

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Implementación de Sistema de Ventilación Artificial en las aulas del Instituto Nacional de
Educación Básica, Jornada Vespertina de Cuilapa, Santa Rosa.

Ponente: Luisa María Lemus González

Registro académico: 201144737

Código único de identificación:

2247 73054 0601

Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Balter Armando Aguilar
Pichillá

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa Mayo 2018

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá

Director

Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda

Secretaria del Consejo Directivo

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez

Representante de Decanos del Consejo Superior Universitario

Ingeniero Gerson Omar López Galán

**Representante del Colegio de Ingenieros e Ingenieros Químicos de
Guatemala**

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Wendy Karina López Granados

Elder Mauricio Barrientos Oscal

Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador de Exámenes de Graduación

Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica

Ingeniero Agrónomo Mynor Renato Nieves Antillón
Coordinador de la carrera de Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Efraín Barrientos
Coordinador de la carrera de Ciencias Jurídicas, Cuilapa

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Maestro Felix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de la carrera de Turismo, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez

Coordinador de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla

Licenciada Hilda Erendida Florián Castillo

Coordinadora de la Carrera de Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Coordinador de la Carrera de Ciencias Jurídicas ,Chiquimulilla

Licenciado José Alberto López Pérez

Coordinador de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo

Coordinador de la Carrera de Agronomía, Nueva Santa Rosa.

Licenciado Erick Leonel Sánchez Granados

Coordinador de la carrera de Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
Dirección

**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, quince de octubre del año dos mil dieciocho

Orden de Impresión 26/2018

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINSTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA –CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante:

LUISA MARÍA LEMUS GONZÁLEZ, identificada con el registro académico 201144737 CUI 2247 73054 0601 "Implementación de sistema de Ventilación Artificial en las aulas del Instituto Nacional de educación Básica, Jornada vespertina de Cuilapa Santa Rosa."

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ing. Agr. Víctor Arturo Valenzuela Morales

Director



Dictámenes



Dictamen-03-2018
Cuilapa, Santa Rosa, 27 de abril de 2018.

Maestro
Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

Luisa María Lemus González

con registro académico: 201144737 Código único de identificación: 2247 73054 0601,
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado

Tesis

Titulado: **Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado Implementación de sistema de ventilación artificial en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, Cuilapa Santa Rosa.**

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

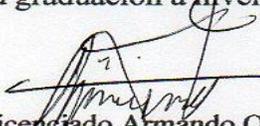
Fase de investigación	21 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	25 puntos
Fase de voluntariado	10 puntos
Informe final	25 puntos
Total	91 puntos

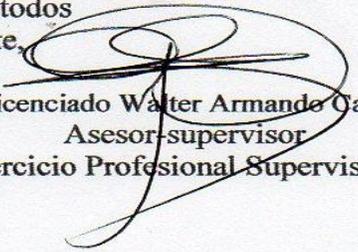
Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **91 puntos.**

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente,


Licenciado Armando Orantes Navas
Revisor
Ejercicio Profesional Supervisado


Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Asesor-supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado

C.c. Archivo

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios: Por darme la vida la voluntad y la oportunidad de estudiar y concluir este proyecto

A mi Madre: Por estar siempre a mi lado cuando más lo necesito en los malos y buenos momentos de mi vida, por mostrarme su apoyo incondicional y el interés para que estudie y me desarrolle completamente en todos los aspectos de mi vida.

A mi familia: que siempre han formado una parte de mi vida pues siempre me han acompañado sin importar el contexto dándome el ejemplo de que todo es posible.

A mi Amiga Mishell: Por permitirme aprender más de la vida a su lado

A mi asesor: Persona de gran sabiduría que se ha esforzado por ayudarme al llegar al punto en el que me encuentro.

A las Autoridades del Centro Universitario: Gracias por su apoyo incondicional y su gran labor docente en el transcurso de mi carrera profesional.

Agradecimiento a:

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, primordialmente al Centro Universitario de Cuilapa, Santa Rosa, por

- A la directora del Instituto Licenciada Odra Karina Vásquez de Chavarría por su gran colaboración y apoyo en la ejecución de mi proyecto

- A las personas que colaboraron para poder llevar a cabo el proyecto de manera exitosa.

Índice	
Caratula	Página
Autoridades del Consejo Directivo	
Coordinación académica	
Autoría	
Resumen	i
Introducción	ii
	Capítulo 1
	Diagnóstico
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórico	11
1.1.4 Económico	10
1.1.5 Política	14
1.1.6 Filosófica	15
1.1.7 Competitividad	15
1.2 Institucional	16
1.2.1 Identidad institucional	16
1.2.1.1 Nombre	16
1.2.1.2 Localización geográfica	17
1.2.1.2.1 Vías de acceso	17
1.2.1.3 Visión	17
1.2.1.4 Misión	17
1.2.1.5 Objetivos	17

1.2.1.6 Principios	18
1.2.1.7 Valores	18
1.2.1.8 Organigrama	19
1.2.1.9 Servicios que presta	19
1.2.2 Desarrollo histórico	20
1.2.2.1 Fundación	20
1.2.2.2 Fundadores	21
1.2.2.3 Relato cronológico	22
1.2.3 Usuarios	22
1.2.3.1 Tipos	23
1.2.3.2 Características y condiciones	23
1.2.3.3 Situación económica	23
1.2.4 Infraestructura	23
1.2.4.1 Área total	23
1.2.4.2 Área construida	24
1.2.4.3 Área descubierta	24
1.2.4.4 Ambientes y destino	24
1.2.4.5 Estado de conservación	24
1.2.4.6 Locales disponibles	24
1.2.4.7 Condiciones y uso	24
1.2.5 Proyección social	24
1.2.6 Finanzas	25
1.2.6.1 Presupuesto	25

1.2.6.2 Análisis del flujo económico	25
1.2.7 Política Laboral	26
1.2.7.1 Proceso para contratar personal	26
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	26
1.2.7.3 Procesos de capacitación	26
1.2.8 Administración	26
1.2.8.1 Planeamiento	27
1.2.8.2 Organización	27
1.2.8.3 Coordinación	27
1.2.8.4 Control	27
1.2.8.5 Supervisión	28
1.2.9 Ambiente institucional	28
1.2.9.1 Clima laboral	28
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	28
1.2.9.3 Trabajo en equipo	29
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	29
1.2.9.5 Compromiso	29
1.2.9.6 Liderazgo	29
1.2.10 Curriculum	29
1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	30
1.4 Problematización de las carencias	30
1.4.1 Tabla carencia – problema	30
1.4.2 Hipótesis acción	31

1.5 Selección del problema	33
1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto	33
1.6 Descripción de indicadores	33
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	34

Capítulo 2

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos	37
2.1.1 Ambiente	37
2.1.2 Ventilación Artificial	37
2.1.3 Clasificación de la Ventilación Artificial	37
2.1.4 Ventilación Artificial o Forzada	37
2.1.5 Ventajas de la Ventilación Forzada	38
2.1.6 Cuando se debe practicar la Ventilación Forzada	39
2.1.7 Lugares donde se usa la Ventilación Forzada	39
2.1.8 Equipo de Ventilación Forzada	39
2.1.9 Clasificación de los Ventiladores	39
2.1.10 La Ventilación en los Centros Educativos	42

Capítulo 3

Plan de Acción

3.1 Identificación	45
3.1.1 Universidad	45

3.1.2 Centro	45
3.1.3 Licenciatura	45
3.1.4 Estudiante	45
3.1.5 Registro académico	45
3.1.6 Código único de identificación	45
3.2 Título del proyecto	45
3.3 Problema seleccionado	45
3.4 Hipótesis – acción	45
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	45
3.6 Ejecutor de la intervención	46
3.7 Unidad ejecutora	46
3.8 Descripción de la intervención	46
3.9 Justificación de la intervención	46
3.10 Objetivos	47
3.10.1 Objetivo general	47
3.10.2 Objetivos específicos	47
3.11 Metas	47
3.12 Beneficiarios	47
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	48
3.14 Metodología de trabajo	48
3.15 Cronograma de actividades	49

3.16 Recursos	51
3.16.1 Talento humano	51
3.16.2 Materiales	51
3.16.3 Técnicos	51
3.16.4 Tecnológicos	52
3.16.5 Físicos	52
3.16.6 Financieros	52
3.16.6.1 Presupuesto	52
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	53
3.17 Evaluación	53

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	55
4.2 Productos, logros y evidencias	57
4.3 Sistematización de la experiencia	62
4.3.1 Actores	62
4.3.2 Acciones	62
4.3.3 Resultados	63
4.3.4 Implicaciones	64
4.3.5 Lecciones aprendidas	65

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	66
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	68
5.3 Evaluación del plan de intervención	69
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	70
5.5 Evaluación del proyecto final	70

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	71
6.1.1 Parte informativa	71
6.1.1.1 Datos del estudiante	71
6.1.1.2 Datos de la institución	71
6.1.2 Título	71
6.1.3 Ubicación física	71
6.1.4 Descripción de la actividad	71
6.1.5 Justificación	72
6.1.6 Objetivos	73
6.1.6.1 Objetivo general	73
6.1.6.2 Objetivos específicos	73
6.1.7 Metas	73
6.1.8 Beneficiarios	74

6.1.9 Metodología de trabajo	74
6.1.10 Actividades a realizar	74
6.1.11 Cronograma	75
6.1.12 Recursos	75
6.1.12.1 Talento humano	75
6.1.12.2 Materiales	76
6.1.12.3 Técnicos	76
6.1.12.4 Tecnológicos	76
6.1.12.5 Físicos	76
6.1.12.6 Financieros	77
6.1.12.6.1 Presupuesto	77
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	78
6.1.13 Evaluación	78
6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado	78
6.2.1 Descripción	78
6.2.2 Productos y logros	79
6.2.3 Fotografías	80

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	83
7.2 Recomendaciones	84
7.3 Referencias bibliográficas	85

Capítulo 8

Apéndice y Glosario

8.1 Apéndice	86
Plan General	86
Plan de Diagnóstico	95
8.2 Glosario	103
8.3 Encuestas	104

Índice de tablas y Cuadros

1	Carencias y problemas	30
2	Hipótesis Acción	31
3	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	34
4	Estudio Técnico	34
5	Estudio de Mercado	35
6	Estudio Económico	35
7	Estudio Financiero	36
8	Cronograma	49
9	Presupuesto	52
10	Fuentes de Financiamiento	53
11	Descripción de las Actividades Realizadas	55
12	Evaluación de Plan de Acción	55
13	Evidencias de Instrumentos de Evaluación del Diagnostico	66
14	Evidencias de Instrumentos de Evaluación de Fundamentación Teórica	68
15	Evidencias de Instrumentos de Evaluación de Plan de Acción	69
16	Descripción de la Fase de Sistematización y Evaluación General del Ejercicio Profesional Supervisado	69
17	Cronograma	74
18	Presupuesto	77
19	Fuentes de Financiamiento	78
20	Cronograma del Plan General	
21	Plan Diagnostico	

Lista de figuras y/o fotografías

1	Salones de clases	58
		59
2	Interruptores de servicios inservibles	59
3	Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado en acto de entrega	60
4	Coordinador de Carrera Inaurando el proyecto	60
5	Estudiantes ya beneficiados con el proyecto	60
6	Docente preparándose para recibir a los estudiantes	61
7	Acta Entrega de Proyecto	80
8	Doctor Edgar Guzmán impartiendo temática	80
9	Doctor Edgar Guzmán con estudiantes de 3 Básico en el desarrollo de la temática	81
10	Estudiante Ejecutora en acto de entrega del proyecto	81
11	Autoridades interviniendo en el acto de entrega del proyecto	82
12	Acta de Voluntariado	

Resumen

El desarrollo técnico de una investigación de carácter social requiere de un enfoque científico el cual para el efecto en el presente informe, se centra en los principios temáticos de la metodología de la investigación, tomando en cuenta elementos primordiales del método científico en el marco de los conceptos de investigación, análisis y propuesta de solución, en esta oportunidad tiene como punto generador las condiciones del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, la cual gracias al apoyo de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Centro Educativo sirvió de sede para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa.

Palabras clave: Investigación, Análisis, Solución de problemas, Propuesta, Proyecto.

Introducción

El principio de investigación social requiere de una serie de procedimientos técnicos que sirvan como cimientos para determinar la realidad socio económica y política de una institución, como estudiantes responsables de la ejecución y desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, se tiene la responsabilidad de ejecutar un proyecto de beneficio social e integrador preferentemente con enfoque humanista, conlleva el presentar por escrito un informe final en el que se evidencie todo un trabajo sistemático y planificado que al final refleje el accionar del futuro profesional en el área pedagógica y administrativa. Por lo descrito anteriormente a continuación el detalle de la estructura final del informe realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Capítulo 1. Diagnóstico, este hace énfasis a los ámbitos relacionados con el contexto comunitario y el contexto institucional como fuentes de información para detectar y determinar al mismo tiempo la realidad institucional. Dicho sea de paso, en este capítulo surge el planteamiento del futuro proyecto.

Capítulo 2. Fundamentación teórica, en este espacio se investigan todas aquellas referencias bibliográficas que permitan darle sustento y validez científico al proyecto.

Capítulo 3 Plan de acción, aquí se plantean las acciones concretas a impulsar en el marco de la futura ejecución del proyecto a realizar.

Capítulo 4 Ejecución y sistematización de la intervención (proyecto). Todo proceso de investigación requiere de la evidencia obtenida al momento de la realización del proyecto. En este capítulo se deja claro paso a paso lo actuado con la intención de dejar constancia del alcance de los objetivos. En esta ocasión evidencia lo realizado en el

proyecto titulado Implementación de sistema de ventilación artificial en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, de Cuilapa, Santa Rosa

Capítulo 5. Evaluación del proceso. Toda acción planificada, requiere de los registros que evidencien lo actuado, por tal razón se describen por medio de instrumentos los resultados obtenidos.

Capítulo 6 El Voluntariado, El esquema actual del Ejercicio Profesional Supervisado exige un enfoque de proyección social del estudiante ejecutor al cual le denomina voluntariado, en otras palabras se evidencia como el estudiante desarrolla un proyecto paralelo al tema general planteado como proyecto central.

Capítulo 7 Conclusiones, recomendaciones y bibliografía, se considera este capítulo como la oportunidad que tiene el estudiante ejecutor de plasmar sus ideas personales las cuales tiene como fin o referencia todo el trabajo ejecutado, concluye y a la vez recomienda, proceso que luego lo ratifica al citar todas aquellas referencias bibliográficas que utilizó para sustentar su trabajo.

Capítulo 8 Apéndice y Glosario, como proceso integral en materia de ejecución en este apartado se adjuntan todos aquellos documentos elaborados previo, durante y después de realizado el trabajo de investigación, culminando con un espacio para referencias conceptuales en las cuales se encierra todo el proceso.

Capítulo 1

1.1 Contexto

1.1.1. Geografía

El Municipio de Cuilapa tiene una extensión territorial de 365 kilómetros cuadrados (según Instituto de Geografía Nacional) y 213.9 kilómetros cuadrados (según Instituto Nacional de Estadística). Distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano (subdividido en 14 barrios y colonias), 22 aldeas, 48 caseríos y 25 fincas.

