

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Implementación de guía pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza
aprendizaje en tiempos de pandemia dirigida a docentes y estudiantes del Centro Educativo
Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa,
Santa Rosa.**

**Ponente: José Arturo Orellana Retana
Registro académico: 201644804
Código Único de Identificación: 2868 51466 0601
Correo electrónico: arturoorellana1997@gmail.com**

**Licenciado Edy Cael Mijangos
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Licenciado Elman Erik González Ramos
Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Doctora Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación**

**Id y enseñad a todos
Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2021**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Implementación de guía pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia dirigida a docentes y estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Ponente: José Arturo Orellana Retana
Registro académico: 201644804
Código Único de Identificación: 2868 51466 0601
Correo electrónico: arturoorellana1997@gmail.com

Licenciado Edy Cael Mijangos
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Elman Erik González Ramos
Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Doctora Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación

Id y enseñad a todos
Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2021

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Director

Licenciado Elmer Amilcar Carrillo Chávez

Coordinador Académico

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Fredy Rolando Lemus López

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez
Coordinador Académico

Licenciado Salvan Minray Guevara Rivera
Pedagogía Taxisco

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Pedagogía Chiquimulilla

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Derecho Chiquimulilla

Licenciado Héctor Antonio Arriaza
Coordinador Administración de Empresas Chiquimulilla

Licenciado Efraín Barrientos Jiménez
Derecho Cuilapa

Licenciado Elman Erick González Ramos
Pedagogía Cuilapa

Licenciado Orlando Alexander Bardales Rodríguez
Administración Cuilapa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Derecho Nueva Santa Rosa

Ingeniero Nery Boanerges Guzmán Aquino

Agronomía

Licenciada Amelia Raquel Sopony Pérez

Turismo Cuilapa



Ref.: CEGG-05-2021

Cuilapa Santa Rosa, 28 de mayo, 2021

Licenciado

Edy Francisco Calel Mijangos

Asesor - Ejercicio Profesional Supervisado

Presente

Estimado Licenciado Calel:

Aprovecho la oportunidad de saludarle y desearle toda clase de éxitos en sus actividades, diarias y laborales.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que como asesor del Ejercicio Profesional Supervisado se le ha asignado el siguiente estudiante:

	Nombre	Carné	teléfono
1	José Arturo Orellana Retana	201644804	49614767

Por lo que se le solicita por favor realizar el contacto con el estudiante y la unidad de práctica.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MA. Ing. Civil. Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director Centro Universitario de Santa Rosa
-CUNSAO-

c.c. Archivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC,
Cuilapa, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento CEGG-05-2021 de la Coordinación General de Exámenes de Graduación de fecha 28 de mayo de 2021, en el cual se me nombra **ASESOR** de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **José Arturo Orellana Retana**: quien se identifica con Registro Académico No. **201644804**, para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado : “ GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS MODERNAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA DIRIGIDOS A DOCENTES PARA LA UTILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO: NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 393 ALDEA LOS ESCLAVOS, CUILAPA, SANTA ROSA.”, y de manera muy atenta a usted le informo:

Qué como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a guiar, analizar y revisar el informe del estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

- a) El trabajo cuenta con un contenido científico y técnico, debido a que da a conocer los procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de la información del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- b) El trabajo se encuentra redactado de forma clara y con palabras precisas para una mejor comprensión del lector, así también el uso de ejemplos y gráficas en desarrollo del contenido.
- c) El marco teórico contiene los temas necesarios para el refuerzo de conocimientos previos y bibliográficos en el desarrollo del informe.
- d) La realización del voluntariado o intervención profesional cuenta con todos sus componentes que dejan de forma clara la participación del estudiante.
- e) Las conclusiones y recomendaciones que se presentan en el informe, se encuentran relacionadas a los capítulos que se desarrollan en las diferentes fases realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- f) El informe denota muy buena coherencia en cada uno de los capítulos del informe.

Se Dictamina:

Que doy opinión favorable al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante, **José Arturo Orellana Retana** quien cumplió con las horas establecidas en la Unidad de Práctica en la institución mencionada y culminó su proyecto de manera satisfactoria y el informe que se identifica en el expediente respectivo, por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa para el nombramiento de revisor correspondiente.

Atentamente,



Licenciado Edy Francisco Cael Mijangos
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



**USAC
CUNSAO**
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECCION



Ref.: CEGG-13-2021

Cuilapa Santa Rosa, 19 de Octubre 2021

Licenciado

Jhoni Alfredo Castillo Colindres

Revisor - Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Santa Rosa

Presente

Estimado Licenciado Castillo:

Aprovecho la oportunidad de saludarle y desearle toda clase de éxitos en sus actividades, diarias y laborales.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que como REVISOR del Ejercicio Profesional Supervisado se le ha asignado al siguiente estudiante:

	Nombre	DPI	Carné	Teléfono
1	José Arturo Orellana Retana	2868 51466 0601	201644804	49614767

Por lo cual se hace de su conocimiento, para la revisión del mismo y así el estudiante pueda continuar con su proceso.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Luis Aguirre Pumay

Coordinador General de Exámenes de Graduación

-CUNSAO-

c.c. Archivo
JLAP/adelar





Dictamen EPS/RAE/No. 01-2021
Cuilapa, 10 de noviembre de 2021.

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC, Cuilapa,
Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento CEGG-09-2021 de la Coordinación General de Exámenes de Graduación de fecha 19 de octubre de 2021, en el cual se me nombra **REVISOR** de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **José Arturo Orellana Retana**: quien se identifica con Registro Académico No. **201644804** para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado : “GUIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS MODERNAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA DIRIGIDO A DOCENTES PARA LA UTILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO: NUCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO NUFED No. 393 ALEA LOS ESCLAVOS, CUILAPA, SANTA ROSA”, y de manera muy atenta a usted le informo:

Qué como Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente de la estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

Le recomendé a la estudiante algunos cambios en la forma, estilo, gramática y redacción del informe del Ejercicio Profesional Supervisado, habiendo cumplido a cabalidad con los mismos, por lo tanto, procedo a emitir:

DICTAMEN FAVORABLE

Por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa que corresponda,

Atentamente,

Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC,
Cuilapa, Santa Rosa.

Licenciado Aguirre por este medio me dirijo a usted para remitirle la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante:

José Arturo Orellana Retana

Con Registro Académico No. **201644804** y código único de identificación: 2868514660601, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el Informe Final titulado: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS MODERNAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA DIRIGIDOS A DOCENTES PARA LA UTILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO: NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 393 ALDEA LOS ESCLAVOS, CUILAPA, SANTA ROSA".

Por lo que se informa que ha solventado con satisfacción las enmiendas y sugerencias realizadas por el Asesor y Revisor respectivo, acreditándole en cada etapa una ponderación establecida por el Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado vigente en su Artículo veinticinco, otorgándole el siguiente resultado:

Fase de Investigación	14 puntos
Fase Fundamentación teórica	5 puntos
Fase Plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de Ejecución del proyecto	30 puntos
Fase de Voluntariado	13 puntos
Informe final	<u>24 puntos</u>
TOTAL	91 puntos

En base al resultado mostrado en las diferentes actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Se Dictamina:

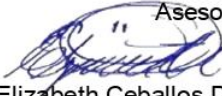
Que se aprueba el Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **José Arturo Orellana Retana**,

cumpliendo con todos los requerimientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala, acreditándosele un resultado de (91) noventa y un puntos.

Y con esto se proceda a otorgarle la orden de impresión y que continúe con su gestión administrativa de examen graduación.


Lic. Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado


Lic. Edy Francisco Calel Mijangos
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado


Vo.Bo.
Doctora Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado





Coordinación de Ejercicio Profesional Supervisado
Cuilapa, Santa Rosa 11 de noviembre del año dos mil
veintiunos **Solicitud Orden de Impresión. /N0-21-2021**

Licenciado
José Luis Aguirre Pumay
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Su despacho

Estimado Licenciado Aguirre:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades; al mismo tiempo solicitar orden de impresión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, titulado **Implementación de guía pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia dirigida a docentes y estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa** realizado por el estudiante José Arturo Orellana Retana registro académico 201644804 ; con código único de identificación 2868514660601, el cual recibió dictamen favorable del asesor y revisor, y así continuar el proceso de graduación.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Doctora Elizabeth Ceballos Dónis



Coordinadora del Ejercicio profesional Supervisado
de la Carrera de Licenciatura pedagogía y Administración Educativa



**USAC
CUNSARO**
Universidad de San Carlos de Guatemala

- DIRECCION CENTRO UNIVERSITARIO -



DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,

Cuilapa, 11 de Noviembre del año dos mil veintiuno

Orden de Impresión 19/2021

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado titulado: Implementación de guía pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia dirigida a docentes y estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa", del estudiante: José Arturo Orellana Retana, identificado con el registro académico número: 201644804 y con CUI: 2868 51466 0601.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Luis Aguirre Pumay

Director

Coordinador General de Exámenes de Graduación

-CUNSARO-

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios:

Por su amor su misericordia, su bondad y la sabiduría que me ha dotado y me ha permitido el hermoso privilegio de culminar el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado con éxito y con mucha satisfacción.

A mis Padres:

José Arturo Orellana Pérez y Odelia Retana López Gracias por darme tantas lecciones de vida, por hacer de nosotros personas de bien, con principios y valores perseverantes y luchadoras.

A los catedráticos de CUNSARO:

Por transmitir sus conocimientos, su tiempo, por las correcciones que me enseñaron a ser mejor cada día durante el desarrollo de mi formación profesional.

A mi Asesor, Revisor y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado:

Licenciado Edy Francisco Cael Mijangos, Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres y Licenciado Elman Erick Gonzales Ramos, por su gran apoyo en los conocimientos compartidos y por haber sido parte fundamental de este trabajo, que no fue nada fácil, pero logramos alcanzar el objetivo trazado.

A la Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado

Doctora Elizabeth Ceballos Donis por su gran apoyo incondicional en este proceso.

Al Centro Universitario de Santa Rosa

Por ser la casa de Estudios Superiores durante mi formación académica y facilitarme el apoyo de profesionales que han contribuido en mi preparación académica.

A Guatemala:

Por ser el país que nos vio nacer, tenemos el honor de vivir en el país de la eterna primavera.

Agradecimientos

A Dios:

Por la sabiduría, entendimiento e inteligencia, para poder realizar este proceso, y por ser mi fortaleza en los momentos más adversos durante mi trayectoria en la formación académica superior.

Al pueblo de Guatemala:

Por haber contribuido con todos sus impuestos, tasas y arbitrios, ustedes guatemaltecos que ayudaron a la formación académica de muchos de los estudiantes egresados de esta casa de estudios.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

Al Centro Universitario de Santa Rosa.

Por ser mi segundo hogar y por haberme permitido pasar dentro de sus aulas viviendo buenos y difíciles momentos que la carrera conlleva y por crear en mí el amor a mi carrera.

A los catedráticos de CUNSARO:

Por su gran apoyo y transmitir sus conocimientos, por las correcciones que me enseñaron a ser mejor cada día durante el desarrollo de mi formación profesional.

A mi Asesor, Revisor y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres y Licenciado Elman Erick Gonzales Ramos por ser distinguidos en calidad de catedráticos y por su dedicación en la orientación en el transcurso del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Índice

	Página
Lista de gráficas, tablas y/o cuadros	i
Lista de figuras y/o fotografías	ii
Resumen	iii
Introducción	iv
Capítulo 1	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	4
1.1.3 Histórico	11
1.1.4 Económico	12
1.1.5 Política	15
1.1.6 Filosófica	17
1.1.7 Competitividad	18
1.2 Institucional	20
1.2.1 Identidad institucional	20
1.2.1.1 Nombre	20
1.2.1.2 Localización geográfica	20
1.2.2.1 Vías de acceso	21
1.2.1.3 Visión	21
1.2.1.4 Misión	21
1.2.1.5 Objetivos	21
1.2.1.6 Principios	22
1.2.1.7 Valores	23
1.2.1.8 Organigrama	24
1.2.1.9 Servicios que presta	25
1.2.2 Desarrollo histórico	25
1.2.2.1 Fundación	25
1.2.2.2 Fundadores	27
1.2.2.3 Relato cronológico	28
1.2.3 Usuarios	29
1.2.4 Infraestructura	29
1.2.4.1 Área total	30
1.2.4.2 Área construida	30
1.2.4.3 Área descubierta	30
1.2.4.4 Ambientes y destino	30
1.2.4.5 Estado de conservación	30
1.2.4.6 Locales disponibles	30
1.2.4.7 Condiciones y uso	31

1.2.5 <i>Proyección social</i>	31
1.2.6 <i>Finanzas</i>	31
1.2.6.1 Presupuesto	31
1.2.6.2 Análisis del flujo económico	14
1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos	32
1.2.6.4 Patrocinadores	32
1.2.6.5 Venta de bienes y servicios	32
1.2.6.6 Acceso a créditos	33
1.2.6.8 Previsiones	33
1.2.7 <i>Política laboral</i>	33
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	33
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	33
1.2.7.3 Procesos de capacitación	35
1.2.8 <i>Administración</i>	36
1.2.8.1 Planeamiento	36
1.2.8.2 Organización	36
1.2.8.3 Coordinación	36
1.2.8.4 Control	36
1.2.8.5 Supervisión	37
1.2.9 Ambiente institucional	37
1.2.9.1 Clima laboral	37
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	37
1.2.9.3 Trabajo en equipo	38
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	38
1.2.9.5 Compromiso	38
1.2.9.6 Liderazgo	38
1.2.10 Otros aspectos	38
1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	39
1.4 Problematización de las carencias	40
1.4.1 <i>Tabla carencia – problema</i>	40
1.4.2 <i>Hipótesis acción</i>	43
1.5 Selección del problema	46
1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto	46
1.6 Descripción de indicadores	46
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	46
Capítulo 2	51
2. Fundamentación Teórica	51
2.1 Elementos teóricos	51

2.1.1 <i>¿Qué es una guía informativa?</i>	51
2.1.1.1 <i>Características de una guía informativa</i>	51
2.1.1.2 <i>Elementos de una guía informativa</i>	51
2.1.1.3 <i>¿Qué es Pandemia?</i>	52
2.1.1.4 <i>Qué es covid-19</i>	52
2.1.1.5 <i>¿Qué es cuarentena?</i>	52
2.1.1.6 <i>El distanciamiento social</i>	53
2.1.1.7 <i>Medidas de la distancia social</i>	53
2.1.3 <i>Estrategias Modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia</i>	54
2.1.4 <i>Los Modelos Pedagógicos</i>	62
2.1.5 <i>Herramientas más utilizadas como estrategias modernas</i>	63
2.2 <i>Fundamento Legal</i>	67
2.2.1 <i>Fundamento Legal Nacional</i>	67
2.2.1.1 <i>Sección cuarta Educación</i>	67
2.2.2 <i>Ministerio de Educación</i>	63
2.2.3 <i>Acuerdo Ministerial Número 300-2020</i>	69
Capítulo 3	72
3. Plan de Acción	72
3.1 Identificación	72
3.1.1 <i>Universidad</i>	72
3.1.2 <i>Centro</i>	72
3.1.3 <i>Licenciatura</i>	72
3.1.4 <i>Estudiante</i>	72
3.1.5 <i>Registro académico</i>	72
3.1.6 <i>Código único de identificación</i>	72
3.2 Título del proyecto	72
3.3 Problema seleccionado	72
3.4 Hipótesis – acción	72
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	73
3.6 Ejecutor de la intervención	73
3.7 Unidad ejecutora	73
3.8 Descripción de la intervención	73
3.9 Justificación de la intervención	73

3.10	Objetivos	74
3.10.1	<i>Objetivo general</i>	
3.10.2	<i>Objetivos específicos</i>	74
3.11	Metas	74
3.12	Beneficiarios	75
3.13	Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	75
3.14	Metodología de trabajo	75
3.15	Cronograma de actividades	76
3.16	Recursos	77
3.16.1	<i>Talento humano</i>	77
3.16.2	<i>Materiales</i>	77
3.16.3	<i>Técnicos</i>	77
3.16.4	<i>Tecnológicos</i>	77
3.16.5	<i>Físicos</i>	78
3.16.6	<i>Financieros</i>	78
3.16.6.1	Presupuesto	78
3.16.6.2	Fuentes de financiamiento	79
3.17	Evaluación	79
Capítulo 4		80
4.	Ejecución y sistematización de la intervención	80
4.1	Descripción de las actividades realizadas	80
4.2	Productos, logros y evidencias	81
4.2.1	Productos	81
4.2.2	Logros	81
4.2.3	Evidencia del proyecto pedagógico	82
4.3	Sistematización de la experiencia	125
4.3.1	<i>Actores</i>	125
4.3.2	<i>Acciones</i>	125
4.3.3	<i>Resultados</i>	126
4.3.4	<i>Implicaciones</i>	127
4.3.5	<i>Lecciones aprendidas</i>	127
Capítulo 5		129
5.	Evaluación del proceso	129
5.1	Evaluación del diagnóstico	129
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	131

5.3 Evaluación del plan de intervención	132
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	133
Capítulo 6	135
6. El Voluntariado	135
6.1 Plan del voluntariado	135
6.1.1 <i>Parte informativa</i>	135
6.1.1.1 Datos del estudiante	135
6.1.1.2 Datos de la institución	135
6.1.2 <i>Título</i>	135
6.1.3 <i>Ubicación física</i>	136
6.1.4 <i>Descripción de la actividad</i>	136
6.1.5 <i>Justificación</i>	136
6.1.6 <i>Objetivos</i>	136
6.1.6.1 Objetivo general	136
6.1.6.2 Objetivos específicos	136
6.1.7 <i>Metas</i>	137
6.1.8 <i>Beneficiarios</i>	137
6.1.9 <i>Metodología de trabajo</i>	137
6.1.10 <i>Actividades a realizar</i>	137
6.1.11 <i>Cronograma</i>	138
6.1.12 <i>Recursos</i>	139
6.1.12.1 Talento humano	139
6.1.12.2 Materiales	139
6.1.12.3 Técnicos	140
6.1.12.4 Tecnológicos	140
6.1.12.5 Físicos	140
6.1.12.6 Financieros	140
6.1.12.6.1 <i>Presupuesto</i>	140
6.1.12.6.2 <i>Fuentes de financiamiento</i>	141
6.1.13 <i>Evaluación</i>	141
6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado	141
6.2.1 <i>Descripción</i>	141
6.2.2 <i>Productos y logros</i>	142
6.2.3 <i>Fotografías</i>	143
Capítulo 7	148
7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía	148
7.1 Conclusiones	148
7.2 Recomendaciones	149

7.3 Referencias bibliográficas	150
Capítulo 8	151
8. Apéndice, Glosario y Anexos	151
8.1 Apéndice	151
8.2 Glosario	164
Anexos	167

Índice de tablas

No. Tabla	Descripción	Página
1	Problematización de las carencias	40
2	Hipótesis – acción	42
3	Análisis de viabilidad y factibilidad	46
4	Estudio técnico	46
5	Estudio de mercado	47
6	Estudio económico	48
7	Estudio financiero	49
8	Cronograma Plan de acción	79
9	Presupuesto Plan de acción	81
10	Fuentes de financiamiento	82
11	Descripción de actividades realizadas	83
12	Modelo de instrumento de evaluación del Diagnóstico	129
13	Instrumento de evaluación Fundamentación teórica	131
14	Instrumento de evaluación Plan de acción	132
15	Instrumento de evaluación de Sistematización de la intervención	133
16	Cronograma del voluntariado	138
17	Presupuesto del voluntariado	140
18	Fuentes de financiamiento	141
19	Cronograma del Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	154
20	Cronograma del plan general del diagnóstico	160
21	Financieros	163

Índice de imágenes y/o fotografías

No. de Figura	Descripción	Página
1	Mapa de referencia de Cuilapa, Santa Rosa.	1
2	Ubicación geográfica	20
3	Organigrama institucional	24
4	Logo Institucional	27
1	Estudiante ejecutor presentando proyecto a la directora del establecimiento educativo	85
2	Estudiante ejecutor con autoridades educativas y universitarias	85
3	Estudiante ejecutor entregando guía a las autoridades	86
4	Evidencia del proyecto pedagógico	86
5	Acta de entrega del proyecto pedagógico	87
5	Estudio de campo, previo a la instalación de Paneles Solares	143
6	Elevación de Paneles Solares	143
7	Durante la entrega del Voluntariado	144
8	Después de la entrega del proyecto voluntariado	144
9	Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado	145
10	Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado y estudiantes	145
6	Acta de entrega de voluntariado	146
7	Acta de toma de posesión e inicio de diagnóstico institucional	167
8	Acta de principales carencias del centro Educativo	168
9	Acta de entrega de Proyecto en el centro Educativo	170
10	Acta entrega de Proyecto del Voluntariado	172
11	Capacitación virtual	174
12	Capacitación virtual y socialización de guía	174
13	Diploma de participación a Directora del establecimiento	174

Resumen

El Centro Universitario de Santa Rosa, por medio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, permite a través del Ejercicio Profesional Supervisado, la realización de un proyecto que sirve como aporte, logrando a través de éste, beneficiar a la comunidad educativa dándole prioridad y solución a uno de los problemas que más afectan a los estudiantes.

Este proceso investigativo tiene como objetivo primordial llevar a la práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación académica y profesional a través de la planeación y ejecución de proyectos pedagógicos, por lo que este proceso encierra un análisis institucional del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393; tomando en cuenta al personal docente y administrativo del referido establecimiento.

Palabras clave: proyecto pedagógico, formación académica, ejecución, carencia, conferencia virtual, estudiante.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado, constituye un aporte pedagógico de apoyo a la labor docente y administrativa en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, se estructura de tal manera que permite aprovecharlo en el proceso enseñanza aprendizaje, específicamente enfocado a la actualidad educativa en guatemalteca.

Siendo el Ejercicio Profesional Supervisado una práctica que consiste en que el estudiante demuestre todos los conocimientos adquiridos durante toda la carrera, colocándolo al servicio de la comunidad, además dicha experiencia permite al estudiante poner a disposición en casos reales, su conocimiento y aplicación del mismo.

La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado permite, además, conocer la realidad educativa nacional y enfocar todo el esfuerzo y capacidad del estudiante para resolver de la mejor forma los problemas a los cuales se enfrente en el mismo.

Este informe presenta la información consolidada y ordenada, por ocho capítulos en los que se especifican datos y realidades contextuales e institucionales; para su mejor interpretación regulada de la siguiente manera:

Capítulo 1. Diagnóstico: Constituye la primera etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, realizada con el propósito de obtener información de la institución sede de práctica, permitiendo conocer la situación actual en cuanto a la calidad educativa. La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica: En este capítulo se da a conocer el fundamento teórico relacionado con los antecedentes del problema, la base legal y temáticas que sustentan el problema a solucionar, resaltando la opinión de diversos autores e interpretación del Estudiante Ejecutora relacionado a la actualidad educativa guatemalteca.

Capítulo 3. Plan de acción: Consta de la planificación empleada para la gestión y control del proyecto. Se redactaron objetivos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo pertinente para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución sede de práctica, estableciéndose también los recursos humanos, materiales y físicos.

Capítulo 4. Ejecución y sistematización de la intervención del proyecto: son experiencias de las etapas del proyecto ejecutado, la que permitió hacer el análisis respectivo; describiendo los resultados, productos, logros, evidencias, acciones, experiencias y lecciones aprendidas en la ejecución del proyecto en la institución sede de práctica.

Capítulo 5. Evaluación del proceso: Radica en la verificación y constante monitoreo, de la sostenibilidad y logros obtenidos en el desarrollo del proceso, para alcanzar los objetivos planteados y que resulten satisfactorios para cada una de las fases antes mencionadas, y culminar exitosamente todo el proyecto.

Capítulo 6. El Voluntariado: En este capítulo se evidencia las acciones realizadas en cuanto a la ejecución del aporte por parte del Estudiante Ejecutor que se efectuó según lo priorizado en el Centro Universitario de Santa Rosa, se presenta el plan para la realización del mismo, indicando, el nombre del proyecto, sus

objetivos, presupuesto, la forma de financiamiento, los beneficiarios y las evidencias fotográficas de ejecución, contribuyendo así a las mejorar de nuestra casa superior de estudios.

Capítulo 7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía:

Opinión del Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y describe las experiencias obtenidas durante el proceso del trabajo realizado.

Capítulo 8. Apéndice y glosario:

Contienen todos los documentos que se utilizaron como base, evidenciando el actuar del estudiante ejecutor durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con el producto alcanzado en este Ejercicio Profesional Supervisado, la institución y la comunidad educativa, se espera que puedan implementar nuevos contenidos que tiendan a mejorar los conocimientos básicos en materia laboral y procurar las mejoras en el desarrollo de la educación de Nivel Medio.

Diagnóstico

Capítulo 1

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfica

Localización: Cuilapa constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como “El centro de las Américas” por estar ubicado el mismo, anteriormente se llamó Cuajiniquilapa, en una de sus aldeas más cercanas. Dista de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas (S.R.); al este con Oratorio (S.R.) y San José Acatempa (Jutiapa.); al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio (S.R.); al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (S.R). La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos (IGN 2000).

Figura 1

Mapa de Cuilapa



Nota: Fuente <https://www.monografias.com>

- Tamaño

Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) el municipio tiene una extensión territorial de 365 km².

- Clima y suelo

El municipio presenta topografía variable, con altas pendientes y precipicios, con una altitud de 893 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con los cerros El Pinito, El Sordo y Los Esclavos. Está bañada por nueve (9) ríos entre los que destacan El Amapa, Cuilapa, Cuilapilla, El Barro, El Molino, Los Apantes, Los Esclavos, Matusal y Uta; dos (2) riachuelos, diecisiete (17) quebradas y, las Lagunetas, los Llanos y San José. Cuenta con un clima cálido y temperatura media que oscilan entre 20 °C a 28 °C. La precipitación anual promedio es 2000 – 2800 milímetros (IGN 2000). Según el mapa de zonas de vida del municipio, éste cuenta con un bosque húmedo sub-tropical templado.

- Principales accidentes

Cuenta con los cerros: El Pinito, El Sordo y Los Esclavos.

Entre los accidentes geográficos más relevantes está el volcán Tecuamburro, la montaña de las Minas y 30 cerros; lo riega 18 ríos, entre los más importantes se encuentra, el río los Esclavos. El río San Juan ha sido utilizado para verter drenajes y a esto se debe su contaminación.

- Recursos naturales

En el municipio existe el problema de la deforestación, a pesar de esto se cuenta con una superficie de 1,422.4 hectáreas (ha) de bosque, que representa el 6.60% del territorio municipal. En materia del manejo forestal se puede observar que el período 1991-2001 hubo una ganancia de 46 ha de bosque. Aunque existen problemas de deforestación en las microrregiones de los Esclavos y los Matochos debido a la demanda del recurso (leña y carbón) por parte de la población,

expansión del cultivo de piña y constantes incendios forestales. A pesar de los esfuerzos de la municipalidad que ha implementado programas de reforestación durante los años 2009 y 2010 este debe ser permanente a largo plazo para llegar a un balance entre lo deforestado y lo reforestado, e iniciar un proceso de recuperación del área boscosa, siendo un compromiso en el marco de los ODM. En materia de consumo energético es notable el uso de leña para cocinar, habiendo un 54 % de hogares que utilizan esta fuente energética (INE 2002^a). La introducción de programas de estufas mejoradas en las microrregiones de Nueva Candelaria y Los Matochos podría reducir la presión sobre los bosques.

El municipio no cuenta con áreas protegidas registradas por Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP). A pesar del compromiso de país en proteger e incrementar las zonas decretadas y certificadas como áreas naturales protegidas como porcentaje de la extensión territorial para mantener la diversidad biológica local, no se ha visto ninguna inversión ni programa en este sentido. Deberá convocarse a una planificación participativa con las comunidades respectivas para establecer un plan de manejo.

Cuilapa tiene alta vulnerabilidad ambiental, por el mal manejo de sus recursos hídricos y ecosistemas prioritarios, así como por la intensidad y uso del suelo. Al relacionar las amenazas y vulnerabilidad podemos catalogar a Cuilapa con muy alto riesgo, por lo que es necesario fortalecer los programas de gestión de riesgo.

- Vías de Comunicación

La infraestructura vial fue seriamente dañada especialmente las carreteras y caminos rurales que comunican a las comunidades de: Los Esclavos, El Cielito y La Nueva Esperanza. Resultando afectado el puente antiguo Los Esclavos que es parte del patrimonio cultural del municipio y el

puente que comunica a Cuesta Chiquita. Y resultaron damnificados los puentes que comunican hacia las comunidades de El Cielito, La Nueva Esperanza y La Puerta Roja.

C.A 1 y todas las carreteras intermunicipales.

De la cabecera por la ruta nacional 2 hay 1 km. rumbo sur al entronque con la carretera Interamericana CA-1. Por la misma en dirección noroeste son 8 km. a la cabecera, de Barberena y de allí, siempre rumbo noroeste, hay unos 63 km. al Palacio Nacional en la ciudad de Guatemala, frente al cual está el kilómetro 0 de la red vial.

1.1.2 Social

Cuilapa, se constituye en la cabecera departamental de Santa Rosa, dentro de patrimonio cultural, se puede destacar la catedral del Niño Dios, el puente Los Esclavos, que sin duda por su antigüedad e historia, se considera el más importante, su construcción data de 1592, de donde proviene una de los legados de la cultura oral, como lo es la leyenda que acompaña a su formación y que se continúa transmitiendo a las nuevas generaciones y que según cuenta que el diablo participó en su edificación a cambio del alma de uno de los esclavos de la obra.

De acuerdo al censo 2002, el 23.73% de la población mayor de 7 años, residentes en Cuilapa, no sabía leer ni escribir, evidenciando una tasa de analfabetismo de 21.16% para el sexo masculino y una tasa del 26.28 % entre las féminas.

Según el censo 2002, de los 24,931 habitantes del municipio mayor de 7 años el 23% de la población jamás ha ido a la escuela y apenas el 21% ha cursado por lo menos un año en la educación básica o más. A pesar de que Cuilapa, constituye la cabecera departamental, la educación universitaria es un privilegio de pocos, ubicándose en el tercer lugar en cuanto a niveles de escolaridad.

Sus organizaciones funcionales son:

- Cooperativa “El Recuerdo”, que se encuentra ubicada en el antiguo palacio municipal; y se encarga fomentar proyectos de desarrollo para la comunidad, de índole cultural, social e histórica.
- Codisra: (Comisión Presidencial contra el Racismo); se encarga de prevenir e inculcar el respeto y la tolerancia con relación a otras etnias.
- Fundación Casa Rosa: su función principal es ayudar al adulto mayor cobijándolos, brindando alimentación, vestuario y medicamentos, según los aportes que tenga dicha organización.
- Dirección Municipal de la Mujer (OMM); institución que promueve proyectos de desarrollo para la mujer cuilapense.
- Etnia: Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío xinca, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).

En el municipio se habla el idioma español y en algunos casos, aunque no se tienen datos, personas que emigran de occidente en busca de trabajo, ya sea, actividades comerciales y otras relacionadas con el corte de café, a nivel familiar, se comunican en su idioma materno.

- Instituciones Educativas
- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Prof. Jorge Hugo Barillas Méndez"
Lotificación Bella Vista Z.0
Cuilapa, Santa Rosa.
- EORM Cantón Agua Tibia Cuilapa
Cantón Agua Tibia Z.0
Cuilapa, Santa Rosa.

- Escuela Oficial Rural Mixta "Lic. Guillermo Fernández
Aldea Los Esclavos Z.0
Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuesta Grande
Aldea Cuesta Grande.
Cuilapa, Santa Rosa.
- E.O.R.M. Aldea San Juan De Arana Cuilapa Santa Rosa
Aldea San Juan De Arana.
Cuilapa, Santa Rosa.
- Trepsa De Guatemala S.A.
Parcelamiento La Cuarentiseis.
Cuilapa, Santa Rosa.
- E.O.R.M. Aldea Laguna De San José Cuilapa Santa Rosa
Aldea Laguna De San José Z.0
Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cielito
Aldea El Cielito Z.0
Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Villa Graciela
Aldea Villa Graciela Z.0
Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito, Cuilapa Santa Rosa
Aldea El Pinito Z.0 Cuilapa, Santa Rosa.

- Alcance Integral S.A.
Parcelamiento El Sauce Z.0 Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Los Chilitos, Cuilapa
Parcelamiento Los Chilitos Z.0 Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barillas Cuilapa, Santa Rosa
Aldea Barillas, Cuilapa, Santa Rosa.
- Instituto De Educación Básica Por Cooperativa, Jornada Vespertina.
Barrió Las Delicias.
Cuilapa, Santa Rosa.
- Comercial e Importadora Las Américas Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guacamayas Villa Laura Cuilapa
Aldea Guacamayas Villa Laura.
Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo El Molino Cuilapa S.R
Aldea Rodeo El Molino.
Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guacamayas Villa Laura Cuilapa
Aldea Guacamayas Villa Laura, Cuilapa, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Mascotia
Caserío La Mascotia.
Cuilapa, Santa Rosa.
- Colegio Particular Mixto Bilingüe “Santa Familia”
Aldea San Juan de Arana

Cuilapa, Santa Rosa

- Colegio Hermano Pedro

Colonia China

- Colegio Emanuel

Barrio La Parroquia

Cuilapa, Santa Rosa

- Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393.

Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

- Centro Universitario de Santa Rosa Cunsaro

Carretera antigua a Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa

- Universidad Mariano Gálvez

Ubicada en Instituto Nacional Experimental Juan José Arévalo Bermejo (INEJAB)

- Universidad Da Vinci

Ubicada en el Colegio Particular Mixto Bilingüe

“Santa Familia”

- Escuela Oficial de Párvulos, Emilia Meyer

Ubicada en Barrio La Parroquia, Cuilapa Santa Rosa

- Instituciones de salud

El municipio de Cuilapa cuenta con un hospital regional que se encuentra en la cabecera departamental, con atención de especialidades médicas. Y un centro de salud tipo B con categoría funcional de Centro de atención médica permanente (CAP) con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana.

- Vivienda

Servicio de agua: En el municipio de Cuilapa 25% de viviendas no cuentan con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable. Tomando en cuenta que la meta del municipio en materia de agua es aumentar de 61.9% (1994) a 81.4% (2015) el porcentaje de hogares con acceso a mejores fuentes de agua, hay un déficit de 400 servicios de agua por instalar en los próximos 5 años. Las MR deficientes de agua potable son: El Molino, Nueva Candelaria, La Providencia y San Juan de Arana. Además se ha constatado que los servicios de agua no aplican cloro de forma sistemática en muchas comunidades, por lo cual el agua no es apta para el consumo humano (SEGEPLAN 2009d).

Servicios sanitarios: En cuanto a servicios sanitarios, aproximadamente el 82% de viviendas cuentan con algún tipo de servicio, mientras que el 51.7% tiene acceso a servicio de saneamiento mejorados (conectados a una red de drenajes, a una fosa séptica o con excusado lavable). La meta del municipio en materia de saneamiento básico es aumentar de 36.7% (1994) a 68.3% (2015), por lo que hay aún un déficit de 1,023 servicios por instalar en los próximos 5 años. Las MR más deficientes de servicios sanitarios son: Nueva Candelaria, La Providencia y Los Matochos.

Recolección de residuos sólidos: La extracción de residuos sólidos domiciliar lo realiza la municipalidad y una empresa particular, por el servicio se cobra Q. 25.00 al mes, se cuenta con dos (2) camiones recolector, realizando dos (2) recorridos por semana. El municipio no cuenta con basurero municipal, los residuos sólidos son depositados en el botadero a cielo abierto ubicado en el lugar denominado La Cumbre, de la aldea Nueva Libertad, del municipio de Chiquimulilla (SEGEPLAN 2009e). En las comunidades rurales no se cuenta con servicios de recolección de basura, a excepción de Los Esclavos, El Molino y El Cielito. Por otro lado el 27% de la población manifiesta que tira la basura en cualquier lugar.

Rastro municipal: Se cuenta con un rastro municipal ubicado en las periferias del casco urbano, siendo atendido por una persona encargada para ello, quien carece de equipo de protección. El costo del servicio es de Q. 55.00 por cabeza destazada. Es importante destacar que sus instalaciones no cuentan con seguridad y requieren de remozamiento para brindar un mejor servicio (SEGEPLAN 2009e).

Cementerio: El cementerio es de tipo municipal, no existe reglamento y no se hace contrato del servicio. La venta de terrenos para sepultura está a cargo de la municipalidad a través de la Tesorería Municipal. Un representante de la municipalidad manifestó que el área del terreno no es suficiente para cubrir la demanda de los próximos años, porque ya tienen los estudios para ampliar el mismo, mediante el desarrollo de un cementerio tipo urbano que contará con circulación, capilla para velación y seguridad.

Condiciones de vivienda: En el municipio de Cuilapa, el 22% de las viviendas tienen piso de tierra, lo cual es un indicador de la precariedad de las viviendas. El 80.6% del total de viviendas son viviendas formales; el 61.6 % está construido de block y el 4.26% de bajareque, el 88% cuenta con techos de lámina metálica y el 1.13% de teja. El índice de hacinamiento es de 5 personas por hogar (INE 2002^a). En todas las microrregiones del municipio se encuentran viviendas construidas con materiales precarios.

Energía eléctrica: Según el INE 2002, en Cuilapa el 87% de hogares contaban con servicio eléctrico, mismo que es proporcionado por DEORSA. Las microrregiones más afectadas por la falta de energía eléctrica son: La Providencia y Nueva Candelaria.

- Cultura y costumbres

Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el Sombrerón y el cadejo forman parte de ella. El 25 de diciembre, con quema de coheteros, procesiones, bailes y otras

actividades sociales y culturales, se celebra el nacimiento del hijo de Dios. También se celebra una feria de romería en honor al Señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto. Una de las fiestas muy concurridas es la de la aldea Los Esclavos en honor a la Virgen de Candelaria. Estos eventos permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklora.

Dentro de las fechas tradicionales de celebración popular, se toman en cuenta; Fiesta patronal, 25 de diciembre en honor al Niño Dios, del 1 al 8 de agosto en honor al Señor de los Portentos, se realizan desfiles hípicas y se invita a los mejores jinetes terminando con un jaripeo; mes de mayo Rosario a la Virgen de Fátima, se realiza un rosario en cada hogar que lo requiera, se lleva a la virgen; mes de octubre Rosario a la Virgen del Rosario.

Entre otras, podemos apreciar el día de los difuntos, ferias patronales, los cachuleros, día de la virgen de Guadalupe, Navidad, Año Nuevo, Corpus Christi; cada una de estas actividades son costumbres y tradiciones de nuestro municipio.

1.1.3 Histórico

El municipio de Cuilapa fue fundado el 8 de mayo de 1852, conocido anteriormente como Cuajiniquilapa", nombre que se deriva de cuajinicuil o Quijinicuil que significa en el lugar de los cuajinicuiles o cuajinicuiles "cushin; y apan que significa "río", lo que al unir los significados se conoce como "río de los cushines", razón por la cual a los oriundos del lugar, se les conoce como, "cushines o cushingos".

El primer sentimiento humano y jurídico de Cuilapa se dio el 1ro. de agosto del año 1,599 cuando el colono Juan de Mojadas obtuvo dos caballerías de tierra de la Real Corona. El 08 de marzo de 1,913 Cuilapa fue destruido por un fuerte terremoto, siendo totalmente reconstruido por sus vecinos el 18 de octubre de 1,920.

- Personalidades presentes y pasadas

Entre los años de 1768 a 1770, el arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz recorrió su diócesis. Su Descripción Geográfico-Moral constituye el mejor monumento a la agudeza, análisis y crítica, relación paciente y concienzuda de la realidad más íntima que observó y nos legara, que se considera imprescindible para evaluar lo sucedido en esa época por ser de un observador imparcial.

Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío xinca, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).

- Lugares de orgullo local

El monumento de elevación al Centro de Las Américas (BM) del IGN en el parque, frente a la Catedral del Niño Dios de Cuilapa está a 893.31 metros. SNM, lat. 14°16'42", longitud. 90°17'57". Cuilapa 2158 IV. El histórico Puente Viejo de Los Esclavos, ubicado en la aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Cataratas del Saltón, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Aguas termales, aldea el Playón, Cuilapa, Santa Rosa.

1.1.4 Económico

Su economía se circunscribe a la agricultura, microempresas y trabajo asalariado. Desde la aldea El Molino se inicia el cultivo de caña de azúcar y se extiende a la explanada de la finca La Sonrisa. Los principales motores del municipio son: La producción de café, granos básico y la piña; y como uno de los motores potenciales el turismo, aprovechando su ubicación geográfica y legado histórico. Como cabecera departamental coinciden los visitantes ahí, por lo que posee diversos

establecimientos comerciales que ofrecen variedad de servicio; entre los cuales se cuenta con alimentación y hospedaje, para el gusto y necesidad del consumidor.

Su economía se basa en la agricultura de productos como: maíz, frijol, caña de azúcar, trigo, frutas, sobre todo magníficas piñas denominadas de azúcar; en su producción pecuaria tiene: crianza de ganado vacuno y porcino; en el sector industrial cuenta con: ingenios de azúcar, varios de panela, beneficios de café, así como fábricas de ladrillos y de teja, fabricación de lazos, redes, canastos, etc.; y sus habitantes se dedican a la producción artesanal de: tejidos de hilo de algodón, ebanistería y gran variedad de plantas medicinales.

- Fuentes laborales
- Fundación Génesis Empresarial
- Energuate
- Bantrab
- G&T Continental
- Banrural
- BAM
- Farmacia Batres
- Farmacia Galeno
- Farmacia Cruz Verde
- Farmacia Herdez
- Despensa Familiar
- Medios de comunicación
- Cuilapa T.V Canal 6
- Cable visión

- Radio Maira
- Revista Cuilapa
- Claro
- Servicios de transporte
- Buses Extraurbanos
- Microbuses
- Taxis
- Tuc-tuc
- Ubicación socio económica de la población

Población económica activa: El 39% de la población mayor de 7 años del municipio de Cuilapa se considera económicamente activa según el censo 2002. El 38% de esta población económicamente activa (PEA) se identifica como trabajadores no calificados, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. En el municipio se tiene presencia del INTECAP, pero las instalaciones del mismo y el personal no son suficientes para la demanda del municipio y departamento (SEGEPLAN 2009d).

El 44% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de cultivo de café, granos básicos (maíz y frijol) y piña. En la industria y el comercio trabaja el 33% sobre todo en las microrregiones casco urbano y San Juan Arana.

El 78% de la PEA está conformado por hombres y el 22% por mujeres esto ilustra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar. También nos indica que las finanzas del hogar son administradas por el hombre, por lo cual a un se vislumbra lejano el ODM promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.

La relación empleo población es del 37.37%. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es el 33.29%, por lo cual no cuentan con prestaciones laborales ni seguro social (INE 2002^a).

Migración: La falta de empleo y las malas condiciones laborales, se manifiestan sobre todo en las zonas rurales, donde la estacionalidad de las labores agrícolas obligan a importantes grupos de campesinos a migrar dentro del departamento y a la costa sur. En el casco urbano se manifiesta la falta de oportunidades locales para los jóvenes que acceden a la educación básica y diversificada, los cuales migran sobre todo a la ciudad capital y a los Estados Unidos (SEGEPLAN 2009b). Según una encuesta reciente efectuada por la OIM, concluyó que en la región Sur Oriental, la cual incluye el departamento de Santa Rosa, un 15.8% de los guatemaltecos que residen en Estados Unidos son originarios del mismo. El Flujo de remesas es un soporte importante de la economía local, recibiendo en el 2007 un total de 22,227 hogares del departamento, por un total de 83.36 millones de dólares provenientes en su mayoría de los Estados Unidos Buena parte de estas remesas llegaron a Cuilapa, lo que equivale a un ingreso de varios millones de dólares. A pesar de la crisis financiera de los últimos años en los Estados Unidos la migración se mantiene constante en el municipio.

1.1.5 Político

- El gobierno municipal

El alcalde municipal actual de Cuilapa es el señor Esvin Marroquín Tupas, quien fue electo en los comicios del 2016-2020 por el partido Patriota, para su primer periodo de gobierno municipal.

El concejo municipal de Cuilapa está integrado por el alcalde municipal, dos (2) síndicos, un (1) síndico suplente, cinco (5) concejales y dos (2) concejales suplentes. El concejal I, suple al alcalde municipal en caso de ausencia (SEGEPLAN 2009e).

- El sistema de consejos de desarrollo y la participación ciudadana

En el municipio de Cuilapa el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) está integrado por sesenta y seis (66) personas, (1) alcalde municipal quien es el presidente o coordinador, seis (6) representantes de la municipalidad, doce (12) representantes de instituciones, cuatro (4) representantes de la sociedad civil y cuarenta y tres (43) representante de COCODE (SEGEPLAN 2009e).

La sociedad civil del municipio está organizada a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), organizaciones de mujeres y grupos juveniles.

El 66% de comunidades del municipio tienen organizado su COCODE, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, convocada por el alcalde municipal a través de la Oficina de la Dirección Municipal de Planificación (DMP).

Partidos Políticos de Cuilapa, Santa Rosa.

- Prosperidad Ciudadana
- Unionista
- Comité Cívico El Sombrero
- UCN
- FCN Nación
- Presencia institucional

La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: el director del centro de salud, el Coordinador Técnico Administrativo de educación, MARN, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de la República de Guatemala (MAGA), Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Policía Nacional Civil (PNC). Hay también representación del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz. Los actores de la sociedad civil en el municipio tienen representación mediante los consejos comunitarios de desarrollo (COCODE), representantes de asociaciones y cooperativas, los cuales representan a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades

- Inversión municipal

Según análisis del gasto social municipal para el año 2,006 la municipalidad de Cuilapa tuvo un gasto total de 13,080 millones de quetzales, dando un costo por personas de Q.116.11, por debajo de la media departamental de Q.634.00 por persona. La siguiente tabla nos desglosa el gasto social del municipio en ese año, haciendo la salvedad que la asignación y el gasto municipal varían cada año. En 2006, la inversión social del municipio era del 31.2%, arriba de la media departamental, siendo aún bajo para la demanda para cubrir las necesidades básicas insatisfechas.

1.1.6 Filosófico

1. ¿Qué espero de esta materia? ¿Realmente me servirá?

En el municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa se practica la fe, Cristiano Católico, Cristiano Evangélica, Mormona, Luz del Mundo, Testigos de Jehová.

- La iglesia Católica lleva el nombre de Catedral del Niño Dios, se encuentra ubicada en el Barrio el Centro de Cuilapa, Santa Rosa.
- Iglesia Cristiano Evangélica, de ellas podemos encontrar varias en el lugar,

- Iglesia Cristiana, Asamblea de Dios, Barrio El Llanito
- Iglesia Cristiana, Príncipe de Paz, Barrio El Calvario
- Iglesia Cristiana, Ciudad del Rey, Barrio Las Delicias
- Iglesia Cristiana El Calvario, Barrio Las Delicias
- Iglesia Mormona, Barrio El Centro
- Iglesia La Luz, Barrio El Calvario
- Templo Testigos de Jehová, Barrio El Calvario

Cada una de estas congregaciones inculcan varios valores que son fundamentales para la vida y la armonía en la familia, el amor al prójimo, la perseverancia, la paciencia, la responsabilidad, el respeto, la unidad y otros más principios y valores fundamentales que nos enseñan a llevar una vida más tranquila, disfruta a nuestros seres queridos, compartir en familia y comunidad, poniendo a Dios como primer lugar en nuestro corazón.

1.1.7 Competitividad

- Colegio Hermano Pedro
Colonia China
- Colegio Emanuel
Barrió La Parroquia
Cuilapa, Santa Rosa
- Colegio Centro de las Américas
Barrio el Centro
Cuilapa, Santa Rosa
- Mujeres de cambio

Fomenta la cultura de la paz entre las mujeres del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

- OMM Oficina de la Mujer

Se encarga de fomentar el desarrollo y desenvolvimiento de la mujer en el municipio.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo “NUFED No. 393”

1.2.1.2 Localización geográfica

Colonia el Maestro, Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa

Teléfono: (502) 5595-8965

Figura 2.

Ubicación geográfica institucional



Nota. Fuente Google Maps

1.2.1.2.1 Vías de acceso

Entrada por carretera CA-1 kilómetro 65.3, calle principal a Cuilapa, Santa Rosa, y calle principal a Salvador

1.2.1.3 Visión del Instituto:

Ser un programa que llene todos los requisitos necesarios que pide el Ministerio de Educación siga egresando alumnos y alumnas del ciclo básico, dando a conocer la metodología utilizada en la educación extraescolar marcando la diferencia en nuestro país.

1.2.1.4 Misión del Instituto:

Somos el programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 quienes guiamos, formamos a los alumnos y alumnas del nivel básico con valores morales, espirituales y deportivos para prepararlos a un modo de vida mejor. Orientándolos en lo académico y áreas ocupacionales para que sean parte de la sociedad económicamente activa.

1.2.1.5 Objetivos

- Incrementar el crecimiento de la población estudiantil.
- Promover la enseñanza-aprendizaje “Clases virtuales”.
- Fortalecer la práctica de medios digitales.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de los jóvenes y señoritas del Centro Educativo.
- Elevar la eficiencia interna y externa de la educación.
- Propiciar la expansión cuantitativa y cualitativa de la educación en la comunidad.
- Conocer ampliamente la metodología de la alternancia con enfoque agrícola en NUFED No. 393 Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.1.6 Principios

- Brindar una educación "por" y "para" el medio, entendiendo "por" como la participación de los miembros de las comunidades en el análisis de las necesidades y recursos del medio, en la búsqueda de alternativas de solución, entendiendo "para" como la adecuación de esas alternativas a la dimensión, variedad de las necesidades y características socioculturales de la población.
- Proporcionar al estudiante, una educación basada en su realidad social y económica, a través de la modalidad educativa de la Alternancia.
- Formar y capacitar a los y las jóvenes del área urbana y rural para participar conscientemente en el desarrollo local a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar, comunal y actuar para su mejoramiento.
- Facilitar a los y las jóvenes la oportunidad de obtener un tipo de educación integral, que les permita adquirir conocimientos y habilidades técnicas para la agricultura, pecuaria, artesanías, industrias y el mejoramiento nutricional, a la vez los prepara para seguir estudios de secundaria dentro del sistema escolarizado y no escolarizado, obteniendo un diploma que lo acredita como egresado del ciclo de educación básica del nivel medio.
- Utilizar estrategias para el análisis reflexivo en las y los jóvenes para promover acciones y proyectos productivos certificados dirigidos al desarrollo del medio de vida.
- Ofrecer al país una modalidad educativa que combina los sistemas formales y no formales de educación; tomando en cuenta su situación socio-económica, social y cultural en beneficio de la juventud y la familia guatemalteca.
- Motivar a la juventud y padres de familia, el interés de seguir estudios superiores,

formándose académicamente y para el trabajo.

(Proyecto Educativo Institucional 2018)

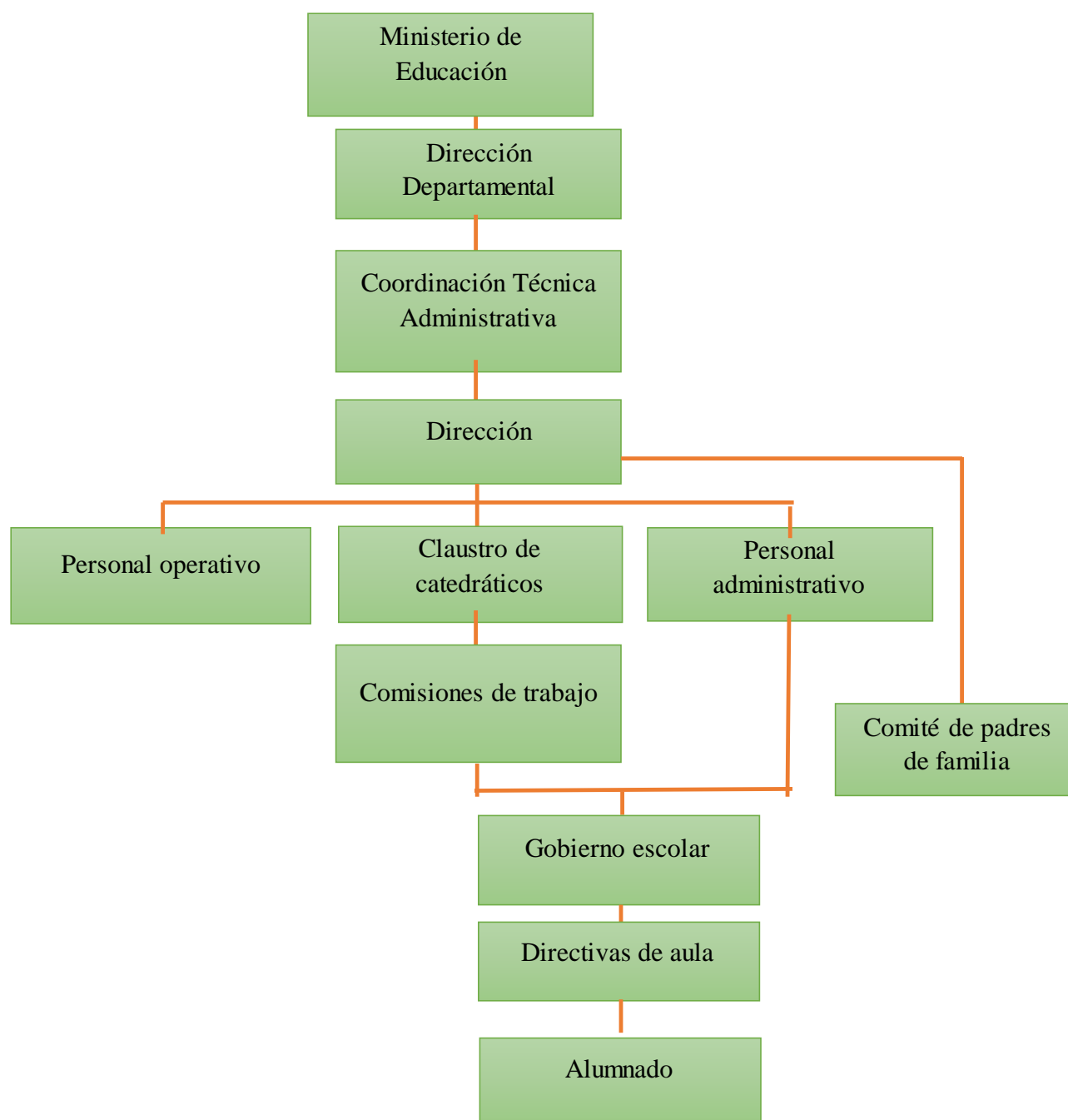
1.2.1.7 Valores

- Solidaridad
- Igualdad
- Responsabilidad
- Respeto
- Cooperación
- Amabilidad
- Compañerismo
- Lealtad

1.2.1.8 Organigrama

Figura 3

Organigrama del Centro Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393.



Nota. Fuente Proyecto Educativo Institucional 2018.

1.2.1.9 Servicios que presta

Curriculares

Proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades problemas e inquietudes. Basada en la autogestión.

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

La idea de crear un Centro Educativo por la necesidad que había en nuestra aldea se concibió en el año 2004, empezando así con los trámites del mismo en el año 2005 participando los integrantes del Comité de Desarrollo “COCODE” de aldea Los Esclavos integrados por Rodolfo Rivera (Presidente), Fito Adolfo Guerra (Tesorero), y así mismo con el apoyo del Profesor Jaime Ocaña Monroy, para que esto se pudiera llevar a cabo, siendo así en el día 02 de enero del año 2006 se dio inicio al Centro Educativo NUFED No. 393 de aldea Los Esclavos, cuando se crearon los NUFED a nivel Santa Rosa siendo uno de los principales que se encuentra ubicado en aldea Los Esclavos en el Municipio de Cuilapa, del Departamento de Santa Rosa el cual estaba funcionando desde entonces en las instalaciones de la “Escuela Oficial Rural Mixta Lic. Guillermo Fernández Llerena, iniciando con los un ciclo básicos primero sección única, en esta fecha aproximadamente ingresaron 37 estudiantes, también ingresaron al establecimiento dos maestras titulares para que iniciaran labores en dicho establecimiento, los maestros son los siguientes: Telma Judith Moreno García (Directora) Roselia (Catedrática). En ese mismo año se creó el estandarte y escudo del establecimiento, siendo el Tesorero del Comité de Desarrollo COCODE de aldea los Esclavos, el señor Fito Adolfo Guerra quién realizó dicho dibujo y estandarte del establecimiento, en donde podemos encontrar, el puente y el río de los Esclavos, el

cerro la Cruz de aldea los esclavos, una corona y una rama con hojas de café, en el logotipo dice: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, Extra Escolar NUFED No. 393, Nuestra Señora de Candelaria Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

En el año 2008 egresó la primera promoción de estudiantes de NUFED 393. Promoción 2004 – 2008, en ese mismo año se integró al claustro de catedráticos el profesor Noé, y la catedrática Marta Elizabeth Matías Jiménez contratada por padres de Familia, en el año 2009 se incorporó al claustro de catedráticos la profesora Thelma Elizabeth Colindres por contrato Municipal, y la profesora Técnica Administrativa Shenly Elizabeth Barillas Velásquez como Directora del Centro Educativo NUFED No. 393 de aldea Los Esclavos, en el año 2013 se incorporó como Directora la profesora Marta Elizabeth Matías Jiménez, En los años de 2015 se inició con los trámites y reuniones para llevar a cabo un acuerdo con el señor Guillermo Fernández Llerena para la compra venta de terreno en el cual se elaboraría seguidamente el Centro Educativo, participando así con los trámites del mismo en los integrantes del Comité de Desarrollo “COCODE” de aldea Los Esclavos integrados por Rodolfo Rivera (Presidente), Fito Adolfo Guerra (Tesorero), Martha Leticia García Barrera, Municipalidad de Cuilapa, Rudy Castillo como Alcalde de Cuilapa, Comité de Agua Potable de aldea Los Esclavos integrado por el señor Geiner y la señora Enma Padilla y así mismo con el apoyo del Profesor Jaime Ocaña Monrroy, para que se llevara a cabo, siendo así en el día 11 de enero del año 2006 se dio inicio al Centro Educativo NUFED No. 393 de aldea Los Esclavos con terreno, escuela e instalaciones propias ubicado en Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. El establecimiento hasta la fecha sigue funcionando en las instalaciones mencionadas anteriormente y la Directora sigue siendo la Profesora Técnica Administrativa Marta Elizabeth Matías Jiménez.

Cuenta con tres secciones de estudiantes, una de Primero, una de segundo y una de tercero, los docentes que laboraban en estas instalaciones son los siguientes: Marta Elizabeth Matías Jiménez, la Profesora Edna Magalí Veliz Escobar, actualmente sigue siendo (Directora), la Licda. Sheny Elizabeth Barillas Velásquez, cuenta con el apoyo de la profesora Iris Marleny Enríquez García y personal operativo la señora Gladys Rivera.

Figura 4

Logo institucional



Nota. Fuente: Archivo centro educativo.

1.2.2.2 Fundadores

- Comité de Desarrollo “COCODE” Los Esclavos.
- Rodolfo Rivera (Presidente).
- Lic. Fito Adolfo Guerra (Tesorero).
- Profesor Jaime Ocaña Monroy

1.2.2.3 Relato cronológico

Se da inicio a los trámites del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 en el año 2005 interviene el Comité de Desarrollo “COCODE” de aldea Los Esclavos, siendo así en el día 02 de enero del año 2006 se dio inicio al Centro Educativo NUFED No. 393 de aldea Los Esclavos, cuando se crearon los NUFED a nivel Santa Rosa siendo uno de los principales que se encuentra ubicado en aldea Los Esclavos en el Municipio de Cuilapa, del Departamento de Santa Rosa el cual estaba funcionando desde entonces en las instalaciones de la “Escuela Oficial Rural Mixta Lic. Guillermo Fernández Llerena, iniciando con los un ciclo básicos primero sección única, en esta fecha aproximadamente ingresaron 37 estudiantes, también ingresaron al establecimiento dos maestras titulares para que iniciaran labores en dicho establecimiento, los maestros son los siguientes: Telma Judith Moreno García (Directora) Roselia (Catedrática). En los años de 2015 se inició con los trámites y reuniones para llevar a cabo un acuerdo con el señor Guillermo Fernández Llerena para la compra venta de terreno en el cual se elaboraría seguidamente el Centro Educativo, participando así con los trámites del mismo en los integrantes del Comité de Desarrollo “COCODE” de aldea Los Esclavos, Municipalidad de Cuilapa, Rudy Castillo como Alcalde de Cuilapa, Comité de Agua Potable de aldea Los Esclavos, para que se llevara a cabo, siendo así en el día 11 de enero del año 2006 se dio inicio al Centro Educativo NUFED No. 393 de aldea Los Esclavos con terreno, escuela e instalaciones propias ubicado en Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. El establecimiento hasta la fecha sigue funcionando en las instalaciones mencionadas anteriormente y la Directora es ahora la Licda. Sheny Elizabeth Barillas Velásquez, la Profesora Iris Marleny Enríquez García, y en el personal operativo la señora Gladys Rivera.

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Tipos

Las personas que normalmente visitan la institución son: padres de familia, alumnos, catedráticos y personas que por una u otra circunstancia se acercan a hacer algunos trámites correspondientes al centro educativo.

1.2.3.2 Características y condiciones

La condición socioeconómica, una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental.

1.2.3.3 Situación económica

Los estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa provienen en su mayoría de familias de escasos recursos económicos, así también de familias de condición de extrema pobreza.

1.2.4 Infraestructura

El Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393, actualmente cuenta con: local para la administración en donde se da el espacio para la oficina principal de la directora, en donde se realizan los trámites que al Instituto corresponden. Cuenta con tres salones disponibles para impartir docencia, un baño para señoritas y otro para los varones. También cuenta con un espacio destinado a la tienda para consumo diario de los alumnos. El instituto cuenta con Luz, agua, teléfono y drenajes.

1.2.4.1 Área total

El establecimiento educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393, cuenta con edificio propio, está ubicado en Colonia el Maestro Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. Con medidas de 20 x 40 metros.

1.2.4.2 Área construida

Cuenta con un edificio en buen estado, con paredes de block, lamina en techo puerta de metal cuenta con servicio de energía eléctrica estable y servicio de agua potable.

1.2.4.3 Área descubierta

El establecimiento cuenta con un patio que es el área descubierta de la institución.

1.2.4.4 Ambientes y destino

- El establecimiento cuenta con un salones para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.
- Sanitarios para los jóvenes y señoritas
- Sanitarios para docentes
- Cuenta con 1 archivo biblioteca
- Cuenta con patio

1.2.4.5 Estado de conservación

El estado de infraestructura de la institución es adecuado para prestar los servicios, aunque son necesarias algunas mejoras.

1.2.4.6 Locales disponibles

El establecimiento no posee locales disponibles.

1.2.4.7 Condiciones y uso

Las condiciones del establecimiento son adecuadas, aunque se pueden mejorar, la mayoría de áreas se utilizan adecuadamente.

1.2.5 Proyección social

Fomento Cultural: El Centro Educativos Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 de aldea Los Esclavos, tiene como principal finalidad el fomentar la educación social como prioridad de los ámbitos que se pueden abarcar dentro de la educación, y es de esta manera que da a conocer a la comunidad, que dicho centro educativo no solamente vela por los intereses educativo del alumno sino también de su formación cultural para que sea una persona culta y llena de valores dentro de nuestra misma sociedad.

El instituto también se enfoca para ser partícipe de todas las actividades cívicas que se programen dentro de las planificaciones pedagógicas. Así poder dar un ejemplo,

transmitir y hacer ver a la población que se necesita un establecimiento que genere un verdadero cambio en el país y esto se dará siempre y cuando se respeten los derechos de los ciudadanos y se cumplan las obligaciones que como institución tiene para con el pueblo.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

Los fondos que maneja la institución provienen del Estado ya que éste está encargado de velar por el desarrollo educativo de una institución y de igual manera sufragar algunos gastos de la misma.

Cabe recalcar que existen muchos presupuestos más que maneja la institución, pero que el Estado mismo no se encarga de sufragar esos gastos puesto que son ajenos a él.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Los salarios son cancelados del aporte que brinda el Ministerio de Educación.

De los demás ingresos, se utilizan en: compra de materiales necesarios, entre estos la papelería y útiles para uso administrativo, reparaciones y construcciones mínimas, reparación de escritorios, mantenimiento del instituto, entre otros.

En cuanto a otros egresos, se deben realizar el pago de servicios generales como:

- Pago de luz
- Pago de agua
- Pago de teléfono
- Pago de recolector de desechos

1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Los fondos que se manejan en la institución son brindados por el Ministerio de Educación y un aporte de los padres de familia.

1.2.6.4 Patrocinadores

No se cuenta con tales, únicamente en algunas ocasiones se recibe el apoyo de personas particulares o comercios para el desarrollo de actividades específicas del establecimiento.

1.2.6.5 Venta de bienes y servicio

No se cuenta con venta de bienes y servicios en el establecimiento.

1.2.6.6 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar

No se cuenta con cartera de cuentas por cobrar específica, solo con saldos pendientes de pago por parte de los usuarios.

1.2.6.7 Acceso a créditos

No se cuenta con acceso a créditos.

1.2.6.8 Previsiones

Dentro de este inciso se puede indicar que el establecimiento realiza lo siguiente:

- Estado de cuentas es llevado y controlado por la Directora, presentado a Contraloría General de Cuentas.
- Los fondos con los que cuentan son distribuidos para necesidades prioritarias.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

El personal que labora en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, es contratado a través de un proceso de selección en el que intervienen, el proceso se lleva a cabo por medio del ministerio de educación.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

- Uno de los requisitos principales para los puestos de docentes y director es contar con el Título de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa o bien Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Perfiles según lineamientos del establecimiento:

Director:

- Liderazgo positivo y honesto.

- Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- Conocimiento del currículo Nacional Base.
- Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- Respetuoso de los valores y de la diversidad cultural.
- Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.

Personal administrativo:

- Respetuoso de los valores y de la diversidad cultural.
- Capacidad de saber escuchar y recibir órdenes.
- Conocimiento del Currículo Nacional Base.
- Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- Iniciativa propia y toma de decisiones, capaz de responder por las mismas.
- Positivo, honesto, amable y con un excelente concepto y aplicación de las relaciones humanas.

Perfil de docentes

- Está identificado con los principios ideales y valores de proyecto educativo del instituto.
- Conocen en los que se expresan los principios ideales y objetivos del instituto y fundamentación.
- Están compartiendo lealmente con los valores que promueve el instituto.
- Están preparados académicamente o están en vía de conseguirlo. En su totalidad los docentes tienen preparación académica universitaria unos y unas con el técnico y otros y otras con la licenciatura y su respectiva especialidad.

- Están ubicados en las áreas y sub áreas específicas. Si están ubicados, ya que uno de las exigencias para optar a su puesto de docente o técnico es que llenen los requisitos que las áreas requieran para desempeñarlo bien.
- Están en formación permanente en los aspectos psicológicos: no pierden ocasión de aprender, mediante talleres, seminarios y otros.
- Están en formación continua, ya que asisten a capacitaciones, talleres, seminarios, cursos, etc. Que programa el MINEDUC, u otras organizaciones en beneficio de la educación.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

Las capacitaciones son brindadas por la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, a través de un proceso de petición ya sea directamente de la institución o por medio de la Coordinación Técnica Administrativa de Cuilapa.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

En el establecimiento se puede observar que existen planeamientos como:

- Existencia de planes estratégicos y dinámicos, corto y mediano plazo, Plan Operativo Anual, Proyecto Educativo Institucional.
- Se trabaja con planes anuales y por unidad o bimestre de cada área y sub área, los docentes llevan su planificación semanal o agenda diaria.

1.2.8.2 Organización

En el establecimiento hay organización que se evidencia a través del organigrama a nivel jerárquico: Ministerio de Educación, Director Departamental de Educación, Supervisora Educativa, Director, Subdirector, personal operativo, personal docente, personal administrativo y alumnos.

- El director se encarga de la administración, planeación, coordinación, evaluación, dirección y control de todas las actividades llevadas a cabo en la institución.
- El secretario contador se encarga de llevar todo lo relativo a la contabilidad de la institución con la ayuda de la secretaria auxiliar que realiza los respectivos cobros.
- En el establecimiento se encuentran organizadas comisiones de trabajo.

1.2.8.3 Coordinación

- La comunicación se realiza en forma verbal y escrita a través de memorándum y circulares que son llevados a cada docente para su lectura y firma correspondiente.
- Se realizan reuniones periódicas con el personal para llevar a cabo la planificación de las distintas actividades curriculares y extracurriculares de la institución.
- Se realizan reuniones informativas con los padres de familia.

1.2.8.4 Control

- Se cuenta con el libro de asistencia de personal que debe ser firmado diariamente anotando la hora de entrada y salida.
- Mensualmente se presenta documentación tanto en la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, Superintendencia de Administración Tributaria, Congreso de la República, Contraloría General de Cuentas y otras instituciones.

- El personal es evaluado por la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, Coordinación Técnica Administrativa de Oratorio, director.
- Cada docente y personal administrativo posee dentro de la institución un folder con su expediente.
- Actualización de inventarios físicos de la escuela los realiza el Director conjuntamente con el secretario contador y la secretaria auxiliar.
- Los docentes llevan registros de control de asistencia y desarrollo de actividades para las clases que imparten.
- Se cuenta con reglamento interno.
- Se cuenta con registro y control de los expedientes de los estudiantes.

1.2.8.5 Supervisión

- La Coordinación Técnica Administrativa de Cuilapa, Santa Rosa realiza supervisiones a través de la Coordinadora Técnico Administrativa quien realiza visitas periódicas a la institución para verificar que todo se lleve en el orden debido.
- El director supervisa la labor docente y verifica que cumplan con las planificaciones entregadas.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

El clima laboral de la escuela es muy ameno, colaborador, cooperativo, respetuoso.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales que se presentan en la institución están basadas en el respeto, compañerismo, amistad y colaboración, por lo que son de calidad.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se realiza de la mejor manera, para llevar a cabo cada uno de las actividades programadas en el ciclo escolar con éxito, por lo que sí existe el trabajo en equipo.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Un aspecto importante en el centro educativo, se manifiesta en todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que cada uno de quienes trabajan en el establecimiento posee un sentido de pertenencia hacia el establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393. Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.9.5 Compromiso

El personal que labora en el establecimiento educativo tiene el compromiso de asistir puntal y diariamente, así como también brindar a los estudiantes una educación de calidad y de esta forma contribuir con la comunidad brindando personas de bien, por lo que tienen un compromiso con el trabajo que realizan en el establecimiento.

1.2.9.6 Liderazgo

Esta cualidad la posee el personal que labora en la institución, especialmente el director ya que es quien motiva, guía, apoya y dirige el trabajo en equipo.

1.2.10 Otros aspectos

Fortalezas del centro educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393.

- Personal altamente calificado.

- Ubicación adecuada en la comunidad.
- Clima y ambiente agradable.

1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas

- No se cuenta con material que oriente a los docentes sobre procesos de plataformas virtuales para tener conectividad con los estudiantes cuando no asisten a clases presenciales.
- Escaso mobiliario y mobiliario en mal estado en los salones de clases.
- Falta de un salón de usos múltiples.
- Falta de un escenario de usos múltiples.
- Falta de pintura en las paredes.
- Falta de techado.
- Falta de asientos para descanso de los estudiantes.
- Falta de medidas preventivas de distanciamiento en el establecimiento a época de pandemia.
- Poco abastecimiento de agua potable.
- Escases de agentes de la Policía Nacional Civil para evitar el vandalismo en la comunidad.
- Falta de guía para el fortalecimiento de medios digitales dirigido a docentes para trabajar con los estudiantes del centro educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

1.4 Problematización de las carencias

1.4.1 Tabla carencia – problema

Tabla 1

Carencia -Problema

No.	Carencia	Problema
1	No se cuenta con material que oriente a los docentes sobre procesos de plataformas virtuales.	¿Cómo afecta a los docentes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 la escasa información sobre plataformas virtuales para interactuar con los estudiantes?
2	Escaso mobiliario y mobiliario en mal estado en los salones de clase.	¿De qué forma solucionar la falta de mobiliario del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393?
3	Falta de un salón de usos múltiples.	¿Qué hacer para gestionar la elaboración de un salón de usos múltiples?
4	Falta de un escenario de usos múltiples.	¿Qué hacer para obtener fondos para realizar un escenario de usos múltiples?

- | | | |
|-----------|--|--|
| 5 | Falta de pintura en las paredes del establecimiento | ¿Qué hacer para remozar y cuidar la pintura de las paredes del establecimiento? |
| 6 | Falta de Techado. | ¿Cómo obtener fondos para realizar el proyecto de techado en el establecimiento? |
| 7 | Falta de asientos para descanso de los estudiantes. | ¿De qué forma instalar áreas de descanso para los estudiantes en el establecimiento? |
| 8 | No existe medidas preventivas de distanciamiento en el establecimiento a época de pandemia. | ¿Cómo perjudicaría a los estudiantes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 el no tener claras las normas de distanciamiento social? |
| 9 | Poco abastecimiento de agua potable en el establecimiento. | ¿Cómo afecta que no exista suficiente agua potable en el establecimiento educativo? |
| 10 | Escases de agentes de la Policía Nacional Civil para evitar el vandalismo en la comunidad. | ¿Cómo afecta la vida comunitaria de aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, el vandalismo que se vive en la zona? |
| 11 | No existe una guía pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje dirigida a docentes | ¿Cómo afecta la vida de la comunidad educativa sin tener una guía sobre fortalecimiento de |
-

para trabajar con los estudiantes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. estrategias modernas de enseñanza aprendizaje dirigida a docentes para trabajar con estudiantes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa?

Nota. Fuente: *Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado 2017/José Arturo Orellana*

1.4.2 Hipótesis – acción

Tabla 2

Hipótesis-acción

No.	Problema	Hipótesis – acción
1	¿Cómo afecta a los docentes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 la escasa información sobre plataformas virtuales para interactuar con los estudiantes?	Si se elabora un documento que apoye con información sobre el uso de plataformas virtuales, entonces se contribuirá con los docentes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 para que puedan interactuar con sus estudiantes cuando no asistan a clases presenciales.
2	¿De qué forma solucionar la falta de mobiliario del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393?	Si se gestiona mobiliario para el establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393, entonces se minimizará la necesidad de escritorios en los estudiantes.
3	¿Qué hacer para gestionar la elaboración de un salón de usos múltiples?	Si se solicita apoyo en diferentes instituciones para obtener fondos y materiales, entonces se podrá elaborar un salón de usos múltiples donde los estudiantes tendrán un ambiente favorable en cuanto a su ventilación.

- 4 ¿Qué hacer para obtener fondos para realizar un escenario de usos múltiples?
- Si aumenta el ingreso de ayuda económica al establecimiento, entonces se logrará realizar un escenario de usos múltiples en el establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393.
- 5 ¿Qué hacer para remozar y cuidar la pintura de las paredes del establecimiento?
- Si se adquieren fondos para remozar la pintura y elaboran compromisos sobre el cuidado de la misma entonces se tendrá certeza sobre que todos los involucrados cuidaran de la pintura y ornato en el establecimiento.
- 6 ¿Cómo obtener fondos para realizar el proyecto de techado en el establecimiento?
- Si se obtienen fondos necesarios, entonces se podrá realizar el techado en el establecimiento.
- 7 ¿De qué forma instalar áreas de descanso para los estudiantes en el establecimiento?
- Si se realizan acciones de gestión para implementar áreas de descanso en el establecimiento, entonces los estudiantes podrán tener un ambiente más cómodo.
- 8 ¿Cómo perjudicaría a los estudiantes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 el no tener claras las normas de distanciamiento social?
- Si se implementa una Guía sobre normas de distanciamiento social en el establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

- 9 ¿Cómo afecta que no exista suficiente agua potable en el establecimiento educativo?
- Si se gestionan recursos para poder instalar un sistema de recolección de aguas pluviales, entonces se podrá contribuir para que exista mayor cantidad de agua en el establecimiento.
- 10 ¿Cómo afecta la vida comunitaria de aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, el vandalismo que se vive en la zona?
- Si se solicita ante las autoridades competentes el incremento de agentes de Policía Nacional Civil, entonces se podrá mejorar la seguridad ciudadana.
- 11 ¿Cómo afecta la vida de la comunidad educativa sin tener una guía sobre fortalecimiento estrategias modernas de enseñanza aprendizaje dirigida a docentes que trabajan con estudiantes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa?
- Si se impulsa una Guía sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje dirigida a docentes para trabajar con estudiantes del establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa; entonces se contará con información para orientar a los jóvenes para familiarizarse con las mismas.

Nota. Fuente: *Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado 2017/José Arturo*

Orellana

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Al analizar los resultados del diagnóstico institucional se determinan que la prioridad a trabajar debe estar relacionada con la realidad actual en que se vive en el establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. Definiendo, así surge como proyecto “Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa”.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 3

Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Nota. Fuente: Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado 2017/José Arturo

Orellana

Tabla 4*Estudio de técnico*

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		X

Nota. Fuente: Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado 2017/José Arturo

Orellana

Tabla 5*Estudio de mercado*

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Nota. Fuente: Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado 2017/José Arturo

Orellana

Tabla 6*Estudio económico*

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

Nota. Fuente: *Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado 2017/José Arturo Orellana*

Tabla 7.*Estudio financiero*

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Nota. Fuente: Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado 2017/José Arturo

Orellana

Capítulo 2

2. Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 ¿Qué es una guía informativa?

García Aretio L. (2009) La guía es un material educativo, que deja de ser auxiliar para convertirse en herramienta valiosa, pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante

Esta es una guía pedagógica que brinda orientación a docentes y adultos facilitadores de procesos informáticos y de enseñanza para jóvenes y señoritas, la cual se especializan en los temas de:

- Fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Sobre el rol del maestro, ser la guía en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba anteriormente.

2.1.1.1 Características de una guía informativa

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.

2.1.1.2 Elementos de una guía informativa

- Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.
- Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.
- Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

- Componentes de una guía informativa
- Objetivos: ¿para qué?
- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.
- Contenidos: ¿qué aprender? ...
- Estrategias metodológicas: ¿Cómo? ...
- Temporalización: ¿Cuándo?
- Evaluación: ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿con quién? y ¿para qué?

2.1.1.3 ¿Qué es Pandemia?

Una **pandemia** (del griego *πανδημία*, de *παν*, *pan*, "todo", y *δήμος*, *demos*, 'pueblo', expresión que significa 'conjunto del pueblo') es una epidemia de una enfermedad infecciosa que se ha propagado en un área geográficamente extensa, afecta a la población.

2.1.1.4 ¿Qué es COVID-19?

La covid-19 virus de coronavirus 2019 es una enfermedad causada por un nuevo tipo de virus llamado SARS-Cov-2. El virus se propaga fácilmente de persona a persona. Según lo que se conoce actualmente, existen varias maneras en las que el virus puede propagarse. Organización Mundial de la Salud (2019).

2.1.1.5 ¿Qué es cuarentena?

La cuarentena, en medicina, es un término para describir el aislamiento de personas o animales durante un período de cuarenta unidades de tiempo no específico como método para evitar o limitar el riesgo de que se extienda una enfermedad o una plaga. Por lo general, se aplica a personas que son mayores de edad o que tienen síntomas y consiste no solamente el aislamiento de los enfermos en centros específicos, sino también la aplicación de medidas de prevención como

el saneamiento de lugares y objetos o el tratamiento adecuado de los cadáveres. (OMS) organización Mundial de la Salud.

2.1.1.6 El distanciamiento social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y Gobierno de Guatemala (2020), recomienda instaurar medidas de salud pública como practicar el distanciamiento social para luchar contra la pandemia de coronavirus. ¿Qué es el distanciamiento social y para qué sirve? Es reducir las distancias y contactos con otras personas para aplanar la curva. El distanciamiento social son las medidas tomadas para detener o frenar la propagación de una enfermedad contagiosa. En el caso de un individuo, se refiere a mantener una distancia suficiente entre él y otra persona para reducir el riesgo de inhalar las gotas que se producen cuando una persona infectada tose o estornuda. En una comunidad, las medidas de distanciamiento social pueden incluir la limitación o cancelación de grandes reuniones de personas, explica la Escuela de Medicina de Harvard.

2.1.1.7 Medidas de la distancia social

La Agencia Ocote Guatemala (2020), afirma que “la doctora en farmacología, escritora y consultora científica Nancy Gough.

- Quédate en casa tanto como sea posible
- Evitar abrazar, besar o estrechar la mano cuando saludas
- Evitar reuniones donde el espacio entre las personas sea menor de un metro.
- Evitar en restaurantes, ir a bares abarrotados
- Lávate las manos frecuente mente
- Lava las toallas de mano con frecuencia o usa papel desechable
- Intenta no tocarte la cara
- Teletrabaja lo máximo posible

- Un metro de distancia
- No des la mano
- Evitar socializar en espacios pequeños
- Usa desinfectante de manos

2.1.3 Estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.

- **Garantizar la equidad digital.**

Tomás Kessler (2021) La digitalización de la vida ya es un hecho consumado. Cada aspecto de esta se encuentra atravesado por diferentes plataformas tecnológicas que siempre están presentes y se vuelven un bien necesario dentro de la sociedad. Ya sea por motivos de mera comunicación con otra persona, para realizar trámites de todo tipo, compras, solicitar servicios hospitalarios, turnos médicos y miles cosas más, todo se realiza a través de medios digitales.

- **Práctica.**

La apropiación de las tecnologías se concibe como un proceso que acontece en un espacio socio histórico determinado, mediante el cual los sujetos desarrollan una posición activa y participativa en torno a ellas. En este sentido, la apuesta por la apropiación de la tecnología se vuelve, al decir de Morales (2017), una apuesta política posible y necesaria, en tanto se trata de lograr no sólo el acceso a las tecnologías digitales, sino que el vínculo con las mismas permitan a las personas generar transformaciones en su realidad cotidiana y en la vida social de la comunidad en la que se desarrollan.

Aplicación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

(Morales, 2017). La integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene, al parecer, un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de su utilización apunta en la dirección de lograr una forma (quizás la única) de recapturar el "mundo real" y reabrirlo al estudiante en el interior del aula, con amplias posibilidades de interacción y manipulación de su parte. No significa esto, como hubieran podido suponer las posiciones empiristas de antaño, que el conocimiento científico surgirá en el nivel perceptual cuando la Naturaleza "entre por la ventana del aula"; se trata, más bien, de emular la actividad científica aprovechando el hecho de que las nuevas tecnologías logran representaciones ejecutables que permiten al alumno modificar condiciones, controlar variables y manipular el fenómeno.

Quienes propugnan por la integración de las NTIC para el aprendizaje de las ciencias afirman que estas tecnologías, desarrolladas y utilizadas adecuadamente, tienen la capacidad de:

- Presentar los materiales a través de múltiples medios y canales.
- Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas.
- Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos.
- Mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades y procesos cognitivos superiores.
- Posibilitar el uso de la información adquirida para resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno.
- Permitir el acceso a la investigación científica y el contacto con científicos y base de datos reales.

- Ofrecer a maestros y estudiantes una plataforma a través de la cual pueden comunicarse con compañeros y colegas de lugares distantes, intercambiar trabajo, desarrollar investigaciones y funcionar como si no hubiera fronteras geográficas.
- **Tómese el tiempo para planificar.**

Si se produce un cierre antes de que su personal esté listo para enseñar en línea, invierta algo de tiempo, incluso si es solo un día o dos, para prepararse antes de implementar el aprendizaje en línea con los estudiantes. La breve demora en comenzar las lecciones en línea dará sus frutos a largo plazo. Incluso si un cierre es repentino y no ofrece tiempo para planificar antes de que se cierren las escuelas, es prudente planificar antes de comenzar las clases en línea.

- **Haz la maleta.**

Asegúrate de tener acceso a todo lo que necesitas desde casa en caso de que no puedas regresar a la escuela o llevar a casa la computadora de tu escuela y mover tus archivos a la nube.

- **Establecer horarios diarios.**

Las expectativas deben ser claras sobre cuándo los maestros y los estudiantes deben iniciar sesión. Un día completo frente a una pantalla es mucho para niños y maestros, especialmente para familias que pueden compartir un dispositivo.

- **Diseño de aprendizaje independiente.**

Tenga en cuenta que los padres pueden estar en el trabajo o trabajar desde casa y no pueden ayudar mucho. Es importante diseñar un aprendizaje que no requiera mucho apoyo de los padres que ya podrían estar abrumados.

"Una de las mejores cosas que nuestras escuelas han hecho para apoyar a los padres es racionalizar la información al crear un lugar para todas las tareas, horarios y expectativas".

- **Aborde el costo emocional.**

Consulte con los estudiantes y compañeros de trabajo, especialmente aquellos que se sienten menos cómodos con las herramientas digitales para ver si necesitan ayuda o alguien con quien hablar. Ser secuestrado en casa puede ser aislante y exacerbar el miedo a enfrentar una crisis global. Tomarse el tiempo para controlar los sentimientos de ansiedad es tan importante como controlar a los académicos.

Si bien puede parecer divertido trabajar desde casa, puede ser un desafío mantener un horario regular. Algunas cosas que pueden ayudar incluyen:

- Tome descansos regulares.
- Haciendo tiempo para hacer ejercicio.
- Mantenga un horario de sueño regular.
- Limite las distracciones cuando sea posible (apague las notificaciones de redes sociales, por ejemplo).
- Establecer objetivos diarios y semanales.
- Tómese el tiempo para socializar, incluso si es virtualmente.

- **Elija las herramientas adecuadas y quédese con ellas.**

Las estrategias innovadoras pedagógicas son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer. Cada uno de los docentes posee conocimientos en el área pedagógica que le facilite de mejor manera el desenvolvimiento en el aula, cuando tiene que mediar los contenidos de la asignatura, para que sean asimilados por los estudiantes; siendo, importante tener un conocimiento amplio sobre las estrategias innovadoras que apoyen en el aprendizaje ya sea de una u otra asignatura. Dichas estrategias serán aplicadas según el área del conocimiento a ser impartida, por ejemplo: la mayoría de docentes para trabajar con los niños y niñas de educación general básica en el área de Lengua y Literatura, suelen utilizar estrategias repetitivas que logran en el estudiante un aprendizaje memorístico, cuando se debería buscar estrategias acordes a los diferentes temas; así, tenemos, diferentes estrategias, entre ellas, emplear actividades lúdicas para conocer y razonar sobre las partes de la oración, de esta forma se estaremos provocando en los niños el interés por relacionarse con dicho tema.

Si hablamos de la educación superior, se puede evidenciar que aún la mayoría de docentes no usan estrategias innovadoras, más por el contrario sigue prevaleciendo la estrategia de la clase expositiva magistral, que no permite que el estudiante razone, interprete y sea autocrítico; es decir, continuar con la escuela tradicional de la memoria mecánica y no aquella memoria remota que permite desarrollar en los estudiantes los dos hemisferios tanto el izquierdo, como el derecho; esto, ha dado como resultados muy poco satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo único efectivo es conseguir un aprendizaje de calidad, eficiencia y humanísticos que garanticen un desarrollo total en la formación de los niños y los jóvenes. Para el desarrollo de las estrategias es conveniente considerar a los factores, interrelacionados con el desarrollo de innovaciones pedagógicas, siendo, el aula de clase, el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, la institución y la familia; todo esto puede estimular innovaciones estrategias pedagógicas desde la misma iniciativa del docente, partir de una evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de un trabajo mancomunado para la preparación de evaluaciones, de los recursos y materiales necesarios para los diferentes temas a tratar en el aula de clase, la formación de equipos, contar con el apoyo pedagógico de un grupo de docentes, desarrollar actividades que promulguen en el estudiante su libre participación, que les permitan descubrir sus potencialidades e identificarlas para rescatarlas y fomentar en el estudiante la superación personal y social. Hoy en día la diversidad de estrategias permite que el proceso de enseñanza aprendizaje asuma nuevos retos que coadyuven al logro del objetivo del docente. Otra estrategia importante son los entornos virtuales para la sistematización de conocimientos, con esta estrategia y por su publicidad resulta atractiva para el estudiante, por tanto, vale la pena utilizarlo en el proceso de enseñanza, creando un ambiente flexible, confiable y el deseo de ser parte de dicho proceso. En la actualidad lo que se quiere evitar es que el docente y discente sigan construyendo aprendizajes con modelos tradicionales, incluso así lo dice la revista cubana de educación superior: “el maestro y los estudiantes jueguen roles no tradicionales y una mutua colaboración. Lo que significa que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser una experiencia recíproca” Superior (2014).

Enseñar acto mediante el cual un docente pone al alcance del educando el objeto de conocimiento para que este lo comprenda y asimile.

Estrategia planificación y ejecución de acciones pedagógicas para el desarrollo general para la personalidad del educando. Aprendizaje/ Proceso de Aprendizaje proceso que realiza el sujeto al enfrentar, explorar, conocer su entorno e interactuar en él. El sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación o la transformación del significado de los conceptos. Pinto (2015)

Estrategias de aprendizaje, según la autora Pinto, María Bertilda:

Pinto (2015).

- Estrategia Cognitiva permite desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio
- Estrategia metacognitiva conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- Estrategias Lúdicas facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y aplicación del juego.
- Estrategias Tecnológicas hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante Estrategia Socio afectivas propician un ambiente agradable de aprendizaje (Pinto, 2015)
- Estrategias de aprendizaje basado en las experiencias de las autoras que presentan la ponencia, tenemos:
 - Dominar los contenidos del tema
 - Considerar a la Literatura Infantil como estrategias que medien el aprendizaje con el estudiante.

- Emplear aspectos de la realidad a través de escenificaciones grupales, utilizada como estrategia integradora de aprendizajes e incluso apoya para transmitir mensajes y la relación de grupo.
- Actividades introductorias para obtener información previa, mediante anécdotas.
- Realizar debates y panel cuando el tema sea complejo
- Plantear situaciones abstractas, para obtener criterios y opiniones
- Utilizar la lúdica para desarrollar la creatividad de los estudiantes en áreas del conocimiento complejas.
- Emplear los títeres para el desarrollo integral en la expresión oral, corporal y gestual.
- Aplicación de varias técnicas que orienten la creatividad de los discentes y lo relacionen con sus experiencias a través de diferentes roles.
- Trabajo colaborativo que permita intercambiar información
- Trabajar los diferentes temas por el descubrimiento, favorece la atención e interés de los estudiantes por los temas dados.
- Utilizar la discusión para obtener conclusiones sólidas y claras
- Emplear narraciones en temas teóricos que despierten el interés de los estudiantes y la clase se convierta dinámica.
- Roles participativos e interactivos.
- Partir del cuento o relato, fabuloso para trabajar en educación especial
- Estrategia que causa expectativa, como es partir de la palabra generando escritos creativos, relacionados con las vivencias y emociones de cada estudiante.
- Promover cantidad y variedad de materiales, recursos y técnicas para que puedan expresar y representar lo que desean a través de las TIC. Cada una de estas estrategias resulta

prioritarias, pues hace del aprendizaje más atrayente y motivador cuando el docente va a mediar su aprendizaje en el aula de clase.

2.1.4 Los Modelos Pedagógicos:

Del análisis de definiciones de educación a distancia García Aretio & Marín (1998), se coincide en que se trata de una enseñanza mediada por la distancia y centrada en el autoaprendizaje. No está limitada por el espacio (no se imparte en un aula física) ni tampoco por el tiempo (el ritmo lo fija cada estudiante) y el estudio se basa en una serie de materiales especialmente diseñados para guiar el autoaprendizaje. Los investigadores del tema, coinciden en algunas características (Lardone, Cabrera, & Scattolini): - Separación física docente-estudiante - Presencialidad sustituida por materiales autoinstruccionales - Soporte con medios tecnológicos - Respaldo de una organización y tutoría - Aprendizaje flexible, independiente y colaborativo.

Según el IESALC2 Silvio (2003), “las tecnologías digitales han tenido un impacto en todas las áreas institucionales de la sociedad y la educación superior. La educación a distancia tradicional y la educación presencial, la educación no virtual y la virtual, pueden ahora articularse en un nuevo ambiente de intensa interacción entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y los otros procesos de las instituciones y los sistemas de educación superior, como puede apreciarse:

Educación Presencial

Presencia de todos los actores al mismo tiempo en el mismo lugar.

Educación No Virtual

Paradigma educativo presencial tradicional.

2.1.5 Herramientas más utilizadas como estrategia moderna.

- Google Classroom:

Es una plataforma virtual educativa gratuita de blended learning, es decir un aprendizaje semipresencial. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas.

Entre sus funciones está simplificar y distribuir tareas, así como evaluar contenidos. Permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución educativa, facilitando el trabajo entre los miembros de la comunidad académica. Además, sirve como nexo entre profesores, padres y alumnos agilizando todos los procesos de comunicación entre ellos (Google Cloud, 2014).

A partir de una página principal se van creando aulas con alumnos. Los profesores envían por correo el link de la clase o cuando presentan su curso al inicio del mismo, entrega a sus estudiantes una clave para poder ingresar a la misma.

Al habilitar un curso, de manera automática se crea una carpeta o directorio en Drive llamado Classroom y, dentro de él, una carpeta con el nombre del curso o clase, para alojar todos los documentos que se utilizarán en él. El docente puede, dentro de este directorio, crear las carpetas y organizarlas de la manera que estime pertinente. En cada una de dichas aulas el profesor puede asignar tareas con textos, audios, fotos y vídeos. Al mismo tiempo puede poner avisos, crear encuestas o recibir respuestas. Los profesores pueden ver los progresos que hacen los alumnos, comentar en los archivos de éstos o editarlos en tiempo real. Conforme lo menciona Arias (2014), con Google Classroom, Zoom:

- Zoom.

Maggie Tillman, (2021) Es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde. Según los informes, más de la mitad de las empresas de Fortune 500 usaron Zoom en 2019 y durante 2020 alcanzó niveles aún mayores, acumulando un crecimiento del 227 por ciento durante el año. Estas son las características principales de Zoom:

Reuniones uno a uno: organice reuniones individuales ilimitadas incluso con el plan gratuito.

Videoconferencias grupales: organice hasta 500 participantes (si compra el complemento "reunión grande"). El plan gratuito, sin embargo, le permite realizar videoconferencias de hasta 40 minutos y hasta 100 participantes.

Uso compartido de pantalla: reúnanse individualmente o con grupos grandes y comparta su pantalla con ellos para que puedan ver lo que usted ve. Zoom permite sesiones de chat uno a uno que pueden convertirse en llamadas grupales, sesiones de capacitación y seminarios web para audiencias internas y externas, y videoconferencias globales con hasta 1,000 participantes y hasta 49 videos en pantalla. El nivel gratuito permite reuniones individuales ilimitadas, pero limita las sesiones de grupo a 40 minutos y 100 participantes. Los planes pagados comienzan en \$ 15 por mes por host. Zoom ofrece cuatro niveles de precios (sin incluir una suscripción a Zoom Room):

- Zoom gratuito
- Zoom Pro
- Zoom Business
- Zoom Enterprise

- **Google Meet:**

Miguel Regueira (2020). Antes conocida como Hangouts Meet, es la plataforma orientada a las videollamadas de Google. Permite realizar reuniones virtuales o presentaciones online, dentro del ámbito del teletrabajo o la educación por Internet y, tras los confinamientos por el COVID-19, también entre los usuarios particulares.

- **Microsoft Teams:**

Microsoft (2017) Es una plataforma unificada de comunicación y colaboración que combina chat persistente en el lugar de trabajo, reuniones de video, almacenamiento de archivos (incluida la colaboración en archivos) e integración de aplicaciones. El servicio se integra con el paquete de productividad de Office por suscripción y presenta extensiones que pueden integrarse con productos que no son de Microsoft. Microsoft Teams es un competidor de servicios como Slack y es la evolución y de actualización de Microsoft Skype for Business.

- **WhatsApp:**

WhatsApp LLC (2009) Es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, propiedad de Meta. La aplicación permite enviar y recibir mensajes mediante Internet, así como imágenes, vídeos, audios, grabaciones de audio (notas de voz), documentos, ubicaciones, contactos, gifs, stickers, así como llamadas y videollamadas con varios participantes a la vez, entre otras funciones. WhatsApp se integra automáticamente a la libreta de contactos.

- Correo electrónico:

Correo Electrónico (2021). (En inglés: electronic mail, normalmente abreviado e-mail o email). Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes (también denominados mensajes electrónicos o cartas digitales) mediante redes de comunicación electrónica.

El término «correo electrónico» proviene de la analogía con el correo postal: ambos sirven para enviar y recibir mensajes, y se utilizan «buzones» intermedios (servidores de correo). Por medio del correo electrónico se puede enviar no solamente texto, sino todo tipo de archivos digitales, si bien suelen existir limitaciones al tamaño de los archivos adjuntos.

- Microsoft Office 365:

Microsoft Office 365. (2021). Microsoft Office 365 es un conjunto de programas informáticos de la empresa Microsoft de alquiler por un año Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access, OneNote, Outlook, Project y Visio) para su uso durante un año en vez de pagar el precio completo de la adquisición del producto. Aunque se puede pagar el arrendamiento anual completo, es común que se pague a plazos mensuales (se aplican impuestos según el país donde se encuentre).

2.2 Fundamentos Legales

2.2.1 Fundamento Legal Nacional

2.2.1.1 Sección Cuarta Educación

Artículo 71. Derecho a la educación.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

CAPITULO II Fines ARTICULO 2°.

Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: 1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. 2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. 3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora. 4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad. 6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño. 7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional. 8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social. 9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta. 10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético. 11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación. 12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y 13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

2.2.2 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACUERDO MINISTERIAL No. 3456-2020

Guatemala, 4 de diciembre de 2020

ARTÍCULO 2.

La función del calendario es organizar y orientar las tareas docentes y administrativas correspondientes al ciclo escolar y lectivo 2021 en cada centro educativo.

ARTÍCULO 3.

Para realizar las actividades durante el ciclo escolar y lectivo 2021. Se deberá considerar lo que oportunamente disponga el Sistema de Alerta Sanitaria y los protocolos en materia de salud e higiene para el regreso seguro al centro educativo

ARTÍCULO 4.

Es responsabilidad de las Direcciones Departamentales de Educación velar por el cumplimiento del Calendario Escolar al que se refiere el presente Acuerdo. Debiendo para el efecto, coordinar y supervisar en su jurisdicción la observancia de las actividades. En las fechas que se establecen en el Artículo 3.

ARTÍCULO 5.

Cada Dirección Departamental de Educación deberá asegurar el cumplimiento de los 180 días efectivos mínimos de clases establecidos en el Artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. de E No 13-77, Reglamento de la Ley de Educación Nacional.

ARTÍCULO 6.

Es responsabilidad de los directores de los centros educativos de todos los niveles y modalidades, promover y generar las condiciones que permitan el abordaje de actividades de aprendizaje de las siguientes fechas conmemorativas, sin alterar los 180 días efectivos mínimos de clases establecidos en el artículo 5 del presente Acuerdo.

2.2.3 ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 300-2020

Guatemala, 22 de diciembre de 2020

LA MINISTRA DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL

ARTICULO 1. Aprobación y objeto. Se aprueba la NORMA SANITARIA PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIONES POR SARS CoV-2 Y OTRAS EPIDEMIAS,

PARA LOS CENTROS

DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, que incluye el TABLERO DE ALERTA SANITARIA, con el objetivo de coadyuvar en la prevención, vigilancia, control, mitigación y contención del virus SARS-CoV-2 y otras epidemias en el sector educación.

ARTICULO 3. Sistema de Vigilancia y Control Sanitario en los Centros Educativos. En todos los centros educativos, los directores deberán establecer un sistema de vigilancia y control sanitario para detectar y aislar oportunamente a personas, o grupos de personas, que presenten síntomas de infección respiratoria o sospechosos para COVID-19. Este sistema deberá coadyuvar al rastreo y monitoreo de contactos de casos confirmados de COVID-19. Dos a más centros educativos que pertenezcan a la misma organización, o que funcionen en la misma sede, podrán compartir el mismo sistema de vigilancia y control sanitario, sin perjuicio de la obligatoriedad del reporte que cada establecimiento debe presentar a la autoridad sanitaria.

ARTICULO 6. Protocolo Sanitario y Plan de Emergencia. Todo centro educativo deberá elaborar, antes del inicio de actividades educativas presenciales, un protocolo sanitario de prevención y control para COVID-19, el que a su vez debe incluir un plan de emergencia que permita, en caso de que la situación sanitaria así lo requiera, un cambio inmediato a un sistema de docencia y administración exclusivamente a distancia, tomando como base los Protocolos de Regreso a Clase publicado por el Ministerio de Educación. El protocolo sanitario deberá contener, como mínimo, procedimientos detallados de limpieza y desinfección, distribución del espacio en las aulas, ventilación, distanciamiento físico y social, señalización, uso constante de mascarilla o tapabocas y otro equipo de protección personal (EPP) requerido, vigilancia y detección de casos sospechosos y procedimientos de comunicación con el sistema de información y reporte al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Esta herramienta formará parte del Plan Escolar de Respuesta, creado por el Comité Escolar de Gestión de Riesgo.

ARTICULO 7. Restricciones de asistencia. Se recomienda que se abstengan de hacer presencia al centro educativo las personas mayores de 60 años que presenten enfermedades concomitantes tales como diabetes, hipertensión arterial, HIV, entre otros, o personas que presenten síntomas sospechosos de COVID-19, así también deberán abstenerse aquellas a las que se les haya diagnosticado la enfermedad en los anteriores diez (10) días y que no hayan finalizado el periodo de aislamiento requerido, o las que se encuentren en período de cuarentena domiciliar por haber tenido contacto estrecho con alguna persona con síntomas o diagnosticada de COVID-19.

Capítulo 3

3. Plan de acción.

3.1 Identificación

3.1.2 Universidad	Universidad de San Carlos de Guatemala
3.1.3 Centro	Centro Universitario de Santa Rosa
3.1.4 Licenciatura	Pedagogía y Administración Educativa
3.1.5 Estudiante	José Arturo Orellana Retana
3.1.6 Registro académico:	201644804
3.1.7 Código único de identificación:	2868 51466 0601

3.2 Título del proyecto

Implementación de Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigida a docentes para trabajar con estudiantes del instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

No se cuenta con material que oriente a los docentes sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, en la comunidad educativa.

3.4 Hipótesis – acción

Si se implementa una guía enfocada en el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia entonces se contará con una herramienta de apoyo para la comunidad educativa del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa José Arturo Orellana Retana.

3.7 Unidad ejecutora

Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

3.8 Descripción de la intervención

Para llevar a cabo la actividad, se realizará una guía informativa pedagógica sobre fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, en la comunidad educativa del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

3.9 Justificación de la intervención

En la actualidad se observa que un elevado porcentaje de jóvenes y señoritas desconocen de la nueva metodología, nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los medios digitales que son de gran importancia para llevar a cabo el aprendizaje significativo, por ello surge la inquietud de realizar una guía pedagógica con el cual se puede orientar a los docentes para que ellos puedan trabajar con sus alumnos acerca del tema “fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, en la comunidad educativa del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

3.10 Objetivos:

3.10.1 Objetivo general

Implementar una guía informativa pedagógica sobre fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, en el centro educativa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

3.10.2 Objetivos específicos

Enriquecer los conocimientos que poseen los docentes sobre el tema de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, a través de una capacitación e implementación de guía Pedagógica.

- Facilitar metodologías y herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Brindar información y orientar sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Dar a conocer información sobre el tema fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia y orientar como pueden ayudarles a sus alumnos en su aprendizaje desde casa cuando no se puede asistir a clases presenciales.

3.11 Metas

- Implementar una guía informativa pedagógica sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia
- Realizar una capacitación informativa sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Capacitar a 2 docentes sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Entregar 10 guías al personal docente del establecimiento.

3.12 Beneficiarios

- Directos: director y docentes del establecimiento.
- Indirectos: estudiantes y padres de familia

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Elaboración del plan acción.
- Revisión y corrección del plan de acción.
- Aprobación del plan de acción.
- Búsqueda de bibliografías e información para la redacción de la guía Pedagógica.
- Elaboración de guía
- Revisión y corrección de guía
- Aprobación de guía
- Cotización de impresiones y empastados.
- Impresiones y empastados de guías
- Entrega de proyecto.
- Elaboración del informe

3.14 Metodología de trabajo

- Observación
- Investigación
- Participación
- Análisis documental

3.15 Cronograma de actividades

Tabla 8

Cronograma de actividades plan de acción

Actividad	julio				agosto				recursos	responsable
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración del plan acción.	X								Hojas computadora, impresora	bond, Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
Revisión y corrección del plan acción.		X							Hojas computadora, impresora	bond, Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
Aprobación del plan de acción.			X						Hojas computadora, impresora	bond, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
Búsqueda de bibliografía para redacción de guía.				X					Hojas computadora, impresora	bond, Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
Elaboración de la guía.					X				Hojas computadora, impresora	bond, Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
Impresión y empastados de guía.						X			Hojas computadora, impresora	bond, Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
Entrega de proyecto.							X		Hojas computadora, impresora	bond, Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
Elaboración del informe.								X	Hojas computadora, impresora	bond, Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Nota. Fuente: Elaboración del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
- Coordinador de la carrera de Pedagogía, sección Cuilapa
- Director y docentes del centro educativo
- Capacitador de la temática

3.16.2 Materiales

- Lapiceros
- Folders
- Ganchos
- Grapas
- Tape
- Hojas papel bond
- Lápiz

3.16.3 Técnicos

- Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado con actualización 2016
- Información y bibliografías de la guía sobre la plataforma Google Meet

3.16.4 Tecnológicos

- Computadora
- Fotocopiadora
- USB
- Cañonera

- Impresora
- Celulares

3.16.5 Físicos

- Centro Educativo: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

3.16.6 Financieros

Los fondos necesarios para desarrollarse el proyecto se obtendrán a través de diferentes gestiones realizadas por la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla 9

Presupuesto del proyecto.

Descripción	Precio unitario	Cantidad	Total
Impresiones	Q. 1.00	175	Q.175.00
Empastados	Q. 20.00	10	Q.200.00
Transporte	Q. 50.00	1	Q. 50.00
Cañonera	Q. 50.00	1	Q. 50.00
Alimentación	Q. 15.00	10	Q. 150.00
Imprevistos			Q. 200.00
Total			Q. 800.00

Nota. Fuente: Elaboración del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Tabla 10

Fuentes de financiamiento

Institución o persona individual	Aporte
Librería Curiosidad Danielos	Q300.00
Comedor Antojitos Yoreldi	Q250.00
Interamigos	Q250.00
Total general	Q800.00

Nota. Fuente: Elaboración del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.17 Evaluación

El proceso de evaluación comprende tres momentos: antes, durante y después del proyecto para ello se contará con registros con su respectivo cronograma de actividades que permitirá ejercer el control directo en cuanto a los tiempos que se debe ejecutar cada una de las actividades, para comprobar el nivel de resultados positivos con una lista de cotejo. Al finalizar la actividad de conformidad con lo establecido en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado en conjunto con el asesor del proyecto.

Capítulo 4

4. Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla 11

Descripción de actividades realizadas

No.	Actividad	Resultado
1.	Elaboración del plan acción	Un plan de acción diseñado para alcanzar los objetivos propuestos.
2.	Revisión y corrección del plan	Plan corregido.
3.	Aprobación del plan de acción	Plan aprobado, listo para imprimir y entregar.
4.	Búsqueda de bibliografías e información para la redacción de la guía pedagógica.	Identificación de bibliografías y e-grafías para redacción.
5.	Elaboración de guía	Guía redactada
6.	Revisión y corrección de guía	Guía corregida
7.	Aprobación de guía	Guía aprobada para su reproducción.
8.	Cotización de impresiones y empastados	Cotización de precios, diferentes lugares.
9.	Impresiones y empastados de guías	Guía lista para entregar.
10.	Entrega de proyecto	Entrega de Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado al establecimiento.

Nota. Fuente: Elaboración del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Productos

- Una capacitación para socializar la temática de la guía y resolver inquietudes, dirigida a docentes del establecimiento.
- Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.
- 2 docentes capacitados sobre el tema fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

- **4.2.2 Logros**

- Se logró la implementación de una Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.
- Adquirieron nuevos conocimientos sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, facilitando la educación.

4.2.3 Evidencias

Antes

Fotografía 1.

Estudiante ejecutor presentando proyecto a la directora del establecimiento educativo



Nota. Fuente. Arturo Orellana.

Durante

Fotografía 2.

Estudiante ejecutor con autoridades educativas y universitarias



Nota. Fuente Arturo Orellana

Después

Fotografía 3.

Estudiante ejecutor entregando guía a las autoridades



Nota. Fuente. Arturo Orellana

Fotografía 4

Evidencia del proyecto pedagógico.



Nota. Fuente. Arturo Orellana

4.2.4 Acta de entrega de Proyecto




Universidad de San Carlos de Guatemala Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado


Acta móvil No. 12-2021

En aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las 16:00 horas del día dos de noviembre del año dos mil veintiuno, reunidos en la dirección del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, las siguientes personas: Doctora Elizabeth Ceballos Donis, Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado, Pedagogía sección Cuilapa, del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Elman Erick González Ramos, Coordinador de la carrera de Pedagogía Sección Cuilapa, Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres, profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Elman Erick González Ramos, Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado; Profesor José Arturo Orellana Retana, Estudiante ejecutor del Ejercicio Profesional Supervisado con número de registro académico 201644804, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciada Sheny Elizabeth Barillas Velasquez, Directora del establecimiento; con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Profesor José Arturo Orellana Retana, dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se les hiciera para hacer parte de la ejecución del proyecto que se fuera asignado en el marco de trabajo de investigación acción ejercicio profesional supervisado. **SEGUNDO:** El programa a desarrollar consta de las siguientes fases: **a)** Entrega y socialización de una guía informativa al personal docente y administrativo del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. **b)** Ejecución de la conferencia virtual y aplicación de la guía informativa al personal del centro educativo. **c)** Entrega de diplomas de participación y guías informativas a las autoridades universitarias, docentes y administrativos. **d)** Entrega oficial del proyecto pedagógico institucional dirigido al personal del centro educativo. **TERCERO:** culmina la actividad descrita en el punto anterior el Profesor José Arturo Orellana Retana, estudiante ejecutora, procediendo a hacer entrega del proyecto pedagógico titulado **Guía Pedagógica para**

el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigida a docentes para la utilización con estudiantes del instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa; a las autoridades del centro universitario de Santa Rosa, directora y docentes del establecimiento educativo. **CUARTO:** El Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, en su intervención agradeció el apoyo puesto de manifiesto hacia las autoridades universitarias y del establecimiento para el desarrollo del ejercicio profesional supervisado que hoy se presenta y entrega por parte del Profesor José Arturo Orellana Retana. **QUINTO:** El José Arturo Orellana Retana agradeció por el apoyo recibido por parte de la directora y docentes de del Instituto, ya que sin él mismo no hubiera sido posible desarrollar el proyecto que hoy se entrega. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionada dos horas después de su inicio, firmándola para constancia quienes en ella intervenimos.




PEM. José Arturo Orellana Retana
Estudiante Ejecutor del
Ejercicio Profesional Supervisado



Lic. Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado.
Sección Cuilapa



Dra. Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional
Supervisado de Pedagogía Cuilapa



Lic. Edy Francisco Calel Mijangos
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
Sección Cuilapa




Lic. Elman Erick González Ramos
Supervisor del Ejercicio Profesional
Supervisado. Sección Cuilapa




Lic. Elman Erick González Ramos
Coordinador de la carrera de Pedagogía,
Sección Cuilapa



Licda. Sheny Elizabeth Barillas Velasquez
Directora del Establecimiento

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Ponente: Profesor José Arturo Orellana Retana
Asesor: Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos
Revisor: Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Supervisor: Licenciado Elman Erik González Ramos
Doctora Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado Elman Erik González Ramos
Coordinador de Carrera Pedagogía, Cuilapa

Doctora Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Elman Erik González Ramos
Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Ponente: José Arturo Orellana Retana
Registro académico: 201644804
Correo electrónico: arturoorellana1997@gmail.com

Id y enseñad a todos
Cuilapa, Santa Rosa, septiembre de 2021

Índice:

Introducción. -----	i
Fines y Objetivos. -----	6
Unidad I	
¿Qué es una guía? -----	8
¿A quién va dirigida la guía? -----	8
¿Qué es COVID-19? -----	8
¿Cómo se puede contagiar? -----	9
¿Qué es fortalecimiento emocional? -----	9
¿Qué es Pandemia? -----	10
¿Qué es cuarentena? -----	10
Unidad II	
El Distanciamiento social. -----	13
Medidas de la distancia social. -----	14
¿Cuál es la diferencia? Distanciamiento social, cuarentena y aislamiento. -----	15

Unidad III

Estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia. -----	18
Garantizar la equidad digital. -----	18
Práctica. -----	18
Aplicación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. -----	19
Tómese el tiempo para planificar. -----	21
Haz la maleta. -----	21
Establecer horarios diarios. -----	22
Diseño de aprendizaje independiente. -----	22
Aborde el costo emocional. -----	23
Elija las herramientas adecuadas y quédese con ellas. -----	24
Los Modelos Pedagógicos. -----	29
Herramientas más utilizadas como estrategia moderna. -----	30
Conclusión. -----	37
Recomendación. -----	38
Referencias Bibliográficas. -----	39
Anexos. -----	40

Introducción:

A través del diseño e implementación de una Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, servirá para los usuarios mencionados con antelación como una herramienta valiosa, ya que la realidad mundial está enmarcada por la propagación del virus denominada coronavirus, situación que genera un virus llamado Covid-19 situación que dentro de los procesos de prevención, contención y mitigación se centran en el comportamiento de los diversos grupos sociales en toda la latitud del globo terráqueo.

De allí surge como una medida de contención la acción denominada “distanciamiento social”. El cual no es más que mantener distancia o espacio entre las personas para ayudar a prevenir la propagación del virus. También lavando las manos y desinfectando constantemente. La guía está estructurada con conceptos claves y de fácil comprensión, contiene un papel muy fundamental ya que contribuye con el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

A continuación se les presentara una Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes del instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. Que tiene como propósito fundamental ofrecer orientaciones a docentes para implementar estrategias modernas para el fortalecimiento y apoyo de los docentes y estudiantes, respecto a la situación de emergencia que se está viviendo.

Fines y objetivos

El trabajo tiene como fin primordial, orientar al personal docente y administrativo, así como a los estudiantes del establecimiento educativo, acerca del fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia

Objetivo general

Promover en los estudiantes y profesores, la práctica de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, que les ayude a mejorar y fortalecer su conocimiento, actitudes y destrezas, para favorecer su desenvolvimiento dentro de la sociedad actual.

Objetivos específicos

- Elaborar una guía informativa que potencie el conocimiento en los usuarios acerca del fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Determinar las acciones más importantes para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia
- Realizar procesos de inducción a todo el personal docente sobre el tema fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Enriquecer los recursos bibliográficos y/o de consulta en la institución educativa a través de la incorporación de la mencionada guía tanto de forma impresa, así como virtual.

UNIDAD I



¿Qué es una guía?

¿A quién va dirigida la guía?

¿Qué es COVID-19?

¿Cómo se puede contagiar?

¿Qué es fortalecimiento
emocional?

¿Qué es Pandemia?

¿Qué es cuarentena?

¿Qué es una guía?

García Aretio L. (2009) La guía es un material educativo, que deja de ser auxiliar para convertirse en herramienta valiosa, pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante

Esta es una guía pedagógica que brinda orientación a docentes y adultos facilitadores de procesos informáticos y de enseñanza para jóvenes y señoritas, la cual se especializan en los temas de:

- Fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Sobre el rol del maestro, ser la guía en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba anteriormente.

¿A quién va dirigida la guía?

Está dirigida a docentes y adultos facilitadores que vayan a tener a su cargo procesos de Fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.

¿Qué es COVID-19?

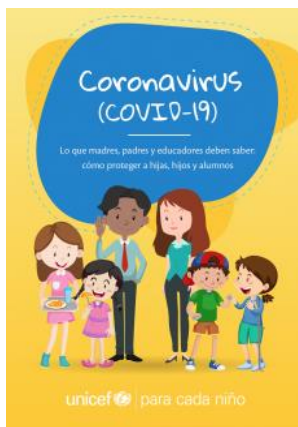
La covid-19 virus de coronavirus 2019 es una enfermedad causada por un nuevo tipo de virus



llamado SARS-Cov-2. El virus se propaga fácilmente de persona a persona. Según lo que se conoce actualmente, existen varias maneras en las que el virus puede propagarse. Organización Mundial de la Salud (2019).

¿Cómo se puede contagiar?

UNICEF LAC (2020) El virus se transmite por el contacto directo con las gotas de la respiración que una persona infectada puede expulsar cuando tose o estornuda, o al tocar superficies contaminadas por el virus. El COVID-19 puede sobrevivir en una superficie varias horas, pero puede eliminarse con desinfectantes sencillos.



¿Qué es fortalecimiento emocional?

Con el fin de mantener y fortalecer tu salud mental y emocional es importante prestar atención a tus propias necesidades y sentimientos. **Tomas de Aquino Psicólogo (2020)**.

No dejes que el estrés y las emociones negativas se acumulen. Trata de mantener un equilibrio entre tus responsabilidades diarias y las cosas que te gustan.

¿Qué es Pandemia?

Ginebra, 11 de marzo de 2020 (OMS)- El Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció hoy que la nueva enfermedad por el coronavirus 2019 (COVID-19) puede caracterizarse como una pandemia.

“Nunca antes habíamos visto una pandemia provocada por un coronavirus. Y nunca antes hemos visto una pandemia que pueda ser controlada, al mismo tiempo”, manifestó.

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas. Tedros Adhanom (2020).



¿Qué es cuarentena?

La cuarentena, en medicina, es un término para describir el aislamiento de personas o animales durante un período de cuarenta unidades de tiempo no específico como método para evitar o limitar el riesgo de que se extienda una enfermedad o una plaga. Por lo general, se aplica a personas que son mayores de edad o que tienen síntomas y consiste no solamente el aislamiento de los enfermos en centros específicos, sino también la aplicación de medidas de prevención como el saneamiento de lugares y objetos o el tratamiento adecuado de los cadáveres. (OMS) organización Mundial de la Salud.



¡Cuidado! Es importante no olvides



La Covid-19 (coronavirus 2019) es una enfermedad causada por un nuevo tipo de coronavirus llamado SARS-CoV-2. El virus se propaga fácilmente de persona a persona. Según lo que se conoce actualmente, existen varias maneras en las que el

virus puede propagarse:

- Cuando una persona que tiene el virus tose o estornuda, las gotas respiratorias pueden aterrizar en la boca o la nariz de las personas que están cerca.
- Las gotas en el aire que contienen el virus pueden inhalarse y llegar a los pulmones.
- El virus se puede propagar mediante el contacto directo con una persona, como a través de un apretón de manos.
- El virus se puede propagar cuando una persona toca una superficie donde está el virus y luego se toca los ojos, la nariz o la boca. El virus puede vivir en algunas.

UNIDAD II



**El distanciamiento
social.**

**Medidas de la
distancia social.**

1.5



El distanciamiento social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y Gobierno de Guatemala (2020), recomienda instaurar medidas de salud pública como practicar el distanciamiento social para luchar contra la pandemia de coronavirus. ¿Qué es el distanciamiento social y para qué sirve? Es reducir las distancias y contactos con otras personas para aplanar la curva. El distanciamiento social son las medidas tomadas para detener o frenar la propagación de una enfermedad contagiosa. En el caso de un individuo, se refiere a mantener una distancia suficiente entre él y otra persona para reducir el riesgo de inhalar las gotas que se producen cuando una persona infectada tose o estornuda. En una comunidad, las medidas de distanciamiento social pueden incluir la limitación o cancelación de grandes reuniones de personas, explica la Escuela de Medicina de Harvard.



Medidas de la distancia social



La Agencia Ocote Guatemala (2020), “la doctora en farmacología, escritora y consultora científica Nancy Gough.

- Quédate en casa tanto como sea posible
- Evitar abrazar, besar o estrechar la mano cuando saludas
- Evitar reuniones donde el espacio entre las personas sea menor de un metro.
- Evitar en restaurantes, ir a bares abarrotados
- Lávate las manos frecuente mente
- Lava las toallas de mano con frecuencia o usa papel desechable
- Intenta no tocarte la cara
- Teletrabaja lo máximo posible
- Un metro de distancia
- No des la mano
- Evitar socializar en espacios pequeños
- Usa desinfectante de manos

GRUPO BIMBO
ALIMENTANDO UN MUNDO MEJOR

JUNTOS PONGÁMOSLE FRENO AL CORONAVIRUS:
PRACTIQUEMOS LA DISTANCIA SOCIAL

¿QUÉ ES LA DISTANCIA SOCIAL?
Es una estrategia para limitar la propagación del **COVID-19**. Organismos internacionales de salud recomiendan la distancia social.

¿QUÉ HACER?

- Evitar espacios públicos.
- Limitar actividades con otras personas.
- Distancia mínima de 2 metros entre las personas.
- No saludar de beso ni abrazo.

¿QUÉ SE LOGRA?

- DISMINUIR** la velocidad de propagación del virus.
- REDUCIR** la posibilidad de que tú y otros se contagien.
- MENOR** posibilidad de saturación hospitalaria.

¡CONTAMOS CONTIGO!

¿Cuál es la diferencia? Distanciamiento social, cuarentena y aislamiento

El distanciamiento social: significa limitar el contacto cercano entre usted y las demás personas de su comunidad, incluso si no está enfermo o en riesgo de contraer la enfermedad. Esta es una práctica voluntaria para ayudar a detener la propagación de la Covid-19.



Cuarentena o auto cuarentena: Significa permanecer en casa y evitar el contacto con otros, ya que usted está en riesgo de contraer la Covid-19 debido a una posible exposición. Si está en cuarentena, debe tomar las medidas necesarias para evitar el

contagio de la enfermedad a otras personas en su hogar: lávese las manos con regularidad, no comparta artículos del hogar, duerma en una habitación separada y use baño separado. Los departamentos sanitarios o los funcionarios federales o estatales también pueden ordenar la cuarentena.

Una persona que ha estado expuesta al virus, pero no tiene síntomas debe ponerse en cuarentena durante 14 días sin síntomas, ya no corre el riesgo de contraer la Covid-19.

El aislamiento: significa que tiene Covid-19 de manera confirmada o se sospecha que la tiene y debe tener mucho cuidado de no propagarla a otros. El aislamiento puede ocurrir en el hogar o en el hospital. Los cuidadores deben usar equipo de protección para reducir el riesgo de infectarse. Organización Mundial de la Salud (2020).



- Mantener una rutina. En la medida de lo posible, el distanciamiento social no debe interrumpir el ciclo sueño-vigila, las horas de trabajo y las actividades diarias.
- Haga que el distanciamiento social sea positivo tomando el tiempo para centrarse en su personalidad y salud personal, reevaluando su trabajo, entrenamiento, patrones de dieta, niveles de actividad física y hábitos de salud.
- Dedique un tiempo para cocinar para usted y otros necesitados.

- Dar un paseo o hacer ejercicio en casa.
- No dejar que la ansiedad o el hecho de estar en casa te lleven a la glotonería o al consumo de alcohol y drogas. No duermas demasiado, pero duerme al menos 7 horas.
- Llamar a las personas y ofrecer ayuda.
- Compruebe su lista de contactos de correo electrónicos y teléfono.
- Participe en actividades alternativas para mantener su mente y cuerpo activo.
- No aislarse totalment.

UNIDAD III



Estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.

Estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.

- **Garantizar la equidad digital.**

Tomás Kessler (2021) La digitalización de la vida ya es un hecho consumado. Cada aspecto de esta se encuentra atravesado por diferentes plataformas tecnológicas que siempre están presentes y se vuelven un bien necesario dentro de la sociedad. Ya sea por motivos de mera comunicación con otra persona, para realizar trámites de todo tipo, compras, solicitar servicios hospitalarios, turnos médicos y miles cosas más, todo se realiza a través de medios digitales. Lo que para muchos es una solución y una mayor comodidad, para otros es un dolor de cabeza cotidiano. Frente a estas problemáticas generadas por la digitalización, un grupo etario de la población es el más afectado: los adultos mayores. Pero no se trata por un tema de falta de aptitudes, se debe más a un problema de falta de oportunidades de aprendizaje y uso. “Es necesario fomentar que el adulto mayor se sienta capaz porque tiene potencialidades, capacidades y habilidades. Debemos explotar estas para poder lograr creatividad, curiosidad y que se sientan capaces y útiles respecto al uso de las tecnologías”. Joaquín Méndez (2016).

La equidad es el mayor obstáculo para prepararse para el aprendizaje en línea, y lo primero en lo que debe pensar.

- **Práctica.**

La apropiación de las tecnologías se concibe como un proceso que acontece en un espacio socio histórico determinado, mediante el cual los sujetos desarrollan una posición activa y participativa en torno a ellas. En este sentido, la apuesta por la apropiación de la tecnología se vuelve, al decir de Morales (2017), una apuesta política posible y necesaria, en tanto se trata de lograr no sólo el acceso a las tecnologías digitales, sino que el vínculo con las mismas permitan

a las personas generar transformaciones en su realidad cotidiana y en la vida social de la comunidad en la que se desarrollan. Para que esto sea posible, se deben tener en cuenta las condiciones de posibilidad, dadas por la disponibilidad de los objetos en los contextos, el conocimiento del objeto, incluyendo aspectos relativos a su origen e historia, la reflexividad, entendida como la posibilidad de elucidar las relaciones de las personas con las TIC, las competencias expansibles y transponibles –dentro de lo cual subyace la representación de qué se puede hacer con el objeto–, así como los usos y la gestión de las TIC en términos de cuáles son las prácticas que posibilita y las decisiones que permite tomar (Morales, 2017).

- **Aplicación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.**

La integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene, al parecer, un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de su utilización apunta en la dirección de lograr una forma (quizás la única) de recapturar el "mundo real" y reabrirlo al estudiante en el interior del aula, con amplias posibilidades de interacción y manipulación de su parte. No significa esto, como hubieran podido suponer las posiciones empiristas de antaño, que el conocimiento científico surgirá en el nivel perceptual cuando la Naturaleza "entre por la ventana del aula"; se trata, más bien, de emular la actividad científica aprovechando el hecho de que las nuevas tecnologías logran representaciones ejecutables que permiten al alumno modificar condiciones, controlar variables y manipular el fenómeno.

Quienes propugnan por la integración de las NTIC para el aprendizaje de las ciencias afirman que estas tecnologías, desarrolladas y utilizadas adecuadamente, tienen la capacidad de:

- Presentar los materiales a través de múltiples medios y canales.
- Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas.
- Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos.
- Mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades y procesos cognitivos superiores.
- Posibilitar el uso de la información adquirida para resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno.
- Permitir el acceso a la investigación científica y el contacto con científicos y base de datos reales.
- Ofrecer a maestros y estudiantes una plataforma a través de la cual pueden comunicarse con compañeros y colegas de lugares distantes, intercambiar trabajo, desarrollar investigaciones y funcionar como si no hubiera fronteras geográficas.

Todos los sistemas escolares reconocen la necesidad de disponer de laboratorios para el estudio de las ciencias empíricas o experimentales. Sin embargo, muy pocas escuelas los tienen y sólo algunos están equipados adecuadamente y no siempre la escuela está dispuesta a enfrentar los riesgos de su uso. La tecnología permite, mediante videos, demostraciones y simulaciones digitales, realizar actividades de laboratorio de una manera realista, pero sin los riesgos y los costos asociados a los experimentos de laboratorio.

- **Tómese el tiempo para planificar.**

Si se produce un cierre antes de que su personal esté listo para enseñar en línea, invierta algo de tiempo, incluso si es solo un día o dos, para prepararse antes de implementar el aprendizaje en línea con los estudiantes. La breve demora en comenzar las lecciones en línea dará sus frutos a

largo plazo. Incluso si un cierre es repentino y no ofrece tiempo para planificar antes de que se cierren las escuelas, es prudente planificar antes de comenzar las clases en línea.



- **Haz la maleta.**

Asegúrate de tener acceso a todo lo que necesitas desde casa en caso de que no puedas regresar a la escuela o llevar a casa la computadora de tu escuela y mover tus archivos a la nube.

- **Establecer horarios diarios.**

Las expectativas deben ser claras sobre cuándo los maestros y los estudiantes deben iniciar sesión. Un día completo frente a una pantalla es mucho para niños y maestros, especialmente para familias que pueden compartir un dispositivo.



- **Diseño de aprendizaje independiente.**

Tenga en cuenta que los padres pueden estar en el trabajo o trabajar desde casa y no pueden ayudar mucho. Es importante diseñar un aprendizaje que no requiera mucho apoyo de los padres que ya podrían estar abrumados.

"Una de las mejores cosas que nuestras escuelas han hecho para apoyar a los padres es racionalizar la información al crear un lugar para todas las tareas, horarios y expectativas".



- **Aborde el costo emocional.**



shutterstock.com - 513437350

Consulte con los estudiantes y compañeros de trabajo, especialmente aquellos que se sienten menos cómodos con las herramientas digitales para ver si necesitan ayuda o alguien con quien hablar. Ser secuestrado en casa puede ser aislante y exacerbar el miedo a enfrentar una crisis global. Tomarse el

tiempo para controlar los sentimientos de ansiedad es tan importante como controlar a los académicos.

Si bien puede parecer divertido trabajar desde casa, puede ser un desafío mantener un horario regular. Algunas cosas que pueden ayudar incluyen:

- Tome descansos regulares.
- Haciendo tiempo para hacer ejercicio.
- Mantenga un horario de sueño regular.
- Limite las distracciones cuando sea posible (apague las notificaciones de redes sociales, por ejemplo).
- Establecer objetivos diarios y semanales.
- Tómese el tiempo para socializar, incluso si es virtualmente.
 - **Elija las herramientas adecuadas y quédese con ellas.**

Las estrategias innovadoras pedagógicas son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer. Cada uno de los docentes posee conocimientos en el área pedagógica que le facilite de mejor manera el desenvolvimiento en el aula, cuando tiene que mediar los contenidos de la asignatura, para que sean asimilados por los estudiantes; siendo, importante tener un conocimiento amplio sobre las estrategias innovadoras que apoyen en el aprendizaje ya sea de una u otra asignatura. Dichas estrategias serán aplicadas según el área del conocimiento a ser impartida, por ejemplo: la mayoría de docentes para trabajar con los niños y niñas de educación

general básica en el área de Lengua y Literatura, suelen utilizar estrategias repetitivas que logran en el estudiante un aprendizaje memorístico, cuando se debería buscar estrategias acordes a los diferentes temas; así, tenemos, diferentes estrategias, entre ellas, emplear actividades lúdicas para conocer y razonar sobre las partes de la oración, de esta forma estaremos provocando en los niños el interés por relacionarse con dicho tema. Otra estrategia fabulosa para la lectoescritura son las dramatizaciones que apoyan para que los estudiantes desempeñen muchas actividades que faciliten el hábito lector y se pueden ir sumando muchas estrategias más que son inéditas del docente, para lograr un aprendizaje práctico y teórico que brinden oportunidades a los discentes en los diferentes ámbitos de su vida. Si hablamos de la educación superior, se puede evidenciar que aún la mayoría de docentes no usan estrategias innovadoras, más por el contrario sigue prevaleciendo la estrategia de la clase expositiva magistral, que no permite que el estudiante razone, interprete y sea autocrítico; es decir, continuar con la escuela tradicional de la memoria mecánica y no aquella memoria remota que permite desarrollar en los estudiantes los dos hemisferios tanto el izquierdo, como el derecho; esto, ha dado como resultados muy poco satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo único efectivo es conseguir un aprendizaje de calidad, eficiencia y humanísticos que garanticen un desarrollo total en la formación de los niños y los jóvenes. Para el desarrollo de las estrategias es conveniente considerar a los factores, interrelacionados con el desarrollo de innovaciones pedagógicas, siendo, el aula de clase, el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, la institución y la familia; todo esto puede estimular innovaciones estrategias pedagógicas desde la misma iniciativa del docente, partir de una evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de un trabajo mancomunado para la preparación de evaluaciones, de los recursos y materiales necesarios para los diferentes temas a tratar en el aula de clase, la formación de equipos, contar con el apoyo pedagógico de un grupo de docentes, desarrollar actividades que promulguen en

el estudiante su libre participación, que les permitan descubrir sus potencialidades e identificarlas para rescatarlas y fomentar en el estudiante la superación personal y social. Hoy en día la diversidad de estrategias permite que el proceso de enseñanza aprendizaje asuma nuevos retos que coadyuven al logro del objetivo del docente. Otra estrategia importante son los entornos virtuales para la sistematización de conocimientos, con esta estrategia y por su publicidad resulta atractiva para el estudiante, por tanto, vale la pena utilizarlo en el proceso de enseñanza, creando un ambiente flexible, confiable y el deseo de ser parte de dicho proceso. En la actualidad lo que se quiere evitar es que el docente y discente sigan construyendo aprendizajes con modelos tradicionales, incluso así lo dice la revista cubana de educación superior:

“el maestro y los estudiantes jueguen roles no tradicionales y una mutua colaboración. Lo que significa que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser una experiencia recíproca” Superior (2014).

El docente y más que nada su mediación son importantes, ya que nunca se hará a un lado su labor en la docencia, siempre será el especialista en la ordenación, manejo, dirección y la repartición desde sus varias perspectivas disciplinarias. Por todo lo antes anotado, es conveniente que las tecnologías como estrategia debe ser involucrada de manera equitativa en el aula de clase para su actividad, pero siempre y cuando el docente considere al estudiante como un sujeto social, protagonista y el resultado de las diversas interacciones sociales durante su vida estudiantil; es conveniente que el docente tenga claro que los estudiantes son quienes reconstruyen el conocimiento. En este sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales etcétera) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural. Superior (2014)

Enseñar acto mediante el cual un docente pone al alcance del educando el objeto de conocimiento para que este lo comprenda y asimile. Estrategia planificación y ejecución de acciones pedagógicas para el desarrollo general para la personalidad del educando. Aprendizaje/ Proceso de Aprendizaje proceso que realiza el sujeto al enfrentar, explorar, conocer su entorno e interactuar en él. El sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación o la transformación del significado de los conceptos. Pinto (2015).

Estrategias de aprendizaje, según la autora Pinto, María Bertilda:

Pinto (2015).

- Estrategia Cognitiva permite desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio
- Estrategia metacognitiva conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- Estrategias Lúdicas facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y aplicación del juego.
- Estrategias Tecnológicas hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante Estrategia Socio afectivas propician un ambiente agradable de aprendizaje (Pinto, 2015)
- Estrategias de aprendizaje basado en las experiencias de las autoras que presentan la ponencia, tenemos:
- Dominar los contenidos del tema
- Considerar a la Literatura Infantil como estrategias que medien el aprendizaje con el estudiante.

- Emplear aspectos de la realidad a través de escenificaciones grupales, utilizada como estrategia integradora de aprendizajes e incluso apoya para transmitir mensajes y la relación de grupo.
- Actividades introductorias para obtener información previa, mediante anécdotas.
- Realizar debates y panel cuando el tema sea complejo
- Plantear situaciones abstractas, para obtener criterios y opiniones
- Utilizar la lúdica para desarrollar la creatividad de los estudiantes en áreas del conocimiento complejas.
- Emplear los títeres para el desarrollo integral en la expresión oral, corporal y gestual.
- Aplicación de varias técnicas que orienten la creatividad de los discentes y lo relacionen con sus experiencias a través de diferentes roles.
- Trabajo colaborativo que permita intercambiar información
- Trabajar los diferentes temas por el descubrimiento, favorece la atención e interés de los estudiantes por los temas dados.
- Utilizar la discusión para obtener conclusiones sólidas y claras
- Emplear narraciones en temas teóricos que despierten el interés de los estudiantes y la clase se convierta dinámica.
- Roles participativos e interactivos.
- Partir del cuento o relato, fabuloso para trabajar en educación especial
- Estrategia que causa expectativa, como es partir de la palabra generando escritos creativos, relacionados con las vivencias y emociones de cada estudiante.
- Promover cantidad y variedad de materiales, recursos y técnicas para que puedan expresar y representar lo que desean a través de las TIC. Cada una de estas estrategias

resulta prioritarias, pues hace del aprendizaje más atrayente y motivador cuando el docente va a mediar su aprendizaje en el aula de clase.

Los Modelos Pedagógicos:

Del análisis de definiciones de educación a distancia Garcia Aretio & Marín (1998), se coincide en que se trata de una enseñanza mediada por la distancia y centrada en el autoaprendizaje. No está limitada por el espacio (no se imparte en un aula física) ni tampoco por el tiempo (el ritmo lo fija cada estudiante) y el estudio se basa en una serie de materiales especialmente diseñados para guiar el autoaprendizaje. Los investigadores del tema, coinciden en algunas características (Lardone, Cabrera, & Scattolini): - Separación física docente-estudiante - Presencialidad sustituida por materiales autoinstruccionales - Soporte con medios tecnológicos - Respaldo de una organización y tutoría - Aprendizaje flexible, independiente y colaborativo.

Según el IESALC2 Silvio (2003), “las tecnologías digitales han tenido un impacto en todas las áreas institucionales de la sociedad y la educación superior. La educación a distancia tradicional y la educación presencial, la educación no virtual y la virtual, pueden ahora articularse en un nuevo ambiente de intensa interacción entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y los otros procesos de las instituciones y los sistemas de educación superior, como puede apreciarse:

Educación Presencial

Presencia de todos los actores al mismo tiempo en el mismo lugar.

Educación No Virtual

Paradigma educativo presencial tradicional.

Actores en distintos lugares y tiempo, pero soportes educativos y métodos de entrega basados en medios tradicionales no – digitales ni computarizados (papel, CD, películas, etc.) Paradigma tradicional educativo moderno de educación asincrónica.

Educación a Distancia

Actos educativos que se realizan mediante computadora, pero todos los actores se encuentran en el mismo lugar y al mismo tiempo.

Educación Virtual

Paradigma educativo moderno de comunicación sincrónica

Los actores interactúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se encuentran en lugares y momentos de tiempo distintos.

Paradigma educativo moderno de comunicación asincrónica.



- **Herramientas más utilizadas como estrategia moderna.**
- Google Classroom:

Es una plataforma virtual educativa gratuita de blended learning, es decir un aprendizaje semipresencial. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. Entre sus funciones está simplificar y distribuir tareas, así como evaluar contenidos. Permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución educativa, facilitando el trabajo entre los miembros de la comunidad académica. Además, sirve como nexo entre profesores, padres y alumnos agilizando todos los procesos de comunicación entre ellos (Google Cloud, 2014). Se activa a partir de un correo de Gmail, posteriormente se accede a la parte

superior derecha en la esquina aparecen una serie de aplicaciones de Google en donde se encuentra el ícono.

A partir de una página principal se van creando aulas con alumnos. Los profesores envían por correo el link de la clase o cuando presentan su curso al inicio del mismo, entrega a sus estudiantes una clave para poder ingresar a la misma.

Al habilitar un curso, de manera automática se crea una carpeta o directorio en Drive llamado Classroom y, dentro de él, una carpeta con el nombre del curso o clase, para alojar todos los documentos que se utilizarán en él. El docente puede, dentro de este directorio, crear las carpetas y organizarlas de la manera que estime pertinente. En cada una de dichas aulas el profesor puede asignar tareas con textos, audios, fotos y vídeos. Al mismo tiempo puede poner avisos, crear encuestas o recibir respuestas.

Los profesores pueden ver los progresos que hacen los alumnos, comentar en los archivos de éstos o editarlos en tiempo real. Conforme lo menciona Arias (2014), con Google Classroom, los profesores podrán: Crear y recopilar las tareas: Classroom integra Google Docs, Drive y Gmail para ayudar a los maestros a crear y recopilar las tareas sin necesidad de utilizar papel. Ellos pueden ver rápidamente quién ha completado el trabajo y quién no, y proporcionar retroalimentación directa en tiempo real a cada uno de los estudiantes. Mejorar la comunicación en clase: Los profesores pueden hacer anuncios, preguntas y comentarios a los estudiantes en tiempo real – mejorando la comunicación dentro y fuera del aula en una página titulada ‘Acercade’ para cada curso. Mantenerse organizados: Classroom crea automáticamente carpetas de Drive para cada tarea y para cada estudiante. Los estudiantes pueden ver con facilidad los trabajos que tienen pendientes en su página de tareas.

La colaboración profesor-alumno sucede a través de sus cuentas de GSuite, que como ya se había mencionado cuentan con acceso a Google Drive, Gmail, Los profesores pueden adjuntar archivos para que los alumnos los vean o editen. Los alumnos son capaces de trabajar en un mismo documento desde diferentes computadoras en tiempo real compartiéndolo a través de Google Drive. Esto fomenta el trabajo colaborativo con el uso de las TIC.



- Zoom:

Maggie Tillman, (2021) Es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde. Según los informes, más de la mitad de las empresas de Fortune 500 usaron Zoom en 2019 y durante 2020 alcanzó niveles aún mayores, acumulando un crecimiento del 227 por ciento durante el año. Estas son las características principales de Zoom:

Reuniones uno a uno: organice reuniones individuales ilimitadas incluso con el plan gratuito.

Videoconferencias grupales: organice hasta 500 participantes (si compra el complemento "reunión grande"). El plan gratuito, sin embargo, le permite realizar videoconferencias de hasta 40 minutos y hasta 100 participantes.

Uso compartido de pantalla: reúnanse individualmente o con grupos grandes y comparta su pantalla con ellos para que puedan ver lo que usted ve.

¿Cómo funciona Zoom? Zoom permite sesiones de chat uno a uno que pueden convertirse en llamadas grupales, sesiones de capacitación y seminarios web para audiencias internas y externas, y videoconferencias globales con hasta 1,000 participantes y hasta 49 videos en pantalla. El nivel gratuito permite reuniones individuales ilimitadas, pero limita las sesiones de grupo a 40 minutos y 100 participantes. Los planes pagados comienzan en \$ 15 por mes por host. Zoom ofrece cuatro niveles de precios (sin incluir una suscripción a Zoom Room):

- Zoom gratuito: este nivel es gratuito. Puede realizar un número ilimitado de reuniones. Las reuniones de grupo con varios participantes tienen un límite de 40 minutos de duración y no se pueden grabar.
- Zoom Pro: este nivel cuesta \$ 14.99 / £ 11.99 por mes y anfitrión de la reunión. Permite a los anfitriones crear ID de reuniones personales para reuniones repetidas de Zoom y permite la grabación de reuniones en la nube o en su dispositivo, pero limita la duración de las reuniones de grupo a 24 horas.
- Zoom Business: este nivel cuesta \$ 19,99 / £ 15,99 por mes y anfitrión de la reunión (10 mínimo). Le permite marcar las reuniones de Zoom con URL personalizadas y la marca de la empresa, y ofrece transcripciones de las reuniones de Zoom grabadas en la nube, así como atención al cliente dedicada.
- Zoom Enterprise: este nivel cuesta \$ 19,99 / £ 15,99 por mes y por anfitrión de la reunión (100 mínimo) y está destinado a empresas con más de 1000 empleados. Ofrece almacenamiento en la nube ilimitado para grabaciones, un administrador de éxito del cliente y descuentos en seminarios web y Zoom Rooms.
- Opcional - Zoom Rooms: si desea configurar Zoom Rooms, puede registrarse para una prueba gratuita de 30 días, después de lo cual Zoom Rooms requiere \$ 49 /£ 39.

- **Google Meet:**

Miguel Regueira (2020). Antes conocida como Hangouts Meet, es la plataforma orientada a las videollamadas de Google. Permite realizar reuniones virtuales o presentaciones online, dentro del ámbito del teletrabajo o la educación por Internet y, tras los confinamientos por el COVID-19, también entre los usuarios particulares.

Y es que Google Meet era, en principio, una app destinada a empresas y profesionales, que se incluye dentro de G Suite, unas herramientas de pago que la marca del buscador ofrece al mundo corporativo. También las pueden usar sin coste los colegios y universidades mediante G Suite for Education.

Sin embargo, a causa de la pandemia de COVID-19 el uso de Meet ha sido gratis durante muchos meses, de manera que se ha popularizado a la hora de realizar todo tipo de videoconferencias, ya sean personales, reuniones de trabajo o clases online. Existen muchas apps de videollamadas, pero las de nivel empresarial tienen más requisitos que las personales, y por eso Meet incluye funciones extra: hasta 250 usuarios a la vez, acceso telefónico, grabación automática, seguridad avanzada y posibilidad de compartir pantalla, entre otras.

- **Microsoft Teams:**



Microsoft (2017) Es una plataforma unificada de comunicación y colaboración que combina chat persistente en el lugar de trabajo, reuniones de video, almacenamiento de archivos (incluida la colaboración en archivos) e integración de aplicaciones. El servicio se integra con el paquete de productividad de Office por suscripción y presenta extensiones que pueden integrarse con productos que no son de Microsoft. Microsoft Teams es un competidor de servicios como Slack y es la evolución y de actualización de Microsoft Skype for Business.



Microsoft Teams ayuda a formar equipos de trabajo y colaborar en la misma plataforma, permitiendo la edición simultánea de archivos, la interacción con “me gusta” y menciones, la creación de notas, el envío de respuestas y la vinculación de páginas web. La experiencia en la plataforma es personalizable gracias a la integración de aplicaciones.

- WhatsApp:



WhatsApp LLC (2009) Es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, propiedad de Meta. La aplicación permite enviar y recibir mensajes mediante Internet, así como imágenes, vídeos, audios, grabaciones de audio (notas de voz), documentos, ubicaciones, contactos, gifs, stickers, así como llamadas y videollamadas con varios participantes a la vez, entre otras funciones. WhatsApp se integra automáticamente a la libreta de contactos, lo que lo diferencia de otras aplicaciones, ya que no es necesario ingresar alguna contraseña o PIN para acceder al servicio.

- Correo electrónico:



Correo Electrónico (2021). (En inglés: electronic mail, normalmente abreviado e-mail o email). Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes (también denominados mensajes electrónicos o cartas digitales) mediante redes de comunicación electrónica.

El término «correo electrónico» proviene de la analogía con el correo postal: ambos sirven para enviar y recibir mensajes, y se utilizan «buzones» intermedios (servidores de correo). Por medio del correo electrónico se puede enviar



no solamente texto, sino todo tipo de archivos digitales, si bien suelen existir limitaciones al tamaño de los archivos adjuntos.

- Microsoft Office 365:

Microsoft Office 365. (2021). Microsoft Office 365 es un conjunto de programas informáticos de la empresa Microsoft de alquiler por un año Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access, OneNote, Outlook, Project y Visio) para su uso durante un año en vez de pagar el precio completo de la adquisición del producto. Aunque se puede pagar el arrendamiento anual completo, es común que se pague a plazos mensuales (se aplican impuestos según el país donde se encuentre).

Conclusiones

Las diferentes fuentes de información, han permitido elaborar esta guía Pedagógica, para resaltar que la educación es el factor que identifica a todo ser humano en un desenvolvimiento seguro de calidad y calidez, mostrando estrategia pedagógica innovadoras o modernas como el eje que forme profesionales competentes para nuestra sociedad.

Es preciso recalcar que el empleo de estrategias innovadoras en el aula de clase son escasas, siendo importante que el docente tenga una continua preparación para que se desempeñe con eficiencia al momento de impartir sus clases, es necesario que los docentes de todos los niveles educativos den prioridad al tratamiento de las estrategias modernas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como punto principal para el logro de mayores índices de calidad en la formación del futuro profesional.

Por medio de las metodologías adecuadas se puede dar a conocer sobre el tema Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigidos a docentes para la utilización con estudiantes de aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, ya que educar va mucho más allá de impartir conocimientos académicos. Por eso, instruimos a nuestros alumnos basándonos en una serie de estrategias con el fin de no solo crear mejores alumnos, sino también buenas personas.

Recomendaciones

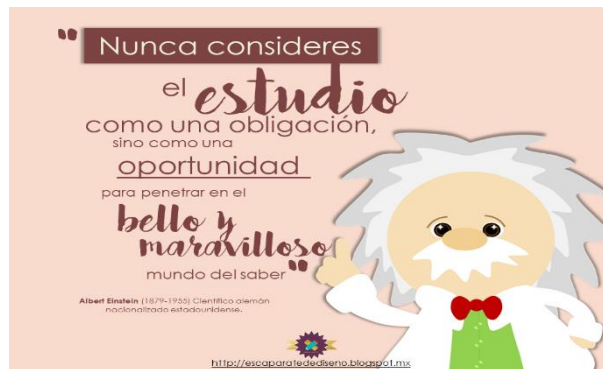
- Se debe tener en cuenta las metodologías que debemos usar para dar información a los estudiantes sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Es importante para la comunidad educativa dar a conocer el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, orientando primero a los docentes para que ellos se lo den a conocer a sus estudiantes.
- Potencializar la utilización de la presente guía durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo interno de la institución educativa para el logro de una educación integral.
- Implementar actividades en forma periódica enfocadas al enriquecimiento y fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia. por parte de los miembros de la comunidad educativa.
- Evidenciar la aplicabilidad de la presente guía a través de la inclusión en las actividades curriculares y extracurriculares planificadas en la institución educativa.

Referencias bibliográficas

- Organización Mundial de la Salud (2019) covid, distanciamiento social, cuarentena y aislamiento.
- Psicóloga Andrea Gonzales Palma (2019). Fortalecimiento emocional.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2021). Estrategias de comunicación interna y asertiva.
- Brooks, Arthur (1997) Psicología Social y la personalidad. Estados Unidos.
- Harvard, Kennedy School.
- Khubchandani Jagdish (2020) Ciencias de la salud. Estados Unidos.
- Universidad Estatal de Ball.
- CARR, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- CARR, W. y KEMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Madrid: Morata. DAY; C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.
- DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- ELLIOT, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Anexos

Frases Motivacionales:



- Ten el coraje para hacer lo que te dice tu corazón y tu intuición. **Steve Jobs**
- Siempre se puede, cuando se quiere. **José Luis Sampedro**
- La mejor forma de predecir el futuro es crearlo. **Abraham Lincoln**
- El éxito no se da de la noche a la mañana. Es cuando cada día eres un poco mejor que el día anterior. Todo suma”. **Dwayne Johnson**
- Compite contra ti mismo, no contra otros”. **Sophia Amoruso**
- Un sueño no se hace realidad por arte de magia, necesita sudor, determinación y trabajo duro. **Colin Powell**
- Para tener éxito tu deseo de alcanzarlo debe ser mayor que tu miedo al fracaso. **Bill Cosby**
- La vida es una aventura, atrévete. **Teresa de Calcuta**
- Tu actitud, no tu aptitud, determinará tu altitud. **Zig Ziglar**
- Tienes que hacer las cosas que crees que no puedes hacer. **Eleanor Roosevelt**
- Si te caíste ayer, levántate hoy. **H. G. Wells**
- Siempre parece imposible... hasta que se hace. **Nelson Mandela**

4.3 Sistematizaciones de la experiencia

4.3.1 Actores Principales

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Santa Rosa
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Son los encargados de impartir el conocimiento y velan por proceso de la ejecución del proyecto que se realizó en el establecimiento

Secundarios

- Director del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.
- Docentes del establecimiento.

4.3.2 Acciones

- De investigación

Puesto que se inicia todo el proceso aplicando un diagnóstico contextual e institucional con el fin de identificar la realidad del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, como centro de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

- De planeación

Luego de contar con la certeza de la realidad tanto del contexto como de la institución en la que se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, se dio inicio a un proceso general de planeación para realizar las actividades a lo largo del proceso.

- De organización

Todo proyecto necesita integrar los recursos necesarios para lograr que la ejecución sea todo un éxito y cumplir con lo propuesto en las planificaciones.

- De dirección

El proceso de transmitir diversas informaciones a la comunidad educativa y formar lazos de confianza y al mismo tiempo de apoyo al proyecto.

- De control

Al elaborar instrumentos para el control del alcance de los objetivos y por medio de los instrumentos de evaluación.

- De gestión

En el proceso se debe realizar varias gestiones para lograr los objetivos establecidos, gestionando con diversas personas e instituciones del municipio.

4.3.3 Resultados

- Una Guía informativa pedagógica sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, orientando primero a los docentes para que ellos se lo den a conocer a sus estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.
- Una charla orientadora a docentes sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, en la cual pudieron resolver inquietudes.
- Dos docentes capacitados del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, en la temática

fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.

4.3.4 Implicaciones

- Pedagógica: porque la socialización de las diferentes temáticas, se centraron en los principios generales de la educación.
- Profesional: se pretende que docente estén orientados e informados sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia,
- Humanas: poseer una cultura en la que los docentes manejen el tema fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, para mejorar sus clases.
- Educativo: al poseer una guía pedagógica sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.
- Trabajo en equipo: al realizar la proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Centro Universitario de Santa Rosa se trabaja en conjunto con la comunidad educativa para informar y orientar sobre la temática fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, la cual es indispensable conocer por parte de los docentes.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- En lo académico

Conocer la modalidad y realidad educativa del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

- En lo social

Conocer a profundidad al personal docente así mismo establecer para un futuro apoyo.

- En lo profesional

Poner en práctica cada experiencia pedagógica adquirida y así mismo ser de ayuda para implementar nuevos conocimientos que servirán de ayuda en un futuro.

- En lo personal

Experiencia diferente e inolvidable, ya que se realizó en tiempos de pandemia del virus COVID-19 y a la vez enriquecedora para mi vida personal, conocer una comunidad educativa luchadora, con ganas de aprender cada día más.

Capítulo 5

5. Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Tabla No. 12

Modelo de Instrumento de Evaluación del diagnóstico

I. Parte Informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED NO. 393.

Ubicación: Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos.

Municipio: Cuilapa, Santa Rosa.

Directora: Sheny Elizabeth Barillas Velasquez

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: José Arturo Orellana Retana

Asesor: Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos

Actividades/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan de diagnóstico.	X		
Los objetivos del plan fueron los adecuados	X		
Las actividades programadas se realizaron en las fechas establecidas	X		
Las técnicas o métodos de investigación fueron pertinentes o apropiados para el diagnóstico	X		
El tiempo se cumplió según lo programado para el diagnóstico	X		
Se logró la participación del personal docente, administrativo y padres de familia de la institución.	X		


Se determinó el listado de necesidades, deficiencias y debilidades en la institución	X
La problematización se realizó de la forma correcta	X
Se realizó de forma adecuada la priorización del problema a intervenir	X
La hipótesis acción es la correcta al problema a intervenir	X
Se presentaron fuentes bibliográficas de consulta	X

Nota: fuente: Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado 2017-CUNSARO/José Arturo Orellana Retana.

Firma _____


 Profesor. José Arturo Orellana Retana
 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Firma _____


 Lic. Edy Francisco Cael Mijangos
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

5.2 Evidencia del instrumento de Evaluación de la fundamentación teórica

Tabla No. 13

Evaluación de la fundamentación teórica

I. Parte Informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED NO. 393.

Ubicación: Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos.

Municipio: Cuilapa, Santa Rosa.

Directora: Sheny Elizabeth Barillas Velasquez

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: José Arturo Orellana Retana

Asesor: Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos

Actividades/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría corresponde al tema del contenido del problema a intervenir	X		
El contenido es suficiente para comprender con claridad el tema	X		
Son suficientes las fuentes bibliográficas	X		
Se hacen correctamente las citas dentro de las normas requeridas	X		
Las referencias citadas contienen todo lo requerido en la bibliografía	X		
Se evidencia la participación del aporte del estudiante en la teoría	X		

Nota: fuente: *Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado 2017-CUNSARO/José Arturo Orellana Retana.*

Firma _____

Profesor. José Arturo Orellana Retana
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Firma _____

Lic. Edy Francisco Calel Mijangos

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

5.3 Evaluación del plan de intervención

Tabla No. 14

Evaluación del plan acción

I. Parte Informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED NO. 393.

Ubicación: Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos.

Municipio: Cuilapa, Santa Rosa.

Director: Sheny Elizabeth Barillas Velasquez

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: José Arturo Orellana Retana

Asesor: Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos

Elemento de plan	Si	No	Comentario
Presenta de forma correcta la descripción de las actividades realizadas	X		
El producto obtenido fue satisfactorio	X		
Se alcanzaron los logros esperados	X		
Se muestra evidencias del procesorealizado	X		
Asistieron las personas esperadas a la capacitación	X		
El tiempo asignado para cada actividad es el adecuado para llevarla a cabo	X		
Están bien específicos los responsables delas actividades	X		

Nota: fuente: Normativo vigente Ejercicio Profesional Supervisado 2017 CUNSARO/José Arturo Orellana Retana.

Firma _____

Profesor. José Arturo Orellana Retana
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Firma _____

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Edy Francisco Calel Mijangos

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Tabla No. 15

Evaluación de la ejecución y sistematización de intervención

I. Parte Informativa

Unidad ejecutora: Centro Universitario de Santa Rosa

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo
NUFED NO. 393.

Ubicación: Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos.

Municipio: Cuilapa, Santa Rosa.


Directora: Sheny Elizabeth Barillas Velasquez

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado: José Arturo Orellana Retana

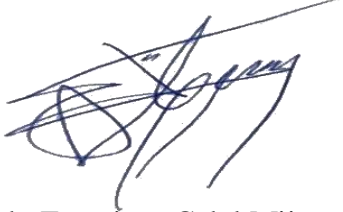
Asesor: Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad la experiencia vivida por el estudiante del ejercicio profesional supervisado	X		
La información surge de la realidad vivida en la institución	X		
Es notoria la participación de todos los involucrados en el proceso	X		
Se le da el valor que merece la intervención ejecutada	X		

Nota: fuente: Normativo vigente Ejercicio Profesional Supervisado 2017 CUNSARO/José Arturo Orellana Retana.

Firma 
Profesor. José Arturo Orellana Retana
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Firma _____
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado


Lic. Edy Francisco Calel Mijangos

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado: José Arturo Orellana Retana

Registro académico: 201644804

Código único de identificación: 2868 51466 0601

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar de estudio: Centro universitario de Cuilapa Santa Rosa

Número de teléfono: 49614767

Correo electrónico: arturoorellana1997@gmail.com

Dirección: Cuilapa, Santa Rosa

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Centro Universitario de Santa Rosa.

Director: Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Ubicación: Colonia Nuestra Señora del Carpinello

Municipio: Cuilapa

Departamento: Santa Rosa

Tipo de institución: Autónoma

Horario de labores: 13:00 a 21:00 lunes-viernes

Número de teléfono: 78285800, 59491461

6.1.2 Título

Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico en el Centro Universitario de Santa Rosa, sección Pedagogía, Cuilapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.1.3 Ubicación física

Colonia Nuestra Señora Consoladora de Carpinello, Cuilapa Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

Como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se debe realizar un proyecto secundario que consiste en un voluntariado, para llevar a cabo esta actividad se realiza en Centro Universitario de Santa Rosa y consiste en la Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico; este proyecto se realizará en el Centro Universitario de Santa Rosa como contribución a la casa de estudios a través de implementar e instalación de Paneles Solares en el Centro Universitario de Santa Rosa.

6.1.5 Justificación

El Centro Universitario de Santa Rosa no cuenta con Paneles Solares, lo que afecta mucho a la población al momento de necesitar la energía eléctrica en el Centro Universitario. Con ese propósito se toma la decisión de contribuir a contrarrestar una de sus muchas necesidades, se realizará este proyecto con la finalidad de proporcionar la Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico que contribuya a la labor que se realiza en el centro universitario.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- Proporcionar la Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico que contribuya para mejorar los procesos administrativos que se realizan en el Centro Universitario de Santa Rosa.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Realizar un análisis y estudio del Centro Universitario para determinar en qué área se ubicará los Paneles Solares.

- Brindar e instalar Paneles Solares para el Centro Universitario de Santa Rosa.
- Lograr la reinversión en mejoras del Centro Universitario a través del aprovechamiento de los recursos generados a través de la disminución en el pago de la energía eléctrica.
- Concientizar a la población acerca de los beneficios que brinda la utilización de este tipo de recursos para la generación de energía.
- Determinar la factibilidad y viabilidad en cuanto a los aspectos técnicos que se requiera para la elaboración del proyecto.

6.1.7 Metas

- Proporcionar la Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico para el Centro Universitario de Santa Rosa.
- Una selección adecuada de la Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico para el Centro Universitario de Santa Rosa.
- Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico en el Centro Universitario de Santa Rosa.

6.1.8 Beneficiarios

- Directos: Personal administrativo, autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa
- Indirectos: docentes, estudiantes, usuarios.

6.1.9 Metodología de trabajo

- Observación
- Entrevista

6.1.10 Actividades a realizar

- Elaboración del plan de voluntariado
- Revisión y corrección del plan
- Cotización de las celdas fotovoltaicas


- Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar
- Visita a la empresa donde se realizará la compra de las celdas fotovoltaicas
- Entrega del proyecto al director del Centro Universitario de Santa Rosa
- Elaboración del informe
- Entrega del informe al asesor

6.1.11 Cronograma

Tabla No. 16

Cronograma de voluntariado

No. Actividades	agosto				septiembre				Responsable
	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Elaboración del plan de voluntariado	P								Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
	E								
2. Revisión y corrección del plan del voluntariado.	P								Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
	E								
3. Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico.									Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
	P								
	E								
4. Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar las celdas fotovoltaicas.									Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
	P								
	E								
5. Visita a la empresa donde se realizará la compra de las celdas fotovoltaicas.									Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
	P								
	E								
6. Entrega del proyecto al director del Centro Universitario de Santa									Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
	P								
	E								

Rosa.	P		Estudiante del
7. Elaboración del informe.	E		Ejercicio Profesional Supervisado
8. Entrega del informe al asesor.	P		Estudiante del
	E		Ejercicio Profesional Supervisado

Referencia

Planificado	
Ejecutado	

Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Coordinador de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa
- Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

6.1.12.2 Materiales

- Lapiceros
- Folders
- Ganchos
- Hojas papel bond
- Sobre manila

6.1.12.3 Técnicos

- Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado
- Planes a desarrollar
- Participación
- Observación

6.1.12.4 Tecnológicos

- Sistema de instalación
- Cable
- Tubo
- Cinta negra
- Celular

6.1.12.5 Físicos

- Centro Universitario de Santa Rosa sede Cuilapa

6.1.12.6 Financieros

Tabla No.17

Presupuesto del voluntariado

6.1.12.6.1 Presupuesto

Actividad	Precio	Total
1. Descripción Técnica Sistema Fotovoltaico	Q. 2,500.00	Q.2,500.00
10% de imprevistos		Q. 500.00
Subtotal		Q.3,000.00
Total		Q.3,000.00

Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Tabla No.18

Fuente de Financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Total
1	José Arturo Orellana Retana	Q. 500.00
2	Isabel Hernández	Q. 500.00
3	Funerales adiós de un Ángel	Q. 500.00
4	Celia Fuentes	Q. 500.00
5	Curiosidades Danielos	Q. 500.00
6	Antojitos Yoreldy	Q. 500.00
	Total General	Q.3,000.00

Nota: *fuentes: José Arturo Orellana Retana*

6.1.13 Evaluación

La evaluación se realizará por medio de una lista de cotejo, elaborada por el estudiante y avalada por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.2 Ejecución evidencia o del voluntariado

6.2.1 Descripción

El proyecto forma parte de implementar paneles solares en el Centro Universitario de Santa Rosa, el cual se subdividió en sub proyectos para complementar la realización de todo el proceso, por lo que se procedió a realizar la actividad titulada Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico del Centro Universitario de Santa Rosa.

Para implementar la Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico en el Centro Universitario de Santa Rosa ya que no posee con paneles solares para atender, docentes, discentes en momentos que no se cuenta con energía eléctrica.

6.2.2 Productos y Logros

Productos

- Implementación Paneles Solares
- Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico
- Cinco celdas equivalen la gestión de cada estudiante para el Centro Universitario.

Logros

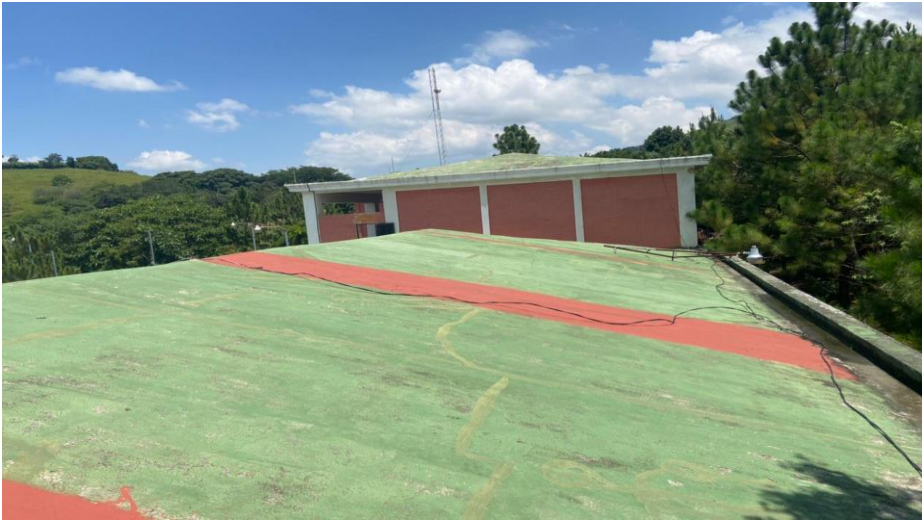
- Mejoramiento de las actividades administrativas a través de la implementación de Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico. Paneles Solares en el Centro Universitario de Santa Rosa sede Cuilapa.

6.2.3 Fotografías

Antes

Fotografía No.5

Estudio de campo, previo a la instalación de Paneles Solares



Nota: *fuentes: José Arturo Orellana Retana*

Durante

Fotografía No. 6

Elevación del material a la loza del Centro Universitario



Nota: *fuentes: José Arturo Orellana Retana*

Durante

Fotografía No.7

Durante la entrega del proyecto de voluntariado



Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

Después

Fotografía No.8

Después la entrega del proyecto de voluntariado



Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

Fotografía No.9

Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado



Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

Fotografía No.10

Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado y estudiantes



Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

6.2.4 Acta de entrega del voluntariado



- PEDAGOGIA -
Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Acta móvil No. 04-2021

En el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las 16:00 horas del día treinta de agosto del año dos mil veintiuno, reunidos en las instalaciones que ocupa el Centro Universitario de Santa Rosa CUNSAO, las siguientes personas: Licenciado Luis Aguirre Pumay, Director del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Elman Erick González Ramos, Coordinador de la carrera de Pedagogía, sección Cuilapa, Doctora Elizabeth Ceballos Donis, Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado, sección Cuilapa, del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres, profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Elman Erick González Ramos, Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado; Profesor José Arturo Orellana Retana Estudiante ejecutor del Ejercicio Profesional Supervisado, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de dejar constancia legal de lo siguiente: **PRIMERO:** El Profesor José Arturo Orellana Retana, con número de registro académico 201644804, Código Único de Identificación 2868514660601, dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se les hiciera para hacer parte de la entrega oficial del proyecto de voluntariado. **SEGUNDO:** El estudiante José Arturo Orellana Retana, hace entrega del proyecto del voluntariado en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado que está realizando, al señor Director del Centro Universitario de Santa Rosa, licenciado Luis Aguirre Pumay; el sub proyecto punto dos **Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico**, por lo que se compró e instaló 5 Paneles JKM450M-72HLM-CB, 450 Watts, para contribuir en el proyecto **Diseño e implementación de paneles para la generación de energía solar en las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Cuilapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, y con ello hacer posible el ahorro económico en los gastos por energía eléctrica. **TERCERO:** Entrega de dicho sub proyecto que también fue evaluado por el licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, Profesional Asesor, quién agradeció el apoyo puesto de manifiesto

al Profesor José Arturo Orellana Retana en su calidad de estudiante Ejecutor del Ejercicio Profesional Supervisado, y por el aporte realizado hacia el Centro Universitario de Santa Rosa.
CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionada dos horas después de su inicio, firmándola para constancia quienes en ella intervenimos

Profesor José Arturo Orellana Retana
Estudiante del Ejercicio Profesional

Lic. Edy Francisco Cael Mijangos
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
Sección Cuilapa

Lic. Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado.
Sección Cuilapa



Lic. Elman Erick González Ramos
Supervisor de Ejercicio Profesional
Supervisado. Sección Cuilapa

Dra. Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional
Supervisado de Pedagogía Cuilapa



VoBo.
Lic. Elman Erick González Ramos
Coordinador de la Carrera de Pedagogía,
Sección Cuilapa

VoBo.
Lic. Luis Aguirre Pumay
Director del Centro Universitario de Santa Rosa

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- El Ejercicio Profesional Supervisado, propicia que el profesional ejecutor ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica, mediante un trabajo pedagógico, técnico y científico que le permita proyectarse socialmente durante los programas y/o proyectos de administración, docencia, investigación y servicio.
- La ejecución del proyecto permitió aportar formación por medio de una capacitación y una guía pedagógica sobre el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia, dirigida a docente para utilización con estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.
- El desarrollar proyectos en establecimientos educativos es de suma importancia y beneficio para dar a conocer el Centro Universitario de Santa Rosa y al mismo tiempo contribuir con la realidad educativa que se vive en los establecimientos.
- A través del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, se estructuró un estudio que permitió la observancia de la institución educativa por medio de la recopilación, ordenamiento e interpretación de información; permitiendo el análisis de los procesos del sistema educativo nacional tomando como referencia la situación actual.
- Mediante el desarrollo del voluntariado, se logró diseñar e implementar estrategias encaminadas a la solución del problema seleccionando que le da vida al proyecto, teniendo presente los beneficios que dará a la comunidad educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, siendo este la reducción del consumo de energía eléctrica.

7.1 Recomendaciones

- A los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, poner en práctica los procesos educativos y formativos correspondientes, brindados en el transcurso de la formación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Que se consoliden espacios inductivos para que los futuros ejecutores de proyectos de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, cuenten con la formación necesaria y fundamental para convivencia con las diferentes formas de vida social en las áreas del departamento de Santa Rosa.
- Los estudiantes graduandos deben identificar y poner en práctica la modalidad digital con medios de enseñanza aprendizaje en la actualidad permitiéndoles con ello, conocer e ir más allá de lo que la actualidad nos muestra.
- Que el director y docentes utilicen la guía informativa implementada en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa; para realizar de forma eficiente y eficaz su labor, así también aprovechen y valoren la importancia de la información que en ella se encuentra ya que se realizó con el objetivo de apoyar los procesos didácticos y pedagógicos que se deben desarrollar a pesar de la época de pandemia que se vive actualmente.
- Que la comunidad educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, velen y procuren por el mantenimiento del mobiliario y equipo instalado y le den el seguimiento respectivo de las demás fases de la implementación de Paneles Solares al Centro Universitario, la cual fue brindada como parte del proyecto de voluntariado.

Referencias bibliográficas

Constitución Política de la República de Guatemala (1985)

DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.

ELLIOT, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica.

Organización Mundial de la Salud (2019) covid, distanciamiento social, cuarentena y aislamiento. Bogotá: McGraw Hill. 2001

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la Real Academia Española. España.

Reglamento General de los Centros Regionales Universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2017). Normativo para el Desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Centro Universitario de Santa Rosa. Cuilapa, Santa Rosa, Guatemala.

Capítulo 8

8. Apéndice, glosario y anexos

8.1 Apéndice

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Introducción

El plan general del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realiza teniendo como unidad de práctica en el Centro Educativo, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa; para el desarrollo de las fases de las que consta el proceso, previo a obtener el título a nivel grado de Licenciatura.

1.2 Información general

1.1.1 Datos del estudiante

- Nombre: José Arturo Orellana Retana
- Registro académico: 201644804
- Código único de Identificación: 2868 51466 0601
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa
- Número telefónico: 49614767
- Correo electrónico: arturoorellan1997@gmail.com
- Dirección: Cuilapa, Santa Rosa

1.1.2 Datos de la institución

- Nombre: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393
- Directora: Shený Elizabeth Barillas Velasquez
- Ubicación: Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos
- Municipio: Cuilapa
- Departamento: Santa Rosa
- Tipo de institución: Pública
- Horario de trabajo: 13:00 a 18:00 Horas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Brindar un aporte al desarrollo de la comunidad, por medio de labor profesional que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sección Cuilapa.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, a través de la realización de un diagnóstico institucional.
- Listar las necesidades identificadas, de prioridad en la realidad contextual de la institución.
- Desarrollar todas las fases de las que consta el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.
- Verificar los resultados obtenidos de cada etapa por medio de la evaluación.
- Elaborar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado con el fin de verificar el cumplimiento de los logros obtenidos durante la realización en sus diferentes fases.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

- Entrega de carta de solicitud para el Ejercicio Profesional Supervisado
- Entrega de oficio de respuestas de autorización Ejercicio Profesional Supervisado.
- Presentación a la sede
- Toma de posesión del Ejercicio Profesional Supervisado y autorización
- Elaboración del plan general Ejercicio Profesional Supervisado
- Elaboración del plan del diagnóstico.
- Revisión, corrección y aprobación del informe diagnóstico.
- Elaboración de informe diagnóstico
- Presentación de informe diagnóstico
- Revisión, corrección y aprobación del informe diagnóstico.
- Elaboración de fundamentación teórica
- Revisión, corrección y aprobación de la fundamentación teórica.
- Realización de plan de acción
- Revisión y aprobación del plan acción
- Ejecución, sistematización de la intervención
- Revisión y aprobación de ejecución, sistematización de la intervención
- Elaboración del plan voluntariado
- Revisión y corrección del plan voluntariado
- Entrega del proyecto y el voluntariado
- Elaboración del informe final
- Revisión y correcciones del informe final
- Entrega del informe final.

1.4 Cronograma general

Tabla 19

Cronograma General de Actividades

No.	Actividad	julio				agosto				responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrega de carta de solicitud para el Ejercicio Profesional Supervisado.									Estudiante de EPS.
2	Entrega de oficio de respuesta de autorización EPS.									Estudiante de EPS.
3	Presentación a la sede.									Estudiante de EPS.
4	Toma de posesión de EPS.									Estudiante de EPS.
5	Elaboración de plan EPS.									Estudiante de EPS.
6	Revisión y aprobación del plan general.									Estudiante de EPS.
7	Elaboración de plan diagnóstico.									Estudiante de EPS.
8	Revisión, corrección y aprobación de informe diagnóstico.									Estudiante de EPS.

9	Implementación del diagnóstico.		Estudiante de EPS.
10	Elaboración de informe diagnóstico.		Estudiante de EPS.
11	Presentación de informe diagnóstico.		Estudiante de EPS.
12	Revisión, corrección y aprobación del informe diagnóstico.		Estudiante de EPS.
13	Elaboración de fundamentación teórica.		Estudiante de EPS.
14	Revisión, corrección y aprobación de la fundamentación teórica.		Estudiante de EPS.
15	Realización de plan de acción.		Estudiante de EPS.
16	Revisión y aprobación del plan de acción.		Estudiante de EPS.
17	Ejecución, sistematización de la intervención.		Estudiante de EPS.
18	Elaboración de informe de sistematización.		Estudiante de EPS.
19	Revisión, corrección de ejecución,		Estudiante de EPS.

	sistematización de la intervención.		
20	Elaboración de plan de voluntariado.		Estudiante de EPS.
21	Revisión, corrección del plan de voluntariado.		Estudiante de EPS.
22	Entrega del proyecto y el voluntariado.		Estudiante de EPS.
23	Elaboración del informe final.		Estudiante de EPS.
24	Revisión y correcciones del informe final.		Estudiante de EPS.
25	Entrega del informe final.		Estudiante de EPS.

Referencia

Planificado	
Ejecutado	

Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

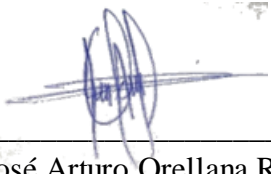
1.6 Metodología de trabajo

Se utilizará el método deductivo y se podrá hacer uso de herramientas como:

Entrevistas, observación, análisis documental, entre otros; para la recolección de datos en dos aspectos tanto institucional como contextual, logrando una forma adecuada de trabajar para obtener la información necesaria para desarrollar el proceso.

1.7 Evaluación.

El proceso se evaluará antes, durante y después del Ejercicio Profesional Supervisado en sus diferentes etapas por medio de listas de cotejo que se incluirán en el informe final.

f. 

José Arturo Orellana Retana.
Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado.

f. 

Lic. Edy Francisco Calel Mijangos.
Asesor.

2. Plan de Diagnóstico.

2.1. Parte Informativa

2.1.1 Título

Establecimiento: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo “NUFED No. 393”.

2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución

Dirección: Colonia el Maestro, Aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivo general

- ✓ Determinar las principales características, necesidades y problemas tanto internos como externos en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393, estableciendo las condiciones favorables y desfavorables de la infraestructura con el fin de mejorar los procesos de carácter Administrativos

2.1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Investigar los aspectos históricos más importantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393
- ✓ Realizar un análisis general en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393
- ✓ Comprender el tipo de estructura organizacional en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393
- ✓ Observar las necesidades más sobresalientes en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393

- ✓ Establecer contacto con los miembros del personal para reconocer el tipo de relaciones que se practican en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393

2.1.4 Justificación

La ejecución de un plan diagnóstico nos ayuda a mantener organizadas las actividades que se van a realizar durante el proceso investigación. El cual se utiliza para la toma de decisiones en la selección de necesidades, y problemas más inmediatos de solución tanto a nivel institucional como comunitario. El diagnóstico se realizará en el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393. De manera aportar a la comunidad educativa con la solución de problemática prioritaria, en conjunto con el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado EPS y personal administrativo del centro educativo.

2.1.5 Actividades a realizar

- ✓ Solicitar autorización para el Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Presentación de solicitud ante la Directora del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393.
- ✓ Autorización del Ejercicio Profesional Supervisado por el jefe de la sede.
- ✓ Fraccionar acta para toma de posesión.
- ✓ Elaborar plan de diagnóstico
- ✓ Elaboración de encuestas
- ✓ Revisión de encuestas
- ✓ Autorización de encuestas
- ✓ Aplicación de encuestas al instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393.
- ✓ Identificación de problemas o necesidades

- ✓ Listado de necesidades
- ✓ Redacción de informe para su aprobación
- ✓ Entrega de informe corregido

2.1.6 Tiempo (duración)




El tiempo necesario está estipulado en un mes, iniciando el día sábado 5 de junio al día lunes 5 de julio del año 2021.

2.1.7 Cronograma de actividades


Tabla 20

Cronograma de Actividades

No.	Nombre de la actividad.	P	Mes de junio, julio, agosto,				
			4	1	2	3	4
1	Solicitar autorización para el Ejercicio Profesional Supervisado.	P					
		E					
2	Presentación de solicitud ante la Directora del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393.	P					
		E					
3	Autorización del Ejercicio Profesional Supervisado por el jefe de la sede.	P					
		E					
4	Toma de posesión.	P					
		E					
5	Elaborar plan de diagnóstico institucional.	P					
		E					
6	Identificación de problemas o necesidades	P					
		E					
7	Listado de necesidades	P					
		E					

		E	
8	Realizar una hipótesis acción	P	
		E	
9	Redacción de informe de la etapa de diagnóstico. Revisión de informe. Autorización de informe.	P	
		E	
10	Entrega de informe	P	
		E	

Referencia

Planificado	
Ejecutado	

Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

2.18 Técnicas e instrumentos a utilizar

Todo trabajo de investigación requiere su soporte técnico y científico de allí que para el efecto se utilizarán los procedimientos siguientes:

- ✓ Observación
- ✓ Encuesta
- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis documental
- ✓ Análisis estadístico

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento Humano

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Catedrático Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.9.2 Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos
- ✓ Regla
- ✓ Hojas bond
- ✓ Marcadores

2.1.9.3 Técnicos

- ✓ Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Documentos de la institución.

2.1.9.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Entrevista

2.1.9.5 Físicos

Sede del Instituto: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393

- ✓ Escritorio
- ✓ Sillas
- ✓ Archivo

2.1.9.6 Financieros

Tabla 21*Financiero*

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio total.
100	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 25.00
15	Lápices	Q. 2.00	Q. 30.00
15	Lapiceros	Q. 2.00	Q. 30.00
15	Folders	Q. 2.00	Q. 30.00
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 50.00	Q. 50.00
1	Impresión del diagnóstico (50 hojas)	Q. 1.00	Q. 50.00
	Servicio de transporte	Q. 150.00	Q. 150.00
	10% de imprevisto		Q. 36.50
	Total		Q. 401.50

Referencia

Planificado	
Ejecutado	

Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

2.1.10 Responsables

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

José Arturo Orellana Retana.

2.1.11 Evaluación

Se realizará por medio del instrumento respectivo el cual estará a cargo del profesional Asesor.

f. _____


 José Arturo Orellana Retana.
 Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado.

f. _____


 Lic. Edy Francisco Calel Mijangos.
 Asesor.

8.2 Glosario

Administrar: se refiere a planear, organizar, dirigir y controlar, todos los recursos pertenecientes a una organización, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

Celdas: es el espacio o campo en donde se introducen datos o instalaciones.

Control: es la función administrativa que consiste en medir y corregir el desempeño individual y organizacional para asegurar que los hechos se ajusten a los planes y objetivos de las empresas. Implica medir el desempeño contra las metas y los planes, muestra donde existen desviaciones con los estándares y ayuda a corregirlas.

Contextual: conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente

Coordinar: disponer ordenadamente una serie de cosas de acuerdo con un método o sistema determinado.

Diagnóstico: recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

Dirección: es la acción y efecto de dirigir (llevar algo hacia un término o lugar, guiar, encaminar las operaciones a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar).

Dirigir: es el acto de guiar un determinado orden de cosas hacia un fin determinado. El término suele utilizarse en diversos contextos, siendo quizá el más evidente aquel que remite al acto de dirigir la actividad humana. Este tipo de actividad consiste en liderar un determinado proceso para que se alcancen determinadas metas consideradas como beneficiosas.

Eficaz: que produce el efecto esperado, que va bien para determinada cosa

Eficiente: refiere a la habilidad de contar con algo o alguien para obtener un resultado. El concepto también suele ser equiparado con el de fortaleza o el de acción.

Enfoque: dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente.

Entrevista: acción y efecto de mantener una conversación con una o varias personas acerca de ciertos extremos, para informar al público de sus respuestas.

Equidad: la equidad como valor humano busca implementar justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respetando las características particulares para darle a cada uno lo que le corresponde o merece.

Evidencia: prueba determinante en un proceso.

Fidedigno: que es digno de ser creído o que merece crédito.

Fotovoltaicas: es una fuente de energía que produce electricidad de origen renovable, obtenida directamente a partir de la radiación solar.

Gestión: es utilizado para referirse al conjunto de acciones, o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo. Dicho de otra manera, una gestión se refiere a todos aquellos trámites que se realizan con la finalidad de resolver una situación o materializar un proyecto.

Guía: aquello que dirige o encamina.

Igualdad: es una equivalencia o conformidad en la calidad, cantidad o forma de dos o más elementos

Inclusión: conexión o amistad de alguien con otra persona. Poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites.

Influencia: poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas o para intervenir. Acción y efecto de influir.

Impulsar: dar empuje para producir movimiento.

Investigar: indagar para descubrir algo.

Lingüísticas: Ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas.

Misión: plantean objetivos que una persona o grupo que intenta alcanzar y la metodología para lograrlo.

Organización: son estructuras administrativas y sistemas administrativos creados para lograr metas u objetivos con apoyo de los propios seres humanos, y/o con apoyo del talento humano o de otras características similares. Son entidades sociales que permiten la asociación de personas que interactúan entre sí para contribuir mediante sus experiencias y relaciones al logro de objetivos y metas determinadas.

Pedagogía: ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil.

Planeamiento: trazar o formar el plan de una obra.

Planificación: es acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

Proyecto: es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Sistematización: organizar algo según un sistema. efecto de sistematizar, para realizar la encuesta con garantías de veracidad hay que seguir cierta sistematización

Socialización: extender al conjunto de la sociedad algo limitado antes a unos pocos.

Viabilidad: condición del camino o vía por donde se puede transitar.

Visión: es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar.

Voluntariado: es el trabajo de las personas que sirven a una comunidad o al medioambiente por decisión propia y libre.

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Acta móvil No. 09-2021

En Colonia el Maestro, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las trece horas del día viernes dieciséis de julio del año dos mil veintiunos, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. La Licenciada Sheny Elizabeth Barillas Velásquez Directora del establecimiento, el Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y la Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía José Arturo Orellana Retana con registro académico No. 201644804, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El profesor José Arturo Orellana Retana presentó la solicitud a la Licenciada Sheny Elizabeth Barillas Velásquez directora del establecimiento para realizar en dicha institución el Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo para optar al Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en virtud de lo antes expuesto el Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, en su calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, procede a darle formal posesión al Profesor José Arturo Orellana Retana instándole a cumplir con responsabilidad todas las obligaciones que el proceso requiere, asimismo, se deja constancia que el mencionado proceso da inicio con un diagnóstico institucional el cual tendrá una duración de un mes calendario para su respectiva realización. **SEGUNDO:** La Licenciada Sheny Elizabeth Barillas Velásquez en su calidad de Directora del establecimiento agradece el apoyo brindado por el Centro Universitario de Santa Rosa, mismo que servirá para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el mencionado establecimiento. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio y firmando para constancia quiénes en ella intervenimos. Damos fe.

f. _____

Licda. Sheny Elizabeth Barillas Velásquez
Directora

f. _____

Lic. Edy Francisco Calel Mijangos
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

f. _____

PEM. José Arturo Orellana Retana
Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Acta móvil No. 10-2021.


En las instalaciones del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las quince horas con treinta minutos del día treinta de julio del año dos mil veintiuno reunidos en la oficina que ocupa la Dirección del referido centro educativo, las siguientes personas: El Licenciado Elman Erick González Ramos, Coordinador de la carrera de Pedagogía, sección Cuilapa, Licenciado Edy Francisco Cael Mijangos, profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de Pedagogía; Licenciada Sheny Elizabeth Barillas Velasquez, Directora del establecimiento citado anteriormente y el Profesor José Arturo Orellana Retana con número de registro académico 201644804, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Licenciada, Sheny Elizabeth Barillas Velasquez Directora del establecimiento, da la cordial bienvenida a los presentes, y agradece la presencia en el centro educativo **SEGUNDO:** el estudiante del Ejercicio profesional supervisado José Arturo Orellana Retana procede a dar la información de la realización del diagnóstico institucional en el Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, detallando las principales carencias encontradas luego de analizar la información obtenida siendo las siguientes:

- No se cuenta con material que oriente a los docentes sobre procesos de plataformas virtuales para tener conectividad con los estudiantes cuando no asisten a clases presenciales.
- Escaso mobiliario y mobiliario en mal estado en los salones de clases.
- Falta de un salón de usos múltiples.
- Falta de un escenario de usos múltiples.
- Falta de pintura en las paredes.
- Falta de techado.
- Falta de asientos para descanso de los estudiantes.
- Falta de medidas preventivas de distanciamiento en el establecimiento a época de

pandemia.

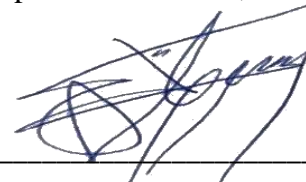
- Poco abastecimiento de agua potable.
- Escases de agentes de la Policía Nacional Civil para evitar el vandalismo en la comunidad.
- Falta de guía para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigido a docentes para trabajar con los estudiantes del centro educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

TERCERO: después de la presentación de la información del diagnóstico el estudiante José Arturo Orellana Retana, del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizará la propuesta de solución a la deficiencia: Desconocimiento de las estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia por parte de los estudiantes que limita su inserción en la actualidad. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia quienes en ella toman parte.



PEM. José Arturo Orellana Retana

Estudiante Ejecutor del
Ejercicio Profesional Supervisado

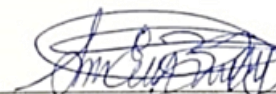


Lic. Edy Francisco Calel Mijangos

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
Sección Cuilapa




Lic. Elman Erick González Ramos
Coordinador de la carrera de Pedagogía,
Sección Cuilapa



Licda. Sheny Elizabeth Barillas Velasquez

Directora del Establecimiento

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

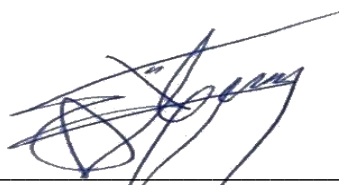
Acta móvil No. 12-2021

En aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las 16:00 horas del día dos de noviembre del año dos mil veintiuno, reunidos en la dirección del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, las siguientes personas: Doctora Elizabeth Ceballos Donis, Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado, Pedagogía sección Cuilapa, del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Elman Erick González Ramos, Coordinador de la carrera de Pedagogía Sección Cuilapa, Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres, profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Elman Erick González Ramos, Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado; Profesor José Arturo Orellana Retana, Estudiante ejecutor del Ejercicio Profesional Supervisado con número de registro académico 201644804, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciada Shenly Elizabeth Barillas Velasquez, Directora del establecimiento; con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Profesor José Arturo Orellana Retana, dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se les hiciera para hacer parte de la ejecución del proyecto que se fuera asignado en el marco de trabajo de investigación acción ejercicio profesional supervisado. **SEGUNDO:** El programa a desarrollar consta de las siguientes fases: **a)** Entrega y socialización de una guía informativa al personal docente y administrativo del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa. **b)** Ejecución de la conferencia virtual y aplicación de la guía informativa al personal del centro educativo. **c)** Entrega de diplomas de participación y guías informativas a las autoridades universitarias, docentes y administrativos. **d)** Entrega oficial del proyecto pedagógico institucional dirigido al personal del centro educativo. **TERCERO:** culmina la actividad descrita en el punto anterior el Profesor José Arturo Orellana Retana, estudiante ejecutora, procediendo a hacer entrega del proyecto pedagógico titulado **Guía Pedagógica para el fortalecimiento de estrategias modernas de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia dirigida a docentes para la utilización con estudiantes del instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 393 aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa;** a las autoridades del centro

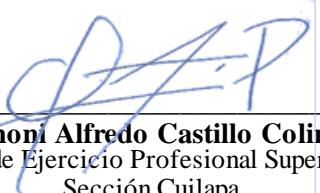
universitario de Santa Rosa, directora y docentes del establecimiento educativo. **CUARTO:** El Licenciado Edy Francisco Cael Mijangos, Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, en su intervención agradeció el apoyo puesto de manifiesto hacia las autoridades universitarias y del establecimiento para el desarrollo del ejercicio profesional supervisado que hoy se presenta y entrega por parte del Profesor José Arturo Orellana Retana. **QUINTO:** El José Arturo Orellana Retana agradeció por el apoyo recibido por parte de la directora y docentes de del Instituto, ya que sin él mismo no hubiera sido posible desarrollar el proyecto que hoy se entrega. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionada dos horas después de su inicio, firmándola para constancia quienes en ella intervinimos.



PEM. José Arturo Orellana Retana
Estudiante Ejecutor del
Ejercicio Profesional Supervisado



Lic. Edy Francisco Cael Mijangos
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
Sección Cuilapa



Lic. Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado.
Sección Cuilapa



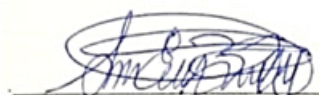
Lic. Elman Erick González Ramos
Supervisor del Ejercicio Profesional
Supervisado. Sección Cuilapa




Dra. Elizabeth Ceballos Donis
Coordinadora del Ejercicio Profesional
Supervisado de Pedagogía Cuilapa



Lic. Elman Erick González Ramos
Coordinador de la carrera de Pedagogía,
Sección Cuilapa

Licda. Sheny Elizabeth Barillas Velasquez
Directora del Establecimiento

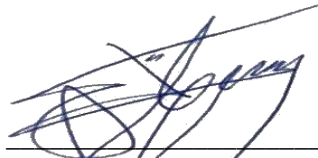
Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Acta móvil No. 04-2021


En el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las 16:00 horas del día treinta de agosto del año dos mil veintiuno, reunidos en las instalaciones que ocupa el Centro Universitario de Santa Rosa CUNSAO, las siguientes personas: Licenciado Luis Aguirre Pumay, Director del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Elman Erick González Ramos, Coordinador de la carrera de Pedagogía, sección Cuilapa, Doctora Elizabeth Ceballos Donis, Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado, sección Cuilapa, del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Jhoni Alfredo Castillo Colindres, profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Elman Erick González Ramos, Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado; Profesor José Arturo Orellana Retana Estudiante ejecutor del Ejercicio Profesional Supervisado, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de dejar constancia legal de lo siguiente: **PRIMERO:** El Profesor José Arturo Orellana Retana, con número de registro académico 201644804, Código Único de Identificación 2868514660601, dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se les hiciera para hacer parte de la entrega oficial del proyecto de voluntariado. **SEGUNDO:** El estudiante José Arturo Orellana Retana, hace entrega del proyecto del voluntariado en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado que está realizando, al señor Director del Centro Universitario de Santa Rosa, licenciado Luis Aguirre Pumay; el sub proyecto punto dos **Descripción Técnica del Sistema Fotovoltaico**, por lo que se compró e instaló 5 Paneles JKM450M-72HLM-CB, 450 Watts, para contribuir en el proyecto **Diseño e implementación de paneles para la generación de energía solar en las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Cuilapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, y con ello hacer posible el ahorro económico en los gastos por energía eléctrica. **TERCERO:** Entrega de dicho sub proyecto que también fue evaluado por el licenciado Edy Francisco Calel Mijangos, Profesional Asesor, quién agradeció el apoyo puesto de manifiesto al Profesor José Arturo Orellana Retana en su calidad de estudiante Ejecutor del Ejercicio Profesional Supervisado, y por el aporte realizado hacia el Centro Universitario de Santa Rosa. **CUARTO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por

finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionada dos horas después de su inicio, firmándola para constancia quienes en ella intervenimos.



PEM. José Arturo Orellana Retana
 Estudiante Ejecutor del
 Ejercicio Profesional Supervisado


Lic. Edy Francisco Cael Mijangos
 Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
 Sección Cuilapa


Lic. Jhoni Alfredo Castillo Colindres
 Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado.
 Sección Cuilapa


Lic. Elman Erick González Ramos
 Supervisor del Ejercicio Profesional
 Supervisado. Sección Cuilapa

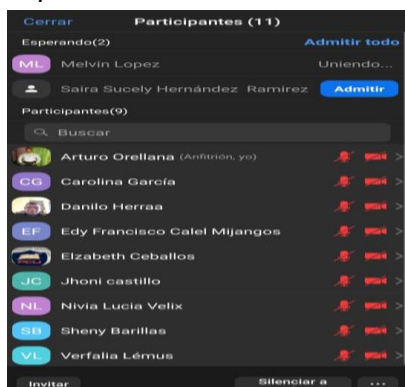

Dra. Elizabeth Ceballos Donis
 Coordinadora del Ejercicio Profesional
 Supervisado de Pedagogía Cuilapa


Lic. Elman Erick González Ramos
 Coordinador de la carrera de Pedagogía,
 Sección Cuilapa


 VoBo. _____
Lic. Luis Aguirre Pumay
 Director del Centro Universitario de Santa Rosa

Fotografía No. 11

Capacitación virtual



Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

Fotografía No. 12

Capacitación virtual y socialización de guía



Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana

Fotografía No. 13

Diploma de participación a la Directora del establecimiento.



Nota: fuente: José Arturo Orellana Retana