

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate del municipio de Taxisco, Santa Rosa.

Ponente: Cesia Licely López Vásquez

Registro académico: 201045143

Código único de identificación: 2047 35041 0609

Asesora: Licenciada Adelina Arenas Castellanos

Revisor: Licenciado José Francisco García Díaz

Coordinador General de Exámenes de Graduación Ingeniero Víctor Arturo

Valenzuela Morales

Id y enseñad a todos

Taxisco, Santa Rosa, Octubre de 2018

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Víctor Arturo Valenzuela Morales

Director

Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda

Secretaria del Consejo Directivo

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez

Representante de Docentes del Consejo Superior Universitario

Ingeniero Gerson Omar López Galán

Representante del Colegio de Ingenieros e Ingenieros Químicos de Guatemala

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Wendy Karina López Granados

Elder Mauricio Barrientos Oscal

Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Víctor Arturo Valenzuela Morales

Director y Coordinador de Exámenes de Graduación

Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda

Coordinadora Académica

Ingeniero Agrónomo Mynor Renato Nieves Antillón

Coordinador de Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Efraín Barrientos Jiménez

Coordinador de Ciencias Jurídicas, Cuilapa

Walter Armando Carvajal

Coordinadora de Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa

Coordinador de Turismo, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla

Licenciado Mynor Dávila

Coordinadora de Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Coordinador de Ciencias Jurídicas, Chiquimulilla

Licenciado José Alberto López Pérez

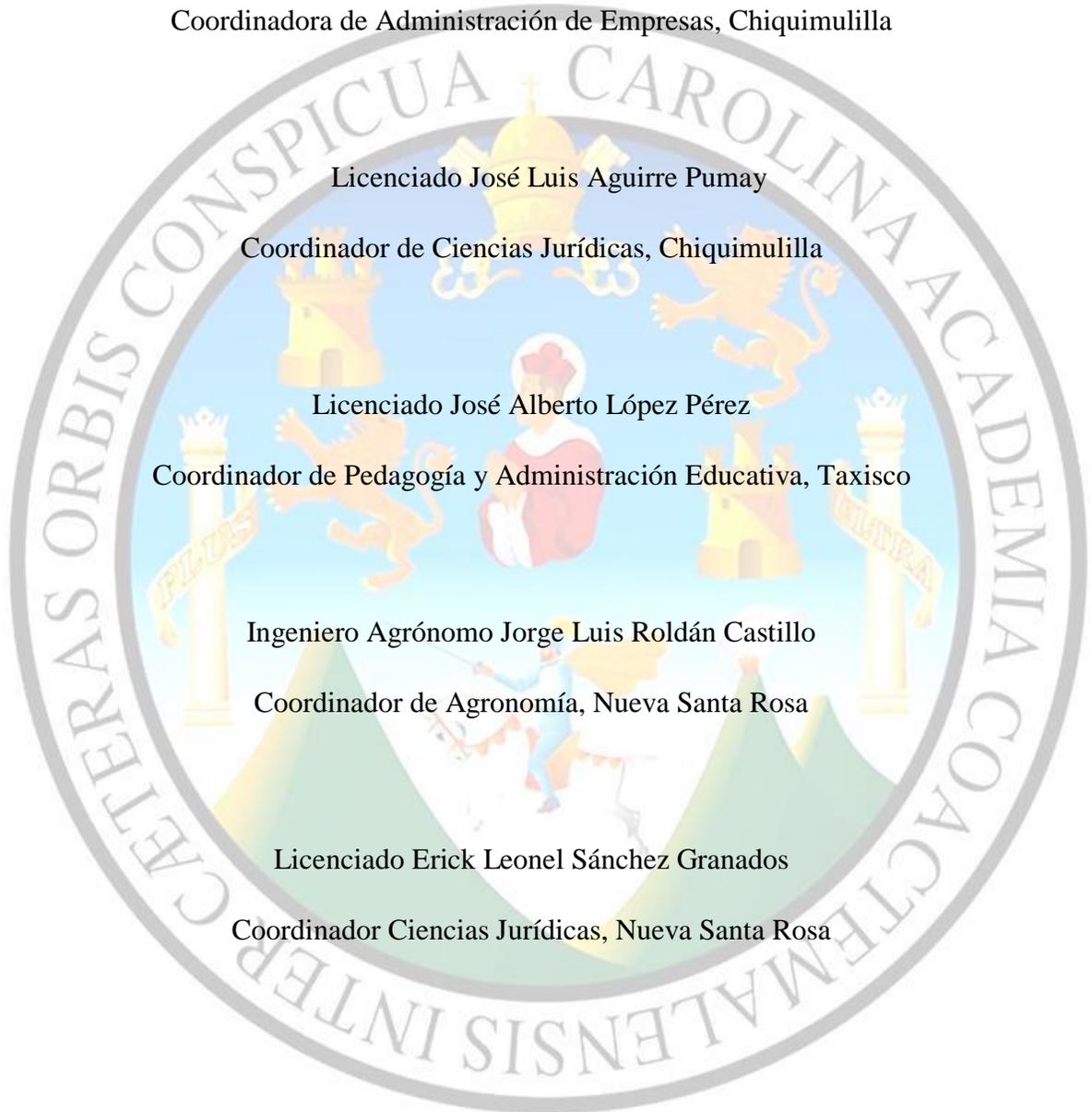
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo

Coordinador de Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado Erick Leonel Sánchez Granados

Coordinador Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa





**Centro Universitario de Santa Rosa
Dirección**

**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, nueve de noviembre del año dos mil dieciocho

Orden de Impresión 32/2018

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINSTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante:

CESIA LICYLY LÓPEZ VÁSQUEZ, identificada con el registro académico 201045143 CUI 2047 35041 0609 " Implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, del municipio de Taxisco, Santa Rosa."

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Ing. Agr. Víctor Arturo Valenzuela Morales

Director



Cuilapa, 07 de Noviembre de 2018

Ing. Agr. Víctor Arturo Valenzuela Morales
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Universidad de Carlos de Guatemala
Presente

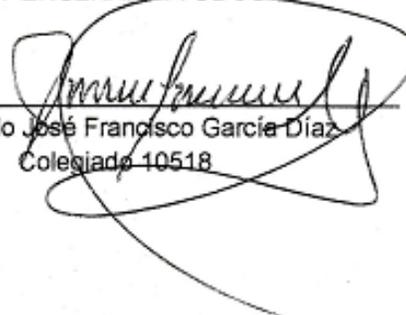
Respetable Ing. Valenzuela:

Le saludo muy cordialmente deseándole éxitos al frente del cargo que hábilmente dirige.

Por medio de la presente le remito el Informe final del ejercicio Profesional Supervisado "Implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, del municipio de Taxisco, Santa Rosa", de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la sección Taxisco, Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado por la estudiante Cesia Licely López Vásquez con registro académico 201045143 y código único de identificación 2047 35041 0609, además se le informa que se ha revisado y corregido, lo cual hago de su conocimiento para continuar con el proceso correspondiente.

Agradeciendo su atención a la presente solicitud, aprovecho la oportunidad para suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado José Francisco García Díaz
Colegiado 10518



Dictamen Ejercicio Profesional Supervisado/Taxisco/Pedagogía No. 02-2018

Ingeniero

Víctor Arturo Valenzuela Morales
Coordinador de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Universidad de San Carlo de Guatemala

Se presenta a la vista para emitir Dictamen el expediente de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Cesia Licely López Vásquez**. Identificada con Carné número 201045143 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, en Taxisco.

El asesor y supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesta que procedió a analizar el expediente de la estudiante antes identificada, el cual consta de: acta de toma de posesión, acta de finalización del Ejercicio Profesional Supervisado y expediente que contiene las fases exigidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, las cuales fueron evaluadas de acuerdo al artículo veinte (20) del normativo para el Desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, obteniendo la calificación en cada fase como se describe a continuación:

a) Fase de investigación	14 puntos
b) Fase de Fundamentación Teórica	4 puntos
c) Fase Plan de acción de la intervención	4 puntos
d) Fase de Ejecución del Proyecto	33 puntos
e) Fase de voluntariado	13 puntos
f) Informe Final	22 puntos
TOTAL	90 puntos

Después del análisis efectuado y conformidad con lo establecido en el normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

Dictamina:

Aprobar el Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Cesia Licely López Vásquez**, carné no.201045143, quien cumplió con 640 horas en la Unidad de Práctica **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate Taxisco Santa Rosa** y culminó satisfactoriamente las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado incluido proyecto: **Construcción de un muro perimetral y bancas de cemento, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Talpetate, Municipio de Taxisco Santa Rosa** que se identifica en el expediente respectivo habiendo obtenido la calificación total de noventa puntos (noventa) puntos.

Taxisco, 11 de octubre de 2018.

VoBo.


Licda. Adelina Arenas Castellanos
Asesor/supervisor del Ejercicio
Profesional Supervisado

EL INFRANSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO TALPETATE, TAXISCO, SANTA ROSA.

HACE CONSTAR:

Que atendiendo la carta de Solicitud enviada por el Centro Universitario en la cual se SOLICITA se acepte a la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **Cesia Licely López Vásquez**, quien se identifica con Documento de Identificación Personal –(DPI)- No. **204735410609** extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, y carné No. **201045143** de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que realice su **Ejercicio Profesional Supervisado**.

Me es grato informarle que esta Institución AUTORIZA; para que la estudiante en mención lleve a cabo dicho Ejercicio Profesional Supervisado en este Centro de Estudios, y desde ya acepto la responsabilidad de orientarle adecuadamente en la búsqueda de conocimientos profesional con excelencia, en vías de la realización de todo tipo de proyecto de beneficio para el centro de estudios: preprimaria y primaria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACION, EN ALDEA TALPETATE, MUNICIPIO DE TAXISCO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DOS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOSMIL DIECISIETE.

Deferentemente

Vo. Bo. _____

Lic. Juan Francisco López Carrillo

Director de la Escuela



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES:

Mis padres

Por ese amor, esfuerzo, enseñanzas y el apoyo incondicional que he recibido de ellos.

Mis hermanos

Por su cariño y respeto que han tenido para mi.

Mis familiares

Abuelos, tíos y primos, por la motivación que he recibido.

Mis amigos y compañeros de promoción

Por los años de estudio que compartimos y por la amistad que nos une

A DIOS:

Gratitud de haberme dado el regalo más valioso de la vida y por guiarme con sabiduría y amor por estos años de mi vida que me han dado hasta el día de hoy.

A MIS AMIGOS:

Gracias por su amistad y cariño.

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Diagnóstico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórico	4
1.1.4 Económico	5
1.1.5 Política	6
1.1.6 Filosófica	6
1.1.7 Competitividad	7
1.2 Institucional	8
1.2.1 Identidad institucional	8
1.2.1.1 Nombre	8
1.2.1.2 Localización geográfica	8
1.2.1.2.1 Vías de acceso	8
1.2.1.3 Visión	9
1.2.1.4 Misión	9
1.2.1.5 Objetivos	9
1.2.1.6 Principios	10
1.2.1.7 Valores	10
1.2.1.8 Organigrama	12
1.2.1.9 Servicios que presta	13
1.2.1.10 Otros que considere relevantes	13
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.2.1 Fundación	14
1.2.2.2 Fundadores	14
1.2.2.3 Relato cronológico	15
1.2.3 Usuarios	15
1.2.3.1 Tipos	15
1.2.3.2 Características y condiciones	15
1.2.3.3 Situación económica	15
1.2.3.4 Otros que considere relevantes	16

1.2.4	Infraestructura	16
1.2.4.1	Área total	16
1.2.4.2	Área construida	16
1.2.4.3	Área descubierta	17
1.2.4.4	Ambientes y destino	17
1.2.4.5	Estado de conservación	17
1.2.4.6	Locales disponibles	18
1.2.4.7	Condiciones y uso	18
1.2.5	Proyección social	18
1.2.6	Finanzas	18
1.2.6.1	Presupuesto	19
1.2.6.2	Análisis del flujo económico	19
1.2.6.3	Fuentes de obtención de los fondos	19
1.2.6.4	Patrocinadores	19
1.2.6.5	Venta de bienes y servicios	20
1.2.6.6	Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	20
1.2.6.7	Acceso a créditos	20
1.2.6.8	Previsiones	20
1.2.7	Política laboral	21
1.2.7.1	Procesos para contratar personal	21
1.2.7.2	Perfiles para los puestos	21
1.2.7.3	Procesos de capacitación	21
1.2.8	Administración	22
1.2.8.1	Planeamiento (tipos de planes)	22
1.2.8.2	Organización (niveles jerárquicos de organización, funciones cargo/nivel, régimen de trabajo, existencia de manuales de procedimientos)	22
1.2.8.3	Coordinación (existencia de informativos internos, existencia de carteleras, tipos de comunicación, reuniones, periodicidad.)	22
1.2.8.4	Control (normas de control, registros de asistencia, evaluación del personal, actualización de inventarios físicos de la institución, elaboración de expedientes administrativos)	23
1.2.8.5	Supervisión (tipos de supervisión , mecanismos de supervisión, periodicidad, instrumentos)	23
1.2.9	Ambiente institucional	23
1.2.9.1	Clima laboral	24
1.2.9.2	Relaciones interpersonales	24
1.2.9.3	Trabajo en equipo	24
1.2.9.4	Sentido de pertenencia	24
1.2.9.5	Compromiso	25
1.2.9.6	Liderazgo	25

1.2.10 otros aspectos	25
1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	25
1.4 Problematización de las carencias	26
1.4.1 Tabla carencia – problema	26
1.4.2 Hipótesis acción	28
1.5 Selección del problema	30
1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto	30
1.6 Descripción de indicadores	30
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	30

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos	34
2.2 Fundamentos legales	39

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación	41
3.1.1 Universidad	41
3.1.2 Centro	41
3.1.3 Licenciatura	41
3.1.4 Estudiante	41
3.1.5 Registro académico	41
3.1.6 Código único de identificación	41
3.2 Título del proyecto	41
3.3 Problema seleccionado	42
3.4 Hipótesis – acción	42

3.5 Ubicación geográfica de la intervención	42
3.6 Ejecutor de la intervención	42
3.7 Unidad ejecutora	42
3.8 Descripción de la intervención	43
3.9 Justificación de la intervención	43
3.10 Objetivos	44
3.10.1 Objetivo general	44
3.10.2 Objetivos específicos	44
3.11 Metas	44
3.12 Beneficiarios	45
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	45
3.14 Metodología de trabajo	46
3.15 Cronograma de actividades (incluye tiempo y responsables de las acciones)	47
3.16 Recursos	49
3.16.1 Talento humano	49
3.16.2 Materiales	49
3.16.3 Técnicos	50
3.16.4 Tecnológicos	50
3.16.5 Físicos	50
3.16.6 Financieros	50
3.16.6.1 Presupuesto	50
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	51
3.17 Evaluación	51

