

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa, sección Chiquimulilla
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado

Mejoramiento de ambiente de la estructura en salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Ponente: Damaris Lisseth Virula Aguilar
Registro académico: 2012 42 040
Código único de identificación: 2326 94184 0601

Asesor: licenciado Elmer Amílcar Carillo Chávez

Revisor: licenciado Edvin Herlindo Sitaví Avila

Coordinador general de exámenes de graduación:
Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Chiquimulilla Santa Rosa, Marzo 2021

Este informe fue presentado
por el autor como trabajo del Ejercicio
Profesional Supervisado previo a obtener el
grado de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.

Chiquimulilla Santa Rosa, de 2021.

**Autoridades del Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa,
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Consejo Directivo

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Director de CUNSARO y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carbajal Díaz
Representante de los Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa
Ante el Consejo Superior Universitario

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Representante de los Docentes Titulares del Centro Universitario de Santa Rosa
Ante el Consejo Superior Universitario

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de Egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Técnico en Administración de Empresas Fredy Rolando Lemus López
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Coordinador Académico

Ingeniero Cristian Armando Aguirre Chinchilla
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado Elman Erick Gonzáles
Coordinador Licenciatura en Pedagogía, sección Cuilapa

Ingeniero Carlos Humberto Ordoñez Choc
Coordinador Administración de Empresas, sección Cuilapa

Licenciado Eddy Rene Mejía García
Coordinador Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección Cuilapa

Maestra Amelia Raquel So pony Pérez
Coordinadora de la carrera de Turismo, sección Cuilapa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila
Coordinador Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección Nueva Santa Rosa

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo
Coordinador Agronomía en Sistemas de Producción Agrícola, sección Nueva Santa Rosa

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Taxisco

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Chiquimulilla

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador de la carrera de Ciencias Jurídicas y sociales de Chiquimulilla

Héctor Antonio Arriaza Álvarez
Coordinador Administración de Empresas, sección Chiquimulilla

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es una etapa fundamental para el desarrollo profesional de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este se fundamenta en un normativo que brinda los lineamientos y disposiciones para el desarrollo y ejecución del proyecto a realizar. El cual permite desarrollar tanto habilidades teóricas como prácticas que serán de utilidad en el ámbito profesional, el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta E.O.R.M de aldea Nueva Libertad el cual consistió en el remozamiento de techo y de pintura en el aula de sexto primaria.

El Ejercicio Profesional Supervisado está dividido en una serie de etapas, dando inicio con el diagnóstico institucional, el cual tiene como fin primordial reunir información a través de entrevistas a personas que brinden información de la comunidad educativa, siendo evaluada de esta manera las necesidades y luego priorizar cada una de ellas para identificar el problema al que se le brindará una solución. Luego tenemos la fundamentación teórica, etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, que se lleva a cabo con investigaciones en ella podemos referirnos a un tema seleccionado y a las leyes que nos proporcionan información sobre el mismo de forma específica. En la tercera etapa se debe crear un plan-acción con el cual nos podamos dirigir y así tener clara una visión que nos conduzca a la meta que nos hemos propuesto para la intervención del proyecto.

Con nuestro plan de acción pasamos a la siguiente etapa en la que corresponde actuar en base a lo que previamente fue planificado en esta etapa se debe contar con un procedimiento de control para monitorear el avance del proyecto, y si se encontrara un imprevisto se debe replantear lo que corresponde, en este punto del proceso debe hacerse la sistematización de la experiencia vivida, por ejemplo se pueden describir las acciones realizadas y los resultados que se produjeron. Por último se evalúan los resultados y logros que previamente se habían visualizado, que hace comparación de lo que se pretendía alcanzar con la realidad que se ha obtenido.

Luego se procede a realizar la etapa del voluntariado, el que consiste en realizar acciones de beneficio a la comunidad educativa que se ha elegido, entre estas acciones se pueden mencionar la eliminación de basureros no autorizados, la reforestación de áreas verdes, el remozamiento de infraestructura entre otros. El Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado debe tomar en cuenta cada una de las etapas antes mencionadas y realizar cada una de ellas de la mejor manera posible.

El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa ya que mejora las condiciones y el ambiente del aula que permite tener un clima de clase apropiado que mejore la calidad del proceso educativo en el cual los estudiantes y docentes puedan conservar los materiales didácticos e insumos dentro del salón de clases en óptimas condiciones.

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolla a través de una serie de etapas que nos conducen a la ejecución o intervención de un proyecto que beneficie a una institución pública. El período del Ejercicio Profesional Supervisado está dividido en las siguientes fases: Se realizó un diagnóstico institucional en el cual se utilizó la técnica de observación participante y entrevistas, se observaron atentamente las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta en aldea Nueva Libertad, se reconocieron y listaron las problemáticas y carencias que afectan a dicha institución, se realizaron entrevistas a docentes, director y personas adultas de la comunidad para recopilar información de la comunidad educativa luego se realizó un análisis de los problemas encontrados y se dio prioridad al que afectaba en mayor grado a la comunidad educativa. Fase de la fundamentación teórica: se investigaron a través de libros físicos y PDF los temas relacionados al proyecto, se realizó un análisis documental para determinar aspectos legales y fundamentos con los que es amparada la institución donde se llevó a cabo el proyecto. Fase del plan general: se elaboró un plan-acción en el que se detallaron en un cronograma las actividades y el tiempo en que se debían realizar para darle una solución al problema previamente seleccionado. Fase de ejecución: todas las actividades que se planificaron en el cronograma se llevaron a cabo en esta fase en el tiempo estipulado no encontrando ningún inconveniente para realizar cada actividad, dando una solución adecuada a la problemática que se había seleccionado con anterioridad. Fase de voluntariado: es la fase en la que se seleccionó y describió la acción de beneficio social que brindó un aporte significativo a la comunidad educativa, con la participación de alumnos de cuarto quinto y sexto primaria se encalaron paredes, muros, gradas y rocas que están alrededor de la escuela, dicha actividad es realizada cada año por un grupo de alumnos que deben comprar la cal y la sal que se necesita, en este caso los alumnos solo debieron llevar un recipiente y una brocha para realizar dicha actividad. Fase de evaluación: todo lo anteriormente expuesto es revisado y posteriormente autorizado en cada etapa correspondiente por un asesor y un revisor, quien emite un dictamen de aprobación cuando se han realizado las correcciones indicadas.

Palabras clave: intervención, etapas, diagnóstico, problemáticas, prioridad, fundamentación, solución, autorizado, escuela, dictamen.

Índice

Contenido	Página
Introducción general	i
Resumen	iii

Capítulo 1

1.1	Contexto	1
1.1.1	Geográfico	1
1.1.1.1	Datos históricos	1
1.1.2	Localización y extensión	2
1.1.3	División política y administrativa	3
1.1.3.1	División política	3
1.1.3.2	División administrativa	3
1.1.4	Clima	4
1.1.5	Población	4
1.1.5.1	Población total y número de hogares	4
1.1.5.2	Población por género	4
1.1.5.3	Población económicamente activa	4
1.1.5.4	Densidad poblacional	5
1.1.5.5	Migración	5
1.1.5.6	Pobreza	5
1.1.5.7	Desnutrición	5
1.1.5.8	Empleo	5
1.1.6	Remesas familiares	6
1.1.7	Política	6
1.1.8	Filosófica	8
1.1.9	Competitividad	8
1.2	Institucional	8
1.2.1	Identidad institucional	8
1.2.1.1	Nombre	8

1.2.1.2.	Localización geográfica	8
1.2.1.2.1	Vías de acceso	8
1.2.1.3	Visión	8
1.2.1.4	Misión	9
1.2.1.5	Objetivos	9
1.2.1.6	Principios	10
1.2.1.7	Valores	10
1.2.1.8	Servicios que presta	10
1.2.1.9	Otros que considere relevantes	10
1.2.2	Desarrollo histórico	10
1.2.2.1	Fundación	11
1.2.2.2	Fundadores	12
1.2.2.3	Relato cronológico	12
1.2.3	Usuarios	12
1.2.3.1	Tipos	12
1.2.3.2	Características y condiciones	13
1.2.3.3	Situación económica	13
1.2.3.4	Otros que considere relevantes	13
1.2.4	Infraestructura	13
1.2.4.1	Área total de construcción física	14
1.2.4.2	Área construida	14
1.2.4.3	Área descubierta	14
1.2.4.4	Ambientes y destino	14
1.2.4.5	Estado de conservación	14
1.2.4.6	Locales disponibles	14
1.2.4.7	Condiciones y uso	14
1.2.5	Proyección social	14
1.2.6	Finanzas	14
1.2.6.1	Presupuesto	14
1.2.6.2	Análisis del flujo económico	15
1.2.6.3	Cartera de cuentas por cobrar y por pagar	15

1.2.6.4	Acceso a créditos	15
1.2.6.5	Previsiones	15
1.2.7	Política laboral	15
1.2.7.1	Proceso para contratar personal	15
1.2.7.2	Perfiles para los puestos	15
1.2.7.3	Procesos de capacitación	17
1.2.8	Administración	18
1.2.8.1	Planeamiento (tipos de planes)	18
1.2.8.2	Organización	18
1.2.8.2.1	Organigramas	18
1.2.8.3	Coordinación	19
1.2.8.4	Control	20
1.2.8.5	Supervisión	20
1.2.9	Ambiente institucional	20
1.2.9.1	Clima laboral	20
1.2.9.2	Relaciones interpersonales	20
1.2.9.3	Trabajo en equipo	21
1.2.9.4	Sentido de pertinencia	21
1.2.9.5	Compromiso	21
1.2.9.6	Liderazgo	21
1.2.10	Otros aspectos	21
1.3	Lista de deficiencias, carencias identificadas	21
1.4	Problematización de las carencias	22
1.4.1	Hipótesis acción	24
1.5	Selección del problema	24
1.5.1	Propuesta de intervención	24
1.6	Descripción de indicadores	25
1.6.1	Análisis de Viabilidad	24

1.6.2	Análisis de factibilidad	25
-------	--------------------------	----

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1	Elementos teóricos	27
2.1.1.	Arquitectura	27
2.1.1.1	Aspecto arquitectónico	27
2.1.2	Infraestructura	27
2.1.3	Techos de láminas	27
2.1.4	Vigas	28
2.1.5	La psicología del color	28
2.1.6	Deterioro	28
2.1.7	Cal	28
2.1.8	Paredes	29
2.1.8.1	Deterioro de Paredes	29
2.1.9	Remodelación arquitectónica	30
2.1.10	Humedad	30
2.1.11	Organización	30
2.1.11.1	Las organizaciones escolares	31
2.1.12	Administración del aula	32
2.1.13	El proceso de enseñanza aprendizaje	32
2.1.14	Profesor o profesora	33
2.1.15	El aprendizaje	34
2.1.16	La enseñanza escolar	34

2.1.17	Alumno o alumna	35
2.1.18	Recursos didácticos	35
2.2	Fundamentos legales	37
2.2.1	Constitución Política de la República de Guatemala	37
2.2.2	Ley de Educación Nacional y reglamento interno de la Ley de Educación Nacional	-39
2.2.3	Ley de administración de edificios escolares Decreto número 58-98	-41

Capítulo 3

Plan de acción

3.1	Identificación	43
3.1.1	Universidad	-43
3.1.2	Centro	43
3.1.3	Licenciatura	43
3.1.4	Estudiante	43
3.1.5	Registro académico	-43
3.1.6	Código único de identificación	43
3.2	Título del proyecto	43
3.3	Problema seleccionado	43
3.4	Hipótesis – acción	43
3.5	Ubicación geográfica de la intervención	43
3.6	Ejecutor de la intervención	44
3.7	Unidad ejecutora	44
3.8	Descripción de la intervención	44
3.9	Justificación de la intervención	44

3.10	Objetivos	-----	45
3.10.1	Objetivo general	-----	45
3.10.2	Objetivos específicos	-----	45
3.11	Metas	-----	46
3.12	Beneficiarios	-----	46
3.13	Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	-----	46
3.14	Metodología de trabajo	-----	46
3.15	Recursos	-----	47
3.15.1	Humanos	-----	47
3.15.2	Materiales	-----	47
3.15.3	Técnicos	-----	48
3.15.4	Tecnológicos	-----	48
3.15.5	Físicos	-----	48
3.15.6	Financieros	-----	48
3.15.5.1	Presupuesto	-----	49
3.15.5.2	Fuentes de financiamiento	-----	49
3.16	Evaluación	-----	50

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1	Descripción de actividades	-----	51
4.2	Productos, logros y evidencias	-----	52
	(Acta de entrega del proyecto)	-----	59

4.3	Sistematización de la experiencia	60
4.3.1	Actores	60
4.3.2	Acciones	60
4.3.3	Resultados	60
4.3.4	Implicaciones	60
4.3.5	Lecciones aprendidas	61

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1	Evaluación del diagnóstico	62
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	63
5.3	Evaluación del plan de intervención	64
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	65

Capítulo 6

El voluntariado

6.1	Plan del voluntariado	67
6.1.1	Parte informativa	67
6.1.1.1	Datos del estudiante	67
6.1.1.2	Datos de la institución	67
6.1.2	Título	67
6.1.3	Ubicación física	67
6.1.4	Descripción de la actividad	67
6.1.5	Justificación	68

6.1.6	Objetivos	68
6.1.6.1	Objetivo general	68
6.1.6.2	Objetivos específicos	68
6.1.7	Metas	68
6.1.8	Beneficiarios	69
6.1.9	Metodología de trabajo	69
6.1.10	Actividades a realizar	69
6.1.11	Cronograma	69
6.1.12	Recursos	70
6.1.12.1	Talento humano	70
6.1.12.2	Materiales	70
6.1.12.3	Tecnológicos	70
6.1.12.4	Físicos	70
6.1.12.5	Financieros	70
6.1.12.6	Presupuesto	70
6.1.13	Evaluación	70
6.2	Ejecución o evidencia del voluntariado	70

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1	Conclusiones	75
7.1.1	Conclusión 1	75
7.1.2	Conclusión 2	75

7.1.3	Conclusión 3	75
7.2	Recomendaciones	76
7.2.1	Recomendación 1	76
7.2.2	Recomendación 2	76
7.2.3	Recomendación 3	76
7.3	Referencias bibliográficas	77

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1	Apéndice	79
------------	-----------------	-----------

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1	Apéndice A. Introducción	79
1.2	Apéndice B. Información general	80
1.2.1	Datos del estudiante	80
1.2.2	Datos de la Institución	80
1.3	Objetivos	81
1.3.1	Objetivo General	81
1.3.2	Objetivos específicos	81
1.4	Descripción de las actividades	81
1.5	Cronograma de actividades	81
1.6	Metodología de trabajo	82
1.7	Evaluación	83

