

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

“Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa”.

Ponente: Sandra Elizabeth Choc Boteo
Registro Académico: 201144353
Para optar al título de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Id y enseñad a todos
Cuilapa, Santa Rosa, octubre de 2022

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

“Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa”.

**Ponente: Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo
Registro académico: 201144353
Código Único de Identificación: 2655159042216**

**Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo
Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Licenciado Danilo Miguel González Salazar
Profesional Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Licenciado Elman Erik González Ramos
Coordinador de la carrera de Pedagogía, sección Cuilapa**

**Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado, sección Cuilapa**

**Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa**

**Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director Centro Universitario de Santa Rosa**

**Id y enseñad a todos
Cuilapa, Santa Rosa, octubre de 2022**

**Consejo Directivo
Centro Universitario de Santa Rosa**

Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director y Presidente del Consejo Directivo

Licenciado Elmer Amilcar Carrillo Chávez
Coordinador Académico y Secretario del Consejo Directivo

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Representante de los Docentes Titulares del
Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Alex Edgardo Lone Ayala
Representante de los Docentes Titulares del
Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Domingo González Morales
Representante de Egresados del
Centro Universitario de Santa Rosa

Perito en Administración Samuel Antonio Hernández del Cid
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Bachiller Héctor Edmundo Pablo Solís
Representante Estudiantil del
Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinación Académica
Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado Elmer Amílcar Carrillo Chávez
Coordinador Académico

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador General de Exámenes de Graduación

Licenciado Orlando Alexander Bardales Rodríguez
Coordinador de la carrera Administración de
Empresas, sección Cuilapa

Licenciado Héctor Antonio Arriaza Álvarez
Coordinador de la carrera Administración de
Empresas, sección Chiquimulilla

Licenciado Efraín Barrientos Jiménez
Coordinador de la carrera Ciencias Jurídicas y
Sociales, Abogado y Notario, sección Cuilapa

Licenciado Alex Edgar Lone Ayala
Coordinador de la carrera Ciencias Jurídicas y
Sociales, Abogado y Notario, sección Chiquimulilla

Licenciado José Apolonio Melgar Carrillo
Coordinador de la carrera Ciencias Jurídicas y
Sociales, Abogado y Notario, sección Nueva Santa Rosa

Licenciado Elman Erik González Ramos
Coordinador de la carrera Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, sección Cuilapa

Licenciado Selvin Minray Guevara Rivera
Coordinador de la carrera Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, sección Taxisco

Licenciado Juan Alberto Martínez Pérez
Coordinador de la carrera Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, sección Chiquimulilla

Ingeniero Agrónomo Nery Boanerges Guzmán Aquino
Coordinador de la carrera Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, sección
Nueva Santa Rosa.



**USAC
CUNSARO**
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
DIRECCIÓN



Cuilapa Santa Rosa, 17 de mayo, 2022

Ref.: CEGG-C03-2022

Licenciado

Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor - Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Santa Rosa

Presente

Estimado Licenciado Sánchez:

Aprovecho la oportunidad de saludarle y desearte toda clase de éxitos en sus actividades, diarias y laborales.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado se le ha asignado la siguiente estudiante:

	Nombre	Carné	DPI	Unidad de Practica
1	Sandra Elizabeth Choc Boteo	201144353	2655 15904 2216	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna Seca, Cuilapa

Por lo que se le solicita, realizar el contacto con la estudiante y la unidad de práctica.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. José Luis Aguirre Pumay

Director Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinador General de Exámenes de Graduación

CUNSARO

c.c. Archivo

JLAP/adelar



USAC
CUNSARO
Universidad de San Carlos de Guatemala



Dictamen EPS/RAE/No. 02-2022
Cuilapa, 19 de septiembre de 2022

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC, Cuilapa,
Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento LPC/No 01-2022 de la Coordinación General de Exámenes de Graduación de fecha 25 de febrero de 2022, en el cual se me nombra **Asesor** de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **Sandra Elizabeth Choc Boteo**: quien se identifica con Registro Académico No. **201144353** para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado : **“MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LA MATEMÁTICA DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LAGUNA SECA CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA”**. Y de manera muy atenta a usted le informo:

Qué como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a guiar, analizar y revisar el informe de la estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

- a) El trabajo cuenta con un contenido científico y técnico, debido a que da a conocer los procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de la información del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- b) El trabajo se encuentra redactado de forma clara y con palabras precisas para una mejor comprensión del lector, así también el uso de ejemplos y gráficas en desarrollo del contenido.
- c) El marco teórico contiene los temas necesarios para el refuerzo de conocimientos previos y bibliográficos en el desarrollo del informe.
- d) La realización del voluntariado o intervención profesional cuenta con todos sus componentes que dejan de forma clara la participación del estudiante.
- e) Las conclusiones y recomendaciones que se presentan en el informe, se encuentran relacionadas a los capítulos que se desarrollan en las diferentes fases realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- f) El informe denota una excelente congruencia entre todos y cada uno de los capítulos que lo conforman.

Se Dictamina:

Que doy opinión favorable al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **Sandra Elizabeth Choc Boteo**, quien cumplió con las horas establecidas en la Unidad de Práctica en la institución mencionada y culminó su proyecto de manera satisfactoria y el informe que se identifica en el expediente respectivo, por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa para el nombramiento de revisor correspondiente.
Atentamente,

Licenciado Julio Mario Sánchez Carrillo
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Id y enseñad a todos



USAC
CUNSAO
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa
DIRECCIÓN



Cuilapa Santa Rosa, 17 de mayo, 2022

Ref.: CEGG-C03-2022

Licenciado
Danilo Miguel González Salazar
Revisor Ejercicio Profesional Supervisado
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Estimado Licenciado González:

Aprovecho la oportunidad de saludarle y desearle toda clase de éxitos en sus actividades, diarias y laborales.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que como revisor del Ejercicio Profesional Supervisado se le ha asignado la siguiente estudiante:

	Nombre	Teléfono	Unidad de Practica
1	Sandra Elizabeth Choc Boteo	31215260	Escuela Of. Rural Mixta Aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa

Por lo que se le solicitar, realizar el contacto con la estudiante.

Sin otro particular me suscribo de usted, respetuosamente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Lic. José Luis Aguirre Pumay

Director Centro Universitario de Santa Rosa

Coordinador General de Exámenes de Graduación

CUNSAO

c.c. Archivo
JLAP/adelar



**USAC
CUNSARO**
Universidad de San Carlos de Guatemala



Dictamen EPS/RAE/No. 01-2022
Cuilapa, 27 de septiembre de 2022

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel,
Coordinador General de Exámenes de Graduación,
Centro Universitario de Santa Rosa USAC, Cuilapa,
Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas en el Centro Universitario de Santa Rosa, atentamente me dirijo a usted en atención al nombramiento LPC/No 01-2022 de la Coordinación General de Exámenes de Graduación de fecha 25 de febrero de 2022, en el cual se me nombra **REVISOR** de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **Sandra Elizabeth Choc Boteo** quien se identifica con Registro Académico No. **201144353** para la cual se le brindó asesoría de su trabajo denominado : "Modulo Didáctico para la enseñanza practica de Matemática dirigida a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Rural Mixta Aldea Laguna de seca, Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Y de manera muy atenta a usted le informo:

Qué como Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, manifiesto que procedí a analizar el expediente de la estudiante en mención, el cual contiene las fases exigidas por el normativo del Centro Universitario de Santa Rosa, observando lo siguiente:

Le recomendé a la estudiante cambios en la forma, estilo, gramática y redacción del informe del Ejercicio Profesional Supervisado, cumpliendo a cabalidad con los mismos, por lo tanto, procedo a emitir:

DICTAMEN FAVORABLE

Por lo que solicito se prosiga con la gestión administrativa que corresponda,

Atentamente,

Licenciado Danilo Miguel González Salazar
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen EPS/RAE/No. 02-2022
Cuilapa, 28 de septiembre de 2022

Licenciado: Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Director y Coordinador de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Presente

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

Sandra Elizabeth Choc Boteo

Con Registro académico: **201144353** y Código único de identificación **2655 15904 2216**, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de informe de:

Ejercicio Profesional Supervisado Tesis

Titulado: **"MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LA MATEMÁTICA DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LAGUNA SECA CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"**.

De acuerdo a las siguientes calificaciones aprobadas en cada etapa reguladas por el Normativo vigente de ejercicio profesional supervisado

Fase de investigación	15 puntos
Fase de fundamentación teórico	05 puntos
Fase de plan de acción de la intervención	05 puntos
Fase de ejecución del proyecto	34 puntos
Fase de voluntariado	15 puntos
Informe final	22 puntos

Total 96 puntos

Aprobando el Ejercicio Profesional Supervisado con la calificación de: 96 puntos.

Por lo que se **dictamina favorable** para que pueda continuar con la fase siguiente para su graduación a nivel de Licenciatura.

Atentamente,

Vo. Bo. Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo Vo. Bo. Licenciado Danilo Miguel González Salazar

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado

Vo. Bo. Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado

C. Estudiante
c.c. Archivo

Id y enseñad a todos



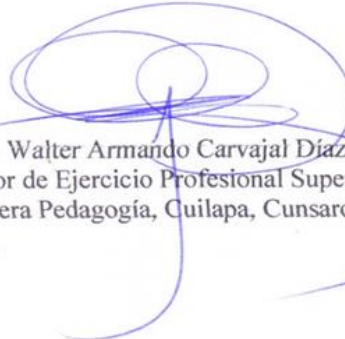
Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado
Cuilapa, Santa Rosa, 03 de octubre de 2022
Solicitud Orden de Impresión No 04/2022

Licenciado
Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa
Su Despacho.

Estimado Licenciado Bolaños

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole lo mejor de lo mejor en cada una de sus actividades tanto personales como profesionales, así mismo aprovecho la oportunidad para solicitar orden de impresión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa titulado: **Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.** Realizado por la estudiante **ESandra Elizabeth Choc Boteo**, registro académico **201144353**. Código único de identificación **2655159042213**, el cual recibió dictamen favorable de asesor y revisor por lo que se procede a completar los requisitos para el proceso de graduación respectiva.

Sin otro particular, de usted, respetuosamente.


Lic. Walter Armando Carvajal Díaz
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Carrera Pedagogía, Cuilapa, Cunsaro



**DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

Cuilapa, 14 de Octubre del año dos mil veintidós

Orden de Impresión 15/2022

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, con Ref.CGEG-Sol.OI-20-2022, "NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza impresión del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: **"Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa**; realizado por la estudiante: **Sandra Elizabeth Choc Boteo**, identificada con el registro académico número: 201144353 y con Código Único de Identificación número: 2655 15904 2216.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. José Luis Aguirre Pumay
Director

Centro Universitario de Santa Rosa

Nota: para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios: por el privilegio de prestarme la vida, la salud, las fuerzas y la sabiduría, por darme los medios y la oportunidad de realizar y culminar esta etapa profesional.

A mi papá: por enseñarme la perseverancia, la dedicación, la responsabilidad, el amor para culminar con éxito nuestras metas y venciendo todo obstáculo. Sé que estás orgulloso de mí en donde quiera que estés papá.

A mi esposo: por el mejor y único apoyo incondicional, por el amor y la paciencia, por la espera, por ser mi hombro, mi columna de sostenibilidad y no dejarme caer, por creer en mí y apoyarme a culminar esta etapa profesional.

A mis hijos: por tener paciencia y saber esperar todo el tiempo invertido en este proyecto, por el amor incondicional. Quiero que el día de mañana cuando ustedes emprendan su vuelo yo sea el máximo ejemplo de perseverancia y dedicación, y puedan lograr lo que se proponen en la vida y sean personas exitosas.

A mi madre: por darme el apoyo incondicional, por darme palabras de aliento en momentos difíciles, por ser mi ejemplo de superación y vencer todos los obstáculos que se presentan en la vida.

A mis hermanas: por el amor, el apoyo emocional, sus oraciones, son parte del motivo de seguir adelante y ser persona de éxito.

A mi familia: por bendecir mi vida y darme esas palabras de aliento para lograr mis metas, y así poder ser ejemplo para que luchen por sus sueños y lograrlos con éxito.

Agradecimientos

A Dios: gracias por la vida, por las fuerzas de cada día, por la sabiduría, por el amor. Gracias mi Dios por no dejarme caer en momentos difíciles, por darme tu mano y sacarme adelante, logrando este sueño profesional con éxito.

A mi esposo e hijos: gracias por saber esperar, por el amor y apoyo, son el pilar más importante en mi vida, y estoy agradecida con Dios por la maravillosa familia que me ha dado.

A mi asesor: Julio Hilario Sánchez Carillo, por apoyarme con sus amplios conocimientos, por su disponibilidad de tiempo, experiencia y vocación en su profesión para orientarme en el Ejercicio Profesional Supervisado.

A mi revisor: Licenciado Danilo González por la orientación y dirección en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

Al Supervisor y coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz por coadyuvar en la dirección y coordinación de los diversos procesos del Ejercicio Profesional Supervisado.

Al director: licenciado Nelson Darwin Díaz de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, municipio de Cuilapa, Santa Rosa, gracias por el apoyo y el tiempo dedicado a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Índice

Resumen
Introducción

Capítulo I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Contexto.....	1
1.1.1 Geográfico.....	1
1.1.2 Social.....	1
1.1.2.1 Población.....	1
1.1.2.2 Etnia	3
1.1.2.3 Instituciones Educativas.....	3
1.1.2.4 Instituciones de salud.....	3
1.1.2.5 Oficinas públicas.....	4
1.1.2.6 Vivienda.....	4
1.1.2.7 Costumbres	4
1.1.3 Histórico.....	5
1.1.4 Económico	6

1.1.5 Política	7
1.1.6 Filosófica.....	7
1.1.7 Competitividad.....	7
1.2 Institucional.....	8
1.2.1 Identidad institucional.....	8
1.2.1.1 Nombre	8
1.2.1.2 Localización geográfica	8
1.2.1.2.1 Vías de acceso.....	9
1.2.1.3 Visión.....	9
1.2.1.4 Misión	9
1.2.1.5 Objetivos.....	9
1.2.1.5.1. General.....	9
1.2.1.5.2 Específicos	10
1.2.1.6 Principios	10
1.2.1.6.1 Equidad:	10
1.2.1.6.2 Pertinencia:	10

1.2.1.6.3 Sostenibilidad:	11
1.2.1.6.4 Participación y compromiso Social:	11
1.2.1.6.5 Pluralismo:	11
1.2.1.7 Valores	11
1.2.1.8 Organigrama	13
1.2.1.9 Servicios que presta	14
1.2.1.9.1 Inicial Pre-primaria	14
1.2.1.9.2 Primaria	14
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.2.1 Fundación	14
1.2.2.2 Fundadores	15
1.2.2.3 Relato cronológico	15
1.2.3 Usuarios	18
1.2.3.1 Tipos	18
1.2.3.2 Características y condiciones	18
1.2.3.3 Situación económica	18

1.2.4 Infraestructura	20
1.2.4.1 Área total:.....	20
1.2.4.2 Área construida	20
1.2.4.3 Área descubierta.....	20
1.2.4.4 Ambiente y destino	20
1.2.4.5 Estado de conservación.....	20
1.2.4.6 Locales disponibles.....	21
1.2.4.7 Condiciones y uso.....	21
1.2.5 Proyección social	21
1.2.6 Finanzas	22
1.2.6.1 Presupuesto	22
1.2.6.2 Análisis del flujo económico	22
1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos	22
1.2.6.4 Patrocinadores.....	23
1.2.7 Política laboral	23
1.2.7.1 Procesos para contratar personal.....	23

1.2.7.2	Perfiles para los puestos.....	23
1.2.7.3	Procesos de capacitación.....	26
1.2.8	Administración.....	28
1.2.8.1	Planeamiento.....	28
1.2.8.2	Organización.....	28
1.2.8.3	Coordinación.....	28
1.2.8.4	Control.....	29
1.2.8.5	Supervisión.....	29
1.2.9	Ambiente institucional.....	29
1.2.9.1	Clima laboral.....	29
1.2.9.2	Relaciones interpersonales.....	29
1.2.9.3	Trabajo en equipo.....	30
1.2.9.4	Compromiso.....	30
1.2.9.5	Liderazgo.....	30
1.3	Listado de carencias, deficiencias, fallas identificadas.....	30
1.4	Problematización de las carencias.....	32

1.4.1	carencia – problema	32
1.4.2	Hipótesis acción	34
1.5	Selección del problema	37
1.5.1	Propuesta de intervención – Proyecto	37
1.6	Descripción de indicadores	37
1.6.1	Análisis de viabilidad y factibilidad	37
Capítulo II	42
2	fundamentación Teórica.....	42
2. 1	Elementos Teóricos.....	42
2.1.1	¿Qué es un módulo didáctico?	42
2.1.2	¿Cuál es la función de un módulo didáctico de matemáticas de nivel primario?	42
2.1.3	Según algunos autores se refieren a la matemática como:.....	44
2.1.4	Reseña histórica de algunos filósofos más importantes que sobresalieron en las matemáticas.....	45
2.2	Fundamentación Legal.....	48
2.2.1	Según la Constitución Política de la República de Guatemala:	48

2.2.2 Decreto 1291 Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Título I, Principios y fines de la Educación	49
2.2.3 Capítulo II Fines	50
Definición, característica, estructura, integración y función del sistema	51
2.2.4 Curriculum Nacional Base (CNB) Primer Grado, Nivel Primario	51
Capítulo 3	53
3. Plan de acción	53
3.1 Identificación	53
3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala.....	53
3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa.....	53
3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	53
3.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, Sandra Elizabeth Choc Boteo	53
3.1.5 Registro Académico 201144353.....	53
3.1.6 Código único de identificación 2655159042216	53
3.2 Título del proyecto.....	53
3.3 Problema seleccionado.....	54

3.4 Hipótesis-acción.....	54
3.5 Ubicación Geográfica	54
3.6 Ejecutor de la Intervención	54
3.7 Unidad Ejecutora	54
3.8 Descripción de la Intervención	55
3.9 Justificación de la Intervención	55
3.10 Objetivos.....	56
3.10.1 Objetivo general.....	56
3.10.2 Objetivos Específicos.....	56
3.11 Metas.....	57
3.12 Beneficiarios	57
3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos	57
3.14 Metodología del trabajo	58
3.15 Cronograma de actividades.....	62
3.16 Recursos	64
3.16.1 Talento Humano.....	64

3.16.2 Materiales.....	64
3.16.3 Técnicos	65
3.16.4 Tecnológicos	65
3.16.5 Físicos	65
3.16.6 Financieros	65
3.16.6.1 Presupuesto	66
3.16.6.2 Fuentes de financiamiento	67
3.17 Evaluación.....	67
Capítulo IV	68
4 Ejecución y sistematización de la intervención	68
4.1 Descripción de las actividades realizadas	68
4.2 Productos, logros y evidencias.....	69
4.2.1 Productos.....	69
4.2.2 Logros	70
4.2.3 Evidencias	71
4.3 Sistematización de la experiencia	79

4.3.1 Actores	79
4.3.2 Acciones.....	79
4.3.3 Resultados	80
4.3.4 Implicaciones	81
4.3.5 Lecciones aprendidas	82
Capítulo V	145
5 Evaluación del proceso	145
5.1 Evaluación del diagnóstico	145
5.1.1 Parte informativa.....	145
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	150
5.2.1 Parte informativa.....	150
5.3 Evaluación del plan de intervención	152
5.3.1 Parte informativa.....	152
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	156
5.4.1 Parte informativa.....	156
Capítulo VI	158

6 El Voluntariado.....	158
6.1 Plan del voluntariado	158
6.1.1 Parte informativa.....	158
6.1.1.1 Datos del estudiante	158
6.1.1.2 Datos de la institución.....	158
6.1.2 Título.....	159
6.1.3 Ubicación Física.....	159
6.1.4 Descripción de la actividad.....	159
6.1.5 Justificación	160
6.1.6 Objetivos	160
6.1.6.1 Objetivo general.....	160
6.1.6.2 Objetivos Específicos.....	161
6.1.7 Metas.....	161
6.1.8 Beneficiarios	161
6.1.9 Metodología de trabajo	162
6.1.10 Actividades a realizar.....	162

6.1.11 Cronograma.....	163
6.1.12 Recursos.....	164
6.1.12.1 Talento humano	164
6.1.12.2 Materiales.....	164
6.1.12.3 Técnicos	165
6.1.12.4 Tecnológicos.....	165
6.1.12.5 Físicos	165
6.1.12.6 Financieros	165
6.1.12.6.1 Presupuesto	166
6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento	167
6.1.13 Evaluación.....	167
6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado	167
6.2.1 Descripción	167
6.2.2 Productos y logros.....	167
6.2.2.1 Productos.....	167
6.2.2.2 Logros	168

6.2.3 Fotografías	169
Capítulo VII	178
7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.....	178
7.1 Conclusiones	178
Recomendaciones	179
7.2 Recomendaciones	179
Referencias Bibliográficas	180
7.3 Referencias bibliográficas.....	180
Capítulo VIII	182
8. Apéndice y glosario	182
8.1 Apéndice	182
1. Plan general del Ejercicio profesional supervisado	182
1.1 Introducción	182
1.2 Información general	183
1.2.1 Datos del estudiante	183
1.2.2 Datos de la institución.....	183

1.3 Objetivos	184
1.3.1 Objetivo general.....	184
1.3.2 Objetivos específicos	184
1.4 Descripción de las actividades a realizar	185
1.4.1 Etapa diagnóstica	185
1.4.2 Etapa de acción o de la intervención.....	185
1.4.3 Ejecución y sistematización de la intervención	185
1.4.4 El voluntariado.....	186
1.5 Cronograma general.....	187
1.6 Metodología de trabajo	191
1.6.1 Lluvia de ideas	191
1.6.2 Observación	191
1.6.3 Entrevistas.....	192
1.6.4 Análisis de documentos	192
1.7 Evaluación.....	192
2 Plan de Diagnóstico	193

2.1 Parte informativa.....	193
2.1.1 Título.....	193
2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución.....	193
2.1.3 Objetivos.....	193
2.1.3.1 Objetivo general.....	193
2.1.3.2 Objetivos específicos.....	193
2.1.4 Justificación.....	194
2.1.5 Actividades a realizar.....	195
2.1.6 Tiempo.....	195
2.1.7 Cronograma de actividades.....	196
2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	197
2.1.8.1 Observación.....	197
2.1.8.2 Entrevistas.....	197
2.1.8.3 análisis de documentos.....	197
2.1.8.4 El análisis FODA.....	197
2.1.9 Recursos.....	198

2.1.9.1 Talento Humano.....	198
2.1.9.2 Materiales.....	198
2.1.9.3 Técnicos	199
2.1.9.4 Tecnológicos	199
2.1.9.5 Físicos	199
2.1.9.6 Financieros	199
2.1.10 Responsables.....	200
2.1.11 Evaluación.....	200
8.2 Glosario.....	201

Índice de tablas

Tabla No. 1 programa de apoyo para la escuela	19
Tabla No. 2 perfil del director.....	23
Tabla No. 3 perfil del docente.....	24
Tabla No. 4 Procesos de capacitación del personal docente.....	26
Tabla No. 5 Problematización de carencias	32
Tabla No. 6 Hipotesis Acción.....	34
Tabla No. 7 Análisis de viabilidad y factibilidad	37
Tabla No 8 Estudio Técnico	38
Tabla No. 9 Estudio de mercado.....	39
Tabla No. 10 Estudio Económico	40
Tabla No. 11 Estudio financiero	41
Tabla No. 12 Cronograma de actividades.....	62
Tabla No. 13 Presupuesto	66
Tabla No. 14 Actividades y resultados Actividades y resultados	68
Tabla No. 15 Evaluación del Diagnóstico	145

Tabla No. 16 Evaluación de la Fundamentación Teórica	150
Tabla No. 17 Evaluación del Plan de Acción	152
Tabla No. 18 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	156
Tabla No. 19 Cronograma del plan de voluntariado.....	163
Tabla No. 20 Presupuesto voluntariado	166
Tabla No. 21 Cronograma general.....	187
Tabla No. 22 Cronograma de actividades.....	196

Índice de fotografías

Figura No. 1 Ubicación del establecimiento.....	8
Figura 2 organigrama de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa.....	13
Fotografía No. 1 Evidencia Antes del Proyecto.....	71
Fotografía No. 2 Evidencia Durante la entrega del Proyecto	72
Fotografía No. 3 Entrega del módulo didáctico al director de la escuela	73
Fotografía No. 4 entrega del módulo didáctico al Coordinador de la Carrera de Pedagogía.	74
Fotografía No. 5 Entrega del módulo didáctico al Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado.....	75
Fotografía No. 6 Entrega del módulo didáctico al Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado	76
Fotografía No. 7 Entrega del módulo didáctico a docentes de la escuela.....	77
Fotografía No. 8 Entrega del módulo didáctico a los alumnos de la escuela	78
Fotografía No. 9 Acta de entrega del Proyecto.....	83
Fotografía No. 11 Evidencia antes de la ejecución de voluntariado.....	169
Fotografía No. 12 Evidencia durante la ejecución de voluntariado.....	170

Fotografía No. 13 Evidencia durante la ejecución de voluntariado.....	171
Fotografía No. 14 Evidencia de la instalación de cableado eléctrico	172
Fotografía No. 15 Evidencia después de la ejecución de voluntariado	173
Fotografía No. 16 Después de la Ejecución de voluntariado.....	174
Fotografía No. 17 Evidencia después de la Ejecución de voluntariado.....	175
Fotografía 18 Acta	176
Fotografía Acta 19	206
Fotografía No. 20 Acta	208

Resumen

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”. (Albert Einstein).

Educación profesional superior es uno de los propósitos del centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, preparar estudiantes que sean capaces de investigar transformar y ser innovadores en la sociedad y contribuir en el aprendizaje significativo, es por ello que el estudiante realiza investigaciones de índole educativo para el desarrollo y solución de los mismos, permitiendo realizar un proyecto de un módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigida a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa, así mismo la implementación de paneles fotovoltaicos utilizando la instalación eléctrica bajo normas NEC (código eléctrico nacional de Estados Unidos). El National Electrical Code (**NEC**), o NFPA 70, es un estándar estadounidense para la instalación segura de alumbrado y equipos eléctricos. en el Centro Universitario de Santa Rosa, como parte del voluntariado que ofrece el estudiante, en este documento se detalla toda la información requerida en cada capítulo para el cumplimiento, realización del valioso aporte y ejecución a la comunidad educativa. Obteniendo resultados favorables en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Introducción

El aporte a la educación y la práctica del aprendizaje del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, permite que el estudiante realice el Ejercicio Profesional Supervisado para la finalización de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ampliar conocimientos sobre la realidad de problemáticas que afectan y así mismo intervenir para dar solución, en este caso se consideró realizar el estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

En la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se abordan los siguientes temas:

Capítulo 1. Diagnóstico, siendo el primer capítulo del documento para la intervención del proyecto pedagógico donde muestra la realidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Capítulo 2. Fundamentación teórica, este capítulo describe la razón, motivo principal de la intervención del proyecto pedagógico, así como sus ventajas e importancia del tema. Capítulo 3. Plan de acción, donde se determina todas las metas y objetivos del proyecto institucional.

Capítulo 4. Hace énfasis en la planificación, logros y evidencias de la intervención del proyecto pedagógico. Capítulo 5. Este capítulo detalla la forma de evaluación durante todos los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado considerando todos los ítems del normativo del Centro Universitario de Santa Rosa. Capítulo 6. Determina el proceso de la intervención del voluntariado en la implementación de paneles fotovoltaicos utilizando la instalación eléctrica bajo normas NEC (código eléctrico nacional de Estados Unidos) como aporte al Centro Universitario de Santa Rosa. Capítulo 7. Conclusiones, recomendaciones, y bibliografías, esto con el objetivo de resaltar los aportes y conocimientos explorados en todo el proceso del

Ejercicio Profesional Supervisado, a su vez determinar la fuente de obtención de información.

Capítulo 8. Apéndice y glosario, siendo el último capítulo donde brinda el informe el plan general del Ejercicio Profesional Supervisado, plan del diagnóstico y como apoyo para la comprensión del documento y enriquecimiento del léxico un glosario

Capítulo I

1. Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

La aldea Laguna Seca forma parte del municipio de Cuilapa que es la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado a 65.5 kilómetros de la ciudad capital, se llega primero a Cuilapa y luego a cinco minutos de camino en dirección oeste se encuentra esta comunidad. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y la aldea Los Pinos de Cuilapa, Santa Rosa, que son las únicas comunidades con las que tiene límites, esto debido a que se encuentra en la parte alta de uno de los cerros que rodea el municipio anteriormente mencionado. Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) esta aldea tiene una extensión territorial de 17 km². Esta comunidad está organizada por barrios, callejones y algunos caseríos que se encuentran en sus alrededores, destacando entre ellos el Barrio de Los Villalta, Callejón del Aguaje, Callejón de Los Pirir, Barrio El Bordo, Caserío San José y Caserío Las Violetas

1.1.2 Social

1.1.2.1 Población

Cuilapa tenía en el año 2,002 una población total de 30,951 habitantes, siendo el 10.3% de la población del departamento. Para 2015 se estima una población de 42,900 habitantes,

habiendo un crecimiento poblacional anual del 2.6% (INE 2002) aproximadamente, lo que implica grandes inversiones públicas para atender la creciente demanda de servicios.

La densidad poblacional del municipio para el 2016 es de 210 habitantes/km², ubicando al municipio en el tercer (3er.) lugar a nivel departamental. Las microrregiones más densamente pobladas son: La cabecera municipal, El Molino y San Juan de Arana. La población del municipio está concentrada en comunidades rurales (70%) y habiendo un 30% en el área urbana. El alcalde Municipal actual de Cuilapa es Esvin Fernando Marroquín Túpas quien fue electo democráticamente en los comicios electorales del 2015.

El consejo municipal de Cuilapa está integrado por el alcalde municipal, dos (2) síndicos, un (1) síndico suplente, cinco (5) concejales y dos (2) concejales suplentes. El concejal I, suple al alcalde municipal en caso de ausencia.

La aldea Laguna Seca cuenta con un consejo de desarrollo comunitario que está organizado y reconocido ante la municipalidad de Cuilapa, el presidente de esta organización es el señor Pedro Coronado, la vicepresidenta es la señora Rosa Aguilar, secretaria la señora Adelaida López.

- Autoridades actuales:
- Alcalde municipal: Esvin Fernando Marroquín Tupas
- Consejo municipal:
- Concejal I: Emanuel Fredy Alexander Ortega Florián
- Concejal II: Luis Eduardo de la Roca
- Concejal III: Elba Isabel Hernández Flores

- Concejal IV: Francisco Alfonso Palala Bertrad
- Síndico I: Oscar René Castillo
- Síndico II: Edgar Ricardo León Ruano
- Síndico suplente: Alejandro Antonio del Cid Meza

1.1.2.2 Etnia

El 87% de la población de la comunidad aldea Laguna Seca pertenece al grupo identificado como ladinos, guardando sus costumbres y tradiciones. El 13% de la población restante pertenece a los distintos grupos del pueblo maya, teniendo mayor presencia los integrantes de la etnia K'iche.

1.1.2.3 Instituciones Educativas

La aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, posee en su espacio físico dos centros educativos para el servicio de sus habitantes siendo la de mayor tiempo de creación la Escuela Oficial Rural Mixta con 53 años de funcionamiento. Con menor tiempo de creación se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta con trece años de haber sido fundada. Entre ambas escuelas poseen una población educativa que ronda cerca de los 250 estudiantes en ambos niveles.

1.1.2.4 Instituciones de salud

En esta comunidad no se cuenta con ningún puesto de salud formal, únicamente en la casa de la señora Adelaida López se puede encontrar un botiquín general donado por la Asociación Cross de la iglesia católica que funciona durante las 24 horas del día atendiendo a

quien lo necesite. Es importante resaltar que la encargada del botiquín es enfermera graduada, por tal motivo es la encargada de administrar los medicamentos que allí se encuentran.

1.1.2.5 Oficinas públicas

Dentro del espacio físico de la aldea Laguna Seca, no se cuenta con ninguna oficina pública para la atención de sus habitantes, esto se debe a que la comunidad es la más cercana al casco urbano del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

1.1.2.6 Vivienda

La mayoría de viviendas de las personas que habitan este territorio en un 75% están construidas con block y hierro, poseen techos de lámina. Un 10% de la población vive en casas con mejores condiciones poseen terrazas, casas de dos niveles, piso cerámico y sanitarios lavables. El 15% de la población restante vive en casa que no son las adecuadas para vivir. Hace aproximadamente tres años la Asociación Cross apoyó a 35 familias en la construcción de viviendas formales, con sanitarios lavables y techo de lámina. Esto ayudando a mejorar la calidad de vida de las familias de esta comunidad.

1.1.2.7 Costumbres

La Laguna Seca al igual que Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el Sombrerón y el cadejo forman parte de ella.

El 15 de enero se celebra su fiesta patronal en honor al Santo Cristo de Esquipulas con quema de cohetillos, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales.

Dentro de las comidas del lugar se encuentran: los tamales, fiambre, manzanilla y ayote en miel, caldo de gallina, chiles rellenos, elotes, enchiladas, chicharrones, etc.

El traje típico utilizado por los antiguos pobladores, estaba elaborado de muselina blanca, corto bombacho de la parte posterior llamado calzón rajado, pero en la época actual, las personas visten a la manera occidental, ignorando por completo que en algún momento de la historia hubo un traje distintivo de la cultura Xinka (IGN 2000).

1.1.3 Histórico

El municipio de Cuilapa fue fundado el 8 de mayo de 1852, conocido anteriormente como Cuajinicuilapa, nombre que se deriva de cuajinicuil o Quijinicuil que significa en el lugar de los cuajinicuiles o cuajiniquiles cushin; y apan que significa río, lo que al unir los significados se conoce como río de los cushines razón por la cual, a los oriundos del lugar, se les conoce como, cushines o cushingos. Durante la época prehispánica estuvo habitada por el señorío Xinka, quienes fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el lugar en donde actualmente está asentada la aldea Los Esclavos (IGN 2000).

El primer sentimiento humano y jurídico de Cuilapa se dio el 1ro. de agosto del año 1,599 cuando el colono Juan de Mohedas obtuvo dos caballerías de tierra de la Real Corona. El 08 de marzo de 1,913 Cuilapa fue destruido por un fuerte terremoto, siendo totalmente reconstruido por sus vecinos el 18 de octubre de 1,920.

La aldea Laguna Seca surge por el desplazamiento de las personas en la búsqueda de agua, según la tradición oral de la comunidad cuentan que en la parte central de la montaña se encontraba una laguna que dividía a dos comunidades, que tenían diferencias por el uso y

contaminación de esta. Con el paso del tiempo la misma contaminación fue la causante de que la laguna se secase, dando paso al nombre con el cual se le conoce en la actualidad. El primer habitante de esta comunidad registrado fue el señor José Villalta.

1.1.4 Económico

Pobreza y extrema pobreza: El índice de pobreza general en este municipio es del 56.3% con una pobreza extrema del 18.6% (SEGEPLAN 2006).

Índice de desarrollo humano: El índice de desarrollo humano (IDH) del municipio es de 0.634 (PNUD 2005), situándose arriba de la media departamental que es 0.604, con un índice de salud de 0.644; un índice educativo de 0.665 y con un índice de ingresos de 0.592.

Calidad de vida: El índice de calidad de vida (SEGEPLAN 2008), cataloga al municipio en el número 217 del listado nacional, con una calidad de vida alta.

La clasificación de necesidades básicas insatisfechas es un método directo para identificar carencias críticas en una población y caracterizar la pobreza. Usualmente utiliza indicadores directamente relacionados con cuatro áreas de necesidades básicas de las personas (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo), disponibles en los censos de población y vivienda. Para fines de este plan de desarrollo se organizaron datos censales (INE 2002^a, SESAN 2008) identificando el porcentaje de mujeres alfabetas, viviendas con piso de tierra, hogares sin servicios sanitarios (letrinas) y la tasa de desnutrición crónica en escolares por micro-región para determinar las necesidades básicas insatisfechas y su microrregión más postergada es Nueva Candelaria.

1.1.5 Política

La aldea Laguna Seca cuenta con un consejo de desarrollo comunitario que está organizado y reconocido ante la municipalidad de Cuilapa, el presidente de esta organización es el señor Pedro Coronado, la vicepresidenta es la señora Rosa Aguilar, secretaria la señora Adelaida López.

1.1.6 Filosófica

Las personas pertenecientes a esta comunidad poseen dentro de su filosofía personal que la educación es la vía principal para la superación de todos. Es un grupo de personas unidas que trabaja en el desarrollo de su aldea y que busca el progreso de todos como un conjunto. A pesar de ser un grupo pequeño de pobladores se respeta la ideología cristiana de cada uno, a partir de allí se puede hacer referencia a la presencia de las iglesias católica, protestante, Testigos de Jehová, Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, entre otras.

1.1.7 Competitividad

La principal actividad económica de las personas de la aldea Laguna Seca se centra en la siembra de maíz y frijol principalmente, siendo el café y la piña las de más reciente adquisición y que según se pudo obtener información de los agricultores las que mayor ganancia dejan a quienes la cosechan. La mayoría de las mujeres de la comunidad se dedican al trabajo doméstico en las casas de la cabecera departamental, así como a la venta de productos de primera necesidad en el mercado de Cuilapa, Santa Rosa.

1.2 Institucional

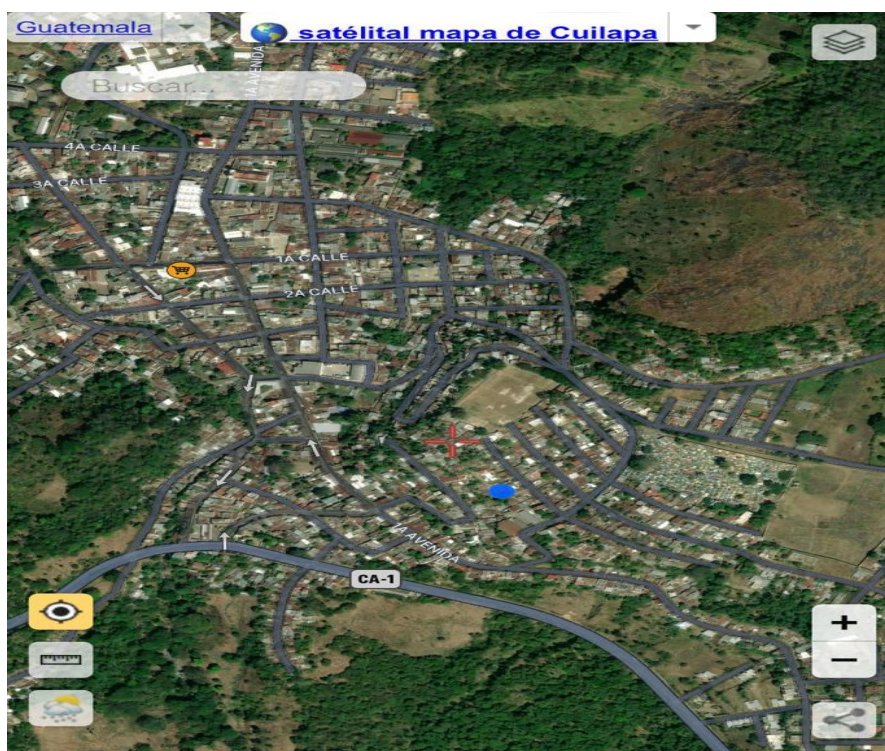
1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta

1.2.1.2 Localización geográfica

Figura No. 1 Ubicación del establecimiento



Fuente: Google Maps

Vista satelital de la ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, departamento Santa Rosa.

1.2.1.2.1 Vías de acceso

Posee 1 vía de acceso, en calle que va viniendo desde el parque Barrios a la altura de la sede del Instituto Nacional de Ciencias Forenses se ingresa a escasos 50 metros del ingreso a la finca La Perla, el camino en un 75% se encuentra en mal estado por el poco mantenimiento que se le ha dado. Se puede ingresar en vehículos de tracción simple, así como en los dos buses que transportan a las personas hacia la comunidad.

1.2.1.3 Visión

Ser una institución capaz de inculcar el interés por el desarrollo personal, comunitario y nacional de los estudiantes para su desenvolvimiento dentro de una sociedad democrática.

1.2.1.4 Misión

Somos una institución educativa orientada a la formación académica de ciudadanos guatemaltecos democráticos, brindando las herramientas necesarias para su realización profesional.

1.2.1.5 Objetivos

1.2.1.5.1. General

Educar integralmente al alumno a través de una formación académica de excelencia, el desarrollo de sus aptitudes, habilidades y destrezas, así como su formación moral, espiritual y en valores.

1.2.1.5.2 Específicos

- Brindar una educación de acuerdo a los programas oficiales y un servicio educativo completo en el nivel primario.
- Proporcionar una formación moral enfocándola desde un punto de vista general.
- Inculcar en los estudiantes virtudes humanas, poniendo especial atención al trabajo, constancia, responsabilidad, sinceridad, gratitud y sencillez.
- Estimular en los estudiantes la autodisciplina.
- Fomentar el hábito de lectura, el estudio, la investigación y las buenas costumbres en el educando.

1.2.1.6 Principios

1.2.1.6.1 Equidad:

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

1.2.1.6.2 Pertinencia:

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

1.2.1.6.3 Sostenibilidad:

Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

1.2.1.6.4 Participación y compromiso Social:

Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

1.2.1.6.5 Pluralismo:

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.2.1.7 Valores

Autoestima: conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es también la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Amor: es una virtud que representa todo el afecto, la bondad y la compasión del ser humano, puede describirse como acciones dirigidas hacia otros y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros o hacia uno mismo basadas en el afecto.

Voluntad: es la aptitud de decidir y ordenar la propia conducta, propiedad que se expresa de forma consciente en el ser humano para realizar algo con intención de un resultado como también la fuerza interior para lograr el éxito deseado.

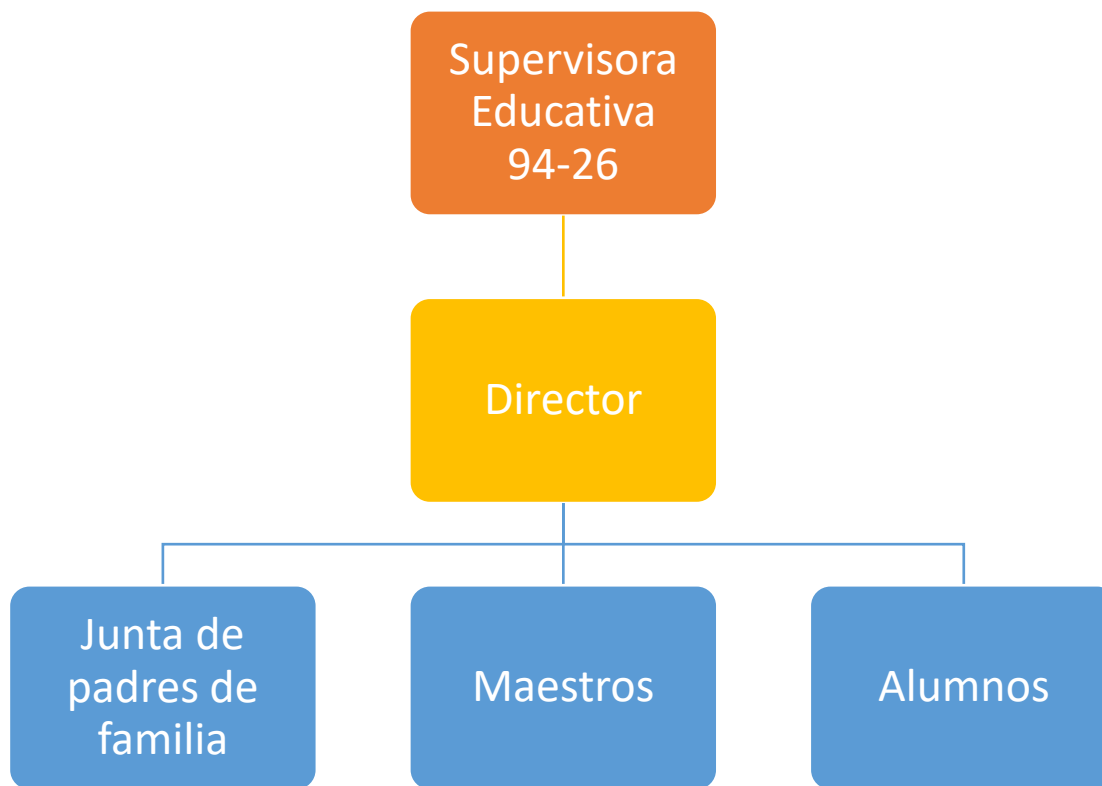
Honestidad: es la virtud consistente de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable y justo actuando con honestidad dando el ejemplo:

Responsabilidad: es un valor que está en la conciencia misma, acciones que afronta la persona de manera positiva e integral.

Respeto: es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad, respeto mutuo, reconocimiento mutuo, etc.

1.2.1.8 Organigrama

Figura 2 organigrama de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa.



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.1.9 Servicios que presta

1.2.1.9.1 Inicial Pre-primaria

- Etapa cuatro años
- Etapa cinco años
- Etapa seis años

1.2.1.9.2 Primaria

- Primero primaria
- Segundo primaria
- Tercero primaria
- Cuarto primaria
- Quinto primaria
- Sexto primaria

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada a 63 kilómetros de ciudad capital de Guatemala, en la Aldea Laguna Seca, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, fue creada en el año de 1,964, por los padres de familia de la comunidad.

1.2.2.2 Fundadores

Se desconoce el nombre de los entusiastas padres de familia que tuvieron ante las autoridades competentes la gestión para la autorización y creación de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad. Con relación a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM se sabe por documentos consultados en el establecimiento que las gestiones las realizaron las profesoras Susana del Pilar Reyes Moraga, directora y Carmen Patricia Mockson Rivas, maestra; asesoradas por la supervisora educativa Irma Yolanda Chacón Arroyo.

1.2.2.3 Relato cronológico

Años	Acciones
1964	La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada a 63 kilómetros de ciudad capital de Guatemala, en la Aldea Laguna Seca, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, fue creada en el año de 1,964, por los padres de familia de la comunidad teniendo como principal objetivo que sus hijos recibieran el ciclo de educación primaria. Durante cerca de 20 años fue el profesor Alfonso Arias el encargado de su administración y buen funcionamiento, los siguientes años ha sido administrada por cerca de seis directores.
1970	El profesor Alfonso Arias dona un espacio de terreno perteneciente a la Escuela Oficial Rural Mixta, para la construcción de la iglesia católica de la comunidad.

- 1987 Nuevamente el profesor Alfonso Arias viendo la necesidad de la comunidad dona un nuevo espacio perteneciente al centro educativo para la construcción de un campo de futbol y para la calle principal de la aldea, en la actualidad el campo de futbol pertenece a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca.
- 2004 Se funda la escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, a través de las gestiones las realizaron las profesoras Susana del Pilar Reyes Moraga, directora y Carmen Patricia Mockson Rivas, maestra; asesoradas por la supervisora educativa Irma Yolanda Chacón Arroyo.
- 2009 Por decisión del personal docente de ambos centros educativos y avalados por
a 2010 la supervisora educativa se procede a cambiar de director del establecimiento, debido a que la profesora Susana del Pilar Reyes Moraga que llevaba 12 años en el cargo fue beneficiada con un traslado de partida presupuestaria, quedando como director el profesor Marco Antonio Gómez y Gómez.
- 2011 Por motivos que se desconocen en enero del año 2011 se decide de parte de la coordinadora técnica administrativa remover del cargo de director al profesor Marco Antonio Gómez y Gómez, en su lugar se coloca al profesor Nelson Darwin Geovany Díaz Aguilar, quien sigue en el cargo hasta la fecha.
- 2014 En el mes de agosto del año 2014 se celebraron los 50 años de fundación del centro educativo, contando con la presencia de maestros que allí han laborado,

así como con la supervisora educativa, padres de familia, personal docente y representantes de instituciones que ayudan al centro educativo y a esta comunidad.

- 2015 En el año 2015 se remodela el espacio del centro educativo construyendo tres salones uno para el uso de los estudiantes del nivel primario, uno para el funcionamiento de la dirección y el último para el uso exclusivo de los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos, estos salones fueron construidos por la Asociación Cross, padres de familia y personal docente y Esvin Marroquín respectivamente.
- 2017 El alcalde municipal en sus gestiones tiene previsto el cambio de techo para todos los salones que conforman el centro educativo.
- 2020 En el mes de febrero del año 2020 se inicia el proceso de desanexión de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Laguna Seca, en el mes de agosto se entrega la resolución para que se pueda dar trámite a las gestiones correspondientes, las cuales aún están en proceso.

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Tipos

Los usuarios que asisten a la escuela Oficial Rural Mixta y Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM son niños que oscilan entre los 3 años con seis meses hasta jóvenes de 16 años de edad, que viven dentro de la comunidad o en sus alrededores.

1.2.3.2 Características y condiciones

Es un espacio amplio que cuenta con los recursos necesarios para atender hasta un máximo de 280 estudiantes en ambos niveles, la mayoría de su construcción se encuentra en buen estado, siendo lo único desfavorable los techos y parte del patio principal que es de tierra y en verano ocasiona grandes nubes de polvo y para el invierno pozas de lodo.

1.2.3.3 Situación económica

La Escuela Oficial Rural Mixta posee un consejo de padres de familia que son los encargados de velar por el buen uso y manejo de los programas de apoyo que el Gobierno de Guatemala aporta al centro educativo a través del Ministerio de Educación. Cada uno de los aportes que se reciben son liquidados por medio de cheques y en ningún momento los padres de familia tienen acceso al dinero en efectivo.

Dentro de los programas de apoyo con los que se cuentan en la escuela se pueden mencionar los siguientes:

Tabla No. 1

programa de apoyo para la escuela

Programa de apoyo	Cantidad de dinero	Beneficiarios
Alimentación escolar	Q6.00 por estudiante inscrito.	286 niños
Gratuidad	Q40.00 por estudiante inscrito.	286 niños
Útiles escolares	Q55.00 por estudiante inscrito.	286 niños.
Valija didáctica	Q220.00 por docente asignado al centro educativo.	8 docentes

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Área total:

El área total que abarca la Escuela Oficial Rural Mixta es de 2,720 metros cuadrados. Sin incluir dentro de este cálculo el espacio del campo de fútbol que aún se discute si pertenece en un 100% al centro educativo o solamente le corresponde el 75% del mismo.

1.2.4.2 Área construida

El total del espacio construido dentro de la escuela asciende a 590 metros cuadrados, dentro de los cuales se encuentran los 8 salones de clases y el espacio destinado para dirección, así como una bodega y los servicios sanitarios.

1.2.4.3 Área descubierta

El área que se encuentra descubierta en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca, es de 2,130 metros cuadrados, dentro de los que se encuentra el patio principal de juegos para los estudiantes, así como dos patios traseros que se utilizan para que los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM tengan sus actividades al aire libre, así como para juegos y otro tipo de recreación.

1.2.4.4 Ambiente y destino

1.2.4.5 Estado de conservación

El estado de conservación del centro educativo se puede decir que por medio de la observación el 75% del espacio está en condiciones adecuadas y el 25% restante tiene problemas

con el techo, servicios sanitarios, cocina en mal estado, pintura dentro de los salones deteriorada, así como falta de algunas puertas y ventanas.

1.2.4.6 Locales disponibles

En la actualidad todo el espacio construido es utilizado, esto debido a la cantidad de estudiantes que se atienden durante el presente ciclo escolar, es necesario el ubicar un nuevo espacio para la bodega ya que esta se encuentra ocupada en su totalidad actualmente.

1.2.4.7 Condiciones y uso

El uso que se le da es el adecuado, ubicando a cada uno de los maestros en los salones disponibles de acuerdo a la cantidad de estudiantes que cada uno de ellos posee, asignando un escritorio por niño el cual deben de cuidar y entregar en buenas condiciones al finalizar el ciclo escolar.

1.2.5 Proyección social

Esta escuela durante sus 53 años de funcionamiento ha visto desfilar a gran cantidad de personas entregando a nuestra nación una cantidad considerable de personas con las capacidades básicas necesarias para enfrentarse a nuestro diario vivir. Se realizan distintas actividades entre las cuales destacan las deportivas y culturales que son apoyadas por toda la comunidad educativa.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Presupuesto

La escuela no tiene un presupuesto fijo para su funcionamiento este depende de la cantidad de estudiantes inscritos en cada ciclo escolar, para el año 2022 la cantidad de fondos para uso administrativo y remozamientos asciende a Q7,440.00, aportando el Estado de Guatemala por medio del Ministerio de Educación y trabajado por el consejo de padres de familia la cantidad de Q40.00 por discente.

1.2.6.2 Análisis del flujo económico

Los fondos económicos son manejados por el consejo de padres de familia quienes se basan en lo establecido por el Ministerio de Educación para utilizar cada uno de los programas de apoyo que se reciben.

1.2.6.3 Fuentes de obtención de los fondos

Programas de apoyo del Ministerio de Educación:

- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Gratuidad
- Valija didáctica

1.2.6.4 Patrocinadores

Dentro de los patrocinadores de la escuela y de los estudiantes se puede mencionar a la Asociación Cross de los Estados Unidos de Norteamérica y España, quienes velan porque los estudiantes se encuentren en un lugar digno y agradable para poder recibir los conocimientos básicos.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar personal

La contratación del personal docente está a cargo del Ministerio de Educación, quienes por medio de convocatorias califican los expedientes docentes y asignan las plazas a los mismos.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos

Tabla No. 2

perfil del director

<i>No.</i>	<i>Perfil del director</i>
1.	Ser docente activo del centro educativo en el que se le está asignando el puesto de director.
2.	Poseer conocimientos sobre administración educativa.
3.	Tener amplio conocimiento sobre el Curriculum Nacional Base.

4. Demostrar su capacidad de relaciones interpersonales con quienes le rodean.
5. Enseñar sobre la importancia que tienen los valores en la vida de cada uno de los seres que forman la comunidad educativa.
6. Contar con experiencia docente enriquecida.
7. Presentar proyectos para la mejora del centro educativo en el que labora.
8. Tratar con respeto y tolerancia a los padres de familia de los estudiantes del plantel educativo.
9. Poseer conocimientos en cuanto al manejo de recursos tecnológicos.
10. Cultivar en los estudiantes la importancia de la multiculturalidad de nuestro país.
11. Ser proactivo.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

Tabla No. 3

Perfil del docente

<i>No.</i>	<i>Perfil del docente</i>
1.	Poseedores de una formación académica acorde al nivel educativo en el que se está trabajando.

2. Estar en constante capacitación para mejorar su desenvolvimiento docente.
3. Tener amplio conocimiento sobre el Curriculum Nacional Base.
4. Planificar cada una de las actividades que realiza dentro y fuera del salón de clases con sus estudiantes.
5. Respetar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
6. Enseñar sobre la importancia que tienen los valores en la vida de cada uno de los seres que forman la comunidad educativa.
7. Contar con experiencia docente enriquecida.
8. Ser creativo al momento de llevar el proceso enseñanza aprendizaje.
9. Mostrar optimismo y solidaridad en cada momento dentro del centro educativo.
10. Saber trabajar en equipo.
11. Presentar proyectos para la mejora del centro educativo en el que labora.
12. Tratar con respeto y tolerancia a los padres de familia de los estudiantes del plantel educativo.
13. Poseer conocimientos en cuanto al manejo de recursos tecnológicos.
14. Cultivar en los estudiantes la importancia de la multiculturalidad de nuestro país.

15. Ser proactivo.
16. Tener conocimientos enriquecidos en técnicas de lectura y escritura, así como de matemáticas.
17. Respetar el punto de vista de cada uno de los miembros que forman la comunidad educativa.
18. Poseer iniciativa en la resolución de problemas.
19. Proponer actividades cívicas y culturales que ayuden a la formación del discente.
20. Participar en actividades cívicas, culturales y deportivas que se programen dentro de la escuela.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.7.3 Procesos de capacitación

El proceso de capacitación del personal docente de este centro educativo recae sobre la supervisora educativa y el director, dentro de las capacitaciones recibidas por todo el personal docente se puede mencionar.

Tabla No. 4 Procesos de capacitación del personal docente

<i>No.</i>	<i>Taller recibido</i>
1.	Morfología Xinka

2. Técnicas de lectura
3. Lectura creativa
4. Clima de clase
5. Resolución de problemas administrativos.
6. Resoluciones de problemas docentes.
7. Acoso escolar
8. Manejo de libros administrativos.
9. Talleres sobre los valores
10. Primeros auxilios
11. Uso de material didáctico en la enseñanza de matemáticas.
12. Perspectiva docente.
13. Técnicas de escritura.
14. Ciencias naturales creativas.
15. Ambiente escolar libre de acoso.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeamiento

- Plan anual
- Plan bimestral
- Plan semanal
- Agenda diaria

1.2.8.2 Organización

Están organizados de forma jerárquica, respetando a las autoridades y su organigrama, también dentro de la institución se establecen directivas y comisiones para poder distribuir el trabajo y de esta forma su funcionamiento sea eficaz y eficiente. Algunas comisiones son: disciplina, finanzas, primeros auxilios, cultura y deportes. Las finanzas son manejadas por el secretario contador del establecimiento para llevar un mejor manejo y control de los recursos económicos del mismo.

1.2.8.3 Coordinación

- Reglamento de Convivencia Interno del Establecimiento
- Reglamento de Evaluación Interno
- Reuniones con padres de familia
- Reuniones con el consejo de padres de familia

1.2.8.4 Control

- Registro de asistencia del docente
- Elaboración de expedientes completos
- Elaboración de registro de traslados
- Elaboración de inventarios
- Elaboración de estadística estudiantil

1.2.8.5 Supervisión

La supervisión de centro educativo está a cargo de la licenciada Irma Yolanda Chacón Arroyo, supervisora educativa No. 94-26 del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, quien realiza visitas periódicas a la escuela para verificar el manejo de los libros administrativos, presencia de los docentes y estudiantes,

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Clima laboral

El clima de trabajo entre los docentes es cordial se puede notar la unión que impera entre ellos, siempre buscan el llegar a un fin común y lo hacen trabajando todos juntos, al finalizar sus actividades se les puede ver haciendo evaluaciones orales sobre el resultado obtenido.

1.2.9.2 Relaciones interpersonales

Todos son personas espontaneas que se relacionan de forma cordial con los estudiantes y los padres de familia que se acercan al centro educativo, así como con las personas que no pertenecen a él.

1.2.9.3 Trabajo en equipo

Todas las actividades que realizan las hacen en conjunto con el fin de alcanzar óptimos resultados al finalizar cada una de ellas, siempre se hace entrega de distintas comisiones que deben de cumplir a cabalidad.

1.2.9.4 Compromiso

El 90% de los docentes están comprometidos en mejorar la calidad de vida, la educación y el espacio físico en el que se encuentran. Dentro de este grupo un 10% de las personas deben de ser persuadidas para realizar sus labores de forma correcta.

1.2.9.5 Liderazgo

El liderazgo que se maneja dentro del centro educativo es palpable, siempre se toma en cuenta la opinión de cada uno de los docentes y estudiantes cuando se debe de realizar cualquier tipo de actividad. Las decisiones no se toman por que una persona las imponga, se hace de forma democrática.

1.3 Listado de carencias, deficiencias, fallas identificadas

- Techos en mal estado
- Inseguridad por la falta de patrullaje por la policía
- Pintura interna deteriorada
- Carencia de drenajes
- Bodega en mal estado
- Falta de puertas

- Carencia de Ventanas
- Escases de mobiliario
- Pizarrones en mal estado
- Falta de módulos didácticos

1.4 Problematicación de las carencias

1.4.1 *carencia – problema*

Tabla No. 5

Problematicación de carencias.

Carencia	Problema
Techos en mal estado	¿Cómo gestionar ante las autoridades el cambio de techo de las aulas del centro educativo?
Inseguridad por la falta de patrullaje por la policía	¿Cómo se puede gestionar para que la Policía Nacional Civil pueda realizar patrullaje en la comunidad para mayor seguridad?
Pintura interna deteriorada	¿Cómo se puede solucionar la falta de pintura interna de los salones en el centro educativo?
Carencia de drenajes	¿Cómo gestionar ante las autoridades el sistema de drenajes para la comunidad?

Bodega en mal	¿Cómo gestionar ante las autoridades para la extensión de la bodega, ya que, la que se tiene no es lo suficientemente grande para albergar la cantidad de material que se guarda en ella?
Falta de puertas	¿Cómo solucionar la falta de puertas de un aula para resguardar material didáctico del centro educativo?
Carencia de ventanas	¿Cómo se puede solucionar la falta de ventanas de las aulas del centro educativo?
Escases de mobiliario	¿Cómo se puede solucionar la falta de mobiliario del centro educativo?
Pizarrones en mal estado	¿Cómo se puede solucionar la falta de pizarrones en las aulas del centro educativo?
Falta de módulos didácticos	¿Cómo solucionar la falta de módulo didáctico para el uso de los docentes y los alumnos en relación al área de matemáticas?

Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.4.2 Hipótesis acción

Tabla No. 6

Hipotesis Acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo gestionar ante las autoridades el cambio de techo de las aulas del centro	Si se gestiona ante las autoridades municipales el cambio de techo de las aulas, entonces los alumnos recibirán clases en mejores condiciones.
¿Cómo se puede gestionar para que la Policía Nacional Civil pueda realizar patrullaje en la comunidad para mayor seguridad?	Si se gestiona ante gobernación y Policía Nacional Civil el patrullaje constante en la comunidad entonces se contará con mayor seguridad para las personas de la comunidad.
¿Cómo se puede solucionar la falta de pintura interna de los salones en el centro educativo?	Si se gestiona ante instituciones privadas y padres de familia materiales para pintura, entonces se podrá realizar poder pintar las aulas.

¿Cómo gestionar ante las autoridades el sistema de drenajes para la comunidad?

Si se gestiona ante las autoridades municipales la colocación de drenajes entonces los habitantes contarán con menos contaminación.

¿Cómo gestionar ante las autoridades para la extensión de la bodega, la que se tiene no es lo suficientemente grande para albergar la cantidad de material que se guarda en ella?

Si se realizan solicitudes a diferentes instituciones, entonces se podrá solucionar y se obtendrán materiales para su extensión.

¿Cómo solucionar la falta de una puerta de un aula para resguardar material didáctico del centro educativo?

Si se gestionan ante las instituciones, entonces se podrá colocar la puerta que hace falta en el aula y así podrán resguardar su material didáctico.

¿Cómo se puede solucionar la falta de los ventanales de las aulas del centro educativo?

Si se gestiona ante las autoridades educativas y municipales, entonces se colocarán los ventanales y así los alumnos estarán en un lugar más cómodos.

¿Cómo se puede solucionar la falta de mobiliario del centro educativo?

Si se realizan solicitudes a diferentes instituciones, entonces se podrá solucionar la falta de mobiliario del centro educativa.

¿Cómo se puede solucionar la falta de pizarrones en las aulas del centro educativo?

Si se implementan nuevos pizarrones, entonces, mejorará la calidad de atención docente en los niños del establecimiento educativo.

¿Cómo solucionar la falta de módulos para el uso de los docentes y los alumnos en relación al área de matemáticas?

Si se implementa un módulo didáctico para el uso de los docentes y alumnos de primero primaria en relación a matemáticas, entonces tendrán un apoyo en la enseñanza-aprendizaje de los números del 1 al 20 y así poder desenvolverse en esta área.

Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.5 Selección del problema

¿Cómo solucionar la falta de módulos didácticos para el uso de los docentes y los alumnos en relación al área de matemática?

1.5.1 Propuesta de intervención – Proyecto

De las carencias encontradas en el diagnóstico realizado en la Escuela Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, se priorizó las más relevante, que consiste en la implementación de un módulo didáctico para el uso de los docentes y alumnos de primero primaria en el área de matemáticas, la cual permitirá apoyar y mejorar el proceso de enseñanza en relación a los números del 1 al 20.

1.6 Descripción de indicadores

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla No. 7

Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	S	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Fuente: Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado 2017 - Sandra Elizabeth Choc Boteo.

Tabla No 8

Estudio Técnico

Estudio técnico			
	Indicado	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?		X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?		X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?		X	

Fuente: Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado 2017 - Sandra Elizabeth Choc Boteo.

Tabla No. 9

Estudio de mercado

Estudio de mercado		
Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Fuente: Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado 2017 - Sandra Elizabeth Choc Boteo.

Tabla No. 10

Estudio Económico

Estudio económico			
Indicador	Si	No	
¿Se tiene calculado el valor económico de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?			X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?			X
¿El Presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X		
¿Los pagos se harán con cheque?			X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		
¿Es necesario pagar impuestos?			X

Fuente: Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado 2017 - Sandra Elizabeth Choc Boteo

Tabla No. 11

Estudio financiero

Indicador	SI	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesarios gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Fuente: Normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado 2017 - Sandra Elizabeth

Choc Boteo

Capítulo II

2 fundamentación Teórica

2. 1 Elementos Teóricos

2.1.1 ¿Qué es un módulo didáctico?

Los módulos didácticos son un conjunto de materiales y recursos pedagógicos que favorecen el proceso de aprendizaje en matemáticas, acordes al currículum nacional vigente. Son creados por profesores especialistas que, a su vez, entregan orientaciones para integrar cada recurso en el aula en función de los objetivos. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos. Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios.

Un módulo consiste en el material didáctico que contiene todos los elementos y recursos necesarios para el aprendizaje de conceptos y de habilidades.

2.1.2 ¿Cuál es la función de un módulo didáctico de matemáticas de nivel primario?

La utilización de módulos en educación permite una mejora en cuanto a las posibilidades que se le brindan al estudiante de dominar y aprender un tema de modo satisfactorio. Si el módulo está bien planificado será de sencillo aprendizaje por parte del estudiante.

Cabe destacar que la didáctica se vincula con los procesos pedagógicos que atienden las técnicas y los métodos de enseñanza en cualquier área educativa. Siendo que esta es una actividad pedagógica; pues se articulan estrategias con métodos promovidos con técnicas dentro y fuera del aula durante la acción de enseñar matemáticas en primaria o en cualquier nivel educativo.

Las matemáticas siempre han sido un elemento de resistencia para la mayoría de estudiantes; estos en búsqueda de un escenario más fácil para emprender los procesos de aprendizaje, no se esfuerzan o sencillamente no desarrollan emprendimientos que les permita animarse a realizar un poco de esfuerzo, Por lo tanto, el sector magisterial docente se han encargado de emprender investigaciones que amplíen las estrategias pedagógicas matemáticas donde la didáctica de las matemáticas sean o propendan escenarios muchos más accesibles para todos los niños y adolescentes estudiantes.

Por consiguiente, las didácticas para las matemáticas acertadas hasta hoy han estado evolucionando, el presente material propicia momentos extraordinarios para que los docentes desarrollen habilidades y destrezas en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en educación primaria o sencillamente en cualquier nivel; aun cuando las resistencias se dan principalmente en los primeros años de estudio como en educación primaria y secundaria.

2.1.3 Según algunos autores se refieren a la matemática como:

Ruiz Socarras J M. 2011 define la matemática como ciencia que posee un objeto de estudio que tiene la característica de no ser un reflejo directo de la realidad objetiva, ya que dicho objeto tiene un carácter abstracto, de ahí que para investigar desde el punto de vista matemático cualquier objeto o fenómeno, es necesario abstraerse de todas sus cualidades particulares, excepto de aquellas que caracterizan directamente la cantidad o la forma, ya que, aceptamos por el objeto de estudio de la matemática, las relaciones cuantitativas y las formas espaciales del mundo real.

Martínez Naveira A. 2014 habla que, a través de la historia, los matemáticos se han dedicado a sus propias ideas, al margen de la importancia que pudieran encerrar para la sociedad; han gozado con la belleza de sus descubrimientos y con el reto que todo problema matemático comporta.

Ruiz A. 2012 nos habla que uno de los temas claves de la Educación Matemática es cómo debe ser el desarrollo de la lección para generar aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes en torno al conocimiento matemático, tanto en sus contenidos como en el uso de sus métodos. De igual forma, se plantea como objetivo el fortalecimiento de destrezas en el razonamiento abstracto, lógico y matemático, cuyas aplicaciones no sólo se dan en las ciencias y tecnologías sino en toda la vida del individuo. De alguna manera, es éste el verdadero laboratorio y taller en el cual se condensa todo: aquí adquiere sentido toda la formación recibida por parte de los profesores, así como las condiciones curriculares, pedagógicas, matemáticas e incluso de infraestructura que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje; se invocan muchos sectores.

Platón, República (532c), se refiere a las matemáticas, “Conferimos a las ciencias matemáticas el poder dialéctico de ascender de la caverna a la luz, de lo visible a lo inteligible, de los sentidos a la esencia, por medio de la inteligencia. Por estas artes puede elevarse la mejor parte del alma a la contemplación del mejor de los seres: el Bien.”

2.1.4 Reseña histórica de algunos filósofos más importantes que sobresalieron en las matemáticas

Ser matemático es difícil, sólo unas pocas personas han dominado esta materia y han alcanzado la fama, especialmente aquellos que sobresalieron más por las Matemáticas.

➤ **Euclides:**

Euclides fue uno de los matemáticos más famosos, y se le conoce como el «Padre de la Geometría». Su famosa contribución a la Geometría se conoce como la geometría euclidiana, que se encuentra en el capítulo de Geometría de la clase IX. Pasó toda su vida trabajando por las matemáticas y estableció una contribución revolucionaria a la Geometría.

➤ **Pitágoras:**

El «teorema de Pitágoras» es una fórmula matemática muy popular e importante para resolver problemas matemáticos. Desde la infancia, todos nos hemos esforzado por resolver problemas matemáticos aplicando el teorema de Pitágoras. Pitágoras descubrió este destacado teorema y se convirtió en el padre del «teorema de Pitágoras». Pitágoras era de Grecia, pero huyó a la India en la última parte de su vida.

➤ **Arquímedes:**

Arquímedes fue un científico griego, un gran matemático y un médico. También trabajó toda su vida en la búsqueda de descubrir fórmulas matemáticas relacionadas con la Física. La mejor contribución de Arquímedes en matemáticas se conoce como la invención de las poleas compuestas, la antigüedad y la bomba de tornillo. Los alumnos de la clase X tienen que estudiar estos capítulos de las poleas compuestas y la antigüedad.

➤ **Tales de Mileto:**

Tales de Mileto fue uno de los matemáticos más famosos de Grecia. Era muy hábil en Geometría y utilizó la Geometría como medio para calcular las alturas de las pirámides y medir la distancia de un barco a la costa. Como también era filósofo, en el «Teorema de Tales» intenta aplicar la Geometría mediante un razonamiento deductivo y deduce la conclusión de cuatro corolarios. Puedes saber más sobre Tales de Mileto aquí.

➤ **Aristóteles:**

Aristóteles fue un gran erudito y tenía vastos conocimientos en diversas áreas, como la Física, las matemáticas, la geología, la metafísica, la medicina, la biología y la psicología. Fue alumno de Platón, y ambos descubrieron juntos muchas teorías filosóficas y contribuyeron a las matemáticas y al platonismo. Combina las matemáticas y la filosofía y en sus tratados, y utiliza la ciencia matemática de tres formas principales.

➤ **Diofanto:**

Sus ecuaciones algebraicas son bastante fáciles y únicas, por lo que se le conoce popularmente como el «Padre del Álgebra». Escribió una serie de libros sobre el Álgebra. Más tarde ganó popularidad por su libro Aritmética, en el que se ofrecía una breve descripción con ejemplos sobre la mejor solución para todas las ecuaciones algebraicas y la teoría relacionada con el número.

➤ **Eratóstenes:**

Eratóstenes fue un matemático mundialmente conocido por su increíble y exacto cálculo. Fue el único matemático que se esforzó en calcular la circunferencia terrestre y calculó la inclinación del eje de la Tierra. Ambos cálculos son exactos, por lo que se hizo famoso en todo el mundo.

➤ **Hiparco:**

Al igual que la Geometría, los capítulos de trigonometría también son importantes para los estudiantes de las clases IX y X. El fundador de la trigonometría fue el inteligente matemático y mitólogo Hiparco. Descubrió la primera tabla trigonométrica de las matemáticas. Fue la primera persona que desarrolló un proceso bien fundamentado por el que se pueden predecir los eclipses solares.

➤ **Héroe de Alejandría:**

La fórmula de Herón en matemáticas es aplicada por los estudiantes a partir de la sexta clase. Sí, fue él quien descubrió la raíz cuadrada de los números. En las matemáticas

actuales, su fórmula se conoce como fórmula de Herón. Así, ganó popularidad y se le conoció como el «Héroe de Alejandría».

➤ **Ptolomeo:**

Ptolomeo fue un matemático; también fue geógrafo, músico, escritor y astrónomo. Sus aportaciones a las matemáticas fueron increíbles. Escribió sobre matemáticas y, entre ellas, su mejor tratado se llamaba Almagest. También creía que, en el Universo, la posición de la Tierra estaba en el centro.

2.2 Fundamentación Legal

2.2.1 Según la Constitución Política de la República de Guatemala:

ARTICULO 71. De la Constitución política de la República de Guatemala:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTICULO 72. De la Constitución Política de la República de Guatemala:

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

ARTICULO 74. De la Constitución Política de la República de Guatemala:

Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la

ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

2.2.2 Decreto 1291 Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Título I, Principios y fines de la Educación

ARTICULO 1 Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

b) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

f) Se define V se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo transformador.

2.2.3 Capítulo II Fines

Artículo 2 Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, y sociales, políticas, humanas y justas.

Definición, característica, estructura, integración y función del sistema

Artículo 3. Definición.

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

ARTICULO 4. Características, Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.

2.2.4 Curriculum Nacional Base (CNB) Primer Grado, Nivel Primario

Diseño del Curriculum: El Curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el Curriculum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio. En el caso de Guatemala, el diseño del Curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a

los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

En el nivel primario las áreas se clasifican en Fundamentales y de Formación. Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores. Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva. Se incluye en el desarrollo de las mismas, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad.

Capítulo 3

3. Plan de acción

3.1 Identificación

3.1.1 Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Centro Universitario de Santa Rosa

3.1.3 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.1.4 Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, Sandra Elizabeth Choc

Boteo

3.1.5 Registro Académico 201144353

3.1.6 Código único de identificación 2655159042216

3.2 Título del proyecto

“Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa”.

3.3 Problema seleccionado

Falta de módulos didácticos para el uso de los docentes y los alumnos en relación al área de matemáticas.

3.4 Hipótesis-acción

Si se implementa un módulo didáctico para el uso de los docentes y alumnos de primero primaria en relación a matemáticas, entonces tendrán un apoyo en la enseñanza-aprendizaje de los números del 1 al 20 y así poder desenvolverse en esta área.

3.5 Ubicación Geográfica

Aldea Laguna Seca, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

3.6 Ejecutor de la Intervención

Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.7 Unidad Ejecutora

Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa.

3.8 Descripción de la Intervención

El proyecto que se ejecutará, consiste en la realización de un Módulo Didáctico de matemáticas, con el fin de apoyar al docente y alumno para la enseñanza-aprendizaje, se realizará del número 1 al 20, con trazos específicos para la práctica de los alumnos de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

El cual le será de apoyo al docente, ya que el tiempo y la cantidad de niños no se da abasto, y en ella encontrará planas, trazos, actividades para trabajar en clase y en casa.

3.9 Justificación de la Intervención

Con el propósito de visualizar la problemática del aprendizaje, es importante comprender que un módulo didáctico es fundamental en la enseñanza, y tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir al alumno para que se llegue al propósito adquirido por cada uno. También se considera como el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo, pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza

Enmarcada en los procesos de aprendizaje, el módulo didáctico tiene dos orientaciones, la primera relacionada a su utilización complementaria y que sirve al estudiante como herramienta para una mejor comprensión de los contenidos que tiene que aprender, generalmente este documento es utilizado por todos los estudiantes. Al momento de programar las actividades tenga en cuenta la importancia de brindar a los niños y las niñas variadas experiencias de aprendizaje de manera que pongan en práctica sus

capacidades para preguntar, observar, explorar, investigar, comparar, opinar, experimentar y proponer posibles explicaciones y soluciones.

De esta manera queda establecido que el módulo didáctico es un instrumento de enseñanza aprendizaje en la que se han propuesto actividades lúdicas, que permitan mejorar los procesos dentro del aula en un aspecto específico.

3.10 Objetivos

3.10.1 Objetivo general

Apoyar en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los niños y niñas de primero primaria, en el área de matemática, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.10.2 Objetivos Específicos

- Orientar a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa, sobre la importancia de implementar un módulo didáctico para la enseñanza.
- Analizar las actividades que se puedan incluir para las actividades prácticas de matemáticas y obtener mejores resultados.
- Identificar a través del módulo todos los trazos específicos de cada número para su escritura, así hacerle más fácil el aprendizaje a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa, y apoyar al docente.

3.11 Metas

- Socialización del módulo didáctico
- Entrega de 50 módulos didácticos
- Capacitación para docentes y alumnos de primero primaria.

3.12 Beneficiarios

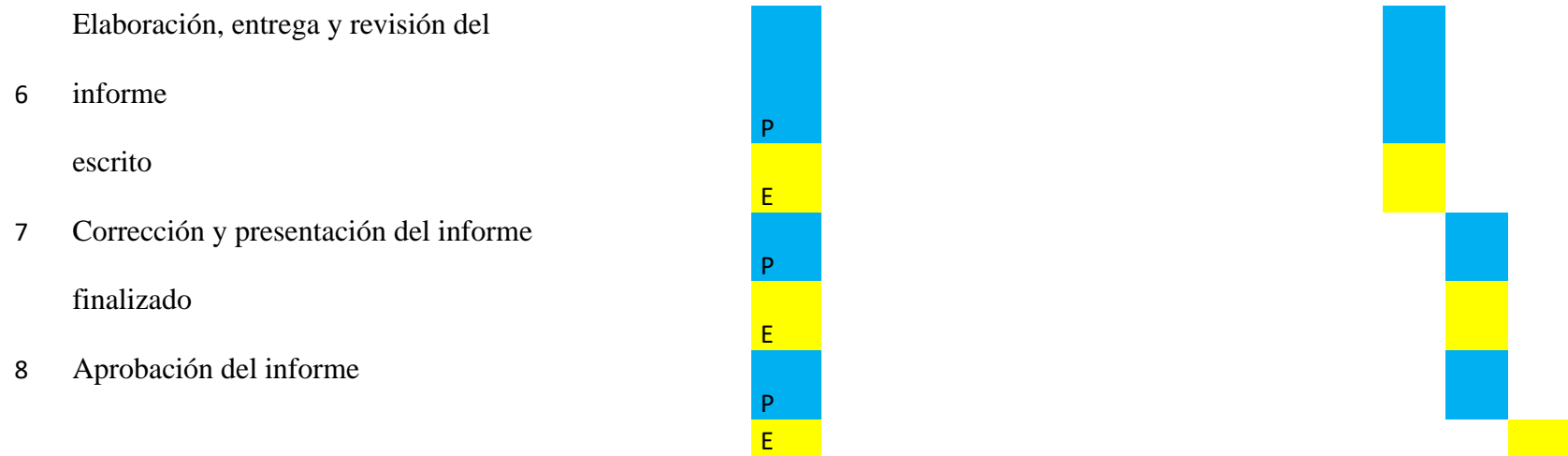
- Directos: director, docentes, alumnos, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa.
- Indirectos: comunidad de la aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa.

