

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura, dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa.

Ponente: Profesora Marta Julissa González Mejía

Registro académico: 200945979

Código único de identificación: 2453 80582 0602

Asesora: Maestra Nivia Lucía Véliz Parada

Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa

Director Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa, septiembre 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Secretario Consejo Directivo

Ingeniero Mecánico Industrial Hugo Humberto Rivera Pérez,
Representante de los Docentes de la Facultad de Ingeniería ante el Consejo Superior
Universitario

Doctor Juan Carlos Godínez Rodríguez,
Representante del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
ante el Consejo Superior Universitario

Licenciado Edwin Pedro Ruano Hernández,
Representante de los Egresados de la Facultad de Humanidades
ante el Consejo Superior Universitario.

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de los Egresados del
Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador Académico

Maestro Felix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado. Victor Osbaldo Contreras Escalante
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Cuilapa

Licenciado. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciada Amelia Raquel Sopony Pérez
Coordinadora Turismo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Chiquimulilla

Ingeniero William Leopoldo Rodríguez Cristales
Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado Selvin Minray Guevara
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Taxisco

Ingeniero Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Nueva Santa Rosa

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.



Dictamen-NLVP-03-2019
Cuilapa, Santa Rosa, 11 de octubre de 2019

Maestro
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante:

Marta Julissa González Mejía

Con registro académico: 201344741 y código único de identificación: 2453 80582 0602, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado

Tesis

Titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado proyecto Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura, dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzamazate, municipio de Barberena, Santa Rosa

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

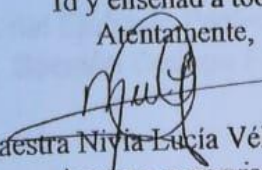
Fase de investigación	15 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	4 puntos
Fase de ejecución del proyecto	33 puntos
Fase de voluntariado	15 puntos
Informe final	<u>24 puntos</u>
Total	96 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: **96 pts.**

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente,


Maestra Nivya Lucía Véliz Parada
Asesora-supervisora
Ejercicio Profesional Supervisado.



Cuilapa, Santa Rosa, 25 de octubre de 2019

Maestro:
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente.

Respetable Maestro:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades realizadas a diario. El motivo de la presente es para remitirle el Informe final del Ejercicio profesional supervisado; Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura, dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa.; de la profesora **Marta Julissa González Mejía** Con registro académico 200945979 Código único de identificación: 2453805820602 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe.

El cual ya fue revisado por mi persona en calidad de revisora, por lo que remito para la aprobación y firma respectiva.-

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Doctora Elizabeth Ceballos Dónis
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
Sección Cuilapa Pedagogía

C.c.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES



Cuilapa 07, de noviembre del 2019

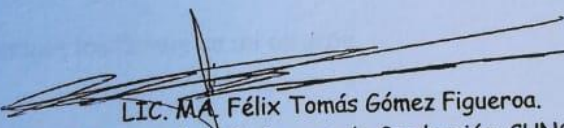
PEM. Marta Julissa González Mejía.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa

Respetable PEM. González Mejía:

En atención a la solicitud de impresión del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos, del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa. por la estudiante Marta Julissa González Mejía, registro académico 200945979. La Coordinación de Exámenes Generales de Graduación, con fundamento en el normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, autoriza la orden de impresión del Informe, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSARQ



Dedicatoria

A Dios: ya que sin él nada de esto hubiera sido posible, él es quien me da la fe, sabiduría y fuerzas para lograr mis metas. Filipenses 4:13

A mi patria: amándola desde el primer momento que me vio nacer y por haberme visto crecer.

A mi familia: por su amor y entrega incondicional hacia mi persona. Agradecida eternamente, especialmente a mi madre que sé que desde el cielo me está apoyando y con convicción puedo decir que ella estaría muy feliz de verme finalizar esta meta.

A mis amistades Susy Aldana quien ha compartido conmigo todos los sacrificios de esta vida universitaria y que fue quien me impulso para llevar a cabo este proyecto. A Delmy Castañeda por apoyarme en los últimos detalles de mi proyecto.

A mi asesor: agradecida por su sabiduría, entrega, apoyo y paciencia brindada, durante todo el proceso de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

A las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa: por las orientaciones y la confianza brindada siempre los llevare en mi corazón.

Agradecimiento a:

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, primordialmente al Centro Universitario de Santa Rosa por haber sido formada en él.

A Dirección, docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela de Párvulos Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa por haberme permitido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en tan prestigiosa institución.

A las personas que me colaboraron porque sin ellas no hubiera sido posible realizar este proceso.

Resumen	I
Introducción	II
Capítulo 1	
Diagnóstico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórico	3
1.1.4 Económico	5
1.1.5 Política	5
1.1.6 Filosófica	7
1.1.7 Competitividad	7
1.2 Institucional	7
1.2.1 Identidad institucional	7
1.2.1.1 Nombre	7
1.2.1.2 Localización geográfica	8
1.2.1.2.1 Vías de acceso	8
1.2.1.3 Visión	8
1.2.1.4 Misión	9
1.2.1.5 Objetivos	9
1.2.1.6 Principios	9
1.2.1.7 Valores	10
1.2.1.8 Organigrama	11
1.2.1.9 Servicios que presta	11
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.2.1 Fundación	11
1.2.2.2 Fundadores	12
1.2.2.3 Relato cronológico	12
1.2.3 Usuarios	14
1.2.4 Infraestructura	15
1.2.4.1 Área total	15
1.2.4.2 Área construida	15
1.2.4.3 Área descubierta	15
1.2.4.4 Ambientes y destino	15
1.2.4.5 Estado de conservación	15
1.2.4.6 Condiciones y uso	15
1.2.4.7 Locales disponibles	16
1.2.5 Proyección social	16

1.2.6 Finanzas	16
1.2.6 .1 Presupuesto	16
1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos	16
1.2.7 Política laboral	17
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	17
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	17
1.2.7.3 Procesos de capacitación	19
1.2.8 Administración	20
1.2.8.1 Planeamiento	20
1.2.8.2 Organización	20
1.2.8.3 Coordinación	21
1.2.8.4 Control	21
1.2.8.5 Supervisión	22
1.2.9 Ambiente institucional	22
1.2.9.1 Clima laboral	22
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	22
1.2.9.3 Trabajo en equipo	22
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	23
1.2.9.5 Compromiso	23
1.2.9.6 Liderazgo	23
1.2.10 Curriculum	
1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	23
1.4 Problematización de las carencias	25
1.4.1 Tabla carencia – problema	25
1.4.2 Hipótesis acción	27
1.5 Selección del problema	29
1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto	29
1.6 Descripción de indicadores	29
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	29

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos	35
-------------------------------	-----------

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación	55
3.1.1 Universidad	55
3.1.2 Centro	55
3.1.3 Licenciatura	55
3.1.4 Estudiante	55
3.1.5 Registro académico	55
3.1.6 Código único de identificación	55
3.2 Título del proyecto	55
3.3 Problema seleccionado	55
3.4 Hipótesis – acción	56
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	56
3.6 Ejecutor de la intervención	56
3.7 Unidad ejecutora	56
3.8 Descripción de la intervención	56
3.9 Justificación de la intervención	57
3.10 Objetivos	58
3.10.1 Objetivo general	58
3.10.2 Objetivos específicos	58
3.11 Metas	58
3.12 Beneficiarios	59

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	59
3.14 Metodología de trabajo	60
3.15 Cronograma de actividades	61
3.16 Recursos	62
3.16.1 Talento humano	62
3.16.2 Materiales	62
3.16.3 Técnicos	62
3.16.4 Tecnológicos	63
3.16.5 Físicos	63
3.16.6 Financieros	63
3.16.6.1 Presupuesto	64
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	64
3.17 Evaluación	65
Capítulo 4	
Ejecución y sistematización de la intervención	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	66
4.2 Productos, logros y evidencias	67
4.3 Sistematización de la experiencia	105
4.3.1 Actores	105
4.3.2 Acciones	105
4.3.3 Resultados	107
4.3.4 Implicaciones	107
4.3.5 Lecciones aprendidas	108
Capítulo 5	
Evaluación del proceso	
5.1 Evaluación del diagnóstico	110
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	112
5.3 Evaluación del plan de intervención	113
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	115

Capítulo 6 El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	116
6.1.1 Parte informativa	116
6.1.1.1 Datos del estudiante	116
6.1.1.2 Datos de la institución	116
6.1.2 Título	116
6.1.3 Ubicación física	116
6.1.4 Descripción de la actividad	116
6.1.5 Justificación	117
6.1.6 Objetivos	117
6.1.6.1 Objetivo general	117
6.1.6.2 Objetivos específicos	117
6.1.7 Metas	118
6.1.8 Beneficiarios	118
6.1.9 Metodología de trabajo	118
6.1.10 Actividades a realizar	119
6.1.11 Cronograma	120
6.1.12 Recursos	121
6.1.12.1 Talento humano	121
6.1.12.2 Materiales	121
6.1.12.3 Técnicos	122
6.1.12.4 Tecnológicos	122
6.1.12.5 Físicos	122
6.1.12.6 Financieros	122
6.1.12.6.1 Presupuesto	123
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	123
6.1.13 Evaluación	124
6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado	124
6.2.1 Descripción	124
6.2.2 Productos y logros	124
6.2.3 Fotografías	125

Capítulo 7 Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	129
7.2 Recomendaciones	130
7.3 Referencias bibliográficas	131

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice	133
Plan General	133
Plan de Diagnóstico	141
8.2 Glosario	149

Índice de tablas

No. Tabla	Descripción	Página
1	Problematización de las carencias	25
2	Hipótesis – acción	27
3	Análisis de viabilidad y factibilidad	29
4	Estudio técnico	30
5	Estudio de mercado	31
6	Estudio económico	33
7	Estudio financiero	34
8	Cronograma Plan de acción	61
9	Presupuesto Plan de acción	64
10	Fuentes de financiamiento	64
11	Cuadro de avance del plan de acción	65
12	Cuadro de actividades – resultados	66
13	Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico	110
14	Instrumento de evaluación fundamentación teórica	112
15	Instrumento de evaluación plan de acción	113
16	Instrumento de evaluación de sistematización y evaluación del proyecto	115
17	Cronograma del voluntariado	120
18	Presupuesto del voluntariado	123
19	Fuentes de financiamiento	123
20	Actividades generales del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado	135
21	Cronograma general	136
22	Presupuesto del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	139
23	Cronograma del plan de diagnóstico	144

Índice de imágenes y/o fotografías

No. de figura	Descripción	Página
1	Imagen. Mapa de ubicación de la institución	8
2	Imagen. Organigrama institucional escuela de párvulos	11
3	Fotografías. Entrega de proyecto (guía)	68
4	Fotografías. Entrega de proyecto de voluntariado	125

Resumen

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el Ejercicio Profesional Supervisado se realizó que se en la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa; y se desarrolló el proyecto Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través de uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura dirigida a los docentes del centro educativo. Se procedió previamente a listar las carencias, realizar la problematización, después se priorizó la necesidad más urgente, se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad y se elaboró una hipótesis. Seguidamente se elaboró el plan de acción donde se listaron acciones que se llevarían a cabo para lograr alcanzar los objetivos previstos. El informe presenta paso a paso el antes, durante y después de la solución de una carencia que el identificarlo, fundamentarlo y ejecutarlo da como resultado una práctica completa en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Los principales resultados obtenidos fueron: la entrega del proyecto y la satisfacción de haber contribuido en contrarrestar una gran necesidad que tenía la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, Barberena, Santa

Rosa. Complementariamente se realizó un voluntariado en donde se colocaron 6 depósitos para basura, identificados con las clases de basura para poder lograr el proceso de reciclaje de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

Palabras claves: Investigación, propuesta de solución, gestión, organización, satisfacer.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado establece los estándares para la acreditación de un título universitario previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dentro de su desarrollo tiene como requerimiento previo para todos los que cursan el área humanista, cumplir con el desarrollo de actividades académicas que paralelamente integren el aspecto práctico en un determinado contexto geográfico del sector o ámbito de acción, en el cual se propicie la realización de un proyecto que beneficiara a los vecinos del Cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa. Se inició con solicitar la autorización a la directora del establecimiento para realizar la práctica, se procedió a elaborar la respectiva planificación, seguidamente se procedió a realizar un diagnóstico, el cual consistió en descubrir las necesidades prioritarias de la escuela y se utilizó para ello la guía de análisis contextual e institucional hasta que se logró determinar las necesidades más urgentes a resolver. Luego de un análisis profundo, se priorizó una de ellas. En el Ejercicio Profesional Supervisado el estudiante debe ejecutar un trabajo competente, de gestión profesional en el que pone en práctica todos los conocimientos técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de su carrera de estudiante. Esta es una etapa que ha sido estructurada sistemáticamente en ocho capítulos importantes como los que son: diagnóstico institucional, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, el voluntariado que es un proyecto más que se realiza como complemento del central; así también conclusiones, recomendaciones y bibliografía y el que incluye el apéndice y su glosario.

Capítulo I. Diagnóstico institucional: contiene la información de la Escuela Oficial de Párvulos, Cantón Utzumazate, el cual permitió conocer las necesidades del establecimiento y orientó a priorizar un proyecto para contrarrestar una de las necesidades listadas.

Capítulo II. Fundamentación teórica: son temas los cuales se relacionan con el proyecto los cuales sirven de base legal para sostenibilidad del proyecto.

Capítulo III. Plan de acción: es el ordenamiento de desarrollo en el proyecto con el fin de contar con un instrumento técnico que garantice el alcance de los objetos previos a la ejecución del mismo.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención: contiene la descripción de todas las actividades que se realizan en la ejecución del proyecto, es donde se finaliza el proceso del proyecto planificado en el plan de acción.

Capítulo V. Evaluación y proceso: cada capítulo es evaluado individualmente a través de un instrumento diseñado para ello.

Capítulo VI. Voluntariado: consiste en volver a recopilar información de donde hay más necesidad para trabajar y ejecutar otro proyecto, el cual va en concordancia con el proyecto central.

Capítulo VII. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía: aquí se incluye los enunciados en los que se concluye, así como la recomendación ante el trabajo realizado y las bases que sustentan el trabajo realizado.

Capítulo VIII. Apéndice y glosario: se incluyen todos los documentos que sustentan el actuar en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo 1

Diagnostico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

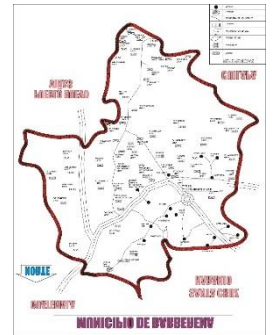
Localización: la comunidad denominada Cantón Utzumazate se encuentra ubicada a 1 kilómetro de la cabecera municipal de Barberena departamento de Santa Rosa

Tamaño: el Cantón Utzumazate, tiene una extensión territorial aproximada de 2 kilómetros cuadrados.

Clima: su clima es templado

Suelo: el Cantón Utzumazate posee un suelo fértil para las siembras el cual es favorable para la cosecha de, maíz, frijol, papa, piña, hortalizas y cítricos

Recursos naturales: el Cantón Utzumazate es una comunidad en pleno desarrollo, su nombre significa “Tierra del venado”, ya que antiguamente esta especie era fácil de observar en la comunidad; actualmente ya no se divisan. La comunicad cuenta con una diversidad de plantas y siembras las cuales son aprovechadas por los pobladores tanto para alimento, como también para medicina. Anteriormente contaba con una laguna, la cual hoy en día ha dejado de existir debido a que en ese lugar actualmente está construido el complejo deportivo del municipio de Barberena.



Vías de comunicación: posee cuatro accesos a la comunidad, dos que colindan con la carretera panamericana una frente a la salida del pueblo de Barberena, la otra frente al Centro Comercial Plaza Barberena y las otras dos sobre la ruta de la nueva autopista de Barberena.

1.1.2 Social

La comunidad del Cantón Utzumazate, en su totalidad está integrada desde la base legal de la familia, las cuales en un 80% profesan la religión católica y un 20% se congregan en las iglesias evangélicas.

La población de la comunidad está integrada en un 60% de población que oscila entre los rangos de 19 a 49 años de edad, un 15% de adultos mayores y un 25% de grupo infanto juvenil.

Los pobladores se encuentran organizados a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo, que es la organización que se preocupa de velar por la realización de proyectos de beneficio para la comunidad; así también los pobladores se rigen por los principios ancestrales.

Etnia: en relación a la etnia, la población por su propia naturaleza y tradición ancestral es una comunidad ladina.

Instituciones educativas: en la comunidad funcionan dos establecimientos educativos del nivel pre primario, uno es cubierto por el Programa de Atención Integral y el otro por la Escuela Oficial de Párvulos. El nivel primario es cubierto por medio de la Escuela Oficial Rural Mixta, en jornada matutina y vespertina; no se cuenta con establecimiento de educación media.

Instituciones de salud: cuenta con un puesto de salud.

Vivienda: en cuanto a las construcciones de las viviendas de la comunidad, en su mayoría están construidas formalmente con block, lámina de zinck, algunas con terraza y de más de un nivel; sin embargo, se puede apreciar que aún existen construcciones realizadas de adobe y otras de madera.

Cultura: en cuanto a este indicador, están luchando por fortalecer sus tradiciones, tanto así que es una de las comunidades que tienen dos campos de futbol en donde realizan campeonatos de mujeres, hombre y niños durante todo el año.

Costumbres: básicamente se enmarcan dentro de las grandes celebraciones como Semana Santa, Navidad, Año Nuevo, feria titular, entre otras, resaltando sus riquezas culinarias ya que en estas prácticas también están centradas sus esperanzas por fortalecer su cultura.

1.1.3 Histórico

Primeros pobladores: el Cantón Utzumazate es una comunidad del municipio de Barberena y su nombre significa “Tierra del venado”, Uztumazate nombre que lleva este territorio hasta la presente fecha que fuera la cuna del señorío Pipil de estas regiones. Hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena, estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, la comunidad era habitada por familias como: Polanco, González y Cueva.

Sucesos importantes : en la constitución del Estado de Guatemala que se promulgó en 1825, se menciona que Corral de Piedra —antiguo nombre de Barberena— era parte del

Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3.º (Mita; junto a Corral de Piedra pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, losVerdes, los Arcos, Mataquescuintla, San Juan de Arana, El Zapote, Santa Rosa, Jumay, las casillas y Epaminondas.

Utzumazate, fue un sitio arqueológico de Barberena, en el departamento de Santa Rosa, donde se encontrara una de las más bellas lagunas, que han existido en esta tierra de los tishudos, antes del año 1836 era conocido con el nombre de Sitio de las Flores.

Los Pipiles, grupo racial que pobló desde el río Michatoya, hasta los márgenes del Río Lempa en el Salvador. Extendiéndose en una gran faja costera sur, descendientes probablemente de los Nahoas del Norte, lingüísticamente pertenecen a la Rama “Shos-Shoni-Aztecas”. Fundaron varios señoríos Izquintepeque (Escuintla) en Guatemala, los pipiles fueron bautizados con ese nombre, Ustutmasat, ustut-barranca, masat-venado, barranca del venado; de allí el origen de su nombre Utzumazate.

El suceso más sobresaliente como institución fue alcanzar el reconocimiento político, social e interinstitucional, a nivel local, departamental, regional y nacional, aspecto que a la fecha genera beneficios para la comunidad.

Personalidades presentes y pasadas: el señor Modesto Polanco uno de los mayores terratenientes del sector.

Lugares de orgullo local: los campos de foot ball y la iglesia católica.

1.1.4 Económico

Medios de producción y comercialización que se obtiene a través de cosechas, agricultura, rentas de viviendas, negocios propios, venta de comidas rápidas, negocio de transporte, remesas y los trabajos de las personas en las diferentes dependencias del estado, instituciones privadas y en la pequeña y mediana empresa.

Fuentes laborales: la actividad principal es la agricultura por lo tanto algunos pobladores de la comunidad solo tiene como fuente de ingreso el trabajo a la tierra, dentro de la población también se encuentran obreros, profesionales, amas de casa, entre otros.

Ubicación socioeconómica de la población: la comunidad lamentablemente vive en pobreza y en algunos casos los pobladores viven hasta de extrema pobreza.

Medios de comunicación: en el municipio de Barberena funcionan dos canales locales de televisión y tres emisoras de radio las cuales son vistas y escuchados por los habitantes de cantón Utzumazate, así también se puede apreciar medios de comunicación como telefonía móvil e internet.

Servicios de transporte: el acceso a la comunidad se logra gracias a todos los medios de transporte existentes en la comunidad, en un porcentaje reducido la comunidad tiene vehículos de cuatro ruedas, de dos y en la actualidad el viajar a la cabecera municipal es fácil gracias a la existencia de servicio urbano de moto taxi y microbús.

1.1.5 Política

Gobierno local: se encuentra legalmente estructurado y autorizado el Consejo Comunitario de Desarrollo integrado por los señores: Víctor Navas, Presidente; Ervin

Franco, Vicepresidente; Dalila Alonzo, Secretaria; Armando Barrientos, Tesorero; Juan Marcelo de Paz, Vocal I.

Organizaciones políticas: no existe una organización político partidista que impere o ejerza control en la comunidad, por el contrario, el Consejo Comunitario de Desarrollo es producto de la asamblea que se forma con toda la comunidad quienes a viva voz y con el respaldo de la mayoría llegan a ocupar los cargos en los cuales está estructurado el concejo local de gobierno. Estos duran en funciones lo que la asamblea comunitaria les designe, siempre y cuando no sobrepase el tiempo del concejo municipal local, con base en los principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad, en forma supletoria, según las ordenanzas que emita el Concejo Municipal local.

Grupos religiosos: la mayoría de la población es católica, en un 80% y un 20% profesa la religión evangélica, cuenta con una iglesia católica y dos iglesias evangélicas.

Clubes o asociaciones sociales: existe un grupo de personas altruistas y amantes al deporte por lo que mantienen organizados equipos que luego a nivel municipal representan a la comunidad en diversos eventos deportivos que se organizan en el municipio. Resalta dentro de este aspecto el Comité Pro Feria de la comunidad el cual tiene un evento de mucha tradición en el cantón, siendo este en el mes de septiembre, situación que los mantiene en constante gestión en aras de impulsar las tradiciones y costumbres del Cantón Utzumazate.

1.1.6 Filosófica

La entrega de sus pobladores a su fe, los hace unas personas responsables y amantes de la paz y la concordia, manifestándose la unión y el cooperativismo entre todos los pobladores, así como la solidaridad en cada uno de sus miembros.

Espiritualidad: la comunidad del cantón Utzumazate es en un 80% católica, profesan desde antaño dicha fe y en la actualidad están organizados en este aspecto bajo la coordinación de la Parroquia San José de Barberena, así:

- ✓ Ministros de la comunión
- ✓ Celebradores de la palabra
- ✓ Seis coordinadores de catequesis de: Comunión, Confirmación, Bautismo, Matrimonio, La familia y Pastoral Juvenil

El 20% de la comunidad se congrega en iglesias evangélicas las cuales están representadas por sus respectivos pastores.

1.1.7 Competitividad

El Programa de Atención Integral que funciona en la misma comunidad y atiende los servicios educativos similares con la escuela.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial de Párvulos

1.2.1.2 Localización geográfica

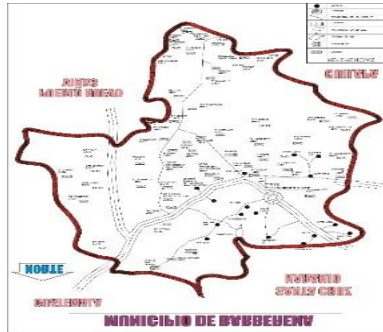


Figura No. 1 ubicación de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos se ubica en Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.2.1.2.1 Vías de acceso

La escuela se encuentra ubicada sobre la calle principal del cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa y dista a un kilómetro del centro del municipio de Barberena. Para su acceso si no se posee transporte propio, se puede hacer por medio del servicio de mototaxi tuc tuc o bien por medio de microbuses que transitan por la comunidad que se conducen con destino a las aldeas cercanas a la comunidad.

1.2.1.3 Visión

Somos una institución educativa que propicia el desarrollo integral del proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas que los prepara a través de la aplicación de metodologías innovadoras y creativas, adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos, como resultado de su formación académica, inculcando principios y valores, vinculados al desarrollo humano y comunitario, practicando el amor, respeto, la paz, equidad de género, responsabilidad y la solidaridad.

1.2.1.4 Misión

Distinguirnos como una institución educativa, ofreciendo una educación de calidad, participativa, creadora e innovadora, con capacidad de organización docente, participación responsable de estudiantes y padres de familia.

1.2.1.5 Objetivos

- ✓ Que los niños y niñas, así como a los padres de familia reciban una orientación, en cuanto al Nuevo Currículum Nacional Base que el Ministerio de Educación, ha impulsado con la reforma Educativa en el Nivel Pre-primario.
- ✓ Motivar a los educandos al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, mediante la calidad de nuevas técnicas didácticas formando una metodología, que vaya encaminada en un cambio Psicológico y Social.
- ✓ Formar criterios positivos, para mantener la comunicación y las relaciones aceptables con los padres de familia logrando así el entendimiento y la participación en los eventos que se programen en el establecimiento.
- ✓ Inspirar en los alumnos y alumnas el sentido de pertenencia en el Establecimiento.
- ✓ Que los alumnos y alumnas comprendan que ellos son el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.1.6 Principios

- ✓ Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- ✓ En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

- ✓ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- ✓ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- ✓ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- ✓ 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.2.1.7 Valores

- ✓ Solidaridad
- ✓ Reconocimiento cultural
- ✓ Respeto a la diversidad
- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Identidad
- ✓ Amor al prójimo
- ✓ Honestidad
- ✓ Integridad

1.2.1.8 Organigrama

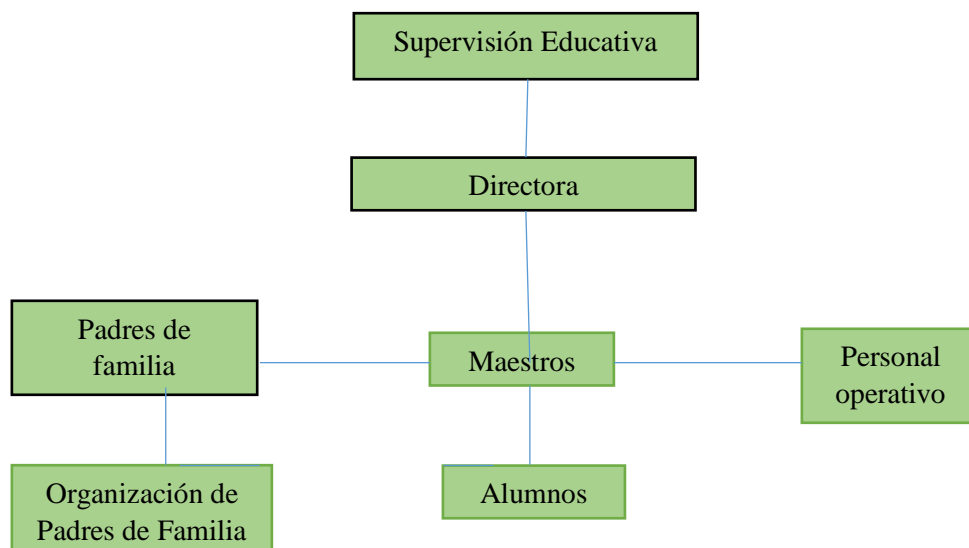


Figura No. 2/Organigrama institucional/ Escuela Oficial de Párvulos

1.2.1.9 Servicios que presta

Servicios educativos, atendiendo:

Párvulos 1

Párvulos 2 “A”

Párvulos 2 “B”

Párvulos 3 “A”

Párvulos 3 “B”

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

La Escuela Oficial de Párvulos empezó a funcionar como un centro educativo anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel Primario, el 31 de julio del año 1998 ocupando la

plaza de Profesor Director Titulado la Profesora María del Rosario Valenzuela Bonilla de Florián

1.2.2.2 Fundadores

Ministerio de Educación, gestión de la profesora María del Rosario Valenzuela de Florián

1.2.2.3 Relato cronológico

La Escuela Oficial de Párvulos funcionó en la escuela primaria del mes de julio de 1998 al mes de octubre de 1999.

La profesora y directora del establecimiento del nivel Pre-primario María del Rosario Valenzuela de Florián, conjuntamente con los padres de familia, hicieron las gestiones necesarias para trasladarse a otro local, pues en la escuela primaria no había el espacio necesario para que recibieran sus clases los niños del nivel parvulario y además los alumnos grandes los golpeaban a la hora del recreo.

En el mes de enero del año 2000 la Escuela Oficial del Párvulos empezó a funcionar de forma independiente en una casa prestada por la Organización de Visión Mundial ubicada a orillas del campo de futbol de dicha comunidad, la cual tenía muchas limitantes pues no contaba con agua potable, sanitarios ni energía eléctrica, la profesora María del Rosario Valenzuela Bonilla de Florián unificó esfuerzos con los padres de familia para obtener esos servicios los cuales se lograron, allí estuvo funcionando del mes de enero del año 2000 al mes de febrero del año dos mil cinco.

En el año 2000 la profesora María del Rosario Valenzuela Bonilla de Florián en coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo, presentaron una solicitud para la compra de un terreno a la Municipalidad de Barberena, para que se construyera el edificio escolar, también presentó una solicitud para la construcción del edificio escolar al Fondo Nacional para la Paz.

En el mes de enero del año 2000 llegó la profesora Rita Chacón quien fue contratada bajo el renglón 0-21, la profesora Rita Chacón estuvo laborando hasta el año dos mil.

En el mes de marzo del año 2005, los padres de familia se organizaron para solicitar al Alcalde Municipal de Barberena señor Rubelio Recinos Corea para que cediera el salón comunal a la Escuela Oficial de Párvulos para que los alumnos recibieran allí sus clases pues en la casa de Visión Mundial en la cual funcionaba, el espacio ya no era suficiente pues cada año la población escolar aumentaba,

Fue entonces en el mes de marzo de 2005 teniendo la autorización del Alcalde Municipal Rubelio Recinos Corea que la escuela se trasladó al salón comunal para poder impartir en ese lugar las clases, funcionando en ese lugar del mes de marzo de dos mil cinco al mes de mayo de 2007.

La profesora María del Rosario Valenzuela Bonilla, con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y el apoyo de la Municipalidad de Barberena lograron que el Fondo Nacional para la Paz construyera el edificio escolar.

El 16 de mayo de 2007 se inauguró el edificio escolar el cual cuenta con tres aulas, cocina, bodega, dirección, corredor y un pequeño patio trasero, baños para niños y niñas.

Esta obra fue un logro gracias a la auto gestión, lucha y perseverancia de la profesora y Directora María del Rosario Valenzuela Bonilla de Florián, los padres de familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo, la Municipalidad de Barberena administrada por el Alcalde Rubelio Recinos Corea de quien se recibió gran apoyo y del Fondo Nacional para La Paz.

La población estudiantil ha ido aumentando y de esa manera también las docentes, en el año 2005 la profesora Rita Marisol Celada Chacón estuvo en el establecimiento, contratada por el Ministerio de Educación bajo el renglón 021 (contrato)

Del año 2006 al año 2008 la profesora María Alejandra Sandoval Espinoza estuvo laborando en el establecimiento, contratada por el Ministerio de Educación bajo el renglón 021 (contrato).

En el mes de enero de 2009 la profesora Guadalupe Arellí Monterroso de León fue contratada por el Ministerio de Educación bajo el renglón 021 (contrato) para impartir clases en este establecimiento.

En el mes de abril de 2009 la profesora Jessica Dinora Velasco Caravantes fue contratada por el Ministerio de Educación bajo el renglón 011 (presupuestada) para impartir clases en esta escuela.

En el año 2010 la profesora Ana Lucía Florián Valenzuela fue contratada por la Municipalidad de Barberena, por servicios de honorarios (contrato municipal) hasta el mes de octubre del año 2014.

En el año 2013 las profesoras Jessica Fabiola Urruela Barrientos y Margory Loy Monterroso fueron contratadas por el Ministerio de Educación bajo el renglón 021 (contrato) para impartir clases en este establecimiento.

En junio del año 2014 con las gestiones que realizó la profesora María del Rosario Valenzuela Bonilla de Florián con el apoyo del personal docente y padres de familia se realizó la circulación, fachada y remozamiento del establecimiento con el apoyo brindado por la Municipalidad de Barberena.

En enero del año 2015 las profesoras Flor de María Mendoza Barrientos y Betzy Johanna Rodríguez Ramírez fueron contratadas por el Ministerio de Educación bajo el renglón 011 (presupuestadas) para impartir clases en el establecimiento.

En enero de 2015 la profesora María del Rosario Valenzuela Bonilla de Florián entregó el cargo de Directora a la profesora Jessica Dinora Velasco Caravantes, quien continúa desempeñando el cargo de docente y directora del establecimiento.

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Tipos de usuarios

Son usuarios de la escuela 137 niños y niñas en edades de 4 a 6 años

1.2.3.2 Características y condiciones

Los estudiantes de la escuela son niños provenientes de familias de escasos recursos económicos.

1.2.3.3 Situación economía

Los usuarios se categorizan en situación económica baja y de extrema pobreza

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total

El terreno en donde funciona el establecimiento educativo tiene un espacio aproximado de 198 metros cuadrados.

1.2.4.2 Área Construida

En la actualidad tienen 133 metros cuadrados.

1.2.4.3 Área descubierta

El área descubierta aproximadamente está dentro de los 42 metros cuadrados.

1.2.4.4 Ambientes y destinos

Existen tres salones, los cuales son utilizadas para impartir clases y estos, están divididos en dos para que funcionen dos secciones en un mismo salón, cuenta con una dirección, dos sanitarios, una cocina,

1.2.4.5 Estado de conservación

La infraestructura en términos generales se encuentra en buen estado

1.2.4.6 Condiciones y usos

Las condiciones del establecimiento son aceptables ya que cuenta con mobiliario y equipo mínimo para atender a los usuarios que lo necesitan.

1.2.4.7 Locales disponibles

No cuenta con locales disponibles.

1.2.5 Proyección Social

El establecimiento se da a conocer a través de:

- ✓ Que los niños desde edades tempranas aprendan, participen y fomenten sus valores en el ciclo escolar.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en las actividades programadas.
- ✓ Conmemorar las actividades cívicas, patriotas e importantes en el ciclo escolar.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

El presupuesto anual aproximadamente para el centro educativo es de Q 73,569.52 para ser invertido en adquisición de valija didáctica, útiles escolares y alimentación escolar.

1.2.6.2 Análisis de flujo económico

Los fondos del establecimiento educativo son manejados por la Organización de Padres de Familia, se observa buen manejo financiero donde se tiene registro de las compras que realiza la junta por medio de facturas para llevar un control de los ingresos y egresos que se realiza a beneficio de los niños del centro educativo.

1.2.6.3 Fuente de obtención de los fondos

Los fondos con los que cuenta la institución educativa provienen del Ministerio de Educación y en su mayoría son únicamente para funcionamiento de la escuela.

1.2.6.4 Patrocinadores

El establecimiento educativo no cuenta con ningún patrocinador.

1.2.6.5 Venta de bienes y servicios

No cuenta con venta de bienes ni de servicios.

1.2.6.6 Acceso a créditos

En el establecimiento no se cuenta con acceso a créditos

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Proceso para contratar personal

El personal es contratado por el Ministerio de Educación a través de una convocatoria, por medio de contratos en el renglón presupuestario 0-21 y contratos municipales proporcionados por el señor Alcalde Municipal.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Director

- ✓ Desarrollar las funciones administrativas relacionadas
- ✓ con la prevención, planificación, organización, integración, dirección y control de las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo.
- ✓ Aplicar la Legislación Educativa en los casos correspondientes.
- ✓ Observar que todos los procesos se desarrollen en base a los fines, políticos, principios, normas y programas del Ministerio de Educación.
- ✓ Velar por el buen uso y beneficio del edificio escolar, mobiliario y enseres del centro educativo.
- ✓ Participar en todas las reuniones que convoque la autoridad inmediata e informar al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.

- ✓ Representar al centro educativo en todas las actividades oficiales y extraoficiales que son de la competencia.
- ✓ Realizar reuniones periódicas con el personal del plantel para tratar los asuntos relacionados con el proceso académico.
- ✓ Apoyar la organización del personal y estudiantes en la consecución de los objetivos previstos.
- ✓ Promover actividades de convivencia que propicien las relaciones afectivas interpersonales dentro de los miembros de la institución.
- ✓ Hacer respetar la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Promover actividades de actualización y capacitación técnica pedagógica.
- ✓ Gestionar proyectos de mejoramiento en el centro educativo.
- ✓ Integrar al personal en comisiones y apoyar al desarrollo de sus actividades.
- ✓ Efectuar control financiero dentro del centro educativo.
- ✓ Velar por el máximo aprovechamiento de los recursos.

Docente

- ✓ Ser orientadores para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- ✓ Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad de acuerdo a los valores éticos y morales.
- ✓ Participar activamente en el proceso educativo.
- ✓ Actualizar los contenidos de la materia y la metodología que utiliza.

- ✓ Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica entre los procesos enseñanza-aprendizaje y las necesidades de desarrollo social.
- ✓ Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- ✓ Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- ✓ Cumplir con el calendario y horarios de trabajos docente.
- ✓ Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- ✓ Proporcionar al educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la declaración de los Derechos Humanos y la convención universal de los Derechos del Niño.
- ✓ Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- ✓ Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia una actitud favorable a la transformación y la crítica en el proceso educativo.

Conserjería

- ✓ Velar por el mantenimiento del edificio escolar.
- ✓ Desarrollar la limpieza de todas las áreas del edificio escolar.
- ✓ Practicar relaciones humanas, cordiales, atentas y amables.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

Este se da a través Talleres de aprendizaje, que pueden ser dirigidos por la Coordinación Técnica Administrativa del nivel Preprimario de Barberena o bien por la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

El proceso de planeamiento que se desarrolla en el establecimiento está centrado en el Currículum Nacional Base del nivel preprimario. Se pudo observar que establecimiento cuenta con las siguientes planificaciones:

- ✓ Plan anual
- ✓ Plan bimestral
- ✓ Plan semanal
- ✓ Agenda pedagógica
- ✓ Plan de comisiones

1.2.8.2 Organización

Es una institución democrática que en su orden jerárquico está establecida así: Licenciada Darcy Yadira Castañeda, Coordinadora Técnica Administrativa, quien es la encargada de supervisar el control y registro administrativo del establecimiento. La profesora Jessica Dinora Velasco Caravantes, quien vela por el control, registró y que se cumpla todos los procesos que tiene a su cargo y así mismo tener un orden en el área administrativa.

Flor de María Mendoza Barrientos, Betzy Johana Rodríguez Ramírez, María del Rosario Valenzuela y Jessica Fabiola Urruela Barrientos, docentes del centro educativo. Adicional a ello se evidencia la organización del establecimiento en comisiones de trabajo para una mejor realización del trabajo. Cuenta con la organización de padres de familia quienes se

encargan de administrar los fondos que el Ministerio de Educación envía para ser invertidos en los niños.

1.2.8.3 Coordinación

Este aspecto administrativo lo realiza la directora del establecimiento, a través de reuniones informativas con su personal y con los padres de familia; así también a través de comunicación escrita.

1.2.8.4 Control

En relación al control que se lleva en el establecimiento educativo, se puede evidenciar los siguientes registros:

- ✓ Libro de asistencia para docentes
- ✓ Control de expedientes de alumnos y docentes
- ✓ Elaboración de registros de traslados
- ✓ Elaboración de inventarios
- ✓ Elaboración de estadística estudiantil
- ✓ Elaboración de cuadros de registro de calificaciones
- ✓ Reglamento de Convivencia Interno del establecimiento
- ✓ Reglamento de evaluación
- ✓ Reuniones de padres de familia
- ✓ Control de registros de asistencia y actividades de los alumnos.

1.2.8.5 Supervisión

La supervisión al centro educativo lo realiza la Coordinadora Técnica Administrativa, la supervisión a los docentes la realiza la directora de la escuela. Así también cada año le realiza una auditoria al centro educativo y supervisiones periódicas para ver si el control y manejo administrativo es el adecuado.

1.2.9 Ambiente institucional.

1.2.9.1 Clima laboral

En el establecimiento educativo impera el espíritu democrático, participativo, dedicación, vocación incluyente y respetuosa de los criterios individuales como único fundamento para tomar decisiones que al final sean beneficiosas para toda la comunidad educativa.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones que se aprecian, son positivas, puesto que todos se conocen, todos tienen la concepción de líderes y son personas activas, honestas y trabajadoras, con una visión y compromiso social, aspecto que genera armonía y buena comunicación.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

El mismo fortalecimiento de las relaciones interpersonales ha garantizado el éxito, al momento de generar o impulsar trabajos comunitarios ya que todos se ven como un complemento del otro, demostrando en todo momento, unidad y espíritu de servicio social, por lo que se trabaja en armonía.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Este aspecto se manifiesta en todo momento teniendo en cuenta el compromiso que conlleva el ser docentes en el centro educativo y mantienen un espíritu de convicción por sacar adelante a sus alumnos.

1.2.9.5 Compromiso

Los docentes mantienen su vocación y buena actitud para enseñar a los educandos y demuestran el compromiso que tienen con la comunidad educativa.

1.2.9.6 Liderazgo

El liderazgo lo manifiesta la directora, ya que se involucra con los docentes de una forma democrática porque conjuntamente con ellos toma decisiones, de igual manera los apoya y acepta las opiniones o sugerencias que le brindan; mantiene un liderazgo ante la comunidad.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Falta de recolectores ecológicos de basura en el establecimiento.
- ✓ No hay visión, misión y organigrama institucional visible
- ✓ Inexistencia de una guía y/o manual sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos especialmente el plástico.
- ✓ La infraestructura escolar necesita reparación
- ✓ Salones con divisiones de paredes inadecuadas
- ✓ Falta de mantenimiento de pintura

- ✓ No hay mobiliario adecuado de oficina para área administrativa
- ✓ El establecimiento no cuenta con botiquín de primeros auxilios
- ✓ En el establecimiento no se cuenta con el proyecto educativo institucional
- ✓ No cuentan con cartelera para colocar información de dirección
- ✓ En el establecimiento no se cuenta con plan de contingencia
- ✓ No cuenta con señales de emergencia el establecimiento

1.4 Problematicación de las carencias

1.4.1 Tabla de carencia - problema

Carencia	Problematicación
Falta de recolectores ecológicos de basura en el establecimiento.	¿Cómo afecta a la salud integral el poco control del manejo de la basura?
No hay visión, misión y organigrama institucional visibles.	¿Por qué no existe una buena visualización de la visión, misión y organigrama institucional?
Inexistencia de una guía y/o manual sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos especialmente el plástico	¿Cómo solucionar la inexistencia de una guía pedagógica sobre la reutilización de desechos plásticos?
La infraestructura escolar necesita reparación	¿Por qué es importante la reparación del edificio institucional?
Salones con divisiones de paredes inadecuadas	¿Cómo afecta la inseguridad de los salones de clases?
Falta de mantenimiento de pintura	¿Cómo afecta el ambiente en el que el alumno se desarrolla?
No hay mobiliario adecuado de oficina para área administrativa	¿Cómo afecta el no contar con los medios necesarios y adecuados para el área de trabajo administrativo?
El establecimiento no cuenta con botiquín de primeros auxilios	¿Qué hacer para obtener un botiquín de primeros auxilios?
En el establecimiento no se cuenta con el proyecto educativo institucional	¿Qué hacer para implementar el proyecto educativo institucional?

No cuenta con cartelera para colocar información de dirección	¿Qué hacer para implementar una cartelera informativa?
En el establecimiento no cuenta con plan de contingencia	¿Cómo afecta el no contar con un plan de contingencia institucional?
No cuenta con señales de emergencia	¿Cómo afecta el no contar con señales de emergencia?

Tabla No. 1/Carencias encontradas y problematización

1.4.2 Hipótesis acción

Problema(pregunta)	<i>Hipótesis-acción</i>
¿Cómo afecta a la salud integral el poco control del manejo de la basura?	Si se implementa estratégicamente recolectores de basura con enfoque ecológico, entonces mejorara la salud de los niños, para un mejor aprendizaje.
¿Por qué no existe una buena visualización de la visión, misión y organigrama institucional?	Si se implementa mantas vinílicas para la socialización de la visión, misión y organigrama institucional, entonces mejorar su visualización.
¿Cómo solucionar la inexistencia de una guía pedagógica sobre la reutilización de desechos plásticos?	Si se implementa una guía didáctica relacionada con procesos de reciclaje por medio de los aprendizajes significativos entonces podemos evitar la contaminación y mejorara el aprendizaje de los niños.
¿Por qué es importante la reparación del edificio institucional?	Si se realiza un remozamiento de la infraestructura del centro educativo, entonces tendremos un establecimiento seguro para los estudiantes.
¿Cómo afecta la inseguridad de los salones de clases?	Si se implementa paredes adecuadas para la división de los salones, entonces los niños estarán libres de accidentes.
¿Cómo afecta el ambiente en el que el alumno se desarrolla?	Si se realiza un remozamiento de la pintura del centro educativo, entonces tendrá un aspecto más agradable.

¿Cómo afecta el ambiente en el que el alumno se desarrolla?	Si se implementa el equipo necesario se realiza un buen trabajo en dirección, entonces se ejecutará un buen desempeño administrativo.
¿Qué hacer para obtener un botiquín de primeros auxilios?	Si se capacita a los docentes y teniendo un botiquín en el centro educativo, entonces se evitarán mayores consecuencias en accidentes dentro del centro educativo.
¿Qué hacer para implementar el proyecto educativo institucional?	Si se recaba la documentación emitida por el Ministerio de Educación y la historia del establecimiento, entonces se contará con el proyecto educativo institucional.
¿Qué hacer para implementar una cartelera informativa?	Si se implementa una cartelera informática para dar a conocer la información a los padres, entonces se llegará a los objetivos que todos conozcan lo que se desea comunicar.
¿Cómo afecta el no contar con un plan de contingencia institucional?	Si se implementa el plan de contingencia, entonces se podrá evitar accidentes en un futuro desastre natural.
¿Cómo afecta el no con señales de emergencia?	Si se colocan señales de emergencia dentro del establecimiento, entonces se podrá evitar accidentes dentro del establecimiento.

Tabla 2 / Hipótesis acción

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo solucionar la inexistencia de una guía pedagógica sobre la reutilización de desechos plásticos?	Si se implementa una guía didáctica relacionada con procesos de reciclaje por medio de los aprendizajes significativos entonces podemos evitar la contaminación y mejorara el aprendizaje de los niños.

Tabla 3/ Selección del problema

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Viabilidad y factibilidad

- ✓ Estudio de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	

Tabla 4/ Análisis de viabilidad y factibilidad

✓ Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

 Tabla 5 / Análisis de estudio técnico

✓ Estudio de mercado			
	Indicador	Si	No
	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Tabla 6 / Estudio de mercado

✓ Estudio de mercado

Indicadores	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

 Tabla 7 / Estudio de mercado

✓ Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor económico de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el rubro de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

 Tabla 8 / Estudio económico

✓ Estudio financiero	Si	No
Indicador		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otra institución?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Tabla 9 / Estudio financiero

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Ambiente

El medio ambiente o medioambiente es “el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos” (Ley de ambiente, 2010, p. 25). Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras.

2.1.1.2 Concepto del medio ambiente

En la Teoría general de sistemas, un ambiente “es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia”. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

Estos factores externos son:

Medio físico:

- ✓ Geografía física
- ✓ Geología
- ✓ Clima
- ✓ contaminación.

Medio biológico:

- ✓ Población humana: Demografía.
- ✓ Flora: fuente de alimentos o productores.
- ✓ Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.

Medio socioeconómico:

- ✓ Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos y físicos.
- ✓ Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia
- ✓ Desastres: guerras, inundaciones (precipitaciones).

2.1.2 Contaminación

a) Factores principales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son:

- ✓ Organismos vivos
- ✓ Biocenosis
- ✓ El clima

La lluvia es elemental para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.

El viento sirve para dispersión del polen y semillas proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.

La nieve quema las plantas.

La luz solar es fundamental en la fotosíntesis.

El calor es necesario, pero en exceso provoca sequía y esta, esterilidad de la tierra.

✓ Relieve

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental). Un relieve alto provoca que las nubes y el viento no pasen, provocando que el lado afectado sea más árido.

✓ Deforestación

Es “un factor que en gran manera afecta a la tierra por que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente” (Prado, 2012, p. 120). Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación.

✓ Sobreforestación

Este extremo también perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin

minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

- ✓ Incendios forestales

Se le denomina un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio forestal demora cientos de años para volver a ser utilizable.

2.1.2.1 Causas de la contaminación ambiental

- ✓ Desechos sólidos domésticos
- ✓ desechos sólidos industriales
- ✓ exceso de fertilizante y productos químicos
- ✓ Tala
- ✓ Quema
- ✓ Basura
- ✓ el monóxido de carbono de los vehículos
- ✓ desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

2.1.2.2 Tipos de la contaminación ambiental

- ✓ Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

- ✓ Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

2.1.3 Residuos

- ✓ Desecho: es lo que queda después de escoger lo más útil.
- ✓ Residuo: es lo que se selecciona para ser reutilizado.

2.1.3.1 Clasificación de los Desechos

Por su Composición:

- ✓ Orgánicos: Desperdicios de origen animal y vegetal. (Cartón, papel, cuero).
Fácil descomposición por la acción de microorganismos.
- ✓ Inorgánicos: Formados por materia inerte o mineral. Proceso de descomposición muy lento.
- ✓ Especiales: Son materiales que no se reciclan o reutilizan. Como: cocinas, refrigeradores, maquinarias, etc.

Por su origen

- ✓ Comunes: son los que provienen de actividades comunes: oficina, actividades domésticas, etcétera.
- ✓ Peligrosos: son los que por su origen pueden ser nocivos para la salud de las personas: desechos hospitalarios, industriales, etcétera.

2.1.3.2 Clasificación de los residuos

Los residuos se pueden clasificar en seis categorías:

- ✓ Domésticos
- ✓ Comerciales
- ✓ Agrícolas y forestales.
- ✓ Ganaderos
- ✓ Hospitalarios
- ✓ Industriales

2.1.3.3 Etapas en el manejo de desechos solidos

- ✓ Generación
- ✓ Recolección
- ✓ Transporte
- ✓ Disposición final

2.1.3.4 Efectos sobre el medio ambiente por inadecuado manejo de residuos sólidos

- ✓ Contaminación de aguas superficiales y/o subterráneas
- ✓ Deterioro del paisaje
- ✓ Contaminación del suelo y aire
- ✓ Propagación

2.1.3.5 Motivos por los que el hombre produce basura

Entre los factores que influyen en la producción de basura podemos mencionar:

- ✓ Falta de cultura ecológica.
- ✓ Apatía
- ✓ Egoísmo – individualismo – irresponsabilidad
- ✓ Publicidad moda impuesta por los medios de comunicación.

En la zona de la ciudad se generan basura al día, el origen de esta gran cantidad de desechos proviene de:

- ✓ 43.3% Casas
- ✓ 23.5% Comercios
- ✓ 10.4% Mercados
- ✓ 10.6% Parques
- ✓ 1% Hospitales
- ✓ 11.2% Otras actividades

La basura no recolectada presenta el mayor impacto ambiental porque se acumula en los basureros “clandestinos” en predios baldíos, cauces de ríos, puentes, vía pública, etc.

Donde el impacto visual, el mal olor, proliferación de vectores de enfermedades se da en toda su intensidad.

La basura tiene muchos problemas que recién comienzan cuando esta sale de una casa.

¿Dónde va a dar la basura que tiramos? ¿Desaparece cuando se la lleva el camión de aseo? ¡No!

Si dejan la basura por allí tirada, no solo se ve mal, además se transforma en un riesgo para la salud de las personas, plantas y animales. Si la queman, se contamina el aire; si la tiran al río o al mar, contaminan las aguas.

A menudo la basura se entierra, y lo que ocurre es que sus desechos tóxicos se filtran por la tierra y contaminan los suelos y las aguas subterráneas. Además, se requiere de mucho espacio para lograr enterrar la gran cantidad de basura que producimos.

2.1.3.6 Clasificación

Existe una diversidad de residuos pero para la fundamentación e importancia del tema se mencionaran las definiciones específicas con el tema de la basura, teniendo así que un:

Residuos Sólidos Urbanos. Son los que se originan en las ciudades y áreas próximas, e incluyen los residuos domiciliarios, los generados en vías urbanas, zonas verdes y recreativas, los de construcción, demoliciones y obras domiciliarias, animales domésticos muertos, muebles y enseres, y vehículos abandonados.

Sucesivamente existen:

- ✓ Residuos Industriales.
- ✓ Residuos Mineros.
- ✓ Residuos Radioactivos.
- ✓ Residuos Forestales.
- ✓ Residuos Agropecuarios.
- ✓ Residuos Sanitarios o Clínicos.

En esta oportunidad se centra solo en la problemática generada a partir de los residuos sólidos urbanos que son precisamente los generados en nuestras casas, trabajos y ciudades.

A los residuos domiciliarios los podemos clasificar en dos grandes grupos:

Orgánicos e Inorgánicos.

Los orgánicos, son biodegradables, se componen naturalmente y tiene la propiedad de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otra materia orgánica. Por ejemplo: restos de comida, frutas y verduras, carne y huevos.

Por su parte, los inorgánicos, tienen características químicas, lo que permite que tengan una descomposición lenta. Muchos de ellos son de origen natural, pero no son biodegradables. Por ejemplo, bolsas y botellas de plástico, latas, envases tipo brick, entre otros.

En la antigüedad y dentro del medio rural, la gestión de la basura y la basura en sí, nunca fue un verdadero problema ya que los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas ya que el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre.

En las ciudades, la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre como la peste.

Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo.

2.1.4 El Reciclaje

El reciclado, así como la recuperación de materias primas, son técnicas necesarias para llevar a cabo lo que denominamos un desarrollo sostenible.

2.1.4.1 Las tres R

2.1.4.1.1 Reducir

La primera R quiere decir “usar menos cosas para así producir menos basura”. (Martin Mónica y María de los Ángeles Pavez, 2011. Pág. 30)

No a las bolsas plásticas: cada año se usan cerca de 3.000 millones de bolsas plásticas, la mayoría de ellas va a dar a los ríos, bosques y al océano, perjudicando la vida de millones de especies.

Estas bolsas se mantienen allí por mucho tiempo, porque no son biodegradables. Esto quiere decir que el medioambiente tarda muchísimos años en deshacerse de ellas.

Además, muchas veces las bolsas se convierten en trampas mortales para nuestra fauna o colapsan alcantarillados y ductos que forman parte de la red que presta servicios a nuestras propias casas. Todo esto es completamente innecesario. Muchos países en el mundo se están tomando eso muy en serio. En alguno de ellos está prohibido fabricar bolsas de plástico; otros cobran altos impuestos a quienes las usan. Existen campañas alrededor de todo el planeta para terminar con ellas.

2.1.4.1.2 Reusar

La segunda R trata de usar al máximo posible los elementos, así contribuir a que disminuya considerablemente el impacto contra el Medio Ambiente.

“Repetir el uso de alguna cosa o de una de sus partes”. (Martin Mónica y María de los Ángeles Pavez, 2011. Pág. 32)

Algunas cosas que se tiran a la basura se pueden volver a usar para creatividades.

2.1.4.1.3 Reciclar

Proceso mediante el cual los desperdicios que han sido debidamente separados y procesados, se convierten en recursos nuevos a partir de los cuales se pueden fabricar nuevos objetos.

Cuando se separa la basura para el reciclaje se generan dos beneficios: reducir la cantidad de desechos sólidos que dejamos en el medioambiente y disminuimos la sobre explotación de recursos naturales, ya que estamos entregando material usado para la fabricación de nuevos productos.

La tercer R implica cualquier proceso o tratamiento que se le dé a los desperdicios domésticos transformándolos en nuevos materiales utilizables.

Sabemos que no estamos acostumbrados al reciclaje, pero es mucho más sencillo de lo que estás pensando.

2.1.5 Saneamiento ambiental

Enfoque integral del manejo de residuos sólidos.

Técnico: fácil implementación; operación y mantenimiento sencillos; uso de recursos humanos y materiales de la zona; comprende desde la producción hasta de disposición final de residuos sólidos

Social: fomenta los hábitos positivos de la población y desalienta los negativos; es participativo y promueve la organización de la comunidad

Económico: costo de implementación, operación, mantenimiento y administración alcance de la población que debe sufragar el servicio

Ambiental: evita impactos ambientales negativos en el suelo, agua y aire

2.1.6 Efectos que provoca la basura electrónica sobre nuestra salud.

Los más peligrosos son:

✓ Cromo:

La gente puede estar expuesta al cromo al respirarlo, comerlo o beberlo.

También a través del contacto con la piel.

✓ Los problemas de salud causados por el Cromo son:

Erupciones cutáneas;

Malestar de estómago y úlceras;

Problemas respiratorios;

Debilitamiento del sistema inmune;

Daño en los riñones e hígado;

Alteración del material genético;

Cáncer de pulmón;

Muerte.

✓ Mercurio:

El mercurio tiene un número de efectos sobre los humanos que pueden ser todos simplificados en las siguientes:

✓ Daño al sistema nervioso;

Daño a las funciones del cerebro;

Daño al ADN y Cromosomas;

Reacciones alérgicas, irritación de la piel, cansancio, y dolor de cabeza;

Efectos negativos en la reproducción, daño en el esperma, defectos de

nacimientos y abortos.

El daño a las funciones del cerebro puede causar la degradación de la habilidad para aprender, cambios en la personalidad, temblores, cambios en la visión, sordera, incoordinación de músculos y pérdida de la memoria. Daño a los cromosomas y es conocido que causa mongolismo.

✓ Cadmio:

Otros efectos sobre la salud que pueden ser causados por el Cadmio son:

Diarreas, dolor de estómago y vómitos severos;

Fractura de huesos;

Fallos en la reproducción y posibilidad incluso de infertilidad;

Daño al sistema nervioso central;

Daño al sistema inmune;

Desordenes psicológicos;

Posible daño en el ADN o desarrollo de cáncer;

Posibles daños a los huesos.

✓ Plomo:

El Plomo puede causar varios efectos no deseados. A saber:

Perturbación de la biosíntesis de hemoglobina y anemia;

Incremento de la presión sanguínea;

Daño a los riñones;

Abortos y abortos sutiles;

Perturbación del sistema nervioso;

Daño al cerebro;

Disminución de la fertilidad del hombre a través del daño en el espermatozoides;

Disminución de las habilidades de aprendizaje de los niños;

Perturbación en el comportamiento de los niños, como es agresión, comportamiento impulsivo e hipersensibilidad.

El Plomo puede entrar en el feto a través de la placenta de la madre. Debido a esto puede causar serios daños al sistema nervioso y al cerebro de los niños por nacer.

✓ Selenio:

Los efectos sobre la salud de las diversas formas del selenio pueden variar de pelo quebradizo y uñas deformadas, a sarpullidos, calor, hinchamiento de la piel y dolores agudos. Cuando el selenio acaba en los ojos, las personas experimentan quemaduras, irritación y lagrimeo.

El envenenamiento por selenio puede volverse tan agudo en algunos casos que puede causar la muerte.

La sobreexposición a vapores de selenio puede producir acumulación de líquido en los pulmones, mal aliento, bronquitis, neumonía, asma bronquítica, náuseas, escalofríos, fiebre, dolor de cabeza, dolor de garganta, falta de aliento, conjuntivitis, vómitos, dolores abdominales, diarrea y agrandamiento del hígado. El selenio es irritante y sensibilizador de los ojos y del sistema respiratorio superior.

La sobre exposición puede resultar en manchas rojas en las uñas, dientes y pelo. El dióxido de selenio reacciona con la humedad para formar ácido selénico, que es corrosivo para la piel y ojos.

2.1.6.1 Efectos provoca la basura electrónica en el Medio Ambiente

Emite toxinas cuando es quemada inapropiadamente por quienes buscan componentes valiosos, como el cobre y el oro;

- ✓ Un tubo fluorescente, por su contenido en mercurio y fósforo puede contaminar 16.000 litros de agua;
- ✓ Una batería de níquel cadmio de un teléfono celular puede contaminar 50.000 litros de agua y afectar 10 metros cúbicos de suelo;
- ✓ Un televisor puede contaminar 80.000 litros de agua por su contenido de metales en las plaquetas, plomo en vidrio y fósforo en la pantalla;
- ✓ Una plaqueta de un celular o una computadora tiene mercurio, bromo, cadmio, plomo y selenio, entre otros contaminantes peligrosos;
- ✓ Todo refrigerador o aire acondicionado tiene gases CFC que destruyen la capa de ozono.

Los riesgos ambientales y sanitarios que presenta la creciente cantidad de basura electrónica en todo el mundo son especialmente urgentes en los países en desarrollo, ya que algunos reciben los desechos de las naciones desarrolladas. Los desechos se están acumulando en todo el planeta a un ritmo de 40/50 millones de toneladas por año. El mayor crecimiento en los últimos años ha sido de celulares y aparatos similares.

2.1.7 La escuela

2.1.7.1 Aspectos de la educación ambiental

La Educación Ambiental tiene sus inicios en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972, donde se plantea como una alternativa en las sociedades internacionales para promover el cuidado y conservación de la naturaleza. En 1975 se definen los objetivos y se aprueba el primer proyecto trienal, éste consistía en la realización de un estudio para identificar proyectos en marcha, necesidades y prioridades de los Estados y la promoción de una conciencia ambiental.

Educación Ambiental; por ejemplo, en Río de Janeiro, Brasil, en el Foro Global Ciudadano de 1992 se definió "como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente" (González Muñoz, 1996:28).

Por otra parte, las concepciones teóricas han dado pauta para que los objetivos y postulados de la Educación Ambiental sean:

- 1) La educación en general y la ambiental en particular deben partir de la realidad del entorno local y de los sujetos sociales, de sus propias aspiraciones e intereses, de la participación activa y crítica como forma y fondo, de la organización como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana, condiciones que le permitan concebir el mejoramiento de su calidad de vida, con base en los saberes actuales para que desarrollen así las habilidades básicas que permitan su participación calificada en los

procesos de transformación de las realidades, que los afectan cotidiana y socialmente (Comisión Ambiental Metropolitana, 2001).

2) La Educación ambiental debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, y no sólo informar sobre un determinado problema sino además encontrar respuesta o soluciones para detener y evitar el deterioro ambiental; aún más, se trata de asumir y comprender el problema y actuar sobre él. Es decir, la educación ambiental busca una conducta responsable, conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, además de estrategias para actuar sobre y para el medio (Navarro y Garrido, 2006).

3) La Educación ambiental debe ser un activador de la conciencia ambiental, encaminada a promover la participación activa de la enseñanza en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente, constituyéndose en un aspecto básico para la educación integral, al enfatizar el logro de actitudes positivas y conductas responsables en los sujetos, a partir del desarrollo de estrategias que propicien la participación y el compromiso social (Morachimo, 1999).

Espejel et al. (2011). El modelo parte del concepto de educación ambiental como la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para mitigar el deterioro de la escuela-comunidad mediante la acción.

El modelo se divide en seis etapas y en cada una se propone una serie de actividades ambientales con la finalidad de que el alumno, de forma voluntaria, lleve a la práctica

acciones para cuidar y conservar su ambiente (escuela y comunidad) de forma sustentable (Espejel et al., 2011).

- ✓ Mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela.
- ✓ Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.
- ✓ Invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura.
- ✓ Mejorar el medio ambiente en cuanto al suelo, aire y agua.
- ✓ Responder a los problemas ambientales con soluciones prácticas.
- ✓ Mejorar la apariencia de la escuela y crear conciencia en la comunidad estudiantil para mantener en buen estado al medio ambiente.
- ✓ Concientizar a la comunidad estudiantil y tener resultados visibles en cuanto a la limpieza y mantenimiento de todas las áreas.
- ✓ Identificar los problemas ambientales de la escuela y darles solución.
- ✓ Crear conciencia en cada uno de nosotros.
- ✓ Poner en práctica planes ambientales para mejorar la escuela.
- ✓ Cambiar los malos hábitos y restaurar el planeta.
- ✓ Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la recolección y reciclado de basura, además de la colocación de carteles.

La autora Eva Pasek (2004) menciona que la Educación Ambiental se desarrolla mediante una praxis por la búsqueda y la exploración de realidades desapercibidas. La información anterior es reforzada por Corral (1998) al mencionar que poner en práctica las habilidades, inclina con mayor fuerza al estudiante a querer cuidar el ambiente, con

la finalidad de conservarlo y protegerlo. Ante esto, los problemas ambientales que mitigaron los alumnos en su escuela, mediante una serie de soluciones sencillas pero bastante acertadas.

Cabe aceptar lo que dice Álvarez y Vega (2009) acerca de que la mayoría de las problemáticas ambientales admiten varias estrategias de acción para su mitigación y que, a veces, las soluciones complejas dependen de muchas pequeñas. Algunos testimonios dan cuenta de las acciones realizadas para llevar a cabo la limpieza de la escuela, deforestación y desperdicio de agua.

2.2 Fundamentos legales

2.1.1 fundamento legal sobre la protección del medio ambiente

Artículo 97 Medio Ambiente y equilibrio ecológico

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico, tecnológico que prevenga la contaminación ambiental y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, que se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. El Congreso de la República de Guatemala en Decreto número 15-95 emitido el 28 de marzo de 1995, dio su aprobación a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, hecha en Nueva York el 09 de mayo de 1992.

Dicho convenio, una vez define efectos adversos del cambio climático como los cambios en el medio ambiente físico o en la biota resultante del cambio climático que tiene efectos nocivos significativos en la composición, la capacidad de recuperación o la productividad de los ecosistemas naturales o sujetos a ordenación, o en funcionamiento de los sistemas socioeconómicos o en salud y bienestar humanos; y el cambio climático como cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmosfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada.

2.2.2 Ley de educación ambiental. Decreto Número 38-2010

La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores.

Conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, justicia social y el respeto por la diversidad biológica;
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural;
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones; y
- d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes”.

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosas

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Marta Julissa González Mejía

3.1.5 Registro académico 200945979

3.1.6 Código único de identificación 2453805820602

3.2 Título del proyecto

Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura, dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

De conformidad con los planteamientos descritos anteriormente y en acuerdo de las autoridades de la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en el Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, se determinó que se convierte en prioridad para ellos el que docentes y alumnos puedan desarrollar interés por el dominio de procesos de conservación del ambiente al hacer un uso correcto de los procesos de reciclaje con aprendizajes significativos proponiendo así la formulación de una Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura dirigida a los

docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa

3.4 Hipótesis acción

Si se implementa una guía didáctica relacionada con procesos de reciclaje por medio de los aprendizajes significativos, entonces podemos evitar la contaminación y mejorar el aprendizaje de los niños.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

3.6 Ejecutor de la intervención

Profesora de Enseñanza Media Marta Julissa González Mejía

3.7 Unidad ejecutora

Centro Universitario de Santa Rosa, con sede en Cuilapa, Santa Rosa, a través del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.8 Descripción de la intervención

El proyecto a ejecutar tiene dos enfoques, por un lado, trabajar con los docentes por medio de capacitaciones, el proceso de socialización de la guía para que, como segunda etapa, ellos puedan ponerla en práctica con los niños que se forman en dicho centro educativo. En esta oportunidad la sede es la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. La Guía estará estructurada con elementos mínimos teóricos y en su mayoría más ejercicios, para que de conformidad con el aprender haciendo, los pequeños del nivel pre primario se formen y dominen de manera activa los conceptos de reciclaje.

La parte operativa se desarrollará al momento en que como contempla el esquema del Ejercicio Profesional Supervisado, se realice el voluntariado, en este campo, se buscará a través de la gestión implementar recolectores de basura, según los procesos metodológicos del reciclaje, todo esto como complemento del proyecto de la guía para que se pueda contar con el recurso tecnológico necesario al momento de generar acciones que manifiesten en todo el sentido, el interés por formar integralmente al niño desde la educación inicial.

3.9 Justificación de la intervención

La necesidad de generar aprendizajes significativos y con enfoque integral, aunado a esto el poco control que existe del manejo correcto de la basura y al determinar según el diagnóstico institucional, un alto porcentaje de niños del nivel pre primario que se forman en la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, resulta prioritario impulsar un proceso formativo desde la disciplina de los aprendizajes significativos, la formulación de una guía que permita a los maestros inducir al niño del nivel inicial, un dominio y una responsabilidad en relación con el uso y manejo correcto de la basura, por tal motivo se genera la creación de un instrumento didáctico que permita de manera amena, generar aprendizajes que a futuro se vean reflejados en los cambios de conducta y mejoras en la condición física de los niños que en dicho centro educativo se forman.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- ✓ Implementar una guía didáctica con enfoques generadores de aprendizajes significativos en la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.10.2 Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar actividades con los docentes que incidan en la adecuada utilización de la generación de dominios significativos en los niños que atienden.
- ✓ Incidir positivamente en el proceso de impulso y desarrollo de aprendizajes flexibles, dinámicos y justos, que favorezcan identificar logros de aprendizaje en los niños; aplicando para el efecto una Guía didáctica dirigida a maestros y discentes.
- ✓ Considerar la importancia que tiene el uso y manejo correcto de la basura por medio de los procesos de reciclaje.

3.11 Metas

- ✓ 5 docentes capacitados pertenecientes a la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate.
- ✓ 1 temática didáctica socializada al 100% de docentes participantes para beneficio de la comunidad educativa del Cantón Utzumazate.
- ✓ 3 zonas identificadas e implementadas para la recolección de la basura generada en la escuela.
- ✓ Una guía implementada, relacionada con procesos de reciclaje por medio de los aprendizajes significativos.

3.12 Beneficiarios

De forma directa se beneficiarán

- ✓ 5 maestros de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate
- ✓ 137 niños de edad escolar en el nivel pre primario

De manera indirecta

- ✓ Padres de familia que podrán acompañar de manera más activa los procesos de aprendizaje de sus hijos en edad escolar, asistentes a su centro de formación en el nivel pre primario.

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de objetivos

- ✓ Presentación y aprobación de propuesta de proyecto
- ✓ Selección y revisión de bibliografía
- ✓ Elaboración de anteproyecto de propuesta
- ✓ Correcciones y aprobación de propuesta
- ✓ Proceso de cotización de costos para impresión de propuesta
- ✓ Solicitudes de gestión
- ✓ Impresión de la propuesta
- ✓ Solicitud de autorización de permiso para participación de docentes
- ✓ Solicitud de apoyo técnico para socializar la propuesta
- ✓ Taller de socialización de la propuesta
- ✓ Entrega de constancias de participación
- ✓ Elaboración de informe para su revisión y aprobación

3.14 Metodología de trabajo

La metodología de trabajo se fundamenta en tres etapas de manera concreta:

- a) Primera etapa: investigación y formulación de propuesta, en esta etapa se realiza todo el trabajo de planeación e investigación de todo el material bibliográfico que le dará sustento técnico y científico a la Guía que se pretende impulsar y socializar con los maestros de la escuela sede. Concluido este proceso se estructura un anteproyecto para que sea revisado por el asesor – supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, luego corregido y aumentado de ser necesario, con el fin de contar con un material técnico y científico que llene las expectativas del proyecto.
- b) Segunda etapa: aprobado el proceso se procederá a gestionar ante las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa del nivel preprimario, con sede en el área urbana del municipio de Barberena, el permiso correspondiente y a la vez la convocatoria oficial a los maestros, para que asistan al taller de inducción y socialización de la Guía didáctica como elemento básico que genera y le da sustento al proyecto en general. En esta misma etapa se prepara todo el material didáctico, los recursos a utilizar, (papel manila, hojas, marcadores, almohadillas, maskin tape, papel periódico, revistas, entre otros; así como equipo tecnológico: computadora portátil, cañonera, memoria, entre otros) para la realización de la capacitación.
- c) Tercera etapa: presentación y desarrollo del taller dirigido a las maestras de la escuela, este es el culmen de todo este proceso aquí se fortalece el capítulo ya que se necesita de la técnica expositiva, demostrativa y comparativa para explicar la

propuesta, además se utilizará la lluvia de ideas pues el magisterio es un grupo con mucha experiencia en materia de enfoques constructivistas por lo tanto se espera una generación mutua de conocimientos.

3.15 Cronograma de actividades

		mes de septiembre															
No.	Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Presentación y aprobación de propuesta de proyecto																
2	Selección y revisión de bibliografía																
3	Elaboración de anteproyecto de propuesta																
4	Correcciones y aprobación de propuesta																
5	Proceso de cotización de costos para impresión de propuesta																
6	Solicitudes de gestión																
7	Impresión de la propuesta																
8	Solicitud de autorización de permiso para participación de docentes de la zona																
9	Solicitud de apoyo técnico para socializar la propuesta																

10	Taller de socialización de la propuesta		
11	Entrega de constancias de participación		
12	Elaboración de informe para su revisión y aprobación		

Tabla No.9/Cronograma del plan de acción

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- ✓ Coordinador Técnico Administrativo
- ✓ Directora de la escuela
- ✓ Profesional asesor - supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Estudiante ejecutor
- ✓ Docentes en servicio

3.16.2 Materiales

- ✓ Papel manila, papel bond en pliegos
- ✓ Marcadores, rotuladores, maskin tape
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Guías de autoformación dirigida a los docentes

3.16.3 Técnicos

- ✓ Formulación de planes
- ✓ Selección de bibliográficas
- ✓ Elaboración de modelos de materiales y diseños curriculares

3.16.4 Tecnológicos:

- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Laptop
- ✓ Cañonera
- ✓ Impresora
- ✓ Extensiones de energía eléctrica

3.16.5 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.16.6 Financieros

Los recursos financieros necesarios se obtendrán producto de los procesos de gestión tanto individual como institucional a nivel de organizaciones de proyección social y comercial.

3.16.6.1 Presupuesto

No,	Actividad	Precio unitario	Cantidad	Precio total
1	Procesos de gestión	Q 50.00	4	Q200.00
2.	Impresiones para solicitudes	Q 1.00	25	Q 25.00
3.	Impresión de Guías para docentes	Q45.00	10	Q450.00
4.	Materiales didácticos	Q200.00	1	Q200.00
5.	Alquiler de cañonera	Q100.00	1	Q100.00
6.	Diplomas de participación	Q10.00	10	Q100.00
7.	Refrigerio a participantes	Q15.00	10	Q150.00
8.	Imprevistos		10%	Q192.50
	Total			Q1,417.50

Tabla No. 9/Presupuesto de la intervención

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

El proceso de financiamiento se fortalecerá por medio de gestiones con personas individuales, instituciones comerciales y gubernamentales de la zona.

3.17 Evaluación



La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Institución: Escuela Oficial de Párvulos Comunidad: Cantón Utzumazate, Barberena

Jefe inmediato: _____ Estudiante (s): Marta Julissa González Mejía

Ficha de control de ejecución de proyecto

No.	Inventario de indicadores para la valoración de avances de la ejecución del proyecto	SI	NO	Observaciones
1	Se identifica claramente la institución	x		
2	El problema es el prioritario	x		
3	La hipótesis-acción es la correcta	x		
4	El objetivo general está bien definido	x		
5	Los objetivos específicos concuerdan con el general	x		
6	Las metas son cuantificables	x		
7	Las actividades están acordes al logro de los objetivos	x		
8	Se definieron las fuentes de financiamiento	x		

Tabla No.10/Instrumento de evaluación de la intervención.

Barberena 12 de septiembre de 201 8

f) _____
Marta Julissa González Mejía
Estudiante ejecutor

Vo.Bo. _____
Maestra Nivia Lucia Velix Parada
Asesor – Supervisor

Capítulo 4 Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Presentación y aprobación de propuesta de proyecto	Autorización para trabajar directamente en la temática planteada
Selección y revisión de bibliografía	Fundamentación científica de la propuesta
Elaboración de anteproyecto de propuesta	Formulación previa del proyecto para su revisión
Correcciones y aprobación de propuesta	Documento corregido y avalado por el asesor
Proceso de cotización de costos para impresión de propuesta	Recopilación de información para luego optar por la mejor oferta
Solicitudes de gestión	Obtención de los fondos para realizar el proyecto
Impresión de la propuesta	Guías impresas para los beneficiarios
Solicitud de autorización de permiso para participación de docentes de la escuela	Autorización oficial por parte de las autoridades educativas del municipio de Barberena
Solicitud de apoyo técnico para socializar la propuesta	Profesional en la materia desarrollando la temática propuesta como proyecto
Taller de socialización de la propuesta	Intercambio de experiencias a nivel de maestras

Entrega de constancias de participación	Crédito académico para las maestras participantes
Elaboración de informe para su revisión y aprobación	Presentación del informe del capítulo para su aprobación final

Tabla No.13 /Cuadro de actividades y resultados

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos

- ✓ Una guía distribuida a las maestras, autoridades educativas y universitarias
- ✓ Una temática socializada con los diversos actores sociales en materia de aprendizajes significativos
- ✓ Tres reuniones con profesionales especializados en todo lo relacionado con el aprendizaje significativo.
- ✓ Cinco docentes capacitados

Evidencias



Fotografía número 01 Entrega de proyecto



Fotografía número 02 Entrega de proyecto



Fotografía número 03 Entrega de proyecto



Fotografía número 04 Entrega de proyecto

Acta de entrega de proyecto.

Acta No. 02-2018

En las instalaciones de la Escuela de Párvulos, Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas en punto del día lunes ocho de octubre de dos mil dieciocho, reunidas las siguientes personas: Licenciado Walter Carvajal coordinador de la carrera de pedagogía, Licenciada Nivia Lucía Velix Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado, profesora Jessica ~~Fabiola~~ Dinora Velasco directora de la Escuela, y la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado Murta Julissa González Mejía con registro académico 200945979 y código único de identificación 2453 80582 0602 para dejar constancia de lo siguiente:

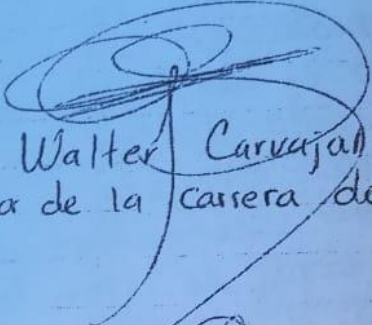
PRIMERO: se da inicio al acto protocolario para la entrega e inauguración del proyecto de la implementación de una guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate. SEGUNDO: se inicia la exposición y entrega del proyecto haciendo énfasis en algunos antecedentes del problema seleccionados, para la ejecución del proyecto, ventajas, beneficiarios, objetivos alcanzados, así mismo se explica el financiamiento a través de la gestión del estudiante. TERCERO: toma la palabra la directora profesora Jessica Dinora Velasco, en donde agradece y reconoce el trabajo realizado ya que el proyecto beneficiará a la comunidad educativa de la Escuela

70

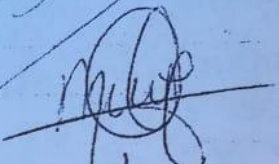
Oficial de Párvulos. CUARTO: así también la Licenciada Nivia Lucia Veliz manifiesta estar satisfecha con el trabajo realizado por la estudiante, dando así su aprobación con el proyecto ejecutado. QUINTO: el Coordinador de la Carrera de Pedagogía Licenciado Walter Carralajal felicita al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado por haber desarrollado con éxito el proyecto ya que será de gran beneficio para los estudiantes, y a la vez da su aprobación para la inauguración del proyecto. SEXTO: la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado agradece la atención brindada al acto de entrega del proyecto; e invita a los presentes y docentes con sus alumnos a pasar al salón tres del establecimiento para la entrega del proyecto. SEPTIMO: se procede a la entrega oficial del proyecto de la implementación de una Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura dirigido a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa, entregando a docentes, Directora y alumnos un ejemplar de la guía. OCTAVO: se da por finalizado el acto de entrega, agradeciendo a los presentes su participación y asistencia a la actividad. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando para dejar constancia

los que en ella intervenimos,
Testado Fabiada omitase.

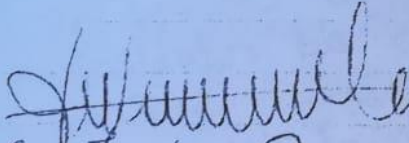
F.


Lic. Walter Carvajal
Coordinadora de la carrera de pedagogía.

F.

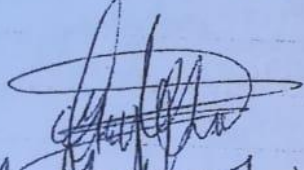

Licda. Nivia Lucía Veliz Parada.
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

F.


Profa. Jessica Dinora Velasco
Directora de la Escuela Oficial de Párvulos



F.


PEM. María Julissa González Mejía.
Estudiante Epesista.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
-CUNSARO-**

Proyecto

Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa



**Maestra Nivia Lucia Velix Parada
Profesional Asesor – Supervisor**

**Profesora de Enseñanza Media Marta Julissa González Mejía
Estudiante Ponente**

Barberena, septiembre de 2018

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Proyecto

Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura, dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa

Ponente: Marta Julissa González Mejía

Registro académico: 200945979

Código único de identificación: 2453805820602

Asesor: Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Coordinador General de Exámenes de Graduación: Ingeniero Victor Arturo Valenzuela Morales

Id y enseñad a todos

Barberena, Santa Rosa, septiembre de 2018.

Contenido

Portada

Carátula

Introducción

Competencias específicas

Competencias conductuales

- **Trabajo en valores**
- **¿Cómo abordar situaciones del cuidado del ambiente escolar?**
- **Actitud flexible ante cambios**
- **Aspectos para trabajar en equipos**

Orientaciones metodológicas

- **Planificación de clase**
- **Cómo dar instrucciones claras**
- **Dinámicas a utilizar**
- **Hábitos a formar**

Evaluación

- **Verificación de los aprendizajes**
- **Herramienta de evaluación**

- **Anexos**
- **Temática básica**
- **Glosario**
- **Respaldo bibliográfico**

Introducción

El educar para el futuro, requiere del fortalecimiento de los valores que deben de prevalecer en todo ser humano desde los inicios de su formación académica de allí que fundamentados en la seguridad social y ambiental, a la vez entendiéndose por seguridad, la presencia de condiciones generales que permiten a las personas sentirse resguardadas frente a los riesgos y las potenciales amenazas de su entorno, tanto natural como sociocultural. Estas condiciones son posibles, gracias a la existencia de normas, organismos e instituciones que velan porque tales riesgos y amenazas no alteren la vida de las personas y no afecten la conservación de sus bienes. Este guía busca fortalecer la conciencia social del riesgo y de la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y sociocultural. Espera capacitar a los y las niñas del nivel pre primario, para la conservación y el mantenimiento de la integridad de bienes, servicios a su alcance en su entorno educativo. Fortaleciendo los principios fundamentales de las medida de prevención en relación con el uso adecuado de la basura desde los conceptos de reciclaje.

Para el efecto se presenta una serie de sugerencias didácticas con el fin de que las maestras responsables de la educación inicial en la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, puedan contar con un apoyo técnico y didáctico el cual les provea alternativas de aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos que atienden.

Competencias específicas

- a. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticos, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.
- b. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.
- c. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Competencias conductuales

- a) Educación en valores
- b) ¿Cómo abordar situaciones del cuidado del ambiente?
- c) Positivismo ante los cambios
- d) ¿Cómo trabajar en equipo?

Trabajando en Valores

E. Magallanes, en “La formación de valores bajo la óptica constructivista” (2002), señala que “Los valores son reglas de origen social a partir de las cuales cada individuo rige su vida”,

Es esencial y de suma prioridad en la actualidad buscar las maneras de formar a niños y niñas en valores interiorizando y haciéndolos parte de su vida. Orienta a los niños a tener una vida sana, a ser niños positivos llevándolos a ser:

¡ Niños y niñas felices y deseosos de aprender!

Sugerencias para trabajar en clase

- Desarrollar autoestima, empatía y sensibilización sobre los que los rodean, (compañeros de clase familia y centro educativo) buscar como resaltar las habilidades y acciones positivos de los niños y niñas.
- El docente para los niños es su héroe, debe ser ejemplo siempre, este aspecto es indispensable para propiciar la convivencia entre sus alumnos.
- El docente debe de ser constante en el trabajo de valores
- Tomar un momento de reflexión por la mañana para poder platicar, leer cuentos, canciones o experiencias propias para resaltar el valor del mes.

VALORES a tomar en cuenta

Empatía Buena autoestima Responsabilidad Obediencia

Amabilidad Sinceridad Paciencia Laboriosidad

Ser ordenado Perseverancia Trabajo

¿Cómo abordar situaciones del cuidado del ambiente?

Según Fernández 1999 en su definición de atención o resolución de situaciones que generan cierta condición de cambio conductual define conflicto como un "Proceso interactivo que, como cualquier otro, incluye las percepciones, emociones, conductas y resultados de las partes que intervienen".

El papel del docente en un momento esencial deberá proponer acciones que generen el cambio de actitud en relación con el cuidado del medio ambiente a través del manejo de la basura, es importante que lo maneje de la mejor forma posible, haciendo conciencia y aprovechando en el niño su manifestación de emocionalidad.

A continuación, algunos puntos relevantes que el docente debe considerar

VER: el momento en el que no se cumplió con la norma del depositar la basura en su lugar.

ACERCARSE: Darle la oportunidad al niño o la niña de explicar lo sucedido

MOMENTO DEL APRENDIZAJE: explicarle al niño la importancia del control de la basura en su respectivo lugar, si es plástico, si es papel o si es residuo orgánico.

CONCLUSIÓN: la maestra debe aprovechar el momento para reforzar de manera práctica y demostrativa el contenido a fijar con sus niños y niñas.

VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE: el maestro de generar la discusión para que cada niño y niña proponga ideas de cómo evitar la contaminación de la escuela a través del mal manejo de la basura.

Estos 5 puntos sirven para desarrollar habilidades socioemocionales; tales como:

- La empatía**
- El compañerismo**
- Pensamiento**
- Confianza**
- Responsabilidad**
- Tolerancia**

Esto mejorará el clima escolar

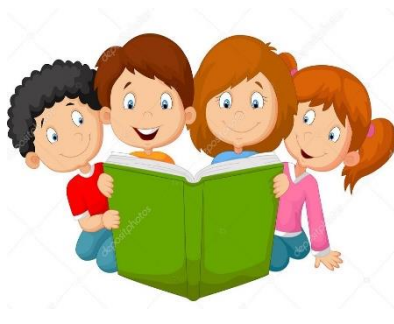
y además generará una nueva

Conducta en los niños y niñas

Actitud flexible ante los cambios

Como docente, es importante que genere condiciones que faciliten en los niños y niñas el aceptar cambios y como saber adaptarse a los mismos, se debe estar consciente de nuestra propia conducta, y de ser necesario modificarla para desarrollarnos positivamente dentro del Centro Educativo.

A continuación, algunas características necesarias para el desenvolvimiento diario, logrando un ambiente armónico.



Acepta y se adapta a los cambios.
Muestra empatía al cambio.

Busca soluciones y modifica el cambio sin dificultad.
Reflexiona antes de dar una opinión

Cree que el cambio será positivo para la Institución y los educandos.
Colabora en el cambio establecido.

Los docentes con estas competencias logran desarrollar habilidades, oportunidades nuevas en el aprendizaje, evolucionar, experimentar y trabajar en cualquier equipo de trabajo donde se requiera.

Aspectos para trabajar en equipo

Trabajar en equipo, requiere de habilidades y aptitudes, que permiten al docente adaptarse y alcanzar junto a los integrantes del Centro Educativo, el objetivo determinado. Equipo de trabajo: “Número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito en común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todas ellas son mutuamente responsables” (KOONTZ, Harold, Heinz Wehrich)



¿Cómo trabajar en equipo?

- Mantener un ambiente positivo (realizar una actividad de integración para conocer a los miembros del equipo)
- Entre los docentes conocer y tener claros los objetivos a trabajar.
- Escuchar e involucrar las opiniones y experiencias de los demás.
- Cada miembro del equipo debe tener un rol importante.
- Desarrollar relaciones respetuosas con los demás.

Ventajas de trabajar en equipo

- Motivación
- Tolerancia
- Respeto
- Responsabilidad
- Enriquecimiento
- Se complementan las habilidades
- Confianza
- Se completan más rápido las tareas



Orientaciones metodológicas

Material didáctico

¿Sabías qué?... el Material Didáctico...

El educando comprende mejor el tema

Los niños y niñas ponen más atención

Genera motivación

La observación, la discusión se incrementa

Propone nuevos aprendizajes

El desenvolvimiento del niño es único

Materiales a utilizar en el aula y algunas utilidades que se le pueden dar:

Periódicos: lectura, imágenes, letras.

Cuentos: dramatizaciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas

Revistas: imágenes, lectura,

Tapitas: conteo, patrones.

Tubos de papel periódico: colores primarios y secundarios (colorear el tubo).

Desechables: vasos, platos, bolsas, etc.

Cajas: organizador, tabla para dibujar



Planificación de la clase

Es un compromiso del docente el planificar su trabajo docente, puesto que al final es una garantía que se tiene de la labor desarrollada muchos pedagogos han opinado en relación con este proceso por ejemplo El educador colombiano Oscar Mogollon afirma que “cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación y bibliografía. Si esto se coordina con los dominios de las competencias encontraremos que en su relación encontraremos los contenidos conductuales, procedimentales y conductuales, que requieren de dicha afirmación para su desarrollo.

- **Importancia de la Planificación Didáctica** La planificación es importante tanto para el docente como para el niño.
- Establece un mecanismo continuo de evaluación de las actividades, lo cual permite corregirlas o reorientarlas permanentemente.
- Minimiza la improvisación en la toma de decisiones.
- Tiende a facilitar el paso entre el pensamiento y la acción, influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos.
- Es una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.
- Es una propuesta de trabajo para plantear la situación didáctica como un reto y contextualizarla, organizar las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos y tiempos disponibles.

Cómo dar instrucciones claras a los niños y niñas

En el aula las instrucciones deben de ser claras para que las niñas y los niños comprendan la información.

Variar frecuentemente la técnica para hacer llegar la información y evitar que platiquen en ese momento y ser olvidadas: Por medio de imágenes: recortar, pegar, utilizar la goma, tijeras, hojas, etc.

Según sean los pasos de la actividad que deben realizar. Enumerar las actividades: No. 1 tomo mi cuaderno de cuadros, etc.

No. 2 coloreo los dibujos que tengo en mi mesa

Centros de aprendizaje: En el centro rojo: colorea el vaso, en el centro azul: cuenta cuantos platos hay, etc.

Pasar a niños a explicar la actividad: los ayuda a sentirse seguros, retienen la información y es una actividad que motiva al niño a estar en actitud de escucha para pasar al frente.

Al seleccionar una técnica para dar instrucciones tomar en cuenta:

Todos los niños deben de estar viendo hacia el frente y en silencio.

La explicación debe de ser clara y si es necesario repetirlo por segunda vez

Tono de voz adecuado



Dinámicas a utilizar



Operación sillita: al momento de rutina, instrucciones o presentar algún ejemplo, se le debe explicar a los alumnos que al escuchar “operación sillita” ellos deben de volver hacia la maestra que dará instrucciones. Ayuda a la atención y seguimiento de instrucciones, como docentes podemos observar quien está poniendo atención.



Que escuchen música: tener en cuenta el tipo de música según la actividad que se está realizando.



Levanta tu mano: en señal de guardar silencio.



Brazos de atención: es cruzar brazos para el momento de instrucciones, esto evita que los niños se distraigan o jueguen cosas en sus manos.

Hábitos a formar

Se debe tomar en cuenta que en la infancia es indispensable fortalecer y formar hábitos ya que serán interiorizados con mayor facilidad.

Orden

El aula debe de estar organizada de tal manera que todo los materiales tengan un lugar visible. Esto permitirá que los niños al entrar a clases ubiquen sus pertenencias en su lugar. Al momento de trabajar identifique donde están sus pertenencias y regresarlas a su lugar

Limpieza

Después de utilizar material los niños deben de lavar, limpiar y guardar en su lugar. Después de cada comida o actividad como recortar, deben de recoger la basura y colocarla en sus debidos recipientes según su naturaleza, para continuar el trabajo.

Trabajo

- Reforzar la toma correcta de agarrar el lápiz
- Sentarse con la espalda recta y los pies tocando el piso.
- Colocar la basura en su lugar
- Lavarse las manos antes de iniciar una hoja de trabajo.

Recuerda...

Estar en constante monitoreo y observación para evitar que olviden la instrucción Ser constantes en las normas para que todas y todos los niños cumplan con ellas. Entre los cargos de clase seleccionar por semana al niño o a la niña que se encargue de observar si están cumpliendo la norma o instrucción. Felicitar a los niños y a las niñas que lo realizan la instrucción esto ayuda para motivar al grupo de niños.



Verificación de los aprendizajes

La evaluación del desempeño del niño es la oportunidad de corroborar el impacto sobre los avances de la enseñanza y el aprendizaje. Con la propuesta de los aprendizajes se debe evidenciar que estos, acompañen y alienten el esfuerzo individual y colectivo, se vea reflejado en una mayor satisfacción de los niños y niñas por los logros obtenidos. Las maestras del nivel pre primario podrán enriquecerse con los resultados que los alumnos manifiesten según el instrumento evaluativo.

Escuela Oficial de Párvulos
Cantón Utzumazte, Barberena, Santa Rosa
Verificación de los aprendizajes

Alumno(a) _____

Fecha: _____ Etapa: _____

Maestra: _____

Crterios de evaluacón	A-muy bien	B-bien	C-Necesita mejorar	D-no hay evidencia
-----------------------	------------	--------	--------------------	--------------------

Competencias específicas		A	B	C	D
1	Alcanza el dominio de su realidad a través de sus sentidos				
2	Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas.				
3	Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos				
Competencias conductuales					
4	Practica valores				
5	Contribuye con el cuidado de su ambiente				
6	Manifiesta positivismo en los cambios				
7	Trabaja en equipo				
Aspectos integradores					
8	Pone atención				
9	Sabe seguir instrucciones				
10	Comparte con sus compañeros (as)				
11	Es receptivo				
12	Participa activamente				
13	Colabora con los demás				
14	Respeto a sus mayores y compañeros				
15	Es puntual en sus actividades				
16	Cumple con las tareas asignadas				

Anexo**Temática básica**

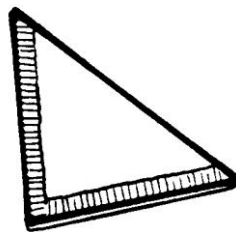
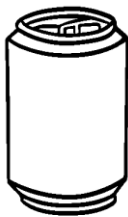
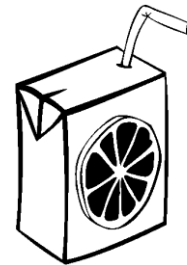
Cuidado del medio ambiente escolar a través del uso y manejo adecuado de la basura por medio del proceso de reciclaje.

La basura escolar



Ejercicio No. 1. Individualmente

Pintar los principales desechos que dejan los niños en el patio de la escuela



Clases de basura

Papeles



Botellas de vidrio



Plásticos

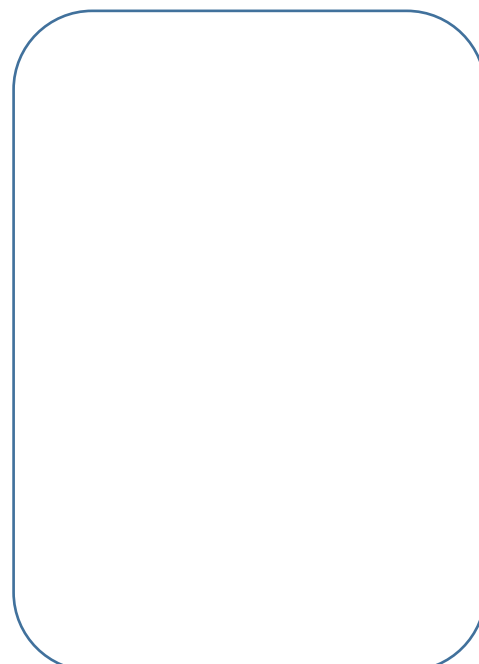
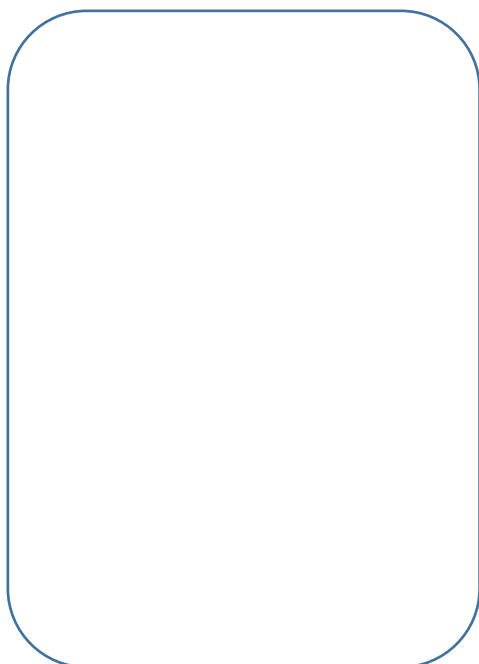
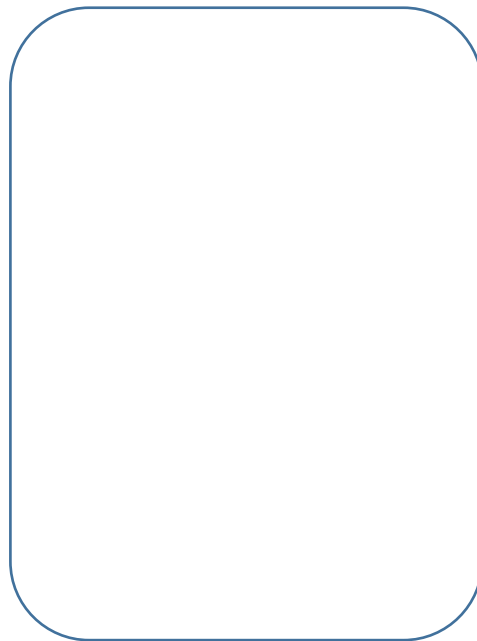
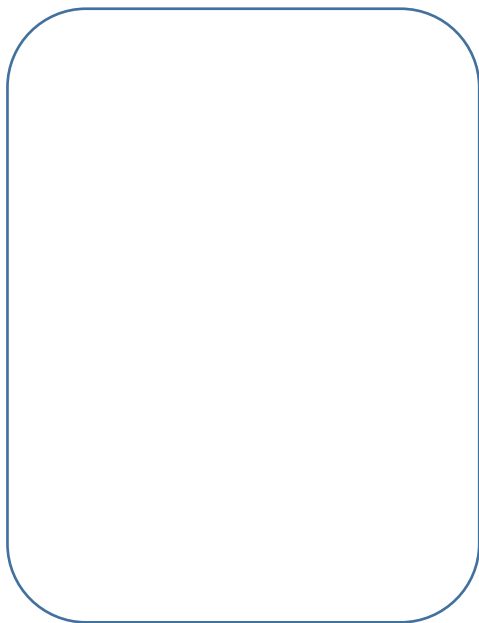


Orgánica (comida)



Ejercicio No. 2. En grupo

Recortar y pegar de los periódicos un ejemplo de las diferentes clases de basura que se presentaron anteriormente.



Que es Reciclar

Es utilizar una vez más los desechos por medio de la separación de la basura.

¿Cómo se clasifica la basura según su naturaleza?

Utilizando colores

Papel



Botellas de vidrio



Plásticos

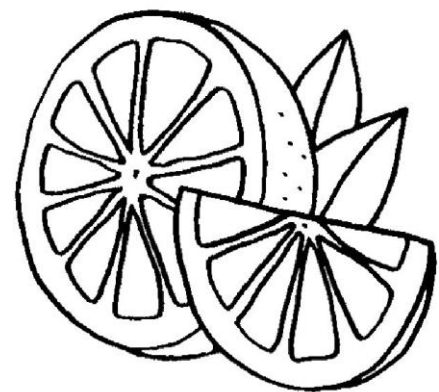
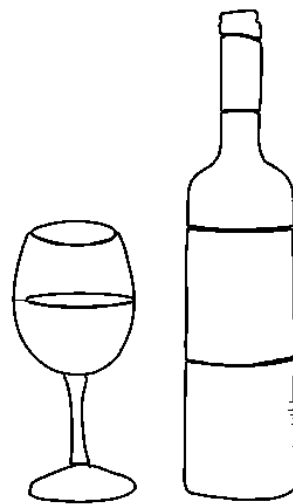
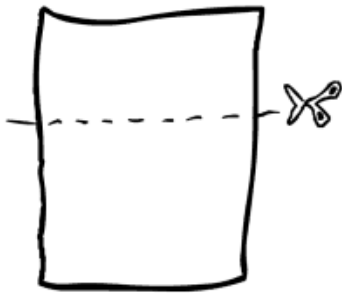


Orgánicos



Ejercicio No. 3. Individualmente

Pinta cada una de los dibujos que aparecen en la hoja, de acuerdo con su almacenamiento como basura y según el color que le corresponde.



Ejercicio 4. Con tu papá o mamá en casa

Recorta las siguientes figuras y pégalas en los depósitos que aparecen en las hojas siguientes.



Pegar aquí



Pegar aquí



Ejercicio 5. En Grupo

Pinten los siguientes mensajes

Deposita la

basura en su

lugar

Cuidemos

nuestro

ambiente

escolar

*La contaminación es
enfermedad*

La limpieza es salud

Colabora

Glosario

Aprendizaje

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Aprendizaje significativo

Tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Competencia de aprendizaje

Es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Contenidos Conceptuales

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos

Contenidos Procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”.

Contenidos actitudinales

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan.

Dinámica de dirección en la clase

Consiste en presentarse indicando, además del movimiento o acción, explicar unos datos básicos por medio de un movimiento, una cosa, un sonido, una instrucción oral, de lo que se debe hacer en determinado momento del desarrollo de una clase.

Experiencia de aprendizaje

Es una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

Evaluación de los aprendizajes

Es la adquisición o cambio de conocimientos, habilidades y actitudes, el cambio de conductas como resultado del proceso de enseñanza - **aprendizaje**, el desarrollo, la evolución de habilidades, de capacidades, de actitudes, de valores.

Herramientas alternativas de evaluación

Son los instrumentos que enfatizan el uso de métodos que facilitan la observación directa del trabajo de los alumnos y de sus habilidades.

Motivación

Es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber. Antes hablábamos de que, en gran medida, le corresponde al profesor estimular al alumno al proceso de aprendizaje.

Planeación didáctica

Es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo estipulado para el efecto.

Recursos didácticos

Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo en particular.

Socialización

Proceso por el que los individuos aprendemos las normas y los valores de la sociedad en la que vivimos.

Trabajo en equipo

Es la acción de aunar aptitudes de los miembros o integrantes de un determinado sector y se potencia sus esfuerzos, disminuyendo el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados.

Tolerancia

Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

Tolerancia para los niños

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

Unidad de aprendizaje

Es una forma de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.

Verificación de los aprendizajes

Es la comprobación de lo que el alumno asimiló durante un periodo de estudio, siempre con referencia a una asignatura o a un área de conocimiento. Consiste, también, en la comprobación de modificaciones operadas en el comportamiento general (personal, social, moral, emocional, estético, etc.) del educando, en relación con objetivos que se desearía alcanzar, y referente a un determinado nivel de escolaridad o un tipo especial de escuela.

Respaldo bibliográfico

AMAT, O. (1994) Aprender a Enseñar. Ed. Gestión 2000. Barcelona.

BUCKLEY, R. y CAPLE, J. (1991) La Formación: Teoría y Práctica. Ediciones Díaz de Santos, S. A. Madrid.

GIMENO, J. (1989) Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum Ediciones Anaya, S.A. Madrid

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) “Estrategias para trabajar con padres y madres de familia e incorporarlos como agentes protagónicos al nuevo currículo de la Educación Inicial y Preprimaria” Guatemala.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- ✓ Coordinador General de Exámenes de Graduación
- ✓ Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, sede Cuilapa
- ✓ Profesional Asesor-Supervisor
- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo del nivel Preprimario
- ✓ Representantes del Ministerio de Educación
- ✓ Personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos, Cantón Utzumazate, Barberena
- ✓ Integrantes de la Organización de padres de familia del centro educativo
- ✓ Alumnos del centro educativo

4.3.2 Acciones

4.3.2.1 De investigación

Puesto que se inicia todo el proceso aplicando un diagnóstico contextual e institucional con el fin de identificar la realidad de la sede seleccionada como centro de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.2.2 De planeación

Luego de contar con la certeza de la realidad tanto del contexto como de la institución en la que se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, se dio inicio a un proceso general

de planificación con la única intención de ordenar todas las actividades necesarias en la búsqueda de alcanzar los objetivos previstos.

4.3.2.3 De organización

Todo proyecto necesita integrar los recursos necesarios para lograr que la ejecución sea todo un éxito, por lo tanto, las acciones de organización garantizan la eficacia de todo el proceso.

4.3.2.4 De socialización

El proceso de transmitir diversas informaciones a la comunidad educativa genera confianza y apoyo por parte de los vecinos puesto que al final, el éxito de todo un trabajo comunitario depende del involucramiento de los vecinos como beneficiarios directos e indirectos y de la capacidad que posea el estudiante ejecutor al liderar todo un proceso de beneficio comunitario.

4.3.2.5 De dirección

Dentro de las exigencias administrativas como estudiantes ejecutores está el manifestar todas aquellas habilidades obtenidas durante la formación académica de la carrera, aspectos que deben de resaltar al momento de ejecutar un proyecto debido a la importancia y seriedad que las comunidades rurales le dan a toda aquella persona que está superándose en un nivel superior.

4.3.2.6 De control

Vital resulta para el éxito de un proyecto el mantener los instrumentos de control al día, puesto que de dicho registro depende el que la ejecución se vaya dando de conformidad con lo planificado.

4.3.2.7 De gestión

La experiencia obtenida en esta actividad es importante ya que se evidencia la trascendencia que para la vida de entidades de servicio y carácter social si se sabe dirigir el proceso, se alcanzan resultados óptimos.

4.3.3 Resultados

- ✓ Una guía distribuida a las maestras, autoridades educativas y universitarias
- ✓ Una temática socializada con los diversos actores sociales en materia de aprendizajes significativos
- ✓ Tres reuniones con profesionales especializados en todo lo relacionado con el aprendizaje significativo.

4.3.4 Implicaciones

4.3.4.1 Pedagógicas

Porque la socialización de las diversas temáticas se centró en los principios generales de la educación.

4.3.4.2 Psicológicas

Puesto que los procesos de sensibilización pretenden que en los integrantes de la comunidad educativa del cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa; se mantenga el interés por generar un nuevo estilo de transmitir conocimientos a los niños que se forman en el nivel inicial.

4.3.4.3 De Proyección social

Puesto que el trabajo se centró en el beneficio general a través del impulso de una metodología activa y participativa como lo promueve el Curriculum Nacional Base actualmente.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 En lo individual

Por la oportunidad que se recibió por parte de las autoridades universitarias así como de la comunidad educativa del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa ya que eso permitió poner en práctica principios técnicos, metodológicos y científicos, los cuales en su conjunto promovieron el alcanzar con bastante satisfacción los objetivos planteados desde el inicio.

4.3.5.2 En lo social

Debido a que el compartir directamente con la directora, maestras y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de cantón Utzumazate, Barberena; permitió identificar e interpretar de mejor manera los intereses comunes de todos los integrantes de la institución.

4.3.5.3 En lo administrativo

En el sentido de un ordenamiento el cual es imprescindible en la ejecución y desarrollo de un proceso de investigación, el cual se transforma en un proyecto como requisito para cumplir con la aprobación del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.5.4 En lo profesional

En virtud del enfoque integral que tiene el involucrarse con una comunidad para impulsar un proyecto que permita el día de mañana avalar lo actuado al momento de aspirar a la obtención del grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evidencias de instrumentos de evaluación del diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial de Párvulos

Comunidad: Cantón Utzumazate

Municipio: Barberena, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Marta Julissa González Mejía Registro académico: 200945979

Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucia Vélix Parada

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X		
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X		

Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X

Tabla 14. Instrumento de evaluación del diagnóstico.

Resultado:

En primer plano se obtuvo la información necesaria para generar un proyecto el cual responde a la realidad de la comunidad y de la institución seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado como práctica de campo previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. En segundo plano facilitó la orientación de todo el trabajo de campo debido a la certeza que generaron todos los datos obtenidos.

F. _____

Marta Julissa González Mejía

Estudiante ejecutor

F. _____

Maestra Nivia Lucia Vélix Parada

Asesor - supervisor

5.2 Evidencia del instrumento de evaluación de la fundamentación teórica



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial de Párvulos

Comunidad: Cantón Utzumazate

Municipio: Barberena, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Marta Julissa González Mejía Registro académico: 200945979

Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucia Vélix Parada

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X		
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		

Tabla 15. Instrumento de evaluación del marco teórico.

Resultado

El resultado final en este capítulo permite contar con un fundamento bibliográfico que valida todo el proceso investigativo debido a que se estructura una teoría la cual le da sustento científico a todo el proyecto. Desde este enfoque se especifican de forma concreta opiniones y aportes temáticos que solo consolidan lo actuado.

F. _____

Marta Julissa González Mejía
Estudiante ejecutor

F. _____

Maestra Nivia Lucia Vélix Parada
Asesor - supervisor

5.3 Evidencia de instrumento para evaluar el plan de acción



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial de Párvulos

Comunidad: Cantón Utzumazate

Municipio: Barberena, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Marta Julissa Gozález Mejía Registro académico: 200945979

Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucia Vélix Parada

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
Es completa la identificación institucional del (la) estudiante.	X		
El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto.	X		
La justificación para realiza la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
Las metas son cuantificables verificables de los objetivos específicos.	X		
Las actividades propuestas están orientada al logro de los objetivos específicos.	X		

Los beneficiarios están bien identificados.	X
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.	X
Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X

Tabla 16. Instrumento de evaluación del plan de acción

Resultado

El proyecto en sí, en este capítulo se fundamenta ya que por medio del plan de acción, se generan todas y cada una de las actividades a realizar con el fin de obtener resultados positivos antes, durante y finalizado el proceso de ejecución. Todo administrador debe de respetar las aportaciones que hace la planeación en búsqueda de contar con una certeza técnica al momento de buscar la solución a los objetivos previstos.

F. _____

Marta Julissa González Mejía

Estudiante ejecutor

F. _____

Maestra Nivia Lucia Véliz Parada

Asesor - supervisor

5.4 Evidencia de instrumento para evaluar la fase de ejecución y sistematización de la intervención



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial de Párvulos

Comunidad: Cantón Utzumazate

Municipio: Barberena, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Marta Julissa González Mejía Registro académico: 200945979

Profesional Supervisor –Asesor: Maestra Nivia Lucia Vélix Parada

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		
Los datos surgen de la realidad vivida	X		
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		
Se valoriza la intervención ejecutada	X		
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Tabla 17. Instrumento de evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Resultado

Con el instrumento evaluativo que se aplica en el proceso de sistematización y evaluación del proyecto se verifican como todos los momentos previos a esta etapa se han cumplido y han llenado las expectativas para dar por terminado un proceso de trabajo de campo, el cual tiene como fundamento el marco general del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

F. _____
Marta Julissa González Mejía
Estudiante ejecutor

F. _____
Maestra Nivia Lucia Vélix Parada
Asesor - supervisor

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Nombre	Marta Julissa González Mejía
Registro académico	200945979
Código único de identificación	2453805820602

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre	Escuela Oficial de Párvulos
Ubicación	Cantón Utzumazate
Municipio	Barberena
Departamento	Santa Rosa

6.1.2 Título

Implementación de recolectores de basura en áreas de recreo de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, Barberena, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación física

Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

La actividad a realizar consiste en colocar recolectores de basura según los colores respectivos que indica la teoría del reciclaje y colocarlos en áreas de juego para que estos puedan ser utilizados por los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Se espera cubrir

puntos del área recreativa del centro educativo con el fin de formar hábitos higiénicos y consolidar valores que provoquen una convivencia sana y feliz; esto es complemento con el proyecto realizado a través del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.1.5 Justificación

El interés por cuidar del medio ambiente que nos rodea y de manera integral propiciar aprendizajes significativos en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa es la principal razón de generar este proyecto con el fin de hacer práctica la guía elaborada y dirigida a los maestros en aras de propiciar aprendizajes significativos en materia de uso y manejo adecuado de la basura.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- ✓ Impulsar procesos de reciclaje de basura como medio de generación de aprendizajes significativos y a la vez cuidado de la población educativa del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- ✓ Instalar recolectores de basura en los corredores de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Contribuir con procesos de sensibilización a través de talleres con las autoridades educativas y maestras de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, para aprovechar el manejo de la basura por medio del reciclaje como actividad de generación de aprendizajes significativos.

- ✓ Impulsar en los miembros de la comunidad educativa del cantón Utzumazate, Barberena; el deseo de aprovechar los procesos de reciclaje para mejorar sus condiciones de vida.

6.1.7 Metas

- ✓ Instalar nueve recolectores ecológicos para el manejo ordenado de la basura.
- ✓ Realizar un taller educativo para socializar los principios generales del proceso de reciclaje con el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos de cantón Utzumazate, Barberena.
- ✓ Distribuir 250 volantes con los principales beneficios económicos que se obtienen al reciclar ordenadamente la basura para los miembros de la comunidad educativa.

6.1.8 Beneficiarios

- ✓ Directos

Comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

- ✓ Indirectos

Vecinos en general de la comunidad.

6.1.9 Metodología de trabajo

Se utiliza el método deductivo, el trabajo en general se centra en las técnicas siguientes:

- ✓ Observación
- ✓ Investigación de campo

- ✓ Análisis e interpretación
- ✓ Socialización
- ✓ Talleres

6.1.10 Actividades a realizar

Se espera cubrir toda una serie de acciones que, detalladas ordenadamente, permitan alcanzar los objetivos trazados para el éxito del proyecto de voluntariado, dichas acciones se describen en el cronograma respectivo.

6.1.11 Cronograma

No.	Actividades	semanas	septiembre octubre				responsable
			3°	4o	2°	3°	
1	Elaboración del plan de la actividad de voluntariado	P E	■ ■				Estudiante ejecutor
2	Presentación, revisión y autorización del plan	P E	■ ■				Estudiante ejecutor y Asesora
3	Procesos de cotización	P E		■ ■			Estudiante ejecutor
4	Procesos de gestión	P E		■ ■			Estudiante ejecutor
5	Adquisición de materiales del voluntariado	P E		■ ■			Estudiante ejecutor
6	Implementación del proyecto de voluntariado	P E		■ ■			Estudiante ejecutor
7	Entrega del proyecto	P E		■ ■			Estudiante ejecutor
8	Acto inaugural	P E			■ ■		Estudiante ejecutor


9	Elaboración del informe de la actividad de voluntariado para su aprobación	P		Estudiante ejecutor
		E		

Tabla 18. Cronograma del voluntariado

Referencia.

Planificado 

Ejecutado 

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- ✓ Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- ✓ Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, sede Cuilapa.
- ✓ Profesional Asesor-Supervisor
- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Directora y docentes de la escuela
- ✓ Integrantes de Junta de padres de familia
- ✓ Estudiantes del centro educativo

6.1.12.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Folder tamaño carta

- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcador
- ✓ Recipientes plásticos

6.1.12.3 Técnicos

- ✓ Planes a desarrollar
- ✓ Material bibliográfico

6.1.12.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora portátil
- ✓ Cañonera
- ✓ Equipos de sonido
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Memoria USB

6.1.12.5 Físicos

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos, cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

6.1.12.6 Financieros

Por medio de la gestión con personas individuales y en instituciones comerciales y de gobierno, la estudiante responsable del proyecto podrá reunir los fondos que permitan hacer realidad el proyecto a ejecutar en el voluntariado.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad	Artículo	Precio costo	Precio total
9	Receptores de basura ecológicas	Q100.00	Q900.00
3	Mensajes motivacionales para promover el cuidado del ambiente escolar	Q 50.00	Q 150.00
10	Juegos de materiales para los procesos de socialización con las maestras de la escuela	Q 20.00	Q 200.00
20	Juegos de actividades para alumnos, en donde se promueve el cuidado del ambiente escolar	Q 10.00	Q 200.00
10	Diplomas de participación	Q10.00	Q 200.00
1	Reconocimiento para el técnico que impartió la formación específica del tema	Q150.00	Q150.00
	10% de imprevistos		Q 180.00
			Q1980.00

Tabla 19 /Presupuesto del voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Municipalidad de Barberena	Q600.00
2	Cooperativa Tonantel	Q 500.00
3	Ferretería El Roble	Q 500.00
4	Consejo Comunitario de Desarrollo local	Q 200.00
5	Junta de Padres de familia de la escuela	Q 200.00
	Total general	Q2,000.00

Tabla 20/ Fuentes de financiamiento

6.1.13 Evaluación

En este aspecto la evaluación se centrará en verificar las respectivas evidencias según lo planificado por lo que el proceso se realizará a través de una tabla de cotejo.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

El proyecto consiste en colocar nueve recolectores ecológicos para el reciclaje de la basura en la Escuela Oficial de Párvulos del cantón Utzmazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, esperando con ello generar ingresos propios o bien material para su reutilización en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo cuidar el medio ambiente al hacer buen uso de la basura.

6.2.2 Productos y logros

Productos

- ✓ Nueve recolectores ecológicos para el manejo ordenado de la basura.
- ✓ Un taller educativo para socializar los principios generales del proceso de reciclaje con el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón Utzumazte, Barberena.
- ✓ 250 volantes distribuidos con los principales beneficios económicos que se obtienen al reciclar ordenadamente la basura para los miembros de la comunidad educativa.

Logros

- ✓ Socialización acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente para todos.
- ✓ Aprovechamiento de la basura reciclada como fuente de ingresos para beneficio de los miembros de la comunidad educativa del Cantón Utzumazate, Barberena.
- ✓ Concientización a autoridades, maestras y padres de familia de generar buenos hábitos y prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente escolar.

6.2.3 Fotografía:



Fotografía número 05 voluntariado



Fotografía número 06 voluntariado



Fotografía número 03 voluntariado



Fotografía número 04 voluntariado

6.2.4 Acta

8

Acta de proyecto de voluntariado

Acta No. 03-2018

En las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos, Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa siendo las ^{6.2.4 Acta} horas en punto del día de dos mil dieciocho, reunidos las siguientes personas: Licenciado Walter Carvajal, coordinador de la carrera de pedagogía, Licenciada Nivia Lucia Veliz, Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado, profesora Jessica Dinora Velasco, directora de la Escuela y la Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado Marta Julissa González Mejía con registro académico 200945979 y código único de identificación 2453805820602, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO se da la bienvenida a las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa, así también a todos los presentes. SEGUNDO: la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado expone una breve reseña de todas las actividades realizadas en el proyecto de voluntariado, así también como los objetivos, metas y beneficiarios del mismo. TERCERO: toma la palabra la profesora Jessica Velasco para agradecer la realización del proyecto de voluntariado en el centro educativo que dirige, ya que será de mucho beneficio que los estudiantes y docentes cuenten con un ambiente agradable y apropiado para desarrollar el proceso de aprendizaje. CUARTO: las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa brindan felicitaciones a la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado, dando su aprobación de manera unánime en cuanto a la ejecución del proyecto de voluntariado. QUINTO: se pro-

cede a la entrega del proyecto de voluntariado.
 SEXTO: la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado agradece a las autoridades presentes el haber permitido llevar a cabo el voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado siendo este parte fundamental de su formación dentro del Centro Universitario de Santa Rosa en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.

F.

Lic. Walter Farvajal
 Coordinador de la Carrera de Pedagogía.

F.

Licda. Nivia Lucía Véliz Parada
 Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

F.

Profesora Jessica Dinora Velasco
 Directora de la Escuela de Párvulas

F.

PEM. Marfa Julissa González Mejía
 Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- ✓ El desarrollo integral que permite la realización del Ejercicio Profesional Supervisado facilita el actuar del estudiante ejecutor en vista de que se requiere de una participación activa y comprometida en el proceso, pues todo el trabajo se realiza en pro de una comunidad o entidad seleccionada.
- ✓ La ejecución del proyecto consistente en la implementación de una Guía didáctica para el impulso del cuidado del medio ambiente con aprendizaje significativo a través del uso y manejo adecuado de los procesos de reciclaje de la basura, dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, Santa Rosa; como parte medular del Ejercicio Profesional Supervisado, ha permitido al estudiante consolidar los conocimientos adquiridos durante la formación académica de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ La experiencia que permite al futuro profesional de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa el realizar a cabalidad el proyecto que selecciona, a través del Ejercicio Profesional Supervisado; garantiza la obtención de dominios y lecciones aprendidas para su futuro desempeño como profesional a nivel de grado académico.

7.2 Recomendaciones

- ✓ Qué se mantengan los procesos formativos en los futuros estudiantes ejecutores para que alcancen el éxito que se desea al momento de ejecutar un proyecto de beneficio social y comunitario.

- ✓ Qué se siga impulsando los procesos del cuidado del medio ambiente con aprendizajes significativos por parte de los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa; para crear una conciencia de cuidado y preservación del ambiente a los estudiantes desde edades tempranas para ayudar así a nuestro planeta.

- ✓ Que se mantenga el desarrollo de proyectos pedagógicos como parte fundamental de elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado puesto que permite intercambiar conocimientos y experiencias en favor de las diferentes comunidades del departamento de Santa Rosa, que esperan un apoyo técnico o de implementación para mejorar sus procesos.

7.3 Referencias Bibliográficas

Amat, O. (1994) Aprender a Enseñar. Ed. Gestión 2000. Barcelona.

Buckley, R. y Caple, J. (1991) La Formación: Teoría y Práctica. Ediciones Díaz de Santos, S. A. Madrid.

Drago, Tito. (1990) El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid, Ediciones Aguilar.

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica.

Bogotá: McGraw Hill. 2001

Gimeno, J. (1989) Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum Ediciones Anaya, S.A. Madrid

Grawitz M. (1984) “Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II.” México:

Editorial Mexicana

Gribbin, John. (1987)El planeta amenazado. Madrid. Ediciones Pirámide

Hernández, Fernández Baptista. (1994) “Metodología de la Investigación”. Colombia:

McGraw Hill

Ministerio de Educación (2007) “Estrategias para trabajar con padres y madres de familia e incorporarlos como agentes protagónicos al nuevo currículo de la Educación Inicial y Preprimaria” Guatemala.

Salkind, Neil J. (1999) Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.

Sierra Bravo R. Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, (995)

Décima edición, Madrid: Editorial Paraninfo

Tapia, Fernando (1995) Medio ambiente: ¿alerta verde? Madrid: Editorial Acento.

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción

Cada estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa desarrolla un proceso académico denominado Ejercicio Profesional Supervisado, con el cual se logra el objetivo del Centro Universitario de Santa Rosa de cumplir con la docencia, investigación y extensión universitaria. En donde se incorpora la teoría y la práctica para satisfacer los principales problemas educativos, sociales y productivos del departamento de Santa Rosa.

1.2. Información general

1.2.1 Datos del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado:

Nombre:	Marta Julissa González Mejía
Código único de identificación:	2453805820602
Registro académico:	200945979
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Lugar de estudio:	Centro Universitario de Santa Rosa
Número telefónico:	42870572
Correo electrónico:	mjjulissa.12@gmail.com
Dirección:	5ta. calle 6-51 Z. 1, Cerrito de la Cruz, Barberena, Santa Rosa.

1.2.2 Datos de la institución

Nombre:	Escuela Oficial de Párvulos
Director:	Jessica Dinora Velasco Caravantes
Ubicación:	Cantón Utzumazate
Municipio:	Barberena
Departamento:	Santa Rosa
Tipo de institución	Oficial
Horario de trabajo:	de lunes a viernes de 8:00 a 12:00 horas

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Realizar las actividades que se enmarcan en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado para el desarrollo del proceso en la institución que se constituye como unidad de práctica; a través de la correcta utilización de la metodología y conocimientos adquiridos en la formación académica.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Planificar las actividades que contribuyan a satisfacer los problemas prioritarios que se encuentren en la institución donde será desarrollado el Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Elaborar un diagnóstico de la institución para detectar los problemas y su posible solución.
- ✓ Elaborar un listado de los problemas y necesidades que puedan satisfacerse.

- ✓ Realizar un análisis de pre-factibilidad y viabilidad para determinar si el Ejercicio Profesional Supervisado puede realizarse en la institución.
- ✓ Formular el proyecto que se realizará a través del cual se le brindará solución a una problemática que aqueja a la unidad de práctica.
- ✓ Evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado verificando que se realice lo planificado y que se obtengan los resultados esperados.
- ✓ Elaborar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado en el cual se pueda verificar el desarrollo de cada una de las etapas del mismo.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

- ✓ Etapa diagnóstica

Es la etapa en la cual el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado elabora un diagnóstico general de la institución para establecer las necesidades o problemas y determinar si el proyecto que se realizara es viable y factible en la institución.

1.6 Recursos

1.6.1 Talento humano

- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: Marta Julissa González Mejía
- ✓ Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Coordinador General de Exámenes de Graduación
- ✓ Comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, cantón Utzumazate, Barberena

1.6.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Agenda
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Folders
- ✓ Tinta para impresora

1.6.3 Técnicos

- ✓ Manuales
- ✓ Organigramas
- ✓ Guía de Análisis Contextual e Institucional
- ✓ Bibliografías

1.6.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Laptop
- ✓ Celular
- ✓ Memoria
- ✓ Modem

- ✓ Impresora

1.6.5 Financieros

- ✓ El costo del Ejercicio Profesional Supervisado se detallará en cada etapa y será gestionado por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

1.6.6 Físicos (edificios)

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos, cantón Utzumazate, Barberena

1.7 Metodología de trabajo

El aspecto metodológico se desarrollará dentro de los diferentes momentos de la investigación, con personas involucradas en el mismo, a través de la relación interpersonal y el conocimiento del entorno social y natural de la institución. Se utilizará el método deductivo y se hará uso de las siguientes técnicas e instrumentos de apoyo:

Lluvia de ideas

Esta herramienta se utilizará para el surgimiento de ideas sobre el tema o problema determinado de investigación.

Observación

Se realizará a través de fichas de observación tomando en cuenta el entorno institucional de tal forma que se logrará estudiar la problemática institucional y comunitaria para encontrar el problema principal y la solución respectiva.

Entrevistas

Se utilizarán como fuente para recabar información concreta y verídica, serán aplicadas a las autoridades de la unidad académica.

Análisis de documentos

Se llevará a cabo a través de lectura de documentos relacionados a la institución, que ayudarán como guía o base de aprendizaje sobre el entorno de la misma.

1.8 Evaluación:

Se realizará tomando en cuenta los indicadores como el tiempo, se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas según el cronograma; así también los objetivos, con base a los logros obtenidos en cada una de las fases del proyecto; utilizando listas de cotejo para evaluar cada etapa del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

F. _____

Marta Julissa González Mejía

Estudiante ejecutor

F. _____

Nivia Lucia Vélix Parada

Asesor - supervisor

2. Plan de diagnóstico

2.1 Parte informativa

Datos de la institución

Nombre: Escuela Oficial de Párvulos
Director: Jessica Dinora Velasco Caravantes
Dirección: Cantón Utzumazate
Municipio: Barberena
Departamento: Santa Rosa

Horario de labores: de lunes a viernes de 8:00 a 12:00 horas

Datos del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre: Marta Julissa González Mejía
Código Único de Identificación: 2453805820602
Registro académico: 200945979
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2.1.1 Título

Diagnóstico de la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón Utzumazate, Barberena

2.1.2 Ubicación física de la comunidad

Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivos generales

- ✓ Realizar el diagnóstico de la situación que vive actualmente la Escuela Oficial de Párvulos, del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Reconocer las necesidades de la Escuela Oficial de Párvulos, del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

2.1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Planificar las diferentes actividades se realizarán en la etapa de diagnóstico de la Escuela Oficial de Párvulos, del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Identificar las necesidades existentes en la Escuela Oficial de Párvulos, del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Aplicar métodos y técnicas de investigación para recopilar información la Escuela Oficial de Párvulos, del Cantón Utzumazate, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa
- ✓ Definir el problema a solucionar con base a las necesidades priorizadas.

2.1.4 Justificación

Como parte del proceso de realización del Ejercicio Profesional Supervisado es necesario la utilización de instrumentos que permitan obtener información necesaria, con el objetivo de identificar y determinar necesidades y problemas de la institución, para luego encontrar las posibles alternativas de solución más factible para las necesidades o problemas encontrados.

2.1.5 Actividades a realizar:

Para recopilar información que fundamente el diagnóstico se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Observación de la institución
- ✓ Acercamiento con las autoridades de la Escuela Oficial de Párvulos
- ✓ Elaboración de instrumentos de investigación
- ✓ Investigación de campo
- ✓ Aplicación de instrumentos de investigación
- ✓ Análisis de la información recabada
- ✓ Identificación de necesidades o problemas
- ✓ Priorización de alternativas de solución
- ✓ Análisis de pre factibilidad y factibilidad
- ✓ Definición de la alternativa más viable y factible
- ✓ Elaboración del Informe

2.1.6 Tiempo

El tiempo que durará el diagnóstico es de 4 semanas, un mes calendario.

2.1.7 Cronograma de actividades

No.	Actividades	septiembre				octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observación de la institución	P							
		E							
2	Acercamiento con las autoridades de la Escuela Oficial de Párvulos	P							
		E							
3	Elaboración de instrumentos de investigación	P							
		E							
4	Investigación de campo	P							
		E							
5	Aplicación de instrumentos de investigación	P							
		E							
6	Análisis de la información recabada	P							
		E							
7	Identificación de necesidades o problemas	P							
		E							
8	Priorización de alternativas de solución	P							
		E							
9	Análisis de pre factibilidad y factibilidad	P							
10	Definición de la alternativa más viable y factible								
11	Elaboración del informe								

2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

- ✓ Guía de análisis contextual
- ✓ Análisis documental
- ✓ Entrevistas

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento humano

- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: Marta Julissa González Mejía
- ✓ Asesora Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Coordinador General de Exámenes de Graduación
- ✓ Personal administrativo, docente y operativo de la Escuela oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa
- ✓ Alumnos del centro educativo
- ✓ Padres de familia

2.1.9.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Lapiceros
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos
- ✓ Marcadores
- ✓ Grapadora
- ✓ Lápices
- ✓ Tinta para impresiones
- ✓ Agenda diaria

2.1.9.3 Técnicos

- ✓ Guía de análisis contextual e institucional
- ✓ Instrumentos y técnicas de investigación
- ✓ Documentos proporcionados por la institución

2.1.9.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Internet
- ✓ Memoria
- ✓ Impresora
- ✓ Celular

2.1.9.5 Físicos

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate,
municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

2.1.9.6 Financieros

- ✓ Aporte y gestión del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

2.1.9.6.1 Presupuesto

No.	Rubro de gastos	Diario	Total a la semana
1	Transporte	Q. 6.00	Q 30.00
Material didáctico			
3	Lapiceros (4 lapiceros)	Q. 1.50	Q 6.00
4	Hojas (50 hojas)	Q 7.50	Q 7.50
5	Folders (3)	Q. 2.00	Q 6.00
6	Lápices (2 lápices)	Q. 1.50	Q 3.00
7	Impresiones	Q. 5.00	Q. 25.00
8	Horas de trabajo		
Total		Q27.50	Q77.50

Los ingresos que detallan en el anterior presupuesto se utilizaron para el traslado hacia la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Utzumazate, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa y para poder aplicar los instrumentos de investigación y de esta manera poder identificar las necesidades o problemas y así poder priorizar las alternativas de solución.

2.1.11 Evaluación

Observar, identificar y analizar los problemas y plantear soluciones a través de la aplicación del análisis contextual e Institucional de la Escuela Oficial de Párvulos.

F. _____

Marta Julissa González Mejía

Estudiante ejecutor

F. _____

Nivia Lucia Vélix Parada

Asesor - supervisor

8.2 Glosario

Actividades: se presenta un desglose de todas las acciones necesarias para realizar un proyecto.

Cronograma: consiste en una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo final.

Diagnóstico: es la investigación que se tiene como finalidad la claridad al máximo posible de la situación institucional o de la comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas.

Diseño de proyecto: es la presentación de los elementos básicos que identifica al proyecto.

Entrevista: observación directa de respuesta de un sujeto por parte del investigador, el cual las anota.

Estudio de factibilidad: es el estudio que garantiza la disponibilidad de todos los componentes administrativos, materiales, financieros, legales, necesarios para la ejecución de un proyecto.

Evaluación: se procede a observar la funcionalidad del proyecto. Es un proceso que se debe realizar antes, durante y después de su ejecución.

Financiamiento: identifica las instituciones u organización que proveerá de los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.

Financieros: representa la cuantificación en unidad económica de los costos del proyecto.

Gráfica de gantt: consiste en una serie de barras que muestran las fechas de inicio y las fechas de finalización de las actividades previstas con anticipación y señaladas a manera de cronograma en el diseño del proyecto.

Hipótesis: suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Informe final: se redacta la información relativa a todas las acciones efectuadas, principalmente de los resultados obtenidos relacionados con los objetivos.

Justificación: se explica la razón por la que se ejecutará el proyecto. ¿por qué?

Metas: se refiere a los logros cuantificables, verificables que paso a paso permitirán el logro de los objetivos.

Objetivos: expresa los motivos que mueven a llevar a cabo el proyecto, representan el qué hacer en el proyecto.

Objetivos específicos: son los propósitos a corto plazo que permite alcanzar el general.

Objetivos generales: corresponden al fin último que se plantea.

Presupuesto: se elabora una tabla la cual contiene la descripción de todos los recursos materiales con su costo unitario y su costo total.

Priorización: acción de analizar y categorizar los problemas detectados en el diagnóstico con la finalidad de señalar el más apremiante.

Proyecto: significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

Recursos: es la descripción de todos los recursos necesarios para efectuar el proyecto.

Recursos financieros: representa la cuantificación en unidades económicas de los costos del proyecto, es necesario elaborar un presupuesto detallado con los rubros necesarios.

Recursos humanos: se debe contar con el personal necesario para el desarrollo del proyecto lo cual depende del tipo de proyecto.

Recursos materiales: comprende de suministros, equipo, espacios físicos.

Técnicas de investigación: son los medios que permiten recabar la información para ser analizadas clasificadas y comprendida que resulta importante para la toma de decisiones.

Viabilidad: voluntad política institucional que se pone de manifiesto al momento de proponer una alternativa de solución a la problemática existente.

Voluntariado: es el trabajo de las personas que sirven a una comunidad o al medio ambiente por decisión propia y libre, en el contexto de un problema.