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	54
(cuadro actividad- resultado)	54
4.2 Productos, logros y evidencias	57
(fotografías antes, durante y después, acta de entrega, evidencias del trabajo realizado por el estudiantes)	57
4.3 Sistematización de la experiencia	65
4.3.1 Actores	65
4.3.2 Acciones	65
4.3.3 Resultados	66
4.3.4 Implicaciones	66
4.3.5 Lecciones aprendidas	67

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	69
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	71
5.3 Evaluación del plan de intervención	72
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	75

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	78
6.1.1 Parte informativa (identificación)	78
6.1.1.1 Datos del estudiante	78
6.1.1.2 Datos de la institución	78

6.1.2 Título	78
6.1.3 Ubicación física	78
6.1.4 Descripción de la actividad	78
6.1.5 Justificación	79
6.1.6 Objetivos	80
6.1.6.1 Objetivo general	80
6.1.6.2 Objetivos específicos	80
6.1.7 Metas	80
6.1.8 Beneficiarios	80
6.1.9 Metodología de trabajo	81
6.1.10 Actividades a realizar	81
6.1.11 Cronograma	82
6.1.12 Recursos	85
6.1.12.1 Talento humano	85
6.1.12.2 Materiales	85
6.1.12.3 Técnicos	85
6.1.12.4 Tecnológicos	85
6.1.12.5 Físicos	86
6.1.12.6 Financieros	86
6.1.12.6.1 Presupuesto	86
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	86
6.1.13 Evaluación	87
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	87
6.2.1 Descripción	87
6.2.2 Productos y logros	88
6.2.3 Fotografías	89
6.2.4 Acta	90

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	92
7.2 Recomendaciones	94
7.3 Referencias bibliográficas	95

Capítulo 8

Apéndice y glosario

Apéndice	98
8.1 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	98
8.1.1 Introducción	98
8.1.2 Información general	98
8.1.2.1 Datos del estudiante	98
8.1.2.2 Datos de la institución	98
8.1.3 Objetivos	99
8.1.3.1 Objetivo general	99
8.1.3.2 Objetivos específicos	99
8.1.4 Descripción de las actividades a realizar	99
8.1.5 Cronograma general	101
8.1.6 Metodología de trabajo	103
8.1.7 Evaluación	103
8.2 Plan de diagnóstico	104
8.2.1 Parte informativa	104
8.2.1.1 Título	104

8.2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución	104
8.2.1.3 Objetivos	104
8.2.1.4 Objetivo general	104
8.2.1.5 Objetivos específicos	104
8.2.2 Justificación	105
8.2.3 Actividades a realizar	105
8.2.4 Tiempo (duración)	105
8.2.5 Cronograma de actividades	106
8.2.6 Técnicas e instrumentos a utilizar	106
8.2.7 Recursos	106
8.2.7.1 Talento humano	106
8.2.7.2 Materiales	107
8.2.7.3 Técnicos	107
8.2.7.4 Tecnológicos	108
8.2.7.5 Físicos	108
8.2.7.6 Financieros	108
8.2.8 Responsables	108
8.2.9 Evaluación	108
8.3 Glosario	111

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado es la práctica terminal supervisada por asesores docentes y ejecutado por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, esto permite al futuro profesional de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el pleno ejercicio de lo adquirido a través de la preparación académica mediante la ejecución de soluciones de problemas o necesidades en las instituciones y comunidades. Para ello fue necesario realizar etapas de diagnóstico: en esta se indaga aspectos en relación a la comunidad e institución educativa, fundamentación teórica: se establecen elementos de fundamento legal que amparen el proyecto acción, plan de acción: se ejecuta un proyecto surgido de la hipótesis-acción, ejecución y sistematización de la intervención: se describen las actividades realizadas, logros y evidencias del trabajo ejecutado así como los actores que intervinieron, evaluación del proceso: se evalúan de forma paulatina todas las etapas que integran el Ejercicio Profesional Supervisado para cuantificar los retrasos o logros, el voluntariado: se hace una intervención profesional en donde se permite robustecer una área que ha presentado algún problema. Todas las fases que se ejecutaron conllevan un proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades que de una u otra manera se vieron involucradas en el mismo.

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Taxisco, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realiza como parte de su filosofía la implementación de proyectos que den una solución a las necesidades que surjan en la comunidad.

El presente informe con el título del Proyecto Implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate del Municipio de Taxisco, Santa Rosa.

El Ejercicio Profesional Supervisado, inicia con la fase diagnóstica determinándose la situación de la institución, donde se identifican dificultades en el funcionamiento, se dan a conocer datos generales encaminados a la realización de las distintas actividades que se ejecutan durante la práctica. El plan acción donde se describen las actividades realizadas, logros y evidencias del trabajo ejecutado así como los protagonistas que intervinieron. La evaluación se evalúa de forma paulatina todas las etapas que integran el Ejercicio Profesional Supervisado para cuantificar los retrasos o logros, el voluntariado es una acción con un enfoque social a la comunidad en donde se impartió un taller de técnicas sobre el reciclaje dirigido a estudiantes y docentes, se agregan conclusiones, recomendaciones y bibliografías para una mejor comprensión al lector, en el apéndice se deja en evidencia algunos documentos que fueron utilizados durante

todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y que son imprescindibles para fundamentar este ejercicio profesional, así mismo se proporciona un glosario de palabras pertinentes para la mejor comprensión de este informe.

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

La aldea Talpetate se encuentra localizada a 112 kms de la ciudad capital, 60 kms, de la cabecera departamental, 10 kms de la cabecera municipal, su altura sobre el nivel del mar es de 214 mts, sus colindancias son al norte con Caserío Las Victorias, al sur con lotificación reserva natural Monterrico, su colindancia al este es con San Bartolo, y al oeste con Caserío Paso Honda; Aldea Talpetate está cercana al canal de chiquimulilla y a las playas de Monterrico siendo estas una de las más famosas nacional e internacional debido a que son visitadas por turistas de todas partes del mundo, sus coordenadas son latitud 14°0'0.91 N y longitud 90.27'54.41"O. Su extensión territorial es de 2 kilómetros cuadrados, clima cálido, el suelo es de tipo rocoso y algunas partes fértiles, entre ésta cuenta con una porción de vegetación en las cuales se pueden mencionar: los palos de guayabas, de mango, de chico, de naranja, de limón, de platano, banano, de coco y de granadilla; la comunidad goza con una variedad de fauna en los cuales podemos describir las siguientes: las iguanas, los chompipes, los patos, pijijes, cangrejos, camarones, peces, gallinas, cerdos y vacas, Su extensión mayor de terreno es infértil y una pequeña porción de tipo agrícola, sus principales recursos naturales: arboledas, ríos, nacimientos, Se puede llegar a la comunidad por medio de la carretera que conduce hacia la avellana. (Plan de desarrollo Integral Comunitario, 2017)

1.1.2 Social

Aldea Talpetate es una comunidad que está integrada por familias tradicionales de Guatemala: por padre, madre e hijos, nietos, abuelos, madres solteras, padres solteros, familia que los dejan encomendados con algún miembro de la familia, practican los valores tales como: respeto, responsabilidad, amor, honradez, la paz, bondad, paciencia, armonía, caridad, fe y esperanza, está integrada con una población aproximada de 635 habitantes entre ancianos, adultos, jóvenes y niños, cuenta con las siguientes organizaciones funcionales: un alcalde auxiliar, en las atribuciones de éste están: promover la organización y participación sistemática efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas, colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de soluciones a las mismas, elaborar, gestionar y supervisar, con el apoyo y coordinación del Concejo Municipal, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad entre otros, un técnico rural de salud, es un trabajador del sistema de salud pública que con su capacidad teórica, práctica y humanista se desplaza hacia las comunidades rurales, con mentalidad crítica reflexiona junto a la comunidad la problemática existente y promueve la solución integral de la misma, su gestión la realiza mayormente con acciones puntuales en el área preventiva que corresponde al primer nivel de atención, un Consejo Comunitario de Desarrollo, entre sus funciones están: promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad, coordinar las actividades que promueven o realicen los grupos de comunidad para evitar la duplicación de esfuerzos, gestionar los recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo local, la mayor parte de personas se identifican con etnia ladina

cuenta con una escuela que presta servicios en el nivel de primaria y pre-primaria, la comunidad tiene 130 viviendas entre estas son de tipo: techo de lámina, pared de block, piso de tierra, energía, lamina, madera y adobe, techo de palma. En el aspecto cultural; la fiesta más sobresaliente es la que celebran del 2 al 4 de Octubre en honor a su patrono San Francisco de Asís, durante la fiesta patronal se acostumbra coronar a una señorita para que represente a la comunidad, se alista un baile, se lleva a cabo un rezo en honor a San Francisco de Asís, se hacen carreras de cinta y una serenata en la primera mañana de las fiestas, en la gastronomía de la comunidad se realiza pollo en amarillo, dobladas de loroco con queso, quesadillas de arroz, quesadilla de elote, atol de maíz, en las actividades artesanales de la comunidad se destacan la elaboración de cinchos de cuero, sillas de montar, hamacas, morrales, gualles de morro, escobas de palma, atarrayas. Cabe mencionar que el municipio es rico en costumbres y entre estas se encuentran: las alboradas del mes de Enero con motivo de conmemorar al Cristo Crucificado de la Divina Aparición, el ingreso de Cristo de Esquipulas procedente de El Cacahuito hacía el altar mayor de la iglesia. En su feria se distingue por los jaripeos, palenque de gallo, ensambles de marimbas, desfile hípico y exposiciones ganaderas. El municipio tiene dos festividades importantes: su feria titular es del 12 al 17 de Enero en honor al Cristo Crucificado de la Divina Aparición; del 22 al 29 de Septiembre se lleva a cabo la celebración de la aparición del Divino Rostro y al patrón San Miguel Arcángel. Durante esta celebración se realizan actividades culturales y deportivas en las cuales ponen de manifiesto expresiones propias del lugar entre ellas los famosos jaripeos; otras de las actividades que se realizan para esta feria es la coronación de la niña San migueleña el mismo 28, luego viene la serenata del día 29, muy bien preparada por el Licenciado Cesar Augusto Arévalo Pérez, persona muy altruista que

ha mantenido dicha tradición con la participación de los diferentes conjuntos musicales frente a la Iglesia Católica; se queman ametralladoras para alegrar el ambiente San migueleño. En el municipio se realizan otras actividades que ponen en manifiesto la cultura del territorio así mismo el tradicional baile del chocolate en el mismo mes, salen a las calles luciendo sombreros adornados y canastas con flores, frutas y sobre todo chocolate. Entre sus comidas destacadas se tiene el lechón asado, el queso, la quesadilla de arroz, las pupusas con loroco y mariscos. (E.O.R.M., 2017)

1.1.3 Histórico

Sus primeros habitantes fueron los señores: Ignacio Vásquez, Antonio Sierra, Mingo Solís, Pedro Pérez, Anselmo Sierra, Tulio Melgar, Clemente Hernández, Francisco Sierra, Fernando Colindres, Doña Regina Sierra. Uno de los sucesos emblemáticos es la construcción de la escuela en el año 1988, el señor Gregorio Lanuza y señora donaron el terreno para dicha escuela, la primera persona en acudir a dar clases a la escuela local fue el profesor Julián Catalino quien tuvo fe en el desarrollo comunitario ya que el cual no le importo dando clases en malas condiciones, vale la pena también mencionar uno de los proyectos que han logrado localmente fue la introducción de la energía eléctrica y fue ejecutado en el año 2000, este mismo fue gestión de los señores Romeo Lima, Fermin Bonilla, Celso Donis, además el órgano de coordinación liderado por el señor Romeo Lima que gestiono una cancha deportiva que se inauguró en el año 2008. Algunas personalidades presentes y pasadas de Aldea Talpetate que han marcado precedentes en la historia y desarrollo de la comunidad son: Anselmo Sierra, María Tomasa Espinosa, Celso Moreira, Albino de la Rosa, y María del Carmen Vásquez, Lic.

Juan Francisco López Carrillo. Sin lugar a duda el puente Paso Hondo, Puente Rio Talpetate, Finca la Guadalupana, Finca Bella Vista y Escuela Talpetate son lugares de orgullo local. (Líderes comunitarios, participantes del Programa Mejores Comunidades, 2017, pág. 7)

1.1.4 Económico

La Aldea Talpetate cuenta con profesionales como: enfermeros, Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía, Peritos Contadores, Perito en Administración de Empresas, Bachilleres en Computación y maestros además tiene albañiles, agricultores, ganaderos, comerciantes, finqueros, estos son algunos de los trabajos de los cuales los habitantes adquieren fuentes de ingresos tanto profesionales como personales, algunas familias reciben remesas por parte de sus familiares que residen en los Estados Unidos de América.

En la comunidad la mayor extensión de terrenos se dedica al cultivo de la caña de azúcar y en proporciones menores también se cosecha maíz, maicillo, frutas tropicales varias. Dentro de los medios de comunicación con los que cuenta la Aldea se puede mencionar la televisión, señal por cable radio, medios escritos como: nuestro diario, la prensa, teléfonos celulares, internet. Para llegar a la comunidad se tiene servicio de transporte extraurbano a beneficio de la comunidad de 5 am a 18 horas pm. (E.O.R.M., 2017, pág. 12)

1.1.5 Política

Los pobladores de Aldea Talpetate son de espíritu cívico positivo, tiene participación para postular y elegir a los representantes de la comunidad, en las elecciones generales para elegir; presidente, alcalde y diputados. Entre las organizaciones de poder local se cuenta con un alcalde auxiliar y un Consejo Comunitario de Desarrollo y éste está integrado de la siguiente manera: Presidente , Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocal I, Vocal II, Vocal III , las actividades que ellos realizan son: estimular al desarrollo económico, social y cultural en la comunidad, ejecutar sus programas y proyectos a desarrollar, promover la participación efectiva para la identificación y solución de los problemas. Se tiene la integración de mesas de trabajo de mujeres para que estas tengan participación de manera activa en el aprendizaje de técnicas de cocina, repostería, cultura y belleza, El técnico rural de salud es el encargado de orientar sobre la prevención de enfermedades que pueden afectar a la Aldea. (Líderes comunitarios, participantes del Programa Mejores Comunidades, 2017, pág. 14)

1.1.6 Filosófica

Los habitantes de Aldea Talpetate se caracterizan por ser de ideología religiosa se inclinan hacia la fe católica y evangélica, creen en Dios en un ser supremo que está por sobre todas las cosas, las iglesias a través de sus miembros fomentan los valores como: el respeto, el amor, la hospitalidad, la esperanza, la fe, la mansedumbre, la armonía. Independientemente la iglesia que sea ésta organiza actividades de convivencia familiar como: cumpleaños, bautizos, matrimonios, charlas de familia, día de la madre, día del

padre, día de la familia con el objetivo que se estimen y reconozcan la importancia que tiene la familia y la sociedad. (Líderes comunitarios, participantes del Programa Mejores Comunidades, 2017)

1.1.7 Competitividad

Talpetate es una aldea icónica en el municipio de Taxisco, destaca ante otras por su producción de leche y sus derivados, su cercanía a la paradisíaca playa de Monterrico, cuenta con muchos habitantes, en los cuales se destacan algunos profesionales como: enfermeros, Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía, Peritos Contadores, Perito en Administración de Empresas, Bachilleres en Computación y maestros además tiene albañiles, agricultores, ganaderos, comerciantes, finqueros, algunas familias reciben remesas por parte de sus familiares que residen en Los Estados Unidos de América, siempre se están actualizando con los servicios públicos: agua potable, servicio de cable, energía eléctrica, internet, están en desarrollo constante sobre la calidad de la infraestructura, los beneficios con los que cuenta es que está sobre la ruta asfáltica, está cerca de la playa turística de Monterrico, Se tiene capacidad de producción como: el ganado, la leche, el queso, la caña de azúcar y sus actividades son rentables en el mercado en relación a su cercano competidor Aldea las Victorias quien no cuenta con algunos de estos beneficios. (Carrillo, 2017)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Es de carácter pública, con los niveles de pre-primaria y primaria con la finalidad de brindar educación a través de la enseñanza aprendizaje a la niñez

1.2.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, Taxisco, Santa Rosa.

1.2.1.2 Localización geográfica

Se encuentra ubicada al sur del municipio de Taxisco, Santa Rosa, en el kilómetro 115 de la carretera que conduce de Taxisco a la Avellana. (E.O.R.M., 2017)

1.2.1.2.1 Vías de acceso

Se puede llegar a la comunidad por medio de transporte liviano y pesado, además tiene calles de terracería y veredas. (E.O.R.M., 2017)

1.2.1.3 Visión

“Proyectarnos socialmente como una institución que permita al niño y niña su formación integral dentro de su contexto de manera que alcance su libertad para actuar y así lograr una educación con calidad.”

1.2.1.4 Misión

“Formar niños y niñas con principios, valores, conocimientos y habilidades para que en el futuro sean hombres y mujeres que puedan actuar con libertad y transformar su comunidad en beneficio de todo el país.” (E.O.R.M., 2017, pág. 4)

1.2.1.5 Objetivos:

Objetivo general

- “Brindar a los estudiantes la oportunidad de una preparación académica integral de calidad y hacerles capaces de enfrentar los retos diarios, logrando cada una de sus metas establecidas”.

Objetivos específicos

- “Desarrollar los módulos de las políticas educativas para alcanzar al máximo cada una de las metas establecidas en la institución”.
- “Impartir una educación integral de calidad a toda la comunidad educativa sin discriminación, fomentando la igualdad de oportunidades y la equidad de género”.

1.2.1.6 Principios

Los principios que se aplican en la institución educativa están sustentados en la Ley de Educación Nacional de 1991 en el título I Principios y fines de la Educación, capítulo I Principios, del artículo 1°. Que dice así:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo
4. Está orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Ley de Educación Nacional, 1991)

1.2.1.7 Valores

Los valores que se aplican en la institución educativa están sustentados en los fines orientadores establecidos en la Ley de Educación Nacional de 1991 en el título I Principios y fines de la Educación, capítulo II Fines, del artículo 2°. Que dice así:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación
12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto (Ley de Educación Nacional, 1991)

1.2.1.8 Organigrama

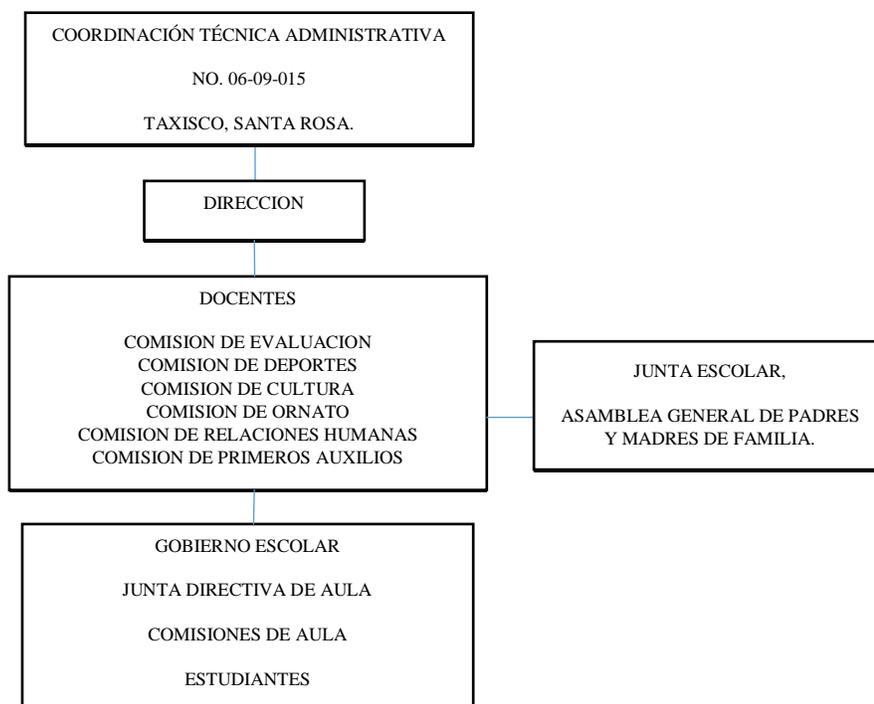


Figura 1

Fuente: Plan Operativo Anual de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, Taxisco, Santa Rosa.

Croquis de aldea Talpetate, municipio de Taxisco, Santa Rosa.

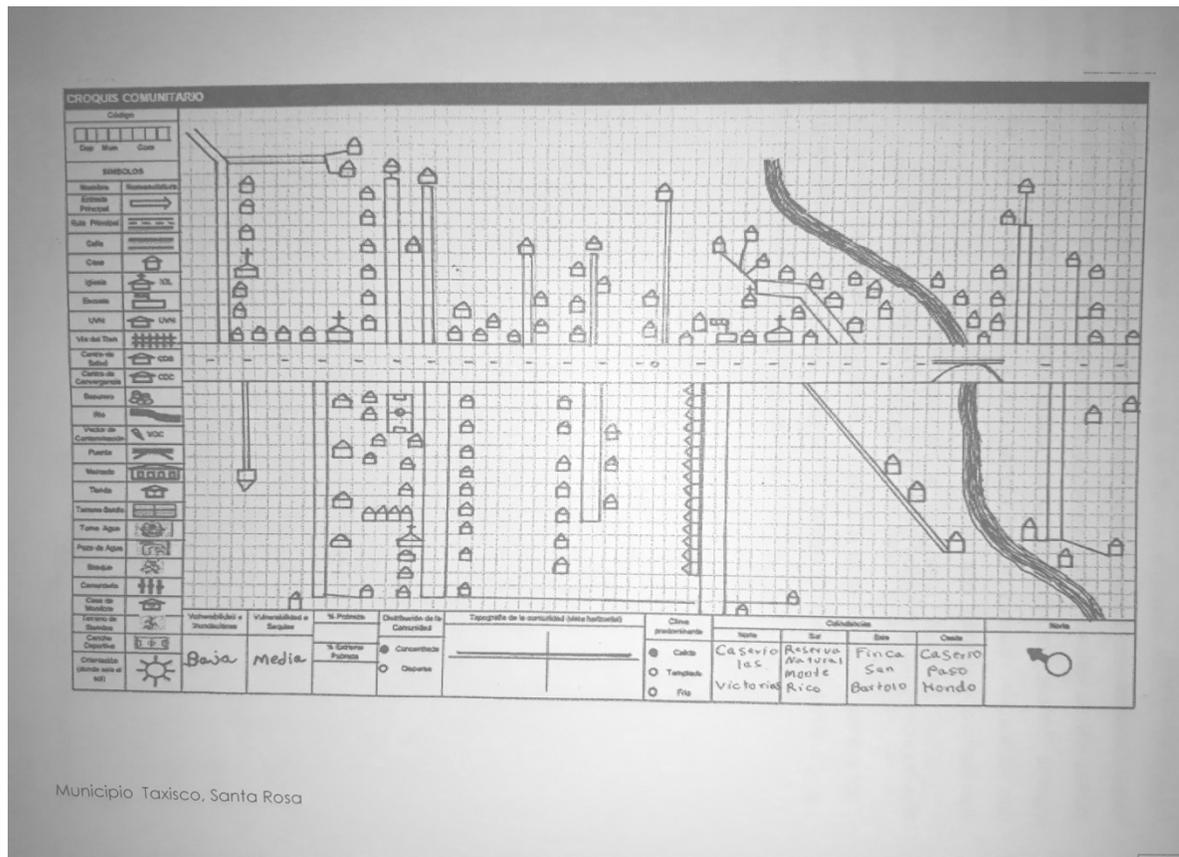


Figura 2

Fuente: Revista Plan de desarrollo Integral Comunitario de aldea Talpetate.

1.2.1.9 Servicios que presta

Se brinda a la comunidad los niveles que son: pre-primaria y primaria

1.2.1.10 Otros que considere relevantes

Se implementa un programa de refacción escolar como política pública en el contexto para mejorar su atención en la sala de clases y el rendimiento escolar, actividades deportivas para mejorar las condiciones físicas, mentales y de convivencia.

1.2.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, fue fundada a iniciativa del señor supervisor educativo Prof. José María Chinchilla del municipio de Taxisco, Santa Rosa, en el año 1988, cual se crea la plaza de maestro dicho nombramiento fue dado al profesor Catalino Julián Martínez quien inmediatamente toma posesión en el cargo de director, profesor titular, dando inicio a las gestiones para la construcción de la escuela, solicitando la colaboración a las autoridades Municipales como también a los padres de familia, sin embargo se inicia con la consecución de un predio para la construcción de la escuela quien fue donada por la familia Lanuza Pimentel finqueros locales e inaugurado su edificio escolar en el año 1993; se inició con una población del nivel primaria de 52 alumnos, en el año 1989, el cual después fue desarrollado administrativamente y en servicios autorizándose en el año 2002 el nivel pre-primaria. (E.O.R.M., 2017)

1.2.2.1 Fundación

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, fue fundada en el año 1988

1.2.2.2 Fundadores

Los fundadores de la escuela son: el Prof. José María Chinchilla, Catalino Julián Martínez y la familia Lanuza Pimentel (E.O.R.M., 2017)

1.2.2.3 Relato cronológico

En el año de 1988 fue fundada la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Talpetate

En el año de 1989 fue desarrollado administrativamente y en servicios

En el año de 1993 fue inaugurado su edificio escolar, se inició con una población de nivel primaria de 52 alumnos

En el año 2002 se autorizó el nivel pre-primaria (E.O.R.M., 2017)

1.2.3 Usuarios

Se tiene la asistencia de 153 alumnos y 9 maestros (Carrillo, 2017)

1.2.3.1 Tipos

97 hombres y 65 mujeres

1.2.3.2 Características y condiciones

Edad entre 7 y 12 años

1.2.3.3 Situación económica

La situación económica de los usuarios que hacen uso de la escuela son de perfil: baja, baja media y baja baja. (Carrillo, 2017)

1.2.3.4 Otros que considere relevantes

Se contempla que los usuarios son de escasos recursos económicos

1.2.4 Infraestructura

El material que posee la infraestructura de la escuela es de block, cemento, arena, hierro, pedrín y techo de lámina con estructura de madera, los ranchos son de palma con estructura de madera y piso de cemento.

1.2.4.1 Área total

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate posee 133 mts² de terreno propio de los cuales se divide entre aulas, corredores, cocinas, baños, ranchos, bodegas, escenario, jardines y áreas de juego, (Carrillo, 2017)

1.2.4.2 Área construida

La porción es de 40 mts² de construcción; consistente en: 3 aulas puras, 1 dirección, 2 ranchos anexos, 4 sanitarios lavables, jardines, servicio de cocina, servicio deportivo, posee energía eléctrica, agua poseída por una bomba eléctrica a través de un pozo ciego.

1.2.4.3 Área descubierta

Se determina que la institución educativa posee 60 mts² de terreno sin construir y abarca área verde, una cancha de fut, área que no tiene techo, y 33 mts² de ingreso a las instalaciones de la escuela.

1.2.4.4 Ambientes y destino

Cuenta con 3 salones de clases, 1 oficina, 2 cocinas, 1 cancha de futbol, 4 servicios sanitarios, se tiene una colección de libros existentes en la escuela pero no hay un ambiente físico exclusivo para guardar los textos.

1.2.4.5 Estado de conservación

Se determina que las condiciones de la infraestructura son regulares debido a la clase de pintura (de agua) utilizada en las paredes, el techo de palma por la humedad en tiempo de invierno se filtra el agua, los sanitarios están deteriorados por el paso de los años, las puertas están inseguras, las ventanas no están completamente cubiertas solo cuentan con balcón, el piso se encuentra en algunas partes quebrado, no se cuenta con enseres para cocinar , no tienen estufas, se cocina con fuego de leña. (Carrillo, 2017)

1.2.4.6 Locales disponibles

Las áreas disponibles son: 3 aulas puras, 2 ranchos de palma, 2 cocinas, 1 corredor, 1 área de recreación 1 escenario y 2 bodegas.

1.2.4.7 Condiciones y uso

Las condiciones en todas las áreas son irregulares debido a que en la cocina no se tienen utensilios para cocinar los alimentos, se cocina con fuego de leña, se cuenta con una biblioteca pero el ambiente no es apropiado no hay ventilación, no hay iluminación y no se cuenta con un mobiliario adecuado para el estudio de la investigación, los salones de clase no poseen tecnología; computadora, cañonera.

1.2.5 Proyección social

La escuela brinda una educación integral a los niños, implementa actividades culturales donde participan los padres de familia, las instalaciones de la escuela son utilizadas para realizar charlas, capacitaciones, jornadas médicas, tardes culturales, bazares y reuniones por el Comité Comunitario de Desarrollo donde la comunidad hace participación.

1.2.6 Finanzas

Se recibe un fondo de gratuidad, un fondo para la refacción escolar, valija didáctica que es proporcionado a cada maestro e ingresos de la tienda escolar. El Ministerio de

Educación provee para el pago de la energía eléctrica, pago a los docentes y ayuda externa por la Municipalidad de Taxisco en el contrato de una secretaria (Carrillo, 2017)

1.2.6.1 Presupuesto

El presupuesto que brinda el Ministerio de Educación es distribuido en el pago de energía eléctrica, pago a docentes, material didáctico, con respecto a la tienda escolar es manejada una caja chica en el cual es utilizada para comprar algún material didáctico, material de construcción o cualquier otro enser.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Poco acceso en cuanto al presupuesto mínimo que se requiere para el funcionamiento de la escuela.

