

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe general del Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Practica Hogar Comunitario aldea La Esperanza, Santa María Ixhvatán, Santa Rosa

Ponente: Profesora Joseline Carina Navarro Florián

Registro académico: 201443082

Documento Personal de Identificación 2505 52396 0101

Asesora: Maestra Nivia Lucia Velix Parada

Coordinador de Exámenes Generales de Graduación: Maestro Félix Tomas Gómez Figueroa

Santa Rosa, octubre 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Secretario Consejo Directivo

Ingeniero Mecánico Industrial Hugo Humberto Rivera Pérez,
Representante de los Docentes de la Facultad de Ingeniería ante el Consejo Superior
Universitario

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez,
Representante del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
ante el Consejo Superior Universitario

Licenciado Edwin Pedro Ruano Hernández,
Representante de los Egresados de la Facultad de Humanidades
ante el Consejo Superior Universitario.

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de los Egresados del
Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador Académico

Maestro Felix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado. Victor Osbaldo Contreras Escalante
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Cuilapa

Licenciado. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciada Amelia Raquel So pony Pérez
Coordinadora Turismo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Chiquimulilla

Ingeniero William Leopoldo Rodríguez Cristales
Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado Selvin Minray Guevara
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Nueva Santa Rosa

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Cuilapa, Santa Rosa, 23 de octubre de 2019

Maestro
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante:

Joseline Carina Navarro Florián

Con registro académico: 201443082 y código único de identificación: 2505 52396 0101, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado

Tesis

Titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado proyecto Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico de los niños del Hogar Comunitario de aldea la Esperanza, del municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa.

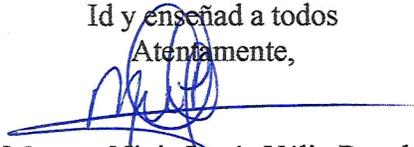
De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	14 puntos
Fase fundamentación teórica	4 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	34 puntos
Fase de voluntariado	14 puntos
Informe final	<u>24 puntos</u>
Total	95 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: **95 pts.**

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos
Atentamente,



Maestra Nivia Lucía Véliz Parada
Asesora-supervisora

Ejercicio Profesional Supervisado.

C.c. Archivo



Ref.CA-011-2019

Cuilapa Santa Rosa, 28 de octubre 2019

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Cuilapa, Santa Rosa

Respetado M. A. Gómez Figueroa:

Al saludarlo cordialmente, deseo que usted, esté cosechando éxitos en el desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y personales.

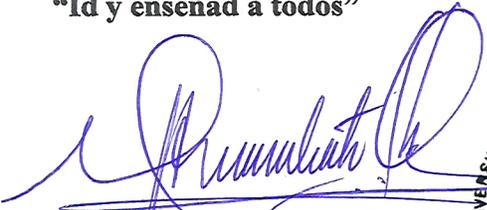
De acuerdo al oficio de fecha 24 de octubre del 2019, donde me nombra como revisor del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, unidad de práctica “Hogar Comunitario, Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhuitán, Santa Rosa, presentado por la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa, Joseline Carina Navarro Florián, registro académico 201443082, código único de identificación 2505 52396 0101, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa.

Al respecto, hago de su conocimiento que he procedido a la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, unidad de práctica “Hogar Comunitario, Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhuitán, Santa Rosa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, donde luego de las observaciones correspondientes, la profesora Joseline Carina Navarro Florián, realizó las correcciones pertinentes.

Con base a lo anterior, le comento, que el informe presentado reúne los requisitos de calidad en cuanto a la forma y el contenido, por lo cual se emite dictamen favorable, como revisor, para que el expediente pueda continuar con el siguiente paso del procedimiento.

Atentamente

“Id y enseñad a todos”


Lic. Carlos Humberto Ordoñez Cho
Coordinador de
Administración de Empresas



CC. Archivo

Resumen

El trabajo de investigación requiere fundamentarse en la metodología de observación, técnica y científica, para integrar un resultado. En el presente informe, se pretende mostrar además de los métodos y técnicas de investigación, los principios generales de la administración, en situaciones reales cercanas al estudiante y que provocan la intervención de la Administración Educativa, a través de procesos de análisis y propuestas de solución en las necesidades encontradas en el Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

Analizado los instrumentos utilizados en la recopilación de información acerca de la realidad institucional, buscado el beneficio de los usuarios y fortaleciendo la educación básica en la sociedad actual, se priorizó la necesidad más urgente de la institución para darle solución.

Dando como resultado el planteamiento de un proyecto el cual se centra en principios didácticos con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo en los niños de educación inicial en el ámbito de la matemática. Esperando con ello fortalecer procesos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en nuestra niñez.

Palabras claves. Investigación. Propuesta. Desarrollo. Ejecución. Evaluación.

ÍNDICE

Capítulo 1

1.1 Introducción	1
-------------------------------	----------

Capítulo 2

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	3
2.1 Introducción	3
2.2 Información general	3
2.1.1 Datos del estudiante	3
2.2.2 Datos de la institución.....	4
2.3 Objetivos.....	4
2.3.1 Objetivo general	4
2.4 Descripción de las actividades a realizar	4
2.5 Cronograma general	6
2.6 metodología de trabajo	8
2.7 Evaluación	9

Capítulo 3

Diagnóstico	10
3.1 Plan estratégico del diagnóstico	10
3.1.1 Parte informativa	10
3.1.2 Título	10
Plan de diagnóstico institucional del Hogar Comunitario, aldea La Esperanza.	10
3.1.3 Ubicación física de la institución	10
3.1.4 Objetivos:	10
3.1.4.2 Objetivo específicos.....	10
3.1.5 Justificación	10
3.1.6 Actividades a realizar:.....	11
3.1.7 Tiempo:	11

3.1.8 Cronograma	12
3.1.9 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	14
3.1.10 Recursos.....	14
3.1.11 Responsable.....	17
3.1.12 Evaluación.....	17
3.2 Diagnostico institucional	18
3.2.1 Identidad institucional	18
3.2.1.1 Nombre de la institución	18
3.2.2 Desarrollo Histórico	22
3.2.3. Usuarios	23
3.2.3.3 Situación económica.....	23
3.2.4 Infraestructura	24
3.2.5 Proyección social.....	25
3.2.6 Finanzas.....	25
3.2.8 Administración.....	27
3.2.9 El Ambiente institucional.....	29
3.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas	31
3.4 Problematización de las carencias.....	32
3.4.2 Hipótesis Acción	33
3.5 Selección del problema.....	35
3.5.1 propuesta de intervención-proyecto.....	35
3.6 descripción de indicadores del problema	35
3.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad.....	35
3.7 fundamentación teórica.....	39
3.7.1 Elementos teóricos	39

3.7.2 Fundamentos legales	59
El Currículo Nacional Básico	59

Capítulo 4

Sistematización y ejecución de proyecto	60
4.1 Plan De Acción	60
4.1.1 Identificación	60
4.1.2 Título del proyecto	60
4.1.3 Problema seleccionado	60
4.1.4 Hipótesis-acción	61
4.1.5 Ubicación geográfica de la intervención	61
4.1.6 Ejecutor de la intervención	61
4.1.7 Unidad ejecutora	61
4.1.8 Descripción de la intervención	61
4.1.9 Justificación de la intervención	62
4.1.10 Objetivos	62
4.1.11 Metas	63
4.1.12 Beneficiarios	63
4.1.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos.....	63
4.1.14 Metodologías de trabajo	64
4.1.15 Cronograma de actividades	65
4.1.16 Recursos	67
4.1.17 Evaluación.....	68
4.2 Ejecución del proyecto.....	69
4.2.1 Descripción de las actividades realizadas	69
4.2.2 Productos y logros	70

4.2.4 Evidencias de logro	73
4.2.5 Sistematización de la experiencia.....	109
4.2.6 Evaluación del proyecto.....	112

Capítulo 5

El voluntariado	114
5.1 Plan del voluntariado	114
5.1.1 Parte informativa	114
5.1.2 Título	114
5.1.3 Ubicación física	114
5.1.4 Descripción de la actividad	115
5.1.5 Justificación	115
5.1.6 Objetivos	115
5.1.7 Metas	116
5.1.8 Beneficiarios.....	116
5.1.9 Metodología de trabajo	117
5.1.10 Actividades a realizar.....	117
5.1.11 Cronograma	118
5.1.12 Recursos	119
5.1.13 Evaluación.....	122
5.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	122
5.2.1 Descripción.....	122
5.2.2 Productos y logros.....	123
5.2.3 Fotografías	124
5.2.4 Actas.....	127

Capítulo 6

Conclusiones	129
6.1 Conclusiones	129

Capítulo 7

Recomendaciones	130
7.1 Recomendaciones	130

Capítulo 8

Bibliografía	131
8.1 Referencias bibliográficas	131

Capítulo 9

Anexos.....	133
9.1 Glosario	133
9.2 Apéndice.....	139
Contexto	144

Índice de tablas

Tabla 1 cronograma de actividades de plan general	6
Tabla 2 Cronograma del plan de diagnóstico	12
Tabla 3 presupuesto del plan del diagnostico	16
Tabla 4 carencias – problema.....	32
Tabla 5 /hipótesis – acción.....	33
Tabla 6 Análisis de viabilidad y factibilidad.....	35
Tabla 7 Estudio técnico	36
Tabla 8 Estudio de mercado	37
Tabla 9 Estudio económico	37
Tabla 10 Estudio financiero	38
Tabla 11/ Cronograma de actividades de la sistematización y ejecución del proyecto	65
Tabla 12 /descripción de actividades realizadas en la ejecución del proyecto.....	69
Tabla 13/ Presupuesto de la sistematización y ejecución del proyecto.....	71
Tabla 14/ Fuentes de financiamiento	72
Tabla 15 / Evaluación de la sistematización y evaluación general del Ejercicio Profesional Supervisado	113
Tabla 16 /Cronograma de actividades	118
Tabla 17 /Presupuesto del voluntariado	121
Tabla No. 18/ Fuentes de financiamiento	122
Tabla 19 lista de cotejo	143
Tabla 20/ Evaluación del diagnóstico.	152
Tabla 21 / Evaluación de la fundamentación teórica	154
Tabla 22 / Evaluación del plan de intervención o acción	155

Tabla de figuras

Figura 1 Croquis de ubicación de la instrucción.....	18
Figura 2/Organigrama institucional	21
Figura 3 Evidencia antes del proyecto	73
Figura 4 acto protocolario.....	73
Figura 5 acto protocolario.....	74
. Figura 6 ejecución de actividades de la carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática....	74
Figura 7 ejecución de actividades de la carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática.....	75

Capítulo 1

1.1 Introducción

En el desarrollo de todo el trabajo investigativo que propone el normativo vigente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, se contempla la elaboración de un informe final el cual encierre toda la experiencia vivida antes, durante y después de ejecutado un proyecto en el contexto del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa por lo tanto; para abordar la temática de todo este informe, desarrollándose en distintas etapas. Entre ellas el diagnóstico institucional, el plan de acción, gestión, ejecución y evaluación del mismo. Con el fin de contribuir a reconocer las necesidades existentes en el Hogar Comunitario de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa; ya que son varios niños que se encuentran en dicha institución y no cuentan con ayuda de otras instituciones que les beneficie para poder brindar una mejor preparación. Se decidió llevar acabo en el mencionado lugar el Ejercicio Profesional Supervisado para contribuir a mejor la institución.

En las diferentes etapas el Estudiante realizó su trabajo con gestión profesional como una vía que le permitió llevar a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos que adquirió en el transcurso de su carrera y principalmente sugiere que el estudiante realice acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad ya que está comprometido de manera social y moralmente con la comunidad.

El proyecto realizado permitió a la institución contar con un rincón creativo para impulsar el aprendizaje mediante el juego y así poder incentivar a los niños y docentes a una educación de calidad.

Capítulo 2

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

2.1 Introducción

Todo estudiante universitario en el desarrollo de su preparación académica debe cumplir con la realización del Ejercicio Profesional supervisado previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa. El trabajo contempla en su inicio el diagnóstico institucional, fundamentado los elementos teóricos para darle validez a las acciones, ejecutar un proceso de evaluación y una acción que complementa el proceso, conclusiones y fuentes bibliográficas que dan validez a la teoría.

2.2 Información general

2.1.1 Datos del estudiante

Nombre: Joseline Carina Navarro Florián

Código único de identificación: 2505 52396 0101

Registro académico: 201443082

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de Teléfono: 45471995

Correo Electrónico: joselinen034@gmail.com

Dirección: Oratorio, Santa Rosa

2.2.2 Datos de la institución

Nombre: Hogar Comunitario aldea la Esperanza

Responsable: Sandra Elizabeth Divas

Ubicación: Aldea La Esperanza

Municipio: Santa María Ixhuatán

Departamento: Santa Rosa.

Tipo de institución: Social de servicio

Horario de labores: de 7:30 a 17:00 de lunes a viernes

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

- Ejecutar cada una de las etapas y requisitos necesarios durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado para poder optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.3.2 Objetivos específicos

- Cumplir y desarrollar cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Proponer un Proyecto
- Realizar un Voluntariado

2.4 Descripción de las actividades a realizar

Solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado a la institución

Autorización del Ejercicio Profesional Supervisado a la institución

Presentación a la sede

Toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado y autorización.

Elaborar el plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

Revisión y aprobación de plan general

Planificación de diagnóstico

Revisión, corrección y aprobación de plan diagnóstico

Implementación de diagnóstico

Elaboración de informe de diagnóstico

Presentación de informe de diagnóstico

Revisión, corrección y aprobación de informe de diagnóstico

Planificación de la fundamentación teórica

Implementación de la fundamentación teórica

Elaboración de informe de fundamentación teórica

Presentación de informe de fundamentación teórica

Revisión, corrección y aprobación de informe de fundamentación teórica

Planificación del plan de acción

Implementación de plan de acción

Revisión y aprobación de plan de acción

Ejecución y Sistematización de la experiencia

Elaboración del informe de ejecución y sistematización

Revisión y aprobación de informe de ejecución y sistematización

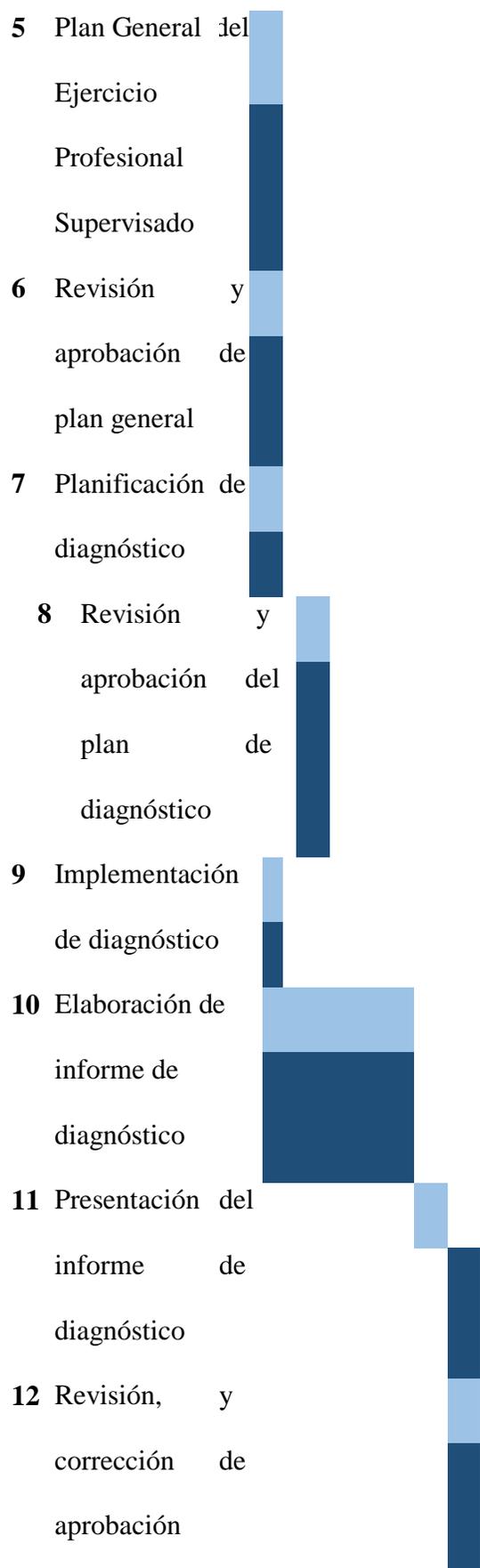
Evaluación del proyecto

Realización del proyecto y del voluntariado

Elaboración y presentación del informe final

Revisión, corrección y aprobación de informe final

Entrega de informe final



del informe

diagnóstico

P= Planeado

E=Ejecutado

2.6 metodología de trabajo

- En el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado así como también en cada una de las fases que se llevarán a cabo se pondrán en práctica varios métodos y técnicas de investigación tanto documental como de campo.
- Durante la fase y elaboración de la fundamentación y en todo el proceso de elaboración de planes e informes se tomará en cuenta la investigación documental la cual será de mucha ayuda para recopilar la información necesaria para fundamentar bibliográficamente cada una de las fases que intervienen en el Ejercicio Profesional Supervisado, tomando en cuenta distintos documentos gráficos.
- La investigación de campo es indispensable en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, esta se tomará en cuenta durante la realización de cada una de las fases que lo integran, ya que se deben desarrollar a cabalidad cada una de las actividades contenidas en los distintos planes que previamente se elaborarán.
- La observación permitirá tomar información y registrarla para su posterior análisis, esto será de ayuda para la toma de decisiones en cada fase que integra el proceso, así se logrará un mayor avance en cada una de las fases que integra el Ejercicio Profesional Supervisado.

- Debido a que se debe mantener una comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa, mediante esta se pondrá en práctica la entrevista con algunas interrogantes antes debidamente seleccionadas, para obtener la información deseada que fundamente el desarrollo continuo de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado

2.7 Evaluación

Se dejará constancia del éxito de la planificación a través de una lista de cotejo.

F:

Joseline Carina Navarro Florián

Estudiante de Ejercicio Profesional

Supervisado

F:

Maestra Nivia Lucía Veliz Parada

Asesora de Ejercicio Profesional

Supervisado

Capítulo 3 Diagnóstico

3.1 Plan estratégico del diagnóstico

3.1.1 Parte informativa

3.1.2 Título

Plan de diagnóstico institucional del Hogar Comunitario, aldea La Esperanza.

