

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Guía metodológica para generar procesos de autoformación en la enseñanza de la
matemática en forma virtual e híbrida dirigida a los docentes y padres de familia de los
alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de
aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.**

**Ponente: Ileana Lisbeth Reynosa García
Registro académico: 201643639
Código único de identificación: 297959395 0610**

ileanalis@hotmail.com

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

**Licenciada Aida Victoria Ardón Pérez
Profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Licenciado Elman Erik González Ramos
Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado**

Doctora Elizabeth Ceballos Dónis

Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2021

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
Guía metodológica para generar procesos de autoformación en la enseñanza de la matemática en forma virtual e híbrida dirigida a los docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Ponente: Ileana Lisbeth Reynosa García
Registro académico: 201643639
Código único de identificación: 297959395 0610

ileanalis@hotmail.com

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Edy Francisco Calel Mijangos
Profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Elman Erik González Ramos
Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Doctora Elizabeth Ceballos Dónis

Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa, noviembre de 2021

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Director

Licenciado Elmer Amilcar Carrillo Chávez

Coordinador Académico

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciada Claudia Marisela González Linares

Representante de los egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Fredy Rolando Lemus López

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís

Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez
Coordinador Académico

Licenciado Salvan Minray Guevara Rivera
Pedagogía Taxisco

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Pedagogía Chiquimulilla

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Derecho Chiquimulilla

Licenciado Héctor Antonio Arriaza
Coordinador Administración de Empresas Chiquimulilla

Licenciado Efraín Barrientos Jiménez
Derecho Cuilapa

Licenciado Elman Erick González Ramos
Pedagogía Cuilapa

Licenciado Orlando Alexander Bardales Rodríguez
Administración Cuilapa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Derecho Nueva Santa Rosa

Ingeniero Nery Boanerges Guzmán Aquino
Agronomía

Licenciada Amelia Raquel Sopony Pérez
Turismo Cuilapa

Dictámenes y cartas de autorización



Dictamen EPC EC/RAE 01-2021
Cuilapa, 25 de octubre de 2021

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Cuilapa, Santa Rosa

Licenciado Aguirre por este medio me dirijo a usted para remitirle la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante:

Ileana Lisbeth Reynosa García

Con Registro Académico No. **201643639**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el Informe Final titulado:
"GUIA METODOLOGICA PARA GENERAR PROCESOS DE AUTOFORMACION DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN FORMA VIRTUAL E HIBRIDA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN ANTONIO. SANTA MARIA IXHUATAN. SANTA ROSA"

Por lo que se le informa que ha solventado con satisfacción las enmiendas y sugerencias realizadas por el Asesor y el Revisor, respectivo, acreditándole en cada etapa una ponderación establecida en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado vigente en su Artículo veinticinco, otorgándosele el siguiente resultado:

Fase de investigación	15 puntos
Fase de fundamentación teórica	4 puntos
Fase de plan de acción de la intervención	4 puntos
Fase de ejecución del proyecto	35 puntos
Fase de voluntariado	14 puntos
Informe final	23 puntos
TOTAL	95 puntos

En base al resultado mostrado en las diferentes actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

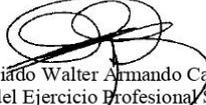
Se Dictamina:

Que se aprueba el Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Ileana Lisbeth Reynosa García**, cumpliendo con todos los requerimientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala, acreditándosele un resultado de (95) puntos.

Y con esto se procede a otorgarle la orden de impresión y que continúe con su gestión administrativa de examen de graduación.


Licenciada Aida Victoria Ardón Pérez
Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Vo.Bo.


Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Vo.Bo.


Doctora Elizabeth Ceballos Dómis
Coordinadora de EPS, sección de Pedagogía, Cuilapa





**USAC
CUNSARO**
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECCION



Ref.: CEGG-11-2021

Cuilapa Santa Rosa, 28 de mayo, 2021

Licenciado
Walter Armando Carvajal Díaz
Asesor - Ejercicio Profesional Supervisado
Presente

Estimado Licenciado Carvajal:

Aprovecho la oportunidad de saludarle y desearle toda clase de éxitos en sus actividades, diarias y laborales.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que como asesor del Ejercicio Profesional Supervisado se le ha asignado la siguiente estudiante:

	Nombre	Carné	teléfono
1	Ileana Lisbeth Reynosa García	201643639	55607991
2	Fabiola Haydeé Ruano	201548110	56917483
3	Pedro Luis Espinoza Morales	201643172	42932618

Por lo que se le solicita por favor realizar el contacto con la estudiante y la unidad de práctica.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

MA. Ing. Civil. Cristian Armando Aguirre Chinchilla
Director Centro Universitario de Santa Rosa



CUNSARO

PBX 7828-5800 EXT 106

c.c. Archivo



Dictamen EPS/RAE/No. 01-2021

Cuilapa, 22 de octubre de 2021.

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC, Cuilapa,
Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento No. CEGG-011-2021 de la Coordinación General de Exámenes de Graduación, de fecha veintiocho de mayo de 2021, en el cual se me nombra **ASESOR** del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Ileana Lisbeth Reynosa García**, quien se identifica con Registro Académico No. **201643639**, para lo cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado: "GUÍA METODOLÓGICA PARA GENERAR PROCESOS DE AUTOFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN FORMA VIRTUAL E HÍBRIDA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SAN ANTONIO, SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA". y de manera muy atenta hacia usted le informo:

Qué como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a guiar, analizar y revisar el informe de la estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

- a) El trabajo cuenta con un contenido científico y técnico, debido a que da a conocer los procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de la información del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- b) El trabajo se encuentra redactado de forma clara y con palabras precisas para una mejor comprensión del lector, así también el uso de ejemplos y gráficas en desarrollo del contenido.
- c) El marco teórico contiene los temas necesarios para el refuerzo de conocimientos previos y bibliográficos en el desarrollo del informe.
- d) La realización del voluntariado o intervención profesional cuenta con todos sus componentes que dejan de forma clara la participación del estudiante.
- e) Las conclusiones y recomendaciones que se presentan en el informe, se encuentran relacionadas a los capítulos que se desarrollan en las diferentes fases realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- f) El informe denota una excelente congruencia entre todos y cada uno de los capítulos que lo conforman.

Se Dictamina:

Que doy opinión favorable al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Ileana Lisbeth Reynosa García**, quien cumplió con las horas establecidas en la Unidad de Práctica en la institución mencionada y culminó su proyecto de manera satisfactoria y el informe que se identifica en el expediente respectivo, por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa para el nombramiento de revisor correspondiente.

Atentamente,

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Id y enseñad a todos



**USAC
CUNSAO**
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECCION



Ref.: CEGG-19-2021

Cuilapa Santa Rosa, 19 de Octubre 2021

Licenciada

Aida Victoria Ardón Pérez

Revisor - Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Santa Rosa

Presente

Estimada Licenciada Ardón:

Aprovecho la oportunidad de saludarle y desearle toda clase de éxitos en sus actividades, diarias y laborales.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que como REVISOR del Ejercicio Profesional Supervisado se le ha asignado a la siguiente estudiante:

	Nombre	DPI	Carné	Teléfono
1	Ileana Lisbeth Reynosa García	2979 59395 0610	201643639	55607991

Por lo cual se hace de su conocimiento, para la revisión del mismo y así la estudiante pueda continuar con su proceso.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Luis Aguirre Pumay

Coordinador General de Exámenes de Graduación

-CUNSAO-

c.c. Archivo
JLAP/adelar





**USAC
CUNSARO**
Universidad de San Carlos de Guatemala



Dictamen EPS/RAE/No. 01-2021
Cuilapa, 24 de octubre de 2021.

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC, Cuilapa,
Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento CEGG-09-2021 de la Coordinación General de Exámenes de Graduación de fecha 19 de octubre de 2021, en el cual se me nombra **REVISOR** de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **Ileana Lisbeth Reynosa García**: quien se identifica con Registro Académico No. **201643639**, para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado : "GUIA METODOLOGICA PARA GENERAR PROCESOS DE AUTOFORMACION DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN FORMA VIRTUAL E HIBRIDA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN ANTONIO. SANTA MARIA IXHUATAN. SANTA ROSA", y de manera muy atenta a usted le informo:

Qué como Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente de la estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

Le recomendé a la estudiante algunos cambios en la forma, estilo, gramática y redacción del informe del Ejercicio Profesional Supervisado, habiendo cumplido a cabalidad con los mismos, por lo tanto, procedo a emitir:

DICTAMEN FAVORABLE

Por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa que corresponda,

Atentamente,

Licenciada Aída Victoria Ardón Pérez
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado



Coordinación de Ejercicio Profesional Supervisado
 Cuilapa, Santa Rosa 27 de octubre del año dos mil veintiuno
Solicitud Orden de Impresión. /N0 8-2021

Licenciado
 José Luis Aguirre Pumay
 Coordinador General de Exámenes de Graduación
 Centro Universitario de Santa Rosa
 Su despacho

Estimado Licenciado Aguirre:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades; al mismo tiempo solicitar orden de impresión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura pedagogía y Administración Educativa, titulado **“Guía metodológica para generar procesos de autoformación en la enseñanza de la matemática en forma virtual e híbrida dirigida a los docentes y padre de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.”**, realizado por el estudiante **Ileana Lisbeth Reynosa García** registro académico, **201643639**; con código único de identificación **2979593950601**, la cual recibió dictamen favorable del asesor y revisor, y así continuar el proceso de graduación.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.



Doctora Elizabeth Ceballos Dónis

Coordinadora del Ejercicio profesional Supervisado
 de la Carrera de Licenciatura pedagogía y Administración Educativa

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios: quien en su infinita misericordia me ha permitido vivir y culminar un sueño que con esfuerzo y sacrificios hoy veo alcanzada la meta de obtener un título universitario.

A mis padres: por el ejemplo y su apoyo incondicional en todo el trayecto de mi vida, que Dios les bendiga y les guarde por siempre.

A mi esposo: por la paciencia, comprensión y apoyo que me ha manifestado durante el desarrollo de todo el proceso de la realización de este trabajo que hoy veo culminado. Gracias por tu presencia en mi vida.

Al Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz: profesional asesor del proyecto por el acompañamiento que me brindó así como sus consejos para que fuera alcanzando poco a poco la meta deseado. Éxitos por siempre en toda su vida apreciado licenciado.

A la Licenciada Aida Victoria Ardón Pérez: profesional revisora de mi trabajo, mil gracias por su apoyo incondicional.

Al Licenciado Elman Erik González Ramos: Coordinador de carrera y profesional supervisor del trabajo realizado durante todo el Ejercicio Profesional Supervisado, bendiciones por siempre licenciado y gracias por el respaldo brindado al trabajo encomendado.

A la Doctora Elizabeth Ceballos: Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Pedagogía por su presencia en todo el desarrollo de mi formación como Técnico y hoy a punto de alcanzar un grado universitario.

Agradecimiento a:

- Al pueblo de Guatemala por: que a través del fruto del trabajo de toda su gente, jóvenes ansiosos de superarnos a nivel universitario hoy vemos como sus esfuerzos no han sido en vano, gracias pueblo de Guatemala, la patria nosotros los beneficiarios, les agradecemos eternamente.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, primordialmente al Centro Universitario de Santa Rosa y sus autoridades, por ser los multiplicadores en la zona del Id y Enseñad a todos.
- Al cuerpo docente del Centro Universitario de Santa Rosa de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa por todos los conocimientos impartidos, las experiencias transmitidas y su manifestación de verdaderos humanistas. Dios les bendiga y les de sabiduría para seguir adelante.
- A las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán por abrirme las puertas y contar siempre con su apoyo.

Índice de tablas

No. Tabla	Descripción	Página
1	Tabla carencias-problema	21
2	Hipótesis – acción	22
3	Análisis de viabilidad y factibilidad	23
4	Estudio técnico	24
5	Estudio de mercado	24
6	Estudio económico	25
7	Estudio financiero	26
8	Cronograma Plan de acción	51
9	Presupuesto Plan de acción	54
10	Fuentes de financiamiento	55
11	Modelo de instrumento de evaluación de etapa	56
12	Cuadro de actividades, evidencias y resultados	57
13	Modelo de instrumento de evaluación del Diagnóstico	97
14	Instrumento de evaluación Fundamentación teórica	99
15	Instrumento de evaluación Plan de acción	100
16	Instrumento de evaluación de Sistematización y evaluación del proyecto	102
17	Cronograma del voluntariado	106
18	Presupuesto del voluntariado	109
19	Fuentes de financiamiento	109
20	Cronograma del Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	126
21	Cronograma del plan general del diagnóstico	136
22	Presupuesto del plan de diagnóstico institucional	140

Índice de imágenes y/o fotografías

No. de Figura	Descripción	Página
1	Croquis de Santa María Ixhuatán	1
2	Organigrama institucional	11
Fotografías		
1	Estudiante ejecutora entregando la guía al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio	90
2	Estudiante ejecutora entregando la guía al Coordinador de carrera y Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado	91
3	Estudiante ejecutora entregando guía al Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado	92
4	Acta de entrega del Proyecto	93
5	Estado de la infraestructura Escuela Aldea San Antonio	111
6	Madera remozada	112
7	Ingreso de material del proyecto (láminas)	113
8	Descargando vigas de metal	114
9	Inicio de la colocación del nuevo material para el techo	115
10	Nuevas vigas colocadas para techar	116
11	Acta de entrega del proyecto de voluntariado	117
12	Acta de toma de posesión e inicio del diagnóstico institucional.	144

Resumen

En los conceptos generales de la formulación de un proyecto siempre debe imperar los dominios académicos, científicos, técnico y tecnológicos, puesto que en su concatenación está el éxito del trabajo a realizar, en esta ocasión se presente un informe fundamentado en los principios administrativos y en los dominios de la contextualización, a través de la proyección social que el estudiante ejecutor realice. Proyección que se centra en la gestión como fuente de financiamiento y en las capacidades individuales en el contexto de propiciar acuerdos que favorezcan a la comunidad beneficiada, en este caso, la realidad contextual e institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio quien en su naturaleza está brindar formación educacional a niños de edad escolar del nivel primario de la comunidad ansiosos de superarse. De manera descriptiva se desarrollan todas las actividades que al final permiten generar un instrumento bibliográfico a futuras generaciones de todos los niveles educativos de la zona.

Palabras clave: **Diagnóstico**. Análisis. Propuesta. Proyecto. Ejecución.

Introducción

Dentro de los elementos fundamentales del proceso investigativo, está el principio que plantea la metodología de la investigación en relación con la estructura técnica que debe de poseer en todo momento un informe como evidencia de trabajos de campo que tienen como principal interés, evidenciar los resultados en conjunto de todo lo realizado en el trabajo de campo. En ese concepto el Centro Universitario de Santa Rosa según lo estipula el Normativo vigente que regula el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y a la vez propone que previo a optar al grado de Licenciados y Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa se debe de evidenciar un trabajo de campo el cual tiene que cumplir con la estructura siguiente:

Capítulo 1. Diagnóstico, en el que se debe de evidenciar la realidad contextual (comunidad) y por otro lado la vida institucional.

Capítulo 2. Fundamentación teórica, aquí encontrará teorías o corrientes científicas como respaldo a la propuesta del proyecto a implementar.

Capítulo 3. Plan de acción, con el propósito de tener una guía de trabajo antes, durante y después de ejecutado un proyecto podrá ubicar el plan que orienta toda la investigación.

Capítulo. 4 Ejecución y sistematización de la intervención del proyecto. Como todo trabajo es necesario evidenciar todo lo actuado, en este capítulo se anotan todas y cada una de las acciones que permitieron la realización del proyecto.

Capítulo 5. Evaluación del proceso. En este capítulo se encuentra los instrumentos utilizados para aprobar cada una de las diferentes etapas de las que consta el informe.

Capítulo 6. El Voluntariado, este informe requiere de una participación paralela por parte del estudiante ejecutor, por eso aquí se deja evidencia de un segundo proyecto ejecutado para el efecto.

Capítulo. 7 Conclusiones, recomendaciones y bibliografía, este capítulo contempla la experiencia obtenida por parte del estudiante ejecutor ya que permite plantear su aprendizajes por medio de cada apartado propuesto.

Capítulo 8 Apéndice y Glosario, fuentes de respaldo del trabajo realizado son los documentos que contempla este capítulo.

Índice

	Página
Lista de gráficas, tablas y/o cuadros	i
Lista de figuras y/o fotografías	ii
Resumen	iii
Introducción	iv
Capítulo 1	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Contexto	
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórico	4
1.1.4 Económico	5
1.1.4.1 Fuentes laborales	5
1.1.5 Política	6
1.1.6 Filosófica	8
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Institucional	
1.2.1 Identidad institucional	8
1.2.1.1 Nombre	8
1.2.1.2 Localización geográfica	8
1.2.1.3 Vías de acceso	8
1.2.1.4 Visión	9
1.2.1.5 Misión	9
1.2.1.6 Objetivos	9
1.2.1.7 Principios	10
1.2.1.8 Valores	10
1.2.1.9 Organigrama	11
1.2.1.10 Servicios que presta	11
1.2.2 Desarrollo histórico	12
1.2.2.1 Fundación	12
1.2.2.2 Fundadores	12
1.2.2.3 Relato cronológico	12
1.2.3 Usuarios	13
1.2.3.1 Tipos de usuario	13
1.2.3.2 Características y condiciones	13
1.2.3.3 Situación económica	13
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.4.1 Área total	14
1.2.4.2 Área construida	14
1.2.4.3 Área descubierta	14
1.2.4.4 Ambientes y destino	14
1.2.4.5 Estado de conservación	14
1.2.4.6 Locales disponibles	14
1.2.4.7 Condiciones y uso	15

1.2.5 <i>Proyección social</i>	15
1.2.6 <i>Finanzas</i>	15
1.2.6.1 Presupuesto	15
1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos	15
1.2.7 <i>Política laboral</i>	15
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	15
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	16
1.2.7.3 Procesos de capacitación	17
1.2.8 <i>Administración</i>	17
1.2.8.1 Planeamiento	17
1.2.8.2 Organización	17
1.2.8.3 Coordinación	17
1.2.8.4 Control	17
1.2.8.5 Supervisión	18
1.2.9 <i>Ambiente institucional</i>	18
1.2.9.1 Clima laboral	18
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	18
1.2.9.3 Trabajo en equipo	18
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	18
1.2.9.5 Compromiso	19
1.2.9.6 Liderazgo	19
1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	19
1.4 Problematización de las carencias	21
1.4.1 <i>Tabla carencia – problema</i>	21
1.4.2 <i>Hipótesis acción</i>	22
1.5 Selección del problema	23
1.5.1 <i>Propuesta de intervención-proyecto</i>	23
1.6 Descripción de indicadores	23
1.6.1 <i>Análisis de viabilidad y factibilidad</i>	23
Capítulo 2	27
2. Fundamentación Teórica	27
2.1 Elementos teóricos	27
2.1.1 <i>Conceptualización</i>	27
2.1.2 <i>Cultura de la autoformación</i>	30
2.1.3 <i>Necesidad de estrategias metodológicas en la autoformación</i>	30
2.2 La cultura de virtualidad	34
2.2.1 <i>La interactividad en la virtualidad</i>	35
2.2.2 <i>Los medios de comunicación e información</i>	36
2.2.3 <i>Comunicación bidireccional</i>	37
2.2.4 <i>La flexibilidad en la virtualidad</i>	37
2.2.5 <i>Grupos autónomos de estudio en la virtualidad</i>	37

2.3 La matemática enseñada de forma virtual.	40
2.4 Materiales para matemáticas	42
2.5 Fundamento legal	
2.5.1 Decreto Número 12-2020 del Congreso de la República de Guatemala	43
2.5.2 Acuerdo Ministerial 825-2020. Ministerio de Educación de Guatemala	45
2.6 Referencias bibliográficas	
Capítulo 3	46
3. Plan de Acción	46
3.1 Identificación	46
3.1.1 Universidad	46
3.1.2 Centro	46
3.1.3 Licenciatura	46
3.1.4 Estudiante	46
3.1.5 Registro académico	46
3.1.6 Código único de identificación	46
3.2 Título del proyecto	46
3.3 Problema seleccionado	46
3.4 Hipótesis – acción	47
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	47
3.6 Ejecutor de la intervención	47
3.7 Unidad ejecutora	47
3.8 Descripción de la intervención	47
3.9 Justificación de la intervención	48
3.10 Objetivos	48
3.10.1 Objetivo general	48
3.10.2 Objetivos específicos	48
3.11 Metas	49
3.12 Beneficiarios	49
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	49
3.14 Metodología de trabajo	50

3.15 Cronograma de actividades	51
3.16 Recursos	52
3.16.1 <i>Talento humano</i>	52
3.16.2 <i>Materiales</i>	52
3.16.3 <i>Técnicos</i>	52
3.16.4 <i>Tecnológicos</i>	53
3.16.5 <i>Físicos</i>	53
3.16.6 <i>Financieros</i>	53
3.16.6.1 Presupuesto	54
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	55
3.17 Evaluación	55
3.17.1 <i>Modelo de ficha de evaluación</i>	56
Capítulo 4	57
4. Ejecución y sistematización de la intervención	57
4.1 Descripción de las actividades realizadas	57
4.2 Productos, logros y evidencias	58
4.3 Sistematización de la experiencia	94
4.3.1 <i>Actores</i>	94
4.3.2 <i>Acciones</i>	94
4.3.3 <i>Resultados</i>	95
4.3.4 <i>Implicaciones</i>	95
4.3.5 <i>Lecciones aprendidas</i>	96
Capítulo 5	97
5. Evaluación del proceso	97
5.1 Evaluación del diagnóstico	97
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	99
5.3 Evaluación del plan de intervención	100
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	102
Capítulo 6	103
6. El Voluntariado	103
6.1 Plan del voluntariado	103
6.1.1 <i>Parte informativa</i>	103
6.1.1.1 Datos del estudiante	103
6.1.1.2 Datos de la institución	103
6.1.2 <i>Titulo</i>	103

6.1.3 <i>Ubicación física</i>	103
6.1.4 <i>Descripción de la actividad</i>	103
6.1.5 <i>Justificación</i>	104
6.1.6 <i>Objetivos</i>	104
6.1.6.1 <i>Objetivo general</i>	104
6.1.6.2 <i>Objetivos específicos</i>	104
6.1.7 <i>Metas</i>	105
6.1.8 <i>Beneficiarios</i>	105
6.1.9 <i>Metodología de trabajo</i>	105
6.1.10 <i>Actividades a realizar</i>	106
6.1.11 <i>Cronograma</i>	106
6.1.12 <i>Recursos</i>	107
6.1.12.1 <i>Talento humano</i>	107
6.1.12.2 <i>Materiales</i>	108
6.1.12.3 <i>Técnicos</i>	108
6.1.12.4 <i>Tecnológicos</i>	108
6.1.12.5 <i>Físicos</i>	108
6.1.12.6 <i>Financieros</i>	108
6.1.12.6.1 <i>Presupuesto</i>	109
6.1.12.6.2 <i>Fuentes de financiamiento</i>	109
6.1.13 <i>Evaluación</i>	110
6.2 <i>Ejecución o evidencia de voluntariado</i>	110
6.2.1 <i>Descripción</i>	110
6.2.2 <i>Productos y logros</i>	110
6.2.3 <i>Fotografías</i>	111
Capítulo 7	118
7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía	118
7.1 Conclusiones	118
7.2 Recomendaciones	119
7.3 Referencias bibliográficas	120
Capítulo 8	
8. Apéndice y Glosario	
8.1 Apéndice	122
8.2 Glosario	122
Anexos	144

posee una extensión territorial de 1.5 km² Se encuentra a 4 km de distancia de la cabecera municipal; a 39 km de la cabecera departamental de Cuilapa.

Tamaño

La aldea de Santa Antonio tiene aproximadamente una extensión territorial de 18 kilómetros cuadrados.

Clima

El clima de la comunidad es templado

Suelo

Su suelo es fértil en zonas ubicadas al sur y en su mayoría es suelo volcánico o con mucha roca.

Principales accidentes

Únicamente lo cruza la quebrada conocida como Noalco, así mismo cuenta con el cerro de la Cruz.

Recursos naturales

La flora de la comunidad es variada lo cual le permite caracterizar algunas zonas como vírgenes convirtiéndose en un pulmón para la población por lo que a un se cuenta con la bendición de respirar aire puro.

Vías de comunicación

Posee una sola entrada de la cabecera municipal a la aldea, la cual está pavimentada, la mayoría de las calles internas (centrales) están pavimentadas y cuenta con muchos caminos de terracería para conectarse con aldeas circunvecinas.

1.1.2 Organización Social

La comunidad de Aldea San Antonio, en su totalidad está integrada desde la base legal de la familia según la Encuesta Diocesana 2012 en un 95% de hogares que profesan la religión católica y un 5% se congregan en las Iglesias evangélicas. (p. 60)

La población está integrada en un 60% de población que oscila entre los rangos de 19 a 49 años de edad, un 15% de adultos mayores y un 25% de grupo infante juvenil. (p. 80)

Etnia

Es una comunidad que ha buscado durante años fortalecer su identidad cultural ya que sus orígenes históricos son provenientes de la cultura colonizada puesto que geográficamente está ubicada en los territorios ocupados por el pueblo xinka, sin embargo en la comunidad la mayoría de las personas son ladinas o mestizas por el comercio como en toda región se identifican familias de la raza maya quiche.

Instituciones educativas

En la actualidad el desarrollo educativo tiene como puntos de referencia los niveles de educación pre primaria, primario y medio ciclo básico. El cual es cubierto por el Ministerio de Educación.

Instituciones de salud

La comunidad no cuenta con estos servicios.

Vivienda

La mayor parte de las viviendas de la comunidad está construida formalmente (block, lámina de zinc y puertas de metal o de madera), también hay viviendas de lodo, de palo pique o bajareque.

Costumbres

Las costumbres más sobresalientes son la celebración de Semana Santa, Navidad, Año Nuevo, el día de los muertos, fiesta patronal y la fiesta del patrón de la comunidad el Señor San Antonio (santo católico) la cual se celebra el 13 de junio de cada año según el calendario litúrgico, en estas actividades resaltan sus riquezas gastronómicas, artesanales, musicales entre otras ya que estas prácticas están centradas en fortalecer su cultura.

1.1.3 Historia

Primeros pobladores

Los primeros habitantes llegaron cuando escapaban de la conquista de los españoles, de un lugar que se llama Ixpaco al lado occidental de este lugar. El aspecto colonizador generó un estilo de vida particular en la región siendo los Pineda, los Ramírez, los Quezada, los Castellanos entre otros, quienes luego de establecerse en la zona, generaron acciones para que hoy en día se conozca a la comunidad de San Antonio tal y como ha logrado avanzar con el correr del tiempo.

Sucesos importantes, personalidades presentes y pasadas, lugares de orgullo local

Dentro de las personalidades pasadas resaltan los nombres de vecinos altruistas y muy activos, por mencionar algunos, don Vicente Pineda, personaje que conformó muchas

veces la corporación municipal representando a toda la zona desde aldea Santa Anita hasta el Corozal. Así mismo el señor Transito Ramírez, más conocido como don Tanchito, persona que donó el predio en el que se encuentra actualmente construida la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha comunidad, el Señor Joaquín Ramírez Rueda es otra persona que contribuyó al desarrollo educativo de la comunidad. Ahora bien más adelante en el desarrollo de la vida educativa del aldea San Antonio, destacan los nombres de don Vidal Hernández, baluarte además de la música, Douglas Maldonado, persona impulsora del deporte a todo nivel por mencionar algunos.

1.1.4 Económico

La economía de la comunidad está basada en el consumismo por medio de las tiendas que proveen artículos de consumo diario ya que no existe ningún proceso de comercialización en la comunidad que sea permanente, pues época de cosecha de pacaya y de café es lo que los comuneros comercializan y así poder guardar reservas económicas para los meses que no hay producción.

1.4.1.1 Fuentes laborales

La fuente principal es por medio de la agricultura, teniendo fuente de laboral el trabajo a la tierra, algunos que pudieron continuar con sus estudios pudieron optar por un trabajo con el estado o en empresas privadas.

Ubicación socioeconómica de la población,

Lamentablemente la comunidad vive en pobreza y en algunos casos en pobreza extrema.

Medios de comunicación

- Terrestres de comunicación oral (teléfonos móvil)
- Servicios de transporte (microbús y moto taxi)

El acceso a la comunidad se logra por medio de los medios de diferentes transportes existentes, algunos son de cuatro ruedos, de tres ruedas o de dos en la actualidad es fácil viajar gracias a existencia del servicio urbano.

1.1.5 Política

Gobierno local

Organizaciones Políticas

Dentro de la comunidad no existe ninguna organización político partidista que ejerza control en la comunidad, por el contrario la junta directiva de la alcaldía indígena xinka se elige en asamblea, de la cual los habitantes de aldea San Antonio son parte, conjuntamente con miembros de la comunidad de Santa Anita, San Pedro, El Camalote, San José Pineda y Nuevo Pineda, quienes a viva voz eligen la junta directiva que los representara y estará a cargo de la organización durante dos años o los que la comunidad este de acuerdo mediante el proceso de reelección si ellos lo consideran oportuno, siempre y cuando no sobrepasen el tiempo del consejo municipal local con base en los principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad y de las ordenanzas del consejo municipal local. Las organizaciones comunitarias se basan en los principios y valores culturales, en el respeto a la madre naturaleza y al cosmos, siendo estos el prójimo, vida creada por el creador y formador del universo.

Grupos religiosos

La mayor parte de la población de la comunidad profesa la fe católica, la cual está muy arraigada en los comuneros, siendo un aproximado del 90% y un 10% la conforman otras religiones tales como: la religión evangélica, mormona y testigos de Jehová.

Espiritualidad

En la comunidad de aldea San Antonio se profesa en un 90% la religión católica, siendo esta la religión más antigua y profesada en la comunidad, dirigidos bajo la coordinación de la Parroquia de Santa María de Todos los Santos de Santa María Ixhuatán.

Estando organizados de la siguiente forma:

- 3 Ministros de la comunión
- 3 celebradores de la palabra
- 6 coordinadores de catequesis de:
 - Comunión,
 - Confirmación
 - Bautismo
 - Matrimonio
 - La familia
 - Pastoral Juvenil

El 10% de la comunidad esta congregada la religión evangélica, las cuales están representadas por sus respectivos pastores.

1.1.6 Filosófica

Por la devoción y práctica de su fe ha hecho que las personas sean más responsables y amantes de la paz, respetuosas y solidarias con sus hermanos y hermanas, que busquen el beneficio de todos y no solo el propio, manifestando la unión y solidaridad de sus pobladores.

1.1.7 Competitividad

Dentro de la comunidad no se hace mención de competitividad sino más bien del trabajo en equipo, de luchar por el bien de la comunidad, tanto el Comité de Desarrollo como la Alcaldía Indígena Xinka han unido esfuerzos para trabajar en equipo por las comunidades que conforman la región xinca y así fortaleces la vida de sus comunitarios.

1.2 Sector Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta

1.2.1.2 Localización geográfica

Aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.2.1.3 Vías de acceso

La aldea San Antonio está a una distancia de 4 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Ixhuatán, calle pavimentada en su mayoría de trayecto, en buen estado.

1.2.1.4 Visión

- Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una comunidad próspera y progresista.

1.2.1.5 Misión

- Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.2.1.6 Objetivos

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico, para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

1.2.1.7 Principios

- La conceptualización de la educación como medio para la transmisión y el desarrollo de valores y conocimientos culturales en una sociedad plurilingüe y multicultural;
- La equidad en el acceso a los servicios educativos;
- La inclusión de conceptos, valores, idiomas, etc., de las culturas indígenas en el currículo para favorecer la interculturalidad;
- La participación de los padres de familia y las comunidades en la toma de decisiones educativas; y el establecimiento de los siguientes ejes curriculares: valores morales y culturales; convivencia democrática; derechos humanos; diversidad cultural; trabajo; protección del medio ambiente; participación y concertación; y cultura de paz.

1.2.1.8 Valores

- Respeto.
- Empatía.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Voluntad.
- Honestidad

1.2.1.9 Organigrama

Figura 2

Organigrama Institucional



Nota: *fuentes: Proyecto Educativo Institucional. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán*

1.2.1.10 Servicios que presta

Como centro educativo perteneciente al Sistema Educativo Nacional brinda un servicio de carácter social, laico, gratuito y obligatorio para todos aquellos niños comprendidos entre las edades de 7 a 14 años de edad.

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

Los primeros datos de la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, datan del año 1977, fecha en la que oficialmente fueron reconocidas la mayoría de las escuelas del municipio puesto que por la época de su apertura fueron identificadas con el número 300, en este caso a la escuela de aldea San Antonio le correspondió el número 316. Su primer director fue el profesor

1.2.2.2 Fundadores

El señor Transito Ramírez fue uno de los impulsores para que se oficializara la educación pública en la comunidad de aldea San Antonio, tanto así que donó el predio para que en su momento fuera construida la escuela. Además colaboró incansablemente el señor Federico Quezada, don Vicente Pineda entre otros.

1.2.2.3 Relato cronológico

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio del municipio de Santa María Ixhuatán, registra dentro de su recorrido que data de hace ya 44 años, al primer Director Profesor Titulado maestro de educación primaria urbana Manuel Lemus González, originario de la cabecera municipal de Santa María Ixhuatán, le sucedieron en el cargo profesores como Laura de María Aguilar Solís, Sonia Hurtarte Ramírez, Gustavo Adolfo Farfán Ruano (oriundo de Jalpatagua, Jutiapa) Ana Lorena Castellanos Castillo, Marvin René Blanco Mejía, Noelia Santos Dávila y actualmente el profesor Bertilio Jorquín Monterroso (originario de Tierra Blanca, Chiquimulilla) Los profesores en mención sin

especificación de lugar de procedencia es porque todos son originarios del municipio de Santa María Ixhuatán.

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Tipos de usuarios

Los usuarios de la institución como ente de servicio son los hijos de los pobladores comprendidos entre las edades de 7 a 14 años de edad.

1.2.3.2 Características y condiciones

Las características y condiciones predominantes de la comunidad se centran en el estilo de vida de sus comunitarios, la gran mayoría se dedica a la agricultura y vive de sus propias cosechas por lo tanto su condición es de pobreza y pobreza extrema en cierto porcentaje de la población. Como en toda comunidad hay personas que poseen sus bienes y su estilo de vida es otro, ya sea porque el jefe de hogar emigró o es dueño de grandes proporciones de tierras.

1.2.3.3 Situación económica

La situación económica de los usuarios es deficiente ya que la comunidad está catalogada en estado de pobreza y pobreza extrema

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total

Se cuenta aproximadamente con 400 metros cuadrados en los cuales están contruidos los ambientes y destinos de la escuela.

1.2.4.2 Área Construida

300 metros cuadrados se encuentran contruidos en la actualidad.

1.2.4.3 Área descubierta

Cuenta con área descubierta aproximada de 100 metros cuadrados el cual sirve para que los niños vivan sus periodos de recreo.

1.2.4.4 Ambientes y destinos

Las instalaciones en la actualidad cuentan con 6 aulas puras, una dirección, cocina y batería de servicios sanitarios tanto para niños como para niñas.

1.2.4.5 Estado de conservación

En términos generales la infraestructura se encuentra en regular estado de conservación.

1.2.4.6 Locales disponibles

No cuenta con otras áreas para realizar actividades por carecer de infraestructura descrito en los incisos anteriores.

1.2.4.7 Condiciones y usos

Cada docente es responsable de darle el mejor uso a las instalaciones que le fueron asignadas de conformidad con el grado que atiende, tanto para los niños como para los padres de familia.

1.2.5 Proyección social

Como centro de formación educativa, la escuela antes de la pandemia, se convertía en el núcleo social de la comunidad, resaltando la celebración del día de la amistad, el día de la madre, el día del padre, la independencia patria, el día del niño y como fiesta comunitaria, la clausura especialmente de los egresados del nivel primario.

1.2.6 Finanzas

1.2.2 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

El presupuesto de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio proviene de la asignación que realiza el Ministerio de Educación para cubrir los programas educativos.

1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos

Del presupuesto designado por el Ministerio de Educación se otorga una pequeña parte para el funcionamiento de la escuela.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar Personal

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

En el Ministerio de Educación existe un manual de perfil de puestos según el área que aplique el interesado, ya sea administrativo, docente, operativo, etcétera.

1.2.7.3 Procesos de Capacitación

Formación continua al conjunto de procesos dirigidos a desarrollar las competencias del docente en servicio, así como mejorar su desempeño de acuerdo a las responsabilidades del puesto y necesidades del servicio educativo. Dichos procesos son: inducción, actualización, profesionalización y acompañamiento pedagógico. La formación docente para los centros educativos privados hará énfasis en los procesos de inducción y actualización.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

Los tipos de planes que se realizan dentro de la escuela son: diarios, semanales, bimestrales y anuales; así como el Plan Operativo Anual, Proyecto Educativo Institucional.

1.2.8.2 Organización

La escuela está organizada por directora, maestros y alumnos que forman la comunidad educativa, a su vez se incluye a la organización de padres de familia quienes apoyan a los docentes y directora en todas las actividades asignadas.

1.2.8.3 Coordinación

Cada bimestre se efectúa reuniones para planificar actividades docentes y recreativas, así como reuniones con los padres de familia para dar a conocer el avance educativo de sus hijos.

1.2.8.4 Control

El control se lleva a través de libros de asistencia y actas.

1.2.8.5 Supervisión

La supervisión se realiza cada 3 meses para verificar si se cumple con los procesos planificados.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

El ambiente laboral es muy estable ya que todas las personas que laboran dentro de la escuela se enfocan en cumplir sus obligaciones, practicando diversos valores para lograr un trabajo de equipo

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son excelentes, ya que de esta manera logran alcanzar los objetivos planeados en cuanto a todo proceso académico y administrativo que se lleve a cabo dentro de la misma institución educativa.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

En las actividades escolares se puede percibir el trabajo en equipo ya que siempre logran cumplir con las actividades planificadas

1.2.9.4 Sentido de pertenencia

Cada docente vive para enseñar y dar lo mejor de sí a la población educativa de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio

1.2.9.5 Compromiso

El compromiso es al 100% por formar a la niñez de la aldea San Antonio municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa para que con sentido de pertinencia puedan alcanzar diversas metas a futuro.

1.2.9.6 Liderazgo

Cuenta con una directora que es líder y un ejemplo para los docentes y es así como la escuela sale adelante en el tema educativo. Para la comunidad de Aldea El Espino la directora y docentes son personas respetadas que tienen voz y voto dentro de la misma en cuanto a toma de decisiones de cualquier ámbito.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No tienen vidrios los ventanales.
- El techo de las aulas está en mal estado
- Los sanitarios no funcionan

- No cuentan con servicio de agua potable
- No poseen área deportiva.
- No existe una guía que le permita a los docentes fortalecer los procesos de lectura inicial en los niños del Ciclo de Educación Fundamental (1°. 2°. y 3°. Grados) a través de la educación virtual.
- No hay un compendio de leyes y reglamentos vigentes que fortalezcan la función administrativa del director.
- No cuentan los docentes del Ciclo de Educación Complementaria (4°. 5°. Y 6°. Grados) con una guía que les facilite la enseñanza de la matemática al hacer uso de la educación virtual.