1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Se implementa una tienda escolar a manera de recaudar fondos para los gastos de la misma institución así mismo, se tiene el apoyo económico del Ministerio de Educación.

1.2.6.4 Patrocinadores

No se cuenta con ningún patrocinador para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate de Taxisco, Santa Rosa.

1.2.6.5 Venta de bienes y servicios

Se implementa una tienda escolar para adquirir fondos económicos los cuales son administrados por la comisión de finanzas en una caja chica de la cual se realizan pagos menores para reparación de escritorios, algún material didáctico, recorte de gramilla y monte en la parte exterior de la escuela.

1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

La escuela obtiene un fondo pero se desconoce la totalidad de cuanto se recibe de parte del Ministerio de Educación en cuestión de presupuesto y salario a los docentes.

1.2.6.7 Acceso a créditos

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, no tiene ningún acceso a créditos financieros ya que es el Ministerio de Educación el ente encargado de velar por el funcionamiento de la institución.

1.2.6.8 Previsiones

Se tiene un plan de contingencia ante los desastres naturales, colaboración por parte del Consejo Comunitario de Desarrollo.

1.2.7 Política laboral

Se brinda por parte del Ministerio de Educación una estabilidad laboral e incentiva cada cierto tiempo.

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

A través de convocatorias oficiales implementadas por el Ministerio de Educación.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Llenar requisitos mínimos profesionales y someterse a prueba de aptitud

Con base al perfil establecido por el Ministerio de Educación, según el perfil para maestras del nivel pre-primario y maestros de educación primaria.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

El Ministerio de Educación ejecuta capacitaciones constantes e implementa un Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para elevar el nivel de calidad educativa en los estudiantes.

1.2.8 Administración

La administración de la escuela está estructurada por el Coordinador Técnico Administrativo, Director, Junta Escolar, Asamblea General de madres y padres de familia, docentes, Comisión de Evaluación, Comisión de Deportes, Comisión de Cultura, Comisión de Ornato, Comisión de relaciones humanas, Comisión de primeros auxilios, Gobierno escolar, Junta Directiva de aula, estudiantes.

1.2.8.1 Planeamiento (tipos de planes)

Se realizan planificaciones semanales, bimensuales y anuales de clases, además planes de comisiones como: comisión de cultura, deportes y disciplina.

1.2.8.2 Organización (niveles jerárquicos de organización, funciones cargo/nivel, régimen de trabajo, existencia de manuales de procedimientos)

La jerarquía de educación es: Ministro de Educación, directores departamentales, supervisores y dirección local

1.2.8.3 Coordinación (existencia de informativos internos, existencia de carteleras, tipos de comunicación, reuniones, periodicidad.)

Se realizan reuniones constantes con los docentes para informar los requerimientos de la institución y por parte del Ministerio de Educación, se hacen reuniones con los

padres de familia y miembros del Consejo de Desarrollo para plantear las necesidades de la escuela y de la comunidad.

1.2.8.4 Control (normas de control, registros de asistencia, evaluación del personal, actualización de inventarios físicos de la institución, elaboración de expedientes administrativos)

Se utiliza un libro de asistencia para registrar los días laborados, se reciben visitas de supervisión por parte de la supervisión educativa.

1.2.8.5 Supervisión (tipos de supervisión , mecanismos de supervisión, periodicidad, instrumentos)

Se reciben supervisiones oculares para verificar el funcionamiento de la institución y el desempeño de los docentes y evaluar el perfil administrativo.

1.2.9 Ambiente institucional

Se emite un calificativo de un ambiente positivo porque todos los miembros de la institución están prestos al cumplimiento de las reglas disciplinarias y metas institucionales.

1.2.9.1 Clima laboral

Se contempla un ambiente positivo y armonioso con los integrantes de la institución educativa, se acatan las reglas y se tiene una buena disciplina en el desempeño laboral.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Existe un buen trato e interacción entre los docentes pero se le atribuye el éxito de esto a la comunicación que es bilateral en los miembros de la institución.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Los miembros de la institución trabajan por un solo objetivo, se asignan tareas por comisionados tales como: Junta escolar, Asamblea general de padres de familia, Gobierno escolar, Junta directiva del aula todo esto para tener un mejor desempeño en las actividades establecidas en la institución educativa.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Los integrantes de la unidad de práctica han expresado sentir satisfacción y comodidad al sentirse parte elemental del grupo.

1.2.9.5 Compromiso

Se tiene un compromiso directo con la niñez y la comunidad educativa de brindar educación y profesionales que contribuyan en el desarrollo integral de la sociedad.

1.2.9.6 Liderazgo

Se ha influido de manera positiva con los miembros de la institución educativa para que trabajen con entusiasmo hacía el logro de sus metas.

1.2.10 Otros aspectos

Se mantiene una comunicación fluida que propicia un ambiente agradable y estimulador para el logro de los objetivos institucionales. El líder recibe capacitación adecuada para tener un mejor rendimiento en el manejo de la administración educativa.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Ausencia de un comedor escolar
- Falta de construcción de un muro perimetral y bancas de cemento.
- Falta de una cancha de básquet bol.
- Falta de salones escolares
- Carencia de un laboratorio de computación.
- Bajo presupuesto.

- Falta de personal operativo, administrativo y de servicio.
- Falta de capacitación a docentes en los idiomas que se imparten.
- Falta de aprendizaje de técnicas y estrategias modernas para tratar con los estudiantes.

1.4 Problematización de las carencias

1.4.1 Tabla carencia – problema

Tabla 1

Tabla de carencias y problemas

Carencias	Problemas
Ausencia de un comedor escolar	¿Cómo se puede implementar un comedor escolar?
Falta de construcción de un muro perimetral y bancas de cemento.	¿Cómo se puede superar la falta de construcción de un muro perimetral y bancas de cemento?
Falta de una cancha de básquet bol.	¿Cómo se puede ayudar a construir una cancha de básquet bol?
Falta de salones escolares	¿Cómo gestionar la construcción de salones escolares?

Carencia de un laboratorio de computación	¿De qué manera se puede motivar la implementación de un laboratorio de computación?
Bajo presupuesto	¿De qué manera se puede incrementar el bajo presupuesto?
Falta de personal operativo, administrativo y de servicio.	¿Qué hacer para incrementar el personal operativo, administrativo y de servicio?
Falta de capacitación a docentes en los idiomas curriculares que se imparten.	¿De qué manera se puede motivar para capacitar a docentes en los idiomas curriculares que se imparten?
Falta de aprendizaje de técnicas y estrategias modernas para tratar con los estudiantes.	¿Cómo proporcionar un plan de aprendizaje con técnicas y estrategias modernas para tratar con los estudiantes?

En la presente tabla se hace una problematización de las carencias para que estas den una pauta de como poder solucionar cada problema encontrado en la institución educativa.

1.4.2 Hipótesis acción

Tabla 2

La hipótesis del Problema

Problema (pregunta)	Hipótesis acción
¿Cómo se puede implementar un comedor escolar?	Si se hacen actividades recreativas con los alumnos y padres de familia con fin de motivar y adquirir recursos económicos entonces se obtendrá un comedor escolar para el servicio de los alumnos
¿Cómo se puede superar la falta de construcción de un muro perimetral y bancas de cemento?	Si la seguridad de los estudiantes es importante para proveer un aprendizaje efectivo, entonces la construcción de un muro perimetral que delimite entre la escuela y propiedad privada ayudará a los alumnos y docentes a tener condiciones apropiadas y pedagógicas que contribuirán al desarrollo educativo.
¿Cómo se puede ayudar a construir una cancha de básquet bol?	Si la escuela busca medios para adquirir fondos a través de gestiones con entidades privadas y personas particulares entonces se podrá construir una cancha de básquet bol
¿Cómo gestionar la construcción de salones escolares?	Sí se solicita a la Universidad de San Carlos de Guatemala la realización de Ejercicio Profesional Supervisado entonces se llevará a

	cabo la construcción de salones escolares
¿De qué manera se puede motivar la implementación de un laboratorio de computación?	Sí se hace conciencia a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de contar con un laboratorio de computación y gestionar para su creación entonces se tendrá una área de tecnología computarizada
¿De qué manera se puede incrementar el bajo presupuesto?	Si se realizan actividades extraescolares y extra-aula para agenciarse de fondos entonces incrementara el presupuesto
¿Qué hacer para incrementar el personal operativo, administrativo y de servicio?	Si se solicita al Ministerio de Educación la contratación de personal operativo, administrativo y de servicio entonces se tendrá personal que labore en la escuela
¿De qué manera se puede motivar para capacitar a docentes en los idiomas curriculares que se imparten?	Si el Ministerio de Educación dirige talleres a los docentes para reforzar los conocimientos en los idiomas entonces los docentes estarán actualizados en los idiomas a impartir
¿Cómo proporcionar un plan de aprendizaje con técnicas y estrategias modernas para tratar con los estudiantes?	Si se solicita al Ministerio de Educación talleres continuos de enseñanza de métodos y técnicas actuales para tratar con niños entonces los maestros tendrán el manejo adecuado en el trato con los niños

En esta tabla se realiza una hipótesis para cada problema presentado con el objetivo de tener en claro cuáles son los recursos a utilizar y los resultados que se pueden obtener.

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Tabla 3

La priorización del problema

Problemas	Prioridad
1. Falta de un muro perimetral y bancas de cemento.	1
2. Falta de salones.	2
3. Carencia de un laboratorio de computación.	3

En una reunión con padres de familia, docentes, Director y estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó un análisis de problemas en donde se priorizaron tres siendo esos los más necesarios para poder ejecutar.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Falta de un muro perimetral y bancas de cemento

Opción 2: Falta de salones escolar

Opción 3: Carencia de un laboratorio de computación.

Tabla 4

Indicadores de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	x			x		x
02	¿Se tiene el estudio correspondiente para llevar a cabo el proyecto?	x			x		x
03	¿Podría la comunidad ayudar a financiar la ejecución del proyecto?	x			x	x	
04	¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	x		x		x	
05	¿Las políticas que se manejan en la institución permiten la ejecución del proyecto?	x		x		x	
06	¿El proyecto es aceptado por los miembros de la comunidad?	x		x		x	
07	¿Cuenta con algunos recursos humanos y financieros para la ejecución del proyecto?	x			x		x

08	¿La realización del proyecto es de urgencia para la comunidad educativa?	x	x	x
09	¿Se cuenta con el apoyo de la institución para la ejecución del proyecto?	x	x	x
10	¿Se cuenta con financiamiento externo para el proyecto?	x	x	x
11	¿Ofrece facilidades de ejecución?	x	x	x
12	¿De alguna manera resultan afectados grupos en particular?	X	x	x
13	¿El proyecto es prioritario?	x	x	x
14	¿Ofrece facilidades de ejecución?	x	x	x
15	¿El proyecto tiene aceptación en los estudiantes?	x	x	x
16	¿El proyecto satisface las necesidades de los estudiantes?	x	x	x
17	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	x	x
18	¿Se cuenta con recursos económicos para financiar el proyecto?	x	x	x
19	¿Es de fácil adquisición los recursos materiales?	x	x	x

20	¿Se cuenta con el personal adecuado para ejecutar el proyecto?	x			x		x
21	¿Se cuenta con el espacio para realizar el proyecto?	x			x		x
	Total	19	2	8	13	8	13

Se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad de las tres carencias que se priorizaron, siendo la más necesaria y que llena todos los aspectos para su ejecución la opción No. 1

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Importancia de la seguridad estudiantil para el mejoramiento del aprendizaje

Cuando se habla de seguridad escolar, se está señalando una serie de aspectos importantes. En el enfoque que se le dará, estará relacionado con la circulación del edificio escolar como una manera de garantizar la seguridad del estudiante, docente y demás personas que se encuentran dentro de la escuela. Burgos García, A. hace referencia a la seguridad escolar como una cultura preventiva y cita a Denman, Moon, Pearson, y Stars, que ésta busca eliminar los accidentes o minimizar los que a través de normas o reglamentos se convierten en un hábito de uso común por parte de los estudiantes para que puedan integrarlos a sus costumbres diarias. (Burgos García, A. 2010).

El sistema educativo busca mejorar las condiciones pedagógicas, sociales, físicas e intelectuales en las escuelas con cada uno de sus estudiantes, razón por el cual el Estado es el único en garantizar una educación de calidad para el bienestar y superación de los habitantes, la ayuda por parte de la comunidad educativa es indispensable en el desarrollo de los logros morales, emocionales, económicos, familiares y académicos aspectos que en conjunto contribuyen a la formación integral de los educandos en un ambiente digno según Martimore decía un sistema escolar es

el que aflora las capacidades de las escuelas para alcanzar resultados efectivos en distintos escenarios. (Del Valle, A. 2001).

La participación del padre de familia en la educación

En la actualidad los padres de familia se preocupan para que sus hijos reciban de primera mano una buena calidad educativa, buscan centros educativos que ofrezcan excelentes edificios, ambiente agradable, maestros especializados en las áreas en que se desarrollan, disciplina, buenas relaciones interpersonales pero sobre todo una mística al momento de impartir la enseñanza-aprendizaje. El padre de familia se involucra de manera activa en velar por el bienestar de sus hijos dentro y fuera del centro educativo en relación a la alimentación, seguridad, higiene, práctica de valores, remozamiento y ampliación de la infraestructura con el objetivo que el entorno que les rodea sea favorable en el desarrollo integral. Del Valle, A. hace referencia a que el padre de familia busca los mejores centros educativos para sus hijos y que existen diferencias entre ellos aun dentro de un mismo contexto, tomando como base para calificar una escuela como buena o mala está, entre otras cosas, en los recursos de que dispone. (Del Valle, A. 2001).

La escuela como lugar básico del aprendizaje cultural y de la formación moral

Aunque la primera escuela en fundamentar los valores éticos y morales en los niños es la familia ésta se encarga que conozcan el bien y el mal, la escuela se convierte en un ambiente social en donde los pueden manifestar en acciones positivas a favor de los

demás como: llegar con puntualidad a las clases, mostrar respeto a sus compañeros de estudio y profesores, cuidar el mobiliario, equipo e infraestructura y mantener la paz en su entorno escolar. Es importante que los docentes se comprometan con los estudiantes en la estimulación de la práctica de valores dentro y fuera de la institución educativa. Según la Constitución política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente y establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana. Si se brinda una educación orientada en principios éticos y morales se crearan pilares importantes en la sociedad en donde se gozará de respeto, tolerancia, amor al prójimo, honradez y respeto a la Constitución Política de la República de Guatemala y a los derechos humanos. Trianes y Muñoz, aluden a la escuela como un lugar de aprendizaje cultural y de formación moral, considerando a los profesores como expertos con alto sentido de liderazgo que ayudan a convertir la institución escolar en un espacio social vivo y canal eficaz de prevención de los procesos de degeneración de la convivencia escolar. (Del Valle, A. 2001).