1.1.2 Clima

El clima predominante en Cuilapa es cálido, con temperaturas máximas de 29°C y mínimas de 15°C, aunque en marzo y julio presenta una biotemperatura media anual correspondiente a los 24°C con una mínima de 13°C. En Cuilapa, el promedio anual de lluvias fluctúa entre los 2,000 milímetros.

Las lluvias cubren un promedio del 40% de los 365 días del año, concentrándose en los meses de mayo a septiembre, con lluvias esporádicas, el resto del año, siendo los meses más secos de noviembre a marzo. El promedio de humedad se encuentra en rango de 60% a 90%, siendo baja en los meses de verano y alta en los meses lluviosos.

1.1.3 Suelo

1.1.5 Principales accidentes geográficos

Los principales accidentes geográficos del municipio son: Cerro de la Cruz, Cerro El Pinito, Cerro El Sordo, Cerro Cuilapilla y Cerro Calhaues. El municipio de Cuilapa cuenta con los recursos hidrológicos siguientes: Río Los Esclavos explotado por la

Planta Hidroeléctrica Los Esclavos, Río El Amapa, Río Cuilapa, Río Cuilapilla, Río El Barro, Río El Molino, Río Los Apantes, Río Mansual y Río Utapa. Además de 2 riachuelos, 17 quebradas y las Lagunetas Los Llanos y San José. Suelos aptos para la agricultura que producen caña de azúcar, trigo, piña, maíz y frijol, además grandes zonas cafetaleras.

1.1.6 Recursos naturales

El municipio presenta topografía variable, con altas pendientes y precipicios, con una altitud de 893 mts. Sobre el nivel del mar. Cuenta con los cerros El Pinito, el Sordo y Los Esclavos. Esta bañada por 9 ríos entre los que destacan El Amapa, Cuilapa, Cuilapilla, El Barro, El Molino, Los Apantes, Los Esclavos, Matusal y Utapa; 2 riachuelos, 17 quebradas y las laguneras, Los Llanos y San José. Cuenta con un clima cálido atemperado y temperatura media que oscila entre 20 a 28 °C. la precipitación anual promedio es 2000-2800 milímetros. Según el mapa de zonas de vida del municipio, este cuenta con un bosque húmedo sub tropical templado.

1.1.7 Vías de comunicación

El municipio cuenta con unión con sus poblados, así como con todos los municipios del departamento, por medio de rutas departamentales, roderas y veredas.

Existen 12 caminos de terracería, con una longitud de 121 kilómetros. La Municipalidad es la responsable del mantenimiento de los mismos; y un camino pavimentado con longitud de 63 km, fue construido en 1, 943 y el gobierno central es el responsable de su mantenimiento.

Con la carretera Interamericana CA-A, por la misma dirección Noreste son 9 ½ km. A la cabecera de Barberena y de allí, siempre rumbo Noreste, hay unos 55 km, al Palacio Nacional en la Ciudad de Guatemala, frente al cual está el kilómetro 0 de la red vial. La Dirección General de Caminos del Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas han asfaltado 32 kilómetros. En la ruta Cuilapa- Chiquimulilla, que atraviesa una importante zona de producción agropecuaria. Se inicia a la altura del km 63 de la carretera Interamericana CA-1 y enfoca con la ruta CA-2 Oriente. Actualmente se sigue el proyecto de ampliación de la carretera Cuilapa al Molino, lo cual mejorará la comunicación y comercialización de nuestro municipio.

1.1.2. Social

1.1.2.1. Etnia

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa.

El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre.

Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollas, se asentaron en esas tierras fértiles.

Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

1.1.2.2. Instituciones educativas

- Escuela de Párvulos Emilia Meyer
- Escuela Urbana Mixta Barrio Las Delicias
- Escuela Tipo Federación Domingo Faustino Sarmiento
- Escuela Urbana Mixta Víctor Manuel Monterroso Granados
- Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Instituto Nacional de Educación Básica
- Instituto de Educación Básica por cooperativa
- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
- Escuela Normal Intercultural
- Colegio Tecnológico Bilingüe El Hermano Pedro
- Colegio Técnico Industrial Emanuel
- Colegio María Montessori
- Colegio Santa Familia

1.1.2.3. Instituciones de salud

- Un hospital regional de Cuilapa, con atención de especialidades médicas.
- Un centro de salud tipo B con categoría funcional de centro de atención médica permanente con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario amplio de atención las 21 horas del día, los 7 días de la semana.

- Tres puestos de salud fortalecidos en aldea Los Esclavos, San Juan de Arana y los Matochos,
- Cuatro centros de convergencias que aspiran a tener atención en salud permanente, ubicados en aldeas Nueva Candelaria, Amapa, Nueva Esperanza, La Concepción, Barillas y Nueva Providencia.
- Un hospital del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social con servicio de atención por accidentes, maternidad y enfermedad común.
- Doce farmacias, 17 clínicas médicas particulares, un sanatorio privado, siendo conjuntamente con Barberena y Chiquimulilla. Los municipios con la más variada oferta de servicios privados de salud en el departamento de Santa Rosa.

1.1.2.4. Vivienda

En el municipio de Cuilapa predominan los siguientes tipos de viviendas:

- Block
- Lámina
- Adobe
- Bajareque
- Madera
- Lepa

1.1.2.5. Costumbres

Cuilapa cuenta con tradicionales leyendas como; el sombrero, la llorona y el cadejo las cuales la hacen muy importante. Su celebración de fiesta patronal es el día 25 de Diciembre en honor al niño Dios, la cual es celebrada con quema de cohetillos, pólvora, procesiones, actividades culturales, sociales y bailes. También se celebra una feria de

romería en honor al Señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto. Una de las fiestas muy famosas es la de Aldea Los Esclavos en honor a la Virgen de Candelaria. Estas celebraciones permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklore.

Entre los platillos tradicionales del lugar se encuentran: fiambre, tamales, caldo de gallina, chiles rellenos, chicharrones, fiambre, enchiladas, ayote en miel y manzanillas, etc. El traje típico utilizado por antiguos pobladores era elaborado de masculina blanca, corto bombacho de la parte posterior llamado calzón rajado, pero en la época actual se viste de manera occidental, dejando atrás el traje que distinguía la cultura Xinca de la región.

1.1.3. Histórica

1.1.3.1. Primeros pobladores

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa.

El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre.

Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollas, se asentaron en esas tierras fértiles.

Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y ladina vieja, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

La vida del departamento se inicia alrededor del pueblo que se llamó Nuestra Señora de los Dolores o de la Candelaria de los Esclavos, el cual en 1570, contaba con un sacerdote.

El 21 de agosto de 1573, a solicitud de Baltazar de Orena, síndico procurador, las autoridades del reino acordaron la construcción del puente de Los Esclavos, que se inició en 1592.

Durante el período hispánico, la mayor parte del territorio que hoy integra Santa Rosa, correspondió a la alcaldía de Escuintla y Guazacapán, este último conocido también como partido.

El comercio y la fertilidad de sus tierras llevaron la prosperidad económica a la región que es un importante punto de tránsito comercial, por ser paso obligado de las mercancías que procedían de Honduras y El Salvador.

Para 1825 la Asamblea Nacional Constituyente dividió el estado de Guatemala, en siete departamentos, siendo el tercero el de Guatemala-Escuintla, integrado por los pueblos

de Guatemala, Escuintla y Guazacapán, subdividiéndolo en siete distritos, entre los que figuraba Cuajiniquilapa, que pasó a ser la cabecera departamental.

Para mejorar la administración, en 1848, el gobierno dividió al departamento de Mita en tres distritos: Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa. Más adelante, por decreto del 8 de mayo de 1852, se decidió a crear el departamento de Santa Rosa como se encuentra actualmente.

Santa Rosa es el lugar ideal para realizar actividades recreativas que incluyen un descanso plácido y otra serie de distracciones menos pasivas como montar a caballo, navegar, pescar, fotografiar naturaleza, observar aves, broncearse, nadar, caminar a la orilla del mar, escalar volcanes o conocer el centro exacto del continente americano. Su economía se desarrolla alrededor de la agricultura, especialmente del café. En esta región abundan los beneficios de café, así como las fincas ganaderas y de ahí la fama de sus quesos, cremas y mantequillas.

Los días festivos en Santa Rosa son memorables, y la sola preparación de las fiestas son un evento en sí. Pueden apreciarse las mayordomías, hermandades y los comités organizadores, que hacen posible revivir las tradiciones que en siglos pasados marcaron una nueva forma de sincretismo religioso.

Santa Rosa es un departamento que en sus tiempos coloniales mantuvo cierta correspondencia social entre las familias de españoles y sus descendientes asentados con los antiguos habitantes del territorio, Pipiles y Xincas. Sin embargo, la dinámica colonial y el traslado de mercaderías y productos hacia las regiones del sur Centroamericano fueron reduciendo estos grupos a su mínima expresión. Razón por la

que poco a poco se fueron extinguiendo sus cofradías de las cuales las más importantes eran las de Guazacapán, Conguaco y Los Esclavos.

Las danzas y los bailes folclóricos se han extinguido, aunque aún aparecen en las poblaciones Xincas de Chiquimulilla, un convite relacionado con el mítico sombrero mexicano de ala ancha conocido como El Sombrerón, relacionado con la festividad del Niño Dios el 24 de diciembre.

1.3.2 Sucesos importantes

Cuilapa, tiene varios lugares en donde los jóvenes y los adultos pueden recrearse, entre ellos un parque en el casco urbano, en donde se imparten conciertos musicales, canchas deportivas, una casa del deportista y sitios naturales, tales como el río Los Esclavos, catarata de El Saltón, a nivel privado algunos balnearios y un turicentro en la aldea Los Esclavos, entre otras; no obstante, no existen monitores en recreación que implementen actividades recreativas para aquellos jóvenes a quienes no les interese el deporte. En el casco urbano del municipio de Cuilapa, funcionan equipos de fútbol y baloncesto, en la rama femenina y masculina; asimismo, en las demás microrregiones hacen las llamadas chamuscas deportivas de fútbol. En la casa del deportista se practican otros deportes, entre ellos el karate, taekwondo, boxeo, pimpón, badminton y tenis. Funciona una escuela de fútbol para niños y una de andinismo según entrevista realizada al señor Sarbelio Arana, encargado casa del deportista.

1.3.1 Personalidades presentes y pasadas

Personalidades Presente

- Alcalde (2016-2020) Esvin Fernando Marroquín Túpas

- Reina Isabel Villatoro fue juramentada como gobernadora de Santa Rosa en sustitución de Héctor Flores Moscoso
- Margarita Cortez, directora del hospital
- Obispo Cuilapa Santa Rosa Monseñor Bernabé Sagastume

Personalidades pasadas

- Édgar Ovidio Barrera García, exalcalde de Cuilapa, Santa Rosa
-
- Elsa Marina Morales, exconcejal segundo
 - BolfiAliazar Gálvez Velásquez exconcejal tercero
 - Érick Miguel Morales, exconcejal primero
 - Víctor Hugo Quinteros, exsíndico primero
 - Marlos Iván Hernández Álvarez, extesorero
 - María Bertilla Contreras, exconcejal quinto
-

1.3.4 Lugares de orgullo local

- Aldea San Juan De Arana, Centro de las américas Cuilapa Santa Rosa.
- El puente Los Esclavos: legendaria obra de 436 años. Considerado patrimonio cultural de la Nación, fue en su época, la estructura más grande
- Hospital Nacional de Cuilapa 4a. calle 1-51 zona 4, Cuilapa, Santa Rosa Guatemala.
- Centro Universitario de Santa Rosa

1.1.4. Económica

1.1.4.1. Medios de productividad

El municipio cuenta con el 32% de superficie la cual es utilizada para cultivos anuales o temporales, el 35% para cultivos permanentes, el 17% para gastos y el 11% por bosques. Al dividir la superficie cultivada es de 12, 666 manzanas entre la población (30, 951) de cada media de 2, 817 metros cuadrados/per cápita. Entre los productores se encuentra una variedad de los productos;

- Frijol negro
- Maíz
- Limón
- Café
- Pacaya
- Banano
- Naranja
- Caña de azúcar
- Piña de azúcar
- Pastos naturales para pastoreo
- Pastos mejorados para pastoreo
- Pastos mejorados para corte
- Papaya
- Mandarina
- Aguacate

1.1.4.2. Comercialización

Caracterización Organizativa, Producción y Comercialización de Cuilapa

Departamento de Santa Rosa, Guatemala.

Se ha identificado que esta actividad artesanal es una fortaleza que podría permitirles aprovechar oportunidades en el mercado, la cual, a través de los ingresos percibidos les ayude a cubrir las necesidades básicas familiares, sobre todo, en un contexto de cambio climático, crisis económica mundial y nacional, que ha traído como

Actualmente la mayoría de iniciativas de desarrollo y metodologías participativas comunitarias, siguen excluyendo a las mujeres de los programas, debido a los fuertes enfoques en la agricultura y las prácticas culturales recurrentes de poder ejercido por hombres, tales como la toma de decisiones, estructuras de liderazgo y participación comunitaria, entre otras. Por lo que es necesario cambiar las normas sociales en cuanto al género, haciendo que los proyectos de investigación y de desarrollo, establezcan el análisis de género como un eje transversal y estratégico de acción.

Consecuencias, la pérdida de un alto porcentaje de sus cosechas de maíz y frijol, las que en su mayoría, se destinan al autoconsumo; ha traído también la disminución de fuentes de empleo, generando más pobreza. Debido a las características socioeconómicas del municipio, es necesario buscar alternativas económicas para mejorar sus condiciones actuales. Dentro de los resultados más notables en la identificación, análisis y descripción de las formas de comercialización que el grupo de comerciantes de Cuilapa santa Rosa

Actualmente, se puede mencionar que consisten en cuatro modalidades: a consignación; venta directa bajo pedido; mercado interno; y trueque. Resultados que identifican a un grupo con un desarrollo empresarial incipiente.

La metodología consistió en la identificación de actores clave y la realización de contactos; la conformación de grupos focales; la elaboración de herramientas para recopilar la información a través de talleres, reuniones, entrevistas y visitas de campo,

así como la recolección de material vegetativo para la descripción botánica del tule hasta llegar a determinar su nombre técnico. Toda la información recabada

1.1.4.3. Fuentes laborales y ubicación socioeconómica

Veinticinco productores de tule en todo el municipio de Cuilapa Santa Rosa de quienes se obtuvo información primaria para realizar un análisis de cómo se encuentra la distribución de las áreas de producción, las cantidades estimadas de producción y rendimientos. Se distribuyeron de la siguiente forma:

Caracterizado por su laboriosidad, los profesionales en áreas administrativas son los que están tomando importancia en el mercado laboral actual, este Municipio que además de caracterizarse por poseer una geografía extensa y lugares turísticos que han acaparado la atención en los últimos años; es señalado por ser el ombligo de Centroamérica. La vida laboral en Santa Rosa ha dependido tradicionalmente de la producción agrícola, pecuaria y artesanal.

