

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado  
Guía metodológica para la enseñanza del área de educación física dirigida a los estudiantes  
del Instituto de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria  
Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.**

**Ponente: José Angel Reynaldo Osorio Prado**

**Registro académico: 201341292**

**Código único de identificación: 1818 12096 0601**

**Director y Coordinador de Exámenes Privados Maestro Ingeniero Cristiam Armando  
Aguirre Chinchilla**

**Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz**

**Id y enseñad a todos**

**Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2020**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado  
Guía metodológica para la enseñanza del área de educación física dirigida a los estudiantes  
del Instituto de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria  
Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.**

**Ponente: José Angel Reynaldo Osorio Prado**

**Registro académico: 201341292**

**Código único de identificación: 1818 12096 0601**

**Director y Coordinador de Exámenes Privados Maestro Ingeniero Cristiam Armando  
Aguirre Chinchilla**

**Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz**

**Id y enseñad a todos**

**Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2020**

**Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa**

**Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director**

**Licenciado José Luís Aguirre Pumay  
Secretario del Consejo Directivo**

**Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz  
Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa**

**Licenciado Axel Edgardo Lone Ayala  
Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa**

**Licenciada Claudia Marisela González Linares  
Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa**

**Licenciado en Administración Empresas Fredy Rolando Lémus López  
Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís  
Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa**

**Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa**

**Maestro Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director y Coordinado de Exámenes Privados de Graduación**

**Licenciado José Luis Aguirre Pumay  
Coordinador Académico**

**Maestro Ingeniero Mynor Renato Nieves Antillón  
Coordinador de Administración de Empresas, Cuilapa**

**Licenciado Edy René Mejía García  
Coordinador de Ciencias Jurídicas, Cuilapa**

**Licenciado Elman Erik González Ramos  
Coordinador Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa**

**Maestra Amelia Raquel Sopony Pérez  
Coordinadora de Turismo, Cuilapa**

**Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez  
Coordinador Pedagogía y Administración Educativa, Chiquimulilla**

**Licenciado Héctor Antonio Arriaza Alvarez  
Coordinador de Administración de Empresas, Chiquimulilla**

**Licenciado Axel Edgardo Lone Ayala  
Coordinador de Ciencias Jurídicas ,Chiquimulilla**

**Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera**  
**Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco**

**Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo**  
**Coordinador de Agronomía, Nueva Santa Rosa.**

**Licenciado Obdulio Rosales Dávila**  
**Coordinador de Ciencias Jurídicas, Nueva Santa Rosa.**

## Dictámenes y cartas de autorización



Dictamen -08-2020  
Cuilapa, Santa Rosa, 23 de septiembre de 2020

Ingeniero Civil  
Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante

**José Angel Reynaldo Osorio Prado**

Con Registro académico 201341292 y código único de identificación 1818 12096 0601

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

Ejercicio Profesional Supervisado  Tesis

Titulado: Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado **“Guía metodológica para la enseñanza de la Educación Física dirigido a los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa”**.

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa regulada por el normativo vigente del ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	15 puntos
Fase de fundamentación teórica	4 puntos
Fase de plan de acción de la intervención	4 puntos
Fase de ejecución del proyecto	32 puntos
Fase de voluntariado	14 puntos
Informe final	<u>21 puntos</u>
Total	90 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de **90 puntos**.

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente

  
Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz  
Asesor – Supervisor  
Ejercicio Profesional Supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ingeniero Civil  
Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director y Coordinador de Exámenes Privados de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Presente.

Por este medio hago constar que el estudiante José Angel Reynaldo Osorio Prado quien para el efecto se identifica con el Registro Académico No. 201341292 y Documento de Identidad Personal No. 1818 12096 0601 extendido por el Registro Nacional de las Personas, con domicilio en el municipio de Cuilapa departamento de Santa Rosa, cumplió con las correcciones correspondientes en el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa titulado **Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado "Guía metodológica para la enseñanza de la Educación Física dirigido a los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa"**.

Por lo que extiendo la presente notificación para que pueda continuar con los trámites respectivos para someterse al examen privado correspondiente.

**Y para constancia legal extiendo la presente en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa a los treinta días del mes de septiembre del año dos mil veinte.**

Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos  
Revisor



**USAC  
CUNSAO**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

- DIRECCION CENTRO UNIVERSITARIO -



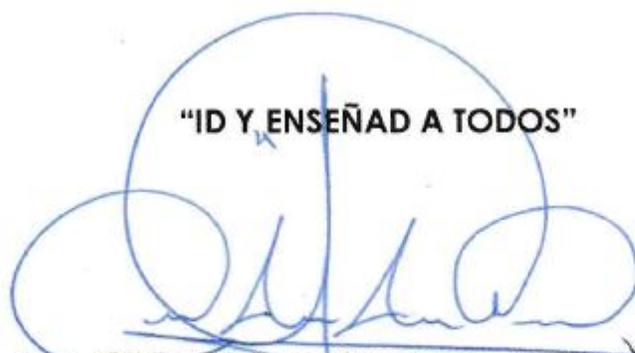
**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSAO-  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, 19 de noviembre del año dos mil veinte

*Orden de Impresión 14/2020*

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, **“NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINSTRACIÓN EDUCATIVA” DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA –CUNSAO-** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante: **José Angel Reynaldo Osorio Prado**, identificado con el registro académico número 201341292 y con el CUI: 1818 12096 0601, Titulo: **“Metodología para la enseñanza de la Educación Física dirigida a los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa”**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



MA. Ing. Civil. Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director Centro Universitario de Santa Rosa  
-CUNSAO-



**Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.**

## **Dedicatoria**

Posiblemente en este momento no entiendan mis palabras, para cuando sean capaces, quiero que se den cuenta de lo que significan para mí. Son la razón de que me levante y luche cada día una nueva batalla y esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación.

Como en todos mis logros, han estado presentes.

Muchas gracias queridos hijos

**A Dios:** por estar siempre cuidándome en cada momento de mi vida, darme la sabiduría y fuerzas para seguir adelante con este hermoso privilegio de comenzar y culminar el Ejercicio Profesional Supervisado.

**A mi familia:** por darme esas palabras de ánimo y siempre apoyarme.

**A mis amistades:** les agradezco profundamente por estar en los momentos más difíciles y no abandonarme.

**A mi asesor:** quien siempre estuvo presente para apoyarme a pesar de las dificultades que se presentaron.

**A las Autoridades del Centro Universitario:** les agradezco profundamente por darme la oportunidad de culminar todas las fases del Ejercicio Profesión Supervisado.

### **Agradecimiento a:**

- ❖ A la Universidad de San Carlos de Guatemala, primordialmente al Centro Universitario de Cuilapa, Santa Rosa, les agradezco profundamente por darme la oportunidad de culminar todas las fases del Ejercicio Profesión Supervisado.
  
- ❖ Al Instituto Nacional de Educación Básica programa Telesecundaria, por apoyarme en cada etapa realizada del Ejercicio Profesión Supervisado.
  
- ❖ A las personas que me colaboraron porque sin su ayuda no hubiese culminada las etapas del Ejercicio Profesión Supervisado.

## Índice

	Página
Caratula	
Autoridades del Consejo Directivo	
Coordinación académica	
Autoría	
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
<b>1.1 Contexto</b>	
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórico	6
1.1.4 Económico	9
1.1.5 Política	11
1.1.6 Filosófica	12
1.1.7 Competitividad	13
<b>1.2 Institucional</b>	
1.2.1 Identidad institucional	14
1.2.1.1 Nombre	14
1.2.1.2 Localización geográfica	14
1.2.1.2.1 Vías de acceso	14
1.2.1.3 Visión	15
1.2.1.4 Misión	15
1.2.1.5 Objetivos	15
1.2.1.6 Principios	16
1.2.1.7 Valores	16
1.2.1.8 Organigrama	17
1.2.1.9 Servicios que presta	18
1.2.2 Desarrollo histórico	18
1.2.2.1 Fundación	18
1.2.2.2 Fundadores	21
1.2.2.3 Relato cronológico	21
1.2.3 Usuarios	23
1.2.4 Infraestructura	24
1.2.4.1 Área total	24
1.2.4.2 Área construida	24
1.2.4.3 Área descubierta	24
1.2.4.4 Ambientes y destino	24
1.2.4.5 Estado de conservación	27
1.2.4.6 Locales disponibles	27

1.2.4.7 Condiciones y uso	27
1.2.5 Proyección social	28
1.2.6 Finanzas	29
1.2.6 .1 Presupuesto	29
1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos	29
1.2.7 Política laboral	30
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	30
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	31
1.2.7.3 Procesos de capacitación	31
1.2.8 Administración	31
1.2.8.1 Planeamiento	31
1.2.8.2 Organización	31
1.2.8.3 Coordinación	33
1.2.8.4 Control	33
1.2.8.5 Supervisión	33
1.2.9 Ambiente institucional	34
1.2.9.1 Clima laboral	34
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	34
1.2.9.3 Trabajo en equipo	34
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	35
1.2.9.5 Compromiso	35
1.2.9.6 Liderazgo	35
1.2.10 Curriculum	35
<b>1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas</b>	<b>37</b>
<b>1.4 Problematización de las carencias</b>	<b>38</b>
1.4.1 Tabla carencia – problema	38
1.4.2 Hipótesis acción	39
<b>1.5 Selección del problema</b>	<b>40</b>
1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto	40
<b>1.6 Descripción de indicadores</b>	<b>40</b>
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	40
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Fundamentación Teórica</b>	
<b>2.1 Elementos teóricos</b>	
2.1.1 Definición de didáctica	43

2.1.2 Didáctica de la educación física	44
2.1.3 El objeto de estudio de la didáctica general	45
2.2 La educación física en el Curriculum Nacional Base, nivel medio, ciclo básico	50
2.2.1 Componentes de área	51
2.2.2 Competencias de área	52
2.2.3 Competencias de grado	52
2.2.4 Apuntes metodológicos	53
2.3 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física	54

### **Capítulo 3 Plan de Acción**

3.1 Identificación	63
3.1.1 Universidad	63
3.1.2 Centro	63
3.1.3 Licenciatura	63
3.1.4 Estudiante	63
3.1.5 Registro académico	63
3.1.6 Código único de identificación	63
<b>3.2 Título del proyecto</b>	63
<b>3.3 Problema seleccionado</b>	63
<b>3.4 Hipótesis – acción</b>	63
<b>3.5 Ubicación geográfica de la intervención</b>	64
<b>3.6 Ejecutor de la intervención</b>	64
<b>3.7 Unidad ejecutora</b>	64
<b>3.8 Descripción de la intervención</b>	64
<b>3.9 Justificación de la intervención</b>	65
<b>3.10 Objetivos</b>	65
3.10.1 Objetivo general	65
3.10.2 Objetivos específicos	65
<b>3.11 Metas</b>	66
<b>3.12 Beneficiarios</b>	66

<b>3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos</b>	66
<b>3.14 Metodología de trabajo</b>	67
<b>3.15 Cronograma de actividades</b>	68
<b>3.16 Recursos</b>	69
3.16.1 Talento humano	69
3.16.2 Materiales	69
3.16.3 Técnicos	69
3.16.4 Tecnológicos	70
3.16.5 Físicos	70
3.16.6 Financieros	70
3.16.6.1 Presupuesto	70
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	71
<b>3.17 Evaluación</b>	72
<b>Capítulo 4</b>	
<b>Ejecución y sistematización de la intervención</b>	
<b>4.1 Descripción de las actividades realizadas</b>	73
<b>4.2 Productos, logros y evidencias</b>	73
<b>4.3 Sistematización de la experiencia</b>	103
4.3.1 Actores	103
4.3.2 Acciones	103
4.3.3 Resultados	104
4.3.4 Implicaciones	104
4.3.5 Lecciones aprendidas	105
<b>Capítulo 5</b>	
<b>Evaluación del proceso</b>	
<b>5.1 Evaluación del diagnóstico</b>	106
<b>5.2 Evaluación de la fundamentación teórica</b>	108
<b>5.3 Evaluación del plan de intervención</b>	109
<b>5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención</b>	111
<b>Capítulo 6</b>	
<b>El Voluntariado</b>	
<b>6.1 Plan del voluntariado</b>	112
6.1.1 Parte informativa	112

6.1.1.1 Datos del estudiante	112
6.1.1.2 Datos de la institución	112
6.1.2 Título	112
6.1.3 Ubicación física	112
6.1.4 Descripción de la actividad	112
6.1.5 Justificación	112
6.1.6 Objetivos	113
6.1.6.1 Objetivo general	113
6.1.6.2 Objetivos específicos	113
6.1.7 Metas	113
6.1.8 Beneficiarios	113
6.1.9 Metodología de trabajo	113
6.1.10 Actividades a realizar	114
6.1.11 Cronograma	114
6.1.12 Recursos	115
6.1.12.1 Talento humano	115
6.1.12.2 Materiales	115
6.1.12.3 Técnicos	115
6.1.12.4 Tecnológicos	115
6.1.12.5 Físicos	115
6.1.12.6 Financieros	116
6.1.12.6.1 Presupuesto	116
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	117
6.1.13 Evaluación	117
<b>6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado</b>	117
6.2.1 Descripción	117
6.2.2 Productos y logros	117
6.2.3 Fotografías	118

## **Capítulo 7**

### **Conclusiones, recomendaciones y bibliografía**

<b>7.1 Conclusiones</b>	119
<b>7.2 Recomendaciones</b>	120
<b>7.3 Referencias bibliográficas</b>	121

## **Capítulo 8**

### **Apéndice y Glosario**

<b>8.1 Apéndice</b>	
Plan General	122
Plan de Diagnóstico	129
<b>8.2 Glosario</b>	136

## Índice de tablas

No. Tabla	Descripción	Página
1	Problematización de las carencias	38
2	Hipótesis – acción	39
3	Análisis de viabilidad y factibilidad	40
4	Estudio técnico	41
5	Estudio de mercado	41
6	Estudio económico	41
7	Estudio financiero	42
8	Cronograma Plan de acción	68
9	Presupuesto Plan de acción	70
10	Fuentes de financiamiento	71
11	Modelo de instrumento de evaluación	72
12	Cuadro de actividades – resultados	73
13	Instrumento de evaluación del Diagnóstico	106
14	Instrumento de evaluación Fundamentación teórica	108
15	Instrumento de evaluación Plan de acción	109
16	Instrumento de evaluación de Sistematización y evaluación del proyecto	111
17	Cronograma del voluntariado	114
18	Presupuesto del voluntariado	116
19	Fuentes de financiamiento	117
20	Cronograma del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	125
21	Cronograma del plan de diagnóstico	132
22	Presupuesto del plan de diagnóstico	135

## Índice de imágenes y/o fotografías

No. de figura	Descripción	Página
1	Mapa geo referencial de Aldea Nueva Candelaria	1
2	Organigrama institucional	17
3	Acta de entrega del proyecto	102
4	Acta de entrega del voluntariado	118

## **Resumen**

El trabajo que se presenta en el informe del Ejercicio Profesional Supervisado que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa, se basa en principios investigativos, análisis e interpretación y propuestas de solución, fundamentados en bases científicas que van desde las consideraciones sociológicas de las comunidades, principios metodológicos de investigación, fundamentos administrativos y procesos de gestión. Esperando que la concatenación de dichos elementos facilite la consecución de los objetivos planteados para el efecto, desde la búsqueda de solucionar una necesidad encontrada al interno de la entidad sede, seleccionada para tal efecto.

Palabras clave: Contexto. Institución. Investigación. Análisis. Proyecto

## **Introducción**

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa por medio de la Unidad de Extensión se estructura en capítulos que van desde un proceso de investigación hasta la solución de un problema identificado, lo cual permite proyectar social y profesionalmente al futuro profesional de la Pedagogía a nivel de grado de Licenciatura. A continuación, una descripción breve de cada uno de los capítulos que afirman la estructura de dicho informe.

Capítulo 1. Diagnóstico, aquí inicia el proceso de trabajo de campo del Ejercicio Profesional Supervisado, teniendo como base, la identificación de las carencias existentes en la sede seleccionada.

Capítulo 2. Fundamentación teórica, todo trabajo investigativo requiere de una base científica, aquí se contemplan teorías que sustentan y validan la importancia de su desarrollo.

Capítulo 3 Plan de acción, los principios administrativos señalan el lugar de la planeación en todo trabajo. El capítulo 3, contempla las líneas de acción para lograr el éxito en el proyecto a realizar.

Capítulo 4 Ejecución y sistematización de la intervención del proyecto: en este capítulo se especifican las acciones realizadas y se adjuntan las evidencias respectivas en relación con la ejecución del proyecto.

Capítulo 5. Evaluación del proceso. Aquí se adjuntan las evidencias obtenidas finalizadas las etapas respectivas, lo cual al unirlos, generan una nota final de aprobación del trabajo ejecutado.

Capítulo 6 El Voluntariado, este espacio describe un trabajo realizado paralelamente al proyecto principal generalmente se realiza en el mismo lugar o se puede ejecutar en otra institución o comunidad. En esta oportunidad plantea lo actuado en la misma sede.

Capítulo 7 Conclusiones, recomendaciones y bibliografía, presentan la opinión particular del estudiante ejecutor y su lista de fundamentos teóricos.

Capítulo 8 Apéndice y Glosario: se describen los documentos que le dan sustento a todo el trabajo ejecutado.

## Capítulo 1

### Diagnóstico

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Geográfica

Localización

Comunidad Nueva

Candelaria, del

municipio de

Cuilapa,

departamento de

Santa Rosa, a una

distancia de 9

kilómetro de la

cabecera

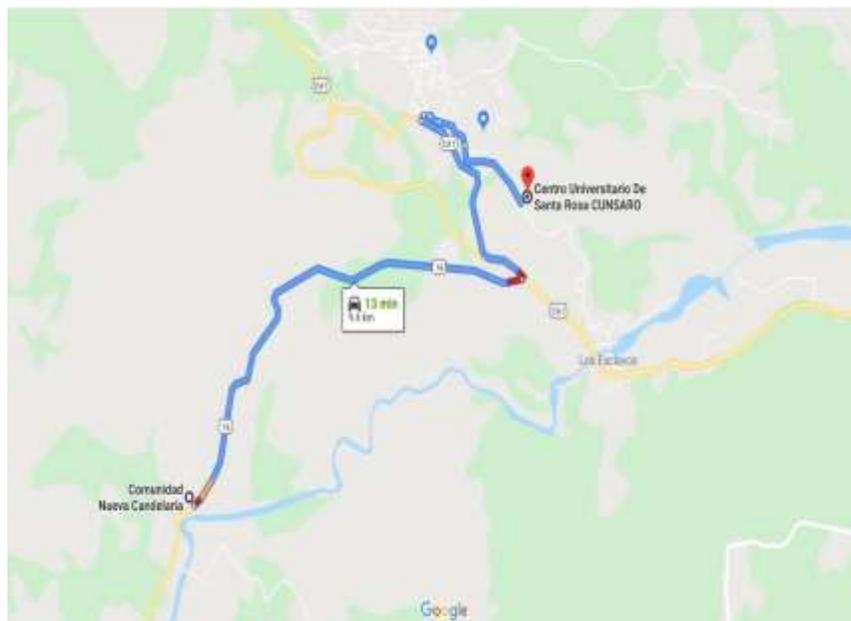


Figura 1/Mapa georeferencial de Aldea Nueva Candelaria

departamental ubicada en el Kilómetro 70.5, carretera que conduce de la ciudad capital, al municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa en la parte Oriente del país, colinda al Norte con el Parcelamiento la Cuarenta y Seis, al Sur con la Hacienda San Francisco Peña Blanca, al Noroeste con el Parcelamiento Los Chilitos y al Noreste con el Rio los Esclavos.

❖ Tamaño

La comunidad Nueva Candelaria tiene una extensión territorial de 9 caballerías, 56 manzanas y 4516.02 varas cuadradas, dividido en lotes, parcelas, áreas comunales y áreas verdes.

#### ❖ Clima

Su clima varia de cálido a templado, temperatura media que oscilan entre 20°C a 28°C y su temperatura media anual de 23.6 grados centígrados. Su clima por ser cálido, en verano ha dificultado la posibilidad de cultivo a los agricultores, la mayoría del terreno se encuentra en una altitud, esto es uno de los problemas que sufren los habitantes de la comunidad y como consecuencia las personas van a buscar trabajo en otras fincas para poder cubrir los gasto de la familia.

#### ❖ Suelo

Altitud 1,200 metros sobre el nivel del mar, los principales cultivos son el maíz, frijol y el café.

#### ❖ Principales accidentes

En su extensión territorial, cuatro kilómetros cuadrados de superficie plana, y el resto es de superficie quebrada. Río los Esclavos es uno de los principales accidentes de la comunidad, años anteriores el río se ha desbordado de su cauce y esto ha ocasionado daños en las viviendas de los habitantes de la comunidad.

#### ❖ Recursos naturales

La comunidad está conformada por diferentes culturas provenientes de Huehuetenango, Quetzaltenango, San Marcos, Quiche, Chimaltenango y una minoría de Santa Rosa. Considerando su suelo fértil para maíz y frijol, aunque según análisis no oficial de la tierra, realizado por la Pastoral Social de la Iglesia Católica, se considera que es tierra apta para

siembra de frutas cítricas, cuenta con un área verde de 12.5 metros sobre toda la orilla del río, en la que todos los vecinos están obligados a mantener las arboledas, constituyéndose un delito utilizar este espacio, pues no forma parte de su propiedad escriturada, la ventaja que una de sus colindancias están marcadas por el río Los Esclavos y además es atravesada por una quebrada que su afluencia desaparece en un 90% durante el verano.

#### ❖ Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, está ubicada en la comunidad Nueva Candelaria en el kilómetro 70.5 y es atravesada transversalmente por la carretera que conduce del municipio de Cuilapa al municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa. Es la única vía de acceso sobre asfalto y que está en perfectas condiciones. El medio de transporte que permite su acceso son los buses extraurbanos que van de Cuilapa a Chiquimulilla y viceversa, los microbuses de línea que van a los centros recreativos vecinos y vehículos particulares.

### 1.1.2 Social

#### Composición étnica

Es una comunidad multiétnico, sus habitantes provienen de diferentes departamentos del país, y cada uno de ellos practican diferentes principios, uno de ellos es en la forma de convivir y la organización de su habitación, en su mayoría las personas cuentan con una cocina y un dormitorio para todos los miembros de la familia, en la hora de comida se acostumbra hacerlo juntos ya que las mujeres utilizan leña para cocinar los alimentos, muchos de sus habitantes vienen de una pobreza y analfabetismo que ha afectado en el desarrollo personal, social y económico. Debido a la cultura se practica el machismo en la

mayoría de las familias, los hombres no colaboran con las mujeres en los quehaceres del hogar.

❖ Instituciones educativas

Dadas las características de la conformación de esta comunidad la población estudiantil es atendida en los niveles Preprimaria, con una escuela anexa, con edificio propio su ubicación física separada del nivel primario. El nivel preprimaria es atendido por dos docentes con la modalidad monolingüe, que atienden a estudiantes inscritos en las edades y etapas de 4 a 6.

El nivel primario es atendido por dos escuelas con diferentes modalidades: la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Candelaria cuenta con cuatro docentes con modalidad monolingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta Bilingüe Parcelamiento Nueva Candelaria, atiende los grados de primero a sexto, cuenta con dos profesores bilingües procedentes de Quetzaltenango.

La educación media de los habitantes es atendida por el Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria Nueva Candelaria, a los grados de primero, segundo y tercero básico, siendo atendidos por tres docentes, uno por cada grado. Cuya metodología se desarrolla a través de libros que son proporcionados por el Ministerio de Educación. La población atendida en este nivel es de 83 alumnos inscritos, está constituida por 47 hombres y 36 mujeres, comprendido entre 14 a 24 años de edad.

La población carece de centros educativos en el nivel diversificado, deben enviar a sus hijos a la cabecera departamental, lo que genera desgaste económico mensual aproximadamente de 100 a 300 quetzales por pago de transporte y alimentación, lo que

desmotiva a las familias a impulsar para que terminen determinadas carreras y mejorar su nivel académico.

Existen profesionales en la comunidad, profesores del nivel medio, perito contador, secretarias, bachilleres y profesores del nivel primario.

#### ❖ Instituciones de salud

En la comunidad no se cuenta con instituciones de salud, las necesidades son atendidas en el Centro de Salud de Cuilapa, Hospital Nacional de Cuilapa, los que tienen acceso al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y Centros de atención médica particular. Otros medios para atender las emergencias de salud son las medicinas naturales que se encuentra al alcance de las personas o bien visitar a un curandero para que el enfermo sea tratado, también se acude a las farmacias para comprar algún medicamento para el tipo de enfermedad del paciente. En el caso de las mujeres embarazadas, los partos son atendidos en el Centro de Salud o en el Hospital Nacional de Cuilapa, en su minoría los partos son asistidos por comadronas cuando no se presente riesgo en el embarazo de la mujer.

#### ❖ Tipos de viviendas

El tipo de vivienda de los habitantes de la comunidad está construida de tabla o madera rustica y piso de tierra, en su minoría construida de block, con techo de lámina o terraza con piso de cemento, algunos de piso cerámico.

#### ❖ Cultura

Entre su cultura encontramos el traje típico que usan las mujeres, que son procedentes de Huehuetenango sus traje es tejido por ellas mismas, usando diferentes clases de hilos y su belleza de colores, con distintas figuras dependiendo de la creatividad de las mujeres, las prendas que se elaboran son: el güipil que es de color rojo, el corte de color negro, la faja

de color rojo y entre sus textiles están los bolsos, manteles, bufandas etc. Las personas de Chimaltenango, Quetzaltenango y Quiché, el traje es comprado en los mercados y estos son elaborados con telares, los hombres no poseen algún traje en específico. El idioma utilizado por las personas que pertenecen al mismo grupo étnico de manera interna es el mam y el kiché, para comunicarse con los demás se usa el idioma español que es el oficial del país, a los niños se les enseña el idioma materno, en el transcurso de su desarrollo físico y psicológico se va aprendiendo el español.

#### ❖ Costumbres

Entre sus costumbres encontramos la feria patronal en honor a la Virgen de Candelaria, día de los santos en donde se hacen tamales para compartir en familia, en eventos especiales o fiestas celebradas por las personas se hacen tamalitos envuelto en hojas de milpa y cuando no es verano se hacen en hojas de mashan, otra de las costumbres es que en ceremonias mayas se utilizan candelas de diferentes colores hacia los cuatro puntos cardinales. El estreno de hoja que consiste en tamalitos con achote, con sus ingredientes consomé, sazónador, sal al gusto y comida con pollo del país, invitando a la familia para agradecer a Dios por los frutos de la cosecha, al final se pegan las manitas de los niños con las hojas para que sean trabajadores fuertes. Personas adultas piden permiso a Dios por la milpa, las hojas se deben colgar 20 días en la casa y buscar un lugar donde podrir.

#### 1.1.3 Histórico

La comunidad Nueva Candelaria, era una finca privada de aproximadamente 9 caballerías llamada Amapa propiedad del señor Edgar Antonio Figueroa Muñoz, fue vendido el 07 de diciembre del 2005, al grupo de campesinos desplazados por la guerra interna de Guatemala. Cuando comenzaron a vivir en este lugar estuvieron un tiempo en el beneficio

de café, pues aún no se había lotificado el terreno y trabajaban en forma comunal, el café cosechado por el grupo de campesinos era vendido por los integrantes del grupo para cubrir algunos gastos de la finca. A finales del año 2006 el terreno fue parcelado entre las 160 familias beneficiadas, fue así que las personas empezaron a construir sus casas, algunas fueron construidas de tablas, lepas y de láminas, mejorando las condiciones del terreno, ya que el dueño anterior no le daba mantenimiento. Primeros pobladores

Posteriormente a la firma de los acuerdos de paz en el año 2009 fue habitado por campesinos desplazados por la guerra interna en Guatemala. Actualmente los habitantes son procedentes de Huehuetenango, Quetzaltenango, Chimaltenango, Quiché, San Marcos y Santa Rosa, con 160 familias beneficiadas y únicamente residen 77 familias, conformadas 350 habitantes, 217 son de sexo femenino y 133 son de sexo masculino, la mayor parte son mayas y algunos son del área Xinka procedentes del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

#### ❖ Sucesos históricos importantes

En el transcurso del tiempo los habitantes de la comunidad han tenido logros importantes, como el pago de la finca, que fue negociado a la Asociación Coordinadora Campesina de Desplazados de Guatemala, grupo de personas que lucharon para comprar la finca con el apoyo de Fondo de Tierras y Banco de Desarrollo Rural que otorgó el préstamo para poder cancelar en su totalidad el costo al propietario de la finca con un valor de ocho millones ochocientos mil quetzales. Después de cancelar las deudas individuales fue autorizada la elaboración de los planos y la legalización de las escrituras del terreno. Con el tiempo se ha ido desarrollando, la construcción de la escuela modalidad monolingüe construido en área comunal, financiado por la Institución Fondo Nacional para la Paz con un valor

de 533,000 quetzales, la construcción consiste en tres aulas, administración y servicios sanitarios, la escuela de preprimaria construida en área comunal, financiado por alcalde Eduardo Lima, la escuela modalidad bilingüe construida en área comunal, financiado por la Cáritas Católica y la iglesia católica financiado por los cristianos de la fe católica, construida en área comunal.

#### ❖ Personalidades presentes y pasadas

Es una comunidad multilingüe e intercultural, los habitantes son procedentes de diferentes departamentos del país, las personas han cambiado algunos aspectos como el vestuario en las niñas y señoritas, algunos solo utilizan el idioma español, debido a la interacción entre las diferentes culturas en la comunidad. Entre sus personalidades jurídicas se menciona a, el señor Ismael Ramírez Méndez, originario del departamento de Quetzaltenango, procedente de la cultura maya, fue el primer presidente de la Asociación de Campesinos, el señor Roberto Beltrán originario del municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa y el señor Saturnino Chilel originario del departamento de San Marcos, perteneciente de la cultura maya, actual presidente de la Asociación Coordinadora Campesino de Desplazados de Guatemala.

#### ❖ Lugares de orgullo local

En los momentos libres las personas acuden al local que era del beneficio de café, es un área amplio para que los habitantes puedan realizar actividades deportivas, y además es visitado por aldeas vecinas de la comunidad. El río los esclavos que pasa por las colindancias de la comunidad, es visitado por los habitantes, aldeas vecinas, Cuilapa y Barberena en épocas de verano.

#### 1.1.4 Económico

Los habitantes de la comunidad disponen de un lote de 25 por 12.5 metros por familia, dos manzanas de terreno para la siembra de maíz, frijol o de acuerdo a los intereses particulares de las personas considerando la fertilidad del terreno. Este se encuentra retirado de las viviendas, dependiendo donde le haya correspondido a cada beneficiario, una manzana de café que equivale a 16 cuerdas que se encuentra retirado de las viviendas de la comunidad. La economía de los habitantes suele ser bajo por el tipo de trabajo que desempeñan ya que un agricultor gana aproximadamente doscientos cuarenta quetzales semanales y las familias, que en su mayoría se conforman con más de cuatro hijos, el papá y la mamá, el ingreso no es lo suficiente para sufragar los gastos del hogar, por tal razón no se logra el desarrollo económico de las personas.

#### ❖ Medios de productividad

Cada habitante de la comunidad cuenta con una manzana de terreno para el cultivo de café que es vendido individualmente en los depósitos de café, esto ayuda en un treinta por ciento en los gastos de las familias y dos manzanas para cultivar maíz, frijol que también es vendido en el municipio de Cuilapa y cualquier producto que se considere apta la tierra. La ganadería es uno de los medios de productividad en algunas familias, ya que se cuenta con terreno para potreros de los animales, unos son utilizados para crianza y otros para la comercialización e incrementar sus recursos económicos familiar.

#### ❖ Comercialización

La comercialización de los pobladores de la comunidad Nueva Candelaria son el maíz, frijol y café, que es llevada a los depósitos del pueblo para ser vendida, otros productos como el banano, el plátano, la leche de vaca, gallinas criollas, huevos y algunas frutas,

son comercializados en la comunidad en pequeñas cantidades y es consumido por sus propios habitantes. De igual manera existen tiendas y una venta de ropa en la localidad.

#### ❖ Fuentes laborales

La agricultura es la principal fuente laboral de los habitantes, obteniendo un incentivo promedio de cuarenta quetzales al día, este tipo de trabajo es temporal, a veces se dedican al trabajo propio, ya que la mayoría de sus pobladores no cuenta con algún grado académico para poder optar a un trabajo fijo y mejor remunerado. A la ganadería se dedican alrededor de ocho familias con un aproximado de ocho, diez y quince ganados y una pequeña cantidad de trabajadores asalariado que ofrecen servicios de seguridad en empresas privadas y pública, ganando cerca de dos mil a cuatro mil quetzales mensuales.

#### ❖ Ubicación socioeconómica de la población

La ubicación socioeconómica de la comunidad es baja, debido a que la mayoría son agricultores y trabajan en lo propio, para su sostenibilidad anual, sus productos son almacenados en silos para cubrir las necesidades básicas, otros trabajan en fincas cercanas. Son pocas las personas que cuentan con un empleo fijo, factor que ha determinado el subdesarrollo de la comunidad tanto personal como en lo social.

#### ❖ Medios de comunicación

Los medios de comunicación usado por los integrantes de la comunidad son los teléfonos celulares, las redes sociales y el correo electrónico. La televisión y la radio que también es sintonizado por una parte de la población con las emisoras del departamento como medio para informarse sobre los acontecimientos nacionales e internacionales así como programas de formación y entretenimiento

❖ Servicios de transporte

Los servicios de transportes más utilizados por los pobladores de la comunidad son los buses extraurbanos que conducen del municipio de Cuilapa al municipio de Chiquimulilla, los microbuses que transportan de Cuilapa a la aldea Concepción y viceversa, los vehículos propios como automóviles y motocicletas con que cuentan algunos habitantes.

1.1.5 Político

❖ Organizaciones de poder local

La organización de poder local de la comunidad está conformada de la siguiente manera, un alcalde auxiliar actualmente es el señor Catalino García Ramírez, electo por la comunidad a través votos en una asamblea. El Consejo Comunitario de Desarrollo, encargado de gestionar proyectos para el desarrollo de la comunidad, está conformado de la siguiente manera, Presidente Edmundo Marcelo de León, Vicepresidente Catalino García Ramírez, Secretaria América Chilel Martin, Tesorero Gerónimo Aguilar Hernández, Vocal I Melgin Belisario López Chilel, Vocal II Eliuo Xavier Beltrán Ramírez, Vocal III Hipolita Marroquín Morataya de Hernández, Vocal IV Josefina Arrecís Guerra, Vocal V Reina Lorena Ramírez Aguilar de Hernández, ellos son nombrados por la comunidad a través de voto en asamblea general. La Asociación Coordinadora Campesina de Desplazados de Guatemala, que son los representantes legales, nombrados por la comunidad para lograr y agilizar el trámite de legalización de documentos individuales y comunal de propiedad de los terrenos, integrada por Presidente Saturnino Chilel, Vicepresidente Francisco Aguilar Tesorera Evangelina Hernández, Secretaria Soledad Balan Elías.

❖ Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSCs)

Las organizaciones con la que se apoya la comunidad para su gestión y administración son; el Consejo Comunitario de Desarrollo y la Asociación Coordinadora Campesina de Desplazados de Guatemala integrado por los habitantes de la comunidad antes mencionado.

❖ El gobierno local

El gobierno local de la comunidad Nueva Candelaria lo representan los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y el alcalde auxiliar, quienes son los encargados de velar por la seguridad y el desarrollo de los habitantes,

❖ La organización administrativa

Está organizada a través de su representante legal, el señor presidente y los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, quienes se encargan de gestionar los proyectos, velar por las necesidades de los habitantes. Es la comunidad quien elige cualquier decisión a través de asambleas generales. La administración en la comunidad no ha tenido mayor avance en su desarrollo, las personas no disponen de su tiempo y dan poca importancia al cargo que poseen, esto perjudica la gestión de satisfactores.

#### 1.1.6 Filosófico

En la comunidad Nueva Candelaria, apreciamos la práctica de los valores por las personas, el respeto hacia los demás con un saludo al encontrarse por las calles o en algún lugar, la mayoría de los que son procedentes del occidente conservan su cultura maya, sus ancestros practicaban actividades religiosas, en las que destacan sus creencias, La fe cristiana es un principio filosófico practicado por la mayor parte de los habitantes, creen en un ser supremo que es Dios nuestro padre creador del universo, las personas asisten a los

diferentes grupos religiosos, las religiones que se practican en la comunidad son: católica y cuatro iglesias evangélicas, que con el tiempo han sido fundadas por los pobladores.

Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social

En su convivencia familiar y social se practica el respeto, la humildad, la honestidad y la integridad, estos valores se practican para mantener una relación armoniosa con toda la comunidad, para alcanzar el desarrollo familiar, social y convivir en un ambiente digno sin violencia. Aunque los jóvenes han ido perdiendo algunos valores en su convivencia, algunos se dedican más a la tecnología como el teléfono celular y la televisión en vez de conversar con su familia y es muy poca su participación en las actividades religiosas.

#### 1.1.7 Competitividad

La competitividad en la comunidad es el maíz, la mayor parte de los pobladores se dedican a la agricultura, sembrando uno a tres manzanas de milpa, cosechando aproximadamente de veinticinco a ciento veinte quintales de maíz, con un precio de setenta y cinco quetzales a ciento veinte quetzales, son pocos los que se dedican a la siembra de frijol cultivando cinco a quince quintales con un costo de doscientos a doscientos cincuenta quetzales cada quintal y el café entre los cinco a veinte quintales, es vendido en uva en los diferentes depósitos que existe en Cuilapa con un precio aproximadamente de cien a ciento cincuenta quetzales. Estos no poseen un valor justo al trabajo invertido por los pobladores, de esta manera se cubren los gastos de la familia. Siendo la única forma de competitividad para el progreso de la misma, En espera de la superación y la creatividad de los niños para que puedan desarrollar sus destrezas y lograr un trabajo digno, ya sea artesanal o industrial.

Problema y/o carencia del sector

- ❖ Centro educativo del nivel diversificado lejos de la comunidad de Nueva Candelaria.
- ❖ Pocas prácticas de conservación de suelos por los pobladores de la Comunidad Nueva Candelaria.
- ❖ Pocas posibilidades de desarrollo económico de los pobladores de la Comunidad Nueva Candelaria.
- ❖ Poco interés de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de la Comunidad Nueva Candelaria.
- ❖ Poca capacidad de liderazgo del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad Nueva Candelaria.

## **1.2 Institucional**

### 1.2.1 Identidad institucional

#### 1.2.1.1 Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica del Programa

Telesecundaria Nueva Candelaria identificado con el Código: 06-01-0066-45

#### 1.2.1.2 Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria, está ubicado en la comunidad Nueva Candelaria a un costado del salón comunal y a unos 150 metros de la orilla de la carretera que lleva de Cuilapa a Chiquimulilla, kilómetro 70.5

#### 1.2.1.2.1 Vías de acceso

La única vía de acceso para llegar al Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria es sobre carretera asfaltada que conduce del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, al municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa dicha vía que se encuentra en perfectas condiciones y las comunidades aledañas se

comunican por carretera de terracería. El medio de transporte que permite su acceso son los buses extraurbanos que van de Cuilapa a Chiquimulilla y viceversa, los microbuses de línea que van a los centros recreativos vecinos y vehículos particulares.

#### 1.2.1.3 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.

#### 1.2.1.4 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

#### 1.2.1.5 Objetivos

- ❖ Que el estudiante tenga la capacidad de lectura en los dos idiomas y que sea competitivo, en su comunidad y fuera de ella a que mantenga su identidad.
- ❖ Restaurar la práctica de valores en los niños y niñas para mejorar la calidad de vida en el futuro.

### 1.2.1.6 Principios

El Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria desde sus inicios se preocupó a ofrecer a sus alumnos y alumnas una Educación de Calidad y sobre todo, siempre se ha interesado por inculcar en los educandos valores que formen jóvenes y señoritas conscientes con el mundo en que vivimos.

#### Principios Generales de la Educación Básica

- ❖ Calidad de enseñanza
- ❖ Aprendizaje por competencia
- ❖ Enfoques de aprendizaje
- ❖ Equidad
- ❖ Integrador de conocimiento

### 1.2.1.7 Valores

- ❖ **Cooperación** comprendida como un sentimiento y compromiso que nos impulsa a la ayuda mutua y que nos obliga a trabajar por una causa común y a colaborar en equipo en todas las tareas encaminadas a la incorporación de innovaciones, pues se pretende satisfacer las expectativas y necesidades de los alumnos, padres, docentes y en general de los servicios educativos que brinda el Instituto.
- ❖ **Transparencia** que permite la accesibilidad al manejo transparente y eficiente de los recursos humanos, financieros y patrimoniales de la institución.
- ❖ **Respeto** como condición necesaria para valorar a las personas y las cosas.
- ❖ **Verdad** para actuar en concordancia con lo que se dice y se siente.
- ❖ **Justicia** para dar a cada quien lo que se merece.
- ❖ **Tolerancia** para respetar las ideas ajenas, aunque choquen con las propias.

- ❖ **Solidaridad** ante las causas nobles y objetivas para reconocer y valorar a las personas y promover el bien común.
- ❖ **Equidad** como valor indispensable para el reconocimiento de hombres y mujeres que compartan experiencias de aprendizaje en un aula con carácter horizontal donde todos son importantes y capaces de promover sus aprendizajes. A nivel social, valor que permite la tolerancia, el reconocimiento y respeto entre hombres y mujeres de distintos grupos étnicos (interculturalidad).

#### 1.2.1.8 Organigrama

**Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria Nueva Candelaria identificado con el Código: 06-01-0066-45**

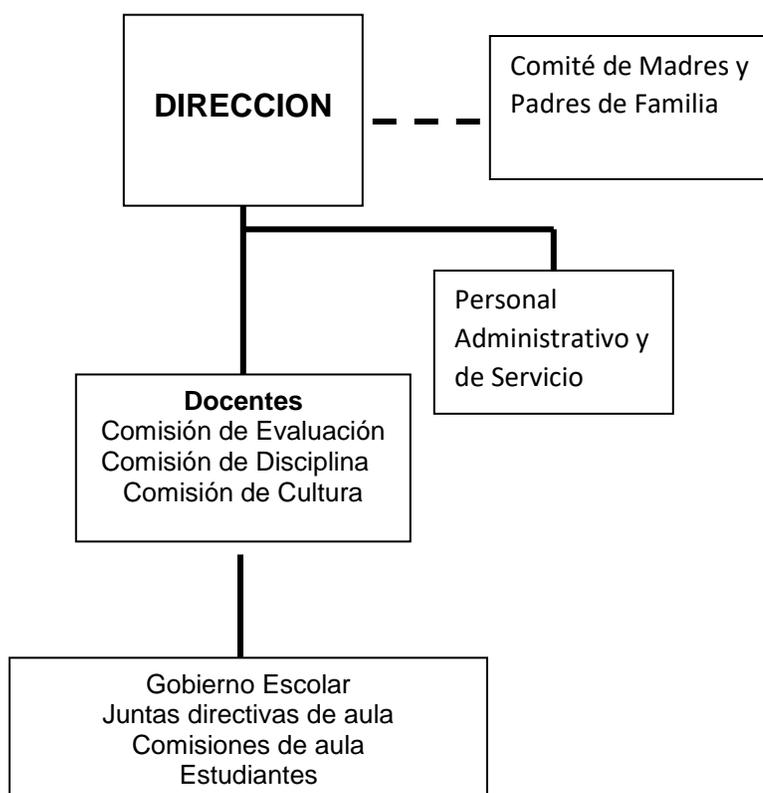


Figura 2/ Organigrama Institucional/fuente: Dirección del centro educativo 2020.

#### 1.2.1.9 Servicios que presta

El centro educativo presta servicios curriculares y extracurriculares, atiende en el nivel básico los grados de primero a tercero, actualmente cuenta con 83 alumnos inscritos, 36 de sexo femenino y 47 de sexo masculino.

#### 1.2.2 Desarrollo histórico

##### 1.2.2.1 Fundación

El Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria del Parcelamiento Nueva Candelaria del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, fue creado según Resolución No. UDE-32-2,008; resuelve en el Artículo 1 de dicha resolución autorizar la creación y funcionamiento Técnico, Pedagógico, y Administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria, ubicado en el caserío Nueva Candelaria, municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa; para impartir de manera escalonada iniciando con primer grado del Ciclo de Educación Básico Plan Diario, Jornada Vespertina, a partir del 02 de enero de 2,009.

La Supervisión Educativa del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, bajo la dirección de la Supervisora Educativa 94-26 Licenciada Irma Yolanda Chacón Arroyo, nombra según Acta 309-2,009 de fecha trece de febrero del dos mil nueve como Director y Catedrático al Profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa César Armando Coronado Franco.

Es importante también señalar el apoyo obtenido de la Licenciada Nancy Magnolia Mazariegos Bracamonte, Coordinadora Departamental del Programa Telesecundaria y así mismo a la Licenciada Nora Nelvina Hernández Godinez Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-01-02.

El Instituto Nacional de Educación Básica Programa Telesecundaria da inicio a sus labores con la cantidad de veinte alumnos los cuales son procedentes de los diferentes municipios del departamento de Santa Rosa, Huehuetenango, San Marcos y Quetzaltenango ya que pertenecen a la Asociación Campesina de Desplazados de Guatemala los cuales adquieren estas tierras a través del Fondo de Tierras y surge la comunidad Nueva Candelaria, Amapa. Luego a través de gestiones hechas por el Director Licenciado César Armando Coronado Franco, se obtiene un terreno para la construcción de dicho establecimiento el cual consta de una superficie de 32.00 mts de ancho por 59.00 mts de largo obteniendo un área cuadrada de 1,888.00 metros cuadrados. Con la donación obtenida por la Asociación Campesina de Desplazados de Guatemala, siendo presidente de esta el señor Ismael Ramírez Méndez; se elabora el plano autenticado del terreno por el Ing. Manuel Arturo Bámaca Salvatierra, el cual se lleva para su debida escrituración pública; después de este trámite el Director Licenciado César Armando Coronado Franco gestiona ante El Consejo de Desarrollo Departamental la construcción del establecimiento en mención. Siendo necesaria la práctica de deportes para los alumnos y no contándose con un lugar específico para realizarlas el Licenciado César Armando Coronado Franco hace gestiones ante las autoridades de la Dirección General de Educación Física para la construcción de una Cancha Polideportiva en el terreno en donde se creará el edificio del Centro Educativo. El 03 de agosto de 2,009 surge la iniciativa del Director y Catedrático Licenciado César Armando Coronado Franco de crear un estandarte que identifique al Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de los demás centros educativos de la comunidad, el cual a través de una solicitud dirigida a la Supervisión Educativa del Municipio de Cuilapa, es autorizado para su elaboración siendo la Supervisora Educativa la

Licenciada Irma Yolanda Chacón Arroyo es entonces cuando el Director y Catedrático César Armando Coronado Franco procede a la elaboración del estandarte siendo idea original del profesor en mención, tomando en cuenta las diferentes culturas mayas del lugar, colocando como figura central al Dios del Maíz, Dios Maya que nos indica que la naturaleza no es algo muerto, que está regida por principios inteligentes superiores, que cada planta, cada animal, cada mineral, tiene su propio elemento y este a su vez está regido por seres superiores; las Flores de Candelaria fueron integradas al emblema por ser el nombre de la comunidad en que se encuentra ubicado el establecimiento educativo y por ser una orquídea de sin igual belleza, la cual florece en las copas de árboles que se pueden observar en los distintos puntos cardinales de la comunidad.

En el año de 2010 siendo necesaria la apertura de otro grado el cual corresponde a segundo grado básico se gestiona por parte del director del establecimiento ante las autoridades respectivas que se proporcione a otro catedrático para la atención del nuevo grado y se logra que nombren a otro facilitador para laborar en el modelo pedagógico de telesecundaria y es así como se nombra al profesor Gerson Adiel Palma Jiménez como docente de dicho establecimiento.

Y vale la pena mencionar las gestiones hechas por el Director César Armando Coronado Franco ante el Reverendo Pedro Mettenleiter quien a través de la Embajada de Alemania proporciona algunas becas para que los estudiantes de la comunidad puedan ayudarse y así continuar sus estudios y mejorar su calidad de vida.

En el año 2011, con el crecimiento poblacional de estudiantes es necesario solicitar la contratación de otro docente para atender el tercer grado básico y es contratada la profesora Alba Lisseth Morán Hernández, por lo que el personal del establecimiento se encuentra

completo y puede atender a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Programa Telesecundaria.

Y en este año felizmente vemos el fruto del esfuerzo hecho por parte de los docentes ya que se logra ver el egreso de la primera promoción de estudiantes que iniciaron con la apertura del establecimiento hace tres años los cuales están llenos de recuerdos agradables e inolvidables para nosotros ya en nuestras mentes y corazones se quedarán para siempre.

#### 1.2.2.2 Fundadores

Los fundadores del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria y las personas que colaboraron de alguna manera en la gestión del centro educativo son, los profesores César Armando Coronado Franco actual director del Instituto, Supervisora Educativa 94-26 Licenciada Irma Yolanda Chacón Arroyo, Licenciada Nora Nelvina Hernández Godínez Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-01-02., Licenciada Nancy Magnolia Mazariegos Bracamonte, Coordinadora Departamental del Programa Telesecundaria los padres de familia Ismael Ramírez Méndez, Isabel Vicente, Pedro Martin y María Luisa Escobar, todas la personas procedentes de la región occidente de nuestro país en donde se encuentra la mayoría del pueblo maya. Su objetivo primordial era preservar la cultura y los principios de esta región.

#### 1.2.2.3 Relato cronológico

##### ❖ Épocas y momentos relevantes

Anteriormente solo existía la Escuela Oficial Rural Mixta que atendía a los habitantes de la comunidad, aldea La 46 y caserío San José del Rosario, dichos alumnos eran monolingües, por tal razón se dio la necesidad de enseñar en el idioma materno mam de los alumnos que son procedentes de la región de occidente del país, como un derecho del pueblo indígena

mantener su idioma y como obligación del Estado proporcionar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, Así se comenzó a luchar por una escuela bilingüe y con el apoyo de los padres de familia se logró lo siguiente:

- ❖ La autorización del centro educativo por el Ministerio de Educación el 01 de Junio del año 2009 y su traslado a las instalaciones del beneficio de café de la finca.
- ❖ El 01 de Junio del 2009 el director recibe su Contrato del renglón 02. Acuerdos No. 06-1245-2009, acta No. 188-2009. Único contrato del Ministerio de educación para este centro educativo a la fecha.
- ❖ En el año 2010 se logró el código 06-01-0081-43 de la Escuela como modalidad Bilingüe.
- ❖ En el año 2011 se recibió la Resolución No.DTP-015-2011 del Centro Educativo, autorizado por la Dirección Departamental de Santa Rosa.
- ❖ En el año 2014 se crea una plaza presupuestada con el nombramiento No. DIREH-4599-2014 en el renglón 011 del Ministerio de Educación para director con grado.

#### Personajes sobresalientes

En la historia del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria encontramos a los personajes sobresalientes:

Padre Pedro Metteleiter gestionó los recursos para el pago de los docentes desde el inicio de la escuela en el año 2009. A la fecha continúa pagando el salario de la maestra.

Padre Raúl Granados Gestionó y administró la construcción de la escuela.

El Médico Apolinario Chile, apoyó la educación bilingüe, gestionando la autorización del centro educativo ante el Ministerio de Educación en el año 2009 y promovió el respeto a los derechos del pueblo indígena.

## Logros alcanzados

- ❖ El 12 de septiembre del año 2016 se logró la construcción de 2 aulas y 4 sanitarios lavables y corredor, con el apoyo financiero de Cáritas Católica, la mano de obra no calificada de los padres de familia y la comunidad.
- ❖ Desde la fundación del centro educativo en el año 2009 han egresado 44 alumnos, algunos ya graduados y otros que no pudieron continuar sus estudios por diferentes motivos.

### 1.2.3 Usuarios

#### 1.2.3.1 Tipos

Actualmente cuenta con 83 estudiantes residentes en la comunidad Nueva Candelaria y sus alrededores todos están legalmente inscritos.

#### 1.2.3.2 Características y condiciones

##### Procedencia de los usuarios

Los usuarios son procedentes de Huehuetenango, Quiché, San Marcos, Quetzaltenango, Santa Rosa, estas personas son habitantes permanentes en esta comunidad, los alumnos vienen de diferente cultura.

#### 1.2.3.3 Situación socioeconómica

La situación económica de los usuarios es baja, debido al tipo de trabajo que desempeñan, la mayoría son jornaleros ganando cuarenta quetzales por día, trabajando de lunes a sábado con un salario promedio de novecientos sesenta quetzales, con jornales de trabajo irregular o temporal.

## Movilidad de los usuarios

Los usuarios emigran temporalmente a su lugar de origen como Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango y a la capital en busca de oportunidades laborales para poder satisfacer sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida. La inmigración no se evidencia pues la capacidad en esta comunidad era para ciento sesenta familias que están instaladas a la fecha. Los habitantes de la comunidad en su mayoría se han acercado al municipio de Cuilapa, esto ha facilitado el trámite para cualquier servicio o beneficio.

### 1.2.4 Infraestructura

#### 1.2.4.1 Área total

La escuela cuenta con un área de 32 metros de ancho por 59 metros de largo con un total de 1,888 metros cuadrado, que fue destinado para la construcción del centro educativo de la comunidad y para el servicio de sus habitantes.

#### 1.2.4.2 Área construida

La totalidad de área construida es de 29 metros de largo por 13 metros de ancho con un total 377 metros cuadrados, colinda con terreno comunal en los cuatro puntos.

#### 1.2.4.3 Área descubierta

La cantidad de área descubierta es de 1,511 metros cuadrados, disponible para la ampliación de instalaciones del centro educativo.

#### 1.2.4.4 Ambientes y destino

El establecimiento cuenta con una área para Dirección y con tres salones para clases, rectangulares contruidos de block, techo de lámina y piso de cerámico con corredor de cuatro metros por doce metros con piso cerámico, cuentan con un pizarrón para cada salón, las aulas se encuentran en buenas condiciones, con suficiente espacio para los alumnos,

iluminación y ventilación adecuada. Cuenta con dos sanitarios para los jóvenes y dos sanitarios para los profesores en buen estado.

❖ Escritorios

En el año 2009 se recibieron 50 escritorios por el Ministerio de Educación y en el 2010 se recibieron 35 escritorios donados por Fondo Nacional de la Paz.

Total 85 escritorios con un costo unitario de ciento sesenta quetzales cada uno que actualmente están en óptimas condiciones

❖ Mobiliario

La documentación del establecimiento es almacenada y guardada en un archivo metálico Lo que le hace un poco vulnerable para los insectos y roedores que provocan su deterioro.

❖ Locales para la administración

El establecimiento cuenta con área específica para la dirección y no cuenta con secretaria, contabilidad, reuniones de personal y asambleas generales por lo que las reuniones se realizan en las aulas o en el corredor. Los docentes no poseen local o mobiliario para el trabajo individual, tareas institucionales como la elaboración de materiales.

Carece de un lugar digno para el descanso de los profesores, no cuenta con suficiente áreas de recreación. Es un establecimiento que apenas está en el comienzo de su desarrollo institucional, carece de locales de uso especializado, áreas para eventos generales.

❖ El confort acústico

La ubicación del establecimiento es muy favorable ya que está alejado de la carretera y no sufre ninguna interrupción por el exceso de ruidos la atención de los alumnos es óptima.

❖ El confort térmico

La ventilación del ambiente escolar se ve afectada por el clima cálido de la comunidad y la falta de árboles en su alrededor.

❖ El confort visual

El confort visual es adecuado ya que cuenta con ventanas en la parte de enfrente que es cubierta por la lámina del corredor y esto evita el reflejo de los rayos del sol.

❖ Los servicios básicos

La escuela no cuenta con los servicios básicos necesarios, el agua para los sanitarios y la limpieza en general es acarreada por los alumnos por medio de cubetas o tinajas y para el consumo de los estudiantes se abastecen de la pila que existe en la comunidad directamente.

❖ Agua

No cuenta con agua potable apta para consumo humano dentro de las instalaciones, únicamente existe una pila comunal a donde los alumnos y los habitantes acuden a abastecerse de este preciado líquido, El agua que consumen los alumnos no recibe ningún tratamiento, acostumbran tomar el agua del chorro que cae en la pila, esto podrá causar enfermedades. El agua es depositada en una pila de la escuela por los estudiantes y aunque se cuenta con un depósito para el agua, debido a su ubicación sobre la terraza de los sanitarios no es posible por el nivel de gravedad que tiene. De la misma manera se obtiene el agua para preparar los alimentos de los alumnos, ya que la pila comunal está ubicada aproximadamente a 50 metros de las instalaciones del instituto.

❖ Teléfono y Fax

El instituto no cuenta con estos servicios para poder comunicarse ante otras instancias para consulta o gestión, por lo que se utiliza el recurso del personal del centro educativo, sin recibir su remuneración.

#### ❖ Drenajes

El instituto cuenta con servicio de drenaje, que estaba incluido en la construcción de la escuela y fue donado por la organización Cáritas Católica, este desemboca en un pozo que fue hecho por los padres de familia en el terreno de la comunidad a 50 metros de la escuela. El servicio está en magníficas condiciones y se le da mantenimiento constante por los alumnos y padres de familia cuando sea necesario.

#### ❖ Áreas de primeros auxilios

No existe algún área específica en la comunidad pero si se cuenta con el apoyo de los docentes que inmediatamente llaman a los bomberos voluntarios para que puedan llevar al estudiante afectado a un centro asistencial más cercano que es el hospital o centro de salud de Cuilapa dependiendo de la gravedad del caso. Y por orden superior no se suministran medicamentos en el instituto de parte de los docentes a los estudiantes.

#### 1.2.4.5 Estado de conservación

##### Política de mantenimiento

Se enseña y mantiene en los alumnos buenos hábitos para que cuiden las instalaciones y bienes del establecimiento. La importancia del despertar en la conciencia de los alumnos a que las cosas no solo tienen valor material o monetario y que servirán en el futuro de la comunidad.

#### 1.2.5 Proyección social

##### ❖ Participación en eventos comunitarios

El instituto promueve la participación de los estudiantes dentro de las diversas actividades de la comunidad, tanto cívicas, de convivencia como campeonatos, intercambios con otros grupos, desfile en la feria de la comunidad que se celebra en febrero dependiendo de la fecha que programan las autoridades y actividades patrias.

❖ Trabajo de voluntariado

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, no tiene un plan que evidencie su participación en trabajos de voluntariado, pero estas acciones las realiza en coordinación con la municipalidad como la recolección de basura y reforestación.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.

Es una institución dinámica y solidaria con la comunidad educativa que además promueve la solidaridad entre los estudiantes en situaciones como el fallecimiento de familiar de algún alumno se realiza visita llevando víveres necesarios para la situación.

❖ Cooperación con instituciones de asistencia social

La cooperación con instituciones de asistencia social solo es posible dependiendo de la magnitud de la necesidad pues no existe autorización por la supervisión.

❖ Fomento cultural.

Se fomenta la cultura a través de su enseñanza aprendizaje, las actividades culturales que se realiza con los alumnos y la comunidad educativa, como las actividades patrias en septiembre, día del cariño, el día de carnaval, celebración del día de la madre, día del maestro y día del niño. Se respeta el uso de la vestimenta propio de cada grupo étnico, promoviendo la convivencia familiar, su gastronomía, etc.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

Se adopta el fortalecimiento en la práctica de los derechos humanos entre la comunidad educativa considerando la importancia y lo necesario para promover una cultura de paz a través del respeto a los derechos humanos y el fortalecimiento de liderazgo que impulse la gestión de los recursos necesarios para mantener la calidad de vida.

#### 1.2.6 Finanzas

##### 1.2.6.1 Presupuesto

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria funciona a través del presupuesto Proporcionado por el Ministerio de Educación, fondos emanados del estado.

Este financiamiento es ejecutado desde el propio ministerio en lo que respecta a salarios y otra parte está a cargo de la Organización de Padres de Familia quienes son los encargados de ejecutar en los insumos para los jóvenes.

##### 1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos

Es presupuesto destinado por el Ministerio de Educación se describe de la siguiente manera:

Gratuidad: Q 40.00 a cada alumno(a)

Valija Didáctica: Q220.00 por docente, este año no se ha recibido para el ciclo escolar.

##### 1.2.6.3 Patrocinadores

Existencia de patrocinadores.

Cáritas Católica es una institución que ayudó en la construcción del establecimiento.

Política salarial.

Los docentes deben ser guatemaltecos.

- ❖ Ministerio de Educación financia el salario y prestaciones del Director y profesor con grado César Armando Coronado Franco Presupuestado al renglón 011,

profesora Floridalma Carias Quevedo de Arias Presupuestada al renglón 011.

Asociación Coordinadora Campesina de Desplazados de Guatemala es la asociación que financia el salario para el contrato del profesor Bayron Estuardo Lemus

Orellana. Cuyo salario esta debajo de salario mínimo establecido en nuestro país.

Cumplimiento con prestaciones de ley.

Se tiene el financiamiento únicamente para pago de prestaciones laborales de ley del director del establecimiento y la profesora que fueron contratados por el Ministerio de Educación.

#### 1.2.7 Política laboral

##### 1.2.7.1 Procesos para contratar personal

El Ministerio de Educación aplica un proceso de convocatoria y nombramiento por Oposición: Con jurado calificador Municipal, Departamental, Sindicato, Junta Mixta, quienes eligen al personal docente.

Requisitos para contratar personal

Los documento con que debe contar un personal docente son:

- ❖ Título
- ❖ Cedula Docente
- ❖ Currículo Vitae
- ❖ Prueba diagnóstica

##### 1.2.7.2 Perfiles para los puestos

El perfil de los docentes del instituto es ser líder, responsable, honesto, creativo, puntual, honrado, innovador y una actitud positiva para ser parte de la institución.

La escuela no cuenta con procesos de inducción de personal solamente existen las capacitaciones del personal docente cuando lo programa el Ministerio de Educación de manera general.

#### 1.2.7.3 Procesos de capacitación

- ❖ La Supervisora Educativa 94-26 por lo general realiza tres capacitaciones al año: en enero, julio y octubre y los que estime necesarios.
- ❖ Junta Directiva de Matemática y Comunicación y Lenguaje una vez al año en el mes de septiembre.
- ❖ Fundazucar realizó tres capacitaciones al año.

Mecanismos para el crecimiento profesional.

Los docentes se preparan académicamente por interés propio

#### 1.2.8 Administración

##### 1.2.8.1 Planeación

Al inicio de cada ciclo escolar se debe presentar el plan anual, bimestral de cada área y subárea, plan clases y diario pedagógico de cada docente, también se planifican las actividades que se realizará tanto escolares y extraescolares durante el año.

##### 1.2.8.2 Organización

Niveles jerárquicos de organización

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria cuenta con una organización de nivel jerárquico que contempla entre sus elementos a: director, docente, alumnos, la

Organización de padres de familia (OPF) y un gobierno escolar.

- ❖ Manuales de puestos y funciones.

Se cuenta con un manual de función de director Gestión Administrativa, Liderazgo Manejo de Conflictos proporcionado por el Ministerio de Educación.

❖ Dirección

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria es dirigido por el director del establecimiento, encargado de velar por el cumplimiento de actividades que se realizan durante el ciclo escolar, planificar, organizar y llevar el control de lo estipulado.

❖ Manuales de procedimientos.

Los manuales de procedimientos utilizados por el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria son el Normativo de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, Reglamento para el Programa de gratuidad de la Educación, Reglamento de Excursiones Escolares, Instructivo para el funcionamiento de los comités de finanzas, Reglamento de Evaluación.

❖ Investigación

Los docentes se actualizan a través de la investigación, utilizando documentos como libros, folletos, revistas y la tecnología avanzada que ha ayudado proporcionando información sobre algún tema que se desconoce o se requiere profundizar en su teoría. La investigación debe ser por iniciativa de cada docente sin conformarse con las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus educandos y brindar educación de calidad para el desarrollo de nuestro país, aunque no se cuenta con tecnología para poder superar su conocimiento y actualizarse, cuando se requiere de la investigación debe ser financiado por el profesor o profesora, según sea su interés.

### 1.2.8.3 Coordinación

Mecanismos de comunicación y divulgación.

La comunicación se realiza de manera verbal cuando es en las instalaciones del centro educativo, cuando se desee informar a la comunidad en relación a alguna actividad se da en forma escrita en papel, rótulos publicitarios pegados en los lugares más visitados de la comunidad como tienda y parada de bus.

#### 1.2.8.4 Control

Para fortalecer la buena marcha del centro educativo utiliza los siguientes registros:

Asistencia de los alumnos a través de un cuaderno de control de asistencia, la asistencia de docentes, firmando en su hora de entrada y salida.

Control de trabajo de los jóvenes y el control de las notas de cada bimestre.

Acta para registro de asuntos con la comunidad educativa libro de acta, libro auxiliar de gratuidad, libro de caja, libro de conocimiento, libro de registro de miembros activos, libro de actas para consejo de padres de familia, libro de visitas.

#### Evaluación

Al principio se realiza la evaluación diagnóstica que es utilizado para ver medir los conocimientos de los alumnos y la evaluación por unidad en forma escrita y trabajos.

#### 1.2.8.5 Supervisión

La Supervisión Educativa del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, está bajo la Supervisora Educativa 94-26 Licenciada Irma Yolanda Chacón Arroyo, quien ejerce la revisión del funcionamiento y desempeño de la comunidad educativa verificando: el libro de asistencia de docentes, libro de acta número uno (inicio de labor y finalización) y el libro de auxiliar (reunión de padres de familias), libro de conocimiento y libro de visitas.

Legislación concerniente a la institución.

Las legislaciones más conocidas y usadas en el centro educativo son la Constitución Política de la República de Guatemala que ampara los derechos y obligaciones de los ciudadanos guatemaltecos, la Ley de Servicio Civil que resguarda los derechos de los trabajadores y Ley de Educación Nacional.

#### 1.2.9 Ambiente institucional

##### 1.2.9.1Clima laboral

Se mantiene una comunicación en armonía y disposición de trabajo colaborativo, la asertividad y eficacia con las autoridades.

##### 1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Las condiciones éticas.

Existe buena relación entre alumnos, docentes y padres de familia a pesar de que vienen de diversos departamentos del país, promoviendo el respeto a la diversidad, multiculturalidad y multilingüismo que erradique toda discriminación en la convivencia escolar. El idioma que se domina en el centro educativo es el español.

##### 1.2.9.3 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo en el instituto es un factor importante con la coordinación del director, docente, alumnos, y el apoyo de padres de familia, junto para lograr los objetivos y metas propuestas con eficiencia y eficacia. Uno de los ejemplos es la construcción del establecimiento.

##### 1.2.9.4 Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia se demuestra a través de las buenas relaciones humanas entre docentes, alumnos y padres de familias, la participación en las actividades del centro educativo. Algunos padres consideran determinante para la superación de los jóvenes.

#### 1.2.9.5 Compromiso

Los compromisos de los docentes en el cumplimiento del horario asignado de 12:30 a 17:30 de lunes a viernes. Asistir a reuniones programados por la Supervisión Educativa, Dirección Departamental de Educación. Formación académica de los estudiantes y coordinación con los padres de familia y cumplimiento responsable con una planificación y principalmente con lo que estipula la ley.

#### 1.2.9.6 Liderazgo

Existe liderazgo del personal de la escuela hacia sus educandos para la realización de las actividades escolares, extraescolar y la capacidad del director de guiar a su equipo de trabajo incluyendo la comunidad educativa, la capacidad de toma de decisiones y considerar los aportes de los demás y que la escuela sea considerada el centro para dinamizar a la comunidad.

##### ❖ Valores.

En la construcción de una cultura de paz y la convivencia pacífica en el centro educativo se fortalecen el respeto, la responsabilidad en el cumplimiento del deber, la tolerancia, la honradez y la solidaridad para formar a los futuros de nuestro país con valores y buenos principios.

##### ❖ La toma de decisiones.

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria las decisiones se toman de manera democrática, respetando la autoridad del centro educativo para llegar acuerdos.

##### ❖ Satisfacción laboral.

Lo laboral docentes, es una vocación que se anhelaba desde años y que se ha hecho realidad el poder compartir los conocimientos adquiridos con los alumnos, satisfacción por ser parte de la formación y el poder convivir con los alumnos, desde la fundación del centro educativo se ha logrado culminar el grado académico del nivel básico. Para los alumnos destacados se les reconoce con diplomas al mérito de cada ciclo escolar en las actividades patrias 15 de septiembre, para reconocer sus logros alcanzados y la satisfacción del docente por su esfuerzo en la formación de sus educandos.

❖ Posibilidades de desarrollo.

Esta se basa en el interés y organización de la comunidad así mismo la organización de padre de familia y de la propia comunidad.

❖ Motivación.

La motivación en el instituto se hace efectiva en las diferentes actividades como encuentros deportivos, actividades creativas y recreativas que se promueven dentro y fuera de la comunidad.

❖ El tratamiento de conflictos.

Para mantener la armonía dentro de la comunidad educativa se considera primordial la comunicación y la aplicación de las normas de convivencia pacífica.

❖ La cooperación.

Las actividades se realizan en forma integral, dando apertura para la coordinación con los otros centros educativos de la comunidad según sea el caso, como el desfile, en la feria de la comunidad, las actividades patrias, y otras que requieren de su participación además se apoyan en las actividades dentro y fuera de la comunidad cuando es necesario y oportuno.

### 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ❖ Centro educativo del nivel diversificado lejos de la comunidad de Nueva Candelaria.
- ❖ Pocas prácticas de conservación de suelos por los pobladores de la Comunidad Nueva Candelaria.
- ❖ Poco interés de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de la Comunidad Nueva Candelaria.
- ❖ Poca capacidad de liderazgo del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad Nueva Candelaria.
- ❖ Desinterés de los jóvenes sobre la práctica de valores en su convivencia.
- ❖ Desinterés de los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe.
- ❖ Estudiantes del Instituto de telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria consumen agua no apta para consumo humano.
- ❖ El Instituto de Telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria no cuenta con energía eléctrica.
- ❖ Poca higiene en la preparación de los alimentos para los jóvenes del Parcelamiento Nueva Candelaria.
- ❖ Ausencia de programa o guía para la enseñanza del área de educación física

## 1.4 Problematicación de las carencias

### 1.4.1 Tabla carencia – problema

Carencias	Problemas
Centro educativo del nivel diversificado lejos de la comunidad de Nueva Candelaria.	¿Cuáles son las consecuencias por no contar con un centro educativo del nivel diversificado?
Pocas prácticas de conservación de suelos por los pobladores de la Comunidad Nueva Candelaria.	¿A qué se debe la poca práctica de conservación de suelos?
Poco interés de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de la Comunidad Nueva Candelaria.	¿Cómo motivar interés a las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos?
Poca capacidad de liderazgo del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad Nueva Candelaria.	¿A qué se debe la poca capacidad de liderazgo?
Desinterés de los jóvenes sobre la práctica de valores en su convivencia.	¿Qué origina el desinterés de práctica de valores en la convivencia en los jóvenes?
Desinterés de los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe.	¿Por qué no existe interés de los padres por la importancia de la educación bilingüe?
Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria consumen agua no apta para consumo humano.	¿Qué hacer para mejorar la calidad de agua que consumen los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria?
El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria no cuenta con energía eléctrica.	¿Dónde solicitar energía eléctrica para el centro educativo?
Poca higiene en la preparación de los alimentos para los adolescentes del Parcelamiento Nueva Candelaria.	¿Cuáles son las causas por la poca higiene en la preparación de los alimentos de los adolescentes?
Ausencia de programa o guía para la enseñanza del área de educación física.	¿Cómo afecta la falta de una guía para la enseñanza de la educación física en los alumnos del Instituto de Telesecundaria Aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa?

Tabla 1/ Problematicación de las carencias

## 1.4.2 Hipótesis-acción

Problemas	Hipótesis
¿Cuáles son las consecuencias por n contar con un centro educativo del nivel diversificado?	Si se crea un centro educativo del nivel diversificado en la comunidad entonces habrá más oportunidad de desarrollo académico.
¿A qué se debe la poca práctica de conservación de suelos?	Si se realiza una capacita a los habitantes entonces se mejorara la calidad de suelos de la comunidad.
¿Cómo motivar interés a las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos?	Si se realiza un plan de reuniones entonces se mejoraran los servicios en la comunidad.
¿A qué se debe la poca capacidad de liderazgo?	Si se capacita a los líderes de la comunidad entonces habrá desarrollo.
¿Qué origina el desinterés de práctica de valores en la convivencia en los jóvenes?	Si se realiza charlas sobre los valores en la convivencia entonces los jóvenes se socializarán con la familia,
¿Por qué no existe interés de los padres por la importancia de la educación bilingüe?	Si se orienta a los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe entonces se aumenta la cantidad de alumnos en la escuela.
¿Qué hacer para mejorar la calidad de agua que consumen los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria?	Si se implementa un manual informativo de procedimientos de purificación de agua entonces se mejorará la calidad de agua que consumen los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Parcelamiento Nueva Candelaria Amapa.
¿Dónde solicitar energía eléctrica para el centro educativo?	Si se solicita energía eléctrica ante las autoridades entonces so contará con energía eléctrica en las instalaciones del centro educativo.
¿Cuáles son las causas por la poca higiene en la preparación de los alimentos de los niños?	Si se realiza capacitaciones sobre higiene en la preparación de alimentos entonces se puede mejorar la calidad de alimentación.
¿Cómo afecta la falta de una guía para la enseñanza de la educación física en los alumnos del Instituto de	Si se implementa una guía para la enseñanza del área de educación física entonces,

Telesecundaria Aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa?	mejorará el desarrollo integral del estudiante del Instituto de Telesecundaria Aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa.
---	---

Tabla 2/ Hipótesis- acción

## 1.5 Selección del problema

### 1.5.1 Propuesta de intervención proyecto

De conformidad con los resultados del diagnóstico al socializarlo con la comunidad se priorizó la necesidad de implementar una guía metodológica para la enseñanza del área de educación física dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.

## 1.6 Descripción de indicadores

### 1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Tabla 3/ Análisis de viabilidad

Indicador	si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	

¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	x

---

Tabla 4/ Análisis de factibilidad

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	x	

---

Tabla 5/ Estudio de mercado

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	x	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		x
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		x
¿Los pagos se harán con cheque?		x
¿Los gastos se harán en efectivo?	x	
¿Es necesario pagar impuestos?		x

---

Tabla 6/ Estudio económico

## Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		x
¿Será necesario gestionar crédito?		x
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	x	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	x	

---

 Tabla 7/ Estudio financiero

## Capítulo 2

### Fundamentación teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

##### 2.1.1 Definición de didáctica

En la búsqueda de contextualizar la naturaleza de la importancia de contar con las diferentes destrezas humanas para hacer docencia, Toro Gaviria, Jaime Eugenio en su obra *Didáctica arte o virtud* (2012: 178-180) cita a varios autores que han dejado huella en este tema, a continuación las diversas definiciones relacionadas con el término en mención:

“Juan Amos Comenio “Didáctica Magna”, esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos, Arte de enseñar y aprender.

Karl Stocker (1960) “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza”.

Imideo Nerici (1985) “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”.

Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Arruada Penteado (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y

economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

Medina Rivilla (1987) “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. Auto conocerse.

Esterbaranz (1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”.

Gimeno Sacristan (1981) “Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción”. Organiza los medios para guiar la acción”

Al analizar cada uno de los diversos puntos de vista de tan distinguidos pedagogos se puede determinar que existe una relación entre teoría y práctica, aplicada con el sentido del humanismo, denominado en otro ámbito, vocación.

#### 2.1.2 Didáctica de la educación física:

La Didáctica de la Educación Física, al igual que otras didáctica específicas, se encuentra en un proceso de construcción, similar al descrito por Porlán Ariza al referirse a la

Didáctica en general como *"un ámbito científico emergente, en proceso de construcción"* (1993: 252). No obstante, las circunstancias socioculturales, históricas e ideológicas en las que se ha desarrollado el conocimiento disciplinar en la Educación Física han influido considerablemente en el estado actual de su didáctica y en la función de la disciplina como *"lenguaje que ayuda a conocer y a decodificar la realidad"* (Zabalza Beraza, 2001: 27).

En efecto, los avatares históricos sufridos por nuestra disciplina de referencia, la Educación Física, en cuanto a su objeto de estudio y su estatus epistemológico y, a su vez, la discriminación padecida por sus profesionales, ha supuesto que hablar de una comunidad científica -como grupo y no sólo como individualidades- constituida en torno al estudio del objeto de la Didáctica de la Educación Física comience a ser una realidad, prácticamente, finalizando la década de los ochenta o principios de los noventa. **Nos encontramos, pues, ante una disciplina joven que, como todas las Didácticas Específicas, realiza un esfuerzo por consolidarse como área de conocimiento autónoma y que se acerca al conocimiento de la realidad que estudia desde una perspectiva innovadora.**

2.1.3 El objeto de estudio de la Didáctica General: los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Existe un consenso generalizado para señalar a los procesos de enseñanza y aprendizaje como el objeto de estudio de las diferentes didácticas.** Como ejemplo de este consenso, Porlán Ariza se interroga sobre el objeto de estudio de la Didáctica y se responde señalando a la *"estructura y la dinámica de los sistemas de enseñanza - aprendizaje institucionalizados, en sus diferentes niveles de organización, y atendiendo al conjunto de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos"*. Matiza, el autor, que esta

definición se encontraría incompleta si sólo atendiera a una perspectiva de explicación de dichos sistemas y no incluyera normas de intervención adecuadas que favorezcan una orientación de los mismos acorde con unas determinadas finalidades educativas (1993:251). En un sentido similar, Contreras Domingo concluye su análisis sobre una posible definición afirmando que: *"la Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza y aprendizaje para proponer su realización consecuyente con las finalidades educativas"* (1990:19).

**La Didáctica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones profesor/alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación.**

Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica), podemos afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio "enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano", entendido éste no como un simple fenómeno físico sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve. Intención y significación que se encuentran influenciados, e influyen, por el contexto en el que se desarrolla la intervención formativa, ese "escenario de operaciones" que integra tanto el

"contexto escolar, de carácter inmediato, y el contexto social como contexto envolvente de aquel" (Salvador Mata, 1998:201).

¿Cuál es el sentido de la expresión: "procesos de enseñanza y aprendizaje"?; ¿qué relación guardan entre sí los términos del binomio?; ¿qué relación guardan con la Didáctica?.

Como afirma Fenstermacher, si no existieran aprendices "sería difícil que pudiéramos disponer del concepto de enseñar" (1989:153). Esto es tanto como afirmar que el concepto de enseñar, elemento central de cualquier didáctica, guarda una relación de dependencia ontológica con el concepto de aprender. Pero, ¿cómo contemplar este tipo de relación?.

La enseñanza se constituye como un proceso intencional, es propositiva, "es decir, que obra siempre con algún propósito" (Sáenz Barrio, 1994:24), aunque no siempre se encuentre suficientemente explícito. Como tal proceso, la enseñanza conlleva la idea de un principio de acción, con un comienzo y un final.

En un sentido general, el propósito de la enseñanza viene marcado por la intención que tiene una persona de hacer participe de su conocimiento (saber o saber hacer, indistintamente) a otra. El comienzo de la acción viene definido por el deseo de compartir el conocimiento; el final coincidirá con la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz o bien cuando se dé por terminado el proceso intencional.

Estas afirmaciones nos llevan a señalar que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje es posible manifestar que:

- a. El concepto de enseñanza guarda, en efecto, una relación de dependencia ontológica con el concepto de aprender y que, si bien es posible separar la existencia de la enseñanza del aprendizaje, desde el ámbito de la Didáctica de la Educación Física no es correcta esta separación cuando nos encontremos inmersos en procesos de escolarización que en sí mismos se constituyen como procesos intencionales o teleológicos.
- b. Los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos de comunicación profesor-alumno en torno al objeto de enseñanza que tienen un antes, un durante, y un después del propio acto de enseñar-aprender que deben ser analizados de manera sistémica.

Veamos la primera afirmación, con el objeto de aproximarnos a nuestra idea en torno al objeto de la Didáctica de la Educación Física.

Es cierto que, en un concepto genérico de enseñanza, existiría la posibilidad de separar el proceso de enseñanza del proceso de aprendizaje (subrayamos proceso para diferenciarlo del concepto reduccionista del aprendizaje como rendimiento). La enseñanza puede entenderse como un proceso intencional en el que se generan estrategias cuya finalidad es facilitar el aprendizaje (Contreras, 1990), si bien no es necesario que éste se produzca para poder afirmar que existe un proceso de enseñanza. Si no fuera así, habría que admitir que para el porcentaje de alumnos que no alcanzan los mínimos exigibles en su proceso de aprendizaje no se habría producido enseñanza, mientras que sí habría tenido lugar para los demás miembros del grupo.

En consecuencia, bien podemos hablar de una relación de "dependencia ontológica" entre enseñanza y aprendizaje, pero no de una relación causal, aunque "la tentación de inferir una relación causal se ve más reforzada aún si advertimos que las variaciones en la enseñanza casi siempre producen variaciones en el aprendizaje" (Fenstermacher, 1989:153).

Esta separación de enseñanza y aprendizaje podría permitir comprender aquellas definiciones de didáctica que hacen referencia a la enseñanza como objeto material y no al binomio enseñanza y aprendizaje. No obstante, para nuestros propósitos es más importante tratar de diferenciar el concepto genérico de enseñanza, con dependencia ontológica pero no causal del aprendizaje, de las cualidades que debe reunir el proceso de enseñanza en un marco institucional como el definido por la escolarización. Si bien puede existir enseñanza sin necesidad de aprendizaje (que sí de aprendiz), ni desde el punto de vista político-económico, ni desde el moral, es aceptable la idea de un proceso de enseñanza que no tenga como finalidad mejorar el aprendizaje de aquellos que se encuentran inmersos en el proceso.

Entendemos que las referencias de Zabalza Beraza a la "definición elaborada", y no sólo "genérica", de la enseñanza se sitúan en esta perspectiva cuando señala que "en el caso de la enseñanza, elaborar una definición supondría contextualizar su sentido, delimitarla como realidad social, incluirla en un marco de condiciones morales, conceptuales y técnicas que la doten de legitimidad y eficacia" (1990:148).

En este sentido, la enseñanza se convierte en un proceso intencional e institucional, con unos propósitos, más o menos, definidos y en el que uno de sus protagonistas, dicho sea sin ánimo peyorativo pero constatando una realidad, se encuentra cautivo y atrapado en el

propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta última peculiaridad caracteriza las relaciones que se establecen entre profesor y alumno y que condicionan el proceso de enseñar y aprender de forma peculiar, ya que uno de los sujetos inmersos en el proceso de comunicación (el alumno) puede no desear compartir el conocimiento del otro (el profesor).

Pero aun creemos que es necesario conceptualizar la enseñanza como un proceso cualificado. El resultado que el alumno obtiene de las acciones del profesor no determina la existencia de un proceso denominado enseñanza y susceptible de ser estudiado por una didáctica. Sin embargo, esta didáctica ofrecería una visión muy reduccionista de la propia enseñanza como concepto genérico y, si nos referimos a la enseñanza institucionalizada, totalmente insuficiente. Una Didáctica de la Educación Física no puede centrar su objeto de estudio en el carácter genérico de un proceso de enseñanza sin preocuparse de los efectos de éste, antes al contrario debe ocuparse del análisis de una enseñanza de calidad que pretende mejorar el aprendizaje y el propio contexto en el que el binomio enseñanza y aprendizaje se lleva a efecto.

## **2.2 La Educación física en el Curriculum Nacional Base, Nivel medio – Ciclo Básico**

El área de Educación Física en el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, orienta el proceso pedagógico de la conducta motriz en el logro de patrones que se relacionen con determinados intereses en la actividad física y que son esenciales para un desarrollo deseable que le permita a la o el estudiante, la construcción de los fundamentos para un estilo de vida saludable en la edad adulta.

Propicia el desarrollo de estímulos de vida que incorporen el uso de variadas formas de actividades físicas y ofrecer, entre las opciones posibles, el conocimiento necesario para las prácticas corporales y deportivas, como actividades de ocio activo y el estímulo de un interés a lo largo de la vida, como un compromiso y afinidad por las actividades físicas.

Desarrolla la cultura física y con ella hábitos perdurables de ejercitación física y todo lo que ello significa en términos de educación y salud, lo que se traduce en bienestar de las y los ciudadanos. Su principal misión consiste en introducir a las y los jóvenes a la cultura del movimiento y calificarlas (os) para la participación en este campo cultural y en su potencial para una participación emancipada, satisfactoria y duradera, estimulando el hábito de la práctica continuada de actividades físicas, dentro de una escala de actitudes, valores y normas, que la hagan perdurable en el transcurso de sus vidas como parte de su proyecto personal.

### 2.2.1 Componentes del área

Para su desarrollo, el área de Educación Física se organiza en dos componentes.

**1. Condicionamiento físico/aptitud física:** orienta de la práctica la actividad física, se centra en el desarrollo de las capacidades condicionales de resistencia, fuerza, rapidez, flexibilidad y agilidad, en función de una condición física-salud, que guía y valora los efectos positivos de la ejercitación física sobre el desarrollo equilibrado, salud y calidad de vida.

**2. Coordinación de la habilidad técnico-deportiva:** comprende el seguimiento de la iniciación deportiva desde el nivel primario, asumiendo la conceptualización del deporte como medio de la educación física, que instrumentalmente coopera desde su ámbito de

influencia formativa desde el enfoque de las conductas motrices, y al alcance de los objetivos educacionales.

### 2.2.2 Competencias de área

Desarrolla las capacidades físicas básicas y las habilidades técnico-deportivas que le permiten aumentar los niveles de aptitud física.

Asume la práctica físico-deportiva como una interrelación social e intercultural, que le permite una vida activa, mediante la adquisición de hábitos de nutrición, higiene y actividad física

### 2.2.3 Competencias de grado

#### Primero básico

- ❖ Fortalece el nivel de desarrollo de las capacidades físicas su fundamentación deportiva y toma conciencia sobre la seguridad de su práctica.
- ❖ Practica hábitos de salud, nutrición y ejercicio físico que contribuyan a su calidad de vida.
- ❖ Practica acciones físico-deportivas, que favorecen las relaciones interpersonales en la diversidad.

#### Segundo básico

- ❖ Consolida el nivel de desarrollo de las capacidades físico- deportivas.
- ❖ Practica hábitos y ejercicios físicos que le permitan una vida saludable.
- ❖ Practica acciones físico-deportivas que favorecen la integración y la solidaridad grupal.

### Tercero básico

- ❖ Relaciona su habilidad motora con la capacidad de esfuerzo físico-deportiva.
- ❖ Relaciona los hábitos y efectos positivos de la actividad físico-deportiva en su vida diaria.
- ❖ Promueve el desarrollo de actividades físico-deportivas como medio de interrelación y comunicación social y comunitaria.

#### 2.2.4 Apuntes metodológicos

La base metodológica para el desarrollo del contenido curricular en el área de Educación Física depende del componente a aplicar. De tal forma que cada componente responde a un proceso metodológico específico y diferenciado; esto implica que en el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, la metodología es de carácter dual, lo que significa que responde a un método para el desarrollo del acondicionamiento físico y otro método para la adquisición de la habilidad técnico-deportiva.

El componente del acondicionamiento físico a su vez requiere que se desarrolle por medio de la vía metodológica específica de cada capacidad condicional. Así se tiene que para trabajar la fuerza, la resistencia, la rapidez, la flexibilidad y la agilidad depende fundamentalmente de los siguientes criterios metodológicos:

- ❖ El número de repeticiones de cada serie (volumen);
- ❖ El número de series (volumen);
- ❖ El valor de la carga o porcentaje (intensidad);
- ❖ El tiempo de ejecución (intensidad);
- ❖ El ordenamiento de las series y los ejercicios;
- ❖ El tiempo de recuperación entre ejercicios (densidad);

- ❖ La frecuencia semanal de las sesiones.

El desarrollo metodológico del componente de la habilidad técnico-deportiva se basa en los siguientes fundamentos:

**Elemento técnico:** corresponde al fundamento técnico que ejecuta una alumna o un alumno sin ninguna combinación con otro elemento técnico.

**Acción técnica:** corresponde a la combinación de dos o más elementos técnicos en sucesión ejecutados por una alumna o un alumno.

**Acción táctica:** constituye la combinación de dos o más acciones técnicas consecutivas ejecutadas por una(o) o más alumnas (os). Esta puede ser: individual, grupal y de equipo.

En la frecuencia semanal, un periodo de clase deberá ser asignado al componente del acondicionamiento físico y otro al componente de la habilidad técnico deportivo.

De las cuatro unidades alternativas únicamente es posible, por razones de verificación metodológica o instalacional, seleccionar una sola unidad didáctica para efectos de alternarla por una unidad didáctica consecutiva del componente de la habilidad técnico deportiva.

### **2.3 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física**

#### **Para el componente de acondicionamiento físico**

1. Correr 2 minutos, caminar 100 m., trotar 1 minuto, detención descanso activo por 30 segundos, correr 1 minuto, descanso activo con ejercicios de

gimnasia por 45 segundos, correr 1 minuto. (Método Fartlek para resistencia).

2. Ejercicios de transportes (bancos, un compañero, objetos diversos) (fuerza).  
Carretilla normal e invertida para fuerza de brazos.
3. Flexión y extensión de brazos (fondos o despechadas) con apoyo de rodillas, con apoyo de pies (para fuerza de brazos).
4. Rotación hacia adentro y hacia fuera de los brazos extendidos hacia delante y lateralmente en parejas (flexibilidad).
5. Flexión del tronco atrás: parado, sentado sobre los talones (flexibilidad).
6. Ejercicios físicos variados, realizados con gran rapidez, con potencia máxima, sin y con carga adicional (rapidez).

### **Para el componente de habilidad técnico-deportiva**

1. Serie en baloncesto en la que cada estudiante realiza en forma consecutiva la acción siguiente: drible y pasa (1ra. acción técnica), luego dribla y tira (2a. acción técnica) y luego finta y tira (3a. acción técnica).
2. Serie en fútbol: la o el estudiante conduce y dribla (1ra. acción técnica), luego dribla y tira (2a. acción técnica), luego realiza recepción, conduce y pasa (3a. acción técnica).

3. Una alumna o alumno, en balonmano, dribla con ciclo de tres pasos y luego realiza pase en salto y con ello concluye su primera acción técnica, recibe de nuevo el balón e inicia la segunda acción técnica consecutiva realizando un finta lateral y concluye con un lanzamiento frontal con caída, con lo que realiza su segunda acción técnica, y con ambas acciones técnicas construye una acción táctica individual.

Las intenciones de la Educación Física deben materializarse en un cambio trascendental.

De los objetivos única y exclusivamente dirigidos al desarrollo armónico de las cualidades físicas, del aprendizaje técnico deportivo o de ayuda al normal desarrollo físico corporal, debemos pasar a objetivos que permitan ser más autónomos a nuestros alumnos.

De contenidos exclusivamente físico-motores hay que pasar contenidos más estratégicos.

Entendidos éstos como capacidades superiores para gestionar problemas o enfrentarse a situaciones de alto nivel de adaptabilidad y de aplicabilidad.

La enseñanza deberá ir dirigida a prácticas que tengan la capacidad de conectar con las posibilidades reales de los niños y niñas.

Numerosos estudios muestran que los alumnos persisten en su forma personal de lanzar a canasta o de hacer la voltereta hacia delante tras años y años de enseñarles la forma más ortodoxa, correcta, técnica y reconocida de hacerlo.

Este dato, aparentemente contradictorio con las evaluaciones del profesor de Educación Física, podría deberse a que el conocimiento escolar o académico es utilizado por los alumnos sólo en situaciones académicas (tareas, ejercicios y actividades escolares, evaluaciones, etc.) mientras que, para jugar y practicar en su tiempo libre, siguen utilizando sus peculiares y personales formas de resolverlo.

En definitiva, se trata de partir de los conocimientos de los alumnos para modificarlos mediante la presentación y análisis de un conocimiento más elaborado. Pero ello sólo será posible si esos contenidos se presentan de modo que hagan referencia al mundo próximo del alumno, que es donde se han originado esos conocimientos previos.

Así, la construcción del aprendizaje a partir de los conocimientos previos no debe entenderse como un proceso de sustitución de unos conocimientos por otros, sino más bien como un proceso de evolución de las ideas y los patrones motores de los alumnos.

El aprendizaje significativo es siempre el producto de la interacción entre un conocimiento previo activado y una información nueva. Entre las condiciones necesarias para lograr ese aprendizaje un requisito esencial es conocer y disponer de las bases, técnicas y recursos que permitan activar los conocimientos previos de los alumnos para confrontarlos con la nueva información.

Los profesores de Educación Física pueden mediar en incrementar la motivación de los alumnos aumentando las expectativas de éxito y/o el valor de ese éxito.

#### **Recursos para aumentar la motivación y las expectativas de éxito en Educación Física:**

- ❖ Adecuar las tareas al nivel actual de conocimientos y capacidades de los alumnos, reduciendo la probabilidad a que fracasen.
- ❖ Informar a los alumnos de los objetivos, orientando su atención y guiando su aprendizaje mediante la activación de los conocimientos previos adecuados.
- ❖ Proporcionar una evaluación formativa y formadora.
- ❖ Conectar las tareas de aprendizaje con los intereses y motivaciones iniciales de los alumnos.

- ❖ Generar contextos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de una motivación más intrínseca, fomentando la autonomía de los aprendizajes, su capacidad para determinar las metas y los contenidos y los objetivos del aprendizaje mediante tareas cada vez más abiertas, más cercanas a problemas que a ejercicios, y promoviendo ambientes de trabajo cooperativo.

Por tanto, la situación de enseñanza-aprendizaje puede ser también vista como un proceso dirigido a superar retos abordables y que hagan avanzar el nivel inicial de competencias del alumno el cual, no sólo vendrá definido por lo que el alumno ya conoce y sabe hacer sino también por su predisposición al aprendizaje, el autoconcepto, la forma de percibir la escuela, el profesor, los compañeros, la Educación Física, etc. Pero, además de partir del nivel inicial del alumno y prever el punto de llegada, la función del profesor de Educación Física como mediador es la de concebir un itinerario, secuencia o proceso que propondrá al alumno para que, al irlo recorriendo, vaya construyendo su propio aprendizaje.

En definitiva, comunicar y compartir con los alumnos cuál es su situación de partida, poner de manifiesto lo que saben y lo que no saben hacer (Zona de Desarrollo Real) y, declarar y negociar hacia dónde se van a dirigir los esfuerzos de todos y cuáles van a ser los objetivos y propósitos a alcanzar (Zona de Desarrollo Potencial) como aquello que se espera que sean capaces de realizar una vez finalizado el periodo instructivo (sesión, unidad didáctica, curso, ciclo, etapa...), supone marcar un trayecto, ruta o itinerario para ello (ZDPróximo).

Es posible que un alumno no aprenda a hacer nunca una voltereta encima del plinto (de dimensiones adecuadas a sus posibilidades) porque tiene miedo, no sabe como hacerlo, desconfía, cree que no puede hacerlo y por ello no corre, no impulsa, se bloquea y no le sale.

El profesor debe buscar las estrategias y los métodos más oportunos para “estirar” de sus alumnos y así ayudarles, mediante secuencias ordenadas progresivamente, a que consigan realizar ese ejercicio (primero de forma absolutamente guiada, vigilada y controlada y de forma más autónoma después).

### **Propuestas para “estirar” de los alumnos:**

Procurar insertar la actividad puntual que el alumno realiza en la sesión de Educación Física dentro de un marco u objetivos más amplios que tengan significado para el alumno.

- ❖ Establecer relaciones constantes con los conocimientos previos.
- ❖ Utilizar un lenguaje claro y preciso que sirva para recontextualizar.
- ❖ Facilitar la participación de todos.
- ❖ Crear un clima adecuado de confianza.
- ❖ Ajustar la programación constantemente sobre la actuación de los alumnos mediante una evaluación formativa y formadora.
- ❖ Promover la utilización autónoma de los aprendizajes.
- ❖ Explicar el propio punto de vista y contrastarlo con otros.
- ❖ Ofrecer recursos y ayudas que fomenten en los alumnos el aprendizaje de estrategias de aprendizaje.
- ❖ Intercambiar roles y funciones.

Evidentemente, el profesor no pretende convertir a sus alumnos en jugadores de elite con las clases de Educación Física, pero se plantea darles suficientes elementos para que puedan desenvolverse en los juegos y deportes que forman parte de la programación de aula.

Para llevarlo a cabo, el profesor se convierte frecuentemente en el entrenador del equipo-clase. Pero, ¿no nos hemos planteado nunca enseñar a los alumnos a ser sus propios

entrenadores?, ¿Sus propios preparadores físicos?, ¿Sus propios maestros, instructores o gestores del aprendizaje?...

Pues esto significa enseñar a planificar, a organizar, a tomar decisiones sobre lo que es más conveniente para ellos mismos y/o para su equipo. Y esto también es un importante contenido a enseñar en la Educación Física escolar para evolucionar hacia la autonomía en los propios aprendizajes, la autogestión y las estrategias de aprendizaje.

Los conflictos son el motor para que se produzcan desequilibrios entre los esquemas que ya tiene el/a alumno/a y las nuevas situaciones que se le presentan y que no se pueden solucionar con los esquemas actuales. Esto obliga al niño a una reformulación y acomodación a las nuevas situaciones y, para ello, creemos conveniente incluir el trabajo de las estrategias de aprendizaje en Educación Física.

#### **Algunas de las ventajas de enseñar estrategias de aprendizaje en Educación Física:**

- ❖ Hacen que los conocimientos sean útiles y que se produzca un aprendizaje significativo al requerir una toma consciente de decisiones adaptadas a cada situación y orientadas a unos objetivos.
- ❖ Ayudan a configurar el autoconcepto cognitivo y motriz (metacognición y metamotricidad) ya que implican un sistema de regulación.
- ❖ Favorecen la construcción de un proceso personalizado de aprendizaje, en el que cada alumno aprende de acuerdo con su idiosincrasia cognitiva y motriz.
- ❖ Son transferibles a diferentes áreas del conocimiento y esto hace que los alumnos lleguen a ser más competentes, tanto para resolver las tareas escolares como para solventar situaciones prácticas en su vida personal y social.
- ❖ Permiten autonomía en los aprendizajes.

- ❖ Ayudan a atender la diversidad ya que cada alumno construye con recursos propios su conocimiento autónomamente y solicitando la ayuda que necesita.
- ❖ Pueden evitar los peligros del descubrimiento en solitario. Los alumnos pueden elaborar estrategias inadecuadas que posteriormente serán difíciles de modificar.

El docente ha de hacer explícitos los objetivos que pretende conseguir en la planificación de las tareas. Esta planificación conviene hacerla con los alumnos para que éstos se sientan implicados en su propio proceso de aprendizaje y, por tanto, compartan con el docente el significado y el sentido de su aprendizaje.

En resumen, estas reflexiones nos deben conducir ineludiblemente a plantear prioridades y estrategias básicas, combinando una serie de aspectos clave.

#### **Aspectos clave en la enseñanza de la Educación Física:**

- ❖ Priorizar las actuaciones que compensen las posibles limitaciones existentes.
- ❖ Insistir en los aprendizajes que aumenten el desarrollo autónomo.
- ❖ Comenzar por aquellas actividades que estén a su alcance y en las que puedan tener éxito.
- ❖ Facilitar situaciones que comporten la participación, el respeto, la colaboración y la relación.
- ❖ Buscar ejercicios que sean significativos y motivantes para el alumnado.
- ❖ Diversificar las situaciones de aprendizaje cuando desciende la motivación.
- ❖ Potenciar las actividades en función de las preferencias del alumnado y del grupo.
- ❖ Proponer a los alumnos actividades propias de su edad, adaptadas a su nivel.
- ❖ Priorizar los aprendizajes que puedan utilizarse fuera de la clase de Educación Física.

- ❖ Partir de los intereses y motivaciones de los alumnos.
- ❖ Partir de los conocimientos y experiencias previas.
- ❖ Dosificar y planificar la información que se les da.
- ❖ Procurar que automaticen los gestos y habilidades básicas.
- ❖ Diversificar las situaciones de aprendizaje para trabajar un mismo contenido.
- ❖ Ofrecer una evaluación con un auténtico valor regulador y formador del proceso educativo.
- ❖ No olvidar el contexto donde los alumnos deberán aplicar sus aprendizajes.
- ❖ Ayudar a los alumnos a establecer relaciones entre contenidos y favorecer la transferencia de éstos.
- ❖ Generar problemas a los alumnos ayudándolos a resolverlos a partir de la reflexión.
- ❖ Plantear tareas no-definidas y darles tiempo suficiente para pensar y tomar sus propias decisiones.
- ❖ Enseñar estrategias para que gestionen su propio aprendizaje.
- ❖ Intentar ponerse en el lugar de los alumnos y buscar maneras de ayudarles a construir su propio aprendizaje.
- ❖ Ir cediendo el control del aprendizaje a los mismos alumnos.

La capacidad de regular y gestionar el propio aprendizaje y las propias acciones debe ocupar un papel relevante.

Los alumnos deberán salir de la escuela sabiendo gestionar su vida física y estar en condiciones de hacerlo.

## Capítulo 3

### Plan de acción

#### 3.1 Identificación

3.1.1 Universidad:	Universidad de San Carlos de Guatemala
3.1.2 Centro:	Centro Universitario de Santa Rosa
3.1.3 Licenciatura:	Pedagogía y Administración Educativa
3.1.4 Estudiante:	José Angel Reynaldo Osorio Prado
3.1.5 Registro académico:	201341292
3.1.6 Código único de identidad:	1818 12096 0601

#### 3.2 Título del proyecto

Metodología para la enseñanza de la Educación Física dirigida a los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa

#### 3.3 Problema

¿Cómo afecta el desarrollo integral de los estudiantes del ciclo básico al no contar con una guía didáctica para la enseñanza del área de educación en el contexto de su formación en el nivel medio?

#### 3.4 Hipótesis/Acción

Si se implementa una guía didáctica relacionada con estrategias para la enseñanza del área de educación física en el ciclo básico, entonces mejorará el desarrollo integral los alumnos del Instituto de Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.

### **3.5 Ubicación geográfica**

Aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.

### **3.6 Ejecutor de la intervención**

Profesor de Enseñanza Media José Angel Reynaldo Osorio Prado, estudiante del Ejercicio profesional supervisado de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa

### **3.7 Unidad ejecutora**

Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado, Centro Universitario de Santa Rosa.

### **3.8 Descripción de la intervención**

Con el desarrollo del proyecto se espera obtener un material técnico que encierre estrategias didácticas acordes al nivel, edad y grado de los estudiantes que se forman en el Instituto del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, esperando con ello impulsar una formación y desarrollo integral de los alumnos de los tres grados básicos y futuras generaciones que egresen de dicho centro educativo. El deporte es el vínculo principal para hacer de los jóvenes y señoritas hombres y mujeres de bien, por lo que con la implementación de un recurso didáctico práctico y sencillo, los docentes tendrán una guía básica para el desarrollo de dicha área, en virtud de que no cuentan con el docente específico para cubrir su implementación.

### **3.9 Justificación de la intervención**

El desarrollo integral del individuo es la razón principal de la educación, en la actualidad las modalidades educativas están cubriendo muchas de las áreas geográficas de nuestro departamento, la aldea Nueva Candelaria no es la excepción, sin embargo no

existe todo el recurso humano para desarrollar a cabalidad los principios filosóficos que establece el Curriculum Nacional Base a los centro educativos del país, por lo tanto luego del análisis respectivo con las autoridades del centro educativo, se determinó que la prioridad para ellos como docentes resultaría de mucha importancia el contar con un recursos didáctico que les facilite el cumplir con el currículo y además brindar una atención positiva y constructivista a los estudiantes al momento de cubrir el periodo de educación física.

### **3.10 Objetivos**

#### **3.10.1 Objetivo general:**

- ❖ Implementar una guía didáctica para la enseñanza del área de educación física dirigida a los alumnos del Instituto del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.

#### **3.10.2 Objetivos específicos:**

- ❖ Identificar las estrategias básicas del área de educación física y su importancia en el desarrollo integral del individuo.
- ❖ Aplicar estrategias técnicas y científicas que garanticen el desarrollo físico, social y psicológico de los adolescentes en el nivel medio.
- ❖ Coordinar procesos de inducción a docente en el área de educación física para que puedan impulsar una formación significativa en sus alumnos.

### **3.11 Metas**

- ❖ 1 Guía para el docente en relación con los principios técnicos y didácticos del área de educación física en el ciclo básico.

- ❖ 20 Cuadernos de trabajo para socializar los procesos didácticos y científicos del área de educación física para los alumnos del ciclo básico de aldea Nueva Candelaria.
- ❖ 1 inducción dirigida a docentes y para resaltar la importancia de la formación integral del individuo a través del área de educación física en el ciclo básico.

### **3.12 Beneficiarios**

- ❖ Directos: director, docente de sección, estudiantes del ciclo básico
- ❖ Indirectos: Padres de Familia y Comunidad

### **3.13 Actividades a desarrollar**

- ❖ Elaboración del plan a ejecutar
- ❖ Entrega del plan de acción para su revisión
- ❖ Revisión, corrección y autorización del plan de acción
- ❖ Identificar bibliografías para la elaboración de la guía
- ❖ Estructuración, presentación, corrección y autorización de la guía por el asesor
- ❖ Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto
- ❖ Procesos de impresión de la guía
- ❖ Acto inaugural del proyecto
- ❖ Elaboración de informe de la etapa
- ❖ Revisión, corrección y aprobación de la etapa.

### **3.14 Metodologías de trabajo**

- ❖ Investigación bibliográfica
- ❖ Socialización
- ❖ Aprendizaje cooperativo
- ❖ Observación e interpretación de resultados

### 3.15 Cronograma

No.	Actividades	Semanas	Julio				Responsable
			1°	2°	3°	4°	
1	Elaboración del plan a ejecutar	P	■				Estudiante ejecutor
2	Entrega del plan de acción para su revisión	E	■				Estudiante ejecutor
		P	■				
3	Revisión, corrección y autorización del plan de acción	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
4	Identificar bibliografías para la elaboración de la guía	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
5	Estructuración, presentación, corrección y autorización de la guía por el asesor	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
6	Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
7	Proceso de impresión de la carpeta lúdica	P	■				Estudiante ejecutor
		E	■				
8	Acto inaugural del proyecto	P		■			Estudiante Ejecutor
		E		■			
9	Elaboración de informe	P			■		Estudiante ejecutor
		E			■		
10	Revisión, corrección y aprobación de informe de la etapa	P			■		Estudiante Ejecutor
		E			■		

Tabla 8/ Cronograma del plan de acción

Planificado	■
Ejecutado	■

### **3.16 Recursos**

#### 3.16.1 Talento humano

- ❖ Coordinador de exámenes generales de Graduación
- ❖ Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Pedagogía
- ❖ Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Estudiante ejecutor

#### 3.16.2 Materiales

- ❖ Recursos didácticos
- ❖ Maskin tape
- ❖ Marcadores de pizarrón,
- ❖ Block de papel
- ❖ Listados de participantes

#### 3.16.3 Técnicos

- ❖ Planificaciones
- ❖ Guías temáticas
- ❖ Orientaciones metodológicas
- ❖ Curriculm Nacional Base

#### 3.16.4 Tecnológicos

- ❖ Cañoneras
- ❖ Computadora
- ❖ Impresoras

### 3.16.5 Físicos

- ❖ Instituto de Telesecundaria, aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa

### 3.16.6 Financieros

El costo final del proyecto se obtendrá a través de la gestión interinstitucional que realice la estudiante ejecutora del proyecto.

#### 3.16.6.1 Presupuesto:

Cantidad	Artículo	Precio unitario	Precio total
5	Guías didácticas	Q 40.00	Q 200.00
20	Cuadernos didácticos (alumnos)	Q30.00	Q600.00
10	Marcadores permanentes	Q 5.00	Q50.00
10	Marcadores no permanentes	Q8.00	Q 80.00
1	Resma de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
2	Rollos de maskin tape	Q8.50	Q17.00
10	Tijeras	Q5.00	Q50.00
5	Botes de resistol	Q15.00	Q75.00
2	Balones	Q100.00	Q100.00
5	Pitas plásticas	Q20.00	Q100.00
1	Alquiler de equipo tecnológico (cañonera)	Q150.00	Q150.00
20	Refacciones	Q10:00	Q200.00
20	Diplomas de participación	Q5.00	Q100.00
	Sub total		Q1,759.00
	10 % de imprevistos		Q175.90
	<b>Total general</b>		<b>Q1,933.90</b>

Tabla 9/Presupuesto del proyecto

## 3.1.6.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Alcaldía Municipal	Q 500.00
2	Academia de natación Poseidón	Q 500.00
3	Ricardo Duarte	Q250.00
4	Fernando Castillo	Q250.00
5	Silvia Osorio	Q 250.00
6	Haroldo Agustín Castro	Q 250.00
Total General		Q2,000.00

Tabla 10/ Fuentes de financiamiento

### 3.17 Evaluación:

#### 3.17.1 Modelo de ficha evaluativa



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Instituto de Telesecundaria Comunidad: Aldea Nueva Candelaria

Municipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Jefe inmediato: César Armando Coronado Franco

Estudiante (s): José Angel Reynaldo Osorio Prado

#### **FICHA DE CONTROL DE LA ETAPA DEL PROYECTO: Plan de acción**

No.	Inventario de indicadores para la valoración de avances de la etapa de plan de acción del proyecto.	SI	NO	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

**Aldea Nueva Candelaria, septiembre de 2020**

f) \_\_\_\_\_  
Estudiante ejecutor

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Asesor - Supervisor

## Capítulo 4

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Elaboración del plan a ejecutar	Orientaciones metodológicas propias del trabajo
Entrega del plan de acción para su revisión	Opiniones acertadas para la corrección del plan
Revisión, corrección y autorización del plan de acción	Autorización oficial para la ejecución del plan
Identificar bibliografías para la elaboración de la guía	Referencias bibliográficas idóneas para la conformación del Proyecto
Estructuración, presentación, corrección y autorización de la guía por el asesor	Aprobación por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
Elaborar solicitudes para el financiamiento del proyecto	Obtención de fondos gracias a las personas a quienes se les Solicitó
Procesos de impresión de la Guía	Guía temática elaborada e impresa
Acto inaugural del proyecto	Evidencias fotográficas y escritas (acta) de lo actuado
Elaboración de informe de la etapa	Anteproyecto elaborado para su revisión
Revisión, corrección y aprobación de la etapa.	Corrección y aprobación final de la etapa.

Tabla 12/Actividades realizadas

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

##### Productos

- ❖ Una guía didáctica cimentada en los principios básicos y prácticos de la enseñanza del área de Educación Física para los alumnos del ciclo básico del Instituto de Telesecundaria, aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.
- ❖ Cuadernos de trabajo para los alumnos del Instituto del Programa Telesecundaria para la aplicación de los fundamentos de la educación física como área formativa integral en el nivel medio, ciclo básico.

- ❖ Una capacitación dirigida a la comunidad educativa del Instituto del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria.

### **Logros**

- ❖ Fortalecimiento didáctico específico para el desarrollo del área de educación física del ciclo básico en el Instituto de Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria.
- ❖ Desarrollo integral de los alumnos al poner en práctica los conocimientos recibidos en la ejecución de los contenidos del área de educación física.
- ❖ Fortalecimiento psicobiosocial de toda la comunidad educativa a través de la práctica del deporte desde el enfoque constructivista en el desarrollo del área de educación física.

Producto



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Metodología para la enseñanza de la Educación Física dirigida a los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa**

Ingeniero Civil Cristian Armando Aguirre Chinchilla

Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Centro Universitario de Santa Rosa



Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor Supervisor

Centro Universitario de Santa Rosa



Ponente

José Angel Reynaldo Osorio Prado

Registro Académico 201341292

Código único de Identidad 1818 12096 0601

## Tabla de contenidos

Portada

Introducción

Objetivos

Definiciones básicas para el desarrollo de la Educación física

- ❖ ¿Qué es la Educación física?
- ❖ ¿Para qué sirve la Educación física?
- ❖ Importancia de la Educación física
- ❖ Diferencia entre Educación física y Deporte

Primera área

- ❖ Educación física las capacidades coordinativas

Segunda área

- ❖ Desarrollo de las habilidades deportivas y capacidades físicas
- ❖ Recomendaciones
- ❖ Referencias bibliográficas

## Introducción

El perfeccionamiento continuo de las asignaturas y disciplinas constituye una de las acciones del trabajo docente y científico metodológico, que realizan los diferentes grupos de profesores en cada una de las carreras, con el propósito de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, los conocimientos y las habilidades pedagógicas profesionales de los estudiantes, y así como, potenciar las dimensiones formativas, científico-investigativas y laboral.

El actual esquema curricular de las áreas de estudio se centran principalmente en: Teoría y Metodología de la Educación Física, Práctica Laboral Investigativa en Educación Física, Gimnasia Básica, y la Optativa de Educación Física, teniendo en cuenta el perfeccionamiento que se lleva a cabo en la Educación Física en la enseñanza Técnica y Profesional en los diversos contextos del país, es así como en el entorno del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa como práctica de proyección social comunitaria se ha dado a la tarea de diseñar una Guía metodológica para desarrollar las clases de Educación Física en esta enseñanza, sustentado en el enfoque integral físico-educativo.

La Educación Física constituye uno de los componentes esenciales de la formación integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, así como la preparación para la vida, fundamentados en los diversos contextos idiosincráticos de nuestros pueblos

## Objetivos

- 1.- Continuar actualizando el sistema de trabajo técnico-metodológico con la finalidad de elevar la calidad de las clases, propiciando a través de las mismas la formación de valores así como, la atención a los profesores tutores en los centros educativos del programa de telesecundaria.
- 2.- Priorizar la planificación y aplicación de la Preparación Física acorde a las distintas especialidades, dando al estudiante los conocimientos para acometer su propia preparación física y contribuir a su formación personal.
- 3.- Mantener el control a la distribución de los contenidos de los programas de los tres años y a su sistema de evaluación, según los planes de estudio de las distintas familias y especialidades, cumpliendo con las dos frecuencias de clases y del deporte para todos establecidas.
- 4.- Garantizar las condiciones mínimas deportivas y fortalecer la base material de estudio, así como la creación de medios auxiliares, tanto para las habilidades motrices deportivas como la preparación física lo que en su conjunto permita el cumplimiento de los contenidos previstos en los Programas de Educación Física y el de Deporte.

## Definiciones básicas para el desarrollo de la Educación Física

¿Qué es la educación física?

Cuando hablamos de educación física, nos referimos a una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria.



Así como en los diversos cuerpos educativos el individuo es formado mental y socialmente, se le enseñan oficios, técnicas, conocimientos, asimismo la educación física aspira a educarlo en el uso de su propio cuerpo, ya sea recreativo y atlético, o de simple salud y supervivencia, fortaleciendo los huesos y la musculatura en etapas cruciales del desarrollo humano.



La tendencia actual en materia de educación física es hacia la explotación de la adaptabilidad y la versatilidad del cuerpo, enseñando a los jóvenes a lidiar físicamente con distintas situaciones o requerimientos, y aumentando así sus capacidades corporales.



Esto, además, complementado con una formación emocional hacia la sana competitividad, hacia el trabajo de equipo y compañerismo, hacia la valoración de la diferencia y el respeto por los derechos humanos, todo lo cual es igual de importante.

Es común en las asignaturas de educación física la práctica de deportes, los ejercicios atléticos y rítmicos, los circuitos de ejercitación, así como el abordaje de dinámicas grupales y actividades cooperativas.

¿Para qué sirve la educación física?

La educación física sirve para combatir la vida sedentaria.

La educación física es similar a los de la educación: la formación del individuo integral, que sea capaz de manejar sus talentos y capacidades tanto físicos, sociales y mentales. En el caso particular de la educación física, el foco está puesto en la formación y mantenimiento de su salud física y corporal, aunque no de manera exclusiva.



Esto significa también una formación en deportes, lo cual puede servir de base para el descubrimiento de talentos deportivos innatos, o bien como complemento y combate contra

la vida sedentaria: se sabe que la inactividad física es causante de debilidades y enfermedades metabólicas tanto en la juventud como la adultez.

### Importancia de la educación física

La educación del cuerpo no es simplemente con fines deportivos o recreativos, ni es



exclusiva de los tipos atléticos o las personalidades competitivas. Se sabe que la ejercitación física ha jugado un rol vital en el equilibrio mental, social y físico de muchos individuos de letras, científicos o incluso pensadores.

De esa manera, la educación física es la base educativa para el individuo en relación con su propio cuerpo: se le enseña a llevar a cabo diversos esfuerzos de manera saludable, a ejercitarlo, a conocer sus limitaciones y a ponerlo, si fuera el caso, al servicio de un proyecto físico común, como un deporte en equipo.

### Diferencias entre educación física y deporte

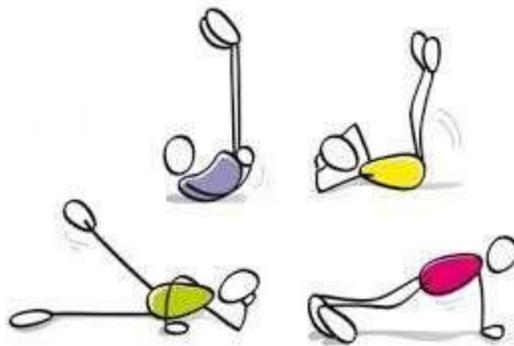
A través del deporte se ejercita la musculatura y la noción de equipo.

El deporte es algo intrínseco a la educación física, tanto como el cálculo a las clases de física, química y matemáticas. A través del deporte se ejercita la musculatura y la noción

de equipo, se canalizan emociones negativas y otros beneficios que acompañan a su aspecto meramente recreativo.



La educación física, en cambio, es una disciplina educacional y pedagógica, que no es exclusiva de los deportistas o los atletas, tal y como se ha descrito hasta ahora.



## Primera área

### Educación Física y las capacidades coordinativas

En el contexto de la formación del área de educación física, este aspecto tiene que ver con los ejercicios previos que el estudiante debe de recibir con el fin de formarlo, instruirlo y motivarlo para que de manera autodidacta se comprometa en desarrollar en todo momento que le permita su entorno social. Así se tienen las condiciones siguientes:



La orientación de los objetivos debe hacerse en la parte inicial y principal de la clase, antes del calentamiento, puede utilizar los siguientes métodos: elaboración conjunta, conversación heurística, y búsqueda parcial; y los medios: láminas, fotos, secuencias filmicas, videos, y otros que permitan retroalimentar los conocimientos.

Para la orientación del objetivo instructivo, al iniciar la enseñanza o consolidación de los elementos técnicos, puede emplear los métodos: la exposición problemática y la conversación heurística; y los medios de enseñanza láminas, fotos, secuencias filmicas, videos, maquetas, mapas conceptuales y otros, que faciliten el desarrollo de los procesos de análisis-síntesis, inducción-deducción, imaginación, y generalización, que inciden en la asimilación de la técnica de las habilidades deportivas y su ulterior aplicación en situación estándar, variables, simplificadas de juego y en juego.

En la orientación del objetivo desarrollador se deben utilizar los métodos y medios de enseñanzas antes mencionados, haciendo énfasis en la influencia de las capacidades físicas en la especialidad, las habilidades y los movimientos rectores de los procesos productivos,

que favorecen la realización de los ejercicios físicos y juegos motrices con un alto grado de independencia, de manera consciente y formativo.

Para la parte inicial de la clase se dedicará un tiempo de 12 minutos, distribuidos aproximadamente de la siguiente forma:

2 a 3 para los aspectos organizativos y orientadores,

2 al acondicionamiento articular,

3 a 4 para el acondicionamiento general,

1 a los ejercicios de estiramientos, y

2 a 3 para el acondicionamiento especial.

Paso 1.



Paso 3



Paso 2.



Paso 4



## Paso 5



La actividad esencial de la parte inicial lo constituye el calentamiento, por toda su influencia formativa, pedagógica, psicológica y fisiológica que ejerce en los estudiantes. El calentamiento depende de:

1. Las particularidades individuales de los estudiantes.
2. Las características del deporte y la capacidad física a desarrollar.
3. La especialidad que se imparte en cada centro escolar.
4. Las capacidades físicas y las habilidades deportivas a desarrollar.

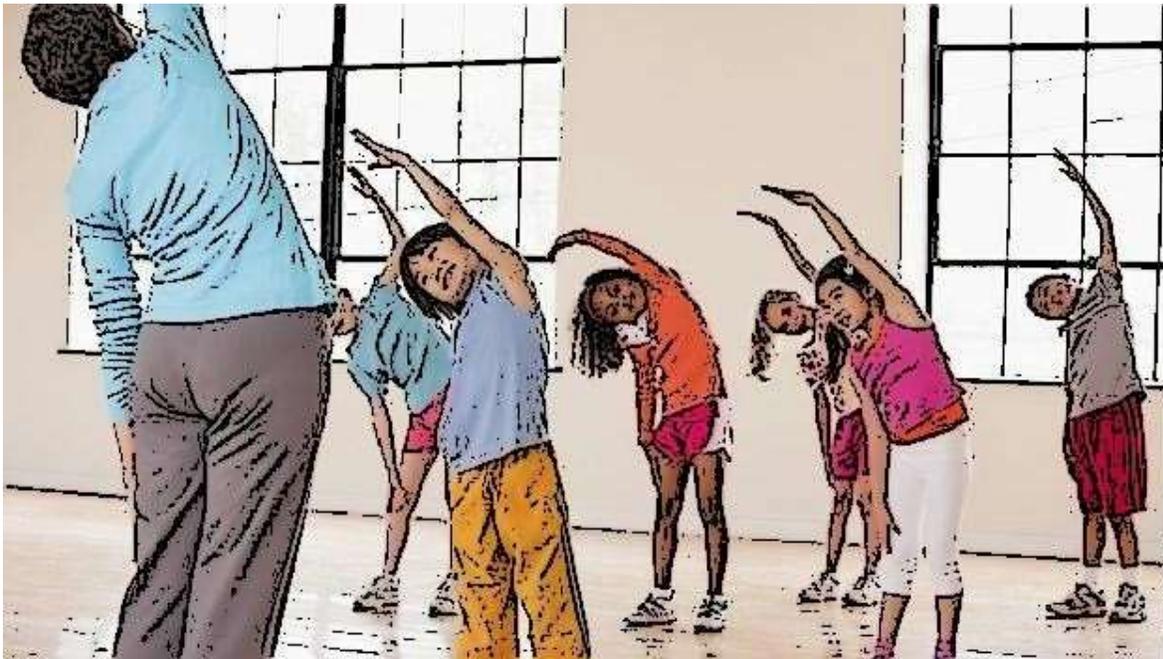
Factores ambientales y emocionales.

1.- El orden metodológico que deben realizarse los sistemas de ejercicios en el calentamiento es el siguiente:

- a) Ejercicios de acondicionamiento o movilidad articular.
- b) Ejercicios de acondicionamiento general, desarrollo físico general o para elevar el pulso.
- c) Ejercicios de estiramiento muscular.

d) Ejercicios de acondicionamiento especial, desarrollo físico especial o movimientos relativos a la actividad.

Los movimientos de cada parte y región del cuerpo deben iniciarse por flexiones y extensiones, elevaciones y movimientos pendulares, torsiones; y movimientos circulares, círculos o circunducciones.



El calentamiento por la forma de realización debe ser en cadenas o continuo, con ejercicios combinados de brazos y piernas, brazos y tronco, tronco y piernas, o brazos, tronco y piernas; y por la intensidad de los ejercicios y juegos es activo, que favorezca la preparación de todos los grupos y planos musculares y articulares del organismo.

En la parte principal de la clase se designará el 50% del tiempo al desarrollo de las capacidades físicas y el otro 50% a las habilidades deportivas, pues el objetivo principal de la Educación Física.

## Segunda parte

### Desarrollo de las habilidades deportivas y capacidades físicas

Las capacidades físicas a desarrollar en este nivel de enseñanza, se centran en las condicionales siguientes: fuerza rápida, fuerza explosiva y fuerza resistencia; rapidez de reacción, rapidez de traslación y resistencia a la rapidez o rapidez-resistencia; y resistencia anaerobia láctica o de media duración (2 a 8 minutos), y resistencia aerobia o de larga duración (más de 8 minutos).



Las coordinativas son: agilidad, equilibrio, acoplamiento, y orientación de forma integrada, y no aisladamente; así como la flexibilidad activa y pasiva.



Durante el desarrollo de los ejercicios y juegos para desarrollar las capacidades físicas hará alusión a las articulaciones y músculos que participan directamente en cada uno; así como los movimientos que realiza cada grupo articular; explicará la importancia que tiene para el organismo y el papel en la especialidad. Ejemplo:

Capacidad física: Fuerza.

Tipo de fuerza: Fuerza-resistencia o resistencia a la fuerza.

Objetivo: Tonificar los músculos del hemicuerpo superior e inferior, y de la columna vertebral y el tronco.

Sistema de ejercicios: Flexiones y extensiones de brazos con palmadas (planchas), elevaciones del tronco, acostado al frente y atrás (abdominales), y flexiones y extensiones de piernas con salto (cuclillas).



En los ejercicios de planchas y cuclillas los movimientos fundamentales son las flexiones y extensiones de los brazos y las piernas, y en los abdominales son la ante versión y la retroversión del tronco.

Los músculos del hemicuerpo superior que se fortalecen son: deltoides, bíceps y tríceps braquial; y del tronco los pectorales, y los intercostales, con los ejercicios de planchas. Con los abdominales se tonifican los músculos: recto y oblicuo del abdomen, y. Y del hemicuerpo inferior: los glúteos, bíceps, tríceps y cuádriceps femoral, gemelos (gastrocnemio).

Las articulaciones que participan son: coxofemoral (cintura pélvica), escapulo humeral (cintura escapular), humero-radial-cubital (codo), fémuro-tibia-rotuliana (rodilla), tibio-peroneo-astragalina (tobillo), radio-carpiana (muñeca), y las intervertebrales (columna vertebral).



En la especialidad de construcción civil las habilidades rectoras fundamentales son: transportar cargas ligeras, medianas y pesadas.

Ejemplo: ladrillos y bloques, sacos

de cemento y arena, cubos con el mortero

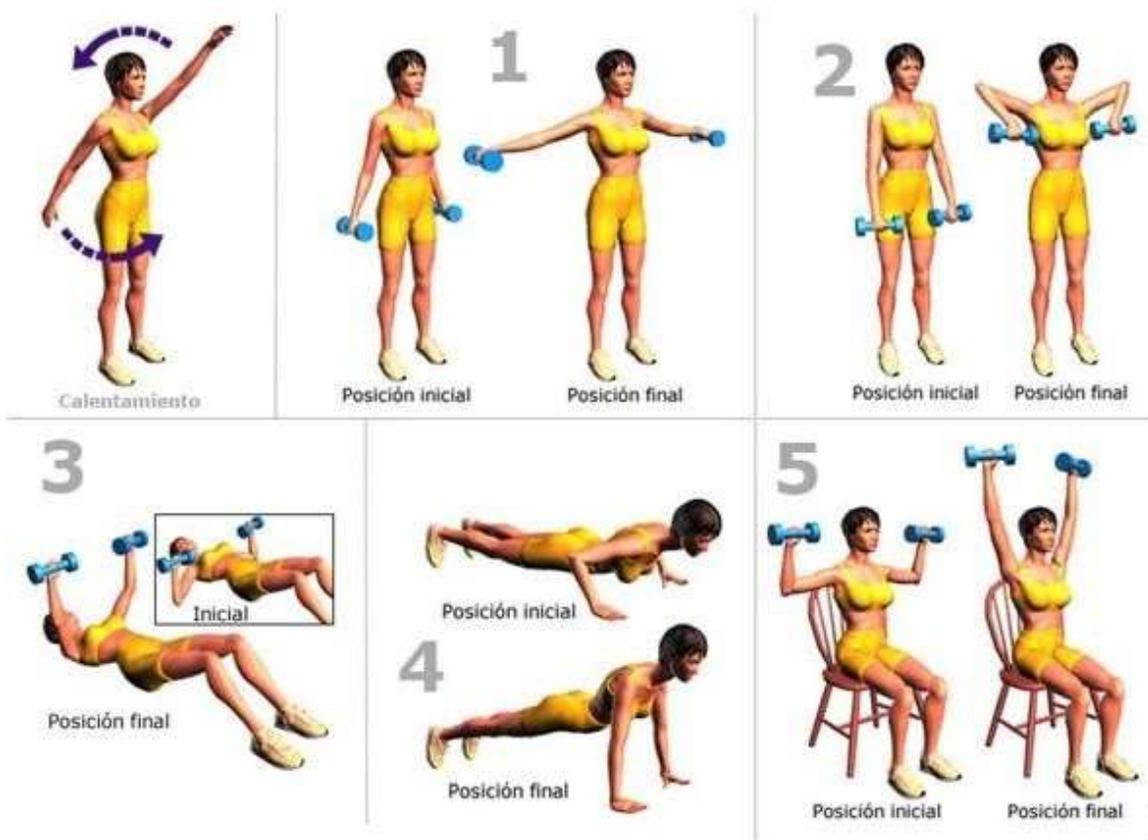
y agua, carretillas con arena,

mortero, acero simple y acero encabillado,

tablas simples y armadas para el encofrado, y otros medios de construcción.



El régimen de trabajo es de grandes esfuerzos, predomina el gasto energético, el trabajo muscular y articular, la variabilidad de las posturas, prevaleciendo la posición de parado y encorvado, actividades de alta intensidad.



Es necesario durante las clases partir de una correcta postura para evitar lesiones del sistema osteomioarticular (aparato locomotor), emplear juegos posturales, abordar temas relacionados con las lesiones (sacro lumbalgia, ciatalgia, hernia discal y otras) muy frecuentes en este tipo de actividad laboral.

**Ejemplo:** Juego El hombre de goma.

Desarrollo: Todos los estudiantes acostados en el suelo, con brazos extendidos por encima de la cabeza, la barbilla recogida y la cintura contra el piso, simulan que son de goma y se estiran tanto como pueda; conservando la cintura pegada al piso expandiendo el pecho y estirando los brazos, las piernas y los pies, mientras dice: soy el hombre de goma, que

gracia me da estirarme tanto que no puedo más; allá van las manos, allá van los pies, y luego relajo mis músculos y empiezo otra vez.



La organización más efectiva para realizar los ejercicios y juegos es el trabajo grupal, dosificando la carga física según las características de los estudiantes y permite la correcta diferenciación de la clase; y para ello los procedimientos más adecuados son: parejas y tríos, secciones por rendimiento o complejas, los recorridos y circuitos, por su carácter dinámico, multifacético y volitivo. Además el trabajo en equipos durante los juegos empleados en la clase, por su valor formativo de cualidades morales y sociales de la personalidad.



La rapidez se debe trabajar con ejercicios variados, cambiando las posiciones y los medios visuales, auditivos y propioceptivos, las distancias, los tiempos; empleando principalmente los métodos de repetición variable, juego y competencia; la distancia óptima de cada tipo de rapidez es la siguiente: rapidez de reacción (5-10 m), rapidez de traslación (10- 60m), y resistencia a la rapidez (75-400 m) según las condiciones de las áreas de cada escuela.



La fuerza se debe trabajar mediante ejercicios superando el peso corporal, con implementos livianos y pesados, con oposición del compañero o un implemento y en aparatos

gimnásticos; así como los juegos pequeños; dosificar la carga por tiempo o por repeticiones; combinando el régimen de trabajo estático y el dinámico. Hacer ejercicios de estiramientos al final de su ejecución.



La fuerza rápida se debe trabajar entre 5 y 15 segundos, y la resistencia a la fuerza entre 15 y 60 segundos. Los métodos más utilizados son la repetición estándar y variable, intervalo intensivo y extensivo (cuando se controla por tiempo), el juego, la competencia y hasta el rechazo o sin pausa (resistencia).



La resistencia se debe trabajar a través de ejercicios aeróbicos (marchas, trotes, carreras, gimnasia musical, y otros), y anaeróbicos (recorridos, circuitos, fartleks, y otros); así como juegos pequeños y deportivos, por el carácter educativo, motivador y variable. Los métodos

fundamentales para su desarrollo son juego didáctico, competitivo, intervalo extensivo, repetición variable, continua, hasta el rechazo o sin pausa (resistencia).



La flexibilidad es necesario tratarla de manera combinada, es decir, los ejercicios para la flexibilidad activa con los de flexibilidad pasiva, empleando cintas, clavos, bastones, cuerdas (suizas), de forma individual y en parejas. Los métodos fundamentales para su desarrollo son: repetición variable e intervalo extensivo. Se debe trabajar después del calentamiento, antes de la habilidad por su influencia favorable para la asimilación de la técnica correcta de los ejercicios, la fluidez, belleza, elegancia y amplitud de los movimientos.



La agilidad, acoplamiento (coordinación motriz), el equilibrio y la orientación son capacidades físicas coordinativas y deben trabajarse integralmente, en sistemas de ejercicios multipotentes, es decir, que en una actividad se pongan de manifiesto al menos dos o tres de ellas. Los métodos más efectivos son: repetición variable, el juego y la competencia (elemental y desarrollada).



La utilización de variados medios, desde implementos e instrumentos hasta aparatos gimnásticos (bancos, vigas, colchones, cajones suecos, vallas, y otros). Así como, la aplicación de estímulos acústicos, táctiles y visuales. Los ejercicios y juegos siempre se trabajan después del calentamiento, por la influencia del sistema neuromuscular, ya que

existe una predisposición favorable de los procesos psíquicos (predomina la excitación sobre la inhibición).

**Principios a tener en cuenta para desarrollar las capacidades físicas:**

- ❖ Aumento gradual y progresivo de las cargas.
- ❖ Carácter cíclico y ondulatorio de la carga.
- ❖ Diferenciación e individualización de la carga.
- ❖ Dosificación de las cargas.
- ❖ Ejercitación y sistematización de las cargas.

En la especialidad de construcción civil, podemos ejemplificar el desarrollo de las habilidades rectoras mediante el empleo de ejercicios y juegos de fuerza en parejas y tríos que a continuación les sugerimos:

1. Transporte de compañero en la espalda.
2. Transporte en el hombro derecho.
3. Transporte en el hombro izquierdo.
4. Transporte por el lado derecho del cuerpo.
5. Transporte por el lado izquierdo del cuerpo.
6. Transporte con agarre por los hombros y las piernas.
7. Transporte en carretilla normal.
8. Transporte en carretilla invertida.

**Juegos de fuerza:**

1. Fuera con el enemigo.
2. Transporta la carga.
3. La carretilla.
4. Lanzamiento de campeones.
5. ¿Quién salta más lejos?
6. El canguro saltador.
7. Tren en una sola rueda.
8. Relevos en salto.
9. Tracción de la soga.
10. Círculo saltador.

**Tratamiento de habilidades motrices**

El desarrollo de las habilidades motrices deportivas se debe realizar mediante situaciones simplificadas de juego, ejercicios combinados y en complejos de habilidades con defensa medio activo y activo, lo que favorece la motivación, integración, diversidad, variabilidad, y apropiación de la técnica, con tareas abiertas significativas a partir de contextos de juego, teniendo como sustento teórico-metodológico el enfoque integral físico educativo propuesto por el Doctor Alejandro López Rodríguez (2003).

El modelo de enseñanza a través del juego, donde adquieren significado las acciones realizadas por los participantes, no a través de una repetición idéntica, sino más bien, por la

construcción de una nueva acción, que favorecerá la retención y asimilación de los fundamentos técnico- tácticos con carácter de sistema. (Bernstein, 1967; Pigott, 1985; Whiting, 1989).

En el campo de la adquisición de las habilidades deportivas, el modelo comprensivo, defiende la enseñanza de habilidades deportivas abiertas (Singer, 1986). Estas son descritas como aquellas que se realizan en un ambiente incierto y en función de las demandas situacionales, donde el participante debe anticiparse y tomar decisiones. Por lo tanto, esta intervención cognitiva, enfatiza el vínculo entre la cognición y la acción (Newell, 1978), y convierte a las habilidades abiertas como las más significativas al establecer la variabilidad en la práctica (Pigott, 1985).

En todas las clases de Atletismo, los Deportes con pelotas u otro deporte que se desarrolle en esta enseñanza, es necesario que el juego con todas sus variantes (pre deportivas, deportivas, tradicionales, oficiales, con reglas especiales, con tareas, y otros) ocupen un espacio esencial en la clase, por el valor formativo, pedagógico, social, psicológico y biológico). Además, es la actividad más integradora y motivadora de carácter docente, extra docente y extraescolar, que realizan los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza.



### Recomendaciones

1. Impulsar la práctica del deporte en cualquier entorno socio geográfico de nuestro departamento.
2. Respetar las bases científicas que impulsan las mallas curriculares en los diversos niveles de formación educacional en nuestras regiones-
3. Formar constante a los docentes y tutores que atienden en forma general a los estudiantes del nivel medio ciclo básico para que cuenten con herramientas didácticas para la enseñanza de la Educación Física.
4. Dotar de recursos mínimos a los docentes y tutores que imparten el curso de Educación física en los centros educativos del nivel medio, ciclo básico para que promuevan una formación integral desde la perspectiva de la formación de la personalidad de nuestra juventud.
5. Promover el deporte a nivel comunitario para hacer integral la educación de los jóvenes de nuestras comunidades.

## Referencias bibliográficas

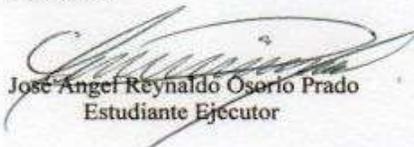
- Arnold, P. J. (1991) "Educación Física, movimiento y currículum" Morata, Madrid.
- Blázquez, D. (1988). "Metodología y didáctica de la actividad física". III Congreso Gallego de Educación Física y deporte". Bastiagueiro: INEF Galicia.
- Castro, U. S. (1997 a) "Los juegos tradicionales". En: Hernández Moreno, J. y otros. "Juegos, Deporte y Educación". (pp. 227 - 245) ICEPSS Editores, Canarias.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). "Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados". INDE Publicaciones. Barcelona.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física Escolar. INDE Publicaciones, Barcelona.
- Galera, A. (2001) "Manual de Didáctica de la Educación Física I". Editorial Paidós. Barcelona.
- Ministerio de Educación (2010) Curriculum Nacional Base del Nivel Medio. Guatemala, Editorial Piedra Santa.
- Ministerio de Educación (2010) Orientaciones Metodológicas. Guatemala, CENALTEX Editorial José de Pineda Ibarra.

Evidencia



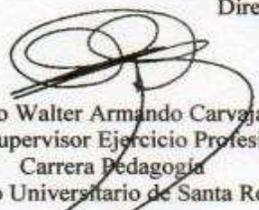
**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado**

**Acta volante No. 05-2020.-** En la Ciudad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día del mes de septiembre del año dos mil veinte, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa, el Licenciado César Armando Coronado Franco, Director del establecimiento, el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, Profesional Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado de Pedagogía, el Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en su calidad de estudiante del proceso final del Ejercicio Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa José Angel Reynaldo Osorio Prado, todos para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** el profesor José Angel Reynaldo Osorio Prado dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se les hiciera para ser parte de la ejecución del proyecto que le fuera asignado en el marco del trabajo de investigación acción del Ejercicio Profesional Supervisado. **SEGUNDO:** el programa a desarrollar consta de dos fases así: a) capacitación del uso y manejo de la **Guía metodológica para la enseñanza de la Educación Física dirigida a los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa.** b) Entrega del proyecto pedagógico institucional al Director del Establecimiento Licenciado César Armando Coronado Franco. **TERCERO:** El profesor Osorio Prado procedió en un acto especial a realizar la entrega del material bibliográfico que servirá de guía de trabajo tanto a docentes como a estudiantes del establecimiento descrito anteriormente para lo cual se invitó al Director, personal docente y estudiantes a recibir el material respectivo. **CUARTO:** el Profesor Osorio Prado también hizo entrega en la presente fecha del proyecto de voluntariado titulado **“Implementación de recursos didácticos para el desarrollo del área de educación física, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Programa Telesecundaria del aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.”** aporte con el cual se espera incrementar la calidad y el fortalecimiento del área de educación física en todo el alumnado, generando así los principios teóricos y científicos del desarrollo integral del educando del ciclo de educación básica. Por su parte el Licenciado César Armando Coronado Franco en su calidad de Director del establecimiento agradeció al Profesor José Angel Reynaldo Osorio Prado, su dedicación y esmero puesto de manifiesto durante todo el proceso contemplado en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que sirve el Centro Universitario de Santa Rosa en el departamento y áreas circunvecinas. El estudiante ejecutor del proyecto procedió a hacer entrega de constancias y reconocimientos a las autoridades presentes momento en el cual el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz aprovechó para agradecer a las autoridades del centro educativo la oportunidad que le brindaron al profesor Osorio Prado, a quien instó a seguir adelante con los procesos respectivos y así alcanzar la ansiada meta de convertirse en un profesional con grado a nivel de Licenciatura. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionado una hora después de su inicio, firmándola para constancia legal los que en ella intervenimos. Damos fe.

  
José Angel Reynaldo Osorio Prado  
Estudiante Ejecutor

  
Licenciado César Armando Coronado Franco  
Director Instituto de Telesecundaria



  
Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz  
Profesional Asesor Supervisor Ejercicio Profesional Supervisado  
Carrera Pedagogía  
Centro Universitario de Santa Rosa

**Fotografía 3/Acta de entrega del proyecto**

### 4.3 Sistematización de la experiencia

#### 4.3.1 Actores

- ❖ Coordinador General de Exámenes de Graduación
- ❖ Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Profesional Asesor-Supervisor
- ❖ Estudiante ejecutor del proyecto
- ❖ Director de la escuela
- ❖ Personal docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Técnico en salud ambiental
- ❖ Padres de familia

#### 4.3.2 Acciones

El proceso enseñanza aprendizaje es el resultado de un conjunto de teorías, métodos, técnicas y estrategias que reunidas en una estructura curricular permiten provocar cambios de conducta en los individuos. Desde esta concepción es importante resaltar que para alcanzar el éxito de este proyecto inicialmente se desarrollaron acciones de:

- ❖ Investigación
- ❖ Planeación
- ❖ Organización
- ❖ Integración
- ❖ Ejecución

- ❖ Dirección y control

- ❖ Evaluación

Es importante recalcar que la socialización de todos y cada uno de los elementos descritos anteriormente resultan de vital importancia al momento de generar todo un proceso que coadyuve a la realización de estos proyectos, en virtud que la principal razón de ser, se centra en alcanzar los objetivos previstos.

#### 4.3.3 Resultados

- ❖ Una guía didáctica cimentada en los principios básicos y prácticos de la enseñanza del área de Educación Física para los alumnos del Instituto del Programa Telesecundaria, aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.
- ❖ Cuadernos de trabajo para los alumnos del Instituto de Telesecundaria para la aplicación de los fundamentos de la educación física como área formativa integral en el nivel medio, ciclo básico.
- ❖ Una capacitación dirigida a la comunidad educativa del Instituto de Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria.

#### 4.3.4 Implicaciones

Todo proyecto requiere de dos grandes ejes los cuales plantean sus propios requerimientos, así pues, la primera implicación es resultado de dominios técnicos que debe poseer el estudiante ejecutor en materia de investigación, sociología, planeación, organización y ejecución de un proyecto. El trabajo de sistematizado de la estructura del proyecto en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, conlleva por otra parte un trabajo de socialización y convivencia humana en virtud que el

estudiante ejecutor debe de compartir con las diferentes comunidades a las que se une en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado y por último, la gestión, puesto que aquí surge la ratificación de muchas aptitudes y actitudes que se requieren en un futuro administrador puesto que los fondos necesarios para la ejecución de un proyecto, son producto de aportes individuales o comerciales de la zona.

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

##### 4.2.3.1 En lo técnico

Porque es necesario tener el conocimiento científico que sólo las áreas de estudio proveen, al momento de ejecutar un proyecto.

##### 4.3.5.2 En lo profesional

Debido a la puesta en práctica de los conocimientos obtenidos en la formación académica de la carrera.

##### 4.3.5.3 En lo cultural

Por el acomodo que debe de tener el estudiante ejecutor con la idiosincrasia de cada contexto en las diversas regiones de nuestro departamento.

## Capítulo 5

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Evidencias de instrumentos de evaluación del diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa

##### I. Parte informativa

Institución: Instituto de Telesecundaria Comunidad: Aldea Nueva Candelaria Amapa  
Municipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa  
Estudiante ejecutor: José Angel Reynaldo Osorio Prado Registro académico: 201341292  
Profesional Supervisor –Asesor.: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó e l plan del diagnóstico	X		
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X		
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X		
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X		

Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X

---

Tabla 13 /Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico.

**Resultado:**

El objetivo principal del diagnóstico institucional se centra en la identificación de necesidades a nivel institucional y comunitaria de las sedes seleccionadas para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo tanto al analizar la estructura del instrumento descrito anteriormente se puede determinar con certeza que favoreció todo el trabajo del estudiante ejecutor en virtud que contempla todas las acciones mínimas para alcanzar los resultados previstos.

## 5.2 Evidencia del instrumento de evaluación de la fundamentación teórica

### I. Parte informativa

Institución: Instituto de Telesecundaria Comunidad: Aldea Nueva Candelaria Amapa

Municipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: José Angel Reynaldo Osorio Prado Registro académico: 201341292

Profesional Supervisor –Asesor.: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X		
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		

Tabla 14 /Instrumento de evaluación del marco teórico.

### Resultado

Es importante hacer mención que la científicidad del proyecto se evidencia en el capítulo dos, en virtud que como lo especifica el instrumento, condiciona al estudiante ejecutor de un proyecto a justificar con teorías, principios o leyes, el respaldo bibliográfico del problema seleccionado, el cual luego de su estructura, se convierte en un proyecto. Además le da certeza al ponente del mismo de ser un trabajo científicamente respaldado.

### 5.3 Evidencia de instrumento para evaluar el plan de acción

#### I. Parte informativa

Institución: Instituto de Telesecundaria Comunidad: Aldea Nueva Candelaria Amapa

Municipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: José Angel Reynaldo Osorio Prado Registro académico: 201341292

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del(la)estudiante	X		
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		
La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto	X		
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X		
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
Los beneficiarios están bien identificados	X		
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
El presupuesto abarca todos los costos de la	X		

intervención

Se determinó en el presupuesto el renglón de X  
imprevistos

Están bien identificadas las fuentes de financiamiento X  
que posibilitarán la ejecución del presupuesto

---

Tabla 15/Instrumento de evaluación del plan de acción

**Resultado**

En el enfoque administrativo, el proceso de planeación se convierte en un elemento primordial para alcanzar el éxito en el proyecto planteado, en esta oportunidad con el cumplimiento de cada uno de los lineamientos establecidos en el reglamento oficial del Ejercicio Profesional Supervisado se pudo constatar la certeza técnica del proyecto al cumplir a cabalidad con lo planificado.

### 5.4 Evidencia de instrumento para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del Ejercicio profesional supervisado

#### I. Parte informativa

Institución: Instituto de Telesecundaria Comunidad: Aldea Nueva Candelaria Amapa

Municipio: Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: José Angel Reynaldo Osorio Prado Registro académico: 201341292

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		
Los datos surgen de la realidad vivida	X		
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		
Se valoriza la intervención ejecutada	X		
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Tabla 16/Instrumento de la sistematización y evaluación del proyecto.

#### Resultado

El instrumento descrito en la parte posterior permite afirmar que el objetivo se cumplió al ver alcanzados todas las metas, los resultados y los productos proyectados, facilitando la afirmación de que el proyecto fue un éxito, tanto para la comunidad como para el estudiante en materia de satisfacción personal y profesional.

## El Voluntariado

### 6.1 Plan del voluntariado

#### 6.1.1 Parte informativa

##### 6.1.1.1 Datos del estudiante

❖ Nombre	José Angel Reynaldo Osorio Prado
❖ Registro académico	201341292
❖ Código único de identificación	1818 12096 0601

##### 6.1.1.2 Datos de la institución

❖ Sede:	Instituto de Telesecundaria
❖ Dirección:	Aldea Nueva Candelaria Amapa
❖ Municipio:	Cuilapa
❖ Departamento:	Santa Rosa
❖ Jefe Inmediato:	Licenciado César Armando Coronado Franco
❖ Teléfono:	5583-6423

#### 6.1.2 Título

Implementación de recursos didácticos para el desarrollo del área de educación física, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Programa Telesecundaria del aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación física Kilómetro 70.5 carretera a Chiquimulilla.

#### 6.1.4 Descripción de la actividad

El proyecto consiste en implementar una serie de implementos deportivos que permitan poner en práctica las diferentes técnicas que plantea la enseñanza de la educación física en el ciclo básico, específicamente en el Instituto de Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria Amapa municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Esperando con ello una aplicabilidad de los principios generales del deporte en pro de la formación y desarrollo integral de los alumnos que en dicho centro educativo se forman.

#### 6.1.5 Justificación

La carencia del recurso humano específico para impartir las diversas áreas estudio en el ciclo básico normal es bastante difícil, no digamos en las modalidades implementadas por el Ministerio de Educación en aras de proveer de cobertura a las comunidades en todos los niveles, Telesecundaria es una de ellas, proyecto que solo cuenta con tutores para la guía de los procesos en todas las áreas, por lo tanto se consideró importante dentro del impacto del proyecto realizado implementar material específico para el desarrollo del área de educación

física a través de una guía que le permita al docente tutor, orientar el proceso formativo de manera integral y completa para beneficio del desarrollo integral de los alumnos.

#### 6.1.6 Objetivos

##### 6.1.6.1 Objetivo general

- ❖ Fortalecer el desarrollo del área de educación física a través de la implementación de recursos didácticos que le permitan a los docentes tutores desarrollar una función concreta en el área, utilizando para ello los materiales específicos.

##### 6.1.6.2 Objetivos específicos

- ❖ Socializar la importancia del desarrollo integral que promueve el ejercicio en los adolescentes que cursan el nivel medio, ciclo básico en aldea Nueva Candelaria.
- ❖ Sensibilizar a los docentes tutores para que en apego al proyecto implementado cubran el área de educación física con profesionalismo.
- ❖ Integrar a la comunidad educativa para promover la convivencia fraterna a través del deporte y sus repercusiones positivas en el desarrollo integral de sus habitantes.

##### 6.1.7 Metas

- ❖ 1 temática socializada en relación con la guía didáctica para el desarrollo del área de educación física en la comunidad educativa de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.
- ❖ docentes tutores capacitados con el contenido de la guía didáctica propia del área de educación física para desarrollarse en el ciclo básico.
- ❖ 60 jóvenes instruidos para la valoración del impacto que tiene el área de educación física en el desarrollo del individuo como agente de cambio.

##### 6.1.8 Beneficiarios

###### Directos

Docentes tutores y estudiantes del Instituto de Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.

###### Indirectos

Personas de la comunidad que pueden replicar e implementar prácticas comunitarias de convivencia fraterna a través del deporte.

##### 6.1.9 Metodología de trabajo

- ❖ Observación
- ❖ Selección de procesos
- ❖ Análisis e interpretación

- ❖ Socialización
- ❖ Procesos demostrativos

#### 6.1.10 Actividades a realizar

En el cronograma siguiente se detallan cada una de las actividades a realizar con fechas posibles y responsables.

#### 6.1.11 Cronograma

No.	Actividades	Semanas	Septiembre		Octubre		Responsable
			3o	4o	2º	3o	
1	Elaboración del plan general de la actividad	P					Estudiante ejecutor
		E					
2	Presentación, revisión y autorización del plan	P					Estudiante ejecutor
		E					
3	Procesos de cotización de precios de implementos deportivos	P					Estudiante ejecutor
		E					
4	Procesos de gestión	P					Estudiante ejecutor
		E					
5	Adquisición de materiales deportivos	P					Estudiante ejecutor
		E					
6	Implementación del proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					
7	Entrega del proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					
8	Acto inaugural	P					Estudiante Ejecutor
		E					
9	Elaboración del informe final para su aprobación	P					Estudiante ejecutor
		E					

Tabla 17/Cronograma del voluntariado

## 6.1.12 Recursos

### 6.1.12.1 Talento humano

- ❖ Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- ❖ Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Profesional Asesor-Supervisor
- ❖ Estudiante gestor
- ❖ Director
- ❖ Docentes tutores de sección

### 6.1.12.2 Materiales

#### Fase uno

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Folder tamaño carta
- ❖ Pizarrón
- ❖ Marcador
- ❖ Material bibliográfico

### 6.1.12.3 Técnicos

- ❖ Planes didácticos a desarrollar
- ❖ Elaboración de material didáctico
- ❖ Presentación de temáticas a socializar

### 6.1.12.4 Tecnológicos

- ❖ Computadora portátil
- ❖ Cañonera

#### Fase dos

- ❖ Selección de áreas para practicar juegos recreativos
- ❖ Clase magistrales utilizando el recurso implementado
- ❖ Organización de grupos de trabajo
- ❖ Presentación de dinámicas recreativas a los padres de familia
- ❖ Evaluación del impacto del proceso

### 6.1.12.5 Físicos

- ❖ Instituto de Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, Santa Rosa

## 6.1.12.6 Financieros

La estudiante responsable del proyecto deberá gestionar en la región con el fin de obtener los fondos necesarios para la ejecución del proyecto, ya sea estos de manera personal, institucional, comercial o gubernamental.

## 6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad	Artículo	Precio costo	Precio total
25	Aros de plástico	Q12.00	Q300.00
25	Cintas para brincar	Q8.00	Q200.00
25	Pelotas plásticas	Q4.00	Q100.00
4	Balones de futbol No. 3	Q35.00	Q140.00
4	Balones de futbol No. 4	Q40.00	Q160.00
4	Balones de futbol No. 5	Q65.00	Q260.00
4	Balones de Basquetbol	Q80.00	Q320.00
4	Balones de Volibol	Q55.00	Q220.00
12	Costales de pita	Q5.00	Q60.00
12	Llantas recicladas	Q6.00	Q48.00
2	Reglas de madera de 2.5 metros x 4 x 4 cm.	Q9.00	Q18.00
2	Reglas de madera de 2 metros 4 x 4 cm.	Q6.00	Q24.00
1	Cinta métrica	Q150.00	Q150.00
	10% de imprevistos		Q200.00
	<b>Total General</b>	<b>Q275.00</b>	<b>Q2,200.00</b>

---

Tabla 18/Presupuesto del voluntariado

## 6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Alcaldía Municipal	Q 500.00
2	Academia de natación Poseidón	Q 500.00
3	Ricardo Duarte	Q250.00
4	Fernando Castillo	Q250.00
5	Silvia Osorio	Q 250.00
6	Haroldo Agustín Castro	Q 250.00
7	10% de imprevistos	Q 200.00
	Total general	Q2,200.00

Tabla 19/ Fuentes de financiamiento

## 6.1.13 Evaluación

De conformidad con lo planificado al inicio del proceso la evaluación se realizará por parte de la profesional asignada como Asesor Supervisor por parte del Centro Universitario de Santa Rosa, al entregar el proyecto

**6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado**

## 6.2.1 Descripción

El proyecto en sí se basa en la implementación de recursos didácticos o también definidos como implementos deportivos para el desarrollo del área de educación física en el Instituto de Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria Amapa, Cuilapa, departamento de Santa Rosa, con el fin de fortalecer el desarrollo integral que permite afianzar la práctica del deporte en los adolescentes que .

## 6.2.2 Productos y logros

## Productos

- ❖ Implementación de implementos deportivos para la práctica y desarrollo de la educación física.

## Logros

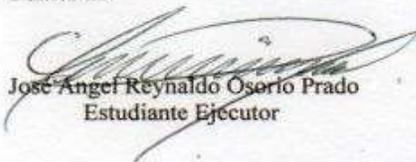
- ❖ 4 docentes tutores
- ❖ 60 jóvenes formados con enfoque integral a través del deporte escolar.

## 6.2.3 Evidencia



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado**

**Acta volante No. 05-2020.-** En la Ciudad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día del mes de septiembre del año dos mil veinte, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa, el Licenciado César Armando Coronado Franco, Director del establecimiento, el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, Profesional Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado de Pedagogía, el Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en su calidad de estudiante del proceso final del Ejercicio Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa José Angel Reynaldo Osorio Prado, todos para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** el profesor José Angel Reynaldo Osorio Prado dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se les hiciera para ser parte de la ejecución del proyecto que le fuera asignado en el marco del trabajo de investigación acción del Ejercicio Profesional Supervisado. **SEGUNDO:** el programa a desarrollar consta de dos fases así: a) capacitación del uso y manejo de la **Guía metodológica para la enseñanza de la Educación Física dirigida a los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Programa Telesecundaria de aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, departamento de Santa Rosa.** b) Entrega del proyecto pedagógico institucional al Director del Establecimiento Licenciado César Armando Coronado Franco. **TERCERO:** El profesor Osorio Prado procedió en un acto especial a realizar la entrega del material bibliográfico que servirá de guía de trabajo tanto a docentes como a estudiantes del establecimiento descrito anteriormente para lo cual se invitó al Director, personal docente y estudiantes a recibir el material respectivo. **CUARTO:** el Profesor Osorio Prado también hizo entrega en la presente fecha del proyecto de voluntariado titulado **“Implementación de recursos didácticos para el desarrollo del área de educación física, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Programa Telesecundaria del aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.”** aporte con el cual se espera incrementar la calidad y el fortalecimiento del área de educación física en todo el alumnado, generando así los principios teóricos y científicos del desarrollo integral del educando del ciclo de educación básica. Por su parte el Licenciado César Armando Coronado Franco en su calidad de Director del establecimiento agradeció al Profesor José Angel Reynaldo Osorio Prado, su dedicación y esmero puesto de manifiesto durante todo el proceso contemplado en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que sirve el Centro Universitario de Santa Rosa en el departamento y áreas circunvecinas. El estudiante ejecutor del proyecto procedió a hacer entrega de constancias y reconocimientos a las autoridades presentes momento en el cual el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz aprovechó para agradecer a las autoridades del centro educativo la oportunidad que le brindaron al profesor Osorio Prado, a quien instó a seguir adelante con los procesos respectivos y así alcanzar la ansiada meta de convertirse en un profesional con grado a nivel de Licenciatura. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionado una hora después de su inicio, firmándola para constancia legal los que en ella intervenimos. Damos fe.

  
José Angel Reynaldo Osorio Prado  
Estudiante Ejecutor

  
Licenciado César Armando Coronado Franco  
Director Instituto de Telesecundaria



  
Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz  
Profesional Asesor Supervisor Ejercicio Profesional Supervisado  
Carrera Pedagogía  
Centro Universitario de Santa Rosa

**Fotografía 4/Acta de entrega de voluntariado**

## Capítulo 7

### Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía

#### 7.1 Conclusiones

- ❖ El Ejercicio Profesional Supervisado facilita la integración de dominios científicos, técnicos y humanitarios los cuales pueden beneficiar a los integrantes de la comunidad seleccionada como sede de práctica, en la búsqueda de solucionar problemas y necesidades existentes con el fin de optimizar su estilo de vida.
- ❖ Cumplir con la normativa vigente establecida por el Centro Universitario de Santa Rosa, en materia de trabajos de investigación previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, garantiza la realización de un trabajo profesional y eficiente.
- ❖ El determinar con exactitud la prioridad de las comunidades beneficiadas con un estudio de campo es el principal objetivo de un trabajo social con enfoque comunitario.

## 7.2 Recomendaciones

- ❖ Que los procesos de inducción a los futuros estudiantes gestores del Centro Universitario de Santa Rosa se fortalezcan con el fin de que el estudiante ejecutor posea todos los conocimientos teóricos, fortalezca sus habilidades y destrezas, así como manifieste un desenvolvimiento óptimo en los centros de práctica del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Que lo preceptuado en el normativo vigente que garantiza el accionar de los estudiantes responsables de un Ejercicio Profesional Supervisado se cumpla a cabalidad con el fin de aplicar y desarrollar acciones que le garanticen el éxito en la planeación, organización, ejecución y control de los proyectos previo a optar al grado de Licenciados y Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa.
- ❖ Que se las actividades de concientización se enmarquen en temas como la planeación, la gestión y el liderazgo, así como sobre relaciones humanas, puesto que dichos ámbitos resultan fuentes temáticas básicas, para un excelente desenvolvimiento de los futuros profesionales de la Pedagogía y la Administración Educativa.

### 7.3 Bibliografía

- ❖ Andreu, Andrés (2015) Actividades dinámicas y participativas para la Enseñanza del desarrollo físico de los adolescentes. Universidad Politécnica Valencia (España) - IES La Moreria, Mislata, Valencia (España).
- ❖ Ballesteros, Olga Patricia (2011). La educación integral que provee el desarrollo físico de los adolescentes como estrategia didáctica para la enseñanza de la educación física. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Deportivas, Bogotá, D.C., Colombia.
- ❖ Fuentes, Urbano (2016). Didáctica específica de la enseñanza básica. Colombia Editorial Lanuz.
- ❖ Laurencw, Edmundo. (1980) Introducción al desarrollo humano. Piaget. Primera edición, editorial Addison Wesley. EUA.
- ❖ Reyes Barcos, Manuel. Las Estrategias Creativas como factor de cambio en la actitud del docente para la enseñanza en la educación intermedia. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- ❖ Grawitz M. (1984) “Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II.” México: Editorial Mexicana
- ❖ Hernández, Fernández Baptista. (1994) “Metodología de la Investigación”. Colombia, McGraw Hill

## Capítulo 8

### Apéndice y glosario

#### 8.1 Apéndice

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

Datos de Estudiante ejecutor

Nombre: José Angel Reynaldo Osorio Prado      Carné: 201341292

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de teléfono: 47010089

Correo electrónico: jarop@hotmail.com

Dirección: Cuilapa Santa Rosa

Datos de la institución:

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica programa Telesecundaria

Director: Licenciado César Armando Coronado Franco

Ubicación: Aldea Nueva Candelaria

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de la institución: Educativa

Horario de labores: 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes

## Objetivo

### Objetivo General:

Desarrollar cada una de las etapas y requisitos necesarios durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado para poder optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

### Objetivos específicos:

- ❖ Cumplir con cada una de las fases durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Entregar en el tiempo estipulado la información de cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Solucionar un problema que afecte a la comunidad, a través de la implementación de un proyecto acorde a sus necesidades.

### Descripción de las actividades a realizar:

Redactar solicitud de autorización al Director del establecimiento.

Entregar la solicitud al Director del establecimiento

Solicitud autorizada por el Director del establecimiento

Acta de toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado

Elaborar el plan de diagnóstico

Revisión del plan de diagnóstico

Autorización del plan de diagnóstico

Aplicación de instrumentos de investigación

Recopilar información del diagnóstico

Elaboración del informe del diagnóstico

Entregar informe del diagnóstico al asesor

Revisión del informe del diagnóstico

Autorización del informe del diagnóstico

Fundamentar la teoría

Revisión de la fundamentación teórica

Autorización de la fundamentación teórica

Elaborar plan de acción

Entregar plan de acción al asesor

Revisión del plan de acción

Autorización del plan de acción

Redactar solicitudes a entidades gubernamentales y no gubernamentales

Gestionar por medio de solicitudes

Aprobación de solicitudes

Ejecución y sistematización del proceso

Elaboración de informe de la ejecución del proyecto

Revisión del informe de la ejecución del proyecto

Autorización del informe de la ejecución del proyecto

Elaboración de la evaluación de cada fase

Entrega de las evaluaciones de cada fase

Revisión y autorización de la evaluación de cada fase

Elaborar el plan de voluntariado

Entrega del plan de voluntariado

Revisión del plan de voluntariado

Autorización del plan de voluntariado

Redactar solicitudes para gestiones del voluntariado

Entrega de solicitudes a diferentes instituciones

Autorización de las solicitudes

Ejecución del voluntariado

Elaboración del informe del voluntariado

Entrega, revisión y autorización del informe del voluntariado

Cronograma

No.	Actividad		agosto	septiembre	Octubre
1	Redactar solicitud de autorización al Director del establecimiento	P E			
2	Entregar la solicitud al Director del establecimiento.	P E			
3	Solicitud autorizada por el Director del establecimiento	P E			
4	Acta de toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado	P E			
5	Elaborar el plan de diagnóstico	P E			
6	Revisión del plan de diagnóstico	P E			
7	Autorización del plan de diagnóstico	P E			
8	Aplicación de instrumentos de investigación	P E			

9	Recopilar información del diagnóstico	P	
		E	
10	Elaboración del informe del diagnóstico	P	
		E	
11	Entregar informe del diagnóstico al asesor	P	
		E	
12	Revisión del informe del diagnóstico	P	
		E	
13	Autorización del informe del diagnóstico	P	
		E	
14	Fundamentar la teoría	P	
		E	
15	Revisión de la fundamentación teórica	P	
		E	
16	Autorización de la fundamentación teórica	P	
		E	
17	Elaborar plan de acción	P	
		E	
18	Entregar plan de acción al asesor	P	
		E	
19	Revisión del plan de acción	P	
		E	
20	Autorización del plan de acción	P	
		E	
21	Redactar solicitudes a entidades gubernamentales y no gubernamentales	P	
		E	
22	Gestionar por medio de solicitudes	P	
		E	

23	Aprobación de solicitudes	P	
		E	
24	Ejecución y sistematización del proceso	P	
		E	
25	Elaboración de informe de la ejecución del proyecto	P	
		E	
26	Revisión del informe de la ejecución del proyecto	P	
		E	
27	Autorización del informe de la ejecución del proyecto	P	
		E	
28	Elaboración de la evaluación de cada fase	P	
		E	
29	Entrega de las evaluaciones de cada fase	P	
		E	
30	Revisión y autorización de la evaluación de cada fase	P	
		E	
31	Elaborar el plan de voluntariado	P	
		E	
32	Entrega del plan de voluntariado	P	
		E	
33	Revisión del plan de voluntariado	P	
		E	
34	Autorización del plan de voluntariado	P	
		E	
35	Redactar solicitudes para gestiones del voluntariado	P	
		E	
36	Entrega de solicitudes a diferentes instituciones	P	
		E	
37	Autorización de las solicitudes	P	
		E	

38	Ejecución del voluntariado	P	
		E	
39	Elaboración del informe del voluntariado	P	
		E	
40	Entrega, revisión y autorización del informe del voluntariado	P	
		E	
	Redactar acta de sostenibilidad del proyecto por el director del establecimiento	P	
		E	

Tabla 20/ Cronograma del Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado



Planificado



Ejecutado

Metodología de trabajo

Encuestas, entrevistas, observación

Evaluación

Por medio de una lista de cotejo

Cuilapa, julio de 2020

José Angel Reynaldo Osorio Prado

Estudiante ejecutor

Vo.Bo.

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor - Supervisor

Plan General del Diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa

Estudiante: José Angel Reynaldo Osorio Prado

Carné: 201341292

Identificación o parte informativa

Datos generales de la institución:

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica programa Telesecundaria

Director: Licenciado César Armando Coronado Franco

Ubicación: Aldea Nueva Candelaria

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de Institución: Educativa

Horario de trabajo: 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes

Datos personales

Estudiante: José Angel Reynaldo Osorio Prado

Carné: 201341292

Código único de Identidad 1818 12096 0601

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Duración: 200 horas

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de teléfono: 47010089



Correo electrónico: [jarop-87@hotmail.com](mailto:jarop-87@hotmail.com)

Dirección: Cuilapa Santa Rosa.

Horario de trabajo: 13:00 a 18:00

### **Título**

Plan de Diagnóstico de la comunidad Aldea Nueva Candelaria.

Ubicación física de la comunidad o institución:

Aldea Nueva Candelaria Cuilapa, Santa Rosa.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Realizar un estudio minucioso para determinar las diferentes necesidades de la comunidad Aldea Nueva Candelaria.

#### **Objetivos específicos**

- Observar las condiciones de la comunidad de Aldea Nueva Candelaria
- Verificar los procesos que se llevan a cabo por el Director del Instituto de Telesecundaria.
- Estudiar los diferentes procesos administrativos que se desarrollan por medio del Consejo Comunitario de Desarrollo en la comunidad.
- Analizar el tipo de relación laboral que existe entre el Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Determinar los principales problemas que afecta a la comunidad de Aldea Nueva Candelaria

### **Justificación**

La ejecución de todo proceso de investigación, se llevan a cabo a través una serie de etapas que permiten conocer de manera integral cada uno de los factores o elementos que conforman una institución.

El diagnóstico es el primero y uno de los más fundamentales en el desarrollo de ese proceso, se constituye como una herramienta por medio de la cual es posible detectar las necesidades que una institución presenta, se vale de distintos medios y técnicas de investigación científica para darle validez y certeza a la investigación.

Permite conocer información de las necesidades que surgen en la comunidad de Aldea Nueva Candelaria, para determinar un cumulo de problemas, priorizar el de mayor urgencia y encontrarle una solución viable y factible en beneficio de la comunidad.

### **Actividades a realizar**

Redactar solicitud de autorización del Director del Instituto de la Aldea.

Entrega de solicitud al Director del Instituto de la Aldea.

Autorización de solicitud

Toma de posesión por parte del asesor y miembros del Instituto.

Elaborar plan de diagnóstico

Revisión del plan diagnóstico

Autorización del plan diagnóstico

Elaboración de encuestas

Revisión de encuestas

Autorización de encuestas

Aplicación de encuestas al Consejo Comunitario de Desarrollo.

Entrevista

Analizar la información

Evaluación

Redactar el informe

Revisión del informe

Autorización del informe

Entrega del informe

### Tiempo (duración)

Se realizará durante las siguientes fechas, inicia 4º semana de agosto, continúa la 1º semana de septiembre y finaliza el 23 de septiembre.

### Cronograma de actividades

No	Actividades		Agosto	Septiembre/octubre			
			Semana 4º	1o	2º	3º	4º
1	Redactar solicitud de autorización al Director del Instituto.	P					
		E					
2	Entregar solicitud al Director del Instituto	P					
		E					
3	Autorización de solicitud por el Director del Instituto.	P					
		E					
4	Toma de posesión	P					
		E					
5	Elaboración del plan de diagnóstico	P					
		E					
6	Revisión del plan diagnóstico	P					
		E					
7	Autorización del plan diagnóstico	P					
		E					
8	Elaboración de encuestas	P					
		E					
9	Revisión de encuestas	P					
		E					
10	Autorización de encuestas	P					
		E					

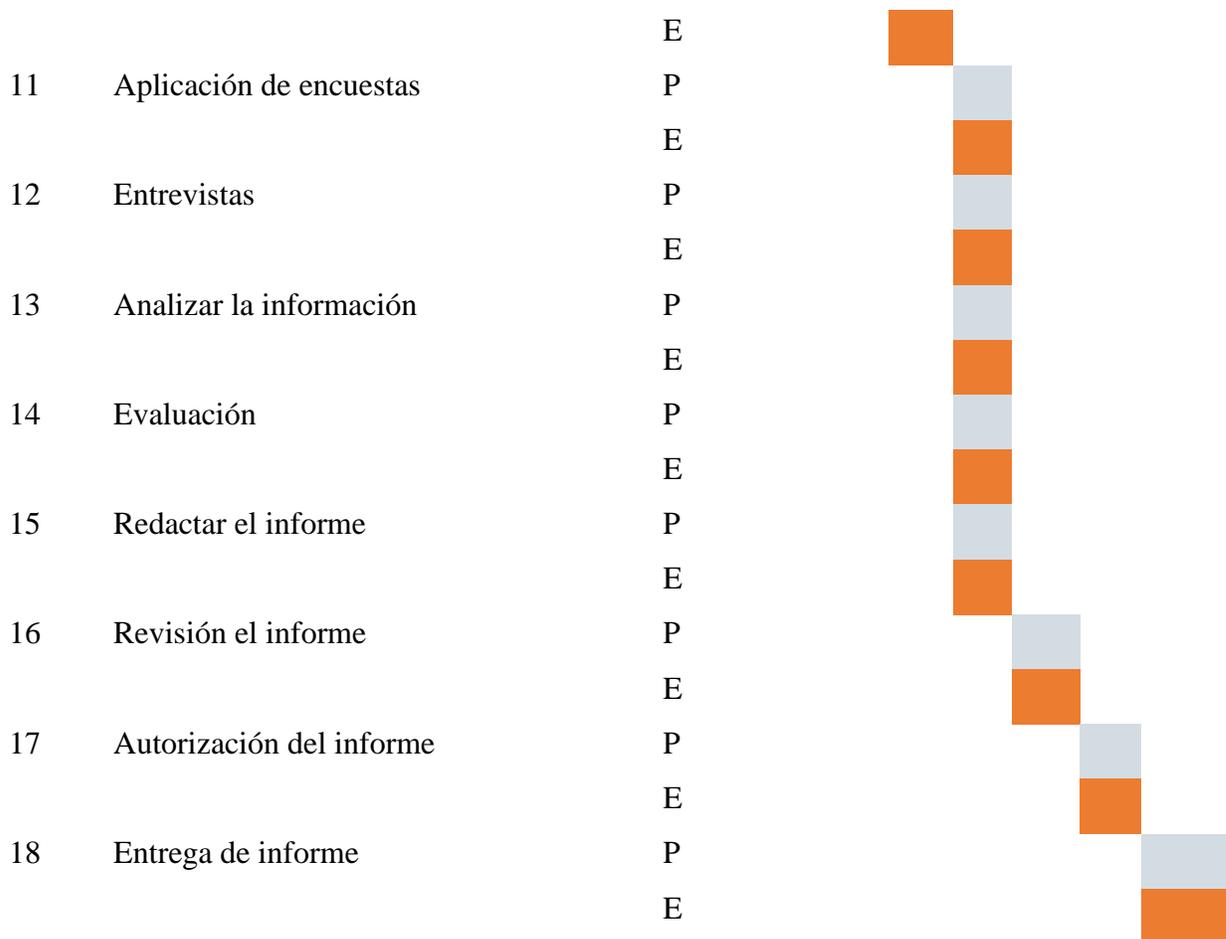


Tabla 21/Cronograma del diagnóstico institucional

Referencia

Planificado



Ejecutado

### 1.1.9 Técnicas e instrumentos a utilizar

Observación

Encuestas

Entrevista

**Recursos****Talento humano**

Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo

Director del Instituto de Telesecundaria

Personal docente

Estudiantes

Estudiante ejecutor

**Materiales**

Impresiones

Hojas de papel bond

Lápices

Lapiceros

Copias

Técnicos

Observación

Entrevistas

Encuestas

**Tecnológicos**

USB

Computadora

Impresora

Fotocopiadora

Teléfono celular

Cámara fotográfica

Físicos

Instalaciones de la comunidad Aldea Montecillos.

Presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q50.00	Q50.00
100	Fotocopias	Q0.25	Q25.00
10	Lapiceros	Q2.00	Q20.00
10	Folders	Q2.00	Q20.00
10	Lápices	Q2.00	Q20.00
1	Impresión del diagnóstico (50 hojas)	Q1.00	Q50.00
	Servicio de transporte	Q150.00	Q150.00
	10% de imprevistos		36.50
	Total		Q368.50

Tabla 22/Presupuesto del diagnóstico

### Responsables

Estudiante ejecutor José Angel Reynaldo Osorio Prado

### Evaluación

Se realizará por medio del instrumento respectivo la cual estará a cargo del Profesional Asesor-Supervisor del proyecto.

José Angel Reynaldo Osorio Prado

Estudiante ejecutor

Vo.Bo.

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor-Supervisor

## 8.2 Glosario

### Ambiente

Ambiente procede del latín *ambiens* (“que rodea”). El concepto puede utilizarse para nombrar al aire o la atmósfera.

### Administración

Conjunto de las funciones o procesos básicos (planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar) que, realizados convenientemente, repercuten de forma positiva en la eficacia y eficiencia de la actividad realizada en la organización

### Beneficiario

Persona, agrupación o entidad que es favorecida con cualquier tipo de transferencias, sean éstas explícitas o implícitas.

### Comunidad

Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses.

### Cultura social

Es el medio ambiente social de las creencias creadas por los seres humanos, las costumbres, los conocimientos, y las prácticas que definen la conducta convencional en una sociedad

### Estrategia

Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

### Factibilidad

Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

### Fuente de financiamiento

Identifican el origen de los recursos con que se cubren las asignaciones presupuestarias. Por lo mismo son los canales e instituciones bancarias y financieras, tanto internas como externas por cuyo medio se obtienen los recursos necesarios para equilibrar las finanzas públicas.

### Gasto

Es un egreso o salida de dinero que una persona o empresa debe pagar para acreditar su derecho sobre un artículo o a recibir un servicio.

### Inversión

El término aparece en gestión empresarial, finanzas y en macroeconomía. El vocablo inversión lleva consigo la idea de utilizar recursos con el objeto de alcanzar algún beneficio, bien sea económico, político, social, satisfacción personal, entre otros.

### Medio ambiente

Es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

### Organización

Las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creadas para lograr metas u objetivos por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento

humano y de otro tipo. Están compuestas por sistemas de interrelaciones que cumplen funciones especializadas. También es un convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico.

### Recursos

Es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva humana, un recurso natural es cualquier elemento obtenido del medio ambiente para satisfacer las necesidades y los deseos humanos. Desde un punto de vista ecológico o biológico más amplio, un recurso satisface las necesidades de un organismo vivo

### Sostenibilidad

Desde la perspectiva de la prosperidad humana y según el Informe Brundtland de 1987, la sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

### Viabilidad

Es el estudio que dispone el éxito o fracaso de un proyecto a partir de una serie de datos base de naturaleza empírica: medio ambiente del proyecto, rentabilidad, necesidades de mercado, factibilidad política, aceptación cultural, legislación aplicable, medio físico, flujo de caja de la operación, haciendo un énfasis en viabilidad financiera y de mercado. Es por lo tanto un estudio dirigido a realizar una proyección del éxito o fracaso de un proyecto.