

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado
Fuente de agua potable
de la Escuela Rural Mixta, Aldea San Cristóbal,
Chiquimulilla, Santa Rosa.

Ponente: Lidia Suselli Castro Ceballos
Registro académico: 201242038
Código único de identificación: 2523 01005 0101
Asesor: Licenciado Elmer Amilcar Carrillo Chávez
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Id y enseñad a todos

Chiquimulilla, Santa Rosa, marzo de 2021

Este informe fue mostrado
Por la escritora como trabajo del
Ejercicio Profesional Supervisado
-EPS-

Previo a obtener el grado de
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Chiquimulilla, Santa Rosa, del
2021.

**Consejo Directivo del Centro Universitario de Santa Rosa, de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chichilla
Director y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de
Santa Rosa

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Representante de Docentes Titulares del Centro Universitario de
Santa Rosa
ante el Consejo Superior Universitario

Licenciada Claudia Marisela González Linares
Representante de Egresados del Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Fredy Rolando Lemus López
Representante Estudiantil del Centro Universitario de Santa Rosa

**Autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa, de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Coordinador Académico

Ingeniero Cristiam Armando Aguirre Chinchilla

Coordinador de Exámenes de Graduación

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Secretario del Consejo Directivo

Ingeniero Agrónomo Mynor Renato Nieves Antillón

Coordinador de Administración de Empresas, sección Cuilapa

Licenciado Eddy René Mejía García

Coordinador de Ciencias Jurídicas y Sociales, sección Cuilapa

Licenciado Elman Erick González

Coordinador de Pedagogía y Administración Educativa, sección Cuilapa

Maestra Amelia Raquel So pony Pérez

Coordinadora de Turismo, sección Cuilapa

Licenciado Héctor Antonio Arriaza

Coordinador Administración de Empresas, sección Chiquimulilla

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel

Coordinador Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección
Chiquimulilla

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez

Coordinador de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
sección Chiquimulilla

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera

Coordinador Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
sección Taxisco

Ingeniero Agrónomo Jorge Luis Roldán Castillo

Coordinador Agronomía en Sistemas de Producción Agrícola, sección
Nueva Santa Rosa

Licenciado Obdulio Rosales Dávila

Coordinador Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, sección
Nueva Santa Rosa

Ing. Cristiam Armando Aguirre Chinchilla
Coordinador de Exámenes de Graduación
Presente

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

Lidia Suselli Castro Ceballos

Con Número de registro académico: 201242038 y CUI 2523 01005 0101 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de

EPS

Titulado:

“Fuente de agua potable de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla, Santa Rosa”.

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el Normativo vigente de EPS

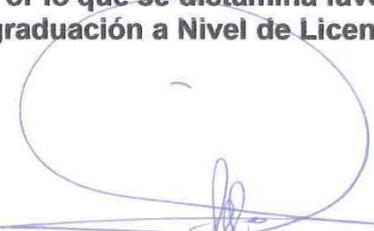
Etapa Diagnóstica	11 puntos
Etapa de Intervención Profesional	20 puntos
Etapa de Elaboración, Ejecución y Evaluación del proyecto	50 puntos
Etapa de Extensión y Servicio	<u>10 puntos</u>
TOTAL	91 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: 91 pts.

Por lo que se dictamina favorable para que pueda continuar con la fase de graduación a Nivel de Licenciatura.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Atentamente.



Lic. Elmer Amílcar Carrillo Chávez
Asesor-Supervisor Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Chiquimulilla, CUNSARO



Lic. Edvin Herlindo Sitaví Avila
Revisor del Ejercicio Profesional supervisado
EPS, Licenciatura en pedagogía y Administra
Educativa, sección Chiquimulilla. CUNSARO

C.c. archivo

Agradecimientos

A Dios por darnos siempre sabiduría y perseverancia para poder culminar con mi ejercicio profesional supervisado.

A todas las personas que fueron entrevistadas, ya que por medio de su conocimiento, me brindaron la información necesaria para poder completar mi diagnóstico. Por la confianza que me brindaron, su valioso tiempo, ya que en ocasiones dejaban de realizar sus labores cotidianas para poderme atender.

A mi asesor Licenciado Elmer Amilcar Carrillo Chávez, por sus instrucción y orientación que siempre me ha proporcionado para mi correcta formación profesional y ser un ejemplo de perseverancia y empeño para las futuras generaciones del Centro Universitario de Santa Rosa.

A mi familia, por siempre brindarme el apoyo necesario para poder cumplir metas.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado, se realiza en la finalización de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el Centro Universitario de Santa Rosa en Chiquimulilla CUNSARO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; el cual se realizó en seis fases que son: investigación, fundamentación teórica, plan de acción de la intervención, ejecución del proyecto, voluntariado e informe final.

La investigación fue una de las fases más importantes ya que en la cual intervinieron muchas personas originarias de la comunidad, las cuales poseen grandes conocimientos para poder recabar todos los datos necesarios tanto de la institución, como de la comunidad de aldea San Cristóbal. En la fundamentación teórica se pudo investigar en varias fuentes de información respecto a la importancia que tiene las fuentes de agua para la vida humana. La acción de la intervención se da a conocer la manera en la cual se realizará el proyecto de Fuente de agua potable en la escuela de aldea San Cristóbal y todos los recursos que serán necesarios para la misma. En la ejecución del proyecto se gestionó de diversas formas para la obtención de los fondos necesarios y de esta manera se culminó y entregó de manera satisfactoria el proyecto en la institución.

El voluntariado fue una de las partes finales de este ejercicio profesional supervisado, se solicitó el apoyo del puesto de salud más cercano a aldea San Cristóbal, siendo esta la comunidad del Ahumado, se impartió una charla con los alumnos y docentes de la escuela, para hacer conciencia sobre la enfermedad del dengue. La entrega del informe final es la culminación del ejercicio profesional supervisado, donde queda plasmado todo el esfuerzo, trabajo y dedicación que se puso durante mucho tiempo.

Fue de vital importancia y crecimiento la realización de este proyecto, ya que se pudo suplir una de las tantas necesidades y carencias que existen en la institución la cual recibe poca ayuda y fue por esa causa que se decidió aportar con este sencillo pero muy importante proyecto para mejorar de forma sustentable la salud de los niños y niñas que reciben todos los días el pan del saber. Esta experiencia me permite que el aprendizaje adquirido es de ayuda a mi crecimiento profesional en esta nueva etapa que estoy por empezar.

Resumen

En la realización del ejercicio profesional supervisado se pudo reflejar mucho entusiasmo, dedicación y profesionalismo desde su inicio hasta su finalización. Se hizo un trabajo de construcción el cual consistía en una fuente de agua potable, para que los niños, niñas, maestros, padres de familia y visitantes de la escuela oficial rural mixta San Cristóbal, ubicada en aldea San Cristóbal, Chiquimulilla, Santa Rosa, se pudieran abastecer del vital líquido en todo momento de una manera más salubre.

Para iniciar con el proyecto se hizo un diagnóstico en toda la institución y de esa manera se pudo realizar un listado de todas las carencias y las necesidades que existían en la escuela, de las cuales se priorizó y viabilizó una de ellas. El mejoramiento que se realizó en el establecimiento ayudó a que todos los beneficiados se abastecieran de una manera más salubre del vital líquido del agua pura, que estuviera al alcance de los niños más pequeños, como también de los más grandes ya que cuenta con 6 chorros en diferentes posiciones.

También se mejoró el sistema de drenajes, ya que anteriormente donde los niños y niñas se abastecían de agua, se acumulaban aguas negras producto de la escasez de drenajes, lo cual provocaba que en el invierno se hiciera crianza de zancudos que en ocasiones ponían en riesgo la salud de todos los niños, niñas y maestros que se encontraban realizando sus actividades dentro de la institución.

Índice

	Página
Introducción General	i
Resumen	iii
Capítulo 1	
Diagnóstico	
1. Contexto	01
1.1.1.1 Geográfico	01
1.1.1.2 Social	02
1.1.1.3 Histórico	02
1.1.1.4 Económico	03
1.1.1.5 Política	04
1.1.1.6 Filosófica	04
1.1.1.7 Competitividad	04
1.1.2 Institucional	04
1.2.1 Identidad Institucional	04
1.2.1.1 Nombre	04
1.2.1.2 Localización Geográfica	04
1.2.1.2.1 Vías de Acceso	05

1.2.1.3	Visión	05
1.2.1.4	Misión	05
1.2.1.5	Objetivos	05
1.2.1.6	Principios	05
1.2.1.7	Valores	05
1.2.1.8	Organigrama	06
1.2.1.9	Servicios que presta	06
1.2.2	Desarrollo Histórico	06
1.2.2.1	Fundación	06
1.2.2.2	Fundadores	07
1.2.2.3	Relato Cronológico	07
1.2.3	Usuarios	07
1.2.3.1	Tipos	07
1.2.3.2	Características y condiciones	08
1.2.3.3	Situación Económica	08
1.2.4	Infraestructura	08
1.2.4.1	Área Total	08
1.2.4.2	Área Construida	08
1.2.4.3	Área Descubierta	08
1.2.4.4	Ambientes y Destinos	08
1.2.4.5	Estado de Conservación	08
1.2.4.6	Locales Disponibles	08
1.2.4.7	Condiciones y uso	09
1.2.5	Proyección Social	09

1.2.6 Finanzas	10
1.2.6.1 Presupuesto	10
1.2.6.2 Análisis de flujo económico	10
1.2.6.3 Fuentes de obtención de fondos	10
1.2.6.4 Patrocinadores	11
1.2.7 Política Laboral	11
1.2.7.1 Proceso para contratar personal	11
1.2.7.2 Perfiles para los puestos	11
1.2.7.3 Procesos de capacitación	11
1.2.8 Administración	12
1.2.8.1 Planeamiento	12
1.2.8.2 Organización	12
1.2.8.3 Coordinación	12
1.2.8.4 Control	12
1.2.8.5 Supervisión	12
1.2.9 Ambiente Institucional	13
1.2.9.1 Clima Laboral	13
1.2.9.2 Relaciones Interpersonales	13
1.2.9.3 Trabajo en equipo	13
1.2.9.4 Sentido de pertinencia	13
1.2.9.5 Compromiso	13
1.2.9.6 Liderazgo	13
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	13

1.4 Problematización de las carencias	14
1.4.1 Tabla de carencias – problema	14
1.4.2 Hipótesis Acción	15
1.5 Selección del problema	16
1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto	16
1.6 Descripción de indicadores	16
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	16

Capítulo 2

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos	20
2.2 Fundamentos Legales	26

Capítulo 3

Plan de acción

3.1 Identificación	29
3.1.1 Universidad	29
3.1.2 Centro	29
3.1.3 Licenciatura	29
3.1.4 Estudiante	29
3.1.5 Registro Académico	29
3.1.6 Código único de identificación	29
3.2 Título del proyecto	29

