

**Lesvia Elizama Barrientos Ortiz**

Implementación de Técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura,  
realizado en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación  
Ocupacional del municipio de Guastatoya, jornada vespertina.

Asesora: Lcda. Ana Luisa García Castellanos



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario de El Progreso

Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2019.

Este informe fue presentado por la autora Lesvia Elizama Barrientos Ortiz como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2019.

## INDICE GENERAL

Resumen .....	i
Introducción.....	ii
CAPITULO I.....	1
DIAGNÓSTICO.....	1
CAPITULO II.....	9
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
2.1.6 Biblioteca escolar.....	12
2.1.7 La biblioteca escolar como herramienta y recurso .....	13
2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala, decretada por la Asamblea Nacional Constituyente: 31 de mayo de 1,985. Sección cuarta: Educación (Artículo 71 al 81 inclusive, p. 12-14). .....	14
CAPITULO III .....	23
PLAN DE ACCIÓN .....	23
Barrio El Porvenir del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. ....	23
CAPÍTULO IV .....	30
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....	30
Presentación.....	54
INTRODUCCIÓN.....	58
OBJETIVOS.....	59
Fundamentación Pedagógica .....	61
La capacidad lectora .....	66
Hoja de trabajo No.1 .....	85
Hoja de trabajo No. 2.....	86
Hoja de trabajo No. 4.....	88

Hoja de trabajo No. 5.....	89
Conclusiones.....	90
Recomendaciones .....	91
Bibliografía.....	92
CAPÍTULO V .....	95
CAPITULO VI .....	96
EL INFORME FINAL .....	96
Referencias bibliográficas .....	98
E grafía .....	99
APÉNDICE .....	100
PLAN DE DIAGNÓSTICO.....	101
3. Identificación:.....	101
4. Título: .....	101
5. Ubicación:.....	101
6. Objetivos: .....	101
7. Justificación:.....	101
8. Actividades: .....	101
9. Tiempo:.....	102
10. Técnicas e Instrumentos: .....	104
11. Recursos .....	104
<b>Instrumento de Observación .....</b>	<b>106</b>
<b>Encuesta a los docentes .....</b>	<b>107</b>
<b>Entrevista a Director .....</b>	<b>108</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de carencias, problemas e hipótesis-acción .....	3
Tabla 5 Líneas de acción .....	22
Tabla 6 Cronograma de actividades de ejecución .....	26
Tabla 7 Presupuesto general .....	27
Tabla 8 Evaluación de la intervención .....	28
Tabla 9 Actividades realizadas .....	30
Tabla 10 Productos, logros y evidencias .....	36

## Índice de Figuras

Figura 1. Charla importancia de la lectura.....	37
Figura 2. Prueba diagnóstica.....	37
Figura 3. Primera visita a la biblioteca escolar.....	38
Figura 4. Techo de la biblioteca escolar.....	38
Figura 5. Iniciando la limpieza.....	39
Figura 6. Reparación del techo.....	39
Figura 7. Reparación de tubos de aire acondicionado.....	40
Figura 8. Reparación energía eléctrica.....	40
Figura 9. Limpieza de estantería.....	41
Figura 10. Clasificación de libros.....	41
Figura 11. Pintura de paredes.....	42
Figura 12. Pintura del techo.....	42
Figura 13. Orden de libros.....	43
Figura 14. Primer taller de lectura.....	43
Figura 15. Taller momento de lectura.....	44
Figura 16. Actividad momento de lectura.....	44
Figura 17. Segundo taller de lectura.....	45
Figura 18. Tercer taller de lectura.....	45
Figura 19. Concurso de lectura interpretativa.....	46
Figura 20. Concurso de lectura interpretativa.....	46
Figura 21. Feria del libro.....	47
Figura 22. Participación de alumnos en la feria del libro.....	47
Figura 23. Charla importancia de leer.....	48
Figura 24. Promoción de libros de texto.....	48
Figura 25. Entrega de proyecto.....	49
Figura 26. Dedicación del proyecto.....	49

Figura 27. Presentación de proyecto.....	50
Figura 28. Entrega de reconocimiento a director.....	50
Figura 29. Entrega de biblioteca escolar.....	51
Figura 30. Inauguración de la biblioteca escolar.....	51
Figura 31. Biblioteca escolar habilitada.....	52
Figura 32. Guía pedagógica-didáctica.....	52

## **Resumen**

La etapa del Ejercicio Profesional Supervisado es trascendental para todo estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ya que permite poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante los años de estudio, desarrollando la habilidad de planear, organizar, dirigir, así como gestionar para la institución educativa. Con el proyecto de “Implementación de Técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura, realizado en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Guastatoya, jornada vespertina.” dirigido a estudiantes de primero básico, se da paso a la investigación del estudio contextual, el cual consiste en todo su contexto geográfico; se diagnosticó el problema que afecta y el establecimiento educativo; posteriormente se redacta el plan de acción que permitirá solucionar la carencia encontrada y la solución viable y factible del proyecto a ejecutar. Luego de ejecutado el proyecto se procede a realizar la entrega del producto obtenido a las autoridades de la institución, siendo para el beneficio de los estudiantes y personal docente por medio de una charla e inauguración de la biblioteca escolar como la herramienta fundamental para incentivar a los estudiantes el hábito de la lectura.

## **Introducción**

La etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, es un proceso muy importante, ya que a través del mismo nos damos cuenta de la realidad en los establecimientos educativos que tiene nuestra población y con ello hacer una acción social. Este Ejercicio Profesional está vinculado a un proyecto educativo con los estándares de calidad que debe tener una intervención pedagógica que ayude a solventar la problemática encontrada.

La población beneficiada con este proyecto son los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Experimental “Implementación de Técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura, realizado en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Guastatoya, jornada vespertina.”. El presente informe, está estructurado de la siguiente manera:

### **Capítulo I:**

Se realizó un estudio de campo institucional en el establecimiento educativo. Dicho diagnóstico se abordó en dos vías: el contextual, es decir lo externo del instituto y lo propiamente institucional, es decir lo interno. Esta información se obtuvo con el apoyo del señor director y docentes del establecimiento educativo. Como resultado de este diagnóstico se priorizó la carencia de hábitos de lectura como una necesidad urgente a resolver

### **Capítulo II:**

La fundamentación teórica abarca todos los conceptos, teorías y constructos teóricos que dan sustento al tema seleccionado. También este capítulo se recurre a la fundamentación legal como una manera de darle crédito a la intervención que se va a realizar.

### **Capítulo III:**

En el plan de acción se redactaron los objetivos, metas, beneficiarios, actividades y técnicas metodológicas del proyecto partiendo del tema según el problema seleccionado para solucionar la carencia encontrada.

### **Capítulo IV:**

Durante la ejecución del proyecto se realizó la gestión ante varias instituciones, empresas y personas particulares para llevar a cabo el proyecto. Se desarrollaron talleres de capacitación a estudiantes de primero básico y a docentes, así como, la habilitación de la biblioteca escolar siendo una metodología para que los docentes fomenten el hábito de la lectura en los estudiantes,

entregando el proyecto al establecimiento educativo con la presencia de autoridades del Centro Universitario de El Progreso y Dirección Departamental de Educación.

**Capítulo V:**

Para hacer constar el proyecto realizado se redacta la sistematización del proyecto realizado para lo cual se presentan las evidencias de los instrumentos utilizados, fotografías y los resultados obtenidos.

## CAPITULO I DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución

#### 1.1.1 Nombre

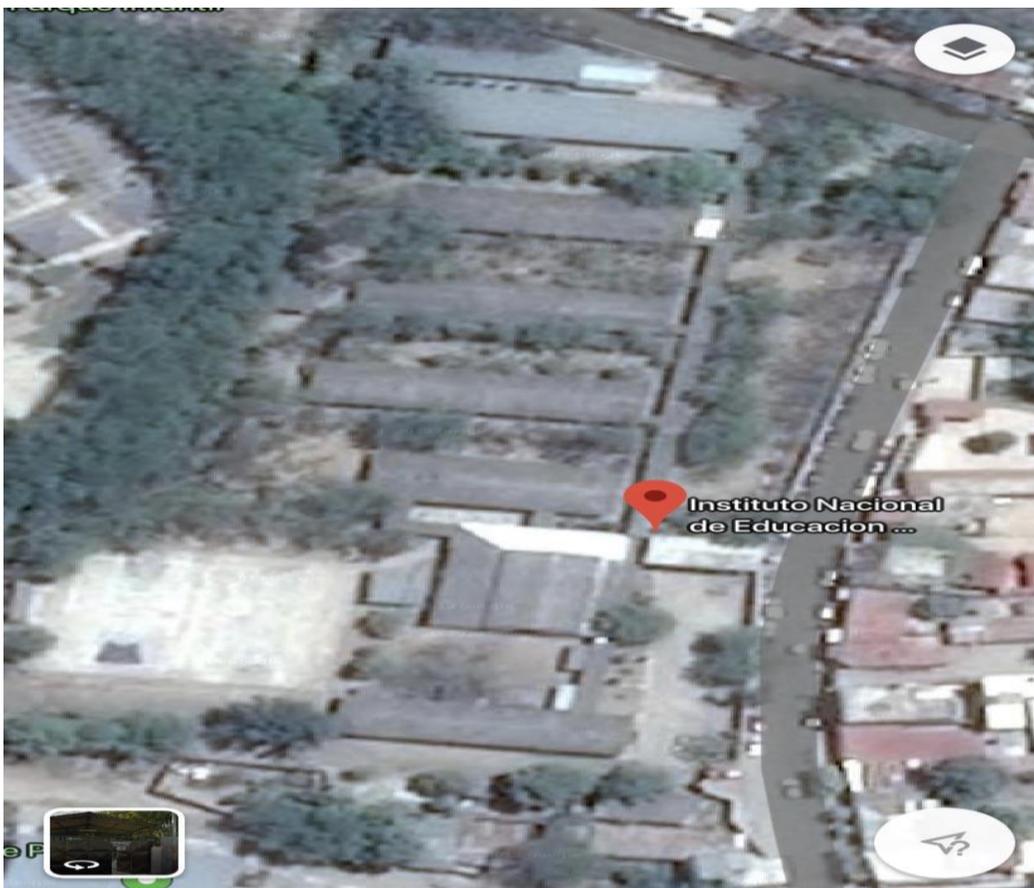
Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada vespertina, Guastatoya.

#### 1.1.2 Tipo de Institución

Establecimiento Educativo Público.

#### 1.1.3 Ubicación Geográfica

**Barrio El Porvenir del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.**



*Figura 1.* Mapa geográfico del Instituto Nacional Experimental con Orientación Ocupacional Guastatoya. Tomado de google maps.

#### 1.1.4 Misión

Capacitar a los educandos según las áreas prácticas existentes en la jornada, para que sean capaces de alcanzar su propio desarrollo intelectual y económico, aportando a la sociedad mano

de obra semi-calificada y especializada en varias ramas de trabajo en el ámbito laboral (INEBOOG, 2012. P.2).

### **1.1.5 Visión**

Alumnos (as) capaces de ir progresando en su conocimiento, trabajando su propio proceso de madurez para convertirse en sujeto de su propio desarrollo, según las áreas científicas, prácticas y humanísticas, afrontando con responsabilidad y decisión los retos que se le plantean (INEBOOG, 2012. P.2).

### **1.1.6 Políticas**

INEBOOG (2012) menciona:

- ✓ Promover una educación donde la enseñanza no sea algo meramente transmisivo, sino un proceso activo-creativo en el que los alumnos sean agentes de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Adquirir conocimientos al mismo tiempo que crear una nueva sensibilidad que favorezca la comprensión y la mutua aceptación
- ✓ Combinar investigación, educación y acción, desarrollar destrezas, conocimientos y actitudes
- ✓ Crear un clima positivo y cooperativo entre los miembros de la comunidad educativa

#### **1.1.6.1 Financieros**

No se manejan fondos propios, es el Estado de Guatemala a través del Ministerio Nacional de Educación quien cubre los gastos directos de la institución educativa.

### **1.2 Listado de carencias, deficiencias, o fallas**

- ✓ Las aulas educativas no cuentan con material didáctico
- ✓ Los ambientes de las oficinas son muy reducidos
- ✓ La sala de profesores no cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para desarrollar y programar sus actividades
- ✓ Desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional por parte del personal docente
- ✓ Insatisfacción de los procesos educativos que se realizan en el establecimiento
- ✓ De 13 docentes entrevistados 7 no están de acuerdo con el actual registro de resultados de evaluaciones
- ✓ Falta de desarrollo de la educación, cortesía y respeto en los estudiantes
- ✓ No cuentan con un programa de capacitación continua para los docentes

- ✓ Desinterés por la lectura e investigación, por contar con biblioteca inhabilitada
- ✓ Falta de asesoría al personal docente y administrativo en el uso de la biblioteca escolar
- ✓ No se cuentan con literatura actualizada en la biblioteca para cubrir las necesidades de los estudiantes
- ✓ Falta de mesas y sillas para la biblioteca escolar
- ✓ No se cuentan con el equipo de informática suficiente para el desarrollo de sus actividades
- ✓ Falta de guías para la evaluación de los procesos educativos
- ✓ Falta de depósitos de basura
- ✓ Falta de ventilación en los ambientes

### 1.3 Problematización

**Tabla 1**

*Cuadro de carencias, problemas e hipótesis-acción*

<b>Carencias</b>	<b>Problemas</b>	<b>Hipótesis. Acción</b>
Las aulas educativas no cuentan con material didáctico	¿Por qué las aulas educativas no cuentan con material didáctico?	Si se gestiona material didáctico, entonces se contará con el mismo en cada salón de clases.
Los ambientes de las oficinas son muy reducidos	¿Qué hacer para ampliar las oficinas?	Si se gestiona recurso económico, entonces se ampliarán las oficinas.
La sala de profesores no cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para desarrollar y programar sus actividades	¿Cómo proveer el mobiliario y equipo para la sala de profesores?	Si realizan solicitudes para la compra de mobiliario y equipo, entonces los docentes tendrán su equipo y mobiliario,
Desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional por parte del personal docente	¿Cómo socializar a los docentes el proyecto educativo institucional?	Si se socializa el proyecto educativo institucional entonces los docentes conocerán su contenido.
Insatisfacción de los procesos educativos que se realizan en el establecimiento	¿Cómo mejorar los procesos educativos que se realizan en el establecimiento?	Si se mejoran los procesos educativos, entonces adquirirán mayor compromiso en el establecimiento.
El 50% de los docentes no están de acuerdo con el actual registro de resultados de evaluaciones.	¿Qué hacer para mejorar el registro y control de resultados de evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje?	Si se mejora el registro de resultados de evaluaciones, entonces se obtendrá un mejor control de los resultados.
Falta de desarrollo de la educación, cortesía y respeto en los estudiantes.	¿Cómo motivar el interés por la educación, cortesía y respeto en los estudiantes?	Si se implementan talleres de motivación por la educación, cortesía y respeto, entonces los

		estudiantes mejoraran los valores morales, cívicos y éticos.
No se cuentan con un programa de capacitación continua para los docentes.	¿Qué hacer para tener un programa de capacitación continua para los docentes?	Si se realiza un programa de capacitación, entonces los docentes tendrán un nivel de actualización continua.
Desinterés por la lectura e investigación, por contar con biblioteca inhabilitada.	¿Qué hacer para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura?	Si se implementan diferentes técnicas y herramientas de lectura, entonces los estudiantes mejoraran los hábitos lectores.
Falta de asesoría al personal docente y administrativo en el uso de la biblioteca escolar.		
No se cuentan con literatura actualizada en la biblioteca escolar para cubrir las necesidades de los docentes y estudiantes.		
Falta de mesas y sillas para la biblioteca escolar.		
No se cuentan con el equipo de informática suficiente para el desarrollo de sus actividades	¿Dónde realizar la gestión para el financiamiento de equipo de informática?	Si se gestiona financiamiento, entonces se logrará realizar la compra de equipo de informática.
Falta de guías para la evaluación de los procesos educativos	¿Cómo realizar un manual para la evaluación de los procesos educativos?	Si se realiza un manual de procesos evaluativos, entonces se facilitará el control a los docentes.
Falta de depósitos de basura.	¿Dónde realizar la gestión para adquirir los depósitos para la basura?	Si se solicita apoyo a la municipalidad local, entonces se adquirirá depósitos para la basura.
Falta de ventilación en los ambientes.	¿Qué hacer para gestionar ventiladores?	Si se realiza la gestión ante agencias de electrodomésticos, entonces le podrá obtener nuevos ventiladores.

