

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado

Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extraescolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Ponente: Meyllín Virginía Suylem Girón Muñoz

Registro académico: 9720954

Código único de identificación: 2430447040101

Director Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Asesor: Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez Coordinador General de Exámenes de Graduación Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa

Id y enseñar a todos

Cuilapa Santa Rosa, octubre 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director de Centro Universitario de Santa Rosa y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Secretario Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Representante de docentes titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Representante de docentes titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Maricela González Linares

Representante de los Egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Coordinador Académico

Licenciado Carlos Humberto Ordoñez Choc

Coordinador de Administración de Empresas, Sección Cuilapa

Maestra Amelia Raquel Sopony Pérez

Coordinador Carrera Turismo

Licenciado Víctor Osbaldo Contreras Escalante

Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales

Abogado y Notario, Sección Cuilapa

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo

Coordinador de Carrera Agronomía, Sección Nueva Santa Rosa

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa

Sección Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez  
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chiquimulilla

Licenciado Obdulio Rosales Dávila  
Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Sección Nueva  
Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala  
Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Abogado y Notario, Sección Chiquimulilla

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera  
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, Sección Taxisco

Ingeniero William Leopoldo Rodríguez Cristales  
Coordinador de Administración de Empresas, Sección Chiquimulilla

Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

## Dictámenes y cartas de autorización



Dictamen-01-2019/GALV  
Cuilapa, Santa Rosa, 23 de octubre de 2019.

Maestro  
Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador General de Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Presente

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Meyllín Virginia  
Suylllem Girón Muñoz**

con registro académico: 9720954 Código único de identificación: 2430447040101, ha  
realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado

Tesis

**Titulado: Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extraescolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.**

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado

Fase de investigación	24 puntos
Fase fundamentación teórica	5 puntos
Fase plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de ejecución del proyecto	25 puntos
Fase de voluntariado	10 puntos
Informe final	25 puntos
Total	94 puntos

Aprobando el ejercicio profesional supervisado con la calificación de: **94 puntos.**  
Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Id y enseñad a todos

Atentamente,

Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez  
Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

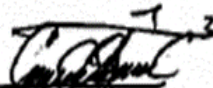
C.c. Archivo

Cuilapa, 04 de noviembre de 2019.

Respetable  
Coordinador de Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Lic. Félix Tomas Gómez Figueroa

Me permito remitir el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que lleva por nombre Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extraescolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala a cargo de **Meyllin Virginia Suylem Girón Muñoz**, con Registro académico **9720954** con Código único de identificación **2430 44704 0101**, el cual fue revisado por mi persona por lo que remito el informe respectivo para que continúe con los procesos correspondientes.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.



Lic. César Armando Coronado Franco  
Revisor  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Sección Cuilapa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERTARIO DE SANTA ROSA  
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES



Cuilapa 22, de noviembre del 2019

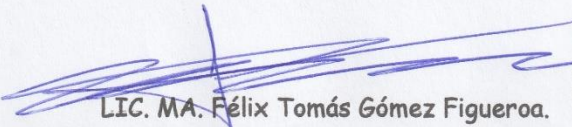
PEM. Meyllín Virginia Suylem Girón Muñoz.  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa

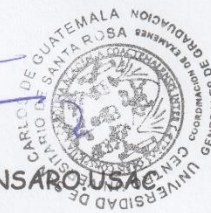
Respetable PEM. Girón Muñoz:

En atención a solicitud de impresión del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en el Centro Educativo Extraescolar Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa, por la estudiante Meyllín Virginia Suylem Girón Muñoz, registro académico 9720954. La Coordinación de Exámenes Generales de Graduación, con fundamento en el normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, autoriza la orden de impresión solicitada, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.  
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSA RO USAC



Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.



## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por ser mi padre Celestial, quien me ha cuidado en esta y cada etapa de mi vida, y me ha dado la sabiduría, fuerza y fortaleza para lograr culminar mi Ejercicio Profesional Supervisado.

### **A mi patria Guatemala**

Por ser el lugar que me vio nacer y donde luchamos día con día para ser mejor personas y excelentes profesionales.

### **A mis padres**

Julio Flores y Thelma Muñoz, por cuidarme y ayudarme durante toda mi vida, ser mi inspiración para graduarme y honrarlos como ellos se merecen

### **A mi esposo**

Melvin Danilo Castillo Flores por su comprensión por ser mi ayudador en todo momento

### **A mis hijas**

Linda Pamela, Linda Daniela y Marialinda Castillo Girón, por su comprensión y ser mi inspiración para graduarme y ser una profesional universitaria

### **A mis hermanos**

Byron, Madellin y Gerber, por su disponibilidad y su ayuda incondicional cuando más lo necesito.

### **A mi familia**

Por el apoyo constante que me brindaron cada día en mi formación profesional

## **A la Iglesia Cristiana Jesús Rey de Reyes y Líderes en general**

Por todas sus oraciones y estar en todo tiempo conmigo

## **A mis compañeros**

Por la ayuda mutua que me brindaron en todos estos años que compartimos.

## **A mis amigas y compañeras de estudio**

Flor de María Cordero González, Claudia Alejandra López Reyes, Adela Karla Vanessa

Lima Peralta por su ayuda incondicional, a toda hora en los momentos que más lo

necesitaba

## **A mis amigas de toda la vida**

María del Carmen Barrientos Arias, Gaudy Paola Flores Juárez, Marta Raquel Valenzuela,

porque siempre me han dado ánimo para seguir y cumplir mis sueños.

## **A mi asesor de EPS Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez**

Por el apoyo y orientación constante durante el desarrollo de este proyecto.

## **A las autoridades educativas**

Por permitirme tener acceso a una formación de calidad sin hacer ningún tipo de excepción.

## **A docentes de la carrera de pedagogía**

Por brindarme de sus conocimientos necesarios para el logro de una excelente preparación

académica y despertar en mi la verdadera vocación.

## **Agradecimiento**

### **Al ser supremo**

Mi Dios todo poderoso, por el gran privilegio de la vida, brindarnos la sabiduría y darnos las fuerzas diarias para seguir adelante, porque si Él no lo hubiera podido lograr.

### **A mis padres**

Por darnos su apoyo espiritual, moral y económico, inculcándome la idea de que con esfuerzo y dedicación se logran las metas trazadas.

### **A mi esposo**

Melvin Danilo Castillo Flores, por ser mi ayuda idónea, por comprenderme en este proceso, y tenderme la mano en todo momento.

### **A mis hijas**

Por ser mi motivación para lograr esta meta en mi vida.

### **Al asesor de curso**

Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez, por brindarme su apoyo, sus conocimientos y ayuda para seguir adelante, a pesar de las dificultades me demostró que si se puede lograr los objetivos propuestos.

### **A docentes de la carrera de pedagogía**

Por su apoyo incondicional en todo momento y empujarnos a hacer las cosas con excelencia y rapidez.

## Índice

	Página
Caratula	
Autoridades del Consejo Directivo	
Coordinación académica	
Autoría	
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
<b>1.1 Contexto</b>	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	4
1.1.3 Histórico	12
1.1.4 Económico	13
1.1.5 Política	16
1.1.6 Filosófica	18
1.1.7 Competitividad	19
<b>1.2 Institucional</b>	20
1.2.1 Identidad institucional	20
1.2.1.1 Nombre	20
1.2.1.2 Localización geográfica	20
1.2.1.2.1 Vías de acceso	20
1.2.1.3 Visión	21
1.2.1.4 Misión	22
1.2.1.5 Objetivos	22
1.2.1.6 Principios	22
1.2.1.7 Valores	23
1.2.1.8 Organigrama	25
1.2.1.9 Servicios que presta	25
1.2.1.10 Otros	30
1.2.2 Desarrollo histórico	30
1.2.2.1 Fundación	33
1.2.2.2 Fundadores	33
1.2.2.3 Relato cronológico	34
1.2.3 Usuarios	37
1.2.3.1 Tipos	37
1.2.3.2 Características y condiciones	38
1.2.3.1.3 Situación económica	38
1.2.4 Infraestructura	38
1.2.4.1 Área total	40
1.2.4.2 Área construida	40
1.2.4.3 Área descubierta	40

1.2.4.4 Ambientes y destino	40
1.2.4.5 Estado de conservación	41
1.2.4.6 Locales disponibles	41
1.2.4.7 Condiciones y uso	41
1.2.5 Proyección social	41
1.2.6 Finanzas	41
1.2.6.1 Presupuesto	41
1.2.6.2 Análisis del flujo económico	41
1.2.6.3 Fuentes de obtención de fondos	42
1.2.6.4 Patrocinadores	42
1.2.6.5 Venta de bienes y servicios	42
1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar	42
1.2.6.7 Acceso a créditos	42
1.2.6.8 Previsiones	42
1.2.7 Política laboral	42
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	43
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	43
1.2.7.3 Procesos de capacitación	44
1.2.8 Administración	44
1.2.8.1 Planeamiento	44
1.2.8.2 Organización	44
1.2.8.3 Coordinación	46
1.2.8.4 Control	46
1.2.8.5 Supervisión	47
1.2.9 Ambiente institucional	47
1.2.9.1 Clima laboral	47
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	47
1.2.9.3 Trabajo en equipo	47
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	47
1.2.9.5 Compromiso	47
1.2.9.6 Liderazgo	48
1.2.10 Otros aspectos	48
<b>1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas</b>	<b>48</b>
<b>1.4 Problematización de las carencias</b>	<b>49</b>
1.4.1 Tabla carencia – problema	49
1.4.2 Hipótesis acción	51
<b>1.5 Selección del problema</b>	<b>53</b>
1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto	53
<b>1.6 Descripción de indicadores</b>	<b>53</b>

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	53
---	----

**Capítulo 2**  
**Fundamentación Teórica**

<b>2.1 Elementos teóricos</b>	57
2.1.1 Definición de educación	57
2.1.2 Efectos de la acción educativa	61
2.1.3 Educación en valores	64
2.1.3.1 ¿Qué son los valores?	73
2.1.3.2 ¿Para qué sirven los valores?	80
2.2 Fundamento legal	81

**Capítulo 3**  
**Plan de Acción**

<b>3.1 Identificación</b>	89
3.1.1 Universidad	89
3.1.2 Centro	89
3.1.3 Licenciatura	89
3.1.4 Estudiante	89
3.1.5 Registro académico	89
3.1.6 Código único de identificación	89
<b>3.2 Título del proyecto</b>	89
<b>3.3 Problema seleccionado</b>	89
<b>3.4 Hipótesis – acción</b>	90
<b>3.5 Ubicación geográfica de la intervención</b>	90
<b>3.6 Ejecutor de la intervención</b>	90
<b>3.7 Unidad ejecutora</b>	90
<b>3.8 Descripción de la intervención</b>	90
<b>3.9 Justificación de la intervención</b>	91
<b>3.10 Objetivos</b>	91
3.10.1 Objetivo general	91
3.10.2 Objetivos específicos	91
<b>3.11 Metas</b>	92



<b>3.12 Beneficiarios</b>	92
<b>3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos</b>	93
<b>3.14 Metodología de trabajo</b>	93
<b>3.15 Cronograma de actividades</b>	94
<b>3.16 Recursos</b>	96
3.16.1 Talento humano	96
3.16.2 Materiales	96
3.16.3 Técnicos	96
3.16.4 Tecnológicos	97
3.16.5 Físicos	97
3.16.6 Financieros	97
3.16.6.1 Presupuesto	98
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	99
<b>3.17 Evaluación</b>	99

**Capítulo 4**  
**Ejecución y Sistematización de la Experiencia**

<b>4.1 Descripción de las actividades realizadas</b>	100
<b>4.2 Productos, logros y evidencias</b>	101
<b>4.3 Sistematización de la experiencia</b>	134
4.3.1 Actores	134
4.3.2 Acciones	135
4.3.3 Resultados	136
4.3.4 Implicaciones	136
4.3.5 Lecciones aprendidas	137

**Capítulo 5**  
**Evaluación del proceso**

<b>5.1 Evaluación del diagnóstico</b>	139
<b>5.2 Evaluación de la fundamentación teórica</b>	141
<b>5.3 Evaluación del plan de intervención</b>	142
<b>5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención</b>	143

**Capítulo 6**  
**El Voluntariado**

<b>6.1 Plan del voluntariado</b>	145
6.1.1 Parte informativa	145
6.1.1.1 Datos del estudiante	145
6.1.1.2 Datos de la institución	146
6.1.2 Título	147
6.1.3 Ubicación física	147
6.1.4 Descripción de la actividad	147
6.1.5 Justificación	147
6.1.6 Objetivos	148
6.1.6.1 Objetivo general	148
6.1.6.2 Objetivos específicos	148
6.1.7 Metas	148
6.1.8 Beneficiarios	148
6.1.9 Metodología de trabajo	149
6.1.10 Actividades a realizar	149
6.1.11 Cronograma	150
6.1.12 Recursos	151
6.1.12.1 Talento humano	151
6.1.12.2 Materiales	151
6.1.12.3 Técnicos	152
6.1.12.4 Tecnológicos	152
6.1.12.5 Físicos	152
6.1.12.6 Financieros	152
6.1.12.6.1 Presupuesto	153
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	154
6.1.13 Evaluación	154
<b>6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado</b>	154
6.2.1 Descripción	154
6.2.2 Productos y logros	155
6.2.3 Fotografías	155

## **Capítulo 7**

### **Conclusiones, recomendaciones y bibliografía**

<b>7.1 Conclusiones</b>	160
<b>7.2 Recomendaciones</b>	161
<b>7.3 Referencias bibliográficas</b>	162

## **Capítulo 8**

### **Apéndice y Glosario**

<b>8.1 Apéndice</b>	163
Plan General	163

Plan de diagnóstico	173
<b>8.2 Glosario</b>	<b>180</b>

## Índice de tablas

Contenido	Descripción	Página
Tabla 1	Carencias y problemas	49
Tabla 2	Hipótesis-acción	51
Tabla 3	Análisis de viabilidad y factibilidad	53
Tabla 4	Realización del proyecto	54
Tabla 5	Beneficiarios del proyecto	55
Tabla 6	Recursos para el proyecto	55
Tabla 7	Fondos económico para el proyecto	56
Tabla 8	Cronograma de plan de acción	94
Tabla 9	Presupuesto de plan de acción	98
Tabla 10	Fuentes de financiamiento	99
Tabla 11	Descripción de actividades	100
Tabla 12	Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico	140
Tabla 13	Modelo de instrumento de evaluación de la fundamentación teórica	141
Tabla 14	Modelo de instrumento de evaluación del plan de Intervención	143
Tabla 15	Modelo de instrumento de evaluación de la sistematización y evaluación del proyecto	144
Tabla 16	Cronograma del voluntariado	150
Tabla 17	Presupuesto del voluntariado	153
Tabla 18	Fuentes de financiamiento	154
Tabla 19	Cronograma del plan general	166
Tabla 20	Presupuesto del plan general	170
Tabla 21	Cronograma del plan de diagnóstico	175

## Índice de figuras o fotografías

Contenido	Descripción	Página
Foto No 1.	Mapa de Cuilapa	1
Foto No. 2.	Localización del Centro Cultural	20
Foto No. 3.	Vías de acceso al Centro Cultural	21
Foto No. 4.	Organigrama institucional	25
Foto No. 5.	Área de enfermería como proyección social	28
Foto No. 6.	Oficinas de la Cooperativa El Recuerdo	29
Foto No. 7.	Frente de la Cooperativa El Recuerdo (antes)	31
Figura No. 8.	Interior de la Cooperativa El Recuerdo (antes)	31
Figura No. 9.	Corredores de la Cooperativa El Recuerdo (después)	32
Foto No. 10.	Inauguración de la Cooperativa El Recuerdo	34
Foto No. 11.	Remodelación interior de la Cooperativa El Recuerdo	35
Foto No. 12.	Aportes Culturales de la Cooperativa El Recuerdo	35
Foto No. 13.	Aportes Culturales de la Cooperativa El Recuerdo	36
Foto No. 14.	Aportes Culturales de la Cooperativa El Recuerdo	36
Foto No. 15.	Evidencias de entrega de proyecto	102
Foto No. 16.	Evidencias de entrega de proyecto	102
Foto No. 17.	Evidencias de entrega de proyecto	102
Foto No. 18.	Evidencias de entrega de proyecto	102
Foto No. 19.	Evidencias de entrega de proyecto	102
Foto No. 20.	Evidencias de entrega de proyecto	103
Foto No. 21.	Preparando el área para el voluntariado	103
Foto No. 22.	Preparando el área para el voluntariado	104

Foto No. 23. Voluntariado instalado en la sede	104
Foto No. 24. Entrega de guía a Directora del Centro Educativo	104
Foto No. 25. Acta entrega de proyecto	105
Foto No.26. Acta entrega de proyecto	106
Foto No. 27. Acta entrega de proyecto	107
Foto No. 28. Preparando el área para el voluntariado	155
Foto No. 29. Preparando el área para el voluntariado	155
Foto No. 30. Preparando el área para el voluntariado	155
Foto No. 31. Ordenando el área para el voluntariado	156
Foto No. 32. Ordenando el área para el voluntariado	156
Foto No. 33. Ordenando el área para el voluntariado	156
Foto No. 34. Voluntariado instalado en sede EPS	156
Foto No. 35. Voluntariado instalado en sede EPS	156
Foto No. 36. Voluntariado instalado en sed EPS	156
Foto No. 37. Entrega de acta de voluntariado	157
Foto No. 38. Entrega de acta de voluntariado	158
Foto No. 39. Entrega de acta de voluntariado	159



## **Resumen**

Los lineamientos establecidos por el Centro Universitario de Santa Rosa, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en el contexto de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, establece la realización de un trabajo comunitario de beneficio y proyección social, en esta oportunidad se presenta un proyecto dirigido a los maestros y estudiantes del Centro Educativo anexo al Sub-Proyecto Centro de las Américas, Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. El cual posee información para los docentes, relacionados con una dinámica de autoformación en materia de aprendizajes significativos cimentado en la práctica de valores humanos, esperando con dicho aporte, fortalecer el desarrollo integral de los educandos. Todo el proyecto se realizó dentro del tipo de investigación indagatoria, encabezados con trabajos de campo en donde se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos de recopilación de datos, resaltando procesos de análisis tanto de fuentes escritas como de procesos de observación directa, complementado todo este trabajo con entrevistas estructuradas y no estructuradas en aras de consolidar toda la información que se necesita para fortalecer la investigación y sus resultados.

Palabras Claves: Guía. Autoformación, Valores. Proyecto. Investigación.

## **Introducción**

El Ejercicio Profesional Supervisado consta de ocho capítulos los cuales se realizaron en la Organización no gubernamental Centro Cultural de Las Américas sub-sede “Cooperativa El Recuerdo”, ubicado en la Cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa.

Capítulo I diagnóstico: tratando el aspecto geográfico, sus vías de comunicación, lo social, la economía, lo político, filosófico se investigó la historia de la comunidad y del Centro Cultural por medio de la misma se dieron a conocer las distintas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existían en la aldea realizando una lista de deficiencias, problematización de las carencias, haciendo una hipótesis acción de cada una de ellas se seleccionó el tema a solucionar beneficiando a los estudiantes y habitantes del municipio de Cuilapa.

Capítulo II fundamentación teórica: Una vez encontrada la necesidad que se le dará solución se procedió a buscar temas que abalajaran el trabajo a realizar con su fundamento legal y algunos temas a tratar, definición de la educación, efectos de la acción educativa, educación en valores, que son los valores, para que sirven los valores.

Capítulo III Plan de acción: en este plan se identifica la institución a trabajar, se da a conocer el título del proyecto el cual se seleccionó en el diagnóstico, se especifica el problema seleccionado y la hipótesis acción, describiendo la intervención y así mismo justificándola; describiendo los objetivos, metas, beneficiarios del proyecto, teniendo un cronograma de actividades a trabajar y su metodología y los recursos a utilizar.

Capítulo IV Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación: en esta fase se realizó cada una de las actividades las cuales se seleccionaron en el plan de acción,

contando con un control que permitió el desarrollo del proyecto, relatando descriptivamente lo vivido durante la ejecución del mismo dando a conocer los actores, las acciones ejecutadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso.

Capítulo V evaluación del proceso: esta evaluación se realiza a las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que es un proceso que permite valorar lo planificado y lo elaborado verificando un antes y un después del proyecto a realizar dando a conocer su objetividad, validez, confiabilidad, calidad, estabilidad, dando una fuente concisa de lo realizado.

Capítulo VI el voluntariado: se describe la acción que se realizara para ayuda social el cual beneficiara a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo y a toda la comunidad, implementándose una guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, Santa Rosa. Describiendo las actividades a realizar, justificando por qué se va a realizar el voluntariado, los objetivos, metas, metodología a trabajar, actividades a realizar y los recursos que se van a utilizar dando a conocer las fuentes de financiamiento, su evaluación dejando evidencia del voluntariado.

Capítulo VII: se da a conocer las conclusiones, recomendaciones y bibliografía que se utilizaron en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo VIII apéndice y glosario: se da a conocer el plan general, el plan de diagnóstico y glosario. a continuación se le presentan las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

## Capítulo 1

### Diagnóstico

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Geográfica

Localización: Cuilapa constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como “El centro de las Américas” por estar ubicado el mismo, anteriormente se llamó Cuajiniquilapa, en una de sus aldeas más cercanas. Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas (S.R.); al este con Oratorio (S.R.) y San José Acatempa (Jut.); al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio (S.R.); al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (S.R). La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos (IGN 2000).

Figura 1 Mapa de Cuilapa, Santa Rosa



Fuente: /<https://www.monografias.com/>

**a. Tamaño**

Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) el municipio tiene una extensión territorial de 365 km<sup>2</sup>.

**b. Clima y suelo**

El municipio presenta topografía variable, con altas pendientes y precipicios, con una altitud de 893 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con los cerros El Pinito, El Sordo y Los Esclavos. Está bañada por nueve (9) ríos entre los que destacan El Amapa, Cuilapa, Cuilapilla, El Barro, El Molino, Los Apantes, Los Esclavos, Matusal y Utopa; dos (2) riachuelos, diecisiete (17) quebradas y, las lagunetas Los Llanos y San José. Cuenta con un clima cálido a templado y temperatura media que oscilan entre 20 °C a 28 °C. La precipitación anual promedio es 2000 – 2800 milímetros (IGN 2000). Según el mapa de zonas de vida del municipio, éste cuenta con un bosque húmedo sub-tropical templado.

**c. Principales accidentes**

Cuenta con los cerros: El Pinito, El Sordo y Los Esclavos.

Entre los accidentes geográficos más relevantes está el Volcán Tecuamburro, la montaña de las Minas y 30 cerros; lo riega 18 ríos, entre los más importantes se encuentra, el río los Esclavos. El río San Juan ha sido utilizado para verter drenajes y a esto se debe su contaminación.

**d. Recursos naturales**

En el municipio existe el problema de la deforestación, a pesar de esto se cuenta con una superficie de 1,422.4 hectáreas (ha) de bosque, que representa el 6.60% del territorio municipal. En materia del manejo forestal se puede observar que el período 1991-2001 hubo una ganancia de 46 ha de bosque. Aunque existen problemas de deforestación en las microrregiones de los Esclavos y los Matochos debido a la demanda del recurso (leña y

carbón) por parte de la población, expansión del cultivo de piña y constantes incendios forestales. A pesar de los esfuerzos de la municipalidad que ha implementado programas de reforestación durante los años 2009 y 2010 este debe ser permanente a largo plazo para llegar a un balance entre lo deforestado y lo reforestado, e iniciar un proceso de recuperación del área boscosa, siendo un compromiso en el marco de los ODM. En materia de consumo energético es notable el uso de leña para cocinar, habiendo un 54 % de hogares que utilizan esta fuente energética (INE 2002<sup>a</sup>). La introducción de programas de estufas mejoradas en las microrregiones de Nueva Candelaria y Los Matochos podría reducir la presión sobre los bosques.

El municipio no cuenta con áreas protegidas registradas por Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP). A pesar del compromiso de país en proteger e incrementar las zonas decretadas y certificadas como áreas naturales protegidas como porcentaje de la extensión territorial para mantener la diversidad biológica local, no se ha visto ninguna inversión ni programa en este sentido. Deberá convocarse a una planificación participativa con las comunidades respectivas para establecer un plan de manejo.

Cuilapa tiene alta vulnerabilidad ambiental, por el mal manejo de sus recursos hídricos y ecosistemas prioritarios, así como por la intensidad y uso del suelo. Al relacionar las amenazas y vulnerabilidad podemos catalogar a Cuilapa con muy alto riesgo, por lo que es necesario fortalecer los programas de gestión de riesgo.

#### e. Vías de Comunicación

La infraestructura vial fue seriamente dañada especialmente las carreteras y caminos rurales que comunican a las comunidades de: Los Esclavos, El Cielito y La Nueva Esperanza. Resultando afectado el puente antiguo Los Esclavos que es parte del patrimonio cultural del municipio y el puente que comunica a Cuesta Chiquita. Y resultaron



damnificados los puentes que comunican hacia las comunidades de El Cielito, La Nueva Esperanza y La Puerta Roja.

C.A 1 y todas las carreteras intermunicipales.

De la cabecera por la ruta nacional 2 hay 1 km. rumbo sur al entronque con la carretera Interamericana CA-1. Por la misma en dirección noroeste son 8 km. a la cabecera, de Barberena y de allí, siempre rumbo noroeste, hay unos 63 km. al Palacio Nacional en la ciudad de Guatemala, frente al cual está el kilómetro 0 de la red vial.

### **1.1.2 Social**

Cuilapa, se constituye en la cabecera departamental de Santa Rosa, dentro de patrimonio cultural, se puede destacar la catedral del Niño Dios, el puente Los Esclavos, que sin duda por su antigüedad e historia, se considera el más importante, su construcción data de 1592, de donde proviene una de los legados de la cultura oral, como lo es la leyenda que acompaña a su formación y que se continúa transmitiendo a las nuevas generaciones y que según cuenta que el diablo participó en su edificación a cambio del alma de uno de los esclavos de la obra.

De acuerdo al censo 2002, el 23.73% de la población mayor de 7 años, residentes en Cuilapa, no sabía leer ni escribir, evidenciando una tasa de analfabetismo de 21.16% para el sexo masculino y una tasa del 26.28 % entre las féminas.

Según el censo 2002, de los 24,931 habitantes del municipio mayor de 7 años el 23% de la población jamás ha ido a la escuela y apenas el 21% ha cursado por lo menos un año en la educación básica o más. A pesar de que Cuilapa, constituye la cabecera departamental, la educación universitaria es un privilegio de pocos, ubicándose en el tercer lugar en cuanto a niveles de escolaridad.

Sus organizaciones funcionales son:

- Cooperativa “El Recuerdo”, que se encuentra ubicada en el antiguo palacio municipal; y se encarga fomentar proyectos de desarrollo para la comunidad, de índole cultural, social e histórica.
- Codisra: (Comisión Presidencial contra el Racismo); se encarga de prevenir e inculcar el respeto y la tolerancia con relación a otras etnias.
- Fundación Casa Rosa: su función principal es ayudar al adulto mayor cobijándolos, brindando alimentación, vestuario y medicamentos, según los aportes que tenga dicha organización.
- Dirección Municipal de la Mujer (OMM); institución que promueve proyectos de desarrollo para la mujer cuilapense.
- a. Etnia: Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío Xinca, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).

En el municipio se habla el idioma español y en algunos casos, aunque no se tienen datos, personas que emigran de occidente en busca de trabajo, ya sea, actividades comerciales y otras relacionadas con el corte de café, a nivel familiar, se comunican en su idioma materno.

**b. Instituciones Educativas**

- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Prof. Jorge Hugo Burillas Méndez"  
Lotificación Bella Vista Z.0  
Cuilapa, Santa Rosa.
- EORM Cantón Agua Tibia Cuilapa  
Cantón Agua Tibia Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Jm "Lic. Guillermo Fernández

Aldea Los Esclavos Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuesta Grande

Aldea Cuesta Grande Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- E.O.R.M. Aldea San Juan De Arana Cuilapa Santa Rosa

Aldea San Juan De Arana, Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Trepsa De Guatemala S.A.

Parcelamiento La Cuarentiseis Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- E.O.R.M. Aldea Laguna De San José Cuilapa Santa Rosa

Aldea Laguna De San José Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cielito

Aldea El Cielito Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Villa Graciela

Aldea Villa Graciela Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito, Cuilapa Santa Rosa

Aldea El Pinito Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Alcance Integral S.A.

Parcelamiento El Sauce Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Los Chilitos, Cuilapa

Parcelamiento Los Chilitos Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barillas Cuilapa, Santa Rosa

Aldea Barillas, Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Instituto De Educación Básica Por Cooperativa, Jornada Vespertina, de Cuilapa,

Santa Rosa

Barrió Las Delicias Z.2

Cuilapa, Santa Rosa.

- Comercial e Importadora Las Américas

Cuilapa 2 Av. 3-25 Z-1

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guacamayas Villa Laura Cuilapa

Aldea Guacamayas Villa Laura Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo El Molino Cuilapa S.R

Aldea Rodeo El Molino Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guacamayas Villa Laura Cuilapa

Aldea Guacamayas Villa Laura Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Mascotia

Caserío La Mascotia Z.0

Cuilapa, Santa Rosa.

- Colegio Particular Mixto Bilingüe “Santa Familia”

Aldea San Juan de Arana

Cuilapa, Santa Rosa

- Colegio Hermano Pedro

Colonia China

- Colegio Emanuel

Barrió La Parroquia

Cuilapa, Santa Rosa

- Colegio Centro de las Américas

Barrio el Centro

Cuilapa, Santa Rosa

- Colegio Particular Mixto Bilingüe Jonh F Kennedy

Colonia Bella Vista

- Centro Universitario de Santa Rosa Cunsaro

Carretera antigua a Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa

- Universidad Mariano Gálvez

Ubicada en Instituto Instituto Nacional Experimental Juan José Arévalo Bermejo

(INEJAB)

- Universidad Davincí

Ubicada en el Colegio Particular Mixto Bilingüe

“Santa Familia”

**c. Instituciones de salud**

El municipio de Cuilapa cuenta con un hospital regional que se encuentra en la cabecera departamental, con atención de especialidades médicas. Y un centro de salud tipo B con categoría funcional de centro de atención médica permanente (CAP) con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana.

**d. Vivienda**

Servicio de agua: En el municipio de Cuilapa 25% de viviendas no cuentan con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable. Tomando en cuenta que la meta del municipio en materia de agua es aumentar de 61.9% (1994) a 81.4% (2015) el porcentaje de hogares con acceso a mejores fuentes de agua, hay un déficit de 400 servicios de agua por instalar en los próximos 5 años. Las MR deficientes de agua potable son: El Molino, Nueva Candelaria, La Providencia y San Juan de Arana. Además se ha constatado que los servicios de agua no aplican cloro de forma sistemática en muchas comunidades, por lo cual el agua no es apta para el consumo humano (SEGEPLAN 2009d).

Servicios sanitarios: En cuanto a servicios sanitarios, aproximadamente el 82% de viviendas cuentan con algún tipo de servicio, mientras que el 51.7% tiene acceso a servicio de saneamiento mejorados (conectados a una red de drenajes, a una fosa séptica o con excusado lavable). La meta del municipio en materia de saneamiento básico es aumentar de 36.7% (1994) a 68.3% (2015), por lo que hay aún un déficit de 1,023 servicios por instalar en los próximos 5 años. Las MR más deficientes de servicios sanitarios son: Nueva Candelaria, La Providencia y Los Matochos.

Recolección de residuos sólidos: La extracción de residuos sólidos domiciliarios lo realiza la municipalidad y una empresa particular, por el servicio se cobra Q. 25.00 al mes, se cuenta con dos (2) camiones recolector, realizando dos (2) recorridos por semana. El municipio no cuenta con basurero municipal, los residuos sólidos son depositados en el botadero a cielo abierto ubicado en el lugar denominado La Cumbre, de la aldea Nueva Libertad, del municipio de Chiquimulilla (SEGEPLAN 2009e). En las comunidades rurales no se cuenta con servicios de recolección de basura, a excepción de Los Esclavos, El Molino y El Cielito. Por otro lado el 27% de la población manifiesta que tira la basura en cualquier lugar.

Rastro municipal: Se cuenta con un rastro municipal ubicado en las periferias del casco urbano, siendo atendido por una persona encargada para ello, quien carece de equipo de protección. El costo del servicio es de Q. 55.00 por cabeza destazada. Es importante destacar que sus instalaciones no cuentan con seguridad y requieren de remozamiento para brindar un mejor servicio (SEGEPLAN 2009e).

Cementerio: El cementerio es de tipo municipal, no existe reglamento y no se hace contrato del servicio. La venta de terrenos para sepultura está a cargo de la municipalidad a través de la Tesorería Municipal. Un representante de la municipalidad manifestó que el área del terreno no es suficiente para cubrir la demanda de los próximos años, porque ya tienen los estudios para ampliar el mismo, mediante el desarrollo de un cementerio tipo urbano que contará con circulación, capilla para velación y seguridad.

Condiciones de vivienda: En el municipio de Cuilapa, el 22% de las viviendas tienen piso de tierra, lo cual es un indicador de la precariedad de las viviendas. El 80.6% del total de viviendas son viviendas formales; el 61.6 % está construido de block y el 4.26% de bajareque, el 88% cuenta con techos de lámina metálica y el 1.13% de teja. El índice de

hacinamiento es de 5 personas por hogar (INE 2002<sup>a</sup>). En todas las microrregiones del municipio se encuentran viviendas construidas con materiales precarios.

Energía eléctrica: Según el INE 2002, en Cuilapa el 87% de hogares contaban con servicio eléctrico, mismo que es proporcionado por DEORSA. Las microrregiones más afectadas por la falta de energía eléctrica son: La Providencia y Nueva Candelaria.

**e. Cultura y costumbres**

Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el sombrero y el cadejo forman parte de ella. El 25 de diciembre, con quema de cohetillos, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales, se celebra el nacimiento del hijo de Dios. También se celebra una feria de romería en honor al Señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto. Una de las fiestas muy concurridas es la de la aldea Los Esclavos en honor a la Virgen de Candelaria. Estos eventos permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklore.

Dentro de las fechas tradicionales de celebración popular, se toman en cuenta; Fiesta patronal, 25 de diciembre en honor al Niño Dios, del 1 al 8 de agosto en honor al Señor de los Portentos, se realizan desfiles hípicas y se invita a los mejores jinetes terminando con un jaripeo; mes de mayo Rosario a la Virgen de Fátima, se realiza un rosario en cada hogar que lo requiera, se lleva a la virgen; mes de octubre Rosario a la Virgen del Rosario.

Entre otras, podemos apreciar el día de los difuntos, ferias patronales, los cachuleros, día de la virgen de Guadalupe, Navidad, Año Nuevo, Corpus Cristi; cada una de estas actividades son costumbres y tradiciones de nuestro municipio.



### 1.1.3 Histórico

El municipio de Cuilapa fue fundado el 8 de mayo de 1852, conocido anteriormente como Cuajiniquilapa", nombre que se deriva de cuajinicuil o Quijinicuil que significa en el lugar de los cuajinicuiles o cuajinicuiles "cushin; y apan que significa "río", lo que al unir los significados se conoce como "río de los cushines", razón por la cual a los oriundos del lugar, se les conoce como, "cushines o cushingos".

El primer sentimiento humano y jurídico de Cuilapa se dio el 1ro. de agosto del año 1,599 cuando el colono Juan de Mojadas obtuvo dos caballerías de tierra de la Real Corona. El 08 de marzo de 1,913 Cuilapa fue destruido por un fuerte terremoto, siendo totalmente reconstruido por sus vecinos el 18 de octubre de 1,920.

#### a. Personalidades presentes y pasadas

Entre los años de 1768 a 1770, el arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz recorrió su diócesis. Su Descripción Geográfico-Moral constituye el mejor monumento a la agudeza, análisis y crítica, relación paciente y concienzuda de la realidad más íntima que observó y nos legara, que se considera imprescindible para evaluar lo sucedido en esa época por ser de un observador imparcial.

Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío Xinca, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).

#### b. Lugares de orgullo local

El monumento de elevación al Centro de Las Américas (BM) del IGN en el parque, frente a la Catedral del Niño Dios de Cuilapa está a 893.31 mts. SNM, lat. 14°16'42", long. 90°17'57". Cuilapa 2158 IV.

El histórico Puente Viejo de Los Esclavos, ubicado en la aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Cataratas del Saltón, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Aguas termales, aldea el Playón, Cuilapa, Santa Rosa.

#### 1.1.4 Económico

Su economía se circunscribe a la agricultura, microempresas y trabajo asalariado. Desde la aldea El Molino se inicia el cultivo de caña de azúcar y se extiende a la explanada de la finca La Sonrisa. Los principales motores del municipio son: La producción de café, granos básico y la piña; y como uno de los motores potenciales el turismo, aprovechando su ubicación geográfica y legado histórico. Como cabecera departamental coinciden los visitantes ahí, por lo que posee diversos establecimientos comerciales que ofrecen variedad de servicio; entre los cuales se cuenta con alimentación y hospedaje, para el gusto y necesidad del consumidor.

Su economía se basa en la agricultura de productos como: maíz, frijol, caña de azúcar, trigo, frutas, sobre todo magníficas piñas denominadas de azúcar; en su producción pecuaria tiene: crianza de ganado vacuno y porcino; en el sector industrial cuenta con: ingenios de azúcar, varios de panela, beneficios de café, así como fábricas de ladrillos y de teja, fabricación de lazos, redes, canastos, etc.; y sus habitantes se dedican a la producción artesanal de: tejidos de hilo de algodón, ebanistería y gran variedad de plantas medicinales.

##### a. Fuentes laborales

- Fundación Génesis Empresarial
- Energuate
- Bantrab

- G&T Continental
- Banrrural
- BAM
- Farmacia Batres
- Farmacia Galeno
- Farmacia Cruz Verde
- Farmacia Herdez
- Despensa Familiar

b. Medios de comunicación

- Cuilapa T.V Canal 6
- Cable visión
- Radio Maira
- Revista Cuilapa
- Claro

c. Servicios de transporte

- Buses Extraurbanos
- Microbuses
- Taxis
- Tuc-tuc

d. Ubicación socio económica de la población

Población económica activa: El 39% de la población mayor de 7 años del municipio de Cuilapa se considera económicamente activa según el censo 2002. El 38% de esta población económicamente activa (PEA) se identifica como trabajadores no calificados, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos

para la productividad. En el municipio se tiene presencia del INTECAP, pero las instalaciones del mismo y el personal no son suficientes para la demanda del municipio y departamento (SEGEPLAN 2009d).

El 44% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de cultivo de café, granos básicos (maíz y frijol) y piña. En la industria y el comercio trabaja el 33% sobre todo en las microrregiones casco urbano y San Juan Arana.

El 78% de la PEA está conformado por hombres y el 22% por mujeres esto ilustra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar. También nos indica que las finanzas del hogar son administradas por el hombre, por lo cual a un se vislumbra lejano el ODM promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.

La relación empleo población es del 37.37%. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es el 33.29%, por lo cual no cuentan con prestaciones laborales ni seguro social (INE 2002<sup>a</sup>).

Migración: La falta de empleo y las malas condiciones laborales, se manifiestan sobre todo en las zonas rurales, donde la estacionalidad de las labores agrícolas obligan a importantes grupos de campesinos a migrar dentro del departamento y a la costa sur. En el casco urbano se manifiesta la falta de oportunidades locales para los jóvenes que acceden a la educación básica y diversificada, los cuales migran sobre todo a la ciudad capital y a los Estados Unidos (SEGEPLAN 2009b). Según una encuesta reciente efectuada por la OIM, concluyó que en la región Sur Oriental, la cual incluye el departamento de Santa Rosa, un 15.8% de los guatemaltecos que residen en EEUU son originarios del mismo. El Flujo de remesas es un soporte importante de la economía local, recibiendo en el 2007 un total de 22,227 hogares del departamento, por un total de 83.36 millones de dólares provenientes en

su mayoría de los EE.UU. Buena parte de estas remesas llegaron a Cuilapa, lo que equivale a un ingreso de varios millones de dólares. A pesar de la crisis financiera de los últimos años en USA la migración se mantiene constante en el municipio.

#### 1.1.5 Político

##### a. El gobierno municipal

El alcalde municipal actual de Cuilapa es el señor Esvin Marroquín Tuppas, quien fue electo en los comicios del 2016-2020 por el partido Patriota, para su primer periodo de gobierno municipal.

El concejo municipal de Cuilapa está integrado por el alcalde municipal, dos (2) síndicos, un (1) síndico suplente, cinco (5) concejales y dos (2) concejales suplentes. El concejal I, suple al alcalde municipal en caso de ausencia (SEGEPLAN 2009e).

##### b. El sistema de consejos de desarrollo y la participación ciudadana

En el municipio de Cuilapa el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) está integrado por sesenta y seis (66) personas, (1) alcalde municipal quien es el presidente o coordinador, seis (6) representantes de la municipalidad, doce (12) representantes de instituciones, cuatro (4) representantes de la sociedad civil y cuarenta y tres (43) representante de COCODE's (SEGEPLAN 2009e).

La sociedad civil del municipio está organizada a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), organizaciones de mujeres y grupos juveniles.

El 66% de comunidades del municipio tienen organizado su COCODE, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, convocada por el alcalde municipal a través de la Oficina de la Dirección Municipal de Planificación (DMP).

Partidos Políticos de Cuilapa, Santa Rosa

- Prosperidad Ciudadana
- Unionista
- Comité Cívico El Sombrero
- UCN
- FCN Nación

#### c. Presencia institucional

La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: el director del centro de salud, el Coordinador Técnico Administrativo de educación, MARN, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de la República de Guatemala (MAGA), Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Policía Nacional Civil (PNC). Hay también representación del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz. Los actores de la sociedad civil en el municipio tienen representación mediante los consejos comunitarios de desarrollo (COCODE), representantes de asociaciones y cooperativas, los cuales representan a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades

#### d. Inversión municipal

Según análisis del gasto social municipal para el año 2,006 la municipalidad de Cuilapa tuvo un gasto total de 13,080 millones de quetzales, dando un costo por personas de Q.116.11, por debajo de la media departamental de Q.634.00 por persona. La siguiente tabla nos desglosa el gasto social del municipio en ese año, haciendo la salvedad que la asignación y el gasto municipal varían cada año. En 2006, la inversión social del municipio

era del 31.2%, arriba de la media departamental, siendo aún bajo para la demanda para cubrir las necesidades básicas insatisfechas.

#### 1.1.6 Filosófico

##### 1. ¿Qué espero de esta materia? ¿Realmente me servirá?

En el municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa se práctica la fé, Cristiano Católico, Cristino Evangélica, Mormona, Luz del Mundo, Testigos de Jehová.

- La iglesia Católica llama Catedral del Niño Dios se encuentra ubicada en el Barrio el Centro de Cuilapa, Santa Rosa.
- Iglesia Cristiano Evangélica, de ellas podemos encontrar varias en el lugar,
- Iglesia Cristiana, Asamblea de Dios, Barrio El Llanito
- Iglesia Cristiana, Príncipe de Paz, Barrio El Calvario
- Iglesia Cristiana, Ciudad del Rey, Barrio Las Delicias
- Iglesia Cristiana El Calvario, Barrio Las Delicias
- La iglesia Mormona, Barrio El Centro
- Iglesia La Luz, Barrio El Calvario
- Templo Testigos de Jehová, Barrio El Calvario

Cada una de estas congregaciones inculcan varios valores que son fundamentales para la vida y la armonía en la familia, el amor al prójimo, la perseverancia, la paciencia, la responsabilidad, el respeto, la unidad y otros más principios y valores fundamentales que nos enseñan a llevar una vida más tranquila, disfruta a nuestros seres queridos, compartir en familia y comunidad, poniendo a Dios como primer lugar en nuestro corazón.

### 1.1.7 Competitividad

- Colegio Hermano Pedro

Colonia China

- Colegio Emanuel

Barrió La Parroquia

Cuilapa, Santa Rosa

- Colegio Centro de las Américas

Barrio el Centro

Cuilapa, Santa Rosa

- Colegio Particular Mixto Bilingüe Jonh F Kennedy

Colonia Bella Vista

- Mujeres de cambio

Fomenta la cultura de la paz entre las mujeres del municipio de Cuilapa, Santa Rosa

- OMM Oficina de la Mujer

Se encarga de fomentar el desarrollo y desenvolvimiento de la mujer en el municipio.



## 1.2 Institucional

### 1.2.1 Identidad institucional

#### 1.2.1.1 Nombre

Centro Cultural de las Américas, sub-sede Cooperativa “El Recuerdo”

#### 1.2.1.2 Localización geográfica

5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

Teléfono y fax: (502) 7886-6063

Email: [centrocuilapa@gmail.com](mailto:centrocuilapa@gmail.com)

Figura 2 Localización Geográfica del Centro Cultural de Las Américas



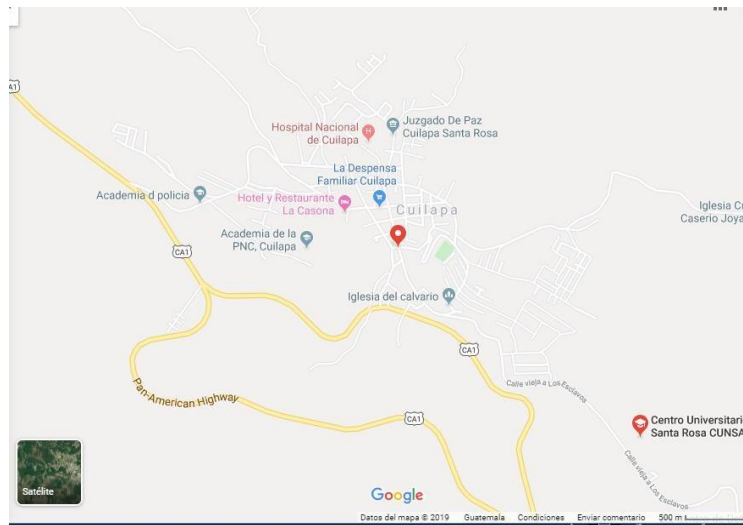
Fuente: Google mapp

#### 1.2.1.2.1 Vías de acceso

Entrada por carretera CA-1 kilómetro 63, calle principal a Cuilapa, Santa Rosa, conduciéndose al parque central a mano izquierda se encuentra El Antiguo Palacio

Municipal en donde está ubicado El Centro Cultural de las Américas; Cooperativa “El Recuerdo”; y a mano derecha siguiendo a salida a antigua carretera hacia Los Esclavos, se encuentra el Centro Universitario de Santa Rosa, “Cunsaro”.

Figura # 3 Acceso del Centro Cultural al Centro Universitario de Santa Rosa



Fuente: Google mapp

### 1.2.1.3 Visión de la Cooperativa:

Para el año 2022, Cooperativa El Recuerdo R.L. habrá consolidado una red de 25 subsedes en la Región Suroriente, que brindan servicios sociales, educativos, culturales, productivos, y ambientales, contribuyendo en el desarrollo sostenible con equidad de las familias cooperativistas y sus comunidades, en coordinación con las municipalidades y organizaciones de la sociedad civil.

#### 1.2.1.4 Misión de la Cooperativa:

Cooperativa El Recuerdo R.L. promueve el mejoramiento social y económico de las familias cooperativistas y el desarrollo sostenible con equidad de la región suroriente, a través de programas y servicios productivos, ambientales, sociales, educativos y culturales, promoviendo la colaboración eficaz, la participación ciudadana y la solidaridad.

#### 1.2.1.5 Objetivos:

- Mejoramiento social y económico de sus asociados mediante la realización de planes.
- Fomentar el ahorro y todas aquellas actividades tendientes al desarrollo que contribuyan a mejorar su nivel de vida.
- Concederles préstamos con garantía fiduciaria, prendaria o hipotecaria, y proporcionales otros servicios que los asociados demanden.

#### 1.2.1.6 Principios

- a) Procurar el mejoramiento social y económico de sus asociados, mediante el esfuerzo común;
- b) No perseguir fines de lucro sino de servicio a sus asociados;
- c) Ser de duración indefinida y de capital variable, formado por las aportaciones nominativas de igual valor, transferibles solo entre los asociados;
- d) Funcionar conforme los principios de libre adhesión, retiro voluntario, interés limitado al capital, neutralidad política y religiosa e igualdad de derechos y obligaciones de todos sus asociados;
- e) Conceder a cada asociado un solo voto cualquiera que sea el número de aportaciones que posea. El ejercicio del voto podrá ser delegado, cuando así lo establezcan los

estatutos;

- f) Distribuir los excedentes y las pérdidas en proporción a la participación de cada asociado en las actividades de la cooperativa;
- g) Establecer un fondo irrepartible entre los asociados; y
- h) Fomentar la educación e integración cooperativa y el establecimiento de servicios sociales.

#### 1.2.1.7 Valores:

- 1) Igualdad de género: El programa de formación ciudadana considera la igualdad de género como un aspecto fundamental para su desarrollo, tomando en cuenta a jóvenes hombres y mujeres que formarán parte del proceso; visualizando las necesidades específicas que los constituyen como ciudadanos influyentes para promover todos los procesos inclusivos.
- 2) Respeto y valorización de la identidad y cultura Poqomam y Xinka. El contenido del programa Formación Ciudadana fue elaborado específicamente para jóvenes mujeres y hombres para fomentar la identidad y pertinencia cultural de los 4 pueblos (Maya, Garífuna, Xinka y Mestizo).
- 3) Inclusión de personas con necesidades especiales. El programa enfatiza en la igualdad de derecho dando prioridad a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 4) Sostenibilidad ambiental. El programa fomenta actividades en favor del ambiente, a través del impulso de participación de los estudiantes en comisiones de diferentes niveles del Sistema de Consejos de Desarrollo (COCODE) y Consejo comunitario de

desarrollo. (COMUNDE), donde puedan involucrarse activamente en la planificación de proyectos de protección al medio ambiente y puedan ser presentados a las entidades competentes.

5) Colaboración y cooperación. El programa promueve el intercambio de experiencias y la ayuda mutua entre los estudiantes, hombres y mujeres del nivel diversificado.

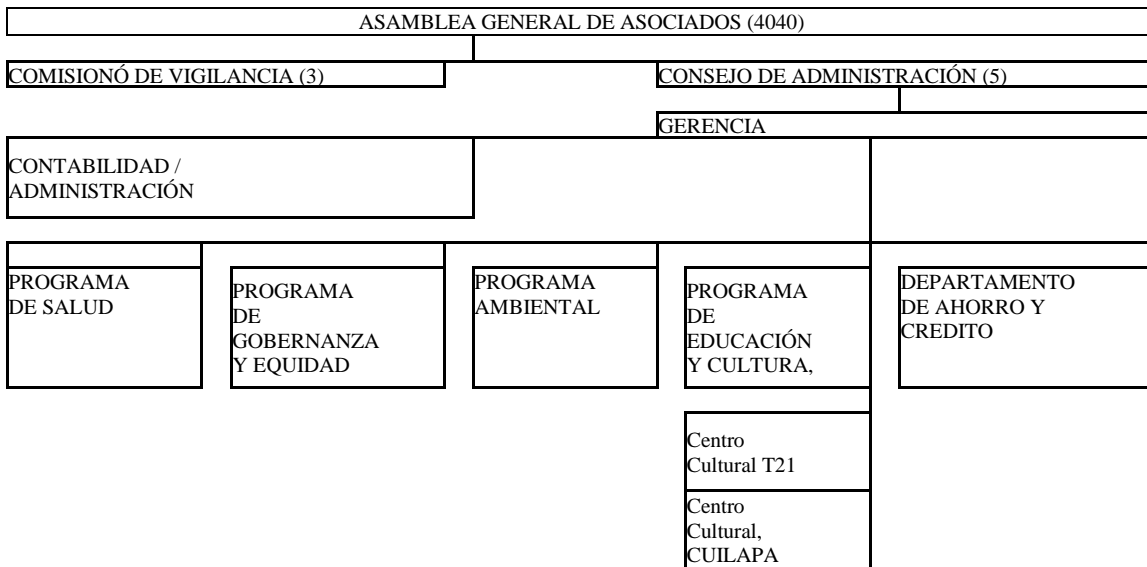
6) Participación ciudadana. El programa enfatiza la participación ciudadana en condiciones de igualdad de hombres, mujeres, jóvenes y pueblos indígenas en los consejos comunitarios de desarrollo que son la base democrática de la sociedad, así mismo promueve el involucramiento en el aspecto productivo-laboral para generar los aportes pertinentes en función del desarrollo social.

7) La solidaridad El programa de Formación Ciudadana promueve como valor fundamental la solidaridad, que consiste en la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Utiliza ejemplos reales para transmitir el valor de la solidaridad. Los y las facilitadores enseñan a los participantes a ponerse en el lugar del otro, creando empatía y evitando actitudes egoístas e intolerancia.

## 1.2.1.8 Organigrama

## Organigrama Institucional

Figura #4 archivo, Centro Cultural de las Américas



Fuente: Archivo Centro Cultural de las Americas

## 1.2.1.9 Servicios:

. El departamento de ahorro y crédito

- El servicio de ahorro y crédito

Uno de los principales objetivos de este plan estratégico es fortalecer la capacidad de la cooperativa de captar el ahorro de sus asociados e incrementar el capital para

otorgar créditos. Seguiremos con nuestro propósito de otorgar microcréditos, dos mil a diez mil quetzales (Q.2,000 a Q10,000), a nuestros asociados para sus actividades productivas, a través de las principales líneas de crédito:

- a) Crédito agrícola con pago de capital al final del ciclo productivo e interés mensual
- b) Crédito para emprendimiento y comercio con pago mensual de capital e interés
- c) Crédito para vivienda a largo plazo con pago de capital e interés mensual
- d) Otros créditos que se establezcan

Se fortalecerá la captación de ahorro corrientes y a plazo fijo. Se mejorará el servicio de seguro de vida a nuestros asociados/as, analizando la posibilidad de diversificar los riesgos a asegurar y captar ahorros a largo plazo para pensiones y otros fines.

En este periodo se hará un esfuerzo de otorgar créditos a jóvenes que estudien en los centros y cursos de la cooperativa para apoyar sus emprendimientos productivos.

Se presentará a la asamblea general el nuevo reglamento de ahorro y crédito para este periodo.

- Educación Cooperativa

Se pondrá atención en fortalecer la educación cooperativa para los y las asociados y personas interesados por ingresar a la cooperativa, de manera que estén bien enterados de los estatutos y reglamentos de la cooperativa. La educación se realizará por medio de la radio, las redes de comunicación y talleres con asociados.

Se aprovechará las reuniones en las subsedes de la cooperativa para impartir dicha capacitación. Se pondrá mucha atención por capacitar a jóvenes en la organización

de redes de producción cooperativa en alimentos, turismo, artesanía y otros tipos de emprendimiento que requieren del capital de la cooperativa para su desarrollo. Se organizarán asambleas de asociados en las subsedes de la Cooperativa.

- Proyecto Cooperativo de vivienda social

La Cooperativa construirá viviendas sociales a bajo costo, con el fin de mejorar las condiciones habitacionales de los asociados de la Cooperativa, financiados con créditos de la misma cooperativa a largo plazo. Se espera que el proyecto sea un modelo de urbanización social sostenible con mano de obra juvenil de la misma comunidad.

- El programa de salud

Formación de personal de salud

- La Escuela privada de formación de auxiliares de enfermería de la Cooperativa El Recuerdo, con sede en el Centro T-21 ofrecerá cada año la oportunidad de formación a jóvenes y sobre todo a mujeres, en un plan de estudios de calidad, autorizada y supervisada por el Ministerio de Salud, que les permite laborar en toda la red de servicios de salud.





Fotografía #5 archivo Cooperativa “El Recuerdo”

- El equipo de salud continuará con la actualización, edición e impresión del vademécum de medicamentos, y los módulos de desarrollo temático del Programa de formación de Auxiliares de Enfermería, para uso de las escuelas formadoras a nivel nacional.
- El equipo de salud apoyará la carrera de Técnico Universitario en Enfermería, con una duración de tres años, en coordinación con la Escuela Nacional de Enfermería de Cobán, autorizada por la Universidad San Carlos de Guatemala.  
El equipo de salud impartirá cursos y programas de formación para las personas que atienden los servicios de salud integral en las subsedes de la cooperativa.
- Educación integral en Sexualidad.
- Las facilitadoras de la cooperativa impartirán talleres de *educación integral en sexualidad para adolescentes* en al menos 25 municipios de los departamentos de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa, con estudiantes de nivel primario, básico y diversificado, en coordinación con las DIEDUC con un sistema de garantía interna de la calidad.

- Las encargadas de los centros pro-equidad establecerán un espacio amigable para adolescentes, para poder orientar y atender adolescentes en materia de salud sexual y violencia contra la mujer.

#### Red de Servicio de Salud

- La Cooperativa El Recuerdo ha suscrito un convenio con Asociación Médica de Guatemala, (AMDIGUA) para la gestión de los centros pro-equidad a nivel municipal, que conforman una red de servicios de salud a nivel de cada departamento y la región, enfocada a la salud integral de las mujeres y la salud sexual y reproductiva de toda la población.
- La Cooperativa es la responsable de todos los bienes del centro, la logística, la distribución de medicamentos y la supervisión de los servicios. Asociación Médica de Guatemala, (AMDIGUA) es la responsable de asignar las asociadas, como enlaces municipales, que atienden dichos centros. La Cooperativa se responsabiliza de la capacitación y supervisión de las enlaces.



Fotografía #6 archivo Cooperativa “El Recuerdo”

- La encargada de la Farmacia El Recuerdo realizará el control administrativo de la venta de medicamentos genéricos a bajo precio, procurando un incremento anual del inventario y mejorando las ventas en al menos 25 centros pro-equidad.
- El equipo de salud de la Cooperativa organiza visitas mensuales a los centros para la supervisión de la atención, la capacitación en servicio, la supervisión administrativa de medicamentos y organiza consultas médicas gratuitas para mujeres con enfermedades crónicas y consejería en salud sexual y reproductiva. Se mejorará el acceso a métodos anticonceptivos y consejería para adolescentes.

#### 1.2.1.10 Otros que considere relevantes

- Recibe donaciones de la diputación foral de Bizkaia empresa europea internacional.
- Gipuzkoa diputación foral de la provincia de Amberes. Estos son los principales donadores, de Cooperativa “El Recuerdo”.

#### 1.2.2 Desarrollo histórico

A partir del interés de rescatar la Cultura y unificar esfuerzos que propicien el desarrollo de la cabecera departamental de Santa Rosa, Cooperativa El Recuerdo con el apoyo de la Administración municipal del periodo 2008-2012

Propuso la “Remodelación del Antiguo Palacio Municipal”, considerado Patrimonio Cultural, debido al uso y a la falta de mantenimiento del edificio, con el paso del tiempo se deterioró, quedando subutilizado y perdiendo su función institucional, el inmueble fue entonces utilizado como área de almacenamiento y bodegas.



Fotografía #7 archivo digital Cooperativa "El Recuerdo" antes



Fotografía #8 archivo digital Cooperativa "El Recuerdo" antes

El fin de este proyecto fue revalorizar el edificio, el cual a pesar de su representatividad local, había sido relegado a un segundo plano. La propuesta planteo el cambio de uso del inmueble de institucional a cultural, realizando el proyecto “Centro Cultural de las Américas.”



Fotografía #9 archivo digital Cooperativa “El Recuerdo” después



### 1.2.2.1 Fundación

#### Centro Cultural de Las Américas

Fue Creado para promover la convivencia ciudadana, la valorización y respeto a la diversidad cultural, este centro será administrado por Cooperativa El Recuerdo por un periodo de 10 años para uso cultural, educativo y social, así como del funcionamiento de las Operaciones de esta Cooperativa.

### 1.2.2.2 Fundadores

- Corporación Municipal, de Cuilapa Santa Rosa 2010
  - Rudy E Castillo Alcalde Municipal
  - José A Romero Sindico I
  - José Luis Donis Sindico II
  - Iلسida Martínez Sindico suplente
  - José Estrada Concejal I
  - Rolando Orantes Concejal II
  - Jorge Mairen Concejal III
  - Manuel Gutiérrez Concejal IV
  - Miguel Martínez Concejal V
  - Basilio Martínez Concejal suplente I
  - Gilberto Aguilar Concejal suplente II
- Consejo de Administración de Cooperativa El Recuerdo
  - Virginia Aguilar Cárcamo Presidente
  - Mauricio Wanheusden Gerente General

### 1.2.2.3 Relato cronológico

Convenio con la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, para hacer mejoras al Antiguo Palacio Municipal, para mejorar la infraestructura del mismo y así poder en funciones del Centro Cultural de la Américas, sub-sede Cooperativa “El Recuerdo”.

#### Actividades realizadas 2011

Después de restauradas las instalaciones de la Antigua Municipalidad de Cuilapa fue inaugurado el Centro Cultural de las Américas el 29 de julio



Fotografía #10 Archivo digital de Cooperativa “El Recuerdo” inauguración del Centro Cultural de las Américas

Se tuvo el inconveniente de que Cuilapa primero sufrió de inundaciones y luego de un periodo largo de temblores que paralizó la ciudad. Sin embargo se logró establecer la Oficina de turismo, la escuela de música y el restaurante. Además se dio albergue a la sede departamental de Instituto Nacional de Cooperativas (INACOP) en nuestras instalaciones. Para el 29 de diciembre se celebró el 15 aniversario de los Acuerdos de Paz.

En el 2012 se concluyó la construcción de la segunda fase del centro cultural para albergar la escuela de música y el museo Xinka.



Fotografía #11 archivo digital Centro Cultural de las Américas Cooperativa “El Recuerdo” remodelación

Escuela de música: participaron 57 personas al curso libre, y 256 estudiantes de escuelas de primaria al programa de formación musical escolar.

Se organizó la escuela de marimba en el que participaron 20 jóvenes.

Escuela de pintura: Los días sábados se organizó el curso de pintura y dibujo en el cual participan 32 jóvenes

Escuela de ajedrez: en coordinación con federación departamental de ajedrez se dan clases de ajedrez.



Fotografía #12 archivo digital Centro Cultural de las Américas, Cooperativa “El Recuerdo” remodelación



Se realizaron cursos técnicos en coordinación con INTECAP: 17 mujeres y 6 hombres para el curso de Cocinera (cocina nacional) y 15 mujeres en el curso de Cultura de Belleza.



Fotografía#13 archivo digital Centro Cultural de las Américas Cooperativa “El Recuerdo” remodelación

Área de restaurante:

El personal de esta Área fue capacitado por Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) como Cocineros Nacionales.

Se empezó la promoción de artesanía y los cafés de Santa Rosa



Fotografía # 14 Centro Cultural de las Américas Cooperativa “El Recuerdo” remodelación.

El Centro Cultural, es sede de la delegación departamental de INACOP, que sin costo alguno ocupa nuestras instalaciones. Se realizó el Encuentro Regional de Cooperativas de la región IV, con la participación de unas 80 personas y la presencia del Gerente General de INACOP, Licenciado Luis Alberto Montenegro. Se dio la oportunidad a las Cooperativas cafetaleras a presentar sus productos y se tuvo una actividad muy amena y productiva.

### 1.2.3 Usuarios

Cada una de las personas que visitan el Centro Cultural de las Américas, los habitantes del municipio, y los miembros de la asociación.

Visitas turísticas en un aproximado de 400 personas que visitan al mes, de otros países

Visitas de estudiantes de Centros Educativos, públicos y privados 1000, jóvenes y niños al mes.

Visitas de personas de otros departamentos y aldeas, 800 a 900 personas al mes

Visitas de adultos y niños, del pueblo, diariamente de 100 a 200 por día.

#### 1.2.3.1 Tipos

- Miembros de la ONG Cooperativa “El Recuerdo”, quienes son los que prestan los servicios y trabajadores de la misma.
- Municipio de Cuilapa, Santa Rosa, todos los estudiantes, de Centros Educativos, públicos y privados, y personas que necesitan investigar o preguntar alguna duda que ellos tengan, son personas de distintos estratos y condición social.

- Comunidad educativa de todo el departamento, que son niños, jóvenes, y adultos, que visitan el Centro Cultural de las Américas y son de distintas clases sociales.
- Turistas que llegan al municipio de Cuilapa, son personas que nos visitan de otros países, las cuales tienen estratos sociales diversos.

#### 1.2.3.2 Características y condiciones

- Somos una organización no lucrativa con el fin de preservar nuestra municipio las culturas y tradiciones para que no se pierdan y que la población se una a preservar tan valioso tesoro, motivando a más personas a unirse al propósito de formar una comunidad más cultural, las cuales son visitantes de distintos estratos y condición social.

#### 1.2.3.3 Situación Económica

- Somos una organización que recibe donaciones y aportes del extranjero
- Cada una de las personas que visitan el Centro Cultural de las Américas son personas de distintas clases sociales y estratos sociales.

#### 1.2.4 Infraestructura

Cooperativa El Recuerdo con el apoyo de la Administración municipal del periodo 2008-2012 Propuso la “Remodelación del Antiguo Palacio Municipal”, considerado Patrimonio Cultural.

Cuenta con:

- Un corredor, frontal de un aproximado 3.5 metros de ancho por 19 metros de largo.
- Un salón, grande de un aproximado de 6 metros de ancho por 15 de largo.

- El restaurante consta de 2 salones, uno de ellos tiene 9 metros de largo por 5 metros de ancho y el otro tiene 6 metros de ancho por 15 metros de largo.
- Una cocina, de 6 metros de ancho por 3,5 metros de largo.
- Una oficina administrativa, de 3x 3 metros.
- Un salón, que se utiliza para capacitaciones del personal que labora en la misma organización que mide, 6 metros de largo por 6 metros de ancho.
- Servicios sanitarios de hombres y mujeres que tienen un aproximado de 7 metros de ancho por 7 metros de largo.
- Un garaje de 5 metros de ancho por 6 metros de largo.
- 2 bodegas, 1 con un aproximado de 3 metros de largo por 2 de ancho, y el otro salón es de 2 metros de largo por 2 de ancho.
- Un salón de 6 metros de ancho por 8 metros de largo, en donde se imparten clases.
- Una biblioteca, de un aproximado de 6 metros de largo por 6 metros de ancho.
- Un salón de lectura de 6 metros de ancho por 6 metros de largo.
- Una oficina de Psicología, de 2 metros de largo por 2 metros de ancho
- Una oficina de bufete popular de la Universidad de San Carlos de 3 metros de largo por 3 metros de ancho.
- Una oficina de Inacop, de 3 metros de largo por 3 metros de ancho.
- Una lavandería de 2 metros de largo por 1.5 metros de ancho.
- Un jardín o área verde de 6 metros de largo por 3 metros de ancho.

#### 1.2.4.1 Área total

1498.28 (mts<sup>2</sup>) metros cuadrados

#### 1.2.4.2 Área construida

1308.15 (mts<sup>2</sup>) metros cuadrados

#### 1.2.4.3 Área descubierta

190.13 (mts<sup>2</sup>) metros cuadrados

#### 1.2.4.4 Ambientes de destinos

La organización antes mencionada consta de tres (3) salones de usos múltiples, los cuales se utilizan para la realización de diversas actividades, amplio corredor, que también es el acceso directo a todo el Centro Cultural, un museo, en el cual se pueden observar reliquias artesanales del pueblo Xinca, un salón, en el cual se les da la bienvenida a los estudiantes de los centros educativos, de todo Santa Rosa en donde se observan varias manualidades, las cuales fueron hechas por los alumnos que reciben cursos durante la semana, un comedor de amplio espacio y precio económico, para toda la población, una oficina administrativa, un salón administrativo, en donde se realizan todas las reuniones y capacitaciones de todo el personal de Cooperativa el Recuerdo, tres (3) sanitarios de mujeres y dos (2) sanitarios para hombres, el cual se utiliza para todas las personas que llegan al Centro Cultural, un garaje, para dos carros, el cual sirve para estacionar los vehículos de uso exclusivo de la misma, dos (2) bodega, un salón, en el cual se imparten las clases integrales para los alumnos del Centro educativo, Centro de Educación Extra Escolar CEX – Cooperativa El Recuerdo, un salón, que se utiliza como biblioteca, un salón que se utiliza para todos los estudiantes que llegan de otros centros educativos, para explicarles y contarles historias Xincas, una oficina de Psicología, en la cual se atienden a las personas que necesitan atención psicológica, una oficina, la que se utiliza como bufete

popular de la universidad de San Carlos de Guatemala, una oficina de Instituto Nacional de Cooperativas, (INACOP).

#### 1.2.4.5 Estado de conservación

Es una construcción antigua en su totalidad, con remodelación, reciente de todo el inmueble, y las condiciones que ahora posee son notables y mejores.

#### 1.2.4.6 Locales disponibles

No tienen ningún local disponible por este momento.

#### 1.2.4.7 Condiciones y uso

Todas las instalaciones están en óptimas condiciones para su uso.

#### 1.2.5 Proyección social

Le provee estudio a la juventud, le ayuda a superarse académicamente, para que sean unos profesionales con éxito, tiene programas de capacitaciones, para hombres y mujeres, los cuales les enseñan manualidades, cocina, etc, también cuenta con capacitaciones de cómo podemos educar mejor a nuestros hijos, y sin maltratarlos.

#### 1.2.6 Finanzas

##### 1.2.6.1 Presupuesto

Ingresos mensuales:

Comedor	Q30,000.00
Venta de artesanía	Q 1,000.00
Donaciones	<u>Q20, 000.00</u>
	Q51,000.00

##### 1.2.6.2 Análisis del flujo económico

En El Centro Cultural de las Américas se recibe un ingreso mensual de una venta de comida de Q30, 000 quetzales, venta de artesanía de Q1, 000 quetzales y las donaciones

que reciben de Q20,000 quetzales; las cuales sirven para el mantenimiento mensual de todo el Centro.

#### 1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Comunidad internacional

##### 1.2.6.3 Patrocinadores

- Bizkaiko Foru Aldundia - Diputación Floral de Bizkaia
- Gizarte Ekintza Saila – Departamento de Asociación Social
- Provincie Antwerpen
- Ayuntamiento de Victoria-Gasteiz –Victoria – Gasteizko Udala
- Gipuzkoako Foru Aldundia – Diputación Floral de Gipuzkoa

##### 1.2.6.4 Venta de bienes y servicios

Organización de eventos y venta de comida

##### 1.2.6.5 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

La Licenciada Administrativa, Marina Gabriela Mazariegos, es la encargada de comprar y hacer todos los pagos, del Centro Cultural, Cooperativa “El Recuerdo”, por medio de cheques y dinero en efectivo.

##### 1.2.6.6 Acceso a créditos

No tiene créditos con ninguna empresa, ni bancos

##### 1.2.6.7 Previsiones

Siempre mantiene un aproximado de Q200,000.00 para imprevistos y provisiones.

#### 1.2.7 Política laboral

Ser generadores de empleo, bajo una política de respeto, a las leyes laborales del país, con el compromiso de elevar las prestaciones establecidas en la misma, con el objetivo

de incentivas a nuestros trabajadores para que puedan realizar su trabajo con dedicación y excelencia.

#### 1.2.7.1 Procesos para contratar personal

- La relación laboral entre trabajadores y empleador, se formalizara a través de la celebración de un contrato individual de trabajo; de conformidad con las leyes laborales respectiva, estipulando que los dos primeros meses de trabajo, para los contratos de tiempo indefinido se reputan de prueba conforme a la ley.

#### 1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Toda persona para ingresar como trabajador de la Cooperativa, deberá cumplir con los requisitos siguientes:

- Llenar la solicitud respectiva
- Presentar fianza o tarjeta de salud, cuando por razón del cargo se estime conveniente.
- Si es mayor de edad presentar su Documento Personal de Identificación (DPI)
- Si es mayor de 14 años y menor de 18 presentar certificado de Nacimiento.
- Presentar hoja de vida.
- Cumpliendo los requisitos anteriores y convenida las condiciones que deberá prestar el servicio o trabajo, se formulara el correspondiente contrato escrito de trabajo, dentro de los 15 días posteriores a la suscripción, en donde una vez aprobado, quedaran las copias correspondientes, al trabajo y una quedara en la Cooperativa.
- Escolaridad diversificada. Preferiblemente maestros.
- Conocimientos comprobables en docencia y/o realización de talleres con grupos.



- Experiencia laboral previa, preferentemente relacionada con impartir clases o talleres en diferentes centros educativos.
- Con deseos de superarse y con vocación de enseñanza.
- Con valores morales y éticos (honestidad, responsabilidad, puntualidad, dedicación, etcétera)
- Disponibilidad de horario.

#### 1.2.7.3 Procesos de capacitación

Las capacitaciones las realiza el personal administrativo:

Mauricio Vanhusden

Aleyda Margarita Montenegro Hernández

María Antonieta Olivet Castañeda

Luis Daniel Ávila Johnson

- Las que el Ministerio de Educación realiza
- Orientación sexual
- Idioma, dramática Xinca
- Formación ciudadana

#### 1.2.8 Administración

##### 1.2.8.1 Planeamiento

- Bimestral
- Anual

##### 1.2.8.2 Organización

- Asamblea General de Asociados (4040)
- Comisión de Vigilancia (3)

- Consejo de Administración (5)
- Gerencia
- Contabilidad/Administración
- Programa de salud
- Programa de gobernanza y equidad
- Programa ambiental
- Programa de educación cultural
- Departamento de ahorro y crédito
- Cc T21 (Centro Cultural T/21 es el número de cedula de Jalapa)
- Cc Cuilapa (Centro Cultural de Las Américas de Cuilapa)

#### Estructura Organizativa de la cooperativa según estatus

- Administrador(a)
- Gerente
- Comisión de vigilancia
- Asamblea general ordinaria
- Contabilidad

#### Los Órganos Directivos de la Cooperativa

Artículo 52°. **El Consejo de Administración** es el órgano de dirección de la cooperativa. La representación legal recae en el presidente, quien podrá delegarla en cualquier miembro del mismo o en el **Gerente** previa autorización de este órgano, lo cual deberá constar en acta.

Artículo 58°. **La Comisión de Vigilancia** es el órgano encargado del control y fiscalización de la Cooperativa. Estará integrado por tres (3) miembros electos en

**Asamblea General Ordinaria** y la duración de su mandato será de dos años, pudiendo ser reelectos únicamente por un período más.

Artículo 61°. El Gerente será el responsable del funcionamiento y ejecución del plan de trabajo de la Cooperativa y tendrá a su cargo el control general de las operaciones y demás responsabilidades que le establezca Cooperativas al Consejo de Administración, de acuerdo con los Estatutos, Reglamentos y demás disposiciones de la Cooperativa.

**La contabilidad** es parte de la Gerencia y es la entidad responsable del manejo y control administrativo y financiero de la Cooperativa y de la gestión eficiente y transparente de sus departamentos técnicos y servicios.

- Reglamento Interno de Trabajo de Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito.
- Reglamento General de General de Cooperativas de Inacop

#### 1.2.8.3 Coordinación

- No hay existencia de informativos internos
- No hay existencia de carteleras
- Los tipos de comunicación son oral y escrita
- Reuniones mensuales
- Periodicidad; entrega de informes, mensuales, semestrales y anuales

#### 1.2.8.3 Control

- Normas de control acuerdo de disciplina
- Registro de asistencia semanal
- Evaluación de personal una vez al año
- Actualización de inventarios físicos de la institución no hay
- Elaboración de expedientes administrativos, actas, libro de caja, libro de asistencia

#### 1.2.8.4 Supervisión

- Tipos de supervisión anual
- Mecanismo de supervisión una vez al año
- Periodicidad anual
- Instrumentos, cuestionarios

#### 1.2.9 Ambiente institucional

Es un ambiente agradable, hay compañerismo, amistad, unidad, alegría y muchas ganas de trabajar.

##### 1.2.9.1 Clima laboral

Es muy agradable ya que cada uno de los trabajadores tiene un carisma especial para hacer su trabajo con entusiasmo, dedicación y respeto.

##### 1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Son personas que les agrada su trabajo y les gusta ayudar a la comunidad a superarse y salir adelante.

##### 1.2.9.3 Trabajo en equipo

Son personas que les agrada trabajar en equipo ya que saben que juntos solucionan más rápido los problemas de los demás.

##### 1.2.9.3 Sentido de pertenencia

Llevan su trabajo en orden y son puntuales con lo que se les pide.

##### 1.2.9.4 Compromiso

Todos los trabajadores se están comprometidos con la comunidad, brindando un mejor servicio cada día.

#### 1.2.9.5 Liderazgo

Logra captar la voluntad de sus empleados y estos se ven comprometidos con sus actividades de trabajo, aceptado así mismo las directrices, consejos y sugerencias, reconociendo en él la capacidad de mando.

#### 1.2.1.0 Otros aspectos

#### 1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas

1. Falta de enseñanza de valores.
2. Falta de biblioteca municipal.
3. Falta de rotulación de museo intercultural Xinca.
4. Falta de manual de cultura Xinca.
5. Falta de mejoras al museo Xinca.
6. Falta de rotulación del Centro Cultural.
7. Falta de un directorio de ubicación de los servicios que presta el centro cultural.
8. Falta de una impresora para el Centro de Educación Extra Escolar CEX-Cooperativa El Recuerdo.
9. Falta de Misión y Visión del Centro de Educación Extra Escolar CEX-Cooperativa el Recuerdo.
10. Falta de un estandarte del Centro educativo CEX-Cooperativa El Recuerdo.

## 1.4 Problematización de las carencias

### 1.4.1 Tabla de carencia problema

No.	Carencia	Problema
1	Falta de enseñanza de valores.	¿Cómo podemos fortalecer los valores en los estudiantes de CEX-Cooperativa El Recuerdo?
2	Falta de biblioteca municipal.	¿Cómo suplir la carencia de biblioteca municipal en el Centro Cultural?
3	Falta de rotulación de museo intercultural Xinca.	¿Qué solución se puede implementar para la rotulación del Museo Xinca?
4	Falta de manual de cultura Xinca	¿Cómo implementar el manual de cultura Xinca en el Centro Cultural?
5	Falta de mejoras al Museo Xinca	¿Qué hacer para mejorar el Museo Xinca?
6	Falta de rotulación de los servicios que presta el Centro Cultural.	¿Qué hacer para identificar los servicios dentro del Centro Cultural?

---

7	Falta de un directorio de ubicación de los servicios que presta el centro cultural.	¿Cómo incluir un directorio de servicios dentro del Centro Cultural?
8	Falta de una impresora para el Centro de Educación Extra Escolar CEX-Cooperativa El Recuerdo.	¿Cómo proveer una impresora al Centro de Educación Extra Escolar CEX-Cooperativa El Recuerdo?
9	Falta de Misión y Visión del Centro de Educación Extra Escolar CEX-Cooperativa el Recuerdo.	¿Cómo implementar una Misión y Visión en el Centro de Educación Extra Escolar CEX-Cooperativa el Recuerdo?
10	Falta de un estandarte del Centro educativo CEX-Cooperativa El Recuerdo.	Si se establece la implementación de guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de CEX-Cooperativa El Recuerdo.

---

Tabla No. 1 Carencia problema

## 1.4.2 Hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis – acción
¿Cómo podemos fortalecer los valores en los estudiantes de CEX-Cooperativa El Recuerdo?	Si se establece la implementación de guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de CEX- Cooperativa El Recuerdo, entonces se afianzaran sus valores.
¿Cómo suplir la carencia de biblioteca municipal en el Centro Cultural?	Si se implementa una biblioteca, entonces contará con un recurso valioso para lectura e investigación en el Centro Cultural.
¿Qué solución se puede implementar para la rotulación del Museo Xinca?	Si se colocan identificadores en cada área y pieza del Museo Xinca, entonces se facilitara el recorrido y conocimiento de lo que se exhibe.
¿Cómo implementar el manual de cultura Xinca en el Centro Cultural?	Si se implementara el manual de cultura Xinca en el Centro Cultural, entonces se facilitara el conocimiento de la cultura Xinca en los estudiantes.



¿Qué hacer para mejorar el museo Xinca?	Si se renueva el mobiliario que se utiliza para exhibir cada una de las piezas del museo Xinca, entonces sería más atractivo para los visitantes del mismo.
¿Qué hacer para identificar los servicios dentro del Centro Cultural?	Si se colocan los nombres de cada servicio dentro del Centro Cultural, entonces se facilitaría la ubicación del servicio que se desee.
¿Cómo incluir un directorio de servicios dentro del Centro Cultural?	Si se establece un directorio de servicios en el Centro Cultural, entonces se facilitará la orientación y ubicación de las áreas de servicios a las personas.
¿Cómo proveer una impresora al Centro de Educación Extra Escolar CEX-Cooperativa El Recuerdo?	Si se gestionara una impresora para uso del Centro educativo, entonces se facilitaría el trabajo administrativo del mismo.
¿Cómo implementar una Misión y Visión en el Centro de Educativo Extra Escolar CEX-Cooperativa el Recuerdo?	Si se implementaría la misión y la visión del centro educativo, entonces se conocería su filosofía.

¿Cómo proporcionar un estandarte al Centro Educativo CEX-Cooperativa El Recuerdo?	Si se gestiona mandar hacer un estandarte, entonces se conocerá la bandera de la institución.
---	---

Tabla No. 2 Hipótesis acción

## 1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto Carencia de la práctica y manifestación de valores, en los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.	Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores, dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
--	---

## 1.6 Descripción de indicadores

## 1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Tabla No. 3 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

---

Tabla No. 4 de indicador realización de proyecto

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

---

Tabla No. 5 indicador beneficios de proyecto

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

---

Tabla No.6 indicador valor de los recursos para el proyecto

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con los fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

---

Tabla No. 7 indicador fondos económicos para el proyecto

## Capítulo 2

### 2.1. Elementos teóricos

#### 2.1.1 Definiciones de Educación

En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término «educación». En visión actual se le pueden aplicar tres significaciones generales (Mialaret, 1977).

1. Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político.
2. También se emplea la palabra «educación» para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una «buena» o «mala» educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, etc.

Medio para alcanzar el fin del hombre. La educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su fin último, aunque la idea que se tenga del fin depende de la filosofía de partida. Como ejemplos de estas diversas concepciones se pueden citar: DANTE: «El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad».

MARAÑÓN: «La educación es una superación ética de los instintos».

SPENCER: «La función de educar es preparar la vida completa».

3. Organización u ordenación. Sea personal o socialmente, la educación es vista por algunos autores como medio de estructuración y ordenación. En cierto sentido tiene

semejanzas con la idea de perfeccionamiento, pues se trata de la ordenación hacia un orden ético.

ARISTOTELES: «La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético».

HERBART: «La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias».

4. Acción humana. La educación es un conjunto de influencias sobre v los sujetos humanos, pero influencias procedentes de los otros seres hui manos. En este sentido la educación se diferencia de la influencia cósmica, climatológica y física de todo tipo que inciden sobre el hombre, y que I es necesaria para su desarrollo biológico. La educación es una influencia inhumana porque se trata de un fenómeno social.

WILLMANN: «La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad», NASSIF: «La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total». PRANGER: «Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores».

ZARAGÜETA: «La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro para el logro de una forma instructiva y educativa».

5. Intencionalidad. Esta característica va muy correlacionada con la r anterior. En sentido estricto, la educación se presenta como una acción planeada y sistematizada, aunque se reconozca la existencia de acciones educativas no intencionales.

COHN: «La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil, con el propósito de formarla».

KERSCHENSTEINER: «La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad». 9. Proceso de socialización. La educación del sujeto supone su incorporación a la sociedad: adquiere lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales vigentes en ella. La dimensión social es parte del mismo proceso de realización personal antes citado:

COPPERMANN: «La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del "hombre en sí"».

DURKHEIM: «La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado».

HUXLEY: «La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz».

SUCHODOLSKI: «El contenido esencial de la educación estriba, sobre todo, en formar un hombre capaz de elevarse al nivel de la civilización moderna, o sea; de encontrar el sentido de la vida en este nuevo mundo». Muchas de las definiciones insisten en más de una de las notas citadas, pero no se han repetido en bien de la brevedad.



Las definiciones más actuales tienden a centrar su atención en nuevos ámbitos: la educación como un sistema de modelos, la educación como un sistema de comunicación concebida cibernéticamente.

BELTH: «Educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable».

Confiando que el perfeccionamiento se logrará respetando la iniciativa de la «madre naturaleza», a la cual debe someterse la acción educativa. Un ejemplo de esta concepción naturalista (roussonian) de la educación se puede advertir en esta afirmación de Cousinet (1959:86): «El principal deber del educador consiste en estar igualmente atento a no introducir en la infancia necesidades ficticias, mediante intervenciones inoportunas, y en permitir al niño satisfacer sus verdaderas necesidades, dejando entera libertad a la maduración y asegurándole el medio conveniente». En el otro extremo encontraríamos a los defensores de la intervención social por encima de las posibles diferencias que marcan los genotipos. Las diferencias individuales son entonces contempladas como fuente de dificultades para la concreción de los proyectos colectivos, de modo que se buscará eliminarlas en aras de la eficacia educativa. Añádase que esta visión lleva implícita una creencia optimista sobre las posibilidades de la educación para lograr sus propósitos. Dos grupos de autores cabrían en este grupo de preponderancia de la conformación exterior sobre el individuo: los sociólogos y los psicólogos conductistas ortodoxos. Como ejemplo notorio de los primeros se puede citar a Durkheim (1926:117) cuando afirma: «El hombre que la educación debe realizar en nosotros no es el hombre como lo ha hecho la naturaleza, sino como la sociedad quiere que sea».

### 2.1.2 Efectos de la acción educativa

Efectos de la acción educativa La actividad educativa intencional y sistemática produce como efecto un desarrollo perfectivo en el sujeto que lo acerca al modelo de hombre educado. Por eso tiene sentido la afirmación de García Hoz (1968) de considerar la educación como «causa y efecto» a la vez. En cuanto proceso hacia unos objetivos es causa y como punto final de la actividad emprendida es efecto, si bien los efectos siempre son parciales, coincidentes con el logro de objetivos intermedios, porque el efecto final está condicionado por la temporalidad de la vida humana y por la misma utopía que entrañan los modelos de perfección. Pero vamos a insistir un poco más en el concepto de «perfeccionamiento», que tanto aparece en las definiciones de educación.

Perfeccionamiento tiene un sentido dinámico, de proceso en el cual está inmerso un sujeto que no ha llegado a la situación definitiva de perfección, pero que camina hacia, ella. Se dice que algo es perfecto cuando «la instrucción no se da de hecho sino en virtud de un propósito o de una realidad pedagógica», otros autores distinguen entre instrucción y educación, reservando la primera para denominar la construcción de la dimensión intelectual del hombre, mientras que la educación comprendería la totalidad de las dimensiones humanas (Nassif, 1958:15). Nuestra posición es que no hay educación sin instrucción (como no puede haberla sin aprendizaje), pero no toda instrucción es forzosamente educativa, sino sólo aquella que se basa en conocimientos compatibles con los valores y modelos educativos. La experiencia vital demuestra que no se puede separar el cultivo de la inteligencia de la conformación de la voluntad moral, pero también advierte que «persona instruida» no es equivalente a «persona educada», por cuanto se puede estar bien instruido para realizar acciones que se apartan de los modelos considerados valiosos desde la perspectiva educativa. La falta de vinculación del proceso enseñanza-aprendizaje,

que lleva a la instrucción, con los valores educativos es lo que llevó al denominado formalismo didáctico, el cual reduce la tarea educativa a la adquisición de conocimientos.

Capacitación. Es un término introducido mucho más recientemente en el lenguaje educativo, y suele designar la adquisición de conocimientos y técnicas necesarios para ejercer una profesión o actividad determinada. La instrucción forma parte del proceso, por cuanto incide sobre la forma organizada de adquirir los conocimientos y técnicas.

Adiestramiento-entrenamiento. En castellano son términos prácticamente sinónimos y se emplean para designar una dimensión del proceso instructivo: la que se refiere a la adquisición de destrezas para realizar tareas concretas (Esteve, 1983:18). La práctica en la habilidad deseada aparece aquí como fundamental, si bien no suele ser suficiente por sí misma. En un programa de capacitación habrá necesidad de adiestramiento cuando contemple la adquisición de destrezas. Formación. Para muchos es un concepto equivalente al de educación, equiparándose «proceso educativo» y «proceso formativo». Otros, sin embargo, consideran la formación como un estadio superior de la simple instrucción pero permaneciendo estrechamente vinculada a ella, ya que se refiere al ámbito intelectual; así Willmann (1948:52) considera que: «la formación comparte con la instrucción el ofrecimiento de un contenido, pero excede a la simple adquisición de conocimientos o de destrezas en el sentido que convierte la materia transmitida en un elemento libremente disponible y fecundo espiritualmente»; algo semejante a lo escrito por Kriekemans (1968:17) al considerar la formación como «un conocimiento que transforma nuestra propia substancia». Señalamos nuestra preferencia por esta segunda posición, que consideraría la formación como parte del proceso educativo. La formación deba incluir forzosamente la intención de que una persona crea algo, aunque por este camino el concepto se hace tan amplio que incluiría también la omisión de la enseñanza. Un segundo criterio para

determinar la existencia o no de adoctrinamiento sería el contenido del mensaje transmitido en la enseñanza: doctrina. Aunque el término doctrina suele reservarse para nombrar los contenidos religiosos, políticos e ideológicos, el hecho de que en general empleemos el término «adoctrinamiento» sólo en conexión con la enseñanza de creencias ideológicas, no prueba que el concepto de adoctrinamiento | abarque solamente tales casos (White, 1969:283). Se puede decir que: Í «Las diferencias entre educador y adoctrinador residen en que este último | trata las normas como "inherentes a la naturaleza de las cosas", como si no i fuera siquiera concebible que pudieran ser malas... el educador, por el contrario, ! saluda al criticismo y está preparado para admitir que no siempre conoce las | respuestas» (Passmore, 1969:319-320). i ;• Una duda salta inmediatamente: ¿es adoctrinamiento la enseñanza de las reglas morales a los niños de corta edad, incapaces de entender razonamientos y de establecer críticas?; y en caso afirmativo, ¿cabe hacer otra cosa? La realidad psicológica del ser humano impone el hecho de que la educación deba iniciarse con una fase de adoctrinamiento condicionante y posibilitante a la vez de la educación plena posterior, cuando el sujeto educando ya puede erigirse en rector de su propio perfeccionamiento (Castillejo, 1987:37). Tema aparte constituyen las creencias religiosas, donde no todo deja margen a la racionalización y la crítica subjetiva, pero aquí la justificación del posible adoctrinamiento estaría en la naturaleza misma de la doctrina y no en la naturaleza del proceso de transmisión.

Justificación de la educación: posibilidad y necesidad. Una vez se ha tomado conciencia de los fines que pretende la educación y de los principios que la integran, aún queda un interrogante importante por despejar: ¿es posible la educación?, ¿qué condiciones la hacen posible? La posibilidad de la educación pasará, inevitablemente, por la existencia

de una posibilidad de ejercer influencia por parte del educador y una posibilidad de ser influenciado por parte del educando. Toda fundamentación de la posibilidad educativa reside en Una concepción del hombre como ser posible, como ser no enteramente determinado desde su nacimiento a causa de la herencia o el ambiente. Hay que admitir una flexibilidad en la conducta del individuo o, lo que puede con modo que pueda situarse «frente a él» y dominarlo (Freiré). Pero esta confrontación se realiza en un medio socio-cultural determinado y desde una concreta realidad espacio-temporal. Aquí aparece la perspectiva histórica de la educabilidad, según la cual las posibilidades de conformación se concretarán en una dirección determinada, precisamente la que posibilite el contexto social en que se vive (Flitner, 1972:107). Es así que la educación se beneficia del progreso histórico, haciendo cada vez más factible la explotación de las posibilidades del ser humano. : Junto al concepto de «educabilidad» como algo que indica plasticidad, aparece el de educatividad, entendida como la capacidad del ser humano de influir sobre los demás. En el plano informativo la educatividad se entenderá como la posibilidad de transmitir contenidos, sean subjetivos del informador, sean objetivos de la cultura. En el plano más ampliamente educativo la educatividad se entenderá como la posibilidad de influir en la conformación de la personalidad del educando en su conjunto.

### 2.1.3 Educación en valores

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y

preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desenajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Por otro lado a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre” (Guervilla, 1994; 31). “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Guervilla, 1994, 32). Por supuesto que

con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto en cada uno existe una verdad.

Entender el valor como la significación socialmente positiva (Fabelo, 1989) es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.



- Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.
- Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.
- Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995; 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida

humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

¿Qué es valor? Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.
- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos

e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.

- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc).
- No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
- En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.
- Son cualidades reales externas e internas al sujeto. “No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas”. (Xavier Zubiri)
- No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en

tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

- Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.
- “Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano” (García, 1996).

Por lo tanto, una definición en sentido estrecho de los valores sería:

**Se identifican:**

- Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

**Se manifiestan:**

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

**Se estructuran:**

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento

matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

### **2.1.3.1 ¿Que son los valores?**

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje es hermoso), en una persona, ( una persona tiene muchas cualidades y puede ser solidaria), en una sociedad ( una sociedad tolerante), en un sistema político, (un sistema político justo), en una acción realidad por alguien, (una acción buena),y así podríamos mencionar muchos más.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

#### **a) Clasificación de los valores**

Aunque son complejos de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen, como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

- **El respeto**

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

(El libro de los valores Andantino Malsinet (Editor))

Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos, porque esto es la ley y los profetas. (Mateo 7:12)

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

- **Responsabilidad**

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una

manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

(El libro de los valores Andantino Malsinet (Editor).

Bien buen siervo y fiel, en lo poco me fuiste fiel, en lo mucho te pondré. (Mateo 25:23).

La responsabilidad es un grado de madurez que cada persona va adquiriendo en el transcurso de la vida y le enseñanza que ha tenido desde su niñez, la cual nos permite superarnos y llegar a lograr muchas metas en nuestra vida.

- **Honestidad**

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido. El valor de la honestidad es visible en cada acción que se realiza. Cuando existe honestidad y limpieza en lo que se hace, hay cercanía y cariño; sin estos principios la sociedad no puede funcionar, esto significa nunca hacer un mal uso de lo que se nos confía.

(El libro de los valores Andantino Malsinet (Editor))

El que habla verdad declara lo que es justo pero el testigo falso, falsedad. (Proverbios 12:19)

La honestidad de cada persona define sus principios y raíces, nos permite ser transparentes e íntegros en nuestro hogar, trabajo, estudio, amigos, y tiene un gran valor de confianza hacia los demás.



- **Compromiso**

El valor del compromiso va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante aquello que se nos ha confiado.

Compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla de valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más allá de las palabras, hacer tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas para poder cambiar las cosas.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Pero sea vuestro hablar, sí, sí, no, no; porque lo que es más de esto, de mal proceder.(Mateo 5:37)

El compromiso es una responsabilidad que adquirimos en cualquier lugar ya sea en el estudio, trabajo, hogar, hijos, familia etc. Es un valor muy importante ya que nos identifica como unas personas responsables y destacadas.

- **Perseverancia**

La perseverancia es un esfuerzo continuo, es alcanzar lo propuesto y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto Honradez: La honradez es un valor que data de tu interior, es ser sincero y honesto contigo mismo, respetándote y aceptando tal como eres, pues así serás con los demás y no solo se basa en respetar propiedades materiales de los demás, sino las del ser humano, como esencia propia. Tomando un ejemplo no hagas nada que no quieras que te hagan, en cuanto a aspectos negativos.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

No nos cansemos, pues, de hacer el bien; porque a su tiempo segaremos, si no desmayamos. (Gálatas 6-9)

Nosotros como seres humanos debemos de ser perseverantes en todo lo que hacemos para lograr nuestro objetivos en nuestro diario vivir sin perseverancia no tendremos sueños cumplidos.

- **Tolerancia**

La tolerancia es un valor que nos enseña a ver punto de vistas de diferentes perspectivas, es la capacidad de adoptar formas flexibles y diversas, frente a la vida, para evitar o disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo. Es un estado mental de apertura hacia las demás personas.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Entonces se le acercó Pedro y le dijo: Señor, ¿cuantas veces perdonaré a mi hermano que peque contra mí? ¿Hasta siete? Jesús le dijo: no te digo hasta siete, si no aun hasta setenta veces siete. (Mateo 18:21-22).

La tolerancia es el valor que concede dignidad, libertad, y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos.

- **El amor**

El amor es uno de los valores fundamentales de la sociedad porque nos empuja a velar por la felicidad del otro. Las relaciones sociales se basan en los fundamentos de afectividad en las relaciones interpersonales que se mantienen en forma de amistad.

El amor es un valor que induce el bienestar en los otros, ya que nos esforzamos por agradar y querer a todos los individuos que componen nuestra sociedad.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Nadie tiene mayor amor que este, que uno ponga su vida por sus amigos. (Juan 15:13)

El amor es un sentimiento que el ser humano da sin esperar nada a cambio, es algo inexplicable que sentimos hacia otra persona, animal o cosa.

- **La libertad**

La libertad es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad.

Si una sociedad no tiene la libertad como uno de los valores más importantes, esta se torna represiva y dictatorial limitando la realización personal y social.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Y conoceréis la verdad y la verdad nos hará libres. (Juan 8:32)

Cuando tenemos libertad en nuestra vida, podemos expresarnos con libertad.

- **La justicia**

La justicia es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Más buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas. (Mateo 6:33)

- **La equidad**

La equidad es tratar a todos por igual, independiente de su clase social, raza, sexo o religión. La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Veo con claridad que Dios no muestra favoritismo (Hechos 10:34)

- **La paz**

La paz es un valor que busca formas superiores de convivencia. Es un ideal que evita la hostilidad y la violencia que generan conflictos innecesarios. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestro corazón y vuestros pensamientos en Cristo Jesús. (Filipenses 4:7)

- **La lealtad**

La lealtad es un valor que se relaciona con la formación de carácter. La lealtad es la fidelidad que se tiene en las acciones y comportamientos individuales y sociales para ser dueños de la propia voluntad.

La lealtad impulsa a la consecución de objetivos que caracteriza a un emprendedor, por ejemplo. Una persona leal conserva las amistades y relaciones por los valores que transmite sin conformarse con los placeres pasajeros.

(Libro: Que son los valores, diciembre de 1958, autor Risieri Frondizi)

Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de que avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad. (2da. De Timoteo 2:15)

### **2.1.3.2 Para qué sirven los valores**

Son parte de nuestra identidad como persona, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, en la escuela o en otro ámbito de nuestras vidas.

Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, ya sea que estemos solos o con otro.

## **2.2 Fundamentación legal**

### **Constitución Política de Guatemala**

**ARTICULO 71.-** Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

**Artículo 72** Fines de la educación. ... Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la **Constitución** de la República y de los derechos humanos.

### **Ley de Educación Nacional**

#### **Decreto legislativo No. 12-91**

#### **Capítulo 1 inciso del 1 al 7**

Principios **ARTÍCULO 1º.** Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador

## **Artículo II Fines incisos del 1 al 13**

ARTICULO 2°. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación. 12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

### **Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**

#### **Incisos de la a -p**

#### **Decreto número 27-2003 del Congreso de la Republica**



### TITULO III DEBERES DE LOS NIÑOS, NIÑAS y ADOLESCENTES CAPITULO

UNICO DEBERES INHERENTES ARTICULO 62. Deberes y limitaciones. En la medida de sus facultades, todo niño, niña y adolescente estará solamente sujeto a las limitaciones establecidas por la ley, con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática. Para su desarrollo integral, los niños, niñas y adolescentes, en la medida de sus capacidades, tiene los siguientes deberes:

- a) Desarrollar actitudes de consideración, solidaridad, tolerancia, comprensión y respeto con los ancianos, adultos, adolescentes y otros niños y niñas, sin distinción de vínculo familiar, sexo, posición económica y social, étnica y discapacidad física, mental o sensorial. b) Respetar y obedecer a sus padres, tutores o encargados, contribuyendo a la unidad y lealtad familiar.
- c) Apoyar a sus padres en su ancianidad, discapacidad o enfermedad, en la medida de sus posibilidades.
- d) Conocer la realidad nacional, cultivar la identidad cultural, los valores de la nacionalidad guatemalteca y el patriotismo.
- e) Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
- f) Esforzarse por asimilar los conocimientos que se les brinden y tratar de desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar un adecuado rendimiento escolar.

- g) Cumplir con las disposiciones disciplinarias establecidas en el centro escolar, donde curse sus estudios, siempre y cuando se administren de modo compatible con su dignidad y no contravengan esta Ley ni las leyes del país.
- h) Participar en las actividades escolares y de su comunidad.
- i) Cuidar y respetar sus bienes, los de su familia, los de su centro de enseñanza y los de la comunidad, participando en su mantenimiento y mejoramiento.
- j) Colaborar en las tareas del hogar, siempre que éstas sean acordes a su edad y desarrollo físico y no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.
- k) Cumplir con los tratamientos médicos, sociales, psicológicos o de otra índole que sean necesarios para su bienestar.
- l) Participar con respeto y honradez en las actividades culturales, deportivas o recreativas, que organicen las instituciones públicas o privadas.
- m) Conocer y promover la Constitución Política de la República, la Convención sobre los Derechos del Niño y los derechos humanos, en general.
- n) Buscar protección ante sus padres o encargados o ante las autoridades competentes, de cualquier hecho que lesione sus derechos.
- o) Respetar, propiciar y colaborar en la conservación del ambiente.
- p) No abandonar la casa de sus progenitores o aquella que ellos o la autoridad les hubiese asignado, sin la debida autorización de ellos, salvo cuando su integridad física y mental esté en riesgo grave de sufrir algún tipo de daño.

**Acuerdo Ministerial 1152-2008****Ministerio de Educación de Guatemala****Guatemala, 14 de julio de 2008****CONSIDERANDO:**

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, a través del artículo 135, bajo el título de los Deberes y Derechos Cívicos, enuncia una serie de principios que deben atender los guatemaltecos para con la Patria, como los es el trabajo por el desarrollo cívico, cultural, moral, económico y social. Por lo que en armonía con lo anterior, la ley fundamental establece como fin primordial de la Educación, el conocimiento de la realidad cultural nacional, y declara de interés nacional la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

**CONSIDERANDO:**

Que de conformidad con la Ley de Educación Nacional, la Educación en Guatemala debe propiciar el cultivo y fomento de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. Resulta por ello una obligación de los educadores, propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos, donde todos los centros educativos del país, deberán desarrollar un programa de actividades de formación cultural, moral y cívica con la participación de la comunidad educativa, exaltando sus valores.

**CONSIDERANDO:**

Que para dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto 43-97 del Congreso de la República, y los Acuerdos Ministeriales 362 de fecha 26 de junio de 1998, y 88 de fecha 5 de febrero de 1999, últimos donde se conforma la Comisión y el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, es necesario dictar las disposiciones atinentes para que el personal administrativo, técnico y docente de los centros educativos de carácter público y privado, puedan llevar a la práctica los valores en el aula y el desarrollo articulado del área de formación ciudadana con las otras áreas del Curriculum Nacional Base, en todos los niveles educativos, basándose en una agenda cívica que se deberá programar durante el ciclo escolar para la celebración del Acto Cívico.

**POR TANTO:**

En ejercicio de la función que le asignan los artículos 194 incisos a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; y 27 del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo, y con fundamento en los artículos 2, 10, 36 y 92 de la Ley de Educación Nacional, Decreto número 12-91 del Congreso de la República,

**ACUERDA:**

Exaltar en todo acto o reunión pública los símbolos patrios y siempre se debe de empezar entonando el Himno Nacional de Guatemala.

Según el acuerdo 463-94, del 25 de julio de 1994, firmado por el entonces presidente Ramiro De León Carpio:

"Todos los actos solemnes de la vida cívica del país deben iniciarse con el canto del Himno Nacional, permanecer de pie, descubrirse la cabeza y poner la palma de la mano derecha en el pecho del lado izquierdo"

También rinde honores a los símbolos patrios y ayuda a fomentar valores patrios en los alumnos, para que en el futuro seamos personas orgullosas de nuestro país.

### **Capítulo 3**

#### **Plan de acción**

#### **3.1 Identificación**

3.1.1	Universidad	Universidad de San Carlos de Guatemala
3.1.2	Centro	Centro Universitario de Santa Rosa
3.1.3	Licenciatura	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
3.1.4	Estudiante	Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz
3.1.5	Registro académico	9720954
3.1.6	Código único de identificación	2430447040101

#### **3.2 Título del proyecto**

Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, Santa rosa.

#### **3.3 Problema seleccionado**

Carencia de la práctica y manifestación de valores, en los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

### **3.4 Hipótesis – acción**

Si se impulsa una guía de enseñanza- aprendizaje en educación en valores, entonces se fortalecerá la práctica y manifestación de los valores individuales en los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, de municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

### **3.5 Ubicación geográfica de la intervención**

Centro Cultural de las Américas (Antiguo Edificio Municipal) Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, 5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa.

### **3.6 Ejecutor de la intervención**

Profesora de Enseñanza Media Meyllín Virginía Suyllem Girón Muñoz

### **3.7 Unidad ejecutora**

Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado, Centro Universitario de Santa Rosa

### **3.8 Descripción de la intervención**

El proyecto consiste en la elaboración e implementación de una guía, que contenga los principales valores individuales, como por ejemplo: el respeto, responsabilidad, honestidad, compromiso, perseverancia, tolerancia, amor, libertad, justicia, equidad, paz, lealtad, por mencionar algunos, esperando con ello un cambio actitudinal en los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa; en virtud que es de suma importancia para la formación de mejores hombres y mujeres, hoy estudiantes, quienes en un futuro cercano tendrán la responsabilidad de la

transmisión de los mismos a las nuevas generaciones que propicien la formación de un nuevo tejido social.

### **3.9 Justificación de la intervención,**

Se ha observado últimamente un gran número de problemas sociales, que afectan a la sociedad, pero en especial a las nuevas generaciones que están acostumbrándose a llevar una vida sin principios y alejada de la práctica cotidiana de valores. Por tal motivo se considera necesaria la elaboración e implementación de una guía sobre el impulso de la educación y fortalecimiento de valores en los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, de Cuilapa Santa Rosa, con la finalidad de formar de manera integral a los y las estudiantes que se forman en dicho centro educativo. Contribuyendo así a contar con conglomerados comprometidos con el respeto a la dignidad humana.

### **3.10 Objetivos**

#### **3.10.1 Objetivo general**

Implementar una guía, relacionada con la educación en valores que les permita a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, fortalecer su personalidad y contribuir a convivir en un ambiente positivo para la comunidad.

#### **3.10.2 Objetivo específico**

- Desarrollar una temática que impulse el fortalecimiento de valores, como el respeto, responsabilidad, honestidad, compromiso, perseverancia, tolerancia, amor, libertad,



justicia, equidad, paz, lealtad, en los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, para un ambiente favorecedor para la comunidad.

- Socializar con toda la comunidad educativa la implementación de una guía sobre educación en valores y determinar el impacto que esta puede generar en beneficio de la sociedad de Cuilapa.
- Capacitar al personal docente, con nuevos métodos y técnicas de enseñanza, con el fin de promover una enseñanza de forma práctica y motivadora los valores en el centro educativo.

### **3.11 Metas**

- 04 profesionales entre el área de dirección, administración, docencia y de servicio del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo concientizados de la importancia del impacto que contiene una educación en valores.
- 80 estudiantes del ciclo básico motivados con la temática de la Educación en valores como parte fundamental de su formación integral.
- 20 unifolios distribuidos para información los padres de familia, sobre los procesos integrales que impulsa el Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo a nivel comunidad.

### **3.12 Beneficiarios**

- Directos: Personal administrativo, estudiantes, empleados, y docentes
- Indirectos: Discentes del Centro Educativo y visitantes

### **3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos**

- Redacción de solicitudes
- Revisión y firma de solicitudes
- Entrega de solicitudes a personas individuales
- Cotización presupuestaria para impresión y empastado de guías
- Elaboración de presupuesto
- Obtención de cotización presupuestaria para la impresión y empastado de guías.
- Gestión de recursos para ejecución del proyecto
- Impresión y empastado de guías
- Adquisición de libros y guías del proyecto
- Entrega del proyecto al personal administrativo del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo

### **3.14 Metodología de trabajo**

- Redacción de solicitudes
- Revisión y firma de solicitudes
- Entrega de solicitudes
- Cotización
- Presupuesto
- Observación
- Gestiones
- Impresión y empastado de las guía
- Entregas

### 3.15 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Responsable	Recursos
		01	02	03	04	01	02	03	04		
1	Redacción de solicitudes	■								Meyllín Virgínia Suylllem Girón Muñoz	Computadora, impresora, hojas de papel bond, folder
2	Revisión y firma de solicitudes		■							Estudiante del EPS Asesor del proyecto Coordinador	Computadora hojas de papel bond, lapicero
3	Entrega de solicitud a personas individuales			■						Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Económicos, hojas de papel bond, equipo de cómputo
4	Cotización presupuestaria para impresión y empastado de guías				■					Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Computadora, hojas de papel bond , revista de ofertas
5	Elaboración de presupuesto					■				Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Calculadora lapicero, cuaderno, patrocinadores
6	Obtención de cotización presupuestaria para la impresión y empastado de guías.						■			Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Presupuesto lista de compra
7	Gestión de recursos para ejecución							■		Estudiante de ejercicio Profesional Supervisado	Carta, lapicero, cuaderno, patrocinadores

	del proyecto			
8	Impresión y empastado de guías		Estudiante del Ejercicio profesional Supervisado	Económico, Donadores
9	Adquisición de libros y guías del proyecto		Estudiante del Ejercicio profesional Supervisado	Económicos, materiales
10	Entrega del proyecto al personal administrativo del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo		Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Guías empastadas

Tabla No. 8. Cronograma del Plan de Acción

### **3.16 Recursos**

#### 3.16.1 Talento humano

- Administradora y Coordinadores del Centro Cultural de Las Américas, sub-sede Cooperativa El Recuerdo, Cuilapa, Santa Rosa.
- Personal Técnico Administrativo del Centro Cultural de Las Américas, sub-sede Cooperativa El Recuerdo.
- Alumnos de educación básica, y diversificado por madurez, del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo
- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación del Centro Universitario de Santa Rosa
- Profesional Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

#### 3.16.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Fotocopias
- Folders
- Fasteners

#### 3.16.3 Técnicos

- Normativo del Ejercicio Personal Supervisado
- Leyes del Centro Cultural de las Américas sub-sede Cooperativa El Recuerdo

#### 3.16.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Fotocopiadora
- Teléfono celular
- USB

#### 3.16.5 Físicos

- Dirección del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa

#### 3.16.6 Financieros

El proyecto se realizara por medio de un presupuesto que a continuación se detalla.

## 3.16.6.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Subtotal
660	Impresiones	Q. 2.00	Q. 1,320.00
30	Empastado	Q. 50.00	Q. 1,500.00
20	Reconocimientos	Q. 20.00	Q. 400.00
	Gastos de acto de entrega		
2	Sonido bocinas	Q.500.00	Q. 500.00
1	Cañonera	Q.300.00	Q. 300.00
2	Mesa	Q. 30.00	Q. 60.00
1	Arreglo de flores	Q. 75.00	Q. 75.00
2	Mantel	Q. 20.00	Q. 40.00
2	Sobre mantel	Q. 10.00	Q. 20.00
50	Mobiliario sillas	Q. 2.00	Q. 100.00
50	Fundas para sillas	Q. 10.00	Q. 500.00
50	Alimentación	Q. 15.00	Q. 750.00
20	Diplomas	Q. 20.00	Q. 400.00
	Sub-total		Q.5,965.00
10%	Renglón de imprevistos		Q. 596.50
	Total		Q.6,561.50

Tabla No. 9. Presupuesto del Plan de Acción

### 3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

El proceso que se utilizó para generar fondos fue el de autogestión a varias personas y empresas que a continuación se detalla.

Personas colaboradoras	Descripción del aporte	Aporte
Rhinos Center	Impresiones, empastados y reconocimientos	Q.3,420.00
Centro Cultural	Sonido, cañonera y salón	Q. 900.00
Estuardo Valdez	Arreglo flores, mantel y sobre mantel	Q. 295.00
Ronal Navarro	Sillas y fundas para sillas	Q. 700.00
Lic. Oscar Morales	Alimentación y diplomas	Q.1,250.00
Total	total	Q.6,565.00

Tabla No. 10. Fuentes de financiamiento

### 3.17 Evaluación

El proceso de evaluación a implementarse comprende tres momentos: antes, durante y después del proyecto, para ello se contara con registros en listas de cotejo, y el respectivo cronograma de actividades que permitirá ejercer el control directo en cuanto a cumplimiento de solos tiempos de que se debe ejecutar cada una de las actividades para comprobar el nivel de efectividad y resultados positivos.



## Capítulo 4

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Redacción de solicitudes	Solicitudes elaboradas
Revisión y firma de solicitudes	Solicitudes firmadas y aprobadas
Entrega de solicitudes a personas individuales	Solicitudes entregadas
Cotización presupuestaria para la compra de libros y empastado de guías	Recopilación de información de costos para luego optar por la mejor oferta
Presupuesto	Obtención de fondos para la realización del proyecto
Capacitación al personal docente sobre cómo poner en práctica los valores en clase	Taller desarrollada por personal capacitado en el tema
Gestión de recursos para la ejecución del proyectos	Proyectos autorizados Guías impresas para los beneficiarios

Impresión y empastado de guías	Recoger guías terminadas
Elaboración de guías y adquisición de libros del proyecto	Guías elaboradas y libros adquiridos
Entrega del proyecto al personal administrativo del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo	Proyecto entregado y aprobado por las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa

---

Tabla No.11 /Cuadro de actividades y resultados

## 4.2 Productos, logros y evidencias

### Productos

- Una guía distribuida a los maestros, autoridades educativas y universitarias.
- Dos mantas vinílicas con banners que describen la importancia de los valores dentro del Centro Educativo.
- Una biblioteca con libros de texto, lectura, revistas informativas que servirán de apoyo a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo y público en general para la realización de tareas.

### Logros

- Entrega efectiva de guías a autoridades de Cunsaro, Directora y docentes del Centro Educativo.

- Implementación de mantas vinílicas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.
- Enriquecimiento de biblioteca para fortalecer la lectura e investigación en los

### Evidencias antes



Fotografía #15  
/entrega de proyecto/  
fuente Melvin  
Castillo



Fotografía # 16/ entrega de  
proyecto/fuente Melvin Castillo



Fotografía # 17 entrega de proyecto  
/fuente Melvin Castillo

### Evidencia durante



Fotografía # 18 entrega de  
proyecto/ fuente Melvin  
Castillo



Fotografía # 19/  
entrega de  
proyecto/ fuente  
Melvin Castillo

## Evidencia Después



Fotografía 20: entrega de guías, Fuente: Melvin Castillo



Fotografía 21: entrega de guías, Fuente: Melvin Castillo



Fotografía 22: entrega de guías, fuente: Melvin Castillo




Fotografías 23 entrega de guía, fuente: Melvin Castillo




Fotografía 24 entrega de guía, fuente: Melvin Castillo





Acta No. 02-2019 Entrega de Proyecto y Voluntariado; Ciudad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas del día viernes veintisiete de septiembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la biblioteca del Centro Cultural de las Américas, Sub-Sede Cooperativa "El Recuerdo", el Ingeniero Cristian Armando Aguirre Chinchilla, Director del Centro Universitario de Santa Rosa, el Licenciado José Luis Aguirre Pumay, Coordinador Académico, el Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez, Profesional Asesor Supervisor, Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa, Coordinador de Exámenes Generales de Graduación, Licenciado Walter Armando Corvajal Díaz, Coordinador de Pedagogía Cuilapa, el Licenciado Mauricio Vanhusden, Gerente General, la Licenciada Marina Gabriela Mazariegos García, Administradora General, Profesora Aleyda Margarita Montenegro Hernández, Directora del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo, Luis Daniel Avila Johnson, Marlon Ivan Sigüina García, licenciada en Psicología María Antonieta Olivet Castañeda, Coordinadores de distintos programas de educación, Profesora Meyllín Virginia Soylem Girón Muñoz Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, con registro académico noventa y siete veinte nueve cincuenta y cuatro (9720954), y código único de identificación 2430447040101, todos para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: se da inicio al acto protocolario para la entrega e inauguración y voluntariado, Guía Relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de



Fotografía # 25/ Acta Entrega de Proyecto

Cuilapa, Santa Rosa; y Voluntariado que  
 lleva como título; Donación de libros para  
 la biblioteca del Centro Educativo antes mencio-  
 nado, para el enriquecimiento de la lectura y  
 fortalecimiento de valores en los estudiantes  
 del ciclo de Educación Básica; ingreso del  
 Pabellón Nacional, el estandarte de la Universidad  
 de San Carlos de Guatemala y Estandarte de  
 la Cooperativa "El Recuerdo"; entonación del  
 Himno Nacional de Guatemala, seguido de las  
 palabras de bienvenida y presentación. SEGUNDO  
 Se inicia la presentación haciendo énfasis en  
 el antecedente del problema seleccionado, para  
 la ejecución del proyecto, ventajas, objetivos,  
 metas alcanzadas, se muestran fotos del antes,  
 durante y después de la ejecución del proyecto,  
 así mismo se explica el financiamiento a través  
 de la gestión del estudiante. TERCERO: de la  
 misma manera se inicia la entrega del proyecto  
 de Voluntariado, haciendo una breve reseña de  
 las actividades que se realizaron, así como también  
 los objetivos, metas y beneficiarios del mismo, se  
 muestran fotografías de la realización del  
 Voluntariado. CUARTO: toma la palabra la licenciada  
 Marina Gabriela Mazariegos García, para agra-  
 decer la realización del proyecto de voluntariado  
 en el Centro Educativo Extra ~~Escuela~~ Cooperativa  
 El Recuerdo, ya que será de mucho beneficio  
 que los estudiantes y docentes cuenten con un  
 ambiente agradable y apropiado para estudiar  
 y leer. QUINTO: las autoridades del Centro Univer-  
 sitario de Santa Rosa, brindan felicitaciones a la  
 estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado dando  
 su aprobación de manera unánime. SEXTO: en  
 cuanto a la ejecución del proyecto de voluntariado  
 Denominado; Donación de libros para la biblioteca



Scanned with  
CamScanner

Fotografía # 26 /Acta entrega de proyecto





del centro Educativo Extra Escolar cooperativa El Aquerdo, para el enriquecimiento de la lectura y fortalecimiento de valores en los estudiantes del ciclo de Educación Básica, SEPTIMO se procede a la entrega inauguración del proyecto de voluntariado, OCTAVO: la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado agradece a las autoridades presentes el haber permitido llevar a cabo el voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo este parte fundamental de su formación dentro del Centro Universitario de Santa Rosa, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Cuilapa. No habiendo más que hacer constar finaliza la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.



Fotografía # 27 / Acta entrega de proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado



Proyecto

**Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, Santa Rosa**

Ingeniero Cristian Armando Aguirre Chinchilla  
Director Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez  
Profesional Asesor Supervisor

Profesora Meyllín Virginia Suylem Girón Muñoz  
Registro académico 9720954  
Código único de identificación 2430447040101

Cuilapa, septiembre de 2019

## INDICE

### Contenido

Los valores morales.....	115
• Diversos tipos de conducta/comportamiento .....	115
• Los valores son criterios de elección .....	115
• Diversas clases de valores.....	116
• Las normas en general.....	116
Las normas morales .....	117
• El origen social de los valores morales .....	118
• Valores morales y supervivencia de la sociedad.....	118
• Valores morales y poder .....	119
• La universalidad de los valores morales .....	120
• Agentes moralizadores en la sociedad actual.....	121
La Familia.....	121
• La Familia como agente moralizador .....	121
• Enfoque teológico de los valores morales .....	123
a) Definición de Teología Moral .....	123
b) La moral como ciencia de la felicidad.....	124
• ¿Cuáles son los valores morales?.....	125
El Amor: .....	125
El Agradecimiento .....	125
El Respeto .....	125
La Amistad .....	125
“La Bondad” .....	126
La Dignidad .....	126
La Generosidad .....	126
La Honestidad .....	126
La Justicia .....	127
La Laboriosidad .....	127
La Lealtad.....	127

La Libertad .....	127
La Perseverancia .....	128
La Prudencia.....	128
La Responsabilidad.....	128
La Solidaridad.....	128
La Tolerancia .....	128
• Máximas para reflexionar .....	129
Referencias bibliográficas .....	133

OBSERVACIONES:

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa Licenciatura en  
Pedagogía y Administración de Empresa Ejercicio  
Profesional Supervisado

Proyecto

Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los  
estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de  
Cuilapa, Santa Rosa

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla  
Director Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay  
Coordinador Académico

Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez  
Profesional Asesor Supervisor

Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz  
Coordinador de Carrera Pedagogía - Cuilapa

Profesora Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz  
Registro académico 9720954  
Código único de identificación 2430447040101

Cuilapa, septiembre de 2019

## Tabla de referencias icónicas



Comparte con sus compañeros



Reflexiona individualmente



Redacta



Trabajo individual



Trabajo grupal



Comparte con su familia



Plantea propuestas

## Tabla de Contenidos

Presentación

Tabla de íconos

Contenido

- Valores morales

Diversos tipos de conducta/comportamiento

Los valores son criterios de elección

Diversas clases de valores

Las normas en general

Las normas morales

El origen social de los valores

Valores morales y supervivencia de la sociedad

Valores morales y poder

La universalidad de los valores morales

Agentes moralizadores en la sociedad actual

La familia como agente moralizador

El estado como agente moralizador

Enfoque teológico de los valores morales

¿Cuáles son los valores Morales?

Máximas para reflexionar

- Referencias bibliográficas

### Presentación

El desarrollo de las sociedades actuales comprometen a las autoridades en general a retomar el tema como el relacionado con los “Valores Morales “máxime si tomamos en cuenta que esto son todas las cosas que proveen a las personas de principios, normas y criterios que les permitan defender y crecer en su dignidad. Es importante no olvidar que los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia, esto producto de la tradición oral familiar como medio de difusión en todos los tiempos de la historia de la humanidad en su trasmisión como responsabilidad de las generaciones adultas hacia las jóvenes. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

En la actualidad el proceso de tergiversación de valores es evidente por lo que las instituciones educativas deben de emprender acciones que coadyuven al fortalecimiento de la práctica de dichos valores con la única intención de impulsar el rescate de nuestras generaciones jóvenes en relación con la vida en paz y armonía que solo la práctica de los valores inherentes a la persona humana pueden garantizar. En este contexto el contenido de este material bibliográfico propone las características generales de los valores humanos, definiciones de las actitudes más comunes (valores morales) y actividades que motiven al estudiante a retomar la vida centrada en el amor y el respeto mutuo en su contexto social.

## Los valores morales

### Diversos tipos de conducta/comportamiento

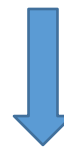
En este aspecto Baxter Pérez, E. (1989) afirma que “es importante hacer la diferencia entre el actuar de un animal como ser humano y la particularidad de un individuo como ente pensante. Así tenemos:

Comportamiento Animal



Determinado por pautas instintivas

Comportamiento humano



Libre: dentro de las circunstancias  
Está, por tanto, obligado a elegir  
Que conducta realizar, Tal elección  
es realizada siempre de acuerdo con  
algún valor”.

### Los valores son criterios de elección

Los valores son cualidades que captamos en las personas, los animales o las cosas. Cualidades que nos atraen y nos llevan a elegir las frente a otras que nos disgustan o simplemente nos dejan indiferentes (Baxter Pérez, E. 1989)

Los valores los captamos a través de la ‘estimativa’. En otras palabras la sensibilidad captaría las cualidades de los objetos físicos; la Inteligencia, los conceptos abstractos; y la Estimativa, Los valores son, por un lado, subjetivos, porque sólo existen si un sujeto humano los capta. Son, por otro lado, objetivos, porque son una cualidad que tienen los objetos (sean personas, animales o cosas) cuando entramos en relación con ellos.



### **Diversas clases de valores**

En el mismo enfoque que se analiza Baxter Pérez, E (1989) hace la clasificación de valores en la forma siguiente:

- Valores útiles: cualidades de los objetos aptas para satisfacer necesidades prácticas.
- Valores placenteros: cualidades de algunas cosas que producen sensaciones agradables.
- Valores estéticos: cualidades de algunos objetos capaces de provocar emociones por su belleza.
- Valores morales: Los valores morales son guías de la conducta humana, y suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre.

Sólo las personas o, mejor dicho, sus acciones, pueden poseer algún valor moral.

Por lo tanto podemos decir que los valores morales son cualidades deseables y convenientes de las acciones humanas, tanto de las acciones que afectan a otros seres humanos como las que afectan al medio natural en el que viven.

### **Las normas en general**

González, R. y Diez, E. (1997) **le dan una importancia a los conceptos como la norma la cual la definen como** “un mandato o indicación que dice cómo ha de realizarse una acción concreta”

Determinando para el efecto la tipología siguiente:

Los seres humanos se dotan de muchos tipos de normas:

- Normas de cortesía
- Normas de tráfico

- Normas de convivencia social”
- Normas legales

**En el tema de las normas legales** González, R. y Diez, E. (1997) dicen que “Todas las normas que se refieren a relaciones entre personas tienen carácter moral, aunque no todas sean llamadas normas morales”

De allí el compromiso individual del todos los integrantes de una sociedad por practicar acciones correctas que le permitan vivir y mantener la armonía familiar y por ende comunitaria.

Trabaja en tu cuaderno de Formación Ciudadana las actividades que se te plantean.

Actividad 1.



Cita dos normas de cortesía, de tráfico, de convivencia social y legal.



Reflexiona sobre tus propuestas y compara con tus compañeros que actitud manifiestan en la práctica de estas acciones.



Escribe dos compromisos que estás dispuesto a practicar con la intención de aplicar en tu vida las normas sociales descritas.

## Las normas morales

Son la expresión de algún valor moral mediante un mandato particular que obliga a comportarse de cierto modo deseable o conveniente. Las genuinas normas de conducta moral, han de poseer las siguientes características:

- Son auto obligatorias: obligan en conciencia a uno mismo.
- Son universalizables: deben ser válidas para todo ser humano. (González, R. y Diez, E; 1997)

## **El origen social de los valores morales**

Ayala Rubio, Silvia (1998) citando a Aristóteles dice “El hombre es un ser social por naturaleza”.

El proceso de socialización es el proceso de integración del individuo en la sociedad, proceso en virtud del cual aquél va adquiriendo/aprendiendo los valores imperantes en ésta. Pero tales valores no pasan de ser particulares, es decir, propios de un determinado grupo humano o sociedad.

El proceso de inculcación de los valores propios de una sociedad lo llevan a cabo las llamadas instancias socializadoras:

- a) Familia.
- b) Escuela.
- c) Amigos.
- d) Televisión
- e) Redes sociales (Ayala Rubio, Silvia; 1998)

## **Valores morales y supervivencia de la sociedad**

Cada comunidad humana necesita para sobrevivir que sus miembros se comporten habitualmente de una manera concreta afirma Ayala Rubio, Silvia (1998)

Estos comportamientos para Ayala Rubio, Silvia (1998:120), al ser interiorizados como conductas preferibles y buenas por los componentes de la sociedad, se convierten en sus ‘valores morales’, en su forma acostumbrada de comportarse.

Ejemplos:

Esparta (era una sociedad con una moral militarista y guerrera, cuyos valores principales eran los de la fuerza física y la obediencia al superior)

Atenas (era una sociedad artesana y comercial, con una moral claramente democrática, cuyo valor principal era el del diálogo como medio de establecer las leyes).

### **Valores morales y poder**

Es común afirmar que los valores predominantes en toda sociedad son la expresión de los intereses de la clase social dominante económicamente, es decir, de la clase que detenta el poder según Ayala Rubio, Silvia (1998:123)

Así pues, los valores morales de una sociedad reflejan siempre lo que de verdad interesa a su clase económicamente dominante. Y lo que le interesa en primer lugar es perpetuar esa situación de dominio. Esta sería la función social de los valores morales: legitimar/justificar el dominio de unos hombres sobre otros.

Sin embargo, a pesar de ese hecho real, Ayala Rubio, Silvia (1998) citando a Marx destaca también que en toda sociedad surgen continuamente valores que se distancian o cuestionan los establecidos, lo que permite que las sociedades evolucionen, cambien y se transformen sin cesar. Por tanto, los valores morales tienen también una función crítica con respecto a las costumbres establecidas en toda sociedad.

Actividad 2.



Comparte con un compañero que valor te ha cimentado alguna de las instancias socializadoras a las que has tenido acceso y que has aprendido. (no tomar en cuenta a la familia)



Reflexiona sobre lo comentado con tu compañero y compara tus aprendizajes.



Redacta un informe no menor de 10 líneas en relación con tus aprendizajes obtenidos en las instancias socializadoras.

### **La universalidad de los valores morales**

En una época como la nuestra (caracterizada por la globalización de los problemas y de sus soluciones) son necesarios valores morales que puedan ser compartidos por todos los seres humanos, es decir, que sean universales:

Esos valores morales universales que la humanidad necesita existen y están recogidos en la Declaración de los Derechos Humanos, aprobada por la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) en 1948.

¿Por qué tales Derechos Humanos pueden ser la base de una ética de carácter universal?

- Posiciones iusnaturalistas: porque son parte de la naturaleza del hombre.
- Posiciones dialógicas: porque han sido fruto del diálogo entre los hombres. Consenso por tanto alcanzado históricamente.

### Actividad No. 3



Individualmente investiga la Declaración de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas y presenta un informe escrito.

## **Agentes moralizadores en la sociedad actual**

Para Magaña y Hernández Bravo, M. y Lara, José Luis (2001) existen sistemas denominados agentes que se convierten en medios para la enseñanza de los valores morales, definiendo estos como agentes moralizadores así: “los agentes moralizadores son las diferentes instituciones en las que se organiza un conjunto de personas que pertenecen a una sociedad; se encargan de la moralización del individuo. Cada una de estas instituciones juega un papel específico en el proceso de la moralización en este caso la familia o el Estado

## **La Familia**

Es la sociedad formada por los padres y los hijos en un sentido amplio, es aquella sociedad formada por todos los parientes, es decir por aquellos individuos que tienen un mismo origen biológico conocido.

Esta presenta dos formas fundamentales:

El matriarcado: Es el sistema social en donde predominan el reconocimiento y la influencia de la mujer.

El Patriarcado: Encuentra sus raíces en la consolidación de la propiedad y en la subordinación de la mujer al hombre (Magaña y Hernández Bravo, M. y Lara, José Luis; 2001)

- **La Familia como agente moralizador.**

Magaña y Hernández Bravo, M. y Lara, José Luis (2001) afirman que la familia

“es el primer núcleo de moralización del individuo. Ya desde que se nace se aprende el valor de la pertenencia al grupo, el respeto, la conducta a seguir. Dentro de la familia la moral es una conducta proba que puede manifestarse de manera permanente, si el padre y la madre no la infunden, es inútil tratar de aconsejar a los hijos porque estos son los jueces más severos y estrictos de las conductas de sus padres.

La familia representa la base de toda moralización porque es en ella donde se le enseña al individuo el conjunto de valores que van a marcar su personalidad en pro o en contra del orden social.

Si en la familia promueven la puntualidad entre sus hijos, y les muestran, con actos congruentes, dicha puntualidad, el niño, el joven o el adulto lucharán siempre por la puntualidad. Si se les enseña maneras de vestir formales, los individuos mantendrán una vestimenta formal en su infancia, incluso cabe pensar que tanto en su juventud como en su edad adulta sabrán vestir formalmente cuando la ocasión lo amerite”

- **El Estado como agente moralizador**

Por su parte, es otra de las instituciones importantes para la vida social de los hombres según Magaña y Hernández Bravo, M. y Lara, José Luis (2001)

“porque retoma y refuerza los valores familiares y las normas morales inculcadas en este núcleo, salvo que agrega los valores de civilización y cultura, tanto nacional como internacional.

El estado cumple cabalmente con su función educadora cuando, desde la infancia: imparte al individuo una educación que potencia sus conocimientos, habilidades y actitudes dentro del marco de los valores universales del hombre —democracia, justicia, equidad, tolerancia—; así como el nacionalismo —que tiene que ver con el respeto a los símbolos patrios y las manifestaciones de la cultura nacional— y le sigue impartiendo esta educación hasta la vida adulta —cuando se da la culminación de la formación para responder las necesidades sociales y el propio desarrollo integral”.

Existen otras expresiones de los agentes moralizantes que se encuentran en la vida cotidiana, algunas de ellas se expresan a través de los medios de comunicación, los organismos

empresariales, la vida laboral y, por supuesto, la institución religiosa. Todas ellas van a preparar al individuo en la función social que desempeñe.

#### Actividad No. 4



En grupo determina qué valor moral predomina en tu familia



Comparte con tu familia lo comentado en clase y realiza un informe escrito



En un papelógrafo escribe una propuesta que consensuaste con tu familia y  
Plantéala con tus compañeros en clase.

## Enfoque teológico de los valores morales

### Definición de Teología Moral

La Teología Moral o simplemente Moral, es aquella parte de la Teología que estudia los actos humanos, considerándolos en orden a su fin sobrenatural según Alonso A, José María (2004) quien además expone:

“La Teología Moral ayuda al hombre a guiar sus actos y es, por tanto, una ciencia eminentemente práctica. En su vida terrena, que es un caminar hacia el cielo, el hombre necesita de esa orientación, con el fin de que su conducta se adecúe a una norma objetiva que le indique lo que debe hacer y lo que debe evitar para alcanzar el fin al que ha sido destinado.



De acuerdo con esto, podemos encontrar en la Moral cuatro elementos, que de alguna manera la constituyen:

- 1) El fundamento en que descansa, es decir, el motivo en el cual se apoya para prohibir o prescribir las acciones humanas. Se trata de un fundamento inmutable: la Voluntad santa de Dios, guiada por su Sabiduría.
- 2) El fin que se propone con un mandato o con una prohibición: encaminar al hombre a la posesión eterna del bien infinito.
- 3) La obligación que impone, que es el vínculo moral que liga a la voluntad estrictamente, para que actúe conforme al mandato divino.
- 4) La sanción con que remunera: el premio eterno que merece quien cumple la Voluntad de Dios, o el castigo también eterno a que se hace acreedor quien la quebranta”

La moral como ciencia de la felicidad

La Teología Moral se presenta como la ciencia de la felicidad porque muestra los caminos que a ella conducen. Los preceptos que enseña tienen sentido precisamente por la promesa de la bienaventuranza eterna que Dios ha hecho a quienes los cumplen.

Todos los razonamientos sobre la conducta no son sino una respuesta a la pregunta sobre la felicidad del hombre: El hombre no tiene otra razón para filosofar más que su deseo de ser feliz. Y ya que el conocimiento y la práctica de las normas morales resulta la más importante realidad en la vida del hombre, no se limitó Dios a imprimir en la naturaleza humana esa ley moral, sino que además la ha revelado explícitamente para que sea conocida por todos, de modo fácil, con firme certeza, y sin mezcla de error alguno.

(Alonso A, José María; 2004)

### Actividad No. 5



Platica con tu familia cómo han vivido su enseñanza cristiana y que riquezas han obtenido en materia personal.



Redacta un informe y preséntalo al catedrático del curso en el que se citen las conclusiones obtenidas con tu familia.

## ¿Cuáles son los valores morales?

Dentro de los enfoques más generales relacionados con los valores morales el autor **Puig Rovira, Joséph (2000)** plantea las definiciones siguientes:

**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir

**El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

**La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo”

## Actividad No. 6



Comparte con sus compañeros como se puede manifestar los valores del amor y el respeto en el centro educativo



Reflexiona individualmente que has hecho para compartir el valor de la amistad con tus compañeros de estudio



Trabaja individualmente una composición relacionada con tu experiencia de los valores descritos en el tema anterior.

**“La Bondad”:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

**La Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

**La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

**La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo” **Puig Rovira, Joséph (2000: 80)**

## Actividad No. 7



Comparte con tu familia las principales manifestaciones de la práctica del valor de la generosidad que se ha vivido en tu hogar.



Presenta la conclusión obtenida en el seno de tu familia en relación con el valor de la generosidad.

**“La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

**La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

**La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

**La Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

**La Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones” **Puig Rovira, Joséph (2000:81)**

## Actividad No. 8.



Reflexiona individualmente sobre tu responsabilidad en el valor de la laboriosidad familiar y escolar.



Redacta una composición relacionada con tu futuro en relación con una profesión o actividad técnica u ocupacional.

**“La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

**La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

**La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

**La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

**La Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

**La Tolerancia:** una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios” **Puig Rovira, Joséph (2000:82)**

Actividad No. 9.



Comparte con tus compañeros como se viven los valores descritos en tu familia



Reflexiona individualmente todo lo que te han inculcado en tu familia en relación con la vida centrada en una creencia divina en relación con los valores

morales.



Redacta un ensayo relacionado con los valores humanos que se promueven en tu establecimiento educativo.



Trabajo individual investiga el marco jurídico de la dignidad del ser humano en nuestro país.



En grupos investiguen los valores y principios del centro educativo al que pertenecen.



Comparte con tu familia los ideales que posee el centro educativo donde estudias actualmente.



Plantea propuestas a las autoridades del centro educativo en relación con el fomento y socialización de los valores humanos en todo el estudiantado.

## Máximas para reflexionar

En la mística de que la escuela es el vínculo social con mayor presencia en las sociedades seguido de la familia, **Ayala Fernández, Marta (2003)** hace énfasis en una serie de pensamientos que deben al estudiante provocar un cambio de actitud en su desenvolvimiento. A continuación el planteamiento y explicación breve del pensamiento de varios autores relacionados con este tema:

**Procure no ser un hombre con éxito, sino un hombre con valores.**

Einstein refleja la necesidad de actuar conforme a los valores, en lo que creemos correcto, en vez de limitarse a perseguir el éxito y la riqueza.

**Cada vez que nace un valor, la existencia adquiere un nuevo significado; cada vez que uno muere, una parte de ese significado se desvanece.**

Joseph Wood Krutch pronunció esta frase la cual refleja la importancia de seguir lo que creemos correcto y no permitir que dicho valor sea aplastado e ignorado por nuestra conducta.

**Valor es lo que se necesita para levantarse y hablar; pero también es lo que se requiere para sentarse y escuchar.**

Churchill indicaba que la valentía no es solo actuar si no atreverse a no hacerlo y reflexionar cuando es necesario.

**Cuando hago el bien, me siento bien. Cuando hago el mal, me siento mal. Y esa es mi religión.**

Esta frase de Abraham Lincoln refleja a nivel general las sensaciones que genera actuar conforme a nuestros valores o en su contra.

**Los valores no son simplemente palabras, los valores son por lo que vivimos. Son las causas por las que defendemos y por lo que lucha la gente.**

John Kerry nos enseña en esta frase lo importante que son los valores para todos, aunque no sean compartidos.

**Abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus valores.**

La flexibilidad es algo muy valorado hoy en día, pero tal y como nos indica el Dalai Lama en esta frase ello no implica que tengamos que dejar ir lo que nos hace ser lo que somos o lo que creemos.

**Debemos aprender a vivir juntos como hermanos o perecer juntos como necios.**

El valor de la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo es esencial para permitirnos desarrollarnos en sociedad, tal y como nos recuerda Martin Luther King.

**La lealtad no se puede imprimir. No puede ser producida en una línea de montaje, porque su origen está en el corazón humano, el centro del respeto a uno mismo y de la dignidad humana. Es una fuerza que existe solo cuando se dan las condiciones exactas y es una fuerza muy sensible a la traición.**

Maurice Franks expresa que la lealtad es un valor complejo que no puede ser generada por la fuerza.

**Nunca pienses que lo sabes todo. Por muy alto que te valores ten siempre el coraje de decirte a ti mismo: soy un ignorante.**

Esta frase de Ivan Pavlov hace referencia al valor de la humildad.

**Mantén positivos tus valores porque tus valores se convierten en tu destino.**

Fue Mahatma Gandhi quien pronunció esta frase, indicando que el hecho de perseguir y mantener nuestros valores va a guiar nuestro camino en la vida en su dirección.

**Prefiero sufrir una injusticia a causarla, porque si la causo me transformaré en una persona injusta.**

Esta frase de Sócrates indica la preferencia a ser auténtico y actuar conforme a lo que se cree justo aunque pueda provocar que otros se aprovechen o nos ataquen por ello.

**El coraje no es tener la fortaleza de seguir adelante; es seguir adelante cuando no tienes la fuerza.**

Frase de Theodore Roosevelt sobre la perseverancia y el valor.



**La esperanza es el pilar que sostiene al mundo. La esperanza es el sueño de un hombre despierto.**

Plinio el Viejo nos habla del valor de la esperanza como uno de los principales elementos que nos permiten luchar contra las dificultades y continuar viviendo.

**Mantén el amor en tu corazón. Una vida sin él es como un jardín sin sol cuando las flores están muertas.**

El amor es también un valor importante que dirige nuestra conducta siendo de hecho uno de los más poderosos, tal y como manifiesta en esta frase Oscar Wilde.

**Si no fuera un hecho de experiencia que los valores supremos residen en el Alma, la Psicología no me interesa en lo más mínimo, ya que el alma no sería entonces más que un miserable vapor.**

Carl Gustav Jung reflejaba la importancia de nuestros valores como elemento que explica gran parte de nuestra conducta e incluso de nuestro modo de percibir la realidad.

**No importa lo lento que vayas mientras no pares** Andy Warhol indica en esta frase lo importante del valor de la perseverancia

**Bendeciré al Señor, porque él me guía, y lo íntimo de mi ser me corrige por las noches. Siempre tengo presente al Señor, con él a mi derecha, nada me hará caer. Por eso dentro de mí, mi corazón está lleno de alegría.**

La alabanza y la confianza son requisitos indispensables que el salmista invita a poner en práctica para vivir felices en este mundo. Salmo 15, 7-9

## Referencias bibliográficas

ALONSO, A. José María (2004) “La educación en valores en la institución escolar”. México. Ed. Plaza y Valdez 1ª Edición.

AYALA, Fernández Marta. (2003) “El fomento de la práctica de valores, contenidos en los planes y programas de educación primaria”. U.P.N, México

AYALA Rubio, Silvia. (1998) “Valores en la Enseñanza y Formación de Valores”. En Educar. Revista de Educación. Gobierno del Estado de Jalisco. México, Nueva Época No. 4, Enero-Marzo.

BAXTER Pérez, Esther. (1989) “La Formación de Valores”. Una tarea pedagógica. Pueblo y Educación: La Habana, Cuba.

GONZALEZ, R. y DIEZ, E. (1997) “Educación en valores”. Acción tutorial en la ESO. Madrid. Edit. Escuela Española.

MAGAÑA Y HERNANDEZ, Bravo Marco A., Lara José Luis (2001). “Guía Interactiva de los valores humanos”. México. Ed. Litópolis

PUIG, Rovira Joseph M (2000). “Como fomentar la participación en la escuela”. España. Ed. Grao.

### 4.3 Sistematización de la experiencia

#### 4.3.1 Actores

- Director del centro universitario de Santa Rosa
- Coordinador de exámenes generales
- Coordinador de la carrera de Pedagogía del centro
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Son los encargados de impartir el conocimiento y velan por el proceso de la ejecución del proyecto que se realizó.

Secundarios:

- Gerente General del Centro Cultural de Las Américas, sub-sede Cooperativa El Recuerdo
- Administradora
- Directora del centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo
- Coordinadores de programas
- Estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo

Son los encargados del Centro Cultural de Las Américas sub-sede Cooperativa el Recuerdo los cuales permitieron realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en sus instalaciones.

Circunstanciales

- Padres de familia
- Miembros de la Comunidad de Cuilapa Santa Rosa

Ellos se encargaron de recibir la información transmitida por medio de la guía poniéndola en práctica y logrando mejor aprendizaje y ampliar sus conocimientos.

#### 4.3.2 Acciones

Se realizó un diagnóstico en el cual se pudo investigar la necesidad a solucionar viendo la problemática de falta de valores en cada uno de los alumnos y población en general no los ponen en práctica, se planteó una hipótesis-acción y se procedió a realizar un plan de distintas actividades para poder solucionar dicho problema se dió dialogo con los encargados del Centro Cultural de la Américas, se llegó a un acuerdo en realizar una Guía relacionada con el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa. El cual se implementó en un aproximado de mes y medio. Se dirigió una capacitación a los maestros en servicio de como poder utilizar la guía para llamar la atención de los estudiantes que tienen a su disposición, se realizaron algunas gestiones para poder adquirir fondos y así llevar a cabo cada una de las actividades a realizar, se lograron imprimir quince guías las cuales les servirán a los docentes para que puedan trabajar con sus estudiantes de una manera más agradable poniendo en práctica cada uno de los valores que se les inculca desde muy temprana edad en sus hogares y puedan ponerlos en práctica a cada instante de su diario vivir y no lo vean como una obligación sino como un gesto de amabilidad, sabiendo que el ser una persona amable abre puertas a nuestras vidas, se realizó un acto protocolario previo a la entrega del proyecto, se describe de que se trata la guía, se entregaron reconocimientos a las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa, al Centro Cultural de Las Américas sub-sede Cooperativa El Recuerdo, de Cuilapa, Santa Rosa y a los patrocinadores del proyecto. Se dirigieron las palabras de agradecimiento a las personas correspondientes y se culminó con una refacción.

#### 4.3.3 Resultados

Debido al objetivo propuesto en el plan de acción el cual se trata una guía relacionada con la educación en valores, para los estudiantes y visitantes del Centro Educativa Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo, de Cuilapa, Santa Rosa. Se logró como resultado una planificación exitosa, con cada una de las actividades realizadas en el tiempo deseado se logró implementar quince guías para los estudiante y maestros, los cuales se encargaran de promover el contenido de cada una de ellas y así se puede abarcar más personal, previamente a entregar las guías se capacitó al personal docente y personal administrativo para el buen uso de la misma, se logró culminar el objetivo que se había planteado llegando a 80 alumnos del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo, de Cuilapa del departamento de Santa Rosa, y al público en general que les visita.

#### 4.3.4 Implicaciones

Al inicio del proyecto no podía ver con claridad el funcionamiento y la importancia que tendría el poder implementar una guía sobre valores, por el comportamiento de los alumnos, el cual fui aprendiendo poco a poco durante todo el proceso que los alumnos con paciencia, atención y amor van cambiando su manera de pensar y de actuar. Cada uno de ellos son especiales y necesitan atención de sus docentes, era un reto para mí ver de qué forma podrían poner en práctica los alumnos los valores perdidos que ellos traen. Fui formando cada una de las actividades planteadas en la guía para que los discentes pudiera ver como un juego la importancia de los valores en nuestro diario vivir y así ponerlos en práctica uno a uno diariamente y poder lograr que ellos los practicaran con sus compañeros de estudio, amigos, familiares, maestros, padres de familia y toda la población en general.

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

A finales del mes de enero de 2019 llegué al Centro Cultural de las Américas de Cuilapa, Santa Rosa siendo las ocho horas me presente a la entrevista con la Administradora del Centro Cultural quien es la señora Licda. Marina Gabriela Mazariegos García le presenté la carta en la cual me presentaba como estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la cual pedía autorización de realizar prácticas de 200 horas en tan distinguida asociación y así mismo poder ayudar a la organización con un proyecto pedagógico y un voluntariado, explicándole cómo se iba a realizar dicho procedimiento y ella amablemente abrió las puertas de tan reconocida asociación, me explico como ellos trabajaban y es para el beneficio de la población en general el cual fue de gran satisfacción para mí el poder servir a mencionada organización.

Debido a que el proyecto era pedagógico ellos me enviaron al lugar indicado que era trabajar con jóvenes en el Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, el cual está dirigido por la Profesora Aleyda Margarita Montenegro Hernández, Directora del mismo, la cual me apoyo en todo momento de mi proyecto.

Se fue recopilando la información según era la necesidad más prioritaria de los alumnos, del Centro Educativo y de la comunidad en general.

Durante este proceso se realizó un diagnóstico en el que fui conociendo un poco más del pueblo de Cuilapa, en general, su historia, su ubicación geográfica, sus costumbres sus tradiciones y la forma tan linda de los habitantes de ese lugar, también se logró ver las necesidades que existen en la comunidad y sus alrededores.

En la sociedad en general específicamente con los jóvenes podemos ver que será de gran ayuda para inculcar la práctica de los valores para todo público.

En lo profesional es una experiencia muy agradable que se adquiere con la práctica y el conocimiento que durante años lo recibimos en el Centro Universitario.

En lo personal aprendí que con determinación, perseverancia y dedicación se logra obtener mejores resultados de lo que planeamos realizar, y para transmitir a otras personas los valores inculcados en nuestras vidas lo que es mejor es el ejemplo.

## Capítulo 5

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Centro Cultural de Las Américas sub-sede

Cooperativa “El Recuerdo”

Ubicación: Centro Cultural de Las Américas (Antiguo Palacio Municipal de Cuilapa)

5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

Administradora: Marina Gabriela Mazariegos García

Asesor: Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz

Actividades/aspecto/elemento	Si	no	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		Plan diagnóstico presentado.
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		Los objetivos se efectuaron conforme lo planeado.
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		Todas las actividades se efectuaron.
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		Se realizó una buena investigación a través de las técnicas elegidas.
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		Se utilizaron adecuadamente los



		instrumentos de investigación.
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X	El diagnóstico se realizó en el tiempo planeado.
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X	Las personas colaboraron de una manera generosa.
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X	Se utilizaron algunas fuentes.
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X	Si se obtuvo la caracterización del contexto.
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X	La información está completa.
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad	X	Si se determinó de una manera apropiada.
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	Fue correcta la problematización.
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	Si es prioridad.
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	Es pertinente la hipótesis acción.
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	Si presentó el listado de las fuentes consultadas.

Tabla 12 evaluación del diagnóstico

f. \_\_\_\_\_

Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez  
Asesor

f. \_\_\_\_\_

Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz  
Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

## 5.2 Evaluación de la Fundamentación teórica

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Centro Cultural de Las Américas sub-sede  
Cooperativa “El Recuerdo”

Ubicación: Centro Cultural de Las Américas (Antiguo Palacio Municipal de Cuilapa)

5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

Administradora: Marina Gabriela Mazariegos García

Asesor: Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		Si corresponden al tema contenido en el problema.
El contenido presentado es suficiente	X		Si es suficiente
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	X		Son fuentes adecuadas
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		Se hacen las citas conforme a las normas APA sexta edición
Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente	X		Si contienen todos los elementos requeridos
Se evidencia aporte del Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado en el desarrollo de la teoría presentada	X		Si se evidencia los aportes

Tabla 13 evaluación de la fundamentación teórica

f. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez

Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz

Asesor

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

### 5.3 Evaluación del plan de intervención

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Centro Cultural de Las Américas sub-sede

Cooperativa “El Recuerdo”

Ubicación: Centro Cultural de Las Américas (Antiguo Palacio Municipal de Cuilapa)

5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

Administradora: Marina Gabriela Mazariegos García

Asesor: Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz

Elemento del plan	Sí	No	Comentario
Es completa la identificación institucional de la Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.	X		Si está completa la información
El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		Proviene del diagnóstico
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		Si corresponde al problema priorizado.
La ubicación de la intervención es precisa.	X		Si es precisa
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X		Si es válida ante el problema a intervenir
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		Si expresa claramente el impacto que se espera provocar.
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		Son pertinentes los objetivos específicos
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X		Si son cuantificables y provienen de los objetivos específicos
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		Si están orientadas
Los beneficiarios están bien identificados.	X		Si están bien identificados

Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X	Son apropiadas las técnicas
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.	X	El tiempo es apropiado
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	Si están determinados
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X	Si abarca el presupuesto
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X	Si existe el renglón de imprevistos
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del proyecto	X	Si están identificadas

Tabla 14 Evaluación de plan de acción

f. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez

Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz

Asesor

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

#### 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Centro Cultural de Las Américas sub-sede

Cooperativa “El Recuerdo”

Ubicación: Centro Cultural de Las Américas (Antiguo Palacio Municipal de Cuilapa)

5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

Administradora: Marina Gabriela Mazariegos García

Asesor: Licenciado Guillermo Arturo Linares Velásquez

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado: Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz

Aspecto	Sí	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X		Si se habla claramente las experiencias vividas
Los datos surgen de la realidad vivida.	X		Si surgen de la realidad vivida
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado	X		Se evidencia la participación de los involucrados.
Se valoriza la intervención ejecutada.	X		Si se valoriza la intervención
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		Si ayuda a reflexionar en la profesión

Tabla 15 evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

f. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez

Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz

Asesor

Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado

## Capítulo 6

### El voluntariado

#### 6.1 Plan del voluntariado

##### 6.1.1 Parte informativa

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

##### 6.1.1.1 Datos del estudiante

Nombre

Meyllín Virginía Suyllem Girón Muñoz

Registro académico

9720954

Carrera

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio

Centro Universitario de Santa Rosa

Número de teléfono

4770-8699

Correo electrónico

[pastorameyllindecastillo@gmail.com](mailto:pastorameyllindecastillo@gmail.com)

6.1.1.2 Datos de la Institución

Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo

Ubicación

Centro Cultural de Las Américas (Antiguo Palacio Municipal de Cuilapa)

5ª. Calle 1-09 zona 1

Municipio

Cuilapa

Departamento

Santa Rosa

Tipo de institución

Organización no Gubernamental

Número de teléfono

7886-6063

Horario de labores

De 8:00 am – 17:00 pm

#### 6.1.2 Título

Donación de libros para la biblioteca del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, para el enriquecimiento de la lectura y fortalecimiento de valores en los estudiantes del Ciclo de Educación Básica.

#### 6.1.3 Ubicación física

Centro Cultural de Las Américas (Antiguo Palacio Municipal de Cuilapa)

5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

#### 6.1.4 Descripción de la actividad

Como parte del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado se debe realizar un voluntariado, como contribución o aporte de beneficio social consistente en la donación de libros para la biblioteca del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, para el enriquecimiento de la lectura y fortalecimiento de valores en los estudiantes del Ciclo de Educación Básica.

#### 6.1.5 Justificación

Como parte de la formación de los alumnos del Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, es muy importante y necesario la enseñanza de valores y principios por medio de la lectura en los jóvenes, debido a que ellos, hoy en día adolecen de la práctica frecuente de valores en sus relaciones interpersonales debido a la poca orientación que reciben en el seno familiar o por influencia de algunas amistades, es por ello que es necesario que el Centro



Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, cuente con bibliografía adecuada para que los jóvenes puedan dedicarse a la lectura y a través de esta, modificar de manera positiva su escala de valores.

#### 6.1.6 Objetivos

##### 6.1.6.1 Objetivo General

- Fortalecer la biblioteca en el Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

##### 6.1.6.2 Objetivos específicos

- Implementar la biblioteca con una donación de libros de texto para el fortalecimiento de la lectura e investigación de los usuarios.
- Orientar al personal de biblioteca y estudiantes sobre el uso y manejo del material bibliográfico donado a la institución.

#### 6.1.7 Metas

- 1 biblioteca implementada
- 30 libros
- 1 manta vinílica
- 150 beneficiarios

#### 6.1.8 Beneficiarios

- Directos: personal administrativo, estudiantes, empleados y docentes
- Indirectos: visitantes

### 6.1.9 Metodología de trabajo

- Observación
- Gestiones
- Aprendizaje colaborativo
- Trabajo en equipo

### 6.1.10 Actividades a realizar

- Redacción del plan del voluntariado
- Revisión y corrección del plan
- Aprobación del plan
- Redacción de solicitudes para las diferentes gestiones
- Firma de solicitudes
- Seguimiento de solicitudes
- Recaudación de los libros
- Recopilación de los libros
- Entrega de libros y manta vinílica

## 6.1.11 Cronograma

No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Responsable	Recursos
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Redacción del plan del voluntariado					Meyllín Virginía Suylllem Girón Muñoz	Computadora, impresora, hojas de papel bond, folder				
2	Revisión del plan					Estudiante del EPS Asesor del proyecto Coordinador	Computadora hojas de papel bond, lapicero				
3	Corrección del plan					Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Económicos, hojas de papel bond, equipo de cómputo				
4	Aprobación del plan					Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Computadora, hojas de papel bond , revista de ofertas				
5	Redacción de solicitudes para las diferentes gestiones					Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Lapiceros				
6	Firma de solicitudes					Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Presupuesto lista de compra				
7	Seguimiento de solicitudes					Estudiante del ejercicio Profesional Supervisado	Carta, lapicero, cuaderno, patrocinadores				
8	Recaudación de libros					Estudiante del Ejercicio profesional Supervisado	Económico, Donadores				
9	Recopilación de libros					Estudiante del Ejercicio profesional Supervisado	Económicos, materiales				
10	Entrega de los libros y manta vinílica					Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado	Libros, banners y manta vinilica				

Tabla No. 16. Cronograma del Voluntariado

## 6.1.12 Recursos

### 6.1.12.1 Talento humano

- Administradora y Coordinadores del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo, Cuilapa, Santa Rosa.
- Personal Técnico Administrativo del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo, Cuilapa, Santa Rosa.
- Alumnos del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación del Centro Universitario de Santa Rosa.
- Coordinador de Pedagogía.
- Profesional Asesor – Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

### 6.1.12.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Libros
- Manta vinílica
- Fotocopias
- Folder
- Fastener

#### 6.1.12.3 Técnicos

- Normativo del Ejercicio Personal Supervisado

#### 6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Fotocopias
- USB
- Celular
- Cañonera

#### 6.1.12.5 Físicos

- Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa el Recuerdo, Cuilapa.

#### 6.1.12.6 Financieros

Los gastos que ocasione este proyecto de voluntariado será financiado con aportes voluntarios de personas individuales, a través de gestiones

## 6.1.12.6.1 Presupuesto

Descripción	Precio Unitario	Cantidad	Total
Tijera	Q. 20.00	5	Q. 100.00
Engrapadora	Q. 25.00	1	Q. 25.00
Pistola para silicón	Q. 25.00	2	Q. 50.00
Barras de silicón	Q. 1.00	12	Q. 12.00
Libros	Q. 125.00	30	Q. 3,750.00
Mantas vinílicas con banners	Q. 150.00	2	Q. 300.00
Sub-total			Q. 4,237.00
Renglón de imprevistos			Q. 423.70
<b>Total</b>			<b>Q. 4,660.70</b>

Tabla No. 17. Presupuesto del voluntariado

### 6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

El voluntariado se ejecutará con aportes económicos de personas individuales.

Personas colaboradoras	Descripción del aporte	Aporte
Alex Flores	Tijera, engrapadora, pistola para silicón, barras de silicón	Q. 200.00
Melvin Castillo	Libros varios	Q.3,750.00
Pamela Castillo	Banners y Mantas vinilicas	Q. 300.00
Total	Total	Q.4,250.00

Tabla No. 18. Fuentes de financiamiento

### 6.1.13 Evaluación

El proceso de evaluación a implementarse comprende tres momentos: antes, durante y después del proyecto, para ello se contara con registros en listas de cotejo y el respectivo cronograma de actividades que permitirá ejercer el control directo en cuanto a cumplimiento de los tiempos que se debe ejecutar en cada una de las actividades para comprobar el nivel de efectividad y resultados positivos.

## 6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

### 6.2.1 Descripción

Se entregaron treinta libros de texto, la cual se utilizara para los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar y la población en general, al implementar los libros se surtirá y ampliará mencionada biblioteca, para crear una biblioteca amplia con espacio en donde los

alumnos y población en general puedan realizar sus investigaciones cómodamente y sin salir del lugar.

### 6.2.2 Productos y logros

#### Productos

- Treinta libros de texto para el uso de los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo y población en general.
- Dos mantas vinílicas que dando a conocer la importancia de los valores en los centros educativos.
- Dos banners para colocar las mantas vinílicas.

#### Logros

- Fomentar la lectura en los estudiantes del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo.
- Reforzar sus conocimientos básicos y cultura general a través de la lectura.
- Fortalecer los valores en cada estudiante.

### 6.2.3 Fotografías

#### Antes



Fotografía # 28  
preparando el área para el voluntariado/  
fuente Gaby Mazariegos



Fotografía # 29 preparando el área para el voluntariado/  
fuente Gaby Mazariegos



Fotografía # 30 preparando el área para el voluntariado/  
fuente Gaby Mazariegos



## Durante



Fotografía # 31 preparando el área para el voluntariado



Fotografía #32 preparando el área para el voluntariado



Fotografía # 33 preparando el área para el voluntariado

## Después



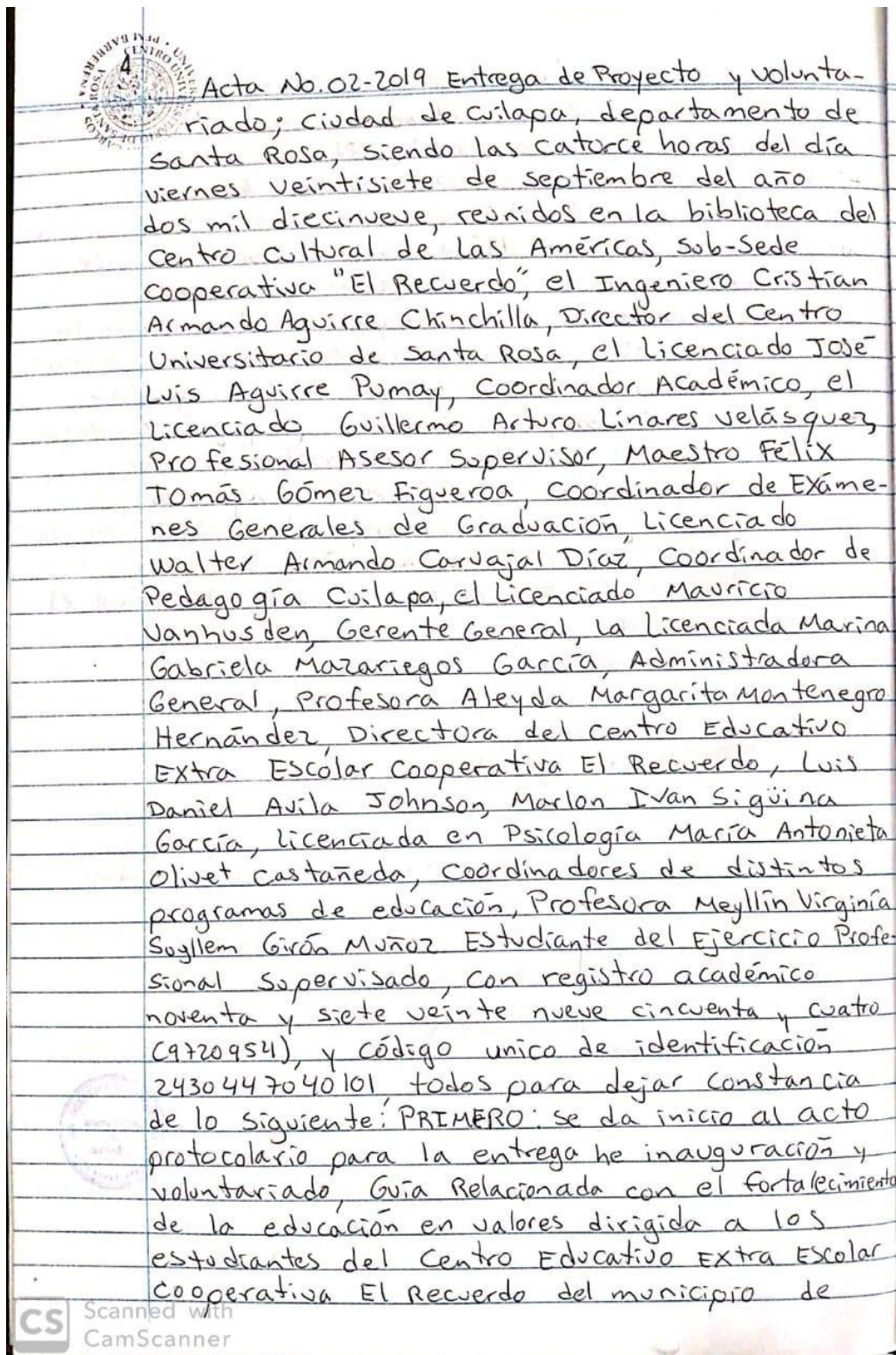
Fotografía # 34 voluntariado instalado en la sede del Ejercicio Profesional Supervisado



Fotografía # 35 voluntariado instalado, en la sede del ejercicio profesional Supervisado



Fotografía, # 36 voluntariado, instalando, en la sede del Ejercicio Profesional Supervisado



Fotografía # 37 / Acta entrega de voluntariado



Cuitlapa, Santa Rosa; y Voluntariado que  
 lleva como título; Donación de libros para  
 la biblioteca del Centro Educativo antes mencio-  
 nado, para el enriquecimiento de la lectura y  
 fortalecimiento de valores en los estudiantes  
 del ciclo de Educación Básica; ingreso del  
 Pabellón Nacional, el estandarte de la Universidad  
 de San Carlos de Guatemala y Estandarte de  
 la Cooperativa "El Recuerdo"; entonación del  
 Himno Nacional de Guatemala, seguido de las  
 palabras de bienvenida y presentación. SEGUNDO  
 se inicia la presentación haciendo énfasis en  
 el antecedente del problema seleccionado, para  
 la ejecución del proyecto, ventajas, objetivos,  
 metas alcanzadas, se muestran fotos del antes,  
 durante y después de la ejecución del proyecto,  
 así mismo se explica el financiamiento a través  
 de la gestión del estudiante. TERCERO: de la  
 misma manera se inicia la entrega del proyecto  
 de voluntariado, haciendo una breve reseña de  
 las actividades que se realizaron, así como también  
 los objetivos, metas y beneficiarios del mismo, se  
 muestran fotografías de la realización del  
 voluntariado. CUARTO: toma la palabra la licenciada  
 Marina Gabriela Mazariegos García, para agra-  
 decer la realización del proyecto de voluntariado  
 en el Centro Educativo Extra ~~Escuela~~ Cooperativa  
 El Recuerdo, ya que será de mucho beneficio  
 que los estudiantes y docentes cuenten con un  
 ambiente agradable y apropiado para estudiar  
 y leer. QUINTO: las autoridades del Centro Univer-  
 sitario de Santa Rosa, brindan felicitaciones a la  
 estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado dando  
 su aprobación de manera unánime. SEXTO: en  
 cuanto a la ejecución del proyecto de voluntariado  
 Denominado; Donación de libros para la biblioteca



del Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Aquerdo, para el enriquecimiento de la lectura y fortalecimiento de valores en los estudiantes del ciclo de Educación Básica, SEPTIMO se procede a la entrega inauguración del proyecto de voluntariado, OCTAVO: La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado agradece a las autoridades presentes el haber permitido llevar a cabo el voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo este parte fundamental de su formación dentro del Centro Universitario de Santa Rosa, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Cuitlapa. No habiendo más que hacer constar finaliza la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.

Handwritten signatures and stamps. The stamps include:  
1. Centro Cultural Las Américas, Cuitlapa, Santa Rosa.  
2. Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa.  
3. Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa.

Fotografía # 39 / Acta entrega de voluntariado

## Capítulo 7

### Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía

#### 7.1 Conclusiones

- El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que permite proyectar y desarrollar habilidades integrales en los estudiantes responsables de su ejecución puesto que brinda la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación académica de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- El apego a los procedimientos técnicos planteados por la metodología de la investigación garantiza el alcance de los objetivos previstos antes, durante y después de ejecutado un proyecto
- La proyección social que se alcanza con la realización del Ejercicio Profesional Supervisado permite darle impulso a la política de Extensión Universitaria que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Centro Universitario de Santa Rosa.

## 7.2 Recomendaciones

- Que se fortalezcan los procesos académicos de los estudiantes del Centro Universitario de Santa Rosa en aras de coadyuvar en su desempeño al momento de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.
- Que se mantengan los procesos técnicos didácticos en materia de investigaciones sociales por medio de las áreas relacionadas con la metodología de la investigación a fin de que todo estudiante ejecutor de un proyecto cuente con las herramientas básicas para realizar con éxito su trabajo.
- Que se mantengan las políticas de proyección comunitaria en la región del departamento de Santa Rosa para que el bienestar que se pueda alcanzar con la realización de un proyecto en alguna de las comunidades de la región permita fortalecer la política de extensión universitaria.

### 7.3 Bibliografía

Convención sobre los derechos del niño (1989). Decreto del Congreso número 27-90, del 10 de mayo 1990. Fecha de ratificación: 22 de mayo de 1990. Fecha de depósito: 6 de junio de 1990 – ONU.

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica. Bogotá: McGraw Hill. 2001

Grawitz M. (1984) “Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II.” México: Editorial Mexicana

Hernández, Fernández Baptista. (1994) “Metodología de la Investigación”. Colombia: McGraw Hill

Salkind, Neil J. (1999) Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.

Sierra Bravo R. Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, (995) Décima edición, Madrid: Editorial Paraninfo

Soler y Palau (2013) Conceptos básicos sobre la educación en valores. México Distrito Federal: Editorial Paraninfo.

Soler y Palau (2014) Manual práctico convivencia fraterna., Barcelona España: Editorial ERGAT

Taylor, S.J. y R. Bogdan. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

## Capítulo 8

### Apéndice y Glosario

#### 8.1 Apéndice

##### 8.1.1 Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

###### 1.1.Introducción

El plan general del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el Centro Universitario de Santa Rosa, (Cunsaro), de la Universidad de San Carlos de Guatemala; fue realizado en el Centro Cultural de Las Américas, sub-sede Cooperativa “El Recuerdo” Cuilapa, departamento de Santa Rosa para un mejor desarrollo de la comunidad educativa, apoyando al mejoramiento de nuestro departamento ya que por medio de esta organización se promueve el desarrollo de la cultura xinca, para que esta cultura permanezca en el municipio ya que es parte fundamental de nuestros antepasados y que dicha cultura no termine.

###### 1.2 Información general

###### 1.2.1 Datos del estudiante

- Nombre: Meyllín Virginía Suylem Girón Muñoz
- Registro académico: 9720954
- Documento único de identificación: 2430 44704 0101.
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa.
- Número de teléfono: 47 70 86 99



- Correo electrónico: [pastorameyllindecastillo@gmail.com](mailto:pastorameyllindecastillo@gmail.com)
- Dirección: 1ra. Cale 3-17 “B” zona 3, Cuilapa, Santa Rosa

### 1.2.2 Datos de la institución

- ✓ Nombre: Centro Cultural de las Américas, sub-sede Cooperativa “El Recuerdo”
- ✓ Representante legal: Administradora Licda. Marina Gabriela Mazariegos García
- ✓ Ubicación: 5ª. Calle 1-09 zona 1
- ✓ Municipio: Cuilapa
- ✓ Departamento: Santa Rosa
- ✓ Tipo de institución: Organización no gubernamental
- ✓ Horario de labores: 8:00 a 17:00 de lunes a viernes y sábados de 8:00a 12:00

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

Ayudar al desarrollo social y económico de la comunidad educativa por medio de la labor profesional que como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pudimos adquirir en el Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer las necesidades que prevalecen dentro de la comunidad educativa, a través de la realización de un diagnóstico contextual e institucional.
- Analizar a través del Ejercicio Profesional Supervisado, la realidad cuantitativa y cualitativa de las deficiencias que se detectaron en la institución y comunidad.
- Supervisar el resultado de la investigación para realizar el análisis de las áreas que se deberán fortalecer.

- Redactar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado es para ver resultados en cada una de las etapas de la investigación.

#### **1.4 Descripción de las actividades a realizar**

No.	Actividad
1.	Entrega de carta de solicitud para el Ejercicio profesional supervisado.
2.	Entrega de oficio de respuesta de autorización Ejercicio profesional supervisado.
3.	Presentación a la organización
4.	Toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado y autorización.
5.	Elaboración de plan Ejercicio profesional supervisado.
6.	Revisión y aprobación del plan general
7.	Elaboración de plan de diagnóstico.
8.	Revisión, corrección y aprobación de informe diagnóstico.
9.	Implementación del diagnóstico.
10.	Elaboración de informe diagnóstico.
11.	Presentación de informe diagnóstico.
12.	Revisión, corrección y aprobación del informe diagnóstico.
13.	Elaboración de fundamentación teórica.
14.	Revisión, corrección y aprobación de la fundamentación teórica.
15.	Realización de plan de acción.
16.	Revisión y aprobación del plan de acción.
17.	Ejecución, sistematización de la intervención.
18.	Elaboración de informe de sistematización.

19. Revisión, corrección de ejecución, sistematización de la intervención.
20. Evaluación del proceso.
21. Inauguración del proyecto y el voluntariado.
22. Elaboración del informe final.
23. Revisión y correcciones del informe final.
24. Entrega del informe final.

### 1.5 Cronograma y actividades generales

Actividades	febrero				marzo				Abril			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de carta de solicitud para el Ejercicio profesional supervisado.	■											
Entrega de oficio de respuesta de autorización		■										
Ejercicio profesional supervisado.			■									
Presentación a la organización				■								
Toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado y autorización					■							

Elaboración de plan Ejercicio

profesional supervisado.

Revisión y aprobación del

plan general

Elaboración de plan de

diagnóstico.

Revisión, corrección y

aprobación de informe

diagnóstico.

Implementación del

diagnóstico.

Elaboración de informe

diagnóstico.

Presentación de informe

diagnóstico.

Revisión, corrección y

aprobación del informe

diagnóstico.

Elaboración de

fundamentación teórica.

Elaboración de

fundamentación teórica.



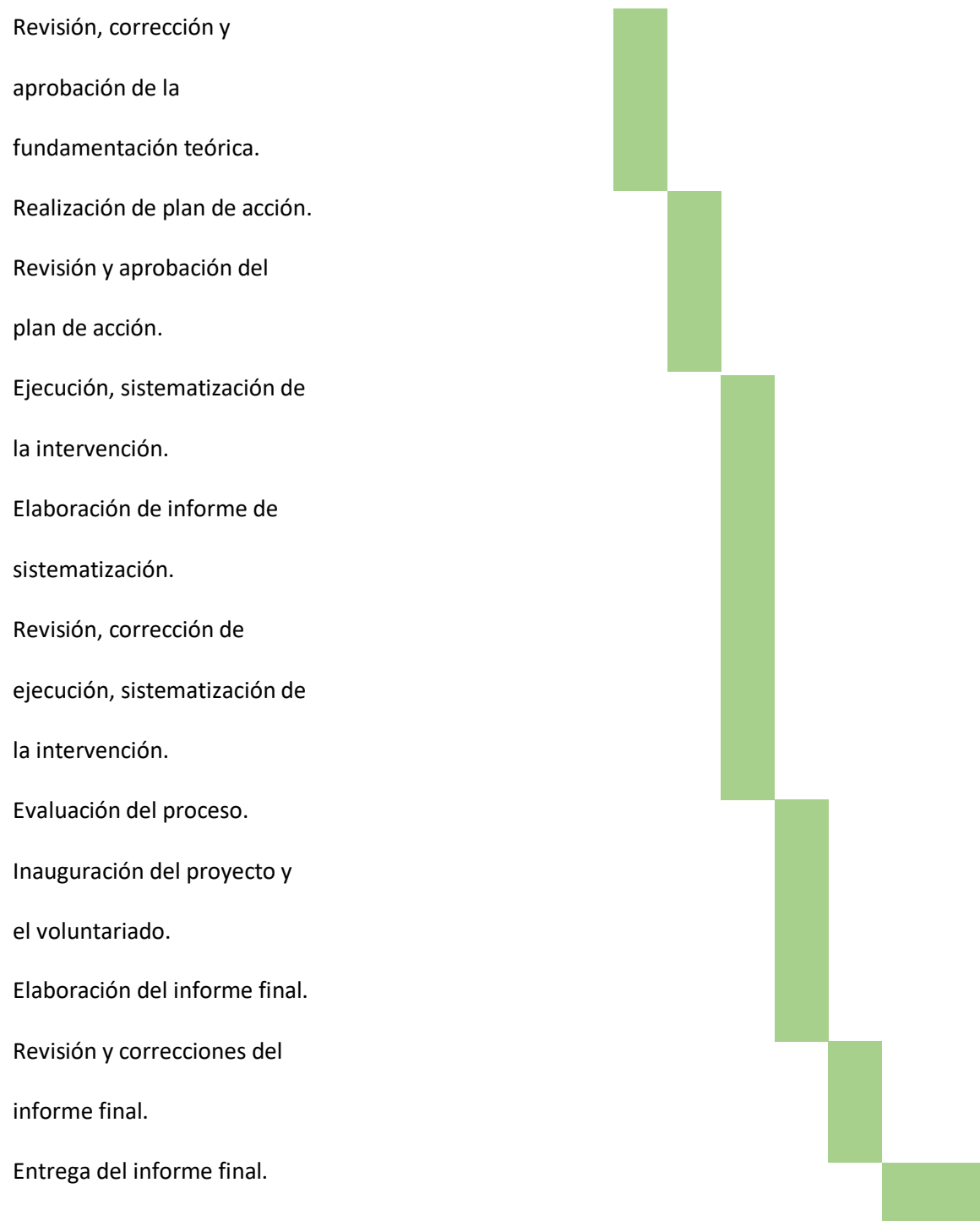


Tabla No. 19. Cronograma general de Ejercicio Profesional Supervisado

## **1.6 Metodología de trabajo**

Se realizara un diagnostico por medio de la observación, entrevista, FODA y dialogo con los investigados para así obtener los resultados deseados.

### **1.7 Recursos**

#### 1.7.1 Talento humano

- ✓ Coordinador General de Exámenes de Graduación
- ✓ Coordinador de Carrera de Pedagogía Sección Cuilapa
- ✓ Profesional Asesor Supervisor
- ✓ Administradora del Centro Cultural de las Américas sub-sede Cooperativa “El Recuerdo”
- ✓ Estudiante ejecutor

#### 1.7.2. Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ Bolígrafos

#### 1.7.3. Técnicos

- ✓ Memoria USB
- ✓ Internet

#### 1.7.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Celular
- ✓ Cámara fotográfica del celular

### 1.7.5 Físicos

- ✓ Centro Cultural de las Américas sub-sede Cooperativa “El Recuerdo”

### 1.7.6 Financieros

Todos los gastos que sean necesarios para el cumplimiento de este plan, serán cubiertos por gestiones del epesista.

## 1.8 Presupuesto

Actividades	Recursos	Costo
Entrega de carta de solicitud para el Ejercicio profesional supervisado.	Hojas bond Pasajes Lapicero	Q 15.00
Entrega de oficio de respuesta de autorización Ejercicio profesional supervisado.	Pasajes, lapicero, hojas bond	Q 15.00
Presentación a la sede	Pasajes y alimentación	Q 25.00
Toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado y autorización	Viáticos	Q 35.00
Elaboración de plan Ejercicio profesional supervisado.	Computadora, impresora, hojas	Q 30.00
Revisión y aprobación del plan general	Hojas, lapicero	Q 15.00
Elaboración de plan de diagnóstico.	Computadora, impresora, hojas	Q 25.00
Revisión, corrección y aprobación de plan diagnóstico.	Hojas, lapicero, computadora	Q 35.00
Implementación del diagnóstico.	Hojas, computadora, impresora	Q 30.00

Elaboración de informe diagnóstico.	Hojas, impresora, computadora	Q 25.00
Presentación de informe diagnóstico.	Cañonera, computadora	Q 35.00
Revisión, corrección y aprobación del informe diagnóstico.	Papel, lapicero	Q 20.00
Elaboración de fundamentación teórica.	Computadora, libros	Q 40.00
Revisión, corrección y aprobación de la fundamentación teórica.	Hojas. Lapicero	Q 10.00
Realización de plan de acción.	Computadora, hojas	Q 25.00
Revisión y aprobación del plan de acción.	Hojas, lapicero	Q 10.00
Ejecución, sistematización de la intervención.	Hojas, cañonera, guías, computadora	Q 2,689.50
Elaboración de informe de sistematización.	Hojas, impresora, computadora	Q 20.00
Revisión, corrección de ejecución, sistematización de la intervención.	Hojas, lapicero	Q 10.00
Evaluación del proceso.	Hojas lapicero	Q 10.00
Inauguración del proyecto y el voluntariado.	Madera, papel, computadora, cañonera	Q 10,811.50
Elaboración del informe final.	Computadora, impresora, hojas	Q 80.00
Revisión y correcciones del informe final.	Hojas, lapicero	Q 40.00
Entrega del informe final.	Documento	Q 100.00
Imprevistos	10%	Q 1,418.73



---

Total	Q 14,187.32
-------	-------------

---

Presupuesto general de Ejercicio Profesional Supervisado Tabla No. 20.

### 1.9 Evaluación

Proceso se evaluará antes, durante y después del Ejercicio Profesional Supervisado en sus diferentes etapas.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

F. \_\_\_\_\_

Lic. Walter Armando Carvajal Díaz  
Coordinador de la carrera de Pedagogía

Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

F. \_\_\_\_\_  
Meyllín Virgínia Suylllem Girón Muñoz  
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

## 8.2 Plan de diagnóstico

### 2. Plan de diagnóstico

#### 2.1 Parte informativa

##### 2.1.1 Título:

Diagnostico institucional en el Centro Educativo Extra Escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa

##### 2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución:

Centro Cultural de las Américas (Antiguo Edificio Municipal) Centro Educativo Extra Escolar, Cooperativa El Recuerdo, 5ª. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa.

##### 2.1.3 Objetivos:

###### 2.1.3.1 Objetivos generales:

Analizar las diferentes necesidades del Centro Educativo Extra escolar Cooperativa El Recuerdo del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa

###### 2.1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar la realidad contextual de la sede del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Establecer las fortalezas de la realidad institucional del Centro Educativo extra escolar de Cooperativa El Recuerdo.
- Seleccionar la metodología correcta para aplicarla en la solución del problema.

#### 2.1.4 Justificación:

#### 2.1.5 Actividades a realizar

- Elaborar el plan de diagnóstico
- Emitir solicitud para realizar el diagnóstico institucional
- Observación directa a las instalaciones de la sede de la práctica
- Redacción de entrevistas
- Entrevista a las autoridades del establecimiento.
- Aplicación de entrevistas a los colaboradores del proyecto
- Análisis de la información obtenida
- Redacción del informe final del diagnóstico
- Entrega del informe final

#### 2.1.6 Tiempo

Duración un mes, marzo

## 2.1.7 cronograma de actividades

No	ACTIVIDAD	M	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Elaborar el plan de diagnóstico.	P E R	X			
2	Emitir solicitud para realizar el diagnóstico.	P E R	X			
3	Observación directa a las instalaciones de la Sede de la práctica	P E R		X		
4	Redacción de entrevistas.	P E R		X		
5	Entrevista a colaboradores del proyecto	P E R		X		
6	Aplicación de entrevistas a las autoridades del centro educativo	P E R		X		
7	Recopilación de datos de la entrevista	P E R			X	
8	Análisis de la información obtenida.	P E R			X	

9	Redacción del informe final del diagnóstico.	<b>P</b> <b>E</b> <b>R</b>		<b>X</b>
10	Entrega del informe final.	<b>P</b> <b>E</b> <b>R</b>		<b>X</b>

Tabla No. 21. Cronograma del Diagnóstico Institucional

### 2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

Entrevista

Observación

Análisis

### 2.1.9 Recursos

#### 2.1.9.1 Talento humano

Encargada

Voluntarios

Estudiante

#### 2.1.9.2 Materiales

Hojas de papel bond

Lapiceros

Lápices

Sobres

Folder

Gancho

2.1.9.3 Técnicos Equipo de

impresiones Programa de

Microsoft Word Audio

2.1.9.4 Tecnológicos

Computadora

Impresora

Internet

Fotocopiadora

Celulares

Memorias USB

2.1.9. 5 Físicos

2.1.9.6 Financieros

Hojas Q.50.00

Impresiones Q. 20.00

Fotocopias Q.30.00

Sobres Q.6.00

Folder Q.1.50

Gancho Q.0.50

2.1.10 Responsables

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

2.1.11 Evaluación

a través de la observación

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

F. \_\_\_\_\_

Lic. Walter Armando Carvajal Díaz  
Coordinador de la carrera de Pedagogía

Lic. Guillermo Arturo Linares Velásquez  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

F. \_\_\_\_\_  
Meyllín Virginía Suylem Girón Muñoz  
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado



Centro Cultural de Las Américas sub-sede Cooperativa “El Recuerdo”

5ta. Calle 1-09 zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

Directora: Aleyda Margarita Montenegro Hernández

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: Meyllín Virginia Suylllem Giron Muñ



**Justificación:** FODA es una herramienta sencilla pero poderosa de estudio estratégico que permite entender el potencial y los retos que posee el establecimiento educativo.

Instrucciones: A continuación se presenta un FODA, llenar lo que se le solicita en cada cuadro, según lo que usted ha observado en el establecimiento.

Nombre: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Fortalezas	Oportunidades
<p><b>Es una organización no gubernamental que tiene como objetivo principal que la cultura Xinca no se pierda.</b></p>	<p><b>Le da la oportunidad a las personas de poder conocer y aprender la culturas Xinca, figuras arqueológicas que se an encontrado en el territorio de todo Santa Rosa.</b></p>
Debilidades	Amenazas
<p><b>No tiene un local propio para poder seguir creciendo y hacer mejoras para la cabecera departamental “Cuilapa”</b></p>	<p><b>Que El Centro Cultural de Las Américas, esta rentado a Cooperativa El Recuerdo, quienes han logrado levantar las culturas darle realce a la Cabecera departamental, y en este año se termina el contrato.</b></p>



### 8.3 Glosario

**Actividades:** Se presenta un desglose de todas las acciones necesarias para realizar un proyecto.

**Cronograma:** Consiste en una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo final.

**Diagnóstico:** Es la investigación que se tiene como finalidad la claridad al máximo posible de la situación institucional o de la comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas.

**Diseño del proyecto:** Es la presentación de los elementos básicos que identifica al proyecto.

**Eficacia:** Es la capacidad para determinar los objetivos apropiados “Hacer lo que se debe hacer”

**Eficiencia:** Es la capacidad de reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos de la organización “Hacer las cosas bien”

**Encuestas:** Instrumentos de observación formando una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son anotadas por el entrevistador.

**Entrevistas:** Observación directa de respuesta de un sujeto por parte del investigador, el cual las anota

**Estudio de factibilidad:** Es el estudio que garantiza la disponibilidad de todos los componentes administrativos, materiales, financieros, legales, necesarios para la ejecución de un proyecto.

**Estudio de pre-factibilidad:** Cosiste en una breve investigación sobre el marco de factores y aspectos legales que afectan al proyecto.

**Evaluación:** Se procede a observar la funcionalidad del proyecto. Es un proceso que se debe realizar antes, durante y después de su ejecución.

**Financiamiento:** Identifica las instituciones u organización que proveerá de los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.

**Financieros:** Representa la cuantificación en unidad económica de los costos del proyecto.

**Fuentes externas:** Es el uso de recursos de terceros, es decir endeudamientos, así tenemos préstamos bancarios, créditos con proveedores.

**Fuentes internas:** Es el uso de recursos propios o autogenerados, como el aporte socio, utilidades no disponibles, incorporar a nuevos socios.

**Informe final:** Se redacta la información relativa a todas las acciones efectuadas, principalmente de los resultados obtenidos relacionados con los objetivos previstos.

**Justificación:** Se explica la razón por la que se ejecutará el proyecto. ¿por qué?

**Metas:** Se refiere a los logros cuantificables, verificables que paso a paso permitirán el logro de los objetivos

**Monitoreo:** Es una modalidad de la evaluación que permite revisar se la ejecución del proyecto se está realizando de acuerdo al plan.

**Objetivos:** Expresa los motivos que mueven a llevar a cabo el proyecto, representan el qué hacer en el proyecto.

**Perfil:** Es una propuesta coherente del que hacer, cómo se hace, con quién hacerlo y para qué hacerlo.

**Presupuesto:** Lista técnica de precios con los que se espera cubrir los costos generales de una actividad.

**Priorización:** Acción de analizar y categorizar los problemas detectados en el diagnóstico con la finalidad de señalar el más apremiante.

**Proyecto:** Significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

**Recursos:** Es la descripción de todos los recursos necesarios para efectuar el proyecto

**Recursos financieros:** Representa la cuantificación en unidades económicas de los costos del proyecto, es necesario elaborar un presupuesto detallado con los rubros necesarios.

**Recursos humanos:** Se debe contar con el personal necesario para el desarrollo del proyecto lo cual depende del tipo de proyecto.

**Recursos materiales:** Comprende de suministros, equipo, espacios físicos

**Técnicas de investigación:** Son los medios que permiten recabar la información para ser analizadas clasificadas y comprendidas que resulta importante para la toma de decisiones.