

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe general del Ejercicio Profesional Supervisado

**Unidad de Práctica Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima,
Las Américas, Cuilapa Santa Rosa**

Ponente: Profesora Zulmy Elizabeth López Cabrera

Registro académico: 201340166

Asesora : Maestra Nivia Lucía Velix Parada

Coordinador general de exámenes de graduación Maestro Félix Tomás

Gómez Figueroa

Id y enseñad a todos

Cuilapa Santa Rosa, octubre de 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador académico

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Representante docentes titulares Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Representante de los docentes de la Facultad de Ingeniería ante el Consejo Superior.

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de los Egresados del
Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís,
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador Académico

Maestro Felix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez
Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía, Chiquimulilla

Master Amelia Raquel Sopony Pérez
Coordinadora Turismo

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Chiquimulilla

Licenciado. Victor Osbaldo Contreras Escalante
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Sección
Cuilapa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Coordinador Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Chiquimulilla

Ingeniero Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador Agrónomo en SPA Sección Nueva Santa Rosa

Licenciado Selvin Minray Guevara
Coordinador Pedagogía y Licenciatura en Pedagogía, Taxisco

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador Pedagogía y Licenciatura en Pedagogía, Cuilapa

Ingeniero William Leopoldo Rodríguez Cristales
Coordinador de Administración de Empresas, sección Chiquimulilla



Dictamen-NLVP-04-2019
Cuilapa, Santa Rosa, 23 de octubre de 2019

Maestro
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante:

Zulmy Elizabeth López Cabrera

Con registro académico: 201340166 y código único de identificación: 2465 01065 0601,
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado

Tesis

Titulado: **Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado proyecto Guía pedagógica sobre productividad y desarrollo dirigido a la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.**

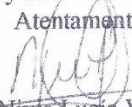
De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	14 puntos
Fase fundamentación teórica	4 puntos
Fase plan de acción de la intervención	4 puntos
Fase de ejecución del proyecto	31 puntos
Fase de voluntariado	13 puntos
Informe final	<u>24 puntos</u>
Total	90 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: **90 pts.**

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos
Atentamente,


Maestra Nivia Lucía Véliz Parada
Asesora-supervisora
Ejercicio Profesional Supervisado.

C.c. Archivo



Cuilapa, Santa Rosa, 28 de octubre de 2019

Maestro:
Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente.

Respetable Maestro:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades realizadas a diario.
El motivo de la presente es para remitirle el Informe final del Ejercicio profesional supervisado; Unidad de práctica Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas ,Cuilapa Santa Rosa; de la profesora Zulmy Elizabeth López Cabrera con registro académico 201340166 Código único de identificación: 2465010650601 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe.

El cual ya fue revisado por mi persona en calidad de revisora, por lo que remito para la aprobación y firma respectiva.-

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Id y enseñad a todos

Doctora Elizabeth Ceballos Dónis

Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

Sección Cuilapa Pedagogía

C.c.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERTARIO DE SANTA ROSA
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES



Cuilapa 22, de noviembre del 2019

PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa

Respetable PEM. López Cabrera:

En atención a solicitud de impresión del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima Las Américas, del municipio de Cuilapa del departamento de Rosa, por la estudiante Zulmy Elizabeth López Cabrera, registro académico 201340166. La Coordinación de Exámenes Generales de Graduación, con fundamento en el normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, autoriza la orden de impresión solicitada, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑANZA A TODOS


LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSARO.USAC



Nota:

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios: de quien procede toda sabiduría, ya que sin su guía no hubiese sido posible llevar a término este proceso.

A mi madre: por su gran sacrificio, apoyo y por motivarme a cumplir esta meta. Por ella luché para que se sienta orgullo de verme triunfar y ser una profesional.

A mi abuela: quien desde donde está, sé que me envía siempre su bendición; para lograr culminar esta etapa de mi vida.

A mí amada familia: por su incondicional apoyo en todo momento, porque siempre me animaron a no rendirme.

A mi centro de estudios: Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Cuilapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por acogerme y darme las herramientas para ponerlas en práctica en mi área de trabajo, así como los conocimientos, principios y valores que debe poseer un profesional.

A la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima las Américas, Cuilapa Santa Rosa: Por dejarme entrar, compartir y contribuir en una forma mínima a la labor que realizan, pidiéndole a Dios siempre les provea para que continúen ayudando a la niñez guatemalteca.

Agradecimientos

A mi asesora de Ejercicio Profesional Supervisado: Maestra Nivia Lucía Vélix Parada, por todo su apoyo durante este proceso, ya que siempre me impulso a seguir adelante y me acompañó en cada paso, con paciencia, profesionalismo y calidad humana.

A licenciada Nora Hernández: Por su incondicional apoyo, consejos y palabras de aliento que siempre me brindó durante todo el proceso.

A los catedráticos: Por transmitirme sus conocimientos y formarme para poder llegar a ser una profesional de éxito.

A la oficina del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación: con sede en Cuilapa, Santa Rosa; por su disponibilidad y su total respaldo durante la ejecución del proyecto realizado.

Índice
Capítulo 1
Diagnóstico

1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórico	5
1.1.4 Económico	6
1.1.5 Política	8
1.1.6 Filosófica	9
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Institucional	10
1.2.1 Identidad institucional	10
1.2.1.1 Nombre	10
1.2.1.2 Localización geográfica	10
1.2.1.2.1 Vías de acceso.	10
1.2.1.3 Visión.	10
1.2.1.4 Misión.	11
1.2.1.5 Objetivos	11
1.2.1.5.1 Generales	11
1.2.1.5.2 Específicos	12
1.2.1.6 Principios	12
1.2.1.7 Valores	13

1.2.1.8 Organigrama	13
1.2.1.9 Servicios que presta	14
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.2.1 Fundación	14
1.2.2.2 Fundadores	14
1.2.2.3 Relato cronológico	14
1.2.3 Usuarios	17
1.2.3.1 Tipos	17
1.2.3.2 Características y condiciones	18
1.2.3.3 Situación económica	18
1.2.4 Infraestructura	18
1.2.4.1 Área total	18
1.2.4.2 Área construida	18
1.2.4.3 Área descubierta	18
1.2.4.4 Ambientes y destino	19
1.2.4.5 Estado de conservación	19
1.2.4.6 Locales disponibles	19
1.2.4.7 Condiciones y uso	20
1.2.5 Proyección social	20
1.2.6 Finanzas	20
1.2.6.1 Presupuesto	20
1.2.6.2 Análisis del flujo económico	21
1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos	21
1.2.6.4 Patrocinadores	21
1.2.6.5 Venta de bienes y servicios	21
1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	22
1.2.6.7 Acceso a créditos	22
1.2.6.8 Previsiones	22
1.2.7 Política laboral	22
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	22
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	22
1.2.7.3 Procesos de capacitación	23
1.2.8 Administración	23
1.2.8.1 Planeamiento	23
1.2.8.2 Organización	23
1.2.8.3 Coordinación	24
1.2.8.4 Control	24
1.2.8.5 Supervisión	24

1.2.9	Ambiente institucional	25
1.2.9.1	Clima laboral	25
1.2.9.2	Relaciones interpersonales	25
1.2.9.3	Trabajo en equipo	25
1.2.9.4	Sentido de pertenencia	25
1.2.9.5	Compromiso	25
1.2.9.6	Liderazgo	26
1.3	Lista de Deficiencias, carencias identificadas	26
1.4	Problematización de las carencias	27
1.4.9	Tabla carencia – problema	27
1.4.10	Hipótesis acción	28
1.5	Selección del problema	29
1.5.9	Propuesta de intervención – proyecto	29
1.6	Descripción de indicadores	30
1.6.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	31

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1	Elementos teóricos	35
2.1.1	Huerto	35
2.1.1.1	Importancia de los huertos escolares	35
2.1.2	El método Biointensivo	36
2.1.2.1	Características del método Biointensivo	36
2.1.3	El suelo	37
2.1.4	Semilla	38

2.1.4.1 Producción de semillas	38
2.1.5 Nutrición	39
2.1.5.1 Los 10 Mandamientos de la agricultura sensible a la nutrición	39
2.2 Fundamentos legales	40

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación	43
3.1.1 Universidad	43
3.1.3 Licenciatura	43
3.1.4 Estudiante	43
3.1.5 Registro académico	43
3.1.6 Código único de identificación	43
3.2 Título del proyecto	43
3.3 Problema seleccionado	43
3.4 Hipótesis – acción	43
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	44
3.6 Ejecutor de la intervención	44
3.7 Unidad ejecutora	44
3.8 Descripción de la intervención	44
3.9 Justificación de la intervención	45
3.10 Objetivos	46
3.10.1 Objetivo general	46
3.10.2 Objetivos específicos	46
3.11 Metas	46

3.12 Beneficiarios	47
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	47
3.14 Metodología de trabajo	47
3.15 Cronograma de actividades	48
3.16 Recursos	49
3.16.1 Talento humano	49
3.16.2 Materiales	50
3.16.3 Técnicos	50
3.16.4 Tecnológicos	50
3.16.5 Físicos	50
3.16.6 Financieros	50
3.16.6.1 Presupuesto	51
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	52
3.17 Evaluación	52

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	53
4.2 Productos, logros y evidencias	54
4.3 Sistematización de la experiencia	87
4.3.1 Actores	87
4.3.2 Acciones	87
4.3.3 Resultados	89
4.3.4 Implicaciones	89
4.3.5 Lecciones aprendidas	91

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	93
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	96
5.3 Evaluación del plan de intervención	98
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	101

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	104
6.1.1 Parte informativa (identificación)	104
6.1.1.1 Datos del estudiante	104
6.1.1.2 Datos de la institución	104
6.1.2 Título	104
6.1.3 Ubicación física	105
6.1.4 Descripción de la actividad	105
6.1.5 Justificación	106
6.1.6 Objetivos	106
6.1.6.1 Objetivo general	106
6.1.6.2 Objetivos específicos	107
6.1.7 Metas	107
6.1.8 Beneficiarios	107
6.1.9 Metodología de trabajo	107
6.1.10 Actividades a realizar	118
6.1.11 Cronograma	109
6.1.12 Recursos	110

6.1.12.1 Talento humano	110
6.1.12.2 Materiales	111
6.1.12.3 Técnicos	111
6.1.12.4 Tecnológicos	111
6.1.12.5 Físicos	111
6.1.12.6 Financieros	112
6.1.12.6.1 Presupuesto	112
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	113
6.1.13 Evaluación	113
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	114
6.2.1 Descripción	114
6.2.2 Productos y logros	114
6.2.3 Fotografías	115
6.2.4 Acta	121

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	124
7.2 Recomendaciones	125
7.3 Referencias bibliográficas	126

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice	127
Plan General	127
Plan de diagnóstico	136
8.2 Glosario	142

Lista de Tablas

Tabla número 1 centros educativos del municipio de Cuilapa	3
Tabla número 2 funciones de la institución	23
Tabla número 3 carencia-problemas	27
Tabla número 4 hipótesis-acción	28
Tabla número 5 indicador de viabilidad	30
Tabla número 6 indicador factibilidad	30
Tabla número 7 indicador estudio de mercado	31
Tabla número 8 indicador sobre estudio económico	32
Tabla número 9 indicador sobre estudio financiero	33
Tabla número 10 actividades ejecución del proyecto	48
Tabla número 11 gastos realizados para ejecución del proyecto	51
Tabla número 12 fuentes de financiamiento	52
Tabla número 13 actividad- resultado	53
Tabla número 14 evaluación diagnóstico institucional	93
Tabla número 15 fundamentación teórica	96
Tabla número 16 evaluación plan de intervención	98
Tabla número 17 evaluación de la ejecución y sistematización	101
Tabla número 18 cronograma actividad voluntariado	109
Tabla número 19 gastos realizados en la ejecución del voluntariado	112
Tabla número 20 fuentes de financiamiento	113
Tabla número 21 cronograma general del Ejercicio Profesional Supervisado	132
Tabla número 22 cronograma actividades de diagnóstico	138
Tabla número 23 presupuesto diagnóstico institucional	141

Lista de figuras

Figura 1	organigrama de la institución	13
----------	-------------------------------	----

Lista de fotografías

Fotografía número 1	no existe una guía	55
Fotografía número 2	buscan información en periódicos	55
Fotografía número 3	capacitación por Equipo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	56
Fotografía número 4	diapositivas con información de la importancia de los huertos escolares	56
Fotografía número 5	Interrelacionando con los niños para sobre el conocimiento de las plantas	57
Fotografía número 6	Brindando información acerca de las plantas y huertos escolares	57
Fotografía número 7	Entrega de guía pedagógica	58
Fotografía número 8	entrega del proyecto a la directora del Hogar de la Niña	58
Fotografía número 9	entrega de la guía al coordinador de Pedagogía	59
Fotografía número 10	inspección del terreno en el que se realizará el huerto pedagógico	115
Fotografía número 11	verificación de las condiciones en que se encuentra el terreno	115
Fotografía número 12	limpieza de terreno	116
Fotografía número 13	formación de grupos con los niños	116
Fotografía número 14	explicación de como sembrar la semilla	117
Fotografía número 15	pilones de cebolla sembrados	117
Fotografía número 16	siembra de pilones de pepino, chile pimiento y cebolla	118
Fotografía número 17	siembra de pilones de pepino, chile pimiento y cebolla	118

Fotografía número 18	semillas ya sembradas	119
Fotografía número 19	crecimiento de los cultivos.	119
Fotografía número 20	reunión con la directora del establecimiento sobre los beneficios que traerá para la comunidad educativa	120
	la implementación del huerto pedagógico.	

Lista de imágenes

Imagen número 1	ubicación del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa	10
Imagen número 2	ubicación geográfica del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Cuilapa, Santa Rosa	44
Imagen número 3	acta de entrega del proyecto	60
Imagen número 4	acta de entrega del proyecto	61
Imagen número 5	acta de entrega del proyecto	62
Imagen número 6	ubicación satelital de la unidad de practica	105
Imagen número 7	acta de entrega voluntariado	121
Imagen número 8	acta de entrega voluntariado	122
Imagen número 9	acta de entrega del proyecto	123

Resumen

El informe que se presenta a continuación, detalla todas las acciones realizadas en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de Santa Rosa, el cual fue realizado en el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa Santa Rosa. El proyecto surgió como respuesta a la pregunta ¿Cómo solucionar la inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo?, dando como resultado la implementación de la Guía pedagógica sobre productividad y desarrollo dirigido a la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa, en cumplimiento al objetivo general así como los objetivos específicos, por medio del método inductivo. Se logró contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, así como la obtención de alimentos nutritivos cultivados por ellos mismos, todo lo anterior con la debida socialización con la asesora y la aprobación del Coordinador de la carrera de Pedagogía de la sede de Cuilapa, Santa Rosa.

Palabras clave

Guía. Pedagógica. Productividad y Desarrollo. Comunidad educativa. Hogar de la Niña.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, representa uno de los requisitos de graduación previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, desarrollándose en distintas etapas. Entre ellas el diagnóstico institucional, el plan de acción, gestión, ejecución y evaluación del mismo. Con el fin de contribuir al conocerse las necesidades existentes en el Hogar de la Niña, de Cuilapa, Santa Rosa; ya que son varias niñas que se encuentran internas en este lugar y no tienen una ayuda directa de ninguna otra institución o persona. Se decidió llevar a cabo en el mencionado lugar el Ejercicio Profesional Supervisado, para apoyar a la institución.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicando el estudio contextual, dieron como resultado la inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo. Ante esta necesidad la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado acudió a la gestión para poder llevar a cabo la implementación de la guía pedagógica, obteniendo así el apoyo del equipo técnico de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de Cuilapa, Santa Rosa, quienes fueron un apoyo fundamental en el desarrollo y logro de este proyecto.

Posteriormente a la gestión y ejecución se hizo entrega el proyecto que consistió en una guía pedagógica sobre productividad y desarrollo dirigida a la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, de Cuilapa, Santa Rosa, así como también en la fase de voluntariado se puso en práctica la guía y se logró la participación de las niñas del Hogar en la implementación de un huerto pedagógico, con el cual pueden obtener sus propios alimentos, así mismo se les brindó las herramientas necesarias (rastrillo, pala, piocha) para el funcionamiento del huerto.

Se considera a nivel personal que el desarrollo de este proyecto será de gran beneficio para toda la comunidad educativa y de la congregación religiosa, ya que de esta forma obtendrán cultivos que utilizarán para su alimentación, o para su venta y de esta forma generar fondos económicos para el sostenimiento de las niñas que albergan.

Capítulo 1

Diagnóstico

1.2 Contexto

1.2.1 Geográfico

Localización. Cuilapa constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como “El Centro de las Américas” por estar ubicado en el centro del continente americano; dista a 63 kilómetros de la ciudad capital.

Tamaño. Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) el municipio de Cuilapa tiene una extensión territorial de 365 kilómetros cuadrados.

Clima. El clima de Cuilapa es templado y posee área de costa en donde por lo regular es cálido.

Suelo. El suelo del municipio de Cuilapa es productivo para el cultivo de piña, café y productos especiales para área de costa o calor.

Principales accidentes geográficos. Entre los más relevantes del municipio están el río los Esclavos, el río San Juan, que recorre gran parte del municipio y el cerro de la Cruz.

Recursos naturales. Los recursos naturales que posee Cuilapa, son el río de Los Esclavos, el Saltón que es una caída de agua situada en la aldea de los Esclavos y Las Aguas Termales, las cuales han descubierto que poseen propiedades curativas y de relajación.

Vías de comunicación. Cuilapa cuenta con cuatro vías de comunicación: la primera, ingresando por la carretera a El Salvador, si se viaja desde la capital y a muy pocos metros se ubica la Academia de Policía Nacional Civil, la segunda en la carretera interamericana viniendo desde el Boquerón a la altura del rastro municipal se ingresa en un desvío que existe y a escasos 600

os se encuentra el ingreso al Centro Universitario de Santa Rosa, la tercera está ubicada en la antigua calle real, pasando por la calle que conduce a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, hacia la aldea Los Esclavos a un costado de la colonia Nuestra Señora Consoladora del Carpinello.

Son estas las únicas vías de acceso transitables a esta comunidad, la cuarta es la vía inversa que es conocida como camino viejo desde la aldea Los Esclavos, pasando por el cementerio de la localidad y la entrada a la Finca San Antonio, lleva al Centro Universitario de Santa Rosa, lamentablemente esta vía de acceso solo es transitable en vehículo de doble tracción (4X4) y a pie.

1.2.2 Social

Integración de la población y sus organizaciones funcionales .La población de Cuilapa es eminentemente joven, habiendo un 55 % menor de 25 años. El municipio se constituye principalmente por entidades gubernamentales, los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: el Alcalde municipal señor Esvin Marroquín Túpas y su corporación municipal.

Los actores de la sociedad civil en el municipio tienen representación mediante los Consejos Comunitarios de Desarrollo, representantes de asociaciones y cooperativas, los cuales representan a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades.

Etnia. Cuilapa es un municipio donde una alta proporción de la población se identifica como no indígena (96%) y solamente un 4% (1,716 personas) se identifica como indígena (INE 2002) estando constituidos por personas que han emigrado hacia el municipio y se han

asentado para instalar sus negocios o cortes de café. También existen datos relevantes por los que se cree que gran parte de los primeros pobladores provenían de la etnia Xinka.

Instituciones educativas. La máxima autoridad en cuestión educativa, a nivel departamental recae en la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, que tiene su sede en el municipio de Cuilapa, mientras que a nivel municipal es la Supervisión Educativa 94-26, teniendo bajo su jurisdicción a los distintos establecimientos educativos en sus cuatro niveles, tanto del sector oficial, privado y por cooperativa.

Descripción de establecimientos educativos

Nivel 42 (Pre primario)	56 establecimientos
Nivel 43 (Primario)	59 establecimientos
Nivel 44 (Primaria Adultos)	01 establecimiento
Nivel 45 (Básicos)	25 establecimientos
Nivel 46 (Diversificado)	10 establecimientos

Fuente: Supervisión Educativa 94-26. Tabla No.1 Número de centros educativos del municipio de Cuilapa.

Instituciones de salud y vivienda. En el municipio, se encuentran ubicados el Hospital Regional de Cuilapa, Área de Salud de Santa Rosa, centro de salud, maternidad cantonal, así como distintas clínicas médicas, laboratorios y farmacias particulares; que son las fuentes de obtención de salud para los habitantes no solo del municipio, sino a nivel departamental en el caso del Hospital Regional. En cuanto a las viviendas en su mayoría están elaboradas de

block, aunque aún se pueden encontrar casas de adobe, algunas en mal estado debido a los sismos que se presentaron en los últimos años.

Cultura y costumbres. Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el sombrero y el cadejo forman parte de ella. El 25 de diciembre se celebra su fiesta patronal en honor al niño Dios con quema de cohetillos, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales. También se celebra una feria de romería en honor al señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto. Una de las fiestas muy concurridas es la de la aldea Los Esclavos en honor a la Virgen de Candelaria. Estos eventos permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklore, por ejemplo: la tradicional danza La Zarabanda.

Otra de las tradiciones es la de los canchuleros que reúne a un grupo de jóvenes el 1 de noviembre para salir a las calles a pedir el tradicional canchul, que son todos los platillos típicos que se preparan para esa temporada y ellos en pago de lo que les dan las personas los complacen con un baile. Dentro de las comidas del lugar se encuentran: los tamales, fiambre, manzanilla y ayote en miel, caldo de gallina, chiles rellenos, elotes, enchiladas, chicharrones, entre otros.

El traje típico utilizado por los antiguos pobladores, estaba elaborado de muselina blanca, corto bombacho de la parte posterior llamado calzón rajado, pero en la época actual, las personas visten a la manera occidental, ignorando por completo que en algún momento de la historia hubo un traje distintivo de la cultura Xinka.

1.1.3 Histórico

Primeros pobladores. Durante la época prehispánica la región en donde actualmente se ubica el municipio de Cuilapa, estuvo habitada por el señorío Xinka, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000). El primer asentamiento humano y jurídico de Cuilapa se dio el primero de agosto del año 1599 cuando el colono Juan de Mohedas obtuvo dos caballerías de tierra de la Real Corona. El 08 de marzo de 1913 Cuilapa fue destruido por un fuerte terremoto, siendo totalmente reconstruido por sus vecinos el 18 de octubre de 1920.

Sucesos importantes. El 08 de marzo de 1913 Cuilapa fue destruido por un fuerte terremoto. Cuilapa se destacó hace ya más de 50 años por un acontecimiento relevante para los feligreses católicos ya que la imagen de un Cristo que pertenecía a una familia muy conocida en el municipio fue trasladada a la iglesia Catedral, al notar que este sudaba, no solo agua, sino que tiempo después también llegó a sudar sangre; lo que llamó la atención de propios y extraños que acudieron para constatar tan importante hecho.

En el año 2011 el municipio se vio sacudido por enjambres de sismos extremadamente fuertes que duraron desde el mes de julio hasta septiembre, en ese mismo año ocurrió el desbordamiento del río San Juan el 24 de agosto, golpeando fuertemente a muchas familias y cobrando la vida de varias personas entre ellos niños, que fueron arrastrados por la corriente.

Personalidades presentes y pasadas. Como en todo lugar, Cuilapa cuenta con personas que han destacado de distintas formas, gracias a su espíritu de servicio, talentos u otros, entre ellos se pueden mencionar al señor Víctor Manuel Monterroso, quien contribuyó grandemente a la educación, por ello una escuela del área urbana lleva su nombre. El señor Cornelio Gómez, originario de la aldea Los Esclavos; “el Cuilapa Juárez”, reconocido por su participación en el fútbol. En la actualidad, el municipio tiene varias personas que se han destacado en el canto, el baile, el deporte, entre ellas se puede mencionar a la señorita Fernanda Ibañez, quien recientemente obtuvo medalla de oro en un campeonato de boxeo a nivel nacional, los futbolistas Carlos y Oscar Mejía, quienes son los máximos representantes del municipio en el fútbol nacional; en el campo de la pintura y escultura se puede mencionar al joven Marlon Sigüina; en poesía, al Licenciado Hugo Mérida, quien ha compuesto varios himnos y otras obras de gran valor.

Lugares de orgullo local. Dentro de los lugares de más valor cultural, se puede destacar la catedral del Niño Dios, el monumento al Centro de las Américas, el edificio del Centro Cultural de las Américas, antiguo palacio municipal; el edificio de la escuela federal, el puente Los Esclavos, que sin duda por su antigüedad e historia, se considera el más importante, su construcción data de 1592.

1.1.4 Económico

Medios de productividad. En el municipio se realizan varias actividades relacionadas con la producción artesanal, también se pueden mencionar actividades de producción industrial por parte de los ingenios de azúcar, beneficios de café.

Comercialización. El municipio cuenta con un mercado municipal que se convierte en la fuente principal de comercialización de varios productos; se da la siembra de cultivos en la época seca, mediante la captación de agua de ríos, las microrregiones de Cuilapa y Los Esclavos, así como aserraderos, en las que se da valor agregado a la producción comercializándose en el mercado nacional.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población. El municipio por ser la cabecera departamental alberga a todas las instituciones de Gobierno con presencia en el departamento, lo que favorece en gran manera la fuente de empleos para los pobladores del municipio y del departamento. Para el sostenimiento económico, los pobladores de la localidad se emplean en diferentes oficios u profesiones, dentro de las que se pueden mencionar, venta de artículos, ventas de comida, ventas de ropa y calzado, peluquerías, entre otros, quienes tienen mayores oportunidades, pertenecen a las distintas organizaciones o empresas, tanto dentro del municipio, como en municipios vecinos o en la capital. Población económica activa. El 39% de la población mayor de 7 años del municipio de Cuilapa se considera económicamente activa según el censo 2002. El 44% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de cultivo de café, granos básicos (maíz y frijol) y piña. En la industria y el comercio trabaja el 33% sobre todo en las microrregiones casco urbano y San Juan Arana. El 78% de la PEA está conformado por hombres y el 22% por mujeres esto ilustra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar.

Medios de comunicación. Dentro de estos se puede mencionar que cuenta con comunicación televisiva: canal 6, cable internet Cuilapa, cable internet Claro y cable internet Tigo, canal Dios Tv de la iglesia Catedral, anteriormente también funcionaba una estación de radio.

Servicios de transporte. El municipio cuenta con microbuses, que van hacia el municipio de Oratorio, también hacia el municipio Barberena, otros que van hacia el municipio de Santa María Ixhuatán; mototaxis, para trasladarse en el casco urbano y transporte extra urbano que viaja a la capital y al municipio de Chiquimulilla, así como vehículos particulares.

1.1.5 Política

Participación cívica ciudadana. En el año de 2015, fue la última vez que se llevaron a cabo los comicios electorales, en donde la población asistió a las urnas para emitir su sufragio, favoreciendo a los diferentes partidos políticos inscritos en el Tribunal Supremo Electoral, participaron las personas que se empadronaron y actualizaron sus datos, asimismo en el mes de abril de este año se realizó a nivel nacional una consulta popular, a la cual no asistió la mayoría de ciudadanos, por motivos de desinformación o confusión.

Organizaciones de poder local. Dentro de las instituciones que tienen más influencia y participación podemos mencionar: la Gobernación Departamental, la Municipalidad, la sede del Tribunal Supremo Electoral.

Agrupaciones políticas. Cada vez que se convoca a elecciones generales, surgen diferentes grupos de personas que forman parte de los diferentes partidos políticos y también comités cívicos, entre otros.

Organización de la sociedad civil. Los actores de la sociedad civil en el municipio tienen representación en los consejos de desarrollo, representantes de asociaciones y cooperativas, los cuales representan a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades.

Gobierno local. El Alcalde Municipal actual de Cuilapa es el señor Esvin Fernando Marroquín Túpas quien fue electo democráticamente en los comicios electorales del año 2015.

Organización administrativa. El Concejo Municipal de Cuilapa está integrado por el Alcalde Municipal, dos (2) síndicos, un (1) síndico suplente, cinco (5) concejales y dos (2) concejales suplentes. El concejal I, suple al Alcalde municipal en caso de ausencia.

1.1.6 Filosófica

Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad. Cuilapa, cuenta con participación sumamente activa, participando en su mayoría en la iglesia católica, así como otras sectas o congregaciones, como los son las iglesias anglicanas, con poca afluencia, evangélicas, de los santos de los últimos días (mormones) los testigos de Jehová y la Luz del Mundo.

Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social. Dentro de los valores que aún se pueden apreciar, podemos mencionar la solidaridad, ya que, al ocurrir una emergencia, todas las familias y vecinos ven la manera de ayudar a quienes están en necesidad, así como la responsabilidad, el desarrollo social, a través del trabajo en equipo, la honestidad y la tolerancia.

1.1.7 Competitividad

Dentro del municipio de Cuilapa, no existe otra institución que realice la labor que se desempeña en el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, por lo que necesitan de la generosidad y colaboración de aquellos que tengan las condiciones de poder hacerlo, ya que atienden a muchas niñas en su mayoría que no tienen familia y se encuentran desamparadas.

1.2 Institucional

1.2.10 Identidad institucional

1.2.10.1 Nombre

Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.10.2 Localización geográfica kilómetro 65.5. Carretera a El Salvador, El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa

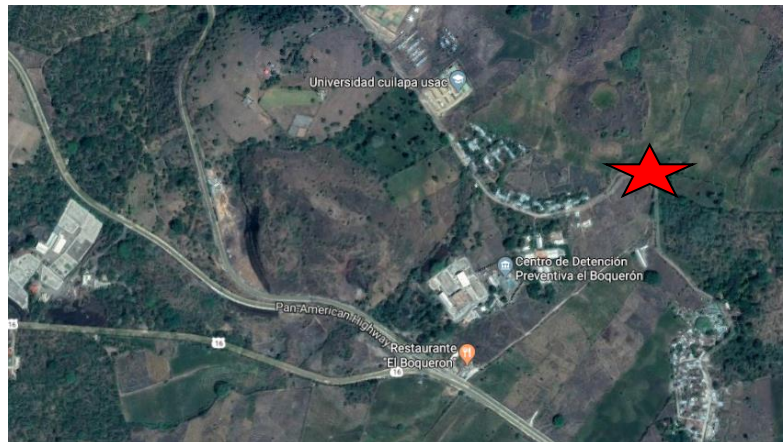


Imagen número 1. Ubicación del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.10.2.1 Vías de acceso.

Al Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa, se pueden ingresar por la carretera a El Salvador, a la altura del kilómetro 65.5 viniendo del departamento de Jutiapa, o desde el municipio de Cuilapa, y también existe ingreso a un costado de la colonia Nuestra Señora Consoladora del Carpinello, pasando por el Centro Universitario de Santa Rosa.

1.2.10.3 Visión.

El hogar de la Niña Santa Rosa de Lima Las Américas, como institución educativa, pretende ser líder en contribuir a la formación de personas creativas, autónomas y competentes, con

sentido humano, ético y cristiano y con grandes valores personales y sociales, en un ambiente sano de cordialidad y armonía, con métodos modernos de enseñanza para conducir al niño al perfeccionamiento humano, facilitándole el ejercicio de sus potencias, y ayudándole a seguir lo bueno, lo justo, la verdad y la felicidad.

1.2.10.4 Misión.

El Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, es una institución que busca brindar educación y protección a la niñez, que, como institución católica, se dedica a formar integralmente a la persona, basada en valores como el respeto, la justicia, la solidaridad, la ética, el amor, la equidad de género, buscando fortalecer la capacidad de cada alumna para propiciar el ejercicio de un liderazgo positivo dentro de la sociedad como verdadero hijo de Dios.

1.2.10.5 Objetivos

1.2.10.5.1 Generales

- Brindar una formación integral de calidad en valores académicos, interculturales, ecológicos y sociales con responsabilidad, para un futuro de competitividad en el ambiente social.
- Contar con personal capacitado, que se esfuerce por dar lo mejor de sí con creatividad, buscando fortalecer la capacidad de cada alumno, para que de esta manera el alumno sea motivado a esforzarse por ser un excelente estudiante.

1.2.1.5.2 Específicos

- Promover la educación integral de los alumnos. Como parte fundamental del proceso educativo mediante el conjunto de actividades culturales, deportivas y artísticas que fomentan los intereses y cualidades personales, proporcionando una base firme para el aprovechamiento del tiempo de ocio y para el crecimiento personal.
- Formar líderes capaces de motivar a otros a ser personas de valores, creativas, autónomas, solidarias con sentido común y cristiano, para que haya entre ellos armonía y solidaridad.
- Programar actividades que fomenten en el niño destrezas, competitividad y capacidad de respeto y disciplina en el alumno.

1.2.10.6 Principios

Como hogar y escuela destinados a la educación de la niñez de Guatemala, se centran en los principios de integridad, democracia y participación ciudadana, justicia y equidad de género e identidad cultural.

1.2.10.7 Valores

Dentro de los valores que se aplican en la institución podemos mencionar: el respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, amor, responsabilidad.

1.2.10.8 Organigrama

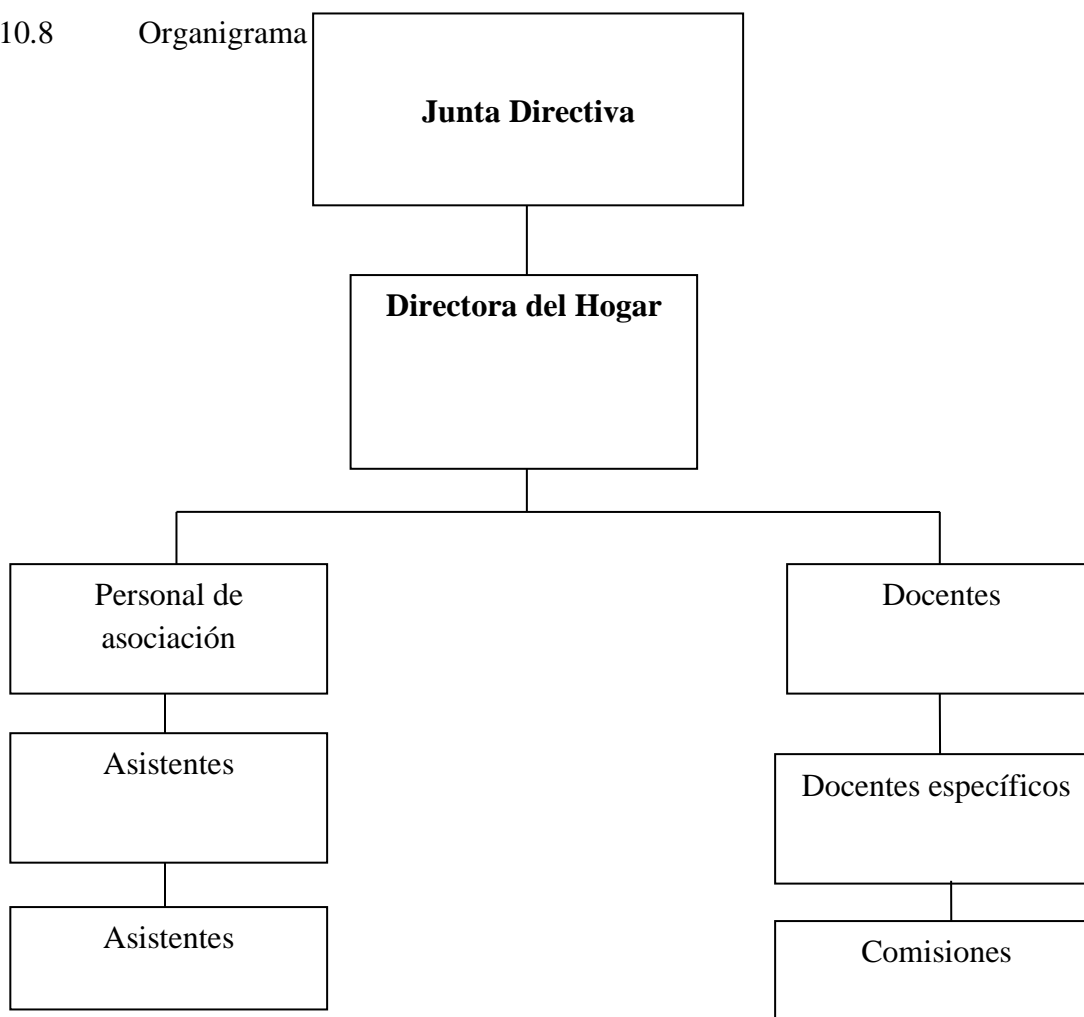


Figura No. 1 Organigrama de la institución.

1.2.10.9 Servicios que presta

El Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas acoge niñas huérfanas y sin amparo, provenientes de los distintos lugares de Guatemala; según sea la necesidad. En este hogar las niñas reciben una educación integral, alimentación, vestuario, atención médica, entre otros.

1.2.11 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

El Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, fue inaugurado el 31 de agosto de 1996 con la presencia del excelentísimo Nuncio Apostólico Morandini, excelentísimo Obispo de la Diócesis de Santa Rosa de Lima, Monseñor Julio Amílcar Betancourt, patrocinado por el Club Rotario de Guatemala de la Asunción.

1.2.2.2 Fundadores

El Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, fue fundado por Padre Arturo Donofrio, patrocinado por el Club Rotario de Guatemala de la Asunción, y por otros bienhechores, el terreno fue donado por una persona de Cuilapa.

1.2.2.3 Relato cronológico

En 1,943, la tragedia de la Segunda Guerra Mundial dejo hambre y orfandad. Pero también inspiro los milagros de la caridad: Se abrieron las puertas de la casa de Padre Arturo D'Onofrio, donde los primeros niños huérfanos encontraron un corazón de Padre y el calor de una familia.

Solamente el auténtico amor a Dios puede transformar las obras en servicio a los desprotegidos; esa es la realidad que inspiro la creación y fundación de un Hogar en el que las

niñas pobres y necesitadas tuviesen un lugar y un espacio en el que reciban educación integral, vivienda y alimentación para el cuerpo y el espíritu, y fue precisamente el Centro de las Américas el escogido para tal fin.

En 1,991 el Padre Arturo expone ante la comunidad religiosa de las Pequeñas Apóstoles de la Redención con sede en la ciudad capital, que en conmemoración de los quinientos años del descubrimiento de América y por tanto de la evangelización del continente en su alusión, geográficamente el centro geográfico de América; su deseo de fundar un Hogar para albergar a niñas pobres, huérfanas, hijas de madres solteras o de hogares desintegrados que buscasen la oportunidad de crecer y formarse integralmente, con el fin de infundir en ellas el amor y respeto a Dios y a la humanidad; inculcando valores humanos, morales y espirituales, mediante la vivencia y la convivencia mutua en ambiente de acogida y calidez humana, integrando el estudio académico con la vivencia de la hermandad, sin distinción de cultura, color y nacionalidad.

Siendo la Reverenda religiosa: Sor Elisabetta Angelillo, quien tuvo a su cargo los enlaces y gestiones para el proyecto, siendo la Representante legal de la Asociación Pequeñas Apóstoles de la Redención en ese periodo coordinando los diversos trámites y gestiones legales para la gestión y realización del proyecto.

Siendo aperturado en agosto de 1,996 el Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima las Américas, ubicado en el kilómetro 65.5 de la carretera a El Salvador, bajo la coordinación de la religiosa Sor Cecilia Gómez Montoya, habiendo presentado la documentación requerida para los trámites oficiales con el propósito de solicitar al Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental de Educación con sede en la cabecera departamental de Cuilapa, la

creación y autorización de funcionamiento de la Escuela Particular Santa María Goretti con la finalidad de prestar servicios educativos de los niveles de Pre-Primaria y Primaria en forma gratuita, en Directora Técnica Administrativa a la Profesora Ilse Irasema Castillo Varela.

Habiendo obtenido la Resolución No. 161-97, con dictamen favorable No. 01 – 97 de fecha 22 – 10 – 97 de la Supervisión Educativa 94 – 26, del municipio de Cuilapa. Estimando procedente por lo que se estima en los artículos 23 y 24 del Decreto Legislativo No. 12 – 91 Ley de Educación Nacional. Artículo 1º y 2º del Acuerdo Gubernativo No. 165 – 96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación. Resuelve autorizar la Creación y Funcionamiento de la Escuela Particular Santa María Goretti, ubicado, en el kilómetro 65.5 El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa, autorizado para impartir educación en los niveles de Pre-Primaria y Primaria en jornada matutina, con plan diario, bajo la dirección de la profesora antes mencionada: Sor Ilse Irasema Castillo. Especificando que los servicios educativos serán prestados en forma gratuita, siendo abalado en el periodo como Director Departamental de Educación el Licenciado Mario Estrada y Estrada.

Dando inicio así el funcionamiento legal del establecimiento educativo impartiendo todos los grados de la Escuela Pre-primaria y primaria atendiendo a población interna y externa.

Línea del tiempo

- 1,996 Inauguración del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima Las Américas.
- 1,997 Apertura de la Escuela Santa María Goretti para la Educación Pre-Primaria y Primaria y Proyecto de reforestación del entorno.
- 1,998 Se logra pavimentación del entorno de la dormitorios, escuela y cocina con sus ambientes y jardinería de entorno.
- 1,999 Con apoyo de autoridades de turno se logra la pavimentación del camino de ingreso y parte interna de las instalaciones y pavimentación del patio para recreación.
- 2,000 Construcción del techo para el patio pavimentado y Egreso de Primera Promoción de 6°. Grado.
- 2,001 Reparación la Bomba hidráulica para abastecimiento del agua.
- 2,003 Trabajos requeridos para implementación de nueva fosa séptica.
- 2,006 Cambio del techo de los módulos de dormitorios.
- 2,007 Cambio de techo de la escuela, capilla, comedor y demás ambientes del módulo.
- 2,008 Reparación del altar mayor en la Capilla. Quedando pendientes otras necesidades emergentes de solventar.
- Mantenimiento de estructura del techado de la cancha.
- Instalación de alambre electrificado

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Tipos

El hogar acoge todas aquellas niñas que vienen de familias de escasos recursos o con desintegración familiar, orfandad, hijas de madres solteras o en situación de abandono por

parte de los progenitores comprendidas entre los rangos de edades de dos a catorce años específicamente, proveniente de distintos lugares de Guatemala según la necesidad.

Actualmente un promedio de 75 niñas es albergado en el Hogar de la Niña, disfrutando cada día de una nueva oportunidad para crecer y alimentándose con el pan espiritual y material para crecer integralmente como personas de bien, construyendo un futuro y sembrando también la semilla del amor de Cristo.

1.2.3.2 Características y condiciones

Es un establecimiento educativo privado, sin fines de lucro; que imparte educación preprimaria y primaria a niñas que provienen de familias de escasos recursos, con desintegración familiar, en orfandad o en situación de abandono.

1.2.3.3 Situación económica

Las niñas provienen de familias de escasos recursos económicos.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total

El área con la que cuenta la institución la constituyen 27,955.44 metros cuadrados de terreno.

1.2.4.2 Área construida

Cuenta con un total de 13,970 metros cuadrados

1.2.4.3 Área descubierta

Cuenta con un espacio total de 13,985 metros cuadrados.

1.2.4.4 Ambientes y destino

Cuentan con los siguientes espacios:

- Capilla
- Oficina de Psicología
- Enfermería
- Salón de corte y confección
- Centro de capacitación de cocina y repostería
- Laboratorio de computación
- Salón de Párvulos
- Salón de Primero Primaria
- Salón de segundo y tercer grados
- Salón de cuarto grado
- Salón de quinto y sexto
- Oficina de dirección
- Sanitarios
- Dormitorios
- Biblioteca
- Cancha techada
- Lavandería
- Sala
- Comedor
- Cocina
- Tienda
- Parqueo
- Área verde

1.2.4.5 Estado de conservación

Se puede observar que las instalaciones se encuentran en buen estado, ya que hay personal encargado de darle mantenimiento y las hermanas religiosas procuran el cuidado de cada espacio, para tener comodidad, tanto ellas como las niñas que se atienden.

1.2.4.6 Locales disponibles

El centro de capacitación de repostería y la oficina de Psicología no son utilizados actualmente.

1.2.4.7 Condiciones y uso

Cada espacio que forma parte del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas se encuentra en muy buenas condiciones, en el caso del laboratorio de computación una de las niñas indicó que reciben la clase los días viernes, mientras que el salón de corte y confección y de cocina y repostería no se están implementando debido a la ausencia de los materiales para capacitar a las niñas en estos oficios.

1.2.5 Proyección social

Según entrevista realizada a la directora de la institución sor Ilse Irasema Castillo Varela, indica que el hogar cuenta con cobertura para atender a niñas desamparadas de los distintos puntos del país, así mismo a niños de las comunidades cercanas al municipio de Cuilapa, con el fin de formarlos integralmente, brindándoles lo necesario para que puedan desempeñar un rol productivo y puedan generar sus propias fuentes de empleo. Para su sostenimiento necesitan realizar rifas, kermesse, solicitar donaciones entre otros.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

No se puede detallar con exactitud, ya que sus únicos ingresos son por medio de las donaciones de entidades, y/o voluntarios y de lo que reúnen las hermanas religiosas a través de las distintas actividades que realizan, en cuanto a los egresos deben pagar los servicios básicos.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Sin duda alguna el aspecto económico es uno de los principales factores que de alguna manera impiden que la labor de las hermanas religiosas pueda desempeñarse eficazmente, ya que no basta con su buena voluntad, sino que requiere de la caridad de las personas, ya que ellas tampoco reciben un sueldo, sino más bien es un servicio de amor al prójimo, especialmente para las niñas que no tienen una familia, por lo tanto las necesidades son mayores al existir tanta desintegración familiar y ver que va en aumento el número de niños sin hogar, sin protección, sin alimentación y sobre todo sin educación.

1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

La única con la que cuentan es la donación de alimentos, medicina, útiles escolares, y el aporte mensual de los bienhechores.

1.2.6.4 Patrocinadores

Se podría mencionar a la Municipalidad de Cuilapa, otras entidades particulares, personas voluntarias, como benefactores de la institución.

1.2.6.5 Venta de bienes y servicios

En algunas ocasiones, cuando cuentan con productos donados por diferentes personas, las hermanas religiosas se encargan de venderlas, también ofrecen venta de platillos, como pupusas salvadoreñas, la venta de rosarios, pulseras, y otros artículos elaborados con materiales reciclables y el servicio de tienda para las internas y cuando se realizan eventos como retiros, ya que alquilan el local, para de esta manera generar fondos para su manutención y el de las niñas.

1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

No tienen ninguna de este tipo. Únicamente poseen cuentas monetarias, para que ingresen donaciones por este medio en los bancos Gy T continental y Agromercantil.

1.2.6.7 Acceso a créditos

No tienen ningún tipo de deuda en ninguno de los bancos del sistema, ni con ninguna institución que presta ese beneficio.

1.2.6.8 Previsiones

Por ser el dinero limitado, no cuentan con ningún tipo de ahorro, van saliendo con los gastos según cuenten con lo suficiente para hacerlo, tienen momentos de dificultades, pero siempre han tenido como ayudar a las niñas que se encuentran en el Hogar.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

Por medio de entrevista con la directora, los candidatos presentan hoja de vida, título, experiencia laboral, cartas de recomendación, carencia de antecedentes penales, diplomas, certificaciones, entre otros.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

- Contar con experiencia laboral, en actividades relacionadas al trabajo con niños.
- Certificaciones, y/o diplomas, títulos universitarios o de algún diplomado, avalado por el Ministerio de Educación.
- Aprobar la entrevista que realiza la directora para seleccionar a la persona adecuada.
- Debe tener conocimiento del Curriculum Nacional Base.
- Que practique los valores morales y espirituales.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

Se aplican las estrategias con enseñanzas y aprendizaje con principios educativos conforme al Currículum Nacional Base apropiados a los contenidos, relacionados con el contexto, comprometidos con el proceso y los productos logrados. Las maestras asisten a las capacitaciones de la Supervisión Educativa, y también cuentan con el apoyo por parte de la organización “viva” que orienta a los docentes por medio de talleres a como trabajar con los niñas y adolescentes.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

La planificación que se lleva a cabo en la escuela, por áreas sub áreas para que esta manera sirva de base a la ejecución de proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno(a), facilitando a cada miembro el material necesario para que se lleve a buen término. Se puede evidenciar dentro de las planificaciones: El proyecto educativo institucional, el proyecto operativo anual, planificaciones anuales, de unidad, así como agendas diarias.

1.2.8.2 Organización

Nombre	Sector al que representa	Rol que desempeña
Ilse Irasema Castillo Varela	Directora del Centro Educativo	Coordinadora
Blanca Azucena Solares Acolinar	Madre de familia	Plan de mejora
Reina Elizabeth Alvarado Morán	Docente	Secretaria
María Emma Ramirez Ramirez	Docente	Coordina elaboración del Proyecto educativo institucional.

Tabla No. 2. Indica las distintas funciones que tienen las personas involucradas en la institución.

1.2.8.3 Coordinación

Se realizan mensualmente las reuniones de la escuela para padres, buscando brindar educación de calidad y protección a la niñez.

1.2.8.4 Control

Se tiene un alto nivel de manejo de disciplina por de la directora, como de las catedráticas, estas se rigen por el normativo interno que se basa en el acuerdo de Convivencia del Ministerio de Educación, así como cada maestra lleva un cuaderno de registro de asistencia, la agenda diaria de las actividades y también se cuenta con un libro, que maneja la secretaría para el personal de servicio de la escuela, se maneja el archivo de documentos oficiales que son emitidos por Supervisión Educativa.

1.2.8.5 Supervisión

La directora, sor Ilse Irasema Castillo Varela, es la que se encarga de supervisar semanalmente el trabajo que se realiza en la escuela y diariamente en el hogar, para lograr que cada persona desempeñe la función que le corresponda, utiliza formatos con aspectos que califica para evaluar el trabajo de las docentes y colaboradores del hogar. Periódicamente se envían a la Supervisión Educativa informes detallando el desarrollo o las dificultades encontradas.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

El clima laboral del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas resulta ser muy ameno, ya que hay armonía y se practican los valores y principios, para dar el ejemplo a los niños y niñas, de una convivencia sana, de paz y de solidaridad.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales que se manejan tanto en la Escuela Particular Santa María Goretti, como en el Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, se da de manera adecuada, ya que se trabaja en equipo y con un trato cordial y de respeto.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

El Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas sin duda tiene un espíritu de compañerismo y sobre todo de acogimiento, por lo que es más fácil desempeñar cada función de manera equitativa, para enseñarles a las niñas, que es mejor cuando se cuenta con el apoyo de los demás.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Todo el personal de la institución posee sentido de pertenencia por la misma.

1.2.9.5 Compromiso

El Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, está comprometido en formar personas solidarias responsables y competitivas, sobresalientes, libres de delincuencia, jóvenes responsables con metas a corto, mediano y largo plazo.

1.2.9.6 Liderazgo

La dirección del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, está bien respaldada por su equipo de trabajo, ya que trabajan de manera conjunta y tomando en cuenta la opinión de todos, para realizar actividades que favorezcan el bienestar de las niñas, tomando iniciativa y decisión firme en muchos casos, logrando resultados positivos.

1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas

- Falta de Psicóloga
- Falta de Trabajadora social
- Falta de Mantenimiento en algunas áreas, (canales)
- Falta de implementos para utilizar en el taller de costura y cocina
- Inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo
- Necesidad de pintura del techo del patio cubierto
- Falta de patrocinadores para el hogar
- Falta de materiales didácticos para la escuela
- Escasos aportes económicos
- No hay un huerto pedagógico en el establecimiento

1.4 Problematización de las carencias

1.4.1 Tabla carencia – problema

Carencia	Problema
Falta de Psicóloga	¿Qué hacer para tener el apoyo de una Psicóloga?
Falta de Trabajadora social	¿Por qué aún no se cuenta con una trabajadora social?
Falta de mantenimiento en algunas áreas (canales)	¿Cómo se le puede dar mantenimiento a los canales?
Falta de implementos para utilizar en el taller de costura y cocina	¿De qué manera se pueden obtener los implementos para el taller de costura y cocina?
Necesidad de pintura del techo del patio cubierto	¿Cómo se puede adquirir la pintura para el área del patio cubierto?
Falta de patrocinadores para el hogar	¿Cómo mejorar la promoción para que hayan más patrocinadores?
Falta de materiales didácticos para la escuela	¿Cómo se pueden obtener los materiales didácticos para la escuela?
Escasos aportes económicos	¿De qué manera se puede gestionar mayor ayuda económica?
Inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo	¿Cómo se puede realizar una guía sobre productividad y desarrollo?
No hay un huerto pedagógico en el establecimiento	¿Qué hacer para obtener un huerto pedagógico para el establecimiento?

Tabla No. 3. Indica las carencias- problemas existentes en el Hogar de la Niña.

1.4.2 Hipótesis acción

Problema	Hipótesis
¿Qué hacer para tener el apoyo de una Psicóloga?	Si se elaboran solicitudes a instituciones gubernamentales o universidades, entonces podría haber apoyo psicológico.
¿Por qué aún no se cuenta con una trabajadora social?	Si se coordina adecuadamente con un profesional, para que apoye en la institución, entonces se contaría con una trabajadora social.
¿Cómo se le puede dar mantenimiento a los canales?	Si se gestionan los fondos necesarios, entonces se podrán reparar y mantener en buen estado los canales del hogar.
¿De qué manera se pueden adquirir los implementos para el taller de costura y cocina?	Si se gestiona estratégicamente, entonces se pueden adquirir los materiales para implementar el taller de costura y cocina.
¿Cómo se puede abastecer de la pintura para el área del patio cubierto?	Si se realizan solicitudes a personas o empresas, entonces se puede obtener la pintura para el techo del patio para la labor de la institución.
¿Cómo mejorar la promoción para que haya patrocinadores?	Si se promueven en los diferentes medios de comunicación, entonces se conseguirá el apoyo de patrocinadores.
¿Cómo se puede obtener los materiales didácticos para la escuela?	Si se gestiona estratégicamente con instituciones específicas, entonces se pueden obtener los materiales didácticos para la escuela.
¿De qué manera se puede gestionar mayor ayuda económica?	Si se realizan actividades y se solicita colaboración de personas particulares, entonces se logrará generar más ayuda económica.
¿Cómo se puede realizar una guía sobre productividad y desarrollo?	Si se realiza una guía sobre productividad y desarrollo, entonces se obtendrá fácilmente las verduras y frutos para la preparación de alimentos nutritivos por medio del huerto pedagógico.

¿Qué hacer para obtener un huerto pedagógico para el establecimiento	Si se gestionan materiales y equipo, entonces se podrá implementar un huerto pedagógico en el establecimiento.
--	--

Tabla No. 4 Indica la hipótesis-acción a las carencias detectadas.

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo

¿Cómo solucionar la inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo?

Como propuesta de solución para la carencia seleccionada, se propones la realización de una Guía sobre productividad y desarrollo dirigido a la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima las Américas, Cuilapa, Santa Rosa; con la cual se pondrán en práctica conocimientos didácticos y metodológicos para diseñar el instrumento de apoyo en el tema de productividad.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	si	no
¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Tabla No. 5 Indicador de viabilidad.

Indicador	si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X

Tabla No. 6 Indicador de factibilidad.

Indicador	Sí	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Tabla No. 7 Indicador sobre estudio de mercado

Indicadores	Sí	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Tabla No. 8 Indicador sobre estudio económico.

Indicadores	Sí	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Tabla No. 9 Indicador sobre estudio financiero.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.2 Elementos teóricos

2.1.1 Huerto

Tratando de definir lo que es un huerto Paredes (2013) escribió: “es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles.” Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. (pág. 2)

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el/la estudiante llegue a comprender las relaciones que hay entre las plantas y su medio; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Según el Manual del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (2018) en el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles. (pág 4).

2.2.1.1 Importancia de los huertos escolares

Según el Manual del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (2018) se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria.

Permite a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales. (pág. 5).

2.2.2 El método Biointensivo

El método para la producción de alimentos en su página 15 se refiere al desarrollo biológico potente del suelo. Es un tipo de agricultura viable para la producción orgánica e intensa de alimentos, (no emplea maquinaria ni químicos).

Nace como una filosofía, tomando en cuenta la Agricultura Biodinámica (*Rudolf Steiner*) y la Agricultura Biointensiva Francesa. Entre 1920 y 1930, el inglés Alan Chadwick, combinó las técnicas biodinámicas con las intensivas francesas, dando lugar al “Método Biointensivo para la producción de alimentos”. En 1960, en Estados Unidos de América, fue el primer país donde se realizó la aplicación del método biointensivo (huerta orgánica de la Universidad de California, Palo Alto, Santa Cruz). JOHN JEAVONS, sistematiza estas experiencias y crea el grupo COLOGY ACTION, en Palo Alto, Santa Cruz, California, Estados Unidos, hace más de 30 años. Ahora se usa en más de 130 países.

2.1.2.1 Características del método Biointensivo

- No agrede al ambiente o a la vida.
- No usa maquinaria, ni herramientas costosas (pura mano de obra).
- Produce alimentos sanos y de alta calidad.
- Construye y conserva el suelo (se cultiva el suelo).
- Basado en prácticas ancestrales de Mesoamérica, China, Grecia y Europa

2.2.3 El suelo

El método biointensivo para la producción de alimentos propone que “es el espacio donde las plantas obtienen lo necesario para crecer, dar frutos y semillas de buena calidad. Debe tener vida abundante (bacterias, hongos, insectos) y restos de plantas, como raíces, tallos y hojas; es decir, materia orgánica”. (pág. 23).

En el suelo hay presencia de:

- Aire: Debe tener espacio para el crecimiento de las raíces y el movimiento de los organismos. En un suelo apretado, sin aire, es difícil mantener la vida.
- Agua: Debe tener suficiente humedad para que las plantas absorban los nutrientes y para que los microorganismos obtengan agua.
- Materia orgánica. Formada por restos de plantas, insectos, bacterias, hongos y excrementos. Permite que muchos de los minerales y nutrientes lleguen a las plantas y le den estructura o cuerpo al suelo.
- Minerales. Ayudan al crecimiento sano de las plantas.
- Plantas (vegetación). Las raíces de las plantas le dan estructura al suelo (lo retienen y sostienen) y evitan que se desgaste, deslave o erosione. (siempre debe estar protegido por plantas).

2.2.4 Semilla

El módulo IV del Diplomado en Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (2018) plantea que es el medio más conocido de reproducir plantas. Las semillas son pequeñas y se transportan fácilmente. Algunas se pueden guardar por mucho tiempo y no pierden su poder de germinación. Cada semilla contiene una planta muy chiquita que se llama embrión y que está esperando ser sembrada en un buen suelo. Para germinar y crecer, necesita: Tierra; aire, calor, humedad, alimentos, micro organismos, otras plantas; insectos, entre otros elementos.(pág 56).

2.1.4.1 Producción de semillas

- Se escogen las plantas mas fuertes y sanas
- Buen cuidado hasta que florezcan y den semillas.
- Tener cuidado de que la planta no bote o tire las semillas.
- Cosechar los frutos o las vainas cuando estén secas o bien maduras
- Separar la semilla de las vainas o la frutas, lávalas si es necesario
- Secar las semillas en la sombra
- Guarda la semilla en un frasco tapado, en un lugar fresco y seco. Etiquetar con el nombre, variedad fecha y origen.
- Sembrar las semillas la siguiente temporada. Módulo IV del Diplomado en Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (2018). (pág 59).

2.2.5 Nutrición

Según el documento de Agricultura sensible a la nutrición (2018) la define como “la ciencia que estudia los elementos nutritivos que contienen los alimentos y como estos benefician a los seres vivos. Para el consumo de los alimentos ha de tenerse en cuenta la calidad de los mismos, que es definida por el grado de excelencia”. (pág. 5).

2.2.5.1 Los 10 Mandamientos de la agricultura sensible a la nutrición

Según la Cumbre Mundial sobre la Alimentación, (1996) ‘Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana.

1. Enfocar en lo/as más vulnerables
 - Lo/as pobres
 - Las mujeres y niño/as pequeño/as
2. Invertir en las mujeres
3. Mejorar conocimientos de la nutrición y de la diversidad dietética
4. Incrementar el acceso a y la disponibilidad de alimentos altos en nutrientes
5. Asegurar la producción de alimentos todo el año
6. Reducir los impactos sobre la salud de contaminantes y del agua

7. Disminuir la pérdida post-cosecha y mejorar la inocuidad alimentaria
8. Coordinar con otros programas que afectan la nutrición
9. Construir capacidad para enfrentar problemas nutricionales
10. Incorporar objetivos e indicadores explícitos de la nutrición.

2.3 Fundamentos legales

Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala.

En la ley de Alimentación Escolar, en su artículo número 1, establece que:

Objeto. La presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar (...)

El Artículo 4 dice que:

Alimentación escolar. Corresponde al Estado: a. Garantizar permanente y oportunamente durante los días de clase, la transferencia de fondos destinados para la alimentación escolar.

b. Respetar, realizar, proteger y promover que la población infantil y adolescente ejerza su derecho a la alimentación.

- c. Garantizar que en la escuela, el niño y el adolescente tengan el acceso oportuno a la cantidad de alimento que sea necesario para su desarrollo saludable, tomando en consideración que están expuestos a condiciones socioeconómicas y ambientales desfavorables.
- d. Informar, supervisar, fiscalizar y evaluar el cumplimiento del derecho a la alimentación, así como garantizar los mecanismos para exigibilidad.
- e. Implementar políticas, estrategias, planes de acción y proyectos nacionales para mejorar la alimentación escolar.
- f. Fomentar la producción sostenible de alimentos sanos, inocuos y nutritivos, a través del fortalecimiento de capacidades de pequeño y medianos productores.
- g. Establecer programas específicos para apoyar a los niños con alguna capacidad diferente, que faciliten su integración a la sociedad y la buena asimilación de los alimentos.
- h. Promover la cooperación internacional en apoyo y fortalecimiento al cumplimiento del derecho a la alimentación de los niños.

El artículo 5 de la Ley de Alimentación Escolar, en su inciso h, establece lo siguiente:

Promoción de la agricultura familiar. El apoyo a la agricultura familiar en la adquisición de los productos necesarios para la implementación de la alimentación escolar a través del fortalecimiento de acciones tendientes a mejorar la producción agropecuaria, pesquera y acuícola, que permita proveer al Programa de Alimentación Escolar los productos locales para la preparación de la alimentación escolar. Desde el ámbito escolar, se coordinará y promoverá la implementación de Huertos Escolares Pedagógicos como herramienta de aprendizaje y con la posibilidad de complementar la alimentación escolar.

El Artículo 7 de la Ley de Alimentación Escolar dice que:

Educación alimentaria y nutricional. El Ministerio de Educación, en coordinación con las autoridades educativas de los centros escolares públicos y privados, promoverán la enseñanza de la alimentación y nutrición en las escuelas infantiles y centros educativos, transmitiendo a los estudiantes y a los padres de familia conocimientos adecuados para que estos alcancen la capacidad de elegir correctamente los alimentos, así como las cantidades más adecuadas que les permitan componer una alimentación sana y equilibrada y ejercer el autocontrol en su alimentación.

En el capítulo IV, de la Ley de Alimentación escolar; en su artículo 17 se establece la. Promoción de la agricultura familiar. El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación en coordinación con el Ministerio de Educación diseñarán, implementarán y ejecutarán Programas según sus competencias legalmente establecidas, de fortalecimiento de capacidades de asistencia técnica y que proporcionen insumos a los productores locales enfocados hacia la alimentación escolar. Dichos programas no serán discriminatorios en ningún sentido.

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

- 3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala
- 3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa
- 3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 3.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Zulmy Elizabeth López Cabrera
- 3.1.5 Registro académico 201340166
- 3.1.6 Código único de identificación 2465010650601

3.2 Título del proyecto

Guía pedagógica sobre productividad y desarrollo dirigido a la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

Inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo.

¿Cómo solucionar la inexistencia de una guía sobre productividad y desarrollo en el establecimiento?

3.4 Hipótesis – acción

Si se realiza una guía sobre productividad y desarrollo para aplicarla en el establecimiento, entonces se obtendrán fácilmente productos para la preparación de alimentos nutritivos de las niñas; por medio de un huerto pedagógico.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa. kilómetro 65.5

Carretera a El Salvador, El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa

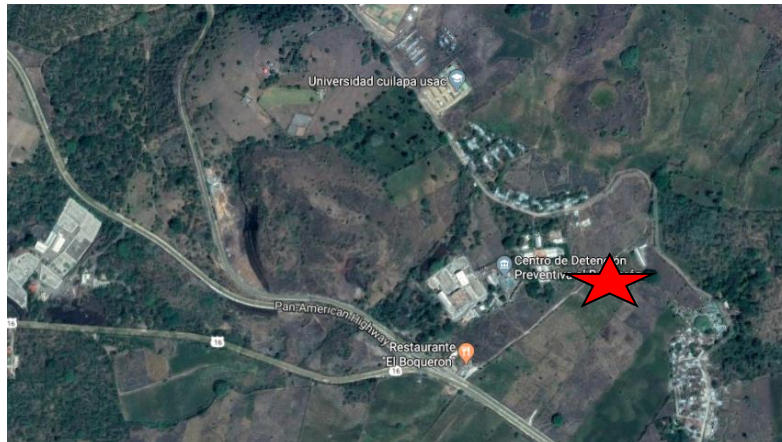


Imagen número. 2. Ubicación geográfica del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Cuilapa, Santa Rosa

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Zulmy Elizabeth López Cabrera

3.7 Unidad ejecutora

Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

3.8 Descripción de la intervención

Para poder realizar el proyecto titulado, Guía pedagógica sobre productividad y desarrollo dirigida a la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa; resulta necesario el respaldo y asesoría del equipo técnico de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación que se ubica en el municipio de Cuilapa departamento de Santa Rosa, quienes por medio de capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa del establecimiento, resaltan los aspectos esenciales de la preparación de la tierra, las condiciones de suelo necesarias para poder sembrar la semilla, entre otras; destacando asimismo las herramientas básicas que deben

utilizarse, para elaborar un huerto pedagógico y así poder obtener hortalizas y verduras. En la guía que se implementará, se destacan términos afines, así como los beneficios que se adquieren al obtener la cosecha, y las condiciones que se deben cumplir para obtener los resultados esperados.

3.9 Justificación de la intervención

Es necesaria la elaboración de una guía pedagógica sobre productividad la cual será dirigida a la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa; para que de esta manera se pueda conocer una forma adecuada y económica de obtener hortalizas, verduras y frutas para la preparación de alimentos que aporten los nutrientes necesarios para el desarrollo físico y mental de las niñas que se encuentran internas dentro de la institución, mejorando así sus condiciones de vida y gocen de buena salud. Todo lo anterior derivado que la institución no cuenta con ayuda del Estado, únicamente se sostiene de los benefactores que apoyan la labor que se realiza con las niñas por parte del personal del Hogar.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- Implementar una guía de productividad y desarrollo que facilite la elaboración de un huerto pedagógico para la obtención de alimentos sanos y de alta calidad de la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

3.10.2 Objetivos específicos

- Capacitar a la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, Santa Rosa; sobre la importancia de los huertos pedagógicos como fuente de obtención de alimentos que aporten los nutrientes favorables al organismo.
- Aprovechar la naturaleza para dar alta productividad en poco espacio dentro del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.
- Contribuir con el ingreso de recursos económicos que se deben obtener por medio de la producción de sus propios alimentos.
- Desarrollar una dieta equilibrada para las alumnas del Hogar, con base a los nutrientes que aportan los alimentos que se obtienen a través del huerto pedagógico.

