

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Remozamiento del ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío
Playitas, aldea Ixpaço, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

Ponente: Glenda Roxana Valenzuela García
Registro académico: 201045186
Código único de identificación: 1995 51073 0613
Asesor: Licenciado Danilo Miguel González Salazar
Coordinador General de Exámenes de Graduación Doctor Balter Armando
Aguilar Pichillá

Id y enseñad a todos
Cuilapa Santa Rosa, mayo de 2018

Nota: para efectos legales,
únicamente el sustentante es responsable
del contenido del presente trabajo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
Dirección

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,

Cuilapa, diez de octubre del año dos mil dieciocho

Orden de Impresión 24/2018

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 08, Inciso 13 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante:

GLENDAX ROXANA VALENZUELA GARCIA, identificada con el registro académico 201045186 CUI 1995 51073 0613 "Remozamiento del ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa."

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ing. Agr. Víctor Arturo Valenzuela Morales
Director



Dictamen-01-2018
Cuilapa, Santa Rosa, 7 de abril de 2018

Maestro
Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

Glenda Roxana Valenzuela García

Con registro académico: 201045186 y código único de identificación: 1995510730613,
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado Tesis

Titulado: Remozamiento del ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Playitas, aldea Ixpaco, pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

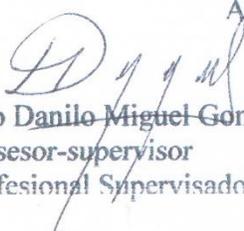
Fase de investigación	15 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	35 puntos
Fase de voluntariado	15 puntos
Informe final	25 puntos
Total	90 puntos

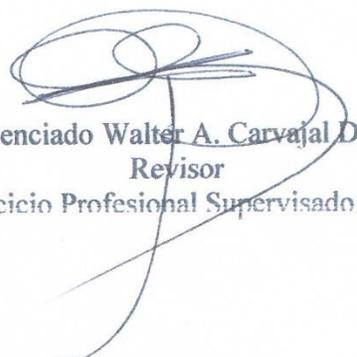
Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **90 pts.**

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente,


Vo. Bo. Licenciado Danilo Miguel González Salazar Asesor-supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado


Licenciado Walter A. Carvajal D.
Revisor
Ejercicio Profesional Supervisado

C.c. Archivo

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Doctor Balter Armando Aguilar Pichillá

Director

Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda

Secretaria del Consejo Directivo

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez

Representante de Docentes del Consejo Superior Universitario

Ingeniero Gerson Omar López Galán

**Representante del Colegio de Ingenieros e Ingenieros Químicos de Guatemala ante
el consejo superior universitario**

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Wendy Karina López Granados

Elder Mauricio Barrientos Oscar

Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

**Doctor Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador de Exámenes de Graduación**

**Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica**

**Ingeniero Agrónomo Mynor Renato Nieves Antillón
Coordinador de la carrera de Administración de Empresas, Cuilapa**

**Licenciado Efraín Barrientos Jiménez
Coordinador de la carrera de Ciencias Jurídicas, Cuilapa**

**Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz
Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa**

**Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de carrera de Turismo, Cuilapa**

**Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla**

**Licenciado Mynor Davila Saban
Coordinador de la carrera de Administración de Empresas, Chiquimulilla**

**Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador de la carrera Ciencias Jurídicas, Chiquimulilla**

Licenciado José Alberto López Pérez
Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador de la carrera Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado Erick Leonel Sánchez Granados
Coordinador de la carrera de Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa

Dedicatoria

Este informe se lo dedico especial mente a mi familia y los coordinadores del Centro Universitarios de Santa Rosa por el apoyo brindado durante la trayectoria de mi carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, gracias por guiarme y ayudarme con esas palabras motivacionales que me daban durante yo caía, en todo momento ustedes estuvieron allí presentes dando ánimos para seguir adelante le doy gracias a Dios por permitirme tenerlos cerca de mí, por dejarme guía por ustedes y por toda la ayuda que recibí.

Hoy no me queda más que decirle que logré terminar gracias a Dios y a todos los que me ayudaron.

Agradecimiento

Agradezco a Dios primero por darme sabiduría, salud y fuerza para poder haberme permitido terminar mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradezco al director y Coordinador General de Exámenes de Graduación del Centro Universitario de Santa Rosa Doctor Balter Armando Aguilar Pichillá por permitirme realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado

Agradezco al coordinador de la carrera de pedagogía, sección Cuilapa del centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz por el apoyo y ayuda brindada en mi Ejercicio Profesional Supervisado

Agradezco a mi asesor Licenciado Danilo Miguel González Salazar por la asesoría brindada durante la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradezco a mis padres por la ayuda y apoyo brindado durante mi Ejercicio Profesional supervisado.

Agradezco a mi esposo por la ayuda y apoyo que me brindo durante todo el proceso de mi Ejercicio Profesional Supervisado

Agradezco a todas las personas que colaboraron para que mi Ejercicio Profesional Supervisado fuese posible.

Hoy he terminado mi informe satisfactoria mente gracias a todas las personas que me colaboraron para que esto fuera posible.

Índice

	Contenido	Página
	Resumen	i
	Introducción	ii
	Capítulo 1	1
	Diagnóstico	1
1.1	Contexto	1
1.1.1	Geográfico	1
1.1.2	Social	2
1.1.3	Histórico	3
1.1.4	Económico	4
1.1.5	Política	5
1.1.6	Filosófica	5
1.1.7	Competitividad	5
1.2	Institucional	6
1.2.1	Identidad institucional	6
1.2.1.1	Nombre de la escuela	6
1.2.1.2	Localización geográfica	6
1.2.1.2.1	Vías de acceso	6
1.2.1.3	Visión	6
1.2.1.4	Misión	6

1.2.1.5	Objetivos	7
1.2.1.6	Principios	7
1.2.1.7	Valores	8
1.2.1.8	Organigrama	8
1.2.1.9	Servicios que presta	8
1.2.2	Desarrollo histórico	9
1.2.2.1	Fundación	9
1.2.2.2	Fundadores	9
1.2.2.3	Relato cronológico	9
1.2.3	Usuarios	13
1.2.3.1	Tipos	13
1.2.3.2	Características y condiciones	13
1.2.3.3	Situación económica	13
1.2.3.4	Otros que considere relevantes	13
1.2.4	Infraestructura	13
1.2.4.1	Área total	13
1.2.4.2	Área construida	13
1.2.4.3	Área descubierta	13
1.2.4.4	Ambientes y destino	13
1.2.4.5	Estado de conservación	13
1.2.4.6	Locales disponibles	14
1.2.4.7	Condiciones y uso	14

1.2.5	Proyección social	14
1.2.6	Finanzas	14
1.2.6.1	Presupuesto	14
1.2.6.2	Análisis del flujo económico	14
1.2.6.3	Fuentes de obtención de los fondos	14
1.2.6.4	Patrocinadores	14
1.2.6.5	Venta de bienes y servicios	14
1.2.6.6	Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	14
1.2.6.7	Acceso a créditos	15
1.2.6.8	Previsiones	15
1.2.7	Política laboral	15
1.2.7.1	Procesos para contratar personal	15
1.2.7.2	Perfiles para los puestos	16
1.2.7.3	Procesos de capacitación	17
1.2.8	Administración	15
1.2.8.1	Planeamiento	15
1.2.8.2	Organización	16
1.2.8.3	Coordinación	16
1.2.8.4	Control	16
1.2.8.5	Supervisión	16
1.2.9	Ambiente institucional	16
1.2.9.1	Clima laboral de los docentes	16

1.2.9.2	Relaciones interpersonales	16
1.2.9.3	Trabajo en equipo	17
1.2.9.4	Sentido de pertenencia	17
1.2.9.5	Compromiso	17
1.2.9.6	Liderazgo	17
1.2.10	otros aspectos	17
1.3	Lista de Deficiencias, carencias identificadas	17
1.4	Problematización de las carencias	19
1.4.1	Tabla carencia – problema	19
1.4.2	Hipótesis acción	25
1.5	Selección del problema	29
1.5.1	Propuesta de intervención – proyecto	29
1.6	Descripción de indicadores	29
1.6.6	Análisis de viabilidad y factibilidad	29

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1	Elementos teóricos	34
2.1.1	Comunidad educativa	34
2.1.2	Centro educativo publico	34
2.1.3	Obligaciones de los educando	34
2.1.4	Obligaciones de los padres de familia	35

2.1.5	Obligaciones de los directores	35
2.1.6	Educación primaria	36
2.1.7	Sector	37
2.1.8	Infraestructura	40
2.1.9	Techo adecuado para los centros educativos	42
2.2	Fundamentos legales	46
	Capítulo 3	48
	Plan de acción	48
3.1	Identificación	48
3.1.1	Universidad	48
3.1.2	Centro Universitario de Cuilapa, Santa Rosa	48
3.1.3	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	48
3.1.4	Estudiante	48
3.1.5	Registro académico	48
3.1.6	Código único de identificación	48
3.2	Título del proyecto	48
3.3	Problema seleccionado	48
3.4	Hipótesis – acción	48
3.5	Ubicación geográfica de la intervención	49
3.6	Ejecutor de la intervención	49
3.7	Unidad ejecutora	49
3.8	Descripción de la intervención	49

3.9	Justificación de la intervención	49
3.10	Objetivos	50
3.10.1	Objetivo general	50
3.10.2	Objetivos específicos	50
3.11	Metas	50
3.12	Beneficiarios	51
3.13	Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	51
3.14	Metodología de trabajo	52
3.15	Cronograma de actividades	52
3.16	Recursos	52
3.16.1	Talento humano	52
3.16.2	Materiales	52
3.16.3	Técnicos	54
3.16.4	Tecnológicos	54
3.16.5	Físicos	54
3.16.6	Financieros	54
3.16.6.1	Presupuesto	55
3.16.6.2	Fuentes de financiamiento	55
3.17	Evaluación	56
		57

	Capítulo 4	
	Ejecución y sistematización de la intervención	57
4.1	Descripción de las actividades realizadas	57
4.2	Productos, logros y evidencias	59
4.3	Sistematización de la experiencia	67
4.3.1	Actores	67
4.3.2	Acciones	67
4.3.3	Resultados	68
4.3.4	Implicaciones	68
4.3.5	Lecciones aprendidas	69
4.3.5.1	En lo académico	69
4.3.5.2	En lo social	69
4.3.5.3	En lo económico	69
4.3.5.4	En lo político	70
4.3.5.5	En lo profesional	70
	Capítulo 5	71
	Evaluación del proceso	71
5.1	Evaluación del diagnóstico	71
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	74
5.3	Evaluación del plan de intervención	76
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	78
		80

Capítulo 6

	El Voluntariado	80
6.1	Plan del voluntariado	80
6.1.1	Parte informativa	80
6.1.1.1	Datos del estudiante	80
6.1.1.2	Datos de la institución	80
6.1.2	Título	80
6.1.3	Ubicación física	81
6.1.4	Descripción de la actividad	81
6.1.5	Justificación	81
6.1.6	Objetivos	81
6.1.6.1	Objetivo general	81
6.1.6.2	Objetivos específicos	82
6.1.7	Metas	82
6.1.8	Beneficiarios	82
6.1.8.1	Directos	82
6.1.8.2	Indirectos	82
6.1.9	Metodología de trabajo	82
6.1.10	Actividades a realizar	83
6.1.11	Cronograma	84
6.1.12	Recursos	85
6.1.12.1	Talento humano	85

6.1.12.2	Materiales	85
6.1.12.3	Técnicos	86
6.1.12.4	Tecnológicos	86
6.1.12.5	Físicos	86
6.1.12.6	Financieros	87
6.1.12.6.1	Presupuesto	87
6.1.12.6.2	Fuentes de financiamiento	87
6.1.13	Evaluación	87
6.2	Ejecución o evidencia del voluntariado	87
6.2.1	Descripción	87
6.2.2	Productos y logros	88
6.2.3	Fotografías	88
	Capítulo 7	95
	Conclusiones, recomendaciones y bibliografía	95
7.1	Conclusiones	95
7.2	Recomendaciones	96
7.3	Referencias bibliográficas	97
	Capítulo 8	98
	Apéndice y glosario	98
8.1	Apéndice	98
8.2	Glosario	113

Lista de tablas y cuadros

Tabla	Contenido	Pagina
1	Carecía del problema	19
2	Hipótesis de acción	25
3	Análisis de viabilidad y factibilidad	29
4	Estudio técnico	30
5	Estudio de mercado	31
6	Estudio económico	31
7	Estudio financiero	32
8	Cronograma de actividades	52
9	Presupuesto financiero	55
10	Fuentes financieras	55
11	Descripción de las actividades realizadas	57
12	Evaluación del diagnostico	71
13	Evaluación de la fundamentación teórica	74
14	Evaluación del plan de intervención	76
15	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	78
16	Cronograma del voluntariado	84
17	Presupuesto del voluntariado	87
18	Cronograma general	102
19	Cronograma general de actividades	109

Lista de figuras y fotografías

	Contenido	Pagina
Figura 1	Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta	8
Foto 1	Estructura de techo de la Escuela Oficial Rural Mixta	59
Foto2	Estado del techo	60
Foto 3	Estructura del mal estado del techo	60
Foto 4	Durante el cambio de techo	61
Foto 5	Cambio de techo	61
Foto 6	Estructura sin techo	62
Foto 7	Estructura de un nuevo techo	62
Foto 8	Después de la estructura del nuevo techo	63
Figura 2	Acta de entrega del proyecto	64
Foto 9	Fachada de pintura de las paredes	88
Foto 10	Pintura de paredes	89
Foto 11	Durante el cambio de pintura	89
Foto 12	Cambio de tonalidad de paredes	90
Foto 13	Tonalidad de color nuevo de paredes	90
Foto 14	Aspecto distinto de la escuela	91
Figura 3	Acta de entrega del proyecto de voluntariado	92
Figura 4	Acta de toma de posesión	116
Figura 5	Acta de inicio del diagnóstico	119

Resumen

En el contexto de una investigación es importante relacionar todos los elementos teóricos y científicos que propone la metodología de la investigación por lo que a continuación en el desarrollo del informe titulado Remozamiento del ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa. Se evidencia de forma integral principios administrativos, elementos los contextos y realidad institucional como grandes campos de objeto de estudio institucional. El informe presenta paso a paso el antes, durante y después de la solución de una carencia que el identificarlo fundamentaron y ejecutarlo da como resultado una práctica completa en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Palabras claves: investigación, organización, fundamentación, propuesta de solución, gestión

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado establece los estándares para la acreditación de un título Universitario previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dentro de su desarrollo tiene como requerimiento previo para todos los que cursan el área humanista, cumplir con el desarrollo de actividades académicas que paralelamente integren el aspecto práctico en un determinado contexto geográfico del sector o ámbito de acción, en el cual se propicie la integración comunitaria con el fin de que los mismos integrantes de la comunidad educativa se conviertan en actores activos en el planeamiento y solución de problemas que agobien a la institución, formulando para ello proyectos concretos que contengan las consecuencias del bien común. En el Ejercicio Profesional Supervisado el estudiante debe ejecutar un trabajo competente, de gestión profesional en el que pone en práctica todos los conocimientos técnicos como administrativos, que ha adquirido a la largo de su carrera profesional.

Esta es una etapa que ha sido estructurada sistemáticamente en ocho capítulos importantes como los que son: diagnóstico institucional, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso y el voluntariado que es un proyecto más que se debe realiza, también las conclusiones bibliografía y anexos

Capítulo I. Diagnóstico institucional: contiene la información de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas el cual permitió conocer las necesidades del establecimiento y orientó a desarrollar las demás actividades del proyecto.

Capitulo II. Fundamentación teórica: son temas los cuales se relacionan con el proyecto los cuales son sirven de base legal para sostenibilidad del proyecto.

Capitulo III. Plan de acción: es el ordenamiento de desarrollo en el proyecto con el fin de contar con un instrumento técnico que garantice el alcance de los objetos previos.

Capitulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención: contiene la descripción de todas las actividades a realizar en la ejecución del proyecto, es donde se finaliza el proceso del proyecto

Capítulo V. Evaluación y proceso: cada capítulo es evaluado individualmente.

Capítulo VI. Voluntariado: consiste en volver a recopilar información de donde hay más necesidad para trabajar y ejecutar otro proyecto.

Capitulo VII. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Capitulo VIII. Anexo

Capítulo 1 Diagnostico

1.1 Contexto

1.1.1 Geografico

Localizado en caserío Playitas aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Tamaño: Tres kilómetros cuadrados.

Clima: templado Cálido

Suelo fértil para la siembra de maíz y café.

Principales accidentes: lavas del volcán de Tecuamburro en el año 1976.

Recursos naturales

Ixpaco es la segunda aldea más poblada del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, cuenta con una laguna azufrada producto de acciones del volcán de Tecuamburro, Es visitada por turistas locales y extranjeros muchos de estos buscan la curra contra padecimientos de la piel, es una laguna natural el color de su agua cambia de color es verde menta a verde claro. Es la única laguna azufrada del país, no se hace uso de ella ya que la temperatura del agua de las orillas es de 25 a 40 grados de temperatura, en la parte central de la laguna se ve como el agua hierve lo que significa que pasa los 100 grados de temperatura, pero en ciertos lados de ella se puede tomar un baño que no toda su agua es caliente pero no es recomendable nadar en ella también, se observan fuentes de lodo. Cuentan que la laguna tiene 9 metros de hondo en el fondo y a las orillas de 3 a 4 metros en la cual cuentan que sus respiraderos son la laguna de Ayarza y la laguna de Amatitlán.

La cual también tiene un pequeño respiradero a un kilómetro de distancia de agua azufrada, se encuentra en las fincas de Chateros municipio de Barberena.

También atraviesan por el centro de la aldea 3 ríos pequeños, en la cual cuentan que aldea Ixpaco era una aldea muy pequeñas ya que era una aldea enfermiza, existían partes de ella muy pantanosos por eso la gente no se animaba ir a vivir a la aldea, pero conforme el tiempo los pantanos fueron desapareciendo y así fue como poco a poco la aldea se fue poblando, lo que actualmente ahora existen entre 400 a 450 familias que habitan en Ixpaco, la cual se divide en 4 caseríos lo que es Chupadero, Playitas, Chagüite y el centro de la aldea que es Ixpaco

Vía de comunicación

Aldea Ixpaco es una aldea que le pertenece al municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa. Se puede llegar tomando la ruta de Cuilapa hacia Chiquimulilla por el kilómetro 82 a 2 kilómetros de terracería se llega a la aldea o por el caserío la horqueta kilómetro 55 a 12 kilómetros de terracería se llega a aldea Aldea Ixpaco.

1.1.2 Social

Las personas pertenecen a la etnia ladina se habla el idioma español, la organización de Consejo Comunitario de Desarrollo es el que vela por la comunidad y el uso del agua potable, la máxima autoridad es el alcalde municipal cuenta con las siguientes instituciones educativas: Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixpaco Jornada matutina y vespertina, Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.

Escuela Oficial Rural Mixta Canteros aldea Ixpaco jornada matutina y vespertina cuenta con un solo centro de salud. Sus viviendas son entre 1,500 a 2,000 aproximadamente su infraestructura son techos y viviendas muy sencillas y humildes, las personas de la comunidad de Ixpaco son de muy escasos recursos por lo que deben de trabajar jornales como agricultores ganando una paga muy baja lo cual les alcanza solo para la alimentación de sus familias, la comunidad es un lugar no poblado cuenta únicamente con diez tiendas en donde solo se puede conseguir lo necesario como alimentos comunes y materiales usables de diario. Pertenece a la cultura ladina en donde acostumbran las celebraciones religiosas el 2 de enero día de los reyes el 15 de enero el señor de Esquipulas, 2 de febrero la virgen de candelaria, 30 de mayo la virgen María 12 de junio San Antonio, agosto la virgen de concepción, 12 de diciembre la Virgen de Guadalupe, en la semana santa se realiza una pequeña feria en la comunidad en donde las personas pueden disfrutar de ella. Varias de las personas de la aldea cosechan sus propias siembras como el frijol, maíz y café. En la comunidad también se dan frutos como naranjas, limones, mangos, jocotes, piñas, bananos y tomate.

1.1.3 Histórico

Aldea Ixpaco es una comunidad rural en donde sus primeros habitantes fueron la familia. Sánchez, López, Martínez, Valladares, Moteroso Hernández, Revolorio, Valenzuela, fueron las familias Herrarte, Martínez, Lemus, y Carias.

Sucesos importantes

En el año 1976 aldea Ixpaco sufrió un desastre natural causado por el huracán Mich el cual solamente afecto la ruta central a la entrada de Ixpaco. Nacido de las faldas del

volcán de Tecuamburro.

El volcán de Tecuamburro queda a 4 kilómetros de aldea Ixpaco en el cual los turistas han tratado de escalarlo pero no han podido llegar al centro del volcán, porque en la ruta existen muchos lugares encantados lo que hace que las personas se pierdan durante el camino hacia el volcán.

Cuentan que en el año 2000 se desvió uno de los turistas del grupo y desapareció durante 3 días, el tercer día de búsqueda de parte de los compañeros ya lo encontraron sin vida.

1.1.4 Económico

Medios de productividad: siembras de maíz, frijol, cosechas de café, banano, plátano y piña.

Comercialización: aldea Ixpaco cuenta con una comercialización bastante escasa debido a la falta de empleos. Contando aproximadamente con 5 tiendas de tercera clase.

Fuentes laborales: empleados en las áreas cafetaleras, personas que trabajan por su cuenta en las áreas de maíz y frijol.

Ubicación socioeconómica de la población: aldea Ixpaco es una comunidad de escasos recursos y empleos por lo que las personas cuentan con un ingresos bastante bajos debido

a la necesidad se ven obligados a trabajar hombres y mujeres en el campo y por lo mismo no tienen las posibilidades de estudiar y por ello es que la comunidad no prospera económicamente.

Los medios de transporte que se utilizan son motocicletas, vehículos particulares y buses y sus medios de comunicación son las cartas y los teléfonos.

1.1.5 Política

Aldea Ixpaco cuenta con la organización de Consejo comunitario de desarrollo del agua potable quien se encarga de velar por los servicios del agua, trámites en obras y de cubrir los servicios básicos de la aldea.

Organización de Programas Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo. son los encargados de velar por la unión campesina.

Organización administrativas alcalde municipal y su consejo.

Organizaciones de la sociedad civil son los de la máxima autoridad y la organización de consejo comunitario de desarrollo.

1.1.6 Filosófica

Aldea Ixpaco cuenta únicamente con dos tipos de religiones la iglesia católica e iglesia evangélica quienes ejercen el valor del respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad También se practica una convivencia bastante común entre familia y sociedad

1.1.7 Competitividad

Aldea Ixpaco cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina y vespertina, Escuela Oficial Rural Mixta de Playitas jornada matutina y con un instituto Núcleo Familiares Educativo para el desarrollo.

1.2 institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas.

1.2.1.2 Localización geográfica: se encuentra ubicado en camino al campo de Ixpaco, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1.2.1.2.1 Vías de acceso: para llegar puede tomar la ruta de Cuilapa hacia Chiquimulilla la altura del Kilómetro 84 y ruta por la Horqueta en el kilómetro 55.

1.2.1.3 Visión

Ser un establecimiento educativo, que se preocupe por el desarrollo y el bienestar de la educación en los y las estudiantes de la comunidad para que en un futuro no muy lejano puedan desenvolverse sin equivocación alguna, como también despertar el interés por el resurgimiento de la lengua materna del departamento usando el idioma Xinka. Fomentar buenas costumbres y tratos entre los miembros de la comunidad para que así puedan educar a los hijos y demás miembros de la misma.

1.2.1.4 Misión

Somos un establecimiento educativo que contribuye a la formación integral de los y las estudiantes, en una forma organizada, defendiendo y fomentando los valores que poco a poco se han ido perdiendo, brindando una educación con igualdad y equidad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y conviviendo en armonía, Siendo una comunidad educativa donde los y las estudiantes quieren ir a estudiar y donde los profesores quieren ir a trabajar siendo líderes en el proceso formativo de los estudiantes en un futuro cuando puedan ejercer en un nivel profesional.

1.2.1.5 Objetivos

General

Cumplir las normas establecidas en las leyes educativas que beneficien a la comunidad educativa del centro educativo y actualizar los planes de estudio basados en el Currículo Nacional Base, para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel pre primario y primario, que ayudará a fortalecer los objetivos a nivel nacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas.

Específicos

Organizar todas las actividades establecidas por cada una de las comisiones durante el ciclo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

Ejecutar satisfactoriamente todas las actividades propuestas para cumplir con las políticas generadas por el Ministerio de Educación y con ello brindar una educación de calidad a nuestra población estudiantil. En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

Contribuir en la formación de valores cívicos, morales y académicos permitiendo con ello crear una sociedad justa y fraterna consciente de nuestra diversidad cultural en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

1.2.1.6 Principios

Equidad

Inclusión educativa

Aprendizaje por competencia

Atención a la diversidad

Comunicación entre los docentes

1.2.1.7 Valores

Honestidad, responsabilidad, puntualidad, disciplina, igualdad y cooperación.

1.2.1.8 Organigrama

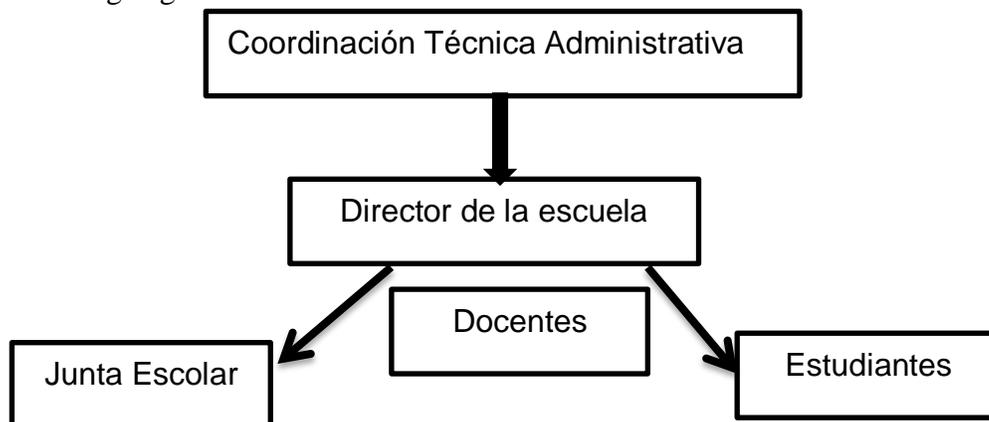


Figura 1 organigrama de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas

1.2.1.9 Servicios que presta:

Educación de primaria por la mañana 7:30 am a 12:30 pm

1.2.1.10 Otros procesos: las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío

Playitas, aldea Ixpac, Pueblo Nuevo Viñas también son prestados al centro educativo

Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED para que puedan impartir

enseñanza de nivel medio ciclo básico por la jornada vespertina (por la tarde de 1:00 pm

a 6:00 pm

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

El establecimiento fue fundado en el año 2001 por organización de padres de familia de un Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo en donde los maestros laboraban bajo órdenes de la junta de padres de familia, el terreno fue comprado por el Alcalde Municipal Manuel Morales lo donó a la comunidad para la construcción de la escuela, la organización Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo fue quien la construyó después de ocho años de estar esta organización el gobierno decidió darles plazas 011 a los maestros dejando la escuela como escuela nacional del Ministerio de Educación

1.2.2.2 Fundadores

Asociación de Fondos de Inversión Social quien colaboró para la elaboración de la escuela, Organización de padres de familia quienes gestionaron para el proyecto de la construcción de la escuela, máxima autoridad Alcalde Municipal señor Manuel Morales quien compró y donó el terreno y la Organización Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo quienes pagaban a los docentes para que dieran clases, los docentes eran contratados por la junta escolar de padres de familia ellos podían decidir quien trabajaba como docente y quién no.

1.2.2.3 Relatos Cronológicos

Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas Aldea Ixpaco es una comunidad rural en donde sus primeros habitantes fueron la familia. Sánchez, López, Martínez, Valladares, Moterroso Hernández, Revolorio, Valenzuela, Herrarte Martínez,

Lemus, y Carias cuentan que no existía ningún centro educativo en la aldea, ellos tenían que viajar así Pueblo Nuevo Viñas el cual queda a 12 kilómetros de la aldea, en donde no había acceso a los medios de transporte por lo cual tenían que viajar caminando para poder recibir la educación. Aproximadamente En el año 1965 fue fundada la primera escuela en el terreno de la familia Sánchez en el cual impartían solamente la educación primaria, luego en el año 1998 la estación educativa fue trasladada a los terrenos de chantero el cual fue comprado en el periodo del señor Alcalde Manuel Morales legalizándola como Escuela Oficial Rural Mixta Ixpaco impartiendo doble jornada debido al crecimiento de la población por ello la comunidad y Consejo Comunitario de desarrollo se vio en la necesidad de gestionar para otra instalación educativa ya que Aldea Ixpaco se divide en cuatro caseríos entre ellos se encuentra Chupadero quedando 4 kilómetros de distancia a la ruta de Chiquimulia, Ixpaco, Playitas y Chagüite el cual queda 10 kilómetro de Pueblo Nuevo Viña, a los resultados de las gestiones presentadas por la comunidad y Consejo Comunitario de Desarrollo obtuvieron ayuda por la organización de Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, en donde dieron clases en un terreno prestado por la familia Rodríguez en donde permanecieron 4 años laborando, debido a la situación el señor Alcalde municipal Manuel Morales quien fue la máxima autoridad durante 4 periodos de Pueblo Nuevo Viñas compró un terreno a la familia Rodríguez el cual fue donado a la comunidad de Ixpaco en donde siguió laborando la organización de Programas Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo en ciclos escolares impartido por las maestras, Lesbia Ramírez del municipio de Santa María Ixhuatán quien impartió los grados de

primero a sexto y Bernarda Rosmery Carias Pérez quien es habitante de la comunidad de Ixpaco impartió Párvulos de quien se desprende este caserío quienes laboraron en el ciclo escolar 2,001, en ese año la organización de Fondos de Inversión Social construyó la escuela en donde actualmente está ubicada. También en el mismo año quedó fuera del claustro la profesora Lesbia Ramírez, quedando solo la profesora Bernarda Rosmery Carias Pérez. En el ciclo escolar 2003, se incorpora al grupo de docentes contratados por Programas Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo. impartiendo los siguientes grados: preprimaria. Bernarda Rosmery Carías Pérez primer grado. Ingrid Azucena Rodríguez Gálvez segundo y tercer grado. Geydy Yecenia Hernández Ramírez cuarto quinto y sexto Jaime Marco tulio Gálvez Tuche. ciclo escolar 2005, Se dan nuevas incorporaciones contratados por Programas Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo. , impartiendo los siguientes grados:

Preprimaria. Ingrid Azucena Rodríguez Gálvez

Primero primaria. Bernarda Rosmery Carías Pérez

Segundo y tercero Joel Byron Rodríguez Santos

Cuarto, quinto y sexto primaria. Nelson Alexander Morataya Arias.

Ciclo escolar 2007, se dan recontrataciones por el Programas Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo impartiendo los siguientes grados: preprimaria. Loyda Salmaí Revolorio Hernández, dando solo 5 meses por la no renovación del contrato.

Primero primaria. Ingrid Azucena Rodríguez Gálvez

Segundo y tercero primaria. Geydy Yecenia Hernández Ramírez

Cuarto, quinto y sexto primario. Nelson Alexander Morataya Arias

Se finaliza la construcción del edificio escolar.

Ciclo escolar 2008, se da una nueva contratación por el Programas Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo., impartiendo los siguientes grados:

Preprimaria. Briseida Karina Chávez Blanco

Primero primaria. Ingrid Azucena Rodríguez Gálvez, se da un interinato cubierto por el profesor Wilfredo Orlando Rodríguez Gálvez comprendidos los meses de junio y julio

Segundo y tercero primaria. Geydy Yacenia Hernández Ramírez, seda un nuevo interinato cubierto por el profesor. Wilfredo Orlando Rodríguez Gálvez comprendidos los meses de septiembre y octubre.

Cuarto, quinto y sexto primario. Nelson Alexander Morataya Arias.

Ciclo escolar 2009, se dan las mismas contrataciones pero con contratos 021 por el Ministerio de Educación, el contrato solo tuvo vigencia del 1 de enero al 31 de marzo luego; se dan los nombramientos para pasar a ser presupuestados por el reglón 011. impartiendo los siguientes grados.

Preprimaria. Briseida Karina Chávez Blanco

En el cambio de nombramientos la escuela de preprimaria dejo de ser anexa a la escuela de primaria para convertirse en pura recibiendo el nombre de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas.

Primero primaria. Ingrid Azucena Rodríguez Gálvez

Segundo y tercero primaria. Geydy Yecenia Hernández Ramírez

Cuarto, quinto y sexto primario. Nelson Alexander Morataya Arias.

Donde siguen trabajando los mismos maestros rotándose los grados hasta la actualidad.

1.2.3 Usuario

1.2.3.1 Tipos

Niños en edades de 7 a 12 años

1.2.3.2 Características y condiciones

Es un establecimiento educativo del nivel primario, ubicado en el área rural que imparte enseñanza a niños de 7 a 12 años de edad los días lunes a viernes, en jornada matutina en los grados de primero a sexto primaria.

1.2.3.3 Situaciones económicas

Los estudiantes provienen de familias de bajos recursos económicos.

1.2.3.4 Otros que se consideran relevantes

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío playitas cuenta con 96 estudiantes de primaria, 20 de Preprimaria haciendo un total de 116 estudiantes, padres de familia son 60.

1.2.4 Infraestructura:

1.2.4.1 Área total

Posee 39 metros cuadrados

1.2.4.2 Área construida

La construcción es aproximadamente de 15 metros de largo por 24 metros de ancho.

1.2.4.3 Área descubierta

El área descubierta es de largo 24 metros y ancho 28

1.2.4.4 Ambiente y destino

La escuela cuenta con cuatro aulas, una cocina, una dirección y cuatro baños.

1.2.4.5 Estado de conservación

Esta en un estado regular necesita reparaciones especialmente en el techo de las aulas.

1.2.4.6 Locales disponibles

No cuenta con locales disponibles porque todos están en uso.

1.2.4.7 Condiciones y usos

El establecimiento cuenta con las condiciones adecuadas para su uso

1.2.5 Proyección social

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas aquí se realizan aniversario, que se dan a conocer por campañas de limpieza.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

Q 2:00 diarios por niño para alimentación escolar, siendo en total 94 alumnos recibiendo un total de Q188:00 diarios

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Los fondos son manejados por la junta escolar, quienes llevan el control de ingresos y egresos.

1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Los fondos con que cuenta el establecimiento provienen del ministro de Educación.

1.2.6.4 Patrocinadores

No se cuenta con patrocinadores

1.2.6.5 Ventas de bienes y servicios

No cuenta con venta de bienes y servicios.

1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

No cuenta con Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

1.2.6.7 Aseso a créditos

No posee créditos

1.2.6.8 Previsiones

No se cuenta con fondo para provisiones.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

El personal docente es contratado por el Ministro de Educación a través de convocatorias o contratos.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Título de Maestro de Educación Primaria

Experiencia laboral

Conocimiento del programa

Características de la personalidad del docente

1.2.7.3 Proceso de capacitación

Talleres de aprendizaje enseñanza

Talleres de las diferentes culturas

Talleres de la formación de los niños y niñas

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

Existe plan operativo anual

Proyectos Educativos Institucionales

Plan de unidad, bimestral y anual

Agenda diaria

1.2.8.2 Organización

Existe una organización en comisiones de trabajo.

Junta escolar de padres de familia.

1.2.8.3 Coordinación

Se realizan coordinación a través de: Reuniones periódicas y programas informativos.

1.2.8.4 Control

Se evidencia por: Registro de asistencia, evaluación de la persona, actualización de inventarios físicos de la institución y elaboración de expedientes administrativos.

1.2.8.5 Supervisión

Director es quien se encarga de velar y supervisar el trabajo de la supervisión Educativa.

La supervisora el trabajo que se realiza en la escuela.

1.2.9 El ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

Los docentes son un equipo de trabajo muy bien preparados se nota el ambiente motivador y agradable que tienen dentro del establecimiento son personas muy responsables que aman el trabajo que realizan.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Se evidencia buena comunicación entre los docentes realizan un buen trabajo, además existe respeto entre ellos, aplican todos los valores entre ellos.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Los docentes mantienen un buen trabajo en equipo, trabajan con buena comunicación.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Poseen sentido de pertenencia por la institución.

1.2.9.5 Compromiso

El director y los docentes tienen compromiso con la educación.

1.2.9.6 Liderazgo

El director, posee liderazgo con los docentes

1.2.10 Otros aspectos

Los docentes son residentes de la comunidad el director es de Cuilapa, Santa Rosa por lo que vive en la aldea de lunes a viernes y los fines de semana se retira para su hogar.

1.3 Lista de carencias

Techo en mal estado.

Pocas posibilidades educativas para los habitantes en la comunidad.

Servicios de salud con grandes deficiencias.

Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.

Se dan casos de prejuicio por razones étnicas.

Son escasos los momentos de recreación para el personal.

Poca cultura de programación de la comunidad.

Escases de libros de texto para los estudiantes.

Pizarrones en mal estado.

Falta de escritorios para el establecimiento

Falta de información en programas educativos.

Falta de circulación alrededor de la escuela.

Necesidad de una cocina.

Falta de librerías para el establecimiento

Falta de pintura para las paredes de las aulas del establecimiento

Falta de un botiquín de primeros auxilios.

Falta de material de limpieza e higiene.

Necesidad de reforzamiento de sanitarios.

Falta de una dirección.

Falta de un escenario.

Falta de balcones para las ventanas.

Mala organización para clasificación de basura.

Carencias de charlas motivacionales para los estudiantes.

Falta de rotulación e identificación de los grados asignados por salón..

Inexistencia de documentos históricos y material educativos.

Falta de áreas recreativas.

1.4.1 Tabla de carencias del problema

No.	Carencia	Problematización
1.	Techo en mal estado.	¿Cómo mejorar el techo que está en mal estado de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
2.	Pocas posibilidades educativas para los habitantes en la comunidad.	¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para los habitantes en la comunidad de la aldea Ixpaco Pueblo Nuevo Viñas?
3.	Servicios de salud con grandes deficiencias.	¿Cómo se podría superar las deficiencias en cuanto a los servicios de salud en Aldea Ixpaco Pueblo Nuevo Viñas?
4.	Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.	¿Cómo hacer que las autoridades mantengan eficiente los servicios básicos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?

5. Se dan casos de prejuicio por razones étnicas.

¿Cuáles estrategias habilitan evitar los casos de perjuicio por razones éticas de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas?
6. Poca cultura de programación de la comunidad.

¿Cuáles son las razones de la poca cultura de programación de la comunidad de la aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo viñas?
7. Escases de libros de texto para los estudiantes.

¿Qué hacer para que los estudiantes puedan obtener más libros de texto en la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
8. Pizarrones en mal estado.

¿Cómo se podrían remplazar los pizarrones en mal estado de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?

9. Falta de escritorios para el establecimiento

¿Cómo gestionar más escritorios para los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
10. Falta de información en programas educativos.

¿Cuáles son las razones de la falta de información de programas educativos de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
11. Falta de circulación alrededor de la escuela.

¿Qué estrategias se podrían utilizar para poder circular los alrededores de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
12. Necesidad de una cocina.

¿Qué posibilidades existen para cubrir la necesidad de elaboración de una cocina de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?

13. Falta de librerías para el establecimiento. ¿Por qué existe la falta de librerías en la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
14. Falta de pintura para las paredes de las aulas del establecimiento. ¿Qué medios utilizar para la falta de pintura en las paredes de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
15. Falta de un botiquín de primeros auxilios. ¿Cuáles son las razones de la falta de un botiquín de primeros auxilios de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
16. Falta de material de limpieza e higiene. ¿Cuáles son las razones de la falta de material para limpieza e higiene en la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
17. Necesidades de reforzamiento de sanitarios. ¿Qué estrategias utilizar para el reforzamiento de sanitarios de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?

18. Falta de una dirección. ¿Cómo poder construir una dirección para la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
19. Falta de un escenario. ¿Por qué existe la falta de un escenario en la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
20. Falta de balcones para las ventanas. ¿Dónde gestionar para cubrir la falta de balcones para las ventas de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
21. Mala organización para clasificación de basura. ¿Por qué existe la mala organización para la clasificación de basura en la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas?
22. Falta de rotulación e identificación de los grados asignados por salón. ¿Con que se podría llevar acabo la rotulación e identificación de los grados asignados por salón de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas?

- | | | |
|-----|---|---|
| 23. | Falta de equipo de sonido. | ¿Cuáles estrategias posibilitan la falta de equipo de sonido en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas? |
| 24. | Inexistencia de documento histórico y material educativo. | ¿Cómo motivar el interés a los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas para poder cubrir la inexistencia de documentos históricos y material educativo? |
| 25. | Falta de áreas recreativas. | ¿Cómo mejorar la falta de áreas recreativas para la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas? |

Tabla 1 Carencia del problema

1.4.2 Hipótesis Acción

No.	Hipótesis acción	Problematización
1.	Techo en mal estado.	Si se gestionan los materiales para cambiar el techo en el ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas de aldea Ixpaco entonces se podrá evitar que el agua entre a las aulas y así los niños puedan estar en un mejor ambiente para su aprendizaje
2.	Pocas posibilidades educativas para los habitantes en la comunidad	Si se organiza bien la comunidad, entonces todos los habitantes podrían estudiar.
3.	Servicios de salud con grandes deficiencias.	Si se establecen herramientas en las cuales se pueda conseguir mejor atención de salud, entonces hubiese mejor servicio de salud.
4.	Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.	Si se tiene una mejor comunicación con las autoridades, entonces las autoridades mantuvieran más servicios básicos para la comunidad.
5.	Se dan casos de prejuicio por razones étnicas.	Si se mejora la comunicación con los habitantes vecinos, entonces se evitarían

- los perjuicios dentro de la escuela.
6. Poca cultura de programación de la comunidad.
Si la comunidad se organiza de forma comunicativa, entonces la cultura de la Comunidad mejoraría.
7. Escases de libros de texto para los estudiantes.
Si se buscan estrategias para obtener más libros de texto, entonces mejoraría la lectura para los estudiantes de la escuela.
8. Pizarrones en mal estado.
Si las autoridades apoyaran con donaciones de pizarrones entonces los docentes tendrían pizarrones en mejor estado.
9. Falta de escritorios para el establecimiento
Si se reparan los escritorios en mal estado, entonces los estudiantes estarían más cómodos.
10. Falta de información en programas educativos.
Si los docentes utilizan estrategias para sus cátedras, entonces los estudiantes tendrían una mejor enseñanza aprendizaje con mejores programas educativos.
11. Falta de circulación alrededor de la escuela.
Si se gestiona para poder circular la escuela, entonces los estudiantes de la escuela estarían mejor protegidos.

- | | |
|---|---|
| 12. Necesidad de una cocina. | Si se organizan mejor las madres de familia, entonces se podría cubrir la necesidad de la cocina. |
| 13. Falta de librerías para el establecimiento. | Si se organizan los padres de familia para gestionar las librerías, entonces se podrían conseguir las librerías. |
| 14. Falta de pintura para las paredes de las aulas del establecimiento. | Si se gestiona para la compra de la pintura, entonces se podría pintar la escuela. |
| 15. Falta de un botiquín de primeros auxilios. | Si se establece un medicamento a cada padre de familia, entonces se podría elaborar un botiquín. |
| 16. Falta de material de limpieza e higiene | Si se consigue el material necesario para la limpieza, entonces se tendría lo necesario para mantener un ambiente limpio en la escuela. |
| 17. Necesidades de reforzamiento de sanitarios. | Si se gestiona el material necesario, entonces se pudieran reforzar un poco más los sanitarios de la escuela. |
| 18. Falta de una dirección. | Si se establece un espacio dentro de una aula y se circula una pequeña área, entonces |

- tendría un lugar donde guardar sus cosas administrativas.
19. Falta de un escenario. Si se organiza bien el espacio y los padres de familia colaboran, entonces se podría elaborar un pequeño escenario.
20. Falta de balcones para las ventanas. Si se realizan ventas en las actividades de la escuela entonces se conseguirían fondos para poder colocar balcones.
21. Mala organización para clasificación de basura. Si se establecen botes de basura identificados en cada aula, entonces los estudiantes aprenderían a clasificar la basura colocándola en el lugar que pertenece.
22. Falta de rotulación e identificación de los grados asignados por salón. Si se establecen carteles de identificación para los salones, entonces los estudiantes de la escuela estuvieran más ubicados en cada área.
23. Falta de equipo de sonido. Si se gestiona con las autoridades mayores entonces se podría obtener el sonido.
24. Inexistencia de documento histórico y material educativo. Si se realiza una investigación entonces se podrían conseguir los documentos históricos.

25. Falta de áreas recreativas. Si se organizan mejor los espacios de la escuela entonces se podría tener una área recreativa.

Tabla 2 hipótesis acción

1.5 selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención del proyecto

Si se gestionan los materiales para cambiar el techo en el ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas de aldea Ixpaco entonces se podrá evitar que el agua entre a las aulas y así los niños puedan estar en un mejor ambiente para su aprendizaje.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	si	no
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la Autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.6.1 Tabla 3 análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	si	no
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?		
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido por los procesos a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

1.6.2 Tabla 4 estudio técnico

Indicador	si	no
¿Está bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficios realmente requieren de la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del Proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.6.3 Tabla 5 estudio de mercado

Indicador	si	no
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos?		X
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todo los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla los gastos previstos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?	X	

¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

1.6.4 Tabla 6 estudio económico

Indicador	si	no
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?		X
¿El proyecto se pagara con fondo de las instituciones/comunidad intervenida?	X	
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?	X	

1.6.5 Tabla 7 Estudio financiero

Viabilidad: después de analizar y conocer los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa y definir en base a los criterios de viabilidad y factibilidad; se llegó al acuerdo conjuntamente con el director del establecimiento en donde se determinó que el problema seleccionado es el cambio de techo de las aulas de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. En donde la

institución aprobó la ejecución, para satisfacer una de las necesidades así mejora de las condiciones de la institución.

Factibilidad: fue recolectada información de tipo legal, técnico, social, religioso y económico. A fin de contar con un marco contextual completo sobre el proyecto seleccionado como resultado del análisis de la información recabada se determinó la importancia del proyecto para la institución.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Comunidades educativa

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-Aprendizaje coadyuva a la consecución a la consecución de los principios y fines de la educación conservando cada elemento su autonomía.

La integridad es la comunidad que se integra por educandos, padre de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

2.1.2 centros educativos públicos

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Los centros educativos públicos son establecimientos que administra y financia el estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico.

Funcionamientos. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educando una educación integral que corresponda a los fines de la presente ley.

2.1.3 Obligaciones de los educandos

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Son obligaciones de los educandos

A participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias etapas o fases que lo requiera.

Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que se derivan de la ejecución.

Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.

Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.

Corresponsabilizar con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.

Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

2.1.4 Obligaciones de los padres de familia

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Ser orientadores de los procesos educativos de sus hijos.

Enviar a los hijos a los centros educativos respectivos.

Brindar a su hijo el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del procesos educativo.

Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas.

Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.

Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

2.1.5 Obligaciones de los directores

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Tener conocimiento y pleno dominio del proceso

administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente.

Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.

Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

2.1.6 Educación primaria

(<https://es.wikipedia.org/wiki/educacion-primaria>, 2011) La educación

primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, primarios

es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña

a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados

imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave. La primera

alude al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto; y la

segunda, hace referencia a las competencias que toda persona necesita para su desarrollo

personal, según recoge la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18

de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente

Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal;

de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce desde los seis años hasta los 12 años, dependiendo de cada país. Anterior a esta encontramos la etapa conocida como Educación Infantil.

Los países exigen que los niños reciban una educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer del plan de estudios aprobado.

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye una enseñanza obligatoria y se imparte en escuelas o colegios.

Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no solo como decodificación fonética.

De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan. Enriquecer los contextos es importante para que los niños puedan ser estimulados desde edades tempranas.

2.1.7 Sector curricular

(http://uvg.edu.gt/educacion/maestrosinnovadores/documentos/_origenes.pdf, Maestros innovadores, 2010) El Curriculum Nacional Base surgió a partir de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, hecho que puso fin al conflicto armado interno que sufrió Guatemala durante más de treinta años. El Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas establece los compromisos del Estado para construir una nación

incluyente y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística, mediante la reforma del Sistema Educativo. Enfatiza

que el Sistema Educativo debe ser descentralizado y regionalizado a fin de que responda a las necesidades y especificidades de todos los guatemaltecos. El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria incluye no solo los valores morales, sociales y culturales, sino también el cuidado del ambiente y el progreso técnico y científico, apuntando a elevar los niveles de productividad, para incidir favorablemente en la economía de los Pueblos que conforman el país.

La Reforma Educativa es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del Sistema Educativo, de la sociedad y del Estado. El diseño de Reforma Educativa incluye cuatro ejes que de forma integrada direccionan y orientan el proceso: Se articula en 11 áreas de transformación que garantizan un cambio estructural en el Sistema Educativo: a) vida en democracia y cultura de paz, b) unidad en la diversidad, c) desarrollo integral sostenible y d) ciencia y tecnología. ¿Qué cambios estructurales direccionan los ejes de la Reforma Educativa en el área técnica pedagógica? 1. técnica pedagógico, 2. Administrativa, 3. desarrollo de recursos humanos, 4. legal, 5. políticas públicas, 6. económico financiera, 7. idiomas, 8 cultural, 9. Comunicaciones, 10. productividad e 11. infraestructura. Escriba sus ideas Currículo Nacional Base Orígenes Marco General de la Transformación Curricular acuerdos de paz diseño de reforma educativa transformación curricular *Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas * Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria Diálogos y

consensos para la Reforma Educativa * Demandas de la sociedad guatemalteca *

Tendencias mundiales La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa diseñó el Marco General de la Transformación Curricular, teniendo como base el Diseño de Reforma Educativa derivado de los acuerdos de paz. Prescribe los fundamentos teóricos y lineamientos técnico pedagógicos que permiten la actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos en la prestación de servicios educativos y en la participación de todos los actores sociales. Los propósitos planteados en la Reforma Educativa se operan a través de la Transformación Curricular. Los cambios sugeridos en el Marco General de la Transformación Curricular direccionan los procesos de aprendizaje-evaluación enseñanza para que respondan a las necesidades y especificidades contextuales de la sociedad guatemalteca y a los requerimientos educacionales actuales a nivel mundial. 10 Fascículo No. 1 Escriba sus ideas ¿Qué demanda la sociedad guatemalteca del Sistema Educativo? ¿Cuáles son las tendencias mundiales en educación? La sociedad guatemalteca apremia un currículo que forme para la vida, que genere una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe; que participe activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los guatemaltecos. El reto, además, es responder a las exigencias educativas mundiales, orientadas al desarrollo de competencias para el trabajo, conciencia ecológica, innovación tecnológica y científica, producción y desarrollo económico, entre otras. 11

Currículo Nacional Base Orígenes La Transformación Curricular propone la formación integral de los estudiantes, la calidad educativa en los procesos escolares y

extraescolares, así como mejores condiciones socioeconómicas y la práctica de la democracia participativa, respetando la diversidad cultural. La Transformación Curricular presenta un nuevo paradigma educativo, centrado en la persona y orientado hacia el aprendizaje, con principios, fines y políticas que responden al contexto sociocultural y nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, a través de un currículo organizado en competencias.

Bibliografía Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, 6 de mayo de 1996, México, Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, 31 de marzo de 1995, México, Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998). Diseño de Reforma Educativa, Educativa, Runuk'ik jun k'ak'aTijonik", Guatemala: NawalWuj. Edición diagramada, ilustrada e impresa con el apoyo de Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (2003) Marco General de la Transformación Curricular. Ministerio de Educación, Guatemala

2.1.8 Infraestructura

(<https://www.definicionabc.com/general/infraestructura.php>, 210) La infraestructura educativa debe ser entendida como el conjunto de espacios que requieren ser diseñados, construidos y equipados de acuerdo con las características específicas del servicio educativo. Y es que debe haber distintos tipos de establecimientos escolares para Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Básica Alternativa o Técnico-Productiva, teniendo en cuenta sus objetivos educacionales.

No solo tiene que ver con la cantidad de las áreas construidas y el aula como unidad fundamental, sino también –entre otros– con el mobiliario y equipamiento, los pasadizos

y patios, las zonas de esparcimiento y deportes, las instalaciones sanitarias, las facilidades arquitectónicas y de transporte, las condiciones naturales y climáticas, la seguridad física, los contextos geográficos y culturales, los costos financieros, la gestión y, desde luego, con los conceptos pedagógicos y curriculares además del proyecto educativo específico. Si la infraestructura de la institución educativa responde favorablemente a estos criterios básicos, entonces se puede afirmar que contribuye a que sus estudiantes tengan mejores espacios educativos para lograr aprendizajes significativos y una consistente formación integral, en un contexto de calidad y equidad educativa.

Muchos locales escolares, a pesar de los esfuerzos realizados, presentan problemas de sustitución, mantenimiento y equipamiento. Por eso, el Ministerio de Educación, entre otras acciones, ha publicado como documento de trabajo el libro "Infraestructura y calidad educativa" que recoge en su texto varias de las ideas señaladas. Pero la parte medular del documento es la propuesta de una política de infraestructura educativa que plantea, por ejemplo, perfilar mejor las normas técnicas, estableciendo que las edificaciones sean de un solo piso, lo cual permite la iluminación desde el techo, mejora la iluminación, la seguridad física, posibilita la inclusión y disminuye los costos; tercerizar las obras de mantenimiento para que funcionen la experticia y la economía de escala en el mejoramiento de los locales escolares que presentan deterioro; y promover las Redes Locales de Recursos Educativos para las áreas urbanas y rurales que, dentro de un ámbito territorial, estarán formadas por dos tipos de locales: los de los centros educativos y los destinados a los Centros Base de Recursos Educativos.

2.1.9 Techo adecuado para los centros educativos

(<http://www.areatecnologia.com/estructuras/estructuras-metalias.html>, 2006).

¿Qué es una estructura metálica? Una estructura metálica es cualquier estructura donde la mayoría de las partes que la forman son materiales metálicos, normalmente acero. Las estructuras metálicas se utilizan por norma general en el sector industrial porque tienen excelentes características para la construcción, son muy funcionales y su coste de producción suele ser más barato que otro tipo de estructuras. Normalmente cualquier proyecto de ingeniería, arquitectura, etc. utiliza estructuras metálicas.

Estructuras Metálicas es un conjunto de partes unidas entre que forman un cuerpo, una forma o un todo, destinadas a soportar los efectos de las fuerzas que actúan sobre el cuerpo. Las Estructuras Metálicas son las que la mayor parte de los elementos o partes que la forman son de metal (más del 80%), normalmente acero. A una estructura de este tipo se le puede llamar Estructura de Acero.

- ✓ El acero tiene 3 grandes ventajas a la hora de construir estructuras:
- ✓ Soporta grandes esfuerzos o pesos sin romperse.
- ✓ Es flexible. Se puede doblar sin romperse hasta ciertas fuerzas. Un edificio de acero puede flexionar cuando se empuja a un lado por ejemplo, por el viento o un terremoto.
- ✓ Tiene Plasticidad. Incluso puede doblarse (plasticidad) sin romperse. Esta propiedad permite que los edificios de acero se deformen, dando así a la advertencia a los habitantes para escapar.

Una desventaja es que pierden sus propiedades en altas temperaturas, lo que hace que no se comporten bien en los incendios.

Como las estructuras están formadas por un conjunto de partes, estas partes deben cumplir unas condiciones.

Estructura Metálica Principal: La estructura metálica principal se compone de todos aquellos elementos que estabilizan y transfieren las cargas a los cimientos (que normalmente son de hormigón reforzado).

La estructura metálica principal es la que asegura que no se vuelque, que sea resistente y que no se deforme. Normalmente está formada de los siguientes elementos:

Vigas metálicas: Las vigas metálicas son los elementos horizontales, son barras horizontales que trabajan a flexión. Dependiendo de las acciones a las que se les someta sus fibras inferiores están sometidas a tracción y las superiores a compresión. Existen varios tipos de vigas metálicas y cada una de ellas tiene un propósito ya que según su forma soportan mejor unos esfuerzos u otros como pueden ser:

- ✓ **Viguetas:** Son las vigas que se colocan muy cerca unas de otras para soportar el techo o el piso de un edificio
- ✓ **Vigas de Tímpano:** Estas son las que soportan las paredes o también parte del techo de los edificios.
- ✓ **Largueros:** También conocidas como travesaños o carreras son las que soportan cargas concentradas en puntos aislados a lo largo de la longitud de un edificio.

- ✓ Pilares metálicos: Los pilares metálicos son los elementos verticales, todos los pilares reciben esfuerzos de tipo axial, es decir, a compresión. También se les llama montantes.

Tipos de estructuras metálicas

Partiendo de la base que las estructuras metálicas son artificiales ya que las ha inventado el ser humano podremos entonces destacar qué tipos de estructuras hay:

- ✓ Estructuras Abovedadas: Estas estructuras son todas aquellas en las que se emplean bóvedas, cúpulas y arcos para repartir y equilibrar el peso de la estructura, como por ejemplo puede verse en las catedrales o iglesias.
- ✓ Estructuras Entramadas: Estas son las más comunes ya que son las que utilizan la mayoría de los edificios que podemos ver en cualquier ciudad. Emplean una gran cantidad de vigas, pilares, columnas y cimientos, es decir, una gran cantidad de elementos horizontales y verticales para repartir y equilibrar el peso de la estructura. Estas estructuras son más ligeras porque emplean menos elementos que las abovedadas por ejemplo y así pueden conseguirse edificios de gran altura.
- ✓ Estructuras Trianguladas: Las trianguladas se caracterizan como su propio nombre indica por disponer sus elementos de forma triangular, suelen ser muy ligeras y económicas. Suelen utilizarse para la construcción de puentes y naves industriales. En estos casos hay dos formas que son las más utilizadas, la cercha y la celosía.

- ✓ Estructuras Colgantes: Las estructuras colgantes o colgadas son aquellas que utilizan cables o barras (tirantes) que van unidos a soportes muy resistentes (cimientos y pilares). Los tirantes estabilizan la estructura, como puede verse por ejemplo en los puentes colgantes.
- ✓ Estructuras Laminares: Todas aquellas formadas por láminas resistentes que están conectadas entre sí y que sin alguna de ellas la estructura se volvería inestable, como pueden ser las carrocerías y fuselajes de coches y aviones.
- ✓ Estructuras Geodésicas: Son estructuras poco comunes que están formadas por hexágonos o pentágonos y suelen ser muy resistentes y ligeras. Son estructuras que normalmente tienen forma de esfera o cilindro.

¿Cómo se unen las estructuras metálicas? tipos de uniones

Para que todos los elementos de la estructura metálica se comporten perfectamente según se ha diseñado es necesario que estén ensamblados o unidos de alguna manera.

Para escoger el tipo de unión hay que tener en cuenta cómo se comporta la conexión que se va hacer y cómo se va a montar esa conexión. Existen conexiones rígidas, semirrígidas y flexibles. Algunas de esas conexiones a veces necesitan que sean desmontables, que giren, que se deslicen, etc. Dependiendo de ello tendremos dos tipos de uniones fundamentales.

- ✓ Por Soldadura: La soldadura es la más común en estructuras metálicas de acero y no es más que la unión de dos piezas metálicas mediante el calor. Aplicándoles calor conseguiremos que se fusionen las superficies de las dos piezas, a veces

necesitando un material extra para soldar las dos piezas. En el siguiente enlace tienes los tipos de soldadura explicados.

- ✓ Por Tornillo: Los tornillos son conexiones rápidas que normalmente se aplican a estructuras de acero ligeras, como por ejemplo para fijar chapas o vigas ligeras.

2.2 Fundamentos legales

La educación es un derecho que todos los guatemaltecos y las guatemaltecas tenemos, siendo laica gratuita y obligatoria; según lo reza la Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultural nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Ley de Educación Nacional

Título III Garantías personales de educación derechos y obligaciones.

Capítulo I

Artículo 37. Obligaciones de los Directores. Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- e. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades.
- f. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

Para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante tiene que ver los espacio físicos de la institución tomando en cuenta el ambiente, ventilación, iluminación y las condiciones físicas del establecimiento.

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Glenda Roxana Valenzuela
García

3.1.5 Registro académico: 201045186

3.1.6 Código único de identificación 199551073-0613

3.2 Título del proyecto

Remozamiento del ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío las
Playitas, aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo mejorar el techo que está en mal estado en el ala principal de la Escuela Oficial
Rural Mixta caserío Playitas?

3.4 Hipótesis --- Acción

- ✓ Si se gestionan los materiales para cambiar el techo en el ala principal de la
Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas de aldea Ixpaco entonces se podrá
evitar que el agua entre a las aulas y así los niños puedan estar en un mejor
ambiente para su aprendizaje.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisad: Glenda Roxana Valenzuela García

3.7 Unidad ejecutora

Unidad del ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa

3.8 Descripción de la intervención

El techo de un establecimiento es un fundamento base para que alumno se sienta en un ambiente agradable y pueda prestar la atención adecuada para recibir un aprendizaje digno de ellos.

La infraestructura de los centros educativos es indispensable ya que los niños son muy inquietos y curios en cualquier movimiento ellos pierden la concentración.

El proyecto consiste el cambiar el techo de las aulas de la escuela que se encuentran en mal estado y hace que los alumnos pierdan la atención.

3.9 Justificación de la intervención

El establecimiento posee un techo en mal estado por lo que los alumnos son los más afectados. El proyecto en sí propone cambiar esta situación para beneficio de alumnos,

comunidad y maestros basado en mejorar el aprendizaje y enseñanza, a través de un mejor ambiente.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- ✓ Contribuir con el desarrollo escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas de Santa Rosa. a través del mejoramiento de la infraestructura del ala principal de dicha escuela.

3.10.2 Objetivos específicos

- ✓ Cambiar el techo (Laminas) del ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
- ✓ Mejorar las condiciones de desarrollo socio afectivo de los niños que reciben clases en el ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playita, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
- ✓ Proponer proceso de gestión como medio de adquisición de recursos financiados para la solución de la problemática de la escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Metas

- ✓ Adquirir 22 láminas para una nueva estructura del ala principal de la escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

- ✓ Crear Un ambiente libre de humedad beneficiando a 34 alumnos
- ✓ Crear 2 procesos de mejoramiento al personal docente y administrativo de la escuela oficial Rural Mixta caserio Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

3.12 Beneficios

- ✓ Directos: beneficiándose de forma directa en la realización del proyecto sería el director , docentes y alumnos.
- ✓ Indirectos: las personas beneficiados en segunda instancia de la realización del proyecto son: padres de familia, coordinación técnica administrativa, y la comunidad.

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- ✓ Elaboración del plan específico
- ✓ Selección de metodología para elaboración del perfil
- ✓ Elaboración del perfil
- ✓ Elaboración de solicitudes para la gestión del proyecto
- ✓ Entrega de solicitudes para la gestión
- ✓ Visitar instituciones y empresas para la gestión
- ✓ Revisión y aprobación del plan de acción
- ✓ Elaboración y entrega del informe del plan de acción

3.14 Metodología de trabajo

- ✓ Observaciones
- ✓ Trabajo colorativo

3.15 Cronograma de actividades

Descripción de las actividades	M	Cronograma						Estudiante
		noviembre		enero				
		1	2	3	4	1	2	
Elaboración del plan específico	P	X						Estudiante
	E	X						Estudiante
Selección de metodología para elaboración del perfil	P		X					Estudiante
	E		X					Estudiante
Elaboración del perfil	P		X					Estudiante
	E		X					Estudiante
Elaboración de solicitudes para la gestión del proyecto	P			X				Estudiante
	E			X				Estudiante
Entrega de solicitudes para la gestión	P			X				Estudiante
	E			X				Estudiante
Visitar instituciones y empresas para la gestión	P				X			Estudiante
	E				X			Estudiante
Revisión y aprobación del plan de acción	P					X		Estudiante
	E					X		Estudiante

Elaboración y entrega del informe del plan de acción	P	X	Estudiante
	E	X	Estudiante

Tabla 8 cronograma de actividades

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- ✓ Autoridad de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
- ✓ Alcalde municipal de Pueblo Nuevo Viñas.
- ✓ Instituciones educativas.
- ✓ Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas.
- ✓ Estudiante del Centro Universitario de Santa Rosa.
- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Colaboradores.

3.16.2 Materiales

- ✓ Libros.
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Material didáctico.
- ✓ Material de oficina.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Lápices.

- ✓ Marcadores.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Fichas.
- ✓ 22 laminas
- ✓ Tornillos
- ✓ Costaneras
- ✓ Capotes

3.16.3 Técnico

- ✓ Guía de elementos propedéuticos.

3.16.4 Tecnológico

- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Memoria USB.

3.16.5 Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
- ✓ Material didáctico.

3.16.6 Financiero

- ✓ Gestiones del estudiante en base al proyecto planteado.

3.16.6.1 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total
1	Tornillos	300	Q 0. 50	Q 150.00
2	Laminas	22	Q 145.10	Q3,192.32
3	Capotes	4	Q72.42	Q289.68
4	Mano de obra	4	Q50.00	Q200.00
5	Refacción	5	Q10.00	Q 50.00
6	Trasporte	1	Q500.00	Q500.00
7	Total	1	Q260.70	Q 4,382.00

Tabla 9 presupuesto financiero

3.16.6.2 Fuentes financieras

No.	Descripción	Aportes
1	Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas	Q 1,500.00
2	Daniel Ballardo Revolorio Hernández	Q 2,000.00
3	Merlyn Lopez	Q 1,000.00
4	Manuel Valenzuela	Q 1,000.00
5	Total	Q 5,500.00

Tabla 10 fuentes financieras

3.17 Evaluación

Las actividades plasmadas en el presente plan se evaluarán durante el desarrollo de cada una de las actividades contempladas.

Se realizara a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas, alcanzando los logros, plasmando el objetivo general y sus específicos, contemplando el presupuesto plasmado, beneficiando a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No	Actividades	Descripción	Resultados
1.	Elaboración del plan específico.	Como parte importante dentro del desarrollo del ejercicio profesional supervisado, se procedió a la elaboración del plan específico	El cual fue una guía para seguir cada paso a realizar.
2.	Selección de metodología para elaboración del perfil	Se llegó a la conclusión la metodología a seguir en el perfil.	Facilito el trabajo a realizar
3.	Elaboración del perfil	Como parte importante dentro del desarrollo del perfil del proyecto el cual contiene, título del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, descripción, justificación, objetivos, cronograma, presupuesto	Se logró cumplir con lo propuesto en el perfil.
4.	Elaboración de solicitudes para la	Se realizaron varias solicitudes para las gestiones.	Esperando poder tener respuestas

	gestión del proyecto		positivas.
5.	Entrega de solicitudes para la gestión	Se procedió a ser la entrega de cada una de las solicitudes a las personas asignadas.	Se entregaron todas las solicitudes
6.	Visitar instituciones y empresas para la gestión	Se entregaron cartas de solicitud a municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas, personas particulares de Pueblo Nuevo Viñas.	No la recibieron muy amablemente Y se obtuvieron respuestas positivas.
7.	Revisión y aprobación del plan de acción	Se dio a conocer al asesor el plan de acción en donde se le hicieron algunos cambios	Un plan de acción revisado.
8.	Elaboración y entrega del informe del plan de acción	Se entregó al asesor el plan de acción.	Plan de acción entregado.

Tabla 11 descripción de actividades realizadas

4.2 Productos logros y evidencias

Producto

11 láminas de 14 pies y 11 láminas de 20 pies para cubrir el salón de clase de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Logro: como resultado se obtuvo la colaboración a través de la gestión de las autoridades municipales en un 100% para el mejoramiento del salón de clases Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Evidencia: Remozamiento del ala principal de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Antes



Foto 1 estructura del techo de la escuela Oficial Rural Mixta



Foto 2 estado del techo de la escuela Oficial Rural Mixta



Foto 3 estructura del mal estado del techo de la escuela Oficial Rural Mixta.

Durante



Foto 4 Cambio de techo de la escuela Oficial Rural Mixta.



Foto 5 cambio de techo de la escuela Oficial Rural Mixta.



Foto 6 estructura sin techo de la escuela Oficial Rural Mixta.



Foto 7 estructura del nuevo techo en reparación

Después



Foto 8 estructura del nuevo techo

Acta No 3 - 2018 Municipio de Pueblo Nuevo Viñas
 Departamento de Santa Rosa, Escuela Oficial Rural
 Mixta caserío Playitas, Aldea Ixpaco Municipio de
 Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa siendo a
 Nueve de la mañana con cinco minutos, del día Miércoles
 Siete de Marzo del año presente (07-03-2018) reuni
 en la localidad que ocupa el establecimiento las siguiente
 personas Maestro Baltar Armando Aguilar Pichilla Direc
 y Coordinador de examen del Ejercicio Profesional Superui
 del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad d
 San Carlos de Guatemala, El ingeniero Byron José Bolari
 Hernández coordinador del Ejercicio Profesional Supervisa
 del centro Universitario de Santa Rosa COMSARO, el
 licenciado Danilo Miguel González Salazar asesor d
 Ejercicio Profesional Supervisado, licenciado Walter
 Armando Carbajal Díaz Coordinador de la Sección d
 Pedagogía del Centro Universitario de Santa Rosa.
 Estudiante de la carrera de licenciatura en pedagog
 y administración educativa Glenda Roxana Valenzue
 García encargada del Ejercicio Profesional Supervisa
 Director de la Escuela Oficial Rural mixta, Caser
 Playitas, Aldea Ixpaco Nelson Morataya Docent
 del centro educativo Ingrid Rodríguez, Geor
 yecenia Padrig Hernández Gutiérrez, Yanira Briseyda
 Chávez Blanco, Maestra Colaboradoras Tasclyn Rosm
 Lique Chian, Gabriela Catzún González Santa Direc
 de la Escuela Yolanda Ayfan con el cargo de President
 Angü Lopez Cargo de Tesorera Estela Grisalva ce

el cargo de secretaria, Brenda Paredes con el cargo de vocal 1, Alcalde municipal de pueblo Nuevo viñas, Herbin Lizandro zamora Gaítan, colaborador Cristian Sasoe Blanco fajardo consejal de la municipalidad de Pueblo Nuevo viñas, colaborador Dalton Revolorio colaborador, Manuel Valenzuela, colaborador Daniel Revolorio con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Estudiante Glenda Roxana Valenzuela Garcia da la bienvenida a todas las personas presentes. SEGUNDO: Profesora Gabriela Catzún realiza una oración a Dios para agradecer dicho evento. TERCERO: Entonación del himno nacional de Guatemala y himno de la universidad de San Carlos de Guatemala Sección Pedagogía. CUARTO: Descripción del Proyecto por estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Glenda Roxana Valenzuela Garcia quien da a conocer el proceso en el que se fue realizando el proyecto de Remozamiento de techo de un salon de clase de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Playita de aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo viñas departamento de Santa Rosa, Santo con sus objetivos metas, presupuesto y evidencias de antes, Durante y despues de dicho Proyecto. QUINTO: Licenciado Danilo Gonzales hace uso de la palabra para comentar sobre el Proyecto. asi mismo el Director Ma. Balter Armando Apillar quien agradece todo el apoyo brindado a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, Palabras por el coordinador del Centro Universitario Walter Armando Carbasul quien felicito a la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado. Palabras por el Ingeniero Byron Hernandez quien felicito a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado SEXTO: como acto relevante se procedio a cortar la cinta simbolica del mismo acto que ocurrio a cargo del Director del Centro Universitario de Santa Rosa y el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas y autoridades presentes. OCTAVO: El día de hoy se deja constancia

de la culminación respectiva entrega del Remozamiento de techo de un Salon de clase. OCTAVO: NO habiendo mas que hacer constar se da por concluida la presente siendo las once horas con treinta minutos del mismo lugar y fecha ante mencionados, firmando para constancia legal los que en ella intervinimos,

F.



M. Licenciado Walter Armando Aguilar Pichilla
Director y coordinador del Centro Universitario

F.

Ingeniero Byron Sasie Hernandez Bolanos
Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado

F.

Licenciado Walter Armando Diaz
Coordinador del Centro Universitario de Santa Rosa

F.

Licenciado Danilo Miguel Gonzalez Salazar
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

F.

Director Nelson Morataya
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

F.

Estudiante Glenda Roxana Villenzuela Garcia
Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Figura 2 Acta de entrega de proyecto

4.3 Sistematización de la experiencia

El día 27 de marzo siendo las 7:00 horas de la mañana inicia una experiencia nueva parte de mi formación académica. En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas junto con el director Nelson Alexander Morata quienes fuimos testigos del cambio de lámina que hubo en el techo de la escuela, ya que los alumnos para invierno no podía trabajar dentro del aula por el mal estado en que se encontraba el techo tenía muchos agujeros grandes en los cuales caían los chorros de agua dentro del aula y por más que los alumnos se arrinconaran siempre se pringaban y tenían que estar con sus pies mojados

4.3.1 Actores

- ✓ 56 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío playitas, aldea Ixpaco
- ✓ 5 Maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco
- ✓ Padres de Familia de la Comunidad de la aldea Ixpaco
- ✓ Estudiante de Ejercicio Profesional Glenda Roxana Valenzuela García

4.3.2 Acciones

- ✓ Planificación, desde la planificación del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Gestión, para obtener los fondos necesarios para la realización del proyecto
- ✓ Dirección a través de la correcta realización de los planes.
- ✓ Organización de todos los recursos necesarios para poder realizar el proyecto.

4.3.3 Resultados

- ✓ A través del proyecto se obtuvo área remozada en 25% del centro educativo de aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

4.3.4 Implicaciones

4.3.4.1 Profesional

- ✓ La experiencia obtenida en el centro educativo de cada una de las fases del proyecto hasta llegar a la ejecución y sistematización del proyecto.

4.3.4.2 Humano

- ✓ Las relaciones personales que se tuvieron dentro de las instituciones en donde se gestionó, así como en el centro educativo.

4.3.4.3 Proyecciones

- ✓ Por medio de todas las gestiones realizadas y a la obtención del recurso para poder llevar a cabo el proyecto, y a través de las proyecciones sociales realizadas en la comunidad educativa.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1. En lo académico

Aprendí que luchando por lo que uno quiere lograr se puede, son gestiones muy emocionantes las que uno debe de realizar, se encuentra muchas veces con personas muy negativas pero también se encuentran personas que brindan apoyo y ánimos, me siento muy satisfecha con lo que he logrado para mi aldea gracias al Ejercicio Profesional Supervisado por la oportunidad que me ha brindado.

4.3.5.2 En lo social

Se siente bien poder ayudar a la comunidad se ve la emoción de los padres de familia, el convivir con ellos es algo agradable y emocionante ver ese trabajo en equipo, la satisfacción de los maestros los agradecimientos de todos.

Fue una experiencia única, muy grata y bonita el convivir con las personas de la comunidad.

4.3.5.3 En lo económico

Aprendí a reorganizarme de mejor manera, observé la situación en la que se encuentra la comunidad educativa y como ellos valorar cada una de las cosas y sabén agradecer las ayudas ya que es una comunidad de muy bajos recursos.

4.3.5.4 En lo político

Es algo que deja muchas lecciones en lo cual tuve la oportunidad de ser líder de un grupo de padres de familia estuve organizando el trabajo de cada uno de ellos, se realizó el trabajo en unión una experiencia muy interesante.

4.3.5.5 En lo profesional

Aprendí que con buena voluntad se puede gestionar y se puede lograr el objetivo.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Ubicación: aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas

Director: Nelson Alexander Morataya

Estudiante ejecutor: Glenda Roxana Valenzuela García

Asesor: Danilo Gonzales Salazar

Fecha de realización: 20 de junio de 2017

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Para identificar cada una de las necesidades que existen en el establecimiento.
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Se propuso un objetivo a seguir.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Porque se logró cumplir con el diagnóstico de la institución.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Si porque con ellas se logró realizar la investigación.

¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	Sirvieron de mucho ayuda.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	Se siguió el cronograma y de acuerdo a él se trabajó.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	Gracias a la información se logró tener más información sobre la institución.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	Se vio en la necesidad de buscar más información con las personas mayores de la comunidad.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	Con ellas se facilitó el trabajo a realizar.
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	Se realizó una investigación más profunda para poderlo obtener.

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad?	X	Las suficientes para poder seguir trabajando.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	Todas coincidieron para llevar a cabo el diagnóstico.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	Se logró trabajar la problematización que más afectaba al establecimiento.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	Ambas coinciden para poder realizar un buen trabajo.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	Se trabajó de acuerdo al tema afectado.

Resultados: como resultado del diagnóstico se obtuvo la necesidad y carencias que presentaba la escuela.

F. _____

F. _____

Licenciado Danilo Gonzales Salazar

Glenda Roxana Valenzuela García

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Tabla 12 de evaluación del diagnóstico

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Ubicación: aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas

Director: Nelson Alexander Morataya

Estudiante ejecutor: Glenda Roxana Valenzuela García

Asesor: Danilo Gonzales Salazar

Fecha de realización: 4 de agosto de 2017

Actividad/aspecto/elemento	si	No	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Se realizó una investigación sobre el tema.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Con la investigación se obtuvieron buenos resultados para poder trabajar.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Es un tema bastante claro para poderlo trabajar.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Fue importante realizar citas para poder definir el tema.
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Con las referencias bibliográficas se facilitó el trabajo a realizar.

¿Se evidencia aporte de los estudiantes en el desarrollo de la teoría presentada?	X	Realmente los estudiantes son los más beneficiados.
---	---	---

Resultado: Se obtuvieron los fundamentos con los cuales quedaría sujetado el proceso del proyector, de acuerdo con los temas que tienen como relación al tema.

F. _____

F. _____

Licenciado Danilo Gonzales Salazar

Glenda Roxana Valenzuela García

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Tabla 13 de evaluación de fundamentación teórica

5.3 Evaluación del plan de intervención

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Ubicación: aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas

Director: Nelson Alexander Morataya

Estudiante ejecutor: Glenda Roxana Valenzuela García

Asesor: Danilo Gonzales Salazar

Fecha de realización: 3 de noviembre de 2017

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del(la) estudiante ?	X		Porque se mejora el ambiente de la institución.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?		X	Se sigue con el mismo objetivo a finalizar.
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Se realiza el mismo trabajo.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		El propósito es mejor.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Existe un buen motivo para justificar la intervención.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		El objetivo es mantener un ambiente agradable para los
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Es donde se confirma el trabajo a seguir.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Es el tiempo preciso en que se realizan.

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	Se trabajó en conjunto con ambos.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	Es un beneficio para todos los de la comunidad.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	Se realizó el trabajo siguiendo cada una de las técnicas.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	Todo el cronograma fue un éxito.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	Todas las acciones se trabajaron según correspondían.
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	Fue un presupuesto bastante favorable.
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	Se trabajó como corresponde
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	Las gestiones fueron muy buenas.

Resultados: se obtuvo la hipótesis acción de donde se pretende alcanzar los objetivos y las metas.

F. _____

F. _____

Licenciado Danilo Gonzales Salazar

Glenda Roxana Valenzuela Garcia

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Tabla 14 Evaluación del plan de intervención

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Ubicación: aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas

Director: Nelson Alexander Morataya

Estudiante ejecutor: Glenda Roxana Valenzuela García

Asesor: Danilo Gonzales Salazar

Fecha de realización: 20 de enero 2018

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Si fue una experiencia muy reflexiva.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		Porque es algo que nace de uno mismo.
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado ?	X		Porque se está al pendiente cuando se está realizando el trabajo.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		Es un esfuerzo bastante grande pero muy agradable.
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		La verdad es que se motiva al ver los logros obtenidos.

Aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Una experiencia bastante agradable.
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		Se siguieron cada uno de los reglamentos
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		Se realizó perfectamente
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		Todos los capítulos llevan su orden.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		Todo está muy bien detallado.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		Cada una de las fases está en su orden correcto.
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		Se aplicó detalladamente.
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		Cada fase con el orden correspondiente al que pertenece.
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		Toda referencia lleva relación al tema.

Resultado: un techo nuevo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

F. _____

Licenciado Danilo Gonzales Salazar
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

F. _____

Glenda Roxana Valenzuela García
Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Tabla 15 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Nombre: Glenda Roxana Valenzuela García

Registro académico: 201045186

Correo electrónico: roxana.valenzuela1990gmail.com

Telefono: 57580363

Documento de identificación: 1995510703-0613

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta.

Autoridad: Director Nelson Alexander Morataya.

Ubicación: Caserío playitas, aldea Ixpaco.

Departamento: Santa Rosa.

Tipo de institución: Público

Número de teléfono: 32573070

Horarios de trabajo: 7:00 am a 12:30 pm

6.1.2 Título

Remozamiento de pintura de dos salón de clase de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío las playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación física

caserío playitas, Aldea Ixpaco, Pueblos Nuevo Viñas, Santa Rosa

6.1.4 Descripción de actividades

El proyecto que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Es remozamiento de pintura de dos aulas de la escuela Oficial Rural Mixta por lado dentro ya que se encuentra en mal estado las paredes en donde los niños recibían clases durante la mañana en su salón de clase, la decoración de las paredes de la Escuela tiene que ver en el aprendizaje del alumno. Por ese motivo surgió la necesidad de remozar la pintura en donde se gestionó para poder obtener la pintura y poder pintar las paredes del aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

6.1.5 Justificación

Es necesario que las paredes de un centro educativo se encuentren presentables ya que el aprendizaje de los alumnos tiene que ver con lo que se encuentra alrededor de ellos, lamentablemente el establecimiento no cuenta con recursos para poder pintar toda la Escuela, las paredes de la escuela se encuentran sucias y muy manchadas.

Para ello el proyecto de voluntariado se basa en la gestión de pintura para poder pintar dos aulas de la escuela, tomando en cuenta la importancia que tiene para el alumno que las paredes de las aulas se encuentren limpias y en buen estado.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- ✓ Contribuir con el desarrollo escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, a través del mejoramiento de la infraestructura del ala principal de dicha escuela.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- ✓ Gestionar apoyo económico para la compra de la pintura para una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
- ✓ Beneficiar a los estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta, caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. a través del proyecto de voluntariado.
- ✓ Ejecutar el proyecto de voluntariado para que los alumnos cuenten con un aula limpia y el aprendizaje de ellos puede ser mejor psicológicamente.

6.1.7 Metas

Gestionar el 100% los fondos económicos.

Lograr al 100% la satisfacción de la comunidad educativa y sus alumnos a través de la ejecución del proyecto de voluntariado.

Desarrollar el 100% de los objetivos propuestos

6.1.8 Beneficios

6.1.8.1 Directos, alumnos y docentes del establecimiento

6.1.8.2 indirectos

Padres de familia y Vecinos de la comunidad

6.1.9 Metodología de trabajo

Observación

Análisis

Gestiones

6.1.10 Actividades a realizar

Planificación del plan de voluntariado

Entrega para revisión

Proceso de cotización de pinturas

Selección de tipo de pintura

Redacción de solicitud de gestión

Entrega de solicitudes a personas e instituciones

Proceso de respuesta de solicitudes

Compra de pintura

Ejecución del proyecto de voluntariado

Entrega de informe de proyecto de voluntariado de Ejercicio Profesional Supervisado

6.1.11 Cronograma

No	Actividades	Mod	Mes de febrero				Responsab
			Se	Sem	Se	Se	
		alida	ma	ana	ma	ma	le
		d	na	2	na	na	
			1		3	4	
1	Planificación del plan de voluntariado	P	X				Estudiante
		E	X				Estudiante
2	Entrega para revisión del plan de voluntariado	P		X			Estudiante
		E		X			Estudiante
3	Proceso de cotización de pintura	P		X			Estudiante
		E			X		Estudiante
4	Elección de pintura	P			X		Estudiante
		E			X		Estudiante
5	Redacción de gestión de solicitud	P			X		Estudiante
		E			X		Estudiante
6	Entrega de solicitudes a personas e instituciones	P				X	Estudiante
		E				X	Estudiante
7	Proceso de respuesta de solicitudes	P				X	Estudiante
		E				X	Estudiante
8	Compra de pintura	P				X	Estudiante

		E	X	Estudiante
9	Ejecución de proyecto de voluntariado	P	X	Estudiante
		E	X	Estudiante
10	Entrega de informe de proyecto de voluntariado de Ejercicio Profesional Supervisado.	P	X	Estudiante
		E	X	Estudiante

Tabla 16 cronograma del voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1. Talento humano

Doctor Balter Armando Aguilar, Director del Centro Universitario de Santa

Licenciado Danilo Gonzales asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Profesor Nelson Alexander Morataya Director de la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

Glenda Roxana Valenzuela Garcia estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Alumnos escuela Oficial Rural Mixta, caserío las Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

6.1.12.2 Materiales

Pintura de agua

Hojas bon

Lapicero

Impresiones

Cuaderno

6.1.12.3 Técnicos

Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado

Observación

Análisis documental

Gestión

6.1.12.4 Tecnológicos

Computadora

USB

Impresora

Internet

Cámara

6.1.12.5 Físicos

Edificio escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo

Viñas, Santa Rosa

6.1.12.6 Financieros

6.1.12.6.1 Presupuesto

No.	Material	Cantidad	Valor unitario	Total
1	Pintura de agua	1	Q250.00	Q250.00
2	Hojas bon	100	Q0.20	Q20.00
3	Lapicero	1	Q1.50	Q1.50
4	Impresiones	15	Q1.00	Q15.00
5	Cuaderno	1	Q4.00	Q4.00
6	Total		Q256.70	290.50

Tabla 17 presupuesto voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

✓ Cristian Josué Blanco Fajardo

6.1.13 Evaluación

Se realiza a través de una lista de cotejo

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

El proyecto de voluntariado es una de las etapas fundamentales dentro del Ejercicio

Profesional Supervisado, la ejecución consiste el remozamiento de pintura de dos de las

aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

La acción es en base a las necesidades de las paredes de la escuela padece con el propósito de mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

6.2.2 Productos y logros

Producto de una caneca de pintura de agua para pintar una de las aulas de la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Logros

Se logró el remozamiento de dos salones de clase de la Escuela Oficial Rural Mixta.

6.2.3 Fotografías

Antes



Foto 9 fachada de pintura de las paredes



Foto 10 pintura de las padres

Durante



Foto 11 cambio de pintura



Foto 12 cambio de tonalidad de paredes

Después



Foto 13 tonalidad de color nuevo de las paredes

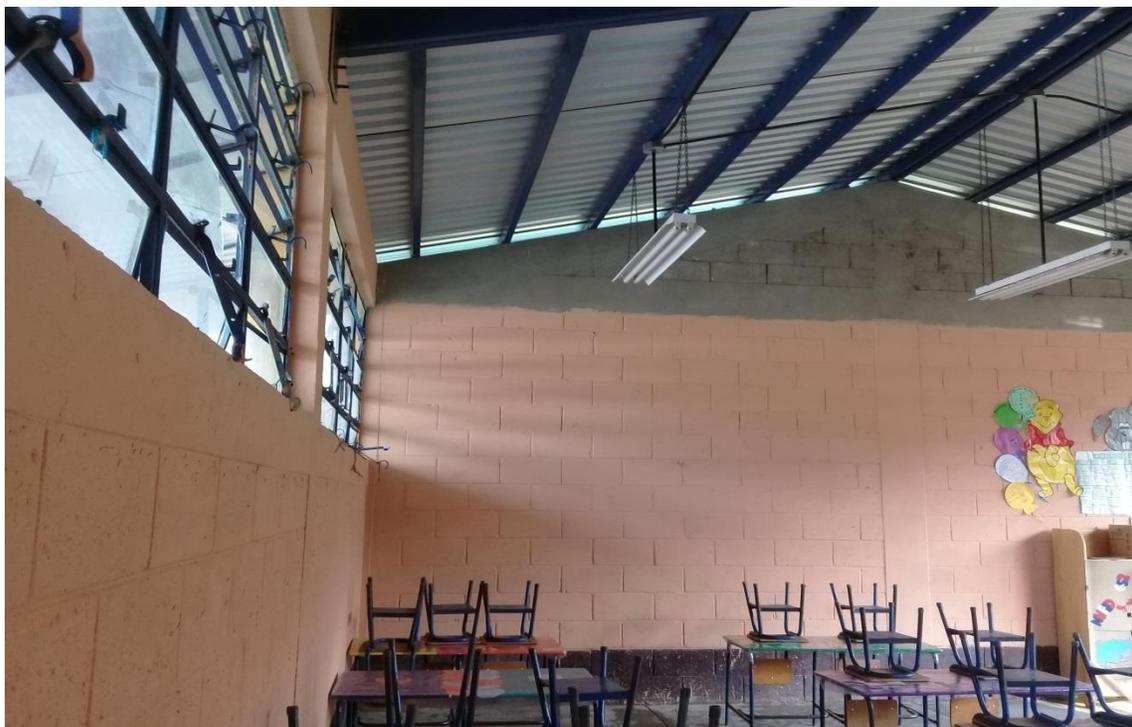


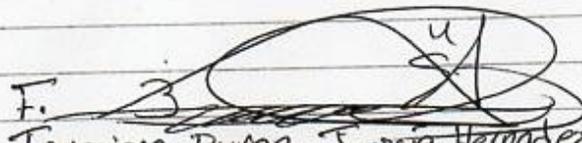
Foto 14 aspecto distinto de la escuela

Acta No 4 - 2018 Municipio de Pueblo Nuevovino departamento de Santa Rosa, Escuela Oficial Rural mixta Caserío Playitas, Aldea Ixpaco, siendo las Once de la mañana con diez minutos del día miércoles siete de marzo del año presente (07-03-2018) reunidos en la localidad que ocupa el establecimiento las siguientes personas, Maestro Baltar Armando Aguilar Pichilla Director y Coordinador de examen de graduación del centro Universitario de Santa Rosa, El ingeniero Byron José Bolaños Hernández Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado del centro universitario de Santa Rosa, el licenciado Danilo Miguel Gonzales Salazar cesor del Ejercicio profesional Supervisado, licenciado Walter Armando Carbajal Díaz coordinador de la Sección de pedagogía del centro universitario de Santa Rosa, Estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración Educativa Glenda Roxana Valenzuela García encargada del Ejercicio Profesional Supervisado, Director de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas, Aldea Ixpaco Nelson Morataxa Docentes de la Escuela Maestra de educación primaria Ingrid Rodríguez, Maestra de educación primaria Geysa Yesenia Hernández Galvez, Maestra de educación Preprimaria Karina Briseyda Chavez Blanco, Maestra colaboradoras Profesora de enseñanza media Jocelyn Lique Chian, Profesora Enseñanza Media Lesly Gabriela Catzún Gonzales, Santa Directiva Angulo Lopez

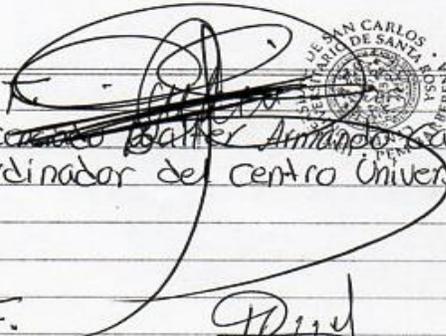
Cargo de tesorería, Estela Grisálva con el cargo de Secretaria, Brenda paredes con el cargo de vocal I, Alcalde municipal de Pueblo Nuevo Vías, Herbin Lizandro zamora Gaitan, Colaborador Dalton Revelorio, con el Objetivo de dejar constancia lo siguiente: PRIMERO: Estudiante Glenda Roxara Valenzuela García da la bienvenida a todas las personas presentes, SEGUNDO: Descripción del Proyecto Remasamiento de pintura en dos aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta dando a conocer objetivos, actividades, Procedimiento, antes durante y después. TERCERO: El licenciado Danilo Miguel Gonzales hace uso de la palabra para expresarse sobre tan agrado proyecto. CUARTO: Se procede a cantar la sinta simbolica del mismo acto que como a cargo del director del centro Universitario de Santa Rosa y director de la Escuela Oficial Rural Mixta. QUINTO: El día de hoy se deja constancia de la Colminación respectiva de la entrega de Remasamiento de pintura de las Paredes de dos aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta. SEXTO: No habiendo nada mas que hacer constar se da por culminada la presente siendo las doce con cinco minutos en el mismo lugar y fecha antes mencionada, firmando para constancia legal los que en ella interuenimos.

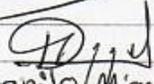


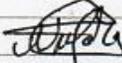
Licenciado Baltar Armando Aguilar
Director y coordinador del centro Universitario

F. 3 
Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado

13


 Licenciado Walter Armando Garbasa Díaz
 Coordinador del Centro Universitario de Santa Rosa

F. 
 Licenciado Danilo/Miguel Gonzales Sabizar
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

F. 
 Director Nelson Morataya
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta.


 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCION
 NUESTRO NUEVO PAIS
 SANTA ROSA

F. 
 Estudiante Glenda Roxana Valenzuela Garcia
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

F. 
 Profesora Geidy Hernandez

F. 
 Profesora Ingrid Rodriguez

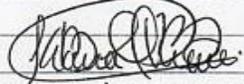
F. 
 Profesora Karina Chavca

Figura 3 acta de entrega de proyecto de voluntariado

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- ✓ Los principales problemas y necesidades educacionales que afectaban a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, se encuentran en el ámbito de infraestructura ya que las necesidades más relevantes de la escuela se enfocan en infraestructura.
- ✓ Los principios de viabilidad y factibilidad por los que pasa un proyecto seleccionado se convierten en la herramienta técnica más certera en la búsqueda de solución de la problemática encontrada.
- ✓ A través del Ejercicio Profesional Supervisado se logró el remozamiento del ala principal de la Escuela quedando con una infraestructura de techo nuevo para que los alumnos de la Escuela pueda gozar de un techo nuevo.
- ✓ Los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas han quedado satisfechos de trabajo realizado.

7.2 Recomendaciones

- ✓ Que se apliquen procesos de gestión para mejorar la infraestructura de las instalaciones educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

- ✓ Que se impulsen procesos técnicos metodológicos que garanticen la correcta utilización de recopilación de información con el fin de fortalecer el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.

- ✓ Que se generen acciones concretas para proporcionar un nuevo ambiente en materia de infraestructura y que se busque solución a la problemática del mobiliario y equipo con el fin de favorecer a las escuelas públicas de las comunidades.

7.3 Referencias bibliográficas

- ✓ Alvarez, Guillermo Putzeys; Putzeys Alvarez , Guillermo Unidad de la comunidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/educaci%C3%B3n-primaria>. Educación primaria y básica seguridad correcta de alfabetización.
- ✓ [educacion/maestrosinnovadores/documentos/curriculo/Fasciculo_origenes.pdf](#). Maestros innovadores del Currículo Nacional Base.
- ✓ <https://www.definicionabc.com/general/infraestructura.php>. Infraestructura Educativa
- ✓ <http://www.areatecnologia.com/estructuras/estructuras-metalicas.html>
- ✓ Normativo para Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa.

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado establece los estándares para la acreditación de un título universitario previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dentro de sus estructuras tiene como requerimiento previo para todos los que cursan el área humanista, cumplir con desarrollar actividades académicas que paralelamente integran el aspecto práctico en un determinado contexto geográfico del sector o ámbito de acción en el cual se propicie la integración comunitaria con el fin de que los mismos integrantes de la comunidad educativa se conviertan en actores activos en el planteamiento y solución de problemas que afectan la institución, formulando para ello proyectos concretos para el bien de la comunidad educativa. En el Ejercicio Profesional Supervisado el estudiante tiene que ejecutar un trabajo concreto en donde debe gestionar profesionalmente y llevar a la práctica todos los conocimientos técnicos y administrativos los cuales son adquiridos durante el lapso de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la etapa final el estudiante debe realizar acciones que permitan

proyectarse hacia la sociedad y de esa forma hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la misma.

Información general

1.1.1 Datos del estudiante

Nombre: Glenda Roxana Valenzuela García

Registro académico: 201045186

Correo electrónico: roxana.valenzuela1990gmail.com

Telefono: 57580363

Documento de identificación: 1995510703-0613

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Actividad:

Ejercicio Profesional Supervisado

Duración: 200 horas

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Dirección: Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

Horario de trabajo de 7:00 de la mañana a 12:00 de la mañana

Ubicación: Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Playitas.

Autoridad: Director Nelson Alexander Morataya.

Ubicación: caserío Playitas, aldea Ixpaco, Municipio: Pueblo Nuevo Viña,
departamento de Santa Rosa.

Tipo de institución: Público

Número de teléfono: 32573070

Horarios de trabajo: 7:00 am a 12:30 pm

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- ✓ Contribuir al cumplimiento de las políticas y normas generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.2.2 Objetivo específicos

- ✓ Servir como medio de investigación, extensión y servicio del Centro Universitario de Santa Rosa.
- ✓ Elaborar un plan de desarrollo que permita dar a conocer el trabajo a seguir en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Evaluar las diversas fases que componen el Ejercicio Profesional Supervisado.

1.3 Descripción de las actividades

- ✓ Solicitar autorización para realización de Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Toma de posesión y autorización
- ✓ Elaboración del plan general de Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Planificación de estrategias del diagnóstico

- ✓ Realización del diagnóstico
- ✓ Priorización de problemas o necesidades
- ✓ Realizar el estudio de viabilidad y factibilidad
- ✓ Entrega del informe del diagnóstico
- ✓ Realización de fundamentación teórica
- ✓ Elaboración del plan de acción
- ✓ Realización de la ejecución y sistematización de la intervención
- ✓ Realización de las evaluaciones del proceso
- ✓ Realización del voluntariado
- ✓ Elaboración de conclusiones, recomendaciones y bibliografía
- ✓ Elaboración de apéndices y glosario
- ✓ Entrega del proyecto
- ✓ Entrega del informe

1.4 Cronograma general

Actividad	Responsable	P E	Tiempo 2017-2018																					
			Mayo				junio				julio			agosto			septiembre			febrero			marzo	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
			P	X																				
Solicitar autorización para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.	Estudiante	E		X																				
Toma de posesión y autorización.	Estudiante	P		X																				
		E		X																				
Elaboración del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	Estudiante	P		X																				
		E		X																				
Planificación de estrategias del diagnóstico	Estudiante	P		X																				
		E		X																				
Realización del diagnóstico	Estudiante	P		X																				
		E		X																				

Priorización de problemas y necesidades	Estudiante	P	X				
		E	X				
Realización de estudio de viabilidad y factibilidad	Estudiante	P	X				
		E	X				
Entrega del informe del diagnóstico	Estudiante	P		X			
		E		X			
Realización de la fundamentos teóricos	Estudiante	P			X		
		E			X		
Elaboración del plan de acción	Estudiante	P			X		
		E				X	
Realización de la ejecución y sistematización de la intervención	Estudiante	P				X	
		E				X	
Realización de las evaluaciones del proceso	Estudiante	P					X
		E					X
Realización del voluntariado	Estudiante	P					X
		E					X
Elaboración de	Estudiante	P					X
		E					X

recomendaciones,
conclusiones
y
bibliografías

		P		X	
Elaboración de apéndices y glosario	Estudiante	E		X	
		P			X
Entrega del proyecto y informe	Estudiante	E			X

Tabla 18 cronograma general

1.5 Metodología de trabajo

- ✓ Métodos descriptivos.
- ✓ Técnicas de observación.
- ✓ Técnicas de investigación.
- ✓ Técnicas de entrevista.
- ✓ Técnicas de encuesta

1.6 Evaluación

- ✓ Evaluación continua porque será analizado y evaluado el informe del Ejercicio Profesional Supervisado según las etapas que este requiere por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Evaluación general ya finalizada y evaluada cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado con autorización del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, a través de listas de cotejo.

2. Plan de diagnóstico

2.1.1 Parte informativa

2.1.2 Título

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío las Playitas, aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

2.1.3 Ubicación física de la comunidad, Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. municipio: Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

2.1.3 Objetivo

2.1.3.1 Objetivo general

- ✓ Determinar las necesidades y problemas que tenga la institución para alcanzar el bienestar estudiantil de la comunidad educativa a través de un diagnóstico de necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

2.1.3.2 objetivo específicos

- ✓ Aplicar la guía contextual e institucional como instrumento de investigación para identificar las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

- ✓ Visualizar las necesidades de la institución mediante la fase del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

- ✓ Priorizar las necesidades de acuerdo a la información obtenida en relación con la problemática de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

- ✓ Proponer soluciones a la problemática priorizada, mediante la aplicación de criterios de viabilidad y factibilidad. En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

2.1.4 Justificación

Para poder realizar una investigación es importante tomar en cuenta la forma, tiempo y los recursos con los que se deben contar para cumplir con el propósito.

Por lo que es indispensable elaborar una guía de trabajo de diagnóstico que permita fijar los propósitos y objetivos necesarios para su eficiencia, estableciendo cada una de las etapas que conforman el plan del diagnóstico, por el medio del cual se llevará un adecuado control y orden de todas las actividades a ejecutar con el fin de obtener la información requerida para determinar las carencias de la institución y con ello poder plantear una solución adecuada. Para ello se utilizara la guía de análisis contextual e institucional como esencia de la investigación todo con el propósito de obtener una serie de carencias que permitan preveer una planificación posterior la cual se dirigirá en la

búsqueda de la solución de la necesidad más previa que beneficie a la comunidad educativa de a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Playitas aldea Ixpaco, Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

2.1.5 Actividades

Acercamiento a la institución educativa.

Observar la situación física de la institución.

Elaboración de carta de solicitud de autorización al centro educativo.

Diseñar instrumentos de la observación.

Aplicación de entrevista a el director del centro educativo.

Aplicación de cuestionarios a docentes del centro educativo.

Aplicación de encuestas a los estudiantes del centro educativo.

Elaboración de la técnica de análisis contextual e instrumental.

Interacción de la técnica aplicada de los ocho sectores.

Clasificación de la información obtenida.

Lista de necesidades.

Análisis de los problemas analizados.

Priorización de las necesidades.

Elaboración de la fase del diagnóstico.

Entrega del informe del diagnóstico.

Aprobación del informe de la fase del diagnóstico.

Presentación del informe final de la etapa del diagnóstico.

2.1.6 Tiempo:

el 22 de mayo al 16 de junio.

2.1.7 Cronograma

No.	Descripción de las actividades	Evaluación	Cronograma								responsable	
			mayo				Junio					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Acercamiento a la institución educativa.	P	X									Estudiante
		E	X									
2.	Observar la situación física de la institución.	P	X									Estudiante
		E	X									
3.	Elaboración de carta de solicitud de autorización al centro Educativo.	P		X								Estudiante
		E		X								
4.	Diseñar instrumentos de la observación.	P			X							Estudiante
		E			X							
5.	Aplicación de entrevista al director del centro educativo.	P				X						Estudiante
		E				X						
6.	Aplicación de cuestionarios a docentes del centro educativo	P				X						Estudiante
		E				X						

7.	Aplicación de encuestas a los estudiantes del centro educativo.	P	X	Estudiante
		E	X	
8.	Elaboración de la técnica de análisis contextual e instrumental	P	X	Estudiante
		E	X	
9.	Interacción de la técnica aplicada de los ocho sectores.	P	X	Estudiante
		E	X	
10.	Clasificación de la información obtenida.	P	X	Estudiante
		E	X	
11.	Lista de necesidades.	P	X	Estudiante
		E	X	
12.	Análisis de los problemas analizados.	P	X	Estudiante
		E	X	
13.	Priorización de las necesidades.	P	X	Estudiante
		E	X	
14.	Elaboración de la fase del diagnóstico.	P	X	Estudiante
		E	X	

15.	Entrega del informe del diagnóstico	P E	X X	Estudiante
16.	Aprobación del informe de la fase del diagnóstico.	P E	X X	Estudiante
17.	Presentación del informe final de la etapa del diagnóstico.	P E	X X	Estudiante

Tabla 19 cronograma general de actividades

2.1.8 Técnicas o instrumentos a utilizar

- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista
- ✓ Encuesta
- ✓ Análisis
- ✓ Fichas
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Base de datos

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento Humanos

- ✓ Alcalde municipal de Pueblo Nuevo Viñas.
- ✓ Comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Playitas.
- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

- ✓ Colaboradores.

2.1.9.2 Materiales

- ✓ Libros.

- ✓ Hojas de papel bond.

- ✓ Material didáctico

- ✓ Material de oficina.

- ✓ Lapiceros.

- ✓ Lápices.

- ✓ Marcadores.

- ✓ Fotocopias.

- ✓ Fichas.

2.1.9.3 Técnico

- ✓ Guía de Elementos propedéuticos.

- ✓ Guía de análisis contextual e instrumento

2.1.9.4 Tecnológico

- ✓ Computadora.

- ✓ Impresora.

- ✓ Cámara fotográfica.

- ✓ Memoria USB.

2.1.9.5 Físico

- ✓ Instrumento de la Escuela Oficial Rural Mixta

2.1.9.6 Financiero

- ✓ Gestiones del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

2.1.10 Responsables

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Glenda Roxana Valenzuela García.

2.1.11 Evaluación

- ✓ Evaluación Sistemática.

El presente plan se evaluará durante su desarrollo utilizando listas de cotejo.

8.2 Glosario

1. Ala principal: Es lo que ocupa el primer lugar en estimulación o importancia y destaca sobre el resto. Actor principal del tema principal.

2. Autogestión: es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los participantes de una actividad pueden guiar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, autointervención y autodesarrollo.

3. Diversidad: Es el que permite indicar, marcar o hablar de variedad y diferencia que pueden presentar algunas cosas entre sí.

4. Fraternal: Es efecto entre compañeros o entre organizadores.

5. Factibilidad: se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

6. Funcafé: Es una organización privada de desarrollo civil, no lucrativa, con personalidad jurídica, patrimonio propio, sin finalidad política, capacitada para adquirir obligaciones y ejercer derechos dentro del marco legal de Guatemala. Fue fundada por caficultores en 1994.

7. Integral: comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para completar, concepto fundamental del cálculo

8. Inclusión educativa: Abre la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos permitiendo dar respuesta a todos los alumnos con independencia de sus necesidades y demandas.

9. Intervención: Es la acción y efecto de intervenir, puede tratarse de hechos de dirigir los asuntos de una identidad.

10. Indicadores: un indicador es como un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo.

11. Magnitud del proyecto: Es la referencia que realiza la acción del diagnóstico para obtener el problema a tratar.

12. Organigrama: Un organigrama es la representación gráfica de la estructura de una empresa o cualquier otra organización, incluyen las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, hacen un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competenciales de vigor.

13. Remozamiento: Acción de remozar o re modernizar una cosa dándole un aspecto nuevo.

14. Sensibilidad: frente a un estímulo determinado se denomina tropismo o nastiaen vegetales

15. Viabilidad: es determinar su origen etnológico lo cual nos lleva a descubrir la si el proyecto es viable.

Actas

Acta No 1 - 2017 Municipio Pueblo Nuevo Viñas, Departamento Santa Rosa, en la escuela Oficial Rural Mixta caserío las Playitas, Ubicado en la Aldea Ixpaco, Municipio de Pueblo Nuevo Viñas departamento de Santa Rosa siendo las trece horas con treinta minutos (1:30) del día lunes quince de Mayo del año dos mil diecisiete (15-05-2017) reunidas en el local que ocupa la instalación del establecimiento las siguientes personas MA: Licenciado Balter Armando Aguilar Pichilla, Director y Coordinador del examen de graduación del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el ingeniero Byron José Hernández Bokinos Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa CUNSAPO, el licenciado Danilo Miguel González Salazar Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, el Profesor Nelson Alexander Morataya Director de la Escuela Oficial Rural Mixta y la estudiante especialista Glenda Roxana Valenzuela García con carnet 20104518-6 y DPI 19955107306-13 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de San Carlos de Guatemala con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO El Profesor Nelson Alexander Morataya director de la escuela dio la cordial bienvenida a los presentes, manifestando que agradece a las autoridades del Centro Universitario y estudiante por desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el establecimiento que tiene a su cargo. SEGUNDO: En respuesta por la solicitud presentada por la estudiante Glenda Roxana Valenzuela G. Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la Dirección del establecimiento autorizan como Unidad de Práctica a la escuela Oficial Rural Mixta, Ubicada en la Aldea Ixpaco Caserío Playitas, Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Departamento de Santa Rosa y

debera cumplir un minimo de doscientas horas de práctica y se podra extender al tiempo que sea necesario.

TERCERO: El licenciado Baltar Armando Aguilar Pichilla tuvo a bien autorizar para que la estudiante Glenda Roxana Valenzuela Garcia que esta proxima a graduarse de Licenciada en Pedagogia y Administracion Educativa tome posesion como epesista en la escuela Oficial Rural Mixta Casería Las Playitas para llevar acabo su Ejercicio Profesional Supervisado.

CUARTO: La estudiante Glenda Roxana Valenzuela Garcia toma posesion formal en el marco de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS con el fin de cumplir todo lo establecido en el reglamento por ley establecido para cumplir previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogia y Administracion Educativa, en la presente fecha toma formalmente posesion para realizar todo el trabajo investigativo que la ley exige.

QUINTO: El director Nelson Alexander Morataya director del establecimiento acepta las condiciones planteadas por la estudiante Glenda Roxana Valenzuela Garcia quedando en espera de los avances y resultados que el trabajo profesional que se realizara.

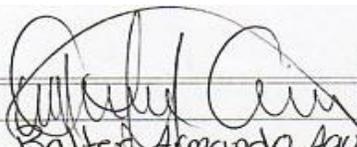
SEXTO: La estudiante epesista Glenda Roxana Valenzuela Garcia da las gracias por la oportunidad que se le a brindado para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la escuela Oficial Rural Mixta, Municipio de Pueblo Nuevo Umas, departamento de Santa Rosa.

SEPTIMO: En conocimiento de todo lo anterior el Ingeniero Byron José Hernández Bolaño y el Licenciado Danilo Miguel González Salazar aceptan a la estudiante epesista para llevar a la práctica su proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta Casería Playitas.

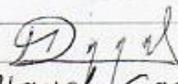
OCTAVO: la estudiante epesista instituye para trabajar en jornada completa de lunes a viernes.

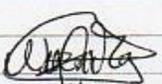
NOVENO: No habiendo nada mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar / fecha una hora despues de su inicio firmando las personas que en ella intervinieron.

5

F. 
 MA Lic. Baltar Armando Aguilar Pichilla
 Director y coordinador del exámenes
 Generales de graduación.

F. 
 Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
 Coordinador del Ejercicio Profesional
 Supervisado

F. 
 Lic. Danilo Miguel González Salazar
 Asesor del Ejercicio Profesional
 Supervisado EPS

F. 
 Director Nelson Alexander Morataya
 Director de la escuela Oficial Rural
 Mixta.

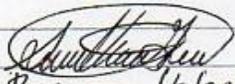
F. 
 Glenda Roxana Valenzuela Garofa
 Estudiante epesista.

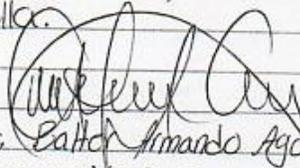
Figura 4 Acta de toma de posesión

Acta No. 2 - 2017 Municipio de Pueblo Nuevo Viñas.
 Departamento de Santa Rosa, Escuela oficial Rural Mixta,
 Caserío Playitas, Aldea Ixpaco, Municipio de Pueblo Nuevo
 Viñas, departamento de Santa Rosa, Siendo las ocho
 horas en punto, del día Diecisiete de Mayo del año
 dos mil diecisiete (17-05-2017) reunidas en la
 localidad que ocupa el establecimiento las siguientes
 personas. Director del establecimiento Nelson Morata,
 Profesora Ingrid Rodríguez, Profesora Géidy Hernández,
 Profesora Karina Chavas, Maestro Balter Armando
 Aguilar Pichilla, Director y coordinador de exámenes de
 Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario
 de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de
 Guatemala, el ingeniero Byron José Hernández Bolantes
 Coordinador del ejercicio Profesional Supervisado del
 Centro Universitario de Santa Rosa CUNSAIRO, el licenciado
 Danilo Miguel González Salazar Asesor del Ejercicio Profi-
 sional Supervisado la estudiante egresista Glenda Roxana
 Valenzuela García con Carnet 201045186 y DPI-199SS
 07306-13 estudiante de la carrera de Licenciatura en
 Pedagogía y Administración Educativa del centro Univers-
 tario de San Carlos de Guatemala. Con el objetivo de
 desear constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Estudiante
 Glenda Roxana Valenzuela García toma posesión en la
 Escuela oficial Rural Mixta para poder iniciar con
 su diagnóstico en el establecimiento de la Escuela
 oficial Rural Mixta Caserío Playitas, Aldea Ixpaco
 Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. SEGUNDO: Licenciado
 Danilo Miguel ~~Salazar~~ González asesor del ejercicio
 Profesional Supervisado explicó que como encargado
 el Supervisor el trabajo realizado por la estudiante
 Glenda Roxana Valenzuela García. TERCERO: El Director
 Nelson Morata agradece a la Universidad de San Carlos
 de Guatemala y a la estudiante Glenda Roxana por
 realizar su diagnóstico en la escuela oficial Rural M

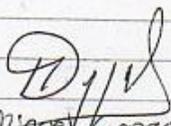
Caserío Playitas, Aldea Exparco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa
 y que colaborara con toda la información que sea
 requerida. CUARTO: No habiendo más que hacer constar
 se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una
 hora después de su inicio firmando las personas que
 intervinimos en ella.



F.


 MA Lic. Baltar Armando Aguilera Pichilla
 Director y coordinador de exámenes
 Generales de graduación

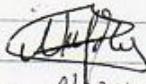
F.


 Lic. Danilo Miguel González Salazar
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

F.


 Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
 Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado

F.


 Director Nelson Alexander Morataya
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta



F.


 Profesora Ingrid Rodríguez

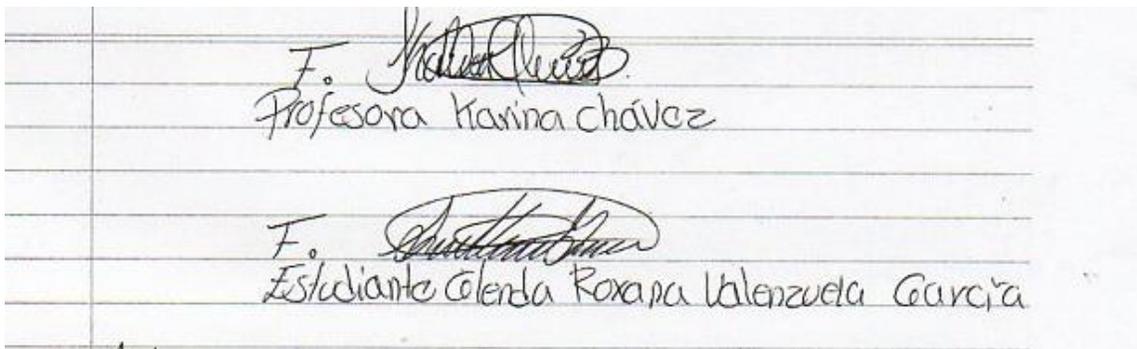
F.


 Profesora Geidy Hernández

F.


 Licencia walter Armando Carbasa Díaz
 Coordinador del Centro Universitario Santa Rosa





F. ~~Karina Chávez~~
Profesora Karina Chávez

F. ~~Colenda Roxapa Valenzuela García~~
Estudiante Colenda Roxapa Valenzuela García

Figura 5 Acta de inicio del diagnóstico