3.3 Problema Seleccionado	29
3.4 Hipótesis – Acción	29
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	29
3.6 Ejecutor de la intervención	29
3.7 Unidad ejecutora	30
3.8 Descripción de la ejecución	30
3.9 Justificación de la intervención	30
3.10 Objetivos	30
3.10.1 Objetivo General	30
3.10.2 Objetivos Específicos	31
3.11 Metas	31
3.12 Beneficiarios	31
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	31
3.14 Metodología de trabajo	32
3.15 Cronograma de actividades	32
3.16 Recursos	32
3.16.1 Talento Humano	32
3.16.2 Materiales	32
3.16.3 Técnicos	33
3.16.4 Tecnológicos	33
3.16.5 Físicos	33
3.16.6 Financieros	33
3.16.6.1 Presupuesto	33
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	34

3.17 Evaluación	34
-----------------	----

Capítulo 4

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de la intervención	36
4.2 Productos, logros y evidencias	36
4.3 Sistematización de la experiencia	42
4.3.1 Actores	42
4.3.2 Acciones	42
4.3.3 Resultados	42
4.3.4 Implicaciones	42
4.3.5 Lecciones aprendidas	42

Capítulo 5

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	43
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	44
5.3 Evaluación del plan e intervención	44
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	45

Capítulo 6
El Voluntariado

6.1 Plan del Voluntariado	46
6.1.1 Parte Informativa	46
6.1.1.1 Datos del Epesista	46
6.1.1.2 Datos de la Institución	46
6.1.2 Título	46
6.1.3 Ubicación Física	46
6.1.4 Descripción de la actividad	47
6.1.5 Justificación	47
6.1.6 Objetivos	47
6.1.6.1 Objetivo General	47
6.1.6.2 Objetivos Específicos	47
6.1.7 Metas	48
6.1.8 Beneficiarios	48
6.1.9 Metodología de trabajo	48
6.1.10 Actividades a realizar	48
6.1.11 Cronograma	48
6.1.12 Recursos	49
6.1.12.1 Talento Humano	49
6.1.12.2 Materiales	49
6.1.12.3 Técnicos	49

6.1.12.4 Tecnológicos	49
6.1.12.5 Físicos	50
6.1.12.6 Financieros	50
6.1.12.6.1 Presupuesto	50
6.1.12.6.2 Financiamiento	50
6.1.13 Evaluación	50
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	50
6.2.1 Descripción	50
6.2.2 Productos y logros	51
6.2.3 Fotografías	52
6.2.4 Acta	52

Capítulo 7

Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía

7.1 Conclusiones	53
7.2 Recomendaciones	54
7.3 Referencias Bibliográficas	55

Capítulo 8

Apéndice y Glosario

8.1 Apéndice	56
8.2.1 Glosario	63 - 65
1 Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	
1.1 Introducción	56
1.2 Información General	56
1.2.1 Datos del Estudiante	56
1.2.2 Datos de la Institución	57
1.3 Objetivos	57
1.3.1 Objetivo General	57
1.3.2 Objetivos Específicos	57
1.4 Descripción de las actividades a realizar	57
1.5 Cronograma General	58
1.6 Metodología de trabajo	59
1.7 Evaluación	59
2 Plan de Diagnóstico	
2.1 Parte Informativa	59
2.1.1 Título	59
2.1.2 Ubicación física de la comunidad	59
2.1.3 Objetivos	59
2.1.3.1 Objetivo General	59

2.1.3.2	Objetivos Específicos	59
2.1.4	Justificación	60
2.1.5	Actividades a realizar	60
2.1.6	Tiempo (duración)	60
2.1.7	Cronograma de Actividades	61
2.1.8	Técnicas e instrumentos a utilizar	61
2.1.9	Recursos	61
2.1.9.1	Talento humano	61
2.1.9.2	Materiales	61
2.1.9.3	Técnicos	61
2.1.9.4	tecnológicos	61
2.1.9.5	Físicos	61
2.1.9.6	Financieros	61
2.1.10	Responsables	63
2.1.11	Evaluación	63
	Anexos	66
	Acta No.1-2017	67
	Acta No. 1-2019	68
	Acta No. 2-2019	70

Índice de figuras y/o fotografías

Figura No. 1	37
Figura No. 2	38
Figura No. 3	39
Figura No. 4	40
Figura No. 5	41
Figura No. 6	52
Figura No. 7	53

Índice de tablas y/o cuadros

Tabla 1	14
Tabla 2	15
Tabla 3	17
Tabla 4	19
Tabla 5	32
Tabla 6	33
Tabla 7	35
Tabla 8	36
Tabla 9	43
Tabla 10	44
Tabla 11	44
Tabla 12	49
Tabla 13	59
Tabla 14	62

Capítulo 1

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

1. Localización:

La aldea San Cristóbal se encuentra localizada a 2 kilómetros de Aldea Casas Viejas ambas del Municipio de Chiquimulilla Santa Rosa.

2. Tamaño:

Tiene un tamaño de 3,500 metros de largo X 1,400 metros de ancho.

3. Clima:

Su clima es cálido, pero es azotado constantemente por la brisa del mar y se hace más agradable la temperatura.

4. Principales Accidentes Geográficos:

Una parte del canal de Chiquimulilla, Santa Rosa pasa en la aldea, el cual proporciona alimento y recursos económicos a sus habitantes.

5. Recursos Naturales:

Hay una gran variedad de flora y fauna por estar cerca del canal.

6. Vías de Comunicación:

La carretera que conduce a Chiquimulilla, pasando por el ahumado y los cerritos hasta unirse con la internacional que va hacia El Salvador y la carretera que conduce a casas viejas pasando por la aldea de Placetas que va hacia Chiquimulilla, vía el Garrobo y vía marítima por el canal de Chiquimulilla.

1.1.2 Social

a) Etnia:

El 95% de sus habitantes es de origen ladino y el 5% es de origen maya.

b) Instituciones Educativas:

Solo existe en la Aldea una institución de educación, la cual es pública, La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal.

c) Instituciones de Salud:

Se realiza una visita semanalmente por personal del centro de salud de Chiquimulilla, Santa rosa.

d) Vivienda:

Las viviendas están construidas con block, madera y baritas de bambú y el techo es de lámina, concreto y paja.

e) Costumbres:

Todas las tardes los jóvenes de la aldea se reúne a las afueras del salón comunal para una buena convivencia, también se tiene por costumbre movilizarse en bicicleta por la aldea y se realiza la feria patronal el 30 de julio en honor a San Cristóbal.

1.1.3 Histórico

a) Primeros Pobladores:

Los primeros pobladores que habitaron la aldea San Cristóbal fue la familia Montepeque donde destacan Ruperto Montepeque, y doña Prudencia Montepeque.

b) Sucesos Importantes:

El desarrollo que ha tenido la aldea San Cristóbal ha sido grande y muy importante a lo largo del tiempo, unos de los sucesos más importantes que han sucedido fue la inauguración de su escuela en el año 1,974. También se han realizado importantes obras a lo largo del tiempo como lo son la construcción de la aldea principal, la construcción del salón comunal y la implementación de agua potable la cual se extrae de nacimientos de otro lugar.

c) Personalidades Presentes y Pasadas:

Los personajes que han sobresalido y han sido importantes para el crecimiento y beneficio para la comunidad son: Alfonso Montepeque, José Ruperto Montepeque, Delfina Montepeque y María Cristina Montepeque.

1.1.4 Económico

En Aldea San Cristóbal se producen diferentes productos, por lo que sus pobladores trabajan en las salinas, camaroneras, siembra de maíz y ganado lechero.

La principal fuente de empleo es la Salina, el 70% de empleo se genera en verano. Sus pobladores sufren económicamente ya que es difícil tener un empleo fijo que les genere una estabilidad económica para sus familias.

Sus principales medios de comunicación son sus carreteras que comunican con aldea Casas Viejas, aldea El Ahumado, aldea Santa Rosa y aldea matadores.

Sus medios de transportes son: los buses extra urbanos, moto-taxis, bicicleta, motocicletas y los que poseen recursos económicos un poco más elevados se transportan en automóviles.

1.1.5 Política

Sus habitantes de 18 años en adelante y empadronados participan en las actividades políticas que se realizan cada cuatro años, para poder votar por las autoridades que rigen a nuestro país y el municipio de Chiquimulilla.

En aldea San Cristóbal están organizados legalmente por medio del Consejo Comunitario de Desarrollo y un alcalde auxiliar, quien es el señor Rolando Virula.

1.1.6 Filosófica

En aldea San Cristóbal solo hay dos iglesias las cuales son: la iglesia Católica y la iglesia Evangélica, donde se inculcan diversos valores y credos a sus feligreses.

Sus familias son muy respetadas ya que sus principios y valores hacen que ellas formen niños que respeten todos los valores inculcados.

1.1.7 Competitividad

La aldea San Cristóbal es una de las más importantes del área costera del departamento de Santa Rosa, ya que por medio de su carretera principal se tiene acceso a la playa del chapetón y las lisas.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal

1.2.1.2 Localización Geográfica

Se encuentra ubicada en Aldea San Cristóbal, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, Guatemala.

1.2.1.2.1 Vías de Acceso

La carretera que conduce a Chiquimulilla, pasando por el ahumado y los cerritos hasta unirse con la internacional que va hacia El Salvador y la carretera que conduce a casas viejas pasando por la aldea de Placetas que va hacia Chiquimulilla, vía el Garrobo y vía marítima por el canal de Chiquimulilla.

1.2.1.3 Visión

Ser una institución modelo que brinde una educación integral, utilizando las nuevas metodologías del sistema educativo con un modelo constructivista creando en los estudiantes una conducta reflexiva y crítica basada en una cultura de paz.

1.2.1.4 Misión

Brindar a los estudiantes una educación fundamentada en valores morales, cívicos y sociales transmitiendo los conocimientos básicos con los que adquieran un aprendizaje significativo que les permite mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de su comunidad.

1.2.1.5 Objetivos

Conocer el grado educacional de todos los niños y niñas de la aldea y sus alrededores, para brindar una educación de calidad y amplio conocimiento pedagógico para el futuro de todos sus alumnos.

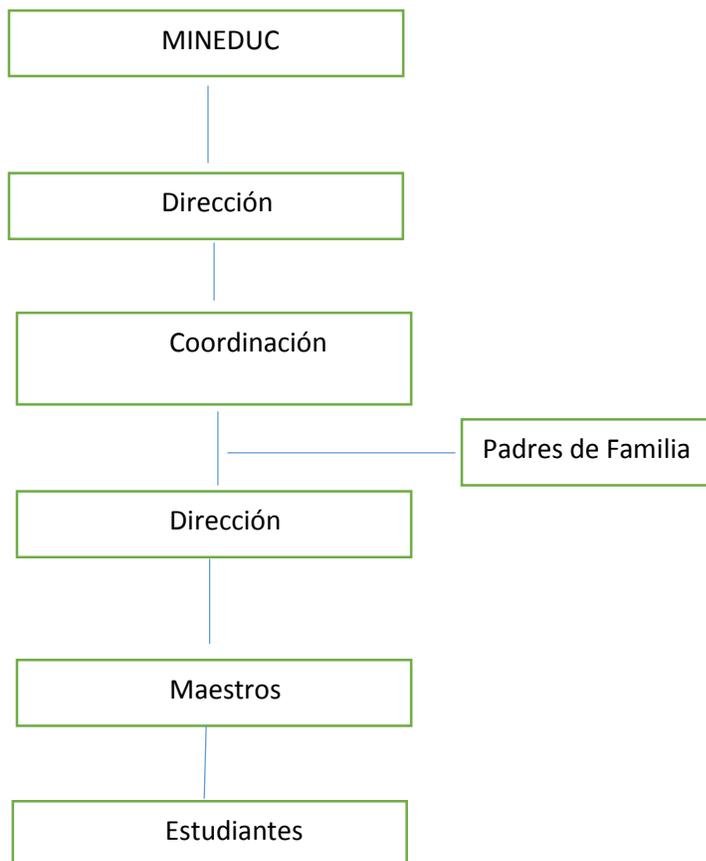
1.2.1.6 Principios

Se les fomenta a sus estudiantes reglas o normas para ser personas de bien en toda su vida.

1.2.1.7 Valores

La enseñanza de valores hacia los niños y niñas son muy importantes ya que es un seguimiento de los valores que reciben de su familia en los que podemos mencionar los valores religiosos, valores morales, valores estéticos, valores intelectuales, valores afectivos, entre otros.

1.2.1.8 Organigrama



1.2.1.9 Servicios que presta

Estos son educativos y sociales.

1.1.2 Desarrollo Histórico

1.2.2.1 Fundación

Se fundó en 1,974 y fue de gran alegría para todos los involucrados en la construcción de la escuela.

1.2.2.2 Fundadores

Los principales fundadores y responsables que la institución este hasta el día de hoy funcionando fueron los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo.

1.2.2.3 Relato Cronológico

Anteriormente en la aldea San Cristóbal era solo una finca, por lo que todos los niños iban a estudiar a aldea el Ahumado ya que era allí donde pertenecían, fue hasta en 1,974 que el Consejo Comunitario de Desarrollo se organizó y compro el terreno de escuela en San Cristóbal y el único documento que tenían era una acta de compra venta a favor de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, y fue hasta en el 2,012 donde ya se legalizo el terreno a nombre del Ministerio de Educación, la escuela se inauguró con 25 alumnos solamente en el área de primaria y fue hasta en el 2,009 donde se dieron 2 plazas para trabajar ya con el área de pre-primaria. Actualmente la escuela cuenta con 205 alumnos. Don Chepe Barú construyo dos aulas y la cancha deportiva.

El apoyo que tienen del Consejo Comunitario de Desarrollo, con su presidenta doña Thelma Rivas, es de suma importancia ya que son ellos los encargados de movilizar a la comunidad en general para solventar las necesidades que se van presentando en la institución.

1.2.3 Usuarios

Las condiciones económicas de los usuarios son de todo tipo.

Las procedencias estadísticas anuales aproximadamente son de 204 alumnos entre el nivel Pre-Primario y nivel Primario. En la comunidad hay un promedio de 150 familias las cuales aportan niños y niñas a la escuela, tomando en cuenta los demás alumnos que llegan de otras comunidades.

1.2.3.1 Tipos

Son de todo tipo y religión, dispuestos a superarse y sacar adelante a sus familias.

1.2.3.2 Características y condiciones

Son seres humanos comunes, de peso según su edad y tamaño, en su mayoría de piel morena.

1.2.3.3 Situación Económica

Es de todos los niveles ya que las familias tratan de darles un estado de vida digna a sus hijos e hijas.

1.2.3.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área Total:

1,190.00 mts (100%)

1.2.4.2 Área construida

1,114.30 mts (98%)

1.2.4.3 Área descubierta

75.70 mts (2%)

1.2.4.4 Ambientes y destino

El ambiente es muy agradable ya que cuenta con áreas recreativas bajo la sombra la cual permite que los estudiantes puedan pasar su tiempo de receso tranquilamente.

1.2.4.5 Estado de conservación

La escuela no se encuentra en muy buen estado ya que carece del apoyo por parte de las autoridades de gobierno, a la cual le corresponde mantener en muy buenas condiciones toda la institución.

1.2.4.6 Locales disponibles

Los locales disponibles en su totalidad son siete (para estudiantes de pre-primaria, primaria y computación) el local que se tiene de dirección es ocupado actualmente como el aula de cuarto grado ya que carecen de aulas para todos los grados.

1.2.4.7 Condiciones y uso

No se encuentran en un 60% de buen estado, necesitan reparaciones en su totalidad, pero es un poco difícil ya que no hay de más aulas para trasladar a los alumnos.

1.2.5 Proyección social

La proyección social en la escuela es muy importante, ya que ha permitido a los habitantes de la comunidad recibir sus estudios de pre-primaria y primaria a pocos pasos de sus casas, la institución siempre ha servido de apoyo para comunidad en todos los aspectos.

Se realizan apoyos de voluntariado para la comunidad, se organizan a todos los estudiantes para salir a limpiar las calles y de esta manera enseñarles a los habitantes de la aldea lo importante que es mantener el medio ambiente limpio lo necesario que es el reciclaje para la conservación del mismo, también se debe de enfatizar en las charlas que se imparten en la institución para ir eliminando de la cultura cualquier tipo de violencia que se de tanta en el hogar como fuera del hogar, todo esto bajo el calendario que proporciona el MINEDUC.

Las acciones solidarias que brinda la institución en la comunidad son varias entre las que se pueden mencionar: ayuda económicamente y moralmente en caso de alguna enfermedad y fallecimiento. También se trabaja en conjunto con el ministerio de Salud para la prevención de enfermedades y con el ministerio de Agricultura para el apoyo de los menús para dar las refacciones a los estudiantes. Entre las acciones de prevención se realiza un simulacro de desastre anualmente, con el fin de mantener prevenidos a los estudiantes.

En la escuela se fomentan las culturas que existen en Guatemala por medio de actividades gastronómicas, folclore y bailes, esto se realiza con el fin de dar a conocer con los estudiantes nuestras raíces.

La participación ciudadana es muy importante ya que se solicita el apoyo de la PNC, para que imparta charlas educativas sobre la seguridad ciudadana y los derechos humanos que tenemos todos los guatemaltecos.

1.2.6 Finanzas

La obtención de económica de la escuela se trabaja a través de los programas que el Ministerio de Educación otorga, como lo son: alimentación, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad.

También existe el aporte que se hace diariamente por el uso de la tienda escolar el cual es de Q. 15.00 diarios, ayudando a solventar la prevención de imprevistos con más accesibilidad para la escuela.

1.2.6.1 Presupuesto

Que presupuesto con el que cuenta la institución varía año con año según la estadística de alumnos de la escuela por medio del ministerio de educación, el cual se deposita directamente a la organización de padres de familia de la escuela, la cual está integrada por los padres de familia de los alumnos de la escuela.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

El dinero que entra a la cuenta bancaria de la escuela es administrado por el consejo de padres de familia, para invertirlo en los programas que trabaja el Ministerio de Educación. También existe un pequeño aporte que deja diariamente personal que tiene un negocio e alimentos dentro de la institución el cual se utiliza para emergencias que se den dentro de la escuela.

1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

La obtención de económica de la escuela se trabaja a través de los programas que el Ministerio de Educación otorga, como lo son: alimentación, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad.

También existe el aporte que se hace diariamente por el uso de la tienda escolar el cual es de Q. 15.00 diarios, ayudando a solventar la prevención de imprevistos con más accesibilidad para la escuela.

1.2.6.4 Patrocinadores

El patrocinador directo es el Ministerio de Educación.

1.2.7 Política Laboral

La contratación del personal docente se realiza por medio de convocatoria, está a la vez salen a nivel nacional por el MINEDUC, es allí donde se seleccionan los expedientes con mayor número de puntos según los integrantes de la junta escolar.

Hay 8 maestros bajo el renglón 011, un maestro por contrato municipal y un maestro de computación del cual su sueldo es pagado por una ONG.

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

La contratación del personal docente se realiza por medio de convocatoria, está a la vez salen a nivel nacional por el MINEDUC, es allí donde se seleccionan los expedientes con mayor número de puntos según los integrantes de la junta escolar.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Los perfiles de las personas que deseen optar a un puesto dentro de la escuela los solicita el Ministerio de Educación.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

Las capacitaciones las agenda la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, durante los meses del año.

1.2.8 Administración

En la institución se vela por la aplicación de todos los procedimientos de la administración, con el fin de alcanzar logros positivos en los estudiantes.

Todos los docentes interactúan unánimes para que el proceso administrativo se pueda dar.

1.2.8.1 Planeamiento

Se trabaja por medio de una planificación anual, la cual se mantiene en la dirección de la escuela para el requerimiento de las autoridades del Ministerio de Educación.

1.2.8.2 Organización

Se encuentra organizado de la siguiente manera.

Director: es el encargado de la administración y toma de decisiones dentro de la escuela.

Docentes: son los encargados de impartir la enseñanza a los alumnos y alumnas.

1.2.8.3 Coordinación

Existe un reglamento interno para docentes, como para los niños y niñas, la forma en la cual se realizarán todas las reuniones y actividades programadas para el ciclo escolar.

1.2.8.4 Control

Se lleva un libro de asistencia para que quede registrado el horario de entrada y salida de todo el personal.

1.2.8.5 Supervisión

La escuela se encuentra bajo la supervisión del personal de la supervisión educativa, la Departamental Educativa de Santa Rosa y el Ministerio de Educación.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

Todas las personas que trabajan en la institución se encuentran en un ambiente totalmente agradable ya que se respetan unos con otros en sus actitudes, credos, valores, etc.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Estas son muy agradables ya que existe una muy buena comunicación entre todos los que laboran en la escuela.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Se escuchan las decisiones que se toman por el director de la escuela respetando el liderazgo y el compromiso que él tiene con la institución y todos los que dependen de ella.

1.2.9.4 Sentido de Pertinencia

La institución posee local propio por lo cual es permanente.

1.2.9.5 Compromiso

Todos los maestros están comprometidos a respetar todas las normas y reglas que estable la institución.

1.2.9.6 Liderazgo

La escuela es líder en la comunidad ya que se toma en cuenta para las actividades que se realizan en la misma.

1.3 Lista de Deficiencias, carencias identificadas

- a. Falta de espacios para beber agua potable
- b. Malla de ventanas de las aulas en malas condiciones
- c. Construcción de nuevas aulas
- d. No hay un área segura para el depósito de basura
- e. Reconstruir el lugar donde se venden alimentos
- f. Pavimentación del patio central de la escuela

- g. Sanitarios en mal estado
- h. Mal funcionamiento del drenaje y pila en mal estado
- i. Parte del techado en malas condiciones
- j. Falta de instalación eléctrica
- k. Falta de aparatos tecnológicos para el uso de la institución

1.4 Problematización de las carencias

1.4.1 Tabla de carencias – problema

Tabla 1

Necesidades que tiene la institución.

Carencias	Problemas
Falta de espacios para beber agua potable.	¿Cómo implementar más espacios para beber de agua?
Mallas de ventanas de las aulas en malas condiciones.	¿Qué hacer para que se instalen nuevas mallas en las ventanas de la escuela?
Construcción de nuevas aulas.	¿Cómo motivar a la comunidad para la construcción de nuevas aulas?
No hay un área segura para el depósito de basura.	¿De qué manera se puede instalar un área especial para la basura de la escuela?
Reconstruir el lugar donde se venden alimentos.	¿Cómo hacer para tener un mejor lugar donde vender los alimentos?
Pavimentación del patio central de la escuela.	¿Cuáles son las razones por las cuales el patio no se encuentra pavimentado?
Sanitarios en mal estado.	¿Cómo mejorar el estado de los sanitarios?
Mal funcionamiento del drenaje y la pila.	¿Qué hacer para que el drenaje y la pila estén en perfectas condiciones?
Parte del techado en malas condiciones.	¿Qué se puede hacer para cambiar en su totalidad el techo de las aulas?