3.11 Metas

- Una guía en el tema de productividad y desarrollo con la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.
- Cinco miembros del personal docente capacitado en el tema de productividad.
- 40 alumnos involucrados en el tema de productividad

3.12 Beneficiarios

Directos. Personal docente y estudiantes

Indirectos. Padres de familia y donadores de la institución

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

Elaboración plan de acción

Corrección y aprobación del plan

Gestión de recursos para realizar el proyecto

Preparación de material bibliográfico para redacción de la guía

Diseño e impresión de la guía.

Corrección y aprobación de la guía.

Socialización y capacitación a la comunidad educativa

Entrega del proyecto

Presentación del informe para la aprobación de la etapa.

3.14 Metodología de trabajo

Se realizará a través del método inductivo.

7	Socialización y capacitación a la comunidad educativa	P E	Equipo técnico de Ministerio de Agricultura
8	Entrega del proyecto	P E	Estudiante del ejercicio Profesional Supervisado
9	Presentación del informe para la aprobación de la etapa	P E	Estudiante del ejercicio Profesional Supervisado

Tabla número10 Actividades desarrolladas para ejecutar el proyecto.

P = Planeado

E = Ejecutado

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- Coordinador de Pedagogía, sección Cuilapa
- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

3.16.2 Materiales

- Hojas
- Marcadores
- Tinta

3.16.3 Técnicos

- Guías
- Manuales
- Documentos del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación

3.16.4 Tecnológicos

- Computadora
- Celular
- Memoria USB
- Impresora

3.16.5 Físicos

- Instalaciones del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

3.16.6 Financieros

Los fondos para ejecutar el proyecto serán gestionados en diversas instituciones, casas comerciales y personas particulares.

3.16.6.1 Presupuesto

No.	Actividad/motivo del gasto	Cantidad	Costo Total
1.	Fotocopias	20	Q 5.00
2.	Refacción	4	Q 60.00
3.	Diplomas	4	Q 20.00
4.	Tinta para impresora	2	Q 100.00
5.	Hojas	200	Q 20.00
6.	Imprevistos 10%		Q 200.00
	Total		Q 405.00

Tabla número 11. Detalla todos los gastos realizados para la ejecución del proyecto.

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Patrocinadores	Cantidad	Total
Miscelánea "JV"	200 hojas, 4, diplomas (hojas lino, impresión)	Q 25.00
Sra. Verónica Castillo	2 botes de tinta para impresión	Q 100.00
	Imprevistos	Q200.00
Total		Q. 325.00

Tabla número 12. Detalla las distintas fuentes de financiamiento para realizar el proyecto.

3.17 Evaluación

Se realizará a través de una tabla de cotejo, la cual será realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y será avalada por la asesora.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultado
1.	Elaboración plan de acción	Tener un mejor control de las actividades realizadas
2.	Corrección y aprobación del plan	Contar con la aprobación para ejecutarlo de manera correcta.
3.	Gestión de recursos para realizar el proyecto	Identifica posibles fuentes de financiamiento para el proyecto.
4.	Preparación de material bibliográfico para redacción de la guía	Se obtuvo fuentes bibliográficas confiables
5.	Diseño e impresión de la guía	Impresión de calidad para la buena presentación de la guía.
6.	Corrección y aprobación de la guía	Contar con la aprobación para implementarla según su contenido.
7.	Socialización y capacitación a la comunidad educativa	Documento técnicamente elaborado, didácticamente preparado para favorecer a los beneficiarios.
8.	Entrega del proyecto	Se tuvo la presencia de las autoridades correspondientes.
9.	Presentación del informe para la aprobación de la etapa.	Se realizó de manera cautelosa de acuerdo a todas sus implicaciones.

Tabla número 13. Detalla todas las actividades ejecutadas con su respectivo resultado.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos

Una guía de productividad implementada en el Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa

Cinco miembros del personal docente capacitado en el tema de productividad.

40 alumnos involucrados en el tema de productividad

Comunidad educativa involucrada en el proceso

Logros

La implementación de la guía de productividad en la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa; con lo cual se contribuye de gran forma con la comunidad educativa, ya que con el conocimiento adquirido a través de la socialización de la guía pueden obtener alimentos nutritivos cultivados por ellos mismos.

Comunidad educativa capacitada en el tema de productividad con lo cual ellos pueden crear medios productivos y aprovecharlos en beneficio de la institución.

Evidencias



Fotografía número 1

No existía una guía

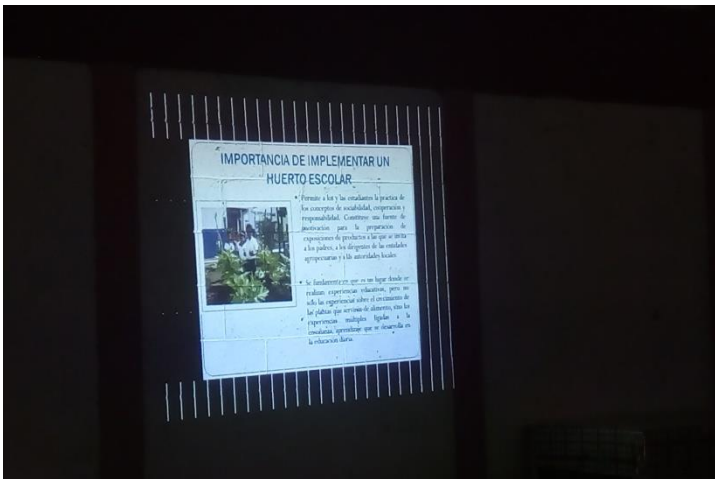


Fotografía número 2 Buscan información en periódico

Durante



Fotografía número 3 Capacitación impartida por equipo del Ministerio de Agricultura



Fotografía número 4 Diapositiva con información de la implementación de los huertos escolares.

Fotografía número 5 Interrelacionando los niños, sobre el conocimiento de las plantas.



Fotografía número 6 Brindando información acerca de plantas y los huertos escolares



Después



Fotografía número 7 Entrega de la guía pedagógica a la directora del establecimiento con la presencia de la Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, para el aval respectivo.

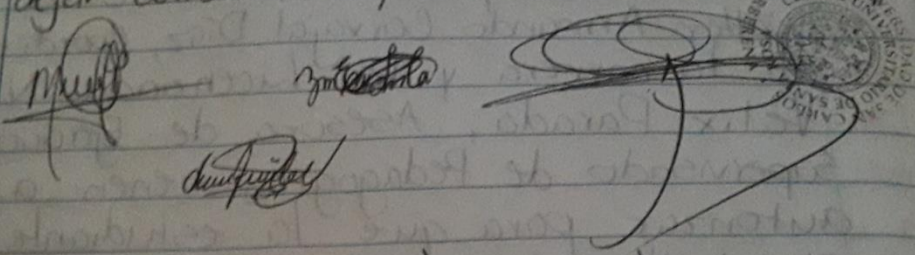


Fotografía número 8 Entrega del proyecto a la directora del Hogar de la Niña.



Fotografía número 9 Entrega de la guía, con la presencia del Coordinador de la carrera de Pedagogía, para el aval correspondiente.

actividades de gestión que se desarrollen. QUINTA
 No habiendo más que hacer constar se firma
 la presente en el mismo lugar y fecha, una
 hora después de su inicio, firmando para
 dejar constancia quienes en ella tomaron parte.



Acta de entrega de proyecto
 Acta número dos guión dos mil
 diecinueve (02-2019)
 En las instalaciones del Hogar de la
 Niña Santa Rosa de Lima Las Américas
 ubicado en el kilómetro cincuenta y cinco
 punto cinco (55,5), carretera a El Salvador
 municipio de Cutilapa, departamento de
 Santa Rosa, siendo las diez horas
 en punto del día sábado quince de

Acta de entrega de proyecto

Imagen número 3 Acta de entrega del proyecto

febrero del año dos mil diecinueve (2019),
 reunidos en la oficina que ocupa la
 Dirección de la referida institución,
 las siguientes personas: Licenciado Walter
 Armando Carvajal Díaz, Coordinador de
 la Carrera de Licenciatura en Pedagogía
 y Administración Educativa del Centro Univer-
 sitario de Santa Rosa, Licenciada Nivia
 Lucía Veliz Parada, Asesora de Ejercicio
 Profesional Supervisado de Pedagogía, Sr.
 Ilse Iracema Castillo Varela, Directora
 de la institución citada anteriormente
 citada y la estudiante Zulmy Elizabeth
 López Cabrera con registro académico
 dos mil trece cuarenta mil ciento sesenta
 y seis (201340166) estudiante de la carre-
 ra de Licenciatura en Pedagogía y
 Administración Educativa del Centro Univer-
 sitario de Santa Rosa, de la Universidad
 de San Carlos de Guatemala con el
 objeto de dejar constancia de lo siguiente:
PRIMERO: La directora del establecimiento
 da la cordial bienvenida a los presentes.
SEGUNDO: La licenciada Nivia Lucía Veliz
 Parada manifiesta estar satisfecha con
 el trabajo realizado por la estudiante.
TERCERO: Se procede a la entrega del
 proyecto Guía sobre productividad y
 desarrollo dirigido a la comunidad educativa
 del Hogar de la Niña Santa Rosa de
 Lima las Américas, Cuilapa Santa Rosa.

Imagen número 4 Acta de entrega del proyecto

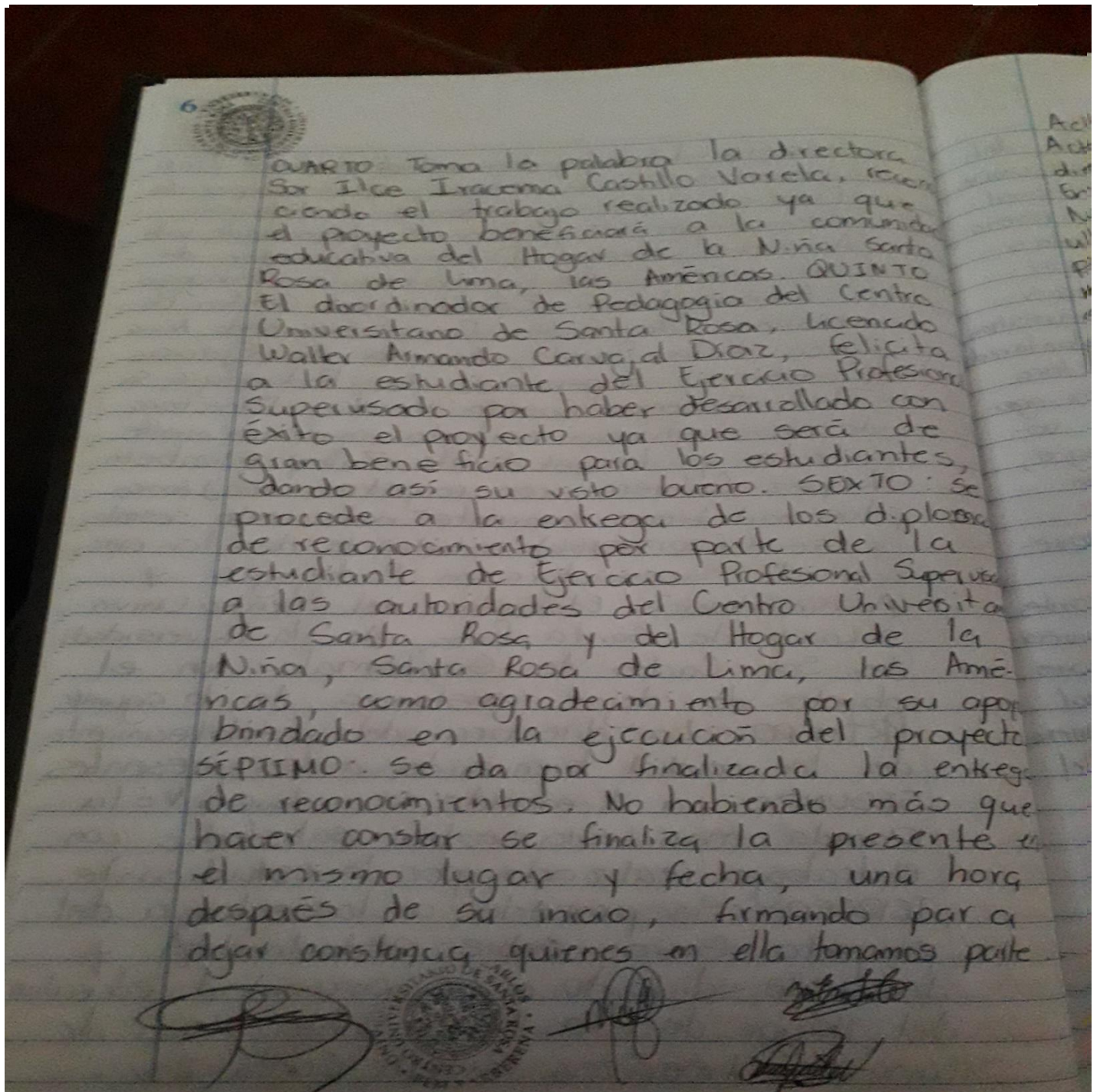


Imagen número 5 Acta de entrega del proyecto



Centro Universitario de Santa Rosa

Guía pedagógica sobre productividad y desarrollo dirigido a la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.



“Si cultivamos el suelo, el suelo nos dará alimentos para siempre”

Elaborada por: PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera

Con el apoyo de: Equipo técnico de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de Cuilapa, Rosa

Bajo la asesoría de:

Ingeniero Alejandro Del Cid



Asesora: Licenciada Nivia Lucía Vélix Parada

Índice de la guía

Presentación	1
Objetivos	2
1. Huerto	3
1.1 Importancia de los huertos escolares	4
2. El método Biointensivo	5
2.1 Características del método biointensivo	5
3. El suelo	5
4. Semilla	6
4.1 Producción de semillas	7
5. Nutrición	8
6. Los 10 mandamientos de la agricultura sensible a la nutrición	8
¿Cómo se construye un huerto escolar?	10
¿Qué herramientas se necesitan para trabajar un huerto escolar?	14
¿Qué se puede cultivar?	15
¿Qué hacer con los frutos del huerto?	16
Condiciones del huerto escolar	17
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Bibliografía	21

Presentación

La guía sobre productividad y desarrollo dirigido a la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, representa un esfuerzo por lograr que a través de la implementación de un huerto pedagógico, se puedan obtener de una manera más accesible las hortalizas, verduras y frutas para la preparación de alimentos que aporten los nutrientes necesarios para el desarrollo físico y mental de las niñas que se encuentran internas dentro de la institución.

Con la asesoría del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, se logrará realizar dicha guía tomando en cuenta que darán una capacitación sobre los aspectos esenciales de la preparación de la tierra, las condiciones de suelo necesarias para poder sembrar la semilla, destacando asimismo las herramientas básicas que han de utilizarse para poder realizar el proyecto, así como señalar los beneficios que se obtienen al momento de obtener la cosecha, también indagando por medio de preguntas para identificar el conocimiento que poseen sobre lo que es un huerto, las plantas comestibles, medicinales y de esta manera mejorar el aprendizaje sobre todo de las estudiantes para que aprecien y valoren el esfuerzo conjunto y así mejorar sus condiciones de vida.

Objetivos

General

- Implementar un huerto pedagógico para la productividad y el desarrollo de la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, para la obtención de alimentos sanos y de alta calidad.

Específicos

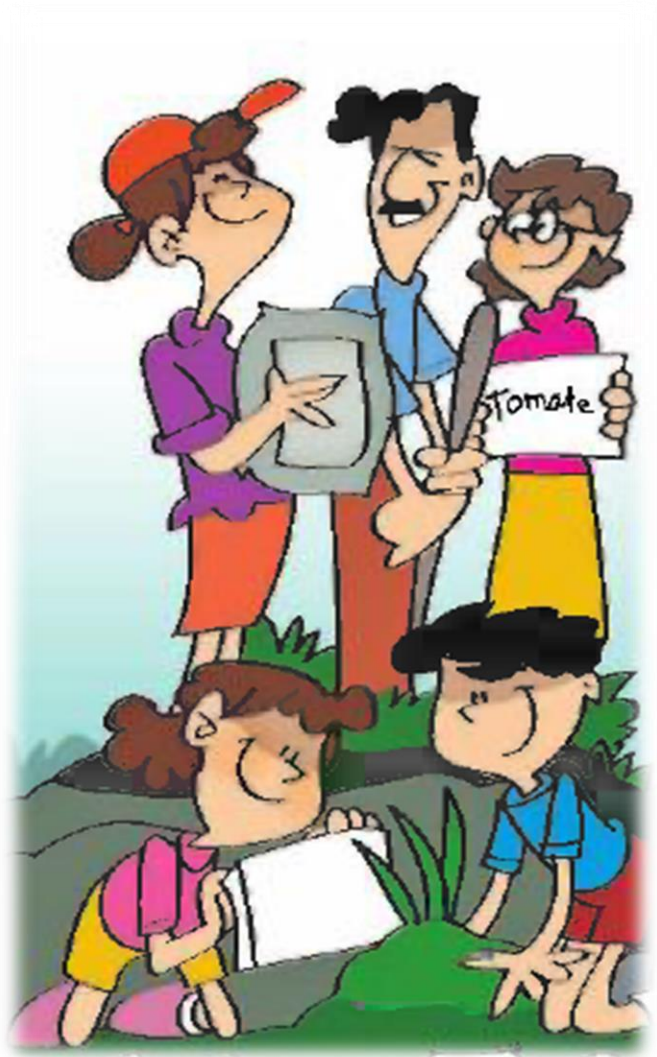
- Capacitar a la comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, sobre la importancia de los huertos pedagógicos como fuente de obtención de alimentos que aporten los nutrientes favorables al organismo.
- Aprovechar la naturaleza para dar alta productividad en poco espacio dentro del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa.
- Contribuir con el ingreso de recursos económicos que se deben obtener por medio de la producción de sus propios alimentos.
- Desarrollar una dieta equilibrada, con base a los nutrientes que aportan los alimentos que se obtienen a través del huerto pedagógico.

