

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Sección Cuilapa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz de los Adultos Mayores de la
Asociación, Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, del municipio Cuilapa del
departamento de Santa Rosa

Coordinador general de exámenes de graduación Ingeniero Civil Cristiam Armando

Aguirre Chinchilla

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Ponente: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

Registro académico: 201443061

Código único de identificación: 2615 93013 0601

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Id y enseñar a todos

Cuilapa Santa Rosa, noviembre de 2020

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Civil Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Secretario Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lonel Ayala

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Fredy Ronaldo López Lemus

Héctor Pablo Solís

Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Héctor Arriaza

Coordinador de Administración de Empresa, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lonel Ayala

Coordinador de Ciencias Jurídicas, Chiquimulilla

Licenciado Selvyn Minray Guevara

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo

Coordinador Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Civil Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director y Coordinador de Exámenes de graduación

Licenciado José Luis Aguirre Pumar

Coordinador Académico

Licenciado Carlos Humberto Ordoñez Choc

Coordinador de Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Edy Mejía

Coordinador de Ciencias Jurídicas, Cuilapa

Licenciado Elman Erik González Ramos

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Maestra Amelia Raquel Sopony Pérez

Coordinadora de Turismo, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla

Dictámenes y cartas de autorización



Dictamen-02-2020

Cuilapa, Santa Rosa, 09 de noviembre de 2020.

Ingeniero Civil
Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director y Coordinador de Exámenes Privados de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente.

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

Con registro académico: 201443061 Código único de identificación: 2615 93013 0601,
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado Tesis

Titulado: Guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz de los Adultos Mayores de la Asociación, Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, del municipio Cuilapa del departamento de Santa Rosa

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	23 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	24 puntos
Fase de voluntariado	10 puntos
Informe final	<u>21 puntos</u>
Total	88 puntos

Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **88 puntos**.
Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Licenciado Edy Francisco Cael Mijangos
Revisor

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Julio Milario Sánchez Carrillo
Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

Atentamente,

C.c. Archivo



Cuilapa, 13 de noviembre de 2020

Ingeniero Civil
Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director y coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Me permito remitir el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que lleva por nombre Guía Didáctica para el fortalecimiento psicomotriz de los Adultos Mayores de la Asociación, Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. A cargo de Asthrid Suzeth Ramírez Caseros, con Registro académico 201443061 con código único de identificación 2615930130601, el cual fue revisado por mi persona por lo que remito el informe para que continúe con los procesos correspondientes.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Licenciado Edy Francisco Cael Mijangos
Revisor
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección Cuilapa

C. Estudiante

C. Archivo



USAC
CUNSAO
Universidad de San Carlos de Guatemala

- DIRECCION CENTRO UNIVERSITARIO -



**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSAO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, 26 de noviembre del año dos mil veinte

Orden de Impresión 29/2020

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINSTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSAO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Astrid Suzeth Ramírez Caseros**, quien se identifica con el registro académico número 201443061 y con el CUI 2615 93013 0601, Título: " Guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz de los Adultos Mayores de la Asociación, Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa".

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MA. Ing.-Civil. Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director Centro Universitario de Santa Rosa
-CUNSAO-

Nota: Para efectos legales, únicamente la
sustentante es responsable del contenido del
presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios

A Dios por ser mi padre celestial el cual tuvo cuidado de mí en cada etapa, dándome sabiduría, fortaleza, fuerzas para seguir a adelante con este hermoso privilegio de comenzar y culminar el Ejercicio Profesional Supervisado.

A mi familia

Por apoyarme en cada momento, por instarme a seguir, por el amor y el cariño recibido para poder llegar iniciar y terminar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradecimiento

A Dios:

Por darme día con día la luz eterna de su infinito amor, por darme la sabiduría y paciencia en esta etapa final pronto a graduarme, por ser mi guía en todo momento y afrontar todo con serenidad.

A mis padres:

Gregoria y Marcos por su apoyo incondicional, para que siguiera adelante.

A mi hijo

Rodrigo Santhiago, por ser mi motor para salir adelante.

A mi esposo

Luis Rodrigo por el apoyo y respaldo que me brindado en todo momento.

Índice Contenido

	Página
Resumen	i
Introducción.....	iii
Capítulo 1	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social.....	4
1.1.3 Economía.....	13
1.1.4 Política.....	16
1.1.5 Filosófica	17
1.2 Institucional	17
1.2.1 Identidad institucional.....	17
1.2.1.1 Nombre	17
1.2.1.2 Localización geográfica	17
1.2.1.3 Vías de acceso	17
1.2.1.4 Visión	18
1.2.1.5 Misión	18
1.2.1.6 Objetivos	18
1.2.1.7 Valores	18
1.2.1.8 Organigrama.....	19
1.2.1.9 Servicios que presta.....	19
1.2.2 Desarrollo histórico.....	19
1.2.2.1 Fundación	20
1.2.2.2 Fundadores.....	20
1.2.3 Usuarios	21
1.2.4 Características	21
1.2.5 Situación económica.....	21
1.2.6 Infraestructura.....	21
1.2.6.1 Área total	21
1.2.6.2 Área construida	21
1.2.6.3 Área descubierta	21
1.2.6.4 Ambiente y destino	22
1.2.6.5 Estado de conservación.....	22
1.2.6.6 Locales disponibles	22
1.2.6.7 Condiciones y uso.....	22
1.2.7 Proyección social.....	22
1.2.8 Finanzas	22

1.2.8.1 Presupuesto	22
1.2.8.2 Análisis del flujo económico.....	22
1.2.8.3 Fuentes de obtención de fondos	23
1.2.8.4 Patrocinadores	23
1.2.8.5 Venta de bienes y servicios	23
1.2.8.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	23
1.2.8.7 Acceso a créditos.....	23
1.2.8.8 Previsiones	23
1.2.9 Procesos para contratar personal.....	23
1.2.9.1 Perfiles para los puestos.....	23
1.2.9.2 Procesos de capacitación	24
1.2.10 Administración	24
1.2.10.1 Planeamiento	24
1.2.10.2 Organización	24
1.2.11 Ambiente institucional.....	24
1.2.11.1 Clima laboral	24
1.2.11.2 Relaciones Interpersonales	24
1.2.11.3 Trabajo en equipo	24
1.2.12 Otros aspectos	25
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	25
1.4 Problematización de las carencias.....	26
1.4.1 Tabla 1 carencia-problema.....	26
1.4.2 Tabla 2 Hipótesis acción.....	27
1.5 Selección del problema.....	29
1.5.1 Propuesta de intervención –proyecto.....	29
1.6 Descripción de indicadores.....	29
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad.....	29
Capítulo 2	31
2.1 Educación Motriz	31
2.2 Motricidad	31
2.3 Motricidad Fina	31
2.4 Motricidad Gruesa	32
2.5 Motricidad Relacional, Vivencial	32
2.6 Importancia de la Psicomotricidad	33
2.7 Conciencia Corporal	33
2.8 Actividad Tónica	35
2.9 Equilibrio	37
2.10 Esquema Corporal	39
2.11 Diferencias entre Psicomotricidad y Educación Física	41
2.11.1 Educación Física Psicomotricidad	41

2.11.2 Adulto Mayor	42
2.11.3 Tercera Edad	43
2.11.4 Psicomotricidad del Adulto Mayor	43
2.11.5 Envejecimiento	45
2.11.6 Actividad Física	47
2.11.7 Recreación	49
Capítulo 3	51
3.1 Identificación	51
3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala	51
3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa.....	51
3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.....	51
3.1.4 Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado Asthrid Suzeth Ramírez Caseros...51	
3.1.5 Registro académico 201443061.....	51
3.1.6 Código único de identificación 2615 93013 0601.....	51
3.2 Título del proyecto	51
3.3 Problema seleccionado	51
3.4 Hipótesis-acción.....	52
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	52
3.6 Ejecutor de la intervención	52
3.7 Unidad Ejecutora.....	52
3.8 Descripción de la intervención.....	52
3.9 Justificación de la intervención.....	52
3.10 Metas	53
3.11 Beneficiarios	53
3.11.1 Directos:.....	53
3.11.2 Indirectos:.....	53
3.12 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos.....	53
3.13 Metodología de trabajo.....	54
3.14 Cronograma de actividades (incluye tiempo y responsables de las acciones).....	54
3.15 Recursos.....	55
3.15.1 Talento humano.....	55
3.15.2 Materiales.....	55
3.15.3 Técnicos.....	55
3.15.4 Tecnológicos.....	56
3.15.5 Físicos.....	56
3.15.6 Financieros.....	56
3.15.6.1 Presupuesto	56
3.15.6.2 Fuentes de financiamiento	57
3.16 Evaluación	57

Capítulo 4	58
4.1 Descripción de las actividades realizadas	58
4.2 Productos, logros evidencias	58
4.3 Sistematización de la experiencia	61
4.3.1 Actores	61
4.3.2 Acciones	61
4.3.3 Resultados	62
4.3.4 Implicaciones	62
Guía Didáctica para el Fortalecimiento Psicomotriz de los Adultos Mayores	63
Capítulo 5	91
5.1 Evaluación del diagnóstico	91
5.2 Evaluación de Fundamentación teórica	92
5.3 Evaluación de plan de acción	93
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	96
Capítulo 6	96
6.1 Plan del voluntariado	96
6.1.1 Parte informativa	96
6.1.1.1 Datos del estudiante	96
6.1.1.2 Datos de la institución	96
6.1.2 Título	97
6.1.3 Ubicación física	97
6.1.4 Descripción de la actividad	97
6.1.5 Justificación	97
6.1.6 Objetivos	97
6.1.6.1 Objetivo general	97
6.1.6.2 Objetivos específicos	98
6.1.7 Metas	98
6.1.8 Beneficiarios	98
6.1.9 Metodología de trabajo	98
6.1.10 Actividades a realizar	98
6.1.11 Cronograma	99
6.1.12 Recursos	99
6.1.12.1 Talento humano	99
6.1.12.2 Materiales	100
6.1.12.3 Técnicos	100
6.1.12.4 Tecnológico	100
6.1.12.5 Físicos	100
6.1.12.6 Financieros	100
6.1.12.6.1 Presupuesto	101

6.1.12.6.2 Fuentes de Financiamiento	101
6.13 Evaluación	101
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	101
6.2.1 Descripción.....	101
6.2.2 Productos y logros.....	101
6.2.3 Fotografías	102
Capítulo 7	104
7.1 Conclusiones.....	104
7.2 Recomendaciones.....	104
7.3 Referencias bibliográficas	105
Capítulo 8	106
8.1 Apéndice	106
8.1.1 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	106
8.1.1.1 Introducción	106
8.2 Información General	106
8.2.1 Datos del Estudiante	106
8.2.2 Datos de la Institución	107
8.3 Objetivos	107
8.3.1 Objetivo General	107
8.3.2 Objetivo Especifico	107
8.4 Descripción de las Actividades a Realizar	108
8.4.1 Cronograma de Actividades Generales	109
8.5 Metodología del Trabajo	110
8.6 Recursos	110
8.6.1 Talento Humano	110
8.6.2 Materiales	110
8.6.3 Técnicos	111
8.6.4 Tecnológicos	111
8.6.5 Físicos	111
8.6.6 Financieros	111
8.7 Presupuesto	111
8.8 Evaluación	112
8.9 Plan de Diagnóstico	113
8.10 Parte Informativa	113
8.11 Título	113
8.12 Ubicación Física de la Comunidad o Institución	113
8.13 Objetivos	113
8.13.1 Objetivo General	113
8.13.2 Objetivo Especifico	113

8.14 Justificación	114
8.15 Actividad a Realizar	114
8.16 Tiempo	115
8.16.1 Cronograma	115
8.17 Técnicos e Instrumentos a Utilizar	115
8.18 Recursos	115
8.18.1 Talento Humano.....	115
8.18.2 Materiales	116
8.18.3 Técnicos	116
8.18.4 Tecnológicos	116
8.18.5 Físicos	116
8.18.6 Financieros	116
8.19 Responsables	116
8.20 Evaluación	117
8.21 Glosario	117
Anexos	118

Lista de tablas y/o cuadros

TABLA 1 CARENCIA-PROBLEMA	26
Tabla 2 Hipótesis acción	27
Tabla 3 Análisis de viabilidad y factibilidad	29
Tabla 4 Indicador realización del proyecto	29
Tabla 5 Indicador beneficiarios del proyecto	30
Tabla 6 Indicador valor de los recursos para el proyecto	30
Tabla 7 Indicador fondos económicos para el proyecto	30
Tabla 8 Cronograma de actividades	55
Tabla 9 Presupuesto plan de acción	57
Tabla 10 Fuentes de financiamiento	58
Tabla 11 Descripción de actividades realizadas	59
Tabla 12 Evaluación del diagnóstico	92
Tabla 13 Evaluación de la fundamentación teórica	93
Tabla 14 Evaluación de plan de acción	95
Tabla 15 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	96
Tabla 16 Cronograma de voluntariado	100
Tabla 17 Presupuesto voluntariado	102
Tabla 18 Fuentes de financiamiento voluntariado	102
Tabla 19 Lista de actividades plan general	109
Tabla 20 Cronograma de actividades generales	110
Tabla 21 Presupuesto plan general	112
Tabla 22 Cronograma de Actividades	117
Tabla 23 Financiamiento plan diagnostico	118

Lista de figuras y/o fotografías

Ilustración 1 Google Maps	1
Ilustración 2 Parque Barrios	12
Ilustración 3 Catedral del Niño Dios	13
Ilustración 4 Organigrama Asociación Casa Rosa	19
Ilustración 5 Antes del Proyecto	59
Ilustración 6 Durante el Proyecto	59
Ilustración 7 Despues del Proyecto	60
Ilustración 8 Despues del proyecto	60
Ilustración 9 Antes del voluntariado	102
Ilustración 10 Durante del voluntariado	102
Ilustración 11 Despúes de voluntariado	103

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado consta de ocho capítulos los cuales se realizaron en la Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Capítulo I diagnóstico: tratando del aspecto geográfico, sus vías de comunicación, lo social, la economía, lo político, filosófico, sus distintas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existían en la Asociación ACASAROSA realizando una lista de deficiencias, problematización de las carencias, realizando una hipótesis acción de cada una de ellas, se seleccionó la necesidad más urgente en solucionar en beneficio de sus habitantes.

Capítulo II fundamentación teórica: Una vez encontrada la necesidad a la que se le dará solución se procedió a buscar elementos y materiales que abalaran el trabajo a realizar con su fundamento legal.

Capítulo III Plan de acción: en este plan se identificó la institución a trabajar, se dio a conocer el título del proyecto que se seleccionó en el diagnóstico, se especificó el problema seleccionado y la hipótesis acción, describiendo la intervención y así mismo justificándola; describiendo los objetivos, metas, beneficiarios del proyecto, teniendo un cronograma de actividades a trabajar, la metodología y los recursos a utilizar.

Capítulo IV Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación: en esta fase se realizó cada una de las actividades que se seleccionaron en el plan de acción, contando con un control que permitió el desarrollo del proyecto, relatando descriptivamente lo

vivido durante la ejecución del mismo dando a conocer los actores, las acciones ejecutadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso.

Capítulo V evaluación del proceso: esta evaluación se realiza a las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que es un proceso que permite valorar lo planificado y lo elaborado verificando un antes y un después del proyecto a realizar dando a conocer su objetividad, validez, confiabilidad, calidad, estabilidad, dando una fuente concreta de lo realizado.

Capítulo VI El Voluntariado: Se describe la acción que se realizara para beneficio de los adultos mayores, el cual beneficiara a la Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, describiendo las actividades a realizar, justificando por qué se va a realizar el voluntariado, los objetivos, metas, metodología a trabajar, actividades a realizar y los recursos que se van a utilizar dando a conocer las fuentes de financiamiento, su evaluación dejando evidencia del voluntariado, de un antes y un después.

Capítulo VII: se da a conocer las conclusiones, recomendaciones y bibliografía que se utilizaron en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo VIII apéndice y glosario: se da a conocer el plan general, el plan de diagnóstico y glosario.

Introducción

La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, como parte de formación académica realizó el proyecto aportando fortalecimiento psicomotriz para Adultos Mayores, creando como alternativa a la problemática la “Guía Didáctica para el Fortalecimiento Psicomotriz de los Adultos Mayores de la Asociación Casa del Adulto Mayor, del municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa”, a continuación se le presentan las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado: es un proceso técnico que como administradores debemos implementar para alcanzar objetivos y metas trazadas previamente de los procesos de investigación. Siendo este el que da fundamento antes de iniciado el Ejercicio Profesional Supervisado.

Plan de diagnóstico: se diseña para determinar la aplicación de la metodología, abarcando los elementos a investigar contando con lo siguiente parte informativa, objetivos, metas, actividades y técnicas e instrumentos a utilizar para la realización del diagnóstico tanto a nivel institucional como comunitario.

Diagnóstico: es el primer paso al inicio utilizado para describir a la institución y comunidad en la cual se investigó, tanto la ubicación geográfica, su historia, su economía,

las políticas que se manejan, la filosofía en la comunidad y en la institución el desarrollo histórico, infraestructura y proyección social.

Fundamentación teórica: son los temas y leyes que se asocian con la hipótesis-acción seleccionada ya que cada uno de los temas tratan de una manera más concreta con bases de autores que han desarrollado anteriormente esa temática.

Plan de acción: en esta fase se definió todos los elementos necesarios para la intervención del proyecto utilizando las siguientes cuestiones ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿Con qué? Con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Ejecución, sistematización de la intervención: consiste en la descripción de todo lo ejecutado, resaltando acciones, contando con un procedimiento de control que permita visualizar el avance y ejecución del proyecto, realizando cada una de las actividades propuestas en el plan de acción.

Evaluación del proceso: se deja evidencia de los instrumentos que se utilizaron para dejar testimonio de cada uno de los procesos realizados en cada capítulo.

Voluntariado: es la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución la cual se espera una integración de actividades.

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía: es el aporte del estudiante ejecutor determinado su punto de vista y producto de los resultados obtenidos en el trabajo realizado.

Apéndice y glosario: se adjunta el plan general del Ejercicio Profesional Supervisado y el plan de diagnóstico, evidencias ordenadas que se obtuvo antes, durante y después del proyecto realizado.

Informe final: es el documento elaborado para dar cuenta del trabajo realizado en la asociación para el beneficio de la comunidad.

Capítulo 1 Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

-Localización: Cuilapa constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como “El centro de las Américas” por estar ubicado el mismo, anteriormente se llamó Cuajiniquilapa, en una de sus aldeas más cercanas. Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas (S.R.); al este con Oratorio (S.R.) y San José Acatempa (Jut.); al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio (S.R.); al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (S.R). La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos (IGN 2000)



Ilustración 1 Google Maps, Municipio de Cuilapa

-Clima y Suelo: El municipio presenta topografía variable, con altas pendientes y precipicios, con una altitud de 893 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con los cerros El Pinito, El Sordo y Los Esclavos. Está bañada por nueve (9) ríos entre los que destacan El Amapa, Cuilapa, Cuilapilla, El Barro, El Molino, Los Apantes, Los Esclavos, Matusal y Uta; dos (2) riachuelos, diecisiete (17) quebradas y, las lagunetas Los Llanos y San José. Cuenta con un clima cálido a templado y temperatura media que oscilan entre 20 °C a 28 °C. La precipitación anual promedio es 2000 – 2800 milímetros (IGN 2000). Según el mapa de zonas de vida del municipio, éste cuenta con un bosque húmedo sub-tropical templado.

-Principales accidentes: Cuenta con los cerros: El Pinito, El Sordo y Los Esclavos. Entre los accidentes geográficos más relevantes está el Volcán Tecuamburro, la montaña de las Minas y 30 cerros; lo riega 18 ríos, entre los más importantes se encuentra, el río los Esclavos. El río San Juan ha sido utilizado para verter drenajes y a esto se debe su contaminación.

-Recursos naturales: En el municipio existe el problema de la deforestación, a pesar de esto se cuenta con una superficie de 1,422.4 hectáreas (ha) de bosque, que representa el 6.60% del territorio municipal. En materia del manejo forestal se puede observar que el período 1991-2001 hubo una ganancia de 46 ha de bosque. Aunque existen problemas de deforestación en las microrregiones de los Esclavos y los Matochos debido a la demanda del recurso (leña y carbón) por parte de la población, expansión del cultivo de piña y constantes incendios forestales. A pesar de los esfuerzos de la municipalidad que ha implementado programas de reforestación durante los años 2009 y 2010 este debe ser permanente a largo plazo para llegar a un balance entre lo deforestado y lo reforestado, e iniciar un proceso de recuperación del área boscosa, siendo un compromiso en el marco de los ODM. En materia de consumo

energético es notable el uso de leña para cocinar, habiendo un 54 % de hogares que utilizan esta fuente energética (INE 2002^a).

La introducción de programas de estufas mejoradas en las microrregiones de Nueva Candelaria y Los Matochos podría reducir la presión sobre los bosques.

El municipio no cuenta con áreas protegidas registradas por Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP). A pesar del compromiso de país en proteger e incrementar las zonas decretadas y certificadas como áreas naturales protegidas como porcentaje de la extensión territorial para mantener la diversidad biológica local, no se ha visto ninguna inversión ni programa en este sentido. Deberá convocarse a una planificación participativa con las comunidades respectivas para establecer un plan de manejo.

Cuilapa tiene alta vulnerabilidad ambiental, por el mal manejo de sus recursos hídricos y ecosistemas prioritarios, así como por la intensidad y uso del suelo. Al relacionar las amenazas y vulnerabilidad podemos catalogar a Cuilapa con muy alto riesgo, por lo que es necesario fortalecer los programas de gestión de riesgo.

-Vías de comunicación: La infraestructura vial fue seriamente dañada especialmente las carreteras y caminos rurales que comunica a las comunidades de: Los Esclavos, El Cielito y La Nueva Esperanza. Resultando afectado el puente antiguo Los Esclavos que es parte del patrimonio cultural del municipio y el puente que comunica a Cuesta Chiquita. Y resultaron damnificados los puentes que comunican hacia las comunidades de El Cielito, La Nueva Esperanza y La Puerta Roja. C.A 1 y todas las carreteras intermunicipales.

De la cabecera por la ruta nacional 2 hay 1 km. rumbo sur al entronque con la carretera Interamericana CA-1. Por la misma en dirección noroeste son 8 km. a la cabecera de Barberena y de allí, siempre rumbo noroeste, hay unos 63 km. al Palacio Nacional en la ciudad de Guatemala, frente al cual está el kilómetro 0 de la red vial.

1.1.1 Social

Cuilapa, se constituye en la cabecera departamental de Santa Rosa, dentro de patrimonio cultural, se puede destacar la catedral del Niño Dios, el puente Los Esclavos, que sin duda por su antigüedad e historia, se considera el más importante, su construcción data de 1592, de donde proviene una de los legados de la cultura oral, como lo es la leyenda que acompaña a su formación y que se continúa transmitiendo a las nuevas generaciones y que según cuenta que el diablo participó en su edificación a cambio del alma de uno de los esclavos de la obra. De acuerdo al censo 2002, el 23.73% de la población mayor de 7 años, residentes en Cuilapa, no sabía leer ni escribir, evidenciando una tasa de analfabetismo de 21.16% para el sexo masculino y una tasa del 26.28 % entre las féminas.

Según el censo 2002, de los 24,931 habitantes del municipio mayor de 7 años el 23% de la población jamás ha ido a la escuela y apenas el 21% ha cursado por lo menos un año en la educación básica o más. A pesar de que Cuilapa, constituye la cabecera departamental, la educación universitaria es un privilegio de pocos, ubicándose en el tercer lugar en cuanto a niveles de escolaridad.

Sus organizaciones funcionales son:

-Cooperativa: “El Recuerdo”, que se encuentra ubicada en el antiguo palacio municipal; y se encarga de fomentar proyectos de desarrollo para la comunidad, de índole cultural, social e histórica.

-Codisra: (Comisión Presidencial contra el Racismo); se encarga de prevenir e inculcar el respeto y la tolerancia con relación a otras etnias.

-Fundación Casa Rosa: su función principal es ayudar al adulto mayor cobijándolos, brindando alimentación, vestuario y medicamentos, según los aportes que tenga dicha organización.

-Dirección Municipal de la Mujer (OMM); institución que promueve proyectos de desarrollo para la mujer cuilapenses.

En el municipio se habla el idioma español y en algunos casos, aunque no se tienen datos, personas que emigran de occidente en busca de trabajo, ya sea, actividades comerciales y otras relacionadas con el corte de café, a nivel familiar, se comunican en su idioma materno.

-Etnia: Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío xinca, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).

-Instituciones educativas: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Prof. Jorge Hugo Barillas Méndez"

-Lotificación Bella Vista Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-EORM Cantón Agua Tibia Cuilapa

cantón Agua Tibia Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina "Lic. Guillermo Fernández

aldea Los Esclavos Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cuesta Grande

aldea Cuesta Grande Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-E.O.R.M. aldea San Juan De Arana Cuilapa Santa Rosa

aldea San Juan De Arana, Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Trepasa De Guatemala S.A.

Parcelamiento La Cuarentiseis Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-E.O.R.M. aldea Laguna De San José Cuilapa Santa Rosa

aldea Laguna De San José Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Cielito

aldea El Cielito Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea Villa Graciela

aldea Villa Graciela Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Cuilapa Santa Rosa

aldea El Pinito Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Alcance Integral S.A.

Parcelamiento El Sauce Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta parcelamiento Los Chilitos, Cuilapa

parcelamiento Los Chilitos Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea Barillas Cuilapa, Santa Rosa

aldea Barillas, Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Instituto De Educación Básica Por Cooperativa, Jornada Vespertina, de Cuilapa, Santa Rosa

Barrió Las Delicias Z.2

Cuilapa, Santa Rosa.

-Comercial e Importadora Las Américas

Cuilapa 2 Av. 3-25 Z-1

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guacamayas Villa Laura Cuilapa

aldea Guacamayas Villa Laura Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rodeo El Molino Cuilapa S.R

aldea Rodeo El Molino Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guacamayas Villa Laura Cuilapa

aldea Guacamayas Villa Laura Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Mascotia

caserío La Mascotia Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

-Colegio Particular Mixto Bilingüe “Santa Familia”

aldea San Juan de Arana

Cuilapa, Santa Rosa

-Colegio Hermano Pedro

Colonia China

-Colegio Emanuel

Barrió La Parroquia

Cuilapa, Santa Rosa

-Colegio Centro de las Américas

Barrio el Centro

Cuilapa, Santa Rosa

-Colegio Particular Mixto Bilingüe Jonh F Kennedy

colonia Bella Vista

-Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO

Carretera antigua a aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa

-Universidad Mariano Gálvez

Ubicada en Instituto Nacional de Educación Básica “Dr. Juan José Arévalo Bermejo”.

-Universidad Davinci

Ubicada en el Colegio Particular Mixto Bilingüe

“Santa Familia”

-Instituciones de salud: El municipio de Cuilapa cuenta con un hospital regional que se encuentra en la cabecera departamental, con atención de especialidades médicas. Y un centro de salud tipo B con categoría funcional de centro de atención médica permanente (CAP) con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana.

-Vivienda: Servicio de agua: En el municipio de Cuilapa 25% de viviendas no cuentan con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable. Tomando en cuenta que la meta del municipio en materia de agua es aumentar de 61.9% (1994) a 81.4% (2015) el porcentaje de hogares con acceso a mejores fuentes de agua, hay un déficit de 400 servicios de agua por instalar en los próximos 5 años. Las MR deficientes de agua potable son: El Molino, Nueva Candelaria, La Providencia y San Juan de Arana. Además, se ha constatado que los servicios de agua no aplican cloro de forma sistemática en muchas comunidades, por lo cual el agua no es apta para el consumo humano (SEGEPLAN 2009d).

Servicios sanitarios: En cuanto a servicios sanitarios, aproximadamente el 82% de viviendas cuentan con algún tipo de servicio, mientras que el 51.7% tiene acceso a servicio de saneamiento mejorados (conectados a una red de drenajes, a una fosa séptica o con excusado lavable). La meta del municipio en materia de saneamiento básico es aumentar de 36.7% (1994) a 68.3% (2015), por lo que hay aún un déficit de 1,023 servicios por instalar en los próximos 5 años. Las MR más deficientes de servicios sanitarios son: Nueva Candelaria, La Providencia y Los Matochos.

Recolección de residuos sólidos: La extracción de residuos sólidos domiciliario lo realiza la municipalidad y una empresa particular, por el servicio se cobra Q. 25.00 al mes, se cuenta con

dos (2) camiones recolectores, realizando dos (2) recorridos por semana. El municipio no cuenta con basurero municipal, los residuos sólidos son depositados en el botadero a cielo abierto ubicado en el lugar denominado La Cumbre, de la aldea Nueva Libertad, del municipio de Chiquimulilla (SEGEPLAN 2009e). En las comunidades rurales no se cuenta con servicios de recolección de basura, a excepción de Los Esclavos, El Molino y El Cielito. Por otro lado, el 27% de la población manifiesta que tira la basura en cualquier lugar.

Rastro municipal: Se cuenta con un rastro municipal ubicado en las periferias del casco urbano, siendo atendido por una persona encargada para ello, quien carece de equipo de protección. El costo del servicio es de Q. 55.00 por cabeza destazada. Es importante destacar que sus instalaciones no cuentan con seguridad y requieren de remozamiento para brindar un mejor servicio (SEGEPLAN 2009e).

Cementerio: El cementerio es de tipo municipal, no existe reglamento y no se hace contrato del servicio. La venta de terrenos para sepultura está a cargo de la municipalidad a través de la Tesorería Municipal. Un representante de la municipalidad manifestó que el área del terreno no es suficiente para cubrir la demanda de los próximos años, porque ya tienen los estudios para ampliar el mismo, mediante el desarrollo de un cementerio tipo urbano que contará con circulación, capilla para velación y seguridad.

Condiciones de vivienda: En el municipio de Cuilapa, el 22% de las viviendas tienen piso de tierra, lo cual es un indicador de la precariedad de las viviendas. El 80.6% del total de viviendas son viviendas formales; el 61.6 % está construido de block y el 4.26% de bajareque, el 88% cuenta con techos de lámina metálica y el 1.13% de teja. El índice de hacinamiento es de 5 personas por hogar (INE 2002^a). En todas las microrregiones del municipio se encuentran viviendas construidas con materiales precarios.

Energía eléctrica: Según el INE 2002, en Cuilapa el 87% de hogares contaban con servicio eléctrico, mismo que es proporcionado por DEORSA. Las microrregiones más afectadas por la falta de energía eléctrica son: La Providencia y Nueva Candelaria.

-Cultural y Costumbres: Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el sombrero y el cadejo forman parte de ella. El 25 de diciembre, con quema de cohetillos, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales, se celebra el nacimiento del hijo de Dios. También se celebra una feria de romería en honor al Señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto. Una de las fiestas muy concurridas es la de la aldea Los Esclavos en honor a la Virgen de Candelaria. Estos eventos permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklora.

Dentro de las fechas tradicionales de celebración popular, se toman en cuenta; Fiesta patronal, 25 de diciembre en honor al Niño Dios, del 1 al 8 de agosto en honor al Señor de los Portentos, se realizan desfiles hípicas y se invita a los mejores jinetes terminando con un jaripeo; mes de mayo Rosario a la Virgen de Fátima, se realiza un rosario en cada hogar que lo requiera, se lleva a la virgen; mes de octubre Rosario a la Virgen del Rosario.

Entre otras, podemos apreciar el día de los difuntos, ferias patronales, los cachuleros, día de la virgen de Guadalupe, Navidad, Año Nuevo, Corpus Cristi; cada una de estas actividades son costumbres y tradiciones de nuestro municipio.

-Historia

El municipio de Cuilapa fue fundado el 8 de mayo de 1852, conocido anteriormente como Cuajiniquilapa", nombre que se deriva de cuajinicuil o Quijinicuil que significa en el lugar de los cuajinicuales o cuajinicuales "cushin; y apan que significa "río", lo que al unir los significados se conoce como "río de los cushines", razón por la cual a los oriundos del lugar, se les conoce como, "cushines o cushingos".

El primer sentimiento humano y jurídico de Cuilapa se dio el 1ro. de agosto del año 1,599 cuando el colono Juan de Mojadas obtuvo dos caballerías de tierra de la Real Corona. El 08 de marzo de 1,913 Cuilapa fue destruido por un fuerte terremoto, siendo totalmente reconstruido por sus vecinos el 18 de octubre de 1,920.



Ilustración No. 2 Parque Barrios de Cuilapa

-Primeros pobladores: Entre los años de 1768 a 1770, el arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz recorrió su diócesis. Su Descripción Geográfico-Moral constituye el mejor monumento a la agudeza, análisis y crítica, relación paciente y concienzuda de la realidad más íntima que observó y nos legara, que se considera imprescindible para evaluar lo sucedido en esa época por ser de un observador imparcial.

Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío xinca, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).



Ilustración No. 3 Iglesia católica Niño Dios de Cuilapa.

-Lugares de orgullo local: El monumento de elevación al Centro de Las Américas (BM) del IGN en el parque, frente a la Catedral del Niño Dios de Cuilapa está a 893.31 mts. SNM, lat. 14°16'42", long. 90°17'57". Cuilapa 2158 IV.

El histórico Puente Viejo de Los Esclavos, ubicado en la aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Cataratas del Saltón, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Aguas termales, aldea el Playon, Cuilapa, Santa Rosa.

1.1.2 Economía

-Su economía se circunscribe a la agricultura, microempresas y trabajo asalariado. Desde la aldea El Molino se inicia el cultivo de caña de azúcar y se extiende a la explanada de la finca La Sonrisa. Los principales motores del municipio son: La producción de café, granos básicos y la piña; y como uno de los motores potenciales el turismo,

aprovechando su ubicación geográfica y legado histórico. Como cabecera departamental coinciden los visitantes ahí, por lo que posee diversos establecimientos comerciales que ofrecen variedad de servicio; entre los cuales se cuenta con alimentación y hospedaje, para el gusto y necesidad del consumidor.

Su economía se basa en la agricultura de productos como: maíz, frijol, caña de azúcar, trigo, frutas, sobre todo magníficas piñas denominadas de azúcar; en su producción pecuaria tiene: crianza de ganado vacuno y porcino; en el sector industrial cuenta con: ingenios de azúcar, varios de panela, beneficios de café, así como fábricas de ladrillos y de teja, fabricación de lazos, redes, canastos, etc.; y sus habitantes se dedican a la producción artesanal de: tejidos de hilo de algodón, ebanistería y gran variedad de plantas medicinales.

Fuentes laborales: Fundación Génesis Empresarial ENERGUATE

1. BANTRAB
2. G&T Continental
3. BANRRURAL
4. BAM
5. Farmacia Batres
6. Farmacia Galeno
7. Farmacia Cruz Verde
8. Farmacia Herdez
9. Despensa Familiar

a. Medios de comunicación:

1. Cuilapa T.V Canal 6
2. Cable visión

3. Radio Maira
4. Revista Cuilapa
5. Claro

b. Servicios de transporte:

1. Buses Extraurbanos
2. Microbuses
3. Taxis
4. Tuc-tuc

-Ubicación socioeconómica de la población: Población económica activa: El 39% de la población mayor de 7 años del municipio de Cuilapa se considera económicamente activa según el censo 2002. El 38% de esta población económicamente activa (PEA) se identifica como trabajadores no calificados, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. En el municipio se tiene presencia del INTECAP, pero las instalaciones del mismo y el personal no son suficientes para la demanda del municipio y departamento (SEGEPLAN 2009d).

El 44% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de cultivo de café, granos básicos (maíz y frijol) y piña. En la industria y el comercio trabaja el 33% sobre todo en las microrregiones casco urbano y San Juan Arana.

El 78% de la PEA está conformado por hombres y el 22% por mujeres esto ilustra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar. También nos indica que las finanzas del hogar son administradas por el hombre, por

lo cual a un se vislumbra lejano el ODM promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.

La relación empleo población es del 37.37%. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es el 33.29%, por lo cual no cuentan con prestaciones laborales ni seguro social (INE 2002^a).

-Medios de comunicación: Terrestres de comunicación oral (teléfono móvil, teléfonos fijos e internet). Servicios de transporte (microbús. moto taxi, motocicleta y a caballo).

1.1.3 Política

El gobierno municipal

El alcalde municipal actual de Cuilapa es el señor Esvin Marroquín Tupas, quien fue electo en los comicios del 2016-2020 por el partido Patriota, para su primer periodo de gobierno municipal.

El concejo municipal de Cuilapa está integrado por el alcalde municipal, dos (2) síndicos, un (1) síndico suplente, cinco (5) concejales y dos (2) concejales suplentes. El concejal I, suple al alcalde municipal en caso de ausencia (SEGEPLAN 2009e).

El sistema de consejos de desarrollo y la participación ciudadana

En el municipio de Cuilapa el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) está integrado por sesenta y seis (66) personas, (1) alcalde municipal quien es el presidente o coordinador, seis (6) representantes de la municipalidad, doce (12) representantes de instituciones, cuatro (4) representantes de la sociedad civil y cuarenta y tres (43) representante de COCODE's (SEGEPLAN 2009e).

La sociedad civil del municipio está organizada a través de los consejos comunitarios de desarrollo (COCODE), el consejo municipal de desarrollo (COMUDE), organizaciones de mujeres y grupos juveniles.

El 66% de comunidades del municipio tienen organizado su COCODE, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, convocada por el alcalde municipal a través de la OMP.

-Organizaciones administrativas: Consejo Municipal.

1.1.4 Filosófica

El interés de los adultos mayores por mejorar su psicomotricidad es muy importante, ya que ellos realizaran sus ejercicios para un mejor desarrollo de sus músculos.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa.

1.2.1.2 Localización geográfica

A un costado del Centro de Salud, en el Barrio las Delicias, del municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa.

1.2.1.3 Vías de acceso

La Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, está ubicada a tres cuadras del parque barrios, de Cuilapa Santa Rosa.

1.2.1.4 Visión

Brindar ayuda a los adultos mayores, con personal humanitario con dedicación, dignidad y respeto. Esperando que la asociación se mantenga y crezca, a través del tiempo y ofrecer apoyo a las personas que no puedan sufragar sus alimentos y alojamiento, por su edad, impedimentos físicos, salud, factores económicos y/o de otra índole, hasta lograr ser una entidad sólida y prestigio en el Departamento de Santa Rosa.

1.2.1.5 Misión

Somos un grupo de personas jubiladas, que con la ayuda divina conformamos la asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, ACASAROSA de una forma legal y humanitaria con el objeto de fomentar, promover, proporcionar, gestionar y administrar la asociación y su integración con el adulto mayor en estado de necesidad.

1.2.1.6 Objetivos

-Promover, proporcionar, gestionar y administrar la Casa del Adulto Mayor Santa Rosa. ACASAROSA y su interacción con el adulto mayor.

1.2.1.7 Valores

-Solidaridad con las personas mayores

-Respeto por la tercera edad

-Responsabilidad organizacional

1.2.1.8 Organigrama

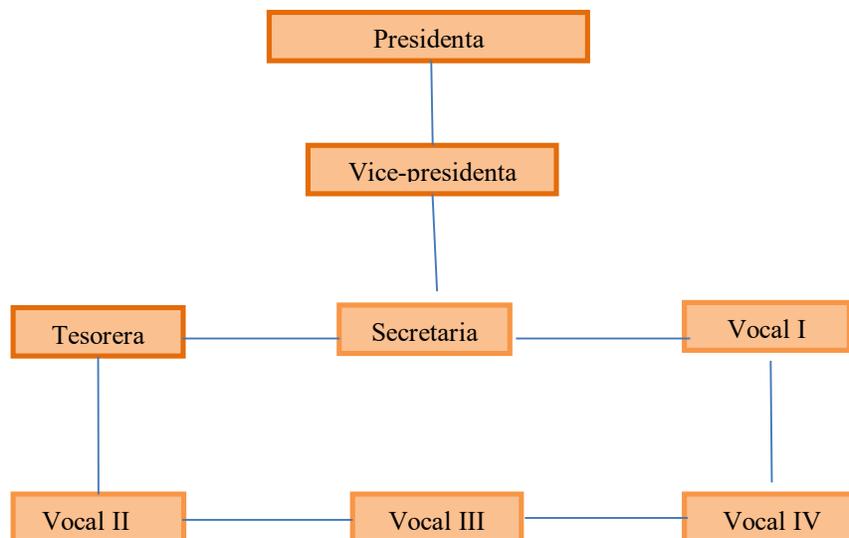


Ilustración No. 4 Organigrama Asociación Casa del Adulto Mayor

1.2.1.9 Servicios que presta

La asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, está encargada de brindarle a las personas mayores de 65 años ayuda necesaria para su sobrevivencia, dándoles alimentación (almuerzo), cariño amor, vestuario que es donado por otras personas, techo donde pasar un rato y distraerse con sus demás compañeros, la asociación se mantiene a base de donaciones que mes a mes algunas personas les brindan.

1.2.2 Desarrollo histórico

El 8 de agosto del 2010 se le da el nombre al proyecto y nace CASAROSA “La Casa del Adulto Mayor Santa Rosa” con más sueños que dinero se propone la legalización de la organización. El 22 de diciembre del 2010, se lleva a cabo el primer desfile navideño de

marcas de Cuilapa, con la ayuda de los comercios del municipio, organizado por la asociación CASAROSA para promover el comercio de Cuilapa y la Casa del Adulto Mayor, haciendo mención a distinguidas personas como los canchuleros de Cuilapa, el SR. Leonel Leon, Bakanal, Sra. Edna Lemus, Sra Michaela Xiloj, Licda Sindy Guzman, Ismael Ibáñez, Eduardo Lima, el Instituto por Cooperativa, Lic. Alberto Dias, Lic. Jeovany Hernández, el Sr. Wilder Martínez, Bomberos Voluntarios, todos ellos trabajando en conjunto por el sueño que implica “Cuilapa como una sola Familia”. El 12 de febrero del 2011, el Dr. Luis Felipe Melgar Carrillo crea estatutos de la asociación CASAROSA, los cuales son avalados por el Lic. José Apolonio Melgar Carrillo, lo cual indica que nuestra personalidad jurídica es una realidad. El 17 de diciembre del 2011 se lleva a cabo el segundo desfile navideño de marcas CASAROSA, en el lema “Cuilapa corazón de América late con más fuerzas” como recordatorio de que a pesar de todo lo que nuestros hermanos les quito el destino, seguimos siendo una gran familia y que juntos de la mano de Dios todo es posible.

1.2.2.1 Fundación

El 31 de julio del 2010, después de enviar solicitudes a cuilapenses para formar parte de este sueño, diez ciudadanos de Cuilapa deciden tomar este proyecto entre sus manos y en casa de Don Ismael Ibáñez toma forma la primera Directiva de este proyecto. Y recordamos la frase dicha por la hermana de la caridad Sor Clemencia Morales “si es obra de Dios este proyecto florecerá”.

1.2.2.2 Fundadores

Este proyecto nace hace unos años, por la iniciativa de la asociación de jubilados y pensionados del estado, quienes son Francisco Javier Galíz Chacón, licia Agripina

Aquino Escalante, María Carlota Aguilar, Damaris Estrada Castillo, José Manuel Rene Beltrán López, Francisco Gutiérrez Mejía, Norman Castillo (Q.E.P.D)

1.2.3 Usuarios

Personal de ACASARORA

Beneficiarios

1.2.4 Características y condiciones

La asociación ACASAROSA se encarga de velar por el bienestar de las personas mayores de 65 años, del departamento de Santa Rosa.

1.2.5 Situación económica

La asociación ACASAROSA es una organización no lucrativa que se mantiene a base de donaciones.

1.2.6 Infraestructura

Actualmente no se cuenta con lugar propio debido a que las donaciones que reciben mensualmente no les alcanza para construir sus propias instalaciones.

1.2.6.1 Área total

En la actualidad cuenta con un área de 7 metro de ancho por 10 metros de largo.

1.2.6.2 Área construida

Un cuarto donde se encuentra la cocina, la sala de espera y lo que resta del corredor que son de 3 metros, es el área donde consumen sus alimentos.

1.2.6.3 Área descubierta

Es un espacio muy reducido y solo cuentan con un pequeño corredor.

1.2.6.4 Ambiente y destino

La asociación cuenta solamente con un área pequeña donde no caben ni los beneficiarios.

1.2.6.5 Estado de conservación

La casita está construida con adobe y una pared de block.

1.2.6.6 Locales disponibles

No cuenta con salones disponibles, dado que es una casita la que rentan.

1.2.6.7 Condiciones y uso

Tiene condiciones mínimas de atención ya que cuenta con muy poco mobiliario y para atender al público.

1.2.7 Proyección social

Ser una identidad reconocida en el departamento de Santa Rosa, la cual sea de beneficio para los adultos mayores y en algún momento ser una casa hogar para que ahí puedan ser atendidos de una mejor manera.

1.2.8 Finanzas

Cuentan con muy pocos fondos ya que se sostienen a base de donaciones.

1.2.8.1 Presupuesto

Todos trabajan a honorem, por lo tanto, los servicios prestados no son remunerados, funcionamiento.

1.2.8.2 Análisis del flujo económico

No existe evidencia de registro económico con relación al flujo económico institucional, ya que como institución no maneja fondos para su funcionamiento.

1.2.8.3 Fuentes de obtención de fondos

La mayor fuente de obtención de los fondos es por medio de donaciones por asociados a la institución.

1.2.8.4 Patrocinadores

No cuenta con patrocinadores directos si no que indirectamente.

1.2.8.5 Venta de bienes y servicios

No cuentan con ello.

1.2.8.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

Esta actividad es ejecutada únicamente cuando se están realizando proyectos por medio de la gestión realizada.

1.2.8.7 Acceso a créditos

No cuenta con créditos debido a que las actividades a desarrollar se realizan por medio de la gestión.

1.2.8.8 Previsiones

No cuenta con ningún recurso para provisiones ya que las personas están a honoren.

1.2.9 Procesos para contratar personal

No existe un proceso para contratar personal, todos están a honores.

1.2.9.1 Perfiles para los puestos

Tener un espíritu de servicio, disponibilidad, buena voluntad, buenas relaciones interpersonales, ser perseverante y optimista a pesar de no devengar un sueldo por las funciones que realizará.

1.2.9.2 Procesos de capacitación

A nivel local no cuenta con un proceso de capacitación para sus integrantes.

1.2.10 Administración

1.2.10.1 Planeamiento

Sus planes son a corto plazo, de carácter flexible y eventual, si cuenta con una memoria de labores que demuestre un planteamiento de procesos de planificación a nivel de organización.

1.2.10.2 Organización

Se cuenta con la participación de 5 personas teniendo diferentes cargos dentro de la institución.

1.2.11 Ambiente institucional

Se vive un ambiente agradable, de unidad, de cooperación, de solidaridad, de compañerismo y sobre todo con mucho respeto.

1.2.11.1 Clima laboral

El clima que se vive es de carácter democrático, participativo, incluyente y respetuoso de la opinión de los demás.

1.2.1.2 Relaciones interpersonales

Se manifiesta una relación interpersonal positiva.

1.2.1.2.1 Trabajo en equipo

Las buenas relaciones personales han garantizado un buen desempeño como grupo dentro de la institución.

1.2.12 Otros aspectos

La asociación organiza desfiles navideños para agenciarse de un poco de fondos.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- Falta de una guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz para los adultos mayores.
- Falta de un espacio propio para a la asociación.
- Falta de ayuda por parte del gobierno.
- Falta de utensilios de limpieza.
- Falta de víveres para la alimentación de los adultos mayores.
- Falta de identificación de la institución.
- Falta de personal que atienda a las personas mayores.
- Falta del servicio sanitario.
- Falta de mobiliario para uso exclusivo de la institución.
- Falta de una pila.
- Falta de un buen techado.
- Falta de un color adecuado en las paredes.
- Falta de equipo de impresión en la institución.

1.4 Problematización de las carencias

1.4.1 Tabla 1 carencia-problema

Carencia	Problematización
Falta de una guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz para los adultos mayores.	¿Cómo obtener una guía didáctica para fortalecer la psicomotricidad en los adultos mayores?
Falta de un espacio propio para a la asociación.	¿Cómo agenciarnos de fondos para comprar un terreno propio de la Asociación?
Falta de ayuda por parte del gobierno.	¿Cómo solicitarle al gobierno que nos brinde apoyo para la Asociación?
Falta de utensilios de limpieza.	¿Cómo agenciarnos de fondos, para comprar utensilios de limpieza?
Falta de víveres para la alimentación de los adultos mayores.	¿Cómo solicitar ayuda a entidades para alimentos que beneficiaran a los adultos mayores?
Falta de identificación de la institución.	¿Cómo poder solicitar un letrero para la institución?
Falta de personal que atienda a las personas mayores.	¿Cómo se podría contratar a más personal para la atención de los adultos mayores?
Falta del servicio sanitario.	¿Cómo agenciarse de fondos para la compra de un sanitario?
Falta de mobiliario para uso exclusivo de la institución.	¿Cómo obtener muebles y herramientas que ayuden al mejoramiento de la Asociación y así los adultos mayores se sientan más cómodos?
Falta de una pila.	¿Cómo gestionar con autoridades el apoyo sobre una pila que será de uso exclusivo de la institución?
Falta de un buen techado.	¿Con quién podría pedírsele apoyo para la reparación del techo de las instalaciones de la Asociación?
Falta de un color adecuado en las paredes.	¿Cómo poder obtener un apoyo para la adquisición de pintura, para las paredes de la Institución?
Falta de equipo de impresión en la institución.	¿Cómo solicitar un equipo de cómputo para la Asociación?

Tabla 1 Carencia-problema

1.4.2 Tabla 2 Hipótesis acción

Problema(pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo obtener una guía didáctica para fortalecer la psicomotricidad en los adultos mayores?	Si se contara con el material y recursos adecuados entonces se podría realizar una Guía adecuada para los adultos mayores.
¿Cómo poder agenciarnos de fondos para comprar un terreno propio de la Asociación?	Si se contara con la ayuda de instituciones entonces se podría hacer la adquisición de un terreno adecuado para la institución.
¿Cómo solicitarle al gobierno que nos brinde apoyo para la Asociación?	Si se gestiona con el gobierno entonces si podría la Asociación tener cubiertas todas necesidades que se presentan.
¿Cómo agenciarnos de fondos, para comprar utensilios de limpieza?	Si se contara con personas que apoyen en la institución, se podrían hacer rifas, venta de comidas, baratillos, entonces así se obtendrán los fondos para la compra de los utensilios.
¿Cómo solicitar ayuda a entidades para alimentos que beneficiaran a los adultos mayores?	Si se gestiona para la compra de alimentos con puestos de verduras y tiendas entonces los adultos mayores tendrán una buena alimentación.
¿Cómo poder solicitar un letrero para la institución?	Si se gestiona el material para poder realizar un letrero entonces los beneficiarios podrían ayudar a realizarlo y así la Asociación ya estará identificada.
¿Cómo se podría contratar a más personal para la atención de los adultos mayores?	Si se gestionara con el alcalde, podría proporcionarnos a personas que sean útiles para la ayuda de la Asociación entonces los beneficiarios tendrán una mejor atención.
¿Cómo agenciarse de fondos para la compra de un sanitario?	Si se compra un sanitario nuevo entonces los beneficiarios ya no pasarían penas al hacer sus necesidades.
¿Cómo obtener muebles y herramientas que ayuden al mejoramiento de la Asociación y así los adultos mayores se sientan más cómodos?	Si se gestionaran muebles para la Asociación por medio de una solicitud que se entregara a una Agencia entonces el personal de la institución se pueda sentir cómodo y bien.

¿Cómo gestionar con autoridades el apoyo sobre una pila que será de uso exclusivo de la institución?	Si se gestionara con una ferretería para la donación de una pila entonces la Asociación ya contara con su pila para uso exclusivo de los beneficiarios.
¿Con quién podría pedírsele apoyo para la reparación del techo de las instalaciones de la Asociación?	Si se gestionara con el Alcalde municipal un techado para la Asociación, donando materiales y el personal de ACASAROSA poder realizarlo entonces la Asociación tendrá una mejor vista para los beneficiarios.
¿Cómo poder obtener un apoyo para la adquisición de pintura, para las paredes de la Institución?	Si se compraran botes de pinturas, mandando solicitudes para que apoyen donándolos entonces la Asociación tendrá mejor vista para los beneficiarios.
¿Cómo solicitar un equipo de cómputo para la Asociación?	Si se realizaran solicitudes dirigidas a negocios que puedan ayudar a la Asociación con donativos para la adquisición de un equipo de cómputo entonces el personal de la institución podrá tener acceso para elaborar papelería o algún otro asunto que necesiten.

Tabla 2 Hipótesis acción

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención –proyecto

Analizando el proceso de problematización y generación de hipótesis surge la intención de realizar una guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz para los adultos mayores de la Asociación ACASAROSA, de Cuilapa, santa rosa, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades y ejercicios para su mejoramiento y así evitar la pérdida del interés total en los adultos mayores.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto.	X	
Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto.	X	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto.		X

Tabla 3 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto.	X	
Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto.	X	
El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado.	X	
Se tiene claridad de las actividades a realizar.	X	
Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos.	X	
Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios.	X	
Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto.	X	
Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto.	X	
Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar.	X	

Tabla 4 Indicador realización del proyecto

Indicador	Si	No
Están bien identificados los beneficiarios del proyecto.	X	
Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto.	X	
Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto.	X	
Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	X	

Tabla 5 Indicador beneficiarios del proyecto

Indicador	Si	No
Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto.	X	
Será necesario el pago de servicios profesionales.	X	
Es necesario contabilizar gastos administrativos.	X	
El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar.	X	
En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos.	X	
Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida.	X	
Los pagos se harán con cheque.		X
Los gastos se harán en efectivo.	X	
Es necesario pagar impuestos	X	

Tabla 6 Indicador valor de los recursos para el proyecto

Indicador	Si	No
Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto.	X	
El proyecto se pagará con los fondos de la institución/comunidad intervenida.		X
Será necesario gestionar crédito.	X	
Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones.	X	
Se obtendrán donaciones de personas particulares.	X	
Se realizarán actividades de recaudación de fondos.	X	

Tabla 7 Indicador fondos económicos para el proyecto

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Educación Motriz

La educación motriz, que forma parte de la educación, pretende mejorar la coordinación motriz ya se trate de motricidad global mediante actividades no locomotrices y locomotrices o de motricidad fina mediante actividades.

En el campo de la motricidad humana, se emplea habitualmente diferentes términos para definir cada ámbito de desarrollo motor o desarrollo evolutivo.

2.2 Motricidad

El término motricidad se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. En algunas publicaciones recibe el nombre de "motilidad", de ahí que a veces se utilicen indistintamente términos como "motricidad gruesa" o "motilidad gruesa" y "motricidad fina" o "motilidad fina".

2.3 Motricidad Fina

La Motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente.

2.4 Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se define como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

Su evolución a lo largo de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos.

2.5 Motricidad relacional vivencial

Psicomotricidad Relacional. Es una práctica que favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo, el movimiento libre y espontáneo en sus interacciones (físicas, simbólicas y cognitivas) con el entorno y con las personas.

La psicomotricidad vivencial, trata de favorecer el desarrollo global de la persona a través del cuerpo y de su movimiento libre y espontáneo.

2.6 Importancia de la psicomotricidad

“La psicomotricidad se divide en dos partes: la motriz y la psíquica. La unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas”. Según la teoría de Piaget.

2.7 Conciencia Corporal

La conciencia corporal es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son:

- a. Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.
- b. Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en sí mismo y en el otro.
- c. Movilidad-inmovilidad.
- d. Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado,)
- e. Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.)
- f. Agilidad y coordinación global.
- g. Noción y movilización del eje corporal.
- h. Equilibrio estático y dinámico.
- i. Lateralidad.

- j. Respiración.
- k. Identificación y autonomía.
- l. Control de la motricidad fina.
- m. Movimiento de las manos y los dedos.
- n. Coordinación óculo manual.
- o. Expresión y creatividad.
- p. Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones.

Para llegar a tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: Tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado. Conocer, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus combinaciones. Conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-personal, interpersonal, intra-grupal e intergrupala.

Trabajo en grupo. Vivenciar situaciones que favorezcan el auto-conocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos tres importantes elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad de desarrollar diversos aspectos en el ser humano, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc.

Todos los elementos desarrollados en forma progresiva y sana conseguirán crear individuos exitosos tanto interna como externamente.

2.8 Actividad Tónica

La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales" (Stamback, 1.979).

Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión.

La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos.

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal.

La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje.

Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo.

Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente.

2.9 Equilibrio

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas:

El propio cuerpo y su relación espacial.

Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

Características orgánicas del equilibrio:

-La musculatura y los órganos sensorio motores son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio.

-El equilibrio estático proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

-El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación.

-El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:

- El sistema laberíntico.
- El sistema de sensaciones placenteras.
- El sistema kinestésico.
- Las sensaciones visuales.
- Los esquemas de actitud.
- Los reflejos de equilibrarían.

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Para estimular el desarrollo del equilibrio de manera adecuada se debe:

- Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño/a.
- Educar a partir de una progresión lenta.
- Trabajar el hábito a la altura y la caída.
- Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.
- Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.
- Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.
- Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo. Juegos con ojos cerrados.

2.10 Esquema Corporal

No podemos hablar del esquema corporal sin mencionar a Jean Le Boulch, autor de «La educación por el movimiento en la edad escolar», cuya concepción es la más difundida entre profesores y educadores estudiosos del área psicomotriz y de su desarrollo e implicaciones en la evolución general del niño/a.

Para Le Boulch «el esquema corporal –o imagen del cuerpo– puede definirse como intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean».

Este conocimiento –cierren los ojos e imaginen durante unos segundos su propio cuerpo, luego hagan algún movimiento sin dejar de visualizar esa imagen, a continuación, piensen en aquello

que tienen delante, detrás, izquierda, derecha..., véanse en el mundo que les rodea—, este conocimiento, repito, se elabora a partir de sensaciones:

- a) Propioceptivas, que nos vienen de los músculos, tendones y articulaciones, informándonos sobre la contracción o relajación del cuerpo.
- b) Interoceptivas, que nos aportan datos sobre el estado de las vísceras.
- c) Interoceptivas, actúan sobre la superficie corporal –táctiles, cinestésicas– y nos informan sobre los objetos exteriores.

El desarrollo del esquema corporal se fundamenta en dos leyes psicofisiológicas:

- Ley cefalocaudal: el dominio corporal se va adquiriendo de arriba abajo, esto es, de la cabeza a los pies.
- Ley próximo-distal: va de las partes más centrales del cuerpo hacia los extremos.

En su evolución pueden determinarse tres grandes períodos:

1.º De 0 a 3 años: El bebé sabe que le duele algo, pero no identifica dónde. No discrimina entre el yo y el mundo. Es importantísimo el contacto con la madre para la estructuración de su propio esquema corporal. Amplía su relación con el mundo cuando camina, colaborando sus sensaciones y las que le ofrecen la vista y el tacto. No percibe globalmente su esquema corporal, sino por partes.

2.º De 3 a 7 años. Adquiere conciencia de sí mismo progresivamente diferenciándose de los demás.

Aumenta la discriminación de sus percepciones. Va captando el yo como conjunto. Su lateralidad –izquierda o derecha– termina de afirmarse.

3.º De 7 a 11 años. Integra el esquema corporal. Es capaz de representarse mentalmente su cuerpo en movimiento.

Evidencia con más precisión la diferencia entre el yo y los objetos.

Según E. y G. Guilmain, la evolución del esquema corporal se ha estudiado desde tres ángulos:

a) Posibilidad de volver a colocar un miembro en la posición que le ha sido dada precedentemente sin auxilio de la vista.

b) Posibilidad de tomar por imitación una actitud mostrada.

2.11 Diferencias entre psicomotricidad y educación física

2.11.1 Educación física psicomotricidad

-Objetivos: desarrollo funcional Utiliza la motricidad para del cuerpo. Lograr el desarrollo del niño.

-Al utilizar el movimiento Trata de desarrollar el corporal trata de desarrollar esquema corporal como base tal o cual músculo. Del desarrollo psicológico.

Lo fundamental está constituido Lo fundamental es el aspecto Por el aspecto somático.

-Psicológico y utiliza lo Somático en función de lo Psicológico.

-El movimiento tiene un fin

-El movimiento es un medio en sí mismo para conseguir un fin.

2.11.2 Adulto Mayor

Adulto mayor es un término reciente que se le da a las personas que tienen más de 65 años de edad, también estas personas pueden ser llamados de la tercera edad. Un adulto mayor ha alcanzado ciertos rasgos que se adquieren bien sea desde un punto de vista biológico (cambios de orden natural), social (relaciones interpersonales) y psicológico (experiencias y circunstancias enfrentadas durante su vida).

Los adultos mayores son símbolo de estatus, prestigio y fuente de sabiduría, por lo general son tratados con mucho respeto y se les identifica por ser maestros o consejeros en ciertas sociedades, debido a su larga trayectoria.

Aunque esto difiere según cada cultura, porque en algunos países la condición de vida de un adulto mayor se torna muy difícil debido a que pierden oportunidades de trabajo, actividad social y en el peor de los casos son excluidos o rechazados.

En el caso de países desarrollados o en vías de desarrollo, un adulto mayor tiene un nivel de vida mejor, esto se debe a que le son otorgados trabajos sin importar la edad sino la experiencia y capacidad que ellos poseen, también el gobierno les provee de un subsidio (pensión), garantías de salud y otros beneficios.

El cuidado de un adulto mayor debe ser especial porque su organismo no es el mismo y ha sufrido varios cambios biológicos, es por eso que se les recomienda a estas personas llevar un estilo de vida tranquilo donde puedan disfrutar de su familia y de las cosas que más le gustan hacer, también es recomendado una alimentación balanceada y una rutina de ejercicios que les

ayude a contrarrestar el degenera miento de su organismo. Finalmente llegar a esta etapa de la vida es un privilegio que pocos pueden tener es por esta razón que al llegar a ser adulto mayor se debe tener una actitud positiva y alegre.

“Llegar a viejo es una honra; las canas son la corona que se gana por ser honrado”. –

Proverbio

2.11.3 Tercera Edad

Tercera edad o senectud es un término atropó-social que hace referencia a las últimas décadas de la vida, en la que uno se aproxima a la edad máxima que el humano puede vivir.)

En esta etapa del ciclo vital, se presenta un declive de todas aquellas estructuras que se habían desarrollado en las etapas anteriores, con lo que se dan cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social. A pesar que esta fase tiene un punto final claro (la muerte), la edad de inicio no se encuentra establecida específicamente, puesto que no todos los individuos envejecen de la misma forma.

No obstante, debido que la edad biológica es un indicador del estado real del cuerpo, se considera que se trata de un grupo de la población que tiene 65 años de edad o más.

2.11.4 Psicomotricidad en el Adulto Mayor

El proceso de envejecimiento no es repentino, no se producen cambios fisiológicos ni psicológicos de un día para otro, ni afecta a todas las personas de la misma manera.

Hay factores que, a lo largo de la vida, como el lugar de nacimiento, la cultura, el entorno, las enfermedades, factores ambientales, etc., influyen en el estilo de vida cada persona.

Desarrollar proyectos y programas de promoción y educación para la salud desde edades tempranas es necesario, puesto que tienen como objetivo conseguir una mejora en la calidad de vida, fomenta un estilo de vida saludable y mejora/mantiene la autonomía personal en todas las etapas de la vida.

La Intervención Psicomotriz, es un claro ejemplo de intervención que permite el aprendizaje de nuevas estrategias y habilidades acordes a la edad. En ella se plantea una serie de actividades donde se utilizan técnicas activas como musicoterapia, juegos, manualidades, baile, gimnasia suave, expresión corporal, deporte, etc., y pasivas como masaje, relajación, movilización pasiva, etc.

Todas estas actividades tienen el objetivo de ayudar a la persona que las realiza, a expresar sentimientos y emociones, a coordinar movimientos, facilitar la toma de decisiones dentro de un grupo o a nivel individual, reducir la ansiedad y el estrés, liberar frustraciones, mejorar y/o aprender habilidades sociales y cognitivas, etc.

Dicho esto, cabe mencionar la gran importancia que tiene la aplicación de este tipo de intervención en los programas dirigidos a mejorar la vida y autonomía de las personas de la tercera edad.

La psicomotricidad es una disciplina que engloba a la persona en su totalidad, integra sus interacciones afectivas, sociales, cognitivas, físicas y sensoriales, interacciones que expresa a través del cuerpo y del movimiento.

Existe una gran diversidad de definiciones relacionadas con esta disciplina y/o ciencia del movimiento. Autores contemporáneos, entre los que encontramos a Muniáin, mencionan tres niveles de intervención. Estos tres niveles se utilizan teniendo en cuenta los objetivos que se quieren conseguir y la población a la que va dirigida.

Educación Psicomotriz: Tiene como fin fomentar o estimular el desarrollo global en las personas durante sus primeros años de vida, en el marco de la escuela.

Reeducación Psicomotriz: Se dirige a personas que tienen algún tipo de dificultad en el aprendizaje y, por tanto, necesitan un tipo de intervención más específico que el utilizado en el nivel anterior. Se aplica a niños, adolescentes, adultos y ancianos.

Terapia: Va enfocado a pacientes que requieren una mayor intervención debido a que presentan alteraciones y/o deterioros severos, tanto a nivel cognitivo como físico, social y/o emocional.

2.11.5 Envejecimiento

El envejecimiento o senescencia es el conjunto de modificaciones morfológicas y fisiológicas que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos, que supone una disminución de la capacidad de adaptación en cada uno de los órganos, aparatos y sistemas, así como de la capacidad de respuesta a los agentes lesivos que inciden en el

individuo. El envejecimiento de los organismos y particularmente el nuestro como especie humana, ha sido motivo de preocupación desde hace años.

Nuestra esperanza de vida ha aumentado significativamente en los últimos años.

El envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y del desarrollo socioeconómico aunque también es un reto para toda sociedad ya que debe adaptarse a esta nueva realidad.

Con el envejecimiento, comienza una serie de procesos de deterioro paulatino de órganos y sus funciones asociadas. Muchas enfermedades, como ciertos tipos de demencia, enfermedades articulares, cardíacas y algunos tipos de cáncer han sido asociados al proceso de envejecimiento.

Por este motivo la investigación a nivel celular de este proceso ha recibido especial atención.

Uno de los hallazgos relevantes es que las células normales están programadas para un número determinado de rondas divisionales. Cada cromosoma posee en sus extremos una serie de secuencias altamente repetitivas y no codificantes denominadas telómeros.

Debido al mecanismo de replicación del ADN de las células, los telómeros se van acortando con las sucesivas divisiones. Esto se ve atenuado por la existencia de una enzima llamada teloneras que realiza la replicación telomérica. Sin embargo, la actividad telonera funciona en células embrionarias, pero se inactiva en células somáticas, lo que conlleva un acortamiento progresivo de los telómeros cromosómicos; cuando el tamaño de los telómeros

llega a un cierto nivel mínimo, se desencadenan mecanismos que conducen a la muerte celular.

Por esta razón, el acortamiento telomérico se ha asociado con el proceso de envejecimiento celular. De esta forma, el largo de los telómeros representaría una especie de reloj genético que determinaría el tiempo de vida de las células.

Internacionalmente, en 1984 se admitió por convenio, que anciano es toda persona mayor de 65 años, edad coincidente con la jubilación.

2.11.6 Actividad Física

Se considera actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Una actividad tiene muchos conceptos: nadar, correr, montar a caballo, saltar, o montar en bicicleta entre otros.

Practicar deporte es resultado de un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal. A veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico, que es una forma de activar varios aspectos de la condición física.

La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de tres veces por semana generalmente ocurre en el trabajo o vida laboral y en sus momentos de ocio. Ello aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías, también te ayuda a bajar de peso como a tu salud, come más frutas verduras y tendrás una alimentación sana.

La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares, prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, lumbalgias, etc.

En general, los beneficios de la actividad física se pueden ver en los siguientes aspectos:

-A nivel orgánico: Aumento de la elasticidad y movilidad articular. Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción. Ganancia muscular la cual se traduce en el aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (prevención de la obesidad y sus consecuencias). Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).

-A nivel cardíaco: Se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.¹

-A nivel pulmonar: Se aprecia mejoría de la capacidad pulmonar y consiguiente oxigenación. Aumenta su capacidad, el funcionamiento de alvéolos pulmonares y el intercambio de la presión arterial, mejora la eficiencia del funcionamiento del corazón y disminuye el riesgo de arritmias cardíacas (ritmo irregular del corazón).

-A nivel metabólico: Disminuye la producción de ácido láctico, la concentración de triglicéridos, colesterol bueno y malo, ayuda a disminuir y mantener un peso corporal saludable, normaliza la tolerancia a la glucosa (azúcar), aumenta la capacidad de utilización de grasas como fuente de energía, el consumo de calorías, la concentración de colesterol bueno y mejora el funcionamiento de la insulina.

-A nivel de la sangre: Reduce la coagulabilidad de la sangre.

-A nivel neutro-endocrino: Se producen endorfinas (hormonas ligadas a la sensación de bienestar), disminuye la producción de adrenalina, aumenta la producción de sudor y la tolerancia a los ambientes cálidos.

-A nivel del sistema nervioso: Mejora el tono muscular, los reflejos y la coordinación muscular.

-A nivel gastrointestinal: Mejora el funcionamiento intestinal y ayuda a prevenir el cáncer de colon.

A nivel osteomuscular: Incrementa la fuerza, el número de terminaciones sanguíneas en el músculo esquelético, mejora la estructura, función y estabilidad de ligamentos, tendones, articulaciones y mejora la postura. Desarrollo de la fuerza muscular que a su vez condiciona un aumento de la fuerza ósea con lo cual se previene la osteoporosis.

A nivel psíquico: Mejora la autoestima de la persona, incrementa la capacidad de fuerza de voluntad y de autocontrol, mejora la memoria, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión.

2.11.7 Recreación

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.

Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

Es decir, no todos los individuos somos iguales ni disponemos de las mismas experiencias o intereses y entonces cada cual desarrollará una inclinación por tal o cual actividad recreativa; podrá claro haber coincidencias, aunque también puede suceder que lo que para alguien es una recreación para otro puede no serlo y viceversa.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia.

La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar.

En definitiva, el concepto de recreación abarca el juego en todas sus expresiones y actividades como la música y el teatro. Se considera que toda acción recreativa contribuye al enriquecimiento de la vida.

Por eso, la recreación también es una actitud o estado de ánimo, que expresa la naturaleza misma del hombre.

Por último, no hay que pasar por alto que recreación también se utiliza como sinónimo de remake, es decir, de una obra que ejerce como nueva versión de otra anterior.

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

3.1.5 Registro académico 201443061

3.1.6 Código único de identificación 2615 93013 0601

3.2 Título del proyecto

Guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz de los Adultos Mayores de la Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

En coordinación con el personal de la Asociación y los beneficiarios se determinó que el problema principal es la falta del fortalecimiento psicomotriz para los adultos mayores de ACASAROSA, la razón es porque ellos no cuentan con apoyo de ningún gobierno, solamente se sostienen a base de donaciones, y lo poco que recaudan es solo para la alimentación (almuerzo) de todos los días, por lo mismo ellos no cuentan con un área de juegos para el desarrollo psicomotriz, solamente cuentan con unas pocas pelotas y una lotería, los cuales son utilizados en algunas ocasiones donde personas ajenas a la institución llegan a realizar algunas actividades con ellos, por ello se vio la necesidad de implementar un área de juegos y actividades que ellos puedan utilizar al momento de llegar a la asociación.

3.4 Hipótesis-acción

Si se realiza la recolección e implementación de elementos físicos que ayuden al fortalecimiento psicomotriz entonces se evitara que los beneficiarios de ACASAROSA se desesperen o se aburran mientras los atienden con su alimentación.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

La Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, está ubicada a un costado del Centro de Salud que se encuentran en el Barrio las Delicias.

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

3.7 Unidad Ejecutora

Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala

3.8 Descripción de la intervención

El desarrollo del proyecto se puede decir que tiene como puntos de partidas dos enfoques, el primero, una implementación sobre una guía de fortalecimiento psicomotriz, el cual reflejará elementos (juegos y actividades) siendo esto fundamental para el desarrollo y habilidades de cada una de las personas beneficiarias. El segundo enfoque es implementar un mueble con cajas de madera reutilizables para resguardar todo el material que el guía se implemente.

3.9 Justificación de la intervención

El enfoque integral que en la actualidad posee la estructura del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, permite hacer un planteamiento técnico y participativo en la comunidad que se selecciona, para desarrollar el trabajo, por lo tanto como dentro de las expectativas está ejecutar a través de la gestión interinstitucional, en el voluntariado se realiza

la implementación de un mueble con cajas de madera reutilizables para resguardar el material (juegos), con el fin de evitar extravíos de los elementos en su totalidad.

El objetivo principal está centrado en conservar los materiales para que los adultos mayores puedan utilizarlos el tiempo que sea necesario.

3.10 Metas

17 beneficiarios y beneficiarias que se mostraron contentos al ver el material entregado en el proyecto.

1 Guía didáctica de fortalecimiento psicomotriz para los adultos mayores de la Asociación ACASAROSA.

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Directos:

05 personas representantes de la Asociación ACASAROSA.

17 beneficiarios de la Asociación.

3.11.2 Indirectos:

Comunidades, aldeas y caseríos del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

3.12 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

Actividades

Presentación y aprobación de propuesta de proyecto

Correcciones y aprobación de propuesta

Presentación y aprobación del proyecto por el Asesor.

Proceso de cotización de costos para impresión.

Entrega de solicitudes de gestión.

Verificación de respuestas a solicitudes de gestión

Recolección del material donado.

Entrega de invitaciones a las personas de ACASAROSA.

Elaboración de informe para su revisión y aprobación.

3.13 Metodología de trabajo

La metodología de trabajo se fundamenta en tres etapas de manera concreta:

Primera etapa: Investigación y formulación de propuesta, en esta etapa se realiza todo el trabajo de planeación e investigación sobre la psicomotricidad en adultos mayores.

Segunda etapa: aprobado el proceso se procederá a coordinar y organizar y formular el proyecto sobre la guía didáctica de fortalecimiento psicomotriz.

Tercera etapa: presentación y entrega del proyecto “Guía Didáctica para el fortalecimiento psicomotriz para los Adultos Mayores de la Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

3.14 Cronograma de actividades (incluye tiempo y responsables de las acciones)

No.	Actividad	Mes de agosto				Mes de septiembre				Responsables
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación y aprobación de plan de acción	■								
2	Correcciones y aprobación de plan de acción	■								Asesor
3	Presentación y aprobación del proyecto		■	■						Estudiante y Asesor
4	Proceso de cotización de costos de impresión		■	■	■					Estudiante
5	Entrega de solicitudes de gestión					■				Estudiante

6	Proceso de cotización de costos para impresión y socialización de propuesta		Estudiante
7	Entrega de solicitudes de gestión.		Estudiante
8	Verificación de respuestas a solicitudes de gestión		Estudiante
9	Recolección de material donado		Estudiante
10	Entrega de invitaciones a las personas de ACASAROSA		Estudiante
11	Elaboración de informe para su revisión y aprobación		Estudiante y Asesor

Tabla 8 Cronograma de actividades

3.15 Recursos

3.15.1 Talento humano

- ❖ Coordinador Técnico Administrativo
- ❖ Presidenta y Vicepresidenta de ACASAROSA
- ❖ Profesional Supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Estudiante ejecutor
- ❖ Beneficiarios y beneficiarias

3.15.2 Materiales

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Cuaderno de notas
- ❖ Memoria USB

3.15.3 Técnicos

- ❖ Formulación de planes

3.15.4 Tecnológicos

- ❖ Laptop
- ❖ Micrófono
- ❖ Impresora
- ❖ Extensiones de energía eléctrica

3.15.5 Físicos

- ❖ Sede de la Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa.

3.15.6 Financieros

Los recursos financieros necesarios se obtendrán producto de los procesos de gestión. Se invertirá Q 2,605.00 los cuales se gestionarán con personas ajenas a las instituciones.

3.15.6.1 Presupuesto

No,	Actividad	Precio unitario	Cantidad	Precio total
1	Refacción para los beneficiarios, en actividad previa a la entrega de proyecto	Q 300.00	Varios	Q 300.00
2.	Procesos de gestión	Q 10.00	4	Q40.00
2.	Impresiones para solicitudes	Q 1.00	5	Q5.00
4.	Materiales didácticos	Q1,28.00	Varios	Q1,28.00
5.	Alquiler de cañonera	Q 100.00	1	Q100.00
6.	Diplomas de participación	Q 5.00	6	Q30.00
7.	Refrigerio a participantes	Q 15.00	30	Q450.00

8.	Gastos de Transporte	Q 400.00	Varios	Q400.00
9.	Imprevistos	Q252.00		Q252.00
	Total	Q 2,511.0		Q2,605.00

Tabla 9 Presupuesto plan de acción

3.15.6.2 Fuentes de financiamiento

Personas colaboradoras	Aporte
Luis Rodrigo González de León (SAAS)	Q 800.00
Jorge Luis Villafuerte Revolorio (Juzgado de Familia)	Q 805.00
Jersson Bernardo Gómez Castillo (Distribuidora Castillo)	Q 1,000.00
Total	Q 2,605.00

Tabla 10 Fuentes de financiamiento

3.16 Evaluación

Se verificará a través del cumplimiento de las actividades programadas y como producto la entrega del informe respectivo al Profesional supervisor para su revisión y posterior aprobación.



PEM. Astrid Suzeth Ramirez Caseros

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado



Vo. Bo. Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Profesional Supervisor-Asesor Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultado
1	Presentación y aprobación de plan de acción	Un plan de acción diseñado y aprobado para alcanzar los objetivos.
2	Correcciones y aprobación de plan de acción	Plan de acción presentado y aprobado
3	Presentación y aprobación de lo que sería el proyecto	Una revisión antes, para que todo estuviera en orden
4	Proceso de cotización de costos de impresión	Cotización realizada
5	Entrega de solicitudes de gestión	Solicitudes entregadas
6	Proceso de cotización de costos para impresión y socialización de propuesta	Cotización realizada
7	Entrega de solicitudes de gestión.	Solicitudes entregadas
8	Verificación de respuestas a solicitudes de gestión	Respuestas de solicitudes favorables
9	Recolección de material donado	Material donado favorablemente
11	Entrega de invitaciones a las personas de ACASAROSA	Invitaciones entregadas
12	Elaboración de informe para su revisión y aprobación.	Informe elaborado y entregado

Tabla 11 Descripción de actividades realizadas

4.2 Productos, logros evidencias

**Ilustración
proyecto**



5 Antes del

**Ilustración
Proyecto**



6 Durante el



Ilustración 7 Despues del proyecto



Ilustración 8 Despues del proyecto

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Principales

Director del centro universitario de Santa Rosa

Coordinador de exámenes generales

Coordinador de la carrera de Pedagogía del centro

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Son los encargados de impartir el conocimiento y velan por el proceso de la ejecución del proyecto que se realizó.

Secundarios:

Personal de ACASAROSA y beneficiarios

4.3.2 Acciones

Se realizó un diagnóstico en el cual se pudo investigar la necesidad a solucionar viendo la problemática de la falta de juegos y actividades que ayude al desarrollo psicomotriz de los adultos mayores, se procedió a realizar un plan de distintas actividades para poder solucionar dicho problema se dialogó con las personas encargados de la asociación y se llegó al acuerdo de realizar una área con juegos y actividades que ayuden al desarrollo y habilidad de las personas mayores de la Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

4.3.3 Resultados

Debido al objetivo propuesto en el plan de acción el cual se trata de organizar un área con juegos adecuados a la psicomotricidad de los adultos mayores, del municipio de Cuilapa Santa Rosa. Se logró como resultado una planificación exitosa, con cada una de las actividades realizadas en el tiempo deseado se logró implementar juegos, dinámicas y actividades para la Asociación.

4.3.4 Implicaciones

No hubo complicaciones porque desde que se realizó el diagnóstico y se eligió el problema se verificó que si había lo necesario y si se podía conseguir lo que no había.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO



Guía didáctica para el fortalecimiento psicomotriz
de los Adultos Mayores de la Asociación Casa del
Adulto Mayor, Santa Rosa.

Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

Introducción

Introducción

La Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa, está diseñada para contribuir con el desarrollo del Municipio de Cuilapa y así tener una mejor calidad de vida las personas a las que se les brinde esta oportunidad.

ACASAROSA, está formada por un grupo de jubilados del estado, quienes pensaron en un futuro para la comunidad, brindándoles atención a personas mayores de 65 años, quienes se benefician con alimentación, vestuario y cariño que se les da, siendo una institución que no obtiene fondos de ninguna entidad, solamente con la cuota que dan los asociados. En virtud de lo descrito anteriormente, se presenta como medio de ayuda al centro, el plan de una guía para trabajar la Psicomotricidad en los adultos mayores, tomando en cuenta las posibilidades que posee cada una de las personas mayores.

Base Legal.

La Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa, creó esta entidad ACASAROSA, el cual está diseñado para contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas mayores de 65 años a nivel nacional.

Impulsando actividades que ayuden con la ejercitación de los adultos mayores y así ellos puedan comprender que “envejecer” puede ser positivo y saludable, canalizando sus necesidades de recreación.

Ley Integral para la Persona Adulta Mayor No. 7935

CAPÍTULO I OBJETIVOS

ARTÍCULO 1.- Los objetivos de la presente ley serán:

- a) Garantizar a las personas adultas mayores igualdad de oportunidades y vida digna en todos los ámbitos.
- b) Garantizar la participación activa de las personas adultas mayores en la formulación y aplicación de las políticas que las afecten.

c) Promover la permanencia de las personas adultas mayores en su núcleo familiar y comunitario.

Artículo 51. Constitución Política de República de Guatemala.

- ✓ El estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y los ancianos.
- ✓ Les garantiza su derecho a alimentación, salud, educación, seguridad y prevención social.

Ley de protección para Adultos de la Tercera Edad. Decreto 80-96

- ✓ Objetivos.

Tutelar los intereses de las personas de la Tercera Edad.

- Educación
- Alimentación
- Vivienda
- Vestuario

Protección del estado.

Crear mecanismos institucionales de prevención social que garantice su derecho, alimentación, salud, educación, seguridad y vivienda.

Régimen Social

- Es obligación de los parientes asistir y proteger al anciano en el siguiente orden:
Conyugue.
Orden de acuerdo a consanguinidad.

Decreto 25-2009

Declaran como día nacional del Adulto Mayor el 15 de noviembre de cada año.

Objetivos

OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA TERCERA EDAD

- Aumentar el autoconocimiento y la autoestima
- Reconocer el proceso de envejecimiento.
- Compartir experiencias con los demás.
- Adaptar las necesidades en función de los medios
- Mantener en buen estado la salud
- Mantener los lazos de comunicación y los intercambios con la comunidad sociocultural
- Prepararse para la vejez y para la muerte
- Ver la vejez como una etapa más de la vida.
- Facilitar un envejecimiento bio-psico-afectivo saludable.

Unidad I

Actividades Lúdicas.

Unidad I

Actividades Lúdicas.

Importancia de las actividades sociales y recreativas en los adultos mayores. La tercera edad es una etapa más del desarrollo humano en la cual se deben enfrentar cambios a nivel físico, social y emocional.

*Gimnasia Suave



- ✚ Es una parte importante de la vida cotidiana de casi todas las personas.
- ✚ Según los expertos, los adultos mayores deben estar tan activos como sea posible.
- ✚ Si usted es una persona mayor, puede aprovechar los numerosos beneficios de ejercitarse y así vivir una vida más saludable.

Materiales:

- Lugar amplio
- Sillas

Procedimiento de utilización:

Para realizar este tipo de actividad, se necesita de un espacio amplio, se coloca una silla por adulto y cada uno toma asiento, luego se les pide que estiren sus brazos hacia enfrente 3 veces.

*Baile

- ✚ Fortalece los músculos, sobre todo de piernas, caderas y, dependiendo del baile, de los brazos.
- ✚ Aumenta la flexibilidad y la resistencia.
- ✚ Mejora la coordinación y el equilibrio, por lo que ayuda a prevenir las caídas en personas mayores.



Materiales:

- Salón o cuarto amplio

Procedimientos de utilización.

En esta actividad se le pide a los adultos mayores que el baile se realizara en parejas, cuando ya estén ubicados en su lugar de baile y en parejas, se les coloca una canción suave, podría ser una canción bailable de los años 80.

*Hula Hula

- ✚ El hula hula es un juego que consiste en hacer girar un aro alrededor de la cintura o de otro miembro del cuerpo como brazos o piernas.



Materiales:

- Hula
- Espacio amplio

Procedimiento de utilización:

Esta actividad consiste en que la persona que tenga la hula hula se pondrá a girarla, podrá ser en su cintura, brazos, se puede hacer con música o con animación de los demás compañeros.

Pásame la bola



- ✚ Esta actividad consiste en que los miembros quienes la realicen puedan desesterarse, ejercitándose sus músculos

Materiales:

- Pelotas
- Sillas

Procedimiento de Utilización:

Consiste en que los participantes pasen la pelota a sus compañeros que tiene al lado y así ejerciten sus músculos.

Unidad II

Juegos sensoriales.

Unidad II

Juegos sensoriales.

Es de vital importancia, porque solo a través de las sensaciones llega a los conceptos y a las definiciones de las cosas, también el estímulo sensorial beneficia el pensamiento, la inteligencia y las destrezas.

*Habilidad



- + Las destrezas y habilidades que puede conservar el adulto mayor.
- + El envejecimiento no debe ser considerado como la declinación progresiva de la vida; esta debe llegar fortalecida de afecto, comprensión, seguridad económica y social, alimentación adecuada y buena salud.

Materiales:

- Juego de memoria.

Procedimientos de utilización:

Se les pide que realicen un círculo en la mesa y se les da la explicación de cómo se debe realizar ese juego, luego se colocan las cartas hacia abajo y si una persona levanta 2 cartas iguales tiene derecho a levantar otra vez las cartas, si en esta ocasión ya no encontró las 2 cartas iguales, le tocara al siguiente.

*Gimnásticos



Materiales:

- Pelotas (dos tipos de color)

Procedimiento de utilización:

Se les pide que se coloquen en pareja, luego se les dan dos pelotas, deben pasarla y recibirla con la misma mano del compañero, se les indica que cuando la persona encargada de este juego les diga roja ellos deben pasarse la pelota roja, lo mismo será con la de color azul.

- ✚ Las personas como adultos mayores deben ejercitarse de una forma sana y saludable, que sea de acuerdo a ellos, en lo gimnástico, las personas desarrollaran movimientos que ejerciten sus músculos.

*Ingenio



- ✚ El **juego de ingenio** tiene una gran importancia sobre los adultos.
- ✚ Nos ayudan a estimular nuestro cerebro desarrollando y perfeccionando nuestra capacidad de razonamiento.
- ✚ Existen numerosos estudios que sugieren que hay una gran relación entre jugar a juegos de ingenio de forma habitual y el desarrollo de un mayor coeficiente intelectual.

Materiales:

- Rompecabezas

Procedimiento de utilización:

Esta actividad consiste en que van a participar 5 personas para armar el rompecabezas, luego lo deberán de hacer otras 5 personas y se tomara tiempo de quien lo hizo primero, quien sea el ganador se les dará un premio.

*Competitivos



- ✚ Que es capaz de competir con otros que aspiran a un mismo objetivo o a la superioridad en algo.

Materiales:

- Juego de Cartas.

Procedimientos de utilización:

Se necesita un mínimo de 2 personas y un máximo de 5 y se les entrega el juego de cartas para que sean repartidas entre los jugadores.

*Lotería

- ✚ Es una actividad que sirve para la distracción del cerebro y ayuda a fortalecer el desarrollo de las habilidades.

Materiales:

- Lotería



- Maíz o Frijol

Procedimiento de Utilización:

Esta actividad consiste en que se forman grupos de 5 o más personas las cuales deberán escoger los cartones que deseen y otra persona se encargada de cantarla, quien llene su cartón será el ganador.

Unidad III

Trabajos manuales

Unidad III

Trabajos Manuales.

La elaboración de objetos de forma manual mejora el físico de los mayores, así como la prevención o reducción de enfermedades como la artrosis, ya que son tareas que se realizan con las manos y mejoran los movimientos de las mismas, evitando que pierdan fuerza, elasticidad y movilidad. También mantiene activas partes, como la visión, ya que precisan fijarse en detalles para, por ejemplo, cortar, pegar o enhebrar distintas partes del objeto construido.

*Reciclaje



✚ El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización.

Materiales:

- Calcetines
- Tapones de aguas gaseosas
- Bolas de lana de colores

Procedimiento de utilización:

Se deben seleccionar 2 adultos mayores, quienes deberán colocarse el títere en una de sus manos y hacer una plática sobre lo que sucede en la comunidad donde viven.

*Cartón

✚ El cartón es más grueso, duro y resistente que el papel. Algunos tipos de cartón son usados para fabricar embalajes y envases, básicamente cajas de diversos tipos.



Materiales:

- Cajas de cartón.

Procedimiento de utilización:

El cinco se coloca en medio del laberinto, la idea es de que la persona que le toque su turno, mueva el laberinto hasta que el cinco salga a la parte exterior del laberinto.

*Hojas de trabajo (para colorear)



- ✚ Están diseñadas para que las personas de la tercera edad se despejen y realicen obras de arte.



Materiales:

- Hojas de papel bond
- Crayones de cera
- Marcador

Procedimiento de utilización.

En las hojas se ara el trazo del dibujo, posterior a ello, se les darán a los adultos mayores para que las pinten.

Unidad IV

Cultura

Unidad IV

Cultura.

Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

*Adivinanza



Se denomina adivinanza a un acertijo expresado en forma de rima, generalmente orientado a un público.

Materiales:

- Cartoncillo
- Hojas bond
- Marcador
- Ilustraciones

Procedimiento de utilización:

Del cartoncillo se sacarán fichas rectangulares de 14 centímetros de largo y 12 de ancho, luego se cortarán cuadros de la hoja bond, se escribirá la adivinanza con el marcador y se le colocará la ilustración.

*Leyenda Puente de Los Esclavos



- ✚ Narración popular que cuenta un hecho real o fabuloso adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore, que en su origen se transmite de forma oral.

Según cuenta la leyenda este puente fue construido en Cuilapa, Santa Rosa, con el objetivo de enlazar el reino de Cuzcatlán con el de Guatemala. Todo esto en una ruta que se estaba convirtiendo en paso frecuente, sobre todo desde la conquista de los Xincas, en la región de la costa sur de Guatemala.

Los Xincas, una vez esclavizados, fueron obligados a construir el puente y de allí proviene su nombre de los Esclavos.

Según la leyenda, el capataz de **la construcción** estaba preocupado porque ya estaban exigiendo la finalización de la obra, la cual se había quedado sin fondos. La presión fue tan fuerte que el capataz decidió invocar al Diablo e implorarle que terminara el puente a cambio de venderle su alma.

Al día siguiente, el puente quedó finalizado. Sin embargo, el **personaje de la leyenda**, al ver que el Diablo le exigía su alma, se arrepintió y luchó con él para no entregársela.

Satanás, enojado, pegó una patada que destruyó una parte del puente. Desde ese día no ha sido posible repararla por más que se ha intentado.

El puente fue construido en 1579 y, en comparación con otros puentes, ha resistido las fuertes lluvias que han provocado la crecida del río Los Esclavos.

Materiales:

- Hojas
- Cartoncillo
- Imagen

Procedimiento de utilización:

Esta actividad se realizará para refrescar la memoria de los adultos Mayores y así ellos puedan dar sus anécdotas también y así pasar un momento de distracción.

Conclusiones

Conclusiones

- La psicomotricidad es una ciencia y/o disciplina que estudia al hombre en su globalidad promoviendo el desarrollo y estimulación de sus capacidades motrices, afectivas, expresivas, creativas y de comunicación, utilizando como herramientas el tiempo, el espacio y el cuerpo del individuo mediante el movimiento.
- El desarrollo y ejecución de programas de Intervención Psicomotriz a personas de la tercera edad, brinda una serie de beneficios que van enfocados a mejorar su calidad de vida e independencia. Les permite aprender estrategias y habilidades para que puedan desarrollar sus actividades de la vida diaria de forma autónoma y sigan participando de forma activa dentro de la sociedad. Estas actividades tienen como objetivo la expresión y liberación de emociones a través del movimiento corporal.
- Las personas de la tercera edad, son capaces de hacer ejercicios de estimulación psicomotriz que ayuden al desarrollo de sus músculos y sus habilidades, haciendo actividades que sea acorde a su edad.

Recomendaciones

Recomendaciones

- Los administradores de la Asociación “ACASAROSA”. Con los adultos mayores deben utilizar adecuadamente las actividades físicas puesto que al tratar con importancia este aspecto los adultos mayores beneficiaran su salud al caminar, bailar o realizar otras actividades ya que al mantenerse físicamente activos se puede prevenir enfermedades en órganos como los pulmones y el corazón. Además, mejora el aspecto psicosocial en las relaciones interpersonales e intrapersonales de los adultos mayores en la institución.
- Es necesario promover el desarrollo psicomotriz de la Asociación “ACASAROSA”. Puesto que al implementar adecuadamente la Psicomotricidad se verá beneficiado el dominio de los movimientos corporales, coordinación, manipulación de objetos, equilibrio, propiciando el mantenimiento de la movilidad en las extremidades de los adultos mayores, así generando autoestima en los adultos mayores de la institución.
- Se debe desarrollar una guía de ejercicios para adultos mayores que permita mejorar la Psicomotricidad de la Asociación “ACASAROSA”. Puesto que al poseer una guía de ejercicios se mantendrá una adecuada Psicomotricidad, por lo que los adultos mayores prolongaran el control de los movimientos de las extremidades superiores e inferiores, así como la orientación y manipulación de varios objetos de utilización diaria. Además, las dolencias serán menos frecuentes y su calidad de vida será adecuada y prolongada garantizando el bienestar en los adultos mayores

E-grafía

- <https://prezi.com/ktc3c8vizk2u/actividades-recreativas-y-culturales-para-adultos-mayores/>
- https://www.clarin.com/buena-vida/tendencias/Actividades-culturales-tercera-edad_0_BJQSwf09vXI.html
- <https://famiados.com/blog/12-juegos-divertidos-para-personas-mayores/>

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa.

Ubicación: Municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Presidenta: Alicia Agripina Aquino Escalante.

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo.

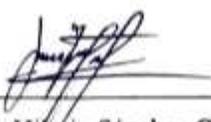
Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros.

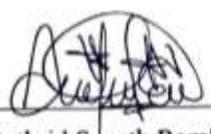
Fecha de aplicación: 31 marzo 2019

Actividades/aspecto/elemento	Si	no	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		Plan diagnóstico presentado.
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		Los objetivos se realizaron conforme lo planeado.
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		Todas las actividades se realizaron.
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		El diagnóstico se realizó en el tiempo planeado
Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico	X		Las personas colaboraron de una manera afectiva
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X		Se utilizaron algunas fuentes
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución	X		Si se obtuvo la caracterización del contexto
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución	X		La información está completa
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución	X		Si se determinó de una manera adecuada

Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	Fue correcta la problematización
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	Si es prioridad
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir		Es pertinente la hipótesis acción

Tabla 12 Evaluación del diagnóstico

f. 
 Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo
 Asesor

f. 
 Profa. Astrid Suzeth Ramírez Caseros
 Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

5.2 Evaluación de Fundamentación teórica

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa.

Ubicación: Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

Presidenta: Alicia Agripina Aquino Escalante

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Astrid Suzeth Ramírez Caseros

Fecha de aplicación: 28 de abril 2019

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		Si corresponden al tema contenido en el problema.

<i>El contenido presentado es suficiente</i>	X	Si es suficiente
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	X	Son fuentes adecuadas y suficientes
Se evidencia aporte del Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado en el desarrollo de la teoría presentada	X	Si se evidencia los aportes

Tabla 13 Evaluación de la fundamentación teórica

f. 

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo
Asesor

f. 

Profa. Asthrid Suzeth Ramírez Caseros
Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

5.3 Evaluación de plan de acción

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa.

Ubicación: Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

Presidenta: Alicia Agripina Aquino Escalante

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

Fecha de aplicación: 26 mayo 2019

Elemento del plan	Sí	No	Comentario
Es completa la identificación institucional de la Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.	X		Si está completa la información

El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X	Proviene del diagnóstico
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X	Si corresponde al problema priorizado.
La ubicación de la intervención es precisa.	X	Si es precisa
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X	Si es válida ante el problema a intervenir
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X	Si expresa claramente el impacto que se espera provocar.
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X	Son pertinentes los objetivos específicos
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X	Si son cuantificables y provienen de los objetivos específicos
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X	Si están orientadas
Los beneficiarios están bien identificados.	X	Si están bien identificados
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X	Si son apropiadas las técnicas
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.	X	El tiempo es apropiado
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	Si están determinados
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X	Si los abarca el presupuesto
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X	Si existe el renglón de imprevistos
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del proyecto	X	Si están identificadas

Tabla 14 Evaluación de plan de acción

f. 
 Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor

f. 
 Prof. Astrid Suzeth Ramírez Caseros

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa.

Ubicación: Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

Presidenta: Alicia Agripina Aquino Escalante

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

Fecha de aplicación: 28 julio 2019

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X		Si se habla claramente las experiencias vividas
Los datos surgen de la realidad vivida.	X		Si surgen de la realidad vivida
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado	X		Se evidencia la participación de los involucrados.
Se valoriza la intervención ejecutada.	X		Si se valoriza la intervención
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		Si ayuda a reflexionar en la profesión

Tabla 15 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención


 Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo
 Asesor

f. 
 Profa. Asthrid Suzeth Ramírez Caseros
 Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo 6

Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Nombre: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

DPI: 2615 93013 0601

Carné: 201443061

Profesión: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Unidad Académica: Centro Universitario de Santa Rosa

No. de teléfono: 5535-5239

Correo electrónico: suucaseros28.28@gmail.com

Dirección: Barrio el Calvario, Cuilapa Santa Rosa.

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

Dirección: Barrio las Delicias.

Municipio: Cuilapa.

Departamento: Santa Rosa

Tipo de organización: Organización no gubernamental

No. de teléfono: 41947176

Horario de labores: 8:00 a 13:00

6.1.2 Título

Implementación de un mueble con cajas de madera reutilizables, para resguardar los materiales lúdicos.

6.1.3 Ubicación física

A un costado del Centro de Salud, ubicado en el Barrio la Delicias.

6.1.4 Descripción de la actividad

El proyecto de implementación de un mueble con cajas de madera reutilizables fue de mucha contribución para la asociación ACASAROSA.

6.1.5 Justificación

El voluntariado surge de la necesidad que tiene la asociación al no contar con un mueble adecuado para resguardar material como juegos y actividades que ahí se incluyan. Al momento de querer realizar una actividad dentro de la asociación, que sea de convivencia entre los adultos mayores, no cuentan con un área para realizar dicha actividad, por ello se vio la necesidad de obtener materiales que sirvieran al desarrollo y estimulación psicomotriz de los adultos mayores de ACASAROSA.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

Tener un área donde los adultos mayores encuentren juegos y actividades que puedan utilizar desarrollando actividades psicomotrices

6.1.6.2 Objetivos específicos

Establecer un espacio adecuado para realizar actividades psicomotrices con los adultos mayores

Proporcionar utensilios para la asociación y así puedan realizar actividades con material lúdico

6.1.7 Metas

Mueble de cajas de madera reutilizables

6.1.8 Beneficiarios

Directiva ACASAROSA

Adultos Mayores (beneficiarios)

6.1.9 Metodología de trabajo

Observación

Gestiones

6.1.10 Actividades a realizar

Presentación de proyecto para su aprobación

Elaboración, revisión y corrección del plan específico

Aprobación del plan del voluntariado

Proceso de cotización de equipo

Proceso de gestión

Entrega e inauguración del proyecto a las autoridades universitarias

Elaboración de informe para su aprobación final

6.1.11 Cronograma

No.	Actividades	P E	Responsable	Septiembre			
				1	2	3	4
1	Presentación de proyecto para su aprobación	P E	Estudiante	■			
2	Elaboración, revisión y corrección del plan específico	P E	Estudiante	■	■		
3	Aprobación de plan de voluntariado	P E	Estudiante		■		
4	Proceso de cotización de equipo	P E E	Estudiante		■	■	
5	Entrega e inauguración del proyecto a las autoridades universitarias	P E	Director			■	■
6	Elaboración de informe para su aprobación final	P E	Estudiante			■	■

Tabla 16 Cronograma de voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

Director del Centro Universitario de Santa Rosa.

Coordinador de Exámenes Generales de Graduación.

Coordinador de la carrera de Pedagogía Cuilapa.

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado.

Presidenta de la Asociación ACASAROSA.

6.1.12.2 Materiales

Cajas de Cartón

Pintura

Brochas

Tiner

Tornillos

Cordel

Rodos

6.1.12.3 Técnicos

Proyector

6.1.12.4 Tecnológico

Computadora

6.1.12.5 Físicos

Sede de ACASAROSA

Sillas

Mesas

6.1.12.6 Financieros

Se invertirá Q 671.00 para la implementación del mueble con cajas de madera reutilizables.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción del recurso	Precio unitario	Precio total
8	Cajas	Q 25.00	Q 200.00
3	Pintura	Q 50.00	Q 150.00
3	Brochas	Q 15.00	Q 30.00
4	Rodos	Q10.00	Q80.00
1	Tiner	Q10.00	Q10.00
1	Cordel	Q15.00	Q15.00
60	Tornillos	Q01.00	Q60.00
	Total general	Q126.00	Q 545.00

Tabla 17 Presupuesto voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Tabla 18 Fuentes de financiamiento voluntariado

No.	Persona o institución social	Aporte
1	Venta de Mayoreo Lucy	Q 126.00
	Total	Q 671.00

6.1.13. Evaluación

Se evaluará el voluntariado durante la presentación.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado**6.2.1 Descripción**

Se implementó un mueble con cajas de madera reutilizables que será utilizado para guardar el material dejado.

6.2.2 Productos y logros

8 cajas de madera.

6.2.3 Fotografías

Antes



Ilustración 9 Antes del voluntariado

Durante



Ilustración 10 Durante el voluntariado

Despues



Ilustración 11 Despues del voluntariado

Capítulo 7

Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Por medio del diagnóstico se conocieron los problemas y necesidades de la Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

Por medio de gestiones, se obtendrá material y así se evitará la pérdida del desarrollo psicomotriz.

Se logró implementar un mueble con cajas de madera reutilizables para resguardar los materiales Lúdicos.

7.2 Recomendaciones

Contribuir en la solución de las necesidades de los adultos mayores de la Asociación, las cuales fueron encontradas en el diagnóstico realizado.

Compartir actividades psicomotrices con las personas mayores para un mejor desarrollo muscular en sus cuerpos.

Fortalecer la psicomotricidad como una fuente de ayuda desarrollo para os beneficiarios.

Continuar promoviendo la psicomotricidad para personas mayores, ya que es de mucha ayuda en su vida cotidiana.

7.3 Referencias bibliográficas

<https://www.ecured.cu/Cuilapa#:~:text=El%20municipio%20de%20Cuilapa%20fue,como%20%E2%80%9Cr%C3%ADo%20de%20los%20cushine>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuilapa>

<https://www.guatevalley.com/municipio/cuilapa-santa-rosa>

<https://www.deguate.com/municipios/pages/santa-rosa/cuilapa/historia.php>

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

8.1.1 Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

8.1.1.1 Introducción

El plan general del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el Centro Universitario de Santa Rosa, (Cunsaro), de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizado en la Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa establece los pasos a seguir durante el desarrollo y ejecución del proyecto y voluntariado, aportando a una institución la solución de una necesidad o problema encontrado en el diagnóstico que se realiza en la ejecución del plan general siendo este parte de los ocho capítulos que conforma el informe de la ejecución y sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado.

8.2 Información general

8.2.1 Datos del estudiante

Nombre: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

Registro académico: 201443061.

Documento único de identificación: 2615 93013 0601

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa.

Número de teléfono: 55355239

Correo electrónico: suucaseros28.28@gmail.com

Dirección: Barrio el Calvario, Cuilapa Santa Rosa.

8.2.2 Datos de la institución

Nombre: Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

Representante legal: Alicia Agripina Aquino Escalante.

Ubicación: Barrio las Delicias, Cuilapa, Santa Rosa.

Municipio: Cuilapa.

Departamento: Santa Rosa

Tipo de institución: No lucrativa.

Horario de labores: 8:00 a 13:00 de lunes a viernes.

8.3 Objetivos

8.3.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo psicomotriz en los adultos mayores de la Asociación ACASAROSA.

8.3.2 Objetivos específicos

Servir como medio de investigación y servicio del Centro Universitario de Santa Rosa.

Elaborar un plan de desarrollo psicomotriz para los beneficiarios.

Ser un ente de cambio para la sociedad.

8.4 Descripción de las actividades a realizar

No.	Actividad
1.	Entrega de Solicitud de Ejercicio Profesional Supervisado
2.	Toma de posesión y autorización
3.	Realización de Plan General y de Diagnostico del Ejercicio Profesional Supervisado
4.	Diagnostico
5.	Evaluación de Priorización de problemas o necesidades
6.	Estudio de Viabilidad y Factibilidad
7.	Presentación del informe de diagnóstico para revisión
8.	Entrega del informe del diagnostico
9.	Presentación para aprobación del diagnostico
10.	Planificación de la etapa de intervención profesional
11.	Plan general del perfil del proyecto
12.	Elaboración del perfil de proyecto
13.	Entrega del perfil de proyecto
14.	Ejecución viabilidad y factibilidad
15.	Evaluación
16.	Aprobación del proyecto
17.	Ejecución y desarrollo del proyecto
18.	Evaluación
19.	Evaluación de Ejercicio Profesional Supervisado

Tabla 19 Lista de actividades plan general

Elaboración de informe de sistematización.	
Revisión, corrección de ejecución, sistematización de la intervención.	
Evaluación del proceso.	
Inauguración del proyecto y el voluntariado.	
Elaboración del informe final.	
Revisión y correcciones del informe final.	
Entrega del informe final.	

Tabla 20 Cronograma de actividades generales

8.5 Metodología de trabajo

Técnicas de observación

Técnicas de entrevista

8.6 Recursos

8.6.1 Talento humano

Coordinador General de Exámenes de Graduación

Coordinador de Carrera de Pedagogía Sección Cuilapa

Profesional Asesor Supervisor

Presidenta asociación

Estudiante ejecutor

8.6.2 Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

8.6.3 Técnicos

Internet

8.6.4 Tecnológicos

Computadora

8.6.5 Físicos

Sede de la Asociación.

8.6.6 Financieros n.jumgv

Se invertirán Q 2,340.00

8.7 Presupuesto

Actividades	Recursos	Costo
Entrega de carta de solicitud para el Ejercicio profesional supervisado.	Hojas bond Lapicero	Q 10.00
Entrega de oficio de respuesta de autorización Ejercicio profesional supervisado.	Hojas bond	Q 5.00
Elaboración de plan Ejercicio profesional supervisado.	Impresiones	Q 10.00
Elaboración de plan de diagnóstico.	Impresiones	Q 10.00
Presentación de informe diagnóstico.	Cañonera, computadora	Q 50.00
Revisión y aprobación del plan de acción.	Hojas, lapicero	Q 10.00
Revisión, corrección de ejecución, sistematización de la intervención.	Hojas, lapicero	Q 10.00
Evaluación del proceso.	Hojas lapicero	Q 10.00
Inauguración del proyecto y el voluntariado.	Madera, papel, computadora, cañonera	Q 2,000.0

Elaboración del informe final	Computadora, impresora, hojas	Q 25.00
Revisión y correcciones del informe final	Hojas, lapicero	Q 50.00
Entrega del informe final	Documento	Q 50.00
Imprevistos	10%	Q 100.00
Total		Q2,340.00

Tabla 21 Presupuesto plan general

8.8 Evaluación

El proceso se evaluará antes, durante y después del Ejercicio Profesional Supervisado en sus diferentes etapas.

Vo. Bo.   F. 

Lic. Elman Erick González Ramos
Coordinador de la carrera de Pedagogía

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

F. 

Astrid Suzeth Ramírez Caseros
Estudiante del Ejercicio Profesional
Supervisado

8.9 Plan de diagnóstico

8.10 Parte informativa

Nombre: Asthrid Suzeth Ramírez Caseros

Registro académico: 201443061

Documento único de identificación: 2615 93013 0601

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa.

Número de teléfono: 55355239

Correo electrónico: suucaseros28.28@gmail.com

Dirección: Barrio las Delicias, Cuilapa Santa Rosa.

8.11 Título

Plan de diagnóstico en la Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

8.12 Ubicación física de la comunidad o institución

Barrio el Centro, Cuilapa Santa Rosa.

8.13 Objetivos

8.13.1 Objetivo general

Determinar las principales características, necesidades y problemas tanto internos como externos de la Asociación.

8.13.2 Objetivos específicos

Identificar las dificultades y necesidades en la Asociación.

Listar las deficiencias y carencias de la Asociación ACASAROSA.

Priorizar los problemas y necesidades detectados que requieren solución inmediata.

Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad de la Asociación.

8.14 Justificación

El diagnóstico es una fase fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se utiliza para la toma de decisiones en la selección de las necesidades y problemas más inmediatos de solución a nivel institucional. El diagnóstico se realizará en la Asociación Casa del Adulto Mayor, Santa Rosa.

Por medio del diagnóstico se organizarán las acciones a realizar que respondan a las necesidades, demandas, intereses y características, teniendo como objeto de estudio la Asociación ACASAROSA.

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala será supervisado por el asesor y ejecutado por el estudiante que contribuye a la solución de las necesidades y problemas encontrados, proporcionando una solución de beneficio a la Asociación.

8.15 Actividades a realizar

Planificación del diagnóstico.

Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico.

Solicitar y buscar información de la Asociación.

Buscar y solicitar información de la Asociación.

Recopilación y estructuración de la información.

Análisis de la información.

Identificación de carencias, deficiencias y problemas de la Asociación.

Redacción del informe de la etapa de diagnóstico.

Presentación del informe de la etapa del diagnóstico.

8.16 Tiempo

4 de febrero a 4 de marzo 2019

8.16.1 Cronograma de actividades

No.	Actividad	2019									
		Febrero				Marzo					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Planificación del diagnóstico.	■									
2	Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico.		■								
3	Solicitar y buscar información de la Asociación.			■							
4	Buscar y solicitar información de la Asociación				■						
5	Recopilación y estructuración de la información.					■					
6	Análisis de la información.						■	■			
7	Identificación de carencias, deficiencias y problemas de la Asociación.								■		
8	Redacción del informe de la etapa de diagnóstico.									■	
9	Presentación del informe de la etapa del diagnóstico.										■

Tabla 22 Cronograma de Actividades

8.17 Técnicas e instrumentos a utilizar

Observación

Registros

8.18 Recursos

8.18.1 Talento humano

Presidenta de ACASAROSA

Coordinador de la carrera de Pedagogía.

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

8.18.2 Materiales

Hojas

Lapicero

Lápiz

8.18.3 Técnicos

Internet

8.18.4 Tecnológicos

Computadora

8.18.5 Físicos

Sede Asociación

8.18.6 Financieros

Cantidad	Costo
Toma de posesión	Q 20.00
Hojas papel bond	Q 50.00
Lapicero	Q 6.00
Impresiones	Q 200.00
Formulación de proyecto	Q 50.00
Presentación de informe	Q 80.00
Total	Q 400.00

Tabla 23 Financiamiento plan diagnostico

8.19 Responsables

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado.

8.20 Evaluación

Se evaluará mediante la descripción del cronograma verificando el cumplimiento de las actividades ahí plasmadas.

8.21 Glosario

Adulto mayor: persona mayor que necesita de más atención.

Psicomotricidad.: relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

Lotería: es un juego que puede ser utilizado por cualquier tipo de personas, mayores o menores.

Anexos

Acta No. 01-2019. -

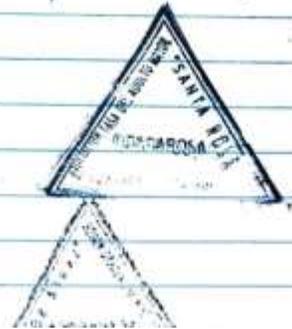
En el Municipio de Cutlapa, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas del día jueves veintinueve de febrero de dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa ubicado en el Barrio las Delicias del municipio de Cutlapa; la señora Alicia Agripina Aquino Escalante Presidenta de la Asociación, el Ingeniero Agrónomo Víctor Arturo Valenzuela Morales director del Centro Universitario de Santa Rosa, el Licenciado Walter Amando Corvajal Díaz, coordinador de la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario, el Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo, asesor-supervisor de EPS y la profesora Astrid Suzeth Ramírez Caseros con registro académico 201443061, todos para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La profesora de enseñanza media Astrid Suzeth Ramírez Caseros presentó previa solicitud a la señora Alicia Agripina Aquino Escalante en su calidad de presidenta de la Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, la autorización para realizar en dicha institución el Ejercicio Profesional Supervisado como registro previo a graduarse de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, en virtud de lo antes expuesto, el Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo en su calidad de Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, procede a darle formal posesión a la PEM. Astrid Suzeth Ramírez Caseros, instándola a cumplir con responsabilidad todas las obligaciones que el proceso requiere, así mismo se deja constancia que el proceso investigatorio da inicio con un Diagnóstico Institucional, el cual tiene una duración de doscientas horas a partir de la presente fecha. SEGUNDO: la señora Alicia Agripina Aquino Escalante en su calidad de presidenta de la Asociación Casa del Adul-



to Mayor Santa Rosa, agradeciendo al personal del Centro Universitario de Santa Rosa el apoyo brindado a la Asociación CASAROSA. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente, una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha arriba indicados, firmandolo para constancia legal los que en ella intervinimos. Damasfi.

PEM, Alicia Agripino Aquino Escalante
Presidenta ACASA ROSA

PEM, Astrid O. Ramirez C.
Estudiante Ejecutora.



Acta No. 2-2019-

En el Municipio de Cuilapa, departamentos de Santa Rosa, siendo las quince y treinta horas del día miércoles diecisiete de abril del año dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la Sede de ACASAROSA ubicada en el Barrio el Centro del municipio de Cuilapa, la profesora Alicia Agripina Aquino Escalante presidenta y representante legal y la Epesista Asthrid Suzeth Ramírez Caseros con registro académico 201443061 de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Cuilapa. Para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: la Epesista Asthrid Suzeth Ramírez Caseros realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en la Asociación Casa del Adulto Mayor Santa Rosa, con una duración de doscientas horas (200). SEGUNDO: En esta fecha

Culmina su Ejercicio Profesional Supervisado satisfactoriamente, la Presidente de la Asociación Profesora Alicia Agripina Aguirre Escalante agradece a la PM Astrid Suzeth Ramirez Caseros y al Centro Universitario sección pedagogía Cuilapa, por el trabajo realizado en esta institución, esperando poderles servir en otras proximas oportunidades. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por finalizada la presente, una hora despés de su inicio; firmando para constancia, quienes en ella intervenimos; Damos fe.

Alicia Agripina Aguirre Escalante
 Alicia Agripina Aguirre Escalante
 presidente y Representante legal

Astrid Suzeth Ramirez Caseros
 Astrid Suzeth Ramirez
 Epesista.