Condiciones pedagógicas para el aprendizaje

La escuela es un núcleo de enseñanza y debe contar con las condiciones apropiadas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, los salones de clases deben integrar una buena iluminación, ventilación, techo, instrumentos pedagógicos y otros elementos importantes, la escuela en su entorno una área de recreación, biblioteca, cocina, baños, salón de usos múltiples y un muro perimetral que resguarde la integridad personal de los educandos, maestros y otras personas contra los elementos externos a ella. Herrera hace

referencia a las condiciones pedagógicas y afirma que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad en donde influyen personas con propósitos educativos. (Castro Pérez, M. y Morales Ramírez, M, E. 2015).

El aprendizaje significativo en el educando

En el salón de clases el docente debe de enseñar con pasión los conocimientos que desea integrar en los estudiantes, la motivación, el medio y la creatividad son elementos importantes que favorecerán el aprendizaje significativo en los niños, de la manera que se imparte una clase utilizando recursos pedagógicos y didácticos se va a tener resultados eficaces que ayudarán a que el estudiante se sienta motivado a continuar aprendiendo conceptos para su formación académica, el entorno físico donde se desenvuelve y más cercano es la escuela es un medio social, cultural y experimental en donde todo lo que escucha, observa, aprende, toca, dice complementará un aprendizaje significativo, por ende la escuela debe de estar libre de ruidos, salvaguardada de personas ebrias y de aquellas que intentan hacer daño físico y psicológico, de igual forma de los elementos que causan distracción como: los automóviles y animales. A. Ballester hace referencia al aprendizaje significativo y expresa lo siguiente: Sabiendo de qué forma aprende nuestro alumnado y siendo conscientes de nuestro papel como docentes, será más fácil enseñar con eficacia. (Alonso Martín, M. 2010).

Acciones educativas que estimulan la construcción de aprendizajes significativos

La implementación de actividades pedagógicas por parte del docente y dirigidas a los estudiantes en donde se toman en cuenta momentos, espacios y ambientes para poder estimular el aprendizaje significativo y poder construir acciones eficaces que ayuden al desarrollo de las competencias de clase mediante la resolución de problemas que enfrenten un desafío para el aprendizaje, de esta manera el alumno comprenderá del grado de responsabilidad que amerita realizar esa tarea, elementos complejos que influirán y la enseñanza objetiva que se pretende transmitir. Según Gonzales E. alude que las acciones educativas son situaciones de aprendizaje que pueden ser definidas como actividades educativas diseñadas por el profesor con el objetivo de potenciar en el estudiante la construcción autónoma y responsable de competencias específicas en un ambiente participativo y de dialogo. (Feo, R. 2014)

8.3 Fundamentos legales

El Ejercicio Profesional Supervisado se sustenta en el Capítulo I, Definiciones y objetivos, Artículo 1°. Definición, y Artículo 2°. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado del Acuerdo del Normativo para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa. CUNSARO de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La protección y seguridad de las personas se sustentan en la Constitución Política de la República de Guatemala, en el Título II Derechos Humanos, Capítulo I Derechos Individuales, en el Artículo 3 Derecho a la Vida.

El derecho a una educación integral y de calidad en los estudiantes se fundamenta en la Ley de Educación Nacional de 1991, Título I Principios y Fines de la Educación, Capítulo I Principios, Artículo 1 Principios, Capítulo II Fines y Artículo 2 Fines.

Por considerar los centros educativos lugares idóneos para el desarrollo integral de los educandos y que deben ser ambientes seguros, libres de violencia, vicios y conductas inmorales tienen su fundamento en el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.

En garantía de los derechos constitucionales de los niños y adolescentes se toma en fundamento el Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala el cual establece la Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia.

El bien común y el bien colectivo de las personas se sustenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, en el Título I, Capítulo Único, La persona humana, Fines y Deberes del Estado Artículo 1. Protección a la Persona y Artículo 2. Deberes del Estado.

Para reducir la contaminación auditiva provocada por cantinas, discotecas, bares, y tiendas afectando principalmente a centros educativos, religiosos y deportivos se toma el siguiente Acuerdo municipal COM-2-2012 del Consejo Municipal: Reglamento para la autorización de megáfonos o equipos de sonidos expuestos al público según en el Artículo 6 Niveles máximos permisibles, Artículo 7 Zonas de Restricción Acústica, Artículo 8 Comprobación de faltas, Artículo 9 Cierre de establecimientos al público.

Para la protección y mejoramiento del medio ambiente respecto a la contaminación auditiva y visual se toma como fundamento legal el Decreto No. 68-86 del Congreso de la República de Guatemala, en el Capítulo IV de la prevención y control de la contaminación por ruido o audial y su artículo 17, Capítulo V de la prevención y control de la contaminación visual y su artículo 18.

En derecho del goce a la salud física y mental se toma como fundamento el Decreto No. 90-97 del Congreso de la República de Guatemala, el cual decreta el Código de Salud y su Artículo 1. Derecho a la salud, Artículo 3. Responsabilidad de los ciudadanos, Artículo 68. Ambientes saludables, Artículo 69. Límites y exposición y de calidad ambiental y su Artículo 70. Vigilancia de la calidad ambiental.

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante

Cesia Licely López Vásquez

3.1.5 Registro académico

201045143

3.1.6 Código único de identificación

2047 35041 0609

3.2 Título del proyecto

Implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate del Municipio de Taxisco, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

Falta de construcción de un muro perimetral y bancas de cemento

3.4 Hipótesis – acción

Si la seguridad de los estudiantes es importante para proveer un aprendizaje efectivo, entonces la construcción de un muro perimetral que delimite entre la escuela y propiedad privada ayudará a los alumnos y docentes a tener condiciones apropiadas y pedagógicas que contribuirán al desarrollo educativo.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

La intervención se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, Ubicada al sur del municipio de Taxisco, Santa Rosa, en el kilómetro 115 de la carretera que conduce de Taxisco a la Avellana.

3.6 Ejecutor de la intervención

PEM. Cesia Licely López Vásquez

3.7 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro Universitario de Santa Rosa. Sección Taxisco.
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: Cesia Licely López Vásquez.

3.8 Descripción de la intervención

El proyecto Implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos permitirá dar mayor seguridad y comodidad para descansar a los integrantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, así mismo resguardar la integridad física y mental de los niños contra las personas, animales y automóviles debido a que el establecimiento se encuentra cercano a una zona peatonal. El muro perimetral constará de 26.55 metros de largo y 1.45 metros de altura, los materiales que se utilizan para su elaboración son: block, arena, hierro, pedrín y cal, el proyecto acción tendrá una duración de un mes para su ejecución.

3.9 Justificación de la intervención

La falta de un muro perimetral que marque límite entre la escuela y propiedad privada, presenta una serie de inconvenientes para la escuela, debido a que se constató que en un inmueble vecino existe una venta de licor a toda hora, se escuchan escándalos y hay música a todo volumen el cual es objeto de distracción y mal ejemplo para los niños afectándoles en la concentración para adquirir la enseñanza aprendizaje.

Además, la construcción de este muro perimetral es una solución al problema detectado ya que cuando se construya los alumnos y docentes tendrán condiciones apropiadas y pedagógicas que contribuirán al desarrollo educativo. Para mitigar las precariedades en la unidad de práctica se llevarán a cabo gestiones a personas particulares, miembros de la comunidad, padres de familia e institución educativa.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- Contribuir con la salud integral de los estudiantes resguardándoles de los peligros exteriores con la implementación de un muro perimetral y un ambiente recreativo adecuado para que puedan descansar.

3.10.2 Objetivos específicos

- Proteger a los estudiantes contra los elementos exteriores de la escuela, para que de esta manera tengan mejores condiciones pedagógicas.
- Gestionar recursos para ejecutar el proyecto en beneficio de la población educativa.
- Construir un muro perimetral para proteger las instalaciones y enseres propios de la institución.

3.11 Metas

- Construir con un 25% de muro perimetral.
- Proteger el 100% de la población estudiantil y docentes contra los elementos externos a la escuela.

3.12 Beneficiarios

Directos:

- 153 estudiantes
- 8 maestros
- 1 Director

Indirectos:

- 80 padres de familia
- 635 habitantes aproximados de la aldea Talpetate

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Selección del proyecto
- Cotización de precios de materiales
- Elaboración de solicitudes de gestión
- Entrega de solicitudes de gestión
- Respuestas a la solicitudes de gestión
- Compra de materiales para el proyecto
- Recolección de equipo y herramientas para la implementación del proyecto
- Ejecución del proyecto
- Finalización del proyecto
- Evaluación del proyecto
- Entrega y aprobación del proyecto

3.14 Metodología de trabajo

Para la realización de este proceso fue necesario hacer uso de la observación, lluvia de ideas, diálogos y entrevistas para poder definir acciones importantes en la ejecución del proyecto implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, del municipio de Taxisco, Santa Rosa. Como factores de calidad se tomó en cuenta la eficiencia y eficacia para un mejor aprovechamiento del recurso.

Recolección de equipo y herramientas para la implementación del proyecto	Xx	xx						
Ejecución del proyecto			xx	xx	xx	xx	xx	
Finalización del proyecto								xx
Evaluación del proyecto								xx
Entrega y aprobación del proyecto								xx

En este cronograma se establecen diferentes actividades para llevar una secuencia del tiempo en que se deben ejecutar

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- Alumnos
- Docentes
- Director
- Padres de familia
- Albañiles
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

3.16.2 Materiales

- Papel bond
- Lapiceros
- Blocks
- Arena
- Cemento
- Cal
- Hierro
- Clavos
- Alambre de amarre
- Chayos
- Pintura
- Brochas
- Tablas y otros.

3.16.3 Técnicos

No se contrató ningún servicio técnico

3.16.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora
- Vehículo
- Calculadora
- Cámara
- celular

3.16.5 Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, Taxisco,
Santa Rosa

3.16.6 Financieros

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla 6

Presupuesto general del proyecto acción

Cantidad	Descripción de materiales	valor unitario	Totales
484	Blocks	Q. 3.45	Q. 1,669.80
27 qq	Cemento	Q. 72.33	Q. 1,953.00

3 qq	Hierro de $\frac{3}{8}$	Q.223.66	Q. 671.00
9 varillas	Hierro de $\frac{1}{4}$	Q. 7.44	Q. 67.00
3 lbs	Alambre de amarre	Q. 7.50	Q. 22.50
7 bolsas	Cal horcalsa	Q. 32.00	Q. 224.00
5 mtrs	Arena	Q. 124.00	Q 620.00
2 lbs	Clavo 3 pulgadas	Q. 6.50	Q. 13.00
6 tblas	Tablas (alquiler)	Q. 10.00	Q. 60.00
2 cans	Pintura	Q. 400.00	Q. 800.00
6 gls	Pintura de aceite	Q. 83.35	Q. 500.00
93 días	Pasaje	Q. 5.00	Q 465.00
	Mano de obra calificada para la construcción	Q. 3,650.00	Q. 3,650.00
	Total	Q, 4,625.23	Q.10,715.30

En el presente presupuesto se describen los materiales a utilizar y los costos que requiere la implementación del proyecto, tomando en cuenta que el total del presupuesto se dividirá en los dos estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado asignados para ejecutar el proyecto acción.

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Donación de Q. 2,500 por la profesora Guisela Nineth y 2,500 la profesora Armenia Alvarez Zelada.

3.17 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Respuestas a la	P	xx	xx					
solicitudes								
de gestión	E	Xx	Xx					
Compra de	P			xx				
materiales para el								
proyecto	E			xx				
Recolección de	P			xx	xx			
equipo y								
herramientas para								
la	E			xx	xx			
implementación								
del proyecto								
Ejecución del	P			xx	xx	Xx	xx	Xx
proyecto								
	E			xx	xx	Xx	xx	Xx
Finalización del	P							xx
proyecto								
	E							xx
Evaluación del	P							xx
proyecto								
	E							xx
Entrega y	P							xx
aprobación del								
proyecto	E							xx

Se establece un cronograma doble planificado y ejecutado para llevar el control de los avances que se van teniendo en lo programado.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla 8

Productos y logros del proyecto acción

No.	Productos	Logros
1.	Elaboración del plan de trabajo	Se elaboró el plan de trabajo con todas las actividades a desarrollar
2.	Selección del proyecto a ejecutar	Con el estudio diagnóstico realizado por los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado se seleccionó el proyecto: implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, del municipio de Taxisco, Santa Rosa.
3.	Cotización de precios de materiales	Se determinó los costos reales de los materiales a usar en la ejecución del proyecto acción.
4.	Solicitud de apoyo financiero a personas particulares	Colaboración económica de Q. 5,000 proporcionados por la profa. Guisela Nineth López Cetino y la profa.

Armenia Alvarez Zelada.

5. Contratación de mano de obra para realizar el proyecto
- Contar con un albañil y un ayudante de albañil para la elaboración un muro perimetral y bancas de cemento en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, del municipio de Taxisco, Santa Rosa.
6. Compra de materiales para el proyecto acción
- Contar con los recursos materiales como: blocks, cemento, hierro, alambre de amarre, cal, arena, clavos, tablas y pintura para la construcción del muro perimetral y las bancas de cemento.
7. Construcción del proyecto seleccionado
- Se construyó un muro perimetral de 26.55 metros de largo por 1.45 de alto para resguardar la integridad física de los miembros de la comunidad educativa.
8. Pintura de paredes del muro
- Se pintó toda la superficie del muro perimetral.
9. Construcción de bancas de concreto
- Elaboración de 3 bancas de cemento para el descanso y comodidad de los niños.

10. finalización del proyecto acción	Se concluye la construcción y pintura del muro perimetral y bancas de concreto
11. Evaluación del proyecto acción	Se determina que la construcción del muro perimetral, pintura y la elaboración de bancas de cemento llenan todos los requisitos legales para su uso.
12. Entrega del proyecto	Contribuir con la comunidad de aldea Talpetate, haciendo entrega del proyecto implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, del municipio de Taxisco, Santa Rosa.

En esta tabla se establecen actividades y los logros que se obtuvieron durante el proceso de ejecución del proyecto acción

4.2 Productos, logros y evidencias

Evidencias de logro del proyecto

Fotografías antes del proyecto



Fuente: elaboración propia

Figura 3 se observa la poca infraestructura para delimitar espacio y ambiente entre la escuela y terreno privado.



Fuente: elaboración propia

Figura 4 se contempla la condición en la que se encuentra la infraestructura para delimitar espacio y ambiente entre la escuela y el ramal asfáltico.

Fotografías durante la ejecución del proyecto



Fuente: elaboración propia

Figura 5 se puede apreciar el inicio de la construcción del muro perimetral que limite espacio y ambiente entre la escuela y terreno privado.



Fuente: elaboración propia

Figura 6 se puede observar que se ha construido el muro perimetral dando paso al límite entre la escuela y terreno privado.

Fotografías después de ejecutado el proyecto



Fuente: elaboración propia

Figura 7 se contempla la finalización de la construcción, pintado del muro perimetral y tres bancas de cemento.



Fuente: elaboración propia

Figura 8 se aprecia la elaboración de tres bancas de cemento con su respectivo entortado para el descanso y comodidad de los niños.

Fotografías del acto de entrega del proyecto



Fuente: elaboración propia

Figura 9 se puede apreciar el momento de la reunión de entrega global de proyectos al director del Centro Universitario de Santa Rosa. M.A Balter Armando Aguilar Pichillá.

Fuente: elaboración propia



Figura 10 se contempla la presencia de los estudiantes Cesia Licely López Vásquez y José Daniel Morales García, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Rodolfo Arnoldo Ramírez Aguilar, en la entrega específica del proyecto al director de la Escuela Caserío Talpetate, Lic. Juan Francisco López Carrillo.

Acta constitutiva de evaluación y entrega del proyecto

07

Acta No. 04-2016

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "Dr. Juan Sosó Arcvalo Bermejo" del Municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa, siendo las once horas del día lunes veintidos de febrero del dos mil dieciséis, reunidos con el M.O. Balter Amando Aguilar Pichilla, director del Centro Universitario de Santa Rosa y coordinador general de examen de graduación, el ingeniero: Byron Hernández Bolaños encargado del Ejercicio Profesional Superiusado (E.P.S.); Licenciado Rodolfo Ramírez Asesor del EPS del Centro Universitario de Santa Rosa (CUNSARO) sección Taxisco; Licenciado Juan Francisco López Carrillo director de la Escuela Oficial Rural Mixta Casero "El Talpetate", Taxisco, donde fue realizado la práctica del EPS; José Daniel Morales García con carné: 201045184, Cesia Licely López Vázquez con carné: 201045143.

PRIMERO: Se da la bienvenida a las autoridades presentes por parte de los egresados y se da a conocer que el objeto de la reunión es hacer entrega del proyecto el cual es la infraestructura que fue realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Casero "El Talpetate", Taxisco, Santa Rosa; en cual dio inicio el diez de agosto del dos mil quince y dando por finalizada

Figura 11 se aprecia el acta de evaluación y entrega de proyecto como constancia legal.

08

las seiscientas cuarenta horas del EPS, según el Artículo 17 inciso 12 del normativo del EPS del CENSAERO, el cual el proyecto consistió en la construcción de un muro perimetral con su respectiva pintura.

Segundo: En el proyecto ha realizarse tuvo un costo de diez mil setecientos quince quetzales con treinta centavos. y se ocuparon en materiales y costos siguientes: cuatrocientos ochenta y cuatro blocks con un costo de un mil seiscientos sesenta y nueve quetzales con ochenta centavos (Q1,669.80), veintisiete ^{50 kg} quetzales de cemento, con un costo de un mil novecientos cincuenta y tres exactos (Q1,953.00) tres quintales de hierro de tres octavos de pulgada, con un costo de seiscientos setenta y un quetzal (Q671.00) nueve varillas de hierro de un cuarto de pulgada, con costo de sesenta y siete quetzales (Q67.00) tres libras de alambre de amarre con un costo de diecinueve quetzales con cincuenta centavos (Q19.50) siete bolsas de cal horcalosa con costo de doscientos veinticuatro quetzales exactos (Q224.00) uno metro de arena con un precio de seiscientos veinte quetzales exactos (Q620.00) dos libras de clavo de tres pulgadas, con un total de tres quetzales (Q3.00), alquiler de tablas, con costo de sesenta quetzales, dos canecas de pintura con un costo de ochocientos quetzales exactos (Q800.00), seis galones de pintura para soquele

Figura 12 se contempla la continuación del acta que evidencia la ejecución del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

09

con un costo de quinientos quetzales exactos (Q500.00), gastos de transporte con un costo de quinientos quetzales exactos, mano de obra de construcción de tres mil seiscientos cincuenta quetzales (Q3,650.00) en el cual se hizo el total, antes mencionado.

TERCERO: El M^o. Balter Armando Aguilar Pichini, director del CUNSAPO y Coordinador general de examen de Graduación, da por recibido el proyecto ejecutado, e indica la importancia de la labor de los especialistas en las instituciones públicas, con una forma de proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial al CUNSAPO, Sección Taxisco, hacia la Sociedad guatemalteca.

CUARTO: El director del CUNSAPO hace formal entrega del Proyecto en nombre del CUNSAPO al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio "La Talpetate" Licenciado Juan Francisco López Carrillo quien fue el director beneficiado, en el cual él Lic. Juan Francisco López agradece la ejecución del Proyecto en la institución que tiene a su cargo que será de gran utilidad a la Comunidad educativa.

QUINTO: El Asesor del CUNSAPO, Sección Taxisco expresa de su satisfacción en

Figura 13 se aprecia en esta acta en el punto cuarto que el Director del Centro Universitario de Santa Rosa hace entrega del proyecto al Director de la Escuela de Talpetate.

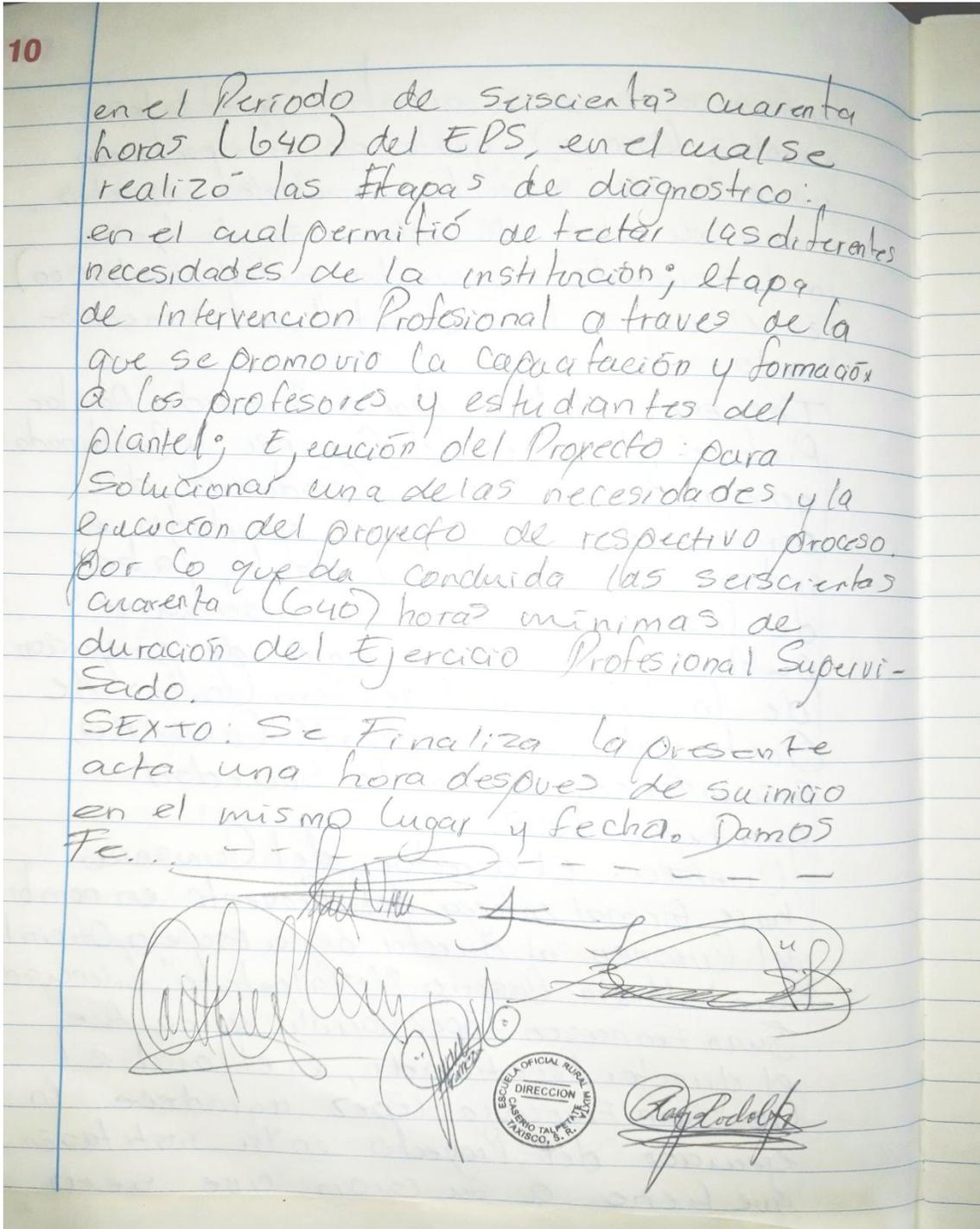


Figura 14 se aprecia la finalización del acta constitutiva de evaluación y entrega de proyecto en relación al Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Principales:

Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado:

Cesia Licely López Vásquez y

José Daniel Morales García

- Secundarios:

Director: Licenciado Juan Francisco López Carrillo

Personal Docente

Alumnos

Comunidad de aldea Talpetate

- Circunstanciales:

Profa. Armenia Álvarez Zelada

PEM.Guisela Nineth López Cetino

4.3.2 Acciones

- Selección del proyecto acción a ejecutar
- Gestión financiera con personas particulares
- Apoyo administrativo del director del establecimiento
- Contratación de mano de obra para realizar el proyecto

- Adquisición de materiales de construcción
- Construcción del proyecto seleccionado
- Pintura de paredes en el muro
- Construcción de bancas de concreto
- Entrega del proyecto

4.3.3 Resultados

- Obtención de recursos económicos y materiales para la ejecución del proyecto acción.
- Ejecución de un muro perimetral y un ambiente recreativo adecuado para que puedan descansar al momento de comer sus alimentos, resguardando la salud integral y de los peligros exteriores a los estudiantes
- Proteger a través de un muro perimetral las instalaciones y enseres propios de la institución.

4.3.4 Implicaciones

Beneficios: contar con el espacio adecuado para levantar el muro perimetral y la elaboración de bancas de concreto para que los estudiantes puedan obtener una protección y una adecuada recreación en el momento deseado.

Dificultades:

- Poco apoyo por parte de las personas a quienes se les gestionó recursos económicos para la implementación del muro perimetral y bancas de concreto,
- Alto costo de materiales y mano de obra para la ejecución del proyecto acción

4.3.5 Lecciones aprendidas

El 14 de Octubre del año 2017 llegué a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate de Taxisco, Santa Rosa, siendo las diez horas de la mañana había acordado entrevistarme con el director de la escuela, Licenciado Juan Francisco López Carrillo, quien a primeras abrió las puertas de la institución que tiene a su cargo para su pronta colaboración y hacer sentir en propiedad para el pleno desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado y fue también un gran apoyo para la realización del proyecto Implementación de obras de infraestructura que mejoren las condiciones pedagógicas de los alumnos.

A la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución se identificaron las carencias y problemas que presentaba la sede de práctica, fue necesario analizar las acciones que se realizarían para mitigar y dar soluciones a las necesidades encontradas.

Dos semanas después se comenzó a tomar decisiones concretas a realizar en beneficio al problema priorizado, se hicieron gestiones para adquirir apoyo económico a personas particulares las cuales a sabiendas de la necesidad que presentaba la escuela no dudaron en brindar su colaboración económica para contribuir en el desarrollo de la educación.

Fue satisfactorio presenciar cómo se iba adquiriendo el apoyo por parte de la comunidad educativa en el logro del proyecto establecido a ejecutar, es gratificante dejar en la institución un proyecto que ayude a resguardar la integridad física y mental de los estudiantes contra los elementos externos que inciden en el rendimiento escolar, un proyecto que también brinda comodidad y descanso al momento de recrearse y comer sus alimentos en la hora de recreo.

A nivel personal convivir con personas de condiciones económicas, sociales, culturales diversas me ha permitido valorarlas y tomar en cuenta sus anhelos y metas que tienen para lograr.

En lo académico he puesto en práctica mucho de lo que se me enseñó, en mi formación profesional, he tenido una experiencia impresionante que solo la vida me ha podido enseñar, enfrentar los retos diarios, animar a otras personas a lograr sus objetivos, proporcionar ayuda a los que más lo necesitan, mejoré mis conocimientos en la investigación, aprendí a hacer consecuente en todos los sentidos de la palabra y sobre todo a tener madurez en la toma de decisiones.

Esta experiencia le ha dado un auge a mi profesión y al ejercicio que espero realizar, este proceso puedo definirlo como: una etapa vivencial de crecimiento y de madurez en el cual forje un cimiento significativo en el desarrollo integral de un grupo de niños con necesidad de superarse y hacer de la comunidad y de Guatemala un grandioso país.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Tabla 9

actividad /aspecto/elemento	Si	no	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Fue presentado en el tiempo indicado según el cronograma
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Porque se identificaron las necesidades prioritarias en la institución.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Se contaba con un tiempo prudente para realizar las actividades programadas
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Sí, fueron apropiadas con la intervención del estudio conceptual de los ocho sectores
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Si, efectivos al momento del estudio
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Fue suficiente el tiempo porque se tenía planificado las tareas a realizar
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		Se contó con la ayuda necesaria por parte de la comunidad educativa para llevar a cabo el proyecto acción

¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	Se entrevistaron a las personas adecuadas para brindar información hacia lo requerido
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	Se identificaron las fortalezas y debilidades en la institución educativa.
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	Se tienen a la mano algunos documentos que describen la funcionalidad de la institución.
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	Se determinó un listado de problemas según la necesidad urgente
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	Fue determinado el problema y así mismo una solución
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	De los muchos problemas que se presentaron se eligieron tres según el orden de importancia.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	Da una respuesta coherente a la problemática que se ha presentado en la institución.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	Se establecieron una serie de personas a entrevistar y documentos que eran pertinentes en el estudio de la investigación

Se realizó una evaluación del diagnóstico con el objetivo de calificar la eficiencia y eficacia con la que se ejecutó cada acción presentada.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Tabla 10

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Se fundamenta con los elementos teóricos y legales el proyecto acción.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Porque se abarcan todos los aspectos conceptuales del proyecto acción.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Porque se consultaron todas las fuentes necesarias para sustraer información.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Porque se está trabajando bajo las normas APA
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	X		Porque se localizan todos los elementos que se necesitan para complementar la investigación.
¿Se evidencia aporte en el Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Siendo el actor principal en el Ejercicio Profesional Supervisado, no

solo en la teoría
sino también en
la práctica.

Se realizó una evaluación del marco teórico con el objetivo de calificar aspectos puntuales acerca de la conceptualización contenida en el problema.

5.3 Evaluación del plan de intervención

Tabla 11

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Se obtuvo un sentido de pertenencia con la institución como beneficio al logro de los objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado.
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		Debido a que se realizo un estudio para diagnosticar el problema.
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Lleva una precisa vinculación con el problema presentado.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Porque se ha buscado un área donde se tiene poco apoyo por la institución a la que corresponde

¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	Porque la ejecución del proyecto-acción da solución a la problemática presentada
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	Porque da respuesta en el resguardo y comodidad ante los elementos externos y salvaguarda los enseres de la institución educativa.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x	Debido a que se realizaron gestiones para adquirir recursos económicos y materializar el proyecto.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	Porque se ha determinado lograr en números los objetivos establecidos en el plan acción.
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	Tienen congruencia tanto las actividades con los objetivos para lograr el fin propuesto.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	Siendo los actores secundarios los principales beneficiarios del proyecto acción.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	Se ha establecido un control a través de cronogramas que determinan el tiempo para cada una de las

		actividades.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado es apropiado para su realización?	X	Porque se ha tomado el tiempo para hacer una planificación del tiempo que requiere cada actividad.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	Se tiene clarificado los actores principales, secundarios y circunstanciales a intervenir en el proceso.
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	Porque se realizó un estudio preliminar de costos, para cuantificar el valor del proyecto-acción.
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	x	Se asignó una pequeña cantidad para gastos que surgirían al momento de la ejecución.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del plan?	X	Porque se identificó a las personas particulares que incidirían en el apoyo económico para ejecutar el proyecto-acción

En la tabla anterior se realiza una evaluación respecto a factores que influyen en la ejecución del plan acción.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Tabla 12

Aspecto	Si	no	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	x		Porque se realizaron actividades diarias en donde se identificó la incursión de todos los actores en el Ejercicio Profesional Supervisado.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		Debido a que se realizó un estudio de campo
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado?	x		Efectivamente la participación de los actores primarios, secundarios y circunstanciales fueron pertinentes en el logro de los objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		Para la comodidad educativa fue gratificante lograr un espacio que se tenía visualizado por algunos años atrás
¿Las lecciones aprendidas con valiosas para futuras intervenciones?	x		Porque se ha aprendido el valor de la perseverancia, la humildad, paciencia y solidaridad ante las

circunstancias.

En la tabla anterior se evalúan aspectos concretos respecto a la sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado

Evaluación del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Tabla 13

Aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado?	x		Se proporcionaron lineamientos específicos y actuales para realizar el informe del Ejercicio Profesional Supervisado.
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		Se brindo una guía en donde se enmarcaban el tipo de letra e interlineado a utilizar en la redacción del informe
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		Se da a conocer elementos que tienen mayor auge en el Ejercicio Profesional Supervisado
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		Están tipificados con los elementos que corresponden al concepto que se está desarrollando.

¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x	Se tiene constancia de los documentos donde se sacaron toda la información necesaria.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x	Debido a que cada etapa requería una serie de aspectos a evaluar.
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x	Se trabajó con el sistema de las normas APA.
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x	Se desarrolló con el principal documento que es el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Pedagogía y lineamientos brindados por el Asesor.
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x	Porque se ha tomado información de personas y documentos verídicos.

En la tabla anterior se evalúan aspectos objetivos respecto a la redacción y forma del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa (identificación)

6.1.1.1 Datos del estudiante

PEM. Cesia Licely López Vásquez

6.1.1.2 Datos de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, Taxisco, Santa Rosa.

6.1.2 Título

Taller dirigido a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, respecto al aprendizaje de técnicas para el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación ambiental

6.1.3 Ubicación física

Escuela de aldea Talpetate, Taxisco, Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

Se desarrolla un taller dirigido a los niños del Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate con el propósito que los estudiantes se responsabilicen al cuidado del medio ambiente y puedan aplicar técnicas recomendadas a fin de disminuir la contaminación en el lugar, una de las técnicas utilizadas en la

reducción del volumen de los residuos sólidos es el reciclaje, se trata de un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechos y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos; algunos materiales reciclables son: los metales, el vidrio, el plástico, el papel, y los envases, este taller fue impartido por el Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: Cesia Licely López Vásquez. En la actualidad son pocas las personas quienes se preocupan en el cuidado y conservación del medio ambiente, lo cierto es que cada uno debe de poner un granito de arena en la protección del planeta tierra.

6.1.5 Justificación

En años los seres humanos con las actividades diarias producen gran cantidad de desechos, que conjuntamente con los estilos de vida modernos han llevado a adoptar patrones de consumo que afectan el ambiente, unido a esto el crecimiento global y la expansión empresarial que explotan gran cantidad de recursos naturales produciendo toneladas de residuos que contribuyen al deterioro del medio ambiente, tomando a consideración lo anterior se ve reflejada la importancia de capacitar con un taller sobre técnicas para el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación ambiental dirigido a los estudiantes del quinto grado para que sean motores de enseñanza en su comunidad, una de las ventajas del reciclaje es que se puede tomar medidas oportunas para reducir en gran medida la cantidad de desechos sólidos que son producidos diariamente en los hogares, escuelas y distintas instituciones. Se puede lograr grandes beneficios si se aplica lo enseñado sobre el medio ambiente.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- Desarrollar un taller dirigido a los estudiantes del tercer grado de primaria sobre técnicas del reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación ambiental.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas de las principales amenazas y problema ambientales que afectan nuestro planeta tierra.
- Capacitar al estudiante sobre las técnicas de manejo de los desechos sólidos para la reutilización de los mismos.
- Utilizar los desechos sólidos para crear manualidades o algún otro material didáctico como medida para preservar el medio ambiente.

6.1.7 Metas

- Lograr el 100% de la participación de los niños del tercer grado de primaria.
- Contribuir con el medio ambiente en la reutilización de cajas de jabón, cajas de leche, papel, cartón, latas, botellas, tapones

6.1.8 Beneficiarios

- Alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Talpetate
- Un docente y 30 padres de familia.

6.1.9 Metodología de trabajo

En este proceso se darán a conocer técnicas motivacionales, estrategias puntuales que ayuden a mitigar los daños causados al medio ambiente y a salvar los recursos naturales que han sido dañados por los mismos seres humanos.

6.1.10 Actividades a realizar

- Redactar plan de voluntariado
- Solicitar autorización a la dirección del plantel para ejecutar el voluntariado
- Desarrollo del taller dirigido a estudiantes del tercer grado de primaria

		Supervisado	
3.	Elaboración del presupuesto para el voluntariado.	Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	x
4.	Gestión para cubrir los gastos de la actividad.	Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	x
5.	Preparación sobre temas a disertar en relación al taller de reciclaje.	Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	x
6.	Invitación a estudiantes del quinto grado.	Estudiante del	x

		Ejercicio		
		Profesional		
		Supervisado		
7.	Desarrollo del taller sobre el tema del reciclaje	Estudiante	del	x
		Ejercicio		
		Profesional		
		Supervisado		
8.	Refacción.	Estudiante	del	x
		Ejercicio		
		Profesional		
		Supervisado		

En el cronograma anterior se establecen actividades pertinentes a la ejecución del voluntariado con el objetivo de llevar la secuencia del tiempo en que debe de proceder cada acción planificada.

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Alumnos
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director

6.1.12.2 Materiales

- Papel
- Botellas de vidrio
- Botellas de plástico
- Pintura
- pincel
- Pegamento
- Marcador
- Cartón

6.1.12.3 Técnicos

Un profesional para disertar el tema en el taller.

6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora

6.1.12.5 Físicos

Salón que corresponde a los alumnos del quinto grado para impartir el taller sobre el reciclaje.

6.1.12.6 Financieros

6.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla 15

Presupuesto para el desarrollo del taller

No.	Descripción de materiales	Precio unitario	Totales
2	Paquete de vasos plásticos	Q. 05.00	Q. 10.00
5	Doble litros de agua gaseosa	Q. 15.00	Q. 75.00
1	Compra de materiales didácticos para usar en el desarrollo del taller	Q. 100.00	Q. 100.00
	Totales	Q. 120.00	Q. 185.00

En este presupuesto se describen los materiales y costos que tendrá la ejecución del taller.

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Donación de Q. 185.00 para gastos de la actividad.

6.1.13 Evaluación

Se realiza con base a:

- Observación del nivel de comprensión de los asistentes al taller
- Por medio de preguntas directas e indirectas a los estudiantes para que emitan comentarios y opiniones de manera oral.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción



Fuente: Elaboración propia

Figura 15 se puede apreciar el momento en que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Cesia Licely López Vásquez imparte el taller, respecto al aprendizaje de técnicas para el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación ambiental.

6.2.2 Productos y logros

Tabla 16

Productos	Logros
Todo tipo de botellas	Clasificar todas las de vidrio y de plástico, para reutilizar.
Tipos de papel	Reutilizarlo para formar cualquier especie que sea necesario, incluyendo uso para material didáctico.
Cajas de cartón	Es usado como embalajes para guardar cualquier material.
Metal	Latas para poder realizar algún material didáctico, como por ejemplo: un florero, cepillero, recipiente para guardar especias, porta lapiceros o cualquier manualidad.
Llantas	Realizar un masetero, para juegos recreativos, comedores,

En esta tabla se establecen algunos materiales que se pueden reciclar y los resultados en que se pueden convertir al ser reutilizados.

6.2.3 Fotografías



Figura 16 se puede apreciar la elaboración de una mariposa reutilizando papel, cartón y brillantina para su decoración.



Figura 17 se visualiza la elaboración de un pingüino reutilizando cartón, papel, globos y pintura para darle un aspecto atractivo.

6.2.4 Acta

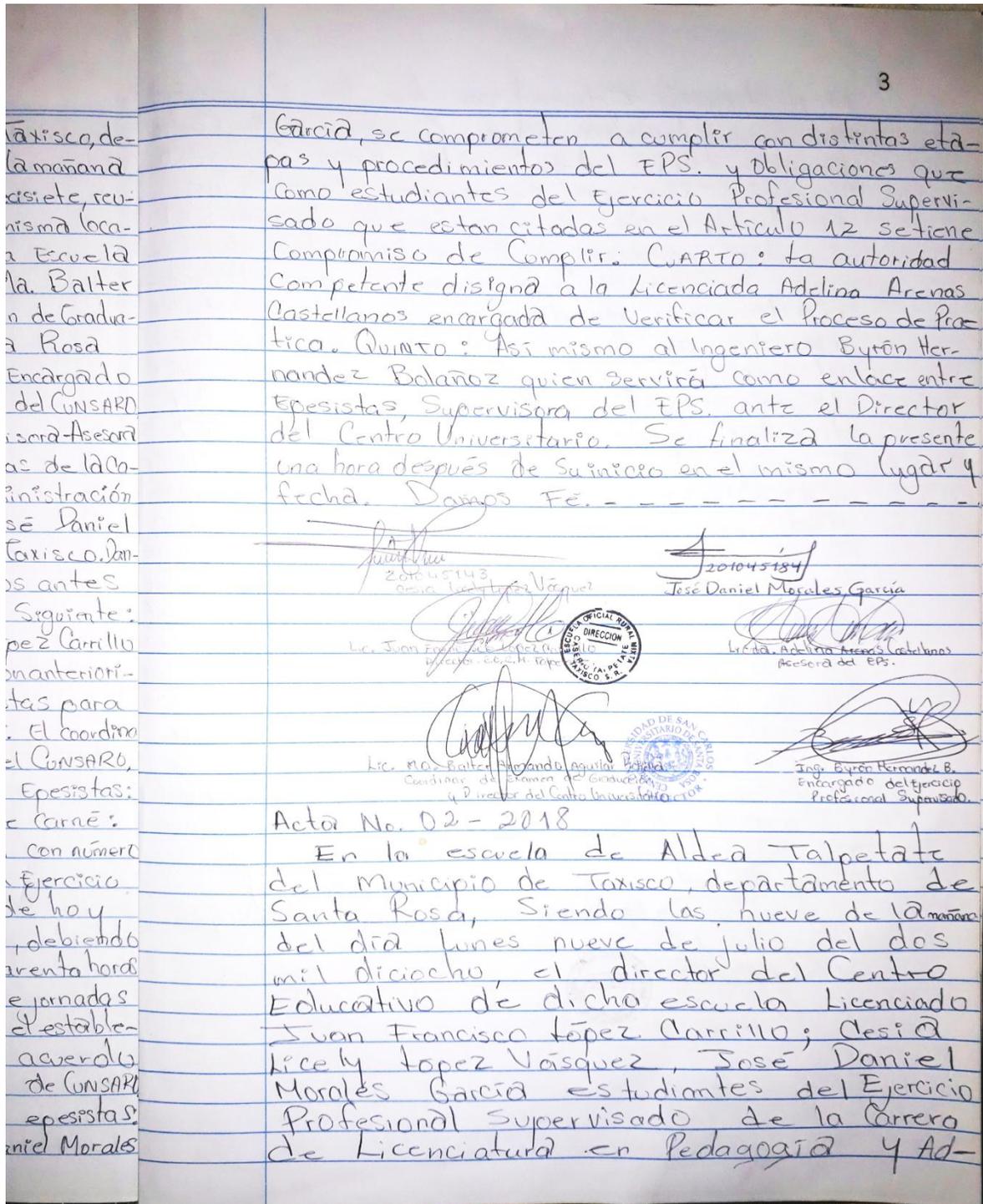
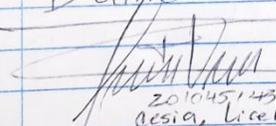


Figura 18 se contempla el acta número 02-2018 donde se registra la ejecución del taller sobre educación ambiental como parte del voluntariado.

4

Ministración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala (UNSCAR), Centro Universitario de Santa Rosa (CUNSAAR) Sección Taxisco, se reúnen para dejar Constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director agradece a los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado por el Voluntariado en donde fue dirigido un taller respecto al Aprendizaje de Técnicas para el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación ambiental. SEGUNDO: El director agradece a los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado: Cesia Licely López Vásquez por el Voluntariado desempeñado en el grado de Tercero primaria y a José Daniel Morales García en el grado de quinto primaria. TERCERO: Los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado agradecen el tiempo y espacio en el cual fue permitido el Voluntariado como cumplimiento en una de las fases del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado. Se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha.

Damos Fe. _____


2010451243
Cesia Licely López Vásquez

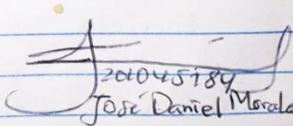

201045189
José Daniel Morales García



Figura 19 se puede apreciar la continuación del acta 02-2018 en donde establece el desarrollo y finalización del Voluntariado.

Capítulo 7

Conclusiones

7.1 Conclusiones

- Se encontraron deficiencias y se concretaron soluciones ante la problemática que se presentaban en la unidad de práctica. Algunas carencias encontradas fueron: falta de un muro perimetral, bancas de cemento, salones, ausencia de un laboratorio de computación.
- Se seleccionó la construcción de muro perimetral y bancas de cemento porque llenaban todos los aspectos de estudio ambiental, económico, legal, social y espacio físico para su posterior ejecución en la escuela de aldea Talpetate.
- Se ejecutó un voluntariado por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado dirigido a los estudiantes del tercer grado con el tema: Aprendizaje de técnicas para el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación ambiental con motivo de aflorar los conocimientos sobre la importancia del reciclaje en la conservación del medio ambiente y de nuestro planeta.
- Se evaluó de manera periódica todas las fases que conlleva el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado para determinar los logros y adversidades que se contemplaron en el transcurrir de los días.

- Se construyó un muro perimetral de 26.55 metros de largo por 1.45 de alto.
- Se pintó toda la superficie del muro perimetral y se elaboraron 3 bancas de concreto.

7.2 Recomendaciones

- El personal administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate deben apoyarse en personalidades e instituciones específicas para realizar estudios constantes que permitan detectar problemas y necesidades que hay en el establecimiento para determinar los mecanismos de solución más viables y factibles.
- Que el Comité de Desarrollo Comunitario haga gestiones pertinentes al Ministerio de Ambiente para que se implementen talleres sobre técnicas de reciclaje y puedan ser impartidas a la comunidad de aldea Talpetate.
- Que el director de la escuela haga gestiones a la municipalidad de Taxisco para que implemente proyectos que son de suma importancia ejecutar y que por ahora presentan una carencia en la institución educativa.
- Las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, deben implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para la niñez y asimismo crear espacios de ambiente agradable.

7.3 Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Morales, J. D. y López, C. (04/11/2016). Libro de actas para el Ejercicio Profesional Supervisado. CUNSARO, Taxisco.
- (Líderes comunitarios, paticipantes del Programa Mejores Comunidades, 2017)
- García, E. Méndez, J. y otros autores. (2003) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala: Facultad de Humanidades, USAC.
- Hernández Sampieri, R. Fernández, C, Baptista, M. (2006). Metodología de la investigación. (Cuarta Edición) México: McGrawHill
- Kemmis, S. Mctaggart. R, 81998) Cómo planificar la investigación acción. 3ª. Edición. Tr Rufo G. Salcedo. Editorial alertes. Barcelona España
- Lewin, K., et al (1997). La investigación participativa: Vicios y desarrollos. Tercer Mundos Editores Editores. Perú
- Méndez Pérez, J. B. (2015), Investigación, un camino por recorrer. Tercera Edición. Imprenta Ediciones Superación Guatemala
- Normativo Para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (2017). Proyectos, elementos propedéuticos. 12ª. edición. Imprenta Ediciones Superación. Guatemala

- Del Valle, A. (2001). *Rendimiento Escolar: Infraestructura y medios de enseñanza* . Obtenido de dialnet.unirioja:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf>
- Feo, R. (2014). *Diseño de Situaciones de Aprendizaje: Una Visión Desde y para la Educación A Distancia*. Caracas: Mesa de trabajo Diseño de Situaciones de Aprendizaje para la Comisión Nacional Educación a Distancia UPEL.
- Congreso de La Republica de Guatemala, Decreto 12-91, Ley de Educación Nacional.
- Congreso de la República de Guatemala, Decreto 90-97, Código de Salud.
- Congreso de la República de Guatemala, Decreto 2-2002, Código Municipal.
- Congreso de la Republica de Guatemala, reformado por el Acuerdo legislativo 18-93 de la Constitución de la Republica de Guatemala.
- Congreso de la Republica de Guatemala, Decreto No. 68-86, Ley de protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.
- Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, Acuerdo Ministerial 1505-2013.
- Consejo Municipal de la Ciudad de Guatemala, Acuerdo COM-2-2012 Reglamento para la autorización de megáfonos o equipos de sonidos expuestos al público.
- Congreso de la República de Guatemala, Decreto 27-2013, Ley de Protección Integral de la Niñez.

6.3.1 E-grafía

- *Parodi, C. (2001). El lenguaje de los proyectos. Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico. ISBN 9972-603-32-6. Recuperado 27 de Octubre de 2016 en <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>.*
- *VARELA, R. (1997) Evaluación económica de proyectos de inversión. Grupo editorial Iberoamericana. Recuperado el 27 de Octubre de 2016 en <http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>.*

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

8.1 Plan general del Ejercicio profesional supervisado

8.1.1 Introducción

Es un proceso técnico donde se planifican actividades generales del Ejercicio Profesional Supervisado, en el cual sus principales herramientas proceden a la investigación, planificación, ejecución y evaluación de todas las actividades establecidas. Permite la identificación y solución a las necesidades encontradas en la unidad de práctica, se ejecuta un proyecto acción en beneficio a la comunidad educativa y se implementa un voluntariado con proyección social para fortalecer áreas con deficiencias.

8.1.2 Información general

8.1.2.1 Datos del estudiante

PEM. Cesia Licely López Vásquez

Carné: 201045143

8.1.2.2 Datos de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate, Taxisco, Santa Rosa.

8.1.3 Objetivos

8.1.3.1 Objetivo general

Implementar el Ejercicio Profesional Supervisado como una herramienta que permita identificar y solucionar necesidades detectadas en la unidad de práctica.

8.1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar necesidades y problemas existentes a través de la ejecución de un diagnóstico institucional.
- Ejecutar el proyecto acción seleccionado y que cumpla con las condiciones favorables de viabilidad y factibilidad para la realización.
- Desarrollar un voluntariado respecto al aprendizaje de técnicas para el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación ambiental
- Evaluar de manera constante cada una de las etapas que intervienen en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado para cuantificar los avances y logros que se obtienen.

8.1.4 Descripción de las actividades a realizar

El ejercicio profesional supervisado tiene asignado un período de doscientas horas que serán distribuidas en distintas fases tales como: etapa diagnóstica; se

indaga aspectos en relación a la comunidad e institución educativa, fundamentación teórica: es una base legal que sustenta la investigación, un amparo jurídico a los elementos de viabilidad y factibilidad al proyecto acción, ejecución del proyecto acción, se ejecuta un proyecto surgido de la hipótesis-acción, en la ejecución y sistematización de la intervención: se describen las actividades realizadas, logros y evidencias del trabajo ejecutado así como los actores que intervienen , en la evaluación del proceso: se evalúa de forma paulatina todas las etapas que integran el Ejercicio Profesional Supervisado, el voluntariado: es una acción con un enfoque social a la comunidad en donde se impartirá un taller de técnicas sobre el reciclaje a los estudiantes del tercer grado.

8.1.5 Cronograma general

Tabla 17

Actividad	Octubre 2017				Noviembre ^e 2017				Enero 2018				Febrero 2018				Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018				Julio 2018				Agosto 2018							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación de los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado			x																																									
Fase de diagnóstico			x	x	x						x																																	
Fase de fundamentación teórica											x	X	x	x	x	X	x																											

8.1.6 Metodología de trabajo

Para el desarrollo del presente estudio, se tomará en cuenta un diseño descriptivo que consiste en redactar apropiadamente la información que se ha obtenido haciendo uso de algunos instrumentos como entrevistas para recopilar datos de una forma ágil. Además de ello también se tomarán en cuenta resultados de observación directa realizada por el Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado durante el desarrollo.

Para el desarrollo de este estudio se tomará en cuenta a 153 estudiantes, 9 maestros y padres de familia, cuyas opiniones y aportes darán sustento al estudio realizado.

8.1.7 Evaluación

Se observará si existe o no coherencia y secuencia en todas las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado para ello es necesario guiarse en los planes de trabajo y de esta manera evidenciar la calidad y eficiencia que se obtiene en el proceso. Es importante realizar un análisis crítico que retroalimente la toma de decisiones en cada etapa para poder reformar algunos aspectos que no son pertinentes en ese momento.

8.2 Plan de diagnóstico

8.2 Parte informativa

8.2.1 Título

Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate

8.2.2 Ubicación física de la comunidad o institución

Aldea Talpetate, Taxisco, Santa Rosa.

8.2.3 Objetivos

8.2.3.1 Objetivo general

- Determinar necesidades y problemas existentes a través de la ejecución de un diagnóstico institucional.

8.2.3.2 Objetivos específicos

- Aplicar el estudio contextual de los ocho sectores para identificar las principales carencias del establecimiento educativo.
- Recopilar información respecto a los indicadores de carencias que existen en la institución.
- Definir soluciones para mitigar las deficiencias encontradas en la unidad de práctica.

8.2.4 Justificación

Es necesario realizar un análisis profundo para identificar la situación en las que se encuentra la institución educativa, determinar los aspectos positivos y negativos así mismo áreas de mejoramiento con enfoque a aspectos de organización, finanzas, módulos pedagógicos, infraestructura, social, geográfico, histórico, política, filosófica, competitividad. Gracias a la técnica del diagnóstico se puede detectar la principal naturaleza de un problema que atañe de manera coercitiva el desarrollo de una institución

8.2.5 Actividades a realizar

- Entrevista a director
- Observaciones del estado de la infraestructura
- Observaciones del ambiente climático
- Verificación del estado y calidad de los servicios higiénicos.
- Revisión de documentos institucionales
- Adentrar en el conocimiento del sistema de gobierno escolar
- Cuantificación de recursos humanos y organización

8.2.6 Tiempo (duración)

El diagnóstico se realizará en un periodo de 3 semanas

8.2.7 Cronograma de actividades

Tabla 18

Actividades	Octubre				Noviembre				Enero			
	2017				2017				2018			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Entrevista a director.			X									
2. Observaciones del estado de la infraestructura.				X								
3. Observaciones del ambiente climático.				X								
4. Verificación del estado y calidad de los servicios higiénicos.					x							
5. Revisión de documentos institucionales										x		
6. Adentrar en el conocimiento del sistema de gobierno escolar.										x		
7. Cuantificación de recursos humanos y organización.										x		

En este cronograma se establecen actividades puntuales para el desarrollo del diagnóstico.

8.2.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

Para realizar el diagnóstico se utilizará la guía contextual de los ocho sectores.

8.2.9 Recursos

8.2.9.1 Talento humano:

- Director del Centro Universitario Ingeniero Victor Arturo Valenzuela Morales
- Coordinador de exámenes de graduación Ingeniero Victor Arturo Valenzuela Morales
- Coordinador de carrera. Lic. José Alberto López Pérez
- Supervisor y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado. Licda. Adelina Arenas Castellanos
- Alumnos
- Docentes
- Director
- Padres de familia
- Albañiles
- Ayudantes de albañil
- Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado

8.2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Cuaderno
- Otros.

8.2.9.3 Técnicos

- No se contrato ningún servicio técnico

8.2.9.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora

8.2.9.5 Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Talpetate.

8.2.9.6 Financieros

- Fondos económicos gestionados a personas particulares

8.2.10 Responsables

- PEM. Cesia Licely López Vásquez
- PEM. José Daniel Morales García

8.2.11 Evaluación

Tabla 19

actividad /aspecto/elemento	Si	No
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	

¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	X
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X

¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? X

¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? X

¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? X

En esta tabla se establecen preguntas para poder establecer la eficiencia y eficacia que se ha tenido en el desarrollo del diagnóstico.

8.3 Glosario

- **Acta constitutiva:** documento o constancia notarial en la que se registran los datos referentes a la información de una sociedad o agrupación.
- **Adquisición:** es un término que usualmente empleamos para expresar la compra que se realizó de algo, un producto, un servicio, un inmueble, entre otras.
- **Anexos:** es un adjetivo que procede del vocablo latino annexus y que, de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), se emplea como sinónimo de anejo. Aquello que es anexo se encuentra añadido o está vinculado a algo o alguien.
- **Beneficiario:** es la persona que recibe o tiene derecho para recibir beneficios que resulten de ciertos actos. Un beneficiario puede ser una persona para quien un fondo opera.
- **Comunidad educativa:** se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de la escuela, maestros, estudiantes, padres de familia, y egresados.
- **Cronograma:** es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo.
- **Diagnóstico institucional:** es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condiciones que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y misión institucional.

- **Diseño descriptivo:** es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancias que se esté presentando; se aplica describiendo todas las dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como es.
- **Disertador:** este término hace alusión a una persona que por invocación o que tiene él afición de disertar o de razonar de manera discutida y sobre alguna materia o asunto, más de todo de tipo académico.
- **Ejercicio Profesional Supervisado:** Es uno de los requisitos que debe completar un estudiante que ha cerrado pensum de estudios a nivel de Licenciatura, previo a conferírsele el título correspondiente. Le permite llevar a la práctica los conocimientos teóricos recibidos durante su formación académica.
- **Estructura organizacional:** es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización, identifica cada puesto, su función y donde se reporta de la organización.
- **Evidencia de logro:** son enunciados que describen conductas, señales, signos, indicios, evidencias, pistas observables del desempeño humano.
- **Factibilidad:** se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.
- **Factores:** son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

- **Intervención profesional:** la que realiza un profesional sobre un individuo con alguna dificultad, para mejorar su situación.
- **Justificación:** es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.
- **Metodología de trabajo:** es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas acerca del procedimiento destinado a la realización de tareas vinculadas a la investigación, el trabajo o el proyecto.
- **Misión:** es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización porque define: lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en que
- **Muro perimetral:** una pared es una obra de albañilería vertical que limita un espacio. Su forma suele ser prismática y sus dimensiones horizontal y vertical.
- **Pedagogía:** es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar
- **Plan estratégico:** es un documento que recoge las principales líneas de acción, es decir, la estrategia, que una organización se propone seguir en el corto y mediano plazo.
- **Ponente:** se aplica a la persona que hace una exposición sobre un tema concreto ante una asamblea que debe discutir sobre ella.

- **Priorización:** la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.
- **Proceso:** progreso, acción de ir adelante. Transcurso del tiempo. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.
- **Propuesta:** proyecto o idea que se presenta a una persona para que lo acepte y dé su conformidad para realizarlo.
- **Proyecto:** conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas u se desarrollan de manera coordinada.
- **Técnicas:** es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.
- **Viabilidad:** técnica que se analiza ante un determinado requerimiento o idea para determinar si es posible llevarlo a cabo satisfactoriamente y en condiciones de seguridad con la tecnología disponible, verificando factores diversos como resistencia estructural, durabilidad, operatividad, implicaciones energéticas.
- **Visión:** es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar.