

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Ponente: Elder Horacio Chau Díaz

Registro académico: 8617510

Código Único de Identificación: 1954 31448 0601

Correo electrónico: hchau25@gmail.com

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
Cuilapa Santa Rosa, Abril 2022**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Ponente: Elder Horacio Chau Díaz

Registro académico: 8617510

Código Único de Identificación: 1954 31448 0601

Correo electrónico: hchau25@gmail.com

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Edy Canel Francisco Mijangos

Profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Profesional Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Doctora Elizabeth Ceballos Donis

Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Director y Coordinador General de Exámenes de Graduación

Id y enseñad a todos

Cuilapa, Santa Rosa, Abril 2022

**Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Director

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez

Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Representantes de Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Domingo González Morales

Representante de Egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Héctor Edmundo Pablo Solís

Samuel Hernández del Cid

Representantes Estudiantiles del Centro Universitario de Santa Rosa

**Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chavez
Coordinador Académico

Licenciado Orlando Alexánder Bardales Rodríguez
Coordinador de Administración de Empresas, sección Cuilapa

Licenciado Elman Erick González
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, sección Cuilapa

Licenciado Efraín Barrientos Jimenez
Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección Cuilapa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador de Ciencias jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección Nueva Santa Rosa

Ingeniero Agrónomo Nery Boanerge Guzmán Aquino
Coordinador de Agronomía en Sistemas de Producción Agrícola, sección Nueva Santa Rosa

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, sección Taxisco

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, sección Chiquimulilla

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección Chiquimulilla

Licenciado Héctor Antonio Arriaza Álvarez
Coordinador de Administración de Empresas, sección Chiquimulilla



Dictamen EPS/RAE/No. 01-2021
Cuilapa, 20 de septiembre 2018

Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC,
Cuilapa, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento No. 1 de la Coordinación de carrera de Pedagogía Cuilapa, de fecha 20 de agosto de 2018, en el cual se me nombra **ASESOR** de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante: **Elder Horacio Chau Díaz** quien se identifica con Registro Académico No. 8617510, para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado : IMPLEMENTACIÓN DE CANALIZACIÓN SUBTERRÁNEA DE AGUAS PLUVIALES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, SANTA ROSA", y de manera muy atenta a usted le informo:

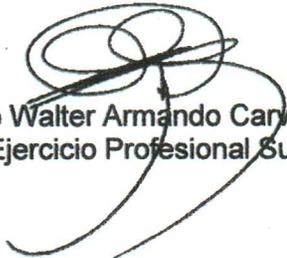
Qué como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente de la estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

Le recomendé a la estudiante algunos cambios en la forma, estilo, gramática y redacción del informe del Ejercicio Profesional Supervisado, habiendo cumplido a cabalidad con los mismos, por lo tanto, procedo a emitir:

DICTAMEN FAVORABLE

Por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa que corresponda,

Atentamente,


Licenciado Walter Armando Caryajal Díaz
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ref. 01-2021
EFCM/prepscpc

Cuilapa, 18 de octubre de 2021

Doctora

Elizabeth Ceballos Dónis

Coordinadora de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Sección Cuilapa

Centro Universitario de Santa Rosa

Presente.

Por este medio hago constar que el (la) estudiante Elder Horacio Chau Díaz quien para el efecto se identifica con el **Registro Académico No. 8617510** y **Documento de Identidad Personal No. 1954314480601** extendido por el Registro Nacional de las Personas, con domicilio en el municipio de Cuilapa departamento de Santa Rosa, cumplió con las correcciones correspondientes que se le sugirieron el 09 de septiembre de 2021, día de su examen privado en el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa titulado **Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.**

Por lo que extendiendo la presente notificación para que pueda continuar con los trámites respectivos correspondientes.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente

Licenciado Edy Francisco Cal el Mijangos
Profesional Revisor

Ejercicio Profesional Supervisado CUNSARO-Pedagogía Cuilapa



Dictamen EPC EC/RAE 01-2021
Cuilapa, 19 de enero de 2019

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador de Exámenes Generales de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Cuilapa, Santa Rosa

Licenciado Aguirre por este medio me dirijo a usted para remitirle la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante:

Elder Horacio Chau Díaz

Con Registro Académico No. **8617510**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el Informe Final titulado:

IMPLEMENTACIÓN DE CANALIZACIÓN SUBTERRÁNEA DE AGUAS PLUVIALES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, SANTA ROSA",

Por lo que se le informa que ha solventado con satisfacción las enmiendas y sugerencias realizadas por el Asesor y el Revisor, respectivo, acreditándole en cada etapa una ponderación establecida en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado vigente en su Artículo veinticinco, otorgándosele el siguiente resultado:

Fase de investigación	11 puntos
Fase de fundamentación teórica	4 puntos
Fase de plan de acción de la intervención	4 puntos
Fase de ejecución del proyecto	35 puntos
Fase de voluntariado	14 puntos
Informe final	<u>22 puntos</u>
TOTAL	90 puntos

En base al resultado mostrado en las diferentes actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Se Dictamina:

Que se aprueba el Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **Elder Horacio Chau Díaz**, cumpliendo con todos los requerimientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala, acreditándosele un resultado de (90) puntos.

Y con esto se procede a otorgarle la orden de impresión y que continúe con su gestión administrativa de examen de graduación.

Licenciado Edy Francisco Cael Mijangos
Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Vo Bo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Vo.Bo

Doctora Elizabeth Ceballos Dónis
Coordinadora de EPS, sección de Pedagogía, Cuilapa



Coordinación de Ejercicio Profesional Supervisado
Cuilapa, Santa Rosa 27 de octubre del año dos mil veintiuno
Solicitud Orden de Impresión. /N0 21-2021

Licenciado

José Luis Aguirre Pumay

Coordinador General de Exámenes de Graduación

Centro Universitario de Santa Rosa

Su despacho

Estimado Licenciado Aguirre:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades; al mismo tiempo solicitar orden de impresión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, titulado **Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa**, realizado por el estudiante Elder Horacio Chau Díaz registro académico, **8617510**; con código único de identificación **1954314480601**, la cual recibió dictamen favorable del asesor y revisor, y así continuar el proceso de graduación.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Doctora Elizabeth Ceballos Dónis



Coordinadora del Ejercicio profesional Supervisado
de la Carrera de Licenciatura pedagogía y Administración Educativa



**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, 20 de abril del año dos mil veintidós

Orden de Impresión 05/2022

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA –CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa", del estudiante: Elder Horacio Chau Díaz, identificada con el registro académico número: 8617510 y con Código Único de Identificación número: 1954 31448 0601.

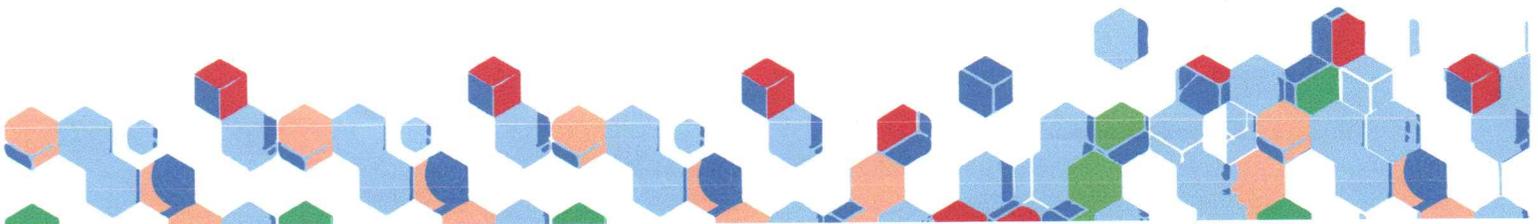
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. José Luis Aguirre Pumay

Director

Coordinador General de Exámenes de Graduación

–CUNSARO–



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios:

Padre por tu infinita misericordia.

A mi patria:

Ojalá que remonte su vuelo más que el cóndor y el águila real.

A mis padres.

Horacio Chau Chang.

María Antonia Díaz Osorio

A mis hijos:

Josué Leonel y Elder Horacio.

A mi familia

A mis hermanas y hermanos.

A mi hermana Marta.

A mis amistades

Por su apoyo en los momentos difíciles y en los mejores momentos. A José, Azarel y Eluzai.

A mi asesor:

Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz.

A las Autoridades del Centro Universitario:

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez

Agradecimiento a:

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, primordialmente al Centro Universitario de Cuilapa, Santa Rosa, por ser el campo donde se cultiva el futuro de los estudios superiores en mi departamento.
- Al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, a la señora Directora Lizet Calderón, al Profesor Carlos López, a la comunidad educativa del establecimiento por su colaboración para con el proyecto realizado.
- Al señor Alcalde Municipal de Cuilapa, Santa Rosa, don Esvin Fernando Marroquín Túpas, por el apoyo económico para el proyecto.
- A las personas que me colaboraron porque su aporte sumo a todo lo necesario para que el proyecto se realizara con éxito.

Índice

Caratula	Página
Autoridades del Consejo Directivo	
Coordinación académica	
Autoría	
Resumen	i
Introducción	ii

Capítulo 1

1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórico	5
1.1.4 Económico	9
1.1.5 Política	12
1.1.6 Filosófica	12
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	14
1.2.1 Identidad institucional	14
1.2.1.1 Nombre	14
1.2.1.2 Localización geográfica	14
1.2.1.3 Vías de acceso	14
1.2.1.4 Visión	14
1.2.1.5 Misión	14
1.2.1.6 Objetivos	14
1.2.1.7 Principios	14
1.2.1.8 Valores	14
1.2.1.9 Organigrama	15
1.2.1.10 Servicios que presta	16
1.2.1.11 Otros que considere relevantes	16
1.2.2 Desarrollo histórico	16
1.2.2.1 Fundación	16
1.2.2.2 Fundadores	16
1.2.2.3 Relato cronológico	16
1.2.3 Usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	16
1.2.4.1 Área total	16
1.2.4.2 Área construida	16
1.2.4.3 Área descubierta	16
1.2.4.4 Ambientes y destino	17
1.2.4.5 Estado de conservación	17

1.2.4.6 Locales disponibles	17
1.2.4.7 Condiciones y uso	17
1.2.5 Proyección social	17
1.2.6 Finanzas	17
1.2.6 .1 Presupuesto	17
1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos	17
1.2.7 Política laboral	18
1.2.7.1 Procesos para contratar personal	18
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	18
1.2.7.3 Procesos de capacitación	18
1.2.8 Administración	18
1.2.8.1 Planeamiento	18
1.2.8.2 Organización	18
1.2.8.3 Coordinación	19
1.2.8.4 Control	19
1.2.8.5 Supervisión	19
1.2.9 Ambiente institucional	20
1.2.9.1 Clima laboral	20
1.2.9.2 Relaciones interpersonales	20
1.2.9.3 Trabajo en equipo	20
1.2.9.4 Sentido de pertenencia	20
1.2.9.5 Compromiso	20
1.2.9.6 Liderazgo	20
1.3 Lista de Deficiencias, carencias Identificadas	20
1.4 Problematización de las carencias	21
1.4.1 Tabla carencia – problema	21
1.4.2 Hipótesis acción	22
1.5 Selección del problema	22
1.5.1 Propuesta de intervención-proyecto	22
1.6 Descripción de indicadores	23
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	23

Capítulo 2

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos	26
2.1.1 Sistema de Canalización	26
2.1.2 Recolección de agua de lluvia	26
2.1.2.1 Alcantarillado	27
2.1.3 Elementos de sistemas de captación	27
2.1.3.1 Área de captación	27
2.1.3.2 Conductos de agua	27
2.1.3.3 Filtros	28
2.1.3.4 Depósitos o aljibes	28
2.1.3.5 Sistemas de control	28
2.1.3.6 Beneficios de la recolección de agua	29
2.2 Cosecha de lluvia	31
2.3 Materiales para construcción de sistema de recaudación de agua de lluvia	35

Capítulo 3

Plan de Acción

3.1 Identificación	37
3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala	37
	37
3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa	
3.1.3 Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa	37
3.1.4 Estudiante Elder Horacio Chau Díaz	37
3.1.5 Registro académico 8617510	37
3.1.6 Código único de identificación 1954314480601	37
3.2 Título del proyecto Instalación de sistema de canalización de aguas pluviales	37
3.3 Problema seleccionado	37
3.4 Hipótesis – acción	37
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	37
3.6 Ejecutor de la intervención	37
3.7 Unidad ejecutora	38
3.8 Descripción de la intervención	38

3.9 Justificación de la intervención	38
3.10 Objetivos	39
3.10.1 Objetivo general	39
3.10.2 Objetivos específicos	39
3.11 Metas	39
3.12 Beneficiarios	39
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	40
3.14 Metodología de trabajo	40
3.15 Cronograma de actividades	41
3.16 Recursos	42
3.16.1 Talento humano	42
3.16.2 Materiales	42
3.16.3 Técnicos	42
3.16.4 Tecnológicos	42
3.16.5 Físicos	43
3.16.6 Financieros	43
3.16.6.1 Presupuesto	43
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	43
3.17 Evaluación	44

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	45
4.2 Productos, logros y evidencias	46
4.2.1 Productos	47
4.2.2 Logros	47
4.2.3 Evidencias	48
4.3 Sistematización de la experiencia	51
4.3.1 Actores	51
4.3.2 Acciones	51
4.3.3 Resultados	51
4.3.4 Implicaciones	52
4.3.5 Lecciones aprendidas	53
4.3.5.1 En lo administrativo	53
4.3.5.2 En lo técnico	53

4.3.5.3 En lo académico	53
4.3.5.4 En lo profesional	53
4.3.5.5 En lo humano	53
4.3 Acta	54

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	56
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	58
5.3 Evaluación del plan de intervención	59
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	60
5.5 Comentario	60
5.6 Resultado	60

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado	61
6.1.1 Parte informativa	61
6.1.1.1 Datos del estudiante	61
6.1.1.2 Datos de la institución	61
6.1.2 Título	61
6.1.3 Ubicación física	61
6.1.4 Descripción de la actividad	61
6.1.5 Justificación	62
6.1.6 Objetivos	62
6.1.6.1 Objetivo general	62
6.1.6.2 Objetivos específicos	62
6.1.7 Metas	62
6.1.8 Beneficiarios	63
6.1.9 Metodología de trabajo	63
6.1.10 Actividades a realizar	63
6.1.11 Cronograma	64
6.1.12 Recursos	65
6.1.12.1 Talento humano	65
6.1.12.2 Materiales	65
6.1.12.3 Técnicos	65
6.1.12.4 Tecnológicos	65
6.1.12.5 Físicos	65
6.1.12.6 Financieros	66
6.1.12.6.1 Presupuesto	66
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	66
6.1.13 Evaluación	66

6.2 Ejecución o evidencia de voluntariado	67
6.2.1 Descripción	67
6.2.2 Productos y logros	67
6.2.3 Fotografías	69
6.2.4 Acta	70

Capítulo 7
Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones	71
7.2 Recomendaciones	71
7.3 Referencias bibliográficas	72

Capítulo 8
Apéndice y Glosario

8.1 Apéndice	74
8.2 Glosario	74
8.3 Plan General	76
8.4 Plan de Diagnóstico	82

Índice de tablas

No. Tabla	Descripción	Página
1	Cuadro de Docentes del Instituto por Cooperativa	19
2	Carencia y Problemas	21
3	Hipótesis acción	22
4	Análisis de viabilidad	22
5	Análisis de Factibilidad	23
6	Estudio de mercado	23
7	Estudio económico	24
8	Estudio Financiero	24
9	Cronograma de la intervención	41
10	Presupuesto de la intervención	43
11	Fuentes de Financiamiento	43
12	Instrumento de evaluación del plan de acción	44
13	Cuadro de actividades – resultados	45
14	Instrumento de evaluación del Diagnóstico	58
15	Instrumento de evaluación del marco teórico	59
16	Instrumento de evaluación de la intervención	61
17	Instrumento de la ejecución y sistematización de la intervención	62
18	Cronograma del voluntariado	66
19	Fuentes de financiamiento	68
20	Presupuesto del voluntariado	68
21	Cronograma del Plan General	78
22	Cronograma del Plan de Diagnóstico	85

Índice de imágenes y/o fotografías

No. de figura	Descripción	Página
1	Organigrama institucional	15
2	Ejemplo de proceso de recolección de agua	26
3	Grafica ilustrativa del proceso de recolección de agua	31
4	Diseño. Estructura de un sistema de recolección de aguas pluviales	35
5	Entrega del proyecto	46
6	Rejilla para captar agua pluvial	46
7	Realidad del techo de la sede del proyecto	48
8	Realidad del patio de la sede del proyecto	48
9	Realidad de corredores de la sede del proyecto	49
10	Implementando el proyecto	49
11	Ejecutando el proyecto	50
12	Proyecto ejecutado	50
13	Proyecto realizado	51
14	Inaugurando el Voluntariado	71
15	Pláticas sobre la chinkunkunya por Licenciada Irma Aragón	71
16	Pláticas a los alumnos por Licenciada Enmy Villela	71

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso académico integrado al currículo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa; que se desarrolla con la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre Pedagogía y Administración Educativa; en la investigación y búsqueda de una solución a problemas educativos encontrados en la unidad de práctica.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Cuilapa, Santa Rosa; en él se integra todas las actividades necesarias a realizar de manera eficiente y efectiva, dentro del tiempo determinado por el normativo respectivo; dándoles cumplimiento a las intervenciones profesionales y voluntariado por medio de la investigación, gestión, realización y evaluación de los mismos.

