

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## Informe general del Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Practica Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

Ponente Profesora Marelin Ruby Merlos Ramos

Registro académico 201443041

Documento Personal de Identificación 2468 49002 2212

Asesora Maestra Nivia Lucia Velix Parada

Coordinador de Exámenes generales de Graduación Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa

Santa Rosa, octubre 2019

**Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa**

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay  
Secretario Consejo Directivo

Ingeniero Mecánico Industrial Hugo Humberto Rivera Pérez,  
Representante de los Docentes de la Facultad de Ingeniería ante el Consejo Superior  
Universitario

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez,  
Representante del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala  
ante el Consejo Superior Universitario

Licenciado Edwin Pedro Ruano Hernández,  
Representante de los Egresados de la Facultad de Humanidades  
ante el Consejo Superior Universitario.

Licenciada Claudia Marisela González Linares  
Representante de los Egresados del  
Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López,  
Representante Estudiantil del  
Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís,  
Representante Estudiantil del  
Centro Universitario de Santa Rosa

## **Coordinación Académica**

Licenciado José Luis Aguirre Pumay  
Coordinador Académico

Maestro Felix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado. Victor Osbaldo Contreras Escalante  
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Cuilapa

Licenciado. Carlos Humberto Ordoñez Choc  
Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciada Amelia Raquel Sopony Pérez  
Coordinadora Turismo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz  
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez  
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala  
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Chiquimulilla

Ingeniero William Leopoldo Rodríguez Cristales  
Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado Selvin Minray Guevara  
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Taxisco

Ingeniero Jorge Luis Roldán Castillo  
Coordinador Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila  
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Nueva Santa Rosa

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Cuilapa, Santa Rosa, 23 de octubre de 2019

Maestro  
Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador General de Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante:

**Marelin Ruby Merlos Ramos**

Con registro académico: 201443041 y código único de identificación: 2468 49002 2212, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado

Tesis

**Titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado proyecto Guía para la enseñanza de los procesos básicos del reciclaje dirigido a los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.**

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	14 puntos
Fase fundamentación teórica	4 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	34 puntos
Fase de voluntariado	14 puntos
Informe final	<u>24 puntos</u>
Total	95 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: **95 pts.**

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente,



Maestra Nivia Lucía Véliz Parada  
Asesora-supervisora  
Ejercicio Profesional Supervisado.

Ref.CA-012-2019  
Cuilapa Santa Rosa, 28 de octubre 2019

**M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa**  
**Coordinador de Exámenes Generales de Graduación**  
**Centro Universitario de Santa Rosa**  
**Cuilapa, Santa Rosa**

**Respetado M. A. Gómez Figueroa:**

Al saludarlo cordialmente, deseo que usted, esté cosechando éxitos en el desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y personales.

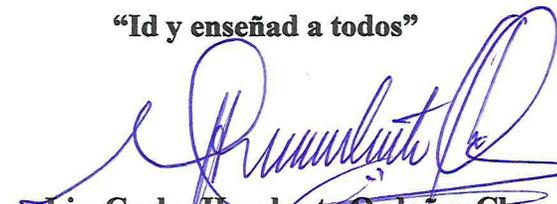
De acuerdo al oficio de fecha 24 de octubre del 2019, donde me nombra como revisor del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, unidad de práctica “Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, presentado por la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa, Marelin Ruby Merlos Ramos, registro académico 201443041, código único de identificación 2468 49002 2212, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa.

Al respecto, hago de su conocimiento que he procedido a la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, unidad de práctica “Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, donde luego de las observaciones correspondientes, la profesora Marelin Ruby Merlos Ramos, realizó las correcciones pertinentes.

Con base a lo anterior, le comento, que el informe presentado reúne los requisitos de calidad en cuanto a la forma y el contenido, por lo cual se emite dictamen favorable, como revisor, para que el expediente pueda continuar con el siguiente paso del procedimiento.

**Atentamente**

“Id y enseñad a todos”



**Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc**  
**Coordinador de**  
**Administración de Empresas**



CC. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA  
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES DE GRADUACIÓN



Cuilapa 08, de noviembre del 2019

Profesora Marelin Ruby Merlos Ramos  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa

Respetable Profesora Merlos Ramos:

En atención a la solicitud de impresión del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en la unidad de práctica "Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, por la estudiante Marelin Ruby Merlos Ramos, registro académico 201443041. La Coordinación de Exámenes Generales de Graduación, con fundamento en el normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, autoriza la orden de impresión del Informe, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.  
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSARG

cv0062



## **Resumen**

El desarrollo técnico de carácter social, requiere de un enfoque científico, el cual para el efecto en el presente informe, se centra en los principios temáticos de la metodología, de la administración, la organización y la evaluación de proyectos, fundamentado todo en elementos primordiales del método científico, desde los principios y teorías de los conceptos de análisis y propuesta de solución, se plantea de manera técnica las condiciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, municipio de Jalapatagua, departamento de Jutiapa.

Gracias al apoyo de las autoridades de la Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como el Centro Educativo que sirvió de sede para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, proyecta de manera práctica todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Palabras clave: Investigación, Análisis, Solución de problemas, Propuesta, Proyecto.

## Índice

### Capítulo 1

1.1 Introducción.....	1
-----------------------	---

### Capítulo 2

2.1 Introducción .....	2
2.2 Información general .....	3
2.2.1 Datos del estudiante .....	3
2.2.2 Datos de la institución.....	3
2.3 Objetivo .....	3
2.3.1 Objetivo general .....	3
2.3.2 Objetivos específicos.....	4
2.4 Descripción de las actividades a realizar.....	4
2.5 Cronograma general .....	5
2.6 Metodología del trabajo .....	7
2.7 Evaluación.....	7

### Capítulo 3

<b>3.1 Plan estratégico del diagnóstico .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1.1 Parte informativa.....</b>	<b>8</b>
3.1.2 Título .....	8
3.1.3 Ubicación física de la comunidad o institución .....	8
3.1.4 Objetivos.....	8
3.1.4.1 Objetivo general.....	8
3.1.4.2 Objetivos específicos .....	8
3.1.5 Justificación .....	9
3.1.6 Actividades a realizar .....	9
3.1.7 Tiempo .....	10
3.1.9 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	12
3.1.10 Recursos.....	13
3.1.10.1 Talento humano. ....	13
3.1.10.2 Materiales .....	13

3.1.10.3Técnicos.....	13
3.1.10.4 Tecnológicos.....	14
3.1.10.5 Físicos.....	14
3.1.10.6 Financieros .....	14
3.1.10.6.1 Presupuesto.....	14
3.1.11 Responsables.....	15
3.1.12Evaluación o Valoración. ....	15
<b>3.2 Diagnóstico institucional .....</b>	<b>16</b>
3.2.1 Identidad institucional .....	16
3.2.1.1 Nombre .....	16
3.2.1.2 Localización geográfica.....	16
3.2.1.2.1 Vías de acceso .....	16
3.2.1.3 Visión.....	16
3.2.1.4 Misión.....	17
3.2.1.5 Objetivos.....	17
3.2.1.6 Principios.....	17
3.2.1.7 Valores.....	18
3.2.1.7Organigrama .....	19
3.2.1.9 Servicios que presta.....	20
3.2.2 Desarrollo histórico .....	20
3.2.2.1 Fundación .....	20
3.2.2.2 Fundadores.....	20
3.2.2.3 Relato cronológico.....	20
3.2.3 Usuarios .....	21
3.2.3.1 Tipos .....	21
3.2.3.2 Características y condiciones.....	21
3.2.3.3 Situación económica.....	21
3.2.4 Infraestructura.....	21
3.2.4.1 Área total .....	21
3.2.4.2 Área construida.....	22
3.2.4.3 Área descubierta .....	22

3.2.4.4 Ambientes y destino .....	22
3.2.4.5 Estado de conservación .....	22
3.2.4.6 Locales disponibles.....	22
3.2.4.7 Condiciones y uso.....	23
3.2.5 Proyección social.....	23
3.2.6 Finanzas .....	23
3.2.6.1 Presupuesto.....	23
3.2.6.2 Análisis del flujo económico .....	23
3.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos.....	23
3.2.6.4 Patrocinadores .....	23
3.2.7 Política laboral.....	24
3.2.7.1 Procesos para contratar personal .....	24
3.2.7.2 Perfiles para los puestos .....	24
3.2.7.3 Procesos de capacitación .....	24
3.2.8 Administración .....	24
3.2.8.1 Planeamiento .....	24
3.2.8.2 Organización.....	24
3.2.8.3 Coordinación .....	25
3.2.8.4 Control.....	25
3.2.8.5 Supervisión .....	25
3.2.9 Ambiente institucional.....	25
3.2.9.1 Clima laboral .....	25
3.2.9.2 Relaciones interpersonales .....	26
3.2.9.3 Trabajo en equipo .....	26
3.2.9.4 Sentido de pertenencia.....	26
3.2.9.5 Compromiso .....	26
3.2.9.6 Liderazgo .....	26
3.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas .....	26
3.4 Problematicación de las carencias.....	27
3.4.1 Tabla carencia – problema.....	27
3.4.2 Hipótesis acción.....	29

3.5 Selección del problema .....	32
3.5.1 Propuesta de intervención – proyecto.....	32
3.6 Descripción de indicadores.....	34
3.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad .....	34
3.7 fundamentación teórica .....	36
3.7.1 Elementos teóricos.....	36
3.7.2 Fundamentos legales.....	49

## **Capítulo 4**

4.1 Plan de acción .....	50
4.1.1 Identificación .....	50
4.1.2 Título del proyecto.....	50
4.1.3 Problema seleccionado .....	50
4.1.4 Hipótesis/acción.....	50
4.1.5 Ubicación geográfica de la intervención .....	51
4.1.6 Ejecutor de la intervención.....	51
4.1.7 Unidad ejecutora.....	51
4.1.8 Descripción de la intervención .....	51
4.1.9 Justificación de la intervención .....	51
4.1.10 Objetivos.....	52
4.1.10.1 Objetivo general .....	52
4.1.10.2 Objetivos específicos:.....	52
4.1.11 Metas .....	52
4.1.12 Beneficiarios.....	53
4.1.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos.....	53
4.1.14 Metodologías de trabajo .....	53
4.1.15 Cronograma .....	54
4.1.16 Recursos.....	55
4.1.16.1 Talento humano .....	55
4.1.16.2 Materiales .....	55
4.1.16.3 Técnicos.....	56
4.1.16.4 Tecnológicos.....	56

4.1.16.5 Físicos .....	56
4.1.16.5 Financieros.....	56
4.1.17 Evaluación: .....	57
<b>4.2Ejecución del proyecto .....</b>	<b>57</b>
4.2.1 Descripción de las actividades realizadas.....	57
4.2.2 Productos y logros .....	58
4.2.2.1 Productos .....	58
4.2.2.2 Logros .....	58
4.2.3 Presupuesto:.....	59
4.2.3.1 fuentes de financiamiento.....	60
4.2.4 Evidencias de logro .....	61
4.2.5 Sistematización de la experiencia.....	115
4.2.5.1 Actores.....	115
4.2.5.2 Acciones .....	115
4.2.5.3Resultados.....	116
4.2.5.4 Implicaciones.....	116
4.2.5.5 Lecciones aprendidas.....	116
4.2.6 Evaluación del proyecto .....	117

## **Capítulo 5**

5.1 Plan del voluntariado.....	118
5.1.1 Parte informativa .....	118
5.1.1.1 Datos del estudiante.....	118
5.1.1.2 Datos de la institución .....	118
5.1.2 Título .....	118
5.1.3 Ubicación física .....	118
5.1.4 Descripción de la actividad.....	118
5.1.5 Justificación .....	119
5.1.6 Objetivos.....	119
5.1.6.1 Objetivo general .....	119

5.1.6.2	Objetivos específicos.....	119
5.1.7	Metas .....	120
5.1.8	Beneficiarios.....	120
5.1.9	Metodología de trabajo.....	120
5.1.10	Actividades a realizar .....	121
5.1.11	Cronograma .....	122
5.1.12	Recursos.....	123
5.1.12.1	Talento humano .....	123
5.1.12.2	Materiales .....	123
5.1.12.3	Técnicos.....	123
5.1.12.4	Tecnológicos.....	124
5.1.12.5	Físicos .....	124
5.1.12.6	Financieros.....	124
5.1.12.6.1	Presupuesto.....	124
5.1.12.6.2	Fuentes de financiamiento .....	125
5.1.13	Evaluación .....	125
5.2	Ejecución o evidencia del voluntariado.....	126
5.2.1	Descripción.....	126
5.2.2	Productos y logros .....	126
5.2.3	Fotografías .....	127
5.2.4	Acta.....	129

## **Capítulo 6**

6.1	Conclusiones.....	131
-----	-------------------	-----

## **Capítulo 7**

<b>7.1</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>132</b>
------------	-----------------------------	------------

## **Capítulo 8**

<b>8.1</b>	<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>133</b>
	<b>Glosario .....</b>	<b>134</b>
	<b>Apéndice.....</b>	<b>137</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 cronograma de actividades del plan general .....	5
Tabla 2 cronograma de plan de diagnostico .....	10
Tabla 3 presupuesto de plan de diagnostico .....	14
Tabla 4 carencia-problema.....	27
Tabla 5 hipótesis-acción .....	29
Tabla 6 análisis de viabilidad y factibilidad .....	34
Tabla 7 cronograma de actividades de sistematización y ejecución del proyecto .....	54
Tabla 8 descripción de actividades realizadas en la ejecución del proyecto .....	57
Tabla 9 presupuesto de la sistematización y ejecución del proyecto .....	59
Tabla 10 cronograma de actividades.....	122
Tabla 11 presupuesto .....	124
Tabla 12 lista de cotejo .....	140
Tabla 13 evaluación del diagnostico.....	147
Tabla 14 evaluación de la fundamentación teórica.....	152
Tabla 15 evaluación del plan intervención o acción.....	153
Tabla 16 evaluación de la sistematización y evaluación general del Ejercicio Profesional Supervisado.....	156

## Índice de figuras

Figura 1 Croquis de ubicación de la institución.....	16
Figura 2 organigrama de la institución .....	19
Figura 3 evidencia antes del proyecto.....	61
Figura 4 evidencia antes del proyecto.....	61
Figura 5 acto protocolario entrega del proyecto .....	61
Figura 6 durante entrega del proyecto .....	62
Figura 7 entrega de proyecto.....	62

## **Capítulo 1**

### **Introducción**

#### **1.1 Introducción**

El ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la oportunidad que tiene el estudiante de combinar la teoría con la práctica como fruto de todo proceso de estudio y establece todos los estándares previos a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

En este proceso se realizó la ejecución de las intervenciones profesionales, en busca de brindar información necesaria con el propósito de solucionar la problemática que afronta la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado, dieron la realización del proyecto para instruir, separar y reciclar adecuadamente los desechos que se generan en el establecimiento; a través de la elaboración de una guía metodológica relacionada con los procesos básicos del reciclaje para facilitar a los docentes la forma de enseñar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa a reciclar adecuadamente, ya que actualmente las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país.

El proyecto realizado permitió a la comunidad educativa y al establecimiento aprender que la mayor parte de sus desechos son reutilizables y reciclables, conocer su importancia, para evitar la contaminación del medio ambiente.

## **Capítulo 2**

### **Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado**

#### **2.1 Introducción**

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa, es el último proceso que se debe realizar como estudiantes próximo a graduarse de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa; por lo tanto es requisito ejecutar un trabajo investigativo que en esta oportunidad tendrá como sede la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Esperando luego de todo el trabajo de campo, identificar las carencias tanto institucionales como contextuales de la entidad seleccionada como unidad de práctica del Ejercicio Profesional Supervisado.

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, consiste en elaborar al final del proceso, un documento que facilite obtener información fehaciente de la comunidad y de la institución, para ello se estructura con un capítulo llamado Diagnóstico, se planifican todas las acciones relacionadas con el problema seleccionado, se ejecuta y se evalúa, por la naturaleza del normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado un quinto capítulo se denomina voluntariado, o sea es otro proyecto inmerso dentro del principal, cerrando con los aportes del estudiante con conclusiones, recomendaciones y bibliografías, además debe contener evidencia previa como lo representan los procesos de planificación.

## **2.2 Información general**

### **2.2.1 Datos del estudiante**

Nombre: Marelin Ruby Merlos Ramos

Carné: 201443041

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa sección Cuilapa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Numero de telefónico: 58099645

Correo electrónico: [merlosruby2@gmail.com](mailto:merlosruby2@gmail.com)

Dirección: Cuilapa, Santa Rosa

### **2.2.2 Datos de la institución**

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

Director: Profesora Argelia Valiente Arévalo

Departamento: Jutiapa

Tipo de institución: Educativa, sector oficial

Número Telefónico: 53318908

Horario de trabajo: 7:30 a 12:30 de lunes a viernes

## **2.3 Objetivo**

### **2.3.1 Objetivo general**

- Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en sus diferentes fases, dando priorización a un problema y brindar una solución factible.

### 2.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades institucionales a través del diagnóstico respectivo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- Priorizar una necesidad que requiera un planteamiento técnico para su solución.
- Definir los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada.

### 2.4 Descripción de las actividades a realizar

- Solicitud dirigida al director para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que tiene a su cargo.
- Realizar el diagnóstico sobre el contexto de la comunidad y de la institución.
- Listar las carencias/deficiencias/debilidades, detectadas en el diagnóstico del centro educativo.
- Problematizar las carencias
- Seleccionar un problema.
- Enunciar hipótesis acción.
- Documentar la fundamentación teórica del tema seleccionado.
- Elaborar el plan de acción/intervención.
- Gestionar recursos a las diferentes instituciones.
- Sistematizar la experiencia y lecciones aprendidas.
- Evaluación del proceso.
- Redactar el informe.
- Realizar el voluntariado.

## 2.5 Cronograma general

Tabla1 cronograma de actividades del plan general

No.	Actividad	Modalidad	Año 2019						
			febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto
1	Solicitud dirigida al director para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que tiene a su cargo.	P	xxx	xxx					
		E	xxx	xxx					
2	Realizar el diagnóstico sobre el contexto de la comunidad y de la institución.	P		xxx					
		E		xxx					
3	Listar la carencias/deficiencias/debilidades detectadas en el diagnóstico del centro educativo.	P		xxx					
		E							
4	Problematizar las carencias	P		xxx					
		E							
5	Seleccionar un problema.	P		xxx	xxx				
		E							
6	Enunciar hipótesis acción.	P			xxx				

		<b>E</b>							
<b>7</b>	Documentar la fundamentación teórica del tema seleccionado.	<b>P</b>			<b>xxx</b>	<b>xx</b>			
		<b>E</b>							
<b>8</b>	Elaborar el plan de acción/intervención.	<b>P</b>				<b>Xx</b>	<b>xxx</b>		
		<b>E</b>				<b>x</b>			
<b>9</b>	Gestionar recursos a las diferentes instituciones.	<b>P</b>				<b>xxx</b>	<b>xxx</b>		
		<b>E</b>							
<b>10</b>	Sistematizar la experiencia y lecciones aprendidas.	<b>P</b>					<b>xxx</b>		
		<b>E</b>							
<b>11</b>	Evaluación del proceso.	<b>P</b>					<b>xxx</b>		
		<b>E</b>							
<b>12</b>	Realizar el voluntariado.	<b>P</b>					<b>xxx</b>	<b>xxx</b>	
		<b>E</b>							
<b>13</b>	Redactar el informe.	<b>P</b>						<b>xxx</b>	<b>xxx</b>
		<b>E</b>							

## 2.6 Metodología del trabajo

Inductivo-deductivo

Verbalístico

Demostrativo

Expositiva

Comparativa

Investigación teórica y de campo

## 2.7 Evaluación

El proceso de evaluación se aplicará de acuerdo al cronograma establecido y de conformidad con los recursos disponibles para cada actividad antes, durante y después de cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado por parte de la asesora, para verificar si los objetivos fueron alcanzados según los planes trazados de cada etapa; además se apoyará en instrumentos de control como las listas de cotejo.

Azulco, Jalpatagua, febrero de 2019



Profesora Marelín Ruby Merlos Ramos

Estudiante ejecutor

Vo.Bo.



Maestra Nivia Lucía Véliz Parada  
Profesional Asesor-Supervisor

## **Capítulo 3**

### **Diagnostico**

#### **3.1 Plan estratégico del diagnóstico**

##### **3.1.1 Parte informativa**

##### 3.1.2 Título

Diagnostico institucional, de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

##### 3.1.3 Ubicación física de la comunidad o institución

Barrió el centro, frente a Iglesia católica aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

##### 3.1.4 Objetivos

###### 3.1.4.1 Objetivo general

- Detectar las diversas necesidades que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa; para brindar una propuesta de solución a través de un proyecto pedagógico.

###### 3.1.4.2 Objetivos específicos

- Planear las actividades que se llevaran a cabo para la efectiva realización del diagnóstico en el centro educativo.
- Observar el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco Jalpatagua Jutiapa
- Analizar información obtenida en el diagnostico

- Socializar la información obtenida mediante el diagnóstico de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea azulco Jalpatagua Jutiapa
- Proponer una alternativa de solución para una problemática detectada

### 3.1.5 Justificación

Es importante llevar a cabo un diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco Jalpatagua Jutiapa, para analizar, conocer, y detectar los problemas que afectan a la institución y así buscar soluciones.

### 3.1.6 Actividades a realizar

- Entrega de solicitud de permiso para realizar el diagnóstico institucional en Escuela oficial Rural Mixta aldea Azulco
- Elaboración de instrumento para obtener datos informativos.
- Presentación con el director Escuela oficial Rural Mixta Aldea Azulco.
- Observación física y tecnológica a la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Azulco Jalpatagua Jutiapa.
- Aplicación de entrevista al director y personal educativo.
- Listar necesidades.
- Priorización de las necesidades.
- Presentación de la información obtenida
- Propuesta de solución.
- Readaptación y Presentación del informe.



2	Elaboración de instrumentos para obtener datos informativos	P  E	Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.
3	Presentación con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta.	P  E	Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
4	Observación física y tecnológica a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco.	P  E	Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.
5	Aplicación de entrevista al director y personal docente.	P  E	Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.
6	Analizar y seleccionar la información.	P  E	Estudiante del Ejercicio Profesional

			Supervisado
7	Listar las necesidades.	P	Estudiante del
		E	Ejercicio Profesional
			Supervisado.
8	Priorizar las necesidades.	P	Estudiante del
		E	Ejercicio Profesional
			Supervisado.
9	Presentación de la	P	Estudiante del
	información obtenida	E	Ejercicio Profesional
			Supervisado
10	Propuesta de solución	P	Estudiante del
			Ejercicio Profesional
			Supervisado.

---

### 3.1.9 Técnicas e instrumentos a utilizar

- Observación
- Entrevista
- Análisis
- Cuestionarios
- Base de datos

### 3.1.10 Recursos

#### 3.1.10.1 Talento humano.

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Profesora Marelin Ruby Merlos Ramos
- Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
- Personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco Jalpatagua Jutiapa
- Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco Jalpatagua Jutiapa
- Colaboradores

#### 3.1.10.2 Materiales

- Equipo de trabajo de oficina
- Marcadores
- Fotocopias
- Hojas
- Lápiz
- Lapiceros

#### 3.1.10.3 Técnicos

- Guía de análisis contextual e instrumental
- Normativo del ejercicio Profesional Supervisado
- Análisis de documentos
- Observaciones
- Bibliografías del establecimiento

## 3.1.10.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Celular

## 3.1.10.5 Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco Jalpatagua Jutiapa

## 3.1.10.6 Financieros

- Gestiones realizadas por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

## 3.1.10.6.1 Presupuesto

*Tabla 3* presupuesto de plan de diagnóstico

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Monto</b>
<b>1</b>	Impresiones	Q.90.00
<b>2</b>	Lapiceros	Q. 3.00
<b>3</b>	Lápiz	Q. 2.00
<b>4</b>	Hojas	Q. 15.00
<b>5</b>	Pasajes	Q. 300.00
<b>6</b>	<b>Total</b>	<b>Q. 410.00</b>

### 3.1.11 Responsables

La responsable de realizar la investigación será la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa.

### 3.1.12 Evaluación o Valoración.

El presente plan se evaluará y se realizará a través de la observación y al momento de realizar el diagnóstico, así mismo se llevará a cabo a través de una lista de cotejo.



Estudiante



Vo.Bo. Asesora

## 3.2 Diagnóstico institucional

### 3.2.1 Identidad institucional

#### 3.2.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco

#### 3.2.1.2 Localización geográfica

Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

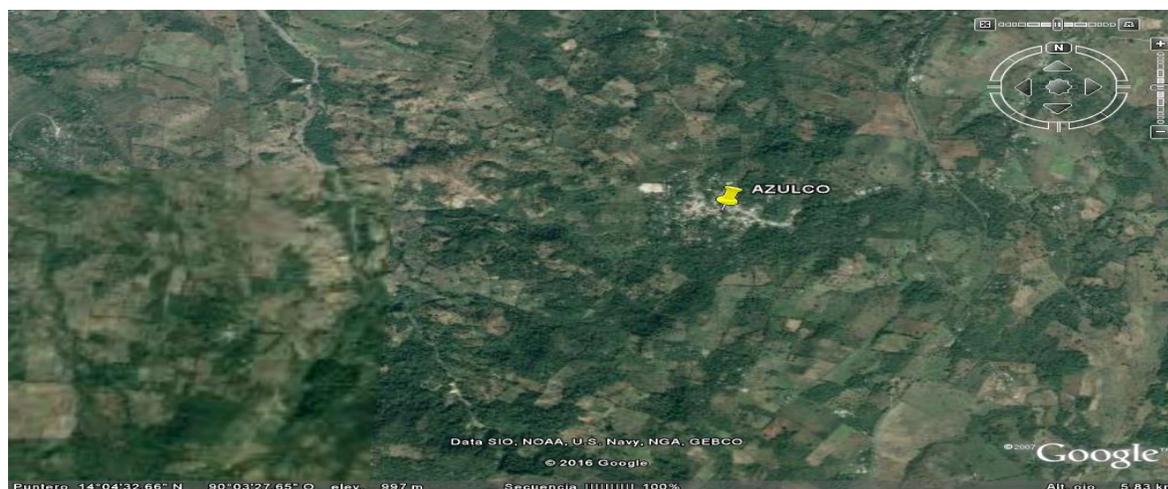


Figura 1 Croquis de ubicación de la institución

#### 3.2.1.2.1 Vías de acceso

Acceso por la RD-Jut-03 kilómetro 106 + 200 cruce a la derecha entrada principal aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

#### 3.2.1.3 Visión

- Lograr ser un establecimiento de prestigio, capaz de brindar una educación de calidad para los niños de la comunidad. (PEI institucional)

#### 3.2.1.4 Misión

- somos una institución enfocada en el buen funcionamiento académico y administrativo, capaces de innovar cada día para lograr una educación de calidad. (PEI institucional)

#### 3.2.1.5 Objetivos

Reducir los niveles de analfabetismo

Elevar el nivel educativo en la comunidad

Elevar el nivel cultural en las personas en la comunidad

Educar a los niños de la comunidad

#### 3.2.1.6 Principios

Sociales

Pertinencia

Equidad

Sostenibilidad

### 3.2.1.7 Valores

Respeto

Responsabilidad

Tolerancia

Cooperación

Positividad

Civismo

Confianza

Educación

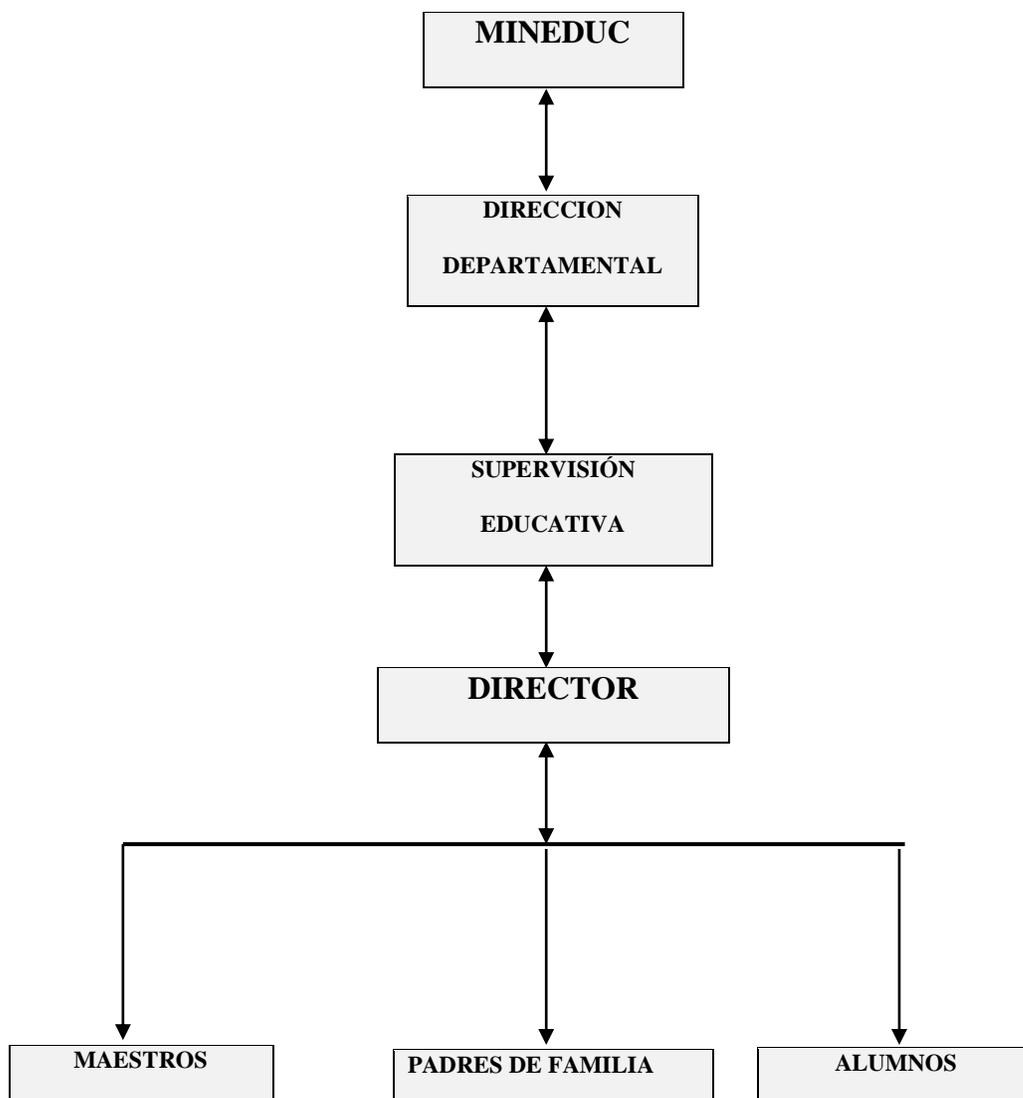
Humildad

Conciencia

Compañerismo

## 3.2.1.7 Organigrama

Figura 2 organigrama de la institución



### 3.2.1.9 Servicios que presta

Proceso de Enseñanza Aprendizaje del nivel primario

### 3.2.2 Desarrollo histórico

#### 3.2.2.1 Fundación

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Azulco se fundó en el año de 1984

#### 3.2.2.2 Fundadores

Profesor Alberto Recinos Martínez

Profesor Aníbal Salguero

Profesora Aida Noguera Duarte

Profesor Gustavo Enríquez Mayen

Profesora Mirian Guísela Pérez

Señor Enrique Quintana

Señor Juan Francisco Arévalo

#### 3.2.2.3 Relato cronológico

En el año de 1984 se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta, gracias a las personas Alberto Recinos Martínez, Aníbal Salguero Duarte, Aida Noguera González, Gustavo Enríquez Mayen, Mirian Guísela Pérez Saso, quienes gestionaron ayudas para la creación de dicho centro educativo, la cual funcionaba bajo la dirección del primer maestro que inicio su labor docente

Luis Antonio valladares, en el año de 1999 se realizó un cambio quedando como maestro multigrado Julio Alberto Molina Cruz. En 2002 se hizo un cambio de dirección quedando a cargo el profesor Emilio Adolfo Mayen Lemus, luego de este cambio se dio otro hasta el año 2011, quedando como directora la profesora Julieta Gonzales Noguera, cargo que entregó en el año 2014 a la profesora Argelia Valiente Arévalo, hasta este año 2019 la dirección de la escuela sigue siendo dirigida por la profesora Valiente Arévalo.

### 3.2.3 Usuarios

#### 3.2.3.1 Tipos

Niños en las edades comprendidas de 07 y 14 años, edad para nivel primario

#### 3.2.3.2 Características y condiciones

Es una escuela de educación primaria doble jornada que cuenta con instalaciones propias, la cual recibe financiamiento de parte de Ministerio de Educación para su mejor funcionamiento.

Atiende a un total de 600 estudiantes de la comunidad.

#### 3.2.3.3 Situación económica

Los niños que estudian en el establecimiento provienen en su mayoría de familias de escasos recursos, catalogados en situación de pobreza y pobreza extrema

### 3.2.4 Infraestructura

#### 3.2.4.1 Área total

El área total del establecimiento es de 1,348.18 metros cuadrados

#### 3.2.4.2 Área construida

El área construida tiene 35.20 metros al lado este y oeste y al lado sur y lado norte, 34.86 metros, que es un equivalente a 1227.07 metros cuadrados

#### 3.2.4.3 Área descubierta

El área descubierta tiene una distancia de 18.35 metros de lado norte y sur, por 6.60 metros de lado este y oeste, que es un equivalente a 121.11 metros cuadrados

Cuenta con un patio que mide 16 x 4 metros cuadrados

#### 3.2.4.4 Ambientes y destino

El establecimiento cuenta con:

Doce salones

Sanitarios para niñas

Sanitarios para niños

Sanitario para docente

Área de educación física

Una instalación para dirección

Cuenta con una bodega

Cuenta con un laboratorio de computación

#### 3.2.4.5 Estado de conservación

El estado de las instalaciones del edificio v d es regular, necesita mejora

#### 3.2.4.6 Locales disponibles

El establecimiento no cuenta con locales disponibles

### 3.2.4.7 Condiciones y uso

Las condiciones del establecimiento son regulares y se espera que se puedan mejorar, el uso es para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela

### 3.2.5 Proyección social

A través de la participación de los alumnos en actividades extraescolares, se han dado participaciones en campeonatos de fútbol a nivel departamental

### 3.2.6 Finanzas

#### 3.2.6.1 Presupuesto

El Ministerio de Educación aporta la suma de Q. 84,000.00 quetzales mensuales para brindar una educación de calidad de cada uno de los estudiantes

#### 3.2.6.2 Análisis del flujo económico

Programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación , a través de las organizaciones de padres de familia así también el Ministerio de Educación cubre el pago del salario de los docentes

#### 3.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Todos los ingresos de programas de apoyo y salarios aportados al establecimiento son a través del Ministerio de Educación

#### 3.2.6.4 Patrocinadores

No se cuenta con patrocinadores, únicamente se gestionan ayudas en la Municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa

### 3.2.7 Política laboral

#### 3.2.7.1 Procesos para contratar personal

A través de convocatorias que realiza el Ministerio de Educación

#### 3.2.7.2 Perfiles para los puestos

Para ser docentes deben ser graduados de Maestros de Educación Primaria, como mínimo y deben poseer cualidades como:

Personal con valores

Positivismo

Liderazgo

#### 3.2.7.3 Procesos de capacitación

Se evidencio constantes capacitaciones en el lenguaje Xinca, este proceso está a cargo de la Dirección Departamental de Educación.

### 3.2.8 Administración

#### 3.2.8.1 Planeamiento

Este proceso se realiza atendiendo las disposiciones del Ministerio de Educación, se pudo observar la existencia de planes Bimestral, Anual y Por unidad; Proyecto Educativo Institucional Plan Operativo Anual.

#### 3.2.8.2 Organización

La organización se lleva a cabo atendiendo los principios de la organización escolar que enmarca el Ministerio de Educación. Es así como se cuenta con organización de comisiones de trabajo

que fortalecen la administración de la escuela, así también cuenta con organización de padres de familia

### 3.2.8.3 Coordinación

Se coordinan por medio de la comunicación en forma verbal y escrita, a través del director del establecimiento, así como reuniones periódicas para información de procesos.

### 3.2.8.4 Control

En este aspecto se puede evidenciar la existencia de libro asistencia del docente

Se evalúan las actividades a través de reuniones (normas de control, registros de asistencia, evaluación del personal, actualización de inventarios físicos de la institución, elaboración de expedientes administrativos)

### 3.2.8.5 Supervisión

Esta se realizada por el Coordinador Técnico y Administrativo del municipio de Jalpatagua en forma periódica

El técnico de campo realiza supervisión 2 veces al año para verificar la organización de padres de familia

El director realiza supervisión al personal docente en los salones de clase

## 3.2.9 Ambiente institucional

### 3.2.9.1 Clima laboral

Es cordial, de apoyo mutuo y motivacional

### 3.2.9.2 Relaciones interpersonales

Están basadas en la solidaridad, el respeto, y compañerismo del personal que labora en la institución.

### 3.2.9.3 Trabajo en equipo

Se cuenta con buenas relaciones humanas

### 3.2.9.4 Sentido de pertenencia

Se da en todos los miembros de la comunidad educativa.

### 3.2.9.5 Compromiso

El personal que labora en la institución brinda a los estudiantes una educación de calidad para formar a unas personas de bien a la comunidad

### 3.2.9.6 Liderazgo

Todo el personal docente cuenta con la característica del liderazgo en la comunidad

## 3.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas

- Pocos insumos para realizar limpieza en el establecimiento
- Infraestructura en mal estado
- Pintura en mal estado
- Falta de contenedores para reciclado de la basura
- Falta de información para separar y reciclar basura
- Necesidad de agua potable
- Ampliación de las instalaciones del centro educativo
- Falta de drenajes en la comunidad
- Falta de medicamentos e insumos en el puesto de salud

- Desconocimiento de funciones y atribuciones del personal docente y administrativo

### 3.4 Problematización de las carencias

#### 3.4.1 Tabla carencia – problema

*Tabla 4* carencia-problema

---

No.	Carencia	Problema
1	Pocos insumos para realizar limpieza en el establecimiento	¿Cómo se puede dar solución a la falta de insumos de limpieza en el establecimiento?
2	Infraestructura en mal estado	¿Qué hacer para mejorar la infraestructura del establecimiento?
3	Pintura en mal estado	¿Cómo se puede solucionar el mal estado de la pintura del establecimiento
4	Falta de contenedores para reciclado de la basura	¿Cómo se pueden implementar contenedores para reciclar desechos en el establecimiento?

- |    |                                                             |                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Falta de información para separar y reciclar desechos       | ¿De qué manera se pueden instruir para separar y reciclar adecuadamente los desechos que se generan en el establecimiento? |
| 6  | Necesidad de agua potable en el establecimiento             | ¿Cómo mejorar el abastecimiento de agua potable en el establecimiento?                                                     |
| 7  | Necesidad de ampliar las instalaciones del centro educativo | ¿Qué efecto tiene el no contar con los salones necesarios para atender a la población estudiantil?                         |
| 8  | Falta de drenajes en la comunidad                           | ¿Cómo afecta a la población el no contar con drenajes?                                                                     |
| 9  | Falta de medicamentos e insumos en el puesto de salud       | ¿Cómo afecta a la población el no contar con medicamento e insumos necesarios en el puesto de salud?                       |
| 10 | Desconocimiento de funciones y atribuciones                 | ¿Por qué existe el                                                                                                         |
-

del personal docente y administrativo desconocimiento de funciones y atribuciones de todo el personal del establecimiento?

---

### 3.4.2 Hipótesis acción

*Tabla 5 hipótesis-acción*

No.	Problema (pregunta)	Hipótesis-Acción
1	¿Cómo se puede dar solución a la falta de insumos de limpieza en el establecimiento?	Si se realizan actividades para recaudar fondos para comprar insumos de limpieza, entonces se dará solución al problema
2	¿Qué hacer para mejorar la infraestructura del establecimiento?	Si se gestiona en la municipalidad ayuda para reparar las instalaciones, entonces se podrá mejorar la infraestructura del establecimiento

- 3    ¿Cómo se puede solucionar el mal estado de la pintura del establecimiento
- Si se gestiona para adquirir los materiales necesarios, entonces se podrá remozar la pintura del establecimiento
- 4    ¿Cómo se pueden implementar contenedores para reciclar desechos en el establecimiento?
- Si se cuenta con varios contenedores para separar basura, entonces se podrá facilitar el reciclar todos los desechos que se generen en el establecimiento
- 5    ¿De qué manera se pueden instruir para separar y reciclar adecuadamente los desechos que se generan en el establecimiento?
- Si se implementa una guía relacionada con el proceso de reciclaje, entonces los maestros pueden instruir a los alumnos la mejor forma de reciclar adecuadamente

- |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | ¿Cómo mejorar el abastecimiento de agua potable en el establecimiento?                             | Si se implementa un sistema de captación de agua pluvial, entonces se podrá mejorar el abastecimiento de agua en el establecimiento                                          |
| 7 | ¿Qué efecto tiene el no contar con los salones necesarios para atender a la población estudiantil? | Si se solicita apoyo a la dirección departamental para la construcción de más ambientes, entonces se podrá mejorar la formación y desarrollo de los niños de toda la escuela |
| 8 | ¿Cómo afecta a la población el no contar con drenajes?                                             | Si se gestiona en la municipalidad la construcción de un sistema de drenaje, entonces se mejoraran las condiciones de vida y                                                 |

- |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | salud de los pobladores<br>de la aldea                                                                                                                                                                          |
| 9  | ¿Por qué existe el desconocimiento de funciones y atribuciones de todo el personal del establecimiento  | Si se hace un diseño organizacional, entonces puede mejorar la administración de los procesos de la institución                                                                                                 |
| 10 | ¿Cómo afecta a la población el no contar con medicamentos e insumos necesarios para el puesto de salud? | Si se solicita por parte del cocode y vecinos al ministerio de salud que pueden abastecer con lo necesario el puesto de salud, entonces la población tendrá acceso a un servicio de salud digno en la comunidad |
- 

### 3.5 Selección del problema

#### 3.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Analizando el proceso de listar carencias se determinó, darle solución a la problemática pregunta no. 5. ¿De qué manera se pueden instruir para separar y reciclar adecuadamente los desechos que se generan en el establecimiento? A través de la elaboración de una guía

metodológica relacionada con procesos de reciclaje para facilitar a los docentes, enseñar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa a reciclar adecuadamente.

Actualmente las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país más de 30 mil toneladas diarias llegan a barrancos, ríos y terrenos baldíos convirtiéndose en agentes de contaminación y fuentes de infección.

La mayor parte de desechos son reutilizables y reciclables, el problema está en que al mezclarlos se convierten en basura, existen 5 razones que muestran porque es importante reciclar

- Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático
- Fabricamos nuevos productos
- Preservamos el medio ambiente
- Evitamos la contaminación
- Cuidamos nuestro planeta

Las consecuencias de no aprender a reciclar son realmente graves para nuestra supervivencia como especie, sobre todo si tenemos en cuenta que en estos momentos el planeta se encuentra a retos como el cambio climático, la contaminación, la deforestación de los bosques o el agotamiento de los recursos naturales, entre otros.

### 3.6 Descripción de indicadores

Tabla 6 análisis de viabilidad y factibilidad

3.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad			
Indicador		Sí	No
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?		x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?		x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?			x
Indicador			
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?		x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?		x	
¿El tiempo calculado para el ejercicio del proyecto es el adecuado?		x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?		x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?		x	
¿Se cuentan con los recursos físicos y técnicos necesarios?		x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?		x	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		x	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizado?	x		
Indicador			
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	x		
¿Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto?		x	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?		x	

Tabla 6 continuación

Indicadores	
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto	x
¿Serán necesario el pago de servicios profesionales?	x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	x
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	x
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	x
¿Los pagos se harán en cheque?	x
¿Los gastos se harán en efectivo?	x
¿Es necesario pagar impuestos?	x
Indicador	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	x
¿Será necesario gestionar crédito?	x
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones	x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	x

## 3.7 fundamentación teórica

### 3.7.1 Elementos teóricos

#### El reciclaje

En este orden de ideas, el reciclaje parece tener grandes ventajas o al menos la salida para reducir y valorizar los desechos. No quiere decir que se reduzca el consumo de materias primas con una demanda creciente, pero si se ahorrarán o se consumirán de una manera más lenta, lo que permitirá el desarrollo de saltos tecnológicos en el futuro que solucionen el problema. Sin embargo, los gobiernos han tomado el reciclaje como la panacea para reducir el volumen de los desechos. El reciclaje como proyecto político satisface a los votantes, calma la conciencia ecologista de la sociedad de consumo y materialista. Pero paradójicamente, no parece que a esta misma sociedad le llame la atención comprar productos reciclados, y no todo lo que se desecha es reciclable (Cairncross, 1996). Sin embargo, los programas ambientales parecen centrarse en la valorización de los residuos sólidos donde el reciclaje es la herramienta por excelencia. Las iniciativas ambientales con base en una herramienta como lo es el reciclaje tienen una base conceptual fuerte: el planeta tiene recursos limitados y no hay que desperdiciarlos. Pero este mismo concepto ha sucumbido a la popularidad de la herramienta misma. Al respecto Cairncross (1996) dice: “Los gobiernos se pasan a menudo de ambiciosos al fijar los objetivos del reciclaje. Fallan porque no suelen elaborar las bases adecuadas o no establecen con claridad cómo van a evaluar los resultados. Tampoco consiguen eliminar el costo económico de alcanzar dichos objetivos, ni prevén las posibles consecuencias de un enorme y rápido incremento de la recogida de materiales supuestamente reciclables”. No obstante, el reciclaje se ha convertido en una cruzada ambiental, que si bien procura detener el derroche de recursos naturales, puede llevar a agravar la crisis ambiental que indujo a su uso como herramienta salvadora. No es común decir

que el reciclaje pueda ser negativo, pero como siempre ocurre, el activismo se vuelve más importante que la intención, generalmente porque se considera el reciclaje como una industria generadora de empleo y benéfica para el medio ambiente. Jaramillo (1995) establece la relación entre Desarrollo Sostenible y el reciclaje: “Son muchos los caminos, muchas las estrategias, diversas las opciones, para alcanzar un Desarrollo Sostenible. Para el tema que nos atañe, no tengo ninguna duda que todas las acciones que se emprendan en torno al reciclaje o recuperación de la energía, se constituirán en estrategias expeditas para alcanzar tal propósito”. El Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente de Bogotá DAMA celebra el día del reciclaje (DAMA, 2003), que en 2003 fue el 17 de mayo, definiendo la herramienta como “un manejo apropiado de residuos sólidos”. Llevando incluso la herramienta al nivel de “cultura” del reciclaje.

¿Qué es el reciclaje? Vivimos en una sociedad consumista y el ser humano actual satisface sus necesidades adquiriendo los productos que necesita, ya sean alimentos, ropa o cualquier tipo de objeto material. Los productos que compramos normalmente vienen envasados, empaquetados o embolsados, por lo que además del propio producto nos llevamos plástico, papel, cartón y otros materiales de embalaje que no tienen mayor utilidad y simplemente los deseamos. Con el paso del tiempo los productos también tienen que ser reemplazados, bien porque su vida útil ha llegado a su fin o bien porque se han deteriorado, estropeado o simplemente no los necesitamos más. Con todo lo anterior se genera una gran cantidad de "basura", residuos de toda clase, que si se liberan al medio ambiente producen un auténtico problema de contaminación y afectan negativamente a los ecosistemas. En la actualidad, la sobreexplotación de los recursos naturales hace que sean cada vez más escasos y la superpoblación que padece el planeta hace que la demanda de recursos sea cada vez mayor. Con cada vez menos recursos y más población, ¿qué

haremos en el futuro para sobrevivir? Para poder adquirir conciencia hay que tener una noción clara y concisa sobre el tema a sensibilizar. En este caso hablamos del reciclaje y explicaremos de una forma sencilla lo que se entiende por reciclaje.

### Definición de reciclaje

El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos. Es importante diferenciar entre reciclar y reutilizar, siendo esto último el aprovechamiento de un determinado objeto para otro uso, sin necesidad de someterlo a un proceso físico-químico de transformación. Por ejemplo, utilizar una botella como florero o hacer una cartera con un viejo pantalón vaquero. Mientras que el reciclaje implica la transformación de los residuos, mediante procesos que convierten esos desechos en un producto o material nuevo.

### Beneficios del reciclaje

Cuando hablamos de reciclaje, hablamos de preservar el medio ambiente, el entorno en el que vivimos. Es importante no pensar solamente en nosotros, sino en el mañana, en el futuro de las generaciones que vendrán. Si descuidamos el planeta y lo destruimos, ¿qué quedará para nuestros hijos? Hay que pensar en el futuro de la especie humana, en dejar un mundo mejor para que ellos puedan cuidarlo, conservarlo y sobre todo amarlo. El reciclaje es una herramienta útil producto de la conciencia responsable, la cual nos proporciona una idea de cómo contribuir y aportar ese granito de arena a la construcción de un mundo mejor, de un mundo donde se respete el medio ambiente y se ayude a preservarlo. Si aún no tienes la costumbre de reciclar, todavía

estás a tiempo de empezar. Los que aún no reciclan se preguntan: ¿qué gano yo reciclando? No sólo tú, todo el planeta se beneficia de ello. A continuación enumeraré los principales beneficios del reciclaje. Listado de beneficios de reciclar Estos son algunos de los efectos beneficiosos que tiene el reciclaje:

- Permite ahorrar energía de forma significativa. Es menos costoso reciclar un material que fabricarlo desde cero, como ocurre por ejemplo con el vidrio.
- Reciclar ayuda a evitar la explotación de los recursos naturales. El reciclaje hace posible que los materiales originales puedan ser aprovechados con un nuevo uso, sin que sea necesario volver a usar recursos naturales para fabricarlos.
- Se evitan los métodos de extracción de recursos naturales, que son invasivos y contaminantes. El reciclaje permite no sustraer nueva materia prima para fabricación y se puede simplemente reciclar la materia existente. Se reduce la contaminación, proporcionando una atmósfera más limpia. Reciclando ayudamos a reducir el daño producido al medio ambiente.
- Se conserva el medio ambiente ya que permite reducir la cantidad de desechos sólidos que llegan a los vertederos. Esto hace posible que los vertederos ocupen menos espacio e incluso puedan llegar a cerrarse, evitando el impacto negativo que causan sobre el medio ambiente.
- Permite alargar la vida útil de los vertederos, ya que se llenan a un menor ritmo evitando que se abran más vertederos.
- Si depositamos los desechos que generamos en el contenedor correspondiente para que sean reciclados se reducen los costes de recolección y clasificación de los residuos, ya que son las personas las que ayudan a realizar dicha labor.

- En algunos centros de reciclaje ofrecen una compensación económica por llevar material reciclable, como latas y botellas de plástico, por lo que puedes obtener un pequeño ingreso extra reciclando.

### Impactos ambientales negativos del reciclaje

El sustento de la industria del reciclaje son los desechos, ellos son su materia prima, y necesitan de ellos a gran escala para mantenerse competitivas. Es decir a muy bajos volúmenes el reciclaje pierde, como todo proceso productivo, rentabilidad. Claro, también depende del valor de mercado del material a ser recuperado y de su pureza, por esto el vidrio el papel y el aluminio son los más apetecidos por la industria del reciclaje. Pero el reciclaje es otra industria que también tiene impactos y necesita ser evaluada ya que no todo lo que se recicla es inocuo para la salud y el medio ambiente. También los procesos de reciclado producen desechos y no son “cero emisiones”. El reciclaje en la empresa A nivel empresarial se puede separar el reciclaje como interno y externo. Las empresas consideran el reciclaje como el proceso que realizan sobre sus residuos de producción (reciclaje interno). En este tipo de aproximación la empresa no se considera responsable de sus productos terminados (reciclaje externo) ni de los impactos de los mismos en su fin de vida, que después de la fase de uso se convierten en residuos sólidos.

(Boada, 2003) Dentro de los residuos potencialmente reciclables se debe hacer la distinción entre los de pre-consumo y los de post-consumo:

- Pre-consumo. El pre-consumo es el resultante de los procesos industriales. Este es utilizado por la industria por medio del reciclaje para recuperación de materias primas.
- El residuo post-consumo es aquel que requiere de mecanismos institucionales y técnicos mucho más complejos para recuperación, recolección y reutilización. A este solo le

quedan dos alternativas de disposición: terminar en los rellenos sanitarios como basura, o peor su disposición en un botadero a cielo abierto. Las empresas consideran este residuo responsabilidad del estado. Pero desde el punto de vista de la sostenibilidad el producto también es una emisión de la empresa y dentro de sus reportes de manejo de residuos debe estar incluido el volumen de sus productos desechados por el consumidor, no tendría sentido como indicador de sostenibilidad para una empresa solo incluir la gestión de sus desechos pre-consumo. Este es el principio de la “responsabilidad ampliada del fabricante” (Masera, 2001), aprobado por el Parlamento Europeo desde principios de la década de los 90’s con las primeras legislaciones sobre empaques.

### Tipos de reciclaje

El reciclaje es un factor muy importante para la conservación del medio ambiente, que aporta interesantes beneficios. Los desechos generados se procesan y se transforman para obtener materias primas que pueden ser utilizadas en nuevos procesos de fabricación. De esta forma, el reciclaje contribuye a eliminar los residuos generados, a ahorrar en los procesos industriales y a reducir la explotación de los recursos naturales. Por todo ello, resulta muy positivo tanto para la sociedad como para el medio ambiente

### Tipos de reciclaje según el material

¿Te has preguntado alguna vez cómo son los diferentes tipos de reciclaje de acuerdo a los materiales que existen? Cada material pasa por un proceso de reciclaje diferente y en este artículo hablaremos brevemente sobre el tipo de reciclaje al que se somete cada material.

**Reciclaje de plástico** El plástico es un material no biodegradable, que tarda más de 200 años en degradarse cuando se libera en la naturaleza. El proceso de reciclaje del plástico consiste en

recolectarlo, hacer una selección y clasificarlo. Posteriormente se limpia y se trocea para finalmente proceder a fundirlo. Éste luego se utilizará como materia prima en la fabricación de nuevos objetos de plástico.

**Reciclaje de papel** El papel sí es un material biodegradable, pero como es uno de los materiales más utilizados en todo el mundo, es muy conveniente reciclarlo en lugar de obtenerlo de su fuente natural, la madera de los árboles. En el proceso de reciclaje del papel, éste se tritura y se somete a tratamientos para disgregar las fibras de celulosa que lo forman y convertirlo en pasta de papel, que se utiliza como materia prima en el proceso de fabricación del papel.

**Reciclaje de vidrio** El vidrio es probablemente el material que mejor se adapta al reciclado ya que puede ser reutilizado y procesado una cantidad infinita de veces. Cuando el vidrio es sometido al proceso de reciclaje se ahorra hasta un 30% de la energía necesaria para la producción de vidrio nuevo.

**Reciclaje de baterías y pilas** El reciclaje de baterías y pilas resulta muy importante para el cuidado del medio ambiente, ya que generalmente éstas son fabricadas con materiales contaminantes como metales pesados y otros compuestos tóxicos que son muy nocivos si se liberan en la naturaleza. Al reciclarlos se evita el peligro de que lleguen al medio ambiente y se ahorra en los procesos de fabricación.

**Reciclaje de aluminio** El aluminio es un metal muy utilizado cotidianamente en cualquier ámbito, principalmente en el papel de aluminio, latas y envases y en la construcción. El reciclaje de éste mismo resulta sencillo, ya que consiste en fundir el aluminio y purificarlo para ser utilizado nuevamente

#### Contenedores para el reciclaje

Ya hemos hablado sobre los muchos beneficios del reciclaje y por qué es tan importante reciclar los desechos que generamos. Pero no sirve hacerlo de cualquier forma, es importante separar antes de reciclar. Esto quiere decir que debemos separar los residuos según su categoría y depositarlos en el contenedor correspondiente, para que cuando lleguen a la planta de reciclaje

puedan ser procesados correctamente. Los diferentes contenedores para reciclar se identifican según su color y cada color representa un tipo de material. Esto resulta muy útil en los núcleos urbanos, donde la existencia de diferentes contenedores facilita que la población pueda contribuir a conservar el medio ambiente reciclando los residuos que produce.

Colores de los contenedores de reciclaje A continuación, veremos los diferentes contenedores de reciclaje que existen según su color.

#### Contenedor azul

El contenedor azul es el correspondiente para depositar papel y cartón. Este tipo de contenedores está diseñado para almacenar cualquier tipo de cartón procedente de cajas, envases de cartón y cualquier tipo de papel como periódicos, revistas, documentos, folletos, papeles de envolver, pancartas de publicación, entre otros. Es importante plegar las cajas de cartón antes de depositarlas en el contenedor azul para que ocupen el menor espacio posible y den cabida a más material para reciclar.

#### Contenedor verde (iglú)

El contenedor verde, también conocido como iglú verde, es el destinado para depositar vidrio. En esta categoría deben reciclarse las botellas de vidrio, tarros, trozos de espejos y cristales rotos, entre otros. En esta categoría no entran los materiales como la cerámica o la porcelana, tampoco hay que depositar metales ni plásticos. Antes de tirar una botella o tarro de vidrio al contenedor verde hay que quitarle el tapón y reciclarlo en el contenedor correspondiente según sea de metal, de plástico o de corcho.

### Contenedor naranja

El contenedor naranja sirve para reciclar restos orgánicos. Estos se utilizan exclusivamente para el almacenamiento de materia orgánica y en caso de no disponer de este contenedor debe utilizarse el contenedor gris.

### Contenedor rojo

El contenedor rojo es más especial, no se suele encontrar en los núcleos urbanos con frecuencia, y es el destinado a contener residuos tóxicos y peligrosos, como desechos hospitalarios o baterías. Cuando se habla del contenedor de color rojo, principalmente se están hablando de desechos peligrosos. Entre los desechos que se incluyen en esta categoría se encuentran: desechos hospitalarios, baterías, pilas, insecticidas, aerosoles, aceites o productos tecnológicos.

### Contenedor gris

El contenedor gris es el destinado a contener la basura doméstica y residuos que no encajan en las otras categorías. También se utiliza para depositar los residuos orgánicos cuando no hay un contenedor naranja disponible. Ahora que ya sabes cómo utilizar correctamente los contenedores para reciclaje no hay excusa para no hacerlo. Reciclando podemos ayudar a conservar y a proteger nuestro medio ambiente.

### Contenedor amarillo

El contenedor amarillo es el adecuado para reciclar plásticos, latas y envases. En este tipo de contenedores se debe almacenar todo material que esté hecho a base de plástico. Como botellas de plástico, envases de alimentos, bolsas de plástico, briks de leche, etc. También las latas de conserva y de refrescos deben depositarse en el contenedor amarillo.

cinco R del consumidor ambientalista

Desde pequeños nos enseñan en el colegio, en las excursiones a la granja escuela y centros de reciclaje la regla de las tres erres: reutilizar, reciclar y reducir. Estos son, por así decirlo, los pilares que hasta ahora debíamos seguir para que los recursos que explotamos no fuesen un problema ambiental. En este artículo hablaré de las 5 erres, poniendo sobre el tapete otras dos nuevas que complementan, desde mi punto de vista, de manera crucial la gestión de residuos.

**Reutilizar.** En casa todos reutilizamos cosas. Aunque no pensemos en el medio ambiente a la hora de actuar, sale instintivamente guardar el aceite de las patatas fritas para otras comidas, o regalar cuando nos quedan pequeños los zapatos a nuestro hermano o hermana menor, y miles de ejemplos más que seguro te están saliendo mientras lees.

**Reducir.** Desde hace varios años parece que se ha puesto de moda sobre-ensacar los productos. Todos hemos visto como las magdalenas están envueltas individualmente en bolsas de plástico que a su vez son envueltas todas ellas por una bolsa mayor. Nos dirán que es por guardar su frescura, por higiene o por que no pierdan su forma en sus largos transportes; pero lo cierto es que cuesta cada vez más, y sobre todo en grandes superficies, ver productos que no estén mil veces envueltos en plásticos y cartones que no hacen más que generar ingentes cantidades de residuos en las casas. No voy a ahondar en este asunto -puede que lo haga en otro artículo- pero está claro que tenemos la posibilidad de elegir los productos que compramos y cambiar esa forma de pensar de los productores, convertirnos en consumidores activos o productores con mucho que decir y por lo que actuar. Aún con todo esto, no basta con reducir nuestros residuos, porque hay que tener en cuenta que la reducción, aun siendo uno de los pilares básicos de la eco-eficiencia, no acaba con el agotamiento y la destrucción de los recursos, solo lo ralentiza.

**Reparar.** No puede faltar esta erre. Y digo esto desde que vi hace ya unos meses el documental “Los reyes del reciclaje” sobre como un grupo de jóvenes cubanos se ganan la vida arreglando objetos. Su consigna: no hay nada lo suficientemente viejo o estropeado que no se pueda reparar o usar para otro fin.

**Reciclar.** Aunque seamos la familia más ecológica reciclando todos nuestros residuos, aunque seamos los más asiduos al punto limpio no dejaremos de ser un eslabón más en la cadena del infra ciclado. No es culpa nuestra. Nosotros hacemos todo bien. Compramos, separamos y tiramos a donde nos dicen. ¿Pero qué pasa antes y después? Para que podamos entender el proceso en el libro *Cradle to cradle* ("De la cuna a la cuna" en español) ponen el ejemplo de una lata de refresco:

El aluminio es otro material valioso, pero constantemente infraciclado. La típica lata de refresco consta de dos tipos de aluminio: el casco se compone de una aleación de aluminio, manganeso y algo de magnesio, sin embargo, las coberturas y las pinturas, y la parte dura superior es de una aleación de aluminio y magnesio. En el reciclaje convencional se funden juntos, produciendo un material más débil, y por tanto menos útil.

Los productos infraciclados suelen ser más débiles y con tener mayores aditivos tóxicos para tener una apariencia de producto nuevo. El caso papel es un ejemplo claro:

Dado que no fue diseñado pensando en su reciclaje, el papel requiere de procedimientos intensivos de blanqueado, así como otros procesos químicos, para que pueda volver a ser blanco en su reutilización.

El problema ya no recae solo en la calidad de los productos reciclados, sino en el propio proceso de reciclaje:

Los hornos de arco eléctrico que reciclan el acero secundario para materiales de construcción son actualmente una gran fuente de emisiones de dioxinas, un triste efecto colateral para un proceso supuestamente provechoso para el medio ambiente.

**Regular.** Está claro que para que todo lo anterior no ocurra debe haber una regulación, no sólo de la gestión de residuos, o de los procesos de diseño, sino también de los mercados, que con sus constantes evoluciones, prisas e inventiva, cuesta mucho seguir su ritmo buscando ellos mismos siempre la salida de productos que den el máximo beneficio directo, sin pensar en la repercusiones a corto, medio y largo plazo. Hemos creado un monstruo, y este es capaz de hacer que productos potencialmente peligrosos y no regulados tengan una ventaja competitiva frente al resto.

#### Proceso del reciclaje

El reciclaje es el proceso de recolección de ciertos productos que de otro modo se convertirían en residuos, como el papel, la Madera, el plástico, entre otros. Y así convertirlos en nuevos productos.

El primer paso para realizar el reciclado, es recolectar los productos reciclables de las comunidades de tu ciudad, hoy en día las grandes ciudades cuentan con diferentes cubos de basura para cada material. Estos cubos suelen tener el símbolo de reciclaje sobre ellos, este es uno de los pasos más importantes, porque si la gente no recicla en sus casas, estos materiales se combinan con los materiales no reciclables y serán enviados al relleno sanitario con la basura común.

Aparte de los artículos que usted puede reciclar en casa, muchas otras cosas como llantas viejas, computadoras, colchones, coches y más también se reciclan.

El segundo paso implica el tratamiento de los materiales reciclables. Esto incluye ordenar los materiales en grupos, limpiarlos y prepararlos para ser vendidos a los fabricantes que, a su vez, los convierten en nuevos productos.

La industria manufacturera es el tercer paso en el proceso de reciclaje. Muchos de los artículos que usted puede ver todos los días están hechos de materiales reciclados como, toallas de papel, papel de oficina, botellas de plástico y latas de aluminio no sólo son fabricados con materiales reciclados, pero también pueden ser reciclados de nuevo.

El último paso, pero no el menos importante, implica la compra de productos reciclados, cuando los consumidores compran productos que se han hecho con material post-consumo se ha completado el proceso de reciclaje y así volver a empezar. Debemos de tener conciencia y cada vez que tengamos la oportunidad de consumir un producto reciclado sobre otro que no lo sea, pues consumir el reciclado.

La mejor manera de evitar el desperdicio y generar basura, es tratar de evitar el consumo de productos que no puedan ser reutilizados.

Actualmente se cree que la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera terrestre está provocando el calentamiento global que puede tener efectos devastadores a largo plazo. El reciclaje es una de las muchas maneras que las personas pueden reducir la cantidad de dióxido de carbono que se libera en la atmósfera.

Otra de las mejores cosas que puedes hacer, es aprender todo lo que se pueda sobre el reciclaje, difundir la cultura y animar a los demás a que reciclan todo lo que consuman. Nunca es tarde para empezar y conservar nuestros valiosos recursos.

### **3.7.2 Fundamentos legales**

En Guatemala se tiene desde el año 1986 una certeza jurídica relacionada con la protección del medio ambiente. A continuación, la descripción del instrumento legal.

Decreto No. 68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente 5 de diciembre de 1986

### **Referencias**

Boada, (2003) El planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. México. Fondo de la Cultura Económica.

Cairncross, Alec (1996) Asistencia económica a países en desarrollo. México. Fondo de la Cultura Económica.

Documentos Básicos de la Comisión Nacional del Medio Ambiente de Guatemala (CONAMA)

Jaramillo, Esteban (1995) Tratados de impacto ambiental. Colombia. Ediciones Universitarias

Masera, Humberto (2001) Enfoque ecológico para las sociedades actuales. México. Editorial Trillas

## **Capítulo 4**

### **Sistematización y ejecución del proyecto**

#### **4.1 Plan de acción**

##### **4.1.1 Identificación**

4.1.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

4.1.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

4.1.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

4.1.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Marelin Ruby Merlos Ramos

4.1.1.5 Registro académico 201443041

4.1.1.6 Código único de identificación 246849002212

##### **4.1.2 Título del proyecto**

Guía para la enseñanza de los procesos básicos del reciclaje dirigido a los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

##### **4.1.3 Problema seleccionado**

¿De qué manera se pueden instruir a docentes y estudiantes para separar y reciclar adecuadamente los desechos que se generan en el establecimiento?

##### **4.1.4 Hipótesis/acción**

Si se implementa una guía relacionada con el proceso del reciclaje, entonces los maestros pueden instruir a los alumnos de mejor forma a reciclar adecuadamente

#### **4.1.5 Ubicación geográfica de la intervención**

Aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

#### **4.1.6 Ejecutor de la intervención**

Profesora de Enseñanza Media Marelin Ruby Merlos Ramos, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, sección Cuilapa.

#### **4.1.7 Unidad ejecutora**

Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

#### **4.1.8 Descripción de la intervención**

El proyecto consiste en diseñar una guía temática que contengan los elementos básicos del reciclaje, así como los diversos medios o herramientas principales para aprovechar todas las ventajas de una actividad que en la actualidad está generando ingresos en la vida de las diversas comunidades. En esta ocasión se trabajará con alumnos de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa; con la intención de formarlos de manera integral en el tema, por si en algún momento de su vida no pueda continuar con estudios a nivel de ciclo básico, cuentan con información valiosa y actualizada en la materia.

#### **4.1.9 Justificación de la intervención**

Es importante que la educación se centre en procesos prácticos y actualizados, puesto que la enseñanza por competencias obliga a generar dominios y auténticos aprendizajes con la intención de preparar al niño de hoy para la vida. Partiendo desde esta premisa, se busca la manera de hacer realidad la presentación de este material temático con la intención de hacer llegar el conocimiento a más de cien niños que se forman actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa quienes cursan actualmente quinto y sexto grado de

educación primaria. Ya que con ello adquirirán conocimientos y destrezas en el aprovechamiento del reciclaje como medio o herramienta para generar ingresos para la comunidad; así también entrelazarlos con la asignatura de Medio y Natural, para formar de forma integral a los estudiantes de este centro educativo.

#### **4.1.10 Objetivos**

##### 4.1.10.1 Objetivo general

- Implementar una guía para la enseñanza de los procesos básicos del reciclaje y su aprovechamiento para generar desarrollo integral en los niños de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

##### 4.1.10.2 Objetivos específicos:

- Identificar los procesos básicos del reciclaje y su aprovechamiento en la mejora de ingresos familiares.
- Establecer estrategias que permitan optimizar la recolección y clasificación de la basura.
- Coordinar procesos de capacitación a maestros, padres de familia, alumnos y autoridades comunitarias en relación al tema del reciclaje.

##### 4.1.11 Metas

- 1 Guía para implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco.
- 112 Cuadernos de trabajo para socializar la temática relacionada con el proceso de reciclaje.
- 1 capacitación dirigida a la comunidad educativa del establecimiento, relacionada con la importancia y el aprovechamiento de las ventajas del reciclaje.

#### 4.1.12 Beneficiarios

- Directos: director, personal docente, alumnos de quinto y sexto grados de primaria
- Indirectos: padres de familia y comunidad

#### 4.1.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Elaboración del plan de acción.
- Entrega del plan de acción para su revisión.
- Revisión, corrección y autorización del plan de acción.
- Identificar bibliografías para la elaboración de la guía.
- Estructuración, diseño y presentación, de la guía.
- Corrección y autorización de la guía
- Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto
- Procesos de gestión para el proyecto
- Reproducción de la guía
- Entrega del proyecto
- Elaboración de informe de la etapa
- Revisión, corrección y aprobación de la etapa.

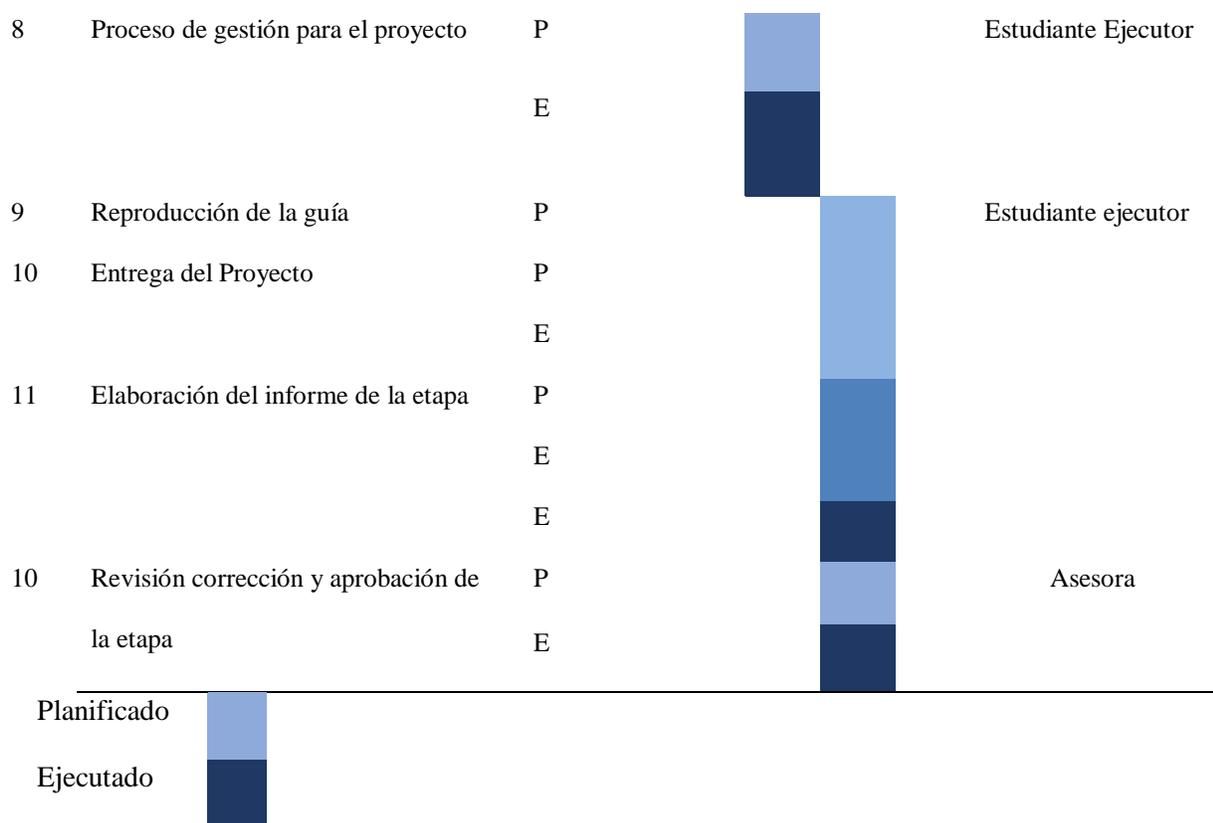
#### 4.1.14 Metodologías de trabajo

- Investigación bibliográfica
- Socialización
- Aprendizaje cooperativo
- Observación e interpretación de resultados

## 4.1.15 Cronograma

Tabla 7 cronograma de actividades de sistematización y ejecución del proyecto

No.	Actividades	Semanas	julioagostoseptiembre				Responsable
			1°	2°	3°	4o	
1	Elaboración del plan de acción	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
2	Entrega del plan de acción para su revisión	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
3	Revisión, corrección y autorización del plan de acción	P	■				Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
		E	■				
4	Identificar bibliografías para la elaboración de la guía	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
5	Estructuración, diseño presentación de la guía	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
6	Corrección y autorización de la guía	P	■				Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
		E	■				
7	Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				



#### 4.1.16 Recursos

##### 3.1.16.1 Talento humano

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Profesional Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

##### 4.1.16.2 Materiales

- Papel bond

- Recursos didácticos
- Maskin tape
- Marcadores de pizarrón,
- Block de papel

#### 4.1.16.3 Técnicos

- Planificaciones
- Guías temáticas
- Orientaciones metodológicas
- Curriculm Nacional Base

#### 4.1.16.4 Tecnológicos

- Cañoneras
- Computadora
- Impresoras
- Cámara
- Celular

#### 4.1.16.5 Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

#### 4.1.16.5 Financieros

El costo final del proyecto se obtendrá a través de la gestión que realice la estudiante ejecutora del proyecto.

#### 4.1.17 Evaluación:

La evaluación final de la etapa será realizada a través de una lista de cotejo, practicada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y avalada por parte de la profesional Asesor – Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado al finalizar toda la etapa.

## 4.2 Ejecución del proyecto

### 4.2.1 Descripción de las actividades realizadas

*Tabla 8* descripción de actividades realizadas en la ejecución del proyecto

Actividad	Resultado
Elaboración del plan a ejecutar	Orientaciones metodológicos propias del trabajo
Entrega del plan de acción para su revisión	Opiniones acertadas para la corrección del plan
Revisión, corrección y autorización del plan de acción	Autorización oficial para la ejecución del plan
Identificar bibliografías para la elaboración de la guía	Referencias bibliográficas idóneas para la conformación del proyecto
Estructuración, presentación, corrección y autorización de la guía por el asesor	Aprobación por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto	Obtención de fondos gracias a las personas a quienes se les solicitó
Procesos de impresión de la Guía	Guía temática elaborada e impresa

*Tabla 8 continuación*

Acto inaugural del proyecto	Evidencias fotográficas y escritas (acta) de lo actuado
Elaboración de informe de la etapa	Anteproyecto elaborado para su revisión
Revisión, corrección y aprobación de la etapa.	Corrección y aprobación final de la etapa.

---

#### 4.2.2 Productos y logros

##### 4.2.2.1 Productos

- Una guía temática relacionada con los principios básicos del reciclaje para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.
- Cuadernos de trabajo para los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco.
- Una capacitación dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco.

##### 4.2.2.2 Logros

- Mejoramiento del ambiente escolar a través del uso adecuado de la basura como evidencia del reciclaje positivo.
- Desarrollo integral de los alumnos al hacer uso de los procesos de reciclaje para el fortalecimiento de la economía familiar.
- Fortalecimiento a la conciencia de la comunidad educativa en relación con el uso y manejo adecuado de la basura y los beneficios de la salud ambiental.

## 4.2.3 Presupuesto:

*Tabla 9* presupuesto de la sistematización y ejecución del proyecto

Cantidad	Artículo	Precio	Precio
		unitario	total
10	Guías didácticas	Q 40.00	Q 400.00
112	Cuadernos de trabajo	Q 25.00	Q2800.00
10	Marcadores permanentes	Q 5.00	Q50.00
10	Marcadores no permanentes	Q8.00	Q 80.00
1	Resma de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
2	Rollos de maskin tape	Q8.50	Q17.00
10	Tijeras	Q5.00	Q50.00
5	Botes de resistol	Q15.00	Q75.00
1	Alquiler de equipo tecnológico (cañonera)	Q150.00	Q150.00
122	Refacciones	Q10:00	Q1,220.00
10	Diplomas de participación	Q5.00	Q100.00
	Sub total		Q4,977.00
	10 % de imprevistos		497.70
	Total general		Q5,474.70

**Nota:** Elaboración de la estudiante

## 4.2.3.1 fuentes de financiamiento

Recursos económicos gestionados por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

*Tabla 10* Fuente de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Tienda la surtidora	Q.500.00
2	Comercial los tres hermanos	Q.750.00
3	Boutique y zapatería Gaby	Q.1,000.00
4	Tienda la bendición	Q.300.00
5	Comercial Emmanuel	Q.2,000.00
6	Librería JyM	Q.900.00
	<b>Total General</b>	<b><u>Q.5,450.00</u></b>

#### 4.2.4 Evidencias de logro

Antes



*Figura 1* evidencia antes del proyecto

Durante



*Figura 2* durante el proyecto



Después



*FIGURA 3 DURANTE ENTREGA DEL PROYECTO*



*Figura 4 entrega de proyecto*

Universidad de San Carlos de Guatemala Centro  
Universitario de Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado



## Proyecto

Guía para la enseñanza de los procesos básicos del reciclaje dirigido a los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

Marelin Ruby Merlos Ramos

Estudiante ejecutor

Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

Azulco, Jalpatagua, septiembre 2019



**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario  
de Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado**



**Proyecto**

**Guía para la enseñanza de los procesos básicos  
del reciclaje dirigido a los alumnos de quinto y  
sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
aldea Azulco, municipio de Jalpatagua,  
departamento de Jutiapa**

**Ingeniero. Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director**

**Maestro Félix Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación**

**Profesora Marelin Ruby Merlos Ramos  
Estudiante ponente**

**Maestra Nivia Lucía Velix Parada  
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado**

## **Objetivos que se persiguen con este proyecto**

### **Objetivo General de la Guía**

- ✓ Inculcar nuevas pautas de conducta respecto al medio ambiente hacia un desarrollo sostenible ofreciendo una serie de actividades de educación ambiental a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

### **Objetivos Específicos de la guía**

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa para que adquieran actitudes y comportamientos positivos hacia el respeto y la mejora del medio ambiente, incidiendo especialmente en el respeto a la comunidad y su entorno.
- ✓ Aprender a seleccionar y reducir los residuos que generamos en la vida diaria, ya sea en los centros educativos, nuestro hogar o la calle.
- ✓ Fomentar la separación de la materia orgánica en los hogares y mejorar la de los centros educativos

*“Hay mil maneras de cambiar el mundo, la primera empieza por ti”.*



## Presentación

Las dificultades para la eliminación de los desechos domiciliarios e industriales pueden ser separadas con la generalización de concepto del reciclaje. Reciclar significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos. Esta tarea permite una sensibilidad baja de los residuos, a la vez que ahorramos enormes cantidades de agua y energía. A continuación, se detallan interrogantes que muchos nos planteamos a la hora de contribuir y cuidar nuestro planeta.

El aprovechamiento de procesos que tengan que ver con el manejo y uso adecuado de los desechos permite a las comunidades mejorar por un lado su ambiente y por el otro si se quiere la economía familiar, en el contenido de este trabajo se resaltan dominios generales de proceso de reciclaje y sus beneficios, para que los alumnos a quienes va dirigido este trabajo al finalizar sus estudios puedan contar con una fuente de ingresos para ellos y sus familiares. Además de obtener de manera concreta aprendizajes directos en el quehacer de la vida en su comunidad.



## ¿Qué es reciclar?

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso físico químico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando el medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no solo para eliminar residuos, si no también para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

Sin duda es un concepto básico e importante para conseguir adecuadas pautas ambientales, pero antes de llegar a este paso no podemos olvidar otros dos conceptos muy importantes conocidos como las "**tres R**"

Como su nombre indica las tres R son los conceptos básicos de la ecología que nos ayudaran a conservar el medio ambiente:

### **Reducir**

Este concepto puede que sea el más importante de todos pues si partimos reduciendo o evitando que se genere basura innecesaria y utilizando los productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas medio ambientales. Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. Hay que olvidar, que para fabricar productos de todo tipo, se necesitan materias primas, agua, energía, minerales, entre otros; que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Para esto es necesario tomar en cuenta los datos que a continuación se brindan:

- Elegir los productos con menos envoltorios ya que reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes.
- Reducir el uso en casa, de productos tóxicos y contaminantes, para contaminar menos nuestros ríos y mares.
- Cuando compres lleva una bolsa de tela.

- Disminuye el uso de papel de aluminio.
  
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.
  
- Reduce el consumo de energía y agua.

### **Reutilizar**

Empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que "gastar".

#### **Aspectos a tomar en cuenta para reutilizar**

- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.
  
- Utiliza el papel por las dos caras.
  
- Regala la ropa que te ha quedado pequeña o que ya no usas.

### **Reciclar**

Es el proceso mediante el cual productos de desecho, son nuevamente utilizados. El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original. Por medio del

reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que tale para mantener equilibrada la naturaleza.

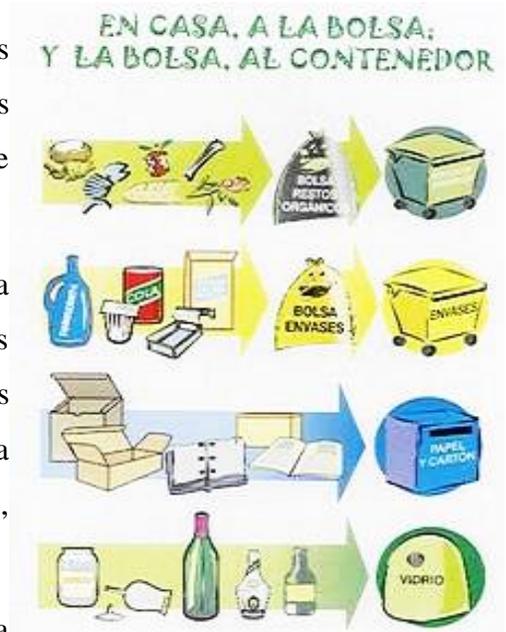
En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

### ***Clasificación y separación de los desechos o basura.***

La clasificación y separación de los desechos o basura es muy importante en el proceso de reciclaje. En las grandes ciudades existen inmensas instalaciones industriales que realizan operaciones de separación y clasificación.

Sin embargo, la forma más fácil y recomendable para la separación debe comenzar en nuestros hogares; en ellos podemos simplificar esta tarea, al poseer diferentes recipientes o depósitos destinados a la selección de la materia orgánica (producto de alimentos), papeles y cartones, vidrio, metales y plásticos.

La clave de la recuperación está en la separación y limpieza de los desechos, en especial de alimentos.



### ***¿Cómo distinguir cuándo es aluminio y no otro material ferroso?***

Para saber si es aluminio o no, se debe utilizar un imán, ya que el aluminio al igual que otros materiales no ferrosos (de hierro) no se adhieren al imán, lo que nos permite diferenciar los diversos tipos de metales (ferrosos y no ferrosos).

### *¿Cómo se detectan los diferentes tipos de plásticos?*

La industria plástica ha elaborado una codificación que consiste en un número ubicado en un área formada por flechas (esto es propio del reciclaje.) Generalmente en la parte inferior del producto aparecen siglas o iniciales que facilitan la identificación del tipo de plástico.

#### *Antes de iniciar el proceso de clasificación debemos preguntarnos:*

¿Qué hacer con los desechos, dónde llevarlos, cómo transportarlos, qué beneficios reales nos pueden proporcionar?

Para estas preguntas existen respuestas entre las que tenemos:

- Luego de separar y lavar los desechos (botellas, botes,) se pueden aprovechar en la comunidad, si se establecen centros de acopio o almacenamiento para luego comercializarlos a través de las diferentes organizaciones o empresas recicladoras.
- Así mismo, algunos productos recuperados tales como tablas de madera, cartones de huevos y rollos de papel sanitario entre otros, sirven para la fabricación de objetos artesanales.
- La materia orgánica o desechos de alimentos puede utilizarse para la preparación de restauradores del suelo o abono (material húmico) por sus características y las diferentes sustancias que contiene.
- Además, separar y acopiar los desechos puede generar múltiples beneficios económicos, aparte de los relacionados con la conservación del ambiente, los cuales pueden servir para el financiamiento de servicios municipales como agua, luz, aseo urbano o el financiamiento de pequeñas obras comunales o actividades sociales.

### *¿Cómo hacer la recolección?*

Dentro de las comunidades sociales, deportivas, educativas y de trabajo, se deben establecer sitios especiales para la recolección selectiva, por cuadras, sectores o departamentos, para que cada persona deposite los desechos específicos debidamente clasificados en los lugares designados.

Los desechos deben ser recolectados en turnos determinados por una unidad especial.

Es necesario separar envases de vidrio, cartón y papel, envases de metal, envases de plástico y de aluminio, ya que existen compañías que compran los materiales mencionados.

El beneficio de la comercialización comunitaria puede pasar a aumentar los fondos de la comunidad para ayudar a financiar obras tales como: pintura de fachadas, mantenimiento y arreglo de parques y jardines, mejoras en los planteles educativos, proyectos deportivos y culturales, compra de equipos.

El ciclo es el siguiente:

1. Consumo.
2. Recogida selectiva: sistema de recogida de basuras en la que se separan los distintos residuos en diferentes contenedores.
3. Compactación: aprietan, dejan poco espacio entre los distintos elementos.
4. Fundición: convertir un sólido en líquido mediante el calor.
5. Laminación: convertir en láminas por efecto de dos rodillos.

## 6. Fabricación.

### *¿Por qué reciclar?*

Varias razones son las que nos llevan a lo largo de nuestra vida a reciclar como puede ser el despilfarro de recursos naturales. El volumen de residuos que hay que eliminar, a medida que se recicla más el volumen de residuos a reciclar disminuirá, menor cantidad de materiales contaminantes en el vertedero. Otra de las razones es el ahorro de energía, por ejemplo en la producción de vidrio, si se utiliza vidrio reciclado, se ahorra un 44% de energía. La recuperación de dos toneladas de plástico equivale a ahorrar una tonelada de petróleo.

Se utiliza para fabricar envases de aluminio. Por cada tonelada tirada al vertedero habrá que extraer 4 toneladas de bauxita (mineral del que se extrae). Durante el proceso de fabricación se producen dos toneladas de un lodo altamente contaminante y difícil de eliminar.

### *Tipos de Residuos.*

**Materia Orgánica:** es el resultado de los residuos procedentes de los alimentos (animales y vegetales). Al aprovecharlos se desperdician gran cantidad de nutrientes y minerales que de volver a la tierra disminuirían el empobrecimiento a que las tierras están sometidas. Intentar devolver la riqueza a la tierra con fertilizantes de origen químico (nitratos y fosfatos) que perjudica los suelos y contamina las aguas.

**Papel:** está compuesto principalmente por celulosa, una fibra vegetal que se extrae de los árboles.



**Plásticos:** son hidrocarburos que provienen de la rotura molecular de las naftas, unas sustancias de bajo peso molecular derivadas de la destilación del petróleo. Todos los plásticos se pueden incluir en dos grandes grupos, los termoplásticos y los plásticos termoestables. Los primeros son plásticos que se funden con el calor sin sufrir modificaciones químicas y pueden ser reciclados mecánicamente, los segundos son plásticos rígidos, no pueden ser reciclados mecánicamente y no se funden por el calor sino que éste les produce unos cambios químicos irreversibles. Un 85% de los plásticos sintetizados son termoplásticos (entre los que se encuentra la inmensa mayoría de los que se utilizan como envases o embalajes), mientras que el 15% restante son plásticos termoestables.

El impacto en la extracción y utilización de las materias primas de los plásticos es el mismo que se produce en la industria de la extracción y refinamiento del petróleo. Este tipo de industria es una de las más contaminantes que existen. No está convenientemente demostrado que algunos de los plásticos utilizados como envases y embalajes sean materiales inertes, que en ningún caso cedan componentes a los alimentos.

Los envases de plástico existentes dificultan muchísimo su reciclaje tanto a nivel del coste de la recuperación como de la identificación del plástico.

La suciedad con la que llegan los materiales de la basura impide, en la práctica, que el reciclaje del plástico se pueda llevar a cabo. Además, con el plástico doméstico reciclado normalmente sólo se fabrican materiales de baja calidad como macetas para plantas, bolsas de basura, escobas, etc.



**Vidrio:** para producir los envases de vidrio se utiliza una tecnología relativamente simple y conocida desde hace siglos. Los materiales básicos para su producción son la arena de cuarzo, el carbonato de sodio y la piedra calcárea, todos ellos muy abundantes en la naturaleza. El vidrio es un material que tiene excelentes propiedades como envase, a causa de su estructura iónica, que hace que sus

intersticios moleculares sean más pequeños que la mayoría de las moléculas gaseosas (lo cual impide el paso de cualquier gas). Además, la piedra calcárea le da una gran resistencia frente a los agentes atmosféricos. Todo ello hace que el vidrio: sea inalterable químicamente, y que no necesite de la incorporación de aditivos, sea muy resistente a la corrosión y la oxidación, impermeable a los gases, pueda reutilizarse para uso alimentario una medida de entre 30 y 40 veces. Puede reciclarse el 100% como materia prima. De todas formas, tiene como inconvenientes su fragilidad y su elevado peso.

El vidrio es un material reutilizable y 100% reciclable. Si para fabricar un envase de vidrio se utiliza vidrio reciclado en un 90%, se puede ahorrar hasta un 75% de la energía que se necesitaría si se utilizara vidrio virgen. El reciclaje de los residuos generados en la propia planta durante la fabricación se realiza desde hace muchos años, en cambio, la recogida y el reprocesamiento del vidrio de post consumo es mucho más reciente.

En el momento de evaluar el impacto ambiental de los envases durante todo su ciclo de vida, el vidrio reutilizable es el envase que tiene más ventajas respecto al resto de envases porque, entre otros motivos, es reutilizable y 100% reciclable, necesita pocas materias primas, genera pocos residuos y emisiones contaminantes a lo largo de todo su ciclo de vida, y tiene un consumo energético bajo, especialmente en sistemas de distribución locales o comarcales (que son los sistemas de distribución que han funcionado siempre hasta la aparición de las grandes cadenas multinacionales de distribución).

**El Brik:** el brik o el tetrabrik es un envase mixto que se compone de tres materiales diferentes como es cartón, plástico polietileno y aluminio. Estos materiales están dispuestos en cinco láminas superpuestas.

El aluminio se utiliza porque, como es un buen aislante de los gases y de la luz, no permite el deterioro de los alimentos. Por otro lado, la forma



rectangular del envase posibilita un almacenamiento y una estiba que aprovecha al máximo el espacio. Pero, a pesar de sus prestaciones, es un envase de un solo uso que aumenta considerablemente la cantidad de desperdicios. Los tetrabriks representan como mínimo un 2% del volumen de la basura doméstica y su consumo va en aumento. El tetrabrik no es reutilizable.

**Envases de metal:** actualmente, muchas latas de cerveza y de bebidas refrescantes son de aluminio. El aluminio también se utiliza para fabricar tapaderas y bases de latas de acero, envases semirígidos de tarrinas, láminas para los briks, bandejas de comidas rápidas e incluso lo encontramos en los paquetes de chicles, tabaco, patatas fritas, maíz tostado y sobres de cromos.

Las latas de aluminio se fabrican mediante un complejo proceso de laminación del aluminio, metal que se extrae de un mineral llamado bauxita. El aluminio es un metal de difícil oxidación, resistente, ligero, dúctil y maleable, que tiene un buen efecto barrera delante de los gases, lo que le hace muy apto para envasar alimentos.

Las latas de aluminios no son reutilizables. Durante el proceso de reciclaje del aluminio se genera polvo y compuestos de flúor y cloro. Los desperdicios sucios del aluminio se tienen que limpiar con sal antes de fundirlos: por cada tonelada de aluminio reciclado se genera media tonelada de residuos de sal para depositar en la basura. Igual que la lata de acera de aluminio es un claro ejemplo de la cultura del usar y tirar, ya que comporta unos hábitos que favorecen el abandono inmediato de la lata en cualquier lugar. Si la lata de aluminio va a para al vertedero, es muy probable que perdure sin degradarse, ya que es inoxidable, si va a la incineradora, se producirán emisiones de metales pesados en la atmósfera y un resto de cenizas y desperdicios ricos en metales pesados.

**Pilas usadas:** no todas las pilas contienen metales tóxicos, por eso es muy importante saber diferenciarlas y reciclarlas debidamente. Ya que aquellas que contiene metales tóxicos como cadmio, plomo o mercurio son muy perjudiciales para el medio ambiente y la



salud. El mercurio es extremadamente peligroso para la salud humana y para el medio ambiente. Si mezclamos las pilas con el resto de los residuos lo contaminamos todo, y no podremos aprovechar nada. Si éstas son incineradas, todavía son más peligrosas por que generan vapor de mercurio que llega al aire que respiramos, a los suelos y al agua. Por todo esto es muy importante saber diferenciarlas en estos grupos:

■ Pilas botón:



Aunque las hay de muchos tipos, las más frecuentes son las pilas botón de mercurio, que son las que contienen más mercurio por unidad.

Estas pilas son las más contaminantes del mercado, y por tanto las más peligrosas para el Medio Ambiente. Uno solo de esos botones podría contaminar 600.000 litros de agua, una cantidad mayor que la que bebe toda una familia de 4 miembros durante toda su vida.

Las pilas botón de litio, en cambio, no contienen ni mercurio ni cadmio, o sea que son una alternativa interesante para evitar el consumo de los botones de mercurio.

Las pilas botón pueden reciclarse y recuperar así los diferentes productos que la componen, como es el caso del mercurio entre otros. Por ello es muy importante depositarla en el contenedor adecuado, donde un gestor autorizado se encargará de que reciban el proceso de reciclado adecuado.

■ Pilas alcalinas:

Este tipo de pila ofrece duración y potencia, pero a costa de utilizar mercurio.

Aunque el contenido toxico por unidad es menor que en las pilas botón, es suficiente para contaminar 175.000 litros de agua, más de la que bebe una persona durante toda su vida.

Además, el volumen de ventas de las pilas alcalinas supera con mucho el de las pilas botón y es un mercado que además sigue creciendo.

Aunque no existe técnica de reciclado de estas pilas, está claro que no pueden echarse a la basura y que deben ir a vertederos especiales donde pueda realizarse su eliminación controlada. De todos modos, la solución, es la



sustitución del mercurio por productos no peligrosos, como ya se hacen la mayoría de países europeos Mientras tanto nosotros debemos utilizar pilas menos problemáticas, como las salinas o las pilas “verdes”.

■ **Acumuladores níquel cadmio:**

Este tipo de pilas, que son menos frecuentes, tiene la característica de que se puede recargarse después de gastada, son las conocidas “pilas recargables” así que bien usada pueden durar años. Sus fabricantes garantizan 1000 recargas e incluso una duración para toda la vida. Al no tener que tirarlas después de un único uso, el daño ecológico es menor.

Sin embargo, también son peligrosas, aunque no contienen mercurio, si no níquel y cadmio, dos metales pesados altamente tóxicos. Por tanto no se pueden tirar a la basura si no a los contenedores especializados para tal fin para un futuro reciclaje



■ **Pilas salinas:**

Son las primeras que aparecieron, hechas de carbón y cinc, utilizadas desde hace décadas. Tienen menos duración y potencia pero su contenido tóxico es muy bajo. Podemos tirarlas a la basura sin remordimiento.

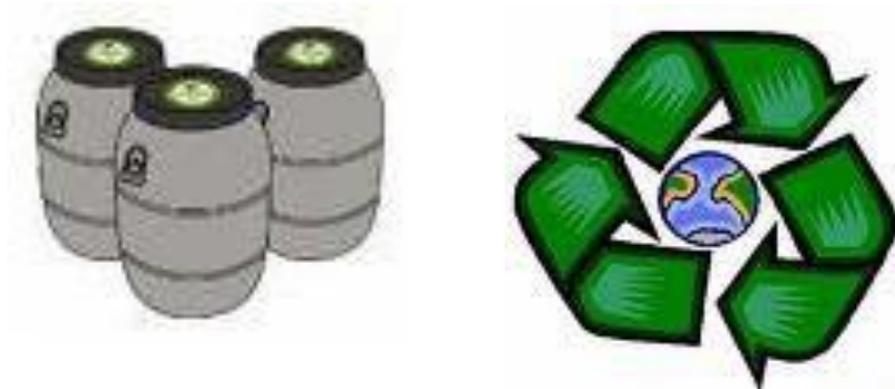
■ **Pilas verdes:**

Son un grupo de pilas que se fabrican sin contenido de mercurio o con una concentración muy baja. A lo mejor las reconoces con el nombre de ecopilas o biopilas. Apenas contaminan, y esta es su mayor ventaja, por tanto se pueden depositaren vertedero.

**Aceite doméstico:** el reciclado del aceite domestico de uso cotidiano es muy importante para el medio ambiente. Si se vierten a las aguas, bien sea directa, o por el alcantarillado, el aceite usado tiene una gran capacidad de deterioro ambiental. Produce una película impermeable que impide la adecuada oxigenación y que puede asfixiar a los seres vivos que allí habitan.

Tan solo con un litro de aceite se contamina un millón de litros de agua. Asimismo, el aceite usado, por su bajo índice de biodegradabilidad, afecta gravemente los tratamientos biológicos de las depuradoras de agua, llegando incluso a inhabilitarlas.

Verter 5 litros de aceite usado en el mar, crea una fina película de grasa de 5 metros cuadrados que dificulta y contamina la vida marina.



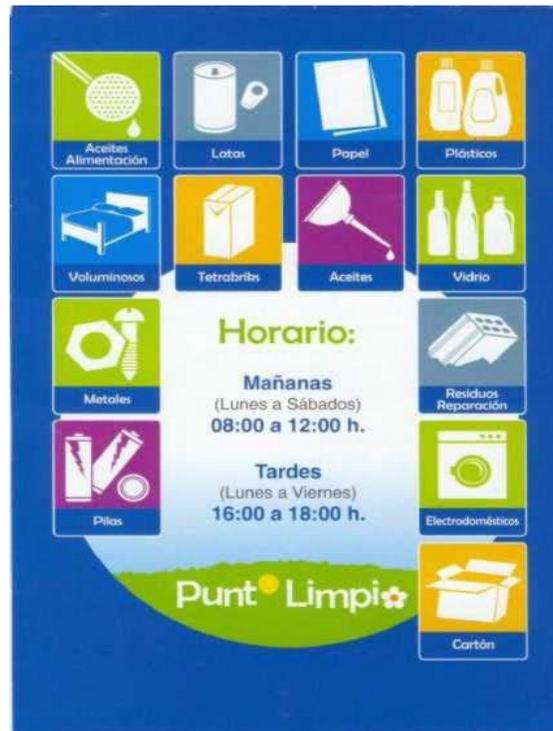
### *¿Cómo podemos reciclarlo?*

Introducimos el aceite usado en botes de plástico ó cristal herméticamente cerrados para luego depositarlos en los contenedores habilitados para tal fin, punto limpio fijo ó móvil.

### *¿Qué podemos hacer con el aceite usado?*

- Biodiesel: una alternativa natural, sin duda el combustible del futuro, un combustible alternativo al clásico gas-oil derivado del petróleo, elaborados a partir de elementos totalmente naturales y biodegradables. Se obtiene a partir de semillas, plantas y algas oleaginosas y aceite de cocina reciclado.
- Jabón: a partir del aceite usado de cocina se puede elaborar un estupendo jabón para la ropa.

**Materiales problemáticos** (medicamentos, aceite de vehículos, algunos productos de limpieza y de bricolaje). Estos productos, aunque en pequeñas cantidades en las basuras, son altamente tóxicos y si mezclan convierten en tóxicas todas las basuras. Por ello es muy importante depositarlos en un punto limpio donde puedan ser tratados como corresponde.



### *Colores del reciclaje*

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los **colores del reciclaje**. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

Vamos a conocer que tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario.

Los **colores del reciclaje** básicos son estos:

**El color azul reciclaje (papel y cartón)**

En este contenedor de **color azul**, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a desechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.

**Color amarillo reciclaje (plásticos y latas)**

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

**Color verde reciclaje (vidrio)**

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.

**Color rojo (desechos peligrosos)**

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos

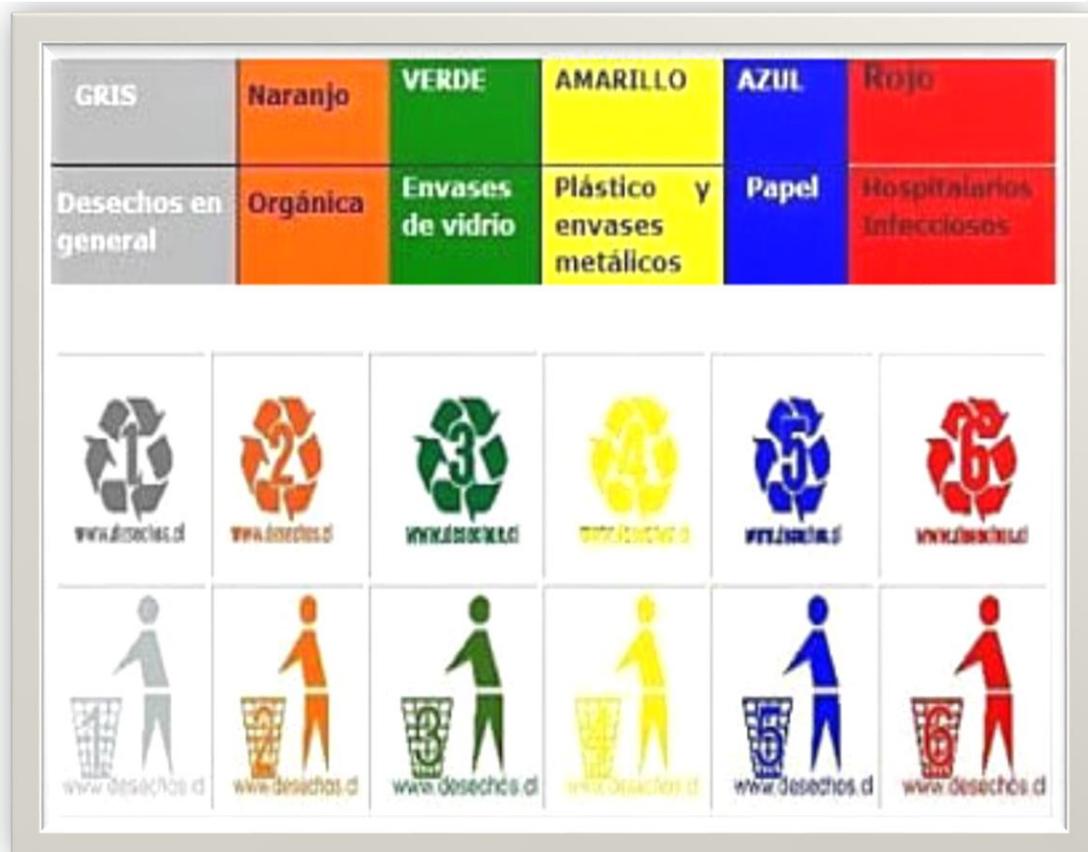
contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades. En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas.

### **Color gris reciclaje (restos de residuos)**

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más.

### **Color naranja (orgánico)**

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris



### *¿Qué es la educación ambiental?*

Es un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan.

El objetivo de la educación ambiental es lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.

La conservación del ambiente consiste en el uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza, para lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras.

En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida, por ello es tan importante que conservemos el ambiente para nuestros hijos y demás descendientes.

### *¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?*

#### **El Estado puede:**

- Formular leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional.
- Asignar presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativo-ambientales.
- Establecer mecanismos de cooperación técnica con gobiernos extranjeros en cuanto a educación ambiental.
- Diseñar estrategias y realizar programas de educación ambiental, a nivel regional y nacional.

**La comunidad puede:**

- Desarrollar y participar activamente en los programas educativos-ambientalistas como parte de las actividades realizadas en los barrios o urbanizaciones, clubes, organizaciones vecinales, trabajo, entre otros.
- Solicitar ayuda a las instituciones competentes: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Alcaldías, y otros, a fin de implementar programas de educación ambiental para la comunidad.

**Y el individuo puede:**

- Conocer los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales.
- Tomar medidas para proteger el ambiente, comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado del agua, cuidando, las plantas, los animales, evitando los ruidos molestos y procurando no lanzar la basura a la calle y a las quebradas.

**1. Metodología.**

La metodología trata de favorecer la adquisición de unos conocimientos, favorecer el desarrollo de unas actitudes y hábitos que impliquen una concienciación y actuación responsable en la mejora del medio y de su problemática asociada. Es un conjunto de instrumentos que tratan de desarrollar los objetivos propuestos.

Atendiendo a las características de la educación ambiental, la metodología presentará las siguientes características:

- Exposiciones relacionadas con los aspectos teóricos actualizados.
- Trabajo en pequeños grupos, aplicando a situaciones y casos reales las técnicas, instrumentos y estrategias planteadas.

- Entrenamiento específico de las habilidades propias de cada uno de los talleres.
- Trabajo individual.
  
- Exposiciones individuales por parte de los alumnos

Los criterios metodológicos pretenden:

- Modificar esquemas de conocimientos previos.
  
- Conseguir aprendizajes significativos.
  
- Favorecer la comunicación interpersonal.
  
- Fomentar que los destinatarios aprendan por sí solos.
  
- Tener en cuenta el nivel de desarrollo de los destinatarios.
  
- Personalizar la educación.
  
- Dar una perspectiva integradora y globalizadora de la realidad.
  
- Fomentar la participación.
  
- Buscar la funcionalidad de los conocimientos.

## **2. Recursos.**

Los recursos que se utilizarán tanto humanos como materiales que serán los expuestos a continuación y en el desarrollo de cada actividad didáctica serán flexibles, atendiendo a las necesidades del profesorado y del alumnado al que se dirige el taller de reciclaje.

- Métodos audiovisuales.
  
- Talleres de manualidades
  
- Observación en el medio.
  
- Juegos.
  
- Exposición de temas.

A continuación se presentan las unidades didácticas a trabajar en la realización del taller de manualidades, que se han estructurado según la importancia de los contenidos a tratar en estas unidades se abordan los contenidos que pretendemos que adquieran los alumnos para que tengan conocimientos básicos sobre reciclaje y educación medioambiental.

## **3. Unidades Didácticas.**

### **Unidad didáctica 1: Reciclaje.**

#### **Justificación:**

En esta temática se tratará sobre la problemática de los residuos, la situación actual, los diferentes sistemas de reciclado y tratamiento. Se hará hincapié en el sistema de tratamiento de basuras del municipio donde se imparta este taller.

Esta unidad se desarrollará a partir de las siguientes actividades:

**Actividad 1: Papel Reciclado.**

Se realizará nuevo papel a partir de periódicos usados. Luego se decorará este papel con diversos materiales.

**Objetivos:**

1. Conocer la historia y la utilización del papel, así como el proceso de fabricación.
2. Fomentar el reciclado de papel y el uso del papel reciclado como un acto cotidiano.
3. Enseñar a hacer papel reciclado y las diferentes técnicas creativas que le podemos aplicar.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Duración:** Una hora aproximadamente.

**Materiales:**

- Barrenos.
- Decoración.
- Cubos.
- Cedazos.
- Bayetas
- Batidoras.
- Cola.
- Papel de periódico usado.

- Pintura para dedos.
- Se requerirá la ayuda de otro monitor o maestro.



## Actividad 2: Flores Recicladas.

Con esta actividad introducimos el concepto de la reutilización. Este es un paso fundamental antes de llegar al reciclaje. Tratamos que el alumnado se convierta en consumidor responsable, dándole el mayor uso posible a los residuos antes de proceder a reciclarlo. Se realizarán unas simpáticas flores a partir de cartones de huevos.

### Objetivos:

1. Dar a conocer el concepto de la reutilización.
2. Hacer cambiar a los participantes su forma de consumo.
3. Aprender a reciclar y reutilizar cartón.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Duración:** Durará dos o tres horas aproximadas, atendiendo a la necesidad del alumnado.

### Materiales:

- Cartones de huevos.
- Pintura.
- Plastilina o algodón.
- Palos de madera finos.
- Tijeras.
- Pinceles.



### Actividad 3: Ganchillo con bolsas de plástico.

Se trata de la reutilización de bolsas de plástico que se convertirán, a través del ganchillo, y según la imaginación de los participantes, en nuevos elementos: bolsas para la compra, para guardar utensilios etc.

También explicaremos donde, como, y que tratamiento recibe este tipo de residuos.

#### Objetivos:

1. Reciclado de materiales y concienciación sobre la importancia de las tres R.
2. Fomento de la imaginación y creatividad de los participantes.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Duración:** Dos horas aproximadamente.

#### Materiales:

- Bolsas de plástico usadas.
- Agujas de ganchillo.
- Tijeras.



#### **Actividad 4: Creaciones con Retazos.**

Es una actividad relacionada también con la reutilización. Convirtiendo a nuestro alumnado en pequeños sastres. Aprovechando los retales en desuso de nuestros hogares, los convertiremos en nuevas creaciones.

Explicando qué hacer si decidimos no reutilizar nuestra ropa usada, es decir, cómo se recicla y que se hace con los restos de tela que desechamos.

#### **Objetivos:**

1. . Reciclar material en desuso.
2. Concientizar acerca de los conceptos de las tres “R”.
3. Fomentar la imaginación y creatividad de los participantes

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Duración:** Aproximadamente dos horas.

#### **Materiales:**

- Trozos de retazos en desuso.
- Guata o relleno de las almohadas.
- Tijeras.
- Patrones.
- Cola.
- Imperdibles o ganchos



### Actividad 5: Velas Recicladas.

Se fabricarán velas a partir de velas antiguas, de manera que se reutilicen aquellos trazos pequeños cuyo destino final sería la basura.

#### Objetivo:

1. Concientizar acerca de los beneficios del reciclaje y el consumo responsable.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Duración:** Dos horas aproximadamente.

#### Materiales:

- Restos de velas en desuso.
- Envases para las nuevas velas (Conchas marinas o recipientes alternativos, tarritos de yogurt de cristal, etc.)
- Hornilla eléctrica.
- Cazo.
- Cuchillo y tijeras.
- Mechas.

*Será imprescindible que el lugar donde se realice la actividad tenga punto de luz y agua.*



**Actividad 6: Convierte una nuez en una bola de navidad.**

Se acerca la época más consumista del año. Por eso proponemos a nuestro alumnado tener una navidad reciclada, empezando por las bolas de nuestro árbol.

**Objetivos:**

1. Concientizar al alumnado acerca del consumo responsable para evitar llegar a convertirlos en consumidores compulsivos.
2. Adquirir el concepto de reutilización y reciclaje.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Duración:** Aproximadamente una hora.

**Materiales:**

- Cola
- Nueces
- Pinturas
- Listón
- Brillantina.



### Actividad 7: Marca Páginas Reciclados.

Se realizarán marca páginas a partir de las láminas de acetato que podemos encontrar en numerosos embalajes de uso cotidiano.

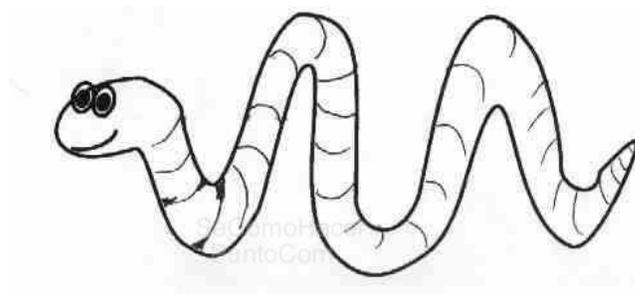
#### Objetivos:

1. Concientizar acerca de los beneficios del reciclaje y el consumo responsable.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria. **Duración:** Una hora aproximadamente.

#### Materiales:

- Lámina de acetato ( a ser posible acetato de algún embalaje usado) o embases plásticos
- Tijeras
- Rotuladores permanentes
- Patrones



### Actividad 8: Animales Reciclados.

Crearemos estos animales a partir de aquellos palillos de la ropa que se hayan roto por el uso.

#### Objetivos:

1. Concientizar acerca de cómo reutilizar materiales cotidianos del hogar.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Duración:** Una hora aproximadamente.

#### Materiales:

- Rotuladores de Colores
- 2-3 palillos de la ropa (a ser posible de madera)
- Papel Vegetal
- Plantillas para alas.
- Alfileres



### Actividad 9: Mariposas para Decorar.



Aprovecharemos esta actividad para hacer los cumpleaños de los alumnos de manera adecuada con el medio ambiente, creando nuestra propia decoración reciclada. Además, reciclaremos todos los desechos que tengamos en las papeleras adecuadas.

#### Objetivos:

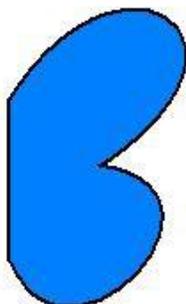
- Concienciar acerca de los beneficios del reciclaje y el consumo responsable.
- Enseñar cómo a partir de materiales en desuso se pueden hacer otro tipo de objetos utilizables en nuestra vida cotidiana.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

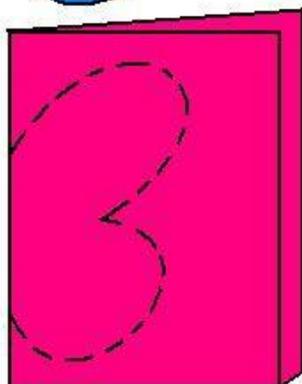
**Duración:** Una hora aproximadamente.

#### Materiales:

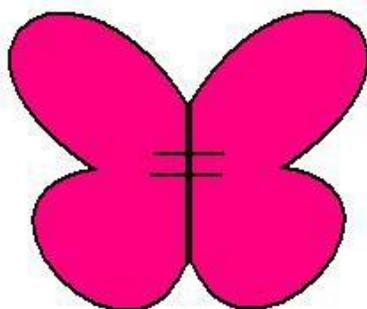
- Pajillas
- Papel de regalo o de revista usado.
- Tijeras
- Plantillas

**Paso a paso:**

En un trozo de cartulina dibuja lo que sería media mariposa para crear un molde. Recortalo.



Marca el molde sobre un trozo de cartulina de color doblado a la mitad. Marca el contorno con lápiz y recorta la mariposa.



Realiza dos cortes horizontales paralelos en el centro de la mariposa con cuidado de no romperla.

Solo resta pasar el sorbito por allí y ponerlos en los vasos.

**Actividad 10: Sesiones Informativas.**

Sesiones informativas sobre la problemática de los residuos, la situación actual, y los diferentes sistemas de tratamiento y eliminación de residuos centrándonos en el sistema de reciclado del municipio donde se imparta dicho taller.

Cada sesión será conducida por el docente o una persona especializada y podrá tener soporte audiovisual, al final de la sesión se desarrollará una actividad complementaria para afianzar los conocimientos: “El juego del Reciclaje”.

**Objetivos:**

1. Dar a conocer la problemática actual acerca de los residuos y su reciclado.
2. Dar a conocer el servicio público de la retirada de residuos en el municipio.
3. Inculcar criterios de consumo racional y medio ambiental.
4. Potenciar la separación de los materiales y la recogida selectiva.
5. Fomentar el respeto hacia la naturaleza y el medioambiente.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria..

**Duración:** Aproximadamente una hora.

*El juego del reciclaje:*

A cada alumno se le asociará un color de reciclaje (verde, amarillo, azul y gris), cada uno representando un contenedor para reciclar los diferentes tipos de residuos que hemos explicado durante la charla.



La dinámica del juego hará que el profesor vaya nombrando los diferentes de desechos que se le ocurra, el alumno que posea el contenedor adecuado para reciclarlo deberá levantarse de la silla. Todo aquel que no se levante o que lo haga equivocadamente será eliminado.

## **Unidad Didáctica: Consumo Responsable y Energías Renovables.**

### **Consumo Responsable.**

*Consejos para ser un consumidor responsable:*

1. Haz de la reutilización una forma de vida, por ejemplo, lleva al supermercado las bolsas de plástico que ya has usado o bien utiliza éstas como bolsas de basura o para guardar otro tipo de cosas. No olvides reciclarlas por último en el contenedor amarillo.
2. Ve al supermercado con tus bolsas ecológicas así no necesitaras usar bolsas de plástico ni de papel.
3. Una vez hayas gastado el agua de una botella de plástico reutilízala de nuevo.
4. Siempre que puedas compra artículos del comercio justo.
5. Adquiere sólo lo que necesites; recuerda que no vales por lo que tienes, sino por lo que eres.
6. Adquiere artículos por su contenido, no sólo por lo atractivo de su presentación.  
Revisa la información en la etiqueta y compara precios.
7. Prefiere productos con empaques fabricados con materiales reciclables; con ello contribuyes a que se consuman menos recursos naturales.
8. Compra productos empaquetados de forma sencilla y con menos plásticos.

### **Taller de porta fotos.**

Una vez explicado el concepto del consumo responsable se mostrará en este taller como se puede dar un mayor uso a muchos residuos cotidianos transformándolos en nuevos objetos. Se ayudará al alumno a ampliar los horizontes de su imaginación y a ser conscientes de la sociedad consumista en la que viven, dándoles las pautas necesarias para cambiarla.

**Objetivos:**

- Concientizar acerca del consumo responsable.
- Introducir el concepto de reutilización.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

**Materiales:**

- Pinturas.
- Pegamentos.
- Tijeras.
- Enganches.
- Bandeja de Plástico (de las que llevan la carne y derivados).



## Taller de consumo responsable en el aula.

Haremos que todos los objetos posibles que vamos a utilizar en el año escolar sean realizados por los alumnos en lugar de comprados.

### Objetivos:

- Intentar que los conceptos de esta unidad pasen del papel a la práctica.
- Enseñar al alumnado que cuando somos consumidores responsables aplicamos la reutilización y reciclaje.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

### Actividades:

#### Estuche para lápices con papelera.

*Materiales:* Brik de un litro y un brik de 200 mililitros grapadora, tijeras.

*Desarrollo:* Primeramente limpiaremos los envases, el brik de un litro le abriremos una solapa en la parte superior cortaremos a la mitad y se grapan en los laterales. De esta forma tendremos un espacio para guardar los materiales y otro para tirar los restos de sacapuntas.



### Porta Lapiceros.

*Materiales:* latas, cola blanca, plantillas de cenefas. *Desarrollo:* Secaremos y limpiaremos las latas posteriormente se pintará con cola blanca dejándola secar un par de días. A continuación, se decorarán con las cenefas.



### Bandeja de pintura colectiva.

*Materiales:* Utilizaremos ocho vasos de yogur y una caja de cartón.

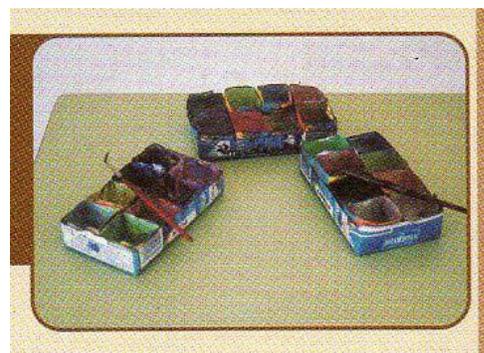
*Desarrollo:* Abriremos la caja de cartón ocho orificios circulares y lo más parecidos posibles cuyo diámetro coincida con el diámetro de los envases de yogur. El fondo de la caja de cartón será el soporte por donde introduciremos los vasos de yogur de modo que queden de pie y no lleguen a volcar.



### Bandeja individual de pintura.

*Material:* Un brik de leche y ocho brik de zumo.

*Desarrollo:* Cortamos el brik de un litro por la mitad en sentido longitudinal comenzando por cualquiera de sus caras mas estrechas, nos quedará una bandeja rectangular a continuación cortamos los ocho briks pequeños a un tercio de su capacidad y los introducimos en el brik grande que ya hemos cortado, con ayuda de la grapadora los uniremos entre sí a los laterales de la bandeja.



## Árbol de navidad para el aula.

*Material:* Brik de leche y rollo de papel higiénico.

*Desarrollo:* Forramos la caja de leche con motivos navideños y algún mensaje para la ocasión. En el centro de un lateral ancho haremos un orificio cuyo diámetro sea equivalente al del rollo de papel higiénico. Dicho tubo lleva cuatro cortes longitudinales de unos tres centímetros en los que encajan dos siluetas de abeto ensambladas.



## Unidad Didáctica Cambio Climático.

### Justificación:

Sin duda es un tema de gran importancia actual, puesto que el futuro del planeta depende de los cambios que realicemos en nuestras pautas diarias y la concienciación que tomemos acerca de este importante problema. El cambio climático es una realidad mundial que debemos asumir y tomar las medidas adecuadas para paliar sus efectos. Es necesario dar a los alumnos criterios propios para actuar contra el cambio climático.

### Objetivos:

- Sensibilizar a los alumnos de la necesidad de adoptar una conciencia activa para que el consumo responsable sea una actitud genérica beneficiosa en la lucha frente al cambio climático.
- Incrementar el nivel de conocimiento general sobre las características de las problemáticas ambientales que se generan en los ámbitos urbanos, induciendo a los participantes a que a través de la reflexión surjan las respuestas que desde sus posiciones son capaces de generar.
- Propiciar un espacio de participación escolar para la comunicación y valoración de propuestas y estrategias de actuación y la elaboración de un documento que sea el

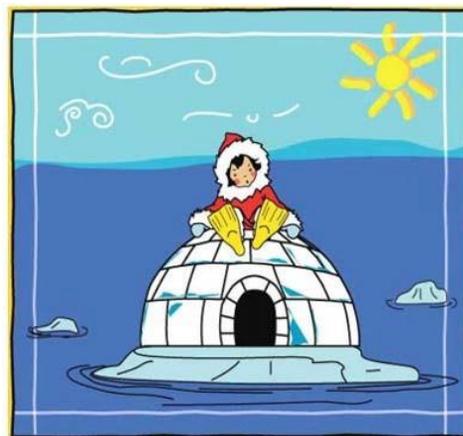
resultado de este proceso de valoración y que permita la realización de una Guía de Medidas frente al Cambio Climático dentro de las aulas.

**Dirigido a:** 5to. y 6to. grado de educación primaria.

### **Actividad 1: Conocimientos básicos que nos acerquen al cambio climático.**

#### *¿Qué es el cambio climático?*

Actualmente, es un hecho científico que el clima global está siendo alterado significativamente (**Cambio Climático Global**) y en el presente siglo, como resultado del aumento de concentraciones de gases invernadero tales como el dióxido de carbono, metano, óxidos nitrosos y cloro fluor o carbonos. Estos gases están atrapando una porción creciente de radiación infrarroja terrestre y se espera que hagan aumentar la temperatura planetaria entre 1,5 y 4,5°C (el llamado **Efecto Invernadero** y **Calentamiento Global**).



Como respuesta a esto, se estima que los patrones de precipitación global y corrientes marinas también se alteren. Y por tanto sufrimos grandes cambios de temperatura que ya se aprecian a nivel local. Vemos modificaciones en el paisaje, en el clima (con un aumento importante en las precipitaciones en algunas lugares y una sequía extrema en otros) o incluso problemas meteorológicos desmesurados (huracanes, maremotos).

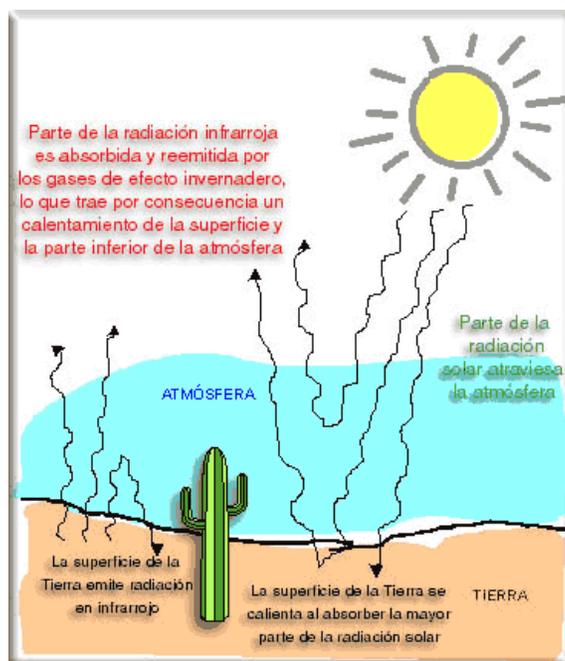
### *¿Por qué preocupa tanto?*

Destacados científicos coinciden en que el incremento de la concentración de gases efecto invernadero en la atmósfera terrestre está provocando alteraciones en el clima. Coinciden también en que las emisiones de gases efecto invernadero han sido muy intensas a partir de la Revolución Industrial, momento a partir del cual la acción del hombre sobre la naturaleza se hizo intensa.

### *¿Qué es el efecto invernadero?*

El efecto invernadero es un fenómeno natural que permite la vida en la Tierra. Es causado por una serie de gases que se encuentran en la atmósfera, provocando que parte del calor del sol que nuestro planeta refleja quede atrapado manteniendo la temperatura media global en  $+15^{\circ}\text{C}$ , favorable a la vida, en lugar de  $-18^{\circ}\text{C}$ , que resultarían nocivos. Así, durante muchos millones de años, el efecto invernadero natural mantuvo el clima de la Tierra a una temperatura media relativamente estable y permitía que se desarrollase la vida.

Los gases invernadero retenían el calor del sol cerca de la superficie de la tierra, ayudando a la evaporación del agua superficial para formar las nubes, las cuales devuelven el agua a la Tierra, en un ciclo vital que se había mantenido en equilibrio.



Durante unos 160 mil años, la Tierra tuvo dos periodos en los que las temperaturas medias globales fueron alrededor de 5°C más bajas de las actuales. El cambio fue lento, transcurrieron varios miles de años para salir de la era glacial. Ahora, sin embargo, las concentraciones de gases invernadero en la atmósfera están creciendo rápidamente, como consecuencia de que el mundo quema cantidades cada vez mayores de combustibles fósiles y destruye los bosques y praderas, que de otro modo podrían absorber dióxido de carbono y favorecer el equilibrio de la temperatura.

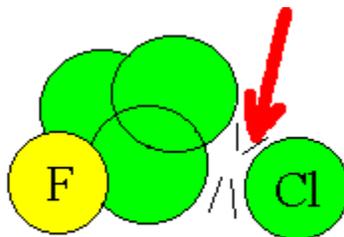
### *¿Que es la capa de ozono?*

La capa de ozono se localiza en la estratósfera, aproximadamente de 15 a 50 Km. sobre la superficie del planeta. El ozono es un compuesto inestable de tres átomos de oxígeno, el cual actúa como un potente filtro solar evitando el paso de una pequeña parte de la radiación ultravioleta (UV). La radiación UV puede producir daño en los seres vivos, dependiendo de su intensidad y tiempo de exposición; estos daños pueden abarcar desde deterioro en el sistema de defensas, hasta llegar a afectar el crecimiento de las plantas y dañando el fitoplancton, con las posteriores consecuencias que esto ocasiona para el normal desarrollo de la fauna marina.

El problema surge cuando determinadas sustancias emitidas durante mucho tiempo a la atmósfera, como los temidos CFCs (**Cloro fluorocarbonos**), destruyen esta capa protectora (eliminando las moléculas de ozono) haciendo que la radiación UV incida en mayor medida sobre la tierra.



### *¿Cómo se destruye la capa de ozono?*



1) Un rayo UV libera un cloro de la molécula de CFC

### **Ejercicios para trabajar esta actividad:**

- ¿Crees que existe realmente el cambio climático?
- Describe con tus palabras de que se trata
- ¿Podemos frenar el cambio climático?
- ¿Crees que esto hará empeorar nuestra calidad de vida?
- ¿El Cambio Climático es algo que sólo afectará en el futuro?
- ¿El efecto invernadero es un problema ambiental? Describe con tus propias palabras en qué consiste este efecto.
- ¿El Cambio Climático supone un aumento muy pequeño de la temperatura?
- ¿Qué es la capa de ozono?

Una vez los alumnos hayan respondido y trabajado las cuestiones, se hará un gran mural explicativo, con dibujos donde los alumnos expliquen con sus propios recursos que es el cambio climático.

### **Actividad 2: Itinerarios Urbanos.**

Se realizaran unos itinerarios en la zona donde esté ubicado el colegio. Será un recorrido de una hora, donde los alumnos tendrán que encontrar el medio ambiente en las calles de su pueblo o ciudad. Para realizar esta actividad serán necesarias unas fichas donde tendrán

que ubicar todo aquello que crean que pertenece al medio ambiente y decir si es positivo o negativo para el cambio climático.

Es una actividad muy interesante, donde podremos aplicar los conocimientos de las unidades anteriores y demostrar a los alumnos que el medio ambiente está en todos lados y que cosas comunes de ella vida diaria forman parte de él e influyen directamente en la salud del planeta. Así veremos la importancia del alcantarillado, de los parques públicos, los contenedores de reciclaje y basura, el transporte público etc. y como influencia esto en el cambio climático.



## 7. Conclusión

Entendemos por reciclaje el aprovechamiento de materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado, por considerarlos inútiles, podemos dar un nuevo valor a lo descartado a fin que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a no contaminar el ambiente.

Las personas debemos tener presente el cambio de hábitos de consumo, para pretender conseguir esto, debemos empezar educando a nuestros niños y niñas porque ellos serán los hombres y mujeres del futuro, y si los concienciamos que por medio de acciones como clasificar la basura (cada tipo de residuo en su contenedor), apagar los grifos cuando no se estén utilizando, ahorrar energía eléctrica, usar los medios de transporte, entre otros, que no supone ningún tipo de esfuerzo y que a la larga contribuimos a tener un mundo mejor, en el cual podamos convivir todos y todas.

Con la guía se pretende que el alumnado vaya adquiriendo una conciencia social, resaltando que el planeta es de todos, y debemos contribuir a su mejora mediante el empleo de las tres “R”, como es reciclar, reutilizar y reducir.

Si entre todos aportamos un granito de arena, conseguiremos un mundo saludable, en el que poder convivir sin contaminación.

## 8. Bibliografía

- Andría Glez., M<sup>a</sup> R, Castillo Prieto., R., De los Ríos Oakes., Devisme Bouche., S&Gracia y Clavo, J.L., 2003. Interculturalidad y medio ambiente: educando hacia el desarrollo de una sociedad más participativa, responsable y tolerante en: II Congreso Nacional de Inmigración, Interculturalidad y Convivencia. Ceuta. Instituto de Estudios Ceutíes.
- Ballester, M.A., 2002. Reflexiones sobre la participación y el voluntariado desde la nueva educación ambiental en: Voluntariado ambiental. Experiencias en España, Europa y América. Sevilla. Junta de Andalucía, Conserjería de Medio Ambiente.
- Barragán Muñoz, J.M., 2003. Medio ambiente y desarrollo en áreas litorales. Introducción a la planificación y gestión integradas. Cádiz. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Barragán Muñoz, J.M., 2004. Las áreas litorales de España. Del análisis geográfico a la gestión integrada. Barcelona.
- Cuello Gijón, A., 2004. Recursos para la educación ambiental en la ciudad en: La educación ambiental en Andalucía .Sevilla.
- Clavero, Juan y García Ballesteros, J.L., 1992. Ecosistemas litorales de Andalucía. Ediciones Graza lema.
- Ramírez, Antón., 2004. La Educación Ambiental, una herramienta imprescindible para la conservación de las dunas litorales en Andalucía. Valencia.
- Revista de Educación Ambiental Aulaverde N°28: Cuidemos la costa. Conserjería de Medio Ambiente y de Educación de la Junta de Andalucía, 2005.

- Revista de Educación Ambiental Aula verde N° 30: El juego en la Educación Ambiental. Conserjería de Educación y de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, 2006.
- RevistadeEducaciónAmbientalaulaverdeN°27:Ponverdetuaula.  
Conserjería de Educación y de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, 2005.
- Joanna Yarrow, 2007. 365 maneras de Salvar el Planeta. Sabadell, Barcelona.
- Educación Ambiental en Valores: Una demanda Social. Centro UNESCO de Andalucía.
- Chamorro, Fernando., 2000. Educación en valores como sustento de la democracia. Ediciones de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ecuador.
- Caduto, J., 1992. Guía para la enseñanza de valores ambientales. Los libros de la catarata. Madrid.
- García Gómez, J., Nando Rosales, J., 2000. Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Editorial Aljibe. Málaga.
- Fichero de actividades de Educación Ambiental. Consejería de Educación y Ciencia. Consejería de Medio Ambiente. 1994. Sevilla.
- Gómez Heras, J.M. 1997. Ética del Medio Ambiente.
- Jacob, M. 1997. La economía verde. Medio ambiente, desarrollo sostenible y la política del futuro. Ed. Icaria. Barcelona.
- Cuaderno del agua Acosol, Costa del Sol occidental. Mancomunidad de Municipios.

Páginas webs consultadas:

- [www.practiciencia.com](http://www.practiciencia.com).
- [www.dibujosparapintar.com](http://www.dibujosparapintar.com)
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- [www.juntadeandalucia.es](http://www.juntadeandalucia.es)
- [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)
- [www.ecoeduca.cl](http://www.ecoeduca.cl)
- [www.sinia.cl](http://www.sinia.cl)
- [www.educared.net](http://www.educared.net)
- [www.rena.edu.ve](http://www.rena.edu.ve)

### **Recomendación**

El reciclaje de plástico puede empezar en casa. Puedes implicarte clasificando los envases de tus productos una vez los hayas consumido o, incluso, reutilizando artículos como botellas, envases de refresco, bebidas deportivas, suavizantes y detergentes entre otros.

Es importante dar un segundo uso a estos objetos para mejorar la decoración de sus hogares, solucionar necesidades domesticas de bajo costo o por simple diversión. A la hora de reutilizar plástico las opciones son infinitas lo ideal es que el reciclaje de estos productos se convierta en un hábito y que logres generar conciencia de su importancia en las personas de tu entorno.

Puedes hacerlo a través de pequeños gestos como por ejemplo acude al supermercado con bolsas reutilizables, no compres productos envueltos en plástico.

Es importante fomentar prácticas de consumo responsable que ayuden a la conservación y el cuidado del medio ambiente

#### 4.2.5 Sistematización de la experiencia

##### 4.2.5.1 Actores

- Coordinador General de Exámenes de Graduación
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director de la escuela
- Personal docente
- Alumnos
- Padres de familia

##### 4.2.5.2 Acciones

Como todo proceso integral en materia didáctica pedagógica se desarrollaron acciones conjuntas que al evaluar cada una de las mismas dieron como resultado el logro de los objetivos previstos.

Para ello se fundamentó todo el trabajo en el proceso administrativo empezando con

previsión la planeación, la organización, la integración y todo el proceso de ejecución fue resultado de la dirección y el respectivo control,

Es importante recalcar que la socialización y la gestión en el desarrollo de estos proyectos se convierten en pilares fundamentales para alcanzar el éxito de las mismas.

#### 4.2.5.3 Resultados

- Un guía con conocimientos básicos relacionados al tema del reciclaje y sus beneficios para todo el personal docente.
- Un cuaderno de trabajo para todos los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela sede el proyecto.
- Una capacitación acerca del proceso de reciclaje y sus beneficios dirigida a la comunidad educativa de la aldea Azulco.

#### 4.2.5.4 Implicaciones

El trabajo de sistematizado de la estructura del proyecto en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, conlleva una unión de procesos que resultan importantes ante, durante y después de ejecutado el mismo. Es por ello que el estudiante debe de esforzarse por poner en práctica dominios de investigación, planeación, desarrollo, gestión y socialización si quiere alcanzar el éxito al final del proyecto.

#### 4.2.5.5 Lecciones aprendidas

En lo investigativo

Porque permite un contacto directo con la realidad social de las comunidades del país.

En lo profesional

Debido a la puesta en práctica de los conocimientos obtenidos en la formación académica de la carrera.

En lo cultural

Por la idiosincrasia de cada contexto en las diversas regiones de nuestro país.

En lo personal

Gran satisfacción que llevare toda mi vida ayudando a conocer al alumno de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa a proteger nuestro medio ambiente a través de los procesos básicos del reciclaje.

#### 4.2.6 Evaluación del proyecto

La evaluación final de la etapa será realizada a través de una lista de cotejo, elaborada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y avalada por la asesora-supervisora al finalizar toda la etapa

*Tabla 10* evaluación del proyecto

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿ Es importante conocer que materias se pueden reciclar?		
¿ Se contribuirá a mejorar el medio ambiente al reciclar sólidos para evitar la contaminación		
¿ Separo la basura según su tipo?		
¿ Evitara no tirar basura en la calle?		
¿ Existe la basura orgánica e inorgánica?		
¿ El papel y cartón es basura inorgánica?		
¿ Las ramas y hojas son basura orgánica?		
¿ La basura contamina el agua?		
¿ La contaminación del medio ambiente produce enfermedades?		

## Capítulo 5

### El voluntariado

#### 5.1 Plan del voluntariado

##### 5.1.1 Parte informativa

###### 5.1.1.1 Datos del estudiante

- Nombre Marelin Ruby Merlos Ruano
- Registro académico 201443041
- Código único de identificación 2468490022212

###### 5.1.1.2 Datos de la institución

- Sede Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

##### 5.1.2 Título

- Implementación de recolectores de basura en áreas de convergencia estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, para poner en práctica el proceso de reciclaje

##### 5.1.3 Ubicación física

- Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

##### 5.1.4 Descripción de la actividad

La actividad a realizar consiste en implementar recolectores de basura según los colores respectivos indicados en la guía y colocarlos en áreas de convergencia para los niños de la

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se espera cubrir puntos de referencia general en búsqueda de consolidar en cada uno de los miembros de la comunidad educativa la importancia de reciclar la basura y aprovechar los beneficios que este proceso genera en materia de recursos económicos.

#### 5.1.5 Justificación

El interés por cuidar del medio ambiente y reforzar el buen uso de la basura por medio del reciclaje, le da vida a este proyecto de voluntariado en virtud de que se quiere mantener un proceso formativo en los integrantes de la comunidad educativa de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa; debido a la importancia que en la actualidad posee el ordenar la basura y obtener provechos que van desde una oportunidad de trabajo así como ganancias financieras al saber vender lo que se recicla, y con ello contribuimos con nuestro medio ambiente.

#### 5.1.6 Objetivos

##### 5.1.6.1 Objetivo general

- Impulsar procesos de reciclaje de basura como medio de cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de sus beneficios a nivel de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

##### 5.1.6.2 Objetivos específicos

- Instalar recolectores de basura en las zonas más compartidas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco.
- Contribuir con procesos de sensibilización a través de reuniones con los integrantes de la comunidad educativa para velar por aprovechar el manejo de la basura por medio del reciclaje.

- Impulsar en los alumnos y padres de familia el deseo de aprovechar los procesos de reciclaje para mejorar sus ingresos económicos.

#### 5.1.7 Metas

- 10 recolectores ecológicos para el manejo ordenado de la basura.
- 1 reunión con la comunidad educativa para socializar los principios generales del proceso de reciclaje.
- 250 volantes informativos con los principales beneficios económicos que se obtienen al reciclar de forma ordenada la basura.

#### 5.1.8 Beneficiarios

##### Directos

- Director, personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

##### Indirectos

- Padres de familia, vecinos en general de la comunidad.

#### 5.1.9 Metodología de trabajo

El trabajo en general se centra en las técnicas siguientes.

- Observación
- Investigación de campo
- Análisis e interpretación
- Socialización
- Talleres

#### 5.1.10 Actividades a realizar

Se espera cubrir toda una serie de acciones que, detalladas ordenadamente, permitan alcanzar los objetivos trazados para el éxito del proyecto de voluntariado, dichas acciones se describen en el cronograma respectivo; entre ellas:

Elaboración del plan general de la actividad

Presentación, revisión y autorización del plan

Procesos de cotización

Procesos de gestión

Adquisición de materiales

Implementación del proyecto

Entrega del proyecto

## 5.1.11 Cronograma

Tabla 12 cronograma de actividades

No.	Actividades	Semanas	agosto septiembre				Responsable
			3°	4o	2°	3o	
1	Elaboración del plan general de la actividad	P	■	■			Estudiante ejecutor
		E					
2	Presentación, revisión y autorización del plan	P	■	■			Asesora
		E					
3	Procesos de cotización	P		■	■		Estudiante ejecutor
		E					
4	Procesos de gestión	P		■	■		Estudiante ejecutor
		E					
5	Adquisición de materiales	P		■	■		Estudiante ejecutor
		E					
6	Implementación del proyecto	P		■	■		Estudiante ejecutor
		E					
7	Entrega del proyecto	P		■	■		Estudiante ejecutor
		E					
9	Elaboración del informe final para su aprobación	P				■	Estudiante ejecutor
		E					

Planificado	
Ejecutado	

## 5.1.12 Recursos

### 5.1.12.1 Talento humano

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco
- Alumnos de la escuela
- Padres de familia

### 5.1.12.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Folder tamaño carta
- Pizarrón
- Marcador
- Material bibliográfico
- Contenedores

### 5.1.12.3 Técnicos

- Guía para la enseñanza de los procesos de reciclaje
- Elaboración de material

- Presentación de temáticas a socializar

#### 5.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora portátil
- Cañonera
- Equipos de sonido
- Celular

#### 5.1.12.5 Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

#### 5.1.12.6 Financieros

Por medio de la gestión individual y comercial, particular o de gobierno, la estudiante responsable del proyecto deberá reunir los fondos que le permitan hacer realidad el proyecto a ejecutar.

##### 5.1.12.6.1 Presupuesto

*Tabla 11* presupuesto

Cantidad	Artículo	Precio costo	Precio total
3	Receptores de basura ecológicas	Q500.00	Q1,500.00
3	Instalaciones para los receptores de basura	Q200.00	Q600.00
4	Galones de pintura	Q80.00	Q320.00
1	Galón de thinner	Q50.00	Q50.00
4	Brochas	Q15.00	Q60.00
16	Parales de madera	Q20.00	Q320.00

24	Tendales de madera	Q20.00	Q480.00
8	Láminas de metal	Q80.00	Q640.00
	10% de imprevistos		Q397.00
	Total general		Q3,970.00

---

#### 5.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

*Tabla 12* Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
	Ingeniero Carlos Najera	Q.4,000.00
	Total general	<b>Q4,000.00</b>

---

#### 5.1.13 Evaluación

En este aspecto la evaluación se centrará en verificar las respectivas evidencias según lo planificado por lo que el Asesor-supervisor será el responsable de dicha certificación final; la

evaluación se realizará a través de una lista de cotejo elaborada por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y avalada por el asesor.

## 5.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

### 5.2.1 Descripción

El proyecto consiste en implementar recolectores ecológicos para el reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa esperando con ello generar fuentes de ingreso para la comunidad educativa; y a la vez cuidar el medio ambiente al hacer buen uso de la basura.

### 5.2.2 Productos y logros

#### Productos

- 10 Recolectores ecológicos para el manejo ordenado de la basura.
- 1 reunión con la comunidad educativa para socializar los principios generales del proceso de reciclaje.
- 250 volantes distribuidos con los principales beneficios económicos que se obtienen al reciclar ordenadamente la basura.

#### Logros

- Socialización acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente para todos.
- Aprovechamiento de la basura reciclada como fuente de ingresos familiares
- Concientización a la comunidad educativa de velar por el respeto al medio ambiente y el uso correcto de la basura.

### 5.2.3 Fotografías

Antes



*figura No.7* proceso de voluntariado

Durante



*figura No. 8* durante el proceso de voluntariado

Después



*Figura No. 9 después del proceso de voluntariado*



Fotografía No. 10 proceso de voluntariado

## 5.2.4 Acta



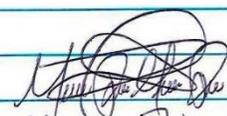
Acta No. 03-2019

En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea Azulco, municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, siendo las once horas con Cuarenta y cinco minutos del día jueves diecinueve de Septiembre de dos mil diecinueve reunidos en las instalaciones del referido centro educativo, las siguientes personas Maestro Félix Tomás Figueroa Gómez Coordinador de Exámenes Generales de Graduación del Centro Universitario de Santa Rosa; Maestra Nivia Lucía Veliz Parada asesora del Ejercicio profesional Supervisado, Argelia Valiente Arévalo, directora del centro educativo, Profesora de Enseñanza Media Marelin Ruby Merlos Ramos, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: Se da la bienvenida a los presentes agradeciendo su presencia SEGUNDO: La Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado expone brevemente las actividades realizadas en el proyecto de Voluntariado, así como los objetivos y metas del mismo TERCERO: Toma la palabra la Profesora Argelia Valiente Arévalo para agradecer la realización del proyecto de Voluntariado del centro educativo que dirige, ya que será de mucho beneficio que los estudiantes aprendan a separar adecuadamente sus desechos CUARTO: La estudiante del Ejercicio profesional Supervisado da como finalizada la charla de concientización a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta donde da a conocer la importancia de reciclar, cuidar los recursos naturales a través de las "R" reducir, reciclar, y reutilizar. QUINTO: Las autoridades del centro Universitario de Santa Rosa brindan felicitaciones a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado dando su aprobación en cuanto a la ejecución del voluntariado denominado implementación de recolectores de basura en áreas de convergencia estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco municipio de Jalpatagua

departamento de juliapa para poner a ~~práctica~~ práctico el proceso de reciclaje SEXTO: La Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado agradece a las autoridades presentes el haber permitido llevar a cabo el voluntariado como parte del Ejercicio profesional Supervisado. SEPTIMO: No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora despues de su inicio firmando para dejar constancia los que en ella toman parte

F. ~~[Signature]~~  
 Maestro Felix Tomas Gomes Figueroa  
 Coordinador de Exámenes Generales.  Dirección de Evaluación

F.   
 Maestra Nivia Velazquez Parada  
 Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

F.   
 Profesora Mariana Ruby Merlos Ramos  
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

## Capítulo 6

### Conclusiones

#### 6.1 Conclusiones

- Se determinó que con la ejecución del proyecto implementación de una guía para la enseñanza de los procesos básicos del reciclaje, dirigido a los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Azulco, Jalpatagua, Jutiapa se conocieron los procesos básicos del reciclaje, formando jóvenes con conciencia ambiental.
  
- La capacitación sobre el reciclaje contribuye a crear conciencia en los alumnos y despierta el interés por hacer de lo desecho algo útil.
  
- El reciclaje es una actividad donde todos podemos participar y hacer que nuestro futuro no sea el lamento del pasado, viviendo en un ambiente agradable, donde haya vida animal y vegetal

## Capítulo 7

### Recomendaciones

#### 7.1 Recomendaciones

- Utilizar las guías para la enseñanza de los procesos básicos del reciclaje, en los grados de quinto y sexto grado primaria, para lograr concientizar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje y los beneficios del cuidado del medio ambiente.
- Capacitar a comunidades enteras con la ayuda de personas especializadas en el tema de educación ambiental.
- Compromiso de la directora en darle seguimiento al proyecto, haciendo que los niños de ahora, vivan en un ambiente agradable con conciencia ambiental.

## Capítulo 8

### Bibliografía

#### 8.1 Referencias bibliográficas

Chiavenato, Idalberto. Administración en los Nuevos Tiempos. Bogotá: Mc Graw Hill 2002.

Da Silva Reinaldo. Teorías de la Administración. México: Thomson. 2002.

Daft, Richard L. Administración. Thomson: México. 2004

Mendizabal, N. (2006); “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa”. En Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.); Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.

Navarro, A. (2009); “Las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños”. En A. Meo y A. Navarro (eds.) op cit

Flick, U. (2004); “Estrategias de muestreo”. *Introducción a la investigación cualitativa*.

Madrid: Morata. Capítulo VII.SAUTU, R. (2009); El marco teórico en la investigación cualitativa, *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 1, 155-177.

Souza, M. S. (2012): La formulación del problema de investigación: Preguntas, origen y fundamento y La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Valles, M. S. (1997); *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Síntesis

#### E-grafía

<https://www.rae.es/>

## Capítulo 9

### Anexos

#### Glosario

**Administare** este término proviene del latín, su origen está en el verbo **administro** y se refiere a ejercer el control, el mando de algo específico.

**Anexo:** son un apéndice del trabajo que podemos insertar al final del mismo, antes de la bibliografía. Se trata de reproducciones de documentos auténticos e imprescindibles, que han sido utilizados o ilustran aspectos del trabajo. No todos los trabajos los requieren.

**Apéndice:** incluyen información que no es indispensable para entender el contenido del informe pero que sí es importante para tener una imagen completa de lo que sucedió

**Beneficiario:** ente social que se destina como receptor directo o indirecto de un proyecto o gestión.

**Bibliografía:** es una lista de las fuentes utilizadas por el investigador para elaborar el marco teórico y el resto de apartados del informe. Se incluyen desde libros y revistas científicas, hasta comunicaciones personales, ordenadas alfabéticamente y siguiendo el formato específico establecido por el estilo de documentación más apropiado a su área de especialidad

**Control:** examen u observación cuidadosa que sirve para hacer una comprobación.

**Debilidades:** enfocan aquellas áreas en las que una empresa es deficiente y que de alguna manera impiden conseguir los objetivos inicialmente marcados.

**Diagnóstico:** tiene como objetivo el obtener conocimientos que nos permitan realizar diseñar cambios orientados a resolver los problemas o cubrir necesidades que hayamos detectado en una comunidad.

**Dirección:** acción y efecto de dirigir o dirigirse.

**Ejecución:** la ejecución de proyectos se encarga de la coordinación de personas y los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de gestión previsto, y también integra y realiza las actividades del proyecto de acuerdo a este plan.

**Factibilidad:** se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, es decir, si es posible cumplir con las metas que se tienen en un **proyecto**, tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta para su realización.

**Fortalezas:** aspectos o elementos que nos hacen fuertes en la preparación de un proyecto

**Gasto:** inversión financiera que se realiza en toda ejecución de un proyecto

**Integración:** acción y efecto de integrar.

**Inversión:** costo total reflejado en recursos materiales, financieros y humanos en un proyecto.

**Plan:** matriz central para la guía y ejecución de un proyecto.

**Planear:** elaborar o establecer en plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad.

**Proyecto:** planteamiento por escrito de un problema que surge de la investigación social.

**Prevención:** medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.

**Organización:** prepara una cosa pensando detenidamente en todos los detalles necesarios para su buen desarrollo.

**Recurso:** elementos necesarios y requeridos para la ejecución de un proyecto

**Referencia:** base técnica en el planteamiento de teorías o procesos dentro de un proyecto.

**Viabilidad:** voluntad política para la ejecución de un proyecto.

**Voluntariado:** proceso por el cual se realiza una acción de manera voluntaria.

## Apéndice

## Acta de toma de posesión

2



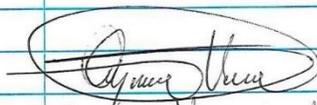
## Acta No. 01-2019

En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Ubicada en la aldea Azulco municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo las nueve horas con diez minutos (09:10) del día lunes dieciocho (18) de febrero del año dos mil diecinueve (2019) reunidos en la oficina que ocupa la Dirección del referido Centro educativo las siguientes personas: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Sección Cuilapán del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciada Nivia Lucía Veliz Parada, Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado de pedagogía; Profesora Argelia Arevalo Directora del Centro educativo citado anteriormente y la estudiante Marlein Ruby Merlos Ramos con número de registro académico 201443041, Estudiante de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: La Profesora Argelia Valiente Arevalo Directora del establecimiento da la cordial bienvenida a todos los presentes y agradece a la estudiante Marlein Ruby Merlos Ramos por desarrollar su Ejercicio Profesional Supervisado en el centro educativo que ella dirige. SEGUNDO: En respuesta a la Solicitud presentada por la estudiante Marlein Ruby Merlos Ramos con número de registro académico 201443041, para realizar el Ejercicio profesional Supervisado, la Dirección del establecimiento y la coordinación de la Carrera autorizan como unidad de práctica la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa y deberá cumplir como mínimo con un número de doscientas horas de Ejercicio Profesional Supervisado. TERCERO: El

3

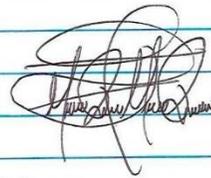


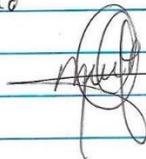
Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz Coordinador de la Carrera y la Licenciada Nivia Lucio Veléz Parada, Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado de Pedagogía tiene a bien autorizar para que la estudiante Marelin Ruby Merlos Ramos con registro académico 201443041 tome posesión como estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, para llevar a cabo su Ejercicio Profesional Supervisado. CUARTO: La Estudiante Marelin Ruby Merlos Ramos toma la palabra, agradece la oportunidad de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulca, municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa. La Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado establece para trabajar en una jornada comprendida de las ocho a doce horas (08:00-12:00) los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes. Así también se indica que la jornada podrá variar según las necesidades que se exijan en las diferentes fases de la que consta el Ejercicio Profesional Supervisado y las actividades de gestión que se desarrollen. QUINTO NO habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, una hora después de su inicio firmando para dejar constancia quienes en ella intervinimos.



Argelia Valiente Arévalo  
 Directora EORM  
 Azulca.







## Acta de finalización del Ejercicio Profesional Supervisado

8

Acta No. 04-2019

En las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa ubicada en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las dieciocho horas con doce minutos del día miércoles dos de octubre del año dos mil diecinueve reunidos en la oficina que ocupa los epeistas del Centro Universitario de Santa Rosa, las siguientes personas Maestra Nivia Lucia Velix Parada Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, Maestro Félix Tomas Gomez Figueroa, coordinador de Exámenes Generales de Graduación, profesora Marclín Ruby Merlos Ramos estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente

PRIMERO: Se da el agradecimiento a la Maestra Nivia Lucia Velix Parada por el apoyo incondicional de inicio a fin del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado

SEGUNDO: Se deja constancia de la finalización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulca, Municipio de Jalpatagua, departamento de Guatemala

TERCERO: No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora despues de su inicio firmando para dejar constancia los que en ella toman parte:

F.

Maestro Felix Tomas Gomez Figueroa  
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

F.

Maestra Nivia Lucia Velix Parada  
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

F.

Profesora Marclín Ruby Merlos Ramos  
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

## Instrumento de investigación

## Lista de cotejo

Tabla 13 lista de cotejo

Nombre del establecimiento <u>Escuela Oficial Rural</u>	Siempre	Casi	A	Casi	Nunca
<u>Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa</u>		siempre	veces	nunca	
<b>Indicadores</b>					

1. Recibe información para separar sus desechos

correctamente

2. Cuenta con capacitaciones constantes a los

maestros para el mejor rendimiento académico de los

alumnos

3. identifica las necesidades de su establecimiento

4. Los alumnos son participativos

5. los padres de familia se involucran en el

rendimiento escolar de sus hijos

## **Contexto**

### Geográfico

Azulco es un de las 13 aldeas que conforman el municipio de Jalpatagua, Jutiapa, localizada al sureste de la cabecera municipal. Cuenta con 6 caseríos: El Mario, La Lima, La Unión, Las Lomas, Buenos Aires y Peña Áspera. En 1982 aparece como municipio del departamento de Jutiapa y había una extensión territorial de 30 kilómetros cuadrados, incluyendo la finca Santa Romelia y parte de la finca del Soyate.

Se encuentra a una altura de 1,030 metros sobre el nivel del mar, en latitud de 14°04'50" y longitud 90°03'05".

Para llegar a la aldea hay dos vías: se puede ir por la carretera Panamericana CA-1 y a la altura del kilómetro 96.5 caserío Los Mangos, se cruza en dirección sur y se empalma en la RD-3, totalmente asfaltada, según lo observado durante la salida de campo en la tercera aldea a lo largo de dicha carretera. El cruce se encuentra después de pasar las aldeas El Retozadero y la Toma, en donde a la derecha, se observa el rotulo que indica la ubicación de Azulco. Cuenta con carretera asfaltada toda hasta llegar a la plaza.

Al inicio de la entrada, por el lado derecho, hay algunas casas distantes una de otra. Por el izquierdo de ven algunas plantaciones de café, banano guineo majunche e izotales y una galera con un tanque de lavado público. Después de pasar la pila inicia la población urbana con casas a ambos lados hasta llegar al centro de la aldea. Dentro el área pavimentada se encuentra varios senderos con abundantes piedras por donde los carros no pueden transitar. Sin embargo, existen viviendas, algunas humildes y otras mejor construidas y de estilo occidental. Las primeras están

ubicadas en la periferia y las segundas en lo que se podía denominar el área urbana, en cuanto a los pedregales ya es una característica propia de topografía de la aldea. Cuenta con tres nacimientos de agua, uno de ellos es el que sirve para el abastecimiento de agua de toda la comunidad por la escases que padece.

## Social

En un principio se conocía el municipio como San Esteban Azulco en referencia a su patrono San Esteban, luego pasa a conocerse como Azulco, según comentaron varias personas la población originaria de Azulco siempre fue ladina y si bien se conocen personas de ascendencia indígena, estos llegaron de lugares externos. Aunque de lo anterior como explico den Alberto Recinos, fueron personas que solo por un tiempo vivieron en Azulco, hace muchos años atrás y en muy poca cantidad. Por otro lado considerando el área geográfica se comprende que el grupo indígena que pudo haber habitado este sitio, eran los Xincas; ya que se hace mención a indios sinacamecayos (Dary, 2017). Por lo tanto, se infiere que si hablaban un idioma tendría que haber sido el xinca.

La mayoría de pobladores de Azulco habla español y no recuerdan que se hablara algún otro idioma originalmente. Pero don Cristóbal Valiente recuerda haber conocido algunas personas que hablaban un idioma distinto al español pero no recuerda ninguna palabra (Valiente 2017). Azulco cuenta con distintas organizaciones sociales que entro de su contexto participan en diferentes actividades de la aldea. De estas resaltan las organizaciones escolares que son coordinados por los docentes y directora de dicha escuela, esta tiene participación importante ya que es la única escuela en Azulco. La de iglesia, aunque el padre es de Jalpatagua pero llega a officiar las misas en los días determinados, a las cuatro de la tarde porque así lo ha establecido la

diócesis. En conjunto con lo anterior también está la Pastoral Social que es organizada por don Alberto Recinos y su familia. Esta organización cuenta con actividades dirigidas a enfermos y ancianos. También cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo que se encarga de velar por la organización de los pobladores de Azulco. La población de Azulco cuenta con carretera asfaltada, cancha de futbol, escuela preprimaria, primaria jornada matutina y vespertina, Instituto de educación Básica de telesecundaria, iglesia católica con la majestuosa ceiba al frente (*Ceiba pentandra*). También cuenta con dos iglesias tiendas de artículos de primera necesidad, caja rural, agua entubada pero extremadamente escasa durante la época de verano, los dos puntos de abastecimiento de agua los proporcionan los nacimientos denominados La Ceiba y la Toma, en ambos hay tanque de lavado comunal.

Los drenajes corren a flor de tierra, cuenta con un centro de salud que carece de medicamentos y por consiguiente no es posible dar asistencia a los servicios básicos. Según información proporcionada por la enfermera auxiliar, las mujeres en estado de gravidez son atendidas por comadronas pero algunas veces no cuentan con el equipo básico para tal fin. Por lo tanto dice la enfermera es necesario que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social capacite constantemente a las comadronas y les provea los insumos necesarios para el desempeño de la atención maternal.

Las enfermedades más comunes en la aldea Azulco son las gastrointestinales, diarreas, alergias, infecciones respiratorias, agudas, diabetes, y presión arterial (Palacios 2017).

En cuanto a la desnutrición en el año 2018, se detectaron en Azulco 10 casos de desnutrición una situación muy observada.

Azulco celebra dos ferias muy esperadas por la gente de la aldea y sus alrededores, la famosa feria de Azulco que es comentada incluso por varios municipios del departamento de Jutiapa, una se celebra el 27 de abril y la otra el 13 de junio de todos los años, las dos antes mencionadas en honor a Nuestro patrón San Antonio de Padua. Las condiciones de vida que tienen algunos pobladores, sobre todo los que viven en las áreas de la periferia en donde el agua es escasa, es evidentemente notoria. El centro de la población en donde se concentra el mayor número de familias que viven a los alrededores con viviendas más humildes con piso de tierra, paredes de madera y bajareque.

### Histórico

Cuenta la historia que las tierras de Azulco fueron conquistadas por don Pedro González Naxera y Juan Pérez Dardón que combatieron con el ejército de Hernando de Chávez, por los años 1526 y 1530 (Alberto Recinos Martínez 2009)

Según Gall (2000) se explica que con el Acuerdo Gubernamental del 16 de julio de 1936 Azulco paso a ser un municipio como tal, a aldea de Jalpatagua

Los primeros pobladores de la aldea fueron Santiago Avilés, Don Gregorio Donis, y Doña Izabela Martinez cariñosamente llamada tía chabela por los niños de esa época, en ese tiempo Doña Chabela era la única persona de la aldea que tenía vacas, vendía leche, crema, queso, la casa de ella era la única de adobe, doña Chabela Martinez fue la única persona de esa época en tener luz que generaba con una batería de carro, por ello contaba con un televisor blanco y negro y todas las noches cobraba un centavo a todos los niños por ver televisión, los que no tenían un centavo les aceptaba un huevo de gallina para poder entrar.

Los primeros vendedores de medicina en Azulco fueron los señores “David Guizar, originario de Tuxtla Gutiérrez, México: José González y Clara Luz González” (Recinos, s/f, p.40). El autor citado menciona que el croquis de la aldea fue elaborado por un estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, Ingrid Mireya Fernández en 1994

### Económico

La producción artesanal de Azulco consiste en la elaboración de escobas, tejido de petates, atarrayas y matates, así como la manufactura de aparejos para transportar cargas. El hombre ha sabido aprovechar descubrimientos accidentales y hallazgos para enriquecer los conocimientos que tienen sobre su entorno natural.

Hay transporte público que cubre la ruta entre Moyuta y Jalpatagua. Ocho molinos de nixtamal, camposanto el cual es utilizado por otras comunidades vecinas, los pobladores son laboriosos se dedican a la cría de ganado porcino y crianza de animales de patio como chumpipes, gallinas patos y cerdos, el día de plaza es el martes.

En Azulco tienen presencia una de las dos más antiguas técnicas artesanales que ha desarrollado la humanidad: la cerámica y tejidos con fibra vegetales, como sintética. La elaboración de estas artesanías han sido un medio y forma de vida de muchos habitantes del referido lugar, quienes salen a vender a aldeas cercanas llevándolas sobre sus hombros, aunque algunas veces las venden en tiendas locales.

En relación a la ubicación socioeconómica de la población, Azulco se considera que se cataloga en clase pobreza extrema en la mayoría de sus habitantes, aunque también existen familias de clase media.

### Política

La aldea cuenta con Pastoral Social organizada por don Alberto Recinos, también cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo.

### Filosófica

En Azulco predomina el catolicismo, que comprende alrededor de un 80 por ciento de la población, sin embargo el catolicismo está dividido en tradicionalismo e indiferentismo, mientras tanto un 15 por ciento, lo construyen personas comprometidas que pertenecen a algunas agrupaciones como Orden Franciscana Seglar, Cursillistas de Cristianidad y algunas Pastorales, existen dos capillas evangélicas cuyos seguidores se entienden en un 10 por ciento. Entre los valores que pueden ser observados en los habitantes de la aldea se puede mencionar: Honestidad, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, amistad, responsabilidad, respeto, educación.

### Competitividad

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina que ofrece los mismos servicios educativos

## Evaluación del proceso



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

## I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad: aldea AzulcoMunicipio: Jalpatagua departamento de JutiapaEstudiante ejecutor: Marelin Ruby Merlos Ramos Registro académico: 201443041Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucía Velix Parada*Tabla 14* evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		Se realizó un plan para evitar improvisaciones.
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		Fueron pertinentes para lograr lo propuesto.

Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X	Se realizaron de acuerdo al proceso y para lograr alcanzar lo deseado.
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X	Fueron apropiadas para lograr la obtención de información verídica
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X	Se tomaron diferentes instrumentos para lograr la investigación
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X	Fue suficiente para lograr obtener la información.
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X	Diferentes personas de la comunidad ayudaron brindando la información necesaria

Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X	Las fuentes fueron las necesarias para llevar a cabo el diagnóstico y obtener la información.
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X	A través de distintos métodos se logró la obtención del contexto institucional
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X	A través de poner en práctica de distintas técnicas se logró.
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X	Se obtuvo a través del diagnóstico institucional
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	Se planteó cada problema de manera correcta la problematización.

Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	A través de diferentes estudios se priorizo la problemática
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	Se realizó una hipótesis acción adecuada para el problema.
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	Se realizó para obtener la información necesaria.

---

Resultado:

La investigación requiere de un diagnóstico bien elaborado y al apegarse a esta lista de cotejo se obtiene los resultados previstos sin ninguna complicación. Beneficiando el desarrollo del trabajo de campo puesto que se formula en esta etapa el proyecto a realizar.

F. 

Marelin Ruby Merlos Ramos

Estudiante ejecutor

F. 

Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora

## Evidencia del instrumento de evaluación de la fundamentación teórica

### I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad: Aldea Azulco

Municipio: Jalpatagua departamento de Jutiapa

Estudiante ejecutor: Marelin Ruby Merlos Ramos Registro académico: 201443041

Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		Corresponde al contenido de la problemática encontrada.
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		El contenido es el necesario para informar acerca del tema.
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		Las fuentes son las necesarias.
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		Se utilizó adecuadamente el sistema de la Asociación Psicológica

Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X	La información se obtuvo de diferentes fuentes, las cuales tienen los elementos necesarios para brindar referencias.
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X	El estudiante brindó su aporte en cada uno de los temas de la teoría.

---

Tabla 15 evaluación de la fundamentación teórica

### Resultado

Todo trabajo con enfoque social necesita de una base teórica que permita contar con principios técnicos y científicos los cuales le dan validez al proyecto en general. Este capítulo encierra teorías de varios autores relacionados con el proyecto central. Es de suma importancia debido al enfoque que el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado requiere y exige.

F. 

Marelin Ruby Merlos Ramos

Estudiante ejecutor

F. 

Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora

## Evidencia de instrumento para evaluar el plan de acción

### I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad: Aldea Azulco

Municipio: Jalpatagua departamento de Jutiapa

Estudiante ejecutor: Marelin Ruby Merlos Ramos Registro académico: 201443041

Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

*Tabla 16* evaluación del plan intervención o acción

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del(la)estudiante	X		Es completa ya que contiene lo requerido.
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		Se determinó ser el priorizado durante el diagnostico.
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		Se verifico que fuera la correcta.
La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto	X		La ubicación fue prudente.
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		Se realizó la justificación
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		Se expresa claramente.

Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X	Son pertinentes ya que apoyan la intervención.
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X	Se cuentan con metas alcanzables y que cumplen con el objetivo.
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X	Cumplen con el logro del objetivo.
Los beneficiarios están bien identificados	X	Se identifican claramente.
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	Las técnicas son las necesarias para
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X	El tiempo es el necesario para el desarrollo de cada actividad.
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	Están debidamente determinadas.
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	Se realizó un presupuesto para identificar costos.

Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X	Se determinó un porcentaje de imprevistos
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X	Se gestionó y se recaudaron los costos necesarios.

---

### Resultado

El resultado de este trabajo se evidencia al momento de ver realizado el proyecto puesto que es el paso anterior y la visión previa de lo que se espera obtener al implementar del trabajo de ejecución de lo planificado.

F.



Marelin Ruby Merlos Ramos

Estudiante ejecutor

F.



Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora

## Evidencia de instrumento para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del Ejercicio profesional supervisado

### 5 Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad: Aldea Azulco

Municipio: Jalpatagua departamento de Jutiapa

Estudiante ejecutor: Marelin Ruby Merlos Ramos Registro académico: 201443041

Profesional Supervisor –Asesor.: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

*Tabla 17* evaluación de la sistematización y evaluación general del Ejercicio Profesional Supervisado

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		Se da con claridad ya que se obtienen experiencias nuevas y enriquecedoras.
Los datos surgen de la realidad vivida	X		Se obtienen de diferentes métodos de investigación
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		Se trabajó en conjunto para la ejecución del proyecto
Se valoriza la intervención ejecutada	X		La comunidad educativa agradece la ejecución del proyecto

Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones X Se obtuvo una enseñanza enriquecedora.

---

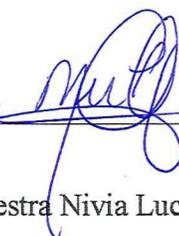
### Resultado

La parte de ejecución y desarrollo del proyecto es el principal aporte que este capítulo le da al proyecto en sí, con este instrumento se garantiza la realización de todas las acciones necesarias para la sistematización del proyecto en general.

F. 

Marelin Ruby Merlos Ramos

Estudiante ejecutor

F. 

Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA  
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES.

Cuilapa 24 de Octubre del 2019

Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc.  
Carrera Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa.  
Sección Cuilapa. Santa Rosa.  
SU DESPACHO.

Respetable Lic. Ordoñez Choc:

Es un verdadero honor aprovechar la oportunidad para saludarle y desearle el mejor de los éxitos, en su tarea profesional.

En atención a solicitud presentada a esta Coordinación por las estudiantes: 1. PEM. Joseline Carina Navarro Florián, registro académico 201443082, código único de identificación: 2505523960101, 2. Marelin Ruby Merlos Ramos, registro académico 201443041, código único de identificación 2468490022212, 3. Josselin Virginia Ortiz Lara, registro académico 201442950, código único de identificación 2716342000602, 4. Shirley Shissel Aguilar Diéguez, registro académico 201443040, código único de identificación 2918668160613, 5. Pamela Nattaly Franco Osorio, registro académico 201443056, código único de identificación 2678467460601, relacionadas a la revisión de Informes Finales del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Sección Cuilapa, Centro Universitario de Santa Rosa, Santa Rosa, desarrollados en diferentes unidades de práctica de carácter educativas. La Coordinación de Exámenes Generales de esta unidad académica le nombra para desarrollar la revisión de los informes que se adjuntan, debiendo emitir dictamen después de finalizado el proceso. De ante mano mis mejores muestras de agradecimiento.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.  
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación. CUNSAO.

cc. Estudiantes interesadas, archivo.



  
25-10-2019  
14:14