

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

Ponente: Erik Felipe Gonzáles Reyes

Registro Académico: 201442942

Código Único de Identificación: 2719961880608

Para optar al título de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Id y enseñad a todos

Chiquimulilla Santa Rosa, noviembre de 2022

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

Ponente: Erik Felipe Gonzáles Reyes

Registro Académico: 201442942

Código Único de Identificación: 2719961880608

Para optar al título de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesor: Licenciado Fernando Interiano Alfaro

Id y enseñad a todos

Chiquimulilla Santa Rosa, noviembre de 2022

Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director del CUNSARO y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez
Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carbajal Diaz
Representante de los Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Representante de los Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Domingo González Morales
Representante de Egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Perito en Administración Samuel Antonio Hernández del Cid
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez

Coordinador Académico

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel

Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado Orlando Alexander Bardales Rodríguez

Coordinador de la carrera Administración de Empresas, Sección Cuilapa

Licenciado Héctor Antonio Arriaza Álvarez

Coordinador de la carrera Administración de Empresas, Sección Chiquimulilla

Licenciado Efraín Barrientos Jiménez

Coordinador de la carrera Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección
Cuilapa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala

Coordinador de la carrera Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección
Chiquimulilla

Licenciado José Apolonio Melgar Carrillo

Coordinador de la carrera Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección
Nueva Santa Rosa

Licenciado Elman Erick González Ramos

Coordinador de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
sección Cuilapa

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
sección Taxisco

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
sección Chiquimulilla

Ingeniero Agrónomo Nery Boanerge Guzmán Aquino
Coordinador de la carrera Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola,
sección Nueva Santa Rosa

Dictámenes y cartas de autorización



Centro Universitario de Santa Rosa
COORDINACIÓN PEDAGOGÍA CHIQUIMULILLA

Dictamen EPS/FIA/PEDAGOGÍA No. 01-2022
Chiquimulilla, 26 de agosto de 2022

Licenciado Lic. Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa USAC
Sección, Chiquimulilla

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento según acta No. 3-2021 de fecha dieciséis de julio del año dos mil veintiuno en el cual se me nombra como ASESOR del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **Erik Felipe González Reyes**, quien se identifica con registro académico No. **201442942**, en sustitución del Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez, por lo que se le brindó asesoría a su proyecto denominado: **Construcción de Graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla** y de manera muy atenta hacia usted le informo:

Que, como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente del estudiante **Erik Felipe González Reyes**, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

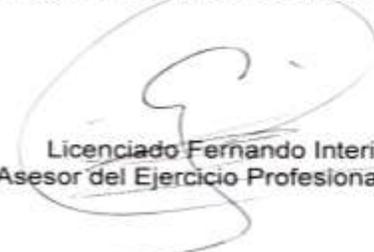
- El trabajo cuenta con el contenido científico y técnico, debido a que da a conocer los procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de la información del desarrollo de la investigación.
- El trabajo se encuentra redactado de forma clara y con palabras precisas para una mejor comprensión del lector, así también el uso de ejemplos y gráficas en desarrollo del contenido.
- Las conclusiones y recomendaciones que se presentan en el informe se encuentran relacionadas a los capítulos que se desarrollan en las diferentes fases realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

En base a lo anterior expuesto:

Se Dictamina:

Que doy opinión favorable al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **Erik Felipe González Reyes** quien cumplió con las horas establecidas en la Unidad de Práctica en la institución mencionada y culminó su proyecto de manera satisfactoria y el informe que se identifica en el expediente respectivo, por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa para el nombramiento de revisor correspondiente.

Atentamente:


Licenciado Fernando Interiano Alfaro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Chiquimulilla, Santa Rosa, agosto 2022
Ref: CPCH-CUNSARO 01-2022

Licenciado
Rolando González García
Revisor (a) de EPS
Presente

Estimado Profesional:

Reciba un cordial saludo y muchos éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio se le informa que el Coordinador General de Exámenes de Graduación del Centro Universitario de Santa Rosa delega a esta coordinación la asignación del revisor del Ejercicio Profesional Supervisado y luego del análisis respectivo.

Acuerda: Nombrarle Revisor (a) del Ejercicio Profesional Supervisado de:

Nombre	Carne/CUI	Carrera a nivel Licenciatura
Erik Felipe Gonzáles Reyes	2719 96188 0608	Pedagogía y Administración Educativa


Lic. Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador Carrera Pedagogía
CUNSARO



C.c. Archivo
JAMP/mvcl

Dictamen EPS/RGG/No. 02-2022
Chiquimulilla, 8 de octubre de 2022

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC,
Cuilapa, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento No. 01 de la Coordinación General de Exámenes de Graduación de fecha veintisiete de agosto de 2022, en el cual se me nombra **REVISOR** de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante: **ERIK FELIPE GONZÁLES REYES**, quien se identifica con Registro Académico No. **201442942**, para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado : "CONSTRUCCIÓN DE GRADERÍO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS AL AIRE LIBRE EN EL ÁREA SUR DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA, SECCIÓN CHIQUIMULILLA", y de manera muy atenta hacia usted le informo:

Qué como Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente del estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

Le recomendé al estudiante algunos cambios en la forma, estilo, gramática y redacción del informe del Ejercicio Profesional Supervisado, habiendo cumplido a cabalidad con los mismos, por lo tanto, procedo a emitir:

DICTAMEN FAVORABLE

Por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa que corresponda,

Atentamente,

Licenciado Rolando González García
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado



Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC,
Cuilapa, Santa Rosa.

Licenciado Bolaños por este medio me dirijo a usted para remitirle la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante:

Erik Felipe Gonzáles Reyes

Con Registro Académico No. **201442942** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el Informe Final titulado:

"CONSTRUCCIÓN DE GRADERÍO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS AL AIRE LIBRE EN EL AREA SUR DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA, SECCIÓN CHIQUIMULILLA"

Por lo que se informa que ha solventado con satisfacción las enmiendas y sugerencias realizadas por el Asesor y Revisor respectivo, acreditándole en cada etapa una ponderación establecida por el Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado vigente en su Artículo veinticinco, otorgándole el siguiente resultado:

Fase de Investigación	15 puntos
Fase Fundamentación teórica	5 puntos
Fase Plan de acción de la intervención	5 puntos
Fase de Ejecución del proyecto	35 puntos
Fase de Voluntariado	13 puntos
Informe final	<u>24 puntos</u>
TOTAL	<u>97 puntos</u>

En base al resultado mostrado en las diferentes actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Se Dictamina:

Que se aprueba el Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **Erik Felipe Gonzáles Reyes**, cumpliendo con todos los requerimientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala, acreditándosele un resultado de (97) noventa y siete puntos.

Y con esto se proceda a otorgarle la orden de impresión y que continúe con su gestión administrativa de examen graduación.

Lic. Rolando González G...
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado



Lic. Fernando Interiano Alfaro
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



Vo.Bo.
Lic. Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Carrera, sección Chiquimulilla



Chiquimulilla Santa Rosa, 13 de octubre de 2022

Licenciado
Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Su despacho

Estimado Licenciado Bolaños:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades; al mismo tiempo solicitar orden de impresión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa titulado "CONSTRUCCIÓN DE GRADERÍO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS AL AIRE LIBRE EN EL ÁREA SUR DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA, SECCIÓN CHIQUIMULILLA", realizado por el estudiante **Erik Felipe Gonzáles Reyes**, con Registro Académico No. **201442942**; con Código Único de Identificación **2719 96188 0608**, quien recibió dictamen favorable del asesor y revisor y así continuar con el proceso de graduación.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.



Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa
Sección Chiquimulilla



**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, 19 de Octubre del año dos mil veintidós

Orden de Impresión 19/2022

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, con Ref.CGEG-Sol.OI-24-2022, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: "**Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimullá**"; realizado por el estudiante: **Erik Felipe Gonzáles Reyes**, identificado con el registro académico número: 201442942 y con Código Único de Identificación número: 2719 96188 0608.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Luis Aguirre Pumay

Director

Centro Universitario de Santa Rosa

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del ejercicio profesional supervisado previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Chiquimulilla noviembre de 2022.

DEDICATORIA

A Dios: por darme la oportunidad de vida y sabiduría en mis estudios.

A mis padres: por su apoyo incondicional en cualquier momento y los sacrificios que tuvieron que hacer para poder llegar a este momento.

A mis hermanos: por alentarme a ser una persona de bien y así lograr todos los objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** por la vida y darme la oportunidad de llegar hasta este momento en mis estudios.
- A la Universidad de San Carlos De Guatemala** por brindarme la oportunidad de ingresar y pertenecer a tan prestigiosa institución de educación superior con el sistema de becas que posee.
- Al Centro Universitario de Santa Rosa, -CUNSARO- Sección Chiquimulilla:** mi casa de estudios que me ha permitido vivir grandes momentos a lo largo de estos años.
- Al pueblo de Guatemala:** que nos da la oportunidad de ser profesionales y espero devolverle con mis servicios.
- A mi Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado:** por brindarme su apoyo durante el proceso del ejercicio profesional supervisado, su paciencia y conocimientos que me ha inculcado durante este tiempo.
- A mis Docentes:** por los conocimientos que me han brindado durante este recorrido de enseñanza aprendizaje y consejos que me han ayudado a formarme como profesional.

Índice

Resumen.....	i
Introducción.....	iii
Capítulo I.....	1
Diagnóstico	1
1.1 Contexto.....	1
<i>1.1.1 Geográfico.....</i>	<i>1</i>
1.1.1.1 Localización.....	1
1.1.1.2 Tamaño	3
1.1.1.3 Clima, Suelo, Principales Accidentes.....	3
1.1.1.4 Recursos Naturales	3
1.1.1.5 Recursos Naturales Especiales	5
<i>1.1.2 Social.....</i>	<i>6</i>
1.1.2.1 Ocupación de los Habitantes	6
1.1.2.2 Producción	6
1.1.2.3 Agencias Educativas	7
1.1.2.4 Agencias Sociales de Salud	7
1.1.2.5 Vivienda.....	9
1.1.2.6 Centros de Recreación	9
1.1.2.7 Transporte	9
1.1.2.8 Comunicaciones.....	10
1.1.2.9 Grupos Religiosos.....	10
1.1.2.10 Clubes o Asociaciones.....	11
1.1.2.11 Composición Étnica.....	12
<i>1.1.3 Histórico.....</i>	<i>12</i>
1.1.3.1 Origen del Nombre.	12

1.1.3.2	Primeros Pobladores	12
1.1.3.3	Primeros Pobladores	12
1.1.3.4	Sucesos Históricos	15
1.1.3.5	Los Barrios	19
<i>1.1.4</i>	<i>Económico</i>	20
1.1.4.1	Empleo	21
1.1.4.2	Subempleo	22
1.1.4.3	Desempleo	23
1.1.4.4	Remesas familiares	23
<i>1.1.5</i>	<i>Política</i>	24
1.1.5.1	Gobierno Local	24
1.1.5.2	Organización Administrativa	25
1.1.5.3	Organizaciones Políticas	26
1.1.5.4	Organizaciones Civiles	26
1.1.5.5	Organizaciones No Gubernamentales	26
1.1.5.6	Organizaciones e Instituciones Gubernamentales	27
<i>1.1.6</i>	<i>Filosófica</i>	28
<i>1.1.7</i>	<i>Competitividad</i>	28
1.2	Institucional	29
<i>1.2.1</i>	<i>Identidad institucional</i>	29
1.2.1.1	Tipo de Institución	29
1.2.1.2	Localización geográfica	29
1.2.1.2.1	Vías de acceso	30
1.2.1.3	Visión	31
1.2.1.4	Misión	31
1.2.1.5	Objetivos	31
<i>1.2.1.5.1</i>	<i>Objetivos Generales</i>	31

1.2.1.5.2 <i>Objetivos Específicos</i>	33
1.2.1.6 Principios	34
1.2.1.7 Valores	34
1.2.1.8 Organigrama	35
1.2.1.9 Servicios que presta.....	35
1.2.1.10 Otros que considere relevantes (no aplica).....	36
1.2.2 <i>Desarrollo histórico</i>	36
1.2.2.1 Origen.	36
1.2.2.2 Fundación	37
1.2.2.3 Fundadores.....	39
1.2.2.4 Relato cronológico.....	39
1.2.2.4.1 <i>Usuarios</i>	39
1.2.2.4.2 Tipos	39
1.2.2.4.3 Características y condiciones	39
1.2.2.4.4 Situación económica.....	40
1.2.2.4.5 <i>Otros que considere relevantes (no aplica)</i>	40
1.2.3 <i>Infraestructura</i>	41
1.2.3.1 Área total	41
1.2.3.2 Área construida.....	41
1.2.3.3 Área descubierta	41
1.2.3.4 Ambientes y destino.....	41
1.2.3.5 Estado de conservación	41
1.2.3.6 Locales disponibles.....	41
1.2.3.7 Condiciones y uso	41
1.2.4 <i>Proyección social</i>	41
1.2.5 <i>Finanzas</i>	41
1.2.5.1 Análisis del flujo económico	42

1.2.5.2 Fuentes de obtención de los fondos	42
1.2.5.3 Patrocinadores.....	42
1.2.5.4 Venta de bienes y servicios.....	42
1.2.5.5 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	42
1.2.5.6 Acceso a créditos	43
1.2.5.7 Previsiones.....	43
<i>1.2.6 Política laboral</i>	<i>43</i>
1.2.6.1 Procesos para contratar personal	43
1.2.6.2 Perfiles para los puestos.	43
1.2.6.3 Procesos de capacitación	44
<i>1.2.7 Administración</i>	<i>44</i>
1.2.7.1 Planeamiento.....	45
1.2.7.2 Organización.....	45
1.2.7.3 Coordinación	45
1.2.7.4 Control	45
1.2.7.5 Supervisión.	45
<i>1.2.8 Ambiente institucional.....</i>	<i>46</i>
1.2.8.1 Clima laboral	46
1.2.8.2 Relaciones interpersonales	46
1.2.8.3 Trabajo en equipo.	46
1.2.8.4 Sentido de pertenencia	46
1.2.8.5 Compromiso	47
1.2.8.6 Liderazgo.	47
1.2.8.7 otros aspectos.....	47
1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	47
1.4 Problematización de las carencias	48
<i>1.4.1 Tabla carencia – problema</i>	<i>48</i>

1.4.2	<i>Hipótesis acción</i>	49
1.5	Selección del problema	51
1.5.1	<i>Propuesta de intervención – proyecto</i>	51
1.6	Descripción de indicadores	51
1.6.1	<i>Análisis de viabilidad y factibilidad</i>	51
Capítulo II	56
Fundamentación teórica	56
2.	Fundamento Legal	57
2.1	Elementos teóricos	57
2.1.1	<i>Proceso Académico</i>	57
2.1.2	<i>Tipos</i>	59
2.1.2.1	Procesos Psicoafectivos	59
2.1.2.2	Procesos Cognoscitivos	59
2.1.2.3	Procesos De Lenguaje Y Comunicación	59
2.1.2.4	Proceso Logico-Matemático	60
2.1.2.5	Procesos De Psicomotricidad.	60
2.1.3	<i>Actividades Académicas</i>	60
2.1.3.1	Importancia.....	60
2.1.3.2	Características.....	62
2.1.3.3	Beneficios	67
2.1.3.4	Clasificación	69
2.1.4	<i>Educación al Aire Libre</i>	72
2.1.4.1	Diferencia de Educación Espacios Cerrados y al Aire Libre	74
2.1.4.2	Ventajas y Desventajas	77
2.1.4.2.1	Ventajas	77
2.1.4.2.2	Desventajas	77

2.1.5	<i>Espacios Educativos al Aire Libre</i>	78
2.1.5.1	Concepto	78
2.1.5.2	Tipos.....	80
2.1.6	<i>Graderíos</i>	80
2.1.6.1	Grada, Graderío, Escalera.....	80
2.1.6.2	Tipos De Graderíos.....	81
2.1.6.3	Estructura.....	83
	Elementos Y Materiales Que Conforman Los Graderíos.	83
2.2	Fundamentos legales.....	85
2.2.1	<i>Constitución Política de la República de Guatemala</i>	85
2.2.2	Ley de Educación Nacional.....	88
2.2.3	Consejo Superior Universitario, Acta No. 15-2020.....	88
2.2.4	Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.....	90
2.2.5	Reglamento General De Evaluación y Promoción Del Estudiante De La Universidad De San Carlos De Guatemala	90
	Capítulo III	94
	Plan de acción	94
3.1	Identificación	94
3.2	Título del proyecto.....	94
3.3	Problema seleccionado	94
3.4	Hipótesis – acción	95
3.5	Ubicación geográfica de la intervención	95
3.6	Ejecutor de la intervención	95
3.7	Unidad ejecutora	95
3.8	Descripción de la intervención	95
3.9	Justificación de la intervención.....	96

3.10	Objetivos	97
3.10.1	Objetivo general	97
3.10.2	Objetivos específicos.....	97
3.11	Metas.....	98
3.12	Beneficiarios	98
3.13	Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	99
3.14	Metodología de trabajo	99
3.15	Descripción de las Actividades Realizadas.....	101
3.16	Recursos.....	103
3.16.1	Talento humano	103
3.16.2	Materiales	103
3.16.3	Técnicos.....	103
3.16.4	Tecnológicos	103
3.16.5	Físicos.....	104
3.16.6	Financieros	105
3.16.6.1	Presupuesto.....	105
Capítulo IV	107
Ejecución y sistematización de la intervención	107
4.1	Descripción de las actividades realizadas.....	107
4.2	Productos, logros y evidencias.....	109
4.3	Sistematización de la experiencia	117
4.3.1	Actores.....	117
4.3.2	Acciones	117
4.3.3	Resultados	118
4.3.4	Implicaciones.....	118
4.3.5	Lecciones aprendidas	118

Capítulo V.....	119
Evaluación del proceso	119
Evaluación del Diagnóstico, de la Fundamentación Teórica, del Plan de Intervención y de la ejecución y sistematización de la Intervención.	119
Capítulo VI.....	124
El Voluntariado.....	124
6.1 Plan del voluntariado	124
6.1.1 Parte informativa	124
6.1.1.1 Datos del estudiante	124
6.1.1.2 Datos de la institución.....	124
6.1.2 Título.....	124
6.1.3 Ubicación física	124
6.1.4 Descripción de la actividad.....	124
6.1.5 Justificación	125
6.1.6 Objetivos.....	126
6.1.6.1 Objetivo general	126
6.1.6.2 Objetivos específicos.....	126
6.1.7 Metas.....	126
6.1.8 Beneficiarios	127
6.1.9 Metodología de trabajo	127
6.1.10 Actividades a realizar	128
6.1.11 Descripción de las Actividades realizadas.....	128
6.1.12 Recursos.....	129
6.1.12.1 Talento humano.....	129
6.1.12.2 Materiales	129
6.1.12.3 Técnicos	130
6.1.12.4 Tecnológicos	130

6.1.12.5 Físicos.....	130
6.1.12.6 Financieros	130
6.1.12.6.1 Presupuesto.....	131
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	131
6.1.13 Evaluación.....	132
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	132
6.2.1 Descripción	132
6.2.2 Productos y logros	133
6.2.3 Fotografías	134
6.2.4 Acta de entrega del voluntariado	136
Capítulo VII.....	138
Conclusiones, Recomendaciones y Referencias bibliográficas	138
7.1 Conclusiones	138
7.2 Recomendaciones	139
7.3 Referencias bibliográficas.....	140
Capítulo VIII.....	143
Apéndice y glosario.....	143
8.1 Apéndice	143
Plan general del Ejercicio profesional supervisado	143
8.1.1 Introducción.....	143
8.1.2 Información general.....	144
8.1.2.1 Datos del estudiante	144
8.1.2.2 Datos de la institución.....	144
8.1.3 Objetivos.....	144
8.1.3.1 Objetivo general	144

8.1.3.2	Objetivos específicos.....	145
8.1.4	Descripción de las actividades a realizar	145
8.1.5	Cronograma general.....	147
8.1.6	Metodología de trabajo	149
8.1.7	Evaluación	150
8.1.8	Plan de diagnóstico	151
8.1.8.1	Parte informativa	151
8.1.8.2	Título	151
8.1.8.3	Ubicación física de la comunidad o institución	151
8.1.8.4	Objetivos	152
8.1.8.4.1	Objetivo general	152
8.1.8.4.2	Objetivos específicos.....	152
8.1.8.5	Justificación.....	152
8.1.8.6	Actividades a realizar	153
8.1.8.7	Tiempo (duración).....	153
8.1.8.8	Cronograma de actividades	154
8.1.8.9	Técnicas e instrumentos a utilizar	155
8.1.9	Recursos.....	155
8.1.9.1	Talento humano.....	155
8.1.9.2	Materiales	156
8.1.9.3	Técnicos	156
8.1.9.4	Tecnológicos	156
8.1.9.5	Físicos.....	156
8.1.9.6	Financieros	156
8.1.9.7	Responsables	156
8.1.9.8	Evaluación.....	157
8.2	Glosario.....	158

Lista de tablas y/o cuadros

Tabla No. 1 Establecimientos Educativos por sectores y niveles del Municipio de Chiquimulilla.	7
Tabla No. 2. Farmacias Del Municipio de Chiquimulilla.....	9
Tabla No. 3 Población Económicamente Activa (PEA), Población Económicamente Inactiva (PEI) y Lugar de Trabajo de Chiquimulilla, Santa Rosa. Año 2018.	20
Tabla No. 4 Presupuesto del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla, por Carrera.	42
Tabla No. 5. Carencias-problemas.....	48
Tabla No. 6. Análisis de la Hipótesis – Acción.	49
Tabla No. 7. Análisis de Viabilidad de la Ejecución del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.	51
Tabla No. 8 Factibilidad de la Ejecución del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.....	53
Tabla No. 9 Clasificación de las Actividades Académicas	69
Tabla No. 10 Directos	98
Tabla No. 11 Cronograma de actividades.....	101
Tabla No. 12 Fuentes de financiamiento	105
Tabla No. 13 Evaluación	106
Tabla No. 14 Cronograma de actividades.....	107
Tabla No. 15 Evaluación del diagnóstico	119
Tabla No. 16 Evaluación de la fundamentación teórica	120

Tabla No. 17 Evaluación del plan de intervención.....	121
Tabla No. 18 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	123
Tabla No. 19 Beneficiarios	127
Tabla No. 20 Cronograma de Actividades del Voluntariado.....	128
Tabla No. 21 Presupuesto del Voluntariado	131
Tabla No. 22 Evaluación de la Ejecución del Voluntariado.....	132
Tabla No. 23 Cronograma General del Ejercicio Profesional Supervisado	147
Tabla No. 24 Cronograma del Plan de diagnóstico Comunitario e Institucional.	154

Lista de figuras y/o fotografías

Figura No. 1. Localización geográfica del municipio de Chiquimulilla.....	2
Figura No. 2 Organigrama de la municipalidad de Chiquimulilla, Santa Rosa.....	25
Figura 3. Mapa Satelital de la ubicación de las vías de acceso para el Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla	30
Figura No. 4. Organigrama del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.	35
Figura No. 5 Limpieza y medición	109
Figura No 6. Preparación del terreno.....	111
Figura No 7. Finalización y entrega del proyecto.....	113
Figura No. 8. Acta de entrega del proyecto.....	115
Figura No. 9. Acta de entrega del voluntariado.....	136

Resumen

El desarrollo de este informe es producto de la observación, identificación, selección y priorización del problema "Falta de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur" el cual da como resultado el proyecto denominado "Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla".

Contiene una serie de capítulos que integran este informe, encontramos primeramente el capítulo I del Diagnóstico, el cual consiste en la información de la institución donde es necesario para la identificación de la carencia o problema a desarrollar donde se utiliza la técnica de la observación. seguidamente encontramos el capítulo II o Fundamentación Teórica, acá se detallan diversos temas y subtemas que forman parte y se relacionan con la intervención. El tercer capítulo constituye el plan de acción el cual es donde se detallan las acciones que se tomarán para alcanzar las metas, conocer qué recursos se necesitan, planteamiento de los objetivos y el recurso financiero que se necesita para desarrollar el proyecto.

El capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención describe cronológicamente las actividades que se desarrollaron y en el tiempo que se ejecutaron cada una de ellas. Capítulo V describe la evaluación del proceso el cual es importante para determinar la valoración de cada uno de los aspectos, elementos o actividades de cada uno de los capítulos previos. El Voluntariado forma parte del VI capítulo donde contiene los detalles de una acción voluntaria que como estudiante se realiza durante

este proceso se encuentran los recursos tanto como humano y financieros que intervienen, las metas y objetivos propuestos, las actividades y cronograma para estipular el tiempo y así como la evaluación de este proceso. En el capítulo VII se determinan las Conclusiones, Recomendaciones y Referencias bibliográficas las cuales son parte de las proposiciones finales del informe, por último, encontramos el Capítulo VIII acerca del apéndice y glosario los cuales son aspectos que ayudan a comprender la información proporcionada en este proceso de investigación.

Introducción

Para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es necesaria la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado el cual consiste en una práctica de gestión profesional realizada por estudiantes que hayan completado los requisitos para el cierre de pensum de esta carrera, esta acción incluye la realización de un diagnóstico en la institución donde se llevará a cabo el desarrollo del proyecto con el objetivo de resolver problemas y así mismo contribuir con la consecución de los objetivos mediante un proceso organizado.