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 2***Matriz de priorización*

Problema	Desinterés	Actualización	Desconocimiento	Accesibilidad	Inhabitabilidad	Totales
Desinterés		3	2.5	1	1	7.5
Actualización	3		3	2	2	10
Desconocimiento	2.5	3		2	1	8.5
Accesibilidad	3	1	1		1	6
Inhabitabilidad	3	2	1	2		8
Totales	11.5	9	7	7.5	5	40

*Nota:* Elaboración propia.**Tabla 3***Priorización de problema*

Opción	Problema
1	¿Qué hacer para mejorar el registro y control de resultados de evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje?
2	¿Qué hacer para motivar a la comunidad educativa el hábito por la lectura y que además no cuentan con biblioteca habilitada?

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 4***Viabilidad y factibilidad*

Indicador	Opciones			
	1		2	
	Sí	No	Sí	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X
<b>Estudio técnico</b>				
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		X	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X	
<b>Estudio de mercado</b>				
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X	

¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Estudio económico</b>				
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?		<b>X</b>		<b>X</b>
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	<b>X</b>			<b>X</b>
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	<b>X</b>		<b>X</b>	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		<b>X</b>		<b>X</b>
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	<b>X</b>		<b>X</b>	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		<b>X</b>	<b>X</b>	
¿Los pagos se harán con cheque?		<b>X</b>		
¿Los gastos se harán en efectivo?	<b>X</b>		<b>X</b>	
¿Es necesario pagar impuestos?		<b>x</b>		<b>X</b>
<b>Estudio Financiero</b>				
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		<b>X</b>		<b>X</b>
¿Será necesario gestionar crédito?		<b>X</b>		<b>X</b>
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		<b>X</b>		<b>X</b>
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	<b>X</b>		<b>X</b>	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		<b>x</b>		<b>X</b>
<b>TOTALES</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>9</b>

Nota: Manual de propedéutica EPS 2018.

## 1.4 Problema seleccionado

¿Qué hacer para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura?

### 1.4.1 Hipótesis – acción

Sí se implementan diferentes técnicas y herramientas de lectura, entonces los estudiantes mejoraran los hábitos lectores.

### **1.5 Solución propuesta como viable y factible**

Implementación de técnicas y herramientas innovadoras para un mejor desarrollo cognitivo de los procesos educativos en los estudiantes del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.

### **1.6 Descripción opcional por indicadores del problema**

El establecimiento no cuenta con una biblioteca habilitada, los libros se encuentran empolvados, por esta razón los docentes no fomentan el hábito de la lectura en los estudiantes.

- ✓ Los libros no tienen el uso adecuado, están en abandono por ello los estudiantes no muestran interés por leer
- ✓ Por la falta de interés de la lectura, a los estudiantes se les ha dificultado adaptarse a leer un libro
- ✓ Desconocimiento de las diferentes técnicas de lectura
- ✓ Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura

Luego de realizar el análisis se ha llegado a la conclusión que los estudiantes cuentan con un horario de clase, el cual permite organizar programas de lectura, pero; el establecimiento afronta el problema de no tener el espacio físico de lectura habilitado, por tal razón han perdido el hábito de la lectura.

## CAPITULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es para que los estudiantes que han aprobado todos los cursos del pensum que contiene la carrera, realicen gestión profesional mediante el estudio pedagógico organizado, científico, técnico y práctico contribuya a que el Centro Universitario de El Progreso, a través del departamento de pedagogía, realice acciones de administración, investigación, extensión y servicio social, con el objetivo principal de devolver a la sociedad el aporte que brinda a la Universidad San Carlos de Guatemala.

La función de administrar en el campo educativo permite aplicar acciones que encaminen a elaborar proyectos. Estos llevan a una reflexión de los problemas educativos y sociales que se busca solucionar objetiva y eficazmente.

A continuación, se presentan las definiciones relacionadas con el hábito lector, ya que a través de ellas se podrá conocer el indicador a desarrollar dentro de un proceso de lectura; teniendo en cuenta que existen varios factores que influirán dentro de este proceso. Por ejemplo: a) cómo organizar el tiempo, b) el tipo de lectura, c) tener claro el por qué y para qué de la lectura, y, d) la importancia de adquirir conocimientos a través de la lectura.

#### 2.1 Elementos teóricos

##### 2.1.1 Técnica

Según la Real Academia de la Lengua Española; “Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. Pericia o habilidad para usar esos procedimientos y recursos. Habilidad para ejecutar cualquier cosa o conseguir algo”.

Por lo anterior, técnica es una habilidad intelectual que se practica para alcanzar los objetivos determinados.

##### 2.1.2 Herramienta

La herramienta es utilizada para nombrar algún procedimiento que mejore la capacidad de realizar las tareas de enseñanza-aprendizaje permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas.

Una herramienta puede ser:

- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Mapa mental
- ✓ Texto paralelo

- ✓ Diario de clase: es una herramienta pedagógica donde el estudiante anota sus experiencias
- ✓ Ensayos gráficos: permite transmitir visual e inmediatamente utilizando elementos gráficos como dibujos
- ✓ Mesa redonda: debate entre varias personas tratando un tema determinado ante el público
- ✓ Debate: discusión de varias personas que emiten sus ideas de varios temas defendiendo su opinión

### **2.1.3 Innovación**

Según la Real Academia Española (DRAE)... define la innovación como: “La creación o modificación de un producto, y su introducción en el mercado”.  
Es un cambio que introduce nuevas propuestas e ideas.

### **2.1.4 Hábito**

Según la Real Academia Española (DRAE)...hábito es un modo de proceder, adquirido por repetición de actos semejantes por tendencias instintivas.

Puesto que el hábito es el ejercicio constante que se realiza para lograr determinado objetivo es importante mencionar lo siguiente:

“El hábito promueve a la lectura y esta favorece el aprendizaje y el conocimiento”. (Hábitos de lectura de la sociedad mexicana, Benjamín Chacón).

### **2.1.5 La lectura**

Como lo define (El DRAE) ...”la lectura es la acción de leer, interpretación del sentido de un texto; disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado. Además de ser un proceso de recuperación, aprehensión e interactivo pues se adquieren conocimientos para realizar actividades durante y después de la lectura; siendo este un instrumento efectivo de aprendizaje permitiendo desarrollar capacidades cognitivas.” ...

Según, Manzano (2007) ...” saber leer ocupa un espacio semántico más amplio, pero no menos intenso. El aprendizaje de otras habilidades de lectura se da con frecuencia con perjuicio de las verbales. Los requisitos de una buena o escasa habilidad en la capacidad de lectura pueden tener efectos negativos e otros campos. Muchos psicólogos subrayan que una debilidad en la capacidad de leer es un indicador claro de un estudiante con riesgo de convertirse, más adelante, en un sujeto que abandone los estudios” (p. 13).

Oliván (2015) menciona: “la lectura es un proceso de comunicación dinámico e interactivo que incluye conocimientos, habilidades y estrategias que las personas adquieren según sus experiencias y mediante la interacción con otros sujetos; además de ser un proceso intelectual y cognitivo complejo de naturaleza lingüística adquiriendo nuevos conocimientos a través de la comprensión del texto” (p. 6).

Considerando la importancia de la lectura podemos describir que es una excelente manera de adquirir nuevos conocimientos en cada lectura de los diferentes géneros,

siendo la vía de acceso a la información para la adquisición del aprendizaje de todas las áreas curriculares como lo establece en Curriculum Nacional.

Dado que la lectura tiene un espacio muy amplio dentro de la semántica es necesario el enfoque en las diversas técnicas que existen para aprender a leer un texto tomando en cuenta la expectativa, la comprensión y el análisis que se debe dar al momento de leer un texto; considerando la esquematización del contenido para profundizar en la narrativa y así ver a la lectura como una diversión al momento de aprender.

La lectura es tan saludable, ya que alimenta al cerebro pues es el único instrumento que le permite progresar, dando ejercicio a la mente y favoreciendo a la concentración.

Según Devine, 1981; Lend, 1983; y Tonjes y Zintz, 1981; dice: ...que la lectura tiene tres fases:

**Pre-lectura;** es una actividad preparatoria para la lectura propiamente dicha que permite hacerse una idea general sobre el contenido de un libro y sobre el modo de afrontarlo.

Es evidente que la pre-lectura se da de forma rápida, ya que se lee de manera global el contenido, permitiendo un análisis rápido de la información, este tipo de lectura es utilizada por dirigentes políticos y empresarios quienes se concretan únicamente en los objetivos de determinada información con mayor importancia.

La lectura rápida es útil, no sólo porque permite ahorrar tiempo sino también porque estimula una lectura tendente a la búsqueda de información, y evita el seguimiento mecánico de flujo lineal de las palabras, que hace difícil la determinación de los diversos tipos de información y múltiples niveles de organización. (Pozzi 1987).

**Lectura crítica del texto;** la propia y verdadera lectura analítica debe realizarse con una disposición activa por parte del lector.

**Post-lectura;** para completar el aprendizaje es necesario controlar y reorganizar los apuntes. (Tonjes y Zintz 1981).

Para aprender a leer y comprender un texto es importante considerar los diferentes esquemas o diagramas para representar a la lectura y lograr el análisis o la crítica analítica del contenido de un texto, lo cual permitirá obtener un orden oportuno de la lectura y la posterior preparación de escritos a presentar.

Realizando estas diferentes fases de la lectura se logrará aumentar el nivel de velocidad de lectura y habilidad para la comprensión dentro de la narrativa del texto, con este ejercicio se mejorará el aspecto físico dando mayor y fácil movimiento a los ojos y que a la vez permitirá la rapidez al momento de leer y evitará leer en voz alta; es decir leer mentalmente sin interrumpir desplazándose de manera más fácil.

Actualmente en el sistema tradicional de la enseñanza se ha visto la formación de un estudiante pasivo debido a que se ha convertido en un receptor de conocimientos transmitidos por el docente; cabe mencionar la importancia que debe existir en cada nivel de enseñanza en el cual

se contemple un enfoque profundo hacia el aprendizaje, lo cual debe tener un alto grado de motivación por la lectura para aprender a aprender.

Los hábitos de lectura conllevan un alto y notable rendimiento en cada asignatura académica, convirtiéndose en un factor determinante del éxito o fracaso escolar. Es importante saber que la construcción del conocimiento a través de la lectura permite la adquisición de las competencias pedagógicas y de los programas escolares que se utilizan del lenguaje; los programas basados en la lectura atribuyen responsabilidad al docente desempeñando el papel de instructores y de árbitros cuando se tiene la presión de los padres de familia ante el desarrollo académico de los alumnos, en su mayoría los docentes cuentan con limitaciones de recursos y aulas sobrepobladas de estudiantes lo que da como consecuencia el desinterés de docentes y alumnos que es uno de los principales factores para el fracaso escolar por lo que se enfatiza en la importancia de aprender a aprender. De esta manera no se descuidaría el enfoque pedagógico por competencia.

La orientación a la lectura le da sentido a la adquisición de conocimientos, permitiendo identificar, comprender e interpretar los diferentes contenidos de un texto literario, permitiendo el desarrollo de una reflexión sobre la lectura. Por lo tanto, el hábito lector forma parte de las competencias en la educación como un balance de los conocimientos.

De acuerdo a la Reforma Educativa los docentes cuentan con desarrollo psicosocial e implicaciones educativas.

Según María Teresa Serafini expone lo siguiente: ... los estudiantes dedican gran parte de su tiempo a la lectura de libros de texto y narrativa, de periódicos y de seminario, de ensayos de trozos de antología seleccionados por el profesor. Muchos estudiantes leen y releen los pasajes que se tienen que estudiar sin cumplir con ninguna cooperación que ayude a apropiarse del contenido; para aprender se requiere que el estudiante comprenda el texto. (Bellenger 1984, Rountreen 1979 y Crouder 1986).

La lectura es importante según su categoría ya que a través de ella se desarrollan capacidades y destrezas siendo esta gran parte del aprendizaje. Es aquí donde cabe mencionar la importancia que tiene la biblioteca escolar dentro del establecimiento educativo, ya que es una herramienta útil para fomentar la lectura.

#### **2.1.6 Biblioteca escolar**

Es un espacio que invita a los docentes a disfrutar de la lectura, es una actividad que permite conocer más a nuestro país, nuestra cultura y otras culturas del mundo. La biblioteca desempeña un papel muy importante, responde a inquietudes de los alumnos permitiendo explorar y ampliar sus conocimientos. (Paau, 2006, p. 15).

Utilizando adecuadamente los recursos de la biblioteca escolar, se contribuye a promover nuevos conocimientos, lo cual; permitirá que los alumnos desarrollen nuevas destrezas y habilidades. Así mismo los recursos bibliotecarios permitirán a los docentes profundizar en temas según su asignatura a través de la investigación.

### **2.1.7 La biblioteca escolar como herramienta y recurso**

El manifiesto UNESCO (2016 p.6) sobre la biblioteca escolar dice: “La biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad educativa forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación”.

La biblioteca escolar se entiende como un centro de recursos para la lectura en todas sus facetas, que va más allá de un conjunto de libros; y al hablar de lectura es hablar de diversos textos de distinto carácter.

Biblioteca Escolar y Hábito Lector, del español Kepa Osoro, experto en didáctica de la lectura, bibliotecas escolares, literatura infantil y juvenil, quien expone:

La biblioteca ha de ser el corazón de la escuela, el eje sobre la que gire todo el desarrollo del currículo, el motor del cambio y mejora, en primer lugar, del sistema educativo, y, más tarde y como consecuencia, del entramado social en todos los aspectos culturales, éticos y estéticos.

Uno de los recursos que promueve la lectura en el estudiante es la biblioteca escolar, ya que a través de ella el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas; logrando así enriquecer los contenidos básicos con los que cuenta.

### **2.1.8 Funciones de la biblioteca escolar**

Cencerrado (2007) menciona:

**Educativa;** es un centro de recursos para docentes y alumnos, plenamente integrado en el desarrollo curricular, estrechamente ligado a la didáctica siendo un factor importante para la calidad educativa.

**Documental;** enseña a usar la información y restituirla apropiadamente para su aplicación en distintos ámbitos: académico, personal, etc.

**Formadora;** proporciona textos y espacios para la lectura, promueve y alimenta los hábitos de lectura y escritura (p. 17).

Dado que la lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante, es importante considerar que la biblioteca es un medio de apoyo para fomentar a los alumnos la importancia de leer siendo la encrucijada apropiada para saber leer y escribir, permitiendo el enriquecimiento de conocimientos, habilidades y destrezas y, a la vez; ampliar el horizonte de las expectativas personales. Lo anterior se fundamenta bajo el siguiente marco legal.

## 2.2 Fundamento Legal

Arizmendy (2016). Legislación Básica Educativa. Huehuetenango, Guatemala C.A. Tomando fundamentalmente lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala; en la cual se encuentran artículos importantes de la educación (p. 12-14).

### 2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala, decretada por la Asamblea Nacional Constituyente: 31 de mayo de 1,985. Sección cuarta: Educación (Artículo 71 al 81 inclusive, p. 12-14).

**Artículo 71. Derecho a la Educación.** Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

**Artículo 72. Fines de la Educación.** La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la república y los derechos humanos.

...Ministerio de Educación. (2015). Curriculum Nacional Base. “Hace mención de la importancia del Curriculum, el cual se concentra en las competencias básicas para la vida, tomando en cuenta los factores que conllevan a la formación y adquisición de conocimientos para los jóvenes.

### 2.2.2 Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91. Guatemala 12 de enero de 1991. Legislación Educativa, décima sexta Edición (pp. 49, 50, 56-62).

**Artículo 1. Principios.** La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

**Artículo 2. Fines.** Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.

**Artículo 33. Obligaciones del Estado.** Son obligaciones del Estado las siguientes:

- a) Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
- b) Proporcionar una educación gratuita y obligatorio dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.
- t) Propiciar la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática de la Constitución Política de la República de Guatemala y de los Derechos Humanos.
- z) Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Artículo 34. Obligaciones de los Educandos.** Son obligaciones de los educandos:

- a) Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- f) Participar en la planificación y realización de las actividades de las comunidades educativas.

**Artículo 36. Obligaciones de los Educadores.** Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- d) Actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza.
- g) Participar en las actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- h) Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- l) Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo

**Artículo 37. Obligaciones de los Directores.** Son obligaciones de los directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- l) Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.
- m) Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

**Artículo 39. Derechos de los Educandos.** Son derechos de los educandos:

- c) Participar en todas las actividades de la comunidad educativa
- i) Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.
- j) Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo
- l) Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.

**Artículo 41. Derechos de los Educadores.** Son derechos de los educadores:

- i) Ser estimulados en sus investigaciones científicas y producción literaria.
- k) Participar en la planificación y desarrollo del proceso de alfabetización.
- l) Ser implementados de material didáctico.

**Artículo 45. Educación Experimental.** Es la modalidad educativa en la que sistemáticamente cualquier componente del Currículum, se somete a un proceso continuo de verificación y experimentación para establecer su funcionalidad en la realidad educativa del país.

**Artículo 46. Finalidades.** Son finalidades de la educación experimental:

- a) Promover la investigación en las distintas áreas administrativas
- b) Fortalecer y mejorar la educación nacional difundir en la comunidad educativa nacional, los resultados de las investigaciones efectuadas

**Artículo 66. Calidad de la Educación.** Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

**Artículo 67. Investigación pedagógica y capacitación.** El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con el Reglamento de esta Ley.

La Ley de Educación de Guatemala es un conjunto ordenado de elementos, procesos y sujetos que desarrollan la acción educativa; dado que la Constitución Política de la República de Guatemala garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana y dentro de los límites de edad que fija la ley, con orientación científica, tecnológica mejorando la culturalidad de la población con el objeto de fortalecer el sistema educativo. Considerando que la educación debe ser multilingüe, multiétnica y pluricultural de tal manera que la educación se dé con iguales oportunidades. Guatemala siendo un país sub-desarrollado es necesario fomentar en las familias guatemaltecas una educación con principios y valores para formar buenos ciudadanos con criterio propio que ayude a que nuestro país salga adelante. Es importante reconocer que el docente es el facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo el conocimiento y dominio propio de los planes y conocimientos.

### **2.2.3 Currículum Nacional Base –CNB-, Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum, Guatemala 2018 (p.49-58).**

El Ciclo Básico está llamado a ofrecer oportunidades para que los y las estudiantes exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que le rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.

El lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de las y los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento que permite la generación de instancias de convivencia y desarrollo dentro de los valores democráticos que persigue el país. Según Saavedra, puede decirse que en la medida que se desarrolle el lenguaje, mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimientos y elaborar significados; a la vez, el lenguaje sirve para expresarlos y transmitirlos.

El área de Comunicación y Lenguaje propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona, experiencias, ideas, creencias y emociones- dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan.

El Área de Comunicación y Lenguaje ofrece continuidad al diseño curricular para el Nivel Primario; en este sentido, el enfoque es básicamente comunicacional, esto significa que se hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita. Contribuye a la consolidación de habilidades psicolingüísticas, expresivas y comunicacionales, fortalece habilidades para la lectura tanto en el campo de la comprensión lectora, el hábito y la velocidad, como en el campo del goce estético de la creación literaria. Todas ellas, se han venido tratando desde los niveles Pre primario y Primario. Otra de sus finalidades estriba en posibilitar el acercamiento del alumnado a la variante formal del español o castellano, así como ofrecer criterios conceptuales que le permitan apreciar y evidenciar la variedad idiomática del país.

#### **Competencias de la subárea**

1. Utiliza la escucha y el habla en actos comunicativos de acuerdo a la normativa del idioma.
2. Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación según las demandas del contexto sociocultural.
3. Utiliza la lectura de textos funcionales y literarios en el proceso de enriquecimiento cultural.
4. Redacta textos escritos con distintas intenciones comunicativas, según las normas del idioma.

5. Utiliza conceptos elementales de orden fonético, morfológico y sintáctico y un vocabulario amplio y preciso en su comunicación oral y escrita.
6. Elabora textos, gráficos y medios o recursos para la reorganización y presentación de datos e informes.

### **Competencias de grado, primer grado**

1. Formula planteamientos puntuales con relación a un hecho real o imaginario según el contexto en el que se encuentre.
2. Identifica los códigos gestuales, iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.
3. Identifica los detalles importantes, las ideas principales, secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.
4. Aplica, en la redacción de diversos tipos de texto, las etapas de producción escrita: planificación, búsqueda y organización de ideas, escritura, y revisión del texto observando la normativa del idioma.
5. Amplía su vocabulario básico con palabras generadas mediante la aplicación de diferentes estrategias.
6. Elabora textos, gráficos y otros recursos, a partir de información obtenida en medios escritos.

El nuevo paradigma curricular se sostiene por medio del nuevo currículo, este se fundamenta en la visión de la nación, que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos. Genera espacios para la participación activa de la comunidad educativa puesto que se centra en el ser humano y se organiza por competencias, ejes y áreas para el desarrollo del aprendizaje; comprendiendo las habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr.

#### **2.2.4 Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala, 2 de enero 2013. Creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Legislación Básica Educativa, décima sexta edición (p. 496-502).**

**Artículo 1. Creación.** Se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar.

**Artículo 2. Naturaleza.** El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

**Artículo 3. Objetivos del Programa.** Son objetivos del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, los siguientes:

**Objetivo General:** Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

**Objetivos Específicos:**

- ✓ Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas
- ✓ Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras
- ✓ Promover el hábito de lectura por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario
- ✓ Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del Currículo Nacional Base
- ✓ Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas en los centros educativos
- ✓ Mejorar el rendimiento académico en la lectura de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Media

**Artículo 4. Líneas Estratégicas.** El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” se implementa con dos líneas estratégicas fundamentales: a) promoción de lectura; b) adquisición y desarrollo de las competencias lectoras. La comisión Ministerial de Lectura puede modificar las líneas estratégicas, sustituyendo o agregando nuevas, de conformidad con los resultados de las evaluaciones del programa.

**Artículo 5. Alcance y enfoque de las líneas estratégicas del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.** En la implementación de las líneas estratégicas se debe tener en cuenta las características y tipos de comunidades lingüísticas, así como las modalidades de intervención según las mismas, que están definidas en el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. La Dirección General Bilingüe Intercultural –DIGEBI– emitirá los lineamientos y criterios que se deben tener en cuenta con relación al uso de idiomas nacionales, según las características y tipos de comunidades lingüísticas.

También se debe estimular el conocimiento y uso de diversos materiales de lectura, además de libros impresos, tales como revistas, folletos, diarios, revistas digitales, bibliotecas digitales, medios de comunicación virtuales y centros de documentación, entre otros.

**Artículo 6. Promoción de la Lectura.** El Ministerio de Educación a través de sus líneas estratégicas está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Se desarrolla por diversas actividades entre ellas lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en medio escritos, concursos de cuentos y otras de animación para la lectura.

**Artículo 7. Adquisición y desarrollo de la lectura.** La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, según el grado y nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura, lectura emergente y lectura inicial – y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión –literal, inferencial y crítico.

**Artículo 8. Coordinación Nacional.** El Despacho Superior del Ministerio de Educación, a través de todos los viceministerios ejercen la coordinación nacional del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

**Artículo 9. Estructura.** Para su funcionamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” tiene la siguiente estructura:

Comisión Ministerial de Lectura.

Comisión Ejecutiva del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Comisión Departamental de Lectura, en cada Dirección Departamental de Educación.

Comisión escolar de Lectura.

**Artículo 16. Comisión Escolar de Lectura.** La Comisión Escolar de Lectura está integrada por: a) director o directora del centro educativo, quien la preside, b) dos docentes, c) dos representantes de padres de familia, y, d) dos estudiantes. Sus funciones son:

- ✓ Elaborar y coordinar la ejecución del plan escolar de lectura, con base en el plan departamental y tomando en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico del centro educativo
- ✓ Coordinar y promover actividades relacionadas con la lectura en el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa local
- ✓ Verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura
- ✓ Asegurar y propiciar el ambiente letrado, el espacio de lectura en las aulas y en el centro educativo
- ✓ Gestionar materiales de lectura para el uso de los y las estudiantes
- ✓ Verificar el uso apropiado en el centro educativo de los materiales y recursos del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”
- ✓ Asegurar que los materiales de lectura estén organizados por área, tema, tipo, idioma, entre otros, con el apoyo del gobierno escolar y la comunidad educativa
- ✓ Requerir el uso de un instrumento de autocontrol que requiere la cantidad de materiales y tiempo que dedican a la lectura cada estudiante
- ✓ Comprobar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares
- ✓ Involucrar a miembros de la comunidad como voluntarios en el programa
- ✓ Evaluar los resultados y funcionamientos del programa

**Artículo 17. Responsabilidades del docente.** Los docentes de todos los centros educativos, tienen a su cargo las responsabilidades para la ejecución del plan escolar de lectura, indicadas a continuación:

1. Asegurar la realización en el aula de las acciones contenidas en el plan escolar de lectura, garantizando la participación activa de los y las estudiantes a su cargo.
2. Coordinar y promover actividades relacionadas con la lectura en otros grupos del centro educativo.
3. Garantizar el cuidado del ambiente letrado y el espacio de lectura en el aula.
4. Verificar el uso apropiado en el aula de los materiales y recursos del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
5. Verificar que los materiales de lectura estén organizados por área, tema, tipo e idioma, entre otros,
6. Administrar el uso de un instrumento de registro de la cantidad de materiales y tiempo que dedica a la lectura cada estudiante.

**Artículo 18. Recursos para los centros educativos.** El Ministerio de Educación es el encargado de promover y gestionar la entrega de los recursos y materiales de lectura a los centros educativos, así como el proceso de implementación de los planes escolares de lectura,

seguimiento y monitoreo del uso adecuado de los recursos que se distribuyen. Utilizará la tecnología como medio necesario para conseguir los objetivos esperados en el Plan Nacional de Lectura, a través de las diferentes direcciones.

**Artículo 19. Lectura diaria.** Con el objetivo de promover la adquisición del hábito lector, se implementará diariamente media hora de lectura en los centros educativos de todos los niveles y sectores del Sistema Educativo Nacional.

**Artículo 22. Evaluación del Programa.** La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales, siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura.

**Artículo 23. Evaluación de los planes de lectura.** Los planes de lectura departamental, municipal y de cada centro educativo serán evaluados periódicamente, aplicando los lineamientos establecidos por la Comisión Ministerial de Lectura, con el objetivo de adecuarlos a las necesidades de contexto. La Comisión Ejecutiva del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” realizará el seguimiento a las actividades de evaluación, resultados y acciones de mejora que sean establecidas en cada nivel educativo.

### **2.2.5 Plan Estratégico de Educación (2016-2020), Ministerio Nacional de Educación 2016.**

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

A continuación, describo los principios de acción, líneas estratégicas, ejes prioritarios, resultados según los ejes.

#### **Principio de acción, educación como un derecho:**

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

#### **Líneas estratégicas:**

1. Educación de calidad para todos.
2. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
3. Educación como un derecho irrenunciable.
4. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

#### **Eje prioritario:**

Calidad, equidad e inclusión.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

#### **Resultados:**

**Eje 2. Calidad, equidad e inclusión:** la niñez y la juventud participan en los programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

**Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:** en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

**Tabla 5**

*Líneas de acción*

<b>Eje</b>	<b>Actividades</b>
Calidad, equidad e inclusión	Promover la calidad educativa mediante la implementación de los programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
Espacios dignos y saludables para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de las necesidades y riesgos.</li><li>• Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li></ul>

*Figura:* tomado del Plan Estratégico de Educación

Como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos del 71 al 81 y el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala, 2 de enero 2013. Creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. El Curriculum Nacional y los programas de desarrollo educativo a nivel nacional consideran que los programas de lectura deben ser la parte primordial de cada una de las asignaturas impartidas dentro del establecimiento educativo siendo su canal para el abordaje la biblioteca escolar como el medio más eficaz para alcanzar la competencia y objetivos. Dado que la competencia puede ser informativa y gradual, adaptándose así al sistema educativo; contando con recursos de carácter informativo para todos los estudiantes con amplia difusión de los conocimientos.

Es evidente que existe una ideología para el docente sobre el método pedagógico, por lo tanto han considerado a los alumnos como receptores pasivos transmitiendo únicamente los conocimientos que el profesor posee; por ello, es importante establecer la biblioteca escolar basados en el Curriculum Nacional estableciendo una estrategia de aprendizaje promocionándola a los docentes para que amplíen sus conocimientos y que mejoren su didáctica con la oferta de los recursos convirtiendo la ideología pasiva en progresiva y así lograr la competencia; así de esta manera se fomentaría la lectura a la comunidad educativa.

Por tal razón, se presenta el siguiente plan de acción para poder llevar a cabo el presente proyecto en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina; bajo la línea de acción educación, ciencia y tecnología.

## **CAPITULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **1.1 Título**

Implementación de técnicas y herramientas innovadoras para un mejor desarrollo cognitivo de los procesos educativos en los estudiantes del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.

#### **1.2 Hipótesis acción**

Sí se implementan diferentes técnicas y herramientas de lectura, entonces los estudiantes mejoraran los hábitos lectores.

#### **1.3 Problema seleccionado**

¿Qué hacer para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura?

#### **1.4 Ubicación**

Barrio El Porvenir del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

#### **1.5 Ejecutor de la intervención**

Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

#### **1.6 Unidad ejecutora**

Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.

#### **1.7 Descripción de la intervención**

La elaboración del proyecto tiene como finalidad de brindar al Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina, técnicas y herramientas que faciliten el hábito de la lectura a los adolescentes y jóvenes a mejorar la calidad académica, por ello se imparten talleres, los cuales están divididos en tres etapas, para que el estudiante alcance el hábito de la lectura, aplicando esta metodología el estudiante encontrará una mejor manera de aprender rápido una lectura; por lo que, la habilitación de la biblioteca escolar contribuirá para que los estudiantes tengan facilidad de escoger un libro de cualquier género literario, ya que el establecimiento cuenta con más de 150 libros, al desarrollo de toda la comunidad educativa.

#### **1.8 Justificación de la intervención**

Consciente del aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura el cual inicia en los primeros niveles educativos y observando el desinterés de leer de parte del estudiante, es necesario la

implementación de este proyecto para fomentar el hábito por la lectura proporcionando diferentes técnicas y herramientas a través de la realización de talleres de capacitación y con ello coadyuvar a mejorar la calidad educativa. Dado que la lectura es un desafío enorme se busca que todos los alumnos de primero básico tengan habilidades de lectura, porque eso les permitirá posteriormente aprender de manera más eficiente las matemáticas, ciencias y demás asignaturas de estudio; ya que desarrollarán habilidades cognoscitivas, afectivas y sociales que a la vez les permitirá tener una mejor comunicación en el mundo de oportunidades.

## **1.9 Objetivos de la intervención**

### **1.9.1 Objetivo general**

Proporcionar técnicas y herramientas innovadoras para el fomento del hábito de la lectura a estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.

### **1.9.2 Objetivos específicos**

- ✓ Elaborar la guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas que fomenten el hábito lector.
- ✓ Habilitar la biblioteca escolar para fomentar el interés por la lectura mediante técnicas y herramientas apropiadas.
- ✓ Desarrollar talleres sobre las diferentes técnicas y herramientas de lectura.

### **1.9.3 Metas:**

- ✓ Entrega de una guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.
- ✓ Entrega de 217 libros donados para habilitar la biblioteca escolar y fomentar el hábito de la lectura.
- ✓ Realizar 3 talleres sobre las diferentes técnicas y herramientas de lectura.

### **1.9.4 Actividades**

- ✓ Solicitud de autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS.
- ✓ Aceptación en la Institución
- ✓ Entrega de la carta de aceptación para la realización el Ejercicio Profesional Supervisado, en el Centro Universitario El Progreso –CUNPROGRESO-
- ✓ Elaboración del plan de diagnóstico
- ✓ Presentación del plan de diagnóstico

- ✓ Revisión del plan de diagnóstico
- ✓ Elaboración de instrumentos de recopilación de información para su aprobación
- ✓ Revisión de instrumentos por la asesora
- ✓ Solicitud de autorización al director del establecimiento educativo para entrevistar al personal administrativo, docente y alumnos de tercero básico
- ✓ Recopilación de información de la institución
- ✓ Análisis de la información documental, normas internas, encuestas y entrevistas
- ✓ Elaboración del informe de diagnóstico
- ✓ Revisión del informe de diagnóstico
- ✓ Aprobación del diagnóstico institucional
- ✓ Presentación de resultados ante las autoridades del establecimiento educativo
- ✓ Gestión con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como: empresas particulares y personas individuales para la adquisición de materiales e insumos que permitan realizar los objetivos planteados
- ✓ Capacitación a epesista
- ✓ Realización de diagnóstico a estudiantes sobre el nivel de lectura
- ✓ Reflexión sobre la importancia de la lectura
- ✓ Elaboración de actividades lúdicas para promover la lectura
- ✓ Realización de 3 talleres sobre técnicas y herramientas innovadoras de lectura
- ✓ Habilitación de la biblioteca escolar para fomentar el interés por la lectura
- ✓ Promoción de un concurso de lectura y escritura con los estudiantes de primero básico
- ✓ Realización de la feria del libro en el establecimiento educativo
- ✓ Elaboración de guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas del hábito lector
- ✓ Entrega de invitaciones para la clausura del proyecto
- ✓ Socialización de la guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas del hábito lector
- ✓ Entrega de proyecto al establecimiento educativo

## 1.10 Cronograma

**Tabla 6**

*Cronograma de actividades de ejecución*

ACTIVIDAD	MES/DÍA												
	AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1-10	6	15	20-23	24 y 26	30	4 y 10	11	18	25	28	1	2
Gestión con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como: empresas particulares y personas individuales para la adquisición de materiales e insumos que permitan realizar los objetivos planteados.													
Capacitación a epesista													
Realización de diagnóstico a estudiantes sobre el nivel de lectura.													
Charla sobre la importancia de la lectura.													
Elaboración de actividades lúdicas para promover la lectura.													
Realización de 3 talleres sobre técnicas y herramientas innovadoras de lectura.													
Habilitación de la biblioteca escolar para fomentar el interés por la lectura.													
Realización de la feria del libro en el establecimiento educativo.													
Elaboración de guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas del hábito lector.													
Revisión de la guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas del hábito lector.													
Entrega de invitaciones para la clausura del proyecto													
Socialización guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas del hábito lector.													
Entrega de proyecto al establecimiento educativo.													

*Nota:* Elaboración propia

### 3.11 Beneficiarios

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

### 3.12 Técnicas

- ✓ Observación

- ✓ Entrevista
- ✓ Encuesta
- ✓ Análisis documental

### 3.13 Recursos

Recurso humano:

- ✓ Director
- ✓ Epesista
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Recurso material:

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices y lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cañonera

### 3.14 Presupuesto

Q. 7,640.05 (ver detalle adjunto).

**Tabla 7**

*Presupuesto general*

<b>Personal de apoyo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Costo por hora</b>	<b>Costo total</b>
Psicóloga	4 horas	Q. 150.00	Q. 600.00
Electricista	2 horas	Q. 100.00	Q. 200.00
Carpintero	6 horas	Q. 50.00	Q. 300.00
<b>Sub-total</b>	12 horas		<b>Q. 1,100.00</b>
<b>Descripción del material</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Costo total</b>
Hojas de papel bond resmas)	3	35.00	105.00
Libros	60	40.00	2,400.00
Papelógrafos	25	1.50	37.50
Pizarra	1	350.00	350.00
Marcadores	20	4.50	90.00
Papel arcoíris	20	3.50	70.00

Maskin tape	4	12.50	50.00
Lapiceros	40	1.50	60.00
Lápices	40	2.00	80.00
Pintura para pared colores: blanco hueso, amarillo y café	3	550.00	1650.00
Planchas de cielo falso (techo)	40	25.00	1,000.00
Escobas	2	16.50	33.00
Basureros	2	10.00	20.00
Imprevistos		594.55	594.55
<b>Total</b>			<b>Q. 6,540.05</b>

Nota: Elaboración propia

### 3.15 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención:

**Tabla 8**

*Evaluación de la intervención*

Elemento del plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El Problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		

¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

*Nota:* Tomado del manual de propedéutica (2018).

**CAPÍTULO IV**  
**EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

**4.1 Descripción de las actividades realizadas**

**Tabla 9**

*Actividades realizadas*

<b>Actividades realizadas</b>	<b>Resultados obtenidos</b>	<b>Fecha</b>
Solicitud de autorización para realizar el ejercicio profesional supervisado.	Aceptación de las autoridades del establecimiento educativo para realizar el ejercicio profesional supervisado.	13 de febrero 2018
Entrega de la carta de aceptación para la realización del ejercicio profesional supervisado, en la unidad de EPS.	Autorización de la unidad de EPS para la elaboración del plan de diagnóstico.	20 de febrero 2018
Elaboración del plan de diagnóstico.	Se obtuvo la información necesaria de la institución educativa para elaborar el plan de diagnóstico y cronograma de las actividades a realizar durante el proceso.	21 de febrero 2018
Elaboración de instrumentos de recopilación de información para la aprobación del proyecto.	Instrumentos de recopilación de información para docentes y personal administrativo del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya	06 de marzo 2018
Presentación del plan de diagnóstico a la unidad de EPS.	Aprobación del plan de diagnóstico en la unidad de EPS.	12 de marzo 2018
Aplicar los instrumentos de recopilación de información en el establecimiento educativo.	Se obtuvo información documental del establecimiento educativo, así como de las carencias del mismo.	13 de marzo 2018
Análisis de la información documental, encuestas y entrevistas realizadas.	Se obtuvo la lista de carencias, deficiencias que presenta el establecimiento educativo.	Del 14 al 16 de marzo 2018
Redactar la problematización	A través del análisis documental se redactó la problematización en base a las carencias encontradas, obteniendo el análisis de viabilidad y factibilidad.	16 y 17 de marzo 2018
Plantear la hipótesis acción	Luego de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad se planteó la hipótesis acción.	17 de marzo 2018
Elaboración del informe de diagnóstico.	Se obtuvo el diagnóstico de la institución educativa donde se realiza el EPS	18 de marzo 2018
Revisión del diagnóstico institucional.	Aprobación del diagnóstico institucional por la unidad de EPS.	10 de abril 2018
Presentación de resultados ante las autoridades del establecimiento educativo.	Aceptación del diagnóstico institucional por las autoridades y docentes del establecimiento	11 de abril 2018

	educativo reflejado a través los instrumentos de recopilación documental,	
Gestionar con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Se obtuvo donación de materiales e insumos para la realización del proyecto de las diferentes instituciones.	Del 1 al 10 de agosto 2018
Capacitación a Epesista	Se recibió capacitación sobre técnicas de motivación lectora.	06 de agosto 2018
Realizar diagnóstico a estudiantes sobre el nivel de lectura.	Aplicación de prueba diagnóstica que permitieron la obtención de la capacidad lectora de los estudiantes.	15 de agosto 2018
Reflexionar sobre la importancia de la lectura.	Charla motivadora a 72 estudiantes de primero básico sobre la importancia de leer y saber leer.	15 de agosto 2018
Elaborar actividades lúdicas para promover la lectura.	Se trabajó con estudiantes de primero básico reforzando la importancia de la lectura, con diferentes dinámicas de pre-lectura.	24 y 26 de agosto 2018
Realizar talleres sobre técnicas y herramientas innovadoras de lectura.	Se realizó 3 talleres sobre lectura con estudiantes de primero básico, donde se les enseñó sobre los momentos de la lectura: <u>antes, durante y después.</u>	30 de agosto, 4 y 10 de septiembre 2018
Habilitar la biblioteca escolar para fomentar el interés por la lectura.	Habilitación de la biblioteca escolar con el apoyo de instituciones gubernamentales, empresas y personas individuales.	Del 20 al 27 de agosto 2018
Promover concurso de lectura y escritura con los estudiantes de primero básico.	Se logró que 15 estudiantes se inscribieran al concurso, en el cual, 4 estudiantes resultaron ganadores del concurso.	11 y 18 de septiembre 2018
Realizar feria del libro en el establecimiento educativo.	Se logró la asistencia de todos los estudiantes del establecimiento educativo, así como de personas individuales. Además se contó con la visita de canal 9 Multivisión teniendo cobertura regional al momento de transmitirlo.	25 de septiembre 2018
Elaborar guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas del hábito lector.	Guía pedagógica-didáctica con técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.	Del 20 de agosto al 25 de septiembre 2018
Entregar invitaciones para la clausura del proyecto.	Se invitó a director, docentes y alumnos de establecimiento educativo. Así como a instituciones gubernamentales, empresas y personas individuales que colaboraron durante la realización del proyecto.	28 de septiembre 2018
Socializar guía pedagógica de técnicas y herramientas del hábito lector.	Se socializó la guía a personal docente y administrativo del establecimiento educativo.	01 de octubre 2018
Entregar el proyecto al establecimiento educativo.	Se entregó guía pedagógica didáctica sobre técnicas y herramientas para fomentar el hábito de la lectura y habilitación de la biblioteca escolar.	02 de octubre 2018

Nota: Elaboración propia.

A través de las gestiones se logró el apoyo de las siguientes empresas:

- ✓ Editorial Piedra Santa, apoyó con la realización de la feria del libro; además donó 150 libros de texto de diferentes áreas para el nivel básico
- ✓ Librería Renata, colaboró con todo el material para llevar a cabo cada uno de los talleres impartidos a los estudiantes
- ✓ Lcda. Astrid Barrientos, proporcionó los utensilios de limpieza
- ✓ Comercial El Cortijo, colaboró con 6 plafoneras y bombillas para el alumbrado del salón donde funcionará la biblioteca escolar
- ✓ Purificadora B-B-Tela, colaboró con las impresiones de las guías entregadas a los docentes, alimentación, jardineras, reparación de cielo falso y sistema eléctrico
- ✓ Carpintería El Porvenir, proporcionó cajillas de madera para exhibir las obras literarias y bases de madera para los reconocimientos entregados
- ✓ Municipalidad de Guastatoya, donó toda la pintura para la biblioteca escolar

#### **4.2 Sistematización**

En el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional. Guastatoya, jornada vespertina; ubicado en barrio El Porvenir del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

A continuación, se describen las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- del presente año 2018.

El día 13 de febrero nos presentamos al establecimiento educativo ante el director Lic. Rubé Ely Dardón a solicitar la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, quien autoriza la solicitud planteada, encontrando en él una persona muy accesible y colaboradora; junto con él se encontraba el profesor Danilo Trigueros quien ocupa el cargo de orientador y sub-director, siendo de gran apoyo para la realización del proyecto.

El día martes 20 de febrero asistí a la unidad de EPS de CUNPROGRESO a entregar la carta de aceptación proporcionada por el establecimiento educativo, por lo que recibí la autorización de la asesora para iniciar la elaboración del plan de diagnóstico.

El día miércoles 21 de febrero se da inicio a la elaboración del plan de diagnóstico para posteriormente dar paso al proceso de investigación y poder determinar las carencias, lo que

permitiría llegar a la problematización y sus posibles soluciones, así como el cronograma de las actividades a realizar.

El día martes 6 de marzo se elaboraron los instrumentos de recopilación de información para docentes y personal administrativo del establecimiento educativo, lo que me permitiría obtener los datos documentales para la aprobación del proyecto.

El día lunes 12 de marzo se presenta el plan de diagnóstico a la unidad de EPS, el cual fue aprobado por la asesora dando el aval para el siguiente paso.

El día martes 13 de marzo se aplican los instrumentos de recopilación de información en el establecimiento educativo, logrando obtener la información documental, así como las carencias del mismo.

Los días 14, 15 y 16 de marzo se realizó el análisis de la información documental recopilada, a través de entrevistas y encuestas. Se obtuvo la lista de carencias y deficiencias que presenta el establecimiento educativo.

Los días 16 y 17 de marzo se redactó la problematización luego de haber obtenido la lista de carencias, a través del análisis documental y posteriormente el análisis de viabilidad y factibilidad.

El día sábado 17 de marzo luego de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se planteó la hipótesis acción.

El día domingo 18 de marzo se elaboró el diagnóstico, luego de realizar las acciones de análisis documental; se procede a ordenar cada una de ellas obteniendo el diagnóstico institucional.

El día martes 10 de abril se presenta el diagnóstico institucional a la unidad de EPS para su revisión, logrando así mismo la aprobación.

El día miércoles 11 de abril se presentan los resultados del diagnóstico ante las autoridades del establecimiento educativo y dando a conocer el proyecto a realizar, donde los docentes y personal administrativo se mostraron muy interesados en el proyecto, por lo que; reflejaron la aceptación del mismo.

En los días del 1 al 10 de agosto se gestionó apoyo con instituciones gubernamentales, no gubernamentales y personas individuales, logrando la donación de materiales, insumos, útiles de oficina, jardinería, libros de textos; de las diferentes instituciones.

El día lunes 6 de agosto se asiste a una capacitación sobre las técnicas de motivación lectora, donde se obtienen conocimientos sobre estas técnicas.

El día miércoles 15 de agosto se les aplicó la prueba diagnóstica a estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina. Lo que permitió conocer la capacidad lectora de los estudiantes, posteriormente se les impartió una charla motivadora sobre la importancia de leer y saber leer, con el apoyo de la Licda. Heidy Grajeda de Extensión Universitaria de CUNPROGRESO.

Los días 24 y 26 de agosto se trabajó con estudiantes de primero básico, realizando actividades para promover la lectura reforzando la importancia de la lectura, con diferentes dinámicas de pre-lectura.

Del 20 al 27 de agosto, se habilitó la biblioteca escolar con el apoyo de las instituciones gubernamentales, empresas y personas individuales; para fomentar el interés por la lectura.

Del 20 al 25 de agosto se redacta la guía pedagógica didáctica de técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura en estudiantes del nivel medio.

Los días 30 de agosto; 4 y 10 de septiembre, se realizaron talleres sobre técnicas y herramientas innovadoras de lectura con estudiantes de primero básico, se impartieron los tres momentos o etapas del proceso de la lectura: antes, durante y después. Logrando el involucramiento de los estudiantes y su interés por aprender y aplicar lo aprendido.

Los días martes 11 y 18 de septiembre se promovió el concurso de lectura y escritura con los estudiantes de primero básico, logrando la participación de 15 alumnos de los cuales resultaron 4 ganadores del concurso siendo una actividad de mucha satisfacción por el logro obtenido.

El día martes 25 de septiembre se realizó la feria del libro en el establecimiento educativo con el apoyo de Editorial Piedra Santa, y canal 9 Multivisión quienes transmitieron el evento realizado.

El día viernes 28 de octubre se realizó la invitación a director, docentes, alumnos, padres de familia del establecimiento educativo, así como a cada uno de los colaboradores, para la entrega oficial del proyecto realizado.

El día lunes 1 de octubre se socializó la guía de técnicas y herramientas innovadoras para el fomento del hábito lector al personal docente y administrativo del establecimiento educativo.

El día martes 2 de octubre se entrega oficialmente el proyecto de EPS, dejando en el establecimiento educativo; biblioteca escolar habilitada con libros de texto donados por la Editorial Piedra Santa y personas en particular, siendo este el punto de partida para fomentar el hábito lector en los estudiantes, considerando la estrategia del Ministerio de Educación a través del programa de lectura “Leamos Juntos”, una guía de técnicas y herramientas para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes del nivel medio.

Fue muy gratificante ver la participación de los estudiantes y el involucramiento de las autoridades y los docentes en el desarrollo de las actividades del proyecto educativo, además de sentir la satisfacción de dejar en la institución herramientas valiosas para el desarrollo cognitivo del estudiante.

A nivel personal, el tratar con profesionales de la educación me permitió sentir más pasión por mi carrera profesional ya que a través de ella se pudo interactuar con los estudiantes y en poco tiempo conocer un poco de sus gustos, lo que dio lugar a un acercamiento con ellos; el tratar con los docentes y los estudiantes ha permitido la valoración de las condiciones académicas, sociales y culturales.

En lo técnico, se pudo desenvolver como profesional practicando lo que se enseñó en la formación académica y a la vez convivir, siendo uno de los retos de todo ser humano, cuidando así; los procesos diarios que se realizan, verificando que se tenga todo lo necesario y asegurando de mejor manera mis conocimientos profesionales.

Esta experiencia, como lo se mencionó anteriormente vino a darle mayor sentido e importancia a la profesión y al ejercicio que de ella se realizó. Ya que el intervenir con un grupo de estudiantes y profesionales de la educación, produce madurez y crecimiento profesional.

**Tabla 10***Productos, logros y evidencias*

<b>Producto</b>	<b>Logro</b>
Guía de técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura en estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.	Incentivar a los estudiantes con talleres sobre el tema de la lectura y las etapas que éste tiene, socializando la importancia de la lectura y el hábito de la lectura; así como proporcionarles técnicas y herramientas que permitan a los estudiantes comprender mejor y rápidamente la lectura de los diferentes textos.
Habilitación de la biblioteca escolar.	Vincular y comprometer a los docentes y estudiantes con el desarrollo de la educación, en el área pedagógica. Ayudando a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos, a través de la lectura de los diferentes textos y géneros literarios.
Donación de libros de texto	Apoyar a la institución educativa con libros de las diferentes áreas según el Curriculum Nacional Base, para fortalecer el hábito de la lectura.

*Nota:* Elaboración propia.



*Figura 1.* Charla importancia de la lectura. Elaboración propia



*Figura 2.* Prueba diagnóstica. Elaboración propia



*Figura 3.* Primera visita a la biblioteca escolar. Elaboración propia



*Figura 4.* Techo de la biblioteca escolar. Elaboración propia



*Figura 5. Iniciando la limpieza. Elaboración propia*



*Figura 6. Reparación del techo. Elaboración propia*



*Figura 7.* Reparación de tubos de aire acondicionado. Elaboración propia



*Figura 8.* Reparación energía eléctrica. Elaboración propia



*Figura 9. Limpieza de estantería. Elaboración propia*



*Figura 10. Clasificación de libros. Elaboración propia*



*Figura 11.* Pintura de paredes. Elaboración propia



*Figura 12.* Pintura del techo. Elaboración propia



*Figura 13.* Orden de libros. Elaboración propia



*Figura 14.* Primer taller de lectura. Elaboración propia



Figura 15. Taller momentos de lectura. Elaboración propia



Figura 16. Actividad momentos de la lectura. Elaboración propia



*Figura 17. Segundo taller de lectura. Elaboración propia*



*Figura 18. Tercer taller de lectura. Elaboración propia*



*Figura 19.* Concurso de lectura interpretativa. Elaboración propia



*Figura 20.* Concurso de lectura interpretativa. Elaboración propia



Figura 21. Feria del libro. Elaboración propia



Figura 22. Participación de alumnos en la feria del libro. Elaboración propia



Figura 23. Charla importancia de leer. Elaboración propia



Figura 24. Promoción de libros de texto. Elaboración propia



*Figura 25. Entrega de proyecto. Elaboración propia*



*Figura 26. Dedicación del proyecto. Elaboración propia*



*Figura 27. Presentación de proyecto. Elaboración propia*



*Figura 28. Entrega de reconocimiento a director. Elaboración propia*



*Figura 29. Entrega de la biblioteca escolar. Elaboración propia*



*Figura 30. Inauguración de la biblioteca escolar. Elaboración propia*



Figura 31. Biblioteca escolar habilitada. Elaboración propia

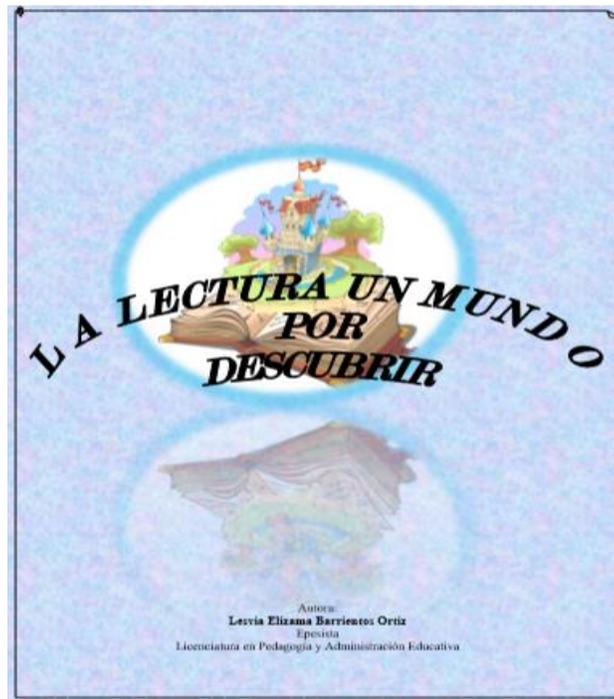


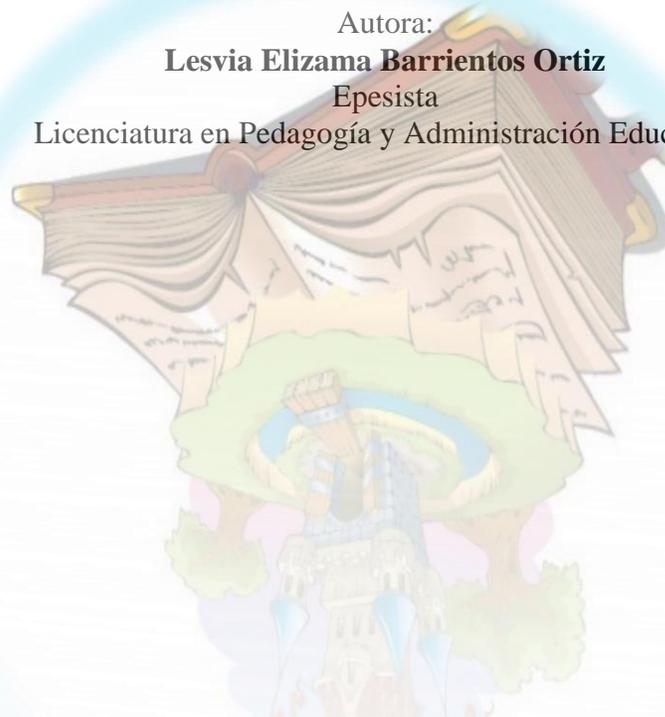
Figura 32. Guía pedagógica-didáctica. Elaboración propia



## Guía de técnicas y herramientas para fomentar el hábito de la lectura



Autora:  
**Lesvia Elizama Barrientos Ortiz**  
Epesista  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa





## **Presentación**

**El saber leer y comprender la lectura viene de mucho tiempo atrás, siendo uno de los factores más importantes en la formación del ser humano. Por lo que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación –UNESCO- ha desarrollado la difusión y estrategias variadas para el fomento de la lectura. Sin embargo, en los últimos años ha venido disminuyendo por los avances tecnológicos que han llegado a robar la mayor parte del tiempo en los adolescentes.**

**Por lo que, se plantean técnicas y herramientas que permitan la formación lectora y de esta manera contribuir al cambio; formando nuevos lectores que integren al proceso continuo entre los libros y el lector, creando un ambiente cultural de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo a las diferentes edades.**

**Para ello se presenta esta guía que cuenta con información general en la estructura de su contenido para fomentar el hábito lector en los estudiantes del nivel medio; siendo su principal objetivo el de “Brindar técnicas y herramientas que motiven hacia el hábito lector”. Permitiendo la organización y planificación para desarrollar el hábito por la lectura.**

**Este es un instrumento que permitirá al docente aprender y así guiar a los estudiantes a integrarse a las actividades que ayuden a la formación como lectores y que les den la oportunidad de desarrollarse como mejores personas en los diferentes ámbitos de vida.**

**No olvidando que los estudiantes tienen la dificultad de enfrentarse a la lectura de cualquier libro de texto, esto resulta difícil en la adolescencia, por lo que no se logra la competencia lectora. Por ello debemos enfocarnos principalmente en la animación y motivación a la lectura.**

**Razón por la cual, se plantean las siguientes técnicas y herramientas que fomenten el hábito lector.**



## INDICE

INTRODUCCION.....	58
OBJETIVOS.....	59
Fundamentacion Pedagogica .....	61
Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum .....	61
Relación con los Ejes del Currículum .....	61
Curriculum.....	61
Descripción de los Ejes del Currículum y sus Componentes: .....	62
La capacidad lectora .....	66
¿Qué significa leer bien? .....	66
¿Cuál es la importancia de leer bien? .....	67
¿Qué es necesario para aprender a leer bien? .....	68
Decodificación Eficiente .....	68
¿Cómo se puede medir la rapidez y facilidad lectora? .....	72
La comprensión .....	75
La crítica.....	76
Crear un buen ambiente lector.....	79
Aula letrada.....	79
Periódico mural .....	81
Personajes invitados .....	82
Tiempo de Lectura.....	82
Lectura de imágenes .....	83
Hoja de trabajo No.1.....	85
Hoja de trabajo No.2.....	86
Hoja de trabajo No. 3.....	87



Hoja de trabajo No. 4.....	88
Hoja de trabajo No. 5.....	89
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	91
Bibliografía.....	92
Sistematización de la experiencia:.....	93
Actores:.....	93
Acciones: .....	93
Resultados: .....	93
Implicaciones:.....	93
Lecciones aprendidas:.....	94
CAPÍTULO V .....	95
EVALUACIÓN DEL PROCESO .....	95
Evaluación del diagnóstico:.....	95
Evaluación de la fundamentación teórica:.....	95
Evaluación del diseño del plan de intervención: .....	95
Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención:.....	95
CAPITULO VI.....	96
EL INFORME FINAL .....	96
Conclusiones: .....	96
Recomendaciones: .....	97
Referencias bibliográficas .....	98
E grafía .....	99
APÉNDICE .....	100
PLAN DE DIAGNÓSTICO.....	101



Identificación:.....	101
Datos institucionales:.....	101
Tipo de Institución:.....	101
Epesista:.....	101
Título: .....	101
Ubicación:.....	101
Objetivos: .....	101
Objetivo General: .....	101
Objetivos Específicos: .....	101
Justificación:.....	101
Actividades: .....	101
Tiempo:.....	102
Cronograma: .....	103
Técnicas e Instrumentos: .....	104
Técnicas:.....	104
Instrumento:.....	104
Recursos .....	104
Recurso Humano .....	104
Recurso Material.....	104
Responsable .....	104
Evaluación .....	105
Instrumento de Observación.....	106
Entrevista a Director.....	108



## INTRODUCCIÓN

**Esta guía fue estructurada con contenidos que van enfocados hacia el fomento y motivación por el hábito lector en los estudiantes del nivel medio. Con el propósito de brindar técnicas y herramientas que permitan desarrollar la lectura.**

**La guía es un instrumento para que el docente y estudiante puedan organizar e integrar con actividades que les permitan desarrollarse, para lograr la competencia establecida por el Ministerio de Educación Nacional en el Curriculum Nacional Base –CNB-; realizando diferentes lecturas recomendadas.**



## OBJETIVOS

### Objetivo general:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes del nivel medio aplicando técnicas y herramientas que fomenten el hábito lector a través de estrategias de animación hacia la lectura.

### Objetivos específicos:

- ✓ Determinar la frecuencia lectora de los estudiantes, realizando actividades para el fomento de la lectura.
- ✓ Aplicar estrategias que animen a los estudiantes a leer, en cada una de las fases de la lectura: antes, durante y después; con el propósito de mejorar el hábito lector.
- ✓ Realizar talleres de animación dentro del salón de clases motivando a la lectura semanal.



# Capítulo I

---

## Fundamentación Pedagógica



## Fundamentación Pedagógica

### Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum

Los ejes se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo.



Los ejes del currículum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional. (CNB Guatemala).

### Relación con los Ejes del Currículum

Ejes de la Reforma	Ejes del Currículum	Componentes de los Ejes
Desarrollo integral sostenible	Desarrollo sostenible	✓ Desarrollo humano integral Relación ser humano-naturaleza
Ciencia y tecnología	Formación en el trabajo	✓ Trabajo y productividad Legislación laboral y seguridad social
	Desarrollo tecnológico	✓ Manejo pertinente de la tecnología Manejo de información

Fuente: CNB Guatemala



### Descripción de los Ejes del Currículum y sus Componentes:

Eje	Componentes
<p><b>Desarrollo sostenible:</b> Como eje del Currículum busca el mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de desarrollo sostenible. Implica el acceso, en forma equitativa, al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otras igualmente importantes de índole espiritual.</p> <p>Se entiende por sostenibilidad las acciones permanentes que garantizan la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales del suelo, del subsuelo y de la atmósfera entre otros.</p> <p>Un desarrollo humano sostenible es aquel que está centrado en el logro de una mejor calidad de vida para el ser humano a nivel individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la solidaridad, la democracia, la protección de la biodiversidad y los recursos naturales del planeta; el respeto a la diversidad cultural y étnica, de manera que no se comprometa el desarrollo de las generaciones futuras.</p>	<p><b>Desarrollo humano integral:</b> Promueve el desarrollo del ser y sus facultades para la satisfacción personal y social en el desempeño competente de actividades físicas, socioculturales, artísticas, intelectuales y de producción económica, tanto para conservar lo establecido como para promover cambios y enfrentar la incertidumbre.</p> <p><b>Relación ser humano naturaleza:</b> Permite conocer y comprender que existe una relación vital muy estrecha entre la naturaleza y los seres humanos, que las acciones de los individuos y de los grupos dependen de los factores naturales, pero que, de igual manera, los seres humanos inciden en la destrucción o conservación de la naturaleza.</p>
<p><b>Formación en el trabajo:</b></p> <p>Enfoca un proceso permanente de formación integral que permite a las personas involucrarse en el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad. Dicha formación toma en cuenta las características y necesidades de personas y comunidades y sus perspectivas culturales.</p>	<p><b>Trabajo y productividad:</b></p> <p>Capacita a los estudiantes para asumir el trabajo como medio de superación y liberación personal, como manifestación de solidaridad y como herramienta para mejorar la calidad de vida familiar, comunitaria y nacional.</p> <p><b>Legislación laboral y seguridad social:</b></p> <p>Orienta hacia la formación de actitudes y hábitos para que hombres y mujeres cumplan sus</p>



<p>Facilita la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, actitudes y valores positivos hacia el trabajo equitativo de mujeres y hombres. Asimismo desarrolla en los estudiantes la valoración del trabajo como actividad de superación y como base del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.</p>	<p>responsabilidades y ejerzan efectivamente sus derechos laborales. Aprenden, para ello, cómo funciona el Sistema de Seguridad Social y la Legislación Laboral Nacional e Internacional.</p>
--	---

*Fuente: CNB Guatemala*

Es importante el reconocimiento del lenguaje para el desarrollo del ser humano y su inserción en la sociedad, ya que el lenguaje permite al individuo tomar conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea.

A continuación, describo la competencia de área.

**Actúa como receptor en contextos orales y escritos.**

1. Actúa como emisor en contextos orales y escritos.
2. Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos.
3. Produce textos funcionales y literarios creativos con apego a las normas gramaticales y ortográficas.

Competencia	Indicador de logro	Saberes
Establece estrategias de control y autorregulación del proceso lector.	Regula su fluidez lectora, según el tipo de texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Automatismo en la lectura.</li> <li>✓ Estrategias para incrementar la velocidad lectora.</li> <li>✓ Prosodia (precisión, expresión, ritmo, comprensión)</li> <li>✓ Tipos de textos: informativos, descriptivos, narrativos, argumentativos, persuasivos, para aprendizaje, funcionales.</li> </ul>
	Supervisa su propia comprensión del texto y la aplicación de estrategias de lectura según el propósito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fases del proceso de comprensión: formulación de hipótesis, comprobación de hipótesis, integración.</li> <li>✓ Habilidades y factores que determinan la habilidad lectora: conocimientos previos y esquemas mentales, vocabulario, lenguaje oral, propósito y motivación, estado físico y afectivo, interpretación, retención, organización y valoración.</li> <li>✓ Estructura del texto: superestructura, macro estructura, microestructura.</li> </ul>



		✓ Procesos de meta cognición en la lectura: meta lectura, meta comprensión, metalingüística.
	Lee con placer y por decisión propia, obras literarias de autores guatemaltecos.	✓ Literatura de autores prehispánicos y mayas de la actualidad. ✓ Autores guatemaltecos de la época colonial (barroca y neoclásica) e independentista (romanticismo, modernismo). ✓ Literatura moderna (criollismo, indigenismo, real maravilloso, testimonial, etc.). ✓ Textos discontinuos: historietas, afiches, infografías, fotografías, etc. ✓ Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico, apreciativo, creativo.



# Capítulo II

## La capacidad lectora



# La capacidad lectora

¿Qué significa leer bien?



“Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar”.

Uno de los principales objetivos de la educación básica es obtener que los jóvenes puedan alcanzar una buena capacidad lectora, pero, en realidad ¿qué es leer bien?

Posiblemente llegan a la cabeza diferentes ideas, escríbalas y posteriormente compárelas con la siguiente definición:

*Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Rocal y Montepeque: 2011*

Muchos catedráticos piensan que leer es un procedimiento de reconocer letras, poder unir las y llegar a formar palabras, conocer los signos escritos, a lo que se le llama decodificar. También hay personas que piensan que lo más importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque leer con rapidez y claridad son elementos importantes, “poder leer bien” quiere decir, poder construir significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, quienes participan en la comprensión de lo leído. Por lo anterior, es importante el proceso



interactivo dentro de la lectura.

De la comprensión de estos conceptos se puede decir que el enfoque principal cuando se enseña a leer, no solamente es lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que también comprendan lo que están leyendo, que piensen y reflexionen acerca del significado de lo leído para posteriormente valorarlo.

Es importante que los profesores piensen que la lectura debe siempre de comprenderse, desde las primeras etapas escolares. No es correcto pensar que lo esencial es que los estudiantes aprendan a descifrar signos y después comprendan, conforme vayan transcurriendo los demás grados.

### ¿Cuál es la importancia de leer bien?

Para poder respondernos a esta pregunta, pongámonos a imaginar lo siguiente: piense en un estudiante y su futuro si no sabe leer. Tómese unos minutos para poder realizar este ejercicio en su mente.

A continuación, nuevamente piense en un estudiante, pero esta vez imagine que tiene una buena capacidad lectora y ¿cómo será su futuro?

Imaginar lo anterior permite reflexionar la importancia de la lectura en la vida de todas las personas.

La mayoría de cosas que nosotros conocemos, llega a nuestra vida a través de las letras o el lenguaje escrito. De lo anterior podría deducirse la razón principal para aprender a leer bien. Pero si lo analizamos de una forma más profunda podemos dar a conocer otras razones de gran importancia para aprender de una forma adecuada el arte de la lectura. Algunas de estas razones son:

- ❖ Elemento positivo en el éxito escolar.
- ❖ Desenvuelve el lenguaje y el pensamiento.
- ❖ Permite adquirir nuevos conocimientos.
- ❖ Inicie el ejercicio de la ciudadanía.

*Los libros me enseñaron a pensar; y el pensamiento me hizo libre.*

*Ricardo León*



- ❖ Ayuda a mejorar las condiciones de vida.

Es de gran valor continuar analizando sobre la importancia que tiene en la vida diaria de todos los estudiantes, alcanzar la adecuada comprensión lectora. No olvide que esta es una obligación de cada escuela y un derecho de todo estudiante, aprender a leer de forma comprensiva y enseñar el arte de la lectura de forma adecuada.

### ¿Qué es necesario para aprender a leer bien?

La mayoría de las personas normalmente desde su niñez aprenden a leer y escribir en el

*La lectura es de la mente lo que el ejercicio es al cuerpo.*

*Joseph Addison*

establecimiento educativo. Son muy pocos los casos en los cuales el individuo aprende en su casa o en otro lugar. Tomando en cuenta lo anterior, se puede mencionar que este aprendizaje es en gran parte responsabilidad del docente, de la metodología y de las oportunidades en general que la escuela les pueda ofrecer.

Para lograr que el estudiante obtenga una buena capacidad lectora, teniendo un nivel algo de comprensión del texto, es importante que domine tres componentes en especial:

- ✓ Decodificación eficiente
- ✓ Comprensión
- ✓ Crítica

Los elementos mencionados anteriormente, son utilizados por el docente para lograr facilitar el aprendizaje, a continuación, se tomará en cuenta cada uno de ellos de una forma más específica:

#### **Decodificación Eficiente**

En los primeros grados de la etapa escolar, es normal que los padres y catedráticos comenten que los estudiantes están aprendiendo a leer. En ese momento, están hablando específicamente a la forma en que se empieza a reconocer las letras, asociándolas y descubriendo las palabras, a esta acción se le llama decodificación.



La facilidad que tenga una persona de decodificar está relacionada con tres elementos: claridad, rapidez y facilidad.

- a) **Claridad:** es conocida también como la exactitud al momento de leer. Esta consiste en el conocimiento correcto de los símbolos o letras que se encuentran en el texto. Puede llegar a haber una mala decodificación si los estudiantes confunden las letras y entonces leerá palabras equivocadas, por lo que al leer se cambiarán las mismas. Otra situación que puede suceder en este elemento, es que los jóvenes omitan o se salten las palabras, lo que alterará la lectura.
  
- b) **Rapidez:** este es otro elemento de importancia para lograr una buena decodificación, esta se define como a velocidad con la cual se lee una determinada cantidad de palabras silenciosamente en cierto tiempo.

Se ha podido observar que, para obtener una buena decodificación, es esencial el reconocimiento de las letras dentro de un texto, pero al mismo tiempo leer con cierta rapidez. Los estudiantes al leer deben alcanzar una velocidad adecuada para poder llegar a comprender. Un adolescente que lee muy lento no logrará captar el significado de una oración o párrafo. Por ejemplo:

*Al-gu-nos –ani-ma-les –son –sal-va-jes –por –lo – que- de-ben- vi-vir- ale-ja-dos – de – la- ci-vi-li-za-ción- hu-ma-na.*

Al llevar a cabo la lectura del párrafo anterior, es evidente la forma en que se dificulta la comprensión del sentido del texto. Todo esto porque nuestro cerebro se enfoca especialmente en convertir cada una de las sílabas en palabras o en conocer cada una de las palabras y no en buscar el significado de cada oración o el párrafo completo. Es normal que esta situación ocurra en los primeros años escolares, pero posteriormente, deben los estudiantes leer con una rapidez adecuada que llegue a facilitar la comprensión de la lectura.



Vea ahora la diferencia cuando se lee con una rapidez adecuada:

*Algunos animales son salvajes por lo que deben vivir alejados de la civilización humana.*

En el primer ejercicio realizado, el estudiante identifica letras y silabas, mientras que en el segundo ejercicio realizado se reconocen las palabras completas y viendo el conjunto de palabras, al adolescente se le hace más fácil comprender lo leído.

También hay que tener presente que se puede llegar a obtener una buena velocidad al leer, pero al final no llegar a comprender nada. Por lo que hay que tener claro que esta capacidad se obtiene normalmente en los adolescentes que ya usan la lectura silenciosa, esto se logra practicando el hábito de la lectura todos los días, aunque no sea una gran cantidad de tiempo.

- a) **La facilidad:** este es otro elemento importante para lograr una decodificación eficiente. Se puede escuchar en la lectura oral.

La facilidad de la lectura se refiere a poder leer con “rapidez, claridad y expresión adecuada sin una atención consciente, realizando de forma simultánea las diferentes tareas de la lectura. El objetivo de desarrollar la facilidad lectora es lograr que la decodificación sea automática, esto quiere decir que no necesite precisamente una atención consciente del estudiante para el proceso de descifrar el texto, y de esta forma pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de la lectura, la facilidad funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y la capacidad de entendimiento de las mismas.

Observe el siguiente texto:

Doña Juana...com...pró...cinco...va...cas...tomó...unapa...ra...ob...tener...le...che...  
ven...dio...ot...ra...a...una...car...ni...ce...ria...pa...ra...te...ner...más...din...ero...yc  
om...prar...otras...va...cas...

¿Alguna vez ha escuchado a algún estudiante leer de esta manera?

A continuación, observe la forma en que deberían leer los adolescentes:



Doña Juana compró cinco vacas, tomó una para obtener leche, vendió otra a una carnicería para tener más dinero y comprar otras vacas.

Los dos ejercicios dan a conocer lo que es la facilidad lectora. En el primer ejercicio se puede observar un nivel en el cual los alumnos necesitan aún mucho apoyo, ya que, fragmentan las palabras, agrupan de forma inadecuada las letras y las sílabas, hay mucha dificultad para unir las letras. Por lo que en forma general hay problemas de ritmo y entonación. En el segundo ejercicio, se puede observar cómo debería ser una lectura con facilidad de fluidez.

Cuando hay problemas de facilidad lectora, los alumnos pueden también repetir constantemente la misma sílaba y formar inadecuadamente las palabras, como también problemas de rectificación, por lo que vuelven a leer nuevamente para corregir la palabra o sílaba.

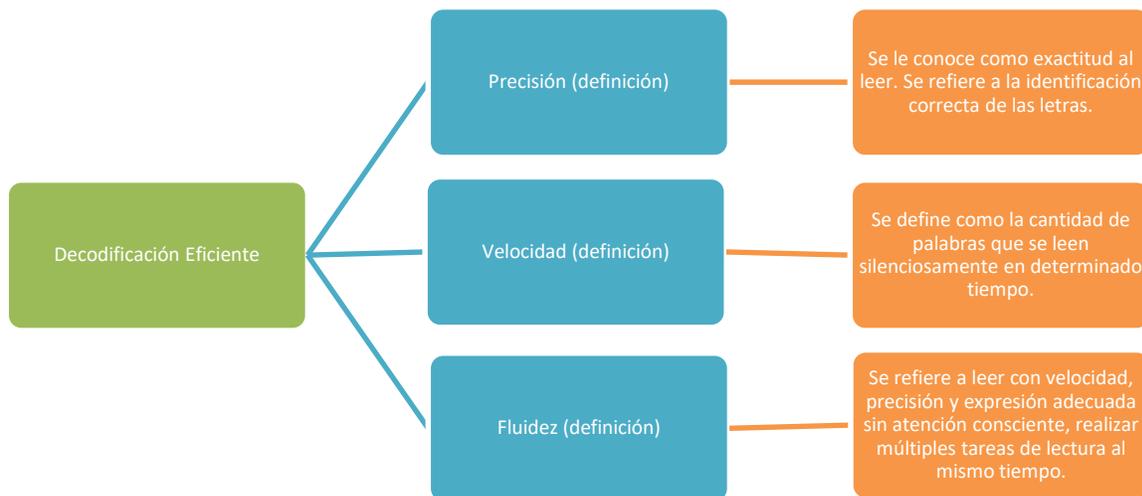
Algunas recomendaciones para mejorar la facilidad de lectura dentro del salón son:

- ❖ Leer en clase en voz alta practicando las diferentes clases de lectura, utilizando textos adecuados al nivel escolar en el cual se encuentren los estudiantes, por lo que se debe tener textos de diferentes tipos y facilidades.
- ❖ Mostrar a los estudiantes diversos tipos de lectura, es decir, si alguno de ellos lee con mejor capacidad y fluidez, tomarlo como modelo para que los demás lo puedan escuchar, teniéndolo como ejemplo, si algún otro estudiante muestra otras capacidades relacionadas con la lectura también se toma como modelo, como puede ser la buena entonación, las pausas adecuadas y rapidez.
- ❖ Practicar la lectura de estudiante a estudiante, haciendo con frecuencia durante un tiempo de aproximadamente 15 minutos, los alumnos leen en voz alta a otros compañeros textos de revistas, periódicos, cuentos, narraciones, historias, poesías, entre otros, que les parezcan interesantes.
- ❖ Es recomendable de igual forma que el catedrático lea un texto dentro del salón y luego los estudiantes repitan leyendo el texto junto con el docente o posterior a que él lo lea.



Todas estas recomendaciones son de utilidad para lograr que los estudiantes logren una decodificación automática de los textos que leen, por esa razón se deben realizar las mismas constantemente para llegar a obtener buenos resultados.

A continuación, se le presentara un ejercicio, copie y complete el esquema, posteriormente defina qué es la decodificación y los aspectos que debe tener para obtener buenos resultados. Este esquema servirá para retroalimentar lo aprendido.



### ¿Cómo se puede medir la rapidez y facilidad lectora?

Los aspectos de rapidez y facilidad lectora van mejorando con la edad y de acuerdo al grado académico en el cual se encuentre el estudiante. Es así de esta misma forma que nacen los grandes deportistas, practicando de forma diaria sus ejercicios. Es importante tomar en cuenta la rapidez y facilidad lectora de forma constante, midiéndolo cada cierto tiempo para que los estudiantes puedan observar su progreso y las metas que se proponen.

La rapidez de la lectura se puede medir durante la lectura silenciosa y se lleva a cabo tomando en cuenta la cantidad de palabras que se leen por minuto.

Lo mencionado en el párrafo anterior se puede llevar a cabo de la siguiente manera:



Busque el texto que considere correcto para el nivel académico en el cual se encuentran los estudiantes.

Explíqueles que leerán un texto a la velocidad adecuada para entenderlo simultáneamente, luego de eso, indíqueles que tomará un minuto, dándoles a conocer el momento en el que deben iniciar y cuando van a finalizar el tiempo.

Por último, los estudiantes deben contar cada una de las palabras del texto que alcanzaron a leer en el minuto que se tomó de tiempo.

Una forma adecuada de poder medir la rapidez en la lectura puede ser:

Se le indica al estudiante que lea un texto completamente, que sea de una o dos páginas.

Posteriormente deben contar cada una de las palabras leídas, luego las divide entre el tiempo total que se llevó el estudiante para leer el texto, lo convierte en segundos y multiplica por 60.



La facilidad lectora se puede medir únicamente en la lectura oral. Se debe de tener presente la cantidad de palabras leídas de forma adecuada durante un minuto, escuchando a cada estudiante de manera individual. Los pasos que se pueden seguir son los siguientes:

1. Se le da al estudiante una lectura acorde a su grado académico.
2. El siguiente paso es solicitarle al alumno que inicie la lectura en voz alta.



3. Simultáneamente que el estudiante se encuentra haciendo la lectura en voz alta, el catedrático tiene una copia de la misma para observar los errores que puedan surgir dentro del texto.
4. Se realiza el cálculo de las palabras que leyó en su totalidad el estudiante. La fórmula para realizar el cálculo es: del total de palabras leídas de forma correcta, se resta la cantidad de palabras leídas incorrectamente.

La fórmula anterior se utiliza principalmente para medir la capacidad de decodificación, no de interpretación o comprensión del texto. Para que un estudiante llegue a obtener una capacidad lectora completamente debe de tomarse en cuenta lo siguiente:

- ❖ Fluidez
- ❖ Velocidad
- ❖ Precisión
- ❖ Buena pronunciación
- ❖ Entonación adecuada
- ❖ Buen ritmo de lectura
- ❖ Comprensión del texto

Todos los componentes mencionados anteriormente están relacionados e influyen uno con otro. Es momento de que realice el siguiente ejercicio: piense en su grupo de estudiantes, ahora piense ¿Cómo cree que está su fluidez lectora? Posteriormente hágase la pregunta ¿La fluidez lectora es excelente, adecuada o deficiente?, ¿Cómo lo sabe?, de lo anterior podrá deducir con certeza en qué nivel de capacidad de lectura se encuentran sus estudiantes.

En la siguiente gráfica se le mostrará cuantas palabras por minuto debe leer un estudiante al terminar cada año escolar en el nivel primario, por lo que en nivel básico la cantidad debe ser mayor. Luego de medir la fluidez lectora de sus estudiantes podrá tener como referencia de resultados lo siguientes datos:



GRADO	PALABRAS POR MINUTO
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

*Fuente: Resultados Nacionales del área de lectura.*

[http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichasTécnicas/ficha\\_primaria\\_2008.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichasTécnicas/ficha_primaria_2008.pdf)

En base a los datos establecidos en la tabla anterior, los cuales son estudios realizados en la universidad La Punta en Argentina, se puede tomar en cuenta de esta forma que leer menos palabras por minuto de las que se indicaron, ubica a los alumnos en un nivel deficiente o incluso regular; mientras que, leer más de estas palabras por minuto ubica al alumno en un nivel sobresaliente o avanzado.

Después de aprender la importancia de que los alumnos puedan decodificar bien los textos y los problemas que puede traer para la comprensión de la lectura, usted como catedrático puede evaluar la rapidez y facilidad lectora de sus estudiantes, para posteriormente examinar el progreso de cada uno. La principal recomendación para mejorar en todos los elementos de la lectura es practicar el hábito diariamente, para lograr una mejor capacidad al leer y que los estudiantes disfruten más el acto de la lectura.

### **La comprensión**

Cuando un estudiante logra una buena decodificación, leyendo con claridad, rapidez y facilidad adecuada, no es suficiente para lograr la comprensión.

Anteriormente se indicó que la comprensión es uno de los elementos principales dentro del ejercicio de la lectura. Para poder llevar a cabo el desarrollo del tema, es necesario que se defina el término “comprensión”, por lo que se puede decir que dicha palabra hace referencia a relacionar la información que el autor ha plasmado dentro del texto y las experiencias que quiso ilustrar a través de las palabras; cuando se logra hacer una representación de aquello que se está leyendo, puede el lector imaginar al mismo tiempo que decodifica.



## La crítica

*En clase de la maestra Lupita, los alumnos de primero básico leyeron un texto que se relacionaba con la igualdad de sexo, la profesora posteriormente les pidió expresar su opinión sobre la lectura. No hubo mucha participación, pero tres estudiantes levantaron su mano:*

- 1. María dijo: “La lectura estuvo muy bonita, me gusto bastante y me pareció interesante”.*
- 2. Juan comentó: “Como dice mi amiga María, la lectura me gusto bastante y me pareció interesante”.*
- 3. Luisa dijo: “Lo que expresa la lectura es muy cierto. De lo que habla es un conflicto que ha existido en la sociedad desde hace mucho tiempo, pienso que la persona que lo escribió quiso que nosotros como personas en inicio de la adolescencia tomemos conciencia de que tanto los hombres como las mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones dentro de la comunidad “.*

Analizando los comentarios de los tres alumnos de la maestra Lupita acerca de la lectura sobre la igualdad de sexo, puede observar una gran diferencia entre los mismos. Con ellos se puede dar un claro ejemplo de la crítica, el tercer elemento que forma parte de la comprensión lectora y da a conocer los diferentes niveles en los cuales los estudiantes tienen desarrollada esta capacidad.

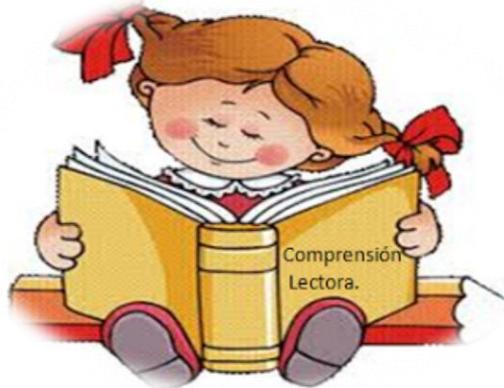
La definición de crítica se refiere específicamente a la habilidad que tiene una persona de poder evaluar y valorar las ideas e información en general que un autor desea presentar en un texto, esto permita que el alumno tome una posición acerca de lo leído (estando de acuerdo o no). Esta habilidad se alcanza únicamente cuando el estudiante ha comprendido lo leído, debido a que antes de opinar, se debe de comprender el tema.



Algunas recomendaciones para que los alumnos puedan llegar a desarrollar la capacidad crítica dentro de la lectura son:

1. Enséñele al estudiante a interesarse por la lectura, teniendo como resultado la duda e interrogación acerca de lo que se encuentran leyendo y a expresar su opinión al respecto, a estar de acuerdo o desacuerdo con lo que le dice el autor, como también a mencionar los hechos que apoyan su punto de vista.
2. Deles indicaciones para:
  - ✚ Reconocer dentro de la lectura cuando el autor está dando a conocer experiencias, creencias, estudios científicos o sentimientos, entre otros.
  - ✚ Conocer los sentimientos que la lectura tiene la intención de provocar.
  - ✚ Hacer comentarios sobre los sentimientos que podría haber tenido el autor en el momento de escribir el texto o la situación que estaba viviendo para querer expresar esas palabras.

Las recomendaciones anteriores son de suma importancia para que dentro de su salón de estudio, los alumnos desarrollen la capacidad crítica dentro de la lectura.



---

# Capítulo III

## Técnicas para mejorar el desarrollo cognitivo

---





### Crear un buen ambiente lector

El deseo de leer un buen texto es un gusto muy importante para crear buenos lectores. El catedrático debe crear para el alumno un ambiente adecuado para leer, despertando en cada uno la ilusión de aprender nuevas cosas que se descubren a través de una lectura atractiva para los diferentes

*Motivar hacia la lectura es ayudar al estudiante a descubrir sus lecturas, sus libros, sus lugares y sus materiales de lectura. Más que las estrategias, lo que llama la atención es un buen clima, ambiente favorecedor y libre de lectura que*

intereses que pueden tener los estudiantes; lo anterior se lleva a cabo creando un ambiente en la clase que tenga un entorno pedagógico favorable para practicar la lectura. A continuación, se presentarán algunas técnicas para despertar dicha ilusión hacia la lectura:

### Aula letrada

Se le denomina aula letrada al salón de clases que se encuentra preparado tanto físicamente con áreas adecuadas para la lectura, como también materialmente, con libros, revistas, periódicos, murales, entre otros, que sean textos de interés para los estudiantes en nivel básico y los llamen a buscar practicar el hábito de leer.





### **a) Etiquetas**

En esta actividad se les pide a los estudiantes que busquen dentro de la lectura palabras nuevas, que les haya parecido interesante conocer su significado, las escriban en un papel y las peguen en una parte especial de su salón de clases, les comunican el significado a los compañeros.

Las palabras pueden ser cambiadas periódicamente por unas nuevas que se encuentren en los siguientes textos que lean, siempre colocándolas en lugares visibles y que causen curiosidad para los demás estudiantes, hasta que todos se encuentren familiarizados con las nuevas palabras.

Esta actividad puede llegar a extenderse en todo el establecimiento educativo, despertando en todos los estudiantes la curiosidad de investigar nuevas palabras encontradas.

### **b) Espacio o galería de lectura**

Este aspecto se refiere a que dentro del salón de clases haya un área especial en el cual se mantenga el material de lectura de forma organizada, separada por libros género, como también las revistas, folletos, periódicos, incluso libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que pueda ser interesante para los estudiantes.

Además de tener un rincón cómodo y adecuado para la lectura, con opción a elección del texto que le llame la atención, también será una forma de inculcar en los alumnos el cuidado y conservación que un material de lectura debe de tener para estar en buenas condiciones. Se debe de tener acceso a todo este material de forma directa y sin limitaciones.



### c) Otras opciones

- ❖ Se puede llevar a cabo la elaboración de carteles tanto por estudiantes y maestros en los cuales se plasmen frases extraídas de libros, que dejen una enseñanza importante en la vida de los alumnos y que, al mismo tiempo, llamen a los demás estudiantes a leer el texto del cual se extrajo dicha frase.
- ❖ Pensamientos creados por los estudiantes, que hayan nacido de los libros o textos que hayan leído.
- ❖ Frases célebres de autores de los diferentes libros que se encuentren en el área de lectura, identificando el nombre del autor para que sea de conocimiento de los demás estudiantes.

### Periódico mural

Esta actividad es bastante importante, ya que, permite que posteriormente realizada determinada lectura, el estudiante pueda demostrar su creatividad, utilizando la expresión y desarrollo haciendo uso de imágenes, generalmente los libros contienen grandes historias, pero pocas ilustraciones, por lo que deja a la imaginación del lector el ambiente o escenario en el cual se desarrolla la misma. A través del periódico mural, los alumnos puedan describir con dibujos o imágenes la forma en que imaginaron dichos escenarios





Un periódico mural se describe como un espacio físico, generalmente una pared, en la que se plasman imágenes o ilustraciones que han salido de la imaginación de los estudiantes, inspirados en textos que han leído en el material que encuentran en el área de lectura.

### **Personajes invitados**

Esta actividad es bastante interesante, consiste en hacer la invitación para que se presenten al salón de clases a personas importantes, de gran trayectoria o de avanzada edad, que puedan leer o contar historias a los estudiantes.

Al escuchar a los invitados, los alumnos se pueden ver motivados hacia la lectura, como también un medio que sirva para escritura, tomando nota de cuestiones interesantes dentro de las historias de las personas. Que llegue un invitado al establecimiento, tiene un atractivo especial, ya que, hace salir al estudiante de rutina diaria en la forma de enseñanza, también aumenta el conocimiento de la cultura, teniendo la oportunidad de escuchar relatos sobre la vida de las comunidades, sus tradiciones, costumbres, historias, entre otros.

### **Tiempo de Lectura**

Esta actividad parece bastante simple, pero puede traer varias dificultades en el momento de iniciarlas, el objetivo de la misma es buscar crear un hábito en el estudiante, sin embargo, en este aspecto se debe tener mucho cuidado, debido a que las nuevas conductas son difíciles de crear y mantener. Por lo que para iniciarla se debe tomar un tiempo corto de aproximadamente 10 minutos e irlo aumentando paulatinamente hasta llegar a practicar la lectura en un tiempo considerable y suficiente, esta es una forma de lectura silenciosa.

Posteriormente, el docente puede realizar el tiempo de lectura con diferentes dinámicas, una de ellas puede ser la lectura en voz alta por el mismo docente, en la cual al finalizar las mismas, los estudiantes puedan comentar situaciones similares o anécdotas de su vida que encuentren similares a las escuchadas en la lectura realizada por el catedrático. Lo más importante en este tiempo es que el objetivo no sea hacer una tarea o cumplir con una lectura diaria asignada, sino compartir un momento ameno con los compañeros y profesor a través de la lectura de un texto.

## Lectura de imágenes

La decodificación dentro de la lectura no se lleva a cabo únicamente en textos, también las imágenes pueden llegar a expresar grandes historias, tales como las tiras cómicas e historietas, las fotografías, ilustraciones, esquemas, gráficos, entre otros.

La acción de leer imágenes y con ellas crear historias, es un tema que se lleva a cabo utilizando un alto grado de creatividad, lo que hace que el adolescente abra su mente a diferentes tipos de aprendizaje, poniendo en práctica la inteligencia abstracta y mecánica para relacionar las diferentes ilustraciones, volviéndolas un todo unificado.



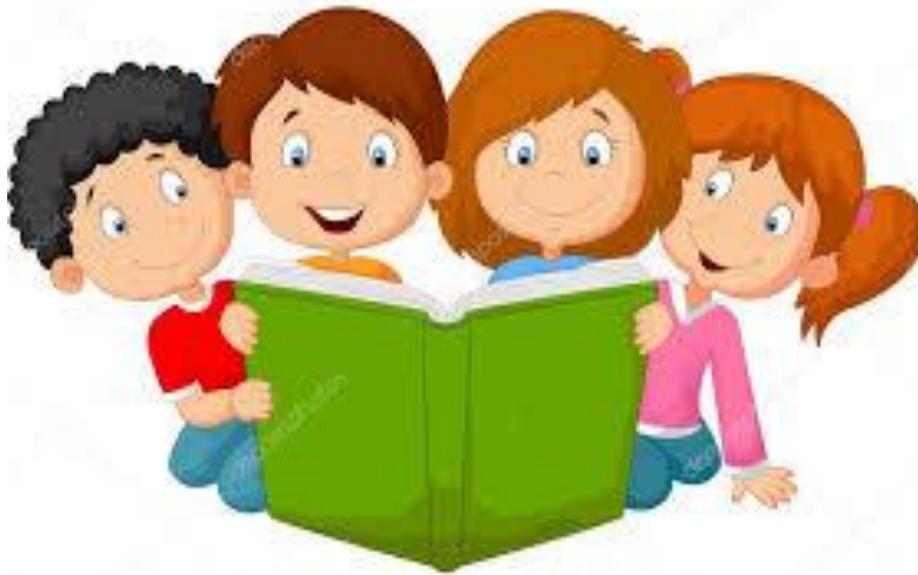
Cada una de las técnicas mencionadas anteriormente son actividades establecidas para mejorar el desarrollo cognitivo a través de la lectura, sin olvidar que las pequeñas acciones promueven la capacidad de los estudiantes a tener mejor calidad en sus conocimientos y facilidad de aprendizaje.



