

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Guía sobre Salud y Seguridad Ambiental
de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca,
Cuilapa, Santa Rosa.

Ponente: Meydi Roxana Rustrián Quinteros
Registro académico: 201244140
Código único de identificación: 1996 75511 0101
Asesor: Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa

Id y enseñad a todos.

Cuilapa, Santa Rosa, noviembre 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ing. Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director de Cunsaro y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Secretario Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz,
Representante de los Docentes del
Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala,
Representante de los Docentes del
Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de los Egresados del
Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa.

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica

Lic. José Luis Aguirre Pumay

Coordinador Académico

Lic. Víctor Osbaldo Contreras Escalante

Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Cuilapa

Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc

Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Cuilapa

Licda. Amelia Raquel Sopony Pérez

Coordinadora Turismo

Lic. Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Cuilapa

Lic. Juan Alberto Martínez

Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Chiquimulilla

Lic. Alex Edgardo Lone Ayala

Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Chiquimulilla

Ing. William Leopoldo Rodríguez Cristales

Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Chiquimulilla

Lic. Selvin Minray Guevara

Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Taxisco

Ing. Jorge Luis Roldán Castillo

Coordinador Agronomía

Lic. Obdulio Rosales Dávila

Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Nueva Santa

Rosa

Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa



Dictamen-14-2018
Cuilapa, Santa Rosa, 03 de agosto de 2018

Ingeniero Agrónomo
Víctor Arturo Valenzuela Morales
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:
Meydi Roxana Rustrían Quinteros,
con registro académico: 201244140 y código único de identificación: 1996755110101,
ha realizado las correcciones sugeridas al informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado



Tesis



Titulado: **Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado Guía sobre salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa**

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	14 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	33 puntos
Fase de voluntariado	14 puntos
Informe final	24 puntos
Total	95 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: **95 puntos.**
Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente,


Licenciado Armando Orantes Navas
Revisor
Ejercicio Profesional Supervisado


Vo. Bo. Maestro Melyn Norbilio Girón Ruano
Asesor-supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado

C.c. Archivo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERTARIO DE SANTA ROSA
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES**



Cuilapa 21, de noviembre del 2019

**PEM. Meydí Roxana Rustrián Quinteros.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa**

Respetable PEM. Rustrián Quinteros:

En atención a solicitud de impresión del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en la Escuela Oficial Rural mixta, aldea Laguna Seca, del municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa, por la estudiante Meydí Roxana Rustrián Quinteros, registro académico 201244140. La Coordinación de Exámenes Generales de Graduación, con fundamento en el normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, autoriza la orden de impresión solicitada, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

**LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSARO.USAC.**



Nota: Para efectos legales, únicamente la sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios el creador de los cielos y la tierra:

Porqué Dios siempre está conmigo para guiar mi camino, porque confiando en él siempre lograré mis metas.

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. Filipenses 4:13

A mi esposo:

Por ser la persona que me impulsa día a día a seguir adelante cumpliendo en mis estudios y por el apoyo incondicional brindado en todo momento.

A mi hija:

Porque por ella sigo luchando día a día para demostrarle a mi princesa que lo que nos proponemos con la ayuda de Dios podemos lograrlo.

A mis padres:

Porque sin el apoyo de ellos no estaría culminando una meta más en mi vida y por eso doy infinitas gracias al creador de los cielos por aun tenerlos a mi lado y ser como ellos triunfadores en la vida.

A mi familia:

Por su caluroso apoyo y ánimo para poder seguir adelante y ser alguien en la vida cumpliendo mis sueños.

Agradecimientos

- ✓ A Dios, por darme la vida y sabiduría así mismo entendimiento, porque sé que sin él nada es posible.
- ✓ Al Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser mi casa de estudios donde me he formado profesionalmente.
- ✓ Al Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano, por su dedicación, paciencia y apoyo brindado en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Al Licenciado Walter Armando Carvajal, por sus consejos y apoyo en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Y a todas las personas que colaboraron espiritualmente, económicamente y emocionalmente con su apoyo así mismo rogándole a Dios les colme de grandes bendiciones.

Índice

Portada.....	
Contraportada.....	
Consejo directivo.....	
Coordinación académica.....	
Autorizaciones o dictámenes	
Hoja de autoría.....	
Dedicatoria.....	
Agradecimientos.....	
Índice.....	
Lista de tablas y/o cuadros.....	
Lista de figuras y/o fotografías	
Resumen.....	i
Introducción.....	ii

Capítulo 1 Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico.....	1
1.1.2 Social.....	2
1.1.3 Histórico.....	6
1.1.4 Económico.....	7
1.1.5 Política.....	8
1.1.6 Filosófico.....	9
1.1.7 Competitividad.....	9

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional.....	9
1.2.1.1 Nombre.....	9
1.2.1.2 Localización geográfica.....	9
1.2.1.2.1 Vías de acceso.....	10
1.2.1.3 Visión.....	10
1.2.1.4 Misión.....	10
1.2.1.5 Objetivos.....	10
1.2.1.6 Principios.....	11
1.2.1.7 Valores.....	12
1.2.1.8 Organigrama.....	14
1.2.1.9 Servicios que presta.....	15
1.2.2 Desarrollo histórico.....	16
1.2.2.1 Fundación.....	16

1.2.2.2	Fundadores.....	16
1.2.2.3	Relato cronológico.....	16
1.2.3	Usuarios	
1.2.3.1	Tipos.....	18
1.2.3.2	Características y condiciones.....	18
1.2.3.3	Situación económica.....	19
1.2.4	Infraestructura.....	20
1.2.4.1	Área total.....	20
1.2.4.2	Área construida.....	20
1.2.4.3	Área descubierta.....	20
1.2.4.4	Ambientes y destinos.....	20
1.2.4.5	Estado de conservación.....	20
1.2.4.6	Locales disponibles.....	21
1.2.4.7	Condiciones y usos.....	21
1.2.5	Proyección social.....	21
1.2.6	Finanzas	
1.2.6.1	Presupuesto.....	22
1.2.6.2	Análisis del flujo económico.....	22
1.2.6.3	Fuentes de obtención de los fondos.....	22
1.2.6.4	Patrocinadores.....	23
1.2.7	Política laboral.....	23
1.2.7.1	Procesos para contratar personal.....	24
1.2.7.2	Perfiles para los puestos.....	23
1.2.7.3	Procesos de capacitación.....	25
1.2.8	Administración.....	26
1.2.8.1	Planeamiento (tipos de planes).....	26
1.2.8.2	Organización.....	27
1.2.8.3	Coordinación.....	27
1.2.8.4	Control.....	28
1.2.8.5	Supervisión.....	28
1.2.9	Ambiente institucional	
1.2.9.1	Clima laboral.....	28
1.2.9.2	Relaciones interpersonales.....	29
1.2.9.3	Trabajo en equipo.....	29
1.2.9.4	Compromiso.....	29

1.2.9.5 Liderazgo.....	30
1.2.10 Otros aspectos.....	30
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.....	30
1.4 Problematicación de las carencias.....	31
1.4.1 Tabla carencia-problema.....	31
1.4.2 Hipótesis acción.....	32
1.5 Selección del problema.....	33
1.5.1 Propuesta de intervención.....	35
1.6 Descripción de indicadores.....	35
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad.....	35

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos	38
2.1.1 Medio Ambiente.....	38
2.1.2 Medio Ambiente y Salud Integral.....	40
2.1.2.1 Salud Integral.....	41
2.1.3 Cuidar el medio ambiente trae beneficios.....	42
2.1.4 Cuidar el medio Ambiente es tarea de todos.....	43
2.1.5 Estableciendo ambientes propicios para la vida.....	46
2.1.6 La deforestación.....	47
2.1.7 La contaminación por el uso de productos agroquímicos.....	49
2.1.8 Ambientes ideales para el aprendizaje integral.....	51
2.1.8.1 Ambiente y aprendizaje desde la concepción y gestación.....	52
2.1.8.2 Ambiente y aprendizaje en el hogar.....	52
2.1.8.3 Ambiente adecuado para el aprendizaje en la casa de habitación.....	52
2.1.8.4 Los ambientes fuera de casa.....	53
2.1.8.5 El ambiente en la escuela.....	53
2.2 Fundamentos legales.....	56
2.2.1 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente, Decreto No. 68-86.....	56

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación	59
3.1.1 Universidad.....	59
3.1.2 Centro.....	59
3.1.3 Licenciatura.....	59
3.1.4 Estudiante.....	59
3.1.5 Registro académico.....	59
3.1.6 Código único de identificación.....	59
3.2 Título del proyecto	59
3.3 Problema seleccionado	59
3.4 Hipótesis-acción	59
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	59
3.6 Ejecutor de la intervención	59
3.7 Unidad ejecutora	59
3.8 Descripción de la intervención	59
3.9 Justificación de la intervención	60
3.10 Objetivos	60
3.10.1 Objetivo general.....	60
3.10.2 Objetivos específicos.....	60
3.11 Metas	61
3.12 Beneficiarios	61
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	61
3.14 Metodología de trabajo	62
3.15 Cronograma de actividades	63
3.16 Recursos	
3.16.1 Talento humano.....	64
3.16.2 Materiales.....	64
3.16.3 Técnicos.....	65
3.16.4 Tecnológicos.....	65
3.16.5 Físicos.....	65
3.16.6 Financieros.....	65
3.16.6.1 Presupuesto.....	66
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento.....	66
3.17 Evaluación	67

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	68
4.2 Productos, logros y evidencias	70
4.2.1 Guía sobre Salud y Seguridad Ambiental.....	75
4.3 Sistematización de la experiencia	103
4.3.1 Actores.....	103
4.3.2 Acciones.....	103
4.3.3 Resultados.....	104
4.3.4 Implicaciones.....	105
4.3.5 Lecciones aprendidas.....	106

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	108
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	109
5.3 Evaluación del plan de intervención	110
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	112

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	113
6.1.1 Parte informativa.....	113
6.1.1.1 Datos del estudiante.....	113
6.1.1.2 Datos de la institución.....	113
6.1.2 Título.....	114
6.1.3 Ubicación física.....	114
6.1.4 Descripción de la actividad.....	114
6.1.5 Justificación.....	114
6.1.6 Objetivos.....	115
6.1.6.1 Objetivo general.....	116
6.1.6.2 Objetivos específicos.....	116
6.1.7 Metas.....	116
6.1.8 Beneficiarios.....	117

6.1.9 Metodología de trabajo.....	117
6.1.10 Actividades a realizar.....	119
6.1.11 Cronograma.....	120
6.1.12 Recursos.....	120
6.1.12.1 Talento Humano.....	120
6.1.12.2 Materiales.....	120
6.1.12.3 Técnicos.....	120
6.1.12.4 Tecnológicos.....	120
6.1.12.5 Físicos.....	120
6.1.12.6 Financieros.....	120
6.1.12.6.1 Presupuesto.....	120
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento.....	122
6.1.13 Evaluación.....	122
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado.....	122
6.2.1 Descripción.....	122
6.2.2 Productos y logros.....	123
6.2.3 Fotografías.....	125
6.2.4 Acta.....	127

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones.....	128
7.2 Recomendaciones.....	129
7.3 Referencias bibliográficas.....	130

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice.....	131
Plan general.....	134
Plan de diagnóstico.....	136
8.2 Glosario.....	142

Lista de tablas y/o cuadros

No. Tabla	Descripción	Página
tabla 1	Valores	13
tabla 2	Historia de la escuela	17
tabla 3	Programa de apoyo de la escuela	19
tabla 4	Perfil del director	24
tabla 5	Perfil del docente	24
tabla 6	Proceso de capacitación	26
tabla 7	Carencias y problemas	31
tabla 8	Hipótesis-acción	31
tabla 9	Selección del problema	35
tabla 10	Viabilidad-factibilidad	35
tabla 11	Estudio técnico	36
tabla 12	Estudio de mercado	36
tabla 13	Estudio Económico	37
tabla 14	Estudio financiero	37
tabla 15	Beneficiarios	61
tabla 16	Cronograma de actividades	63
tabla 17	Presupuesto	66
tabla 18	Fuentes financieras	66
tabla 19	Descripción de actividades	68
tabla 20	Evaluación del diagnóstico	109
tabla 21	Evaluación de fundamentación teórica	110
tabla 22	Evaluación del plan de intervención	111
tabla 23	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	112
tabla 24	Cronograma de voluntariado	118
tabla 25	Cronograma de voluntariado	119
tabla 26	Presupuesto del voluntariado	121
tabla 27	Presupuesto de plan acción	122
tabla 28	Fuentes financieras	122
tabla 29	Cronograma plan general	134
tabla 30	Cronograma del diagnóstico	139
tabla 31	Financiamiento del diagnóstico	141

Lista de figuras y/o fotografías

No. Fotografía	Descripción	Página
Fotografía 1	Dictamen.	
Fotografía 2	Orden de impresión.	
Fotografía 3	Capacitación a alumnos	71
Fotografía 4	Capacitación a alumnos.	71
Fotografía 5	Capacitación a alumnos.	71
Fotografía 6	Capacitación a docentes	71
Fotografía 7	Capacitación a docentes.	72
Fotografía 8	Entrega de manuales a alumnos.	72
Fotografía 9	Entrega de manuales a alumnos.	72
Fotografía 10	Entrega de manuales a maestros.	72
Fotografía 11	Entrega de manuales a maestros.	72
Fotografía 12	Entrega de manuales a alumnos.	72
Fotografía 13	Entrega de manuales a Director, Ingeniero, Revisor.	73
Fotografía 14	Acta de entrega de proyecto a Director de la Escuela	74
Fotografía 15	Acta de entrega de proyecto a Director de la Escuela	74
Fotografía 16	Acta de entrega de proyecto	74
Fotografía 17	Acta de entrega de proyecto	74
Fotografía 18	Deterioro de pintura en sanitarios	74
Fotografía 19	Deterioro de pintura en sanitarios	125
Fotografía 20	Desprendimiento de sanitarios	125
Fotografía 21	Albañil quitando sanitarios	125
Fotografía 22	Ambiente de los servicios sanitarios pintados	126
Fotografía 23	Ambiente de los servicios sanitarios pintados	126
Fotografía 24	Acta de entrega de voluntariado al director de la escuela	127
Fotografía 25	Acta de entrega de voluntariado al director de la escuela	127
Fotografía 26	Acta de entrega voluntariado	127
Fotografía 27	Acta de entrega voluntariado	
Figura 1	Organigrama de establecimiento	15
Figura 2	Organigrama de organización	28

Resumen

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante realizó un proceso que consiste en seleccionar las necesidades, problematizarlas, elaborar hipótesis y plantear las posibles soluciones a las necesidades seleccionadas. Se priorizó la carencia con mayor urgencia de resolver. Seguidamente se realizaron los estudios de viabilidad y factibilidad y el respectivo plan de acción.

El proyecto consistió la elaboración de una Guía sobre Salud y Seguridad Ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa y complementariamente una capacitación para socializar dicha guía didáctica para su aplicación y que permita crear valores, practicarlos y manifestar nuevas actitudes a favor del cuidado y responsabilidad de la salud y seguridad ambiental. También como voluntariado se realizó el Remozamiento e identificación de los servicios sanitarios para maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa; lo cual contribuirá a propiciar un ambiente agradable e higiénico.

Introducción

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala ubicado en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, como parte de su formación académica realizan un proyecto en instituciones educativas o comunidades donde puedan contribuir a resolver parte de la problemática o necesidades como una práctica pedagógica.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó con una duración mínima de doscientas horas. Se optó por realizar un proyecto que beneficiará a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa. Se inició con solicitar la autorización al mencionado Centro de Educativo. Se procedió a elaborar la respectiva planificación general. Seguidamente se procedió a realizar un amplio diagnóstico, para lo cual se utilizó la Guía de análisis Contextual e Institucional. Se descubrieron las necesidades o carencias que presenta la Institución. Seguidamente se procedió a realizar un profundo análisis y se hizo la priorización de la necesidad más urgente de resolver

Consecutivamente se desarrollaron diferentes etapas que describen y complementan el proceso. El informe está formado de ocho capítulos: El **capítulo 1**, contiene el diagnóstico institucional que sirvió para analizar el estado situacional de la institución y priorizar una necesidad a resolver, la cual consistió en elaborar una Guía sobre Salud y Seguridad Ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa y complementariamente una capacitación para socializar dicha guía

didáctica. El **capítulo 2**, se refiere a la fundamentación teórica está conformada con temas muy interesantes e importantes que despiertan el deseo de leerlos y sirven de soporte o sustento a este informe. En el **capítulo 3**, se detalla el plan de acción, donde se listan acciones que se llevan a cabo para lograr alcanzar los objetivos previstos y sus metas. El **capítulo 4**, contiene la etapa de ejecución y sistematización de la experiencia. También se describe la realización de cada una de las actividades determinadas en el cronograma del plan de acción. Seguidamente se presentan los productos, logros y evidencias a través de fotografías y acta de entrega del proyecto y una breve sistematización de la experiencia. El **capítulo 5**, corresponde a la evaluación del proyecto. Esta se realizó paralelamente a las diversas etapas del proyecto. Se utilizó como instrumento para evaluar cada etapa una lista de cotejo. El **Capítulo 6**, se refiere a la etapa del voluntariado y como tal se realizó el Remozamiento e identificación de los servicios sanitarios para maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa; lo cual contribuirá a propiciar un ambiente agradable e higiénico. En el **Capítulo 7**, se contemplan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. Por último, en el **Capítulo 8**, se aprecia el apéndice donde se presentan las evidencias de todo lo realizado en la culminación del proyecto y el glosario con las definiciones o explicaciones de las palabras utilizadas en este informe.

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

La aldea Laguna Seca forma parte del municipio de Cuilapa que es la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado a 65.5 kilómetros de la ciudad capital, se llega primero a Cuilapa y luego a cinco minutos de camino en dirección oeste se encuentra esta comunidad. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y la aldea Los Pinos de Cuilapa, Santa Rosa, que son las únicas comunidades con las que tiene límites, esto debido a que se encuentra en la parte alta de uno de los cerros que rodea el municipio anteriormente mencionado. Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) esta aldea tiene una extensión territorial de 17 kilómetros cuadrados. Esta comunidad está organizada por barrios, callejones y algunos caseríos que se encuentran en sus alrededores, destacando entre ellos el Barrio de Los Villalta, Callejón del Aguaje, Callejón de Los Pirir, Barrio El Bordo, Caserío San José y Caserío Las Violetas

Tamaño: Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) el municipio tiene una extensión territorial de 365 kilómetros cuadrados, mientras que el Instituto Nacional de Estadística (INE) le atribuye una extensión de 213.9 kilómetros cuadrados. Se deja a consideración del lector tomar el dato que considere más cercano a la realidad.

Suelo: Pedregoso y quebrado.

Principales accidentes: entre los accidentes geográficos más relevantes está el Volcán Tecuamburro, la montaña de las Minas y 30 cerros; lo riega 18 ríos, entre los más importantes se encuentra, el río los Esclavos. El río San Juan ha sido utilizado para verter drenajes y a esto se debe su contaminación.

Recursos naturales:

Flora: la flora de Santa Rosa pertenece a la unidad fitogeográfica del Monte. Entre las especies más representativas del departamento, pueden mencionarse el algarrobo dulce, arbustos como la jarilla y la zampa y hierbas de los géneros *Asistida*, *Setaria*, *Digitaria* y otras.