Palabras claves. Investigación. Propuesta. Proyecto. Desarrollo. Evaluación

Introducción

En el Centro Universitario de Santa Rosa, de la universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se desarrolla una serie de etapas orientadas a la consecución del proyecto “Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales”.

Las etapas se realizaron en base a un diagnóstico previo, el cual sirvió de guía para poder determinar las características generales y el contexto de la comunidad y las carencias que esta presenta, para poder determinar a partir de ahí, las necesidades más pertinentes de poder solucionar, llegando a considerar al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la localidad, como candidato para poder realizar un proyecto viable y factible de ser solucionado, contribuyendo de esta manera a solventar necesidades en el centro educativo.

Posteriormente, se procedió a contribuir al establecimiento por medio de una actividad de voluntariado, la cual consistió en una serie de charlas motivacionales orientadas al empoderamiento en el conocimiento de enfermedades virales como: El Zika, Dengue y Chikungunya; los cuales se encuentran afectando seriamente a la población; contribuyendo por medio de la charla a concientizar a los alumnos del centro educativo sobre los efectos negativos de dichas enfermedades, así como las causas que originan para poder estar preparados para la eventualidad. Finalmente, se procede a ejecutar el proyecto, el cual vendría a beneficiar a la población estudiantil, por medio de la canalización de aguas pluviales, las cuales afectaban considerablemente a dicha comunidad educativa.

Capítulo I

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

- **Tamaño**

El Municipio de Cuilapa tiene una extensión territorial de 365 kilómetros cuadrados (según el Instituto Geográfico Nacional) y 213.9 kilómetros cuadrados (según el Instituto Nacional de Estadística). Distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano (subdividido en 14 barrios y colonias), 22 aldeas, 48 caseríos y 25 fincas.

- **Clima**

El clima predominante en Cuilapa es cálido, con temperaturas máximas de 29°C y mínimas de 15°C, aunque en marzo y julio presenta una biotemperatura media anual correspondiente a los 24°C con una mínima de 13°C. En Cuilapa, el promedio anual de lluvias fluctúan entre los 2,000 milímetros.

Las lluvias cubren un promedio del 40% de los 365 días del año, concentrándose en los meses de mayo a septiembre, con lluvias esporádicas, el resto del año, siendo los meses más secos de noviembre a marzo. El promedio de humedad se encuentra en rango de 60% a 90%, siendo baja en los meses de verano y alta en los meses lluviosos.

- **Suelos**

Principales accidentes geográficos:

Los principales accidentes geográficos del municipio son: Cerro de la Cruz, Cerro El Pinito, Cerro El Sordo, Cerro Cuilapilla y Cerro Calhaues. El municipio de Cuilapa cuenta con los recursos hidrológicos siguientes: Río Los Esclavos explotado por la Planta Hidroeléctrica Los Esclavos, Río El Amapa, Río Cuilapa, Río Cuilapilla, Río El Barro, Río El Molino, Río Los Apantes, Río Matusal y Río Utopa. Además de 2 riachuelos, 17 quebradas y las Lagunetas Los Llanos y San José. Suelos aptos para la agricultura que producen caña de azúcar, trigo, piña, maíz y frijol, además grandes zonas cafetaleras.

- **Recursos naturales**

El municipio presenta topografía variable, con altas pendientes y precipicios, con una altitud de 893 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con los cerros El Pinito, el Sordo y Los Esclavos. Esta bañada por 9 ríos entre los que destacan El Amapa, Cuilapa, Cuilapilla, El Barro, El Molino, Los Apantes, Los Esclavos, Matusal y Utapa; 2 riachuelos, 17 quebradas y las laguneras, Los Llanos y San José. Cuenta con un clima cálido a templado y temperatura media que oscila entre 20 a 28°C. la precipitación anual promedio es 2000-2800 milímetros. Según el mapa de zonas de vida del municipio, este cuenta con un bosque húmedo sub tropical templado.

- **Vías de comunicación**

El municipio cuenta con unión con sus poblados, así como con todos los municipios del departamento, por medio de rutas departamentales, roderas y veredas.

Existen 12 caminos de terracería, con una longitud de 121 kilómetros La Municipalidad es la responsable del mantenimiento de los mismos; y un camino pavimentado con longitud de 63 kilómetros fue construido en 1, 943 y el gobierno central es el responsable de su mantenimiento.

Con la carretera Interamericana CA-1, por la misma dirección Noreste son 9 ½ kilómetros al municipio de Barberena y de allí, siempre rumbo Noreste, hay unos 55 kilómetros al Palacio Nacional en la Ciudad de Guatemala, frente al cual está el kilómetro 0 de la red vial. La Dirección General de Caminos del Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas ha asfaltado 32 kilómetros en la ruta Cuilapa- Chiquimulilla, que atraviesa una importante zona de producción agropecuaria. Se inicia a la altura del kilómetro 63 de la carretera Interamericana CA-1 y enfoca con la ruta CA-2 Oriente. Actualmente se sigue el proyecto de ampliación de la carretera Cuilapa al Molino, lo cual mejorará la comunicación y comercialización de nuestro municipio.

1.1.2 Social

- **Etnia**

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa. El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuscatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre.

Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Cuilapa, Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

- **Instituciones educativas**

- Escuela de Párvulos Emilia Meyer
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Delicias”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Domingo Faustino Sarmiento”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Víctor Monterroso”
- Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Instituto Nacional de Educación Básica
- Instituto por cooperativa de Enseñanza
- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
- Escuela Normal Intercultural
- Colegio Tecnológico Bilingüe El Hermano Pedro
- Colegio Técnico Industrial Emanuel
- Colegio María Montessori
- Colegio Santa Familia

- **Instituciones de salud**

- Un hospital regional de Cuilapa, con atención de especialidades médicas.
- Un centro de salud tipo B que atiende de 08:00 a 16:30 horas de lunes a viernes y con categoría funcional un centro de atención médica permanente con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario amplio de atención las 24 horas del día, los 7 días de la semana.
- Tres puestos de salud fortalecidos en aldea Los Esclavos, San Juan de Arana y los Matochos,
- Cuatro centros de convergencias que aspiran a tener atención en salud permanente, ubicados en aldeas Nueva Candelaria, Amapa; Nueva Esperanza, La Concepción; Barillas y Nueva Providencia.
- Un hospital del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social con servicio de atención por accidentes, maternidad y enfermedad común.
- Doce farmacias, 17 clínicas médicas particulares, un sanatorio privado, siendo conjuntamente con Barberena y Chiquimulilla. Los municipios con la más variada oferta de servicios privados de salud en el departamento de Santa Rosa.

- **Vivienda**

- En el municipio de Cuilapa predominan los siguientes tipos de viviendas:
 - Block
 - Lámina
 - Adobe
 - Bajareque
 - Madera
 - Lepa

- **Costumbres**

Cuilapa cuenta con tradicionales leyendas como; el sombrero, la llorona y el cadejo las cuales la hacen muy importante. Su celebración de fiesta patronal es el día 25 de Diciembre en honor al niño Dios, la cual es celebrada con quema de cohetillos, pólvora, procesiones, actividades culturales, sociales y bailes. También se celebra una feria de romería en honor al Señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto. Una de las fiestas muy famosas es la de Aldea Los Esclavos en honor a la Virgen de Candelaria. Estas celebraciones permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklore.

Entre los platillos tradicionales del lugar se encuentran: fiambre, tamales, caldo de gallina, chiles rellenos, chicharrones, enchiladas, ayote en miel y manzanillas, etcétera; el traje típico utilizado por antiguos pobladores era elaborado de masculina blanca, corto bombacho de la parte posterior llamado calzón rajado, pero en la época actual se viste de manera occidental, dejando atrás el traje que distinguía la cultura Xinca de la región.

1.1.3 Histórica

- **Primeros pobladores**

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa.

El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuscatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre.

Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y ladina vieja, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Cuilapa, Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

La vida del departamento se inicia alrededor del pueblo que se llamó Nuestra Señora de los Dolores o de la Candelaria de los Esclavos, el cual en 1570, contaba con un sacerdote. El 21 de agosto de 1573, a solicitud de Baltazar de Orena, síndico procurador, las autoridades del reino acordaron la construcción del puente de Los Esclavos, que se inició en 1592.

Durante el período hispánico, la mayor parte del territorio que hoy integra Santa Rosa, correspondió a la alcaldía de Escuintla y Guazacapan, este último conocido también como partido.

El comercio y la fertilidad de sus tierras llevaron la prosperidad económica a la región que es un importante punto de tránsito comercial, por ser paso obligado de las mercancías que procedían de Honduras y El Salvador.

Para 1825 la Asamblea Nacional Constituyente dividió el estado de Guatemala, en siete departamentos, siendo el tercero el de Guatemala-Escuintla, integrado por los pueblos de Guatemala, Escuintla y Guazacapan, subdividiéndolo en siete distritos, entre los que figuraba Cuajiniquilapa, que pasó a ser la cabecera departamental. Para mejorar la administración, en 1848, el gobierno dividió al departamento de Mita en tres distritos: Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa. Más adelante, por Decreto del 8 de mayo de 1852, se decidió a crear el departamento de Santa Rosacomose encuentra actualmente.

Santa Rosa es el lugar ideal para realizar actividades recreativas que incluyen un descanso plácido y otra serie de distracciones menos pasivas como montar a caballo, navegar, pescar, fotografiar naturaleza, observar aves, broncearse, nadar, caminar a la orilla del mar, escalar volcanes o conocer

el centro exacto del continente americano. Su economía se desarrolla alrededor de la agricultura, especialmente del café. En esta región abundan los beneficios de café, así como las fincas ganaderas y de ahí la fama de sus quesos, cremas y mantequillas. Los días festivos en Santa Rosa son memorables, y la sola preparación de las fiestas son un evento en sí. Pueden apreciarse las mayordomías, hermandades y los comités organizadores, que hacen posible revivir las tradiciones que en siglos pasados marcaron una nueva forma de sincretismo religioso.

Santa Rosa es un departamento que en sus tiempos coloniales mantuvo cierta correspondencia social entre las familias de españoles y sus descendientes asentados con los antiguos habitantes del territorio, Pipiles y Xincas. Sin embargo, la dinámica colonial y el traslado de mercaderías y productos hacia las regiones del sur Centroamericano fueron reduciendo estos grupos a su mínima expresión. Razón por la que poco a poco se fueron extinguiendo sus cofradías de las cuales las más importantes eran las de Guazacapan, Conguaco y Los Esclavos.

Las danzas y los bailes folclóricos se han extinguido, aunque aún aparecen en las poblaciones Xincas de Chiquimulilla, un convite relacionado con el mítico sombrero mexicano de ala ancha conocido como El Sombrerón, relacionado con la festividad del Niño Dios el 24 de diciembre.

- **Sucesos importantes**

Cuilapa, tiene varios lugares en donde los jóvenes y los adultos pueden recrearse, entre ellos un parque en el casco urbano, en donde se imparten conciertos musicales, canchas deportivas, una casa del deportista y sitios naturales, tales como el río Los Esclavos, catarata de El Saltón, a nivel privado algunos balnearios y un turicentro en la aldea Los Esclavos, entre otras; no obstante, no existen monitores en recreación que implementen actividades recreativas para aquellos jóvenes a quienes no les interese el deporte. En el casco urbano del municipio de Cuilapa, funcionan equipos de fútbol y baloncesto, en la rama femenina y masculina; asimismo, en las demás microrregiones hacen las llamadas chamuscas deportivas de fútbol. En la casa del deportista se practican otros deportes, entre ellos el karate, taekwondo, boxeo, pimpón, bádminton y tenis. Funciona una escuela de fútbol para niños y una de andinismo según entrevista realizada al señor Sarbelio Arana, encargado casa del deportista.

- **Personalidades presentes y pasadas**

Personalidades Presente

- ✓ Alcalde (2016-2020) Esvin Fernando Marroquín Túpas
- ✓ Reina Isabel Villatoro fue juramentada como gobernadora de Santa Rosa en sustitución de Héctor Flores Moscoso
- ✓ Margarita Cortez, directora del hospital
- ✓ Obispo Cuilapa Santa Rosa Monseñor Bernabé Sagastume

- **Personalidades pasadas**

- ✓ Édgar Ovidio Barrera García, exalcalde de Cuilapa, Santa Rosa
- ✓ Erick Miguel Morales, Exconcejal Primero
- ✓ Elsa Marina Morales, Exconcejal Segundo
- ✓ Bolfi Aliazar Gálvez Velásquez, Exconcejal Tercero
- ✓ Víctor Hugo Quinteros, Síndico Primero
- ✓ Marlos Iván Hernández Álvarez, ex Tesorero
- ✓ Martilla Bertilla Contreras, Exconcejal Quinto

- **Lugares de orgullo local**

- ✓ Aldea San Juan De Arana, Centro de las américas Cuilapa Santa Rosa.
- ✓ El puente Los Esclavos: Legendaria obra de 436 años. Considerado patrimonio cultural de la Nación, fue en su época, la estructura más grande
- ✓ Hospital Nacional de Cuilapa 4a. calle 1-51 zona 4, Cuilapa, Santa Rosa Guatemala.
- ✓ Centro Universitario de Santa Rosa

1.1.4 Económico

- **Medios de productividad**

El municipio cuenta con el 32% de superficie la cual es utilizada para cultivos anuales o temporales, el 35% para cultivos permanentes, el 17% para gastos y el 11% por bosques. Al dividir la superficie cultivada es de 12, 666 manzanas entre la población (30, 951) de cada media de 2, 817 metros cuadrados/per cápita. Entre los productores se encuentra una variedad de los productos;

- a) Frijol negro
- b) Maíz
- c) Limón
- d) Café
- e) Pacaya
- f) Banano
- g) Naranja
- h) Caña de azúcar
- i) Piña de azúcar
- j) Pastos naturales para pastoreo
- k) Pastos mejorados para pastoreo
- l) Pastos mejorados para corte
- m) Papaya
- n) Mandarina
- o) Aguacate

- **Comercialización**

Caracterización Organizativa, Producción y Comercialización de Cuilapa
Departamento de Santa Rosa, Guatemala.

Se ha identificado que esta actividad artesanal es una fortaleza que podría permitirles aprovechar oportunidades en el mercado, la cual, a través de los ingresos percibidos les ayude a cubrir las

necesidades básicas familiares, sobre todo, en un contexto de cambio climático, crisis económica mundial y nacional, que ha traído como consecuencias un bajo rendimiento del dinero.

Actualmente la mayoría de iniciativas de desarrollo y metodologías participativas comunitarias, siguen excluyendo a las mujeres de los programas, debido a los fuertes enfoques en la agricultura y las prácticas culturales recurrentes de poder ejercido por hombres, tales como la toma de decisiones, estructuras de liderazgo y participación comunitaria, entre otras. Por lo que es necesario cambiar las normas sociales en cuanto al género, haciendo que los proyectos de investigación y de desarrollo, establezcan el análisis de género como un eje transversal y estratégico de acción.

Consecuencias, la pérdida de un alto porcentaje de sus cosechas de maíz y frijol, las que en su mayoría, se destinan al autoconsumo; ha traído también la disminución de fuentes de empleo, generando más pobreza. Debido a las características socioeconómicas del municipio, es necesario buscar alternativas económicas para mejorar sus condiciones actuales. Dentro de los resultados más notables en la identificación, análisis y descripción de las formas de comercialización que el grupo de comerciantes de Cuilapa Santa Rosa aplican se puede mencionar que consisten en cuatro modalidades: a consignación; venta directa bajo pedido; mercado interno; y trueque. Resultados que identifican a un grupo con un desarrollo empresarial incipiente.

La metodología consistió en la identificación de actores clave y la realización de contactos; la conformación de grupos focales; la elaboración de herramientas para recopilar la información a través de talleres, reuniones, entrevistas y visitas de campo, así como la recolección de material vegetativo para la descripción botánica del tule hasta llegar a determinar su nombre técnico.

- **Fuentes laborales y ubicación socioeconómica**

Veinticinco productores de tule en todo el municipio de Cuilapa Santa Rosa de quienes se obtuvo información primaria para realizar un análisis de cómo se encuentra la distribución de las áreas de producción, las cantidades estimadas de producción y rendimientos. Se distribuyeron de la siguiente forma:

Caracterizado por su laboriosidad, los profesionales en áreas administrativas son los que están tomando importancia en el mercado laboral actual, este Municipio que además de caracterizarse por poseer una geografía extensa y lugares turísticos que han acaparado la atención en los últimos años;

es señalado por ser el ombligo de Centroamérica. La vida laboral en Santa Rosa ha dependido tradicionalmente de la producción agrícola, pecuaria y artesanal.

Aún para depender económicamente en Cuilapa Santa Rosa, basta con saber sobre agricultura, ya que esta es la que nutre la economía, esta región es la encargada de la siembra de café, señalado de buena calidad según algunas páginas en internet que brindan información de interés sobre el municipio. En cuanto a la producción pecuaria, es reconocido por su fabricación de quesos, leche y crema y mantequilla. Otra de las industrias que proveen oportunidades laborales es la artesanal, sobresaliendo la fabricación de atarrayas y redes para pescar. Poseer varios recursos naturales como lagunas, ríos y el mar, ayuda a impulsar al sector turismo, que viene convirtiéndose en otra fuente de ingresos para muchos habitantes, misma razón que hace que el comercio se convierta en una fuente más de ingresos, destacando al departamento entre otra opción más para los inversores interesados en hacer nombre en la región.

Una vez se encuentre interesado en desarrollarse laborablemente en Cuilapa, encontrará un sinnúmero de empresas ubicadas; bancos, hoteles y restaurantes son los que sobresalen. No obstante entre las empresas dispuestas a emplear son jugos de naranja y otras bebidas, Publicidad con más de 35 años en el mercado, Administración de empresas o relacionados, se encuentran los hoteles Pensión Melgar, Hotel K-luy, Hotel Shekina, Posada Belén, Hotel la Cascada, etc. La banca comercial posee a G&T Continental, Banrural, Agrícola mercantil y Bantrab, sin dudas los jóvenes son los que tienen la mayor oportunidad de desarrollo debido a la industria comercial emergente.

- **Agencias Bancarias**

- a) Agencia G&T Cuilapa 1 Calle 2-82, zona 4
- b) Banrural 2 Avenida Y 5 Calle zona 1 Barrio El Centro
- c) Banco Agrícola mercantil frente al parque central.
- d) Banco de los Trabajadores 2 calle y 2 avenida zona 1.

- **Medios de comunicación**
 - a) Cuilapa TV Canal 6 Tel: 55 17 67 54
 - b) Radio La Nueva 99.5
 - c) Estéreo Solar 101.5 FM

- **Servicios de transporte**
 - a) Transportes rurales
 - b) Transportes Buses Urbanos
 - c) Transportes Locales

1.1.5 Política

La política local se manifiesta con representación de los Partidos Políticos establecidos a nivel nacional. Los candidatos son personajes de la propia localidad o aledaños debidamente, los cuales tienen la capacidad económica de enfrentar una campaña política a nivel local según sea el puesto al cual aspiran.

1.1.6 Filosófica

Enuncia las ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad:

Existen gran variedad de ideas y prácticas espirituales en Cuilapa, también se constituye en la cabecera Departamental de Santa Rosa dentro del patrimonio cultural se puede destacar la Catedral del Niño Dios. Donde todas las personas pueden asistir y congregarse a la iglesia para estar en comunión.

Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social:

Los valores son muy importantes ponerlos en práctica tanto en el hogar como en la sociedad ya que por ellos nos caracterizamos por ser personas amables y también por ser muy cortés. En la convivencia familiar es muy importante ya que es donde se empieza a orientar a los niños para que en el futuro sean jóvenes educados y de admiración para los demás.

1.1.7 Competitividad

Existencia de instituciones que se dedican a similares servicios o productos.

- a) Producción agrícola
- b) Producción pecuaria
- c) Producción industrial
- d) Producción artesanales

- **Qué ofrece la institución a la cual se le describe su contexto**

- **Producción agrícola**

Entre sus productos agrícolas sobresalen el café, que es de buena calidad, caña de azúcar, maíz, frijol, arroz, papa, ajonjolí, maicillo, algodón, tabaco, cebolla, aguacate, tomate y frutas, especialmente la piña llamada de azúcar.

- **Producción Pecuaria**

En el aspecto pecuario destaca los municipios de Guazacapan, Oratorio y Taxisco con estos mismos lugares hay hacienda de ganado vacuno con gran producción de leche, crema, queso y mantequilla.

- **Producción Industrial**

En el aspecto industrial hay ingenios de azúcar y beneficios de café.

- **Producción Artesanal**

En algunos Municipios elaboran tejidos de algodón, cohetería, cestería, y cerería. Por tener acceso al mar, hay muchas salinas, especialmente en Guazacapan y Chiquimulilla, así como la elaboración de atarrayas y redes para pesca.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1. Nombre:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

1.2.1.2. Localización geográfica:

Barrio “Las Delicias”, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

1.2.1.3 Vías de acceso:

Se encuentra en la primera avenida de la zona 4, vía que va de sur a norte, desde el parque hasta la Policía Nacional Civil.

1.2.1.4 Visión:

Egresar alumnos y alumnas capaces de continuar con sus estudios en cualquier carrera del nivel medio o desempeñarse en el campo laboral, para contribuir al desarrollo socio económico de su comunidad.

1.2.1.5 Misión:

Formar ciudadanos con una cultura general, con bases morales y éticas que le permitan seleccionar y culminar una carrera del nivel medio con satisfacción.

1.2.1.6 Objetivos

- **Objetivo general**

Contribuir con la comunidad educativa brindando un mejor servicio con instalaciones adecuadas y un mejor ambiente.

- **Objetivos específicos**

- a) Proporcionar a los y las estudiantes buenas alternativas pedagógicas en ambiente de estudio agradables.
- b) Proporcionar a los padres de familia del estudiantado un costo más bajo en cuanto al pago por el estudio que reciben durante el año.
- c) Atender a un mayor número de estudiantes que por falta de espacio físico se les limita su ingreso en otros establecimientos.

1.2.1.7 Principios

Formación permanente, libertad responsable, trabajo en equipo, convivencia pacífica, dignidad humana.

1.2.1.8 Valores

- Respeto, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad, transparencia, responsabilidad, compromiso

1.2.1.9 Organigrama

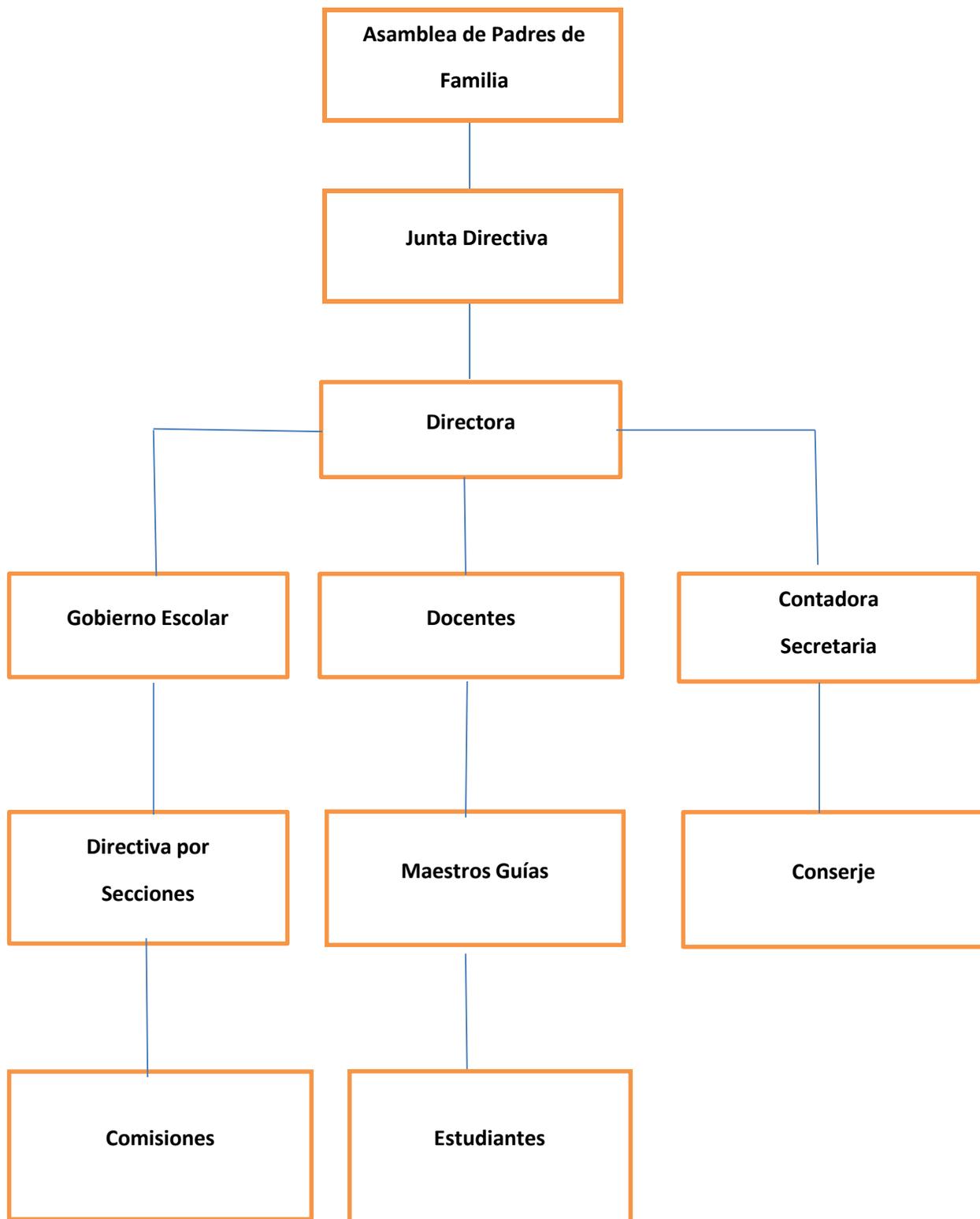


Figura 1. Organigrama institucional

PEI. Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Actualizado 2019

1.2.1.10 Servicios que presta

- Institución educativa que imparte el nivel básico por sistema de cooperativa.

1.2.1.11 Otros que considere relevantes

- Es muy solicitada su banda escolar para actividades cívicas y religiosas.

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación en 1986

1.2.2.2 Fundado por el Profesor José Luis Chacón Arroyo.

1.2.2.3 Relato cronológico:

Surgió la iniciativa para la creación de un establecimiento en jornada vespertina en la modalidad de cooperativa para satisfacer la necesidad existente para un sector de jóvenes del área rural y urbana que de alguna manera contribuyen con trabajo como un aporte para el hogar, en la jornada matutina.

1.2.3 Usuarios

- Tipos:
Jóvenes del área rural y urbana.
- Características y condiciones:
Estudiantes que contribuyen con trabajo para ayudar en el hogar.
- Situación económica:
Escasos recursos y clase media.
- Otros que considere relevantes:
Familias que no pueden costear los gastos para estudiar en el Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Juan José Arévalo Bermejo, ni en un colegio.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total: 374.75 metros cuadrados

1.2.4.2 Área construida: 224 metros cuadrados

1.2.4.3 Área descubierta: 150.75 metros cuadrados

1.2.4.4 Ambientes y destino:

Una Dirección, tres salones de clase, un servicio sanitario mixto, una sala de profesores construida por los profesores del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza (actualmente en disputa pues la Escuela Primaria a quien se le cedió para impartir clases lo quiere como ambiente para su Dirección), una tienda, una bodega de instrumentos musicales (en disputa con la Escuela primaria), una bodega para escritorios (en disputa con la Escuela primaria), un escenario y un patio de recreo.

1.2.4.5 Estado de conservación: En buen estado.

1.2.4.6 Locales disponibles: Diez locales.

1.2.4.7 Condiciones y uso:

Una Dirección, una sala para profesores recién gestionada por los mismos profesores, en buen estado. Tres salones de clase, una bodega de escritorios, una bodega de instrumentos musicales, una tienda escolar, con deficiencias. Baños para varones y para señoritas. Regular estado.

1.2.5 Proyección social

Apoyo a la población estudiantil urbana y rural; por medio de su banda escolar, inculcar la participación cívica-cultural en los alumnos. Participación en procesiones de Semana Santa para los estudiantes católicos.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto. Anual y mensual.

1.2.6.2 Fuentes de obtención de los fondos.

- Análisis del flujo económico. Financiado por el Ministerio de Educación, Municipalidad y Padres de familia.
- Cartera de cuentas por cobrar y pagar. Por cobrar. Colegiaturas. Por pagar. Salarios de los catedráticos, materiales logísticos y compra de materiales didácticos.
- Acceso a créditos. Ninguno
- Previsiones. Bono 14.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar personal:

- Por oposición.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos:

- Profesores de Educación Media y especialización en la materia a impartir.

1.2.7.3 Procesos de capacitación:

- Reuniones trimestrales y auto capacitación.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento (tipos de planes):

- Mensuales, trimestrales y anuales

1.2.8.2 Organización (niveles jerárquicos de organización, funciones cargo/nivel, régimen de trabajo, existencia de manuales de procedimientos)

- El establecimiento cuenta organizacionalmente con los siguientes puestos: Junta Directiva de la Cooperativa, directora, secretaria-contadora, catedráticos, padres de familia, estudiantes y personal operativo. Financiado por presupuesto asignado por el Ministerio de Educación, aporte de la Municipalidad de Cuilapa y la contribución de los padres de familia.

NO.	PUESTO	NOMBRES	CÁTEDRAS
1	Directora	PEM. Verónica Lizet Calderón Castillo	A cargo de la dirección e imparte clases cuando algún docente no lo puede hacer por alguna circunstancia
2	Licda.	Geidy Marleny Aguilar	Comunicación y Lenguaje, Idioma Xinca.
3	Profesor	Salvador Ruano Conde	Matemática
4	Profesora	Wendy Nohemí Batres	Educación para el hogar y Contabilidad
5	Profesor	Carlos Humberto López	Artes Plásticas y Artes Industriales
6	Profesor	Francisco García Zelada	Formación Musical y Contabilidad
7	Profesora	Nora Chau	Idioma Extranjero Inglés
8	Profesor	Axel Ramírez	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Física
9	Profesor	Mario Arnulfo Grijalva	Ciencias Naturales III
10	Profesor	Ludwing Díaz Jiménez	Tecnología de la Información y la Comunicación
11	Conserje	Lubia Villalta	Limpieza en el edificio

Tabla 1. Cuadro de Docentes del Instituto por Cooperativa

1.2.8.3 Coordinación (existencia de informativos internos, existencia de carteleras, tipos de comunicación, reuniones, periodicidad.)

- Todos los que ha implementado el Ministerio de Educación y los internos

1.2.8.4 Control (normas de control, registros de asistencia, evaluación del personal, actualización de inventarios físicos de la institución, elaboración de expedientes administrativos)

- Normas de control: Reglamento de Evaluación, disciplina y el interno. Evaluación del personal: por observación y autoevaluación. Expedientes Administrativos: Memoria de Labores

1.2.8.5 Supervisión (tipos de supervisión, mecanismos de supervisión, periodicidad, instrumentos)

- El mecanismo de supervisión de institución es por medio de la Entrevista, la persona encargada es la Supervisora Departamental, Licenciada Irma Yolanda Chacón Arroyo; el instrumento de supervisión que utiliza es el Libro de conocimientos y actas.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral:

Compañerismo y solidario

1.2.9.2 Relaciones interpersonales:

Cordial y profesional.

1.2.9.3 Trabajo en equipo:

Excelente coordinación especialmente para apoyar la banda escolar.

1.2.9.4 Sentido de pertenencia:

Tanto los Profesores como el alumnado se identifican plenamente con el establecimiento, para eventos especiales exalumnos pertenecientes a la banda escolar participan.

1.2.9.5. Compromiso:

Conciencia de parte del Claustro de Profesores del sistema por cooperativa.

1.2.9.6. Liderazgo:

La señora Directora ejerce un liderazgo muy estricto pero cordial.

1.3. Lista de Deficiencia, carencias identificadas

- **No existe un sistema de drenajes de aguas pluviales**
- **El control de aguas pluviales en los patios no funciona**
- **Faltan sanitarios**
- **Mala pintura existente en las paredes**
- **Los estudiantes no practican medidas higiénicas**
- **El techo está en mal estado**
- **Los procedimientos técnico administrativos son ineficientes**
- **Los mecanismos de control académico no responden a las exigencias actuales**
- **El establecimiento en su infraestructura general ya requiere una remoción.**
- **Hay problemas de indisciplina en los estudiantes**
- **Bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes**
- **Mucha repitencia**

1.4. Problematización de las carencias

1.4.1 Tabla carencia-problema

No.	Carencia	Problema
1	No existe un sistema de drenajes de aguas pluviales	¿Cómo afecta el ambiente escolar el no contar con un sistema de drenaje para aguas pluviales?
2	El control de aguas pluviales en los patios no funciona	¿Cuánto perjudica el mal manejo de aguas pluviales en época de invierno en los patios del Instituto por Cooperativa de Cuilapa?
3	Faltan sanitarios	¿Cuánto afecta a los estudiantes del Instituto por Cooperativa del municipio de Cuilapa, el no contar con servicios sanitarios suficientes?
4	Mala pintura existente en las paredes	¿Cómo afecta el nivel anímico del estudiante del Instituto por Cooperativa las malas condiciones en relación con la pintura del establecimiento?
5	Los estudiantes no practican medidas higiénicas	¿Cuánto perjudica a la salud de los estudiantes el no practicar medidas higiénicas?
6	El techo está en mal estado	¿Cuánto perjudica a la comunidad educativa el mal estado del techo del establecimiento educativo?
7	Los procedimientos técnico administrativos son ineficientes	¿De qué manera afecta el funcionamiento del establecimiento la ineficiencia de los procedimientos técnicos administrativos?
8	Los mecanismos de control académico no responden a las exigencias actuales	¿Cuánto limita al proceso enseñanza aprendizaje la desactualización de los mecanismos de control académico en el Instituto por Cooperativa?
9	El establecimiento en su infraestructura general ya requiere una remoción	¿Cuánto afecta el desenvolvimiento de los integrantes de la comunidad educativa el mal estado general de la infraestructura del edificio?
10	Hay problemas de indisciplina en los estudiantes	¿Cómo afecta la convivencia escolar la indisciplina de algunos estudiantes del Instituto por Cooperativa?
11	Bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes	¿Cuánto daña el poco interés de superación por parte de los estudiantes su rendimiento escolar?
12	Mucha repitencia	¿Qué hacer para evitar la repitencia escolar en la población estudiantil del Instituto por Cooperativa de Cuilapa?

Tabla 2. Carencias y problemas

1.4.2 Hipótesis acción

Se encontró la necesidad de encauzar debidamente las aguas pluviales de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza pues actualmente desfogon en 58 metros cuadrados de corredores de entrada y salida: el nivel de agua que corre cubre los zapatos de docentes y discentes provocando resfriados, gripe, tos e infecciones en los pies, con la consecuente incomodidad para impartir y recibir docencia. En este caso entonces se le pretende dar solución al planteamiento siguiente.

No.	Problema	Hipótesis – acción
1	¿Cómo afecta el ambiente escolar el no contar con un sistema de drenaje para aguas pluviales?	Si se implementa un sistema de drenaje subterráneo en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, entonces, mejorará las condiciones ambientales en los corredores del centro educativo.

Tabla 3. Hipótesis – acción

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Tomando en cuenta los aspectos planteados y recabados durante el diagnóstico institucional en consenso con las autoridades educativas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, se determinó que esprioridad número uno el manejo de las aguas pluviales, surgiendo así el proyecto titulado: Instalación de sistema de canalización de aguas pluviales y construcción de drenajes que controlen el agua de invierno en los corredores del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

- **Viabilidad**

Indicador	Si	No
Se tiene por parte de la comunidad, el permiso para hacer el proyecto	X	
Se cumplen con los requisitos necesarios para la Autorización del proyecto	X	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X

Tabla 4. Análisis de viabilidad

- **Factibilidad**

Indicador	Si	No
Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	X	
Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto	X	
El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado	X	
Se tiene claridad de las actividades a realizar	X	
Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos	X	
Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios	X	
Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto	X	
Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	X	
Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar	X	

Tabla 5. Análisis de Factibilidad

- **Estudio de mercado**

Indicador	Si	No
Están bien identificados los beneficiarios del proyecto	X	
Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto	X	
Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto.	X	
Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	X	

Tabla 6. Estudio de mercado

- **Estudio económico**

Indicadores	si	No
Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto	X	
Será necesario el pago de servicios profesionales		X
Es necesario contabilizar gastos administrativos	X	
El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	X	
En el presupuesto se contempla el renglón de Imprevistos	X	
Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida	X	
Los pagos se harán con cheque		X
Los gastos se harán en efectivo	X	
Es necesario pagar impuestos	X	

Tabla 7. Estudio económico

- **Estudio financiero**

Indicador	Si	No
Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos Para el proyecto	X	
El proyecto se pagará con fondos de la Institución/comunidad intervenida		X
Será necesario gestionar crédito		X
Se obtendrán donaciones monetarias de otras Instituciones	X	
Se obtendrán donaciones de personas particulares	X	
Se realizarán actividades de recaudación de fondos		X

Tabla 8. Estudio financiero.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Sistema de canalización

Cuando llueve, una cantidad del agua que cae del cielo se filtra hasta el subsuelo, otra fluye y forma los ríos y lagos y otra se evapora de nuevo a la atmósfera. El volumen de agua acumulado en los dos primeros destinos, permite su utilización por el hombre desde donde se acumula de forma natural; en el subsuelo o en ríos y lagos. Los sistemas de distribución del agua desde esos puntos hasta las concentraciones urbanas modernas, emplean importantes cantidades de energía, de recursos e infraestructuras.

Según Reyes y Rubio (2014) “la recolección de agua de lluvia, ahora en desuso, fue muy empleado por las sociedades antiguas en todo el mundo y en muchas ocasiones supuso del único procedimiento para el abastecimiento de agua en algunas regiones. Muchos edificios antiguos estaban dispuestos de tal forma que el agua que caía en los tejados se canalizaba a un gran depósito subterráneo o semisubterráneo”.

2.1.2 Recolección de agua de lluvia



Figura 2. Ejemplo de proceso de recolección de agua

Recoger el agua de lluvia supone utilizar el espacio de los tejados y cubiertas de un edificio para captar el agua que precipita desde el cielo. Esta agua será canalizada, filtrada y almacenada en un gran depósito o aljibe para su posterior uso cuando sea necesario.

2.1.2.1 Alcantarillado

Se denomina alcantarillado o también red de alcantarillado, red de saneamiento o red de drenaje al sistema de tuberías y construcciones usado para la recogida y transporte de las aguas residuales, industriales y pluviales de una población desde el lugar en que se generan hasta el sitio en que se vierten al medio natural.

Las redes de alcantarillado son estructuras hidráulicas que funcionan a presión atmosférica, por gravedad. Sólo muy raramente, y por tramos breves, están constituidos por tuberías que trabajan bajo presión o por vacío. Normalmente están constituidas por conductos de sección circular, oval o compuesta, la mayoría de las veces enterrados bajo las vías públicas.

2.1.3 Elementos de sistemas de captación

Los sistemas de captación de agua constan de los siguientes elementos:

2.1.3.1 Área de captación

Consistente normalmente en el tejado y las cubiertas así como de cualquier superficie impermeable.

El material en que se realicen o que de mínimo la cubra las cubiertas deben ser inocuas para el agua (piedras, tejas de cerámica, etcétera) y no contener ningún impermeabilizante que pueda aportar sustancias tóxicas a la misma.

2.1.3.2 Conductos de agua

Ya sea la propia inclinación del tejado y/o una serie de canalones o conductos que dirijan el agua captada al depósito. Deben de dimensionarse correctamente para evitar que se desborden y que se pueda desaprovecharse parte del agua.

2.1.3.3 Filtros

Deben de eliminar el polvo y las impurezas que porte el agua. Existen múltiples sistemas de filtrado que van desde la simple eliminación de las impurezas más gruesas hasta los sistemas que permiten la potabilización y el pleno uso del agua. También existen filtros que permiten desechar automáticamente los primeros litros de agua recolectados en cada lluvia para permitir un lavado de la superficie colectora que elimine las impurezas que pueda haber.

2.1.3.4 Depósitos o aljibes

Son los espacios en los que queda almacenada el agua recolectada. Serán de diferentes tamaños en función del agua que se pueda y quiera almacenar. Las paredes del depósito deben de ser de materiales que permitan la correcta conservación del agua. Tradicionalmente los aljibes se construían como un espacio enterrado delimitado por muros. En la actualidad existen también depósitos plásticos especialmente acondicionados para contener esta agua. (Tanques metálicos, depósitos plásticos etcétera...) que también pueden ir enterrados.

2.1.3.5 Sistemas de control

Estos son sistemas opcionales que gestionan la alternancia de la utilización del agua de la reserva y de la red general. Es decir cuando el agua de lluvia se acaba pasa automáticamente a suministrar

agua de la red. En el momento que vuelve a llover y se recarga el depósito pasa de nuevo a emplear el agua de la red.

2.1.3.6 Beneficios de la recolección de agua

Supone un auto suministro gratuito de un tipo de agua de gran calidad que permite obtener una independencia parcial o incluso total de las redes de suministro público

Puede ayudar a aliviar de forma importante el exceso de la demanda de las redes de suministro público, contribuyendo a la mejor conservación de las reservas públicas para casos de escasez.

Supone un ahorro energético importante al no tener que emplear electricidad para bombear al menos una parte del agua que se va a usar desde las reservas a cada casa. El bombeo de agua para las zonas urbanas consume grandes cantidades de energía que se ahorrarían en caso de que parte del suministro fuera autónomo en cada casa.

Puede suponer un alivio para la red de drenaje público al no verter a ella el agua que cae en los tejados.

Puede ayudar a permitir la recuperación de los acuíferos subterráneos en las zonas urbanas en las que la obtención principal del agua provenga de ellos. Al emplearse el agua de la lluvia se deja de extraerla del subsuelo y con ello se permite su recuperación.

Ayuda a sensibilizar y a establecer una relación directa con el entorno que nos rodea. (Reyes y Rubio 2014. página.100)

¿Qué se puede hacer con el agua de lluvia?

“El agua de lluvia es esencialmente agua destilada. El agua de destilada es técnicamente potable e incluso algunos la consideran el agua mejor para beber. No obstante no se recomienda utilizar el agua directamente captada de la lluvia para los usos en los que se requiere agua potable. Ello se debe a que la atmósfera contiene contaminantes suspendidos que se precipitan con las gotas de lluvia a los que se puede sumar otros (orines y excrementos) que puede haber en las áreas de captación y que pueden tornar esta agua no potable” (Morales Hidalgo, D. 2010, página. 80)

Para Morales Hidalgo, (2010) “tal como se recolecta el agua, si se le quitan las partículas suspendidas que puede llevar por medio de un filtro grueso, se puede emplear para muchas actividades en las que no se requiere agua potable. Así para los escusados, para regar, para lavar los coches, para lavar la ropa es posible emplear este tipo de agua sin problema alguno. Además, esta agua al no contener ninguna cal, protegerá las tuberías y los conductos de las lavadoras alargando su vida útil. Algunas estimaciones indican que estos usos pueden suponer el 50% del agua que se emplea en una vivienda media urbana”. (página. 90)

Para lograr un uso selectivo de agua de lluvia para las actividades mencionadas en muchos casos se instalan dos redes de agua. Una conectada a la red general que cubra el consumo de agua potable (duchas, lavaplatos etcétera...) y otra de agua de lluvia que vaya hacia los escusados, lavadora, y grifos en el lavadero. Se recomienda jamás mezclar el agua de la red con el agua de la lluvia en ningún momento del trazado. De hecho muchas normativas prohíben tajantemente la mezcla de las dos fuentes ya que existe la posibilidad de con ello contaminar el agua de la red general. Existen por otro lado técnicas y procedimientos para potabilizar el agua de lluvia que permite un uso pleno de la misma.

2.2 Cosecha de lluvia



Figura 3. Grafica ilustrativa del proceso de recolección de agua

“Es la práctica de recolectar y utilizar el agua de lluvia que se descarga de las superficies duras, como los techos o el escurrimiento de suelos. Es una técnica ancestral que está recuperando su popularidad ahora que cada vez más gente, está buscando maneras de usar las fuentes de agua de forma más inteligente”. (Prieto Celi, 2013, página.120)

Según la opinión de Prieto Celi, (2013) “hoy, muchas áreas rurales dependen de la cosecha de agua de lluvia, pero las zonas urbanas que son atendidas por servicios municipales, tienden a olvidar este recurso. La cosecha de lluvia es una solución muy importante para las grandes urbes en donde se está gastando más agua de la que se dispone. Un problema que se viene agravando además con las transformaciones que está produciendo el cambio climático”. (página. 122)

Para poder captar agua de lluvia es necesario que las superficies expuestas a la precipitación pluvial permitan su escurrimiento, ya sea porque la superficie es impermeable o porque su capacidad de absorción es inferior a la de infiltración en terrenos con pendiente.

“En los centros urbanos, las áreas expuestas a la lluvia son mayoritariamente impermeables (techos, calles y estacionamientos), por lo que la captación se puede realizar con inversiones relativamente pequeñas. La conducción de los escurrimientos a los cuerpos de almacenaje se efectúa por medio de canalones en techos (liga a drenajes sifónicos), tuberías de lámina y/o PVC y canaletas con o sin rejillas en los pisos”. (Prieto Celi, Matías 2013, página 90)

Conceptos relacionados con la captación pluvial

Área de captación: Lugar donde se almacenan los escurrimientos de agua de lluvia, antes de realizar su disposición final. Por lo general se utilizan superficies como los techos de las casas, escuelas, almacenes, etcétera, que deben estar impermeabilizados. También se puede captar el agua que escurre de calles o estacionamientos por medio de canales.

Estructura de captación: Recolectan las aguas en los sistemas de alcantarillado pluvial, se utilizan sumideros o bocas de tormenta como estructuras de captación, aunque también pueden existir descargas domiciliarias donde se vierta el agua de lluvia que cae en techos y patios.

Sistema de conducción: El sistema de conducción se refiere al conjunto de canaletas o tuberías de diferentes materiales y formas que conducen el agua de lluvia del área de captación al sistema de almacenamiento. El material utilizado debe ser liviano, resistente, fácil de unir entre sí y que no permita la contaminación con compuestos orgánicos o inorgánicos.

Dispositivo de retiro de contaminantes y filtración: Antes de conducir el agua a la infraestructura de almacenamiento se recomienda colocar un dispositivo que retire y filtre los contaminantes que puede arrastrar el agua a su paso por las superficies, como pueden ser sedimentos, metales, grasas y basuras. De esta forma el agua llegará sin residuos tóxicos al lugar de almacenamiento.

Tanques de almacenamiento: Se trata de tinacos o sistemas modulares en donde se conserva el agua de lluvia captada, se pueden situar por encima o por debajo de la tierra. Deben ser de material resistente, impermeable para evitar la pérdida de agua por goteo o transpiración y estar cubiertos para impedir el ingreso de polvo, insectos, luz solar y posible contaminantes. Además, la entrada y la descarga deben de contar con mallas para evitar el ingreso de insectos y animales; deben estar dotados de dispositivos para el retiro de agua. Deben ser de un material inerte, el hormigón armado, de fibra de vidrio, polietileno y acero inoxidable son los más recomendados.

Tanques tormenta: Un tanque de tormentas es una infraestructura de alcantarillado consistente en un depósito dedicado a capturar y retener el agua de lluvia, sobre todo cuando hay precipitaciones muy intensas, para disminuir la posibilidad de inundaciones en los casos en que la capacidad de escurrido del agua es menor que el volumen de lluvia. Tiene además la función de hacer una pre depuración al evitar que las primeras lluvias, que son las más contaminadas, se viertan directamente a sistemas naturales acuáticos. Estos dispositivos destinados a laminar los caudales máximos de una avenida, son particularmente importantes en las áreas donde se ha producido una impermeabilización masiva de las cuencas por lo general a causa de la urbanización. Son particularmente importantes en el caso de que la red de alcantarillado sea un sistema unitario, es decir que conduce, mezclándolas, las aguas negras y las aguas pluviales.

Vertedor: Es la estructura de una obra hidráulica de almacenamiento a través de la cual se descargan los volúmenes que exceden la capacidad del embalse, con objeto de evitar fallas por desbordamiento. (Acevedo García, J. 2016, página. 180)

Beneficios de la cosecha de lluvia

Económicos

- El agua de lluvia es un recurso gratuito y fácil de mantener. Relativamente limpio que se puede utilizar en actividades que no requieran de su consumo.
- Reducción en las tarifas de agua potable entubada por la disminución en su uso, ya sea en sanitarios, para lavar (superficies, vehículos o ropa), riego de jardines o cultivos, entre otras posibilidades

Medioambientales

- Recargar los acuíferos abatidos.
- Conservación de las reservas de agua potable (ríos, lagos, humedales)
- Fomenta una cultura de conservación y uso óptimo del agua

Sociales

- Disminuir el volumen de agua lluvia que entra al sistema de drenaje combinado (sanitario y pluvial), evitando que se sature y reduciendo las inundaciones y el volumen de descargas de aguas negras. Aumentando su disponibilidad para otros usos.
- Reducir la utilización de energía y de químicos necesarios para tratar el agua de lluvia en la ciudad, disminuyendo también el gasto que genera mover y tratar el agua negra del drenaje a distancias lejanas.
- Aminorar el volumen de agua potable usada en aplicaciones no potables (sanitarios) o de consumo humano (regar jardín).

Aun cuando las ventajas son numerosas, es necesario indicar también que los sistemas de captación de agua de lluvia cuentan con algunas desventajas tales como:

- Depender directamente de la cantidad de precipitación presentada en la zona.
- La instalación de sistemas adecuados representa una inversión inicial que tarda unos años en amortizarse.
- Se debe tener cuidado con posible contaminación del agua por materia orgánica o animales, razón por la que debe pasar por un proceso de limpieza antes de ser almacenada en un lugar seguro y bien cerrado. Y aunque en algunos lugares se considere como agua potable, no es recomendable, ya que depende de las condiciones de cada lugar y de los lugares por los que escurre. (Acevedo García, J, 2016, página. 128)

2.3 Materiales para construcción de sistema de recaudación de aguas de lluvia

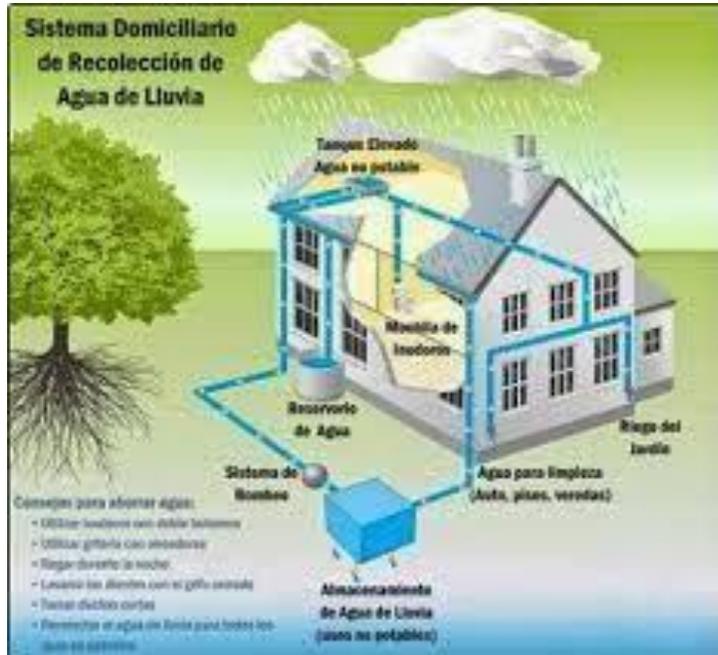


Figura 4. Diseño de cómo se estructura un sistema de recolección de aguas pluviales

En el concepto de construcción a nivel local con el cual se espera implementar un sistema de recolección de aguas provocadas por lluvia, para el efecto es necesario contar con los materiales siguientes:

- a) Canales de lámina de zinc
- b) Tubos PVC de cuatro pulgadas
- c) Codos PVC de cuatro pulgadas
- d) Brazos de hierro de una pulgada para sostener los canales
- e) Cemento
- f) Arena
- g) Pegamento especial para tubos plásticos

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1	Universidad	Universidad de San Carlos de Guatemala
3.1.2	Centro	Centro Universitario de Santa Rosa
3.1.3	Licenciatura	Pedagogía y Administración Educativa
3.1.4	Estudiante	Elder Horacio Chau Díaz
3.1.5	Registro académico	8617510
3.1.6	Código único de identificación	1954314480601

3.2 Título del proyecto

Instalación de sistema de canalización de aguas pluviales y construcción de drenajes que controlen el agua de invierno en los corredores del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo afecta el ambiente escolar el no contar con un sistema de drenaje para aguas pluviales?

3.4 Hipótesis – acción

¿Si se implementa un sistema de drenaje aéreo y subterráneo en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, entonces, mejorará las condiciones ambientales en los corredores del centro educativo?

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Área urbana del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Profesor de Enseñanza Media Elder Horacio Chau Díaz

3.7 Unidad ejecutora

Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa

3.8 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en implementar un sistema de encauzamiento de aguas pluviales en los corredores de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, en forma área y centralizado a nivel de suelos, construyendo para el efecto los conductos necesarios para la captación general del agua provocada en los tiempos de invierno.

3.9 Justificación de la intervención

La realidad ambiental del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, requiere de una atención especial debido a que no cuenta con los sistemas de canales alrededor de la infraestructura existente, la cual ocasiona que en temporadas de lluvia, el agua se disperse de manera general en los patios, provocando con ello que los estudiantes sufran de enfermedades respiratorias por mantener el calzado mojado en los salones de clases muchas veces, casi todo el tiempo que dura la jornada de trabajo. Así mismo el no contar con drenajes que sirvan como recolectores de agua y estos a su vez los conduzcan a un solo punto, provoca estancamiento de la lluvia, generando con ello la proliferación de mosquitos que luego causan enfermedades entre las más comunes se puede citar, el dengue y Chikungunya entre otras. Todo esto motiva entonces a desarrollar el proyecto descrito anteriormente, pensando en el mejoramiento físico de las instalaciones y la prevención a futuro de enfermedades entre los miembros de la comunidad educativa del Instituto de Educación Media por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

Instalar un sistema de canalización de aguas pluviales para minimizar riesgos en la salud de los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.10.2 Objetivos específicos

Encauzar el agua de la temporada de invierno en las instalaciones del Instituto de Educación Media por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Socializar procesos informativos en relación con el uso adecuado de los sistemas de recolección de agua para evitar futuras complicaciones con los tragantes a instalarse.

Implementar boletines informativos en el área de salud integral para todo el alumnado del Instituto de Educación Media por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.11 Metas

- Un sistema de recolección y encauzamiento de aguas pluviales en las instalaciones del Instituto de Educación Media por Cooperativa del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Tres talleres de socialización de información dirigida a los alumnos del instituto por Cooperativa.
- Ciento ochenta boletines informativos para los estudiantes de todo el instituto.

3.12 Beneficiarios

El proyecto espera beneficiar de manera directa e integral a todo el personal docente y administrativo así como de servicio y de manera especial a los alumnos que cursan el ciclo de cultura general básica en dichas instalaciones.

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

Elaborar el plan de acción

Presentar el plan para su revisión y aprobación

Cotizar precio de materiales y mano de obra

Gestionar aportes para la compra de materiales y mano de obra a utilizar

Adquirir materiales y contratar mano de obra para el proyecto

Desarrollar el proyecto

Presentar e inaugurar el proyecto

Elaboración de informe final del capítulo

Presentación de informe para revisión

Correcciones y aprobación final del informe

Informe final

3.14 Metodología de trabajo

La metodología de trabajo se fundamenta en tres etapas de manera concreta:

- a) Primera etapa: Planeación y organización, se definen todos los procesos que determina el diagnóstico y luego se ubican los recursos existentes y no existentes para garantizar el éxito del proyecto.
- b) Segunda etapa: Gestión y adquisición de materiales, con este proceso se evidencia la búsqueda y compra automática de los materiales a utilizar en el desarrollo del proyecto.
- c) Tercera etapa: Desarrollo, en otras palabras se hace uso del principio de dirección y control para verificar paso a paso todas y cada una de las acciones que al final servirán de base para demostrar el alcance de objetivos y por ende el éxito del proyecto.

3.15 Cronograma

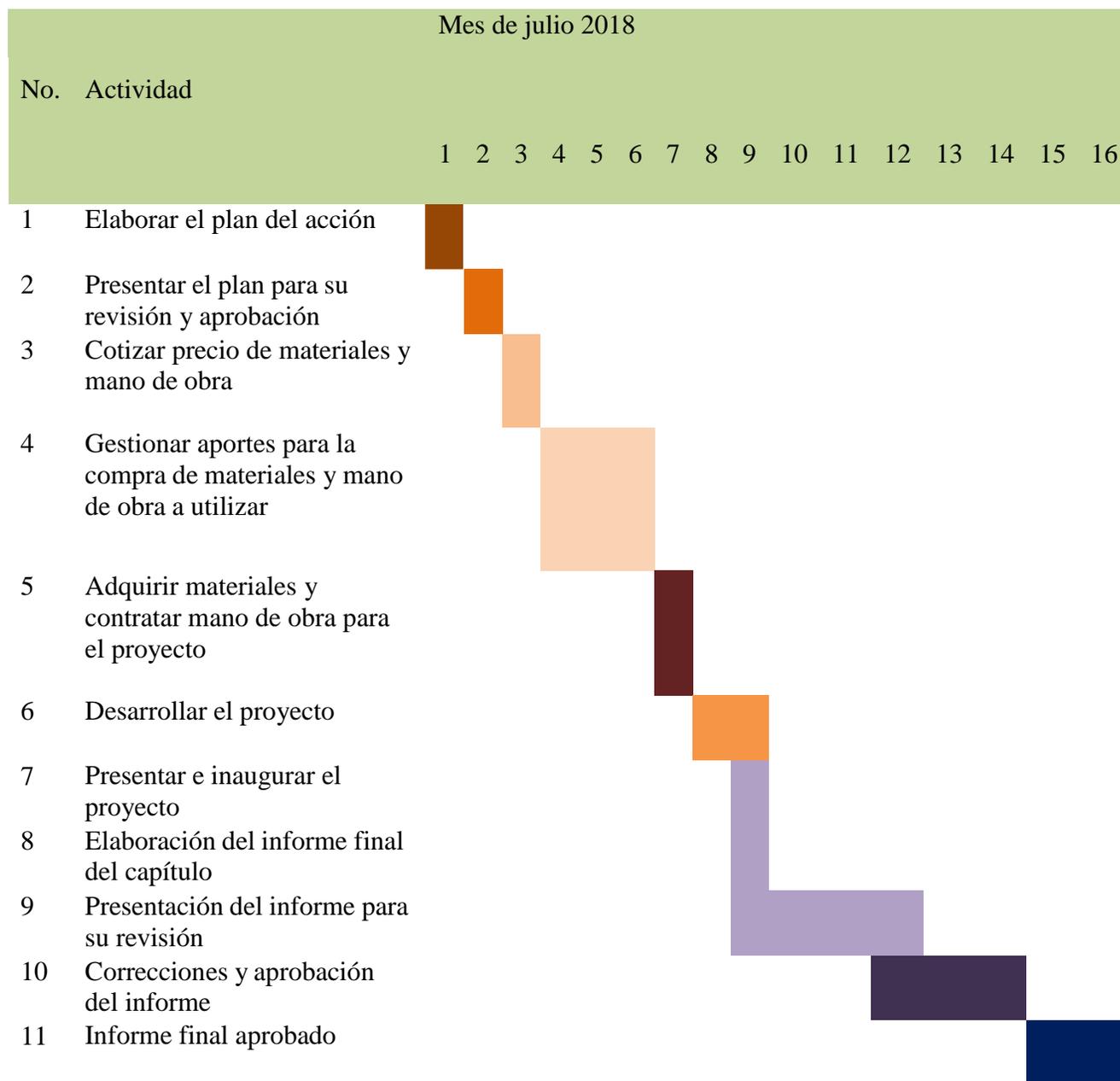


Tabla 9. Cronograma de la intervención.

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano:

- Coordinador General de Exámenes de Graduación
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Supervisor – Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante ejecutor
- Director del centro educativo
- Docentes del centro educativo
- Alumnado
- Profesionales de la construcción

3.16.2 Materiales

- Tubos, codos, PVC
- Pegamento para tubo plástico
- Canales de zinc
- Brazos de hierro para sostener los canales
- Cemento, arena, pedrín

3.16.3 Técnicos

- Formulación de planos
- Diseños técnicos de colación de canales
- Procedimientos de medición para determinar niveles de corrimiento de agua

3.16.4 Tecnológicos:

- Cámaras fotográficas
- Laptop
- Cañonera
- Impresora
- Extensiones de energía eléctrica

3.16.5 Físicos:

- Sede del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.16.6 Financieros: Los recursos financieros serán producto de los procesos de gestión tanto individual como institucional a nivel de organizaciones de proyección social y comercial de la zona.

3.16.6.1 Presupuesto

No,	Actividad	Precio unitario	Cantidad	Precio total
1	Procesos de Cotización	Q 40.00	4	Q40.00
2.	Impresión de solicitudes	Q 1.00	25	Q 25.00
3.	Proceso de gestión	Q 10.00	15	Q 150.00
4.	Proceso de contratación de mano obra	Q1500.00	1	Q1500.00
5.	Compra de materiales para el proyecto	Q 2520.00	1	Q 2520.00
6.	Entrega del proyecto (sonido, mobiliario, etc.)	Q 250.00	3	Q 750.00
7.	Acto inaugural del proyecto (refacciones y reconocimientos)	Q 15.00	100	Q 1500.00
8.	Proceso de aprobación final del capítulo	Q 200.00	Varios	Q 200.00
	10% de imprevistos			566.70
	Total			Q7,251.50

Tabla10. Presupuesto de la intervención

1.16.6.2 Fuentes de Financiamiento.

No.	Personas individuales y/comerciales	Aporte
1	Municipalidad de Cuilapa	Q 2520.00
2	José Manuel Martínez Cano	Q. 1000.00
3	José Eduardo Ardón Saavedra	Q. 500.00
4	Mirna Lizeth Loarca Estrada	Q. 1000.00
5	Epesista	Q. 2231.50
	Total	Q 7,251.50

Tabla 11. Fuentes de Financiamiento.

3.17 Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Cuilapa, Santa Rosa.

Jefe inmediato: PEM Verónica Lizet Calderón Castillo. Estudiante: Elder Horacio Chau Díaz.

FICHA DE CONTROL DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

No.	Inventario de indicadores para la valoración de avances del proyecto	SI	NO	Observaciones
1	Procesos de Cotización	X		
2	Impresión de solicitudes	X		
3	Proceso de gestión	X		
4	Proceso de contratación de mano obra	X		
5	Compra de materiales para el proyecto	X		
6	Entrega del proyecto (sonido, mobiliario, etc.)	X		
7	Acto inaugural del proyecto (refacciones y reconocimientos)	X		
8	Proceso de aprobación final del capítulo	X		

Cuilapa, Santa Rosa 10 de julio de 2018.

f) _____

Elder Horacio Chau Díaz

Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Walter Armando Carvajal Díaz

Asesor - Supervisor

Tabla 12. Instrumento de evaluación del plan de acción.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Elaborar el plan de acción	Se contó con el documento base para la realización del proyecto
Presentar el plan para su revisión y aprobación	Con la autorización del plan de acción se recibió luz verde para ejecutar el proyecto
Cotizar precio de materiales y mano de obra	Se obtuvo la mejor oferta en relación a costos
Gestionar aportes para la compra de materiales y mano de obra a utilizar	Con el proceso de gestión se obtuvieron los fondos para la realización del proyecto
Adquirir materiales y contratar mano de obra para el proyecto	Se compraron materiales respectivos para el proyecto así como se contrató al técnico para el trabajo material del proyecto
Desarrollar el proyecto	De conformidad con el cronograma respectivo se ejecutó el proyecto en el tiempo previsto.
Presentar e inaugurar el proyecto	Se contó con la presencia de autoridades locales y universitarias en el acto inaugural del proyecto según lo planificado.
Elaboración de informe final del capítulo	Se procedió a elaborar el primer anteproyecto de capítulo para su revisión inicial.
Presentación de informe para revisión	El informe fue revisado por parte del asesor
Correcciones y aprobación final del informe	Se obtuvo un informe aprobado previo a las correcciones generales.
Informe final	El informe fue aprobado y de esta manera concluido el capítulo 4.

Tabla 13. Actividades y resultados

4.2 Productos, logros y evidencias



Figura 5 entrega de proyecto



Figura 6 rejillas para recolectar agua pluvial.

4.2.1 Productos

Se logró evidenciar la construcción de los sistemas de recolección de agua en la parte superior del corredor de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuilapa, Santa Rosa, así como sus respectivas bajadas con su debido proceso de encausamiento hacia los tragantes establecidos para el efecto.

4.2.2 Logros

Se logró con el proyecto realizado mejorar las condiciones ambientales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Cuilapa, alcanzado un porcentaje considerable de minimización de riesgos en áreas de salud general de los educandos.

4.2.3 Evidencias

Antes



Figura 7. Realidad del techo de las sede del proyecto.



Figura 8. Realidad del patio de la sede del proyecto.



Figura 9. Realidad de corredores de la sede del proyecto.

Durante.



Figura 10. Implementando el proyecto



Figura 11. Ejecutando el proyecto

Después



Figura 12. Proyecto ejecutado



Figura 13. Proyecto realizado.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Coordinador General de Exámenes de Graduación
- Coordinador de Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor-Supervisor
- Estudiante ejecutor del proyecto
- Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Cuilapa
- Docentes en servicio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
- Alumnos de los tres grados de educación básica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

4.3.2 Acciones

De conformidad con el proceso administrativo todo el desarrollo del proyecto se basó fundamentalmente en las etapas que la teoría administrativa propone en virtud que el trabajo responde de manera concreta a dicho enfoque sistemático, por lo tanto las acciones respectivas se centraron en planteamientos de:

De planeación

De organización

De dirección

De control

De gestión

4.3.3 Resultados

- Un sistema de recolección de aguas pluviales
- Un sistema de captación de aguas pluviales para los corredores
- Ciento ochenta alumnos orientados en materia de prevención de los efectos contaminantes que causa o provoca un mal sistema de captación de agua en época de invierno.

4.3.4 Implicaciones

Técnicas

En virtud de la naturaleza el proyecto se requirió de un amplio dominio en materia de elaboración, colación y captación de sistemas de regulación para el manejo de aguas de invierno en edificaciones de carácter social.

Didácticas

En virtud de la socialización de medidas de prevención y uso adecuado de los procesos de captación de agua en instalaciones escolares, aras de evitar focos de contaminación por lado y enfermedades broncas respiratorias por el otro.

Pedagógicas

Solo a través de la educación se hace posible la transmisión de conocimientos y fortalecimiento de aprendizajes para la vida, por lo tanto como profesional de la pedagogía esta vinculación permite un desenvolvimiento integral del estudiante ejecutor en la sede de práctica del Ejercicio Profesional Supervisado.

De Liderazgo

Por la necesidad que se tiene de emprender un proyecto el cual debe de alcanzar los objetivos previstos para beneficio individual del ejecutor como para importancia y trascendencia social para la sede seleccionada para la práctica.

Político

El proceso de gestión tiene como implicación directa el arte de convencer a los demás por medio de la palabra, por lo tanto esta acción requiere de mucho carácter y decisión por parte del estudiante ejecutor puesto que solo así podrá obtener los fondos necesarios para ejecutar su proyecto con éxito.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 **En lo administrativo:** porque la participación del estudiante ejecutor debe de manifestarse de manera integral, dominando fases antes, durante y después de ejecutado el proyecto para poder tener una visión general de lo actuado.

4.3.5.2 **En lo técnico:** por la naturaleza del proyecto ya que se dio en el área de construcción básicamente con la especificidad de manejo de sistemas de aguas pluviales en las cuales intervienen varios factores a tomar en cuenta, por lo que requiere del estudiante ejecutor habilidad para indagar sobre el tema antes, durante y después de realizado el trabajo.

4.3.5.3 **En lo académico:** debido a la necesidad que surge de retomar los conocimientos adquiridos durante todo el proceso formativo de la carrera, ya que en esta práctica se deben de poner en práctica las diversas temáticas recibidas en las aulas universitarias.

4.3.5.4 **En lo profesional:** por la oportunidad que se tiene de sacar conclusiones individuales en los diversos campos de la profesión. Permite un dominio de habilidades y destrezas que son vitales para la formación y desarrollo futuro de un egresado universitario a nivel de grado en las carreras de Licenciatura que impulsa el Centro Universitario de Santa Rosa.

4.3.5.5 **En lo humano:** puesto que permite servir y apoyar causas justas que solo esperan ser la solución a tanta problemática existente en las diversas instituciones educativas del departamento de Santa Rosa.

Acta No. 1-2018

En el municipio de Cuitupa, del departamento de Santa Rosa, siendo las dieciocho horas del día doce de julio del año dos mil dieciocho; reunidos en el local que ocupa el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el epeista Elder Horacio Chao Díaz, la directora del centro educativo profesora Verónica Lizet Castillo, el asesor de EPS, licenciado Walter Armando Carrvajal Díaz, la presidenta del Comité de Padres de familia, Luvia Villalta para dejar constancia del proceso de entrega del proyecto correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el estudiante del Centro Universitario de Santa Rosa, Elder Horacio Chao; por lo cual se procedió de la siguiente manera:

Primero: El día uno del mes en curso se acerca el epeista Elder Chao al centro educativo, para solicitar autorización para ejecutar el proyecto: Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales; quedando autorizado en ese momento.

Segundo: Se procede el día ocho y nueve del presente mes, a la ejecución del proyecto el cual consistió en la canalización por medio de tubos de PVC de cuatro pulgadas, subterránea, una caja de registro con su respectiva parrilla, una rejilla de un metro de largo a manera de reposadera del patio.

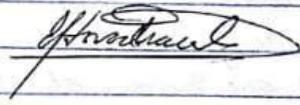
Tercero: En el presente día se procede al acto protocolario de la inauguración del proyecto, para lo cual se solicitó la participación de la comunidad educativa (director, maestros, padres de familia, alumnos); estando presentes los mismos durante el acto; agradeciendo durante el mismo la directora del centro educativo y padres de familia que se manifestaron satisfechos por el proyecto realizado.

Cuarto: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha

de su inicio. Firmando para dejar constancia
los que en ella intervenimos.





Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa

I. PARTE INFORMATIVA;

Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Comunidad: Cuilapa, Santa Rosa

Jefe inmediato: Profesora de Segunda Enseñanza Verónica Lizzet Calderón.

Estudiante: Elder Horacio Chau Díaz

Fecha de presentación: 04 de junio de 2018

Fecha de aprobación: 15 de junio de 2018

Profesional Supervisor de EPS. Lic. Walter Armando Carvajal Díaz

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		
Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el plan	X		
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X		
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X		

Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad	X
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X

Tabla 14. Instrumento de evaluación del diagnóstico

Comentario

Con el dominio general del contenido estructural del diagnóstico se afianzaron todos los aspectos relevantes del proceso, el cual permitió identificar al final la problemática existente en la sede de práctica, tanto en lo contextual como en lo institucional.

Resultado

Un diagnóstico concreto y un problema definido como futuro proyecto, con el cual se espera beneficiar a los integrantes de la comunidad educativa seleccionada para el efecto.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
Las referencias bibliográficas contiene todos los elementos requeridos como fuente	X		
Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada	X		

Tabla 15. Instrumento de evaluación del marco teórico.

Comentario

Los aprendizajes obtenidos previamente en materia o en el contexto del proceso de formación durante la propedéutica recibida favoreció en mucho a este capítulo ya que dejó en claro todos los procedimientos mínimos para fundamentar científicamente un proceso investigativo con enfoque social, en el contexto de un proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado.

Resultado

Un marco teórico centrado en principios científicos de conformidad con la opinión de diversos especialistas en la materia puesto que solo así se tiene la certeza de lo actuado en materia de respaldo académico y temático.

5.3 Evaluación del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional del estudiante	X		
El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		
La ubicación de la intervención estudiante encargado del proyecto	X		
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X		
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
Los beneficiarios están bien identificados	X		
Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X		

Tabla 16. Instrumento de evaluación del plan de intervención

Comentario

El apego a los lineamientos generales del proceso de realización del Ejercicio Profesional Supervisado facilitan de manera concreta las acciones a realizar en todas y cada una de las etapas previstas, en este caso en aplicar científicamente todo el proceso de planeación de las acciones a realizar permitió obtener de manera clara y concreta los resultados previstos.

Resultado

Un diseño de planeación concreto y apegado a la realidad social y económica de la región puesto que esto facilitará la ejecución del proyecto en el capítulo siguiente.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención:

Aspecto	Si	No	Comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el ejercicio profesional supervisado	X		
Los datos surgen de la realidad vivida	X		
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de ejercicio profesional supervisado	X		
Se valoriza la intervención ejecutada	X		
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Tabla 17. Instrumento de la ejecución y sistematización de la intervención.

5.5 Comentario

El mantener una línea de trabajo ordenado y sistemático permite llegar a esta etapa sin ninguna dificultad debido a que en este capítulo se acondicionan todas las actividades las cuales al final deben de dar como resultado un proyecto concluido.

5.6 Resultado

El proyecto se realizó de conformidad con lo estipulado, alcanzando de esta manera los objetivos previstos y al mismo tiempo las respuestas a las inquietudes de la comunidad beneficiada.

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Nombre	Elder Horacio Chau Díaz
Registro académico	8617510
Código único de identificación	1954314480601

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Dirección: Barrio Las Delicias, Cuilapa, Santa Rosa

6.1.2 Título Implementación de canalización subterránea de aguas pluviales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa

6.1.3 Ubicación física

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

6.1.4 Descripción de la actividad

Se pretende a través de conferencias, charlas motivacionales y presentaciones demostrativas orientar a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del área urbana del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, tomar en cuenta el contenido de las temáticas a desarrollar con la única intención de ponerlos al tanto acerca de medidas de prevención que se pueden poner en práctica al momento de verse inmersos en ambientes en los cuales el agua de la época de invierno perjudica ya sea por estancamiento o por no contar con los servicios de canalización adecuada al interior de la institución. Por lo tanto será a través de charlas, conferencias y con material escrito el que se divulgue dicha información a los más de ciento ochenta alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Cuilapa.

6.1.5 Justificación

La realidad situacional que vive la población estudiantil del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza genera las condiciones para impulsar un proyecto de esta naturaleza, en primer lugar por contar con una infraestructura muy antigua y en segundo lugar por no contar con los servicios de captación y recolección de aguas en épocas de invierno, provocando que el patio escolar se convierta en una poza de agua y con los días en pequeños estancamientos del mismo líquido, generando a corto plazo criadero de zancudos, los cuales provocan o causan enfermedades a los estudiantes, generando ausentismo temporal en la población escolar. Por tal razón se plantea la realización del presente proyecto esperando minimizar a futuro dichos inconvenientes.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

Socializar por medio de conferencias el tema “medidas de prevención de enfermedades bronco respiratorias e infecto contagiosas provocadas por el mal manejo de las aguas de la época de invierno en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.6.2 Objetivos específicos

Desarrollar la temática titulada “enfermedades bronco respiratorias” a todo el alumnado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuilapa, por medio de una conferencia.

Impulsar un taller de socialización de medidas de prevención relacionadas con las enfermedades infectocontagiosas dirigida a los docentes del Instituto por Cooperativa del municipio de Cuilapa

Divulgar material por escrito relacionado con las temáticas desarrolladas tanto con alumnos como con docentes.

6.1.7 Metas

Una conferencia dirigida a 120 estudiantes

Padres de familia invitados

Un taller de socialización dirigido a 10 docentes y un conserje

Doscientos boletines informativos distribuidos a toda la comunidad educativa del Instituto por Cooperativa de Cuilapa.

6.1.8 Beneficiarios

La comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cuilapa de manera directa. Así mismo todas aquellas personas que visiten o hagan uso de las instalaciones del Instituto

6.1.9 Metodología de trabajo

Procesos de planeación

Procesos de investigación

Procesos de socialización

Procesos de evaluación

6.1.10 Actividades a realizar

Elaboración del plan general de la actividad

Presentación y corrección del Plan

Autorización del Plan

Selección de fuentes bibliográficas

Diseño y elaboración de temáticas

Presentación de temáticas

Evaluación del Proceso

Elaboración de informe al asesor

Corrección y Aprobación del capítulo 6

6.1.11 Cronograma

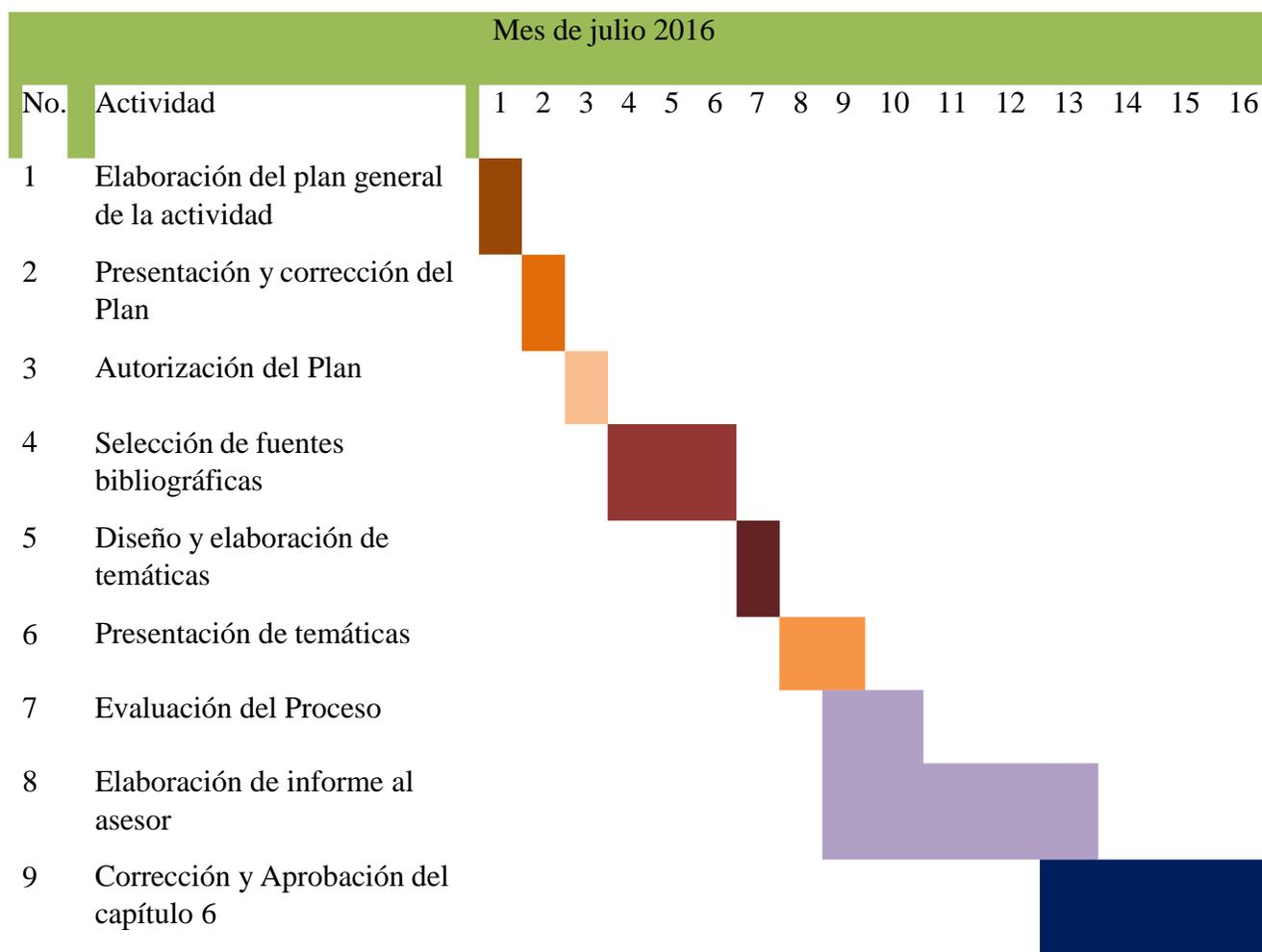


Tabla 18. Cronograma del Voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Coordinador General de Exámenes de Graduación del Centro Universitario de Santa Rosa
- Coordinador de Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesional Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante gestor
- Director del establecimiento sede
- Estudiantes del Instituto
- Técnicos en Salud y Seguridad Social

6.1.12.2 Materiales

- Equipo de oficina
- Papel bond
- Carteles
- Computadoras
- Libros
- Materiales didácticos

6.1.12.3 Técnicos

- Planificaciones
- Orientaciones en procesos de enfermedades bronco respiratorias
- Orientaciones en procesos de enfermedades infecto contagiosas
- Orientaciones en elaboración de boletines

6.1.12.4 Tecnológicos

- Computadoras
- Impresoras
- Cámaras digitales

6.1.12.5 Físicos

- Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Cuilapa, Santa Rosa.

6.1.12.6 Financieros

La gestión inter institucional así como el apoyo de personas individuales y comerciales serán la fuente de ingresos para alcanzar los objetivos planteados en el marco del proyecto a realizar.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción del artículo	Precio unitario	Precio total
3	Temáticas	Q50.00	Q150.00
200	Boletines informativos	Q5.00	Q1000.00
3	Alquileres de sonido	Q150.00	Q450.00
200	Diplomas de participación	Q2.50	Q500.00
	Material didáctico	Q50.00	Q50.00
	10 % de imprevistos		215.00
	Total general		Q2365.00

Tabla 19. Presupuesto del Voluntariado

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

No.	Personas individuales y/comerciales	Aporte
1	Juana Leticia Díaz de Carredano	Q 865.00
2	Elmer Tomás Valenzuela López	Q. 500.00
3	Adonias Eluzai Morán Godoy	Q. 500.00
4	Eldaí Azarel Morán Godoy	Q. 500.00
	Total	Q2,365.00

Tabla 20. Fuentes de Financiamiento.

6.1.13 Evaluación

La evaluación se realizará al finalizar todo el proceso y estará a cargo del asesor-supervisor asignado para el efecto.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

La actividad se realizó de acuerdo a lo planificado, se solicitaron el permiso de la señora Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza PEM Verónica Lizzet Calderón, para impartir Charlas sobre medidas de prevención de enfermedades bronco respiratorias ; la Directora del Centro de Salud Dra. María Antonia Chacón Arroyo, asigno a las Licenciadas. Irma Aragón y Enmy Villela de dicho Centro de Salud para que impartieran las charlas.

Los preparativos se iniciaron a las 12:00 horas con el traslado de cañonera y sonido hacia las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. A las 13:00 horas se procedió a confirmar la refacción a compartir.

La charla inició a la 14:00 horas con la asistencia puntual de las Licenciadas del Centro de Salud de Cuilapa a quienes acompañó una practicante. El desarrollo de la charla fue muy amena e interesante por ser un tema actual y presente en nuestro medio, los estudiantes se mostraron muy atentos y participaron por medio de preguntas y experiencias.

Al final tanto la disertante como los discentes se mostraron satisfechos y contentos con la actividad.

6.2.2 Productos y logros

Se contribuyó al cumplimiento de las políticas y normas generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Centro Universitario de Santa Rosa.

Se contribuyó al mejoramiento del clima institucional, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina a través de la gestión de Charla para una formación y preparación actualizada.

- Se fortaleció el área de relaciones interpersonales a través de la convivencia institucional.
- Se utilizaron las herramientas adquiridas durante el proceso formativo de la carrera en el desarrollo de actividades de motivación y concientización.
- Se gestionó recurso humano para la realización de talleres de motivación y Concientización de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
- Se socializó los resultados obtenidos al finalizar las actividades planificadas.
- Se logró transmitir información a los docentes sobre las enfermedades respiratorias.
- Se logró actualizar a los adolescentes sobre las consecuencias de las enfermedades respiratorias.
- Se logró motivar a los alumnos hacia los valores de respeto y amistad.

6.2.3 Fotografías del Voluntariado



Figura 14. Inaugurando el Voluntariado.



Figura 15. Pláticas sobre la chinkunkunya por Licenciada Irma Aragón, del Centro de Salud de Cuilapa.



Figura 16. Platicas a los alumnos por Licenciada Enmy Villela.

5

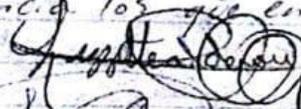
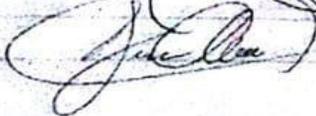
Acta No. 1-2016

En el municipio de Ceitapa, del departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas en punto del día once de julio del año dos mil dieciseis; reunidos en el local que ocupa el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el epeista Elder Horacio Chau Díaz, la directora del centro educativo profesora Verónica Lizet Castillo; Licenciada Irma Aragón y licenciada Emmy Villeda, para hacer constar el proceso de la Etapa de Voluntariado, correspondiente al Ejercicio Profesional Supervizado, realizado por el estudiante de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Santa Rosa, Elder Chau, para lo cual se procedió de la siguiente manera:

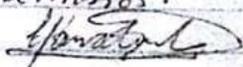
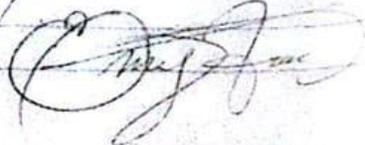
Primero: El día uno del presente mes, se presentó a la dirección del centro educativo el epeista Elder Chau Díaz, para solicitar autorización para realizar la etapa de voluntariado, resolviendo de forma positiva a la petición la directora del centro educativo.

Segundo: Se procedió el día ocho y nueve del presente mes a la ejecución de la parte práctica de la etapa, la cual consistió en impartir charlas a los estudiantes del centro educativo sobre prevención de enfermedades virales de tipo bronco respiratorias (dengue, zika, Chikungunya) por parte de los profesionales en el área de salud.

Licenciada Irma Aragón y Licenciada Emmy Villeda, quienes pertenecen al Centro de Salud de esta localidad; luego se procedió a ofrecer una retroalimentación a la comunidad educativa implicada en las charlas. Tercero: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha. Firmando para constancia los que en ella intervinieron.



Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- El voluntariado de gestionar encauzamiento de aguas pluviales es efectivo por cuanto los institutos por cooperativa son tripartitos y no tienen el apoyo para infraestructura.
- El proyecto demuestra su efectividad en cuanto el agua de lluvia ya no corre por los corredores; con esto los docentes y discentes se ven beneficiados en proteger sus zapatos, útiles escolares y uniformes.
- Con la participación de los alumnos en la ejecución del voluntariado se les enseña pertinencia y responsabilidad para con su instituto, lo cual debe reflejarse en el amor a la patria.
- Se observó que los alumnos demostraban un comportamiento responsable en la ejecución de cambio de láminas en el techo de bodega, reparación de escritorios y limpieza de canales pluviales.

7.2 Recomendaciones

- Continuar con el voluntariado en el nivel medio para contribuir al mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos educativos que no cuentan con el debido apoyo del Ministerio de Educación.
- En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza hacen falta servicios sanitarios por lo que se recomienda gestionar este proyecto.
- Se continúe con esta didáctica de participación del alumnado en proyectos del establecimiento educativo, con lo cual se les inculca responsabilidad y pertinencia como valores morales.

7.3 Referencias bibliográficas

- Acevedo García, Jacob (2016) Captación y Aprovechamiento de aguas de lluvia en América Latina. Experiencias y conclusiones de un debate. Chile: Editorial Vitacura
- Ander Egg (1977). Introducción a las técnicas de investigación social. Colección Guidance.
- Ayala Ramírez, Jaime y Jaramillo Luis Javier, 1998. Guía de gestión de proyectos. Colombia. Editora Guadalupe, Santa Fe.
- Baca Urbina, Gabriel. 2002. Evaluación de proyectos. México. Editorial McGraw Hill.
- BAENA Paz Guillermina. Metodología de la Investigación. Novena Reimpresión. México. Publicaciones: Cultural. México. 2006.
- Balestrini, M. (1998). Cómo se elabora el Proyecto de investigación. Consultores y Asociados.
- Gómez Joas (1998). La redacción de tesis y trabajos de investigación académica y científica. 1a. Edición: 1998. Editorial Spanta. México.
- Informe de EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2015.
- Morales Hidalgo, D. (2010) Manual de Construcción de Reservorios de aguas de lluvia. México, DF: Editorial Trillas.
- Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa. Reseña Comunitaria. 2008
- “Normativo para el desarrollo del EPS de las Carreras de Licenciatura en Turismo, Administración de Empresas, Pedagogía y Administración Educativa” del Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO- De la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Prieto Celi, Matías (2013) Captación y Almacenamiento de aguas de lluvia, Santiago de Chile: Editorial Vitacura.
- Reglamento General de los Centros Regionales Universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Reyes, María Cristina, Ing. Cód. 560152. Rubio, John Jairo Ing. Cod.560169. Descripción de los Sistemas de recolección y recolección de aguas de lluvia. Universidad Católica de Colombia Facultad de Ingeniería Civil Bogotá D.C. 2014
- Sote, A. (2005) Principios de Estadística. Caracas: Panapo de Venezuela.
- Varios autores. 2009. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades. Guatemala.

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

Plan General (está en la parte final de esta guía)

Plan de diagnóstico (está en la parte final de esta guía)

8.2 Glosario

Beneficiarios: persona, cosa que obtiene beneficio o provecho de determinada cosa.

Carencias: falta de alguna cosa. Se refiere a la falta o privación de algo.

Diagnóstico: consiste en el estudio previo que permite tener una panorámica de la institución o comunidad en que se pretende realizar un proyecto y que conduciría a la determinación de problemas a partir de las carencias o deficiencias detectadas.

Educación: del latín; educare (criar, alimentar, nutrir) educare (conducir, enviar, llevar)

Capacidad de forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que representen esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Ejecución: se refiere a la realización de todas las actividades requeridas para alcanzar los objetivos propuestos y dar los resultados o productos deseados, acorde al tiempo programado.

Etapas: periodo o parte diferenciada en que se divide el desarrollo de una acción o proceso.

Evaluación: se refiere al proceso paralelo de control desde el inicio de la primera fase hasta el final del proyecto.

Factibilidad: se refiere a la posibilidad concreta de que un proyecto pueda ser ejecutado, esto con base a los resultados de los diversos estudios que se realizan previamente a la decisión de ejecutar un proyecto.

Fuente de financiamiento: se refiere a cómo y de dónde se obtendrán los recursos económicos para la realización de un proyecto.

Gestión: acción o trámite que, junto con otros, se lleva a cabo para conseguir o resolver una cosa.

Hipótesis: suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Hipótesis de trabajo: hipótesis formulada provisionalmente para servir de guía en un proyecto, una investigación o una argumentación.

Informe: exposición oral o escrita sobre el estado de una cosa o de una persona, sobre las circunstancias que rodean un hecho.

Investigación-acción: es el proceso que se caracteriza por conducir a la intervención de la realidad tomada como motivo de la investigación para superar las carencias, deficiencias o debilidades que se identifiquen en la descripción de su estado y funcionalidad.

Meta: es un objetivo cuantificado, es decir que expresa cantidad de “resultado” que se pretende obtener con la realización de las actividades planificadas.

Observación: acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o características.

Perfil: línea que marca el límite de una cosa mirada desde un punto determinado.

Plan: es un conjunto de programas que persiguen objetivos comunes.

Población. se refiere al conjunto de personas a los cuales se destina un proyecto.

Priorización: la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.

Problemática: Conjunto de problemas relativos a una ciencia o actividad determinada.
Conjunto de problemas que atañen a una persona o cosa.

Proyecto: conjunto de actividades interrelacionadas, que han de realizarse mediante una administración y unos recursos unificados, con el fin de lograr un objetivo específico en un plazo determinado.

Recursos: son todos los elementos (instituciones, personales, materiales, económicos) que se requieren y planifican para la realización de las actividades para la obtención de determinados productos.

Selección: elección de una o varias personas o cosas entre un conjunto por determinado criterio o motivo.

Viabilidad: Es la cualidad de viable (que tiene probabilidades de llevarse a cabo o de concretarse gracias a sus circunstancias o características). El concepto también hace referencia a la condición del camino donde se puede transitar.

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1. Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso académico integrado al currículo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa; que se desarrolla con la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre Pedagogía y Administración Educativa; en la investigación y búsqueda de una solución a problemas educativos encontrados en la unidad de práctica.

2. Definición

El Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado integra todas las actividades necesarias a realizar de manera eficiente y efectiva, dentro del tiempo determinado por el normativo respectivo; dándoles cumplimiento a las intervenciones profesionales y proyectos por medio de la investigación, gestión, realización y evaluación de los mismos.

3. Datos generales del Epesista

- Nombre: Elder Horacio Chau Díaz
- Carné número 8617510
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa
- Número Telefónico: 55351030
- Correo electrónico: hchau25@gmail.com
- Dirección: 3ª. Calle 1-53 Zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

4. Dato de la institución

- Nombre: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
- Directora: Profesora de Enseñanza Media Verónica Lizzet Calderón Castillo
- Ubicación: 1ª Avenida Zona 4 Barrio “Las Delicias”
- Municipio: Cuilapa
- Departamento: Santa Rosa
- Tipo de Institución: por Cooperativa
- Número Telefónico: 78865554
- Horario de Trabajo: de 13:00 a 18:00 hora de lunes a viernes

5. Objetivos

Objetivos Generales:

- Contribuir al cumplimiento de las políticas y normas generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Centro Universitario de Santa Rosa.
- Contribuir al servicio de la institución y la comunidad con el desarrollo de las diferentes etapas por medio de la labor profesional.
- Contribuir al cumplimiento del normativo general de Exámenes de Graduación de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Santa Rosa.
- Participar en la formación integral, proporcionando la oportunidad de relacionarse directamente con la institución, para brindar el apoyo de diferentes aspectos profesionales, en el mejoramiento del establecimiento educativo, indispensable para el desarrollo educacional de la población que así lo requiera.
- Contribuir a la Institución con los conocimientos adquiridos en materia pedagógica y administrativa educativa.

Objetivos Específicos:

- Aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica, realizando la investigación y servicios en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Planificar las actividades que se llevarán a cabo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Intervención Profesional planificando acciones administrativas y Auxiliatura pedagógica.
- Determinar la importancia de la gestión y realización de un proyecto para la comunidad educativa.
- Enumerar los problemas existentes en la Institución Educativa.
- Priorizar los problemas o necesidades que se encuentren en el establecimiento educativo.
- Ejecución del proyecto seleccionado.
- Redacción del informe final del proyecto.

6. Misión

Formar ciudadanos con una cultura general, con bases morales y éticas que le permitan seleccionar y culminar una carrera del nivel medio con satisfacción

7. Visión

Egresar alumnos y alumnas capaces de continuar con sus estudios en cualquier carrera del nivel medio o desempeñarse en el campo laboral, para contribuir al desarrollo socio económico de su comunidad.

8. Actividades a realizar

- Plan General

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso académico integrado al currículo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se desarrolla con la investigación en busca de una solución a problemas educativos, que afectan a la comunidad.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizará en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de Cuilapa, Santa Rosa, durante el tiempo que lo estipula el normativo de 640 horas.

Las etapas a realizar se desarrollaran en el ámbito de administración educativa y pedagogía del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

- Etapa Diagnóstica

En esta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado se realizara un diagnóstico de la institución, utilizando para el efecto la matriz de los ocho sectores, para determinar los factores económicos, sociales y administrativos de la unidad de práctica planteando la necesidad más factible y viable a solucionar.

- Etapa de Intervención Profesional

Se realizará el trabajo de acción profesional a través de las diferentes actividades que se desarrollen alrededor de las necesidades técnicas y académicas en la unidad de práctica donde se incluye el apoyo profesional del Epesista.

- Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto

Se redactará el perfil del proyecto en base a los resultados vertidos del proceso de investigación en la etapa de diagnóstico de acuerdo a la necesidad priorizada, viable y factible que permita llegar finalmente a la siguiente fase para su ejecución y evaluación.

9. Cronograma del Plan General



Tabla 21. Cronograma del Plan General

10. Recursos

- Humanos
Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, Elder Horacio Chau Díaz.
- Institucionales
Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en el barrio “Las Delicias” zona 4 de Cuilapa, Santa Rosa; donde realizará el Ejercicio Profesional Supervisado
- Materiales
Hojas de papel bond
Folders
Ganchos
Engrapadora
Sobres
Clips
Agenda
Bitácora
Maletín
- Técnicos
Expertos multidisciplinarios
- Tecnológicos
Calculadora
Laptop
Impresora
Memoria USB
- Financieros

Los costos del Ejercicio Profesional supervisado se detallarán en cada etapa.

El financiamiento necesario se hará a través de la gestión del proyectista ante las diferentes instituciones y personas afines al mismo.

En el cronograma se detallan todas las actividades a efectuar en el Ejercicio Profesional Supervisado, a desarrollarse en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Cuilapa, Santa Rosa en las áreas pedagógico-administrativo educativa.

Elder Horacio Chau Díaz
Profesor de Enseñanza Media en
Pedagogía y Administración Educativa

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador General de Exámenes
de Graduación de CUNSAO

Plan de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado

Introducción

En la etapa diagnóstica las herramientas claves para el éxito del proceso son la capacidad de gestión y conocimientos de administración sobre el proyecto social.

Se desarrollan actividades que tiene como finalidad integral contribuir a mejorar el ambiente institucional dentro del entorno, en el cual se centren las acciones.

Justificación

Como Epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Cuilapa; se considera importante aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los cursos contemplados en el pensum de estudios, se hace pertinente la realización de proyectos en donde la gestión, la organización y la perseverancia sean las herramientas claves para el éxito de los mismos. Es importante retribuir a la población; especialmente a la estudiantil, el aporte recibido por la Universidad de San Carlos de Guatemala; aplicando instrumentos de investigación y su análisis documental que permita a través de una priorización adecuada, definir la viabilidad y factibilidad para la propuesta del proyecto a realizar y gestionar los recursos necesarios ante instituciones públicas, privadas y personas individuales que permitan mejorar el clima del proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza INBAC, jornada vespertina.

1. Datos de la Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Directora: Profesora en Enseñanza Media Verónica Lizzet Calderón Castillo.

Dirección: 1ª. Avenida Zona 4 Barrio “Las Delicias”.

Municipio: Cuilapa.

Departamento: Santa Rosa.

Tipo de Institución: por cooperativa.

Número telefónico: 78865554

Horario de labores: de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

2. Datos del Epesista

Nombre: Elder Horacio Chau Díaz

Carné número: 8617510

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Número Telefónico: 56325879

Correo electrónico: hchau25@gmail.com

Dirección: 3ª. Calle 1-53 Zona 1, Cuilapa, Santa Rosa

Actividad: Encuestas estadísticas

Horario: plan 22 (22 días laborados y 8 de descanso)

Período de ejecución: (se anota al finalizar el Ejercicio

Profesional Supervisado)

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Realizar el Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Cuilapa, Santa Rosa.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de la institución educativa, mediante la guía de los ocho sectores, entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.
- Observar la institución internamente para conocer su función administrativa y pedagógica.
- Verificar y ordenar la información obtenida.
- Analizar la información recopilada a través de la aplicación de los ocho sectores en la institución educativa.
- Elaborar un informe, con la información obtenida relacionada al establecimiento y las necesidades que en el existen.

4. Actividades a realizar

- Redactar el plan de diagnóstico
- Elaborar instrumentos para ejecutar la investigación
- Solicitud de autorización a la señora Directora del establecimiento para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. Observación interna de la Institución donde se ejecutará el proyecto.
- Aplicación de la guía de los ocho sectores, entrevistas y encuestas.

- Tabulación de datos obtenidos.
- Análisis de información obtenida.
- Priorización de los problemas encontrados.
- Análisis de viabilidad y factibilidad a la propuesta.
- Elaboración del informe de Diagnóstico.
- Entrega de informe de Diagnóstico.

5. Recursos

5.1. Humanos

- Epeista
- Director y Coordinador de Exámenes de Graduación
- Asesor del ejercicio Profesional Supervisado
- Directora, Docente y Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

5.2. Materiales

- Hojas bond
- Lapiceros
- Cartulinas
- Folders y gancho

5.3. Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Cámara digital
- Teléfono

5.4. Financieros

- Gestión ante instituciones y personas particulares los recursos necesarios para la realización.

5.5. Físicos

- Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

6. Cronograma del Plan Diagnostico

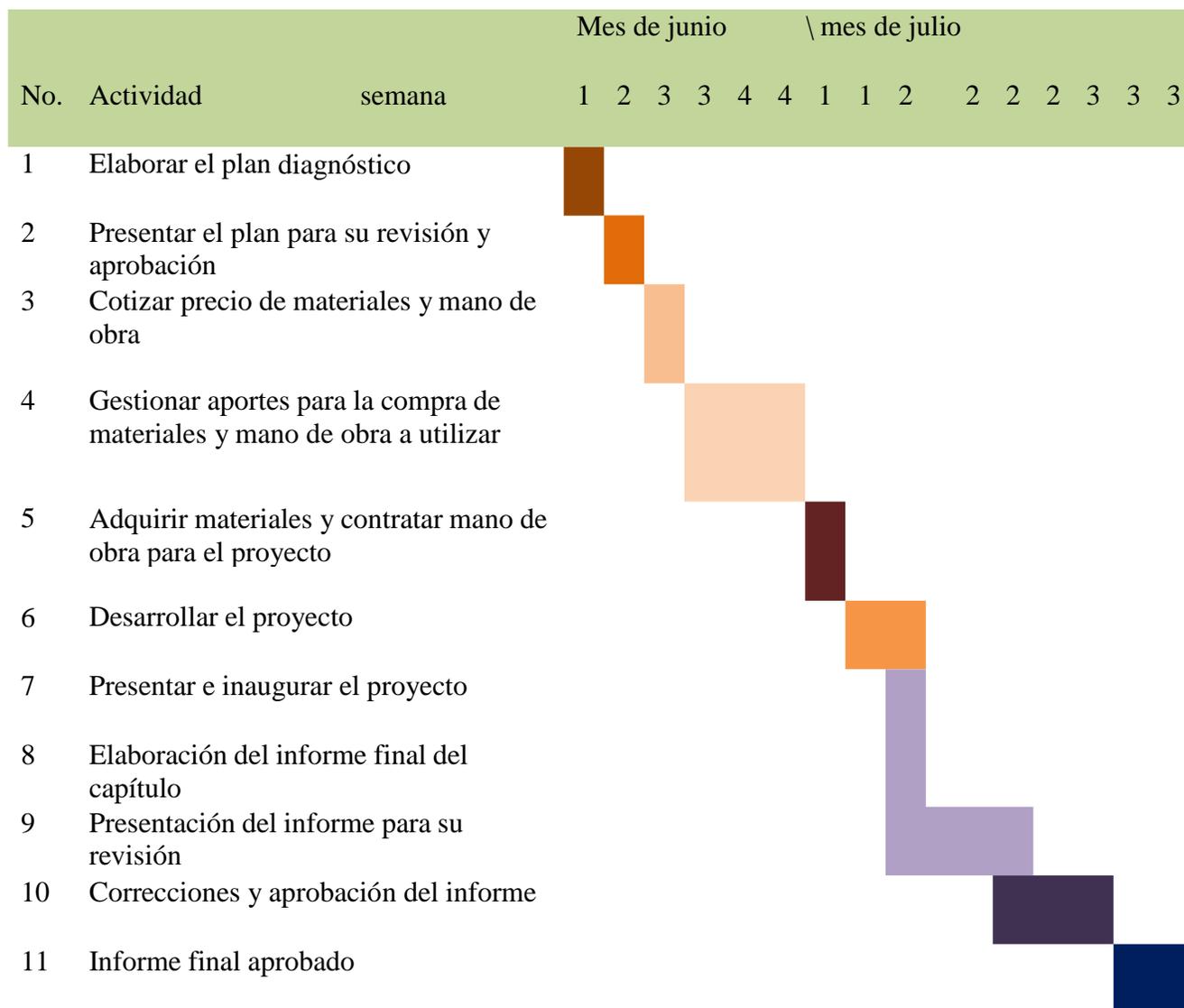


Tabla 22. Cronograma del Plan Diagnostico

7. Evaluación

Se hará de acuerdo a los logros obtenidos durante el diagnóstico a través de herramientas psicopedagógicas que comprueben la obtención de los objetivos previstos (Guía de análisis contextual, etc.)

Elder Horacio Chau Díaz
Profesor de Enseñanza Media en
Profesor de Enseñanza Media en
Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
Supervisor
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Coordinador General de
Exámenes de Graduación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA CUNSARO
SECCIÓN BARBERENA

Anexos

Elder Horacio Chau Díaz
Profesor de Enseñanza Media
Carnet 861|7510

Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado



Figura 17. Evidencia de la necesidad del proyecto



Figura 18. La lluvia inunda los corredores



Figura 19. El material para el proyecto



Figura 20. Canalización subterránea



Figura 21. Rejilla para captar el agua de lluvia



Figura 22. Acto de entrega del proyecto



Figura 23. Ingreso del Pabellón Nacional y del Instituto por Cooperativa



Figura 24. El Juramento a la bandera



Figura 25. Recibiendo el proyecto