Plan de diagnóstico

2.1 Parte informativa

2.1.1	Título	83
2.1.2	Ubicación física de la comunidad o institución	83

2.1.3	Objetivos- - - - -	-83
2.1.3.1	Objetivo general- - - - -	-83
2.1.3.2	Objetivos específicos - - - - -	83
2.1.4	Justificación - - - - -	-84
2.1.5	Actividades a realizar - - - - -	84
2.1.6	Tiempo - - - - -	84
2.1.7	Cronograma de actividades - - - - -	84
2.1.8	Técnicas e instrumentos a realizar - - - - -	85
2.1.9	Recursos - - - - -	85
2.1.9.1	Talento humano - - - - -	85
2.1.9.2	Materiales - - - - -	85
2.1.9.3	Técnicos - - - - -	85
2.1.9.4	Tecnológicos - - - - -	85
2.1.9.5	Físicos - - - - -	85
2.1.9.6	Financieros - - - - -	85
2.1.10	Responsables - - - - -	86
2.1.11	Evaluación - - - - -	-86
8.2	Glosario - - - - -	87
	Anexos- - - - -	-90

Índice de figuras

No.	Descripción	Página
1	Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Libertad Productos logros y evidencias (fotografías)	19
2	Parte trasera y techo deteriorados	51
3	Vigas en mal estado	53
4	Material didáctico en mal estado por filtración de agua	53
5	Desmantelamiento de infraestructura dañada	54
6	Cambio de capote	54
7	Participación	55
8	Aplicación de pintura en el interior del aula	55
9	Costaneras y láminas nuevas	56
10	Paredes remozadas	56
11	Remozamiento de pared trasera	57
12	Acto de inauguración y entrega del proyecto	57
13	Cierre de acta	58
14	Refacción luego de la inauguración	58
15	Gradas de acceso a los salones de clases	71
16	Parte de atrás de la escuela	72
17	Participación voluntaria de alumnos	73
18	Participación de la estudiante del Centro Universitario de Santa Rosa	73
19	Parte trasera de la escuela remozada	74
20	Gradas de acceso remozadas	74

Índice de tablas

No.	Descripción	Página
1	Población por género	4
2	Personas que fueron electas para gobernar durante dos años	6
3	Personas que fueron electas para gobernar durante 4 años	7
4	Carencias y problemas	22
5	Análisis de viabilidad	24
6	Análisis de factibilidad	25
7	De acuerdo al cuadro anterior la opción 1 es la más viable y factible	26
8	Cronograma	47
9	Presupuesto general del proyecto	49
10	Cuadro de actividades	51
11	Evaluación del diagnóstico	62
12	Evaluación de la fundamentación	63
13	Evaluación de plan de intervención	64
14	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	65
15	Cronograma de voluntariado	69

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

A través de investigación primaria y secundaria realizada en el municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, se recabaron datos importantes de la situación actual; se enfatiza en la localización y extensión, clima, aspectos económicos y sociales de la población, esto con la intención dar a conocer detalladamente los cambios y desarrollo obtenidos en el transcurso del tiempo, aldea Nueva Libertad se encuentra situada en la parte Sur del departamento de Santa Rosa, en la región IV o región Sur-Oriente de la República de Guatemala. Se localiza en la latitud 14.15 y en la longitud 90.37. Limita al oriente con finca Gudiel al Sur con fincas de San Bernardo, al oriente con finca Bella María; al Este con caserío Santa Rosita cuenta con una altura de 761 metros sobre el nivel del mar, se encuentra a una distancia de 10 kilómetros del municipio de Chiquimulilla y 28 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa, y a 91 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

1.1.1.1 Datos Históricos

Todo inicio en el año de 1945 cuando los primeros habitantes llegaron a la aldea la Wangocha, pues era por ese nombre que se le conocía. Don Francisco Navas y Margarita García y sus hijos, Mónico Aguilar Chocón y María Valenzuela y sus hijos, Antonio Aguilar y Gregoria López y sus hijos, José Domingo Silva y María Victoria Castillo Valle y sus hijos, Ismael Chinchilla y Juana Aguilar y sus hijos, Bernardo Aguilar y Piedad Chocón y sus hijos y muchas personas más.

En el año de 1982 un pelotón del ejército les da una mala noticia advirtiéndoles que desalojaran la aldea porque iba a ser quemada, algunas personas tomaron la decisión de retirarse y otras decidieron quedarse al pasar unos días, otro pelotón visitó el lugar y los habitantes de esta aldea le preguntaron a ese pelotón que venía de Taxisco ellos respondieron que no era verdad lo que les habían dicho antes, las personas conformes con la respuesta se quedaron.

Antiguamente estas tierras eran caballerías que pertenecían al señor Guillermo Ufer y a su suegra Rosa Tiel, durante el período de gobierno del presidente Juan Jacobo Árbenz Guzmán (1951-1954) por el decreto 900 o ley de reforma agraria en Guatemala, doña Rosa y don Guillermo tomaron la decisión de donar 7 caballerías y 9 manzanas de terreno a sus trabajadores.

El decreto 900 o Ley de Reforma Agraria en Guatemala fue una de las metas principales del gobierno del coronel Jacobo Árbenz Guzmán, (1951-1954), con la que pretendía evitar que hubiera una relación de latifundiomini fundio, la cual se había hecho común en Guatemala a partir de la promulgación del Decreto 170 o Ley de redención de censos por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en 1877, y las concesiones que éste y los gobiernos liberales que le siguieron hicieron a ciudadanos alemanes y la compañía estadounidense UnitedFruit Company.

La modificación de la tenencia de la tierra se lograría al expropiar tierras ociosas de los grandes latifundistas para poder darlas en usufructo a quienes no las tuvieran. Dicho procedimiento se lograba por medio de los Comités Agrarios locales, los cuales recibían denuncias de las tierras en estado ocioso que pasaban a los Comités departamentales Agrario Nacional. La reforma pretendía permitir a los campesinos tener tierras para trabajarlas y darles la oportunidad de tener más ingresos. La reforma agraria causó numerosos cambios en Guatemala ya que muchos campesinos fueron beneficiados de la Reforma a costa de los dueños de las tierras ociosas.

Creación: 17 de junio de 1952

Promulgación: 18 de junio de 1952

Autor (es): Congreso de la república de Guatemala, constituido en 195 Signatarios:

Presidente de Guatemala Jacobo Árbenz Guzmán, Ministro de Economía y Trabajo,

Roberto Fanjul, presidente y secretario de Congreso de Guatemala.

1.1.2 Localización y Extensión

Aldea Nueva Libertad se encuentra situada en la parte Sur del departamento de Santa Rosa, en la región IV o región Sur-Oriente de la República de Guatemala. Se localiza en la latitud 14.15 y en la longitud 90.37. Limita al oriente con finca Gudiela; al Sur con Fincas de

San Bernardo, al oriente con Finca Bella María; al Este con caserío Santa Rosita cuenta con una altura de 761 metros sobre el nivel del mar, se encuentra a una distancia de 10 kilómetros del municipio de Chiquimulilla y 28 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa, y a 91 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

1.1.3 División Política y Administrativa

El territorio nacional se divide en departamentos, estos a su vez en municipios, los municipios en aldeas y estas en caseríos.

Aldea Nueva Libertad cuenta con una calle principal asfaltada 14 callejones 1caserío y parcelas que son utilizadas para la siembra de café.

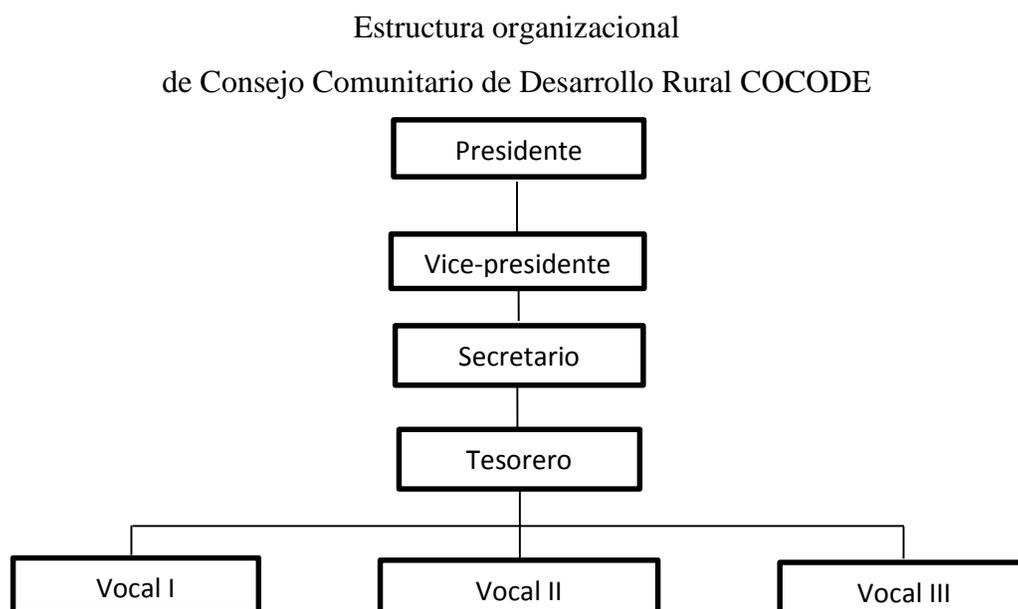
1.1.3.1 División Política

“La división política se refiere a cómo se encuentra el Municipio, en el momento que se hace la investigación y como era hace años en cuanto a la estructura de los centros poblados.”

1.1.3.2 División Administrativa

“La división administrativa es la forma como se realiza la gestión del gobierno del área, ya sea a través de alcaldía, alcaldías auxiliares, mayordomos, alguaciles, etc.” (Catalán, 2015).

En aldea nueva libertad se cuenta con Comité Comunitario de Desarrollo COCODE este se conforma con un presidente, vice-presidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II y vocal III.



1.1.4 Clima

Conjunto de condiciones atmosféricas propias de un lugar, constituido por la cantidad y frecuencia de lluvias, la humedad, la temperatura, los vientos, etc. y cuya acción compleja influye en la existencia de los seres sometidos a ella.

El clima de la comunidad es medio templado, medio cálido por ser boca costa del municipio.

1.1.5 Población

Es el total de personas que radican en un área específica y en determinado tiempo.

1.1.5.1 Población Total y Número de Hogares

Según la investigación propia de la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado la aldea cuenta con un número total de 663 personas entre el género masculino y femenino de 0 a 96 años de edad y un total de 200 hogares.

1.1.5.2 Población por Género

El censo realizado recientemente revela los siguientes datos:

Tabla 1.

Censo actualizado en aldea Nueva Libertad

Adultos	Jóvenes	Niños y niñas	Total
Hombres 167	Hombres 68	181	
Mujeres 184	Mujeres 63		663

Nota: datos de censo poblacional en aldea Nueva Libertad.

1.1.5.3 Población Económicamente Activa

Son todas las personas en edad para trabajar y que están actualmente en el ámbito productivo, señala la fuerza laboral efectiva de un lugar determinado, al estar constituida por las personas en capacidad de laborar y que se encuentran activos o están en busca de trabajo.

Se calcula que el 50 % de la población es económicamente activa.

1.1.5.4 Densidad Poblacional

Es una medida de distribución de un país, o una región que es equivalente al número de habitantes dividido en el área donde viven.

Se calcula que en aldea Nueva Libertad la población incrementa en un 2% anualmente.

1.1.5.5 Migración

Es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra. Un alto porcentaje de la población entre 18 y 40 años se ve en la necesidad de migrar a la ciudad capital para obtener una mejor calidad vida (en su gran mayoría el género masculino).

1.1.5.6 Pobreza

Escases o carencia de lo necesario para vivir. Aproximadamente el 70% de la población se encuentra en un ambiente de pobreza. No obstante no se observan casos de pobreza extrema.

1.1.5.7 Desnutrición

Estado anormal del organismo causado por deficiencias de uno o múltiples elementos nutricionales; un desequilibrio entre los requerimientos y aportes de nutrientes con la aparición de un cuadro clínico (Porto, 2008). Perdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación.

No se ha detectado ningún caso de desnutrición en los niños.

1.1.5.8 Empleo

Es el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesario para los individuos. (OIT, 2018).

Las principales actividades económicas en la aldea son agropecuarias. La ocupación principal de las mujeres son los oficios domésticos, comercio entre otros; mientras que los hombres se ocupan principalmente en la agricultura.

1.1.6 Remesas Familiares

Son transferencias de recursos de personas en el exterior que envían a personas residentes en otro lugar. Proveniente de personas que se encuentran en el exterior del país que emigraron en busca de oportunidades para un mejor empleo, por ende una calidad de vida adecuada.

Un porcentaje mínimo de la población, recibe el apoyo económico de sus familiares que se encuentran en el extranjero.

1.1.7 Política

Ciencia que trata del gobierno y de la organización de las sociedades humanas, específicamente de los estados.

La participación cívica de los habitantes de aldea Nueva Libertad se realiza cada cuatro años por medio de elecciones democráticas. Antiguamente las figuras del alcalde municipal se llamaban Intendente que eran nombrados por líderes de la comunidad hasta el año 1946; a partir de esta fecha con las elecciones generales que ganará el Doctor Juan José Arévalo, se inicia una era de regímenes, democráticos en el país, a continuación nombres de alcaldes municipales fueron electos por el voto del pueblo, para un periodo de 2 años.

Tabla 2.

Alcaldes del municipio de Chiquimulilla

Nombre	Periodo
Adolfo Montenegro	Primer Alcalde (1948-1949)
Javier Pineda Pivaral	(1949-1950)
Daniel Orozco	(1951-1952)
Alirio González	(1953-1954)
Ovidio Villegas Orantes	(1955-1956)
Juan Grajeda	(1957-1958)
Ovidio Valle Aldana	(1959-1960)
Wenseslao Segura Negrero	(1961-1962)

Alberto Valle Aldana	(1963-1964)
Manuel Lara Monterroso	(1965-1966)
Manuel Gaitán Juárez	(1967-1968)
Raúl López Salguero	(1969-1970)
Efraín García	(1971-1972)
Sóstenes Maximiliano Zan	(1973-1974)

Nota: alcaldes electos para un período de dos años

Fuente: biblioteca municipal de Chiquimulilla.

Tabla 3.

Alcaldes del municipio de Chiquimulilla por período de cuatro años

Nombre	Período
Gonzalo Pimentel Pivaral	(1975-1981)
Luis Humberto de Paz Alfaro	(1982-1983)
José Antonio Gaitán Juárez	(1985-1989)
Gildaberto Cano Domínguez	(1992-1996)
Mario de Jesús Melgar Arias	(1996-2004)
José Baruc Valle Morales	(2004-2008)
Genaro Páez Vásquez	(2008-2012)
José Arturo Crespín de Paz	(2012-2016)
Obdulio Herrarte Carrera	(2016-2020)
Darío Escobar	(2020-2024)

Nota: alcaldes electos para un período de cuatro años

1.1.8 Filosófica

Las prácticas de espiritualidad comprende la iglesia católica y la iglesia evangélica, cada religión realiza distintas actividades para profesar su fe.

1.1.9 Competitividad

Se define como la capacidad de generar la mayor satisfacción de los consumidores fijando un precio o la capacidad de poder ofrecer un menor precio fijado a una cierta calidad.

Cada aldea cercana a la aldea Nueva Libertad cuenta con su propio edificio educativo del nivel pre-primario y primario.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Su administración proporciona oportunidad a niños y niñas de escasos recursos a concluir su nivel pre-primario y primario. Puesto que siendo una entidad pública es abastecida con lo necesario para impartir clases a los pequeños.

1.2.1.1 Nombre:

Escuela Oficial Rural Mixta E.O.R.M aldea Nueva Libertad

1.2.1.2 Localización Geográfica:

Parte norte del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa Km.91

1.2.1.2.1 Vías de Acceso:

Cuenta con una vía para su acceso; siendo esta por la carretera que conduce al municipio de Cuilapa en el kilómetro 91, en calle principal de aldea Nueva Libertad frente a iglesia evangélica fuente de vida.

1.2.1.3 Visión

Ser una institución que se preocupe por prestar un servicio educativo gratuito y con calidad, que las niñas y niños egresados salgan capacitados para seguir estudiando,

respetando las diferentes culturas, costumbres y tradiciones, y contribuyan al desarrollo del país como personas en busca de la paz.

1.2.1.4 Misión

Formar niños y niñas con conocimientos básicos, principios y valores, capaces de desenvolverse por sí solos, demostrando cambio de actitud y puedan convivir con sus semejantes en paz y armonía.

1.2.1.5 Objetivos

1.2.1.5.1 General

Realizar investigación de la realidad nacional, a efecto de estudiarla crítica y objetivamente, derivando acciones eficientes encaminadas a contribuir con su transformación.

- a. Proporcionar a todos los involucrados en el Proceso Educativo Nacional los instrumentos legales más trascendentes, que se aplica con mayor frecuencia en las diferentes acciones, gestiones y decisiones del quehacer educativo.
- b. Apoyar a los usuarios con material práctico de consulta para resolver la problemática que pueda presentarse en su ámbito de trabajo educativo.
- c. Aportar con los comentarios adjuntos, alguna sugerencia que pueda servir de guía para resolver.

1.2.1.5.2 Específicos

- a. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- b. Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- c. Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- d. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe multicultural e Intercultural.

- e. Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el: Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- f. Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- g. Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia y visión de largo plazo.

1.2.1.6 Principios

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad es una institución sin fines de lucro que trabaja con valores, los cuales ayudan a la formación de los alumnos en su entorno educativo, familiar y social, los valores que se involucran son: la responsabilidad, la puntualidad, respeto, honradez, amistad, compañerismo, tolerancia, amor y cultura de paz.

1.2.1.6 Valores

Se trabaja con valores los cuales ayudan a que el estudiante los tenga y los practique en su vida diaria.

Los valores que se inculcan son los siguientes: igualdad, equidad, lealtad, honestidad, solidaridad, civismo, cultura de paz y respeto.

1.2.1.8 Servicios que Presta

La Escuela Oficial Rural Mixta, en aldea Nueva Libertad para apoyar a los niños que deseen estudiar, imparte los niveles de educación preprimaria y primaria.

1.2.1.9 Otros que Considera Relevantes: no aplica.

1.2.2 Desarrollo Histórico

De acuerdo al relato de doña Mirtala Chinchilla se dice que la escuela empezó a funcionar en el año de 1,972, en un pequeño cuarto como casita de adobe hasta la mitad y el resto de bambú y algunas laminas que regaló el alcalde en ese entonces, fue construida por los señores Bernardo Aguilar, Ramón García, Ismael Chinchilla y Pablo Ramírez. La intención de

los primeros habitantes de la aldea fue que los niños y niñas pudieran tener un lugar en donde aprovechar el tiempo y que tuvieran la oportunidad de aprender a leer y escribir.

El primer maestro que empezó trabajar en la escuela de la aldea fue el señor Rolando Rodríguez Palomo él solo había estudiado hasta sexto grado de primaria, los aldeanos no recuerdan como llego a la aldea, pero si recuerdan lo importante que fue su llegada porque causo mucha alegría ya que en el lugar iba a funcionar la escuela, algunos pobladores coinciden que fue por ayuda del alcalde que él llego. Los grados que él empezó a trabajar fueron primero y segundo grado asistían aproximadamente unos 15 entre niños y niñas. Recuerdan que la primera fiesta de la escuela eligió como reina a Florencia García Aguilar, ese día muy alegre y también triste ya que esa fiesta significaba la despedida del maestro, que al poco tiempo se fue, no se conocieron los motivos pero en su lugar llego una maestra llamada Guadalupe García puesta por el nuevo alcalde.

Después de un tiempo la sustituyo el profesor Mónico Ceballos una persona titulada y se presentó con un nombramiento para trabajar con plaza del gobierno, al poco tiempo lo reemplazó una maestra llamada Eddy Yolanda López, le siguió otra maestra llamada Rosita Echeverría junto con ella llegaron unos practicantes Rocío Argueta Hernández, Carlos Adolfo Retana García y Carlos Arturo Cervantes Enríquez ellos eran estudiantes de 5to magisterio de la Escuela Normal Particular del Sur de Chiquimulilla, desde ese año todo el personal de maestros está completo.

1.2.2.1 Fundación

En el año de 1972, se da inicio a la construcción de un pequeño cuarto de adobe y bambú que serviría para que los niños y niñas de aldea Nueva Libertad recibieran la educación primaria y con el pasar de los años se construyeron tres aulas de blocks y para el 2003 llego a la comunidad un proyecto que traía como fin la construcción de 3 aulas más amplias también se impartirían clases de educación preprimaria y por último también se impartirían clases de educación básica.

1.2.2.2 Fundadores:

Se le atribuye a:

Bernardo Aguilar

Ramón García

Ismael Chinchilla

Pablo Ramírez

Rolando Rodríguez Palomo

Guadalupe García

Mónico Ceballos

Eddy Yolanda López

Rosita Echeverría

1.2.2.3 Relato Cronológico

Para el año 1,972 se inició con un pequeño grupo de quince estudiantes entre niños y niñas.

Para el año 1,985 llegaron los primeros practicantes a la Escuela Oficial Rural Mixta la Nueva Libertad.

Para el año 2003 llegó el proyecto de construcción de 3 aulas (una de ellas es utilizada para impartir clases de computación a todos los niveles).

1.2.3 Usuarios

Los estudiantes que utilizan este servicio, la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos. Acuden a esta entidad de educación preprimaria y primaria ya que es muy factible para las necesidades que la comunidad educativa presenta, es gratuita pues es una institución que pertenece al Estado de Guatemala.

1.2.3.1 Tipos

Todos los usuarios que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad lo hacen a pie y los docentes que laboran en dicha escuela utilizan los medios de transporte público.

1.2.3.2 Características y Condiciones

Las características y condiciones de la población estudiantil se basan en los valores adquiridos en el hogar principalmente, ya que con valores se esperan buenos ciudadanos.

Son esenciales para una educación completa. Puesto que la primera educación la reciben en su hogar y es la base sólida para recibir los conocimientos por los docentes.

1.2.3.3 Situación Económica

Los recursos financieros de Ministerio de Educación MINEDUC han aumentado. El presupuesto devengado se multiplico por 2.4 entre 2008 y 2018 pasando de Q5 mil 793 millones en 2008 a Q13 mil 990 millones en 2018. Asimismo, en relación con el presupuesto de todo el Estado, creció del 13.6 % en 2008 al 18.6 %.

El vigente para el 2019 es de 19 % y lo propuesto para el 2020, el 19.3 % (Q17 mil 772 millones). Además, cada vez el gasto en salarios ocupa una mayor proporción del presupuesto, pasando del 68% al 79% entre 2008 y 2018, habiendo alcanzado el 86% en 2016.

Por ser una entidad pública todos los ingresos provienen del Estado de Guatemala.

1.2.3.4 Otros que Considere Relevantes: no aplica.

1.2.4 Infraestructura

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad Chiquimulilla Santa Rosa cuenta con:

Instalaciones para alojar a la comunidad educativa que cada año ingresan para estudiar el nivel pre primario y primario

La dirección, cuenta con un espacio poco adecuado para su uso, para el uso del director y maestros, el equipo que existe es: computadora e impresora.

Cuenta con 5 salones, 3 se utilizan para un solo grado y 2 se utilizan divididos para dos grados, un escenario para usos múltiples, tiene área de recreación para uso de los estudiantes, 6 sanitarios y una bodega.

Las áreas de recreación para los niños, niñas y docentes sirve para distraerse en horario de recreo.

1.2.4.1 Área Total de Construcción Física

117 metros con 59 centímetros

1.2.4.2 Área Construida

Cuenta con el 90% del área construida.

1.2.4.3 Área Descubierta

Cuenta únicamente con el 10 % de área descubierta

1.2.4.4 Ambiente y Destino

Construcción de aulas, área administrativa, área recreativa, para uso de toda la comunidad educativa.

1.2.4.5 Estado de Conservación

En la actualidad las instalaciones se encuentran con algunas deficiencias estructurales.

1.2.4.6 Locales Disponibles

No dispone de locales extras.

1.2.4.7 Condiciones y Uso

Están en buenas condiciones, llenando las exigencias pedagógicas necesarias.

1.2.5 Proyección Social

La Escuela Oficial Rural Mixta en aldea Nueva Libertad no ofrece becas a estudiantes.

1.2.6 Finanzas

El flujo financiero de la institución cuenta con el abastecimiento del Estado.

1.2.6.1 Presupuesto

Por ser un ente público se le asigna un presupuesto conforme al alto o menor grado de alumnos inscritos, según el grado académico reportado cada año.

1.2.6.2 Análisis de Flujo Económicos: no aplica.

1.2.6.3 Cartera de Cuentas por Cobrar y por Pagar: no aplica.

1.2.6.4 Acceso a Créditos: no aplica.

1.2.6.5 Previsiones: no aplica.

1.2.7 Política Laboral

El procedimiento más utilizado para la contratación del personal es a través de convocatorias realizada por el ministerio de educación. Otro de los procedimientos es contratación de personal temporal por medio de contratos municipales (este se realiza en caso de falta de maestro educación pre-primaria o computación).

1.2.7.1 Procesos para Contratar Personal

Se esperan convocatorias y todos los docentes que cumplan con los requisitos ingresan sus expedientes al Consejo Directivo en donde existe ya una base de datos de todos los que quieran participar en las convocatorias, luego de ese proceso es publicado un listado con los puntajes de cada docente que haya ingresado papelería para optar a una plaza vacante.

1.2.7.3 Perfiles para los Puestos

Estructura para la Construcción de Perfiles Docentes. Sobre la base de los estándares de desempeño docente, los perfiles se componen de tareas relacionadas con cuatro componentes que se detallan a continuación.

Identidad Profesional. Se refiere a la percepción de valoración que el docente tiene de sí mismo y a la apreciación que la sociedad asigna a ese ejercicio y al empoderamiento de su rol docente cuya acción fundamental es el desarrollo integral de los estudiantes, propiciar la construcción de comunidades justas libres y con mejor calidad de vida sobre la base de los principios del buen vivir.

La identidad profesional se constituye de tres subcomponentes:

- Compromiso Ético

- Cultura del Buen Vivir y Clima Institucional
- Relación con la Comunidad Educativa y el Entorno.

Compromiso Ético. Abarca las tareas que se relacionan con el apego a las normas, valores y principios que orientan el ejercicio de la docencia con una visión de vanguardia y valor social, además de la tecnología la disciplina o arte que imparte con la valoración que se atribuye al ejercicio profesional y su importancia en el desarrollo social.

Cultura del Buen Vivir y Clima Institucional. Se refiere a las acciones que el docente de la tecnología, disciplina o arte realiza para conseguir que la institución educativa sea un ambiente de convivencia adecuado a la formación de los y las estudiantes. El construir un ambiente de convivencia orientado hacia el Buen Vivir implica que, con madurez, maneje equilibradamente sus emociones para que las relaciones personales, profesionales y de poder contribuyan a la solidaridad, comprensión, satisfacción y disfrute del trabajo en la institución.

Relación con la Comunidad Educativa y el Entorno. Consiste en aquellas tareas que el docente debe realizar para contribuir a que la institución educativa se mantenga y desarrolle, que las decisiones se tomen sobre la base de la información y la reflexión de sus miembros, a que se establezcan relaciones apropiadas con el entorno cultural y productivo y que la institución sea un elemento importante para propiciar el desarrollo comunitario.

Componente: Desarrollo Profesional. Toma en consideración las tareas que el docente realiza para conseguir su perfeccionamiento y actualización, tanto en la tecnología, disciplina o arte que imparte así como en los saberes y competencias docentes.

Componente: Gestión de la Enseñanza Aprendizaje. Se refiere a las tareas que cumple el docente para que se concrete el dominio de competencias profesionales atendiendo a la diversidad, propiciando aprendizajes situados a través de la interdisciplinariedad, el desarrollo de la meta-cognición, la creatividad y el pensamiento crítico.

La gestión de la Enseñanza Aprendizaje tiene tres subcomponentes:

- Preparación de la Enseñanza Aprendizaje
- Ejecución de la Enseñanza Aprendizaje
- Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje.

Preparación de la Enseñanza Aprendizaje. Se refiere a las tareas de planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje, entendiendo estas tareas como la previsión de la estructuración de los escenarios, uso de recursos tecnológicos y didácticos para que los objetivos de desarrollo de competencias profesionales se cumplan.

Ejecución de la Enseñanza Aprendizaje. Se refiere al desarrollo de las actividades de construcción del aprendizaje, previstas y mediadas por el docente creando un clima de calidez, de modo que las competencias profesionales sean el dominio autónomo de los estudiantes.

Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje. Consiste en las tareas docentes que guardan relación entre los procesos de verificación de las condiciones iniciales el desarrollo en la enseñanza aprendizaje, los niveles de desempeño de los estudiantes, las decisiones que se toman para conseguir la mejora y la creación de una cultura de evaluación sobre la base de la participación de todos los actores.

Componente Disciplinar. Realizar las operaciones de servicio de alojamiento atendiendo las necesidades del cliente, consiguiendo la calidad y objetivos económicos establecidos, empleando principios de medio ambiente, normas legales vigentes y de seguridad e higiene.

1.2.7.3 Procesos de Capacitación

Para elaborar un programa de capacitación se debe detectar las necesidades de la institución y aplicar técnicas adecuadas para este fin elimina las pérdidas de tiempo.

El segundo paso es clasificar y jerarquizar esas necesidades. Es decir, se tienen que clasificar y ordenar para decidir cuáles son las más urgentes, o más importantes, o cuáles requieren atención inmediata y cuáles se tienen que programar a largo plazo.

El tercer paso es definir los objetivos de capacitación, es decir, motivos de llevar adelante el programa. Estos objetivos tienen que formularse de manera clara, precisa para evaluar los resultados.

El cuarto paso es elaborar el programa de capacitación. En este momento se determina qué (contenido), cómo (técnicas y ayudas), cuándo (fechas, horarios), a quién (el grupo), quién (instructores), cuánto (presupuesto).

El quinto paso es ejecutar el programa, es decir, llevarlo a la práctica.

El sexto paso es evaluar los resultados del programa, esto debe hacerse antes, durante y después de ejecutarlo.

1.2.8 Administración:

La administración es un proceso de planear, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar, y así lograr los objetivos propuestos en la administración.

1.2.8.1 Planeamiento

Los docentes realizan una planificación anual y bimestral para así tener un mejor control en el uso contenidos a impartir.

1.2.8.2 Organización

Existe un nivel jerárquico en la intuición la cual sirve para un mejor manejo y así mismo que cada docente tenga conocimiento cómo se está organizado en dicha institución.

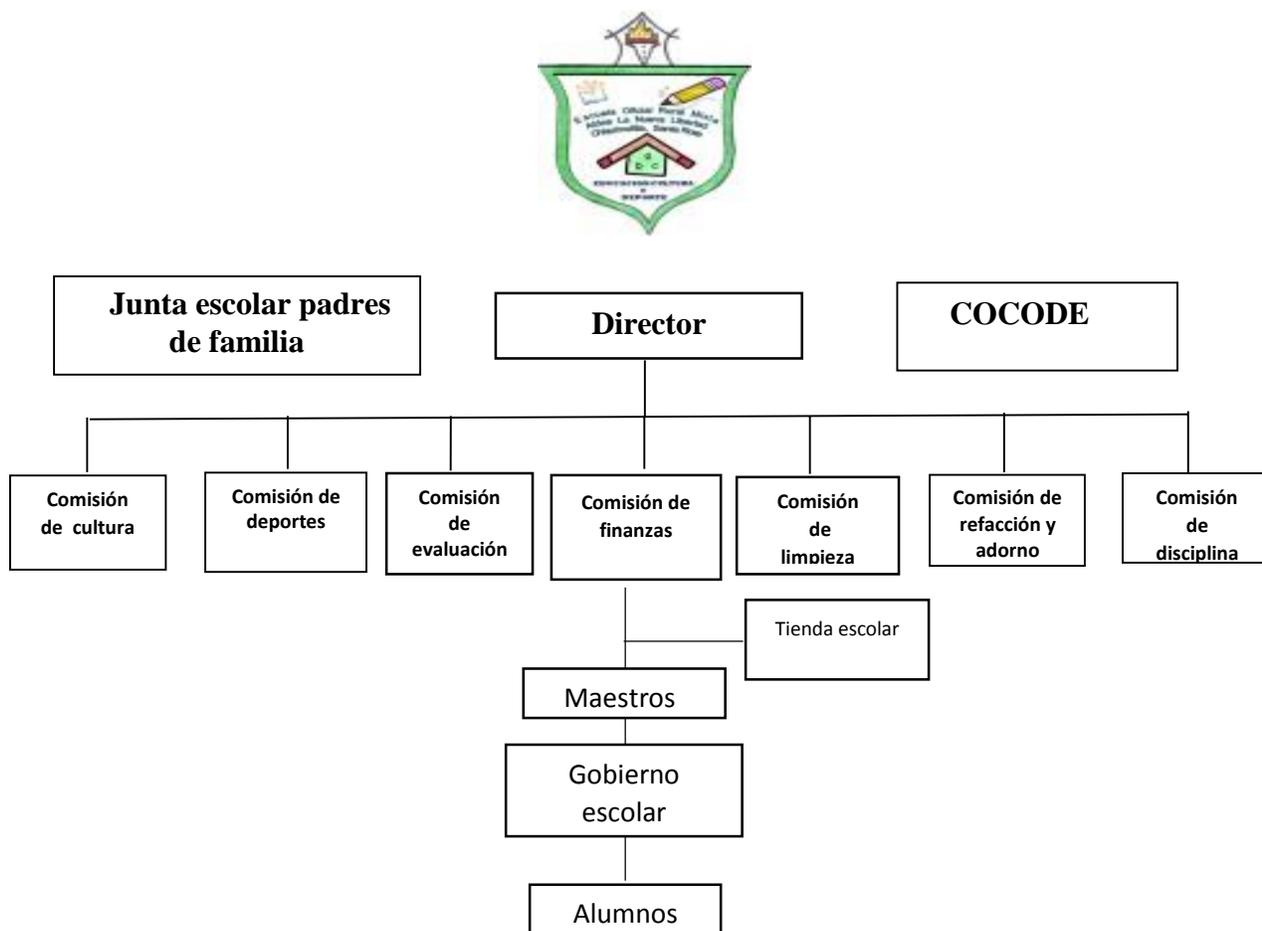
1.2.8.2.1 Organigrama

La representación gráfica de la estructura de empresa cualquier otra organización, que incluye las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, hacen un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competenciales de vigor.

El organigrama es un modelo abstracto y sistemático que permite obtener una idea uniforme y sintética de la estructura formal de una organización

Figura 1.

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Libertad.



Nota: Organigrama de funciones de la Escuela Oficial Rural Mixta en aldea Nueva Libertad.

1.2.8.3 Coordinación

Se realizan reuniones con todo el personal administrativo y técnico para dar a conocer las actividades programadas.

1.2.8.3 Control

El sistema de control interno en la Escuela Oficial Rural Mixta es parte del control de gestión en los niveles estratégico y táctico. Está constituido por el plan de organización, todas sus normas que lo regirán en cuanto a medidas que a la larga protegerán tanto a la institución como a todos los que laboren en ella. Se firma un control de asistencia diaria hasta la elaboración de expedientes administrativos. Con ella se promueve la eficiencia.

1.2.8.4 Supervisión

La supervisión es una entidad educativa, su principal función es velar por el buen funcionamiento de las escuelas, la supervisión se encarga de hacer visitas sorpresa a las escuelas para corroborar que mantengan al día sus planes de trabajo, asistencia diaria entre otras cosas.

Se realiza una evaluación a los profesores anualmente, para saber el rendimiento dentro de la institución y así mismo poder ser recontratados al siguiente semestre. Se aplican diferentes técnicas en donde los estudiantes pueden participar llenando listas de cotejo u otro tipo herramientas.

1.2.9 Ambiente Institucional

Hay 5 salones adecuados para el uso del nivel primario. Cuenta con un escenario multiusos, una dirección, área de servicios sanitarios, tiene un pequeño espacio para ser utilizado en hora de recreo.

1.2.9.1 Clima Laboral

Se percibe un ambiente de respeto, colaboración y compromiso.

1.2.9.2 Relaciones Interpersonales

Es la interacción que se da entre el personal de las instituciones basadas en normas y reglas que regularan ante todo la responsabilidad.

1.2.9.3 Trabajo en Equipo:

El trabajo en equipo en la Escuela Oficial Rural Mixta se maneja mediante el objetivo del bien común, ya que organizando actividades estas vendrán a formar parte del éxito.

1.2.9.4 Sentido de Pertenencia

El sentido de pertenencia es el acto de posesión, el personal que labora en la institución está unido a la institución a través de ese vínculo de pertenencia.

1.2.9.5 Compromiso

Todo el personal docente que labora en la Escuela Oficial Rural Mixta, al momento de ingresar a laborar se compromete a realizar con puntualidad y compromiso todo lo que se le indique tanto en actividades pedagógicas sociales y culturales que ayude en el bienestar estudiantil.

1.2.9.6 Liderazgo

El liderazgo dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta es parte muy importante del que hacer educativo, director y docentes deben mantener el liderazgo en el área que se desenvuelvan.

1.2.10 Otros Aspectos: no aplica.

1.3 Lista de deficiencia, carencia, identificadas

1. Techo en mal estado y pintura desgastada en 1 salón de clases
2. Fallos en la corriente de energía eléctrica.
3. Decadente muro perimetral.
4. Inexistencia de sistema de alarma.
5. Existencia de drenajes expuestos al ambiente externo.
6. Falta de ventilación en los salones de clases.
7. Inexistencia de sala de atención al usuario.
8. Inexistencia de control de animales en torno de la institución

1.4 Problematización de las Carencias

Tabla 4.

Tabla de carencia-problema

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> • Fallos en la corriente de energía eléctrica. • Remozamiento de techo y pintura de una aula en mal estado • Decadente muro perimetral, existe inseguridad de los niños y de las instalaciones de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cortos circuitos que provocan fallos en la corriente eléctrica. • Láminas y vigas en mal estado por el paso del tiempo. • Falta de recursos económicos para la construcción de un muro perimetral. • Falta de interés por parte de la comunidad educativa para construir un muro que resguarde la seguridad de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de profesional en la materia. • Compra de material y contratación de profesional en albañilería para Cambiar las vigas y las láminas que provocan el problema. • Gestionar ayudas con personas particulares. • Manifestar a los maestros y padres de familia la importancia de construir un muro perimetral para mayor seguridad de sus hijos e hijas. • Pedir el apoyo necesario a los padres de familia en la construcción del muro perimetral.
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de sistema de alarma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escases de recursos económicos • Por falta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar fondos económicos para la compra de un sistema de alarma. • Recrear una situación en

	información sobre la importancia de un sistema de alarma ante circunstancias naturales (sismos).	caso de sismo y explicar la utilidad y beneficios que se obtiene de un sistema de alarma.
<ul style="list-style-type: none"> • Drenajes expuestos al ambiente externo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de iniciativa para enterrar esos drenajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con personas particulares para que brinden un día de trabajo para enterrar los drenajes.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de ventilación en los salones de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de fondos para compra de ventiladores. • Poco interés por parte de los estudiantes. • Falta de fondos para darle mantenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar para la compra de ventiladores. • Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la ventilación en el salón de clases.
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de sala de atención al usuario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de fondos económicos para construir un lugar adecuado para atención al cliente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar fondos para la construcción de sala de atención al usuario.

Nota: en esta tabla se presentan las problemáticas encontradas es Escuela Oficial Rural Mixta.

1.4.1 Hipótesis Acción

El mal estado del techo en el aula de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad, provoca deficiencias en el desarrollo de la educación que se presta en dicha institución, lo que lleva a tomar la decisión de contratar un albañil y su respectivo ayudante para realizar las reparaciones necesarias luego de ello pintar el aula para crear un ambiente agradable en dicho salón.

1.5 Selección del Problema

Techo del aula de sexto primaria en mal estado.

1.5.1 Propuesta de Intervención

Compra de material para Cambiar las vigas y las láminas que provocan el problema y contratar a un albañil con su respectivo ayudante para que realice las reparaciones necesarias en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla Santa Rosa.

1.6. Descripción de Indicadores

Tabla 5.

1.6.1 Análisis de viabilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Administración legal						
1	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
2	¿Se tiene el estudio?	X		X		X	
3	¿Existen leyes o acuerdos para imprevistos?	X			X		X
	Político						
4	¿La comunidad educativa será responsable del proyecto?		X		X		X
5	¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
6	¿El proyecto impulsa equidad de género?	X		X		X	
	Social						
7	¿El proyecto genera conflictos entre grupos		X		X		X

sociales?

8	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
Total		6	2	5	3	5	3

Nota: se presenta el cuadro de viabilidad para la ejecución del proyecto, el cual se incluye diferentes indicadores para su análisis.

Tabla 6

1.6.2 Análisis de Factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financiero							
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X			X
Técnico							
4	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
5	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
6	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
Mercado							
7	¿El proyecto tiene aceptación en los estudiantes?	X		X		X	
8	¿El proyecto satisface las necesidades de los estudiantes?	X		X		X	
9	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
Total		7	2	7	2	7	1

Nota: resultados de factibilidad, el cual se incluye diferentes indicadores para su análisis.

Tabla 7.

De acuerdo al cuadro anterior la opción 1 es la más viable y factible.

Análisis de viabilidad y factibilidad	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Total de viabilidad	6	2	5	3	5	3
Total de factibilidad	8	1	7	2	8	1
Totales	14	3	12	5	13	4

Nota: se describen los resultados de viabilidad y factibilidad.

Capítulo 2

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 Arquitectura

La arquitectura básicamente, es la creación de espacios habitables, pero estos espacios han de cumplir una función. Una obra arquitectónica que no sea habitable o que no tenga función alguna no puede considerarse arquitectura; pasará entonces a convertirse en una escultura, la cual es otra forma de arte (de la Rosa, 2012 p. 14).

2.1.1.1 Aspecto Arquitectónico

Las aulas específicas para los niveles de educación preprimaria y primaria deben estar diseñadas con un estilo que corresponda al contexto y a las necesidades de los estudiantes con discapacidad (física, auditiva, visual, intelectual, múltiple, gente pequeña) y sin discapacidad contando en su diseño con elementos que faciliten el ingreso, egreso y movilización de los estudiantes. (Manual de aula de calidad, Ministerio de Educación Vice despacho Técnico, Dirección General de Currículo –DIGECUR- p.15).

2.1.2 Infraestructura

La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje: servicios, mobiliario, ambientes de trabajo entre otros (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011).

2.1.3 Techos de Láminas

Los techos cubiertos con láminas de metal o de asbesto cemento se hacen casi planos. Un poco de inclinación es necesario para que el agua de la lluvia no quede sobre el techo. Como el techo de láminas deja pasar muy fácilmente el calor o el frío, hay que buscar otras maneras de protección. Durante la construcción de la armadura de los techos hay que tener cuidado de que los travesaños y las tiras sean rectas y colocarlos a nivel, sino habrá problemas posteriores cuando se quieran colocar tejas u otros materiales para cubrir el techo. (Lengen, 2007 p. 240 y 241).

2.1.4 Vigas

Son los elementos estructurales horizontales o inclinados que sostienen las losas y enmarcan las paredes por arriba y por abajo. Según su posición se distinguen en tres tipos:

- Vigas de fundación: se ubican debajo de la pared
- Vigas de encadenado superior: se ubican sobre la pared.
- Vigas de dintel: se ubican sobre todos los vanos de puertas y ventanas.

Cuando las vigas no se apoyan sobre paredes se llaman vigas de cargas. (Bellini 1987 p. 2).

2.1.5 La Psicología del Color

La psicología del color es un tema fundamental en profesiones como el diseño gráfico y la arquitectura. Como bien se sabe, se puede aplicar en muchas cuestiones para crear sensaciones. En la escuela se puede pintar las aulas con colores que ayudan al aprendizaje y se estimulará la memoria, así como mantener la concentración. (<http://www.paredro.com>.)

Color verde: el verde enfoca y retiene la concentración además de crear una armonía en el ambiente, sobre todo aquellos tonos pasteles, Un color de baja longitud de onda da la sensación de calma, así como relajación. (<http://www.paredro.com>.)

2.1.6 Deterioro

Es la acción y efecto de deteriorar o deteriorarse (empeorar, estropear, degenerar, o poner en inferior condición algo). El deterioro está asociado a la decadencia y puede referirse a las personas, las cosas o hasta entidades abstractas. (Pérez Merino, 2010).

2.1.7 Cal

Se da el nombre de cal al resultado que se obtiene calcinando en hornos a propósito las piedras calizas, divididas en trozos de diez a veinte centímetros de grueso, por cuyo medio pierden su dureza, casi la mitad de su peso, y adquieren la propiedad de reducirse a polvo fino si se las pone en contacto con cierta cantidad de agua, cuyo polvo constituye la cal apagada. (Marcos y Bausá, 2003, p.32).

La cal se hace de una piedra blanca y medio blanda que se calienta para que se transforme en un terrón frágil. (Lengen, 2007, p. 132).

2.18 Paredes

También llamados muros o mampostería. Son elementos estructurales planos verticales que sirven para cerrar un espacio y sostener el techo de una construcción. (Cooza, Sánchez, Ejarque, Letizia y Coll, 1987 p. 2).

2.1.8.1 Deterioro de Paredes

Cualquier tipo de vivienda, sea una casa o un edificio, no se cae o se deteriora porque si el agua y la temperatura son factores que inciden directamente en la calidad y comportamiento físico de los materiales de construcción. Junto al vapor de agua de los ambientes y dentro de los materiales estos no respetan la ley de la gravedad. La temperatura y el vapor de agua migran en el muro desde una cara a otra de la pared, siempre desde donde la temperatura es mayor hacia donde esta menor. En algún punto de esa trayectoria, al encontrar un plano frío, se producirá condensación. El resultado de este proceso, dice el arquitecto Xavier Mena, pueden verse “colonias” de hongos, bacterias, agua líquida, ampollas en la pintura. Y es que si bien los pisos y las cubiertas son los elementos que más sufren el embate de la humedad; los muros y las paredes también son vulnerables a estos agentes. Se pueden determinar ocho problemas comunes que afectan a una vivienda, dice el ingeniero Diego Carrión. Estos son: humedad interior, humedad capilar, pérdida de pintura, hongos, fisuras, fallas estructurales, asentamientos y hundimientos. Las manchas de humedad son el karma de los arquitectos. (El comercio, 2010).

Cuando aparecen, el reto de dónde y cómo se produjeron. La causa de una filtración es siempre una discontinuidad en el muro: orificio, fisura o grieta. Desde allí se transmite el agua a la capa impermeable o una superficie externa muy absorbente. (El comercio, 2010).

El 90% de estos líos solo es consecuencia de problemas en el revocado, lo que queda por hacer es, según Carrión, “coger las fallas”, es decir reparar esas fisuras para que no sigan creciendo en largo y profundidad. (El comercio, 2010)

El agua afecta de diversas formas “por ejemplo, al penetrar en las construcciones da lugar a procesos de tipo biológico y químico que finalmente pueden desencadenar en fisuras, pérdida de capacidad estructural, fractura o desprendimiento de elementos constructivos”.

Santiago Rosero de Pintuco, explica que las eflorescencias son manchas blanquecinas que se producen porque el agua, arrastra una gran cantidad de sales que contienen los materiales de construcción (El comercio, 2,017).

2.1.9 Remodelación Arquitectónica

Se refiere a modificar, alterar o transformar algo, ya sea mediante cambios en su estructura general o en ciertos componentes específicos. (Arquitecto José Luis Gómez Amador, Introducción a la remodelación de edificios www.educarte.weebly.com).

2.1.10 Humedad

No siempre es posible proteger las paredes exteriores de las edificaciones de las lluvias tropicales con aleros de un techo grande. En viviendas de dos pisos por lo menos se puede extender en el segundo piso. Hay que buscar soluciones cuando los techos son planos (por falta de materiales para construir otros tipos más adecuados) también con edificios más altos en las zonas urbanas será necesario de otras formas de protección a las lluvias. La humedad no solamente destruye el material de la pared, sino también da un malestar al ambiente de adentro. Entonces la pared no se seca toda porque la humedad ya está adentro. (Lengen, 2007, p. 347).

2.1.11 Organización

Significa aplicar todas las funciones necesarias para lograr cumplir los objetivos propuestos en la elaboración de un plan y la asignación de autoridad y responsabilidad para las personas quienes tengan a su cargo la ejecución de los planes establecidos. La organización como elemento de administración significa colocar la estructura organizacional en el lugar que corresponde.

El elemento esencial dentro de la organización es la persona que tendrá a su cargo la organización así como la autorización para tomar decisiones y asumir consecuencias. (Tirado, Martínez, Covarrubios, Quesada, Olmos y Díaz, s.f p. 28).

2.1.11.1 Las Organizaciones Escolares

Se habla de la escuela como organización ya que en ella se pueden distinguir los atributos y componentes que se asignan a las organizaciones, en concreto: (Díez, 2009,p.7).

- a) Fines, objetivos y propósitos, que orientan la actividad.
- b) Grupo de personas con relaciones interpersonales ordenadas.
- c) Realización de funciones y actuaciones que tiendan a la conclusión de unos fines determinados.
- d) Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad.

Los autores y autoras que abordan ese tema estiman que si bien las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas, definición que pudiera caracterizar de una forma genérica las organizaciones, también es igualmente cierto que no pueden ser analizadas como tales organizaciones a partir de modelos centrados exclusivamente en supuestos industriales o empresariales, e incluso en aquellos otros que se utilizan en el análisis de organizaciones estructurales de servicios públicos, a pesar de mantener con ellos bastantes similitudes. (Díez, 2009, p.7).

Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fabricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes.

Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas, y reglamentos, división de trabajo etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados. Las funciones que se le asignan (facilitar el aprendizaje, potenciar la formación, adaptar socialmente, etc.), son ambiguas, difusas, complejas, a veces contradictorias- adaptar socialmente y potenciar la creatividad y originalidad, por ejemplo- y no siempre bien delimitadas en sus objetivos y medios. Todo ello genera incertidumbre y relativas a las acciones a emprender y al papel que las personas deben cumplir en ellas. (Díez, 2009, p.7).

2.1.12 Administración del Aula

Es importante desarrollar en el aula un clima adecuado para mantener el deseo de aprender de los alumnos. Se deben evaluar diferentes estrategias para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Se deben plantear diversas estrategias para lograr una disciplina asertiva y el autocontrol de los estudiantes. Han de practicarse estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen la habilidad de corrección de errores. (p. 9-10).

2.1.13 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza-aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos. Como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo. (Torres, 2009 p. 27).

La enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos tener una noción clara y exacta de lo que realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. (Didáctica general página 27)

¿Cómo se sabe si una persona ha aprendido? ¿Dónde y cuándo es posible aprender? ¿Qué se necesita para que una persona aprenda? ¿Cuál es la función del profesor o profesora en el aprendizaje de las alumnas y los alumnos? ¿Por qué en ocasiones los alumnos o alumnas no aprenden? ¿Cómo puede lograrse el aprendizaje efectivo del estudiantado? (Torres, 2009, p. 27).

Estas y otras preguntas deben movernos a reflexionar acerca de nuestro papel como facilitadores o facilitadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Lo importante no es que las y los profesores enseñen, sino que sus estudiantes aprendan” (Torres, 2009, p. 27).

Ningún profesor o profesora enseña bien, si sus alumnos o alumnas no aprenden; de nada sirve que crea que enseña bien, si el alumnado no alcanza los objetivos de conocimientos o comportamientos esperados. (Torres, 2009, p.27).

Nadie aprende lo que no quiere aprender, y sólo se aprende aquello que elabora uno mismo o misma; es obvio que interesa utilizar métodos activos en los que alumnas y alumnos construyan el proceso y por lo tanto el aprendizaje. (Torres, 2009, p.7).

En este caso, es más importante lo que el alumnado produce que lo que hace el profesor (a); pues si en un método la actividad la lleva predominantemente la profesora o profesor, será ella quien de verdad aprende y no los alumnos y alumnas. (Torres, 2009, p.27).

Caso contrario si la actividad predominante es ejecutada por los y las alumnas orientadas (os) ayudadas (os) y motivadas (os) por el profesor o profesora, serán aquellos quienes más aprenderán, es decir se convertirán en artífices de su proceso de formación y aprendizaje, que en definitiva es el fin que se persigue. (Torres, 2009, p.27).

Aprender es un Proceso. Todas las personas aprendemos en cada etapa de la vida. Un anciano o anciana sigue aprendiendo, por ejemplo, cada día el periódico le muestra información igual la radio, la televisión le lleva nuevos conocimientos y cada día sus condiciones físicas y mentales le imponen nuevos hábitos y adaptaciones. (Torres, 2009, p.27).

2.1.14 Profesor o Profesora

Es un orientador (a), facilitador (a), guía, asesor (a) y acompañante de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Torres, 2009, p.50).

El profesor o profesora debe ser por excelencia fuente de estímulos e información mediador (a) de los procesos de aprendizaje, de tal manera que permita y facilite el aprender a aprender. (Torres 2009. P.50).

A su vez, debe distribuir equitativamente los estímulos en forma adecuada, según sus particularidades y posibilidades. Ante todo él o la docente es por excelencia la persona que promueve la formación de la personalidad del alumnado. Un deber del educador (a) es entender y comprender a sus alumnos y alumnas. (Torres 2009. P.50).

2.1.15 El Aprendizaje

Se refiere a los cambios o efectos relativamente estables que se generan en un individuo debido a la experiencia. Hay autores que sostienen en el comportamiento del individuo, lo que se presta a controversia, pues también se sostiene que el aprendizaje puede tener lugar cuando no se hace manifiesto en el comportamiento, de manera que los cambios ocurren a nivel del sistema nervioso (aprendizaje latente). (Tirado S.f, p.71).

2.1.16 La Enseñanza Escolar

Enseñar: abarca más que instruir: “también la vida enseña, no solo la escuela”. Hay muchas formas de enseñar: el maestro o maestra artesana enseña a su aprendiz, la madre o el padre al hijo (a), el profesor o profesora al estudiantado. A ello se agregan las formas de enseñar para la vida misma: las condiciones sociales, las órdenes de la vida que “enseñan a su manera”. (Torres 2009. p. 31).

La enseñanza escolar no es más que una parte de la instrucción, porque en toda instrucción lo que se hace es enseñar. (Torres, 2009, 31).

Enseñanza es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los alumnos en las áreas o asignaturas. (Torres, 2009, p.31).

Las características esenciales formales de la enseñanza son:

- Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural.
- Toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un “enseñar y aprender obligatorios”.
- Todo enseñar debe estar en un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica. (Torres 2009, p. 31).

2.1.17 Alumno o Alumna

Es la persona clave de nuestro quehacer pedagógico. Es el centro del aprendizaje. Es protagonista, autor o autora del proceso enseñanza aprendizaje. En función de su aprendizaje existe la institución o centro educativo, la cual se adapta a ella o a él, por esa razón la institución se adecua a las características del desarrollo de los y las estudiantes, como por ejemplo la edad evolutiva, diferencias individuales, intereses, necesidades y aspiraciones. (Torres 2009, p. 49).

Encontrar la armonía entre las condiciones físicas y didácticas de la escuela y las condiciones de los y las estudiantes, permitirá una relación recíproca que promueva y facilite la interacción y aprendizaje, es decir, la identificación entre el alumno o alumna, el docente, la familia, el medio social, geográfico y la escuela o centro educativo.(Torres, 2009, 49).

2.1.18 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos de los que el profesor o profesora debe valerse para hacer más eficaz el proceso enseñanza aprendizaje. (Torres 2009, p.74).

Entre los principales recursos se cuenta con los siguientes:

- **Material Impreso.** Libros, revistas, periódicos, textos programados etc. Su uso es de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Torres 2009. p. 74).

Se utilizan para que las alumnas o alumnos: mediten, verifiquen, amplíen y adquieran una visión más completa de la materia objeto de estudio; investiguen y se provean de fundamentos de discusión. (Torres 2009, p. 74).

Aprecien los diferentes puntos de vista o enfoque sobre de un mismo tema, concepto, hecho, para que aprendan a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios. (Torres 2009, p. 74).

Estén en contacto con la cultura y los progresos de la misma. (Torres, 2009, p.74).

- **Pizarrón.** es uno de los recursos más generalizados y del que no siempre se obtiene el provecho debido. (Torres 2009, p.75).

Se utiliza para:

- Desarrollar problemas y fórmulas;
- Elaborar cuadros sinópticos, guiones, resúmenes etc.
- Hacer gráficas diagramas etc.
- Ilustrar fenómenos, procesos, etc.

- **Rotafolio.** Consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse. Contienen dibujos, gráficas, frases, o simplemente las hojas para escribir. (Torres, 2009, p.75).
- **Carteles:** consiste en láminas sueltas contienen dibujos graficas frases etc. (Torres 2009, p.76).

Se utilizan para:

- Propiciar una discusión reflexiva
- Despertar el interés por asuntos de diversa índole
- Estimular la capacidad creadora del alumno o alumna

Es conveniente que:

- Den un mensaje claro
- Tengan un aspecto atractivo, logrado mediante la combinación de elementos, colores etc.
- Deben ser breves en su texto. (Torres, 2009, p. 76).
- **Gráficas** Se utilizan para:
 - Representar cualitativamente o cuantitativamente un hecho, proceso etc.

Favorecer la interpretación reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados en determinados fenómenos. (Torres 2009, p. 76).

Es conveniente que:

-Para su elaboración y manejo, se aplique lo que el alumno o alumna ha aprendido.

- Se confeccionen de diferentes formas, de acuerdo con las necesidades de exigencias de los hechos, los datos etc.

- **Ilustraciones:** fotografías, murales, grabados entre otros, Se utilizan para:
 - Estimular el interés por el tema de estudio.
 - Propiciar la observación, interpretación y comentario del problema en cuestión.
 - Facilitar la comprensión de un hecho, fenómeno, etc. (Torres 2009, p.4).

2.2 Fundamentos Legales

2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República, del 31 de mayo de 1985 establece, entre otros elementos, el Derecho a la Educación inicial, preprimaria, primaria y básica y la Obligación del Estado de proporcionar y facilitar la Educación de sus habitantes.

Sección Cuarta

Educación

Artículo 71.- Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (Pinillos, Portillo y España, 2002, p.73).

“El artículo 71 constitucional fija el principio básico de organización del sistema educativo diseñado por el texto fundamental... en esta forma estructuran los dos pilares sobre los que descansa lo que podría denominarse el Código constitucional de la educación. Por otro lado, en la primera parte se recoge el principio liberal que reconoce la libertad de las personas frente al poder público en el ejercicio del derecho a la educación, y en el segundo, se consagra el principio

del estado social prestador de servicios prestador de servicios que se obliga satisfacer las pretensiones educativas de la población. El reconocimiento de derecho que todos tienen a la educación, y paralelamente, el de la libertad de enseñanza y de criterio docente, implica que se adopta constitucionalmente un modelo educativo basado en dos principios esenciales de nuestro ordenamiento democrático: la libertad y el pluralismo. Sistema en el que coexisten centros privados y públicos de enseñanza y en que el que su actividad se desenvuelve libremente. Estos dos derechos son complementarios y claramente el constituyó. No solamente son derechos de libertad frente al poder público que protegen un área privada, sino también son derechos de participación que persiguen el acceso a las prestaciones a que está obligada el Estado en la realización de los fines que la Constitución estipula... es necesario realizar una interpretación comprensiva de todas las provisiones constitucionales sobre la materia educativa, ya que en ellas se apunta en varias direcciones: consagran derechos de libertad (Arto. 71) imponen deberes (Artos. 74, 75, 76, 77y 78); garantizan instituciones (Arto. 79); reconocen derechos de prestación (Arto.74); y en algunos casos imponen mandatos al legislador (Artos. 78 y 80. Existe una conexión entre todos estos preceptos que se relacionan por la unidad del objeto que persiguen, por lo que todos ellos constituyen lo que puede llamarse el derecho a la educación, que como un derecho específico puede ser atribuible a un determinado sujeto que es el alumno. Y que puede constituirse como una garantía institucional en el sentido que le da Carl Smitt- de un derecho público orientado de modo directo en beneficio de la sociedad cuyo destinatario final es la generación de jóvenes, cuya formación se persigue en las aulas. Y por otra parte, en el ejercicio del derecho a la educación existe una situación potencial de conflicto por la confluencia de intereses y derechos de padres, alumnos, profesores, propietarios de centros privados, funcionarios, todos los cuales tiene posiciones jurídicas previstas en la Constitución; ésta constituye el marco dentro del cual todos estos actores se relacionan y existe una mutua limitación de los derechos de todos los titulares, a efecto de que en el ejercicio del derecho de titular no se viole el de otro. (Pinillos, Portillo y España 2002, p.73).

Artículo 72.- Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

...“Dos principios son esenciales en la aplicación del derecho a la educación: el principio de constitucionalidad como orientación y límite del sistema educativo y el principio de intervención pública en el mismo. El primero de ellos, es recogido por el artículo 72 de la Constitución... estos preceptos, deben relacionarse con las declaraciones inscritas en el preámbulo, en el que se expresan los valores superiores que informan el ordenamiento jurídico constitucional: la dignidad de la persona humana, la libertad la igualdad, la seguridad, la justicia, el bien común y la paz...” (Pinillos, Portillo y España 2002, p.75).

Artículo 74.- Educación Obligatoria.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial preprimaria primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. (Pinillos, Portillo y España. 2002, p.78).

La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, establece como principios que la educación es un derecho inherente a las personas y obligación del Estado, El respeto a la dignidad de la persona humana, el educando como centro del proceso educativo y la orientación al desarrollo y perfeccionamiento humano. (Pinillos, Portillo y España. 2002, p.78).

2.2.2 Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional

Capítulo II

Ministerio de Educación

Artículo 8°. Definición: El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país. (Castillo, 1991 p. 6).

Capítulo IV

Centros Educativos

Artículo 19°. Definición. Los centros educativos son los establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. (Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional página 8).

Artículo 20°. Integración. Los centros educativos públicos están integrados por:

- . Educandos
- . Padres de familia
- . Educadores
- . Personal Técnico, Administrativo y de Servicio. (Castillo 1991 p.8).

Capítulo V

Centros Educativos Públicos

Artículo 21°. Definición. Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. (Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional página 8)

Artículo 22. Funcionamiento. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales características regionales del país. (Castillo 1991 p.8).

Acuerdo Ministerial Número 358-2010

Guatemala, 01 de Marzo del 2010

El Ministerio de Educación Artículo 1.

Asignación de Recursos: el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Administración Financiera –DAFI- establecerá los mecanismos para la asignación de desembolsos y recursos para el Programa de Gratuidad de la educación.

(Mazariegos y Franco 2010, p.68).

Artículo 2. Desconcentración: para cumplir con el proceso de desconcentración de la ejecución presupuestaria y lograr la cobertura de gratuidad en los centros educativos públicos, se autoriza a las Direcciones Departamentales de Educación a efectuar desembolsos y pagos en concepto del Programa de Gratuidad de la Educación. (Mazariegos y Franco, 2010, p. 68).

2.2.3 Ley de Administración de Edificios Escolares Decreto Número 58-98

Artículo 1 Definición. La administración de la planta física escolar constituye un componente de la administración escolar que consiste en la planificación, dirección y control de las acciones de uso, conservación, reparación y mantenimiento de los edificios escolares propiedad del Estado, así como de aquellos que son utilizados para el desarrollo del proceso educativo en el sector oficial, a través del arrendamiento, el usufructo, o cualquier otra figura legal. (Escobedo, 2014, p. 538).

Artículo 2. Objetivos. Son objetivos de la presente ley: a) Normar el uso de los edificios escolares propiedad del Estado y los que el Ministro de Educación utilice en calidad de arrendamiento, usufructo o cualquier otra figura legal, para desarrollar procesos escolares; b) Preservar y conservar la planta física oficial destinada a desarrollar procesos educativos; c) Desarrollar en las comunidad educativa una cultura de respeto, preservación y conservación de los edificios escolares cualquiera que sea su régimen de uso; d) Fomentar principios de equidad, solidaridad, responsabilidad y participación de la comunidad educativa para desarrollar aptitudes y actitudes de preservación y conservación de los edificios escolares y e) Coordinar y optimizar el uso de los edificios escolares donde funcionan dos o más centros educativos, coadyuvando a la ampliación de la cobertura educativa. (Escobedo 2014 p. 538).

Artículo 3. Principios. Son principios fundamentales de la presente ley: a) Los edificios escolares constituyen escenario idóneo donde los sujetos del proceso educativo desarrollan sus

actividades con el fin de procurar el éxito individual y colectivo de la sociedad a la que pertenece: b) En los edificios escolares que son patrimonio inalienable del Estado, ninguna persona o plantel educativo puede arrogarse propiedad o uso exclusivo del mismo; c) El uso de los edificios escolares deberá responder al principio de racionalidad según las necesidades e intereses de la población y de acuerdo a la política del Estado en materia educativa, d) Para la conservación de los edificios escolares se requiere la solidaridad y participación de la comunidad educativa y demás fuerzas vivas de la sociedad para asegurar su mantenimiento sostenible. (Escobedo, 2014, p. 539).

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad

Universidad de san Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro

Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO sección Chiquimulilla

3.1.3 Licenciatura

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante

Damaris Lisseth Virula Aguilar.

3.1.5 Registro Académico

201242040

3.1.6 Código Único de Identificación

2326-94184-0601

3.2 Título del Proyecto

Mejoramiento de ambiente de la estructura en salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.

3.3 Problema Seleccionado

Remozamiento de techo y pintura de una aula en mal estado, de Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.

3.4 Hipótesis Acción

Si el resguardo de los niños, del mobiliario y equipo del aula de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta en aldea Nueva Libertad depende de la remodelación de parte del techo de dicho salón; es necesario que se realice la implementación del mismo en donde tanto los niños, mobiliario y equipo estén protegidos de las inclemencia del tiempo resguardando así su salud.

3.5 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa

3.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

3.7 Unidad Ejecutora

Centro Universitario sección Chiquimulilla, Santa Rosa

3.8 Descripción de la intervención

La intervención de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario sección Chiquimulilla, Santa Rosa, se desarrolló a través de la restauración de la parte trasera del techo en el aula, cambio de vigas en mal estado por costaneras galvanizadas, cambio de capote deteriorado, y remozamiento de la pintura de dicho salón, el cual es ocupado por los alumnos de sexto primaria siendo su enfoque brindar resguardo a los niños, docentes, a las instalaciones y al mobiliario y equipo de dicha aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Libertad.

3.9 Justificación de la intervención

El proyecto que se realizó en el Ejercicio Profesional Supervisado consistió en el “Mejoramiento de ambiente de la estructura en salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa”, en el cual se cambiaron 4 costaneras galvanizadas de 2x3 c/u, 7 láminas de zinc de 9 c-28, 1 capote, 90 tornillos punta broca, 1 libra de clavo y 20 metros cuadrados de pintura de agua, el proyecto fue gestionado a través de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

Al realizar el diagnóstico institucional y entrevistas al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad, se identificaron las carencias y se determinó a través del análisis respectivo darle solución al proyecto de láminas que por su mal estado se producían filtraciones, de agua en el aula causando daños a la infraestructura y paredes las cuales por la humedad estaban manchadas por lo cual fue necesario además de remozar el techo también pintar los 20 metros cuadrados de pared.

Se llevó a cabo a través de fases, siendo la primera un diagnóstico institucional en el que se realizaron entrevistas a docentes, director y personas adultas de la comunidad que brindaron

información , luego se procedió a realizar un fundamento teórico a través de citas de autores que emiten contenido en relación al proyecto, cada uno de los temas fue tratado de la manera más concreta posible con base a los autores , luego se elaboró un plan-acción en el que se detallaron cada una de las actividades que se debían realizar, luego de tener un plan se procedió a ejecutarlo llevando a cabo la realización de todas las actividades descritas en el cronograma en los tiempos establecidos obteniendo como resultado el proyecto que se había previsto, luego se realizó una acción de beneficio social la cual consistió en encalar las paredes, gradas, muros y rocas que rodean la escuela con la ayuda de los alumnos de cuarto quinto y sexto primaria.

Con el mejoramiento de techo y pintura los y las estudiantes tendrán un lugar seguro y agradable para poder realizar todas las actividades de aprendizaje en un ambiente cómodo y con las condiciones didácticas adecuadas, también reciben el beneficio los docentes porque ya no tendrán que preocuparse por el resguardo de los alumnos y de los objetos que se utilizan dentro del salón, lo que permitirá brindar servicios de calidad a la niñez de aldea Nueva Libertad.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo General

Mejorar el ambiente de la estructura en el salón clases de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad.

3.10.2 Objetivos Específicos

- Cotizar los precios del material que se utilizará en el remozamiento del techo y la pintura del aula.
- Colocar la estructura metálica, láminas, y capote y luego remozar las paredes con pintura de agua en el salón.
- Realizar la entrega del proyecto finalizado a la comunidad educativa en el tiempo estipulado en el plan acción.

3.11 Metas

- ✓ Remozar parte del techo con 7 láminas, 4 vigas, y un capote, para que brinde sensación de seguridad a la comunidad educativa involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Pintar los 20 metros cuadrados con 3 galones de pintura para remozar las paredes del aula de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad.
- ✓ Proporcionar estética visual en las instalaciones de un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad.

3.12 Beneficiarios

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

3.13 Actividades a Desarrollar en el Logro de los Objetivos

- ✓ Cotización de material
- ✓ Compra de material
- ✓ Cambio de vigas, laminas y capote en mal estado
- ✓ Limpieza de paredes y remozamiento de pintura
- ✓ Entrega del proyecto

3.14 Metodología de Trabajo

-Cotización: por medio de consultas con algunos expertos en albañilería, para el cambio de techo. Cotizar los precios de los materiales en distintas ferreterías para obtener una amplia variedad de precios.

Verificación:

Analítica:

-Encuestar a diferentes miembros de la institución para verificar que el proyecto fuera de total utilidad para la comunidad educativa.

-Obtener conclusiones claras para ejecutar el proyecto seleccionado, que diera cumplimiento a las necesidades encontradas.

Tabla 8.
Cronograma

Actividad	2,019				2,020
	Semanas de Noviembre				Agosto
	1	2	3	4	5
Cotización de material	■				
Compra de material		■			
Cambio de vigas, láminas y capote en mal estado			■		
Limpieza de paredes y remozamiento de pintura				■	
Entrega de proyecto					■

Nota: cronograma de actividades y tiempo a realizar, fuente propia.

3.15 Recursos

3.15.1 Humanos

- ✓ Ponente
- ✓ Asesor
- ✓ Docentes
- ✓ Albañil
- ✓ Ayudante de albañil
- ✓ Padres de familia
- ✓ Otras personas

3.15.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices

- ✓ Borrador
- ✓ Sacapuntas

3.15.3 Técnicos

- ✓ Mobiliario
- ✓ Libros de actas
- ✓ Sellos
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Encuestas
- ✓ Cartas de solicitud

3.15.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresoras
- ✓ Memoria USB
- ✓ Cable USB
- ✓ Teléfono celular

3.15.5 Físicos

Edificio dela Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.

3.15.6 Financieros

- ✓ Solicitudes
- ✓ Gestión

3.15.6.1 Presupuesto

Tabla 9.

Presupuesto general de ejecución del proyecto.

Cantidad	Material	Costo unitario	Costo total
7	Laminas	Q 85. ⁰⁰	Q 598. ⁰⁰
1	Capote	Q 30. ⁰⁰	Q 30. ⁰⁰
4	Costaneras	Q 90. ⁰⁰	Q 360. ⁰⁰
90	Tornillos punta broca	Q 0. ⁸⁰	Q 72. ⁰⁰
1	Libra de clavo 4 pulgadas	Q 5. ⁰⁰	Q 5. ⁰⁰
1	Viaje para traer material	Q 250. ⁰⁰	Q 250. ⁰⁰
3	Galones de pintura de agua	Q 50. ⁰⁰	Q 150. ⁰⁰
7	Libras de cal	Q 1. ⁰⁰	Q 7. ⁰⁰
3	Libras de sal	Q 1. ⁰⁰	Q 3. ⁰⁰
	Mano de obra albañil y ayudante	Q 500. ⁰⁰	Q 500. ⁰⁰
	Mano de obra para pintar	Q 300. ⁰⁰	Q 300. ⁰⁰
	Otros gastos durante el proceso		Q 300. ⁰⁰
	Gastos por el uso de tecnología		Q 200. ⁰⁰
Total			Q 2,775.⁰⁰

Nota: cuadro de presupuesto para la elaboración del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.15.6.2 Fuentes de financiamiento

Donaciones

- ✓ Noé Virula Hernández Q. 1,200.⁰⁰
- ✓ Jesús Morataya Q 150.⁰⁰

- ✓ Vilma Consuelo Aguilar Barillas Q 1,100.⁰⁰
- Propio
- ✓ Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Q 325.⁰⁰

3.16 Evaluación

La hipótesis de acción fue observada y verificada, sus pasos fueron realizados ya que se evidenció con la ejecución, el cronograma planificado basado en la hipótesis fueron acomodando al transcurrir del proyecto.

	P	x
Evaluación y aprobación del proyecto	E	
Entrega del informe escrito	P	x
	E	

Nota: se detallan las actividades que se realizaron.

4.2 Productos, Logros y Evidencias

Antes

En las fotografías, que se presentan a continuación, se puede observar el estado decadente antes de la intervención.

Figura 2. Parte trasera y techo deteriorados.



Nota: se observa el mal estado de las laminas y las manchas en la pared por el agua filtrada.

Figura 3. Vigas en mal estado



Nota: se observan las vigas en mal estado.

Figura 4. Material didáctico en mal estado por filtración de agua.



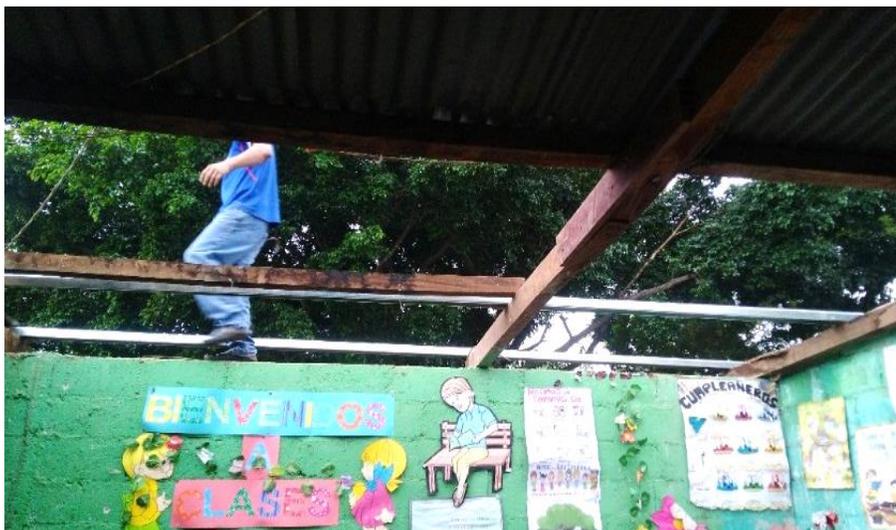
Nota: carteles y enseres de limpieza expuestos a filtración de agua.

Durante

Fase de la intervención.

En estas fotografías se puede apreciar el proceso de la ejecución del proyecto.

Figura 5. Desmantelamiento de infraestructura dañada.



Nota: primer día de la intervención (albañil quitando las vigas y láminas en mal estado y colocando las costaneras nuevas).

Figura 6. Cambio de capote.



Nota. Se cambio un de los capotes dañados del techo.

Figura 7.

Participación de la estudiante en la parte trasera del aula.



Nota: se muestra la participación de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado encalando la parte de atrás del aula

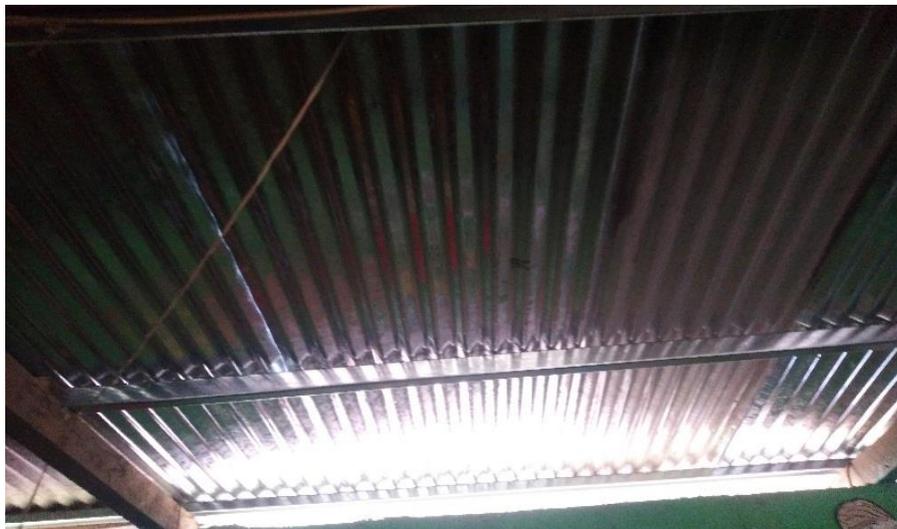
Figura 8. Aplicación de pintura en el interior del aula.

Nota: en el segundo día del proceso del proyecto se limpio y pintó las paredes del aula de sexto primaria.

Después

Se puede apreciar en la imagen el proyecto finalizado

Figura 9. Costaneras y láminas nuevas



Nota: se aprecia que las vigas en mal estado fueron reemplazadas por costaneras metálicas galvanizadas.

Figura 10. Paredes remozadas



Nota. Se embelleció el salón de clases con pintura nueva tanto dentro como fuera del salón de sexto primaria.

Figura 11. Remozamiento en pared trasera



Nota: Se aprecia el panorama embellecido que se ha dejado en dicho salón de la Escuela Oficial Rural Mixta en aldea Nueva Libertad.

Figura 12. Acto de inauguración y entrega del proyecto.



Nota. a lado derecho el señor Noé Virula (colaborador financiero) a su lado derecho Coordinador de Pedagogía Licenciado Juan Alberto Martínez a su derecha se encuentra el Director de Centro Universitario de Santa Rosa Ingeniero Aguirre al centro la estudiante Damaris Virula al su lado derecho licenciado Amilcar Carrillo y por último el presidente de COCODE Armando Navas.

Figura 13. Cierre de acta



Nota. Se observa al licenciado Carrillo firmando el acta luego de la entrega del proyecto.

Figura 14. Refacción luego de la inauguración



Nota. Luego de realizar la entrega se procedió a entregar una refacción

Acta No. 02-2020

En aldea La Nueva Libertad, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, a las once horas del día cinco de agosto del año dos mil veinte, reunidos en el local de la escuela “E.O.R.M” Aldea La Nueva Libertad, el director de CUNSARO Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla, el coordinador de la carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla Lic. Juan Alberto Martínez Pérez, el asesor del EPS. Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez la estudiante Damaris Lisseth Virula Aguilar y el señor presidente del COCODE de la aldea Eddvin Armando Navas Aguilar, para dejar constancia de la entrega del proyecto Techado y cambio del aula de primer grado, procediendo de la siguiente manera: PRIMERO. La estudiante epesista explicó a los presentes sobre el estudio realizado de la necesidad de cambiar el techo del aula por las condiciones malas en que se encontraba, y darle la solución a dicho problema para beneficio principal de los niños y maestros de la escuela SEGUNDO: El director de CUNSARO Ingeniero Aguirre aprobó el acertado resultado de la realización del proyecto felicitando a la epesista Damaris Virula por su valioso aporte en gestión para la realización de dicho proyecto, haciendo algunas recomendaciones para que se incluyan en el informe, siendo una de las sugerencias cambiar la dirección de la ruta de evacuación para aprovechar el ancho del portón para la salida de alguna emergencia que se pueda dar en el futuro. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, dando fe los que en ella intervenimos.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

En la etapa de intervención el actor principal fue la ponente y el asesor de proceso. Entre los actores secundarios están los docentes y el director de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad y estudiantes de sexto grado.

4.3.2 Acciones

El tiempo que fue utilizado en este proyecto fue de mucha utilidad en mi vida, puesto que se llegó a la realización de las metas trazadas en la planificación, también hubo lecciones de vida que serán recordadas por siempre, a veces la situación puede tornarse turbulenta pero en todo momento Dios es nuestro pronto auxilio.

En cuanto a los recursos financieros Dios proveyó cada quetzal que era fundamental para la compra de material. Puesto que este recurso es de vital importancia para la realización del proyecto y por último pero no menos importante se debía contar con el talento humano para que todo el proyecto se llevara a cabo.

4.3.3 Resultados

Los resultados fueron los esperados, ya que benefició la economía de los padres de familia puesto que ya no tuvieron que dar un aporte económico para restaurar el salón en el que sus hijos recibían clases y también será de beneficio para la nueva generación de alumnos que ocuparan dicho salón, el agua ya no se filtrara y podrán recibir sus clases sin temor a que el agua dañe el material que los docentes coloquen en su pared.

4.3.4 Implicaciones

El ambiente del primer día de la intervención fue un poco incómodo puesto que las inclemencias del tiempo eran muy variables y mientras se cambiaban las costaneras y las láminas empezó a llover y el techo aún no estaba colocado, por tal motivo el albañil y su ayudante debieron apresurarse para que los pupitres y carteles no se mojaran.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En la vida siempre existirán complicaciones pero es necesario pedir la ayuda a Dios y ser valientes para sobreponerse a las adversidades que se vengan a nuestra vida. Las dificultades no son eternas y en algún momento se acabaran solo debemos confiar en Dios y en la capacidad que se nos ha sido entregada por parte de Dios.

Otra de las lecciones muy importante es seguir los lineamientos dados por parte de nuestro asesor.

Capítulo 5

Evaluación de proceso

Tabla 11

5.1 Evaluación del diagnóstico

Actividades	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el listado de carencias deficiencias, debilidades de la institución?	X		

¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? **X**

¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? **X**

Nota: se muestran preguntas de si o no para obtener resultados escritos sobre la evaluación del proyecto.

Se verifica que los objetivos planteados fueron alcanzados a su totalidad y por ende se puede afirmar que el diagnóstico fue concluido satisfactoriamente.

Tabla 12

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

Actividades	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del ponente en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Nota: se observan preguntas y su respuesta positiva para su aprobación.

Tabla 13**5.3 Evaluación del plan de intervención**

Actividades	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del ponente?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		

¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución de la intervención?	X
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X
¿Es evidente la participación de los involucrados en el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado?	X
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X

Nota: en esta tabla se evalúa el plan que se utilizó para ejecutar el plan

Tabla 14

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Actividades	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		

¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X

Nota: en este cuadro se evalúa la ejecución del proyecto realizado por la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

Capítulo 6

El voluntariado

6.1 Plan de voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

Nombre: Damaris Lisseth Virula Aguilar

Carné: 201242040

6.1.1.2 Datos de la institución

Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla

Ubicación geográfica:

Aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.

6.1.2 Título

Encalado en Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.

6.1.3 Ubicación física

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Libertad del municipio de Chiquimulilla

6.1.4 Descripción de la actividad

La intervención de la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado consiste en encalar con alumnos de cuarto quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Libertad, el espacio exterior en las gradas que conducen a los salones y también encalar algunos árboles para conseguir de esta manera un espacio agradable a la vista de todo espectador.

6.1.5 Justificación

Año tras año, docentes, alumnos y director toman la iniciativa de encalar áreas exteriores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Libertad, dicho proceso es llevado a cabo por los alumnos aportando una cuota para comprar la cal, también los alumnos llevan una libra de sal para la respectiva mezcla para encalar, este año como Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado he tomado la iniciativa de realizar este procedimiento para embellecer dichos lugares encalados sin que los estudiantes tengan gasto económico, de esta manera los niños solo participarían encalando los espacios bajo la supervisión de los docentes.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 General

Crear en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad un ambiente exterior agradable a la vista de todo público.

6.1.6.2 Específicos

- .Brindar remozamiento exterior a las gradas y árboles encalándolas, proporcionando así una imagen mejorada de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad.
- Que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto participen en esta actividad con entusiasmo.
- Que los alumnos y alumnas que participen encalando comprendan el valor del trabajo tanto individual como en grupo, durante el desarrollo del voluntariado.

6.1.7 Meta

Que los tres grados (cuarto, quinto y sexto) participen con entusiasmo pintando las gradas, paredes y árboles para proporcionar a la Escuela Oficial Rural Mixta, en aldea Nueva Libertad, un ambiente exterior agradable para todo aquel que visite regularmente dicha institución pública, a través del voluntariado que la Gloriosa Universidad San Carlos, de Guatemala estipula debe hacer todo estudiante que se encuentre en el desarrollo de su Ejercicio Profesional Supervisado.

6.1.8 Beneficiarios

Comunidad educativa:

Alumnos

Padres de familia

6.1.9 Metodología de trabajo

Inductiva: explicando a los niños la forma de hacer la mezcla y de aplicarla en los lugares deseados.

Método presupuestario: creando un plan con el listado de materiales a utilizar, y cotizando precios en distintos puntos de venta para elegir los precios más accesibles.

6.1.10 Actividades a realizar

Solicitar permiso para realizar el voluntariado.

Elaboración del plan de voluntariado.

Cotización de material

Compra de material.

Realización del voluntariado.

6.1.11 Cronograma

Tabla 15

No.	Actividad	Responsable	Enero 2,020		Febrero 2,020			
			29	30	05	7	11	19
1	Solicitar permiso para realizar el voluntariado.	Ponente	■					
2	Elaboración del plan de voluntariado	Ponente			■			
3	Cotización de material	Ponente				■		
4	Compra de material						■	
5	Realización del voluntariado	Ponente						■

Nota: Cronograma de actividades para llevar a cabo la realización del voluntariado

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento Humano

- Ponente
- Asesor
- Profesor
- Alumnos

6.1.12.2 Materiales

- Cal
- Sal
- agua
- Brochas
- Escobas
- Recipientes 2 grandes y 15 pequeños

6.1.12.3 Tecnológicos

- Computadora
- Teléfono celular móvil
- Cable USB
- Impresora

6.1.12.4 Físicos

Instalaciones de Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad.

6.1.12.5 Financieros

Gestiones

6.1.12.6 Presupuesto

Q 100

6.1.13 Evaluación

Se realizó con base a la necesidad de embellecer las paredes, gradas entre otros lugares que se encalaron para dar realce a las instalaciones y fue también una práctica de valores, como trabajo en equipo, e individual.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

Antes

Figura 15. Gradadas de acceso a los salones de clases



Nota: se muestra panorama de las gradadas que conducen a los salones de clases antes de la intervención del voluntariado.

Figura 16. Parte de atrás de la escuela



Nota: se muestra una parte donde de las paredes que se encalaron en la Escuela Oficial Rural Mixta en aldea Nueva Libertad antes de la ejecución del voluntariado

Durante

Figura 17. Participación voluntaria de alumnos.



Nota: se muestra el proceso, en el cual participan los niños.

Figura 18. Participación de la estudiante del Centro Universitario de Santa Rosa.



Nota: se observa a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado encalando las gradas.

Después

Figura 19. Parte trasera de la escuela remozada.



Nota: resultado de la intervención en la parte de atrás de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Libertad.

Figura 20. Gradas de acceso remozadas.



Nota: resultado final del voluntariado en las gradas.

Capítulo 7

7.1 Conclusiones

- 7.1.1 El diagnóstico institucional es fundamental para identificar y determinar los problemas o carencias educativos, que afectan directamente una institución.
- 7.1.2 La priorización de carencias o problemas educativos nos permite tener una amplia visión para seleccionar y determinar los proyectos que son más necesarios elaborar en una institución.
- 7.1.3 El proyecto que se ha elaborado ha mejorado el clima de clase y la calidad educativa al prestar el servicio que beneficia a docentes y alumnos de la institución

7.2 Recomendaciones

- 7.2.1 Se recomienda a las autoridades educativas y al consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad, realizar una evaluación periódica para identificar las principales carencias o deficiencias que se presenten en la escuela

- 7.2.2 Que se prioricen los problemas que más afectan a la institución para proporcionar soluciones a las carencias, y sean de gran beneficio a la comunidad educativa.

