

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora)
dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con
Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de
Oratorio, Santa Rosa.

Coordinador General de Exámenes de Graduación Ingeniero Civil Cristiam Armando
Aguirre Chinchilla

Profesional Asesor Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Ponente: Claudia Gabriela Marroquín Leal

Registro académico: 201245218

Código único de identificación: 2144 91153 0606

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa, Julio de 2020

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Civil Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Fredy Rolando López Lemus

Héctor Pablo Solís

Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Civil Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director y Coordinador de Exámenes de Graduación

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Coordinador Académico

Maestro Mynor Renato Mieves Antillón

Coordinador de Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Edy Rene García Mejía

Coordinador de Ciencias Jurídicas, Cuilapa

Licenciado Elman Erik González Ramos

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Maestra Amelia Raquel Sopony Pérez

Coordinadora de Turismo, Cuilapa

Licenciad Juan Alberto Martínez Pérez

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla

Licenciado Héctor Arriaza
Coordinadora de Administración de empresas, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Chiquimulilla

Licenciado Selvyn Minray Guevara Rivera
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador de Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa



Dictamen 09-2018/MNGR
Cuilapa, Santa Rosa, 17 de abril de 2018

Maestro
Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante:

Claudia Gabriela Marroquín Leal

Con Registro académico: 201245218 y Código único de identificación: 2144 91153 0606
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de Ejercicio Profesional
Supervisado,

Titulado:

**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora)
dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con
Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de
Oratorio, Santa Rosa**

Por lo que se dictamina favorable para que se le nombre Revisor.

Id y enseñad a todos

Atentamente,

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
Asesor/Supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
sección Cuilapa, Centro Universitario de Santa Rosa

C.c. Archivo



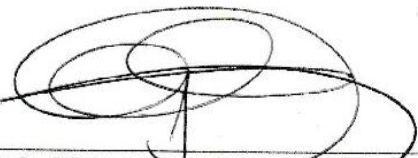
Cuilapa, 21 de abril de 2018

Maestro
Melvin Norbilio Girón Ruano
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Santa Rosa
Sección Cuilapa.

Respetable Maestro Girón Ruano:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades, al mismo tiempo remitirle el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que lleva por nombre Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala a cargo de la estudiante **Claudia Gabriela Marroquín Leal**, quien se identifica con código único de identificación No. **2144911530606** y con registro académico **201245218**, el cual fue revisado por mi persona en calidad de revisor, por lo que remito para su dictamen final y firmas respectivas.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.


F: _____
Licenciado. Walter Armando Carvajal Díaz
Revisor
Ejercicio Profesional Supervisado



Dictamen-10-2018
Cuilapa, Santa Rosa, 21 de abril de 2018

Maestro
Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

Claudia Gabriela Marroquín Leal,

con registro académico: 201245218 y código único de identificación: 2144911530606,
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado Tesis

Titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

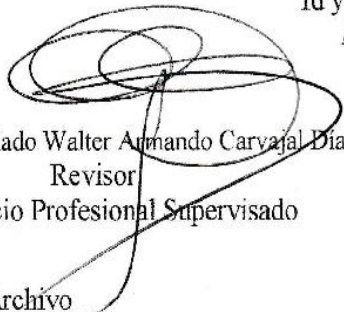
Fase de investigación	15 puntos
Fase fundamentación teórica	4 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	34 puntos
Fase de voluntariado	14 puntos
Informe final	25 puntos
Total	97 puntos

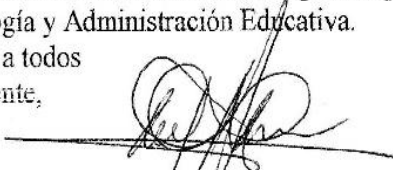
Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **97 puntos.**

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente,


Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Revisor
Ejercicio Profesional Supervisado


Vo. Bo. Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
Asesor-supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado

C.c. Archivo

Dictámenes



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ingeniero Civil

Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director y Coordinador de Exámenes Privados de Graduación

Centro Universitario de Santa Rosa

Presente.

Por este medio hago constar que la estudiante Claudia Gabriela Marroquín Leal quien para el efecto se identifica con el Registro Académico No. 201245218 y Documento de Identidad Personal No. 2144 91153 0606 extendido por el Registro Nacional de las Personas, con domicilio en el municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, cumplió con las correcciones correspondientes en el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa titulado “Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa” por lo que extendiendo la presente notificación para que pueda continuar con los trámites respectivos para someterse al examen privado correspondiente.

Y para constancia legal extendiendo la presente en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa a los diez días del mes de marzo del año dos mil veinte.

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Revisor

Nota: para efectos legales,
únicamente la sustentante es responsable
del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

- A Dios

Por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida y por darme salud y sabiduría para lograr mis objetivos.

- A mi madre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y por la motivación constante en todo el proceso.

- A mi familia

Por las muestras de apoyo brindadas en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

- A mi asesor

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano, por su gran apoyo y motivación para ejecutar este proceso con satisfacción.

- A mi revisor

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, por la ayuda brindada y por sus palabras de motivación para seguir adelante.

Índice

Contenido	Página
Carátula	
Autoridades del Consejo Directivo	
Coordinación académica	
Dictámenes	
Autoría	
Dedicatoria	
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Diagnóstico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórico	5
1.1.4 Económico	6
1.1.5 Política	7
1.1.6 Filosófica	9
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Institucional	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.1.1 Nombre	9
1.2.1.2 Localización geográfica	9
1.2.1.2.1 Vías de acceso	9
1.2.1.3 Visión	9
1.2.1.4 Misión	10
1.2.1.5 Objetivos	10
1.2.1.6 Principios	10
1.2.1.7 Valores	11
1.2.1.8 Organigrama	12
1.2.1.9 Servicios que presta	13
1.2.2 Desarrollo histórico	13
1.2.2.1 Fundación	13
1.2.2.2 Fundadores	13
1.2.2.3 Relato cronológico	13
1.2.3 Usuarios	14
1.2.3.1 Tipos	14
1.2.3.2 Características y condiciones	15
1.2.3.3 Situación económica	16
1.2.3.4 Procedencia	16
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.4.1 Área total	17
1.2.4.2 Área construida	17

1.2.4.3	Área descubierta	17
1.2.4.4	Ambientes y destino	17
1.2.4.5	Estado de conservación	17
1.2.4.6	Locales disponibles	18
1.2.4.7	Condiciones y usos	18
1.2.5	Proyección social	18
1.2.6	Finanzas	19
1.2.6.1	Presupuesto	19
1.2.6.2	Análisis del flujo económico	19
1.2.6.3	Fuentes de obtención de fondos	19
1.2.6.4	Patrocinadores	20
1.2.6.5	Venta de bienes y servicios	20
1.2.7	Política laboral	20
1.2.7.1	Procesos para contratar personal	20
1.2.7.2	Perfiles para los puestos	20
1.2.7.3	Procesos de capacitación	21
1.2.8	Administración	21
1.2.8.1	Planeamiento	21
1.2.8.2	Organización	21
1.2.8.3	Coordinación	26
1.2.8.4	Control	26
1.2.8.5	Supervisión	27
1.2.9	Ambiente institucional	28
1.2.9.1	Clima laboral	28
1.2.9.2	Relaciones interpersonales	28
1.2.9.3	Trabajo en equipo	28
1.2.9.4	Sentido de pertenencia	28
1.2.9.5	Compromiso	29
1.2.9.6	Liderazgo	29
1.3	Lista de carencias identificadas	29
1.4	Problematización de las carencias	30
1.4.1	Tabla carencia – problema	30
1.4.2	Hipótesis – acción	32
1.5	Selección del problema	34
1.5.1	Propuesta de intervención-proyecto	34
1.6	Descripción de indicadores	34
1.6.1	Análisis de viabilidad y factibilidad	34
Capítulo 2		
Fundamentación teórica		
2.1	Marco teórico	38
Capítulo 3		
Plan de acción		

3.1 Identificación	58
3.2 Título del proyecto	58
3.3 Problema seleccionado	58
3.4 Hipótesis – acción	58
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	59
3.6 Ejecutor de la intervención	59
3.7 Unidad ejecutora	59
3.8 Descripción de intervención	59
3.9 Justificación de la intervención	59
3.10 Objetivos	60
3.10.1 Objetivo general	60
3.10.2 Objetivos específicos	60
3.11 Metas	60
3.12 Beneficiarios	60
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	61
3.14 Metodología de trabajo	62
3.15 Cronograma de actividades	62
3.16 Recursos	65
3.16.1 Talento humano	65
3.16.2 Materiales	65
3.16.3 Técnicos	66
3.16.4 Tecnológicos	66
3.16.5 Físicos	66
3.16.6 Financieros	66
3.16.6.1 Presupuesto	66
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	67
3.17 Evaluación	68
Capítulo 4	
Ejecución y sistematización de la intervención	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	69
4.2 Productos, logros y evidencias	71
4.3 Sistematización de la experiencia	77
4.3.1 Actores	77
4.3.2 Acciones	77
4.3.3 Resultados	78
4.3.4 Implicaciones	79
4.3.5 Lecciones aprendidas	79
Capítulo 5	
Evaluación del proceso	
5.1 Evaluación del diagnóstico	81
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	83
5.3 Evaluación del plan de intervención	84

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	86
Capítulo 6	
El Voluntariado	
6.1 Plan del voluntariado	87
6.1.1 Parte informativa	87
6.1.1.1 Datos de la estudiante	87
6.1.1.2 Datos de la institución	87
6.1.2 Título	88
6.1.3 Ubicación física	88
6.1.4 Descripción de la actividad	88
6.1.5 Justificación	88
6.1.6 Objetivos	89
6.1.6.1 Objetivo general	89
6.1.6.2 Objetivos específicos	89
6.1.7 Metas	89
6.1.8 Beneficiarios	90
6.1.9 Metodología de trabajo	90
6.1.10 Actividades a realizar	90
6.1.11 Cronograma	91
6.1.12 Recursos	93
6.1.12.1 Talento humano	93
6.1.12.2 Materiales	93
6.1.12.3 Técnicos	94
6.1.12.4 Tecnológicos	94
6.1.12.5 Físicos	94
6.1.12.6 Financieros	94
6.1.12.6.1 Presupuesto	95
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	96
6.1.13 Evaluación	96
6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado	97
6.2.1 Descripción	97
6.2.2 Productos y logros	97
6.2.3 Fotografías	98
Capítulo 7	
Conclusiones, recomendaciones y bibliografía	
7.1 Conclusiones	103
7.2 Recomendaciones	103
7.3 Referencias bibliográficas	104
Capítulo 8	
Apéndice, glosario y anexos	
8.1 Apéndice	106

Plan general	106
Plan de diagnóstico	113
8.2 Glosario	120
8.3 Anexos	125
Entrevistas	125
Guía temática	129

Índice de tablas

	página
Tabla 1 Problematización de carencias	30
Tabla 2 Hipótesis-acción	32
Tabla 3 Análisis de viabilidad	34
Tabla 4 Estudio técnico	35
Tabla 5 Estudio de mercado	36
Tabla 6 Estudio económico	36
Tabla 7 Estudio financiero	37
Tabla 8 Cronograma de actividades	62
Tabla 9 Presupuesto	66
Tabla 10 Gestiones realizadas	67
Tabla 11 Ejecución descripción resultado	69
Tabla 12 Evaluación del diagnóstico	81
Tabla 13 Evaluación de la fundamentación teórica	83
Tabla 14 Evaluación del plan de intervención	84
Tabla 15 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	86
Tabla 16 Cronograma del voluntariado	91
Tabla 17 Presupuesto del voluntariado	95
Tabla 18 Personas colaboradoras	96
Tabla 19 Presupuesto del plan general	109
Tabla 20 Cronograma del plan de diagnóstico	116
Tabla 21 Presupuesto del diagnóstico	119

Índice fotos y figuras

	Página
Figura 1 Organigrama	12
Fotografía 1 Revisión de equipo tecnológico	72
Fotografía 2 Presentación de capacitación	72
Fotografía 3 Dinámica en el proceso de capacitación	73
Fotografía 4 Socialización de guía temática	73
Fotografía 5 y 6 Estudiantes y docentes con guía	73
Fotografía 7 Acta no. 03 entrega de proyecto folio 8	74
Fotografía 8 Acta no. 03 entrega de proyecto folio 9	75
Fotografía 9 Acta no. 03 entrega de proyecto folio 10	76
Fotografía 10 y 11 Mobiliario inadecuado	98
Fotografía 12 y 13 Instalación de equipo tecnológico	98
Fotografía 14 Utilizando el mobiliario (mesa de madera)	99
Fotografía 15 Insumos entregados	99
Fotografía 16 Acta no. 04 entrega de voluntariado folio 11	100
Fotografía 17 Acta no. 04 entrega de voluntariado folio 12	101
Fotografía 18 Acta no. 04 entrega de voluntariado folio 13	102

Resumen

Los lineamientos establecidos por el Centro Universitario de Santa Rosa, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en el contexto de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, establece la realización de un trabajo comunitario de beneficio y proyección social, en esta oportunidad se presenta un proyecto dirigido a los maestros y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, departamento de Santa Rosa. El cual posee información para los docentes, relacionados con una dinámica de socialización de contenidos en el área de la informática y la computación, esperando con dicho aporte, fortalecer el desarrollo integral de los educandos. Todo el proyecto se realizó dentro del tipo de investigación indagatoria, encabezados con trabajos de campo en donde se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos de recopilación de datos, resaltando procesos de análisis tanto de fuentes escritas como de procesos de observación directa, complementado todo este trabajo con entrevistas estructuradas y no estructuradas en aras de consolidar toda la información que se necesita para fortalecer la investigación y sus resultados.

Palabras clave: Investigación. Diagnóstico. Fundamentación teórica. Proyecto. Guía.

Introducción

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala ubicado en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, como parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado se lleva a cabo la realización de un proyecto educativo que consiste en una guía temática y una capacitación sobre el Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato con Orientación en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

Esto surgió luego de haber realizado un diagnóstico en la institución donde se observaron y determinaron las necesidades del establecimiento, después se priorizó una para darle solución. Siendo esta, la guía temática ya que es de gran aporte el tener una en los centros educativos una para que los estudiantes utilicen adecuadamente los programas de computación.

El informe consta de ocho capítulos que se describen a continuación:

El **Capítulo 1** abarca lo que es el diagnóstico donde se detalla la información de la institución, se observan y listan las necesidades que se tienen, luego se prioriza una y es la pauta para realizar los procesos correspondientes para darle solución. El **Capítulo 2** está formado por la fundamentación teórica, y contiene temas muy importantes e interesantes que a su vez sirven de soporte o respaldo a este informe. El **Capítulo 3** se basa en el plan de acción y los datos generales para la ejecución del proyecto, los

recursos, el cronograma de actividades y el presupuesto. El **Capítulo 4** comprende la sistematización de la intervención y donde se describen todas las actividades realizadas y se detallan los resultados, los productos y las evidencias obtenidas de la ejecución. En el **Capítulo 5** se encuentran las evaluaciones de la ejecución de proyecto, se efectuaron mediante listas de cotejo. El **Capítulo 6** detalla el voluntariado en el cual se hizo entrega de equipamiento de mobiliario e insumos para reproducciones de materiales en el laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa. El **capítulo 7** está compuesto por conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. Por último, en el **capítulo 8** contiene el apéndice y glosario.

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

Según el Plan de Desarrollo Municipal, Oratorio está situado en la parte sur-oriente de la República de Guatemala. Se localiza en la latitud 14° 13' 57" y en la longitud 90° 10' 56", a una altura de 955 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera departamental y a 78 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Limita al Norte con el municipio de Cuilapa, cabecera del departamento y el municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa; al Sur con los municipios de San Juan Tecuaco y Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, y el municipio de Pasaco de Jutiapa, al Este con los municipios Jalpatagua y Moyuta del departamento de Jutiapa y al Oeste con Santa María Ixhuatán y Cuilapa, Santa Rosa.

Tamaño

Según el Instituto Geográfico Nacional, tiene una extensión territorial de 214 km² y el Instituto Nacional de Estadística le atribuye 310.7 km².

Clima

Es templado debido al extenso territorio montañoso que lo rodea.

Suelo Pedregoso y quebrado.

Principales accidentes: cuenta con el río Coralinda, el pueblo está situado en un cañón.

Recursos naturales

- Flora existen áreas boscosas, en las cuales destacan árboles como: encino, cedro, matiliguete, pino, cuje, chaperno, roble, pito, palo volador, conacaste, ceiba, entre otros.
- Árboles frutales entre ellos, naranja, mandarina, limón, aguacate, nance, mango, jocote, anona, guanabo, marañón, zapote, paternos, cuchines, talpa jocotes, sunsa, cacao y otras plantas como el banano y la pacaya.
- Fauna formada por una gran variedad de animales silvestres entre ellos tenemos: el mapache, tejones, venados, coche de monte, tacuazín, tepezcuinte, zorrillo, puerco espín, comadreja, taltuza, armadillo.
- Entre los reptiles destaca la culebra cascabel, coral, mazacuate, zumbadora, cantil, tapalcua, la iguana, lagartija, garrobo.
- Con respecto a las aves se puede mencionar: la lechuza, codornices, tecolote, gavilán, clarinero, zanate, zopilotes, tortolitas. Entre los animales domésticos se puede mencionar vacas, caballos, cabras, cerdos, perros, gatos y aves de corral.

1.1.2 Social

- Etnia

Oratorio, es un municipio con una proporción alta no indígena del 98% y tan solo el 2% se identifican como indígenas, pertenecientes a la etnia maya y la xinka de acuerdo a estadística del Instituto Nacional de Estadística esta población pequeña del 2% que está constituida por personas que han emigrado hacia el municipio y se han asentado para instalar sus negocios o por corte de café. Se menciona también que la población del

municipio es predominantemente joven, habiendo un 54% menor de 20 años. Según el Plan de Desarrollo Municipal de Oratorio, Santa Rosa.

- Instituciones educativas

Parte de la complejidad del municipio, se presentan varias entidades educativas, mismas que se clasifican en cuatro:

- a. Públicas: Hogares Comunitarios de la Secretaría de la

Esposa del Presidente, Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Urbana para Niñas, Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Francisco Divas Santos, Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Nacional de Educación Diversificada; también centros de apoyo para la educación por madurez hasta sexto primaria del Comité Nacional de Alfabetización;

- b. Por Cooperativa: Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza;

- c. Privado: Colegio Particular Mixto Bilingüe “Villa Real”;

- d. Asociación “Guardería Infantil Arca de Noé”, una entidad que ayuda a las y los estudiantes de escasos recursos, brindándoles becas por medio de apadrinamientos de países como Estados Unidos, Canadá y actualmente de Guatemala.

- Instituciones de salud

En el municipio cuenta con en el Centro de Salud Pública y el Hospital Privado “VALREV”. Por parte de la municipalidad se implementó una clínica de odontología para niños y adultos (gratis), prestan atención de extracción de dientes, muelas y limpieza para los niños y niñas de quinto a sexto primaria de las escuelas. Mientras que privadas existen 2 clínicas dentales. Para servicios de farmacéutica se cuenta con 5

farmacias. También la municipalidad cuenta con 2 ambulancias para prestar su servicio a la comunidad en general.

- Vivienda

En materia de vivienda y ordenamiento territorial, un 33% de las viviendas tiene piso de tierra, lo que es un índice de carencia de vivienda digna. El índice de hacinamiento es de 4 personas por hogar. La carencia de vivienda digna es mayor en el sur del municipio. Las remesas familiares de Estados Unidos han contribuido en los últimos años en el mejoramiento de las viviendas. Algunas están construidas por completo de láminas, adobe, block, ladrillo, techo de lámina y otras terrazas hasta de cuatro niveles de altura, esto sucede en la cabecera municipal. Según el Plan de Desarrollo Municipal de Oratorio, Santa Rosa.

- Cultura

En Oratorio, se celebra la feria titular del 28 de febrero al 5 de marzo, en honor a la Sagrada Familia, siendo el día dos el principal. A su nivel popular, se narran cuentos como “El niño y el caballito encantado” y “El enamorado”. Tienen tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión, la utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en penas y otros.

- Costumbres

En la gastronomía se incluyen granos básicos, hierbas, vegetales y aves de corral, entre otros. Pasa Semana Santa se acostumbra a hacer largas alfombras de aserrín por las

calles principales del pueblo, y el día de descanso se sale a pasear con la familia o con los amigos. En día de los Santos se acostumbra ir a visitar las tumbas de los seres queridos que han fallecido y llevarles flores en señal de recordatorio de ellos. Se acostumbra por los jóvenes realizar campeonatos de futbol y básquetbol todos los años. Parte del cuidado físico, gran parte de las mujeres, acostumbran integrarse al grupo de Zumba y asisten diariamente a clases especiales.

- Organizaciones

El Centro de Salud, El Coordinador Técnico Administrativo 060608, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, Registro Nacional de las Personas, Comité Nacional de Alfabetización, Oficina Municipal de los Derechos Humanos y Policía Nacional Civil; hay también representación del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz. Los sectores de la sociedad civil en el municipio tienen la representación mediante los Consejos Comunitarios de Desarrollo en las aldeas y Consejos Municipales de Desarrollo en el casco urbano. También existe el Movimiento Oratorense Juvenil, Iglesias de diferentes religiones y escuelas.

1.1.3 Histórico

El municipio de Oratorio fue creado según el Acuerdo Gubernativo 06 de Febrero de 1874 a solicitud de la municipalidad y vecinos principales del pueblo y se dispuso separarlo de Jutiapa y agregarlo a Santa Rosa.

Es uno de los municipios más antiguos del departamento, pues al promulgarse la Constitución Política del Estado de Guatemala y declararse los pueblos que integran el territorio, a 11 de octubre de 1825, figura dentro del Distrito 3°.

Antiguamente esta población era una finca llamada Nueva Concepción la cual estaba ubicada en la Caña Vieja. Cuentan los primeros pobladores que todas las personas que pasaban por ahí con rumbo a Esquipulas, utilizaban esta área para descansar y orar para que su viaje fuera tranquilo y a raíz de esto surgió el nombre.

Primeros pobladores

Los que habitaron el municipio fueron la familia Silva, Marroquín, Varela, Zepeda y Hernández.

Personalidades pasadas

El fundador de la primera escuela fue el profesor Juan Francisco Divas Santos un hombre muy responsable dentro y fuera del establecimiento. Fue el responsable de gestionar para construir el edificio escolar donde se impartían las clases de primaria únicamente a varones; pero este fue prestado por la tarde a la Escuela Oficial Urbana para Niñas, y actualmente este centro educativo funciona en dos jornadas la matutina con los varones de primaria y la vespertina con el Instituto Nacional de Educación Diversificada. Otro de las personalidades importantes a destacar es el profesor Rodolfo López, quien fundó el Instituto Diversificado por Cooperativo en el municipio, siendo el primer establecimiento que imparte varias carreras para los estudiantes.

Lugares de orgullo local

Las cataratas del Niágara ubicadas en la finca del Niágara, la poza del salto, sitio arqueológico la Arada Vieja.

1.1.4 Económico

Medios de productividad y comercialización

Compra y venta de bananos, de café, negocios de vestuario, abarroterías, ferreterías, panaderías, salones de belleza, heladerías, agro veterinarias, comedores, librerías, farmacias, ventas de celulares y reparaciones, carnicerías, café – internet, tiendas, funerarias, entre otros.

Fuentes laborales

Dentro de las oportunidades de empleo de este municipio están: el Juzgado de Paz, la Municipalidad, el Registro Nacional de las Personas, la Policía Nacional Civil, Escuelas, Guarderías, Centro de Salud, Procuraduría de los Derechos Humanos, banco, ventas de ropa, panaderías carnicerías, comedores, talleres de mecánica y cajas rurales.

Medios de comunicación

Los más utilizados son el internet, celulares, wifi, televisores, radios, teléfonos de casa, fax y teléfonos ficheros en algunas avenidas del casco urbano.

Servicios de transporte

Carro, camioneta, bicicleta, moto taxis, microbuses, motocicletas y camiones.

1.1.5 Política

Participación cívica ciudadana

En una de las actividades en donde se puede apreciar es para las fiestas de septiembre, ya que la población acude a la municipalidad y forman parte de la celebración de un año más de independencia patria. De igual forma cuando es año lectivo acuden todos los vecinos de Oratorio a emitir su voto.

Organizaciones de poder local

El Juzgado de Paz, la Procuraduría de los Derechos de la Mujer, la Municipalidad.

Agrupaciones políticas

El municipio está constituido principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: El director del centro de salud, el Coordinador Técnico Administrativo, el Ministerio de Agricultura Ganadería de la República, Registro Nacional de las Personas, Centro de Alfabetización, Oficina Municipal de los Derechos Humanos y Policía Nacional Civil; hay también representación del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz.

Los sectores de la sociedad civil en el municipio tienen la representación mediante los Consejos Comunitarios de Desarrollo en las aldeas y Consejo Municipal de Desarrollo en el casco urbano.

Gobierno local

Es democrático elegido popularmente en elecciones generales y está integrado de la siguiente manera: un alcalde municipal, cuatro concejales, dos síndicos, dos concejales suplentes y un síndico suplente.

Organización administrativa

Oratorio cuenta con gran cantidad de aldeas, siendo las de mayor desarrollo socioeconómico: la Providencia, la Ceibilla, el Sitio, el Guayabo, la Canoa, las Cabezas, el Jocotillo, Santa Rosita, la Virgen, varios caseríos y fincas. Cada aldea está organizada por un Consejo Comunitario de Desarrollo.

1.1.6 Filosófica

La religión en Oratorio, es muy diversa, por eso se cuenta con: una iglesia católica, seis iglesias evangélicas, una iglesia mormona, una iglesia de los testigos de Jehová y reuniones de la religión Sabática en una casa.

1.1.7 Competitividad

Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza y Colegio Particular Mixto Bilingüe “Villa Real”.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2.1.2 Localización geográfica

Actualmente esta institución funciona en el edificio de la Escuela Oficial Urbana para Varones, ubicada en Calle Principal, Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa.

1.2.1.2.1 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es accesible en cuanto al transporte, ya que todo el personal que labora y alumnado se traslada por vía terrestres (carro, camioneta, bicicleta, moto taxis y motocicletas).

1.2.1.3 Visión

Ser reconocidos como un establecimiento integral, vanguardista al nivel de los nuevos retos técnicos de la educación, brindando el alto índice de profesionalismo y calidad educativa a los estudiantes.

1.2.1.4 Misión

Proporcionar a los jóvenes y señoritas, conocimientos de calidad, capacitándolos en el área técnica de su especialidad, para que puedan desenvolverse integralmente dentro de una sociedad.

1.2.1.5 Objetivos

Objetivo general

- Brindar a la comunidad educativa una formación completa, integral, de mayor calidad y apta para su desenvolvimiento dentro de la sociedad con sus múltiples exigencias y a la vanguardia de la tecnología.

Objetivos específicos

- Proveer conocimientos adecuados según el área que corresponda.
- Proporcionar conocimientos y a su vez la práctica correspondiente, en el área de tecnología.
- Fomentar la educación en valores guiándolos a la práctica como parte de su vida diaria.
- Ser orientadores para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.

1.2.1.6 Principios

- Fomentar la equidad por medio del trabajo del equipo brindando las mismas obligaciones y derechos.
- Inculcar la pertinencia mediante la enseñanza de la diversidad cultural con la que cuenta nuestro país.

- Educar en conocimientos teóricos y prácticos en un área determinada para poder desenvolver un oficio dentro de la comunidad.
- Formar hábitos para la educación cívica, promoviendo actividades que permiten identificar los roles de autoridades dentro del centro educativo, tomando en cuenta propuestas, valores y formas de trabajo.
- Promover prácticas de interacción cultural para reconocer la importancia de los recursos étnicos y lingüísticos de nuestro país.

1.2.1.7 Valores

- Personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.
- Sociales y cívicos las y los estudiantes, como todas las personas, han de participar en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.

Cada ciudadano y ciudadana han de educarse para lograr para sí mismos (as) y para otros (as) el reconocimiento social por méritos reales, ser cortés, forjarse una vida confortable pero ser capaz de servir o proporcionar bienestar a otros (as), contribuir con sus actitudes a la seguridad familiar, comunal y nacional.

- Éticos permite que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Los y las estudiantes han de aprender a respetar normas, ejerciendo su libertad, actuando con seriedad y

responsabilidad, ser honestas u honestos y perseverantes, practicar la equidad, alcanzar sus metas sin dañar a otros.

- Culturales fortalece la estructura de la sociedad, la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de nación. Las y los estudiantes desarrollarán su habilidad para vivir interculturalmente, su creatividad y su capacidad de producción de acuerdo a sus potencialidades y según su cultura.
- Ecológicos permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales, en función de una mejor calidad de vida; respetando las diversas cosmovisiones.

1.2.1.8 Organigrama

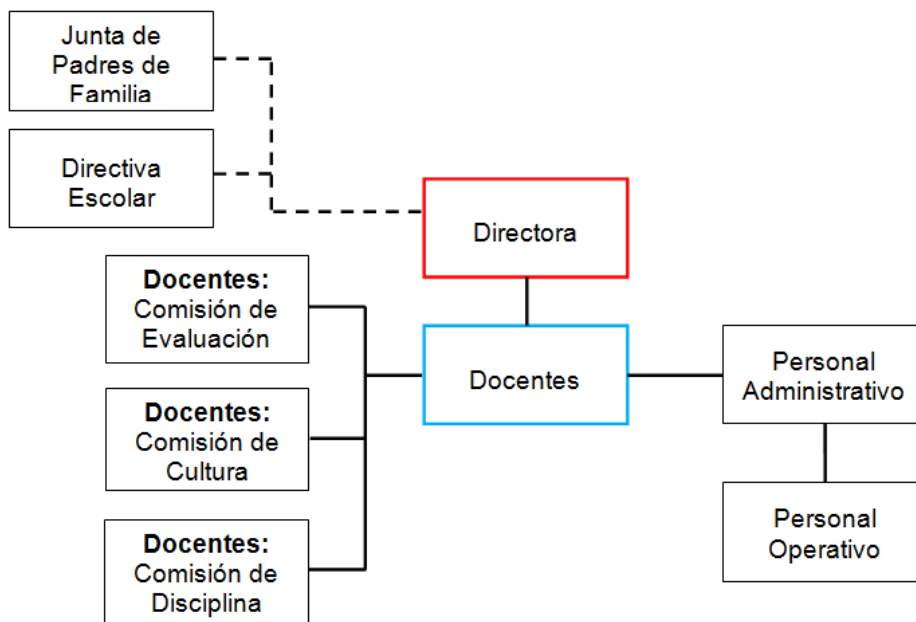


Figura 1 Organigrama institucional

1.2.1.9 Servicios que presta

El Instituto Nacional de Educación Diversificada cuenta con las siguientes carreras:

- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

Según resolución no. 22-20 08 de fecha 08/12/2008 extendida por la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa. El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue fundado en el año 2009, y desde esa fecha no cuenta con edificio propio, aunque se hicieron varios trámites para que este lo tenga hasta el momento no se ha tenido ninguna respuesta favorable.

1.2.2.2 Fundadores

Cofundadora la Licenciada Vilma Lily Muñoz Cardona quién fungía como Supervisora Educativa de este Municipio.

1.2.2.3 Relato cronológico

Cuando empezó a funcionar esta institución se contaba únicamente con 6 estudiantes. Laboraba bajo la dirección de la Licenciada Maura Asucena Romero de Ramos y como docentes Reyna Elizabeth Castillo Morán, Elda Frineth Hernández Pérez, Kimberly Yohana Marroquín Martínez, Víctor Fernando Castillo Aguilar, Lázaro Chavarría Ortiz y Luis Humberto Silva Oliva.

El establecimiento contaba con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, Turismo y Agroforestal pero es el caso que por falta de población en la carrera de Agroforestal en el año 2013 se inició el trámite para que esta fuera cambiada por la de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación misma que empezó a funcionar con un número de 17 alumnos.

Actualmente los docentes responsables del proceso enseñanza aprendizaje de los jóvenes son los siguientes:

- Gustavo Adolfo Silva Hernández
- Mónica Alejandra Morán Marroquín
- Karla Patricia Galiz Cerón
- Elda Frineth Hernández Pérez
- Debbi Estrada Silva
- Reyna Elizabeth Castillo Moran
- Luis Humberto Silva Silva
- Maura Asucena Romero

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Tipos

Las edades de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada son entre 16 a 18 años. En cuanto al sexo se tiene 32 mujeres y 62 hombres, lo cual hace un total de 94 estudiantes.

1.2.3.2 Características y condiciones

El Instituto Nacional de Educación Diversificada tiene contemplado dentro de su organización características y condiciones para los jóvenes y señoritas que deciden estudiar en este establecimiento, es por ello que crearon el siguiente reglamento o perfil de ingresos:

Perfiles del ingreso y egreso de estudiantes

- Comunica con propiedad su pensamiento, sus sentimientos en textos escritos en uno o más idiomas para incidir en su entorno para su propio bienestar y de la colectividad.
- Plantea y resuelve problemas matemáticos y estadísticos en una variedad de contextos.
- Colabora en la construcción de las identidades culturales y de género.
- Participa de manera organizada para llevar a cabo iniciativas ciudadanas que posibilitan la construcción de una sociedad democrática por medio del consenso.
- Formula proyectos de gestión para la búsqueda de soluciones de tipo académico, comercial o industrial.
- Manifiesta compromiso social y claridad en la relación con el medio ambiente y cultural desde la práctica de los valores.
- Desarrolla capacidades y habilidades motoras para mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que le es útil para confrontar situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para trabajar en equipo desarrollando proyectos de integración.

- Plantea soluciones por medio de pequeños textos en su idioma materno, segunda lengua o en idioma extranjero haciendo uso de imaginación y creatividad.
- Instala circuitos eléctricos de señalización en edificios
- Proporciona mantenimiento a los circuitos de control.
- Controla las actividades de mantenimiento preventivo y correctivo de máquinas, equipo e instalaciones eléctricas.
- Participa en el mantenimiento de piezas o partes de automóviles utilizando distintas herramientas e instrumento de soldadura (esmeriles, taladros, sierras, limas, machuelos, terrajas, soldadores eléctricos, otros).

1.2.3.3 Situación económica

Según entrevista aplicada a docentes y directora el 100% de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada son de escasos recursos. Por ello muchos de los jóvenes de mecánica y computación trabajan para pagarse su estudio.

1.2.3.4 Procedencia

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada son procedentes de lugares como Oratorio, Aldea las Cabezas, las Marías, Coatepeque, el Jocotillo, la Joya, la Virgen, el Espino, la Canoa, la Ceiba, el Mangón, el Molino y el Cielito.

Movilidad de los usuarios

La mayoría viaja en camioneta, un 10% en moto taxi y un 5% camina hasta las el edificio educativo.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total

El área total de esta institución es de 30 metros x 60 metros cuadrados.

1.2.4.2 Área construida

Su dimensión es de 45.60 metros de largo x 31.32 de ancho.

1.2.4.3 Área descubierta

La cancha se encuentra descubierta en su totalidad y abarca un aproximado de 21 metros 50 centímetros de largo, por 9 metros 50 centímetros de ancho y está ubicada en la entrada de la institución quedando al frente con los salones de clases.

1.2.4.4 Ambientes y destino

Las aulas disponibles son cinco una por cada grado, una área para la administración, cuenta con un patio, este es utilizado para el área recreativa de los alumnos, ya que no se cuenta con área verde, una cancha de basquetbol, y una caseta que sirve para la tienda. Únicamente se tiene el servicio de teléfono, internet y energía eléctrica, ya que el agua potable se encuentra en escases.

1.2.4.5 Estado de conservación

Se encuentra en condiciones regulares y considerables para el personal que labora y alumnos, ya que las aulas tienen grietas debido a los temblores, los sanitarios no cuentan con puertas, las paredes están un poco descoloridas.

1.2.4.6 Locales disponibles

Tanto la Directora como el personal docente, operativo y alumnos solo tiene acceso a 5 salones, 4 sanitarios para los jóvenes y 2 para las señoritas, 1 cancha de baloncesto, área de tienda y 1 laboratorio de computación.

1.2.4.7 Condiciones y uso

Los salones están contruidos con block, el techo es de lámina, los balcones son grandes, el piso es amarillo y rojo, en la dirección y laboratorio de computación se tiene cerámico, puertas de metal.

Locales para la administración

El espacio es reducido, por lo que únicamente se encuentra la directora del plantel y la secretaría; aunque también es utilizada como bodega ya que no se cuenta con ella.

Lamentablemente tampoco hay sala de maestros por lo que para calificar tareas se ubican en el área del área del corredor.

Biblioteca

Únicamente se cuenta con 50 libros de lectura unos fueron donados por los maestros que laboran en esta institución, otros donados por alumnos y diferentes personas.

1.2.5 Proyección social

La presencia de esta institución en Oratorio es muy importante ya que los jóvenes y señoritas tienen deseos de superación y de triunfar en su vida tanto personal como profesional. Y gracias al apoyo de los catedráticos han salido adelante en sus estudios y actividades culturales, ya que les incentivan a ser independientes, autónomos, solidarios, y a luchar por sus sueños. Es por ello que los alumnos dirigidos por el gobierno escolar

se organizan para salir a las calles de esta población a promocionar las instalaciones del plantel y como parte de seminario tienen como objetivo realizar campañas para la prevención de la contaminación ambiental y las personas apoyan esta causa.

Programas de apoyo

Actualmente se está tratando de becar a 10 alumnos de las diferentes carreras, que tengan un nivel académico alto.

Trabajo de voluntariado

Actualmente esta institución forma parte de la campaña del reciclaje que se realiza cada mes, en donde los encargados son los del Gobierno Escolar, este abarca lo que es botellas, latas y papel.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

No se cuenta con presupuesto por parte del Ministerio de Educación.

En cuanto al pago del personal operativo los responsables de realizarlo son los padres de familia ya que aportan una cuota de Q15.00 mensual.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Como en el Instituto Nacional de Educación Diversificada no se cuenta con presupuesto, no accede a realizar un análisis del flujo económico.

1.2.6.3 Fuentes de obtención de fondos

La directora y docentes devengan un salario que es pagado por el Ministerio de Educación, trabajan con el programa de gratuidad, los aportes son desembolsos por

medio de la organización de los padres de familia. Para realizar actividades los estudiantes planifican y programan ventas, rifas, tardes de cine, deportes y kermesse etc.

1.2.6.4 Patrocinadores

Únicamente reciben ayuda por parte de la Municipalidad de Oratorio.

1.2.6.5 Ventas de bienes y servicios

El establecimiento educativo no cuenta con venta de productos propios, las personas encargadas de la tienda escolar son particulares y cooperan con Q30.00 diarios.

1.2.7 Política laboral

Las utilizadas en el centro educativo son: el fortalecimiento de valores y el fomento de la igualdad.

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

Han sido previamente contratados por el Ministerio de Educación ya que es el ente encargado de realizarlo, mediante diferentes direcciones departamentales en donde se entrega un expediente completo por medio de una convocatoria. En esta institución también se cuenta con la presencia laboral de una secretaria por contrato municipal que fue elegida tomando en cuenta su expediente a través de un grupo de jueces asignados por el alcalde.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Todos los docentes son Profesores de Enseñanza Media, excepto la directora ya que es Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2.7.3 Proceso de capacitación

Aunque es una necesidad primordial para que los maestros conozcan nuevas estrategias o métodos de enseñanza. Solo tienen una capacitación la cual es por la cátedra de seminario.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

Cada docente trabaja con la planificación diaria, semanal, bimestral y anual; basándose en el Currículo Nacional Base, tienen un cronograma con las actividades que realizarán durante el ciclo escolar, y se los entregan en su debido momento a la directora del plantel, para darle el visto bueno. También cuentan con el plan de contingencia de desastres naturales.

1.2.8.2 Organización

Directora, junta de padres de familia, directiva escolar, docentes, personal administrativo, personal operativo, comisión de evaluación, comisión de cultura y comisión de evaluación.

Niveles jerárquicos

Directora, padres de familia, docentes, personal operativo, comisión de cultura, de evaluación y alumnos.

Funciones cargo/nivel

Directora

- Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.
- Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

- Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.
- Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

Docentes

- Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
- Participar activamente en el proceso educativo.
- Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.

- Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
- Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

Personal Administrativo

- Redactar todos los documentos para las distintas gestiones del centro educativo.
- Enviar y recibir correspondencia.
- Organizar al personal de la institución.
- Llevar los controles contables.
- Recibir, revisar, archivar y entregar expedientes de alumnos.

Personal Operativo

- Limpieza del centro educativo (aulas, baños, pasillos, corredores, cancha, paredes, área administrativa).
- Colaborar en actividades extra aula.
- Cuidar que la entrada del establecimiento se encuentre cerrada.
- Informar sobre las personas que visiten la institución.

Junta de padres de familia

- Apoyar a los docentes, director y alumnos en la realización de las actividades que lo requieran tanto económicamente como en la orientación y cuidado de los alumnos (as).

Junta Directiva de alumnos

- Coordinar actividades con sus compañeros, docente y padres de familia
- Verificar el buen comportamiento de sus compañeros.
- Organizar actividades de apoyo para la institución.

Comisión de evaluación

- Revisar las pruebas objetivas antes de pasarlas a los alumnos.
- Orientar a los docentes sobre las correcciones necesarias.
- Asegurarse de que cumplan con lo dado en clase y los contenidos de la planificación.

Comisión de cultura

- Organizar, coordinar, dirigir y controlar; las actividades culturales realizadas durante el año escolar.

Comisión de disciplina

- Controlar el buen comportamiento de los alumnos dentro del centro educativo.
- Orientar a los alumnos.
- Buscar soluciones a problemas ocasionados por falta de disciplina.

Régimen de trabajo

Se realiza por bimestres y con horarios por cada clase o materia. Los alumnos inician sus clases a las trece horas en punto para salir a las dieciocho p.m.

1.2.8.3 Coordinación

Existencia de informativos internos

Los documentos que se manejan en el establecimiento son los siguientes: memorándum, oficios, circulares, providencias, dictámenes ente otros.

Existencia de carteleras

Las encargadas de redactar toda la información/documentos es la secretaria juntamente con la directora del plantel educativo. En estos plasman de manera específica notas para el personal docente, operativo y alumnos; incluyendo la ficha de calificaciones.

Tipos de comunicación

Entre los documentos más utilizados se encuentran los oficios, memorándum y notas informativas.

Reuniones

Se realizan cada dos meses, al cual asiste un 70%.

1.2.8.4 Control

Normas de control

Los del personal están a cargo de la directora y de los alumnos a cargo del docente.

Registros de asistencia

Se realiza por medio de un libro de asistencia para el personal docente, cada uno firma en forma ordenada dependiendo de la hora en que llegan a la institución. En cuanto al control de los alumnos, los docentes llevan su propio registro.

Evaluación del personal

La realiza la directora, observando en las aulas, revisando planificaciones, por medio del diálogo y en base a los resultados alcanzados por los estudiantes.

Actualización de inventarios de la institución

Anual equipo de computación y mobiliario.

Elaboración de expedientes administrativos

La directora y la secretaria del establecimiento educativo manejan el control de los expedientes de los alumnos, es por ello que cada fólder está debidamente ordenado conforme documentos originales tales como (diplomas, certificados de nacimiento, código del estudiante, fotocopia de Documento Personal de Identificación de los padres de familia etc.)

1.2.8.5 Supervisión

Tipos de supervisión

Con el único fin de orientar y mejorar el proceso educativo de los estudiantes, los que se utilizan son: cuaderno de asistencia, planificación y lista de cotejo.

Mecanismos de supervisión

Se lleva a cabo constantemente y la encargada es la directora del centro educativo. Se realiza mediante estilos de autoridad; en donde la supervisión y la autoridad que se impone, se imparte y se delega. Otro mecanismo es supervisar a los alumnos, ya que de esta manera se apoya al docente.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

La directora y el personal que laboran dentro de esta institución mantienen un buen diálogo, y se organizan para que las actividades que van a realizar sean de éxito.

Atienden muy amablemente a las personas que visitan las instalaciones. Los docentes manifiestan comprensión y apoyo a los alumnos.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

El trato de los maestros y comunidad educativa es muy cordial y amena los apoyan en todas las actividades que realizan y se convive con los alumnos de manera afectiva.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Todas las personas que forman parte del centro educativo se organizan y cooperan dando el 100% de cada uno, para que las actividades que se tienen planeadas se ejecuten de la mejor manera posible. Una prueba de ello es el aniversario del Instituto Nacional de Educación Diversificada que se celebra en el mes de mayo, ya que los jóvenes y señoritas trabajan muy motivados y sobre todo con mucha dedicación y esmero, entre otras; y gracias a la institución ha sido reconocida y felicitada por el gremio del magisterio de Oratorio tanto del área urbana como rural.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Los docentes que forman parte de esta institución están convencidos que es un gran centro educativo, y que conforme pase el tiempo cada vez crezca el número de alumnos inscritos ya que este es un factor que marca la diferencia global, es por ello que se esfuerzan, son responsables, íntegros, sus actitudes son positivas, dan el 100% de ellos,

participan activamente, velan por los intereses y que se cumplan los objetivos trazados, con el fin de mejorar la comunicación, de formar alumnos capaces de desenvolverse en todas las aéreas que sean requeridas.

1.2.9.5 Compromiso

Todo el personal que labora en esta institución da lo mejor de sí y se desvive por cumplir al 100% las competencias de su planificación, porque están conscientes de la responsabilidad que tienen, por ello acuden diariamente a su trabajo.

1.2.9.6 Liderazgo

Es una de las cualidades que tiene la directora ya que siempre motiva e induce a las personas a participar, las guía, apoya y trabaja en equipo, y les aporta actitudes positivas.

1.3 Lista de carencias, carencias identificadas

1. No cuenta con instalación propia.
2. Falta de mobiliario para docentes.
3. Poca iluminación.
4. Falta de ventana en laboratorio de computación.
5. No cuenta con telón.
6. Falta de estantería.
7. No cuenta con guardián.
8. Falta de puertas en los sanitarios.
9. Desactualización de manta vinilica.
10. Falta de equipo tecnológico.
11. Sanitarios en mal estado.

12. Falta de muro perimetral.
13. Falta de mobiliario en el laboratorio de computación.
14. Falta de biblioteca escolar.
15. No cuenta con área verde.
16. Falta de agua potable.
17. Desactualización en la tecnología como herramienta de la institución.

1.4 Problematicación de las carencias

1.4.1 Tabla de carencia – problema

Carencias	Problemas
No cuenta con instalación propia	¿Por qué no cuenta con instalación propia el establecimiento educativo?
Falta de mobiliario para docentes	¿Por qué no hay mobiliario para los docentes de la institución?
Poca iluminación	¿Por qué hay poca iluminación en el establecimiento?
Falta de ventana en laboratorio de computación	¿Por qué no se cuenta con ventanas para el laboratorio de computación?
No cuenta con telón	¿Qué hacer para obtener un telón para el Instituto Nacional de Educación Diversificada?
Falta de estantería	¿Por qué no se cuenta en el centro educativo con la estantería suficiente?

No cuenta con guardián	¿Cuál es la razón por la que el centro educativo no cuenta con un guardián?
Falta de puertas en los sanitarios	¿Por qué no hay puertas en los sanitarios?
Desactualización de manta vinilica	¿Cómo afecta no tener actualizada la manta vinilica del establecimiento?
Falta de equipo tecnológico	¿Por qué no hay equipo de cómputo para todos los alumnos?
Sanitarios en mal estado	¿Cómo mejorar la apariencia de los sanitarios?
Implementación de tapial	¿Cómo obtener fondos económicos para implementar el tapial de la institución?
Falta de mobiliario en el laboratorio de computación	¿Cómo afecta no tener mobiliario apropiado en el laboratorio de computación para el uso de los alumnos?
Falta de biblioteca escolar	¿Por qué no se tiene biblioteca en esta institución?
No cuenta con área verde	¿Por qué no hay área verde en la institución?
Falta de agua potable	¿Qué hacer para proveer agua potable en las instalaciones del centro educativo?
Desactualización en la tecnología como herramienta de la institución	¿Qué hacer para disminuir la desactualización en la tecnología en el instituto?

 Tabla 1 Carencias-problemas

1.4.2 Hipótesis - acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Por qué no cuenta con instalación propia el establecimiento educativo?	Si se gestiona a las diferentes instituciones y personas de Oratorio apoyo económico, entonces se podría construir un edificio para el Instituto Nacional de Educación Diversificada.
¿Por qué no hay mobiliario para los docentes de la institución?	Si se realizan diferentes actividades para recaudar fondos, entonces se compararía mobiliario para los docentes y no sería incomodo calificar tareas en las mesitas de los niños.
¿Por qué hay poca iluminación en el establecimiento?	Si se gestionan bombillas en las ferreterías de la población, entonces el establecimiento tendría una mejor iluminación.
¿Por qué no se cuenta con ventanas para el laboratorio de computación?	Si se gestiona a las diferentes entidades el apoyo económico, entonces se podría comprar una ventana para el laboratorio de comunicación.
¿Qué hacer para obtener un telón para el Instituto Nacional de Educación Diversificada?	Si se realizan diferentes actividades como rifas, mercaditos, kermesses y tardes de cine, entonces se recaudaría el dinero suficiente para comparar un telón.
¿Por qué no se cuenta en el centro educativo con la estantería suficiente?	Si se realizan rifas, tardes de cine, mercaditos y kermeses, entonces se compraría estantería y los docentes podrían colocar sus libros, estuches de lapiceros y demás instrumentos en ese lugar.
¿Cuál es la razón por la que el centro educativo no cuenta con un guardián?	Si se gestiona un contrato para este puesto a la municipalidad, entonces se contará en el establecimiento con un guardián para que esté al pendiente de las instalaciones.

¿Por qué no hay puertas en los sanitarios?	Si se realizan actividades en el centro educativo como rifas y mercaditos, entonces se podrían comprar puertas para los sanitarios que no tienen.
¿Cómo afecta no tener actualizada la manta vinilica del establecimiento?	Si en el instituto se hacen actividades para recaudar fondos económicos, entonces se puede actualizar la manta vinilica.
¿Por qué no hay equipo de cómputo para todos los alumnos?	Si se gestiona a distintas entidades el recurso tecnológico, entonces cada alumno tendría una computadora y practicaría en clase.
¿Cómo mejorar la apariencia de los sanitarios?	Si se recauda dinero en el establecimiento, entonces se contrataría a un plomero para que les dé manteniendo a los sanitarios de esta manera cambie totalmente su apariencia.
¿Cómo obtener fondos económicos para implementar el muro perimetral de la institución?	Si se gestiona a las personas y diferentes entidades de esta localidad apoyo económico, entonces se podría construir un muro perimetral para el centro educativo y con ello se reduce el riesgo que los ladrones puedan entrar, y se evita que a la hora de hacer educación física, la pelota se pasara al otro lado.
¿Cómo afecta no tener mobiliario apropiado en el laboratorio de computación para el uso de los alumnos?	Si se realizan actividades dentro y fuera del centro educativo, para recaudar fondos, entonces se compraría el mobiliario adecuado para el salón de computación y con ello se mejoraría la vista de los alumnos hacia el área de proyecciones.
¿Por qué no se tiene biblioteca en esta institución?	Si se gestiona al banco de Guatemala libros, entonces en el establecimiento hubiera biblioteca escolar.
¿Por qué no hay área verde en la institución?	Si se gestiona a los dueños de los viveros plantas, entonces habría área verde en la institución.

¿Qué hacer para proveer agua potable en las instalaciones del centro educativo?	Si la comunidad educativa se uniera y solicitaran pipas a la municipalidad de Oratorio, entonces el centro educativo tendría abastecimiento de agua potable.
¿Qué hacer para disminuir la desactualización en la tecnología como herramienta de la institución?	Si se les hace entrega y se socializará una guía temática, entonces los jóvenes y señoritas del centro educativo conocerían sobre la importancia de la tecnología en nuestros tiempos.

Tabla 2 Problema hipótesis-acción

1.5 Selección del problema

¿Qué hacer para disminuir la desactualización en la tecnología como herramienta de la institución?

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Una guía temática sobre el Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigido a los alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene permiso, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	

¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? **X**

Tabla 3 Análisis de viabilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Tabla 4 Estudio técnico

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Tabla 5 Estudio de mercado

Estudio económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Tabla 6 Estudio económico

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Tabla 7 Tabla Estudio financiero

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Marco teórico

2.1.1 Elementos teóricos

2.1.1.1 Alfabetización digital

En el medio guatemalteco se le ha dado mucha importancia a la alfabetización para referirse habilidad de leer, escribir e interpretar textos. Los términos alfabetización digital son modernos como resultado del avance de la tecnología especialmente y refieren especialmente a la habilidad de un individuo para realizar tareas en un ambiente digital, donde digital significa la información representada en forma numérica y utilizada por las computadoras.

La alfabetización digital se hace necesaria en estos tiempos de revolución tecnológica para desarrollar el pensamiento creativo y facilitar el trabajo en los seres humanos a través del uso de distintas máquinas.

Medina (1995) afirma que la alfabetización digital es la que “tiene como objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicos de la informática para que las personas puedan utilizarla en la vida cotidiana y desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos.” (p. 78)

Es necesario que todas las personas estén alfabetizadas digitalmente para lograr los beneficios que ella trae. Para empezar, el simple hecho de saber utilizar una computadora y hacer sus escritos o tareas de una forma moderna, porque las que se conocieron como máquinas de escribir están quedando en desuso. Sirviendo como

reliquias, como adornos de oficina. Es muy poco o casi nada lo que se hace en estas máquinas que sí fueron de gran utilidad para el desarrollo en épocas pasadas.

2.1.1.2 Ciencia

Pensar en lo que es ciencia trae a la mente varias ideas, porque más de alguno ha oído alguna de estas expresiones: ¡La ciencia!, ¡Lo que hace la ciencia!, ¡Hombres de ciencia!, ¡Cuánto ha avanzado la ciencia!, ¿Cómo le harán los hombres de ciencia?, ¡La pura ciencia!, ¡Esto es producto de la ciencia!

Todas estas expresiones conducen a indagar ¿Qué es la ciencia? a lo cual se puede responder que es el conjunto de conocimientos que el ser humano aplica por medio de la hipótesis con el fin de comprobar su teoría y de esta manera obtener resultados verdaderos y lógicos.

Por la relevancia de lo que es ciencia, en las siguientes líneas se presentan algunas definiciones que vale la pena leer y analizar. En el diccionario enciclopédico se encuentra: “f. Conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas. || Cuerpo de doctrina que constituye un ramo particular del ser humano. || fig. Sabiduría o erudición. || fig. Habilidad, maestría, conjunto de conocimiento en cualquier cosa. (...)” (Sopena, 1967:799)

Como se podrá ver, la ciencia trata de llegar al conocimiento cierto de las cosas desde sus principios y causas. Y como una figura al que tiene conocimiento en cualquier cosa. También se anotan otras definiciones de autores para ver sus puntos de vista: Para Bernal (1954) consideraba que: “en realidad la naturaleza de la ciencia ha cambiado tanto en el transcurso de la historia humana, que no podría establecerse una definición de

ella.” (p. 13). Agazzi (1996) admite que en su evolución la ciencia ha cambiado considerablemente, desde una ciencia basada en la contemplación para luego orientarse al descubrimiento y finalmente, lo cual sería su rasgo contemporáneo, a la investigación. (p. 133)

La ciencia es parte de la vida cotidiana. ¿Por qué? A continuación y a manera de aplicación se detallará, cómo es que es parte del diario vivir.

Beneficios de la ciencia se producen medicinas que curan enfermedades, se fabrican piezas para el cuerpo humano. Si es necesario que haya calor se produce. Si se quiere que haya frío, lo habrá. Permite tener la tecnología de última moda por ejemplo un celular, una computadora, una cámara con alta resolución. Hace que la ropa sea resistente y que sus colores sean atractivos. Contribuye a mejorar el aspecto de ser humano con perfumes, productos de higiene y cosmetología. Contribuye en la elaboración de artículos de limpieza del hogar y de utensilios personales. También contribuye a mantener fresco los alimentos. Contribuye a que se produzcan alimentos para ganado y animales de compañía, lo que contribuye a la alimentación y en gusto personal. Contribuye a producir materiales para hacer deporte, practicar la jardinería, permite leer interesantes libros, escuchar música, ver la televisión, y gran cantidad de actividades que como seres humanos se disfrutan.

Aplicación de la ciencia

La ciencia se encuentra en todas partes para facilitar la vida humana. Un claro ejemplo es cómo la ciencia médica ha podido curar enfermedades que hace muchos años causaron tantas muertes. Otro ejemplo claro y de actualidad es la tecnología digital. A

quién no se mira con un móvil en la mano. Hasta a los niños se les da para que se entretengan. Y no se puede dejar de mencionar la computadora, pues otro recurso producto de la ciencia que ha venido a revolucionar las formas de aprender, las formas de investigar, entre tantas otras aplicaciones que se pueden hacer de ella.

2.1.2 Tecnología

Es un conjunto de conocimientos que permiten al ser humano obtener experiencias, habilidades y técnicas a través de los recursos que tiene a su alrededor.

Villazán (2009) “es el proceso que le permite a los seres humanos diseñar herramientas y máquinas para controlar su ambiente material y aumentar la comprensión de este”.

(p. 8)

- Informática

Es el uso que se le da a la información que se encuentra en una computadora y que se hace llegar a los demás, por medio de distintas técnicas y métodos.

Villazán (2009) es la ciencia de la información. El término se forma de la combinación de las palabras información y automática. Por tanto, es el conjunto de conocimientos que permiten el tratamiento automático de la información y se utiliza para abarcar a todo lo relacionado con el manejo de datos mediante equipos de procesamiento automático como las computadoras. (p. 31)

Resulta interesante la fusión de estos términos para lo que se oye decir, como si fuera un término común: informática.

A esto es lo que está llegando el conocimiento, a que en un instante se pueda obtener la información requerida. Los procesos los hacen exageradamente rápidos las

computadoras por los equipos de procesamiento que ellas tienen. Ahora se oye decir, es touch, porque con solo tocar determinados símbolos o íconos las máquinas muestran lo que se requiere y lo realizan de forma sumamente rápida.

2.1.2.1 Computadora

Es una máquina que recibe y procesa información que hoy en día es utilizada para realizar distintas tareas para ahorrar tiempo. Se podría decir que es una de las invenciones que ha traído grandes beneficios a toda la humanidad.

Deitel y Deitel (2008) afirman que una computadora:

“es un dispositivo capaz de realizar cálculos y tomar decisiones a velocidad de veces más rápidas que los humanos. Las computadoras procesan los datos bajo el control de conjuntos de instrucciones llamadas programas de cómputo. Estos programas guían a la computadora a través de conjuntos ordenados de acciones especificadas por gente conocida como programadores de computadoras.” (p. 4)

Pasa el tiempo y nunca se va a dejar de admirar lo que una computadora puede realizar.

Una operación matemática que llevaría varios minutos la realiza en términos de segundos. Es indudable que estas herramientas vinieron a facilitar el trabajo de la humanidad. En cualquier parte se encuentra una computadora. Se hace necesaria en una oficina, en una escuela, en el hogar porque ayuda a realizar la tarea de forma más ordenada y limpia.

Hoy en día la computadora es indispensable porque permite procesar y acumular datos.

Los resultados que se obtienen satisfacen lo que se desea. Depende del gusto de cada uno.

La computadora genera grandes beneficios, pudiera decirse que en el hogar, en el trabajo, a los niños, al hombre, al trabajo, al gobierno, al medio ambiente, a las iglesias, a las instituciones educativas, a la ciencia, entre otros. Depende dónde, y cómo el ser humano quiera sacarle el mejor provecho a tan indispensable adelanto tecnológico. Su admirable capacidad para procesar datos la convierten en una parte fundamental en el desarrollo de la ciencia.

2.1.2.2 Partes de la computadora

Son todas las piezas que componen a una computadora y que hacen que funcione adecuadamente en la realización de las tareas.

Según Deitel y Deitel (2008) numeran y definen las partes de una computadora de la siguiente manera:

- a.** Teclado es el dispositivo que brinda la posibilidad al usuario de introducir datos para que después puedan ser interpretados por la CPU.
- b.** Microprocesador es el encargado de procesar los datos contenidos en los programas e interpretar las instrucciones del usuario.
- c.** CPU es el lugar en donde se encuentran todos los componentes y tarjetas (memoria RAM, tarjeta de video, tarjeta de sonido, tarjeta madre etc).
- d.** Monitor es el dispositivo que permite al usuario poder visualizar los datos previamente procesados por el CPU.
- e.** Ratón es el dispositivo que al igual que el teclado permite enviarle instrucciones a una computadora.

f. CD-ROM es un sistema de almacenamiento masivo que permite el almacenamiento de 680 Mb. Al referirse a “solo lectura” quiere decir que solo se puede grabar en este medio una sola vez. (p. 10)

Todas estas partes forman la computadora y es la herramienta que le sirve al hombre para realizar y simplificar muchas de sus actividades del diario vivir.

Es importante conocer los componentes de la computadora, porque ayuda a poder nombrar cada una en el momento requerido y poder indicar la función que realizan aunque de manera general.

Es lo ideal, pero los estudiantes desde el Nivel Primario conviene que empiecen a conocer las partes de tan valioso recurso educativo. Sería de mucha utilidad que en cada establecimiento haya computadoras. Si no al menos con la iniciativa del docente consiguiendo o prestando o en lo último de los casos, por carteles u otro medio impreso que se dé a conocer. En el Nivel Medio con mayor énfasis debe reforzar el conocimiento de dichos componentes de la computadora. Aquí, es un tanto más fácil. Aunque se sabe que muchos estudiantes no cuentan con los recursos mínimos para su preparación.

Ojalá..., como dice en un estrofa del himno guatemalteco..., ojalá en un futuro no muy lejano, lleguen autoridades al gobierno que de verdad apoyen la educación, apuesten por ella, que inviertan en ella, en bien de la niñez, juventud y todos los que hacen esfuerzos para ser cada día mejores a través de la educación.

2.1.1.3 Componentes de una computadora

a. Hardware

A continuación se describirán cada uno para mejor comprensión de estos elementos de la computadora. Para ello se anotarán las definiciones de dos autores tomando en cuenta la sencillez en que lo expresan. Price (1980) define Hardware y Software de la siguiente manera:

“Hardware: es la parte de la computadora que puedes ver, es decir todos los componentes de su estructura física. La pantalla, el teclado, la torre y el ratón.

Software: son los programas informáticos que hacen posible la realización de tareas específicas dentro de un computador. Word, Excel, los navegadores web, juegos, sistemas operativos, etc.”

También define los otros componentes de la computadora: el Firmware y Personal informático de la siguiente manera:

“Firmware: es el software de sistema que reside en la memoria permanente de la computadora.

Personal informático: Son los usuarios del sistema informático de los desarrolladores, quienes diseñan el sistema y el personal que se encarga de mantenerlo en funcionamiento.” (p. 19)

2.1.2.4 Organización de una computadora

Es la distribución de unidades que forman una computadora, con el fin de poder utilizar esta máquina y que todo marche a la perfección. Resultará interesante a todo buen lector enterarse cómo está organizada una computadora. Quintanilla (1982)

- a.** Unidad de entrada esta sección “receptora” obtiene información (datos y programas de cómputo) desde diversos dispositivos de entrada y pone esta información a disposición de las otras unidades para que pueda procesarse. La mayoría de la información se introduce a través de los teclados y ratone; también puede introducirse de muchas formas, como hablar con su computadora, digitalizar imágenes y desde una red, como internet.
- b.** Unidad de salida esta sección de “embarque” toma información que ya ha sido procesada por la computadora y los coloca en los diferentes dispositivos de salida, para que esté disponible fuera de la computadora. Hoy en día, la mayoría de la información de salida de las computadoras se despliega en el monitor, se imprime en papel o se utiliza para controlar otros dispositivos. Las computadoras también pueden dar salida a su información a través de redes como internet.
- c.** Unidad de memoria esta sección de “almacén” de acceso rápido, pero con relativa baja capacidad, retiene la información que se introduce a través de la unidad de entrada, para que esté disponible de manera inmediata para procesarla cuando sea necesario. La unidad de memoria también retiene la información procesada hasta que esta pueda colocarse en los dispositivos de salida por la unidad de salida. Por lo general, la información en la unidad de memoria se pierde cuando se apaga la computadora. Con frecuencia a esta unidad de memoria se llama memoria o memoria primaria.
- d.** Unidad aritmética y lógica (ALU) esta sección de “manufactura” es la responsable de realizar cálculos como suma, resta, multiplicación y división. Contiene los

mecanismos de decisión que permiten a la computadora hacer cosas como, por ejemplo, comparar dos elementos de la unidad de memoria para determinar si son iguales o no.

- e. Unidad central de procesamiento (CPU) esta sección de “administrativa” coordina y supervisa la operación de las demás secciones. La CPU le indica a la unidad de entrada cuando debe grabarse la información dentro de la memoria; a la ALU, cuando debe utilizarse la información de la memoria para los cálculos; y a la unidad de salida, cuando enviar la información desde la memoria hasta ciertos dispositivos de salida. Muchas de las computadoras actuales contienen múltiples CPUs y, por lo tanto, pueden realizar diversas operaciones de manera simultánea (a estas computadoras se les conoce como multiprocesadores).
- f. Unidad de almacenamiento secundario Esta sección de “almacén” de alta capacidad y de larga duración. Los programas datos que no se encuentran en ejecución por las otras unidades, normalmente se colocan en dispositivos de almacenamiento secundario (por ejemplo, el disco duro) hasta que son requeridos nuevamente, posiblemente horas, días, meses o incluso años después. El tiempo para acceder a la información de la memoria en el almacenamiento secundario es mucho mayor que el que se necesita para acceder a la información de la memoria principal, pero el costo por la unidad de memoria secundaria es mucho menor que el correspondiente a la unidad de memoria principal. Los CDs y DVDs son ejemplos de dispositivos de almacenamiento secundario y pueden contener hasta cientos de millones y miles de millones de caracteres, respectivamente. (pp. 4- 5)

- Adquisición de equipo

Esta es una tarea compleja porque reúne varios aspectos que hasta el corazón interviene. Se involucra el entrelace de sentimientos. Me gusta este, este está mejor, pero este tiene estas otras ventajas, este no está tan bonito pero tiene estas características. En fin son tantas las observaciones, análisis, reflexiones que se hacen al momento de querer o decidirse a adquirir un equipo.

En la decisión final se debe compara un equipo de marca que cumpla con los requerimientos necesarios para lo que se va a usar, en este caso en el laboratorio de computación.

Para esta decisión resulta interesante tomar en cuenta la opinión de expertos y para ello, se analizan las reflexiones de Aguirre (2012):

Martínez (2012) en la adquisición del equipo es necesario plantear las verdaderas necesidades de su uso, porque no tiene caso colocar unidades muy avanzadas en áreas que sólo ocupan el equipo para labores meramente administrativas, en las que sus requerimientos tienen como base el uso de procesadores de textos, hojas de cálculo, presentaciones y ocupar algún software de gestión o de tipo administrativo.

En cambio, en el manejo de laboratorios se requieren unidades que soporten el uso y manejo de los alumnos y trabajadores del laboratorio, pueden ser máquinas de buena calidad, que tengan la característica para ser mejoradas y que poseen un mayor tiempo de vida operativa frente al uso constante que se hace de las mismas. En cuanto a las unidades computacionales ocupadas como proveedoras de las redes y plataformas, y son de uso continuo, se requieren computadoras potentes, de calidad y que tengan buenas

garantías con los proveedores, ya que serán los equipos de “batalla pesada” debido a la carga de las redes y las comunicaciones continuas. (p. 45)

Para un laboratorio de computación destinado a estudiantes del Nivel Primario como Nivel Medio, es de tomar en cuenta que se requiere de equipo que soporte el uso y manejo constante de los alumnos y hasta del personal docente que ahí labora. Pueden o tendrían que ser máquinas de buena calidad, y que posean las características de ser mejoradas. También que posean otra característica indispensable: que sean duraderas.

2.1.3 Laboratorio de computación

Se llama laboratorio de computación al espacio destinado a prestar servicios de cómputo. También se le llama laboratorio de informática o centro de cómputo. En el contexto educativo el laboratorio de cómputo sirve para que en los estudiantes se dé el proceso de la enseñanza aprendizaje de la informática.

Un laboratorio de computación sirve en los centros educativos para aprender de los componentes y el manejo de la computadora. Sirve también para actualizar a los estudiantes en el conocimiento básico como parte de los medio de comunicación actual y también sirve para que se hagan investigaciones que complementan el aprendizaje.

En opinión de Latour (1992) el laboratorio de computación es:

Latour (1992) Es el lugar donde se prestan los servicios de cómputo a los miembros de una comunidad o institución educativa. En el contexto educativo, el laboratorio de cómputo se ubica dentro de una institución académica y tiene como objetivo proporcionar a los usuarios (estudiantes y personal docente) el servicio de préstamo de equipos de cómputo para la enseñanza de la informática. (p. 31)

El laboratorio de computación es una herramienta muy valiosa que los docentes la emplean con fines didácticos.

- Programación informática

Son las aplicaciones que se tienen en una computadora para realización de tareas y que son procesadas por el equipo.

Es una secuencia de instrucciones, escritas para realizar una tarea específica en una computadora por un procesador central le permiten a un programador estudiar y desarrollar sus algoritmos.

Estos términos que se acortan a menudo simplemente como programación, es el proceso que se encarga de diseñar, codificar, depurar y mantener el código fuente de programas computacionales. Programar sirve para todo lo que el ser humano hace, de ello dependen muchas tareas, proyectos que se tienen en mente. La computadora lo hace de forma similar.

El acto de programar es más bien: organizar.

- Programas informáticos de una computadora

Son los programas que son utilizados por el ser humano a través de una computadora para la realización de tareas tanto personal, profesional y estudiantil.

A continuación se anotarán todos los programas informáticos, tomando en cuenta las definiciones de Deitel. y Deitel (2008)

- a. Word es un programa informático orientado al procesamiento de textos. Fue creado por la empresa Microsoft y viene integrado predeterminadamente en el paquete ofimático denominado Microsoft Office.

- b.** Excel es una aplicación de hojas de cálculo que forman parte de la suite de oficina Microsoft Office. Es por ello que es utilizada en la realización de tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación.
- c.** Reproductor de Windows Media es un reproductor creado por la empresa Microsoft en el año de 1996 para el sistema operativo Microsoft Windows. Permite reproducir diversos formatos digitales Audio CD, DVD-Video, DVD-Audio, WMA (Windows Media Audio), WMV (Windows Media Video), MP3, MPG y AVI.
- d.** Power point “es un programa de presentación utilizado por le empresa Microsoft para sistemas operativos Windwos y Mac OS. Viene integrado en el paquete ofimático llamado Microsft Office.”
- e.** Google Chrome “actualmente el navegador más rápido que existe”
- f.** iTunes “es el reproductor y sincronizador de música de la Apple.”
- g.** Ajax es una de las tecnologías más importantes de la Web 2.0. Aunque el uso del término explotó en el 2005, es sólo un término que nombra a un grupo de tecnologías y técnicas de programación que han estado en uso desde finales de los noventas. Ajax ayuda a las aplicaciones basadas en Internet a funcionar como las aplicaciones de escritorio; una tarea difícil dado que dichas aplicaciones sufren los retrasos en la transmisión a medida que los datos se intercambian entre computadora y las demás computadoras. (p. 23)

Es de admirar que cada uno de los programas informáticos de la computadora ayudan al ser humano en la elaboración de distintos trabajos; ayudando o simplificando la ardua tarea que se tendría que realizar si no existieran dichos programas, por ejemplo sin Word

los trabajos se tendrían que realizar a mano o utilizando una máquina de escribir, sin Excel las cuentas financieras de una empresa o persona serían más difícil de llevar o controlar porque se tendría que utilizar la calculadora para las operaciones con la posibilidad de equivocación manual que tomando para el ejemplo de las empresa implicaría pérdidas para las mismas, y Google que ayuda que la búsqueda de información sea más fácil y que se tenga el acceso a cualquier tipo de dato ayudando así a que todos puedan estar informados de cualquier tema por el que esten interesados; y así cada uno de los programas tiene su función específica que vinieron a reemplazar la forma de hacer las cosas, pero a su vez que vinieron a mejorar la vida de las personas.

- Internet

Es la primera red de comunicación social que existió en todo el mundo para usarla especialmente en computadoras.

Casco (2014) “es el más extenso conjunto de redes de computadoras y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo”. (p. 1)

Esta herramienta, llamada la primera red de comunicación social ha venido a revolucionar el mundo de distintas maneras: social, psicológica, ambiental, económica, médica, educativa, histórica, deportiva entre otras.

Sirve mucho para aquellos que se dedican a la investigación. Como dijera por ahí, a un solo clic se tiene la información.

También esta herramienta contribuyó enormemente a la globalización, porque hoy por hoy, en segundos se sabe de cualquier rincón del planeta.

Se podría decir que quien no sabe o no conoce del internet es un analfabeto.

2.2 La informática y la sociedad

Es el uso que los seres humanos le están dando a la tecnología para poder comunicarse con las demás personas de todo el mundo, y debido a eso hoy en día no hay seguridad o privacidad del ser humano ya que postea lo que le parece interesante, sube fotos a las diferentes redes sociales y los llamados hackers se apoderan de sus perfiles y hacen con ellos lo que quieran.

Villazán (2009) La era informática ha producido cambios en la interacción entre las personas a diario se modifican las formas de organización, diversión y comunicación de las sociedades. Por ello es necesario que las reglas éticas se adapten a esas nuevas situaciones. Los expertos en computación han obtenido un poder por encima de los usuarios normales. Algunos genios computacionales denominados hackers y crackers, hacen de las suyas al dañar o hurtar información. Programadores ociosos crean virus informáticos que dañan los sistemas. Todos esos actos carecen de ética.

Es importante que aprendas sobre la computación y el uso de la computadora, Al hacerlo, debes recordar que solo se trata de una herramienta que facilita la realización de tareas repetitivas y de cálculos complejos.

Por tanto debes obedecer las normas éticas que impone la sociedad. Así serás respetado, siempre y cuando tú también respetes a tus semejantes. (p. 14)

Es de anotar con letras grandes y con negrilla que para cada persona la información que se publica en internet debe ser de sumo cuidado y análisis. ¿Qué consecuencia pueda traer, si se da esta información o, el subir o agregar fotos? Pues una vez subidos ya no se es dueño de la información. Se pierde la privacidad. Se vuelve información de todos. Y

si es posible hasta de que le hagan modificaciones. En un buen punto, hasta ha servido para denigrar a las personas.

- Redes sociales

Son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco e intereses comunes.

Bartolomé (2008) “las redes sociales reflejan lo que en otros tiempos se mostraba mediante sociogramas: una serie de puntos representando individuos, notablemente personas, unidos mediante líneas que representan relaciones.” (p. 6)

- Redes sociales más utilizadas actualmente

Son las redes sociales más utilizadas por los jóvenes para estar en constante comunicación con sus familiares, amigos y compañeros de estudio para compartirse información.

Deitel y Deitel (2008)

- Facebook

Es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard. Su propósito era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet. Fue tan innovador y exitoso su proyecto que con el tiempo se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de la red.

- LinkedIn

Es una comunidad social orientada a las empresas, a los negocios y el empleo. Partiendo del perfil de cada usuario, que libremente revela su experiencia laboral y sus destrezas en un verdadero curriculum laboral, la web pone en contacto a millones de empresas y empleados. Fundada en diciembre de 2002 por Reid Hoffman, Alle Blue, Konstantin Guericke, Eric Ly y Jean-Luc Vaillant, fue lanzada en mayo de 2003.

- Twitter

Es un servicio de microblogging, con sede a San Francisco, California, con filiales en San Antonio (Texas) y Boston (Massachusetts) en Estados Unidos. Twitter fue creado originalmente en California, pero está bajo la jurisdicción de Delaware desde 2007.

Desde que Jack Dorsey lo creó en marzo de 2006, y lo lanzó en julio del mismo año, la red ha ganado popularidad mundial y se estima que tiene más de 500 millones de tweets al día y maneja más de 800 000 peticiones de búsqueda diarias. Ha sido nominado como el “SMS de Internet”.

- Instagram

Cuenta con 600 millones de usuarios se encuentra en el pódium de redes sociales más usadas, en dispositivos móviles, permite editar, retocar y agregarle efectos a las fotos tomadas con los celulares. Actualmente ha introducido también los vídeos en directo en los que se puede saber quién te está viendo e interactuar. Esta aplicación está disponible en español y otros idiomas para los dispositivos que usan iOS (iPhone, iPad) y para los dispositivos que utilizan Android. Recientemente se ha agregado la posibilidad de

acceder a Instagram desde la PC. Esto hace posible navegar por el Timeline. Dejar comentarios y marcar con “Likes” las imágenes, sin tener que usar el celular o la tableta.

- Snapchat

Esta red popular cuenta con más de 100 millones de usuarios activos el 70% de ellos son mujeres, que reproducen 400 millones de Snaps diarios, el 12% de los Snaps se comparten con varios usuarios y el 71% de los usuarios de #Snapchat son menores de 25 años.

- Badoo

Es una red social creada en 2006. El principal objetivo de sus miembros es encontrar amigos o parejas. Es uno de los sitios más visitados del mundo. Está disponible en 16 idiomas y cuenta con usuarios procedentes de 180 países diferentes. Se caracteriza por tener un sistema de búsqueda de usuarios por ubicación geográfica, que permite contactar amigos o relaciones en una zona cercana lo que facilita el contacto físico.

- WhatsApp

Es un servicio de mensajería instantánea que fue fundado en 2009 por Jan Koum, cuenta con 100 millones de usuarios y se utiliza para enviar y recibir mensajes mediante internet. Además de texto se pueden enviar fotos y videos de manera individual o a grupos.

- BlackBerry Messenger (BBM)

Es una aplicación de mensajería instantánea creada por BlackBerry Limited. Para sus teléfonos inteligentes BlackBerry y a partir del 21 de octubre de 2013, para teléfonos

inteligentes con sistema operativo iOS, Android, Windows Phone y próximamente en otros sistemas operativos móviles.

- Tango

“es una aplicación que se presenta como un servicio de mensajería instantánea, pero que también permite compartir fotos, estados y contenidos multimedia al mejor estilo Facebook. Cuenta con más de un millón de descargas”

- YouTube

“es un sitio de almacenaje gratuito en la red donde es posible subir para compartir, ver, comentar, buscar y descargar videos. Es uno de los varios servicios que ofrece Google.”

(pp. 32-33)

Las redes sociales sirven para comunicarse fácilmente entre las personas que estén cerca de uno o tan lejos, como al otro lado del planeta.

Ahora ya no es solo una forma para comunicarse sino para aprender, comerciar e informar ya sea de noticias, deportes, cuestiones políticas, obras sociales. Pero cabe la reflexión que se debe hacer uso debido, porque también como ha servido para beneficio, ha servido para maleficio. Por ejemplo: hay quienes lo han utilizado para hacer bullying, engaños, estafas, noviazgos engañosos y de incentivo para suicidios y violaciones.

¡Cuidado juventud! Hay que hacer buen uso de esta herramienta.

Capítulo 3

Plan de Acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante: Claudia Gabriela Marroquín Leal

3.1.5 Registro académico: 201245218

3.1.6 Código único de identificación 2144 91153 0606

3.2 Título del proyecto

Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

¿Qué hacer para disminuir la desactualización de la tecnología como herramienta de la educación?

3.4 Hipótesis-acción

Si se les hace entrega y se socializará una guía temática, entonces los jóvenes y señoritas del centro educativo conocerían sobre la importancia de la tecnología en nuestros tiempos.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Calle principal, Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Claudia Gabriela Marroquín Leal

3.7 Unidad ejecutora

Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa

3.8 Descripción de intervención

El proyecto a ejecutar consiste en impartir un taller de capacitación sobre el tema:

Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigido a alumnos de cuarto y quinto Bachillerato con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa misma que será para el beneficio de los jóvenes y señoritas de este centro educativo, posteriormente se hará la entrega de una guía temática para enriquecer sus conocimientos sobre la tecnología.

3.9 Justificación de la intervención

Es de suma importancia la realización de este proyecto porque como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa; se tuvo a bien observar las necesidades que existen dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada y posteriormente se priorizó el problema; es por ello que se gestionará para proceder a darle solución por medio de un taller de capacitación y una guía temática, ya que los jóvenes que se están formando ahora serán los que dirigirán a la sociedad que se vivirá en el futuro.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- Elaborar una guía temática y metodológica para el área de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

3.10.2 Objetivos específicos

- Diseñar una guía fundamentada en principios didácticos activos.
- Socializar la guía metodológica a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.
- Dotar guía didáctica y metodológica a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

3.11 Metas

- 1 guía metodológica fundamentada en principios didácticos activos.
- 1 socialización de la guía metodológica a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.
- 50 guías entregadas a docentes y estudiantes de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

3.12 Beneficiarios

Directos:

- Alumnos y alumnas de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

Indirectos:

- Comunidad educativa.

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

1. Elaborar el plan de acción
2. Presentación del plan para su revisión al asesor
3. Redactar la guía metodológica fundamentada en principios didácticos activos
4. Presentación, revisión y aprobación de la guía para su socialización
5. Presentación, revisión y aprobación de la guía para su socialización
6. Cotizar precios de impresión
7. Proceso de gestión para el respaldo financiero del proyecto
8. Entrega de solicitudes a personas e instituciones
9. Impresión de guías
10. Contratación de la persona para brindar la charla
11. Preparar material audiovisual para la charla
12. Compra de materiales para reproducir la guía
13. Elegir fecha para la ejecución del proyecto
14. Reconocimientos a los participantes
15. Presentación del proyecto
16. Compra de refacción para alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa

17. Entrega del informe escrito al asesor

18. Corrección y presentación del informe final del capítulo 3 para su aprobación

3.14 Metodología de trabajo

- Observación
- Investigación acción
- Análisis documental
- Proceso de socialización
- Gestión de recursos
- Trabajo colaborativo

3.15 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Modalidad	febrero				marzo				Responsable
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaborar el plan de acción	P									Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
2	Presentación del plan para su revisión al asesor	P									Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E									
3	Redactar la guía metodológica fundamentada en principios didácticos activos	P									Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E									

4	Selección de referencias bibliográficas para estructurar la guía metodológica	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
5	Presentación, revisión y aprobación de la guía para su socialización	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
6	Cotizar precios de impresión	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
7	Proceso de gestión para el respaldo financiero del proyecto	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
8	Entrega de solicitudes a personas e instituciones	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
9	Impresión de guías	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
10	Contratación de la persona para brindar la charla	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
11	Preparar material audiovisual para la charla	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		

12	Compra de materiales para reproducir la guía	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
13	Elegir fecha para la ejecución del proyecto	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
14	Reconocimientos a los participantes	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
15	Presentación del proyecto	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
16	Compra de refacción para alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
17	Entrega del informe escrito al asesor	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		
18	Corrección y presentación del informe final del capítulo 3 para su aprobación	P		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
		E		

 Tabla 8 Cronograma de actividades

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- Director del Centro Universitario de Santa Rosa y Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá
- Coordinadora Académica Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
- Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
- Coordinador de la Sección Pedagogía Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
- Directora Licenciada Maura Asucena Romero
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Claudia Gabriela Marroquín Leal
- Personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa
- Alumnos y alumnas de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Técnico en computación Wilson Castillo

3.16.2 Materiales

- Hojas
- Lapiceros
- Fólder

- Gacho
- Sobre manila
- Impresiones

3.16.3 Técnicos

- Libros
- Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado

3.16.4 Tecnológicos

- Impresora
- Computadora
- Internet
- Celular

3.16.5 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa

3.16.6 Financieros

3.16.6.1 Presupuesto

Clasificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Charla	Q 400.00	Q 400.00
3	Lapiceros negros	Q 1.50	Q 4.50
700	Impresiones	Q 1.50	Q1,050.00
1	Fólder	Q 2.00	Q 2.00
1	Gancho	Q 0.50	Q 0.50
1	Sobre manila	Q 2.00	Q 2.00
60	Refacciones	Q 15.00	Q 900.00

120	Hojas arcoíris	Q 2.00	Q 240.00
1	Bote de pegamento	Q 35.00	Q 35.00
1	Alquiler de cañonera	Q250.00	Q 250.00
1	Arreglo floral	Q 50.00	Q 50.00
2	Resmas de hojas tamaño carta	Q 45.00	Q 90.00
1	Engrapadora	Q 15.00	Q 15.00
1	Caja de grapas	Q 20.00	Q 20.00
	Imprevistos		Q 100.00
Total			Q3159.00

Tabla 9 Presupuesto

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Personas que colaboraron económicamente:

No.	Personas o instituciones	Artículo	Monto
1	Ricardo Ariel Varela Silva	Refacciones	Q 900.00
2	Larissa Fernanda Pineda		Q 50.00
3	Karen Elizabeth Salazar		Q 50.00
4	Carmen Elena Morales		Q 100.00
5	Leyla Yadira Marroquín	Alquiler de cañonera	Q 250.00
6	Catalina Leal Duarte	Capacitación	Q 400.00
7	Jorge Humberto Marroquín		Q 100.00
8	Mayra Romero		Q 100.00
9	Camila Alejandra Varela		Q 100.00
10	María Isabel Varela Silva		Q 200.00
11	Eduardo Morales		Q 100.00
12	Juan José Leal		Q 150.00
13	Sharon Karina Martínez		Q 100.00

14	Andreina Nohemi Escobar		Q 100.00
15	Shirley Zepeda	Resmas de hojas	Q 90.00
16	Ana Rocío Mendoza		Q 100.00
17	Rodrigo Jiménez		Q 100.00
18	Mariana Silva		Q 100.00
19	Uriel Polanco		Q 69.00

Tabla 10 Fuentes de financiamiento

3.17 Evaluación

Se realizará llevando el control de cada uno de los aspectos contemplados en el plan y con especial atención en el logro de los objetivos planteados. Seguidamente en el cuadro específico de evaluación de esta unidad conjuntamente con el Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultado
1	Elaboración del plan de acción	1 plan diseñado de manera técnica para tener el control en la realización de las actividades
2	Presentación del plan para su revisión al asesor	1 aprobación del plan de acción por parte del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
3	Redactar la guía metodológica fundamentada en principios didácticos activos	1 guía redactada
4	Selección de referencias bibliográficas para estructurar la guía metodológica	1 referencia bibliográfica y 5 e-grafías seleccionadas para la formulación de un marco teórico para la guía
5	Presentación, revisión y aprobación de la guía para su socialización	1 guía temática aprobada por el asesor
6	Cotizar precios de impresión	1 proveedor más accesible
7	Proceso de gestión para el financiamiento del proyecto	Solicitudes redactadas

8	Entrega de solicitudes a personas e instituciones	Respuesta positiva por parte de las personas, dinero suficiente para cubrir los gastos del proyecto
9	Impresión de guías	Guías temáticas impresas, empastadas y diseñadas perfectamente
10	Contratación de la persona para brindar la charla	Técnico en computación contratado
11	Preparar material audiovisual para la charla	1 capacitación y charla sobre el Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigida a los alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa
12	Distribución de la guía	50 guías repartidas a alumnos, docentes y autoridades del Centro Universitario
13	Elegir fecha para la ejecución del proyecto	Fecha definida con autoridades pertinentes para la ejecución del proyecto
14	Reconocimientos a los participantes	9 diplomas de participación para los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa
15	Presentación del proyecto	1 diploma para el técnico en computación por la capacitación brindada Proyecto presentado en la fecha correspondiente Charla impartida exitosamente

16	Compra de refacción para alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa	60 refacciones dirigidas a los participantes de la capacitación
17	Entrega del informe escrito al asesor	Correcciones por parte del asesor
18	Entrega del informe escrito al asesor	Aprobación de la etapa

Tabla 11 Ejecución descripción - resultado

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Productos

Una Guía de concientización sobre el Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigida a los alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa

Sesenta guías repartidas a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa

Una capacitación de socialización de la temática del proyecto

Sesenta personas participando en la capacitación

4.2.2 Logros

La participación de los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa con la temática socializada

4.2.3 Evidencias

Antes



Fotografía 1 Revisión de equipo tecnológico

Durante



Fotografía 2 Presentación capacitación



Fotografía 3 Dinámica en el proceso de capacitación



Fotografía 4 Socialización de guía temática

Después



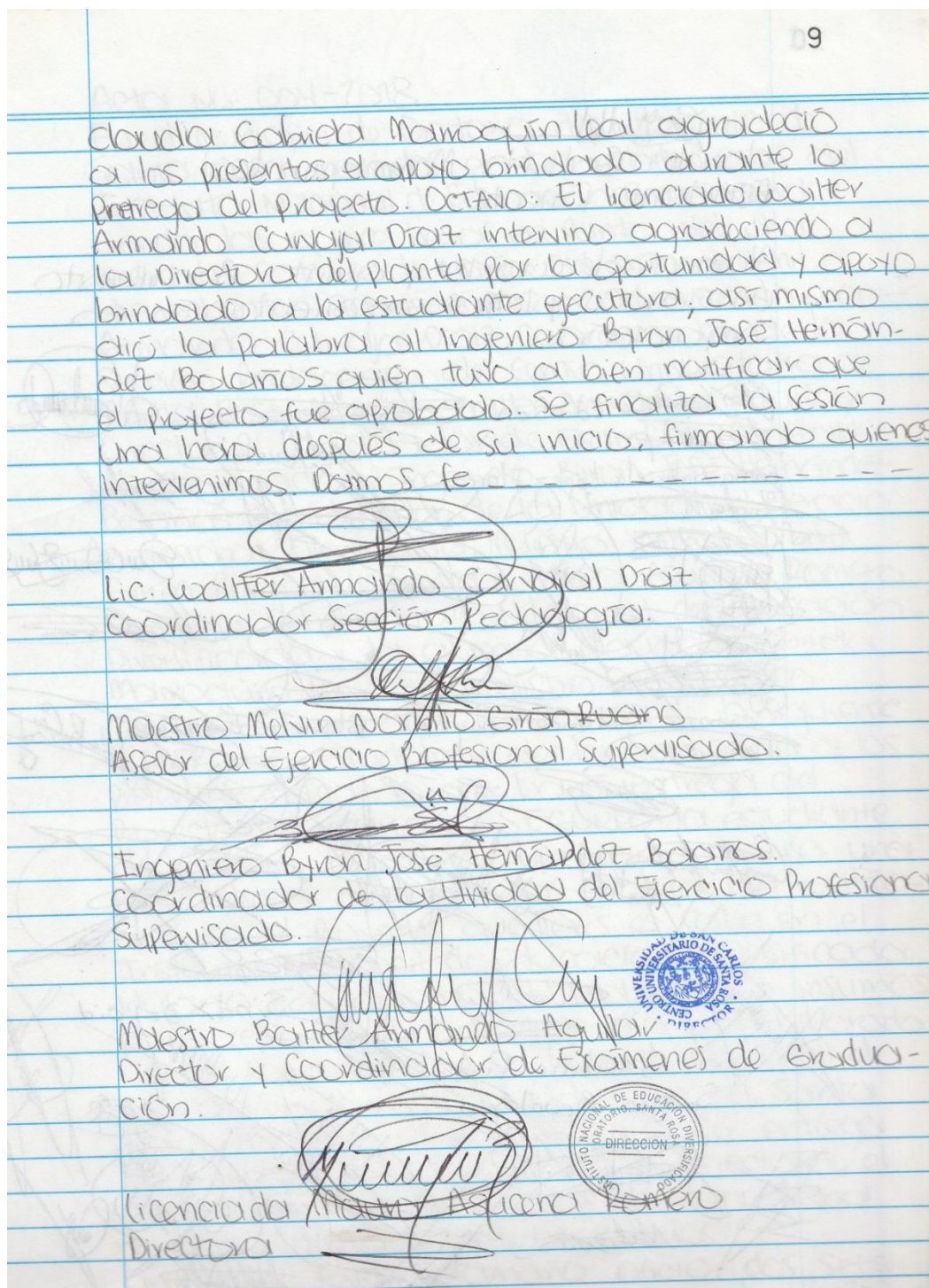
Fotografía 5 y 6 Estudiantes y docentes con guía

8

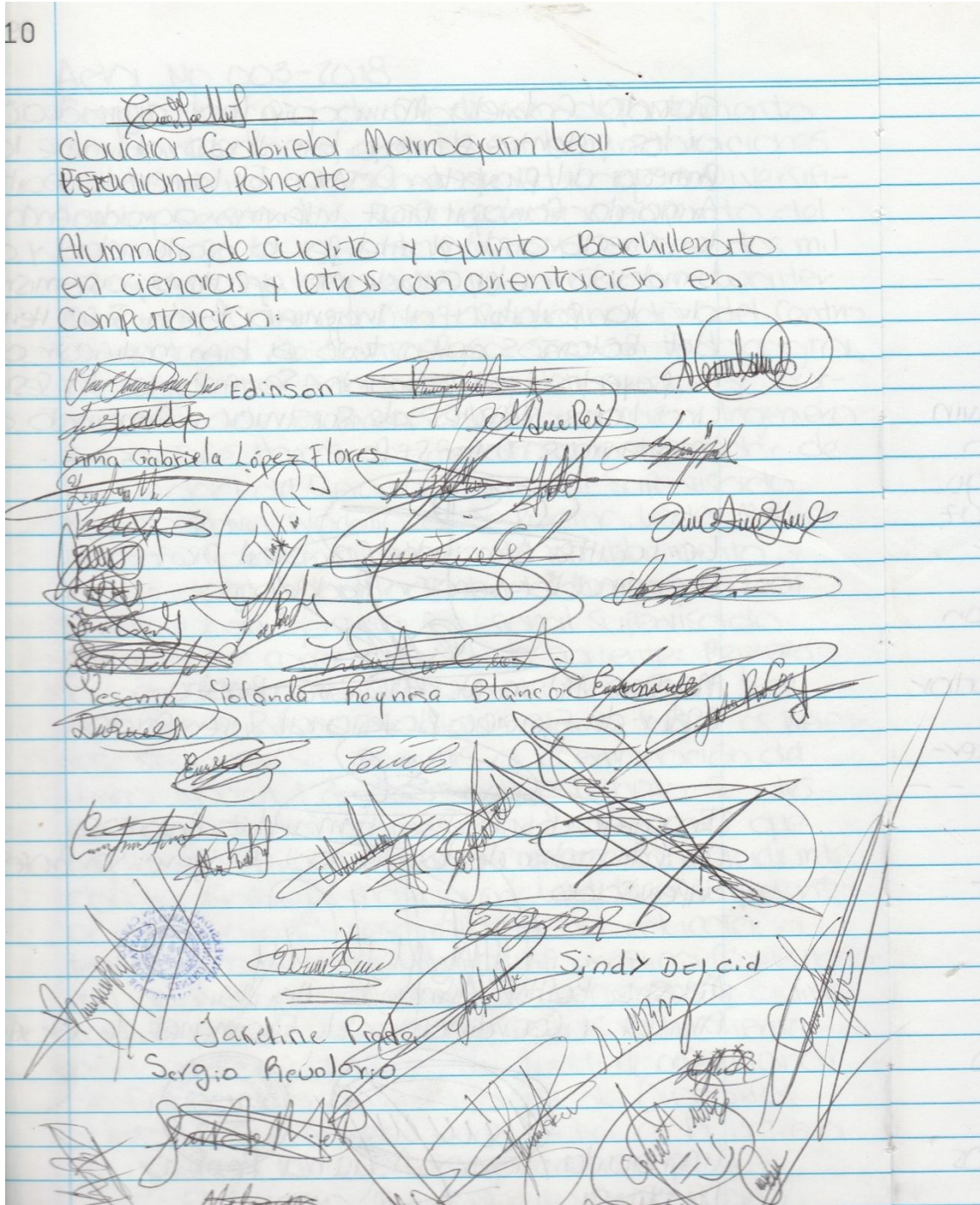
Acta No. 003-2018

En el municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada siendo las catorce horas en punto del día miércoles seis de marzo del año dos mil dieciocho las siguientes personas: Lic. Walter Armando Canajil Díaz, Coordinador del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Pedagógica, Maestro Walter Armando Aguilar, Director y Coordinador de Exámenes de Graduación, Ingeniero Byron José Hernández Bolaños, Coordinador de la Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado, Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano, Licda. Maura Asucena Romero Directora del establecimiento y la estudiante Claudia Gabriela Mamaguirn Leal Ejecutora del Ejercicio Profesional Supervisado para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la estudiante Claudia Gabriela Mamaguirn Leal dió las palabras de bienvenida a todos los presentes. SEGUNDO: Se procedió a la entonación del Himno Nacional de Guatemala. TERCERO: Se dió la presentación del personal y autoridades que comparecieron con su presencia. CUARTO: la estudiante Claudia Gabriela Mamaguirn Leal hizo la presentación del proyecto Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (Computadora) dirigido a los alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa. QUINTO: Se procedió a la entrega de guías a los alumnos y personal presente. SEXTO: El maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Fotografía 7 Acta no. 03 entrega de proyecto folio 8



Fotografía 8 Acta no. 03 entrega de proyecto folio 9



Fotografía 9 Acta no. 03 entrega de proyecto folio 10

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Maestro: Balter Armando Aguilar Pichillá

Coordinador General de Exámenes Generales de Graduación

Ingeniero: Byron José Hernández Bolaños

Coordinador de la Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Maestro: Melvin Norbilio Girón Ruano,

Asesor y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Wilson Castillo

Capacitador

Alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio,

Santa Rosa

Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa

4.3.2 Acciones

4.3.2.1 De planeación

Es muy importante ya que permite hacer un análisis de la institución educativa donde se realiza el proyecto y de esta manera como administradores se pueden plantear específicamente los objetivos y estrategias a utilizar durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.2.2 De organización

Desempeña un papel muy importante debido a que se puede emplear de una mejor manera los recursos, actividades y los medios con los que se cuenta, surge como producto de lo planificado, es por ello que gracias a ella se obtiene el éxito.

4.3.2.3 De dirección

Esta función es muy indispensable para la ejecución del proyecto pues para los administradores exige un control y dominio de las actividades y liderazgo para con los demás; con ello se supervisa si el trabajo realizado fue o no eficiente durante el proceso.

4.3.2.4 De control

Para que un proyecto sea realizado con éxito es necesario tener una supervisión constante antes, durante y después de la ejecución para verificar que todo lo propuesto haya cumplido a cabalidad.

4.3.2.5 De gestión

Son las estrategias para la obtención de fondos que la ejecutora utiliza para sufragar los gastos necesarios durante este proceso; y de esta manera como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala ayudar al pueblo de Guatemala.

4.3.3 Resultados

El proyecto es de gran beneficio ya que involucra a estudiantes y docentes de esta localidad. Se procedió a enriquecer sus conocimientos tecnológicos por medio de una capacitación. Así mismo se socializó una guía temática sobre Desarrollo de la educación tecnológica a través de la informática (computadora) dirigida a los alumnos de cuarto y

quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

4.3.4 Implicaciones

4.3.4.1 Profesionales

Es la práctica de los aprendizajes obtenidos en el salón de clases de la universidad.

4.3.4.2 Humanas

Se debe actuar como líder y facilitar los medios necesarios para la ejecución del proyecto, aparte de siempre mantener una comunicación activa con las demás personas para lograr su desarrollo personal.

4.3.4.3 De proyección

Es la manifestación de valores para con las demás personas, tener nuevas amistades, es colaborar con un centro educativo para que la comunidad se beneficie y mejore día a día.

Es la pasión y el deseo de hacer bien el trabajo y sobre todo el poner en alto a la universidad a la que se pertenece.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 En lo personal

El convivir con otras personas de diferentes caracteres y poderles servir en lo que se pueda es muy gratificante, es increíble como en tan poco tiempo los alumnos le tomen tanto aprecio y lo demuestran en cada acción. Siempre hubo apoyo por parte de ellos y de los docentes con quienes se mantuvo una bonita relación.

4.3.5.2 En lo técnico

Se practicó cada estrategia aprendida a lo largo de la formación académica del centro universitario.

4.3.5.3 En lo social

Es un sentimiento de satisfacción tanto personal como profesional el saber que se contribuyó con un proyecto para el beneficio de alumnos y maestros. Se tuvo mucha convivencia con todos los involucrados durante todo el proceso; lo que generó nuevas amistades.

4.3.5.4 En lo académico

Se practicaron todos los aprendizajes obtenidos en durante la formación profesional recibida en las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa.

4.3.5.5 En lo económico

Se procedió a hacer las respectivas gestiones para sufragar los costos de la ejecución del proyecto. Durante la realización se pudo verificar que de que no todas las personas colaboran a pesar que cuentan con los recursos.

4.3.5.6 En lo político

Un vínculo afectuoso de socialización con las personas involucradas ayudó a la ejecución exitosa del proyecto, logro alcanzado tanto profesional, académico, personal y social.

4.3.5.7 En lo profesional

Se manifiesta una actitud de líder y como ejecutora del proyecto se le dio la importancia debida ya que al culminar esta fase se obtendrá el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		Ya que a través del plan general que se presentó al inicio se programaron y acomodaron las actividades que se realizarían durante el tiempo estipulado con la aprobación del asesor
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Porque a través de ellos se logró recopilar la información necesaria
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Todas las actividades se realizaron a cabalidad
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Porque a través de ellas se recopiló la información requerida
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Porque se trabajaron conjuntamente
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Fue acertado según las fechas estipuladas en el cronograma aunque en algunas ocasiones se corrieron por las actividades
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		Todos los docentes se involucraron efectivamente en el proceso de investigación
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes	X		Ya que contenía toda la

para elaborar el diagnóstico?		información necesaria para poder completar el proceso
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	Se pudo llevar a cabo el listado de necesidades después de haber observado las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	Porque por medio de ello se pudo esclarecer cual sería la necesidad a la que se daría solución
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	A través de ella se concretó el proyecto
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	Porque con este proceso se logró identificar la carencia más grande que tenía la institución

Tabla12 Evaluación del diagnóstico

Profesora de Enseñanza Media Claudia Gabriela Marroquín Leal

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Asesor Supervisor

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Porque cada uno de los temas fue revisado por el Asesor
¿El contenido es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Porque tiene relación con el tema a abordados
¿Las fuentes consultadas son suficientes para la caracterización del tema?	X		Si porque se consultaron varias bibliografías
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Porque se tomó como base el normativo APA sexta edición
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Porque su estructura corresponde a las indicaciones señaladas por el normativo
¿Se evidencia aporte de la estudiante en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Porque que se fortaleció cada tema con aportes propios como estudiante

Tabla 13 Evaluación de la fundamentación teórica

Profesora de Enseñanza Media Claudia Gabriela Marroquín Leal

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Asesor Superviso

5.3 Evaluación del plan de intervención

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la estudiante?	X		Es completa la información aportada por parte de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		Porque fue el que se realizó en el proceso
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Ya que a través de ella se pudo determinar las acciones que se debían realizar en el proyecto
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Desde la identificación se colocó la ubicación de la intervención
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		Porque es la forma precisa de plantear una meta
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Porque se relacionan con lo que se planteó en los objetivos
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		Porque cada una iba encaminada a los objetivos específicos
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Porque a los que les servirá este proyecto será a los jóvenes y señoritas de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		La estudiante es la encargada de realizar cada una de las actividades planteadas
¿El presupuesto abarca todos los costos	X		Afortunadamente las personas

de la intervención?		aportaron el dinero suficiente para la ejecución del proyecto
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	Porque nadie está libre de que le ocurran acontecimientos inesperados y gracias al dinero extra o ahorro es que se pueden solventar
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del proyecto?	X	Porque gracias al proceso de gestión se obtuvo el apoyo por parte de algunas personas de esta población para costear el proyecto

Tabla 14 Evaluación del plan de la intervención

Profesora de Enseñanza Media Claudia Gabriela Marroquín Leal

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Asesor Supervisor

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da a con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Porque por medio de las evidencias se hace constar la ejecución del proyecto
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		Todo lo vivido surgió del diagnóstico
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Tanto la directora como los docentes y alumnos colaboraron en todo lo solicitado por la estudiante
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		Porque brindaron el apoyo y agradecimientos por el proyecto
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		Porque permitió establecer relaciones humanas y profesionales lo cual es bueno para un administrador

Tabla 15 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Profesora de Enseñanza Media Claudia Gabriela Marroquín Leal

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Asesor Supervisor

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan de voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos de la estudiante

Nombre: Claudia Gabriela Marroquín Leal

Registro académico: 201245218

Código único de identidad: 2144 91153 0606

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de teléfono: 5940-1535

Correo electrónico: claudiagabrielamarroquin30@gmail.com

gamarrolealgaby21@gmail.com

Dirección: 5ta. Avenida, 1-03, Oratorio, Santa Rosa.

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Instituto Nacional de Educación Diversificada

Directora: Maura Asucena Romero

Ubicación: Calle principal, Barrio el Centro

Municipio: Oratorio, Oratorio, Santa Rosa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de la institución: Pública

Horario de labores: 13:00 a 18:00 horas

Número de teléfono: 78804551

6.1.2 Título

Equipamiento de mobiliario e insumos para reproducción de materiales en el laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación física

Calle principal, Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

La ejecución del voluntariado resulta de las carencias detectadas durante la etapa del diagnóstico. Y se hace necesario darle solución, porque en los centros educativos; siempre, siempre habrá necesidades que requieren de la atención pronta y efectiva para que el desarrollo el de enseñanza-aprendizaje se dé con calidad.

El equipamiento de mobiliario e insumos para reproducción de materiales, en el laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa, consiste en una mesa de madera de 80 cms. de alto por 66 cms. de ancho y 159 cms. de largo, barnizada por un carpintero profesional en el ramo y dentro de los insumos que contribuyen al equipamiento son sets de tinta para impresora, resmas de hojas tamaño carta y oficio, folders tamaño carta y oficio, y leits que servirán para archivar documentos importantes del establecimiento.

6.1.5 Justificación

La intervención se realizará porque acorde al diagnóstico observado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa se descubrió que hacen

falta elementos que son muy necesarios para que la enseñanza en el laboratorio de computación se dé con calidad, contando con los elementos mínimos o básicos.

Se considera que a la juventud hay que darle las herramientas para que su progreso sea cada vez mejor.

De nada sirve que haya un laboratorio de computación si se adolece de los elementos e insumos que complementen el aprendizaje requerido.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- Fortalecer el área de trabajo en el laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Implementar mobiliario adecuado en el laboratorio de computación; mesa de madera para el uso del laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de Oratorio Santa Rosa.
- Dotar de insumos específicos sets de tinta para impresora, para la reproducción de materiales en el laboratorio de computación de Oratorio, Santa Rosa.
- Socializar procesos de reutilización de papel resmas de hojas tamaño carta y oficio, como medio de aprovechamiento de recursos.

6.1.7 Metas

- 1 mesa de madera de 80 cms. de alto por 66 cms. de ancho y 159 cms. de largo en el laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa

- 2 sets de tintas para impresora
- 3 resmas de hojas tamaño carta
- 3 resmas de hojas tamaño oficio
- 2 círculos de socialización de reutilización del papel dirigido al técnico de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.
- 1 caja de ganchos

6.1.8 Beneficiarios

- Alumnos y alumnas de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada

6.1.9 Metodología

- Observación
- Procesos de investigación en el área de ofertas de materiales
- Gestión individual y comercial
- Socialización
- Implementación
- Participación

6.1.10 Actividades a realizar

1. Elaboración de plan de voluntariado
2. Revisión de plan de voluntariado
3. Aprobación del plan de voluntariado

	cartapacios, tintas, resmas de hojas carta y oficio, folders	E		Supervisado
5	Adquisición de insumos para reproducción de materiales en el laboratorio de computación	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
6	Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar el material requerido	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
7	Proceso de recaudación de fondos	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
8	Visitar al carpintero y encargarle la mesa de madera	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
9	Recibir y cancelar la mesa de madera	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
10	Entrega de proyecto a directora del instituto	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
11	Elaboración del informe	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
12	Entrega del informe	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

 Tabla 16 Cronograma del voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Director del Centro Universitario de Santa Rosa y Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá
- Coordinadora Académica Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
- Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
- Coordinador de la Sección Pedagogía Cuilapa Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
- Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
- Directora del establecimiento Licenciada Maura Asucena Romero
- Personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa
- Estudiantes de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Claudia Gabriela Marroquín Leal

6.1.12.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Impresiones
- Lapiceros

- Mesa de madera
- Refacciones
- Listón

6.1.12.3 Técnicos

- Observación
- Participación

6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Teléfono celular
- Bocinas
- Micrófono
- Cañonera
- Toma corriente

6.1.12.5 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Diversificada, Oratorio, Santa Rosa

6.1.12.6 Financieros

- Se realizará por medio de gestiones a personas de esta localidad, ya que han manifestado su apoyo incondicional por la mejora de la educación de la juventud de Oratorio, Santa Rosa.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
1	Mesa de madera	Q 800.00	Q 800.00
3	Resmas de hojas tamaño carta	Q 45.00	Q 135.00
3	Resmas de hojas tamaño oficio	Q 55.00	Q 165.00
25	Folders tamaño carta	Q 1.25	Q 31.25
25	Folders tamaño oficio	Q 1.50	Q 37.50
2	Cartapacios	Q 50.00	Q 100.00
2	Sets de tinta para impresora	Q 120.00	Q 240.00
1	Alquiler de cañonera	Q 250.00	Q 250.00
50	Impresiones	Q 1.00	Q 50.00
9	Diplomas	Q 50.00	Q 450.00
1	Paquete de bandejas	Q 12.00	Q 12.00
1	Paquete de vasos	Q 7.00	Q 7.00
50	Refacciones pequeñas	Q 10.00	Q 500.00
15	Refacciones grandes	Q 20.00	Q 300.00
1	Arreglo floral	Q 50.00	Q 50.00
	Imprevistos	-----	Q 100.00
	Total	-----	Q 3, 227.75

Tabla 17 Presupuesto del voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

El voluntariado se entregó gracias a la colaboración de las siguientes personas

No.	Instituciones y/o personas	Artículo		Monto
1	María Isabel Varela Silva	Refacciones pequeñas	Q	500.00
2	Maestro Melvin Norbilio Girón		Q	50.00
3	Jorge Humberto Marroquín	Mesa de madera	Q	800.00
4	Ricardo Ariel Varela Silva	Refacciones grandes	Q	300.00
5	Carmen Elena Morales Leal		Q	100.00
6	Leyla Yadira Marroquín Leal		Q	100.00
7	Eduardo Morales		Q	50.00
8	Catalina Leal Duarte	Alquiler de cañonera	Q	250.00
9	Humberto Flores		Q	50.00
10	Larissa Fernanda Pineda Marroquín		Q	100.00
11	Sonia Beatriz Jui		Q	50.00
12	Mayra Romero	Diplomas	Q	450.00
13	Ericka Rodríguez		Q	30.00
14	Andreina Escobar		Q	100.00
15	Alexa Ordoñez		Q	80.00
16	Manuel Palma		Q	100.00
17	Viviana Orozco		Q	70.00
18	Claudina Zamora		Q	47.75

Tabla 18 Fuentes de financiamiento

6.1.13 Evaluación

La evaluación será constante en la observancia del cumplimiento o logro de los objetivos planteados y en el control de las actividades específicas en el cronograma. Seguidamente

en el cuadro específico de evaluación de esta unidad conjuntamente con el Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

El proyecto de voluntariado consiste en equipamiento de mobiliario e insumos para reproducción de materiales en el laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.

Dichos instrumentos son herramientas de trabajo indispensables para la ejecución de tareas tanto de los alumnos como de los docentes, si se le da el uso correcto podrán archivar papelería importante y mantener sus documentos organizados.

6.2.2 Productos y logros

Una mesa de madera de 80 centímetros de alto por 66 centímetros de ancho y 159 centímetros de largo.

Dos sets de tintas para impresora, tres resmas de hojas carta y tres oficio,

Cincuenta folders tamaño oficio, dos cartapacios y una caja de ganchos para folder.

6.2.3 Fotografías antes



Fotografías 10 y 11 Mobiliario inadecuado

Durante



Fotografía 12 y 13 Instalación de equipo tecnológico

Después



Fotografía 14 Utilizando el mobiliario (mesa de madera)



Fotografía 15 Insumos entregados

6.2.4 Acta

11

Acta No. 004-2018

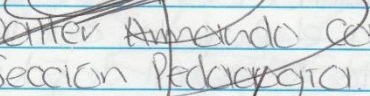
En el municipio de Ortona, departamento de Santa Rosa, reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada siendo las quince horas en punto del día miércoles catorce de marzo del año dos mil dieciocho las siguientes personas: licenciado Walter Armando Camacho Prof. Coordinador de la Sección Pedagógica del Centro Universitario de Santa Rosa, Maestro Walter Armando Aguilar Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación, Ingeniero Byron José Hernández Beltrán coordinador de la Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado, Maestro Melvin Nájalo Guzmán Ruano, licenciada Marcela Asuero Romero Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada y la alumna Claudia Gabriela Malmoguín Leal con registro académico 201245218 para dejar constancia de lo siguiente:

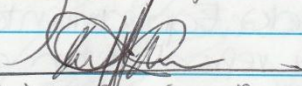
PRIMERO: la estudiante da la bienvenida a los presentes indicando que hace entrega del Proyecto Voluntariado. SEGUNDO: la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado expuso una breve reseña de todas las actividades realizadas en el proyecto, que llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada atribuido Equipamiento de mobiliario e insumos para reproducción de materiales en el laboratorio de computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Ortona, Santa Rosa. TERCERO: se procedió a hacer entrega del proyecto voluntariado a la directora, el cual consta de tres resmas de hojas bond tamaño carta, y tres oficio, dos cincuenta folios tamaño oficio, dos sets

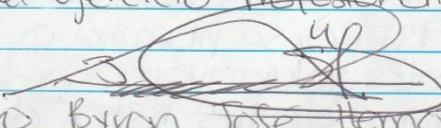
Fotografía 16 Acta no. 04 entrega de voluntariado folio 11

12

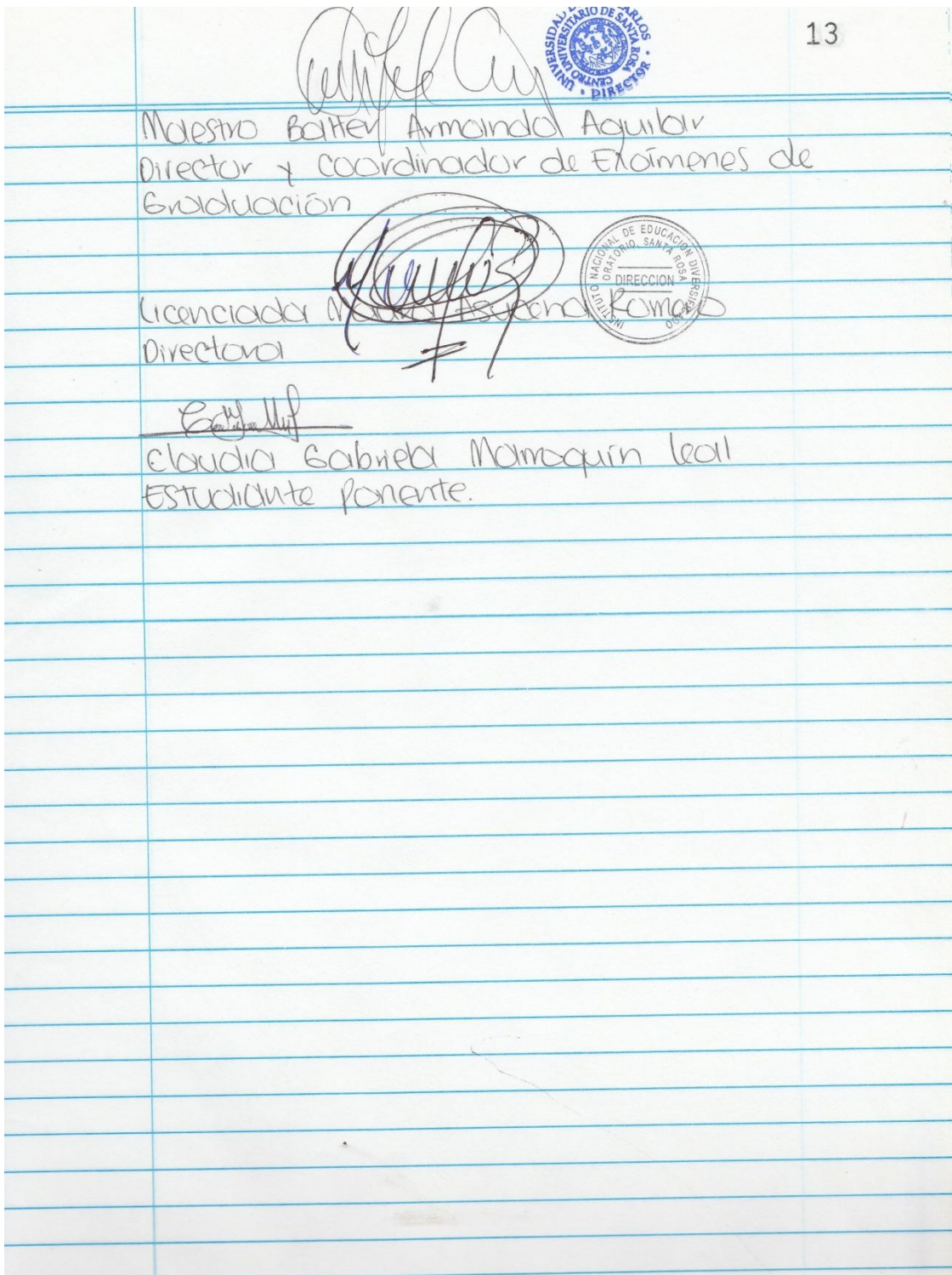
de metal. CUARTO: Se procedió al corte de cinta simbólica por las autoridades del centro universitario. QUINTO: la Directora del instituto agradece a la estudiante Ponente por el proyecto realizada en la institución educativa. Posteriormente la estudiante Claudia Gabriela Navarroquin local expresó su agradecimiento a todas las personas que colaboraron durante el proceso del proyecto. SEXTO: el Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano hizo su intervención y felicitación por el proyecto realizado. Luego el licenciado Walter Armando Conzajal Díaz intermedio agradeciendo a la Directora por el apoyo brindado a la estudiante, así mismo se dió la palabra al ingeniero Byron José Hernández Bolaños quien felicitó a la estudiante Ponente. Sin más que tratar se finalizó la reunión una hora después de su inicio, firmando quienes en ella intervinimos


Licenciado Walter Armando Conzajal Díaz
Coordinador Sección Pedagogía


Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado


Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
Coordinador de la Unidad del Ejercicio

Fotografía 17 Acta no. 04 entrega de voluntariado folio 12



Fotografía 18 Acta no. 04 entrega de voluntariado folio 1

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- Por medio de la práctica del diagnóstico fase fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado se logró solucionar una de las tantas necesidades que tenía el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa a través de la ejecución del proyecto que es de gran beneficio para los estudiantes de dicho establecimiento.
- La intervención ejecutada permitió hacerles ver a los estudiantes sobre lo importante que es darle el uso adecuado de la tecnología ya que ahora en día es una de las herramientas a las que tienen acceso fácilmente principalmente los jóvenes y señoritas y de no ser así puede perjudicar su seguridad.
- Es importante que los establecimientos educativos cuenten con edificios propios adecuados a la edad y cantidad de los estudiantes, siendo este un factor que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

7.2 Recomendaciones

- A los futuros estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado
Para que realicen sus proyectos en instituciones educativas ya que con su intervención se disminuyen las necesidades que este tiene y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos será más agradable.

- A los maestros de las TIC's
Para hacer conciencia a los alumnos sobre la importancia del uso correcto de la tecnología.
- Al personal administrativo, docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada
Para que cuiden el mobiliario (mesa de madera) y de esta manera pueda tener durabilidad y sostenibilidad.

7.3 Referencias bibliográficas

- Agazzi, E (1996), El bien, el mal y la ciencia, Editorial Tecnos, S.A, Madrid.
(p.133)
- Bartolomé, A. (2008): E-Learning 2.0 - Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación Superior. (p. 6)
- Casco Daniela (2014), “Informática III Internet”, Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Escuela Superior de Comercio “Lib. Gral. San Martín” (UNR). (p. 1)
- Deitel, Paul J. y Harvey M. Deitel. 2008, Cómo Programar en JAVA (7ª. ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN (pp. 4, 10, 23)
- J.D. Bernal (1954): La ciencia en su historia, Tomo I, Dirección General de publicaciones, UNAM, México.(p. 13)
- Latour B. (1992): Ciencia en acción. Como seguir a científicos e ingenieros a través de la sociedad. Editorial Labor, S.A. Barcelona. (p. 31)

- Martínez Aguirre Lucía (2012). *Administración Educativa* (1^a. ed.). Red Tercer Milenio. (p.45)
- Medina M. (1995) “Tecnología de la ciencia”, *Historia Crítica*, No. 10, enero-junio 1995, Universidad de los Andes, Santafé de Bogotá. (p.78)
- Price D. (1980) “Ciencia y tecnología: Distinciones e interrelaciones”, *Estudios sobre la sociología de la ciencia* (Barnes, B. editor), Editorial Alianza Universidad, Madrid. (p. 19)
- Sopena, R. (1967). Basura. En *Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española* (Tomo I pp. 449). España: Ramón Sopena, S. A.
- Villazán Olivarez Francisco José (2009) *Introducción a la informática I*, UMSNH-FCCA (pp. 8, 31, 14)

E-grafía

- Programa informático. *Wikipedia la enciclopedia libre*. Recuperado el 23/01/2018, de https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_inform%C3%A1tico

Bibliografía

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general del ejercicio profesional supervisado

1.1 Introducción

Como requisito de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Santa Rosa es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado ya que es una técnica de gestión para poder contribuir a través de un proyecto con el mejoramiento de una comunidad o institución educativa.

Dentro de las etapas que conforman esta práctica se puede mencionar la fase del diagnóstico que consiste en el estudio de la institución o comunidad para conocer las necesidades que tienen para luego priorizarlas y darles solución. La fase de la fundamentación teórica o investigación bibliográfica surge de todos los elementos teóricos y sus fundamentos legales en la elaboración del diagnóstico. La fase del plan de acción es donde se describen las actividades, recursos, metodologías, metas, objetivos y técnicas entre otros, que se realizarán para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Seguidamente la fase de ejecución o intervención del proyecto que resulta del desarrollo de todas las actividades descritas en el cronograma.

1.2 Información general

1.2.1 Datos del estudiante

Nombre: Claudia Gabriela Marroquín Leal

Registro Académico: 201245218

Código único de identidad: 2144 91153 0606

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de teléfono: 59401535

Correo electrónico: claudiagabrielamarroquin30@gmail.com

Dirección: 5ta. Avenida, 1-03, Oratorio, Santa Rosa

1.2.2 Datos de la institución:

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada

Directora: Maura Asucena Romero

Ubicación: Calle principal, Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa

Municipio: Oratorio, Santa Rosa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de institución: Pública

Horario de labores: 13:00 a 18:00 horas

Número de teléfono: 78804551

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Contribuir con un proyecto que sea de beneficio para los alumnos y personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar con eficacia cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Recopilar la información necesaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada para determinar la situación en la que se encuentra actualmente.
- Conocer las necesidades o carencias que tiene el centro educativo, para priorizar y darle solución viable y factible.
- Gestionar ayuda económica a través de solicitudes a personas de esta población para la realización del proyecto.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

1. Solicitar la autorización a directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado
2. Presentación ante el personal docente, administrativo, operativo y alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada
3. Elaboración del plan de diagnóstico
4. Revisión del plan de diagnóstico
5. Observación directa a las instalaciones del establecimiento educativo
6. Redacción de entrevistas
7. Revisión de entrevistas
8. Aplicación de entrevistas
9. Recopilación de información del Instituto Nacional de Educación Diversificada
10. Analizar la información recopilada a través del diagnóstico

11. Redacción de informe de diagnóstico
12. Revisión de informe de diagnóstico
13. Elaboración de fundamentación teórica
14. Cotizar precios para la ejecución del proyecto
15. Redacción solicitudes de gestión
16. Ir por respuesta de solicitudes de gestión
17. Elaboración el plan de acción
18. Revisión del plan de acción
19. Ejecución de la intervención a través del proyecto en el establecimiento
20. Elaboración del plan de voluntariado
21. Revisión del plan de voluntariado
22. Ejecución del voluntariado
23. Evaluaciones por fases
24. Revisión de evaluaciones
25. Redacción de informe final
26. Revisión y aprobación de informe final

1.5 Cronograma general

No.	Actividad	Año		Responsable
		2017	2018	
1	Solicitar la autorización a directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado	P E	5 6 7 8 2 3 4	Estudiante del Ejercicio Profesional
2	Presentación ante el personal docente, administrativo, operativo y alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
3	Elaboración del plan de diagnóstico	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
4	Revisión del plan de diagnóstico	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
5	Observación directa a las instalaciones del establecimiento educativo	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
6	Redacción de entrevistas	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
7	Revisión de entrevistas	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
8	Aplicación de entrevistas	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
9	Recopilación de información del Instituto Nacional de Educación Diversificada	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional
10	Analizar la información recopilada a través del diagnóstico	P E		Estudiante del Ejercicio Profesional

11	Redacción de informe de diagnóstico	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
12	Revisión de informe de diagnóstico	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
13	Elaboración de fundamentación teórica	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
14	Cotizar precios para la ejecución del proyecto	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
15	Redacción solicitudes de gestión	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
16	Ir por respuesta de solicitudes de gestión	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
17	Elaboración el plan de acción	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
18	Revisión del plan de acción	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
19	Ejecución de la intervención a través del proyecto en el establecimiento	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
20	Elaboración del plan de voluntariado	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
21	Revisión del plan de voluntariado	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
22	Ejecución del voluntariado	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
23	Evaluaciones por fases	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		

24	Revisión de evaluaciones	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
25	Redacción de informe final	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		
26	Revisión y aprobación de informe final	P		Estudiante del Ejercicio Profesional
		E		

Tabla 19 Cronograma del plan general

1.6 Metodología

- Entrevistas
- Análisis documental
- Folletos
- Apuntes
- Observaciones
- Libros

1.8 Evaluación

- Lista de cotejo
- Observación
- Preguntas orales

Profesora de Enseñanza Media Claudia Gabriela Marroquín Leal

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Asesor Supervisor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Estudiante del Ejercicio profesional supervisado
Claudia Gabriela Marroquín Leal
Registro académico: 201245218
Código único de identificación: 2144 91153 0606

2 Plan de Diagnóstico

2.1 Parte Informativa

Datos de la institución

Nombre: Instituto Nacional de Educación Diversificada

Directora: Maura Asucena Romero

Ubicación: Calle principal, Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa

Municipio: Oratorio

Departamento: Santa Rosa

Tipo de institución: Pública

Horario de labores: 13:00 a 18:00 horas

Número de teléfono: 78804551

2.1.1 Título

Plan de diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa

2.1.2 Ubicación física de la institución

Calle principal, Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa.

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivo general

- Desarrollar un estudio de conformidad con las realidades institucionales con el propósito de fortalecer prioridades existentes en la sede el Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer las distintas problemáticas existentes en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa.
- Recopilar la información necesaria del establecimiento para proceder a la elaboración del informe del diagnóstico.
- Enumerar las necesidades primordiales del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Seleccionar un problema para darle solución viable y factible.

2.1.4 Justificación

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de Santa Rosa es fundamental realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, de Oratorio, Santa Rosa, en donde se procederá a aplicar el diagnóstico y diferentes técnicas de investigación de campo, para recopilar la información necesaria y de esta manera conocer y listar las necesidades que existen en el plantel y posteriormente darle solución viable y factible para el beneficio de la comunidad educativa.

2.1.5 Actividades a realizar

1. Solicitar la autorización a directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado
2. Presentación ante el personal docente, docente, operativo y alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada
3. Elaboración de plan de diagnóstico
4. Revisión del plan de diagnóstico
5. Observación directa a las instalaciones del establecimiento educativo
6. Redacción de entrevistas
7. Revisión de entrevistas
8. Aplicación de entrevistas
9. Recopilación de información del Instituto Nacional de Educación Diversificada
10. Analizar la información recopilada a través del diagnóstico
11. Redacción de informe de diagnóstico
12. Revisión de informe de diagnóstico

2.1.6 Tiempo

La fase de diagnóstico se iniciará a partir del 22 de mayo y finalizará el 09 de junio del año 2017.

2.1.7 Cronograma de actividades

No	Actividades		Mayo			Junio			
			3	4	5	1	2	3	4
			1	Solicitar la autorización a directora del Instituto Nacional	P E				
2	Presentación ante el personal docente, docente, operativo y alumnado del Instituto	P E							
3	Elaborar el plan de diagnóstico	P E							
4	Revisión del plan de diagnóstico	P E							
5	Observación directa a las instalaciones del establecimiento educativo.	P E							
6	Redacción de entrevistas	P E							
7	Revisión de entrevistas.	P E							
8	Aplicación de entrevistas.	P E							
9	Recopilación de información del Instituto Nacional de Educación Diversificada.	P E							
10	Analizar la información recopilada a través del diagnóstico.	P E							
11	Redacción de informe de diagnóstico.	P E							
12	Revisión de informe de diagnóstico.	P E							

Tabla 20 Cronograma del plan diagnóstico

2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

- Observación
- Entrevista
- Análisis documental
- Folletos
- Apuntes
- Libros

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento humano

- Director del Centro Universitario de Santa Rosa y Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá
- Coordinadora Académica Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
- Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado Ingeniero Byron José Hernández Bolaños
- Coordinador de la Sección Pedagogía Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
- Directora Licenciada Maura Asucena Romero
- Personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Alumnos y alumnas de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Estudiante Claudia Gabriela Marroquín Leal

2.1.9.2 Materiales

- Hojas
- Lapiceros
- Lápiz
- Sobres
- Folder
- Gancho
- Perforador
- Cuaderno
- Corrector

2.1.9.3 Técnicos

- Entrevistas
- Folletos
- Libros
- Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado
- Libro de proyectos elementos propedéuticos

2.1.9.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Celular
- Fotocopiadora

- Internet
- Memoria USB

2.1.9.5 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Municipalidad de Oratorio

2.1.9.6 Presupuesto

Clasificación o rubro	descripción	costo unitario	costo total
50	Hojas papel bond tamaño carta sin líneas	Q 0.12	Q 6.00
3	Lapiceros negros	Q 1.50	Q 4.50
10	Impresiones	Q 1.00	Q 10.00
1	Fólder	Q 2.00	Q 2.00
1	Gancho	Q 0.50	Q 0.50
1	Sobre manila	Q 2.00	Q 2.00
Total			Q 25.00

Tabla 21 Presupuesto del diagnóstico

2.1.10 Responsable

- Claudia Gabriela Marroquín Leal

2.1.11 Evaluación

- Lista de cotejo
- Observación
- Preguntas orales

8.2 Glosario

Actividad

Facultad de moverse, obrar, trabajar o realizar una acción.

Beneficio

Proveniente del latín beneficiari se deriva de “benedicto” que significa “bendición o bien”. Por lo que representa acciones positivas y realmente buenas.

Capacitación

Conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa.

Carencia

Término que se aplica a distintos ámbitos, tanto naturales como sociales. Viene del latín Carere que significa “faltar”.

Catarata

Alude a un salto que resulta importante por la altura del desnivel y por el caudal de agua.

Cronograma

Emana del griego ya que se encuentra conformado por dos vocablos que son el sustantivo chronos que se traduce a “tiempo” y la palabra grama que equivale a “mensaje escrito”.

Desarrollo humano

Se vincula al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas a través de la satisfacción de sus necesidades.

Diagnóstico

Del latín griego diagnostikós a su vez del prefijo día, “a través” y gnosis, “conocimiento” o “apto para conocer”. Alude en general al análisis que se realiza para determinar cualquier situación, esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente permite juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Encuesta

Procedimiento que se realiza dentro de una investigación descriptiva en donde el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado.

Evidencia

Término que procede del latín evidentia. Es utilizada para formar una serie de expresiones habituales, indica certeza.

Fuente de financiamiento

Acto y resultado de otorgar dinero para solventar algo, cubrir los costos de un proyecto o actividad.

Gestión

Conjunto de acciones o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo. Se refiere a todos los trámites que se realizan con la finalidad de resolver una situación o materializar un proyecto.

Hipótesis

Explicación previa que busca convertirse en conclusión en determinado asunto, contiene información relevante para resolver una situación.

Informática

Proviene del francés informatique. Es una disciplina que se encarga de proteger la integridad y la privacidad de la información almacenada en un sistema informático.

Insumo

Concepto que permite nombrar a un bien. Puede utilizarse como sinónimo de materia prima o factor de producción.

Lista de cotejo

Acción que consiste en analizar las características de dos o más objetos o situaciones para establecer similitudes o diferencias y desarrollar algún tipo de valoración.

Liderazgo

Influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

Metodología

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo que rige una investigación científica.

Mobiliario

El término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc.

Observación

Viene del latín observatio. Es la acción y efecto de examinar con atención, mirar con recato y advertir. También hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos.

Organización

Procede del griego organón que puede traducirse como “herramienta o instrumento”.

Sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.

Perfil

Conjunto de características o rasgos que caracterizan a una persona o cosa.

Planeación

Proceso que exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento.

Proyecto

Proviene del latín proeiectus. Conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo.

Reglamento

Documento que especifica una norma jurídica para regular todas las actividades de los miembros de una comunidad.

Resma de hojas

Su origen proviene del árabe rizmah que puede traducirse como “paquete”. El concepto se emplea para nombrar a un conjunto de hojas de papel.

Socialización

Medio a través del cual los individuos aprenden a lo largo de su vida, los valores y principios contenidos en su medio ambiente; los incorpora a su personalidad, permitiéndole desempeñarse con éxito dentro de la sociedad.

Solicitud

Del latín sollicitudo. Diligencia cuidadosa o un pedido.

Técnica

Procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo.

Valores

Normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que se considera correcto.

8.3 Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO
Sección Pedagogía, Cuilapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
Estudiante Claudia Gabriela Marroquín Leal



Entrevista a directora

La presente tiene como finalidad obtener información acerca del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa para realizar el diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado. Se solicita su valiosa colaboración a efecto de que responda en el espacio que se designa abajo de las preguntas.

1. ¿Qué tipos de reglamentos aplica en el Instituto Nacional de Educación Diversificada?
2. ¿Cuáles son las políticas educativas en las que se basa el establecimiento?
3. ¿Cuál es el área total del terreno del establecimiento?
4. ¿Cómo obtienen fondos en la institución para realizar actividades?
5. ¿Cuál es el presupuesto anual asignado al establecimiento?
6. ¿Cuál es el área total construida del instituto?

7. ¿Qué métodos utiliza para promocionar el establecimiento que tiene a su cargo con el fin de atraer más estudiantes?
8. ¿Cómo evalúa al personal que labora en la institución?
9. ¿Cómo describe la relación de los docentes con su persona?
10. ¿En qué se basa el reglamento interno del establecimiento?
11. ¿Cuál es el área descubierta de la institución?
12. ¿Qué cantidad de estudiantes se inscriben anualmente?
13. ¿Cuántas auditorías internas y externas le realizan al centro educativo durante el ciclo escolar?
14. ¿Qué tipo de institución tiene a su cargo?
15. ¿Quién maneja el control de ingresos y egresos del Instituto Nacional de Educación Diversificada?
16. ¿Dónde reside el personal que labora en el centro educativo?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSAO
Sección Pedagogía, Cuilapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
Estudiante Claudia Gabriela Marroquín Leal



Entrevista a docentes

La presente tiene como finalidad obtener información acerca del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Oratorio, Santa Rosa para realizar el diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado. Se solicita su valiosa colaboración a efecto de que responda en el espacio que se designa abajo de las preguntas.

1. ¿Qué tipos de reglamentos aplica a los estudiantes?
2. ¿Cuál es la situación socio-económica de los estudiantes?
3. ¿Qué tipos de evaluación utiliza para medir el aprendizaje de sus educandos?
4. ¿Qué clase de material didáctico utiliza para impartir sus clases?
5. ¿Cómo describe la relación de los docentes con la directora del plantel?
6. ¿Cómo es el clima laboral entre los docentes?

7. ¿Cuántas capacitaciones recibe anualmente?
8. ¿Cuántos años tiene de laborar en esta institución?
9. ¿En qué se basa para planificar sus clases?
10. ¿Qué tipo de planes utiliza para ejecutar su cátedra?
11. ¿Qué tipo de texto utiliza para impartir sus clases?
12. ¿Cómo es la relación de los maestros con la comunidad educativa?
13. ¿Dónde reside usted actualmente?
14. ¿Cuáles son las actitudes practicadas por los estudiantes durante su clase?
15. ¿Cómo motiva a sus alumnos para que participen en actividades culturales y deportivas?
16. ¿Cuáles son los lugares de procedencia de los estudiantes?
17. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que cumplen con la tarea asignada por usted?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Cuilapa



Autoridades de Unidades de Extensión del Centro Universitario de Santa Rosa

Maestro Balter Armando Aguilar Pichillá
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación

Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Coordinadora Académica

Ingeniero Byron José Hernández
Coordinador de Unidad Profesional Supervisado

Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Claudia Gabriela Marroquín Leal
Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Ponente

Presentación

La sociedad en que vivimos gira alrededor de una serie de transformaciones que se ha ido incrementando con ritmo acelerado. Por esta razón la tecnología se ha convertido en uno de los factores más influyentes para los seres humanos y para la realización de tareas cotidianas.

Es por ello que se hará una breve mención de temas como: la tecnología que es una herramienta que al aplicarla ayuda a la resolución de problemas científicos e influye en el ámbito laboral y social. Así mismo se tratarán las funciones, los métodos, los beneficios, las ventajas y desventajas que tiene su uso.

El fin primordial de la información de este documento es dar a conocer a los estudiantes y personas en general la importancia de darle el uso correcto a la tecnología pues con ella se adquieren conocimientos con los cuales la vida mejorará en todos sentidos y será más fácil.

Justificación

El siglo XXI ha sido de grandes cambios para la humanidad. La revolución tecnológica ha sido tan grande, que chiquitos y grandes no dejan de sorprenderse cada día con los adelantos-inventos que se dan. Se dice que el modelo de x o y aparato ya mañana, dentro de un mes o un año ya es obsoleto. La niñez, es una de las más aprovechadoras de estos adelantos. Por su mismo espíritu investigador, los lleva a manejar mejor estos aparatos. Por otro lado los adultos son más temerosos, y eso los hace no ser hábiles en el uso. Podríamos hablar de los celulares por ejemplo, de un computador, las tablets, las pantallas de televisión, los microondas, entre otros.

Este manual o investigación se realizó para que los docentes implementen los conceptos básicos de la tecnología, haciendo énfasis, en los aspectos más relevantes desde su definición hasta llegar a la ejercitación para despertar la imaginación a través de la práctica y para desarrollar los conocimientos esenciales que a su vez permiten educar y plantear cimientos para llegar a un aprendizaje significativo acorde a los avances de esta época.

Objetivos

Objetivo general

- Conocer los términos de tecnología y la importancia que tiene en nuestros tiempos.

Objetivos específicos

- Enumerar las ventajas y desventajas que tiene el estar sumergido en el mundo de la tecnología.
- Desarrollar habilidades cognitivas y motrices para el uso adecuado de la tecnología, y para solucionar problemas científicos y de su entorno personal.

1.1 Para qué se usa la tecnología

La tecnología es uno de los cuatro factores de la producción junto con el capital, la tierra y el trabajo. El hombre utiliza la para satisfacer sus necesidades lo que puede implicar, transformar su medio, resolver problemas, aumentar la eficiencia, mejorar la estética, etc.

La tecnología bien utilizada puede mejorar la calidad de vida de las personas (como, por ejemplo, el desarrollo de métodos de producción más limpios). No obstante, mal utilizada, puede causar grandes daños a las personas y a la sociedad (por ejemplo, la utilización de tecnología para ataques y crímenes). La tecnología ha aportado grandes beneficios a la humanidad, ya que su función es crear una mejora de herramientas y accesorios para facilitar, ahorrar esfuerzo y tiempo al ser humano.

Estamos viviendo una revolución tecnológica, ya que existen nuevos conocimientos relacionados con nuevas tecnologías, es fundamental estar actualizados si queremos competir en un futuro en el mercado laboral. Las nuevas tecnologías están agilizando, optimizando y perfeccionando algunas actividades que realizamos en nuestro día a día, permitiéndonos realizarlas de una forma más ágil y eficaz. Algunos beneficios que ofrece el uso de la tecnología:

- Facilita situaciones laborales
- Ayuda al rápido aprendizaje, ya que es una buena herramienta para la educación.
- Permiten manejar y disponer de todo tipo de información
- Ponen al alcance el conocimiento científico y cultural



1.2 Importancia de la tecnología en nuestros tiempos

Es de gran importancia el conocimiento de las herramientas que han venido sobresaliendo en nuestros tiempos y en nuestra época, donde observamos y aprendemos de las nuevas cosas innovadoras que se desatan en nuestro país. Cada vez conocemos más avances que son muy novedosa para el ser humano ya que aprendemos de ellos como un buen manejo y dándole importancia para el beneficio del ser humano, son herramientas muy buenas tanto para nosotros como para todos aquellos que están al tanto de lo novedoso de la tecnología. Su papel principal es crear mejores herramientas para simplificar el ahorro de tiempo y esfuerzo de trabajo. Por ella podemos comunicarnos de forma inmediata gracias a la telefonía celular.

Estas herramientas son muy necesarias para el hombre ya que con ellas aprendemos muchas cosas y le damos también un nuevo saber a nuestro conocimiento, esa herramienta son muy interesantes para nosotros ya que obtenemos de ella cosas que sirven como aprender a manejarlas, como sacarles provecho y como aprender más de ellas.

1.3 Importancia de la tecnología en la educación

Hoy más que nunca es importante pensar en cuál es el uso apropiado que se le debe dar a las tecnologías en los procesos de enseñanza. Hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y

adolescentes en las actividades académicas. Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos ha puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología. Ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se pueden hacer,



aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella.

“Es un momento de grandes oportunidades. Las universidades han usado tecnologías para ampliar el acceso a la educación. Aun así, las instituciones innovadoras de hoy están usando la nube inteligente para escalar experiencias de aprendizaje altamente personalizadas que más allá de la cobertura, mejoren la calidad”, le dijo a Semana Educación Rob Curtin, director mundial de Educación Superior de Microsoft.

Ciertamente, usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes.

a) El uso de las herramientas de tecnología para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, utilizando diferentes modelos pedagógicos paralelos con eficacia.

Adicionalmente, es de suma importancia que el uso de la tecnología esté claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela. Esto requiere un esfuerzo concreto en capacitar al docente de forma sistemática y continua, con metodologías alternas, como cursos interactivos y certificaciones en línea.

- b) Desarrollar en los alumnos competencias necesarias de acuerdo a las exigencias de tecnología actuales.
- c) Uso de las herramientas de tecnología para que el docente pueda desarrollarse



personal y profesionalmente, que la familia tenga acceso y contacto con la tecnología, que otros miembros de la comunidad cuenten con los recursos.

2. Funciones de la tecnología

El principal ejemplo es la utilización de la tecnología en su función para la construcción de un mundo artificial, y en la función de herramienta de transformación del medio son las ciudades, construcciones completamente artificiales por donde circulan productos naturales, como el aire y agua, que son alterados durante su uso. La tendencia, aparentemente irreversible, es al aumento sostenido de la urbanización del planeta. Así mismo han sido usadas para satisfacer necesidades esenciales (alimentación, vestimenta, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social), y en la historia también para obtener placeres corporales y estéticos (deportes, música, hedonismo en todas sus formas) y como medios para satisfacer deseos (simbolización de estatus, fabricación de armas y toda la gama de medios artificiales usados para persuadir y dominar a las personas).

- **FUNCIONES NO TÉCNICAS DE LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS**

Después de un tiempo, las características novedosas de los productos

tecnológicos son copiadas por otras marcas y dejan de ser un buen argumento de venta.

- **FUNCIÓN ESTÉTICA DE LOS OBJETOS TECNOLÓGICOS**

Más allá de la indispensable adecuación entre forma y función técnica, se busca la belleza a través de las formas, colores y texturas. Entre dos productos de iguales prestaciones técnicas y precios, cualquier usuario elegirá seguramente al que encuentre más bello. A veces, caso de las prendas de vestir, la belleza puede primar sobre las consideraciones prácticas.

- **FUNCIÓN SIMBÓLICA DE LOS OBJETOS TECNOLÓGICOS**

Cuando la función principal de los objetos tecnológicos es la simbólica, no satisfacen las necesidades básicas de las personas y se convierten en medios para establecer estatus social y relaciones de poder.

3. Tecnología informática

La Tecnología Informática (IT), según lo definido por la asociación de la Tecnología Informática de América (ITAA), es: el estudio, diseño, desarrollo, innovación puesta en práctica, ayuda o gerencia de los sistemas informáticos computarizados, particularmente usos del software. En general, del uso de computadoras y del software electrónico, así como de convertir, almacenar, proteger, procesar, transmitir y de recuperar la información. Que también se llama un conjunto de técnicas y procedimientos que se diseñaron para solucionar un determinado problema. Con el fin de lograr los resultados deseados, es fundamental implementar herramientas que puedan ser totalmente

integradas a la gerencia IT. Todo se ha ido generando mediante sus herramientas para el entorno del ser humano.

La tecnología informática abarca muchos aspectos referidos a la computadora y la tecnología informática. El paraguas de la tecnología informática puede ser grande, cubriendo muchos campos. Los profesionales realizan una variedad de deberes que se pueden extender desde instalar usos a diseñar redes de ordenadores hasta bases de datos complejas. Esta área facilitara la administración de la información y la tecnología utilizada para el manejo de dichos datos, asegurando el acceso a los mismos desde todos los sectores de las compañías. Algunos de los deberes que los profesionales, Ingenieros e Ingenieros Técnicos en Informática realizan, pueden incluir:

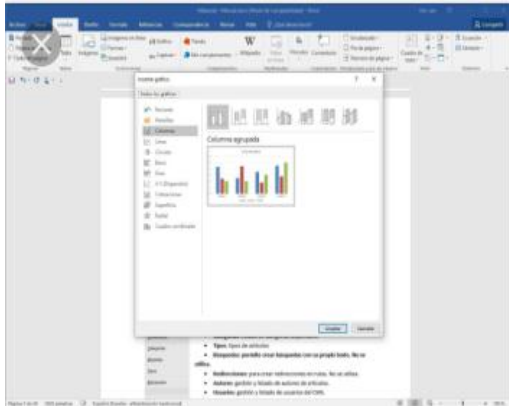
- Gerencia de datos
- Establecimiento de redes informáticas
- Diseño de los sistemas de la base de datos
- Diseño del software
- Sistemas de información de gerencia
- Gerencia de sistemas

La tecnología de informática (TI) incluye los productos que almacenan, procesan, transmiten, convierten, copian o reciben información electrónica. Estableciendo pautas necesarias para la implementación de un sistema de información, ya que se encuentra bajo la supervisión y evaluación constante de la gerencia IT. En la legislación federal el término tecnología electrónica y de informática (E&IT) es el que normalmente se utiliza. Ejemplos de IT pueden ser: programas para aplicaciones

específicas, sistemas operacionales, sistemas de informática y aplicaciones basadas en la red, teléfonos y otros medios de telecomunicación, aparatos de video, productos de multimedia, y equipos de oficina. Los textos electrónicos, programas de instrucción, correo electrónico, programas para intercambiar conversaciones en línea y programas de enseñanza a distancia son también considerados ejemplos de tecnología de informática.

3.1 La computadora utilizada como herramienta

Es un equipo indispensable en la vida cotidiana de hoy en día que también se conoce con el nombre de computador u ordenador. Es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos. Su término proviene del latín Computer que



significa “calcular”. Se compone de dos subsistemas que reciben los nombres de software y hardware, el primero consiste en la parte lógica de la computadora (programas, aplicaciones, etc) el segundo en la parte física (elementos que la forman como ventilador,

memoria RAM).

3.2 Uso y manejo de programas de computación

Un programa informático o programa de computadora es una secuencia de instrucciones, escritas para realizar una tarea específica en una computadora, como por ejemplo:

- Word

Es un programa informático orientado al procesamiento de textos.



Fue creado por la empresa Microsoft y viene integrado

predeterminadamente en el paquete ofimático denominado Microsoft Office. Sirve por tanto para escribir textos con cualquier finalidad: académica, profesional, creativa.

Cuenta con un completo paquete de herramientas que permite modificar el formato de un escrito. Estas permiten modificar desde el tipo o tamaño de la fuente al diseño de la página, pasando por la inclusión de elementos gráficos como imágenes o tablas. Permite añadir archivos multimedia de vídeo y sonido pero no es de gran utilidad si la finalidad del documento es imprimirlo. Se puede ver, editar y crear documentos de texto para guardarlos en el dispositivo o compartirlos con quien sea de mil formas diferentes. Es el software más potente del mercado, líder indiscutible en el sector de los procesadores de texto. El programa permite cambiar de formatos e imprimir documentos de manera profesional, así como realizar distintas tareas para la presentación de la información: automatización de tareas, detección y corrección de errores ortográficos y gramaticales.

- Excel

Es una aplicación de hojas de cálculo que forman parte de la



suite de oficina Microsoft Office. Es por ello que es utilizada en la realización de tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación. Excel se distingue de todos los programas ofimáticos porque nos permite trabajar con datos numéricos. Con los números que almacenamos en Excel podremos realizar cálculos

aritméticos básicos y también podremos aplicar funciones matemáticas de mayor complejidad, o utilizar funciones estadísticas. nos facilita en gran medida el trabajo con números y nos permite analizarlos fácilmente y generar reportes con herramientas como los gráficos y las tablas dinámicas. La característica principal de Excel, tal como lo conocemos hoy en día, es que la pantalla principal muestra una matriz de dos dimensiones, es decir, está formada por columnas y filas. De esta manera se forman pequeños recuadros que conocemos como celdas donde cada una de ellas tendrá una dirección única que estará conformada por la columna y la fila a la que pertenece, es decir, la dirección será una letra (columna) y un número (fila).

- Power point

Es un programa de presentación utilizado por le empresa Microsoft para sistemas operativos Windwos y Mac OS. Viene integrado en el paquete ofimático llamado Microsft Office. Diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suelen ser más prácticas que las de Microsoft Word. Con PP y los dispositivos de impresión adecuados se pueden realizar muchos tipos de resultados relacionados con las presentaciones: transparencias, documentos impresos para los asistentes a la presentación, notas y esquemas para el presentador, o diapositivas estándar de 35mm.



3.3 Redes sociales y sus beneficios

Las redes sociales tienen numerosos beneficios en la educación, sirven para agrupar un elevado número de alumnos que puedan interactuar entre sí a través del internet. Son una herramienta de acercamiento del aprendizaje formal e informal, ya que por un lado, el alumno se expresa por sí mismo, puede entablar relaciones con otros compañeros de clase, y se pueden atender a las exigencias propias de la educación.

Las redes sociales pueden utilizarse para transmitir lo personal, los trabajos que cada uno realiza, ante los demás. Esto puede ser muy enriquecedor, y al mismo tiempo, implica a los alumnos enseñarles dónde están sus límites y a respetar a la comunidad educativa en general. Aumenta el sentimiento de comunidad educativa gracias al acercamiento entre profesores y alumnos que proporcionan las redes sociales.

- WhatsApp



Es un servicio de mensajería instantánea se utiliza para enviar y recibir mensajes (fotos y videos; puede ser individual o grupal), mediante internet.



- Facebook

Es un servicio que permite conectar a las



personas en internet. En donde como usuarios de un perfil se pueden crear

álbumes de fotos, compartir videos, escribir notas, crear



eventos, y publicar los diferentes estados de ánimo con otros usuarios de esta red.

- Internet

Está diseñado originalmente para conectar los sistemas de



cómputo principales aproximadamente una docena de universidades y organizaciones de investigación, actualmente es utilizada por

cientos de millones de computadoras en todo el mundo.



3.4 Métodos de las tecnologías

Los métodos difieren según se trate de tecnologías de producción artesanal o industrial de artefactos, de prestación de servicios, de realización u organización; de tareas de cualquier tipo. Estrategias, procedimientos y acciones organizadas por el profesor para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Esas estrategias deben estar planificadas de manera consciente y reflexiva en la programación didáctica

4. Beneficios de la tecnología en la educación

Los profesores pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo más atractivo y para ser más eficientes. Muchas actividades de las que forman



parte de su rutina diaria se pueden optimizar con

la ayuda de aplicaciones y dispositivos

informáticos, permitiendo que puedan dedicar más

tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo

no solo les beneficiará a ellos sino a sus

estudiantes.

Usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de



mayor calidad a los estudiantes. En una época en que las nuevas generaciones son nativas digitales, incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de las niñas, niños y adolescentes en las actividades académicas.

- **Compartir conocimiento.** Las redes sociales y la Web 2.0 implica compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, además las redes sociales animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros.

- **Ensanchar la mente.** El acceso a la tecnología ha permitido a los niños estar expuestos a las cosas fuera de sus intereses habituales y ampliar sus mentes.

Gracias a la facilidad para compartir contenidos es posible aprovechar la red para facilitar a los estudiantes materiales educativos como libros electrónicos, infografías, videos y tutoriales. Otra de las ventajas del uso de la tecnología en la educación es su flexibilidad y capacidad de adaptación de cara a que los estudiantes puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje. Los estudiantes más aventajados pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que

necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo para reforzar aquello que aprenden en clases.



- Trae la diversión al aula. El uso de la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad. De esta forma los alumnos se entusiasman más en aprender.
- Educación aplicable. En el mundo laboral, en casi todos los empleos, hay que comprender cómo funciona la tecnología. Si los alumnos comienzan a usarla desde temprana edad entonces estarán mejor preparados para el futuro y podrán conseguir mejores oportunidades laborales.
- Alcance de la información. Cualquier respuesta a cualquier pregunta se puede encontrar con unos pocos clics de las teclas en una computadora o móvil inteligente. Potentes motores de búsqueda permiten una forma organizada y sencilla de encontrar las respuestas que los estudiantes pueden necesitar para asignaciones o proyectos.

4.1 Ventajas y desventajas de la tecnología en la sociedad

El hombre, moderno utiliza en su comportamiento cotidiano y casi sin percibirlo una inmensa avalancha de contribuciones de la tecnología: el automóvil, el reloj, el teléfono, las comunicaciones, etc. La tecnología no solamente invade toda la actividad industrial, sino que también participa profundamente en cualquier tipo de actividad humana, en todos los campos de actuación.

Ventajas:

- Permite la comunicación e interacción en la sociedad.
- Fomenta la calidad del aprendizaje y del desarrollo de destrezas de la sociedad.
- Aumenta la productividad económica en la sociedad.
- Permite el desarrollo y la enseñanza en la educación.
- Fomentan las habilidades de estudiantes, y científicos.
- Fomenta la actividad comercial así como la científica.
- Permite el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos basados en el uso de las capacidades y potencialidades que ofrece la tecnología.
- Permite la investigación sobre las mismas tecnologías.
- Propone mejorar u optimizar nuestro control del mundo.

**Desventajas:**

- Menor seguridad para la sociedad.
- Existe el inadecuado manejo de las herramientas tecnológicas.
- Existe la fácil adicción de quiénes lo utilizan.
- La privacidad en ciertos casos es violentada.
- Existe la suplantación de la personalidad, así como la delincuencia.

Conclusiones

- La autonomía de los centros educativos, la calidad en la enseñanza de todos los aspectos, la interdisciplinariedad especialmente en la educación avanzada, la utilización plena y apropiada de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, la formación profesional después de cada uno de los niveles educativos como complemento de una sólida educación general que forme para la vida, o la educación para "aprender a ser, a hacer, a vivir y a convivir".
- Tenemos que prepararnos para ese nuevo entorno lleno de oportunidades, pero también de incertidumbres. La tecnología y las telecomunicaciones en todas sus formas cambiarán la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarnos, de comprar, de vender.
- Ante toda esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales. Tiene que replantear el concepto de la relación alumno - profesor y el proceso mismo del aprendizaje, los contenidos curriculares, además, revisar críticamente los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos.

- **Recomendaciones**

- A maestros de computación

Para que aprovechen la ciencia y los avances tecnológicos que proporcionan y de esta manera enriquecer de conocimientos y experiencias a los alumnos, con el fin de mejorar su proceso educativo y de esta forma los puedan transmitir a las demás personas.

- A directores de establecimientos

Para que concienticen a los docentes de las TIC's sobre la importancia de la tecnología; y que puedan orientar a los alumnos en la búsqueda e investigación necesaria, para fortalecer sus conocimientos, pues ahora en día es un curso muy necesario en la educación guatemalteca.

- A alumnos

Para que hagan buen uso de la tecnología ya que esta es una herramienta de doble filo como todo lo que rodea al ser humano; y por ende tiene ventajas y desventajas.

Bibliografía

Deitel, Paul J. y Harvey M. Deitel. 2008, Cómo Programar en JAVA (7ª. ed.). México:
PEARSON EDUCACIÓN

E-grafía

<http://www.letraslibres.com/mexico/internet-y-la-nueva-tecnologia>

<https://julyvelez.wordpress.com/2012/06/01/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-sociedad/>

<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>

<http://www.soyrobotix.com/5-ventajas-de-usar-tecnologia-en-la-educacion>