

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Implementación de recursos didácticos para el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

Ponente: Ingrid Sulmira López de Paz

Registro académico: 200150147

Código único de identificación: 2634611652001

Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa.

**Id y enseñad a todos
Cuilapa, Santa Rosa, octubre de 2019.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Implementación de recursos didácticos para el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.

Ponente: Ingrid Sulmira López de Paz

Registro académico: 200150147

Código único de identificación: 2634611652001

Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa.

**Id y enseñad a todos
Cuilapa, Santa Rosa, octubre de 2019.**

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

**Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director**

**Lic. José Luis Aguirre Pumay
Secretario del Consejo Directivo**

**Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez
Representante de Decanos del Consejo Superior Universitario**

**Ingeniero Gerson Omar López Galán
Representante del Colegio de Ingenieros e Ingenieros Químicos de
Guatemala**

**Licenciado Edwin Pedro Ruano Hernández
Representante de los Egresados de la Facultad de Humanidades ante el Consejo Superior
Universitario.**

**Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa**

**Fredy Rolando Lemus López
Héctor Edmundo Pablo Solís
Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa**

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Lic. José Luis Aguirre Pumay
Coordinador Académico

MA. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación.

Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador de Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Víctor Osvaldo Contreras Escalante
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Abogado y Notario. Cuilapa

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Maestra Amelia Raquel Sopony Pérez
Coordinadora de Turismo, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla

Ing. William Leopoldo Rodríguez Cristales
Coordinador de Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Abogado y Notario. Chiquimulilla

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

**Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador de Agronomía, Nueva Santa Rosa.**

**Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Abogado y Notario. Nueva Santa Rosa.**



Dictamen-05-2018
Cuilapa, Santa Rosa, 27 de abril de 2018.

Maestro
Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

Ingrid Sulmira López de Paz

con registro académico: 200150147 Código único de identificación: 2634 61165 2001,
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

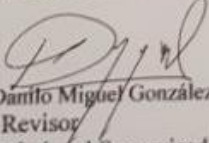
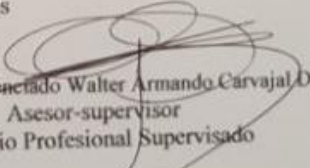
Ejercicio Profesional Supervisado Tesis

Titulado: **Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado Implementación de recursos didácticos dirigido a los niños del Hogar Comunitario de Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.**
De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	22 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	25 puntos
Fase de voluntariado	10 puntos
Informe final	25 puntos
Total	92 puntos

Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **92 puntos.**
Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos
Atentamente,

Licenciado  Danilo Miguel González Salazar Revisor Ejercicio Profesional Supervisado
Vo.Bo. Licenciado  Walter Armando Carvajal Díaz Asesor-supervisor Ejercicio Profesional Supervisado

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES



Cuilapa 23, de octubre del 2019

PEM. Ingrid Sulmira López de Paz.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa.

Respetable PEM. López de Paz:

En atención a la solicitud de impresión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en el Hogar Comunitario de la Aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, por la estudiante Ingrid Sulmira López de Paz, registro académico 200150147. La Coordinación de Exámenes Generales con fundamento en el Normativo vigente de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta unidad académica, autoriza la orden de impresión del mismo, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSARO.USAC.



Dedicatoria

A Dios:

Fuente y luz para mi camino.

A mi patria:

Por las expectativas que tengo al convertirme en una profesional y servir sin medida

A mis hijos:

Como una muestra de lo que se puede hacer cuando hay amor, entrega y sacrificio

A mi familia

Por todo el apoyo recibido.

A mis amistades

Por su cariño y comprensión

A mi asesor:

Por las orientaciones y la confianza brindada siempre

A las Autoridades del Centro Universitario:

Por su interés por que nos convirtamos en profesionales útiles a la Patria.

Agradecimiento a:

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, primordialmente al Centro Universitario de Cuilapa, Santa Rosa, por ese espacio y oportunidad de crecer profesionalmente
- A la Coordinadora del Hogar Comunitario de Aldea la Esperanza por la oportunidad de trabajar por el bienestar de los niños que allí reciben apoyo y cariño.
- A las personas que me colaboraron porque sin ellos no se habría logrado todo este trabajo.

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

i. Resumen

La presente investigación social desarrollo procesos técnicos y científicos, que Caracterizaron a la aldea la Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatán, del departamento de Santa Rosa, identificando variedad de necesidades, pero principalmente la relacionada a del aprendizaje de los niños del hogar comunitario.

Sobre el particular la planificación general del Ejercicio Profesional Supervisado estimo el tiempo y la optimización de recursos disponibles, así como la necesidad de gestión de nuevos recursos, sus etapas se desarrollaron conforme lo planificado. El diagnostico subrayo: 1. Por la naturaleza de nuestra profesión que es de carácter educativo, el tema relacionado a la carencia de material didáctico para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños, el que fue objeto de estudio, sirviendo de base para mejorar el aprendizaje cognitivo y afectivo. 2. La Carencia de recursos de cocina que se utilizaran para mejorar el servicio de cocina, constituyo ser una necesidad urgente, por lo que se consideró esencial en la etapa del voluntariado. Dichos problemas fueron evaluados significativos por la familia educativa de la unidad de práctica, elementos que fueron la base para la implementación de los proyectos descritos.

La viabilidad y factibilidad de los mismos, permitieron el desarrollo de las etapas: Proyecto y voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado. Los diferentes tipos de materiales didácticos implementados fueron puestos a disposición de las autoridades y del docente del mencionado centro de estudios, sin que para ello se dejaran de desarrollar prácticas experimentales para su validez, observando los progresos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con la inserción pedagógica-didáctica implementada sobre el uso de materiales didácticos se mejoró la educación sistemática planificada. Por otra parte la entrega de los recursos para mejorar el servicio de cocina de la institución educativa, fue aceptada con beneplácito por las autoridades y docentes de la comunidad educativa atendida, los resultados no se hicieron esperar.

Considerando, que con el cumplimiento de las diferentes etapas de la práctica profesional. EPS, se logra el desarrollo de sus objetivos y de las grandes metas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de servicio, extensión, academia e investigación de las diferentes unidades académicas que integran su estructura organizacional, principalmente la que le corresponde a la Carrera de Pedagogía del Centro universitario de Santa Rosa.

ii. Introducción.

La práctica profesional, denominada Ejercicio Profesional Supervisado, conjuga diferentes procesos técnico-científicos, que inserta al estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa al campo de la práctica, aplicando, transformando y produciendo conocimientos que sean un aporte a las necesidades educativas de la unidad de práctica designada, enriqueciendo con ello su formación académica. Por el otro lado, hace con su trabajo profesional que se cumplan los objetivos y fines de servicio e investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala a la sociedad guatemalteca y a las unidades de práctica más necesitadas.

Los conocimientos en materia de Planificación en general puestos en práctica, ordeno las diferentes etapas o procesos en tiempo, recursos y capacidades administrativas, de gestión y ejecución. El diagnóstico determino necesidades teórico-prácticas, relacionadas al Hogar Comunitario de la aldea La esperanza, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa, dicha unidad de práctica, subrayo la carencia de materiales pedagógico-didácticos, mismos que fueron utilizados para la facilitación en la adquisición de conocimientos psicomotrices, cognitivos y afectivos. Siendo estos procesos la esencia fundamental de la enseñanza- aprendizaje en el campo de la educación formal. La sistematización de la educación formal obliga a la construcción de habilidades, destrezas, generación de nuevos conocimientos académicos y la construcción de valores como el fin fundamental de la formación académica en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se estimó contextualmente, que la mayor parte de estudiantes del hogar comunitario son de edad preescolar, pertenecen a la población económicamente activa y su situación económica es de extrema pobreza, variables que obliga de manera constante a la construcción de procesos metodológicos en materia pedagógico-didácticos que permita mejorar la educación de la población educativa atendida, siendo esta una función del estado y de las instituciones ligadas a la educación sistemática ofrecer siempre alternativas que colaboren a superar esta clase de deficiencias en los procesos de aprendizaje y la USAC en sus diferentes unidades académicas no escapa de estas responsabilidades.

El presente informe, describe el desarrollo del proyecto educativo, así como la entrega de recursos materiales que ayudaron y ayudarán a mejorar el área de cocina y el servicio de la alimentación de los niños del hogar comunitario, Sin duda alguna, el presente aporte, llena las expectativas educativas, de servicio y de investigación reguladas en el normativo vigente a nivel de grado de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Índice

	Página
Caratula	
Autoridades del Consejo Directivo	
Coordinación académica	
Autoría	
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Diagnóstico	
1.1 Contexto	
1.1.1 Geográfico	1
1.1.1.1 Tamaño	1
1.1.1.2 Clima	1
1.1.1.3 Suelo	1
1.1.1.4 Principales accidentes geográficos	1
1.1.1.5 Recursos Naturales	1
1.1.1.6 Vías de comunicación	2
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórico	3
1.1.4 Económico	4
1.1.5 Política	5
1.1.6 Filosófica	6
1.1.7 Competitividad	6
1.2 Institucional	
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.1.1 Nombre	6
1.2.1.2 Localización geográfica	6
1.2.1.2.1 Vías de acceso	6
1.2.1.3 Visión	6
1.2.1.4 Misión	7
1.2.1.5 Objetivos	7
1.2.1.5.1 Objetivo general	7
1.2.1.5.2 Objetivos específicos	7
1.2.1.6 Principios	8
1.2.1.7 Valores	8
1.2.1.8 Organigrama	9
1.2.1.9 Servicios que presta	9
1.2.2 Desarrollo histórico	9
1.2.2.1 Fundación	9
1.2.2.2 Fundadores	10
1.2.2.3 Relato cronológico	10
1.2.3 Usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.4.1 Área total	11
1.2.4.2 Área construida	11

1.2.4.3 Área descubierta	11
1.2.4.4 Ambientes y destino	11
1.2.4.5 Estado de conservación	11
1.2.4.6 Locales disponibles	12
1.2.4.7 Condiciones y uso	12
1.2.5 Proyección social	12
1.2.6 Finanzas	13
1.2.6 .1 Presupuesto	13
1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos	13
1.2.7 Política laboral	13
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	13
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	14
1.2.7.3 Procesos de capacitación	14
1.2.8 Administración	14
1.2.8.1 Planeamiento	14
1.2.8.2 Organización	14
1.2.8.3 Coordinación	15
1.2.8.4 Control	15
1.2.8.5 Supervisión	15
1.2.9 Ambiente institucional	16
1.2.9.1 Clima laboral	16
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	16
1.2.9.3 Trabajo en equipo	16
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	16
1.2.9.5 Compromiso	16
1.2.9.6 Liderazgo	16
1.2.10 Curriculum	17
1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	17
1.4 Problematización de las carencias	18
1.4.1 Tabla carencia – problema	18
1.4.2 Hipótesis acción	19
1.5 Selección del problema	19
1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto	19
1.6 Descripción de indicadores	20
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	20

Capítulo 2 Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos	23
2.1.1 Desarrollo psicomotor	23
2.1.2 Características	25
2.1.2.1 Desarrollo psicomotor en el preescolar	25

2.1.3 Elementos de la psicomotricidad fina del niño	33
2.1.3.1 Motricidad fina	33
2.1.3.2 Desarrollo de la motricidad fina	33
2.1.3.3 Material didáctico básico para Alcanzar el desarrollo psicomotriz	38

Capítulo 3 Plan de Acción

3.1 Identificación	40
3.2 Título del proyecto	40
3.3 Problema seleccionado	40
3.4 Hipótesis – acción	40
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	41
3.6 Ejecutor de la intervención	41
3.7 Unidad ejecutora	41
3.8 Descripción de la intervención	42
3.8.1 Objetivo General	42
3.8.2 Objetivos Específicos	42
3.9 Metas	42
3.10 Beneficiarios	43
3.11 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	43
3.12 Metodología de trabajo	43
3.13 Cronograma de actividades	44
3.14 Recursos	45
3.16.1 Talento humano	45
3.16.2 Materiales	45
3.16.3 Técnicos	45
3.16.4 Tecnológicos	45
3.16.5 Físicos	45
3.16.6 Financieros	47
3.16.6.1 Presupuesto	47
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	48
3.17 Evaluación	48

Capítulo 4 Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	48
4.2 Productos, logros y evidencias	48
4.3 Sistematización de la experiencia	53
4.3.1 Actores	53
4.3.2 Acciones	53
4.3.3 Resultados	55
4.3.4 Implicaciones	55
4.3.5 Lecciones aprendidas	56
4.3.5.1 En lo profesional	56

4.3.5.2 En lo social	57
4.3.5.3 En lo administrativo	57
4.3.5.4 En lo profesional	57

Capítulo 5 Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	58
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	60
5.3 Evaluación del plan de intervención	61
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	62

Capítulo 6 El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	63
6.1.1 Parte informativa	63
6.1.1.1 Datos del estudiante	63
6.1.1.2 Datos de la institución	63
6.1.2 Título	63
6.1.3 Ubicación física	63
6.1.4 Descripción de la actividad	63
6.1.5 Justificación	63
6.1.6 Objetivos	64
6.1.6.1 Objetivo general	64
6.1.6.2 Objetivos específicos	64
6.1.7 Metas	64
6.1.8 Beneficiarios	64
6.1.9 Metodología de trabajo	64
6.1.10 Actividades a realizar	65
6.1.11 Cronograma	65
6.1.12 Recursos	66
6.1.12.1 Talento humano	66
6.1.12.2 Materiales	66
6.1.12.3 Técnicos	66
6.1.12.4 Tecnológicos	66
6.1.12.5 Físicos	66
6.1.12.6 Financieros	67
6.1.12.6.1 Presupuesto	67
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	67
6.1.13 Evaluación	68
6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado	68
6.2.1 Descripción	68
6.2.2 Productos y logros	68
6.2.3 Fotografías	69
6.2.4 Acta	71

Capítulo 7
Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	72
7.2 Recomendaciones	73
7.3 Referencias bibliográficas	74

Capítulo 8
Apéndice y Glosario

8.1 Apéndice	
Plan General	75
Plan de Diagnóstico	84
8.2 Glosario	89

Índice de tablas

No. Tabla	Descripción	Página
1	Problematización de las carencias	18
2	Hipótesis – acción	19
3	Análisis de viabilidad y factibilidad	21
4	Estudio técnico	21
5	Estudio de mercado	22
6	Estudio económico	22
7	Estudio financiero	23
8	Cronograma Plan de acción	45
9	Presupuesto Plan de acción	47
10	Fuentes de financiamiento	48
11	Cuadro de avance del plan de acción	49
12	Cuadro de actividades – resultados	50
13	Modelo de instrumento de evaluación del Diagnóstico	60
14	Instrumento de evaluación Fundamentación teórica	62
15	Instrumento de evaluación Plan de acción	63
16	Instrumento de evaluación de Sistematización y evaluación del proyecto	64
17	Cronograma del voluntariado	67
18	Presupuesto del voluntariado	69
19	Fuentes de financiamiento	69
20	Actividades generales del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado	78
21	Cronograma general	80
22	Presupuesto del Plan general	84
23	Cronograma del Plan de Diagnóstico	90

Índice de imágenes y/o fotografías

No. de figura	Descripción	Página
1	Organigrama institucional	9
2	Análisis del desarrollo general del niño	32
3	Hitos en las edades de 2 a 5 años	33
4	Niños preparándose para las clases sin material	51
5	Niños en espera de ser atendidos por falta de material	52
6	Estudiante ejecutor participando con madres de familia	52
7	Material didáctico para los niños	52
8	Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado inaugurando el proyecto	53
9	Estudiante ejecutor dirigiendo a niños	54
10/11/12	Acta de entrega del proyecto	54
13	Niños del hogar comunitario esperando su desayuno	71
14	Coordinadora del hogar comunitario recibiendo el proyecto de voluntariado	71
15	Autoridades universitarias inaugurando el proyecto de voluntariado	72
16/17	Niños del hogar comunitario recibiendo sus alimentos con sus nuevos utensilios de comida	72
18/19/20	Acta de entrega del proyecto	73

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

1.1.1.1 Tamaño

Aldea La Esperanza está ubicada en la parte norte del municipio de Santa María Ixhuatán, sobre la cinta asfáltica que conduce de la cabecera municipal a la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa. Su extensión territorial es de 6.4 kilómetros cuadrados, colinda al norte con aldea Llano Grande, al Sur con la cabecera municipal, al oeste con aldea Cerro Chato y Caserío El Barro, y al occidente, con aldea Los Apantes, todas comunidades pertenecientes a Santa María Ixhuatán.

1.1.1.2 Clima

El clima es templado con temperaturas máximas de 25°C y mínimas de 15°C, aunque en los meses de noviembre, diciembre y enero se manifiestan temperaturas de 21°C con una mínima de 13°C. El aspecto de invierno día con día se manifiesta menos, debido a la realidad ambiental general del planeta. Sin embargo cuando se declara la época lluviosa el nivel de precipitación es bastante fuerte.

1.1.1.3 Suelo

1.1.1.4 Principales accidentes geográficos

Los principales accidentes geográficos de la comunidad se identifican en la parte de bosque, pues resalta el cerro del Zorrillo, la Quebrada del Pitio y que solo en épocas de lluvia, el río La Esperanza se llena de agua. La zona templada de la comunidad genera suelos aptos para la agricultura especialmente para la siembra de maíz y frijol, además grandes zonas cafetaleras.

1.1.1.5 Recursos naturales

El único recurso natural existente es el cerro del Zorrillo y la quebrada del Pitio, en los cuales día con día es menos la presencia de animales de monte como el tacuazín, el armadillo (cuzo), los conejos, debido a la práctica ilegal de casería.

1.1.1.6 Vías de comunicación

Aldea La Esperanza se encuentra sobre la ruta que conecta la carretera CA-2 Oriente. Actualmente se sigue el proyecto de reconstrucción de dicha vía que desde la cabecera municipal de Santa María Ixhuatán, conduce a la cabecera departamental de Cuilapa. La carretera está completamente asfaltada

1.1.2 Social

Etnia

Los primeros habitantes de la comunidad datan de principios del Siglo XIX, según narraciones de los vecinos quienes de manera general afirman pertenecer al pueblo ladino de la región. Todos con apariencia rubia, altos y de posición acomodada en su gran mayoría.

Instituciones educativas

- Escuela Oficial Rural de Párvulos
- Escuela Oficial Rural Mixta de Primaria
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- Instituto Guillermo Putzeys Alvarez de Diversificado
- Centro de Alfabetización.
- Academia de Mecanografía La Buena Esperanza

Instituciones de salud

- Un puesto de salud de convergencia en aldea Llano Grande. A 1.8 kilómetros de distancia.
- Cuerpo de comadronas registradas en la Asociación de Promotores y Comadronas de Santa María Ixhuatán.

Vivienda

En comunidad en general predominan los siguientes tipos de viviendas:

- Block

- Lámina
- Adobe
- Madera

Costumbres

Es una de las tres aldeas que realiza dos veces al año, en diferente mes, una feria, debido a que existen dos iglesias católicas, que de conformidad con los primeros habitantes, una siempre fue reconocida como propia de la familia González, en dicho sector celebran su fiesta patronal en el mes de junio y la otra iglesia la realizan en el mes de febrero en honor a Jesús de la Buena Esperanza. Dentro de sus principales costumbres están los rezados en los días festivos, las procesiones de Semana Santa, Las posadas en diciembre y el día de los Santos y de los fieles difuntos.

Los platillos tradicionales del lugar que más se preparan son: los tamales, caldo de gallina, ayote en miel y manzanillas, la comida en recados para los velorios y el pescado seco por la época de la Semana Santa.

1.1.3 Histórica

Primeros pobladores

Los primeros pobladores de la comunidad se ubican a finales de los años 1800 e inicio de 1900, siendo estos los González, Los Ramírez, Los Blanco, Los García, Los Alcántara, Los Donis, familias que hasta la fecha sus descendientes son la mayoría de los integran la sociedad de aldea La Esperanza, todos con una posición a diferencia del **resto de los pobladores, muy acomodada.**

Sucesos importantes-

Uno de los sucesos más relevantes de la comunidad lo representa su posición geográfica, o sea de acceso a la cabecera municipal desde siempre, cuentan los vecinos que en los años de militarización y opresión por parte del gobierno del General Jorge Ubico, la violencia en el pueblo era incontrolable, situación que motivo a las autoridades de turno el mandar a quemar a toda la población, acto que por los meses de mayo y junio de aquel entonces, se dio así: cuando las tropas se disponían a llegar al pueblo, aldea la Esperanza, se convirtió por milagro según los relatos atribuido a la presencia de la Virgen de Todos los Santos, en

un completo pantano, se desató un tremendo aguacero que por ser una zona plana, los soldados no pudieron pasar, quedándose entre el lodo de los patios de la comunidad.

Otro suceso trágico para la vida de la feligresía católica de la comunidad se dio en el año 2000, ellos tenían como patrono a Jesús de la Buena Esperanza, imagen antiquísima, invaluable, única en su género, sin embargo fue robada de su templo, dejando un gran vacío en la fe de sus habitantes.

Personalidades presentes y pasadas

En este aspecto los vecinos de la comunidad tienen en mente a miembros ilustres de la aldea, a quienes recuerdan con mucho afecto por su don de seres humanos durante su estancia en dicha aldea.

Personalidades Presente

- Pedro González
- Lic. Romeo Santos
- Arnulfo García
- Sandra de Ramírez
- Walter Lucas

Personalidades pasadas

- Gonzalo Mejía
- Isaac Donis
- Margarita González
- Baltazar Donis
- María Ramírez

Lugares de orgullo local

Como parte de las colindancias generales el único lugar natural es el río de los Apantes o sea el mismo río de los Esclavos, ahora en materia de infraestructura sus templos católicos, pues datan de principios del Siglo XIX, ya con sus respectivas remodelaciones.

1.1.4 Económico

Medios de productividad

La realidad económica de aldea La Esperanza es muy escasa para la mayoría de los vecinos, en su momento las familias pudientes de la aldea, eran las fuentes de trabajo para

los residentes, sin embargo la situación actual del café, complica el desarrollo económico de sus pobladores. Hoy en día solo se ve movimiento de siembras con fines de subsistencia, esperando alcanzar cosechas de maíz y frijol que provean a las familias.

Comercialización

Es nula en sentido macro, tomando en cuenta los tiempos pasados en donde la cosecha de café daba para subsistir a todas las familias de la zona, hoy lo único que sobre sale es el comercio local, por medio de la compra y venta de productos de primera necesidad, aspecto que está en manos de 13 o 15 familias que por tradición siempre han mantenido ese estatus.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica

No existen fuentes de trabajo, los descendientes de las familias fundadoras de la comunidad emigraron a los Estados Unidos, generando cierto bienestar para un grupo reducido de la población, por lo que en un 80% se vive en pobreza a nivel de comunidad.

Medios de comunicación

En la comunidad no existen medios de difusión de información, sin embargo, hoy en día el teléfono celular ha invadido a la población de la aldea, la televisión por cable y los medios escritos de mayor circulación, todo esto debido a su posición de vía de ingreso a la cabecera municipal.

Servicios de transporte

El servicio de transporte ahora lo cubre un servicio urbano, que recorre de la cabecera municipal hasta la aldea Llano Grande, pasando por aldea Los Hatillos y aldea La Esperanza, a cada quince minutos, además del servicio extraurbano que de la cabecera municipal se traslada a la ciudad capital y viceversa.

1.1.5 Política

En la comunidad de aldea La Esperanza, este aspecto lo ven con cierto recelo debido a que según los vecinos, nunca han contado con una respuesta positiva en aspectos de relevancia e interés comunitario por parte de las autoridades de turno, situación que los hace no estar

organizados ni participar de lleno de los movimientos políticos partidarios de conformidad con las leyes actuales del país.

1.1.6 Filosófica

Su fundamento como seres humanos se centra en la creencia de un ser Supremo, la mayoría profesa la fe católica, un 5% se congrega en las iglesias evangélicas y un 1% están practicando su fe con los Testigos de Jehova.

1.1.7 Competitividad

En materia de competitividad lo único que resalta es el crecimiento educacional de la aldea, puesto que esto ha permitido al contar con centros educativos en todos los niveles educativos, preparar de mejor manera a la juventud y hoy en día, ya hay un buen número de jóvenes profesionales graduados de diversificado que han buscado nuevos y mejores horizontes en las diversas entidades del Estado. Además ya hay egresados universitarios y otros en proceso de formación que esperan aportar mejores alternativas de crecimiento a su comunidad.

Por lo menos para la subsistencia se puede decir que otra actividad es la producción agrícola, ya que generalmente provee de los insumos de primera necesidad para asegurar la subsistencia de los pobladores de aldea La Esperanza.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Datos Generales de la Institución

1.2.1.1 Nombre de la institución:

Hogar Comunitario

1.2.1.2 Localización geográfica:

Aldea La Esperanza, kilómetro 84, ruta a la Ciudad Capital

1.2.1.2.1 Vías de acceso

El acceso está en buen estado, totalmente asfaltado.

1.2.1.3 Visión:

Ser una institución pública reconocida a nivel nacional por su capacidad de brindar apoyo social de calidad a las familias en condición de vulnerabilidad, gestora de esfuerzos compartidos entre el sector público, privado, la sociedad civil y la cooperación nacional e internacional, para promover el desarrollo del capital social del país.

1.2.1.4 Misión:

Contribuir al desarrollo integral de las familias en condición de pobreza y pobreza extrema, especialmente del área rural, mediante la implementación de acciones en salud, educación, promoción del desarrollo económico comunitario y seguridad alimentaria y nutricional, para lograr una nueva generación de guatemaltecas y guatemaltecos sanos, con mayores oportunidades para alcanzar mejor calidad de vida.

1.2.1.5 Objetivos

1.2.1.5.1 Objetivo general

- Mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiarias mediante la atención integral a niños de 0 a 6 años de edad en Centros de Cuidado Diario Diurno en dos modalidades: Centros de Atención y Desarrollo Infantil y Hogares Comunitarios.

1.2.1.5.2 Objetivos específicos:

- Impulsar servicios de alimentación complementaria, que incluye desayuno, almuerzo y dos refacciones, estimando un servicio de 1,200 Kcal. Por niño al día.
- Fortalecer la educación inicial y pre primaria en coordinación con el Ministerio de Educación.
- Mejorar los procesos de salud preventiva, control nutricional, control de desarrollo psicomotriz, control de esquema de vacunación, educación en salud a madres cuidadoras y padres beneficiarios.
- Capacitar a madres cuidadoras y padres beneficiarios en temas relacionados con el desarrollo del niño, estimulación temprana, patrones de crianza, salud preventiva, valores humanos y organización comunitaria.
- Desarrollar de actividades recreativas a nivel de familias beneficiarias.

1.2.1.6 Principios

- **Transparencia:** Todos los trabajadores de Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, desempeñan sus labores de forma íntegra y apegada a los derechos y obligaciones que le mandata la ley en cuanto al manejo de recursos económicos, facilitando el acceso de toda persona individual o jurídica a la información administrativa o financiera del que hacer institucional.
- **Credibilidad:** Cada miembro del equipo humano de Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente presta sus servicios con puntualidad, amabilidad y eficiencia, aportando efectivamente al alcance de los objetivos institucionales y generando confianza en los beneficiarios.
- **Equidad:** La Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente es una institución de carácter social y sus servicios son brindados bajo el pleno respeto de los derechos individuales, sin ningún tipo de discriminación por motivos de género, raza, religión o pensamiento político.
- **Inclusión:** La Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente reconoce y valoriza institucionalmente, la diversidad humana y con sus acciones busca contribuir a la construcción de una sociedad con mayores oportunidades de desarrollo para todos los guatemaltecos.

1.2.1.7 Valores

- Solidaridad
- Compromiso compartido
- Responsabilidad
- Transparencia
- Ética

1.2.1.8. Organigrama institucional

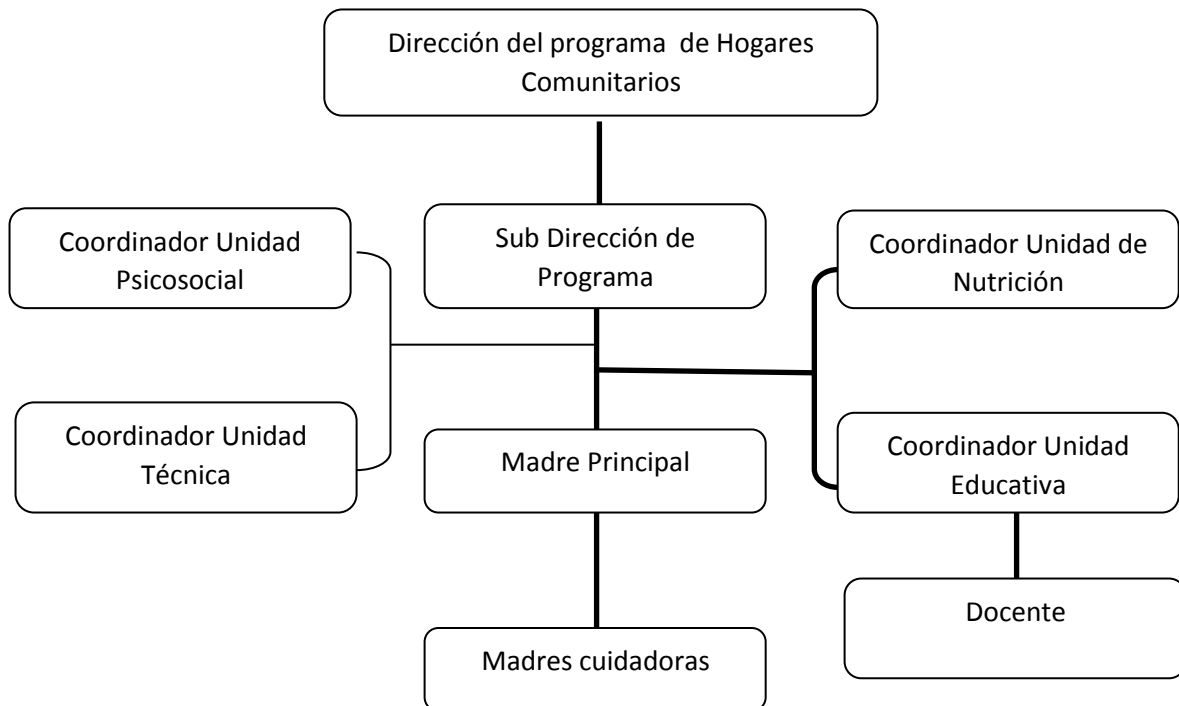


Figura No. 1/Organigrama institucional

Ref.

Mando — Comunicación —

1.2.1.9 Servicios que presta

De carácter humanitario, social y educativo en horario de 8:00 a 16:00 horas de lunes a viernes.

1.2.2 Desarrollo Histórico

1.2.2.1 Fundación

La fundación del Hogar Comunitario data del inicio del Gobierno del Presidente Álvaro Colom Caballeros, fueron cuatro centros los que se abrieron en Santa María Ixhuatán, siendo este el único funcionando hasta la fecha.

1.2.2.2 Fundadores

En el Gobierno de Álvaro Colom Caballeros, se crearon los hogares comunitarios en varios puntos de la república de Guatemala, Santa María Ixhucatán, no fue la excepción pues de conformidad con los registros estadísticos existe mucha desnutrición y desatención a niños de edad pre escolar, en tal virtud fueron abiertos cuatro centros de esta naturaleza en dicho municipio. Por iniciativa del entonces diputado al Congreso de la República por el departamento de Santa Rosa Licenciado Inés Castillo, se eligieron a personas altruistas y abnegadas para dicha misión, resultando así en Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhucatán, departamento e Santa Rosa, la Señora Sandra Divas, como la coordinadora y madre principal como le llaman ellos, para hacerse cargo de dicho proceso.

1.2.2.3 Relato cronológico

En el año de 2013 surge en aldea La Esperanza, bajo la coordinación de la señora Sandra Divas, el Hogar Comunitario, el cual está dirigido a las madres solteras, trabajadoras o de escasos recursos para que en dicho centro se queden sus hijos desde las ocho de la mañana hasta la cuatro de la tarde, es de resaltar que en Santa María Ixhucatán, se abrieron tres centros más, sin embargo, por razones variadas, fueron cerrando sus puertas y es el único centro que sigue funcionando para beneficios de la población. En el año 2015, se logró la ampliación de servicios con educación pre escolar, siendo la profesora de nivel pre primario Yoselyn Botello quien se encarga de dicho proceso en la institución. Hoy en el correr del año 2018, atienden a 20 niños que van desde los dos años hasta los seis, pues por orientación técnica deben de ingresar al nivel parvulario para terminar de formarse y así poder ingresar al nivel primario en su debido momento. En estos ya más de doce años la institución y su coordinadora ha visto como pequeños que algún día fueron atendidos en

dicho Hogar, ya son profesionales graduados del nivel diversificado, aspecto que llena de mucha satisfacción a su coordinadora y colaboradoras que por más de una decena de años, se han entregado al servicio de los que más lo necesitan.

1.2.3 Los usuarios

Los hijos de madres de escasos recursos, proporcionándoles atención integral, permitiendo la incorporación de la mujer y madre de familia, en actividades productivas generadoras de ingresos.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total

El área destinada para el funcionamiento del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, se estima en 150 metros cuadrados.

1.2.4.2 Área construida

En infraestructura se calculan 125 metros construidos, de los cuales 80 metros lo representa una estructura formal y 45 metros de manera improvisada o temporal.

1.2.4.3 Área descubierta

Existe un área aproximada de 25 metros que no está construida, en otras palabras es el área de juego de los niños y niñas que allí atienden.

1.2.4.4 Ambientes y destino

Como ambientes definidos está la cocina, el salón de clases y el área de recreación techada que en su momento se convierte en comedor.

1.2.4.5 Estado de conservación

Regular debido a que todo ha sido construido de manera urgente pues cuando inicio sus labores al servicio de la comunidad no contaban con los ambientes definidos para los servicios que debían prestar. Todo lo relacionado con aula, sala recreativa, comedor, son

construcciones formales. La cocina está construida de manera artesanal, con paredes de lámina y techos muy informales.

1.2.4.6 Locales disponibles

El único local disponible es el área de corredor de la casa, sin embargo por recomendaciones técnicas de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, debe de ser pavimentada y al mismo tiempo hay que diseñar los diversos recursos físicos que requieren los niños para completar su proceso de desarrollo integral.

1.2.4.7 Condiciones y uso

Las condiciones son mínimas, casi precarias, pues no se tiene apoyo de ninguna institución tanto local, departamental como nacional, la política gubernamental solo contempla el aporte para la alimentación y educación de los niños, no así lo relacionado con infraestructura, por lo tanto se ve muy problemática la situación al momento de hacer uso adecuado de las instalaciones que poseen.

1.2.5 Proyección social

La proyección social del Hogar está dirigido a familias, especialmente madres deseosas de salir adelante, que no tienen quien les apoye en el cuidado de sus hijos mientras buscan el sustento diario para su hogar. Actualmente atiende a veinte niños que oscilan en entre las edades de un año a cinco, se les prepara de conformidad con los principios didácticos de la educación inicial para que luego continúen en el nivel pre primario ya de seis años. Su naturaleza es cien por ciento humanitaria y solo cuentan con el apoyo de madres voluntarias quienes se turnan para la atención que los niños requieren.

1.2.6 Finanzas

El aspecto financiero depende del presupuesto que maneja la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, enmarcado del proyecto Hogares Comunitarios, quienes reciben una asignación anual, la cual les permite brindar atención nutricional y educativa a los niños y madres beneficiarias.

1.2.6.1 Presupuesto

El presupuesto de funcionamiento se estima en Q48, 000.00 quetzales para gastos de alimentación, Q24.000.00 para costos del docente que les atiende en el área educativa y Q5, 000.00 quetzales para el área de coordinación. Haciendo un total de Q77, 000.00 aproximadamente al año.

1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos

Actualmente no existe ninguna otra fuente de obtención de fondos debido a la naturaleza del proyecto y a la realidad socioeconómica de la comunidad. Sobreviven del apoyo voluntario de personas de buen corazón.

1.2.7 Política laboral

Con relación a este aspecto la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa de Presidente a través de sus coordinadores departamentales, se encargan de velar por el apego a los compromisos y responsabilidades que el personal posee ante la comunidad y en relación con el vínculo laboral estatal. Por lo tanto las personas en este caso la madre titular y la docente, están y se rigen laboralmente por las políticas según la legislación vigente en el país.

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

Todo se apega a los procesos de convocatoria que publica la Secretaría de Obras Sociales de la esposa del Presidente, quienes son los responsables de conformidad con los

requerimientos, de contactar y a su vez contratar a las personas que más simbólicamente laboralmente aceptan dicha responsabilidad. Es importante mencionar que para el municipio de Santa María Ixhuatán, se crearon 4 centros de esta naturaleza, siendo el de Aldea La Esperanza el único que hasta la fecha sigue funcionando por el sentido altruista de su coordinadora.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

La naturaleza de los dos puestos que realmente están reconocidos en la institución se definen así: Madre Titular: persona con vocación de servicio, responsable, madre de familia, líder y emprendedora. Docente: Maestra de educación pre primaria.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

Cada unidad designada en el organigrama institucional se encarga de capacitar constantemente a las madres del hogar comunitario en las diversas áreas de desempeño, así resaltan las áreas de Nutrición y Educación.

1.2.8 Administración

Los procesos administrativos se rigen y se establecen desde la Dirección General del Programa de Hogares Seguros, en las Oficinas centrales de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Su función es velar y hacer que se cumplan los principios generales de toda institución de servicio para beneficio de las comunidades beneficiadas.

1.2.8.1 Planeamiento

Los planes de trabajo se diseñan año con año en la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, y se impulsan a través de una Dirección General del Proyecto de Hogares Seguros, estos, a su vez, cuentan con un equipo multidisciplinario que se convierte en el responsable de la verificación de cada uno de los objetivos previstos en las respectivas planificaciones.

1.2.8.2 Organización

La designación y ubicación de los recursos que se requieren para el funcionamiento de los Hogares Comunitarios depende las coordinaciones departamentales, quienes conociendo el

entorno de las comunidades de la región, así se preparan para hacer llegar los recursos necesarios a dichos centros de atención integral para la niñez que lo necesita. A nivel local solo se requiere de un equipo de trabajo que encabeza la Madre Titular, la Docente y el equipo de Madres Colaboradoras.

1.2.8.3 Coordinación

La coordinación general depende de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, seguidamente existe una Dirección General del Programa, una Subdirección y luego la Madre Titular del Hogar Comunitario, paralelamente se integran las diversas unidades de trabajo para complementar la labor y misión de desempeño de los responsables directos del centro comunitario.

1.2.8.4 Control

Existe un mecanismo de control nacional que permite a las autoridades superiores verificar el funcionamiento de los hogares comunitarios en todo el país, así durante el transcurso del año calendario, cada uno de los coordinadores de las diversas unidades de trabajo visitan los Hogares Comunitarios, su misión, verificar la transparencia del gasto público, apoyar técnicamente a las madres titulares, fortalecer los conocimientos en materia nutricional de las madres colaboradoras y dotar de procesos didácticos integrales a la docente responsable de la formación inicial de los niños y niñas.

1.2.8.5 Supervisión

La supervisión la ejerce la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, cuenta con herramientas diversas para su aplicación, entre ellas entrevistas estructuradas, listas de cotejo, fichas de registros generales e individuales y al año visitan el centro una vez al mes, cubriendo dos visitas cada uno de los coordinadores de las unidades de nutrición, educación, apoyo técnico y del área administrativa.

1.2.9 El Ambiente Institucional

1.2.9.1 Clima laboral

Es una manifestación más que familiar pues por la edad de los niños que se atienden en el Hogar Comunitario se requiere de este carácter y sentido de convivencia para que los niños se acostumbren a dicha convivencia en lo que por razones laborales de sus madres deben de ser atendidos en dicho centro asistencial.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

En relación con este aspecto es especial compartir con todos los encargados del Hogar Comunitario de la aldea La Esperanza, se respira un aire de respeto, responsabilidad compartida, solidaridad y empatía. Su estado de ánimo siempre es elevado y esto se reafirma al ver la manera de como los niños y niñas se desenvuelven al momento de estar tanto en clases como en juegos dirigidos o compartiendo de los sagrados alimentos.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Es una manifestación clara en dicha institución puesto que se requiere de dicha característica debido a la atención que deben de recibir los veinte niños beneficiados con dicho proyecto. La unión y el compañerismo así como la responsabilidad compartida son las características o manifestaciones más sobresalientes en este aspecto.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

El saber que el proyecto es un beneficio compartido y que el apoyo es recíproco, todas y cada una de las madres colaboradoras se hacen de su rol de madres aún para con aquellos que no son sus hijos, puesto que de conformidad con la organización interna, en otra oportunidad será otra madre quien apoye y acompañe a su hijo o hija en alguna ocasión, por lo tanto todas se involucran en todo.

1.2.9.5 Compromiso

Social y humanitario. Es muy especial ver como la solidaridad se pone de manifiesto en todo el proceso de atención de los niños y niñas del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, tienen una meta en común, apoyarse mutuamente y velar porque a sus hijos siempre reciban la atención que merecen.

1.2.9.6 Liderazgo

Esa ha sido la principal característica que ha mantenido a este Hogar Comunitario, debido a que de lo contrario estaría como los otros tres que surgieron hace más de doce años en todo

el municipio. La presencia del madre titular, se ha evidenciado, puesto que nunca ha dejado ni tampoco se ha conformado con ver venir las limitaciones, ha tocado puertas y como se evidencia, esta la mayor virtud en el funcionamiento de dicho centro comunitario.

1.2.10 Curriculum

A nivel de curriculum, el área de educación se desarrolla y plantea de conformidad con los principios fundamentales del Curriculum Nacional Base, establecido para la educación inicial en todo el país. Reciben al igual que los centros de educación de pre primaria, materiales educativos (libros de texto) para que los niños lleven una base previo a su ingreso al registro oficial de pre primaria.

1.3 Listado de carencias/deficiencias/ fallas.

- Carencia de edificio propio
- Áreas no pavimentadas (suelos de tierra)
- Escaso mobiliario
- Comparten infraestructura con la familia de la madre titular
- Los utensilios de cocina (para la alimentación de los niños) es escasa
- Escaso recursos didáctico para alcanzar un desarrollo psicomotriz adecuado
- No cuentan con juguetes para la distracción dirigida de los niños
- La cocina está en mal estado
- No hay un cerco perimetral adecuado
- Los pizarrones están en mal estado

1.4. Problematicación de las carencias

1.4.1 Tabla carencia – problema

Carencia	Pregunta/ Problema
Carencia de edificio propio	¿Cómo afecta al funcionamiento del Hogar comunitario no contar con edificio propio?
Áreas no pavimentadas (suelos de tierra)	¿Cuánto daña a los niños el tener que convivir en suelos de tierra?
Escaso mobiliario	¿Cuánto limita el desenvolvimiento de los niños el no contar con más mobiliario?
Comparten infraestructura con la familia de la madre titular	¿Cómo afecta el desarrollo de los niños el compartir instalaciones con la familia de la madre titular de proyecto?
Escaso recursos didáctico para alcanzar un desarrollo psicomotriz adecuado	¿Cuánto afecta a los niños en su desarrollo psicomotriz el no contar con suficiente recurso didáctico para dicho propósito?
No cuentan con juguetes para la distracción dirigida de los niños	¿Cómo afecta el desarrollo integral de los niños el no contar con juguetes?
La cocina está en mal estado	¿Cuánto afecta el mal estado de la cocina la salud de los niños?
No hay cerco perimetral adecuado	¿Qué riesgos corren los niños al no contar con un cerco perimetral adecuado?
Los pizarrones están en mal estado	¿Cómo afecta a los niños el mal estado de los pizarrones?

Tabla No. 1/ Lista de carencias

1.4.2 Hipótesis Acción

Pregunta /Problema	Hipótesis /acción
¿Cómo afecta al funcionamiento del Hogar comunitario no contar con edificio propio?	Si el Hogar Comunitario contara con un edificio propio, entonces, mejorará la convivencia de los niños beneficiados
¿Cuánto daña a los niños el tener que convivir en suelos de tierra?	Si se pavimentaran los suelos de tierra en el hogar comunitario, entonces, mejorará el ambiente de convivencia de los niños.
¿Cuánto limita el desenvolvimiento de los niños el no contar con más mobiliario?	Si se implementara más mobiliario, entonces, mejorará la atención de los niños en el hogar comunitario.
¿Cómo afecta el desarrollo de los niños el compartir instalaciones con la familia de la madre titular de proyecto?	Si se contara con un local específico para el hogar comunitario, entonces, mejoraría el desenvolvimiento de los niños beneficiados
¿Cuánto afecta a los niños en su desarrollo psicomotriz el no contar con suficiente recurso didáctico para dicho propósito?	Si se implementara material didáctico, entonces, mejorará, el desarrollo psicomotriz de los niños beneficiados del hogar comunitario de aldea La Esperanza.
¿Cómo afecta el desarrollo integral de los niños el no contar con juguetes?	Si se implementa juguetes, entonces, mejorará el desarrollo integral de los niños del hogar comunitario.
¿Cuánto afecta el mal estado de la cocina la salud de los niños?	Si se remoja la estructura de la cocina de hogar comunitario, entonces, mejorará la salud de los niños que atiende.
¿Qué riesgos corren los niños al no contar con un cerco perimetral adecuado?	Si se coloca un cerco perimetral, entonces, mejorara, la seguridad en el hogar comunitario para los niños.
¿Cómo afecta a los niños el mal estado de los pizarrones?	Si se implementan nuevos pizarrones, entonces, mejorará la calidad de atención docente en los niños del hogar comunitario de aldea La Esperanza.

Tabla No.2 /Hipótesis - acción

1.5 Selección del problema.

1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto

En el marco de la socialización de los resultados del diagnóstico institucional y respaldados por la opinión de los encargados del Hogar Comunitario de Aldea la Esperanza, se determinó que es importante fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños que allí se atiende y a la vez se forman gracias a la política de la Secretaría de las Obras Sociales de la

Esposa del Presidente, el cual se enmarca en nutrición y educación, por lo tanto se decidió desarrollar el proyecto titulado **Implementación de recursos didácticos para el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa**, esperando con ello contribuir a esta noble causa o sea el cuidado y formación de la niñez de dicha comunidad.

1.6 Descripción de indicadores del problema

El proyecto consiste en dotar de recursos didácticos al área de educación del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza, con el único fin de fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños, el cual va desde los dos a los cinco años de edad. Población que en la actualidad atiende dicho centro asistencial. Se espera aportar material para que puedan recortar, construir, armar, diseñar y pintar todo lo necesario para fortalecer su desarrollo psicomotriz.

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto	X	
Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto	X	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X

Tabla No. 3/ Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	X	
Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto	X	
El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado	X	
Se tiene claridad de las actividades a realizar	X	
Existen disponibilidad de los talentos humanos requeridos	X	
Se cuentan con los recursos físicos y técnicos necesarios	X	
Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto	X	
Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	X	
Se tiene la certeza jurídica del proyecto	X	

Tabla No. 4/ Estudio técnico
Estudio de mercado

Indicador	Si	No
Están bien identificados los beneficiarios del proyecto	X	
Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto	X	
Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	X	

Tabla No. 5/Estudio de mercado

Estudio económico

Indicador	Si	No
Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto	X	
Sera necesario el pago de servicios profesionales		X
Es necesario contabilizar gastos administrativos		X
El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	X	
En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos	X	
Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida	X	
Los pagos se harán con cheque		X
Los pagos se harán en efectivo	X	
Es necesario pagar impuestos		X

Tabla No. 6/Estudio de económico

Estudio financiero

Indicador	Si	No
Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos	X	
El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida		X
Sera necesario gestionar crédito		X
Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones	X	
Se obtendrán donaciones de personas particulares	X	
Se realizan actividades de recaudación de fondos	X	

Tabla No. 7/ Estudio financiero

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Desarrollo psicomotor

Según Esbeydi (2010) afirma que es la “evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la bipedestación”. (p.34)

En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas. A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado. (Esbeydi, 2010)

Por otro lado Galván (2005) afirma que “desarrollo psicomotor es el movimiento corporal de manos, piernas brazos etc. así como diferentes músculos del cuerpo (p.56)

Otra definición a valorar es la que dice: “que es el proceso de maduración neurológica de los primeros meses de vida (en general hasta los dos años de vida) su valoración permite detectar signos de afectación orgánica del sistema nervioso central o del aparato neuromuscular” (Pérez, C. 2008, p. 80)

“Es el desarrollo motor grueso y fino, cognoscitivo, social, comunicativo del niño por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo

experiencias sensorias motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar” (Rosso, 2009, p.110)

Al analizar las diferentes definiciones entonces se puede afirmar que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia. Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno.

Hay distintos procesos dentro del desarrollo psicomotor, por ejemplo el secuencial es el que permite adquirir capacidades siguiendo un orden, la primera ayudará a lograr la siguiente. El progresivo describe las capacidades que van adquiriendo complejidad a medida que se van adquiriendo funciones y el coordinado es el proceso en el que interactúan distintas capacidades para llevar a cabo una determinada habilidad.

“El desarrollo psicomotor empieza en el vientre materno, desde la configuración del sistema nervioso a las tres semanas de la concepción, se extiende durante toda la infancia e incluso en la edad adulta. No hay tiempos que marquen cuándo se adquiere cada una de las secuencias del desarrollo, cada niño, su genética, su entorno o su temperamento, tienen mucho que ver en ello” (Ramos, 2012, p. 220).

La adquisición de habilidades o desarrollo psicomotor empieza por la motricidad gruesa, la que permite realizar movimientos generales, después va la motricidad fina, que es el perfeccionamiento y la adquisición de habilidades más complejas. También se da el desarrollo sensorial, el desarrollo afectivo-social y el desarrollo cognitivo y del lenguaje, pero todos ellos los iremos viendo de forma individual.

Como padres, no hay que olvidar que resultan piezas fundamentales en el desarrollo psicomotor de sus hijos, es un proceso largo y continuo que se puede favorecer y estimular aunque ya tenga la predisposición genética.

Por lo tanto, en el desarrollo de las personas no existen fechas ni el concepto de normalidad, pues cada una tiene su propio ritmo de maduración. No obstante, en caso de percibir alguna posible anomalía en el desarrollo del bebé, siempre se debe recurrir al pediatra y realizar las consultas que sean necesarias. Él indicará si sufre algún problema por el que no evoluciona de forma correcta o si su avance se encuentra dentro de los márgenes adecuados.

2.1.2 Características

2.1.2.1 Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)

Según Ramos (2012) La edad preescolar es un periodo de cambios importantes. El niño va a avanzar mucho en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa, estos cambios permitirán que el niño sea cada vez más autónomo y que sea capaz de socializarse, a esta edad suelen iniciar la escolarización (guardería o colegio) y el juego simbólico y social (con otros niños).

- Inician el control de esfínteres.
- Empiezan a comprender conceptos abstractos.
- Empiezan a aceptar las normas. Tienen las primeras ideas de moralidad.

- Y también es la etapa en la que aparecen las rabietas, las respuestas insolentes o los sentimientos de gratitud. (p.230)

Así mismo afirma que se cumplen los procesos siguientes:

“Desarrollo motor grueso

El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar... A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes.

Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones

Desarrollo motor fino

El niño entre los 2 y los 3 años adquiere nuevas habilidades para utilizar sus manos.

Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.

Puede pasar perfectamente las páginas de los cuentos, abrir y cerrar tapones, jugar con juguetes más complicados (construcciones, piezas...).

Las muñecas, los dedos y las palmas de las manos pueden realizar funciones concretas como comer y beber solos.

Estos nuevos avances le dan cada vez más autonomía.

Entre los 3 a 5 años perfecciona todo lo anterior. Empieza a garabatear. Hace trazos verticales, horizontales o circulares cada vez más pequeñas y precisas. Esto marca el inicio del aprendizaje de la escritura.

Desarrollo visual

La agudeza visual del niño sigue aumentando durante la etapa preescolar. Se estima que a los 2 años es la mitad y a los 5 años dos tercios de lo normal. No tendrá la agudeza del adulto hasta la época escolar.

A esta edad es normal que el niño tenga hipermetropía. No es necesario tratarla salvo que provoque estrabismo.

Los ojos están preparados para realizar movimientos tan precisos como la lectura.

La visión en tres dimensiones (visión binocular) está bien desarrollada. Gracias a esto puede calcular distancias y situarse en el espacio que le rodea.

Valorar a esta edad este tipo de visión puede prevenir la aparición de un ojo vago. A esta edad es fácil de tratar y corregir.

Desarrollo del lenguaje

Durante los años preescolares tiene lugar una “explosión” del lenguaje. El vocabulario, la gramática y el uso de la lengua muestran una marcada y rápida mejoría.

Un niño de 2 años dice frases de dos palabras (sujeto y verbo). Y usa o entiende entre 20 y 200 palabras.

Después de los 2 años la adquisición de palabras va a un ritmo vertiginoso. A los 3 años puede llegar a utilizar 1000. Poco a poco el niño irá utilizando conceptos cada vez más complejos. Conjugando los verbos de forma apropiada. Introduciendo adjetivos, primero de uso general (grande-pequeño) para después especializarlos (pesado-ligero). Introduciendo preposiciones, etc.

Podrá construir frases completamente correctas en torno a los 5 años y medio.

Desarrollo cognitivo

El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

El niño preescolar pregunta mucho. Se interesa por todo lo que hay a su alrededor. Los porqués iniciales son seguidos por preguntas mucho más elaboradas. Intenta comprender el mundo que le rodea.

Comienza a distinguir algunas propiedades de los objetos (colores, tamaños, formas geométricas). A comprender conceptos abstractos (frío, hambre, calor). A contar y a entender el concepto de cantidad (hasta tres a los 3 años, cuatro a los 4 años y 10 ó más a los 5).

Aumenta su memoria. Aprende modos de memorizar, como repetir o narrar lo que ha de recordar. La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla en primer lugar.

Empezará a centrar la atención y a poder planificar acciones.

La mejora de sus habilidades favorece el gusto por el uso del lápiz. Hace círculos, después cruces y finalmente líneas oblicuas. Colorea. Intenta copiar dibujos.

A los 5 años los dibujos son muy elaborados. En la figura humana diferenciará varias partes (cabeza, tronco y extremidades).

Al final de esta etapa, muchos niños, aprenden ya a copiar letras y a memorizar su forma. Es el inicio de la escritura y la lectura.

Desarrollo social y afectivo

Entre los 2 y 3 años de edad el mundo del niño se abre enormemente. La figura materna empieza a no ser tan importante.

El niño se considera autosuficiente. Desea hacer todo por sí mismo. Aprenderá a comer solo, a desnudarse, a vestirse...

Los conflictos debidos a este deseo de autonomía son la causa de los berrinches y pataletas propios de esta edad.

También es la etapa en la que se inicia el control de esfínteres. En primer lugar, el diurno (entre los 2- 3 años). En muchos niños también el nocturno. A partir de los 4 años ya desean ir ellos solos al baño aunque a veces pidan ayuda para limpiarse.

En esta época muchos niños acuden por primera vez a la guardería o a la escuela. Empiezan a relacionarse con otros niños.

El juego empieza a ser simbólico o de imitación. Da vida a los objetos y juguetes. A través de ellos, imita el mundo de los mayores.

El juego solitario del niño de 2 años va convirtiéndose en juego con sus iguales. Primero en paralelo y más adelante en grupo. Pueden aceptar normas y reglas.

A partir del 4º año de vida el niño está cada vez más involucrado en actividades y papeles figurativos. En su imaginación ocurren situaciones que él piensa que son reales. Es la época en la que aparecen los amigos imaginarios.

Aparecen las primeras manifestaciones de moralidad. De lo que está bien (lo que agrada a sus padres) y lo que está mal.

Finalmente, a nivel afectivo muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión. Usa diversas formas de cortesía.

Desarrollo sexual

En esta etapa se produce un hito importante en la sexualidad infantil. Se establece su identidad de género. Es decir, se identifica a sí mismo como niño o como niña.

Entre los dos y tres años el niño aprende a conocer su cuerpo. Se interesa por todas sus partes incluidos los genitales. Su curiosidad le lleva a manipularlos.

Más adelante puede mostrar interés en los genitales de otros niños o de sus padres, y en querer tocarlos.

Hacen preguntas sobre el porqué de las diferencias entre sexos. Sobre la reproducción. Sobre el origen de los bebés. Observan con atención lo que sucede entre los adultos que los rodean, tanto en la propia familia como en la televisión o en el cine.

Y es normal que a partir de los cuatro años tengan lugar los juegos sexuales infantiles (jugar a médicos o a papás y mamás)” (Ramos, 2012. P.250)

¿Cuándo debo preocuparme?

<p>SI A LOS 2 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • NO CAMINA CON DESTREZA • NO USA FRASES DE 2 PALABRAS • NO SABE QUÉ HACER CON OBJETOS COMUNES, POR EJEMPLO UN PEINE • NO IMITA ACCIONES O PALABRAS
<p>SI A LOS 3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • NO CORRE O NO SUBE ESCALERAS • NO TIENE JUEGO IMAGINARIO • NO JUEGA EN GRUPO NI PRESTA ATENCIÓN A SUS IGUALES • NO CONSTRUYE FRASES • PRESENTA LENGUAJE ECOLÁLICO (pronunciación repetitiva de una palabra o sílaba)
<p>SI A LOS 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • NO SIGUE ÓRDENES DE 3 COMANDOS • NO ENTIENDE CONCEPTOS ABSTRACTOS (DIFERENTE, IGUAL, ETC.) • PRESENTA LENGUAJE ININTELIGIBLE
<p>SI A LOS 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • NO HACE DIBUJOS • NO DICE SU NOMBRE Y APELLIDO • NO MUESTRA EMOCIONES
<p>SI A CUALQUIER EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAY PÉRDIDA O REGRESIÓN DE HÁBITOS ADQUIRIDOS PREVIAMENTE

Figura No. 2/ Análisis del desarrollo general del niño (Camacho Álvarez, J.2006, 110)

Hitos del desarrollo psicomotor entre los 2 y los 5 años

TABLA I: HITOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR				
edad	motricidad gruesa	motricidad fina	lenguaje	social / afectivo / cognitivo / sexual
2-3 años	Corre	Construye torres de 8 cubos	Frases de 2 palabras a los 2 años	Hace puzles de 2 piezas
	Se mantiene en un pie	Sostiene un lápiz con la mano	Frases de 3 o más palabra a los 3 años	Comprende conceptos sencillos (grande, pequeño, mucho, poco)
	Chuta un balón	Tira una pelota con la mano	Vocabulario de 20 a 200 palabras	Utiliza la cuchara
	Salta	Pasa páginas de una en una	Entiende órdenes más complejas	Juego imitativo
	Empieza a trepar	Desenrosca un tapón		Ayuda a vestirse o desvestirse
	Baila	Hace trazos sencillos		Inicia control de esfínteres diurnos Identificación de género
3-4 años	Sube escaleras alternando pies	Construye torres de 10 cubos	Frases mas largas. Relatos	Hace puzles de 3-4 piezas
	Salta a la pata coja	Moldea plastilina	Uso correcto de verbos	Conoce los colores
	Salta 40-60 cm de long	Comienza a usar tijeras	Canta espontáneamente	Juego en grupo
	Monta en triciclo	Coge el lápiz de forma adecuada	Pregunta significado de palabras	Comparte juguetes
	Baila siguiendo ritmo	Punza líneas onduladas, rectas o en zigzag	Participa en la conversación	Utiliza tenedor y cuchillo
		Colorea respetando margen Hace dibujos sencillos Se abrocha y desabrocha botones		Se viste y desviste con ayuda Va solo al baño Juegos sexuales infantiles
4-5 años	Corre en cualquier dirección, se para, gira	Recorta una línea con tijeras	Conversaciones fluidas	Comprende conceptos abstractos más complejos Inicia control de esfínter nocturno
	Baja escaleras alternando pies	Dibujos más elaborados	Usa pronombres y adverbios	Le gustan las adivinanzas
	Salta 60-80 cm de long	Copia trazos, Letras	Explica vivencias y emociones	Amigo íntimo/imaginario
	Corre a la pata coja	Bota una pelota	Recuerda canciones y cuentos	Se viste y desviste sin apenas ayuda
	Monta en bicicleta	Lanza con puntería	Dice su nombre apellido y edad	Juegos con reglas

Figura No. 3/ Hitos en las edades de 2 a 5 años. (Camacho Álvarez, J.2006, 110)

2.1.3 Elementos de la psicomotricidad fina del niño

2.1.3.1 Motricidad Fina

“La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión” (Archila, C.2013, p. 158).

Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

- a) Coordinación viso-manual
- b) Motricidad facial
- c) Motricidad fonética
- d) Motricidad gestual

2.1.3.2 Desarrollo de la Motricidad Fina

“El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo,

pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

Infancia (0- 12 meses)

Las manos de un infante recién nacido están cerradas la mayor parte del tiempo y, como el resto de su cuerpo, tienen poco control sobre ellas. Si se toca su palma, cerrará su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente llamado el reflejo Darwinista, y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, el infante agarrará un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que está haciendo.

Aproximadamente a las ocho semanas, comienzan a descubrir y jugar con sus manos, al principio solamente involucrando las sensaciones del tacto, pero después, cerca de los tres meses, involucran la vista también.

La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un periodo de práctica llamado ensayo y error al ver los objetos y tratar de tomarlos.

A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que este dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Llamado "máximo nivel de alcance." Este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina. A la edad de seis meses, los infantes pueden tomar un pequeño objeto con facilidad por un corto periodo, y muchos comienzan a golpear objetos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe, adquieren fascinación por tomar objetos pequeños e intentar ponerlos en sus bocas.

Durante la última mitad del primer año, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos, tocándolos con la mano entera y eventualmente, empujarlos con su dedo índice.

Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses.

Gateo (1-3 años)

Desarrollan la capacidad de manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la

posibilidad de marcar el teléfono, tirar de cuerdas, empujar palancas, darle vuelta a las páginas de un libro, y utilizar crayones para hacer garabatos.

En vez de hacer solo garabatos, sus dibujos incluyen patrones, tales como círculos. Su juego con los cubos es más elaborado y útil que el de los infantes, ya que pueden hacer torres de hasta 6 cubos.

Preescolar (3-4 años)

Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo.

Para cuando los niños tienen tres años, muchos ya tienen control sobre el lápiz. Pueden también dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples.

Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir sus propios nombres utilizando las mayúsculas

Edad Escolar (5 años)

Para la edad de cinco años, la mayoría de los niños han avanzado claramente mas allá del desarrollo que lograron en la edad de preescolar en sus habilidades motoras finas.

Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas. Pueden abrochar botones visibles.

Coordinación Viso-Manual

La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son:

- a) la mano
- b) la muñeca
- c) el antebrazo
- d) el brazo

Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión como la puntuara de dedos.

Actividades que ayudan a desarrollo la coordinación viso-manual:

- a) pintar
- b) punzar
- c) enhebrar
- d) recortar
- e) moldear
- f) dibujar
- g) colorear
- h) laberintos copias en forma

Coordinación Facial

Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos adquisiciones:

- 1.- El del dominio muscular
- 2.- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.

Debemos de facilitar que el niño a través de su infancia domine esta parte del cuerpo, para que pueda disponer de ella para su comunicación

El poder dominarlos músculos de la cara y que respondan a nuestra voluntad nos permite acentuar unos movimientos que nos llevaran a poder exteriorizar unos sentimientos, emociones y manera de relacionarnos, es decir actitudes respecto al mundo que nos rodea.

Coordinación fonética

Coordinación Fonética Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir

de cerca para garantizar un buen dominio de la misma.

El niño en los primeros meses de vida:

Descubre las posibilidades de emitir sonidos.

- a) No tiene sin embargo la madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido ni tan siquiera la capacidad de realizarlos todos.
- b) Ha iniciado ya en este momento el aprendizaje que le ha de permitir llegar a la emisión correcta de palabras.

Este método llamará la atención del niño hacia la zona de fonación y hacia los movimientos que se hacen lentamente ante él, posibilitando la imitación como en tantas otras áreas; el medio de aprender será imitar su entorno.

Poco a poco irá emitiendo sílabas y palabras que tendrán igualmente una respuesta, especialmente cuando no se trate de una conversación sino de un juego de decir cosas y aprender nuevas palabras, hacer sonidos de animales u objetos.

Hacia el año y medio el niño:

- a) Puede tener la madurez para iniciar un lenguaje.
- b) No contendrá demasiadas palabras y las frases serán simples.

Y ya habrá iniciado el proceso del lenguaje oral en el mejor de los casos podrá hacerlo bastante rápidamente.

Estos juegos motrices tendrán que continuar sobre todo para que el niño vaya adquiriendo un nivel de conciencia más elevado.

Entre los 2-3 años el niño:

- a) Tiene posibilidades para sistematizar su lenguaje, para perfeccionar la emisión de sonidos.
- b) Y para concienciar la estructuración de las frases y hacerlas cada vez más complejas.

Al final del tercer año quedarán algunos sonidos para perfeccionar y unas irregularidades gramaticales y sintácticas a consolidar. Todo el proceso de consolidación básica se realizará entre

los tres y cuatro años, cuando el niño puede y tendrá que hablar con una perfecta emisión de sonidos y por consiguiente con un verdadero dominio del aparato fonador.

El resto del proceso de maduración lingüística y de estilo se hará a la larga en el transcurso de la escolarización y la maduración del niño.

Coordinación Gestual

Las manos: Diadoco cinesias

Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también se necesita también un dominio de cada una de las partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos.

Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta hacia los 10 años.

Dentro del preescolar una mano ayudara a otra para poder trabajar cuando se necesite algo de precisión. Hacia los tres años podrán empezar a intentarlo y serán conscientes de que necesitan solamente una parte de la mano. Alrededor de los 5 años podrán intentar más acciones y un poco más de precisión” (Archila, G. 2013, p. 165)

2.1.3.3 Material didáctico básico para alcanzar el desarrollo psicomotriz

Tal como se encuentra explicado en el libro Material Didáctico para la Enseñanza Especial (Camacho Álvarez, J. 2006, 110): “Los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores. Jiménez (1987) indica que el material educativo es todo aquel instrumento que estimule el estado anímico e intelectual del niño. Si se le satisface su necesidad emocional de experimentar, descubrir y aprender, se logra esa unión, ese paralelismo que debe existir entre el desarrollo emocional y el desarrollo intelectual”. Un material didáctico es todo

aquello que nos ayuda a comunicar mejor nuestras ideas para que estas sean claras e interesantes. Para que cualquier actividad educativa que se realice en la comunidad tenga mayores posibilidades de éxito, es importante hacer uso de los materiales didácticos en la motricidad fina escritural aplicando ejercicios positivos que sean aceptados por los niños para así lograr incentivar y llevar a un interés apropiado por el usuario. El material didáctico estimula la mayor parte de nuestros sentidos, logran mejor su objetivo, logran una atracción adecuada por el usuario, con los materiales didácticos se comprende mejor un mensaje, desarrollan la imaginación y se hace más ameno y adaptable el ejercicio que se valla aplicar. Algunos ejemplos de materiales didácticos que se pueden aplicar en un aula de clase para niños de 3 a 5 años.

- a) Objetos reales
- b) Los dibujos
- c) Los carteles El pizarrón o tablero
- d) Los ejercicios educativos (enhebrar hilos, moldear plastilina, seleccionar objetos pequeños, etc.)

Tal como se encuentra explicado en el libro Una Didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. (Bernardo Carrasco, 2004, p 205)) “Existen clasificaciones del material didáctico hoy en día que son: Material impreso, material de ejecución, material audiovisual, material tridimensional. Dichos estas clasificaciones la que más se acerca a la motricidad fina escritural seria: Material de ejecución: destinado a producir algo: una redacción, una pintura, un aparato físico, ordenadores. Material tridimensional: la propia realidad o sus representaciones, ejercicios”. Para lograr una adaptación de los niños en un material didáctico hay que llevarlos a una motivación el cual va predisponiendo a los niños a que aprendan, esto lleva a una exigencia de atención y esfuerzo, la motivación consigue que los niños dirijan sus esfuerzos para alcanzar las metas y estimulen el deseo de aprender.

Capítulo 3

Plan de Acción

3.1 Identificación

Unidad Académica:	Centro Universitario de Santa Rosa
Centro de práctica:	Hogar Comunitario
Licenciatura:	Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante:	Ingrid Sulmira López de Paz
Registro académico:	200150147
Código único de identidad:	2343611652001

3.2 Título del proyecto

Implementación de recursos didácticos para el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

3.3 Problema

¿Cuánto afecta a los niños en su desarrollo psicomotriz el no contar con suficiente pódese recurso didáctico para dicho propósito?

3.2 Hipòtesis/Acción

Si se implementara material didáctico, entonces, mejorará, el desarrollo psicomotriz de los niños beneUficiados del hogar comunitario de aldea La Esperanza.

3.3 Ubicación geográfica

Hogar Comunitario, aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.4 Ejecutor de la intervención

Profesora Ingrid Sulmira López de Paz, estudiante del Ejercicio profesional supervisado.

3.5 Unidad ejecutora

Unidad de Ejercicio profesional supervisado, Centro Universitario de Santa Rosa.

3.6 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en implementar material didáctico que contribuya a fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza en el municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, se espera con dicho proceso desarrollar a través de la manipulación, el cortar, el pegar, el armar, el pintar, el trazar, se logre, el nivel necesario en materia de movimientos correctos y apropiados descubrir que los niños están siendo formados y guiados de conformidad con los principios psicológicos, motrices y didácticos que su edad requiere.

3.7 Justificación de la intervención

El Hogar Comunitario como entidad de servicio, solo recibe el apoyo gubernamental a través de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente para los gastos de alimentación y educación, no así, en o para materiales de apoyo que son necesarios en la formación integral de los niños y niñas que allí son atendidas. Por lo tanto como la mística de la política de extensión universitaria es llegar a las comunidades y entidades que requieran del apoyo, en esta ocasión en el marco del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, se gestionó para dotar de materiales mínimos a los niños de dicho centro de bienestar, con el fin de contribuir a su desarrollo psicomotriz, el cual es idóneo y apropiado en las edades de dos a cinco años. Grupos etarios que en dicho hogar atiende y forman integralmente.

3.8 Objetivos

3.8.1 Objetivo General:

- Implementar recursos didácticos para el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.8.2 Objetivos Específicos:

- Impulsar los procesos metodológicos en materia de psicomotricidad fina en los niños y niñas del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza.
- Desarrollar acciones integradoras que beneficien el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del centro sede del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Instruir a las madres acerca de la importancia de apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de desarrollo psicomotriz.

3.9 Metas

- 1 Set de materiales didácticos
- 2 Procesos de socialización con la docente y madre titular para impulsar los procesos metodológicos en materia de desarrollo psicomotriz.
- 2 actividades socio culturales que promuevan la participación integral de madres e hijos en el contexto del desarrollo psicomotriz del niño
- 1 capacitación dirigida a madres de familia relacionada con la importancia del acompañamiento que deben de recibir sus hijos en materia de desarrollo psicomotriz.

3.10 Beneficiarios

- Directos: niños beneficiados, madre titular, madres colaboradoras, docente
- Indirectos: Padres de Familia y Comunidad

3.11 Actividades a desarrollar

- Elaboración del plan a ejecutar
- Entrega del plan de acción para su revisión
- Revisión, corrección y autorización del plan de acción
- Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto.
- Cotizar gastos generales para la realización del proyecto
- Elaborar solicitudes
- Procesos de adquisición de materiales didácticos
- Acto inaugural del proyecto
- Elaboración de informe de la etapa
- Revisión, corrección y aprobación de la etapa.

3.12 Metodologías de trabajo

- Observación
- Entrevistas estructuradas
- Aprendizaje colaborativo
- Socialización

3.13 Cronograma

No.	Actividades	Semanas	Noviembre				Responsable
			3°	4°	2°	3o	
1	Elaboración del plan a ejecutar	P	■				Estudiante ejecutor
2	Entrega del plan de acción para su revisión	E	■				Estudiante ejecutor
		P	■				
3	Revisión, corrección y autorización del plan de acción	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
4	Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
5	Cotizar gastos generales para la realización del proyecto	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
6	Elaborar solicitudes	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
7	Procesos de adquisición de materiales didácticos	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
8	Acto inaugural del proyecto	P		■			Estudiante Ejecutor
		E		■			
9	Elaboración de informe	P			■		Estudiante ejecutor
		E			■		
10	Revisión, corrección y aprobación de informe de la etapa	P			■		Estudiante Ejecutor
		E			■		

Tabla No. 8/ Cronograma del plan de acción

Planificado	■
Ejecutado	■

3.14 Recursos

3.16.1 Talento humano

- Coordinador del Hogar
- Madres colaboradoras
- Docente
- Alumnos
- Asesor
- Estudiante ejecutor

3.16.2 Materiales

- Recursos didácticos
- Maskin tape
- Marcadores de pizarrón,
- Block de papel
- Listados de participantes

3.16.3 Técnicos

- Planificaciones
- Guías temáticas
- Orientaciones metodológicas
- Curriculum Nacional Base

3.16.4 Tecnológicos

- Cañoneras
- Computadora
- Impresoras

3.16.5 Físicos

- Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

3.16.6 Financieros

El proyecto será financiado, producto de la gestión institucional, personal, individual o comercial que el estudiante responsable realice para la obtención de los recursos necesarios en aras de llevar a feliz término todo el proyecto.

3.16.6.1 Presupuesto:

Cantidad	Artículo	Precio unitario	Precio total
150	Pliegos de papel lustre	2.00	300.00
150	Pliegos de papel bond	2.00	300.00
10	Block de papel construcción	20.00	200.00
24	Limpia pipas	15.00	30.00
24	Juegos de memoria	10.00	240.00
24	Rompecabezas del abecedario	10.00	240.00
24	Relojes manipulables	10.00	240.00
20	Juegos de gorgoritos con sacapuntas	7.00	140.00
100	Bolas de lana	5.00	500.00
24	Toallas individuales	8.00	192.00
24	Cepillos para niño	12.00	288.00
24	Pastas dentífricas	12.00	288.00
	10% de imprevistos		295.80
	Total		3,253.80

Tabla No. 9/Presupuesto del proyecto

3.1.6.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Ferretería la Texana	Q300.00
2	Lic. Roberto Alvarado Palma	Q200.00
3	Lic. Elman Erik González Ramos	Q150.00
4	Internet y Miscelánea La Casita	Q500.00
5	Edwin Escobar	Q2,000.00
6	Agroveterinaria el Amigo	Q200.00
	Total General	Q3,350.00

Tabla No. 10/ Fuentes de financiamiento

3.17 Evaluación:

Con la aplicación de instrumentos de registros y controles específicos se realizará la evaluación respectiva de la etapa, quedando bajo la responsabilidad del profesional supervisor de dejar constancia de dicho trabajo.

3.17.1 Modelo de ficha evaluativa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Institución: _____ Comunidad: _____

Jefe inmediato: _____

Estudiante (s): _____

FICHA DE CONTROL DE LA ETAPA DEL PROYECTO: Plan de acción

No.	Inventario de indicadores para la valoración de avances de la etapa de plan de acción del proyecto.	SI	NO	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Tabla No. 11/ Cuadro de avances en el Plan de acción.

Aldea La Esperanza, _____ de _____ de 2019 _____

f) _____
Estudiante ejecutor

Vo.Bo. _____
Asesor - Supervisor

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Elaboración del plan a ejecutar	Un ordenamiento técnico de todo el trabajo a realizar
Entrega del plan de acción para su revisión	Dar a conocer al asesor todo el trabajo que se quiere realizar
Revisión, corrección y autorización del plan de acción	Plan aprobado luego de las respectivas correcciones
Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto.	Contar con un banco de datos para luego poder generar las respectivas solicitudes
Cotizar gastos generales para la realización del proyecto	Información general para luego hacer uso de la mejor oferta comercial
Elaborar solicitudes	Enviar solicitudes para ejecutar los procesos de gestión
Procesos de adquisición de materiales didácticos	Compra de los recursos didácticos que se implementarán según objetivos del proyecto
Acto inaugural del proyecto	Entrega del proyecto como evidencia general de todo el proceso
Elaboración de informe de la etapa	Informe para presentar ante el asesor para su revisión y futuras correcciones
Revisión, corrección y aprobación de la etapa.	Informe aprobado luego de las respectivas correcciones.

Tabla No.12 /Cuadro de actividades y resultados

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos

- Un kit de materiales didácticos especiales para el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 2 a 5 años del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa
- Una temática socializada con la madre titular y madres voluntarias acerca de la importancia del acompañamiento que deben de recibir sus hijos en estas etapas de su vida

- Una metodología compartida con la maestra encargada de la educación de los niños en relación con los procesos metodológicos apropiados para alcanzar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que atiende.

Logros

- Incremento en las habilidades motrices de los niños y niñas del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- Desarrollo de dominios técnicos en materia de procesos de motricidad en las madres colaboradoras y titular del Hogar Comunitario
- Acompañamiento técnico didáctico a la docente encargada de la formación de los niños y niñas del Hogar Comunitario.

Evidencias

Antes



Figura 4. Niños preparándose para las clases sin material



Figura 5. Niños en espera de ser atendidos por falta de material

Durante



Figura 6. Estudiante ejecutora participando con padres de familia



Figura 7. Material didáctico para los niños.



Figura 8. Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado Inaugurando el proyecto

Después



Figura 9. Estudiante ejecutora dirigiendo a los niños

Acta

Acta No 03-2013 En la comunidad de Aldea La Esperanza, municipio de Santa María Toluca, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día diecisiete de abril del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede del Hogar Comunitario de la comunidad arriba en mención, el Maestro Baltar Armando Aguilar Rehilla, Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación, Ingeniero Byron José Hernández Bolaños, Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado, el Licenciado Waller Armon de Carvajal Díaz, Profesional Asesor Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, todos pertenecientes al Centro Universitario de Santa Rosa, así como la profesora Ingrid Salmira López de Paz, estudiante ejecutora del Ejercicio Profesional Supervisado, la señora Sandra Divas, Coordinadora del Hogar Comunitario, la profesora Yoselyn Batello encargada de la formación educativa de los niños, todos para dejar constancia de lo siguiente: Primera, la Profesora Ingrid Salmira López de Paz dio las bienvenidas a las autoridades presentes y seguidamente procedió a presentar oficialmente su proyecto de implementación de Material didáctico para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina de los niños de edad preescolar del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza fundamentándose en procesos metodológicos entre los que resalta la exposición, la cual fue escuchada por las autoridades universitarias del hogar sede, en este aspecto resalta la

investigación científica que respalda el entregar dicho material a la maestra encargada de la formación y desarrollo psicomotriz de los niños que además al mismo tiempo a presentar el proyecto voluntariado, el cual es otro proceso paralelo al proyecto central y que en esta ocasión se realizó en la misma sede, en esta oportunidad se entregó un set de platos, vasos y tazas, para el área de cocina de dicho lugar el Hogar Comunitario, así como un kit de limpieza e higiene personal, en aras de darle continuidad a la formación integral de los niños que son atendidos en dicha institución. El programa continuo con la entrega de concurrencias a las autoridades universitarias y dentro de este punto, se escucharon opiniones de agradecimiento por parte de las autoridades beneficiadas quienes se sienten bendecidas por el material recibido ya que era algo que no sucedía los doce años que han servido a la comunidad de Aldea La Esperanza. Para culminar se entregó un refrigerio a todos los niños y madres presentes quienes demostraron y con su expresión manifestaron el agradecimiento por lo realizado. No habiendo nada más que hacer consta por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, tres horas después de su término. Damos fe.

Figura 10. Entrega del proyecto

Figura 11. Continuación del acta

Maestra Baltar Armando Aguilar Rehilla
Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa.

Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado.

Licenciado Waller Armon de Carvajal Díaz
Profesional Asesor Supervisor.

Profesora Ingrid Salmira López de Paz
Estudiante Ejecutora.

Señora Norma Divas
Coordinadora del Hogar Comunitario.

Profesora Yoselyn Batello
Encargada del Proceso Educativo
Hogar Comunitario.

Figura 12. Final de acta

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Coordinador General de Exámenes de Graduación
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante ejecutor del proyecto
- Madre titular
- Madres voluntarias
- Docente

4.3.2 Acciones

De investigación

Con esta etapa da inicio todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, pues a través de esta acción se identifican las carencias de la institución en la que se realiza todo el proceso de dicha práctica, permite de manera clara y concreta la realidad contextual e institucional y como estos elementos se entrelazan para generar una problemática, la cual a corto plazo se convierte en un proyecto a ejecutar.

De planeación

El determinar la problemática existente, provoca el que en el marco del proceso administrativo se generen planes de acción los cuales al fortalecer dicho trabajo por medio de fundamentos teóricos, le dan vida a los recursos técnicos, representados en planes a corto plazo, los cuales fijan las líneas de trabajo, con el propósito de hacer realidad todo el proyecto a ejecutar.

De organización

Esta acción es determinante en el proceso de ejecución del proyecto ya que sirve en primer lugar para identificar los recursos locales existentes y como estos pueden ayudar a

solucionar el problemas, así como, señala todos aquellos elementos que requieren de mayor gestión por no existir en el contexto geográfico. En este proceso se integran elementos humanos, técnicos, tecnológicos y materiales, los cuales al final sirven de soporte para obtener los resultados apropiados.

De integración

El proyecto se enmarca en procesos formativos luego de una implementación básica para alcanzar una psicomotricidad apropiada en los niños y niñas del Hogar Comunitario de Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, por lo tanto, esta acción genera el compromiso de identificar tanto de manera material como de manera profesional todos aquellos elementos que en armonía generen resultados positivos en el desarrollo del proyecto.

De socialización

La divulgación de información, el concientizar a las madres de familia, a la docente, a los coordinadores del Hogar Comunitario, se convierte en un trabajo que requiere de mucha capacidad y liderazgo puesto que la temática a desarrollar requiere de mucha capacidad y responsabilidad puesto que el tema tiene que ver con el futuro desenvolvimiento de los niños y niñas en el ámbito de motricidad.

De dirección

Parte del compromiso de un Ejercicio Profesional Supervisado se centra en las habilidades que hay que poner de manifiesto previo a optar al grado de Licenciados y Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa, en el Centro Universitario de Santa Rosa, por lo tanto esta acción refleja en el amplio sentido de la palabra, el actuar total del estudiante ejecutor del proyecto.

De control

No puede existir o no se puede alcanzar el éxito si no se tiene el control constante del desarrollo del proyecto, por lo tanto como responsable ejecutor es necesario contar con los recursos técnicos para verificar antes, durante y después de ejecutado un trabajo de investigación, como evidencia principal de las actividades realizadas, las cuales permitieron alcanzar los objetivos previstos.

De gestión

El financiamiento de todo proyecto debe ser fruto de la gestión que el ejecutor del proyecto impulse para alcanzar sus objetivos, dicho sea de paso es una de las acciones más difíciles del trabajo debido a que no todos los ciudadanos están conscientes de la importancia que poseen estos proyectos, en aras de garantizar un desarrollo óptimo en los niños y niñas de edad pre escolar.

4.3.3 Resultados

- Kit de recursos didácticos básico para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas beneficiadas
- Proyección técnica y profesional en el ámbito de socialización de temáticas integradoras dirigida a las madres beneficiadas del proyecto
- Desarrollo técnico didáctico de la docente responsable de la formación educacional de los niños y niñas del Hogar Comunitario.

4.3.4 Implicaciones**Pedagógicas**

Porque se fundamentó el trabajo en la necesidad de fortalecer procesos educativos en los niños beneficiados con la implementación de todo el proyecto.

Psicológicas

En función de la naturaleza y el desarrollo de los niños y niñas, se planteó la necesidad de trabajar el área psicomotriz de las personas que atiende el Hogar Comunitario en aldea La Esperanza.

Didácticas

Debido a que se socializó información con la docente responsable del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Hogar Comunitario y al mismo tiempo se fortaleció el desenvolvimiento individual de la maestra como responsable directa de todo el proceso.

De Liderazgo

En el contexto de generar actividades integradoras que al final permitieron alcanzar el éxito y con ello, dar por concluido todo el proceso gracias a la verificación del cumplimiento de los objetivos previstos.

De Proyección Social

Porque se ratificó la importancia de la política de Extensión Universitaria que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa, en función de hacer de una problemática existente, una realidad totalmente diferente a la encontrada.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 En lo profesional

Por la oportunidad que se dio de ratificar los aprendizajes obtenidos durante la formación académica de toda la carrera, además que también se tuvo la posibilidad de aportar al desarrollo

integral de los niños y niñas, que el día de mañana serán los hombres y mujeres que encabecen el progreso y desarrollo de nuestras comunidades.

4.3.5.2 En lo social

En vista de la proyección directa que se puso de manifiesto al trabajar de manera directa con las madres de familia y la docente responsable del cuidado y formación de los niños y niñas del Hogar Comunitario. Por otro lado el desenvolvimiento individual como gestor directo del proyecto permitió identificar fortalezas y oportunidades que se tienen al estar al frente de un trabajo de investigación.

4.3.5.3 En lo administrativo

Debido a la ratificación de los principios generales de la administración que permitieron de conformidad con la teoría fortalecer el desarrollo práctico del de proyecto, en virtud de la integración que se debe propiciar al momento de ejecutar todo el trabajo que el Ejercicio Profesional Supervisado exige.

4.3.5.4 En lo profesional

Puesto que se ratifican aspectos como la vocación y el compromiso de servicio que se debe de manifestar siempre por los grupos más necesitados, ya que están deseosos de que se apliquen los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias buscando con ello solucionar los problemas existentes en los diversos contextos sociales de la región.

Capítulo 5 Evaluación del proceso

5.1 Evidencias de instrumentos de evaluación del diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: Aldea La Esperanza
 Municipio: Santa María Ixhuitán, departamento de Santa Rosa
 Estudiante ejecutor: Ingrid Sulmira López de Paz Registro académico: 200150147
 Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó e l plan del diagnóstico	X		
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X		
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X		
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X		
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X		

Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X
No.13/	
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X

Tabla Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico.

Resultado:

El apego al instrumento descrito permitió alcanzar con éxito los objetivos trazados en dicha etapa en virtud de que se pudo aplicar a cabalidad y con el orden propuesto todas las actividades necesarias para contar con un documento que reflejará la realidad contextual e institucional del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, el cual en su organización funciona gracias al respaldo de la Secretaria de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente de la República.

5.2 Evidencia del instrumento de fundamentación teórica

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: Aldea La Esperanza
 Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa
 Estudiante ejecutor: Ingrid Sulmira López de Paz Registro académico: 200150147
 Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X		
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		

Tabla No. 14 /Instrumento de evaluación del marco teórico.

Resultado

Todo trabajo investigativo aun siendo de carácter social siempre debe de fundamentarse en los principios científicos que proyecta la ciencia, en este caso en particular el impacto temático del proyecto se puso de manifiesto debido a que se siguieron los lineamientos que plantea la didáctica, la pedagógica y la psicología en materia del desarrollo psicomotriz de los niños pertenecientes al grupo etario que en dicha institución se atienden. Por lo que el instrumento descrito cumplió con sus expectativas.

5.3 Evidencia de instrumento para evaluar el plan de acción

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: Aldea La Esperanza
 Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa
 Estudiante ejecutor: Ingrid Sulmira López de Paz Registro académico: 200150147
 Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del(la)estudiante	X		
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		
La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto	X		
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X		
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
Los beneficiarios están bien identificados	X		
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X		

Tabla No. 15 /Instrumento de evaluación del plan de acción

Resultado

En la estructura general del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, la parte de planeación representa la columna vertebral de todo el trabajo, gracias al apoyo incondicional de todos los responsables de asesoría y supervisión profesional, se obtuvo un resultado positivo al verificar cada uno de los indicadores que el instrumento descrito contempla, garantizando de manera concreta, el éxito de todo el proceso.

5.4 Evidencia de instrumento para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del Ejercicio profesional supervisado

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: Aldea La Esperanza
 Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa
 Estudiante ejecutor: Ingrid Sulmira López de Paz Registro académico: 200150147
 Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		
Los datos surgen de la realidad vivida	X		
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		
Se valoriza la intervención ejecutada	X		
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Tabla No. 16/Instrumento de la sistematización y evaluación del proyecto.

Resultado

Como todo proceso que se planifica, con este instrumento se evidenció el alcance de los objetivos previstos, en virtud que permiten ratificar el accionar al momento de la ejecución y sistematización del proyecto, en consecuencia se tuvo la certeza del apego en cada una de las actividades programadas para que hoy se pueda hablar de una misión cumplida.

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 DATOS DEL ESTUDIANTE

- Nombre Ingrid Sulmira López de Paz
- Registro académico 200150147
- Código único de identificación 2334611652001

6.1.1.2 Datos de la institución

- Sede: Hogar Comunitario

6.1.2 Título

- Fortalecimiento al área de cocina con la implementación de utensilios para la alimentación de los niños y niñas del Hogar Comunitario de Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

6.1.3 Ubicación física Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán

6.1.4 Descripción de la actividad

El proceso formativo es integral en la educación de los niños y niñas en edad preescolar (2 a 5 años) por lo tanto como el proyecto principal servirá para el desarrollo psicomotriz fino de los niños que atiende el Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, esta actividad contempla tres finalidades: primero el implementar utensilios de cocina para la alimentación de los niños y niñas beneficiadas con dicho programa, pero a la vez servirá para que se complementen principios de psicomotricidad gruesa, en cuestiones temáticas de lateralidad, izquierda, derecha, arriba, abajo, etc. Por otro lado el aportar un material que permita la formación de hábitos integradores en el ámbito de como comer adecuadamente y en utensilios idóneos y acordes con la edad de la población que en dicho centro asistencial se forma.

6.1.5 Justificación

La realidad socioeconómica y el poco apoyo interinstitucional que el Hogar Comunitario le acompaña, más la oportunidad de contribuir en mínima parte con el desarrollo integral de los niños y niñas de dicha institución, resultaron motivos suficientes para llevar a cabo este proyecto de voluntariado, esperando con ello, minimizar en la medida de los posible momentos difíciles que institucional y comunitariamente viven y afrontan las personas que coordinan dicho centro en la comunidad de aldea la Esperanza.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- Fortalecer el área de cocina con la implementación de utensilios para la alimentación de los niños y niñas de Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Incrementar los utensilios de cocina para beneficio de los niños y niñas del Hogar Comunitario
- Contribuir con procesos de reforzamiento en materia de desarrollo psicomotor grueso en los niños beneficiados con el programa de Hogar Comunitario
- Fortalecer los procesos de educación integral en materia de socialización de hábitos apropiados al momento de consumir alimentos.

6.1.7 Metas

- 100 utensilios de cocina (divididos en platos planos, hondos, vasos, cucharas, tazas, bolas, cucharas, toallas individuales, etc) para uso de los niños del Hogar Comunitario.
- 1 temática socializada con madres de familia en relación con la motricidad gruesa y sus principales actividades.
- 20 cepillos dentales con su respectiva pasta, 20 toallas individuales, paquetes de jabón para lavarse las manos

6.1.8 Beneficiarios

Directos:

Madre principal, madres colaboradoras, docente, niños y niñas del Hogar Comunitario.

Indirectos

Personas que a futuro serán seleccionadas para que sus hijos sean parte de la población a atender por parte del Hogar Comunitario.

6.1.9 Metodología de trabajo

Se trabajará de conformidad con herramientas que proporciona la metodología de la investigación así:

- Observación
- Investigación de campo
- Análisis e interpretación
- Socialización
- Talleres

6.1.10 Actividades a realizar

Elaboración del informe final para su aprobación

6.1.11 Cronograma

No.	Actividades	Semanas	Febrero		Marzo		Responsable
			3o	4o	2º	3o	
1	Elaboración del plan general de la actividad	P					Estudiante ejecutor
		E					
2	Presentación, revisión y autorización del plan	P					Estudiante ejecutor
		E					
3	Procesos de cotización	P					Estudiante ejecutor
		E					
4	Procesos de gestión	P					Estudiante ejecutor
		E					
5	Adquisición de utensilios de cocina	P					Estudiante ejecutor
		E					
6	Implementación del proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					
7	Entrega del proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					
8	Acto inaugural	P					Estudiante Ejecutor
		E					
9	Elaboración del informe final para su aprobación	P					Estudiante ejecutor
		E					

Tabla No. 17 /Cronograma del voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante gestor
- Madre titular del programa
- Madres voluntarias
- Docente

6.1.12.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Folder tamaño carta
- Pizarrón
- Marcador
- Material bibliográfico

6.1.12.3 Técnicos

- Planes didácticos a desarrollar
- Elaboración de material didáctico
- Presentación de temáticas a socializar

6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora portátil
- Cañonera

6.1.12.5 Físicos

- Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

6.1.12.6 Financieros

Los recursos que se necesiten para realizar el proyecto serán producto de las gestiones que el estudiante ejecutor realice en pro de lograr los objetivos previstos en el contexto del proyecto a personas individuales y comerciales.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad	Artículo	Precio costo	Precio total
20	Platos planos grandes	10.00	Q200.00
20	Platos hondos	10.00	Q200.00
20	Platos taza bola	Q12.00	Q240.00
20	Platos pasteleros	Q9.00	Q180.00
20	Platos taza bola pequeña	Q10.00	Q200.00
20	Cucharas infantiles	Q5.00	Q100.00
05	Manteles	Q40.00	Q200.00
24	Mantelitos individuales	Q10.00	Q240.00
100	Paletas	Q1.00	Q100.00
100	Bombones	Q1.00	100.00
05	Paquetes de bigoterías grandes	Q25.00	Q125.00
01	Entrega del proyecto	Q1300.00	Q1300.00
	10% imprevistos		318.50
	Total General		Q3,503.50

Tabla No. 18 /Presupuesto del voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Edwin Escobar	Q1300.00
2	Gasolinera La Texana	Q500.00
3	Licenciada Carolina Fernández	Q200.00
4	Carlos Anival Dávila	Q700.00
5	Julio Divas Navarro	Q150.00
6	Ervin Arturo Santos	Q700.00
	Total general	Q3,550.00

Tabla No. 19/ Fuentes de financiamiento

6.1.13 Evaluación

Apegados a cada uno de los indicadores que se establecen en el marco del desarrollo del proceso de voluntariado queda bajo la responsabilidad del estudiante ejecutor evidenciar cada uno de los aspectos ante el profesional supervisor asignado para el efecto por la Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

Se cumplió con la implementación de los artículos básicos descritos en el presupuesto con la intención de alcanzar resultados óptimos en materia de desarrollo psicomotor grueso por un lado, hábitos alimenticios por el otro y proceso integral para los niños y niñas del Hogar Comunitario.

6.2.2 Productos y logros

Productos

- 100 utensilios de cocina (divididos en platos planos, hondos, vasos, cucharas, tazas, cucharas, toallas individuales, etc) para uso de los niños del Hogar Comunitario.
- 1 temática socializada con madres de familia en relación con la motricidad gruesa y sus principales actividades.
- 20 cepillos dentales con su respectiva pasta, 20 toallas individuales, paquetes de jabón para lavarse las manos

Logros

- Fortalecimiento a los procesos formativos de los niños y niñas en relación con el desarrollo psicomotor grueso
- Incremento del inventario en materia de utensilios de cocina
- Apoyo a la formación integral del educando en materia de hábitos alimenticios.

6.2.3 Fotografías



Figura 13. Niños del Hogar Comunitario esperando su desayuno



Figura 14. Coordinadora del Hogar recibiendo el proyecto de Voluntariado



Figura 15. Autoridades Universitarias inaugurando el Voluntariado



Figura 16.

Niños del Hogar Comunitario recibiendo sus alimentos con sus nuevos utensilios de comida



Figura 17

6.2.4 Acta

Acta No. 03-2018 En la comunidad de Aldea La Esperanza, municipio de Santa María Táchira, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día dieciséis de abril del año dos mil dieciocho, reunidos en la sede del Hogar Comunitario de la comunidad arriba en mención, el Maestro Baltar Armando Aguilar Rehill, Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación, Ingeniero Byron José Hernández Bolaños, Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado, el licenciado Waller Armando Carvajal Díaz, Profesional Asesor Supervisado del Ejercicio Profesional Supervisado, todos pertenecientes al Centro Universitario de Santa Rosa, así como la profesora Ingrid Salmira López de Paz, estudiante ejecutora del Ejercicio Profesional Supervisado, la señora Sandra Divas Coordinadora del Hogar Comunitario, la profesora Yocelyn Botello encargada de la formación educativa de los niños, todos para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La Profesora Ingrid Salmira López de Paz dio las bienvenidas a las autoridades presentes y seguidamente procedió a presentar oficialmente su proyecto de implementación de Material didáctico para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina de los niños de edad preescolar del Hogar Comunitario de Aldea La Esperanza fundamentándose en procesos metodológicos entre los que resalta la exposición, la cual fue escuchada por las autoridades universitarias del hogar sede, en este aspecto resalta la

aplicación científica que respalda al entregar dicho material a la maestra encargada de la formación y desarrollo psicomotriz de los niños que atiende. Apegado al programa capitulo, procedió al mismo tiempo a presentar el proyecto voluntariado, el cual es otro proceso paralelo al proyecto central y que en esta ocasión se realizó en la misma sede, en esta oportunidad se entregó un set de platos, vasos y tazas, para el área de cocina de dicho lugar Hogar Comunitario, así como un kit de limpieza e higiene personal, en aras de darle continuidad a la formación integral de los niños que son atendidos en dicha institución. Segundo: El programa continuo con la entrega de conocimientos a las autoridades universitarias y dentro de este punto, se escucharon opiniones de agradecimiento por parte de las autoridades beneficiadas quienes se sienten bendecidas por el material recibido ya que era algo que no sucedía los doce años que han servido a la comunidad de Aldea La Esperanza. Para culminar se sirvió un refrigerio a todos los niños y madres presentes quienes demostraron y con su expresión manifestaron el agradecimiento por lo realizado. No habiendo nada más que hacer consta por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, tres horas después de su Damos fe.

Figura 18. Entrega del proyecto

Figura 19. Continuación del acta

Maestro Baltar Armando Aguilar Rehill
Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa.

Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Waller Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor Supervisado

Profesora Ingrid Salmira López de Paz
Estudiante Ejecutora

Señora Norma Divas
Coordinadora del Hogar Comunitario

Profesora Yocelyn Botello
Encargada del Proceso Educativo
Hogar Comunitario

Figura 20. Final de acta

Capítulo 7

Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía

7.1 Conclusiones Generales

- El Ejercicio Profesional Supervisado, es una práctica profesional que permite que el estudiante aplique, transforme y produzca conocimientos en su relación en la unidad de práctica.
- La implementación de material didáctico genero el fortalecimiento del dominio psicomotriz y de este los dominios cognitivo y afectivo en los niños en la edad preescolar de los niños del hogar comunitario de la aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa, facilitando con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dotar de recursos para el área de cocina en el hogar comunitario de la aldea La Esperanza, del municipio de María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, mejoro el servicio de cocina y el procesamiento de los alimentos de los niños.

7.2 Recomendaciones

- Considerando que el Ejercicio Profesional Supervisado es una Práctica Profesional a nivel de grado, el mismo debe desarrollarse en unidades de práctica que lo necesiten, para que estas impulsen su desarrollo. Lo que permitirá el cumplimiento de los fines y objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala en sus diferentes unidades académicas.
- El Ejercicio Profesional Supervisado debe ser práctica de extensión de servicios para la sociedad y unidades de práctica y no una práctica laboral al servicio de los dueños de la economía nacional.
- Por la naturaleza educativa de nuestra carrera los estudiantes en la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado deben desarrollar proyectos de fortalecimiento institucional en unidades de práctica con características educativas dentro y fuera del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje como fin principal.

7.3 Bibliografía

- Archila Castillo, Gloria (2013) Estimulación de la psicomotricidad fina en niños de 5 a 6 años. Medellin, Colombia.
- Camacho Alvarez, José (2006) Material didáctico para la enseñanza especial. Editorial Kapelluz, Buenos Aires Argentina.
- Carrasco, Bernardo (2004) Una didáctica para hoy. Editorial Mc Graw Hill. México
- Esbeydi, José (2005) Introducción al desarrollo psicomotor del niño. Editorial Paidós. Barcelona, España
- Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica. Bogotá: McGraw Hill. 2001
- Galván, Rosa Eugenia (2008) Principios del desarrollo infantil del niño. Editorial Trillas, México DF
- Grawitz M. (1984) “Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II.” México: Editorial Mexicana
- Hernández, Fernández Baptista. (1994) “Metodología de la Investigación”. Colombia: McGraw Hill
- Salkind, Neil J. (1999) Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.
- Sierra Bravo R. Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, (1995) Décima edición, Madrid: Editorial Paraninfo
- Quintero Valencia, Juan Alberto (2013) Material didáctico para desarrollar la motricidad fina escritural en niños de 3 a 5 años. Editorial Pereira, Santiago de Chile
- Ramos Ramos, Ma. Carmen (2012) Psicología del niño. Editorial Escudero. Madrid, España

Capítulo 8

Apéndice y Glosario

8.1 Apéndice

8.1 Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

a) Identificación o parte informativa

Datos institucionales:

Nombre: Hogar Comunitario

Alcaide: Sandra de Divas

Ubicación: Aldea La Esperanza

Municipio: Santa María Ixhuatán

Departamento: Santa Rosa.

Tipo de institución: Social de servicio

Horario de labores: de 7:30 a 17:00 de jueves a domingo

Datos del estudiante:

Nombre: Ingrid Sulmira López de Paz

Registro académico:

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de Teléfono:

Correo Electrónico:

Dirección:

b) lo: Plan de diagnóstico institucional del Hogar Comunitario

c) **Ubicación física de la comunidad:** Aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

d) **Objetivos:**

- **General:**

Establecer las prioridades institucionales del Hogar Comunitario en materia de su realidad contextual e institucional

- **Específicos:**

Determinar la realidad contextual del Hogar Comunitario en todos sus aspectos (sociales, económicos, culturales)

Identificar la realidad institucional del Hogar comunitario en sus ámbitos administrativos.

Establecer el impacto social del Hogar Comunitario a nivel de población beneficiada de sus servicios.

e) Justificación:

El poder desarrollar y cumplir con la política de extensión universitaria que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa, previo a que sus egresados obtengan el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, permite que los responsables de la ejecución de un proyecto, se ubiquen en una comunidad, en este caso, la sede el Hogar Comunitario de aldea La Esperanza en el municipio de Santa María Ixhuatán, un ente de servicio pero que solo posee financiamiento para cubrir los procesos de alimentación y educación de los niños y niñas beneficiados con dicho trabajo, por lo tanto en aras de coadyuvar a su buen funcionamiento se espera que al realizar dicha investigación social, se puedan identificar las diversas problemáticas que le aquejan, con la intención de gestionar y poder darle solución a lo más urgente, al interno de la institución.

f) Actividades:

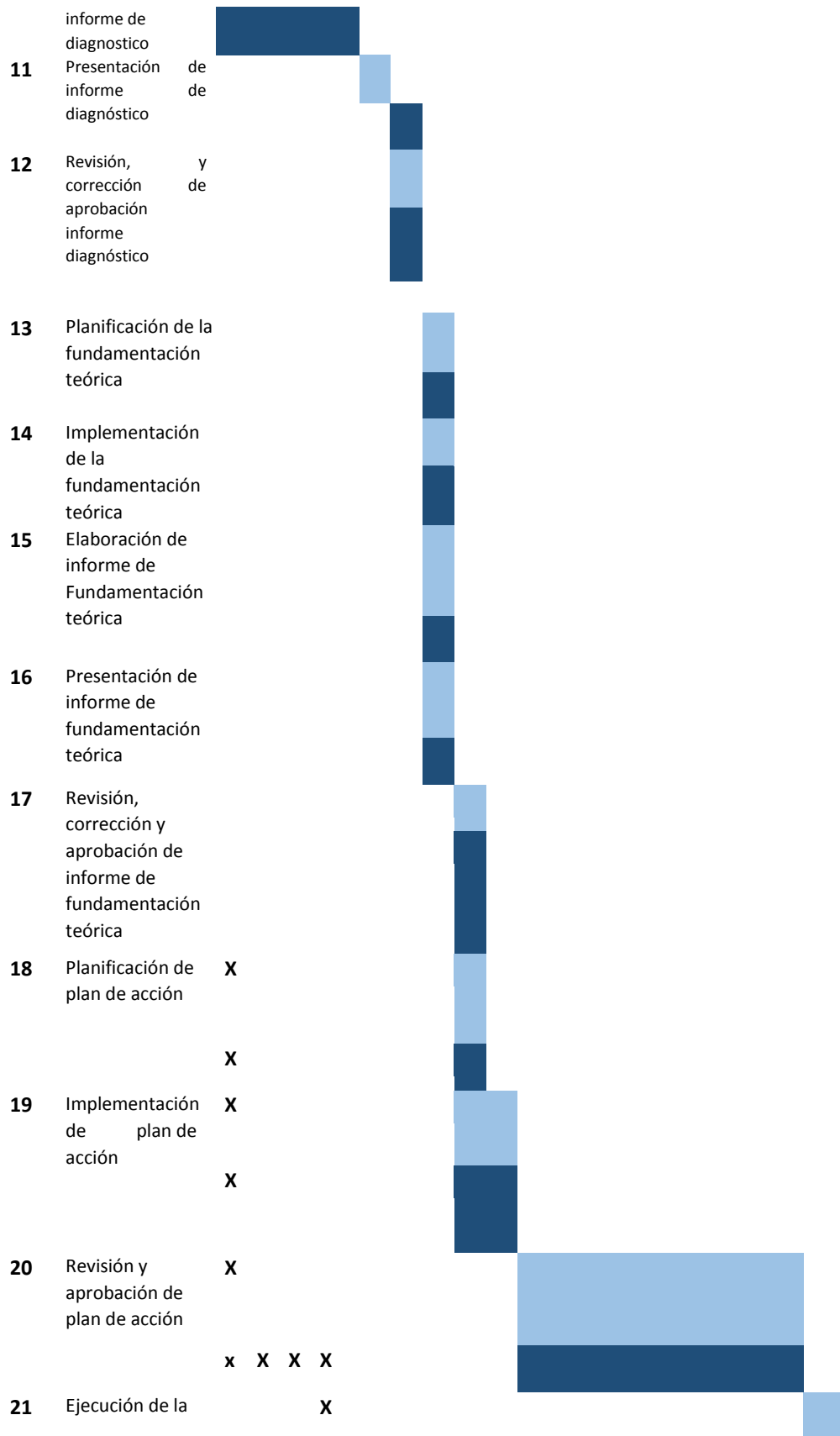
Para el efecto y en busca de alcanzar los objetivos previstos se pretende realizar las actividades siguientes:

Cronograma y actividades generales

No.	Actividad
1	Solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado a la institución
2	Autorización del Ejercicio Profesional Supervisado a la institución
3	Presentación a la sede
4	Toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado y autorización.
5	Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

- 6 Revisión y aprobación de plan general
- 7 Planificación de Diagnóstico
- 8 Revisión, corrección y aprobación de informe diagnóstico
- 9 Implementación de diagnóstico
- 10 Elaboración de informe de diagnóstico
- 11 Presentación de informe de diagnóstico
- 12 Revisión, corrección y aprobación de informe de diagnóstico
- 13 Planificación de la fundamentación teórica
- 14 Implementación de la fundamentación teórica
- 15 Elaboración de informe de fundamentación teórica
- 16 Presentación de informe de fundamentación teórica
- 17 Revisión, corrección y aprobación de informe de fundamentación teórica
- 18 Planificación del plan de acción
- 19 Implementación de plan de acción
- 20 Revisión y aprobación de plan de acción
- 21 Ejecución y Sistematización de la experiencia
- 22 Elaboración del informe de ejecución y sistematización
- 23 Revisión y aprobación de informe de ejecución y sistematización
- 24 Evaluación del proyecto
- 25 Inauguración del proyecto y del voluntariado
- 26 Elaboración y presentación del informe final
- 27 Revisión, corrección y aprobación de informe final
- 28 Entrega de informe final

Tabla No. / Actividades generales del proyecto



	Sistematización y ejecución de la intervención	X																						
22	Elaboración de informe de ejecución y sistematización	X																						
23	Aprobación del informe de sistematización y ejecución del proyecto		X																					
	Aprobación del informe de sistematización y ejecución del proyecto		X																					
24	Evaluación del proyecto			X																				
				X																				
25	Inauguración del proyecto y de voluntariado			X																				
				X																				
26	Elaboración y presentación del informe final				X																			
					X																			
27	Revisión, corrección y aprobación de informe final				X																			
						x	X		x	x		X	x											
28	Entrega del informe														X									
															X									

i. Técnicas e instrumentos:

Todo trabajo de investigación requiere su soporte técnico y científico de allí que para el efecto se utilizarán los procedimientos siguientes:

- a) Observación
- b) Encuesta

- c) Entrevista
- d) Análisis documental
- e) Análisis estadístico
- f) Registro anecdótico

Aplicando los instrumentos tales como:

- a) Fichas
- b) Cuestionarios
- c) Cuadros de registros
- d) Base de datos
- e) Comentarios orales

j. Recursos.

- **Talento Humano:**
 - Estudiante ejecutor
 - Asesor – supervisor del Ejercicio profesional supervisado
 - Coordinador Unidad de Ejercicio profesional supervisado
 - Coordinador Exámenes de privados graduación del Centro Universitario de Santa Rosa.
 - Coordinadora del Hogar Comunitario
- **Físicos**
- Edificios
- **Materiales:**
 - Hojas de papel bond
 - Lapiceros
 - Impresiones
 - Fotocopias
 - Tinta
- **Técnicos**
 - Manuales
 - Guías

- **Tecnológicos**
- Equipo de computación
- Digital

- **Financieros**

Etapa	Descripción	Costo unitario	Costo total
Plan de Diagnóstico Institucional	Hojas papel bond	Q 10.00	Q207.00
	lapiceros,	Q 2.00	
	fotocopias,	Q 20.00	
	tinta,	Q 60.00	
	impresiones	Q. 25.00	
	Alimentación	Q. 60.00	
	Transporte	Q. 30.00	

k. Responsable(s).

Estudiante:

- Ingrid Sulmira López de Paz

l. Evaluación.

Para dejar constancia de los avances se mantendrá un registro constante por medio de hojas de calificación entre las cuales se menciona a las listas de cotejo, puesto que facilitan el control de forma concreta en materia de medición de procesos. A continuación un ejemplo:

Profesora Ingrid Sulmira López de Paz

Estudiante ejecutora

Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor .- Supervisor

Modelo de instrumento:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Institución: Hogar Comunitario

Comunidad: Aldea La Esperanza Municipio: Santa María Ixhuitán

Alcalde: Sandra Divas Estudiante: Ingrid Sulmira López de Paz

Asesor – Supervisor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

FICHA DE CONTROL DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

No.	Inventario de indicadores para la valoración de avances del Diagnóstico Institucional	SI	NO	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				

Aldea La Esperanza _____ de _____ de 2018

Profesora Ingrid Sulmira López de Paz
Estudiante ejecutora

Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor - Supervisor

8.2 Plan general del Diagnóstico

Identificación o parte informativa

DATOS PERSONALES

- **Nombre:** Ingrid Sulmira López de Paz
- **Registro académico:** 200150147
- **Código único de identificación:** 2634611652001
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- **Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Duración:** de noviembre 2017 al mes de abril de 2018
- **Lugar de estudio:** Centro Universitario de Santa Rosa
- **Número telefónico:** 59302164
- **Correo electrónico:**
- **Dirección:** Barrio La Parroquia, Cuilapa Santa Rosa
- **Horario de trabajo:** jueves y viernes de 8:00 a 16:00 horas
Sábados de 8:00 a 17:00

Datos de la institución

- **Nombre:** Hogar Comunitario
- **Coordinadora:** Sandra de González
- **Ubicación:** Aldea La Esperanza
- **Municipio:** Santa María Ixhuatán
- **Departamento:** Santa Rosa
- **Tipo de institución:** Oficial
- **Número telefónico:**
- **Horario de trabajo:** Lunes a sábado de 13:00 a 18:00 horas.

Objetivo general

Identificar la realidad institucional del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Objetivos específicos

- Identificar la estructura funcional del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza

- Establecer las necesidades prioritarias del centro de práctica
- Proponer soluciones viables y factibles para minimizar la problemática actual del Hogar Comunitario.
- Aplicar la guía contextual e institucional

Justificación

El consolidar un proceso de investigación que permita alcanzar un dominio acerca de la realidad institucional del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, es la principal razón de la investigación a ejecutar en el marco del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa, en aras de consolidar la política de extensión universitaria, proyectando de esta manera el devolverle a las comunidades de la zona, algo de los beneficios que con el pago de sus impuestos, genera el costo de los estudios universitarios en el alma mater oficial, la tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala.

Actividades

- Presentar carta de solicitud al Hogar Comunitario
- Observación directa e indirecta del centro de práctica
- Aplicar análisis contextual e institucional con las herramientas de observación y encuesta, utilizando el método inductivo
- Elaboración del instrumento de análisis de documentos, recabando información
- Síntesis en la redacción del informe, presentación de resultados al instituto nacional de educación básica, aplicando encuestas y entrevistas
- Presentación de resultados a las autoridades del Hogar Comunitario y selección de problema para futuro proyecto
- Elaboración de informe
- Presentación de informe para su revisión y aprobación
- Corrección y aprobación de informe

Recursos

Talento humano

Estudiante Ejecutor

Ingrid Sulmira López de Paz

Coordinador de Exámenes de Graduación

Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá

Asesor

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Ingeniero Byron José Hernández Bolaños

Coordinadora del Hogar Comunitario: Señora Sandra Divas

Materiales

- Control de asistencia
- Libro de actas
- Libreta de campo
- Lapiceros
- Tinta
- Hojas

Físicos

- Sede del Hogar Comunitario, Aldea La Esperanza

Tecnológicos

- Cámara
- Computadora
- Internet

Técnicos

- Guía de análisis contextual e institucional
- Organigramas
- Manuales

Tiempo

- Todo el proceso investigado se desarrollará a partir del día 08-01-2018 al 08 -02-20

Cronograma

No.	Actividades		Enero 2018					Febrero 2018					Marzo 2018					Abril 2018				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1		P	█																			
	Entrega de solicitud	E		█																		
2		P			█																	
	Observación directa e indirecta del Hogar Comunitario	E				█																
3		P					█															
	Aplicar análisis contextual e institucional como herramienta	E						█														
4		P							█													
	Elaboración del instrumento de análisis de documentos, recabando información	E								█												
5		P									█											
	Síntesis en la redacción del informe, presentación de resultados al Hogar Comunitario aplicando la planificación de encuestas y entrevista	E										█										
6		P											█									
	Presentación de resultados a las autoridades del y selección de problema para futuro proyecto	E													█							
7		P																				
	Elaboración de informe	E																				
8		P																				
	Presentación de informe para su revisión y aprobación	E																				
9		P																				
	Correcciones y aprobación de informe	E																				

Tabla No. 21/Cronograma del Diagnóstico

Técnicas de investigación

- Guía de análisis contextual e institucional
- Observación directa e indirecta
- Análisis documental
- Encuesta
- Entrevista

Para la aplicación de las técnicas elaborar los siguientes instrumentos:

- Fichas
- Cuestionarios
- Cuadro de registro

- Lista de cotejo
- Base de datos

Responsable:

Ingrid Sulmira López de Paz

Evaluación

- Para realizar la evaluación se toman los indicadores descritos en el normativo vigente establecido por la Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

Aldea La Esperanza, enero de 2018

Profesora Ingrid Sulmira López de Paz

Estudiante ejecutora

Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor – Supervisor

8.3 Glosario

Acción

Recursos o herramienta que permite buscar respuesta a planteamientos técnicos y estratégicos para beneficio de algo o de alguien.

Acuerdo

Es un convenio entre dos o más partes o una resolución premeditada de una o más personas

Aporte

Algo que se entrega o se realiza con el objetivo de ayudar o de contribuir a una causa, puede ser material o abstracto.

Apoyo

Protección, auxilio o favor que un individuo, empresa, organismo u organización brinda a otro u otros en determinada situación de necesidad, ya sea a instancias de una catástrofe o de una iniciativa particular

Beneficiario

La persona a cuyo favor se expide o cede un título de crédito. El que adquiere una utilidad, beneficio o ventaja que se origina en un contrato o en una sucesión hereditaria. El que goza de alguna manera de un bien o usufructo. Persona, agrupación o entidad que es favorecida con cualquier tipo de transferencias, sean éstas explícitas o implícitas.

Capacidad

Se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido

Carencia

El término carencia se refiere a la falta o privación de algo. Se trata de un concepto que proviene de la lengua latina (*carentia*). El verbo carecer, del latín *carescere*, significa tener falta de algo.

Control

La palabra control proviene del término francés *contrôle* y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema.

Decisión

Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto es un concepto subjetivo. Es un objeto mental y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada.

Desarrollo

Incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones

Eficacia

Es lograr un resultado o efecto (aunque no sea el correcto) y está orientado al qué

Eficiencia

Es la capacidad de lograr el efecto en cuestión con el mínimo de recursos posibles viable o sea el cómo.

Estrategia

Se determina como una planificación de algo que se propone un individuo o grupo

Evaluación

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto

Experiencia

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un suceso proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente. Así, un experto es aquella persona que tiene conocimientos más avanzados que los demás sobre una materia en cuestión.

Factibilidad

Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

Indagación

Es un proceso de desarrollo organizacional que involucra a las personas de una organización con el objetivo de renovarla, cambiarla y focalizar en la performance. Indagación apreciativa está basado en la suposición que las organizaciones cambian en función de las preguntas que se hacen; aquellas organizaciones que indagan en sus problemas y dificultades obtendrán más de lo mismo, pero aquellas que intenten descubrir qué es lo mejor que pueden encontrar en sí mismas descubrirán cómo tener éxito.

Información

Es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Investigación

Es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Implicación

Se refiere al hecho de que hay algo «plegado» o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, de forma que lo interior no es visible o perceptible aunque esté ahí. En su uso común, una implicación es una afirmación que conlleva otra, sin que la segunda deba ser comunicada explícitamente.

Lección

Se llama lección a cualquier enseñanza particular o conjunto de conocimientos que en cada vez un maestro a un discípulo, o a varios de ellos, aunque sea en corto número y en cualquier género de instrucción, desde el más elevado al más trivial.

Metodología

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto

Proceso

Se trata, por tanto de una sucesión de operaciones de diseño, producción y de distribución integradas, realizadas por diversas unidades interconectadas como una corriente, involucrando una serie de recursos físicos, tecnológicos y humanos.

Proyecto

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único". De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

Resumen

Es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. La extensión del resumen puede variar, pero no suele pasar el 25% de la extensión del original. En el resumen se han de evidenciar los vínculos lógicos de las ideas explicadas en el texto de partida, aunque esto suponga cambiar el orden en que aparecen, y la redacción debe adoptar un tono objetivo, independientemente del punto de vista del autor del texto base

Viabilidad

Condición que hace posible el funcionamiento del sistema, proyecto o idea al que se refiere, atendiendo a sus características tecnológicas y a las leyes de la naturaleza involucradas.