3.13 Actividades a desarrollar para el logro de los objetivos

- Elaboración del plan acción
- Presentación, revisión y aprobación del plan acción
- Implementación del plan acción
- Ejecución del proyecto en la unidad de práctica del Ejercicio Profesional Supervisado
- Entrega del proyecto terminado a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, Cuilapa Santa Rosa.
- Elaboración, entrega y revisión del informe escrito
- Corrección y presentación del informe del informe finalizado
- Aprobación del informe.

3.14 Metodología del trabajo

- Activa
- Observación
- Investigación
- Analítica



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

P= Planificado E=Ejecutado

3.16 Recursos

3.16.1 Talento Humano

- Estudiante del Ejercicio Profesional supervisado: Sandra Elizabeth Choc Boteo
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo
- Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado: Licenciado Danilo González
- Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado: Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz
- Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, municipio de Cuilapa, Santa Rosa
- Alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, municipio de Cuilapa, Santa Rosa
- Padres de familia

3.16.2 Materiales

- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora.

3.16.3 Técnicos

- Fuentes bibliográficos

3.16.4 Tecnológicos

- Computadora laptop
- Celular
- Impresora
- Memoria USB

3.16.5 Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.16.6 Financieros

- Los costos de la actividad serán gestionados por la estudiante.

3.16.6.1 Presupuesto**Tabla No. 13**

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
1	Resmas de papel bond	4	Q 45.00	Q 180.00
2	Impresora	1	Q 1,750.00	Q 1,750.00
3	Tinta para Impresora	4	Q 45.00	Q 180.00
4	Lapiceros	2	Q 2.00	Q 4.00
5	Transporte	1	Q 25.00	Q 25.00
6	Refacción	55	Q 10.00	Q 550.00
7	Encuadernado	50	Q 20.00	Q 1,000.00
8	Impresiones Fotográficas	50	Q 3.00	Q 150.00
Total				Q 3,839.00

Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.16.6.2 Fuentes de financiamiento

El financiamiento para la ejecución del proyecto se obtendrá de la gestión realizada con la ayuda de diferentes personas, más fondos propios del estudiante cubriendo gastos para la ejecución del mismo.

3.17 Evaluación

El presente plan se evaluará durante el desarrollo de cada una de las actividades contempladas en el plan acción, utilizando como instrumento de verificación una lista de cotejo.

Capítulo IV

4 Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Se presentan de forma detallada cada una de las actividades realizadas en relación al proyecto denominado “Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Tabla No. 14

Actividades y resultados

Actividad	Resultado de actividades
Elaboración del plan acción	Elaborar las actividades, realizarlas en el orden que se fue planificado.
Presentación, revisión y aprobación del plan acción.	Se presenta la planificación al asesor asignado del Ejercicio Profesional Supervisado

Implementación del plan acción.	Realizar las actividades establecidas para que puedan llevar a cabo en el orden planificado.
Ejecución del proyecto en la unidad de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.	Realizar inducción a docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
Entrega del proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.	Entrega exitosa del proyecto a las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, Santa Rosa ante las autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa
Revisión, corrección y aprobación del informe finalizado.	Informe debidamente revisado, corregido y aprobado.

Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 *Productos*

- Socialización del Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigida a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa, a través de la

inducción realizada con la presencia de autoridades y docentes del centro Universitario de Santa Rosa, director, maestros, padres y alumnos del establecimiento educativo.

- Entrega presencial de 60 ejemplares de módulos didácticos a autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa, director, docentes, padres y alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

4.2.2 Logros

- Aportación a los docentes, alumnos y padres de familia, la cual incluye diferentes estrategias para la práctica de la matemática de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.
- Implementación del módulo didáctico para los docentes y aprobación de incluir en las clases prácticas de matemáticas.
- Fortalecimiento en el apoyo de los padres en la práctica de matemática para ayudar a sus hijos e hijas.
- Se proporcionó un instrumento que incluye actividades dinámicas y motivadoras para aplicar la práctica de matemática.

4.2.3 Evidencias

Fotografía No. 1

Evidencia Antes del Proyecto



Fuente: estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Durante el proyecto.

Fotografía No. 2

Evidencia Durante la entrega del Proyecto



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Entrega del módulo didáctico al director de la escuela

Fotografía No. 3

Entrega del módulo didáctico al director de la escuela.



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Entrega del módulo didáctico al Coordinador de la Carrera de Pedagogía

Fotografía No. 4

entrega del módulo didáctico al Coordinador de la Carrera de Pedagogía.



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Entrega del módulo didáctico al Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado

Fotografía No. 5

Entrega del módulo didáctico al Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Entrega del módulo didáctico al Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Fotografía No. 6

Entrega del módulo didáctico al Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Entrega del módulo didáctico a docentes del establecimiento.

Fotografía No. 7

Entrega del módulo didáctico a docentes de la escuela.



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Entrega del módulo didáctico a alumnos del establecimiento

Fotografía No. 8

Entrega del módulo didáctico a los alumnos de la escuela.



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director del centro educativo
- Personal docente
- Alumnos
- Padres de familia

4.3.2 Acciones

- De investigación:

Por la facilitación que brinda la búsqueda de información a través de un diagnóstico institucional y analizar las diferentes necesidades de la escuela dando prioridad a la mayor problematización.

- De planeación:

A través de la elaboración de diversas planificaciones y cronogramas para llevar a cabo todas las actividades a realizar a lo largo del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Se realizaron y ejecutaron planes para las actividades de forma ordenada para el éxito de las mismas y un control adecuado para verificar el alcance de lo planificado.

Estableciendo los diferentes objetivos generales y específicos para que la entrega del módulo didáctico sea con la finalidad de ser aplicados y ser de gran impacto en la comunidad educativa.

➤ De organización:

Estableciendo y obteniendo todos los recursos tanto materiales como humanos con el fin de la consecución de los objetivos del proyecto, para su realización de forma eficaz y eficiente.

➤ De Control:

Al realizar los instrumentos para evaluar el alcance de los objetivos propuestos en los planes.

➤ De gestión:

Para el logro de los objetivos, metas y actividades se requirió realizar actividades de gestión.

4.3.3 Resultados

- Implementación de un módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigida a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.
- Aportación de 60 ejemplares para autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa, docentes, alumnos y padres familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

4.3.4 Implicaciones

➤ Profesionales

Al poner en práctica los conocimientos profesionales e implementar el módulo didáctico, tiene gran impacto en toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa, dando a conocer las diferentes actividades para la práctica de matemática a los niños y niñas de la institución.

➤ Humanas

La práctica de la matemática favorece no sólo en nivel educativo sino a nivel social, ya que como entidad educativa el sistema requiere la aplicación de la misma, formando seres que puedan aprender dentro de un aula como fuera de ella, y así sentirse feliz y cómodo aprendiendo.

➤ Educativas

El proyecto puesto en marcha tiene como consecuencia el conocimiento de las diferentes actividades y técnicas de la matemática, que los docentes pondrán en práctica para el aprendizaje significativo y creativo para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

4.3.5 Lecciones aprendidas

➤ En lo personal

Conocimiento de todas las etapas de la realización de un proyecto, desde la determinación de un problema hasta darle solución al mismo, teniendo la experiencia y asesoría. El estudiante debe ser positivo, entusiasta, debe prepararse para enfrentar todo tipo de adversidades.

Cumplir con la meta propuesta.

➤ En lo académico

Formación de habilidades y destrezas que preparan al estudiante en lo intelectual, moral y afectiva, que se pondrán en práctica para la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado. Cumplir con lo estipulado en todas las actividades propuestas y obtener el éxito en la realización del mismo.

➤ En lo social

El tener habilidades de interactuar, aplicar técnicas y convivir con todo tipo de persona, generando confianza al desarrollo de cualquier actividad.

➤ En lo económico

La realización de gestión y solicitudes a instituciones privadas y públicas que conllevaron al financiamiento de la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.



Fotografía No. 9**Acta de entrega del Proyecto**

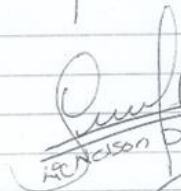

Acta No. 3- 2022
En la aldea Laguna Seca del mismo municipio de Cuellopa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas en punto am del día miércoles veinte de julio del año dos mil veintidos, reunidos en las instalaciones que ocupa la escuela Rural Mixta antes mencionada las siguientes personas: Elman Erick Bustos Pinos, coordinador de Pedagogía, licenciado Walter Armando Cavajal Díaz, licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, licenciado Danilo Miguel González Salazar, Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, licenciado Nelson Darwin Treawany Díaz Aguilar, director del establecimiento mencionado, y la estudiante del ejercicio profesional Supervisado de

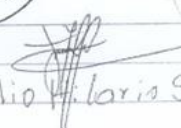

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: la profesora de Enseñanza Media Sandra Elizabeth Choc Boko, con registro académico: 201144353 da la bienvenida y agradece la presencia de las dos finitas autoridades del Centro Universitario de Santa Rosa y de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Laguna Seca.

SEGUNDO: la estudiante Sandra Elizabeth Choc Boko hace la entrega de su proyecto pedagógico titulado "Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la matemática dirigida a docentes y alumnos de primer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca, Cuitlap, departamento de Santa Rosa, al director Nelson Darwin Treovany Díaz Aquilar, la cual fue avalada por el licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo, Asesor. Tercero: toman la palabra cada uno de los que intervienen en la presente acta, dando cuenta de la ejecución de dicho proyecto. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionada a una hora después de su inicio, firmándola para constancia legal los que en ella intervinimos.


 Lic. Walter Ramírez Carrillo, D.P.



 Nelson Darwin Treovany Díaz Aquilar



 Julio Hilario Sánchez Carrillo


Nota: Fuente: estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado



San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Proyecto

Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca Cuilapa, departamento de Santa Rosa.



Licenciado José Luis Aguirre Pumay
Director Centro Universitario de Santa Rosa



Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel
Coordinador General de Exámenes de Graduación
Centro Universitario de Santa Rosa



Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo
Profesional Asesor

Ponente
Sandra Elizabeth Choc Boteo
Registro Académico 201144353
Código único de Identidad
2655 15904 2216



Cuilapa, julio de 2022



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Santa Rosa
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Proyecto

Módulo didáctico para la enseñanza práctica de la Matemática dirigido a docentes y alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa

Ponente

Profesora de Enseñanza Media Sandra Elizabeth Choc Boteo

Asesor

Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Revisor

Licenciado Danilo Miguel González Salazar

Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciado Walter Armando Carvajal Díaz

Coordinador de Carrera

Licenciado Elman Erik González Ramos

Coordinador de Exámenes Generales de Graduación

Licenciado Manuel Orlando Bolaños Gudiel

Director del Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciado José Luis Aguirre Pumay

Cuilapa, julio de 2022

Introducción

Enmarcada en los procesos de aprendizaje la Guía Pedagógica tiene dos orientaciones, la primera relacionada a su utilización complementaria para el maestro y que sirve al estudiante como herramienta para una mejor comprensión de los contenidos que tiene que aprender, generalmente este documento será utilizado por estudiantes en educación primero primaria.

Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, esquemas, trazos y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

Esta Guía Pedagógica será orientación y como ayuda directa para el maestro, y en este sentido, deja de ser un auxiliar educativo y se transforma en un instrumento fundamental para la motivación y apoyo para el proceso de enseñanza en el que se establecen los recursos y elementos necesarios que el profesor utiliza con un objetivo determinado.

Considerando que la guía pedagógica tiene como finalidad “sintonizar con el proceso de construcción mental y práctica del alumno e incidir sobre él, orientándolo en la dirección que señalan las intenciones educativas y utilizando para ello, todos los medios disponibles, y así concentrarse en las matemáticas y sobre salir en ellas”

La presente guía es un recurso pedagógico que se basa en una metodología que parte de una situación cotidiana, donde se orienta cada clase, dice cómo desarrollarla y que, al aplicarla, el niño y la niña disfruten aprendiendo matemáticas.



**BIENVENIDOS A NUESTRA GUÍA
PEDAGÓGICA DE**





MATEMÁTICAS

NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRIMER GRADO







APRENDIENDO A CONTAR

Números del 1 al 20



LINEAS RECTAS Y CURVAS



Observa y luego identifica remarcando las líneas, según el color Línea

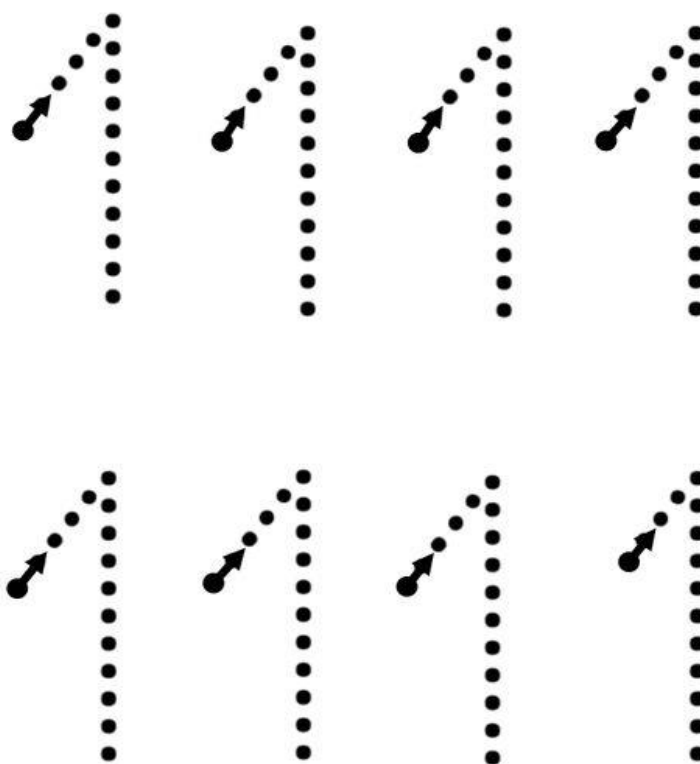
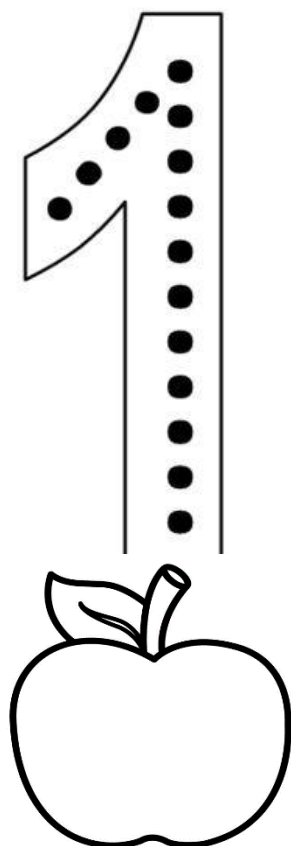
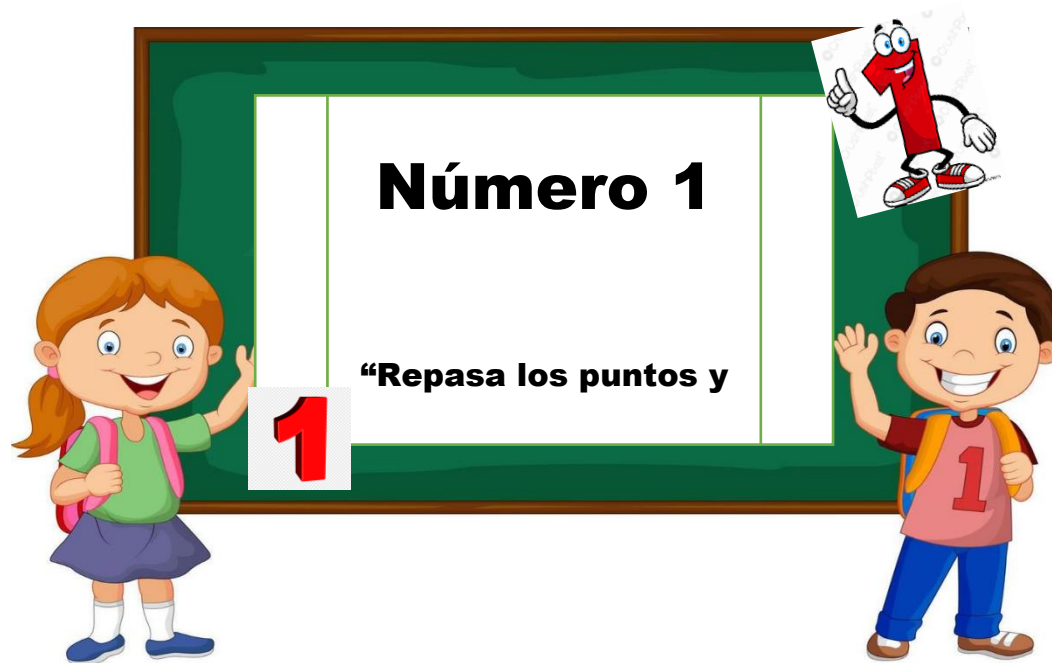


recta color rojo



Líneas curvas amarillas





Ejercicio:

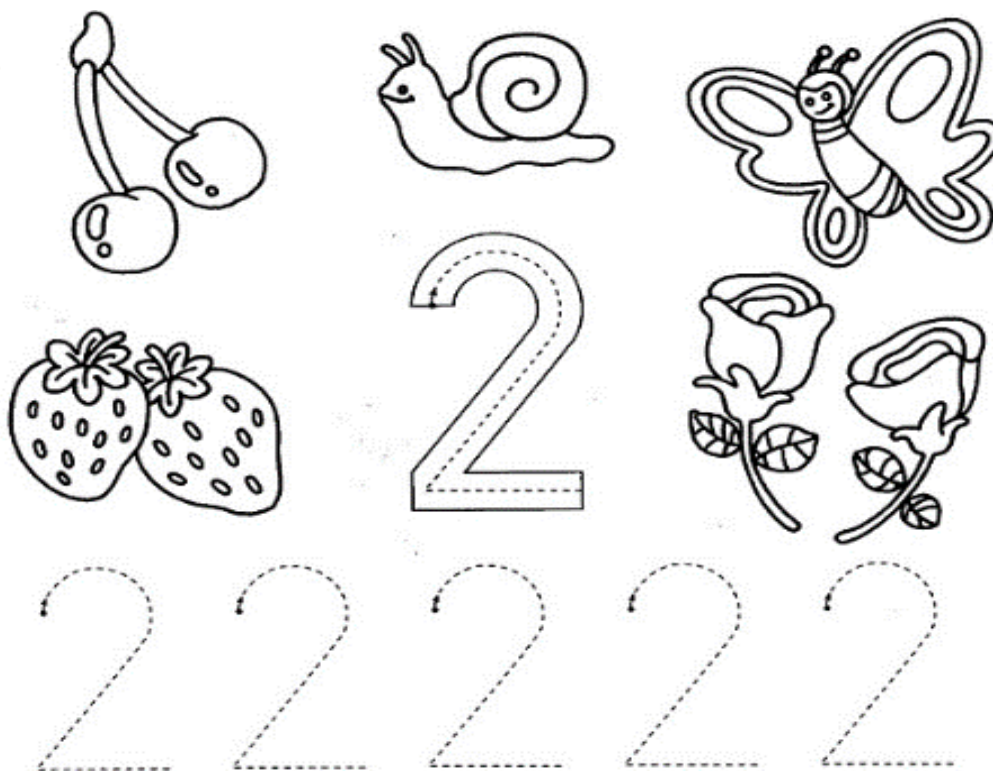


Colorear

Pegar bolitas

Repasar





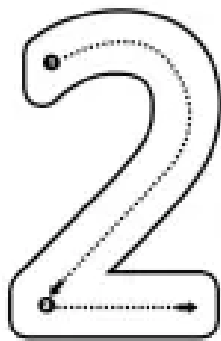
EJERCICIO:

Traza el número 2, remarca,

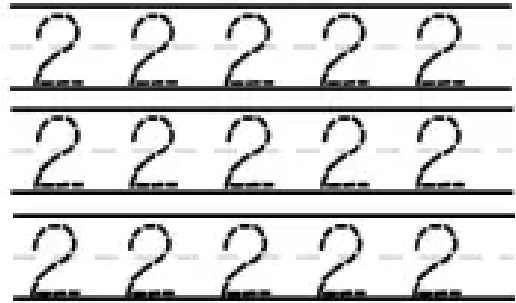


Traza

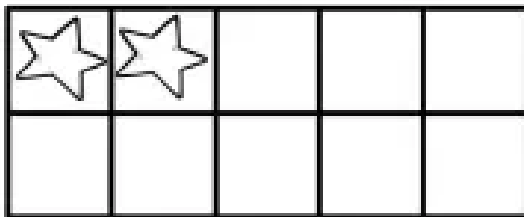
Dos



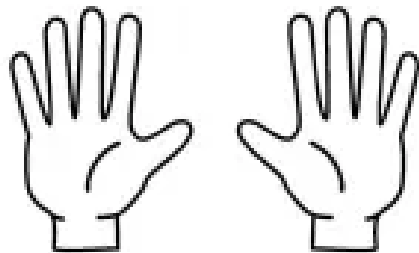
Remarca

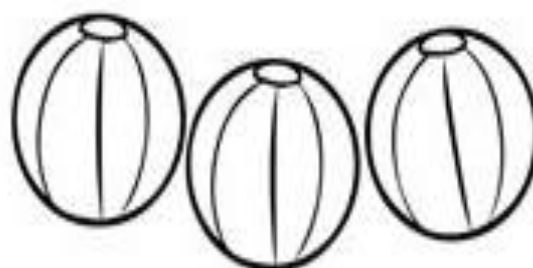


Cuenta



Colorea 2

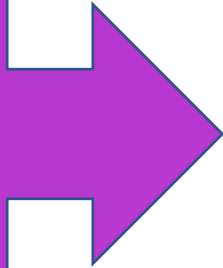






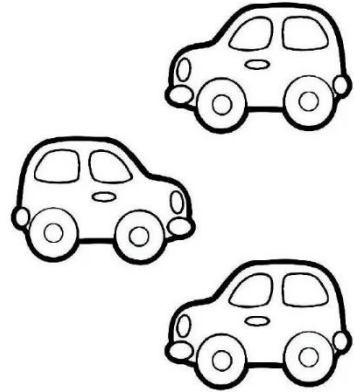
EJERCICIO:

Colorea

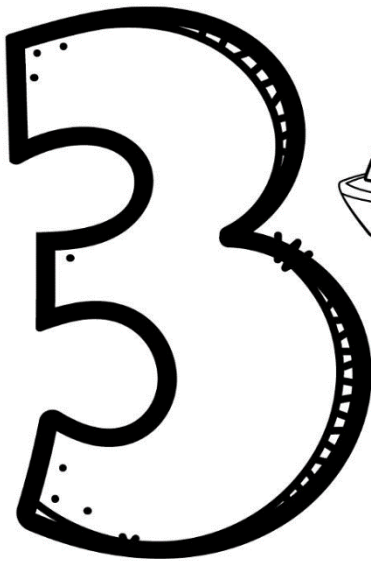


TRES

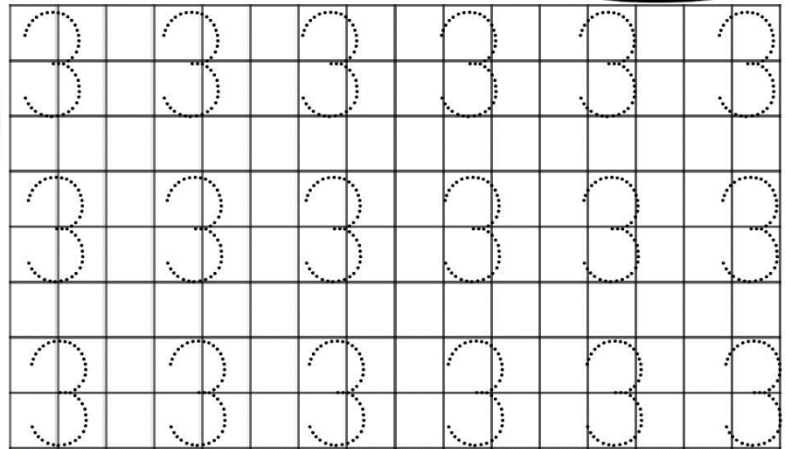
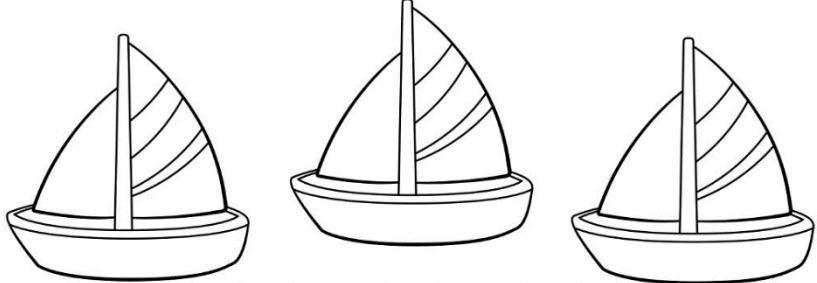
tres




Colorea los números y los objetos. Remarca los números punteados:



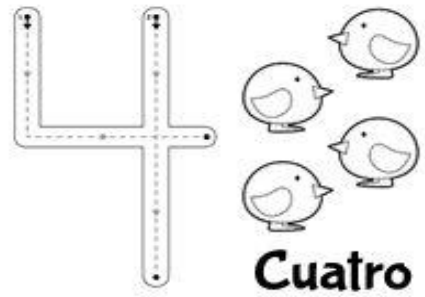

Tres



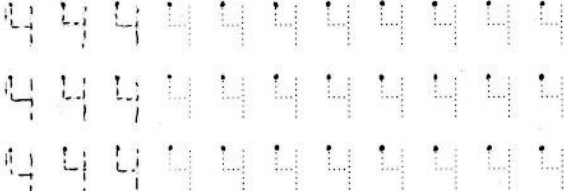
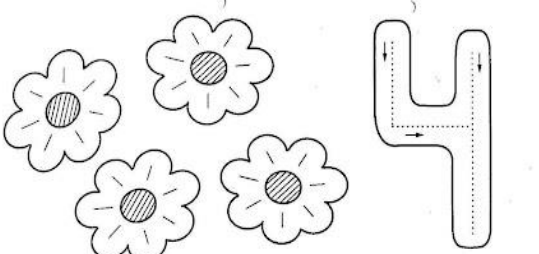
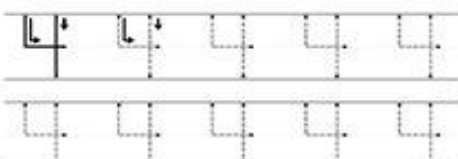


Número 4

Repasa los puntos y colorea los
pollitos y las flores.



