

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Mejoramiento del área pedagógica a través de la infraestructura en cambio de techo en un salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

Ponente: Silvia Patricia López Monterroso

Registro académico: 201245182

Código único de identificación: 2225781730609

Asesora: Licenciada Adelina Arenas Castellanos

Coordinador General de Exámenes de Graduación: Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla.

Id y enseñad a todos

Taxisco, Santa Rosa agosto de 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Secretaria del Consejo Directivo

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez
Representante de Docentes del Consejo Superior Universitario

Ingeniero Mecánico Industrial. Hugo Humberto Rivera Pérez
Representante de los Docentes de la Facultad de Ingeniería de Guatemala

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Héctor Edmundo Pablo Sol
Fredy Rolando Lemus López
Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

**Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director y Coordinador de Exámenes de Graduación**

**Licenciado. José Luis Aguirre Pumay
Coordinadora Académica**

**Licenciado. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador de Administración de Empresas, Cuilapa**

**Licenciado. Victor Oswaldo Contreras Escalante
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Cuilapa**

**Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz
Coordinadora de Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa**

**Licenciada. Amelia Raquel So pony Pérez
Coordinador de Turismo, Cuilapa**

**Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla**

**Licenciado: Wiliam Leopoldo Rodríguez Cristales
Coordinadora de Administración de Empresas, Chiquimulilla**

**Licenciado. Alex Edgardo Lone Ayala
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Chiquimulilla**

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador de Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado. Obdulio Rosales Dávila
Coordinador Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa



Dictamen Ejercicio Profesional Supervisado/Taxisco/Pedagogía No. 01-2019

Coordinador de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciado:
Félix Tomas Gómez Figueroa

Se tiene a la vista para emitir Dictamen el expediente de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: Silvia Patricia López Monterroso, Identificada con Carné número 201245182 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Taxisco.

La asesora y supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesta que procedió a analizar el expediente de la estudiante antes identificada, el cual consta de: acta de toma de posesión, acta de finalización del Ejercicio Profesional Supervisado y expediente que contiene las fases exigidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, las cuales fueron evaluadas de acuerdo al artículo veinte (20) del normativo para el Desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, obteniendo la calificación en cada fase como se describe a continuación:

a) Fase de investigación	12 puntos
b) Fase de Fundamentación Teórica	4 puntos
c) Fase Plan de acción de la intervención	4 puntos
d) Fase de Ejecución del Proyecto	32 puntos
e) Fase de voluntariado	10 puntos
f) Informe Final	20 puntos
TOTAL	82 puntos

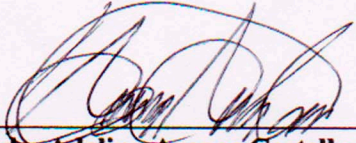
Después del análisis efectuado y conformidad con lo establecido en el normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

Dictamina:

Aprobar el Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante Silvia Patricia López Monterroso, carné no.201245182, quien cumplió con 200 horas en la Unidad de Practica **Escuela Oficial Mixta Tipo Federación “ Doctor Juan José Arévalo Bermejo, Taxisco, Santa Rosa** y culminó satisfactoriamente las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado incluido proyecto: **Municipio de Taxisco Santa Rosa** que se identifica en el expediente respectivo habiendo obtenido la calificación total de ochenta y dos puntos (82) puntos.

Taxisco, 18 de julio de 2019.

Vo.Bo.



Licda. Adelina Arenas Castellanos
Asesor/supervisor del Ejercicio
Profesional Supervisado

Nota: para efectos legales,
únicamente el sustentante es responsable
del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

Mis padres:

Por haberme formado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con mucho amor y me motivaron que los sueños, nunca hay que dejarlos ir.

Mis Hermanas:

Por su comprensión, apoyo incondicional y ese deseo que fuera un profesional titulado universitario, sus ánimos me han llevado a esto.

Mi Familia:

Tíos, Primos, por la motivación que recibido de parte ustedes.

Agradecimiento

Dios:

Por la gratitud de haberme dado el regalo más valioso de la vida y por guiarme con sabiduría y amor por estos años de vida que me ha regalado.

Mis padres:

Por la comprensión y el ánimo que me daban día a día para que lograré este gran triunfo.

Asesora:

Licenciada Adelina Arenas Castellano por la paciencia para guiarme correctamente en la elaboración de mi informe que Dios la bendiga y la recompense siempre.

Asesor:

Licenciado Rodolfo Arnoldo Ramírez por su paciencia y asesoría para finalizar mi informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Índice

Resumen.....	vi
Introducción	vii
Capítulo 1.....	1
Diagnóstico	1
1.1. Contexto.....	1
1.1.1. Geográfico	1
1.1.2. Social	2
1.1.3. Histórico.....	3
1.1.4. Económico	4
1.1.5. Filosófica	7
1.1.6. Política	7
1.1.7. Competitividad.....	8
1.2 Institucional:	9
1.2.1 Identidad institucional.....	9
1.2.2 Desarrollo histórico.....	15
1.2.3 Usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	20
1.2.5 Proyeccion social	24
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Política laboral	25
1.2.8 Administración.....	27

1.2.9 Ambiente institucional.....	30
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	32
1.4 Problemas de las carencias/deficiencias	33
1.4.1 Tabla carencia- problema.....	33
1.4.2. La hipótesis-acción	34
1.5 Selección del problema.....	35
1.5.1 Propuesta de intervencion- proyecto.....	35
1.6 Descripción de indicadores:.....	36
1.6.1 Análisis de viabilidad y Factibilidad	36
Capítulo 2.....	38
Fundamentación teórica.....	38
2.1. Elementos teóricos	39
2.2. Fundamentos legales.....	43
Capítulo 3 Plan de acción.....	44
3.1 Identificación	45
3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala.....	45
3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa.....	45
3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	45
3.1.4 Estudiante: Silvia Patricia López Monterroso	45
3.1.5 Registro académico: 201245182.....	45
3.1.6 Código único de identificación. 2225 78173 0609	45
3.2 Título del proyecto.....	45

3.3 Problema seleccionado	45
3.4 Hipótesis – acción	45
3.7 Unidad ejecutora	45
3.8 Descripción de la intervención.	46
3.9 Justificación de la intervención.....	46
3.10 Objetivos	47
3.10.1 Objetivo general.....	47
3.10.2 Objetivos específicos	47
3.11 Metas.....	48
3.12 Beneficiarios	48
Directos	48
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	48
3.14 Metodología de trabajo	49
3.15 Cronograma de actividades:.....	49
3.16 Recursos	51
3.16.1 Talento humano.	51
3.16.2 Materiales.....	51
3.16.3 Técnicos	52
3.16.4 Tecnológicos.....	52
3.16.5 Físicos.	52
3.16.6 Financieros	52
3.17 Evaluación:	53

Capítulo 4.....	53
Ejecución y sistematización de la intervención	53
4.1 Descripción de las actividades realizadas	53
4.2 Productos, logros y evidencias.....	54
4.3 Sistematización de la Experiencia	61
4.3.1 Actores	61
4.3.2. Acciones.....	61
4.3.3. Resultados	61
4.3.4. Implicaciones	61
4.3.5. Lecciones aprendidas	62
Capítulo 5 Evaluación del proceso	63
5.1 Evaluación del diagnóstico	63
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	65
5.3 Evaluación del plan de intervención	66
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	68
Capítulo 6.....	70
Voluntariado.....	70
6.1. Plan del voluntariado	70
6.1.1. Parte informativa.....	70
6.1.2 Título.....	71
6.1.3 Ubicación física	71
6.1.4. Descripción de la actividad.....	71

6.1.5. Justificación	72
6.1.6. Objetivos	72
6.1.7 Metas.....	73
6.1.8 Beneficiarios	73
6.1.9. Metodología de trabajo	74
6.1.10. Actividades a realizar.....	74
6.1.11 Cronograma	74
6.1.12. Recursos.....	75
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	77
6.2.3 Fotografías	78
6.2.4. Acta y certificación de acta.....	82
Capítulo 7.....	85
Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.....	85
7.1 Conclusiones	85
7.2 Recomendaciones	86
7.3 Referencias.....	87
Apéndice y glosario	88
Apéndice	88
Plan General Del Ejercicio Profesional Supervisado	88
8.2 Glosario.....	104

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso técnico y sistemático que ayuda al estudiante universitario a crecer sus conocimientos académicos a través de la práctica en éste ejercicio se realizan fases como el diagnóstico para detectar los problemas y carencias que afectan directamente a la unidad de práctica, fundamentación teórica se establecen elementos que amparen los parámetros de viabilidad y factibilidad y que sustenten jurídicamente la ejecución del proyecto. plan de acción en esta se ejecuta la elaboración del proyecto acción, ejecución y sistematización de la intervención aquí se describe los actores principales, secundarios y circunstanciales que intervinieron en la implementación del proyecto también las lecciones que se aprendieron durante el proceso, la evaluación del proceso conlleva el análisis para cuantificar los avances y problemas que se han presentado en cada una de las etapas, el voluntariado se brindó un aporte al establecimiento sobre el medio ambiente, es necesario que todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado parta desde una investigación, planificación, evaluación y ejecución para ser objetivos en lo que se desea lograr en relación al aporte social y filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Santa Rosa sección Taxisco.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, es la práctica realizada por la estudiante, como fase final para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa es implementado por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Santa Rosa sección Taxisco con el motivo de contribuir en la solución de la problemática que se presenta diariamente en la comunidad.

Se dió un enfoque social a través del Ejercicio Profesional Supervisado y se presenta el informe Mejoramiento del área pedagógica a través de la infraestructura en cambio de techo en un salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

Se realizaron diferentes fases, en el diagnóstico institucional se da una breve reseña de los aspectos geográficos en donde se estudia la localización de la comunidad, clima, tamaño, suelo y sus principales accidentes geográficos, en lo social se describe sobre la etnia, organizaciones funcionales, vivienda y costumbres, en lo histórico quienes fueron los primeros pobladores, sucesos importantes, personalidades, lugares de orgullo local, en lo económico se enfatiza en los medios de productividad, comercialización, fuentes laborales y ubicación socioeconomica de la población, medios de comunicación y servicios de transporte, en lo político se conoce la participación cívica ciudadana, organizaciones de poder local, agrupaciones políticas, organización de la sociedad civil, gobierno local, en lo filosófico se señala las ideas y práctica generalizada de toda clase de religiones y valores practicados en la convivencia familiar y social, en la competitividad se establece elementos que sobresalen de un municipio a otro, se

detectaron los problemas y carencias que afectaban directamente a la unidad de práctica, fundamentación teórica se establecen elementos que amparen los parametros de viabilidad y factibilidad y que sustenten jurídicamente la ejecución del proyecto.

Luego de haberse aprobado el diagnóstico se realizó el plan de acción en esta se ejecuta la elaboración del proyecto acción, ejecución y sistematización de la intervención aquí se describe los actores que intervinieron en la implementación del proyecto también las lecciones que se aprendieron durante el proceso, evaluación del proceso conlleva el análisis para cuantificar los avances y problemas que se han presentado en cada una de las etapas, el voluntariado se brindó un aporte al establecimiento sobre el medio ambiente, que se trabajó con los estudiantes de sexto grado, con reciclaje y plantas ornamentales. Después se continuó con el marco teórico donde se dió a conocer todo lo legal con lo del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

Se agregan conclusiones, recomendaciones, referencias bibliograficas y un glosario además se adjunta un apéndice para la mejor comprensión del lector. Por lo tanto el Ejercicio Profesional Supervisado, permite a la estudiante a través de la práctica conocer diferentes fenómenos políticos, económicos y culturales de la sociedad, así habilidades y capacidades, para dar soluciones a la diversidad de necesidades que existen en las instituciones en donde se ejerce profesionalmente la carrera en la que se ha preparado académicamente.

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1.Contexto

1.1.1. Geográfico

Taxisco, es un municipio del departamento de Santa Rosa el cual tiene una extensión territorial de: 428 Km², cuenta con 56 aldeas, 23 caseríos, 10 fincas; la distancia que hay de la ciudad capital para Taxisco es de 110.5, según INGUAT este municipio tiene una de las mejores playas de Guatemala, proporcionando gran impacto turístico; las playas se localizan a 28 Km² del municipio. Su clima es cálido, además granos básicos tales como, frijol y maíz siendo este parte de la dieta principal en los habitantes del lugar, cuenta con recursos naturales, dentro de estas áreas montañosas en la parte altas del lugar, las cuales son: El Chical, El Dominio, La Perla y Pozas de Agua y el Volcán Tecuamburro; ríos: Camalote, Cartago, Cielito Lindo, Conacaste; El Arenal, El Corozo, El Jobo, El Maneadero, El Ocote, El Pujal, El Tigre, Flor de Palma Frio, Grande, Hato Viejo, Helado, Huipeo, La Cruz, El Jobito, La Chorrera, La Libertad, y Las Cañas, El Riachuelo, San Isidro; Las Quebradas de Agua; Tepeaco, El Arete, El Jocote y Mal Paso, Las Lagunas, Blanca, Isleta, La Palmilla, Tamarindo Viejo y Tiembla Tierra. Dentro de otros productos principales de la región está la Caña de Azúcar, aunque los productores pertenecen a los azucareros del país, además en la parte alta del municipio se produce Pacayas. La ganadería sobresale en la región, como su nombre lo indica es conocido a nivel nacional, como La Cuna del Queso Taxisco. La constitución del

Estado de Guatemala promulgada el 11 de octubre de 1825 estableció los circuitos para la administración de justicia en el territorio del Estado y menciona que el poblado de Taxisco era parte del Circuito de Chiquimulilla en el Distrito N.º 2 Escuintla, junto con Chiquimulilla, Guazacapán, Sinacantán, Nancinta, Tecuaco, Tepeaco, Tacuilula.

(Deguate, s.f.)

1.1.2. Social

El municipio de Taxisco cuenta, según datos estadísticos proporcionados por RENAP, su natalidad es de 6,151 y su mortalidad es de 1,194 y la población es de 26,642 habitantes aproximadamente, diferentes costumbres y tradiciones propias del lugar, dentro de estas se destaca, su feria titular en honor al patrono San Miguel Arcángel el 29 de septiembre, el cual se derivan las diferentes actividades como: El Baile del Torito, El baile del Chocolate, Desfile Hípico, El palo encebado, alegres rodeos y bailes sociales; en las actividades religiosas, es la procesión del patrono que recorre las diferentes calles principales. La Gastronomía de Taxisco es muy variable en sabores texturas y colores dentro de sus platillos típicos destacan pato, sopa de pato, tamalitos de mushque. Otras de sus fiestas que se celebra es la feria titular; el 15 de enero en honor al Cristo Negro de la Divina Aparición tiene una duración de seis días, por las mañanas se celebra con misas, las tardes son de rodeos, bailes sociales, juegos y su respectiva procesión que es el 15 de enero que sale recorriendo las principales calles del municipio. También cuenta con diferentes iglesias religiosas las cuales se destacan. Iglesias Católicas, Iglesias Evangélicas, Iglesia Mormona, Testigos de Jehová. (Deguate, s.f.)

1.1.3. Histórico

En el municipio de Taxisco departamento de Santa Rosa, los primeros pobladores fueron Xinkas, su nombre se deriva de la voz Nahuatl Tlalixco, que significa “llanura” aunque es más posible que se derive de Taxisco, árbol llamado también Tatascamite. Tierra de ganaderos, al sur del departamento de Santa Rosa, frente al Océano Pacífico. Por su posición topográfica tiene una gran extensión de terreno, posee las mejores tierras del departamento, especialmente para la crianza de ganado. Según la historia de este municipio, esta población ya existía antes de la conquista, siendo habitado por el pueblo Xinka, conforme el correr del tiempo se le fue dando otro aspecto construyéndose la antigüedad municipal, escuelas, sus famosas calles empedradas, introducción de agua potable y su cementerio general.

Taxisco tierra hospitalaria pueblo soñados pasó a formar parte del departamento de Santa Rosa el 23 de febrero de 1948, constándose con algunas aldeas, entre ellas, La Avellana, Tepeaco, Monterrico, Nuevo Canchón. Nuestro querido pueblo data de los años 1,070 en cuya historia se resalta también el paso por sus tierras del conquistador español Pedro de Alvarado.

Su feria titular se celebra del 12 al 17 de enero en su honor a Cristo Crucificado de la Divina Aparición del Divino Rostro y al patrón San Miguel Arcángel, siendo la segunda feria de la población. Actualmente cuenta con una de las plazas de toros, muy famosa

por sus corridas y jaripeos. Sus calles han sido adoquinadas en su totalidad. Actualmente se encuentra en construcción, un moderno edificio municipal. (Deguate, s.f.)

1.1.4. Económico

Su ingresos económicos se sustentan en la fruticultura, como una economía local, es donde se dan diferentes cosechas de frutas, por ejemplo, el mango, el chico, el jocote de semana santa, sapote, papaya, el coco, el tamarindo y a nivel industrial, la ganadería donde se comercializa la venta y compra de ganado, de los, cuales se derivan diferentes productos como: lácteos y pieles para la elaboración artesanal de cinchos; las talabarterías es lo que realiza el municipio, las sillas de montar y adornos decorativos de pieles de animales y madera. Por la ubicación costera de su territorio, durante medio siglo, Roberto Morales se ha dedicado a trazar con precisión los diseños de sillas de montar en Taxisco, Santa Rosa, quizás por eso es uno de los artesanos más apreciados y buscados por los jinetes.

Entre sus clientes figuran ganaderos, pero también aficionados a los caballos pura sangre criados en la costa sur, el oriente y Petén. La mayoría le encarga modelos convencionales, pero hay quienes desean trabajos más exóticos, a los cuales el artesano no se niega, ya que cuenta con destrezas acumuladas por los años. (Deguate, s.f.)

Los Talabarteros de este municipio se han ganado a pulso la fama de excelentes. El realzado y el bordado son algunas de sus tantas habilidades. Los Artesanos reconocen que la demanda de sillas de montar ha disminuido en los últimos años, pues el uso de caballos en el área rural ha quedado cada vez más relegado. En parte, debido a que las fincas Ganaderas fueron sustituidas por las de Caña de Azúcar, factor que mermó aún

más el montar equinos, Madera y Cuero. La base de las sillas de montar es el fuste, una estructura elaborada con madera de Mango, árbol que abunda en esta zona, y que se caracteriza por su resistencia. A quienes se especializan en tallar estas piezas se les conoce como “fusteros”. Los Talabarteros son los encargados de recubrir el fuste con Cuero y agregarle detalles, así como velar porque la silla sea cómoda para el Jinete. Las pieles las compran en las tenerías de La Familia Cifuentes, en Chiantla, Huehuetenango, los principales mayoristas.

Todos estos elementos permiten que las monturas de Taxisco sean cotizadas entre los conocedores y que su la calidad sea reconocida a nivel nacional, lo cual obliga a que gran parte del producto sea vendido bajo pedido. Los talabarteros ofrecen varios tipos de monturas. Las más sencillas son las de vaquerilla, para el trabajo diario, una de estas podría costar Q1 mil 300.

Otros estilos más elegantes y confeccionadas son la mexicana (Q2 mil 500) y la tejana (Q3 mil 500). Esto porque incluyen bordados o realzados. Para gustos más sobrios y elegantes está el estilo McClellan, en cuero negro, (Q6 mil). Si el cliente desea un bordado personalizado, lo cual requiere hasta tres meses de trabajo, el precio puede elevarse de Q12 mil a 20 mil, dice López. El aparejo es otro tipo de montura diseñada para las bestias de carga, la cual se elabora en las aldeas. A pesar de que los mejores tiempos de este oficio quedaron atrás hace varias décadas, Los Talabarteros han transformado el oficio para abastecer un mercado sofisticado y exigente, donde las sillas se envían por encomienda a todas partes del país y al extranjero, que aunque ya son

pocos, atienden demandas considerables. Tiene grandes atractivos turísticos, sus Playas especialmente Monterrico y su Reserva Ecológica motiva a los amantes de la naturaleza, no solo la recreación sino también el esparcimiento y liberación del estrés, encontrando gran variedad de Hoteles, Restaurantes, también se encuentra la Pesca, Liberación de Tortugas, Chalet, y servicios que hacen agradable la estadía de los Turistas. Así también de la reserva natural Auto Safari Chapín donde se puede apreciar un buen número de especies Silvestres de Fauna.

Se cuenta con un mercado municipal, que posee 15 locales comerciales, por lo que los comerciantes se ven en la necesidad de colocar las ventas sobre las Calles y Avenidas. En el mismo se puede encontrar una gran variedad de artículos de primera necesidad, Carnes, Frutas y Verduras, Ropa y Calzado. Así mismo cuenta con centros educativos que permite a la población, poder superarse en diferentes tipos de establecimiento privados y no privados. Se dan diferentes cosechas de Mango en el mes de noviembre hasta abril, como también la Sandía, El Tamarindo en el tiempo de Semana Santa se da el Jocote, Cuchamperas, Playas, Guayabas El Elote. Dado que se derivan los tamalitos, atol, elotes cocidos, quesadillas, enterrados, etc. Hay granjas de Pollo y Cerdo se encuentran situadas en el área rural, su producción es favorable para el comerciante ya que de ello la mayoría de personas obtienen sus ingresos de este negocio.

Los centros educativos que hay dentro del municipio brindan oportunidades a profesionales capacitados, para la enseñanza aprendizaje, lo cual es una fuente de ingresos económicos. (Deguate, s.f.)

1.1.5. Filosófica

El municipio cuenta con personas emprendedoras que trabajan al bien de las comunidades asisten a varias capacitaciones sobre emprendimiento para sus distintas habilidades que posee cada uno y pertenecen a diferentes religiones y principios, el 70% son Católicos tienen distintas costumbres a las demás religiones, 20% son Evangélicos, los Testigos de Jehová un 7% lo practica, de ahí se cuenta con los mormones que él 3% acuden a la iglesia, donde se practican diferentes valores morales y éticos así como practicas basadas en costumbres idealistas a la religión. Todas las personas de este municipio son unidas, solidarias y actúan con justicia. (Deguate, s.f.)

1.1.6. Política

Los habitantes del municipio de Taxisco participan en la elección de sus máximas autoridades locales y corporación del Concejo Municipal, mediante Votaciones Electorales que se realizan cada cuatro años, este consejo está conformado por 11 personas los cuales son. Alcalde, Concejal I, Concejal II, Concejal III, Concejal IV, Concejal V, primer Concejal suplente, segundo Concejal suplente, Sindico primero, Sindico segundo, Sindico suplente. Dentro del municipio, se encuentra la organización de alcaldes comunitarios los cuales son encargados de velar por el cumplimiento, mejoramiento, y buen servicio de cada barrio colonia, o aldea, y vecinos que la conforman son: 33 cocodes en total. También está conformado por diferentes organizaciones locales. Juzgado de paz, Ministerio Público, Centro de Salud, Registro

Nacional de las Personas RENAP, Policía Nacional Civil, Tribunal Supremo Electoral, CONALFA Comité Nacional de Alfabetización.

El municipio cuenta con personas emprendedoras que trabajan al bien de las comunidades asisten a varias capacitaciones sobre emprendimiento para sus distintas habilidades que posee cada uno y pertenecen a diferentes religiones y principios, el 70% son Católicos tienen distintas costumbres a las demás religiones, 20% son Evangélicos, los Testigos de Jehová un 7% lo practica, de ahí se cuenta con los mormones que el 3% acuden a la iglesia, donde se practican diferentes valores morales y éticos así como practicas basadas en Costumbres Idealistas a la Religión. Todas las personas de este municipio son unidas, solidarias y actúan con justicia. (Deguate, s.f.)

1.1.7. Competitividad

La cuna del queso Taxisco, su derivación es debido a la elaboración del queso artesanal que en los otros municipios no poseen en la cual se encuentran varios negocios depósitos de maíz su función es brindar un servicio de productos de buena calidad a las personas del municipio, se encuentran 3 agropecuarias, se encargan de vender producto para animales de crianza, se encuentra 1 mercado, tiendas o abarroterías, supermercado; donde se venden artículos de consumo diario. Además, hay 3 talabarterías cuyo trabajo es elaborar artesanías de cuero y piel, expandiéndose en varios departamentos de Guatemala. También hay farmacias que venden productos medicinales; hay carnicerías que tienen a cargo ventas de carne de res, cerdo, pollo entre otras.

En el municipio de Taxisco se da la crianza de ganado, así mismo se obtiene el producto de la carne. Otros negocios son las ferreterías cuyo propósito es la venta de productos para construcción. (Deguate, s.f.)

1.2 Institucional:

1.2.1. Identidad institucional

Centro educativo público

1.2.1.1 Nombre

Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo

1.2.1.2 Localización geográfica

La Escuela Oficial Urbana Mixta Doctor Juan José Arévalo Bermejo, se encuentra ubicada a 51.4 Km 1 una hora, con 19 minutos de la cabecera de Cuilapa, Santa Rosa sobre la calle principal que viene de Chiquimulilla hacia Taxisco, a un costado del Centro de Salud.

1.2.1.2.1 Vías de acceso

Para los habitantes de la población, los cuáles se cuenta con diferentes clases de transportes, que permite que las y los estudiantes y personas en general puedan movilizarse desde el centro del municipio como a las afueras. Los medios de transporte son: bicicletas, automóviles, buses, taxis, motocicletas.

1.2.1.3 Visión

Ser una institución que forme niños técnicamente preparados con calidad educativa, capaces de enfrentar los desafíos de la globalización y de aplicar conocimientos científicos, principios valores que los hagan ciudadanos y ciudadanas que construyan una sociedad integrada, incluyente, con equidad y desarrollo.

(Proyecto Escolar Institucional, 2009-2014, pág. 14)

1.2.1.4 Misión

“Formarmos niños y niñas con conocimientos significativos a través de metodologías actualizadas, tecnología de punta y formación de valores, de: respeto, solidaridad, responsabilidad y paz, para enfrentar y solucionar los desafíos de la vida”. (Proyecto Escolar Institucional, 2009-2014, pág. 15)

1.2.1.5 Objetivos

Según Proyecto Educativo Institucional (PEI), se establece como objetivos:

el diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento para mejorar la calidad educativa y coadyuvar al desarrollo de la comunidad, aprovechar la tecnología moderna y metodología activa para realizar aprendizajes significativos que capaciten a niños y niñas a enfrentar la vida cotidiana y comunal. Que los niños y las niñas aprovechen las comodidades y servicios que nuestra infraestructura nos permite, tanto en el área deportiva, pedagogía y tecnología. Impulsar y cimentar en niños y niñas valores, principios y conocimientos que los harán mejores ciudadanos y ciudadana (Proyecto Escolar Institucional, 2009-2014, pág. 9)

1.2.1.6 Principios

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales sociales, culturales y étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia:

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo.

De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad

Participación y compromiso social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación se encuentra el compromiso social; es decir, la coresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. (Proyecto Escolar Institucional, 2009-2014, pág. 18)

1.2.1.7 Valores:

“ Responsabilidad, honestidad, honradez, solidaridad, justicia, humildad, amor, fraternidad” (Proyecto Escolar Institucional, 2009-2014, pág. 25)

1.2.1.8 Organigrama Escuela Oficial Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo

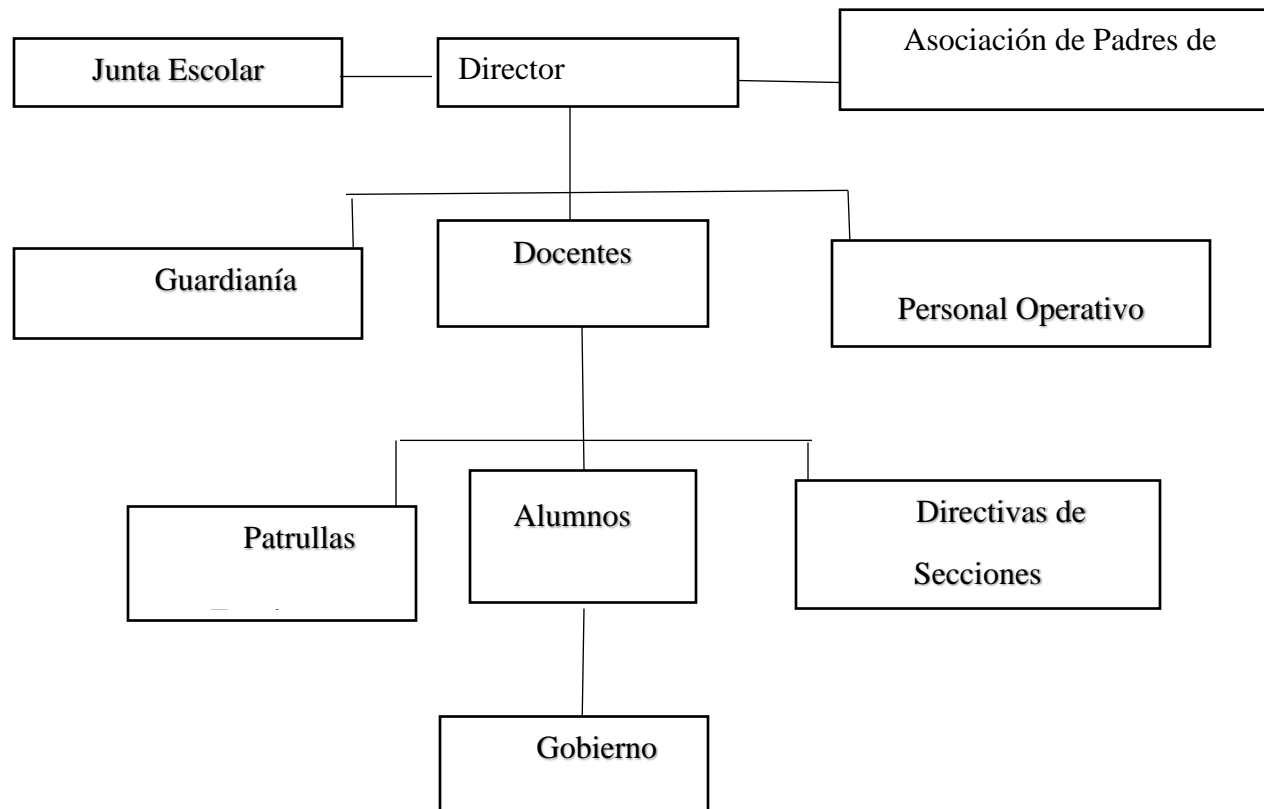


Figura. No.1

Fuente: Proyecto Escolar Institucional, EORM. Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

