

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en pedagogía y Administración Pedagógica



Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
Guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Ponente Profesora: Vilma Carina Valenzuela García

Registro académico: 201343248

Código único de identificación: 2442-69939-0613

Asesor: Jhoni Alfredo Castillo Colindres

Id y enseñad a todos

Cuilapa Santa Rosa, octubre 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Cristian Armando Aguirre Chinchilla

Director

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Secretario Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Representante de docentes titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Representante de docentes titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director

Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa

Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Coordinador Académico

Licenciado Carlos Humberto López Choc

Coordinador de la carrera de Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Victor Osbaldo Contreras Escalante

**Coordinador Licenciatura de la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, abogado y
notario, Cuilapa**

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Maestra Amelia Raquel Sopony Pérez

Coordinador de la carrera de Turismo, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez

**Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa,
Chiquimulilla**

Ingeniero William Leopoldo Rodríguez Cristales

Coordinador de la carrera de Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

**Coordinador de la carrera de Ciencias Jurídicas y sociales, abogado y notario,
Chiquimulilla**

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera

Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo

Coordinador de la carrera de Agronomía, Nueva Santa Rosa.

Licenciado Obdulio Rosales Dávila

**Coordinador de la carrera de Ciencias Jurídicas y sociales, abogado y notario,
Nueva Santa Rosa.**



Maestro
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Vilma Carina Valenzuela García**

Con registro académico: **201343248** Código único de identificación: **2442699390613**, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado Tesis

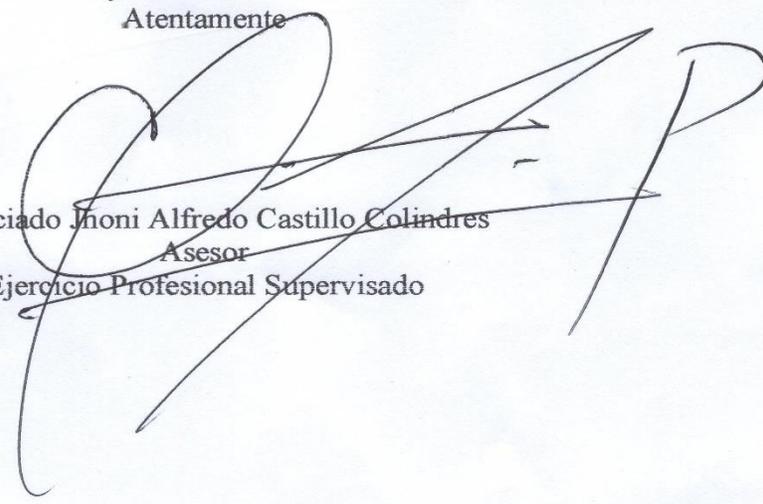
Titulado: Guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto de educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	23 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	24 puntos
Fase de voluntariado	10 puntos
Informe final	<u>24 puntos</u>
Total	91 puntos

Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **91 puntos**.
Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos
Atentamente


Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Asesor
Ejercicio Profesional Supervisado

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cuilapa, Santa Rosa, 06 de noviembre de 2019.

Maestro
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Respetable señor Coordinador:

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades. Por este medio le remito el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado; proyecto: Guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No. 652, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Realizado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Vilma Carina Valenzuela García, con registro académico número 201343248 y código único de identificación 2442 69939 0613; el cual ya fue revisado por mi persona en calidad de Revisora, además de indicar que el informe fue corregido nuevamente con las observaciones realizadas. Por lo que lo hago de su conocimiento para que se pueda continuar con el proceso correspondiente de la profesora Valenzuela García.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Cordialmente,

Maestra Nivia Lucia Véliz Parada
Revisora

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERTARIO DE SANTA ROSA
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES



Cuilapa 21, de noviembre del 2019

PEM. Vilma Carina Valenzuela García.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa

Respetable PEM. Valenzuela García:

En atención a solicitud de impresión del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFFED No. 652, aldea Ixpaco, del municipio Pueblo Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa, por la estudiante Vilma Carina Valenzuela García, registro académico 201343248. La Coordinación de Exámenes Generales de Graduación, con fundamento en el normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, autoriza la orden de impresión solicitada, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSAPO-USAC



Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

Antes que nada agradezco a Dios y a la Virgen María por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Le dedico mi trabajo principalmente a Dios que me ha dado fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer.

De igual forma a mis padres a quienes les debo toda mi vida, les agradezco su apoyo incondicional, su comprensión, y su cariño, quienes han sabido formarme con valores, y sueños lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre lograr mis sueños.

A los coordinadores del Centro Universitario de Santa Rosa y a mis asesores Lic: Julio Hilario Sánchez y Jhoni Alfredo Castillo Colindres, por el apoyo brindado durante la trayectoria de mi carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, gracias por guiarme con esas palabras de motivación que me daban cuando estaba a punto de rendirme, por la sabiduría que me transmitieron durante el desarrollo de mi formación académica.

A las personas que de una u otra forma me apoyaron en mi Ejercicio Profesional Supervisado les estoy totalmente agradecida y que Dios las bendiga.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme sabiduría, salud, fuerza y haberme permitido terminar mi ejercicio profesional supervisado,

Agradezco a mis padres por la ayuda y el apoyo brindado durante todo el proceso de mi carrera.

Agradezco al director y coordinador general del examen de graduación del Centro Universitario de Santa Rosa por permitirme realizar mi Ejercicio profesional Supervisado.

Agradezco a mis asesores, Julio Hilario Sánchez y Jhoni Alfredo Castillo Colindres, por la asesoría brindada durante la etapa del ejercicio Profesional Supervisado.

Agradezco a todas las personas que colaboraron para que mi Ejercicio Profesional Supervisado fuese posible.

Agradezco a mis compañeros de grupo Diana, Anadely, Ramiro y especialmente a Walesca por todo el apoyo que me brindaron durante mi carrera.

Índice

Resumen	ii
Introducción	iii

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto.....	1
1.1.1 Geografía.....	1
1.1.2 Social	1
1.1.3 Histórico.....	2
1.1.4 Económico.....	3
1.1.5 Política	4
1.1.6 Filosófica.....	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional.....	5
1.2.1 Identidad institucional.....	5
1.2.1.3 Visión.....	6
1.2.1.4 Misión	6
1.2.1.5 Objetivos	7
1.2.1.6 Principios.....	8
1.2.1.7 Valores	8
1.2.1.8 Organigrama.....	9
1.2.1.9 Servicios que presta:	9

1.2.2 Desarrollo Histórico.....	9
1.2.2.1 Fundación.....	9
1.2.2.2 Fundadores	10
1.2.2.3 Relato cronológico.....	10
1.2.3 Los usuarios:	11
1.2.3.1 Tipos	11
1.2.3.2 Características y condiciones	11
1.2.3.3 Situaciones Económicas.....	11
1.2.4 Infraestructura	12
1.2.4.1 Área total.....	12
1.2.4.2 Área construida.....	12
1.2.4.3 Área descubierta	12
1.2.4.4 Ambiente y destino	12
1.2.4.5 Estado de conservación.....	12
1.2.4.6 Locales disponibles.....	12
1.2.4.7 Condiciones y usos	12
1.2.5 Proyección social:.....	12
1.2.6 Finanzas	13
1.2.6.1 Presupuesto.....	13
1.2.6.2 Análisis del flujo económico.....	13
1.2.6.3 Fuentes de Obtención de los fondos	13
1.2.6.4 Patrocinadores	13

1.2.6.5 Ventas de bienes y servicios.....	13
1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	13
1.2.6.7 Aseso a créditos	13
1.2.7 Procesos para contratar personal	14
1.2.7.1 Perfiles para los puestos.....	14
1.2.7.3 Proceso de capacitación	14
1.2.8 Administración	14
1.2.8.1 Planeamiento	14
1.2.8.2 Organización	14
1.2.8.4 Control	15
1.2.8.5 Supervisión.....	15
1.2.9 El ambiente institucional.....	15
1.2.9.1 Clima laboral	15
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	15
1.2.9.3 Trabajo en equipo	15
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	16
1.2.9.5 Compromiso	16
1.2.9.6 Liderazgo.....	16
1.3 Lista de carencias	16
1.4.1 Tabla de carencias del problema	17
1.4.2 Hipótesis acción.....	20
1.5Selección del problema.....	23

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto.....	23
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.6.1 Viabilidad y factibilidad	23
1.6.2 Estudio técnico	24
1.6.3 Estudio de mercado	24
1.6.4 Estudio económico	25
1.6.5 Estudio financiero.....	26
1.6.1 Análisis de Viabilidad y factibilidad	26

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos.....	28
2.1.1 Comunidades Educativa.....	28
2.1.2 Centros Educativos Públicos.....	28
2.1.3 Obligaciones de los educandos.....	29
2.1.4 Obligaciones de los padres de familia	29
2.1.5 Obligaciones de los directores.....	30
2.1.6 Colocación correcta del pizarrón.....	30
2.1.7 Ambiente.....	30
2.1.8 Guía.....	31
2.1.9 Guía didáctica.....	32

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación.....	34
3.2 Titulo del proyecto	34
3.3 Problema seleccionado	34
3.4 Hipótesis --- Acción.....	35
3.5 Ubicación Geográfica de la Intervención	35
3.6 Ejecutor de la intervención	35
3.7 Unidad ejecutora.....	35
3.8 Justificación de la intervención.....	35
3.9 Objetivos	36
3.9.1 Objetivo general	36
3.9.2 Objetivos específicos	36
3.10 Metas.....	36
3.11 Beneficiarios.....	37
3.12 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	37
3.13 Metodología de trabajo	38
3.14 Cronograma de actividades.....	38
3.15 Recursos	41
3.15.2 Materiales.....	41
3.15.3 Técnicos	41
3.15.5 Físicos	42

3.15.6.1 Presupuesto.....	42
3.15.6.2 Fuentes financieras	43
3.16 Evaluación.....	43

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	44
4.2 Productos, logros y evidencias.....	45
4.2.1 Productos.....	45
4.2.2 Logros	46
4.2.3.1 Evidencias	47
4.3 Sistematización de la experiencia.....	67
4.3.1 Actores	67
4.3.2 Acciones.....	67
4.3.3 Resultados	68
4.3.4 Implicaciones	69
4.3.5 Lecciones aprendidas.....	69

Capítulo 5

Evaluación del proces

5.1 Evidencias de instrumentos de evaluación del diagnóstico	72
5.2 Evidencia del instrumento de evaluación de la fundamentación teórica.....	74
5.3 Evidencia de instrumento para evaluar el plan de intervención.....	75

5.4 Evidencia de instrumento para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del Ejercicio profesional supervisado	77
---	----

Capítulo 678

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	78
6.1.3 Ubicación física:	79
6.1.4 Descripción de la actividad	79
6.1.6 Objetivos	80
6.1.6.1 Objetivo general	80
6.1.6.2 Objetivos específicos	80
6.1.7 Metas.....	80
6.1.8 Beneficiarios.....	80
6.1.9 Metodología de trabajo.	81
6.1.10 Actividades a realizar.....	81
6.1.11 Cronograma.....	82
6.1.12 Recursos	83
6.1.12.1 Talento humano	83
6.1.12.2 Materiales	83
6.1.12.4 Financieros	84
6.1.12.4.1 Presupuesto.....	85
6.1.12. Fuentes de financiamiento.....	86
6.1.13 Evaluación.....	86

6.2Ejecución o evidencia del voluntariado.....	86
6.2.1 Descripción de la actividad.....	86
6.2.2 Productos y logros	87
6.2.3 Fotografías antes, durante y después del Proyecto.....	87
6.2.4 Actas	89

Capítulo 7

Conclusión, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	91
7.2 Recomendaciones	92
7. 3 Bibliografía	93

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1Apéndice	94
1. Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado	94
2. Plan de diagnóstico.....	101
8.2 Glosario.....	106

Índice de tablas

Contenido	página
Tabla 1 Carencia- problema	17
Tabla 2 Hipótesis- acción.....	20
Tabla 3 Estudio de viabilidad y factibilidad.....	23
Tabla 4 Estudio técnico	24
Tabla 5 Estudio de mercado	25
Tabla 6 Estudio económico	25
Tabla 7 Estudio financiero	26
Tabla 8 Cronograma del plan de acción.....	38
Tabla 9 Presupuesto del plan de acción.....	42
Tabla 10 Fuentes de financiamiento.....	43
Tabla 11 Actividades y resultados.....	44
Tabla 12 Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico	73
Tabla 13 Modelo de instrumento de evaluación de la.....	74
Fundamentación teórica	
Tabla 14 Modelo de instrumento de evaluación del Plan de intervención.....	76
Tabla 15 Modelo de instrumento de evaluación de Sistematización y Evaluación del proyecto.....	77
Tabla 16 Cronograma del voluntariado.....	82
Tabla 17 Presupuesto del voluntariado	85
Tabla 18 Fuentes de financiamiento del voluntariado.....	86
Tabla 19 Cronograma plan general de ejercicio profesional.....	99
Tabla 20 cronograma plan diagnóstico.....	103
Tabla 21 Financiamiento de diagnóstico.....	105

Índice de figuras

Contenido	página
Figura No 1 Croquis.....	5
Figura No. 2 Organigrama.....	9
Figura No. 3 Acta de entrega de proyecto.....	48
Figura No. 4 Acta de entrega de proyecto.....	48
Figura No. 5 Firma de los presentes en la entrega del proyecto.....	48
Figura No. 6 Acta de entrega de voluntariado.....	88
Figura No. 7 Acta de entrega de voluntariado.....	88
Figura No. 8 Firmas de los presentes en la entrega de voluntariado.....	88
Figura No. 9 Acta de inicio de diagnóstico.....	88
Figura No. 10 Acta de inicio de diagnóstico.....	90
Figura No. 11 Firmas de los presentes inicio de diagnóstico.....	91

FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 explicación de la guía	47
Fotografía No. 2 Entrega del proyecto	47
Fotografía No. 3 Inauracion del proyecto	47
Fotografía No. 4 Entrega de diplomas.....	47
Fotografía No. 5 Antes del proceso de voluntariado.....	87
Fotografía No. 6 Antes del proceso de voluntariado.....	87
Fotografía No. 7 Durante del proceso de voluntariado	88
Fotografía No. 8 Durante del proceso de voluntariado	88
Fotografía No. 9 Después del proceso de voluntariado.....	88
Fotografía No. 10 Después del proceso de voluntariado.....	88
Fotografía No. 11 inauguración del voluntariado.....	89
Fotografía No. 12 Acta de inicio de diagnóstico.....	89
Fotografía No. 13 Acta de inicio de diagnóstico.....	89
Fotografía No. 14 Firmas de quienes intervinieron.....	72

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado es un requisito fundamental previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; todo esto con el objetivo de que el futuro profesional de la educación conozca la realidad de la educación nacional y pueda desarrollar habilidades que le permitan la resolución de problemas, así como acudir al modelo de gestión.

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, se inició aplicando un diagnóstico institucional en el cual se observaron las carencias que existían dentro de la institución, se realizó un listado de las mismas, después de analizarlas se priorizó y se llegó a la conclusión que la falta de pizarrones y los insumos de valija didáctica está afectando a los estudiantes de dicha institución.

Después de analizar el problema y plantear la hipótesis se tomó la decisión de elaborar una Guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto de educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 la cual contiene diferentes materiales, y recomendaciones sobre los insumos didácticos y el uso adecuado del pizarrón.

En la etapa del voluntariado se compró un pizarrón y se entregó una valija didáctica la cual contenía diferentes materiales básicos como lo son los marcadores de pizarrón, almohadilla, marcadores permanentes, crayones, juego geométrico, lápiz, lapiceros, agenda entre otros teniendo en cuenta que este material es un pilar muy importante para la educación de los jóvenes y señoritas. Para financiar los gastos se acudió al alcalde municipal, y a personas particulares que sintieron el deseo de ayudar.

Por último, se procedió a la redacción del informe para dar a conocer los procesos realizados en cada una de sus etapas.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado establece los estándares para la acreditación de un título universitario previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dentro de su desarrollo tiene como requerimiento primordial para todos los que cursan el área de humanista cumplir con el desarrollo de actividades académicas. Esta es una etapa que ha sido estructurada sistemáticamente en 8 capítulos importantes que son: diagnóstico institucional, fundamentación teórica, plan de acción ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso y voluntariado que es un proyecto más que se debe de realizar, también conclusiones, bibliografías y anexos.

Capítulo 1: Diagnóstico institucional: contiene la información del Instituto Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 256 aldea Ixpaco, el cual permitió conocer las necesidades del establecimiento y oriento a desarrollar las demás actividades del proyecto.

Capítulo 2: Fundamentación teórica: son temas que se relacionan con el proyecto los cuales nos sirven como base legal para sostenibilidad del proyecto.

Capítulo 3: Plan de acción: es el ordenamiento en el desarrollo del proyecto con el fin de contar con un instrumento técnico que garantice el alcance de los objetivos previos.

Capítulo 4: Ejecución y sistematización de la intervención: contiene la descripción de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto y es donde se finaliza.

Capítulo 5: evaluación y proceso: cada capítulo es evaluado individualmente.

Capítulo 6: Voluntariado: consiste en volver a recopilar información de donde hay más necesidad para trabajar y ejecutar otro proyecto.

Capítulo 7: conclusiones, recomendaciones y bibliografía

Capítulo 8: anexos.

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geografía

Localizado en aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Tamaño: pequeño.

Clima: cálido

Suelo: terracería

Principales accidentes geográficos: lavas del volcán de Tecuamburro en el año 1976.

Recursos naturales: montañas alrededor.

1.1.2 Social

Etnia: ladinos

Instituciones educativas: Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixpaco, Jornada matutina y vespertina el Instituto Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED No 652.

Instituciones de salud: un centro de salud.

Viviendas: 1,500 a 2,000 aproximadamente

Cultura: ladinos

Costumbres: celebraciones religiosas, comidas los frijoles y café

1.1.3 Histórico

Aldea Ixpaco es una aldea que le pertenece al municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa. Se puede llegar tomando la ruta de Cuilapa hacia Chiquimulilla por el kilómetro 84, a 2 kilómetros de terracería se llega a la aldea. También por el caserío la orqueta kilómetro 55, a 12 kilómetros de terracería se llega a aldea Ixpaco.

Ixpaco es la segunda aldea más poblada del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, cuenta con una laguna azufrada producto de acciones del volcán de Tecuamburro, Es visitada por turistas locales y extranjeros muchos de estos buscan la cura contra padecimientos de la piel, es una laguna natural, el color de su agua cambia de color es verde menta a verde claro. Es la única laguna azufrada del país, no se hace uso en su mayoría de ella debido a que la temperatura del agua de las orillas es de 25 a 40 grados de temperatura, en la parte central de la laguna se ve como el agua hierve lo que significa que pasa los 100 grados de temperatura, pero en ciertos lados de ella se pueden bañar las personas debido a que la temperatura del agua de normal, pero no es recomendable nadar en ella, también se observan fuentes de lodo. Cuentan que la laguna tiene 9 metros de hondo en el fondo y a las orillas de 3 a 4 metros que sus respiraderos son la laguna de ayarza y la laguna de Amatitlán.

La cual también tiene un pequeño respiradero a un kilómetro de distancia de agua azufrada, se encuentra en las fincas de Chanteros municipio de Barberena. También atraviesan por el centro de la aldea 3 ríos pequeños, que aldea Ixpaco era una aldea muy pequeña ya que era una aldea enfermiza, existían partes de ella muy

pantanosos por eso la gente no se animaba a ir a vivir a la aldea, pero conforme el tiempo los pantanos fueron desapareciendo y así fue como poco a poco la aldea se fue poblando, ahora está habitada por 400 a 450 familias que habitan en Ixpaco, está dividida en 4 caseríos lo que es Chupadero, Playitas, chagüite y el centro de la aldea que es Ixpaco sus primero pobladores fueron las familias Herrarte, Martínez, Lemus, Carias. En el año 1998 aldea Ixpaco sufrió un desastre natural causado por el huracán Mitch el cual afecto la ruta central a la entrada de Ixpaco. Nacido de las faldas del volcán de Tecuamburro. El volcán de tecuamburro queda a 4 kilómetros de aldea Ixpaco los turistas han tratado de escalarlo pero no han podido llegar al centro del volcán, porque en la ruta existen muchos lugares encantados lo que hace que las personas se pierdan durante el camino hacia el volcán. Cuentan que en el año 2000 se desvió uno de los turistas del grupo y estuvo desapareció durante 3 días, el tercer día de búsqueda lo encontraron sus compañeros sin vida.

1.1.4 Económico

Medios de productividad: siembras de maíz, frijol, cosechas de café, banano, plátano, limón, naranja y Piña.

Comercialización: aldea Ixpaco cuenta con una comercialización bastante escasa debido a la falta de empleos. Contando aproximadamente con 5 tiendas de tercera clase.

Fuentes laborales: empleados en las áreas cafetaleras, personas que trabajan por su cuenta en las áreas de Maíz, frijol y café.

Ubicación socioeconómica de la población: aldea Ixpaco es una comunidad de escasos recursos y empleos por lo que las personas cuentan con un ingresos bastante

bajo debido a la necesidad se ven obligados a trabajar hombres y mujeres en el campo y por lo mismo no tienen las posibilidades de estudiar y por ello es que la comunidad no prospera económicamente.

1.1.5 Política

Aldea Ixpaco cuenta con la organización de Consejo Comunitario de Desarrollo quien se encarga de velar por los servicios del agua, trámites en obras y de cubrir los servicios básicos de la aldea.

Organización de Comité de Desarrollo Campesino son los encargados de velar por la unión campesina.

Organización administrativas alcalde municipal y su consejo.

Organizaciones de la sociedad civil son los de la máxima autoridad.

1.1.6 Filosófica

Aldea Ixpaco cuenta únicamente con dos tipos de regiones la iglesia Católica e iglesia Evangélica quienes cultivan los valores de respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad. También se practica una convivencia bastante común entre familia y sociedad.

1.1.7 Competitividad

Aldea Ixpaco cuenta con los servicios proporcionados por las siguientes instituciones Funcafé, Ana café, Mayafer.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre: Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco.

1.2.1.2 Localización geográfica: se encuentra ubicado en camino al campo de Ixpaco, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1.2.1.2.1 Vías de acceso: para llegar puede tomar la ruta de Cuilapa hacia Chiquimulilla kilómetro 84 y ruta por la Horqueta en el kilómetro 55

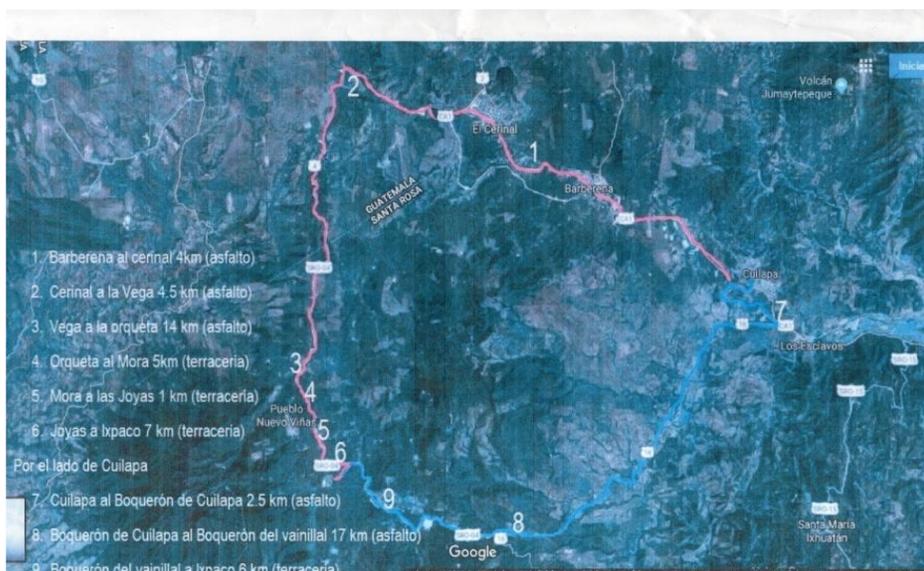


Figura No 1: croquis de Aldea Ixpaco sacado de maps

1.2.1.3 Visión

Aspiramos a un centro integrado en la realidad social de la localidad, que sea reconocido como un importante referente educativo de la misma, innovador, con una organización de calidad, que forme personas con un alto nivel competencial, reflejado en la evaluación continua y diagnóstica, con una alta implicación de las familias y con un Profesorado implicado con el proyecto educativo y en permanente formación.

1.2.1.4 Misión

La formación integral del alumnado, en un espacio que propicie la relación entre Iguales, desarrollando actitudes de respeto hacia las personas, la diversidad cultural y el medio ambiente y fomentando el diálogo como instrumento primordial para la Superación del conflicto.

Desarrollar las capacidades y competencias que les permitan continuar con Seguridad su formación posterior, prestando especial atención a las destrezas y Capacidades básicas: lectura, razonamiento lógico-matemático, expresión oral y Escrita, así como la comunicación en inglés.

Fomentar los hábitos de trabajo, favorecer la adquisición de habilidades Instrumentales básicas y técnicas de estudio; que desarrollen su autonomía y que le Permitan continuar su formación posterior.

Colaborar con las familias y su medio sociocultural facilitando la igualdad de Oportunidades.

1.2.1.5 Objetivos

General

Cumplir las normas establecidas en las leyes educativas que beneficien a la comunidad educativa del establecimiento y actualizar los planes de estudio basados en el currículo Nacional Base CNB, para mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes del Nivel Básico, que ayudara a fortalecer los objetivos a nivel nacional. Del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco.

Específicos

Organizar todas las actividades establecidas por cada una de las comisiones durante el ciclo escolar en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

Ejecutar satisfactoriamente todas las actividades propuestas para cumplir con las políticas generadas por el Ministerio de Educación, y con ello brindar una educación de calidad a nuestra población estudiantil. En el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

Contribuir en la formación de valores cívicos, morales y académicos permitiendo con ello crear una sociedad justa y fraterna consciente de nuestra diversidad cultural en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco.

1.2.1.6 Principios

- honestidad
- Equidad
- Inclusión educativa
- Aprendizaje por competencia
- Atención a la diversidad
- Comunicación entre los docentes
- Respeto
- Responsabilidad
- Igualdad

1.2.1.7 Valores

- Honestidad
- Responsabilidad
- Puntualidad
- Disciplina
- Igualdad
- Cooperación

1.2.1.8 Organigrama

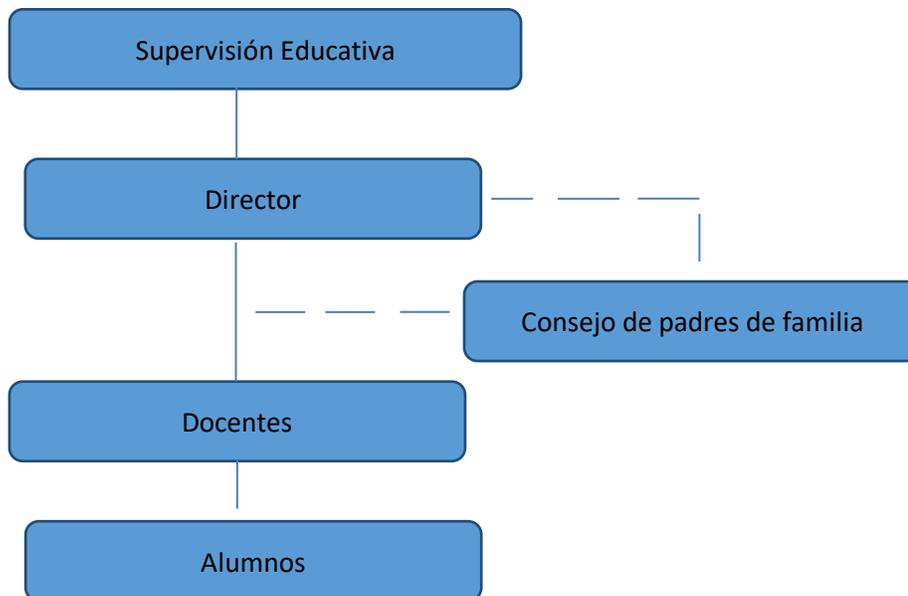


figura No 2 organigrama sacado del Instituto NUFED No 652

1.2.1.9 Servicios que presta:

Ciclo de Educación Básica por la tarde 13:30 a 18:00 horas atendiendo los grados de primero, segundo y tercero.

1.2.2 Desarrollo Histórico

1.2.2.1 Fundación

El establecimiento fue fundado en el año 2001 por organización de padres de familia de un programa Nacional de Autogestión Comunitaria para el desarrollo Educativo donde los maestros iniciaron su labor bajo órdenes de la junta de padres de familia, el terreno fue comprado por el Alcalde Municipal Manuel Morales y fue donado para la construcción de la escuela y la Organización de Autogestión fue quien la construyó y en el año 2008 fue cuando los padres de familia se organizaron junto con el Comité de

Desarrollo Campesino para que pudieran dar básicos en la jornada de la tarde y fue así como comenzó a funcionar en Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1.2.2.2 Fundadores

Autogestión Comunitaria

Asociación de Fondos de Inversión Social

Cocode: Comité de Desarrollo Campesino

1.2.2.3 Relato cronológico.

Historia del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, es una comunidad rural en donde sus primeros habitantes fueron la familia. Sánchez, López, Martínez, Valladares, Monterroso, Hernández, Revolorio y Valenzuela, cuentan que no existía ningún centro educativo de educación básica en la aldea, ellos tenían que viajar así Pueblo Nuevo Viñas el cual queda a 12 kilómetros de la aldea, en donde no había acceso a medios de transporte por lo cual tenían que viajar caminando para poder recibir la educación. Surge de la necesidad de la comunidad de aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa ya que no contaba con un nivel básico de educación y solo se impartía primaria, reunidos comunidad educativa, (padres, alumnos y docentes) y Comité de Desarrollo Campesino antes conocidos como comité del desarrollo se toma la decisión de gestionar para que se implementara la educación básica para el desarrollo de los jóvenes de la comunidad, el Comité de Desarrollo Campesino y padres de familia de dicha comunidad efectuaron la gestión ante

autoridades municipales junto con Supervisor Educativo y se logró obtener la solicitud propuesta acudiendo a la Dirección Departamental de Educación, y fue así como un lunes 3 de marzo del 2008 se iniciaron las labores educativas con dos maestros asignados, después de dicha fecha un jueves 21 de agosto del mismo año queda establecida dicha inauguración del centro educativo NUFED No 652, la inauguración se hizo con autoridades educativas, la participación del Coordinador Departamental de Educación extra escolar Licenciado Noé Velásquez y representantes del Alcalde Municipal Profesor Orlando Martínez, Director Departamental Licenciado Genri Adolfo Salazar, Director del Centro Educativo Noé Antonio Garrido Ramírez, Presidente del comité del desarrollo Jesús Martínez y los miembros de la comunidad educativa de aldea Ixpaco; y es así como el Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No 652 está al servicio de la comunidad de aldea Ixpaco.

1.2.3 Los usuarios:

1.2.3.1 Tipos

Jóvenes comprendidos en las edades de 13 a 18 años de edad

1.2.3.2 Características y condiciones

Se encuentra a la par de un campo de fútbol

En la parte de atrás de la escuela hay un potrero

1.2.3.3 Situaciones Económicas

Los estudiantes son de escasos recursos económicos.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total

Posee 39 metros cuadrados

1.2.4.2 Área construida

La construcción es aproximadamente de 15 metros de largo por 24 metros de ancho.

1.2.4.3 Área descubierta

Largo 24 metros y ancho 28 metros

1.2.4.4 Ambiente y destino

Cuenta con 3 aulas las cuales utilizan para impartir las clases.

1.2.4.5 Estado de conservación

Está en un estado regular necesita reparaciones pero esto no impide su uso.

1.2.4.6 Locales disponibles

El edificio por ser compartido con el nivel primario tiene 1 salón de clases y la dirección que solo la utilizan los de primaria.

1.2.4.7 Condiciones y usos

Se encuentra en las condiciones adecuadas para su uso

1.2.5 Proyección social:

Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco, no cuenta con presencias de instituciones únicamente ha tenido a un grupo de seminarista que realizó su proyecto en sus instalaciones quien los ayudó a construir los baños `para tener aparte los de básicos y el Alcalde municipal.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

El Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED 652 no maneja fondos ya que el Ministerio de Educación es el ente encargado de suministrar los recursos que se utilizan en el transcurso del ciclo escolar.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Los fondos son trabajados por la junta escolar

1.2.6.3 Fuentes de Obtención de los fondos

- Gobierno escolar
- Ventas de la tienda escolar

1.2.6.4 Patrocinadores

- Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas

1.2.6.5 Ventas de bienes y servicios

- No se cuenta con este tipo

1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

- No se tiene

1.2.6.7 Aseso a créditos

No hay acceso a créditos

1.2.7 Procesos para contratar personal

El personal docente es nombrado y contratado por el Ministerio de Educación y por el Alcalde municipal

1.2.7.1 Perfiles para los puestos

- Que el docente posea título de nivel medio
- Experiencia laboral
- Conocimientos de programas o capacitaciones
- Cartas de recomendación

1.2.7.3 Proceso de capacitación

- Talleres de aprendizaje enseñanza
- Talleres de las diferentes culturas
- Talleres de la formación de los docentes

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

Se evidencia la existencia de:

- Planes anuales.
- Planes bimestrales
- Plan diario

1.2.8.2 Organización

Comisiones de docentes

Junta escolar de padres de familia.

1.2.8.3 Coordinación

Comunicación.

Reuniones periódicas.

Programas informativos.

1.2.8.4 Control

Registro de asistencia.

Actualización de inventarios físicos de la institución.

Elaboración de expedientes administrativos.

1.2.8.5 Supervisión

El director es el que se encarga de velar y supervisar el trabajo que se realiza dentro de la institución.

1.2.9 El ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

El clima laboral del instituto de Educación Básica de NUFED No 652 es muy agradable debido a que existe una constante comunicación entre toda la comunidad educativa haciendo del establecimiento un lugar cómodo para ejercer su trabajo.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Buena comunicación entre las docentes, relación amistosa entre las docentes, respeto entre ellas, aplican todos los valores entre ellos, trabajo en equipo.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Tienen entusiasmo para trabajar en equipo, son activas Comparten ideas como equipo

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Poseen sentido de pertenencia

1.2.9.5 Compromiso

Del personal de la institución con su trabajo y con la comunidad.

1.2.9.6 Liderazgo

El director ejerce su papel como líder.

1.3 Lista de carencias

- Falta de Guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Pizarrones en mal estado.
- Falta de escritorios.
- Servicios de salud con grandes deficiencias.
- Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.
- Se dan casos de prejuicio por razones étnicas.
- Son escasos los momentos de recreación para el personal.
- Poca cultura de programación de la comunidad.
- Escases de libros de texto para los estudiantes.
- Falta de información en programas educativos.

1.4.1 Tabla de carencias del problema

No.	Carencia	Problematización
1	Falta de una guía didáctica Sobre modo de usos de la valija Didáctica y uso adecuado del Pizarrón.	¿Cómo se podría solucionar la falta de una guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2	Pizarrones en mal estado	¿Cómo se podrían remplazar los pizarrones en mal estado del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 Caserío Playitas?
3	Falta de escritorios.	¿Cómo gestionar más escritorios para los estudiantes del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 Caserío Playitas?
4	Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios	¿Cómo hacer que las autoridades mantengan eficiente los servicios básicos en el Instituto de Educación

- básicos. Básico Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?
- 5 Se dan casos de prejuicio por razones étnicas. ¿Cuáles estrategias habilitan evitar los casos de perjuicio por razones étnicas del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?
- 6 Son escasos los momentos de recreación para el personal. ¿Qué hacer para que el personal tenga más momentos de recreación del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 Aldea Ixpaco?
- 7 Poca cultura de programación de la comunidad. ¿Cuáles son las razones de la poca cultura de programación de la comunidad de la aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo viñas?
- 8 Escases de libros de texto para ¿Qué hacer para que los estudiantes

los estudiantes.	puedan obtener más libros de texto el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?
9 Falta de información en programas educativos.	¿Cuáles son las razones de la falta de información de programas educativos en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?

Tabla No. 1 carencia- problematización

1.4.2 Hipótesis acción

No.	Problema	Hipótesis
1.	¿Cómo se podría solucionar la falta de una guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si se elabora una guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje entonces los docentes podrán aprovechar de una mejor manera el material.
2	¿Cómo se podrían remplazar los pizarrones en mal estado del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?	Si se realizan actividades de gestión entonces se podrá adquirir nuevos pizarrones.
3	¿Cómo gestionar más escritorios para los estudiantes del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?	Si se reparan los escritorios en mal estado, entonces los estudiantes estarían más cómodos.
4	¿Cómo hacer que las autoridades mantengan	Si se tiene una mejor

- eficiente los servicios básicos en el Instituto de Educación Básico Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?
- comunicación con las autoridades, entonces las autoridades mantuvieran más servicios básicos para la comunidad.
- 5 ¿Cuáles estrategias habilitan evitar los casos de perjuicio por razones éticas del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?
- Si se mejora la comunicación con los habitantes vecinos, entonces se evitarían los perjuicios dentro de la escuela.
- 6 ¿Qué hacer para que el personal tenga más momentos de recreación del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?
- Si se trabaja en equipo con los padres de familia entonces los maestros tendrían más tiempo para momentos de recreación.
- 7 ¿Cuáles son las razones de la poca cultura de programación de la comunidad de la aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo viñas?
- Si la comunidad se organiza de forma comunicativa, entonces la cultura de la comunidad mejoraría.

8	<p>¿Qué hacer para que los estudiantes puedan obtener más libros de texto el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?</p>	<p>Si se buscan estrategias para obtener más libros de texto, entonces mejoraría la lectura para los estudiantes del instituto.</p>
9	<p>¿Cuáles son las razones de la falta de información de programas educativos en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco?</p>	<p>Si los docentes utilizan estrategias para sus cátedras, entonces los estudiantes tendrían una mejor enseñanza aprendizaje con mejores programas educativos.</p>

Tabla No. 2 Hipótesis- acción

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

De conformidad con los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, la comunidad educativa determina la falta de material didáctico en los docentes, es un tema que puede ser trabajado como propuesta de solución ya que afecta a los estudiantes de dicho establecimiento.

Por lo tanto, luego del análisis y consensos se determina que se realizarán todas las acciones necesarias que ayuden y faciliten la formulación de **“Guía Pedagógica sobre usos de los recursos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 de Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas”**

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

1.6.1 Viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto	X	
Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto	X	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X

Tabla No. 3 estudio de viabilidad y factibilidad

1.6.2 Estudio técnico

	Si	No
Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	X	
Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto	X	
El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado	X	
Se tiene claridad de las actividades a realizar	X	
Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos	X	
Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios	X	
Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto	X	
Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	X	
Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar	X	

Tabla No. 4 Estudio técnico

1.6.3 Estudio de mercado

Indicador	Si	No
Están bien identificados los beneficiarios del proyecto	X	
Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto	X	

Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X
Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	X

Tabla No.5 Estudio de mercado

1.6.4 Estudio económico

Indicadores	Si	No
Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto	X	
Será necesario el pago de servicios profesionales	X	
Es necesario contabilizar gastos administrativos	X	
El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	X	
En el presupuesto se contempla el renglón de Imprevistos	X	
Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad		
Los pagos se harán con cheque		X
Los gastos se harán en efectivo	X	
Es necesario pagar impuestos		X

Tabla No. 6 Estudio económico

1.6.5 Estudio financiero

Indicador	Si	No
Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos	X	
El proyecto se pagará con fondos de la		X
Será necesario gestionar crédito		X
Se obtendrán donaciones monetarias de otras Instituciones	X	
Se obtendrán donaciones de personas particulares	X	
Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Tabla No. 7 Estudio financiero

1.6.1 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Viabilidad: después de analizar y conocer los problemas y necesidades del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No652 Caserío Playitas Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo viñas, Santa Rosa y definir en base a los criterios de viabilidad y factibilidad; se llegó al acuerdo conjuntamente con el director del establecimiento en donde se determinó que el problema seleccionado es el cambio de pizarrones y donación de valija didáctica a las docentes del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No652 Caserío Playitas Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo viñas, Santa Rosa. En donde la institución aprobada la ejecución, satisfaciendo así las necesidades seleccionadas para contribuir a la mejora de las condiciones de la institución.

Factibilidad: fue recolectada información de tipo legal, técnico, social, religioso y económico. A fin de contar con un marco contextual completo sobre el proyecto
Seleccionado como resultado del análisis de la información recabada se determinó la importancia del proyecto para la institución.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Comunidades Educativa

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza -Aprendizaje coadyuva a la consecución a la consecución de los principios y fines de la educación conservando cada elemento su autonomía.

La integridad es la comunidad que se integra por educandos, padre de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

2.1.2 Centros Educativos Públicos

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Los centros educativos públicos son establecimientos que administra y financia el estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico.

Funcionamientos. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una Educación integral que corresponda a los fines de la presente ley.

2.1.3 Obligaciones de los educandos

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Son obligaciones de los educandos a participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias etapas o fases que lo requiera.

Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que se derivan de la ejecución.

Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.

Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.

Corresponsabilizar con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa

Conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.

Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

2.1.4 Obligaciones de los padres de familia

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977)Ser orientadores de los procesos educativos de sus hijos.

Enviar a los hijos a los centros educativos respectivos.

Brindar a su hijo el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas.

Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.

Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

2.1.5 Obligaciones de los directores

(Alvarez & Putzeys Alvarez , 1977) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso Administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente.

Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.

Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

2.1.6 Colocación correcta del pizarrón

El pizarrón debe fijarse en la pared que quede frente al salón de clases, donde los alumnos puedan verlo fácilmente y en donde la luz no sea reflejada por el pizarrón, ya que causa daños a la vista, el profesor debe probar la visibilidad del pizarrón periódicamente observándolo desde el punto de vista de los alumnos y desde todos los lugares del salón comprobando el brillo para darse cuenta si los temas pueden leerse.

2.1.7 Ambiente

El ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de

aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso” Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura de Colombia y Fundación Carvajal, (2014).

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con:

Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales. Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.

Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.

Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivarte. Romo, (2012).

2.1.8 Guía

Julián Pérez Porto y María Merino. (2012) afirman que “una guía es algo que tutela, rige u orienta”. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

2.1.9 Guía didáctica

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (Franco Pérez, 2009, p.6)

Pautas para la elaboración de una unidad didáctica

Título o tema

Objetivos: ¿para qué?

Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

Contenidos: ¿qué aprender?

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

Actividades: ¿Qué hacer?

Recursos didácticos: ¿Qué usar?

Temporalización: ¿Cuándo?

Evaluación: ¿qué, ¿cuándo, ¿cómo, con quién y para qué?

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1. Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Cuilapa, Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante Vilma Carina Valenzuela García

3.1.5 Registro Académico: 201343248

3.1.6 Código único de identificación 244269939-0613

3.2 Título del proyecto

Guía Pedagógica sobre usos de los recursos básicos en el proceso de enseñanza

aprendizaje, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo se podría solucionar la falta de una guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso adecuado del pizarrón aprovechando de una mejor manera el material?

3.4 Hipótesis --- Acción

Si se elabora una guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso adecuado del pizarrón aprovechando los recursos de la valija entonces los docentes podrán aprovechar de una mejor manera el material.

3.5 Ubicación Geográfica de la Intervención

Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652
aldea Ixpaco, Municipio Pueblo Nuevo Viñas, Departamento Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado: Vilma Carina Valenzuela García

3.7 Unidad ejecutora

Centro Universitario Santa Rosa

3.8 Justificación de la intervención

El proyecto se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto de Educación básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No.652 se detectó la falta de una guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar las condiciones de estudio y la falta de recursos didácticos.

3.9 Objetivos

3.9.1 Objetivo general

- Propiciar el mejoramiento de formación de los docentes sobre los modos de uso de la valija didáctica, implementando una guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

3.9.2 Objetivos específicos

- Mejorar las condiciones de uso de los recursos de la valija didáctica del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
- Brindar una guía a los docentes del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, para que les sirva como modelo sobre el uso de los recursos de la valija didáctica.
- Capacitar a los docentes sobre el uso adecuado de la valija didáctica y sobre los materiales que en ella reciben.

3.10 Metas

- 10 guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje a las docentes del Instituto de Educación Básica Núcleos

Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 , aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

- Una capacitación sobre modos de uso de la valija didáctica y uso adecuado del pizarrón.

3.11 Beneficiarios

- Directos: beneficiando de forma directa en la realización del proyecto al director, docentes y alumnos.
- Indirectos: las personas beneficiadas en segunda instancia de la realización del proyecto son: padres de familia, Coordinadora Técnica Administración, y la comunidad.

3.12 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Elaboración del plan
- Selección de referencias bibliográficas para la estructura de la guía didáctica.
- Elaboración de guía didáctica
- Hacer un presupuesto sobre la ejecución del proyecto
- Elaboración de solicitudes para la gestión del proyecto
- Entrega de solicitudes para la gestión
- Visitar instituciones y empresas para la gestión
- Reproducción de guía didáctica para entregarlas a los docentes
- Revisión y aprobación del plan de acción
- Elaboración y entrega del informe del plan de acción
- Preparar material para la capacitación

- Elegir la fecha para la ejecución del proyecto
- Realizar la capacitación de acuerdo a la guía didáctica

3.13 Metodología de trabajo

- Expositiva
- Demostrativa
- Descriptiva

3.14 Cronograma de actividades

Actividad	Mes	17 de septiembre	18 de septiembre	19 de septiembre	20 de septiembre	21 de septiembre
Elaborar el plan	P	X				
	E					
	P					
Autorización del plan			X			
	E					
			X			
Selección de referencias bibliográficas para la	P		X			
	E					

estructurar la
guía.

Redactar la	P	X	
guía sobre	E		
manejo, uso y			
cuidado de los			X
sanitarios			
escolares y			
reglas básicas			
de higiene			
personal			

Presupuestar	P		X
los gastos a	E		
realizar			X
durante la			
ejecución.			

Gestionar los	P		X
recursos	E		
necesarios			X
para llevar a			

cabo el
proyecto

	P	X	
Reproducir la	E		
guía para darla			
a conocer a la		X	
comunidad			
educativa			
Preparar	P		X
material	E		
audiovisual			X
para la			
capacitación.			
Elegir fecha	P		
para la			X
ejecución.	E		
			X

Tabla No. 8 cronograma de actividades / plan de acción

3.15 Recursos

3.15.1 Talento humano

- Alcalde municipal de Pueblo Nuevo Viñas.
- Comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 aldea Ixpaco.
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisad
- Colaboradores.

3.15.2 Materiales

- Libros.
- Hojas de papel bond.
- Material didáctico.
- Material de oficina.
- Lapiceros.
- Lápices.
- Marcadores.
- Fotocopias.
- Fichas.

3.15.3 Técnicos

- Guía de Elementos propedéuticos.
- Planificaciones

- 3.15.4 Tecnológicos
- Computadora.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Memoria USB.

3.15.5 Físicos

- Instituto.

3.15.6 Financieros

Aportes y gestiones del estudiante en base al proyecto planteado

3.15.6.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
300	Hojas de papel bond	Q. 0.10	Q. 30.00
300	Impresiones	Q. 1.00	Q. 400.00
30	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 10.00
10	Encuadernados	Q. 35.00	Q. 350.00
15	Refacciones para la charla	Q. 20.00	Q. 310.00
	Material de apoyo	Q.	Q. 100.00
		imprevistos	Q 100.00
	Total	Q.	Q. 1,200.00

Tabla No 9 Presupuesto de proyecto

3.15.6.2 Fuentes financieras

Personas colaboradoras	Aporte
Alcalde municipal	Q. 500.00
Cristian Blanco	Q. 200.00
Manuel Arredondo	Q. 200.00
Vilma Way	Q. 200.00
Glenda García	Q. 100.00
imprevistos	Q. 100.00
TOTAL	Q. 1,200.00

Tabla No 10 fuentes de financiamiento

3.16 Evaluación

La evaluación se realizara de conformidad con lo estipulado en el normativo general vigente del ejercicio profesional supervisado.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultados
Elaborar el plan	Tener un mejor control de las actividades
Presentación del plan al asesor para su revisión y aprobación	Validar el plan elaborado para una ejecución apropiada
Investigar referencias bibliográficas con relación al tema	Obtener los fundamentos teóricos necesarios para la formulación de una guía
Formular el anteproyecto de la guía para su revisión	Opinión técnica del asesor para mejorar el trabajo presentado
Revisión final y aprobación de la guía para su socialización	Un documento técnico y didácticamente elaborado para favorecer y apoyar a los beneficiados
Presupuestar los gastos a realizar durante la ejecución.	Referencia contable para gestionar y alcanzar los objetivos previstos
Proceso de gestión para el respaldo y financiamiento del proyecto	Obtención de fondos necesarios para cubrir gastos del proyecto
Impresión de guías	Contar con las guías necesarias para socializarlas

	entre los beneficiarios seleccionados
Presentación del proyecto	Guía socializada con éxito
Elaboración preliminar del informe respectivo al asesor	Contar con la opinión profesional para las correcciones respectivas
Presentación del informe final del capítulo 4 para su aprobación	Informe evaluado por el asesor

Tabla No. 11 / Actividades y resultados

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Productos

- 10 Guías pedagógica sobre usos de los recursos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje a las docentes del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
- Una capacitación sobre modos de uso de la valija didáctica y uso adecuado del pizarrón.

4.2.2 Logros

- El proceso de socialización de la guía Guía didáctica de uso de recursos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. se realizó con las personas que integran la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica NUFED No. 652, de aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, con la cual se logró concientizar a los docentes y alumnos de la importancia que tiene el uso adecuado del pizarrón y el material didáctico.

4.2.3.1 Evidencias



Fotografía No. 1 explicación de la guía A maestros y alumnos



Fotografía No. 2 entrega del proyecto a la directora del NUFED No652 y Coordinador de la Universidad



Fotografía No.3 inauracion del proyecto



Fotografía No. 4 entrega de reconocimiento

Acta primera cuenta que se dio a conocer en el Centro Educativo de las comunidades que ocupa la Establecimiento Nucleo Familiar para el Desarrollo NUFED No 652, en Aldea Ixpaq, Pueblo Nuevo Viejas, Santa Rosa, siendo las trece horas con treinta minutos (13:30) del día dieciséis de octubre del año dos mil diecinueve reunidos las siguientes personas: Ingeniero Cristian Armando Aquirre Chinchilla, Director del Centro Universitario de Santa Rosa, maestra Felix Tomas Gomez Figueroa Coordinador de exámenes Generales de Graduación Licenciado Walter Armando Carvajal Diaz Coordinador de Carrera Pedagogica - Cuitlapa, Licenciado Julia Hilario Sanchez Carrillo Profesional asesor - Supervisor, Señor Director Jorge Ricardo Castillo Donis, licenciado Joni Alfredo Castillo Asesor del Ejercicio Profesional Supervisor y la Profesora Joselyn Rosmery Luque Chion Directora de dicha establecimiento, Lesly Gabriela Catzún profesora del establecimiento, y la profesora Vilma Carina Valenzuela Garcia estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado con registro academico 201343248 Para dejar constancia de lo siguiente:
PRIMERO: Bienvenida a las personas que asistieron a la entrega del proyecto
SEGUNDO: Ingreso del pabellón nacional el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Seguidamente presentación de la mesa directiva

TERCERO: Presentación del Proyecto titulado Guía pedagógica sobre uso de recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Básica Nucleo Familiar para el Desarrollo NUFED No 652, Municipio de Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, dando a conocer el plan de acción en el Problema Seleccionado, para la aplicación del proyecto, Ventajas, beneficios, objetivos alcanzados explicando para que sirve, mostrando contenidos de la misma, explicando el financiamiento a través de la gestión de la estudiante
CUARTO: Acto de entrega de proyecto Guía pedagógica sobre uso de recursos didácticos básicos en el Proceso de enseñanza aprendizaje
QUINTO: Entrega de Voluntariado implementación de un pizarrón y Valija didáctica en el centro educativo
SEXTO: Palabras de la Directora del establecimiento agradeciendo por el proyecto realizado y agradecimiento a las autoridades de la Universidad por su aportación, Palabras del maestro Felix Gomez, Palabras del licenciado Walter Carvajal, palabras del licenciado Joni Castillo
SEPTIMO: palabras de agradecimiento no habiendo nada más que hacer. Constar se da por terminada dicha presentación en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio firmamos los que en ella

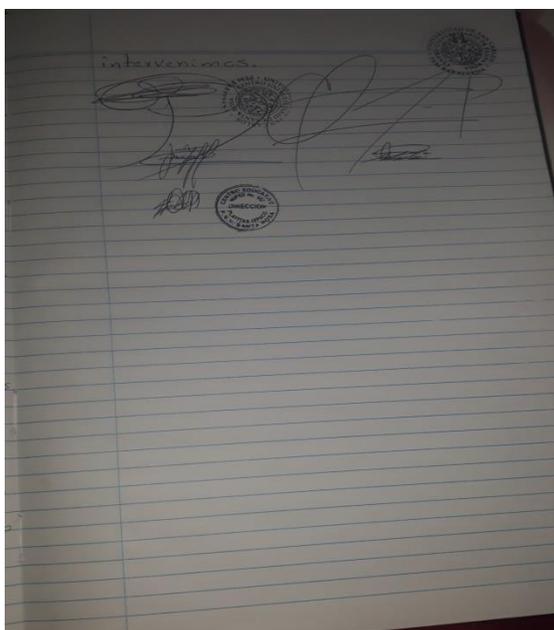
Figuras No. 3

Figura No 4

Acta de entrega del proyecto en NUFED No 652

Acta de entrega del proyecto

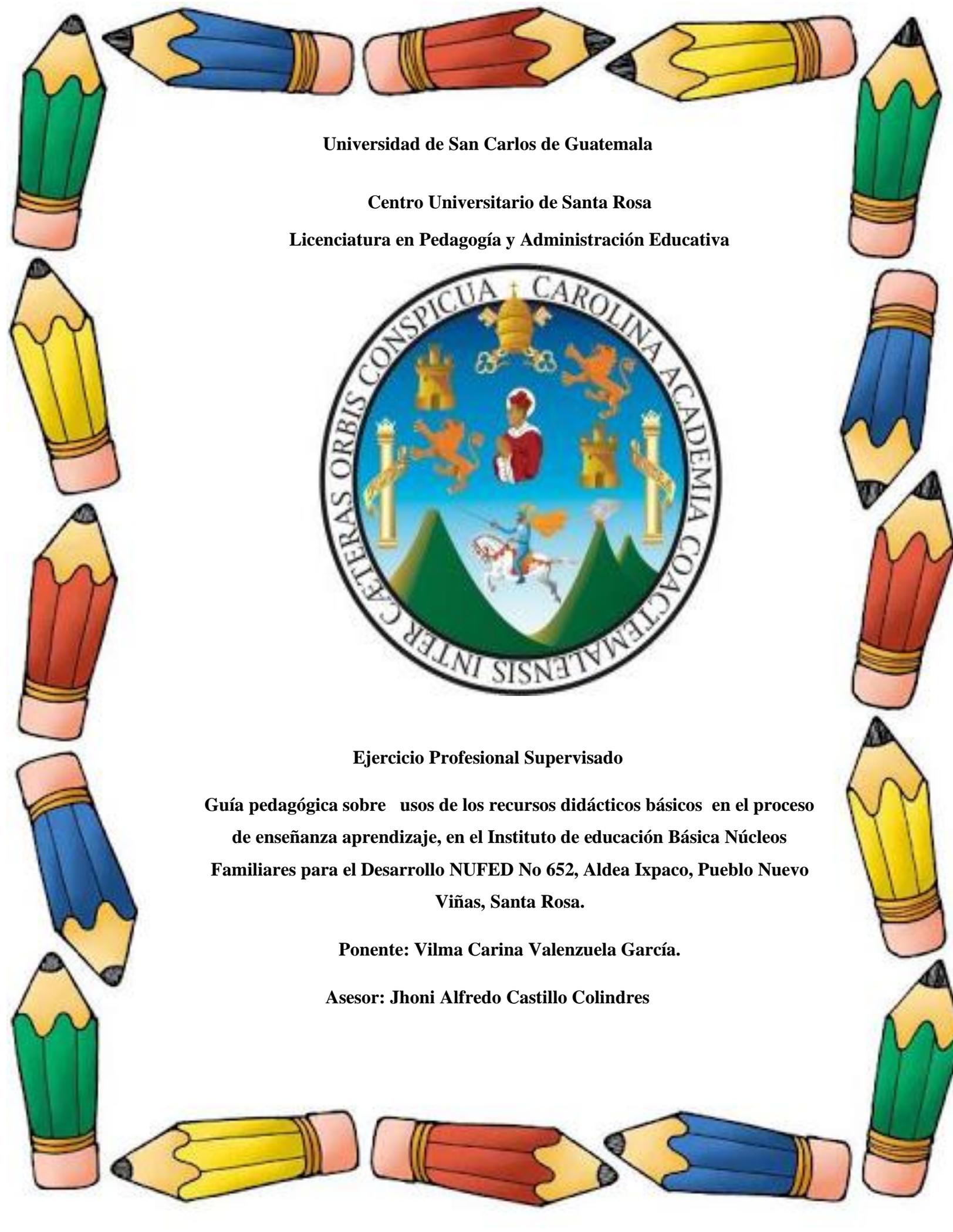
Intervenimos.



The image shows a close-up of the bottom portion of the acta document. It features several handwritten signatures in black ink, some of which are quite stylized. There are also several circular official stamps or seals, some of which are partially obscured by the signatures. The text 'Intervenimos.' is written at the top of this section.

Figura No. 5

Firmas de los presentes en la entrega del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

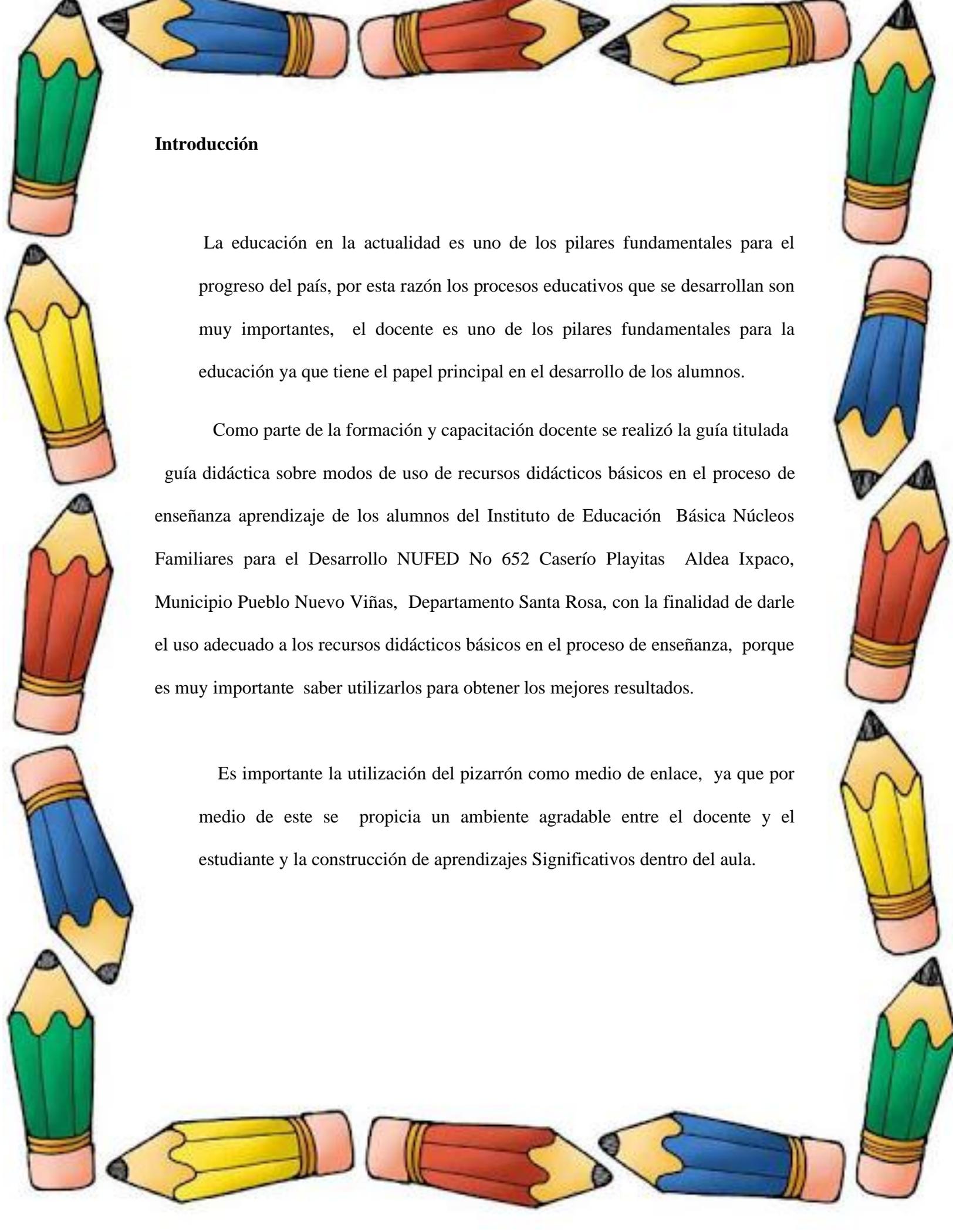


Ejercicio Profesional Supervisado

Guía pedagógica sobre usos de los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto de educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652, Aldea Ixpacó, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Ponente: Vilma Carina Valenzuela García.

Asesor: Jhoni Alfredo Castillo Colindres

A decorative border of colorful pencils surrounds the text. The pencils are in various colors: green, blue, red, yellow, and pink. They are arranged in a circular pattern around the central text, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Introducción

La educación en la actualidad es uno de los pilares fundamentales para el progreso del país, por esta razón los procesos educativos que se desarrollan son muy importantes, el docente es uno de los pilares fundamentales para la educación ya que tiene el papel principal en el desarrollo de los alumnos.

Como parte de la formación y capacitación docente se realizó la guía titulada guía didáctica sobre modos de uso de recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 Caserío Playitas Aldea Ixpaco, Municipio Pueblo Nuevo Viñas, Departamento Santa Rosa, con la finalidad de darle el uso adecuado a los recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza, porque es muy importante saber utilizarlos para obtener los mejores resultados.

Es importante la utilización del pizarrón como medio de enlace, ya que por medio de este se propicia un ambiente agradable entre el docente y el estudiante y la construcción de aprendizajes Significativos dentro del aula.



OBJETIVOS

GENERAL

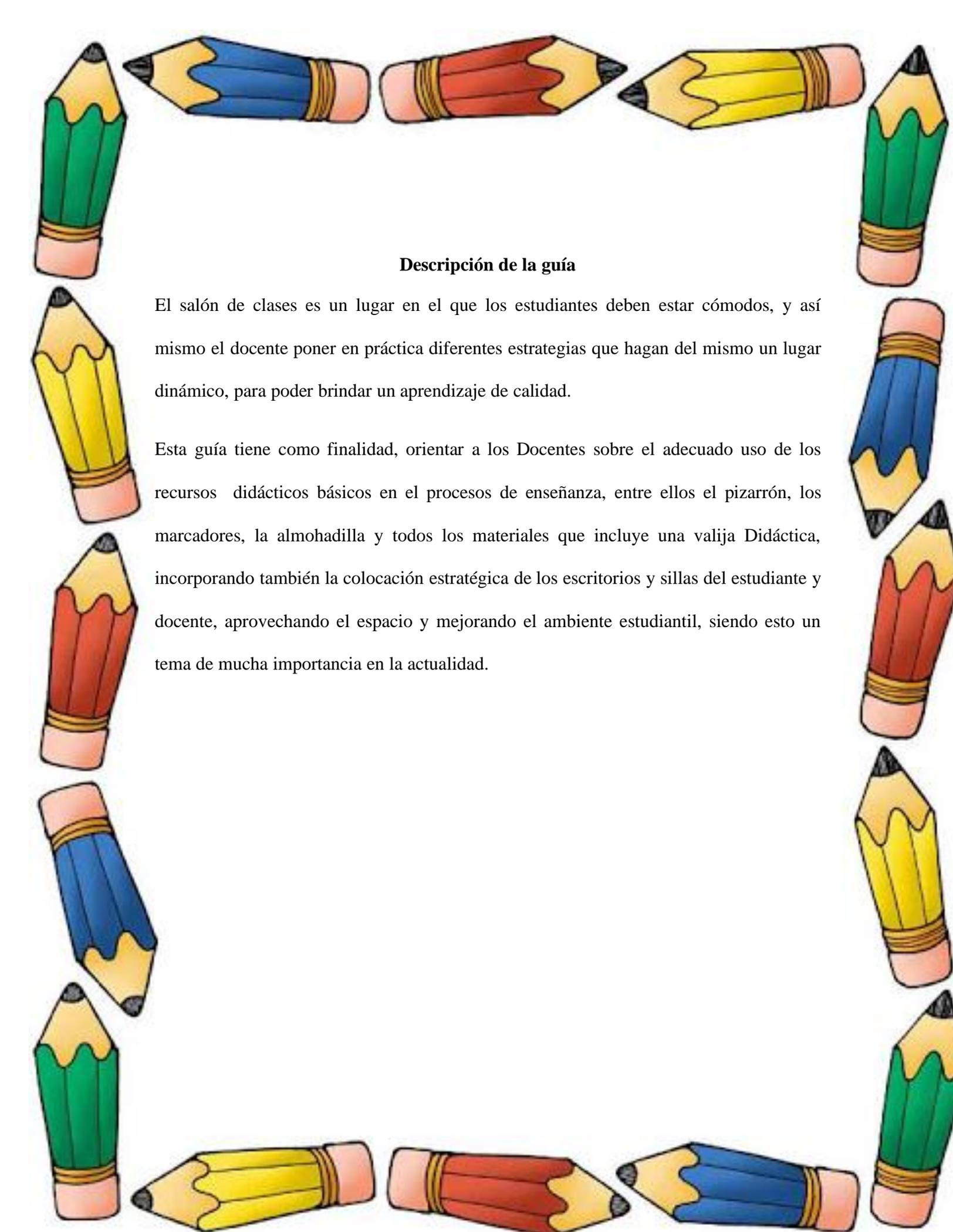
Desarrollar una Guía didáctica sobre modos de uso de recursos didácticos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 Caserío Playitas Aldea Ixpaco, que permita a las docentes enriquecer sus conocimientos acerca del uso del pizarrón.

ESPECIFICOS

Brindar un proceso de orientación y acompañamiento para verificar la utilización Adecuada del pizarrón y el material básico de la valija didáctica .

Demostrar la importancia de la adecuación de materiales didácticos que sean

Acordes a la edad de los jóvenes y señoritas con la finalidad de poder brindar una educación de cálida .



Descripción de la guía

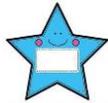
El salón de clases es un lugar en el que los estudiantes deben estar cómodos, y así mismo el docente poner en práctica diferentes estrategias que hagan del mismo un lugar dinámico, para poder brindar un aprendizaje de calidad.

Esta guía tiene como finalidad, orientar a los Docentes sobre el adecuado uso de los recursos didácticos básicos en el procesos de enseñanza, entre ellos el pizarrón, los marcadores, la almohadilla y todos los materiales que incluye una valija Didáctica, incorporando también la colocación estratégica de los escritorios y sillas del estudiante y docente, aprovechando el espacio y mejorando el ambiente estudiantil, siendo esto un tema de mucha importancia en la actualidad.

¿A qué te ayudará este capítulo?



A Utilizar correctamente los Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza.



A ordenar los escritorios de forma estratégica, aprovechando el espacio del salón de clases.



A corregir algunos errores que se cometen al hacer uso del pizarrón y almohadilla.

Empezaremos con algo simple...

¿Sabes que es el pizarrón y lo importante que es dentro del salón de clases?

Es más probable que lo sepas, pero difícilmente que lo aproveches al máximo.

Si tienes alguna duda te explicare.



Teniendo en cuenta lo que es esta herramienta podemos darte a conocer varios datos que quizá no sabías sobre él.

Dentro del salón de clases han surgido muchos cambios entre ellos está el pizarrón, estos cambios han venido a mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Algo que quizá ni sabias...



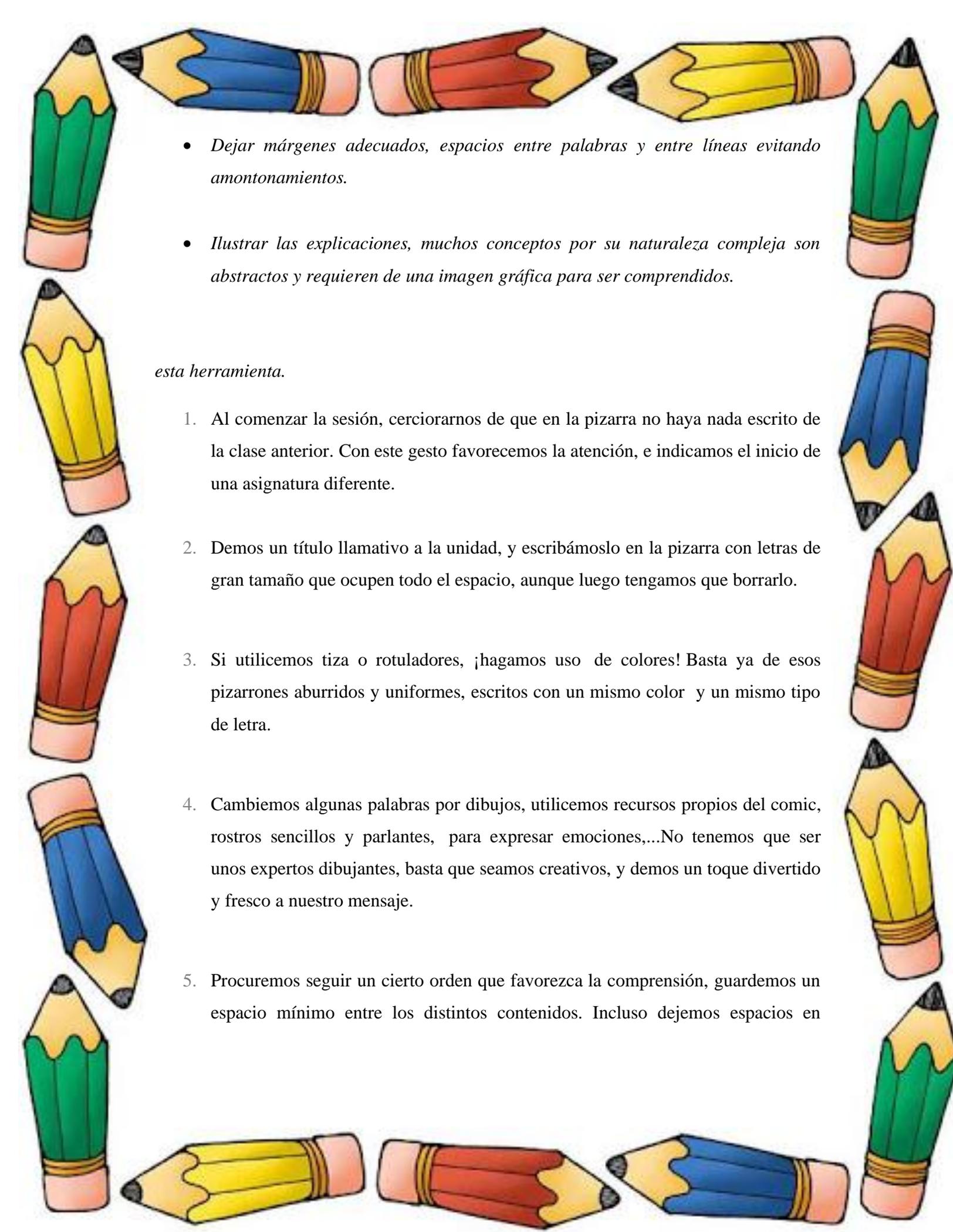
Datos curiosos de los cambios que han surgido del pizarrón
Con el pasar del tiempo los pizarrones han ido evolucionando.

•Antiguamente trozos de pizarra se usaban de forma individual y en dimensiones pequeñas, por lo que se ideó utilizar la pared pintada directamente o sobre madera pero conservando su nombre de pizarrón dada su nueva dimensión.



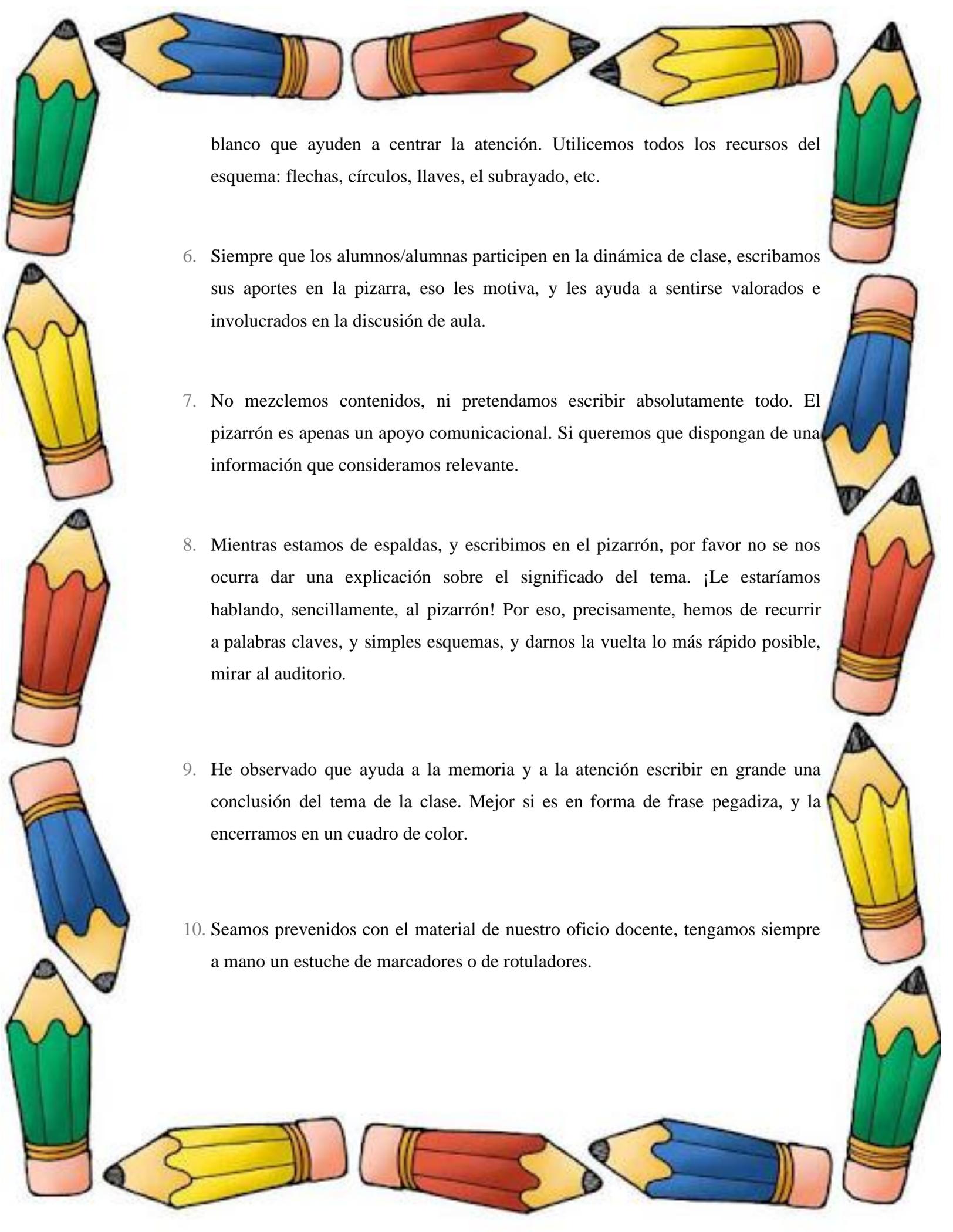
Es básicamente una superficie donde se escribe, pero existen una serie de técnicas y recomendaciones para el correcto uso de este medio.

- *Usar al menos tres colores de marcadores para captar la atención del auditorio*
- *Utilizar letra clara y de tamaño adecuado de 5 a 6 cm.*
- *Emplear títulos y subtítulos usando siempre las reglas de la ortografía.*

- 
- *Dejar márgenes adecuados, espacios entre palabras y entre líneas evitando amontonamientos.*
 - *Ilustrar las explicaciones, muchos conceptos por su naturaleza compleja son abstractos y requieren de una imagen gráfica para ser comprendidos.*

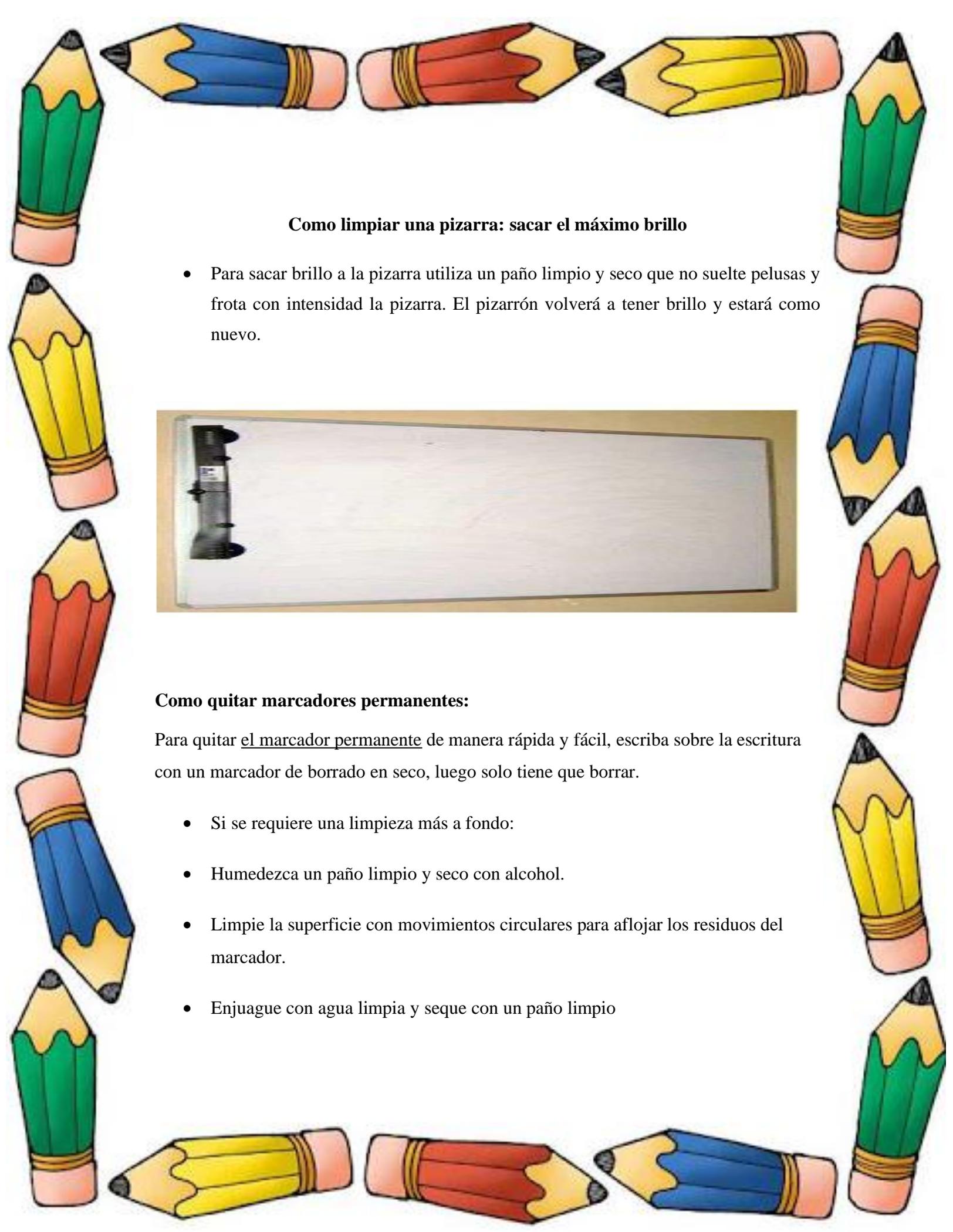
esta herramienta.

1. Al comenzar la sesión, cerciorarnos de que en la pizarra no haya nada escrito de la clase anterior. Con este gesto favorecemos la atención, e indicamos el inicio de una asignatura diferente.
2. Demos un título llamativo a la unidad, y escribámoslo en la pizarra con letras de gran tamaño que ocupen todo el espacio, aunque luego tengamos que borrarlo.
3. Si utilizemos tiza o rotuladores, ¡hagamos uso de colores! Basta ya de esos pizarrones aburridos y uniformes, escritos con un mismo color y un mismo tipo de letra.
4. Cambiemos algunas palabras por dibujos, utilicemos recursos propios del comic, rostros sencillos y parlantes, para expresar emociones,...No tenemos que ser unos expertos dibujantes, basta que seamos creativos, y demos un toque divertido y fresco a nuestro mensaje.
5. Procuremos seguir un cierto orden que favorezca la comprensión, guardemos un espacio mínimo entre los distintos contenidos. Incluso dejemos espacios en



blanco que ayuden a centrar la atención. Utilicemos todos los recursos del esquema: flechas, círculos, llaves, el subrayado, etc.

6. Siempre que los alumnos/alumnas participen en la dinámica de clase, escribamos sus aportes en la pizarra, eso les motiva, y les ayuda a sentirse valorados e involucrados en la discusión de aula.
7. No mezclemos contenidos, ni pretendamos escribir absolutamente todo. El pizarrón es apenas un apoyo comunicacional. Si queremos que dispongan de una información que consideramos relevante.
8. Mientras estamos de espaldas, y escribimos en el pizarrón, por favor no se nos ocurra dar una explicación sobre el significado del tema. ¡Le estaríamos hablando, sencillamente, al pizarrón! Por eso, precisamente, hemos de recurrir a palabras claves, y simples esquemas, y darnos la vuelta lo más rápido posible, mirar al auditorio.
9. He observado que ayuda a la memoria y a la atención escribir en grande una conclusión del tema de la clase. Mejor si es en forma de frase pegadiza, y la encerramos en un cuadro de color.
10. Seamos prevenidos con el material de nuestro oficio docente, tengamos siempre a mano un estuche de marcadores o de rotuladores.

A decorative border of colorful pencils (green, blue, red, yellow) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Como limpiar una pizarra: sacar el máximo brillo

- Para sacar brillo a la pizarra utiliza un paño limpio y seco que no suelte pelusas y frota con intensidad la pizarra. El pizarrón volverá a tener brillo y estará como nuevo.



Como quitar marcadores permanentes:

Para quitar el marcador permanente de manera rápida y fácil, escriba sobre la escritura con un marcador de borrado en seco, luego solo tiene que borrar.

- Si se requiere una limpieza más a fondo:
- Humedezca un paño limpio y seco con alcohol.
- Limpie la superficie con movimientos circulares para aflojar los residuos del marcador.
- Enjuague con agua limpia y seque con un paño limpio



Marcadores

Los marcadores para pizarra se diferencian de los demás debido a una formulación de tinta de secado rápido, con resinas cuyas propiedades exclusivas le permiten anclar sus partículas sobre superficies no porosas, y removerlas fácilmente con el empleo de un paño o borrador de fieltro. Estos marcadores son elaborados con tintas a base de pigmentos y no de colorantes, ya que estos últimos penetran en las superficies siendo muy difíciles de borrar.



¿Has pensado en la importancia de elegir los marcadores correctos y como puede ayudarte a menorar el gasto en ellos?

Si te gustaría saber como elegir los marcadores según la calidad lee lo siguiente...

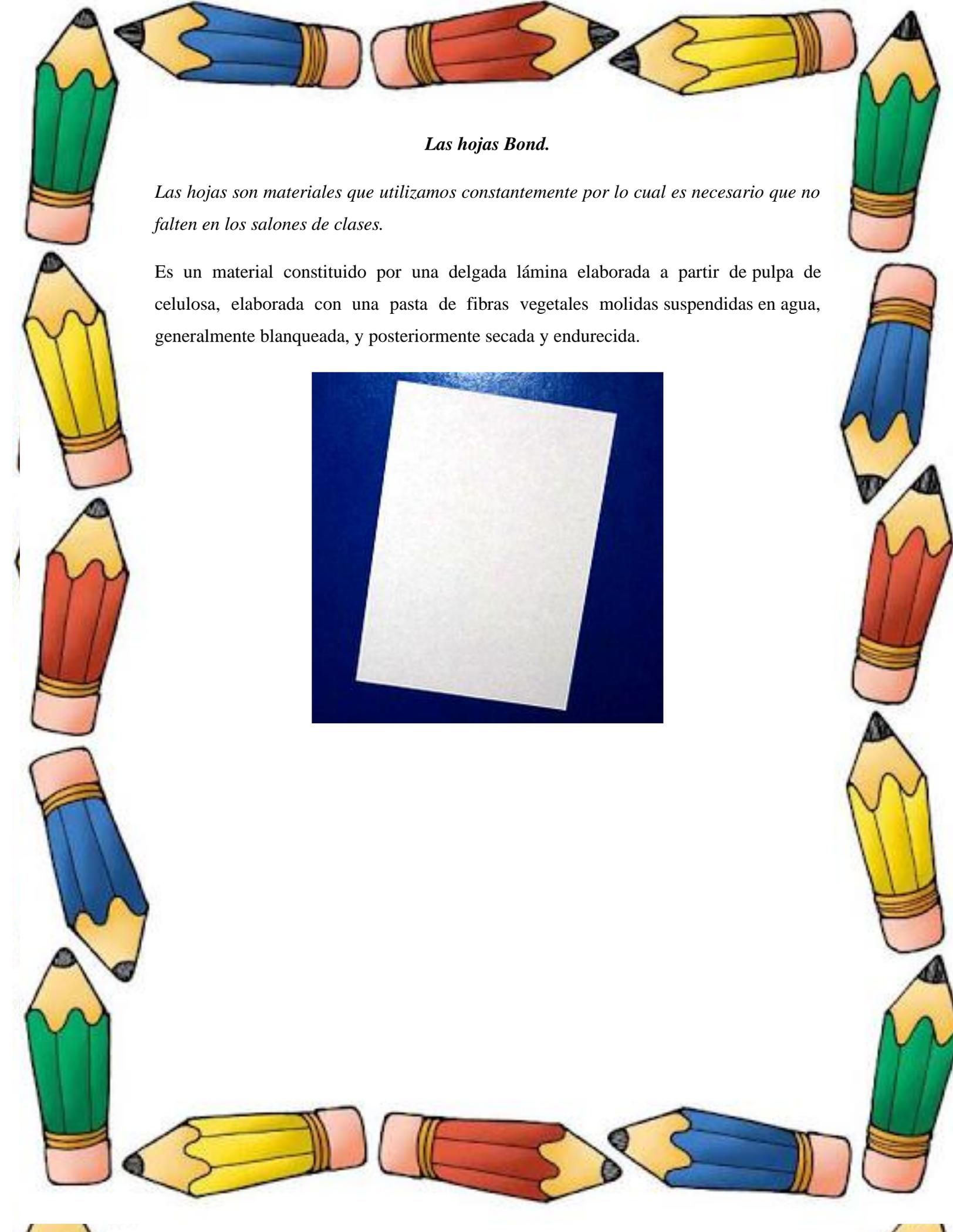
La calidad de un marcador puede determinarse por las cualidades de sus partes: una buena punta no se deforma y dibuja una línea uniforme, sin doble trazo; la tinta, siendo de tonalidad intensa y densa cobertura, al borrarse no debe dejar fantasmas (sombras) sobre el tablero y a la vez debe ser de secado rápido; la tapa tendrá un cierre hermético, ya que cuando quedan mal tapados esta clase de marcadores se seca mucho más rápido que los demás.

Como podemos comprender el uso de las pizarras modernas ya no se limita a los establecimientos educativos, extendiéndose su uso a las oficinas y multiplicando el consumo de marcadores, por tal razón es necesario elegir de manera correcta los marcadores que utilizaremos.



es una herramienta que se utiliza en las pizarras. Más frecuentemente usados en los salones de clases, estos borradores permiten borrar la tiza de la pizarra. El borrador se utiliza para limpiar la superficie de una pizarra, removiendo todo el polvo blanco o de otros colores que deja la tiza. De esta manera las pizarras pueden volverse a utilizar y los borradores tienen una amplia vida útil y son fácilmente reutilizables. Existen productos similares que pueden tener la forma de borradores de pizarra y borradores de marcador, esos productos funcionan de manera muy similar a los borradores de pizarra para remover otro tipo de colores con ingredientes más modernos que se utilizan en los pizarrones actuales en los salones de clases.



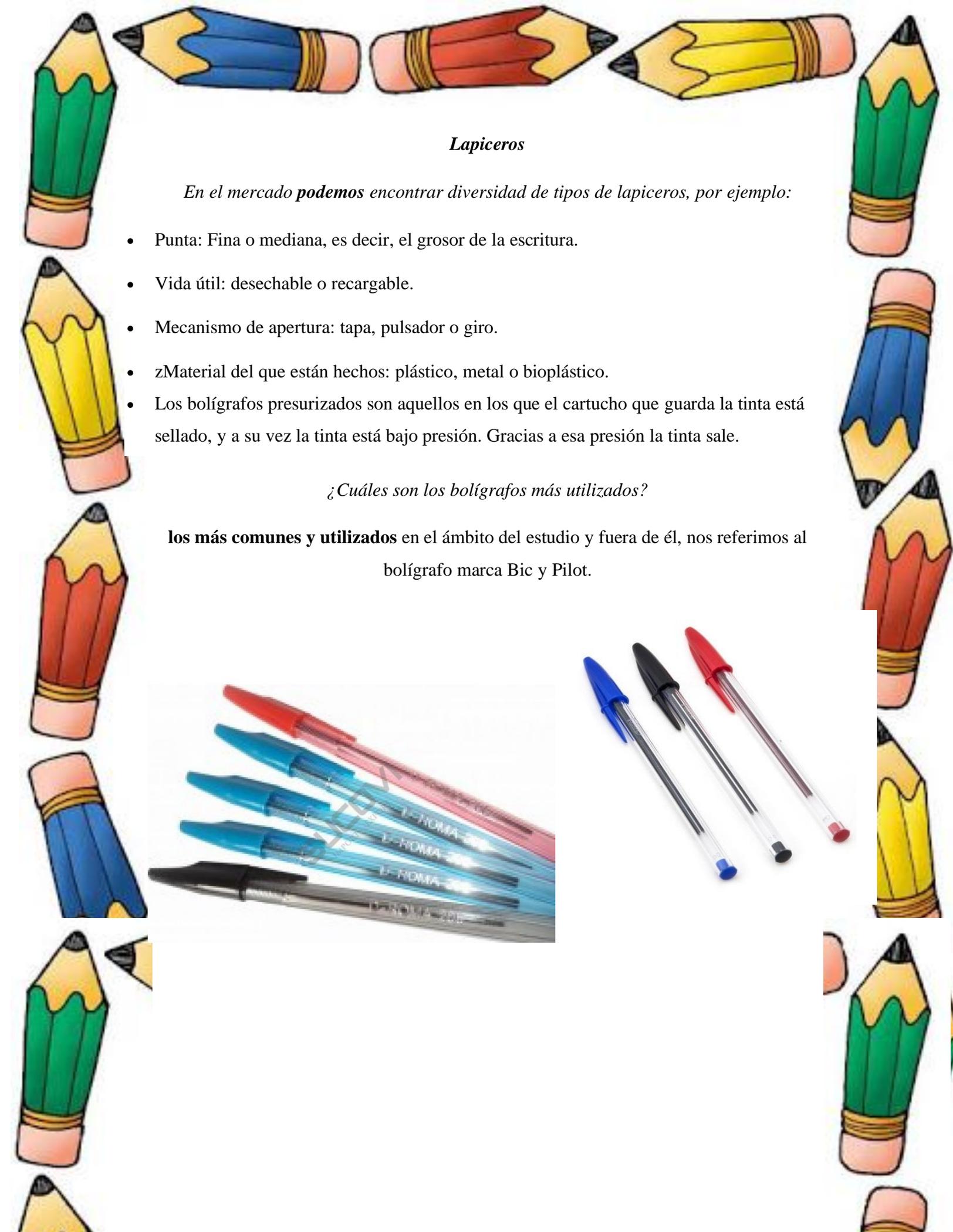


Las hojas Bond.

Las hojas son materiales que utilizamos constantemente por lo cual es necesario que no falten en los salones de clases.

Es un material constituido por una delgada lámina elaborada a partir de pulpa de celulosa, elaborada con una pasta de fibras vegetales molidas suspendidas en agua, generalmente blanqueada, y posteriormente secada y endurecida.





Lapiceros

En el mercado **podemos** encontrar diversidad de tipos de lapiceros, por ejemplo:

- Punta: Fina o mediana, es decir, el grosor de la escritura.
- Vida útil: desechable o recargable.
- Mecanismo de apertura: tapa, pulsador o giro.
- Material del que están hechos: plástico, metal o bioplástico.
- Los bolígrafos presurizados son aquellos en los que el cartucho que guarda la tinta está sellado, y a su vez la tinta está bajo presión. Gracias a esa presión la tinta sale.

¿Cuáles son los bolígrafos más utilizados?

los más comunes y utilizados en el ámbito del estudio y fuera de él, nos referimos al bolígrafo marca Bic y Pilot.

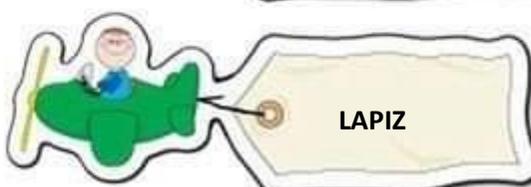
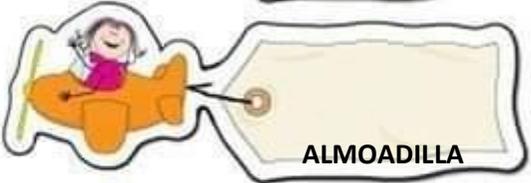


Los Crayones Maped

En mi país están entre los mejores crayones ya que por su resistencia y su calidad para pintar son muy satisfactorios tienen una variedad de colores están entre los 12 y 74 colores más o menos.



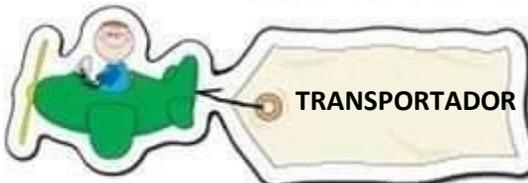
**AQUÍ TE DEJO UNOS CONSEJOS PARA UNA BUENA VALIJA DIDACTICA AQUÍ
TE DEJO UNOS CONSEJOS PARA UNA BUENA VALIJA DIDACTICA**



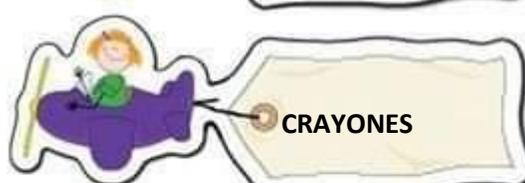
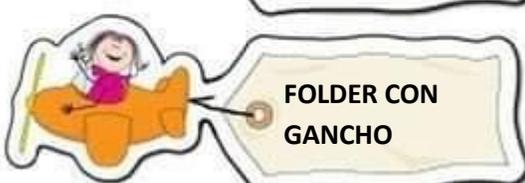
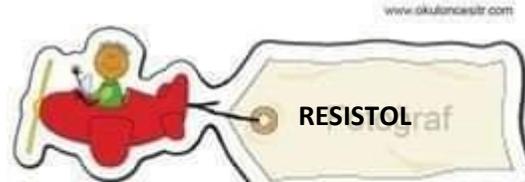
www.okulancasitr.com



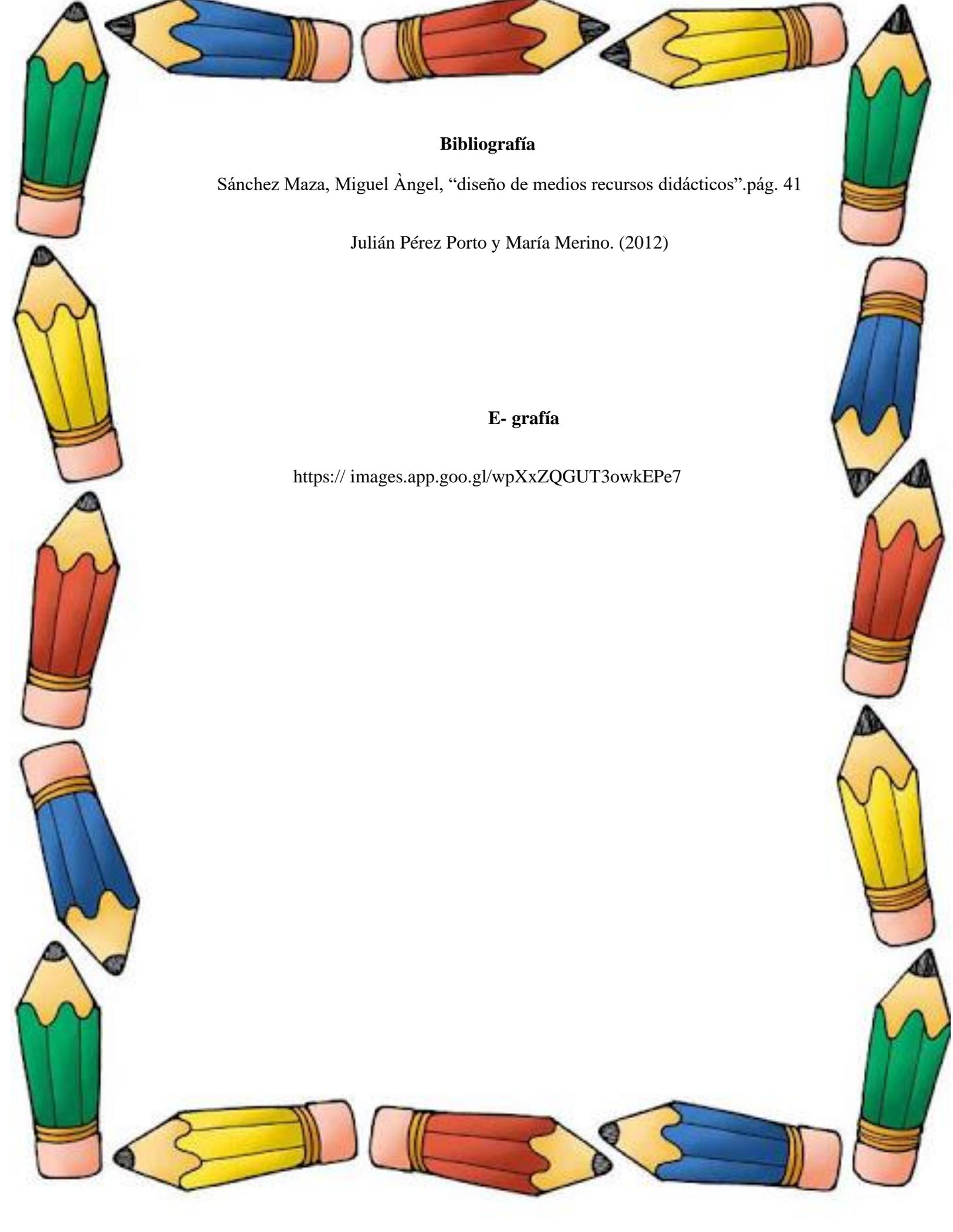
www.okulancasitr.com



www.okulancasitr.com



www.okulancasitr.com



Bibliografía

Sánchez Maza, Miguel Àngel, “diseño de medios recursos didácticos”.pág. 41

Julián Pérez Porto y María Merino. (2012)

E- grafía

[https:// images.app.goo.gl/wpXxZQGUT3owkEPe7](https://images.app.goo.gl/wpXxZQGUT3owkEPe7)

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Coordinador General de Exámenes de Graduación
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante ejecutor del proyecto
- Directora del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

4.3.2 Acciones

- De planeación

Fundamentados en el proceso administrativo la etapa de planeación la cual se inició realizando un estudio detallado el cual generó la certeza y confianza al contar con herramientas técnicas antes, durante y después de realizado el proyecto.

- De organización

Esta acción facilitó identificar los recursos humanos, materiales, técnicos, tecnológicos y financieros con los que se contaba para llevar a cabo la ejecución del proyecto de una manera correcta.

- De dirección

El éxito de proyecto requiere de acciones concretas, evidenciándose en la habilidad que posee el estudiante ejecutor pues es el único responsable de la ejecución del proyecto, por lo tanto, como promotor de todo el trabajo esta función resulta vital para la ejecución del trabajo, el cual como evidencia debe de dar un proyecto finalizado coordinado de una manera acertada cumpliendo con los objetivos trazados.

➤ De control

Las actividades previstas, fueron monitoreadas y evaluadas constantemente debido a que es la única forma de verificar el éxito, estancamiento o fracaso de las acciones que se planificaron al inicio del proceso.

➤ De gestión

Esta acción resulta un pilar fundamental en todo proyecto porque es el vehículo o canal de adquisición de recursos para lograr los objetivos y metas previstas en un proyecto, se requiere de mucha habilidad política para obtener el apoyo necesario puesto que hoy en día el aspecto económico está bastante limitado, sin embargo, siempre existen personas de buena voluntad y comprometidas con el desarrollo de las áreas rurales de nuestra región.

4.3.3 Resultados

- 10 Guía Pedagógica sobre usos de los recursos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje socializada con éxito.
- Comunidad educativa capacitada y orientada el uso de recursos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia que tiene el uso del pizarrón.

4.3.4 Implicaciones

➤ Didácticas

Se ratificó el desempeño profesional en el ámbito didáctico al momento de impartir la capacitación de socialización de la guía para lograr la comprensión de los docentes y estudiantes y de esa manera lograr un impacto mayor en el proyecto ejecutado.

➤ Pedagógicas

Fortalecer el proyecto con elementos educativos que permitieron consolidar un aprendizaje significativo en la comunidad.

➤ De Liderazgo

Encaminar a las autoridades educativas sobre la importancia y los beneficios que la gestión les puede brindar para lograr mejoras en el establecimiento.

➤ Política

El poder intercambiar opiniones y lograr acuerdos es importante en la ejecución de un proyecto ya que se debe de contar con el apoyo y participación activa de todos los actores inmersos en el trabajo para poder culminar con éxito un proyecto, según lo estipula el Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 En lo administrativo:

Existen tantas acciones para obtener mejoras en los centros educativos; que si se apegan al modelo de gestión podrían ser de gran utilidad.

4.3.5.2 En lo contable:

El orden y control de todos los ingresos, egresos, bienes que pueda poseer una organización comunitaria, les facilitará el trabajo y al utilizar los registros correspondientes, se evitarán inconvenientes legales en materia de rendición de cuentas.

4.3.5.3 En lo académico:

Aprendí que luchando por lo que uno quiere lograr se puede, son gestiones muy importante las que uno realiza ya que muchas veces nos encontramos con personas muy negativas pero también se encuentran personas que nos brindan apoyo y ánimo, me siento muy satisfecha con lo que he logrado para la comunidad educativa gracias al Ejercicio Profesional Supervisado por la oportunidad que me ha brindado.

4.3.5.4 En lo profesional:

Debido a que con este proceso se cierra la parte práctica de la formación universitaria previo a optar al grado de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa, generando así un compromiso y una visión de servicio por ser parte de la universidad estatal quien a través de su política de extensión pretende devolverle a las comunidades un poco de lo mucho que los impuestos que generan, la Universidad de San Carlos de Guatemala, puede mantener su lema de Id y enseñad a todos.

4.3.5.5 En lo humano: En este aprendizaje se reúnen los descritos anteriormente pues para un futuro profesional es importante no olvidar que entre más conocimientos se tenga o se posea, mayor compromiso de servicio existe para tenderle la mano al que lo necesita. Por tanto, es condición primordial el contar con esta manifestación pues no es fácil introducirse en la vida de una comunidad.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evidencias de instrumentos de evaluación del diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

4.2.1 Parte informativa

Instituto de Educación Básica: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652

Comunidad: aldea Ixpaco Municipio: Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Vilma Carina Valenzuela García Registro académico: 201343248

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Jhoni Alfredo Castellano Colindres

Actividad/aspecto/element	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		En el tiempo
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		estipulado para su De conformidad con
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		el proyecto Respondieron a los objetivos
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		Permitieron la obtención de la
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		información de forma Técnicamente facilitaron el trabajo de
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		recolección de El éxito se centró en el
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X		apego al cronograma Afortunadamente y de manera activa

Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X	Fortalecen el trabajo de campo
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X	Totalmente.
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X	En un 100%
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X	De acuerdo con lo planificado. Si.
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	Si, porque permitieron el planteamiento real del problema
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	Responde a las intenciones previstas
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	En un 100%
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	De forma clara y concisa

Tabla No. 12 Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico.

f. _____
 Profesora Vilma Carina Valenzuela García
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

f. _____
 Licenciado Jhoni Alfredo Castellano
 Asesor

5.2 Evidencia del instrumento de evaluación de la fundamentación teórica

Parte informativa

Instituto de Educación Básica: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652

Comunidad: aldea Ixpaco Municipio: Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Vilma Carina Valenzuela García Registro académico: 201343248

Ejercicio Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Jhoni Alfredo Castellano

Colindres

Actividad/aspecto/element	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		En su totalidad
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		Reúne las condiciones técnicas para el tema
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		Llena las expectativas planeadas
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		Se siguió el lineamiento oficial
Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X		presentado De conformidad con el apego en el
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		propedéutico recibido Enriquece el aporte de los diferentes aportes

Tabla No. 13 Instrumento de evaluación Fundamentación Teórica.

f. _____ f. _____
 Profesora Vilma Carina Valenzuela García Licenciado Jhoni Alfredo Castellano
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Asesor

5.3 Evidencia de instrumento para evaluar el plan de intervención

Parte informativa

Instituto de Educación Básica: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652

Comunidad: aldea Ixpaco Municipio: Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Vilma Carina Valenzuela García Registro académico: 201343248

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Jhoni Alfredo Castellano Colindres

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del (la)estudiante	X		Totalmente.
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		Afirmativamente ya
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		que se espera En un 100%
La ubicación de la intervención estudiante encargado	X		Es apropiada por ser
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		Responde a la necesidad planteada
El objetivo general expresa claramente el impacto que	X		Cumple con su
Los objetivos específicos son pertinentes para	X		Determinan las otras
Las metas son cuantificaciones verificables de los	X		En un 100%
Las actividades propuestas están orientadas al logro	X		Integralmente si.
Los beneficiarios están bien identificados	X		Totalmente.
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las	X		Científicamente si.

El tiempo asignado a cada actividad es apropiado	X	Es la columna del
Están claramente determinados los responsables	X	En su totalidad
El presupuesto abarca todos los costos de la	X	En un 100%
Se determinó en el presupuesto el renglón de	X	Afirmativamente
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento	X	Gracias al apoyo de

Tabla No. 14 Instrumento de evaluación del plan de intervención

f. _____ f. _____
 Profesora Vilma Carina Valenzuela García Licenciado Jhoni Alfredo Castellano
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Asesor

5.4 Evidencia de instrumento para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del Ejercicio profesional supervisado

Parte informativa

Instituto de Educación Básica: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652

Comunidad: aldea Ixpaco Municipio: Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Vilma Carina Valenzuela García Registro académico: 201343248

Profesional Supervisor –Asesor: Licenciado Jhoni Alfredo Castellano Colindres

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		Afirmativamente ya que permite el enfoque
Los datos surgen de la realidad vivida	X		En un 100%
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		Totalmente ya que todo es producto del
Se valoriza la intervención ejecutada	X		La opinión final de la
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		En un 100% puesto que estar en contacto

Tabla No. 15 Instrumento de la sistematización y evaluación del proyecto.

f. _____ f. _____
 Profesora Vilma Carina Valenzuela García Licenciado Jhoni Alfredo Castellano
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Asesor

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre: Vilma Carina Valenzuela García

Registro académico: 201343248

Código único de identificación: 2442699390613

Teléfono: 55292582

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares Para el Desarrollo NUFED

No 652

Autoridad: Directora Josselin Rosmery Lique Chian

Ubicación: aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo viñas, Santa Rosa

Tipo de Institución: Público

6.1.2 Título

Implementación de 1 pizarrón y valija didáctica con los recursos básicos.

6.1.3 Ubicación física:

Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

Durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares Para el Desarrollo NUFED No 652, aldea Ixpaco, al realizar un diagnóstico dentro de la institución se observó la necesidad de un pizarrón y recursos de valija didáctica en el aula de tercero básico, Se priorizó por dicho proyecto para uso exclusivo de docentes y estudiantes; el cual contiene 1 pizarrón e implementos básicos de la valija didáctica como lo son: marcadores para pizarrón, almohadilla, marcadores permanentes, tijera, engrapadora, agenda, cuaderno de asistencia, lapiceros, lápiz, marcadores, etc esto se consideró de gran importancia pues la educación es de vital importancia para el proceso de enseñanza. Aprendizaje.

6.1.5 Justificación

El proyecto se realizará acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto de Educación Básico Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No.652. Se detectó la falta de pizarrón en el salón de clases y los recursos necesario de una valija didáctica ya que las docentes no cuentan con ayuda de parte del ministerio de educación para comprar lo que se necesita dentro del aula siendo este un recurso importante para el aprendizaje de los alumnos, esta herramienta apoyara a los docenes brindándoles una mejor clase que le serán útil para aprovechar los recursos, proporcionándole a los estudiantes una enseñanza de calidad, donde el estudiante se

sienta motivado obteniendo mejores resultados al momento de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- Contribuir al mejoramiento de la educación haciendo uso del pizarrón y utilizando los recursos necesarios.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Mejorar las condiciones de enseñanza haciendo uso adecuado del pizarrón.
- Instalar un pizarrón en el salón de clases donde sea visible para los alumnos.

6.1.7 Metas

- 1 pizarrón
- 3 valija didáctica
- Lograr al 100% la satisfacción de la comunidad educativa a través, de la ejecución del voluntariado

6.1.8 Beneficiarios

Directos

- 1 Director
- Docentes
- 25 estudiantes

Indirectos

Padres de familia de los alumnos del centro educativo.

6.1.9 Metodología de trabajo.

- Observación directa e indirecta
- Selección de materiales
- Procesos de investigación en el área de ofertas de materiales, recursos existentes en la comunidad, fuentes de financiamiento
- Gestión individual, comercial y de gobierno local

6.1.10 Actividades a realizar

- Elaboración del plan estratégico
- Presentación, revisión y autorización del plan
- Procesos de cotización
- Procesos de gestión
- Adquisición de materiales
- Implementación del proyecto
- Entrega del proyecto
- Acto inaugural
- Elaboración del informe final para su aprobación

6.1.11 Cronograma

No.	Actividades	8 de octubre de 2018	9 de octubre de 2018	10 de octubre de 2018	16 de octubre de 2019	19 de octubre de 2019
1	Elaboración del plan estratégico	X				
2	Presentación, revisión y autorización del plan		X			
3	Procesos de cotización		X			
4	Procesos de gestión			X		
5	Adquisición de materiales			X		
6	Implementación del proyecto				X	

7	Entrega del proyecto	X
	Acto inaugural	
8	Elaboración del informe	X
9	final para su aprobación	X

Tabla No. 16 Cronograma del voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Coordinador de la carrera de Pedagogía
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante gestor
- Director del establecimiento
- Carpintero

6.1.12.2 Materiales

- Pizarrón
- Marcadores para pizarrón
- Marcadores permanentes
- Almohadilla para pizarrón
- Tijera

- Crayones maped
- Lapicero
- Lápiz
- silicón
- juego geométrico
- caja plástica

6.1.12.3 Físicos

- Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares Para el Desarrollo NUFED
No 652

6.1.12.4 Financieros

Todos los recursos necesarios serán producto de las gestiones individuales y comerciales que el estudiante ejecutor realice en pro de lograr los objetivos previstos en el contexto del proyecto.

6.1.12.4.1 Presupuesto

cantidad	material	Precio de unidad	total
1	Pizarrón	Q 450.00	Q 550.00
9	Marcadores para pizarrón	Q 6.00	Q 54.00
9	Marcadores permanentes	Q 6.00	Q 54.00
1	Almohadilla para pizarrón	Q 5.00	Q 5.00
3	Juego geométrico	10.00	Q 30.00
3	Tijera grande	Q 10.00	Q 30.00
3	Crayones maped	Q 25.00	Q 75.00
9	Lapiceros	Q 1.00	Q 9.00
3	Lápiz	Q 1.00	Q 3.00
3	Silicón	Q 5.00	Q 15.00
3	Agendas	Q 20.00	Q 60.00
3	Cajas plásticas	Q 20.00	Q 60.00
	Diplomas	Q 5.00	Q 50.00
10	Refacción		Q 265.00
	imprevistos		Q. 100.00
25	total		Q 1,300.00

Tabla No. 17 Presupuesto del voluntariado

6.1.12. Fuentes de financiamiento

Personas colaboradoras	Aporte
Alcalde municipal	Q. 500.00
Cristian Blanco	Q. 300.00
Manuel Arredondo	Q. 1,000.00
Vilma Way	Q. 1,500.00
Total	Q. 1,300.00

Tabla No. 18 Fuentes de financiamiento

6.1.13 Evaluación

El proceso evaluativo se realizará de conformidad con lo estipulado en el Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado vigente del Centro Universitario de Santa Rosa, por medio del instrumento específico para efecto con el acompañamiento del profesional Asesor-Supervisor del proyecto.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción de la actividad

- ✓ El voluntariado se ejecutó en el Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares Para el Desarrollo NUFED No 652, de aldea Ixpaco, pueblo nuevo viñas, este proyecto consistió en la Implementación de un pizarrón y recursos de valija didáctica, en el establecimiento educativo antes mencionado; con el objetivo de mejorar las condiciones del aula de los estudiantes y ayudar a mejorar su educación.

6.2.2 Productos y logros

Productos

- 1 pizarrón
- valijas didácticas

Logros

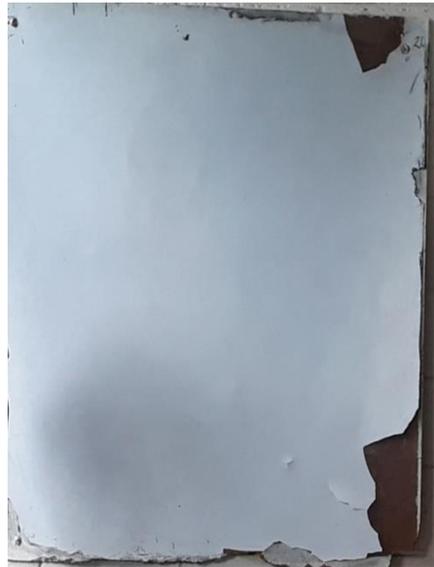
Se alcanzaron los objetivos previstos en el plan pues se lograron instalar un pizarrón y se hizo entre a las docentes una valija didáctica que contienen lo básico.

6.2.3 Fotografías antes, durante y después del Proyecto

Antes



Fotografía No 5
Antes de la ejecución del Voluntariado
Durante



Fotografía No 6
antes de la ejecución del Voluntariado



Fotografía No 7 durante la ejecución del voluntariado



Fotografía No 8 durante la ejecución del voluntariado

Después



Fotografía No 9 después de la ejecución del voluntariado

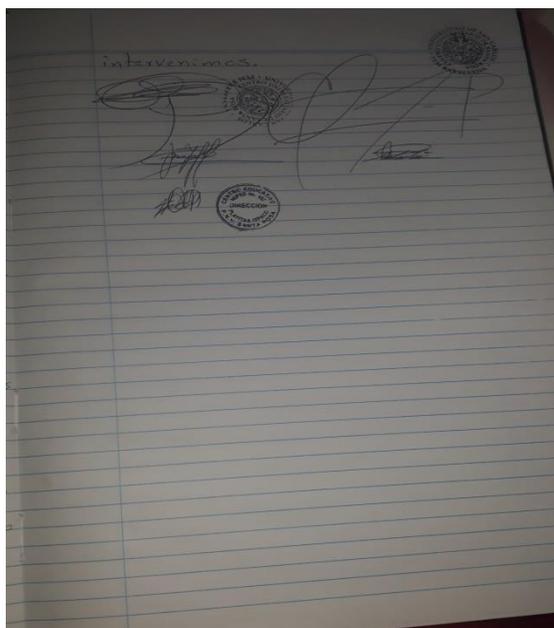


Figura No. 8
Firmas de los presentes en la entrega del voluntariado

Capítulo 7

Conclusión, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

Los principales problemas y necesidades educacionales que afectaban a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 caserío playitas, aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, la necesidad más relevante se enfocó al pizarrón y al material didáctico que utilizan las docentes.

Los principios de viabilidad y factibilidad por los que pasa un proyecto seleccionado se convierten en la herramienta técnica más certera en la búsqueda de solución de la problematización encontrada.

A través del Ejercicio Profesional Supervisado se logró cambiar el pizarrón del aula de tercero básico y darle a las docentes una valija didáctica con los insumos básicos para que ellas puedan impartir de una mejor manera sus clases y así los alumnos obtengan un mejor aprendizaje.

Los docente son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y así mismo los recursos didácticos que utilizan, por tal razón es importante que se aprenda sobre el uso adecuado de los mismos mejorando así la utilización de los recursos con los que se cuenta.

7.2 Recomendaciones

Que se apliquen procesos de gestión para mejorar la infraestructura de las instalaciones del Instituto de Educación Básica NUFED NO 652, Caserío playitas, aldea Ixpaco, pueblo nuevo viñas, santa rosa, para que los alumnos estén en un ambiente agradable.

Que se impulsen procesos técnicos y metodológicos que garantice la correcta utilización de recopilación de información del instituto con el fin de fortalecer el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado.

Que se le dé el uso adecuado al pizarrón instalado en el aula de tercero básico para evitar el deterioro, ya que es importante para que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje.

7. 3 Bibliografía

- Álvarez, Guillermo Putzeys: Guillermo Putzeys, Guillermo Unidad de la Comunidad Educativa
- Normativo para Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa
- Sánchez maza, miguel ángel, “diseño de medios recursos didácticos”.pág. 41
- Julián Pérez Porto y María Merino. (2012)

Egrafía

- [https:// images.app.goo.gl/wpXxZQGUT3owkEPe7](https://images.app.goo.gl/wpXxZQGUT3owkEPe7)

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción

En el Ejercicio Profesional Supervisado el estudiante tiene que ejecutar un trabajo concreto en donde debe gestionar profesionalmente y llevar a la práctica todos los conocimientos técnicos y administrativos los cuales son adquiridos durante el lapso de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la etapa final el estudiante debe realizar acciones que permitan proyectarse hacia la sociedad y de esa forma hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la institución.

Para la cual formulación y ejecución del proyecto comprende una etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se prioriza un proyecto, el cual se elaborará, ejecutará y evaluará, para el beneficio del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652 de Aldea Ixpaco municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, el proyecto se ejecutara con la gestión de la epesista en la donación de material para la realización del mismo, y donde el proyecto será viable y factible.

1.2 Información General

1.2.1 Datos del Estudiante

Nombre: Vilma Carina Valenzuela García

Registro Académico: 201343248

Correo electrónico: kari.valenzuela1993gmail.com

Telefono: 55292582

CUI: 2442699390613

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Duración: 200 horas

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO

Dirección: Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

Horario de trabajo: 7:30 a 12:30

Ubicación: Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

1.2.2 Datos de la Institución

Nombre: Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo

NUFED No 652

Autoridad: Directora Joselyn Rosmery Lique Chiàn

Ubicación: Caserío playitas, Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Municipio: Pueblo Nuevo Viñas.

Departamento: Santa Rosa.

Tipo de institución: Público

Número de teléfono: 54974981

Horarios de trabajo: 13:30 pm a 18:00 pm

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Fortalecer el desarrollo de una guía para Contribuir al cumplimiento de las políticas y normas generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3.2 Objetivos específicos

- Servir como medio de investigación extensión y servicio del Centro Universitario de Santa Rosa.
- Elaborar un plan de desarrollo que permita dar a conocer un problema seleccionado.
- Evaluar las diversas fases que componen el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Determinar el proyecto a realizar.
- Informar sobre el proyecto al director.
- Adquirir los fondos necesarios para la elaboración
- Evaluar el proyecto finalizado
- Presentar y entregar el proyecto, para su posterior evaluación

1.4 Descripción de las actividades

Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado

Solicitud de Ejercicio Profesional Supervisado

Toma de posesión y autorización

Planificación de estrategias del diagnóstico

Diagnóstico

Evaluación de Priorización de problemas o necesidades

Estudio de Viabilidad y Factibilidad

Entrega del informe del diagnóstico

Planificación de estratégica de la etapa de intervención profesional

Plan general del proyecto del perfil

Elaboración del perfil de proyecto

Entrega del perfil de proyecto

Ejecución viabilidad y factibilidad

1.5 Cronograma																					
No.	Actividades	Del 08 de agosto al 08 de septiembre de 2018				Del 10 de septiembre al 21 de septiembre de 2018				Del 24 de septiembre al 05 de octubre de 2018				Del 08 de octubre al 03 de noviembre de 2018				Del 05 de noviembre al 09 de noviembre de 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud dirigida al Asesor de Exámenes de Graduación	P	X																		
		E	X																		
2	Respuesta a la Solicitud enviada	P		X																	
		E		X																	
3	Toma de posesión por parte de las autoridades del Instituto de Educación Básica Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED No 652	P				X															
		E					X														
4	Elaboración del Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	P						X													
		E						X													
5	Etapa de Diagnóstico	P							X												
		E							X												

6	Etapa de Intervención Profesional	P								X									
		E								X									
7	Etapa de Elaboración, Ejecución y evaluación del proyecto	P									X								
		E									X								
8	Presentación de Proyecto	P									X								
		E									X								
9	Evaluación del Proyecto	P											X						
		E											X						
10	Elaboración y entrega del Informe Final	P													X				
		E													X				

Tabla No 19 cronograma plan general del ejercicio profesional

1.6 Metodología de trabajo

- Métodos descriptivos.
- Técnicas de observación.
- Técnicas de investigación.
- Técnicas de entrevista.
- Técnicas de encuesta

1.7 Evaluación

- Evaluación continua porque será analizado y evaluado el informe del Ejercicio Profesional Supervisado según las etapas que este requiere por el supervisor del ejercicio profesional supervisado y aprobado por el coordinador de exámenes de graduación.
- Evaluación General ya finalizada y evaluada cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado con autorización de las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa.

f. _____
Profesora Vilma Carina Valenzuela García
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

f. _____
Licenciado Jhoni Alfredo Castellano
Asesor

2. Plan de diagnóstico

Datos de Identificación

2.1 Institución: Parte informativa

Nombre: Instituto de Educación Básica Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 652

Autoridad: Joselyn Rosmery Lique Chian directora

Ubicación física de NUFED Caserío playitas, Aldea Ixpaco. Municipio: Pueblo Nuevo Viñas. Departamento: Santa Rosa.

Tipo de institución: Público.

Número de teléfono:

Horarios de trabajo: 13:30 pm a 18:00 pm

Ejecutora del Diagnóstico: Epesista: Vilma Carina Valenzuela García

2.1.3 Objetivo

2.1.3.1 Objetivo general

Realizar el Diagnóstico en el Instituto de Educación Básica Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED No 652 de aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa en el establecimiento, y así poder conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas de la institución educativa en general.

2.1.3.2 Objetivos específicos

Establecer las principales necesidades de la institución.

Identificar el nivel de organización académica y administrativa de la institución.

Priorizar las necesidades que presenta la institución

Priorizar las necesidades de acuerdo a la información obtenida en relación con la problemática del Instituto de Educación Básica, NUFED 652 Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Proponer soluciones a la problemática priorizada, mediante la aplicación de criterios de viabilidad y factibilidad.

2.1.4 Justificación

Para poder realizar una investigación es importante tomar en cuenta la forma, tiempo y los recursos con los que se debe contar para cumplir con el propósito. Por lo que es indispensable elaborar una guía de trabajo de diagnóstico que permita fijar los propósitos y objetivos necesarios para su eficiencia, estableciendo cada una de las etapas que conformar el plan del diagnóstico, por del cual se llevara un adecuado control y orden de todas las actividades a ejecutar con el fin de obtener toda la información requerida para determinar las carencias de la institución y con ello poder plantear una solución adecuada.

2.1.5 Actividades

- Redactar la solicitud de autorización
- Observar las instalaciones del establecimiento
- Elaborar encuestas para la comunidad educativa
- Aplicación de encuestas a director, docentes y estudiantes
- Recopilación de datos
- Análisis y redacción de información
- Entrega del informe

2.1.6 Tiempo: El tiempo estimado para realizar el diagnóstico institucional es de treinta días, iniciando el día lunes seis de agosto de dos mil dieciocho y finalizando el seis de septiembre del mismo año en un periodo de tiempo de 5 horas diarias en horario de 1: 30 am a 18:00 pm de lunes a viernes

2.1.7 Cronograma

No.	actividades	Del 6 al 10 de agosto de 2018	Del 13 al 17 de agosto de 2018	Del 20 al 24 de agosto de 2018	Del 27 al 6 de septiembre de 2018
1	Redactar la solicitud de autorización	X			
2	Observar las instalaciones del establecimiento		X		
3	Elaborar encuestas para la comunidad educativa		X		
4	Aplicación de encuestas a director, docentes y estudiantes			X	
5	Recopilación de datos			X	
6	Análisis y redacción de información				X
7	Entrega del informe				X

Tabla No 20 cronogramas del plan diagnostico

2.1.8 Metodología

Método inductivo

Técnicas

- Observación directa
- Encuestas
- Guía de análisis contextual e institucional
- Análisis de documentos

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento humano

Director

Docentes

Alumnos

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

2.1.9.2 Materiales

Impresiones

Fotocopias

Faster

Lapiceros

2.1.9.3 Financieros

Impresiones Q 25.00

Fotocopias Q 15.50

Folder Q 1.50

Q 42.00

Tabla No 21 financiamiento del diagnostico**2.1.9.4 Responsable**

El responsable de realizar las actividades establecidas para la realización del Diagnóstico será en su totalidad la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.9.5 Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo y observaciones antes, durante y después del proceso.

f. _____

Profesora Vilma Carina Valenzuela García
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

f. _____

Licenciado Jhoni Alfredo Castellano
Asesor

8.2 Glosario

1. **Factibilidad:** se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas generalmente se determina sobre un proyecto.
2. **Carencia:** f. Falta o privación de algo
3. **Organigrama:** es la representación gráfica de la estructura de una empresa o cualquier otra organización, incluye las estructuras departamentales y en algunos casos el nombre de las personas que las dirigen.
4. **Bienestar:** Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.
5. **Magnitud del proyecto:** Es la referencia que realiza la acción del diagnóstico para obtener el problema a tratar.
6. **Diagnóstico:** tr. Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.
7. **Gestionar:** tr. Llevar adelante una iniciativa o un proyecto., tr. Ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo.
8. **Informe:** m. Descripción, oral o escrita, de las características y circunstancias de un suceso o asunto.
9. **Educación:** f. Acción y efecto de educar., f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes., f. Instrucción por medio de la acción docente., f. Cortesía, urbanidad.

10. **Fundamento:** m. Razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo.
11. **Guía:** tr. Ir delante mostrando el camino.
12. **Investigar:** tr. Indagar para descubrir algo. Investigar un hecho., intr. Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.
13. **Jerarquía:** Principio que, en el seno de un ordenamiento jurídico, impone la subordinación de las normas de grado inferior a las de rango superior.
14. **Método:** Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.
15. **Viabilidad:** Es determinar su origen etnológico lo cual nos lleva a descubrir si el proyecto es viable.
16. **Salud:** Conjunto de las condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado.
17. **Vida:** Tiempo que transcurre desde el nacimiento de un ser hasta su muerte o hasta el presente. Una larga vida.
18. **Pizarrón:**

Todas las palabras contenidas en este glosario están basadas en el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua.