I: José Demecio Aguilar; II: Clementa Morataya Aguilar; III: Hugo Adeldo Lemus Aguilar; IV: Yanira Sugeyli Pérez Sarceño; V: Arcenia Marilena Pinzón Hernández; VI: Noelia Emérita Juárez Ramos; VII: Luis Demecio Aguilar Grajeda. Este concejo comunitario durará en el ejercicio de sus cargos el período que determine la asamblea comunitaria, el cual no podrá exceder el período del Concejo Municipal a nivel de coordinación comunitaria existe el COCODE integrado por: Wilber Orlando Juárez Presidente; Eswin Castellanos Ramírez Vicepresidente; Luis Demecio Aguilar Grajeda Secretario; Bayron Leonel Aguilar Mejía Tesorero; Walter Estuardo Ramírez Vocal I; Jorge Castillo Ramírez Vocal II.

Organización Administrativa:

. Organizaciones Políticas: como comunidad Xinca no existe una organización político partidista que impere o ejerza control en la comunidad, por el contrario es producto de la asamblea que se forma con toda la comunidad quienes a viva voz y con el respaldo de la mayoría llegan a ocupar los cargos en los cuales está estructurado el concejo local de gobierno. Estos duran en funciones lo que la asamblea comunitaria les designe, siempre y cuando no sobrepase el tiempo del concejo municipal local, con base en los principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad, en forma supletoria, según las ordenanzas que emita el Concejo Municipal local.**Grupos religiosos.** La mayoría de la población es católica, en un 90% y un 10% profesa la religión evangélica, sin embargo hoy en día se ha tenido el avance de grupos como los Testigos de Jehová, los Mormones que han hecho su ingreso a la comunidad, sin mayores impactos a la fecha pues por respeto se les oye sin embargo la práctica y congregación en la iglesia católica está muy bien arraigada en los pobladores de la Aldea.

4.6 Clubes o asociaciones sociales. A nivel de organizaciones sociales solo se cuenta con la

6.Filosófica

Espiritualidad:

La comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque es en un 95% católica, profesan desde antaño dicha fe, y en la actualidad están organizados en este aspecto bajo la coordinación de la Parroquia Santa María de Todos los Santos, de Santa María Ixhuatán, así:

8 Ministros de la comunión

12 celebradores de la palabra

6 coordinadores de catequesis de:

Comunión,

Confirmación

Bautismo

Matrimonio

La familia

Pastoral Juvenil

El 5% de la comunidad se congrega en iglesias evangélicas las cuales están representadas por sus respectivos pastores.

Filosofía familiar:

La entrega de sus pobladores a su fe, los hace unas personas responsables y amantes de la paz y la

7. Competitividad Más que competitividad es un trabajo paralelo y conjunto ya que existe el Comité de Desarrollo Local el cual trabaja a la par de la Alcaldía Indígena Xinca en aras de fortalecer la vida de sus comunitarios. Hoy en día están luchando por incorporar el servicio de agua potable a la comunidad, todo esto gracias al respaldo que la Alcaldía Indígena hace en los foros sociales y políticos a los cuales pertenece como Sociedad Civil organizada.

Carencias del sector Contextual de la Comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipáque.

- La topografía de la comunidad es muy escabrosa
- No existe una vía de acceso en buen estado
- Los servicios de salud no son atendidos en la comunidad
- La infraestructura escolar necesita reparación
- No existen fuentes de trabajo para los pobladores
- Las cosechas día con día solo pérdidas reflejan a los vecinos
- No hay comercio ni fuentes para generarlas
- La cultura xinca no tiene un medio de difusión y sostenimiento de la misma
- No hay una fuente bibliográfica para que los vecinos reafirmen su cultura.

b. El análisis institucional.

2. Identidad institucional:

Alcaldía Indígena Xinca

a) Naturaleza institucional:

Como organización de servicio social en favor de los comunitarios de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, la naturaleza de la institución es de servicio público, hoy luego de reconocidas las culturas en las leyes del país, la Alcaldía Indígena

Xinca busca generar espacios en los entes políticos nacionales, departamentales y locales con el único propósito de lograr el desarrollo y fortalecimiento de su cultura.

b) Carácter o razón de ser de la Institución:

Su carácter es político y su razón es de servicio social y comunitario. Su fortaleza está en la práctica de su cultura y además de contar con un líder en la figura del Alcalde Indígena, también es un consejero, un acompañante en la vida social de sus vecinos, se intenta rescatar aquellos principios ancestrales que dominaron la cultura xinca en sus mejores épocas.

2. Localización geográfica: La oficina de la Alcaldía Indígena Xinca se encuentra Frente a la Iglesia Católica en el centro de la comunidad, en los terrenos que pertenecen al Centro de Atención , del Ministerio de Educación.

Principios filosóficos de la institución:

- Guiar obedeciendo
- Servir, no servirse
- Construir, no destruir
- Proponer, no imponer
- Representar, no suplantar
- Convencer, no vencer
- Dialogar, no coerción
- Participativa y perseverantes

Visión:

- Ser una instancia local, representativa, comunitaria con autoridad territorial, fundamentados en los principios del buen vivir.

Misión:

- Promover, acompañar y defender los derechos colectivos e individuales de los comunitarios, mediante el empoderamiento de liderazgos, construcción de modelos

sostenibles para el desarrollo comunitario, con políticas inclusivas y con incidencia en la toma de decisiones a nivel local, municipal, departamental y nacional.

Políticas Institucionales:

- Protección al arte, folklore y artesanías
- Preservación y promoción de la cultura
- Protección e investigación de la cultura

Estrategias:

- Implementación de reuniones periódicas a nivel comunitario.
- Participación activa en foros locales, departamentales, regionales y nacionales
- Representación activa del Concejo Xinca en los órganos legalmente reconocidos por el Estado de Guatemala.
- Participación activa en los eventos de la vida comunitaria de manera directa.

Objetivos:

- Rescatar la cultura xinca a nivel comunitario
- Proyectar la cultura xinca a nivel nacional
- Fortalecer la vida de la comunidad xinca
- Heredar una cultura de paz, solidaria y participativa a las nuevas generaciones de Aldea Santa Anita.

Metas:

- Rescatar en un 100% la cultura xinca en los ámbitos sociales, culturales, lingüísticos y políticos.
- Fortalecer en un 100% la vida en comunidad desde los principios de solidaridad y confraternidad.
- Heredar al 100% de la población el interés y el amor por la herencia ancestral del pueblo Xinca como una expresión de vida a las generaciones actuales de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque

Personería Jurídica:

En la actualidad como una alcaldía indígena básicamente se encuentra bajo el auspicio y respaldo del Concejo Municipal del municipio, este se rige bajo las mismas máximas legales que un Concejo Municipal como ente representativo de una comunidad.

Marco legal que abarca la institución (leyes Generales, acuerdos, reglamentos, otros...)

El marco legal de referencia en la actualidad es lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, así mismo lo establecido en el Código Municipal y en la Ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural. Y todos aquellos acuerdos y decretos emitidos desde los Acuerdos de Paz.

3. Desarrollo histórico:

En el año 2006, se reconoce legalmente en todos los foros políticos y sociales del país a la Alcaldía Indígena Xinca, pasando a formar parte de las organizaciones que conforman la sociedad civil organizada del departamento de Santa Rosa, además por ser una representante directa del pueblo Xinca, hoy figura dentro de las estructuras participativas de los Concejos Nacionales de Desarrollo.

Dentro de sus fundadores aparece el actual alcalde indígena el Señor José Demecio Aguilar Ramírez, quien una vez más fue electo por su comunidad debido al liderazgo que ha ejercido durante estos diez años al frente de la Alcaldía Indígena de su comunidad.

En sus anécdotas más sobresalientes está la lucha por que a nivel de sector educativo se impulse el conocimiento de la cultura xinca, tanto es así que una de sus mentoras oriundas de la comunidad ya obtuvo el premio Maestro 100 puntos al presentar un trabajo fundamentado en la cultura xinca y su promoción en centros escolares.

Como logro pueden determinar el convenio que por dos años firmaron con las autoridades del Ministerio de Educación para que les permitiera gracias a otra intervención del Centro Universitario de Santa Rosa a través de sus epesistas, construir provisionalmente un local para que funcione como oficina de la Alcaldía en la comunidad, además hace ya cuatro años, que les donaron una marimba de doble teclado para que empezaran a consolidar el amor por el instrumento autóctono de la región.

Tienen asignado fondos económicos para que puedan mejorar la vía de acceso de la cabecera municipal conduce a su comunidad ya con fondos asignados en los Concejos de Desarrollo Departamental y parte de su satisfacción es la lucha por la introducción del agua potable a la comunidad. Proyecto que se espera se haga realidad muy pronto.

4. Usuarios:

La comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque presenta un movimiento muy local, el poco personal que requiere del apoyo de la institución en un 3% es de occidente, o sea las personas que más mueven el comercio de productos de consumo local de allí que se pueden definir los indicadores siguientes:

- a. **Cantidad de usuarios:** 826 habitantes
- b. **Comportamiento anual de los usuarios:** Regular
- c. **Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.**
- d. **Situación socioeconómica:** la situación socioeconómica de la comunidad va de pobreza a pobreza extrema.

Infraestructura:

Área Construida (aproximada)

En la actualidad tienen para la utilidad como área de servicio un ambiente de 5 X 6 metros cuadrados, en el centro de la Aldea, ambiente que es prestado pues carecen de una infraestructura propia.

Área descubierta (aproximada)

El área descubierta no se define debido a que las instalaciones que actualmente ocupan no es propia.

Estado de conservación:

La infraestructura está en buen estado

Locales disponibles:

No cuenta con locales disponibles pues el ambiente o infraestructura no es propio.

Condiciones y usos.

No son óptimas ya que no cuenta con mobiliario y equipo mínimo para atender a las personas que buscan el apoyo y respaldo de las autoridades comunitarias.

Salones específicos (clases, sesiones)

No existen áreas para realizar otras actividades.

Oficinas

Solo tiene un ambiente que prestan para realizar reuniones de manera incómoda pues no se tiene ningún mobiliario apropiado para la atención al público.

Servicios Sanitarios.

No cuenta con servicios sanitarios propios, pues como es una casa particular las personas se abstienen de requerir de ellos.

Biblioteca

No existe, teniendo material para su implementación.

Bodega (s)

No existe.

Proyección Social:

El enfoque se centra en la atención a sus conciudadanos desde dos concepciones, el cultural como figura representativa para el consejo en la mística de la responsabilidad de los ancianos y por otro lado el administrativo, manifestado en la gestión de proyectos en pro de la comunidad en general.

Finanzas

Estados de Cuentas:

En las pocas ocasiones que han existido donaciones por parte de instituciones de servicio en el área del rescate multicultural, se transparentan de manera concreta según las normas de registro contable que la Ley exige para el efecto.

Disponibilidad de fondos

No existe una disponibilidad de fondos ya que generalmente se presupuestan ciertas actividades las cuales de ser positiva la gestión se invierte de forma clara y precisa para el beneficio de toda la población Xinca.

Auditoría Interna y Externa

Este proceso queda bajo los mecanismos establecidos según la Ley y de forma concreta las Instituciones beneficiarias poseen sus propios mecanismos de control, a los cuales como entidad de servicio se está sujeto de cumplir como lo establecen los mecanismos legales.

Manejo de libros contables:

Toda la contabilidad aparece en los libros respectivos, según la exigencia de la Contraloría de Cuentas y la Superintendencia de Administración Tributaria.

Otros Controles:

Se implementan todos aquellos que resultan como exigencia por parte de las instituciones donantes, cuando existe proyecto en ejecución

Política laboral:

Como la naturaleza es de servicio en materia de política laboral esta se define en la asamblea comunitaria ya que es aquí cuando se eligen a las personas que por su trayectoria reconocida y manifiesta honorabilidad se convierten en los representantes de la comunidad ante su Consejo Xinca, de allí que se describen los aspectos siguientes:

Total laborantes: 7 PERSONAS**Total de laborantes fijos e internos. 7 PERSONAS****Porcentaje de Personal que se incorpora o retira****Anualmente.** Estas personas duran en sus funciones un lapso no mayor de cuatro años.**Antigüedad del personal.** 4 años**Tipos de laborantes:** Todos adhonorem**Asistencia del personal:** dos veces por semana**Residencia del personal:** todos residen en la comunidad**Horario, otros:** de lunes a viernes de 7:30 a 17:00 horas

Administración:

Tipos de planes

Flexibles

Elementos de los planes:

Posee una estructura fácil de interpretar y a la vez de implementar puesto que el nivel educativo de los integrantes del concejo xinca, no son personas que posean un nivel educativo alto o por lo menos promedio en el guatemalteco mayor de 45 años.

Forma de implementar los planes:

Se tiene una diversidad de responsabilidades en cada uno de los integrantes del Concejo Comunitario Xinca, quienes se convierte en una especie de coordinadores para cada una de las acciones que se platean en un Plan Operativo Anual que se trata de desarrollar y cubrir durante todo un año calendario.

Base de planes:**Políticas:**

- Protección al arte, folklore y artesanías
- Preservación y promoción de la cultura.
- Protección e investigación de la cultura

Estrategias:

- Implementación de reuniones periódicas a nivel comunitario.
- Participación activa en foros locales, departamentales, regionales y nacionales
- Representación activa del Concejo Xinca en los órganos legalmente reconocidos por el Estado de Guatemala.
- Participación activa en los eventos de la vida comunitaria de manera directa.

Objetivos:

- Rescatar la cultura xinca a nivel comunitario
- Proyectar la cultura xinca a nivel nacional
- Fortalecer la vida de la comunidad xinca
- Heredar una cultura de paz, solidaria y participativa a las nuevas generaciones de Aldea Santa Anita.

Actividades.

- Celebración de asambleas comunitarias periódicamente
- Atención a los comunitarios en la Alcaldía Xinca
- Participación activa en los diversos círculos establecidos por la ley en materia de Multiculturalidad.
- Divulgación de la cultura xinca en todo momento de la vida cotidiana de la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque.

Ambiente institucional.

En relación al ambiente institucional el liderazgo se manifiesta con procesos que van desde lo técnico a través de las metodologías y desde lo político por medio de procesos de organización que favorecen el desarrollo comunitario, aquí se describen acciones que los líderes de la Alcaldía Indígena xinca, impulsan:

Metodología organizacional:

Se rigen por la puesta en común en la Asamblea comunitaria, la lluvia de ideas que de conformidad con las necesidades existentes van anotándose para evidenciar el origen de un

futuro proyecto en beneficio de sus habitantes y el proceso de gestión el cual es respaldado por los vecinos al generar solicitudes de apoyo individual e institucional.

Criterios para agrupar a los vecinos:

Dependiendo de la naturaleza de los proyectos así se organizan los vecinos, actualmente tienen coordinadores de grupos los cuales velan por la asistencia y participación de todos los comunitarios al momento de generar acciones para realizar un trabajo de campo.

Frecuencias de visitas de vecinos a las Autoridades Xincas:

Como toda oficina municipal en la cual se encuentra su máxima autoridad este proceso es a diario de allí que los horarios de atención más frecuentemente se dan en horas de la tarde ya cuando todos han cumplido con sus actividades cotidianas, ya sea para una guía político social o familiar social puesto que se mueven bajo los principios de los ancianos de la cultura Xinca.

Tipos de técnicas utilizadas:

Los procesos de divulgación y fortalecimiento de la Cultura Xinca en Aldea Santa Anita, Nixtiquipaque, se ha centrado en acciones que dentro de la asamblea comunitaria se ponen en práctica como las lluvias de ideas, las asambleas, los diarios, las minutas, puesto que por medio de dichos instrumentos se deja evidencia de lo expuesto en Asamblea, para luego buscar la manera de gestionar con el fin de alcanzar objetivos que surgen de procesos subsiguientes en el marco de la administración.

Planeamiento:

Este proceso si se pone de manifiesto puesto que se elabora un plan anual de actividades el cual tiene como fin primordial ir desarrollando conforme el transcurso del año, todas aquellas acciones que permitan y proyecten el rescate de la cultura Xinca, para el efecto como fechas principales se detallan el mes de enero como un encuentro comunitario a través de la celebración de la feria titular, y en el mes de julio, otra manifestación de la historia de la comunidad como lo es el cruce de dos culturas puesto que en este mes se celebra la feria patronal, dicho sea de paso, entre las comunidades de Santa María Ixhutatán, son contadas las aldeas que tienen un calendario similar al de Aldea Santa Anita.

Capacitación

El mismo espacio que se ha obtenido con el reconocimiento del pueblo Xinca en Aldea Santa Anita, ha permitido que personas que integran el concejo de la Alcaldía se mantengan en constante proceso de capacitación, tanto a nivel departamental, regional como nacional, puesto que de hecho ya se tiene una representación indígena en los grandes foros que se establecen a nivel nacional.

Inscripción o membresía:

Son miembros directos de la asamblea comunitaria todos aquellos vecinos de Aldea Santa Anita, no se requiere de documentación alguna, puesto que por naturaleza todos se conocen, son descendientes de las grandes familias que le dieron vida a la conformación de la comunidad, o aún son personas que han luchado y siguen luchando por salvaguardar la cultura.

Convocatoria, selección, contratación, e Inducción de personal (otros propios de cada institución)

Como el período de gobierno local, coincide con los períodos establecidos para el concejo municipal, generalmente es en esas fechas que se hacen las grandes convocatorias con el fin de elegir a las nuevas autoridades del concejo Xinca, por lo que en dicho proceso tienen voz y voto todos los vecinos mayores de edad que radican en la comunidad.

Criterios utilizados para evaluar en general.

En este aspecto en cada reunión que se tiene de Concejo Comunitario en la Alcaldía Xinca, se presentan pro y contras de las acciones realizadas y en consenso se plantean las diversas actividades que se impulsaran en aras de mantener todo aquello que este bien o por el contrario, generar otras que beneficien y provoquen el alcanzar los objetivos y metas previstas en el entorno comunitario.

Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Este aspecto es el que más han comprobado los pobladores de la cultura xinca, quienes a través del trabajo de sus autoridades han visto como el optimizar los pocos recursos con los que cuentan gracias a gestiones que resultan positivas, les permite convertirse en entes eficaces en pro del crecimiento de la comunidad.

Sociedad y cultura:

Las autoridades de la Alcaldía Indígena Xinca en la actualidad siguen interesadas en promover el fortalecimiento y en algunos casos el rescate de la cultura Xinca, de allí que como sociedad mantienen vivos los valores que a nivel de familia y por mucho tiempo han compartido de generación en generación, esperando con ello el que la niñez y juventud de hoy en día se sientan orgullosos de sus orígenes.

Son una comunidad unida, trabajadora, responsable y visionaria buscan fortalecer su institucionalidad como gobierno local a través de acciones y proyectos que se sumen al fortalecimiento del desarrollo comunitario. Es por ello que a todas luces esperan validar aspectos de su vida cotidiana en los sectores de:

- a) Productividad
- b) Comercio
- c) Cultura
- d) Gastronomía
- e) Literatura xinca
- f) Organización social
- g) Política institucional
- h) Finanzas públicas

Todo esto con la única intención de engrandecer su herencia y dejar para las nuevas generaciones principios fundamentales de orgullo ancestral que por años han venido luchando para que no desaparezca la riqueza del pueblo Xinca como uno de las culturas reconocidas en el contexto de las naciones, al hablar de los orígenes de los guatemaltecos y guatemaltecas.

4. Listado de carencias/deficiencias/fallas.

Lamentablemente en la búsqueda de las realidades institucionales la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, no escapa a la realidad social, cultural y política así como financiera que vive la sociedad guatemalteca. De allí que su entorno institucional esta o se ve afectado por los hallazgos siguientes:

- Pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad.
- Servicios de salud con grandes deficiencias.
- Excesivo trabajo y poca remuneración económica de sus pobladores
- Muchas muestras de desinterés por la cultura xinca
- Pocos recursos económicos para el desarrollo del Concejo Xinca
- Pocas posibilidades de desarrollo de programas informativos de la cultura xinca
- No hay medios de difusión de la cultura Xinca
- No existe una sede para recopilar datos bibliográficos de la cultura Xinca
- No hay una política laboral ni económica en la organización local de gobierno
- Es provisional su oficina
- No se tiene un plan de contingencia en la institución.
- Se realizan propuestas que no tienen eco a nivel municipal
- Se dan casos de prejuicios por razones étnicas.
- Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución
- Poco interés por implementar tecnología (informática) en la Alcaldía
- No hay presupuesto para implementar tecnología en la Alcaldía Xinca
- No hay personal capacitado para implementar tecnología
- Programas educativos sin diseño curricular actualizado.
- Poca cultura de programación de la comunidad.
- Escaso conocimiento de corrientes bibliográficas

- No tiene luz eléctrica la sede provisional de la Alcaldía Xinca
- Falta personal capacitado para que puedan ser personas jurídicas ejecutando
- proyectos.

Problematización de problemas:

En la búsqueda de consolidar un mejor trabajo de campo se seleccionarán trece problemas encontrados los cuales luego del diálogo con las autoridades de la comunidad Xinca, acordaron convertirlas en prioridad con el fin de tener un panorama más certero de las necesidades comunitarias siendo las seleccionadas las que a continuación se detallan.

| Carencia | Problema |
|---|---|
| Servicios de salud con grandes deficiencias. | ¿cómo afecta a la población el no contar con servicios de salud eficientes? |
| Excesivo trabajo y poca remuneración económica de sus pobladores | ¿cuál es el impacto que viven los pobladores al no contar con una remuneración justa en su trabajo? |
| Pocos recursos económicos para el desarrollo del Concejo Xinca | ¿cuál será la expectativa administrativa del gobierno local sin recursos económicos? |
| No hay medios de difusión de la cultura Xinca | ¿cómo afecta el no contar con medios de difusión escritos de la cultura xinca? |
| No existe una sede para recopilar datos bibliográficos de la cultura Xinca | ¿qué impacto se tiene culturalmente al no contar con referencias bibliográficas de la cultura xinca? |
| No hay una política laboral ni económica en la organización local de gobierno | ¿cómo afecta el no definir una estructura laboral en la alcaldía indígena xinca? |
| Es provisional su oficina | ¿Qué expectativas se tienen administrativamente si no se cuenta con una oficina formal para el desempeño de |

| | |
|--|--|
| | las funciones políticas? |
| No se tiene un plan de contingencia en la institución. | ¿cómo afecta el no contar con un plan de contingencia institucional? |
| Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución | ¿qué hacer para implementar procesos administrativos que fortalezcan la labor de las autoridades locales? |
| Poco interés por implementar tecnología (informática) en la Alcaldía | ¿qué acciones se deben implementar para despertar el interés por la implementación tecnológica en la Alcaldía Xinca? |
| No hay presupuesto para implementar tecnología en la Alcaldía Xinca | ¿Cómo identificar fuentes de financiamiento para mejorar el presupuesto de la Alcaldía Xinca? |
| Escaso conocimiento de corrientes bibliográficas Xincas | ¿cómo implementar fuentes bibliográficas que fortalezcan el dominio y conocimiento de la cultura xinca? |
| No tiene luz eléctrica la sede provisional de la Alcaldía Xinca | ¿Qué hacer para introducir la luz eléctrica en la oficina de la Alcaldía indígena Xinca? |

Hipótesis – acción.

Al identificar las principales carencias y como enfrentarlas al interno de la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque del municipio de Santa María Ixhvatán, departamento de Santa Rosa, se presenta una formulación técnica y científica que con la estructura específica facilitará la orientación de un futuro proyecto para su implementación en la sede de gobierno de aldea Santa Anita Nixtiquipaque, a continuación su presentación.

| Problema(pregunta) | <i>Hipótesis-acción</i> |
|--|--|
| Servicios de salud con grandes deficiencias. | Si se implementan políticas comunitarias en relación con la salud pública mejorará el estilo de vida de los pobladores de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque |
| Pocos recursos económicos para el desarrollo del Concejo Xinca | Si se establece un presupuesto financiado se fortalecerá el desarrollo de las autoridades del Concejo Xinca |
| No hay medios de difusión de la cultura Xinca | Si se implementan medios de difusión de la cultura xinca mejorará la lucha por su mantenimiento social. |
| No existe procesos didácticos que promuevan activamente el dominio de la tecnología bibliográfica para el impulso de cultura Xinca | Si se implementa una guía de autoformación didáctica para docentes con el fin de que puedan utilizar la biblioteca virtual acrecentará el interés de los comunitarios por el desarrollo y sostenimiento de su cultura. |
| Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución | Si se implementan procesos de normas y principios institucionales mejorarán los desempeños administrativos de los colaboradores del Concejo Xinca. |
| No tiene luz eléctrica la sede provisional de la Alcaldía Xinca | Si se instala luz eléctrica en la Oficina de la Alcaldía Indígena Xinca mejorarán los servicios comunitarios que presta. |

De conformidad con los planteamientos descritos anteriormente y en unión de las autoridades del Concejo Indígena Xinca, se determinó que se convierte en prioridad para ellos el contar con un lugar con su respectivo equipo para empezar así a lograr mantener y

fortalecer el desarrollo de la cultura Xinca, de allí que se buscará consolidar todos los procesos que favorezca la “Implementación de la Biblioteca Comunitaria en las Oficina de la Alcaldía Indígena Xinca de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa”

Dicho proceso se estará realizando en tres fases o etapas, debido a que el Centro Universitario de Santa Rosa, tiene asignados en dicha institución a tres epesistas por lo tanto los pasos a desarrollar para alcanzar el éxito de este proyecto se verá estructurado de la manera siguiente:

1. Equipo de cómputo (mínimo 4 computadoras)
2. Red de internet
3. Mobiliario
4. Bibliografía física (enciclopedias, libros, revistas, etc.) que posean información de la cultura xinca.
5. Luz eléctrica para la sede.

Viabilidad y factibilidad

Este proceso es importante en la búsqueda de realizar un proyecto ya que se deja evidencia de la apertura institucional de la sede en la que se realiza dicho ejercicio profesional supervisado, a continuación elementos básicos de su desarrollo:

| Indicador | si | No |
|--|----|----|
| Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto | x | |
| Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto | x | |
| Existe alguna oposición para la realización del proyecto | | x |

Estudio técnico

| Indicador | si | No |
|--|----|----|
| Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto | x | |
| Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto | x | |
| El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado | x | |
| Se tiene claridad de las actividades a realizar | x | |
| Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos | x | |
| Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios | x | |
| Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto | x | |
| Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto | x | |
| Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar | x | |

Estudio de mercado

| Indicador | Si | No |
|--|----|----|
| Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | x | |
| Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | x | |
| Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto | x | |
| Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto | x | |

Estudio económico

| Indicadores | si | No |
|--|----|----|
| Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto | x | |
| Será necesario el pago de servicios profesionales | x | |
| Es necesario contabilizar gastos administrativos | x | |
| El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar | x | |
| En el presupuesto se contempla el renglón de Imprevistos | x | |
| Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad Establecida | x | |
| Los pagos se harán con cheque | | x |
| Los gastos se harán en efectivo | x | |
| Es necesario pagar impuestos | | x |

Estudio financiero

| Indicador | Si | No |
|--|----|----|
| Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto | x | |
| El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida | | x |
| ¿Será necesario gestionar crédito | | x |
| Se obtendrán donaciones monetarias de otras Instituciones | x | |
| Se obtendrán donaciones de personas particulares | x | |
| Se realizarán actividades de recaudación de fondos | x | |

8.2 Glosario:

Actividades: Se presenta un desglose de todas las acciones necesarias para realizar un proyecto.

Cronograma: Consiste en una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo final.

Diagnóstico: Es la investigación que se tiene como finalidad la claridad al máximo posible de la situación institucional o de la comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas.

Diseño de proyecto: Es la presentación de los elementos básicos que identifica al proyecto.

Entrevista: Observación directa de respuesta de un sujeto por parte del investigador, el cual las anota.

Estudio de factibilidad: Es el estudio que garantiza la disponibilidad de todos los componentes administrativos, materiales, financieros, legales, necesarios para la ejecución de un proyecto.

Evaluación: Se procede a observar la funcionalidad del proyecto. Es un proceso que se debe realizar antes, durante y después de su ejecución.

Financiamiento: Identifica las instituciones u organización que proveerá de los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.

Financieros: Representa la cuantificación en unidad económica de los costos del proyecto.

Gráfica de gantt: Consiste en una serie de barras que muestran las fechas de inicio y las fechas de finalización de las actividades previstas con anticipación y señaladas a manera de cronograma en el diseño del proyecto.

Hipótesis: Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Informe final: Se redacta la información relativa a todas las acciones efectuadas, principalmente de los resultados obtenidos relacionados con los objetivos.

Justificación: Se explica la razón por la que se ejecutará el proyecto. ¿por qué?

Metas: Se refiere a los logros cuantificables, verificables que paso a paso permitirán el logro de los objetivos.

Objetivos: Expresa los motivos que mueven a llevar a cabo el proyecto, representan el qué hacer en el proyecto.

Objetivos específicos: Son los propósitos a corto plazo que permite alcanzar el general.

Objetivos generales: Corresponden al fin último que se plantea.

Presupuesto: Se elabora una tabla la cual contiene la descripción de todos los recursos materiales con su costo unitario y su costo total.

Priorización: Acción de analizar y categorizar los problemas detectados en el diagnostico con la finalidad de señalar el más apremiante.

Proyecto: Significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

Recursos: Es la descripción de todos los recursos necesarios para efectuar el proyecto.

Recursos financieros: Representa la cuantificación en unidades económicas de los costos del proyecto, es necesario elaborar un presupuesto detallado con los rubros necesarios.

Recursos humanos: Se debe contar con el personal necesario para el desarrollo del proyecto lo cual depende del tipo de proyecto.

Recursos materiales: Comprende de suministros, equipo, espacios físicos.

Técnicas de investigación: Son los medios que permiten recabar la información para ser analizadas clasificadas y comprendida que resulta importante para la toma de decisiones.

Voluntariado: es el trabajo de las personas que sirven a una comunidad o al medio ambiente por decisión propia y libre, en el contexto de un problema.

Hojas de evaluación

Del diagnóstico:

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Santa Rosa
 Ficha de calificación. Etapa: Etapa de diagnóstico institucional
 Estudiante ejecutor: Uber Joel González y González
 Registro académico: 200942971
 Profesional Asesor-Supervisor: Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Sede del proyecto: Alcaldía Indígena Xinca, Aldea Santa Anita Nixtiquipaque
 Fecha de realización: 28 de junio de 2017



| Actividad/aspecto/elemento | si | no | Comentario |
|--|----|----|---|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | El proceso de planteamiento es integral por lo tanto es necesario hacer un enfoque general en relación con la importancia y relevancia que todo este proceso posee en el marco de una investigación, parte de su importancia la genera un planteamiento concreto de objetivos, actividades, recursos, que en conjunto garantizan alcanzar y llenar a la vez todas las expectativas de identificación de necesidades como fin último en el planteamiento y desarrollo de un diagnóstico institucional. |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el Diagnóstico? | X | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución – comunidad. | X | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | X | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | | |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | |

PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor

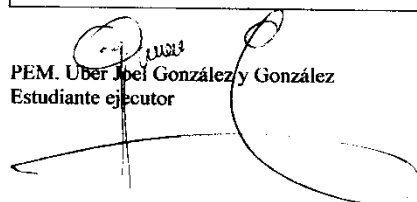
Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

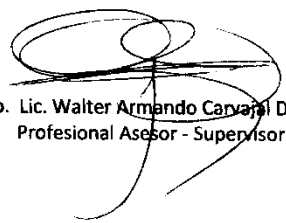
Del marco teórico:

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Santa Rosa
 Ficha de calificación. Etapa: Etapa de diagnóstico institucional
 Estudiante ejecutor: Uber Joel González y González
 Registro académico: 200942971
 Profesional Asesor-Supervisor: Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Sede del proyecto: Alcaldía Indígena Xinca, Aldea Santa Anita Nixtiquipaque
 Fecha de realización: 28 de junio de 2017



| Actividad/aspecto/elemento | si | no | Comentario |
|--|----|----|---|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | El proceso de planteamiento es integral por lo tanto es necesario hacer un enfoque general en relación con la importancia y relevancia que todo este proceso posee en el marco de una investigación, parte de su importancia la genera un planteamiento concreto de objetivos, actividades, recursos, que en conjunto garantizan alcanzar y llenar a la vez todas las expectativas de identificación de necesidades como fin último en el planteamiento y desarrollo de un diagnóstico institucional. |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el Diagnóstico? | X | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución – comunidad. | X | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | X | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | | |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | |


 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor

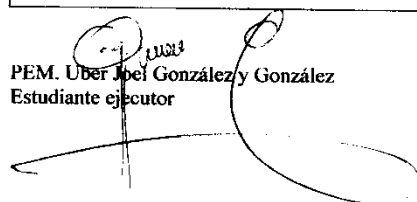

 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

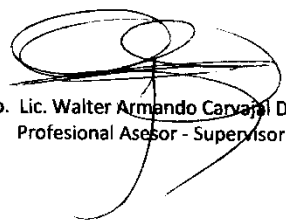
Del Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Santa Rosa
 Ficha de calificación. Etapa: Etapa de diagnóstico institucional
 Estudiante ejecutor: Uber Joel González y González
 Registro académico: 200942971
 Profesional Asesor-Supervisor: Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Sede del proyecto: Alcaldía Indígena Xinca, Aldea Santa Anita Nixtiquipaque
 Fecha de realización: 28 de junio de 2017



| Actividad/aspecto/elemento | si | no | Comentario |
|--|----|----|---|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | El proceso de planteamiento es integral por lo tanto es necesario hacer un enfoque general en relación con la importancia y relevancia que todo este proceso posee en el marco de una investigación, parte de su importancia la genera un planteamiento concreto de objetivos, actividades, recursos, que en conjunto garantizan alcanzar y llenar a la vez todas las expectativas de identificación de necesidades como fin último en el planteamiento y desarrollo de un diagnóstico institucional. |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el Diagnóstico? | X | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución – comunidad. | X | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | X | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | | |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | |


 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor

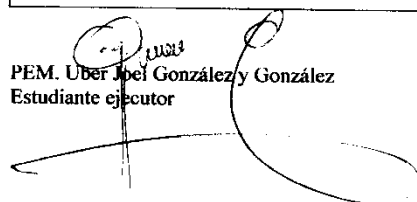

 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

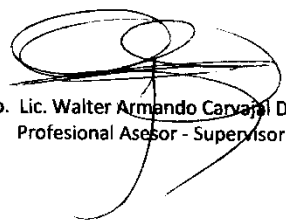
De la sistematización

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Santa Rosa
 Ficha de calificación. Etapa: Etapa de diagnóstico institucional
 Estudiante ejecutor: Uber Joel González y González
 Registro académico: 200942971
 Profesional Asesor-Supervisor: Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Sede del proyecto: Alcaldía Indígena Xinka, Aldea Santa Anita Nixtiquipaque
 Fecha de realización: 28 de junio de 2017



| Actividad/aspecto/elemento | si | no | Comentario |
|--|----|----|---|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | El proceso de planteamiento es integral por lo tanto es necesario hacer un enfoque general en relación con la importancia y relevancia que todo este proceso posee en el marco de una investigación, parte de su importancia la genera un planteamiento concreto de objetivos, actividades, recursos, que en conjunto garantizan alcanzar y llenar a la vez todas las expectativas de identificación de necesidades como fin último en el planteamiento y desarrollo de un diagnóstico institucional. |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el Diagnóstico? | X | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución – comunidad. | X | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | X | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | | |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | |


 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor

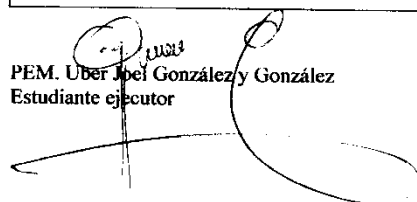

 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

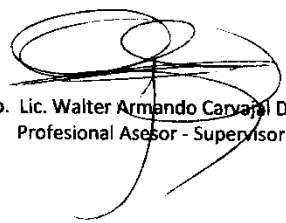
De la evaluación:

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Santa Rosa
 Ficha de calificación. Etapa: Etapa de diagnóstico institucional
 Estudiante ejecutor: Uber Joel González y González
 Registro académico: 200942971
 Profesional Asesor-Supervisor: Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Sede del proyecto: Alcaldía Indígena Xinca, Aldea Santa Anita Nixtiquipaque
 Fecha de realización: 28 de junio de 2017



| Actividad/aspecto/elemento | si | no | Comentario |
|--|----|----|---|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | El proceso de planteamiento es integral por lo tanto es necesario hacer un enfoque general en relación con la importancia y relevancia que todo este proceso posee en el marco de una investigación, parte de su importancia la genera un planteamiento concreto de objetivos, actividades, recursos, que en conjunto garantizan alcanzar y llenar a la vez todas las expectativas de identificación de necesidades como fin último en el planteamiento y desarrollo de un diagnóstico institucional. |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el Diagnóstico? | X | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución – comunidad. | X | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | X | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | | |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | |


 PEM. Uber Joel González y González
 Estudiante ejecutor


 Vo.Bo. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
 Profesional Asesor - Supervisor

8.3 Anexos:

Proceso de ejecución del Proyecto



Foto No. 13/ Estudiante exponiendo la temática/Uber González



Foto No. 14/ Profesional-Supervisor exponiendo la temática/Uber Gonzalez

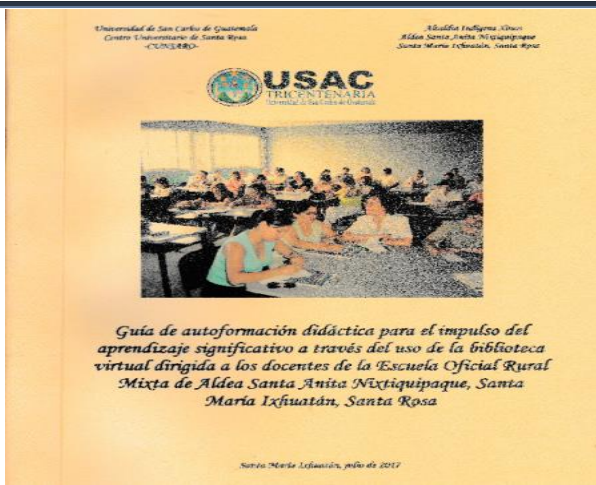


Foto No. 15/Guía socializada/Uber González



Foto No. 16/ Docentes de Escuela Santa Anita y escuelas de ámbito, recibiendo la charla/Uber González



Foto No. 17/grupo 1 de docentes trabajando /Uber González



Foto No. 18/grupo 2 de docentes trabajando /Uber González



Foto No. 19/Expositora de grupo 1/Uber González



Foto No. 20/Expositor de grupo 2/Uber González

Evidencia de la inauguración del proceso del voluntariado.