1.4 Problematicación de las carencias

1.4.1 Tabla de carencia – problema

Tabla 1.

Cuadro de Problematicación de las carencias.

Carencia	Problematicación
No tiene vidrios los ventanales	¿Cómo afecta el que las instalaciones no cuenten con vidrios en las ventanas?
El techo de las aulas está en mal estado	¿Cuánto perjudica a la niñez el techo en mal estado de algunas aulas?
Los sanitarios no funcionan adecuadamente.	¿De qué manera se ven afectados los niños al no contar con servicios sanitarios funcionales?
No cuentan con servicios de agua potable.	¿Cómo influye en la formación integral del niño el no contar en la escuela con un servicio de agua potable?
No poseen área deportiva.	¿Qué impacto negativo tiene para la formación del niño el no contar en la escuela con un área deportiva?
No existe una guía que le permita a los docentes fortalecer los procesos de lectura inicial en los niños del Ciclo de Educación Fundamental (1°. 2°. y 3°. Grados) a través de la educación virtual.	¿Cuánto limita el desempeño de los docentes el no contar con una guía que les permita utilizar adecuadamente las diversas estrategias tecnológicas para la enseñanza de la lectura en los niños del Ciclo de Educación Fundamental?
No hay un compendio de leyes y reglamentos vigentes que fortalezcan la función administrativa del director.	¿De qué forma se ve afectada la función administrativa del Director por no contar con un compendio de leyes y reglamentos vigentes?
No cuentan los docentes del Ciclo de Educación Complementaria (4°. 5°. Y 6°. Grados) con una guía que les facilite la enseñanza de la matemática al hacer uso de la educación virtual.	¿Cuánto limita el desempeño de los docentes el no contar con una guía que les permita utilizar adecuadamente las diversas estrategias tecnológicas para la enseñanza de la matemática a los niños del Ciclo de Educación Complementaria?

Nota: fuente: *Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSARO/Ileana Lisbeth Reynosa García*

1.4.2 Hipótesis –acción

Tabla 2.

Cuadro de Hipótesis - acción.

Problema(pregunta)	<i>Hipótesis-acción</i>
¿Cómo afecta el que las instalaciones no cuenten con vidrios en las ventanas?	Si se colocan vidrios a los ventanales de la escuela, entonces, mejorará el ambiente escolar.
¿Cuánto perjudica a la niñez el techo en mal estado de algunas aulas?	Si se remoza el techo de las aulas que están en mal estado, entonces, mejoraran las condiciones de permanencia de los niños en la escuela.
¿De qué manera se ven afectados los niños al no contar con servicios sanitarios funcionales?	Si se hacen funcionales los servicios sanitarios en la escuela, entonces, mejorara el estado de bioseguridad de los niños.
¿Cómo influye en la formación integral del niño el no contar en la escuela con un servicio de agua potable?	Si se busca la forma de introducir agua potable en la escuela, entonces, mejoraran las condiciones higiénicas de los niños en la escuela.
¿Qué impacto negativo tiene para la formación del niño el no contar en la escuela con un área deportiva?	Si se gestiona un terreno para habilitar áreas deportivas propias de la escuela, entonces, mejorara la formación integral de los niños.
¿Cuánto limita el desempeño de los docentes el no contar con una guía que les permita utilizar adecuadamente las diversas estrategias tecnológicas para la enseñanza de la lectura en los niños del Ciclo de Educación Fundamental?	Si se implementa una guía que oriente a los docentes en relación con estrategias virtuales, entonces, mejorara, la transmisión de conocimientos en materia de lectura de los niños del Ciclo de Educación Fundamental.
¿De qué forma se ve afectada la función administrativa del Director por no contar con un compendio de leyes y reglamentos vigentes?	Si se recopila un compendio de leyes y reglamentos actualizado en materia educativa, entonces, mejorara, la función administrativa del director de la escuela.
¿Cuánto limita el desempeño de los docentes el no contar con una guía que les permita utilizar adecuadamente las diversas estrategias tecnológicas para la enseñanza de la matemática a los niños del Ciclo de Educación Complementaria?	Si se implementa una guía que oriente a los docentes del Ciclo de Educación Complementaria en relación con estrategias virtuales, entonces, mejorara la trasmisión del conocimiento en el área de matemática a favor de sus alumnos.

Nota: fuente: *Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSARO/Ileana Lisbeth Reynosa García*

1.5 Selección del problema:

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Analizando el proceso de problematización y generación de hipótesis conjuntamente con las autoridades educativas del establecimiento sede del Ejercicio Profesional Supervisado surge la intención de realizar como proyecto pedagógico una Guía metodológica para promover la autoformación en la enseñanza de la matemática de manera virtual e híbrida dirigida a los docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 3.

Viabilidad y factibilidad.

Indicador	Si	No
Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto	x	
Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto	x	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto		x

Nota: fuente: *Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSARO/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Tabla 4.*Estudio técnico*

Indicador	Si	No
Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	x	
Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto	x	
El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x	
Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios	x	
Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto	x	
Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	x	
Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar	x	

Nota: fuente: *Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSARO/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Tabla 5.**Estudio de mercado**

Indicador	Si	No
Están bien identificados los beneficiarios del proyecto	x	
Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto	x	
Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	x	
Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	x	

Nota: fuente: *Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSARO/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Tabla 6.*Estudio económico*

Indicadores	Si	No
Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto	x	
Será necesario el pago de servicios profesionales	x	
Es necesario contabilizar gastos administrativos	x	
El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	x	
En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos	x	
Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida	x	
Los pagos se harán con cheque		x
Los gastos se harán en efectivo	x	
¿Es necesario pagar impuestos?		x

Nota: fuente: *Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSARO/Ileana Lisbeth Reynosa García.*

Tabla 7*Estudio financiero*

Indicador	Si	No
Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto	x	
El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida		x
Será necesario gestionar crédito		x
Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones	x	
Se obtendrán donaciones de personas particulares	x	
Se realizarán actividades de recaudación de fondos	x	

Nota: *fuentes: Normativo General del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSAO/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Capítulo 2

2. Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1. Conceptualización

- Enseñanza: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores , docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.
- La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.
- Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.
- Aprendizaje: Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.
- Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas,

genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea

- El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- Educación formal: Coombs y Ahmed (citado por Valdés, 1999, p. 60) denominan la educación formal al “sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”.
- La educación formal, también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación infantil y primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial.
- Educación no formal: También se definió la educación no formal como “toda actividad educativa organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema escolar formal para brindar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como de niños” (Coombs, 1974).
- La educación no formal es toda aquella actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido.
- Formación: “la formación se refiere al proceso de generación y desarrollo de competencias especializadas, cognitivas y socio-afectivas, que producen diferencias

de especialización entre los individuos; es decir, a la posibilidad de realización social, intelectual y personal del sujeto, de su crecimiento” (1998, 111).

- Para Rousseau El piensa que una “formación por fuera de cualquier tipo de encierro, disciplina, claustro o privación de la libertad, del cuerpo o del espíritu. Por medio de este pensamiento se opone a la formación tal y como es llevada a cabo por la tradición católica y alguna tradición protestante”
- Autoformación: La autoformación aparece como un proceso por el cual las personas, individualmente o en grupo asumen su propio desarrollo, se dotan, como sujetos adultos que son, de sus propios mecanismos y procedimientos de aprendizaje, que principalmente es experiencial (Mallen, 1987; Galvani, 1995).
- La autoformación es el proceso de aprendizaje que se pone en marcha cuando activamos nuestras estrategias y aptitudes personales para superar los retos a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida.
- Loaza, Alvares Roger (2002), define educación virtual como: ... “Es una paradigma educativa que compone la interacción de los cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente”.
- La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.(Loaza, 2002:p. 176)
- La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados

al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa. (Loaza, 2002:p. 178)

2.1.2 Cultura de la autoformación

Es necesario insistir que ante el auge de las nuevas tecnologías y sus distintas potencialidades hace apremiante sujetos autónomos capaces de abordar reflexivamente y críticamente sus procesos de aprendizaje a través de un entorno virtual determinado. La construcción de la autonomía intelectual redundará significativamente en la autonomía personal y de este modo en la posibilidad del reconocimiento y del respeto de las personas y por ende, mejorar nuestros niveles de convivencia social y ciudadana. En este apartado reflexionaremos sobre dos aspectos, el primero porque la necesidad de la estrategias metodológicas y como desde ella se fundamenta lo que hemos denominado "Metodologías de Autoformación", encontrará aquí dos actividades de aprendizaje para su respectivo desarrollo. (Castaño, E. 2018:p.90)

2.1.3 Necesidad de estrategias metodológicas en la autoformación.

Según Castaño, E (2018) los enfoques modernos de la pedagogía – andragogía enfatizan en que “el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es el sujeto que aprende, esa premisa transforma los métodos de enseñanza y han incentivado una exploración y un examen detallado de cómo aprende el sujeto, sus características y los medios que se utilizan para lograr ciertos aprendizajes”.

La escuela actual considera la pertinencia de tomar en cuenta una concepción holística en todos los órdenes y planos de la existencia, en la que el sujeto se encuentra enlazado con posiciones sobre la sociedad, la naturaleza y los orígenes y la utilidad de los

procesos de construcción de conocimiento. Esta visión ha dado pie a distintos enfoques teóricos sobre el aprendizaje (procesamiento de la información, ausabeliana, vygostkiana, piagetiana... entre otras) que proponen modelos, estrategias y actividades que ayuden a la construcción de relaciones entre el conocimiento sobre el mundo, sobre sí mismos y de los otros que ya poseen los sujetos y los nuevos conocimientos a aprender (Castaño, E. 2018:p.98)

De esta perspectiva, la relación entre el profesor y estudiante se transforma y conlleva a una dinámica de mayor horizontalidad en la que el papel principal del maestro es conocer a su estudiante, sus características, sus conocimientos previos y a estar al tanto del seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, quien ahora debe asumir un papel protagónico, activo, consciente de lo que aprende, cómo lo aprende y para qué lo aprende. El estudiante además de esperar que su profesor le enseñe contenidos conceptuales debe optimizar sus procesos atencionales, de codificación, recuperación, aplicación, generalización y transferencia (contenidos procedimentales) integrando las ayudas congruentes con estos mecanismos del aprendizaje a través de los modelos o demostraciones que el maestro hace de las mismas. El reto fundamental es lograr estos aprendizajes teniendo en cuenta las características propias del desarrollo de las nuevas tecnologías que permiten flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Siendo así, el sujeto que aprende deberá tomar conciencia y regular continuamente las estrategias de aprendizaje articuladas a los contenidos temáticos, para ello es importante que considere los procesos que pone en marcha a la hora de aprender. Las Metodologías de Autoformación pretenden especialmente generar en el “aprendiz” procesos de

conocimiento sobre cómo aprende y brindar herramientas para que esos aprendizajes adquieran un carácter significativo en su vida académica (Castaño, E. 2018:p.110)

Las personas son seres autónomos y esa autonomía se construye socialmente y progresivamente a partir de la reflexión sobre las propias decisiones y actuaciones. Ante la convicción de que el estudiante autónomo alcanza los niveles de aprendizaje y desarrollo personal más altos, pues es capaz de planificar, organizar, regular y autoevaluar su propio proceso de aprendizaje y porque la energía, las ganas de estudiar y las metas que alimentan su trabajo académico provienen de él mismo y no de factores externos, les ofrecemos en esta fase inicial la realización del curso Metodologías de Autoformación. La autonomía es un proceso de construcción a lo largo de la vida en la que la necesidad de aprender a lo largo de ella es un factor que influye permanentemente para ganar mayor independencia frente al qué, al cómo y al para qué se aprende, y aunque no existe fórmulas y recetas generales que valgan para todas las personas, si consideramos que el curso de Metodologías de Autoformación le aportará elementos teóricos y prácticos para el reto que usted ha asumido: efectuar sus estudios universitarios con nuestra institución articulando los entornos virtuales de aprendizaje (Castaño, E. 2018:p. 115)

Entonces surge una interrogante ¿Qué son las metodologías de autoformación?

Ante las transformaciones de los procesos educativos y la articulación de tecnologías de la información y la comunicación en los mismos, la relación profesor-estudiante, como hemos dicho anteriormente, varía sustancialmente a la mantenida en la educación tradicional tan marcada por los encuentros presenciales cara a cara entre ambos, por esta razón, consideramos necesario ser conscientes de las estrategias que utilizamos a la hora de aprender así como integrar y perfeccionar estrategias que nos permitan ganar

progresivamente mayor autonomía en nuestro proceso de aprendizaje. Según Mendoza, H. (2019) la propuesta del curso de Metodologías de Autoformación es “indicar al estudiante conceptos y prácticas para que sus labores académicas sean eficientes. No obstante, es importante tener en cuenta que sobre el comportamiento humano que las estrategias metodológicas y recomendaciones generales funcionarán en la medida que cada uno tome conciencia de sus fortalezas y posibles fallos en la forma de abordar sus estudios”.

Las Metodologías de Autoformación son un conjunto de herramientas que pretenden brindar al estudiante orientación sobre como aprender a aprender, esto es, a que el aprendiz adquiera el conocimiento y las destrezas necesarias para aprender con efectividad en cualquier situación en que se encuentre. Para esto, consideramos que la persona debe conocer cómo controlar su propio aprendizaje, cómo desarrollar un plan personal de aprendizaje, cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como estudiante, cómo describir su estilo de aprendizaje, como superar los bloqueos personales en el aprendizaje, conocer en qué condiciones aprende mejor, cómo participar en grupos de discusión y de resolución de problemas, cómo aprovechar al máximo un curso y cómo aprender de un profesor. El aprendizaje autónomo se asocia con la capacidad de un aprendizaje autodirigido, con la planificación en el aprendizaje, el autocontrol y el estudio independiente. Por esta razón nuestro énfasis en fomentar una cultura de autoformación que se concreta a través del curso de Metodologías de Autoformación, las cuales ofrecen, ante todo, los lineamientos de tipo metodológico para alcanzar la autonomía en los procesos de aprendizaje de manera progresiva, y tienen en cuenta la diferenciación que propone Chene sobre el concepto de autonomía. Chene distingue dos sentidos de autonomía, "uno psicológico y otro relacionado con una metodología que, o bien supone que el aprendiz es

autónomo, o aspira a alcanzar la autonomía mediante el entrenamiento". (Chene, 1983: p.40)

Construir la autonomía en el aprendizaje es un proceso continuo, en el cual, además del grado variable de independencia que pueden tener las personas en cuanto a la forma, al qué y al por qué de lograr ciertos aprendizajes, los recursos institucionales, como el currículo, los medios de comunicación, los procesos administrativos y sobre todo, la orientación profesoral será puntos de apoyo importante para lograr una independencia frente a las necesidades de aprendizaje, a la investigación y aplicación de las herramientas intelectuales a los conocimientos específicos. Desde esta perspectiva, la educación entra a jugar un papel vital en la conformación de seres humanos capaces de mejorar día a día sus propias condiciones de vida a partir de la toma de conciencia de qué son y sus propósitos individuales. La educación no se restringe a la escuela (primaria, secundaria y universitaria), formal, sino que se extiende a espacios informales, más aún, cuando hay avances frente al reconocimiento en el sujeto de un aprendizaje permanente. Pero entonces ¿Cómo debe comportarse ese individuo consciente ya de la complejidad del mundo moderno y dispuesto a poner su mejor y mayor empeño en sacar sus objetivos y metas universitarias? ¿Cómo entonces ser consiente y aplicar estrategias auto formativas? (Chene, 1983: p. 54)

2.2 La cultura de virtualidad

La educación como un proceso característico de las organizaciones sociales articula las transformaciones que la cultura y la sociedad va generando al interior de ella y a partir de ella misma. Esas transformaciones han estado ligadas a los avances en la psicología educativa, los medios de información y la comunicación, la aparición de nuevas

tecnologías, los cambios socio-políticos y económicos. La educación no es vista como una etapa en la vida en la que hay asistir a un lugar físico y en un tiempo determinado; se convierte ahora en un proceso continuo a lo largo de toda la vida dispuesta en todo el entorno social en que se desenvuelve cada individuo. Esta visión está ligada a considerar la virtualización como un fenómeno que ha acompañado a la humanidad desde hace tiempo y que por lo tanto no es novedoso y atraviesa todos los ámbitos de nuestra vida (Burbano, V. 2015)

Según Burbano, V. (2015) La virtualidad es “una potencia que permite crear, inventar, recrear, imaginar y lograr diversas y variadas actualizaciones. La educación virtual se asimila en muchos casos al énfasis y a la caracterización de los medios que se utilizan para realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero como la virtualidad es un fenómeno que ha acompañado a la humanidad desde siempre, no obstante, los avances tecnológicos y el desarrollo de las redes digitales potencian las características propias de la virtualidad”. La virtualidad es “un fenómeno que fomenta, incentiva y procura transformaciones en los procesos académicos en las distintas modalidades educativas, sin ser llegar a ser apologéticos de la tecnología pero tampoco apocalípticos, la invitación es a ubicarnos en un punto intermedio que nos permita visualizar las enormes posibilidades que ofrece y fomenta su uso partiendo de la diversidad cultural, de la heterogeneidad, de la complejidad humana, generando procesos de mayor inclusión, de creación humana y de mayor equidad social” (Burbano, V. 2015: p. 96)

2.2.1 La interactividad en la virtualidad

La virtualización potencia significativamente los procesos de interactividad entendida como el conjunto de acciones que dispone el profesor para la asesoría y

acompañamiento al aprendiz con relación a un objeto del conocimiento. Según Burbano (2015) En ese conjunto de acciones se pone “en juego todo tipo de estrategias: las socio-afectivas, las cognitivas, las metacognitivas en la búsqueda de lograr aprendizajes efectivos. Todo este proceso implica hacer visible otra característica fundamental de la virtualización...”siempre heterogénea” de mutación, en un proceso permanente de búsqueda y reconocimiento de la alteridad.” Así los programas de educación no presencial y de educación presencial integrando entornos virtuales están dirigidos a personas que cambian sustancialmente las relaciones de encuentro cara a cara tan marcadas en la educación tradicional, se tiene ahora en cuenta personas que no pueden asistir regularmente a los centros universitarios convencionales, que tienen limitaciones de espacio geográfico y de tiempo para acceder a sus estudios superiores. Por lo general comprende a adultos que ya están insertos en el mundo laboral, sin embargo, hay experiencias de alfabetización con niños en zonas rurales en países como Canadá. El aspecto central es que en esta formación incluidas las prácticas, laboratorios y tutorías, el estudiante no depende del tiempo que comparta físicamente con su profesor sino que el estudiante mantiene un proceso permanente de interactividad para la socialización del conocimiento, proceso en el cual, la comunicación sea eficiente y efectiva para lograr los aprendizajes. (Burbano, V. 2015: p. 102)

2.2.2 Los medios de comunicación e información

Los avances en las tecnologías de la información han permitido que se amplíe la cobertura de estos programas y que los haga más flexibles, esos medios van desde el correo postal hasta el uso de las redes de datos. Las universidades que ofrecen los servicios de educación virtual evalúan el nivel de cobertura que desean alcanzar, la infraestructura

tecnológica propia y la de sus potenciales usuarios y de este modo combinan distintos medios tanto para el diseño como para la ejecución de los programas (Valdivieso, M. 2017)

2.2.3 Comunicación bidireccional

Para Valdivieso, M. (2017) uno de los factores que influye en la permanencia como estudiantes de estos programas es “el sentimiento de pertenencia y de seguridad que sienta cada estudiante con la organización y con los profesores responsables. Por eso, el énfasis en la comunicación de doble vía, en la cual, el estudiante perciba el interés, la atención y la colaboración institucional pero a la vez contacte a su profesor y utilice los servicios institucionales para su actividad académica”

2.2.4 La flexibilidad en la virtualidad

La «educación virtual» le permite que cumpla con sus objetivos de aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo de estudio y de aprendizaje. Estos ritmos tienen que ver con sus aptitudes intelectuales, capacidades cognitivas de base, las fortalezas y debilidades de su propio proceso de aprendizaje (Valdivieso, M. 2017)

2.2.5 Grupos autónomos de estudio en la virtualidad

Para Valdivieso, M. (2017) el trabajo en equipo es “un factor primordial para el rendimiento académico, las investigaciones alrededor del trabajo colaborativo muestran que esta dinámica crea una mayor disposición a aprender conjuntamente, a crear mecanismo útiles en el desarrollo cognitivo, afectivo y social y a mejorar la autoestima. Cuando un determinado sujeto entra en interacción con otro sujeto, ocurre una confrontación de las estructuras cognitivas de ambos que provocan una «disonancia cognitiva”. De este modo se produce un punto de arranque hacia una estructura cognitiva más completa que la anterior,

lo cual es base del desarrollo intelectual. Entre los factores que inciden en que la asociación de las personas para el estudio tenga éxito se encuentran que las metas de cada uno de los individuos está en función de las metas de los demás, por lo que cada uno debe velar no sólo por conseguir sus propios fines, sino porque los demás también los consigan. Para ello, siempre habrá de mantener una disposición positiva, dedicada y responsable para trabajar en grupo (Valdivieso, M. 2017: p. 114)

Los grupos autónomos de estudio como lo indica su nombre dependen de la organización, ritmo y objetivos que impongan los miembros del equipo, el profesor podrá ser un facilitador y ayudar en algunas sesiones de trabajo, pero es el grupo quien debe evaluar la eficiencia de su propio trabajo.

- Cooperación: “Todos para uno y uno para todos”
- Baja: se coopera en un momento puntual del desarrollo de la tarea, se coopera para conseguir recursos o para obtener un producto final.
- Alta o compleja: cooperamos a lo largo del proceso

Disposición a aprender conjuntamente intercambiando información, conductas, sentimientos, habilidades motrices y sociales. La interacción entre estudiantes dota a cada estudiante de mecanismos útiles en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. (Valdivieso, M. 2017: p. 121)

Procesos de Socialización del conocimiento.

De conformidad con la opinión de Cuellar, T. (2018) los procesos de socialización de conocimiento se fundamentan en:

- “Adquisición de habilidades sociales.

- Autocontrol
- Control de la agresividad
- Desarrollo cognitivo
- Superación del egocentrismo
- Aumento de la motivación intrínseca (inherente a la propia actividad).
- Beneficios...
- Más pensamiento elaborativo.
- Aumento en la frecuencia para dar y recibir explicaciones.
- Aumento en la adopción de perspectivas diversas.
- Incremento en la profundidad de la comprensión.
- Más calidad en el razonamiento”

Precisión de la retención a largo plazo.

Nosotros, los seres humanos, nunca pensamos solos ni sin la ayuda de herramientas. Las instituciones, las lenguas, los sistemas de signos, las técnicas de comunicación, de representación y de grabación informan en profundidad a nuestras actividades cognitivas: toda una sociedad cosmopolita piensa en nosotros. (Pierre. L. 2014)

Cuando un grupo no está funcionando...

Se deja el grupo impulsivamente.

Platicamos de tópicos diferentes al trabajo.

Realizamos nuestro propio trabajo mientras ignoramos a los compañeros.

No compartimos respuestas ni materiales

No corroboramos si los demás han aprendido o no (Pierre. L. 2014: p. 80)

2.3 La matemática enseñada de forma virtual.

“Ante la contingencia, los docentes se enfrentan a un nuevo reto: dar clases de manera virtual o virtual-presencial (mixto). Como profesor o profesora de matemáticas el objetivo debe de ser aprovechar la situación para que los estudiantes desarrollaran habilidades —como leer, escribir y hablar matemáticamente— lo que generó identificar áreas de oportunidad para trabajar. La situación actual ha sido un reto para los docentes, considerando dos características actuales en materia de pobreza y pobreza extrema que viven las comunidades” (Ramírez, K. 2015)

Una de las primeras decisiones o recomendaciones que se pueden fijar se centran en: mantener el horario de trabajo normal, organizar las actividades que se podrían cubrir en el tiempo de clases y contabilizar desde cero las clases virtuales. Además, programaba una o dos sesiones a la semana para aclarar dudas de quienes lo necesitaran. Es importante aclarar que las clases virtuales no son iguales a las video llamadas. Debido a que las clases virtuales proporcionan explicaciones, ejemplos, actividades y elaboración de material —teórico y de ejercicios— para las y los alumnos, así como retroalimentación de dudas y trabajos por medio de alguna plataforma digital. ” (Ramírez, K. 2015: p. 45)

¿Qué recursos uso para dar clase por video llamada?

Toda video llamada puede darse desde una computadora o un teléfono inteligente ya que en la actualidad casi toda la población hace un uso de un medio tecnológica de esta categoría.

¿Qué hacer para realizar exámenes confiables vía internet?

Para realizar un examen en forma virtual es necesario tratar de cumplir con las siguientes recomendaciones según Ramírez, K. (2015)

- “Cada estudiante tenía que adecuar su espacio de trabajo, de tal manera que la cámara para la videoconferencia permitiera ver sus manos, el cuaderno en donde estaba haciendo el examen y la pantalla de la computadora.
- El estudiante debía mantener el micrófono y la cámara activos en todo momento durante el tiempo del examen. En caso contrario el examen sería anulado.
- No podían usar el celular durante la hora del examen. En caso contrario el examen sería anulado.
- Durante el examen el estudiante no podía hablar con nadie, ni abandonar el espacio que cubre la cámara. En caso contrario el examen sería anulado.
- En la clase siguiente al examen la o el profesor (a) haría una entrevista individual a cada estudiante respecto a sus respuestas en el examen. Cada duda, titubeo, respuesta incorrecta, entre otros, restaría un punto en la calificación obtenida en el examen.
- Inmediatamente después de terminar el examen tenían que tomar fotos y enviarlas por medio de classroom o cualquier otra plataforma disponible. En caso de que hubiera fallas con la plataforma, el estudiante debería de enviar su examen por correo electrónico y luego por classroom.
- El examen debía ser escrito con pluma, no estaba permitido usar corrector.
- Tenían que escribir claramente todo su desarrollo.

- La profesora o profesor iba a proyectar el examen en tiempo real”

Estas indicaciones fueron enviadas por escrito una semana antes del examen. En la clase anterior al mismo hubo tiempo para que los estudiantes organizaran su espacio de trabajo con las características solicitadas, así no se perdió tiempo el día del examen.

El punto nueve fue decidido de esa forma para evitar las posibilidades de enviarle el examen a alguna persona que se los resolviera. Ellos no sólo se copian entre ellos, tristemente es muy común que le envíen fotos del examen o el examen mismo a otra persona para que se los resuelva, o usan alguna aplicación para resolver algún ejercicio.

2.4 Materiales para matemáticas

Existen una serie de recursos que pueden enriquecer las clases de matemáticas online. Utilidades que pueden servir para muchas asignaturas pero estas son específicas de matemáticas.

Para los profesores online son básicas y aunque no las vayas a estar utilizando todas al mismo tiempo debes tenerlas siempre a mano de acuerdo con la opinión de Toro, L. (2019)

“Ejercicios interactivos: existen páginas webs donde puedes encontrar problemas de matemáticas para realizar online, pero lo más recomendable es hacerlo en un documento compartido como Google Docs. Así podrás ir viendo los cálculos del alumno e ir corrigiendo sobre la marcha.

Calculadoras: hay muchos tipos de calculadoras y todas están en internet. Además hay varios programas que resuelven de forma automática ejercicios complejos, como ecuaciones o derivadas, lo cual en algún momento puede ser bastante útil.

Guía online: a parte del libro de texto del alumno debes tener contenido online que sobre toda la teoría matemática. Debes ser capaz de ofrecer textos alternativos e incluso vídeos que expliquen lecciones.

Tablas y fórmulas: debes tenerlas todas y además bien explicadas. Hay muchos recursos como esquemas, infografías, carteles que explican fórmulas matemáticas de una forma muy visual. Debes tenerlas disponibles para que tu alumno la consulta cuando puedas

Todas las herramientas que hay en internet para dar clase son especialmente interesantes para enseñar matemáticas online. Al fin y al cabo un ordenador es algo diseñado para hacer operaciones y resolver problemas. Estás trabajando con una calculadora gigante que si la usas correctamente te puede aportar muchísimo”

2.5 Fundamento legal

2.5.1 DECRETO NÚMERO 12-2020. Ley De Emergencia Para Proteger a los Guatemaltecos De Los Efectos Causados Por La Pandemia Coronavirus COVID-19. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

CONSIDERANDO: Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece la obligación del Estado de garantizar a los habitantes de la Nación el derecho a la vida, la integridad y la seguridad de la persona y que en las actuales circunstancias que vive el país, es necesario crear los medios para coadyuvar en las garantías al derecho a la salud,

amenazado por la pandemia que azota a la población mundial COVID-19, cuyas repercusiones se prevén en alto grado perjudiciales para los habitantes del país, razón por la cual han sido emitidas por el Organismo Ejecutivo las normas pertinentes al estado de calamidad pública, ratificado por el Congreso de la República, de conformidad con la Ley Orden Público.

CONSIDERANDO: Que las circunstancias creadas por la presencia y propagación del virus atenta contra la salud de los habitantes de la República, por lo que es necesario que las instituciones del sector salud, otros sectores y la población en general, cooperen con las autoridades responsables de la seguridad sanitaria ciudadana, en observancia de las normas nacionales e internacionales en cuanto a las medidas preventivas para evitar una propagación mayor y poder mitigar el impacto del COVID-19, se hace obligatorio el dictar medidas urgentes para proteger a los guatemaltecos de los efectos causados por la pandemia coronavirus COVID-19.

CONSIDERANDO:

Que es obligación del Estado formular las políticas y medidas que tiendan a estimular la actividad económica para contrarrestar los efectos económicos negativos de la pandemia, fundamentalmente aquellos sectores más vulnerables.

CONSIDERANDO:

Que se ha desarrollado un proceso de análisis y consulta técnica con participación de autoridades, de los sectores rectores de la salud, las finanzas y la banca, habiéndose manifestado el criterio técnico que sustentan y complementan la visión de los actores del sector político que conforman el Congreso de la República.

POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el artículo 171 literal a) de la Constitución Política de la República de Guatemala,

DECRETA: La siguiente:

LEY DE EMERGENCIA**PARA PROTEGER A LOS GUATEMALTECOS DE LOS EFECTOS CAUSADOS POR LA PANDEMIA CORONAVIRUS COVID-19****TÍTULO I****DISPOSICIONES SANITARIAS****CAPÍTULO I****DISPOSICIONES GENERALES****2.5.2 ACUERDO MINISTERIAL 825-2020**

ACUERDO MINISTERIAL 2762-2020 NORMATIVA QUE REGIRÁ EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

- Subsistema de Educación Escolar y Extraescolar
- Artículo 1. Objeto. Establecer en el Sistema Educativo Nacional la normativa para visibilizar la continuidad del proceso educativo de forma segura, ...Para el ciclo escolar 2021 se trabajará por medio de un modelo híbrido o mixto acorde al contexto guatemalteco, en atención a lo establecido por el Sistema de Alerta Sanitaria para la emergencia COVID-19 del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (Ministerio de Educación 2020)
- Este Acuerdo ampara a todos los centros educativos del país, para hacer la entrega educativa a distancia y semipresencial durante el ciclo escolar 2021, como medida establecida ante la pandemia, sin que se realice algún trámite.

Capítulo 3

3. Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Unidad Académica:	Centro Universitario de Santa Rosa
3.1.2 Centro de práctica:	Escuela Oficial Rural Mixta
3.1.3 Licenciatura:	Pedagogía y Administración Educativa
3.1.4 Estudiante:	Ileana Lisbeth Reynosa García
3.1.5 Registro académico:	201643639
3.1.6 Código único de identidad:	2979 59395 0610

3.2 Título del proyecto

Guía metodológica para generar procesos de autoformación en la enseñanza de la matemática en forma virtual e híbrida dirigida a los docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.3 Problema

¿Cuánto limita el desempeño de los docentes el no contar con una guía que les permita utilizar adecuadamente las diversas estrategias tecnológicas para la enseñanza de la matemática a los niños del Ciclo de Educación Complementaria?

3.4 Hipótesis/Acción

Si se implementa una guía que oriente a los docentes del Ciclo de Educación Complementaria en relación con estrategias virtuales, entonces, mejorara la trasmisión del conocimiento en el área de matemática a favor de sus alumnos.

3.5 Ubicación geográfica

Aldea San Antonio Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

3.6 Ejecutor de la intervención

Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía Ileana Lisbeth Reynosa García estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.7 Unidad ejecutora

Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado, Centro Universitario de Santa Rosa.

3.8 Descripción de la intervención

La naturaleza del proyecto a ejecutar en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa a nivel de Licenciatura se centra en un aporte pedagógico que pueda darse a nivel de instituciones con carácter social y de servicio, en esta oportunidad se trata de una guía de autoformación que va dirigida a docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, en el departamento de Santa Rosa, con el contenido de la misma se espera contribuir a la formación académica de estos niños que hoy en día reciben sus clases a distancia ya que la temática se centra en procedimientos metodológicos aplicables a la educación virtual.

3.9 Justificación de la intervención

El país en general vive una crisis sanitaria que ha obligado a las autoridades a limitar la convivencia social, el sector educación no es la excepción, hoy en día la vida de las comunidades se rige de conformidad con el semáforo sanitario, Santa María Ixhuatán, ha estado en color rojo, situación que obliga a todos a estar en casa y en materia de trabajo, desarrollar las actividades por teletrabajo o guías de autoformación, motivo por el cual se espera contribuir en mínima parte con la comunidad educativa de aldea San Antonio, del municipio de Santa María Ixhuatán, generando un documento que le permita a los maestros y padres de familia, la orientación mínima para que sus hijos continúen con sus estudios primarios.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

- Elaborar una guía de autoformación para la enseñanza de la matemática que permita a docentes y padres de familia del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, apoyar directamente en la formación académica de los alumnos que en dicho centro educativo se forman.

3.10.2 Objetivos específicos

- Implementar una guía de autoformación que coadyuve al fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela de aldea San Antonio.

- Organizar a docentes y padres de familia para determinar la manera de dar a conocer la estructura de la guía.
- Concientizar a docentes y padres de familia acerca de la importancia que representa el acompañamiento de los niños en la formación y enseñanza de la matemática en los últimos grados del nivel primario por medio de la distribución de material impreso.

3.11 Metas

- 35 guías de autoformación distribuidas entre docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela de aldea San Antonio.
- 1 reunión con el director de la escuela para organizar cuatro grupos de trabajo.
- 35 trifolios distribuidos entre docentes y padres de familia.

3.12 Beneficiarios

- Directos: Director, maestros, alumnos y padres de familia
- Indirectos: Vecinos de toda la comunidad.

3.13 Actividades a desarrollar

- Elaboración del plan a ejecutar
- Entrega del plan de acción para su revisión
- Revisión, corrección y autorización del plan de acción
- Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto.
- Cotizar gastos generales para la realización del proyecto

- Proceso bibliográfico para elaborar la guía
- Elaboración e impresión de la guía
- Acto inaugural del proyecto
- Elaboración de informe de la etapa
- Revisión, corrección y aprobación de la etapa.

3.14 Metodologías de trabajo

- Observación
- Entrevistas estructuradas
- Aprendizaje colaborativo
- Socialización

3.15 Cronograma

Tabla 8.

Cronograma general del Plan de Acción

No.	Actividades	semanas	agosto				Responsable	
			1°	2°	3°	4o		
1	Elaboración del plan a ejecutar	P		Estudiante ejecutor				
		E						
2	Entrega del plan de acción para su revisión	P			Estudiante ejecutor			
		E						
3	Revisión, corrección y autorización del plan de acción	P				Estudiante ejecutor		
		E						
4	Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto	P					Estudiante ejecutor	
		E						
5	Cotizar gastos generales para la realización del proyecto	P						Estudiante ejecutor
		E						
6	Proceso bibliográfico para elaborar la guía	P						Estudiante ejecutor
		E						
7	Elaboración e impresión de la guía	P						Estudiante ejecutor
		E						
8	Acto inaugural del proyecto	P						Estudiante Ejecutor
		E						
9	Elaboración de informe	P						Estudiante ejecutor
		E						
10	Revisión, corrección y aprobación de informe de la etapa	P						Estudiante Ejecutor
		E						

Planificado	
Ejecutado	

Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- Director de la Escuela
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Estudiante ejecutor
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Coordinadora de Ejercicio Profesional Supervisado Sección Cuilapa
- Coordinador General de Exámenes Privados

3.16.2 Materiales

- Recursos bibliográficos
- Maskin tape
- Marcadores de pizarrón,
- Block de papel
- Listados de participantes

3.16.3 Técnicos

- Planificaciones
- Guías temáticas
- Orientaciones metodológicas

3.16.4 Tecnológicos

- Cañoneras
- Computadora
- Impresoras

3.16.5 Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.16.6 Financieros

La responsabilidad de obtención de fondos para la realización del proyecto está en manos del estudiante ejecutor, para el efecto debe establecer sus respectivas fuentes de financiamiento a través de procesos de gestión individual o comercial.

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla 9.

Presupuesto general del plan de acción

Cantidad	Artículo	Precio unitario	Precio total
35	Guías temáticas	Q50.00	Q1,750.00
1	Equipo de sonido para los 4 reuniones a nivel comunitario	Q300.00	Q300.00
100	Trifoliales	Q5.00	Q500.00
1	Impresión de informe para revisión y aprobación	Q50.00	Q50.00
	Total		Q2,600.00
	10 % de imprevistos		Q260.00
	Total General		Q2,860.00

Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Tabla 10.

Lista de las fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Internet y Miscelánea La Casita	Q600.00
2	Rony de Jesús Morales	Q650.00
3	Aracely Álvarez	Q500.00
4	Mario Esteban	Q600.00
5	Transporte González	Q600.00
	Total	Q2,900.00

Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

3.17 Evaluación:

La etapa contempla al final un proceso de evaluativo, el cual debe ser aplicado por parte del profesional Asesor y del profesional Supervisor asignado para el efecto, dicho proceso utiliza su respectiva ficha de control.

3.17.1 Modelo de ficha evaluativa

Tabla 11.

Modelo de la ficha evaluativa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Institución: _____ Comunidad: _____ Jefe

inmediato: _____ Estudiante (s): _____

FICHA DE CONTROL DE LA ETAPA DEL PROYECTO: Plan de acción

No.	Inventario de indicadores para la valoración de avances de la etapa de plan de acción del proyecto.	SI	NO	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Aldea San Antonio, _____ de _____ de 2021

f) _____

Estudiante ejecutor

Vo.Bo. _____

Asesor - Supervisor

Nota: fuente: *Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado*

Capítulo 4

4. Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla No.12

Cuadro de actividades, evidencias y resultados

Actividad	Resultado
Elaboración del plan a ejecutar	Lineamientos definidos a impulsar
Entrega del plan de acción para su revisión	Apoyo por parte del asesor asignado
Revisión, corrección y autorización del plan de acción	Ilustración de mejores formas para realizar el trabajo
Listar las posibles dependencias y personas que puedan colaborar con el proyecto.	Base de datos en búsqueda de las fuentes de financiamiento
Cotizar gastos generales para la realización del proyecto	Contar con la mejor oferta al momento de imprimir las Guías
Proceso bibliográfico para elaborar la Guía	Serie de bibliografías idóneas para el trabajo a realizar
Elaboración e impresión de Guía	Documento elaborado e impreso en su totalidad
Acto inaugural del proyecto	Entrega del proyecto
Elaboración de informe de la etapa	Documento base para la elaboración final del informe respectivo
Revisión, corrección y aprobación de la etapa.	Proceso concluido a satisfacción de autoridades universitarias y comunitarias.

Nota: *fuentes: Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado-CUNSAO/Ileana Lisbeth Reynosa García*

4.2 Productos y Logros

Productos: Evidencia del proyecto pedagógico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



Proyecto

Guía metodológica para generar procesos de autoformación en la enseñanza de la matemática en forma virtual o híbrida dirigida a los docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director Centro Universitario de Santa Rosa

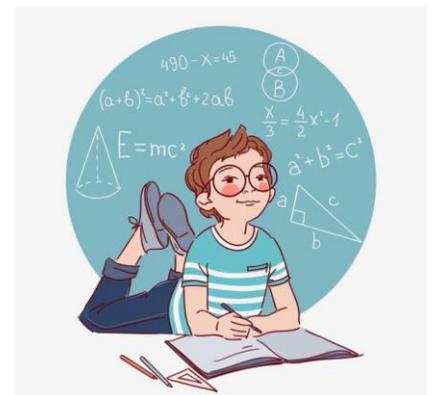
Doctora Elizabeth Ceballos Dónis
Coordinadora de Ejercicio Profesional Supervisado, Sección Cuilapa

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor

Licenciada Aida Victoria Ardón Pérez
Profesional Revisor

Profesora Ileana Lisbeth Reynosa García
Estudiante Ejecutor

Santa María Ixhuatán, agosto de 2021



Contenido

1. Portada

2. Contenido

3. Presentación

4. Desarrollo

❖ Enfoque metodológico

- Conociendo nuestra guía
- Estructura de la guía
- Modelo de ficha de control de avances

❖ Enfoque estratégico

- Técnicas de aprendizaje en modalidad virtual

❖ Estrategias de enseñanza virtual

❖ ¿Qué es una clase virtual de matemática?

❖ ¿Cómo enseñar matemática en tiempos de pandemia?

❖ Tres áreas clave para la planificación de un programa de matemáticas

❖ Modalidad híbrida

❖ El enfoque híbrido como principal alternativa para la implementación de proyectos.

❖ De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos para hacerla realidad

❖ Componente tecnológico

- Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa.
- ¿Qué papel tiene la tecnología en la educación?
- ¿Cuáles son los pilares en la tecnología educativa?
- ¿Qué cambios ha traído la tecnología en la educación?
- ¿Cuáles son las ventajas de la tecnología en la educación?
- ¿Cuáles son los retos de la tecnología educativa?
- ¿Qué ejemplos de herramientas tecnológicas educativas hay?
- ¿Qué podemos esperar de la tecnología educativa en el futuro?

❖ Conclusión

❖ Referencias bibliográficas

Presentación

En la actualidad debido a la problemática sanitaria que se vive en todo el territorio nacional es necesario manejar procesos didácticos que contribuyan al desarrollo educacional de los niños y niñas que son atendidos en el Sistema Educativo Nacional, por tal razón este material va dirigido a docentes y padres de familia para que puedan acompañar a los alumnos y alumnas que conforman el Ciclo de Educación Complementaria CEC de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

La estructura de la misma se centra en los principios del aprender haciendo, para ello se pondrá en práctica los principios científicos de los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, ejercitando lo que aprendí y aplico lo que realmente se fijó. Estos principios se convertirán en los indicadores de aprendizaje, los cuales aparecerán en una tabla para llevar el control de avances de los alumnos, esto como parte metodológica, en lo técnico didáctico aparece descrito el modelo híbrido y la educación a distancia, terminando con el impacto que en la actualidad tiene la educación tecnológica.

Se planteará para la enseñanza de la matemática como pilar fundamental en el desarrollo formativo del niño con el fin de que alcance un nivel aceptado para continuar estudios a futuro en los subsiguientes niveles educativos establecidos en Guatemala.

Enfoque metodológico

Conociendo nuestra guía

La guía estará estructurada por las unidades de trabajo, las cuales deben de ser utilizadas para fomentar el trabajo en equipo, en el que se pueda consolidar valores como la unidad, la solidaridad, el compañerismo y la empatía, con el fin de hacer integral el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se espera desarrollar con estos trabajos.

Estructura de la guía

La guía didáctica de autoformación se describe de la manera siguiente:

- La competencia respectiva
- Conocimientos previos
- Nuevos conocimientos
- Ejercitación
- Aplicación

La competencia: siempre estará al inicio de toda guía de trabajo, la cual deberá responder a los principios para la que fue creada.

- Los conocimientos previos: también llamado diagnóstico, con este espacio se pretende establecer que sabe el alumno del tema a tratar.
- Nuevos conocimientos: es este espacio donde el docente plantea el nuevo tema a tratar, partiendo de lo que el niño sabe preferentemente
- Ejercitación: en este apartado viene la parte de los ejercicios que van a cimentar los dominios en los niños en relación con el tema a tratar.

- **Aplicación:** es sabido que para que exista un verdadero aprendizaje es necesario ponerlo en práctica por lo tanto en este aspecto importa mucho la creatividad del docente para lograr que el alumno se interese por relacionar el contenido con su realidad.

Recursos

Dentro de los recursos a utilizar para apoyar el desarrollo educativo de los alumnos están las actividades de aprendizaje, las cuales deben de llevar un orden lógico con el fin de darle una secuencia amena, dinámica y didáctica a la vez, a los alumnos para que alcancen con mayor facilidad los conocimientos planteados, provocando eso si, en todo momento, el trabajo en equipo.

Otro recurso a utilizar por las razones expuestas al inicio de este trabajo, puede ser la tecnología, puesto que bien encaminada, se le puede sacar el mejor provecho.

Es importante que el alumno maneje un vocabulario básico para el mejor entendimiento de los temas, esto por consiguiente obliga al docente a proveer de las bibliografías necesarias para una mejor orientación temática.

Por último es importante definir el instrumento de calificación en este caso, la estructura depende de los cuatro momentos en los que está distribuida la inducción académica, a continuación un posible modelo de la tabla de registro que puede ser adecuada según la naturaleza del contexto educativo donde se desenvuelva el alumno.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SAN ANTONIO, SANTA MARÍA IXHUATÁN
SANTA ROSA

FICHA DE CONTROL DE AVANCES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Nombre del alumno: _____

Nombre del profesor: _____

Nombre del padre, madre o encargado: _____

Grado y sección: _____

Nombre de la unidad: _____

Inicio: _____ Culminación _____

Guía	Etapas de la guía				Actividades de aprendizaje auxiliares
	CP	NV	E	A	
1					
2					
3					
4					

Aldea San Antonio, agosto de 2021

f) Profesor de grado

f) Padre, madre o encargado

Vo.Bo. Director

Enfoque estratégico

Técnicas de aprendizaje en modalidad virtual

Aunque tiene bastantes puntos en común con la enseñanza tradicional o presencial, la educación virtual requiere otro tipo de técnicas y herramientas para que ofrezca los resultados esperados. Aunque muchas de ellas ya las conoceréis, os contamos en este post las estrategias de enseñanza virtual más exitosas tanto para el profesor como para el alumno.

Ser un docente online no es solo cambiar una clase presencial por una online, enviar documentos electrónicos o crear foros para mostrar información adicional a la clase. Un tutor virtual debe reinventarse para aprovechar las herramientas que ofrece la tecnología, y, en muchos casos, debe diseñar nuevas tácticas que permitan un mejor aprendizaje en un medio virtual.

¿Qué son las técnicas de aprendizaje virtual?

Se refiere a la utilización de **técnicas** que se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante. Las herramientas que brinda el entorno permiten que se eleve la autonomía, el control del ritmo de enseñanza y las secuencias que marcan el aprendizaje del estudiante.

¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje virtual?

En esta ocasión vamos a tratar la enseñanza virtual en directo, que es en definitiva lo que define a **Class On Live**. No obstante, entendemos que este tipo de formación requiere algunos complementos o estrategias online adicionales que ayuden aún más al alumnado a recibir una formación de calidad. Y esta opción no está sólo en el profesor, sino en

las características de la plataforma online que sustenta su enseñanza, que debe contar con las herramientas necesarias para que éste logre sus objetivos educativos.

Estrategias de enseñanza virtual

1. **Blogs.** Es una herramienta muy rica en cuanto a funcionalidades. Puede actualizarse con mucha frecuencia y la información aparece categorizada según el interés de su creador. Tiene un estilo informal o conversacional y posibilita el intercambio de opiniones entre alumnos y docentes. Como profesor online, puedes utilizarlo para colocar información adicional o páginas de interés, ahondar en temas que requieren mayor extensión o son difíciles de entender, tareas o asignaciones, imágenes o vídeos de cualquier tipo, etc.
2. **Comunidades o Foros.** Los foros se convirtieron durante un tiempo en el mayor recurso de contacto con el alumnado de las empresas de e-learning. Sin embargo, seguro que tu experiencia personal no tiene buena opinión de esta herramienta. Por eso en **Class on live** hemos dado un paso más allá y hemos creado comunidades, más pequeñas, que se pueden crear por curso, donde alumnos y profesor pueden resolver dudas e intercambiar opiniones de una manera mucho más ágil y eficaz que en los antiguos foros.
3. **Chat.** Como hemos dicho, nuestra plataforma permite la creación de cursos en directo de muy distintas formas. En cursos para 150 asistentes, se hace necesario un chat donde todos los participantes puedan decir lo que deseen sin que el profesor pierda el ritmo de la clase. Las preguntas se guardan para que en el momento oportuno el profesor la resuelva una por una, aunque por supuesto, puede contestar al momento si lo desea.

4. **Correo electrónico.** No es novedoso, pero si una de las estrategias más exitosas de enseñanza online. Tener la posibilidad de enviar mensajes al email del grupo de alumnos de un curso concreto no es algo que todas las plataformas de enseñanza ofrecen, por increíble que parezca. Las funcionalidades ya las conocéis.
5. **M-Learning.** El aprendizaje móvil está en continuo crecimiento y es una estrategia de enseñanza que no debemos olvidar. El acceso a contenidos es rápido y facilita la colaboración entre los participantes.
6. **E-Training.** El término describe la formación empresarial conducida vía e-learning. Más que una estrategia de enseñanza, puede ser un uso perfecto de la formación, pero queríamos incluirla en este listado porque es una de las opciones más utilizadas de la enseñanza virtual y siempre con una alta tasa de éxito.

¿Cómo hacer una clase didáctica virtual?

Las siguientes recomendaciones te ayudarán a planear tus clases virtuales para que sean más exitosas:

1. Selecciona el programa, la página o aplicación donde vas a impartir tu clase. ...
2. Determina la duración de tu clase. ...
3. Graba tus sesiones para compartirlas con los estudiantes. ...
4. Continúa evaluando a tus alumnos.

¿Qué es una clase virtual de matemática?

El curso en línea de matemática, propone un modelo de aprendizaje conectivista en un entorno virtual. La propuesta didáctica se centra en actividades que desarrolla el alumno

mediante el uso del soporte electrónico y en su concepción pedagógica, el ciber alumno es el actor central y activo del proceso.

¿Cómo preparar una clase de matemática?

1. Historia de las matemáticas. Empieza captando la atención. ...
2. Haz un test previo. Tienes que saber qué conocimientos tiene tu alumno del tema. ...
3. Elige los temas por orden. En matemáticas es muy importante seguir el orden adecuado de los temas. ...
4. Explica la teoría.

¿Cómo enseñar matemática en tiempos de pandemia?

Debido a la pandemia, la educación ha tenido que emigrar al entorno en línea. Este cambio ha impactado no sólo a las escuelas y su personal, sino también a las familias ya que les permite a madres y padres, ser testigos de la educación que reciben sus hijos.

Para avanzar al siguiente ciclo escolar, el educador debe reconocer las diferencias sociales, emocionales y académicas de los alumnos, ya que esto puede afectar su aprendizaje, señala el informe. Aunque el futuro es incierto, para ellos es importante empezar a planificar, considerar estos aspectos, detectar cuáles necesitan más atención y tomar decisiones que no exacerbén las desigualdades ya existentes. Otro aspecto importante a considerar es que los alumnos aprenden en distintos momentos, por lo que el docente debe ser flexible y enseñar el contenido a diferente ritmo para lograr satisfacer la necesidad de cada uno de los alumnos.

La planificación es clave

El documento se enfoca en tres áreas clave para la planificación: consideraciones estructurales, prácticas docentes y abogacía. Estos temas representan para los líderes de distrito y las escuelas el reto de pensar quiénes deben ser parte de la conversación, qué apoyos se necesitan y cuáles preguntas se deberían de hacer antes de avanzar.

Tres áreas clave para la planificación de un programa de matemáticas

1. **Consideraciones estructurales:** estas incluyen estrategias de apoyo para los alumnos para ponerlos al corriente tras el periodo de cuarentena. Las instituciones y maestros cuentan con soporte diferenciado, intervenciones pensadas y reelaborar los horarios escolares para enfocarse más en matemáticas. La NCTM y la NCSM también incluyen enfoques, como la enseñanza conjunta o la enseñanza en equipo, para ayudar a los docentes a coordinar el contenido de su grado escolar con el anterior y el que sigue. Para ambos organismos es muy importante que los maestros colaboren para descubrir qué es lo más importante a la hora de enseñar matemáticas en el nuevo ciclo escolar.
2. **Prácticas docentes:** estas se refieren a que los educadores deben usar estrategias educativas que se enfoquen en la evaluación formativa para realmente saber qué tan bien están aprendiendo los alumnos y hacer ajustes si es necesario, ser flexibles es fundamental. Según el documento, existen ocho prácticas docentes de enseñanza de matemáticas equitativas y efectivas ya que sirven para provocar que los estudiantes piensen más. Estas prácticas se enfocan en la evaluación formativa. Esto sirve, por ejemplo, al querer obtener y usar evidencia del pensamiento matemático de los

estudiantes y que se sientan valorados. Para implementarlos, se necesita que el docente plantee preguntas con propósito, analizar las tareas y trabajos y observar a los alumnos. Estas ocho prácticas efectivas son:

- ❖ Establecer objetivos matemáticos para enfocar el aprendizaje
- ❖ Implementar tareas que promuevan el razonamiento y la resolución de problemas
- ❖ Usar y conectar representaciones matemáticas
- ❖ Facilitar un discurso matemático significativo
- ❖ Plantear preguntas con propósito
- ❖ Desarrollar fluidez procesal a partir de la comprensión conceptual
- ❖ Apoyar la lucha productiva en el aprendizaje de las matemáticas
- ❖ Obtener y usar evidencia del pensamiento de los estudiantes

3. **Abogacía:** este punto se refiere a no limitar el pensamiento matemático al aula. El propósito es hacer que el alumno vea cómo las matemáticas están en todos lados, desde sus dispositivos móviles hasta en política y finanzas.

Además, es fundamental lograr que los alumnos participen en un discurso matemático significativo dentro y fuera del aula, por eso es de suma importancia promover el razonamiento matemático y la importancia de las preguntas con propósito.

Para lograrlo, se aconseja usar un enfoque basado en las fortalezas y habilidades entre la relación docente-estudiante, construir y mantener una identidad positiva y disposición sobre las matemáticas. También sugieren mejorar la comunicación con las familias y la

sociedad para hacerlas partícipes del proceso educativo, y por último, asegurar que se les está dando la misma oportunidad de aprendizaje a todos los estudiantes, en lugar de disminuir estas posibilidades.

La mayor preocupación es alertar sobre los problemas de equidad que existen en la educación desde hace varios años. Señalan que el problema viene desde la estructura y se necesita remover cualquier práctica no equitativa, como la agrupación de habilidades de matemáticas que divide al salón según las habilidades del alumno. Por ejemplo, juntar a alumnos que son percibidos como de lento aprendizaje y dejarlos con esa etiqueta a lo largo de sus vidas estudiantiles.

Analizar la estructura de las escuelas, ser flexibles, motivar a los alumnos a ver a las matemáticas como una materia útil e interesante y planificar cómo seguir enfrentando los retos que traerá la pandemia, son algunas acciones que ayudarán a tener una enseñanza de las matemáticas más equitativa.

Modalidad híbrida

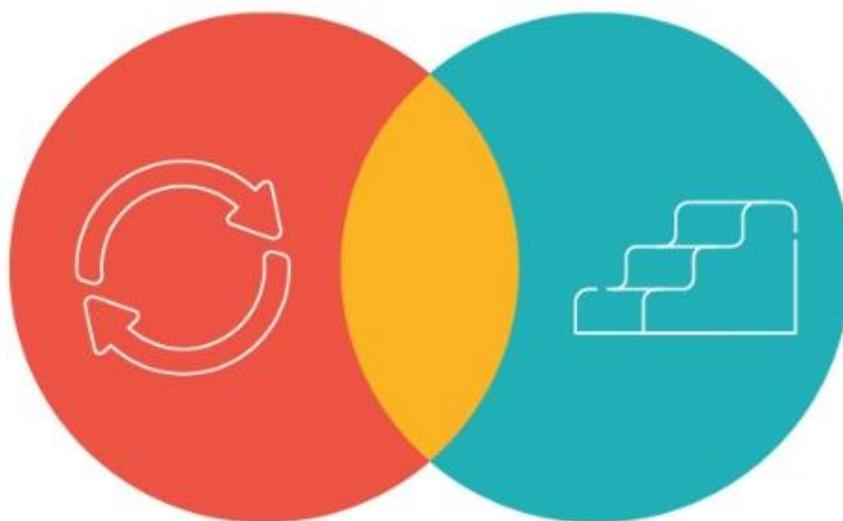
El enfoque híbrido combina las metodologías tradicionales y ágiles para implementar prácticas positivas para el mejoramiento de procesos y desarrollar productos innovadores. De la metodología tradicional toma la coordinación de actividades, la promoción de la disciplina y el monitoreo del avance del proyecto.

El enfoque híbrido como principal alternativa para la implementación de proyectos

Adoptar una metodología de implementación híbrida, abre las puertas al mundo ágil flexibilizando los procesos de la metodología tradicional, sin perder lo primordial de ambos

enfoques. Así mismo, orienta a las organizaciones a responder a las necesidades de los clientes y a los cambios en el mercado. Adicionalmente, genera beneficios tales como:

HIBRIDO



ÁGIL

TRADICIONAL

- ❖ **Fácil adaptación a las necesidades del proyecto.** La flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio posibilitan el trabajo en ambientes dinámicos o difíciles.
- ❖ **Reducción de incertidumbre.** La planeación es la base para organizar los recursos, coordinar las actividades y controlar los resultados para futuros sprint.

- ❖ **Minimización de riesgos.** Las interacciones con los usuarios posibilitan la detección de potenciales riesgos. Por ejemplo, durante la ejecución del proyecto el equipo de trabajo puede detectar posibles amenazas y oportunidades de mejora gracias a la comunicación frecuente con el cliente.

El enfoque híbrido ha surgido para revolucionar la forma como las empresas ponen en marcha los proyectos, ejecutando prácticas robustas y a la vez flexibles, encaminadas a satisfacer las necesidades del cliente. Por tal motivo, contar con una metodología híbrida que motive a las empresas a crear una cultura de aprendizaje continuo, trabajo en equipo, adaptación al cambio e innovación, es uno de los factores claves para garantizar el éxito en la implementación de un proyecto.

De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad

El cierre prolongado de las escuelas durante el COVID-19 ha sido un desafío para los alumnos, docentes y padres. Hoy muchos países están planificando la reapertura de las escuelas de América Latina y el Caribe (ALC), y las medidas de distanciamiento social hacen muy probable que el aprendizaje a distancia siga siendo parte de nuestro cotidiano, por lo menos de forma parcial. Las fuertes restricciones de distanciamiento necesarias para la reapertura, junto con la necesidad de reducir en aproximadamente un 30% el número de alumnos por aula, hacen de los modelos de “educación híbrida” una posible solución. Pero ¿qué es la educación híbrida? ¿Cómo puede ayudar a resolver este desafío? ¿Y cómo hacerla realidad?

¿Qué es? La educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio. Sin

embargo, los expertos señalan que se requiere más que solamente distribuir tareas entre una modalidad y la otra. Se requiere repensar la educación y desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que capturen la atención y el interés de los estudiantes por aprender de maneras diferentes en cada una de estas modalidades. Las distintas tecnologías deberán usarse como una herramienta para acelerar los aprendizajes más que como un simple canal para transmitir contenido. Con menos tiempo en las escuelas, es primordial que se priorice el desarrollo de las habilidades de colaboración entre los estudiantes, tanto en el componente presencial como en el remoto.

¿Es algo nuevo? El modelo en sí no lo es. En educación superior se ofrecen desde hace tiempo grados semipresenciales, generalmente estructurados con una primera parte del programa en línea y una segunda parte en persona, o viceversa. Más recientemente se identifican modelos educativos donde alternan las dos modalidades en periodos de tiempo cortos. En educación técnico-vocacional, un ejemplo es Nucamp, que ofrece *bootcamps* de *coding* donde los estudiantes completan asignaciones en línea a su propio ritmo durante los días de semana y asisten a un taller presencial con un instructor experto los sábados para revisar las asignaciones.

¿Cómo puede ayudar a promover el aprendizaje? Las experiencias de educación híbrida evaluadas hasta ahora son modelos que incorporan componentes de educación en línea dentro del aula, como por medio del uso de aplicaciones y portales educativos. En comparación con modalidades 100% presenciales, se han observado efectos positivos en el vínculo, los resultados y la percepción positiva del aprendizaje. Este modelo también puede aumentar la capacidad de los estudiantes de aprender a su propio ritmo y de aprendizaje

auto dirigido, habilidades clave a desarrollar para estimular los aprendizajes y, además, evitar la sobrecarga de los padres. La personalización del aprendizaje que ofrece la educación híbrida es uno de los medios más efectivos para acelerar el desarrollo académico y cognitivo. En la región hay experiencias exitosas como el caso de CEIBAL en Uruguay, en el cual se ha usado clases en línea dentro del aula para la instrucción del inglés y pensamiento computacional desde el 2014 y 2018, respectivamente, con el apoyo de docentes desde otros países. Los resultados han sido positivos: se universalizó la enseñanza de inglés entre 4° y 6° grado y se alcanzaron los resultados de aprendizaje esperados para el 80% de los estudiantes participantes. En ese caso, esa política también permitió cubrir la brecha de cobertura en asignaturas donde no había suficientes docentes locales.

¿Cómo hacerla realidad? Hemos identificado cuatro ingredientes clave para lograr una educación híbrida exitosa:

1. Nuevas habilidades y perfil docente. La dualidad de la educación híbrida es una oportunidad para optimizar qué hacer en el tiempo presencial y qué hacer en el tiempo remoto. Las tecnologías deberán aprovecharse para hacer la experiencia de los estudiantes más atractiva y capturar su interés por aprender, y estar enmarcados en el trabajo de aprendizaje profundo y significativo. En el centro de la propuesta se encuentra el estudiante y el desarrollo de competencias transversales claves para la vida y para el nuevo modelo pedagógico: autonomía en el aprendizaje y en el uso del tiempo. Esto pone a los docentes frente a un nuevo modelo educativo centrado en competencias y en la adopción y uso de las nuevas tecnologías. La clave es

garantizar una transición fluida y encontrar modelos efectivos para que los docentes puedan desarrollar estas competencias.

2. **Contenidos y plataformas.** Durante el cierre de las escuelas, los padres de familia e incluso a veces los mismos estudiantes se han sentido abrumados por la cantidad de contenido. En el modelo de educación híbrida se debe priorizar y flexibilizar el currículo, focalizando los esfuerzos en matemática y lectura/escritura, así como en las habilidades del siglo XXI. Existe una amplia oferta de plataformas, software y contenidos que son necesarios y que cumplen distintos roles dentro de un modelo de educación híbrida con distintos niveles de efectividad. La oferta de contenido debe integrar otras estrategias que no sean necesariamente digitales y adecuarse a las condiciones de acceso a conectividad y dispositivos en particular para estudiantes más vulnerables (Rieble-Aubourg & Viteri, 2020). Como en la educación a distancia, los padres juegan un nuevo rol más protagónico; sistemas de apoyo y materiales especializados deben ser también desarrollados para ellos.
3. **Información y seguimiento de estudiantes.** Es importante que los gobiernos tomen decisiones informadas, y monitoreen y evalúen los aprendizajes de los estudiantes para poder mejorar o/y adaptar la oferta de contenidos. Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) son la plataforma central que permite identificar de manera única a los estudiantes a través de todo el sistema educativo. La transición a un modelo de educación híbrida requiere contar con una visión integral del SIGED y de cómo los distintos aplicativos deberían operar para garantizar una gestión eficiente de los sistemas educativos. Sistemas eficientes de gestión de estudiantes y

contenidos digitales permiten monitorear los aprendizajes y proteger las trayectorias de cada uno de los estudiantes a lo largo del ciclo estudiantil.

4. Equipamiento, infraestructura y conectividad. Las brechas de acceso a conectividad y dispositivos siguen siendo un reto en ALC, tanto en las escuelas como en los hogares. Los gobiernos han hecho importantes esfuerzos por ampliar el acceso a internet, como abaratar los costos a través de acuerdos para que los estudiantes y docentes puedan acceder a contenido educativo sin consumo de datos. Más que medidas transitorias, los países tendrán que garantizar su continuidad y complementar con otras formas innovadoras para cerrar las brechas digitales. Para ampliar el acceso a dispositivos, una opción a considerar son las bibliotecas de dispositivos en las escuelas con contenido educativo precargado, donde los estudiantes puedan tomar dispositivos móviles prestados para llevar a sus casas.

La innovación educativa requiere de una gobernanza que lidere el cambio de marco normativo, que structure la transformación digital de la educación y que garantice, además de estos cuatro elementos, consideraciones sobre la ética y privacidad de los datos y arreglos de ciberseguridad. Los países que reabrieron las escuelas van transitando ya hacia un modelo educativo híbrido. La implementación de este modelo debe ir más allá del contexto de la pandemia. La educación híbrida debería estar enmarcada dentro una estrategia más amplia de transformación del sector educativo para lograr que sea efectiva, equitativa y sostenible, para los estudiantes, los docentes y también los padres de familia.

Enfoque predictivo

El enfoque predictivo o en cascada está caracterizado por ser de naturaleza secuencial, comprende una serie de fases que se ejecutan en un orden específico, y su principal beneficio es que permite un mayor control en cada fase, aunque resulta muy inflexible si el alcance de un proyecto cambia después de que ya está en ejecución.

Componente tecnológico

Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa

La tecnología educativa es un conjunto de recursos, procesos y herramientas de Información y Comunicación aplicadas a la estructura y las actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles.



La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestra vida cotidiana, y en la educación no fue diferente.

La era industrial está siendo sustituida por la era informática, por lo que se prevén nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo.

Este fenómeno parte de la transformación digital que ha introducido la participación de la tecnología en la educación, también conocida como «tecnología educativa».

La incorporación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado los métodos educativos a tal grado que se abren espacios para la cultura digital en salones de clases.

Sin embargo, esta explicación es insuficiente para comprender su impacto en la actualidad, por lo que es necesario que exponamos su papel hoy en día.

¿Qué papel tiene la tecnología en la educación?

Cuando los problemas educativos encuentran solución en el uso de la tecnología de la información, es decir, en el uso de computadoras y más equipos de telecomunicación de almacenamiento, transmisión y manipulación de datos, hablamos de la tecnología en la educación.

En otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.

Actualmente, el personal de centros educativos tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases y tareas.

Dichas facilidades han logrado adaptar los métodos educativos a la era digital, donde existe un mayor número de recursos de enseñanza y aprendizaje tanto para maestros como para alumnos.

El alumnado puede acceder a mucha más información a través del implemento de las nuevas tecnologías que, por cierto, abren también nuevos espacios lúdicos y de expresión, tales como juegos y blogs.

¿Cuáles son los pilares de la tecnología educativa?

Los nuevos modelos educativos han sido creados bajo la consciencia de que el futuro de nuestra sociedad depende de tres áreas tecnológicas, a saber: **programación, robótica e impresión 3D.**

Dichas áreas son los pilares de la tecnología educativa:

Programación

La enseñanza de programación va más allá de la preparación del alumnado para un campo laboral tecnológico. Los alumnos resuelven procesos de autocorrección, ya que aprenden a localizar errores en problemas complejos.

La programación trabaja fomentando el aprendizaje de lógica, la creatividad, encuentro de soluciones y emprendimiento.

Robótica

La robótica es la materia que permite programar un dispositivo o robot, enseñándole un conjunto de instrucciones para que las ejecute de manera autónoma.

La programación de un robot permite a los estudiantes ver de manera física los errores de programación y sus límites, además de aprender a manejar un lenguaje preciso.

El aprendizaje de esta materia da solución a la demanda creciente de ciencia e ingeniería en futuros empleos ya que, gracias a los avances de la era digital, se necesitarán personas capaces de programar dichos dispositivos.

Impresión 3D

La impresión 3D está adquiriendo gran importancia para el diseño de maquetas o prototipos en diversos ámbitos de nuestra vida.

Medicina, ingeniería, industria textil y más utilizan esta tecnología con éxito, también pueden utilizarse para geografía y arte.

Gracias a la impresión 3D los estudiantes aprenden sobre nuevas tecnologías y su uso, pero también les ayuda a comprender teorías complejas puesto que logra ejemplificarlas.

¿Qué cambios ha traído la tecnología en la educación?

Hace algunos años los estudiantes solo podían acceder a la educación de manera presencial. Contaban con grandes cantidades de libros y cuadernos, y buscar información de manera manual era mucho más demorado. La información en papel era indispensable.

La tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea, lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar información es mucho más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente.

Hoy en día las personas pueden acceder a la información desde cualquier dispositivo inteligente e incluso presenciar conferencias a través de video llamadas.

La creación de proyectos es mucho más sencilla, pues la tecnología trajo herramientas nuevas que suplantaron el papel. En resumen, la tecnología en la educación ha hecho que aprender sea más fácil, cómodo e incluso asequible.

La era digital no se detiene, por lo que es importante que docentes y especialistas se encuentren al tanto de las nuevas tecnologías para así poder preparar a sus alumnos.

¿Cuáles son las ventajas de la tecnología en la educación?

Las ventajas de la tecnología educativa son numerosas.

- Los alumnos pueden interactuar, jugar y aprender desde diversas plataformas, lo que fomenta el clima de participación durante las clases. También pueden aprender

a distancia y en horarios flexibles, y personalizar sus lecciones según sus necesidades.

- En cuanto a los docentes, cuentan con excelentes herramientas organizacionales, de planificación y enseñanza, lo que ahorra una gran cantidad de tiempo para repasar o avanzar más rápido.
- Las plataformas tecnológicas pueden integrar a todo el personal escolar, pues los alumnos comparten inquietudes, los maestros gestionan sus grupos y los administrativos monitorean los logros de la clase.

Gracias a la tecnología de la educación el personal escolar puede estar al tanto de sus alumnos y atender sus necesidades. Existen software educativo para identificar de manera temprana el riesgo de deserción, esto con el fin de prestar soporte a los estudiantes.

Mencionaremos además que apostar por la tecnología educativa implica a la larga, un gran ahorro económico e incluso cuidado ecológico, ya que los materiales de clase e incluso el transporte para asistir a una lección pueden no ser necesarios.

¿Cuáles son los retos de la tecnología educativa?

- La implementación de herramientas y soluciones tecnológicas en el ámbito educativo enfrenta a retos necesarios de sobrellevar.
- Los beneficios del uso de la tecnología son evidentes, pero también conllevan responsabilidades. Adaptarse al cambio es la tarea principal de cualquier institución educativa.

- La metodología de la educación ha cambiado, puesto que el alumno en lugar de memorizar, se aboca a la búsqueda, análisis e interpretación de la información.
- Al introducir la tecnología a las clases el personal escolar y los alumnos aprenden a trabajar de modo colaborativo.
- Existe la necesidad de formar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías para que puedan incorporarlas a sus clases. Los profesores deben actualizarse en avances tecnológicos de manera constante, esto con el fin de dar educación de calidad.
- No olvidemos que la era digital hace necesario un cambio de paradigma en el que los alumnos ya no se preparan para un mundo industrial sino para un mundo informático.
- Los sistemas de tareas y evaluación deben de adaptarse a las tecnologías, para que los alumnos puedan enfrentar los retos de la realidad actual.

¿Qué ejemplos de herramientas de tecnología educativa hay?

Ya hemos visto los pilares que sostienen la tecnología educativa, es momento de tratar las herramientas más utilizadas que son vigentes en la actualidad.

La primera de ellas es conocida como LMS (*Learning Management System*), herramienta que gestiona el estudio y el aprendizaje en línea.

Las diversas actividades pueden administrarse, distribuirse y evaluarse en una formación virtual, la idea es que el aprendizaje sea accesible, flexible y amigable e involucre a todo el personal escolar, desde administradores a estudiantes.

Otra herramienta es la realidad virtual, que es la percepción visual del momento o entorno en específico. Esto en el ámbito educativo brinda la oportunidad de recrear escenarios que solo se encontraban en libros.

Cuerpo humano, paisajes históricos, lugares del mundo, animales extintos... El alumno tendrá acceso a un acervo virtual que le permitirá aprender a partir de la experiencia.

Alumnos y profesores tienen también acceso a videojuegos educativos dónde se ejercita la memoria, el razonamiento lógico, la concentración, la orientación espacial y coordinación.

Dichas experiencias ayudarán a los estudiantes a desarrollar competencias útiles para carreras de ingeniería, artes e incluso arquitectura.

Finalmente, en grados superiores se busca que el alumnado logre manejar herramientas de valor curricular, herramientas organizacionales capaces de compartir archivos al instante, plataformas de comunicación y debate y programas que encontrarán en futuros trabajos.

¿Qué podemos esperar de la tecnología educativa en un futuro?

La era digital corre a pasos rápidos y agigantados, la tecnología enfocada en la educación no puede ni debe quedarse atrás.

Uno de los aspectos más importantes en los que ha de enfocarse radica en el control del aprendizaje del alumno. El seguimiento y revisión del alumnado es un factor importante para la incorporación de tecnologías dentro de cualquier clase.

Al final, las herramientas tecnológicas se están enfocando en dar solución para al seguimiento del alumnado y sobre todo a que este pueda aprender y adaptarse a los constantes cambios de tecnología.

Otro aspecto, es que los alumnos ya no tienen por qué seguir el ritmo dictado por el profesor, lo que elimina parte de la tensión del alumno hacia el aprendizaje.

De esta manera el alumno desarrolla habilidades y aptitudes a su tiempo, forma y gusto de manera totalmente personalizada.

Sencillez, seguimiento y adaptación del usuario, son los aspectos principales en los que la tecnología educativa puede enfocarse para la innovación de nuevas herramientas y a nuevos métodos de trabajar en un futuro.

Se predice que las herramientas de tecnología de la educación encontrarán espacios en la telefonía móvil de un modo mucho mejor al que se encuentran hoy en día.

Prohibir estos dispositivos en las aulas será cosa del pasado. La formación de docentes que sean capaces de crear contenidos educativos para el teléfono celular será una necesidad.

Otra área de oportunidad para la tecnología de la educación es la inteligencia artificial. El desarrollo de esta tecnología ha crecido rápidamente, pero su implementación en los salones de clase tardará un poco más.

Su accionamiento puede enfocarse en sistemas de tutoría inteligentes mejores. Podemos imaginar tutores cognitivos que mimeticen el papel de los maestros, por lo que guiarán las lecciones en distintas disciplinas.

Pensemos en docencia virtual que ofrecerán soluciones cuando los alumnos presenten problemas de aprendizaje.

Sabemos que ya existen plataformas o programas que practican el rol de un profesor sin embargo el desarrollo de la inteligencia artificial alcanzará nuevos niveles.

El pronóstico es claro: esta clase de herramientas serán un eje central en los métodos de enseñanza.

Los beneficios serán numerosos, pero las instituciones educativas tendrán que complementar la inteligencia artificial avanzada en sus modelos de aprendizaje presenciales y la interacción con otras personas.

¿Cómo? Es nuestra tarea descubrirlo.

Conclusión

El ámbito educativo se encuentra en un proceso de transición. La sociedad está evolucionando de una mentalidad industrial a un enfoque totalmente informático.

La vida cotidiana de las personas está cambiando y se están enfrentando a nuevas herramientas que logran hacer desaparecer los viejos métodos para ejercer una actividad.

Un ejemplo de esto es el éxito de hacer compras en línea, también el acercamiento con empresas a través de redes sociales. Interacciones con la tecnología tan cotidianas han cambiado al mundo y por ende los métodos educativos.

Las escuelas han de dejar atrás los viejos paradigmas que preparan a las personas para un mundo que está dejando de existir, es decir para una sociedad industrial.

El modo en que las escuelas administran el tiempo, la división de asignaturas, la burocracia de la misma escuela, así como la jerarquía entre administración, profesores y alumnado es un anticipo de lo que le esperaría al alumno en un mundo industrial.

El desarrollo tecnológico trajo consigo un cambio de mentalidad y por ende una transición a la estructura misma del ámbito educativo, las personas ya se preparan para la era digital y existen empleos que antes no podían soñarse.

Es primordial contar con un sistema educativo que tome como base las Tecnologías de la Educación, que englobe y dé solución las necesidades humanas para los retos del presente.

Educación que no se enfoque en la memorización sino en el análisis, concentración y toma de decisiones. La tecnología de la educación presenta herramientas sencillas y adaptables a las necesidades del alumnado y a la sociedad dónde se desarrollan.

Referencias bibliográficas

- ❖ Area, M. & Adell, J. (2009): eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga
- ❖ Begoña Telleria, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual
- ❖ Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid
- ❖ Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Madrid: Amorrortu Editores.
- ❖ Díaz, S. (2009). Plataformas Educativas, un Entorno para Profesores y Alumnos. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- ❖ Hamidian, B. y otros (2006). Plataformas Virtuales de Aprendizaje: Una Estrategia Innovadora en Procesos Educativos de Recursos Humanos. Universidad de Carabobo.
- ❖ Ministerio de Educación (2010) Módulos de aprendizaje, Cuarto Grado. Guatemala, Segunda Edición. Dicate.

Logros

- Socializar la temática planteada en el proyecto pedagógico en favor de la comunidad educativa de aldea San Antonio.
- Compromiso integral entre docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria en relación con la puesta en práctica del proyecto entregado.
- Concientización de la comunidad educativa en relación con la importancia de continuar con la formación integral de los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio en relación con la enseñanza de la matemática.

Fotografías de evidencia del proyecto

Fotografía 1

Estudiante ejecutora entregando la guía al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio



Nota: fuente: Ileana Lisbeth Reynosa García. Estudiante ejecutora.

Fotografía 2

Estudiante ejecutora entregando la guía al Coordinador de carrera y Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.



Nota: fuente: Ileana Lisbeth Reynosa García. Estudiante ejecutora.

Fotografía 3

Estudiante ejecutora entregando guía al Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.



Nota: fuente: Ileana Lisbeth Reynosa García. Estudiante ejecutora.

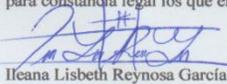
Fotografía 4

Acta de entrega del Proyecto

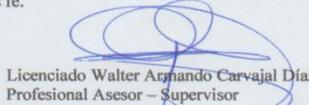


Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

Acta volante No. 02-2021.- En la aldea San Antonio del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas del día viernes veintidós de octubre del año dos mil veintiuno, reunidos en la sede de la Escuela Oficial Rural Mixta de la citada comunidad, el Licenciado Elman Erik González Ramos, Coordinador de la carrera de Pedagogía y profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de Pedagogía, la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en su calidad de estudiante del proceso final del Ejercicio Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ileana Lisbeth Reynosa García y el profesor Bertilio Jorquín Monterroso en su calidad de Director del Centro de Práctica, todos para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** la Profesora Ileana Lisbeth Reynosa García, dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se le hiciera para ser parte de la ejecución del proyecto que le fuera asignado en el marco del trabajo de investigación acción del Ejercicio Profesional Supervisado. **SEGUNDO:** el programa a desarrollar consta de dos fases así: a) Entrega del proyecto pedagógico institucional titulado **Guía metodológica para generar procesos de autoformación en la enseñanza de la matemática en forma virtual o híbrida dirigida a los docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.** Culminada la actividad descrita en el punto anterior la profesora responsable de la ejecución del proyecto hizo entrega de las guías a las autoridades universitarias así como a las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea en mención. El Señor Director Bertilio Jorquín Monterroso agradeció tan valioso aporte puesto que genera superación a nivel comunitario para engrandecimiento cultural de la población que se forma en dicho centro educativo, por su parte el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz en su calidad de Profesional Asesor recibió un ejemplar del proyecto culminado el día de hoy, el cual en su intervención agradeció el apoyo puesto de manifiesto hacia la estudiante ejecutora por parte de las autoridades de la Escuela. Por último el Licenciado Elman Erik González Ramos como Coordinador de carrera y Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifestó su agradecimiento a la estudiante por tan encomiable trabajo y a la vez le patentizó al director de la escuela, un agradecimiento por el espacio brindando a la estudiante ejecutora del proyecto. **CUARTO:** la profesora también hizo entrega en la presente fecha del proyecto de voluntariado consistente en **Remozamiento del techo de dos aulas en la escuela oficial rural mixta de la aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa fase 2.** Una vez más el agradecimiento por parte de las autoridades de la Escuela antes mencionada se puso de manifiesto agradeciendo no solo a las autoridades universitarias sino a la estudiante ejecutora por tan valioso aporte. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionado una hora después de su inicio, firmándola para constancia legal los que en ella intervinimos. Damos fe.



Ileana Lisbeth Reynosa García
Estudiante Ejecutor



Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor – Supervisor



Licenciado Elman Erik González Ramos
Coordinador de carrera



Profesor Bertilio Jorquín Monterroso
Director de la Escuela




Nota: fuente Ileana Lisbeth Reynosa García

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Coordinador General de Exámenes de Graduación
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor
- Profesional Revisor
- Profesional Supervisor
- Estudiante ejecutor del proyecto
- Director
- Docentes
- Padres de familia

4.3.2 Acciones

En relación con todo lo actuado en la búsqueda de alcanzar los objetivos previstos descritos dentro del proyecto pedagógico aquí descrito, se puede resaltar la importancia que tienen diversas actividades que al concatenarlas generan resultados altamente positivos para todo aquel que planifica, organiza, desarrolla y culmina un proyecto en el marco de la ejecución el Ejercicio Profesional Supervisado, en este caso particular de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa. En tal virtud se destacan procesos básicos de planificación, en el cual todo capítulo o etapa a desarrollar debe de contar con su plan respectivo. Seguidamente es importante manejar procesos de organización, debido a que la consecución y ordenamiento

de los recursos se convierten en un pilar fundamental para el desarrollo del proyecto. La gestión se convierte en un canal para la obtención de los recursos necesarios debido al alto grado de pobreza que las comunidades viven en la actualidad. Por último como todo proceso requiere de acciones alternas el estudiante ejecutor debe de dominar actividades de dirección y control en virtud de la necesidad de alcanzar todo lo previsto al momento de planificar un proyecto.

4.3.3 Resultados

- Una guía distribuida a 30 integrantes de la comunidad educativa
- Una temática socializada con los diversos integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán.
- Dos reuniones con docentes y padres de familia con la intención de valorar la necesidad de acompañar a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado en su formación en relación con la enseñanza de la matemática.

4.3.4 Implicaciones

Sociales

Por la necesidad de involucrar a todos los actores sociales de la comunidad.

Económicas

Puesto que todo proyecto requiere de un respaldo económico para su ejecución.

Profesional

Debido a que como futuro administrador educativo es importante obtener dominios que en un mañana no muy lejano, pueda poner en práctica en el desempeño como profesional.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo técnico pedagógico

Por descubrir los procesos que pueden fortalecer el desarrollo educativo de los alumnos a quienes fue dirigido el proyecto

En lo administrativo

Pues se requiere de capacidad y liderazgo para llevar a cabo todos los procesos técnicos que deben cumplirse en el marco de la ejecución de un proyecto.

En lo académico

Puesto que le garantiza al futuro profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, una oportunidad de proyección y demostración de actitudes y aptitudes individuales, las cuales se requieren al momento de liderar un proyecto.

En lo social

Debido al alto contacto que se tiene primero con la comunidad sede y segundo con todas las personas e instituciones que se visitan para alcanzar el apoyo financiero en aras de realizar el proyecto.

Capítulo 5

5. Evaluación del proceso

5.1 Evidencias de instrumentos de evaluación del diagnóstico

Tabla No.13.

Modelo de instrumento de evaluación del diagnóstico.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: Aldea San Antonio

Municipio: Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Ileana Lisbeth Reynosa García Registro académico: 201643639

Profesional Asesor: Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		Garantiza el éxito del trabajo
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		Responden a las necesidades
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		Cumplen con lo requerido en los objetivos
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		Se apegan a lo necesario
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		En un 100%
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		Como se programó en la planificación respectiva

Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X	En un 100%
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X	Responden a lo planteado
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X	Totalmente
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X	Gracias a los guía utilizada cumple con los planificado
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X	En un 100% según los intereses previstos
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	Afirmativamente
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	En su totalidad
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	Responde a lo requerido
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	Afirmativamente

Nota: fuente: *Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Ileana Lisbeth Reynosa García
Estudiante ejecutora

Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

5.2 Evidencia del instrumento de evaluación de la fundamentación teórica

Tabla No. 14.

Instrumento de evaluación de la fundamentación teórica

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: Aldea San Antonio

Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Ileana Lisbeth Reynosa García Registro académico: 201643639

Profesional Asesor: Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		La identificación de dicha referencia fue acertada
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		Cumple con las expectativas previstas
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		Se apega a los tecnicismos establecidos para el efecto
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		Responden con las normas bibliográficas recomendadas
Las referencias bibliográficas contienen en todos los elementos requeridos como fuente	X		Afirmativamente
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		Se evidencia dicho proceso satisfactoriamente

Nota: fuente: *Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Ileana Lisbeth Reynosa García
Estudiante ejecutora

Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

5.3 Evidencia de instrumento para evaluar el plan de acción

Tabla No. 15.

Instrumento de evaluación del plan de acción

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: Aldea San Antonio

Municipio: Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Ileana Lisbeth Reynosa García Registro académico: 201643639

Profesional Asesor: Walter Armando Carvajal Díaz

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del(la)estudiante	X		En un 100%
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		Totalmente
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		Según lo diagnosticado está correcta
La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto	X		Es la idónea
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		Responde con lo planteado en su totalidad.
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		Cumple con lo requerido totalmente
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		En un 100%
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X		Se apegan a lo planteado
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		Totalmente
Los beneficiarios están bien identificados	X		En un 100%
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		Responden con los requerimientos deseados
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		Se respetó el cronograma específico
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		Involucrados en su totalidad

El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	Bien estructurado y acorde con la necesidad a resolver
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X	Aparece descrito técnicamente
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X	Totalmente

Nota: *fuelle: Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Ileana Lisbeth Reynosa García
Estudiante ejecutora

Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

5.4 Evidencia de instrumento para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del Ejercicio profesional supervisado

Tabla No. 16.

Instrumento de la sistematización y evaluación del proyecto.

I. Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: Aldea San Antonio

Municipio: Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Ileana Lisbeth Reynosa García Registro académico: 201643639

Profesional Asesor: Walter Armando Carvajal Díaz

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		Existe evidencia de dicho indicador en los aportes del estudiante ejecutor
Los datos surgen de la realidad vivida	X		Apegados en su totalidad al diagnóstico realizado
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado	X		En su totalidad
Se valoriza la intervención ejecutada	X		Las opiniones vertidas por los vecinos lo demuestran
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		Se evidencia interés del estudiante ejecutor

Nota: fuente: *Normativo general del Ejercicio Profesional Supervisado/Ileana Lisbeth Reynosa García*

Ileana Lisbeth Reynosa García
Estudiante ejecutora

Vo.Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo 6

6. El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

- Nombre Ileana Lisbeth Reynosa García
- Registro académico 201643639
- Código único de identificación 2979 59395 0610

6.1.1.2 Datos de la institución

- Sede Escuela Oficial Rural Mixta

6.1.2 Título

Remozamiento del techo de dos aulas en la escuela oficial rural mixta de la aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa fase 2

6.1.3 Ubicación física Aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

La actividad consiste en la adquisición de láminas de zinc para cubrir un área aproximada de 20 metros cuadrados en lo que es la infraestructura de dos aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

6.1.5 6.1.5 Justificación

La temporalidad de la construcción de una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio ha provocado su deterioro en el techo debido a que la lámina y las vigas respectivas las cuales son de madera, se han destruido por completo con el correr de los años y en virtud de lo irregular de las estaciones del año que se viven en Guatemala, los inviernos amenazan con perjudicar la salud de los niños que en ella reciben clases, en época de verano, lo deteriorado de las láminas provocan que la luz solar traspase dicha infraestructura, causado también inconvenientes para impartir clases en los respectivos ambientes escolares, es por eso que se genera la planificación que permita remozar el techo en su totalidad para beneficio de los docentes y alumnos que son parte de los grados de tercero y sexto primaria de dicho centro educativo.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

- Remozar el techo de los salones de clase de los grados de tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Adquirir todo el material necesario (láminas de zinc, capotes, tornillos) para completar el cambio de techo del aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio.

- Proporcionar un mejor ambiente a los niños de tercero y sexto grado en relación con evitarles problemas a futuro a causa de las inclemencias del tiempo.
- Concientizar a la comunidad educativa para que resguarde el proceso de remozamiento que se implementará en el centro educativo para beneficio de la niñez de la comunidad.

6.1.7 Metas

- 20 metros cuadrados de techado remozado
- 14 metros lineales de protección de cierre de techo
- 2 aulas remozadas en su totalidad

6.1.8 Beneficiarios

Directos

- Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.
- Indirectos
- Vecinos en general de la comunidad.

6.1.9 Metodología de trabajo

El trabajo en general se centra en las técnicas siguientes.

- Observación
- Investigación - acción
- Resolución de problemas

- Socialización y gestión
- Talleres

6.1.10 Actividades a realizar

En el cronograma respectivo se detallan todas aquellas actividades que se requieren para alcanzar el éxito de dicho proyecto.

6.1.11 Cronograma

Tabla 17.

Cronograma del voluntariado

No.	Actividades	semanas	sep.		octubre		Responsable
			3°	4o	1°	2o	
1	Elaboración del plan general de la actividad	P					Estudiante ejecutor
		E					
2	Presentación, revisión y autorización del plan	P					Estudiante ejecutor
		E					
3	Procesos de cotización	P					Estudiante ejecutor
		E					
4	Procesos de gestión	P					Estudiante ejecutor
		E					
5	Adquisición de materiales	P					Estudiante ejecutor
		E					
6	Implementación del proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					
7	Entrega del proyecto	P					Estudiante ejecutor
		E					

8	Acto inaugural	P		Estudiante Ejecutor
		E		
9	Elaboración del informe final para su aprobación	P		Estudiante ejecutor
		E		

Referencia.

Planificado	
Ejecutado	

Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante gestor
- Director de la Escuela
- Maestros de la Escuela
- Alumnos
- Padres de familia
- Comunidad en general

6.1.12.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Folder tamaño carta
- Pizarrón
- Marcador
- Material bibliográfico

6.1.12.3 Técnicos

- Planes a desarrollar
- Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado
- Elaboración de material
- Presentación de temáticas a socializar

6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadora portátil
- Cañonera
- Equipos de sonido

6.1.12.5 Físicos

- Infraestructura del techo de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio.

6.1.12.6 Financieros

Los fondos que se requieran para el proyecto se obtendrán por medio de los procesos de gestión que realice el estudiante ejecutor del proyecto.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla 18

Presupuesto del voluntariado

Cantidad	Artículo	Precio costo	Precio total
6	Láminas de 12 pies de zinc	Q105.00	Q630.00
15	Láminas de 10 pies de zinc	Q86.60	Q1.300.00
8	Capones de zinc	Q37.50	Q300.00
300	Tornillos de metal	Q1.00	Q300.00
	Sub total		Q2,530.00
	Imprevistos		Q253.00
	Total general		Q2783.00

Nota: fuente: Ileana Lisbeth Reynosa García

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Tabla No. 19

Fuentes de financiamiento

No.	Persona individual o comercial	Aporte
1	Jorque Antonio Pérez	Q400.00
2	Estuardo Ramírez Divas	Q600.00
3	Julio Enrique Pineda	Q400.00
4	Marco Antonio González	Q800.00
5	Miscelánea La Casita	Q300.00
6	Miscelánea Liberty	Q300.00
	Total General	Q2800.00

Nota: fuente: Ileana Lisbeth Reynosa García

6.1.13 Evaluación

La evaluación se realizará al finalizar todo el proceso y estará a cargo del Profesional Asesor designado por la Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

El proyecto en sí, consiste en remozar el techo de dos aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, se espera cubrir 20 metros cuadrados de dicha estructura y 14 metros lineales de cierres a través de la colocación de los capotes respectivos. El proyecto es producto del análisis situacional institucional que cuenta con estructuras que datan de muchos años atrás y que con el tiempo se han ido deteriorando.

6.2.2 Productos y logros

Productos

- 20 metros cuadrados de techado remozado
- 14 metros lineales de protección de cierre de techo
- 2 aulas remozadas en su totalidad

Logros

- Proporcionar un ambiente agradable a los niños y maestros.
- Proteger la infraestructura que cobija a los grados de tercero y sexto primaria.

- Generar un cambio actitudinal que permita velar por cuidar el proyecto ejecutado

1.2.3 Fotografías

Antes

Fotografía No. 5

Estado de la infraestructura Escuela Aldea San Antonio



Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

Fotografía No. 6

Madera remozada



Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

Durante

Fotografía No. 7

Ingreso de material del proyecto (láminas)



Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

Fotografía No. 8

Descargando vigas de metal



Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

Después

Fotografía No. 9

Inicio de la colocación del nuevo material para el techo



Nota: *fuentes: Ileana Lisbeth Reynosa García*

Fotografía No. 10

Nuevas vigas colocadas para techar



Nota: *fuelle: Ileana Lisbeth Reynosa García*

6.2.4 Acta

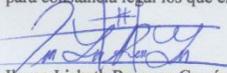
Fotografía 11

Acta de entrega del proyecto de voluntariado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado

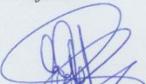
Acta volante No. 02-2021.- En la aldea San Antonio del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas del día viernes veintidós de octubre del año dos mil veintiuno, reunidos en la sede de la Escuela Oficial Rural Mixta de la citada comunidad, el Licenciado Elman Erik González Ramos, Coordinador de la carrera de Pedagogía y profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz, Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de Pedagogía, la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en su calidad de estudiante del proceso final del Ejercicio Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ileana Lisbeth Reynosa García y el profesor Bertilio Jorquín Monterroso en su calidad de Director del Centro de Práctica, todos para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** la Profesora Ileana Lisbeth Reynosa García, dio la cordial bienvenida a todos los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrado al aceptar la invitación que se les hiciera para ser parte de la ejecución del proyecto que le fuera asignado en el marco del trabajo de investigación acción del Ejercicio Profesional Supervisado. **SEGUNDO:** el programa a desarrollar consta de dos fases así: a) Entrega del proyecto pedagógico institucional titulado **Guía metodológica para generar procesos de autoformación en la enseñanza de la matemática en forma virtual o híbrida dirigida a los docentes y padres de familia de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.** Culminada la actividad descrita en el punto anterior la profesora responsable de la ejecución del proyecto hizo entrega de las guías a las autoridades universitarias así como a las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea en mención. El Señor Director Bertilio Jorquín Monterroso agradeció tan valioso aporte puesto que genera superación a nivel comunitario para engrandecimiento cultural de la población que se forma en dicho centro educativo, por su parte el Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz en su calidad de Profesional Asesor recibió un ejemplar del proyecto culminado el día de hoy, el cual en su intervención agradeció el apoyo puesto de manifiesto hacia la estudiante ejecutora por parte de las autoridades de la Escuela. Por último el Licenciado Elman Erik González Ramos como Coordinador de carrera y Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifestó su agradecimiento a la estudiante por tan encomiable trabajo y a la vez le patentizó al director de la escuela, un agradecimiento por el espacio brindando a la estudiante ejecutora del proyecto. **CUARTO:** la profesora también hizo entrega en la presente fecha del proyecto de voluntariado consistente en **Remozamiento del techo de dos aulas en la escuela oficial rural mixta de la aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa fase 2.** Una vez más el agradecimiento por parte de las autoridades de la Escuela antes mencionada se puso de manifiesto agradeciendo no solo a las autoridades universitarias sino a la estudiante ejecutora por tan valioso aporte. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionado una hora después de su inicio, firmándola para constancia legal los que en ella intervenimos. Damos fe.



Ileana Lisbeth Reynosa García
Estudiante Ejecutor



Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Profesional Asesor – Supervisor



Licenciado Elman Erik González Ramos
Coordinador de carrera



Profesor Bertilio Jorquín Monterroso
Director de la Escuela




Nota: fuente Ileana Lisbeth Reynosa García

Capítulo 7

7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- En el aspecto formativo del estudiante ejecutor resulta de vital importancia el acompañamiento técnico de los profesionales asesores supervisores antes, durante y después de desarrollado un proyecto puesto que el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado requiere de dominios técnicos, científicos y humanistas en todo el tiempo de ejecución de un proyecto
- Por medio de la práctica del diagnóstico, fase fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado, se logró solucionar una de las grandes necesidades que tiene el centro Universitario de Santa Rosa, a través de la ejecución del proyecto que es de gran beneficio a la población educativa.
- El realzar a conciencia el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que impulsa el centro Universitario de Santa Rosa, permite proyectar de manera integral una serie de dominios profesionales y humanos, antes durante y después de ejecutado el proyecto.
- El apego y cumplimiento a todos los requerimientos legales, técnicos y bibliográficos, que conllevan a ejecutar la realización del proyecto, garantiza el éxito de la ejecución, ya que se espera que una problemática se convierta en fortaleza a futuro para la institución educativa seleccionada para el efecto.
- Todo el informe se encuentra fundamentado en principios teóricos, de investigación y con análisis de la realidad contextual de la comunidad seleccionada como sede para la ejecución del proyecto.

7.2 Recomendaciones

- Que los procesos de inducción a los futuros estudiantes gestores del Centro Universitario de Santa Rosa, se fortalezcan con el fin que el ejecutor posea todos los conocimientos teóricos, fortalezca sus habilidades y destrezas.
- Que las actividades de concientización se enmarquen en temas como la planeación, gestión y liderazgo, así como relaciones humanas, puesto que estos ámbitos resultan fuentes temáticas básicas, para un excelente desenvolvimiento de futuros profesionales.
- Que se mantengan los principios técnicos y científicos que se reciben en los procesos propedéuticos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía para que exista una armonía profesional entre profesionales asesores – supervisores y estudiantes ejecutores.
- Que se consoliden espacios inductivos para que los futuros ejecutores de proyectos de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, cuenten con la formación necesaria y fundamental para la convivencia con las diferentes formas de vida social en las áreas del departamento de Santa Rosa.
- Que se promueva la práctica de campo en todo el desarrollo de la carrera para que cuando el estudiante este en el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se encuentre capacitado y familiarizado con todo el proceso.

7.3 Referencias Bibliográficas

- Área, M. & Adell, J. (2009): eLearning. Enseñar y aprender en espacios virtuales. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga
- Barkley, E. (2017) Técnica de aprendizaje colaborativo. New México. Editorial McGraw-Hill.
- Begoña Telleria, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Madrid. Amarrortu Editores.
- Camacho Zúñiga, María Guadalupe (2019) Integración de aulas virtuales en la escuela Presencial. Buenos Aires Argentina, Editorial Planeta FATLA.
- Díaz, S. (2009). Plataformas Educativas, un Entorno para Profesores y Alumnos. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Hamidian, B. y otros (2006). Plataformas Virtuales de Aprendizaje: Una Estrategia Innovadora en Procesos Educativos de Recursos Humanos. Universidad de Carabobo

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica.

Bogotá: McGraw Hill. 2001

González, K. Padilla, J. Rincón D. (2012). Formación del docente en contextos b-

learning: implicaciones tecnológicas, investigativas y humanísticas. México

DF. Editorial Trillas.

Hernández, Fernández Baptista. (1994) “Metodología de la Investigación”. Colombia:

McGraw Hill

Marquina, Julián (2020) Nuevos medios y caminos. Madrid España. Editorial

Infotecarios.

Ministerio de Educación (2020) Acuerdo Ministerial 2762-2020

Ministerio de Educación (2020) Acuerdo Ministerial 3214-2020

Ministerio de Educación (2010) Módulos de aprendizaje, Cuarto Grado. Guatemala,

Segunda Edición. Dicade.

Salkind, Neil J. (1999) Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.

Varios Autores. Documento Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía.

Capítulo 8

8. Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

8.1.1 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

1. Parte Informativa

Datos de Estudiante ejecutor

- Nombre: Ileana Lisbeth Reynosa García Carné: 201643639
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa
- Número de teléfono: 55607991
- Correo electrónico: Ileana_lis@hotmail.com
- Dirección: Aldea Chuchuapa, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Datos de la institución

- Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
- Director: Profesor Berilio Jorquín Monterroso
- Ubicación: Aldea San Antonio
- Municipio: Santa María Ixhuatán
- Departamento: Santa Rosa
- Tipo de la institución: social educativo
- Horario de labores: 07:30 a 12:30 horas

2. Introducción

En el marco del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de toda carrera a nivel de grado de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en el caso particular el Centro Universitario de Santa Rosa, se contempla la realización de un trabajo de campo en el cual el estudiante previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debe cumplir con una proyección y fiel cumplimiento de la política de Extensión universitaria, trabajando en favor de una comunidad que requiere del apoyo interinstitucional y profesional, el cual en este caso es ejecutado por el estudiante que resulte asignado a dicho proceso, en tal virtud es necesario ubicar un establecimiento o entidad estatal o de carácter no lucrativo que sirva de sede con el fin de aplicar en base a los indicadores de la técnica del Análisis Contextual e Institucional un trabajo que enmarque la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en toda la formación académica del estudiante ejecutor, al mismo tiempo se debe de cumplir con todo lo establecido en el Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado 2017 del Centro Universitario de Santa Rosa.

3. Objetivo

3.1 Objetivo General:

- Desarrollar a cabalidad todas y cada una de las etapas y requisitos necesarios que el normativo vigente establece al momento de realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Objetivos específicos:

1. Cumplir con cada una de las fases durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
2. Entregar en el tiempo estipulado la información de cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
3. Solucionar un problema que afecte a la comunidad, a través de la implementación de un proyecto acorde a sus necesidades.

4. Descripción de las actividades a realizar:

- Redactar solicitud de autorización
- Entregar la solicitud
- Solicitud autorizada
- Acta de toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado
- Elaborar el plan de diagnóstico
- Revisión del plan de diagnóstico
- Autorización del plan de diagnóstico
- Aplicación de instrumentos de investigación
- Recopilar información del diagnóstico
- Elaboración del informe del diagnóstico
- Entregar informe del diagnóstico al asesor
- Revisión del informe del diagnóstico
- Autorización del informe del diagnóstico
- Fundamentar la teoría
- Revisión de la fundamentación teórica
- Autorización de la fundamentación teórica
- Elaborar plan de acción
- Entregar plan de acción al asesor
- Revisión del plan de acción
- Autorización del plan de acción
- Redactar solicitudes a entidades gubernamentales y no gubernamentales
- Gestionar por medio de solicitudes
- Aprobación de solicitudes
- Ejecución y sistematización del proceso
- Elaboración de informe de la ejecución del proyecto
- Revisión del informe de la ejecución del proyecto
- Autorización del informe de la ejecución del proyecto
- Elaboración de la evaluación de cada fase
- Entrega de las evaluaciones de cada fase

- Revisión y autorización de la evaluación de cada fase
- Elaborar el plan de voluntariado
- Entrega del plan de voluntariado
- Revisión del plan de voluntariado
- Autorización del plan de voluntariado
- Redactar solicitudes para gestiones del voluntariado
- Entrega de solicitudes a diferentes instituciones
- Autorización de las solicitudes
- Ejecución del voluntariado
- Elaboración del informe del voluntariado
- Redacción del informe final

Revisión, correcciones y aprobación del informe final.

5. Cronograma

Tabla No. 20.

Cronograma del Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	Actividad		junio	julio	agosto	septiembre	octubre
1	Redactar solicitud de autorización	P					
		E					
2	Entregar la solicitud	P					
		E					
3	Solicitud autorizada	P					
		E					
4		P					

	Acta de toma de posesión de Ejercicio Profesional Supervisado	E					
5	Elaborar el plan de diagnóstico	P					
		E					
6	Revisión del plan de diagnóstico	P					
		E					
7	Autorización del plan de diagnóstico	P					
		E					
8	Aplicación de instrumentos de investigación	P					
		E					
9	Recopilar información del diagnóstico	P					
		E					
10	Elaboración del informe del diagnóstico	P					
		E					
11	Entregar informe del diagnóstico al asesor	P					
		E					
12	Revisión del informe del diagnóstico	P					
		E					

13	Autorización del informe del diagnóstico	P				
		E				
14	Fundamentar la teoría	P				
		E				
15	Revisión de la fundamentación teórica	P				
		E				
16	Autorización de la fundamentación teórica	P				
		E				
17	Elaborar plan de acción	P				
		E				
18	Entregar plan de acción al asesor	P				
		E				
19	Revisión del plan de acción	P				
		E				
21	Redactar solicitudes a entidades gubernamentales y no gubernamentales	P				
		E				
22	Gestionar por medio de solicitudes	P				
		E				
23		P				

	Aprobación de solicitudes	E					
24	Ejecución y sistematización del proceso	P					
		E					
25	Elaboración de informe de la ejecución del proyecto	P					
		E					
26	Revisión del informe de la ejecución del proyecto	P					
		E					
27	Autorización del informe de la ejecución del proyecto	P					
		E					
28	Elaboración de la evaluación de cada fase	P					
		E					
29	Entrega de las evaluaciones de cada fase	P					
		E					
30	Revisión y autorización de la evaluación de cada fase	P					
		E					
31	Elaborar el plan de voluntariado	P					
		E					

32	Entrega del plan de voluntariado	P					
		E					
33	Revisión del plan de voluntariado	P					
		E					
34	Autorización del plan de voluntariado	P					
		E					
35	Redactar solicitudes para gestiones del voluntariado	P					
		E					
36	Entrega de solicitudes a diferentes instituciones	P					
		E					
37	Autorización de las solicitudes	P					
		E					
38	Ejecución del voluntariado	P					
		E					
39	Elaboración del informe del voluntariado	P					
		E					
40	Entrega, revisión y autorización del informe del voluntariado	P					
		E					
41		P					

	Redactar acta de sostenibilidad del proyecto por el director del establecimiento	E					
42	Redacción del informe final	P					
		E					
42	Revisión, correcciones y aprobación del informe final	P					
		E					



Planificado



Ejecutado

Nota: fuente: Ileana Lisbeth Reynosa García

Metodología de trabajo

- Encuestas, entrevistas, observación
- Evaluación
- Por medio de una lista de cotejo

Santa María Ixhuatán, junio de 2021

Ileana Lisbeth Reynosa García

Estudiante ejecutor

Vo.Bo.

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor – Supervisor

8.1.2 Plan General del Diagnóstico

1. Parte Informativa

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Centro Universitario de Santa Rosa
- Licenciatura en Pedagogía y
- Administración Educativa
- Estudiante: Ileana Lisbeth Reynosa García
- Carné: 201643639 Código único de Identificación 2979 59395 0610
- Identificación o parte informativa
- Datos generales



Datos de la institución:

- Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
- Director: Profesor Bertilio Jorquín Monterroso
- Ubicación: Aldea San Antonio
- Municipio: Santa María Ixhuateán
- Departamento: Santa Rosa
- Tipo de Institución: educativa
- Número de teléfono:
- Horario de trabajo: 07:30 a 12:30 horas

Datos personales

- Estudiante: Ileana Lisbeth Reynosa García
- Carné: 201643639
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado
- Duración: 200 horas
- Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa
- Número de teléfono: 55607991
- Correo electrónico: Ileana_lis@hotmail.com
- Dirección: Aldea Chuchuapa, Santa María Ixhuateán, Santa Rosa

Titulo

- Plan de Diagnóstico de la comunidad aldea San Antonio

Ubicación física de la comunidad o institución:

- Aldea San Antonio, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

2. Introducción:

Dentro del primer proceso de la investigación de campo se encuentra el trabajo de indagar acerca de la realidad social de la comunidad en tal razón dicho proceso se enfocará en dos ámbitos, la comunidad y la institución sede seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado este tendrá una duración de un mes calendario el cual dará inicio en mayo para estar entregando resultados en los primeros días de julio. Su fin primordial es detectar las carencias y problemas que afectan a los vecinos de la comunidad y esto, servirá de base para la selección de un futuro proyecto a ejecutar tanto de forma pedagógica como de forma material en beneficio en este caso de la aldea San Antonio Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

- Ejecutar un diagnóstico que enmarque un estudio contextual e institucional para determinar las diferentes carencias de la comunidad aldea el San Antonio tanto a nivel comunitario como escolar.

3.2 Objetivos específicos

- Observar las condiciones de la comunidad de aldea San Antonio
- Verificar los procesos que se llevan a cabo por la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio
- Estudiar los diferentes problemas en todos los ámbitos laborales y de proyección social que se desarrollan por medio de la comunidad educativa de la aldea

- Establecer el tipo de clima social que existe entre la administración escolar y los líderes comunitarios.
- Determinar los principales problemas que afecta a la comunidad de aldea San Antonio en su contexto como institucionalmente en el área escolar.

4. Justificación

La estructura de todo proceso de investigación da inicio con un diagnóstico es por ello que como parte inicial del trabajo que contempla la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en esta oportunidad se elabora el plan respectivo con la única intención de contar con un instrumento técnico que garantice la certeza científica, metodológica y sociológica al momento de llevar a cabo el trabajo en la comunidad de aldea San Antonio, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, esperando con ello, al final contar con la información necesaria para determinar con certeza que problema debe de ser solucionado a través del planteamiento de un proyecto en un corto plazo.

5. Actividades a realizar

- Redactar solicitud de autorización
- Entrega de solicitud.
- Autorización de solicitud por la directora de la Escuela
- Toma de posesión por parte del asesor y la directora de la escuela
- Elaborar plan de diagnóstico
- Revisión del plan diagnóstico
- Autorización del plan diagnóstico
- Elaboración de encuestas
- Revisión de encuestas
- Autorización de encuestas
- Aplicación de encuestas

4	Toma de posesión	P	
		E	
5	Elaboración del plan de diagnóstico	P	
		E	
6	Revisión del plan diagnóstico	P	
		E	
7	Autorización del plan diagnóstico	P	
		E	
8	Elaboración de encuestas	P	
		E	
9	Revisión de encuestas	P	
		E	
10	Autorización de encuestas	P	
		E	
11	Aplicación de encuestas	P	
		E	
12	Entrevistas	P	
		E	
13	Analizar la información	P	
		E	
14	Evaluación	P	
		E	
15	Redactar el informe	P	
		E	
16	Revisión el informe	P	

8.2 Materiales

- Impresiones
- Hojas de papel bond
- Lápices
- Lapiceros
- Copias

8.3 Técnicos

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas
- Tecnológicos
- USB
- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Teléfono celular
- Cámara fotográfica
- Internet
- Físicos
- Instalaciones de la comunidad aldea San Antonio

9. Financieros

Tabla 22*Presupuesto del diagnóstico institucional*

Cantidad	Artículo	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q 50.00	Q 50.00
500	Fotocopias	Q 0.25	Q125.00
20	Cajas de lapiceros bick	Q 1.00	Q 20.00
20	Lápices	Q1.00	Q 20.00
10	Cuotas para transporte	Q10.00	Q100.00
1	Impresión del anteproyecto	Q50.00	Q50.00
	Sub total		Q365.00
	10% de imprevistos		Q36.50
	Total General		401.50

Nota: fuente: *Ileana Lisbeth Reynosa García*

10. Responsables

Estudiante ejecutor

11. Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo, la cual ya aparece descrita en el capítulo cinco del informe en el que se resalta el hecho del apego al cumplimiento de lo que ya estipula para el efecto el Normativo vigente del Centro Universitario de Santa Rosa en relación con el Ejercicio Profesional Supervisado.

Santa María Ixhuatán, junio de 2021

Ileana Lisbeth Reynosa García

Estudiante ejecutor

Vo.Bo.

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor-Supervisor

8.2 Glosario

Acta

Del latín y significa “los hechos”. Es una certificación o testimonio escrito en la cual se da cuenta de lo sucedido, tratado o pactado en oportunidad de cualquier circunstancia que lo amerite.

Ambiente institucional

Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela. Este ambiente incluye aspectos tales como el trato entre los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión.

Asesor

Persona, entidad que aconseja o informa sobre alguna cuestión, en especial cuando se dedica a ello profesionalmente.

Autorización

Acción y efecto de autorizar (reconocer la facultad o el derecho de una persona para hacer algo).

Beneficiarios

Que obtiene beneficio o provecho de determinada cosa.

Carencia

Término que se aplica a distintos ámbitos, tanto naturales como sociales. Viene del latín carere que significa ‘faltar’.

Contexto

Del latín contextus, que significa lo que rodea a un acontecimiento o hecho.

Convivencia

Acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros).

Cronograma

Emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”.

Diagnóstico

Examen de una cosa, de un hecho o de una situación para realizar un análisis o para buscar una solución a sus problemas o dificultades.

Encuesta

Procedimiento que se realiza dentro de una investigación descriptiva donde el investigador recopila datos mediante un cuestionario.

Evaluación

Acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Gestión

Conjunto de acciones o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo.

Informe

Exposición oral o escrita sobre el estado de una cosa o de una persona, sobre las circunstancias que rodean un hecho, etc.

Medios sociales

Conjunto de plataformas digitales que amplifican el impacto del voz a voz; además, de ser medible y rentabilizable por la mercadotecnia.

Metas

Fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos.

Observación

Acción de mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

Organización

Sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.

Solicitud

Hace referencia a pedir, pretender o buscar algo.

Perfil

Conjunto de cualidades o rasgos propios de una persona o cosa.

Plan

Intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

Principios

Base de ideales fundamentos reglas y/o políticas de la cual nacen las ideologías, teorías, doctrinas, religiones y ciencias.

Proceso

Secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Proyecto

Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

Presupuesto

Cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica.

Revisión

Refiere a someter algo a examen o a ver con atención y cuidado.

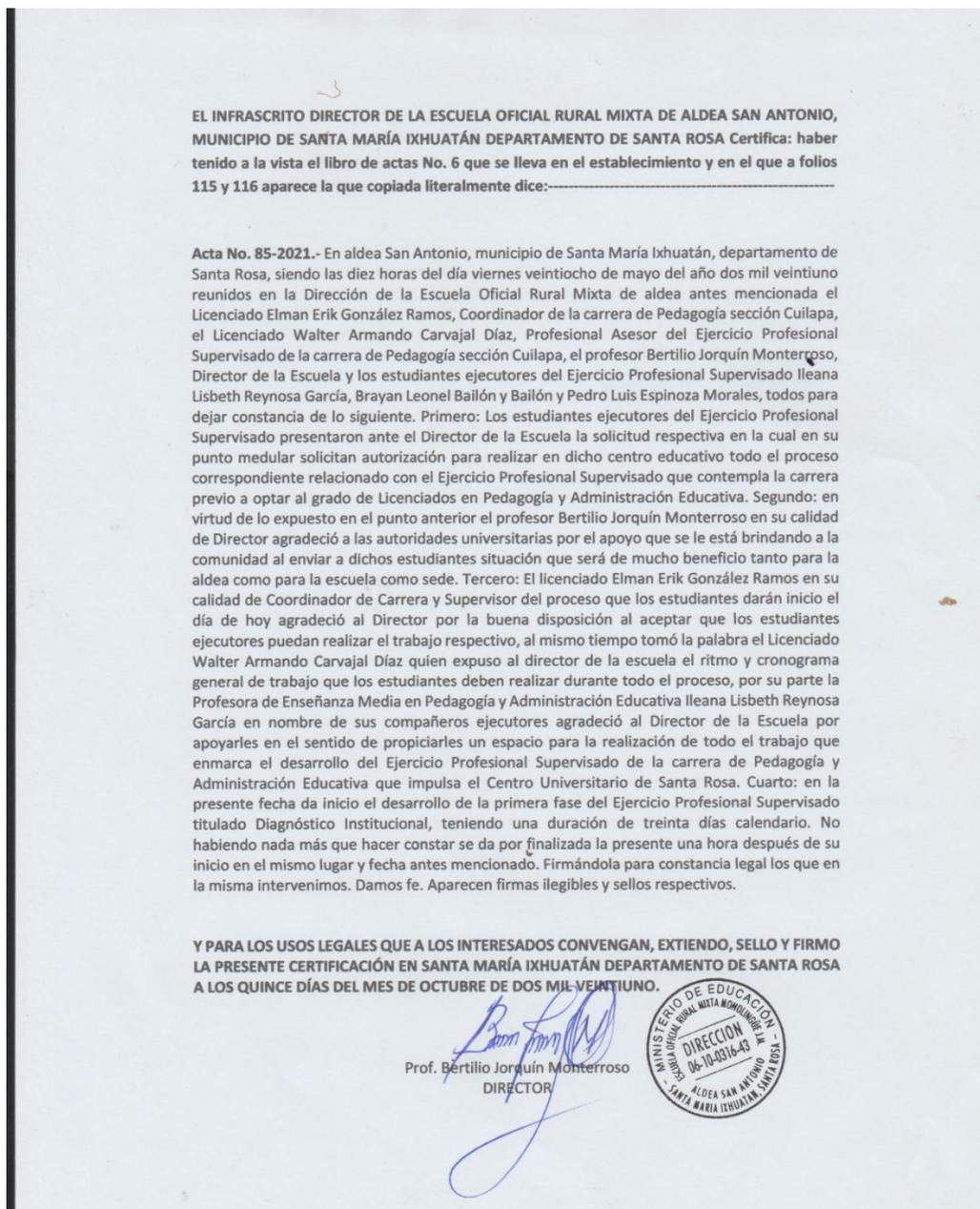
Voluntariado

Conjunto de personas que se unen libre y desinteresadamente a un grupo para trabajar con fines benéficos o altruistas.

Anexos

Fotografía 12

Acta de toma de posesión e inicio del diagnóstico institucional.



Nota: fuente: Ileana Lisbeth Reynosa García