3.1.3 Ubicación física de la institución

Aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

3.1.4 Objetivos:

3.1.4.1 Objetivo general

- Establecer la realidad contextual del Hogar Comunitario en todos sus aspectos (sociales, económicos, culturales)

3.1.4.2 Objetivo específicos

- Identificar las prioridades institucionales del Hogar Comunitario, aldea la Esperanza, en materia de su realidad contextual e institucional
- Verificar la realidad institucional del Hogar comunitario en sus ámbitos administrativos.
- Identificar el impacto social del Hogar Comunitario a nivel de población beneficiada de sus servicios.

3.1.5 Justificación

La política de extensión universitaria permite a los futuros profesionales en las diversas carreras a nivel de grado universitario tener contacto con la realidad contextual e institucional de comunidades, instituciones educativas, entidades de atención a los residentes de su entorno, poder proyectarse en beneficio de toda una población que espera un apoyo humanitario en búsqueda de mejorar sus limitaciones y con ello

convertirlas en fortalezas. Es así que a través de la aplicación de un diagnóstico institucional se espera identificar las carencias contextuales e institucionales del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza en el municipio de Santa María Ixhuatán, para trabajar posteriormente en la propuesta de un proyecto de solución a una carencia.

3.1.6 Actividades a realizar:

Para el efecto y en busca de alcanzar los objetivos previstos se pretende realizar las actividades siguientes:

1. Elaboración del plan de diagnóstico
2. Presentación de la solicitud de autorización
3. Establecimiento de métodos y técnicas a utilizar en la investigación
4. Identificación y selección de fuentes bibliográficas
5. Trabajo de campo
6. Recopilación e interpretación de información
7. Presentación de resultados a las autoridades locales
8. Selección de problemática para formulación de proyecto
9. Elaboración de informe para su revisión al Asesor
10. Entrega de informe para su revisión y aprobación
11. Correcciones y aprobación final del informe de diagnóstico institucional

3.1.7 Tiempo:

El desarrollo de todo el trabajo de recolección de información se enmarca en un mes calendario el cual tiene como inicio el 18 de febrero y culmina el 18 de marzo del año en curso.

3.1.8 Cronograma

Tabla 2 Cronograma del plan de diagnóstico

No.	Actividades	Semanas	febrero			marzo		Responsable
			3°	4°	1°	2°	3o	
1	Elaboración del plan a ejecutar	P						Estudiante ejecutor
		E						
2	Presentación de solicitud de autorización	P						Estudiante ejecutor
		E						
3	Establecimiento de métodos y técnicas a utilizar en la investigación	P						Estudiante ejecutor
		E						
4	Identificación y selección de fuentes bibliográficas	P						Estudiante ejecutor
		E						
5	Trabajo de campo	P						Estudiante ejecutor
		E						
6	Recopilación e interpretación de la información	P						Estudiante ejecutor
		E						
7	Presentación de resultados a las	P						Estudiante

3.1.9 Técnicas e instrumentos a utilizar

Todo trabajo de investigación requiere su soporte técnico y científico de allí que para el efecto se utilizarán los procedimientos siguientes:

- Observación
- Entrevista
- Análisis documental
- Análisis estadístico
- Registro anecdótico

Aplicando los instrumentos tales como:

- Fichas
- Cuestionarios
- Cuadros de registros
- Base de datos
- Comentarios orales

3.1.10 Recursos.

3.1.10.1 Talento Humano

- Director Centro Universitario de Santa Rosa
- Coordinador General de Exámenes de graduación del Centro Universitario de Santa Rosa.
- Asesor – Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Madre Coordinadora
- Docente
- Madres de familia

3.1.10.1 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Impresiones
- Fotocopias
- Tinta

3.1.10.2 Técnicos

- Manuales
- Guías

3.1.10.3 Tecnológicos

- Equipo de computación
- Celular
- Impresora
- Memoria de almacenamiento

3.1.10.5 Físicos

- Sede del Hogar Comunitario de aldea Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

3.1.10.6 Financieros

Los recursos serán gestionados por parte del estudiante responsable de la investigación.

3.1.10.6.1 Presupuesto

Tabla 3 presupuesto del plan del diagnóstico

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1 ciento	Hojas papel bond lapiceros,	Q 10.00	Q10.00
5	fotocopias,	Q 2.00	Q10.00
1	botes de tinta	Q 25.00	Q25.00
2	impresiones	Q 60.00	Q120.00
25	Tiempos de Alimentación	Q. 15.00	Q375.00
6	Pagos de Transporte	Q. 20.00	Q120.00
3		Q. 30.00	Q90.00
10% de			
imprevistos			Q 75
Total general			Q750.00

3.1.11 Responsable

- Profesora de Enseñanza Media Joseline Carina Navarro Florián

3.1.12 Evaluación

El informe final del diagnóstico institucional se registrará en el instrumento respectivo para su evaluación se realizara a través de una lista de cotejo.

F:


Joseline Carina Navarro Florián

Estudiante de Ejercicio Profesional

Supervisado

F:


Maestra Nivia Lucia Velix Parada

Asesora de Ejercicio Profesional

Supervisado

3.2.1.3 Visión

Ser una institución pública reconocida a nivel nacional por su capacidad de brindar apoyo social de calidad a las familias en condición de vulnerabilidad, gestora de esfuerzos compartidos entre el sector público, privado, la sociedad civil y la cooperación nacional e internacional, para promover el desarrollo del capital social del país.

3.2.1.4 Misión

Contribuir al desarrollo integral de las familias en condición de pobreza y pobreza extrema, especialmente del área rural, mediante la implementación de una educación de calidad, promoción del desarrollo económico comunitario y seguridad alimentaria y nutricional, para lograr una nueva generación de guatemaltecas y guatemaltecos sanos, con mayores oportunidades para alcanzar mejor calidad de vida.

3.2.1.5 Objetivos

- Mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiarias mediante la atención integral a niños de 0 a 6 años de edad en Centros de Cuidado Diario Diurno en dos modalidades: Centros de Atención y Desarrollo Infantil y Hogares Comunitarios.
- Fortalecer la educación inicial y pre primaria en coordinación con el Ministerio de Educación.
- Capacitar a madres cuidadoras y padres beneficiarios en temas relacionados con el desarrollo del niño, estimulación temprana, patrones de crianza, salud preventiva, valores humanos y organización comunitaria.
- Desarrollar actividades recreativas a nivel de familias beneficiarias.

3.2.1.6 Principios

- Transparencia: Todos los trabajadores de Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, desempeñan sus labores de forma íntegra y apegada a los derechos y

obligaciones que le mandata la ley en cuanto al manejo de recursos económicos, facilitando el acceso de toda persona individual o jurídica a la información administrativa o financiera del que hacer institucional.

- **Credibilidad:** Cada miembro del equipo humano de Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente presta sus servicios con puntualidad, amabilidad y eficiencia, aportando efectivamente al alcance de los objetivos institucionales y generando confianza en los beneficiarios.
- **Equidad:** La Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente es una institución de carácter social y sus servicios son brindados bajo el pleno respeto de los derechos individuales, sin ningún tipo de discriminación por motivos de género, raza, religión o pensamiento político.
- **Inclusión:** La Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente reconoce y valoriza institucionalmente, la diversidad humana y con sus acciones busca contribuir a la construcción de una sociedad con mayores oportunidades de desarrollo para todos los guatemaltecos.

3.2.1.7 Valores

- Solidaridad
- Compromiso compartido
- Responsabilidad
- Transparencia
- Ética

3.2.1.8. Organigrama institucional

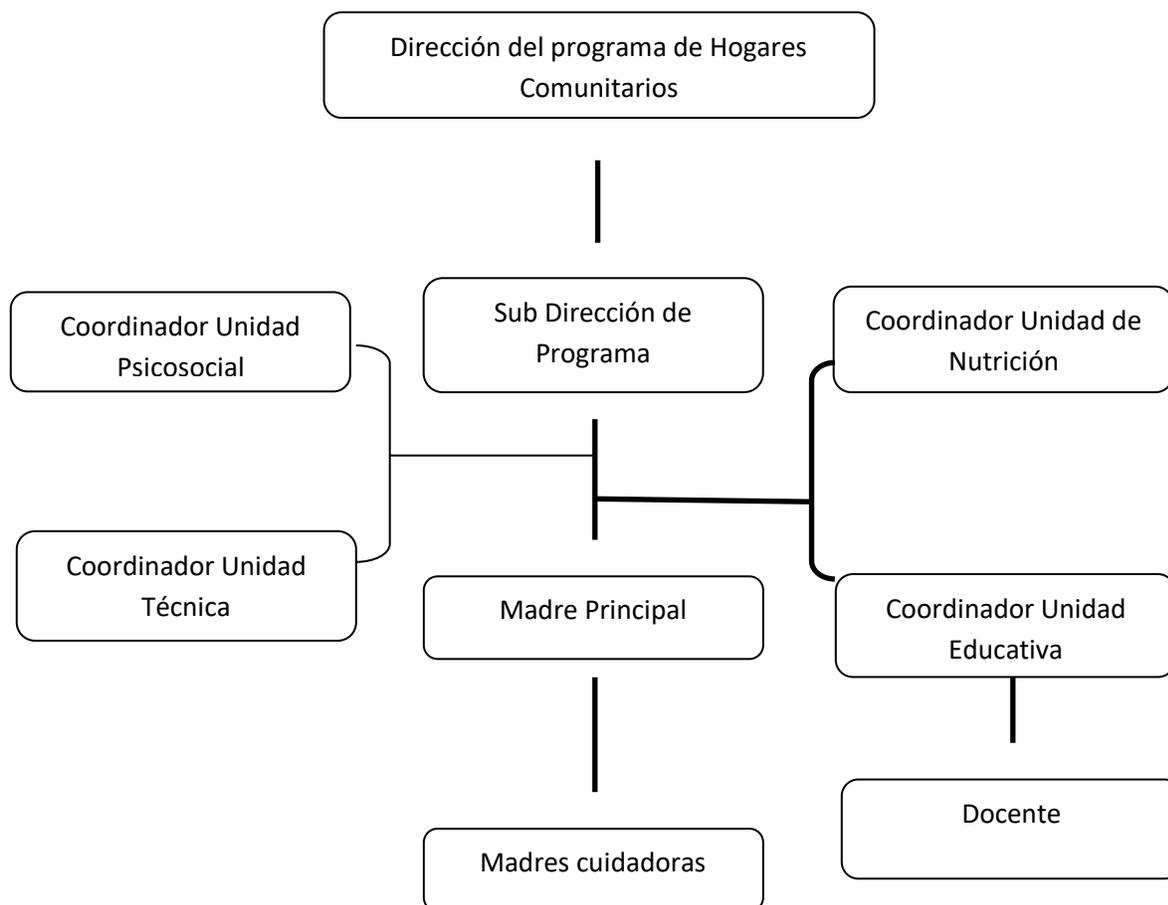


Figura 2/Organigrama institucional

Ref.

Mando — Comunicación —

3.2.1.9 Servicios que presta

De carácter humanitario, social y educativo en horario de 8:00 a 16:00 horas de lunes a viernes, atendiendo niños en edades de 0 a 6 años.

3.2.2 Desarrollo Histórico

3.2.2.1 Fundación

La fundación del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán data del inicio del Gobierno del Presidente Álvaro Colom Caballeros, en el año 2008 fueron cuatro centros los que se abrieron en Santa María Ixhuatán, siendo este el único que se encuentra funcionando hasta la fecha.

3.2.2.2 Fundadores

En el Gobierno de Álvaro Colom Caballeros, se crearon los hogares comunitarios en varios puntos de la República de Guatemala, Santa María Ixhuatán, no fue la excepción pues de conformidad con los registros estadísticos existe mucha desnutrición y desatención a niños de edad pre escolar, en tal virtud fueron abiertos cuatro centros de esta naturaleza en dicho municipio. Por iniciativa del entonces diputado al Congreso de la República por el departamento de Santa Rosa Licenciado Inés Castillo, se eligieron a personas altruistas y abnegadas para dicha misión, resultando así en aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, la señora Sandra Divas, como la coordinadora y madre principal como le llaman ellos, para hacerse cargo de dicho proceso.

3.2.2.3 Relato cronológico

En el año de 1999 surge en aldea La Esperanza, bajo la coordinación de la señora Sandra Divas, el Hogar Comunitario, el cual está dirigido a las madres solteras, trabajadoras o de escasos recursos para que en dicho centro se queden sus hijos desde las ocho de la mañana hasta la cuatro de la tarde, es de resaltar que en Santa María Ixhuatán, se abrieron tres centros más, sin embargo, por razones variadas, fueron cerrando sus puertas y es el único centro que sigue funcionando

para beneficio de la población. En el año 2015, se logró la ampliación de servicios con educación pre escolar, siendo la profesora de nivel pre primario Yoselyn Botello quien se encarga de dicho proceso en la institución. En el 2019, atienden a 20 niños que van desde los dos años hasta los seis, pues por orientación técnica deben de ingresar al nivel parvulario para terminar de formarse y así poder ingresar al nivel primario en su debido momento. En casi doce años la institución y su coordinadora han visto como pequeños que algún día fueron atendidos en dicho Hogar, ya son profesionales graduados del nivel diversificado, aspecto que llena de mucha satisfacción a su coordinadora y colaboradoras, que por más de una decena de años, se han entregado al servicio de los que más lo necesitan.

3.2.3. Usuarios

3.2.3.1 Tipos

Los hijos de madres de escasos recursos, proporcionándoles atención integral, permitiendo la incorporación de la mujer y madre de familia, en actividades productivas generadoras de ingresos.

3.2.3.2 Características y condiciones

Este hogar comunitario presta servicios a niños en las edad comprendidas de 0 a 6 años, la cual recibe financiamiento de La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP.

3.2.3.3 Situación económica

Los niños del hogar comunitario provienen en su mayoría de familias de escasos recursos, catalogados en situación de pobreza y pobreza extrema

3.2.4 Infraestructura

3.2.4.1 Área total

El área destinada para el funcionamiento del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, se estima en 150 metros cuadrados.

3.2.4.2 Área construida

En infraestructura se calculan 125 metros construidos, de los cuales 80 metros lo representa una estructura formal y 45 metros de manera improvisada o temporal.

3.2.4.3 Área descubierta

Existe un área aproximada de 25 metros que no está construida, en otras palabras es el área de juego de los niños y niñas que allí atienden.

3.2.4.4 Ambientes y destino

Como ambientes definidos está la cocina, el salón de clases y el área de recreación techada que en su momento se convierte en comedor.

3.2.4.5 Estado de conservación

Regular debido a que todo ha sido construido de manera urgente pues cuando inicio sus labores al servicio de la comunidad no contaban con los ambientes definidos para los servicios que debían prestar. Todo lo relacionado con aula, sala recreativa, comedor, son construcciones formales. La cocina está construida de manera artesanal, con paredes de lámina y techos muy informales.

3.2.4.6 Locales disponibles

El único local disponible es el área de corredor de la casa, sin embargo por recomendaciones técnicas de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, debe de ser pavimentada y al mismo tiempo hay que diseñar los diversos recursos físicos que requieren los niños para completar su proceso de desarrollo integral.

3.2.4.7 Condiciones y uso

Las condiciones son mínimas, casi precarias, pues no se tiene apoyo municipal, la política gubernamental solo contempla el aporte para la alimentación y educación de los niños, no así lo relacionado con infraestructura, por lo tanto se ve muy problemática la situación al momento de hacer uso adecuado de las instalaciones que poseen.

3.2.5 Proyección social

La proyección social del Hogar está dirigido a familias, especialmente madres deseosas de salir adelante, que no tienen quien les apoye en el cuidado de sus hijos mientras buscan el sustento diario para su hogar. Actualmente atiende a veinte niños que oscilan entre las edades de un año a seis, se les prepara de conformidad con los principios didácticos de la educación inicial para que luego continúen en el nivel primario. Su naturaleza es cien por ciento humanitaria y solo cuentan con el apoyo de madres voluntarias quienes se turnan para la atención que los niños requieren.

Asignación anual, la cual les permite brindar atención nutricional y educativa a los niños y madres beneficiarias.

3.2.6 Finanzas

3.2.6.1 Presupuesto

El aspecto financiero depende del presupuesto que maneja la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, enmarcado del proyecto Hogares Comunitarios, quienes reciben una asignación anual, la cual les permite brindar atención nutricional y educativa a los niños y madres beneficiarias.

El presupuesto de funcionamiento se estima en Q48, 000.00 quetzales para gastos de alimentación, Q24.000.00 quetzales para costos del docente que les atiende en el área educativa, Q5,000.00 quetzales para el área de coordinación. Haciendo un total de Q77,000.00 aproximadamente al año.

3.2.6.2 Análisis del flujo económico

Los fondos se invierten en alimentación y en salarios de docente y madre titular.

3.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Los fondos q brinda la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP.

Actualmente no existe ninguna otra fuente de obtención de fondos debido a la naturaleza del proyecto y a la realidad socioeconómica de la comunidad.

3.2.6.4 Patrocinadores

Se recibe el apoyo de personas particulares o comercios para el desarrollo de diferentes actividades.

3.2.7 Política laboral

Con relación a este aspecto, la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa de Presidente a través de sus coordinadores departamentales, se encargan de velar por el apego a los compromisos y responsabilidades que el personal posee ante la comunidad y en relación con el vínculo laboral estatal. Por lo tanto las personas en este caso la madre titular y la docente, están y se rigen laboralmente por las políticas según la legislación vigente en el país.

3.2.7.1 Procesos para contratar personal

Todo se apega a los procesos de convocatoria que publica la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, quienes son los responsables de conformidad con los requerimientos, de contactar y a su vez contratar a las personas que más simbólicamente que laboralmente aceptan dicha responsabilidad. Es importante mencionar que para el municipio de Santa María Ixhuatán, se crearon 4 centros de esta naturaleza, siendo el de aldea La Esperanza el único que hasta la fecha sigue funcionando por el sentido altruista de su coordinadora.