Fauna: en el departamento de Santa Rosa viven especies animales típicamente subandinas: mamíferos, tales como el ratón, el cuis, la comadreja, el pichi, el quirquincho y el zorro gris; aves como la perdiz, el pato, el jote, el carancho, la paloma y otras; además de diversos ofidios y demás reptiles.

Vías de comunicación: Las principales carreteras que lo atraviesan son: Carretera Panamericana CA-1 y la Internacional del CA-2, así como la ruta nacional 22 a CA-8, que lo comunican con el resto del país. Cuenta con 197 km de carreteras de asfalto y 295 kilómetros de carreteras de terracería.

1.1.2 Social

Población

Cuilapa tenía en el año 2002 una población total de 30,951 habitantes, siendo el 10.3% de la población del departamento. Para 2015 se estima una población de 42,900 habitantes, habiendo un crecimiento poblacional anual del 2.6% (INE 2002) aproximadamente, lo que implica grandes inversiones públicas para atender la creciente demanda de servicios.

La densidad poblacional del municipio para el 2016 es de 210 habitantes/kilometros cuadrados, ubicando al municipio en el tercer (3er.) lugar a nivel departamental. Las

microrregiones más densamente pobladas son: La cabecera municipal, El Molino y San Juan de Arana. La población del municipio está concentrada en comunidades rurales (70%) y habiendo un 30% en el área urbana.

El Alcalde Municipal actual de Cuilapa es Esvin Fernando Marroquín Túpas quien fue electo democráticamente en los comicios electorales del 2015.

El concejo municipal de Cuilapa está integrado por el alcalde municipal, dos (2) síndicos, un (1) síndico suplente, cinco (5) concejales y dos (2) concejales suplentes. El concejal I, suple al alcalde municipal en caso de ausencia.

La aldea Laguna Seca cuenta con un consejo de desarrollo comunitario que está organizado y reconocido ante la municipalidad de Cuilapa, el presidente de esta organización es el señor Pedro Coronado, la vicepresidenta es la señora Rosa Aguilar, secretaria la señora Adelaida López.

Autoridades actuales:

Alcalde municipal: Esvin Fernando Marroquín Túpas

Consejo municipal:

Concejal I: Juan José García Carias

Concejal II: Danilo Everardo Arias Díaz

Concejal III: José Abel Guerrero Anavisca

Concejal IV: Manuel de Jesús Gutiérrez Mejía

Síndico II: Francisco Alfonso Pálala Bertrand

Etnia

El 87% de la población de la comunidad aldea Laguna Seca pertenece al grupo identificado como ladinos, guardando sus costumbres y tradiciones. El 13% de la población restante pertenece a los distintos grupos del pueblo maya, teniendo mayor presencia los integrantes de la etnia K'iche.

Instituciones educativas

La aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, posee en su espacio físico dos centros educativos para el servicio de sus habitantes siendo la de mayor tiempo de creación la Escuela Oficial Rural Mixta con 53 años de funcionamiento. Con menor tiempo de creación se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta con trece años de haber sido fundada.

Entre ambas escuelas poseen una población educativa que ronda cerca de los 250 estudiantes en ambos niveles.

Instituciones de salud

En esta comunidad no se cuenta con ningún puesto de salud formal, únicamente en la casa de la señora Marleny López se puede encontrar un botiquín general donado por la Asociación Cross de la iglesia católica que funciona durante las 24 horas del día atendiendo a quien lo necesite. Es importante resaltar que la encargada del botiquín es

enfermera graduada, por tal motivo es la encargada de administrar los medicamentos que allí se encuentran.

Oficinas públicas

Dentro del espacio físico de la aldea Laguna Seca, no se cuenta con ninguna oficina pública para la atención de sus habitantes, esto se debe a que la comunidad es la más cercana al casco urbano del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Vivienda

La mayoría de viviendas de las personas que habitan este territorio en un 75% están construidas con block y hierro, poseen techos de lámina. Un 10% de la población vive en casas con mejores condiciones poseen terrazas, casas de dos niveles, piso cerámico y sanitarios lavables. El 15% de la población restante vive en casa que no son las adecuadas para vivir. Hace aproximadamente tres años la Asociación Cross apoyó a 35 familias en la construcción de viviendas formales, con sanitarios lavables y techo de lámina. Esto ayudando a mejorar la calidad de vida de las familias de esta comunidad.

Costumbres

La Laguna Seca al igual que Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el sombrero y el cadejo forman parte de ella.

El 15 de enero se celebra su fiesta patronal en honor al Santo Cristo de Esquipulas con quema de coheteros, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales.

Dentro de las comidas del lugar se encuentran: los tamales, fiambre, manzanilla y ayote en miel, caldo de gallina, chiles rellenos, elotes, enchiladas, chicharrones, etc.

El traje típico utilizado por los antiguos pobladores, estaba elaborado de muselina blanca, corto bombacho de la parte posterior llamado calzón rajado, pero en la época actual, las personas visten a la manera occidental, ignorando por completo que en algún momento de la historia hubo un traje distintivo de la cultura Xinka (IGN 2000).

1.1.3 Histórico

El municipio de Cuilapa fue fundado el 8 de mayo de 1852, conocido anteriormente como Cuajiniquilapa, nombre que se deriva de cuajinicuil o Quijinicuil que significa en el lugar de los cuajinicuales o cuajiniquilescushin; y apan que significa río, lo que al unir los significados se conoce como río de los cushines razón por la cual, a los oriundos del lugar, se les conoce como, cushines o cushingos. Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío Xinka, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).

El primer sentimiento humano y jurídico de Cuilapa se dio el 1ro. de agosto del año 1599 cuando el colono Juan de Mohedas obtuvo dos caballerías de tierra de la Real Corona. El 08 de marzo de 1913 Cuilapa fue destruido por un fuerte terremoto, siendo totalmente reconstruido por sus vecinos el 18 de octubre de 1920.

La aldea Laguna Seca surge por el desplazamiento de las personas en la búsqueda de agua, según la tradición oral de la comunidad cuentan que en la parte central de la montaña se encontraba una laguna que dividía a dos comunidades, que tenían diferencias por el uso y contaminación de esta. Con el paso del tiempo la misma contaminación fue la causante de que la laguna se secase, dando paso al nombre con el cual se le conoce en la actualidad. El primer habitante de esta comunidad registrado fue el señor José Villalta

1.1.4 Económico

Pobreza y extrema pobreza: El índice de pobreza general en este municipio es del 56.3% con una pobreza extrema del 18.6% (SEGEPLAN 2006).

Índice de desarrollo humano: El índice de desarrollo humano (IDH) del municipio es de 0.634 (PNUD 2005), situándose arriba de la media departamental que es 0.604, con un índice de salud de 0.644; un índice educativo de 0.665 y con un índice de ingresos de 0.592.

Calidad de vida: El índice de calidad de vida (SEGEPLAN 2008), cataloga al municipio en el número 217 del listado nacional, con una calidad de vida alta.

La clasificación de necesidades básicas insatisfechas es un método directo para identificar carencias críticas en una población y caracterizar la pobreza. Usualmente utiliza indicadores directamente relacionados con cuatro áreas de necesidades básicas de las personas (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo),

disponibles en los censos de población y vivienda. Para fines de este plan de desarrollo se organizaron datos censales (INE 2002^a, SESAN 2008) identificando el porcentaje de mujeres alfabetas, viviendas con piso de tierra, hogares sin servicios sanitarios (letrinas) y la tasa de desnutrición crónica en escolares por micro-región para determinar las necesidades básicas insatisfechas y su microrregión más postergada es Nueva Candelaria.

1.1.5 Política

La aldea Laguna Seca cuenta con un consejo de desarrollo comunitario que está organizado y reconocido ante la municipalidad de Cuilapa, el presidente de esta organización es el señor Pedro Coronado, la vicepresidenta es la señora Rosa Aguilar, secretaria la señora Adelaida López.

Gobierno local:

Alcalde municipal: Esvin Fernando Marroquín Tupas

Consejo municipal

Concejal I: Juan José García Carias

Concejal II: Danilo Everardo Arias Díaz

Concejal III: José Abel Guerrero Anavisca

Concejal IV: Manuel de Jesús Gutiérrez Mejía

Síndico II: Francisco Alfonso Pálala Bertrand

1.1.6 Filosófica

Las personas pertenecientes a esta comunidad poseen dentro de su filosofía personal que la educación es la vía principal para la superación de todos. Es un grupo de personas unidas que trabaja en el desarrollo de su aldea y que busca el progreso de todos como un conjunto. A pesar de ser un grupo pequeño de pobladores se respeta la ideología cristiana de cada uno, a partir de allí se puede hacer referencia a la presencia de las Iglesias Católica, Protestante, Testigos de Jehová, Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, entre otras.

1.1.7 Competitividad

La principal actividad económica de las personas de la aldea Laguna Seca se centra en la siembra de maíz y frijol principalmente, siendo el café y la piña las de más reciente adquisición y que según se pudo obtener información de los agricultores las que mayor ganancia dejan a quienes la cosechan. La mayoría de las mujeres de la comunidad se dedican al trabajo doméstico en las casas de la cabecera departamental, así como a la venta de productos de primera necesidad en el mercado de Cuilapa, Santa Rosa.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta

1.2.1.2 Localización geográfica

Aldea Laguna Seca Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.1.2.1 Vías de acceso

Posee 1 vía de acceso, en calle que va viniendo desde el parque Barrios a la altura de la sede del Instituto Nacional de Ciencias Forenses se ingresa a escasos 50 metros del ingreso a la finca La Perla, el camino en un 75% se encuentra en mal estado por el poco mantenimiento que se le ha dado. Se puede ingresar en vehículos de tracción simple, así como en los dos buses que transportan a las personas hacia la comunidad.

1.2.1.3 Visión

Ser una institución capaz de inculcar el interés por el desarrollo personal, comunitario y nacional de los estudiantes para su desenvolvimiento dentro de una sociedad democrática.

1.2.1.4 Misión

Somos una institución educativa orientada a la formación académica de ciudadanos guatemaltecos democráticos, brindando las herramientas necesarias para su realización profesional.

1.2.1.5 Objetivos

General

- ✓ Educar integralmente al alumno a través de una formación académica de excelencia, el desarrollo de sus aptitudes, habilidades y destrezas, así como su formación moral, espiritual y en valores.

Específicos

- ✓ Brindar una educación de acuerdo a los programas oficiales y un servicio educativo completo en el nivel primario.
- ✓ Proporcionar una formación moral enfocándola desde un punto de vista general.
- ✓ Inculcar en los estudiantes virtudes humanas, poniendo especial atención al trabajo, constancia, responsabilidad, sinceridad, gratitud y sencillez.
- ✓ Estimular en los estudiantes la autodisciplina.
- ✓ Fomentar el hábito de lectura, el estudio, la investigación y las buenas costumbres en el educando.

1.2.1.6 Principios

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso Social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la

participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.2.1.7 Valores

No.	Valores
1.	Honestidad
2.	Fraternidad
3.	Responsabilidad
4.	Respeto
5.	Puntualidad
6.	Humildad
7.	Generosidad
8.	Tolerancia
9.	Perseverancia
10.	Solidaridad

11. Justicia
12. Amor
13. Paz
14. Sinceridad

Tabla 1/ Valores

Autoestima: es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la Psicología se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Amor: puede ser considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes que resultan desinteresados e incondicionales, y que se manifiestan entre seres que tienen la capacidad de desarrollar inteligencia emocional.

Voluntad: es la potestad de dirigir el accionar propio. Se trata de una propiedad de la personalidad que apela a una especie de fuerza para desarrollar una acción de acuerdo a un resultado esperado. La voluntad implica generalmente la esperanza de una recompensa futura, ya que la persona se esfuerza para reaccionar

Honestidad: es la cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE). En otras palabras, la honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse

Responsabilidad: hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Respeto: está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

1.2.1.8 Organigrama

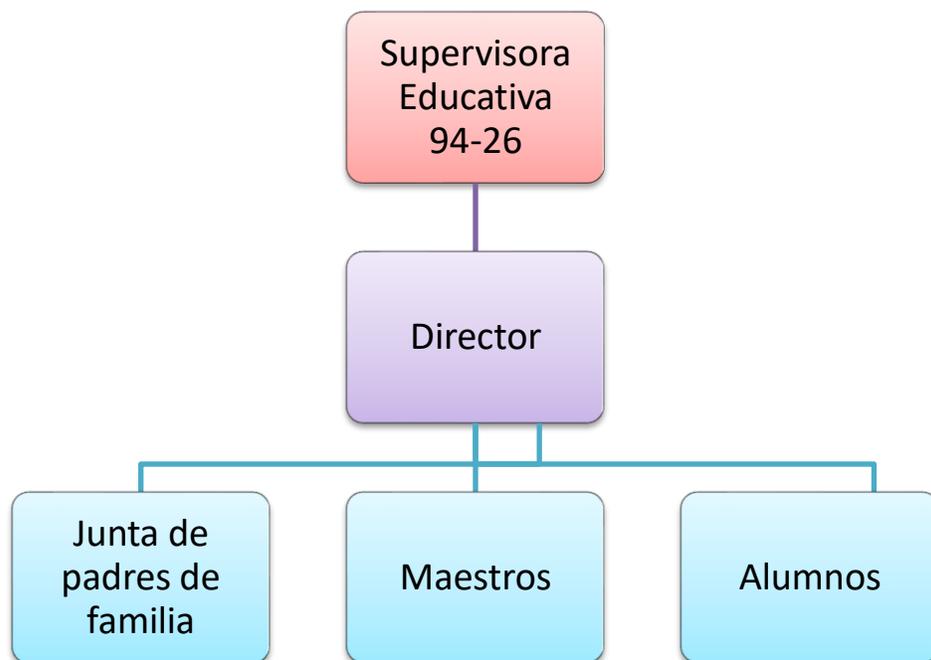


Figura 1/ Organigrama del establecimiento

1.2.1.9 Servicios que presta

Inicial

Pre-primaria

Etapa cuatro años

Etapa cinco años

Etapa seis años

Primaria

Primero primaria

Segundo primaria

Tercero primaria

Cuarto primaria

Quinto primaria

Sexto primaria

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada a 63 kilómetros de ciudad capital de Guatemala, en la Aldea Laguna Seca, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, fue creada en el año de 1,964, por los padres de familia de la comunidad.

1.2.2.2 Fundadores

Se desconoce el nombre de los entusiastas padres de familia que tuvieron ante las autoridades competentes la gestión para la autorización y creación de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad. Con relación a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM se sabe por documentos consultados en el establecimiento que las gestiones las realizaron las profesoras Susana del Pilar Reyes Moraga, directora y Carmen Patricia Mockson Rivas, maestra; asesoradas por la supervisora educativa Irma Yolanda Chacón Arroyo.

1.2.2.3 Relato cronológico

Años	Acciones
1964	La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada a 63 kilómetros de ciudad capital de Guatemala, en la Aldea Laguna Seca, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, fue creada en el año de 1,964, por los padres de familia de la comunidad teniendo como principal objetivo que sus hijos recibieran el ciclo de educación primaria. Durante cerca de 20 años fue el profesor Alfonso Arias el encargado de su administración y buen funcionamiento, los siguientes años ha sido administrada por cerca de seis directores.
1970	El profesor Alfonso Arias dona un espacio de terreno perteneciente a la Escuela Oficial Rural Mixta, para la construcción de la iglesia católica de la comunidad.
1987	Nuevamente el profesor Alfonso Arias viendo la necesidad de la comunidad dona un nuevo espacio perteneciente al centro educativo para la construcción de un campo de futbol y para la calle principal de la aldea, en la actualidad el campo de futbol pertenece a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca.
2004	Se funda la escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, a través de las gestiones las realizaron las profesoras Susana del Pilar Reyes Moraga, directora y Carmen Patricia Mockson Rivas, maestra; asesoradas por la supervisora educativa Irma Yolanda Chacón Arroyo.
2009	Por decisión del personal docente de ambos centros educativos y avalados por la al supervisora educativa se procede a cambiar de director del establecimiento, debido
2010	a que la profesora Susana del Pilar Reyes Moraga que llevaba 12 años en el cargo fue beneficiada con un traslado de partida presupuestaria, quedando como director el profesor Marco Antonio Gómez y Gómez.
2011	Por motivos que se desconocen en enero del año 2011 se decide de parte de la coordinadora técnica administrativa remover del cargo de director al profesor Marco Antonio Gómez y Gómez, en su lugar se coloca al profesor Nelson Darwin Geovany Díaz Aguilar, quien sigue en el cargo hasta la fecha.
2014	En el mes de agosto del año 2014 se celebraron los 50 años de fundación del centro educativo, contando con la presencia de maestros que allí han laborado, así como con la supervisora educativa, padres de familia, personal docente y representantes de instituciones que ayudan al centro educativo y a esta comunidad.

Años	Acciones
2015	En el año 2015 se remodela el espacio del centro educativo construyendo tres salones uno para el uso de los estudiantes del nivel primario, uno para el funcionamiento de la dirección y el último para el uso exclusivo de los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos, estos salones fueron contruidos por la Asociación Cross, padres de familia y personal docente y Esvin Marroquín respectivamente.
2017	El alcalde municipal en sus gestiones tiene previsto el cambio de techo para todos los salones que conforman el centro educativo.

Tabla 2/ Historia de la Escuela

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Tipos

Los usuarios que asisten a la escuela Oficial Rural Mixta y Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM son niños que oscilan entre los 3 años con seis meses hasta jóvenes de 16 años de edad, que viven dentro de la comunidad o en sus alrededores.

1.2.3.2 Características y condiciones

Es un espacio amplio que cuenta con los recursos necesarios para atender hasta un máximo de 280 estudiantes en ambos niveles, la mayoría de su construcción se encuentra en buen estado, siendo lo único desfavorable los techos y parte del patio

principal que es de tierra y en verano ocasiona grandes nubes de polvo y para el invierno pozas de lodo.

1.2.3.3 Situación económica

La Escuela Oficial Rural Mixta posee un consejo de padres de familia que son los encargados de velar por el buen uso y manejo de los programas de apoyo que el Gobierno de Guatemala aporta al centro educativo a través del Ministerio de Educación. Cada uno de los aportes que se reciben son liquidados por medio de cheques y en ningún momento los padres de familia tienen acceso al dinero en efectivo.

Dentro de los programas de apoyo con los que se cuentan en la escuela se pueden mencionar los siguientes:

Programa de apoyo	Cantidad de dinero	Beneficiarios
Alimentación escolar	Q4.00 por estudiante inscrito.	186 niños
Gratuidad	Q40.00 por estudiante inscrito.	186 niños
Útiles escolares	Q55.00 por estudiante inscrito.	186 niños.
Valija didáctica	Q220.00 por docente asignado al centro educativo.	6 docentes

Tabla 3/ Programa de apoyo de la Escuela

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total

El área total que abarca la Escuela Oficial Rural Mixta es de 2,720 metros cuadrados. Sin incluir dentro de este cálculo el espacio del campo de fútbol que aún se discute si pertenece en un 100% al centro educativo o solamente le corresponde el 75% del mismo.

1.2.4.2 Área construida

El total del espacio construido dentro de la escuela asciende a 590 metros cuadrados, dentro de los cuales se encuentran los 8 salones de clases y el espacio destinado para dirección, así como una bodega y los servicios sanitarios.