Aún para depender económicamente en Cuilapa Santa Rosa, basta con saber sobre agricultura, ya que esta es la que nutre la economía, esta región es la encargada de la siembra de café, señalado de buena calidad según algunas páginas en internet que brindan información de interés sobre el municipio. En cuanto a la producción pecuaria, es reconocido por su fabricación de quesos, leche y crema y mantequilla. Otra de las industrias que proveen oportunidades laborales es la artesanal, sobresaliendo la fabricación de atarrayas y redes para pescar. Poseer varios recursos naturales como lagunas, ríos y el mar, ayuda a impulsar al sector turismo, que viene convirtiéndose en otra fuente de ingresos para muchos habitantes, misma razón que hace que el

comercio se convierta en una fuente más de ingresos, destacando al departamento entre otra opción más para los inversores interesados en hacer nombre en la región.

Una vez se encuentre interesado en desarrollarse laborablemente en Cuilapa, encontrara un sinfín de empresas ubicadas; bancos, hoteles y restaurantes son los que sobresalen. Publicidad con más de 35 años en el mercado, Administración de empresas o relacionados, se encuentran los hoteles El Delfín, Jeresol, Johnny's Condohotel, Pez de Oro, etc. La banca comercial posee a G&T Continental, Banrural, Banco I, Internacional, Crédito Bantrab y, sin dudas los jóvenes son los que tienen la mayor oportunidad de desarrollo debido a la industria comercial emergente.

- Agencia G&T Cuilapa 1 Calle 2-82, zona 4 Centro Comercial Margaritas
Listado en Bancos
- Banrural-Colonia El Centro 2 Avenida Y 5 Calle zona 1 Colonia El Centro

1.1.4.4. Medios de comunicación

- Cuilapa TV Canal 6 Tel: 55 17 67 54
- Radio La Nueva 99.5
- Estéreo Solar 101.5 FM

1.1.4.5. Servicios de transporte

- Transportes rurales
- Transportes Buses Urbanos
- Transportes Locales

1.1.5. Política

1.1.6. Filosófica

Enuncia las ideas y practicas generalizadas de espiritualidad.

Existen gran variedad de ideas y practicas espirituales en Cuilapa, también se constituye en la cabecera Departamental de Santa Rosa dentro del patrimonio cultural, se puede destacar la Catedral del Niño Dios. Donde todas las personas pueden asistir y congregarse a la iglesia para estar en buena comunión.

Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social.

Los valores son muy importantes ponerlos en práctica tanto en el hogar como en la sociedad ya que por ellos nos caracterizamos por ser personas amables y también por ser muy Cortez. En la convivencia familiar es muy importante ya que es donde se empieza a orientar a los niños para que en el futuro san jóvenes educados y de admiración para los demás.

1.1.7. Competitividad

Existencia de instituciones que se dedican a similares servicios o productos.

- Producción agrícola
- Producción pecuaria
- Producción industrial
- Producciones artesanales

Que ofrece la institución a la cual se les describe su contexto

Producción agrícola

Entre sus productos agrícolas sobresalen el café, que es de buena calidad, caña de azúcar, maíz, frijol, arroz, papa, ajonjolí, maicillo, algodón, tabaco, cebolla, aguacate, tomate y frutas, especialmente la piña llamada de azúcar.

Producción Pecuaria

En el aspecto pecuario destaca los municipios de Guazacapán, Oratorio y Taxisco con estos mismos lugares hay hacienda de ganado vacuno con gran producción de leche, crema, queso y mantequilla.

Producción Industrial

En el aspecto industrial hay ingenios de azúcar y beneficios de café.

Producción Artesanal

En algunos Municipios elaboran tejidos de algodón, cohetería, cestería, y cerería. Por tener acceso al mar, hay muchas salinas, especialmente en Guazacapán y Chiquimulilla, así como la elaboración de atarrayas y redes para pesca.

1.2. Análisis Institucional

1.2.1. Datos Generales de la Institución

1.2.1.1.Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2.1.2.Localización geográfica:

Se utilizan las Instalaciones de Instituto Nacional Experimental ubicado en barrio El Centro Cuilapa, Santa Rosa

1.2.1.2.1. Vías de acceso

El acceso es bueno y factible de conformidad con su ubicación puesto que está en un área de mucho movimiento social, sus calles están pavimentadas y en buen estado.

1.2.1.3. Visión:

Buscamos ser un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales y culturales de la comunidad, logrando así formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

1.2.1.4. Misión:

Impartir una educación de excelencia en los aspectos moral y académica, en jóvenes de educación básica para un aprendizaje de calidad que le sirva para la vida, les proyecte hacia la educación superior y les permita actuar al servicio de un mundo mejor.

1.2.1.5. Objetivos

1.2.1.5.1. Objetivo general

Brindar una educación con calidad a la población de edad escolar sin discriminación alguna, considerando que este es uno de los derechos humanos de los jóvenes y señoritas.

1.2.1.5.2. Objetivos específicos:

- Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.

- Mejorar la educación.
- Proveer a los alumnos una educación basada en la experiencia académica para continuar sus estudios de diversificado en cualquier institución educativa.
- Aplicar destrezas de pensamientos en todas las asignaturas.
- Aplicar hábitos de estudios y utilizar el tiempo efectivamente.
- Fomentar que libremente expresen su opinión.

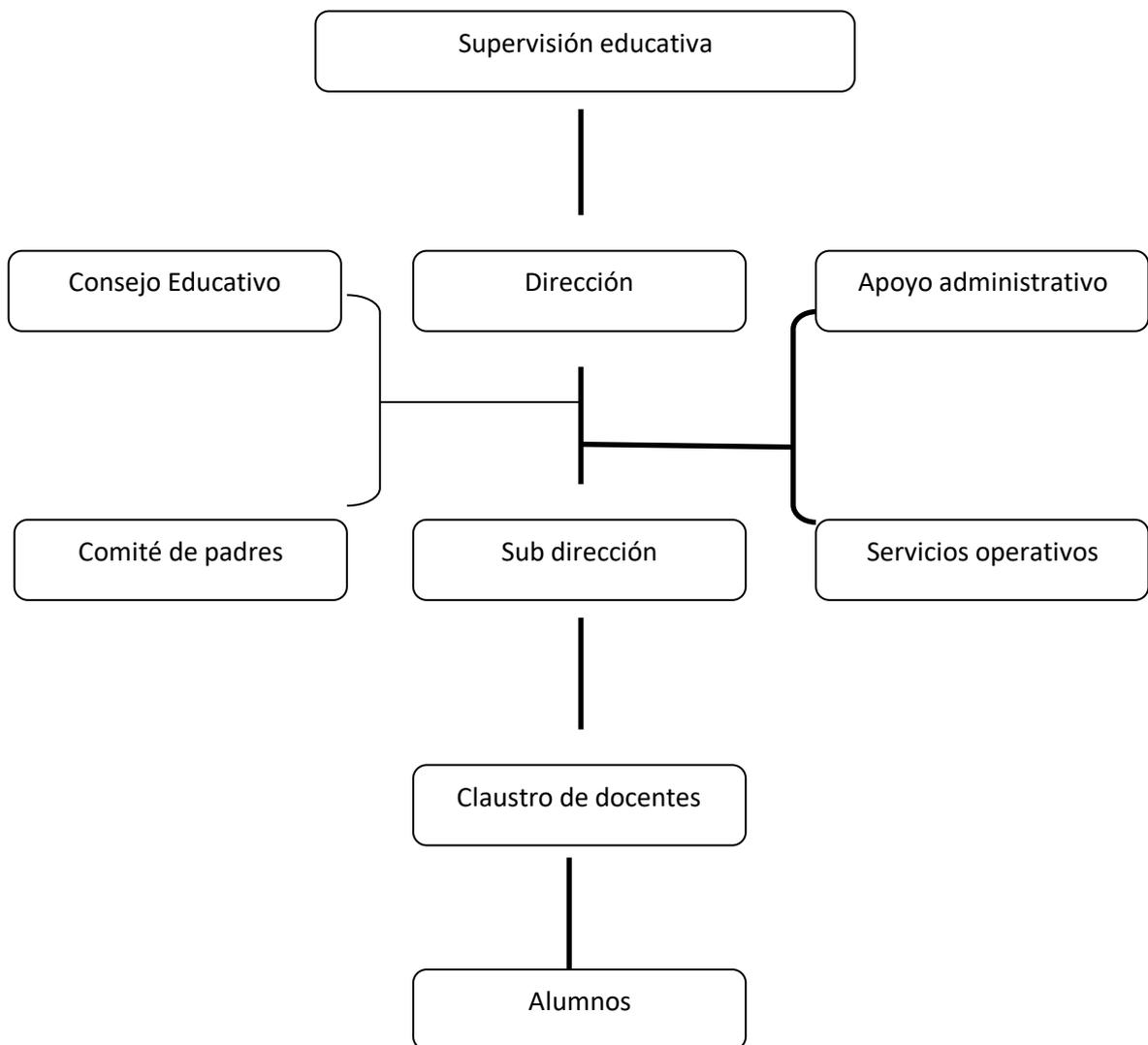
1.2.1.6. Principios

Como institución educativa se fundamenta su actuar de conformidad con los fines de la educación nacional en virtud que aquí se establecen los ideales morales, sociales y políticos de los individuos a futuro de nuestras sociedades.

1.2.1.7. Valores

La educación integral es el máximo estandarte de la formación humana que la institución proporciona a sus estudiantes, fomentando valores morales, cívicos y culturales, ya que se espera con ello alcanzar un desarrollo humano con características contextuales que al final respondan a las exigencias de las sociedades actuales y futuras.

1.2.1.8. Organigrama institucional



Ref. figura No. 1/organigrama institucional

Mando — Comunicación —

1.2.1.9. Servicios que presta

De carácter educativo, social y garante de un servicio laico y gratuito en horario vespertino.

1.2.2. Desarrollo Histórico

1.2.2.1. Fundación

La fundación del Instituto Nacional de Educación Básica se realizó el año de 2009, el día 4 de enero de ese año, cuando se crearon los 11 a nivel Santa Rosa siendo el principal el que se encuentra ubicado en el Municipio de Cuilapa, el cual está funcionando desde entonces en las instalaciones del Instituto Nacional Experimental Doctor Juan José Arévalo Bermejo, iniciando con los tres ciclos básicos primero, segundo y tercero, con dos secciones de primero, dos de segundo y una de tercero. En donde se llevó a cabo la primera promoción del Instituto, en esta fecha aproximadamente ingresaron ciento treinta estudiantes, también ingresaron al establecimiento cinco maestros titulares para que iniciaran labores en dicho establecimiento, los maestros son los siguientes: Marco Tulio Carranza, Melissa Gabriela Martínez Ramírez, Kimberley Gabriela Alfaro Martínez, Viviana Raquel Ávila Dávila, Edgar Noé Páiz y la Licenciada Odra Karina Vásquez, el primero de junio de este mismo año se integró al claustro de catedráticos la profesora Aura Leticia Boteo Ochoa.

En ese mismo año se creó el estandarte y escudo del establecimiento, siendo el profesor Marco Tulio Carranza el que realizó dicho dibujo y estandarte del establecimiento, en donde podemos encontrar el mapa de Cuilapa, el puente de los Esclavos, un libro, un lápiz y once estrellas que forman los Institutos Nacionales de Educación Básica fundados en el año 2009.

En el año 2011 se incorporó al claustro de catedráticos el profesor Erick Antulio Méndez Avilés, quien impartía clases de Matemática.

En los años de 2012 al 2016 se han ido integrando al claustro de catedráticos los siguientes profesores, Hever Ignacio Latín Dónis, Adelina Arenas Castellanos, Aura Lidia Morales, Aura Marinely Ramírez, Albert Jauster Morán, Nazario Jolón Gaitán, Jacob Morán Sánchez y la Profesora Hilda Marleny Escobar-

El establecimiento hasta la fecha sigue funcionando en las instalaciones del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica Doctor Juan José Arévalo Bermejo y la directora sigue siendo la Licenciada Odra Karina Vásquez de Chavarría.

Cuenta con seis secciones de estudiantes, dos de Primero, dos de segundo y dos de tercero, los únicos docentes que siguen laborando en estas instalaciones son los siguientes: Melissa Gabriela Martínez Ramírez, Edgar Noé País Vivar, Aura Leticia Boteo Ochoa, Hever Ignacio Latín Dónis, Aura Lidia Morales, Aura Marinely Ramírez, Albert Jauster Morán, Nazario Jolón Gaitán, como personal Administrativo Milvia Nineth Revolorio Chacón, y en el personal operativo Nancy Yojana Ávila.

1.2.2.2. Fundadores

Entre los personajes que se pueden tomar en cuenta como fundadores se encuentran:

Marco Tulio Carranza, Melissa Gabriela Martínez Ramírez, Kimberley Gabriela Alfaro Martínez, Viviana Raquel Ávila Dávila, Edgar Noé País y la Licenciada Odra Karina Vásquez, el primero de junio de este mismo año se integró al claustro de catedráticos la profesora Aura Leticia Boteo Ochoa.

1.2.2.3. Relato cronológico

El desarrollo cronológico de la institución se remonta al año 2009 en el cual luego de la impulso a la política de cobertura en el nivel medio del Gobierno de Alvaro Colom impulsó la creación de los centros escolares en el nivel medio, funcionando la parte laboral por el sistema de contratos en el renglón 022, en el año 2011, 2012 y 2016 solo existe evidencia del incremento de docentes gracias a la demanda demostrada en los incrementos de la matrícula escolar.

1.2.3. Los usuarios

El nivel socioeconómico de la población escolar del Instituto Nacional de Educación básica, del municipio de Cuilapa Santa Rosa, es muy particular debido a que por años solo funcionó en este lugar, el Instituto Experimental situación que fue limitando el acceso a la educación por las exigencias académicas del mencionado centro educativo, hoy en día el surgimiento del Instituto Nacional de Educación Básica, vino a favorecer a las familias de escasos recursos de la población especialmente del área urbano marginal de la cabecera departamental.

Desde este punto de vista entonces las condiciones de los beneficiarios son muy limitadas, aspecto que obliga a brindar un servicio acorde con la realidad socioeconómica de los alumnos y alumnas que en sus instalaciones se forman.

La cabecera municipal está dividida en barrios y con una nomenclatura zonal así como con el desarrollo de ubicación de colonias, dicho esto la mayor parte de estudiantes proceden de los barrios Las Delicias y la Parroquia, y de las colonias que circundan la comunidad educativa tal el caso de la Colonia China.

1.2.3.1. Tipos

En relación al tipo de beneficiarios del Instituto se pueden citar que la población depende de los sectores urbano marginales de la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa y sus aldeas aledañas.

1.2.3.2. Características

Todos del grupo poblacional ladino, mayoritario en la zona y de clase media baja inclinándose a pobreza

1.2.3.3. Situación Económica

La realidad económica de los estudiantes es bastante limitada, de allí el crecimiento de dicha matrícula escolar en función de la oportunidad que brinda el estado al auspiciar el coste de los procesos educativos en el ciclo de cultura general básica.

1.2.4. Infraestructura

El establecimiento de educación básica, no cuenta con inmueble propio por lo cual están instalados en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica, el cual tiene una infraestructura construida de block y cemento con techo de duralita y puertas de metal, cuenta con áreas recreativas, eventos generales y locales de usos especializados, también cuenta con espacio de carácter higiénico como lo son los servicios básicos agua, electricidad, teléfono, drenaje. En calidad de préstamo según acuerdo institucional dentro del Ministerio de Educación.

1.2.4.1. Área total

Las instalaciones poseen una estructura muy completa y en buen estado, aproximadamente se cuantifican 640 metros cuadrados.