- 7.2.3 Que el personal docente, padres y madres de familia y todo el alumnado del centro educativo conserven y le den mantenimiento al proyecto que se ha realizado, para que beneficie a futuras generaciones

7.3 Referencia Bibliográfica

Referencias Bibliográficas

- Constitución Política de la República de Guatemala (edición especial y única para la biblioteca Presidencial para la Paz, administración Lic. Alfonso Portillo)
Sección cuarta Educación.
- "Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional"
Nueva Edición, Guatemala, C.A.
- Ley de administración de edificios escolares ley de administración de edificios escolares decreto número 58-98. Congreso de la república de Guatemala
- Introducción a la teoría de la arquitectura, Eduardo de la Rosa 2012 , Red Tercer Milenio
- Planificación y Evaluación del aprendizaje para carreras docentes, Editora Educativa,7ª.
Avenida 4-59 zona 1.
- Administración Escolar y en el aula para carreras docentes, Centro de Ediciones Editora educativa, 7ª. Avenida 4-59, zona 1
- Educación y Pedagogía aportes de maestros y maestras de Bogotá, primera edición 2016,
edición y diseño Taller de edición Roca S.A
- Didáctica General, Torres Maldonado Hernán , Delia Argentina Girón, volumen 9
primera edición San José C.R 2009)
- Modulo 1. Introducción a la organización escolar, Díez, 2016,
- Manual del Arquitecto Descalzo, como construir casas y otros edificios, Joan Van Lengen, Editorial Conceptos S.A
- Albañilería Práctica, República Argentina San Juan, trabajo inédito Arquitecto Jorge Arturo Bellini- Abril de 1987.
- Manual del albañil, editorial Maxtor, Fray, Luis de León, 2047002 Valladolid (España)
2003

E-grafías

- Recuperado el 14 de Noviembre del 2020 www.educarte.weebly.com
- Recuperado el 6 Enero 2021 <http://normas.apa.org/>
- Recuperado el 20 Enero 2021 <https://www.editoraeducativa.com.gt>
- Recuperado el 13 de Febrero de 2021 <https://es.m.wikipedia.org>
- Recuperado el 13 Febrero de 2021 <https://definición.de/deterioro>
- Recuperado el 27 de Febrero <http://www.paredro.com>

Capítulo 8

Apéndice y Glosario

8.1 Apéndice A

1.1. Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es una etapa fundamental para el desarrollo profesional de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este se fundamenta en un normativo que brinda los lineamientos y disposiciones para el desarrollo y ejecución del proyecto a realizar. El cual permite desarrollar tanto habilidades teóricas como prácticas que serán de utilidad en el ámbito profesional, el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta E.O.R.M de aldea Nueva Libertad el cual consistió en el remozamiento de techo y de pintura en el aula de sexto primaria.

El Ejercicio Profesional supervisado está dividido en una serie de etapas, dando inicio con el diagnóstico institucional, el cual tiene como fin primordial reunir información a través de entrevistas a personas que brinden información de la comunidad educativa, siendo evaluada de esta manera las necesidades y luego priorizar cada una de ellas para identificar el problema al que se le brindara una solución. Luego tenemos la fundamentación teórica, etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, que se lleva a cabo con investigaciones en ella podemos referirnos a un tema seleccionado y a las leyes que nos proporcionan información sobre el mismo de forma específica. En la tercera etapa se debe crear un plan-acción con el cual nos podamos dirigir y así tener clara una visión que nos conduzca a la meta que nos hemos propuesto para la intervención del proyecto.

Con nuestro plan de acción pasamos a la siguiente etapa en la que corresponde actuar en base a lo que previamente fue planificado en esta etapa se debe contar con un procedimiento de control para monitorear el avance del proyecto, y si se encontrara un imprevisto se debe replantear lo que corresponde, en este punto del proceso debe hacerse la sistematización de la experiencia vivida, por ejemplo se pueden describir las acciones realizadas y los resultados que se produjeron. Por último se evalúan los resultados y logros que previamente se habían

visualizado, que hace comparación de lo que se pretendía alcanzar con la realidad que se ha obtenido.

Luego se procede a realizar la etapa del voluntariado, el que consiste en realizar acciones de beneficio a la comunidad educativa que se ha elegido, entre estas acciones se pueden mencionar la eliminación de basureros no autorizados, la reforestación de áreas verdes, el remozamiento de infraestructura entre otros. El Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado debe tomar en cuenta cada una de las etapas antes mencionadas y realizar cada una de ellas de la mejor manera posible.

El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa ya que mejora las condiciones y el ambiente del aula que permite tener un clima de clase apropiado que mejore la calidad de del proceso educativo en el cual los estudiantes y docentes puedan conservar los materiales didácticos e insumos dentro del salón de clases en óptimas condiciones.

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1.2 Información general

1.2.1 Datos del estudiante

Damaris Lisseth Virula Aguilar.

Registro Académico

201242040

Código Único de Identificación

2326-94184-0601

1.2.2 Datos de la institución

Nombre del centro de práctica:

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Libertad

Lugar de ubicación:

Aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Jornada:

	E		
Cotización del material que se utilizó en el proyecto	P	x	
	E		
Elaboración de solicitudes de gestión a diversas personas particulares	P	x	
	E		
Adquisición de los materiales para el proyecto	P	x	
	E		
Verificación de la calidad de los materiales del proyecto	P	x	
	E		
Organización de equipos y tareas de trabajo para la implementación del proyecto	P		x
	E		
Entrega del proyecto	P		x
	E		
	P		x
Evaluación y aprobación del proyecto	E		
Entrega del informe escrito	P		x
	E		

1.6 Metodología de Trabajo

-Cotización: por medio de consultas con algunos expertos en albañilería, para el cambio de techo. Cotizar los precios de los materiales en distintas ferreterías para obtener una amplia variedad de precios.

-Encuestar a diferentes miembros de la institución para verificar que el proyecto fuera de total utilidad para la comunidad educativa.

-Obtener conclusiones claras para ejecutar el proyecto seleccionado, que diera cumplimiento a las necesidades encontradas.

1.7 Evaluación

La hipótesis de acción fue observada y verificada, sus pasos fueron realizados ya que se evidenció la organización y el uso eficaz del área de archivo de manera satisfactoria, el cronograma planificado basado en la hipótesis fueron acomodando al transcurrir del proyecto.

2. Plan de diagnóstico

2.1 Título

Recolección y análisis de información de la comunidad educativa en Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa

2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución

Aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivo General

Identificar y priorizar las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, para determinar la carencia o problema de mayor importancia.

1.3.1.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas que provocaron las carencias que se sufren en la institución educativa.

- Priorizar el problema que afecta más a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla, Santa Rosa.
- Visualizar la solución más viable y factible, para elaborar, evaluar y ejecutar el proyecto.

2.1.4 Justificación

Con la fase de diagnóstico dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, se manifiestan los conocimientos adquiridos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se proyecta y muestra la importancia de planificar actividades que promuevan el enriquecimiento de conocimientos en el proceso educativo.

2.1.5 Actividades a realizar

Presencia y observación de ponente en la institución.

Entrevistas al personal docente y administrativo de la institución

Elaboración del listado de carencias

Cuadro de análisis de problemas

Análisis de viabilidad

Análisis de factibilidad

Presentación del problema seleccionado

2.1.6 Tiempo 40 horas

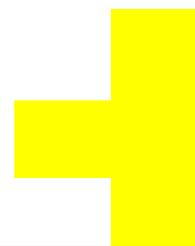
2.1.7 Cronograma de actividades

Actividad	Octubre 2,019			
	Semana			
	1	2	3	4
Asistencia y observación de ponente en la institución				
Entrevistas y encuestas al personal docente, administrativo y padres de familia de la institución				
Descripción de la intervención				
Justificación de la intervención				

Análisis de viabilidad

Análisis de factibilidad

Metodología de trabajo



Nota: cronograma de actividades y tiempo a realizar, fuente propia.

2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

Técnicas:

- Investigación documental a través del análisis de libros que permita obtener datos relevantes para el desarrollo de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Investigación digital por medio de libros en PDF para obtener información importante para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Entrevistas para dar participación directa al personal docente y personas particulares en el desarrollo de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento humano

Coordinador

Asesor

Ponente

Personal

2.1.9.2 Materiales

Fotocopias, lapiceros, hojas, cuadernos y libro de actas

2.1.9.3 Técnicos: no aplica

2.1.9.4 Tecnológicos

Computadora, internet, impresora, celular y otros.

2.1.9.5 Físicos

Aula de sexto grado en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Libertad, Chiquimulilla.

2.1.9.6 Financieros

Donaciones y financiamiento propio

1.1.10 Responsables

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor

1.1.11 Evaluación

Se realizará en base la resolución de una de las carencias del centro educativo.

1.15 Glosario

Agraria: de la tierra laborable o relacionado con ella.

Caballería: fue una medida de superficie utilizada por los españoles y sus colonias entre los siglos XV y XVIII con unas medidas de 100 por 200 pies (30 x61 m aproximadamente, o sea unos 1858 m²) No obstante esta unidad de medida ya existía en España desde el Siglo XII y equivalía a 3863 m²

Cobertura: aquello que se emplea para cubrir o proteger algo.

Competitividad: es la capacidad de competir, es la capacidad que tiene una empresa de obtener rentabilidad en el mercado.

Componente: es aquello que forma parte de la composición de un todo, se trata de elementos que a través de algún tipo de asociación o contigüidad, dan lugar a un conjunto uniforme.

Concesión: es el otorgamiento del derecho de explotación por un periodo determinado de bienes y servicios por parte de una administración pública o empresa a otra

Contexto: conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Decadente: es la declinación o el principio de la ruina. Se trata de un proceso de deterioro y menoscabo a través del cual las condiciones o el estado de algo o alguien comienzan a empeorar.

Decreto: resolución o decisión que toma una persona o un organismo con autoridad para ello.

Deficiencia: defecto o imperfección que tiene una cosa, especialmente por la carencia de algo.

Democracia: forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo.

Diagnóstico: es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer y establecer de manera clara una circunstancia.

Equidad: calidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece.

Extensión: es la acción y efecto de extenderse (hacer que algo ocupe más espacio, esparcir o derramar lo que está junto, desplegar, desenvolver).

Factibilidad: se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas.

Filosófica: adjetivo o relacionado con la filosofía.

Gestión: hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo, es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación.

Hidrografía: parte de la geografía física que estudia y describe los mares, los ríos, los lagos y otras corrientes de agua.

Incremento: acción de incrementar o incrementarse.

Infraestructura: conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarias para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.

Intendente: jefe superior económico, en especial de empresas o instituciones dependientes del estado.

Intervención: es la acción y efecto de intervenir.

Inversión: acción de invertir una cantidad de dinero, tiempo o esfuerzo en una cosa.

Latifundio: hacienda agrícola de gran extensión que pertenece a un solo propietario.

Latitud: distancia angular que hay desde un punto de la superficie de la tierra hasta el paralelo del ecuador, se mide en grados, minutos y segundos sobre los meridianos.

Longitud: Magnitud física que expresa la distancia entre dos puntos. Su unidad en el Sistema Internacional es el metro.

Matriculación: inscripción en una lista o registro oficial.

Multicultural: que está compuesto de diversas culturas.

Nombramiento: acción de nombrar a una persona para desempeñar un cargo o una función

Objetivos: fines que se quieren alcanzar y al cual se dirige una acción.

Ocioso: que es inútil, sin fruto, provecho ni sustancia.

Orografía: se le denomina así a la rama de la geografía física que analiza, describe y clasifica las formas del relieve terrestre. Así mismo la orografía puede referirse al conjunto de elevaciones y montañas existentes en una zona.

Periodo: espacio de tiempo durante el cual se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.

Promulgación: publicación oficial de una ley u otra disposición de la autoridad.

Régimen: conjunto de normas o reglas que reglamentan o rigen cierta cosa.

Relevante: que sobresale por su importancia o significación.

Signatario: firmante de un documento.

Usufructo: derecho por el que una persona puede usar los bienes de otra y disfrutar de sus beneficios, con la obligación de conservarlos y cuidarlos como si fueran propios.

Vanguardia: es un término de origen militar, usado para referirse a la parte más adelantada de un ejército.

Viabilidad: cualidad de viable.

Voluntariado: conjunto de personas que se unen libre y desinteresadamente a un grupo para trabajar con fines benéficos o altruistas.

ANEXOS

1

Se autoriza el presente libro de actas
el cual consta de 100 folios
para ser utilizados en el ejercicio
profesional supervisado de la
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía
Damaris Hisseth Virola Aguilar
Carné 201242040 C.I. 230694184-0601
Culapa Santa Rosa, Agosto 2017.



Tha. Baifer Armando Aguilar Pichillá
Coordinador Exámenes Graduación
C.A.S.D. 20

2

Acta No. 1-2017

En Aldea La Nueva Libertad, Municipio de Chiquimulilla, Departamento Santa Rosa, siendo las once horas con veinte minutos del día miércoles cuatro de Octubre del año dos mil diecisiete reunidos en el local que ocupa la escuela "E.O.R.M Aldea La Nueva Libertad, Chiquimulilla, el director de la escuela profesor Orlando López García, la estudiante epequista Damaris Lisseth Virula Aguilar y el Supervisor Asesor de EPS el Lic. Elmer Amílcar Carrillo, con el propósito de dar toma de posesión a la estudiante Epequista: Primero: el Lic. Carrillo informó al director de la escuela sobre los procesos o fases que debe realizar la estudiante epequista en la institución el cual en su primera etapa corresponde realizar un diagnóstico de la institución y por lo consiguiente de la Comunidad para priorizar las necesidades existentes. Segundo: el director de la escuela profesor Orlando López García, agradeció a los presentes por tomar en cuenta a la escuela para realizar por parte de la Universidad de San Carlos proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, informando las diferentes necesidades o problemas los cuales se necesitan darles solución. Tercero: el Lic. Carrillo informó que dentro del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante epequista deberá darle solución a un problema o necesidad de la institución que es parte de la proyección de la Universidad de San Carlos en las diferentes comunidades cumpliendo con el servicio social humanitario. Cuarto: el Lic. Carrillo también informó al director que el epequista estará en constantes visitas a la institución para cumplir con las horas reglamentadas.

3

das por el Centro Universitario de Santa Rosa en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado por parte de los estudiantes, no habiendo mas que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora despues de su inicio, dando fe los que en ella intervinimos.

Acta No. 2-2020

En Aldea La Nueva Libertad, Municipio de Chiquimulilla Departamento Santa Rosa, siendo las once horas del día cinco de agosto del año dos mil veinte, reunidos en el local de la escuela "E.O.R.M" Aldea Nueva Libertad, el director de CUNSAO Ingeniero Cristian Armando Aguirre Chinchilla, el Coordinador de la carrera de Pedagogía sección Chiquimulilla Lic. Juan Alberto Martínez Pérez, el asesor de EPS. Lic. Elmer Amilcar Carrillo Chávez la estudiante Damaris Lisseth Virula Aguilar y el señor presidente del COCODE de la aldea Edduin Armando Navas Aguilar, para dejar constancia de la entrega del proyecto Techado y cambio del aula de primer grado, prosediendo de la siguiente manera: PRIMERO. la estudiante epesista explico a los presentes sobre el estudio realizado de la necesidad de cambiar el techo del aula por las condiciones malas en que se encontraba, y darle la solución a dicho problema para beneficio principal

4

de los niños y maestros de la escuela SEGUNDO: el director de CUNARO Ingeniero Aguirre aprobó el acertado resultado de la realización del proyecto felicitando a la epesista Damaris Virula por su valioso aporte en gestión para la realización de dicho proyecto, haciendo algunas recomendaciones para que se incluyan en el informe, siendo una de las sugerencias cambiar la dirección de la ruta de evacuación para aprovechar el ancho del portón para la salida de alguna emergencia que se pueda dar en el futuro. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, dando fe los que en ella intervenimos.