1.2.4.3 Área descubierta

El área que se encuentra descubierta en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, es de 2,130 metros cuadrados, dentro de los que se encuentra el patio principal de juegos para los estudiantes, así como dos patios traseros que se utilizan para que los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM tengan sus actividades al aire libre, así como para juegos y otro tipo de recreación.

1.2.4.4 Ambiente y destino

1.2.4.5 Estado de conservación

El estado de conservación del centro educativo se puede decir que por medio de la observación el 75% del espacio está en condiciones adecuadas y el 25% restante tiene

problemas con el techo, servicios sanitarios, cocina en mal estado, pintura dentro de los salones deteriorada, así como falta de algunas puertas y ventanas.

1.2.4.6 Locales disponibles

En la actualidad todo el espacio construido es utilizado, esto debido a la cantidad de estudiantes que se atienden durante el presente ciclo escolar, es necesario el ubicar un nuevo espacio para la bodega ya que esta se encuentra ocupada en su totalidad actualmente.

1.2.4.7 Condiciones y uso

El uso que se le da es el adecuado, ubicando a cada uno de los maestros en los salones disponibles de acuerdo a la cantidad de estudiantes que cada uno de ellos posee, asignando un escritorio por niño el cual deben de cuidar y entregar en buenas condiciones al finalizar el ciclo escolar.

1.2.5 Proyección social

Esta escuela durante sus 53 años de funcionamiento ha visto desfilar a gran cantidad de personas entregando a nuestra nación una cantidad considerable de personas con las capacidades básicas necesarias para enfrentarse a nuestro diario vivir. Se realizan distintas actividades entre las cuales destacan las deportivas y culturales que son apoyadas por toda la comunidad educativa.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

La escuela no tiene un presupuesto fijo para su funcionamiento este depende de la cantidad de estudiantes inscritos en cada ciclo escolar, para el año 2017 la cantidad de fondos para uso administrativo y remozamientos asciende a Q7,440.00, aportando el Estado de Guatemala por medio del Ministerio de Educación y trabajado por el consejo de padres de familia la cantidad de Q40.00 por discente.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Los fondos económicos son manejados por el consejo de padres de familia quienes se basan en lo establecido por el Ministerio de Educación para utilizar cada uno de los programas de apoyo que se reciben.

1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Programas de apoyo del Ministerio de Educación:

Alimentación escolar

Útiles escolares

Gratuidad

Valija didáctica

1.2.6.4 Patrocinadores

Dentro de los patrocinadores de la escuela y de los estudiantes se puede mencionar a la Asociación Cross de los Estados Unidos de Norteamérica y España, quienes velan porque los estudiantes se encuentren en un lugar digno y agradable para poder recibir los conocimientos básicos.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

La contratación del personal docente está a cargo del Ministerio de Educación, quienes por medio de convocatorias califican los expedientes docentes y asignan las plazas a los mismos.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Director

No.	Perfil del director
1.	Ser docente activo del centro educativo en el que se le está asignando el puesto de director.
2.	Poseer conocimientos sobre administración educativa.
3.	Tener amplio conocimiento sobre el Curriculum Nacional Base.
4.	Dem onstrar su capacidad de relaciones interpersonales con quienes le rodean.
5.	Enseñar sobre la importancia que tienen los valores en la vida de cada uno de los seres que forman la comunidad educativa.
6.	Contar con experiencia docente enriquecida.
7.	Presentar proyectos para la mejora del centro educativo en el que labora.
8.	Tratar con respeto y tolerancia a los padres de familia de los estudiantes del plantel educativo.
9.	Poseer conocimientos en cuanto al manejo de recursos tecnológicos.
10.	Cultivar en los estudiantes la importancia de la multiculturalidad de nuestro país.
11.	Ser proactivo.

Tabla 4/ Perfil del director

Docente

No.	Perfil del docente
1.	Poseedores de una formación académica acorde al nivel educativo en el que se está trabajando.
2.	Estar en constante capacitación para mejorar su desenvolvimiento docente.
3.	Tener amplio conocimiento sobre el Curriculum Nacional Base.
4.	Planificar cada una de las actividades que realiza dentro y fuera del salón de clases con sus estudiantes.
5.	Respetar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

6. Enseñar sobre la importancia que tienen los valores en la vida de cada uno de los seres que forman la comunidad educativa.
7. Contar con experiencia docente enriquecida.
8. Ser creativo al momento de llevar el proceso enseñanza aprendizaje.
9. Mostrar optimismo y solidaridad en cada momento dentro del centro educativo.
10. Saber trabajar en equipo.
11. Presentar proyectos para la mejora del centro educativo en el que labora.
12. Tratar con respeto y tolerancia a los padres de familia de los estudiantes del plantel educativo.
13. Poseer conocimientos en cuanto al manejo de recursos tecnológicos.
14. Cultivar en los estudiantes la importancia de la multiculturalidad de nuestro país.
15. Ser proactivo.
16. Tener conocimientos enriquecidos en técnicas de lectura y escritura, así como de matemáticas.
17. Respetar el punto de vista de cada uno de los miembros que forman la comunidad educativa.
18. Poseer iniciativa en la resolución de problemas.
19. Proponer actividades cívicas y culturales que ayuden a la formación del discente.
20. Participar en actividades cívicas, culturales y deportivas que se programen dentro de la escuela.

Tabla 5/ Perfil del docente

1.2.7.3 Procesos de capacitación

El proceso de capacitación del personal docente de este centro educativo recae sobre la supervisora educativa y el director, dentro de las capacitaciones recibidas por todo el personal docente se puede mencionar.

No.	Taller recibido
1.	Morfología Xinka
2.	Técnicas de lectura
3.	Lectura creativa
4.	Clima de clase
5.	Resolución de problemas administrativos.
6.	Resoluciones de problemas docentes.
7.	Acoso escolar
8.	Manejo de libros administrativos.
9.	Talleres sobre los valores.
10.	Primeros auxilios
11.	Uso de material didáctico en la enseñanza de matemáticas.
12.	Perspectiva docente.
13.	Técnicas de escritura.
14.	Ciencias naturales creativas.
15.	Ambiente escolar libre de acoso.

Tabla 6/ Procesos de capacitación

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

- ✓ Plan anual
- ✓ Plan bimestral
- ✓ Plan semanal

- ✓ Agenda diaria

1.2.8.2 Organización

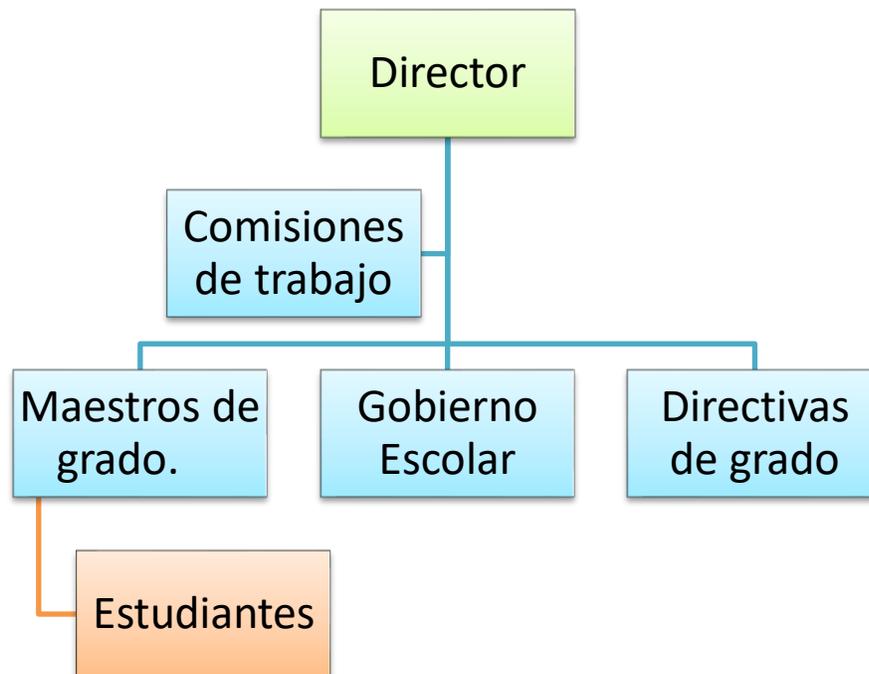


Figura 2/ organigrama de organización

1.2.8.3 Coordinación

- ✓ Reglamento de Convivencia Interno del Establecimiento
- ✓ Reglamento de Evaluación Interno
- ✓ Reuniones con padres de familia
- ✓ Reuniones con el consejo de padres de familia

1.2.8.4 Control

- ✓ Registro de asistencia del docente
- ✓ Elaboración de expedientes completos
- ✓ Elaboración de registro de traslados
- ✓ Elaboración de inventarios
- ✓ Elaboración de estadística estudiantil

1.2.8.5 Supervisión

La supervisión de centro educativo está a cargo de la Licenciada Irma Yolanda Chacón Arroyo, supervisora educativa No. 94-26 del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, quien realiza visitas periódicas a la escuela para verificar el manejo de los libros administrativos, presencia de los docentes y estudiantes,

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

El clima de trabajo entre los docentes es cordial se puede notar la unión que impera entre ellos, siempre buscan el llegar a un fin común y lo hacen trabajando todos juntos, al finalizar sus actividades se les puede ver haciendo evaluaciones orales sobre el resultado obtenido.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Todos son personas espontáneas que se relacionan de forma cordial con los estudiantes y los padres de familia que se acercan al centro educativo, así como con las personas que no pertenecen a él.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Todas las actividades que realizan las hacen en conjunto con el fin de alcanzar óptimos resultados al finalizar cada una de ellas, siempre se hace entrega de distintas comisiones que deben de cumplir a cabalidad.

1.2.9.3 Compromiso

El 90% de los docentes están comprometidos en mejorar la calidad de vida, la educación y el espacio físico en el que se encuentran. Dentro de este grupo un 10% de las personas deben de ser persuadidas para realizar sus labores de forma correcta.

1.2.9.4 Liderazgo

El liderazgo que se maneja dentro del centro educativo es palpable, siempre se toma en cuenta la opinión de cada uno de los docentes y estudiantes cuando se debe de realizar cualquier tipo de actividad. Las decisiones no se toman por que una persona las imponga, se hace de forma democrática

Listado de carencias, deficiencias, fallas identificadas

- a) No existe una guía de Salud y Seguridad Ambiental en la escuela.
- b) Pocos servicios sanitarios para los niños de la escuela.
- c) Falta de cocina en el establecimiento.
- d) Falta de pintura en los salones de clase de la escuela.
- e) Deterioro de los techos de las aulas en la escuela.
- f) Falta de espacio y organización en la bodega de la escuela.
- g) Deterioro de la puerta de la dirección de la escuela.
- h) Falta de ventanas en el aula de la escuela.
- i) Falta de pavimentación en la cancha de la escuela.
- j) Deterioro del portón principal en la cancha de la escuela.

1.4 Problematización de las carencias

1.4.1 Tabla carencia – problema

Carencia	Problema
No existe una guía de Salud y Seguridad Ambiental en la escuela.	¿Por qué no existe una guía Sobre Salud y Seguridad Ambiental en los alumnos?
Pocos servicios sanitarios para los niños de la escuela.	¿Cómo afecta el mal estado, de los servicios sanitarios?
Falta de la cocina del establecimiento.	¿Cómo afecta la existente de una cocina improvisada, además de ya no tener el techo en un 45%.
Falta de la pintura de los salones de clase.	¿Cómo se puede mejorar el aspecto visible en los salones de clase?
Deterioro de los techos de las aulas de la escuela	¿Cómo afecta el deterioro de los techos de las aulas?
Falta de espacio y de organización de la Bodega.	¿Cómo afecta la falta de espacio y la falta organización de la bodega de la escuela?
Deterioro de la puerta de la dirección del centro educativo.	¿Cómo afecta el deterioro de la puerta de la dirección de la escuela?

Carencia	Problema
Falta de ventanales en las aulas de la escuela.	¿Cómo afecta la falta de ventanales en las aulas de la escuela?
Falta de pavimentación de la cancha de la escolita.	¿Cómo afecta la falta de pavimentación de la cancha de la escuela?
Deterioro del portón principal de la escuela.	¿Cómo afecta el deterioro del portón principal de la escuela?

Tabla 7/ Carencias y problemas

1.4.2 Hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Por qué no existe una guía sobre Salud y Seguridad Ambiental?	Si se elabora una guía sobre Salud y Seguridad Ambiental, entonces, los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, podrán aplicar los conocimientos adquiridos en la materia.
¿Cómo afecta a la Salud de los niños el mal ambiente de los sanitarios del centro educativo?	Si se realiza el remozamiento de los servicios sanitarios, entonces se obtendría un ambiente saludable y agradable para los niños de la escuela.
¿ Por qué existe la falta de una cocina adecuada, para elaborar la refacción de niños y niñas del establecimiento?	Si se hicieran gestiones con la municipalidad de la localidad, entonces se podría fabricar una cocina nueva para el establecimiento.

Problema	Hipótesis-Acción
¿Por qué no existe una buena visualización dentro del salón de clases debido a la falta de pintura interna?	Si se implementan grupos de colaboración con los padres de familia, entonces se obtendría un salón adecuado para los niños.
¿Por qué existe la falta de techos adecuados para las aulas de la escuela oficial Rural Mixta de Aldea Laguna Seca?	Si se elabora un plan de ayuda dentro de padres de familia, entonces se podría cambiar el techo del establecimiento educativo
¿Cómo se puede mejorar el espacio de la Bodega?	Si se realiza un remodelamiento de la bodega entonces se podría obtener un lugar más grande y adecuado para organizar lo necesario e importante.
¿Cuáles son las consecuencias de no tener puertas?	Si se realizara una serie de colaboración económica entonces se podría obtener una puerta para resguardar los papeles importantes de la Dirección.
¿Por qué es importante la mejora de las ventanas del centro educativo?	Si se ejecuta el mantenimiento de las ventanas del salón de clases para que no afecte a los alumnos, entonces se evitará peligros de pérdidas de material de clase.

Problema	Hipótesis-Acción
<p>¿Cómo afecta el no contar con los medios necesarios para contar con un patio pavimentado?</p>	<p>Si se realizaran gestiones con la municipalidad, entonces se obtendría todo un patio pavimentado para que los alumnos puedan tener más espacio para jugar.</p>
<p>¿Qué hacer para obtener un nuevo portón principal?</p>	<p>Si se pidiera colaboración con los padres de familia, entonces se obtuviera un nuevo portón para resguardar la seguridad de la escuela y los niños que asisten a ella,</p>

Tabla 8/ Hipótesis Acción

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Problema	Hipótesis-acción
¿Por qué no existe una guía sobre Salud y Seguridad Ambiental?	Si se elabora una guía sobre Salud y Seguridad Ambiental, entonces, los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, podrán aplicar los conocimientos adquiridos en la materia.

Tabla 9/ Selección del problema

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Tabla 10/ Viabilidad-factibilidad

Estudio técnico

Indica	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Tabla 11/Estudio Técnico

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identifica dos los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Tabla 12/ Estudio de mercado

Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor económico de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El Presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Tabla 13/ Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución /comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Tabla 14/ Estudio Financiero

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Medio ambiente

Las palabras medio ambiente, no significa un ambiente a medias. Se refiere a todo lo que circunda o está alrededor de algo o de alguien. Se puede inferir que los peces viven en su medio o ambiente. Se habla también del ambiente escolar, que incluye las relaciones interpersonales, el lugar, momentos de enseñanza, las gestiones, recreo, juego, en fin, es eso y más.

Pensar en el medio ambiente es pensar en la vida misma, porque es el lugar al que se pertenece. Es donde se desarrolla o ejecuta todo lo concerniente a la vida. Se debe apreciar, cuidar, valorar y estimar como si el ambiente fuera un ser viviente.

Como seres humanos con la distinción de tener un juicio razonable, se tiene la responsabilidad de cuidar todo lo que sirve o ayuda para la existencia.

Cuidar el Medio Ambiente ha sido la preocupación de muchas instituciones tanto nacionales como internacionales. Aquí en Guatemala en la Constitución Política se contempla el cuidado que se debe de tener del Medio Ambiente especialmente en los artículos 97 y 119. También se han creado leyes y decretos que más adelante se abordarán.

Vale la pena tomar en cuenta, analizar y reflexionar la definición de Medio Ambiente del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación, (s.f.).

Sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad. La

concepción de medio ambiente debe tener un enfoque sistémico, en correspondencia con su complejidad; un carácter holístico, de totalidad, considerando que abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (p. 19)

Es de considerar y valorar lo que es el Medio Ambiente por todo lo que representa. No solo es la naturaleza. ¡Es todo!

En este tema de trascendental importancia vale la pena mencionar la Sagrada Biblia que en el libro de Génesis Capítulo 1 versículos 26 y 28 (Biblia Reina Valera, revisada 1960), dice:

Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra.

Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

Se nota que Dios creó todo, por lo tanto, el ser humano tiene el deber y la responsabilidad de cuidar la naturaleza que él creó y la puso a disposición de la humanidad. Además, menciona de sojuzgarla y esto significa hacer un juicio de valor.

2.1.2 Medio Ambiente y Salud integral

En la actualidad, por doquier se oye decir simplemente: Medio Ambiente. Esto para referirse al ambiente en que se vive. El uso del término medio. No debe interpretarse como la mitad, sino como el lugar. Tampoco debe considerarse como un ambiente a medias.

Hace muchos años, se decía Medio o Ambiente. Que el uso de los dos términos si expresan de mejor forma lo que se entiende como ambiente. Que es todo lo que rodea al ser humano u otros seres vivos. Acertadamente la Real Academia Española recomienda que se utilice el vocablo: medioambiente o de la forma adjetivada medioambiental.

Según el Ministerio de Educación & Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2006) Ambiente, “Es todo lo que nos rodea. Las personas, los animales, las plantas, el aire, el agua, el suelo y todo lo que está a nuestro alrededor. El lugar donde vivimos, nuestra casa, y todo lo que hay en ella...” (p. 9)

En otras palabras, es lo indispensable que los seres humanos necesitan para vivir. Cada componente del ambiente hace posible y agradable la vida. Son una maravilla que la naturaleza, presta y a la vez regala. Presta, porque se debe cuidar como si no fuera nuestra. Y regala, porque se tiene a la disposición de disfrutarse sin nada a cambio. Ahí está a la disposición de poder contemplarse o disfrutarse.

Por lo anteriormente expresado es concientizarse y reflexionar: ¿Se está contribuyendo a cuidar este regalo llamado medioambiente?, ¿Qué pasaría si se destruyen o deterioran? Sin duda que la respuesta, como una voz de la conciencia diría: ¡se está descomponiendo!, ¡se está arruinando el ambiente! Y reflexivamente se debe contestar, hay que contribuir con el medioambiente, ¡Se debe cuidar!

Así es como se han tomado cartas en el asunto y se ha establecido que el 5 de junio de cada año se celebre el Día Mundial del Medio Ambiente. Que fue instituido por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 15 de diciembre de 1972 en Estocolmo, Suecia. A partir del 5 de junio del siguiente año se inició esta sensibilizadora y reflexiva celebración para todas las personas.

A partir de ello Guatemala se unió y declaró por medio del Decreto número 36-96 del congreso de la república de Guatemala, el 5 de junio como el día del Medio Ambiente agregando, entre otros, lo que se lee en el siguiente artículo:

Artículo 2. Se declara el mes de junio de cada año como el “Mes del Medio Ambiente”, durante el cual se realizará la “Campaña Nacional del Medio Ambiente”, debiendo ser coordinada por la Comisión Nacional de Medio Ambiente, con la participación de todos los sectores involucrados en la gestión ambiental.