3.2.7.2 Perfiles para los puestos

La naturaleza de los dos puestos que realmente están reconocidos en la institución se definen así:
Madre titular: persona con vocación de servicio, responsable, madre de familia, líder y emprendedora. Docente: Maestra de educación pre primaria.

3.2.7.3 Procesos de capacitación

Cada unidad designada en el organigrama institucional se encarga de capacitar constantemente a las madres del hogar comunitario en las diversas áreas de desempeño, así resaltan las áreas de nutrición y educación.

3.2.8 Administración

Los procesos administrativos se rigen y se establecen desde la Dirección General del Programa de Hogares Seguros, en las oficinas centrales de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Su función es velar y hacer que se cumplan los principios generales de toda institución de servicio para beneficio de las comunidades beneficiadas.

3.2.8.1 Planeamiento

Los planes de trabajo se diseñan año con año en la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, y se impulsan a través de una Dirección General del Proyecto de Hogares Seguros, estos, a su vez, cuentan con un equipo multidisciplinario que se convierte en el responsable de la verificación de cada uno de los objetivos previstos en las respectivas planificaciones.

3.2.8.2 Organización

La designación y ubicación de los recursos que se requieren para el funcionamiento de los Hogares Comunitarios depende las coordinaciones departamentales, quienes conociendo el entorno de las comunidades de la región, así se preparan para hacer llegar los recursos necesarios a dichos centros de atención integral para la niñez que lo necesita. A nivel local solo se requiere de un equipo de trabajo que encabeza la madre titular, la docente y el equipo de madres colaboradoras.

3.2.8.3 Coordinación

La coordinación general depende de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, seguidamente existe una Dirección General del Programa, una Subdirección y luego la madre titular del Hogar Comunitario, paralelamente se integran las diversas unidades de trabajo para complementar la labor y misión de desempeño de los responsables directos del centro comunitario.

3.2.8.4 Control

Existe un mecanismo de control nacional que permite a las autoridades superiores verificar el funcionamiento de los hogares comunitarios en todo el país, así durante el transcurso del año calendario, cada uno de los coordinadores de las diversas unidades de trabajo visitan los Hogares Comunitarios, su misión, verificar la transparencia del gasto público, apoyar técnicamente a las madres titulares, fortalecer los conocimientos en materia nutricional de las madres colaboradoras y dotar de procesos didácticos integrales a la docente responsable de la formación inicial de los niños y niñas.

3.2.8.5 Supervisión

La supervisión la ejerce la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente, cuenta con herramientas diversas para su aplicación, entre ellas entrevistas estructuradas, listas de cotejo, fichas de registros generales e individuales y al año visitan el centro una vez al mes, cubriendo dos visitas cada uno de los coordinadores de las unidades de nutrición, educación, apoyo técnico y del área administrativa.

3.2.9 El Ambiente institucional

3.2.9.1 Clima laboral

Es una manifestación más que familiar pues por la edad de los niños que se atienden en el Hogar Comunitario se requiere de este carácter y sentido de convivencia para que los niños se acostumbren a dicha convivencia en lo que por razones laborales de sus madres deben de ser atendidos en dicho centro asistencial.

3.2.9.2 Relaciones interpersonales

En relación con este aspecto es especial compartir con todos los encargados del Hogar Comunitario de la aldea La Esperanza, se respira un aire de respeto, responsabilidad compartida, solidaridad y empatía. Su estado de ánimo siempre es elevado y esto se reafirma al ver la manera de como los niños y niñas se desenvuelven al momento de estar tanto en clases como en juegos dirigidos o compartiendo los sagrados alimentos.

3.2.9.3 Trabajo en equipo

Es una manifestación clara en dicha institución puesto que se requiere de dicha característica debido a la atención que deben de recibir los veinte niños beneficiados con dicho proyecto. La unión y el compañerismo, así como la responsabilidad compartida son las características o manifestaciones más sobresalientes en este aspecto.

3.2.9.4 Sentido de pertenencia

El saber que el proyecto es un beneficio compartido y que el apoyo es recíproco, todas y cada una de las madres colaboradoras se hacen de su rol de madres aún para con aquellos que no son sus hijos, puesto que de conformidad con la organización interna, en otra oportunidad será otra madre quien apoye y acompañe a su hijo o hija en alguna ocasión, por lo tanto todas se involucran en todo.

3.2.9.5 Compromiso

Social y humanitario. Es muy especial ver como la solidaridad se pone de manifiesto en todo el proceso de atención de los niños y niñas del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, tienen una meta en común, apoyarse mutuamente y velar porque a sus hijos siempre reciban la atención que merecen.

3.2.9.6 Liderazgo

Esa ha sido la principal característica que ha mantenido a este Hogar Comunitario, debido a que de lo contrario estaría como los otros tres que surgieron hace más de doce años en todo el municipio. La presencia de la madre titular, se ha evidenciado, puesto que nunca ha dejado ni tampoco se ha conformado con ver venir las limitaciones, ha tocado puertas y como se evidencia, esta es la mayor virtud en el funcionamiento de dicho centro comunitario.

3.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas

- Carencia de edificio propio
- Áreas no pavimentadas (suelos de tierra)
- Escaso mobiliario
- Comparten infraestructura con la familia de la madre titular
- No existen actividades integradoras para las madres beneficiadas
- Falta de actividades lúdicas para la enseñanza de la matemática
- No cuentan con juguetes para la distracción o aprendizaje dirigida de los niños
- La cocina está en mal estado
- No hay un cerco perimetral adecuado
- Los niños no cuentan con vestuario apropiado para las épocas frías.

3.4 Problematización de las carencias

Tabla 4 carencias – problema

Carencia	Pregunta/ Problema
Carencia de edificio propio	¿Cómo afecta al funcionamiento del Hogar comunitario no contar con edificio propio?
Áreas no pavimentadas (suelos de tierra)	¿Cuánto daña a los niños el tener que convivir en suelos de tierra?
Escaso mobiliario	¿Cuánto limita el desenvolvimiento de los niños el no contar con más mobiliario?
Comparten infraestructura con la familia de la madre titular	¿Cómo afecta el desarrollo de los niños el compartir instalaciones con la familia de la madre titular de proyecto?
No existen actividades integradoras para las madres beneficiadas	¿Cuánto afecta a las madres beneficiadas el no contar con procesos integradores para mejorar sus condiciones de vida?
Falta de actividades lúdicas para la enseñanza de la matemática	¿Cómo afecta al desarrollo del pensamiento lógico matemático el no contar con procedimientos didácticos lúdicos para su enseñanza
No cuentan con juguetes para la distracción o aprendizaje dirigida de los niños	¿Cómo afecta en el aprendizaje de niños?
La cocina está en mal estado	¿Cuánto afecta el mal estado de la cocina la salud de los niños?

No hay cerco perimetral adecuado	¿Qué riesgos corren los niños al no contar con un cerco perimetral adecuado?
Los niños no cuentan con vestuario apropiado para las épocas de frío	¿Cómo afecta a los niños el no contar con ropa apropiada para las épocas de frío?

3.4.2 Hipótesis Acción

Tabla 5 /hipótesis – acción

Pregunta /Problema	Hipótesis /acción
¿Cómo afecta al funcionamiento del Hogar comunitario no contar con edificio propio?	Si el Hogar Comunitario contara con un edificio propio, entonces, mejorará la convivencia de los niños beneficiados
¿Cuánto daña a los niños el tener que convivir en suelos de tierra?	Si se pavimentaran los suelos de tierra en el hogar comunitario, entonces, mejorará el ambiente de convivencia de los niños.
¿Cuánto limita el desenvolvimiento de los niños el no contar con más mobiliario?	Si se implementara más mobiliario, entonces, mejorará la atención de los niños en el hogar comunitario.
¿Cómo afecta el desarrollo de los niños el compartir instalaciones con la familia de la madre titular de proyecto?	Si se contara con un local específico para el hogar comunitario, entonces, mejoraría el desenvolvimiento de los niños beneficiados
¿Cuánto afecta a las madres	Si se implementaran charlas de

beneficiadas el no contar con procesos integradores para mejorar sus condiciones de vida?	capacitación acerca de huertos familiares, entonces, mejorará, el desarrollo familiar de las madres beneficiadas por el hogar comunitario de aldea La Esperanza.
¿Cómo afecta el desarrollo del pensamiento lógico matemático el no contar con procedimientos didácticos lúdicos para su enseñanza?	Si se implementa una carpeta lúdica relacionada con estrategias para la enseñanza de la matemática, entonces mejorará el desarrollo del pensamiento lógico numérico de los niños de hogar comunitario de aldea la Esperanza.
¿Cómo afecta que los niños no tengan material didáctico o juguetes para el aprendizaje?	Si se implementa una carpeta lúdica relacionada con estrategias para la enseñanza de la matemática
¿Cuánto afecta el mal estado de la cocina la salud de los niños?	Si se remoja la estructura de la cocina de hogar comunitario, entonces, mejorará la salud de los niños que atiende.
¿Qué riesgos corren los niños al no contar con un cerco perimetral adecuado?	Si se coloca un cerco perimetral, entonces, mejorara, la seguridad en el hogar comunitario para los niños.
¿Cómo afecta a los niños el no contar con ropa apropiada para las épocas de frío?	Si se dota a los niños de ropa apropiada para las épocas de invierno, entonces, mejorará su estado anímico al momento de los aprendizajes.

3.5 Selección del problema.

3.5.1 propuesta de intervención-proyecto

De conformidad con lo obtenido en el diagnóstico institucional, la propuesta de solución se centra en la implementación de una carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática con, la cual se espera alcanzar un desarrollo óptimo del pensamiento lógico matemático de los niños del hogar comunitario de aldea la Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.6 descripción de indicadores del problema

3.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Estudio de viabilidad

Tabla 6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	X	

Estudio técnico

Tabla 7 Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿El tiempo estipulado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se cuenta con un cronograma bien definido para la consecución del proyecto?	X	
¿Se han definido claramente las metas?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Se definió la cobertura del proyecto?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	

Estudio de mercado

Tabla 8 Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien ubicados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están de dispuestos con la ejecución del proyecto?	X	
¿El proyecto cumple con las necesidades de la institución?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas en la ejecución del proyecto?	X	
¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
¿Los beneficiarios se comprometen al uso adecuado y darle continuidad al proyecto?	X	
¿El proyecto satisface necesidades de la población de la institución?	X	

Estudio económico

Tabla 9 Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el costo de los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Se cotizaron costos en diferentes agencias?	X	
¿Se estableció un presupuesto general detallado?	X	
¿Se contempló un saldo para imprevistos?	X	
¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución del proyecto?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	

Estudio financiero

Tabla 10 Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se ejecutara con fondos propios?		X
¿Es necesario gestionar para obtener fondos económicos?	X	
¿Se cuenta con una respuesta positiva a las diferentes gestiones?	X	
¿Son alcanzables los recursos financieros del monto del proyecto?	X	

3.7 fundamentación teórica

3.7.1 Elementos teóricos

3.7.1.1 Definición de Didáctica

Al analizar a los diferentes pedagogos llama la atención de Juan Amos Comenio “Didáctica Magna”, cuando dice “esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos, Arte de enseñar y aprender”

Karl Stocker (1960) en su obra “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza”.

Imideo Nerici (1973) afirma que “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”.

Según Fernández Sarramona (1978) “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Para Arruada Penteadó (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

De conformidad con el pensamiento de Medina Rivilla (1987) “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. Auto conocerse.

Esterbaranz (1994) comparte su definición al afirmar que “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”.

Por otro lado Gimeno Sacristan (1981) afirma que “Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción”. Organiza los medios para guiar la acción.

Características científicas, técnicas y artísticas de la didáctica

La Didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad. Hemos comprobado en los elementos comunes a las definiciones de la mayoría de los autores de nuestro país, que la consideran como una ciencia o una tecnología y algunos, como un arte. Y es que algo tiene de cada uno de estos puntos de vista.

- Visión artística

En su dimensión de realización práctica, la Didáctica requiere de unas habilidades en sus agentes. Habilidades que se acrecientan con la experiencia más o menos rutinaria. Por medio de la tradición y de la intuición los didactas van resolviendo los problemas prácticos de cada día. Así, tienen su inspiración, por este lado, en los resultados obtenidos anteriormente, sin poder dar siempre razón de por qué sucede así.

Se repiten las mismas pautas de actuación. La valoración de la dimensión práctica es indudablemente elevada y así ha de ser. Rousseau, y también Eisner (1982) y Stenhouse (1985) han recurrido a la metáfora del educador como jardinero. Ahora bien, el espíritu crítico y

reflexivo debe añadirse al artístico a fin de mejorar la propia práctica docente. Aclarar en qué proporción debe intervenir el arte, la tecnología, la ciencia en la Didáctica es de crucial importancia para planificar adecuadamente la formación del profesorado. Porque repetir sin más modelos de actuación sin otra justificación que el haber funcionado en otro momento o en otro contexto no basta. Otra cosa sería, después de disponer de un buen repertorio básico de respuestas matizadas, seleccionar por medio de la reflexión cooperativa entre los diferentes agentes didácticos, aquellas que se consideren óptimas en la situación presente. Discutiendo después el resultado de su aplicación. En definitiva, tratar de aprovechar la experiencia del aula, incluso la que proporcionan las situaciones menos exitosas. Mediante la reflexión individual y la cooperación en grupo construir teorías que habrán surgido del análisis de la práctica de la enseñanza.

Eisner (1982) considera la enseñanza como una actividad artística en varios sentidos:

“Experiencia estética para profesor y alumno gracias a la habilidad del primero y al resultado armonioso del conjunto”.

Actuación del artista en el curso de la acción, adecuándose al clima creado y combinando adecuadamente las intenciones previstas con los deseos del alumnado.

La actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, sino sujeta a contingencias impredecibles.

La actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos”.

Los fines que se persiguen son a menudo creados durante el proceso. Lo que hace imposible la aplicación rutinaria y mecánica de normas, obligando a modificar fórmulas de actuación y a investigar nuevas maneras de hacer.

Esta visión artística de la Didáctica se contrapone a la actuación tecnológica donde todo está más o menos previsto.

- Dimensión tecnológica

La naturaleza tecnológica de los conocimientos didácticos es algo aceptado por la comunidad científica sin reservas. Un conjunto de conocimientos es una tecnología si es compatible con la ciencia contemporánea y puede ser controlado por el método científico. En suma, se llama tecnología a la técnica que emplea conocimiento científico. No hay que confundir esta dimensión tecnológica con el mero uso de artefactos o ingenios tecnológicos, sino que más bien hay que referirla a procesos orientados a mejorar la acción didáctica. Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, es decir: se basan en teorías, o procesos ya comprobados y cuya validez consta. Mientras el práctico o el técnico, aun el artista, puede hacer algo bien porque ha comprobado en su práctica que así sucede, aunque no sepa por qué, el tecnólogo conociendo las razones de la actuación, puede variar la respuesta porque dispone de otros modelos. Tiene capacidad de adaptación a nuevos contextos.

La Didáctica no es, no puede ser y no debe ser una mera aplicación práctica de conocimientos, principios, teorías, normas... elaborados en el seno de otras disciplinas. Aunque utiliza datos procedentes de la Psicología y de la Sociología, entre otras ciencias, también en el seno de la intervención didáctica se va creando un corpus de teorías. Pero la actividad práctica de cada día en el aula no puede desarrollarse según un patrón tecnológico, como si todo estuviese ya previsto. Un aula, como todo conjunto o medio en el que intervenga el ser humano, no puede

estar sujeta a comportamientos preestablecidos de antemano. Ante situaciones no previstas, sólo cabe la respuesta reflexiva basada en teorías científicas pero llevada a cabo en el momento con predominio del elemento artístico.

- **Carácter científico**

La Didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos en la explicación de los fenómenos. Por otra parte, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente. Es un cuerpo de conocimientos sistemáticos por el grado de estructuración, orden y coherencia interna de sus conocimientos. La Didáctica tiene un carácter explicativo. Como toda ciencia, la Didáctica explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso de enseñanza-aprendizaje) en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente. En efecto, describe los fenómenos: cómo son, en qué circunstancias se dan y explica su esencia o razón de ser.

Definición de estrategia

En términos generales K. J. Halten: (1987) afirma que estrategia se concibe como “El proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

Desde este enfoque entonces se estructura la definición estrategia didáctica, empezando con la opinión de G. Avanzini (1998) quien considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno. Por su parte, Saturnino de la Torre en su obra Estrategias Didácticas Innovadoras (2000), define el concepto de la siguiente manera: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal”.

Desde el punto de vista psicopedagógico el concepto de estrategias didácticas “hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos” (Rovira Salvador, Isabel 2012)

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma

de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

¿Cómo se aplican en educación?

Una de las principales características de las estrategias didácticas es que estas requieren de una planificación y organización previa. Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos según De la Torre, Saturnino (2000):

“Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.

Poseer los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información.

Prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.

Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.

Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.

Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.

El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.

Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos”.

Además, hay que considerar que estas estrategias didácticas parten de una visión constructivista de la enseñanza. Esto también significa que, además de elaborar la construcción del aprendizaje, las técnicas y estrategias utilizadas deberán ir modificándose en relación al progreso de los alumnos.

De la misma manera, a la hora de establecer los objetivos el educador deberá partir de la base de conocimientos del alumno; por lo que una evaluación previa de estos puede resultar especialmente útil.

La utilización de este tipo de estrategias didácticas, potencia la adquisición de los conocimientos y habilidades previamente consideradas como importantes u objetivos. Sin embargo, a pesar de esta planificación, el educador deberá prestar atención y ver que estos están siendo cumplidos o alcanzados.

Para ello, estas técnicas deberán ser igualmente novedosas y diferentes de las utilizadas de manera tradicional. Las herramientas y actividades llevadas a cabo dentro de las estrategias didácticas deben resultar atractivas e interesantes para los alumnos, asegurándonos así que estos mantengan su atención a lo largo de la clase.

¿Qué beneficios aporta?

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje.

De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad.

Finalmente, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes.

3.7.1.3 Enfoque constructivista pedagógico

El constructivismo pedagógico, fue influido por las principales teorías psicológicas y pedagógicas. Teoría Psicológica Genética de Piaget, Teoría Psicológica y Culturista de Lev Vigotsky, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Según Jean Piaget “partiendo de sus necesidades e intereses, en interacción con el medio externo, el niño se autoconstruye y se convierte en el eje del proceso educativo”.

Piaget, Suizo (1896-1980), es uno de los nombres más citados, en los textos, tanto de educación, como de la psicología educativa. Revolucionó al mundo, no solo al enunciar la existencia del pensamiento infantil, sino que, su principal preocupación era el conocimiento. Estudió,

específicamente los mecanismos de construcción del conocimiento, enfocando toda su investigación a "Como se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento". Esta idea, encierra, en sí misma la idea de proceso y deriva en la noción de construcción.

Hablar de constructivismo, como una postura epistemológica, que concibe el conocimiento, en tanto el proceso constructivo, remite a Piaget, como su máximo exponente. No toma el conocimiento, como estado en sus formas superiores, da cuenta de los procesos de formación, comprendiendo que menor y mayor conocimiento, serán siempre relativos al punto de vista del propio sujeto. Para comprender esto, es necesario establecer entre el sujeto que conoce y el objeto a conocer.

Para Piaget, el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Por lo anterior el Constructivismo de Piaget, logra ser:

- Una pedagogía centrada en el alumno
- El alumno es el referente principal del trabajo pedagógico
- Una pedagogía diferenciada, ya que reconoce, que cada alumno, posee características individuales, culturales y una experiencia de vida diferente, que debe ser considerada, a la hora de aprender. No aprendemos de la misma manera, ni con el mismo ritmo.

Vigotsky, Rusia, (1896-1934), se basó en Sócrates para su formación inicial. El debate de ideas, la discusión como estrategia, hacia al conocimiento y la importancia del entorno social, son sus pilares fundamentales.

Mario Carretero, evalúa el aporte de este "pequeño maestro", planteando, que el aprendizaje se produce en un contexto micro social e interactivo, donde la mirada del otro, se constituye en hacedor de nosotros mismos, sin el cual no se puede entender la adquisición del conocimiento.

La interacción social para este teórico, cumple una enorme importancia, ya que, reconoce que las funciones psicológicas superiores se desarrollan, en un primer paso, en el curso de la relación de un niño con otro u otros más competentes o con los adultos, en el paso siguiente esas funciones se internalizarán, proceso en el cual se reconstruye internamente, una operación externa.

Interacción social, internalización de conductas, mediación a través de signos y evolución de los procesos, conforman la teoría, con lo cual se define, el concepto de desarrollo en los sujetos, método típico Vigotskiano, lo que demuestra que el alumno, aprende más eficazmente cuando lo hace con sus padres, en forma cooperativa.

Llevando la noción del Constructivismo, de Vigotski, a la práctica, además de ser aplicada en el trabajo cooperativo, el docente puede apoyarse de los siguientes lineamientos o estrategias, que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

“Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase

Calcular tamaño de grupos a trabajar

Asignar estudiantes a los grupos.

Planificar materiales a usar

Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.

Dar a conocer con claridad la tarea

Realizar valoración individual y coevaluar

Monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar

Intervenir si fuese necesario

Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.

Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje”

David Ausubel, (1918). Psicólogo y pedagogo estadounidense, seguidor de Piaget. Mantiene la postura y reconoce que el conocimiento previo del alumno, será la base sobre los conocimientos nuevos. Sostuvo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa (aprendizaje significativo) para el que estudia, por tanto será la comprensión de los contenidos, lo que garantizará, que se produzca el aprendizaje. Aquí será de suma importancia que para evaluar, no solo será necesario conocer las respuestas correctas, además el porqué de la respuesta, considerar niveles taxonómicos cognitivos, como el análisis y comprensión de tales respuestas.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Lográndose, cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo según Ausubel:

“Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

Los nuevos conocimientos adquiridos, al ser relacionada con lo anterior, se guardan en la memoria a largo plazo.

Es un proceso activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante”.

En el aprendizaje significativo de Ausubel, las características pedagógicas que el docente debe mostrar en el proceso de enseñanza son:

“Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, previo a la asignatura y previo a toda clase.

Se entregará la información (temas, contenidos) necesaria al alumno, estimulando a este, a que por sí mismo descubra un conocimiento nuevo e investigue y provoquen nueva ideas en el alumno.

El material pedagógico o instruccional, ha de ser secuencial, congruente, organizado, para evitar distracción y mantener participación activa.

En definitiva, el alumno:

Recibe -----Asimila-----Descubre -----Crea ----Organiza”

Jerome Bruner, (1915), Psicólogo estadounidense, resume el aprendizaje constructivista, en su término propio; "la categorización", la cual ocurriría al simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. Lo que se relaciona con la selección de información, toma de decisiones, construcción y verificación de una supuesta hipótesis. El alumno va a interactuar con la realidad organizando sus entradas (inputs), según sus propios requerimientos, creando nuevos conocimientos o modificando lo preexistente.

Según lo anterior, se sostiene que la teoría educativa tendrá en cuenta algunos aspectos, concordantes con las anteriores teorías, como; la predisposición al aprendizaje, la forma en que ha de estructurarse el conocimiento, para que sea interiorizado por el aprendiz, la secuencia de la presentación del material. Otras implicancias importantes que Bruner introduce en la pedagogía, son:

El aprendizaje por descubrimiento, motivar a nuestros alumnos a que descubran y construyan ellos mismos, ciertos conceptos. El mantener una comunicación eficaz con nuestros estudiantes. Existe algo que nombra como currículo espiral, donde se trabaja periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad y reforzando aquellos vacíos que han quedado con anterioridad.

Martiniano Román, educador español, sostiene que actualmente el docente es; un mediador del aprendizaje, un mediador de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento, definiciones que abarcan las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel. En cuanto al profesor como mediador del aprendizaje, destaca que este es posible, solo sí está claro. ¿Cómo aprende el que aprende?, para esto se debe identificar con que capacidades, destrezas y habilidades, aprenden

nuestros alumnos. Seleccionar los contenidos y la metodología más adecuada para desarrollar las capacidades, no es tarea fácil, pero ha de reconocer el docente las actividades necesarias para esto. La mediación entre pares y el trabajo colaborativo, dejar pensar en voz alta a los alumnos de una manera espontánea, facilitará el darse cuenta de cómo aprende el alumno y en ocasiones, que obstruye este aprendizaje. Destaca que las destrezas básicas se desarrollan lentamente, pero al concretarse se interioriza y facilita la estructura cognitiva, aprendiendo antes y mejor.

Es importante recordar que si estamos desarrollando capacidades y destrezas, estaremos desarrollando una enseñanza centrada en procesos y con esto mejoraremos las herramientas mentales para aprender.

En referencia a la arquitectura del aprendizaje, son el uso de técnicas que se apoyan en la representación mental, imaginación, incentivando el uso de modelos o mapas conceptuales, facilitando con esto la comprensión de lo aprendido y su acopio en la memoria a largo plazo. Construir imágenes visuales, para convertirlas en imágenes mentales, facilitando la base del conocimiento.

Con esto, según Román, las nuevas funciones del profesor suponen un reto profesional y una importante reestructuración mental continua.

Un docente Constructivista, será entonces:

- El que acepta e incentiva la autonomía del alumno
- Sus materiales debieran siempre ser físicos, interactivos y manipulables
- Reconoce diferentes fases de la taxonomía: clasificar, analizar, inferir, deducir, elaborar
- Se dedica a reconocer la comprensión que logran sus alumnos

El docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos más motivados, con un aumento de su autoestima y que aprenden habilidades sociales más efectivas como es el saber convivir, la enseñanza debe individualizarse, permitiendo a cada alumno estudiar o trabajar con independencia y a su propio ritmo.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo según Díaz, debe siempre existir: interdependencia positiva, responsabilidad individual, reconocimiento y uso de habilidades individuales.

Maria Montessori, pedagoga, también apoya a la psicología constructivista, señalando que el niño no es un adulto pequeño, al que falta información o aprendizaje, es una persona en desarrollo, cualitativamente diferente en afecto, pensamiento y como tal, hay que tratarlo.

Jesús Fernández, Pedagogo español, hace referencia a su proyecto " Escuelas que rien", el cual sostiene que además de generar un clima ideal en el aula, ayuda a motivar , favorece el análisis y la creatividad, agiliza el proceso de enseñanza y aprendizaje y sirve de apoyo para construir material didáctico, elementos esenciales del Constructivismo y aprendizaje significativo. El humor sí debe ser planificado, como parte de una estrategia de aprendizaje, debe ser coherente con la clase y tener un objetivo pedagógico.

Lucia Santa Cruz, comenta concordantemente lo siguiente: "Le estamos pidiendo a los profesores que ya no piensen en hacer cursos de introducción a la historia o introducción a la economía. Queremos que logren que sus alumnos comprendan el modo de pensar histórico y económico". "La idea es trabajar en clases problemas que enfrenta cada disciplina y no se ocupe tiempo pasando contenidos que pueden verse en libros". "tenemos la convicción de que la

educación, como transmisión de conocimientos a través de la clase magistral, está obsoleta. Debe existir una transformación de la metodología de la enseñanza".

La mediación que mantenga el docente con el alumno, debe enriquecer la relación entre ambos. Cuando se entregan contenidos, se ayudará a comprender y actuar en el medio, para que esto sea efectivo, Calderón, R. comenta que es necesario, para la construcción del aprendizaje significativo.

“Intencionalidad por nuestra parte de comunicar y enseñar con claridad, lo que se quiere transmitir

Reciprocidad, comunicación entre docente y alumno, facilita el aprendizaje

Trascendencia: no es solo una situación de aquí y ahora, si no que debe anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según vivencias anteriores.

Mediación: tanto en sentimientos de competencias y logros personales, el alumno debe llegar a reconocer que todo el proceso le servirá para alcanzar el éxito, asegurando una disposición positiva para el aprendizaje, aumenta la autoestima y facilita la cooperación con sus padres”.

El enfoque lúdico como medio de enseñanza en la matemática

El juego

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. Conocimientos que aunque inherentes a

una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional – individual y social sanos- de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso; más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente. El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

Antecedentes del juego: Los orígenes del juego se ubican varios años antes de Jesucristo, sin embargo, con el juego la socialización ha sido tomada como aspecto fundamental tanto en épocas remotas como en la actual. Estos juegos consistían en espectáculos de carreras, pugilatos, corridas a caballo y otros. En ellos tomaban parte los campeones concurrentes. Cada vencedor recibía una corona de olivo y un pregonero proclamaba su nombre, el de sus padres y el de su patria y a la vez recibía grandes honores. En ese sentido, “El juego tuvo entre los griegos, extensión y significado como en ningún otro pueblo. Entre ellos no servía sólo para el cultivo del cuerpo; sus dioses también gustaban del juego. Los favoritos del muchacho en el libro heroico de Homero habían gozado del juego” En este ámbito los niños también jugaban con el trompo, con la cuerda y con la pelota. Usaban el columpio y los zancos. En la Edad Media, la cultura corporal se realizaba por medio de juegos y deportes dentro de las circunstancias políticas y sociales del momento. Este contexto hace que adquiriera típicas modalidades. Por eso en las fiestas y diversiones populares se realizaban aquellas actividades que las instituciones educativas habían propiciado. Había gremios. Los jóvenes de los gremios jugaban a la pelota y al billar. El billar se practicaba en el suelo. El ajedrez –traído de Oriente- se jugaba bastante. Entre los juegos de azar,

los dados se difundieron con rapidez, pero los niños preferían el trompo y el escondite. Ahora bien, el juego como un instrumento pedagógico para la educación del ciudadano, es una idea que tiene mucha fuerza entre los pensadores de las luces, por eso: “ Los juegos educativos del siglo XVIII penetran entonces en el pueblo. Pueden jugar un papel, difundir unas ideas, llevar a los usuarios a criticar a tal personaje, tal política. Desde su aparición, los juegos de la oca cantan la gloria del rey, celebran sus cualidades, extienden su culto hasta el fondo de los campos. El siglo XVIII debía hacer de estos juegos inocentes, un instrumento de propaganda eficaz” De allí que la Revolución Francesa acrecentó la perspectiva política de los juegos, al tener como ejemplo la estrategia de su más fiel enemiga – la iglesia – quien se valía del juego para inculcar en los procesos infantiles sus roles religiosos.

El juego forma parte del comportamiento humano y de la cultura de cada sociedad, y ha estado presente a largo de la historia de la humanidad. Los niños de todas las épocas han jugado con diferentes intencionalidades, ya sean recreativas, educativas o sociales.

Importancia del juego en el aprendizaje: Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización. El juego es una combinación entre aprendizaje serio y diversión. No hay acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. Si las actividades del aula se planifican conscientemente, el docente aprende y se divierte a la par que cumple con su trabajo. A través del uso de los juegos didácticos, en el proceso de aprendizaje es posible lograr en los alumnos la creación de hábitos de trabajo y orden, de limpieza e interés por las

tareas escolares - las realizadas en el aula no las asignadas para el hogar por los docentes-, de respeto y cooperación para con sus compañeros y mayores, de socialización, para la mejor comprensión y convivencia social dentro del marco del espíritu de la educación. Desde esta perspectiva, el trabajo pasa a ser una actividad lúdica que refuerza las obligaciones de los estudiantes sin mediatizar su aprendizaje. Ausubel y otros, afirman que “El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados; en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo...” El tipo básico de aprendizaje significativo es el aprendizaje de representaciones. De él dependen todos los demás. Este aprendizaje consiste en hacerse del significado de símbolos solos (Generalmente palabras) o de lo que esos símbolos representan.

El aprendizaje significativo por recepción, involucra la adquisición de significados nuevos. Para el caso se requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación de material significativo para el alumno. En ese orden de ideas las estrategias tienen el propósito de estimular y promover el aprendizaje mediante una serie de actividades sistemáticas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías.

Según González, J. A. (2010) toda estrategia tiene una serie de características que le asignan su cuota dentro del proceso educativo:

“Su carácter particular

La planificación anticipada.

El logro de objetivos específicos.

En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje.

Su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el niño o niña es fundamental”.

Siguiendo con la opinión de González, J.A (2010) para diseñar una estrategia es necesario conocer:

“¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias desarrollar? •

¿Cómo se va a desarrollar el proceso?

¿Con qué recursos se cuenta?

¿Por qué ese aprendizaje?

¿Para qué le sirve?”

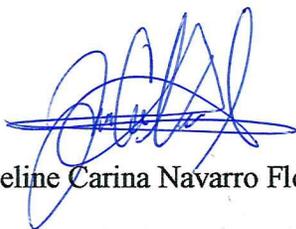
A nivel educativo el juego tiene gran importancia como herramienta didáctica, ya que al incluirse en las actividades diarias de los estudiantes se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e interiorizar los conocimientos de manera significativa.

3.7.2 Fundamentos legales

El Currículo Nacional Básico

El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que dirige la Secretaría de Educación.

F:



Joseline Carina Navarro Florián

Estudiante de Ejercicio Profesional

Supervisado

F:



Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora de Ejercicio Profesional

Supervisado

Capítulo 4

Sistematización y ejecución de proyecto

4.1 Plan De Acción

4.1.1 Identificación

4.1.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

4.1.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

4.1.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

4.1.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Joseline Carina Navarro

Florián

4.1.1.5 Registro académico 201443082

4.1.1.6 Código único de identificación 2505 52396 0101

4.1.2 Título del proyecto

Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuitán, Santa Rosa.

4.1.3 Problema seleccionado

¿Cómo afecta el desarrollo del pensamiento lógico matemático el no contar con procedimientos didácticos lúdicos para su enseñanza?

4.1.4 Hipótesis-acción

Si se implementa una carpeta lúdica relacionada con estrategias para la enseñanza de la matemática, entonces mejorará el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán.

4.1.5 Ubicación geográfica de la intervención

Hogar Comunitario, aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

4.1.6 Ejecutor de la intervención

Profesora de Enseñanza Media Joseline Carina Navarro Florián, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa.

4.1.7 Unidad ejecutora

Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado, del Centro Universitario de Santa Rosa.

4.1.8 Descripción de la intervención

Con el desarrollo del proyecto se espera obtener un material técnico que encierre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el niño de edad pre escolar, este documento se estructurará con una guía o carpeta para el docente quien a la vez contará con un ejemplar de la misma para cada niño que atiende el Hogar Comunitario de aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatán. El trabajo consta del área mecánica y el campo dinámico, en donde el docente tiene la teoría de la estrategia y al mismo tiempo su aplicabilidad. Su desarrollo se centrará en el aprender, en el practicar y por último en el aplicar.

4.1.9 Justificación de la intervención

El desarrollo integral del niño motiva a buscar cómo fortalecer todos los ámbitos de superación personal y por naturaleza se ha visto el rechazo al área de matemática en la mayoría de los niños que se forman en el Sistema Educativo Nacional. Por lo tanto conscientes de que el niño aprende en los primeros años de edad escolar, se espera fortalecer el interés por el dominio matemático a través del juego, generando una buena base para el futuro académico de la población que se beneficia con el trabajo que se desarrolla en Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

4.1.10 Objetivos

4.1.10.1 Objetivo general:

- Implementar una guía para la enseñanza de la matemática con enfoque lúdico para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

4.1.10.2 Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias básicas del juego en relación con su importancia en la enseñanza de la matemática.
- Aplicar estrategias lúdicas en la enseñanza de la matemática con los niños del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán.
- Coordinar procesos de inducción a docentes y madres de familia en relación con la importancia del juego en el desarrollo lógico matemático de sus hijos.

4.1.11 Metas

- Guía para el docente en relación con los principios técnicos y didácticos del juego en la enseñanza de la matemática.
- Cuadernos de trabajo para socializar los procesos de didácticos en relación con la enseñanza de la matemática jugando para los niños del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán.
- Inducción dirigida a docentes y madres de familia relacionada con la importancia del juego en la enseñanza de la matemática en los niños de edad pre escolar.

4.1.12 Beneficiarios

Directos: niños del Hogar Comunitario, madre titular, madres colaboradoras docentes.

Indirectos: padres de familia, comunidad.

4.1.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Elaboración del plan a ejecutar.
- Entrega del plan de acción para su revisión.
- Revisión, corrección y autorización del plan de acción.
- Identificar bibliografías para la elaboración de la guía.
- Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto.
- Estructuración, presentación, corrección y autorización de la guía.
- Proceso de gestión.
- Entrega del proyecto.
- Elaboración de informe de la etapa.

4.1.14 Metodologías de trabajo

- Investigación bibliográfica.
- Socialización.
- Aprendizaje cooperativo.
- Observación e interpretación de resultados

4.1.15 Cronograma de actividades

Tabla 11/ Cronograma de actividades de la sistematización y ejecución del proyecto

No.	Actividades	Semanas	julio				Responsable
			1°	2°	3°	4o	
1	Elaboración del plan a ejecutar	P					Estudiante
		E					ejecutor
2	Entrega del plan de acción para su revisión	P					Estudiante
		E					ejecutor
3	Revisión, corrección y autorización del plan de acción	P					Asesor
		E					
4	Identificar bibliografías para la elaboración de la guía	P					Estudiante
		E					ejecutor
5	Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto	P					Estudiante
		E					ejecutor y asesor
6	Proceso de gestión estructuración, presentación, corrección y autorización de la guía por el asesor	P					Estudiante
		E					ejecutor

7	Proceso de impresión de la carpeta lúdica	P		Estudiante ejecutor
		E		
8	Entrega del proyecto	P		Estudiante Ejecutor
		E		
9	Elaboración de informe de la etapa	P		Estudiante ejecutor
		E		

Planificado	
Ejecutado	

4.1.16 Recursos

4.1.16.1 Talento humano

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Coordinador del Hogar

Madres colaboradoras

Docentes

Alumnos

4.1.16.2 Materiales

Recursos didácticos

Maskin tape

Marcadores de pizarrón,

Block de papel

Listados

4.1.16.3 Técnicos

Planificaciones

Guías temáticas

Orientaciones metodológicas

Currículo Nacional Base

4.1.16.4 Tecnológicos

Teléfono

Cañoneras

Computadora

Impresoras

Cámara

4.1.16.5 Físicos

Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

4.1.16.6 Financieros

Los fondos para la ejecución del proyecto se obtendrán a través de la gestión que realice la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.1.17 Evaluación

La evaluación final la etapa será realizada por parte de la Profesional Asesor – Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa al finalizar toda la etapa, por parte del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará una lista de cotejo en la que se evaluará la obtención de los objetivos propuestos en el presupuesto en el presente plan.

4.2 Ejecución del proyecto

4.2.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla 12 /descripción de actividades realizadas en la ejecución del proyecto

Actividad	Resultado
-Elaboración del plan a ejecutar	Orientaciones metodológicos propias del trabajo
-Entrega del plan de acción para su revisión	Opiniones acertadas para la corrección del plan
-Revisión, corrección y autorización del plan de acción	Autorización oficial para la ejecución del plan
-Elaboración de proceso de gestión para la elaboración de la guía.	Referencias bibliográficas idóneas para la conformación del proyecto
-Estructuración, presentación, corrección y autorización de la guía, por el asesor	Aprobación por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
-Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto	Obtención de fondos gracias a las personas a quienes se les solicitó
-Procesos de impresión de la Carpeta lúdica	Carpeta lúdica elaborada e impresa
-Entrega del proyecto	Evidencias fotográficas y escritas (acta) de lo actuado
-Elaboración de informe de la etapa	Anteproyecto elaborado para su revisión, Corrección y aprobación final de la etapa.

4.2.2 Productos y logros

4.2.2.1 Productos

- Veinte carpetas lúdicas en el área de matemática para maestra y niños del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- Un proceso de socialización con la docente, madre titular y madres voluntarias acerca de la importancia del enfoque lúdico en el área de matemática para beneficio de sus hijos.

4.2.2.2 Logros

- Fortalecimiento del pensamiento lógico matemático de los niños del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza a través de aplicaciones lúdicas en la enseñanza de la matemática.
- Dominios didácticos sencillos por parte de la maestra, madre titular y madres de familia para que puedan acompañar a sus hijos en la formación académica que reciben en el Hogar Comunitario.

4.2.2.3 Presupuesto

Tabla 13/ Presupuesto de la sistematización y ejecución del proyecto

Cantidad	Artículo	Precio unitario	Precio total
16	Guías didácticas	Q 40.00	Q 640.00
25	Pliegos de papel bond	Q 3.00	Q 75.00
10	Marcadores permanentes	Q 5.00	Q50.00
10	Marcadores no permanentes	Q8.00	Q 80.00
1	Resma de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
2	Rollos de maskin tape	Q8.50	Q17.00
10	Tijeras	Q5.00	Q50.00
5	Botes de resistol	Q15.00	Q75.00
1	Caja de arena	Q100.00	Q100.00
5	Ábacos	Q20.00	Q100.00
1	Alquiler de equipo tecnológico (cañonera)	Q150.00	Q150.00
20	Refacciones	Q10:00	Q200.00
20	Diplomas de participación	Q5.00	Q100.00
	Sub total		Q1,672.0
			0
	10 % de imprevistos		Q167.20
	Total general		Q1,839.2
			0

4.2.3.1 Fuentes de financiamiento

Tabla 14/ Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Farmacia La Primicia	Q 300.00
2	Lic. Roberto Alvarado Palma	Q200.00
3	Lic. Elman Erik González Ramos	Q300.00
4	Internet y Miscelánea La Casita	Q300.00
5	Roni Alvarez	Q300.00
6	Agroveterinaria el Amigo	Q500.00
	Total General	Q1,900.00

4.2.4 Evidencias de logro

Antes del proyecto



Figura 3 Evidencia antes del proyecto

Durante el proyecto



Figura 4 acto protocolario



Figura 5 acto protocolario

Después del proyecto



Figura 6 Ejecución de actividades de la carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática



Figura 7 Ejecución de actividades de la carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática

Acta de entrega de proyecto

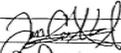

 Acta N.º 02-2019
 En las instalaciones de la institución del Hogar Comunitario, Ubicado en Aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas con treinta minutos (10:30) el día veintiseis de septiembre del año dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones del referido centro educativo las siguientes personas Maestro Felix Gomes Figueroa, Coordinador de Exámenes Generales de Graduación del centro Universitario de Santa Rosa; Maestra Nijia Lucia Veliz Parada, asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, Madre Titular, Sandra Divas del hogar Comunitario, Joseline Carina Navarro Florián, Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado para dejar constancia de lo siguiente,
PRIMERO: Se da inicio al acto protocolario para la entrega del proyecto Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del hogar Comunitario de aldea la Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa. Para ello se le da la palabra a la estudiante Joseline Carina Navarro Florián dando a conocer los antecedentes del problema para la ejecución del proyecto.
SEGUNDO: Se da inicio a la exposición haciendo énfasis en las consecuencias ante el proyecto seleccionado indicando las acciones, propuestas de solución, objetivos y fotografías para brindar solución a través de la guía y la problemática encontrada.
TERCERO: Toma la palabra el Maestro Felix Gomes Figueroa Coordinador de Exámenes Generales de Graduación agradece y felicita

Figura 8 Acta de entrega de proyecto

G



a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado para haber desarrollado con éxito el proyecto ya que sera de gran beneficio para la comunidad estudiantil a la vez da su aprobación CUARTO: Se da la aprobación unánime del proyecto por parte de las autoridades presentes en dicha reunión. QUINTO NO habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente acta en el mismo lugar y fecha de su inicio una hora después de su inicio firmando para dejar constancia quienes en ella tomaron parte


 Josefa Carina Navarro Flonán
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

E. 
 Maestra Nivia Luján Veliz Parada
 Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

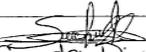

 Sandra Divas
 Madre Titular del Hogar Comunitario.

Figura 9 Acta de entrega de proyecto



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Sección Pedagogía – Cuilapa
Ejercicio Profesional Supervisado**



Proyecto

Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Hogar Comunitario de aldea la Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

**Profesora Joseline Carina Navarro Florián
Estudiante Ponente**

Santa María Ixhuatán, Septiembre de 2019



**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Santa Rosa
Sección Pedagogía – Cuilapa Ejercicio Profesional Supervisado**



Proyecto

Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Hogar Comunitario de aldea la Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director Centro Universitario de Santa Rosa

Maestro Felix Gómez Figueroa

Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

Profesora Joseline Carina Navarro Florián

Estudiante Ponente

Santa María Ixhuatán, Septiembre de 2019



**Hogar Comunitario aldea La Esperanza, Santa
María Ixhuatán, Santa Rosa**

Septiembre 2019

Contenido

Portada

Presentación

Objetivos

- General
- Específicos

Desarrollo

- Juegos educativo caseros ○ El cubo matemático
 - Contar saltando números
 - El tablero de operaciones matemáticas
- Aprendiendo matemática con palitos de helado
 - El puercoespín
 - El dominó casero
 - Formas geométricas
 - Contar con palitos
- Fabricando recursos didácticos para la matemática
 - El ábaco
 - Las tablas de las huellas Los helados
 - Dando de comer al gatito Tabla de Seguir casera
- Conclusión
- Recomendación
- Referencias Bibliográficas

Presentación

El desarrollo integral del niño en edad pre escolar, necesita y requiere de mucha atención por parte de los educadores del nivel, puesto que demostrado está, que es en estas edades en las que el niño valora, reconoce y se interesa por las áreas de estudio que a futuro formarán los diferentes dominios cognitivos en su vida.

Es por ello que interesados en el desenvolvimiento de los niños, el Hogar Comunitario de aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa y dentro del marco del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa como máximo representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora una carpeta con procesos lúdicos en el área de matemática, con el fin de fortalecer el pensamiento lógico matemático de los niños en dicha institución.

Esperando aportar con el presente proyecto una alternativa didáctica que permita introducir a los pequeños al mágico mundo de los números para que en un futuro no tengan ni sientan temor por los números y sus diversas aplicaciones en la vida cotidiana.

Objetivos

Objetivo general

- Impulsar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del nivel de educación inicial del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Objetivos específicos

- Implementar una guía didáctica para la enseñanza de la matemática a través del enfoque lúdico.
- Socializar la importancia del juego en la enseñanza de la matemática a las madres de familia del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa
- Capacitar al personal administrativo y docente con el desarrollo de temáticas lúdicas para la enseñanza de la matemática en la educación inicial.

Juegos educativos caseros

Estos juegos educativos se proponen para aprender matemática, se pueden desarrollar con niños de todas las edades, desde preescolar a primaria, ya que se pueden adaptar a las necesidades de cada niño según lo que han aprendido o están aprendiendo en el momento

El cubo matemático

Para realizar este juego sencillo se necesitan dados de madera (se venden en tiendas de manualidades o se pueden elaborar) y rotuladores. Con un rotulador negro se escriben números en cada lado de los dados, se puede escribir números



de un solo dígito, si los niños son pequeños o números más altos para los más grandes. También prepararemos al menos 1 dado con signos matemáticos (según los que esté aprendiendo el niño o niña: suma o resta). El niño deberá tirar al menos dos dados de números y 1 de signos y resolver la operación que le toque. Si los niños son de mayor edad se pueden hacer operaciones complejas, con varios números

Ejercicio 1

Elaborar con los niños dados matemáticos utilizando materiales de su comunidad como por

Ejemplo:

1. Recolectemos cajitas de chicles
2. Busquemos cajitas de fósforos
3. Pidamos chicles que tengan forma de dados

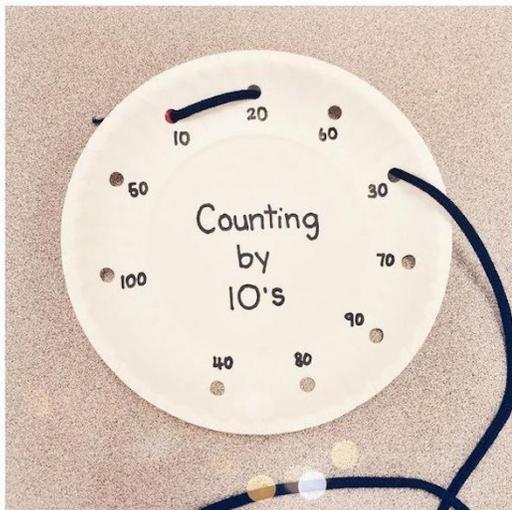
Paso 1.

1. Forrar las cajitas o pintarlas según el material que se tenga a la mano
2. Rotular los dados formados
3. Explicar la dinámica del juego

Practicar

1. La identificación del número según el lado en que cayó el dado
2. Jugar en parejas para provocar el concepto de mayor que según el resultado del dado
3. Jugar en parejas para provocar el concepto de menor que según el resultado del dado
4. Compartir el concepto de suma y resta
5. Operar según los resultados de los dados utilizando el grupo de dados con signo de más o menos

Contar saltando números



Con este juego los niños podrán practicar a contar saltando números, por ejemplo de 2 en 2, de 3 en 3, etcétera. Se debe tomar un plato desechable y hacerle varios agujeros en el borde. Al lado de cada agujero se escribe un número, siempre saltando según la cifra que se han anotado al inicio (por ejemplo si hay que contar de 10 en 10 se escribe 10, 20, 30, 40.) En el

centro se anota cómo se debe contar (por ejemplo de 10 en 10). Con un cordón los niños deberán ir pasando por los agujeros, uniendo los números siguiendo la secuencia justa.

Ejercicio 2

Armemos nuestro salta números

Paso 1

Cada niño debe llevar tres platos desechables y con la ayuda de la maestra deberá perforarlos según la gráfica descrita.

Paso 2

La maestra pedirá a los niños que dibujen los números que ella les indique en la pizarra a la par de cada agujero según lo planificado a enseñar.

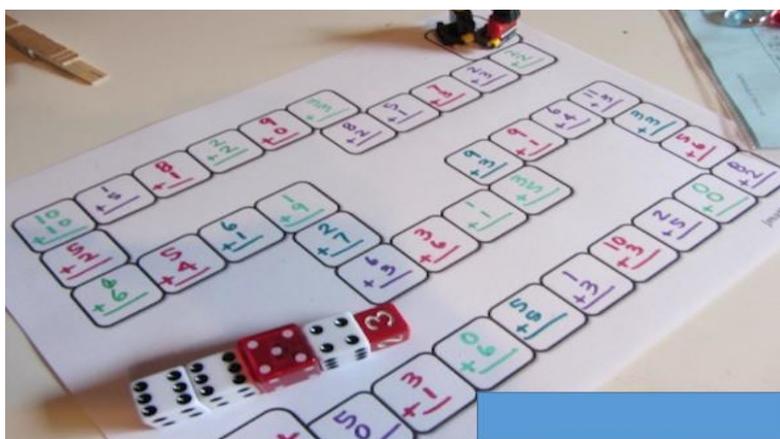
Paso 3

Cortar un pedazo de lana que ellos ya poseen

Practicar.

1. Utilizar el primer plato para establecer series numéricas de 2 en 2
2. Utilizar el segundo plato para establecer series numéricas de 3 en 3
3. Utilizar el tercer plato para establecer series numéricas de 5 en 5

El tablero de operaciones matemáticas



Para este juego se debe dibujar un tablero con muchas casillas iguales, que tenga un recorrido (un punto de salida y uno de llegada). En cada casilla se debe anotar una operación matemática, según el nivel de los niños con los que se trabaja. Se necesita una ficha que represente a cada jugador y un dado. Tirando el dado se debe mover la cantidad de casillas indicada, y se debe resolver la operación que corresponda, según la casilla.

Si se resuelve de forma correcta se queda en el lugar, si no lo logra debe retroceder hasta donde se estaba anteriormente. Gana el primero que llegue a la meta

Ejercicio 3

Armar el tablero matemático con la ayuda de la maestra

Paso 1

1. Solicitar afiches en las tiendas de las diferentes casas comerciales que proveen a la comunidad de alimentos o bebidas
2. Ocupar la parte posterior del afiche y con la ayuda de la maestra y madres de familia armar el recorrido del tablero matemático con operaciones de suma y resta de un dígito.
3. Armar o seleccionar el símbolo individual de cada niño (puede ser elaborado o llevar de casa un objeto pequeño con el cual se identifique).
4. Conseguir los dados con la ayuda de la maestra y las madres de familia.

Practicar

Jugar en grupos de 3 el juego de la carrera de operaciones básicas.

Recuerda

Gana el primero que llegue a la salida del tablero

Aprende y diviértete

Aprendiendo matemática con palitos de helado

Las manualidades para niños son la mejor forma de aprender matemática, ya que la mejor manera de aprender es jugando, por eso es necesario utilizar recursos educativos lúdicos.

En esta ocasión, se puede aprender matemática ¡con palitos de helado!

Se puede realizar manualidades con palitos de helado para niños de todas las edades, desde los que recién están aprendiendo a contar hasta los que están ya haciendo las primeras operaciones

El puercoespín

Es un juego que da varias Posibilidades, comenzando por una actividad para desarrollar la motricidad fina para los más

Pequeñitos. Los más grandes podrán poner las espinas en el puercoespín realizando ejercicios de diferente dificultad: de mayor a menor y

viceversa, solo pares o impares, múltiplos, entre otros.



Ejercicio 4

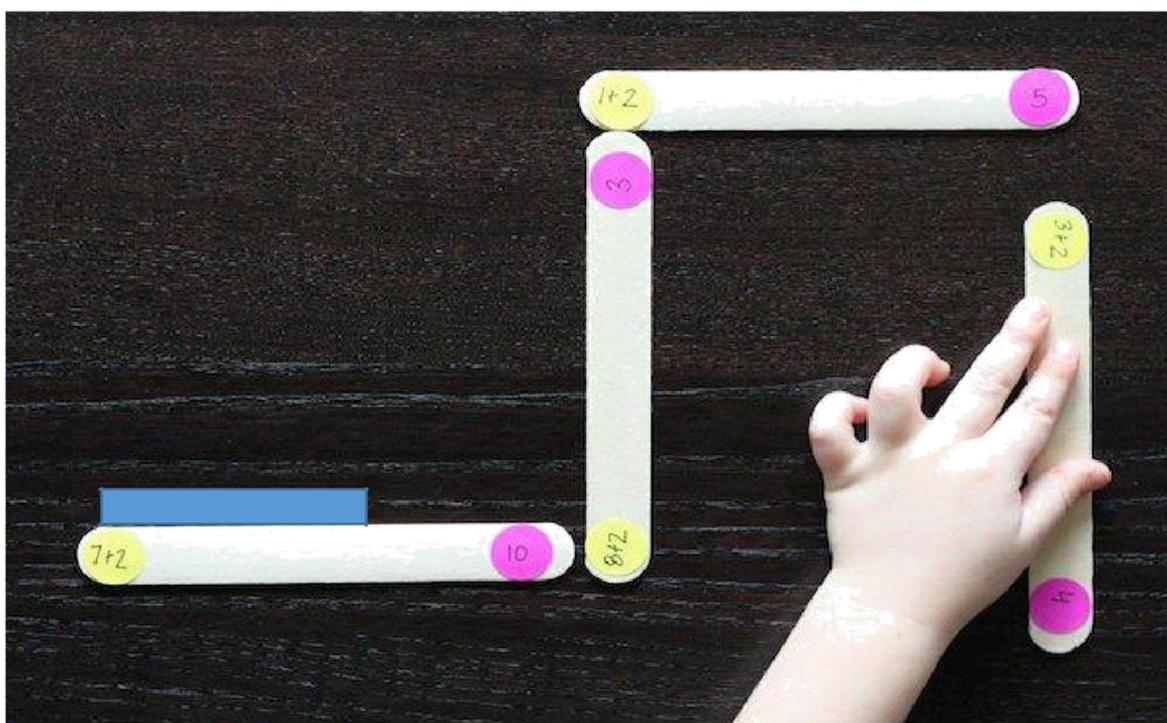
Para hacer el puercoespín se debe modelar una forma parecida a una bola de barro y secar al aire, aplanar un poco la parte de la cabeza y clavar los palitos de helado moviéndolos un poco para que la ranura resulte amplia. Una vez que se ha secado, se debe pintar a gusto, se escriben los números sobre los palitos ¡y a jugar!

Practicar

1. En la primera ranura colocar los números de 1 al 4
2. En la segunda ranura los números pares del 1 al 10
3. En la tercera ranura los números de 3, 6, 9

Aprendiendo matemática con un dominó casero

También este juego se puede adaptar a la edad del niño, escribiendo operaciones menos complicadas. El juego es sencillo, los palitos son las piezas del dominó, y para poder unirlos se debe resolver la operación que se encuentra en una punta y unirla con su resultado



Ejercicio 5

Armar el dominó

Paso 1.

1. Solicitar las paletas de helados
2. Que las madres de familia lleven 2 hojas de papel construcción
3. Con la ayuda de la maestra y las madres de familia hacer rueditas y que el niño intente recortarlas para poder pegarlas en los extremos de las paletas
4. Rotular con la instrucción de la maestra las rueditas colocadas en los extremos de las paletas
5. La maestra explica la dinámica del juego

Practicar

1. Resolver primero sumas según la estructura del dominó
2. Resolver restas según la estructura del dominó

Aprendiendo de matemática, formas geométricas

En este juego su principal objetivo es el dominio de las formas geométricas con creatividad individual puesto que el niño puede utilizar un solo color, una combinación de colores según su propia creatividad. La intención es que forme cuadrados, triángulos, rectángulos y del resto estructuras según su creatividad.



Ejercicio 6

Construir con la ayuda de la maestra y las madres de familia las parte para elaborar figuras geométricas.

Paso 1.

1. Requerir paletas de helados a los niños
2. Pintar las paletas de diferentes colores
3. Comprar fieltro con la ayuda de las madres de familia
4. Recortar y pegar el fieltro en los extremos de las paletas
5. Identificar un bote de lata de algún jugo o gaseosa para colocar las paletas de cada niño.

Practicar

1. Armar un triángulo de un solo color
2. Construir un cuadrado de dos colores
3. Elaborar un rectángulo con variedad de colores

Aprendiendo a contar con palitos

Este juego tiene como objetivo primario el fijar de manera física el valor abstracto de un número dado, el procedimiento es sencillo, se elaboran números en grande y el niño los representa con las paletas que previamente ya tiene. La ilustración que se presenta a continuación permite visualizar la dinámica del juego



Ejercicio 7

Elaborar el material para aprender a contar.

Paso 1

1. Requerir pliegos de fomy y fieltro a las madres de familia
2. Elaborar un rotafolio con tela que permita adherir el fomy
3. Elaborar números en fomy en grande para que los niños tengan luego un patrón que resolver por parte de la maestra
4. Recolectar paletas de helado y pintarlas

Practicar

1. Que los niños en su mesa de trabajo representen los números que la maestra va colocando en el rotafolio,
2. El niño deberá escribir en su cuaderno de números la cantidad representada en físico.
3. Fabricando recursos didácticos para la matemática.

Contemos con el ábaco

Este antiguo instrumento es muy útil para aprender a contar por decenas, y para hacer operaciones matemáticas sencillas.



Se puede hacer uno casero como el que aparece en la imagen principal, Es importante recordar que el ábaco tradicional tiene 10 filas de diez cuentas.

Su uso se remonta a las culturas desarrolladas en materia de dominios matemáticos como lo son los chinos por mencionar alguna de ellas.

Ejercicio 8

Elaborar con la ayuda de la maestra y las madres de familia el ábaco casero para los niños.

Paso 1

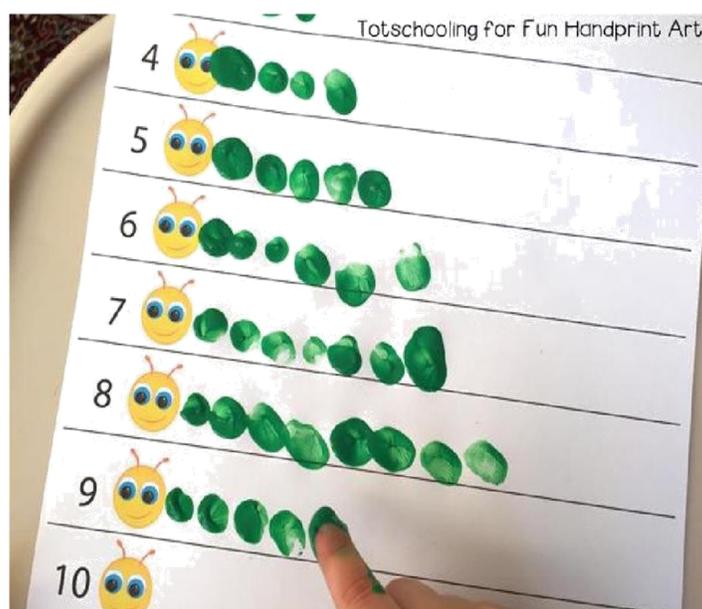
1. Solicitar una cajita de cartón que se puede pintar o forrar con papel para que quede más bonita.
2. Seguidamente se debe hacerles agujeros paralelos en los lados para pasar palitos de brochetas o pinchos.
3. En los palillos se colocan los abalorios o cuentas para contar. Estas pueden ser de las colitas que usan las niñas o inclusive de papel, para lo cual se elaboran con ayuda de los niños.

Practicar

1. Separar cantidades de 2 en dos
2. Representar números naturales
3. Realizar operaciones básicas de suma y resta

Contando con huellas

Con esto, se ayudará a los niños a aprender a contar usando sus propias huellas. Solo se debe imprimir las láminas con diferentes figuras, especialmente llamativas para que el niño se entusiasme por realizar el ejercicio que se le pide.



Ejercicio 9

Elaborar las láminas para que los niños puedan contar utilizando sus huellas digitales.

Paso 1

1. Elaborar e imprimir las láminas a utilizar por parte de la maestra
2. Requerir a las madres de familia que lleven suficiente agua, jabón y una toalla para que los niños al finalizar la actividad puedan lavarse sin problema
3. Requerir ganchos de ropa a las madres de familia y un lazo para ir colocando las hojas que los niños vayan realizando
4. Preparar un poco de pintura de dedos o témperas en un plato para que los niños vayan mojando el dedito y dejando tantas huellas en los dibujos como números hay que contar.

Practicar

1. Entregar a cada niño una lámina para que la resuelva con la dinámica de las huellas de sus manos.

Contar con helados

Otra divertida actividad para contar es preparar unos cuantos triángulos de cartulina que serán los conos de los helados, y sobre cada uno escribir un número. Se debe dar a los niños y niñas una buena cantidad de bolitas de algodón o de cualquier otro material disponible y como son muy pequeños pueden usar las manos directamente para que vayan armando los helados con la cantidad justa de bolitas simulando las bolas que le colocan a los helados de verdad.



Ejercicio 10

Elaborar con la ayuda de los niños, maestra y madres de familia los helados matemáticos.

Paso 1.

1. Solicitar papel kraft para elaborar los conos de los helados
2. Dibujar los triángulos y recortarlos por parte de los niños con la supervisión de sus madres y maestra
3. Rotular los conos con los números que el niño ya identifica
4. Elaborar las bolitas ya sea con algodón o con papel higiénico en agua de resistol
5. Pintar las bolitas con témpera por parte de los niños

Practicar

1. Distribuir los diferentes conos a los niños en una cantidad no menor de 3 helados para que la representen con las bolitas.

Dándole de comer al gatito

En esta manualidad los niños y niñas deberán darle de comer al gatito (o cualquier otro animal), tantas galletas como les indique el número que les tocará en una tarjeta. Para hacer el gatito se utiliza un plato desechable de papel, al que se le hará una abertura para la boca y se debe pintar con témperas y crayones.



Así también se tienen que preparar las galletas (círculos de cartulina) y las tarjetas con los números (hechas en cartulina con los números escritos con un rotulador). Se colocan las tarjetas boca abajo y los niños deberán seleccionar una y darle al gatito la cantidad de galletas indicada.

Ejercicio 11

Elaborar el gatito o cualquier otro animal que el niño prefiera para que puedan alimentarlo según la dinámica del juego.

Paso 1.

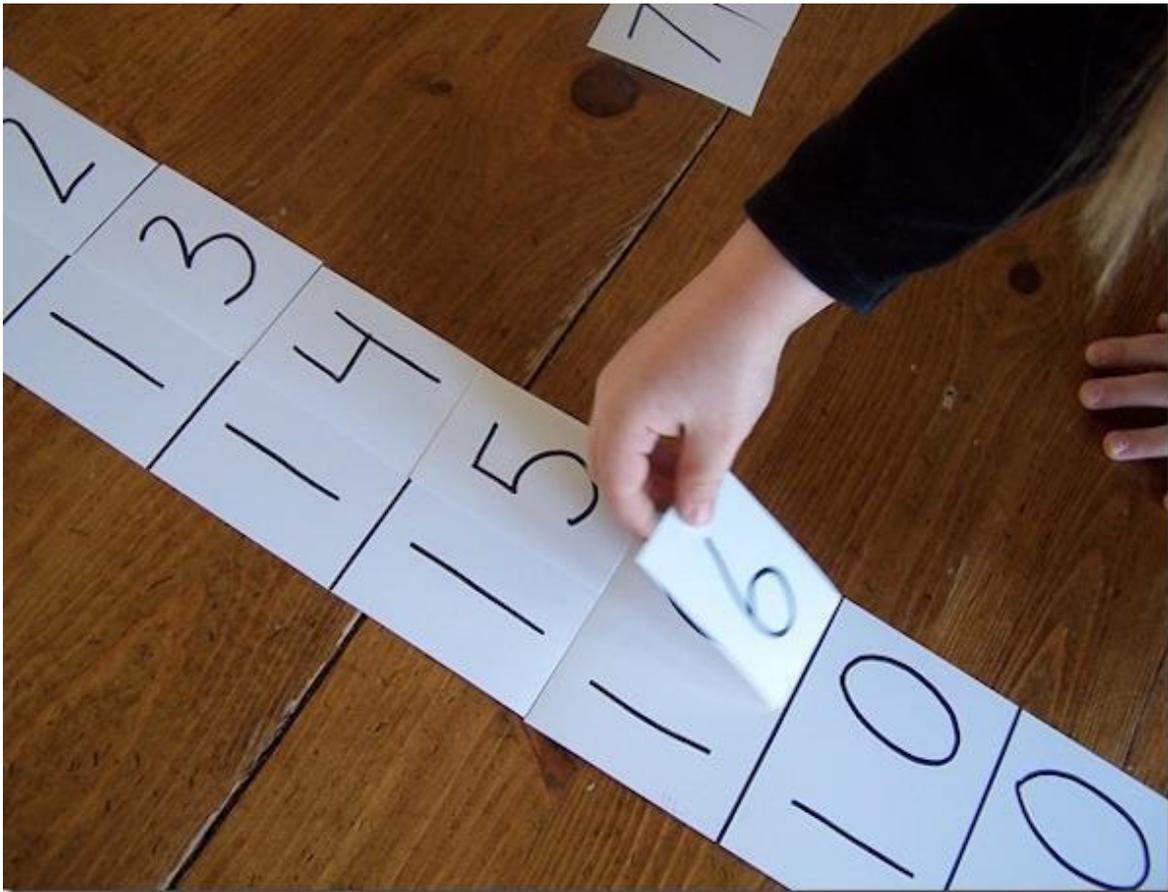
1. Solicitar a las madres de familia platos desechables normales
2. Requerir que los niños lleven sus temperas
3. Con la ayuda de la maestra y las madres de familia pintar los platos del color del animal que el niño va a representar.
4. Requerir cartulinas o papel kraft para elaborar las galletas
5. Dibujar y recortar las galletas
6. Elaborar por parte de la maestra las tarjetas que contiene los números que los niños representarán al momento de alimentar a su mascota preferida.

Actividad

1. Cada niño y niña deberá representar 3 ejercicios consecutivamente y la maestra calificará en su lista de cotejo el dominio individual de cada participante.

Tabla de Seguin de María Montessori elaborada de forma casera

Para aprender a contar con números de dos dígitos se pueden utilizar las llamadas tablas de Seguin, o una versión casera de ellas como ésta que se observa en la imagen. Se trata de tablas alargadas que permiten trabajar los números del 11 al 99.



Ejercicio 12

Elaborar una tabla de Seguin con la ayuda de las madres de familia y apoyo de los niños del Hogar Comunitario

Paso 1

1. Solicitar a las madres de familia pliegos de papel u hojas bond para recortar
2. Utilizar pegamento para armar las tablas.
3. Rotularlas según sea el número o serie numérica de dos dígitos que se desee construir.
4. Recortar y rotular números del uno al diez en varias ocasiones para que el niño pueda armar las series que se le requieran.

Practicar

1. Dados los materiales, indicar al niño que series numéricas deben de realizar.
2. Verificar que obtengan el dominio del ejercicio al momento de replicarlo en su cuaderno para fijar el alcance de la competencia respectiva.

Conclusión

- El desarrollo del pensamiento lógico matemático se alcanza con mucho mayor interés a través de la utilización de metodologías lúdicas aplicables en la formación de los niños de educación inicial.

Recomendación

- Que las autoridades del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa se interesen por mantener el impulso formativo de sus docentes en el nivel pre primario en relación con la aplicación de los enfoques lúdicos en la enseñanza de la matemática.

Referencias bibliográficas

- Andreu Andrés, M^a Ángeles. García Casas, Miguel (2015) Actividades lúdicas en la enseñanza. Universidad Politécnica Valencia (España) - IES La Moreria, Mislata, Valencia (España).
-
- Ballesteros, Olga Patricia (2011). La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas. Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enseñanza de las ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Bogotá, D.C., Colombia.
- Fuenlabrada, Irma (2016). Pensamiento matemático. La Escuela desde una visión Inclusiva
- Labinowicz Ed. (1980) Introducción a Piaget. Primera edición, editorial Addison Wesley. EUA.
- López, Aura (2012) Didáctica para el Pensamiento Matemático. Taller llevado a cabo en el 1er. Encuentro de Todos a Aprender
- Muñoz-Rodríguez, Laura. Rodríguez-Muñoz, Luis J. (2016) El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora
- Pérez, Lilibeth (2014) Creatividad y educación matemática. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Revista Iberoamericana de Educación matemática, Número 39. Septiembre 2014. páginas 19-33.
- Reyes Barcos, Manuel. Las Estrategias Creativas como factor de cambio en la actitud del docente para la enseñanza de la matemática. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Woolfolk, Anita E. (2000) Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall.

4.2.5 Sistematización de la experiencia

4.2.5.1 Actores

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Madre titular
- Madres voluntarias
- Docente
- Estudiantes

4.2.5.2 Acciones

De diagnóstico

El determinar la realidad institucional es una obligación administrativa que debe impulsar el responsable de dirigir una entidad de servicio, en este caso como estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa a nivel de Licenciatura del Centro Universitario de Santa Rosa, se puede afirmar que es el inicio de un futuro proyecto en beneficio de la comunidad seleccionada, para la práctica de dicho proceso técnico y profesional.

De planeación

La cadena organizacional exige un orden para la realización de un trabajo, en este caso la planeación ocupa un papel preponderante en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado y en todas aquellas actividades inherentes a la administración institucional; para ello se realizan diversos planes para poner en práctica las acciones del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

De organización

Es importante identificar previamente con qué recursos se cuenta, la organización favorece el proceso por lo tanto es la última acción en el ámbito mecánico que un administrador debe de realizar para beneficio del proyecto.

De socialización

El divulgar todo lo que se pretende realizar, permitirá que las personas involucradas en el proyecto se integren sin ningún inconveniente puesto que hoy en día el mantener una acertada comunicación genera éxito en toda actividad.

De dirección y control

La dirección de un proyecto requiere de liderazgo y mucha capacidad, así como dominio personal del responsable puesto que del desarrollo propuesto en las planificaciones dependerá el éxito. Para ello de manera paralela se aplican mecanismos de control o sea el proceso de supervisión constante de cada una de las acciones a realizar para verificar así con certeza de los hechos planificados y programados.

De gestión

Se convierte en la columna vertebral de todo proyecto, ya que de esta acción depende el financiamiento de todo el proyecto.

4.2.5.3 Implicaciones

El trabajo de planeación, organización y desarrollo de un proyecto en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que permite al futuro profesional de la Pedagogía y la Administración Educativa a nivel de Licenciatura, desenvolverse en dos ámbitos así: el campo pedagógico le proyecta hacia el área de la educación para lo cual sus principales herramientas resultan ser la didáctica, la metodología de la investigación, las relaciones humanas, la estadística y la sociología puesto que su contacto es directo con la vida de las comunidades en este caso particular el de aldea La Esperanza en el municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa. Por otro lado, el área de la administración general, ya que le permite desde el fundamento de todo el proceso administrativo, llevar a feliz término el proyecto seleccionado.

4.2.5.4 Lecciones aprendidas

- En lo profesional

Pues es una buena práctica el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado ya que permite aplicar conocimientos teóricos a la vida cotidiana de nuestras comunidades.

- En lo social

Porque el contacto con las personas beneficiadas se convierte en una experiencia única, ya que en el estudiante ejecutor un apoyo directo para la mejora de sus quehaceres diarios.

- En lo personal

La entrega del voluntariado, fue realizado con amor para los niños del hogar comunitario de aldea La Esperanza, con el propósito de fortalecer el pensamiento lógico matemático mediante el juego y así se les pueda brindar una educación de calidad.

4.2.6 Evaluación del proyecto

La evaluación final será realizada por parte de la asesora-supervisora al finalizar toda la etapa.

Evaluación de la sistematización y evaluación general del Ejercicio Profesional

Supervisado

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: aldea La Esperanza

Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Joseline Carina Navarro Florián Registro académico: 201443082

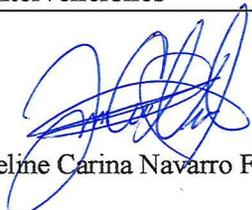
Profesional Supervisor –Asesor.: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Tabla 15 / Evaluación de la sistematización y evaluación general del Ejercicio Profesional

Supervisado

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		Si hay un buen panorama
Los datos surgen de la realidad vivida	X		Si son datos de la realidad
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		Si es clara la participación
Se valoriza la intervención ejecutada	X		Si se valoriza
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		Si son valiosas

F:


Joseline Carina Navarro Florián

Estudiante de Ejercicio Profesional

Supervisado

F:


Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Asesora de Ejercicio Profesional

Supervisado

5.1.4 Descripción de la actividad

El proyecto consiste en implementar una serie de juegos y materiales que le permitan a los niños de edad escolar del centro de formación del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, desarrollar un pensamiento lógico matemático utilizando para ello los procedimientos metodológicos que el juego proyecta en beneficio de la formación escolar de los alumnos del nivel inicial dentro del sistema educativo nacional.

5.1.5 Justificación

El proceso educativo es integral, por lo tanto es importante instruir a docentes, padres de familia y al propio niño en procesos que de manera activa, propositiva y por sobre todo amena, les introduzca al fascinante mundo de los números, de allí que en virtud de los bajos índices de aprobación de la materia cuando culminan el nivel primario, han registrado nuestros niños a nivel nacional no solo local, es necesario reorientar la enseñanza de la matemática desde un enfoque lúdico, esperando obtener mejores resultados y más cantidad de niños interesados en el aprendizaje del mundo de los números.

5.1.6 Objetivos

5.1.6.1 Objetivo general

- Implementar recursos didácticos para la enseñanza de la matemática, mediante la aplicación de la carpeta lúdica, el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del centro de formación de educación inicial del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

5.1.6.2 Objetivos específicos

- Incentivar a los niños a practicar la matemática por medio de paletas de colores.
- Motivar a los niños a que practiquen la suma y resta con el apoyo de un ábaco.

5.1.7 Metas

- 100 paletas de madera
- 100 palitos para helado
- 100 pliegos de papel arco iris
- 20 juegos de memoria
- 20 ábacos
- 20 bolas de lana
- 50 pliegos de papel bond

5.1.8 Beneficiarios

Directos

- Niños que se atienden el Hogar Comunitario y madre titular
- Indirectos
- Padres de familia

5.1.9 Metodología de trabajo

Se aplicarán principios metodológicos que faciliten la integración de la comunidad, partiendo de:

- Observación
- Selección de procesos
- Análisis e interpretación
- Socialización
- Procesos demostrativos

5.1.10 Actividades a realizar

- Elaboración del plan general de la actividad
- Presentación, revisión y autorización del plan
- Procesos de cotización de precios de materiales didácticos
- Procesos de gestión
- Adquisición de materiales didácticos
- Implementación del proyecto
- Entrega del proyecto
- Acto inaugural
- Elaboración del informe final para su aprobación

5.1.11 Cronograma

Tabla 16 /Cronograma de actividades

No.	Actividades	Semanas	Agosto		septiembre		Responsable
			3o	4o	2°	3o	
1	Elaboración del plan general de la actividad	P	■				Estudiante
		E	■				ejecutor
2	Presentación, revisión y autorización del plan	P	■				Estudiante
		E	■				ejecutor
3	Procesos de cotización de precios de materiales didácticos	P		■			Estudiante
		E		■			ejecutor
4	Procesos de gestión	P		■			Estudiante
		E		■			ejecutor
5	Adquisición de materiales didácticos	P		■			Estudiante
		E		■			ejecutor
6	Implementación del proyecto	P		■			Estudiante
		E		■			ejecutor
7	Entrega del proyecto	P		■			Estudiante
		E		■			ejecutor
8	Acto inaugural	P			■		Estudiante
		E			■		Ejecutor
9	Elaboración del informe final para su aprobación	P				■	Estudiante
		E				■	ejecutor

5.1.12 Recursos

5.1.12.1 Talento humano

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Madre titular del programa
- Madres voluntarias
- Docente
- Estudiantes

5.1.12.2 Materiales

- paletas de madera
- palitos para helado
- pliegos de papel arco iris
- juegos de memoria
- ábacos
- bolas de lana
- pliegos de papel bond
- Botes de resistol
- Tijeras

5.1.12.3 Técnicos

Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Hogar Comunitario de aldea la Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

5.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora portátil
- Cañonera
- Equipo de sonido
- Celular

5.1.12.5 Físicos

- Hogar Comunitario de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

5.1.12.6 Financieros

La estudiante responsable del proyecto es la encargada de realizar gestiones personales, institucionales que le permitan obtener los fondos necesarios para la construcción de los huertos familiares

5.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla 17 /Presupuesto del voluntariado

Cantidad	Artículo	Precio costo	Precio total
100	Paletas de madera pequeñas	Q. 0.25	Q. 25.00
100	Palitos (para helado)	Q. 0.25	Q. 25.00
100	Pliegos de papel china	Q. 0.50	Q. 50.00
5	Block de hojas de papel iris (diversos colores)	Q. 18.00	Q. 90.00
20	Juegos de memoria	Q. 8.00	Q. 160.00
20	Juegos de Jacks	Q. 3.00	Q. 60.00
20	Abacos	Q. 10.00	Q. 200.00
5	Botes de resistol	Q. 5.00	Q. 25.00
20	Tijeras sin punta	Q. 8.00	Q. 160.00
20	Bolas de lana	Q. 3.00	Q. 60.00
50	Pliegos de papel bond	Q.1 .00	Q. 50.00
	10% imprevistos		Q. 90.50
	Total general		Q. 925.50

5.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Tabla No. 18/ Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Farmacia La Primicia	Q 300.00
2	Lic. Roberto Alvarado Palma	Q200.00
3	Lic. Elman Erik González Ramos	Q300.00
4	Internet y Miscelánea La Casita	Q300.00
5	Roni Alvarez	Q300.00
6	Agroveterinaria el Amigo	Q500.00
	Total General	Q1,900.00

5.1.13 Evaluación

De conformidad con lo planificado al inicio del proceso la evaluación ser realizada a través de una lista de cotejo aplicada al conducir la fase.

5.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

5.2.1 Descripción

El proyecto en sí se basa en la implementación de recursos didácticos para el impulso del enfoque lúdico de la matemática en los niños del centro de formación inicial del Hogar Comunitario de aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, con el fin de fortalecer su interés por el área de la matemática.

5.2.2 Productos y logros

Productos

- Set de juegos de mesa para cubrir a 20 niños del Hogar Comunitario
- Materiales para el fortalecimiento del aprendizaje lógico matemático.

Logros

- 20 familias favorecidas con el proyecto
- 20 niños formados con enfoque lúdico en el área de matemática.

5.2.3 Fotografías

Antes del voluntariado



Figura 10 foto antes del voluntariado



Figura 11 foto antes del voluntariado

Durante del voluntariado



Figura 12 Proceso de voluntariado.

Después del voluntariado



Figura 13 Entrega del voluntariado



Figura 14 utilización del voluntariado

5.2.4 Actas

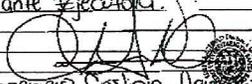

 Acta N. 03-2019
 En las instalaciones del Hogar Comunitario, municipio de Santa María Ikuatán, departamento de Santa Rosa, siendo las diez con treinta minutos (10:30) del día veintiseis de septiembre del año dos mil diecinueve, reunidas las siguientes personas: Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa, Coordinador General de Exámenes de Graduación; Maestra Nivia Veliz Parada, asesora de Ejercicio Profesional Supervisado, Sandra Dinas, Madre titular del Hogar Comunitario de aldea la Esperanza, Josefine Carino Navarro Floriano, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado con registro académico dos mil novecientos veintiseis (201443082) y código único de identificación 2505523916010 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: se da inicio el acto protocolario para la entrega e inauguración del proyecto Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el pensamiento lógico matemático de los niños del hogar comunitario, aldea la Esperanza, Segundo por las palabras de la estudiante SEGUNDA: se inicia la exposición haciendo énfasis en el antecedente del problema seleccionado, para la ejecución del proyecto, ventajas, beneficiarios, objetivos alcanzados, se muestra fotos del antes, durante y después de la ejecución del proyecto, así mismo se explica el financiamiento a través de la gestión del estudiante; TERCERO: toma la palabra la madre titular Sandra Dinas, reconociendo el trabajo ya que el proyecto beneficiará a la comunidad educativa de aldea la Esperanza. CUARTO: La licenciada Nivia Veliz Parada manifiesta estar satisfecha con el trabajo


 realizado por la estudiante, dando así su aprobación con el proyecto ejecutado. QUINTO: El Maestro Félix Gómez Figueroa, felicita a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, por haber desarrollado con éxito el proyecto, a la vez su aprobación para la inauguración del proyecto; SEXTO: Se procede a la entrega de reconocimientos por parte de la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado para las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa y autoridades del Hogar Comunitario, aldea la Esperanza. SEPTIMO: La estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado se dirige a la asamblea general y agradece la atención brindada al acto protocolario de entrega de proyecto; OCTAVO: Se procede a la entrega oficial e inauguración del proyecto Carpeta lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el pensamiento lógico matemático de los niños del Hogar Comunitario de aldea la Esperanza, y así entregando de manera física las guías y material didáctico para que los niños tengan un rincón para aprender jugando matemáticas. NOVENO: Se da por finalizado el acto de inauguración, agradeciendo a la concurrencia su fina asistencia a esta actividad. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervinimos.

Figura 15 acta de entrega de voluntariado

10

 
 Josefina Carina Navarro Florián
 Estudiante Ejecutiva

 
 Ingeniero Cristian Aguilar
 Director del Centro Universitario de Santa Rosa

~~F~~  
 Maestro Felix Tomas Gomez Figueras
 Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

F 
 Maestra Nivia Lucia Veliz Parada
 Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado


 Sandra Divas
 Maestra Titular

Figura 16 acta de entrega de voluntariado

F: 
 Josefina Carina Navarro Florián
 Estudiante de Ejercicio Profesional
 Supervisado

F: 
 Maestra Nivia Lucia Veliz Parada
 Asesora de Ejercicio Profesional
 Supervisado

Capítulo 6

Conclusiones

6.1 Conclusiones

- El realizar a conciencia el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa, permite proyectar de manera integral una serie de dominios profesionales y humanitarios, antes, durante y después de ejecutado el proyecto.
- El apego y cumplimiento a todos los requerimientos legales, técnicos y bibliográficos que conlleva ejecutar al momento de la realización de un proyecto, garantizan el éxito de la ejecución, ya que se espera que una problemática se convierta en fortaleza a futuro para la institución sede seleccionada para el efecto.
- El éxito de alcanzar los objetivos planificados en un proyecto, depende de la integración de todos los recursos que se puedan utilizar en bien de la comunidad o institución sede seleccionada para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- El desarrollo de una carpeta lúdica es muy importante en la actualidad, para cambiar la metodología de la enseñanza de la matemática y así fortalecer la lógica en cada niño.

Capítulo 7

Recomendaciones

7.1 Recomendaciones

- Que los procesos de inducción a los futuros estudiantes gestores del Centro Universitario de Santa Rosa, se fortalezcan con el fin de que el ejecutor posea todos los conocimientos teóricos, fortalezca sus habilidades y destrezas, así como manifieste un desenvolvimiento óptimo en los centros de práctica del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Que lo preceptuado en el normativo vigente, que garantiza el accionar de los estudiantes responsables de un Ejercicio Profesional Supervisado, se cumpla a cabalidad con el fin de aplicar y desarrollar acciones que le garanticen el éxito en la planeación, organización, ejecución y control de los proyectos previo a optar al grado de Licenciados y Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa.
- Que las actividades de concientización se enmarquen en temas como la planeación, la gestión y el liderazgo, así como sobre relaciones humanas, puesto que estos ámbitos resultan fuentes temáticas básicas, para un excelente desenvolvimiento de los futuros profesionales de la Pedagogía y la Administración Educativa.
- Que el docente sea innovador y que aproveche todas las técnicas que hay hoy en día para dar una educación significativa mediante el juego y así pueda fortalecer el pensamiento lógico matemático

Capítulo 8

Bibliografía

8.1 Referencias bibliográficas

- Andreu Andrés, M^a Ángeles. García Casas, Miguel (2015) Actividades lúdicas en la enseñanza. Universidad Politécnica Valencia (España) - IES La Moreria, Mislata, Valencia (España).
- Ballesteros, Olga Patricia (2011). La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas. Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enseñanza de las ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Bogotá, D.C., Colombia.
- Fuenlabrada, Irma (2016). Pensamiento matemático. La Escuela desde una visión Inclusiva
- Labinowicz Ed. (1980) Introducción a Piaget. Primera edición, editorial Addison Wesley. EUA.
- López, Aura (2012) Didáctica para el Pensamiento Matemático. Taller llevado a cabo en el 1er. Encuentro de Todos a Aprender
- Muñoz-Rodríguez, Laura. Rodríguez-Muñoz, Luis J. (2016) El uso de los juegos

como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora

- Pérez, Lilibeth (2014) Creatividad y educación matemática. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- E grafía <https://www.rae.es/>

Capítulo 9

Anexos

9.1 Glosario

Acción

Recursos o herramienta que permite buscar respuesta a planteamientos técnicos y estratégicos para beneficio de algo o de alguien.

Acuerdo

Es un convenio entre dos o más partes o una resolución premeditada de una o más personas.

Aporte

Algo que se entrega o se realiza con el objetivo de ayudar o de contribuir a una causa, puede ser material o abstracto.

Apoyo

Protección, auxilio o favor que un individuo, empresa, organismo u organización brinda a otro u otros en determinada situación de necesidad, ya sea a instancias de una catástrofe o de una iniciativa particular.

Beneficiario

La persona a cuyo favor se expide o cede un título de crédito. El que adquiere una utilidad, beneficio o ventaja que se origina en un contrato o en una sucesión hereditaria. El que goza de alguna manera de un bien o usufructo. Persona, agrupación o entidad que es favorecida con cualquier tipo de transferencias, sean éstas explícitas o implícitas.

Capacidad

Se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Carencia

El término carencia se refiere a la falta o privación de algo. Se trata de un concepto que proviene de la lengua latina carestía. El verbo carecer, del latín carescere, significa tener falta de algo.

Control

La palabra control proviene del término francés controle y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema.

Decisión

Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto es un concepto subjetivo. Es un objeto mental y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada.

Desarrollo

Incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones.

Eficacia

Es lograr un resultado o efecto (aunque no sea el correcto) y está orientado al qué

Eficiencia.

Es la capacidad de lograr el efecto en cuestión con el mínimo de recursos posibles viable o sea el cómo.

Estrategia

Se determina como una planificación de algo que se propone un individuo o grupo

Evaluación

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

Experiencia

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un suceso proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente. Así, un experto es aquella persona que tiene conocimientos más avanzados que los demás sobre una materia en cuestión.

Factibilidad

Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

Indagación

Es un proceso de desarrollo organizacional que involucra a las personas de una organización con el objetivo de renovarla, cambiarla y focalizar en la performance. Indagación Apreciativa está basado en la suposición que las organizaciones cambian en función de las preguntas que se hacen; aquellas organizaciones que indagan en sus

problemas y dificultades obtendrán más de lo mismo, pero aquellas que intenten descubrir qué es lo mejor que pueden encontrar en sí mismas descubrirán cómo tener éxito.

Información

Es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Investigación

Es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a científico. Implicación

Se refiere al hecho de que hay algo «plegado» o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, de forma que lo interior no es visible o perceptible aunque esté ahí.

En su uso común, una implicación es una afirmación que conlleva otra, sin que la segunda deba ser comunicada explícitamente.

Lección

Se llama lección a cualquier enseñanza particular o conjunto de conocimientos que en cada vez un maestro a un discípulo, o a varios de ellos, aunque sea en corto número y en cualquier género de instrucción, desde el más elevado al más trivial.

Metodología

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

Proceso

Se trata, por tanto de una sucesión de operaciones de diseño, producción y de distribución integradas, realizadas por diversas unidades interconectadas como una corriente, involucrando una serie de recursos físicos, tecnológicos y humanos.

Proyecto

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único". De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

Resumen

Es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. La extensión del resumen puede variar, pero no suele pasar el 25% de la extensión del original. En el resumen se han de evidenciar los vínculos lógicos de las ideas explicadas en el texto de partida, aunque esto

suponga cambiar el orden en que aparecen, y la redacción debe adoptar un tono objetivo, independientemente del punto de vista del autor del texto base.

Viabilidad

Condición que hace posible el funcionamiento del sistema, proyecto o idea al que se refiere, atendiendo a sus características tecnológicas y a las leyes de la naturaleza involucradas.

9.2 Apéndice

Acta de inicio

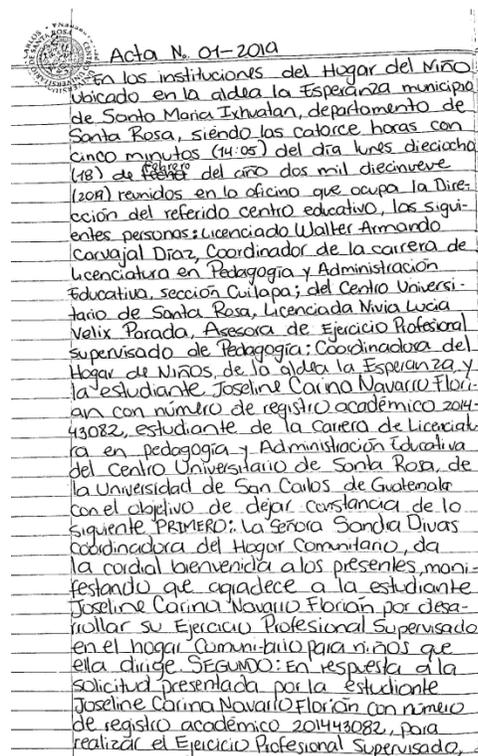


Figura 17 acta de inicio

la coordinación del hogar comunitario, municipio de Santa María Ixhuatlán, departamento de Santa Rosa, y la coordinación de la carrera autoriza como unidad de práctica el Hogar Comunitario para niños y deberán cumplir como mínimo con un número de doscientas horas de Ejercicio Profesional Supervisado.

TERCERO: El Licenciado Walter Armando Guzmán Díaz, Coordinador de la carrera y la Licenciada Nivia Lucía Veliz Parado, Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado de Pedagogía, tienen a bien autorizar para que la estudiante Joseline Carina Navarro Florián, con registro académico 201443082 tome posesión como estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado en el Hogar Comunitario, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatlán, departamento de Santa Rosa, para llevar a cabo su Ejercicio Profesional Supervisado.

CUARTO: la estudiante Joseline Carina Navarro Florián toma la palabra, agradece la oportunidad de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en el Hogar Comunitario, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatlán, departamento de Santa Rosa, la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, Joseline Carina Navarro Florián establece para trabajar en una jornada comprometida de las trece a dieciocho horas (13:00-18:00) los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, así también se indica que la jornada podrá variar según las necesidades que se exijan en las diferentes fases de las que consta el Ejercicio Profesional Supervisado y las actividades de gestión que se desarrollen.

Figura 18 acta de inicio

QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmado para dejar constancia quienes en ella toman parte omitase testado lease febrero

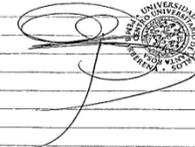







Figura 19 acta de inicio

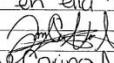
Acta de cierre

Acta No. 04-2019

En las instalaciones del Hogar Comunitario aldea La Esperanza Municipio de Santa María Mhwantan, departamento de Santa Rosa, siendo las diez con treinta minutos, (10:30) del día veintiseis de septiembre de dos mil diecinueve, reunió las siguientes personas: Maestro Felix Tomás Gómez Figueroa, coordinador General de exámenes de Graduación, Licenciado Upler Amador Canabal (Dra), coordinador de la carrera de Pedagogía, Maestra Nivia Lucía Veliz Arias, Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado Sandra Divas Madre Titular del Hogar Comunitario aldea La Esperanza, ~~Maestra~~ Carina Navarío Florián, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado con registro académico dos mil catorce noventa y tres cero ocho dos (2014430827) y código único de identificación 250552376 0101 para dudar constancia de lo siguiente PRIMERO: Se da la bienvenida a las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa, así mismo a todos los presentes. SEGUNDO: La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado expone una pequeña reseña histórica de todas las actividades realizadas en el proyecto de Voluntariado, así como también los objetivos, metas y beneficiarios del mismo. TERCERO: Toma la palabra la madre Titular Sandra Divas reconociendo el trabajo realizado ya que el proyecto benefició a la comunidad educativa al entregar el voluntariado en el centro educativo que dirige, ya

Figura 20 acta de cierre

que será un beneficio para los estudiantes. CUARTO: las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa brinda felicitaciones a la estudiante del Ejercicio profesional Supervisado dando su aprobación de manera unánime en cuanto a la ejecución del proyecto de Voluntariado denominado Carpetita lúdica para la enseñanza de la matemática para fortalecer el pensamiento lógico matemático de los niños del hogar Comunitario de aldea La Esperanza. QUINTO: Se procede a la entrega e inauguración del proyecto de Voluntariado. SEXTO: La estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado siendo esta parte fundamental de su formación dentro del Centro Universitario de Santa Rosa, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Sección Culape. No habiendo más que hacer que hacer constarse finalizada la presente en el mismo lugar y fecha por hora, después de su inicio firmada quienes en ella intervinimos.


 Carina Navarío Florián
 Estudiante ejecutora


 Felix Tomás Gómez Figueroa
 Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Figura 21 acta de cierre



F. 

Maestra Nivia Luján Veliz Parada
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

Figura 22 acta de cierre

Instrumentos de investigación

Lista de cotejo para evaluación de diagnóstico

Tabla 19 lista de cotejo

Nombre de la Institución Hogar Comunitario aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa. Indicadores	Si	No
1. El clima de hogar Comunitario es agradable para los alumnos.		
2. La docente y madre titular muestran interés en dar una educación de calidad		
3. Poseen material didáctico para aprender lógica matemática de forma lúdica		
4. Los alumnos muestran interés por aprender de manera lúdica		
5. El docente muestre interés para utilizar y aprovechar todo el material didáctico y así por der dar una educación significativa		

Contexto

Tamaño

Aldea La Esperanza está ubicada en la parte norte del municipio de Santa María Ixhuatán, sobre la cinta asfáltica que conduce de la cabecera municipal a la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa. Su extensión territorial es de 6.4 kilómetros cuadrados, colinda al norte con Aldea Llano Grande, al Sur con la cabecera municipal, al oeste con Aldea Cerro Chato y Caserío El Barro, y al occidente, con Aldea Los Apantes, todas comunidades pertenecientes a Santa María Ixhuatán.

Clima

El clima es templado con temperaturas máximas de 25°C y mínimas de 15°C, aunque en los meses de noviembre, diciembre y enero se manifiestan temperaturas de 21°C con una mínima de 13°C. El aspecto de invierno día con día se manifiesta menos, debido a la realidad ambiental general del planeta. Sin embargo cuando se declara la época lluviosa el nivel de precipitación es bastante fuerte.

Suelo

Principales accidentes geográficos

Los principales accidentes geográficos de la comunidad se identifican en la parte de bosque, pues resalta el cerro del Zorrillo, la Quebrada del Pitio y que solo en épocas de lluvia, el río La Esperanza se llena de agua. La zona templada de la comunidad genera suelos aptos para la agricultura especialmente para la siembra de maíz y frijol, además grandes zonas cafetaleras.

Recursos naturales

El único recurso natural existente es el cerro del Zorrillo y la quebrada del Pitio, en los cuales día con día es menos la presencia de animales de monte como el tacuazín, el armadillo (cuzo), los conejos, debido a la práctica ilegal de casería.

Vías de comunicación

Aldea La Esperanza se encuentra sobre la ruta que conecta la carretera CA-2 Oriente. Actualmente se sigue el proyecto de reconstrucción de dicha vía que desde la cabecera municipal de Santa María Ixhuatán, conduce a la cabecera departamental de Cuilapa. La carretera está completamente asfaltada.

Social**Etnia**

Los primeros habitantes de la comunidad datan de principios del Siglo XIX, según narraciones de los vecinos quienes de manera general afirman pertenecer al pueblo ladino de la región. Todos con apariencia rubia, altos y de posición acomodada en su gran mayoría.

Instituciones educativas

- Escuela Oficial Rural de Párvulos
- Escuela Oficial Rural Mixta de Primaria
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- Instituto Guillermo Putzeys Alvarez de Diversificado
- Centro de Alfabetización.
- Academia de Mecnografía La Buena Esperanza

Instituciones de salud

- Un puesto de salud de convergencia en Aldea Llano Grande. A 1.8 kilómetros de distancia.
- Cuerpo de comadronas registradas en la Asociación de Promotores y Comadronas de Santa María Ixhuatán.

Vivienda

En comunidad en general predominan los siguientes tipos de viviendas:

- Block
- Lámina
- Adobe
- Madera

Costumbres

Es una de las tres aldeas que realiza dos veces al año, en diferente mes, una feria, debido a que existen dos iglesias católicas, que de conformidad con los primeros habitantes, una siempre fue reconocida como propia de la familia González, en dicho sector celebran su fiesta patronal en el mes de junio y la otra iglesia la realizan en el mes de febrero en honor a Jesús de la Buena Esperanza. Dentro de sus principales costumbres están los rezados en los días festivos, las procesiones de Semana Santa, Las posadas en diciembre y el día de los Santos y de los fieles difuntos.

Los platillos tradicionales del lugar que más se preparan son: los tamales, caldo de gallina, ayote en miel y manzanillas, la comida en recados para los velorios y el pescado seco por la época de la Semana Santa.

Histórica

Primeros pobladores

Los primeros pobladores de la comunidad se ubican a finales de los años 1800 e inicio de 1900, siendo estos los González, Los Ramírez, Los Blanco, Los García, Los Alcántara, Los Donis, familias que hasta la fecha sus descendientes son la mayoría de los integran la sociedad de Aldea La Esperanza, todos con una posición a diferencia del resto de los pobladores, muy acomodada.

Sucesos importantes

Uno de los sucesos más relevantes de la comunidad lo representa su posición geográfica, o sea de acceso a la cabecera municipal desde siempre, cuentan los vecinos que en los años

de militarización y opresión por parte del gobierno del General Jorge Ubico, la violencia en el pueblo era incontrolable, situación que motivo a las autoridades de turno el mandar a quemar a toda la población, acto que por los meses de mayo y junio de aquel entonces, se dio así: cuando las tropas se disponían a llegar al pueblo, Aldea la Esperanza, se convirtió por milagro según los relatos atribuido a la presencia de la Virgen de Todos los Santos, en un completo pantano, se desató un tremendo aguacero que por ser una zona plana, los soldados no pudieron pasar, quedándose entre el lodo de los patios de la comunidad.

Otro suceso trágico para la vida de la feligresía católica de la comunidad se dio en el año 2000, ellos tenían como patrono a Jesús de la Buena Esperanza, imagen antiquísima, invaluable, única en su género, sin embargo fue robada de su templo, dejando un gran vacío en la fe de sus habitantes.

Personalidades presentes y pasadas

En este aspecto los vecinos de la comunidad tienen en mente a miembros ilustres de la aldea, a quienes recuerdan con mucho afecto por su don de seres humanos durante su estancia en dicha aldea.

Personalidades Presente

- Pedro González
- Lic. Romeo Santos
- Arnulfo García
- Sandra de Ramírez
- Walter Lucas

Personalidades pasadas

- Gonzalo Mejía
- Isaac Donis
- Margarita González
- Baltazar Donis
- María Ramírez

Lugares de orgullo local

Como parte de las colindancias generales el único lugar natural es el río de los Apantes o sea el mismo río de los Esclavos, ahora en materia de infraestructura sus templos católicos, pues datan de principios del Siglo XIX, ya con sus respectivas remodelaciones.

Económico**Medios de productividad**

La realidad económica de aldea La Esperanza es muy escasa para la mayoría de los vecinos, en su momento las familias pudientes de la aldea, eran las fuentes de trabajo para los residentes, sin embargo la situación actual del café, complica el desarrollo económico de sus pobladores. Hoy en día solo se ve movimiento de siembras con fines de subsistencia, esperando alcanzar cosechas de maíz y frijol que provean a las familias.

Comercialización

Es nula en sentido macro, tomando en cuenta los tiempos pasados en donde la cosecha de café daba para subsistir a todas las familias de la zona, hoy lo único que sobre sale es el comercio local, por medio de la compra y venta de productos de primera necesidad, aspecto que está en manos de 13 o 15 familias que por tradición siempre han mantenido ese estatus.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica

No existen fuentes de trabajo, los descendientes de las familias fundadoras de la comunidad emigraron a los Estados Unidos, generando cierto bienestar para un grupo reducido de la población, por lo que en un 80% se vive en pobreza a nivel de comunidad.

Medios de comunicación

En la comunidad no existen medios de difusión de información, sin embargo, hoy en día el teléfono celular ha invadido a la población de la aldea, la televisión por cable y los medios escritos de mayor circulación, todo esto debido a su posición de vía de ingreso a la cabecera municipal.

Servicios de transporte

El servicio de transporte ahora lo cubre un servicio urbano, que recorre de la cabecera municipal hasta la Aldea Llano Grande, pasando por aldea Los Hatillos y aldea La Esperanza, a cada quince minutos, además del servicio extraurbano que de la cabecera municipal se traslada a la ciudad capital y viceversa.

Política

En la comunidad de aldea La Esperanza, este aspecto lo ven con cierto recelo debido a que según los vecinos, nunca han contado con una respuesta positiva en aspectos de relevancia e interés comunitario por parte de las autoridades de turno, situación que los hace no estar organizados ni participar de lleno de los movimientos políticos partidarios de conformidad con las leyes actuales del país.

Filosófica

Su fundamento como seres humanos se centra en la creencia de un ser Supremo, la mayoría profesa la fe católica, un 5% se congrega en las iglesias evangélicas y un 1% están practicando su fe con los Testigos de Jehova

Competitividad

En materia de competitividad lo único que resalta es el crecimiento educacional de la aldea, puesto que esto ha permitido al contar con centros educativos en todos los niveles educativos, preparar de mejor manera a la juventud y hoy en día, ya hay un buen número de jóvenes profesionales graduados de diversificado que han buscado nuevos y mejores horizontes en las diversas entidades del Estado. Además ya hay egresados universitarios y otros en proceso de formación que esperan aportar mejores alternativas de crecimiento a su comunidad.

Por lo menos para la subsistencia se puede decir que otra actividad es la producción agrícola, ya que generalmente provee de los insumos de primera necesidad para asegurar la subsistencia de los pobladores de Aldea La Esperanza.

Evaluación del proceso



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: aldea La Esperanza

Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Joseline Carina Navarro Florián Registro académico:

201443082

Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Tabla 20/ Evaluación del diagnóstico.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		El plan fue presentado
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		El plan fue pertinente
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		Las actividades si fueron suficientes
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		Las técnicas si fueron apropiadas.
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		Los instrumentos si fueron apropiados
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		El tiempo si fue suficiente
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del	X		Si se obtuvo colaboración

Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X	Las fuentes si fueron suficientes
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X	Si se obtuvo la caracterización
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X	Si estaba la descripción del estado
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X	Si se determinó el listado de carencias
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	La problematización fueron correctas
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	Si fue adecuada
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	Si es pertinente
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	Si se presentó el listado

Resultado:

Todo el proceso del diagnóstico permite, si se apega a la guía general del Ejercicio Profesional Supervisado; obtener los resultados necesarios para emprender el trabajo de identificación y selección da una propuesta de proyecto, buscando con ello alcanzar los objetivos previstos dando esto un sentido de pertenencia y el compromiso de realizar la labor del proyecto con beneficio de la unidad de práctica.

Evaluación de la fundamentación teórica

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: aldea La Esperanza

Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Joseline Carina Navarro Florián Registro académico:

201443082

Profesional Supervisor –Asesor.: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Tabla 21 / Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		La teoría si corresponde al tema
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		El contenido si es suficiente
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		Las fuentes si son suficientes
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		Si se hacen correctamente
Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X		Si contienen todo las referencias bibliográficas
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		Si se evidencia

Resultado

El capítulo 2 permite sustentar con marco teórico el proyecto que se pretende realizar.

Evaluación del plan de intervención o acción

I. Parte informativa

Institución: Hogar Comunitario Comunidad: aldea La Esperanza

Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Joseline Carina Navarro Florián Registro académico:

201443082

Profesional Supervisor –Asesor.: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Tabla 22 / Evaluación del plan de intervención o acción

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional de la ante delX problema a intervenir estudiante	X		Si encontró completa
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		Si es el priorizado
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		Si corresponde
La ubicación de la intervención estudiante encargado delX proyecto			Si es la ubicación
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		Si es Valida
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		Si se expresa claramente

Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X	Si son pertinentes
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X	Si son verificables
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X	Si están orientadas
Los beneficiarios están bien identificados	X	Si están bien identificados
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	Si son las apropiadas
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X	Si es apropiado
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	Si están bien determinados
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	Si abarca todo los costos
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X	Si se determino
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X	Si están bien identificadas

Resultado

En el concepto administrativo, el planificar es un elemento primordial para alcanzar el éxito en el proyecto planteado, en esta oportunidad con el cumplimiento de cada uno de los lineamientos establecidos en el plan de acción, se garantiza cumplir a cabalidad con lo planificado para la ejecución del proyecto.

F:

Joseline Carina Navarro Florián

Estudiante de Ejercicio Profesional

Supervisado

F:

Maestra Nivia Lucia Velix Parada

Asesora de Ejercicio Profesional

Supervisado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES.

Cuilapa 24 de Octubre del 2019

Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc.
Carrera Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa.
Sección Cuilapa, Santa Rosa.
SU DESPACHO.

Respetable Lic. Ordoñez Choc:

Es un verdadero honor aprovechar la oportunidad para saludarle y desearle el mejor de los éxitos, en su tarea profesional.

En atención a solicitud presentada a esta Coordinación por las estudiantes: 1. PEM. Joseline Carina Navarro Florián, registro académico 201443082, código único de identificación: 2505523960101, 2. Marelin Ruby Merlos Ramos, registro académico 201443041, código único de identificación 2468490022212, 3. Josselin Virginia Ortiz Lara, registro académico 201442950, código único de identificación 2716342000602, 4. Shirley Shissel Aguilar Diéguez, registro académico 201443040, código único de identificación 2918668160613, 5. Pamela Nattaly Franco Osorio, registro académico 201443056, código único de identificación 2678467460601, relacionadas a la revisión de Informes Finales del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Sección Cuilapa, Centro Universitario de Santa Rosa, Santa Rosa, desarrollados en diferentes unidades de práctica de carácter educativas. La Coordinación de Exámenes Generales de esta unidad académica le nombra para desarrollar la revisión de los informes que se adjuntan, debiendo emitir dictamen después de finalizado el proceso. De ante mano mis mejores muestras de agradecimiento.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación. CUNSA RO.

cc. Estudiantes interesadas, archivo.