Se documenta el proceso que se ha llevado a cabo en la Institución del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla, se realizó un proyecto denominado “Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla”. En este documento se encuentra información en cuanto a cada uno de las fases que se desarrollaron a lo largo del proyecto, donde se han aplicado diversas técnicas tales como la entrevista observación y análisis, esta información ha sido revisada por asesores del Ejercicio Profesional Supervisado el cual ha dado como resultado diferentes fases dentro de las cuales encontramos:

Diagnóstico institucional: esta parte consiste en la obtención de los datos generales de la institución, contexto geográfico, localización, tanto factor social, histórico y factor económico en el municipio donde se encuentra localizada la

institución, este estudio permitió iniciar con el proceso para identificar y así darle una solución al problema seleccionado por medio de un plan general de las actividades que se desarrollaron mediante el uso de técnicas y recursos.

Fundamentación teórica: aquí se detallan cada uno de los temas relacionados con el proyecto, donde es importante analizar por medio de una previa investigación de cada uno de los temas que se desarrollan para un mejor conocimiento de los temas que fundamentan esta investigación.

Así mismo encontramos el plan de acción que no es más que la programación de la intervención que se realizará para la ejecución del proyecto, cada uno de estos aspectos es importante para completar la documentación del Ejercicio Profesional Supervisado. Además, se encuentra la evaluación del proceso que consiste en determinar la valoración de cada uno de los aspectos actividades o elementos que conforman el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción y ejecución de la intervención, por otro lado, encontramos el capítulo del Voluntariado que no es más que una acción solidaria que se realiza donde se participa de forma activa con compromiso y esfuerzo para desarrollar esta intervención.

La realización de este proyecto es para mejorar la infraestructura del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla, con el fin de que los usuarios que visiten esta institución puedan realizar actividades académicas al aire libre.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

Chiquimulilla, Santa Rosa, lugar céntrico para la comercialización de diversos productos en la región, destino predilecto de turistas, característico por la oferta educativa en todos los niveles, su población creativa y de buenos valores.

La investigación describe los datos relevantes y actuales de la localidad. Se hace énfasis en los aspectos geográficos, sociales, históricos, económicos, políticos y filosóficos del municipio. (Municipalidad de Chiquimulilla Santa Rosa [MCSR] 2018, p. 6)

1.1.1 Geográfico

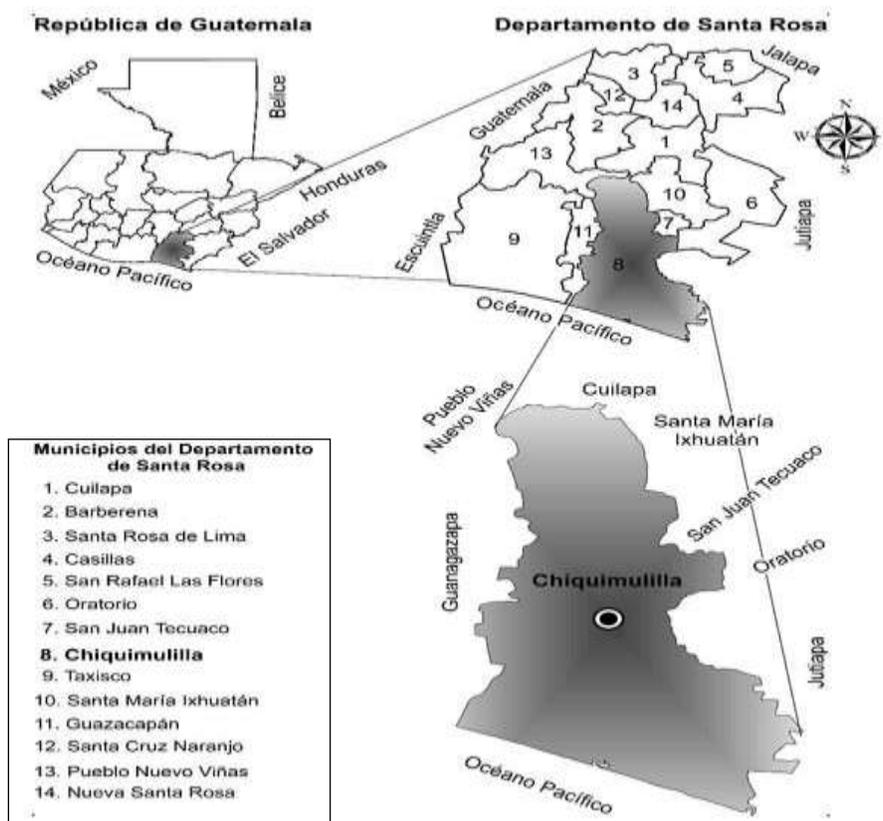
1.1.1.1 Localización: El municipio de Chiquimulilla se encuentra situado en la parte sur del departamento de Santa Rosa, en la Región IV o Región Sur-Oriente. Constituye uno de los 14 municipios del departamento de Santa Rosa. Se encuentra a 294 metros sobre el nivel de mar, se localiza en la latitud 14° 05' 13" y en la longitud 90° 22' 48". Vista de la cabecera Departamental de Santa Rosa, la ciudad de Cuilapa a 39 Kilómetros y de la Ciudad Capital a 107 Kilómetros. (MCSR 2018, p. 6)

El acceso al municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, se puede hacer por vía terrestre a través de la carretera asfaltada CA-2, la ruta nacional 16 que tiene su entronque en la comunidad de El Boquerón que une a los municipios de Chiquimulilla con la cabecera departamental, la ciudad de Cuilapa y por la ruta

CA-2 oriente entre la ciudad de Escuintla y ciudad Pedro de Alvarado en kilómetro 116. Por vía acuática se puede hacer a través del canal de Chiquimulilla, ubicado en la parte costera de los departamentos de Jutiapa, Santa Rosa y Escuintla. (MCSR 2018, p. 6)

Figura No. 1.

Localización geográfica del municipio de Chiquimulilla.



Nota. Esta figura contiene un mapa con la ubicación geográfica del municipio de Chiquimulilla. (MCSR 2018, p. 6)

1.1.1.2 Tamaño: Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) el municipio tiene una extensión territorial de 499 km². Mientras que el Instituto Nacional de Estadística (INE) le atribuye una extensión de 601 km². Se deja a consideración del lector tomar el dato que considere más cercano a la realidad. Cuenta con una población 50,392 habitantes; No. de hombres 25,051, mujeres 25,341, en el área urbana habitan 13,503 y en el área rural habitan 36,889. (MCSR 2018, p. 7)

1.1.1.3 Clima, Suelo, Principales Accidentes: El clima predominante es cálido, las temperaturas promedio varían desde los 25 a los 38 grados centígrados, las estaciones que se manifiestan en el municipio son las mismas que en la República de Guatemala que son: verano e Invierno.

Las principales zonas de vida son: Bosque Muy Húmedo Sub-tropical (cálido) y Bosque Seco Sub-tropical. (MCSR 2018, p. 10)

1.1.1.4 Recursos Naturales: El municipio forma parte de la zona sur, costera o del litoral del Pacífico, en la dirección oeste; se integra por los municipios de: Taxisco, Guazacapán, Chiquimulilla y San Juan Tecuaco; siendo Chiquimulilla el centro del eje comercial y de servicios privados. Presenta topografía ondulada, altitud de cero a 500 metros sobre el nivel del mar, suelos de vocación agrícola, ganadera y forestal, precipitación anual promedio de 1,500 milímetros. Entre sus recursos más importantes destaca el canal de Chiquimulilla que en los últimos tiempos se ha convertido en la zona turística más importante de la región. (MCSR 2018, p. 10-11)

Además, es una de las zonas ganaderas más importantes del país. No obstante, el canal de Chiquimulilla es el máximo exponente del deterioro y contaminación por el arrastre de suelo desde la zona montañosa, la deforestación de los manglares, la proliferación de maleza especialmente de ninfas y otras plantas de agua dulce y la deposición de basuras en sus aguas por los vecinos y turistas. (MCSR 2018, p. 10-11)

Una de las preocupaciones de los pobladores sobre la degradación de sus recursos naturales, es la falta de prácticas de conservación de suelos y la deforestación para establecimiento de fincas ganaderas y explotaciones extensivas. (MCSR 2018, p. 10-11)

En el municipio de Chiquimulilla, por la diversidad de terrenos con que cuenta se pueden distinguir diferente clase de flora entre las que sobresalen: madera de Palo Blanco, Puntero, Madreado, Ceiba, Matilisguate, entre otros. Árboles Frutales: naranja, limón, jocote, marañón, mamey, guanábana, entre otros. Flores de chatía, geranio, jazmines, rosales, claveles, entre otros. (MCSR 2018, p. 10-11)

La fauna silvestre es representada por especies de aves Columba, flavirostris y Daptriusamericanus; Mamíferos como: Venado, Mapache, Comadreja, Tacuazín; algunos crótalos como la culebra cascabel; el cantil y la barba amarilla; peces bagre, cuatro ojos, mojarra, vieja, pululo, entre otros. La fauna también ha sido restringida a reductos, por sustituirse la mayor parte de la montaña del municipio por cultivos. No se cuenta con información que permita establecer las potencialidades para su conservación y explotación. En el Volcán

Tecuamburro, se encuentran especies como: gato de monte, tigres, venados, micoleones, tepescuintle, cantiles y corales de diversa variedad, tacuacines, mapaches, entre otros. (MCSR 2018, p. 10-11)

1.1.1.5 Recursos Naturales Especiales: En la parte norte del Municipio de Chiquimulilla, se encuentra el volcán Tecuamburro, es una superficie de terreno no determinada, en donde el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (Conap) busca conservar la fauna del lugar como venados, gatos de monte, taltuzas, entre otras y pretende mantener los bosques. En toda la parte sur del departamento de Santa Rosa, se encuentra el canal de Chiquimulilla, es una reserva de agua que recorre paralelo al Océano Pacífico, inaugurada durante el gobierno del General José María Reyna Barrios, área protegida por instituciones como Conap, Inab, Cecom, entre otras, que tienen como objetivo preservarlo, a la vez que conservan las especies de fauna acuáticas propias de este recurso, así como las diferentes especies de flora donde sobre salen las diferentes variedades de Mangle. (MCSR 2018, p. 11)

En el municipio de Chiquimulilla, se tienen como áreas de protección ecológica, el canal de Chiquimulilla, y el Volcán Tecuamburro. Actualmente no se tiene ningún proyecto para asegurar las zonas de recarga hídrica, por el desconocimiento de los procedimientos y la falta de interés de las autoridades locales. Como atractivo turístico está el pueblo de Chiquimulilla y las playas de

Las Lisas y El Chapetón, también cuenta con los centros arqueológicos de Casas Viejas, El Ujuxte, Sinacantán, Los Cerritos y Santa Clara. (MCSR 2018, p. 11)

1.1.2 Social

1.1.2.1 Ocupación de los Habitantes: La mayoría son agricultores y amas de casa, otros viven del jornal, del comercio formal e informal, también hay artesanos en carpintería, zapaterías, talabarterías y fustería (El tallado de los muebles), obreros en profesión de oficios y profesionales a nivel medio y universitarios al servicio de la población. Agricultura, ganadería, pesca, comercio, empresarios. (Biblioteca Universidad de San Carlos de Guatemala [USAC], 2010, p. 94)

1.1.2.2 Producción: Producción Agrícola: Algodón, Café, Tabaco, Arroz, Frijol, Caña de azúcar, Hule, Maíz, Sorbo, Ajonjolí, Loroco, Pacaya, Achiote, Jengibre, Pashte, Chile, Chocolate, Cítricos, Ayote.

Producción Láctea: La leche con sus derivados (queso, crema, mantequilla, quesillo, requesón)

Producción Frutera: Jocote, Coco, Marañón, Mango, Guayaba, Nance, Sandía, Naranja, Mamey, Banano, Plátano, Guanaba, Paterna, Mandarina, Melón, Anona. (Biblioteca USAC, 2010, p. 95)

1.1.2.3 Agencias Educativas: La educación en Chiquimulilla se imparte en los diferentes niveles educativos, los que se analizarán por separado en cada uno de los cuadros que nos proporcionarán los Supervisores Educativos. (MCSR 2018, p. 35)

Tabla No. 1.

Establecimientos Educativos por sectores y niveles del Municipio de Chiquimulilla.

Sector	Nivel Educativo				
	Preprimaria	Primaria	Ciclo básico	Ciclo diversificado	Nivel superior
Oficial	75	82	15	3	1
Privado	7	10	10	15	4
Por cooperativa	0	0	8	5	0
Municipal	0	2	0	0	0
Total	82	94	33	23	5

Nota. La tabla contiene la cantidad de centros educativos que existen en el municipio de Chiquimulilla.

1.1.2.4 Agencias Sociales de Salud: La atención en salud según nuestra Constitución Política está encomendada al Organismo Ejecutivo y específicamente al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, que en el municipio de Chiquimulilla, el Distrito de Salud cuenta con lo siguiente:

1 centro de salud categoría funcional del centro de atención médica permanente (CAP) con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana.

1 clínica del IGSS, que asiste por accidentes, en espera de ampliar su cartera de servicios:

1 Centro de Salud Tipo B

1 Maternidad Cantonal

2 Prestadoras de Servicios

2 Administradoras de Servicios ASS

2 Hospitales y/o Sanatorios Privados

9 Puestos de Salud

9 Puestos de salud convencionales en aldea Nancinta, Los Cerritos, San Miguel Aroche, La Bomba, Casas Viejas, Las Lisas, El Ahumado, San Rafael y El Hawai.

13 Unidades Notificadoras

16 Centros de convergencia (El Ujuxtal, La Morena, La Morenita, Las Escobas, Piedra Grande, Placetas, Pueblo Nuevo La Reforma, Sinacantan, el Astillero, La Faja, La Ginebra, La Guardianía, La Viña del Señor, Santa Rosa, Entre Selvas, y Gibraltar) atendidos por la Diócesis de Santa Rosa De Lima y Mi Pequeño Paraíso con atención Ambulatoria, en el marco del programa de extensión de cobertura (Segeplan 2009).

22 Clínicas Médicas particulares

22 farmacias, 24 clínicas médicas particulares y 2 sanatorios privados, siendo el municipio de Santa Rosa que presenta la más amplia y variada oferta de servicios privados (MSPAS 2008).

También son agencias de salud, las farmacias ya que en ellas se venden los medicamentos que ayuda a combatir las enfermedades. (MCSR 2018, p. 40)

Tabla No. 2.**Farmacias Del Municipio de Chiquimulilla.**

Farmacias Comunitarias	Farmacias privadas
12	8

Nota. Esta tabla contiene datos estadísticos de las farmacias que hay en el municipio de Chiquimulilla, divididas en farmacias comunitarias y farmacias del sector privado. (MCSR 2018, p. 43-45)

1.1.2.5 Vivienda: Chiquimulilla cuenta con 8,971 viviendas. Un 20% de las viviendas tiene piso de tierra, lo que es un índice de carencia de vivienda digna. El índice de hacinamiento es de 5 personas por hogar. La carencia de vivienda digna es mayor en la zona norte del municipio. Las remesas familiares en EEUU han contribuido en los últimos años en el mejoramiento de las viviendas, habiendo aun mucha necesidad de vivienda en las microrregiones de Las Escobas y San Miguel Aroche. (MCSR 2018, p. 31)

1.1.2.6 Centros de Recreación: Estadio los conacastes, Turicentro Ercopark, Pozas de Saulo, Turicentro Verde Paraíso, Turicentro Villa Colonial, canchas sintéticas y estadio escolar. (Biblioteca USAC, 2010, p. 95)

1.1.2.7 Transporte: Transporte colectivo, pesado y liviano. (Biblioteca USAC, 2010, p. 95)

1.1.2.8 Comunicaciones: Internet, servicios telefónicos, correos y telégrafos.

(MCSR 2018, p. 32)

1.1.2.9 Grupos Religiosos: Al calor de la tarde del 10 de noviembre de 1,932 en una charla familiar de las que en entonces eran cotidianas, conversando de mil cosas, unas importantes, entre ellas como adquirir una marimba y formar un conjunto musical. Haciendo planes decidieron realiza el viaje a la capital el 26 de noviembre de ese mismo año. A temprana hora partieron venciendo los obstáculos, llegaron felices a la ciudad. Al llegar se dedicaron a buscar la marimba, preguntando allí y por acá a los transeúntes, si sabían quién les podía vender el instrumento o donde lo vendían. Un poco cansados de buscar sin encontrar lo que deseaban, con el ánimo decaído, por no tener éxito en su búsqueda, a sus oídos empezó a llegar el canto de dios, que unos hermanos elevaban con alma y corazón a su señor. Se sintieron atraídos hacia el lugar donde provenían tales canticos y acercándose fueron invitados a escuchar el mensaje divino del evangelio.

(MCSR 2018, p. 29)

Esto sucedió en la avenida Bolívar mientras escuchaban la disertación de la palabra de Dios, empezaron a sentirse transformados, los pensamientos de adquirir la marimba se desvanecieron, con decisión de retornar al día siguiente y pernoctaron en Barberena, allí buscaron donde celebraban culto a Dios los evangélicos, lo que encontraron y disfrutaron en la iglesia que pastoreaba el hermano hondureño Francisco Ramos. Esa noche fue la más feliz de toda la vida

de Don Virgilio López Morales y su hermano Inocente acepto Cristo como amo, dueño y señor de sus vidas. (MCSR 2018, p. 29)

La primera iglesia evangélica organizada fue “Elim”, en 1,940. (MCSR 2018, p. 29)

1.1.2.10 Clubes o Asociaciones: Asociación De Ganaderos Del Sur Oriente

(Agso):

Promueve las transacciones comerciales en ganadería, exposiciones, jaripeos a nivel nacional, exposiciones de maquinaria agrícola, concentrados, desfiles hípicas. También impulsan el desarrollo ganadero de leche y engorde de la zona Sur-Oriente del país. (MCSR 2018, p. 35)

Asociación De Taxis Rotativos Del Sur-Oriente (Asotarso):

Promueve la organización de los taxis rotativos conocidos como tuc-tuc, para brindar un mejor servicio a la comunidad a la que sirven. Actualmente cuenta con una flotilla amplia de estos moto- taxis. (MCSR 2018, p. 35)

Sanatorio Privado del Sur: atiende a la población en los casos que el centro de salud de esta localidad no puede atender, ya que cuenta con los servicios de maternidad, cirugías, laboratorio clínico. (Biblioteca USAC, 2010, p. 95)

Hospital Familiar: es el hospital privado con mejor equipo médico al igual que el hospital del sur, atiende el área de Servicios de Maternidad, Hospitalización. (Biblioteca USAC, 2010, p. 95)

Asociación De Pastores De Chiquimulilla (Apechi). (MCSR 2018, p. 35)

1.1.2.11 Composición Étnica: La mayoría de la población es de raza mestiza de descendencia pipil, escasos vestigios florecen de la cultura Xinka, el habla es españolizada. (Historia e Identidad del Pueblo Xinka, 2015 p.10)

1.1.3 Histórico

1.1.3.1 Origen del Nombre: El nombre proviene de “Chiquimuli” por pertenecer el pueblo al reino de Chiquimula, posteriormente los vecinos agregaron el vocablo “la”, lo que hoy se conoce como “Chiquimulilla”, en la lengua xinka se pronuncia “Chucujumajai”, con su eslogan Ciudad Del Canal; tierra de cenizontles.

1.1.3.2 Primeros Pobladores:

Familia Gómez

Familia Vásquez

Familia Pivaral

1.1.3.3 Primeros Pobladores: Los primeros pobladores fueron migrantes y descendientes de la raza pipil, del reinado de Guazacapán que poblaron lo que hoy es el barrio San Sebastián y barrio Santiago; el centro lo pueblo descendencia española; al principio había pocas casas, arboleda, terreno inclinado y la tierra en manos de los ladinos; poco a poco el indígena compró sitios para sus viviendas, otros por trabajos ganaron el derecho de propiedad, otros por servidumbre les donaron pequeñas fracciones para ubicar a su familia. (Biblioteca USAC, 2010, p. 92)

Las primeras familias migrantes fueron los señores: Morales Pivaral, Melgar, Flores, González, Pretty, Avedaño, Díaz, Estrada, Moreno, Del Busto, Martínez; que habitaron en casa formales de paredes de adobe, techo de lámina, teja, piso de ladrillo de barro, puertas de madera. La población indígena vivió en ranchos de palo, bajareque, techo de palma y paja, piso de tierra. (Biblioteca USAC, 2010, p. 92)

Al principio solo había una avenida empedrada, lo demás eran callejones. Por los años 1900 el pueblo nombraba la figura del Alcalde y en sesión de líderes comunitarios se analizaba a la persona que gobernaría; desde luego que siempre se elegía al ladino, pero todo esto se hacía a nivel comunitario de esta forma el último en nombrarse fue el señor: Don Javier Pineda. (Biblioteca USAC, 2010, p. 92)

Después el Estado decidió y nombró la figura del Intendente, como gobierno municipal, la poca población era controlada, a cada hombre se le extendió una libreta donde había de anotar el jornal que, hacia diariamente, el mozo colono estaba bien, porque el patrono le anotaba la tarea que hacía, el jornalero debía de probar el hacer diario, porque si no convencía a la autoridad, lo mandaba a trabajar una semana en apertura de carretera a piocha. (Biblioteca USAC, 2010, p. 92)

La municipalidad tenía como impuesto a pagar 3 clases de boletos; 2 de vigencia para 6 meses, ganados en la carretera y un boleto de ornato que valía Q.1.00 válido para todo el año. (Biblioteca USAC, 2010, p. 92)

La clase natural estaba semi-desnuda, para el año 1938 las mujeres vistieron blusa cuadriculada con alforjas nagua y el corte amarrado a la cintura, los hombres vestían calzón de manta con pita, botones y el shaguapate (especie de capa que cubría la espalda con dos cintas amarradas al cuello), después vino el algodón siempre en manta. (Biblioteca USAC, 2010, p. 92)

La mujer ladina vestía faldas y blusas plisadas de seda con encajes, los hombres pantalón, camisa, chaleco escotado con saco, desde esta época hubo desarrollo en el buen vestir. (Biblioteca USAC, 2010, p. 93)

La vivienda de aquella época era: las casas de los ladinos eran de paredes de adobe, techo de lámina de zinc, artesón de madera aserrada, piso de barro quemado, con puertas de madera en moldura española. Las casas de los no ladinos, eran ranchos sostenidos de 4 horcones de gancho, paredes de bajareque o envarillado de varas roizas llamado entoldado, con caidizo que era el corredor, el copete se llamaba caballete, cada rancho tenía dos niveles, el de abajo era la vivienda y el arriba llamado tapanco donde se guardaba la cosecha de maíz. El techo era de palma. Paja y el piso era de tierra. (Biblioteca USAC, 2010, p. 93)

La economía de aquel tiempo se manejó como compra-venta, y el servicio de jornal; pero los centavos lo usaban como monedas; un peso equivalía

a otras monedas de 4 reales; como reales habían fichas de 1 cuartilla, medio real y 2 reales, habían billetes de 2.00 pesos y 50 centavos. Después se maneja el quetzal. Muchos pobladores guardaban el dinero en un bote y lo enterraban en la tierra. (Biblioteca USAC, 2010, p. 93)

1.1.3.4 Sucesos Históricos: 1825: Creación del Municipio de Chiquimulilla. El primer cementerio poblacional estuvo en el terreno que actualmente se encuentra el Centro de Salud e Iglesia Evangélica Verbo. A los años se trasladó al lugar donde está actualmente.

1871: El presidente Justo Rufino Barrios decreta que cada municipio delimitara un astillero, para que posteriormente repartirlo a la gente pobre e indígena.

1879: El Alcalde Municipal Lázaro Sales, promueve entre los vecinos la apertura del Canal de Chiquimulilla como medio de comunicación marítima comercial.

1903: Se instala la curtiembre de don Pancho Estrada a orillas del río Urayala.

1913: Se escucha por la palabra de Dios en labios de Evangélicos como salvación eterna del alma y como una nueva manifestación de amor, liberando al mundo de pecado.

1914: La alcaldía municipal promueve entre los vecinos la apertura del tramo carretera a la Morena con herramientas manuales y dinamita.

1924: Esta concluida la carretera de Chiquimulilla-Finca La Morena.

1927: Se organizan los primeros equipos de futbol entre ellos sobresalen: “El Esparta”, “El Tropical”, “El Aguilas Rojas”.

1927: Se apertura la calle hacia el Oratorio del Barrio San Sebastián.

1930: Se sientan las bases de la Educación Privada en Chiquimulilla.

1935: Se hizo la tercera carretera de Chiquimulilla hasta Escuintla.

1935: Llego la primera camioneta a Chiquimulilla procedente de la capital vía Boquerón, llamada “Negrit”, propiedad de Don Cesifredo Hurtarte.

1936: Los vecinos Juan González, Ángel López y José de la Cruz gestionan ante el Presidente Jorge Ubico el parcelamiento del Astillero a comuneros de Chiquimulilla.

1940: Se instala la primera Gasolinera propiedad de don Eugenio León.

1950-1958: Se construye la carretera que conectara con la Frontera Ciudad Pedro de Alvarado y siendo la constructora encargada la mexicana “El Águila”.

1950: La señora Natalia Segura instala en su casa la fábrica manual de jabón negro, candela de cebo, parafina y veladora con ingredientes con recursos propios de la comunidad.

1951: El barrio Santiago es arrasado por un incendio.

1958: El presidente Carlos Castillo armas otorga a Comuneros El Astillero títulos de la propiedad de la Parcela.

1965: Se construye el Oratorio del Barrio Belén.

1,965: Se reconstruye el Oratorio del Barrio San Sebastián cambiando el adobe por block.

1968: Se construye el Mercado Municipal No. 2, por el Alcalde Manuel Lara Monterroso.

1973: Viene por iniciativa de la Casa de la Cultura Radio Rosa.

1973: Se construye el Mercado Municipal No. 3, a cargo del Alcalde Municipal Manuel Gaitán Juárez.

1976: El señor Damián Vásquez Escobar compro con sus recursos, una ficha de Futbol profesional Liga Mayor de No Aficionados y la dona al pueblo para promocionar la imagen del futbol provinciano.

1977: Se construye la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón El Milagro.

1977: Se funda la Gloriosa Escuela Normal Particular del Sur, pionera en la formación de maestros de la zona siendo sus fundadores: Federico de Jesús Morales Pivaral, Gonzalo Bolaños y Carlos Lau. Empieza a funcionar en la casa del Profesor Carlos Lau en el año 1,978.

1978: Se funda la 38ª compañía de Bomberos voluntarios por Fermín Ávila, Gonzalo Pimentel, Marco Tulio Estrada, Héctor Cardona.

1982: Ocurre el derrumbamiento del deslave del volcán Tecuamburro que pasa en el rio Urayala dejando al paso muerte y desolación.

1983: El Sr. Norberto Mayen, lotifica el terreno a favor del deslave; surgiendo el asentamiento 19 de septiembre.

1986: El Sr. Mario de Jesús Melgar Arias promueve la ampliación de propiedad privada con la creación de lotificaciones.

1986: El Alcalde Municipal Mario de Jesús Melgar Arias empieza la construcción de un emporio que se denominara más tarde como: “Mercado La Terminal”.

1987-1994: El Deportivo Chiquimulilla milita en Liga Mayor A.

1996: A primeras horas de la madrugada se incendia una parte del mercado municipal No. 2 específicamente el área de Verduras, ocasionando pérdidas a comerciantes.

1996: Se funda Fundabiem por iniciativa del Ing. Juan Carlos Velasco, con el objetivo de atender a niños, jóvenes y adultos con problemas de discapacitados.

1997: Se funda la radio “Que Chevere”, con la visión de impulsar el desarrollo económico, comercial, político, social y cultural de la región.

1999: Protestas en contra de la victoria del alcalde Mario de Jesús Melgar Arias en comicios celebrados en esa ocasión, por opositores de otros partidos.

2002: Nace la radio “La Raza”, como a la demanda de surtir y fortalecer la demanda comercial de la zona.

2004: Como empresa de cable local nace “Multivision”.

2005-2006: La selección magisterial, rama femenina es bicampeona de futbol a nivel nacional.

2006: La Selección Sub 17 es subcampeón del Fútbol No Aficionado a nivel Nacional.

2010: La Tormenta Tropical “Ágata”, hace estragos en el municipio destruyendo el Puente Beatriz de la Cueva dejando sin comunicación hacia la Frontera.

2010: El volcán Tecuamburro hace 2 deslaves causando serios daños a la carretera que comunica con la cabecera departamental de Cuilapa.

2011: lunes 5 de septiembre: a primeras horas de la noche 6:45 p.m. empieza el incendio en el mercado viejo terminando cuatro horas más tarde, dejando la cantidad de 25 puestos quemados y cuantiosas pérdidas. (Biblioteca USAC, 2010, p. 93)

1.1.3.5 Los Barrios: Según el profesor Eduardo Pineda Pivaral, historiador, autor del libro de Oro de Chiquimulilla, durante la época de la Colonia, los habitantes se inclinaban ante el sacerdote y demás autoridades religiosas de la iglesia católica, estaban unidos como toda una comunidad, pero vivían en completa discordia los habitantes de la parte norte (lo que hoy es el barrio San Sebastián) con los de la parte sur (lo que hoy es el barrio Santiago). Un sacerdote originario de Chiquimulilla encuentra la solución obsequiando a la comunidad indígena dos santos destinados uno para cada barrio de allí surgieron los nombres de los dos primeros barrios, los santos regalados fueron San Sebastián y Santiago. (MCSR 2018, p. 4-5)

En el año de 1890 aproximadamente, en una casa cercana a la desaparecida Panadería Las Tres Coronas, En donde en una Pared encuentran una Cruz pintada, que, al querer despintarla, a las horas regresaba los colores de

la misma, lo que decían era un Milagro, de allí, el nombre del tercer Barrio. En el año de 1950, el cuarto Barrio, que es Belén, deja de ser una Cofradía y parte del territorio del Barrio San Sebastián es deslindado y otorgado al nuevo Barrio. El quinto barrio debe su nombre a un Balneario que existió que se encontraba en el riachuelo Champote, de allí el nombre, esto surge en 1962 aproximadamente.

(MCSR 2018, p. 5)

1.1.4 Económico

Población económicamente activa –PEA

La población económicamente activa es conformada por personas mayores de 15 años, que realizan algún tipo de actividad económica, las que están disponibles para trabajar y hacen gestiones para encontrar trabajo. (INE, 2014)

Tabla No. 3

Población Económicamente Activa (PEA), Población Económicamente Inactiva (PEI) y Lugar de Trabajo de Chiquimulilla, Santa Rosa. Año 2018.

Población Económicamente Activa	Censo 2018	%
Ocupada	17,067	45.47
Desocupada Cesante	456	1.21
Desocupada Aspirante	154	0.41
Total	17,677	47.09
Población Económicamente Inactiva		
Únicamente estudia	3,474	9.25
Rentista o Jubilado	540	1.43
Oficios del hogar	11,426	30.44

Población Económicamente Inactiva		
Cuidado de personas	230	0.61
Cargo comunitario	70	0.18
Otra	3,869	10.30
No declarado	247	0.65
Total	19,856	52.90
Total de Población	37,533	100
Lugar de Trabajo		
En el mismo municipio	14,549	83.02
En otro municipio	1,180	6.73
En otro país	16	0.09
No declarado	1,778	10.14
Total	17,523	100

Nota. Esta tabla contiene datos del XII Censo Nacional de Población -INE-. 2018.

En la tabla 3, se observa que el 45.47% de la población mayor de 15 años del municipio de Chiquimulilla se encuentra ocupada, la cual realiza más de alguna actividad económica para subsistir, considerándosele como el motor de la economía local. -INE-. 2018.

La población económicamente inactiva son 19,856 equivale al 52.90% de la población mayor de 15 años en el municipio, de las cuales es preciso mencionar y destacar que 11,426 personas se dedican a los oficios del hogar, en porcentaje es el 30.44%. -INE-. 2018.

1.1.4.1 Empleo: Es el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesario para los individuos. (OIT, 2018)

Las principales actividades económicas en el Municipio son agrícolas, pecuarias y artesanales. La ocupación principal de las mujeres son los oficios domésticos, comercio, agricultura, entre otros; mientras que los hombres se ocupan principalmente en trabajos agropecuarios y artesanales. (MCSR 2018, p. 49)

De acuerdo a la información presentada en el censo XI de población y VI de habitación 2002, la Población Económicamente Activa -PEA- del municipio Chiquimulilla ascendía a 53.95% equivalente con 23,535 personas. Cabe resaltar que la población ocupada es de 12,620 y la tasa de empleo es del 53.62%. (MCSR 2018, p. 50)

1.1.4.2 Subempleo: Es la población ocupada que ha realizado sus labores bajo las siguientes condiciones: trabajaron de manera involuntaria menos horas que la de una jornada laboral normal o reglamentada (40 horas semanales para el sector público y 48 para el privado), que manifestaron que tenían el deseo y que estaban disponibles de laborar más tiempo. (INE, 2017)

Se refiere al empleo por tiempo no completo, retribuido por debajo del mínimo o que no aprovecha completamente la capacidad del trabajador.

El subempleo invisible por ingreso, se concentra en trabajadores familiares no remunerados, con un 10.80% del total del empleo, debido a la falta de organizaciones formalmente establecidas en el ámbito productivo que generen

empleo en el Municipio; y por calificación asciende al 29.27%. Es importante mencionar que no existen datos actualizados a nivel municipal. (MCSR 2018, p. 49)

1.1.4.3 Desempleo: En el mercado de trabajo, hace referencia a la situación de un ciudadano que carece de empleo y, por lo tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que en edad, condiciones y disposición de trabajar (población económicamente activa) carece de un puesto de trabajo (Summers, 2007, p. 502)

El desempleo está agravado por la falta de tierras para producir, la cual se observa principalmente en fincas cafetaleras, y sector playa (tierras infértiles) dadas por el fenómeno del latifundio y la ubicación geográfica. La tasa de desempleo del municipio de Chiquimulilla es de 46.38%. (MCSR 2018, p. 49)

1.1.4.4 Remesas familiares: Proveniente de personas que se encuentran en el exterior del país que emigraron en busca de oportunidades para un mejor empleo, por ende una calidad de vida adecuada.

Parte de la población del Municipio de Chiquimulilla ha migrado principalmente a Estados Unidos. Según investigación de campo, se identificó que existe una cantidad considerable de remesas del exterior y que este es otro medio importante de subsistencia en la población. Durante el primer semestre del año 2017, el monto total de remesas ascienden a Q.15,143,793.00. Las cifras que

reporta el Banco de Guatemala en concepto de remesas familiares para el año 2021, es de US\$13,783.5 millardos. (Banguat, 2022)

1.1.5 Política

1.1.5.1 Gobierno Local:

Alcalde: Rubén Darío Escobar Ruíz

Síndico Primero: Mayra García Galicia

Síndico Segundo: Gilberto Pineda Reyes

Concejal Primero: Edgar Danilo Corado Estrada

Concejal Segundo: Héctor Armando Sagastume Ávila

Concejal Tercero: Walter José Pérez Castellanos

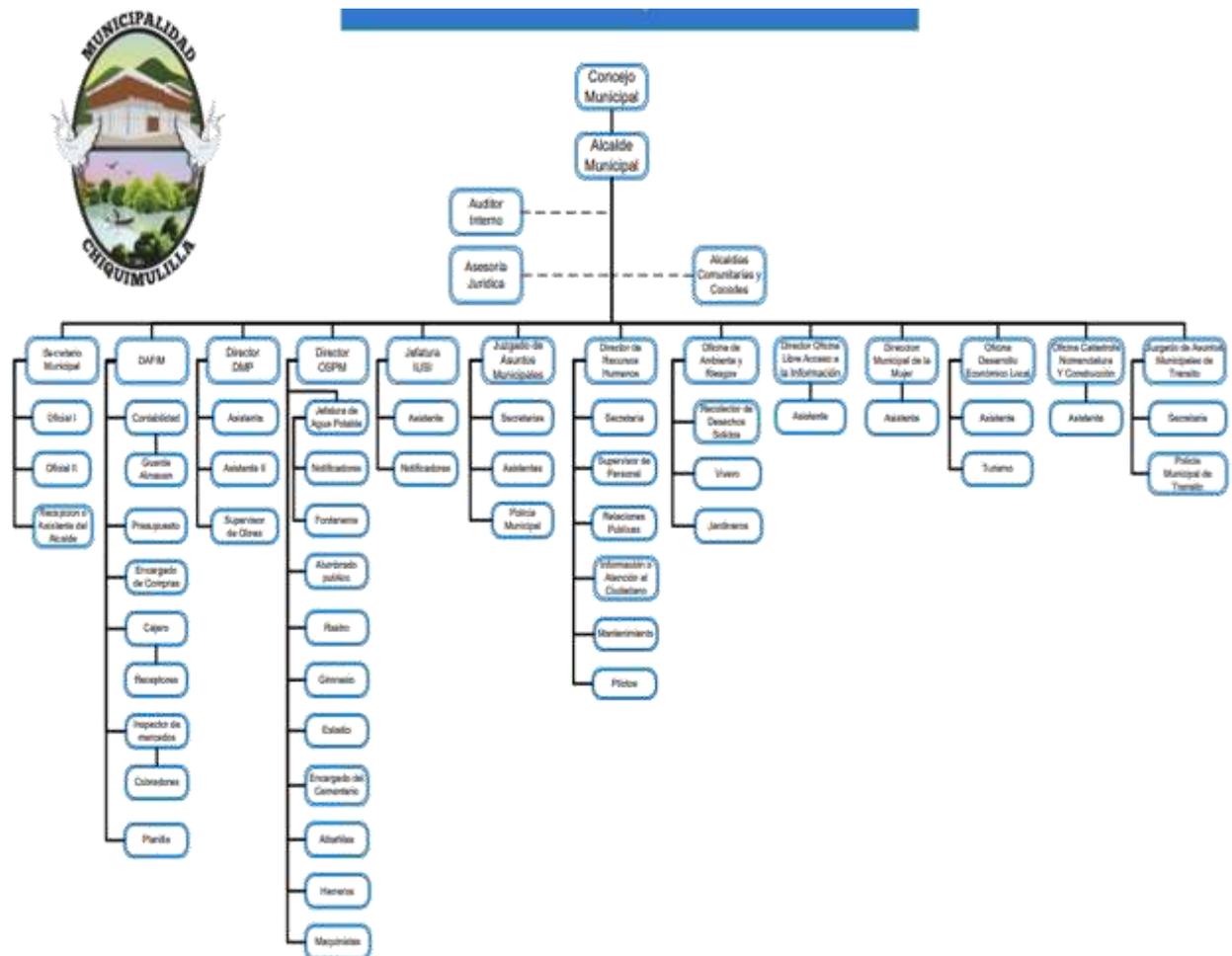
Concejal Cuarto: Armando Antonio Martínez Chávez

Concejal Quinto: Héctor Antonio Arriaza Álvarez

Director Municipal De Planificación, D.M.P: Eddy Roberth Aquino
(Municipalidad de Chiquimulilla, 2020)

Figura No. 2

Organigrama de la municipalidad de Chiquimulilla, Santa Rosa.



Nota. La figura muestra la organización estructural y las líneas de mando y coordinación entre las diversas oficinas de la municipalidad de Chiquimulilla.

1.1.5.2 Organización Administrativa: En el Municipio de Chiquimulilla hay

137 Concejos Comunitarios de Desarrollo.

1.1.5.3 Organizaciones Políticas:

- Unidad Nacional de la Esperanza Une
- Partido Unión Del Cambio Nacionalista (Ucn)
- Unidad Revolucionaria Nacional guatemalteca Urng – Maíz
- Visión con Valores –viva-
- Vamos por una Guatemala diferente –vamos-
- Frente de Convergencia Nacional -Fcn Nación-
- Movimiento Político Winaq –winaq-
- Bienestar Nacional –Bien-
- Todos –Todos-
- Partido Unionista
- Prosperidad Ciudadana –PC- (Biblioteca USAC, 2010, p. 94)

1.1.5.4 Organizaciones Civiles: En el municipio de Chiquimulilla trabajan en beneficio de la población las siguientes Instituciones:

1.1.5.5 Organizaciones No Gubernamentales: Cristhian Children: la función que desarrolla es el de apoyo a las comunidades enfocadas a los aspectos de Salud y Educación.

Proyecto Educativo Elim La Primitiva, apoya a la niñez en educación brindando becas.

Abicadi: Ejecuta Programas y proyectos en apoyo a la población con discapacidades diferentes (minusvalía)

Copxig: El Consejo de los Pueblos Xincas de Guatemala, busca preservar la cultura Xinca, ejecutando proyectos y Programas.

Codisra: La comisión contra la discriminación racial ejecuta proyectos de capacitación y formación de personal voluntario que promueva los derechos humanos de las personas. (MCSR 2018, p. 34)

1.1.5.6 Organizaciones e Instituciones Gubernamentales

- Supervisión Educativa y las Escuelas de su Jurisdicción
- Centro de Atención Integral Materno Infantil “Caimi”
- Procuraduría de Derechos Humanos
- Ministerio Público
- Tribunal Supremo Electoral
- Registro Nacional de las Personas “Renap”
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación “Maga”
- Policía Nacional Civil
- Policía Municipal
- Policía Municipal de Tránsito
- Organismo Judicial a través del Juzgado de Paz
- Programa de Alimentación del Adulto Mayor (MCSR 2018, p. 34)

Lista de instituciones gubernamentales y no gubernamentales invitadas a formar parte del Comude del municipio de Chiquimulilla

- Procuraduría de los Derechos Humanos (P.D.H)
- Policía Nacional Civil (P.N.C)
- Supervisión Educativa
- Comité Nacional de Alfabetización (Conalfa)
- Centro de Atención Integral Materno Infantil (Caimi)
- Cámara de Comercio
- Asociación de Pastores Evangélicos
- Asociación de Médicos De Chiquimulilla
- Asociación de Abogados y Notarios

- Asociación de Mujeres la Esperanza (Amche).
- Asociación de Jóvenes Juvenchi
- Centro Universitario de Santa Rosa (Cunsaro)
- Bomberos voluntarios.
- Bomberos Municipales.
- Representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (Cocodes)
- Asociación Ganadera del Sur Oriente (Agso).
- Iglesia Cristiana Verbo.
- Asociación de Mujeres Xinkas.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Marn).
- Prevención Comunitaria de la Violencia del Tercer Viceministerio de Gobernación.
- Registro Nacional de las Personas (Renap).
- Secretaria Seguridad Alimentaria y Nutricional (Sesan). (MCSR 2018, p. 34-35)

1.1.6 Filosófica

Las prácticas espirituales comprenden: la iglesia católica, la iglesia evangélica, mormones, ágapes, testigos de Jehová entre otros cada religión realiza distintas actividades para profesar su fe.

1.1.7 Competitividad

Los centros educativos que actualmente existen son las escuelas públicas y también de carácter privado que imparten los niveles de preprimaria, primaria y medio y éste a su vez en los ciclos básico y diversificado con una gama de carreras que vienen a proyectar un cambio en toda la población estudiantil. Hay centros educativos en el municipio que cuentan con básicos por madurez y plan

fin de semana que benefician y en su mayoría a la población adulta, brindándole oportunidades académicas que pueden optar para poder graduarse del nivel medio y llegar hasta la educación superior. Es importante que el grado de competitividad esté manifiesto en cada uno de los niveles para crear y hacer un “ente” de búsquedas, de una mejor vida mediante proyectos que brinden oportunidades de crear para llevar la competitividad a un máximo; donde cada persona sea capaz de esquivar y vencer cualesquiera los obstáculos que le impidan llegar hasta donde el objetivo que se trace implique vencer. La vida de un profesional está enmarcada en competitividad por lo que es importante que la población estudiantil sea formada con ese fin, para que se pueda ingresar a la sociedad que hoy en día absorbe al débil y alimenta al inteligente, es por lo que debemos enmarcarnos dentro de la “Vía del crear y del hacer”.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional:

Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.1.1 Tipo de Institución: Autónoma

1.2.1.2 Localización geográfica: El Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla, se encuentra en Colonia Vista Hermosa, Chiquimulilla Santa Rosa. Está situado en la parte de atrás del Estadio los Conacastes y de Maxi Despensa.

1.2.1.2.1 Vías de acceso: Avenida de ingreso, a un costado del Estadio los Conacastes, Barrio el Campamento y avenida la terminal Colonia Vista Hermosa, Chiquimulilla Santa Rosa.

Figura No. 3.

Mapa Satelital de la ubicación de las vías de acceso para el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla



Nota. Esta figura contiene el mapa con las vías de acceso hacia el Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (adaptado de google MAPS, 2022)

1.2.1.3 Visión: Es visión el Centro Universitario de Santa Rosa constituirse en la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, rectora de la educación superior estatal en el departamento de Santa Rosa, que en consonancia con el avance científico-tecnológico forme profesionales con excelencia académica en las distintas áreas del conocimiento. (Catálogo Centro Universitario de Santa Rosa, [CUNSARO] 2006, p. 3)

1.2.1.4 Misión: El Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la institución encargada de cumplir con responsabilidad y mística las funciones de docencia, investigación y extensión, así como formar profesionales calificados y comprometidos con la construcción de una sociedad donde prevalezcan la justicia y equidad y el desarrollo de un medio ambiente sostenible. (CUNSARO 2006, p. 3)

1.2.1.5 Objetivos

1.2.1.5.1 Objetivos Generales: En el Artículo 7 del Reglamento General de los Centros Regionales Universitarios, se describen los siguientes objetivos de estas Unidades Académicas:

- a. Realizar investigación de la realidad nacional, a efecto de estudiarla crítica y objetivamente, derivando acciones eficientes encaminadas a contribuir con su transformación.

- b. Conocer la realidad nacional y las formas de transformación de las mismas como un proceso que lleva al universitario a una praxis racional y en beneficio colectivo.
- c. Promover la crítica del conocimiento que se adquiere y se transmite.
- d. Contribuir a la formulación de la política de formación y distribución de los recursos humanos que el país necesita.
- e. Integrar las funciones de la Universidad, docencia, investigación, servicio y extensión con una orientación propia y particular a las necesidades y características del área de influencia.
- f. Realizar a través de la integración de estas funciones, programas para la formación de recursos humanos adecuados a las características y posibilidades del área de influencia.
- g. Servir como medio de realimentación para la Universidad en su conjunto, a fin de que la totalidad de sus programas puedan ser eficazmente orientados a las necesidades del país.
- h. Servir como centro de aprendizaje para los habitantes de los departamentos del área de influencia, en programas de educación continua de corta duración tendientes al mejor aprovechamiento de los recursos locales y al mejoramiento del nivel de vida de la población.
- i. Servir como centro de aprendizaje para estudiantes de las distintas unidades académicas de la Universidad.
- j. Llevar a las distintas zonas que forman el área de influencia, programas de duración limitada adecuados a las necesidades locales.
- k. Colaborar con los programas de Ejercicio Profesional Supervisado y otros programas extra muros de las distintas carreras que se imparten en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- l. Contribuir al estudio y solución de los problemas regionales y nacionales mediante el examen de la problemática y de sus relaciones con la realidad nacional en un enfoque global, a través de la integración de las funciones universitarias y del trabajo en equipos interdisciplinarios.

- m. Servir como centro de servicio y extensión para las distintas regiones en general.
- n. Producir bienes y servicios que la región o el país requieren a través de las actividades universitarias. (CUNSARO 2006, p. 2)

1.2.1.5.2 Objetivos Específicos: Para visualizar mejor las actividades del Centro

Universitario de Santa Rosa se establecen los siguientes objetivos específicos:

- a. Establecer la evaluación permanente, integral y sistemática de los currícula y la readecuación periódica, según necesidades y demandas del contexto para lograr la acreditación y reconocimiento a nivel institucional.
- b. Formular, administrar y evaluar proyectos orientados a la autogestión turística, docencia productiva y a la sustentabilidad involucrando a todos los sectores de la comunidad universitaria.
- c. Sistematizar los programas de formación de recurso humano, con igualdad de oportunidades, garantizando el desempeño y la producción académica del personal en servicio.
- d. Promover e incentivar los programas de ecoturismo y su desarrollo institucional, así como formar el recurso humano para diseñarlos, gestionarlos y ejecutarlos.
- e. Incrementar los recursos de apoyo educativo e infraestructura para consolidar el desarrollo organizacional y académico.
- f. Implementar estudios técnicos del contexto, en forma continua para crear y desarrollar programas de turismo a nivel superior de acuerdo a la demanda profesional.
- g. Contribuir a la formulación de la política y formación y distribución de los recursos humanos que el país necesita.
- h. Servir como centro de aprendizaje para los habitantes del departamento del área de influencia, en programas de educación continua de corta duración, tendientes

al mejor aprovechamiento de los recursos locales y al mejoramiento del nivel de calidad de vida de la población.

- i. Producir bienes y servicios que el país o la región requieren a través de las actividades universitarias.
- j. Servir como centro de servicio y extensión para las distintas regiones en general. (CUNSARO 2006, p. 2-3)

1.2.1.6 Principios

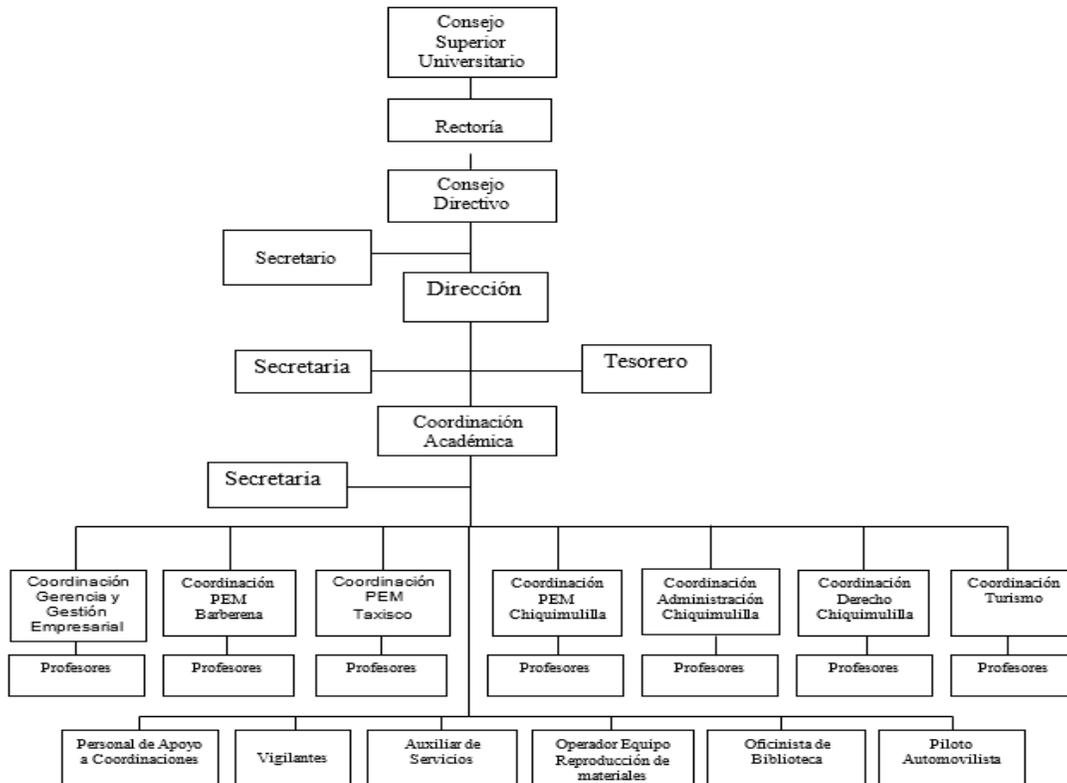
- Temor a Dios ante cualquier situación de la vida.
- Respetar a los docentes y padres de familia.
- Respetar la comunidad educativa.

1.2.1.7 Valores: En la Universidad de San Carlos de Guatemala se trabaja con valores los cuales ayudan a que el estudiante los tenga y los practique en su vida diaria. Los valores que se inculcan son los siguientes: igualdad, equidad, lealtad, honestidad, amor, solidaridad, civismo, cultura de paz y respeto.

1.2.1.8 Organigrama

Figura No. 4.

Organigrama del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.



Nota. Esta figura contiene el organigrama del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

1.2.1.9 Servicios que presta: El Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla para apoyar a los profesionales que deseen continuar con sus estudios, impartiendo la carrera de profesorado de enseñanza media, así como la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Ciencias Jurídicas y Sociales y Administración de Empresas; para que en una de las diferentes ramas puedan cumplir sus objetivos y

metas y poder llegar a ser personas productivas a la sociedad con una profesión digna en la que puedan decir presente en el futuro de mi familia, mi pueblo y mi país.

1.2.1.10 Otros que considere relevantes (no aplica)

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Origen: En el año de 1967, el Honorable Consejo Superior Universitario acordó: “Autorizar a la Facultad de Humanidades para impartir cursos con validez académica a profesores que radiquen en los departamentos de la República”. En el año 1974 la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades aprobó el funcionamiento de la Sección Departamental de Barberena (Acta 825, del 8 de Julio de 1,974).

En el año de 1975 nació el Programa de Centros Regionales Universitarios, con la creación del Centro Universitario del Norte, con sede en la ciudad de Cobán. (CUNSARO 2006, p. 1)

El 19 de octubre de 1,999, la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, en sesión extraordinaria, autorizó la apertura de la Sección Departamental de Chiquimulilla, Santa Rosa (Punto Décimo, Acta No. 24-99). El 30 de septiembre de 2003, la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, en sesión ordinaria, acordó autorizar la apertura de la Sección Departamental de Taxisco, Santa Rosa. (CUNSARO 2006, p. 1)

El 6 de abril de 2005, el Consejo Superior Universitario, según consta en el Punto Cuarto del Acta No. 09-2005, aprobó la creación de la Sección Universitaria de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, en la cual se imparten las Carreras

de Abogacía y Notariado en el grado académico de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales. (CUNSARO 2006, p. 1)

1.2.2.2 Fundación: Luego, dada la demanda de carreras a nivel universitario las autoridades locales y la asociación “Amigos de Cuilapa”, con fecha 26 de mayo del 2005 solicitaron al señor Rector Dr. Luís Alfonso Leal Monterroso, apoyo ante el Consejo Superior Universitario para la creación del Centro Universitario de Santa Rosa. Por lo cual, él requirió a la coordinadora general de planificación, elaborar el estudio de factibilidad para la creación del Centro Universitario de Santa Rosa. El mismo fue conocido el 19 de abril del año 2006 por el Honorable Consejo Superior Universitario en el Punto sexto, Inciso 6.1 del acta No.11-2006, y tomando en consideración las necesidades de formación de recursos humanos en la región, así como los aspectos relacionados con la creación del mismo, el Honorable Consejo Superior Universitario aprueba la creación, dejando la sede en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. (CUNSARO 2006, p. 1)

Posteriormente, dando cumplimiento al artículo 2º. de la Ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, decreto número 325 y de acuerdo a lo recomendado por la comisión encargada de elaborar el estudio de factibilidad aprobado por el Honorable Consejo Superior Universitario y con opinión favorable del departamento de asesoría y orientación curricular de la división de desarrollo académico (REF: DAOC-006-2006 de fecha 30 enero 2006), con la apertura del Centro Universitario de Santa Rosa, se impartirían en su primera

fase, las carreras de: Técnico y Licenciatura en Turismo y Técnico y Licenciatura en Gerencia y Gestión Empresarial, cuyos diseños curriculares fueron aprobados el 4 de octubre de 2006, según consta en el punto sexto, Inciso 6.2 del acta No.23- 2006 de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario el 4 de octubre de 2006. En el punto sexto, Inciso 6.1 de la misma acta, también se acuerda trasladar a los Centros Regionales las secciones departamentales y Extensiones de carreras de todas las Unidades Académicas, ubicadas en su área de influencia. (CUNSARO 2006, p. 1)

De esa cuenta, en enero de 2007 inicia su actividad académica con las carreras de Técnico y Licenciatura en Turismo, Técnico y Licenciatura en Gerencia y Gestión Empresarial, en Cuilapa, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en las secciones de Barberena, Chiquimulilla y Taxisco, y la sección de la Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario localizada en Chiquimulilla, Santa Rosa. Actualmente el Centro Universitario de Santa Rosa se ha convertido en la Unidad Académica encargada de desarrollar programas de docencia innovadora, extensión y servicio de interés para la región, con el fin de responder en alguna medida, a la demanda de educación superior de la población estudiantil del interior de la república. (CUNSARO 2006, p. 1)

1.2.2.3 Fundadores

Lic. Luis Alberto Zarceño

Lic. José Ricardo Morataya

Sr. José Baruc Valle

1.2.2.4 Relato cronológico

1.2.2.4.1 Usuarios: Los estudiantes que utilizan este servicio, la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos, acuden a esta entidad de educación superior siendo, el Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla ya que es muy factible para las necesidades que la comunidad educativa presenta, es gratuita pues es una institución que pertenece al Estado de Guatemala.

1.2.2.4.2 Tipos

Docentes

Estudiantes

Personal administrativo

Personal operativo

1.2.2.4.3 Características y condiciones: Las características y condiciones de la población estudiantil universitaria se basan en los valores adquiridos en el hogar principalmente, ya que en él se forma la persona para su futuro.

El conocimiento de las características de los estudiantes es vital para la planificación académica de un profesional integral, por esa razón la universidad de San Carlos de Guatemala viene desarrollando esta investigación, que tiene

como objetivo conocer el perfil socioeconómico, salud, formación preuniversitaria, estilos de aprendizaje, valores vocacionales y auto eficacia académica. El estudio de tipo descriptivo y cada uno de los aspectos que tiene su propia metodología mostrando así la habilidad de cada uno de los estudiantes con las diferentes pruebas que la universidad realiza, para poder trabajar con los estudiantes que llenen los requisitos y la capacidad que se hacen notorios en cada una de las pruebas. (Datos obtenidos en el Centro Universitario de Chiquimulilla)

1.2.2.4.4 Situación económica: Como consecuencia de la normativa impugnada y por un mal cálculo del Ministerio de Finanzas Públicas, esa casa de estudios ha dejado de percibir entre Q900 millones y Q1 mil millones en su presupuesto anual, y esta cantidad sería la que recupere. El máximo tribunal dejó en suspenso las frases "...sin destino específico y disponibilidad propia del Gobierno...", del artículo 22 de la Ley Orgánica del Presupuesto y el artículo 17 completo del reglamento de la citada legislación, en donde se establece que previo a calcular el porcentaje, se tienen que hacer las deducciones consideradas como extraordinarias. "Después de eliminar todos los gastos, entonces, procedían a calcular el 5 por ciento, y en este caso la Constitución es muy clara cuando señala que no debe ser menor al 5 por ciento de los ingresos ordinarios y eso es lo que nosotros queremos que se cumpla". (Constitución de la República de Guatemala Artículo 84)

1.2.2.4.5 Otros que considere relevantes (no aplica)

1.2.3 Infraestructura

1.2.3.1 Área total: 22,500 metros cuadrados

1.2.3.2 Área construida: 1,594 metros cuadrados

1.2.3.3 Área descubierta: 20,906 metros cuadrados

1.2.3.4 Ambientes y destino: Las instalaciones del Centro Universitario se encuentran en un ambiente agradable, fuera del bullicio y cuenta con buen equipamiento.

1.2.3.5 Estado de conservación: El establecimiento se encuentra en buenas condiciones.

1.2.3.6 Locales disponibles: El Centro Universitario cuenta con 11 aulas las cuales son utilizadas para impartir clases a los estudiantes de las diversas carreras.

1.2.3.7 Condiciones y uso: Si se cuentan con la disponibilidad de locales aptos para su utilización.

1.2.4 Proyección social

La Universidad de San Carlos de Guatemala ofrece becas completas a estudiantes de escasos recursos y alto rendimiento académico, que residen cerca o en municipios aledaños a la sede de CUNSARO, sección Chiquimulilla.

1.2.5 Finanzas

En cuanto al flujo económico de la institución cuenta con el abastecimiento y financiamiento del Estado.

Tabla No. 4

Presupuesto del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla, por Carrera.

Carrera	Presupuesto
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Q 1.710.260.00
Licenciatura en Administración de Empresas	Q 1.585.150.00
Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales Abogado y Notario	Q1.895.850.00

Nota. La presente muestra la división y asignación de presupuesto del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla. Datos obtenidos en el Centro Universitario de Santa Rosa.

1.2.5.1 Análisis del flujo económico: El Centro Universitario de Santa Rosa No cuenta con presupuesto directo, ya que del campus central viene asignado el presupuestado.

1.2.5.2 Fuentes de obtención de los fondos: Estado de Guatemala

1.2.5.3 Patrocinadores (no aplica)

1.2.5.4 Venta de bienes y servicios (no aplica)

1.2.5.5 Cartera de cuentas por cobrar y por pagar (no aplica)

1.2.5.6 Acceso a créditos (no aplica)

1.2.5.7 Previsiones (no aplica)

1.2.6 Política laboral

El procedimiento que se utiliza para la contratación del personal es a través de convocatorias realizada por la misma Universidad. Los participantes aplican con su papelería para optar a un puesto dentro la identidad. Obteniendo el cargo según la junta del Consejo. (Datos obtenidos en la Universidad campus central).

1.2.6.1 Procesos para contratar personal: Se esperan convocatorias que el honorable consejo de la Universidad Pública y todos los docentes que llenen los requisitos ingresan sus expedientes al Consejo Directivo en donde existe ya una base de datos de todos los que quieran participar en las convocatorias. (Datos obtenidos en la Universidad campus central)

1.2.6.2 Perfiles para los puestos: Ante la realidad que vive cotidianamente la Universidad de San Carlos de Guatemala y considerando que muchos estudiantes sostienen su aprendizaje a partir de la figura del profesor, resulta necesario identificar el perfil del docente y las prácticas más exitosas para integrar actividades y recursos que busquen orientar el trabajo intelectual del alumno hacia el desarrollo de estrategias cognitivas y reflexivas que propicien un aprendizaje autónomo, incentivando la comprensión de los propios procesos de gestión del conocimiento como sustento básico del aprender a aprender. (Datos obtenidos en la Universidad campus central).

1.2.6.3 Procesos de capacitación: Para elaborar un programa de capacitación se debe detectar las necesidades de la institución y aplicar técnicas adecuadas para este fin elimina las pérdidas de tiempo. (Datos obtenidos en la Universidad campus central).

El segundo paso es clasificar y jerarquizar esas necesidades. Es decir, se tienen que clasificar y ordenar para decidir cuáles son las más urgentes, o más importantes, o cuáles requieren atención inmediata y cuáles se tienen que programar a largo plazo. (Datos obtenidos en la Universidad campus central).

El tercer paso es definir los objetivos de capacitación, es decir, motivos de llevar adelante el programa. Estos objetivos tienen que formularse de manera clara, precisa para poder evaluar los resultados.

El cuarto paso es elaborar el programa de capacitación. En este momento se determina qué (contenido), cómo (técnicas y ayudas), cuándo (fechas, horarios), a quién (el grupo), quién (instructores), cuánto (presupuesto). (Datos obtenidos en la Universidad campus central).

El quinto paso es ejecutar el programa, es decir, llevarlo a la práctica. El sexto paso es evaluar los resultados del programa. Esto debe hacerse antes, durante y después de ejecutarlo.

Razón por la cual la Universidad de San Carlos de Guatemala capacita una vez por semestre a sus docentes, para que todos estén en vanguardia.

1.2.7 Administración

La administración es un proceso de planear, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar, así lograr los objetivos propuestos en la administración.

1.2.7.1 Planeamiento (tipos de planes): Los docentes realizan una planificación semestral, para así tener un mejor control en el uso contenidos a impartir.

1.2.7.2 Organización (niveles jerárquicos de organización, funciones cargo/nivel, régimen de trabajo, existencia de manuales de procedimientos): Existe un nivel jerárquico en la intuición la cual sirve para un mejor manejo y así mismo que cada docente tenga conocimiento cómo se está organizado en dicha institución.

1.2.7.3 Coordinación (existencia de informativos internos, existencia de carteleras, tipos de comunicación, reuniones, periodicidad.): Se realizan reuniones con todo el personal administrativo y técnico para dar a conocer las actividades programadas.

1.2.7.4 Control (normas de control, registros de asistencia, evaluación del personal, actualización de inventarios físicos de la institución, elaboración de expedientes administrativos): El sistema de control interno en el ámbito de la Universidad es parte del control de gestión en los niveles estratégico y táctico. Está constituido por el plan de organización, todas sus normas que lo regirán en cuanto a medidas que a la larga protegerán tanto a la institución como a todos los que laboren en ella; desde la asistencia hasta la elaboración de expedientes administrativos, resumiendo, con el control se promueve la eficiencia en una organización.

1.2.7.5 Supervisión (tipos de supervisión, mecanismos de supervisión, periodicidad, instrumentos): Evalúan a los docentes cada semestre para saber el rendimiento que ha sido manifestado dentro de la institución y así mismo poder ser

recontratados para el siguiente semestre. Se aplican diferentes técnicas en donde los estudiantes pueden participar llenando listas de cotejo u otro tipo herramientas.

1.2.8 Ambiente institucional

Hay 10 salones adecuados para el uso del nivel superior. Cuenta con un salón multiusos, tres coordinaciones, una biblioteca, un bufete popular, área de servicios sanitarios, tiene área verde, área de cancha, una garita de seguridad.

Está el área de usos múltiples allí se pueden realizar eventos aproximadamente con 500 personas.

1.2.8.1 Clima laboral: El clima laboral dentro de Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, es afectuoso en donde la comunicación es la base ya que desde el coordinador hasta el último docente manifiestan el lazo de la amistad y por lo consiguiente el ambiente se vuelve ameno.

1.2.8.2 Relaciones interpersonales: Es la interacción que se da entre el personal de la institución basadas en normas y reglas que regularan ante todo la responsabilidad.

1.2.8.3 Trabajo en equipo: El trabajo en equipo en el Centro Universitario de Santa Rosa se maneja mediante el objetivo del bien común, ya que organizando las actividades que vendrán a formar parte del éxito.

1.2.8.4 Sentido de pertenencia: Cuando se habla de sentido de pertenencia se comprende a un acto de posesión, en el cual se está inmerso. El personal docente que labora en la institución mantiene el vínculo de pertenencia en todas las actividades que se desarrollan actuando siempre con el espíritu positivista.

1.2.8.5 Compromiso: Todo el personal docente que elabora en el Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla, al momento de ingresar a laborar se compromete a realizar a cabalidad todo lo que se le indique tanto en actividades pedagógicas sociales y culturales que coadyuven al bienestar del centro.

1.2.8.6 Liderazgo: El liderazgo dentro del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla es una parte muy importante, partiendo que esa palabra es el corazón, por lo que el coordinador debe poseer calidad profesional en cuanto a relaciones interpersonales, gerencia y cumplimiento de deberes.

1.2.8.7 otros aspectos (no aplica)

1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas

- 1) Falta de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- 2) Inexistencia de herramientas de trabajo para el cuidado del área verde del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- 3) Pintura deteriorada del edificio del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- 4) Puertas de los baños y aulas en mal estado del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- 5) Inexistencia de pintura de bancas y mesas del jardín del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- 6) Falta de mantenimiento de césped del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- 7) Deterioro de infraestructura del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

- 8) Deficiente estado de los pisos del área de corredores y salones del Centro Universitario.

1.4 Problematización de las carencias

1.4.1 *Tabla carencia – problema*

Tabla No. 5.

Carencias-problemas

Carencias	Problemas
Falta de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur.	¿Qué hacer para contrarrestar las necesidades con que cuenta el Centro Universitario Sección Chiquimulilla?
Inexistencia de herramientas de trabajo para el cuidado del área verde del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.	¿Por qué la universidad no cuenta con herramientas que permitan el mantenimiento de las áreas verdes?
Pintura deteriorada del edificio del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla.	¿Cómo mejorar la presentación del edificio del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla?
Puertas de los baños y aulas en mal estado del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.	¿Cómo cambiar las puertas de los baños y aulas para una mejor seguridad en el edificio?
Inexistencia de pintura de bancas y mesas del jardín del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.	¿Cómo crear ambientes agradables para la recreación y uso del personal docente y estudiantes?
Falta de mantenimiento de césped del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.	¿De qué manera se puede mejorar el área verde utilizando los recursos naturales que nos proporciona la naturaleza?

Carencias	Problemas
Deterioro de infraestructura del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.	¿Cómo propiciar el trabajo mutuo para resguardar la infraestructura del centro Universitario?
Deficiente estado de los pisos del área de corredores y salones del Centro Universitario.	¿Qué hacer para mejorar las condiciones del piso del edificio?

Nota. Esta tabla contiene la problematización de las carencias.

1.4.2 Hipótesis acción

Si se gestionan los materiales y mano de obra para la construcción de los graderíos, entonces los usuarios de la institución podrán realizar las actividades académicas al aire libre con mayor comodidad en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

Tabla No. 6.

Análisis de la Hipótesis – Acción.

Problemas	Hipótesis – acción
¿Qué hacer para contrarrestar las necesidades con que cuenta el Centro Universitario Sección Chiquimulilla?	Si se gestionan los materiales y mano de obra para la construcción de los graderíos, entonces los usuarios de la institución podrán realizar las actividades académicas al aire libre con mayor comodidad en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
¿Por qué la universidad no cuenta con herramientas que permitan el mantenimiento de las áreas verdes?	Si se gestionan las herramientas y utensilios necesarios, entonces los espacios de las áreas verdes se podrán mantener en óptimas condiciones.

Problemas	Hipótesis – acción
¿Cómo mejorar la presentación del edificio del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla?	Si se gestiona pintura de calidad para pintar el edificio de la Universidad de San Carlos Sección Chiquimulilla, entonces tendrá una mejor presentación.
¿Cómo cambiar las puertas de los baños y aulas para una mejor seguridad en el edificio?	Si se gestiona mano de obra calificada para reparar las puertas del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla, entonces mejorará la seguridad del edificio.
¿Cómo crear ambientes agradables para la recreación y uso del personal docente y estudiantes?	Si se aplica pintura a las bancas y mesas ubicadas en el área recreativa del Centro Universitario, entonces tendrá como resultado una mejor vista y generará un mejor ambiente.
¿De qué manera se puede mejorar el área verde utilizando los recursos naturales que nos proporciona la naturaleza?	Si se planta césped en las áreas verdes de la institución, entonces mejorará la presentación y se ampliará el área verde de la institución.
¿Cómo propiciar el trabajo mutuo para resguardar la infraestructura del centro Universitario?	Si se remoja la infraestructura dañada del Centro Universitario, entonces se detendrá el deterioro de la misma.
¿Qué hacer para mejorar las condiciones del piso del edificio?	Si se gestiona con personas particulares para comprar piso de mejor calidad, entonces tendrá un mejor aspecto las instalaciones del edificio.

Nota. El análisis de la Hipótesis-Acción contiene los problemas y a la vez su hipótesis-acción proponiendo una posible solución a cada uno de estos.

1.5 Selección del problema

Falta de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla.

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla No. 7.

Análisis de Viabilidad de la Ejecución del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Indicador	Si	No
Administración Legal		
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Nota. Esta tabla muestra el análisis de viabilidad del proyecto con respecto al indicador administración legal.

Indicador Político	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades realizadas?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Nota. Esta tabla muestra el análisis de viabilidad del proyecto con respecto al indicador político.

Indicador Social	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	

Indicador Social	Si	No
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Nota. El estudio de mercado va enfocado a determinar la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma, en cierta forma identifica la demanda que implica el problema a resolver.

Tabla No. 8

Factibilidad de la Ejecución del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Indicador Financiero	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos realizados?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	

Indicador Financiero	Si	No
¿Se ha definido el flujo de pagos con la periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

Nota. El estudio financiero consiste en determinar las fuentes de donde se obtendrá los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto.

Indicador Técnico	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar créditos?		X
¿se obtendrán donaciones monetaria de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Nota. El estudio técnico pretende resolver las preguntas referentes a donde, cuanto, cuando, como y con qué producir lo que se desea.

Indicador Mercado	Si	No
¿El proyecto tiene aceptación en los estudiantes?	X	
¿El proyecto satisface las necesidades de los estudiantes?	X	
¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	

Nota. El estudio de mercado permite conocer la aceptación por parte de los beneficiarios del proyecto.

Capítulo II

Fundamentación teórica

Tema: Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla.

Problema: Falta de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla.

Listado de Temas:

1. Proceso Académico
2. Tipos de Procesos Académicos
3. Actividades Académicas
4. Importancia de las Actividades Académicas
5. Características de las Actividades Académicas
6. Beneficios de las Actividades Académicas
7. Clasificación de las Actividades Académicas
8. Educación al Aire Libre
9. Diferencia de Educación Espacios Cerrados y al Aire Libre
10. Ventajas y Desventajas de la Educación en Espacios Cerrados y al Aire Libre
11. Espacios Educativos al Aire Libre
12. Tipos de Espacios Educativos al Aire Libre
13. Graderíos
14. Grada, Graderío, Escalera.
15. Tipos de Graderíos.
16. Estructura de los Graderíos
17. Elementos y Materiales que Conforman los Graderíos.

2. Fundamento Legal

Disposiciones legales, Acuerdos, Reglamentos que justifiquen la construcción de espacios educativos al aire. (Protocolo de regreso a clases USAC, disposiciones de la O.M.S.)

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Proceso Académico

Partiendo del planteamiento que el aprendizaje es un aspecto clave dentro de la enseñanza, parece prudente considerar el planteamiento que hacen Ausubel, Novak y Hanesin (1997, p. 28) en relación con que “las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas”, lo cual permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la praxis educativa. A saber, el concepto de aprendizaje ha estado asociado y centrado en sus inicios con cambios relativamente permanentes en la conducta humana (conductismo), para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades. (Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, [REAIE] 2015 P. 4)

Así es como, según el planteamiento que hacen Mayor, Suengas y González (1995), el concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos. O cuando se centra la atención en un aprendizaje a partir de los principios constructivistas, planteando que el conocimiento no se adquiere únicamente por

interiorización del entorno social, sino que mediante la construcción realizada por parte de las personas, en tanto Ausubel y otros (1997) señalan que el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto. Por ello, entonces se entiende que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas de la población estudiantil, como estructura de acogida, por lo que el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, logrando de esta forma que este sea significativo, es decir, real y a largo plazo (Ballester, 2002). [REAIE] 2015 P. 4)

En este sentido, Bruner (2004) indica que el sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje. [REAIE] 2015 P. 5)

Independientemente de la perspectiva, casi todas las concepciones de aprendizaje han incluido - implícita o explícitamente - tres criterios básicos para su definición: a) el cambio en la conducta de un individuo o su habilidad para hacer algo, b) el cambio como resultado de la práctica o de la experiencia y c) el cambio como un fenómeno que se mantiene de forma perdurable (Puente, 1997). [REAIE] 2015 P. 5)

2.1.2 Tipos

2.1.2.1 Procesos Psicoafectivos: "El desarrollo psicoafectivo comprende la conjunción de pulsiones, emociones, y reacciones psicológicas influenciadas por factores biológicos y ambientales, que se originan se interrelacionan, e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad" ” (Russo, 1997, p.1).

Los procesos psicoafectivos involucran una serie de factores que constituyen la personalidad de los niños desde las primeras etapas del desarrollo, aquí se involucran desde los aspectos externos a los que están relacionados con el comportamiento y las emociones del niño. (Russo, 1997, p.1).

2.1.2.2 Procesos Cognoscitivos: "El desarrollo cognoscitivo es el resultado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente" (Jean Piaget 1980 p. 1-13)

Los procesos cognoscitivos se centran principalmente en las capacidades que adquiere el estudiante para el aprendizaje y adaptarse al ámbito que lo rodea. (Jean Piaget 1980 p. 1-13)

2.1.2.3 Procesos De Lenguaje Y Comunicación: La comunicación es un proceso mediante el cual se transfiere información a un destino a través del uso del lenguaje" (Introducción a las Teorías de la Información y la Comunicación, 2004 p. 35)

El proceso de lenguaje está estrechamente relacionado con el acto comunicativo, pues son hechos complementarios que ayudan al sujeto a ser parte de una sociedad. (Introducción a las Teorías de la Información y la Comunicación, 2004 p. 35)

2.1.2.4 Proceso Logico-Matemático: "Proporciona reglas y técnicas para determinar si un argumento es válido o no, indica la forma correcta para obtener conclusiones y los métodos adecuados para llegar a ellas" (Matemática Discreta: Argumentos Válidos o No Válidos Dra. Yolanda Vélez p. 1).

Los procesos lógico matemáticos, se utilizan principalmente para llegar a un razonamiento sobre las cosas que se encuentran en el entorno y que pueden generar interrogantes. (Matemática Discreta: Argumentos Válidos o No Válidos Dra. Yolanda Vélez p. 1).

2.1.2.5 Procesos De Psicomotricidad: Para Manuel Hernández Rodríguez. Forma parte del proceso de maduración general del organismo, a través de él se adquieren nuevas habilidades en el área de la movilidad, el lenguaje y la conducta.

La parte psicomotriz está relacionada con la formación de competencias de pensamiento, relacionados con el movimiento y las destrezas físicas.

2.1.3 Actividades Académicas

2.1.3.1 Importancia: El concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación. "En esencia, la actividad presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino

también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta” (Leóntiev, cit. en Davidov, 1983, p. 253).

Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas.

Caracterizar estos componentes y transformaciones sirve para examinar clases concretas de actividades, por lo que podemos utilizarla como categoría de análisis para la actividad de enseñanza y aprendizaje, entendida como un sistema de actividad, un sistema de relaciones entre individuos históricamente condicionados y sus entornos más próximos organizados culturalmente.

De acuerdo con Rosa (2004, p. 20), “una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores”.

En el marco de este análisis, en el sistema alumno, incluyo las concepciones de que dispone, y sus procesos de cambio conceptual en el marco de una cognición situada. En el espacio de interacción, como contexto donde se desarrollan las acciones de alumnos y profesores, consideraré las negociaciones y regulaciones mutuas, que conducen al aprendizaje de las destrezas que se quieren enseñar, analizando el aula como espacio discursivo y cultural y de entrecruzamiento narrativo. En el sistema profesor, incluiría su conocimiento profesional, como elemento que da sentido a sus prácticas, la proyección de las

epistemologías implícitas en el currículo, en la elección de los contenidos y en las estrategias de enseñanza.

2.1.3.2 Características: Existen muchos modelos que caracterizan al desempeño autorregulado en contextos académicos (Butler, 2002; Patrick y Middleton, 2002; Pintrich, 2000; Butler y Winne, 1995; Corno, 1993; Zimmerman, 1989, 1995). En general, los modelos teóricos más recientes que estudian la autorregulación incluyen dentro del concepto al interjuego de los siguientes componentes: tareas, metas, estrategias, resultados, feedback, conocimientos y creencias, y contexto. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 419)

Tareas. Se reconoce ampliamente en el campo de la Psicología Educativa que la calidad de los aprendizajes está determinada, en gran medida, por las actividades de aprendizaje que los estudiantes ejecutan. A las tareas se las nombra como tareas académicas, tareas instruccionales o actividades de aprendizaje, entre otras denominaciones. Una definición compleja de tareas académicas, a tono con los procesos autorregulados, las entiende como “los acontecimientos de la clase que proporcionan oportunidades para que los estudiantes utilicen sus recursos cognitivos y motivacionales al servicio del logro de metas personales y educacionales” (Winne y Marx, 1989; en Rinaudo, 1999: 164). Según Maehr y Anderman (1993), los objetivos de las tareas deberían ser aumentar el atractivo intrínseco del aprendizaje y fomentar un aprendizaje significativo. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 419)

Metas. Para el logro de un mejor aprendizaje es importante la definición de las metas o propósitos, en el sentido de destacar y explicitar la significatividad del aprendizaje. La percepción de significatividad que desarrollen los estudiantes no sólo afecta el nivel y la naturaleza de la inversión cognitiva y motivacional que hacen en sus aprendizajes, sino también en su vida personal y social. Los investigadores que estudiaron las metas de logro académico hallaron, según Alexander (2006), tres orientaciones principales: a) un grupo de estudiantes que intenta aprender y llegar a dominar el contenido que se le presenta; b) otro grupo de estudiantes está más preocupado por los elogios y el reconocimiento que deviene del éxito académico, o por la vergüenza y las dificultades que acompañan a los fracasos; y c) otro grupo de estudiantes intenta evitar el trabajo y el esfuerzo que requiere el logro académico. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 420)

Estrategias. Rinaudo (2006) sostiene que el estudio de las estrategias ha congregado a investigadores con formación e intereses muy diversos, por lo que resulta difícil definir los alcances de esos estudios de manera precisa, así como consensuar una noción de estrategias. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 420)

Alexander (2006) diferencia entre las estrategias y las habilidades, señalando que las primeras se utilizan en un nivel más consciente y con propósitos explícitos; en cambio las habilidades pueden ser procesos habituales y que se ejecutan por rutina de manera automática. Ciertas estrategias son

específicas de dominios particulares o de tareas dentro de dominios, otras estrategias son ampliamente utilizadas a través de diferentes dominios y tareas. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 420)

Resultados. Los resultados de aprendizaje pueden evidenciarse externa o internamente. Los elementos externos que brindan información sobre el progreso son los resultados de las evaluaciones y los exámenes, que pueden arrojar mediciones en número del uno al diez, en porcentajes o en apreciaciones, y permiten conocer lo que se denomina como ‘rendimiento académico’ del estudiante. Los resultados que se manifiestan internamente pueden tomar diferentes características, en general los investigadores denominan a las interpretaciones sobre los resultados como creencias de autoeficacia o atribuciones causales. Las creencias de autoeficacia se asocian con los resultados de los estudiantes en tareas específicas o en dominios particulares. Abarcan creencias sobre el futuro, el desempeño, las tareas, los materiales de estudio y el resultado de las evaluaciones. Las atribuciones son las justificaciones y pensamientos sobre distintos eventos. Por ejemplo, las atribuciones que realiza un alumno sobre el éxito o el fracaso del aprendizaje pueden estar dirigidas hacia sí mismo o hacia el mundo exterior. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 421)

Feedback. En estrecha relación con los resultados, el feedback consiste en “las respuestas que se dan (...) a los productos elaborados por los estudiantes e indirectamente acerca de sus planes cognitivos” (Rinaudo, 1999: 204). Se

entiende que el feedback proporciona oportunidades para que el alumno obtenga información acerca de sus resultados académicos. Respecto del tipo de feedback, Koedinger y Corbett (2006) indican que el más beneficioso es el que se brinda inmediatamente después del desempeño de los estudiantes. El feedback inmediato colaboraría significativamente con el aprendizaje, motivando a los estudiantes y generando resultados más eficientes. Además, permite corregir los errores y creencias falsas de modo rápido; y es aún más beneficioso cuando ofrece acceso a los fundamentos y a las explicaciones sobre las correcciones. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 421)

Conocimientos y creencias. En el aprendizaje autorregulado intervienen conocimientos acerca de sí mismo, conocimientos del dominio, conocimientos de la tarea, conocimientos de las estrategias, creencias epistemológicas y creencias motivacionales (atribuciones y autoeficacia). Estos conocimientos y creencias se construyen con la integración de las dimensiones cognitivas, afectivas y emocionales de las historias particulares de los sujetos que aprenden y juegan un rol fundamental en la determinación de las actitudes y comportamientos que prevalecen al momento de enfrentar una situación de aprendizaje. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 422)

Contexto. Con relación a la temática del contexto, Van Oers (1998) afirma que el interés dentro del campo de la Psicología Educativa sobre los mecanismos psicológicos o sus leyes de funcionamiento ha sido reorientado por

el reconocimiento de la importancia de los contenidos y la naturaleza de las situaciones de aprendizaje. El contexto, según Van Oers (1998), provee dos procesos esenciales: la particularización de significados por eliminación de ambigüedades, y la coherencia, al otorgar un marco común a las acciones y expresiones de los individuos implicados. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 422)

Por su parte, Cole (1999) refiere al contexto como ‘aquello que entrelaza’, como un todo conectado que da coherencia a sus partes. Para Cole (1999), “un ‘acto en su contexto’ entendido en términos de la metáfora del entrelazamiento requiere una interpretación relacional de la mente; los objetos y los contextos (que) se presentan juntos como parte de un único proceso bio-socio-cultural de desarrollo” (Cole, 1999: 129).

Por otra parte, Bruner (2004) también define al contexto desde la perspectiva de los elementos que se integran y se entrelazan; a su entender los componentes psicológicos de la conducta como las emociones, las cogniciones y las acciones no deben considerarse aisladamente, sino como un todo que sólo logra su integración dentro de un sistema cultural. (Revista de Docencia Universitaria, 2012 p. 422)

2.1.3.3 Beneficios: Entre los beneficios se encuentra mayores niveles de participación en la clase e índice de discusión - debate, así como mejoras en las habilidades de comunicación, pensamiento crítico-reflexivo y compromiso conductual. En cierta forma esta dinámica de trabajo, explica Chan y Chan (2010), conforma responsabilidades cognitivas compartidas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de ahí su riqueza para generar un clima rico en participación e intercambio de ideas. (chan y chan, 2010, p. 7)

Otra forma de presentar las tareas académicas que también cobra importancia para promover el compromiso afectivo, son los elementos de diversidad y originalidad que se pueden imprimir en ellas. Ames (1992), Mitchell y Carbone (2011) y Stipek (1996) consideran que diversificar la estructura de las tareas en cuanto formato de presentación y recursos cognitivos puestos en consideración puede promover mejores aprendizajes, con lo cual el contexto instructivo se vuelve novedoso y genera más interés en los alumnos hacia las nuevas propuestas. (ames 1992, p.7)

Tomando en consideración los lineamientos antes expuestos, parece prometedor el modelo educativo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) para diseñar la instrucción y planificar las tareas en pro de lograr mejores niveles de compromiso conductual, afectivo y cognitivo. En tanto tiene como objetivo fomentar la comprensión de los contenidos a partir de la consideración

de las diferencias individuales y la planificación de actividades diversas, originales, auténticas y contextualizadas que estimulen múltiples representaciones, potenciando la implicación de los jóvenes hacia las tareas académicas.

Específicamente, el modelo propuesto por Gardner (2003, 2006) y Boix Mansilla (2004) consiste en la consideración de diversos puntos de entrada al conocimiento, tales como lo narrativo –permitiendo ubicar un tema en un trama construida a partir de relatos propios o ajenos, noticias, autobiografías-; estético –rescatando el mensaje de una fotografía, imagen o la historia de una obra de arte-; cuantitativo –comprendiendo un hecho a partir de razonamiento deductivos, consideraciones numéricas, distinguiendo causas y consecuencias-; filosófico –realizando formulaciones esenciales, preguntas fundacionales-, experiencial – a través de experimentos, salidas a museos, visita de profesionales- y colaborativo –discutiendo y participando en pequeños grupos-. A decir de Campbell (2008) se trata de “enseñar desde múltiples perspectiva”. (Gardner, 2003, 2006, Boix Mansilla, 2004, Campbell 2008, p.7)

2.1.3.4 Clasificación

Tabla No. 9

Clasificación de las Actividades Académicas

Autor (es)	Año	Actividad Académica
Danserau	1978	Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización. De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación. Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización.
Weinstein	1982	Físicas: Procesamiento enactivo (Bruner). Imaginativas: Creación de imágenes mentales. De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente. De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios. De memoria.
Stanger	1982	De dominio específico para la solución de problemas. De creatividad: Flexibilidad y fluidez. Estrategias en el procesamiento de textos: De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave.
Jones	1983	Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir. Constructivas: Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.
Shipman y Segal	1985	De adquisición de conocimientos. De solución de problemas. Metacognitivas.

Autor (es)	Año	Actividad Académica
Weinstein y Mayer	1986	De repetición (control cognitivo mínimo): Registro, copia o repetición.
		De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes.
		De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración.
		De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas.
Derry y Murphy	1986	De memoria. De lectura-estudio de textos escolares específicos. De solución de problemas en aritmética. De apoyo afectivo.
		Atencionales.
Beltrán	1987	De codificación.
		Metacognitivas.
		Afectivas.
Chadwick	1988	Cognoscitivas: A. De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación.
		B. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. Metacognitivas.

Autor (es)	Año	Actividad Académica
Pozo	1989	De repaso: Subrayar, copiar.
	1990	De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas).
		De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar. De repetición.
Monereo y Clariana	1993	De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación. De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple –asociación intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos–).
Román y Gallego	1994	De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).

Autor (es)	Año	Actividad Académica
Beltrán, Moraleda, García-Alcañiz,	1993	Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, metacognitivas y de apoyo) con la función de las mismas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación). De procesamiento: Selección, organización, elaboración.
Calleja, Santiuste	1997	De personalización del conocimiento: Pensamiento crítico, recuperación, transfer. Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación.
Meza y Lazarte	2007	Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento – atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de ejecución – de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad–). Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).

Nota: La tabla muestra la clasificación de las actividades académicas según diferentes autores. Fuente: Bueno, J. y Castanedo, C. (1998); Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F., Santiuste, V. (1995); Meza, A. y Lazarte, C. (2007)

2.1.4 Educación al Aire Libre

De acuerdo con Saéz Padilla, Jesús (abril de 2009). La educación al aire libre se refiere a los procesos educativos que se desarrollan principalmente en el exterior de las

aulas, al aire libre, siendo la naturaleza el espacio de referencia. Los programas de educación al aire libre, además de las materias regladas, incluyen la educación ambiental y la realización de excursiones a la naturaleza, estimulando a los alumnos para que realicen actividades físicas como juegos de grupo, escalada, piragüismo, senderismo, entre otros, favoreciendo el aumento de la autoestima y de las actitudes de cooperación grupal; creando una conciencia positiva de la naturaleza y mejorando la condición física y la coordinación. Jesús (abril 2009)

La educación al aire libre es un modelo pedagógico basado en el vínculo emocional que el alumno establece con la naturaleza, el cual debe constituir el espacio de referencia y la base para el aprendizaje, el conocimiento y la actitud futura que este tenga del entorno.

La educación fuera del aula se puede definir como el aprendizaje del currículum escolar, más allá de una clase donde los estudiantes se sientan con un profesor y unos libros. Comprende salidas al campo para estudiar biología, búsqueda de insectos en parques, contacto directo con el medio natural o visitas a museos. La educación en la naturaleza es una forma de enseñanza que fomenta el aprendizaje activo y la formación a través de las propias experiencias de los alumnos, estimulando el desarrollo cognitivo y emocional, ya sea en un contexto tanto lúdico como educativo. El contacto y la interacción directa con la naturaleza favorece el aprendizaje de términos científicos relacionados con el

medio, al mismo tiempo que facilita el desarrollo de la conciencia ambiental y por el otro lado, la conexión con la naturaleza.

The Scout Association (1999). La actual educación al aire libre debe sus orígenes a diferentes iniciativas surgidas a finales del siglo XIX y principios del XX, a partir de campamentos educativos organizados en Europa, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Australia, cuyo antecedente más difundido es el de Robert Baden-Powell, que en 1907 creó en Reino Unido el primer campamento scout aplicando estrategias de educación no formal al aire libre. En la Europa de entreguerras, bajo un contexto higiénico-sanitario, fueron apareciendo las escuelas al aire libre, a imagen y semejanza de la Waldschule de Charlottenburg en Alemania, fundada en 1903. En España es notable el precedente de la pedagoga Rosa Sensat que, en 1914, inició Escuela Municipal del Bosque, la primera escuela pública al aire libre adscrita a las ideas de la Nueva Escuela. En Dinamarca, en los años 50, se fundó la primera escuela infantil al aire libre de Europa, llamada «Undeskole» (Colegio del bosque), que proponía una educación basada en la experiencia directa en la naturaleza.

2.1.4.1 Diferencia de Educación Espacios Cerrados y al Aire Libre: En un estudio en el que participaron más de 21 000 estudiantes, aquellos que estudiaron con más iluminación obtuvieron, respecto a los alumnos que estudiaron en condiciones lumínicas más pobres, unos resultados un 20% por encima de ellos en matemáticas, y un 26% por encima en pruebas lectoras (Heschong Mahone Group, 1999)

Y si los alumnos realizan las tareas académicas en aulas con ventanas abiertas que dan a espacios verdes, mejora su atención ejecutiva mientras las hacen (Li y Sullivan, 2016).

Los principales pedagogos de los que aún bebe la pedagogía moderna, Rousseau, Froebel, Steiner, Montessori, Sensat o Malaguzzi defienden la necesidad del aprendizaje significativo y de la libertad de acción de los niños dándole un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. (Arnau, 2018, p. 3)

Esto convierte el espacio al aire libre y en especial el entorno natural en una de las mayores fuentes de aprendizaje que los niños pueden tener. Ya que aglutina los dos elementos, acción y significación. La mayoría de los aprendizajes que se dan en el aula se pueden hacer en el espacio exterior aprovechando los recursos naturales. (Arnau, 2018, p. 3)

Otro elemento importante de ofrecer espacios naturales como espacios de aprendizaje es el crear una nueva vinculación para el niño de donde poder buscar y experimentar cuando tenga necesidad. Para superar la imposición casi omnipresente que la única fuente de información posible es la de las nuevas tecnologías a través de móviles y tabletas. (Arnau, 2018, p. 3)

Utilizar los espacios naturales como fuente de observación y aprendizaje es una introducción a la ciencia de la biología, la química, la física, la astrología, la filosofía... podemos crear infinitas posibilidades de aprendizajes. Además de educarlos en el respeto y cuidado del medio ambiente. (Arnau, 2018, p. 3)

Para hacerlo posible sería necesario transformar los espacios educativos actuales, para incluir el aire libre y los elementos naturales en el aula. No hablamos de hacer más excursiones a la montaña, eso estará bien seguro. Defendemos que el espacio natural sea parte del cotidiano de los niños en la escuela. Por tanto, que las aulas estén en interacción permanente con el aire libre, que el dentro y fuera se funda con puertas y paredes que se puedan abrir al máximo. Que las propuestas educativas que haga el docente incluyan diariamente propuestas al aire libre y en contacto con la naturaleza. Que estas, si son flexibles puedan permitir a los niños elegir si trabajar en un espacio abierto o cerrado, al aire libre o dentro del aula. (Arnau, 2018, p. 4)

Hay niños que necesitan un espacio contenedor, limitador para ayudarles a concentrarse, el aire libre y los espacios demasiado abiertos los distraen y les cuesta más realizar actividades como leer, pensar, o escribir. En cambio, hay otros que necesitan moverse para poder pensar y crear, que necesitan sentirse libres y poder hacerlo estirados en el suelo. Ofrecer espacios de aprendizaje donde el dentro y fuera no sea similar a lugar donde se aprende y lugar donde se juega como si fueran cosas antagónicas es la vía que defendemos para ir hacia una mejor educación, una educación para todos. (Arnau, 2018, p. 4)

2.1.4.2 Ventajas y Desventajas

2.1.4.2.1 Ventajas

- Desarrollo de destrezas prácticas básicas.
- Ayuda a los estudiantes a hacer las reuniones fundamentales entre realidad y teorías abstractas
- Capacita al alumno a construir un marco cognitivo más estructurado e interconectado
- Gran posibilidad para desarrollar aspectos de los currículos relacionados con el medioambiente.
- Cuando se consideran materiales de elevado costo, procedimientos peligrosos, entre otros. (Garrett y Roberts, 1982 p.20).
- Da al alumno la oportunidad de planificar un experimento, elegir y usar los recursos, recoger datos e interpretar resultados (Driver, 1983 p.20).

2.1.4.2.2 Desventajas

- Escasa utilidad de enseñanza de la ciencia y aprendizaje.
- Conduce a un seguimiento mecánico de pasos.
- Los objetivos que ilustran o verifican, pueden ser conseguidos por otros medios.
- Conducen a la frustración por parte de los alumnos cuando sistemáticamente fallan en conseguir la “respuesta correcta”.
- No se redactan en el trabajo original. (recurso educativo, 2013 p.20)

2.1.5 Espacios Educativos al Aire Libre

2.1.5.1 Concepto: Son varios los beneficios que provoca el hecho de estar expuestos en ambientes naturales. Siguiendo a Calvo-Muñoz (2014) y a Freire (2011) pueden destacarse varios argumentos. Por un lado, promueve el desarrollo sensorio-motor, el movimiento, el juego espontáneo y creativo y la sociabilidad. También favorece el desarrollo y la coordinación entre los sistemas nervioso, inmunitario y endocrino, mejorando así la resistencia contra enfermedades. Además, potencia los procesos de aprendizaje: la atención es un mecanismo esencial para el aprendizaje y los niños sienten una curiosidad innata por explorar el mundo. La naturaleza ofrece una rica variedad de experiencias sensoriales y, cuanto más ejerciten el movimiento y los sentidos en las primeras edades, mejores habilidades cognitivas desarrollarán después. Wells (2000) también comprobó que los elementos de la naturaleza ejercían un efecto importante sobre el desarrollo cognitivo de los niños en la medida que mejoran la capacidad de atención.

También es destacable el papel que tiene la naturaleza como factor protector frente a ciertos problemas y trastornos. Autores como Corraliza y Collado (2011), Wells & Evans (2003) demostraron el papel de la naturaleza como amortiguador frente al estrés en situaciones adversas, y Kuo & Taylor (2004) indicaron que su exposición servía como tratamiento en casos de niños con TDAH, ya que podía reducir sus síntomas.

Por otra parte, la infancia no es la única que se ve beneficiada. Como se ha mencionado, el hecho de ofrecer a los niños la posibilidad de estar en ambientes naturales propicia la adopción de unos comportamientos y estilos de vida sostenibles y respetuosos con la naturaleza. Esto es así debido a que estar envuelto en la naturaleza permite conocer los elementos que forman la vida, sus necesidades y su equilibrio, cómo se interrelacionan entre ellos, haciéndonos sentir parte de ella. “Aprendemos a cuidar y respetar la vida y a nosotros mismos; entendemos que todo lo que hagamos contra cualquier forma de vida lo hacemos contra nosotros y que todo lo que hagamos por cualquier forma de vida lo hacemos por nosotros” (Freire, 2012, p. 2). “Nuestra salud y la salud del planeta están claramente relacionadas” (ibid., 2011:37).

Sin embargo, actualmente hay varios hechos que impiden a los niños estar en contacto con la naturaleza. Siguiendo a Calvo-Muñoz (2014), podemos destacar principalmente tres causas. La primera se corresponde con la limitación de espacios naturales y las dificultades de acceso a los mismos. En concreto, la capital de Granada necesitaría triplicar sus zonas verdes para llegar al mínimo exigido por la Unión Europea (González Vera, 2013). La segunda causa se relaciona con el uso de dispositivos electrónicos como forma de ocio, restándole tiempo a los juegos al aire libre. La última, se refiere al auge de familias sobreprotectoras que perciben los espacios exteriores como zonas peligrosas para sus hijos. Nuestra cultura de aversión al riesgo frena el desarrollo infantil (Gill,

en Freire, 2011). “Aprender implica salir de nuestra zona de confort (...) para enfrentar desafíos que ponen en juego habilidades” (Freire, 2011:72).

2.1.5.2 Tipos: Desde la perspectiva escolar, el ambiente es una estructura de cuatro dimensiones claramente interrelacionadas entre sí: dimensión física, funcional, relacional y temporal (Zabalza, 1996).

La dimensión física es la organización del ambiente y considera el espacio dentro y fuera del aula. Incluye la estructura de los espacios, el tamaño, mobiliario, disposición de los recursos didácticos, lo estético y los aspectos ambientales de iluminación, ventilación y acústica, optimizando los ambientes para que sean seguros y confortables (Cryer, Harms, & Riley, 2003).

La dimensión funcional es la forma como se utiliza el espacio; la relacional implica las interacciones entre los niños, de estos con los adultos y con el entorno; por último, la temporal involucra la organización del tiempo y los momentos en los cuales los espacios son utilizados (Iglesias, 2008)

2.1.6 Graderíos

2.1.6.1 Grada, Graderío, Escalera: Las gradas son una de las construcciones más antiguas de la historia de la arquitectura y han jugado un papel central en la historia de la humanidad. Su forma variaba dependiendo de la era arquitectónica en las que fueron construidas, reflejando las tendencias arquitectónicas y la aptitud técnica de construcción de cada época.

Las primeras gradas de la historia eran troncos encastrados entre sí de forma precaria usadas como protección o como medio de supervivencia. Luego, su uso se extendió para superar los obstáculos de cierto tipo de terrenos, como valles o montañas, con el objetivo de transitar estos accidentes geográficos lo más rápido posible.

En la actualidad, las gradas son utilizadas primordialmente para la mitigación de riesgo ante desastres naturales como lo podemos ver en los casos de estudio mencionados en este manual. Donde la construcción de gradas y cunetas además de funcionar como mecanismos que facilitan la movilización, son también herramientas arquitectónicas de protección y mitigación de riesgo ante desastres naturales.

De acuerdo a la Real Academia Española define al graderío como un conjunto de gradas. U. especialmente para referirse a las gradas escalonadas que sirven de asiento en un estadio, una plaza de toros u otro lugar semejante. (RAE, 2021)

2.1.6.2 Tipos De Graderíos: Las gradas son un elemento fundamental para cualquier evento que se precie, ya sea: deportivo, musical, escolar o de cualquier otra naturaleza. Desde la simple grada de hormigón, a las nuevas y modernas gradas telescópicas motorizadas, va un amplio abanico de opciones de personalización. (Manual de Construcción y Mantenimiento de Gradas y Cunetas, [MCMGC] 2019 p. 20)

Las gradas son una de las construcciones más antiguas en la historia de la arquitectura y han jugado un papel central en la historia de la humanidad. Su forma variaba dependiendo de la era arquitectónica en las que fueron construidas, reflejando las tendencias arquitectónicas y la aptitud técnica de construcción de cada época. (MCMGC, 2019 p. 20)

Las primeras gradas de la historia eran troncos encastrados entre sí de forma precaria usadas como protección o como medio de supervivencia. Luego, su uso se extendió para superar los obstáculos de cierto tipo de terrenos, como valles o montañas, con el objetivo de transitar estos accidentes geográficos lo más rápido posible. (MCMGC, 2019 p. 20)

En la actualidad, las gradas son utilizadas primordialmente para la mitigación de riesgo ante desastres naturales como lo podemos ver en los casos de estudio mencionados en este manual. Donde la construcción de gradas y cunetas además de funcionar como mecanismos que facilitan la movilización, son también herramientas arquitectónicas de protección y mitigación de riesgo ante desastres naturales. (MCMGC, 2019 p. 20)

Tamaño de escalones desiguales

Los contraescalones (máximo 17.5cm) y los escalones de las gradas deben ser uniformes y diseñados respondiendo a la distancia del paso estándar de una persona. Las distancias irregulares pueden ocasionar la pérdida del equilibrio y la caída de una persona. (MCMGC, 2019 p. 21)

Gradas sin descansos

Cuando los espacios para descansar son reducidos o eliminados se incrementa el riesgo de caída de una persona. (MCMGC, 2019 p. 21)

Pasa manos inseguros

El espacio entre los pasamanos, el número de sujetadores, la altura, la facilidad para agarrarse, la continuidad y la visibilidad de los pasamanos son características fundamentales en el diseño pues su construcción inadecuada puede causar accidentes. (MCMGC, 2019 p. 21)

Gradas sin cunetas

La carencia de cunetas deteriora con mayor facilidad la grada, ya que el agua socaba su cimentación, causando deslizamientos de terrenos y humedad excesiva que pueden ser peligrosos. (MCMGC, 2019 p. 21)

2.1.6.3 Estructura:**Elementos Y Materiales Que Conforman Los Graderíos.****Pala**

Se usa para en la excavación para penetrar el terreno y para mezclar el concreto manualmente. (MCMGC, 2019 p. 45)

Taladro

Se utiliza para hacer agujeros en las gradas y colocar los pasamanos. (MCMGC, 2019 p. 45)

Cinta métrica

Se usa para medir longitudes. (MCMGC, 2019 p. 45)

Plomada

Se usa para nivelar en conjunto con las estacas y el hilo para marcar puntos.
(MCMGC, 2019 p. 45)

Carreta

Se usa para acarrear el material. (MCMGC, 2019 p. 45)

Piocha

Se usa para excavar terrenos duros y semiduros de manera manual. (MCMGC, 2019 p. 45)

Pisón

Se usa para compactar el material de relleno. (MCMGC, 2019 p. 45)

Hilo o cuerda

Se usa para marcar en conjunto con las estacas. (MCMGC, 2019 p. 45)

Estacas

Se usa para marcar junto con el hilo y así tener las líneas por dónde trabajar.
(MCMGC, 2019 p. 45)

Soldadora

Se utiliza para soldar los pasamanos. (MCMGC, 2019 p. 45)

2.2 Fundamentos legales

Seguidamente se presentan los fundamentos legales en el cual se sustenta el proyecto.

2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

Sección Quinta

Universidades

Artículo 82.- Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Se rige por su Ley Orgánica y por los estatutos y reglamentos que ella emita, debiendo observarse en la conformación de los órganos de dirección, el principio de representación de sus catedráticos titulares, sus graduados y sus estudiantes.

Artículo 83.- Gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala corresponde al Consejo Superior Universitario, integrado por el Rector, quien lo preside; los decanos de las facultades; un representante del colegio profesional, egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que corresponda a cada facultad; un catedrático titular y un estudiante por cada facultad.

Artículo 84.- Asignación presupuestaria para la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala una asignación privativa no menor del cinco por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, debiéndose procurar un incremento presupuestal adecuado al aumento de su población estudiantil o al mejoramiento del nivel académico.

Artículo 85.- Universidades privadas. A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación, con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

Desde que sea autorizado el funcionamiento de una universidad privada, tendrá personalidad jurídica y libertad para crear sus facultades e institutos, desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como para el desenvolvimiento de sus planes y programas de estudio.

Artículo 86.- Consejo de la Enseñanza Privada Superior. El Consejo de la Enseñanza Privada Superior tendrá las funciones de velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas sin menoscabo de su independencia y de autorizar la creación de nuevas universidades; se integra por dos delegados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dos delegados por las universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales que no ejerza cargo algún o en ninguna universidad.

La presidencia se ejercerá en forma rotativa. La ley regulará esta materia.

Artículo 87.- Reconocimiento de grados, títulos, diplomas e incorporaciones. Sólo serán reconocidos en Guatemala, los grados, títulos y diplomas otorgados por las universidades legalmente autorizadas y organizadas para funcionar en el país, salvo lo dispuesto por tratados internacionales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es la única facultada para resolver la

incorporación de profesionales egresados de universidades extranjeras y para fijar los requisitos previos que al efecto hayan de llenarse, así como para reconocer títulos y diplomas de carácter universitarios amparados por tratados internacionales. Los títulos otorgados por universidades centroamericanas tendrán plena validez en Guatemala al lograrse la unificación básica de los planes de estudio.

No podrán dictarse disposiciones legales que otorguen privilegios en perjuicio de quienes ejercen una profesión con título o que ya han sido autorizados legalmente para ejercerla.

Artículo 88.- Exenciones y deducciones de los impuestos. Las universidades están exentas del pago de toda clase de impuestos, arbitrios y contribuciones, sin excepción alguna.

Serán deducibles de la renta neta gravada por el Impuesto sobre la Renta las donaciones que se otorguen a favor de las universidades, entidades culturales o científicas.

El Estado podrá dar asistencia económica a las universidades privadas, para el cumplimiento de sus propios fines.

No podrán ser objeto de procesos de ejecución ni podrán ser intervenidas la Universidad de San Carlos de Guatemala y las universidades privadas, salvo el caso de las universidades privadas cuando la obligación que se haga valer provenga de contratos civiles, mercantiles o laborales.

Artículo 89.- Otorgamiento de grados, títulos y diplomas. Solamente las universidades legalmente autorizadas podrán otorgar grados y expedir títulos y diplomas de graduación en educación superior.

Artículo 90.- Colegiación profesional. La colegiación de los profesionales universitarios es obligatoria y tendrá por fines la superación moral, científica, técnica y material de las profesiones universitarias y el control de su ejercicio.

Los colegios profesionales, como asociaciones gremiales con personalidad

jurídica, funcionarán de conformidad con la Ley de Colegiación Profesional obligatoria y los estatutos de cada colegio se aprobarán con independencia de las universidades de las que fueren egresados sus miembros.

Contribuirán al fortalecimiento de la autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a los fines y objetivos de todas las universidades del país.

En todo asunto que se relacione con el mejoramiento del nivel científico y técnico cultural de las profesiones universitarias, las universidades del país podrán requerir la participación de los colegios profesionales.

2.2.2 Ley de Educación Nacional

Capítulo III. Derechos. Artículo 39.- Derechos de los educandos. Inciso l)
Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.

2.2.3 Consejo Superior Universitario, Acta No. 15-2020

Considerando:

Que la Constitución Política de la República establece deberes vinculantes a las entidades gubernamentales, descentralizadas y autónomas que conforman el Estado de Guatemala como garantizar a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona...

Con base en el seguimiento a las condiciones que prevalecen en otros países relacionadas con el avance y efectos del Coronavirus (COVID 2019), así como a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud –OMS- y la

Comisión de Prevención del Nuevo Coronavirus (Covid-19) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Consejo Superior Universitario,

Acuerda:

1. Prolongar la suspensión de la modalidad presencial para las actividades académicas y administrativas hasta el 31 de mayo de 2020, las cuales deberán continuar de forma virtual.

2. Suspender los distintos procesos de elección programados durante el período de la presente fecha hasta el 31 de mayo de 2020, debiendo continuar el desarrollo de los mismos al finalizar la situación de emergencia. Las autoridades universitarias en ejercicio de su función deberán continuar su labor atendiendo el resguardo y correcto desenvolvimiento de los procesos académicos y administrativos de sus Unidades Académicas.

3. Continuar de forma virtual los procedimientos administrativos, considerando para el efecto la autorización de dispensas, prórrogas de plazo, procedimientos y todos aquellos aspectos que resguarden el debido proceso y la responsabilidad administrativa. De la misma forma, se autoriza el traslado del proceso de evaluación docente para el próximo semestre.

4. Instruir a los órganos de dirección de las Unidades Académicas velar por la continuidad de labores del personal académico de forma virtual con calidad académica en observancia del artículo 24, 30 y 66 del Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y los artículos 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, del

Reglamento de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en cumplimiento a las programaciones académicas establecidas para el efecto.

2.2.4 Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Capítulo II De Los Decanos Y Directores. Artículo 24. Atribuciones y deberes del Decano, inciso n) Distribuir las horas de clase; (Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, [EUSAC] 2008, p. 24)

Capítulo V De Los Exámenes Artículo 66. Cada Unidad Académica determinará la forma en que deben practicarse los diferentes exámenes de acuerdo con la naturaleza de los estudios y con las necesidades de su docencia. (EUSAC 2008, p. 32)

2.2.5 Reglamento General De Evaluación y Promoción Del Estudiante De La Universidad De San Carlos De Guatemala

Título I Fines, Principios, Objetivos Y Definiciones Capítulo I Fines Artículo 1. Fines de la evaluación educativa: a. Orientar las metodologías y estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza -aprendizaje. b. Proporcionar al estudiante parte de la responsabilidad de los juicios que se emitan en función de sus ejecuciones en la asignatura a través de la autoevaluación y coevaluación. c. Verificar el grado en que se logran los objetivos educativos y proporcionar los medios de retroalimentación que permitan al docente y al estudiante mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, generando conjuntamente información para la

toma de decisiones. d. Tener elementos objetivos que permitan la promoción estudiantil al curso o unidad inmediata superior. (Reglamento General De Evaluación y Promoción Del Estudiante De La Universidad De San Carlos De Guatemala, [RGEPEUSAC] 2005 p. 2)

Capítulo II Principios Artículo 2. De la evaluación. La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es de carácter técnico, integral, gradual, sistemático, continuo, flexible, participativo, permanente y perfectible. (RGEPEUSAC, 2005 p. 2)

Título II De La Evaluación Y Promoción Capítulo I De La Evaluación Artículo 7. Formas de evaluar. Son actividades para determinar en qué medida el estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos de la asignatura o actividad académica: a. Trabajos de investigación b. Prácticas de laboratorio c. Trabajo de campo d. Exámenes e. Autoevaluación f. Coevaluación g. Otras actividades de evaluación que se establezcan en el programa de estudio. (RGEPEUSAC, 2005 p. 6)

Artículo 8. Tipos de exámenes que se practican. a. Parciales b. Final c. De recuperación d. Extraordinarios e. De suficiencia f. Técnico profesional g. De tesis h. Otros exámenes de graduación. (RGEPEUSAC, 2005 p. 6)

Artículo 9. Exámenes parciales. Son los que se efectúan durante el período lectivo con el propósito de evaluar en forma sistemática y continua el proceso de formación académica del estudiante. Debe realizarse como mínimo dos por

semestre o cuatro en el caso de que el curso sea anual. Estos forman parte de la zona de la asignatura. (RGEPEUSAC, 2005 p. 6)

Artículo 10. Examen final. Es el que se practica al estudiante que alcanza la zona mínima y que se efectúa al concluir el programa de la asignatura correspondiente. Se practica con el fin de evaluar el logro de los objetivos propuestos. Pueden cubrir todo o parte del contenido de la asignatura, a criterio del docente. Tendrá valor complementario de la zona aprobada por la instancia correspondiente, para integrar la nota total de la asignatura. (RGEPEUSAC, 2005 p. 7)

Artículo 11. Exámenes de recuperación. Contempla dos oportunidades y son los que se practican a estudiantes que tienen zona mínima y que no aprobaron la asignatura, teniendo las características del examen final. Para los exámenes de recuperación aplica la misma zona obtenida en el curso regular, zona que tendrá vigencia únicamente hasta la segunda oportunidad de recuperación. Los cursos de vacaciones no tienen examen de recuperación y se rigen por un reglamento específico. (RGEPEUSAC, 2005 p. 7)

Artículo 14. Otros tipos de examen. Los exámenes técnico profesionales, de tesis y otros exámenes de graduación se rigen por reglamentos específicos de las unidades académicas correspondientes. (RGEPEUSAC, 2005 p. 8)

Artículo 15. Formas de practicar los exámenes. Según la naturaleza del programa y criterio del docente pueden ser:

a. Escritos

- b. Prácticos
- c. Teórico-prácticos
- d. Orales (RGEPEUSAC, 2005 p. 8)

Artículo 17. Instrumentos de evaluación. Los instrumentos de evaluación para todos los exámenes establecidos en el artículo 8 de este reglamento, serán elaborados técnicamente por los profesores de la asignatura o por los departamentos de evaluación según acuerdos de la unidad académica.

(Reglamento General De Evaluación y Promoción Del Estudiante De La Universidad De San Carlos De Guatemala, (RGEPEUSAC, 2005 p. 8)

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Identificación

- 3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala
- 3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla
- 3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 3.1.4 Estudiante: Erik Felipe Gonzáles Reyes
- 3.1.5 Registro académico: 201442942
- 3.1.6 Código único de identificación: 2719 96188 0608

3.2 Título del proyecto

Construcción de graderío para realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla.

3.3 Problema seleccionado

Falta de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla.

3.4 Hipótesis – acción

Si se gestionan los materiales y mano de obra para la construcción de los graderíos, entonces los usuarios de la institución podrán realizar las actividades académicas al aire libre con mayor comodidad en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Colonia Vista Hermosa atrás del Estadio Los Conacastes, Chiquimulilla Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

3.7 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

3.8 Descripción de la intervención

La construcción de gradas en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla contribuirá a la realización de actividades académicas al aire libre y así mismo beneficia a esta institución ya que existe una cancha deportiva y contaba con esta carencia de falta de gradas para una mejor comodidad a la hora de realizar dichas actividades.

Es importante mencionar que para dicha construcción se utilizaron los siguientes materiales, según el presupuesto realizado: 1 camionada de arena de río, 3 metros de

piedrín, 35 bolsas de cemento, 13 varillas de hierro de 1/8, 15 varillas de hierro de 1/4, 2 libras de alambre de amarre, 1 libra de clavo, 300 block, mano de obra.

Al finalizar la construcción se pintará el graderío para desarrollar las actividades académicas al aire libre con un ambiente adecuado. Con la ejecución de este proyecto se beneficia a la institución, comunidad estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla.

3.9 Justificación de la intervención

El proyecto de construcción de graderío es un proyecto que beneficia a la comunidad educativa, y personas que visitan la institución del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla, como parte de las actividades académicas que se realizan en esta institución hacía falta un graderío para la realización de estas actividades que estimulan la participación de los jóvenes y personas que visitan este lugar.

Como parte del proceso se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad como indicadores para llevar a cabo la construcción de este proyecto que mejora el desarrollo de las actividades académicas que estimulan la participación de los jóvenes que hagan uso de ellas así mismo para desarrollar actividades socioculturales en esta institución. La realización de actividades académicas al aire libre es fundamental para la participación y recreación de las personas el cual genera un impacto social y permite convivir para llevar momentos satisfactorios. Es por esto que se procede a la “Construcción de graderío en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla”.

El proyecto se realizó con participación del ejecutor y así mismo con el aporte de personal preparado y capacitado en la construcción de gradas para una correcta ejecución del proyecto que beneficiará a la institución y ayuda a mejorar la infraestructura del Centro universitario de Santa Rosa, sección

Este proyecto genera un espacio para que los jóvenes estudiantes del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla lleven a cabo juntamente con el personal docente de esta universidad las actividades académicas que se realizan esto permite convivir e interactuar entre cada uno de ellos, así mismo la recreación y participación contribuye a un mejor desempeño estudiantil para desarrollar así buenos hábitos, costumbres, valores, crecimiento y fortalecimiento de la educación en nuestra comunidad.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

Fortalecer el bienestar estudiantil, docente, personal administrativo y de servicio con la construcción de proyectos que mejoren la infraestructura del Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla.

3.10.2 Objetivos específicos

- Gestionar el material para la construcción del proyecto a través de solicitudes con entidades gubernamentales y no gubernamentales.
- Cotizar en diferentes ferreterías el material que se utilizará en la construcción del graderío en el centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

- Seleccionar el personal indicado para la construcción del graderío en el centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Construir gradas en el área occidental de la cancha de basquetbol del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Pintar el graderío del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

3.11 Metas

- Redacción de 3 solicitudes para gestionar los materiales y herramientas.
- Cotización de precios en 2 empresas de ferretería.
- Contratación de 2 albañiles para la ejecución del proyecto.
- Construcción de 10 metros lineales de gradas por 0.70 metros de ancho y 0.40 metros de altura.
- Adquisición de 2 galones de pintura especial para textura de concreto.

3.12 Beneficiarios

Tabla No. 10

Directos

Personal docente administrativo	65
Estudiantes	1043
Personal de guardianía y operativo	8
Indirectos	Personas que visitan la Universidad

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de usuarios que se benefician del proyecto.

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Reunión con el grupo de asesores y estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado del centro Universitario.
- Elaboración de un listado de material para construcción.
- Preparación del terreno donde se construirá el graderío.
- Medición del área a construir.
- Contratar mano de obra especializada para la obra.
- Cotización y compra del material para iniciar el proyecto.
- Ejecución del proyecto.

3.14 Metodología de trabajo

El abordaje metodológico en la ejecución del proyecto que se describe se plantea en tres grandes momentos desarrollados:

• Momento de identificación del problema

- Realización del diagnóstico institucional para hacer el análisis respecto sobre la viabilidad y factibilidad del proyecto.
- Establecimiento de los pros y los contras que se tendría durante la ejecución del proyecto.
- Priorización del proyecto a ejecutar.

• Momento de gestión del proyecto

- Elaboración de un mapeo de los actores principales que permitieran dar vía a la ejecución del proyecto.
- Elaboración de herramientas técnicas; solicitudes, memorias y más, para dirigir y/o presentar a las personas e instituciones claves para su apoyo.

- Compra del material para la construcción del graderío.
- **Momento de ejecución del proyecto**
 - Seguimiento al traslado del material a utilizar en la construcción de las gradas.
 - Acompañamiento a la construcción de las gradas en la institución.
 - Seguimiento a las cotizaciones realizadas para la compra de los materiales para la construcción de las gradas.

3.15 Descripción de las Actividades Realizadas

Tabla No. 11

Cronograma de actividades

No	Actividades	Responsable	Semana del 14				Semana del 21 al 26 de					Semana del 28 de					Semana del 07 al 10 de							
			Al 19 de				Febrero de 2022					Febrero al 05 de Marzo					de 2022							
			Febrero De				Febrero de 2022					Febrero al 05 de Marzo					de 2022							
Día				Día					Día					Día										
			16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	28	01	02	03	04	05	07	08	09	10	11	12
1	Reunión con el grupo de asesores y Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado del centro Universitario.	Ponente, Asesores	█																					
2	Elaboración de un listado de material para construcción.	Ponente	█																					
3	Preparación del terreno donde se construirá el graderío.	Ponente	█	█																				

No	Actividades	Responsable	Semana del 14				Semana del 21 al 26 de					Semana del 28 de					Semana del 07 al 10 de							
			Al 19 de				Febrero de 2022					Febrero al 05 de					Marzo de 2022							
			Febrero De				2022					de 2022												
			Día				Día					Día					Día							
			16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	28	01	02	03	04	05	07	08	09	10	11	12
4	Medición del área a construir.	Ponente																						
5	Contratar mano de obra especializada para la obra.	Ponente Albañil																						
6	Cotización y compra del material para iniciar el proyecto.	Ponente																						
7	Ejecución del proyecto.	Ponente Albañil																						

Nota. Esta tabla contiene la descripción de las actividades que se llevaron a cabo para la ejecución del proyecto.

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

- Ponente
- Asesor
- Albañil

3.16.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Gancho
- Folder manila
- Lapiceros
- Cuadernos

3.16.3 Técnicos

- Libro de Actas
- Solicitudes
- Encuestas

3.16.4 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora
- Celular
- Cámara
- USB
- Servicio de Internet

- Correo electrónico
- WhatsApp

3.16.5 Físicos

- Terreno para construcción de graderío
- Block
- Cemento
- Arena
- Piedrín
- Varillas de Hierro
- Camión de volteo
- Vehículo

3.16.6 Financieros

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla No. 12

Fuentes de financiamiento

No.	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
1	54	Blocks	Q.3.65	Q.197.50
2	5	Bolsas de cemento Tropical	Q.74.00	Q.370.00
3	2	Varillas de hierro multi 3/8 de 8.0 mm.	Q.24.00	Q.48.00
4	4	Varillas de hierro multi ¼ 7/32 comercial	Q.15.25	Q.61.00
5	1	Metro de Arena	Q.140.00	Q.140.00
6	½	Metro de Piedrín	Q.117.50	Q.117.50
7	1	Mano de obra	Q.950.00	Q.950.00
8	2.71	Galones de Gasolina Súper	Q.36.90	Q.100.00
9	1	Regla de madera de 10 pies de largo por 15 cm. De ancho	Q.50.00	Q.50.00
10	1	Libra de alambre de amarre	Q.7.75	Q.7.75
11	1	Libra de clavo de 3 x 10	Q.8.25	Q.8.25
12	2	Flete para llevar el material	Q.25.00	Q.50.00
13	1	Galón pintura color azul para concreto	Q.200.00	Q.200.00
14	1	Galón pintura color gris para concreto	Q.200.00	Q.200.00
Gran Total				Q.2,500.00

Nota. Esta tabla contiene la descripción de los materiales y el precio de cada uno.

Tabla No. 13**Evaluación**

Indicador	Si	No
¿El proyecto se llevó a cabo en el tiempo planificado?	X	
¿Tiene aceptación por parte de las autoridades del Centro?	X	
¿Hubo inconvenientes a la hora de ejecutar el proyecto?		X
¿El proyecto satisface una de las carencias de la institución?	X	
¿Se cumple con el reglamento de la institución	X	

Nota. Esta tabla contiene la evaluación de la ejecución del proyecto.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla No. 14 Cronograma de Actividades

No	Actividades	Responsable	Semana del 14				Semana del 21 al 26 de					Semana del 28 de					Semana del 07 al 10 de								
			Al 19 de				Febrero De					Febrero al 05 de Marzo					Marzo de 2022								
			2022				2022					de 2022					2022								
Día				Día					Día					Día											
				16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	28	01	02	03	04	05	07	08	09	10	11	12
1	Reunión con el grupo de asesores y Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado del centro Universitario.	Ponente, Asesores	█																						
2	Elaboración de un listado de material para construcción.	Ponente					█																		

No	Actividades	Responsable	Semana del 14				Semana del 21 al 26 de					Semana del 28 de					Semana del 07 al 12 de					
			Al 19 de				Febrero De					Febrero al 05 de Marzo					de 2022					
			2022				2022					de 2022					de 2022					
Día				Día					Día					Día								
16 17 18 19				21 22 23 24 25 26					28 01 02 03 04 05					07 08 09 10 11 12								
3	Cotización y compra del material para iniciar el proyecto.	Ponente																				
4	Ejecución del proyecto del graderío.	Ponente, Albañil																				
5	Acompañamiento y seguimiento a la ejecución del proyecto del graderío.	Ponente																				
6	Finalización del proyecto.	Ponente																				

Nota. Esta tabla contiene la descripción de las actividades que se llevaron a cabo para la ejecución del proyecto.

4.2 Productos, logros y evidencias

Antes

Figura No. 5

Limpieza y Medición





Nota. Las fotografías muestran cómo luce el terreno previo a la construcción del graderío.

Durante
Figura No 6.

Preparación del terreno





Nota. Las figuras muestran la construcción de zanjas y pegado de block.

Después

Figura No 7.

Finalización y entrega del proyecto





Nota. Las fotografías muestran el resultado luego de finalizar la ejecución del proyecto de graderíos y el acto de entrega.

Figura No 8.

Acta de entrega del proyecto

11

Acta No. 6-2022.

En el municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, a las diez horas del día viernes diecinueve de agosto del año dos mil veintidos, reunidos en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla Colonia Vista Hermosa, el licenciado José Luis Aguirre Pumay director del Centro Universitario de Santa Rosa, el licenciado Elmer Amikar Carrillo Chavez Coordinador Académico, el licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel Coordinador General de exámenes de graduación, el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla, el Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Rafael Alvarez Enríquez, el Abesor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Fernando Interiano Alfaro y el ponente Erik Felipe González Reyes, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez dio la cordial bienvenida a los presentes. SEGUNDO: el ponente Erik Felipe González Reyes se dirige a los presentes para dar a conocer el motivo de la reunión para la entrega del proyecto de construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, así mismo agradece a las autoridades presentes por la oportunidad que se le dio de contribuir con esta propuesta para utilidad de la labor docente. TERCERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la carrera de

12

pedagogía dio palabras de agradecimiento al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Erik Felipe González Reyes por el aporte al mejoramiento de la infraestructura del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, los que en ella intervinimos damos fe.

The lower half of the page contains several handwritten signatures and scribbles. On the left, there is a signature that appears to be 'Erik Felipe González Reyes' with a large circular flourish underneath. To its right is another signature, possibly 'Erik Felipe González Reyes', with a large circular flourish. Below these, there are more scribbles and a signature that looks like 'V. J. ...'. The bottom right corner features a large, complex scribble that could be a signature or a set of initials.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Ponente

Asesor

Revisor

Supervisor

Docentes

Albañiles

Ayudante de albañil

4.3.2 Acciones

Para llevar a cabo la ejecución de este proyecto se realizaron diversas actividades y acciones que se detallan a continuación:

- Se reunió el grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado con los asesores del Centro Universitario para discutir el proceso de la ejecución del proyecto.
- Se formó una directiva que se encargaría de gestionar el material que se utilizaría en la ejecución del proyecto.
- Cada uno de los integrantes del grupo gestionó lo necesario para que se llevara a cabo el proyecto.
- Hubo coordinación por parte de los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado para darle seguimiento al proceso e iniciar la construcción del graderío.
- Fue necesario preparar el terreno para iniciar la obra, limpieza y medición del área a construir.
- Se realizó la compra del material a utilizar para el posterior proceso de ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados

En la ejecución del proyecto se pueden establecer los resultados más destacados en la Institución del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla:

- Un espacio adecuado para realizar actividades académicas al aire libre.
- Resolución de uno de los problemas que afectaba a la institución.
- Se apoyó en la ejecución del proyecto.
- Hubo viabilidad en la ejecución del proyecto para mejorar un área para actividades académicas en la institución.
- Se trabajó en conjunto con el grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado con el apoyo de los asesores y mano de obra calificada.

4.3.4 Implicaciones

- Dificultad para conseguir el recurso financiero para la ejecución del proyecto.
- No todos los integrantes del grupo llegaban a las reuniones planificadas.
- No existían los materiales suficientes para la ejecución del proyecto.
- Los integrantes del grupo de trabajo no participaban en las actividades.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- Hacer las gestiones respectivas anticipadamente para poder ejecutar el proyecto con el material adecuado.
- Participar activamente en la ejecución del proyecto dándole seguimiento a través del apoyo a los albañiles.
- Gestionar en el tiempo indicado los recursos necesarios.
- Asignación de tareas a cada integrante que ayuden a mejorar y minimizar la problemática de la institución.

Capítulo V

Evaluación del proceso

Evaluación del Diagnóstico, de la Fundamentación Teórica, del Plan de Intervención y de la ejecución y sistematización de la Intervención.

Tabla No. 15

5.1 Evaluación del diagnóstico

Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		

Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidad de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertenece al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultas?	X		

Nota. Esta tabla contiene la evaluación del diagnóstico

Tabla No. 16

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contiene todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Ponente en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Nota. Esta tabla contiene la evaluación de la fundamentación teórica.

Tabla No. 17

5.3 Evaluación del plan de intervención

Elementos del plan	Si	no	Comentario
¿Se completa la identificación institucional del (la) Ponente?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		

Elementos del plan	Si	no	Comentario
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro del objetivo específico?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución de la intervención?	X		

Nota. Esta tabla contiene la evaluación del plan de intervención

Tabla No. 18**5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para las futuras intervenciones?	X		

Nota. Esta tabla contiene la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Erik Felipe Gonzáles Reyes

6.1.1.2 Datos de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

6.1.2 Título

Instalación de recipiente para recolección de basura en el área central del Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla.

6.1.3 Ubicación física

Instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

6.1.4 Descripción de la actividad

Para que haya un ambiente limpio en las instalaciones del Centro Universitario de Santa rosa, Sección Chiquimulilla, es necesario colocar un recipiente donde se

deposite la basura que las personas puedan generar en el área de descanso ubicado en el área sur de la institución.

Este proyecto de voluntariado consiste en otorgar a la institución un recipiente para contener la basura que se genera en el área de los graderíos, ya que es importante mantener un lugar limpio y agradable para los visitantes de la Universidad.

El voluntariado fue realizado con la participación de un herrero para la fabricación del recipiente para recolección de basura, un albañil para la colocación del recipiente y el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

6.1.5 Justificación

Este proceso ha permitido encontrar uno de los problemas que afecta a la institución el cual es el mal cuidado que se le da al medio ambiente, es por eso que se escoge este tema y por lo tanto aportar a la institución un recipiente para poder depositar la basura adecuadamente.

El proyecto aporta al desarrollo en el área ambiental y así mismo fortalecer la educación ambiental por medio de acciones prácticas para inducir a los estudiantes en temas de reciclaje.

Para que exista un ambiente libre de contaminación es necesario la colaboración de todas las personas para cuidar los espacios que son susceptibles de contaminar, a través de este proyecto se busca concientizar a las personas para que utilicen de forma

adecuada los métodos y formas de cuidar el medio ambiente y así evitar la problemática causada por los seres humanos y las consecuencias que esto puede conllevar.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

Fomentar en los jóvenes la protección del medio ambiente por medio de pequeñas acciones como depositar la basura en el lugar correcto en el Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla.

6.1.6.2 Objetivos específicos

- Incentivar a los estudiantes para que no boten la basura en el área de descanso del Centro Universitario.
- Mantener limpio el lugar donde se encuentran las mesas de descanso.
- Conservar el medio ambiente libre de desechos especialmente en el Centro Universitario Sección Chiquimulilla.
- Comprender la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente para que haya un ambiente limpio en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Establecer estrategias que ayuden a la protección ambiental del entorno del Centro Universitario Sección Chiquimulilla.

6.1.7 Metas

- Dar 1 charla motivacional a los jóvenes que usan el área de descanso ubicadas en el sector de la fuente.
- Instalación de 1 recipiente para basura.
- Entrega de 1 paquete de bolsas para el recipiente para basura.

- Utilizar los recipientes para reciclaje.
- Colocar 1 letrero que indiquen la colocación de la basura en su lugar.

6.1.8 Beneficiarios

Tabla No. 19 Beneficiarios Directos

Personal docente administrativo	65
Estudiantes	1043

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de usuarios beneficiados por el proyecto.

6.1.9 Metodología de trabajo

El abordaje metodológico en la ejecución del voluntariado que se describe se plantea en tres grandes momentos desarrollados:

- **Momento de identificación del problema**
 - Realización de un diagnóstico en la institución donde se ejecutará el voluntariado para hacer el análisis respectivo para que haya viabilidad y factibilidad del proyecto.
 - Establecimiento de los pros y los contras que se tendría durante la ejecución del proyecto de voluntariado.
 - Priorización de la acción a ejecutar.
- **Momento de gestión del proyecto**
 - Elaboración de un mapeo de los actores principales que permitieran dar vía a la ejecución del voluntariado.
 - Cotización del material adecuado para la elaboración del recipiente.
 - Contratación de mano de obra para la elaboración del voluntariado.

- **Momento de ejecución del voluntariado**
 - Seguimiento a la elaboración del recipiente para basura.
 - Pintura del recipiente para una mejor presentación.
 - Colocación del recipiente para basura en el lugar adecuado para su función principal.

6.1.10 Actividades a realizar

- Diagnóstico.
- Identificación de la intervención a realizar.
- Preparación del material y realización del proyecto de voluntariado.
- Colocación y entrega del voluntariado.

6.1.11 Descripción de las Actividades realizadas

Tabla No. 20

Cronograma de Actividades del Voluntariado

No.	Actividad	Tiempo de Ejecución														
		Semana del 7 al 11 de marzo					Semana del 14 al 18 de marzo					Semana del 21 al 25 de marzo				
		7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
1	Diagnóstico.															
2	Identificación de la intervención a realizar.															

No.	Actividad	Tiempo de Ejecución														
		Semana del 7 al					Semana del 14 al 18					Semana del 21 al 25				
		11 de marzo					de marzo					de marzo				
		7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
3	Preparación del material y realización del proyecto de voluntariado.															
4	Colocación y entrega del voluntariado.															

Nota. Esta tabla contiene la descripción y el tiempo de las actividades del voluntariado.

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

Docentes

Ponente

Asesor

Herrero

Albañil

6.1.12.2 Materiales

Cemento

Hierro

Acero

Lámina

6.1.12.3 Técnicos

Computadora

Impresora

6.1.12.4 Tecnológicos

Internet

Redes sociales

6.1.12.5 Físicos

Institución Universitaria

6.1.12.6 Financieros

Movilización

Materiales

6.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla No. 21

Presupuesto del Voluntariado

No.	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
1	1	Pliego de lata especial para elaboración del recipiente.	Q.200.00	Q.200.00
2	2	Pintura en aerosol	Q.25.00	Q.50.00
3	2	Metros de tubos de acero	Q.75.00	Q.150.00
4	1	Mano de obra	Q.250.00	Q.250.00
5	10	Libras de Cemento Tropical	Q.1.50	Q.15.00
6	3	Galones de gasolina súper	Q.35.00	Q.105.00
Gran Total				Q.770.00

Nota. Esta tabla contiene el presupuesto de la ejecución del proyecto de voluntariado.

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

Donativos

6.1.13 Evaluación

Tabla No. 22

Tabla de Evaluación de la Ejecución del Voluntariado

Indicador	Si	No
¿El voluntariado se llevó a cabo en el tiempo programado?	X	
¿El voluntariado fue aceptado por parte de las autoridades del Centro?	X	
¿Hubo inconvenientes a la hora de ejecutar el voluntariado?		X
¿El voluntariado satisface una de las carencias de la institución?	X	
¿Se cumple con el reglamento de la institución	X	

Nota. Esta tabla contiene la evaluación de la ejecución del voluntariado.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

La ejecución de este voluntariado ha permitido resolver uno de los problemas que ha afectado en el centro universitario ya que en el área de descanso donde se encuentran ubicadas algunas mesas de concreto no existía un recipiente donde depositar la basura por lo que las personas dejaban los residuos sobre estas mesas, fueron esas acciones que se pudieron observar por lo que la idea es que haya un recipiente cerca de esta área para que los estudiantes o docentes depositen la basura ya que por estar los demás recipientes lejos no lo hacían, por lo que dejaban la basura en ese lugar, es por

eso que es importante tomar en cuenta estas acciones para hacer conciencia y así mismo proteger el medio ambiente y mantener un lugar limpio.

6.2.2 Productos y logros

- Se concientiza a las personas a proteger el medio ambiente.
- Se mantiene un lugar limpio y un ambiente agradable.
- Recolección de la basura de manera adecuada.

6.2.3 Fotografías





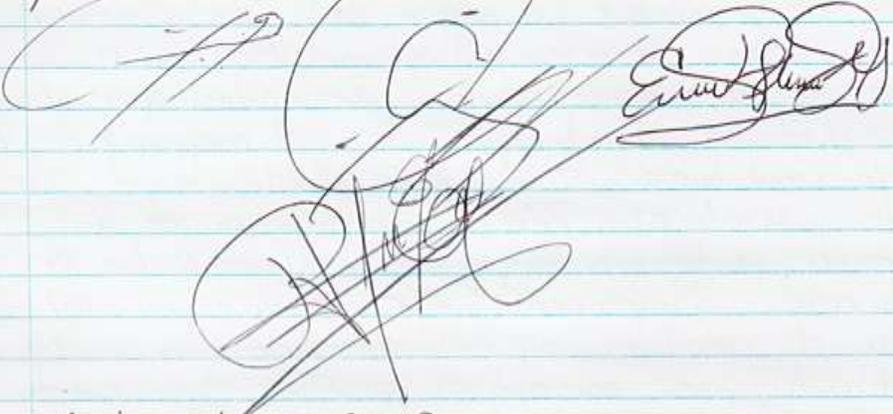
Nota. Estas fotografías muestran el resultado de la ejecución del voluntariado.

Figura No 9.

6.2.4 Acta de Entrega del Voluntariado

9

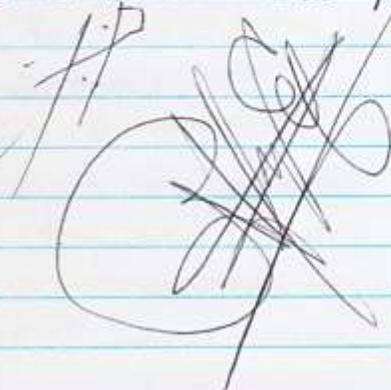
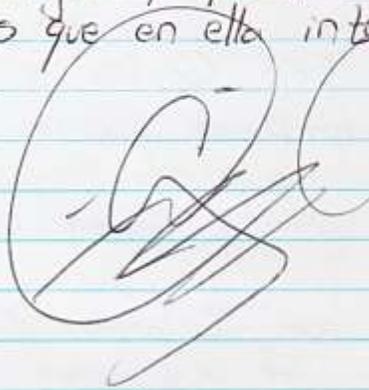
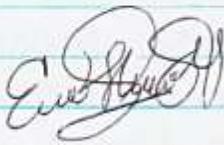
Fernando Interiano Alfaro agradece al estudiante Erik Felipe Gonzales Reyes por la intervencion realizada. Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora despues de su inicio, los que en ella intervinimos damos fe.



Acta No. 5-2022
 En el municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, a las diez horas del día viernes diecinueve de agosto del año dos mil veintidós, reunidos en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla Colonia Vista Hermosa, el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez Coordinador de la carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla, el licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel Coordinador General de Exámenes de Graduación, el supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Rafael Álvarez Enríquez, el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Fernando Interiano Alfaro y el papente Erik Felipe Gonzales Reyes, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez dio la cordial

10

bienvenida a los presentes. SEGUNDO: el ponente Erik Felipe Gonzales Reyes se dirige a los presentes para dar a conocer el motivo de la reunión acerca de la entrega del voluntariado inaugurando la instalación de recipiente para la recolección de basura en el área central a un costado de la fuente de agua del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, así mismo agradece a las autoridades presentes por la oportunidad de contribuir con el mejoramiento de esta institución. TERCERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la Carrera de Pedagogía agradece al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado por el interés de realizar el voluntariado en esta institución, así mismo el asesor licenciado Fernando Interiano Alfaro agradece al estudiante Erik Felipe Gonzales Reyes por la intervención realizada. Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, los que en ella intervinimos damos fe.



Nota: Esta figura contiene el acta de entrega del voluntariado.

Capítulo VII

Conclusiones, Recomendaciones y Referencias bibliográficas

7.1 Conclusiones

- Es necesaria la gestión y el esfuerzo para alcanzar los objetivos planteados mediante una serie de actividades y la gestión de los recursos necesarios para poder realizar con éxito el proyecto.
- Fue necesario la comparación de precios en diferentes empresas a fines lo que permitió ejecutar el proyecto de manera eficiente y con eficiencia con los materiales adquiridos.
- Durante el proceso de construcción el personal trabajó y el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado le dio seguimiento al cronograma para poder terminar el proyecto en el tiempo establecido.
- La construcción del graderío en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla satisface una de las necesidades de la institución para el desarrollo de las actividades académicas ya que en la actualidad es importante realizarlas al aire libre en un espacio que brinde mejores condiciones en las actividades de manera conjunta.
- El proyecto requirió de una buena presentación para ello fue necesario la aplicación de pintura de calidad para obtener un resultado satisfactorio que permitió alcanzar todo lo previsto inicialmente y permitió cumplir con cada uno de los objetivos planteados.

7.2 Recomendaciones

- Es necesario que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado realice una evaluación para poder determinar el material, equipo y recurso humano que se necesitará y se gestionará para poder ejecutar el proyecto de una forma eficiente.
- Realizar cotizaciones para comparar precios de los materiales y herramientas que se ocupan en la realización de este tipo de proyectos para optimizar el recurso financiero para el logro de los objetivos.
- Se debe contar con personal preparado en relación al tipo de proyecto en donde se mantenga una fluida comunicación para realizar la ejecución de la obra de manera correcta y así no haya contratiempos que detengan la ejecución de la misma.
- A los docentes y estudiantes hacer buen uso de este espacio para la consecución de los objetivos al compartir y fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo de las actividades académicas al aire libre, así mismo es necesario que cada una de las personas tomen en cuenta las actividades desarrolladas en espacios libres para que haya un mejor ambiente y convivencia entre cada uno de los participantes.
- Todo proyecto que se realice debe cumplir con los estándares adecuados y una buena presentación para los estudiantes y personas que visiten el centro universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

7.3 Referencias bibliográficas

- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ballester, Rafael. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Bruner, Jerome. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Mayor, Juan, Suengas, Aurora y González, Javier. (1995). *Estrategias Metacognitivas*. Madrid: Síntesis S.A.
- Puente, Anibal. (1997). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Madrid: España.
- DAVIDOV, V. (1988): *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Editorial Progreso, Moscú.
- ROSA, A. (2004): “Enfoques socioculturales y educación”. Posgrado en Constructivismo y Educación. Buenos Aires, FLACSO Argentina y UAM.
- Winne, P. (2004). Identificando retos en la investigación sobre el aprendizaje autorregulado: contribuciones de Paul R. Pintrich. En Limón, M. (Ed.) *En homenaje a las contribuciones de Paul R. Pintrich a la investigación sobre Psicología y Educación*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2 (1): 185-188.
- Rinaudo, M. C. (1999). *Comprensión del texto escrito*. Río Cuarto. Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Maehr, M. L. y Anderman, E. M. (1993). Reinventing schools for early adolescents: Emphasizing task goals. *The Elementary School Journal*, 93 (5): 593-610.
- Rinaudo, M. C. (2006). *Estudios sobre lectura. Aciertos e infortunios en la investigación de las últimas décadas*. Textos en Contexto 8. Lectura y Vida y Asociación Internacional de Lectura. Buenos Aires.
- Alexander, P. (2006). *Psychology in learning and instruction*. New Jersey. Pearson Merrill Prentice Hall.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid. Morata.

- Bruner, J. (2004). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona. Gedisa.
- Chan, K. K. y Chan Y. Y. (2010). Students' views of collaboration and online participation in knowledge forum. *Computers & Education*, 57: 1445-1457.
- Ames, C. (1992). Classroom: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84 (3): 261-271.
- Mitchell, I., y Carbone, A. (2011). A typology of task characteristics and their effects on student engagement, *International Journal of Educational Research*, 50 (5-6): 257– 270
- Stipek, D. (1996) Motivation and instruction. In Berliner, D. y Calfee, R. (edits.) *Handbook of Educational Psychology* (pp. 85-113). New York: Simon & Schuster Macmillan.
- Gardner H. (2003). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Buenos Aires: Paidós. Gardner, H. (2006). *Multiple Intelligences. New Horizons*. New York: Basic Book.
- Boix Mansilla, V. (2004). *Abriendo puertas a las artes, la mente y más allá*. México: Conaculta.
- Campbell, B. (2008). *Handbook of Differentiated Instruction Using the Multiple Intelligences Lesson Plans & More*. Boston: Pearson.
- Tejada Mora, Jesús; Saéz Padilla, Jesús (abril de 2009). «Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula Naturaleza». *Revista Wanceulen E.F. digital* (5): 128-129.
- The Scout Association (1999). B.-P.'s Experimental camp on Brownsea Island. July 29-August 9, 1907
- Barrett P. S. et al. (2017): “The holistic impact of classroom spaces on learning in specific subjects”. *Environment and Behavior* 49
- Lewinski P. (2015): “Effects of classrooms' architecture on academic performance in view of telic versus paratelic motivation: a review”. *Frontiers in Psychology* 6

- Li D., Sullivan W. C. (2016): "Impact of views to school landscapes on recovery from stress and mental fatigue". *Landscape and Urban Planning*
- Nair, Prakash (2016). *Diseño de espacios educativos: Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. SM.
- Calvo-Muñoz, C. (2014). Niños y Naturaleza, de la teoría a la práctica. *Medicina naturista*, 8(2), 73-78
- Freire, H. (2011). *Educación en verde*. Barcelona: Graó.
- Corraliza, J. A. y Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema*, 23(2), 221-226.
- Freire, H. (2012). Ocho realidades que cambian la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 428, 71-79.
- González Vera, A. (2013, 3 de noviembre). Granada necesita triplicar sus zonas verdes para adaptarse a la OMS. *Granada Hoy*.
- Zabalza. (1996). *Calidad de Educación Infantil. Los 10 Aspectos Claves de una Educación Infantil de Calidad*. Madrid - España: Narcea.
- Cryer, D., Harms, T., & Riley, C. (2003). *All about the ECERS-R*. Lewisville, NC: Kpress Publishing.
- Iglesias. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación* (147).

Capítulo VIII

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

Plan general del Ejercicio profesional supervisado

8.1.1 Introducción

El Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado es el modelo a seguir durante el proceso de elaboración y ejecución del proyecto para darle solución al problema priorizado, en este se describen los objetivos que se pretenden alcanzar al finalizar el proyecto.

Las actividades que se desarrollarán será por medio de acciones que como Ponente se desarrollarán a lo largo de este proceso, por lo que se cuentan con diversos instrumentos y metodologías que permitirán llevar a cabo el desarrollo de los diversos capítulos con que cuenta el informe final.

Este plan se realiza porque es importante detallar cada una de las actividades y acciones que permitirán completar cada uno de los capítulos, el proyecto generará beneficios ambientales relacionados a la conservación del área verde y el entorno de la institución, este objetivo se alcanzará mediante la utilización de estrategias y la correcta aplicación de las herramientas y cumplimiento del plan general.

8.1.2 Información general

8.1.2.1 Datos del estudiante

Estudiante: Erik Felipe Gonzáles Reyes

Registro Académico: 201442942

Teléfono: 7885-0863 / 5840-9924

Correo Electrónico: erikgon1995@gmail.com

Duración: 50 horas

Horario: 13:00 horas a 17:00 horas

8.1.2.2 Datos de la institución

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO- Sección Chiquimulilla.

Teléfono:

Dirección: Colonia Vista Hermosa, Chiquimulilla Santa Rosa.

Encargado de la Institución: Lic. Juan Alberto Martínez Pérez

Cargo: Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Horario de Trabajo: 07:00 horas a 18:00 horas

8.1.3 Objetivos

8.1.3.1 Objetivo general

Minimizar la problemática existente en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

8.1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los problemas que están afectando al Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Determinar la factibilidad y viabilidad del proyecto que se realizará en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Ejecutar un proyecto que permita dar solución al problema priorizado en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Elaborar un Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

8.1.4 Descripción de las actividades a realizar

Es la primera fase de investigación que se desarrollará a partir de la información de la institución donde se llevará a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado. Esta fase nos permite conocer las carencias o necesidades que se encuentran en la institución, se utiliza el instrumento de la observación para identificar la necesidad o carencia para sí mismo seleccionarla para darle una pronta solución.

Como parte de la información recopilada acerca del diagnóstico se tomará en cuenta para elaborar la fundamentación teórica donde se utiliza la investigación bibliográfica acerca del problema seleccionado de la institución.

Se elabora un plan el cual nos permite visualizar cada uno de los aspectos para ejecutar el proyecto seleccionado en donde se plasmará el tiempo que se utilizará para

desarrollar esta actividad y así mismo se identificarán a los responsables de la ejecución del proyecto y las actividades que se desarrollarán durante el proceso.

En la Ejecución del proyecto se lleva a cabo la puesta en práctica de lo plasmado en el plan general en donde consiste el desarrollo de las actividades descritas en el cronograma.

Para evaluar el proceso se utilizará un instrumento de evaluación que permitirá determinar si se cumplen con los requisitos en cada una de las etapas tanto del diagnóstico, fundamentación teórica, plan de intervención, así como de la ejecución y sistematización de la intervención.

En el voluntariado se lleva a cabo una acción en cierta comunidad o institución donde se ejecuta un pequeño proyecto que beneficiará a los actores involucrados en directa o indirectamente.

En la elaboración del informe final del proyecto se ordena la información recopilada durante el proceso de identificación, elaboración y ejecución del proyecto, el ponente es el principal encargado de la elaboración de este informe y así mismo el asesor es quien aprueba y emite un dictamen. Esta fase es el momento del trabajo de gabinete, el ponente recolecta toda la información obtenida en el proceso y la ordena. Aquí juega un papel importante el asesor quien es la persona que aprobará esta fase y emitirá dictamen favorable.

En la etapa de conclusiones y recomendaciones se deja plasmado la importancia que ha tenido la finalización del proyecto e informe final, donde se describen los puntos principales enfatizando la importancia del proyecto, así mismo por medio de las recomendaciones mejorar determinadas acciones; emitir sugerencias en general para futuras redacciones o investigaciones.

8.1.5 Cronograma general

Tabla No. 23

Cronograma General del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	Actividad	Responsable	Año 2021						Año 2022					
			Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	
			08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
1	Diagnóstico comunitario	Ponente	■											
2	Fundamentación teórica	Ponente		■			■							
3	Elaboración de Plan General del Proyecto	Ponente			■		■							
4	Ejecución del Proyecto	Ponente						■						
5	Evaluación del proceso	Ponente							■					
6	Planificación y ejecución del voluntariado	Ponente								■				
7	Redacción de conclusiones, recomendaciones y bibliografía.	Ponente									■			

No.	Actividad	Responsable	Año 2021					Año 2022						
			Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes		
			08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
8	Elaboración de apéndice y glosario	Ponente												
9	Entrega de Informe Final del Proyecto	Ponente												

Nota. Esta tabla contiene la descripción de cada una de las actividades que se llevarán a cabo durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se describen los tiempos con el número de mes y el año que se realizó.

8.1.6 Metodología de trabajo

1. Deberá elaborarse las herramientas técnicas que servirán para la recolección de la información acerca de la institución educativa y de la comunidad. Herramientas como; entrevista, guía de observación entre otras.
2. Desarrollar un proceso de vaciado de la información para que posteriormente se haga un análisis detenido de la misma. Actividad que permitirá ordenar la información y sobretodo identificar, seleccionar y priorizar la carencia o necesidad más latente.
3. Desarrollar el plan de ejecución del proyecto, donde se determinan acciones a desarrollar y los tiempos a cumplir en ejecución. Este momento permite realizar gestiones para el logro del proyecto que se ejecuta. Este plan debe permitir los pasos a seguir desde el inicio hasta la entrega oficial del proyecto ya ejecutado.
4. Preparar informe final del proyecto ejecutado, de acuerdo a las directrices planteadas en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado.
5. Presentar informe final del proyecto al asesor de Ejercicio Profesional Supervisado, quien dará sus observaciones para la mejora del mismo. Acción que el ponente deberá reacomodar las observaciones que sean pertinentes, hasta que el mismo sea aceptado por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.

8.1.7 Evaluación

Para alcanzar los objetivos planteados dependen de la correcta utilización de las herramientas de las cuales se dispongan tales como; entrevista, guía de observación entre otras, estas permitirán visualizar con claridad las acciones a desarrollar.

En el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, es suma importancia que se haga una planificación del proceso, establecer con claridad las actividades y tiempos previstos a desarrollar. tener claridad de que hacer y en qué momento es el oportuno para desarrollar el proceso.

Ejecutadas las actividades en tiempos previstos y logrado los objetivos planteados en la planificación. Corresponde el momento para desarrollar el trabajo de gabinete, espacio que permitirá construir el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado. Enfatizar los resultados, productos y logros alcanzados de las acciones que se han desarrollado durante el proceso.

8.1.8 Plan de diagnóstico

8.1.8.1 Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chiquimulilla Santa Rosa

Teléfono:

Dirección: Colonia Vista Hermosa, Chiquimulilla Santa Rosa

Encargado de la Institución: Lic. Juan Alberto Martínez Pérez

Cargo: Coordinador de la Carrera de Pedagogía

Horario de Trabajo: 07:00 horas a 18:00 horas

Estudiante: Erik Felipe Gonzáles Reyes

Carné No: 201442942

Teléfono: 7885-0863 / 5840-9924

Correo Electrónico: erikgon1995@gmail.com

Duración: 40 horas

Horario: 13:00 horas a 17:00 horas

8.1.8.2 Título

Diagnóstico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO, Sección Chiquimulilla.

8.1.8.3 Ubicación física de la comunidad o institución

El Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla se encuentra ubicado en Colonia Vista Hermosa atrás del Estadio Los Conacastes, Chiquimulilla Santa Rosa, cuenta con acceso por la calle principal de la Colonia Vista Hermosa, Chiquimulilla Santa Rosa.

8.1.8.4 Objetivos

8.1.8.4.1 Objetivo general

Detectar las carencias con que cuenta la institución por medio de recursos e instrumentos.

8.1.8.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar un listado de carencias encontradas en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Priorizar las carencias para la intervención acción en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.
- Elegir el problema para su solución en el Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

8.1.8.5 Justificación

Por medio de la orientación de un asesor se lleva a cabo el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado el cual consiste en una etapa final para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En la etapa del diagnóstico se buscan las causas que generan problemas en la institución donde se busca darle solución por medio de gestiones y así beneficiar la institución y/o comunidad.

El diagnóstico forma parte de las primeras partes del informe el cual nos permite obtener información de la institución para tomar decisiones correctas sobre la acción a realizar para solucionar el problema que afecta a la institución, donde por medio de una observación general nos permite obtener una vista de la realidad con que se encuentra la

institución o comunidad, por lo que se deben tomar acciones para responder a las necesidades y demandas.

La primera fase que consiste en el diagnóstico se realiza porque por medio de este nos da una información generalizada de cómo se encuentra el estado de la institución en donde se utilizan diversos instrumentos como encuestas al personal operativo y administrativo, entrevistas al personal docente y coordinador, y observación por parte del ponente para obtener la información que será utilizada posteriormente para atender a las necesidades de la institución.

8.1.8.6 Actividades a realizar

- Planificación de la fase de diagnóstico institucional.
- Elaboración de una solicitud para la realización del diagnóstico institucional.
- Redacción de instrumentos para la recopilación de información.
- Aplicación de instrumentos metodológicos.
- Consolidación de la información recabada.
- Análisis de la información.
- Identificación y priorización del problema.
- Redacción de informe de la etapa de diagnóstico.
- Presentación del informe final de la etapa.

8.1.8.7 Tiempo (duración)

Del 18 al 30 de octubre de 2021

No.	Actividades	Primera Semana del 18 al 22 De Octubre					Segunda Semana del 25 al 29 de Octubre				
		1D	2D	3D	4D	5D	1D	2D	3D	4D	5D
7	Identificación y priorización del problema.						■	■	■		
8	Redacción de informe de la etapa de diagnóstico.							■	■	■	
9	Presentación del informe final de la etapa.									■	

Nota. Esta tabla contiene la descripción de cada una de las actividades que se llevarán a cabo durante el diagnóstico comunitario e institucional.

8.1.8.9 Técnicas e instrumentos a utilizar

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Fichas bibliográficas
- Guía de análisis contextual e institucional
- Cuestionario

8.1.9 Recursos

8.1.9.1 Talento humano

Coordinador de Carrera

Asesor

Ponente

8.1.9.2 Materiales

Papel

Tinta para impresora

Fichas

8.1.9.3 Técnicos

Microsoft Office

Internet

8.1.9.4 Tecnológicos

Computadora

Impresora

Mouse

Teclado

8.1.9.5 Físicos

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla Santa Rosa.

8.1.9.6 Financieros

Gestión

8.1.9.7 Responsables

Ponente.

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.

Coordinador Académico.

8.1.9.8 Evaluación

La correcta aplicación de las herramientas permitió identificar las necesidades o carencias de la institución, dentro de estas podemos mencionar la observación, entrevista, encuesta entre otras.

El uso de esta metodología dejó como resultado la información recopilada para poder determinar la viabilidad de la ejecución del proyecto.

La carencia priorizada a implementar en esta institución se estableció como viable por los factores externos e internos que se identificaron.

8.2 Glosario

Académica. adj. Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores. Curso, expediente, título académico.

Actividad. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Aprendizaje. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

m. Tiempo que se emplea en el aprendizaje.

Basura. Residuos desechados y otros desperdicios.

Cronograma. Calendario de trabajo.

Desechos sólidos. m. Residuo, basura.

Diagnóstico. Que sirve para reconocer.

Evaluación. Atribución o determinación del valor de algo o de alguien.

Grada. Escalón largo y más alto que ancho adecuado para sentarse en él.

Graderío. m. Conjunto de gradas. U. especialmente para referirse a las gradas escalonadas que sirven de asiento en un estadio, una plaza de toros u otro lugar semejante.

Hipótesis. f. Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.

Justificación. f. Causa, motivo o razón que justifica.

Medio ambiente. Conjunto de circunstancias o factores físicos y biológicos que rodean a los seres vivos e influyen en su desarrollo y comportamiento.

Metodología. f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Objetivo. adj. Perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.

Organigrama. m. Sinopsis o esquema de la organización de una entidad, de una empresa o de una tarea.

Plan. m. Escrito en que sumariamente se precisan los detalles para realizar una obra.

Presupuesto. m. Cómputo anticipado del coste de una obra o de los gastos y rentas de una corporación.

Proyecto. m. Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.

Reciclaje. El reciclaje es el proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos, y que de otro modo serían desechados como basura.

Recreación. f. Diversión para alivio del trabajo.

Recursos. m. Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.

Sucesos. m. Cosa que sucede, especialmente cuando es de alguna importancia.

Supervisión. Vigilancia o dirección de la realización de una actividad determinada por parte de una persona con autoridad o capacidad para ello.

Técnicas. Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

ANEXOS

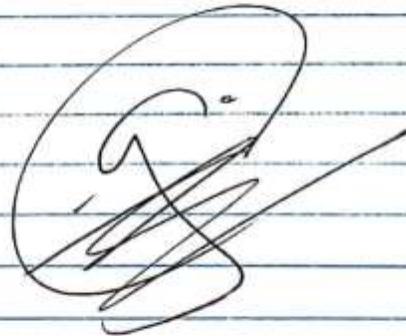
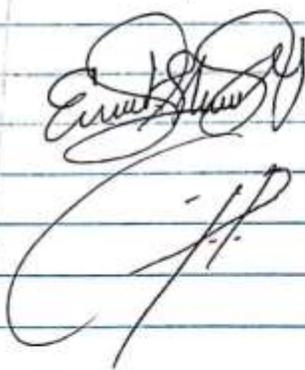
6 Acta No. 3-2021

En el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, a las quince horas en punto del día viernes dieciséis de julio del año dos mil veintiuno, reunidos en el Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARD, sección Chiquimulilla Colonia Vista Hermosa, el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez, coordinador de la Carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla, el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Fernando Interiano Alfaro, el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Erik Felipe González Reyes, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: se anula el acta No. 2-2021 por error de hora y fecha, la correcta es a las quince horas en punto del día viernes dieciséis de julio del año dos mil veintiuno, así mismo corregir el nombre del asesor que correctamente es licenciado Fernando Interiano Alfaro. SEGUNDO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez dio la cordial bienvenida al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado por el interés de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado. TERCERO: el licenciado Fernando Interiano Alfaro, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado indica que el trabajo se debe realizar de manera responsable, ser puntual en las tareas que se realizan durante el proceso de diagnóstico de Ejercicio Profesional Supervisado. CUARTO: el estudiante se muestra motivado por continuar con el Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla, comprometido a respetar las indicaciones del normativo de EPS, agradece a las autoridades presentes por la oportunidad para realizar el Ejercicio Profesional

Supervisado en esta institución, de la misma manera se compromete a dar lo mejor de sí en la realización de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

QUINTO: queda establecido que el Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado involucrado cumplirá con su trabajo asistiendo a la institución los días viernes y sábado de ocho a dieciséis horas (ocho horas diarias)

SEXTO: el asesor licenciado Fernando Interiano Alfaro da formal posesión al Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Erik Felipe González Reyes recomendando seguir cada uno de los pasos a realizar en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, los que en ella intervinimos, damos fe.



Acta No. 4-2022

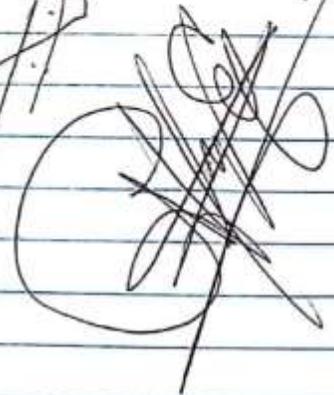
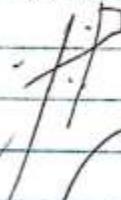
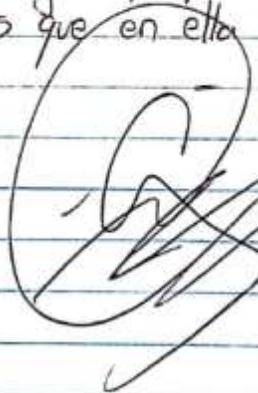
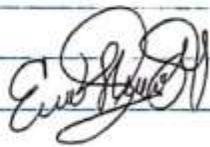
En el municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, a las catorce horas del día Sábado doce de febrero del año dos mil veintidos, reunidos en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa Sección Chiquimulilla Colonia Vista Hermosa, el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla, el Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Rafael Alvarez Enriquez y el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Fernando Interiano Alfaro, el ponente Erik Felipe Gonzales Reyes, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez dio la cordial Bienvenida a los presentes. SEGUNDO: el licenciado Rafael Alvarez Enriquez se dirige a los presentes para dar a conocer el motivo de la reunión sobre el inicio y autorización de la ejecución del proyecto de Construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, motivó al estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado a que realizara cada una de las fases para poder llevar a cabo el proyecto de manera ordenada con base a los lineamientos establecidos en el reglamento de Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla. TERCERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la carrera de pedagogía agradece al estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado por el interés de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, así mismo el asesor licenciado

Fernando Interiano Alfaro agradece al estudiante Erik Felipe Gonzales Reyes por la intervencion realizada. Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora despues de su inicio, los que en ella intervinimos damos fe.

Acta No. 5-2022

En el municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, a las diez horas del día viernes diecinueve de agosto del año dos mil veintidós, reunidos en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla Colonia Vista Hermosa, el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez Coordinador de la carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla, el licenciado Manuel Orlando Bolaños Guziel Coordinador General de Exámenes de Graduación, el supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Rafael Álvarez Enriquez, el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Fernando Interiano Alfaro y el ponente Erik Felipe Gonzales Reyes, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez dio la cordial

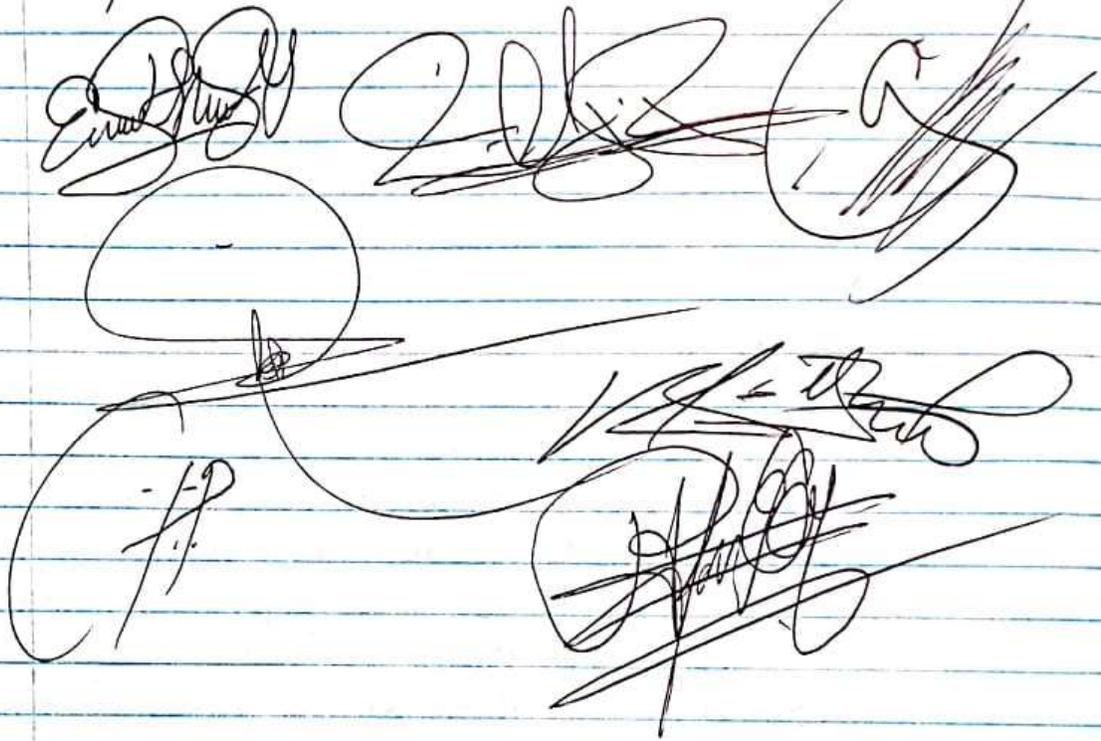
bienvenida a los presentes. SEGUNDO: el parente Erik Felipe Gonzales Reyes se dirige a los presentes para dar a conocer el motivo de la reunión acerca de la entrega del voluntariado inaugurando la instalación de recipiente para la recolección de basura en el área central a un costado de la fuente de agua del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, así mismo agradece a las autoridades presentes por la oportunidad de contribuir con el mejoramiento de esta institución. TERCERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la Carrera de Pedagogía agradece al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado por el interés de realizar el voluntariado en esta institución, así mismo el asesor licenciado Fernando Interiano Alfaro agradece al estudiante Erik Felipe Gonzales Reyes por la intervención realizada. Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, los que en ella intervinimos damos fe.



Acta No. 6-2022

En el municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa, a las diez horas del día viernes diecinueve de agosto del año dos mil veintidos, reunidos en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla Colonia Vista Hermosa, el licenciado José Luis Aguirre Pumay director del Centro Universitario de Santa Rosa, el licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez Coordinador Académico, el licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiol Coordinador General de exámenes de graduación, el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla, el Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Rafael Álvarez Enríquez, el Abesor del Ejercicio Profesional Supervisado licenciado Fernando Inteniano Alvaro y el ponente Erik Felipe González Reyes, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez dio la cordial bienvenida a los presentes. SEGUNDO: el ponente Erik Felipe González Reyes se dirige a los presentes para dar a conocer el motivo de la reunión para la entrega del proyecto de construcción de graderío para la realización de actividades académicas al aire libre en el área sur de las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, así mismo agradece a las autoridades presentes por la oportunidad que se le dio de contribuir con esta propuesta para utilidad de la labor docente. TERCERO: el licenciado Juan Alberto Martínez Pérez coordinador de la carrera de

pedagogía dio palabras de agradecimiento al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Erix Felipe González Reyes por el aporte al mejoramiento de la infraestructura del Centro Universitario de Santa Rosa sección Chiquimulilla, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, los que en ella intervenimos damos fe.

The block contains several handwritten signatures and scribbles in black ink. At the top left, there is a signature that appears to be 'Erix Felipe González Reyes'. To its right is another signature, possibly 'Erix Felipe González Reyes' again. Below these, there are several large, overlapping scribbles and lines, some of which appear to be crossed out or heavily modified. The bottom right contains a signature that looks like 'Erix Felipe González Reyes' and another scribble below it.



NOVEDADES DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA
2 AVENIDA 1-11 ZONA 3 BARRIO SANTIAGO CHIQUIMULILLA
SANTA ROSA
NOVESUR
NIT: 9337026-1

FACTURA COMERCIAL
DOCUMENTO TRIBUTARIO ELECTRONICO FEL

Serie: F4637779
Numero: 336153867

#NSAN-FCO 21026531

UUID: F4637779-1409-4D0B-850D-574D20DBE326

NOMBRE: ERIK FELIPE GONZALEZ REYES
NIT: 84708570
DIRECCIÓN: CHIQUIMULILLA

FECHA DE EMISION
FACTURA

19/02/2022

CODIGO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
0601 0029	13,00	VARILLA DE HIERRO 3/8 COMER. ALFA	Q. 23,84 Q.	309,92
0609 0012	2,00	LBS. ALAMBRE DE AMARRE	Q. 7,75 Q.	15,50
0606 0007	1,00	LBS. CLAVO DE 3 X 10	Q. 8,00 Q.	8,00
0602 0001	15,00	VARILLA DE HIERRO (1/4) LEGITIMO G40	Q. 15,16 Q.	227,40
FL0077	1,00	CHIQUIMULILLA CASCO URBANO	Q. 25,00 Q.	25,00

CANCELADO
NO SE ACEPTAN CARGOS
41 DE FEBRERO DE 2022

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

TOTAL EN LETRAS QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO CON 82/100 QUETZALES

TOTAL: Q. 585,82

NOMBRE Y FIRMA: _____

DPI-CUI: _____

POR: NOVEDADES DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA

Esta FACTURA no es comprobante de pago, es el RECIBO DE CAJA con el cual se considerará cancelada la misma.

El presente documento tributario electrónico fue certificado por DIGIFACT SERVICIOS, SOCIEDAD ANONIMA (NIT 77454820) en fecha 19/02/2022 12:58



EMPRESA FERRETERA DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA
2 AVENIDA 1-11 ZONA 3 BARRIO SANTIAGO CHIQUIMULILLA
SANTA ROSA
TELS. 78849150 78849159 56304613
NIT: 38796408

FACTURA COMERCIAL

DOCUMENTO TRIBUTARIO ELECTRONICO FEL

Serie: 8E281D68
Numero: 117312369

#FSAN FCO 23004587

UUID: 8E281D68-06FF-43F1-9EC8-44340E6923FE

NOMBRE: ERIK FELIPE GONZALEZ REYES
NIT: 8470657-0
DIRECCIÓN: CHIQUIMULILLA
VENDEDOR: 127-José Carlos Reinos

FECHA DE EMISION
FACTURA
19/02/2022

###9

CODIGO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
0501.0006	300,00	BLOCK 15X20X40	Q. 3,65 Q.	1.095,00
0505.0002	35,00	CEMENTO TROPICAL BOLSA DE 42.5 KGS	Q. 74,00 Q.	2.590,00

CANCELADO
NO SE ACEPTAN CAMB
NI DEVOLUCIONES

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

TOTAL EN LETRAS tres mil seiscientos ochenta y cinco y 00/100 quetzales.

TOTAL: Q. 3685,0

NOMBRE Y FIRMA: _____

DPI-CUI: _____

POR: EMPRESA FERRETERA DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA

Esta FACTURA no es comprobante de pago, exija el RECIBO DE CAJA con el cual se considerará cancelada la misma.

El presente documento tributario electrónico fue certificado por DIGIFACT SERVICIOS, SOCIEDAD ANONIMA (NIT 77454820) en fecha 19/02/2022 12:58



NOVEDADES DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA
BOULEVARD DE INGRESO AL MUNICIPIO DE CHIQUIMULILLA
BARRIO EL CAMPAMENTO CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA
NOVEDUR
NIT: 9337026-1

FACTURA COMERCIAL
PAGAMENTO TRIBUTARIO ELECTRONICO TEL

Serie: 44902E41
Número: 695889629

REGAL 10001101795

UUID: 44902E41-297A-4C7D-A642-4D14C294994B

NOMBRE: ERICK GONZALEZ
NIT: 84700570
DIRECCIÓN: CIUDAD

FECHA DE EMISION
FACTURA

03/03/2022

CODIGO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
0001.0026	7,00	VARILLA DE HIERRO MULTI (3/8) DE 8.0MM	Q. 23.85 Q.	166.95
0001.0022	15,00	VARILLA DE HIERRO MULTI (1/4) 7/32 COMERCIAL	Q. 12.67 Q.	190.05
FL0023	1,00	CHIQUIMULILLA CENTRO	Q. 29.00 Q.	29.00

CANCELADO
NO SE ACEPTAN CAMBIOS
NI RECONSTRUCCIONES

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

TOTAL EN LETRAS TRESCIENTOS SETENTA Y SIETE CON 00/100 QUETZALES

TOTAL: Q. 377,00

NOMBRE Y FIRMA: _____

DPI -CUI-: _____

POR: NOVEDADES DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA

Esta FACTURA no es comprobante de pago, exige el RECIBO DE CAJA con el cual se considerará cancelada la misma.

El presente documento tributario electrónico fue certificado por DIGIFACT SERVICIOS, SOCIEDAD ANONIMA (NIT 77454820) en fecha 03/03/2022 14:24



NOVEDADES DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA
2 AVENIDA 1-11 ZONA 3 BARRIO SANTIAGO CHIQUIMULILLA
SANTA ROSA
NOVESUR
NIT: 9337026-1

FACTURA COMERCIAL
DOCUMENTO TRIBUTARIO ELECTRONICO FEL

Serie: 11465C1C
Numero: 1111311571

#NSAN-FCO-21035451

UUID: 11465C1C-423D-44D3-8A59-3D13B0BA8A09

NOMBRE: ERIK FELIPE GONZALEZ REYES NIT: 84706570 DIRECCIÓN: CHIQUIMULILLA	FECHA DE EMISION FACTURA 18/08/2022
---	---

CODIGO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
0124.0028	2,00	BROCHA GLANZ NARANJA 5 CERDA NATURAL	Q. 20,50 Q.	41,00

ENTREGADO
NO SE ACEPTAN CAMBIOS NI DEVOLUCIONES
CANCELADO
NO SE ACEPTAN CAMBIOS NI DEVOLUCIONES

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES
TOTAL EN LETRAS CUARENTA Y UNO CON 00/100 QUETZALES
TOTAL: Q. 41,0

NOMBRE Y FIRMA: _____ DPI -CUI-: _____

POR: NOVEDADES DEL SUR, SOCIEDAD ANONIMA

Esta FACTURA no es comprobante de pago, exija el RECIBO DE CAJA con el cual se considerará cancelada la misma.

El presente documento tributario electrónico fue certificado por DIGIFACT SERVICIOS, SOCIEDAD ANONIMA (NIT 77454820) en fecha 18/08/2022 9:55