Es de preocuparse porque ya casi 45 años de haberse establecido esa celebración a nivel Mundial, y hace ya casi veintidós años que aquí en Guatemala se instituyó, y todavía no se ha mejorado en materia de conciencia, porque hay muchos recursos naturales que embellecen y enriquecen este precioso país de Guatemala como sus montañas, bosques ríos, lagos y mares, que están siendo dañados grandemente con la contaminación y que lamentablemente perjudican consecuentemente varias especies por la destrucción de su hábitat.

2.1.2.1 Salud integral

Es el estado de bienestar físico, mental y social ideal del individuo en virtud de que al sentir la ausencia de enfermedad o lesión en cualquier área se pueda llevar una vida normal.

La salud abarca tres aspectos principales que permiten el desarrollo de ser humano, estos son: la salud física, mental y social.

Por consiguiente, es preciso e inminente conducir a la humanidad a recuperar el equilibrio en los tres aspectos citados anteriormente para que gocen de una salud completa. Pues si se carece de alguna de las partes la salud sería incompleta.

2.1.3 Cuidar el ambiente trae beneficios

Según el Ministerio de Educación & Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2006) definen de la siguiente manera lo que es ambiente: “Un ambiente sano y una buena salud van de la mano, porque nuestra salud depende, en gran parte, del ambiente en que vivimos” (p. 9) Es de esperarse que si se vive en un ambiente insano o descuidado abundarán las moscas, las cucarachas, los zancudos, las chinches, los piojos, y otros animales dañinos que pueden causar enfermedades.

Vale la pena tomar conciencia que el ambiente que se tenga afecta la vida de cada persona, pero a la vez trae consecuencias fatales para otras. Es responsabilidad de todos cuidar el ambiente porque de él depende la salud y vivir en paz.

Y es de anotar también que es un mandato de Dios el que se cuide el ambiente, porque no solo fue dado a la humanidad, sino porque él mismo habita aquí, como se lee en las Sagradas Escrituras en el libro de Números 35:34 (Biblia Reina Valera, revisada 1960), “No contaminéis, pues, la tierra donde habitáis, en medio de la cual yo habito; porque yo Jehová habito en medio de los hijos de Israel.”

Aunque dice en medio de los hijos de Israel, esto se contextualiza a los guatemaltecos, salvadoreños, hondureños, nicaragüenses, costarricenses y todo el mundo. Así es de que no

solo por la humanidad se debe cuidar el medioambiente, sino porque su creador lo ha recomendado y porque él habita en su creación.

En otro pasaje bíblico se encuentra que también se juzgará a los que destruyan la tierra. A continuación, se transcribe lo del libro de Apocalipsis 11:18 (Biblia Reina Valera, revisada 1960),

Y se airaron las naciones, y tu ira ha venido, y el tiempo de juzgar a los muertos, y de dar el galardón a tus siervos los profetas, a los santos, y a los que temen tu nombre, a los pequeños y a los grandes, y de destruir a los que destruyen la tierra.

La parte final de ese versículo compromete aún más a que se cuide la tierra o el medioambiente para que el Dios creador no destruya a los que la destruyen.

2.1.4 Cuidar el medioambiente es tarea de todos

La educación que se dé desde los primeros años de vida es fundamental para el resto de los años venideros. No se puede prescindir de una educación cargada de principios y valores que la familia debe instituir para formar hijos dignos, conscientes, responsables, amorosos, respetuosos y cuántos otros valores se pueden seguir enumerando para lograr esas personas deseables.

Es de considerar que la persona es producto del medio donde se desarrolla. Se nace, valga la comparación como una esponja para absorber todo lo bueno o malo que esté a la disposición.

Deseable es en todo sentido que lo que se tenga a la disposición sea únicamente bueno.

Aquí es valiosa la definición del término educación, según Aldana (2004) “Educación es el proceso de influencias que determinan o transforman el modo de ser, pensar, sentir y actuar de los seres humanos.”

Esta definición de educación hace meditar la frase célebre del filósofo Pitágoras: Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres. Esas influencias que se reciban que sirvan para mejorar la manera de ser. Pues los hijos son un valioso tesoro que cuidar. Como dice la escritura bíblica en Salmos 127:3 (Biblia Reina Valera, revisada 1960), “...

herencia de Jehová son los hijos; cosa de estima es el fruto del vientre.” porque los hijos son el futuro, son los hombres y mujeres del mañana.

Estos pensamientos debieran hacer reflexionar tanto a los padres como a los educadores. A los padres para no descuidar a los niños, en uno de los fundamentos primarios como es la formación de buenas costumbres, la educación. No se puede, ni siquiera pensarlo es bueno, que esa tarea se les atribuya exclusivamente a los educadores. No es válido descartar la responsabilidad que se tiene como padres de familia en la formación de los hijos, porque como dice la versión bíblica citada anteriormente: cosa de estima es el fruto del vientre. Y porque la educación debe iniciar en la familia y los educadores, ahí sí, continuarla para formar ciudadanos de gran estima y valor.

De las anteriores reflexiones se infiere que para cuidar el medioambiente la educación debe iniciar en la casa. Esta formación nunca se olvidará porque se creará conciencia.

Contribuirá a que más personas estén involucradas y comprometidas por cuidar y valorar el ambiente. Nacerá de su interior de no tirar la basura en cualquier lugar, de reusar todos los materiales que es posible volver a usar y cuidar todos los recursos naturales que Dios ha dejado al hombre para que los administre y se complazca de ellos.

Lo cierto y reflexivo es que cuidar el medio ambiente es tarea de todos. Es agradable leer que en uno de los diarios de mayor circulación el llamado a la concientización y a la imitación por el artículo de Godoy (2017, septiembre 22) titulado “Deje respirar el planeta por hoy. Únase a Día sin Automóvil” del periódico Nuestro Diario, el cual dice lo siguiente:

“Jutiapa. Este año, unos 16 mil carros circulan por las calles de esta ciudad, lo que no solo representa tráfico, sino contaminación. Estos mismos problemas hicieron que en 1990 surgiera en ciertas metrópolis la iniciativa de utilizar otro medio de transporte. No fue sino hasta comienzos de 2000 que fue adoptado el Día Mundial sin Automóvil en varios países del globo.”

En ese mismo artículo escenificaban por medio de una imagen el uso de la bicicleta, como un medio de transporte que no contamina el medio ambiente. De la misma manera instaban a que se recurra a caminar y que estos medios de transporte: mejoran el sistema cardiovascular e inmunológico, tonifican los músculos, quitan el estrés y aumentan los niveles de vitamina D, propician energía y dan bienestar.

Como se dijo desde el inicio el cuidar el medioambiente es responsabilidad de todos. Ojalá, se imitaran estos buenos ejemplos. Y al igual que el municipio de San Pedro la Laguna, del

departamento de Sololá, que se encuentran rótulos que indican la no utilización de la bolsa plástica. Es otro ejemplo digno de imitar.

Con mucha sinceridad es el mejor deseo que todos, por amor a los mismos semejantes, a la naturaleza y a Dios se contribuya a cuidar el medioambiente.

2.1.5 Estableciendo ambientes propicios para la vida

Las cosas se desarrollan de acuerdo al ambiente que se tiene. En Alaska no se produce el café ni el plátano por el ambiente muy frío. En lugares muy cálidos no se cosechan duraznos, manzanas, ciruelas, etc. Queda claro con este ejemplo que todo se desarrolla de acuerdo al ambiente que se posea ya sea planta, familia o la sociedad misma.

Así mismo, en la sociedad existen diversos ambientes basados en la mentalidad de las personas, porque una mentalidad (forma de pensar) produce una cultura y una cultura determina un ambiente. Riqueza o pobreza, no son sinónimos de dinero, sino de mentalidad. Vivir en lo limpio o en lo sucio es cuestión de cultura. La salud física, mental y social se genera por ambientes adecuados que son generados por personas que han alcanzado conocimientos positivos en la vida y han logrado influenciar sus entornos con ambientes sanos en todos los aspectos.

Uno de los grandes ejemplos de cómo generar y establecer ambientes es Dubai, situado en el Golfo Pérsico, en Asia, que siendo un desierto hostil con tormentas de arena; sin árboles, lo hicieron una de las atracciones más grandes del planeta, construyendo una isla habitable en forma de palmera y la ciudad más extraordinaria de la tierra, con pistas de hielo para poder patinar sobre ellas.

Un ambiente se puede construir basado en la inspiración y acción de un individuo que reproduciendo en otros su manera de pensar e influenciar para hacer lo mismo logran crear lo deseado.

Otro de los grandes ejemplos es la comunidad israelí. Ellos han sobresalido en la agricultura a pesar de tener el tipo de tierra inadecuado para el cultivo y poca agua. Han creado la agricultura de precisión y así mismo producir las mejores hortalizas del mundo extendiéndolo a muchas naciones.

Nuestro país Guatemala se ha ido degradando en todos los aspectos haciéndose cada vez más incómodo para vivir adecuadamente, porque originalmente se establecieron formas de pensamiento y patrones de conducta inadecuados y hoy se está cosechando lo que se plantó. Por lo cual es necesario que emerja una nueva generación con patrones de pensamiento y conducta; restauradores e innovadores y así poder disfrutar de la vida que el creador de todo preparó para nosotros. Como se cita en la Santa Escritura en San Juan 10:10 (Biblia Reina Valera, revisada 1960), “El ladrón no viene sino para hurtar y matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.”

Para nosotros poder generar cambios es preciso visitar y estudiar otras culturas más avanzadas para que podamos ser inspirados a establecer ambientes adecuados para para vivir una vida abundante y digna en cualquier parte en que se viva.

2.1.6 La deforestación

La deforestación es uno de los peligros latentes en nuestra sociedad con efectos irreversibles capaces de aumentar el calentamiento global, secar las fuentes de agua, ausencia de lluvias, erosión de los suelos y falta de aire puro.

Este flagelo se da debido al aumento exagerado en la población, la necesidad de maderas para la construcción de viviendas entre otros y también habilitar tierras para diferentes cultivos y nuevas poblaciones o colonias.

A manera de reflexión se citan unas líneas del Mentor Interactivo, Enciclopedia temática estudiantil, (1997)

Desde tiempos remotos, el hombre ha ido deforestando superficies boscosas con objeto de obtener materias primas como la madera o ganar tierras para la práctica de la agricultura y el pastoreo; pero a partir de mediados del s. XX el ritmo de deforestación ha crecido de modo alarmante, sobre todo en las zonas de bosque tropical húmedo hasta poner en peligro el futuro de la biósfera. Se calcula que América del sur ha perdido el 37% de sus bosques, Asia el 42% y África el 52%.
(p.782)

Existe una hipótesis que los mayas se extinguieron debido a que por el crecimiento de la población tuvieron necesidad de edificar ciudades y habilitar campos de cultivo para lo cual talaron los bosques que produjo ausencia de lluvias por lo que brotaron epidemias por la falta de agua dulce y limpia. Eso los llevó a la extinción total.

Cada persona en el mundo debe desarrollar conciencia que los árboles no solo producen leña, carbón y madera, sino son generadores de vida: produciendo fruto para las personas y los animales, sombra, el aumento de las lluvias, evitando la erosión de la tierra, purificando el aire, deteniendo los rayos del sol y contribuyendo a detener los vientos fuertes que azotan en distintas épocas del año.

Cada individuo se debe constituir en un defensor del suelo que pisa. Y colaborar en la recuperación de los bosques. En Centro América el ejemplo del cuidado de bosques lo lideran

Belice, Costa Rica y Panamá. Los resultados son palpables. En Costa Rica se registran ocho meses de invierno y en el verano llueve esporádicamente manteniendo un verdor impresionante en todo el territorio. Así mismo en Panamá el gobierno da incentivos forestales a los propietarios de terrenos a fin de que haya más precipitación en el país para que el lago de Gatún tenga abundante agua para de esa forma alimentar el canal para el paso de los barcos de un océano a otro. En Panamá el invierno consta de nueve meses de precipitación y en los tres restantes llueve esporádicamente. Eso significa que en las manos de los guatemaltecos está su propio futuro.

Si se toman acciones inmediatas se verán los resultados palpables y cercanos. Para lo cual es preciso asumir un compromiso de reformar nuestra cultura forestal. Para lo cual es necesario que en cada hogar, iglesias, centros educativos y empresas se den charlas, seminarios, talleres, congresos, mesas redondas a fin establecer dicha cultura en cada habitante del país y que se perpetúe tal cultura, porque sin árboles, no hay agua ni vida. Así mismo el compromiso del gobierno central por medio del Ministro del Medio Ambiente y autoridades para que accionen en conformidad a las leyes establecidas evitando los sobornos y tráfico de influencias en detrimento de los recursos naturales del país.

2.1.7 La contaminación por el uso de productos agroquímicos

La industria de químicos en el mundo ha pasado por alto los daños irreversibles que estos ocasionan: tanto en el aire, en el suelo, como en el fruto de las plantas. Por ejemplo, en una fumigación; si es un herbicida de contacto, mata el monte; el monte se hace tierra contaminada. Cuando viene la lluvia, una parte de ese veneno va a ser llevada por el agua que corre a los ríos y luego al mar, contaminando todo a su paso, luego otra parte del tóxico

se profundiza al subsuelo y contaminará las aguas que están ahí. En un gran porcentaje las aguas de los pozos para uso doméstico ya están contaminados. También endurece y reseca el suelo poniéndolo de un color amarillento esterilizando la tierra para que no nazca monte bueno, solo malo. También en el proceso de la evaporación y luego precipitación se da el caso de las lluvias ácidas, es decir agua con químicos que dañan las plantas. Prueba de ello es el apazote, que se muere cuando las primeras lluvias caen. Asimismo, si se usa un fungicida ya sea por fumigación o por cualquier otro medio esto va al fruto dando como resultado un fruto contaminado en gran escala. Por ejemplo:

- a) La papaya es una de las frutas que más se consume en el mundo, pero también es uno de los frutos más susceptibles a las enfermedades y plagas por lo cual es fumigado constantemente con químicos muy fuertes dando como resultado daños estomacales irreversibles y la ironía: que algo que es para salud viene a ser para enfermedad.
- b) El tomate es una de las verduras más delicadas en su producción la cual es preciso aplicarle venenos muy fuertes para lograr su producto. Y al igual que la papaya y otros, contienen grados muy altos de veneno agroquímico.
- c) Los granos básicos (frijol y maíz), arroz, trigo y otros; que para conservarlos las personas ocupan sulfuro para prevenirlos del gorgojo y otras polillas, pero se cae en el error del envenenamiento del grano, además del veneno que ya traía de la planta por fumigación o aplicación directa al tronco de la misma.

Es de notar también que los fertilizantes químicos dañan la tierra poniéndola ácida y a su vez hacen que la planta sea de corta duración.

Los métodos de preservación usados por las culturas antiguas eran eficaces en su uso, por lo tanto es preciso investigar detalladamente cuáles eran y volver a tales prácticas con el fin

de preservar la salud en la humanidad usando lo natural para tener un producto orgánico. Aquí es donde cabe la responsabilidad del sistema educativo nacional guatemalteco implementando el tema agropecuario en todos los niveles para formar conciencia del cuidado del ambiente y preservar la salud de sus habitantes.

Se vive en el país de Guatemala donde no hay controles por parte del Ministerio de Salud Pública como en países avanzados donde la salud es lo primero. Las autoridades de este hermoso y admirado país deben ser concientizadas que están puestas para velar por el bienestar y la seguridad de los habitantes.

2.1.8 Ambientes ideales para el aprendizaje integral

Para incursionar este interesantísimo análisis de los ambientes ideales para el aprendizaje ideal es preciso conocer el significado de la palabra ambiente según el diccionario “Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa” (Sopena, 1967:196)

La vida del ser humano está diseñada para desarrollarse en ambientes propicios que generen libertad, seguridad, paz, salud y a su vez que sean aptos para el aprendizaje integral. Por lo cual, es preciso valorar los diferentes ambientes diseñados en el mundo desde su creación y mantenerlos en condiciones para que se logre el verdadero objetivo para lo cual fueron establecidos por el Creador.

En las siguientes líneas se describen a criterio personal distintas clases de ambientes. Sirvan para realizar análisis y elaborar propias conclusiones:

2.1.8.1 Ambiente y aprendizaje desde la concepción y gestación

Está bien visto que el carácter y la capacidad de aprendizaje del ser humano se determina desde el momento de sus inicios. Las personas que fueron engendradas en ambientes de amor en un matrimonio sólido, íntegro y feliz nacen con mayores virtudes que los demás, mientras que otros que fueron engendrados en ambientes y condiciones desagradables nacen con ciertas desventajas en cuestiones de carácter, estado de ánimo y problemas en el aprendizaje e identidad y adaptación.

Un niño que es deseado, amado y enseñado desde el vientre nace con capacidades extraordinarias. Reconociendo automáticamente las voces de personas que interactuaron con la madre. Asimismo, identifican cualquier color y serán capaces de decir los números y desarrollarán a temprana edad toda clase de habilidades; incluyendo la música entre otros.

2.1.8.2 Ambiente y aprendizaje en el hogar

Hogar significa hoguera, es decir un lugar donde hay fuego y calor. En cada familia debe existir una manifestación de amor, de afecto, respeto, cariño, paz, armonía, aprecio y comunión en los miembros de la misma para que a su vez el ambiente sea del todo agradable y apto para el aprendizaje, pues una persona que se sienta a gusto aprenderá con gran facilidad y rapidez todo lo que se le quiera enseñar. Por el contrario; una persona en un estado de irritabilidad no aprenderá.

2.1.8.3 Ambiente adecuado para el aprendizaje en la casa de habitación

Los padres deben preparar condiciones estables y favorables para la llegada del nuevo ser. Desde un nombre correcto, el cual le dará identidad a su hijo, la habitación correcta con los colores ideales de acuerdo al sexo de la persona, los muebles y juguetes indicados, ropa

correcta de acuerdo al sexo, ropa de cama. También debe existir una iluminación correcta, tanto natural como artificial, oxigenación abundante y tamaño de la habitación adecuada. Tocante a los colores existen los colores vivos y los colores muertos. Algunos irradian paz, descanso, frescura, claridad, bienestar, tranquilidad y otros: desesperación, estrés, frustración, negativismo, tristeza y depresión, etcétera. Por ejemplo: el color celeste para una habitación no es apto, porque produce tristeza y depresión. Muchos usan el celeste en habitaciones para los varones. Ellos se encierran en su habitación y todo el tiempo lucen deprimidos. Asimismo, los ambientes, espacios, posición de la casa y de sus habitaciones deben ser adecuados para que la persona goce de libertad, tranquilidad e inspiración. Estando la casa en posición, espacios y ambientes correctos, tanto internos como externos será más factible el aprendizaje. También en una casa debe haber ambientes variados, pero definidos, no inconclusos. Eso generará ideas y proyecciones a nuevas dimensiones o líneas de pensamiento.

2.1.8.4 Los ambientes fuera de casa

Es de saberse que los ambientes determinan el producto, por lo tanto, si se desea ese buen producto se tiene que producir un ambiente. Es muy importante el entorno donde se opera, el lugar donde se vive, las personas que se frecuentan, la iglesia que se visita, el parque, las casas que se visitan, las calles que se transitan, los viajes que se hacen, los paisajes que se aprecian, todo aquello que esté al alcance de nuestro ojo y oído va a determinar el estado de ánimo y por ende el aprendizaje.

2.1.8.5 El ambiente en la escuela

Cada establecimiento posee un ambiente particular sea positivo o negativo:

- a) **El tipo de edificio** que se tenga, enseña la grandeza o la pequeñez, la comodidad o la incomodidad, inspirador o desalentador, por tanto; la primera impresión que se tenga del centro educativo determinará muchas cosas en la vida de quien lo visita.
- b) **El protocolo de bienvenida** es lo primero en un centro educativo. La persona se sentirá importante y amada cuando haya alguien en la puerta que lo esté esperando con una sonrisa y un saludo cariñoso y gentil. Ese detalle preparará al alumno para el siguiente recorrido que será por los patios y luego en la entrada del salón de clases.
- c) **La actitud del maestro** es fundamental en el salón de clases. Debe haber asimismo una recepción por parte de él para todos los presentes sin excepción de personas. La actitud anímica motivará o desmotivará a los alumnos, por lo tanto, todo docente debe gobernar el estado anímico personal y así mismo ser un motivador e inspirador de su clase. Todo pedagogo no solo debe ser un maestro de ciencia, sino de vida, es decir enseñar con su propia vida. Por lo cual debe ser un ejemplo de moralidad, dinámica y carácter.
- d) **El aula o salón de clases** también es parte importante del aprendizaje de los alumnos. Existen muchos elementos internos que definirán el buen aprendizaje:
- ✓ **La posición en la que se encuentra**, la claridad natural siempre será mejor que la claridad artificial, mejorará el estado de ánimo y la sobriedad de los alumnos, pues la luz artificial producirá más calor y sensación de asfixia.

- ✓ **Las entradas de luz y aire naturales** son elementos indispensables para el buen estado físico y emocional de los estudiantes. Deben haber ventanas adecuadas que den claridad y oxigenación, asimismo extractores de aire cálido y contaminado; eso refrescará el salón. Las posiciones de las ventanas deben ser un poco altas para que los estudiantes no se distraigan viendo hacia afuera.
- ✓ **Las proporciones del salón** deben ser las adecuadas, ni muy grandes ni muy pequeñas. Debe tener la capacidad para treinta alumnos bien cómodos. Si son grandes, esto producirá alejamiento entre el maestro y los alumnos y también entre alumno y alumno. Si son muy pequeñas, la sensación será de incomodidad y asfixia, por lo tanto, debe tener las medidas correctas.
- ✓ **Los colores** deben ser suaves y propicios para que una persona pueda permanecer en comodidad durante muchas horas.
- ✓ **Los recursos didácticos** deben ser los más adecuados que la tecnología y las condiciones ofrecen en una posición correcta para el descanso físico del alumno.
- ✓ **Los escritorios o muebles** deben ofrecer confort para evitar el cansancio físico y obviamente mental.
- ✓ **La relación entre alumnos** debe fomentar los valores de la comunicación y relaciones interpersonales para que haya armonía y que todos participen y asimismo todos puedan aprender los unos de los otros.
- ✓ **La relación entre maestro y alumno** se debe establecer el respeto y el reconocimiento entre ambos lo cual hará fácil el aprendizaje.

- ✓ **La seguridad integral del alumno** debe ser garantizada en cualquier centro educativo. Es decir: la seguridad física, emocional y social. Pues si hay seguridad hay paz y bienestar.
- ✓ **Sitios amplios** en los que se puedan crear diversos ambientes. Por ejemplo: un pequeño bosque, una fuente de agua artificial, un pequeño zoológico, canchas deportivas, lugar para agricultura, flores, un museo, biblioteca, área de restaurante, área de juegos, una clínica de asistencia tanto física como mental con su respectiva farmacia, baños adecuados para hombres y mujeres, un teatro para la enseñanza y que sirva para descubrir talentos.

En conclusión, estos son los postulados de una mente moderna, creativa e inspiradora para establecer modernos centros educativos guatemaltecos, para preparar nuevas generaciones que alcancen mejores niveles de conocimiento y calidad de vida integral.

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente, Decreto Número 68-86

Las autoridades han tenido que emitir leyes o decretos para proteger, mejorar y conservar los recursos que embellecen el Medio Ambiente, porque se están deteriorando, ¡y cada día más! Se observan cómo muchas personas que, aunque se están dando cuenta del mal que se está causando, no le dan importancia; y, por consiguiente, contribuyen o se suman a ese grupo de personas inconscientes.

Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos. Se vive dentro de él, pues por lo menos lo que se puede hacer es velar porque no se deteriore. Aquí en Guatemala se tiene la oportunidad de vivir en un país con tanta belleza y riqueza natural que es un orgullo de todos sus habitantes. Es causa de admiración, de los mismos guatemaltecos; como de los extranjeros que visitan el país, y que algunos hasta se han quedado a vivir, porque admiran tanta belleza natural que Dios ha designado para este hermoso suelo.

A continuación, se anotan de la Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente, Decreto No. 68-86 el Artículo 11, donde se resalta mantener el equilibrio ecológico y el velar por la calidad del medio ambiente, porque son muy indispensables para mejorar la calidad de vida de los habitantes. De la misma manera se transcribe el Artículo 12 que contiene ocho objetivos de esta ley y que vale pena analizarlos y tomar conciencia para estimar, valorar y contribuir a cuidar todos esos recursos que la naturaleza da por voluntad divina y que ha dejado al hombre como el responsable directo de cuidarlos para poder disfrutarlos y así tener una vida placentera, con admiración constante a lo que la naturaleza brinda cada día.

Artículo 11:

La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Artículo 12:

Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

- a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- b) La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;
- c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;
- d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la correcta ocupación del espacio;
- e) La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente;
- f) El uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos;
- g) La promoción de tecnología apropiada y aprovechamiento de fuentes limpias para la obtención de energía;
- h) Salvar y restaurar aquellos cuerpos de agua que estén amenazando o en grave peligro de extinción;
- i) Cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias para el logro de esta ley,

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, Meydi Roxana Rustrián Quinteros

3.1.5 Registro académico 201244140

3.1.6 Código único de identificación 1946-75511-0101

3.2 Título del proyecto

Guía sobre Salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

¿Por qué no existe una guía sobre Salud y Seguridad Ambiental?

3.4 Hipótesis – acción

Si se elabora una guía sobre Salud y Seguridad Ambiental, entonces, los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, podrán aplicar los conocimientos adquiridos en la materia.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

La encargada de la Ejecución de este plan es la Profesora de Enseñanza Media y Técnica en Administración Educativa Meydi Roxana Rustrián Quinteros

3.7 Unidad ejecutora

Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado, Centro Universitario de Santa Rosa.

3.8 Descripción de la intervención

Las actividades presentadas en esta planificación constan de una serie de cinco charlas impartidas por profesionales del Área de Salud, así como la entrega de un manual

interactivo titulado salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa. Dentro de estas actividades se tiene contemplado un taller dirigido a los docentes y padres de familia siempre en relación a la temática antes descrita.

3.9 Justificación de la intervención

La intervención se realizará porque se debe de crear en los niños desde edad temprana el respeto por nuestro medio ambiente, así como la forma correcta de tratar los distintos tipos de desechos que se generan tanto en la escuela como en sus hogares. Es importante dar a conocer que la salud ambiental es compromiso de todos porque crea conciencia en los discentes, y de esta forma cuando ellos sean mayores tendrán la capacidad de compartir esta información con los más pequeños. Para Contribuir con este propósito se entrega un manual a los docentes para que sea utilizado con los niños con la finalidad de mejorar la calidad de información que estos reciben sobre la seguridad y salud ambiental.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- ✓ Crear conciencia en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa sobre la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente y la obligación que cada uno tiene de hacerlo.

3.10.2 Objetivos específicos

- ✓ Impartir cinco charlas relacionadas con la salud y seguridad ambiental, apoyada por el departamento psicológico del Área de Salud de Santa Rosa.
- ✓ Crear un manual titulado salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.
- ✓ Hacer entrega del manual a los docentes para su uso con los estudiantes de este centro educativo.
- ✓ Compartir actividades lúdicas con los estudiantes de primero a sexto primaria de la escuela en la que se está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado.

3.11 Metas

- ✓ 5 Charlas impartidas a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.
- ✓ La meta que corresponde al segundo objetivo sería: 1 manual interactivo con temas relacionados con la salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea.
- ✓ 60 manuales para docentes temas relacionados con la salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

3.12 Beneficiarios

Cuantitativamente los beneficiarios de este proyecto son los siguientes:

No.	Grado	Cantidad total de estudiantes
1.	Primero primaria	43
2.	Segundo primaria	32
3.	Tercero primaria	49
4.	Cuarto primaria	22
5.	Quinto primaria	29
6.	Sexto primaria	21
7.	Docentes	8
8.	Vecinos de la Aldea	300
	Total	504

Tabla 15/ Beneficiarios del proyecto

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- ✓ Gestionar ante el Área de Salud de Santa Rosa el apoyo con el área de psicología para impartir charlas relacionadas con la salud y seguridad ambiental.
- ✓ Solicitar autorización al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, para poder realizar una serie de charlas a los estudiantes de primero a sexto primaria.

- ✓ Calendarizar la actividad con el director de la escuela y los integrantes del área de psicología.
- ✓ Creación de un manual sobre la importancia de la salud y seguridad ambiental.
- ✓ Revisión del manual titulado: Salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.
- ✓ Impresión del manual sobre salud y seguridad ambiental.
- ✓ Ejecución de las charlas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.
- ✓ Evaluación de las actividades realizadas.

3.14 Metodología de trabajo

Dentro de las metodologías utilizadas en este proyecto se puede mencionar lo siguiente:

Trabajo de campo

Actividades lúdicas

Exposición de distintos temas

Investigación

Divulgación de información

Análisis documental

Observaciones

Entrevistas

Trabajo en equipo

Utilización de expertos

Aprendizaje colaborativo

3.15 Cronograma de actividades (incluye tiempo y responsables de las acciones)

No	Actividades	Responsable	septiembre				octubre						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Gestionar ante el Área de Salud de Santa Rosa el apoyo con el área de psicología para impartir charlas relacionadas con la salud y seguridad ambiental.	P E R											
2	Solicitar autorización al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, para poder realizar una serie de charlas a los estudiantes de primero a sexto primaria.	P E R											
3	Calendarizar la actividad con el director de la escuela y los integrantes del área de psicología.	P E R											
4	Creación de un manual sobre la importancia de la salud y seguridad ambiental.	P E R											
5	Revisión del manual titulado Salud y seguridad ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.	P E R											
6	Impresión del manual sobre salud y seguridad ambiental.	P E R											
7	Ejecución de las charlas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.	P E R											
8	Evaluación de las actividades realizadas.	P E R											

Tabla 16/ Cronograma de actividades

P = Planificado
E = Ejecutado
R= Reprogramado

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: Meydi Roxana Rustrián
Quinteros
 - ✓ Asesor Ejercicio Profesional Supervisado: Lic. Melvin Norvilio
Girón
 - ✓ Encargado de la unidad de Ejercicio Profesional Supervisado Ing.
Byron José Bolaños.
 - ✓ Coordinador General Exámenes de graduación: Doctor. Balter
Armando Aguilar Pichillá
 - ✓ Personal docente Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Laguna Seca.

3.16.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Agenda
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Folders
- ✓ Tinta para impresora

3.16.3 Técnicos

- ✓ Guía de Análisis Contextual e Institucional
- ✓ Instrumentos y Técnicas de Investigación
- ✓ Documentos proporcionados por la institución
- ✓ Manual para el uso de los estudiantes y docentes creado por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

3.16.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Internet
- ✓ Memoria USB
- ✓ Modem
- ✓ Impresora
- ✓ Celular

3.16.5 Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa

3.16.6 Financieros

En términos financieros se tiene un estimado de Q5,300.00, los cuales se cubrirán a través de la gestión ante la Municipalidad de Cuilapa, Embotelladora Pepsi Co., el Área de Salud de Santa Rosa y Banco de los Trabajadores.

3.16.6.1 Presupuesto

No.	Descripción del gasto	Precio unitario	Total
1	Capacitadores	Q200.00	Q1,000.00
2	Transporte de capacitadores	Q30.00	Q150.00
3	Creación del manual	Q75.00	Q75.00
4.	Impresión del manual	Q10.00	Q1,960.00
5.	Refacción de los docentes	Q10.00	Q80.00
6.	Refacción de los estudiantes	Q10.00	Q1,960.00
7.	Refacción de los capacitadores	Q15.00	Q75.00
Total			Q5,300.00

Tabla 17/ Presupuesto

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

El financiamiento para la ejecución del proyecto se obtendrá de la gestión realizada por el estudiante ante las siguientes instituciones gubernamentales:

Municipalidad de Cuilapa

Área de Salud de Santa Rosa

Además, se gestionará antes las siguientes instituciones que se han caracterizado por brindar ayuda a los centros educativos que les solicitan:

Embotelladora de bebidas Pepsi Co.

Banco de los Trabajadores

Persona colaboradoras	Aporte
Esna Eleticia Padilla Boteo	1200.00
Carlos Enrique Cristales Arrécis	1000.00
María Teresa Arrécis Escobar	700.00
Aurelio Evaristo Recancoj Domingüez	1100.00
Flor de María Canizales Nufio	700.00
Total	Q. 4,700.00

Tabla 18/ fuentes de financiamiento.

3.17 Evaluación

Se evaluará principalmente haciendo uso de la observación y se cuantificará la cantidad de estudiantes participantes, así como la forma en la que los docentes reaccionen ante la guía y los puntos de vista que estos tengan del mismo. De igual manera se observará si hacen uso o no del instrumento entregado.

Capítulo 4

Ejecución, Sistematización de la experiencia y evaluación

4.1 Descripción de las actividades

No.	Actividad	Resultado
1	Elaboración de plan	Un plan elaborado para alcanzar los objetivos y metas previstas
2	Elaboración de solicitudes	Se realizaron solicitudes para tener autorización para realizar charlas con docentes del nivel Primario, también para el capacitador que realizó la capacitación a docentes del nivel Primario, también se realizaron las cartas de solicitud de donativos a personas e instituciones. Las solicitudes, se realizaron con el objetivo de dar a conocer el proyecto y a la vez pedir colaboración para lograr realizar el mismo.
3	Entrega de solicitudes	Así mismo se entregó al Coordinador Técnico Administrativo de igual manera al capacitador y distintas personas del municipio e instituciones para recibir donativos económicos, esperando una respuesta positiva a la misma.

4	Cotizaciones	Se realizaron cotizaciones en diferentes comercios para tener un presupuesto real para cubrir la necesidad.
5	Recibir donativos	Se procedió a visitar a las personas que se les pidió ayuda con buena actitud y con respuestas positivas.
6	Elegir fecha para la ejecución	La ejecución del proyecto fue programada para el cinco de mayo del dos mil dieciocho.
7	Preparar material audiovisual para la capacitación.	El material consistió en la realización de presentación para ser proyectada para mayor claridad en la capacitación.
8	Realizar la capacitación	La capacitación fue brindada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Laguna Seca, padres de familia y alumnos.
9	Entregar Guía de Salud y Seguridad ambiental y los maestros del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Laguna Seca.	Se realizó la entrega de Guías a las maestras de nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Laguna Seca.
11	Elaboración, entrega y revisión del informe escrito.	Se logró la realización del informe y entrega del mismo al asesor.
12	Corrección y presentación del informe finalizado.	Se corrigió y se presentó al asesor el informe final.
13	Aprobación del informe.	Fue aprobado el informe final.

Tabla 19/ Descripción de actividades

4.2 Productos logros y evidencias

Productos

Se logró cubrir el 100% de la necesidad prioritaria que tenía la institución, contribuyendo a mejorar el trabajo docente, de Salud y Seguridad Ambiental de los niños (as) de la Escuela Oficial rural Mixta de aldea Laguna Seca.

60 Guías y 107 folletos de Salud y Seguridad Ambiental dirigida a los maestros del nivel primario del municipio de Cuilapa.

Sesenta guías y proyectos repartidas a los y las alumnas y maestras de nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa.

Un taller de socialización de la temática del proyecto

Sesenta alumnos y alumnas en la capacitación nueve docentes de la Escuela oficial rural Mixta de aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa con el tema Salud y Seguridad Ambiental.

Logros

Fue alcanzado porque se logró entregar un proyecto que beneficiará a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa Santa Rosa así mismo dar le una mejor educación a los niños (as), de los centros educativos del nivel Primario.

La participación de los maestros de nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca con la temática socializada.

La participación entusiasta de todo el alumnado y el buen deseo de colaborar con este importante aporte a la educación.

Evidencias

Fotografías antes, durante y después del proyecto



Fotografía 3 / Capacitación a alumnos



Fotografía 4/ Capacitación a alumnos



Fotografía 5/ Capacitación a alumnos



fotografía 6/ Capacitación a docentes



Fotografía 7/ Capacitación a docentes



Fotografía 8/ Entrega de manual a alumnos



Fotografía 9/ Entrega de manual a alumnos



Fotografía 10/ Entrega de manual a maestros



Fotografía 11/ Entrega manual a docentes



Fotografía 12/ Entrega de manual a alumnos



Fotografía 13/ Entrega de manual a Director Revisor e Ingeniero

Proyecto:

Guía sobre salud y seguridad ambiental de la Escuela
Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa
Rosa



Elaborado por:

Meydi Roxana Rustrían Quinteros

Ejercicio profesional supervisado

Centro Universitario de Santa Rosa

Sección Cuilapa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa I

Justificación II

Introducción III

Objetivos IV

Contenido

Universidad San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Cuilapa

Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa
Maestra Herminia del Pilar Sagastume Miranda
Ingeniero Byron José Hernández
Maestro Melvin Norbilio Girón Ruano

Profesor de Enseñanza Media Meydi Roxana Rustrían Quinteros
Ejercicio Profesional Supervisado

Justificación

Dado a la importancia que tiene el informar a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Laguna Seca, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, sobre la necesidad e importancia que implora en la salud y seguridad ambiental, da origen a esta guía sobre la temática, entregando a ellos las herramientas necesarias para que se puedan formar y ser partícipes del cuidado de nuestro medio ambiente que tan deteriorado se encuentra. La finalidad principal que se tiene en la creación de este documento es orientar a todos los estudiantes a mejorar la calidad del medio ambiente que es tan importante para cada uno de nosotros como seres humanos.

Introducción

La conciencia de que un medio ambiente, un medio laboral y doméstico deteriorado produce enfermedades supone un nuevo escenario para cometer su estudio y mejoramiento. Antes la salud ambiental se vinculaba a condiciones puntuales como los efectos de la contaminación nuclear o ciertas profesiones peligrosas, y se creía que la ciencia resolvería cualquier problema. Ahora, el agujero de ozono, la gestión de residuos, la calidad del agua, y los riesgos ambientales que el ser humano todavía no sabe manejar, sumados a la pobreza y la marginación, brindan un panorama más complejo que afecta la salud pública. El medio ambiente y la consecuencia directa en la regulación de los genes como está guiado por la interacción de herencia y ambiente. Esto explica que personas genéticamente idénticas, como los gemelos, acaben siendo distintas con el paso del tiempo. Debido a estas situaciones se presenta la guía que tiene por nombre salud y seguridad ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, que tiene como principal finalidad el mejorar el entorno ambiental de los estudiantes dentro de este centro educativo.

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Dar a conocer la guía sobre salud y seguridad ambiental a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

Objetivos específicos

- ✓ Despertar el interés por el cuidado del medio ambiente en los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.
- ✓ Implementar el uso de la guía sobre salud y seguridad ambiental como complemento de las áreas de medio social y natural ciencias naturales y tecnología.
- ✓ Involucrar a maestros y padres de familia en el mejoramiento del entorno en el que se desenvuelven sus hijos dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

Salud y seguridad ambiental

Salud ambiental, según la Organización Mundial de la Salud, es "aquella disciplina que comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida y el bienestar social, que son determinados por factores ambientales físicos; químicos, biológicos, sociales y psico-sociales. También se refiere a la teoría y práctica de evaluar, corregir, controlar y prevenir aquellos factores en el medio ambiente que pueden potencialmente afectar adversamente la salud de presentes y futuras generaciones “Otro concepto: la influencia del ambiente sobre la salud, pero con énfasis en la salud.

La salud ambiental estudia los factores del ambiente y del entorno que afectan la salud de humanos, vegetales y animales. Salud ambiental se entiende el proceso mediante el cual se evalúa, corrige y controla aquellos factores ambientales que puedan influir negativamente en la salud de las personas.

La salud del reino mineral ha comenzado a examinarse últimamente, también, en razón de sus relaciones con los otros reinos que dependen del mismo. Por lo cual la salud ambiental es fundamental en nuestra vida. Los factores ambientales son responsables de entre el 25 y 33% de la carga global de la enfermedad, afectando primordialmente a la población menor de cinco años en México.



Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa

Hoja de trabajo No. 1

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Colorea el siguiente dibujo sobre la salud y seguridad ambiental.



Tóxicos ambientales

Los tóxicos ambientales son las sustancias introducidas en el medio ambiente que causan un efecto en los seres vivos y en el medio ambiente, o que si bien no causan un efecto directo tienen la capacidad potencial de causarlo.



Para nosotros ésta es la mejor y más amplia definición de lo que es un tóxico ambiental. Cuando hablamos de **tóxicos ambientales** solemos imaginar humos y gases, es la imagen más típica que todos tenemos de un tóxico ambiental. Pero la realidad es que los tóxicos ambientales podemos encontrarlos en las aguas y la tierra ya sea o no de cultivo. Muchos de ellos tienen la característica de su alta permanencia o persistencia y de transmitirse a través de la cadena trófica hasta llegar a nosotros. También en algunos casos tienen carácter acumulativo.

Se pueden clasificar de muy diversas formas, atendiendo al tipo de estudio o necesidades que se requieran específicamente. Estas son algunas de sus posibles clasificaciones:

- Por su estado físico: Sólido, líquidos o gaseosos.
- Por su órgano blanco (Diana): Hígado, riñón, pulmones, corazón, etc...
- Por su potencial tóxico: Ligeramente tóxico, muy tóxico, extremadamente tóxico, etc...
- Por sus efectos específicos: Mutagénicos, teratogénicos, cancerígenos, etc...
- Por su constitución química: Inorgánicos, Orgánicos.

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa

Hoja de trabajo No. 2

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Colorea las imágenes en las cuales se está contaminando el medio ambiente.



Salud y Medio Ambiente

La salud humana está estrechamente relacionada con el medio ambiente que nos rodea. Por poner tres ejemplos, cada uno de nosotros respiramos el aire que nos rodea, ingerimos todo tipo de sustancias junto con nuestros alimentos o sufrimos el ruido de las ciudades.

Pero esta relación es muy compleja. Es muy difícil identificar con claridad las relaciones causa / efecto entre los factores ambientales y las enfermedades, y para ello se requiere la participación de especialistas en las más diversas áreas de conocimiento. Sólo acometiendo un esfuerzo conjunto se puede descubrir más sobre esta compleja relación y ayudar a definir las prioridades para nuestra salud.

Aun así, existen áreas en que se conoce bien la relación de los efectos ambientales sobre la salud humana. En cualquier caso, en la mayoría de las ocasiones se impone la utilización del principio de precaución: más vale prevenir.

Sin embargo, en general este principio no se refleja en nuestra actividad habitual, donde nos incluimos profesionales sanitarios, investigadores, educadores y toda la población.

Por ello, desde Ecología y Desarrollo vimos conveniente crear un espacio donde se diera cabida a todos los profesionales que tienen algo que decir, hacer, enseñar, aprender, sugerir... sobre la salud ambiental y sobre las necesidades que a este respecto existen.



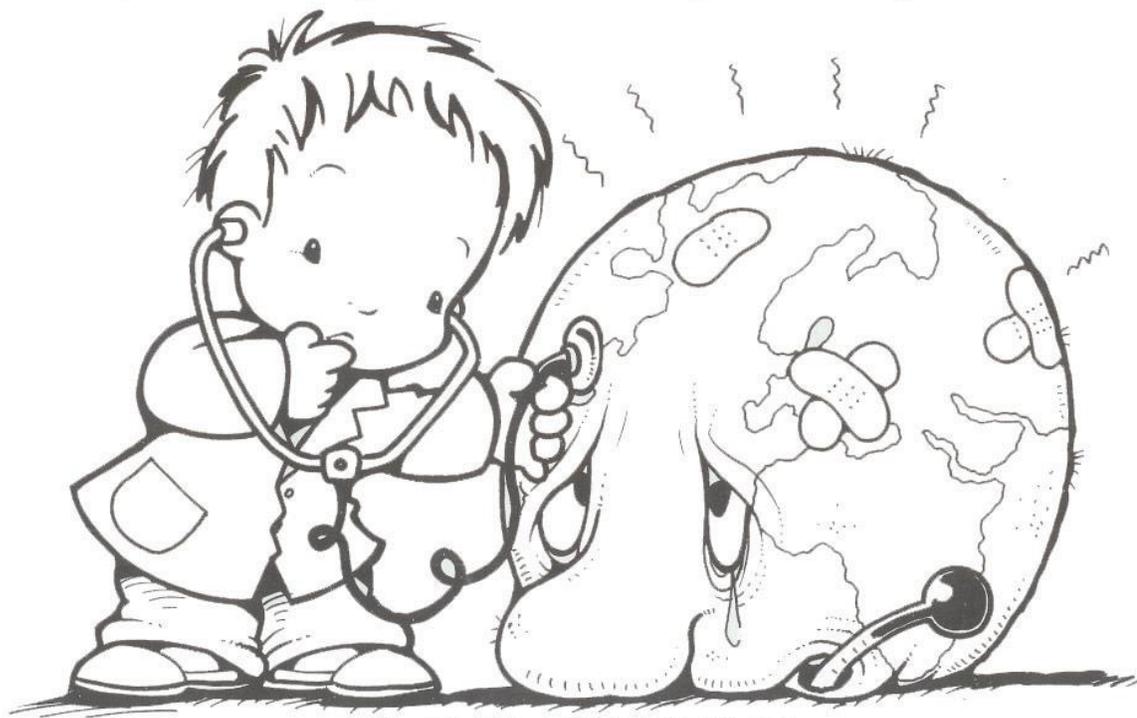
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa

Hoja de trabajo No. 3

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: En el siguiente espacio escribe el nombre de tres enfermedades que son producidas por estar en contacto con el medio ambiente contaminado. Después colorea el dibujo.

DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE



5 DE JUNIO

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa
Hoja de trabajo No. 4

Nombre del alumno: _____

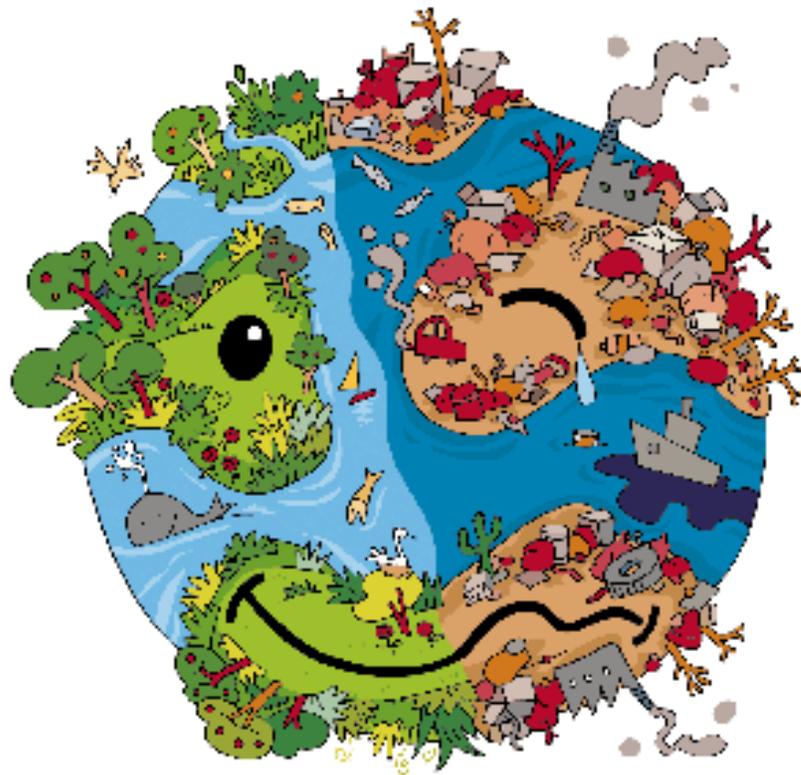
Instrucciones: En grupos de trabajo elaboren un cartel utilizando las siguientes imágenes sobre el medio ambiente y colóquenlo en un lugar visible, deben de incluirle un mensaje que motive al cuidado del mismo.



Cuidado del medio ambiente

Comúnmente se habla de ambiente físico cuando se hace referencia a factores como el clima, geología, contaminación, etc. Cuando se alude al ambiente biológico se habla de población humana, flora, fauna y agua. Finalmente, ambiente socioeconómico trata de temas como la ocupación laboral, urbanización y desastres, entendiendo por tales a los provocados por el hombre o por la naturaleza.

El **cuidado del medio ambiente** es tan importante, que se necesita de una preocupación exhaustiva por los detalles, debido a que es imposible conseguir un entorno adecuado, y el buen funcionamiento de los factores que le modifican, si no se cuidan las variables que son capaces de alterarlos. Un ejemplo del tema es el que se refiere a la deforestación y la sobre forestación, términos contrapuestos en extremo y que provocan un mal en ambos casos, alcanzando con sus efectos a todos los seres vivos inmersos en un ambiente o sistema.



Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa
Hoja de trabajo No. 7

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: En base a la investigación realizada, colorea únicamente las imágenes en las cuales se está cuidando el medio ambiente.



Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa
Hoja de trabajo No. 8

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Utilizando material de reciclaje dale color a la siguiente imagen.



Consejos para cuidar el medio ambiente

1. Reemplazar los filtros de aire acondicionado en el hogar por lo menos una vez al mes
2. Bajar el termostato del calentador de agua a 120
3. Apagar las luces de las habitaciones que no se van a utilizar
4. Ajustar la temperatura del refrigerador a 36° o 38° y el congelador de 0° a 5°
5. Comprar electrodomésticos que dispongan de una certificación de ahorro energético
6. Usar bombillas fluorescentes compactas para ahorrar energía



Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa
Hoja de trabajo No. 9

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: En el espacio en blanco nombra cinco formas en las que tu contribuyes para evitar la contaminación ambiental.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

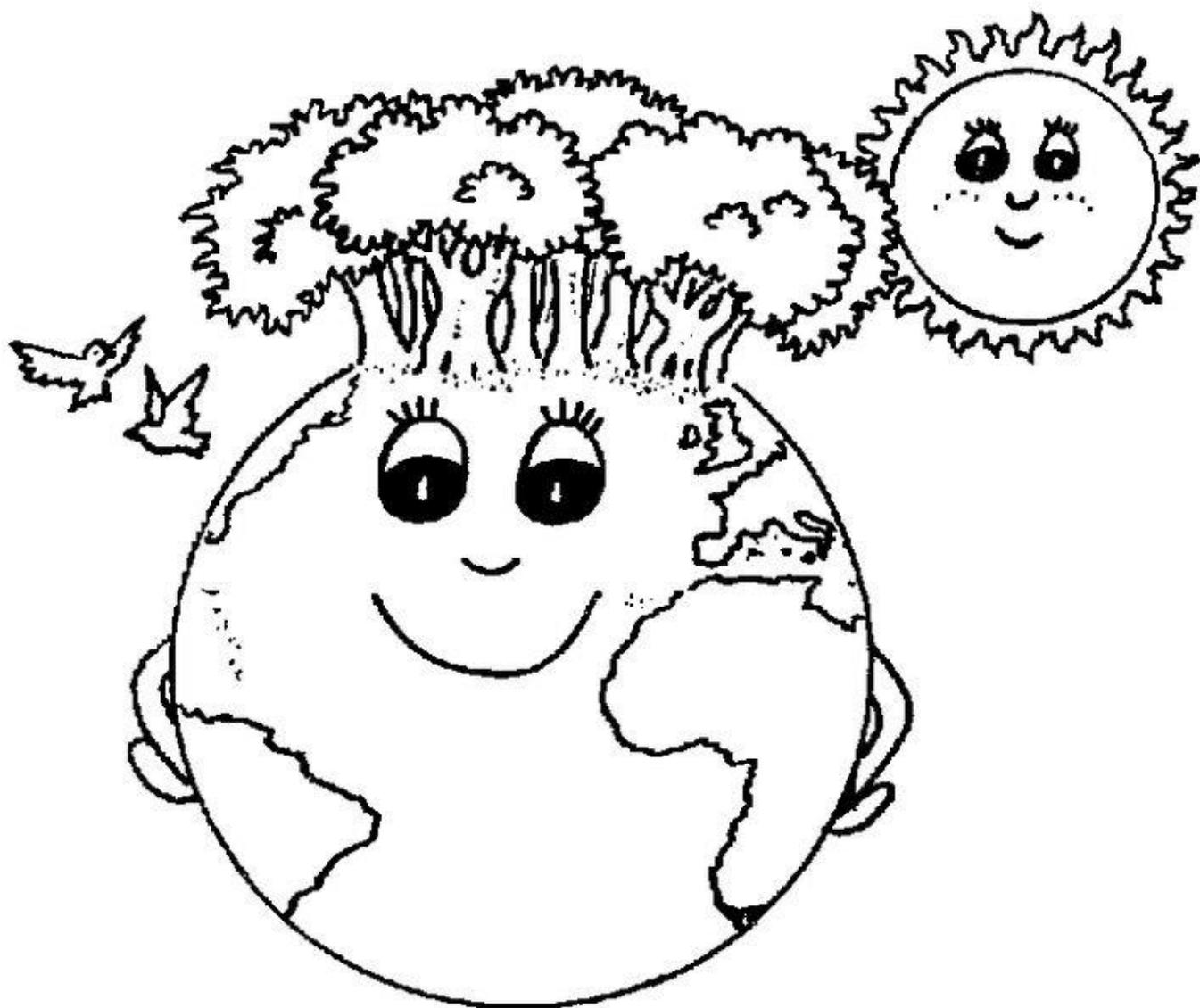
5. _____



Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa
Hoja de trabajo No. 10

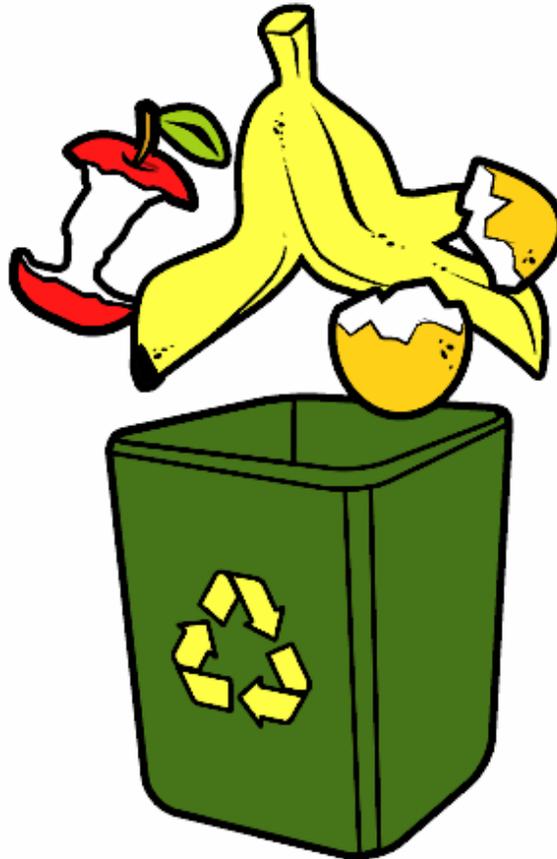
Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Colorea el siguiente dibujo en el que se te muestran las formas de cuidar el planeta.



Reducir la toxicidad en el hogar

1. Eliminar el mercurio en la casa mediante la compra de elementos que no lo posean o lo hagan en una dosis muy baja
2. Utilizar artículos de limpieza que no contengan un alto nivel de químicos peligrosos
3. Revisar las etiquetas de los productos de limpieza, considerando el uso de bicarbonato de sosa, entre otros del mismo tipo
4. Hacer la casa a prueba de roedores y evitar usar veneno de ratón, prefiriendo trampas, en cualquier caso



Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa
Hoja de trabajo No. 10

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Escribe el nombre de los desechos que se deben de colocar en cada recipiente dependiendo de su color.



Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa

Hoja de trabajo No. 11

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Selecciona tres tipos de desecho y colorea cada uno de los botes de acuerdo a su color correspondiente.



Glosario

Ambiente (*Ambient*)

Los alrededores. Por ejemplo, el aire del *ambiente* es generalmente "aire libre" (en comparación con el aire del interior de los edificios).

Analítico (*Analyte*)

Un componente químico de una muestra que se determinará o será medido. Por ejemplo, si el analítico es mercurio, la prueba de laboratorio determinará la cantidad de mercurio en la muestra.

Carcinógeno(a), cáncérigeno(a) (*Carcinogen*)

Cualquier sustancia que pueda causar cáncer.

Carga Corporal (*BodyBurden*)

La cantidad total de un químico en el cuerpo. Algunas sustancias químicas se acumulan en el cuerpo porque son almacenadas en grasas o en los huesos o son eliminadas lentamente.

Concentración (*Concentration*)

La cantidad de una sustancia disuelta o contenida en una cantidad dada de otra sustancia. Por ejemplo, el agua de mar contiene una concentración de sales más alta que el agua dulce.

Contaminación del Medio ambiente (*EnvironmentalContamination*)

La presencia de sustancias peligrosas en el medio ambiente. Desde el punto de vista de salud pública, la *contaminación del medio ambiente* es tratada cuando puede perjudicar la salud y la calidad de vida de las personas que viven y trabajan cerca de la contaminación.

Contaminante (Contaminant)

Cualquier sustancia o material que entra a un sistema (el medio ambiente, el cuerpo humano, la comida, etc.) donde no es encontrado(a) normalmente.

Crónico(a) (Chronic)

Que ocurre por un periodo de tiempo largo (más de un año).

Epidemiología (Epidemiology)

El estudio del acontecimiento y causas de los efectos de salud en poblaciones humanas. Un estudio epidemiológico compara a menudo dos grupos de personas que son semejantes excepto por un factor, tal como la exposición a un químico o la presencia de un efecto sobre la salud. Los investigadores intentan determinar si cualquier factor se asocia con el efecto sobre la salud.

Epidemiología Descriptiva (DescriptiveEpidemiology)

El estudio de la cantidad y distribución de enfermedades dentro de una población clasificado en personas, lugares y tiempo.

Estudio de Caso (Case Study)

La evaluación médica o epidemiológica de una persona en particular o de un número pequeño de individuos para determinar información descriptiva sobre su estado de salud o exposición potencial, por medio de entrevistas o pruebas médicas.

Estudio de Consecuencias de Salud (HealthOutcomesStudy)

Una investigación de personas expuestas, diseñado para ayudar en la identificación de exposiciones o los efectos en la salud pública. Los estudios de salud también definen los problemas de salud que requieren investigación adicional mediante, por ejemplo, un estudio de epidemiología o de vigilancia de salud.

Estudio de Estadísticas de Salud (HealthStatisticsReview)

Evaluación de información y datos relevantes sobre consecuencias de salud para una población en cuestión, incluyendo informes de lesiones, enfermedades o muertes en la comunidad. Las bases de datos pueden ser locales, estatales o nacionales. La información proveniente de proveedores de cuidado médico y organizaciones prén puede ser utilizada. Las bases de datos pueden incluir datos de morbilidad y mortalidad, registros de tumores y enfermedades, estadísticas de nacimientos y datos de vigilancia.

Fijación Biológica (BiologicalUptake)

La transferencia de sustancias peligrosas del medio ambiente a las plantas, los animales y los seres humanos. Esto puede ser evaluado con medidas ambientales, tales como la medida de la cantidad de la sustancia en un órgano donde se sabe que éste es susceptible a esa sustancia. Más a menudo, medidas biológicas de dosis son utilizadas para determinar si ha ocurrido la exposición. La presencia de un contaminante o su metabolito, en muestras biológicas humanas tales como sangre, pelo u orina, son utilizados para confirmar la exposición y puede ser una variable independiente en la evaluación de la relación que pueda existir entre la exposición y cualquier efecto de salud adverso observado.

Gradiente de Sustancias (Plume)

Un área de sustancias químicas en un medio particular, tales como aire o aguas subterráneas, que se alejan de su fuente en una banda o columna. El gradiente puede ser una columna de humo de una chimenea o sustancias químicas que se mueven con aguas subterráneas.

Inhalación (Inhalation)

Respiración. La exposición puede ocurrir por inhalación de los contaminantes, porque éstos se pueden depositar en los pulmones, transportarse en la sangre o ambos.

Investigación Aplicada (AppliedResearch)

Un estudio de investigación donde los resultados son usados en la práctica actual.

Investigación Aplicada de Sustancias en Específico (Substance-Specific Applied Research)

Un programa de investigación diseñada para poner al corriente necesidades de datos. Las actividades pueden incluir estudios de laboratorio y otros estudios para determinar los efectos en la salud de la exposición humana a una sustancia dada, a corto plazo, plazo intermedio y a largo plazo; estudios de laboratorio y otros estudios para determinar toxicidad aguda y crónica a sistemas específicos, órganos y sitios; estudios de laboratorio y otros estudios para determinar la manera en la que una sustancia es metabolizada o para desarrollar un entendimiento de la biocinética de la sustancia y, donde hay posibilidad de obtener datos de exposición humanos, recopilando la información.

Investigación de Sectores (Cluster Investigation)

Una revisión de un número no usual, real o percibido, de eventos de salud (por ejemplo, informes de cáncer) agrupados en tiempo y lugar. Las *investigaciones de sectores* están diseñadas para confirmar los informes de casos, determinar si representan ocurrencia no usual de una enfermedad y si posible, explorar posibles causas y factores ambientales.

Bibliografía

- Bellamy, David y otros. *Salvemos la Tierra*. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales.
 - Bilbao, A. y otros. *Desarrollo, pobreza y medio ambiente*. Madrid: Ediciones Talasa, 1994. Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres.
 - Drago, Tito. *El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente*. Madrid: Cruz Roja Española, 1990. Obra divulgativa que repasa los problemas ambientales más importantes; bibliografía.
 - Gribbin, John. *El planeta amenazado*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1987. Reunión de artículos sobre los distintos problemas ambientales del planeta.
 - Tobías, M. *El hombre contra la tierra. Población y biosfera al final del milenio*. Barcelona: Ediciones Flor del Viento, 1996. Obra de carácter divulgativa.
- Tapia, F. y otros. *Medio ambiente: ¿alerta verde?* Madrid: Editorial Acento, 1995. Obra de divulgación sobre desarrollo y gestión ambiental.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Ing. Byron José Hernández Bolaños Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado.

M.A. Melvin Norbilio Girón Ruano

Asesor y Supervisor del Ejercicio Supervisado

Capacitador

Licenciada en psicología de la Área de Salud

Docentes de la aldea Laguna Seca.

Alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Laguna Seca.

4.3.2 Acciones

4.3.2.1 De planeación

Es de vital importancia el proceso de planeación desde que se da inicio a los preparativos del Ejercicio Profesional Supervisado y durante dure todo el proceso.

4.3.2.2 De organización

Cuando se da inicio es necesario contar un proceso bien organizado, es de vital importancia contar con ellos para lograr un resultado satisfactorio para el logro del proyecto. Al no contar con una buena organización todo se haría de una forma desordenada y esto causaría problemas para realizar el proyecto.

4.3.2.3 De dirección

En esta etapa del proceso administrativo comprende la importancia del administrador para realizar los planes establecidos, para lograr satisfactoriamente resultados positivos. El ejecutor es el responsable de realizar todo el proceso correctamente.

4.3.2.4 De control

Al realizar el proyecto, es necesario tener un control adecuado para realizarlo correctamente, para evitar una equivocación en el plan establecido. El ejecutor es el encargado de llevar un control, para tener un logro exitoso en el plan establecido.

4.3.2.5 De gestión

Es de vital importancia que el estudiante encargado de realizar el proyecto sea un gestor. La gestión es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo para lograr un Proyecto. El estudiante del ejercicio profesional supervisado encargado de realizar la gestión es el interesado del Proyecto, ya sea con personas individuales o comerciales que tengan un espíritu colaborador, con deseos de colaborar con el desarrollo social de un establecimiento o comunidad.

4.3.3 Resultados

El proyecto es el resultado satisfactorio en beneficio a un establecimiento o comunidad. Se logró capacitar a los maestros y maestras del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Laguna Seca. Con la Realización de una Guía de Salud y Seguridad Ambiental, se viraliza la información a todos los estudiantes del Centro Educativo sobre la importancia de tener una buena higiene personal y a la vez en la higiene de los

sanitarios de la Escuela. De esta manera se ha logrado contribuir con la sociedad y a la vez con nuestro planeta.

4.3.4 Implicaciones

4.3.4.1 Profesionales

Es necesario que el Estudiante del ejercicio profesional supervisado del proyecto ponga en práctica lo que aprendió durante la formación académica, al practicarlo estará ensayando para realizarlo como profesional. El encargado de poner en práctica todos los principios de la administración del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.4.2 Humanas

El lado humano no se puede dejar atrás pues con ellos se mantiene una convivencia permanente. El ejecutor es el encargado responsable de plantear estrategias que contribuyan al mejoramiento de la sociedad. El ejecutor debe tener el don de liderazgo, una comunicación fluida y ser solidario para la escuela y la comunidad.

4.3.4.3 De proyección

Es muy importante gestionar, para los establecimientos es difícil lograr obtener una ayuda, las personas de afuera creen que todo está bien el centro educativo, pero no ven lo que se necesita para el mejoramiento del establecimiento.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 En lo personal:

Al tratar con distintas personas que tienen una opinión diferente tanto económico como en lo cultural y social ha contribuido a tener un gran agradecimiento con esas personas sin importar ningún prejuicio que solo sentirse agradecida.

4.3.5.2 En lo técnico:

Se ha podido practicar mucho de lo enseñado en la formación académica.

4.3.5.3 En lo social:

A sido muy gratificante poder llevar a cabo una convivencia, al compartir muchos sentimientos, problemas y necesidades durante un proceso, y las ganas de realizar un proyecto en beneficio del Centro Educativo.

4.3.5.4 En lo académico: Significó el poner en práctica lo aprendido durante estos años de aprendizaje académico.

4.3.5.5 En lo económico: Significó lo difícil que es poder lograr una gestión de los recursos necesarios para realizar un proyecto, tanto como en lo material y económico, para contribuir con un beneficio satisfactorio del centro educativo.

4.3.5.6 En lo político: Es necesario tener en cuenta que se debe respetar a las demás personas por lo que son y poder contar con la ayuda necesaria, para poder lograr la realización del proyecto satisfactoriamente.

4.3.5.7 En lo profesional: Es necesario poder valorizar la profesión y poner en práctica lo enseñado durante el proceso académico. Como Estudiante del ejercicio profesional supervisado es muy importante poder llevar a cabo el liderazgo para ejecutar el proyecto planteado, todo este proceso se convierte en una experiencia inolvidable para lo personal y profesional, siempre teniendo en cuenta que con la ayuda de Dios todo es posible, creyendo en esta palabra logramos nuestros objetivos planteados y así mismo poder obtener el grado académico que deseamos alcanzar.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación de diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		Es de vital importancia en cualquier proyecto para lograr alcanzar todo lo propuesto.
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		Nos ayuda a lograr las metas propuestas.
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		Aseguran alcanzar los objetivos.
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		Son necesarios para lograr obtener los datos deseados.
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		Son indispensables para conseguir la información requerida.
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		Fue programado para poder realizar todas las actividades propuestas.
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X		Se logra la involucración a la investigación a distintas entidades y personas que aportaron su conocimiento del tema.
Las Fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X		Garantizan que la investigación es verídica y e importante para la realización del diagnóstico.
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X		De forma concreta.
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X		Se conocieron las debilidades y fortalezas que tiene la institución.

Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X	Se encontró distintas necesidades en el establecimiento.
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	Al utilizar la investigación ayudo a verificar que fue correcta la problematización.
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	La viabilidad y factibilidad ratificaron la ejecución.
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	Se concluyó que es indispensable tratar la necesidad priorizada.
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	Es necesario e importante al ejecutar el proyecto.

Tabla 20/Evaluación de Diagnóstico

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		Fueron seleccionadas según el problema a resolver.
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		Ayuda a confirmar la necesidad de dar solución al problema seleccionado.
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		Son indispensables para darle validez y soporte teórico al tema.
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		El documento está redactado según las orientaciones metodológicas recibidas en la propedéutica para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X	Están de conformidad con lo estipulado en las reglas APA 6ª. Edición.
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X	Permite que el estudiante aporte sus ideas y conocimientos del tema.

Tabla 21/ Evaluación de fundamentación Teórica

5.3 Evaluación del plan de intervención

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del(la)estudiante	X		Fue completa la información brindada.
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		Inicio la necesidad por la investigación ejecutada en el diagnóstico.
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		Es correcta.
La ubicación de la intervención es precisa	X		Está bien definida.
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		Define porque es necesaria la ejecución de la intervención.
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		Es de vital importancia la investigación ejecutada lo confirma y afirma que es importante la realización de la intervención.
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		Afirmativamente son indispensable para lograr el objetivo general.

Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X	Llenan las condiciones de cuantificables.
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X	Son necesarias para lograr los objetivos propuestos.
Los beneficiarios están bien identificados	X	Directos como indirectos están bien identificados.
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	Le dan validez a la investigación realizada.
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X	Está programado con cronograma para ejecutar todas las actividades propuestas.
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	Fueron designados desde el inicio del proyecto
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	Cubre las necesidades que se presente en la intervención.
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X	Porque siempre surgen gastos necesarios por tal razón se tiene un 15% para imprevistos.
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X	Claramente ya que son la garantía de la ejecución.

Tabla 22/ Evaluación del plan de intervención

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		Se obtiene una experiencia durante todo el proceso, lo cual ayuda a ver con claridad la necesidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado para lograr una meta más.
Los datos surgen de la realidad vivida	X		Definitivamente y ayuda a darlos a conocer a las demás personas.
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		Todos aportaron en el proceso y apoyaron en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
Se valoriza la intervención ejecutada	X		El agradecimiento obtenido por el proyecto fue gratificante y observar que importante es para la comunidad el realizar la intervención.
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		Es muy importante la ayuda a involucrarse con diferentes personas e identidades y tener la satisfacción de ver contribuido a la comunidad con el proyecto realizado.

Tabla 23/ Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan de Voluntariado

6.1.1 Parte Informativa (Identificación)

6.1.1.1 Datos de la Estudiante del Ejercicio Profesional

Supervisado

Nombre: Meydi Roxana Rustrián Quinteros

Registro académico: 201244240

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Número de teléfono: 58794365

Correo electrónico: Meydi_rustrian@hotmail.com

Dirección: Barrio el Calvario, Cuilapa Santa Rosa.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

Autoridad: Nelson Darwin Geovany Díaz Aguilar

Ubicación: Barrio El Calvario

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de Institución: Oficial

Número Telefónico: 58569709

6.1.2 Título

Remozamiento e identificación de los servicios sanitarios para maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación Física

aldea Laguna Seca de Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.4 Descripción de la actividad

El remozamiento de los servicios sanitarios para los maestros y niños consiste en pintar las paredes interiores y exteriores de color verde menta. Instalar tres inodoros nuevos de color Blanco y colocar tres identificadores (uno en cada servicio sanitario) de madera cuyas medidas son: 15 x 30 con letras color blanco en una parte visible para todos. Y dentro de cada servicio sanitario un recipiente de basura para que puedan depositar allí los desechos de papel higiénico.

Con esto se busca dar una mejor presentación y motivar a los niños y maestros del centro educativo para que en la educación que imparte se cubran todos los aspectos que se deben atender y que de buena manera se contribuye a cuidar el medio ambiente.

También se puede agregar que el arreglo de estos sanitarios incentiva a mejorar la salud y seguridad ambiental de toda la comunidad educativa

6.1.5 Justificación

El Voluntariado se realizó, porque fue otra necesidad observada durante la realización del diagnóstico institucional aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca. El centro educativo no contaba con baños adecuados para los niños y maestros. Y es tan importante que a temprana edad se eduque a la niñez para usar adecuadamente los servicios sanitarios. Porque se ha visto u oído que los niños de otros establecimientos y sin duda de éste, el mal uso o maltrato que se les da a los servicios sanitarios. Unos no se sientan en el sanitario, sino se paran sobre él, haciendo sus necesidades encucillados sobre éste. De esta manera se deterioran rápidamente. Esta es otra de las razones de implementar nuevos servicios sanitarios, donde los niños se sientan motivados y con las recomendaciones tanto de maestros y padres de familia puedan hacer uso adecuado de los nuevos servicios sanitarios y a la vez que depositen los desechos de papel higiénico en los nuevos recolectores de basura que son complemento de este voluntariado.

También porque es la edad y nivel propicio en la que se debe fomentar esta clase de valores, sin descartar por supuesto, la formación que se debe dar en el hogar.

Vale la pena citar, analizar y reflexionar las palabras de la sagrada Biblia en Proverbios 22:6 (Biblia Reina Valera, revisada 1960), “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.” De esta escritura se puede concluir que desde que son niños es importante inculcar en ellos buenos valores, porque jamás se olvidarán y a la vez pondrán en práctica cuando lleguen a la edad adulta y puedan seguir enseñando estos valores a las nuevas generaciones.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- ✓ Propiciar un ambiente agradable e higiénico en los servicios sanitarios de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca.

✓

6.1.6.2 Objetivo específicos

- ✓ Obtener un ambiente agradable con la instalación de nuevos servicios sanitarios.
- ✓ Pintar los ambientes de los servicios sanitarios y colocación de recipientes para basura.
- ✓ Colocar identificadores de los servicios sanitarios para los maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca.

6.1.7 Metas

- ✓ 3 nuevos servicios sanitarios instalados.
- ✓ 3 ambientes de servicios sanitarios, pintados con colores adecuados para maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca.
- ✓ 3 rótulos identificadores para los servicios sanitarios de los maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca.

6.1.8 Beneficiarios

Directos: 1 Director, 8 docentes, 172 alumnos.

Indirectos: Padres de familia, directiva, vendedora de tienda escolar.

6.1.9 Metodología del trabajo

Observación, entrevista, investigación, participación, implementación, socialización

6.1.10 Actividades a desarrollar para el logro del objetivo

Elaboración de solicitudes

Entrega de solicitudes

Gestión de solicitudes a alcaldes

Gestionar para solucionar el problema priorizado

Cotizaciones

Recibir donativos

Compra de sanitarios

Compra de pintura

Elaboración de identificadores

Entrega del voluntariado

Elaboración del informe

Entrega del informe

6.1.11 Cronograma

No.	Actividades	Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitudes	P				P			
		E				E			
		R	■			R			
2	Entrega de solicitudes	P				P			
		E				E			
		R	■			R			
3	Gestión de solicitudes a Alcaldes	P				P			
		E				E			
		R	■	■		R			
4	Gestionar para solucionar el problema priorizado	P				P			
		E				E			
		R		■	■	R			
5	Cotizaciones	P				P			
		E				E			
		R		■	■	R			
6	Recibir donativos	P				P			
		E				E			
		R			■	R			
7	Elaboración de identificadores	P				P			
		E				E			
		R			■	R			
8	Compra de servicios sanitarios	P				P			
		E				E			
		R			■	R			
9	Compra de material para la colocación de sanitarios.	P				P			
		E				E			
		R			■	R			
10	Compra de Pintura	P				P			
		E				E			
		R			■	R			
11	Entrega de Voluntariado	P				P			
		E				E			
		R				R	■	■	■
12	Elaboración del informe	P				P			
		E				E			

13	Entrega del informe	R	R	
		P	P	
		E	E	
		R	R	

Tabla 24 / Cronograma del voluntariado

No.	Actividades	Febrero			
		1	2	3	4
1	Elaborar el plan de acción.	P			
		E			
		R			
2	Presentación del plan para su revisión y aprobación al asesor.	P			
		E			
		R			
3	Presentación del informe final del capítulo para su aprobación.	P			
		E			
		R			
4	Ejecución del plan	P			
		E			
		R			

Tabla 25 / Cronograma del voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

Director

Docentes

Conserje

Cocinera

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Estudiante del Centro Universitario de Santa Rosa.

6.1.12.2 Materiales

Sanitarios, set de accesorios para pintar (bandeja, manera, esponja, brochas, agua, papel periódico), lapiceros, marcadores.

6.1.12.3 Técnicos

Temáticas, referencias bibliográficas, técnicas didácticas, procedimientos metodológicos.

6.1.12.4 Tecnológicos

Computadora, impresora, memoria USB, celular.

6.1.12.5 Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca.

6.1.12.6 Financieros

6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad.	Producto	Precio unitario	total
3	Sanitarios color Blanco	Q390.00	Q 1,170
3	Bolsas de Cemento	Q 66.00	Q 198.00
5	Brochas	Q 18.00	Q 90.00
2	Tiner (galón)	Q 50.00	Q 100.00
3	Tubos PVC P/para agua potable	Q 38.00	Q 114.00
6	Codo Pre 90 PVC	Q 5.00	Q 30.00
2	Adaptador Hembra	Q 2.00	Q 4.00
2	Pegamento PVC	Q 13.00	Q 26.00
5	Bolsas de arena Cernida	Q 15.00	Q 75.00
1	Cubeta de pintura	Q300.00	Q300.00
1	Galón de pintura negra	Q 75.00	Q 75.00
20	Libras de cal	Q. 2.00	Q40.00
2	Capacitadoras	Q 700.00	Q 1400.00
66	Días de transporte	Q 6.00	Q 396.00
20	Platos de comida	Q 20.00	Q 400.00
2	Paquetes de gaseosas	Q 50.00	Q 100.00
2	Cajas de jugos	Q 25.00	Q 50.00
5	Paquetes de galletas	Q 15.00	Q 75.00
3	Reconocimientos	Q 50.00	Q 150.00
1	Alquiler de cañonera	Q 200.00	Q 200.00
50	Sillas	Q. 1.00	Q. 50.00
	Total:		Q.4,668.00

Tabla 26/ Presupuesto del voluntariado

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Material audiovisual (cañonera, pantalla y equipo de sonido)	1	Q 200.00	Q. 200.00
2	Impresión de ejemplares	35	Q 20.00	Q. 700.00
3	Empastado	35	Q 25.00	Q. 875.00
4	Transporte	1	Q 500.00	Q. 500.00

5	Refacción	40	Q 15.00	Q. 600.00
6	Capacitador	1	Q 100.00	Q. 100.00
Total				Q 2,975.00

Tabla 27 / Presupuesto del plan de acción

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Persona colaboradoras	Aporte
Esna Eleticia Padilla Boteo	1200.00
Carlos Enrique Cristales Arrécis	1000.00
María Teresa Arrécis Escobar	700.00
Aurelio Evaristo Recancoj Dominguez	1100.00
Flor de María Canizales Nufio	700.00
Total	Q. 4,700.00

Tabla 28/ Fuentes financieras

6.1.13 Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

Se elaboraron solicitudes para poder obtener fondos económicos para lograr poder cumplir con los objetivos propuestos.

De igual manera se entregaron solicitudes a personas del municipio de Cuilapa esperando una respuesta positiva de la misma.

Se logró obtener fondos para la compra de sanitarios y cubeta de pintura, galón de pintura de aceite así poderlos implementar en el centro educativo así mismo se cotizaron en varios comercios para tener un presupuesto para la compra de lo necesario para la contribución de los servicios sanitarios del establecimiento.

Se efectuó la compra de los servicios sanitarios para los niños y maestros del centro educativo.

Se logró el remozamiento de los servicios sanitarios para los niños y maestros del centro educativo.

Se logró la realización de identificadores para los servicios sanitarios de los maestros y niños

Se procedió a la entrega del proyecto al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca.

Se elaboró el informe, adjuntando fotografías para dejar evidencia de lo ejecutado.

Por último, se entregó el informe al Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.2.2 Productos y logros

Producto

Con resultado positivo porque se pudo implementar tres sanitarios nuevos, tres recipientes para basura, y remozamiento de los cubículos de los sanitarios así mismo el poder concientizar la importancia de mantenerlos limpios y darle un uso adecuado para que se mantengan bonitos y limpios por mucho tiempo.

Logros

Se logró cubrir el 100% de los objetivos propuestos para beneficiar al centro educativo y mejorar la salud integral de los maestros y niños, también ayudar a nuestro medio ambiente concientizando el beneficio que nos da el mantener limpios los servicios sanitarios. El embellecimiento y utilidad de los servicios sanitarios para las maestras y niñas Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca. Vistosos rótulos identificadores en cada servicio sanitario. Observar la satisfacción y alegría de las maestras y niñas Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca por la nueva apariencia de los servicios sanitarios.

Expresiones de maestros y niños del buen deseo de cuidar porque se mantengan en buen estado los nuevos servicios sanitarios.

Evidencias:

Fotografías de Antes:



Fotografía 18/ Deterioro de pintura en sanitarios



Fotografía 19/ Deterioro de pintura

fotografías Durante:



Fotografía 20/ Desprendimiento de los sanitarios



Fotografía 21/ Albañil quitando sanitarios

Fotografías Después:



Fotografía 22/ Ambiente de los servicios sanitarios pintados



Fotografía 23/ Ambiente de los servicios sanitarios pintados

Acta de entrega

En la ciudad de Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, Guatemala, Oficial Rural Mixto de esta localidad, el día lunes a las diez de la mañana del mes de mayo del dos mil diecinueve, siendo las nueve horas con cinco minutos las siguientes personas: Ingeniero Agrónomo Walter Armando Carrasco Díaz, Maestro Matías Heriberto Guezo Ruano, autoridades del Centro Educativo Sábana de Santa Rosa, Modesto Ríos Ríos, Astrid Anahí López Páez, estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, decanato de la Escuela Oficial Rural Mixto de esta localidad para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: los estudiantes del Centro Universitario con la biomérida a todos los asistentes a informar sobre su proyecto que consiste en la pastura y cambio de los servicios sanitarios, así como la identificación de los usuarios para el uso de desechos y residuos del SEGURO: Tercero la palabra...

del centro universitario para...
 [Signatures: Adolfo Carr, Wendy Santamaría, Monica Cruz, etc.]

Fotografía 24/ Acta entrega voluntariado al Director

Fotografía 25/ Acta de entrega del voluntariado al Director

En la ciudad de Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, Guatemala, Oficial Rural Mixto de esta localidad, el día lunes a las diez de la mañana del mes de mayo del dos mil diecinueve, siendo las nueve horas con cinco minutos las siguientes personas: Ingeniero Agrónomo Walter Armando Carrasco Díaz, Maestro Matías Heriberto Guezo Ruano, autoridades del Centro Educativo Sábana de Santa Rosa, Modesto Ríos Ríos, Astrid Anahí López Páez, estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, decanato de la Escuela Oficial Rural Mixto de esta localidad para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: los estudiantes del Centro Universitario con la biomérida a todos los asistentes a informar sobre su proyecto que consiste en la pastura y cambio de los servicios sanitarios, así como la identificación de los usuarios para el uso de desechos y residuos del SEGURO: Tercero la palabra...

del centro universitario para...
 [Signatures: Adolfo Carr, Wendy Santamaría, Monica Cruz, etc.]

Fotografía 26/ Acta de entrega

Fotografía 27/ Acta de entrega

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- ✓ Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa deja grandes experiencias que contribuirán en gran manera en la formación profesional de la estudiante de este ejercicio profesional.
- ✓ Elaborar una Guía sobre Salud y Seguridad Ambiental, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, Santa Rosa. Contribuirá a que siga impulsando a la niñez hacia el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Guía sobre Salud y Seguridad Ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa. con nuevos servicios sanitarios y ayudar a la conservación del medio ambiente también a la salud integral de toda la comunidad educativa.

7.2 Recomendaciones

- ✓ Que la Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado siga proponiendo a otros estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa para que continúen contribuyendo a resolver otras necesidades detectadas.
- ✓ Que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca pongan en práctica la guía sobre Salud y Seguridad Ambiental, dirigido a los maestros (as) y alumnos (as) del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, municipio de Cuilapa, Santa Rosa e incentivar a los niños y niñas de los establecimientos educativos del medio ambiente
- ✓ Que los niños y maestros de la Escuela oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, aprendan a cuidar los servicios sanitarios y a su vez a mantenerlos limpios, para mantener una higiene adecuada para todas las personas del centro educativo y así mismo mantengan un ambiente sano.

Referencias bibliográficas

- Aldana, C. (2004). *Pedagogía para nuestro tiempo*. Guatemala. Piedra Santa.
- Decreto número 36-96 del congreso de la república de Guatemala
- Godoy, A. (2017, septiembre 22). Deje respirar el planeta por hoy. Únase a Día sin Automóvil. *Nuestro Diario*, p. 8
- Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente. Congreso de la República de Guatemala, Decreto Número 68-86, 1986.
- Mentor Interactivo, (1997) La deforestación. *Enciclopedia temática estudiantil*. (p. 782). Argentina: Océano grupo editorial, S. A.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación, (s.f.). *Política Nacional de Educación Ambiental*, Recuperado el 16 de mayo de 2018, de <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/60.pdf>
- Ministerio de Educación & Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (2006). Guía para la Alumna y el Alumno Promoviendo la Salud en Escolares, *¿Qué es Ambiente?* Guatemala: Departamento de Promoción y Educación en Salud.
- Normativo para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sopena, R. (1967). Ambiente. En *Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española* (Tomo I p.196). España: Ramón Sopena, S. A.

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Centro Universitario Santa Rosa como requisito de graduación es indispensable la realización del Ejercicio profesional supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, es de vital importancia porque ayuda a investigar, analizar la institución, en la que se aplicó los métodos y técnicas como la guía de análisis contextual e institucional en la que se encontró información importante para el diagnóstico que llevó a ver las diferentes necesidades que se encuentra en el establecimiento, donde se priorizó una la cual se necesita darle una solución, en la que la gestión es primordial para el Epesistas y la que ayuda a lograr los objetivos propuestos.

1.2 Información general

1.2.2 Datos de la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre: Meydi Roxana Rustrián Quinteros

Carne: 201244140

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Número de teléfono: 58794365

Correo electrónico: meydi_rustrian@hotmail.com

Dirección: Barrio el Calvario, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.3 Datos de la institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

Director: Nelson Darwin Geovany Díaz Aguilar

Ubicación: Aldea Laguna Seca

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de Institución: Autónoma

Siglas: EORM

Horario de labores: 7:00 a.m. A 12:00 p.m.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Realizar el Ejercicio profesional supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, así mismo cumpliendo todas las fases asignadas y logrando llegar a la culminación con la ejecución y presentación del proyecto.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Investigar a través de la guía de análisis contextual e institucional, para encontrar las diferentes necesidades de la institución.
- ✓ Priorizar el problema que más afecte al centro educativo.

- ✓ Dar solución y ejecución a la problematización priorizada.
- ✓ Evaluar la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Redactar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado con el fin de verificar los logros obtenidos durante la programación de sus diferentes etapas.

1.4 Descripción de Actividades a realizar

- ✓ Redacción de solicitud.
- ✓ Entrega de solicitud.
- ✓ Autorización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Observación en la institución educativa.
- ✓ Entrevista a la directora del establecimiento.
- ✓ Recopilación de datos para la elaboración de la guía de análisis contextual e institucional.
- ✓ Análisis de la información recabada.
- ✓ Reconocer las necesidades del centro educativo.
- ✓ Listar necesidades.
- ✓ Redacción del informe del diagnóstico
- ✓ Fundamentación teórica
- ✓ Plan de acción
- ✓ Ejecutado
- ✓ Sistematizado

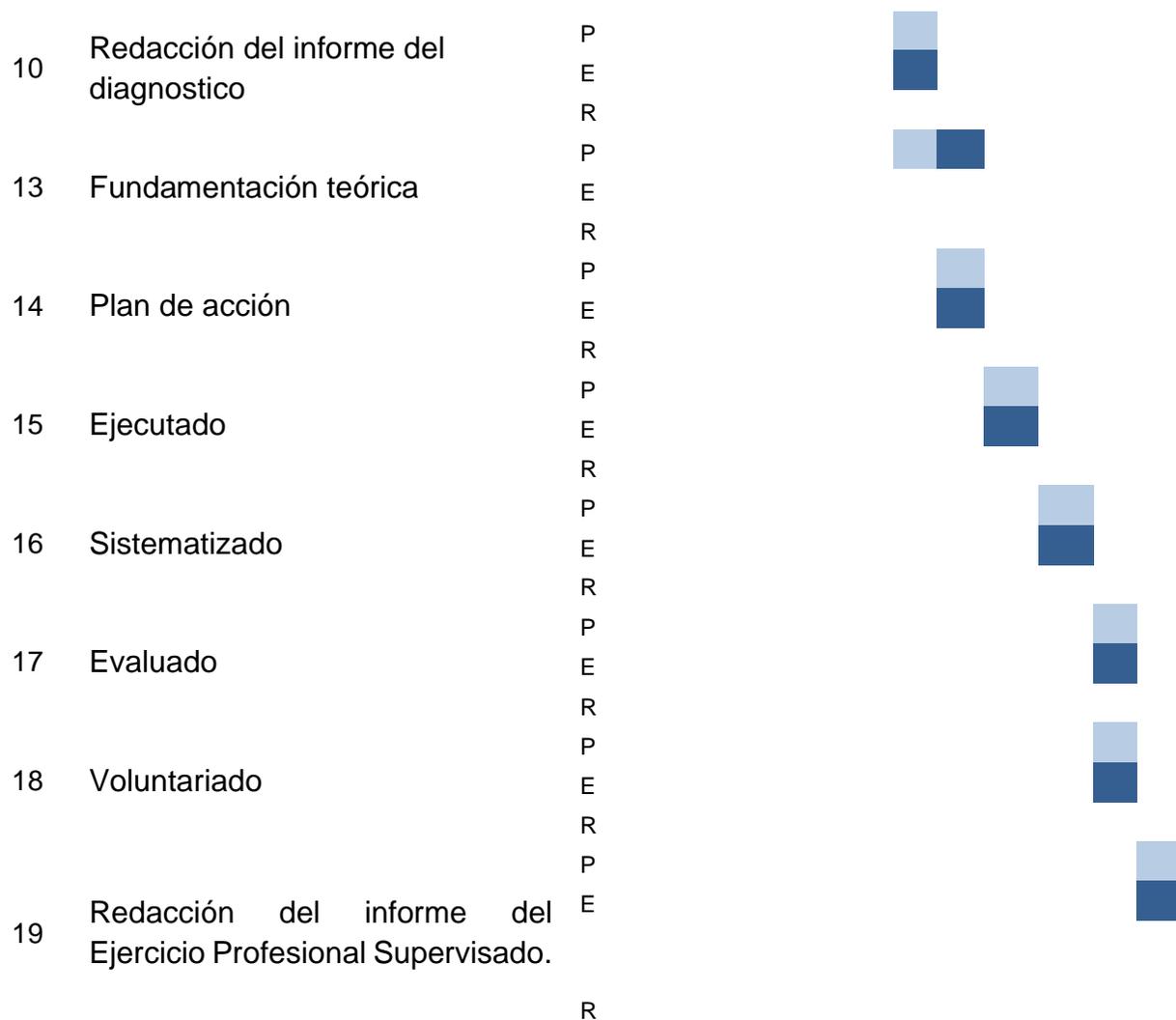


 Tabla 29 / Cronograma de plan general

1.6 Metodología de trabajo

- ✓ Observación
- ✓ Encuestas
- ✓ Guía de análisis contextual e institucional
- ✓ Análisis de documentos

✓ Investigación

1.7 Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. Plan de Diagnóstico

2.1 Parte informativa

Datos generales

Datos de la institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

Director: Profesor de Enseñanza Media Nelson Darwin Geovany Díaz Aguilar

Ubicación: Aldea Laguna Seca

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de Institución: Pública

Número Telefónico: 42153827

Datos Personales

Nombre: Meydi Roxana Rustrían Quinteros

Registro académico: 201244140

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Número de teléfono: 58794365

Correo electrónico: meydi_rustrian@hotmail.com

Dirección: Barrio el Calvario, Oratorio, Santa Rosa.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

2.1.1 Título

Diagnóstico aplicado a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa.

2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución

Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivo general

- ✓ Elaborar el diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Conocer las diferentes necesidades administrativas de la institución.
- ✓ Priorizar el problema que más afecte al centro educativo.
- ✓ Evaluar y analizar el edificio para conocer su estado físico.
- ✓ Promover la participación del director, docentes y padres de familia en el diagnóstico.

- ✓ Conocer los procesos educativos que se aplican en la institución.

2.1.4 Justificación

La primera etapa dentro del Ejercicio Profesional Supervisado consta de la realización del diagnóstico institucional de la unidad de práctica asignada, esto da como resultado el hallazgo de las necesidades que se poseen dentro de la misma, es una base de inicio para la generación de proyectos que beneficien a la institución y que el estudiante debe de resolver haciendo gala de sus dotes como gestor.

2.1.5 Actividades a realizar

- ✓ Redacción de solicitud.
- ✓ Entrega de solicitud.
- ✓ Autorización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Observación en la institución educativa.
- ✓ Entrevista a la directora del establecimiento.
- ✓ Recopilación de datos para la elaboración de la guía de análisis contextual e institucional.
- ✓ Análisis de la información recabada.
- ✓ Reconocer las necesidades del centro educativo.
- ✓ Listar necesidades.
- ✓ Priorizar necesidad para dar solución.
- ✓ Redacción del informe.

9	Listar necesidades.	R P E R	
10	Priorizar necesidad para dar solución.	P E R	
11	Redacción del informe.	P E R	

Tabla 30 / Cronograma del diagnóstico

2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Guía de los 8 sectores
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Listas de cotejo

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento humano

- ✓ Directora, docente, alumnos, asesor y estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.9.2 Materiales

- ✓ Impresiones, fotocopias, cuaderno, lapicero, f́older.

2.1.9.3 T́ecnicos

- ✓ Libros, guías, manuales, leyes, diccionario.

2.1.9.4 Tecnoĺogicos

- ✓ Computadora, impresora, escáner, fotocopidora, teĺefono, USB.

2.1.9.5 F́sicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca.

2.1.9.6 Financieros

Transporte	Q	30.00
Impresiones	Q	25.00
Cuaderno	Q	2.50
F́older	Q	6.00
Lapicero	Q	6.00
Fotocopias	Q	6.00
Total	Q	75.50

Tabla 31 / Financiamiento del diagńostico

2.1.10 Responsable

Meydi Roxana Rustrián Quinteros

2.1.11 Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo.

8.2 Glosario

1. Actuar: intr. Obrar, comportarse de una determinada manera
2. Ambiente: dj. [Fluido] que rodea un cuerpo, especialmente el aire
3. Autorización: Documento en el que se autoriza una cosa
4. Contaminar: Alterar la pureza de algunas cosas
5. Deforestación: Reducción progresiva o desaparición de las masas forestales
6. Erosión: f. Desgaste de una superficie producido por fricción o roce
7. Escenificar: r. Dar forma dramática a una obra literaria para ponerla en escena
8. Esporádicamente: adj. Ocasional, que se produce con poca frecuencia y de forma separada:
9. Estrés: m. pat. Alteración física o psíquica de un individuo por exigir a su cuerpo un rendimiento superior al normal
10. Extinción: f. Acción de apagar un fuego
11. Factibilidad: se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas
12. Filósofo: Persona virtuosa o austera que lleva una vida retirada y ajena a las distracciones o las diversiones.
13. Flagelo: Cosa, hecho o suceso que tiene efectos muy negativos en una persona o una comunidad.
14. Fundamentación: Establecimiento de las bases o de los fundamentos, generalmente razonados o argumentados, de algo.

15. Hipótesis: Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.
16. Histórico: Que comienza con la aparición de los primeros testimonios escritos, en oposición al período prehistórico.
17. Patrimonio: Conjunto de bienes propios de una persona o de una institución, susceptibles de estimación económica.
18. Pitágoras: Pitágoras fue un filósofo y matemático griego considerado el primer matemático puro
19. Precipitación: Acción de precipitar o precipitarse
20. Sentir: Producir [una cosa] el efecto que se expresa
21. Sociedad: Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas.
22. Sojuzgar: Dominar o someter a alguien con violencia, en especial al conquistar un territorio.
23. Valores: Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.
24. Viabilidad: Cualidad de viable
25. Vientre: Cavidad del cuerpo que contiene el estómago y los intestinos