1.2.4.2. Área construida

400 metros cuadrados

1.2.4.3. Área descubierta

240 metros cuadrados

1.2.4.4. Ambientes y destino

Posee área administrativa, área docente temática (aulas puras), talleres, áreas deportivas, salón de actos, servicios sanitarios múltiples y área de tienda escolar.

1.2.4.5. Estado de conservación

Todos sus ambientes se encuentran en buen estado.

1.2.4.6. Locales disponibles

Cuentan con áreas para poder construir ya sean más áreas recreativas o salones de clase, según la demanda, contando con 10 locales disponibles para el uso del instituto.

1.2.4.7. Condiciones y uso

Las condiciones de uso se regulan de conformidad con los acuerdos establecidos por las autoridades superiores, en común acuerdo con los directores de los establecimientos, puesto que se comparten las instalaciones con el Instituto Experimental de la jornada matutina.

1.2.5. Proyección social

El Instituto Nacional de Educación básica, cuenta con deficiencias muy importantes tales como: falta de publicidad e imagen, debido a que no cuenta con edificio propio;

cuenta con eventos comunitarios en el área deportiva a nivel municipal y departamental.

Se realizan programas de apoyo a personas de escasos recursos de la comunidad educativa.

Se imparten cursos de prevención en caso de emergencia, se fomentan valores ciudadanos sobre los derechos humanos de las personas.

1.2.6. Finanzas

El Instituto Nacional de Educación básica es una entidad pública y depende de fondos asignados por el Gobierno y el presupuesto anual el de Q.16,400.00 sin embargo carece de recursos, no cuenta con apoyo de entidades que patrocinen fondos para el funcionamiento adecuado.

Los docentes cuentan con las prestaciones necesarias de acuerdo a ley, cuenta con presupuesto general de ingresos y egresos anuales.

1.2.6.1 Presupuesto

En el concepto presupuesto, funciona con los fondos asignados por el Ministerio de Educación a las instituciones nacionales en materia de educación, por lo que lo único que se tiene como responsabilidad compartida con los integrantes del Consejo educativo, es la rendición de cuentas de dichos aportes en el año.

1.2.6.2. Análisis del flujo económico

Los fondos provienen del Presupuesto general de la Nación, asignado al Ministerio de Educación.

1.2.7. Política laboral

La institución cumple con procesos de reclutamiento a través de la Supervisión Departamental, la cual se encarga de la selección, contratación e inducción de personal docente que clasifique de acuerdo a los procesos requeridos para el perfil del puesto.

1.2.7.1. Procesos para contratar personal

Los procesos para contratar al personal los maneja la Unidad de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, de conformidad con los requerimientos que la Ley exige para laborar en el Nivel Medio en Guatemala.

1.2.7.2. Perfiles para los puestos

Para optar a una oportunidad laboral en las instituciones educativas del nivel medio se necesita como requisito indispensable ser Profesor de enseñanza Media en Pedagogía y preferentemente, especializado en el área de trabajo para la que aplique.

1.2.7.3. Procesos de capacitación

Las capacitaciones están bajo la responsabilidad de la Supervisión Educativa Municipal a través de las diferentes áreas de servicio de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Santa Rosa.

1.2.8. Administración

El establecimiento educativo cuenta con los procesos administrativos necesarios para el funcionamiento adecuado y cumplimiento de objetivos propuestos de acuerdo a la estructura institucional.

La dirección general cuenta con manuales de funciones y procedimientos para el óptimo funcionamiento.

1.2.8.1. Planeamiento (tipos de planes)

Los procesos de planificación se realizan de conformidad con los esquemas de registros evaluativos bimestrales, por lo tanto, se elaboran planes generales de curso, planes bimestrales y planes de clase, los cuales pasan por la revisión respectiva, previo a su ejecución.

1.2.8.2. Organización

En el marco organizacional se especifican las funciones de todos y cada uno de los elementos que representan a la institución en todos sus niveles, resaltando de manera concreta, las líneas de mando y responsabilidades que existen desde la dirección hasta llegar a los puestos últimos, con la finalidad de tener una línea de trabajo, como lo estipulan los procesos administrativos y jurídicos que rigen a los centros educativos nacionales.

1.2.8.3. Coordinación

El establecimiento cuenta con áreas específicas para socializar la información tanto para docentes, estudiantes como padres de familia, sus instalaciones son amplias por lo que existen ciertas áreas que se utilizan para la divulgación de convocatorias en general.

1.2.8.4. Control

El proceso administrativo cumple su función en el establecimiento ya que se evidencia la responsabilidad y el manejo correcto de los registros y controles generales como lo

son la asistencia del personal, registros evaluativos bimestrales, mantenimiento al día del inventario y los archivos actualizados con relación al manejo de los expedientes estudiantiles y de docentes.

1.2.8.5. Supervisión (tipos de supervisión, mecanismos de supervisión, periodicidad, instrumentos)

Los procesos de supervisión se centran en asesorías y acompañamientos en todas las áreas de funcionamiento institucional, ya sea por parte de la Supervisión Educativa Municipal o de manera constante del lado de la Dirección del plantel. Para el efecto se utilizan listas de cotejo, fichas de registros, tablas de valores y cuadros comparativos para generar futuras acciones según los resultados obtenidos.

1.2.9. El Ambiente Institucional

Es notable un buen ambiente institucional dónde se observe el cumplimiento de valores y buena comunicación dentro de la comunidad educativa.

1.2.9.1. Clima laboral

Positivo, mucha armonía, profesionalismo en las actuaciones de todo el personal, aspectos que permite evidenciar un trabajo en equipo.

1.2.9.2. Relaciones interpersonales

Excelentes, todos los docentes son de la comunidad, en su desarrollo educativo compartieron experiencias aspecto que fortalece la comunicación entre todo el equipo de trabajo.

1.2.9.3. Trabajo en equipo

Es la característica de todo el personal, se evidencia su integración al establecimiento, favorece el que todos pertenezcan al mismo contexto geográfico y además que los une a la par de la responsabilidad profesional, una amistad constructiva.

1.2.9.4. Sentido de pertenencia

Característica que se pone de manifiesto por dos motivos principales, el primero es el ser miembros todos del contexto de ubicación y servicio del establecimiento y en segundo lugar, por ser conocidos y en algún momento de su desarrollo profesional, compañeros de estudio.

1.2.9.5. Compromiso

Su régimen de trabajo se fundamenta en el profesionalismo de todo el personal, máxime que todos son vecinos del contexto geográfico, aspecto que los hace desenvolverse identificados al 100% con los estudiantes y sus respectivos padres de familia.

1.2.9.6. Liderazgo

Positivo y constructivista

1.2.10. Curriculum

De conformidad con los enfoques nacionales el Instituto Nacional de Educación Básica se apega en materia curricular al contenido del Curriculum Nacional Base, estructura que promueve una formación participativa, incluyente y dinámica, puesto que su naturaleza está centrada en los principios constructivistas.

1.3. Lista de Deficiencias, carencias identificadas

1.3 Listado de carencias/deficiencias/ fallas.

- Carencia de edificio propio
- No existe ventilación artificial (aire acondicionado o ventiladores)
- No poseen mobiliario propio
- Comparten infraestructura con el establecimiento experimental de la jornada matutina
- Los procedimientos técnico administrativos no responden a las exigencias tecnológicas de la actualidad
- El rendimiento escolar de los estudiantes es muy bajo
- Se manifiesta mucha indisciplina por parte de los estudiantes.
- Capacitación técnica Administrativa a docentes.

1.4. Problematización de las carencias

1.4.1. Tabla carencia – problema

Carencia	Pregunta/ Problema
Carencia de edificio propio	¿Qué hacer para que funcione en edificio propio y así mejorar el desarrollo administrativo de la institución?
No existe ventilación artificial (aire acondicionado o ventiladores)	¿Cómo afecta la falta de ventilación artificial (aire acondicionado o ventiladores) al estado anímico de los

	estudiantes?
No poseen mobiliario propio	¿Cuánto afecta al establecimiento el no contar con mobiliario propio?
Comparten infraestructura con el establecimiento experimental de la jornada matutina	¿De qué manera limita el desempeño de la comunidad educativa el compartir instalaciones con otro establecimiento que funciona en jornada matutina?
Los procedimientos técnico administrativos no responden a las exigencias tecnológicas de la actualidad	¿Cuánto afecta el que no se cuente con la tecnología adecuada para realizar los procedimientos técnico administrativos?
El rendimiento escolar de los estudiantes es muy bajo	¿Cómo afecta el desinterés que manifiestan los estudiantes en su rendimiento escolar?
Se manifiesta mucha indisciplina por parte de los estudiantes.	¿Cuánto afecta la convivencia pacífica la indisciplina manifestada por parte de los estudiantes?

Tabla No.1 Carencias y problemas

1.4.2 Hipótesis Acción

Pregunta /Problema	Hipótesis /acción
¿Cómo hacer para que la institución funcione en edificio propio?	Si se construye un edificio propio entonces mejorarán el desarrollo administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica
¿Cómo afecta la falta de ventilación artificial (airea condicionado o artificial entonces,	Si se implementa un sistema de ventilación entonces, mejorará el estado

ventiladores) al estado anímico de los estudiantes en épocas de calor?	anímico de los estudiantes en épocas de calor en el Instituto Nacional de Educación Básica.
¿Cuánto afecta al establecimiento el no contar con mobiliario propio?	Si se contara con mobiliario propio entonces, mejorará el desenvolvimiento integral de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica
¿De qué manera limita el desempeño de la comunidad educativa el compartir instalaciones con otro establecimiento que funciona en jornada matutina?	Si se contara con edificio propio entonces el ambiente escolar mejorará en el sentido de impulsar un modelo formativo con mayor entusiasmo y dinamismo.
¿Cuánto afecta el que no se cuente con la tecnología adecuada para realizar los procedimientos técnicos administrativos?	Si se implementara un equipo de computo actualizado y moderno entonces, mejorará el desarrollo de los procesos técnicos administrativos en el centro educativo.
¿Cómo afecta el desinterés que manifiestan los estudiantes en su rendimiento escolar?	Si se impulsaran talleres motivacionales a los estudiantes entonces, mejorará su interés por incrementar su rendimiento escolar.
¿Cuánto afecta la convivencia pacífica la indisciplina manifestada por parte de los estudiantes?	Si se socializan acciones de reflexión y si se aplican de forma concreta el reglamento de convivencia entonces, mejorará la conducta integral de los alumnos del

Tabla No. 2 Hipótesis-Acción

1.5. Selección del problema.

1.5.1. propuesta de intervención-proyecto

1.5.1.2 Selección del problema: Según el consenso obtenido con las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, se determinó que la prioridad de conformidad con los antecedentes climáticos de la región, se centra en la implementación de un sistema de aire artificial en todos los salones que utiliza el Instituto Nacional de Educación Básica en la jornada vespertina.

1.5.1.3. Propuesta de intervención – proyecto: Contextualizado y consensado todo el enfoque investigativo se decidió que gracias al planteamiento del proceso de problematización y generación de hipótesis surge la alternativa de elaborar el proyecto titulado. “Implementación de sistema de ventilación artificial (ventiladores) en los salones de clase del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa. Esperando con ello contribuir al desarrollo formativo de todos los miembros de la comunidad educativa en virtud que día con día los períodos en tiempos de calor merman el desenvolvimiento de los estudiantes.

1.6. Descripción de indicadores del problema

Este proceso es importante en la búsqueda de realizar un proyecto ya que se deja evidencia de la apertura institucional de la sede en la que se realiza dicho ejercicio profesional supervisado, a continuación, elementos básicos de su desarrollo:

- Carencia de ventiladores

- Falta de recursos
- Falta de interés

1.6.1. Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto	X	
Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto	X	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X

Tabla No. 3 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	X	
Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto	X	
El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado	X	
Se tiene claridad de las actividades a realizar	X	
Existen disponibilidad de los talentos humanos requeridos	X	
Se cuentan con los recursos físicos y técnicos necesarios	X	
Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto	X	
Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	X	
Se tiene la certeza jurídica del proyecto	X	

Tabla No. 4 Estudio Técnico

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
Están bien identificados los beneficiarios del proyecto	X	
Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto	X	
Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	X	

Tabla No. 5 Estudio de Mercado

Estudio económico

Indicador	Si	No
Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto	X	
Sera necesario el pago de servicios profesionales		X
Es necesario contabilizar gastos administrativos		X
El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	X	
En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos	X	
Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida	X	
Los pagos se harán con cheque		X
Los pagos se harán en efectivo	X	
Es necesario pagar impuestos		X

Tabla No. 6 Estudio Económico

Estudio financiero

Indicador	Si	No
-----------	----	----

Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos	X
El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida	X
Sera necesario gestionar crédito	X
Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones	X
Se obtendrán donaciones de personas particulares	X
Se realizan actividades de recaudación de fondos	X

Tabla No. 7 Estudio financiero

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1. Elementos teóricos

2.1.1. Ambiente

De conformidad con las definiciones más comunes este término se refiere a las características y condiciones en los que se desarrolla el ser humano, puede ser en general o de manera particular. En general se puede determinar la naturaleza y de manera particular lo conforman elementos como las construcciones de viviendas, centros públicos, entre otros.

2.1.2. Ventilación artificial

Proceso mediante el cual se refrescan los ambientes particulares de convivencia social, generado para el efecto por medio de corriente eléctrica, eólica o solar. Su finalidad es proporcionar un proceso de enfriamiento de la temperatura ambiente para beneficio de los individuos.

2.1.3. Clasificación de la ventilación artificial

Entre los tipos de ventilación se tiene la “Ventilación Natural, la cual consiste en una abertura para la transición de aire entre las atmósferas interiores y exteriores. La Ventilación Hidráulica: Usando la aplicación de agua en forma de neblina y la expansión del agua cuando se convierte en vapor para desplazar las atmósferas contaminadas. Y la que a continuación se estudiara la Ventilación forzada que consiste en inyectar o extraer aire por medios mecánicos” (Castro, L. 2009, p.4)

2.1.3.1. Ventilación artificial o forzada

Es un sistema que permite “el intercambio de aire con el exterior de manera mecánica. Se realiza mediante la creación artificial de depresiones o sobre presiones en conductos de distribución de aire o áreas del edificio” (Castro, L. 2009, p.6)

Éstas pueden crearse mediante extractores, ventiladores, unidades de tratamiento de aire y otros elementos accionados mecánicamente. Según Castro. L (2009) cita que entre los tipos de ventilación artificial existentes se pueden mencionar:

a) “Ventilación por presión positiva:

Involucra la introducción de aire fresco dentro de un espacio confinado a una tasa superior a la que este sale, creando una ligera presión positiva dentro del espacio. Esta presión positiva contraerá la presión generada por el fuego o por las condiciones adversas del viento. Ayudará a confinar el fuego y preverá la dispersión de los productos de la combustión hacia áreas no involucradas del edificio. Esta operación es mucho más segura que la ventilación por presión negativa. La ventilación no debe limitarse tan solo a la parte inicial del ataque del fuego. Deberá comenzar a funcionar apenas las líneas estén cargadas de agua y listas para operar.

b) Ventilación por presión negativa:

Es la extracción o succión de aire desde un espacio confinado hasta el exterior. Se hace creando un método mecánico que genera una corriente de aire y puede hacerse con un ventilador. De esta manera se genera un efecto venturi o succión hacia el exterior. Es de crucial importancia proveer las aperturas necesarias para que ingrese el aire de reemplazo” (p. 12)

2.1.3.2. Ventajas de la ventilación forzada

“Crea un ambiente interior más seguro.

Ayuda en la búsqueda y el rescate.

Ayuda a ubicar la fuente del problema.

Acelera la remoción de contaminantes.

Puede complementar las fuentes naturales de ventilación.

Reduce los daños del humo y del fuego” (Castro, L. 2009, p.13)

2.1.3.2. Cuando se debe practicar la ventilación forzada

“Cuando el tipo de construcción no conduce a una ventilación natural.

Cuando el fuego está ardiendo bajo el nivel del ataque.

Cuando exista una atmósfera contaminada sin existir fuego y sea necesario despejar un espacio confinado.

Cuando el área contaminada al interior de un espacio confinado sea tan grande que la ventilación natural se haga impracticable o ineficiente” (Castro, L. 2009, p.14)

2.1.3.4. Lugares donde se usa la ventilación forzada

Las instalaciones de ventilación forzada serán ubicadas en las cocinas, talleres, edificios sin ventanas, sótanos, grandes áreas interiores, ambientes con existencia de materiales peligrosos y algunos laboratorios donde por exigencias de las normas es necesario el uso total de aire fresco.

2.1.3.5. Equipos de ventilación forzada

a) “Eyectores de Humo:

Son extractores que ventilan espacios confinados, ya sea a través de un ducto o bien instalados en los accesos, provocando una corriente hacia el exterior.

b) Ventiladores:

Pueden o no usar ducto. Introducen aire desde el exterior hacia ambientes cerrados. Los hay eléctricos, hidráulicos y a motor a combustión. Estos últimos son los más comunes” (Castro, L. 2009, p.15).

c) Ventilador:

Un ventilador es una máquina rotativa que pone el aire, o un gas, en movimiento. Además se puede definir como “una turbo máquina que transmite energía para generar la presión necesaria con la que mantener un flujo continuo de aire” (Castro, L. 2009, p.17).

Un ventilador consta en esencia de

“un motor de accionamiento, generalmente eléctrico, con los dispositivos de control propios de los mismos: arranque, regulación de velocidad, conmutación de polaridad, etc. y un propulsor giratorio en contacto con el aire, al que le transmite energía. Este propulsor adopta la forma de rodete con álabes, en el caso del tipo centrífugo, o de una hélice con palas de silueta y en número diverso, en el caso de los axiales. El conjunto, o por lo menos el rodete o la hélice, van envueltos por una caja con paredes de cierre en forma de espiral para los centrífugos y por un marco plano o una envoltura tubular en los axiales. La envolvente tubular puede llevar una reja radial de álabes fijos a la entrada o salida de la hélice, llamada directriz, que guía el aire, para aumentar la presión y el rendimiento del aparato” (Castro, L. 2009, p.18)..

2.1.3.6. Clasificación de los ventiladores

Los ventiladores han venido clasificándose de muy diferentes maneras y no es extraño que un mismo aparato pueda aceptar dos, tres o más denominaciones. Es bastante común adoptar la designación atendiendo a alguna de sus características adaptadas al caso que se está tratando. Aquí se ofrece la siguiente:

a) Atendiendo a su función

Según Soler y Palau (2012) se dividen así:

“Ventiladores con envolvente

Suele ser tubular. A su vez pueden ser:

- Impulsores: Entrada libre, salida entubada.
- Extractores: Entrada entubada, descarga libre.
- Impulsores-Extractores: Entrada y salida entubadas

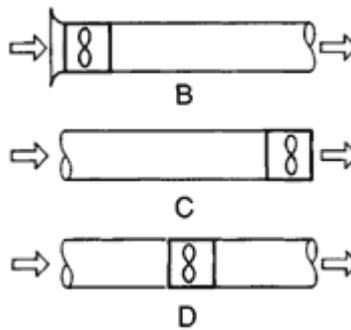


Fig. 2. Ventiladores envolventes

Ventiladores murales

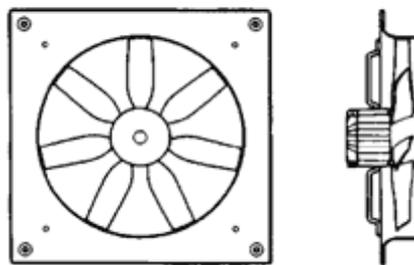


Figura 3. Ventiladores murales

Ventiladores de chorro

Aparatos usados para proyectar una corriente de aire incidiendo sobre personas o cosas” (p. 34)



Figura 4. Ventilador a chorro

2.1.4. La ventilación en los centros escolares

Un aula bien ventilada ayuda a mantener una buena calidad del ambiente, favorece una buena oxigenación de los pulmones y permite, además, sentirse más confortable a la hora de estudiar. Para alcanzar “el confort y el bienestar de los alumnos en las aulas, es bueno aprovechar la energía solar y disponer de una adecuada ventilación que mantenga un buen nivel de oxígeno y reduzca el nivel de dióxido de carbono”.(Soler y Palau, 2014, p. 54)

Dentro de las aulas deberá renovarse periódicamente el aire viciado interior abriendo las ventanas. De esta manera, se eliminarán bacterias y los malos olores. Si no existen ventanas, el aire se puede renovar con sistemas de renovación mecánicos. En verano, es mejor ventilar a primera y a última hora, cuando el ambiente es más fresco. En invierno, es mejor hacerlo en las horas del mediodía. Se recomienda renovar totalmente el aire de un local más a menudo en trabajos que requieran un esfuerzo físico que para trabajos

sedentarios. También es bueno ventilar porque, al mejorar la calidad del aire, se eliminan los desencadenantes del asma. Antes de abrir las ventanas, hay que asegurarse de que el aire acondicionado o la calefacción no estén funcionando, para no desperdiciar energía, aunque para la renovación del aire por este mecanismo se requiera muy poco tiempo; con solo unos minutos es suficiente. Así mismo, las ventanas de las aulas deberán funcionar correctamente, deberán ser de fácil apertura, deberán tener una superficie y tamaño adecuados para la eficaz ventilación y renovación de aire del local y tener un buen mantenimiento. También se deberán revisar periódicamente los cierres de las ventanas y de las puertas para evitar el paso de corrientes de aire en invierno.

“La circulación del aire al ventilar el aula no debe ocasionar corrientes molestas.

La mayoría de los espacios escolares deberán tener un sistema de ventilación natural, directo y regulable, que no produzca desequilibrios térmicos (se exceptúan almacenes, cuartos de limpieza, etc.). Los locales con ordenadores deben contar con abundante aireación, preferentemente natural. En los laboratorios debe asegurarse una ventilación natural del aire y, si se originan emanaciones nocivas o molestas, se emplearán campanas y ventilación independiente. En los lavados, la ventilación debe ser particularmente eficiente.

Los gimnasios y vestuarios dispondrán de ventilación permanente” . (Soler y Palau, 2014, p. 60)

El principio humano exige y a su vez califica la calidad del aire interior que se debe alcanzar en las aulas de enseñanza en la categoría de “aire de buena calidad, fundamentado en el principio de seguridad social que le garantiza la Declaración Universal de los Derechos del Niño la cual fue ratificada por Guatemala según consta en el Decreto Ley 27-90 de fecha 10 de mayo de 1990 del Congreso de la República de

Guatemala, al convertirse de esa manera en un Estado parte, aceptando así la propuesta de la Organización de Naciones Unidas el 22 de mayo de ese mismo año.

Hay que tener en cuenta también las características geográficas de cada región, protegiéndose del viento en zonas ventosas y aprovechando las brisas, la iluminación natural y la protección solar en verano en los lugares más calurosos.

Capítulo 3

Plan de Acción

3.1. Identificación

3.1.1. Universidad	Universidad de San Carlos de Guatemala
3.1.2. Centro	Centro Universitario Santa Rosa
3.1.3. Licenciatura	Pedagogía y Administración Educativa
3.1.4. Estudiante	Luisa María Lemus González
3.1.5. Registro académico	201144737
3.1.6. Código único de identidad	2247730540601

3.2. Título del proyecto

Implementación del sistema de ventilación artificial en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, Cuilapa, Santa Rosa.

3.3. Problema

¿Cómo mejorar la ventilación dentro de los salones de clases y así tener un ambiente fresco y agradable?

3.4. Hipótesis/Acción

Si se gestiona ventiladores para colocarlos en los salones de clases, entonces la comunidad educativa se beneficiará con un ambiente fresco dentro de los mismos.

3.5. Ubicación geográfica de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Cuilapa, Santa Rosa.

3.6. Ejecutor de la intervención

Profesora Luisa María Lemus González, estudiante del Ejercicio profesional supervisado.

3.7. Unidad ejecutora

Unidad de Ejercicio profesional supervisado, Centro Universitario de Santa Rosa.

3.8. Descripción de la intervención

El proyecto en sí consiste en mejorar las condiciones climáticas en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, para el efecto se colocaran dos ventiladores móviles en cada salón de clase de los tres grados básicos y uno en el área administrativa que atiende dicho centro escolar, se colocaran estratégicamente para que cumplan su función de refrescar el ambiente, así como minimizar impactos en relación con la salud de los estudiantes para evitar complicaciones a futuro.

3.9. Justificación de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, Cuilapa, Santa Rosa, no cuenta con un edificio propio, así mismo los salones de clases carecen de una ventilación adecuada, ya que por la región en la que se encuentra, el clima es cálido, a lo cual en tiempo de verano es demasiada la temperatura que se origina dentro de los salones, afectando el desempeño de los estudiantes y el desempeño laboral de los docentes. Por lo tanto al culminar todo el análisis situacional de la institución en conjunto con autoridades del centro educativo se determinó que la prioridad se centra en proporcionar un ambiente más fresco a los estudiantes y por ende, esto se logra solo con la implementación de ventiladores en los salones de clase de los tres grados de educación básica así

como en el área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina de Cuilapa.

3.10. Objetivos

3.10.1. Objetivo General:

- Generar un ambiente fresco en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa implementando un sistema de ventilación artificial, producto de la gestión como proceso metodológico.

3.10.2. Objetivos Específicos:

- Implementar los salones de clases con ventiladores de pedestal para una mejor ventilación.
- Señalizar los salones de clase con recomendaciones elementales para el uso correcto de los sistemas ventilación artificial en ambientes cerrados.
- Ubicar estratégicamente los ventiladores en los salones de clase.

3.11. Metas

- 20 solicitudes dirigidas a instituciones y personas individuales y comerciales.
- 3 ventiladores de pedestal instalados por salón.
- 1 ventilador para el área administrativa.
- 2 señales de uso y manejo adecuado de ventiladores por salón de clases.
- 3 tomacorrientes colocados estratégicamente por salón de clases.

3.12. Beneficiarios

- Directos: Alumnos y Docentes
- Indirectos: Padres de Familia y Comunidad

3.13. Actividades a desarrollar

- Elaboración del plan de acción.
- Entrega del plan de acción para ser revisado.
- Revisión, corrección y autorización del plan de acción.
- Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto.
- Cotizar costos generales para la realización del proyecto.
- Elaborar solicitudes para gestionar la adquisición de los ventiladores.
- Enviar las cartas a las posibles dependencias y personas particulares que puedan colaborar con la compra de los ventiladores.
- Procesos de adquisición de ventiladores.
- Instalar los ventiladores estratégicamente dentro de los salones de clases y área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuilapa, Santa Rosa.
- Rotular aulas con medidas de prevención relacionadas con el uso de ventiladores en los salones de clase.
- Acto inaugural del proyecto.
- Elaboración de informe de la etapa.
- Revisión, corrección y aprobación de la etapa.

3.14. Metodologías de trabajo

- Observación
- Entrevistas
- Aprendizaje colaborativo
- Capacitación por talleres

3.15. Cronograma

No.	Actividades	Semanas	octubre/noviembre				Responsable
			3o	4°	2°	3o	
1	Elaboración del plan de acción	P					Estudiante ejecutor
		E					
2	Entrega del plan de acción para ser revisado	P					Estudiante ejecutor
		E					
3	Revisar el plan de acción	P					Estudiante ejecutor
		E					
4	Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					
5	Cotizar costos generales para la realización del proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					

6	Elaborar solicitudes para gestionar la adquisición de los ventiladores	P E	Estudiante ejecutor
7	Enviar las solicitudes a las posibles dependencias y personas particulares	P E	Estudiante ejecutor
8	Procesos de adquisición de ventiladores	P E	Estudiante Ejecutor
9	Instalar los ventiladores estratégicamente dentro de los salones de clases y área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuilapa, Santa Rosa.	P E	Estudiante ejecutor
10	Rotular aulas con medidas de prevención relacionadas con el uso de ventiladores en los salones de clase	P E	Estudiante Ejecutor
11	Acto inaugural del proyecto	P E	Estudiante Ejecutor
12	Elaboración de informe	P	Estudiante

- Diseños de instalación
- Planos del edificio
- Modelos de instalaciones eléctricas

3.16.4 Tecnológicos

- Medidores de corriente
- Computadora
- Impresoras

3.16.5 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina del municipio de Cuilapa departamento de Santa Rosa.

3.16.6 Financieros

El desarrollo financiero del proyecto será producto de la gestión institucional, personal, individual o comercial que el estudiante responsable realice para agenciarse de fondos y así dar por exitoso el proyecto planificado.

3.16.6.1 Presupuesto:

Cantidad	Artículo	Precio unitario	Precio total
10	Ventiladores de pedestal de metal	Q250.00	Q2500.00
5	Tomacorrientes	Q.10.00	Q50.00
25	Metros de cable paralelo	Q10.00	Q250.00
1	Mano de obra	Q700.00	Q700.00

 Tabla No. 9 Presupuesto

3.1.6.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Julio Urbizo	Q. 500.00
2	Olga Amanda González	Q. 800.00
3	Pedro Mendoza	Q. 800.00
4	Rosalinda González	Q. 700.00
5	Obdulio Herrarte	Q. 700.00

Tabla No. 10 Fuentes de financiamiento

3.17. Evaluación:

El proceso evaluativo se realizará utilizando para el efecto instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitan evidenciar el alcance de los objetivos, para certeza administrativa en el contexto de ejecución.

3.17.1. Modelo de ficha evaluativa



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Institución: _____ Comunidad: _____

Jefe inmediato: _____ Estudiante (s): _____

Ficha de control de la etapa del proyecto: Plan de acción

No	Inventario de indicadores para la valoración de avances	SI	NO	Observaciones
.	de la etapa de plan de acción del proyecto.			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Tabla No.11 Modelo de evaluación del Plan de acción

Cuilapa, Santa Rosa _____ de _____ de 201_____

f) _____

Estudiante ejecutor

Vo.Bo. _____

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Elaboración del plan de acción	Un fundamento técnico para llevar el trabajo en orden
Entrega del plan de acción para ser revisado	Aval del asesor para realizar el trabajo
Revisión, corrección y autorización del plan de acción	Plan aprobado para su ejecución
Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto.	Personas individuales y comerciales así como de Gobierno local identificadas como posibles fuentes de financiamiento
Cotizar costos generales para la realización del proyecto	Banco de datos informativos en relación con los costos del proyecto (selección de la mejor propuesta)
Elaborar solicitudes para gestionar la adquisición de los ventiladores.	Proceso de gestión iniciado en busca del financiamiento del proyecto
Enviar las cartas a las posibles dependencias y	Distribución y respuestas de las solicitudes elaboradas

personas particulares que
puedan colaborar con la
compra de los ventiladores.

Procesos de adquisición de ventiladores 9 ventiladores adquiridos

Instalar los ventiladores estratégicamente dentro de los salones de clases y área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuilapa, Santa Rosa.
Colocación estratégica de los ventiladores en los salones de clase

Rotular aulas con medidas de prevención relacionadas con el uso de ventiladores en los salones de clase
Campaña de prevención con recomendaciones básicas a través de rótulos distribuidos en los salones de clase.

Instalar los ventiladores estratégicamente dentro de los salones de clases y área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuilapa, Santa Rosa.
1 ventilador colocado en el área administrativa del plantel educativo

Acto inaugural del proyecto Entrega general del proyecto a satisfacción

Elaboración de informe de la Informe elaborado para su revisión general

etapa

Revisión, corrección y aprobación de la etapa.	Informe aprobado luego de correcciones y nueva revisión.
--	--

Tabla No. 12 Cuadro de actividades y resultados

4.2. Productos, logros y evidencias

Productos

- ✓ 9 ventiladores distribuidos equitativamente en los tres grados de educación básica del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana de Cuilapa, jornada vespertina.
- ✓ 1 ventilador colocado en el área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana de Cuilapa, jornada vespertina
- ✓ 3 salones de clase implementados con ventilación artificial para un ambiente ameno y fresco en beneficio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana de Cuilapa, jornada vespertina.

Logros

- ✓ Mejorar la atención de los estudiantes al implementar un sistema de ventilación artificial que refrescará en su momento la atención de los alumnos al momento de recibir la formación académica que contempla el Ciclo de Cultura General Básica, el Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Cuilapa, jornada vespertina.

Antes

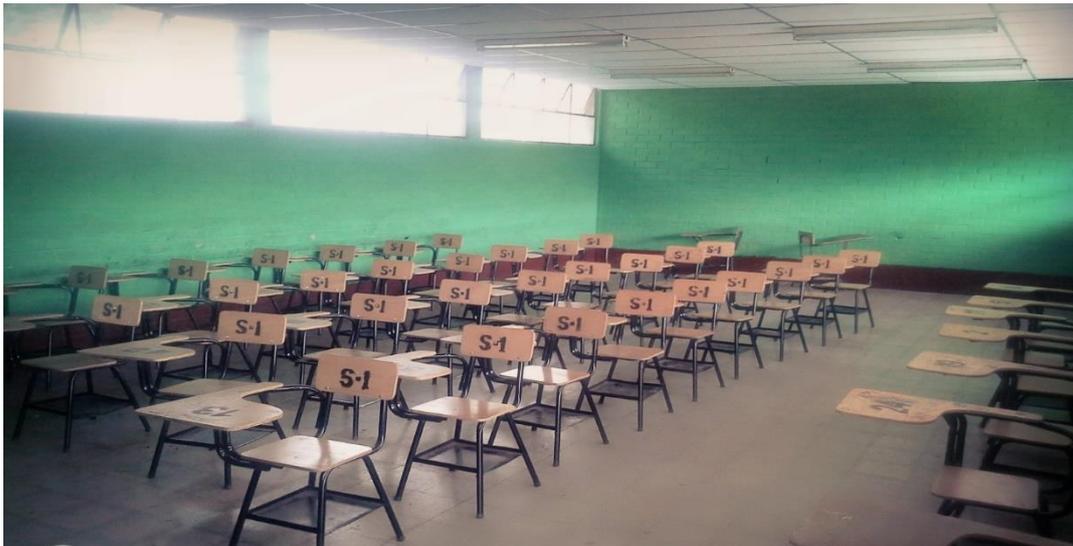


Foto 1. Salones de clases



Foto 2. Interruptores de servicios inservibles

Durante



Foto 3. Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado en acto de entrega



Foto 4. Coordinador de Carrera inaugurando el proyecto

Después



Foto 5. Estudiantes ya beneficiados con el proyecto



Foto 6. Docente preparándose para recibir a los estudiantes

Acta

Acta No. 003-2018.

En el municipio de Guilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas con treinta minutos del día martes, veinte de marzo del año dos mil dieciocho, reunidas en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), jornada vespertina de esta cateora departamental, el maestro Walter Armando Aguilar Pichilla, director y coordinador de exámenes generales de Graduación, Ingeniero Oyon José Hernández Belamón, Coordinador de la Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado de Escuelas, Licenciado Walter Armando Carrizosa Díaz, Asesor Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Profesora Juira María Lemus Demzáliz, en su calidad de estudiante ejecutora del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciada Abra Karina Vázquez de Glavarría, Directora del establecimiento y Maestra de Cateoría en pleno así como el estudiantado en general, así mismo personas invitadas, todos para dejar constancia de lo siguiente:

Primero: la conformidad con lo programado la Profesora Juira María Lemus Demzáliz el día de hoy entrega el proyecto titulado "Implementación de Sistema de Ventilación artificial en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica", Jornada Vespertina, según programa especial el cual dio inicio con las palabras de bienvenida y en su parte medular se hizo la presentación del proyecto mencionado, así como el proceso de voluntariado capítulo específico que contempla la estructura del ejercicio

Profesional Supervisado en la actualidad. Segundo: la Profesora Juira María Lemus Demzáliz hizo entrega de reconocimiento a las autoridades del Centro Universitario así como Establecimiento Educativo, de igual manera a personas que colaboraron desinteresadamente con dicha ejecución. Tercero: se tuvo la intervención de las autoridades quienes siempre pusieron de manifiesto el agradecimiento a la Profesora Lemus Demzáliz por el interés mostrado en la ejecución de su proyecto. Seguidamente se procedió a agradecer la presencia de todos los asistentes y seguidamente se compartió un refrigerio donado por la estudiante ejecutora. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando para constancia legal los que intervinieron, Amoros fe.

Walter Armando Carrizosa Díaz
Asesor Supervisor
E.P.S. Escuelas

Juira M. Lemus Demzáliz
Estudiante Ejecutora

Abra Karina Vázquez de Glavarría
Directora INEB.

Acta Folio 7 y 8 Entrega de Proyecto

4.3. Sistematización de la experiencia

4.3.1. Actores

- ✓ Coordinador General de Exámenes de Graduación
- ✓ Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Profesional Asesor-Supervisor
- ✓ Estudiante ejecutor del proyecto
- ✓ Directora del Instituto de Educación Básica
- ✓ Claustro de catedráticos

4.3.2. Acciones

De planeación

El desarrollo formativo de un futuro administrador tiene sus orígenes en los principios teóricos de la administración general. Por lo tanto, es necesario trabajar de conformidad con las enseñanzas aprendidas en el transcurso de toda la carrera, de allí que es obligación prever todas aquellas acciones que deben de ser tomadas en cuenta al momento de ejecutar un proyecto y esto se logra al cimentar en los principios de la planeación todo lo necesario para que al final sea un éxito el proyecto a ejecutar.

De organización

La identificación de los recursos de toda índole es importante para la planeación, desarrollo y evaluación de un proyecto, por lo tanto, es responsabilidad del estudiante ejecutor del proyecto determinar a cabalidad que tiene y que necesita para que su proyecto al ser ejecutado resulte en entera satisfacción para ejecutor y beneficiarios.

De dirección

Esta acción permite realizar una autoevaluación el estudiante ejecutor ya que le facilita la cimentación de su vocación en el área administrativa en primer lugar y en segundo lugar su calidad humana ya que características de liderazgo surgen al momento de estar al frente de la ejecución de proyecto. El desarrollar esta etapa de manera profesional le garantiza una culminación satisfactoria de todo el trabajo planificado previamente.

De control

La supervisión constante de los planes a través de los diferentes instrumentos que se deben generar garantiza en esta etapa desarrollar de manera ordenada todas las actividades planificadas antes, durante y después de desarrollado un proyecto comunitario. Por lo tanto, es responsabilidad del estudiante gestor aplicar esta acción de manera profesional y técnica si quiere culminar con éxito todo el trabajo enmarcado en el contexto del Ejercicio Profesional Supervisado de su carrera.

De gestión

Características humanas en materia de dominio comunicativo y don de convencimiento prevalecen en este proceso ya que el financiamiento es producto de la habilidad que el estudiante ejecutor del proyecto posea para obtener el apoyo y respaldo necesario en aras de hacer realidad todo lo planificado como razón de ser de su trabajo en el marco del proyecto final de su Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.3. Resultados

- ✓ 10 ventiladores instalados equitativamente en los salones de clases y el ambiente administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, jornada vespertina.

- ✓ Cuatro ambientes con ventilación artificial para comodidad de sus usuarios.
- ✓ Ciento veinte personas beneficiadas con un ambiente agradable y fresco al momento de desarrollar las actividades cotidianas del centro educativo.

4.3.4. Implicaciones

Ambientales

Se fortaleció el clima institucional en materia ambiental pues Cuilapa es una zona calurosa y con el desarrollo del proyecto se cuenta hoy con la posibilidad de mejorar las condiciones climáticas internas en los salones de clase y el área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, jornada vespertina.

Pedagógicas

Es responsabilidad de las autoridades administrativas de los centros educativos buscar la manera de fortalecer el desarrollo educativo de sus estudiantes, en este caso, el proyecto en su visión integral, fortaleció todo el trabajo pedagógico pues con condiciones climáticas más agradables, el aspecto actitudinal de los alumnos mejoró.

De Liderazgo

Porque se tiene que poseer un marcado interés por planificar, dirigir y ejecutar a cabalidad todas las acciones previstas con el único afán de llevar a feliz término el proyecto planteado.

Político

El proceso de gestión se centra en esta implicación, pues es necesario convencer a las posibles fuentes de financiamiento de la importancia social que tiene el planteamiento del proyecto para que se vean motivados en colaborar en la ejecución del proyecto.

4.3.5. Lecciones aprendidas

4.3.5.1. En lo profesional: pues no destaca quien no planifica, organiza, dirige y controla el desarrollo de un trabajo de investigación, de hecho, el beneficio general del proyecto tiene sus cimientos en el fortalecimiento de la puesta en práctica de los principios generales de la administración como los canales de ejecución si se quiere culminar satisfactoriamente todo el trabajo planteado.

4.3.5.2. En lo social: ya que las condiciones de convivencia entre los seres humanos deben de ser siempre amena, fraternal y adecuada en todos los sentidos, el proyecto de implementación del sistema artificial de ventilación, valora el desempeño de catedráticos y alumnos, propiciando así un mejor ambiente para el intercambio de conocimientos al momento de hacer realidad el hecho educativo.

4.3.5.3. En lo administrativo: debido a que la atención a todos los usuarios del centro educativo se fortalece en el marco de un ambiente climatizado de forma artificial.

4.3.5.4. En lo profesional: en virtud de que con esta experiencia y formulación de todo un trabajo investigativo el cual culmina con la ejecución de un proyecto de beneficio social, se cierra todo un proceso académico previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evidencias de instrumentos de evaluación del diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad: área urbana Cuilapa

Municipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Luisa María Lemus González Registro académico: 201144737

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		Positivo para el
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		proceso Acordes con lo
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		Representan la secuencia del trabajo
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		Coadyuvaron a plenitud con la
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		Fortalecieron las acciones de
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue	X		Al 100%

Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del	X	En un 100% colaboraron
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X	Se seleccionaron acertadamente
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X	En su totalidad
Se tiene la descripción de estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X	Totalmente
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X	Si, de conformidad con lo planificado.
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	Si enmarcaron el camino a seguir para plantear el proyecto
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	Acertadamente, sí.
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	En su totalidad
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	En un 100%

Tabla No.13 Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico.

5.2 Evidencia del instrumento de evaluación de la fundamentación teórica

I. Parte informativa

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad: área urbana

CuilapaMunicipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Luisa María Lemus GonzálezRegistro académico:20114473

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		En un 100%
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		Contemplo todo lo previsto en la
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		Afortunadamente en un 100%
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		Se cumplió con el normativo estipulado
Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X		Se aplicaron los principios generales del curso propedéutico
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		Es el medio para afianzar los aprendizajes con las opiniones personales

Tabla No.14 Instrumento de evaluación del marco teórico.

5.3. Evidencia de instrumento para evaluar el plan de intervención

I. Parte informativa

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad: área urbana deCuilapa Municipio: Cuilapa, departamento de Santa RosaEstudiante ejecutor: Luisa Maria Lemus González Registro académico: 201144737Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del(la) estudiante	X		Se hizo de manera concreta y acertada
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		En un 100%
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		Apegada al problema planteado en su
La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto	X		Es la acertada y apropiada para el
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		Está estructurada de conformidad con el
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		Responde al espíritu de proyecto en su
Los objetivos específicos son pertinentes para	X		En su totalidad
Las metas son cuantificaciones verificables de los	X		100%
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		Afortunadamente en un 100%
Los beneficiarios están bien identificados	X		Afirmativamente
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		Sirvieron para garantizar el trabajo

El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X	El trabajo se hizo apegado al cronograma
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	En un 100%
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	Concretamente, sí.
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X	Si. Facilitando todo
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X	gasto de último Este trabajo facilitó la búsqueda de los

Tabla No. 15 Instrumento de evaluación del plan de acción

5.4. Evidencia de instrumento para evaluar la fase de sistematización de la intervención general del Ejercicio profesional supervisado

I. Parte informativa

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad: área urbana de

Cuilapa Municipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Luisa María Lemus González Registro Académico: 201144737

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		De conformidad con el registro se puede decir
Los datos surgen de la realidad vivida	X		En un 100%
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		Gracias al involucramiento de
Se valoriza la intervención ejecutada	X		Por los datos
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		En su totalidad ya que ilustra al futuro

Tabla No.16 Instrumento para evaluar la fase de sistematización de la intervención

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1. Plan del voluntariado

6.1.1. Parte informativa (identificación)

6.1.1.1. Datos del estudiante

- ✓ Nombre: Luisa María Lemus González
- ✓ Registro académico: 201144737
- ✓ Código único de identificación: 2247730540601

6.1.1.2. Datos de la institución

- ✓ Sede: Instituto Nacional de Educación Básico

6.1.2. Título

- ✓ Proceso de socialización acerca del uso correcto de la ventilación artificial en los salones de clases dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa

6.1.3. Ubicación física Área urbana del municipio Cuilapa

6.1.4. Descripción de la actividad

El proyecto principal se centró en la implementación de ventiladores para generar de esta manera un mejor ambiente en beneficio de los alumnos que conforman la población escolar del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, en la jornada vespertina, por lo tanto se estableció de igual manera la importancia que representa el prever futuros inconvenientes por el mal uso que se pueda hacer de dicho sistema de ventilación artificial, en tal virtud se requirió el apoyo del Hospital Regional

de Cuilapa para poder contar con un especialista y/o profesional en la materia para que impartiera charlas a los estudiantes del plantel educativo en relación con todos los cuidados que se deben de tener al hacer uso de sistemas artificiales de ventilación. La actividad en sí, generó una temática específica la cual fue elaborada y desarrollada por el Doctor Edgar Guzman quien en a través de clases magistrales y apoyadas con equipo tecnológico en sesiones de 45 minutos orientó a los alumnos acerca de todos los cuidados que se deben de tener al estar expuestos a los sistemas de ventilación artificial. Así mismo se entregó una copia de la temática a las autoridades del centro educativo y a los docentes para que en futuras oportunidades siempre tengan el apoyo bibliográfico de la temática impartida.