Foto No. 21/Mesa para equipo de cómputo/Uber González.



Foto No. 22/Mesa para uso de biblioteca física /Uber González.



Foto No. 23/ biblioteca física /Uber González.



Foto No. 24/ identificación de sede de biblioteca /Uber González.



Foto No. 25/Estudiante gestor presentando su proyecto /Uber González.



Foto No. 26/Autoridades universitarias y locales /Uber González.



Foto No. 27/corte de cinta simbólica por autoridades /Uber González.



Foto No. 28/Autoridades y docentes universitarios /Uber González.



Foto No. 29/Equipo Tecnológico de la biblioteca /Uber González.



Foto No. 30/ Biblioteca física /Uber González.

Modelo de encuestas utilizadas



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa con el fin de diagnosticar los factores relacionados con la realidad cultural y educativa de la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhutatán Santa Rosa, requiere de su apoyo para que responda a las interrogantes que se le plantean.

ENCUESTA DIRIGIDA AL ALCALDE DE LA ALCALDÍA INDÍGENA XINCA EN LA COMUNIDAD DE ALDEA SANTA ANITA NIXTIQUIPAQUE, SANTA MARÍA IXHUATÁN SANTA ROSA.

Instrucción: Sírvase marcar con una X en el cuadro de la opción que usted considere conveniente.

1. Cuenta con una fuente bibliográfica cultural la Alcaldía indígena Xinka de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
2. Considera usted que la falta de una fuente bibliográfica propicia el estancamiento de la cultura Xinka.

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
3. Sabe si en la escuela poseen un plan estratégico para darle mayor auge a la cultura Xinka.

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
4. Conoce usted si los maestros reciben acompañamiento pedagógico en aspectos metodológicos

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
5. Cuenta la institución con una fuente tecnológica y física de información de su cultura.

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
6. Sabe usted si los maestros poseen material didáctico especializado para transmitir la cultura Xinka

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
7. Cree usted que sería posible implementar talleres de capacitación en la escuela de su comunidad.

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
8. Sabe usted si los maestros requieren de los alumnos trabajos elaborados en computadora

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
9. Cree usted que es necesario capacitar a los maestros en materia de desarrollo didáctico

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
10. Considera usted que es necesario que se le brinde una capacitación a los maestros en materia de educación tecnológica.

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa con el fin de diagnosticar los factores relacionados con la realidad cultural y educativa de la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhuatán Santa Rosa, requiere de su apoyo para que responda a las interrogantes que se le plantean.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SANTA ANITA NIXTIQUIPAQUE, SANTA MARÍA IXHUATÁN SANTA ROSA.

Instrucción: Sírvase marcar con una X en el cuadro de la opción que usted considere conveniente.

1. Considera usted que es necesario la divulgación de la cultura Xinca en su comunidad.
Sí No
2. Capacita usted constantemente a su personal
Sí No
3. Considera que teniendo ha tenido acompañamiento pedagógico en relación con su trabajo.
Sí No
4. Considera usted que contando con un equipamiento bibliográfico se beneficia la labor docente de su personal.
Sí No
5. Recibe su escuela apoyo de otras instituciones en materia de procedimientos didácticos
Sí No
6. Cree usted que es necesario el capacitar constantemente al maestro en funciones.
Sí No
7. Han realizado proyectos para beneficio de la institución
Sí No
8. Realizan actividades que fortalezcan la cultura Xinca en la comunidad.
Sí No
9. Poseen bibliotecas que fortalezcan el conocimiento de la cultura xinca
Sí No
10. Cree usted que pueden participar sus maestros en una capacitación metodológica con enfoque constructivista.
Sí No



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa con el fin de diagnosticar los factores relacionados con la realidad cultural y educativa de la comunidad de Aldea Santa Anita Nixtiquipaque, Santa María Ixhutatán Santa Rosa, requiere de su apoyo para que responda a las interrogantes que se le plantean.

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SANTA ANITA NIXTIQUIPAQUE, SANTA MARÍA IXHUATÁN SANTA ROSA.

Instrucción: Sírvase marcar con una X en el cuadro de la opción que usted considere conveniente.

1. Considera usted que es necesario la divulgación de la cultura Xinka en su comunidad.

Sí

No

2. Recibe usted capacitaciones constantemente

Sí

No

3. Considera que teniendo ha tenido acompañamiento pedagógico en relación con su trabajo.

Sí

No

4. Considera usted que contando con un equipamiento bibliográfico se beneficia su labor docente

Sí

No

5. Recibe su escuela apoyo de otras instituciones en materia de procedimientos didácticos

Sí

No

6. Cree usted que es necesario el que lo capaciten constantemente.

Sí

No

7. Han realizado proyectos para beneficio de la institución

Sí

No

8. Realizan actividades que fortalezcan la cultura Xinka en la comunidad.

Sí

No

9. Poseen bibliotecas que fortalezcan el conocimiento de la cultura xinka

Sí

No

10. Cree usted que pueden participar en una capacitación metodológica con enfoque constructivista.

Sí

No