

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado

Construcción de espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

Ponente: Karen Andrea Zarceño Ortega

Registro Académico: 201242057

Código único de identificación: 2511 08872 0608

Correo: andrizartega@gmail.com

Para optar al título de: Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Asesor: Licenciado Julio Rodolfo Franco Enríquez

Coordinador General de Exámenes de Graduación Licenciado. José Luis Aguirre Pumay

Id y enseñad a todos

Chiquimulilla Santa Rosa, noviembre de 2021



Cuilapa Santa Rosa, 26 de Octubre, 2021

Ref.: CEGG-02-2021

Licenciado

Julio Rodolfo Franco Enriquez

Asesor, Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Santa Rosa

Presente

Estimado Licenciado Franco:

Aprovecho la oportunidad de saludarle y desearle toda clase de éxitos en sus actividades, diarias y laborales.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado se le ha asignado la siguiente estudiante:

	Nombre	Carné	DPI	Unidad de Practica
1	Karen Andrea Zarceño Ortega	201242057	2511 08872 0608	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Gavia Municipio de Oratorio, Santa Rosa

Por lo que se le solicitar, realizar el contacto con la estudiante y la unidad de práctica.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Luis Aguirre Pumay

Director Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinador General de Exámenes de Graduación

CUNSAO

c.c. Archivo

JLAP/adelar



Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC,
Cuilapa, Santa Rosa

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento en el cual se me asigna ASESOR de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Karen Andrea Zarceño Ortega**, quien se identifica con Registro Académico No. **201242057**, para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado: “**Construcción de espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa**”, y de manera muy atenta hacia usted le informo: Que como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente de la estudiante: **Karen Andrea Zarceño Ortega** el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

- a) El trabajo cuenta con un contenido científico y técnico, debido a que da a conocer los procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de la información del desarrollo de la investigación.
- b) El trabajo se encuentra redactado de forma clara y con palabras precisas para una mejor comprensión del lector, así también el uso de ejemplos y gráficas en desarrollo del contenido.
- c) El marco teórico contiene los temas necesarios para el refuerzo de conocimientos previos y bibliográficos en el desarrollo del informe.
- d) La realización del voluntariado o intervención profesional cuenta con todos sus componentes que dejan de forma clara la participación del estudiante.
- e) Las conclusiones y recomendaciones que se presentan en el informe, se encuentran relacionadas a los capítulos que se desarrollan en las diferentes fases realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Se Dictamina:

Opinión favorable al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Karen Andrea Zarceño Ortega**, quien cumplió con las horas establecidas en la Unidad de Práctica en la institución mencionada y culminó su proyecto de manera satisfactoria, y el informe que se identifica en el expediente respectivo, por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa para el nombramiento de revisor correspondiente.

Atentamente,


Licenciado Julio Rodolfo Franco Enriquez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



Chiquimulilla, Santa Rosa. octubre 2021
Ref: CPCH-CUNSARO-2021

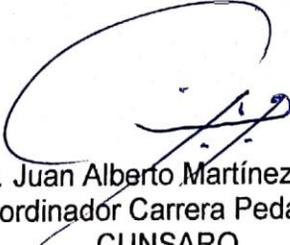
Licenciado
Edvin Herlindo Sitavi Avila
Revisor (a) de EPS
Presente

Estimado Profesional:

Reciba un cordial saludo y muchos éxitos en sus actividades diarias.
Por este medio se le informa que a petición del Director del Centro Universitario de Santa Rosa se delega a esta Coordinación la asignación del revisor del Ejercicio Profesional Supervisado y luego del análisis respectivo.

Acuerda: Nombrarle como Revisor(a) del Ejercicio Profesional Supervisado de:

Nombre	Carne/CUI	Carrera a nivel Licenciatura
Karen Andrea Zarceño Ortega	2511088720608	Pedagogía y Administración Educativa


Lic. Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador Carrera Pedagogía
CUNSARO



C.c. Archivo
JAMP/mvcl

Dictamen EPS/EHSA/PEDAGOGÍA No. 15-2021
Chiquimulilla, 23 de octubre de 2021.

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC.
Cuilapa, Santa Rosa

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento en el cual se me asigna REVISOR de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Karen Andrea Zarceño Ortega**, quien se identifica con **Registro Académico No. 201242057**, para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado: **“Construcción de espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa”**, y de manera muy atenta hacia usted le informo:

Que como Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente de la estudiante, **Karen Andrea Zarceño Ortega**, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

- a) Se le recomendaron algunos cambios en la forma, estilo, gramática y redacción del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.
 - b) Cumplió con realizar de forma oportuna y adecuada los cambios recomendados.
- Por lo tanto se procedió a emitir:

Dictamen favorable

Por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa que corresponde.

Atentamente,



Licenciado Edvin Herlindo Sitavi Avila
Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC,
Cuilapa, Santa Rosa.

Licenciado Aguirre por este medio me dirijo a usted para remitirle la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Karen Andrea Zarceño Ortega**
Con Registro Académico No. **201242057**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el Informe Final titulado:
“Construcción de espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa”

Por lo que se informa que ha solventado con satisfacción las enmiendas y sugerencias realizadas por el Asesor y Revisor respectivo, acreditándole en cada etapa una ponderación establecida por el Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado vigente en su Artículo veinticinco, otorgándole el siguiente resultado:

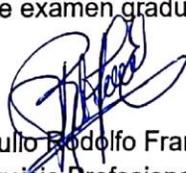
Fase de Investigación	11 puntos
Fase Fundamentación teórica	5 puntos
Fase Plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de Ejecución del proyecto	35 puntos
Fase de Voluntariado	15 puntos
Informe final	<u>20 puntos</u>
TOTAL	91 puntos

En base al resultado mostrado en las diferentes actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Se Dictamina:

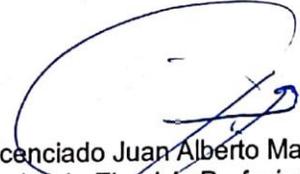
Que se aprueba el Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Karen Andrea Zarceño Ortega**, cumpliendo con todos los requerimientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala, acreditándosele un resultado de (91) noventa y un puntos.

Y con esto se proceda a otorgarle la orden de impresión y que continúe con su gestión administrativa de examen graduación.


Licenciado Julio Rodolfo Franco Enriquez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado


Licenciado Edvin Herlindo Sitaví Avila
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado

Vo.Bo.


Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado,
Sección Chiquimulilla



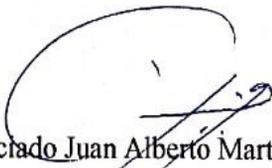
Chiquimulilla, Santa Rosa, 30 de octubre de 2021

Licenciado
José Luis Aguirre Pumay
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Su Despacho

Estimado Licenciado Aguirre:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades; al mismo tiempo solicitar orden de impresión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa titulado "Construcción de espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa" realizado por la estudiante **Karen Andrea Zarceño Ortega**, registro académico **201242057**; con código único de identificación **2511-08872-0608**, el cual recibió dictamen favorable del asesor y revisor, y así continuar con el proceso de graduación.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.


Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración de Empresas
Sección Chiquimulilla, Santa Rosa





USAC
CUNSAO
Universidad de San Carlos de Guatemala

- DIRECCION CENTRO UNIVERSITARIO -



DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSAO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,

Cuilapa, 02 de Noviembre del año dos mil veintiuno

Orden de Impresión 11/2021

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSAO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "Construcción de espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.", de la estudiante: Karen Andrea Zarceño Ortega, identificada con el registro académico número: 201242057 y con CUI: 2511 08872 0608.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

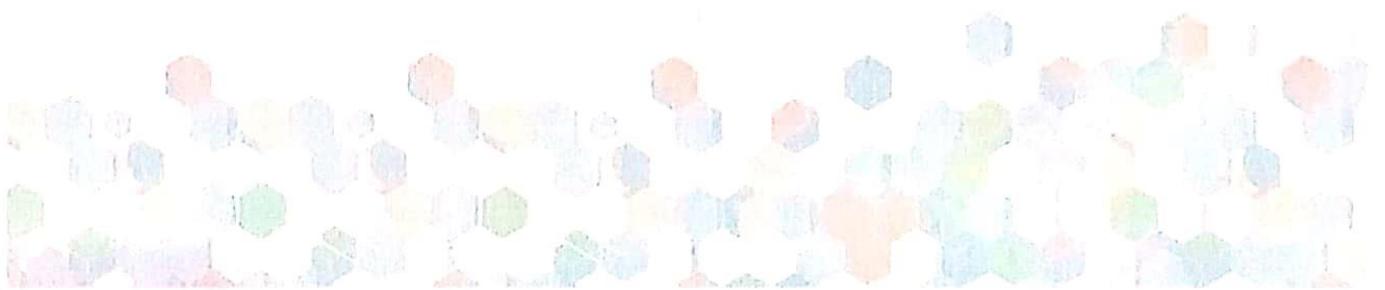


Lic. José Luis Aguirre Pumay

Director

Coordinador General de Exámenes de Graduación

-CUNSAO-



**Autoridades del Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa, de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Consejo Directivo

Licenciado. José Luis Aguirre Pumay
Director de CUNSARO y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chavez
Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz
**Representante de los Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa
ante el Consejo Superior Universitario**

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
**Representante de los Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa
ante el Consejo Superior Universitario**

Licenciada Claudia Maricela González Linares
Representante de los Egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Fredy Rolando Lemus López
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

**Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chavez
Coordinador Académico

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado Orlando Alexánder Bardales Rodríguez
Coordinador de Administración de Empresas, sección Cuilapa

Licenciado Elman Erick González
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, sección Cuilapa

Licenciado Efraín Barrientos Jimenez
Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección Cuilapa

Maestra Amelia Raquel So pony Pérez
Coordinadora de la carrera de Turismo, sección Cuilapa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
**Coordinador de Ciencias jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección Nueva
Santa Rosa**

Ingeniero Agrónomo Nery Boanerge Guzmán Aquino
**Coordinador de Agronomía en Sistemas de Producción Agrícola, sección Nueva
Santa Rosa**

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, sección Taxisco

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, sección Chiquimulilla

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
**Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección
Chiquimulilla**

Héctor Antonio Arriaza Álvarez
Coordinador de Administración de Empresas, sección Chiquimulilla.

El presente informe fue presentado por el autor, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Chiquimulilla, Santa Rosa, noviembre de 2021

DEDICATORIA

A DIOS:

Por la vida y cada una de las bendiciones otorgadas hasta el día de hoy, porque todo lo que he logrado hasta ahora ha sido gracias a su amor y misericordia.

A MIS PADRES:

Por ser mis pilares mas importantes y no caer en los momentos más difíciles, por cada uno de sus sacrificios realizados ya que este triunfo es mas fruto de sus esfuerzos que de los míos y por hacer realidad mis sueños. Ser su hija es una bendición y un gran privilegio. Los amo.

A MIS HERMANOS:

Por impulsar aun mas el anhelo de superarme; que este triunfo, sea digno ejemplo para que siempre luchen y sigan adelante.

A MI ABUELA:

Por su amor, consejos y palabras de aliento que me ayudaron a seguir luchando y no caer en los momentos difíciles.

A MIS TIOS:

Por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A MIS PRIMOS:

Por estar para mi siempre en todo momento.

A MIS AMIGAS:

Por su cariño y apoyo incondicional en todo el proceso, a quienes aprecio por su sincera amistad.

A CUNSARO:

Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla, casa de estudios que me ha forjado como profesional y me ha preparado para el camino que debo recorrer.

AL PUEBLO DE GUATEMALA: Porque con sus impuestos han permitido culminar mis estudios becado en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y lograr el título.

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii

Capítulo 1

Diagnostico Institucional

1.1 Contexto

1.1.1. Geográfico	1
1.1.2. Social	2
1.1.3. Histórico	2
1.1.4. Económico	4
1.1.5. Política	4
1.1.6. Filosófico	4
1.1.7. Competitividad	5

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional	5
1.2.1.1.Nombre	5
1.2.1.2. Localización geográfica	6
1.2.1.2.1 Vías de acceso	6
1.2.1.3 Visión	6
1.2.1.4 Misión	7
1.2.1.5 Objetivos	7
1.2.1.6 Principios	7
1.2.1.7 Valores	8
1.2.1.8 Organigrama	10
1.2.1.9 Servicios que presta	11
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.2.1 Fundación	11

1.2.2.2	Fundadores	11
1.2.2.3	Relato cronológico	12
1.2.3	Usuarios	13
1.2.3.1	Tipos	14
1.2.3.2	Características y condiciones	14
1.2.3.3	Situación económica	14
1.2.3.4	Otros que considere relevantes	15
1.2.4	Infraestructura	15
1.2.4.1	Área total	15
1.2.4.2	Área construida	15
1.2.4.3	Área descubierta	16
1.2.4.4	Ambientes y destino	16
1.2.4.5	Estado de conservación	16
1.2.4.6	Locales disponibles	16
1.2.4.7	Condiciones y uso	16
1.2.5	Proyección social	17
1.2.6	Finanzas	17
1.2.6.1	Presupuesto	17
1.2.6.2	Análisis del flujo económico	18
1.2.6.3	Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	18
1.2.6.4	Acceso a créditos	18
1.2.6.5	Previsiones	18
1.2.7	Política laboral	18
1.2.7.1	Proceso para contratar personal	18
1.2.7.2	Perfiles para los puestos	18
1.2.7.3	Procesos de capacitación	19
1.2.8	Administración	19
1.2.8.1	Planeamiento (tipos de planes)	19
1.2.8.2	Organización	19

1.2.8.3 Coordinación	20
1.2.8.4 Control	20
1.2.8.5 Supervisión	21
1.2.9 Ambiente institucional	21
1.2.9.1 Clima laboral	21
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	21
1.2.9.3 Trabajo en equipo	21
1.2.9.4 Compromiso	22
1.2.9.5 Liderazgo	22
1.2.10 Otros Aspectos	22
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	23
1.4 Problematización de las carencias	24
1.4.1. Tabla carencia-problema	24
1.4.2 Hipótesis acción	25
1.5 Selección del problema	25
1.5.1. Propuesta de intervención – proyecto	26
1.6 Descripción de indicadores	26
1.6.1 Análisis de viabilidad factibilidad	27
1.6.2. Resultados de análisis de viabilidad y factibilidad	28

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos	29
2.1.1. La Recreación en los centros educativos	29
2.1.2 La Recreación mediante la asignatura de Educación Física	30

2.1.3 La Recreación mediante las actividades físico deportivas extraescolares	31
2.1.4 Recreación y Educación	32
2.2 Fundamentos legales	34
2.2.1 Normativa internacional	34
2.2.2 Normativa Nacional	35

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación	37
3.1.1 Universidad	37
3.1.2 Centro	37
3.1.3 Licenciatura	37
3.1.4 Estudiante	37
3.1.5 Registro académico	37
3.1.6 Código único de identificación	37
3.2 Título del proyecto	37
3.3 Problema seleccionado	37
3.4 Hipótesis – acción	37
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	37
3.6 Ejecutor de la intervención	38
3.7 Unidad ejecutora	38

3.8	Descripción de la intervención	38
3.9	Justificación de la intervención	39
3.10	Objetivos	40
3.10.1	Objetivo general	40
3.10.2	Objetivos específicos	40
3.11	Metas	41
3.12	Beneficiarios	41
3.13	Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	42
3.14	Metodología de trabajo	42
3.15	Cronograma de actividades	44
3.16	Recursos	45
3.16.1	Talento humano	45
3.16.2	Materiales	45
3.16.3	Técnicos	45
3.16.4	Tecnológicos	45
3.16.5	Físicos	46
3.16.6	Financieros	47
3.16.6.1	Presupuesto	47
3.16.6.2	Fuentes de financiamiento	49
3.17	Evaluación	49

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas	50
4.2. Productos, logros y evidencias	51
4.3 Sistematización de la experiencia	56
4.3.1 Actores	56
4.3.2 Acciones	56
4.3.3 Resultados	57
4.3.4 Implicaciones	58
4.3.5 Lecciones aprendidas	58

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	59
5.2. Evaluación de fundamentación teórica	60
5.3. Evaluación de plan de intervención	61
5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	63

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	64
---------------------------	----

6.1.1	Parte informativa	64
6.1.1.1	Datos del estudiante	64
6.1.1.2	Datos de la institución	64
6.1.2	Título	64
6.1.3	Ubicación física	64
6.1.4	Descripción de la actividad	64
6.1.5	Justificación	65
6.1.6	Objetivos	66
6.1.6.1	Objetivo general	66
6.1.6.2	Objetivos específicos	66
6.1.7	Metas	66
6.1.8	Beneficiarios	67
6.1.9	Metodología de trabajo	67
6.1.10	Actividades a realizar	67
6.1.11	Cronograma	68
6.1.12	Recursos	68
6.1.12.1	Talento humano	68
6.1.12.2	Materiales	68
6.1.12.3	Tecnológicos	69
6.1.12.4	Físicos	69
6.1.12.5	Financieros	69

6.1.12.6.1 Presupuesto	70
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	70
6.1.13 Evaluación	70
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	70
6.2.1 Descripción	70
6.2.2 Productos y logros	70
6.2.3 Fotografías	71

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	73
7.2 Recomendaciones	74
7.3 Referencias bibliográficas	75

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice	77
---------------------	-----------

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción	77
1.2 Información general	78
1.2.1 Datos del estudiante	78

1.2.2 Datos de la institución	78
1.3 Objetivos	78
1.3.1 Objetivo general	78
1.3.2 Objetivos específicos	79
1.4 Descripción de las actividades a realizar	70
1.5 Cronograma general	80
1.6 Metodología de trabajo	81
1.7 Evaluación	81

2 Plan de diagnóstico

2.1 Parte informativa	82
2.1.1 Título	82
2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución	82
2.1.3 Objetivos	83
2.1.3.1 Objetivo general	83
2.1.3.2 Objetivos específicos	83
2.1.4 Justificación	83
2.1.5 Actividad a realizar	84
2.1.6 Tiempo	84
2.1.7 Cronograma de actividades	85
2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar	86
2.1.9 Recursos	86
2.1.9.1 Talento humano	86

2.1.9.2	Materiales	86
2.1.9.3	Técnicos	86
2.1.9.4	Tecnológicos	86
2.1.9.5	Físicos	86
2.1.9.6	Financieros	86
2.1.10	Responsables	87
2.1.11	Evaluación	87
8.2	Glosario	88

Índice de figuras

No.	Descripción	Página
1	Ubicación Geográfica Aldea La Gavia	6
2	Organigrama de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia.	10
3	Reunión con docentes, padres de familia, COCODE, estudiantes del ejercicio profesional supervisado y asesor para iniciar la construcción de la cancha.	51
4	Limpieza del terreno para la iniciar la intervención.	51
5	Colocación de piedra.	52
6	Descarga de piedra por camión de volteo.	52
7	Pintura de porterías y áreas de juegos	53
8	Inauguración del proyecto.	53
9	Charla de concientización y limpieza ambiental	71
10	Caminata hacia el Rio Las Margaritas.	72
11	Recolección de basura en el Rio Las Margaritas.	72
12	Finalización de Limpieza en el Rio Aldea Margaritas.	73

Índice de tablas y/o Cuadros

No.	Descripción	Página
Tabla 1.	Carencia – Problema	24
Tabla 2.	Análisis de viabilidad y factibilidad	26
Tabla 3.	Análisis de factibilidad	27
Tabla 4.	Resultados de Análisis de viabilidad y factibilidad	28
Tabla 5.	Cronograma de actividades	44
Tabla 6.	Presupuesto general de ejecución del proyecto	47
Tabla 7.	Descripción de actividades durante el proceso del proyecto	50
Tabla 8.	Evaluación del diagnóstico	59
Tabla 9.	Evaluación de la fundamentación teórica	60
Tabla 10.	Evaluación de plan de intervención	61
Tabla 11.	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	63
Tabla 12.	Cronograma de actividades	68
Tabla 13.	Presupuesto	70
Tabla 14.	Cronograma general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado	80
Tabla 15.	Cronograma de plan de diagnóstico	85

Resumen

En el Ejercicio Profesional Supervisado se procedió a aplicar análisis, identificación, selección y priorización del problema: Falta de espacios recreativos en los centros educativos de la comunidad, el cual fue denominado “Construcción de un espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa”, donde se procedió a aplicar el método de investigación el cual fue: el análisis contextual e institucional que permitió realizar el diagnóstico institucional que facilitó conocer los siguientes aspectos generales: datos generales de la institución, la técnica utilizada para el diagnóstico, la lista de análisis del problema, el problema seleccionado y el análisis de viabilidad y factibilidad, por lo tanto, el estudiante se ve en la ardua tarea de aplicar sus conocimientos habilidades y estrategias para dar soluciones a dichas problemáticas; y a la vez hacer intervenciones profesionales en diferentes actividades de la institución educativa durante el proceso. El objetivo fundamental del proyecto es crear una cancha que ofrecerá un servicio recreativo de esparcimiento y de actividades físicas y deportivas a todos los estudiantes independientemente de las edades y del sexo que formen parte de la institución, quienes a través del espacio físico tendrán la oportunidad de estrechar lazos de hermandad y contribuir al ambiente. Considerando que la misma beneficia y enriquece la recreación sana de los niños y niñas de la Escuela y de la misma población de la comunidad.

Palabras claves: Priorización, institución educativa, cancha deportiva, diagnóstico institucional, estudiantes.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, es una práctica profesional que realizamos los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la cual permite aplicar los conocimientos adquiridos y contribuir al fortalecimiento administrativo de las distintas instituciones de la sociedad guatemalteca. Surgido de la implementación del diagnóstico llevado a cabo en Caserío Los Ángeles, de Aldea La Gavia y del establecimiento educativo de la comunidad, del municipio de Oratorio, del departamento de Santa Rosa. Después del análisis de la información recolectada y de haber desarrollado la identificación, selección y priorización de las necesidades o carencias, se llegó a la determinación en trabajar por la construcción de un espacio para la recreación sana de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Haber priorizado la acción a ejecutar, fue necesario la elaboración del plan de acción del proyecto para la construcción de espacios de sana recreación, debido a que la escuela y la misma comunidad carecen de dichos espacios. El primer capítulo habla sobre el diagnóstico institucional, donde se enmarcan los siguientes aspectos generales: datos generales de la institución, la técnica utilizada para el diagnóstico, la lista de análisis del problema, el problema seleccionado y el análisis de viabilidad y factibilidad. El segundo capítulo habla sobre la fundamentación teórica que da sustento al proyecto priorizado, es la descripción teórica del porque se llevaría a cabo el proyecto. El tercer capítulo se basa en el plan de acción sobre el proyecto que se va ejecutar, habiendo hecho el análisis y la priorización de las necesidades básicamente como se va ejecutar el proyecto. El capítulo

cuatro describe la ejecución y sistematiza los productos, logros y evidencias del proyecto, manifestando las implicaciones de su ejecución y lecciones aprendidas. Capítulo quinto plantea la evaluación desarrollada en los distintos momentos del Ejercicio Profesional Supervisado. Capítulo sexto fase del voluntariado que se realizó con el fin de concientizar y recolectar residuos en las riberas del río las Margaritas para reducir la contaminación ambiental mejorando las condiciones y calidad de vida de la comunidad. Capítulo séptimo plantea las conclusiones y recomendaciones definidas durante todo el proceso de ejecución, dando sustento bibliográfico a la fundamentación teórica. Octavo capítulo se describe el glosario como documento elaborado para la ejecución del proyecto.

El proyecto construcción de una cancha deportiva beneficiara a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa. Para brindar una educación de calidad es importante que dispongan del lugar adecuado para la diversión sana de niños y niñas, logrando así satisfacer las necesidades básicas, fundamentalmente para el desarrollo y mejoramiento de la parte espiritual, cultural y física plasmada en el CNB de Educación Física donde los niños desarrollaran sus habilidades en un mejor ambiente

Capítulo 1

Diagnostico

1.1. Contexto

1.1.1. Geografía

El municipio de Oratorio, del departamento de Santa Rosa se encuentra situado en la parte del sur-oriente de la Republica de Guatemala. Se localiza en la altitud $14^{\circ} 13' 57''$ y en su longitud $90^{\circ} 10' 56''$ a una altura 955 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera departamental y a 78 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

Limita al Norte con el municipio de Cuilapa cabecera departamento y el municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa; al Sur con los municipios de San Juan Tecuaco y Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, y el municipio de Pasaco de Jutiapa, El Caserío Los Ángeles de la Aldea La Gavia, está situada a 5 kilómetros de la entrada por Chiquimulilla, y tiene a una distancia de 45 kilómetros del municipio de Oratorio. Misma que está adscrita al municipio de Oratorio, Santa Rosa.

El centro poblado tiene una extensión 3,5 kilómetros de largo por 2,5 kilómetros de ancho, es decir que la extensión territorial total es de 8,75 kilómetros cuadrados. Esta situada en la parte norte del municipio de Oratorio rodeada de cerros y montañas. La principal ruta de acceso del centro poblado es por la cabecera municipal, vía terrestre a través de la carretera asfaltada CA-2 y por la ruta CA-2 oriente entre la ciudad de Escuintla y Ciudad Pedro de Alvarado, en el kilometro 128 se encuentra la entrada de Aldea Margaritas dos de Chiquimulilla, Santa Rosa, en donde tres kilómetros de distancia se encuentra la Aldea Gavia, Caserío Los Ángeles que pertenece al municipio de Oratorio,

esta vía es de terracería con difícil acceso, donde únicamente carros de doble tracción y buses transitan. El camino se caracteriza por tener una topografía variable con respecto a: inclinaciones, curvas, y áreas con reducción del camino.

1.1.2. Social

Hasta el año 2017 caserío Los Ángeles cuenta con un aproximado de 30 familias, su identidad es bien marcada como ladinos-mestizos. Por ende, es que la lengua que predomina es el idioma castellano, aunque en la actualidad basada en el CNB en la Escuela de la Comunidad se trabaja Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Xinka, por su localización geográfica.

Aldea la Gavia cuenta con las siguientes agencias educacionales.

Escuelas

Pre- Primario

1 Escuela Oficial Nacional

Primario

1 Escuela Oficial Nacional

Los centros de recreación son el campo de futbol comunitario.

Los principales medios de comunicación son: radio, televisión, cable e internet.

El grupo religioso que destaca es el católico.

1.1.3. Histórico

En el año de 1977, un grupo de vecinos entusiasmados y preocupados por las circunstancias en que recibían clases los niños y niñas de la comunidad los Ángeles, una pequeña comunidad que pertenece al municipio de Oratorio, Santa Rosa. Comenzó con la inquietud de querer construir una escuela, para que todos

los niños y niñas de la comunidad tuviera condiciones dignas de educarse, evitar con esto, que ya no se anduviera de corredor en corredor de las casas de los vecinos. Su objetivo máximo era que la comunidad tuviera sus propias instalaciones educativas.

Con base en esto fue fundamental el trabajo desarrollado por los dirigentes en esa oportunidad que se encontraban al frente de la comunidad. En ese entonces lo conformaban: Leonardo Mijangos, Pedro Mijangos, Baudilio Mijangos, Andrés Chajón, Ignacio Chajón, y Diego Hernández, entre otros. Quienes tuvieron la iniciativa de poder gestionar el funcionamiento del centro educativo y de sus instalaciones, apoyados y respaldados por el resto de la comunidad.

Una parte fundamental para el sueño de la construcción del edificio escolar fue el de acudir a la buena voluntad de Don Arturo Álvarez Osorio, QEPD, para solicitarle en donación una porción de terreno, quien sin dudarle apoyo dicha causa de los vecinos de la comunidad. Otra acción importante fue la ayuda de los vecinos, todos aportaron lo que tenían a su alcance para lograr recaudar fondos económicos que servirían para la construcción del edificio escolar de la comunidad.

Cabe destacar que en el momento de la construcción del edificio escolar hubo un pequeño conflicto entre las familias Chajón y Mijangos, esto debido a que ambas familias al final deseaban colaborar con regalar una fracción de terreno para la construcción de la escuela. Hubo necesidad de dialogar y ponerse de acuerdo y al final se respetó la decisión de la primera persona que cedió parte de su terreno para la construcción de la escuela. (R. R. Godoy, comunicación personal, 8 de agosto de 2017)

1.1.4. Económico

Su principal actividad económica se basa en la agricultura; producción de maíz y frijol, esta como la base que sustenta la alimentación familiar. Además de otros cultivos como: café, frutas según la época, entre otros. Así mismo en menor proporción esta la producción pecuaria: crianzas de ganado; y que sus habitantes se dedican a la producción artesanal de: productos lácteos que permite incrementar la productividad y por ende mejorar los rendimientos e ingresos de las familias.

1.1.5. Político

Son escasas las organizaciones de orden político o de toma de decisiones en bien de la comunidad. Entre estas podemos mencionar:

- COCODE, está adscrita a la municipalidad de Oratorio, Santa Rosa, vela específicamente por el desarrollo de la comunidad, ejecutar proyectos, planes y programas de beneficio colectivo.
- Otro ente político a destacar es la Junta de Padres de Familia, quienes coadyuvan al bien de los niños y niñas de la comunidad. Buscan apoyar a la mejora de la educación.

1.1.6. Filosófico

El trabajo del establecimiento educativo se centra en el desarrollo de las capacidades intelectuales y técnicas de los niños y niñas de la comunidad.

Busca de igual manera forjar hombres y mujeres con principios y valores, que tengan una proyección humana a la comunidad que los ha visto crecer y desarrollarse en el estudio.

1.1.7. Competitividad

A nivel educativo este apartado se concentra más en que el trabajo del establecimiento educativo con el niño y la niña obtengan las capacidades para ser competitivo en los grados al cual asciende y en la misma sociedad, capacitar al estudiante de manera constante para que este apto para resolver los nuevos retos, desarrollar sus conocimientos cognitivos a través de charlas audiovisuales de los problemas que enfrenta la sociedad en la actualidad.

1.2. Institucional

1.2.1. Identidad Institucional

La institución brinda la oportunidad a niños y niñas de nivel preprimario y nivel primario para que se puedan preparar académicamente.

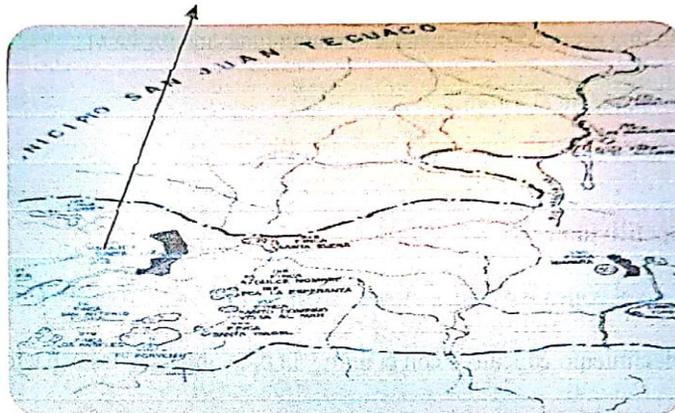
1.2.1.1. Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa

1.2.1.2. Localización Geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, Oratorio, Santa Rosa, está ubicada en el Caserío Los Ángeles, Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa. Misma que se encuentra situada a 5 kilómetros de la entrada por Chiquimulilla, y a una distancia de 45 kilómetros del municipio de Oratorio.

Figura 1. Ubicación Geográfica Aldea La Gavia



Nota: información extraída de la Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa.

Comunicación Personal Dairy Pineda (Ubicación geográfica año 2008)

1.2.1.2.1. Vías de acceso

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Oratorio Santa Rosa, Esta ubicada en el Caserío Los Ángeles, Aldea La Gavia Oratorio Santa Rosa. Misma que se encuentra situada en el kilómetro 128 de la entrada por Chiquimulilla y a una distancia de 45 kilómetros del municipio de Oratorio el Caserío Los Ángeles solo cuenta con un acceso de salida por el municipio de Chiquimulilla, tiene 2 kilómetro de carretera de terracería como ingreso al caserío.

1.2.1.2.3. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en luchar por su desarrollo integral personal, profesional y comunitario, con principios y valores que fundamentan su conducta.

1.2.1.4. Misión

Somos una institución que evoluciona de manera organizada, eficiente y eficaz, para brindar oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados en bien de la niñez de la comunidad, que aprovecha rápidamente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.2.1.5. Objetivos

- Brindar una educación con equidad de género y de calidad basado en las necesidades y características de la comunidad.
- Desarrollar las metodologías, técnicas didácticas para el aprendizaje significativo del niño y niña del establecimiento.
- Fortalecer los principios y valores que los niños y niñas traen del hogar para hacer hombre y mujeres de bien.

1.2.1.6. Principios

- El eje central es y será el alumno (a), para quienes está dirigido todo el esfuerzo pedagógico necesario.
- La constancia en formación y capacitación docente como elemento fundamental para mejorar la educación.
- La calidad educativa es una constante en el mejoramiento de las capacidades docentes en bien de los estudiantes.

1.2.1.7. Valores

Respeto: es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos El respeto permite que la

sociedad viva en paz y sana convivencia. El respeto se vio reflejado en el momento que padres de familia docentes y estudiantes siguieron las normas que se dictaron para la realización del proyecto. (D. García, comunicación personal, 5 de noviembre del 2017)

Igualdad: condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica. Tanto hombres como mujeres unieron fuerzas para trabajar en dicho proyecto aportando su granito de arena. (D. García, comunicación personal, 5 de noviembre del 2017)

Equidad: cualidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra. Todos trabajaron en un bien común ya que tanto hombres como mujeres se repartieron sus tareas para la construcción de la cancha. (D. García, comunicación personal, 5 de noviembre del 2017)

Lealtad: sentimiento de respeto y fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos o hacia alguien. Cuando no se da la espalda ala comunidad porque no fue en su mayoría que se trabajó, pero los pocos que contribuyeron fueron leales con su igualdad y compromiso. (E. Echeverria, comunicación personal, 5 de noviembre del 2017)

Honestidad: la honestidad es el valor que practican las personas honradas y sinceras. En el trabajo que se dio por partes de padres de familia docentes y estudiantes la honestidad se vio reflejada ya que no se perdió ni material ni utensilios. (E. Echeverria, comunicación personal, 5 de noviembre del 2017)

Solidaridad: adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles. Fueron muy pocos los padres de familias solidarios porque siempre hay personas negativas que no

que hicieron el curso por obtener el ingreso a otras universidades superiores.

Se creen en los proyectos, pero en un 60% los padres de familia como estudiantes del EPS estuvieron atentas a todo el proceso hasta concluirlo. (E. Echeverría, comunicación personal, 5 de noviembre del 2017)

Cultura de paz: la paz no solo es la ausencia de conflictos. Convivir en paz sana consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer,

(respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida. Se trabajo de una manera sana y en paz ya que mientras se trabajaba se contaban anécdotas que a muchos sirvieron para convivir y conocer más. (B.H. Zarceño, comunicación personal, 5 de noviembre 2017)

Cooperación: acción y consecuencia de cooperar, cuya definición sería la de actuar manera conjunta con una u otras personas para alcanzar un propósito común. Una de las mejores acciones para lograr el proyecto fue la cooperación ya que en su mayoría lucharon para lograrlo. (B.H. Zarceño, comunicación personal, 5 de noviembre 2017)

Humildad: es una virtud humana que implica conocer y aceptar las propias debilidades y cualidades, y obrar en consecuencia. Todos los participantes que ayudaron de una y de otra forma al proyecto confiaron y ayudaron sin recibir ningún beneficio individual. (B.H. Zarceño, comunicación personal, 5 de noviembre 2017)

Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias. Comprender y entender que no todos ayudan de la misma manera pero que todos trabajan para un mismo beneficio. (F. Díaz, comunicación personal, 5 de noviembre 2017)

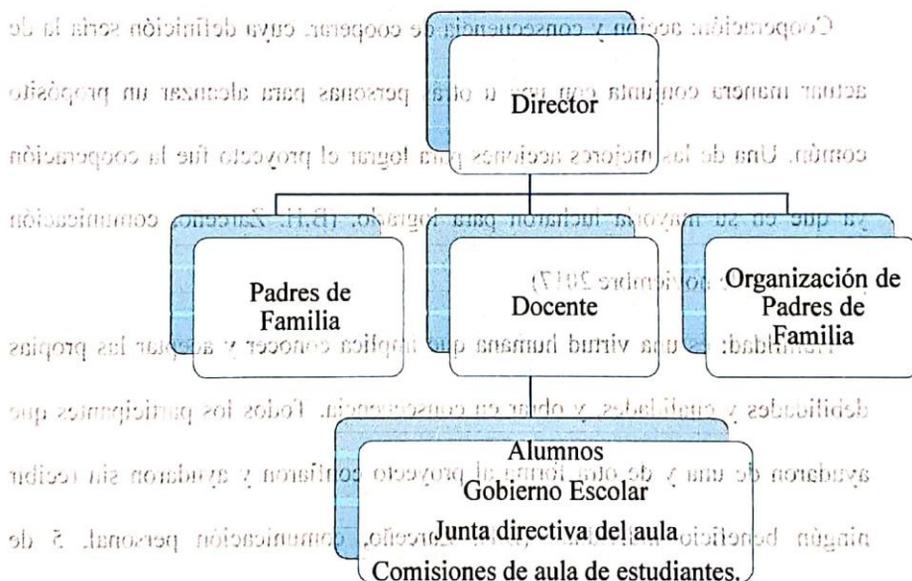
Justicia: valor que inclina a obrar y juzgar, teniendo por guía la verdad y considerando a cada uno lo que pertenece. (F. Díaz, comunicación personal, 5 de noviembre 2017)

Participación: intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.

Orden: manera de estar colocadas las cosas o las personas en el espacio o de sucederse los hechos en el tiempo; según un determinado criterio o una determinada norma. (F. Díaz, comunicación personal, 5 de noviembre 2017).

1.1.1.1. Organigrama

Figura 2. Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta La Gavia



Elaborado por el autor de la tesis a partir de la información proporcionada por el personal de la escuela.

NOTA: Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta La Gavia, Oratorio, Santa Rosa el cual muestra el orden jerárquico que utilizan en el plantel educativo.

(B. H. Zarceño, comunicación personal, 15 mayo 2018)

1.2.1.9. Servicios que presta

Una educación laica, gratuita beneficia a todos los niños y niñas de la comunidad y comunidades aledañas.

Nivel que atiende

Preprimario y primario

Área que cubre

Rural

1.2.2. Desarrollo histórico

1.2.2.1. Fundación

La Escuela Aldea La Gavia inicio a funcionar en corredores de casas particulares porque no había un lugar determinado para impartir clases. En el año 1977 el señor Arturo Álvarez Osorio dono el terreno para construir la escuela que funciona actualmente en el Caserío Los Ángeles, Aldea La Gavia, en el año 1978 el terreno pasó a nombre de la municipalidad de Oratorio, en el año 1979 fue construido el edificio escolar, tiene en la actualidad 42 años de funcionamiento brindando un servicio educativo de calidad en condiciones adecuadas para niños y niñas de esta comunidad.

1.2.2.2. Fundadores

Fueron dos personas interesadas en donar proporciones de terrenos para llevar a cabo la construcción de las instalaciones educativas que se cuentan en la actualidad, sin embargo, decidieron elegir el terreno de don Arturo Álvarez Osorio que era el terreno más céntrico del Caserío Los Ángeles y los miembros

de la comunidad tenían la facilidad de llevar a los niños a la escuela y regresar a sus actividades cotidianas.

Los principales personajes que se unieron a este proyecto

Arturo Álvarez Osorio Q.E.P.D.

Leonardo Mijangos

Pedro Mijangos

Baudelio Mijangos

Andrés Chajón

Ignacio Chajón

Diego Hernández

1.2.2.3. Relato cronológico

1965 la escuela inicia sus labores educativas, gracias al apoyo del primer profesor Israel Velásquez que llega a la comunidad, originario del departamento de San Marcos. Su actividad escolar lo realiza en los corredores de las viviendas de los vecinos y vecinas de la comunidad. Identifico la necesidad de un edificio escolar un grupo de vecinos se toma la tarea de crear conciencia e iniciar gestión es para que la escuela tuviera sus propias instalaciones.

1977 don Arturo Álvarez Osorio hizo la donación del terreno para la construcción de la escuela y se comenzó la gestión para la misma.

1978 se da por inicio la construcción de la escuela y consta de dos salones y una pequeña bodega.

1979 finalizada la misma se tiene la noticia que el profesor Israel Velásquez ya no continuaría sus labores en la escuela. El Ministerio de Educación asigna a un profesor siendo el profesor Leonel Torres originario de Guazacapán, al poco tiempo de haber construido la escuela.

2003 inicia a laborar el profesor Blandimiro Humberto Zarceño, quien en el año 2004 ve la necesidad de tener una escuela preprimaria, se gestiona y se anexa a la escuela de primaria.

2005 inicio a funcionar la escuela de párvulos atendiendo la etapa cuatro, cinco y seis años del nivel preprimaria hasta la actualidad, para habilitar el nivel preprimario se vio la necesidad de desocupar la que se utilizaba como bodega y fue ocupada como salón de clases para el nivel preprimario, fue necesario construir una bodega provisional donde se encuentra la cocina que fue construida por los padres de familia. (C. Rodríguez, Comunicación personal, 28 de octubre de 2017)

1.2.3. Usuarios

Los estudiantes que utilizan los servicios de la institución lo hacen porque es gratuita ya que pertenece al Estado de Guatemala. Así también es un Derecho según la Constitución Política de la República de Guatemala. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. Constitución Política de Guatemala (Const). Art.74 de junio de 1985. (Guatemala)

1.2.3.1. Tipos

La escuela en la actualidad atiende a 32 niños y niñas de la comunidad brindando los servicios educativos de atender los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto del nivel primario. Y 14 niños y niñas de las etapas 4 5 y 6 del nivel preprimaria, cuenta con un total de 46 niños y niñas que atiende el centro educativo.

1.2.3.2. Características y condiciones

Se da una educación de calidad al atender todas las demandas que genera el Currículum Nacional Base, implementadas en los planes anuales y así generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas que estos sean capaces de relacionarse con sus iguales en su diario vivir y en el contexto que interactúen.

La escuela posee personal capacitado cuenta con 2 docentes para atender el nivel primario y 1 docente para atender el nivel preprimario. Sin embargo 1 docente es el encargado de atender la dirección donde se ve toda el área administrativa, se considera que es una desventaja en ocasiones no poder atender a los niños y niñas por atender esta otra área que le pertenece.

1.2.3.3. Situación económica

La escuela cuenta únicamente con los aportes que da el gobierno en turno de los programas de apoyo que responde a las necesidades que tiene la escuela. Se idéntico los siguientes aportes de Q17,220.00de alimentación, Q2,255.00 de útiles escolares, Q. 660.00 valija didáctica, Q1,640.00 gratuidad, estos con los cuatro aportes anuales que da el Gobierno por medio del Ministerio de Educación.

La mayoría de estudiantes son de escasos recursos. (E. Parada, comunicación personal, 3 de marzo 2018)

1.2.3.4. Otros que considere relevante

No cuenta

1.2.4. Infraestructura

La escuela cuenta con instalaciones propias las cuales son amplias y sirven para alojar a los estudiantes que cada año ingresan. Sin embargo, existe deterioro en el techo que en la época de invierno se organizan los padres de familia para hacerle mantenimiento y no se vean afectados los docentes y estudiantes, sin embargo, no se ha podido realizar un cambio de estructura debido al poco presupuesto que brinda del Ministerio de Educación.

1.2.4.1. Área total

Cuenta con instalaciones propias, adecuadas para impartir docencia. La escuela tiene una medición de 50 x 45 metros cuadrados

1.2.4.2. Área construida

Posee 3 salones de clases los cuales tienen una medición de 10x 25 metros, un corredor de 2 metros de ancho y 6 de largo, cuenta con 2 sanitarios de fosa séptica 1 metro de ancho y 2 metros de largo, posee 1 cocina que también funciona como bodega 2 metros de ancho y 3 metros de largo con una totalidad de 270 metros cuadrados construidos.

1.2.4.3. Área descubierta

Tiene un área descubierta de 6 x 10 metros, haciendo un total 60 metros cuadrados.

1.2.4.4. Ambientes y destinos

Los salones cuentan con un ambiente pedagógico que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes.

El área del centro educativo cuenta con áreas verdes donde los niños y niñas utilizan como área recreativa.

1.2.4.5. Estado de conservación

La escuela tiene 42 años, debido a fenómenos naturales que han pasado ha sufrido cierto daño en su infraestructura, dado que desde su construcción no ha recibido ninguna remodelación, pero debido a que los estudiantes y docentes son afectados en la época de invierno los padres familia se han organizado para darle mantenimiento a problemas mínimos que surgen y no pueden ser resueltos rápidamente por las autoridades correspondientes.

1.2.4.6. Locales disponibles

No cuenta con salones disponibles

1.2.4.7. Condiciones y uso

La escuela cuenta con tres salones de clases dos de ellos atiende los grados de primero segundo y tercero, el otro atiende el grado de cuarto, quinto y sexto y en un solo salón se imparten las etapas del nivel preprimario que anteriormente era

utilizada como dirección, dos sanitarios de fosa séptica utilizados por la comunidad educativa, una cocina donde las madres de familia se encargan de preparar los alimentos que proporciona el Ministerio de Educación, una bodega donde se almacenan distintos utensilios.

1.2.5. Proyección social

A sus 42 años de funcionamiento la escuela ha venido aportando a la comunidad diversas promociones educativas del nivel primario y nivel preprimario. Donde las niñas y niños se han destacado en el ámbito educativo, sociocultural y deportivas acciones que permiten contribuir a que la comunidad se desarrolle. Generar la continuidad de estudio en el nivel medio y superior.

1.2.6. Finanzas

1.2.6.1. Presupuesto

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, cuenta con un presupuesto anual de Q 21,775.00 esto según los programas de apoyo. Se identifica los aportes de Q17,220.00 de alimentación, Q2,255.00 de útiles escolares, Q. 660.00 valija didáctica, Q1,640.00 gratuidad, estos con los cuatro aportes anuales que da el Gobierno por medio del Ministerio de Educación. (E. Parada, comunicación personal, 3 de marzo de 2018)

1.2.6.2. Análisis del flujo económico

No cuenta con presupuesto directo, y escasas oportunidades algún aporte para la realización de proyectos pequeños.

1.2.6.3. Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

No cuenta

1.2.6.4. Acceso de créditos

No cuenta

1.2.6.5. Previsiones

No cuenta

1.2.7. Política laboral**1.2.7.1. Proceso para contratación personal**

Se genera el proceso por medio de convocatoria siendo estas cada 5 años y ser realizada según los requerimos que se tengan para este proceso educativo. Si se tiene todos los requerimientos según nómina de contratación, quien genere el mayor puntaje alto, estos son los optantes a tener una plaza. Al final estos pueden ser ubicados en las escuelas con mayor necesidad según estadísticamente la población estudiantil.

1.2.7.2. Perfiles para los puestos

A través de sitios web el Ministerio de Educación define cuales son los perfiles para optar a los puestos. Donde asisten diversas personas para poder optar a los puestos y son elegidos por un jurado de oposición dictaminado por la departamental de Educación y Ministerio de Educación que califican su nivel de preparación académica.

1.2.7.3. Procesos de capacitación

Se reciben 4 capacitaciones anuales a la docencia del nivel preprimario, y 3 a los docentes del nivel primario, estas son las encargadas la Dirección Departamental de Santa Rosa. Hasta ahora no es necesario que los docentes se capacitan, sin embargo, su formación es necesario para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de los centros educativos también son capacitados por distintas organizaciones privadas, los docentes se autocapacitan a través de cursos presenciales o virtuales o se especializan para dominar una catedra

1.2.8. Administración

1.2.8.1. Planeamiento (tipos de planes)

El Ministerio de Educación emana disposiciones para el fiel cumplimiento de los contenidos establecidos en la planificación desde el Curriculum Nacional Base. Dicha planificación este se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, social y cultural. La Escuela Oficial Rural Mixta La Gavia se cimenta en la planificación POA y memoria de labores que favorece procesos participativos para la convivencia armónica.

La planificación docente a largo plazo es planificación Anual, mediano plazo, es bimestral; y a corto plazo es semanal.

1.2.8.2. Organización

La escuela tiene un nivel de organización jerárquico vertical, significa que toda acción a desarrollar viene desde el Ministerio de Educación, con la

representación por el Ministerio de educación como máxima autoridad. Luego se encuentran los directores departamentales quiénes son el ente de dar instrucciones a nivel departamental, quiénes dan las directrices a los Supervisores o Coordinadores Técnicos Administrativos como autoridad local. A este nivel dan instrucción por medio de circulares a directores educativos, hasta llegar a los docentes la información o dar seguimiento o cumplimiento a reglamentos ministeriales.

1.2.8.3. Coordinación

La escuela cuenta con comisiones: comisión de disciplina, de cultura, de deportes, de ornato, de evaluación. Con la función de estas comisiones se genera un orden interno, así como reuniones bimestrales a padres de familia para conocer el rendimiento académico de los niños y niñas asistentes al centro educativo.

1.2.8.4. Control

Se cuenta con un libro de registro de asistencia docente, se tiene un libro de inventario donde se registra el mobiliario en malas condiciones y buenas condiciones. Cada docente tiene registro de cada expediente del personal que labora dentro del centro educativo, así como el registro circulares anuales enviados por la Coordinación Técnica Administrativa.

Control de Libros de Actas, que se utiliza para dejar constancia de lo ocurrido durante una reunión, libro auxiliar que sirve de complemento al libro de actas y el libro de conocimientos que se utiliza para dejar constancia de algún incumplimiento o regla del establecimiento.

1.2.8.5. Supervisión

Se tiene dos visitas anuales por el Coordinador Técnico Administrativo según la jurisdicción que le corresponde, con esto constatar la población estudiantil de acuerdo a la estadística inicial registrado, asimismo se hace el registro de asistencia docente y el cumplimiento de todas las actividades registradas en el calendario escolar. El director realiza esta acción con los docentes del centro educativo para inspeccionar que se este ejecutando la enseñanza-aprendizaje según la planificación y los padres de familia permanezcan satisfechos con el avance educativo de sus hijos.

1.2.9. Ambiente Institucional

1.2.9.1. Clima laboral

Se establece un ambiente ameno y eficiente, esto permite el logro de los objetivos planteados, acción que permite una buena relación interpersonal, el respeto y la valoración de la condición propia de ser mujer o de ser hombre genera un clima laboral de paz y armonía. Se caracteriza por trabajar en equipo esto conlleva a un desarrollo eficiente de sus actividades docentes.

1.2.9.2. Relaciones interpersonales

Las buenas relaciones humanas resaltan con el personal que labora dentro del centro educativo, como eje principal de respeto mutuo.

El respeto al orden jerárquico ha contribuido para que cada uno realice su trabajo eficiente que repercute en el desarrollo humano de los estudiantes.

1.2.9.3. Trabajo en equipo

Por ser un centro educativo este se generan trabajo en conjunto para que cada comisión realice su trabajo de acuerdo a lo que le corresponde resaltando el trabajo cíclico y en conjunto. El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los elementos: directivos, profesores alumnos y padres de familia. Estamos hablando de una acción colaborativa donde la discusión no es el objetivo sino el medio.

1.2.9.4 Compromiso

Se evidencia que el personal se encuentra con el compromiso de brindar un buen servicio a la población, todo el personal docente que labora en la institución, al momento de ingresar a laborar se compromete a realizar a cabalidad todo lo que se le indique tanto en actividades pedagógicas, sociales y culturales que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.

1.2.9.5 Liderazgo

Se genera un buen liderazgo por el director del Establecimiento en dar cumplimiento a los días efectivos de clases, así como el compartir con docentes y padres de familia, se hace referencia a tener una educación de calidad, sin imponer su autoridad, el reflejo de valores personales y profesionales y la capacidad de transmitir una visión.

1.2.10 Otros aspectos

No cuenta

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Falta de techo y piso para bodega para la finalización de construcción de bodega.
- Ausencia de sanitarios para estudiantes del nivel pre primario.
- Ausencia de sanitarios para el personal docente y administrativo.
- Inexistencia de personal para impartir clases de computación.
- Carencia de utensilios para limpieza.
- Falta de construcción del techo en el área de cocina.
- Falta de mejoramiento del área de la cancha deportiva.
- Falta de construcción del área de cocina.
- Ausencia de área recreativa para los estudiantes.

1.4 Problemática de carencias

1.4.1 Tabla 1. Carencia- problema

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> Falta de techo y piso para la finalización de construcción de bodega. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de fondos por parte de la institución para realizar la bodega. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar con personas particulares. Realizar rifas para recaudar fondos.
<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de sanitarios para estudiantes del nivel pre primario. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos económicos para la implementación de sanitarios para estudiantes del nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar con personas particulares. Realizar rifas para recaudar fondos.
<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de sanitarios para el personal docente y administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos económicos para la implementación de sanitarios para el personal docente y administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar con personas particulares. Realizar rifas para recaudar fondos.
<ul style="list-style-type: none"> Inexistencia de personal para impartir clases de computación. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de interés por parte de las entidades encargadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar con personas particulares.
<ul style="list-style-type: none"> Carencia de utensilios para limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de fondos por parte de la institución para comprar los utensilios. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar para la compra de utensilios de limpieza.

Problemas	Factores que lo producen		Soluciones	
• Falta de construcción del techo en el área de cocina.	• Falta de apoyo a la institución por parte de las entidades encargadas.	• Gestionar con las personas particulares.	• Gestionar a las entidades encargadas.	
• Falta de mejoramiento del área de la cancha deportiva.	• Falta de fondos por parte de la institución para mejorar el área de la cancha.	• Solicitar ayuda a los padres de familia para que contribuyan a la solución del problema.		
• Falta de construcción del área de cocina.	• Falta de apoyo a la institución por parte de las entidades encargadas.	• Gestionar con las personas particulares.	• Gestionar a las entidades encargadas.	
• Ausencia de área recreativa para los estudiantes.	• Falta de fondos por parte de la institución para mejorar el área recreativa.	• Gestionar con las personas particulares.	• Realizar rifas para recaudar fondos.	

NOTA: descripción de todos los problemas que se encuentran en la escuela La Gavia y posibles soluciones;

1.4.2 Hipótesis acción

Si se construyeran espacios recreativos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, entonces se mejorarían los ambientes escolares para ayudar el desarrollo de valores que van de lo más biológico y personal a lo más social y la sana diversión de los niños y las niñas, esto fortalece el área de educación física.

1.5 Selección del problema

Falta de espacios recreativos en los centros educativos de la comunidad.

1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto

Construcción de una cancha deportiva para la recreación positiva de niños y niñas de la Escuela oficial rural mixta Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Tabla 2. Análisis de viabilidad

No.	Indicadores	Opción1		Opción 2		Opción3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Administración legal						
1	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
2	¿Se tiene el estudio?	X		X		X	
3	¿Existen leyes o acuerdos para imprevistos?	X		X		X	
	Político						
4	¿La comunidad educativa será responsable del proyecto?	X		X		X	
5	¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
6	¿El proyecto impulsa equidad de género?	X		X		X	
	Social						
7	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X		X
8	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
	Total	7		7		6	

NOTA: descripción de indicadores según la mejor opción.

1.6.2 Tabla 3. Análisis de Factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
	Técnico						
4	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
5	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
6	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
	Mercadeo						
7	¿El proyecto tiene aceptación en los estudiantes?	X		X		X	
8	¿El proyecto satisface las necesidades de los estudiantes?	X		X		X	
9	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
	Total	8	1	7	2	5	4

NOTA: de acuerdo al cuadro anterior la opción 1 es la más viable y factible.

Tabla 4. Resultados de análisis de viabilidad y factibilidad.

Análisis de viabilidad y factibilidad	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Total de viabilidad	7	1	7	2	6	2
Total de factibilidad	8	1	7	1	5	4
Totales	15	2	14	3	11	6

NOTA: consolidación de los análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo 2

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 La recreación en los centros educativos

Partiendo de la base de que la educación moderna debe preparar a los jóvenes para el empleo y disfrute de su tiempo libre, y que para que las personas adquieran hábitos deportivos que duren toda la vida es preciso que en la infancia se adquieran dichos hábitos, por lo que el centro escolar juega un papel fundamental para conseguir una población más activa y saludable (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1978; citado por Hernández Vázquez, 2003).

En esta educación del tiempo libre no todas las ofertas son válidas ni se pueden considerar enriquecedoras. Por ello, es preciso estar alerta de aquello que ofrecen los agentes sociales y distinguirlos para reproducir, en el ámbito escolar, experiencias positivas que no sigan la cultura hegemónica del consumismo de muchas ofertas de recreación consumista.

Cuando se propone una educación de tiempo libre orientada a los alumnos, no queremos que prevalezca la idea de la diversión sin esfuerzo como compensación de la rutina. Muchas veces, la recreación tiende a confundirse con el entretenimiento, entendido como el placer que no comprende un compromiso ni participación creadora. Esta modalidad de ocio, se denomina recreación espontánea, y acentúa exclusivamente la evasión y el divertimento sin requerir demasiado esfuerzo personal, por ejemplo, ir a un parque de atracciones o temático (Camerino, 2008).

Por otro lado, existe una tendencia encaminada a la regeneración de nuestras capacidades humanas, mediante la implicación lúdica en actividades en grupo orientadas por un animador. A este nuevo concepto, se le denomina recreación dirigida. Este tipo de recreación debe cumplir la condición de “re-crear”, “volver a crear” o de “regenerar” divirtiéndose mediante una actitud activa y participativa, (Camerino, 2000), por ejemplo, participar en un grupo de actividades físico-deportivas extraescolares o en colonias de aventura de verano.

2.1.2. La recreación mediante la asignatura de Educación Física

La recreación en la asignatura de Educación Física puede ayudar al desarrollo de valores que van de lo más biológico y personal a lo más social. Estos valores se plasman en los siguientes objetivos educativos (Camerino, 2008) :

- Promover un ejercicio físico permanente para un desarrollo evolutivo saludable.
- Recuperar el sentido lúdico de las prácticas deportivas.
- Despertar la autonomía en la toma de decisiones.
- Orientar el impulso hacia la aventura y la vivencia de experiencias nuevas.
- Encontrar la aceptación y reconocimiento de los demás.
- Fomentar la participación, la solidaridad e integración del grupo.

2.1.3. La recreación mediante las actividades físico-deportivas extraescolares

La recreación en el ámbito no formal (actividades extraescolares) puede complementar la acción del sistema educativo, así como mejorar el aprovechamiento del tiempo libre.

El centro educativo constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas debido a su carácter formativo, ya que, si se promociona el deporte escolar en los centros educativos, se favorecerá la conexión y complementación de estas actividades con las intenciones del periodo lectivo, la educación de los jóvenes para que adquieran los valores sociales inherentes a la práctica deportiva, hábitos y actitudes saludables en la ocupación de su tiempo de ocio, la disminución de posibles problemas de salud y la continuidad de la actividad física y deporte durante su vida (González Rivera, 2008).

No obstante, el profesorado de las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos tiende a priorizar los aspectos técnicos y físicos, dejando en un segundo plano los aspectos recreativos en las actividades que imparten (Espada, 2010).

Por tanto, es importante no dejar de lado la aproximación recreativa de las actividades físico-deportivas extraescolares para propiciar a las acciones educativas siguientes (Camerino, 2008):

- Despertar el interés de los/as alumnos/as hacia la práctica de las actividades físicas en el ocio.
- Ayudar a los alumnos a tomar interés en todas las ofertas y manifestaciones de las asociaciones deportivas y culturales de su entorno (clubes, agrupaciones sociales, programas municipales, entre otros).
- Posibilitar a los alumnos a identificar sus propias posibilidades y capacidades motrices singulares a cada uno de ellos y ellas.
- Conferir un estilo de vida saludable que se inscribe en la cotidianidad.

2.1.4. Recreación y Educación:

La finalidad de la educación, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada dándose énfasis a uno u otro aspecto, hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado, para el trabajo (entendido como “empleo”), más que para el individuo en sí o para la vida misma, perpetuando la reproducción del sistema con sus concebidas desigualdades.

Muy pocas son las instituciones educativas que pretenden modificar el sistema a partir de la toma de conciencia de los participantes posibilitando el surgimiento de protagonistas de dicho cambio; las políticas educativas en nuestro medio actual lo hacen casi imposible y, la educación así vista, carece del carácter liberador que debe poseer y pierde su fundamento original, dando cada vez menos respuesta al desarrollo social, a los cambios tecnológicos o a la humanización del hombre.

Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí donde la recreación encuentra su razón de ser.

Si bien es cierto que algunos docentes emplean estrategias lúdicas para adelantar su labor académica, valdría la pena que precisáramos si su uso es meramente didáctico o pedagógico: ¿Educación Recreativa o Recreación Educativa?

En la primera, la recreación es entendida como el recurso didáctico que posibilita la fijación de conceptos ya definidos, de manera entretenida; así, hablaremos de Matemática recreativa, Química recreativa, etc. En el segundo caso, entendemos que a partir del ejercicio lúdico se fomentan la construcción conceptual y de actitudes, la búsqueda del conocimiento, la creatividad y el desarrollo de valores. El medio es el mismo, pero se diferencian en cuanto a la finalidad. La primera hace énfasis en la enseñanza mientras que la segunda lo hace en el aprendizaje.

La Recreación, caracterizada como Educación en y del / para el tiempo libre intenta generar aprendizajes más que instrumentales y modificar al hombre y su modo de participar en la realidad; procura modificar conductas, hábitos, actitudes; así mismo, se da en un tiempo liberado de obligaciones exteriores, lo que la convierte en voluntaria u optativa; procura generar una necesidad de participación al profundizar en el trabajo grupal y la auto-gestión. En síntesis, pretende generar un individuo consciente y comprometido; actor y protagonista de su propio hacer, de su historia, lo que la diferencia propiamente de la escuela. La mayor parte de las aproximaciones de recreación, está centrada en el juego y la diversión, que casi siempre implica una compensación a las actividades serias y rutinarias, el componente básico es la alegría que en realidad concluye cuando acaba la actividad organizada. (Antonio 2003 pag. 16 y 17).

2.2 Fundamentos Legales

2.2.1 Normativa internacional

- **La Asamblea General de las Naciones Unidas Declara en 1980**

... que, para el hombre, “después de la nutrición, salud, educación, vivienda, trabajo y seguridad social, la recreación debe considerarse como una necesidad básica, fundamental para su desarrollo.”

- **Asamblea General de las Naciones Unidas:**

“...Reconociendo que el Niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (...) Han convenido lo siguiente: (...) Art. 31.

- 1) Los Estados Partes, reconocen el derecho del Niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas apropiadas para su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
- 2) ... respetarán y promoverán el derecho del Niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento...”

- **La Declaración Universal de los Derechos Humanos,**

Artículo 15, que: “Toda persona tiene derecho a descanso, a honesta recreación y a la oportunidad de emplear útilmente el tiempo libre, en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico”

Artículo 24: “Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.”

2.2.2 Normativa Nacional

- **Constitución Política de la República De Guatemala.** (Reformada por Acuerdo Legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)

Capítulo II Sección Sexta, Deporte, dispone los siguientes artículos:

Artículo 91.- Asignación presupuestaria para el deporte. Es deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte. Para ese efecto, se destinará una asignación privativa no menor del tres por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado. De tal asignación el cincuenta por ciento se destinará al sector del deporte federado a través de sus organismos rectores, en la forma que establezca la ley; veinticinco por ciento a educación física, recreación y deportes escolares; y veinticinco por ciento al deporte no federado.

ARTÍCULO 92.- autonomía del deporte Se reconoce y garantiza la autonomía del deporte federado a través de sus organismos rectores, Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y Comité Olímpico Guatemalteco, que tienen personalidad jurídica y patrimonio propio, quedando exonerados de toda clase de impuestos y arbitrios.

- **Ley de Educación Nacional**

Capítulo III. Derechos. Artículo 39.- Derechos de los educandos. Inciso 1)
Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.

- **Ley Nacional del Deporte Decreto 76-97 Título III. Deporte No Federado**

Capítulo I. Artículo 7.- integración y objetivos. Inciso C). Sistema de Recreación Física Nacional: Corresponde a la esfera de acción gubernamental, dentro de sus

instancias respectivas, a los Ministerios de Educación, Cultura y Deportes y Trabajo y Previsión Social. En la esfera no gubernamental corresponde a los sectores, laboral, empresarial y popular. El sistema de recreación física nacional persigue como objetivo interinstitucional promover la democratización de la recreación y la participación masiva de los ciudadanos en la utilización sana del tiempo libre. **Capítulo IV Artículo 80 Derecho a su práctica. - Todos los habitantes del país, tienen derecho a la recreación, entendida como medio de esparcimiento, de conservación de salud, de mejoramiento de la calidad de vida y medio de uso racional y formativa del tiempo libre.**

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

- 3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala
- 3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla
- 3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 3.1.4 Estudiante: Karen Andrea Zarceño Ortega
- 3.1.5 Registro Académico: 201242057
- 3.1.6 Código único de identificación: 2511 08872 0608

3.2 Título del Proyecto

Construcción de espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

Falta de espacios recreativos en los centros educativos de la comunidad.

3.4 Hipótesis – acción

Si se construyeran espacios recreativos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, entonces se mejorarían los ambientes escolares para ayudar el desarrollo de valores que van de lo más biológico y personal a lo más social y la sana diversión de los niños y las niñas, esto fortalece el área de educación física.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Caserío Los Ángeles, Aldea la Gavia, Oratorio, Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

3.7 Unidad ejecutora

Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa,

Sección Chiquimulilla.

3.8 Descripción de la intervención

La construcción de una cancha deportiva que contribuirá a la recreación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, Oratorio, Santa Rosa, es una acción que beneficia, estimula y conserva el desarrollo psicológico, cognitivo, físico, social y cultural, en los niños y niñas de esta comunidad.

Dicha construcción vendrá a fortalecer la integridad de los niños y niñas, beneficiará la recreación y estimulación en su desarrollo intelectual como persona íntegra durante su adultez.

Cabe destacar que para la construcción de la cancha se enlistan los siguientes materiales, según presupuesto desarrollado: 5 camionadas de piedra de río, 7 camionadas de arena de río, 140 bolsas de cemento, mano de obra no calificada aportado por los padres de familia de la comunidad.

Al finalizar la construcción se colocará 2 porterías, así también la señalización para la identificación de dicha cancha deportiva, para desarrollar el juego de básquetbol y de fútbol de sala. Con la ejecución de este proyecto se

beneficiará a la toda la comunidad estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, así también beneficiará a la misma población de la comunidad para que se pueda utilizar para actividades recreativas, reuniones sociales y culturales.

3.9 Justificación de la intervención

Durante el desarrollo del Diagnóstico Institucional se establece el estudio de los problemas que afecta el desarrollo integral de la población que habita en el municipio de Oratorio, Santa Rosa. Se encontró como problema principal la falta de espacios recreativos en los centros educativos del área rural del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

Con base a lo anterior se procede a la realización de un estudio de viabilidad y factibilidad como indicadores para el mejoramiento del desarrollo comunitario e intelectual como parte sustancial que conlleva la recreación en los niños y niñas.

La recreación es base fundamental para el desarrollo intelectual, físico, psicológico social, comunitario y humano de las personas para generar un impacto social, así lograr el buen vivir, encaminar consigo una vida satisfactoria y productiva. Por tal razón se procede a la “construcción de una Cancha deportiva que contribuye a la recreación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa.

Generar con esto un espacio para la recreación de los niños y niñas de la comunidad y tengan oportunidades para vivir, convivir e interactuar con la familia, comunidad, sociedad. Así mismo la recreación también contribuye a la creación de hábitos de salud, y la de prevención de enfermedad, reduce el

vandalismo, maras y malos hábitos de vivencia que perjudica a la comunidad, con la recreación se generan valores para el crecimiento y fortalecimiento e identidad social comunitaria.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo General

- Construir una cancha deportiva que brinde un espacio recreativo para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, con la construcción de una cancha deportiva.

3.10.2 Objetivos Específicos

- Gestionar ante autoridades municipales y personas particulares los recursos económicos para el financiamiento del proyecto, en la Escuela Rural Mixta Aldea la Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- Aplanar la superficie para realizar la intervención del proyecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- Fundir torta de cemento en el terreno que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- Instalar dos porterías con canastas en las instalaciones que ocupara la cancha deportiva de la Escuela Rural Mixta Aldea la Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

- Pintar porterías y áreas de juego de la cancha deportiva como parte sustancial y fundamental para diversión sana de los niños y niñas en el área de educación física.

3.11 Metas

- Redacción de 15 solicitudes con el fin de encontrar personas y entidades municipales dispuestas a ayudar en la compra de los recursos para la realización de la cancha.
- Preparación de la superficie para lograr obtener las medias 14.60 x 24 que se necesitan para la construcción de la cancha deportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa
- Fundición de torta de cemento de 14.60 x 24 que beneficia y enriquece la recreación a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- Colocación e instalación de dos (02) porterías con canastas que ayuda al buen funcionamiento que conlleva la cancha deportiva.
- Señalización y delineación el área de juego donde se utilizó 4 botes de pintura 2 color azul, 1 color blanco y 1 color rojo.

3.12 Beneficiarios

Directos

- 01 director
- 02 docentes
- 46 estudiantes.

Indirectos

Población del Caserío Los Ángeles de Aldea la Gavia, municipio de Oratorio,
Santa Rosa

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Realización del Diagnóstico Institucional
- Reunión con personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, municipio de Oratorio y padres de familia de la comunidad para obtener apoyo.
- Gestión de material de construcción ante el Concejo Municipal de la municipalidad de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- Realización de una rifa como mecanismo para la recaudación de fondos económicos en bien de la construcción de la cancha deportiva.
- Ejecución del proyecto cancha deportiva.
- Acompañamiento y seguimiento a la ejecución del proyecto de la cancha deportiva.
- Entrega del proyecto de la cancha deportiva a personal docente de la escuela y padres de familia de la comunidad
- Elaboración del informe final del proyecto.

3.14 Metodología de trabajo

El abordaje metodológico en la ejecución del proyecto que se describe se plantea en tres grandes momentos desarrollados:

Observación: se observa las necesidades que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad.

Entrevista: se entrevista tanto a docentes como a padres de familia para saber si ayudarían con la mano de obra a la hora de hacer un proyecto.

Presupuesto: se entrevista a varios albañiles para saber cuánto es el monto que podría gastarse en mano de obra y material para la construcción.

Gestiones: se visitó a varias personas que tuvieran el buen corazón de ayudar

a dicho proyecto que beneficiaría no solo la escuela sino una comunidad.

Verificación: se selecciona a las personas apropiadas para realizar el trabajo

de construcción de la cancha.

Momento de identificación del problema

- A través del Diagnóstico Institucional se priorizo el problema que nos permitió ejecutar el proyecto. X X
- Establecimiento de los pros y los contras que se tendría durante la ejecución del proyecto.
- Verificación del avance de las fases de la ejecución.

Momento de gestión del proyecto

- Elaboración de un mapeo de los actores principales que permitieran dar vía a la ejecución del proyecto.
- Elaboración de herramientas técnicas; solicitudes, memorias y más, para dirigir y/o presentar a las personas e instituciones claves para su apoyo.
- Entrega de solicitudes para gestionar apoyo a la construcción de la cancha deportiva.

Momento de ejecución del proyecto

- Seguimiento al traslado del material a utilizar en la construcción de la cancha deportiva.
- Acompañamiento a la construcción de la cancha deportiva en la escuela.
- Seguimiento a las gestiones realizadas para la obtención del apoyo económico y de materiales para la construcción de la cancha deportiva.

Proyectos se centrará en varias actividades para saber en el momento

3.15 Cronograma de actividades

que podrá girarse en mano de obra y material para la construcción

3.16 Tabla 5. Cronograma de actividades

(Señalar con X las actividades a realizar en cada una de las semanas)

Actividades	2017				2017			
	Julio				Agosto			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Realización del diagnóstico institucional	X	X						
Reunión con personal docente y administrativo	X							
Reunión con la junta directiva de padres de familia			X	X				
Descripción de la planeación del proyecto					X			
Justificación del proyecto						X	X	
Análisis de viabilidad								X
Análisis de factibilidad								X

NOTA: actividades a realizar durante el proceso del proyecto.

• Acompañamiento a la construcción de la cancha deportiva en la escuela.

• Seguimiento a las gestiones realizadas para la obtención del proyecto.

• Seguimiento y de materiales para la construcción de la cancha deportiva.

3.17 Recursos

3.16.1 Humanos

- Ponente
- Coordinador
- Docentes
- Otras personas

3.16.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Gancho
- Folder manila
- Lapiceros
- Cuadernos

3.16.3 Técnicos

- Mobiliario
- Libro de actas
- Sellos

3.16.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora

- Tinta para impresora
- Cámara
- USB
- Uso del servicio de internet
- Correo electrónico

3.16.5 Físicos

- Edificio del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia Oratorio Santa Rosa

3.16.6 Financieros

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla 6. Presupuesto General de ejecución del proyecto

Institución u Organización	Descripción	Total
Junta Directiva de Padres de Familia	• Limpieza y emparejamiento de terreno para la construcción de la Cancha deportiva	Q 1,200.00
	• Apoyo jornal de trabajo	Q 7,500.00
Municipalidad de Oratorio Santa Rosa	• 145 bolsas de cemento	Q10,150.00
	• Mano de Obra calificada (albañil)	Q 3,000.00
	• 2 porterías de metal	
	• Pintura para identificar las áreas reglamentarias de la cancha	Q 8,000.00
		Q 500.00

	Descripción	Total
Institución u Organización	• 5 camionadas de arena	Q 4,000.00
Finca Santa Teresa	• 3 camionadas de piedra de río	Q 1,200.00
Transporte Leon	• Apoyo de transporte para trasladar la piedra desde la finca Santa Teresita hasta Caserío Los Ángeles de la Aldea La Gavia	Q 2,000.00
Refacciones Los Ángeles	• Refacciones, refresco y agua pura.	Q 750.00
	• Almuerzos, refrescos y agua pura para la inauguración de dicho proyecto	Q 3,000.00
Gran total		Q41,300.00

NOTA: presupuesto detallado utilizado para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Ely Geovany Orozco (Alcalde de Oratorio)	21,650.00
<i>Junta directiva de padres de familia</i>	8,700.00
Willian Garcia (Alcalde de San Juan Tecuaco)	4,000.00
Dario Escobar	3,000.00
Gestiones	3,950.00
Total	41,300.00

3.17 Evaluación

Para desarrollar el proceso de evaluación se anotan las siguientes acciones:

- Definición de cronograma de las actividades a desarrollar
- Cumplimiento de ejecución de las actividades en tiempos establecidos
- Seguimiento a las acciones pendientes de gestión
- Reorientación de las acciones que causaron pequeños inconvenientes
- Acompañamiento en el momento que se trabajó en la construcción de la cancha deportiva.

Capítulo 4
Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Tabla 7. Descripción de actividades durante el proceso del proyecto

Actividad	Año															
	2017			2018			2019			2021						
Realización del diagnóstico institucional	P	X	X													
	E	X	X													
Reunión con personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, municipio de Oratorio	P		X													
	E		X													
Gestión de material en la municipalidad de Oratorio, departamento de Santa Rosa	P	X	X	X												
	E	X	X	X												
Realización de una Rifa para la recaudación de fondos económicos en bien de la construcción de la cancha deportiva	P	X														
	E	X														
Ejecución del proyecto de la cancha deportiva	P									X	X	X				
	E									X	X	X				
Acompañamiento y seguimiento a la ejecución del proyecto de la cancha deportiva	P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
	E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Acompañamiento y seguimiento a la ejecución del proyecto de la cancha deportiva	P												X			
	E												X			
Elaboración y revisión de informe final de EPS	P						X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	E						X	X	X	X	X	X	X	X	X	

NOTA: descripción de actividades durante el proceso del proyecto.

4.2 Productos, logros, y evidencias (fotografías antes, durante y después, acta de entrega, evidencias del trabajo realizado por el estudiante)

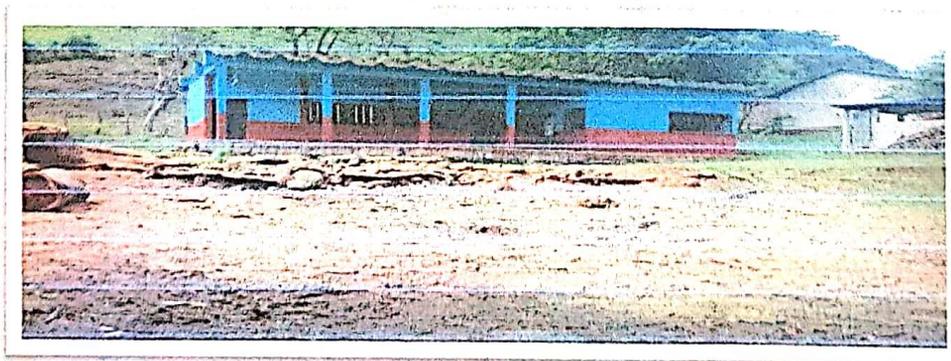
Descripción: Antes de la ejecución del proyecto.

Figura 3. Reunión con docentes, padres de familia, COCODE, estudiantes del ejercicio profesional supervisado y asesor para iniciar la construcción de la cancha.



Nota: se hizo la reunión para saber si todos estaban de acuerdo y si podían aportar ideas al proyecto.

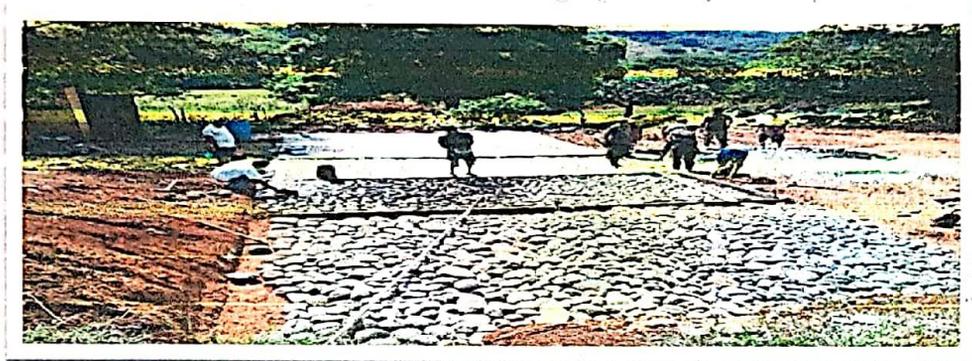
Figura 4. Limpieza de terreno para iniciar la intervención.



Nota: se limpió el terreno para iniciar la intervención y poder contar con las medidas necesario.

Descripción: Durante la ejecución del proyecto.

Figura 5. Colocación de piedra.



Nota: se colocó piedra para nivelar y poder ahorrar cemento a la hora de fundir, todo este proceso se logró con ayuda de padres de familia y albañiles.

Figura 6. Descarga de piedra por camión de volteo.



Nota: para llevar la piedra que se utilizó hubo necesidad de alquilar camiones de volteo.

Descripción: Finalización del proyecto.

Figura 7. Pintura de porterías y área de juegos.



Nota: Se pinto la cancha según las normas reglamentarias gracias a la ayuda de los estudiantes de Educación Física de Guazacapan

Figura 8. Inauguración del proyecto.



Nota: inauguración del proyecto por las autoridades municipales, universitarias representantes de la comunidad.

EL INFRASCrito ASESOR Y SUPERVISOR DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA SECCION CHIQUIMULILLA, CERTIFICA: HABER TENIDO ALA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE LA ESTUDIANTE PONENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA EN DONDE A FOLIOS NUEVE Y DIEZ SE ENCUENTRA EL ACTA DE ENTREGA DE PROYECTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No 03-2018

En el caserío los Ángeles, de la Aldea la Gavia del municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, siendo las quince horas con veinte minutos del día viernes veintiséis de octubre del año dos mil dieciocho reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Gavia reunidas las siguientes personas. Licenciado Juan Alberto Pérez Martínez asesor y supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Ely Yobani Orozco, Alcalde del Municipio de Oratorio Santa Rosa, el señor Felix Hernández representante de la junta directiva de padres de familia, Indira Lucrecia Pérez Valenzuela estudiante epesista y el profesor Blandimiro Zarceño director de la escuela ya mencionada con el propósito de dejar constancia de la entrega oficial de la obra e inauguración del proyecto educativo

PRIMERO: La epesista Karen Andrea Zarceño Ortega da la cordial bienvenida a los presentes manifestando agradecimiento a todas las personas involucradas en la construcción de la cancha deportiva especialmente al jefe edil Ely Yobani Orozco de la municipalidad de oratorio Santa Rosa por el apoyo incondicional durante el proceso de ejecución del proyecto construyendo un espacio recreativo en la Escuela Oficial Rural Mixta la Gavia. Se continua con el acto protocolario presentando a los alumnos destacados

de la escuela y entonando las bellas notas del himno nacional, se hace el respectivo egreso. La señora ministra de la comunidad procede a la bendición y acción de gracia al creador del universo por permitir el esfuerzo mutuo y finalizar el proyecto SEGUNDO: La estudiante epesista Claudina Jazmín de la Cruz Santos da a conocer la reseña histórica de la construcción de la cancha, detalla de forma cronológica de cada etapa de la construcción y recalca la importancia del trabajo en equipo, se le brinda un espacio al licenciado Juan Alberto Pérez Martínez asesor del ejercicio profesional supervisado donde manifiesta la satisfacción y orgullo que se siente al tener el privilegio de entregar el proyecto de parte de la casa de estudio Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla para beneficio de la sana diversión de niños, jóvenes, y comunidad de la aldea de la Gavia TERCERO: se entrega oficialmente el proyecto con el corte simbólico se le da lectura a la plaqueta donde lo menciona el agradecimiento de las instituciones involucradas en la ejecución, la epesista Indira Lucrecia Perez Valenzuela da la lectura y entrega los reconocimientos que se le otorgaron a los facilitadores y mediadores que hicieron posible la ejecución CUARTO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las dieciocho horas firmando para el efecto en la que ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE ACTA EN EL MUNICIPIO DE CHQUIIMULILLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS VEITISEIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Lic. Julio Rodolfo Franco Enríquez

Asesor y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Durante la planificación se realizaron reuniones con personas involucradas para la ejecución del proyecto, la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, miembros de la comunidad y autoridades docentes del centro educativo. Se logró que en conjunto se identificará a personalidades e instituciones donde se podrá hacer las gestiones necesarias para la ejecución del proyecto. Del cual miembro de la comunidad hicieron mención de la municipalidad de Oratorio departamento de Santa Rosa, por lo que se hizo la gestión para la visita a la máxima autoridad, el señor alcalde Ely Yobani Orozco. La reunión surge una respuesta positiva a la petición de ayudar a dicho proyecto. Poco a poco se fueron a involucrar más miembros de la comunidad para le ejecución del proyecto.

4.3.2 Acciones

Cabe destacar la importancia que tiene el trabajo en conjunto, de allí la necesidad de sostener reuniones con los miembros de la comunidad para obtener su apoyo e iniciar la ejecución del proyecto.

Fue necesario generar grupos de trabajo y asignar días en los que debían trabajar en el proyecto. Mientras un grupo trabajaba en el lugar de la Cancha, otro grupo junto al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado se gestiona para obtener piedra y el transporte (vehículo) para su acarreo. Dicha acción surtió efecto positivo ya que la piedra que sirvió de base para la cancha fue acarreada del Rio Los Esclavos para las instalaciones de la escuela, donde se construye la cancha. Fue

necesario resaltar en los grupos de trabajo la importancia de la cancha todo por el bienestar común en bien de la escuela y de la comunidad.

La ejecución del proyecto fue desarrollada en fases y que cada una de ellas fue necesaria que se hiciera lo mejor para la durabilidad del proyecto. De allí surge que mientras un grupo trabajo en la puesta de piedra, otros ejecutaban acciones de mezcla; arena y cemento, y la estudiante del ejercicio profesional supervisado generaba gestiones para la obtención de más material a utilizar.

Cabe destacar el aporte de la mano de obra no calificada de los padres de familia de la comunidad, esto para contribuir a la construcción de la cancha, así como también en la colocación de las canastas y la delimitación de las áreas de la cancha deportiva.

Como una acción de gestión se acudió a estudiantes seminaristas de educación física para delinear reglamentariamente la cancha, que podrá ser utilizada para partidos de fútbol sala y basquetbol.

4.3.3 Resultados

En la ejecución del proyecto se pueden establecer algunos resultados importantes en bien de la escuela y la comunidad: a) se apoyó la ejecución del proyecto con el espacio físico cedido, b) se desarrolló el trabajo en común y colaborativo por miembros de la comunidad Los Ángeles; c) hubo el interés por el proyecto tomándolo como una oportunidad de mejorar con un área recreativa en el centro educativo, siendo el ente principal la recreación de los niños y niñas asistentes. Esto se logró durante la ejecución del proyecto de una cancha donde los niños tendrán el

espacio para recrearse, así como también jóvenes miembros del Caserío Los Ángeles, La Gavia.

4.3.4 Implicaciones

- Una cantidad mínima de padres de familia se resistieron a la colaboración del proyecto.
- No existían fuentes de financiamiento para ejecutar el proyecto.
- Condiciones ambientales que perjudicaron en mínima parte el proyecto.
- Imprevistos con el material que por la distancia del lugar no llegaba a tiempo.
- Docentes y padres de familia no podían estar en todo el proceso de la obra por falta de tiempo.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- Involucrar al padre de familia en un proyecto de beneficio para el establecimiento educativo desarrolla sentido de pertenencia lo que viene a contribuir a apoyar los procesos y a cuidar el trabajo que se realice.
- Generar condiciones para hacer gestiones permite que el proyecto sea ejecutado en tiempo y con los mejores materiales.
- Buscar los meses de verano que son adecuados para la construcción de la cancha y no se tenga que detener el proceso.
- Saber esperar porque siempre salen imprevistos que no se esperan.
- Involucrar a la comunidad educativa; padres de familia, docentes y estudiante, con el apoyo de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, permite crear un buen equipo de trabajo para el logro de un objetivo común, siendo este la construcción de la Cancha.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Tabla 8. Evaluación del diagnóstico

Actividades	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el listado de carencias deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		

NOTA: evaluación del diagnóstico para cumplir las expectativas. En esta etapa de diagnóstico se verifica que los objetivos planteados fueron alcanzados a su totalidad y por ende se puede afirmar que el diagnóstico fue concluido satisfactoriamente.

5.2. Evaluación de fundamentación teórica

Tabla 9. Evaluación de la fundamentación teórica.

Actividades	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del ponente en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

NOTA: evaluación de la fundamentación teórica para ver si se cumplen las expectativas.

5.3 Evaluación de plan de intervención

Tabla 10. Evaluación del plan de intervención.

Actividades	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del ponente?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		

Actividades	Si	No
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución de la intervención?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Es evidente la participación de los involucrados en el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: evaluación del plan de intervención.

Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.

Los beneficiarios están bien identificados.

Las técnicas a utilizar son apropiadas para las actividades a realizar.

El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Tabla 11. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Actividades	Si	No	Comentario
¿Se da claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?		X	
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?		X	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para las futuras intervenciones?	X		

NOTA: elaboración de cuestionario para la evaluación de ejecución y sistematización de la intervención.

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan de voluntariado

6.1.1 Parte Informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Karen Andrea Zarceño Ortega

6.1.1.2 Datos de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Margaritas, Chiquimulilla Santa Rosa.

6.1.2 Título

Concientización y Limpieza Ambiental

6.1.3 Ubicación Física

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Margaritas y Río Las Margaritas

6.1.4 Descripción de la actividad

Todos los habitantes de una comunidad, sin importar su sexo, genero, religión u otro, tiene la responsabilidad de hacer uso adecuado del medio en que se desenvuelve, en vista de que eso se ha olvidado me he tomado a la tarea de hacer un recordatorio a la comunidad concientizando a través de una charla acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente para así poder crear conciencia ecológica y poder lograr un desarrollo sostenible en la comunidad que es la principal beneficiada.

6.1.5 Justificación

Durante el desarrollo del voluntariado se establece el estudio de los problemas que afecta la población que habita en la comunidad de Aldea Margaritas, en el municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa. Encontrando como problema principal la contaminación de las riveras del Rio Las Margaritas.

Conforme los adelantos de la sociedad avanzan, nos enfrentamos con graves problemas ambientales que repercuten e impactan de manera directa nuestro medio ambiente, por lo que se pretende buscar alternativas que ayuden a mantener un ambiente limpio y sea de beneficio para la comunidad.

Es un proyecto sencillo pero su objetivo es que la comunidad se sensibilice de la importancia y el cuidado del medio ambiente.

Esto servirá para que otras comunidades imiten y juntos logremos rescatar nuestro entorno y en especial nuestro río, que es fuente de recursos no solo en el uso del vital líquido sino como fuente de alimentación por la pesca artesanal que realizan los vecinos; esperando que a través de este proyecto se permita a la comunidad ser más consciente, responsable y estar funcionalmente mejor preparados para la conservación de los recursos naturales y por consiguiente mejorar la calidad de la vida.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo General

- Cooperar en tareas de limpieza en las riberas del río Las Margaritas, para reducir la contaminación ambiental, y mejorar las condiciones y calidad de vida, de la comunidad de la Aldea Las Margaritas.

6.1.6.2 Objetivos Específicos

- Gestionar 1 manta vinílica, 75 trifoliales y recursos de limpieza ante instituciones públicas, privadas y personas particulares para la recolección de residuos que contribuyan al ornato de la comunidad.
- Sensibilizar a la comunidad de aldea Las Margaritas, sobre la importancia e intercambiar experiencias sobre Educación Ambiental.
- Recolectar residuos clasificados para la higiene y el ornato en las riberas del Río Aldea Margaritas.

6.1.7 Metas

- Establecer una manta vinílica en la pared del puente Aldea Margaritas, que sirve de información visual para personas de la comunidad y turistas, para erradicar las malas prácticas ambientales, que contribuyan al ornato de la comunidad.
- Se sensibilizo a 100 personas de la comunidad Aldea Margaritas.
- Se recolectó residuos entre ellos 2 costales de papel y cartón, 2 costales de envases y plástico, 3 costales de cristal y vidrio, 1 costal de basura orgánica.

6.1.8 Beneficiarios

6.1.8 Beneficiarios

- **Directos:** 200 personas de la Comunidad de Aldea Las Margaritas.
- **Indirectos:** Turistas.

6.1.9 Metodología de Trabajo

6.1.9 Metodología de Trabajo

- **Análítica:** se investigó cuáles son los problemas que afectan la comunidad para saber cuales son las causas y encontrar posibles soluciones.
- **Expositiva:** a través de charlas dirigidas a la población de Aldea Margaritas, Chiquimulilla, Santa Rosa.
- **Motivacional:** incentivar a la población del beneficio que se obtiene de la limpieza ambiental para las generaciones futuras.

6.1.10 Actividades a Realizar

6.1.10 Actividades a Realizar

- **Charla**
- **Caminata**
- **Limpieza del río**

6.1.11 Conclusiones

- Se realizaron 100 personas de la comunidad Aldea Margaritas.
- Se realizaron 5 charlas y 1 caminata en las comunidades de Aldea Margaritas, Chiquimulilla, Santa Rosa.
- Se realizaron 1 limpieza del río y 1 caminata en las comunidades de Aldea Margaritas, Chiquimulilla, Santa Rosa.



6.1.11 Cronograma de actividades.

Tabla 12 Cronograma de actividades.

No.	Actividad	Tiempo de ejecución			
		1er. Semana	2da. semana	3er. Semana	4ta. Semana
1.	Recopilación de información y estudio detallado del área.	X			
2.	Lanzamiento del proyecto para lograr la aprobación y el ajuste de detalles para la convocatoria.		X		
3.	Delimitación del área a trabajar y preparación del taller.			X	
4.	Ejecución del proyecto.				X

NOTA: cronograma procesos especificado de todas las actividades realizadas.

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento Humano

- Estudiante del Profesional Supervisado.
- Ingeniero
- Personas de la comunidad

6.1.12.2 Materiales

- Libros
- Hojas

6.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla 13 Presupuesto

• Manta Vinílica 2x1	Q180.00
• Refacción	Q250.00
• Material para la charla	Q 50.00

6.1.12.6.2 Fuentes de Financiamiento

- Donativos

6.1.13 Evaluación

Se realizó con base a:

- Observación de los procesos que tuvo la recolección de basura en las riberas del río Aldea Las Margaritas.
- Oral: por medio de preguntas directas e indirectas a la población.

6.2 Ejecución o Evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

- Se informó acerca de la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente y luego de eso se invitó a los asistentes a que acompañaran a la limpieza del río entendiendo la importancia de este en nuestra comunidad.

6.2.2 Productos y Logros

- La comunidad participó activamente en la limpieza.
- El río se verá limpio

- La comunidad aprendió sobre la importancia de la limpieza del medio ambiente, y la utilización de las 3R (Reduzca, Reutilice y Recicle) y su manera de aplicación.

• 6.2.3

Figura 9. Charla de concientización y limpieza ambiental.



Nota: charla de concientización y limpieza ambiental en la EORM Aldea Margaritas.

Figura 10. Caminata hacia el Rio Las Margaritas.



Nota: se realizó una caminata de la escuela hacia las riberas del rio Aldea Margaritas.

Figura 11. Recolección de basura en el Rio Las Margaritas.



Nota: recolección de basura en los alrededores del Rio Las Margaritas con personas colaboradoras de la comunidad.

Figura 12. Finalización de Limpieza en el Rio Aldea Margaritas.



Nota: Culminación de limpieza en las riberas del rio Las Margaritas de forma ordenada con personas de la comunidad e ingeniero de la universidad.

Capítulo 7

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y BIBLIOGRAFÍA

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1. Conclusiones

Se logró a través de las gestiones realizadas el financiamiento completo para la construcción del proyecto Construcción de un espacio recreativo en beneficio de la diversión sana de niñas y niños del establecimiento.

La Comunidad Educativa colaboró en la nivelación del terreno en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Oratorio Santa Rosa.

La Comunidad Educativa colaboró en la fundición de la torta de cemento en la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Oratorio Santa Rosa.

- La construcción de la Cancha Deportiva en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa, cuenta con los elementos básicos los cuales satisfacen las necesidades básicas, para la práctica del deporte y el desarrollo espiritual, cultural de los niños.
- Estudiantes de Educación Física como parte conocedora del deporte pintaron las porterías y áreas de juegos de la Cancha Deportiva en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa

Estudiantes de Educación Física como parte conocedora del deporte pintaron

7.2 Recomendaciones

- Que los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, soliciten ante las instituciones públicas y privadas, recursos económicos para el financiamiento de sus proyectos y de esa manera alcanzar sus objetivos propuestos.
- A la Comunidad Educativa, se insta a seguir organizada y colaborar de forma desinteresada en beneficio y desarrollo de su comunidad para alcanzar mejores niveles de vida en bien de las presentes y futuras generaciones.
- A la Comunidad Educativa y autoridades comunitarias, velar por el buen uso y el mantenimiento del proyecto entregado, para su conservación y durabilidad, para suplir las necesidades que la niñez necesita.
- A los padres de familia y demás población de la comunidad Los Ángeles, La Gavia, Oratorio Santa Rosa, poner en práctica los conocimientos y experiencias adquiridas sobre el rol que juegan en la educación de sus hijos e hijas, como apuesta a la mejora de la educación de la comunidad.
- A las autoridades locales; COCODE, junta de padres entre otros brindar en apoyo para el mantenimiento y cuidado de la infraestructura de la Cancha Deportiva cuando se requiera.

7.3 Referencia Bibliografía

- Constitución Política de la República de Guatemala, Reformada por el Acuerdo Legislativo No. 18-93
- Declaración de las Naciones Unidas, Artículo 15 y 24
- Ley de Educación Nacional (2006)
- Ley Nacional del Deporte Decreto 76-97
- Camerino, O. (2000). Deporte recreativo. Barcelona. Inde.
- Camerino, O. (2008). ¿Cómo generar un deporte escolar recreativo? En Hernández Rodríguez, A.I., Martínez Muñoz, L.F. y Águila, C. (Eds.). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. (pp. 123-133). Almería. Universidad de Almería.
- Gray, J. (1986). Juegos creativos. Barcelona. Martínez Roca.
- Espada Mateos, M. (2010). Intervención docente, organización y recursos humanos en el deporte escolar en los centros educativos de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Tesis Doctoral. Facultad de Medicina, Departamento de Psicopedagogía y Educación Física, Universidad de Alcalá.
- García Montes, M.E. (2001). Recreación de materiales y materialización espacio-temporal de la recreación física. En Reflexiones y perspectivas de la enseñanza física y el deporte escolar en el nuevo milenio. Santander. Universidad de Oviedo.
- González Rivera, M. D. (2008). El deporte escolar en la comunidad autónoma de Madrid: Intervención didáctica y recursos humanos en las

actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia.

- Hernández Vázquez, M. (2003). Antropología del Deporte en España, desde sus primeros testimonios gráficos hasta la edad moderna. Madrid. Esteban Sanz.
- Torres Guerrero, J. y Torres Campos, B. (2008). Una propuesta metodológica para el deporte escolar con objetivos de recreación. En Hernández Rodríguez, A.I., Martínez Muñoz, L.F. y Águila, C. (Eds.). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. (pp. 103-118). Almería. Universidad de Almería.

Capítulo 8

Apéndice y Glosario

8.1 Apéndice

Plan general

Plan de diagnóstico

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, es la acción seguida a desarrollar después de que el estudiante haya aprobado los requisitos de cierre de pensum, en este caso de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El presente plan responde a dicho proceso en donde se pondrá en práctica todo aquel conocimiento técnico y administrativo de gestión para la ejecución de un proyecto. Así mismo como lo indica el Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, “realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca” en bien de la institucionalidad educativa y de la misma comunidad.

El presente plan general del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, marca las actividades, los tiempos y la forma en que cada una de estas se deberán implementar.

1.2 Información general

1.2.1 Datos del estudiante

Estudiante: Karen Andrea Zarcoño Ortega

Carné No: 201242057

Teléfono: 5209-5429

Correo Electrónico: andrizartega@gmail.com

Duración: 40 horas

Horario: 13:00 horas a 17:00 horas

1.2.2 Datos de la institución

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, Oratorio, Santa Rosa

Teléfono: 4292-5244

Dirección: Caserío los Ángeles, Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa

Encargado de la Institución: Blandimiro Zarcoño

Cargo: Director del Establecimiento Educativo

Horario de Trabajo: 07:30 horas a 12:30 horas

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Desarrollar acciones que minimizan problemas latentes que viven a diario las comunidades rurales que conllevan a solucionar en parte las problemáticas existentes en las mismas, con la colaboración de la comunidad educativa.

1.3.2 Objetivo específico

- Seleccionar la comunidad.
- Identificar la accesibilidad a la comunidad seleccionada para la ejecución del proyecto.
- Aplicar apropiadamente en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos sobre procesos técnicos y administrativos en la gestión y ejecución de un proyecto comunitario.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

Elaboración del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

Diagnóstico

Voluntariado

Gestión de recursos financieros

Ejecución del proyecto

Proceso de evaluación

Entrega de proyecto

1.6 Metodología de trabajo

Técnicas

- Investigación documental a través del análisis de libros para obtener información durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Investigación digital por medio de páginas web para seleccionar información necesaria para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Investigación de campo mediante entrevistas a personas de la comunidad y al personal docente y administrativo de la institución.

Delimitación del estudio

El estudio se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta La Gavia, Caserío Los Ángeles, Aldea La Gavia, Oratorio Santa Rosa, con un total de 640 horas para desarrollar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.7 Evaluación

Se mejoró la administración y organización de los recursos materiales de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Caserío Los Ángeles, Aldea La Gavia, Chiquimulilla, Santa Rosa. Se realiza el diagnóstico institucional para identificar las carencias o problemas de la institución y buscar una solución.

2. Plan del diagnóstico

2.1 Parte Informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Gavia, Oratorio, Santa Rosa

Teléfono: 4292-5244

Dirección: Caserío los Ángeles, Aldea La Gavia, Oratorio, Santa Rosa

Encargado de la Institución: Blandimiro Zarceño

Cargo: Director del Establecimiento Educativo

Horario de Trabajo: 07:30 horas a 12:30 horas

Datos Personales del Ejecutor

Estudiante: Karen Andrea Zarceño Ortega

Carné No: 201242057

Teléfono: 5209 5429

Correo Electrónico: andrizartega@gmail.com

Duración: 40 horas

Horario: 13:00 horas a 17:00 horas

2.1.1 Título

Elaboración del diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia, Caserío Los Ángeles, Aldea La Gavia, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa para identificar las diferentes necesidades o carencias.

2.1.2 Ubicación Física de la Comunidad:

Caserío Los Ángeles, Aldea La Gavia, Oratorio Santa Rosa.

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 General

Diseñar una guía de actividades para realizar el diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia.

2.1.3.2 Especifico

- Elaboración de instrumentos metodológicos para la recolección de información en el proceso del diagnóstico institucional.
- Obtener información directa, mediante la aplicación de encuestas al director, maestros, personas particulares y autoridades de la comunidad.
- Identificar y priorizar las diferentes problemáticas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia.

2.1.4 Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica terminal de la carrera, orientada por el asesor, sobre el trabajo desarrollado por el estudiante. Busca contribuir a la solución de las múltiples necesidades existentes. Priorizando al final del proceso una solución de beneficio integral a la institución y comunidad en general.

El presente diagnóstico constituye una fase importante y determinante, que permite con la información obtenida tomar decisiones acertadas sobre una acción latente que afecta a la institución. El diagnóstico es la fase fundamental que nos da

la realidad actual de la institución, esta marcará líneas de acción para responder a las necesidades, interés y demandas.

Tabla 15 Cronograma de plan diagnóstico

2.1.5	Actividades	Del 07 al 12 de agosto	Del 13 al 18 de agosto
	• Planificación de la etapa de Diagnóstico Institucional		
	• Elaboración de solicitud para realización del Diagnóstico Institucional		
	• Elaboración de instrumentos metodológicos para la recolección de información.		
	• Aplicación de instrumentos metodológicos		
	• Consolidación de información recabada		
	• Análisis de la información		
	• Identificación y priorización de problema		
	• Redacción de informe de la etapa de Diagnóstico		
	• Presentación del Informe Final de la etapa		
2.1.6	Tiempo	X	X
	Del 07 al 18 de agosto de 2017		
		X	X
		X	

NOTA: Se detallan de todas las actividades realizadas en el proceso del diagnóstico.

2.1.7 Cronograma

Tabla 15 Cronograma de plan diagnostico

Actividades	Primera semana del 07 al 12 de agosto					Segunda semana del 14 al 18 de agosto				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Planificación de la etapa de Diagnóstico Institucional	X	X								
2. Elaboración de solicitud para realizar el diagnóstico institucional		X	X							
3. Elaboración de instrumentos metodológicos para la recolección de información										
4. Aplicación de instrumentos metodológicos				X	X					
5. Consolidación de información recabada							X			
6. Análisis de la información							X			
7. Identificación y priorización de problemas								X		
8. Redacción del informe de la etapa de Diagnóstico								X	X	
9. Presentación del Informe Final de la Etapa										X

NOTA: listado detallado de todas las actividades realizadas en el proceso del diagnóstico.

2.1.8 Técnicas e instrumentos

- Entrevista
- Fichas bibliográficas
- Cuestionario
- Guía de análisis contextual e institucional

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Humanos

Docentes, personas de la comunidad los Ángeles, Aldea la Gavia.

2.1.9.2 Materiales

Fotocopias, fichas, cuadernos, tinta de impresión, equipo de cómputo.

2.1.9.3 Técnicos (no aplica)

2.1.9.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memoria USB

2.1.9.5 Físicos

Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Gavia Oratorio Santa Rosa.

2.1.9.6 Financieros

- Donaciones y gestiones.

2.1.10 Responsable

- Epesista
- Asesor
- Revisor

2.1.11 Evaluación

La aplicación de las herramientas adecuadamente permitió enlistar y/o identificar las necesidades y carencias de las comunidad y establecimiento educativo. Dentro de las cuales se pueden mencionar; la observación, la entrevista, lista de cotejo entre otras.

Estas herramientas permitieron hacer un análisis comparativo de la información para llegar a determinar la viabilidad de la misma, y proyectar las posibles soluciones.

La necesidad o carencia priorizada para ser trabajada en la escuela se estableció como viable por los actores internos y externos que se identificaron. Estos dispuestos a aportar en la medida de las posibilidades para el beneficio de la comunidad y específicamente de los niños y niñas del establecimiento educativo. Para bien de la planificación e implementación del proyecto fue un bastión importante el Diagnóstico Comunitario, para determinar tiempos, aportes y ayudas a nivel de la comunidad y fuera de ella.

8.2 Glosario

1. **Asesor:** (persona, entidad) que asesora o da consejo o información sobre alguna cuestión; en especial cuando se dedica a ello profesionalmente.
2. **Ocio:** tiempo libre o descanso de las ocupaciones habituales. Actividad a la que se dedican como distracción los momentos de tiempo libre.
3. **Lúdico:** se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, a la recreación, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico se origina del latín ludus que significa “juego”.
4. **Abastecimiento:** es un término que se vincula con la acción y las consecuencias de abastecer. es una actividad que consiste en satisfacer, en el tiempo apropiado y de la forma adecuada, las necesidades de las personas en lo referente al consumo de algún recurso.
5. **Carencia:** falta de alguna cosa.
6. **Diagnóstico:** examen de una cosa, de un hecho o de una situación para realizar un análisis o para buscar una solución a sus problemas o dificultades.
7. **Evaluación:** atribución o determinación del valor del algo o alguien.
8. **Estrategia:** arte de dirigir las operaciones militares. Arte de coordinar todo tipo de acciones o para buscar solución a sus problemas o dificultades.
9. **Factible:** que se puede hacer. **Inducir:** Incitar, Instigar, **Deducir:** Que puede ser hecho o que es fácil de hacer.
10. **Meta:** termino señalado en una carrera. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de una persona.
11. **Objetivo:** fin que se quiere alcanzar y al cual se dirige una acción.

12. Perfil: adorno sutil y delicado, especialmente el que se pone al canto extremo de una cosa. Cada uno de los trazos delgados que se hacen con la pluma al escribir o dibujar.
13. Énfasis: fuerza en la articulación o en la entonación con la que se quiere destacar un aspecto de lo que se dice. Importancia o relieve que se concede a algo mediante la expresión o el gesto.
14. Caserío: conjunto formado por un número reducido de casas.
15. Coadyugar: se refiere en contribuir, ayudar, auxiliar, cooperar, subvencionar, asistir y aportar con la consecución de alguna cosa, más de todo en realizar una actividad o de logro de alguna cosa.
16. Comité: grupo de individuos que trabajan en conjunto para resolver alguna problemática o llevar a cabo un proyecto.
17. Proyecto: idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un consejo de medios necesarios.
18. Convergencia: es la característica de dos o más elementos que confluyen en un cierto lugar o estado.
19. Cuantificaciones: el acto de convertir determinada información o datos en números o algún tipo de dato en forma de cantidad.
20. Directivo: hace referencia que tiene la facultad, capacidad, virtud o eficiencia de dirigir o liderar en algo.
21. Eficiente: habilidad de contar con algo o alguien para obtener un resultado.
22. Integral: se utilizar cuando se quiere dar una idea de totalidad o globalidad alrededor de una determinada cuestión.
23. Proceso: idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

24. Interrelación: se refiere a una correspondencia recíproca que existe entre individuos, objetos u otros elementos.
25. Modalidad: es una variante de algo, una forma peculiar en la que se lleva a término una actividad.
26. Orgánico: hace referencia a todas aquellas organizaciones complejas (de personas, de leyes o, incluso, de elementos arquitectónicos) en las cuales sus partes interactúan entre sí como los componentes de un organismo.
27. Organizacional: es todo lo referido al establecimiento de un orden para llegar a conseguir un objetivo específico.
28. Pertinencia: es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa.
29. Viable: que puede ser realizado.
30. Cotizar: publicar en la bolsa el precio de los valores. Valorar o señalar una cosa.
31. Técnica: conjunto de procedimientos de que se sirve en una ciencia o arte. Pericia o habilidad para aplicar estos procedimientos.
32. Reseña: es un escrito breve y conciso en el cual se realiza un examen o crítica de una obra o acontecimiento para darlo a conocer al público.
33. Sistematización: proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.
34. Subsistencia: estabilidad, duración, permanencia, estancia, continuidad o conservación de las cosas o elementos.
35. Sensibilizar: hacer que una persona se de cuenta de la importancia o del valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide.
36. Utilidad: es la capacidad que algo tiene para generar beneficio.