1.2.8.1. Croquis del municipio de Taxisco

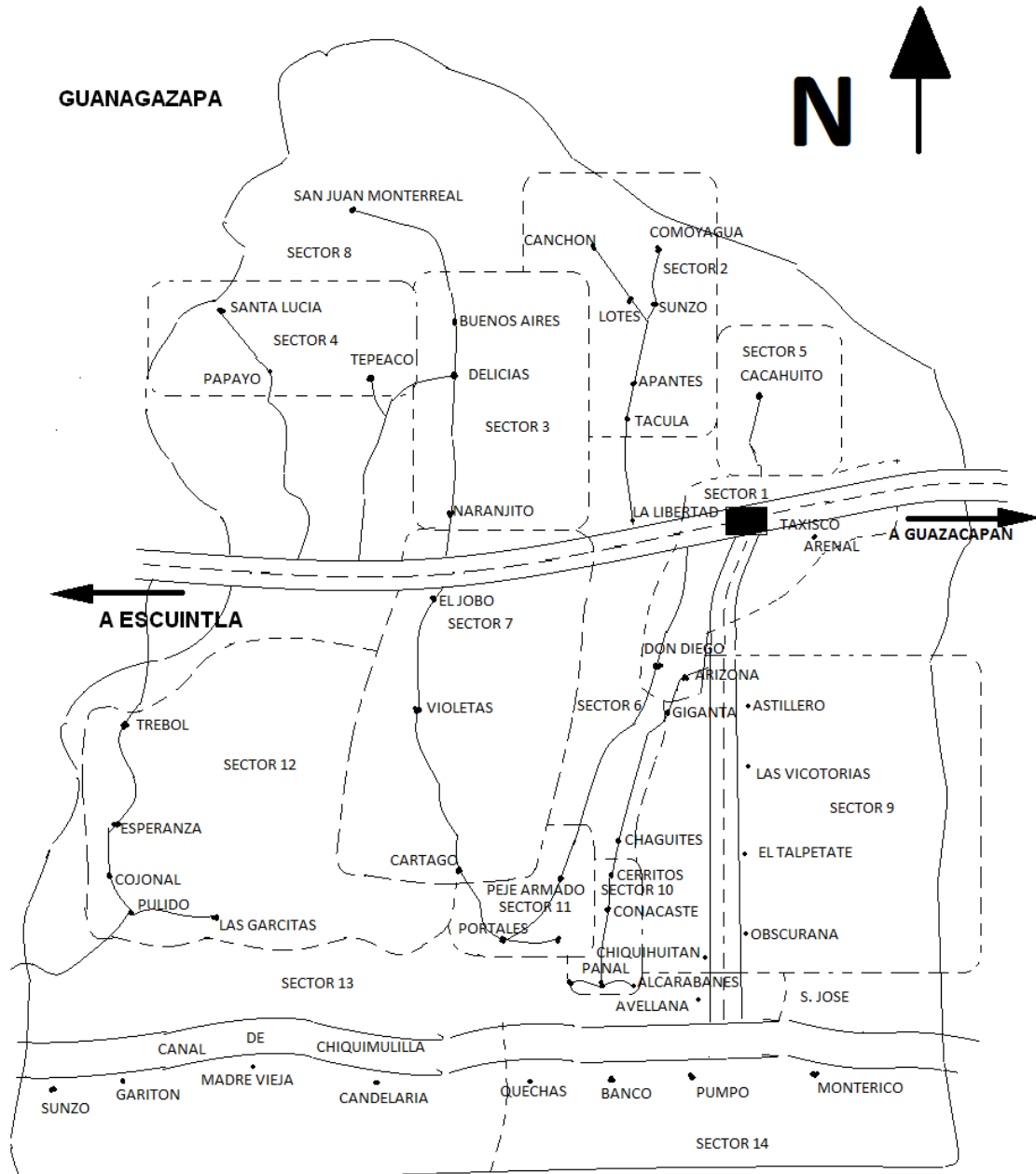


Figura No. 2
 Mapa del municipio de Taxisco
 Fuente: Municipalidad de Taxisco.

1.2.1.9 Servicios que presta

La institución brinda servicios educativos en los niveles de Preprimaria y Primaria atendiendo a niños de diferentes edades.

Además, el edificio es utilizado por otras instituciones de gobierno, las cuales son: El Instituto Nacional de Educación Diversificado Jornada Vespertina, Facultad de Humanidades, Centro Universitario de Santa Rosa, Escuela de Enfermería. (Proyecto Escolar Institucional, 2009-2014)

1.2.2. Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

El gobierno del Doctor Juan José Arévalo Bermejo trajo a Guatemala los planos de los edificios escolares tipo federación, proporcionando a los mentores y alumnos de la república una base educativa para desplazar el aspecto pedagógico tradicional al aplicar una enseñanza funcional adaptada a los nuevos edificios escolares pues funcionó arquitectura con pedagogía en toda la república se construyeron 21 edificios escolares tipo federación los que fueron edificados en forma de circulares, hemiciclos, rectangulares y cuadrantes. Taxisco fue privilegiado con la construcción de una escuela del tipo cuadrante que quiere decir un cuarto de círculo, con una construcción sólida y base científico pedagógico. El costo del edificio escolar fue de doscientos noventa y seis mil trescientos ochenta y siete quetzales con ochenta y tres centavos. (Q296,387.83). La nueva escuela era esperada con insistencia, ya que no llenaban las condiciones mínimas para la enseñanza-aprendizaje.

La municipalidad pagaba alquileres y algunas personas prestaban sus propiedades o casas para que se diera la educación, se impartió en las siguientes casas: la casa de Emilia Gallardo, hoy del señor Jorge Luis Ramírez Castillo, casa de José González Fajardo, hoy de Zoila Victoria González Arévalo de casa de Eduardo Leal Bonilla, hoy de familia Lemus Aguilar; por último, funcionó en la municipalidad de donde se trasladó al edificio actual.

Antes de establecerse la escuela en el edificio actual, la misma funcionó en forma ambulante siendo el primer director técnico de la Escuela Tipo Federación, el profesor Manuel Ávila, quien duró 2 años.

(Proyecto Escolar Institucional, 2009-2014)

1.2.2.2 Fundadores

Juan José Arévalo Bermejo (Taxisco, 10 de septiembre de 1904-Ciudad de Guatemala, 8 de octubre de 1990), fue un educador y político guatemalteco. Hijo de Mariano Arévalo Bonilla y Elena Bermejo de Paz, obtuvo en 1934 el doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata en Argentina, desempeñándose luego como profesor en las universidades de Tucumán y Buenos Aires, secretario de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de La Plata, inspector de la Universidad Nacional de Cuyo y organizador de la Escuela Normal de San Luis. En 1944, fue electo presidente de Guatemala de 1945 a 1951 tras la Revolución de 1944, siendo el primer presidente popularmente electo en este país centroamericano, durante su gobierno se produjeron

más de 30 intentos de golpes de estado; luego, durante el gobierno del coronel Jacobo Árbenz Guzmán fue embajador itinerante de Guatemala. Se definió a sí mismo como un socialista espiritual, que impulsó numerosas reformas para integrar a las clases más pobres de la sociedad guatemalteca, basado en ideas propuestas, del presidente norteamericano Franklin Roosevelt; sin embargo, por ser estas reformas totalmente nuevas para Guatemala, la derecha de su país lo tildó de comunista. Fue también un prolífico escritor, cuyas obras versan sobre temas de pedagogía e historia de Guatemala. Luego de un largo exilio, regresó a Guatemala en 1970, finalmente murió en la Ciudad de Guatemala, el 8 de octubre de 1990. Fue sepultado en el municipio de Taxisco, Santa Rosa. (PEI, 2009-2014)

1.2.2.3 Relato cronológico

El Doctor Juan José Arévalo Bermejo realizó estudios en su ciudad natal, luego continuó en la Escuela Normal Central (1911-1912); Colegio Domingo Savio (1913); Escuela primaria anexa del Instituto Nacional Central para Varones (1916-1917), donde debido al terremoto tuvo que terminar sus estudios en Chiquimulilla.

En 1922, obtuvo el título de Maestro de Instrucción Primaria. En 1927, el gobierno del presidente Lázaro Chacón le otorga una beca para realizar estudios superiores en Buenos Aires, Argentina, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. En 1931, se gradúa de Profesor de Enseñanza Secundaria en Filosofía y Ciencias de la Educación; y en 1934, obtiene el título superior de Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, presentando la tesis Pedagogía de la

Personalidad, la que, calificada de sobresaliente, alcanzó el derecho a ser publicada por aquella universidad.

Laboró como maestro de grado en la escuela primaria de la Normal Central para Varones (1923); director departamental de Escuintla (1924), Jefe del Almacén Escolar, en la capital (1924); Inspector general del Instituto Centroamericano para Varones, en Jalapa (1925), en donde, además, sirvió las cátedras de Geografía e Historia y Castellano, oportunidad que aprovechó para obtener el grado de bachiller en Ciencias y Letras, al aprobar, por suficiencia, los exámenes respectivos. Fue, también, Secretario y tesorero de la Escuela Normal Central para Varones (1926). Presidente de la República Constitucional de Guatemala durante el período 1945-1951.

Los libros escritos por el Doctor Juan José Arévalo Bermejo fueron:

- Revista Alba. Guatemala, 1923.
- Método Nacional. Guatemala, 1926-1927.
- Viajar es Vivir. Buenos Aires, 1933.
- Geografía Elemental de Guatemala, 1936.
- Pedagogía de la Personalidad. La plata, 1937.
- La Filosofía de los Valores en la Pedagogía. Buenos Aires, 1939.
- La Adolescencia como Evasión y Retorno, Buenos Aires, 1941.
- Escritos Filosóficos y Pedagógicos. Guatemala, 1945.
- Escritos Políticos y Discursos. La Habana, 1953.
- Guatemala: La Democracia y el Imperio. Santiago de Chile, 1954.
- Fábula del Tiburón y las Sardinas. Santiago de Chile 1956.
- Antikomunismo (sic) en América Latina. Buenos Aires. 1959.

- Memorias de Aldea. México, 1963.
- La Inquietud Normalista. San Salvador, 1970.
- La Argentina que yo Viví. México, 1975.
- El Candidato Blanco y el Huracán. Guatemala, 1984.
- El Concepto de. Amistad Guatemala, 1985.
- Seis Años de Gobierno. Guatemala 1987.

(Municipalidad de Guatemala, s.f.)

1.2.3. Usuarios

Son los estudiantes de Educación Primaria, jornada matutina de Primero a sexto grado comprendidos en las edades de 7 a 14 años, docentes, personal administrativo padres de familia. (PEI, 2009-2014)

1.2.3.1 Tipos

Los estudiantes de la institución educativa son del casco urbano, de diferentes colonias y barrios, que asisten al nivel primario. Los docentes que laboran en la escuela son personas que tienen los conocimientos para llevar a cabo su docencia y tienen a su responsabilidad diferentes grados del establecimiento. (PEI, 2009-2014)

1.2.3.2 Características y condiciones

Los niños y niñas que asisten a la institución son de diferentes condiciones sociales, familias, distintas religiones y algunos son de hogares desintegrados en su mayoría provienen de hogares creados por sus abuelos, o tíos o algún otro familiar. Los que asisten son de origen ladino e indígena. (PEI, 2009-2014)

1.2.3.3 Situación económica

La economía de las familias que hacen uso de este centro educativo es variada, desde pobreza extrema donde familias de 10 personas solo trabaja una y con el salario mínimo mensual hasta clase baja media, donde los padres de familias son servidores públicos ingresos en algunos casos son de negocios propios, prestan algún servicio.

En la institución educativa asisten niños y niñas de extrema pobreza, ya que la situación económica de las familias es cada día más difícil, por lo que se dan a la obligación de inscribirlos en una escuela pública.

1.2.4. Infraestructura

En la infraestructura de la escuela se encuentran algunas de sus aulas que están en mal estado, los materiales de que están hechas las construcciones son de block, con base de hierro, arena, pedrín y repellado de cemento, lámina acanalada, terraza, costaneras de metal y madera, con puertas laterales, balcones con persianas, algunas puertas son de madera y otras de metal, circulado de malla, jardinería, piso de granito y de cemento, los baños son de taza, con pileta adentro para vaciar agua, están divididos en cinco en un solo salón con puertas de metal dicha escuela área verde al frente, bancas con mesa de cemento para uso de descanso o cualquier otro, cuenta con circulación de malla, y una piscina amplia que está hecha de cemento y al lado izquierdo se encuentra un amplio campo de fútbol, con gramilla verde. En el lado inferior de la institución cuenta con unas aulas en mal estado en los techados, una principalmente tiene mal las láminas y las costaneras están picadas tiene fuga de agua o mala ventilación.

1.2.4.1 Área total

El establecimiento cuenta con área de las instalaciones, que aproximadamente es 30,000 mts².

1.2.4.2 Área construida

En la institución educativa la primer fase que se construyó fue la del lado superior contando con 8 aulas, que tienen la medida de 4,320 mts², también se encuentran 20 sanitarios de niños y niñas en total miden un aproximado de 100 mts² cuenta con 4 pasillos, salón de usos múltiples con una medida aproximadamente 400 mts² y un salón de computación con 115.50 mts² de construcción. La segunda fase construida fue el área inferior donde se encuentran 14 aulas y en total miden 8,000 mts², cuenta también con 10 sanitarios y miden un aproximado de 50 mts². Cada salón. Cuenta con una cocina dentro de la institución que mide aproximadamente 100 mts².

1.2.4.3 Área descubierta

El establecimiento cuenta con dos canchas de futbol cada una mide 90 mts de largo y 45 mts de ancho cuenta con tres canchas de basquetbol que mide 94 pies de largo y 50 pies de anchó. También cuenta con una piscina que mide 80 mts de largo y 40 metros de ancho y 1.50 metros de profundidad. El área verde del lado superior mide 50 mts de largo y 30 de ancho, y en el área inferior mide 60 mts de largo y 40 de ancho, en el área recreativa mide un aproximado de 100 mts².

1.2.4.4. Ambientes y destino

En las aulas de primaria de sus instalaciones, no son apropiadas para el uso de niños y niñas que asisten de primero a sexto grado, debido que el ambiente de las aulas son extensas para recibir un mejor aprendizaje también cuenta con área recreativa con canchas de fútbol y basquetbol y una piscina en la que practican natación .

Cuenta con área administrativa, donde desempeña su función el director y secretaria de la institución para cualquier asunto relacionado con la escuela, cuenta con un salón de usos múltiples donde se realizan diferentes actividades, corredores de amplio espacio, una bodega donde se almacenan elementos que se utilizarán se hayan utilizado en el mismo.

1.2.4.5 Estado de conservación

Las instalaciones del establecimiento en el lado norte se encuentran en mal estado, las paredes de las aulas no les han dado mantenimiento en lado exterior e inferior, la ventilación es muy poca no cuentan con agua potable todo el día, los sanitarios están en mal estado y algunos quebrados, en el lado sur, el techo de las aulas en mal estado, las láminas están picadas, al igual que las vigas, a las paredes no les dan mantenimiento de pintura, tienen mala ventilación, los sanitarios no cuentan con agua potable todo el día, se encuentran en mal estado y unos hasta quebrados; la circulación de malla perimetral no está terminada.

1.2.4.6 Locales disponibles

Las áreas que son utilizadas dentro de la escuela: 14 aulas de primaria y 6 de preprimaria, 1 salón amplio de usos múltiples, 1 oficina, 1 secretaria, 1 aula de computación, 1 cocina, 2 canchas deportivas de baloncesto y 2 de fútbol, 1 piscina de natación, 1 bodega, 3 casetas de refacción, 1 área infantil y cuenta con 30 sanitarios de niños y niñas, en la parte norte de la institución.

1.2.4.7 Condiciones y uso

El establecimiento está en malas condiciones debido a que los sanitarios no se les ha dado mantenimiento durante años atrás, dos aulas que están con daños en el techo, reparaciones en algunas partes de circulación de malla, algunas paredes están deterioradas, falta de pintura, los sanitarios del lado sur y norte están en muy malas condiciones, algunos quebrados con mala higiene. El uso que se le da a cada implemento a veces no es el adecuado; en la infraestructura, las aulas se utilizan para impartir clases, en la oficina se almacenan diferentes clases de papelería, expedientes del alumnado, libros de actas, de conocimientos, etc; una bodega donde se guardan implementos de educación física u otras cosas, como juegos infantiles que sirven para que los niños se distraigan o jueguen a la hora de recreo; hay pilas para lavarse las manos, canchas para Educación Física, áreas verdes para una mejor vista, alumbrado público, energía eléctrica en las instalaciones, drenajes que están en mal estado, porque no se le ha dado mantenimiento.

1.2.5. Proyeccion social

Los estudiantes del nivel primaria realizan algunas actividades, la organización para limpiar las calles para el bien de la comunidad. Para el aniversario del establecimiento realizan diferentes acciones como, la caminata de folklor en las principales calles del municipio. Los maestros comparten y se practican los valores morales, en el círculo laboral; hay apoyo entre compañeros debido a las diferentes opiniones que se dan dentro de la institucion, en las reuniones en los temas que se dan a conocer, llegan a un acuerdo debido al buen diálogo entre los mismos.

1.2.6. Finanzas

El Ministerio de Educacion aporta al establecimiento cada año para la refacción escolar de los niños y niñas que asisten a la escuela, así mismo para los útiles escolares que brindan. Se da apoyo por parte de la municipalidad respecto al personal que llegan a ejercer funciones tanto administrativas como docentes, que les es asignado por parte del director. Está conformada por varias comisiones: la infraestructura del edificio, está a cargo de la comisión de mantenimiento, tienda escolar, para gasto del mismo. Cada comisión hace sus diferentes actividades para remodelación de la infraestructura del establecimiento o gasto que se tenga que realizar, el manejo del dinero esta a cargo de la tesorería, de igual manera se entrega un informe de los fondos que se han recaudado en caja; por lo cual hay comprobantes de lo que se a comprado para mantenimiento de la escuela.

1.2.6.1 Presupuesto

En el establecimiento el Ministerio de Educación realiza diferentes programas de alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares anuales para realizar diferentes compras como: Utensilios de limpieza, encerres de oficina y diferentes reparaciones mínimas; La cantidad que recibe es de Q 50,240.00 anuales.

1.2.7. Política laboral

Cobertura:

garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo De Gestion:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

Quienes se encargan de realizar el proceso para contratar a los docentes es el Ministerio de Educación, jurado, ternas a través de las diferentes convocatorias e instancias que se utilizan para designar un cargo dentro de una institución educativa.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Director:

- Será democrático no solo al considerar la estructura jurídica y el régimen de autoridad sino también al ejercer un sistema educativo fundado en el constante mejoramiento tecnológico, social y cultural.
- Contribuirá a la mejor convivencia humana entre los miembros de la comunidad educativa.
- Ser Maestro (a) de Educación Primaria.
- Convicción en sustentar ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los docentes, alumnos y padres de familia.
- Evitar privilegios de raza, religión, grupos, sexo o de individuos.
- Respetuoso de la diversidad cultural, intelectual étnica y social.

Docente:

- Ser maestro (a) de Educación Primaria.
- Respetuoso de la diversidad cultural, intelectual étnica y social.
- Poseedor de valores morales: tales como honestidad, responsabilidad, respeto y honradez.
- Investiga y se informa para actualizar su trabajo docente.
- Humanista y equitativo al tratar a la comunidad educativa.

Secretaria:

- Ser graduada de secretaria, perito en administración de empresas o perito contador.
(PEI, 2009-2014, págs. 19-24)

1.2.7.3 Procesos de capacitación

Las capacitaciones que se han realizado dentro de la institución son: Actualización docente, bilingüismo, estrategias de enseñanza, actualizaciones de evaluación, procesos de evaluación, estrategias disciplinarias, uso y manejo de leyes y fortalecimiento docente.

1.2.8. Administración

Consiste en el manejo de documentos, personas y procesos administrativos. El encargado es el director del establecimiento. La secretaria es la encargada de la información; el subdirector es el que sustituye al director o cuando lo amerite la situación.

El director se encarga de velar por las funciones de los docentes alumnos y padres de familia y ver que se cumplan, también delegar funciones para diferentes actividades. La secretaria se encarga de hacer documentos que el director le encomienda, como: hacer actas, circulares, conocimientos. La auxiliar se encarga de repartir circulares para los docentes y realizar diferentes actividades que se le solicite.

1.2.8.1 Planeamiento

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo” los maestros y maestras están en la obligación de elaborar, al año: planes anuales, semestrales y diarios, plan de disciplina, plan de evaluación, plan de cultura, los cuales sirven para poder preparar los contenidos y actividades que se darán a los niños y niñas, así poder llevar un control de lo que se está trabajando.

1.2.8.2 Organización

En la Escuela hay diferentes comisiones las cuales estan conformadas por:

Disciplina: Se encarga de tener control sobre el comportamiento de los niños, está compuesta por 5 maestros.

Deportes: Está formada por 6 personas, son las encargadas de realizar diferentes actividades sobre el deporte.

Finanzas: Comprende el análisis del flujo económico que se realiza en el establecimiento. Está formada por 7 persona cada docente tiene diferente cargo, como: presidente, vicepresidente, secretaria, tesorera. Se realizan diferentes actividades como la remodelación o infraestructura de la escuela o gastos que se tengan que hacer, pasa por tesorería y cuando se entrega el dinero se da un informe de los fondos que se costiaron.

Cultura: Se conforma por 8 docentes, se encargan de organizar todas las actividades socioculturales.

Mantenimiento: Está comisión la conforman 6 docentes, se encargan de la infraestructura del establecimiento.

Ornato: Se encarga de la limpieza y el orden del establecimiento, lo conforman 8 docentes.

Organización de padres de familia. Organiza y administra todos los programas que el Ministerio de Educación traslada para el establecimiento de acuerdo a la población escolar que se atiende. Está conformada por 5 padres de familia.

Organización de alumnos: Se realizan directivas a partir de tercero a sexto grado. Y ellos se encargan de las diferentes actividades dentro de salón de clases.

1.2.8.3 Coordinación

Es organizar todo lo relacionado a un proceso educativo, que se desea alcanzar a través de metas en el establecimiento. La capacidad de realizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada. Es decir, que nos permite formar y ordenar los implicados en una acción para realizarla de la manera más adaptada posible.

1.2.8.4 Control

En la institución cada maestro cuando necesita permiso uno o dos días de clases, debe realizar una nota a la dirección, para ausentarse el día en que faltará a sus labores diarias. En el área administrativa se cuenta con un libro de asistencia, donde los docentes tienen que firmar hora de entrada y salida. Al finalizar el año el director realiza una actualización de datos de los expedientes de todos los maestros, los inventarios de todo el mobiliario que se encuentra en el área administrativa con el libro de inventarios. En cada reunión que se realiza con los docentes se describe en el libro de actas al acuerdo que llegaron. También se cuenta con el libro de conocimiento, eso se utiliza para ser constar de lo que se recibe o se entrega en determinada fecha. Este libro se utiliza para constar las visitas que se reciben en el establecimiento. Se cuenta con un libro de auxiliar de acta, se utiliza para realizar actas improvisadas. El libro de traslado de alumnos, se usa para, hacer constar los traslados que se efectúan durante el ciclo escolar. El libro de movimiento de personal, es el que lleva el historial del recurso humano

durante el año. El libro de control, del docente se llevan los méritos de cada uno. Cuentan con el libro de caja, es donde se lleva los ingresos y egresos, económicos del plantel. Además, se tiene registros de archivos de alumnos inscritos durante el ciclo escolar.

El Reglamento de Evaluación: Está normado por Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Entre sus funciones básicas están: diagnóstica formativa y sumativa, teniendo además las características de: holísticas, participativa, flexible, técnica, sistemática, interpretativa y científica. La comisión de evaluación del plantel, en cada ciclo escolar, dará a conocer sus disposiciones de trabajo interno a la general de docentes, quienes deben acatar y cumplir las mismas.

El director se comunica con los docentes por medio de circulares.

1.2.8.5 Supervisión

En el establecimiento, el director realiza diferentes observaciones para un mejor desempeño con los docentes en los salones de clases, con los alumnos y que ellos realicen los temas de acuerdo con Currículum Nacional Base. Los maestros al principio de año entregan su plan anual y el director los revisa antes de empezar el ciclo escolar.

1.2.9. Ambiente institucional

El personal administrativo y docente tiene buena comunicación, para las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento se organizan adecuadamente. El director convoca a los maestros por medio de circulares para tratar asuntos del

establecimiento y todos se ponen de acuerdo, para participar en lo que se llega en conclusión.

1.2.9.1 Clima laboral

Los docentes que se encuentran en el establecimiento, realizan buena enseñanza a los alumnos, a principio de año entregan el plan anual, todos están bien preparados para impartir clases, tienen años de dar clases en la escuela. Así que cuentan con una buena experiencia laboral.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Los docentes del área administrativa y los conserjes cuentan con buenas relaciones humanas y comunicación, dentro y fuera de la institución educativa, que a la vez permite que se encuentre un mejor compañerismo entre cada uno de ellos, tanto alumnos como en padres de familia, cada vez que se realiza reuniones de padres de familia, los docentes tienen buen diálogo con ellos.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Se llega a la meta, en unión y realizarlo adecuadamente con opiniones diferentes y ponen de acuerdo, un ejemplo que podemos dar, es de un censo que se realizó para la comunidad y fue todo un éxito, se terminó antes de la hora, como también la actividad que se llevó a cabo para la celebración del día del niño como muchas otras actividades que se han realizado dentro de la institución.

1.2.9.5 Compromiso

El director y cada maestro que labora en esta institución se compromete a cumplir con las reglas y poder brindar a los estudiantes una educación de calidad, cuidar de ellos durante la jornada matutina , ademas de ello tienen que fomentar en cada estudiante valores éticos y morales para que sean profesionales de éxito en un futuro.

1.2.9.6 Liderazgo

En sus funciones en la actualidad hay gran cantidad de personas que poseen las cualidades de un líder y que ejercen este rol, de diferentes maneras, es por eso que el liderazgo se clasifica según el tipo de método que se utilice para dirigir, es el caso del director.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Techo en malas condiciones de un aula, del lado sur de la institución.
- Deterioro de pintura de paredes.
- Poca ventilación en las aulas.
- Mal estado sanitarios.
- Circulación perimetral con malla metálica.

1.4 Problemas de las carencias/deficiencias

Tabla. 1

1.4.1 Tabla carencia- problema

Carencias	Problemas
Techo en malas condiciones de un aula, del lado sur de la institución.	¿Cómo resolver el problema de la filtración de agua, en el aula de sexto primaria?
Deterioro de pintura de paredes	¿Cómo mejorar el deterioro de pintura de paredes?
Poca ventilación en las aulas de la institución	¿Cómo hacer para que las aulas tengan una mejor ventilación en la institución?
Mal estado de sanitarios	¿Qué hacer para la reparación de sanitarios?
circulación perimetral con malla metálica.	¿Cómo hacer para finalizar la circulación perimetral con malla metálica?
.	

Fuente: Normativo EPS CUNSARO

1.4.2. La hipótesis-acción

Tabla. 2

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo resolver el problema de la filtración de agua, en el aula de sexto primaria?	<u>Sí</u> la seguridad de los educandos es importante para tener una enseñanza aprendizaje de calidad, entonces el cambio de techo resguardará contra los elementos internos y externos ayudando a mejorar las condiciones pedagógicas de los estudiantes y docentes para que puedan gozar de un ambiente apropiado en el proceso educativo.
De que manera podemos realizar un cambio con el deterioro de pintura de paredes	<u>Si</u> se realiza una reunión con padres de familia para encontrar una solución <u>entonces</u> se puede llegar a un acuerdo para poder pintar las paredes del establecimiento.
¿De que manera se puede combatir la poca ventilación de las aulas?	<u>Si</u> se realiza una mejor cambio de infraestructura o se se gestiona para la compra de ventiladores <u>entonces</u> se puede combatir la ventilación.
Qué hacer para resolver el mal estado de los	<u>Si</u> se hace un rediseño de

sanitarios?

infraestructura entonces se puede hacer el cambio de sanitarios.

¿Cómo hacer para la falta de malla de circulación del establecimiento?

Si se realiza la circulación de malla entonces el establecimiento estará segur, para el cuidado de los niños.

Fuente: Normativo EPS CUNSARO

1.5 Selección del problema

Tabla. 3

1.5.1 Propuesta de intervencion- proyecto

Problemas	Prioridad
Techo en malas condiciones de un aula, del lado sur de la institución.	1
Deterioro de pintura de paredes.	2
Poca ventilacion en las aulas de la	3

institución

Fuente: Normativo EPS CUNSARO

Se presentó las carencias en el establecimiento, a la comisión de mantenimiento donde se priorizaron 3 problemas urgentes para ejecutar en la institución educativa.

1.6 Descripción de indicadores:

Opción 1: Techo en malas condiciones de un aula, del lado sur de la institución.

Opción 2: Deterioro de Pintura de paredes

Opción 3: Poca Ventilación en las aulas de la institución.

Tabla. 4

1.6.1 Analisis de viabilidad y Factibilidad

Indicador	Opcion		Opcion		Opcion	
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X			X		X
¿Se cumplen con los requisitos necesario para la autorización del proyecto?	X		X			X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	X		X	X
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	

¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X		X	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X	X	X
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	X			X
¿Esta claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X		X
¿ Estan bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyectos?	X		X		X
¿Los beneficiarios estan dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	X			X

¿los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	X	X			
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	X	X	X	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	X	X			
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X					X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X			X
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	X				X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad?	X	X				X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X			X
¿Es necesario pagar impuestos?		X	X			X
Total	21	3	12	12	8	16

Fuente: Normativo EPS CUNSARO

Se hizo un estudio de viabilidad y factibilidad y se analizaron las tres carencias más necesarias. Se realizó la opción 1 que llenaba más los requisitos para su ejecución.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1. Elementos teóricos

La seguridad como elemento importante para mejorar la calidad educativa

La seguridad es un elemento indispensable que los directores y docentes deben tomar en cuenta en las escuelas si se desea que los niveles de calidad educativa puedan ser mejores. “Ello conllevaría diseñar una propuesta formativa acompañada de metodologías, recursos, agentes y tiempos, etc., listos para impulsar una adecuada cultura de prevención”. (García, 2010)

Es importante que los docentes impartan a los estudiantes técnicos de primeros auxilios, para evitar los accidentes y también realizar talleres sobre medidas preventivas, hacer simulacros de terremotos y que los establecimientos cuenten con un manual para evitar accidentes que sean accesibles para que los niños estén preparados ante cualquier evento sísmico y natural. La institución debe contar con los recursos necesarios que resguarden la seguridad integral, física y psicológica de los niños, como la circulación de la escuela, que el salón de clases tenga una infraestructura adecuada, un ambiente agradable, buena iluminación, ventilación, elementos pedagógicos apropiados para brindar la enseñanza aprendizaje, un espacio recreativo donde los educandos puedan descansar.

Los centros educativos se pueden calificar como de alta calidad porque se preocupan por brindar la mejor enseñanza a los estudiantes por medio de los docentes y que éstos tengan una excelente relación interpersonal para propiciar un ambiente de cordialidad, ameno y pacífico dentro de la institución educativa, cuentan con un edificio de primera categoría donde sus instalaciones son, agradables y proporcionan un ambiente de seguridad.

Las condiciones pedagógicas de un aula

Se sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes; de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia; por la otra, la eficacia. En tal sentido la calidad educativa es el modo en que la educación actúa sobre el individuo de manera que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. (García, 2010)

Para recibir la enseñanza aprendizaje es necesario contar con las condiciones apropiadas, que promuevan la efectividad en los conocimientos académicos que obtienen los estudiantes, las condiciones públicas carecen de una infraestructura de calidad, que proporcione seguridad integral a la comunidad educativa, un techo en óptimas condiciones que ayude a proteger contra los elementos climáticos, contar con puertas y ventanas para dar mayor seguridad en los enseres que se guardan en el salón de clases.

Resguardar las áreas educativas y su entorno

Castro y Morales, citan a Hoyuelos quien indica “que un ambiente agradable como aquel es... Sereno, no Violento, que se mueva en el tono medio. Un entorno interesante, no monológico, sino combinado de elementos diferentes” (2015, pág. 1)

La protección de las áreas pedagógicas como: la biblioteca, la piscina, cocina, el laboratorio de computación, el salón de clases, cancha deportiva, área de recreación son ambientes que deben de contar, con una circulación y señalización debidamente adecuada para minimizar los peligros y desarrollarse en las diferentes áreas técnicas.

Indica que existe una reciprocidad entre las personas y su ambiente, dado su dinamismo y la influencia de uno sobre el otro. Por lo tanto, los maestros y las autoridades de los centros educativos deben pensar en el espacio de tal manera que puedan sentirse bien, ya que todos lo merecen. (Rinaldi, 2009)

Los docentes deben de sentirse parte de la institución en donde se desenvuelven diariamente y deben de brindar una atención adecuada, amable de manera que la relación interpersonal entre los educadores sea positiva y que coadyuven al desarrollo de la sociedad y puedan contribuir al crecimiento de sus comunidades, siendo ellos los principales actores en la enseñanza de los valores morales, éticos, profesionales y en la formación de sus principios.

Los estudiantes en la formación académica

Cada uno de los estudiantes debe tener claras las metas, académicas que desea lograr en su vida, debe acudir a un centro educativo donde se pueda instruir de forma integral y ser capaz de enfrentar cada uno de los retos que se le presenten, es necesario que los padres de familia se interesen en la motivación en el hogar en el cumplimiento de las tareas que se le han asignado, en la escuela y retroalimentar los temas que se han visto en clase. El alumno al contar con el apoyo moral y emocional de los padres de familia se estimulará a alcanzar los objetivos académicos propuestos. (Rinaldi, 2009)

Hoy en día los estudiantes se preparan para tener en un futuro condiciones adecuadas al momento de formar una familia, pues estarían integrando nuevas personas a la sociedad con valores y principios que a ellos en lo personal se les han inculcado. Se vive en una

sociedad demandante laboralmente dicho puesto que se exige un alto nivel académico, excelente relaciones labores para poder dignificar su trabajo

Los maestros están a la vanguardia sobre nuevas especializaciones.

Aluden a la escuela como un lugar de aprendizaje cultural y de formación moral, considerando a los profesores como expertos con un alto sentido de liderazgo que ayuden a convertir la institución escolar en un espacio social vivo y canal eficaz de prevención de los procesos de degeneración de la convivencia escolar. (Muños, 2009)

Cada día es un reto para los docentes en la preparación académica, tienen que contar con los recursos didácticos y pedagógicos sobre nuevas técnicas y saber tenerles paciencia a los niños, de la enseñanza en el salón de clases como deportes, manualidades, matemáticas, lenguaje, historia, geografía, aprendizaje de idiomas xinka e inglés, ciencias naturales y tecnología. Debe de contar con un canal de prevención, un aprendizaje en todas las áreas y en su diversidad de disciplina en la formación del ser humano en la ideología, en la cultura, nacionalidad, para un todo o entorno para poder entrelazar en lo que uno, debe de ser.

Los padres de familia en los centros educativos

Hace referencia a que el padre de familia busca los mejores centros educativos para sus hijos y que existen diferencias entre ellos aun entre un mismo contexto, tomando como base para calificar una escuela como buena o mala, esta entre otras cosas, en los recursos de que dispone. (del valle, 2005)

La participación de los padres de familia en la escuela es importante en la toma de decisiones respecto al mejoramiento de las condiciones apropiadas en sus hijos, si los

padres cuentan con recursos económicos pueden ayudar a mejorar las condiciones en la escuela de una mejor manera y así poder contentizar a los niños de ahora, ya que es una entidad pública y que en la mayoría de veces brinda una enseñanza aprendizaje mejor que la de los centros educativos. Velan por el bienestar de sus hijos dentro y fuera del centro educativo, en relación a la alimentación, seguridad, higiene, práctica de valores, remozamiento y ampliación de la infraestructura con el objeto que el entorno que les rodea sea favorable en el desarrollo integral.

2.2. Fundamentos legales

Ley de Educación Nacional

La Ley de Educación Nacional establece que todos los niños y niñas deben recibir una educación integral y de calidad siendo el Estado el responsable constitucional de proporcionar todos los recursos o insumos necesarios para una apropiada educación.

(Decreto Legislativo 12-91, 1991, art. 1)

El Decreto No. 12-91 del Congreso de la República, en el artículo 66, se refiere a la calidad de la educación:

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad, de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y cooperativa. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. El sistema educativo es el encargado de proporcionar una educación de calidad a todos los educandos que se

encuentren inscritos en centros educativos ya sean públicos, privados o por cooperativa. (Decreto Legislativo 12-91, 1991)

Normativo de convivencia pacífica

En este Acuerdo Ministerial, se establece la importancia de la infraestructura de las escuelas para procurar la seguridad de los estudiantes, tal como lo establece el inciso **b**: “la comunidad educativa debe velar por la conservación de las condiciones óptimas de la infraestructura, mobiliario y equipo del centro educativo” (Acuerdo Ministerial No. 01-2011, 2011 art. 22)

Ley de Protección Integral de la Niñez

Establece la Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia. Capítulo Único. Disposiciones generales. Título I. Consideraciones Básicas, el interés para proteger a la niñez y la familia, de acuerdo con ello se establece que: “Los derechos constitucionales de los niños y adolescentes son un amparo de protección, que reguardan la salud integral física y mental de los niños para el disfrute de su desarrollo en la sociedad”. (Decreto No. 27-2003, 2003. art. 5)

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante: Silvia Patricia López Monterroso

3.1.5 Registro académico: 201245182

3.1.6 Código único de identificación. 2225 78173 0609

3.2 Título del proyecto

Mejoramiento pedagógico a través de la infraestructura en el cambio de techo en un salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

3.3 Problema seleccionado

¿Qué se debe de hacer para la filtración de agua en el aula de sexto primaria?

3.4 Hipótesis – acción

Sí la seguridad de los educandos es importante para tener una enseñanza aprendizaje de calidad, entonces el cambio de techo resguardará contra los elementos internos y externos ayudando a mejorar las condiciones pedagógicas de los estudiantes y docentes para que puedan gozar de ambiente apropiado en el proceso educativo.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Calle principal, salida a Guazacapán, Taxisco, Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención Silvia Patricia López Monterroso.

3.7 Unidad ejecutora Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Taxisco.

3.8 Descripción de la intervención.

Consiste en la remodelación de un salón de clases que posee construcción de techo y de block en la que se encuentran en mal estado las paredes, están húmedas se pretende hacer un cambio en su totalidad de techo de lámina troquelada, en el aula de sexto grado sección C, se encontró lámina deteriorada con las medidas de 11 mts de largo y 10 de ancho por el tiempo de uso, y las vigas de madera picadas, se filtra el agua y los estudiantes tienen problema, para poder recibir clases, debido a eso se pretende, realizar un cambio. Ya no se utilizará vigas de madera, si no de metal. El tiempo será de dos meses para realizar la ejecución de los diferentes cambios de láminas y vigas de metal en el aula. Se gastará un aproximado de Q 13,475.00; en tornillos, láminas, se necesitará de personas Como herreros y ayudantes; se realiza este cambio de techo para que los niños tengan un mejor ambiente y sin riesgo que se filtre el agua cuando llueva. Se obtuvo apoyo económico de 4 estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado. La solución se garantizará en un ambiente agradable y sano a los estudiantes, docente y comunidad educativa.

3.9 Justificación de la intervención

Porque el ambiente educativo es fundamental para un rendimiento efectivo en el educando y en este caso en el salon de clases de sexto grado sección C; existen problemas de índole físicos según el diagnóstico, se ratificó que el techo está en malas condiciones, la lámina del mismo se encuentra dañanda, por tal motivo la gran parte de los enseres que se encuentran en malas condiciones, las paredes están húmedas y esto afecta en la salud de los niños y niñas y para mejorar las condiciones de los estudiantes

se realizará la ejecución de este proyecto, es la situación de riesgo que a diario la niñez afronta al tener que recibir sus clases en un lugar que no reúne las condiciones adecuadas, una educación favorable y la salud de todos los que se encuentran. Las láminas que están picadas, fue la razón de realizar la observación, que se tomó en cuenta para priorizar el proyecto del cambio de techo. Se disminuye el riesgo que los estudiantes y la docente han estado afrontando, también recibirán sus clases diarias en condiciones pedagógicas y en un ambiente adecuado, incluyendo los encerados y equipo que estarán más seguros. Además, se protege el resto de mobiliario.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

Contribuir con un ambiente pedagógico para mejorar las condiciones educativas en el aprendizaje, dentro del salón de clases de sexto grado sección C, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo. Por medio de gestiones personales y la coordinación de miembros de la comunidad educativa, para la adquisición de los recursos, materiales y financieros que se utilizaran en el proyecto.

3.10.2 Objetivos específicos

- Coordinar con miembros de la comunidad educativa, para lograr un ambiente pedagógico para la población escolar.
- Modificar las condiciones pedagógicas del salón de clases de sexto grado sección C a través del cambio de techo que permita a los estudiantes mayor comodidad, para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Efectuar gestiones y solicitudes correspondientes, para la adquisición de los recursos materiales y financieros que se utilizaran en el proyecto.
- Entregar el proyecto a las autoridades correspondientes, para que velen por su buen uso.

3.11 Metas

- Techar 40 metros de cuadrados (m^2) del corredor.
- Techar 70 m^2 del aula de sexto grado.
- Beneficiar a los 30 estudiantes de sexto grado sección C y a la docente.

3.12 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes 30
- Docentes 1

Indirectos

- Director
- Docentes del establecimiento.
- Padres de familia

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Reunión con el Director y comisión de mantenimiento.
- Elaboración y aprobación del presupuesto.
- Gestión de recursos económicos y financieros para el proyecto.

- Contratar recurso humano calificado y no calificado.
- Adquisición de material de construcción.
- Cambiar láminas y costaneras para la reparación del techo del aula.
- Evaluar las distintas fases de ejecución del proyecto.
- Entrega de proyecto a las autoridades educativas.

3.14 Metodología de trabajo

- Observaciones antes de ejecutar el proyecto.
- Realizar entrevistas al director, los docentes y alumnos.
- Realizar encuesta a la comisión de mantenimiento.
- Evaluación de las diferentes etapas del proyecto.

3.15 Cronograma de actividades:

El tiempo requerido para la realización de cambio de techado es de 2 meses.

Tabla. 5

No.	Actividades	Septiembre	Octubre
1	Reunión con comisión	X	

	de mantenimiento y		
	Director de la escuela		
2	Elaboración y aprobación del presupuesto	X	
3	Gestión de recursos económico y financieros para el proyecto.	X	
4	Contratar recurso humano calificado y no calificado.	X	
5	Adquisición de materiales de construcción		X
6	Ejecución de cambio completo del techo del aula.		X
7	Evaluar las distintas fases de ejecución del		X

	Proyecto	
8	Entrega de proyecto a las autoridades educativas.	X

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano.

- Comisión de mantenimiento
- Director del establecimiento.
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Albañil
- Herrero
- Ayudantes de herrero.

3.16.2 Materiales

- Láminas
- Tornillos
- Cuaderno de notas.
- Hojas tamaño oficio.

- Cemento
- Block
- Hierro

3.16.3 Técnicos

- Herramientas de herrería.

3.16.4 Tecnológicos.

- Computadora
- Impresora.

3.16.5 Físicos.

Instalación del techo en el aula de sexto grado sección C, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo”

3.16.6 Financieros

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla. 6

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
----------	-------------	-----------------	-------

15 lbs	tornillos 5 pg	Q 25.00	Q 575.00
12	Láminas de 11x10	Q 350.00	Q 4,200.00
Global	Transporte	Q 300.00	Q 400.00
5 Personas	Mano de obra	Q 3,500.00	Q 2,000.00
9 costaneras	4x2 largo	Q 350.00	Q 3,150.00
9 Tubos	4x4 legitimo	Q 350.00	Q 3,150.00
Total			Q13,475.00

Fuente: elaboración propia.

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

- Aporte por medio de gestiones con personas particulares.
- Apoyo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Apoyo de la comisión de mantenimiento

3.17 Evaluación:

Se realizará tomando en cuenta la opinión de cada uno de las personas que internivieron directa e indirectamente en la realización del proyecto.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

Tabla. 7

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

Fuente: elaboración propia.

Actividades		septiembre	octubre
Reunión con comisión de mantenimiento y Director de la escuela	P E	X	
Elaboración y aprobación del presupuesto	P E	X	
Gestión de recursos económicos y financieros para el proyecto.	P E	X	
Contratar recurso humano calificado y no calificado.	P E	X	
Adquisición de materiales de construcción	P E		
Ejecución de cambio completo del techo del aula.		X	
Evaluar las distintas fases de ejecución del Proyecto	P E		X
Entrega de proyecto a las autoridades educativas.	P E		X

4.2 Productos, logros y evidencias

Figura No. 3

Imagen del techo del aula de sexto primaria sección C.

Fuente: Elaboración propia.



Figura No . 3
Imagen del techo del aula de sexto primaria sección C.
Fuente: Elaboración propia.



Figura: No.4
Fotografía de la madera picada del techo, con peligro a desplomarse sobre los
estudiantes y que permite la filtración de agua.
Fuente: elaboración propia.



Figura No. 5
Fotografía de ejecución de proyecto, se observa el techo sin la lámina picada.
Fuente: elaboración propia.



Figura No. 6
Fotografía durante la ejecución del proyecto, se observa la lámina picada que tenía el
techo del aula de sexto grado sección "C"
Fuente: elaboración propia.



Figura No. 7
Se observa el cambio de techo, con estructura metálica en lugar de madera y lámina nueva.
Fuente: elaboración propia.



Figura No. 8
Se observa la entrega del proyecto a las autoridades correspondientes.
Fuente: elaboración propia.

Acta de entrega del proyecto

Acta No. 006/2018. En el Municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, siendo las once horas en punto del día viernes nueve de Noviembre del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana - Mixta Tipo Federación Dr. Juan José Arévalo Berrío, estando presentes las siguientes personas el profesor Mario Luis Vásquez Hernández, Director del Establecimiento, la profesora Coralía Aguilar Castillo, responsable del sexto grado de Educación primaria Sección "C", donde se aprueba el proyecto, el Licenciado Selvin Mirray Guevara Rivera, Coordinador del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Taxisco, Santa Rosa, la Asesorada Ejercicio Profesional Supervisado la Licenciada Arleina Arenas Castellanos, la Jefe del Ejercicio Profesional Supervisado Silvia Patricia López Montenegro, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director del Establecimiento de la bienvenida a las autoridades correspondientes del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Taxisco. SEGUNDO: El Coordinador del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Taxisco, la Asesorada Ejercicio Profesional Supervisado y la Jefe del Ejercicio Profesional Supervisado, dan a conocer el objetivo de la reunión. TERCERO: se da por entregado y finalizado el proyecto de cambio de ficho de una aula de sexto grado de Educación primaria de la Sección "C" en nombre del Ingeniero Agrónomo Víctor Arturo Valenzuela Morales, Director del Centro Universitario de Santa Rosa, quien se hace a través del Licenciado Selvin Mirray Guevara Rivera, Coordinador de Sección del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Taxisco, haciendo de dicho proyecto al Director del establecimiento educativo y a la profesora Coralía Aguilar Castillo, encargada del sexto grado de primaria Sección "C". CUARTO: El Director del establecimiento educativo profesor Mario Luis Vásquez Hernández, agradece el proyecto recibido de parte de las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Taxisco. QUINTO: No habiendo que más hacer, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando y sellando los que en la misma participamos. Damos fe

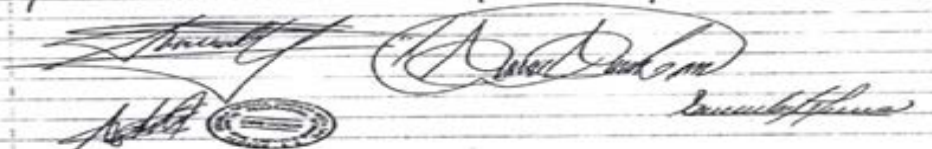


Figura No. 9

Acta de entrega de proyecto finalizado.

Fuente: libro de acta.

Certificación de acta de entrega del proyecto

LA INFRANSCRITA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN TAXISCO, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE
ACTAS NUMERO UNO EN EL QUE EL FOLIO 09, 10, 11 APARECE EL ACTA No.
06-2018.

En el municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa siendo las once horas en punto del día viernes nueve de noviembre del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Dr. Juan José Arévalo Bermejo, estando presente las siguientes persona: El profesor Mario Luis Vásquez Hernández, Director del establecimiento, la profesora Coralia Aguilar Castillo, responsable de sexto grado de educación primaria sección “C” donde se ejecutó el proyecto, el Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera, coordinador del Centro Universitario de Santa Ros; la asesora del Ejercicio Profesional Supervisada la Licenciada Adelina Arenas Castellanos, la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Silvia Patricia López Monterroso, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El director de la Escuela da la bienvenida a las autoridades correspondientes del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Taxisco. SEGUNDO: El coordinador del Centro Universitario de Santa Rosa sección, Taxisco, la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado dan a conocer el objetivo de la reunión. TERCERO: se da por entregado y finalizado el proyecto de cambio de techo de una aula de sexto grado de Educación Primaria, de la sección “C” en nombre del Ingeniero Agrónomo Victor

Arturo Valenzuela Morales, Director del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Taxisco, haciendo de dicho proyecto al Director del establecimiento educativo y a la Profesora Coralia Aguilar Castillo, encargada de de sexto grado de primaria sección “C”

CUARTO: El director del establecimiento educativo profesor Mario Luis Vásquez Hernández agradece el proyecto recibido de parte de las autoridades del centro Universitario de Santa Rosa, Sección: Taxisco. QUINTO: No habiendo que más hacer constarse da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando y sellando lo que en la misma participamos. Damos fé. Aparecen las firmas ilegibles de los participantes y la estampilla del cello de la Dirección de la Escuela-----

PARA PERMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN DOS HOJA DE PAPEL BOND, SIMPLE; EN TAXISCO, SANTA ROSA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE NOVEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----

4.3 Sistematización de la Experiencia

4.3.1 Actores

Primarios: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

Secundario: Docente, Alumnos, Director, Asesora, Padres de familia.

Circunstanciales: Lic. Selvin Minray Guevara Rivera, Doctora Zuly Contreras, Licda.

Guadalupe Monterroso.

4.3.2. Acciones

Se realizaron gestiones con diferentes entidades para que se apoyaran en la ejecución del proyecto, eso llevo 4 meses de tiempo, se tuvieron unos atrasos por ejemplo, a veces a las personas que se visitaban no se encontraban y se tenía que regresar después de una semana, porque solo atendían una vez a la semana, la satisfacción que tuvo fue haber terminado el proyecto.

4.3.3. Resultados

- ✓ El cambio de techo de un aula de sexto primaria se mejoró el ambiente pedagógico para la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se protegen en mejores condiciones los enseres que hay en el salón de clases.
- ✓ Protección de los estudiantes de la filtración de agua que se daba en el techo.

4.3.4. Implicaciones

Beneficiadas:

Hay tantas necesidades en el establecimiento, que implican las desiciones de hacerlo. Se trabajó profesionalmente en esta área, en el cambio de techo y sastifactoriamente se logró el objetivo con el conograma previsto.

Dificultades

Para el proyecto que se realizó en el establecimiento, no se obtuvo respuestas favorables, el factor económico fue un impedimento. Hubo poca colaboración de personas ansestrales de la investigacion del diagnóstico realizado.

4.3.5. Lecciones aprendidas

Lo primero que se hizo fue presentarse con el director junto con la asesora la Licenciada Adelina Arenas Castellanos, en el establecimiento educativo. A la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución se identificaron, las carencias y problemas, que presentaba la escuela, fue necesario analizar las acciones que se realizarían para dar soluciones a las necesidades encontradas. En cuanto a las gestiones que se realizarón no se obtuvo agradables respuestas, de las diferentes entidades que visitaron; personas de buen corazón que no pertenecian a ninguna institución pública, colaboraron en el caso de algunas que se visitaron. Se aprendió formarse mas como profesional, a gestionar y trabajar profesionalmente para realizar un enfoque social de la Universidad de aprendizaje. Se presentaron varias actividades que no se sabía cómo manejarlas, pero conforme a la práctica se aprendió poco a poco: por ejemplo: las medidas del aula y la compra de materiales. A nivel técnico se ha podido practicar lo que se aprendió en la formación académica, pero al mismo tiempo, la convivencia que se ha tenido con el personal docente del establecimiento educativo.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

Tabla. 8

5.1 Evaluación del diagnóstico

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	no	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Fue presentado en el tiempo indicado según el cronograma
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Si se identificaron las necesidades en la institución
¿Las actividades programadas y las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para el diagnóstico?	X		Fue con un tiempo prudente para realizar las actividades programadas
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Fue suficiente, porque para eso se tenía una planificación

¿Fue bien clara la hipótesis de acción es pertinente al problema?	X	Si porque se realizó de acuerdo al problema.
¿Se cuenta con recursos físicos y técnicos?	X	Si se cuenta en el establecimiento
¿Existe disponibilidad de talento humano?	X	Si se entrevistaron a las personas adecuadas.
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la comunidad e institución?	X	Si en el problema se detectaron pero y así mismo se le dio solución.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	Se presentaron se eligieron cinco según el orden de importancia.
¿Se obtuvo el contexto que se investigaba de la institución y comunidad?	X	Después de varios días de investigación si se obtuvo y se identificaron las fortalezas y debilidades en la institución.

Fuente: Normativo EPS

Tabla. 9**5.2 Evaluación de la fundamentación teórica**

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Se fundamenta con los elementos teóricos y legales el proyecto de acción.
¿EL contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Porque se abarcan todos los aspectos conceptuales del Proyecto de acción
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar?	X		Porque se consultaron todas las fuentes necesarias sustraer información.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Porque se está trabajando bajo las normas APA.
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Porque se localizan todos los elementos que se necesitan para

complementar la
investigación.

¿Se evidencia aporte del X
Estudiante del Ejercicio
Profesional Supervisado en el
desarrollo de la teoría presentada?

Fuente: Normativo EPS CUNSARO

Tabla. 10

5.3 Evaluación del plan de intervención

Elemento del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completada la identificación institucional de la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Se obtuvo un sentido de pertinencia con la institución.
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	X		Debido a que se realizó un estudio para diagnosticar.
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Lleva una precisa vinculación con el problema presentado.
¿la ubicación de la intervención es precisa?	X		Porque se ha buscado un área donde se tiene un pco apoyo por la institución a la que corresponde.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Porque la ejecución del proyecto-acción da solución a la problemática

¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	presentada. Porque da respuesta en el resguardo y comodidad ante los elementos externos y salvaguarda.
¿Los objetivos específico son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	Debido a que se realizaron gestiones para adquirir recursos económicos y materializer el proyecto.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	Porque se ha determinado lograr en número los objetivos establecidos en el plan de acción.
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	Tienen congruencia tanto las actividades con los objetivos para lograr el fin propuesto.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	Siendo los actores secundarios los principales beneficiaries del Proyecto de acción.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	Se ha establecido un control a través de conogramas que determinan el tiempo para cada una de las actividades.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	Porque se tomado una planificación para cada actividad.

¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	Se tiene clarificado los actores principales, secundarios, y circunstanciales.
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	Se realiza un estudio preliminar de costos, para cuantificar el valor del proyecto-acción.
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	Asignó una pequeña cantidad para gastos que surgirían al momento de la ejecución.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución?	X	Se identificó a las personas particulares que incidirían en el apoyo económico para ejecutar el proyecto-acción.

Tabla. 11

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	no	Comentario
¿se da con claridad un panorama de la	X		Se realizaron actividades

experiencia vivida en el Ejercicio		diarias en donde se
Profesional Supervisado?		identificó la incursión de
		todos los actores.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	Debido a que se realice un
		studio de campo.
¿Es evidente la participación de los	X	Efectivamente la
involucrados en el proceso de Ejercicio		participación de los actores
Profesional Supervisado?		primarios, secundarios en el
		logro de los objetivos del
		Ejercicio Profesional
		Supervisado.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	Para la comodidad
		educative fue gratificante
		lograr un espacio que se
		tenia visualizando por
		algunos años atras.
¿Las lecciones aprendidas son valiosas	X	Se ha aprendido el valor de
para futuras intervenciones?		la perseverancia, la
		humildad, paciencia y
		solidad antes las
		circunstancias.

Fuente: Normativo EPS CUNSARO

Capítulo 6

Voluntariado

6.1. Plan del voluntariado

6.1.1. Parte informativa

6.1.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

6.1.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa (CUNSARO)

6.1.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

6.1.1.4 Estudiante: Silvia Patricia López Monterroso

6.1.1.5 Registro académico: 201245182

6.1.1.6 Código único de identificación. 2225 78173 0609

6.1.1.2 Datos de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo”

6.1.2 Título

Utilización de reciclaje en el ambiente educativo y recreativo a través de una jadinización a los niños del aula de sexto grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

6.1.3 Ubicación física

6.1.3.1. Calle principal, salida a Guzacapan, Taxisco Santa Rosa.

6.1.4. Descripción de la actividad

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo” se está enfocando en un espacio de área verde con plantas ornamentales y figuras de desechos reciclables las cuales son: pozo, gusano, mariquita, sillones, rana, una taza, un muñeco se utilizará materiales reciclables como: llantas usadas, alambre de amarre, latas desechables, botellas de plástico, tapones de plástico y cemento. El propósito es que cuente con un área recreativa y verde de desechos reciclables, eso les ayudará para que cuiden el medio ambiente y puedan fomentar el cuidado que se debe de

hacer para no contaminar nuestra tierra. Es un espacio que se encuentra del lado norte de sexto grado sección “C” del establecimiento, el patio tiene una medida de 9.50mts de ancho por 7.40 mts de largo, cuenta con una torta de cemento y dos mesas, para que los estudiantes realicen sus tareas y tengan un ambiente más cómodo afuera del aula y así poder realizar tareas, la maestra les deja trabajos fuera del aula; antes el lugar no contaba con área verde ni recreativa, debido a eso implementará un ambiente educativo agradable; en el patio, frente al aula, se colocarán con las figuras de materiales reciclables y plantas ornamentales se diseña un pequeño jardín, todo se hará con la ayuda de los estudiantes y fondos personales; se gastarán Q300.00. La finalidad es dar a conocer a los estudiantes que se puede colaborar con el medio ambiente para no contaminarlo, se debe de realizar diferentes trabajos en beneficio del medio ambiente.

6.1.5. Justificación

El voluntariado se estará realizando en sexto grado sección “C” en el exterior del salón de clases, debido a que el aula no cuenta con un área verde y un espacio de recreación, implementado con material reciclable se estará utilizando llantas usadas, lámina usada, madera usada, botella de plástico, latas, tapones de plástico, alambre, caites usados y mantas usadas, para que los alumnos descansen en el horario de receso y poder tener un ambiente adecuado se estará usando desechos reciclables para fomentarles y así puedan cuidar el medio ambiente. Esto beneficiará a 30 estudiantes del establecimiento. Así mismo se le esta fomentando a los estudiantes el uso de desechos reciclables, para que puedan realizar este tipo de actividades que se coordinaron con ellos.

6.1.6. Objetivos

6.1.6.1. Objetivo general

Contribuir a mejorar las condiciones pedagógicas a través de la utilización de espacios libres cercanos al aula que utilizan los estudiantes de sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

6.1.6.2. Objetivos específicos

6.1.6.2.1. Identificar las condiciones pedagógicas que se van a realizar en el área verde del establecimiento.

6.1.6.2.2 Orientar a los estudiantes y a la docente sobre los desechos reciclables y plantas ornamentales que se van utilizar ra una jardinería.

6.1.6.2.3. Trabajar con los estudiantes y la docente en el lado externo del aula de sexto primaria sección “C”, un área verde con desechos reciclables y plantas ornamentales.

6.1.6.2.4. Evaluar el proyecto finalizado.

6.1.6.2.5. Entregar el proyecto a las autoridades correspondientes.

6.1.7 Metas

- Elaboración de 10 figuras ornamentales con la utilización de llantas y otros objetos de reciclaje.
- Remodelar 9 m² de área verde.
- Beneficiar al 100% de los estudiantes de sexto grado.

6.1.8 Beneficiarios

- Director 1

- Docentes del Establecimiento 14
- Alumnos 30 alumnos.

6.1.9. Metodología de trabajo

- Observaciones antes de ejecutar el proyecto.
- Realizar entrevistas al director los docentes y alumnos.
- Se evaluará las diferentes etapas del proyecto.

6.1.10. Actividades a realizar

- Reunión con comisión de mantenimiento y director de la escuela.
- Elaboración y aprobación del presupuesto.
- Gestiones de recursos económico y financieros para el proyecto.
- Elaborar con los alumnos las figuras con materiales reciclables.
- Entrega del voluntariado a las autoridades educativas.

Tabla. 12

6.1.11 Cronograma

Actividades	Octubre			
	1	2	3	4
	Semana	semana	semana	semana
Reunión con comisión de mantenimiento y	X			

director de la escuela			
Elaboración y aprobación del presupuesto	X		
Gestión de recursos económico y financieros para el proyecto		X	
Elaborar con los alumnos las figuras con reciclables			X
Entrega del voluntariado a las autoridades educativas.			X

Fuente: elaboración propia.

6.1.12. Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- 30 alumnos de sexto grado sección “C”
- 1 Docente
- 1 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.1.12.2. Materiales

- 12 llantas
- 4 macetas pequeñas
- 2 macetas grandes
- 6 plantas
- 10 pares de guantes

- 4 botellas de plástico
- Alambre de amarre
- 1 lámina
- 4 latas
- Tierra

6.1.12.3. Técnicos

- Folletos informativos.
- Manuales para la elaboración de objetos reciclados.

6.1.12.4. Tecnológicos

- Computadora.
- Impresora.
- Celular

6.1.12.5. Físicos

Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo”

6.1.12.6 Financieros

6.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla. 13

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
----------	-------------	-----------------	-------

8	Llantas	Q 00.00	Q 00.00
10	Pares de guantes	Q 5.00	Q 50.00
4	Botellas de plástico	Q 00.00	Q 00.00
4	Macetas pequeñas	Q 5.00	Q 20.00
2	Macetas grandes	Q 40.00	Q 80.00
6	Plantas	Q. 20.00	Q120.00
1	Lámina	Q. 30.00	Q 30.00
Total			Q 300.00

Fuente: elaboración propia

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Aporte por medio de gestiones, apoyo humano de sexto grado sección “C” docente del grado.

6.1.13 Evaluación

Observación de la participación y grado de entusiasmo puesto de manifiesto por estudiantes y docentes para la elaboración de las distintas actividades programadas.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

Incentivar a los alumnos a seguir adelante con los materiales reciclables y las plantas ornamentales, que se responsabilicen al cuidado del medio ambiente para que puedan aplicar las técnicas recomendadas a fin de disminuir la contaminación en el

establecimiento. Participaron en la jardinería 30 estudiantes de sexto grado sección “C” con acompañamiento de la docente del grado, tiene una medida de 9.50mts de ancho por 7.40 mts de largo, se hicieron figuras con desechos reciclables para un mejor ambiente pedagógico para los estudiantes. Y así cuentan con un lugar recreativo para los alumnos y con un área verde con macetas que se sembraron.

6.2.2 Productos y logros

Tabla. 14

Productos	Logros
Figuras elaboradas a base de producto reciclable.	Un bienestar de los niños. Disminuir la contaminación ambiental. Reducción de desechos sólidos.
Elaboración de maceteros	Un ambiente agradable para la comunidad educativa.
Colocación de plantas ornamentales.	Mejorar el medio ambiente

Fuente: elaboración propia.

6.2.3 Fotografías



Figura No. 10

Se observa el espacio donde se realizó el voluntariado de jardinería con plantas ornamentales y reciclaje.

Fuente: elaboración propia.



Figura No. 11

Se observó el lado externo del aula de sexto primaria sección "C" donde se realizará el jardín de reciclaje con plantas ornamentales.

Fuente: elaboración propia.



Figura No. 12

Se observa la siembra de plantas ornamentales.
Fuente: elaboración propia.



Figura No. 13

Se observa la realización de siembra de plantas ornamentales y el trabajo de los alumnos de sexto grado sección "C" las figuras con desechos reciclables.
Fuente: elaboración propia.



Figura No. 14

Se observa, la finalización y entrega del voluntariado con desechos reciclables y plantas ornamentales.
Fuente: elaboración propia.

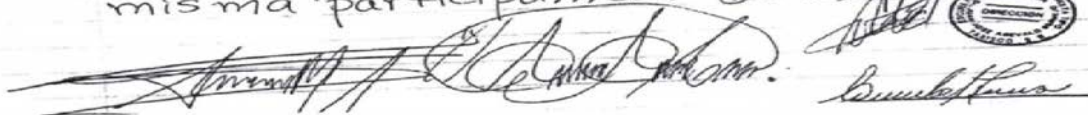


Figura No. 15
Se entregó el proyecto finalizado a las autoridades correspondientes.
Fuente: elaboración propia.

Acta No. 007/2018. En el Municipio de Taxisco departamento de Santa Rosa, siendo las -
 quince horas en punto del día viernes -
 nueve de Noviembre del año dos mil diecio-
 cho, reunidos en las instalaciones de la
 Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo federa-
 ción Dr. Juan José Arévalo Bermejo, estan-
 do presentes las siguientes personas:
 profesor Mario Luis Vásquez Hernández,
 Director del establecimiento educativo, la
 profesora Coralia Aguilar Castillo, Maestra
 encargada del Sexto Grado de Educación
 Primaria, Sección "C" el Licenciado Sel-
 vin Minray Guevara Rivera, Coordinador de

12

Sección del Centro Universitario de Santa
 Rosa, Sección Taxisco; la Asesora Licen-
 ciada Adelina Arenas Castellanos, Asesora del
 Ejercicio profesional Supervisado y la es-
 tudiante del Ejercicio profesional Supervisado
 Silvia Patricia López Monterroso, para dejar
 constancia de lo siguiente: PRIMERO: El
 Director de la Escuela da la bienvenida a las
 autoridades universitarias presentes. SEGUN-
 DO: El Coordinador de Sección del Centro Uni-
 versitario de Santa Rosa, Sección Taxisco, Li-
 cenciado Selvin Minray Guevara Rivera, la Ase-
 sora del Ejercicio profesional Supervisado Li-
 cenciada Adelina Arenas Castellanos y la Es-
 tudiante del Ejercicio profesional Supervisado
 Silvia Patricia López Monterroso, dan a conocer
 el objetivo de la reunión. TERCERO: Se da
 por entregado y finalizado el voluntariado
 ambiental, que consistió en mejorar el
 ambiente educativo y recreativo a través
 de una jardinerización con desechos recicla-
 bles y plantas ornamentales del lado en-
 frente del aula del Sexto Grado de Educa-
 ción primaria Sección "C", entregándole el
 voluntariado al Director del establecimiento
 Prof. Mario Luis Vásquez Hernández y a la
 profesora encargada Coralia Aguilar Castillo
 CUARTO: No habiendo que más hacer constar
 se da por finalizada la presente, en el mismo
 lugar y fecha, media hora después de su
 inicio, firmando y sellando los que en la
 misma participamos. Damos fe.



6.2.4. Acta y certificación de acta

Figura: No. 16

Acta de entrega de voluntariado finalizado.

Fuente: libro de actas.

Certificación de acta de voluntariado

LA INFRACRISTA ESTUDIANTES DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN TAXISCO, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE
ACTA NUMERO UNO EN EL QUE EL FOLIO 11, 12 APARECE EL ACTA No. 07-
2018.

En el municipio de Taxisco departamento de Santa Rosa, siendo las quince horas en punto del día viernes nueve de Noviembre del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Dr. Juan José Arévalo Bermejo, estando presente las siguientes personas: profesor Mario Luis Vásquez Hernández, director del establecimiento educativo, la profesora, Coralía Aguilar Castillo, Maestra encargada del sexto grado de Educación primaria, sección "C" el Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera, Coordinador de sección del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Taxisco. La asesora la Licenciada Adelina Arenas Castellano, asesora del Ejercicio Profesional Supervisado y la estudianta del Ejercicio Profesional Supervisado, Silvia Patricia López Monterroso, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director de la Escuela, da la bienvenida a las autoridades universitarias, presentes. SEGUNDO: El coordinador de sección del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Taxisco, Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera, la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciada Adelina Arenas

Castellanos y la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Silvia Patricia López Monterroso, dan a conocer el objetivo de la reunión. TERCERO: Se da por entregado y finalizado el voluntariado ambiental, que consistió en mejorar el ambiente educativo y recreativo através de una jardinización con desechos reciclables y plantas ornamentales del lado enfrente del aula de sexto grado de educación primaria sección “C” entregandole el voluntariado, al director del establecimiento, prof: Mario Luis Vásquez Hernández y a la profesora encargada Coralia Aguilar Castillo. CUARTO: No habiendo que más hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando y sellando los que en la misma participamos y damos fé. . Damos fé. Aparecen las firmas ilegibles de los participantes y la estampilla del cello de la Dirección de la Escuela-----

PARA PERMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN DOS HOJA DE PAPEL BOND, SIMPLE; EN TAXISCO, SANTA ROSA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE NOVEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1. Conclusiones

- Se mejoraron las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes a través del remozamiento de la infraestructura física de las instalaciones educativas del establecimiento.
- Se logró coordinar con los miembros de la comunidad educativa, para promover mejoras en la infraestructura del aula de sexto primaria sección C.
- Se efectuaron diferentes gestiones a las autoridades municipales y personas particulares para la adquisición de los recursos materiales y económicos que permitieron la ejecución del proyecto.
- Se realizó el cambio de techo en el aula de sexto grado sección C mejorando el ambiente educativo de los estudiantes.
- Se implementó un ambiente recreativo del establecimiento para los y las estudiantes de sexto primaria sección “C” ayudando a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a los alumnos un lugar para convivir entre ellos, en instalaciones adecuadas.

7.2. Recomendaciones

- Que el director coordine con las comisiones específicas y miembros de la comunidad educativa, en general, para darle mantenimiento a la infraestructura del plantel.
- Que las autoridades del plantel continúen realizando gestiones, para realizar diferentes proyectos que sean necesario en el establecimiento.
- Que los estudiantes contribuyan con el cuidado de las instalaciones remodeladas, para que tengan un mayor tiempo de durabilidad.
- Que el director del establecimiento le de importancia a la conservación de las áreas verdes para tener un espacio recreativo que permita a los estudiantes distraerse sanamente.
- Al personal técnico y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Doctor Juan José Arévalo Bermejo, para que gestionen ante la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Santa Rosa sección Taxisco, la asignación de estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado para que se contribuya a mitigar la problemática que existe en el establecimiento.
- Que la comisión de mantenimiento y el director realicen un diagnostico institucional de manera constante para detectar directamente la problemática que afecta a la comunidad educativa en general.

7.3. Referencias

- Acuerdo Ministerial No. 01-2011. (3 de enero de 2011). Normativo de convivencia pacífica y disciplina. *Ministerio de Educación*. Guatemala: MINEDUC.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electronica Educare* , 1.
- Decreto Legislativo 12-91. (12 de enero de 1991). Ley de Educación Nacional de Guatemala. *Ley de Educación Nacional de Guatemala*. Guatemala.
- Decreto No. 27-2003. (4 de junio de 2003). Ley de protección integral de la niñez. *Congreso de la República*. Guatemala.
- Deguate. (s.f.). *Santa Rosa*. Obtenido de Deguate.com:
<http://www.deguate.com/municipios/pages/santa-rosa.php>
- García, A. B. (2010). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. *Profesorado*, 2.
- Municipalidad de Guatemala. (s.f.). *Biografía del Dr. Juan José Arévalo Bermejo*. Obtenido de muniguate:
<http://cultura.muniguate.com/index.php/component/content/article/103-juanarevalo/628-arevalo>
- PEI. (2009-2014). Escuela Oficial Tipo Federación "Dr Juan José Arévalo Bérmejo". *Proyecto Escolar Institucional*. (2009-2014). Guatemala, Santa Rosa, Taxisco.

Apéndice y glosario

Apéndice

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, es la práctica realizada por la estudiante, como fase final para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa se realiza en diferentes fases, estas son: los ocho sectores geográficos; se conoce como está estructurado el municipio, cuantas personas habitan en él. Social: la gastronomía de Taxisco es muy variable en sabores, texturas y colores dentro de sus platillos típicos destacan pato, sopa de pato, tamalitos de muschque. Otras de sus fiestas de feria, todo lo cultural y comidas típicas. Histórico: se relata la historia del municipio quienes fueron, las primeras personas que lo habitaron y cuales fueron su origen. Económico: se realiza su ingresos económicos se sustentan en la fruticultura, como una economía local, es donde se dan diferentes cosechas de frutas, por ejemplo, el mango, el chico, el jocote de semana santa, sapote, papaya, el coco, el tamarindo y a nivel agroindustrial: la ganadería donde se comercializa la venta y compra de ganado, de los, cuales se derivan diferentes producto como: productos lácteos, pieles: para la elaboración artesanal de cinchos , sillas de montar y adornos decorativos de pieles animales y madera; política, filosófica, competitividad, cada tema hace una introducción de como se encuentra el municipio de Taxisco. Luego se realiza el diagnóstico institucional, fundamentación teórica, elaboración del plan general del proyecto, ejecución o intervención del proyecto,

voluntariado, evaluación del proyecto, elaboración del informe final del proyecto y entrega de informe. Por lo tanto, el ejercicio profesional supervisado, permite a la estudiante conocer lo relacionado al municipio y a la institución educativa donde se da, la práctica y se amplían las diferentes investigaciones enfrentándose a algunos problemas políticos, económicos y culturales de la sociedad, así habilidades y capacidades, para que solucionen la diversidad de necesidades que existan en las instituciones en donde se ejerza profesionalmente la carrera en la que se ha preparado académicamente, cada fase permite ayudar a realizar cada procedimiento. Y poder aprender conforme la experiencia que se está formando con lo que se trabaja en este informe.

1.2 Información General

1.2.1 Datos de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

1.2.1.1 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado:

Silvia Patricia López Monterroso

1.2.1.2 Registro Académico: 201245182

1.2.1.3 Código único de identidad: 2225 78173 0609

1.2.1.4 Correo Electrónico: patyyonavi@hotmail.com

1.2.1.5 No. Telefónico: 4215 3220

1.2.1.6 Duración del Ejercicio Profesional Supervisado: 200 horas

1.2.1.7 Horario del Ejercicio Profesional Supervisado: lunes a viernes 7:30 am a 12:30 pm.

1.2.1.8 Dirección domiciliar: 3ª Calle 5-40 zona 1, Colonia Castillo, Taxisco, Santa Rosa.

1.2.1.9 Lugar de estudio: Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, Centro Universitario de Santa Rosa, -CUNSARO- Sección Taxisco.

1.2.1.10 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2.2 Datos de la institución

1.2.2.1 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo”.

1.2.2.2 Teléfono: 7884 9485

1.2.2.3 Nivel de servicio actual:

1.2.2.3.1 Preprimaria Etapa: 4 Kínder, 5 Párvulos, 6 Preparatoria.

1.2.2.3.2 Primario: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto.

1.2.2.4 Lugar: Calle Principal salida a Guazacapán

1.2.2.5 Asesora y Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado:

Licenciada: Adelina Arenas Castellano.

1.3. Objetivos:

1.3.1 Objetivo general: Ejecutar en sus diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo” que son el diagnóstico, fundamentación teórica, voluntariado, ejecución de proyecto, redacción de informe para la elaboración asignada para detectar

las carencias y debilidades de la institución y poner en práctica los conocimientos adquiridos y contribuir con el desarrollo educativo del establecimiento indicado.

1.3.2 Objetivos específicos.

13.2.1 Elaborar el diagnóstico de la institución asignada para detectar las necesidades, carencias o debilidades del establecimiento.

1.3.2.2. Seleccionar el problema a resolver dentro del establecimiento.

1.3.2.3 Elaborar la fundamentación de los aspectos teóricos comprendidos dentro de la problemática a resolver.

1.3.2.4 Ejecutar el proyecto o la acción que tenga mayor viabilidad y factibilidad de acuerdo al estudio técnico realizado.

1.3.2.5 Realizar el plan de acción y ejecutarlo, de manera correcta dentro del establecimiento, de acuerdo a las necesidades y carencias que se han detectado.

1.3.2.6 Efectuar el voluntariado que permita identificar y realizar actividades de beneficio social para la institución y la comunidad.

1.3.2.7 Evaluar objetivamente las distintas fases que se ejecutarán durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

13.2.8 Redactar el informe respectivo donde se describa todas las acciones realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

1.4.1 Toma de posesión donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, para quedar autorizada legalmente y actuar profesionalmente dentro de la institución.

- 1.4.2** Elaboración del plan general para programar las diferentes fases.
- 1.4.3.** Elaboración del plan de diagnóstico que permitirá establecer las diferentes acciones a realizar para poder detectar necesidades, problemas o carencias de la escuela.
- 1.4.4.** Realizar el diagnóstico institucional para determinar las debilidades o deficiencias detectadas para beneficiar a la comunidad e institución.
- 1.4.5.** Determinar las debilidades o deficiencias detectadas en el diagnóstico.
- 1.4.6.** Enunciar la hipótesis- acción, como respuesta al problema seleccionado.
- 1.4.7.** Documentar la fundamentación teórica que se refiera al campo que corresponde el problema.
- 1.4.8.** Elaborar el plan de acción y ejecutarlo, de manera correcta dentro del establecimiento, de acuerdo a las necesidades y carencias que se han detectado.
- 1.4.9.** Planificación y ejecución del voluntariado.
- 1.4.10** Sistematizar la experiencia vivida, resaltar las lecciones aprendidas.
- 1.4.11.** Evaluar las distintas fases del Ejercicio Profesional Supervisado, utilizando instrumentos específicos con indicadores a tomar en cuenta.
- 1.4.12.** Redactar el Informe respectivo.

1.6. Metodología de trabajo:

Para llevar a cabo la presente investigación se realizará un estudio descriptivo de tipo observación y documentada en donde se tome en práctica la investigación acción de los ocho sectores.

El diseño exploratorio permitirá hacer un análisis para la elaboración del diagnóstico institucional, y así poder evaluar las debilidades y fortalezas de la institución educativa tomando en cuenta la información y participación del personal docente, alumnos, director y comunidad educativa en general conformada por profesores, 1 director 1 sub-director y personal administrativo.

Todos los datos obtenidos a través de los 8 sectores del diagnóstico entre los que se destaca principalmente la observación directa y las entrevistas, tomando en cuenta diversos aspectos trascendentales, en base a la información obtenida y descrita convenientemente, a ejecutar la acción o acciones pertinentes para solucionar el problema o problemas prioritarios que resulten viables y factibles de realizar durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.7 Evaluación

La evaluación del Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará tomando en cuenta indicadores como puntualidad en la presentación del plan, pertinencia de los objetivos, programación del tiempo para ejecutar las distintas fases, colaboración de autoridades, factibilidad de ser evaluado, el desarrollo de las actividades planeadas de acuerdo al cronograma respectivo. Para realizar la evaluación se utilizará una lista de cotejo.

Lugar y Fecha Taxisco 31 de mayo del 2018.

2. Plan de Diagnóstico

2.1 Parte informativa:

2.1.1 Datos del (la) estudiante

2.1.2 Nombre de la estudiante: Silvia Patricia López Monterroso

2.1.3 Registro académico: 201245182

2.1.4 Código único de identificación: 2225 78173 0609

2.1.5 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.6 Datos de la Institución

2.1.7 Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo”.

2.1.8 Director: Prof.: Mario Luis Vásquez Hernández

2.1.9 Ubicación: Calle Principal, salida a Guazacapán Santa Rosa.

2.1.10 Municipio: Taxisco

2.1.11. Departamento: Santa Rosa.

2.1.12 Tipo de institución: Pública

2.1.13 Siglas: EOUM

2.1.14 Correo electrónico: esctipofedjntax@yahoo.com

2.1.15 Horario de labores: lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm

2.1.16 Jornada para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado: Matutina

2.1.17 Asesor - Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado:

Licenciada. Adelina Arenas Castellano

2.1.18 Tiempo estipulado para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado:

200 horas.

2.2 Título: Plan de diagnóstico Institucional de Escuela Urbana Oficial Tipo Federación

“Doctor Juan José Arévalo Bermejo”

2.3 Ubicación del Establecimiento: Calle Principal, salida para Guazacapán.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivos General

Determinar necesidades y problemas existentes a través de la ejecución de un diagnóstico institucional e información de lo contextual y tener datos diferentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo”, para conocer, técnica-financiera, identificar las principales necesidades, problemas e intereses del establecimiento como de la población, a través de la utilización de técnicas e instrumentos de investigación científica, que facilitarán determinar las causas que originan dichos inconvenientes.

2.4.2 Objetivos Específicos.

2.4.2.1 Investigar los 8 sectores del establecimiento o comunidad de que fue aceptado.

2.4.2.2 Determinar la situación en donde se encuentra el municipio.

2.4.2.3 Describir las actividades, administrativas y sociales que se realiza en la comunidad y el establecimiento.

2.4.2.4 Describir la forma en la que el establecimiento aprueba proyectos.

2.4.2.5. Trabajar el problema que se investigó.

2.4.2.6. Redactar el informe del Plan Diagnóstico.

2.5 Justificación

El diagnóstico permite conocer los 8 sectores del municipio, e investigar diferentes temas de la Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo” y así verificar la estructura administrativa, técnica-financiera, identificar las principales necesidades, problemas e intereses del establecimiento como de la población, a través de la utilización de técnicas e instrumentos de investigación científica, que facilitarán determinar las causas que originan dichos inconvenientes. Se coordinará la observación y se recopilarán datos del establecimiento luego trabajar correctamente el proyecto que se quiere hacer. Y poder darles solución a diferentes problemas que tiene el establecimiento.

2.5 Actividades a realizar

2.5.1. Investigar los datos del Diagnóstico del establecimiento y comunidad de que fui aceptada.

2.5.2. Detectar la situación con la que cuenta el municipio y la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

2.5.3 Redactar las actividades, administrativas y sociales que se realiza en el municipio y el establecimiento.

2.5.4 Coordinar con las diferentes autoridades educativas la forma en la que el establecimiento aprueba proyectos.

2.5.5. Realizar el informe del plan diagnóstico.

2.6. Tiempo de duración:

50 horas

2.7 Cronograma de actividades

Actividades	marzo 2018				abril 2018			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S	E
Recopilación de datos		X						
Detectar las debilidades y carencia			X					
Redacción del área administrativa y social				X				
Aprobación del proyecto					X			
Elaboración del informe						X		

2.8 Técnicas e instrumentos a utilizar:

➤ Lluvia de ideas

- Entrevista
- Documentación de campo
- Lista de cotejo

2.9 Recursos

2.9.1 Talento humano

- Director
- Comisión de mantenimiento.
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Asesora

2.9.2 Materiales

- computadora
- cámara
- impresora
- libreta de apuntes
- libro de actas
- agenda
- lapiceros
- calculadora
- hojas tamaño carta
- fotocopia
- memoria externa

- documentos proporcionados por la institución.

2.9.3 Técnico:

Proyecto educativo institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación
“Doctor Juan José Arévalo Bermejo”

Normativo para el desarrollo del ejercicio profesional supervisado

2.9.4 Tecnológicos.

- Computadora
- Teléfono

2.9.5 Físicos:

2.9.5.1 Mobiliario y Equipo

- Sillas plásticas.
- 20 escritorio
- archivos.
- 5 ventiladores

2.9.6 Financiero:

Los fondos que se utilizan para comprar hojas y diferentes materiales del establecimiento es de la Junta escolar.

2.10 Responsable:

Silvia Patricia López Monterroso

2.11 Evaluación:

A través de la utilización del análisis contextual e institucional en el plan diagnóstico, se logrará la determinación de problemas y necesidades del establecimiento, donde los factores indicaran los resultados del trabajo realizado como el tiempo, el cual será evaluado en funciones de las actividades realizada a través del cronograma y los objetivos, que se comparan con los logros alcanzados.

Permiso del establecimiento.

Requisitos necesarios para realizar el proyecto.

Realización del proyecto.

Lugar y Fecha: 13 de marzo de 2018

8.2 Glosario

A

Acumulativa: Ha asimilado todo su saber de manera gradual y acumulativa a lo largo de su vida.

Acta: Viene del latín y significa “los hechos”; luego, un acta no es más que un testimonio escrito de los hechos ocurridos en cualquier circunstancia: una reunión de consorcio, una asamblea de miembros de una comisión directiva de cualquier entidad, una certificación del nacimiento de una persona, etc. Es decir, hechos que se asientan por escrito y que resulta importante registrar y conservar.

Administrativo: De la administración o relacionado con este conjunto de medios y personas que administran una empresa privada u organismo público.

Apéndice: Es algo que se añade o se adjunta a otra cosa, a modo de accesorio o complemento.

C

Constitución: Es un texto codificado de carácter jurídico-político, fruto de un poder constituyente, que tiene el propósito de constituir la separación de poderes, definiendo y creando los poderes constituidos (legislativo, ejecutivo y judicial) .

Corozo: Corozo o corajo es el nombre que se da en diferentes lugares de América Latina. Los frutos comestibles de diferentes especies de palmas

E

Ejercicio Profesional Supervisado: Es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico.

Exposición: Una exposición es una convocatoria, generalmente pública, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática, que gozan de interés de un determinado segmento cívico, militar o bien de una gran parte de la población.

F

Factibilidad: Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

Filtración: Es el proceso unitario de separación de sólidos en una suspensión a través de un medio mecánico poroso, también llamados tamiz, criba, cedazo o filtro. En una suspensión de un líquido mediante un medio poroso, retiene los sólidos mayores del tamaño de la porosidad y permite el paso del líquido y partículas de menor tamaño de la porosidad.

Fundamento: Se conoce como el principio o cimiento sobre el que se apoya y se desarrolla una cosa.

I

Intervención profesional: la que realiza un profesional sobre un individuo con alguna facultad, para mejorar su situación.

Inalienable: Es algo que no se puede enajenar. “Vender una verdadera propiedad inalienable sería violar un contrato”.

J

Justificación: Es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es un forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

Jardinización: En nuestros tiempos se ha convertido en un tipo de arquitectura; las personas que cuidan nuestros jardines poseen la experiencia necesaria para hacer de ello un ambiente agradable en las instalaciones donde se encuentra el jardín.

LL

Llanura: Se pueden encontrar en tierras bajas, generalmente por debajo de los 200 metros o menos sobre el nivel del mar o en el fondo de valles. También se encuentran mesetas, en altitudes superiores a los 500 m y a elevaciones superiores, en altiplanos.

M

Mermó: Bajar o disminuirse una cosa, o consumirse naturalmente una parte de ella.

P

Pedagogía: Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

Periodicidad: Es un término aplicado para mencionar a una persona o elemento que se caracteriza por ser periódico, es decir, el elemento mencionado en la oración es frecuente posee una repetitividad muy continua.

Pitayas: Se consideran exóticas se cultivan tanto como plantas ornamentales como para la recolección del fruto y generan flores hermosas.

Ponentes: Persona que expone sobre un tema para un auditorio.

Priorización: la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.

R

Reciprocidad: Correspondencia mutua de una persona o cosa con otra. "en términos de absoluta reciprocidad, el marido y la mujer deben protegerse mutuamente."

S

Supervisor: En todos los niveles de la administración existe la figura del supervisor, que se aplica a quienes dirigen las actividades de otros.

T

Técnicos: Se sigue un conjunto de reglas y normas que se utiliza como medio para alcanzar un fin.

V

Vanguardia: Parte de un ejército, o de una fuerza desplegada, que avanza en la parte delantera, por delante del cuerpo principal, o que se mantiene más cerca del enemigo.

Viabilidad: técnica que se analiza ante un determinado requerimiento o idea para determinar si es posible llevarlo a cabo satisfactoriamente y en condiciones de seguridad con la tecnología disponible, verificando facotes diversos como resistencia.

Visualiza: Representar un fenómeno mediante imágenes ópticas o gráficos.