1. Huerto

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama **huerto escolar**.

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el/la estudiante llegue a comprender las relaciones que hay entre las plantas y su medio; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles.



1.1 Importancia de los huertos escolares



Se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de

alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria.

Permite a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.

Debe tenerse en cuenta que los terrenos de la escuela son:

- Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- Un lugar para el disfrute y el esparcimiento.

2. El método Biointensivo

Se refiere al desarrollo biológico potente del suelo. Es un tipo de agricultura viable para la producción orgánica e intensa de alimentos, (no emplea maquinaria ni químicos).



2.1 Características del método Biointensivo

- No agrede al ambiente o a la vida.
- No usa maquinaria, ni herramientas costosas (pura mano de obra).
- Produce alimentos sanos y de alta calidad.
- Construye y conserva el suelo (se cultiva el suelo).
- Basado en prácticas ancestrales de Mesoamérica, China, Grecia y Europa



3. El Suelo

Es el espacio donde las plantas obtienen lo necesario para crecer, dar frutos y semillas de buena calidad.

Debe tener vida abundante (bacterias, hongos, insectos) y restos de plantas, como raíces, tallos y hojas; es decir, materia orgánica.

- **Aire**: Debe tener espacio para el crecimiento de las raíces y el movimiento de los organismos. En un suelo apretado, sin aire, es difícil mantener la vida.
- **Agua**: Debe tener suficiente humedad para que las plantas absorban los nutrientes y para que los microorganismos obtengan agua.
- **Materia orgánica**. Formada por restos de plantas, insectos, bacterias, hongos y excrementos. Permite que muchos de los minerales y nutrientes lleguen a las plantas y le den estructura o cuerpo al suelo.
- **Minerales**. Ayudan al crecimiento sano de las plantas.
- **Plantas (vegetación)**. Las raíces de las plantas le dan estructura al suelo (lo retienen y sostienen) y evitan que se desgaste, deslave o erosione. (siempre debe estar protegido por plantas).

4. Semilla

Es el medio más conocido de reproducir plantas. Las semillas son pequeñas y se transportan fácilmente. Algunas se pueden



guardar por mucho tiempo y no pierden su poder de germinación. Cada semilla contienen una planta muy chiquita que se llama embrión y que esta esperando ser sembrada en un buen suelo. Para germinar y crecer, necesita: Tierra; aire, calor, humedad, alimentos, micro organismos, otras plantas; insectos, entre otros elementos.

4.1 Producción de semillas

- Se escogen las plantas mas fuertes y sanas
- Buen cuidado hasta que florezcan y den semillas.
- Tener cuidado de que la planta no bote o tire las semillas.
- Cosechar los frutos o las vainas cuando estén secas o bien maduras
- Separar la semilla de las vainas o la frutas, lávalas si es necesario
- Secar las semillas en la sombra
- Guarda la semilla en un frasco tapado, en un lugar fresco y seco. Etiquetar con el nombre, variedad fecha y origen.
- Sembrar las semillas la siguiente temporada.





5. *Nutrición*

La nutrición es la ciencia que estudia los elementos nutritivos que contienen los alimentos y como estos benefician a los seres vivos. Para el consumo de los alimentos ha de tenerse en cuenta la calidad de los mismos, que

es definida por el grado de excelencia.

6. *Los 10 Mandamientos de la agricultura sensible a la nutrición*

2. Enfocar en lo/as más vulnerables

- Lo/as pobres
- Las mujeres y niño/as pequeño/as

11. Invertir en las mujeres

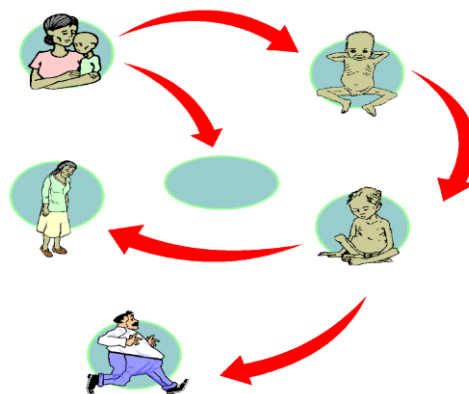
12. Mejorar conocimientos de la nutrición y

de la diversidad dietética

13. Incrementar el acceso a y la disponibilidad de alimentos altos en nutrientes

14. Asegurar la producción de alimentos todo el año

15. Reducir los impactos sobre la salud de contaminantes y del agua



16. Disminuir la pérdida post-cosecha y mejorar la inocuidad alimentaria
17. Coordinar con otros programas que afectan la nutrición
18. Construir capacidad para enfrentar problemas nutricionales
19. Incorporar objetivos e indicadores explícitos de la nutrición.

‘Existe **seguridad alimentaria** cuando todas las personas tienen en **todo momento acceso físico y económico** a suficientes **alimentos inocuos y nutritivos** para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus **preferencias** en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana. ’Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996

¿Cómo se construye un huerto escolar?

El huerto escolar se puede construir en tablones, cajones grandes, maceteros o terrenos. Para ello, podemos seguir estos pasos:



1. Limpieza de terreno

Una vez que esté determinado el lugar, hay que limpiarlo y eliminar las piedras, malezas u otros desechos.





1. Desinfección de suelo

Se debe fertilizar el terreno labrado, lo mejor sería hacerlo con abono natural.

2. Elaboración de los tablones

Ahora es el momento de hacer surcos preferiblemente de unos 20 o 25 centímetros de profundidad y triturar muy bien la tierra.



2. Colocación de las semillas

Se procede a colocar en los tablonces las semillas que hayan elegido para cultivar



3. Regar con agua

Se sugiere regar por la tarde; si es en la mañana hay que hacerlo antes de que salga el sol.





4. Cercar el área

El último paso será cercar el huerto para que los animales no lo destruyan o bien por sí alguien que no lo ve lo pisa. Esto se hará o no dependiendo del lugar donde se hará el huerto.

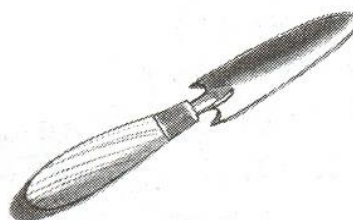
¿Qué herramientas se necesitan para trabajar un huerto escolar?



Tener en cuenta que para construir el huerto se necesitará:



Rastrillo



Cuchara



Pala



Piocha



Guantes



Regadera

¿Qué se puede cultivar?

Se pueden cultivar plantas cuyas semillas, raíces, frutos u hojas que sean comestibles. Además, si se dispone de mucho lugar, se pueden cultivar limoneros, naranjos y plantas medicinales

Comestibles



Plantas medicinales



¿Qué hacer con los frutos del huerto?

Los frutos que dé el huerto se obtengan se pueden comer en el colegio o se puede organizar una venta de frutos de huerto. Si es así, se añade otra atractiva actividad para los alumnos. Ellos pondrán un precio en función de los gastos y esfuerzos, harán cuentas, sociabilizaran con el público y también darán consejos sobre cómo hacer un huerto.



Condiciones del huerto escolar

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse ciertas condiciones:



- Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono



Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.

- Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.



- Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.

- Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.



Conclusiones

- Los huertos escolares son un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.
- La presente guía se ha elaborado con el fin de sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia que tiene nuestra tierra y cómo podemos aprovecharla obteniendo de ella nuestro propio alimento para facilitar y mejorar en este sentido nuestra alimentación recibiendo los nutrientes esenciales y de esta manera cooperar con la economía y fuente de ingresos para el sostenimiento de la Congregación de las Pequeñas Apóstoles de la Redención y el de todas las niñas a las que albergan.

Recomendaciones

- Involucrar a toda la comunidad educativa del Hogar de la Niña, en la elaboración del huerto pedagógico.
- Motivar a las y los estudiantes a trabajar en equipo para que se logren mejores resultados con el huerto.
- Capacitar a todos los involucrados sobre los cuidados que deben tener para que el huerto produzca y se cosechen plantas y alimentos que mejoren la alimentación diaria.

Bibliografía

- Buringh; David Pimental, Food and Natural Resources. Departamento de estadística de USA. mayo de 1994
- Implementación de huertos medicinales y de hortalizas en centros educativos del municipio de Cuilapa, Santa Rosa
- Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de Cuilapa, Santa Rosa. 2018
- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación Diplomado Extensión Rural. 2018. Módulo IV Seguridad Alimentaria y Nutrición. 2018

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Coordinador de la carrera de Pedagogía sección Cuilapa

Fue clave para la realización del proyecto ya que estuvo siempre pendiente de los avances y el cumplimiento de los objetivos propuestos por la estudiante ejecutora.

- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

Sin su apoyo nada hubiese sido posible ya que trabajo mano a mano con la estudiante ejecutora, en la revisión, corrección y aprobación de la guía pedagógica que fue presentada en la institución.

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Se cumplió fielmente con las indicaciones señaladas para poder presentar su trabajo final, obteniendo resultados totalmente satisfactorios.

- Comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas,
Cuilapa, Santa Rosa

4.3.2 Acciones

De planeación

Para poder llevar a cabo el proyecto fue necesario la elaboración de un cronograma que fue fundamental para poder ir desarrollando las actividades de una forma ordenada y en un tiempo prudencial, tomando en cuenta varios aspectos, también se elaboró un plan de acción para tener claro que es lo que se realizaría, el cual fue debidamente revisado y aprobado.

De organización

Fue posible el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma antes mencionado y fue de gran valor el aporte del Ministerio de Agricultura y la aprobación de la dirección del Hogar de la Niña para que se llevara a cabo la capacitación para toda la comunidad educativa que estaba involucrada.

De dirección

Para poder desarrollar esta etapa fue fundamental el acompañamiento de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, a través de las visitas y revisiones que facilitaron la elaboración de la guía y de todas las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

De control

Se elaboraron instrumentos para la verificación de la consecución de los objetivos, así mismo se establecieron los medios de control como respaldo de asistencia, redacción de actas; los cuales fueron fundamentales para mantener el orden de todo el proceso.

De gestión

Se contó con el apoyo de patrocinadores que apoyaron el desarrollo del proyecto de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, conociendo cual era el objetivo fundamental del mismo y facilitando de esta manera su ejecución del mismo, para su posterior aprobación.

4.3.3 Resultados

Con base en los objetivos propuestos en el plan, se obtuvieron resultados óptimos como:

Una guía de productividad implementada en el del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa, con la cual se instruyó a la comunidad educativa acerca de la importancia de brindar una alimentación saludable para las estudiantes, así como brindar las herramientas para que ellas puedan producir sus propios alimentos.

Capacitación a la comunidad educativa del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa en el tema de productividad, para que adquieran los conocimientos en la producción de alimentos a través de la puesta en práctica de la guía de productividad.

Brindar un medio para la obtención de alimentos para las niñas internas, facilitando su productividad y desarrollo a través de la puesta en práctica de la guía de productividad que es la parte medular del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado realizado en del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

4.3.4 Implicaciones

Profesionales

Al integrar en el desarrollo del proyecto al Equipo Técnico de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de Cuilapa, Santa Rosa, quienes fueron los encargados de la capacitación a la comunidad educativa del Hogar de la Niña y la asesoría en la elaboración de la guía sobre productividad.

Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciada Nivia Lucía Vélix Parada, quien estuvo a cargo de la revisión y aprobación de la guía y las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

Estudiante ejecutora del Ejercicio Profesional Supervisado, quien elaboro y diseño el proyecto.

Humanas

Por la suma de todos los actores que contribuyeron para que el proyecto propuesto a través del Ejercicio Profesional Supervisado sea puesto en práctica en el Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

Congregación religiosa que se ocupa de velar por la niñez en condiciones o situaciones que impiden su correcto desarrollo.

De proyección

Niñas internas beneficiadas con el proyecto de la guía sobre productividad y desarrollo por medio del cual podrán obtener alimentos de una forma más óptima y mejorarán sus condiciones de vida; esto a través de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa; realizado en el Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Académico

Sirvió para aplicar todo lo aprendido durante el desarrollo de la carrera, tanto como las distintas etapas del proceso administrativo como los conocimientos en relaciones humanas, la gestión de recursos y el aprovechamiento de los mismos.

Social

Fortaleció el lazo de confianza y de buena voluntad para con la institución, así como reafirmar el compromiso con el Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala cumpliendo así la misión del mismo.

Profesional

Sin duda alguna que deja grandes enseñanzas para el futuro ya que se pudo confrontar la teoría con la práctica y hacer un análisis profundo de todo lo que implica conocer las necesidades que debe enfrentar una institución que busca ayudar a la niñez de nuestro país, y es gratificante saber que por medio del Ejercicio Profesional Supervisado se pueden abrir espacios que propicien soluciones que mejoren los problemas que existen y contribuir y que estas prácticas sean las que nos hagan crecer como profesionales, sobretodo en el campo educativo.

Personal

Gracias al desarrollo del proyecto y del Ejercicio Profesional Supervisado, se puede dar un crecimiento de conocimientos, habilidades y perspectivas distintas a las que se tenían antes, pues se ve la realidad de la situación que viven a diario las instituciones y más aquellas que

por no contar con los recursos necesarios viven muchas carencias/necesidades que son de urgencia atender y que no deberían existir pero es satisfactorio ver también como se logró cumplir con todo lo que fue propuesto.

Económico

Por medio de la capacidad de gestión fue mucho más fácil la ejecución del proyecto, ya que este aspecto es determinante; porque al no contar con los recursos necesarios, por más voluntad que se tenga sería imposible poder llevarlo a cabo.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa

Ubicación: Kilometro 65.5. Carretera a El Salvador, El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa

Director: Ilse Irasema Castillo Varela

Asesora Supervisora: Maestra Nivia Lucia Vélix Parada


Estudiante ejecutora: Profesora de Enseñanza Media Zulmy Elizabeth López Cabrera


Actividad/ aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Se hizo la debida presentación.
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Los objetivos fueron totalmente aceptables y pertinentes.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Se logró cumplir con todas las actividades programadas

¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	No hubo ningún inconveniente técnicas, para el efecto del diagnóstico.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	Los instrumentos fueron los más apropiados
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	Se logró cumplir con el tiempo previamente contemplado.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X	Se tuvo total apoyo de los miembros de la institución.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	No fue necesario consultar otras fuentes.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X	Se obtuvo eficazmente.
¿Se tiene la descripción del estado de funcionalidad de la institución?	X	Se cuenta con la descripción específica.

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X	Se realizó con base a los instrumentos de investigación.
	X	
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?		Se determinó de forma correcta.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	Fue la más adecuada.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema?	X	Concuerda justamente con el problema.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	Se presentó de forma correcta.

Tabla número14. Evaluación del diagnóstico institucional

f. 
 PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera
 Estudiante Ejecutora

f. 
 Maestra. Nivia Lucía Véliz Parada
 Asesora

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa

Ubicación: Kilometro 65.5. Carretera a El Salvador, El Boquerón,

Director: Ilse Irasema Castillo Varela

Asesora Supervisora: Maestra Nivia Lucia Véliz Parada

Estudiante ejecutora: Profesora de Enseñanza Media Zulmy Elizabeth López Cabrera

Actividad/aspecto/elemento	Si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Es totalmente acorde al problema
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Los temas utilizados fueron seleccionados de forma correcta.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Se hizo uso de varias fuentes
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Se utilizó el sistema APA.
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Se tomó en cuenta los elementos para que fueran bien claros.

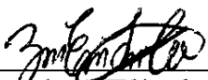
¿Se evidencia aporte de la estudiante del
Ejercicio Profesional Supervisado en el
desarrollo de la teoría presentada?

X

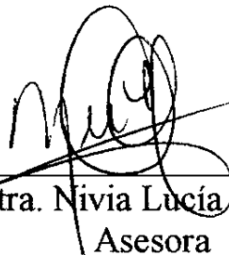
Se puede constatar por medio de la
redacción.

Tabla número 15. Evaluación de la fundamentación teórica

f.


PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera
Estudiante Ejecutora

f.


Maestra. Nivia Lucía Vélix Parada
Asesora

5.3 Evaluación del plan de intervención

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa

Ubicación: Kilometro 65.5. Carretera a El Salvador, El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa

Director: Ilse Irasema Castillo Varela

Asesora Supervisora: Maestra Nivia Lucia Vélix Parada

Estudiante ejecutora: Profesora de Enseñanza Media Zulmy Elizabeth López Cabrera


Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Todos los datos están completos
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	X		Se prioriza claramente
¿La hipótesis-acción corresponde al problema priorizado?	X		Corresponde de manera correcta
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Se precisa de manera correcta
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Es totalmente válido
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		Es totalmente claro

¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	Los objetivos si son pertinentes
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	Son totalmente cuantificables
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	Están totalmente identificados
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	Se utilizan las técnicas adecuadas
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	Se ajusta el tiempo a cada actividad
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	Están claramente determinados
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	Abarca cada gasto realizado

¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	Está claramente expresado
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del proyecto?	X	Aparecen de manera concreta.

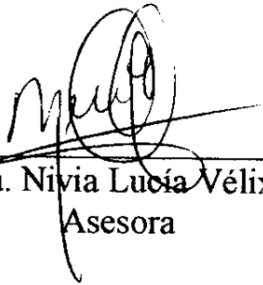
Tabla número 16. Evaluación del plan de intervención

f.



PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera
Estudiante Ejecutora

f.



Maestra. Nivia Lucía Vélix Parada
Asesora

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Parte informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa

Ubicación: Kilometro 65.5. Carretera a El Salvador, El Boquerón,, Cuilapa, Santa Rosa

Director: Ilse Irasema Castillo Varela

Asesora Supervisora: Maestra Nivia Lucia Vélix Parada


Estudiante ejecutora: Profesora de Enseñanza Media Zulmy Elizabeth López Cabrera

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Comprende toda la experiencia que requiere la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		Corresponden a todo la experiencia del proceso
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Se evidencia el acompañamiento de los involucrados

¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	Se valora completamente cada etapa
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	Ayudarán a mejorar y solucionar situaciones que puedan presentarse.


Tabla número 17. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

f.



PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera
Estudiante Ejecutora

f.



Maestra. Nivia Lucía Véliz Parada
Asesora

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre: Zulmy Elizabeth López Cabrera

Registro académico: 201340166

Código único de identificación: 2465010650601

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

Directora: Ilse Irasema Castillo Varela

Dirección: Kilometro 65.5, carretera a El Salvador, El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa

Teléfono: 58859461

Tipo de institución: Religiosa-educativa

6.1.2 Título

Implementación de un huerto pedagógico en las instalaciones del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación física

Kilómetro 65.5. Carretera a El Salvador, El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa

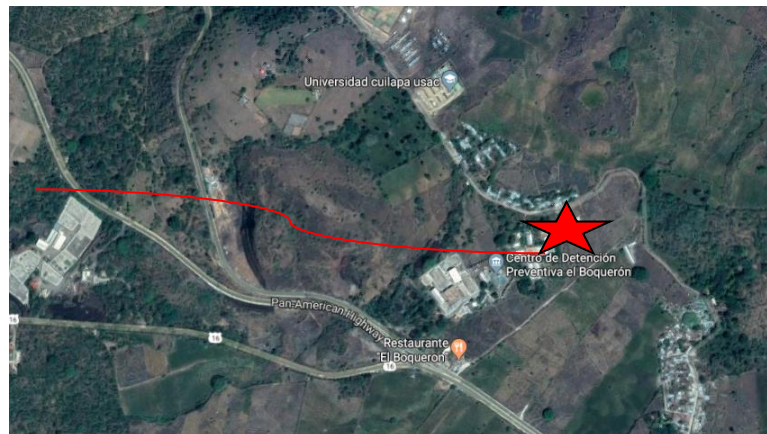


Imagen número 6. Ubicación satelital de la unidad de practica

6.1.4 Descripción de la actividad

El proyecto consiste en la implementación de un huerto pedagógico en las instalaciones del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa. La elaboración del huerto será posible con el apoyo del personal de la delegación departamental del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, así también, la autorización y colaboración de la comunidad educativa, desarrollando así todos los procesos que fueron plasmados en la guía pedagógica sobre productividad y desarrollo que se implementó en la institución.

Se dispuso el espacio que será utilizado, se realiza la limpieza adecuada y se procede a preparar la tierra, utilizando herramientas como pala, rastrillo y piocha. Las niñas llevaran botellas plásticas, las cuales deben ser llenadas con tierra para poder tener un mejor aprovechamiento del espacio, se realizará la siembra de la semilla de chile pimiento, pepino, cebolla; posteriormente se hace el riego de las mismas y se cerca el terreno con varas de

bambú; luego debe de cuidar todos los aspectos del huerto, según la indicación de la guía implementada.

6.1.5 Justificación

La elaboración de un huerto pedagógico implica que de esta manera será más accesible la obtención de los alimentos dentro del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa; para contribuir de esta forma con la reducción de gastos que se generan para poder alimentar de una manera saludable a las niñas y a su vez aumentar su nivel de enseñanza- aprendizaje, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la socialización de la guía pedagógica sobre productividad, misma que también es de beneficio para su vida y economía familiar. Es por ello la importancia de implementar el proyecto de huerto pedagógico en la institución, el cual viene a complementar la guía que se socializó recientemente con la comunidad educativa, ya que pondrán en práctica los conocimientos dados en la misma.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- Implementar un huerto pedagógico en el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa; para complementar la práctica de los contenidos de la guía de productividad socializada con la comunidad educativa.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Facilitar las competencias a desarrollar en el proceso de aprendizaje de las niñas del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa; por medio de la elaboración del huerto pedagógico.
- Contribuir con el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, dándole las herramientas necesarias para generar fondos por medio de la producción de distintos alimentos.

6.1.7 Metas

Un huerto pedagógico

Ocho herramientas

10 Integrantes del personal docente y congregación religiosa involucrada

40 estudiantes beneficiados

6.1.8 Beneficiarios

Directos

Personal docente y estudiantes del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

Indirectos

Padres de familia y donadores de la institución

6.1.9 Metodología de trabajo

Se realizará a través de la aplicación del método inductivo

4.1.10 Actividades a realizar

Elaboración del plan de voluntariado

Autorización para la intervención

Redacción de notas para solicitar apoyo para la realización del proyecto

Proceso de gestión y recaudación de ayuda

Presupuestar gastos

Analizar alternativas para la adquisición de insumos

Ejecución del proyecto de voluntariado

Entrega de informe de la fase para su aprobación

Corrección y aprobación de la etapa

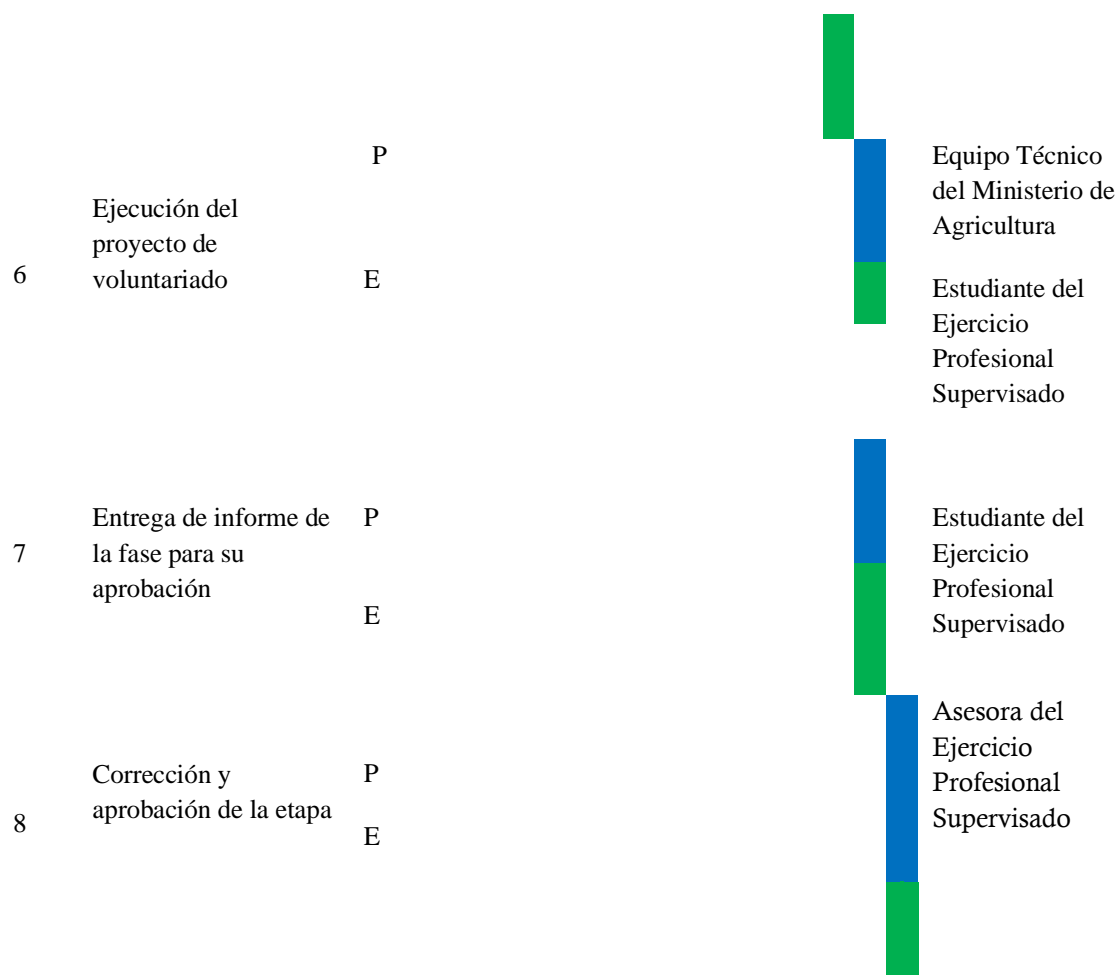


Tabla número 18. Cronograma de actividades del voluntariado

P= Planeado

E= Ejecutado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Coordinador de la carrera de Pedagogía, sección Cuilapa
- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Personal Técnico Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

- Comunidad educativa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.12.2 Materiales

- Semillas
- Pilones
- Palas
- Piochas
- Rastrillo
- Botellas plásticas

6.1.12.3 Técnicos

- Documentos de apoyo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora
- Usb
- Celular

6.1.12.5 Físicos

- Instalaciones del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa

6.1.12.6 Financieros

6.1.12.6.1 Presupuesto

No.	Actividad/motivo del gasto	Cantidad	Costo Total
1.	Transporte	14	Q 42.00
2.	Piocha con cabo	1	Q 83.00
3.	Rastrillo	1	Q 47.00
4.	Pala	1	Q 50.00
5.	Semillas	40	Q 120.00
6.	Otros materiales (bambú, cubetas, plásticos)		Q 100.00
7.	Imprevistos 10%		
	Total		Q 592.00

Tabla número 19. Detalla los gastos realizados en la ejecución del voluntariado.

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Patrocinadores	Cantidad	Total
Ferretería el Constructor	1 piocha con cabo 1 pala 1 rastrillo	Q 330.00
Señor Jorge López	Q. 150.00	Q 150.00
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación	25 pilones y semilla	Q 120.00
Total		Q 600.00

Tabla número 20. Fuentes de financiamiento para sufragar los gastos del voluntariado.

6.1.13 Evaluación

La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo elaborada por la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y avalada por la asesora.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

El proyecto denominado Implementación de un huerto pedagógico en las instalaciones del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa, consiste en aprovechar un espacio de terreno dentro del Hogar de la Niña, para que pueda ser funcional un huerto y de esta forma contribuir en la producción y obtención de alimentos que sirvan para el consumo de las niñas que atiende la institución; para ello se cuenta con el apoyo y asesoría de personal de la delegación departamental de Santa Rosa del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

6.2.2 Productos y logros

Productos

Un huerto pedagógico implementado

Diez integrantes del personal docentes y administrativo capacitados en la elaboración de huertos pedagógicos

Cuarenta niños involucrados en la actividad.

Logros

A través de la implementación del huerto pedagógico en las instalaciones del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa, se logró aprovechar un espacio de terreno en las instalaciones del hogar, así mismo se capacitó a la comunidad educativa en el tema de preparación de la tierra y siembra de semilla de verduras como chile pimiento, pepino y cebolla; con lo cual a través del cultivo de estas verduras inicialmente, se logra la obtención de alimento producido en el hogar, para los alumnos que atiende la institución.

6.2.3 Fotografías

Antes



Fotografía número10. Inspección del terreno en el que se realizará el huerto pedagógico



Fotografía número11. Verificación de las condiciones en que se encuentra el terreno

Durante



Fotografía número 12 Limpieza del terreno



Fotografía número 13. Formación de grupos con los niños



Fotografía número 14. Explicación como se debe sembrar la semilla



Fotografía número 15 Pilonos de cebolla, ya sembrados



Fotografía número 16 Siembra de los pilones de pepino, chile pimiento y cebolla



Fotografía número 17. Siembra de los pilones de pepino, chile pimiento y cebolla

Después



Fotografía número18. Semillas ya sembradas



Fotografía número19. Crecimiento de los cultivos.



Fotografía número 20. Reunión con la directora del establecimiento sobre los beneficios que traerá para la comunidad educativa la implementación del huerto pedagógico.

6.2.4 Acta entrega voluntariado

Acta de proyecto voluntariado
 Acta número tres guion dos mil
 diecinueve (03-2019)
 en las instalaciones del Hogar de la
 Niña Santa Rosa de Lima Las Américas
 ubicado en el kilómetro cincuenta y cinco
 punto cinco (55,5), carretera a El Salvador,
 municipio de Cuitapa, departamento de
 Santa Rosa, siendo las nueve (9) horas
 con treinta minutos del día sábado
 (09) cinco de abril del año dos mil
 diecinueve (2019) reunidos en la oficina
 que ocupa la dirección de la referida
 institución, las siguientes personas: ^{lugar}
 do Wallyer Armando Carvajal Díaz, Coordinador
 de Pedagogía del Centro Universitario
 de Santa Rosa, licenciada Nivia Lucía
 Veliz Parada, Asesora del Ejercicio Profesio-
 nal Supervisado, Sor Ilce Iracema Castillo
 Varela, directora de la institución citada
 anteriormente, Sor Candelaria, ^{repre-}
 sentante de los docentes y la estudiante
 Zulmy Elizabeth López Cabrera con número
 de registro académico dos mil trece cuara-
 ta mil ciento sesenta y ses (201340166),
 estudiante de la carrera de licenciatura en
 Pedagogía y Administración Educativa del
 Centro Universitario de Santa Rosa de
 la Universidad de San Carlos de Guatemala,
 con el objeto de dejar constancia de lo
 siguiente: PRIMERO se da la bienvenida
 a las autoridades del Centro Universitario

Imagen número 7 Acta de entrega del voluntariado

8

de Santa Rosa y a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado. SEGUNDO: La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado expone una breve reseña de todas las actividades realizadas en el proyecto de voluntariado, así como también los objetivos, metas y beneficios del mismo, se muestran fotografías de la realización del voluntariado.

TERCERO: Toma la palabra la directora Sor Ilce Jacarua Castillo Varela para agradecer la realización del proyecto de voluntariado en la institución que dirige, ya que será de mucho beneficio para la comunidad educativa contar con un huerto pedagógico para aprovechar la producción y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTO: Las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa brindan felicitaciones a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, dando su aprobación de manera unánime en cuanto a la ejecución del proyecto de voluntariado denominado Implementación de huerto pedagógico en el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuitlapa, Santa Rosa. QUINTO: se procede a la entrega del proyecto de voluntariado. SEXTO: la estudiante agradece a las autoridades presentes el haber permitido llevar a

Imagen número 8 Acta de entrega del voluntariado

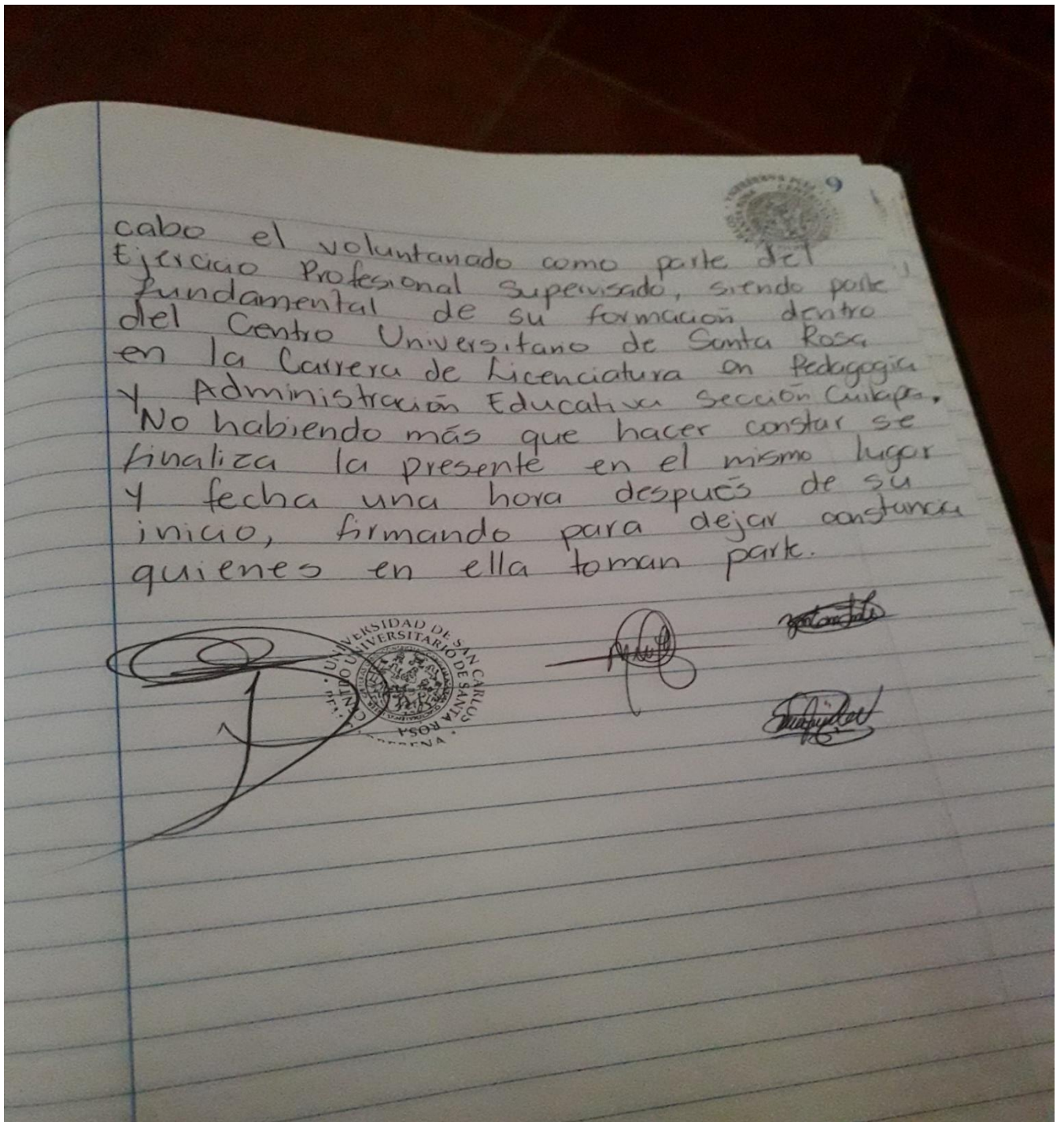


Imagen número 9 Acta de entrega del voluntariado

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- La elaboración de la guía pedagógica sobre productividad y desarrollo para implementar en el Hogar de la Niña, benefició a su comunidad educativa permitiendo que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más activo en el tema de productividad; y de esta manera aportar a solucionar un problema detectado durante el diagnóstico institucional.
- El plan de acción, permitió tener un panorama claro de lo que se pretende realizar para poder llevar a cabo el proyecto de forma exitosa.
- El proyecto fue ejecutado de forma exitosa ya que se logró alcanzar cada uno de los objetivos planteados por medio de las actividades estimadas y el logro de las metas propuestas en su totalidad.
- La evaluación es fundamental en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que propicia las pautas para que se puedan realizar de forma correcta la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proceso, y de esta forma alcanzar los objetivos y metas planificados con anterioridad.

7.2 Recomendaciones

- Procurar el uso adecuado de la guía pedagógica para garantizar que el proceso enseñanza-aprendizaje en el tema de productividad se logre de manera eficiente.
- Elaborar detenidamente el plan de acción ya que este es fundamental para realizar las distintas actividades que conlleva la ejecución de un proyecto en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- La aplicación de la guía por medio del huerto pedagógico elaborado por la comunidad educativa del Hogar de la Niña, aprovechando los recursos que se generen por medio de su producción para brindar una alimentación nutritiva a las niñas que atiende el Hogar; cuidando y manteniendo el huerto para proseguir con su funcionamiento.
- Analizar cuidadosamente los instrumentos que se aplicarán como medio del control en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado; para evitar fracasos en la consecución de los objetivos y metas propuestos; con ello se espera mejorarlas en futuras intervenciones.

7.3 Referencias bibliográficas

Baca Urbina, Gabriel. (2002). Evaluación de Proyectos. México. Editorial McGraw Hill.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. 2018. Manual del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Guatemala.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. (2018). Documento de agricultura sensible a la nutrición. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala.(2017). Ley de Alimentación Escolar. Decreto Número 16- 2017. Guatemala.

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. (2017). Facultad de Humanidades de Guatemala. Guatemala.

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la Real Academia Española. España.

Reglamento General de los Centros Regionales Universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rodríguez Polanco, Mario Francisco. (2018). Metodología Biointensiva para la producción de Alimentos. Guatemala.

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2017). Normativo para el Desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa. Centro Universitario de Santa Rosa. Cuilapa,

Santa Rosa, Guatemala.

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general del Ejercicio profesional supervisado

1.1.1 Introducción

El Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza con el fin de proporcionar la información de lo que se llevará a cabo durante las distintas etapas que este conlleva, en la institución seleccionada para realizar el trabajo, que servirá para identificar a través de la aplicación del diagnóstico institucional los principales problemas socioeconómicos, y productivos que afectan a la unidad, y de esta manera encontrar las posibles soluciones, se detallan los objetivos que se quieren lograr al desarrollar el trabajo de campo, encontraremos también el cronograma de actividades que nos ayudará a establecer un orden de cómo realizar cada proceso así como conocer la metodología que ha de servir para conocer a detalle información de primera mano, por medio de instrumentos como la entrevista y el análisis de documentos y la observación directa, al final se encontrará la evaluación para poder determinar si se logró cumplir cabalmente con todo lo anteriormente descrito.

1.2 Información general

Datos generales

1.2.1. Datos del estudiante

- Nombre: Zulmy Elizabeth López Cabrera
- Registro académico 201340166
- Código único de identificación 2465-01065-0601
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa
- Número telefónico: 41505268
- Correo electrónico: dulcelisa1994@gmail.com
- Dirección: Colonia Ilusiones I, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.2 Datos de la institución

- Nombre: Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa
- Directora Sor. Ilse Irasema Castillo Varela
- Ubicación Kilómetro 65.5, carretera a El Salvador, El Boquerón
- Municipio Cuilapa
- Departamento Santa Rosa
- Tipo de institución Religiosa-educativa
- Número telefónico 58859461
- Horario de trabajo De lunes a viernes de 10:00 am a 17: horas sábados y domingo de 10.00 am a 17:00 horas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado aplicando integralmente los conocimientos técnicos y administrativos adquiridos en el transcurso de la formación académica, desarrollando las actividades como docencia, investigación y servicio en la unidad de práctica asignada.

1.3.2 Objetivos específicos

- Planear gestiones en materia administrativa y educativa, como en la organización y ejecución de proyectos que contribuyan a la solución de los problemas prioritarios que sean identificados en la institución donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Realizar el diagnóstico institucional del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, para encontrar los problemas y deficiencias que tiene en las distintas áreas.
- Formular un proyecto para su posterior ejecución, a través del Ejercicio Profesional Supervisado, según la necesidad prioritaria a la cual se dará respuesta o solución, detectada en el diagnóstico institucional.

- Evaluar las diferentes fases del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, verificando que se lleven a cabo las acciones según lo planificado y así alcanzar los resultados esperados.
- Elaborar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado en el que se presente la información de todo el proceso que se ha realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado en sus diferentes fases.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

- Elaboración de solicitud dirigida al Coordinador General de Exámenes de Graduación.
- Respuesta a la solicitud enviada
- Toma de posesión de la unidad de Práctica autorizada: Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Sede Cuilapa
- Elaboración del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado
- Presentación anteproyecto del Ejercicio Profesional Supervisado
- Etapa de diagnóstico, recopilación de la información
- Listado de necesidades o problemas
- Análisis, definición y priorización de la necesidad o problema
- Análisis de factibilidad y viabilidad
- Elaboración de informe del diagnóstico
- Etapa de intervención Profesional
- Etapa de elaboración ejecución y evaluación del proyecto. Elaboración del plan estratégico

- Perfil del Proyecto
- Presentación del proyecto
- Evaluación del Proyecto
- Redacción de conclusiones
- Elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
- Entrega del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

1.6 Metodología de trabajo

El aspecto metodológico se desarrollará dentro de los diferentes momentos de la investigación, con personas involucradas en el mismo, a través de la relación interpersonal y el conocimiento del entorno social y natural de la institución. Se hará uso de las siguientes herramientas de apoyo:

Observación

Se realizará a través de fichas de observación tomando en cuenta el entorno institucional de tal forma que se logrará estudiar la problemática institucional y comunitaria para encontrar el problema prioritario y la solución más factible.

Entrevistas

Se utilizarán como fuente para recabar información concreta y efectiva, siendo aplicadas a la dirección y personal involucrado.

Análisis de documentos

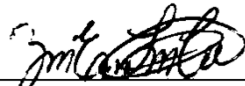
Se llevará a cabo a través de lectura de documentos relacionados a la institución, que ayudarán como guía o base de aprendizaje sobre el entorno de la misma.


1.7 Evaluación

Se realizará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

El tiempo: se evaluará de acuerdo a las actividades planificadas y ejecutadas según el cronograma.

Objetivos: Con base a los logros obtenidos en cada una de las fases del proyecto, utilizando listas de cotejo, así como de la supervisión y aprobación del asesor designado.

f. 
PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera
Estudiante Ejecutora

f. 
Maestra. Nivia Lucía Véliz Parada
Asesora

Plan de diagnóstico

2.1 Parte informativa

2.1.1 Título

Diagnóstico aplicado al Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución

Kilómetro 65.5. Carretera a El Salvador, El Boquerón, Cuilapa, Santa Rosa

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivo general

- Elaborar el diagnóstico de la situación actual del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.3.2 Objetivos específicos

- Recopilar la información que requiere la guía de análisis contextual e institucional aplicando métodos y técnicas de investigación.
- Realizar observación directa de la infraestructura interna y externa del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.
- Establecer las necesidades existentes en el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.
- Determinar las posibles soluciones a las necesidades encontradas en el Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.4 Justificación

El diagnóstico que se realizará al Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, es impulsado para conocer a las necesidades tanto de infraestructura, pedagógicas y administrativas que afectan a dicha institución, de esta manera se podrá llevar a cabo una minuciosa investigación para obtener como resultado las debilidades más importantes que afecten a la institución y así mismo proponer soluciones para coadyuvar a una mejora para futuras generaciones.

2.1.5 Actividades a realizar

Para recopilar información que fundamente el diagnóstico se realizarán las siguientes actividades:

- Observación
- Elaboración de instrumentos de investigación.
- Investigación de campo.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Análisis de la información recabada.
- Identificación de necesidades o problemas.
- Priorización de alternativas de solución.
- Análisis de prefactibilidad y factibilidad.
- Definición de la alternativa más viable y factible.
- Elaboración del informe.

2.1.6 Tiempo (duración)

El diagnóstico institucional se llevará a cabo, durante un mes calendario, según las actividades ya propuestas con anterioridad, inicia el sábado 18 de agosto al 08 de septiembre de 2018.

2.1.7 Cronograma de actividades

No.	Actividades	agosto				septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observación			P					
				E					
2	Elaboración de instrumentos de investigación			P					
				E					
3	Investigación de campo			P					
				E					
4	Aplicación de instrumentos de investigación			P					
				E					
5	Análisis de la información recabada			P					
				E					
6	Identificación de necesidades o problemas			P					
				E					
7	Priorización de alternativas de solución			P					
				E					
8	Análisis de prefactibilidad y factibilidad			P					
				E					
9	Definición de la alternativa más viable y factible			P					
				E					
10	Elaboración del informe			P					
				E					

Tabla número 22 cronograma de actividades de diagnóstico

2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

- Observación
- Entrevistas
- Guía de análisis contextual
- Análisis de documentos

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento humano

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: Zulmy Elizabeth López Cabrera
- Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado: Maestra Nivia Lucía Véliz
- Personal administrativo, docente, religiosas, alumnas, y personal operativo del Hogar de la Niña Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.9.2 Materiales

- Hojasde papel
- Lapiceros
- Folders
- Ganchos
- Marcadores
- Grapadora
- Lápices
- Tinta para impresiones
- Agenda diaria

2.1.9.3 Técnicos

- Guía de análisis contextual e institucional
- Instrumentos y técnicas de investigación
- Documentos proporcionados por la institución

2.1.9.4 Tecnológicos

- Computadora
- Internet
- Memoria USB
- Impresora
- Celular

2.1.9.5 Físicos

- Instalaciones del Hogar de la Niña, Santa Rosa de Lima, Las Américas, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.9.6 Financieros

- Aporte y gestión del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

No.	Rubro de gastos	Cantidad	Diario	Total a la semana
1	Transporte		Q.3.00	Q 12.00
2	Lapiceros	4	Q. 1.50	Q 6.00
3	Hojas	50	Q 7.00	Q 7.00
4	Fólders	2	Q. 2.00	Q 4.00
5	Lápices	2	Q. 1.50	Q 3.00
6	Horas de Trabajo			
7	Impresiones		Q 5.00	Q 25.00
Total			Q 20.00	Q 57.00

Tabla número 23 Presupuesto para elaboración del diagnóstico institucional

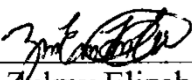
2.1.10 Responsables

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Zulmy Elizabeth López
Cabrera

2.1.11 Evaluación

La evaluación de la fase de diagnóstico institucional se realizará a través de los siguientes indicadores:

- El tiempo en el que se realicen las actividades, según lo planificado en el cronograma.
- El logro de los objetivos según el planteamiento realizado.
- A través de una lista de cotejo.

f. 
PEM. Zulmy Elizabeth López Cabrera
Estudiante Ejecutora

f. 
Maestra Nivia Lucía Véliz Parada
Asesora

8.2 Glosario

Antecedentes

Como antecedente denominamos **aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa**. Un antecedente, asimismo, puede referirse a una **acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores**, por ejemplo: “El antecedente más cercano de una guerra civil en el continente fue hace más de cien años”.

Comunidad educativa

Se le llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un **interés común que es la educación**. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos.

Cronograma

Un cronograma es **la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo**. Como tal, los cronogramas **son una herramienta de gestión de proyectos**, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo. En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse.

Diagnóstico

Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el **proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal**. La palabra proviene del griego διαγνωστικός (diagnōstikós). El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación. Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para conocer el estado o condiciones del servicio escolar en un país, del funcionamiento de una empresa u organización, de los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas.

Factibilidad

Factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto. Estos resultados se entregan a la gerencia, quienes son los que aprueban la realización del sistema informático. El estudio de factibilidad es una tarea que suele estar organizada y realizada por los analistas de sistemas. El estudio consume aproximadamente entre un 5 % y un 10 % del costo estimado total del proyecto, y el período de elaboración del mismo varía dependiendo del tamaño y tipo de sistema a desarrollar.

Guía

Término que proviene del gótico **vitan** que puede traducirse como “**vigilar u observar**”. Una guía puede **ser el documento** que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Hogar de la Niña

Lugar que acoge niñas que vienen de familias de **escasos recursos o con desintegración familiar, orfandad, hijas de madres solteras o en situación de abandono** por parte de los progenitores comprendidas entre los rangos de edades de dos a catorce años específicamente, proveniente de distintos lugares de Guatemala según la necesidad.

Implementación

Una implementación es la ejecución u/o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de una aplicación informática, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política. Distíngase siempre el término implementación de implantación, puesto que una implantación se realiza de forma impuesta u obligatoria al usuario sin importar su opinión; en cambio en la implementación se involucra al usuario en el desarrollo de lo que se está realizando.

Justificación

Justificar una investigación supone responder a la pregunta "para qué sirve" (en este sentido un proyecto científico y un proyecto empresarial comparten la misma finalidad). Sin embargo, en el contexto de la metodología científica, los teóricos de la ciencia se refieren a un concepto más complejo, la teoría de la justificación. Este planteamiento es de tipo epistemológico, que en palabras sencillas viene a decir que hemos de saber cómo conocemos algo para tener garantías de que se trata de algo verdadero. En primer lugar, la epistemología, estudia las razones lógicamente válidas. Por otra parte, esta disciplina estudia los métodos que se utilizan en la actividad científica (el método inductivo, el deductivo o el hipotético-deductivo).

Metodología

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. La palabra, como tal, proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa 'método', y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce 'ciencia, estudio, tratado'. De allí que también sea definida como la ciencia del método.

Misión

Se conoce como misión a la **función, encargo, o propósito que una persona debe de cumplir**, por ejemplo: su misión era supervisar y vigilar las funciones de su equipo de trabajo. La palabra misión viene del latín *misio* y el sufijo *-sio*, entendiéndose como la **acción de ser enviado, encargo**. Como tal, misión es una **tarea que se confiere a alguien o grupo de personas para realizarla**, y la misma puede tener diferentes fines como diplomática, científica, empresarial, cultural, personal, entre otras.

Pedagógico

Se deriva del término **Pedagogía**. La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo **paidagógos**. Este término estaba compuesto por **paidos** (“niño”) y **gogía** (“conducir” o “llevar”). En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Productividad y Desarrollo

El Área de Productividad y Desarrollo favorece la **formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato**. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad.

Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos.

Sistematización

Proviene de la **idea de sistema**, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, **el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar**. La sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implican cierta sistematización a modo de lograr un objetivo específico.