Cuatro



EJERCICIO

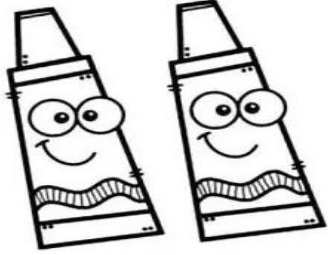
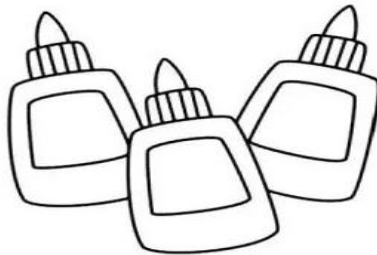
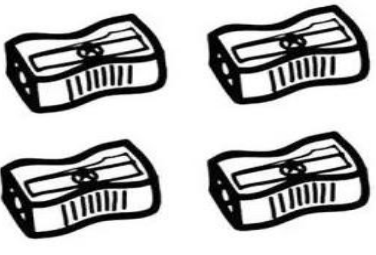
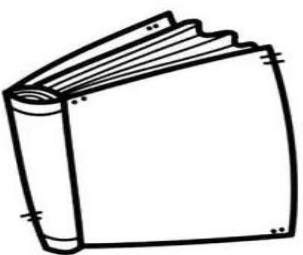
0:

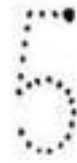
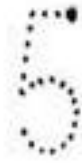
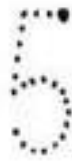
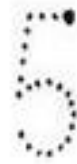
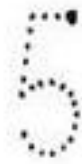
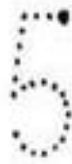
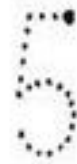
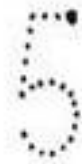
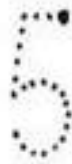
Colorea

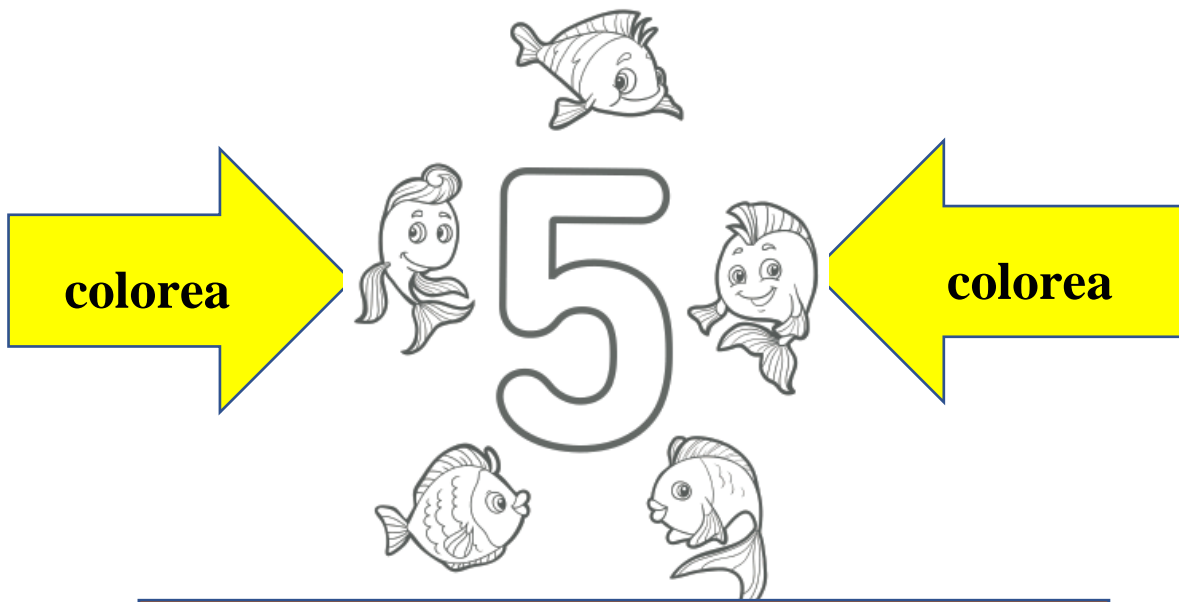
Cuenta conmigo



Instrucciones: Tacha el número de figuras que hay en cada recuadro. Colorea las imágenes.

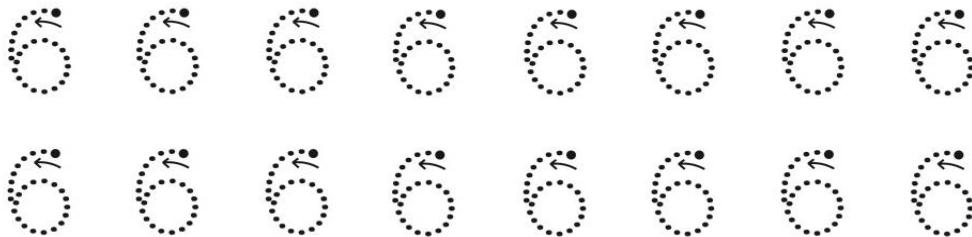
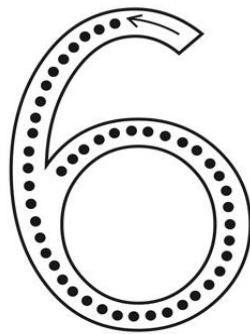
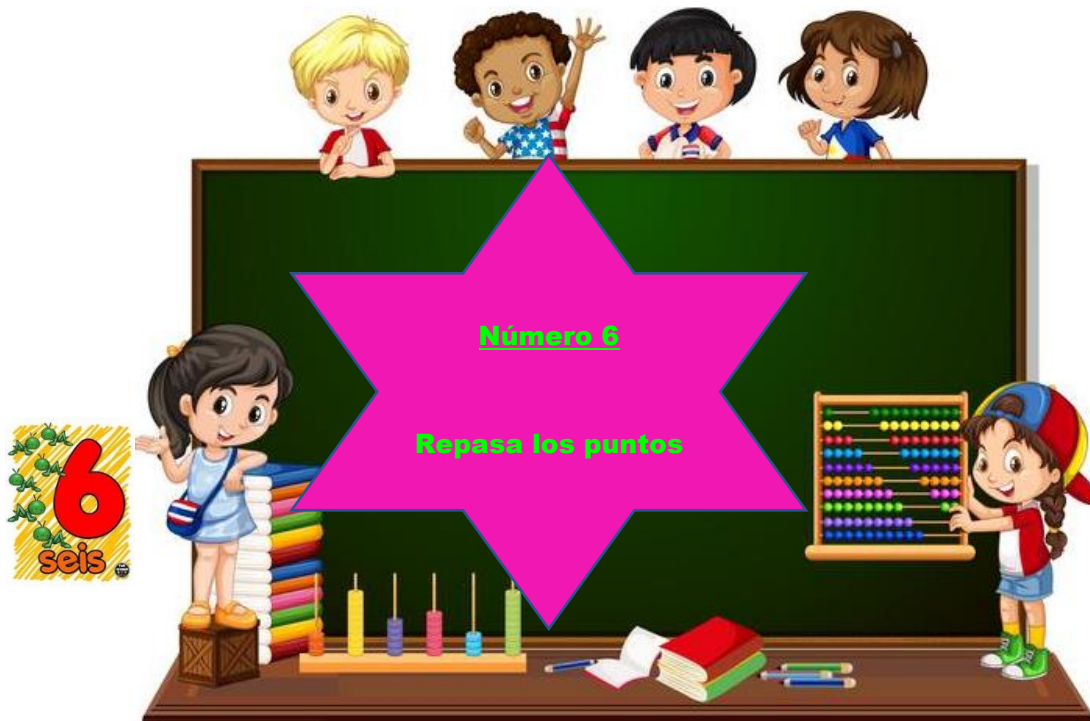
 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1 2 3</p>	 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">2 3 4</p>
 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">2 3 4</p>	 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1 2 3</p>

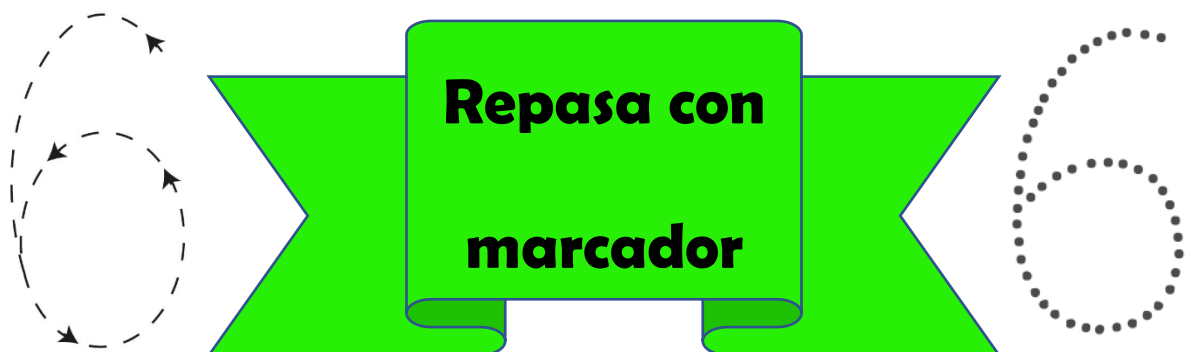




Ejercicio: Repasa los puntos y colorea las

	<p>Para el momento de escribir el número 5</p>	





Ejercicio: Repasa el trazo del número 6, recorta una figura que tenga 6 objetos, en el cuadro de abajo encierra todos los números 6 que encuentres, luego en los círculos coloca los números que corresponden, colorea 6 pétalos de la flor, y por último colorea las estrellas que correspondan al número que estamos repasando.

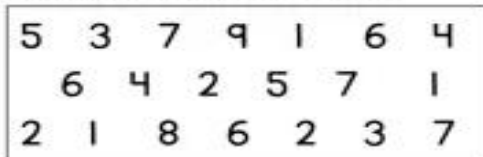
Repasa el trazo



Pega etiquetas según el número



Encierra todos los números SEIS



Resta uno y suma uno

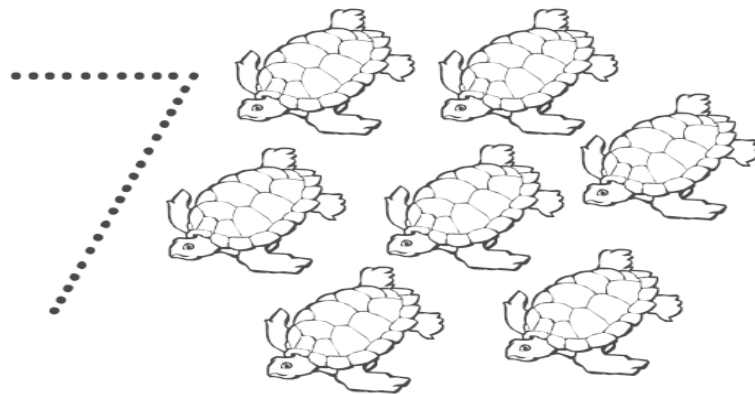


Colorea los pétalos según el número



Circula el número de estrellas según corresponde al número





Siete galápagos

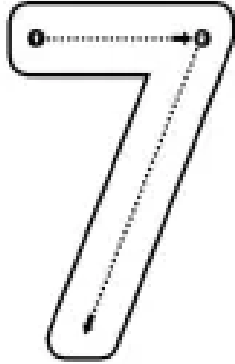

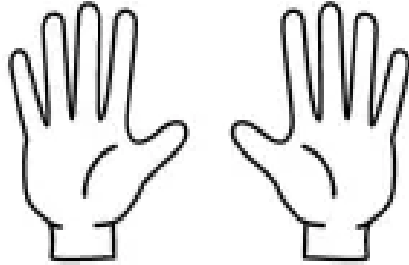
7 7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7 7

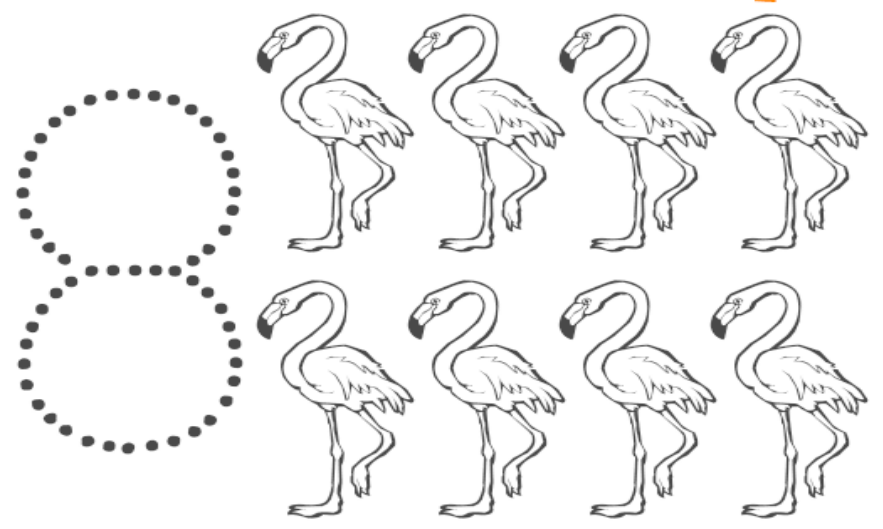
INSTRUCCIONES

Trazar el número 7 y colorea,
luego remarca el segundo
cuadro, cuenta las estrellas y
colorea.

<p>Traza</p>  <p>Siete</p>	<p>Remarca</p> 										
<p>Cuenta</p> <table border="1" data-bbox="256 1335 766 1560"> <tbody> <tr> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>★</td> <td>★</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	★	★	★	★	★	★	★				<p>Colorea 7</p> 
★	★	★	★	★							
★	★										



Instrucciones:
Repasa todos los puntos y colorea.



Ocho flamencos

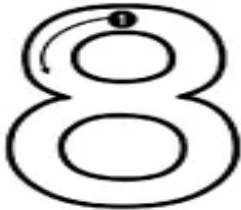
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



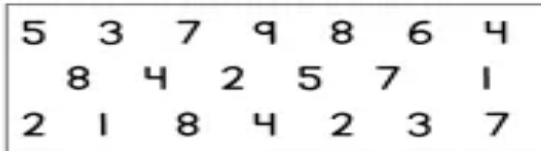
Repasa el trazo



Pega etiquetas según el número



Encierra todos los números OCHO



Resta uno y suma uno



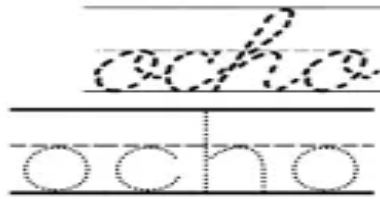
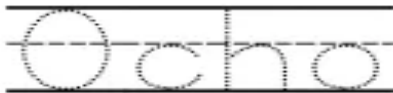
Colorea los pétalos según el número



Circula el número de estrellas según corresponde al número

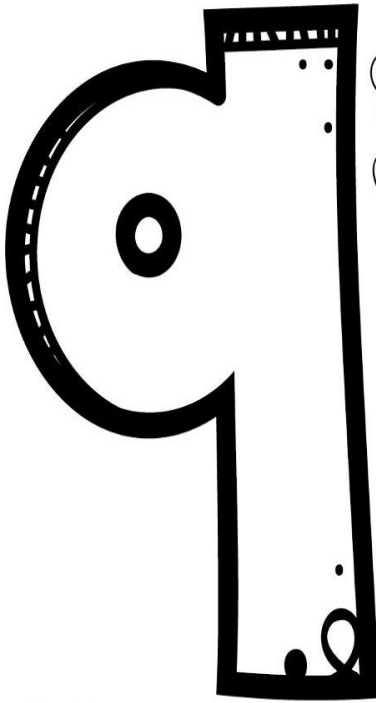


Repasa la escritura





Repasemos
el número
9, cuenta
las flores y



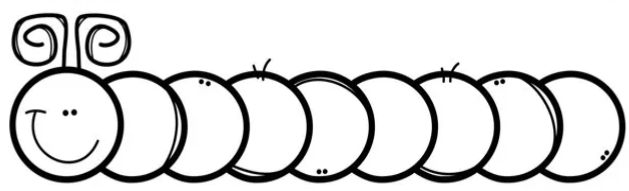
Nueve

A large grid for tracing the number 9. The grid is 3 rows by 6 columns. Above the grid, there are nine flowers arranged in two rows: the top row has four flowers and the bottom row has five flowers. Each flower is a simple line drawing with a circular center and five petals. The grid contains the number 9 in a dotted format for tracing, with the first row having six 9s, the second row having six 9s, and the third row having six 9s.

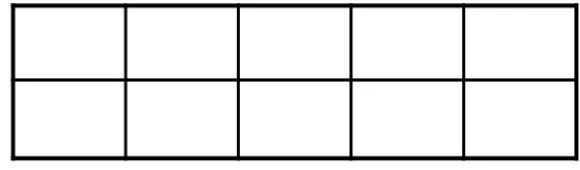


9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

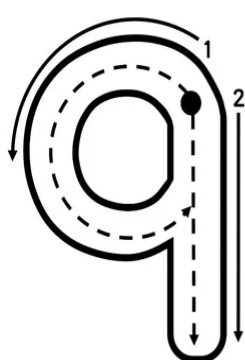
nueve nueve nueve nueve



$7 + 2 = \square$



$5 + 4 = \square$



$3 + 6 = \square$



Traza, calcula y completa



Trabajemos el número 10

Traza los siguientes números:



10 10 10 10 10 10 10

10 10 10 10

10 10 10 10 10 10 10

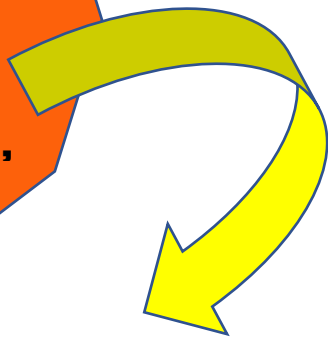
10 10 10 10

10

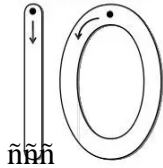
Diez



Repasemos
El numero 10
Recorta, repasa,



Haz el trazo.



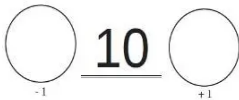
Pon 10 pegatinas



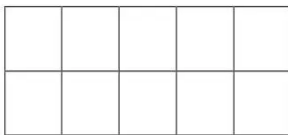
Rodea los números 10

10	8	3	10	3
2	10	7	4	10
5	1	6	10	9

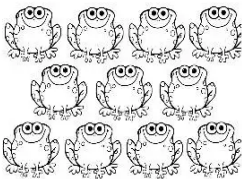
Añade +1 y quita -1



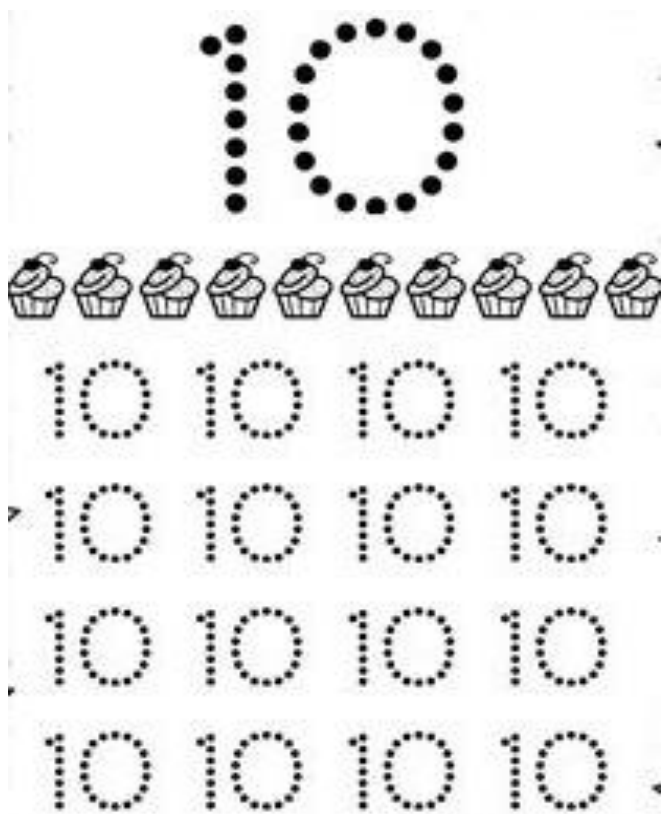
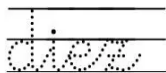
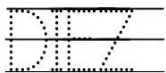
Usa fichas para mostrar el 10



Colorea 10 ranas



Repasa



Repasemos los números

del 1 al 10



Lunes

Aa Ee Ii Oo Uu

Traza los siguientes números.

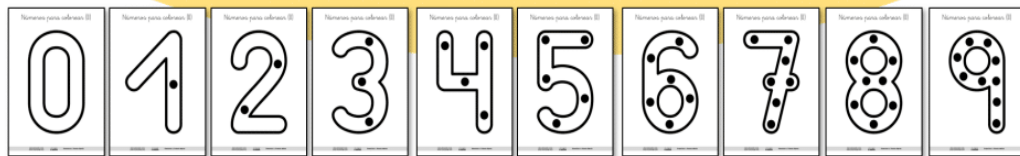
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Colorea los siguientes dibujos.



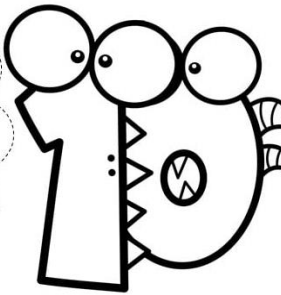
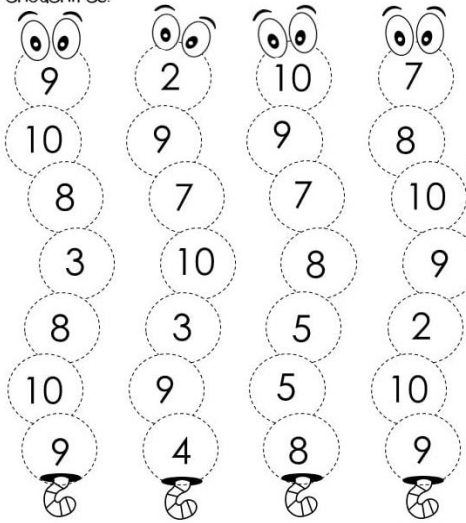
NÚMEROS PARA COLOREAR

Grafías con y sin puntitos



Instrucción: Encuentra e ilumina de color negro todos los números 10 que encuentres.

APRENDIENDO A MI RITMO

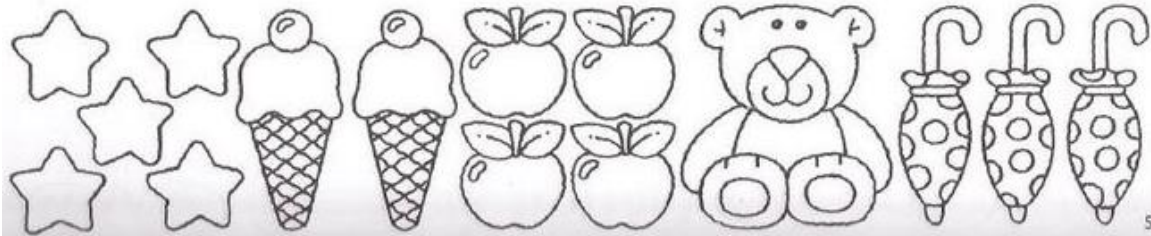
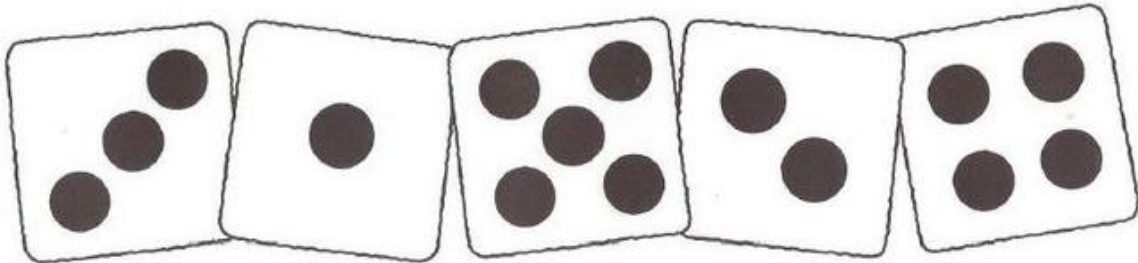


diez



PARA CADA GRUPO, UN NÚMERO Y UN DADO

TRAZA CADA NÚMERO CON UN COLOR DISTINTO. USA ESE MISMO COLOR PARA COLOREAR LOS DADOS Y EL GRUPO DE DIBUJOS QUE CORRESPONDE POR CANTIDAD.





Une con una línea
al número que pertenece cada grupo






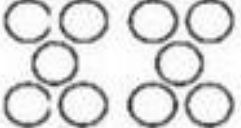

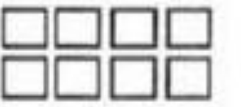




1
5
9
2
7
3
4
6
8
10



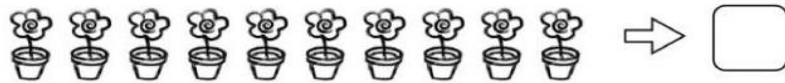
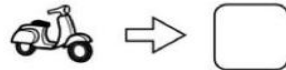


Relaciona los números con los grupos y une con una línea

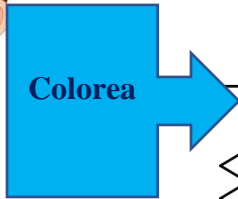
	•	• 3		•	• 8
	•	• 5		•	• 9
	•	• 4		•	• 7
	•	• 1		•	• 6
	•	• 2		•	• 10



Cuenta y escribe el número correcto



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1	2	3	4	5
☆	○ ○	⬠ ⬠ ⬠	□ □ □ □	⬡ ⬡ ⬡ ⬡ ⬡
6	7	8	9	10
◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇	□ □ □ □ □ □ □	△ △ △ △ △ △ △ △	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

**Completa
el número
indicado y
repasa el
trazo de
los
números.**

7 →

○ ○

4 →

○

6 →

○ ○ ○

8 →

○ ○

2 →

○

1 →

9 →

○ ○ ○ ○

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

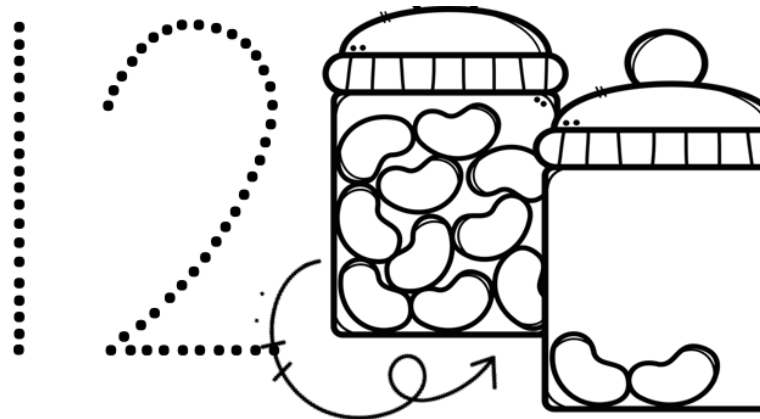


Repasa
los puntos
y escribe

EL NÚMERO 11

DELINEA y escribe el número

Tracing practice for the number 11. It includes two large dashed numbers with directional arrows, followed by a grid of boxes for writing. The grid consists of three rows and six columns. The first row contains three boxes with dashed "11" and three empty boxes. The second row contains two boxes with dashed "11" and four empty boxes. The third row contains one box with a dashed "11" and five empty boxes.



12 12 12 12 12

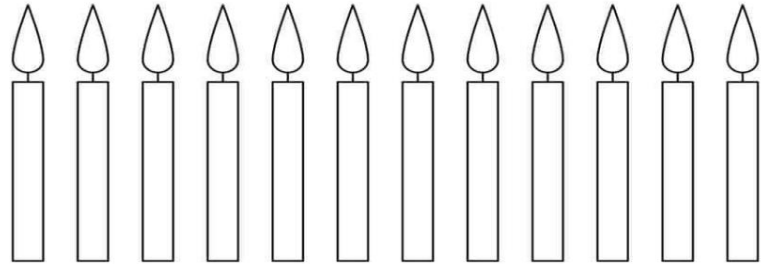
12 12 12 12 12

12 12 12 12 12

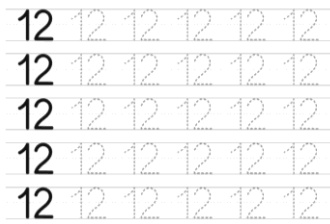


1 2

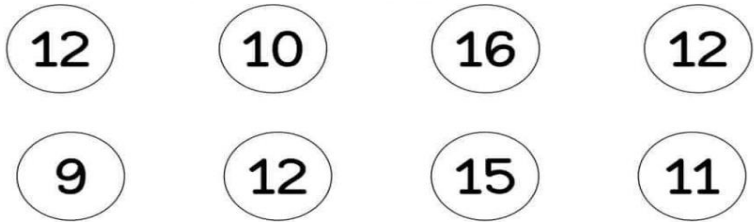
Colorea las doce velas.



Número Doce

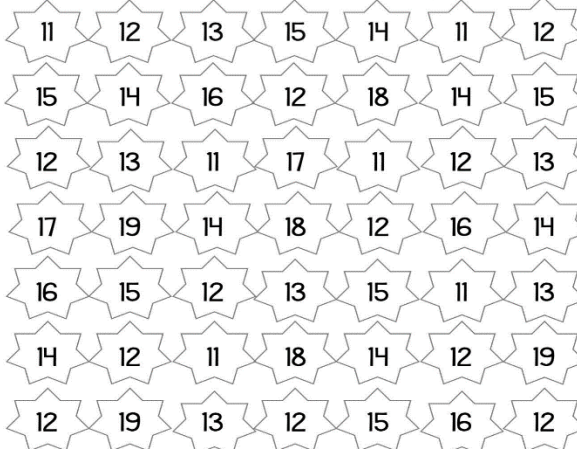
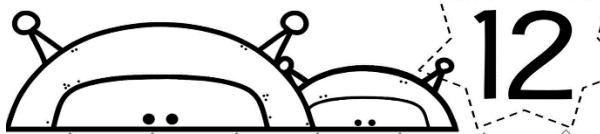


Colorea los círculos con el número 12



DESCUBRE EL NÚMERO

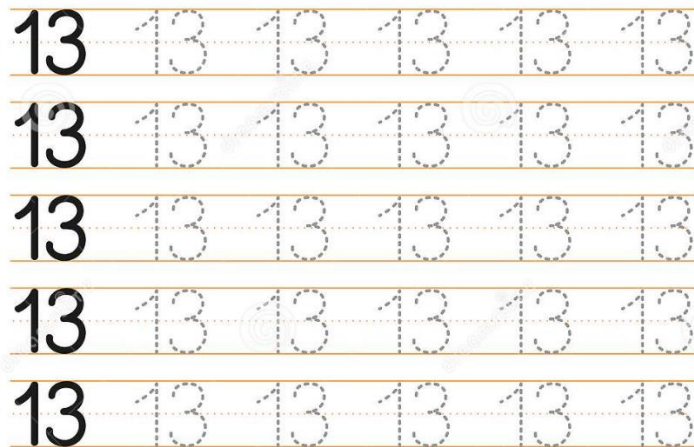
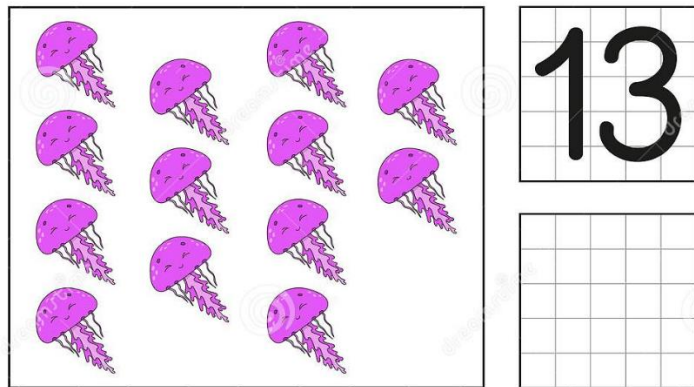
Colorea los número "12" que encuentres.



Identifica
el número
12 y
colorea.



Repasa el número 13
y escríbelo en los
cuadros.



**Repasa los puntos, colorea, y
escribe en los cuadros el número 13**

43 43 43 43 43 43 43 43 43

trece trece trece trece trece



12+1=

10+3=

5+8 =

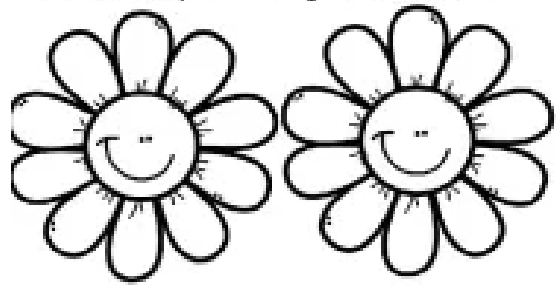


Traza, calcula u completa

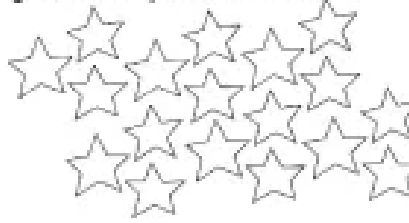
Imágenes

Encierra el número 13, colorea e identifica

Colorea los pétalos según el número



Circula el número de estrellas según corresponde al número



Repasa la escritura

trece

trece

trece



Colorea y repasa los

14

Traza los números

14 14 14 14

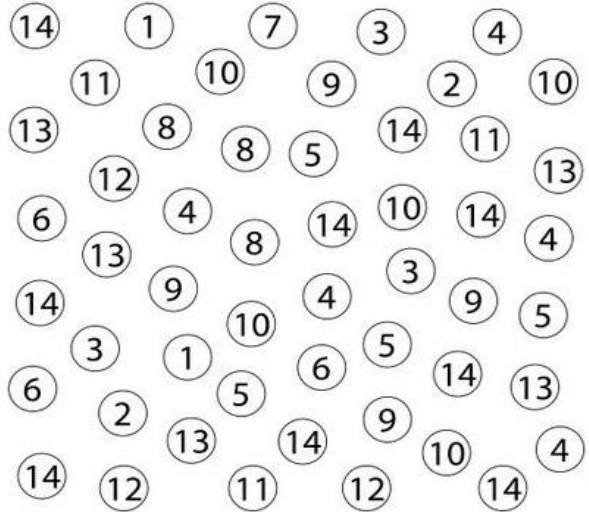
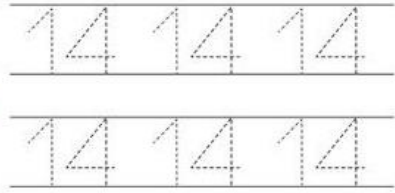
14 14 14 14

14 14 14 14

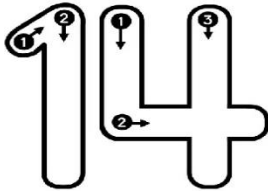
**Repasa los puntos y
colorea el número 14**

14

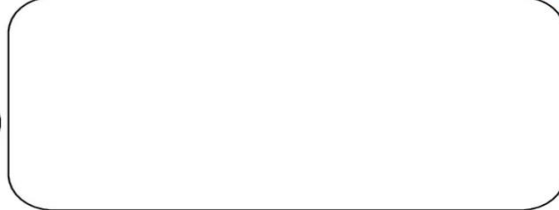
FOURTEEN



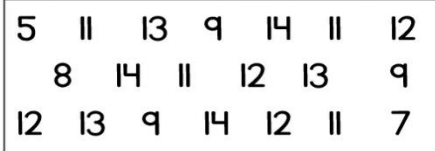
Repasa el trazo



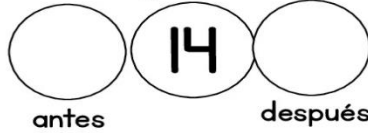
Pega etiquetas según el número



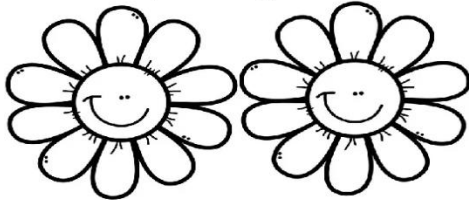
Encierra todos los números CATORCE



Resta uno y suma uno



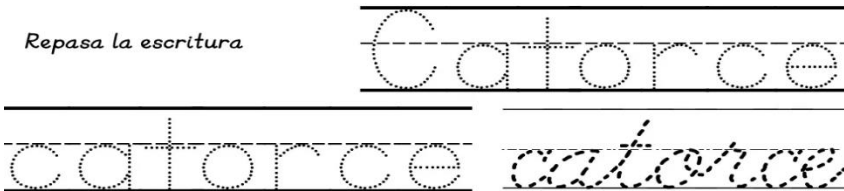
Colorea los pétalos según el número



Circula el número de estrellas según corresponde al número



Repasa la escritura

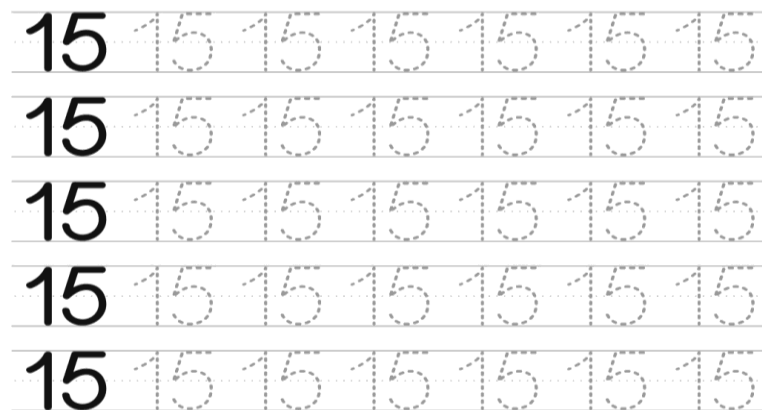
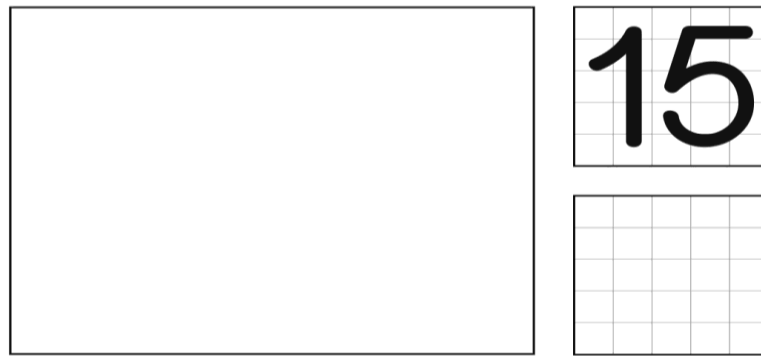


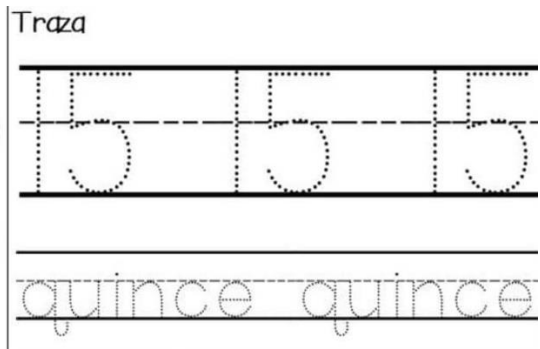
**Repasa,
recorta y
pega el
número
14,**





Número Quince



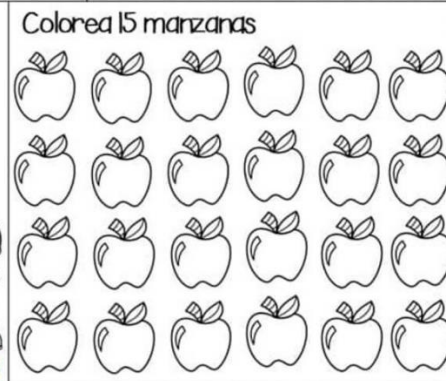
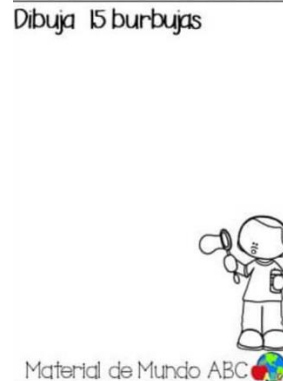


Escribe

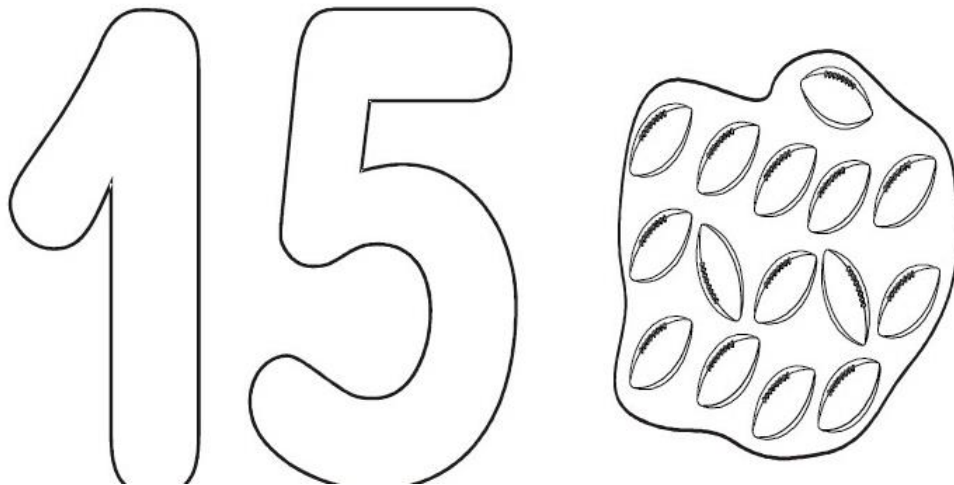
15			

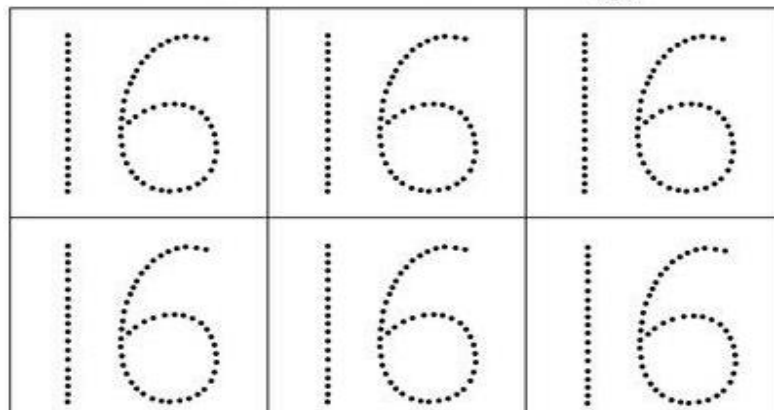
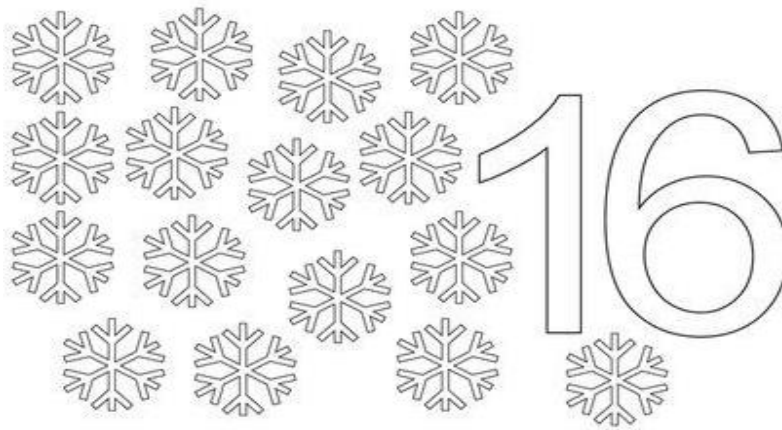
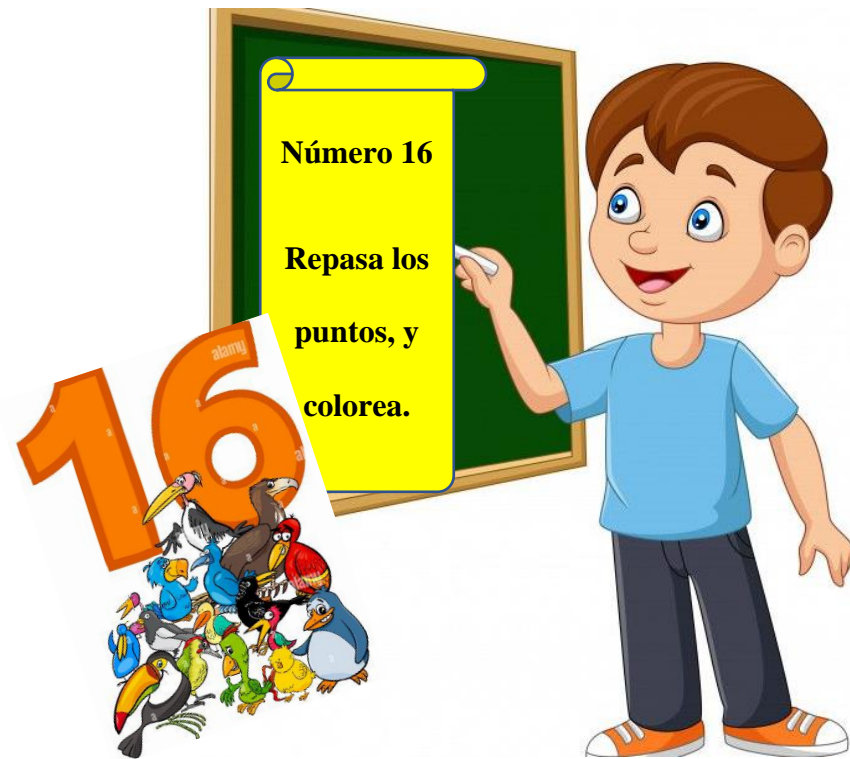
Encuentra

14	15	18	15	11
10	15	17	15	13
19	12	15	15	16

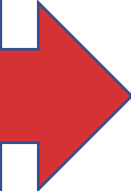


Pintar el número 15.





Repasa los
puntos y
colorea,
pinta los
círculos, y
escribe el
número 16



Dieciséis

16

Cir-culo

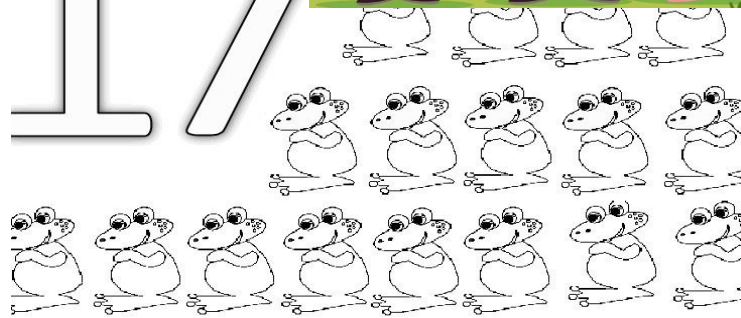
DESCUBRE EL NÚMERO

Colorea los número "16" que encuentres.

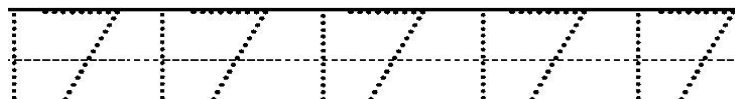
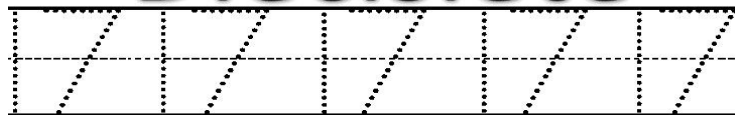
16	12	18	16	11	13	16
14	16	15	12	19	16	18
19	11	16	13	16	15	11
16	14	12	16	17	13	16
13	11	16	12	16	15	14
12	13	17	16	19	18	12
16	15	14	16	13	11	16



17



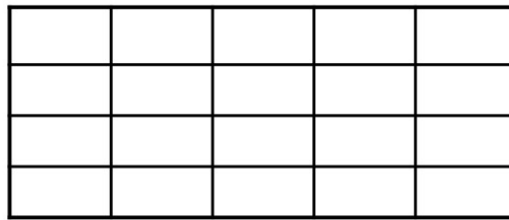
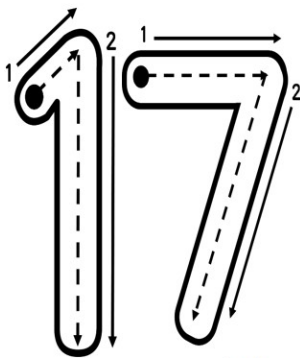
Diecisiete



**Repasa los puntos,
colorea, suma y traza
hasta el número 17.**

47 47 47 47 47 47 47 47 47

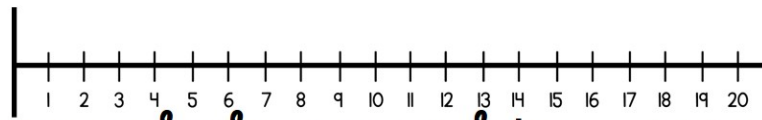
diecisiete diecisiete diecisiete



$10 + 7 = \square$

$9 + 8 = \square$

$11 + 6 = \square$



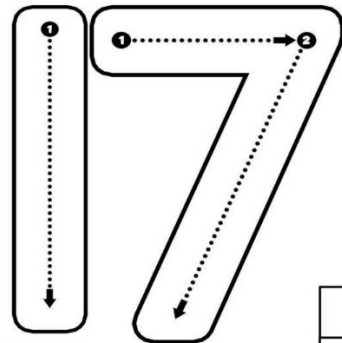
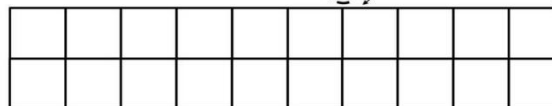
Traza, calcula y completa

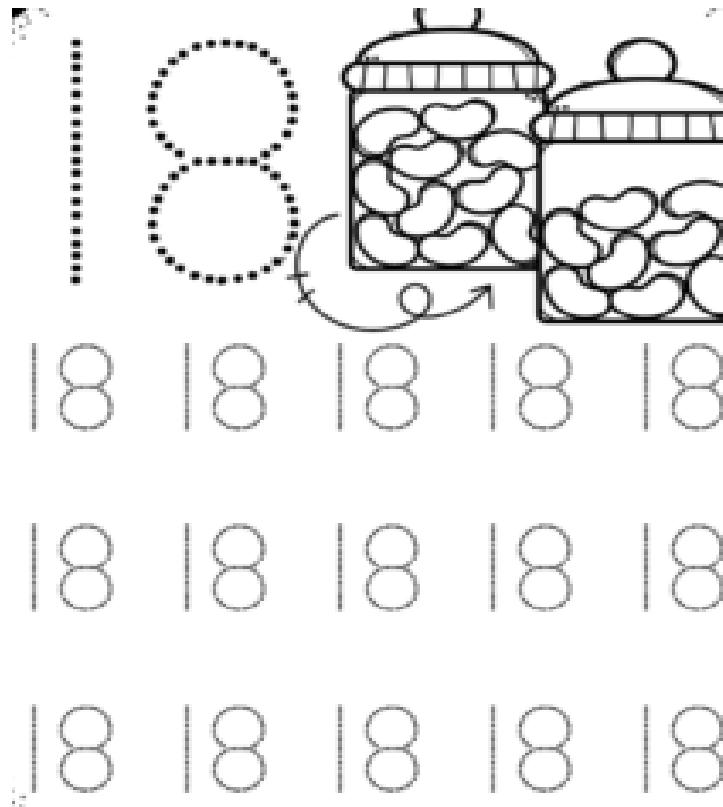
Imágenes Educativas.com

Diecisiete

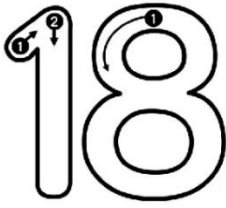


Triángulo





Repasa el trazo



Pega etiquetas según el número

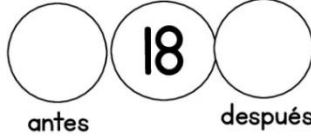


Repasa, colorea, y pega un recorte del número 18, encierra en círculo.

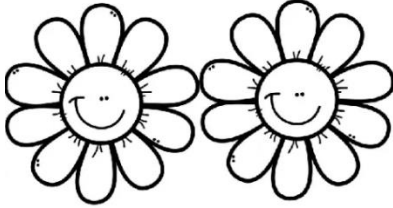
Encierra todos los números DIECIOCHO

15	16	13	19	14	17	18
18	17	15	16	13	19	
16	13	19	14	18	15	17

Resta uno y suma uno



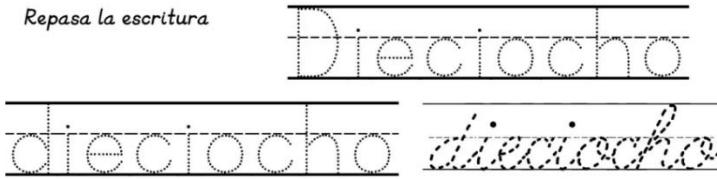
Colorea los pétalos según el número



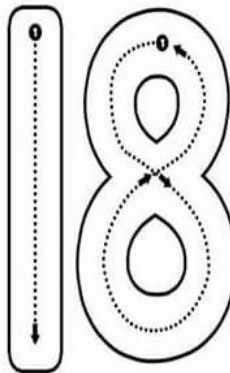
Circula el número de estrellas según corresponde al número



Repasa la escritura



Repasa el número



dieciocho

Traza el número



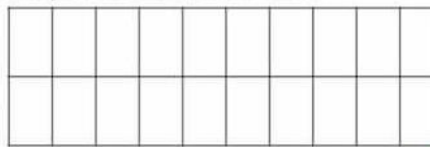
Avanza DIECIOCHO casillas en la recta numérica



Encuentra y encierra el número 18

1	18	4	5	11	13	8	18
2	12	13	18	0	4		
3	18	4	13	5	6	18	9
4	13	14	4	3	11	12	
5	14	3	18	9	10	13	

Dibuja DIECIOCHO círculos





19 19 19 19 19 19 19 19 19

diecinueve diecinueve diecinueve



						$10 + 9 =$ <input type="text"/>
						$12 + 7 =$ <input type="text"/>
						$15 + 4 =$ <input type="text"/>

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Traza, calcula y completa

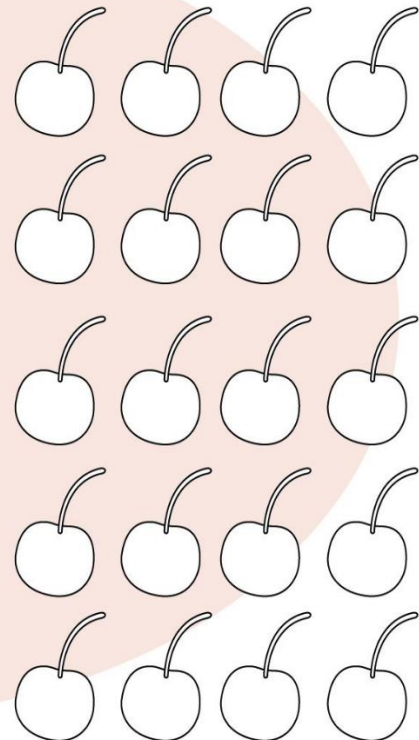
Repasa y colorea

Tracing practice for the number 19. The section includes a row of cursive numbers 1, 9, 1, 9, 1, 9, 1, 9, 1, 9, 1, 9 with stroke order arrows. A large '1' and '9' are shown with dotted lines and numbered arrows indicating stroke direction. To the right is a 3x6 grid of empty ovals. Below the ovals is a row of cursive numbers 1, 9, 1, 9, 1, 9 with stroke order arrows. At the bottom is a 2x10 grid.

Tracing practice for the number 19. It features a dotted '1' and '9' with stroke order arrows. Below them are two jars filled with beans. At the bottom are three rows of dotted '19' for tracing.



 Repasa el contorno del número 20 y luego colorea los 20 objetos.



¡Trabajemos!
Repasa, colorea, identifica y escribe el número 20

Traza el número

20 20 20

veinte

Avanza VEINTE casillas en la recta numérica

Encuentra y encierra el número 20

1	14	20	5	19	13	20
2	12	13	19	20	4	
3	20	19	13	6	14	9
4	13	14	4	3	20	19
5	14	20	19	9	10	13

Dibuja VEINTE círculos

Diseño Marta Isabel Salinas T.

A CONTAR!
 Pinta los cuadros según el número que se te indica.

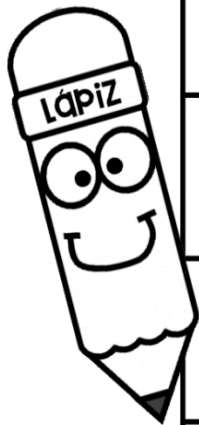
14	20	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18	15	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

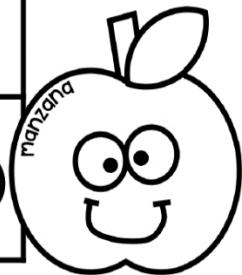
¡¡Repasemos!!

Del 1 al 20

Instrucciones: escribe los números que faltan



	2			5
	12			
				20



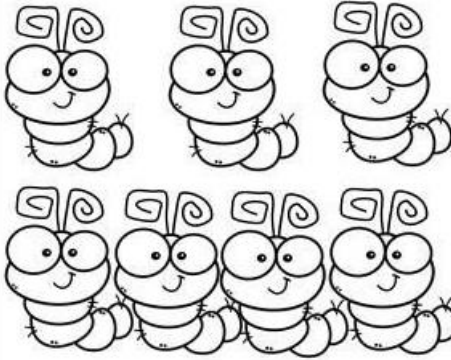
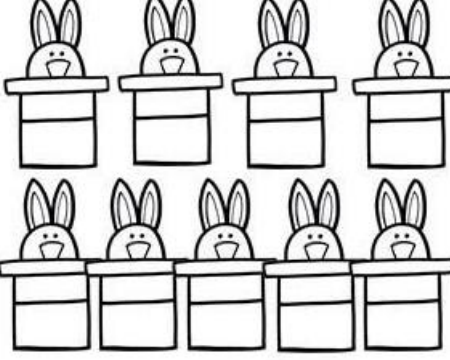
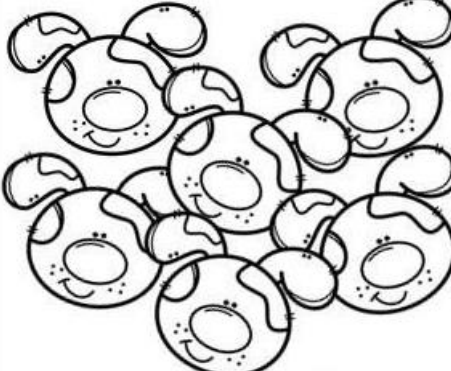
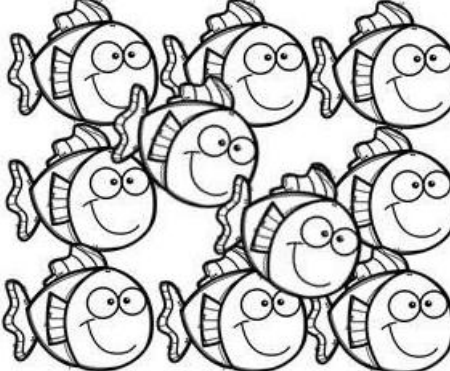


¡Trabajemos!

Cuenta conmigo



Instrucciones: Tacha el número de figuras que hay en cada recuadro. Colorea las imágenes.

 <p>7 4 6</p>	 <p>10 3 9</p>
 <p>7 6 10</p>	 <p>4 10 8</p>

CONCLUSIONES

La elaboración de esta guía pedagógica facilita la comprensión y la práctica científica, promoviendo el aprendizaje significativo en alumnos de primaria y de apoyo para los maestros, así aprovechar el tiempo disponible, enriqueciendo su conocimiento.

La implementación de esta guía ayuda a mejorar la práctica pedagógica en el aula, y les permitirá compartir sus experiencias y conocimientos a través de ella, para que los niños y niñas aprendan con alegría esta disciplina, también es un instrumento que incluye la información necesaria para orientar.

Podemos tomar en cuenta que esta serie de guía está enfocada en las necesidades de la niñez para afrontar la falta de aprendizaje e interés en el alumno, y le sirva de apoyo para mantener la confianza tanto en sí mismos como en los docentes, padres de familia y compañeros en beneficio de los mismos.

RECOMENDACIONES

Queridos maestros y maestras, disfruten enseñando matemáticas, aprovechen la guía, fue elaborada con esmero y dedicación para cada uno de ustedes.

Como docentes es importante que se fijan una meta y las actividades que se van a realizar, transmitan amor y cariño, ejerciten la paciencia, anímenlos a hacer preguntas, diviértanse con ellos, celebren los logros obtenidos por sus estudiantes, recompensen el esfuerzo y la dedicación.

Es tiempo que los niños y niñas aprendan a pensar, a ser mejores y tener una vida digna, en la que todos tengan la oportunidad de asistir, permanecer y terminar la escuela. Es tiempo de sumar esfuerzos, dividir nuestro tiempo para ayudar a quien lo necesite, multiplicar el progreso y restar las diferencias.

Es importante dar a conocer y concientizar a los padres de familia el apoyo para los niños y niñas en su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. “Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo”, México: Ed. Trillas, 1983.
- BEANE, James (Editor) “Toward a Coherent Curriculum”, ASCD, Alexandria, Virginia, USA, 1995.
- COLL, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. “Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes”, Madrid: Santillana, 1992.
- COMISIÓN CONSULTIVA para la Reforma Educativa “Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria - Nivel de Concreción Nacional”, Guatemala: MINEDUC, 2003
- Guía pedagógica Muñoz Guillen, María Gabriela

E-grafía

CNB Mineduc

https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-I/1.%20CNB_1er_grado.pdf

Mi escolita

<https://www.miescolitadeapoyo.com/2020/04/cuadernillo-de-los-numeros-del-1-al-10.html?m=1>

Actividades de los números del 1 al 20

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+estudiando+el+n%C3%BAmero+12+animados&tbm=isch&ved=2ahUKEwjno_qf5uX4AhUCAN8KHcb1DBwQ2-cCe

Números preescolar

https://www.google.com/search?q=numero+16+animado&tbm=isch&ved=2ahUKEwjyvbC7p_vf4AhUBBd8KHYIyABsQ2-cCegQIABAA&oq=numero+16+animado&gs_lcp=

Capítulo V

5 Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

5.1.1 Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: aldea Laguna Seca

Municipio: Cuilapa departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Sandra Elizabeth Choc Boteo

Registro académico: 201144353

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Tabla No. 15

Evaluación del Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		El plan del diagnóstico fue elaborado y presentado para su aprobación.

¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	Los objetivos fueron acertados de acuerdo al estudio de la problematización.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	Se contó con el tiempo y los recursos suficientes para la realización del diagnóstico.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	Las técnicas utilizadas fueron pertinentes para la realización de investigación.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	Los instrumentos utilizados fueron debidamente apropiados para la correcta extracción de información.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	Fue suficiente para la realización de investigación en el tiempo establecido.

¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	El personal de la institución fue muy amable y colaboradora al momento de brindar información.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	Las fuentes donde se extrajo información fueron confiables para la elaboración del diagnóstico.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	Se adquirió todas las cualidades y circunstancias en la cual se encuentra la institución.
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	Se consiguió la información correcta de la situación y condición de la institución.

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	Se indicó el listado de las diferentes carencias y debilidades de la institución.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	Si fue considerable la problematización de las diferentes carencias, deficiencias de la institución.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	Se dio prioridad y fue aceptada para la realización del proyecto.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	La hipótesis fue adecuada para la intervención del problema determinado.

¿Se presentó el listado de las fuentes
consultadas? X

Se mostro todas las fuentes
que fueron consultadas para la
realización e intervención del
diagnóstico.

F. _____

Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

F. _____

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

5.2.1 Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: aldea Laguna Seca

Municipio: Cuilapa departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Sandra Elizabeth Choc Boteo

Registro académico: 201144353

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Tabla No. 16

Evaluación de la Fundamentación Teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Todos los conocimientos y principios corresponden con precisión al tema en el problema.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		El contenido es apto para la espontaneidad del tema.

¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	Si son adecuadas para plantear las diferentes cualidades y características del tema determinado.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	En el documento se hace notar las diferentes normas o reglas que se requieren para una adecuada redacción.
¿Las referencias bibliográficas contiene en todos los elementos requeridos como fuente?	X	Las fuentes cuentan con características adecuadas de una referencia bibliográficas.
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	Se demuestra los aportes que la estudiante ha hecho en la teoría de los temas.

F. _____

Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

F. _____

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

5.3 Evaluación del plan de intervención

5.3.1 Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: aldea Laguna Seca

Municipio: Cuilapa departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Sandra Elizabeth Choc Boteo

Registro académico: 201144353

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Tabla No. 17

Evaluación del Plan de Acción

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		El documento cuenta con toda la información requerida en su elaboración.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		El problema es la preeminencia para el desarrollo del diagnóstico.

¿La Hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	La hipótesis acción es apropiada para responder al problema priorizado.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	El lugar de la intervención si es precisa.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	La justificación tiene validación para el problema a intervenir.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	El objetivo general manifiesta el impacto que se espera causar con la intervención.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	Los objetivos específicos son adecuados para coadyuvar al logro del objetivo general.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	Sí, las metas determinan y comprueban el logro de los objetivos específicos.

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	Las actividades propuestas están dirigidas con el fin del logro de los objetivos.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	Se conoce a todos los beneficiarios, para la intervención del problema.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	Las técnicas son adecuadas para todas las actividades a realizarse.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	El tiempo fue suficiente para la realización de todas las actividades.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	Todos los responsables conocen la importancia de su intervención en cada situación de acción.

¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	El presupuesto cubre de forma efectiva la totalidad de los costos generados en la intervención.
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	Si se contempló en el presupuesto el renglón de imprevistos.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	Si se gestionó en diversas instituciones para facilitar la ejecución del proyecto.

F. _____

Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

F. _____

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

5.4.1 Parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: aldea Laguna Seca

Municipio: Cuilapa departamento de Santa Rosa

Estudiante ejecutor: Sandra Elizabeth Choc Boteo

Registro académico: 201144353

Asesor: Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo

Tabla No. 18

Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	si	no	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X		Se refleja una experiencia significativa en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	En los datos se muestra la manifestación de la realidad en que vivimos durante el proceso.
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado?	X	Se refleja la participación activa de parte de los involucrados en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	Se logra apreciar el trabajo realizado en el proceso de la intervención del proyecto.
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	El proyecto realizado puede coadyuvar y ser valiosa para futuras intervenciones profesionales.

F. _____

Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

F. _____

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo VI

6 El Voluntariado

6.1 Plan del voluntariado

6.1.1 Parte informativa

6.1.1.1 Datos del estudiante

- Nombre del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado:
Sandra Elizabeth Choc Boteo.
- Registro académico: 201144353
- Código único de identificación: 2655 15904 2216
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

6.1.1.2 Datos de la institución

- Nombre: Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Director: Licenciado José Luis Aguirre Pumay,
- Ubicación: Colonia Nuestra Señora Consoladora del Capinello.
- Municipio de Cuilapa
- Departamento: Santa Rosa
- Tipo de institución: Autónoma
- Horarios de labores: lunes a viernes de 13:00 pm a 21:00 pm, sábados de 7:00 am a 18:00 pm.

6.1.2 Título

Implementación e instalación eléctrica bajo las normas NEC (Código eléctrico Nacional de Estados Unidos)

6.1.3 Ubicación Física

Colonia Nuestra Señora Consoladora de Carpinello, Cuilapa, Santa Rosa

6.1.4 Descripción de la actividad

La actividad consiste en la investigación y realización de un proyecto secundario, el cual se realizará en el Centro Universitario de Santa Rosa, instalando paneles solares fotovoltaicos diseñados para el aprovechamiento de la energía solar, ya que contiene células que transforman la energía del sol en electricidad, se utilizará la instalación eléctrica bajo normas NEC (código eléctrico nacional de Estados Unidos. El National Electrical Code (**NEC**), o NFPA 70, es un estándar estadounidense para la instalación segura de alumbrado y equipos eléctricos. Es parte de la serie de normas de prevención de incendios publicada por la National Fire Protection Association (NFPA). Con este sistema se brinda un servicio importante para la realizar diversas actividades dentro del Centro Universitario de Santa Rosa.

6.1.5 Justificación

En la actualidad la energía eléctrica es de suma importancia, ha llegado a ser uno de los servicios más utilizados e indispensables por toda la sociedad, la energía eléctrica es muy útil para el ser humano ya que esta energía logra satisfacer muchas necesidades en la vida cotidiana. No todas las personas cuentan con este suministro, debido al costo elevado que día con día le incrementan. Debido al fuerte consumo de energía eléctrica en el Centro Universitario de Santa Rosa, se ha considerado diseñar e implementar proyectos que sean de beneficio para el mismo y también para el medio ambiente. Realizando un estudio en el Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se determinó la ejecución de un proyecto de voluntariado que pueda darle prioridad al ahorro de consumo de energía eléctrica, implementando paneles solares fotovoltaicos con instalación eléctrica bajo normas NEC (Código eléctrico nacional de Estados Unidos), para que sea de ayuda a toda la comunidad educativa, tanto económicamente como en la concientización ambiental que genera la energía renovable eficiente.

6.1.6 Objetivos

6.1.6.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la utilización e implementación de paneles solares fotovoltaicos que produce energía eléctrica, complementando las necesidades y servicios de la comunidad educativa.

6.1.6.2 Objetivos Específicos

- Dar a conocer las dificultades de presupuesto que ocasiona los gastos de consumo elevado de energía eléctrica en el Centro Universitario de Santa Rosa.
- Reducir los costos en la utilización de energía eléctrica a través de la implementación de los paneles solares con la instalación eléctrica bajo normas NEC (Código eléctrico nacional de Estados Unidos).
- Concientizar a los usuarios el impacto ambiental que genera el utilizar paneles solares fotovoltaicos con la instalación eléctrica bajo normas NEC (Código eléctrico nacional de Estados Unidos).
- Verificar los beneficios del uso de paneles solares fotovoltaicos con la instalación eléctrica bajo normas NEC (Código eléctrico nacional de Estados Unidos).

6.1.7 Metas

- Correcta y adecuada instalación eléctrica bajo las normas NEC (Código eléctrico nacional de Estados Unidos).
- Aumentar el ahorro energético.

6.1.8 Beneficiarios

- **Directos:** Personal administrativo, personal operativo, docentes y estudiantes del Centro Universitario de Santa Rosa.
- **Indirectos:** Personas que visitan el Centro Universitario de Santa Rosa.

6.1.9 Metodología de trabajo

- Activa
- Observación
- Investigación
- Analítica
- Cualitativa

6.1.10 Actividades a realizar

- Elaboración del plan de voluntariado
- Revisión, corrección y aprobación del plan de voluntariado
- Reunión para la socialización y capacitación de la instalación eléctrica bajo normas NEC (Código eléctrico nacional de Estados Unidos).
- Estimación del valor de los materiales a utilizar.
- Ejecución del proyecto en el Centro Universitario de Santa Rosa
- Entrega del proyecto al director del Centro Universitario de Santa Rosa.
- Elaboración y entrega del informe para su revisión, corrección y autorización.

6.1.11 Cronograma

Tabla No. 19

Cronograma del plan de voluntariado

No.	Actividades	junio					julio
		semanas					
			1	2	3	4	5
1	Elaboración del plan de voluntariado	P E					
2	Revisión, corrección y aprobación del plan de voluntariado	P E					
3	Reunión para la socialización y capacitación de la instalación eléctrica bajo normas NEC (Código eléctrico nacional de Estados Unidos).	P E					
4	Estimación del valor de los materiales a utilizar.	P E					
5	Ejecución del proyecto en el Centro Universitario de Santa Rosa	P E					
6	Entrega del proyecto al director del Centro Universitario de Santa Rosa.	P E					
7	Elaboración y entrega del informe para su revisión, corrección y autorización.	P E					

Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.1.12 Recursos

6.1.12.1 Talento humano

- Director del Centro Universitario de Santa Rosa
- Coordinador de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Personal docente y administrativo
- Doctor Néstor Gonzalo Rodríguez, especialista en el tema.

6.1.12.2 Materiales

- Paneles solares
- Línea de acometida
- Caja general de protección
- Línea repartidora
- Centralización de contadores
- Interruptor de control de potencia (ICP)
- Cuadro general de mando y protección (CGMP)
- Toma de tierra del edificio
- Salidas de luz e interruptores

6.1.12.3 Técnicos

- Instrumentos de investigación
- Técnicas de investigación
- Socialización del tema instalación eléctrica bajo las normas NEC

6.1.12.4 Tecnológicos

- Celular
- USB
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Impresora

6.1.12.5 Físicos

- Instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa.

6.1.12.6 Financieros

- Los fondos para la ejecución del proyecto se obtendrán a través de las diferentes gestiones que se realizaron a entidades privadas e individuales.

6.1.12.6.1 Presupuesto

Tabla No. 20

Presupuesto voluntariado

Cantidad	Artículo	Precio Total
1	línea acometida	Q600.00
1	caja de protección	Q200.00
1	Línea repartidora	Q400.00
1	centralización de contadores	Q400.00
1	interruptor de control de potencia	Q400.00
1	cuadro general de mando y protección	Q100.00
1	toma de tierra del edificio	Q200.00
1	salidas de luz e interruptores	Q200.00
	Total	Q2500.00

Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.1.12.6.2 Fuentes de financiamiento

El financiamiento para la ejecución del proyecto se obtendrá de la gestión realizada por el estudiante epesista, realizando diversas actividades para lograr fondos para la realización del proyecto.

6.1.13 Evaluación

El proceso de evaluación se determinará a través de una lista de cotejo, elaborada por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y verificada por parte del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.2 Ejecución o evidencia del voluntariado

6.2.1 Descripción

Para la ejecución del proyecto de voluntariado se implementaron paneles solares fotovoltaicos y una extensa instalación eléctrica bajo normas NEC (código eléctrico nacional de Estados Unidos) en el Centro Universitario de Santa Rosa, para que con su implementación y diseño integrador se pueda aumentar un ahorro energético ya que cuando incide la radiación solar sobre un electrón de átomo, la convierte en electricidad, dando como resultado un 50% de ahorro y una confiable instalación eléctrica para su utilización.

6.2.2 Productos y logros

6.2.2.1 Productos

- Socialización del funcionamiento de panel solar e instalación eléctrica en perfectas condiciones.
- Instalación eléctrica

6.2.2.2 Logros

Con la implementación de paneles solares fotovoltaicos y una perfecta instalación eléctrica se está alcanzando un gran impacto, no solo en la sociedad sino en el presupuesto del Centro Universitario de Santa Rosa al disminuir los costos en el renglón de energía eléctrica; pero sobre todo se logra la concientización de los usuarios en los beneficios ambientales al utilizar energía renovable.

6.2.3 Fotografías

Antes

Fotografía No. 11

Evidencia antes de la ejecución de voluntariado.



Nota: fuente estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Ejecución de voluntariado

Fotografía No. 12

Evidencia durante la ejecución de voluntariado.



Nota: fuente, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Ejecución de voluntariado

Fotografía No. 13

Evidencia durante la ejecución de voluntariado



Nota: fuente, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Ejecución de voluntariado

Fotografía No. 14

Evidencia de la instalación de cableado eléctrico.



Nota: fuente, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Después

Ejecución de voluntariado

Fotografía No. 15

Evidencia después de la ejecución de voluntariado



Nota: fuente, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Después

Fotografía No. 16

después de la Ejecución de voluntariado.



Nota: fuente, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Después

Fotografía No. 17

Evidencia después de la Ejecución de voluntariado.



Nota: fuente, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

6.2.4 Acta de entrega del Voluntariado

Fotografía 18 Acta

6
Acta No. 4 - 2022.

Ciudad Santa Rosa, siendo las 10:00 p.m. del día Sábado 25 de Junio del año 2022, en las instalaciones del Centro Universitario de Santa Rosa CUNSAIRO, las siguientes personas: Licenciado Les Dajerte Pomay, Director del Centro Universitario de Santa Rosa, Licenciado Elman Erickson Zález Ramos, Coordinador del Ejercicio, de la Carrera de Pedagogía, Licenciado Walter Armando Canvajal Díaz, coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Julio Alvaria Sánchez Carrillo, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciado Daniel Miguel González Salazar, Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado, profesora Sandra Elizabeth Quez Bateo, estudiante gestora del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Santa Rosa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de dejar constancia legal de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Sandra Elizabeth Quez Bateo con número de registro académico 201144353, cédula única de identificación 2655 15904 2210, dió la cordial bienvenida a los presentes y agradeció la participación y el buen interés mostrando al aceptar la invitación que se les hiciera para hacer parte de la entrega oficial del proyecto de voluntariado. SEGUNDO: La estudiante antes mencionada hace entrega del proyecto del voluntariado en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado que está realizando, al señor director del Centro Universitario del Santa

7

Para, licenciado Luis Squire Pomay, el proyecto
 Implementación e instalación eléctrica bajo normas
 NEC (Código eléctrico Nacional de Estados Unidos), en
 la contribución y colocación del paneles Solares, y
 así contribuir en el proyecto de diseño e implemen-
 tación para generar energía solar en las instalaciones
 del Centro Universitario de Santa Proxa, sección
 Cusibpa, de la Universidad de San Carlos de
 Guatemala con ello hacer un ahorro económico en los
 gastos de energía eléctrica. TERCERO: La entrega del
 proyecto fue evaluado por el licenciado Julio Hilario
 Sánchez Carrillo Profesional Psesor, quién agrade-
 ció el apoyo puesto de manifiesto a la profesora
 Sandra Elizabeth Choc Boleo en su calidad
 de estudiante Ejecutora del Ejercicio Profesional
 Supervisado. CUARTO: Se da por finalizada la presente
 en el mismo lugar y fecha antes mencionada a dos
 horas después de su inicio, firmando quienes intervinimos en la.




 Lic. Walter Armando
 Canajal Diaz




 Lic.
 Elmer Erick Flores



 Lic. Danilo Miguel
 Gonzalez Salazar



 Lic. Julio Hilario Sanchez



 Profa. Sandra Elizabeth
 Choc Boleo.

Nota: Fuente: estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo VII

7. Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

7.1 Conclusiones

- El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado favorece en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de carácter socioemocionales en el desarrollo integral del estudiante ejecutor.
- La fase del proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Laguna Seca de Cuilapa, Santa Rosa, fue ejecutado exitosamente alcanzando los objetivos y metas propuestas en la planificación y calendarización de las actividades realizadas. Logrando elaborar un módulo didáctico para el centro educativo.
- La implementación de los paneles solares fotovoltaicos con instalación eléctrica bajo normas NEC para la etapa del voluntariado en el Centro Universitario de Santa Rosa, sirve de contribución para el ahorro económico de la institución, el impacto ambiental y concientización en la sociedad.
- Todas las fases del Ejercicio Profesional Supervisado ayudan al entendimiento y practica de los diferentes métodos y técnicas que se deben implementar al momento de realizar cualquier proyecto en beneficio de la comunidad educativa y el desarrollo de la sociedad.

Recomendaciones

7.2 Recomendaciones

- A la comunidad educativa del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Que den más oportunidades de seguir implementando proyectos dentro de la institución para causar impacto para el desarrollo en la sociedad educativa a través de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- A los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca de Cuilapa, Santa Rosa: Que se apoyen del módulo didáctico implementado a los niños y niñas de primero primaria de dicho centro educativo, para una enseñanza y práctica eficiente y eficaz de las matemáticas, para mejores resultados académicos.
- A los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna Seca de Cuilapa, Santa Rosa: Que puedan motivar a sus hijos a través de actividades recomendadas en el módulo didáctico, que participen y se asocien en la enseñanza y práctica de la matemática, que pueden hacer crecer el conocimiento de sus hijos.
- A los estudiantes del Centro Universitario de Santa Rosa: En tu paso por la universidad descubrirás que la organización es una práctica que deberás aprender para el resto de tu vida académica y laboral, aprovechen la enseñanza aportada por cada docente, no vean los límites y los obstáculos sino ver la solución para cada uno de ellos.

Referencias Bibliográficas

7.3 Referencias bibliográficas

- Constitución Política de Guatemala
- Ley de Educación Nacional y reglamento de la Ley de Educación Nacional
- Currículo Nacional Base
- Normativo para el ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Santa Rosa, de la Universidad de Guatemala.
- AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. “Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo”, México: Ed. Trillas, 1983.
- BEANE, James (Editor) “Toward a Coherent Curriculum”, ASCD, Alexandria, Virginia, USA, 1995.
- COLL, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. “Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes”, Madrid: Santillana, 1992.
- COMISIÓN CONSULTIVA para la Reforma Educativa “Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria - Nivel de Concreción Nacional”, Guatemala: MINEDUC, 2003
- Módulo Didáctico según el autor Ángel Ramírez Pitisaca y Verónica Zambrano.

Sitios Web

- **CNB Mineduc**
https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CN_B PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-I/1.%20CNB_1er_grado.pdf
- **Mi escolita**
<https://www.miescolitadeapoyo.com/2020/04/cuadernillo-de-los-numeros-del-1-al-10.html?m=1>
- **Actividades de los números del 1 al 20**
https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+estudiando+el+n%C3%BAmero+12+animados&tbm=isch&ved=2ahUKEwjno_qf5uX4AhUCAN8KHcb1DBwQ2-cCe
- **Números preescolar**
https://www.google.com/search?q=numero+16+animado&tbm=isch&ved=2ahUKEwjyvbC7pvf4AhUBBd8KHYYIyABsQ2-cCegQIABAA&oq=numero+16+animado&gs_lcp=

Capítulo VIII

8. Apéndice y glosario

8.1 Apéndice

1. Plan general del Ejercicio profesional supervisado

1.1 Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, donde el estudiante ejecutor de dicho proceso debe realizar fases de investigación, planificación, ejecución y evaluación de todas las actividades a ejecutar para su desarrollo. El presente plan contiene los datos personales del estudiante ejecutor, como los datos generales de la institución sede del Ejercicio Profesional Supervisado. El objetivo principal es aportar a la educación, es decir, beneficiar de alguna forma a la población estudiantil.

El proceso se ejecuta de forma ordenada y sistemática, esto permite alcanzar los objetivos y metas trazadas. Dicho plan es ejecutar las actividades más viables y factibles es por ello que contiene el listado de cada una de ellas, los responsables y los recursos que se utilizarán en la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado como lo son: El Diagnóstico, Fundamentación teórica, Plan de Acción, Ejecución y sistematización de la intervención, Evaluación del proceso y El voluntariado. El Plan general contiene la información detallada de las actividades a realizar y los tiempos estipulados para su realización durante todo el transcurso de su ejecución.

1.2 Información general

1.2.1 Datos del estudiante

- Nombre: Sandra Elizabeth Choc Boteo
- Carné: 201144353
- Código único de identificación: 2655 15904 2216
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Lugar de estudio: Centro Universitario de Santa Rosa
- Número telefónico: 31215260
- Correo electrónico: sandrachocboteo@gmail.com
- Dirección: Colonia Valladares II, Cuilapa, Santa Rosa

1.2.2 Datos de la institución

- Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
- Director: Licenciado Nelson Darwin Geovany Díaz Aguilar
- Ubicación: Aldea Laguna Seca
- Municipio: Cuilapa
- Departamento: Santa Rosa
- Tipo de institución: Pública
- Número telefónico
- Horario de trabajo: de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 horas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar de forma consciente y consecuente todos y cada uno de los procesos que conlleva la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, poniendo especial interés en la valoración de la situación real de nuestro sistema educativo nacional.

1.3.2 Objetivos específicos

- Realizar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, para identificar los problemas y necesidades.
- Planificar gestiones en la organización y ejecución de proyectos que contribuyan a la solución de los problemas prioritarios que sean identificados en la institución donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Plantear el proyecto que se realizará en el Ejercicio Profesional Supervisado, según la necesidad prioritaria a la cual se dará solución, detectada en el diagnóstico institucional.
- Evaluar las diferentes fases del proyecto, supervisando y verificando que se lleven a cabo las acciones según lo planificado; y así alcanzar los resultados esperados.
- Redactar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado en el que se presente la información de todo el proceso que se ha realizado durante el del Ejercicio Profesional Supervisado y en sus diferentes fases.

1.4 Descripción de las actividades a realizar

1.4.1 Etapa diagnóstica

En la etapa de diagnóstico se tiene la oportunidad a través de distintas técnicas de investigación de obtener los datos más relevantes de la unidad de práctica asignada. Al realizar este procedimiento se encuentran los problemas y necesidades que posee el lugar de práctica dando de esta manera paso a la formulación de un proyecto que solucione la necesidad que tiene prioridad de ser resuelta.

1.4.2 Etapa de acción o de la intervención

Después de haber realizado el diagnóstico institucional y la priorización de problemas se formulará el proyecto que dé solución al mismo. En esta fase el estudiante del ejercicio Profesional Supervisado propone las distintas actividades y gestiones que se van a realizar para poder obtener los recursos e insumos que serán utilizados en la ejecución del proyecto que cubrirá la necesidad prioritaria.

1.4.3 Ejecución y sistematización de la intervención

Seguidamente de haber realizado las gestiones necesarias y haber obtenido los recursos e insumos necesarios, se ejecuta el proyecto con el cual se le da solución al problema que posee mayor prioridad y que ha sido identificado en el diagnóstico institucional.

1.4.4 El voluntariado

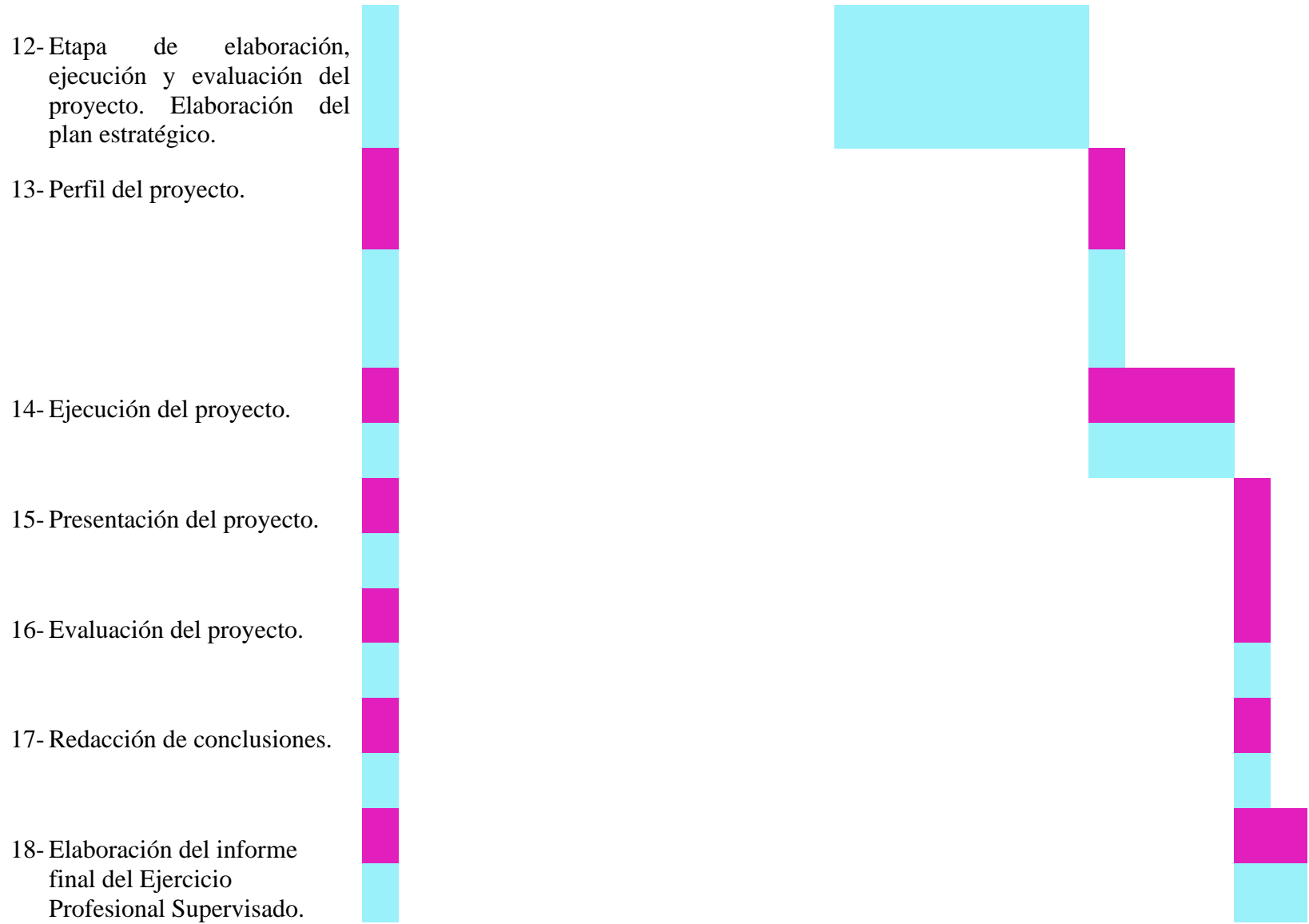
En esta etapa el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado toma en cuenta la oportunidad de apoyar a la unidad de practica para realizar un pequeño aporte sobre la ejecución, en su totalidad el voluntariado es una serie de acciones que mejoran el entorno del Centro Universitario como apoyo por la oportunidad de brindarnos una casa de estudios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

1.5 Cronograma general

Tabla No. 21 Cronograma general

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1- Elaboración de solicitud dirigida al Coordinador General de Exámenes de Graduación.	■					
2- Respuesta a la solicitud enviada.	■					
3- Toma de posesión en la unidad de rática autorizada: Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.	■					
4- Elaboración del plan general del ejercicio Profesional Supervisado.	■					
	■	■	■	■	■	■





19- Entrega del Informe final del
Ejercicio Profesional
Supervisado.



Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional

P= Planificado E= Ejecutado

1.6 Metodología de trabajo

El proceso es sistemático y planificado del Ejercicio Profesional Supervisado comprenderá la realización de solicitudes de autorización para realizar la intervención profesional, observación guiada que nos permita validar las condiciones de la institución sede de práctica, entrevistas con los actores principales, socialización de actividades, apoyo constante en actividades curriculares y administrativas de forma paralela, todo lo anterior con la finalidad de que el mencionado proceso sea integral y que conlleve a la obtención de un producto positivo que refleje el trabajo desarrollado en todas y cada una de las fases previamente practicadas.

1.6.1 Lluvia de ideas

Esta técnica se utilizará para el surgimiento de ideas sobre el tema o problema determinado de investigación generando una serie de ideas obtenidas de los puntos de vista dados por los participantes en la asamblea o reunión.

1.6.2 Observación

Se realizará a través de fichas de observación tomando en cuenta el entorno institucional de tal forma que se logrará estudiar la problemática institucional y comunitaria para encontrar el problema principal y la solución respectiva.

1.6.3 Entrevistas

Se utilizarán como fuente para recabar información concreta y verídica, serán aplicadas a las autoridades de la unidad académica.

1.6.4 Análisis de documentos

Se llevará a cabo a través de lectura de documentos relacionados a la institución, que ayudarán como guía o base de aprendizaje sobre el entorno de la misma.

1.7 Evaluación

El proceso se evaluará antes, durante y después, asimismo, se validará la utilización de un instrumento de observación que potencialice la situación de infraestructura, clima laboral y condiciones pedagógicas de la institución sede de práctica. Finalmente, para darle cierto grado de validez se utilizará una lista de cotejo para registrar situaciones y/o detalles relevantes de todos y cada uno de los procesos contemplados en el Ejercicio Profesional Supervisado.

F. _____

Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

F. _____

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

2 Plan de Diagnóstico

2.1 Parte informativa

2.1.1 Título

Diagnóstico Institucional, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, para detectar las necesidades prioritarias en sus diferentes áreas de trabajo.

2.1.2 Ubicación física de la comunidad o institución

Aldea Laguna Seca del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivo general

Recopilar la información que requiere la guía de análisis contextual e institucional aplicando métodos y técnicas de investigación para construir el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.3.2 Objetivos específicos

- Realizar una observación detenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa, para detectar las necesidades y problemas.

- Diseñar e implementar herramientas de investigación que permitan establecer la realidad contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.
- Hacer un listado de necesidades en cada una de las áreas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa,
- -Buscar soluciones viables a los problemas que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.
- Gestionar los recursos para la implementación del proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.4 Justificación

El proceso del diagnóstico en el Ejercicio Profesional Supervisado permitirá identificar las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa. La etapa del diagnóstico cuenta con un plan general que contiene los objetivos a alcanzar, considerando que tienen que ser claros, sencillos y alcanzables para ejecutarlos en el tiempo establecido.

El propósito del diagnóstico es detectar los problemas que aquejan a la institución y darle solución a la necesidad que presente viabilidad y factibilidad. En este sentido se realizará un proceso de observación, que permitirá establecer las condiciones institucionales y así poder listar las carencias, para que posteriormente se pueda priorizar la problemática y sean ejecutadas las soluciones pertinentes.

2.1.5 Actividades a realizar

Para recopilar información que fundamente el Diagnóstico se realizarán las siguientes actividades:

- Presentar Solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución Autorización por parte del director del establecimiento.
- Redactar acta de toma de posesión.
- Redacción del plan del diagnóstico.
- Observación directa del establecimiento.
- Aplicación de un FODA en la institución en base a la observación.
- Elaboración del informe del Diagnóstico.
- Entrega del informe del Diagnóstico para su revisión.

2.1.6 Tiempo

La duración para elaborar el diagnóstico institucional será de 1 mes calendario, a partir del 03 de mayo al 03 de junio del año 2022.

2.1.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 22

Cronograma de actividades

No.	Actividades	mayo					junio					
		semanas										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Presentar Solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución.	P										
		E										
2	Autorización por parte del director del establecimiento.	P										
		E										
3	Redactar acta de toma de posesión.	P										
		E										
4	Redacción del plan del diagnóstico.	P										
		E										
5	Observación directa del establecimiento.	P										
		E										
6	Aplicación de un FODA en la institución en base a la observación	P										
		E										
7	Elaboración del informe del Diagnóstico.	P										
		E										
8	Entrega del informe del Diagnóstico para su revisión.	P										
		E										

Fuente: Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado **P = Planificado** **E = Ejecutado**

2.1.8 Técnicas e instrumentos a utilizar

2.1.8.1 Observación

Se realizará a través de fichas, cuestionario, guion de observación, tomando en cuenta el entorno institucional, del cual se logrará estudiar la problemática y las carencias principales, así mismo analizar y buscar la solución respectiva y precisa para su ejecución.

2.1.8.2 Entrevistas

Se utilizarán como fuente para recabar información concreta y verídica, la entrevista se llevará a cabo al director, docentes, padres de familia y alumnos, del centro educativo para conocer más acerca del mismo.

2.1.8.3 análisis de documentos

Se llevará a cabo a través de lectura de documentos relacionados a la institución, que ayudarán como guía o base de aprendizaje sobre el entorno de la misma.

2.1.8.4 El análisis FODA

Se realizará una evaluación de los factores fuertes y débiles, que en su conjunto diagnosticarán la situación interna y externa del establecimiento, es decir, las oportunidades y amenazas, es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general del lugar y evaluará los resultados y actuará en consecuencia del establecimiento.

2.1.9 Recursos

2.1.9.1 Talento Humano

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Laguna Seca.
- Personal docente Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Laguna Seca.
- Padres de familia y alumnos del establecimiento.
- Director del Centro Universitario de Santa Rosa
- Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado, Pedagogía Cuilapa.
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Agenda
- Lápices
- Lapiceros
- Folder y ganchos
- Tinta para impresora
- Marcadores
- Copias
- Impresiones

2.1.9.3 Técnicos

- Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado
- Reseña histórica de Escuela Oficial Mixta aldea Laguna Seca

2.1.9.4 Tecnológicos

- Computadora
- Internet
- Memoria USB
- Impresora
- Celular
- Fotocopiadora

2.1.9.5 Físicos

Instalaciones de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna Seca, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.9.6 Financieros

El costo del Ejercicio Profesional Supervisado se detallará en cada etapa y será gestionado por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.10 Responsables

- Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director del Centro Universitario de Santa Rosa
- Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado, Pedagogía Cuilapa.
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.11 Evaluación

La evaluación final de la etapa será realizada a través de una lista de cotejo, elaborada por el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado y avalada por parte del Profesional Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

F. _____

Profesora Sandra Elizabeth Choc Boteo

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

F. _____

Lic. Julio Hilario Sánchez Carrillo

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

8.2 Glosario

➤ **Actividad**

Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad, se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones.

➤ **Beneficiarios**

El beneficiario es la persona física o moral que ha sido designada para percibir algunos beneficios económicos o ciertos derechos, cuando se cumplan una serie de condiciones establecidas en función con base en un documento con sustento legal.

➤ **Comunidad.**

Se refiere a un conjunto, una asociación o un grupo de individuos, que comparten elementos, características, intereses, propiedades u objetivos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica.

➤ **Contexto**

Es toda situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno. Puede referirse a un entorno físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación.

➤ **Descripción**

Es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento.

➤ **Energía**

Es la capacidad de hacer que las cosas cambien, y los procesos por los que se produce este cambio son el trabajo y el calor. La energía no es algo material, pero está ligada a todos los cuerpos. Ella existe en el sonido, el calor, la electricidad y la luz.

➤ **Evaluación**

Es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

➤ **Fotovoltaico**

La energía fotovoltaica es la transformación directa de la radiación solar en electricidad. Esta transformación se produce en unos dispositivos denominados paneles fotovoltaicos.

➤ **Instalación**

Es el acto y la consecuencia de instalar: establecer, situar algo en el sitio debido. El término también puede aludir al conjunto de los elementos instalados y al espacio que dispone de todo lo necesario para el desarrollo de una determinada actividad.

➤ **Hipótesis**

Una hipótesis es la suposición de algo que podría, o no, ser posible. En este sentido, la hipótesis es una idea o un supuesto a partir del cual nos preguntamos el porqué de una cosa, bien sea un fenómeno, un hecho o un proceso.

➤ **Implementación**

Es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de una aplicación informática, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política.

➤ **Institución**

Es una forma de organización social, sea de tipo privada o pública, que cumple una función específica en la sociedad, y que obedece a unas normas y una estructura de roles que sus miembros deben respetar para cumplir su misión.

➤ **Intervención**

Se entiende en un sentido amplio por intervencionismo a la acción de la administración pública encaminada a regular la actividad de otro ámbito público o privado, fijando normas o realizando actividades en sustitución de aquel.

➤ **Justificación**

La justificación de un proyecto es la exposición de motivos que impulsan un trabajo de investigación o de acción. En un proyecto, la justificación debe responder a las preguntas de por qué y para qué debe llevarse a cabo.

➤ **Logros**

El término logro se emplea con referencia al acto y el resultado de lograr. Este verbo (lograr), a su vez, alude a obtener o conseguir algo.

➤ **Presupuesto**

El presupuesto es el cálculo, planificación y formulación anticipada de los ingresos y gastos de una actividad económica.

➤ **Planificar**

Se conoce como planificación, planeación, planteamiento o plan, al proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

➤ **Proyecto**

Es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

➤ **Técnica**

es el conjunto de procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de la informática, las ciencias, el arte, el deporte, la educación o en cualquier otra actividad.

➤ **Actividad**

A nivel general, la noción de actividad alude al movimiento, el quehacer o el proceso vinculado a un cierto sector o ámbito. De este modo, puede hablarse de actividad laboral, actividad volcánica, actividad física, actividad cultural y muchas otras

➤ **Misión**

Es una declaración sobre las personas en la cual nos queremos convertir. Por el contrario, representa una meta que se encarga de definir un objetivo concreto, el cual esperamos alcanzar.

➤ **Visión**

Es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar.

➤ **Voluntariado**

El voluntariado es un medio para dar respuesta a las necesidades, problemas e intereses sociales, y no una finalidad en sí misma para satisfacer a las personas voluntarias. La acción voluntaria supone un compromiso solidario para mejorar la vida colectiva.

➤ **Módulo**

Dimensión que convencionalmente se toma como unidad de medida, y, más en general, todo lo que sirve de norma o regla.

Fotografía 19

Acta

2

Acta No. 01-2022

En la aldea Laguna Seca del municipio de Cuikpa, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas en punto a.m., del día martes tres de mayo del año dos mil veintidos, reunidos en las instalaciones de ocupa la escuela Oficial Rural Mixta, del lugar antes mencionado. Las siguientes personas: Licenciado Nelson Darwin Trevañy Díaz Aguilar director del establecimiento, Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y La profesora Sandra Elizabeth Cuec Boleo presentó la solicitud al Licenciado Nelson Darwin Trevañy Díaz Aguilar director del establecimiento para realizarse en dicha institución el Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en virtud de lo antes expuesto el Licenciado Julio Hilario Sánchez Carrillo, en su calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de Santa Rosa, proceda darle formal posesión a la Profesora Sandra Elizabeth Cuec Boleo, instándole a cumplir con responsabilidad todas las obligaciones que el proceso requiere, asimismo, se deja constar que el mencionado proceso de inicio con un diagnóstico Institucional el cual durará y tendrá una duración de un mes calendario para su respectiva realización. SEGUNDO al Licenciado Nelson Darwin Trevañy Díaz Aguilar, en su calidad de director del establecimiento agradece el apoyo brindado por el Centro Universitario de Santa Rosa, mismo que servirá para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento. No habiendo más que decir y hacer constar se formaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio y firmado por su Asesor

Fotografía No. 20

Acta

Acta No. 02 - 2022.

En la aldea Laguna Seca del municipio de Cutijá, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas en punto a.m., del día viernes tres de junio del año dos mil veintidos, reunidos en las instalaciones que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta, del lugar antes mencionados, las siguientes personas: Licenciado Nelson Darwin Cepoviny Díaz Aguir, director del establecimiento, Licenciado Julio Héctor Sánchez Carrillo, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado; y la profesora Sandra Elizabeth Chac Bateo con registro académico No. 201104353 para dar fe y constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director de la escuela Oficial Rural Mixta, da la bienvenida a los participantes y agradece la presencia en el centro educativo. SEGUNDO: la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado Sandra Elizabeth Chac Bateo procede a dar su informe de la realización del diagnóstico Institucional realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, detallando las principales carencias encontradas luego de analizar la información obtenida, siendo las siguientes: * techos en mal estado, * inseguridad por falta de patrullaje por la policía, * pintura interna deteriorada, * carece de drenajes * bodega en mal estado * Falta de puertas, * Carece de ventanas * escasos de mobiliario * pizarrones en mal estado, * falta de módulos de cómputo. TERCERO: Después de la presentación de la información del diagnóstico la estudiante del Ejercicio Profesional

4

Supervisado Sandra Elizabeth Chue Bolco, se realiza la propuesta para la solución a la deficiencia: falta de módulos didácticos de matemática, lo cual se propone, si se implementa un módulo didáctico para el uso de los docentes y alumnos de primer primaria en relación a matemáticas, entre los temas un apoyo en la enseñanza aprendizaje de los números del 1 a 20 y así poder desenvolverse en esta área. La cual es avalada por el director, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado. Cuperto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha al principio indicado, firmado para constancia que antes en ella intervinimos. Ramos Fe

Director: 
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado: 

Lic. Julio Mario Sánchez
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

por: Sandra Elizabeth Chue Bolco, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado

Nota: Fuente: estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado