

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Administración de Empresas**



**Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
Unidad de práctica Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición aldea Los
Matochos. Cuilapa, Santa Rosa.**

Ponente: Noé Joj Tíu

Registro académico: 201345050

Código único de identificación: 2093 15660 0806

Asesor: Lic. Walter Vásquez González

**Coordinador de Exámenes Generales de Graduación,
Maestro Félix Tomás Gómez Figueroa**

“Id y enseñad a todos”

Cuilapa, Santa Rosa, 2019

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Director de CUNSARO y presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carvajal Diaz

Representante de docentes titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Representante de docentes titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Marisela Gonzáles Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López

Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís

Representantes estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Coordinador Académico

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa

Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Licenciado Carlos Humberto Ordoñez Choc

Coordinador de Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Cuilapa

Licenciado Víctor Osbaldo Contreras Escalante

**Coordinador de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y sociales, Abogado
y Notario, Cuilapa**

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Cuilapa

Maestra Amelia Raquel Sopony Pérez

Coordinador de la carrera de Licenciatura en Turismo, Cuilapa

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez

**Coordinador PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
Chiquimulilla**

Ingeniero Willian Leopoldo Rodríguez Cristales

Coordinador Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Chiquimulilla

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

**Coordinador de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y sociales, Abogado
y Notario, Chiquimulilla**

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador de la carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa, Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador de la carrera de ingeniería en Agronomía, Nueva Santa Rosa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Abogado y Notario,
Nueva Santa Rosa



Dictamen CUN SARO-01-2019
Cuilapa, Santa Rosa, 29 de mayo de 2019

Ingeniero
Víctor Arturo Valenzuela Morales
Director y Coordinador de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Por este medio se hace de su conocimiento que el estudiante:

Noé Joj Tíu

Con Registro académico: 201345050 y Código único de identificación: 2093 15660 0806
ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

EPS

Tesis,

Titulado: **Concientización, recolección y clasificación de desechos, aldea Los Matochos, Cuilapa Santa Rosa.**

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el Normativo vigente de EPS

Fase de investigación	10 puntos
Fase Fundamentación teórica	05 puntos
Fase Plan de acción de la intervención	05 puntos
Fase de ejecución del proyecto	35 puntos
Fase de Voluntariado	15 puntos
Informe final	<u>20 puntos</u>
Total	90 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: 90 pts.
Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura.

“Id y enseñad a todos”

Atentamente,


Maestro Walter Vásquez González

Asesor

C.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
Coordinación Carrera
Administración de Empresas

Ref.CA-016-2019

Cuilapa Santa Rosa, 04 de noviembre 2019

M.A. Félix Tomás Gómez Figueroa
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Cuilapa, Santa Rosa

Respetado M. A. Gómez Figueroa:

Al saludarlo cordialmente, deseo que usted, esté cosechando éxitos en el desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y personales.

De acuerdo al oficio de fecha 02 de octubre del 2019, donde me nombra como revisor del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, unidad de práctica "Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición aldea los Matochos, Cuilapa, Santa Rosa", presentado por el Técnico en Administración de Empresas, Noé Joj Tíu, registro académico 201345050, código único de identificación 2093 15660 0806, de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa.

Al respecto, hago de su conocimiento que he procedido a la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, unidad de práctica "Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición aldea los Matochos, Cuilapa, Santa Rosa", de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas, donde luego de las observaciones correspondientes, el Técnico en Administración de Empresas Noé Joj Tíu, realizó las correcciones pertinentes.

Con base a lo anterior, le comento, que el informe presentado reúne los requisitos de calidad en cuanto a la forma y el contenido, por lo cual se emite dictamen favorable, como revisor, para que el expediente pueda continuar con el siguiente paso del procedimiento.

Atentamente

"Id y enseñad a todos"

Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador de
Administración de Empresas



CC. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERTARIO DE SANTA ROSA
COORDINACION DE EXAMENES GENERALES



Cuilapa 26, de noviembre del 2019

TAE. Noé Jój Tíu
Carrera Licenciatura en Administración de Empresas.
Sección Cuilapa. Centro Universitario de Santa Rosa

Respetable TAE. Jój Tíu:

En atención a solicitud de impresión del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición aldea Los Matochos, del municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa, por la estudiante Noé Jój Tíu, registro académico 201345050. La Coordinación de Exámenes Generales de Graduación, con fundamento en el normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Administración Empresas, autoriza la orden de impresión solicitada, debiendo entregar el o los ejemplares a las instancias correspondientes.

Deferentemente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping horizontal and diagonal strokes.

LIC. MA. Félix Tomás Gómez Figueroa.
Coordinador General de Exámenes de Graduación. CUNSARO.USAC.

Este informe fue presentado por el autor como
trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –
EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en
Administración de Empresas.
Cuilapa, Santa Rosa, 2019

Dedicatoria

A mis padres:

Juan Joj Chic y María Tíu Cac, con profunda humildad sea este fruto de sus sacrificios, trabajo y esfuerzo. Gracias a sus sabios consejos. Por su paciencia comprensión, amor incondicional, lealtad, y humildad en todo momento.

A mis hermanos y hermanas:

Gaspar Joj Tíu, Mauricio Joj Tíu, Luis Vicente Joj Tíu, Mario Joj Tíu, Francisco Joj Tíu, Santiago Joj Tíu, Catarina Joj Tíu, Flora Fermina Joj Tíu y Rosaura Azucena Joj Tíu. Por ser inspiración para alcanzar mis objetivos.

A mis amigos y compañeros:

Por compartir su tiempo

A Paula Elena Acabal Sarat:

Por sus muestras de cariño

Agradecimiento

A Dios Padre nuestro Señor

Porque sin él no sería nada

A La virgen María

Por mostrarme la obediencia y la humildad

A La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente al Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO-

Por abrir sus puertas para mi superación

A mis catedráticos Universitarios

Por compartir sus sabias enseñanzas

A la directora de Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición

Por permitirme realizar mi Ejercicio profesional Supervisado

A personal de Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición

Por el apoyo durante el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado

A personal del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 584

Por el apoyo durante el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

A personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Por el apoyo durante el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Índice

Contenido	Página
Resumen	xvii
Introducción.....	xix
Capítulos 1	1
Diagnóstico.....	1
1.1 Contexto del municipio de Cuilapa	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.1.1 Localización.....	1
1.1.1.3 Vías de comunicación.....	1
1.1.2 Social	3
1.1.2.1 Población	3
1.1.2.2. Etnia.....	6
1.1.2.3 Vivienda.....	6
1.1.2.4 Costumbres	7
1.1.3 Historia	7
1.1.3.1 Primeros pobladores	7
1.1.3.2 Sucesos Importantes.....	7
1.1.3.3 Personalidades presentes y pasadas	7
1.1.4 Económico.....	8
1.1.4.1 Fuentes laborales:	8
1.1.4.2 Ubicación socio económico de la población.....	8
1.1.4.3 Principales empresas del casco urbano de Cuilapa, Santa Rosa:	8
1.1.4.4 Clasificación del sector Empresarial en Cuilapa, Santa Rosa.....	10
1.1.5 Política.....	10
1.1.5.1 Organización de poder local	10
1.1.5.2 Agrupaciones políticas.....	10
1.1.5.3 Organizaciones de la sociedad civil:.....	10
1.1.5.4 Gobierno local.....	11
1.1.6 Filosófica	11

1.1.7 Competitividad	11
1.2 Contexto de aldea Los Matochos.....	12
1.2.1 Geografía	12
1.2.1.1 Localización.....	12
1.2.1.2 Clima.....	12
1.2.1.3 Suelo	12
1.2.1.4 Recursos Naturales	12
1.2.1.5 Vías de comunicación.....	13
1.2.2. Social	13
1.2.2.1 Población	13
1.2.2.2 Etnia	13
1.2.2.3 Instituciones educativas	13
1.2.2.4 Instituciones de Salud	13
1.2.2.5 Vivienda.....	14
1.2.2.6 Costumbres	14
1.2.3. Historia	14
1.2.3.1 Primeros pobladores	14
1.2.3.2 Sucesos importantes.....	14
1.2.3.3 Personalidades presentes y pasadas	15
1.2.3.4 Lugares de orgullo local.....	15
1.2.3.4.1 Turístico	15
1.2.3.4.2 Recreación.....	15
1.2.4. Económica	15
1.2.4.1 Comercialización.....	15
1.2.4.2 Fuentes Laborales:.....	16
1.2.4.3 Medios de comunicación:	16
1.2.4.4 Servicio de transporte:.....	16
1.2.5. Políticas	16
1.2.5.1 Organizaciones de la sociedad civil.....	16
1.2.5.2 Organización Administrativa.....	17

1.2.6 Filosófica	17
1.2.7 competitividad	17
1.3 Institucional	18
1.3.1 Identidad institucional.	18
1.3.1.1 Nombre	18
1.3.1.2 Tipo de Institución	18
1.3.1.3 Localización Geográfica	18
1.3.1.4 Visión.....	18
1.3.1.5 Misión	18
1.3.1.6 Objetivo	19
1.3.1.7 Principios	19
1.3.1.8 Valores	20
1.3.1.9 Metas.....	21
1.3.1.10 Organigrama	21
1.3.1.11 Servicio que presta.....	21
1.3.1.12 Otros servicios	22
1.3.1.12.1 Educación:	22
1.3.1.12.2 En casos de desastres nacionales.....	23
1.3.1.12.3 Salud.....	23
1.3.1.12.4 Protección.....	23
1.3.1.12.5 Empleo	24
1.3.1.12.6 Discipulado.....	24
1.3.1.13 Base legal de las organizaciones No Gubernamentales	24
1.3.1.14 Vinculación con otras organizaciones	26
1.3.2 Desarrollo histórico	35
1.3.2.1 Fundación AMG	35
1.3.2.2 Relato cronológico en los Matochos.....	35
1.3.2.3 Imágenes	36
1.3.3 Los Usuarios	38
1.3.3.1 Tipos	38

1.3.3.2	Procedencia.....	38
1.3.3.3	Estadísticas.....	38
1.3.3.4	Características y condiciones.....	38
1.3.3.5	Situación socioeconómica.....	39
1.3.4	Infraestructura.....	39
1.3.4.1	Área total.....	39
1.3.4.2	Área construida.....	39
1.3.4.3	Área descubierta.....	39
1.3.4.4	Área de recreación.....	39
1.3.4.5	Locales de uso especializado:.....	39
1.3.4.6	Servicios básicos:.....	39
1.3.5	Proyección social.....	40
1.3.6	Finanzas.....	40
1.3.6.1	Presupuesto anual y mensual.....	40
1.3.6.2	Fuentes de obtención de los fondos.....	40
1.3.6.3	Patrocinadores.....	40
1.3.7	Política laboral.....	40
1.3.7.1	Proceso para contratar personal.....	40
1.3.7.2	Perfiles para los puestos.....	41
1.3.7.2.1	directora:.....	41
1.3.7.2.2	secretaria:.....	41
1.3.7.2.3	Tutora:.....	41
1.3.7.2.4	Cocinera:.....	41
1.3.7.3	Procesos de capacitación.....	41
1.3.8	Administración.....	42
1.3.8.1	Planeación.....	42
1.3.8.2	Organización.....	42
1.3.8.2.1	Niveles jerárquicos.....	42
1.3.8.2.2	Funciones de la directora:.....	42
1.3.8.2.3	secretaria.....	44

1.3.8.2.4 Tutoras.....	44
1.3.8.2.5 Cocinera	44
1.3.8.2.6 Protocolo de uso de las Instalaciones para niños y niñas:	44
1.3.8.2.7 Manual de procedimiento.....	45
1.3.8.3 Coordinación.....	45
1.3.8.3.1 Tipos de comunicación.....	45
1.3.8.3.2 Reuniones	45
1.3.8.4 Control	46
1.3.8.4.1 Registro de asistencia	46
1.3.8.4.2 Evaluación del personal	46
1.3.8.4.3 Elaboración de expedientes	46
1.3.8.5 Supervisión	46
1.3.9 Ambiente institucional.....	46
1.3.9.1 Clima laboral.....	46
1.3.9.2 Relaciones interpersonales.....	46
1.3.9.3 Trabajo en equipo	46
1.3.9.4 Sentido de pertenencia	47
1.3.9.5 Compromiso.....	47
1.3.9.6 Liderazgo	47
1.3.10 Otros aspectos.....	47
1.3.10.1 Tecnología	47
1.4 Listado de carencias/deficiencias/fallas.....	47
1.4.1 Internas.....	47
1.4.2 Externas	49
1.5 Problematización de las carencias identificadas.....	49
1.5.1 Tabla carencia-problema internas.....	49
1.5.2 Tabla carencia-problema externas	53
1.5.3 Hipótesis acción.....	54
1.6 Selección del problema.....	54
1.6.1 Propuesta de intervención – proyecto.....	55

1.7 descripción de indicadores	55
1.7.1 Análisis de viabilidad	55
1.7.2 Análisis de factibilidad	56
1.7.2.1 Estudio técnico.....	56
1.7.2.2 Estudio de mercado.....	57
1.7.2.3 Estudio económico.....	58
1.7.2.4 Estudio financiero	59
Capítulo 2	60
Fundamentación teórica.....	60
2.1. Medio ambiente	60
2.1.1 Origen etimológico	60
2.1.2 Medioambiente	60
2.1.3 Concepto del medio ambiente.....	61
2.1.4 Desarrollo histórico del concepto ambiental.....	61
2.1.5 Factores principales que inciden en el ambiente	62
2.1.5.1 Organismos vivos.....	62
2.1.5.2 Relieve.....	62
2.1.5.3 Deforestación	62
2.1.5.4 Sobre forestación.....	63
2.1.5.5 Incendios forestales	63
2.2 Contaminación del medio ambiente	63
2.2.1 Contaminación atmosférico	63
2.2.2 Fuentes de los contaminantes atmosféricos	64
2.2.3. Clasificación de los contaminantes	64
2.2.4 Clasificación según la fuente	64
2.2.5 Efectos de la contaminación atmosférica.....	65
2.2.5.1 Deposición de contaminantes. lluvia ácida	65
2.2.5.2. Efecto invernadero y cambio climático.....	65
2.2.5.3. Smog.....	66
2.3 Contaminación del agua	66

2.3.1	Clasificación del agua	66
2.3.2.	Composición del agua natural.....	67
2.3.3	La contaminación del agua	67
2.3.4	Substancias contaminantes del agua	68
2.3.4.1	Residuos con requerimiento de o2	68
2.3.4.2	Nutrientes vegetales inorgánicos.....	68
2.3.4.3	Compuestos orgánicos sintéticos	68
2.3.4.4	Sustancias químicas inorgánicas	68
2.3.4.5	Sedimentos y materiales suspendidos	68
2.3.4.6	Sustancias radiactivas.....	69
2.3.4.7	Contaminación térmica	69
2.4	Contaminación del suelo	69
2.4.1	Propiedades del suelo.....	69
2.4.2	agentes contaminantes del suelo	69
2.4.3	Fuentes de contaminación.....	69
2.4.4	Tipos de contaminación	70
2.4.5	Efectos de la contaminación	70
2.4.6	Descontaminación de suelos contaminados.....	71
2.5	Desarrollo sostenible	71
2.5.2	Conversemos sobre medio ambiente	71
2.5.3	Los recursos naturales.....	72
2.5.3.1	Aire.....	72
2.5.3.2	Agua	72
2.5.3.3	Suelo.....	72
2.5.3.4	Bosque.....	73
2.5.3.5	El sol.....	73
2.6	Legislación para el control de la contaminación	73
2.6.1	Legislación internacional.....	73
2.6.2	Reglamento de evaluación, control y seguimiento ambiental en Guatemala	73
2.6.3	Prohibición de utensilios plásticos.....	74

2.7 Fundamentos legales	75
Capítulo 3	76
3. Plan de acción.....	76
3.1 Identificación:.....	76
3.2 Título del proyecto	76
3.3 Problema seleccionado	76
3.4 Hipótesis – acción.....	76
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	76
3.6 Ejecutor de la intervención	77
3.7 Unidad ejecutora.....	77
3.8 Descripción de la intervención	77
3.9 Justificación de la intervención	77
3.10 Objetivos.....	78
3.10.1 Objetivo general.....	78
3.10.2 Objetivos específicos:	78
3.11 Meta	78
3.12 Beneficiarios	78
3.12.1 Directos:.....	78
3.12.2 Indirectos:	79
3.13 Actividades a realizar:	79
3.14 Metodología de trabajo:.....	79
3.15 Cronograma	80
3.16 Recursos	82
3.16.1 Talento humano	82
3.16.2 Materiales:	83
3.16.3 Técnicos:	83
3.16.4 Tecnológicos:.....	84
3.16.5 Físicos:	84
3.16.6 Financieros:.....	84
3.16.6.1 Presupuesto	85

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento.....	85
3.17 Evaluación	85
Capítulo 4	86
4. Ejecución y Sistematización de la Intervención.....	86
4.1 Descripción de las actividades realizadas.....	86
4.2 Productos, logros y evidencias	88
4.2.1 Fotos anteriores a la ejecución del proyecto de acción.....	88
4.2.2 fotos durante la ejecución del proyecto de acción	89
4.2.3 Fotos Después de la ejecución del proyecto de acción	94
4.3 Sistematización de la experiencia.....	96
4.3.1 Actores	96
4.3.1.1 Principales:	96
4.3.1.2 Secundarios:	97
4.3.2 Acciones:	97
4.3.3 Resultados:.....	98
4.3.4 Implicaciones:	98
4.3.5 Lecciones aprendidas:	98
Capítulo 5	99
5. Evaluación del proceso.....	99
5.1 Evaluación del diagnóstico.....	99
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.....	100
5.3 Evaluación del plan de intervención.....	101
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.....	102
Capítulo 6	103
6. El Voluntariado	103
6.1 Plan del voluntariado	103
6.1.1 Parte informativa	103
6.1.1.1 Datos del estudiante	103
6.1.1.2 Datos de la institución.....	103
6.1.2 Título	104

6.1.3 Ubicación física	104
6.1.4 Descripción de la actividad.....	104
6.1.5 Justificación	104
6.1.6 Objetivos.....	105
6.1.6.1 Objetivo general.....	105
6.1.6.2 Objetivos específicos:	105
6.1.7 Meta.....	105
6.1.8 Beneficiarios	105
6.1.8.1 Directos:	105
6.1.8.2 Indirectos:	106
6.1.9 Metodología de trabajo:.....	106
6.1.10 Actividades a realizar:	106
6.1.11 Cronograma	107
6.1.12 Recursos	108
6.1.12.1 Talento humano:	108
6.1.12.2 Materiales:	108
6.1.12.3 Técnicos:	109
6.1.12.4 Tecnológicos:	109
6.1.12.5 Físicos:	109
6.1.12.6 Financieros.....	110
6.1.12.6.1 Presupuesto.....	110
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento.....	110
6.1.13 Evaluación	111
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado.....	111
6.2.1 Descripción.....	111
6.2.2 Productos y logros	111
6.2.3 Fotografías	112
6.2.3.1 fotos antes de ejecutar el voluntariado.....	112
6.2.3.2 Fotos durante la ejecución del voluntariado	113
6.2.3.3 Fotos después de la ejecución del voluntariado	114

6.2.4 Acta.....	115
.....	115
.....	116
Capítulo 7	117
7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.	117
7.1 Conclusiones:	117
7.2 Recomendaciones:	118
7.3 Referencias bibliográficas:	119
Capítulo 8	120
Apéndice y glosario	120
8.1 Apéndice.....	120
8.1.1 Plan general del Ejercicio profesional supervisado.....	120
8.1.1.1 Información general	120
8.1.1.1.1 Datos del estudiante:	120
8.1.1.1.2 Datos de la institución:.....	120
8.1.1.2 Objetivos	121
8.1.1.2.1 Objetivo general	121
8.1.1.2.2 Objetivos específicos:	121
8.1.1.3 Descripción de las actividades a realizar:	121
8.1.1.4 Cronograma general.....	122
8.1.1.5 Metodología de trabajo:	125
8.1.1.6 Evaluación	125
8.1.2 Plan del diagnóstico.....	126
8.1.2.1 Parte informativa.....	126
8.1.2.1.1 Título	126
8.1.2.2 Ubicación física de la comunidad o institución:	126
8.1.2.3 Objetivo	126
8.1.2.3.1 Objetivo general	126
8.1.2.3.2 Objetivos Específicos:.....	126
8.1.2.4 Justificación	126

8.1.2.5 Actividades a realizar:	127
8.1.2.6 Tiempo	127
8.1.2.7 Cronograma	128
8.1.2.8 Técnicas e instrumentos:.....	129
8.1.2.9 Recursos.....	129
8.1.2.9.1 Talento humano:.....	129
8.1.2.9.2 Institucionales:	130
8.1.2.9.3 Materiales:	130
8.1.2.9.4 Técnicos:	130
8.1.2.9.5 Tecnológicos:	130
8.1.2.9.6 Físico	131
8.1.2.9.7 Financiero.....	131
8.1.2.10. Responsables:.....	132
8.1.2.11 Evaluación	132
8.2 Anexos	133
8.2.1 Glosario.....	133
8.2.2 Glosario de acrónimos	138
8.2.3 Análisis e interpretación de resultados	141
8.2.4 Actas	153
8.2.5 Solicitud de gestión.....	163
8.2.6 Solicitud de información.....	167
8.2.7 Control de asistencia del Ejercicio Profesional Supervisado.....	168
8.2.8 Instrumentos.....	171
8.2.8.1 Cuestionario	171
8.2.8.2 Entrevistas	173
8.2.9 Presentación de desechos y residuos sólidos.	179

Lista de tablas

Tabla o cuadro	Página
Tabla 1. Distancia de Cuilapa hacia la Capital y los diferentes Municipios de Santa Rosa...	2
Tabla 2. Población de Cuilapa, Santa Rosa.....	3
Tabla 3. Lista de carencias, deficiencias y su problematización.....	49
Tabla 4. Hipótesis acción.....	54
Tabla 5. Análisis de viabilidad.....	55
Tabla 6. Análisis de factibilidad.....	56
Tabla 7. Análisis de factibilidad.....	57
Tabla 8. Análisis de factibilidad.....	58
Tabla 9. Análisis de factibilidad.....	59
Tabla 10. Cronograma de actividades a realizar.....	80
Tabla 11. Presupuesto para ejecutar el proyecto.....	85
Tabla 12. Descripción de las actividades.....	86
Tabla 13. Evaluación del diagnóstico.....	99
Tabla 14. Fundamentación teórica.....	100
Tabla 15. Plan de intervención.....	101
Tabla 16. Ejecución y sistematización de la intervención.....	102
Tabla 17. Actividades a realizar.....	107
Tabla 18. Presupuesto para el voluntariado.....	110
Tabla 19. Cronograma general del Ejercicio Profesional Supervisado.....	122
Tabla 20. Cronograma de actividades del diagnóstico.....	128
Tabla 21. Presupuesto para el diagnóstico.....	131
Tabla 22. Clasificación de genero de los encuestados.....	141
Tabla 23. Clasificación de las edades de los encuestados.....	142
Tabla 24. La comunidad cuenta con servicio de extracción de basura.....	143
Tabla 25. En su casa cocinan con leña.....	144
Tabla 26. Hay agua potable en su casa.....	145
Tabla 27. Hay letrina en su casa.....	146
Tabla 28. Cree que la contaminación perjudica el ambiente.....	147
Tabla 29. Cree que las fumigaciones perjudican el ambiente.....	148
Tabla 30. Cree que la basura en las calles perjudica el medio ambiente.....	149
Tabla 31. Qué haces tú para conservar el medio ambiente de tu casa y tu escuela.....	150
Tabla 32. Consideras qué es importante la prevención, conservación y protección del ambiente para el ser humano.....	151
Tabla 33. Estarías dispuesto a participar en una campaña de recolección de desechos en tu comunidad.....	152

Lista de figuras

Contenido

Figura 1. organización de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, AMG Guatemala Internacional.....	21
Figura 2. de la iglesia local.....	26
Figura 3. mediante el discipulado.....	26
Figura 4. de los que trabajan para la protección.....	27
Figura 5. de world orphans.....	27
Figura 6. de los aliados Holanda Canadá.....	28
Figura 7. de los exalumnos.....	28
Figura 8. de Kids Direct.....	29
Figura 9. de la Universidad Mariano Gálvez.....	29
Figura 10. de William Cornelius.....	30
Figura 11. del Gobierno de Guatemala.....	30
Figura 12. de seminario centroamericano.....	31
Figura 13. de médica cristiana.....	31
Figura 14. de servicios de salud.....	32
Figura 15. de organización no gubernamental.....	32
Figura 16. de Maya Lacrosse.....	33
Figura 17. de campeones en Acción.....	33
Figura 18. de red nacional de iglesias.....	34
Figura 19. de Guatemala prospera.....	34
Figura 20. de Eco filtro.....	35
Figura 21. Pasillo en las instalaciones de la Guardería Infantil Lluvias de Bendición.....	36
Figura 22. Salón multiuso de las instalaciones de la Guardería Infantil Lluvias de Bendición.....	37
Figura 23. Se observa fuera de las instalaciones de la Guardería Infantil Lluvias de Bendición.....	37
Figura 24. Alrededores de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición.....	88
Figura 25. calle principal de la Aldea Los Matochos.....	88
Figura 26. Tragante de la calle principal, aldea los Matochos.....	89
Figura 27. Charla para los estudiantes del nivel Básico -NUFED-.....	89
Figura 28. Charla sobre los desechos y residuos sólidos.....	90
Figura 29. Organización para la recolección de los desechos y residuos sólidos.....	90
Figura 30. Recolección de los desechos y residuos sólidos.....	91
Figura 31. Alumnos en recolección de los desechos y residuos sólidos.....	91
Figura 32. Personal del tren de aseo de la municipalidad.....	92
Figura 33. Alumnos y docente del -NUFED- colaborando en la limpieza del sector.....	92
Figura 34. Alumnos del -NUFED- colaborando con la clasificación de los desechos del sector.....	93

Figura 35. desechos inorgánicos.....	93
Figura 36. desechos orgánicos.....	94
Figura 37. las calles del sector.....	94
Figura 38. Como luce el tragante del lugar.	95
Figura 39. Como luce las calles después de la limpieza del lugar.....	95
Figura 40. Como luce las calles después de la limpieza del lugar.....	96
Figura 41. Ubicación apropiada para la colocación de los recipientes en Guardería Infantil Lluvias de Bendición.	112
Figura 42. Ubicación apropiada para la colocación de los recipientes en Escuela Oficial Rural Mixta.....	112
Figura 43. colocación de los recipientes en Guardería Infantil Lluvias de Bendición.	113
Figura 44. colocación de los recipientes en Escuela Oficial Rural Mixta.	113
Figura 45. Recipientes orgánicos e inorgánicos en Guardería Infantil Lluvias de Bendición.	114
Figura 46. Recipientes orgánicos e inorgánicos en Escuela Oficial Rural Mixta.	114
Figura 47. Clasificación de genero de estudiantes del -NUFED- aldea Los Matochos.	141
Figura 48. Clasificación de edad de los estudiantes del -NUFED- de Los Matochos, Cuilapa Santa Rosa.	142
Figura 49. La comunidad cuenta con servicio de extracción de basura	143
Figura 50. En su casa cocinan con leña.....	144
Figura 51. Cuenta con agua potable en su casa.	145
Figura 52. Si cuentan con letrina en su casa.....	146
Figura 75. La contaminación perjudica el ambiente.....	147
Figura 54. Las fumigaciones perjudican el ambiente.....	148
Figura 55. La basura en las calles perjudica el medio ambiente	149
Nota 56. Qué haces tú para conservar el medio ambiente de tu casa y tu escuela	150
Figura 57. La importancia de la prevención, conservación y protección del ambiente para el ser humano.....	151
Figura 58. Estarías dispuesto a participar en una campaña de recolección de desechos en tu comunidad.	152
Figura 59. Presentación de desechos y residuos sólidos	179
Figura 60. Presentación de desechos y residuos sólidos	179
Figura 61. Presentación de desechos y residuos sólidos	180
Figura 62. Presentación de desechos y residuos sólidos	180
Figura 63. Presentación de desechos y residuos sólidos	181
Figura 64. Presentación de desechos y residuos sólidos	181
Figura 65. Presentación de desechos y residuos sólidos	182
Figura 66. Presentación de desechos y residuos sólidos	182
Figura 67. Presentación de desechos y residuos sólidos	183
Figura 68. Presentación de desechos y residuos sólidos	183
Figura 69. Presentación de desechos y residuos sólidos	184

Figura 70. Presentación de desechos y residuos sólidos	184
Figura 71. Presentación de desechos y residuos sólidos	185
Figura 72. Presentación de desechos y residuos sólidos	185
Figura 73. Presentación de desechos y residuos sólidos	186
Figura 74. Presentación de desechos y residuos sólidos	186
Figura 75. Presentación de desechos y residuos sólidos	187
Figura 76. Presentación de desechos y residuos sólidos	187
Figura 77. Presentación de desechos y residuos sólidos	188
Figura 78. Presentación de desechos y residuos sólidos	188
Figura 79. Presentación de desechos y residuos sólidos	188

Resumen

Los Matochos, comunidad de Cuilapa, a 18 kilómetros de la cabecera. Acceso kilómetro 73 carretera interamericana, temperatura, templada. Terreno, de uso agrícola. Nivel del mar 1,200 metros. Recursos naturales: quebrada Los Encuentros, bosque. Según el RENAP 634 habitantes, Idioma: español, Cuenta con tres niveles educativos y puesto de Salud.

Organización: COCODE, comité de agua potable, Iglesias: católica, Asociación Macedonia, Fuente Inagotable.

Objeto de estudio: Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición.

Problemas: Contaminación por desechos en la comunidad, Calles en mal estado, carencia de educación diversificada, inseguridad, falta de apadrinamiento y escritorios para los niños y niñas.

Prioridad: resolver contaminación en la comunidad.

Objetivos: Concientizar a la comunidad educativa y comunidad en general sobre el cuidado del ambiente, realizar campaña de limpieza, Implementar recipientes para depositar desechos orgánicos e inorgánicos, concientización, recolección y clasificación de desechos, en la aldea Los Matochos.

Autoridades que intervinieron: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, COCODE, Centro Universitario de Santa Rosa, Asociación Infantil Lluvias de Bendición, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 584.

Conclusiones: Implementar recipientes para recolección de desechos orgánicos e inorgánicos, es una buena práctica para el cuidado del medio ambiente y salud humana.

Identificar recipientes de recolección de desechos orgánicos e inorgánicos, redundó en la educación de la comunidad educativa y demás personas que participaron en la actividad.

Recomendaciones: Que se haga, uso adecuado de los recipientes para prolongar su tiempo de servicio.

Que las instituciones educativas, se comprometan a la sostenibilidad del proyecto, en el mantenimiento de los recipientes y, a remplazarlos.

Palabras claves: Ambiente, gestión, concientización, prevención, clasificación, desechos.

Introducción

Tomando en consideración el análisis que se hizo sobre las carencias y necesidades de la comunidad de la aldea los Matochos, se priorizó el problema la Contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos en la comunidad de los Matochos. el que se consideró necesario su intervención a efecto de encontrarle la mejor solución. Es así como se procedió a seleccionar el siguiente que es: En el desarrollo del diagnóstico en Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición se observó que había mucho material de desechos distribuidos en toda la comunidad y la institución, lo que incide en la salud de los habitantes. Fue necesaria la aplicación de diversas técnicas para recopilar la información que nos arrojara datos importantes con relación a esta comunidad y sus problemas, necesidades, carencias entre otros, de esta forma se aplicó las técnicas como: La observación, entrevista, cuestionario, análisis de documentos, deductivo, inductivo, investigación bibliográfica, entre otros.

La contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos en la comunidad de los Matochos, ha sido imprescindible la atención al mismo tomando en cuenta que estaba en riesgo la salud e higiene de la comunidad y esta es primordial para el desarrollo del género humano.

Después de conocer las diversas carencias, necesidades y/o problemas de la comunidad y luego su análisis, se plantea la siguiente hipótesis: La proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos, causa contaminación en aldea los Matochos.

En este documento también hace alusión de los objetivos generales, específicos y como parte de este ejercicio, las metas, que fue base importante para su ejecución.

Se investigó teóricamente sobre diversidad de Temas relacionados con el problema que fue objeto de estudio y solución entre ellos se cuentan: Tipos de ambiente, medio ambiente, desarrollo histórico del concepto ambiental, factores principales que inciden en el ambiente, relieve, deforestación, sobre forestación, incendios forestales, conservación de medio ambiente, la naturaleza, la tierra, tiempo atmosférico, clima, relación del ser humano con la

naturaleza, recursos naturales, recursos renovables, la contaminación percibida a nivel local, contaminación hídrica, contaminación del suelo.

Toda esta teoría y los fenómenos que el mismo género humano causa con sus actividades, desembocan en la contaminación del ambiente y por lo mismo es el soporte teórico del planteamiento y ejecución del proyecto propuesto en esta oportunidad. Fue indispensable la concientización de la población, especialmente en los estudiantes de nivel primaria, secundaria de la aldea Los Matochos, en donde también fueron involucrados los docentes y después de ello se realizó la respectiva práctica de recolección de desechos orgánicos e inorgánicos y una limpieza general de la comunidad y dentro de las instalaciones de los centros educativos.

Capítulo I

En este espacio aparece la contextualización de la ciudad de Cuilapa y de la aldea Los Matochos como ubicación geográfica del diagnóstico institucional, dentro de ello encontramos clima, suelo, recursos naturales, vías de comunicación, población, etnia, instituciones educativas, de salud, vivienda, costumbres, historia de la comunidad (sucesos importantes, personalidades, presentes y pasadas, turismo, recreación, situación socioeconómica) organización de la sociedad civil y administrativa.

Capítulo II

En este capítulo se encuentra el marco teórico, en donde aprovechamos, todo el soporte de investigaciones sobre el temario que sustenta la forma de conocimiento del acontecer de la naturaleza y de la humanidad, las incidencias que el mismo tiene en la contaminación del medio ambiente, sus causas y consecuencias que desfavorecen al género humano.

Capítulo III

Encontramos el plan de acción, que implica el proyecto en el cual fue necesario la intervención del estudiante de ejercicio profesional supervisado, a efecto de encontrar los canales adecuados para gestionar información, materiales, espacios para las diferentes actividades, mano de obra en la comunidad, municipal, área estatal y privada.

Se muestra los objetivos y metas, cotizaciones, presupuesto, entre otros.

Capítulo IV

En este espacio se describe las actividades realizadas como: gestión de recursos materiales para la ejecución del proyecto. Así, las evidencias de los logros y productos obtenidos; de esta manera se encontró la solución a la problemática seleccionada.

Capítulo V

Para este proceso se utilizó una lista de cotejo; que nos dio la posibilidad para evaluar el diagnóstico, la fundamentación teórica, el plan de acción y la sistematización de la intervención, misma que nos dejó el espacio abierto para pasar al cumplimiento del proyecto de voluntariado en la fase siguiente.

Capítulo VI

Como parte del ejercicio profesional supervisado se cumplió con un proyecto de voluntariado, el cual consistió en la implementación de recipientes para desechos orgánicos e inorgánicos en Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, Centro -NUFED- 584 y Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Matochos, para llevarlo a cabo se realizó un plan de información básica elaborada por el estudiante del ejercicio profesional supervisada, que benefició a las instituciones donde se realizó, documento que describe el título que se le dio al proyecto, la justificación, los objetivos principales del mismo, entre otros aspectos.

Al final del informe encontrará el apéndice y los anexos entre los cuales están, los planes elaborados para llevar a cabo la investigación-acción, el glosario, acrónimos, y el análisis e interpretación de resultados

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto del municipio de Cuilapa

1.1.1 Geográfico

1.1.1.1 Localización

Cuilapa es uno de los 338 municipios de la República de Guatemala y es la Cabecera Departamental del departamento de Santa Rosa. Tiene una extensión territorial de alrededor de 365 kilómetros cuadrados y está integrado por una cabecera municipal, 11 aldeas y 28 caseríos. (departamental, 2011-2025)

1.1.1.2 Clima

Su clima es templado. En los meses de enero, febrero, (es frío), en los meses de marzo y abril, (es caluroso), de mayo a diciembre se acentúa el frío.

1.1.1.3 Vías de comunicación

El municipio de Cuilapa, cuenta con una carretera asfaltada que se une a la carretera interamericana, con fácil acceso a la ciudad capital y al departamento de Jutiapa.

La principal vía de acceso es la carretera a el Salvador CA-1 o Interamericana, que conduce a la cabecera municipal, también la carretera internacional del pacifico CA-2 y la ruta nacional 22 o CA-8. Cuenta con correo, telefonía, radios, televisores, buses y microbuses. (departamental, 2011-2025)

Tabla No. 1

Distancia de Cuilapa hacia la Capital y los diferentes Municipios de Santa Rosa

Cabecera	Municipio	Distancia
Cuilapa.	Guatemala.	63 kilómetros.
Cuilapa.	Barberena.	8 kilómetros.
Cuilapa.	Santa Cruz Naranjo.	20 kilómetros.
Cuilapa.	Oratorio.	22 kilómetros.
Cuilapa.	Santa Rosa de Lima.	28 kilómetros.
Cuilapa.	Casillas.	38 kilómetros.
Cuilapa.	Nueva Santa Rosa.	32 kilómetros.
Cuilapa.	San Rafael Las Flores.	58 kilómetros.
Cuilapa.	Santa María Ixhuatán.	19 kilómetros.
Cuilapa.	Pueblo Nuevo Viñas.	32 kilómetros.
Cuilapa.	Chiquimulilla.	44 kilómetros.
Cuilapa.	Guazacapán.	49 kilómetros.
Cuilapa.	Taxisco.	56 kilómetros.
Cuilapa.	San Juan Tecuaco.	76 kilómetros.

Nota: "Seminario redes de mercadeo una opción para emprendedores en Cuilapa".

1.1.2 Social

1.1.2.1 Población

El municipio de Cuilapa según el Registro Nacional de las Personas (RENAP) tiene una población de 17,494 hombres y 16,900 mujeres, para hacer un total de 34,394 personas. (RENAP, 2017)

Tabla No. 2

Población de Cuilapa, Santa Rosa

No.	Comunidad, Caserío, Aldea o Barrio	Hombres	Mujeres	Total
1	Caserío Guacamaya	62	62	124
2	Colonia Los Almendros	124	114	238
3	Caserío Plan del Amate	103	103	206
4	Aldea Cuesta Grande	106	113	219
5	Aldea Joya de Limón	105	105	210
6	Aldea Cuesta Chiquita	268	272	540
7	Caserío Los Chilitos	268	243	511
8	Caserío El Reparadero	48	49	97
9	Aldea Los Matochos	324	310	634
10	Caserío El Retiro	132	119	251
11	Aldea El Rodeo	210	182	392
12	Caserío El Papayo	62	52	114
13	Aldea El Pinito	381	412	793
14	Caserío Los Pinos	37	31	68

Tabla No. 2

Población de Cuilapa, Santa Rosa

Continuación ...

15	Caserío El Carpillero	185	191	376
16	Laguna de San José	281	261	542
17	Aldea La Nueva Providencia	603	553	1156
18	Caserío La Vueltona	218	293	511
19	Aldea San Mateo	165	147	312
20	Aldea El Jícaro	149	117	266
21	Caserío Las Animas	274	253	527
22	Aldea San José Las Vegas	79	89	168
23	Aldea San Nicolás	197	220	417
24	Aldea Barillas	261	237	498
25	Caserío El Sauce	111	119	230
26	Aldea El Molino	493	460	953
27	Aldea San José El Rosario	400	419	819
28	Aldea Villa Laura	207	217	424
29	Aldea Montecillos	220	213	433
30	Aldea San José Las Brisas	126	105	231
31	Parcelamiento La 46	207	206	413
32	Aldea El Renacimiento	364	342	706

Tabla No. 2

Población de Cuilapa, Santa Rosa

Continuación ...

33	Colonia Las Victorias	290	256	546
34	Barrio Las Delicias	245	287	532
35	Barrio El Centro	224	218	442
36	Aldea El Cielito	358	415	773
37	Colonia Valladares II	599	591	1190
38	Barrio El Calvario	647	729	1376
39	Aldea Los Esclavos	1448	1510	2958
40	Barrio El Reducto	1072	967	2039
41	Aldea Villa Graciela	378	378	756
42	Colonia Carlos Miralda	270	236	506
43	Aldea Plan de Ávila	339	291	630
44	Caserío Agua Zarca	134	136	270
45	Aldea Laguna Seca	441	295	736
46	Aldea Nueva Esperanza	296	290	586
47	Caserío El Chilar	113	125	238
48	Barrio El Llanito	803	778	1581
49	Aldea San Juan de Arana	1597	1546	3143
50	Caserío Agua Tibia	434	259	693

Tabla No. 2

Población de Cuilapa, Santa Rosa

Continuación ...

51	Caserío El Bañadero	211	169	380
52	Aldea La Providencia	267	235	502
53	Aldea Brisas del Zapote	200	165	365
54	Caserío Puente Nuevo	358	415	773
Totales		17494	16900	34394

Nota: RENAP, 2018

1.1.2.2. Etnia

En el municipio de Cuilapa se habla el idioma español y aunque no se tienen datos, en algunos casos se comunican en su idioma materno, personas que emigran de occidente en busca de trabajo, ya sea, para actividades comerciales y otras a nivel familiar relacionadas con el corte de café. (Administración, 2015)

1.1.2.3 Vivienda

Las viviendas están construidas con diversos materiales, paredes de block, de adobe, de bajareque, techos de lámina, teja, terraza, duralita y palma.

Según datos del INE se reportan en el año 2002.

Casas formales = 1885

Palomar = 100

Casas improvisadas = 96

- Ranchos (Administración, 2015)

1.1.2.4 Costumbres

Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el Sombrerón y el cadejo forman parte de ella. El 25 de diciembre, con quema de coheteros, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales, se celebra el nacimiento del hijo de Dios. También se celebra una feria de romería en honor al señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto.

Estos eventos permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklore, por ejemplo: la tradicional danza La Zarabanda. Según fotografía satelital de la NASA, en Cuilapa se encuentra el centro geográfico de las Américas, desde Alaska al cabo de Hornos en Chile, razón por la cual es conocida con dicho apelativo. (departamental, 2011-2025)

1.1.3 Historia

1.1.3.1 Primeros pobladores

El territorio del municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa, estuvo ocupado durante la época Prehispánica, por el señorío indígena Xinca, no pipil, como se ha dicho. Extendían sé los Xincas, desde la costa misma del actual departamento, hasta las montañas de Jalapa. Este pueblo Xinca ha sido el misterio de la historia antigua del país, y la lengua que habló, -hoy lamentablemente desaparecida- tiene similitudes y parentesco, únicamente con ciertas lenguas del Amazonas, en Brasil. (Administración, 2015)

1.1.3.2 Sucesos Importantes

1.1.3.3 Personalidades presentes y pasadas

2004-2008 Édgar Ovidio Barrera García, alcalde.

2008-2012 Rudy Castillo, alcalde.

2012-2016 Eduardo Antonio Lima Reyes, alcalde.

2016-2020 Esvin Fernando Marroquín Túpas, alcalde.

1.1.4 Económico

1.1.4.1 Fuentes laborales:

1. Agricultura.
2. Industria manufacturera.
3. Electricidad.
4. Construcción.
5. Comercio.
6. Transporte.
7. Finanzas.
8. Administración pública.
9. Administración privada.
10. Enseñanza. (Administración, 2015)

1.1.4.2 Ubicación socio económico de la población

En el municipio de Cuilapa, hay diversidad de empresas generadoras de empleo entre las que se encuentra las microempresas, pequeñas empresas, medianas empresas y grandes empresas, tomando en cuenta que en el sector privado y público estas se clasifican de acuerdo al número de personas que laboran activamente dentro de la microempresa. (Administración, 2015)

1.1.4.3 Principales empresas del casco urbano de Cuilapa, Santa Rosa:

- Despensa Familiar
- Sanatorio Cuilapa
- Agencias Way
- Agencia Cuilapa
- Joyería El Rocío
- Ferretería La Ceiba

- Ferretería La Parroquia
- Agropecuaria El Corral
- Hotel y Restaurante La Casona
- Hotel y Restaurante Shekina
- Claro
- Energuate
- Doggy Burger
- Farmacias Batres
- Farmacia Cruz Verde
- Farmacia Galeno
- Farmacia Proam
- Panadería El Rosario
- Panadería El Jazmín
- Foto Estudio Cuilapa
- Z Gas
- Academia de Computación Interamigos
- Microsistemas Banco G&T Continental
- Banco Agromercantil
- Banrural
- Banco de los Trabajadores
- Pacas Pamela
- Pacas Oneida
- Pacas Edna
- Boutique Blanqui
- Boutique Gilda
- Transportes Ximena
- Celular Center
- Conection
- Pastelería Holandesa
- Tiendas Manix
- Librería, papelería e Imprenta Rinhos
- La cuna del Queso Taxisco
- Pollo Granjero
- Pollo Pinulito
- Fri Pollo Chapín
- Pollo Chapincito
- Pollo Chushin
- Laboratorio Laboclinic

- Laboratorio Cuilapa
- Mercado Municipal (Administración, 2015)

1.1.4.4 Clasificación del sector Empresarial en Cuilapa, Santa Rosa

No.	Cantidad	Personal	Tipo
1	de 1 a 5	Empleados	Microempresa
2	de 6 a 9	Empleados	Pequeña empresa
3	de 10 a 49	Empleados	Mediana empresa
4	de 50 a 100 o más	Empleados	Grande empresa

Fuente: Instituto Nacional De Estadística (INE)

1.1.5 Política

1.1.5.1 Organización de poder local

El alcalde municipal actual de Cuilapa es el señor Esvin Marroquín, quien fue electo en los comicios del 2015 por el desaparecido partido patriota, para su primer periodo de gobierno municipal. En los comicios electorales en agosto 2019 el pueblo volvió a confiar en el para un segundo periodo.

1.1.5.2 Agrupaciones políticas

En el municipio de Cuilapa el consejo municipal de desarrollo (COMUDE) está integrado por sesenta y seis (66) personas, (1) alcalde municipal quien es el presidente o coordinador, seis (6) representantes de la municipalidad, doce (12) representantes de instituciones, cuatro (4) representantes de la sociedad civil y cuarenta y tres (43) representante de COCODE´s

1.1.5.3 Organizaciones de la sociedad civil:

- AMG Guatemala Internacional (ONG)
- La Asociación Pequeñas Apóstoles de la Redención. (ONG)
- Asociaciones Deportivas de algunas aldeas y de la cabecera municipal
- Iglesia Príncipe de Paz

- Iglesia de Jesucristo de los últimos días
- Testigos de Jehová
- Iglesia católica
- Grupo de caridad
- Grupo de jóvenes católicos
- Organización de Catequistas
- Grupo de familias católicas
- Directiva Magisterial (departamental, 2011-2025)

1.1.5.4 Gobierno local

Por ser la cabecera departamental en ella se encuentra las autoridades de mayor jerarquía política y administrativa del departamento de Santa Rosa, tales como la Gobernación Departamental, Dirección Departamental de Educación, Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), Tribunales de Justicia, Ministerio Público, Agencias Bancarias (BANRURAL, GYT, BANTRAB, GÉNESIS EMPRESARIAL) entre otras.

1.1.6 Filosófica

Se practican dos religiones, La Religión Católica, quienes celebran principalmente la fiesta titular los días del 22 al 27 de diciembre, así también como en agosto en honor al Señor de los Portentos. La religión Evangélica, mormona, Luz del Mundo, Testigos de Jehová, Príncipe de Paz, Asamblea de Dios, entre otras.

1.1.7 Competitividad

A nivel del municipio de Cuilapa, existen solo dos instituciones muy parecidas por el servicio que prestan y el tipo de la organización. Las dos son organizaciones no gubernamentales, (ONG).

- AMG Guatemala Internacional (ONG)
- La Asociación Pequeñas Apóstoles de la Redención. (ONG) (departamental, 2011-2025)

1.2 Contexto de aldea Los Matochos

1.2.1 Geografía

1.2.1.1 Localización

La aldea Los Matochos es una de las 9 aldeas del municipio de Cuilapa del área rural, ubicada a 18 kilómetros del municipio de Cuilapa, a 81 kilómetros de la ciudad de Guatemala. El acceso a la comunidad se hace dificultoso, debido al desvío al lado izquierdo en dirección a el vecino país de El Salvador en el kilómetro 73, que no está señalizada. Los 8 kilómetros después de la carretera principal se componen de un 95% de tierra y 5% pavimentada en el trayecto está el caserío, El Rodeo del municipio de Cuilapa.

Colinda con la finca Villa Laura de Cuilapa, caserío el Rodeo de Cuilapa y la finca el Porvenir del municipio de Oratorio Santa Rosa.

1.2.1.2 Clima

Su temperatura es templada. En los meses de diciembre, enero y febrero, (es frío), en los meses de marzo, abril y mayo (es caluroso), de junio a noviembre se torna variable.

1.2.1.3 Suelo

Es quebrado con partes pedregosas y arenosas, abundan las lomas, existen algunas planicies la mayor parte del terreno es productivo para la agricultura. La altura aproximada sobre el nivel del mar es de 1,200 metros.

1.2.1.4 Recursos Naturales

Cuenta con una quebrada “Los encuentros” y bosque.

1.2.1.5 Vías de comunicación

La mayor parte de sus calles estrechas son de tierra.

La principal vía de acceso es la carretera a el Salvador CA-1 o Interamericana, que conduce a la cabecera municipal, también por vía de la finca, Villa Laura conecta con Nueva Santa Rosa.

1.2.2. Social

1.2.2.1 Población

La Aldea Los Matochos, según el Registro Nacional de las Personas (RENAP) tiene una población de 324 hombres y 310 mujeres, para hacer un total de 634 personas. (fuente RENAP, 2018)

1.2.2.2 Etnia

En la aldea Los Matochos se habla el idioma español y aunque no se tienen datos, en algunos casos se comunican en su idioma materno, personas que emigran de occidente en busca de trabajo, ya sea, para actividades comerciales y otras a nivel familiar relacionadas con el corte de café.

1.2.2.3 Instituciones educativas

- Escuela oficial para párvulos
- Escuela Oficial Rural mixta
- Centro, Núcleo Familiares para el Desarrollo -NUFED- 584.

1.2.2.4 Instituciones de Salud

Un puesto de Salud

1.2.2.5 Vivienda

Las viviendas están construidas con diversos materiales, paredes de block, de adobe, de bajareque, techos de lámina, teja, terraza y palma.

1.2.2.6 Costumbres

El 07 de octubre con quema de coheteros, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales se celebra a la madre de Cristo, la virgen del Rosario. También se conserva las tradiciones orales de la llorona, el Sombrerón, y el cadejo.

1.2.3. Historia

1.2.3.1 Primeros pobladores

El territorio de la comunidad aldea Los Matochos, pudo estar ocupada durante la época prehispánica, por el señorío indígena Xinca no pipil. Se extendían desde la costa del departamento, hasta las montañas de Jalapa, este pueblo Xinca ha sido el misterio de la historia antigua del país, y la lengua que habló, hoy lamentablemente desaparecida.

Según cuentan los abuelos de los abuelos, la aldea anteriormente era una finca llamada la finca de “Los Padillas”, así lo relata don Cruz Tupas, un anciano de la comunidad.

1.2.3.2 Sucesos importantes

Entre los sucesos más importantes está el terremoto del 1976, donde la mayoría de las casas estaban construidas de adobe. Ese día más del 60% por ciento de las viviendas se vinieron abajo y un sin número de fallecidos y heridos, casi desapareció la comunidad todo esto según la entrevista realizada a don Felipe García un anciano de la comunidad.

El huracán Mitch, fenómeno natural que ocurrió la última semana de octubre y la primera de noviembre del año 1998, que afectó los servicios básicos, con el esfuerzo comunitario se logró restablecer el vital líquido.

El huracán Stan, año 2005, debido a la lluvia y las inundaciones afecto considerablemente las cosechas.

1.2.3.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre sus personalidades más sobresalientes están el actual alcalde por el municipio de Cuilapa Santa Rosa. El Señor Esvin Fernando Marroquín Tupas, y Doctor Arcenio Castillo Colindres, actual director de educación departamental de Santa Rosa, personas que están ocupado puestos importantes en el departamento.

1.2.3.4 Lugares de orgullo local

1.2.3.4.1 Turístico

Quebrada los encuentros: es un lugar frecuentada localmente rodeada de la naturaleza y sus aguas son cristalinas.

1.2.3.4.2 Recreación

Solamente cuentan con una cancha de futbol comunal, ubicada a un costado de Guardería Infantil Lluvias de Bendición, aldea Los Matochos.

1.2.4. Económica

1.2.4.1 Comercialización

El comercio interior de la Aldea está constituido principalmente por la compra y venta de café, abarrotes, alimentos, productos agrícolas, productos de origen animal, productos lácteos, artículos que se distribuyen a lo largo de la aldea. Para la subsistencia de las familias producen animales de corral (gallinas, patos, conejos, cerdos) entre otros.

Dentro de los tipos de servicios técnicos y profesionales que se ofrecen a la población se puede mencionar algunos docentes, los servicios de albañilería, servicios de medicina y los trabajos de agricultura.

1.2.4.2 Fuentes Laborales:

- Agricultura
- Construcción
- Enseñanza
- Transporte
- Comercio
- Medicina

1.2.4.3 Medios de comunicación:

- Teléfonos
- Televisores
- Radios

1.2.4.4 Servicio de transporte:

- Buses
- Picop
- Motocicleta
- Bicicletas
- Microbuses

1.2.5. Políticas

1.2.5.1 Organizaciones de la sociedad civil

La aldea está representada a través del:

- Consejo Comunitaria de Desarrollo, (COCODES)
- AMG Guatemala Internacional (ONG)
- Iglesia Católica
- Iglesia Asociación Macedonia
- Iglesia Fuente Inagotable

- Comité de agua potable

1.2.5.2 Organización Administrativa

La aldea Los Matochos, para llevar su organización administrativa se basan en las sesiones que lleva cabo el Consejo Comunitario de Desarrollo, (COCODES) presidente (Marvin Orantes), vicepresidente, tesoro, secretaria, vocal I. Y el comité de agua potable.

1.2.6 Filosófica

Se practican dos religiones, La Religión Católica, iglesia ubicada a un costado de Guardería Infantil Lluvias de Bendición, quienes celebran principalmente la fiesta titular en honor a la virgen del Rosario, los días del 29 de septiembre al 07 de octubre, y la religión Evangélica.

1.2.7 competitividad

Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, es la única organización no gubernamental en la aldea los Matochos, organizada de la siguiente manera:

- Directora
- Secretaria
- Tutores (a)
- Cocina

1.3 Institucional

1.3.1 Identidad institucional.

1.3.1.1 Nombre

Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición. AMG Guatemala Internacional.

1.3.1.2 Tipo de Institución

ONG, privada sin ningún fin lucrativo, integrada de la siguiente manera (directora, secretaria, tutores (a) cocina).

1.3.1.3 Localización Geográfica

La Guardería Infantil Lluvias de Bendición, se encuentra ubicada en la aldea Los Matochos del área rural, ubicada a 18 kilómetros del municipio de Cuilapa, 81 kilómetros de la ciudad de Guatemala. El acceso al centro se hace dificultoso debido al desvío al lado izquierdo en dirección al vecino país el Salvador, en el kilómetro 73, no está señalizada. Los 8 kilómetros después de la carretera principal se componen de un 95% de tierra y 5% pavimentada, en el trayecto está el caserío, el Rodeo del municipio de Cuilapa.

1.3.1.4 Visión

“Imaginamos un día cuando cada persona en la tierra tendrá por lo menos una oportunidad de escuchar y responder a una clara presentación del evangelio de Jesucristo y tengan la oportunidad de crecer como discípulos de Cristo.” (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.5 Misión

“Avanzar con compasión el mandato de Jesucristo de evangelizar y hacer discípulos alrededor del mundo por medio de líderes nacionales comprometidos a una transformación de vida en asociación con cristianos que tengan el mismo propósito. Creemos que la verdadera transformación duradera requiere el creer en Jesucristo, arrepentirse y depender de

Él. Este proceso incluye asistencia compasiva hacia aquellas personas en las comunidades en las que servimos.” (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.6 Objetivo

“Trabajando a través del cuerpo de Cristo que es su Iglesia (evangélica), perseguimos nuestra misión con la unidad, esperando en Dios y construyendo confianza entre nuestras alianzas y entre nosotros mismos con excelencia.” (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.7 Principios

- En las Escrituras del Antiguo y Nuevo Testamento como inspirados por Dios que provienen de los escritos originales y que son la autoridad suprema y final en la fe y la vida.
- En un solo Dios, que existe eternamente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- Que Jesucristo fue engendrado por el Espíritu Santo y nacido de la virgen María y es verdadero Dios y verdadero hombre.
- Que el hombre fue creado a la imagen de Dios, que pecó, por lo tanto, incurrió no solo a la muerte física, sino también a la muerte espiritual que es la separación de Dios, y que todos los seres humanos nacen con una naturaleza pecaminosa.
- Que el Señor Jesucristo murió por nuestros pecados, según las Escrituras, como un sacrificio representativo y sustitutivo, y que todos los que creen en Él son justificados por razón de su sangre derramada.
- En la resurrección corporal de nuestro Señor crucificado, su ascensión a los cielos y su presencia allí para nosotros como Sumo Sacerdote y Abogado.

- En la "esperanza bendita", — el regreso personal y victorioso de nuestro Señor y Salvador, Jesucristo.
- Que todos los que lo reciben por medio del arrepentimiento y de la fe al Señor Jesucristo, han nacido de nuevo por el Espíritu Santo, y se convierten en hijos de Dios.
- En la resurrección corporal de los justos e injustos, la bendición eterna de los salvos y el castigo eterno de los perdidos.
- Que, de acuerdo a las enseñanzas específicas de toda la Biblia, que es la Palabra de Dios escrita. Dios creo al hombre y la mujer como personas biológicamente únicas, hechas para complementarse entre sí, y que la sexualidad humana en el plan de Dios; es solo para ser expresada en el contexto del matrimonio monógamo entre un hombre genético y una mujer genética; y que tal matrimonio es el fundamento de la familia y la estructura básica de la sociedad humana. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.8 Valores

- Todos los seres humanos son iguales y a la imagen de Dios.
- Todo ser humano es responsable de su propio desarrollo y tiene recursos para ofrecer. Ellos deben estar involucrados en el diseño, implementación y evaluación de nuestros programas.
- Demostramos compasión a aquellos que están sufriendo.
- Somos buenos administradores de todos los recursos. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.9 Metas

Restaurar la imagen de cambiar con Cristo y servirle.

Propósito y vocación capacidad de servir a otras y proveer a sus familiares (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.10 Organigrama

De disposición vertical despliega las unidades de arriba abajo a partir del titular en la parte superior.

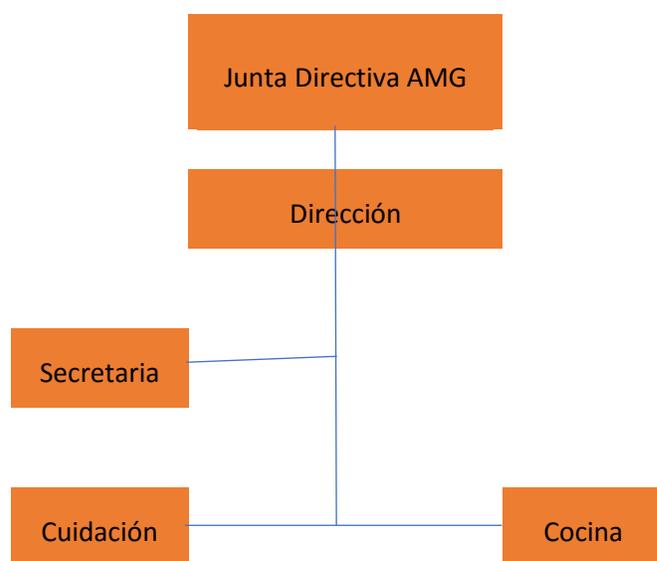


Figura 1. organización de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, AMG Guatemala Internacional

1.3.1.11 Servicio que presta

- Alimentación
- Educación
- Salud
- Orientación espiritual
- Vestimenta

- Asistencia profesional

Para llevar a cabo esta labor, AMG cuenta con Centros de Formación Estudiantil y colegios, (Colegio Virtud y Ciencia, Patzún, Chimaltenango. Colegio Getsemaní San Pedro La Laguna, Sololá. Escuela Vocacional Joyas de Cristo, Nahualá, Sololá. Colegio Getsemaní, San Pedro La Laguna, Sololá. Colegio Evangélico Filadelfia, Santa Cruz Balanyá, Chimaltenango. Colegio Vida Nueva, Jutiapa. Instituto Tecnológico Santa María, Guatemala), donde se brinda a los alumnos cuidados diarios, educación cristiana, alimentación, vestido y salud, así como capacitación vocacional y servicios médicos y dentales. Muchos de los alumnos son beneficiados con becas para continuar sus estudios en escuelas de capacitación vocacional o en colegios privados. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.12 Otros servicios

1.3.1.12.1 Educación:

- Centros de formación estudiantil
- Guarderías infantiles
- Educación cristiana
- Preparación vocacional
- Actividades extracurriculares
- Habilidades para la vida
- Becas para básicos, diversificado y universidad
- Refuerzo y tutoría escolares
- Escuela para Padres
- Apoyo espiritual y discipulado (amgg, amgg.org, 2018)

La red de colegios y guarderías ubicadas por AMG en 30 diferentes localidades alrededor del país permite ser facilitadores y a la vez socios para desempeñar un trabajo de desarrollo sólido sostenible en las comunidades prestando estos servicios.

1.3.1.12.2 En casos de desastres nacionales

Cuando ocurren desastres naturales, AMG está presente para responder en el país por medio de su infraestructura extensiva en 30 comunidades a través de Guatemala. AMG Guatemala fue fundada en el 1976 como resultado del trabajo de asistencia después del terremoto. Guatemala es propensa a desastres naturales como tormentas tropicales, inundaciones, terremotos y erupciones volcánicas (33 volcanes). Suministros de alimentos, agua y medicinas son distribuidas, así como refugios temporales para aquellos que se quedan sin hogar. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.12.3 Salud

Para varios adultos y jóvenes en Guatemala la asistencia médica está fuera de sus alcances. AMG opera varias clínicas médicas, 3 clínicas dentales (Clínica Visualiza, Clínicas Blue Medical Américas, Visión Integral todos en Guatemala) y un hospital rural (Centro Médico Cristiano Señorita Elena, Cubulco, Baja Verapaz) que responde aquellos que están en necesidad. Dos centros de nutrición de recuperación que acogen a niños desnutridos y los restaura a su salud normal, así como también capacita a las madres para proveer las necesidades nutricionales. Equipos médicos visitan durante todo el año y proveen de sus servicios especializados como cirugías y cuidados. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.12.4 Protección

La realidad de la vida en Guatemala revela una alarmante tasa de abuso, negligencia, abandono y sufrimiento entre el gran porcentaje de la niñez en pobreza. AMG está dedicado a rescatar y restaurar niños en riesgo a la imagen de Dios mostrando a cada niño su identidad en Cristo como nuevas criaturas con un valor inestimable a causa de la muerte y resurrección de Cristo. Por medio del amor de las relaciones, terapia, y monitoreo buscamos ayudar a romper los pecados generacionales, obstáculos espirituales que buscan esclavizar y evitar que acepten el amor incondicional de Dios, sanación. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.12.5 Empleo

AMG opera dos pequeños proyectos vocacionales capacitando a jóvenes en carpinterías, sastrería y cocina en todos los centros y colegios. Muchos de estos estudiantes pueden quedarse dentro de sus comunidades mientras están ganando y viviendo. Las becas se proveen a varios estudiantes (hombres y mujeres) para que asistan al Intecap y Centro Vocacional William Cornelius. Los estudiantes aprender a ser higienistas dentales, chef, electricistas y otras importantes profesiones. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.1.12.6 Discipulado

Dios nos creó a su imagen y semejanza, pero esto ha sido dañado por el pecado. Por esto AMG comparte la esperanza que hay en Cristo Jesús y el puente de vida busca ayudar a los jóvenes a vivir en una relación restaurada con El. Dando a nuestros jóvenes (hombres y mujeres) propósito y visión para sus vidas. (amgg, amgg.org, 2018)

AMG brinda clases de educación cristiana a todos sus alumnos, buscando tener una enseñanza sistemática de la Biblia, para que el joven aprenda principios para su vida y viva disfrutando de una comunión con Dios. (amgg, amgg.org, 2018)

AMG está relacionado con diferentes ministerios, iglesias locales y voluntarios junto con los cuales buscamos tener discipulado y monitoreo en grupos pequeños, relacionándonos uno a uno y con diferentes actividades especiales. Para animar a los jóvenes a disfrutar de la vida cristiana. (amgg, amgg.org, 2018)

Cada joven de AMG participa en el programa de campamento. Donde realizamos todo tipo de actividades recreativas y buscamos que cada joven tenga un encuentro personal con el Señor Jesucristo. (Programas, 2018)

1.3.1.13 Base legal de las organizaciones No Gubernamentales

Son organizaciones no gubernamentales u ONG's, las constituidas con intereses culturales, educativos, deportivos, con servicio social, de asistencia, beneficencia, promoción y desarrollo económico y social, sin fines de lucro. Tendrán patrimonio propio proveniente de recursos nacionales o internacionales, y personalidad jurídica propia, distinta de la de sus

asociados, al momento de ser inscrita como tales en el registro civil Municipal correspondiente. Su organización y funcionamiento se rige por sus estatutos, las disposiciones de la presente ley, y demás disposiciones jurídicas de carácter ordinario.

Las finalidades de la asociación deberán establecerse en su constitución como ONG, pero en ella deberán incluirse entre otras:

- a) Ser asociación sin fines de lucro y de beneficio social.
- b) Promover políticas de desarrollo de carácter social, económico, cultural y de ambiente.

Para constituir una organización no gubernamental se requiere que cumpla con los siguientes requisitos:

- a) Comparecencia de por lo menos siete personas individuales o jurídicas civilmente capaces.
- b) Reunir los requisitos que establezcan los estatutos y las disposiciones aprobadas por la asamblea general.
- c) Las organizaciones no gubernamentales podrán contar entre sus asociados hasta un veinticinco por ciento (25%) de extranjeros, siempre que estos sean residentes en el país, de conformidad con la ley de la materia.
- d) Elección de la Junta Directiva.

Las organizaciones no gubernamentales deberán incorporar en su escritura de constitución los estatutos, que serán las reglas de funcionamiento, operación y extinción de las mismas, las cuales deben contemplar por lo menos:

- a) Denominación, objeto, naturaleza, domicilio, plazo y fines de la ONG.
- b) De los miembros, requisitos de ingreso, derechos y obligaciones.
- c) De la Asamblea General: integración, sesiones, convocatoria, resoluciones, quórum y atribuciones.
- d) De la Junta Directiva: integración, elección de los miembros, toma de posesión y duración en los cargos, resoluciones y atribuciones o funciones.
- e) Del patrimonio y régimen económico: integración, destino y fiscalización.
- f) Del régimen disciplinario: faltas, sanciones, procedimiento y recursos.
- g) Modificación de los estatutos: quórum de aprobación y resolución.
- h) De la disolución y liquidación: causas y procedimientos.

i) Disposiciones finales: interpretación de los estatutos

1.3.1.14 Vinculación con otras organizaciones

Esta organización mantiene alianzas con instituciones nacionales e internacionales.



Figura 2. de la iglesia local

Nota: (Nosotros, 2018)

La iglesia local es nuestro principal aliado para alcanzar a las comunidades que cuentan con la presencia de AMG, mediante el discipulado evangelístico y programas de ayuda social. Nuestra visión es una iglesia empoderada que algún día llegue a continuar por sí sola la obra evangelística y social que ha sembrado AMG. (Nosotros, 2018)



Figura 3. mediante el discipulado

Nota: (Nosotros, 2018)

Es nuestro principal apoyo en el rescate de niños, víctimas de abuso sexual, dándole el seguimiento penal a los agresores, al mismo tiempo que AMG trabaja en la protección y restauración de las víctimas. (Nosotros, 2018)

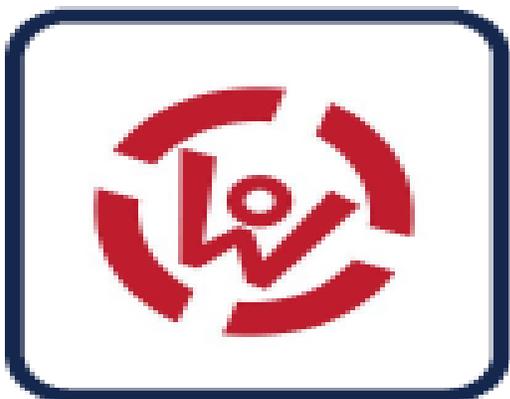


Figura 4. de los que trabajan para la protección

Nota: (Nosotros, 2018)

Según UNICEF, hay más de 370 mil huérfanos en Guatemala. World Orphans, en conjunto con la iglesia local en Guatemala, opera un programa de alcance a familias vulnerables, principalmente conformadas por huérfanos y viudas de las comunidades beneficiadas con los proyectos de AMG. (Nosotros, 2018)

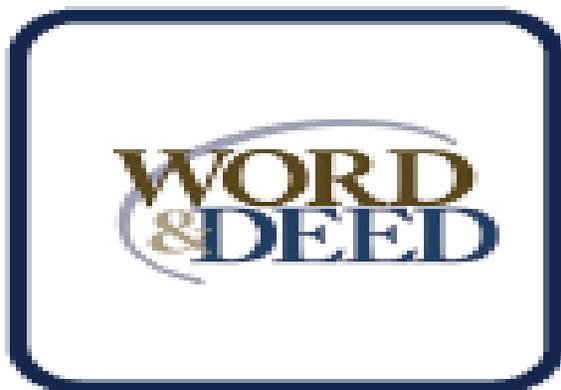


Figura 5. de world orphans

Nota: (Nosotros, 2018)

Son nuestros principales aliados en Holanda y Canadá, respectivamente, para recaudar los fondos y patrocinios que ayudan a sostener los programas sociales de AMG en todo el país. (Nosotros, 2018)



Figura 6. de los aliados Holanda Canadá

Nota: (Nosotros, 2018)

Es un ministerio relacional enfocado hacia el desarrollo social de los adolescentes que habitan las comunidades urbanas favorecidas por AMG. La Asociación provee de las instalaciones en donde los integrantes de Vida Joven pueden desarrollar sus clubes. (Nosotros, 2018)



Figura 7. de los exalumnos

Nota: (Nosotros, 2018)

Las promociones de exalumnos, que se han graduado de los centros de estudio de AMG a lo largo de 39 años, ahora tienen de la oportunidad de retribuir a las nuevas generaciones, apoyando con apadrinamientos, oportunidades de empleo para jóvenes y con ayuda comunitaria. (Nosotros, 2018)



Figura 8. de Kids Direct

Nota: (Nosotros, 2018)

Creemos que las mentorías son imprescindibles para que niños y jóvenes de las comunidades favorecidas por AMG se desarrollen en las áreas moral y espiritual. Street Kids Direct persigue que cada niño y joven que participa en nuestros programas cuente con la orientación de un mentor que le inculque valores positivos y principios bíblicos. (Nosotros, 2018)



Figura 9. de la Universidad Mariano Gálvez

Nota: (Nosotros, 2018)

La Universidad Mariano Gálvez provee de becas universitarias a jóvenes egresados de los centros de estudio de AMG, propiciando así más oportunidades de superación. (Nosotros, 2018)



Figura 10. de William Cornelius

Nota: (Nosotros, 2018)

Esta institución provee con becas vocacionales a jóvenes que aspiran a cursar carreras técnicas, tales como mecánica automotriz, carpintería, panadería, entre otros. (Nosotros, 2018)



Figura 11. del Gobierno de Guatemala

Nota: (Nosotros, 2018)

Los colegios de AMG cuentan con el aval del Ministerio de Educación y se ciñen al currículum nacional base, para brindar una educación con los estándares requeridos por el Gobierno. Además, nuestros establecimientos siguen el programa extracurricular de AMG el cual se complementa para brindar una enseñanza de calidad en Sololá, Chimaltenango, Jutiapa, Quiché y Guatemala. dos en la ciudad y cinco en los departamentos.



Figura 12. de seminario centroamericano

Nota: (Nosotros, 2018)

El Seminario Teológico Centroamérica abre las puertas a AMG para que todos los años, alumnos practicantes de este seminario nos apoyen principalmente en la educación cristiana de nuestros estudiantes. (Nosotros, 2018)



Figura 13. de médica cristiana

Nota: (Nosotros, 2018)

Es una organización médica cristiana, la cual lleva las buenas nuevas de Jesucristo, enviando voluntarios cada año para brindar servicios dentales en las comunidades donde operan los programas sociales de AMG. (Nosotros, 2018)



Figura 14. de servicios de salud

Nota: (Nosotros, 2018)

Esta organización de servicios de salud envía cada año a un grupo de médicos especialistas al Centro Médico Cristiano Señorita Elena con el cual AMG atiende a cientos de habitantes en Cubulco, Baja Verapaz. (Nosotros, 2018)



Figura 15. de organización no gubernamental

Nota: (Nosotros, 2018)

Esta organización no gubernamental brinda herramientas financieras y de emprendurismo, las cuales se imparten a jóvenes y mujeres que participan en nuestros programas. (Nosotros, 2018)



Figura 16. de Maya Lacrosse

Nota: (Nosotros, 2018)

Usando el lacrosse, un deporte de contacto popular en Norteamérica, la organización Maya Lacrosse crea espacios para el trabajo, equipo y educación física, con el fin de brindar una educación sana en los colegios que dirige AMG. (Nosotros, 2018)



Figura 17. de campeones en Acción

Nota: (Nosotros, 2018)

Mediante el fútbol y sana diversión, Campeones en Acción discipula en el evangelio y brinda apoyo moral a los estudiantes de primaria y secundaria de nuestros colegios. (Nosotros, 2018)



Figura 18. de red nacional de iglesias

Nota: (Nosotros, 2018)

Somos parte de una red nacional de iglesias que trabajan juntas para inspirar y equipar a cristianos para cuidar de los huérfanos y las viudas en sus comunidades. (Nosotros, 2018)



Figura 19. de Guatemala prospera

Nota: (Nosotros, 2018)

Con la visión de ser buena influencia en la sociedad guatemalteca, Guatemala Próspera y AMG unen esfuerzos para lograr cambios sustanciales en el país. (Nosotros, 2018)



Figura 20. de Eco filtro

Nota: (Nosotros, 2018)

Usando la ubicación estratégica de los centros de AMG en el país, fundación Eco filtro busca el desarrollo de estas comunidades por medio de AMG. (Nosotros, 2018)

1.3.2 Desarrollo histórico

1.3.2.1 Fundación AMG

Por más de 40 años AMG Internacional ha servido a familias vulnerables en Guatemala por medio de estrategias de cuidado integral las cuales se enfoca principalmente en la educación con valores cristianos como herramienta de desarrollo humano y comunitario. Por medio de un programa del apadrinamiento AMG alcanza casi 8,000 niños de 30 comunidades en todo el país, proveyéndoles de alimentación, educación y vestimenta entre otros cuidados. Trabajando juntos con la iglesia local, AMG también alcanza a huérfanos, viudas y familias que enfrentan los retos de vivir en áreas urbanas y rurales subdesarrolladas del país, capacitándoles para ser autosostenibles. (amgg, amgg.org, 2018)

1.3.2.2 Relato cronológico en los Matochos

El centro Inicio en el año 1989, con 35 alumnos utilizando el edificio de la antigua escuela, no contaba con muebles, los alumnos se sentaban en trozos de block y la cocina estaba circulada de láminas.

Las dificultades no se hicieron esperar, pero Dios bendijo nuestra comunidad, ya que se fue superando en infraestructura como en alumnos. El logro más grande fue la obtención de la mente positiva de nuestra comunidad, anteriormente no se escuchaba que los padres de familia tuvieran iniciativa para darles oportunidad a sus hijos, para la superación académica. El índice de pobreza los llevaba a pensar que no tenían el recurso económico necesario para tal acción. (AMG) fue una fuente que abrió muchas puertas, prueba de ello es que a principios del año 2006 (AMG) da ideas de la apertura de un establecimiento de educación básico, en el año 2007, se cumple el sueño de muchos jóvenes y señoritas que han podido triunfar y que se han convertido en profesionales de éxito. Fuente: Asociación Matochos.

1.3.2.3 Imágenes

Fotos de la organización, Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, AMG Guatemala Internacional.



Figura 21. Pasillo en las instalaciones de la Guardería Infantil Lluvias de Bendición

Nota: fotografía tomada por el estudiante



Figura 22. Salón multiuso de las instalaciones de la Guardería Infantil Lluvias de Bendición

Nota: fotografía tomada por el estudiante

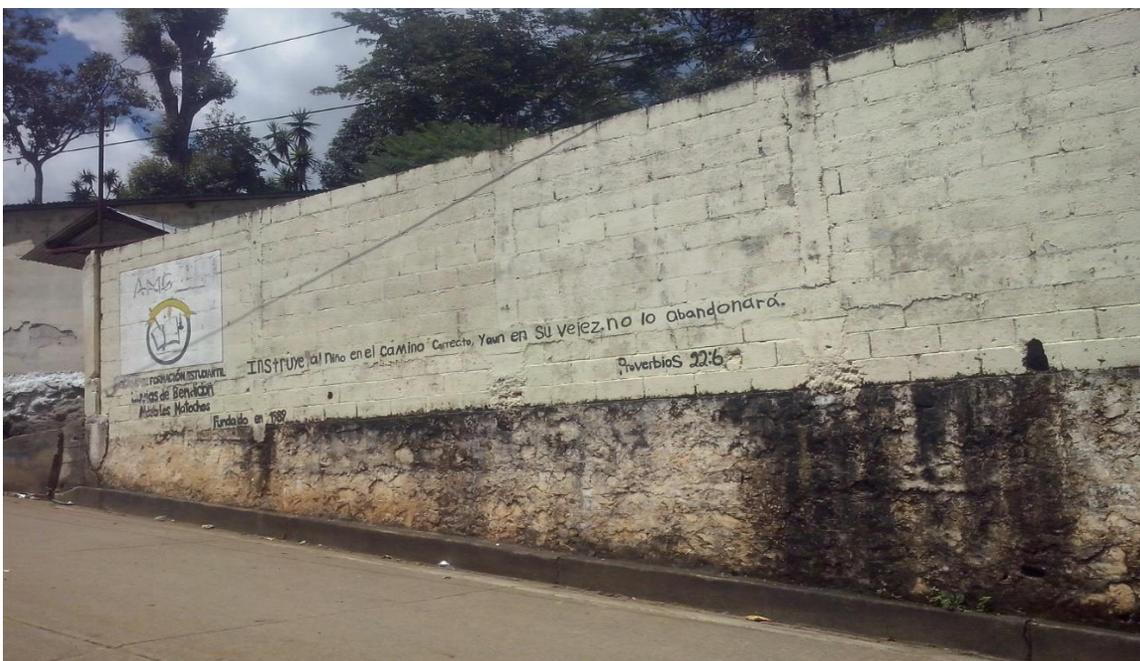


Figura 23. Se observa fuera de las instalaciones de la Guardería Infantil Lluvias de Bendición

Nota: fotografía tomada por el estudiante

1.3.3 Los Usuarios

1.3.3.1 Tipos

Entre los usuarios de la organización están los niños y niñas de la guardería, los estudiantes del nivel básico del Centro, Núcleos Familiares para el desarrollo -NUFED- 584, docentes y los encargados de la administración.

padres de familias quienes llegan a dejar y a traer a sus hijos, como también visitantes de otros lugares.

1.3.3.2 Procedencia

Los usuarios proceden de la aldea Los Matochos, caserío el Rodeo, finca Villa Laura y de la finca la providencia de Oratorio, Santa rosa.

1.3.3.3 Estadísticas

La organización atiende a 152 niños, niñas y adolescentes comprendidas entre las edades de 5 a 17 años, distribuidas en dos jornadas. Siendo de esta manera: de 7:30 am a 12.30 funciona prestando las instalaciones al Centro, Núcleos Familiares para el desarrollo -NUFED- 584 y les otorgan alimentación dos veces a la semana. De 12:30pm a 5:00 pm como guardería para niños y niñas sirviéndoles con servicios de alimentación, tutorías y provisión de víveres de lunes a viernes. También les gestiona becas a 20 estudiantes de nivel diversificado los que se distribuyen en diferentes establecimientos del departamento.

1.3.3.4 Características y condiciones

Son alrededor de 70 familias al año las beneficiadas directamente, y casi todas las familias presentan un cuadro similar en sus condiciones económicas, un primer de pobres, que apenas cubre sus necesidades básicas, mientras que otro grupo no puede llegar a cubrir sus necesidades, de alimentación y son familias en extrema pobreza.

1.3.3.5 Situación socioeconómica

Esta organización, es sostenida con base a donaciones extranjeras y nacionales específicamente, donaciones estadounidenses.

1.3.4 Infraestructura

1.3.4.1 Área total

El área total de la infraestructura del edificio, se compone de 2,500 metros cuadrados.

1.3.4.2 Área construida

El área construida de la infraestructura es de 1,500 metros cuadrados.

1.3.4.3 Área descubierta

El área descubierta de la infraestructura es de 1,000 metros cuadrados.

1.3.4.4 Área de recreación

Un salón de usos múltiples, que también es utilizado como cancha.

1.3.4.5 Locales de uso especializado:

- 2 locales para oficina
- 1 para cocina
- 1 para bodega
- 6 para aulas de clases

1.3.4.6 Servicios básicos:

- Cuentan con agua entubada
- Cuentan con electricidad
- Servicio sanitario que no cuenta con drenajes, es expulsada a través de fosas sépticas.

- Teléfono celular

1.3.5 Proyección social

Esta organización de carácter social, ejemplo de ello son, todos los servicios que ofrece y presta sus instalaciones para eventos educativos, culturales, sociales o de carácter religiosa. Como También coopera con las instituciones educativas cuando así lo requiera.

1.3.6 Finanzas

1.3.6.1 Presupuesto anual y mensual

El presupuesto anual de la organización ronda entre 288,000 a 315,000 quetzales. Todo esto distribuido en salarios, alimentación, servicios básicos de luz, teléfono internet. El presupuesto mensual también es variable ronda entre 24,000 a 30,000 quetzales.

1.3.6.2 Fuentes de obtención de los fondos

Casi todos los fondos son provenientes del extranjero, específicamente de ciudadanos estadounidenses por medio de donaciones y un mínimo porcentaje es guatemalteco.

1.3.6.3 Patrocinadores

Los patrocinadores son estadounidenses y un guatemalteco

1.3.7 Política laboral

1.3.7.1 Proceso para contratar personal

Es seleccionada a treves de una evaluación escrita y oral, preparada con anterioridad, por la junta de AMG.

1.3.7.2 Perfiles para los puestos

1.3.7.2.1 directora:

- Graduada en una carrera de nivel diversificado
- Creyente en Dios
- Pertenezca a la religión evangélica
- Tenga conocimiento de administración

1.3.7.2.2 secretaria:

- Graduada en una carrera de nivel diversificado
- Pertenezca a la religión evangélica
- Creyente en Dios

1.3.7.2.3 Tutora:

Maestra de educación

Creyente en Cristo

1.3.7.2.4 Cocinera:

Hábil en la preparación de alimentos

Creyente en Cristo

1.3.7.3 Procesos de capacitación

El proceso de capacitación en la organización solamente se da una vez al año y es impartida por personal nombrado por directivos de AMG.

1.3.8 Administración

1.3.8.1 Planeación

Todas las políticas administrativas se rigen de conformidad con lo estipulado en los normativos legales del país, principalmente en el área y control financiero, se proyectan todas y cada una de las actividades socio culturales que sirvan de fuentes de financiamiento con el fin de alcanzar así, los recursos necesarios para un óptimo funcionamiento y un certero servicio en pro de los usuarios, pero especialmente de las niñas y niños que conforman la estructura social de la institución.

En materia educacional: se manejan las políticas educativas actuales, las cuales garantizan un desempeño educativo acorde con la transformación curricular que impulsa el Ministerio de Educación a nivel nacional.

En el aspecto comunitario: se programan todas aquellas actividades que encierren una comunicación fluida en el contexto de la proyección institucional con los involucrados, impulsando con ello, acciones de beneficio y reciprocidad mutua, todo con el fin de afianzar los lazos de amistad entre los comunitarios y las autoridades de la organización.

Los planes son mensuales y anuales y la encargada de redactarla es la secretaria, todo esto mediante la revisión de la directora.

1.3.8.2 Organización

1.3.8.2.1 Niveles jerárquicos

Es la delegación de funciones y división de trabajo en niveles de autoridad responsabilidad y tareas.

1.3.8.2.2 Funciones de la directora:

- Representar oficial y legalmente la Guardería Infantil Lluvias de Bendición, autoriza con su firma los documentos expedidos a nombre de la organización.

- Supervisar, Orientar y dirigir el trabajo a realizarse, diariamente con los niños albergados en el centro.
- Distribuir convenientemente las actividades dentro del personal.
- Impulsar el proceso administrativo en todas sus fases.
- Discutir con el personal la política formativa a seguir.
- Organizar las comisiones respectivas entre el personal.
- Cumplir y velar porque se cumplan las leyes, reglamentos y disposiciones.
- Mantener buenas relaciones con: tutoras, niños y niñas.
- Promover reuniones ordinarias y extraordinarias con el personal.
- Velar por la conservación del edificio, mobiliario y otros enseres que forman parte del patrimonio de la institución.
- Estar presente y dirigir las sesiones de trabajo del personal.
- Dar información oportuna al personal de: reuniones con otras instancias que lo ameriten.
- Velar por el bienestar de los niños para que sean formados y educados en todas las áreas.

1.3.8.2.3 secretaria

Atención al público

Gestión de documentos

Organización de la oficina

Gestión de agenda

1.3.8.2.4 Tutoras

- a. Planificar, organizar, dirigir, supervisar, coordinar y evaluar las actividades desarrolladas en el cumplimiento de su cargo.
- b. Ejecutar eficientemente los planes y programas de estudio.

1.3.8.2.5 Cocinera

Cocinar higiénicamente la alimentación de los niños y niñas

1.3.8.2.6 Protocolo de uso de las Instalaciones para niños y niñas:

- a. Comportarse patrióticamente en las actividades cívicas y culturales.
- b. Cuidar las instalaciones materiales, equipo y mobiliario.
- c. Ingerir alimentos y golosinas cuando se le indique.
- d. Llevar al centro únicamente los útiles que se le soliciten.
- e. Hacer uso de buen vocabulario.
- f. Demostrar buena conducta.
- g. Depositar la basura en su lugar.
- h. Participar en actividades de beneficio colectivo.
- i. Cumplir con las tareas que se le asignen.

- j. Mantener en buen estado sus útiles escolares.
- k. Asistir puntualmente a clases.
- l. Conducirse ordenadamente dentro y fuera de la guardería.
- m. Permanecer en aula en el periodo de clases.
- n. Asistir diariamente a clases.
- ñ. Retirarse de la guardería únicamente con autorización.
- o. Respetar a sus compañeros y miembros del personal (directora, tutoras)
- p. Pagar por reparar cualquier destrozo o deterioro causado tanto en el aspecto físico de la guardería como de inmobiliario.
- q. Respetar normas establecidas en el centro.
- r. Poner todo su esfuerzo buscando todo lo que sea necesario para su desarrollo físico, moral, espiritual, psicológico, estudiando, realizando actividades educativas y formativas y todo lo que sirva para su pleno desarrollo.

1.3.8.2.7 Manual de procedimiento

Solo la directora cuenta con manual de funciones

1.3.8.3 Coordinación

1.3.8.3.1 Tipos de comunicación

Las comunicaciones que se practican son de tipo oral y escritas a través de fichas entre otras.

1.3.8.3.2 Reuniones

Las reuniones en la organización se llevan a cabo semanalmente y participan todos los integrantes de la organización

1.3.8.4 Control

1.3.8.4.1 Registro de asistencia

En la institución no cuentan con un control de asistencia y tampoco firman algún libro para el control de horario solamente se basan en la observación.

1.3.8.4.2 Evaluación del personal

Las evaluaciones del desempeño del personal se llevan a cabo a través de lista de cotejo, fichas de observación, y oral.

1.3.8.4.3 Elaboración de expedientes

Todos los expedientes forman parte del archivo de la administración

1.3.8.5 Supervisión

La principal encargada de la supervisión es la directora.

1.3.9 Ambiente institucional

1.3.9.1 Clima laboral

Según indican, el clima laboral en esta organización es excelente con todos los colaboradores.

1.3.9.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones entre todos los trabajadores son de mucho respeto y amabilidad

1.3.9.3 Trabajo en equipo

Todo el personal de la organización trabaja en equipo no importando su puesto dentro de la organización.

1.3.9.4 Sentido de pertenencia

Todos los trabajadores tienen los mismos principios espirituales con la organización por lo tanto comparten los mismos valores.

1.3.9.5 Compromiso

Con la organización mantienen compromisos sociales, morales y espirituales

1.3.9.6 Liderazgo

En la organización se practica el tipo de liderazgo democrático donde todos opinan y sugieren.

1.3.10 Otros aspectos

1.3.10.1 Tecnología

La organización solo cuenta, con una computadora y una impresora.

1.4 Listado de carencias/deficiencias/fallas.

1.4.1 Internas

1. No cuentan con un guardián en la institución
2. No se cuenta con sistema de alarma de alerta a cualquier peligro en la institución
3. Basura orgánica y plástica en la institución
4. Carencia de charlas motivacionales para los estudiantes
5. Falta de apadrinamiento para los niños y niñas
6. Carencia de control de asistencia
7. Falta de rotulación e identificación de oficinas y salones de clases
8. Carencia de organigrama visible

9. Falta de equipo de sonido
10. Falta de cañoneras
11. Falta de escritorios para niños y niñas
12. Falta de áreas recreativas
13. Falta de un conserje
14. Falta de objetivos visibles en la institución
15. Falta de pintura del área frontal de la institución
16. Falta de un cartel con la visión y misión
17. Carencia de salida de emergencia
18. Carencia de extinguidores de fuego en la institución
19. Carencia de archivos para colocar documentos
20. Carencia de computadora para la secretaria
21. Carencia de impresora
22. Carencia de manual de procedimientos
23. Carencia de manual de funciones
24. Carencia de tutora
25. Carencia de una sala de espera
26. Falta de un documento donde contemple la historia de la institución
27. Escasa recreación para el personal
28. Escasa capacitación del personal
29. No cuentan con botiquín de primeros auxilios

1.4.2 Externas

1. Las calles están en mal estado
2. Carencia de identificación y señalización en la entrada de la comunidad
3. No cuentan con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria
4. No cuentan un salón de usos múltiples en la comunidad
5. falta de un documento donde contemple la historia de la comunidad
6. Pocos efectivos de la policía nacional civil en la comunidad
7. falta de institución educativa de nivel diversificado
8. Basura orgánica y plástica en toda la comunidad

1.5 Problematicación de las carencias identificadas

1.5.1 Tabla carencia-problema internas

Tabla No. 3

Lista de carencias, deficiencias y su problematicación

Carencia	Problema
No cuentan con un guardián en la institución	¿Cómo se puede superar la deficiencia de la seguridad en la institución?
No se cuenta con sistema de alarma de alerta de cualquier peligro	¿Qué hacer para superar la carencia de un sistema de alarma en la institución?
Basura orgánica y plástica en la institución	¿Contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos en la institución?

Tabla No. 3

Lista de carencias, deficiencias y su problematización

Continuación ...

Carencia de charlas motivacionales para los estudiantes	¿Qué hacer para supera las charlas motivacionales en los estudiantes?
Falta de apadrinamiento para los niños y niñas	¿Cómo hacer incrementar los apadrinamientos para los niños y niñas?
Carencia de control de asistencia	¿Cómo motivar el personal para implementar un sistema de control?
Falta de rotulación e identificación de oficinas y salones de clases	¿Qué hacer para poder identificar las oficinas y salones de clases?
Carencia de organigrama visible	Que hacer para poder identificar el organigrama de la institución
Falta de equipo de sonido	¿Cómo superar la carencia de equipo de sonido en la institución?
Falta de cañoneras	¿Cómo superar la carencia de un proyector visual en la institución?
Falta de escritorios de los niños y niñas	¿Cómo se puede mejorar la falta de escritorios de los niños y niñas?
Falta de áreas recreativas	¿Cómo se puede superar la deficiencia en el área recreativa?
Falta de un conserje	¿Cómo superar la carencia de un conserje en la institución?

Tabla No. 3

Lista de carencias, deficiencias y su problematización

Continuación ...

Falta de objetivos visibles en la institución	¿Qué hacer para poder hacer vivible los objetivos de la institución?
Falta de pintura del área frontal de la institución	¿Qué hacer para poder superar la deficiencia de pintura del área frontal de la institución?
Falta de la visión y misión visible	¿Cómo hacer para visualizar la filosofía de la institución?
Carencia de salida de emergencia	¿Qué hacer para construir una salida de emergencia?
Carencia de extinguidores de fuego en la institución	¿Cómo superar la carencia de extinguidores de fuego en la institución?
Carencia de mueble para colocar documentos	¿Qué hacer para superar la carencia de un mueble para la colocación de documentos?
Carencia de computadora para la secretaria	¿Cómo se puede adquirir una computadora para la secretaria?
Carencia de impresora de impresión oficio y carta	¿Cómo superar la carencia de impresora de impresión oficio y carta?
Carencia de manual de procedimientos	¿Qué hacer para poder superar la carencia de manual de procedimiento?

Tabla No. 3

Lista de carencias, deficiencias y su problematización

Continuación ...

Carencia de manual de funciones	¿Cómo se puede superar la carencia del manual de funciones?
Carencia de tutora	¿Dónde acudir para contrarrestar la carencia de tutoras en la institución?
Carencia de una sala de espera	¿Cómo ubicar una sala de espera en la institución?
Falta de un documento donde contemple la historia de la institución	¿De qué manera se puede establecer un documento donde contemple la historia de la institución?
Escasa recreación para el personal	¿Cómo se puede brindar actividades recreativas para el personal?
Escasa capacitación del personal	¿De qué manera se puede capacitar el personal continuamente?
No cuentan con botiquín de primeros auxilios	¿Cómo se puede establecer un plan para que cuenten con un botequín de primeros auxilios?

Nota: elaboración propia con información proporcionada por la institución

1.5.2 Tabla carencia-problema externas

Tabla No. 4

Lista de carencias, deficiencias y su problematización

Carencia	Problema
Las calles están en mal estado	¿Por qué las calles están en mal estado?
Carencia de identificación y señalización en la entrada de la comunidad	¿Cómo se puede identificar la entrada de la comunidad?
No cuentan con suficiente cobertura a los servicios de salud comunitaria	¿Cómo se puede mejorar la cobertura de salud de los comunitarios?
No cuentan un salón de usos múltiples en la comunidad	¿Qué hacer para superar la construcción del salón en la comunidad?
falta de un documento donde contemple la historia de la comunidad	¿De qué manera se puede elaborar un documento donde se contemple la historia de la comunidad?
Pocos efectivos de la policía nacional civil en la comunidad	¿Cómo se puede incrementar los efectivos de la policía nacional civil en la comunidad?
falta de institución educativa de nivel diversificado	¿Qué hacer para contar con una institución de nivel diversificado?
Basura orgánica y plástica en toda la comunidad	¿Contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos en la comunidad de los Matochos?

Nota: Elaboración propia con información proporcionada por comunitarios

1.5.3 Hipótesis acción

Tabla No. 5

Hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo se puede identificar la señalización en la entrada de la comunidad?	Si se ejecuta un proyecto de señalización, entonces se mejorará la identificación de la comunidad.
¿Contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos en la comunidad de los Matochos?	Si se realiza una campaña de concientización, recolección y clasificación, entonces se evitaría la basura en la comunidad.
¿Qué hacer para poder identificar las oficinas y salones de clases?	Si se instalan rótulos a la entrada de cada oficina, entonces se podrá identificar con facilidad las diferentes áreas de la organización.
¿Qué hacer para poder superar la deficiencia de pintura del área frontal de la institución?	Si se pinta el área frontal del edificio, entonces mejorara su aspecto institucional exterior.

Nota: Elaboración propia con información proporcionada por la institución y comunitarios

1.6 Selección del problema

Contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos en la comunidad de los Matochos

1.6.1 Propuesta de intervención – proyecto

La proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos, causa contaminación en aldea los Matochos. Sí se realiza la campaña de concientización, recolección y clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos; entonces evitamos la contaminación en la comunidad.

1.7 descripción de indicadores

1.7.1 Análisis de viabilidad

Tabla No. 6

Análisis de viabilidad

Indicadores	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Nota: Normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa

Después de analizar y conocer, los problemas y necesidades de la aldea, Los Matochos, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa y definir con base a los criterios de viabilidad; se llegó al acuerdo conjuntamente, en donde se determinó que el problema seleccionado es: “realización de campaña para la concientización, recolección y clasificación de desechos, en la aldea los Matochos”. Donde las instituciones involucradas, han aprobado la ejecución del proyecto y también se cuenta, con los recursos necesarios.

1.7.2 Análisis de factibilidad

1.7.2.1 Estudio técnico

Tabla No. 7

Análisis de factibilidad

Indicadores	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Nota: Normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa

1.7.2.2 Estudio de mercado

Tabla No. 8

Análisis de factibilidad

Indicadores	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Nota: Normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa

1.7.2.3 Estudio económico

Tabla No. 9

Análisis de factibilidad

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Nota: Normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa

1.7.2.4 Estudio financiero

Tabla No 10

Análisis de factibilidad

Indicadores	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Nota: Normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

Fue recolectada información de tipo financiera, técnico, social, religioso y económico. A fin de contar con un marco contextual, completo sobre el proyecto seleccionado. Como resultado del análisis de la información recabada, se determinó la importancia del proyecto, para la comunidad.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1. Medio ambiente

Medio ambiente es un conjunto equilibrado de factores que abarca la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado. Ejemplos de estos elementos son los animales, las floras, los seres humanos, la tierra, el aire, el agua, el clima, la geología, las expresiones culturales, las relaciones sociales y económicas, entre otros

El ser humano es el ser vivo que más interviene en el medio ambiente, ya que lo explora, lo modifica y hace uso de sus recursos a fin de alcanzar su bienestar ordinario.

Sin embargo, la acción humana ha afectado de manera negativa y rápida, se agotan sus recursos naturales, se extinguen la flora y fauna, el crecimiento demográfico es continuo y los recursos naturales se consumen de manera desmedida.

La conservación del medio ambiente es tarea de todos y necesaria para prolongar la vida de los ecosistemas que a su vez los conforman y para asegurar la vida de las generaciones futuras. (hijos, nietos, bisnietos)

2.1.1 Origen etimológico

La palabra medio procede del latín *medium* (género neutro); como adjetivo, del latín *medius* (género masculino). La palabra ambiente procede del latín *ambiens, ambientis*, del verbo *ambere*, «rodear», «estar a ambos lados». Se podría considerar a la expresión medio ambiente como reiteración porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente cuando van juntos. (Adams & Lambert, 2016)

2.1.2 Medioambiente

Pese a que la forma habitual es escribir y pronunciar dos palabras (medio ambiente), la Real Academia Española, en su Diccionario Panhispánico de Dudas (DPD), recomienda la

utilización y la escritura en un solo vocablo medioambiente y de la forma adjetivada medioambiental. (Adams & Lambert, 2016)

2.1.3 Concepto del medio ambiente

En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

Estos factores externos son:

- Medio físico: geografía física, geología, clima, contaminación.
- Medio biológico:
 1. Población humana: demografía.
 2. Flora: fuente de alimentos o productores.
 3. Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.
- Medio socioeconómico:
 1. Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos y físicos.
 2. Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia
 3. Desastres: guerras, inundaciones (precipitaciones). (Adams & Lambert, 2016)

2.1.4 Desarrollo histórico del concepto ambiental

1. Hipócrates (460-375 años antes de Cristo), en su obra Aires, aguas y lugares, resalta la importancia del ambiente como causa de enfermedad.
2. Thomas Sydenham (1624-1689) y Giovanni Maria Lancisi (1654-1720) formulan la teoría miasmática, en la que el miasma es un conjunto de emanaciones fétidas de suelos y aguas impuras que son causa de enfermedad.
3. En el siglo XIX, con Edwin Chadwick, William Farr (1807-1883), con la mortalidad de los mineros, John Snow (1813-1858) con sobre el modo de transmisión del cólera,

se consolidan la importancia del ambiente en epidemiología y la necesidad de utilizar métodos numéricos. (Adams & Lambert, 2016)

2.1.5 Factores principales que inciden en el ambiente

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son: (Adams & Lambert, 2016)

2.1.5.1 Organismos vivos

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra. (Adams & Lambert, 2016)

2.1.5.2 Relieve

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática. (Adams & Lambert, 2016)

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental). Un relieve alto provoca que las nubes y el viento no pasen, provocando que el lado afectado sea más árido. (Adams & Lambert, 2016)

2.1.5.3 Deforestación

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra por que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación. (Adams & Lambert, 2016)

2.1.5.4 Sobre forestación

Este extremo también perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la rotación de cultivos adecuada a la zona. (Adams & Lambert, 2016)

2.1.5.5 Incendios forestales

Es un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos sobre el terreno. La tierra que ha sido expuesta a un incendio forestal demora cientos de años para volver a ser utilizable. (Adams & Lambert, 2016)

2.2 Contaminación del medio ambiente

Se entiende por contaminación la presencia en el aire, agua o suelo de sustancias o formas de energía no deseables en concentraciones tales que puedan afectar al confort, salud y bienestar de las personas, y al uso y disfrute de lo que ha sido contaminado.

Esto es, un medio o vector ambiental (aire, agua o suelo) estará contaminado si tiene algo (sustancias materiales, energía en forma de ruido, calor) que provoca efectos negativos en él. Si ese algo no provoca efectos negativos, no se dirá que el medio está contaminado y, por supuesto, ese algo no será nunca un contaminante. (Malagón, 2011)

2.2.1 Contaminación atmosférico

Se define contaminante atmosférico como todo elemento o compuesto químico, natural o artificial, capaz de permanecer o ser arrastrado por el aire, y que implique riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza. Puede estar en forma de sólida, líquida o gaseosa.

La contaminación atmosférica como la presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza.

El proceso de contaminación atmosférica se desarrolla en tres pasos fundamentales: emisión, procesos y efectos.

En primer lugar, tiene lugar la emisión del contaminante al aire con una velocidad o nivel de emisión, que es la masa de contaminante que emite una fuente por unidad de tiempo. Seguidamente, los contaminantes sufren los procesos de dispersión, transporte y transformación en el aire, de donde resulta el nivel de inmisión o masa del contaminante en el aire en un punto lejano a la fuente por m³ de aire. Finalmente, los contaminantes se depositan en las superficies receptoras dando lugar a los efectos. (Malagón, 2011)

2.2.2 Fuentes de los contaminantes atmosféricos

Las fuentes de contaminación atmosférica pueden ser naturales o artificiales (también antropogénicas) según intervenga o no la actividad humana. Las artificiales además pueden ser fijas o móviles. (Malagón, 2011)

2.2.3. Clasificación de los contaminantes

Hay muchas formas de clasificar los contaminantes, en función de la fuente de la que proceden, en función de su composición.

2.2.4 Clasificación según la fuente

Según la fuente los contaminantes se clasifican en dos grupos:

- **Primarios:** proceden directamente de la fuente
- **Secundarios:** se originan en el aire por reacciones químicas entre dos o más contaminantes primarios, o entre contaminantes primarios y constituyentes naturales de la atmósfera. (Malagón, 2011)

2.2.5 Efectos de la contaminación atmosférica

2.2.5.1 Deposición de contaminantes. lluvia ácida

La deposición de contaminantes se refiere a la forma que tienen los contaminantes atmosféricos de alcanzar las superficies receptoras. Se pueden distinguir tres tipos de deposición dependiendo del estado físico del contaminante en el momento de alcanzar la superficie receptora y del mecanismo de transporte hasta la misma. Son la deposición húmeda, seca y oculta

- **La deposición húmeda:** consiste en la incorporación de los contaminantes a las nubes o a las gotas de lluvia y su posterior precipitación, ya sea en forma de lluvia o nieve.
- **En la deposición seca:** los contaminantes son transportados hasta la superficie receptora, bien por transporte turbulento (viento) o por sedimentación (gravedad), y una vez allí, impactan en el receptor sin haber sido primero disueltos.
- **La deposición oculta:** consiste en la incorporación de contaminantes dentro de las gotas de niebla y su posterior intercepción por el receptor. Al igual que en la deposición húmeda, los contaminantes alcanzan la superficie receptora en solución acuosa, pero al igual que en la deposición seca el principal mecanismo de transporte es el transporte turbulento o sedimentación, combinados con la impactación. (Malagón, 2011)

2.2.5.2. Efecto invernadero y cambio climático

Se conoce como efecto invernadero, al fenómeno natural por el cual determinados gases (gases invernadero como el CO₂) absorben la radiación que refleja la superficie de la tierra y la devuelven de nuevo a la tierra provocando el calentamiento de la atmósfera.

2.2.5.3. Smog

La palabra inglesa smog viene de smoke (humo) y fog (niebla) Se conoce como smog al fenómeno (situación) que se produce cuando se combinan una climatología determinada (inversión térmica) y concentraciones altas de ciertos contaminantes.

2.3 Contaminación del agua

2.3.1 Clasificación del agua

El agua se puede clasificar según su:

localización:

- Superficial: está en la superficie (ríos, pantanos).
- Subterránea o profunda: de los acuíferos (una gran masa de agua debajo de la tierra)
- Freática: capa más superficial del acuífero.
- De fuente o pozos
- Lacustre: de los lagos
- De infiltración: lluvia que se filtra en el suelo y alimenta los acuíferos subterráneos
- De lixiviado: agua de lluvia que lava el suelo o las hojas de los árboles
- Marina: agua de mar. Los océanos
- Pluvial: agua de lluvia

Utilización:

- Potable: destinada al consumo humano
- Industrial: la que se usa en los procesos industriales
- Residual: la que procede de las actividades humanas (domésticas, comerciales, e industriales).
- Tratada: la que ha sido sometida a tratamientos de purificación.
- Cruda: la que no ha sido sometida a tratamientos de purificación. (Malagón, 2011)

2.3.2. Composición del agua natural

El agua es muy buen disolvente, de hecho, es el disolvente universal, por lo que nunca va a estar en la naturaleza en estado puro. El agua, en su ciclo natural, atraviesa la atmósfera y el suelo, y va arrastrando y disolviendo sus componentes. Por esta razón, incluso en zonas limpias donde no hay contaminación, el agua natural tiene muchísimos componentes, tanto inorgánicos como orgánicos:

Sustancias inorgánicas (procedentes del suelo y del agua de lluvia)

Sustancias orgánicas (procedentes de la descomposición de la biomasa)

- Fenoles: más abundantes
- Hidratos de carbono
- Ácidos carboxílicos
- Aminas
- Aminoácidos
- Polipéptidos
- Ácidos grasos
- Sustancias húmicas (Malagón, 2011)

2.3.3 La contaminación del agua

Se dice que un agua está contaminada cuando contiene compuestos que impiden su uso. Las fuentes de contaminación del agua pueden ser naturales (también llamadas geoquímicas: el suelo) o artificiales (antropogénicas). Normalmente, en este medio, las fuentes naturales son muy dispersas y no provocan concentraciones altas, excepto en algunos lugares muy concretos. Sin embargo, la contaminación antropogénica se concentra en zonas concretas (industrias, ciudades). Además, los contaminantes son mucho más peligrosos que los emitidos por las fuentes naturales.

Hay cuatro focos principales de contaminación antropogénica: La industria (dependiendo del tipo de industria emitirá unos contaminantes u otros), los vertidos urbanos (que llevan

fundamentalmente contaminantes orgánicos), la navegación (muy importante en la contaminación por hidrocarburos) y la agricultura y ganadería (que contaminan con pesticidas, fertilizantes y restos orgánicos de animales y plantas. (Malagón, 2011)

2.3.4 Substancias contaminantes del agua

2.3.4.1 Residuos con requerimiento de o₂

Son compuestos, fundamentalmente orgánicos, que se oxidan fácilmente por la acción de bacterias aerobias.

2.3.4.2 Nutrientes vegetales inorgánicos

Son compuestos químicos de varios metales traza que las plantas necesitan para crecer, pero que cuando están en concentraciones elevadas son contaminantes e impiden muchos de los usos del agua.

2.3.4.3 Compuestos orgánicos sintéticos

Son el petróleo, la gasolina, los plásticos, los plaguicidas, los disolventes, los detergentes, los compuestos farmacéuticos. Este tipo de contaminante permanecen mucho tiempo en el agua, porque al ser productos sintéticos, tienen estructuras moleculares muy complejas que los microorganismos presentes en el agua no pueden degradar.

2.3.4.4 Sustancias químicas inorgánicas

Se incluyen en este grupo los ácidos minerales, las sales inorgánicas y los metales tóxicos como el mercurio Hg y el plomo Pb.

2.3.4.5 Sedimentos y materiales suspendidos

Se refiere a las partículas arrancadas del suelo y arrastradas al agua y vertidos de materia particulada. Son los que contribuyen en mayor medida a la masa total de contaminantes en el agua.

2.3.4.6 Sustancias radiactivas

Algunos isótopos radiactivos son solubles y pueden estar presentes en el agua. Estos isótopos solubles pasan a la cadena trófica y se acumulan en los tejidos provocando los mismos daños que los atmosféricos. (Malagón, 2011)

2.3.4.7 Contaminación térmica

Se refiere al aumento de la temperatura del agua.

2.4 Contaminación del suelo

2.4.1 Propiedades del suelo

El suelo es un medio complejo. De hecho, de los tres vectores ambientales, el suelo es el más complejo y desconocido. Posee su propia atmósfera interna, régimen hídrico particular, fauna y flora determinadas y elementos minerales. Es un medio dinámico, es decir, nace, madura, envejece y muere.

2.4.2 agentes contaminantes del suelo

La contaminación del suelo se define como el desequilibrio físico, químico o biológico debido a la acumulación de sustancias a niveles tóxicos para los organismos del suelo, provocando pérdida de la productividad del suelo. A diferencia de los que ocurre en el aire y en el agua, en el suelo los contaminantes son poco móviles. Los procesos de dilución prácticamente no existen. Solo un pequeño porcentaje de la contaminación del suelo se elimina por el regadío, escorrentía, lixiviación. Teniendo en cuenta que se necesitan más o menos unos 10.000 años para el desarrollo completo de un suelo, se puede decir que cuando un suelo se contamina, no se regenera nunca por sí solo.

2.4.3 Fuentes de contaminación

La fuente de contaminantes del suelo puede ser naturales o artificiales (antropogénicas). La fuente natural sería la liberación excesiva de alguna sustancia en la meteorización de la roca madre, siempre y cuando esa sustancia se acumule y resulte tóxica para el suelo. Sería un componente natural que resulta tóxico. (Malagón, 2011)

Entre las fuentes artificiales o antropogénicas están:

- Abonos, pesticidas, plaguicidas...
- Agua de riego
- Deposición de contaminantes atmosféricos y lixiviados (=filtrado)
- Lodos de las depuradoras
- Uso del suelo como depurador de aguas residuales (filtro verde).

2.4.4 Tipos de contaminación

En el suelo hay que distinguir entre la contaminación endógena y la contaminación exógena.

- **La contaminación endógena:** está provocada por un constituyente natural del suelo. Se produce cuando una acción externa provoca un desequilibrio en el suelo y hace que un constituyente natural cambie su forma química, se acumule y resulte tóxico. Por ejemplo, la lluvia ácida.
- **La contaminación exógena:** se produce cuando los contaminantes proceden del exterior. Por ejemplo, la acumulación en el suelo de iones H^+ procedentes de la lluvia ácida. (Malagón, 2011)

2.4.5 Efectos de la contaminación

Los efectos que los contaminantes van a producir en el suelo dependen, por supuesto, de las características del contaminante, pero también de las características del suelo. No todos los suelos responden igual a la contaminación. Los principales factores que influyen en la respuesta del suelo a los contaminantes son:

- Vulnerabilidad del suelo
- Biodisponibilidad del contaminante
- Movilidad del contaminante
- Persistencia del contaminante

2.4.6 Descontaminación de suelos contaminados

Existen dos tipos de técnicas de tratamiento de suelos contaminados:

- **Técnicas de aislamiento:** que evitan la propagación de los contaminantes y las
- **Técnicas de descontaminación:** que recuperan los suelos contaminados.

Tanto las técnicas de aislamiento como las de descontaminación se pueden aplicar de tres formas distintas:

- **Tratamientos in situ:** el suelo no se mueve, se trata tal y como está.
- **Tratamientos on situ:** el suelo se excava y se trata en instalaciones desplazadas hasta la zona
- **Tratamientos ex situ:** el suelo se excava, se transporta hasta las instalaciones de tratamiento y una vez tratado se devuelve a su sitio. (Malagón, 2011)

2.5 Desarrollo sostenible

La idea de desarrollo sostenible, el concepto, surgió como consecuencia del crecimiento exponencial que han experimentado muchos indicadores productivos a lo largo del siglo XX. Estos indicadores productivos son, por ejemplo, la economía. La economía mundial se ha multiplicado por 20; la población se ha quintuplicado; la demanda de energía está aumentando de forma vertiginosa y, como consecuencia, también el consumo de combustibles fósiles que emiten gases invernadero y que están provocando el calentamiento del planeta.

2.5.2 Conversemos sobre medio ambiente

La ecología es la ciencia que se ocupa de estudiar a los seres vivos, cómo se relacionan entre sí y cómo se relaciona con el medio ambiente.

El medio ambiente es todo lo que nos rodea. En la tierra vivimos los seres humanos, los animales y las plantas, para vivir necesitamos del sol, el aire, el agua y de los alimentos.

Las cosas más indispensables para vivir nos las da la naturaleza. La cual está bien organizada, pero los seres humanos al utilizar lo que nos da, de forma inadecuada, la desorganizamos, descontrolamos y perjudicamos.

La ecología estudia cómo afecta este descontrol a la tierra y a sus habitantes; y nos da conocimientos y recomendaciones para que utilicemos adecuadamente los recursos que ofrece la naturaleza.

La mayoría de recursos que nos da la naturaleza se acaba o se destruyen si se utilizan incorrectamente.

Si estos recursos se acaban o se contaminan peligra nuestra vida y la de los otros seres vivos. Por eso es necesario cuidar el medio y principalmente los recursos naturales, practicando las tres R's (reducir, reutilizar y reciclar)

2.5.3 Los recursos naturales

2.5.3.1 Aire

El oxígeno es indispensable para la vida de los seres humanos y los animales. El aire también contiene anhídrido carbónico.

Las plantas necesitan anhídrido carbónico para vivir, el cual es dañino para los seres humanos, pero las plantas lo utilizan y lo transforman en oxígeno por eso las plantas son serviciales para el ser humano porque purifican el aire.

2.5.3.2 Agua

El agua es un recurso natural sin el cual no podríamos vivir los seres humanos, los animales ni las plantas. Si utilizamos agua contaminada los seres vivos (personas, animales, y plantas) nos enfermamos y podemos morir.

2.5.3.3 Suelo

El suelo es la parte de la tierra donde se producen los alimentos de los humanos, los animales y las plantas, por eso es muy importante consérvalo.

2.5.3.4 Bosque

El bosque es un conjunto de árboles y plantas de diversas clases y el lugar donde habitan gran cantidad de animales.

Los bosques nos proporcionan: aire puro, agua (porque guardan humedad), madera, frutas, buena tierra. Si se talan los bosques se les quita su vivienda a muchos animales, la tierra se erosiona, no se guarda agua ni se purifica el ambiente.

2.5.3.5 El sol

El sol es la principal fuente de energía para la vida de las plantas, los animales y los seres humanos, pero también la naturaleza nos da la energía de los fósiles (petróleo), de gases dentro de la tierra (geotérmica), del aire (eólica) y del mar (mareomotriz)

Aire, agua, suelo, bosque y energía solar, geotérmica, eólica o mareomotriz son recursos naturales que debemos utilizar adecuadamente de lo contrario nos comprometemos la existencia en la tierra.

2.6 Legislación para el control de la contaminación

2.6.1 Legislación internacional

En 1972 se celebró en Estocolmo la primera reunión mundial sobre medio ambiente. Se le llamó “Conferencia sobre Medio Humano” y participaron 113 países. En ella se reconoció internacionalmente que el desarrollo económico estaba dañando el medio ambiente.

En 1983 la ONU creó la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) con el objetivo de que analice la relación entre el desarrollo económico y el medio ambiente.

2.6.2 Reglamento de evaluación, control y seguimiento ambiental en Guatemala

Según decreto número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, establece que es función del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo, cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación,

protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado.

Por tal razón se crea el acuerdo gubernativo número 137-2016. Sistema de evaluación, control y seguimiento ambiental, en adelante el sistema, como el conjunto de normas, procedimientos e instrumentos técnicos y operativos cuya organización permite el desarrollo de los procesos de evaluación, control y seguimiento ambiental de todo proyecto, obra, industria o actividad que, por sus características, pueden producir deterioro a los recursos naturales, renovables o no, al ambiente, o introducir modificaciones nocivas o notorias al paisaje y a los recursos culturales del patrimonio nacional.

Realizar acciones de control y seguimiento ambiental a aquellos proyectos, obras, industrias o actividades que se encuentren en etapa de planificación, construcción, operación o cierre.

Las acciones de seguimiento y vigilancia ambiental. Son las siguientes:

- a) Inspección ambiental
- b) Seguimiento ambiental
- c) Vigilancia ambiental y
- d) Investigación ambiental

El incumplimiento de dichas normas implicaría sanciones, suspensión y cancelación

2.6.3 Prohibición de utensilios plásticos

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) publicó en el diario oficial el acuerdo gubernativo número 189-2019, que prohíbe en Guatemala el uso y distribución de bolsas plásticas, pajillas, vasos y platos desechables, así como de recipientes de duroport. Dicho acuerdo además fija el plazo de dos años para que las personas individuales o jurídicas que utilicen dichos recipientes los sustituyan en forma definitiva, por otros artículos o insumos elaborados con otros materiales.

Dicho acuerdo es un primer paso para todos los guatemaltecos desprendernos de estos materiales de un uso, buscando sustitutos que no contaminan el medio ambiente y que sea de varios usos.

2.7 Fundamentos legales

Normativo para el desarrollo del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas “del Centro Universitario de Santa Rosa - CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Capítulo 3

3. Plan de acción

3.1 Identificación:

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Centro Universitario de Santa Rosa
- Licenciatura en administración de Empresas
- Técnico en Administración de Empresas, Noé Joj Tú
- Registro académico No. 201345050
- Código único de identificación No. 2093 15660 0806

3.2 Título del proyecto

“Concientización, Recolección y Clasificación de Desechos, Aldea Los Matochos. Cuilapa, Santa Rosa”

3.3 Problema seleccionado

“Contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos en la comunidad de los Matochos.”

3.4 Hipótesis – acción

La proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos, causa contaminación en aldea los Matochos.

Sí se realiza la campaña de concientización, recolección y clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos; evitamos la contaminación en la comunidad.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Los Matochos, del municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante del ejercicio profesional supervisado; Noé Joj Tíu.

3.7 Unidad ejecutora

Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición y la comunidad Los Matochos.

3.8 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en concientizar a la población, sobre la importancia de recolección y clasificación de todo tipo de desechos, con miras a mantener un ambiente libre de agentes contaminantes en la comunidad; causada por la mala educación y práctica de desechar los objetos inservibles en cualquier lugar. Así mismo velar por la higiene de todos los comunitarios de la aldea y circunvecinos.

3.9 Justificación de la intervención

Como estudiante del ejercicio profesional supervisado, de la carrera de Licenciatura en administración de empresas, del Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSAO, extensión Cuilapa, observando los problemas y necesidades de las comunidades, se realizó un diagnóstico en la aldea los Matochos del municipio de Cuilapa cabecera del departamento de Santa Rosa y la organización, Guardería Infantil Lluvias de Bendición, ubicada en el mismo lugar.

El proyecto se realizará, acorde al diagnóstico, en el que se detectó que toda la comunidad está contaminada de desechos o desperdicios, lo que lleva a que se propicien diversas enfermedades transmitidas por mosquitos u otros insectos.

Es un riesgo para la salud de los niños, adultos y personas de la tercera edad, también afecta directamente en la economía; en la compra de medicina o transporte en la búsqueda de instituciones de la salud, si tomamos en consideración que en mayor porcentaje son de escasos recursos. Esta situación hace necesaria la realización de una campaña de concientización, recolección y clasificación de desechos en la aldea los Matochos, para toda

la comunidad minimizar la contaminación del suelo, aire, río entre otros, y a los seres humanos para una vida más saludable.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

Gestionar un proyecto de saneamiento ambiental para brindar un ambiente saludable y minimizar los riesgos de padecimientos de enfermedades producidas por la proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos.

3.10.2 Objetivos específicos:

- Concientizar a la población sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Realizar campaña de limpieza en la comunidad con la participación de alumnos y personas de la comunidad.
- Clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos con la participación de estudiantes y la comunidad.

3.11 Meta

Realizar una campaña de concientización, recolección y clasificación de desechos con la participación de alumnos, docentes y personas de la comunidad Los Matochos.

3.12 Beneficiarios

3.12.1 Directos:

- La comunidad los Matochos
- Tutores y tutoras de la ONG
- Alumnos de la ONG
- Autoridades de la ONG

- Alumnos del -NUFED- 584
- Docentes del -NUFED- 584

3.12.2 Indirectos:

- Financistas de la ONG
- Vecinos de las comunidades cercanas Villa Laura, El Rodeo entre otras.

3.13 Actividades a realizar:

- Realizar el plan de ejecución del proyecto.
- Entregar al asesor el plan de la intervención.
- Observar y evaluar el área, donde se ejecutará el proyecto.
- Organizar a los estudiantes del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 584
- Toma de fotografía, previo a ejecutar el proyecto.
- Obtener los recursos para la ejecución del proyecto.
- Autorización del plan de acción.
- Ejecutar el proyecto.
- Toma de fotografía durante la ejecución del proyecto.
- Toma de fotografías después a la ejecución del proyecto.

3.14 Metodología de trabajo:

- Método descriptivo
- Técnica de investigación
- Técnica observación
- Técnica de entrevista
- Análisis documental

3.15 Cronograma

Tabla No. 11

Cronograma de actividades a realizar

No	Descripción de las actividades		Cronograma de noviembre a febrero				Responsable
			Noviembre 2018	Diciembre 2018	Enero 2019	Febrero 2019	
1	Realizar el plan de ejecución del proyecto.	P					Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E					
2	Entregar al asesor el plan de la intervención	P					Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E					
3	Observar y evaluar el área, donde se ejecutará el proyecto.	P					Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E					
4	Organizar a estudiantes del Centro - NUFED- 584	P					Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E					

Tabla No. 11

Cronograma de actividades a realizar

Continuación...

5	Toma de fotografía, previo a ejecutar el proyecto	P				Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E				
6	Obtener los recursos para la ejecución del proyecto.	P				Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E				
7	Autorización del plan de acción.	P				Asesor del ejercicio profesional supervisado
		E				
8	Ejecutar el proyecto	P				Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E				
9	Toma de fotografía durante la ejecución del proyecto.	P				Estudiante del ejercicio profesional supervisado y Profesor del - NUFED-
		E				

Tabla No. 11

Cronograma de actividades a realizar

Continuación...

10	Toma de fotografías después a la ejecución del proyecto	P					Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E					

Nota: Elaboración propia

P = Planeado E = Ejecutado

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- **Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado:** Noé Joj Tíu
- **Asesor:** Licenciado Walter Vásquez González
- **Coordinador de Exámenes Generales de Graduación:** Lic. MA. Félix Tomas Gómez Figueroa
- **Director del Centro Universitario de Santa Rosa:** Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
- Personal del Centro Universitario de Santa Rosa
- Personal de Asociación Infantil Lluvias de Bendición
- Alumnos del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-

- Docentes del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-
- Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa
- Ingeniero. José De La Rosa, delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
- Licda. Vilma L. Lima Pineda, Educadora Ambiental, Delegación -MARN- Santa Rosa
- Julio Rolando Juárez Lucero, Promotor Ambiental, Delegación -MARN- Santa Rosa

3.16.2 Materiales:

- Tinta de impresión
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Lápiz
- Sobres
- Fólderes
- Calculadora
- Vehículo
- Bolsas para basura
- Escobas

3.16.3 Técnicos:

- Observación
- Participación
- Análisis deductivo
- Análisis Inductivo

3.16.4 Tecnológicos:

- Computadora
- Internet
- Memoria USB
- Impresora
- Fotocopiadora
- Celular
- Cámara

3.16.5 Físicos:

Instalaciones de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición.

3.16.6 Financieros:

El costo del proyecto, se detalla en cada etapa y está gestionado por el estudiante del ejercicio profesional supervisado.

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla No. 12

Presupuesto para ejecutar el proyecto

No.	Descripción	Precio unidad	Precio Total
1	Alquiler sonido y proyector	Q.1,000.00	Q.1,000.00
100	Impresiones	Q.2.00	Q.200.00
2	Alquiler de vehículo	Q.500.00	Q.1000.00
12	Galones de gasolina para los vehículos	Q.30.00	Q.360.00
1	Alquiler de equipo fotográfico	Q.400.00	Q.400.00
200	Bolsa canguro	Q.2.00	Q.400.00
125	Mano de obra	Q.100.00	Q.12,500.00
Total			Q.15,860.00

Nota: Elaboración propia

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Gestiones realizadas por el estudiante, del ejercicio profesional supervisado.

3.17 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó; si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Capítulo 4

4. Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla No. 13

Descripción de las actividades

Actividad	Descripción
Realización de la gestión	Se gestionó la autorización y el apoyo necesario ante las autoridades municipales para la realización del proyecto, así como también el financiamiento del proyecto, obteniendo en parte una respuesta positiva.
Reunión con persona especializada sobre el tema	Reunión con personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) por el departamento de Santa Rosa, como la institución encargada de velar por el medio ambiente en el departamento, brindaron la asesoría correspondiente, siendo la organización más indicada para ello, tomando en cuenta su amplio conocimiento y experiencia en el tema.

Tabla No. 13

Descripción de las actividades

Continuación...

Verificación del lugar donde se llevará a cabo la Concientización y recolección	El estudiante se reunió con personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), personal del -NUFED-584 y personal de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición para ultimar detalles de cómo se realizará la acción de concientización y recolección en la comunidad de los Matochos.
Ejecución del proyecto	El proyecto fue ejecutado con el apoyo de 60 alumnos del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-584 y el estudiante, siendo asesorado y guiados por 2 representantes del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y docentes del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-584, trabajadores del tren de aseo municipal y personal de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición.

Nota: Elaboración propia

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Fotos anteriores a la ejecución del proyecto de acción



Figura 24. Alrededores de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición.

Nota: Fotografía tomada por el Estudiante.



Figura 25. calle principal de la Aldea Los Matochos.

Nota: Fotografía tomada por el estudiante



Figura 26. Tragante de la calle principal, aldea los Matochos

Nota: Fotografía tomada por el Estudiante

4.2.2 fotos durante la ejecución del proyecto de acción



Figura 27. Charla para los estudiantes del nivel Básico -NUFED-.

Nota: fotografía tomada por personal del -MARN-



Figura 28. Charla sobre los desechos y residuos sólidos.

Nota: fotografía tomada por el estudiante



Figura 29. Organización para la recolección de los desechos y residuos sólidos.

Nota: fotografía tomada por el estudiante



Figura 30. Recolección de los desechos y residuos sólidos.

Nota: fotografía tomada por docente del -NUFED-



Figura 31. Alumnos en recolección de los desechos y residuos sólidos.

Nota: fotografía tomada por docente del -NUFED-



Figura 32. Personal del tren de aseo de la municipalidad.

Fuente: fotografía tomada por el estudiante.



Figura 33. Alumnos y docente del -NUFED- colaborando en la limpieza del sector.

Nota: fotografía tomada por el estudiante



Figura 34. Alumnos del -NUFED- colaborando con la clasificación de los desechos del sector.

Nota: fotografía tomada por el estudiante



Figura 35. desechos inorgánicos

Nota: fotografía tomada por el estudiante



Figura 36. desechos orgánicos

Nota: fotografía tomada por el estudiante

4.2.3 Fotos Después de la ejecución del proyecto de acción



Figura 37. las calles del sector.

Nota: fotografía tomada por el estudiante.



Figura 38. Como luce el tragante del lugar.

Nota: fotografía tomada por el estudiante.



Figura 39. Como luce las calles después de la limpieza del lugar.

Nota: fotografía tomada por el estudiante



Figura 40. Como luce las calles después de la limpieza del lugar.

Nota: fotografía tomada por el estudiante

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

4.3.1.1 Principales:

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Técnico en Administración de Empresas Noé Joj Tú, ponente del proyecto.
- Personal de la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, extrajeron los desechos del lugar para depositarlo a donde corresponde.
- Personal del Ministerio de Medio Ambiente (MARN), expositores de la concientización.
- Alumnos del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 584, recolectores de los desechos.

- Docentes del Centro, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-584, colaboradores de la organización y recolección de los objetos.
- Personal de Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, prestaron sus instalaciones para la actividad.

4.3.1.2 Secundarios:

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación: Lic. MA. Félix Tomas Gómez Figueroa
- Director del Centro Universitario de Santa Rosa: Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Walter Vásquez González

4.3.2 Acciones:

- Se elaboró el plan de acción, se dió por iniciado el proceso de la intervención, el cual se realizó durante la cuarta semana del mes de febrero 2019.
- Se entregó al asesor el plan de la intervención. La revisión y la autorización se realizó de igual manera durante la primera semana del mes de febrero del año 2019.
- Se Trabajaron las gestiones (Municipalidad de Cuilapa, Ministerio de Medio ambiente) necesarias para la ejecución de la intervención, las cuales se llevaron a cabo durante la cuarta semana de enero de 2019 y primera semana del mes de febrero de 2019.
- Se determinaron las acciones a realizar durante la intervención, esto se elaboró con el apoyo del Ministerio de Medio Ambiente (MARN) del área de Santa Rosa, durante la primera semana de febrero del 2019.

- La adquisición de los materiales necesarios para la ejecución, se llevó a cabo durante la primera semana de febrero del 2019.
- La ejecución de la intervención, se realizó durante la Cuarta semana de febrero del 2019.

4.3.3 Resultados:

- Se evaluaron los resultados con respecto a los objetivos y se logró el 100% de lo planificado, siendo esto un resultado positivo.

4.3.4 Implicaciones:

- Dependier de una tercera persona (Municipalidad de Cuilapa) para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto, hizo que se retrasara de las fechas programadas, debido a la falta de tiempo de dicha persona por tener otras ocupaciones.
- La ubicación de la comunidad no está identificada y tiene 8 kilómetros de terracería, siendo difícil el acceso en tiempos de lluvia y demasiado polvo para los meses de verano.
- El acceso a la comunidad es dificultoso, debido a los escasos buses de la comunidad Los Matochos a Cuilapa Santa Rosa.
- Los salones de clases son pequeños con incapacidad para los alumnos se dividieron en dos grupos.

4.3.5 Lecciones aprendidas:

- Gestionar el apoyo y el financiamiento para realizar el proyecto
- Priorizar un problema y buscar una solución.
- Interactuar con las personas aun sin conocerlas.
- Realizar trabajo en equipo para cumplir las metas establecidas.

Capítulo 5

5. Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Tabla No. 14

Evaluación del diagnóstico

Actividad	Si	No
¿Se elaboró un plan para el diagnóstico?	X	
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
¿Se cumplieron los objetivos del plan?	X	
¿Se utilizaron técnicas y métodos?	X	
¿Se realizó investigación documental?	X	
¿Se determinaron los problemas existentes dentro de la institución?	X	
¿De los problemas detectados se seleccionó el principal?	X	
¿Se dió solución al problema encontrado?	X	
¿Se planteó una hipótesis-acción de la problemática?	X	

Nota: Elaboración propia con información contenida en el normativo de -EPS-.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Tabla No. 15

Fundamentación teórica

Actividad	Si	No
¿Se realizó investigación documental?	X	
¿Se determinó lo que es medio ambiente?	X	
¿Se dió a conocer, la historia del medio ambiente?	X	
¿Se da conocer los factores que inciden en la contaminación?	X	
¿Se determinó la relación del ser humano con la naturaleza?	X	
¿Se dió a conocer los tipos de recursos naturales?	X	
¿Se dió a conocer las formas de contaminación?	X	
¿Se dió a conocer sobre los agentes contaminantes?	X	
¿Se dió a conocer sobre los efectos de la contaminación?	X	

Fuente: Elaboración propia.

5.3 Evaluación del plan de intervención

Tabla No. 16

Plan de intervención

Actividad	Si	No
¿Elaboró el plan para la intervención?	X	
¿Presentó el plan de la intervención?	X	
¿Planteó la hipótesis-acción de la problemática?	X	
¿Describió la intervención?	X	
¿Justificó la razón por la cual se realizó la intervención?	X	
¿Cumplieron los objetivos propuestos?	X	
¿Cumplió con el cronograma elaborado?	X	
¿Dio solución a la problemática existente?	X	
¿Realizó la gestión correspondiente para la ejecución?	X	
¿Contó con asesoría profesional para la realización de la intervención?	X	

Nota: Elaboración propia con información contenida en el normativo de -EPS-

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Tabla No. 17

Ejecución y sistematización de la intervención

Actividad	Si	No
¿Se describieron las acciones realizadas?	X	
¿Se presentaron las evidencias y fotografías de la ejecución?	X	
¿Se dieron a conocer los actores de la ejecución?	X	
¿Se logró el resultado esperado?	X	
¿Se aprendieron lecciones durante la ejecución?	X	

Nota: Elaboración propia con información contenida en el normativo de -EPS-.

Capítulo 6

6. El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Nombre: Noé Joj Tíu

Registro académico: 201345050

Código único de identificación: 2093 15660 0806

Carrera: Licenciatura en Administración de Empresas

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Cuilapa.

Teléfono: 58389765/31066454

Correo electrónico: cuilapatiu@gmail.com

Dirección: Barrio el Llanito, Cuilapa Santa Rosa.

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre de la institución: Asociación Guardería Infantil, Lluvias de Bendición

Responsable de la institución: Bachiller, Hénnia Mariflor Hernández Anavisca

Cargo: Directora

Ubicación: Aldea Los Matochos

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de institución: Organización No Gubernamental (O.N.G.)

Número de teléfono: 47549721

Correo electrónico: hennia_hernandez@hotmail.com

6.1.2 Título

“Implementación de recipientes para desechos orgánicos e inorgánicos en Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, Centro -NUFED- 584 y Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Matochos. Cuilapa, Santa Rosa”.

6.1.3 Ubicación física

Aldea Los Matochos, Cuilapa Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

Para la ejecución del voluntariado, se cotizó los recipientes para los desechos orgánicos e inorgánicos, pintura en Spray que sirvió para la identificación de los recipientes. Se gestiono con algunos comerciantes la financiación del proyecto, con respuesta positiva.

6.1.5 Justificación

La falta de recipientes para la colocación de los desperdicios orgánicos e inorgánicos en los edificios escolares, da lugar a la población estudiantil, a botar los agentes contaminantes en cualquier lugar, esto se pudo observar durante las diferentes visitas realizadas; por esta razón, es necesario colocar deposito en lugares apropiados.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

Colaborar con el cuidado del medio ambiente y la salud de los alumnos y personal, mediante la colocación de recipientes para desechos, en la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, Centro -NUFED- 584 y escuela primaria de la aldea los Matochos.

6.1.6.2 Objetivos específicos:

- Compartir con los alumnos y maestros, la importancia de proteger la salud y el medio ambiente.
- Implementar recipientes en lugares apropiados, para depositar desechos orgánicos e inorgánicos.
- Identificar los recipientes de recolección de desechos de acuerdo al uso especificado.

6.1.7 Meta

Gestionar cuatro recipientes plásticos para desechos orgánicos e inorgánicos que serán colocados en Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, Centro -NUFED- 584 y escuela primaria de la aldea Los Matochos; dos para cada institución educativa.

6.1.8 Beneficiarios

6.1.8.1 Directos:

- Alumnos
- Trabajadores
- Docentes

6.1.8.2 Indirectos:

- Vecinos de la comunidad
- Visitantes

6.1.9 Metodología de trabajo:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Análisis
- Participación activa

6.1.10 Actividades a realizar:

- Elaborar el plan del voluntariado
- Entregar al asesor el plan del voluntariado
- Revisar el plan del voluntariado
- Autorizar plan del voluntariado
- Realizar las gestiones necesarias para la ejecución del voluntariado.
- Orientación para la debida clasificación de los desechos
- Verificar los puntos apropiados para la ubicación de los recipientes.
- Ejecución del voluntariado.

6.1.11 Cronograma

Tabla No. 18

Actividades a realizar

No.	Descripción de las actividades		Cronograma de Febrero a marzo		Responsable
			Febrero de 2019	Marzo de 2019	
1	Elaborar el plan del voluntariado	P			Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E			
2	Entregar al asesor el plan del voluntariado	P			Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E			
3	Revisar el plan del voluntariado	P			Asesor del ejercicio profesional supervisado
		E			
4	Autorizar plan del voluntariado	P			Asesor del ejercicio profesional supervisado
		E			
5	Realizar las gestiones necesarias para la ejecución del voluntariado.	P			Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E			
6	Orientación para la debida clasificación de los desechos	P			Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E			

Tabla No. 18

Actividades a realizar

Continuación ...

7	Verificar los puntos apropiados.	P			Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E			
8	Ejecución del voluntariado.	P			Estudiante del ejercicio profesional supervisado
		E			

P = Planeado E = Ejecutado

Nota: Elaboración propia

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano:

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación: Lic. MA. Félix Tomas Gómez Figueroa
- Director del Centro Universitario de Santa Rosa: Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Walter Vásquez González.
- Estudiante del ejercicio profesional supervisado, técnico en administración de empresas Noé Joj Tíu

6.1.12.2 Materiales:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros

- Recipiente para desechos
- Vehículo
- Pintura spray

6.1.12.3 Técnicos:

- La observación
- Análisis deductivo
- Análisis inductivo
- Entrevista
- Encuesta

6.1.12.4 Tecnológicos:

- Fotocopiadora
- Impresora
- Internet
- Computadora
- Cámara
- Celular
- Memoria (USB)
- Calculadora

6.1.12.5 Físicos:

Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, ubicada en Aldea Los Matochos Cuilapa Santa.

6.1.12.6 Financieros

6.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla No. 19

Presupuesto para el voluntariado

No.	Descripción	Precio	Precio Total
1	Flete de Guatemala hacia Cuilapa	Q500.00	Q500.00
2	Recipientes plásticos para colocar desechos orgánicos	Q300.00	Q600.00
2	Recipientes de plástico para colocar desechos inorgánicos	Q300.00	Q600.00
2	Pintura Spray	Q80.00	Q160.00
1	Flete hacia Los Matochos	Q400.00	Q400.00
2	Lapiceros	Q2.00	Q4.00
Total			Q2,264.00

Nota: Elaboración propia

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Los costos de financiamiento fueron cancelados por gestión (Variedades Lesly, Tiendas Belén) del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.

6.1.13 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble entrada (planificado/ejecutado) en el que se visualizó la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

Para la ejecución de voluntariado, se cotizó los recipientes para los desechos orgánicos e inorgánicos, pintura en Spray que sirvió para la identificación de los diferentes usos de estos recipientes, entre otros. Se gestionó con algunos comerciantes (Variedades Lesly, Tiendas Belén) quienes afortunadamente dieron respuestas positivas y con ello se logró el propósito que fue, colocar depósitos en lugares apropiados de los centros educativos de la comunidad los Matochos.

6.2.2 Productos y logros

Al ejecutar el proyecto de voluntariado, se logró cumplir con el noventa por ciento de los objetivos propuestos, obteniendo como resultado la concientización de la comunidad educativa, en el cuidado del medio ambiente, la gestión de los recursos necesarios para ejecutar el proyecto, así mismo el cuidado de la salud de los estudiantes y personal de las instituciones educativas: Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, Centro - NUFED- 584 y Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Matochos.

6.2.3 Fotografías

6.2.3.1 fotos antes de ejecutar el voluntariado



Figura 41. Ubicación apropiada para la colocación de los recipientes en Guardería Infantil Lluvias de Bendición.

Nota: fotografía tomada por el estudiante.



Figura 42. Ubicación apropiada para la colocación de los recipientes en Escuela Oficial Rural Mixta.

Nota: fotografía tomada por el estudiante

6.2.3.2 Fotos durante la ejecución del voluntariado



Figura 43. colocación de los recipientes en Guardería Infantil Lluvias de Bendición.

Nota: fotografía tomada por personal de la Asociación.



Figura 44. colocación de los recipientes en Escuela Oficial Rural Mixta.

Nota: fotografía tomada por personal de la escuela oficial.

6.2.3.3 Fotos después de la ejecución del voluntariado



Figura 45. Recipientes orgánicos e inorgánicos en Guardería Infantil Lluvias de Bendición.

Nota: fotografía tomada por el estudiante.

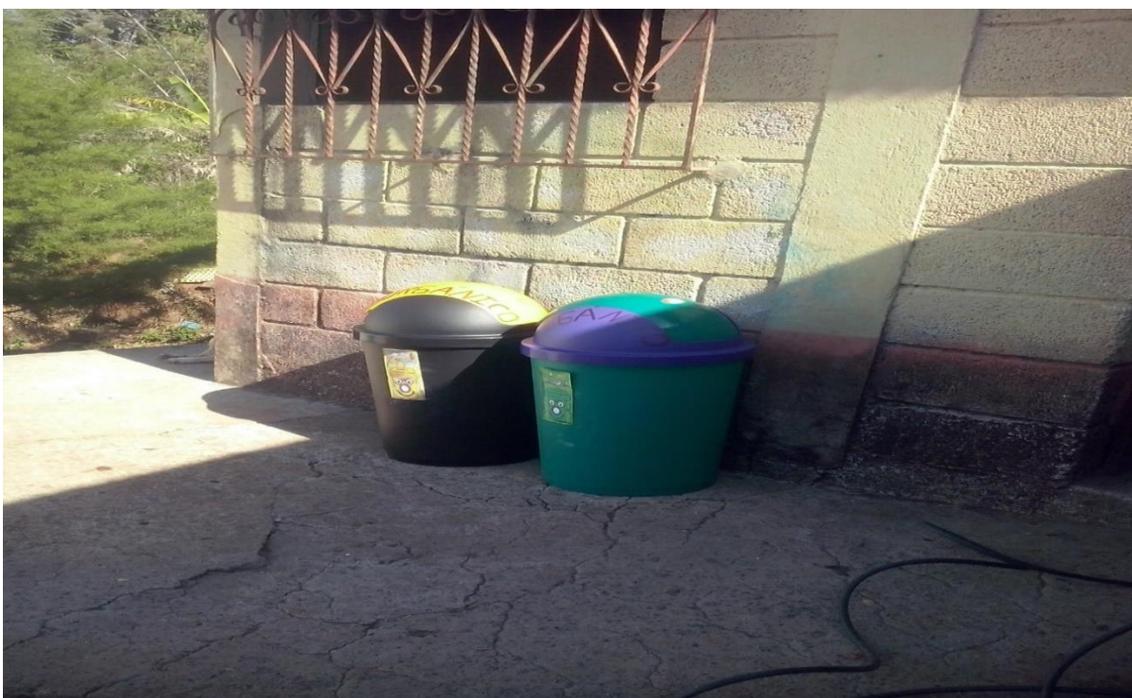


Figura 46. Recipientes orgánicos e inorgánicos en Escuela Oficial Rural Mixta.

Nota: fotografía tomada por el estudiante.

6.2.4 Acta

Acta No. 05-2019

En las instalaciones de la organización Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición en la aldea Los Matochos del Municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas en punto (09:00) del doce de Marzo del dos mil diecinueve (12-03-2019), se reúnen las siguientes personas: personal de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, personal del Centro - NUFED- 584, personal de la escuela primaria, Licenciado Walter Vazquez Gonzalez Asesor del Ejercicio profesional Supervisado - EPS- y M^oE Jój Tíu Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas con registro académico: dos mil trece cuarenta y cinco mil cincuenta (201345050), CUI dos mil noventa y tres espacio quince mil seiscientos sesenta espacio Cero ochocientos seis (2093-15660-0806), del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien redacta para dejar constancia de la siguiente;

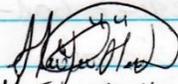
PRIMERO: para dar por iniciado el Voluntariado Titulado "Implementación de recipientes para desechos orgánicos e inorgánicos en Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, Centro - NUFED- 584 y escuela primaria," aldea Los Matochos.

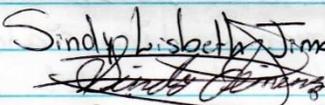
SEGUNDO: Después de unas horas se finaliza exitosamente el Voluntariado.

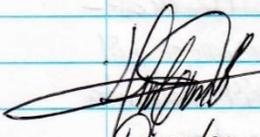
TERCERO: Que todas las actividades que se realizan cuentan con el visto bueno del Ingeniero Mayor Renato Nieves

Antillón Coordinador de la carrera de Licenciatura en Administración de empresas.
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmado para dejar constancia quienes en ella intervinimos.

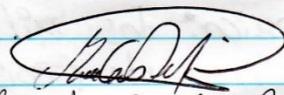



Henia Mitternantez Anavisca
Directora

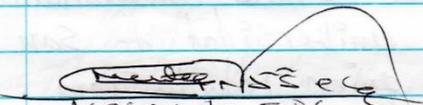

Sindy Lisbeth Jimenez Castillo.
Secretaria.

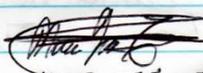

Director.
David de la Cruz Benito




Mariela Prado Aguilar
Directora.




Asesor de EPS.


Noé Joj Tiu
Estudiante -EPS-



Mynor R. Nieves Antillón
Coordinador de la carrera
en administración de empresas

Capítulo 7

7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

7.1 Conclusiones:

- La acción e intervención resulto de gran beneficio para la comunidad educativa, si tomamos en consideración que se concientizó a estudiantes, docentes y personas de la comunidad, hoy se cuenta con los edificios escolares con condiciones higiénicas y sus respectivos recipientes para clasificación de desechos.
- La campaña de limpieza en la comunidad fue una descontaminación que beneficia a las personas de la comunidad y alumnos, actividad en la que se vieron involucradas personas de las diferentes edades, tomado en consideración que, según resultados de la encuesta, el 100% de los encuestados admitió estar en disposición de participar en la limpieza de la comunidad. Con lo anterior se confirma la hipótesis objeto de estudio.
- La clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos, trajo como resultado el conocimiento sobre el tratamiento que debe dársele a los desechos, según resultados de la encuesta la comunidad no cuenta con el servicio de extracción de basura; lo que redundo en una práctica la transformación de los mismos.
- Se ve influenciado en docentes, alumnos y demás personal de las instituciones educativas involucradas; como consecuencia de las charlas compartidas por personal del ministerio de medio ambiente, sobre la importancia de mejorar, proteger la salud y el medio ambiente.
- La implementación de recipientes para recolección de desechos orgánicos e inorgánicos son una buena práctica para el cuidado del medio ambiente y la salud humana.

- La identificación de recipientes de recolección de desechos orgánicos e inorgánicos, redundó en la educación de alumnos y demás personal de las instituciones educativas, que participaron en la actividad.

7.2 Recomendaciones:

- Mantener en óptimas condiciones higiénicas los edificios escolares, con el uso de los recipientes especificados para desechos orgánicos e inorgánicos.
- Comunidad y las instituciones educativas se socializan para organizar estos eventos por lo menos dos veces al año, pues se hace necesario porque la limpieza en la comunidad es imprescindible para gozar de un ambiente saludable.
- Los docentes y estudiantes deben llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y aprovechen en mayor porcentaje sus productos, ya que la clasificación de los desechos ofrece un ambiente saludable a las personas de la comunidad.
- Mantenga una actualización de conocimientos relativo a la salud y medio ambiente por las instituciones educativas, como la recolección, reutilización y comercialización de desechos orgánicos e inorgánicos.
- Las instituciones educativas les den el uso adecuado a los recipientes para prolongar su tiempo de servicio.
- Personal de las instituciones educativas, se comprometan a la sostenibilidad del proyecto, desde el punto de vista de mantenimiento de los recipientes y, llegado el momento que estos sean remplazados.

7.3 Referencias bibliográficas:

Administración. (2015). Redes de mercadeo una opción para emprendedores en Cuilapa, Cuilapa, Santa Rosa.

Adams, Simon; David Lambert (2016) Earth Science: New York.

Aguilar, M. E. (11 de octubre del 2018). Contextual. (N. Joj Tíu, Entrevistador)

Aguilar Carias A. (11 de octubre del 2018). Contextual. (N. Joj Tíu, Entrevistador)

CUNSARO. (2017). Normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado.

García, C. T. (11 de octubre del 2018). Contextual. (N. Joj Tíu, Entrevistador)

Hernández Anavisca H. M. (29 de octubre del 2018). Institucional. (N. Joj Tíu, Entrevistador)

Ministerio de Ambiente y R. N. (11 de julio del 2016) acuerdo gubernativo número 137 2016, Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental.

Malagón María D. (2011), Medio Ambiente y Contaminación. Principios Básicos

SEGEPLAN. (2011). Plan de desarrollo departamental, Santa Rosa. Guatemala.

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

8.1.1 Plan general del Ejercicio profesional supervisado

8.1.1.1 Información general

8.1.1.1.1 Datos del estudiante:

Nombre: Noé Joj Tíu

Registro académico: 201345050

Código único de identificación: 2093 15660 0806

Carrera: Licenciatura en Administración de Empresas

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa

Teléfono: 58389765/31066454

Correo electrónico: cuilapatiu@gmail.com

Dirección: Barrio el Llanito Cuilapa Santa Rosa

8.1.1.1.2 Datos de la institución:

Nombre de la institución: Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición

Responsable de la institución: directora. Hénnia Mariflor Hernández Anavisca

Cargo: Directora

Ubicación: Aldea Los Matochos

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de institución: Organización No Gubernamental (O.N.G.)

Número de teléfono: 47549721

Correo electrónico: hennia_hernandez@hotmail.com

8.1.1.2 Objetivos

8.1.1.2.1 Objetivo general

Identificar por medio del diagnóstico la situación actual de carencia de la institución, Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición y la comunidad Los Matochos.

8.1.1.2.2 Objetivos específicos:

- Determinar las principales deficiencias y necesidades dentro de las instalaciones de la guardería
- Establecer posibles soluciones a las necesidades identificadas.
- Cumplir con el objetivo de la universidad del servicio social a las comunidades más necesitadas.

8.1.1.3 Descripción de las actividades a realizar:

- Elaboración de solicitud dirigida al coordinador de exámenes de graduación
- Respuesta a la solicitud
- Inicio del Ejercicio Profesional Supervisado
- Fase del diagnóstico
- Entrega del informe del diagnóstico
- Selección del tema a trabajar
- Fase de elaboración de la fundamentación Teórica
- Entrega de informe de la fundamentación

- Fase de elaboración del plan general del proyecto
- Entrega de informe del plan de acción
- Fase de ejecución o intervención del proyecto
- Entrega de informe de ejecución o intervención del proyecto
- Inicio de fase voluntariado
- Plan del voluntariado
- Ejecución del voluntariado
- Entrega del informe del voluntariado
- Fase de evaluación del proyecto
- Fase de elaboración del informe final del proyecto
- Entrega del informe final

8.1.1.4 Cronograma general

Tabla No. 20

Cronograma general del Ejercicio Profesional Supervisado

No	Actividad	Cronograma del año 2018 al 2019								
			Ago. 2018	Sep. 2018	Oct. 2018	Nov. 2018	Ene. 2019	Feb. 2019	Mar. 2019	Abr. 2019
1	Elaboración de solicitud dirigida al coordinador de exámenes de graduación.	P								
		E								
2	Respuesta a la solicitud	P								
		E								

8.1.2 Plan del diagnóstico

8.1.2.1 Parte informativa

8.1.2.1.1 Título

“Identificación de carencias en Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición”.

8.1.2.2 Ubicación física de la comunidad o institución:

Aldea Los Matochos del municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa.

8.1.2.3 Objetivo

8.1.2.3.1 Objetivo general

Identificar por medio del diagnóstico la situación actual de carencia de la institución, Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición y la aldea Los Matochos.

8.1.2.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar las principales deficiencias y necesidades dentro de las instalaciones de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición y la comunidad Los Matochos.
- Establecer posibles soluciones a las necesidades identificadas.
- Cumplir con el objetivo de la universidad del servicio social a las comunidades más necesitadas.

8.1.2.4 Justificación

La realización del diagnóstico en la Guardería Infantil Lluvias de Bendición es fundamental para determinar con veracidad la realidad actual de la institución, tanto institucional como contextual y llegando a las posibles soluciones.

El diagnóstico es la herramienta que permitirá determinar con exactitud las deficiencias o carencias en la institución, mediante ella identificaremos los problemas y con ella se tomarían acciones para beneficio de los problemas identificados.

8.1.2.5 Actividades a realizar:

- Observación

- Aplicación de instrumentos de investigación

- Análisis de la información recabada

- Identificación de necesidades o problemas

- Las entrevistas

- Elaborar el informe

8.1.2.6 Tiempo

Se realizó en un tiempo de 30 días consecutivos, empezando el día miércoles cinco de septiembre del 2018 al día martes dieciséis de octubre del 2018 de lunes a viernes de ocho a dieciocho horas.

8.1.2.7 Cronograma

Tabla No. 21

Cronograma de actividades del diagnóstico

No.	Actividades	Año 2018							
		Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	
1	Plan del diagnóstico	P							
		E							
2	Inicio de la fase diagnóstica	P							
		E							
3	Planificación de actividades a realizar	P							
		E							
4	Elaboración de Instrumentos para recopilación de información	P							
		E							
5	Recopilación de información	P							
		E							
6	Análisis de viabilidad y factibilidad	P							
		E							
7	Problemas seleccionados y propuestas de selección	P							
		E							

Nota: Elaboración propia

P = Planeado	
E = Ejecutado	

8.1.2.8 Técnicas e instrumentos:

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Análisis documental

8.1.2.9 Recursos

8.1.2.9.1 Talento humano:

- **Estudiante del ejercicio profesional supervisado:** Noé Joj Tíu
- **Asesor:** Licenciado Walter Vásquez González
- **Coordinador de Exámenes Generales de Graduación:** Lic. MA. Félix Tomas Gómez Figueroa
- **Director del Centro Universitario de Santa Rosa:** Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
- **Personal del Centro Universitario de Santa Rosa**
- **Personal de Asociación Infantil Lluvias de Bendición**

8.1.2.9.2 Institucionales:

- Centro Universitario de Santa Rosa sección Cuilapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición

8.1.2.9.3 Materiales:

- Hojas de papel bond
- Tinta de impresión
- Lapiceros
- Lápiz
- Sobres
- Fólderes
- Grapas
- Engrapadora
- Ganchos
- Calculadora
- Pasaje

8.1.2.9.4 Técnicos:

- Observación
- Participación

8.1.2.9.5 Tecnológicos:

- Computadora
- Internet
- Memoria USB
- Celular
- Impresora
- Fotocopiadora

8.1.2.9.6 Físico

Edificio de la Asociación Infantil Lluvias de Bendición, Aldea Los Matochos Cuilapa, Santa Rosa.

8.1.2.9.7 Financiero

El costo del Ejercicio Profesional Supervisado, se detalla en cada etapa y está gestionada por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

8.1.2.9.7.1 Presupuesto

Tabla No. 22

Presupuesto para el diagnóstico

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00
Lapiceros	03	Q2.00	Q6.00
Hojas bond	100	Q0.125	Q12.50
Cuaderno de apuntes	01	Q3.50	Q3.50
Cartucho de tinta negra y color	02	Q100.00	Q200.00
Internet	01	Q110.00	Q110.00
Alimentación	30	Q20.00	Q600.00
Pasaje	30	Q16.00	Q480.00
Total			Q1,437.00

Fuente: Elaboración propia

8.1.2.10. Responsables:

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación: Lic. MA. Félix Tomas Gómez Figueroa
- Director del Centro Universitario de Santa Rosa: Maestro Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. Walter Vázquez Gonzales.
- Estudiante del ejercicio profesional supervisado, Noé Joj Tíu.

8.1.2.11 Evaluación

Al finalizar la actividad planificada se evaluará con base al logro de los objetivos planteados y el cumplimiento de las actividades incluidas en el cronograma específico, así también los tiempos establecidos.

8.2 Anexos

8.2.1 Glosario

Acuíferos: Son reservorios de agua que están ubicados debajo de la superficie terrestre. Estos acuíferos permiten la circulación del agua a través de diversas grietas y de la porosidad de su estructura. (Julián Pérez, 2015)

Ambiente: Es el entorno o fluido que rodea un cuerpo, por ejemplo: temperatura ambiente y medio ambiente. También se puede decir que la expresión ambiente es el aire o atmósfera que respiran o que se encuentran los seres vivos, por ejemplo: “Hoy el ambiente está fresco”. (Ambiente, 2018)

Atmósfera: Ambiente o clima favorable o adverso a alguien o a algo. La intervención del conferenciante creó una atmósfera agradable. (Española, 2014)

Bacterias: Microorganismo unicelular sin núcleo diferenciado, algunas de cuyas especies descomponen la materia orgánica, mientras que otras producen enfermedades. (Española, dle.rae.es/?id=4l0hfLH, 2014)

Biomasa: Materia orgánica originada en un proceso biológico, espontáneo o provocado, utilizable como fuente de energía. (Española, dle.rae.es/?id=5YtOE4H, 2014)

Bismuto: Elemento químico metálico, de núm. atóm. 83, de aspecto plateado o grisáceo, muy frágil y fácilmente fusible, escaso en la corteza terrestre, nativo o combinado con oxígeno y azufre, que se usaba en odontología, medicina y como metal de imprenta. (Española, dle.rae.es/?id=5bsDZAP, 2014)

Cianuro: Sal del ácido cianhídrico, de toxicidad elevada. (Española, dle.rae.es/?id=985Hn2I, 2014)

Compostaje: Es un proceso de transformación de la materia orgánica para obtener compost, un abono natural. (compostadores.com, s.f.)

Cobre: Es un elemento químico que pertenece al grupo de los metales y cuyo número atómico es 29. Este metal de transición (por el lugar que ocupa en la tabla periódica de los elementos) se caracteriza por su brillo y su tonalidad rojiza. (Julián Pérez, 2016)

Cinc: Elemento químico metálico, de núm. atóm. 30, de color blanco, brillante y blando, abundante en la corteza terrestre en forma de sulfuro, carbonato o silicato, y usado en la fabricación de pilas eléctricas, en la formación de aleaciones como el latón, y en la galvanización del hierro y el acero. (Española, dle.rae.es/?id=9Ery70I, 2014)

Drenaje: Es un término que proviene del francés drainage y que hace referencia a la acción y efecto de drenar. Este verbo, a su vez, significa asegurar la salida de líquidos o de la excesiva humedad por medio de cañerías, tubos o zanjas. (Julian Pérez, 2009)

Demografía: Es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. El concepto procede de un vocablo griego compuesto que puede traducirse como “descripción del pueblo”. Esta disciplina estudia el tamaño, la estratificación y el desarrollo de una colectividad, desde una perspectiva cuantitativa. (Julián Pérez, 2010)

Degradación: Es un término con origen en el latín degradatō. El concepto está asociado al verbo degradar, que se refiere a quitar a una persona sus títulos, distinciones y prerrogativas, o a minimizar las facultades o propiedades de un sujeto o de algo. (Porto, 2012)

Estaño: La etimología de estaño remite al vocablo irlandés *stán* y al latín *stagnum*. El estaño es el elemento químico cuyo número atómico es 50 y su símbolo, Sn. Se trata de un metal plateado cuya oxidación se produce con facilidad. (Porto J. P., 2017)

Esmog: Smog es un concepto de la lengua inglesa formado a partir de los vocablos smoke (que se traduce como “humo”) y fog (“niebla”). El diccionario de la Real Academia Española (RAE) no acepta este término, sino que prefiere la palabra esmog. (Julián Pérez, definicion.de/smog/, 2014)

Fertilizante: El adjetivo fertilizante se utiliza para calificar a aquello que sirve para fertilizar: lograr que el suelo se vuelva fértil o gane más fertilidad. Gracias a la utilización de

un producto fertilizante, por lo tanto, se puede conseguir que la tierra ofrezca una mayor producción. (Porto J. P., definicion.de/fertilizante/, 2017)

Geología: Proviene de dos vocablos griegos: geo (“tierra”) y logos (“estudio”). Se trata de la ciencia que analiza la forma interior y exterior del globo terrestre. De esta manera, la geología se encarga del estudio de las materias que forman el globo y de su mecanismo de formación. También se centra en las alteraciones que estas materias han experimentado desde su origen y en el actual estado de su colocación. (Julián Perez, 2009)

Herbicidas: Es un producto químico que permite destruir las hierbas indeseadas. Se trata de un plaguicida cuya acción suele concentrarse en las hormonas de las plantas para impedir que los ejemplares crezcan. (Porto J. P., definicion.de/herbicida/, 2018)

Incineración: Es un método de eliminación que supone la combustión de los materiales de desecho. Las instalaciones de incineración y otros tipos de sistemas de tratamiento son a veces descritos como “tratamientos térmicos”. Las Incineradoras convierten los desechos en calor, gas, vapor y ceniza. (desechos-solidos.com, 2016)

Lluvia ácida: Es una precipitación de cualquier tipo con altos niveles de ácido nítrico o ácido sulfúrico que también puede ocurrir en forma de nieve, niebla, rocío, o pequeñas partículas de material seco que se deposita en la tierra. Es causada por la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno que reaccionan con las moléculas de agua formando ácido. Estas emisiones pueden deberse a causas naturales como los óxidos de nitrógeno que ocurren debido a rayos, o material vegetal en pudrición y el dióxido de azufre que es emitido por erupciones volcánicas. (Elsom, 1990)

Magnético: Al poder que disponen los imanes y las corrientes eléctricas de generar fuerzas de repulsión o de atracción sobre otros elementos. El término suele asociarse a la capacidad que tiene un imán para atraer al hierro. (Porto J. P., definicion.de/magnetismo/, 2018)

Monóxido de carbono: Un monóxido es un óxido que presenta una molécula con un único átomo de oxígeno. Los óxidos, en tanto, son compuestos resultantes de la combinación de un metal o un metaloide con oxígeno. (Porto J. P., definicion.de/monoxido-de-carbono/, 2019)

Mercurio: Es el principal metal contaminante marino. Se acumula en los peces y llega a través de su consumo a los humanos que son más sensibles a su toxicidad y pueden sufrir envenenamiento por mercurio. (Elsom, 1990)

Óxidos de nitrógeno: Son removidos del aire por la lluvia y fertilizan la tierra y pueden cambiar la composición de especies en un ecosistema. (Elsom, 1990)

Orgánicos: Son biodegradables. Naturalmente estos desechos pueden recuperarse y utilizarse por ejemplo para la fabricación de un fertilizante eficaz y beneficioso para los cultivos. (Elsom, 1990)

Pesticida: Es un adjetivo que se utiliza para nombrar a aquello que permite batallar contra una plaga. El término también se emplea como sustantivo para denominar al compuesto químico que se aplica sobre una superficie con la intención de ahuyentar o eliminar a los organismos dañinos o indeseados. (Merino, 2012)

Plaguicidas Generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos y organoclorados producidos por la industria. (Elsom, 1990)

Plomo: (Del latín plumbum) es el elemento químico de número atómico 82, cuyo símbolo es Pb. Se trata de un metal que se encuentra en la cerusita, la anglesita y la galena, pero que resulta escaso en la corteza terrestre. (Julián Pérez M. M., 2010)

Reducir: Es un término que puede hacer referencia a volver algo al estado que tenía con anterioridad o a disminuir, aminorar, ceñir o estrechar algo. (Julián Pérez M. M., definicion.de/reducir/, 2011)

Reutilizar: Volver a utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines. (Española, dle.rae.es/?id=WMGvvdn, 2014)

Reciclar: O reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta. (Julián Pérez A. G., definicion.de/reciclaje/, 2010)

Tubérculo: La raíz etimológica de tubérculo se encuentra en el término latino tubercŭlum. El concepto suele emplearse en la botánica para hacer referencia al sector ensanchado de una raíz o de un tallo subterráneo donde la planta almacena nutrientes. (Julián Pérez A. G., definicion.de/tuberculo/, 2015)

Xinca: Este pueblo Xinca ha sido el misterio de la historia antigua del país, y la lengua que habló, -hoy lamentablemente desaparecida- tiene similitudes y parentesco, únicamente con ciertas lenguas del Amazonas, en Brasil. (Administración, 2015)

8.2.2 Glosario de acrónimos

AMG: Advancing the Ministries of the Gosper (por sus siglas en ingles)

BAM: Banco Agrícola Mercantil

BANRURAL: Banco de Desarrollo Rural s.a.

BP: (British Petroleum), Compañía Petrolífera.

COPs: Contaminantes Orgánicos Persistentes

CO2: Dióxido de carbono

CN-: Cianuro, anión monovalente

Cl: Cloro atómico

CONAP: Consejo Nacional de Áreas Protegidas

CFC: Gases de origen humano son los clorofluorocarbonos

COCODE: Consejos Comunitarios de Desarrollo

COMRED: Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres

CODEMA: Comisión Departamental de Medio Ambiente

COMUDE: Consejo Municipal de Desarrollo

COP: Conferencia de las Partes

DDT: Dicloro Difenil Tricloroetano

GEI: Gas de Efecto Invernadero

INE: Instituto Nacional De Estadística

IGSS: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

INTECAP: Instituto Técnico de Capacitación y Producción

MARN: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

NO: Monóxido de nitrógeno

N₂O: Óxido nitroso

NO-OGM: Organismos No Modificados

NUFED: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo

ONG: Organizaciones No Gubernamentales

OH: Hidroxilo

ODM: Objetivo de Desarrollo del Milenio

OMP: Oficina Municipal de Planificación

OGM: Organismos Genéticamente Modificados.

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

PNUMA: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente

PP: Polipropileno (por sus siglas en ingles)

PH: Potencial Hidrógeno

PS: Poliestireno (por sus siglas en ingles)

PVC: Policloruro de Vinilo (por sus siglas en ingles)

PDPE: Polietileno de alta Densidad (por sus siglas en ingles)

PEA: Población Económicamente Activa

PCB: Vertido de bifenilos policlorados (por sus siglas en ingles)

PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

SAT: Superintendencia de Administración Tributaria

SE-CONRED: Secretaria Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.

SEGEPLAN: Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia

8.2.3 Análisis e interpretación de resultados

Tabla No. 23

Clasificación de genero de los encuestados.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Masculino	20	33%
Femenino	40	67%
Total	60	100%

Nota: Elaboración Propia.

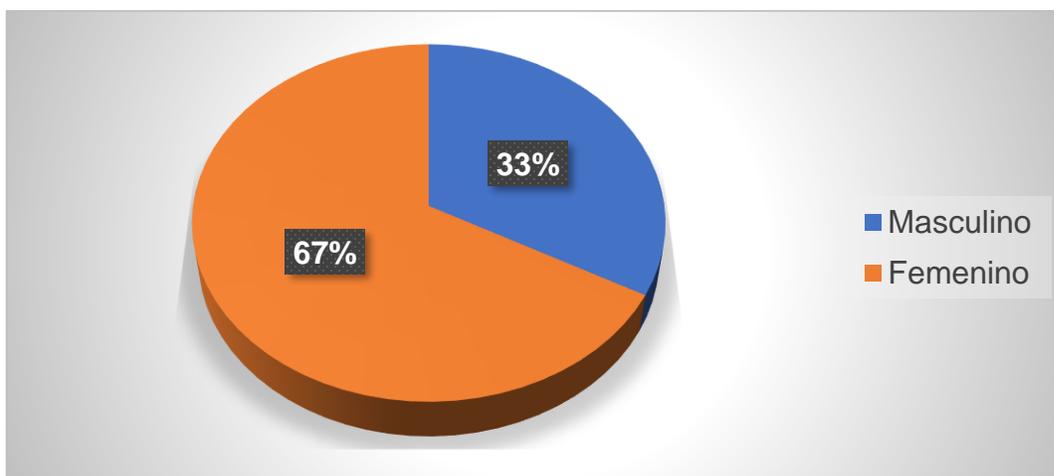


Figura 47. Clasificación de genero de estudiantes del -NUFED- aldea Los Matochos.

Nota: Elaboración Propia

Las personas encuestadas fueron todos estudiantes del -NUFED- de la aldea Los Matochos, donde el 33% son masculinos y el 67% son femeninas.

Tabla No. 24

Clasificación de las edades de los encuestados

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
12 años	10	17%
13 años	15	25%
14 años	15	25%
15 años	11	18%
16 años	9	15%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propia.

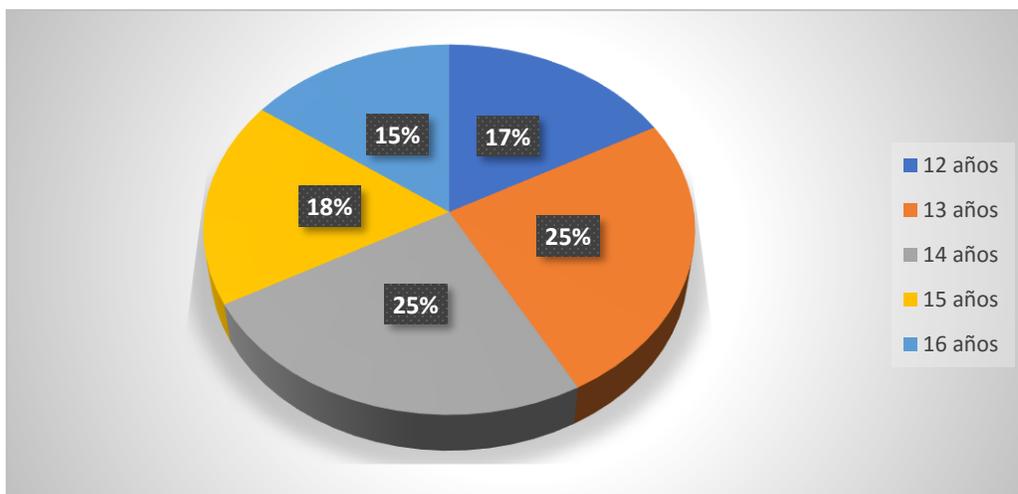


Figura 48. Clasificación de edad de los estudiantes del -NUFED- de Los Matochos, Cuilapa Santa Rosa.

Nota: Elaboración propia.

Se puede observar que la mayoría de alumnos están comprendidas entre las edades de 13 a 14 años siendo un 50%, el otro 50% está compuesto por las edades de 12,15 y 16 años.

Tabla No. 25

La comunidad cuenta con servicio de extracción de basura

Repuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	2	3%
No	58	97%
Total	60	100%

Nota: Elaboración Propia.

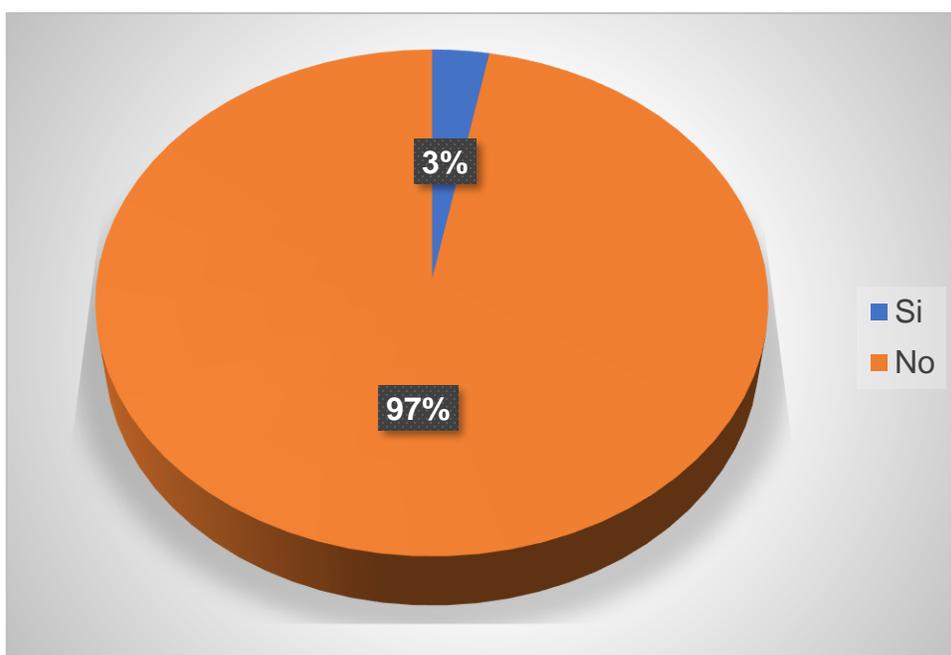


Figura 49. La comunidad cuenta con servicio de extracción de basura

Nota. Elaboración propia.

La mayoría de los encuestados manifiesta que no cuentan con servicio de extracción de basura 97%, siendo un riesgo para el medio ambiente y la salud de todos los comunitarios. Una minoría siendo un 3% responde que si cuentan con servicio de extracción de basura.

Tabla No. 26

La cocción de los alimentos en su hogar lo hacen con leña

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	49	82%
No	11	18%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propia.

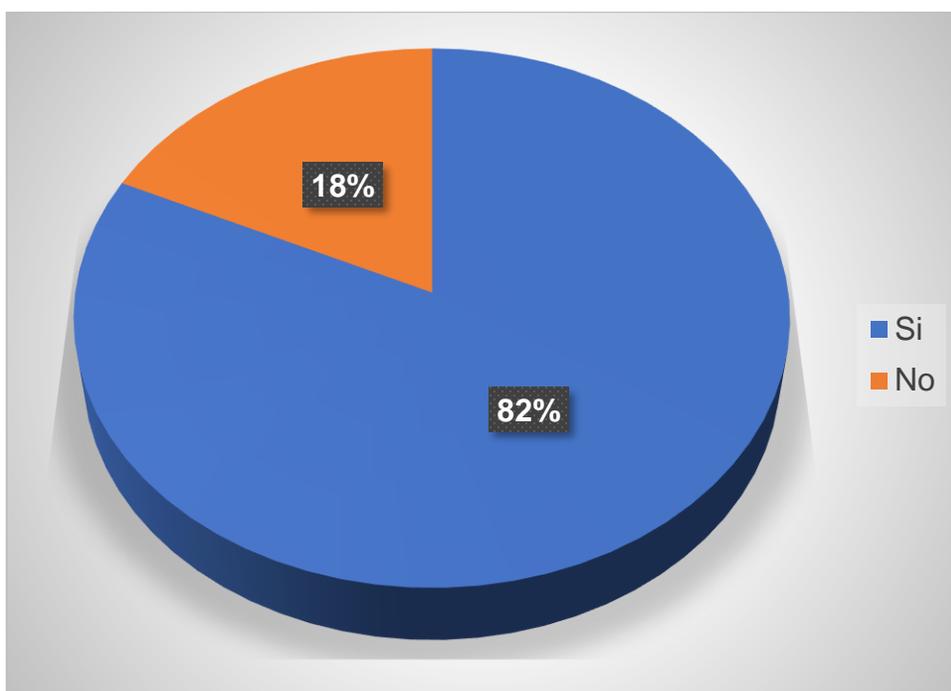


Figura 50. En su casa cocinan con leña

Nota: Elaboración propia

Es notorio que, en las comunidades, la leña es combustible necesario para la cocción de los alimentos; con un 82% y solamente un 18% no hace uso de ello.

Tabla No. 27

Cuentan con servicio de agua potable en su hogar

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	58	97%
No	2	3%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia.

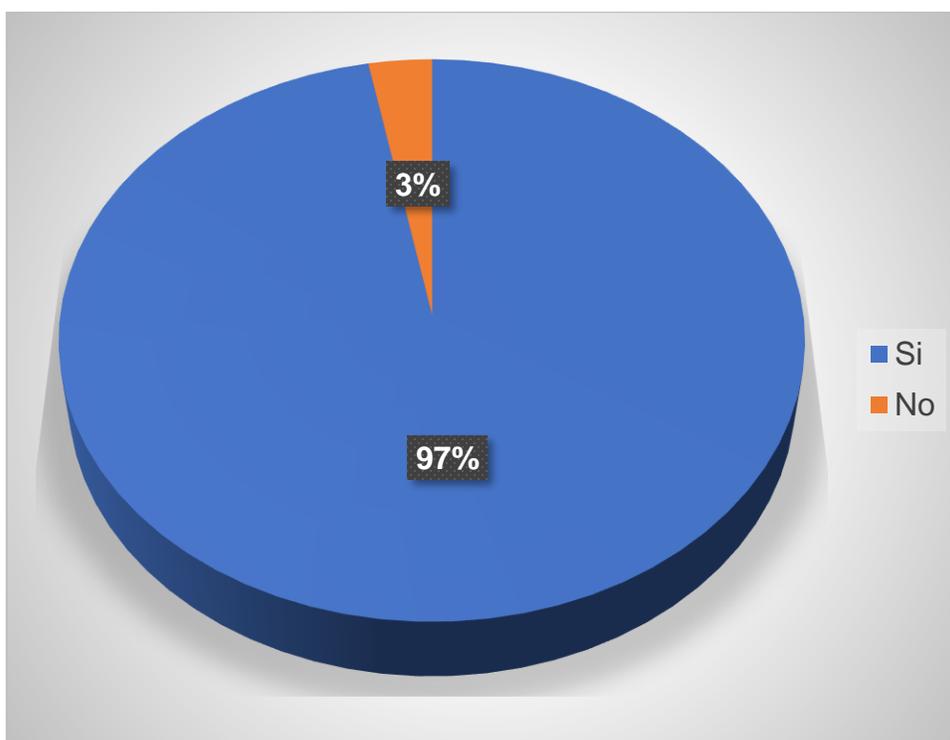


Figura 51. Cuenta con agua potable en su casa.

Nota: Elaboración Propia.

Se puede observar que 97% cuenta con agua en su casa, siendo importante para minimizar las complicaciones en la salud de los comunitarios, mientras un 3% no cuenta con agua en su casa.

Tabla No. 28

Cuentan con servicio de letrina en su casa

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propia.

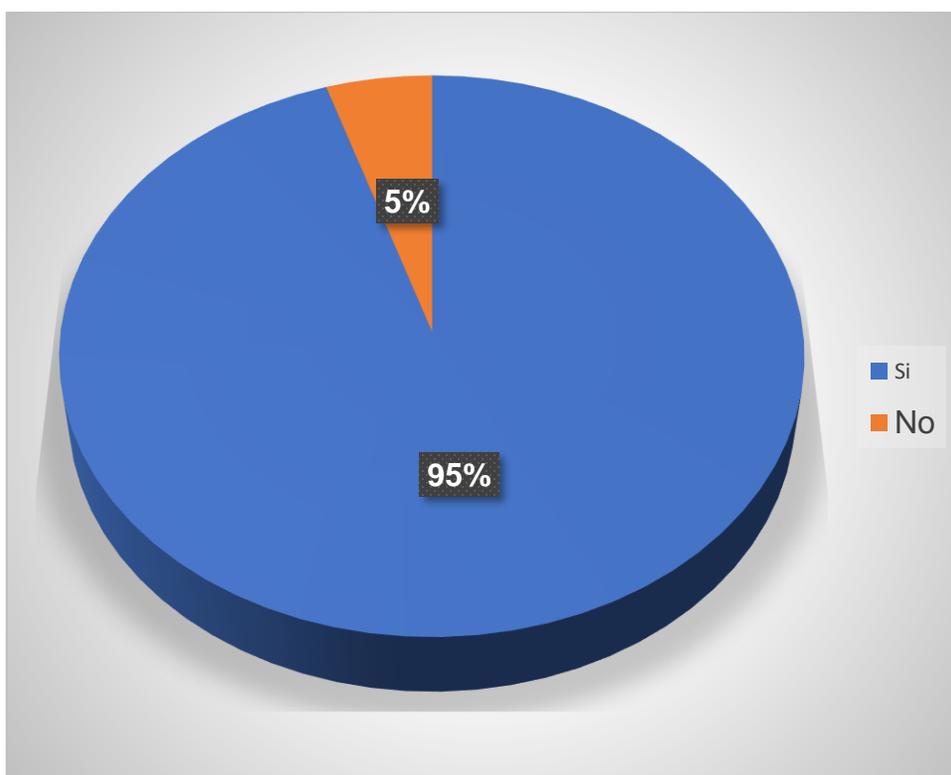


Figura 52. Si cuentan con letrina en su casa.

Nota: Elaboración propia.

Como se puede observar el 95% de los encuestados cuentan con servicio sanitario, siendo primordial para la prevención de enfermedades, el otro 5% no cuenta con tal servicio.

Tabla No. 29

Considera que hay contaminación en su comunidad

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	58	97%
No	2	3%
Total	60	100%

Nota: Elaboración Propia.

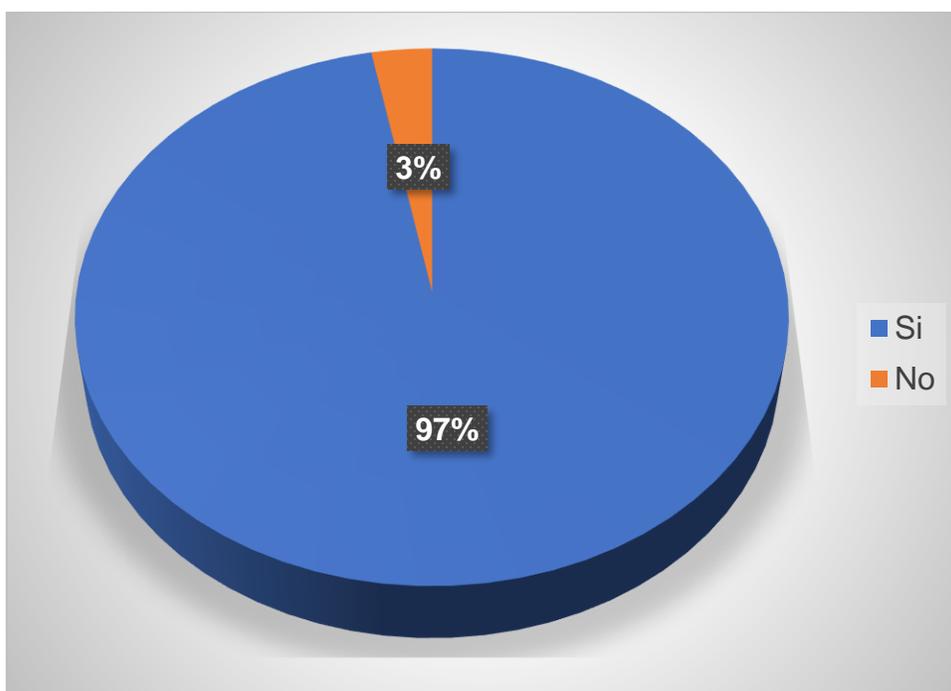


Figura 53. La contaminación perjudica el ambiente.

Nota: Elaboración propia.

De los estudiantes encuestados un 97% considera que la contaminación afecta y perjudica el ambiente, tan solo un 3% considera que no afecta. Por lo que se supone que, no tienen conocimiento del daño que ocasiona al medio ambiente.

Tabla No. 30

Las fumigaciones perjudican el ambiente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	56	93%
No	4	7%
Total	60	100%

Nota: elaboración propia.

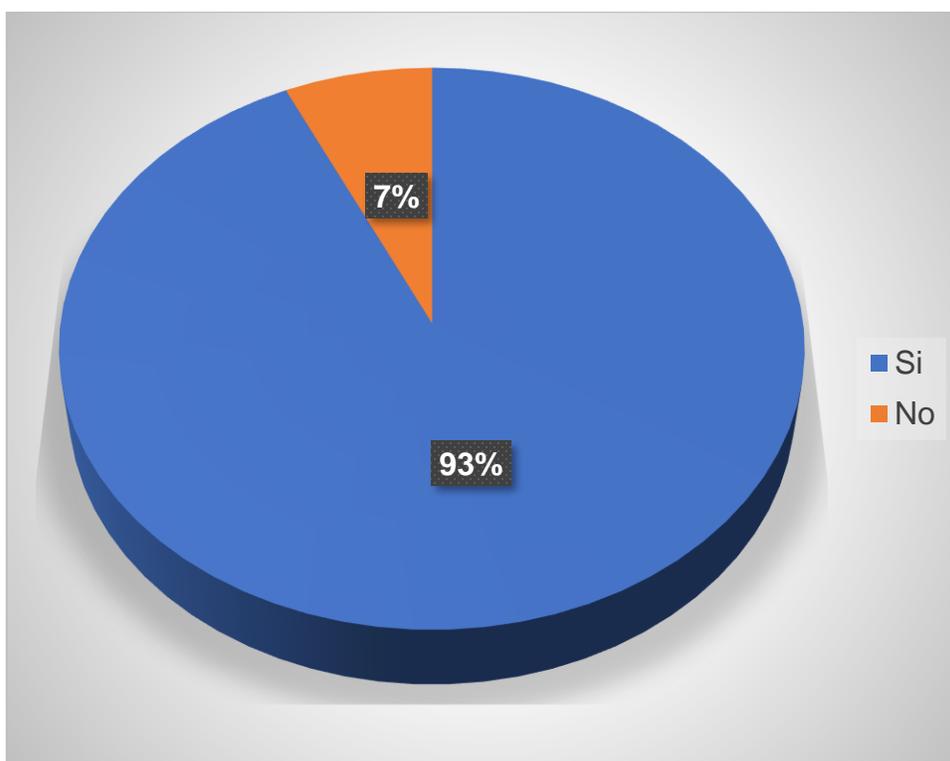


Figura 54. Las fumigaciones perjudican el ambiente.

Nota: Elaboración propia.

La mayoría de los encuestados, considera que las fumigaciones que se realizan en la agricultura perjudican el ambiente, siendo esto un 93% tan solo 7% considera que no perjudica el ambiente la fumigación.

Tabla No. 31

La basura en las calles perjudica el medio ambiente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	59	98%
No	1	2%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propia.

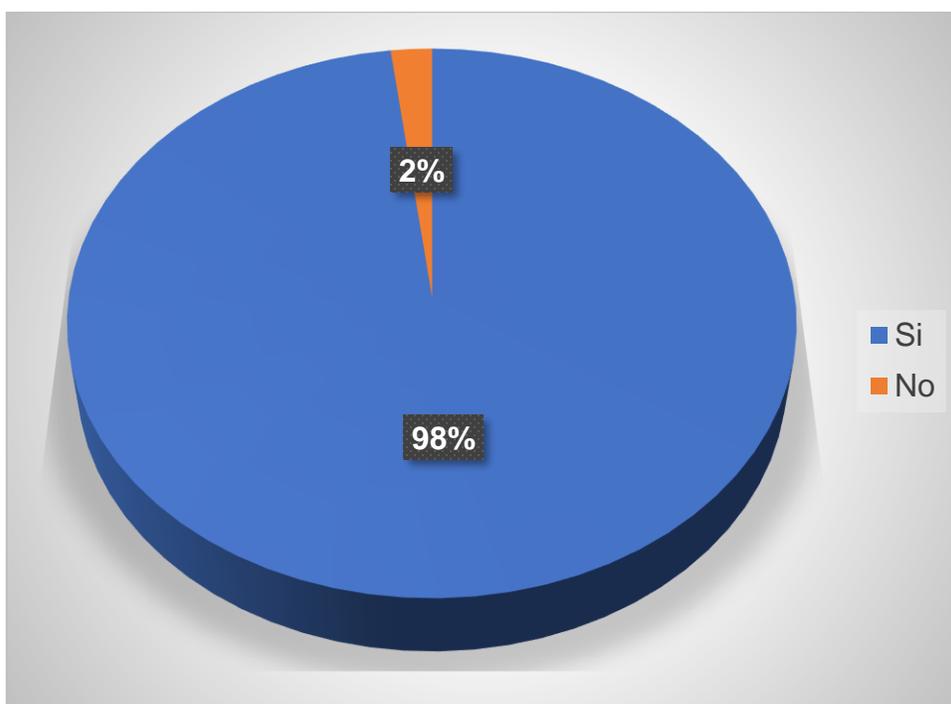


Figura 55. La basura en las calles perjudica el medio ambiente

Nota: Elaboración propia.

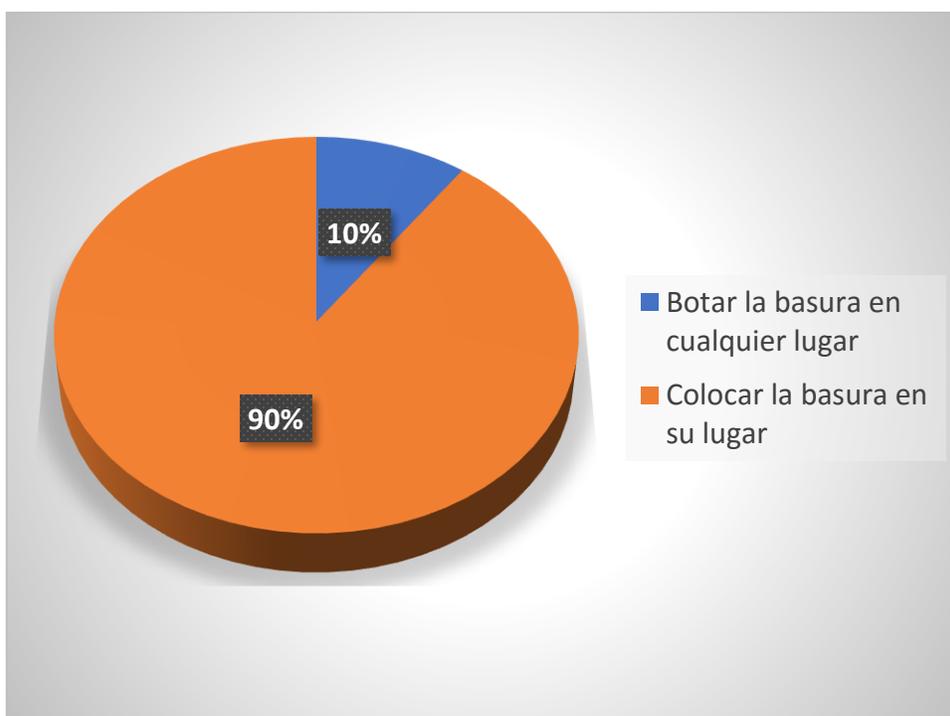
Casi la totalidad de los estudiantes considera que la basura en las calles es perjudicial al medio ambiente con 98%, solo el 2% siendo un mínimo porcentaje cree que no es perjudicial.

Tabla No. 32

Conoces formas de conservar el medio ambiente de casa y escuela

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Botar la basura en cualquier lugar	6	10%
Colocar la basura en su lugar	54	90%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propia.



Nota 56. Qué haces tú para conservar el medio ambiente de tu casa y tu escuela

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que el 90% de los alumnos sabe que debe colocar la basura en su lugar, mientras que el 10% es consiente de aceptar botar la basura en cualquier lugar, incluso en su lugar de estudio.

Tabla No. 33

Es importante la prevención, conservación y protección del ambiente por el ser humano

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	50	83%
No	10	17%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propio.

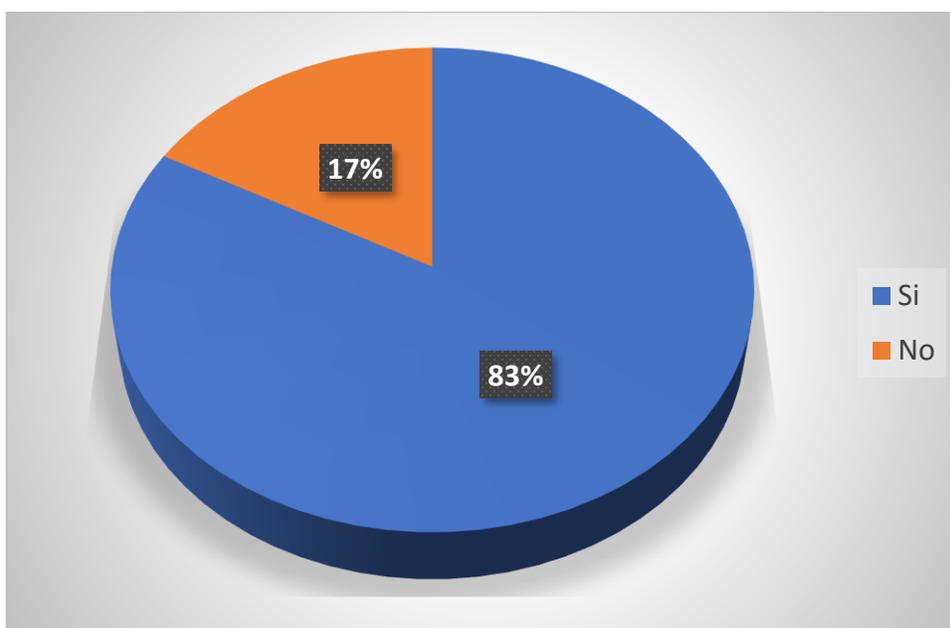


Figura 57. La importancia de la prevención, conservación y protección del ambiente para el ser humano

Nota: Elaboración propia.

El 83% de los encuestados es consciente de que debe haber una prevención, conservación y protección del medio ambiente. Mientras un 17% que no debe estar consciente del impacto al medio ambiente, considera que no es necesario.

Tabla No. 34

¿Estaría dispuesto a participar en una campaña de recolección de desechos en tu comunidad?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0%
Total	60	100%

Nota: Elaboración propia.

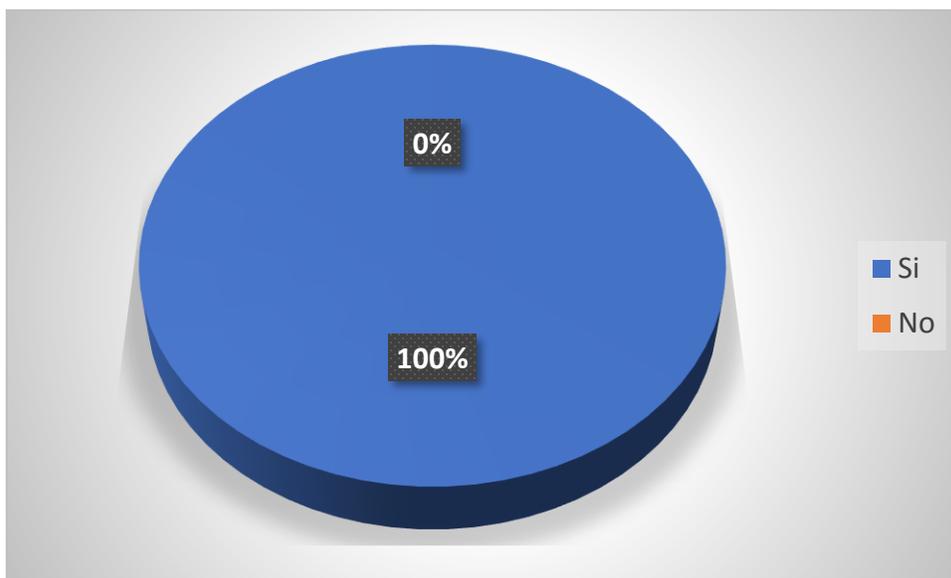


Figura 58. Estarías dispuesto a participar en una campaña de recolección de desechos en tu comunidad.

Nota: Elaboración propia.

El total de los encuestados considera importante la participación en la recolección de desechos en su comunidad, siendo muy positivos para minimizar la contaminación ambiental en la aldea.

8.2.4 Actas

Acta No. 01-2018

En las instalaciones de la institución, Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, en la aldea Los Matochos del Municipio de Cuilapa Cabecera del departamento de Santa Rosa siendo las diecisiete horas con quince minutos (17:15), del cuatro de Septiembre del dos mil dieciocho, (04-09-2018), en las oficinas de la directora, Se reunieron las siguientes personas:

Licenciado Walter Vasquez Gonzalez Asesor del ejercicio profesional supervisado, Hènnia Moriflor Hernandez Anavisca Directora de la Asociación y Noé Joj Tía estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas con registro académico: dos mil trece Cuarenta y cinco mil cincuenta (201345050), CUI. dos mil noventa y tres espacio quince mil seiscientos sesenta espacio cero ochocientos seis,

(2013-15660-0806), del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de la siguiente:

PRIMERO: Para dar cumplimiento al Normativo para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en donde el estudiante completará 300 horas mínimo de Ejercicio profesional Supervisado en la institución asignada. La directora Hènnia Moriflor Hernandez Anavisca tuvo a bien autorizar para que el estudiante Noé Joj Tía que está próximo a graduarse de Licenciatura

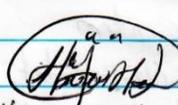
en Administración de Empresas, tome posesión como estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

SEGUNDO: La Directora Hennis Mariflor Hernandez ANAVPSA autoriza para que el estudiante Noé Jaj Tia realice su Ejercicio profesional supervisado en la institución.

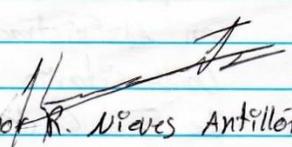
TERCERO: El Licenciado Walter Vasquez Gonzalez Asesor del Ejercicio profesional Supervisado, toma la palabra para agradecer por la oportunidad que se le da al estudiante Noé Jaj Tia para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición en horarios de oficina que comprende de ocho horas a dieciséis horas (08:00 a 16:00) de lunes a Viernes.

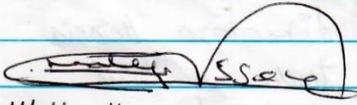
CUARTO: Así también se indica que la jornada podrá variar según las necesidades que exijan en las diferentes etapas del Ejercicio Profesional supervisado por actividades de gestión que se desarrollen, contando con el visto bueno del Ingeniero Mayor Renato Nieves Antillón Coordinador de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando para dejar constancia, quienes en ella intervinimos.


Hennis M. Hernandez ANAVPSA
Directora




Ing. Mayor R. Nieves Antillón
Coordinador de la carrera en administración de empresas


Walter Vasquez Gonzalez
Asesor EPS


Noé Jaj Tia
2013 45050

Acta No. 02-2018

En las instalaciones de la organización Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, en la aldea las Matochas del municipio de Cuilapa cabecera del departamento de Santa Rosa, siendo las dieciseis horas con diez minutos (16.10) del dieciseis de octubre del dos mil dieciocho (16-10-2018) en las oficinas de la directora se reúnen las siguientes personas: Hénria Mariflor Hernández Anávisca directora de la Asociación y Moé Jaj Tia estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas con registro Académico: dos mil trece cuarenta y cinco mil cincuenta (201345050), CUI. Dos mil noventa y tres espacio quince mil seiscientos sesenta espacio cero ochocientos seis (2093-15660-0806), del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de la siguiente.

PRIMERO: para dar por terminado las 300 horas presenciales de ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en administración de empresas, del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el Estudiante Moé Jaj Tia.

SEGUNDO: La directora Hénria Mariflor Hernández Anávisca, agradece por haber tomado en cuenta la organización, para la realización del ejercicio profesional supervisado.

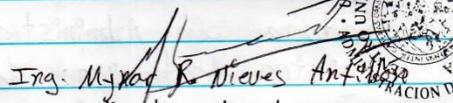
TERCERO: que todas las actividades que se realicen cuentan con el visto bueno del Licenciado Walter Vasquez González, Asesor del ejercicio profesional supervisado.

Como también del Ingeniero Mynor Renato Nieves Antillón Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de empresas.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmado para dejar constancia quienes en ellas intervinimos.



Hénica M. Hernández Arvizca
Directora



Ing. Mynor R. Nieves Antillón
Coordinador de la Carrera
en Administración de empresas




Lic. Walter Vasquez Gonzalez
Asesor EPS



Noe Jaj Tiu
2013 45050

Acta No. 03-2018

En el municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa, en el edificio del Centro Universitario de Santa Rosa, ubicada en la colonia Nuestra Señora de Capinella, siendo las dieciocho horas con cinco minutos (18:05) del Veintiuno de noviembre del dos mil dieciocho (21-11-2018) Se reúnen las siguientes personas; Ingeniero Víctor Arturo Valenzuela Morales, Director, Coordinador de exámenes generales de graduación, Ingeniero Mynor Renato Nieves Antillón, Coordinador de la carrera de Licenciatura en administración de empresas, Licenciado Walter Vásquez González, Asesor del ejercicio profesional supervisado y Noé José Tica, estudiante de la carrera de Licenciatura en administración de empresas con registro académico: dos mil trece cuarenta y cinco mil cincuenta (201345050). CUI. dos mil noventa y tres espacio quince mil seiscientos sesenta espacio Cero ochocientos seis (2093-15660-0806), con el objetivo de dejar constancia de la siguiente:

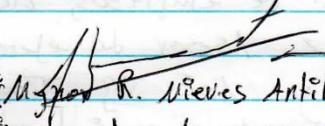
PRIMERO: En el marco de los procesos de graduación, previo a optar el grado de Licenciatura en administración de empresas, se establece como etapa previa el ejercicio profesional supervisado (EPS), proceso que contempla dentro de su estructura luego de su diagnóstico respectivo, el cual sirve para seleccionar una necesidad, provocando con esto para su solución la ejecución de un proyecto. Tema por el cual en consenso con las autoridades presentes se seleccionó el tema de la "Campana de Concientización, recolección y clasificación de desechos en la aldea Los Matochos".

10

SEGUNDO: Así también de esta reunión se eligió, para la fase del Voluntariado, la donación de recipientes para basura a la institución y a la comunidad.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmado para dejar constancia, quienes en ella intervenimos.




Mgter R. Nieves Antillón
Coordinador de la carrera
en administración de empresas


Lic. Walter Vasquez Conza
Asesor EPS


Noé Joj Túa
Estudiante
2013215050

Acta No. 04-2019

En las instalaciones de la organización Asociación Guardería Infantil Iluvias de Bendición, en la aldea Los Matochos del Municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas en punto (09:00) del veinte de febrero del dos mil diecinueve (20-02-2019), se reúnen las siguientes personas: Ingeniero José De La Rosa delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, profesor David De la Cruz director del Centro Nacional de Autogestión - NUFED-584, Licenciado Walter Vazquez González Asesor del Ejercicio profesional Supervisado - EPS- y Noé Jaj Tze Estudiante de la carrera de Licenciatura en administración de empresas con registro académico: dos mil trece Cuarenta y cinco mil cincuenta (2013-45050), CUI dos mil noventa y tres espacio quince mil seiscientos sesenta espacio cero ochocientos seis (2013-15660-0806) del Centro universitario de Santa Rosa de la universidad de San Carlos de Guatemala, quien redacta para dejar constancia de la siguiente;

PRIMERO: Para dar por iniciado el proyecto de acción titulado "concientización, recolección y cristificación de desechos aldea Los Matochos".

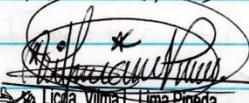
SEGUNDO: Después de unas horas se finaliza exitosamente el proyecto.

TERCERO: Que todas las actividades que se realizan cuentan con el visto bueno del Ingeniero Mynor Renato

12

Nieves Antillán coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.

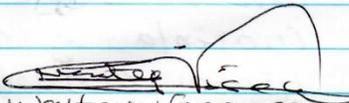
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmado para dejar constancia quienes en ella intervinimos

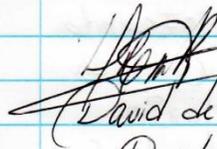

Licja Vilma E. Lima Pineda
Educatora Ambiental
Delegación MARN, Santa Rosa


John Rolando Juárez Lucero
Promotor Ambiental
Delegación MARN, Santa Rosa

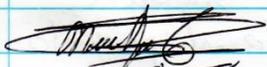
~~COCODE~~
~~Morvin~~ Morvin
~~Wilber Humberto Castillo A.~~ Wilber Humberto Castillo A.
Prof. nivel básico

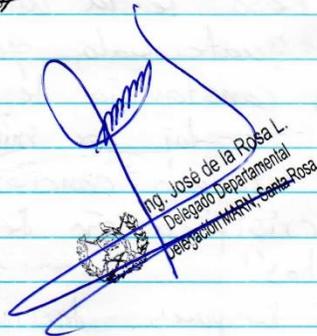
~~Tren de ASOD~~
~~Etgor~~ Etgor
Jermain flores


Walter Jacquot
Asesor EPS


David de la Cruz Benito
Director NUFED 584




Noé José Tin
Estudiante EPS.


Ing. José de la Rosa L.
Delegado Departamental
Delegación MARN, Santa Rosa




Major R. Nieves
Antillón coordinador de la carrera en administración de empresas

Acta No. 05-2019

En las instalaciones de la organización Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición en la aldea Los Matochos del Municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas en punto (09:00) del doce de marzo del dos mil diecinueve (12-03-2019), se reúnen las siguientes personas: personal de la Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, personal del Centro - NUFED-584, personal de la escuela primaria, Licenciado Walter Vazquez Gonzales Asesor del Ejercicio profesional Supervisado - EPS- y M^oE Jaj Tiu Estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas con registro académico: dos mil trece cuarenta y cinco mil cincuenta (201345050), CUI dos mil noventa y tres espacio quince mil seiscientos sesenta espacio Cero ochocientos seis (2093-15660-0806), del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien redacta para dejar constancia de la siguiente;

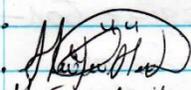
PRIMERO: para dar por iniciado el Voluntariado titulado "Implementación de recipientes para desechos orgánicos e inorgánicos en Asociación Guardería Infantil Lluvias de Bendición, Centro - NUFED-584 y escuela primaria" aldea Los Matochos.

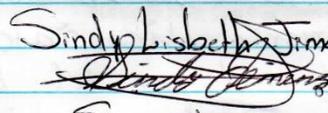
SEGUNDO: Después de unas horas se finaliza exitosamente el Voluntariado.

TERCERO: Que todas las actividades que se realizan cuentan con el visto bueno del Ingeniero Myrnor Renato Nieves

Antillón Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de empresas.
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmado para dejar constancia quienes en ella intervinimos.

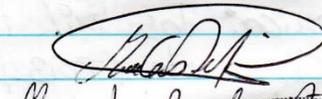



Hénria M. Hernández Anavisca
Directora


Sindy Lisbeth Jiménez Castillo.
Secretaria.

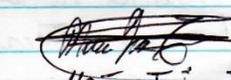

Director.
David de la Cruz Benito




Mariela Prado Aguilar
Directora.




Asesor de EPS.


Noé Jaj Tía
Estudiante -EPS-




Mynor R. Nieves Antillón
Coordinador de la Carrera
en administración de empresas

8.2.5 Solicitud de gestión

Guatemala 13 de Febrero de 2019

Señor

David De La Cruz Benítez

Director del Instituto Nacional de Autogestión -NUFED-

Centro NUFED S84

Respetable Señor De La Cruz:

Por este medio me dirijo a usted como autoridad máxima del Instituto Nacional de Autogestión -NUFED-, para solicitar su valiosa colaboración en la ejecución del proyecto titulado "Concientización, recolección y clasificación de desechos, aldea los Matochos". Que se realizará el día 19 y 20 de febrero. Dicho proyecto es propuesto por mi persona como parte de lo que exige el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de licenciatura en administración de empresas, del Centro Universitario de Santa Rosa, -CUNSARO- el cual tiene como objetivo crear un ambiente saludable y, minimizar los riesgos de padecimientos de enfermedades producidas por, la proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos en la aldea Los Matochos del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

Agradeciéndole de antemano su valiosa atención a la presente y esperando una respuesta positiva a lo solicitado,

"Id y enseñad a todos"

Cordialmente;



Noé Joj Tiu
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
DPI 2093 15660 0806



Lic. Walter Vázquez Gonzales

Asesor EPS



Mynor Renato Nieves Antillón
M.A. Ing. Agr. Mynor Renato Nieves Antillón
Coordinador Carrera Admón. de Empresas

Recebido
13/02/2019 11:35
[Handwritten signature]

Guatemala 13 de Febrero de 2019

Ingeniero

José de la Rosa

Delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



Respetable Ingeniero De la Rosa:

Por este medio me dirijo a usted como delegado del Ministerio Ambiente y Recursos Naturales del departamental, para solicitar su valiosa colaboración en la ejecución del proyecto titulado "Concientización, recolección y clasificación de desechos, aldea los Matochos". Que se realizara el 19 y 20 de febrero. Dicho proyecto es propuesto por mi persona como parte de lo que exige el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de licenciatura en administración de empresas, del Centro Universitario de Santa Rosa, -CUNSARO- el cual tiene como objetivo crear un ambiente saludable y, minimizar los riesgos de padecimientos de enfermedades producidas por, la proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos en la aldea Los Matochos del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

Agradeciéndole de antemano su valiosa atención a la presente y esperando una respuesta positiva a lo solicitado,

"Id y enseñad a todos"

Cordialmente,

Noé Joj Tiu
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
DPI 2093 15660 0806

Lic. Walter Vázquez Gonzales

Asesor EPS



Vo. Bo. M.A. Ing. Agr. Mynor Renato Nieves Antillón
Coordinador Carrera Admón. de Empresas

Señor

Esvin Marroquín y Corporación Municipal

Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa

Respetables Señor Marroquín:

Por este medio me dirijo a usted como autoridad máxima de la municipalidad de esta cabecera departamental, para solicitar su valiosa colaboración en la ejecución del proyecto titulado "Concientización, recolección y clasificación de desechos, aldea los Matochos". Que se realizara el 19 y 20 de febrero. Dicho proyecto es propuesto por mi persona como parte de lo que exige el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de licenciatura en administración de empresas, del Centro Universitario de Santa Rosa, -CUNSARO- el cual tiene como objetivo crear un ambiente saludable y, minimizar los riesgos de padecimientos de enfermedades producidas por, la proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos en la aldea Los Matochos del municipio de Cuilapa Santa Rosa. Adjunto a la presente el presupuesto del proyecto en mención, el cual tiene un costo de Q. 19,960.00

Agradeciéndole de antemano su valiosa atención a la presente y esperando una respuesta positiva a lo solicitado,

"Id y enseñad a todos"

Cordialmente,



Noé Joj Tiu

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

DPI 2093 15660 0806



Lic. Walter Vázquez Gonzales

Asesor EPS




 Bp. M.A. Ing. Agr. Mynor Renato Nieves Antillón
 Coordinador Carrera Admón. de Empresas



Guatemala 13 de Febrero de 2019

Señora

Hénnia Mariflor Hernández Anavisca

Directora de la Asociación Guardería infantil Lluvias de Bendición.

Respetable Señora Hernández:

Por este medio me dirijo a usted como autoridad máxima de la Asociación Guardería infantil Lluvias de Bendición, para solicitar su valiosa colaboración en la ejecución del proyecto titulado "Concientización, recolección y clasificación de desechos, aldea los Matochos". Que se realizará el día 19 y 20 de febrero. Dicho proyecto es propuesto por mi persona como parte de lo que exige el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de licenciatura en administración de empresas, del Centro Universitario de Santa Rosa, -CUNSARO- el cual tiene como objetivo crear un ambiente saludable y, minimizar los riesgos de padecimientos de enfermedades producidas por, la proliferación de desechos orgánicos e inorgánicos en la aldea Los Matochos del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

Agradeciéndole de antemano su valiosa atención a la presente y esperando una respuesta positiva a lo solicitado,

"Id y enseñad a todos"

Cordialmente;



Noé Joj Tiu
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
DPI 2093 15660 0806



Lic. Walter Vázquez Gonzales

Asesor EPS



M.A. Ing. Agr. Mynor Renato Nieves Antillón
Coordinador Carrera Admón. de Empresas

8.2.6 Solicitud de información.

Guatemala, 10 de octubre del 2018.

Dra. María Antonia Chacón Arroyo
Coordinadora municipal de salud

Respetable doctora Chacón Arroyo:

Por medio de la presente, me complace saludarle y desearle muchos éxitos al frente de sus actividades, respetuosamente me dirijo a usted, como coordinadora municipal de salud, para que me pueda proporcionar datos de la aldea los Matochos, del municipio de Cuilapa Santa Rosa, como los indicadores de salud social de la comunidad o cualquier otra información relacionada a esta comunidad, todos son para fines educativos.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, y no dudando de su pronta respuesta favorable, es grato suscribirme de usted.

"Id y enseñad a todos"

Cordialmente:



Noé Jój Tiu

DPI 2093 15660 0806



13:11 Pm

8.2.7 Control de asistencia del Ejercicio Profesional Supervisado.

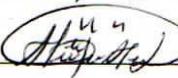
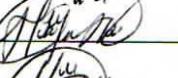
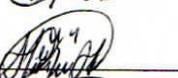
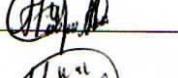
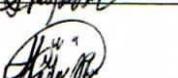


Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Santa Rosa
 Licenciatura en Administración de Empresas

Control de asistencia del Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre: Noé Jot Tiu Carné: 201345050 CUI: 2093 15660 0806

DIAS	FECHA	MES	HORAS	TOTAL	Firma de la Directora
Miércoles	05	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Jueves	06	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Viernes	07	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Lunes	10	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Martes	11	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Miércoles	12	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Jueves	13	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Viernes	14	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Lunes	17	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Martes	18	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Miércoles	19	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Jueves	20	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Viernes	21	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	

Lunes	24	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Martes	25	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Miércoles	26	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Jueves	27	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Viernes	28	09	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Lunes	01	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Martes	02	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Miércoles	03	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Jueves	04	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Viernes	05	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Lunes	08	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Martes	09	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Miércoles	10	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Jueves	11	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Viernes	12	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Lunes	15	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Martes	16	10	08:00 a.m. a 18:00 p.m.	10	
Total, del Ejercicio Profesional Supervisado				300	

Firma del asesor del ejercicio profesional supervisado, la directora de la institución y el alumno del ejercicio profesional supervisado.



Walter Vásquez González
Asesor EPS



Hénnia M. Hernández Anavisca
Directora



Noé Joj Tiu
201345050

8.2.8 Instrumentos

8.2.8.1 Cuestionario

Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO- Licenciatura en Administración de Empresas

Este cuestionario ha sido elaborado con el fin de obtener información con respecto a la contaminación ambiental en la comunidad de los Matochos.

Marque y responda lo que considere correcto para cada interrogante.

Género: Masculino Femenino

Edad

1 ¿La comunidad cuenta con servicio de extracción de basura?

Si No

2 ¿En su casa cocinan con leña?

Si No

3 ¿Hay agua potable en su casa?

Si No

4 ¿Hay letrina en su casa?

Si No

5 ¿Cree que la contaminación perjudica el ambiente?

Si No

6 ¿Cree que las fumigaciones perjudican el ambiente?

Si No

7 ¿Cree que la basura en las calles perjudica el medio ambiente?

Si No

8 ¿Qué hace usted para conservar el medio ambiente de su casa y su escuela?

Botar la basura en cualquier lugar.

Colocar la basura en su lugar.



9 ¿Considera qué es importante la prevención, conservación y protección del ambiente para el ser humano?

Si No

10 ¿Estaría dispuesto a participar en una campaña de recolección de desechos en su comunidad?

Si No

8.2.8.2 Entrevistas

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Administración de Empresas

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Sección: Cuilapa



ENTREVISTA

SECTOR CONTEXTUAL

Nombre de la comunidad: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Ocupacion: _____

Edad _____

Sexo _____

1. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad (ríos, lagunas,)?

2. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

3. ¿Cuál es la fecha de fundación de la aldea?

4. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

5. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?

6. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

7. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

Gobierno local: _____

8. Organizaciones políticas existente: _____

9. Organizaciones civiles apolíticas:

10. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

11. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad?

12. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

13. ¿Qué tipo de materiales sobresalen en la construcción de las viviendas en la comunidad?

14. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas, drenajes)?

15. ¿Cuenta la comunidad con áreas para la recreación de los vecinos?

16. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

17. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

18. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

19. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

20. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Administración de Empresas
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección: Cuilapa

ENTREVISTA
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la organización: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

1. ¿Cómo está clasificada la organización, de tipo estatal, privada o de otra índole?

2. ¿En qué momento se originó la organización?

3. ¿Con cuántos niños y niñas trabaja la organización?

Niños: _____

Niñas: _____

4. ¿cuantos metros cuadrados mide el edificio de la organización?

a) Área construida aproximada _____

b) Área descubierta aproximada _____

5. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la organización?

a) Salón de sesiones _____

b) Oficinas _____

- c) Cocina _____
- d) Comedor _____
- e) Servicios sanitarios _____
- f) Biblioteca _____
- g) Bodega _____
- h) Salón de multiusos _____
- i) Salón de talleres _____
- j) Otros. _____

6. ¿Cuenta con los servicios básicos la organización?

Agua _____

electricidad _____

teléfono _____

drenajes _____

7. ¿Fomentan la Participación cívica ciudadana en la organización?

8. ¿Quiénes son los patrocinadores económicos la organización?

9. ¿Cumple la organización con todas las prestaciones de ley?

10. ¿Cuánto es el presupuesto de la organización anual y mensual?

Anual: _____

Mensual: _____

11. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos o cargos en la institución?

12. ¿El personal es capacitada continuamente?

13. ¿En la organización se realizan investigaciones para el logro de los objetivos?

14. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

15. ¿En la organización cuentan con manuales de procedimiento puestos y funciones?

16. ¿En la organización cuentan con leyes o reglas internas?

17. ¿Cómo considera su estilo de liderazgo en la organización?

18. ¿Qué tipo de compromiso mantiene usted con la organización?

19. ¿En la organización se reconoce a los empleados sobresalientes?

20. ¿En la organización como tratan los conflictos?

8.2.9 Presentación de desechos y residuos sólidos.



Figura 59. Presentación de desechos y residuos sólidos

Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

¿QUÉ CANTIDAD DE DESECHOS Y RESIDUOS SÓLIDOS ESTAMOS PRODUCIENDO POR PERSONA DIARIAMENTE? 

- A. 1 libra
- B. 3 libras
- C. 5 libras

Figura 60. Presentación de desechos y residuos sólidos

Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

¿QUÉ SON LOS DESECHOS Y RESIDUOS SÓLIDOS?



•ES TODO LO QUE TIRAMOS:
Residuo de comida, Cáscara de fruta y de verdura, Plástico, Pajilla, Botella, Lata, Papel, Madera, Vidrio, Cuero, Ropa, Máquina, Carro, etc.



Figura 61. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

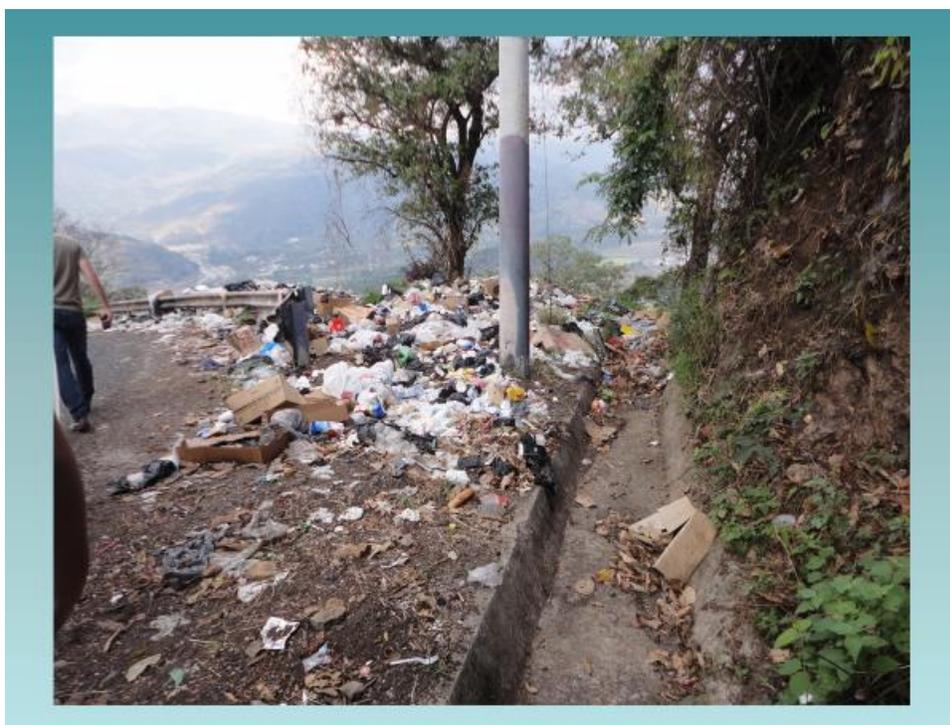


Figura 62. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa



Figura 63. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

¿SI TIRAMOS LOS DESECHOS Y RESIDUOS SÓLIDOS, CUÁNTO TIEMPO TARDA PARA DESCOMPONERSE?	
<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Cáscara frut/verd • Playera de algodón • Calcetines de lana 	<ul style="list-style-type: none"> • 2-4 semanas • 2-5 semanas • 1-5 meses • 1 año
<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa plástica • Lata de gaseosa • Vaso plástico • Botella de vidrio • Botella plástica 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-20 años • 200-500 años • 250 años • Desconocido • Desconocido
	<p>DESECHO ORGÁNICA</p> <p>RESIDUO INORGÁNICA</p>

Figura 64. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

COMO PAISAJES Y ADORNOS



Figura 65. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

DESECHO ORGÁNICO

• Es de origen biológico y se pudre

- Papel, Cáscara de banano, Playera de algodón, Calcetines de lana, etc.

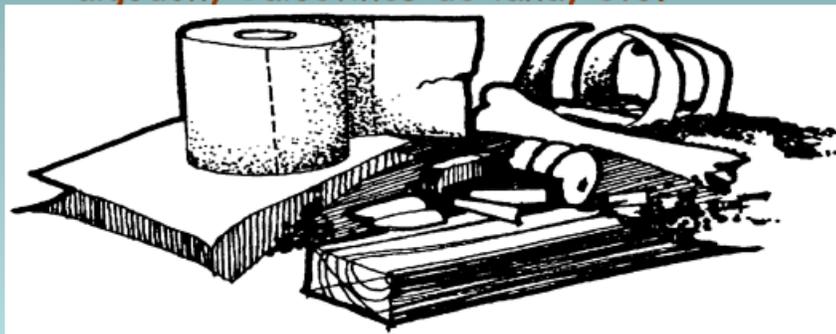


Figura 66. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

✓ 1. DESECHO ORGÁNICA

Haciendo Aboneras
en la casa
en la escuela

Puede servir como
Abono orgánico



Figura 67. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

RESIDUOS INORGÁNICOS

• No es de origen biológico y
No se pudre

-Lata, Plástico, Vidrio, Metal, etc.



Figura 68. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

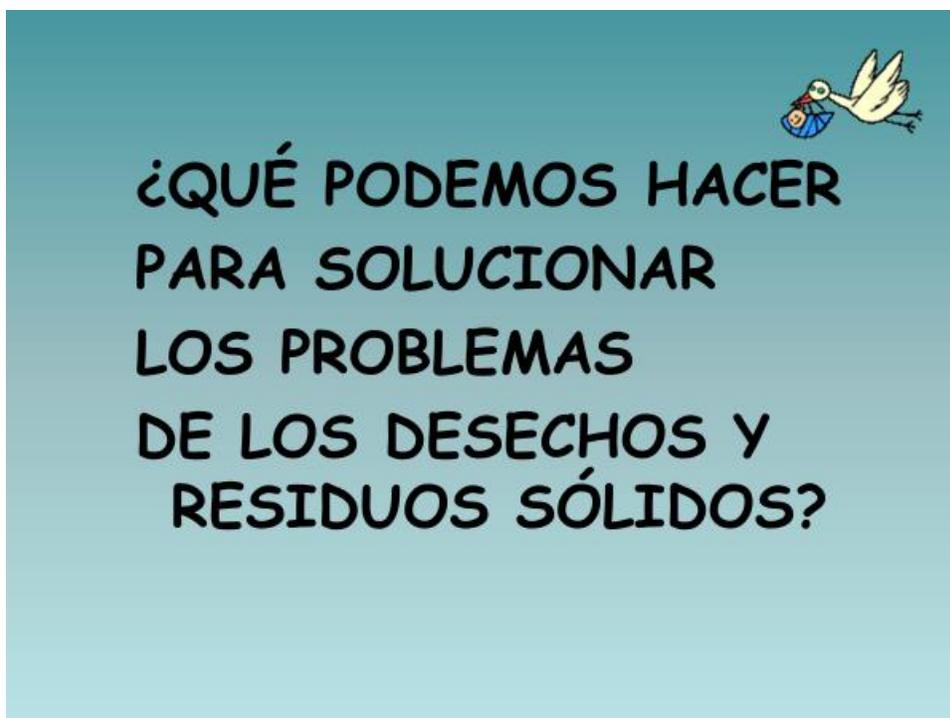


Figura 69. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

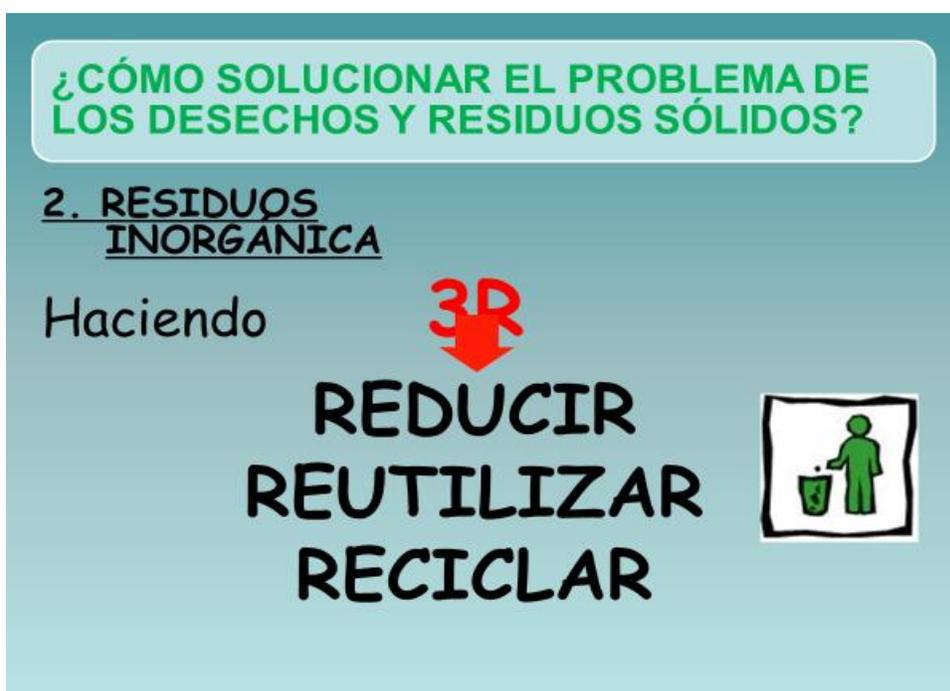


Figura 70. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

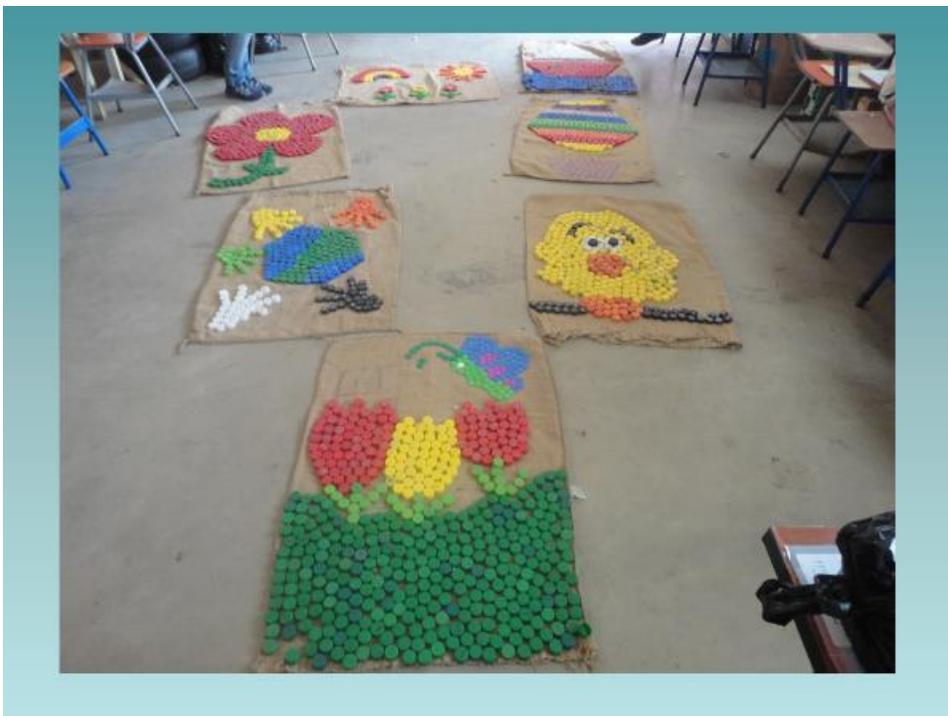


Figura 71. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

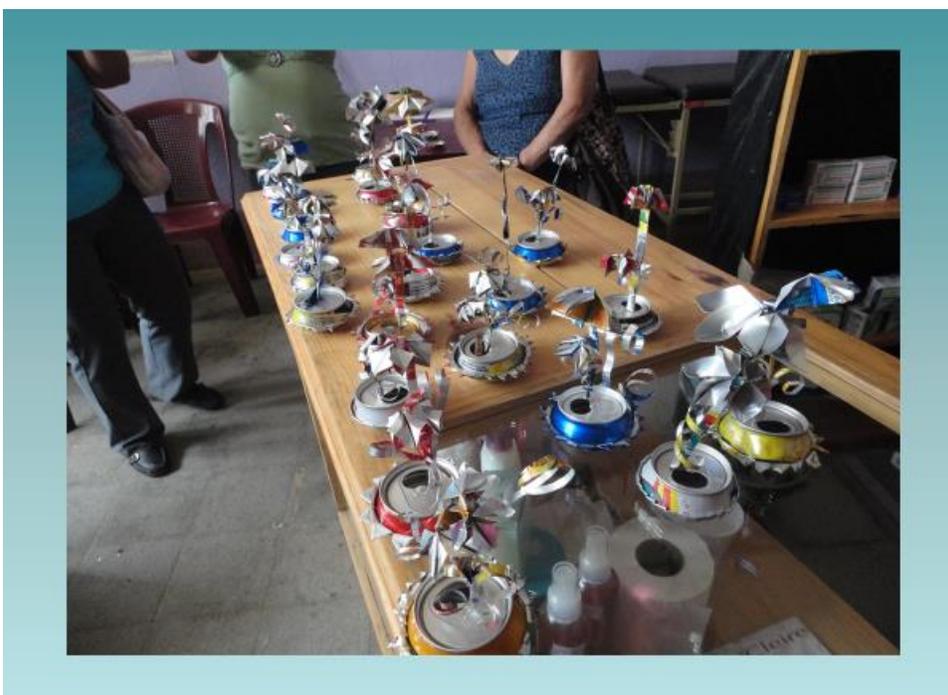


Figura 72. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa



Figura 73. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

3R 1. REDUCIR

- Cuando compramos algo no usemos demasiada bolsa plástica.
- No usemos platos, vasos, Y cubiertos desechables.
- Cuidémonos y no produzcamos la basura.



Figura 74. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

3R 2. REUTILIZAR

- Cuando algo se rompe no tiremos fácilmente, reparemos y usemos largamente.
- Cuando hay alguna cosa que no sirve no tiremos, démosle otros usos.

por ejemplo:

- Una lata → Portalápices
- Una botella → Un florero
- Un tonel → Basurero
etc.



Figura 75. Presentación de desechos y residuos sólidos

Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

3R 3. RECICLAR

- Clasifiquemos los desechos y residuos sólidos, cada material se puede volver a usar otra vez.
- En Guatemala hay fábricas de reciclaje.



Figura 76. Presentación de desechos y residuos sólidos

Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa

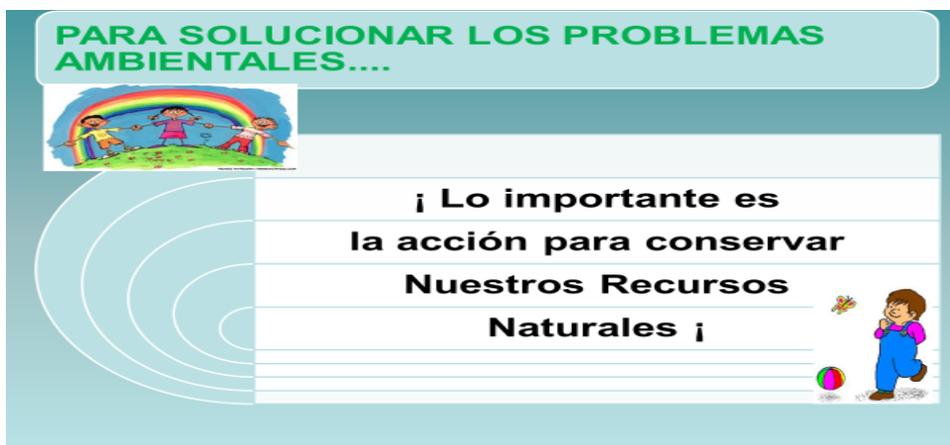


Figura 77. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa



Figura 78. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa



Figura 79. Presentación de desechos y residuos sólidos
Nota: Licda. Vilma Lima Pineda, MARN. Santa Rosa