Falta de instalación eléctrica	¿Cómo se puede implementar luz eléctrica en todas las aulas?
Falta de aparatos tecnológicos para el uso de la institución.	¿Qué hacer para que la escuela está equipada tecnológicamente?

Nota: tabla elaborada según diagnóstico institucional y las necesidades encontradas en la institución.

1.4.2 Hipótesis acción

Tabla 2

Preguntas con acciones

Problema (Pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo implementar más espacios para beber agua?	Si se ejecuta una obra de beber agua, entonces se supera la situación de la falta de un lugar amplio para beber agua.
¿Qué hacer para que se instalen nuevas mallas en las ventanas de la escuela?	Si se hacen reuniones con los líderes de la comunidad para el arreglo de las ventanas, entonces se podrá reemplazar toda la malla que este en mal estado en la escuela.
¿Cómo motivar a la comunidad para la construcción de nuevas aulas?	Si se ejecuta un proyecto de ampliación en la estructura, entonces se tendrá un amplio espacio físico en la institución.
¿De qué manera se puede instalar un área especial para la basura de la escuela?	Si se realiza una solicitud para que la municipalidad substraiga la basura, entonces quedara la institución fuera de cualquier contaminación.
¿Cómo hacer para tener un mejor lugar donde vender los alimentos?	Si se establece un lugar diferente y más higiénico para vender los alimentos, entonces los beneficiarios del mismo estarán satisfechos con el cambio.

¿Cuáles son las razones por las cuales el patio no se encuentra pavimentado?	Si se ejecuta un proyecto de recaudación de fondos, entonces se podrá culminar con el pavimento del patio central.
¿Cómo mejorar el estado de los sanitarios?	Si se hace una remodelación de los sanitarios, entonces mejorara el servicio para todos los usuarios de la institución.
¿Qué hacer para que el drenaje y la pila estén en perfectas condiciones?	Si se realiza un cambio total en la tubería de drenaje, entonces se podrá utilizar de la mejor manera el servicio de agua potable.
¿Qué se puede hacer para cambiar en su totalidad el techo de las aulas?	Si se realizan solicitudes de donaciones para el cambio del techado, entonces se podrá mejora las condiciones físicas de la institución.

Nota: tabla elaborada según las preguntas realizadas para una posible solución a la necesidad de la institución.

1.5 Selección del problema

1.5.1 Propuesta de intervención – proyecto

Fuente de agua potable

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 3

Indicadores de viabilidad y factibilidad para realizar el proyecto.

Viabilidad	Op. 1		Op. 2		Op. 3	
Indicador	Si	No	Si	No	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X			X		X
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	X		X	
Factibilidad						
a) Estudio Técnico						
Indicador	Si	No				
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		X		X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X		X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X			
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		X		X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X		X	
b) Estudio de Mercado						
Indicador	Si	No				
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	

¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X		X	
c) Estudio Económico						
Indicador	Si	No				
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
¿Serán necesarios el pago de servicios profesionales?	X		X		X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		X		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X		X		X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X		X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X		X		X	
d) Estudio Financiero						
Indicador	Si	No				
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X		X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X		X		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X		X		X

¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X		X		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X		X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X		X		X	

Nota: tabla elaborada según los factores de viabilidad y factibilidad que tenía que tener el proyecto para su realización.

Tabla 4

Resumen de los Indicadores de viabilidad y factibilidad para realizar el proyecto.

	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad	2	1	1	2	1	2
Factibilidad	24	4	24	4	24	4
Total	26	5	25	6	25	6

Nota: tabla elaborada según el resultado de los resúmenes de los factores de viabilidad y factibilidad.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

El agua

El agua cubre más del 70% de la superficie del planeta; se la encuentra en océanos, lagos, ríos; en el aire, en el suelo. Es la fuente y el sustento de la vida, contribuye a regular el clima del mundo y con su fuerza formidable modela la tierra. Posee propiedades únicas que la hacen esencial para la vida. Es un material flexible: un solvente extraordinario, un reactivo ideal en muchos procesos metabólicos; tiene una gran capacidad calorífica y tiene la propiedad de expandirse cuando se congela.

Con su movimiento puede modelar el paisaje y afectar el clima. Los océanos dan cuenta de casi el 97,5% del agua del planeta. Únicamente un 2,5% es agua dulce. Los glaciares, la nieve y el hielo de los cascos polares representan casi el 80% del agua dulce, el agua subterránea 19% y el agua de superficie fácilmente accesible, se encuentra principalmente en lagos (52%) y humedales (38%). El agua es un recurso renovable pero finito. Se calcula que al año se evaporan aproximadamente 505.000 km³ de agua en los océanos, sin embargo, la mayor parte se precipita nuevamente sobre los mismos océanos, no pudiendo ser utilizada como recurso de agua dulce. La precipitación anual sobre tierra firme se estima en 120.000 km³. Ese movimiento masivo del agua, esencialmente causado por la energía del sol se conoce como ciclo hidrológico. Este ciclo es un proceso complejo que incluye la precipitación, el escurrimiento, la evapotranspiración y la infiltración.

No habrá sustentabilidad si no se conocen y tienen en cuenta todas las fases de este ciclo. Para ello, es necesario no solo velar por la utilización y la distribución eficiente del agua dulce sino también salvaguardar el estado de la

cuenca de captación y las aguas subterráneas (antes del consumo), así como el tratamiento y la eliminación adecuada de las aguas de desecho (después del consumo). Es necesario privilegiar el conocimiento del vínculo existente entre el uso del agua y los ecosistemas que la abastecen.

En la medida que usamos el agua, hemos generado ciclos antrópicos. Captamos el agua de las fuentes naturales en condiciones mejores a las que habitualmente la devolvemos a esos mismos cuerpos de agua (Fernández Cireli, 2012 p148-150).

Propiedades y funciones biológicas del agua

El agua es una sustancia de capital importancia para la vida con excepcionales propiedades consecuencia de su composición y estructura. Es una molécula sencilla formada por tres pequeños átomos, uno de oxígeno y dos de hidrógeno, con enlaces polares que permiten establecer puentes de hidrógeno entre moléculas adyacentes. Este enlace tiene una gran importancia porque confiere al agua propiedades que se corresponden con mayor masa molecular.

De ahí sus elevados puntos de fusión y ebullición, imprescindibles para que el agua se encuentre en estado líquido a la temperatura de la tierra. Su alto calor específico la convierte en un excepcional amortiguador y regulador de los cambios térmicos, manteniendo la temperatura corporal constante. El alto valor del calor de vaporización permite eliminar, por medio del sudor, grandes cantidades de calor preservándonos de los golpes de calor.

Otra propiedad que hace que esta molécula sea única es su amplia capacidad como disolvente de sustancias polares. Teniendo en cuenta que somos mayoritariamente agua, la casi totalidad de las reacciones químicas producidas en nuestro interior se realizan en medio acuoso. El transporte de

nutrientes y metabólicos y la excreción de sustancias de desecho también se realizan a través del agua. (Carbajal González, 2012, p 63-64).

El agua y los servicios de saneamiento para la salud

El agua libre de impurezas y un saneamiento adecuado son dos factores indispensables para asegurar la salud y la protección de los seres humanos contra muy diversas enfermedades. El decenio internacional para la acción: el agua, fuente de vida, 2005-2015 demanda de la comunidad internacional una intensificación de los esfuerzos para aumentar el acceso al agua y al saneamiento para todos para el año 2015 a fin de luchar contra las enfermedades y mejorar la salud y el bienestar de la población mundial.

El desafío. La falta de agua apta para el consumo y de saneamiento adecuado es la principal causa de enfermedades en todo el mundo. Dos millones de personas, la mayoría de las cuales son niños, mueren todos los años a causa de enfermedades transmitidas por el agua, como la diarrea, y millones quedan seriamente debilitados.

La falta de agua apta para el consumo y el mal manejo de los desechos humanos pueden propagar enfermedades como la diarrea, el cólera, la disentería, el tifus, la hepatitis, la polio, el tracoma y el parasitismo, muchas de las cuales pueden ser mortales en el mundo en desarrollo. Otras enfermedades causadas por el agua, como el paludismo y la filariasis, afectan a gran cantidad de personas en todo el mundo. Solo a causa del paludismo mueren más de un millón de personas anualmente.

El agua no apta para el consumo y la falta de servicios de saneamiento son factores importantes que explican muchas de los 10 millones de muertes infantiles que se producen cada año. Los reiterados episodios de enfermedades

transmitidas por el agua, como la diarrea, pueden llevar a los niños al borde de la supervivencia y los dejan muy debilitados y desnutridos para sobrevivir siquiera a las enfermedades comunes de la infancia.

Muchas de esas muertes se pueden prevenir. Se calcula que podría prevenirse casi la mitad de los millones de defunciones que se producen todos los años a causa de la diarrea si se tuviera un conocimiento básico de la higiene. La escasez de agua obliga a las personas a consumir aguas contaminadas portadoras de enfermedades. En 2005, 500 millones de personas vivían en países definidos como en situación crítica en relación con el agua y la escasez de ésta. Se prevé que esta cifra aumente de 2.400 a 3.400 millones respectivamente para 2025, y que África septentrional y Asia occidental se verán especialmente afectadas.

El aumento de la urbanización ejerce una enorme presión sobre la actual infraestructura de abastecimiento de agua y los servicios de saneamiento. Los centros urbanos de los países en desarrollo han crecido con gran rapidez sin planificar una infraestructura suficiente, lo que ha dado por resultado que millones de inmigrantes apenas tengan acceso a servicios de saneamiento o abastecimiento de agua suficientes. Esto pone en peligro a poblaciones enteras y causa graves daños al medio ambiente.

Un número cada vez mayor de personas con VIH, que son especialmente propensas a enfermedades e infecciones, dependen del agua libre de impurezas para su salud y supervivencia.

El Decenio “El agua fuente de vida” permite intensificar los esfuerzos para proporcionar para 2015 agua apta para el consumo y saneamiento para todos y asegurar un entorno de vida sano.

Se recomienda la adopción de las medidas siguientes:

Una promoción eficaz y sostenida del agua, el saneamiento y la higiene a todos los niveles. Muchos encargados de adoptar decisiones subestiman el papel decisivo que desempeñan el agua, la higiene y el saneamiento en la mitigación de la pobreza. Los beneficios económicos y para la salud de proporcionar acceso al agua y a los servicios de saneamiento compensan con creces el costo de la intervención (el agua fuente de vida, 2005-2015, p 8-9).

Cuidemos el agua fuente de vida y salud

Según León – Pacheco “El agua es un elemento básico para la vida, a veces se cree que nunca se va a acabar, sin embargo, el agua está disminuyendo en la naturaleza. Es un bien económico y social.

Nos exige usarla en forma progresivamente, cuidarla ya que progresivamente viene perdiendo su calidad por acciones del propio hombre” (León – Pacheco, 2010, p 3).

Cambios climáticos y su impacto en las reservas de agua

Las variables climáticas han cambiado en los últimos 100 años, la temperatura promedio global del planeta se ha incrementado en 0.6 C, la extensión de los glaciares se ha reducido en 10% y los niveles del mar han subido entre 10 y 20 centímetros. También se ha observado una mayor frecuencia e intensidad en la ocurrencia del fenómeno del niño y de las sequias en Asia y África.

Los impactos potenciales del cambio del clima serán probablemente severos. A nivel global se espera que las temperaturas y los niveles del mar se incrementen y que haya una mayor frecuencia de eventos de climas extremos,

como es el fenómeno del niño. A nivel más específico, se espera que algunos ecosistemas no serán capaces de afrontar este cambio, debido principalmente a la exacerbación de la frecuencia y la magnitud de las sequías en algunas partes de la tierra y en consecuencia la producción de alimentos y fuentes de agua se verán afectados.

Las islas y zonas costeras también podrían sufrir considerablemente, debido al aumento del nivel del mar causado por los deshielos, así como las vidas y los sustentos de pobladores en áreas costeras, áridas y semiáridas, y regiones ciclónicas. El riesgo se verá incrementado por la gran incidencia de estrés por calor y de enfermedades transmitidas por vectores, especialmente en trópico y subtrópico.

Aunque nadie puede precisar la magnitud de los efectos futuros del cambio climático, los científicos estiman que la temperatura promedio de la tierra aumentara entre 1.4 y 5.8 C en los próximos 100 años.

Pero esta situación podría empeorar, un artículo publicado por la sociedad nacional del ambiente en su boletín No 517, da cuenta de un documento secreto del pentágono que fue filtrado a la prensa de Estados Unidos y publicado por el diario the observer indica que los cambios climáticos abruptos, producidos fundamentalmente por los gases contaminantes que liberan las industrias podrían llevar al planeta al borde de la anarquía.

En tanto los países desarrollaran su capacidad nuclear para defender y asegurar la provisión de alimentos, agua y energía en disminución (Arcilio-Rodríguez, 2005, p26-27).

2.2 Fundamentos legales

Política Nacional del agua de Guatemala

El objeto de esta política es asegurar la contribución del agua al logro de metas y objetivos de desarrollo nacional de Guatemala. Dada su naturaleza, es una política pública del gobierno central que se presenta como referente de acciones a nivel nacional para trascender hacia una política pública de estado de largo plazo, basada en herramientas de planificación y presupuesto nacional.

Usos y aprovechamientos del agua

La proporción en la extracción de agua para satisfacer las demandas en Guatemala es similar a la del resto del mundo: el uso agropecuario es el mayor, equivale al 41% de la demanda hídrica total y al 77% de los usos consuntivos. La política nacional del agua exhibe claramente la relación del agua con la sociedad, especialmente en el tema de los servicios públicos de agua potable y saneamiento por su vínculo directo con el desarrollo humano y cómo la falta o deficiencia de los mismos inhibe el logro de objetivos sociales.

Políticas públicas

Las políticas públicas asociadas con la gestión y gobernanza del agua se basan en la ley del organismo ejecutivo y en las leyes especiales relativas a la salud, al medio ambiente, el bosque, las áreas protegidas, la seguridad alimentaria, el desarrollo rural y el cambio climático; así como en las leyes del sistema nacional de descentralización contenidas en la Ley de Descentralización, la Ley de los consejos de desarrollo urbano y rural y el código municipal.

El agua es un bien natural de carácter estratégico porque satisface necesidades vitales, es necesaria para la mayor parte de actividades económicas y es indispensable para los procesos ecológicos esenciales.

Por tratarse de un bien cuyo comportamiento es espacial y temporalmente irregular, se ha previsto una crisis global del agua, en unos territorios por escasez y en otros por sobre abundancia, lo cual convierte la gestión y gobernanza de este bien natural en un asunto político con proyección regional, continental y global, y por lo tanto de seguridad nacional, toda vez que el estado de Guatemala debe garantizar a sus habitantes, primero, el acceso al vital recurso y segundo, medidas para protegerlo de los impactos producidos por eventos hídricos extraordinarios.

Se estima que Guatemala tiene una disponibilidad de más de 97 millones de metros cúbicos anuales de agua, cantidad 7 veces mayor al límite de riesgo hídrico establecido por estándares internacionales al relacionarla con su población.

Dicha disponibilidad es función del régimen ordinario del ciclo hidrológico y se ve afectada por la variabilidad climática extrema expresada por la sequía o por las inundaciones

Guatemala no cuenta con capacidad instalada para regular y almacenar el agua –el índice estacional de almacenamiento equivale al 1.5% de su capital hídrico- lo que significa precarias posibilidades de asegurar la dotación de agua a las diversas demandas y la gestión apropiada los riesgos naturales, todo lo cual impacta la salud, el ambiente y las oportunidades productivas.

El gobierno de Guatemala prioriza el tema “agua” por su relevante contribución al desarrollo del país y adopta medidas gubernamentales generales; en el 2008 crea el gabinete específico del agua –GEA- (acuerdo gubernativo 204-2008) y le asigna como parte de sus objetivos y funciones la revisión y actualización de la propuesta de política y estrategia de gestión integrada de recursos hídricos (SEGEPLAN, 2006).

El GEA realiza estas acciones con base en los 4 ejes de acción de su plan de trabajo estratégico 2009-2011 y estrategia de monitoreo de resultados, que reflejan el ordenamiento institucional y conceptual del agua en Guatemala y que han guiado las intervenciones de las entidades públicas del sector hídrico durante el periodo 2008-2011.

De esta manera, el gabinete específico del agua da vida a la política nacional del agua y a la estrategia nacional del agua como referente en Guatemala para contribuir al desarrollo social, económico y ambiental del país confirmando la adopción del paradigma de la gestión integrada de los recursos hídricos, y reafirmando la soberanía del estado sobre las aguas de su territorio y de brindar agua para todos con paz social.

Gabinete Especifico del Agua
Guatemala, mayo de 2011.

Capítulo 3

Plan de acción

1.1 Identificación

- 1.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala
- 1.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa
- 1.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 1.1.4 Estudiante. Lidia Suselli Castro Ceballos
- 1.1.5 Registro académico 201242038
- 1.1.6 Código único de identificación 2523 01005 0101

1.2 Título del proyecto

Fuente de agua potable de la Escuela Rural Mixta, Aldea San Cristóbal,
Chiquimulilla, Santa Rosa.

1.3 Problema seleccionado

¿Cómo implementar más espacios para beber agua?

1.4 Hipótesis – acción

Si se ejecuta una obra de fuente de agua, entonces se supera la situación de la falta de un lugar amplio para beber agua.

1.5 Ubicación geográfica de la intervención

Calle principal aldea san cristóbal, municipio de Chiquimulilla,
departamento de santa Rosa.

1.6 Ejecutor de la intervención

Estudiante del ejercicio profesional supervisado Lidia Suselli Castro
Ceballos

1.7 Unidad ejecutora

Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Chiquimulilla.

1.8 Descripción de la ejecución

La ejecución del proyecto fue un trabajo que requirió de mucho esfuerzo y dedicación, desde la compra del material, supervisar la entrega del mismo, visitar todos los días a los encargados de la construcción del proyecto hasta la finalización del mismo.

1.9 Justificación de la intervención

El proyecto se estará ejecutando, ya que en el diagnóstico que se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, se pudo detectar la necesidad de que no hay suficientes lugares donde los estudiantes puedan adquirir el vital líquido de agua pura, la cual no permite que dichas instituciones puedan brindar un servicio de calidad para los usuarios. Todos los involucrados se sienten comprometidos a ayudar en todo lo que sea necesario para el mejoramiento de la escuela y el beneficio de los niños y niñas. La colaboración de la dirección es muy importante ya que por medio de ella se hace más accesible toda la información para llevar a cabo con éxito dicho proyecto.

1.10 Objetivos

1.10.1 Objetivo General

Generar nuevas instalaciones en mejores condiciones de salubridad, estética y accesibilidad del servicio de agua potable, para beneficiar docentes, alumnos, padres de familia y visitantes de la institución.

1.10.2 Objetivos Específicos

- ✓ Realizar gestiones a entidades públicas, privadas y personas particulares los recursos necesarios para realizar el proyecto.
- ✓ Identificar un lugar adecuado dentro de la institución para realizar el proyecto.
- ✓ Ejecutar el proyecto de fuente de suministro de agua potable en la EORM aldea san Cristóbal.

1.11 Metas

- ✓ 1 lugar para realizar el proyecto.
- ✓ 1 lista de materiales para la elaboración del proyecto.
- ✓ 5 nuevos chorros de agua pura, para el beneficio de todos los involucrados.

1.12 Beneficiarios

- ✓ Directos
 - 125 estudiantes
 - 7 docentes
- ✓ Indirectos
 - Miembros de la comunidad

1.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- a. Inicio del diagnóstico en la escuela.
- b. Observación y estudio de todo el centro educativo.
- c. Investigación de la comunidad.
- d. Entrevistas para recopilar datos con personajes ilustres del área.
- e. Identificación y selección del proyecto a ejecutar.
- f. Ejecución del proyecto.
- g. Entrega del proyecto

1.14 Metodología de trabajo

Análisis documentales, observaciones, entrevistas, encuestas, aprendizaje colaborativo.

1.15 Cronograma de actividades

Tabla 5

Tiempo de realización del proyecto

Actividad		Agosto	Febrero	Marzo	Mayo	Julio	Octubre	Noviembre
Inicio del	P							
Diagnostico	E							
Observación	P							
Y estudio	E							
Investigación	P							
Comunidad	E							
Entrevistas	P							
Comunitarios	E							
Identificación	P							
Selección de proyecto	E							
Ejecución del	P							
Proyecto	E							
Entrega del	P							
Proyecto	E							

Nota: tabla elaborada según el tiempo total que se llevó a cabo para la realización de todo el proyecto.

3.16 Recursos

3.16.1 Talento humano

Maestros, alumnos y representantes del consejo comunitario de desarrollo.

3.16.2 Materiales

Libretas, lapiceros, lápiz, hojas de papel bond tamaño carta, escritorio, libros, documentales escritos, mesa y sillas.

3.16.3 Técnicos

Personal especializado en la construcción, fontanería y colocación de azulejo.

3.16.4 Tecnológicos

Computadora, internet, USB, teléfono celular y fotocopiadora.

3.16.5 Físicos

Institución

1.16.6 Financieros

3.16.6.1 Presupuesto

Tabla 6

Presupuesto del proyecto

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
40	Blocks U	Q. 3.75	Q. 150.00
120	Blocks normales	Q. 3.75	Q. 450.00
16	Bolsas de cemento	Q. 78.00	Q.1,248.00
1	Metro de arena de rio	Q.130.00	Q. 130.00
1	Metro de piedrín	Q. 270.00	Q. 270.00
5	Libras de alambre de amarre	Q. 10.00	Q. 50.00
3	Tubos PCV de ½	Q. 30.00	Q. 90.00
4	Tubos para drenaje de 3"	Q. 75.00	Q. 300.00
4	Tubos de drenaje de 2"	Q. 70.00	Q. 280.00
8	Codos de drenaje de 2"	Q. 10.00	Q. 80.00
8	Varillas de hierro de ½	Q. 40.00	Q. 320.00
4	Libras de clavo de 3"	Q. 10.00	Q. 40.00
5	Codos de drenaje de 3"	Q. 20.00	Q. 100.00
2	Tubos PVC de ¾	Q. 38.00	Q. 76.00
6	Codos PVC ¾	Q. 7.00	Q. 42.00
8	Codos PVC ½	Q. 6.00	Q. 48.00
2	Botes de pegamento PVC	Q. 46.00	Q. 96.00
8	T PVC ½	Q. 6.00	Q. 48.00
6	Chorros PVC de ½	Q. 22.00	Q. 132.00

3	T de drenaje de 2"	Q. 18.00	Q. 54.00
2	Reposaderas de 2"	Q. 18.00	Q. 36.00
1	Pomo de pegamento PVC	Q. 25.00	Q. 25.00
3	Rollos de teflón	Q. 8.00	Q. 24.00
7	Bolsas de pegamix	Q. 40.00	Q. 280.00
2	Bolsas de ciza	Q. 55.00	Q. 110.00
15	Metros de azulejo	Q. 85.00	Q.1,275.00
	Maestro de obra	Q.3,000.00	Q.3,000.00
	12% de imprevistos	Q.1,050.48	Q.1,050.48
	TOTAL		Q.9,804.48

Nota: tabla elaborada según la cantidad y precio de los materiales utilizados para la construcción del proyecto.

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

Donaciones:

Carlos Humberto Barrera Q 3,000.00

Noelia Viana Q 2,500.00

Jorge Mario Barrera Barrera Q 3,200.00

Ventas de alimentos: Q 1,104.48

Total: Q 9,804.48

3.17 Evaluación

La evaluación se realizó por medio de la observación, ya que por ella se pudo dar cuenta el gran trabajo que se había realizado en la escuela.

Tabla 7

Cronograma de actividades de las evaluaciones

Actividad		Agosto	Febrero	Marzo	Mayo	Julio	Octubre	Noviembre
Inicio del	P							
Diagnostico	E							
Observación	P							
Y estudio	E							
Investigación	P							
Comunidad	E							
Entrevistas	P							
Comunitarios	E							
Identificación	P							
Selección de proyecto	E							
Ejecución del	P							
Proyecto	E							
Entrega del	P							
Proyecto	E							

Nota: tabla elaborada según el cronograma de actividades planificadas y meses de ejecución.

Capítulo 4

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla 8

Resultado de actividades programadas

Actividad	Resultado
Inicio del Diagnóstico	Se pudo empezar de lleno con la realización del proyecto.
Observación Y estudio	Permitió conocer a fondo la institución.
Investigación Comunitaria	Se logró recopilar datos importantes del origen de la aldea.
Entrevistas Comunitarias	Los vecinos del lugar brindaron toda la información necesaria de la aldea.
Identificación	Se llegó a seleccionar, por medio de la factibilidad y viabilidad el proyecto a ejecutar.
Selección de proyecto	
Ejecución del Proyecto	Tener un nuevo lugar saludable, para brindar el servicio de agua para todos los beneficiarios.
Entrega del Proyecto	Brindar a los y las estudiantes de la escuela una nueva fuente de agua potable.

Nota: tabla elaborada según el resultado que se obtuvo durante todas las actividades programadas para la elaboración del proyecto.

4.2 Productos, logros y evidencias

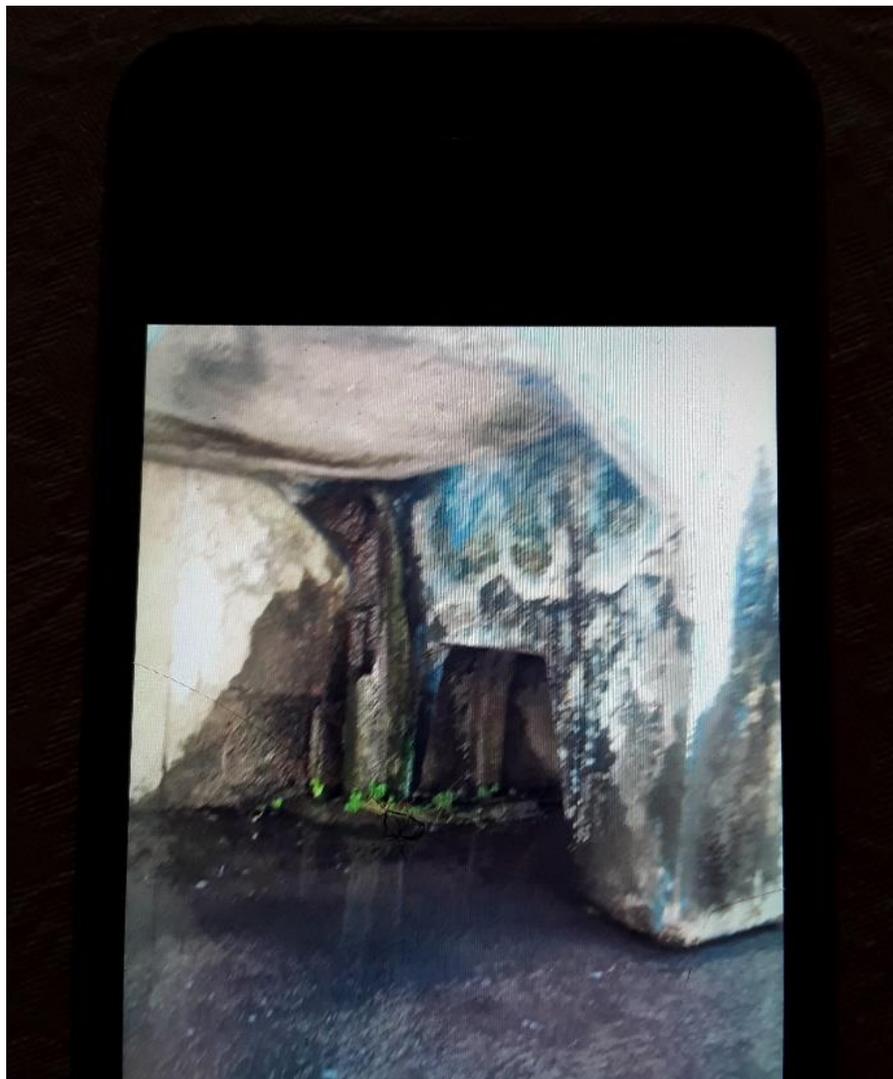
Acta de inicio de proyecto acta No. 01-2017 folio del 02 al 03

Acta de entrega del proyecto acta No 01-2019 folio del 03 al 04

Fotografías antes de la ejecución

Figura No 1

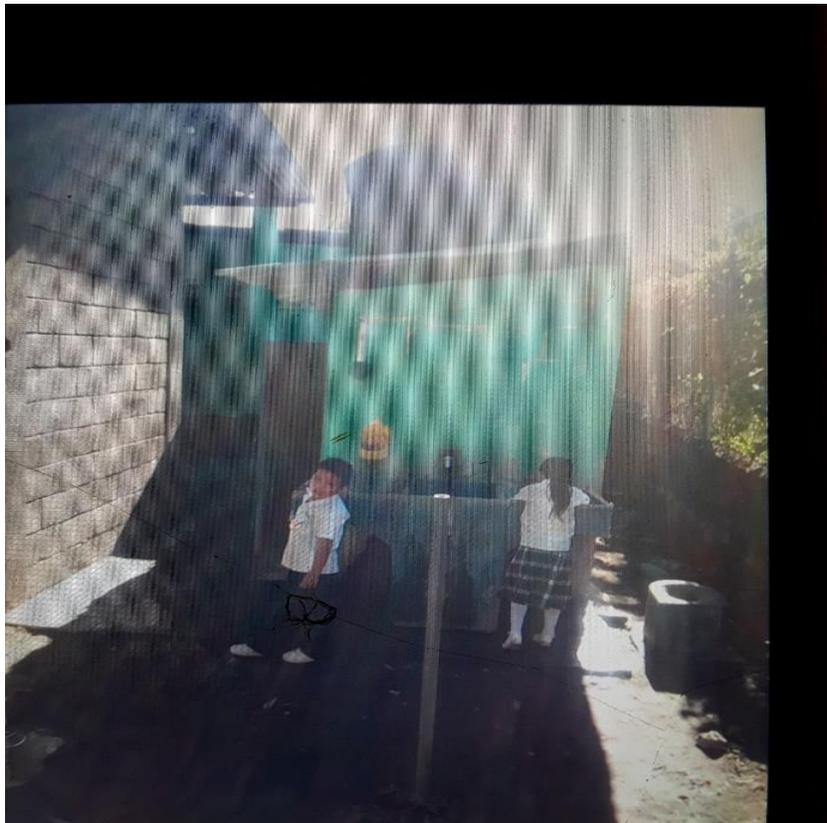
Pilas en mal estado



Nota: la contaminación cada día era mucho más grandes.

Figura No 2.

Insalubridad en el consumo de agua potable



Nota: la contaminación del agua estaba al alcance de todos los usuarios, en especial en los menores de edad.

Fotografías durante la intervención

Figura No. 3

Inicio de la construcción de la nueva fuente de agua.



Nota: en la construcción del proyecto se cuidó mucho que los materiales fueran de primera calidad para dejar una construcción en óptimas condiciones.

Fotografías de entrega de proyecto

Figura No. 4

Acto cívico para la entrega del proyecto



Nota: las autoridades del centro educativo realizaron un pequeño acto para formalizar la entrega del proyecto a las autoridades de la comunidad.

Fotografías de entrega de proyecto

Figura No. 5

Acto protocolario de entrega del proyecto.



Nota: se entregó oficialmente el proyecto, el cual consiste en una fuente de agua, para que todos los usuarios puedan hacer uso de ella de una manera saludable para evitar el contagio de enfermedades.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Director, maestros, alumnos de la institución, estudiante del ejercicio profesional supervisado y asesor del proyecto.

4.3.2 Acciones

Se realizaron investigaciones dentro y fuera de la comunidad, entrevistas con vecinos, gestiones para recaudar fondos para poder ejecutar el proyecto.

4.3.3 Resultados

Se logró hacer un lugar más higiénico y agradable, donde los y las estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes puedan hacer uso y del suministro de agua potable.

4.3.4 Implicaciones

- ✓ Lograr reunir toda la información.
- ✓ Gestionar los fondos económicos para la realización del proyecto.
- ✓ Visitar todos los días la institución.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- ✓ La importancia que tiene la gestión al momento de elaborar un proyecto.
- ✓ Lo necesario que era obtener más espacios para poderse abastecer del vital líquido que es el agua.

Capítulo 5

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Tabla 9

Evaluación del diagnóstico en la institución.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Nota: tabla elaborada según la evaluación que se tuvo durante el diagnóstico en la institución.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Tabla 10

Evaluación sobre la investigación del fundamento teórico.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	X		
¿Se evidencia aporte del estudiante del ejercicio profesional supervisado en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Nota: tabla elaborada según la investigación realizada del fundamento teórico y legal.

5.3 Evaluación del plan e intervención

Tabla 11

Evaluación de los aspectos a seguir en el informe.

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio profesional supervisado?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		

¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El Informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Nota: tabla elaborada según elaboración correcta del informe del proyecto que se realizó en la institución.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Esta se realizará junto con el asesor

Capítulo 6

El Voluntariado

6.1 Plan del Voluntariado

6.1.1 Parte Informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante del ejercicio profesional supervisado

Estudiante: Lidia Suselli Castro Ceballos

Registro Académico: 2012 42 038

Código Único de Identificación: 2523 01005 0101

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

6.1.1.2 Datos de la Institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal

Director: Adolfo López Ramírez

Tipo de Institución: Gubernativa

Horario de labores: lunes a viernes de 07:30 a 12:30 horas

6.1.2 Título

Platica a docentes y alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea san Cristóbal sobre el uso adecuado del agua potable, para la prevención de la enfermedad del dengue.

6.1.3 Ubicación física

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, se encuentra en Aldea San Cristóbal, Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

6.1.4 Descripción de la actividad

Se reunirán a los estudiantes de quinto y sexto grado para impartirles la charla sobre el buen uso que se le debe de dar al agua potable, para evitar el incremento de los mosquitos transmisores del Dengue.

6.1.5 Justificación

Es muy importante darle a conocer a los alumnos y alumnas, la necesidad que existe hoy en día, de hablar de la enfermedad del dengue, la importancia del manejo adecuado e higiene del lugar de donde recibimos nuestra agua potable.

Por, medio de esta charla informativa se pondrán resolver dudas sobre los diferentes tipos de dengue y otras enfermedades transmitidas por el zancudo.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo General

Concientizar a la población estudiantil sobre la problemática que causa la enfermedad del Dengue.

6.1.6.2 Objetivos Específicos

- Reducir los índices de infectados y muertos por el dengue.
- Enseñarles el ciclo de vida del zancudo y la importancia de eliminar los huevos.
- Informar los síntomas de la enfermedad y la diferencias que hay entre el dengue hemorrágico y clásico.

6.1.7 Metas

1. Concientizar a todos los presentes la importancia que tienen los consejos de prevención del Dengue.
2. Tomar en cuenta todos los consejos de salubridad, para evitar la propagación del zancudo.
3. Tener bien identificados los síntomas del dengue, para no confundirlos con otras enfermedades.

6.1.8 Beneficiarios

Los beneficiarios de este voluntariado son los alumnos y alumnas de la escuela de aldea san cristóbal.

6.1.9 Metodología de trabajo

Los métodos que se utilizaron son la investigación, observación, documentales y entrevista.

6.1.10 Actividades a realizar

1. Bienvenida a los presentes
2. Impartir la charla
3. Entrega de trifoliales
4. Preguntas a los presentes
5. Entrega de refacción

6.1.11 Cronograma

Tabla 12

Cronograma de actividades del voluntariado

No	Actividad	9:00	9:15	9:45	10:00
1	Bienvenida a los presentes				
2	Impartir la charla				
3	Entrega de Trifoliales				
4	Preguntas a los presentes				
5	Entrega de refacción				

Nota: tabla elaborada las actividades realizadas, durante la charla que impartió el personal de salud con los estudiantes en la institución.

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento Humano

Estudiante del ejercicio profesional supervisado, alumnos y representante del Ministerio de Salud.

6.1.12.2 Materiales

Libretas, lapiceros, lápiz, hojas de papel bond tamaño carta, escritorios, libros, trifoliales, mesa y sillas.

6.1.12.3 Técnicos

Se aplicó una charla para los estudiantes, al terminar una entrevista y se repartieron trifoliales a todos los presentes.

6.1.12.4 Tecnológicos

Computadora, internet, USB, teléfono celular y fotocopidora.

6.1.12.5 Físicos

Institución y vehículo

6.1.12.6 Financieros

6.1.12.6.1 Presupuesto

Transporte	Q. 200.00
Refacción	Q. 250.00
Equipo de cómputo	Q. 80.00
Papelería	<u>Q. 50.00</u>
TOTAL	Q.580.00

6.1.12.6.2 Financiamiento

El total de los recursos se obtendrán por medio de donaciones particulares.

6.1.13 Evaluación

La evaluación será oralmente del personal del ministerio de salud para los alumnos y alumnas de la institución.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

El día lunes 23 de septiembre el 2019, se convocó a una charla al director, maestros y estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela san Cristóbal, el tema a tratar era el uso adecuado del agua potable, para la prevención del dengue. El tema lo impartió personal del puesto de salud, capacitado en el tema, al finalizar con la plática se realizó una serie de preguntas para ver la capacidad de retención entre los presentes y se entregaron trífolios entre todos los presentes. Por último, se dio una refacción para culminar con la charla.

6.2.2 Productos y logros

Se logró que los alumnos y alumnas de la institución recapacitaran en la importancia que tiene el tomar las medidas necesarias de salubridad, tanto en la escuela como en sus hogares para evitar la propagación del dengue y otras enfermedades transmitidas por el mosquito del dengue.

6.2.3 Fotografías

Figura No. 6

Charla educacional con el tema El Dengue



Nota: se solicitó la colaboración del personal del centro de salud del área de Chiquimulilla, Santa Rosa, para impartir una charla con el tema el dengue, a los estudiantes de sexto grado de la escuela.

Figura No. 7

Entrega de refaccion despues de la charla



Nota: al terminar de impartir la charla con todos los estudiantes, se les hizo entrega de una pequeña refaccion, para que ellos pudieran dialogar entre ellos sobre la importancia que tiene el uso adecuado del agua, para evitar enfermarse del dengue y otras enfermedades.

6.2.4 Acta

Acta No 02-2019

Capítulo 7

Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- Es fundamental la gestión al elaborar proyectos, para poderlos realizar con éxito y así suplir las necesidades de la institución.
- La existencia de los servicios básicos facilita la convivencia adecuada de los alumnos y alumnas en el establecimiento.
- El proyecto ejecutado en la institución es esencial al permitir el adecuado acceso a los servicios básicos, la higiene y salud de los alumnos.

7.2 Recomendaciones

- Que la comunidad educativa realice constantemente gestiones para mejorar las condiciones del establecimiento y la calidad en la prestación de servicios.
- Las personas que realicen proyectos dentro de la institución deberán elegir la mejor ubicación de los servicios para el beneficio de la comunidad educativa.
- Las autoridades de la institución beneficiada deben velar por el cuidado y mantenimiento del proyecto educativo.

1.3 Referencias bibliográficas

Fernandez Cireli, Alicia

El agua es un recurso esencial

Revista Química – vol 11, No. 3, diciembre 2012 pp147-170

Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

Agua para la salud. Pasado, presente y futuro

Vaquero y toxqui, eds. CSIC. 2012

Ángeles Carbajal Azcona y María González Fernández

Departamento de nutrición, facultad de farmacia, Universidad de Madrid

El agua fuente de vida 2005 – 2015

Secretaría de ONU – Agua

Departamento de asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas

Manual de capacitación a familias

Cuidemos el agua fuente de vida 2010

Fondo para el logro de los ODM

Desafíos del derecho humano al agua en el Perú

Segunda edición: 1000 ejemplares

Lima – septiembre 2005

Derecho humano al Agua

Y al saneamiento en Guatemala

Política Nacional del

Agua de Guatemala

Y sus estrategias

Capítulo 8

Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general del ejercicio profesional supervisado

1.1 Introducción

La práctica y ejecución del ejercicio profesional supervisado, es de suma importancia para la superación de todo estudiante, por tal razón se tomó en cuenta la escuela oficial rural mixta de aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa para la elaboración de mi ejercicio profesional supervisado, realizando primero el diagnóstico a la escuela para poder identificar las necesidades que existen dentro de la institución y poder clasificar una de ellas para su posible ejecución.

Se recabo toda la información de la comunidad y la institución para agregarla en el informe, luego se hizo una lista de todas las necesidades que existen en la escuela, llegando a la conclusión de realizar un proyecto donde los máximos beneficiarios sean los estudiantes, se gestionaron los fondos necesarios para por ejecutar el proyecto el consiste en una fuente de agua potable.

Y fue así como después de varios meses se finalizó con la construcción del proyecto el cual se entregó oficialmente a la escuela, con las autoridades del centro universitario de santa rosa.

1.2 Información general

1.2.1 Datos del estudiante

Estudiante: Lidia Suselli Castro Ceballos

Registro Académico: 2012 42 038

Código Único de Identificación: 2523 01005 0101

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.2.2 Datos de la institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal

Director: Adolfo López Ramírez

Tipo de Institución: Gubernativa

Horario de labores: lunes a viernes de 07:30 a 12:30 horas

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar todas las necesidades que se encuentran en la institución.

1.3.2 Objetivos específicos

- Observar todo el centro educativo y sus ocupantes.
- Seleccionar una lista de carencias que se encuentre en la escuela.
- Seleccionar la necesidad con más factibilidad y viabilidad para su pronta ejecución.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

- Reunión de estudiante del ejercicio profesional supervisado, asesor y director de la escuela.
- Diagnostico a la escuela oficial rural mixta de aldea San Cristóbal.
- Gestiones de recaudación de fondos económicos para la elaboración del ejercicio profesional supervisado.
- Ejecución del ejercicio profesional supervisado.
- Entrega de proyecto.
- Organización para la ejecución del voluntariado.
- Realización del voluntariado.

1.5Cronograma general

Tabla 13

Actividades generales del ejercicio profesional supervisado.

ACTIVIDADES	FECHA						
	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2019
Reunión de estudiante del ejercicio profesional supervisado, asesor y director de la escuela							
Diagnostico a la escuela oficial rural mixta de aldea San Cristóbal							
Gestiones de recaudación de fondos económicos para la elaboración del ejercicio profesional supervisado							
Ejecución del ejercicio profesional supervisado							
Entrega de proyecto							
Organización para la ejecución del voluntariado							
Realización del voluntariado							

Nota: tabla elaborada según el cronograma de actividades generales durante la realización del proyecto en la institución.

1.6 Metodología de trabajo

Se aplicó la entrevista, observación y el cuestionario con todos los participantes de la charla.

1.7 Evaluación

Se aplicó una evaluación oral con los alumnos y alumnas de la escuela san Cristóbal.

1. Plan de diagnóstico

2.1 Parte información

2.1.1 Título

Plan Diagnóstico de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal

1.1.2 Ubicación física de la comunidad

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, se encuentra en Aldea San Cristóbal, Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

1.1.3. Objetivos

2.1.3.1 Objetivo General

Conocer a fondo como se encuentra la institución, para lo cual se realizara un Diagnóstico de la Escuela con el apoyo de los diferentes métodos de investigación, para que de esa manera se puedan descubrir los problemas que estén afectando a la misma y buscarle una posible solución y de esta manera beneficiar a los y las estudiantes de la comunidad y de lugares vecinos.

2.1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar problemas por medio del FODA, que estén ocasionando algún inconveniente dentro de la institución.

- Descubrir a través de la observación que necesidades tienen las y los alumnos dentro de la institución que afecten al rendimiento escolar de los mismos.
- Analizar la estructura física de la Institución.

2.1.4 Justificación

Es necesario la realización de este diagnóstico, para poder determinar por medio de la observación las necesidades y carencias que existen en la Escuela Nacional rural mixta de aldea San Cristóbal, las cuales están afectando directamente a las y los niños, y las maestras y maestros de la institución. Determinar el problema y verificar la viabilidad y factibilidad del mismo para una positiva solución.

2.1.5 Actividades a realizar

- Reunión con el asesor, director de la institución, representante del consejo comunitario de desarrollo y estudiante del ejercicio profesional supervisado.
- Observación a la escuela.
- Realización del listado de carencias y necesidades de la Institución.
- Observación a la comunidad.
- Reunión con el representante del consejo comunitario de desarrollo, para recabar datos importantes acerca de la comunidad.
- Reunión con el director de la institución para recabar información de la escuela nacional rural mixta de aldea San Cristóbal.

2.1.6 Tiempo (duración)

Tres meses

2.1.7 Cronograma de actividades

Tabla 14

Cronograma de actividades del diagnóstico.

ACTIVIDADES			
	Agosto	Septiembre	Octubre
Reunión con el Asesor, Director de la Institución, representante del Consejo Comunitario de Desarrollo y estudiante del ejercicio profesional supervisado.			
Observación a la institución.			
Realización del listado de carencias y necesidades de la Institución.			
Observación a la comunidad.			
Reunión con el representante del Consejo Comunitario de Desarrollo, para recabar datos importantes acerca de la comunidad.			
Reunión con el director de la Institución para recabar información de la Escuela Nacional Rural Mixta de Aldea San Cristóbal.			

Nota: tabla elaborada de todas las actividades realizadas durante el diagnóstico en la institución.

2.1.8 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de investigación que se aplicarán serán: la observación directa e indirecta, la entrevista y análisis documental y para esto los instrumentos a utilizar serán el fichaje, los cuestionarios y bases de datos.

2.1.9 Recursos

2.1.10 Talento humano

Maestros, alumnos y representantes del consejo comunitario de desarrollo.

2.1.9.1 Materiales

Libretas, lapiceros, lápiz, hojas de papel bond tamaño carta, escritorio, libros, documentales escritos, mesa y sillas.

2.1.9.2 Técnicos

La técnica que se aplicara es la entrevista.

2.1.9.3 Tecnológicos

Computadora, internet, USB, teléfono celular y fotocopiadora.

2.1.9.4 Físicos

Institución y archivos.

2.1.9.5 Financieros

Transporte	Q. 800.00
Equipo de cómputo	Q. 125.00
Papelería	<u>Q. 30.00</u>
TOTAL	Q. 955.00

2.1.10 Responsables

Estudiante del ejercicio profesional supervisado Lidia Suselli Castro Ceballos del Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO-, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chiquimulilla, Santa Rosa.

2.1.11 Evaluación

Se diseñara con el asesor

1.2 Glosario

Alumno: es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo.

Carencias: es un término polisémico, que se aplica a distintos ámbitos, tanto naturales como sociales; en todos ellos con el significado de la insuficiencia a la hora de cubrir una necesidad, o la ausencia de un elemento indispensable.

Control: es una serie de medidas necesarias para verificar todo procedimiento.

Cronológico: viene del adjetivo de cronología que tiene relación con esta parte de la historia.

Diagnóstico: examen de una cosa, de un hecho o de una situación para realizar un análisis o para buscar una solución a sus problemas o dificultades.

Director: un director o directora es una persona encargada de dirigir una actividad o un instrumento. El término puede referirse a una profesión en particular.

Ejecución: realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden.

Filosófica: reflexión metódica que refleja la articulación del conocimiento y los límites de la existencia y de los modos de ser.

Gestión: el concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo.

Institución: organismo público o privado creado para desempeñar una determinada labor cultural, científica, política o social.

Intervención: con origen en el vocablo interventio, intervención es la acción y efecto de intervenir. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.

Objetivo: es el fin que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones.

Política: es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana.

Practica: es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. También es el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas.

Problema: cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación. Suele referirse también a una posición en el tablero en la que se debe buscar la solución más favorable.

Proceso: conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.
Procedimientos realizados.

Proyección: acción de proyectar. Es una palabra proveniente del latín *proiectio* (hacer delante), es una técnica empleada para representar un objeto en una superficie.

Recursos: conjunto de bienes, riquezas o medios de subsistencia. Un recurso es una fuente o suministro de la que se produce beneficio, por lo general de disponibilidad limitada.

Reunión: es el acto y el resultado de reunir (agrupar, asociar, aglutinar, acoplar o acumular). El uso más habitual del concepto está asociado al grupo de individuos que se junta, ya sea de manera espontánea u organizada, por algún motivo.

ANEXOS

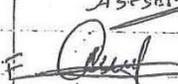
2

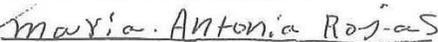
Acta No 1-2017

En el municipio de Chiquimolilla, Departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas con veinticinco minutos, reunidos en el local que ocupa la escuela oficial rural mixta aldea San Cristobal, el profesor Adelso López Ramirez, director de la escuela, la señora María Antonia Rojas, representante del COCODE, Licenciado Elmer Amilcar Castillo Chavez, Asesor de E.P.S., y la estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos, para dejar constancia de lo siguiente, PRIMERO: El Licenciado Castillo agradeció al director de la escuela por la oportunidad de abrir las puertas de su escuela para que la estudiante Suselli realice su Ejercicio Profesional Supervisado, y con esto también apoyar los proyectos de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Centro Universitario de Santa Rosa. SEGUNDO: También nos acompaña en esta reunión la señora María Rojas, representante del COCODE de la comunidad, para lo cual se les explicó sobre el trabajo a realizar por parte de la estudiante epecista en la comunidad que incluye dentro del E.P.S. la realización de un proyecto para darle solución a un problema seleccionado en el proceso de investigación. TERCERO: Se dejó constancia del trabajo a realizar por parte del epecista en la escuela, tomando en cuenta para iniciar, realizar la parte diagnóstica y que el epecista tiene que cumplir con el tiempo estipulado en el reglamento de eps del Centro Universitario de Santa Rosa, empezando la fecha de hoy, en el horario de 08:00 a 12:00 horas, de lunes a viernes. CUARTO: La epecista se mostro motivada en el inicio y cumplimiento de las fases del Ejercicio Profesio-

nal Supervisado, con el interes de proyectar profesionalmente en la comunidad, No habiendo más que constar, damos terminada la preser el día de hoy jueves diecisiete de Agosto del año, dos mil diecisiete, una hora des pues des inicio, dando fe los que allí intervenimos.


 F. Espinosa
 Epecista.


 Prof. Adolfo Lopez Ramirez


 Maria Antonia Rojas
 Representante de Cocode.


 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 No. 27
 DIRECCION
 MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL
 DE CHIGUIMULLA, SANTA ROSA

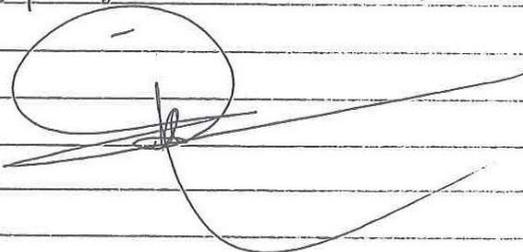
Acta No 1-2019

En aldea San Cristobal, municipio de Chiguimulilla, Departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas con treinta minutos del día viernes quince de febrero del año dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la escuela oficial rural mixta de Aldea San Cristobal, municipio de Chiguimulilla, Departamento de Santa Rosa, el profesor Adolfo Lopez Ramirez, director de la escuela, Ingeniero Victor Arturo Valenzuel Morales director de CUNSAPO, Licenciado Juan Alberto Martinez Perez coordinador de la carrera de Pedagogia en Chiguimulilla, Licenciado Elmer Amilcar Carrillo Chavez asesor EPS y la estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el profesor Adolfo Lopez Ramirez da la bienvenida, agradece a los presentes por haber tomado parte en evento a la escuela para la realizacion

4

ción del proyecto que la estudiante hizo en ese lugar. SEGUNDO: el profesor Adolfo le da el tiempo al personal de CUNSARO para que ellos den mayor información de lo que se trataba el EPS que la estudiante realizó en esa institución. TERCERO: La estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos dio a conocer un pequeño informe, de todo lo realizado y el trabajo que tuvo para la ejecución del proyecto el cual lleva por nombre bebederos de agua potable, para que todos los beneficiarios de la institución dejen de padecer de enfermedades, por no tener anteriormente un lugar adecuado por donde beber agua potable, así mismo la estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos pasa a ser entregada oficialmente del proyecto ejecutado al director de la escuela Adolfo López Ramírez. CUARTO: el profesor Adolfo agradece a todos los presentes en especial a la estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos, para este aporte tan importante para la escuela. QUINTO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora, en mismo lugar y fecha después de su inicio, firmando y sellando los que en ella intervinimos, damos fé. ---





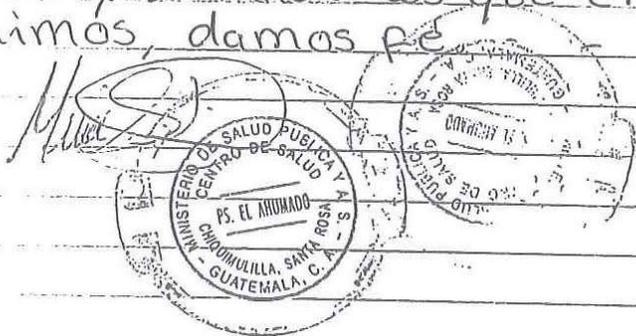
Acta No 2-2019

En aldea San Cristobal, municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa siendo las diez horas del día lunes veintitres de septiembre del año dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la escuela oficial rural mixta de Aldea San Cristobal, municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, el profesor Adolfo Lopez Ramirez, la estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos personal del Ministerio de Salud Pública y alumnos de quinto y sexto primaria, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: el profesor Adolfo Lopez Ramirez da la bienvenida a todos los presentes y le da indicaciones a los alumnos para poner mucha atención a la charla que se les iba a impartir, a su mismo le da la palabra a la estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos la cual da a conocer que como parte de su EPS y el proyecto que ejecuto en esa institución va a realizar un voluntariado con el tema Uso adecuado del agua potable, para la prevención del dengue y para la presente charla se solicito la presencia del personal del puesto de salud con sede en aldea El Ahumado, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, para que sean ellos los encargados de impartir la charla a todos los presentes.

SEGUNDO: la señorita representante del puesto de salud imparte información a todos los presentes sobre la importancia

dengue, ya que depende de los cuidados de salud e higiene que tenga la población para evitar hasta muertes a causa del dengue, asimismo la señorita Lidia Suselli Castro Ceballos entrega trífolios proporcionados por el ministerio de Salud Pública, sobre como prevenir la enfermedad del dengue. TERCERO: la señorita del puesto de Salud realiza una evaluación Oral a todos los presentes, para que puedan poner en practica todo lo aprendido en esa charla, al terminar con la misma la estudiante Lidia Suselli Castro Ceballos da una pequeña refacción a todos los presentes y les agradece la atención brindada en toda la actividad. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora, en mismo lugar y fecha después de su inicio, firmando y sellando los que en ella intervinimos, damos fe



Edy Cordera
Centro de
Salud