6.1.5. Justificación

La realidad contextual en materia de condiciones climáticas es la razón principal del voluntariado a realizar en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, el cual atiende a la población escolar en jornada vespertina, esto aunado a que los salones de clases llegan a atender un máximo de más de cuarenta estudiantes por salón las condiciones se vuelven bastante incómodas para la población estudiantil, generando condiciones poco propicias de atención por parte del alumnado. Sin embargo, es necesario tomar medidas para que a futuro no resulte perjudicial el mal uso de los ventiladores como medio de refrescar el ambiente por lo tanto se considera necesario el orientar a docentes y estudiantes en relación con el uso correcto de la ventilación artificial pensando siempre en el bienestar de los alumnos que en dicho centro educativo se forman en el ciclo de cultura general básica.

6.1.6. Objetivos

6.1.6.1. Objetivo general

- ✓ Implementar talleres de socialización en materia de el uso adecuado de los sistemas de ventilación artificial para evitar complicaciones en la salud de los alumnos del Instituto de Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Capacitar a los docentes de todo el Instituto Nacional de Educación Básica para que tengan presente medidas de prevención al momento de hacer uso de la ventilación artificial en los salones de clases.
- ✓ Orientar a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa acerca de las principales medidas preventivas a tomar en cuenta al momento de estar funcionando el sistema de ventilación artificial.
- ✓ Socializar la temática desarrollada al personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.7. Metas

- ✓ 1 charla dirigida a los docentes y personal administrativo, relacionada con el cuidado y uso adecuado de los sistemas de ventilación artificial del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- ✓ 1 charla dirigida a los alumnos de los tres grados básicos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa
- ✓ 35 temáticas distribuidas a docentes y personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.8. Beneficiarios

Directos

Catedráticos, alumnos y personal administrativo del Instituto Nacional de Educación

Indirectos

Personas o autoridades superiores que visiten las instalaciones del Instituto.

6.1.9. Metodología de trabajo

Se trabajará de conformidad con herramientas que proporciona la didáctica y la pedagogía pues es una actividad cien por ciento pedagógica por lo tanto se contempla:

- ✓ Técnica expositiva
- ✓ Técnica demostrativa
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Puesta en común
- ✓ Resumen
- ✓ Clase magistral

6.1.10. Actividades a realizar

Elaboración del informe final para su aprobación

6.1.11. Cronograma

No.	Actividades	Semanas	octubre/noviembre				Responsable
			3o	4°	2°	3°	
1	Elaboración del plan de acción	P					Estudiante
		E					ejecutor

2	Presentación, revisión y autorización del plan	P		Estudiante
		E		
3	Procesos de selección bibliográfica	P		Estudiante
		E		
4	Procesos de gestión	P		Estudiante
		E		
5	Adquisición de materiales	P		Estudiante
		E		
6	Implementación del proyecto	P		Estudiante
		E		
7	Entrega del proyecto	P		Estudiante
		E		
8	Acto inaugural	P		Estudiante
		E		
9	Elaboración del informe final para su aprobación	P		Estudiante
		E		

Tabla No.17 Cronograma del voluntariado

P	
E	

6.1.12. Recursos

6.1.12.1. Talento humano

- ✓ Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

- ✓ Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Profesional Asesor-Supervisor
- ✓ Estudiante gestor
- ✓ Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo
- ✓ Técnicos en albañilería
- ✓ Técnicos en Herrería

6.1.12.2. Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Folder tamaño carta
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcador
- ✓ Material bibliográfico

6.1.12.3 Técnicos

- ✓ Diseño de planes didácticos
- ✓ Diseño de material didáctico
- ✓ Diseño de presentación de temática a socializar

6.1.12.4. Tecnológicos

- ✓ Computadora portátil
- ✓ Cañonera

6.1.12.5. Físicos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica, Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.12.6. Financieros

Todos los recursos necesarios serán producto de las gestiones individuales y comerciales que el estudiante ejecutor realice en pro de lograr los objetivos previstos en el contexto del proyecto.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad	Artículo	Precio costo	Precio total
600	Hojas de papel bond	Q0.10	Q60.00
30	Temáticas empastadas	Q30.00	Q900.00
1	Alquiler de cañonera	Q150.00	Q150.00
120	Refacciones	Q10.00	Q1,200.00
1	Reconocimiento al conferencista	Q200.00	Q200.00
1	Viático al conferencista	Q200.00	Q200.00
120	Diplomas de participación	Q10.00	Q1200.00
	10 % de imprevistos		Q391.00
	Total general		Q4,301.00

Tabla No. 18 Presupuesto del voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Flor Pocasangre	Q. 800.00
2	Olga Amanda González	Q. 800.00
3	Pedro Mendoza	Q. 800.00
4	Heidy González	Q. 1000.00
5	Obdulio Herrarte	Q. 700.00
	Total general	Q4300.00

Tabla No. 19 Fuentes de financiamiento

6.1.13 Evaluación

El proceso evaluativo se realizará de conformidad con lo estipulado en el Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado vigente del Centro Universitario de Santa Rosa, por medio del instrumento específico para efecto con el acompañamiento del profesional Asesor-Supervisor del proyecto.

6.2.Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

Se desarrollo un proceso de socialización a todo el personal administrativo, docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, resaltando lo siguiente:

- ✓ 120 temáticas bibliográficas distribuidas
- ✓ 2 talleres impartidos (uno para docentes y el otro para alumnos)

- ✓ 1 proceso de concientización y actitud responsable al momento de hacer uso de los ventiladores instalados

6.2.2 Productos y logros

Productos

Se implementó una guía temática acerca de las principales prevenciones que se deben de manifestar y practicar al momento de hacer uso de sistemas de ventilación artificial.

Logro

Toda la comunidad educativa está consciente de la responsabilidad que se adquiere al momento de hacer uso de un sistema de ventilación artificial

6.2.3 Fotografías



Foto 7. Doctor Edgar Guzmán impartiendo temática



Foto 8. Doctor Edgar Guzmán con estudiantes de 3°. Básico en el desarrollo de la temática



Foto 9. Estudiante ejecutora en acto de entrega del proyecto



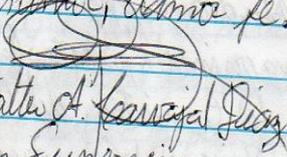
Foto 10. Autoridades interviniendo en el acto de entrega del proyecto

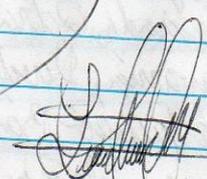
6.2.4. Acta

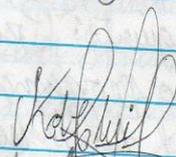
Acta No 004-2018 9

En el Municipio de Guilapa, Departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas del día miércoles veintuno de marzo del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica I.N.E.B. jornada Vespertina de esta Cabeera departamental, el maestro Baltar Armando Aguilar Pichellá, Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación, Ing. Byron José Ferrerandiz Bolívar, Coordinador de la Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado de Cumaró, Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, Asesor Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Profesora Luján María Femus Domínguez, en su calidad de estudiante ejecutora del Ejercicio Profesional Supervisado, Doctor Edgar Guzmán, Expositor de la Temática del Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, y licenciada Odra Karina Viquez de Chavarriá, Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Claustro de Externado en pleno y Estudiantes de Tercer Grado Básico del establecimiento para dar constancia de lo siguiente: Primeros de conformidad con lo programado la Profesora Luján María Femus Domínguez el día de hoy llevó a cabo el voluntariado con la temática "Implementación de ventilación artificial en los salones de clase del Instituto Nacional de Educación Básica", tema expuesto por el Doctor Edgar Guzmán, Médico y Cirujano; requisito que exige el Ejercicio Profesional Supervisado. Segundos: La Profesora Luján María Femus Domínguez realizó la participación del Sector Examen

en la Temática del Voluntariado y hacer énfasis en la importancia de tener una buena ventilación dentro del sala de clases para un mejor proceso educativo. Terceros: Las Autoridades universitarias agradecen a la Profesora Femus Domínguez por el interés mostrado en la Temática del Voluntariado y así mismo a agradecer la asistencia de todos y seguidamente se compartieron opiniones a cerca del tema impartido. No habiendo más que hacer constar se da por finalizado la presente el mismo lugar y fecha una hora y media después de su inicio, firmando para constancia legal quienes en ella intervinieron, como fé. ---


Lic. Walter A. Carvajal Díaz
Asesor Supervisor
EPS. Cumaró


Luján María Femus Domínguez
Estudiante Ejecutora


Odra Karina Viquez de Chavarriá
Directora I.N.E.B.

Capítulo 7

Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía

7.1. Conclusiones

- El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que permite proyectar y desarrollar habilidades integrales en los estudiantes responsables de su ejecución puesto que brinda la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación académica de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- El apego a los procedimientos técnicos planteados por la metodología de la investigación garantiza el alcance de los objetivos previstos antes, durante y después de ejecutado un proyecto
- La proyección social que se alcanza con la realización del Ejercicio Profesional Supervisado permite darle impulso a la política de Extensión Universitaria que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Centro Universitario de Santa Rosa.

7.2. Recomendaciones

- Que se fortalezcan los procesos académicos de los estudiantes del Centro Universitario de Santa Rosa en aras de coadyuvar en su desempeño al momento de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.
- Que se mantengan los procesos técnicos didácticos en materia de investigaciones sociales por medio de las áreas relacionadas con la metodología de la investigación a fin de que todo estudiante ejecutor de un proyecto cuente con las herramientas básicas para realizar con éxito su trabajo.
- Que se mantengan las políticas de proyección comunitaria en la región del departamento de Santa Rosa para que el bienestar que se pueda alcanzar con la realización de un proyecto en alguna de las comunidades de la región permita fortalecer la política de extensión universitaria.

7.3. Bibliografía

Convención sobre los derechos del niño (1989). Decreto del Congreso número 27-90,

del 10 de mayo 1990. Fecha de ratificación: 22 de mayo de 1990. Fecha de

depósito: 6 de junio de 1990 – ONU.

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica.

Bogotá: McGraw Hill. 2001

Grawitz M. (1984) “Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II.” México:

Editorial Mexicana

Hernández, Fernández Baptista. (1994) “Metodología de la Investigación”. Colombia:

McGraw Hill

Salkind, Neil J. (1999) Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.

Sierra Bravo R. Tecnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, (995)

Décima edición, Madrid: Editorial Paraninfo

Soler y Palau (2013) Conceptos básicos sobre ventilación. México Distrito Federal:

Editorial Paraninfo.

Soler y Palau (2014) Manual práctico sobre ventilación., Barcelona España:

Editorial ERGAT

Taylor, S.J. y R. Bogdan. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de

investigación. Barcelona: Paidós.

Capítulo 8

Apéndice y Glosario

8.1. Apéndice

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

Identificación o parte informativa

Datos personales

- **Nombre:** Luisa María Lemus González
- **Registro académico:** 21144737
- **Código único de identificación:** 2247730540601
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- **Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Duración:** 200 horas
- **Lugar de estudio:** Centro Universitario de Santa Rosa
- **Número telefónico:** 59521066
- **Correo electrónico:** luisalemus2016@gmail.com
- **Dirección:** Barrio La Parroquia, Cuilapa Santa Rosa
- **Horario de trabajo:**

Datos de la institución

- **Nombre:** Instituto Nacional de Educación Básica
- **Director:** Licenciada Odra Karina Vásquez de Chavarría
- **Ubicación:** Barrio La Parroquia
- **Municipio:** Cuilapa
- **Departamento:** Santa Rosa
- **Tipo de institución:** Nacional
- **Número telefónico:** 7886-6044
- **Horario de trabajo:** Lunes a viernes de 13:00 a 18:00 horas.

Objetivo general

Establecer las condiciones favorables y desfavorables para un mejor funcionamiento dentro del Instituto Nacional de educación básica.

Objetivos específicos

- Identificar la estructura organizacional funcional del Instituto Nacional de educación básica.
- Señalar las necesidades específicas del instituto
- Proponer acciones en beneficio al instituto
- Aplicar la guía contextual e institucional

Justificación

El instituto nacional de educación básica de Cuilapa Santa Rosa, no cuenta con edificio propio para su funcionamiento sin embargo se observan deficiencias en las instalaciones que actualmente ocupa afectando a personal administrativo, docentes y discentes.

Actividades

- Presentar carta de solicitud al Instituto Nacional de Educación Básica
- Observación directa e indirecta del instituto
- Aplicar análisis contextual e institucional con las herramientas de observación y encuesta, utilizando el método inductivo
- Elaboración del instrumento de análisis de documentos, recabando información

- Síntesis en la redacción del informe, presentación de resultados al instituto nacional de educación básica, aplicando encuestas y entrevistas
- Presentación de resultados a las autoridad del instituto nacional de educación básica y selección de problema para futuro proyecto
- Elaboración de informe
- Presentación de informe para su revisión y aprobación
- Corrección y aprobación de informe

Recursos

Talento humano

Estudiante Epesista: Luisa Fernanda Lemus González

Coordinador de Exámenes de Graduación: Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá

Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Días

Encargado de la unidad de Ejercicio Profesional Supervisado: Ingeniero Byron José Hernández Bolaños

Materiales

- Control de asistencia
- Libro de actas
- Libreta de campo
- Lapiceros
- Tinta
- Hojas

Institucionales

- Instituto nacional de educación básica

Tecnológicos

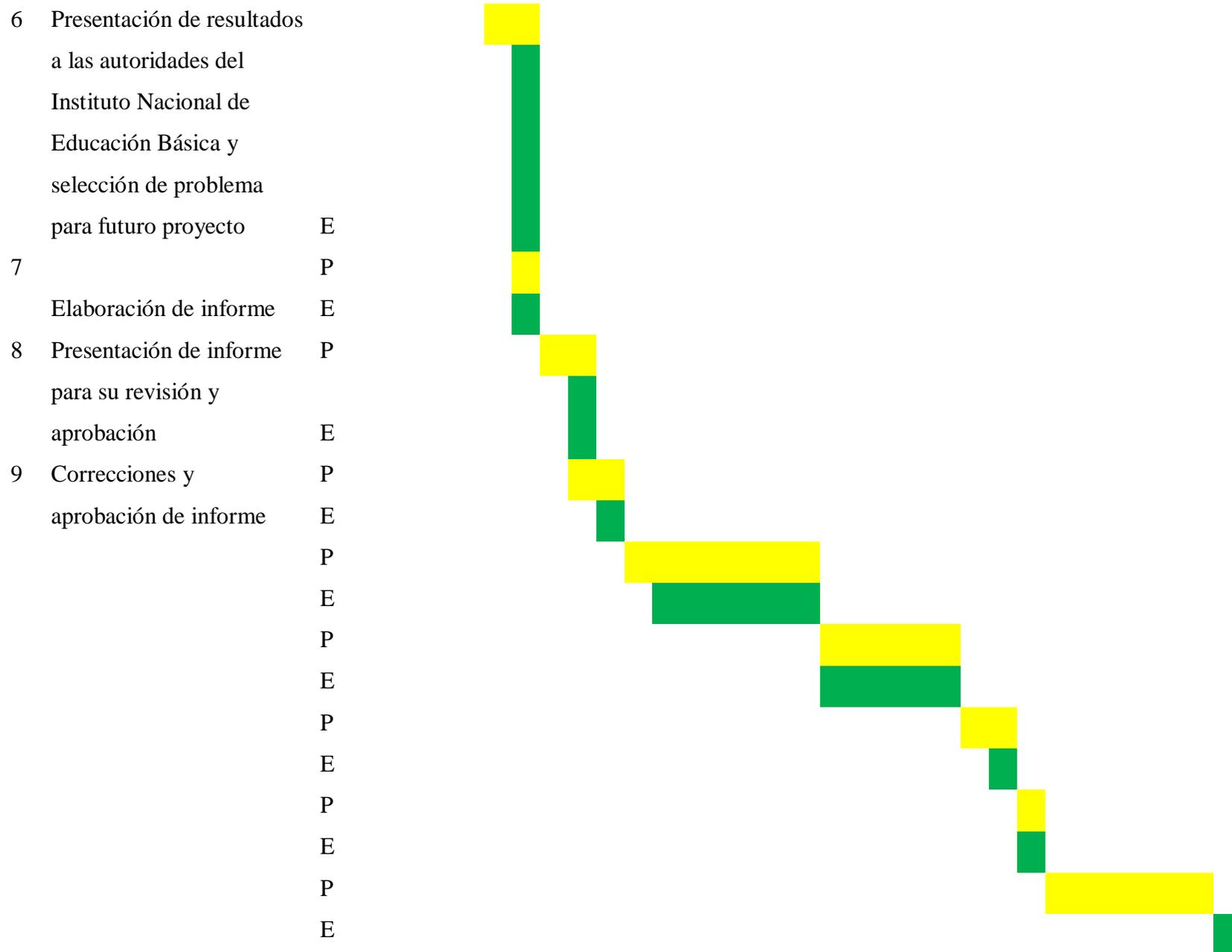
- Cámara
- Computadora
- Internet

Técnicos

- Guía de análisis contextual e institucional
- Organigramas
- Manuales

Tiempo

- Todo el proceso investigado se desarrollará a partir del día 22-05-2017 al 02 y 2-06-2017



P
E
P
E

P= Planificado 
E= Ejecutado 



Tabla No. 20 Cronograma Plan General

Técnicas

- Guía de análisis contextual e institucional
- Observación directa e indirecta
- Análisis documental
- Encuesta
- Entrevista

Para la aplicación de las técnicas elaborar los siguientes instrumentos:

- Fichas
- Cuestionarios
- Cuadro de registro
- Lista de cotejo
- Base de datos

Responsable:

Luisa Mariela Lemus González

Evaluación

- Para realizar la evaluación se toman los indicadores siguientes.

Tiempo:

Se evaluará el avance de las actividades planificada y ejecutadas de acuerdo al cronograma

Cuilapa, mayo de 2017.

Luisa María Lemus González

Estudiante ejecutor

Vo.Bo.

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

8.2 Plan de Diagnóstico

8.2.1 Datos personales

- Nombre: Luisa María Lemus González
- Carné: 2247730540601
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- Duración: Del 22 de mayo al 22 de junio
- Lugar de Estudio: Centro Universitario de Santa Rosa,
- Número telefónico: 42590754
- Correo Electrónico: luisalemus2016@gmail.com
- Dirección: Barrio La Parroquia, Cuilapa, Santa Rosa
- Horario de Trabajo: 13:00 a 18:00 horas

8.2.2 Datos de la Institución

- Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica
- Director: Odra Karina Vásquez de Chavarria
- Ubicación: Barrio Las Delicias
- Municipio: Cuilapa
- Departamento: Santa Rosa
- Tipo de Institución: De servicio social
- Número Telefónico: no cuenta con servicio
- Horario de trabajo: 13:00 a 1800 horas

8.2.3 Objetivos

8.2.3.1 Objetivo General

- Detectar las carencias observadas en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa

8.2.3.2 Objetivos específicos

- Seleccionar una necesidad que a opinión de las autoridades de la institución sede del Ejercicio Profesional Supervisado sea motivo de generar un proyecto.
- Brindar apoyo técnico al área administrativa de la sede
- Fomentar el trabajo en equipo en la búsqueda de solucionar la problemática actual a nivel de institución

8.2.4 Justificación

El compromiso de impulsar la política de extensión universitaria permite contribuir con instituciones con carácter social y de proyección comunitaria en los diversos contextos del departamento de Santa Rosa, es por eso que conscientes de las necesidades por las que atraviesa el Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana de Cuilapa, Santa Rosa, se impulsa el diagnóstico institucional esperando encontrar a futuro soluciones integrales que beneficien a toda la comunidad educativa.

8.2.5 Actividades

- Elaboración de solicitud dirigida al coordinador de exámenes de graduación.
- Presentar carta de solicitud de autorización a la Institución sede
- Toma de posesión en la unidad de práctica autorizada

- Aplicar análisis contextual e institucional apoyado por la observación utilizando el método inductivo.
- Presentación de resultados a las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica
- Elaboración de informe.
- Presentación de informe para su revisión
- Corrección y aprobación del informa.

8.2.6 Tiempo

- Todo el proceso investigativo se desarrollara a partir del 22 de mayo al 22 de junio del año 2017.

8.2.7 Cronograma

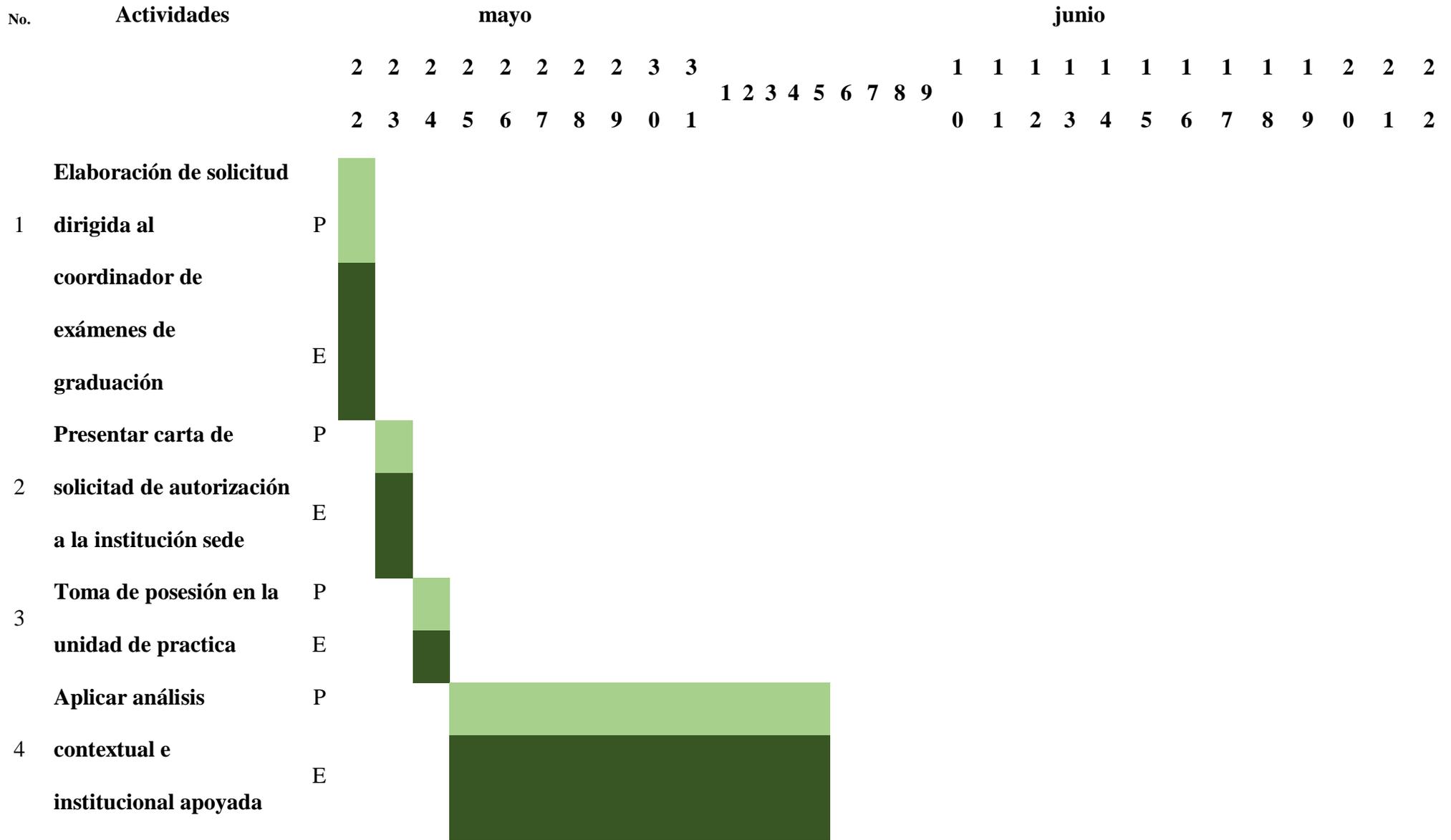




Tabla No. 21. Cronograma del diagnóstico

8.2.8 Técnicas e instrumentos

- Observación
- Guía de análisis contextual e institucional
- Cuadro de registro
- Lista de cotejo
- Fichas

8.2.9 Recursos

Talento humano

- Estudiante ejecutor Luisa María Lemus González
- Supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz.
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado: Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
- Coordinador de exámenes de graduación: Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá.
- Licenciada Odra Karina Vásquez de Chavarría Directora del Instituto Nacional de Educación Básica
- Claustro de Catedráticos
- Estudiantes

Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta para impresión
- Agenda
- Lapiceros
- Folders

Técnicos

- Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado
- Libros

Tecnológicos

- Memoria
- Internet
- Impresora
- Fotocopiadora

8.2.10 Evaluación

La evaluación se realizará al finalizar todo el proceso de conformidad con los instrumentos que para el efecto maneja la supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado.

Luisa María Lemus González

Estudiante ejecutora del Ejercicio Profesional Supervisado

Vo.Bo. _____

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor - Supervisor

8.2. Glosario

1. Adaptabilidad: Cualidad de adaptarse a una situación o una acción.
2. Artesanal: De la artesanía o relacionado con ella. Hecho a mano de las formas tradicionales.
3. Asamblea: Reunión general de miembros de un colectivo para decidir sobre asuntos en común. Reunión numerosa.
4. Comercialización: Acción de comercializar un producto.
5. Criollo: Que es descendiente de europeos y ha nacido en un país hispanoamericano. Que es característico de la cultura y de la tradición de un país hispanoamericano.
6. Factibilidad: Calidad o condición de factible.
7. Institucional: De la institución (organismo) o que tiene relación con ella.
8. Integral: Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo.
9. Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.
10. Pecuaria: Del ganado o de la ganadería, o relacionado con ellos.
11. Polaridad: Propiedad que tienen algunos agentes físicos de acumular sus efectos en puntos opuestos de ciertos cuerpos.
12. Profesional: Que como profesión o manera de ganarse la vida realiza una actividad que habitualmente no constituye una profesión.
13. Proyección: Influencia o manifestación de una cosa en otra.
14. Reclutamiento: Acción de reclutar. De mantener algo unido para llevar a cabo una acción.
15. Señorío: Autoridad o mando que se tiene sobre una cosa.
16. Ventilación: Sistema o abertura que permite que el aire de un lugar cerrado se renueve.

17. Viabilidad: Cualidad de viable, que conviene llevar a cabo, que de él se obtiene beneficio.

Modelo de encuestas utilizadas



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa con el fin de diagnosticar los factores relacionados con la realidad cultural y educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, requiero de su apoyo para que responda a las interrogantes que se le plantean.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, SANTA ROSA.

Instrucción: Sírvase marcar con una X en el cuadro de la opción que usted considere conveniente.

1. Cuenta con una fuente bibliográfica cultural ladel municipio la Institución que usted dirige

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
2. Considera usted que la falta de una fuente bibliográfica propicia el estancamiento de la historia de Cuilapa.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
3. Sabe si en el instituto poseen un plan estratégico para darle mayor auge a la cultura de la comunidad.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
4. Conoce usted si los maestros reciben acompañamiento pedagógico en aspectos metodológicos

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
5. Cuenta la institución con una fuente tecnológica y física para la formación de sus estudiantes.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
6. Sabe usted si los maestros poseen reciben fondos oficiales para su material didáctico

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
7. Cree usted que la infraestructura posee un ventilación adecuada

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
8. Cree usted necesario implementar un sistema de ventilación artificial a consecuencia del clima existente.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
9. Cree usted que es necesario capacitar a los maestros en materia del uso correcto de un sistema de ventilación artificial

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
10. Considera usted que es necesario que se le brinde una capacitación a los maestros en materia de educación tecnológica.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa con el fin de diagnosticar los factores relacionados con la realidad cultural y educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, requiero de su apoyo para que responda a las interrogantes que se le plantean.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Instrucción: Sírvase marcar con una X en el cuadro de la opción que usted considere conveniente.

1. Considera usted que es necesario la divulgación de la cultura de su comunidad.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
2. Se capacita usted constantemente

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
3. Considera que teniendo ha tenido acompañamiento pedagógico en relación con su trabajo.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
4. Considera usted que contando con un equipamiento bibliográfico se beneficia como docente

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
5. Recibe su escuela apoyo de otras instituciones en materia de procedimientos didácticos

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
6. Cree usted que es necesario el capacitar constantemente al maestro en funciones.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
7. Han realizado proyectos para beneficio de la institución

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
8. Cree usted que la ventilación es adecuada para el ambiente de los estudiantes.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
9. Considera usted necesario implementar un sistema de ventilación artificial en las aulas

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
10. Cree usted que pueden participar sus maestros en una capacitación metodológica con enfoque constructivista para manejar un sistema de ventilación artificial en las aulas.

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa con el fin de diagnosticar los factores relacionados con la realidad cultural y educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, requiero de su apoyo para que responda a las interrogantes que se le plantean.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Instrucción: Sírvase marcar con una X en el cuadro de la opción que usted considere conveniente.

1. Considera usted que es necesario la divulgación de la cultura en su comunidad.

Sí No

2. Recibe usted información constante de la realidad cultural de su municipio

Sí No

3. Considera que teniendo ha tenido formativo en relación con su grado de estudios.

Sí No

4. Considera usted que contando con cuentan con información bibliográfica idónea para aprender temas específicos de sus áreas de estudio.

Sí No

5. Sabe si su establecimiento recibe apoyo de otras instituciones en materia de procedimientos didácticos para que sus maestros mejoren sus clases.

Sí No

6. Cree usted que es necesario el que sus catedráticos se capaciten constantemente.

Sí No

7. Sabe usted si se han realizado proyectos para beneficio de su instituto

Sí No

8. Cree que la ventilación de las aulas es la recomendada para recibir sus clases

Sí No

9. Considera necesario implementar un sistema de ventilación artificial para mejorar el clima de la clase

Sí No

10. Cree usted que pueden participar en una capacitación metodológica con enfoque constructivista en relación con el uso correcto de los sistemas artificiales de ventilación

Sí No