# Capítulo IV

## Hojas de trabajo para realizar en el salón de clases

---





## Hoja de trabajo No.1

Dramatiza utilizando títeres con diferentes registros de voz.



1. Crea una historia que narre la mejor experiencia que hayas tenido en tu vida.
2. Elabora títeres con mucha creatividad que representen los personajes de la historia.
3. Organiza un pequeño escenario en el cual se represente el ambiente de la narración que harás.
4. Cuéntale a tus compañeros la historia de la mejor experiencia de tu vida, a través de una presentación con títeres.



**Material fotocopiable con fines pedagógicos**



## Hoja de trabajo No. 2

Dramatice un texto breve que haya leído previamente.

1. El catedrático(a) incluirá en una caja una serie de textos que haya tomado de cuentos populares.
2. Los estudiantes harán un círculo enumerándose del 1 al 5, los números iguales formarán grupos.
3. Comenzaran los alumnos a pasar la caja, sacando cada representante de grupo un texto.
4. Cada grupo leerá el texto minuciosamente con sus compañeros para lograr obtener una buena comprensión del mismo, tomando en cuenta las ideas principales y los personajes.
5. Por último, los estudiantes tendrán un tiempo de 5 minutos para dramatizar de forma resumida lo que lograron comprender de la lectura.



**Material fotocopiable con fines pedagógicos**



### Hoja de trabajo No. 3

Escribe una breve historia con mucha creatividad, tomando como base el inicio del texto dado, logrando que la misma tenga un inicio, desarrollo y un desenlace.

Había una vez un joven que era muy feliz porque había encontrado...

↓

↓

**Material fotocopiable con fines pedagógicos**



### Hoja de trabajo No. 4

Dibuja una serie de ilustraciones en los cuadros que se te dan a continuación, posteriormente crea con ellos una historieta que salga de tu imaginación.




**Material fotocopiable con fines pedagógicos**



## Hoja de trabajo No. 5



Realiza hipótesis sobre el significado de algunas palabras, teniendo en cuenta el texto leído en el salón de clases.

Frío-Caliente: se solicita a los adolescentes que expresen, teniendo en cuenta el contexto en el cual aparece, el significado de alguna palabra desconocida escuchada en el texto leído en voz alta, el estudiante que exprese la palabra la buscare en el diccionario para saber su significado.

Posteriormente los compañeros opinaran sobre cuál creen que es el significado de la palabra, entre más cerca estén de coincidir con su definición se les dirá la palabra “caliente”, mientras que si se alejan de dicho significado se les dirá “frio”.

El estudiante con mayor número de definiciones descubiertas en las palabras mencionadas obtendrá un punto extra en clase.



**Material fotocopiable con fines pedagógicos**



## Conclusiones

Los estudiantes de primero básico tienen la dificultad de enfrentarse a los libros de textos, obras u otras lecturas de género diferente que no sean de su interés por lo que les resulta de difícil comprensión.

Se trabajó con estudiantes de primero quienes no cuentan con el tiempo recomendado a la lectura según lo establece el programa “Leamos Juntos”, planteado por el Ministerio de Educación Nacional; aunque sí realizan lecturas de obras para el curso de comunicación. Los docentes no cuentan con estrategias para motivar a los estudiantes en el camino de la lectura.



## Recomendaciones

**Organizar y planificar actividades que fomenten la lectura en el estudiante para desarrollar la habilidad de leer y comprender los diferentes géneros literarios.**

**Establecer un espacio de lectura según se indica en el CNB Guatemala, bajo el programa de lectura “Leamos Juntos”, aplicando las diferentes estrategias de motivación lectora.**

**Realizar talleres de motivación lectora con los docentes para que puedan implementar las estrategias con los estudiantes en el salón de clases.**





## Bibliografía

Ministerio de Educación. Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora. Gobierno de Chile.

[www.planesdemejoramiento.cl/m\\_anexos/Anexo%20IV.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/m_anexos/Anexo%20IV.pdf)

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI. Guía docente para el uso de la caja de los cuentos. Guatemala 2009

Quintana, Hilda. Comprensión lectora. Psicología de la Educación para padres y profesionales.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Resultados Nacionales del área de lectura.

[http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichasTecnicas/ficha\\_primaria\\_2008.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichasTecnicas/ficha_primaria_2008.pdf)

Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Editorial Saqil Tz'ij. Guatemala, 2011



## **4.2 Sistematización de la experiencia:**

### **4.2.1 Actores:**

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

### **4.2.2 Acciones:**

- ✓ Prueba diagnóstica a los alumnos de primero básico de las secciones A y B.
- ✓ Charla motivacional sobre la importancia de la lectura.
- ✓ Actividades lúdicas para promover la lectura.
- ✓ Talleres sobre técnicas y herramientas innovadoras de lectura.
- ✓ Habilitación de la biblioteca escolar para fomentar el interés por la lectura.
- ✓ Concurso de lectura y escritura interpretativa.
- ✓ Feria del libro.
- ✓ Socialización de guía pedagógica a los docentes del establecimiento educativo.

### **4.2.3 Resultados:**

- ✓ Se obtuvo el análisis sobre el nivel de lectura de los estudiantes de primero básico.
- ✓ Se logró sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.
- ✓ Se logró la participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas sobre la lectura.
- ✓ Estudiantes capacitados en los 3 momentos con los que cuenta el proceso lector (momentos: antes, durante y después de la lectura).
- ✓ Biblioteca escolar habilitada y equipada con mobiliario y libros donados.
- ✓ Guía de técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.

### **4.2.4 Implicaciones:**

- ✓ Estudiantes y docentes beneficiados con el uso de la biblioteca escolar para el fomento de la lectura.
- ✓ Docentes se beneficiarán con la guía pedagógica, ya que les facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes del establecimiento educativo.



#### 4.2.5 Lecciones aprendidas:

- ✓ En lo social, el tratar con profesionales de la educación permitió sentir más pasión por mi carrera profesional ya que a través de ella se pudo interactuar con los estudiantes y en poco tiempo conocer un poco de sus gustos, lo que dio lugar a un acercamiento con ellos; el tratar con los docentes y los estudiantes ha permitido la valoración de las condiciones académicas, sociales y culturales.
- ✓ En lo técnico, nos pudimos desenvolver como profesional practicando lo que se nos enseñó en la formación académica y a la vez convivir, siendo uno de los retos de todo ser humano, cuidando así; los procesos diarios que se realizan, verificando que se tenga todo lo necesario y asegurando de mejor manera los conocimientos profesionales.
- ✓ En lo profesional, como se menciona anteriormente vino a darle mayor sentido e importancia a la profesión y al ejercicio que de ella se realizará. Ya que el intervenir con un grupo de estudiantes y profesionales de la educación, produce madurez y crecimiento profesional.
- ✓ En lo político, tocar puertas solicitando el apoyo de personas con inclusión y enfoque político fue todo un reto, pero muy satisfactorio, ya que; el aporte fue de mucha ayuda para la elaboración del proyecto.
- ✓ En lo económico, iniciando con cero capitales en el bolsillo y buscando soluciones para la realización del proyecto nace la idea de tocar puertas en instituciones, empresas individuales y colectiva, personas individuales, logrando reunir todo lo solicitado reuniendo los insumos y materiales necesarios para el desarrollo y ejecución del proyecto generando una experiencia altamente admirable y satisfactoria.



## CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN DEL PROCESO

#### **5.1 Evaluación del diagnóstico:**

La evaluación de este proceso contiene toda la investigación realizada, se evaluó a través de una lista de cotejo, el resultado es de gran significado porque a través de él se detectó el problema que presenta el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.

Toda la información obtenida durante el proceso fue evaluada con profesionalismo, durante el proceso se utilizaron instrumentos de observación, entrevista y encuesta, con el apoyo y disposición del director del establecimiento educativo al proporcionar la información requerida, las actividades programadas se realizaron en el tiempo estimado.

#### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica:**

En el desarrollo de esta fase se tomó en cuenta lo establecido en el programa de lectura “Leamos Juntos”, en base a todas las actividades programadas y tomando en cuenta el proyecto propuesto y así dar cumplimiento a la expectativa esperada por el establecimiento educativo. Durante la realización de este proceso se obtuvo resultados concretos.

#### **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención:**

Se elaboró un cronograma de actividades, comprobando su cumplimiento a través de lo programado utilizando las herramientas de observación, entrevistas y encuestas; verificando cada uno de los logros alcanzados por medio de una lista de cotejo.

#### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención:**

Se ejecutó la planificación presentada, logrando llevar a cabo cada una de ellas, durante la intervención se le dio la importancia al fomento del hábito de la lectura y cada una de sus técnicas logrando que el aprendizaje sea oportuno.



## CAPITULO VI

### EL INFORME FINAL

#### **Conclusiones:**

- ✓ Durante el estudio de campo realizado se determinó la necesidad de aplicar diferentes técnicas y herramientas de lectura para el mejoramiento del aprendizaje, lo que nos llevará a la calidad educativa, por medio de talleres de capacitación para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Experimental con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.
  
- ✓ Al conocer la necesidad encontrada se coordinó con el director del establecimiento educativo para habilitar la biblioteca escolar misma que se encontraba abandonada por no contar con una persona para atenderla; por lo que se procedió a realizar la limpieza correspondiente y posteriormente se inició a organizar adecuadamente el mobiliario y libros de diferentes géneros literarios, siendo esta la principal estrategia para el fomento del hábito de la lectura.
  
- ✓ Luego de realizar las diferentes actividades programadas para fomentar el hábito de la lectura, se inició con la elaboración de una guía pedagógica-didáctica en la que se proporcionan varias técnicas y herramientas, de esta manera se facilitarían los procesos de enseñanza-aprendizaje a docentes y estudiantes.



### **Recomendaciones:**

- ✓ Que la administración y docentes del establecimiento educativo promuevan la lectura a través de las diferentes actividades participativas para fomentar el hábito de leer en los alumnos.
  
- ✓ El docente como facilitador del proceso enseñanza aprendizaje programe actividades que permitan al estudiante a leer cada vez más por medio de la investigación y el análisis documental, haciendo uso de las instalaciones que ocupa la biblioteca escolar que fue habilitada con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura a toda la comunidad educativa.
  
- ✓ Utilizar la guía pedagógica-didáctica la cual contiene diferentes actividades a desarrollar con los estudiantes, adecuándolo a la programación de clases.



## Referencias bibliográficas

1. Constitución Política de la República de Guatemala (1985).
2. Paaú, Mónica Rebeca, Tienes un tesoro descúbrelo, Ministerio de Educación, I edición Guatemala 2006.
3. Kepa Osoro, Biblioteca escolar y hábito lector, Ministerio de Educación (2006).
4. Manzano J.L., Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura, EUS 2007.
5. USAID (2011). Herramientas de evaluación en el aula.
6. DIGEDUCA (2014). El taller del escritor.
7. Salvador Oliván, Hábitos de la lectura y consumo de información. Documentación 2015, vol. 18 No.1.
8. MINEDUC (2015).
9. Jorge Castillo, Agustín Fernández, María Alicia Ordoñez. La Adolescencia desarrollo psicosocial e implicaciones educativas. Editorial Piedra Santa (2016).
10. Martínez Anibal Arismendy (2016), Legislación Educativa.
11. Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, programa nacional de lectura “Leamos Juntos”.
12. Plan estratégico de educación (2016-2020), Ministerio Nacional de Educación.
13. Denyer, Furnémont, Poulain y Vanloubbeeck, Las competencias en la Educación un Balance.
14. UNESCO (2016).
15. Vidal José A. Psicopedagogía.



## **E grafía**

1. Ministerio de Educación. Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora. Gobierno de Chile.  
[www.planesdemejoramiento.cl/m\\_anexos/Anexo%20lv.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/m_anexos/Anexo%20lv.pdf)
2. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura-OEI. Guía docente para el uso de la caja de los cuentos. Guatemala 2009.pdf
3. Quintana, Hilda. Comprensión lectora. Psicología de la educación para padres y profesionales. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
4. Resultados nacionales del área de lectura.  
[http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichastecnicas/ficha\\_primaria\\_2008.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichastecnicas/ficha_primaria_2008.pdf)
5. Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. Aprender a leer de forma comprensiva y critica, estrategias y herramientas. Editorial Saqil Tzij.Guatemala, 2011.
6. Guía de hábitos de lectura. <http://www.cibereduca.com.pdf>.
7. Técnicas de lectura.  
<http://www.ausiasmarch.com/causias/imgceys/fomentar%20la%20lectura.pdf>.



## APÉNDICE



## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 3. Identificación:

#### 3.1 Datos institucionales:

Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada vespertina, Guastatoya.

#### 3.2 Tipo de Institución:

Establecimiento Educativo Público.

#### 3.3 Epesista:

Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

### 4. Título:

Diagnóstico Institucional del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada vespertina, Guastatoya.

### 5. Ubicación:

Barrio El Porvenir del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### 6. Objetivos:

#### 4.1 Objetivo General:

Realizar un diagnóstico institucional que permita al establecimiento educativo establecer estrategias de enseñanza para que los estudiantes mejoren el nivel de aprendizaje.

#### 4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Observar y describir las prácticas educativas y de organización del establecimiento educativo.

Recoger información que permita reconocer los aspectos críticos educativos y organizativos en torno al aprendizaje del estudiante.

### 7. Justificación:

El diagnóstico institucional es la primera fase para llevar a cabo un plan de acción ya que se espera que la información obtenida a través de instrumentos de recopilación de información, permita determinar el significado de la tarea y generar estrategias que permitan el mejoramiento, así como el compromiso en el logro de objetivos y metas.

### 8. Actividades:

- ✓ Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- ✓ Aceptación en la Institución
- ✓ Entregar la carta de aceptación para la realización el Ejercicio Profesional Supervisado, en la unidad de EPS.



- ✓ Elaboración del plan de diagnóstico
- ✓ Presentación del plan de diagnóstico
- ✓ Elaboración de instrumentos de recopilación de información para su aprobación
- ✓ Aplicar los instrumentos de recopilación al personal administrativo y docente del establecimiento educativo.
- ✓ Recopilación de información de la institución.
- ✓ Análisis de la información documental, encuestas y entrevistas.
- ✓ Listar las carencias, deficiencias o fallas
- ✓ Redactar la problematización
- ✓ Obtener el análisis de viabilidad y factibilidad
- ✓ Plantear la hipótesis-acción
- ✓ Elaboración del informe de diagnóstico
- ✓ Revisión del informe de diagnóstico
- ✓ Aprobación del diagnóstico institucional.
- ✓ Presentación de resultados ante las autoridades del establecimiento educativo.

#### **9. Tiempo:**

La investigación para la elaboración del diagnóstico se realizará durante el mes de febrero y marzo del año 2018.



### 9.1 Cronograma:

No.	Actividades	Responsables	Febrero			Marzo											
			13	20	21	6	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
01	Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS	Epesista															
02	Aceptación en la Institución	Director, Epesista															
03	Entregar la carta de aceptación para la realización el Ejercicio Profesional Supervisado, en la unidad de EPS	Epesista															
04	Elaboración del plan de diagnóstico	Epesista															
05	Elaboración de instrumentos de recopilación de información para su aprobación	Epesista															
06	Presentación del plan de diagnóstico	Epesista															
07	Aplicar instrumentos de recopilación de información documental, encuestas y entrevistas.	Epesista															
08	Recopilación de información de la institución.	Epesista															
09	Análisis de la información documental, encuestas y entrevistas.	Epesista															
10	Listar las carencias, deficiencias o fallas.	Epesista															
11	Redactar la problematización	Epesista															
12	Obtener el análisis de viabilidad y factibilidad.	Epesista															
13	Plantear la hipótesis-acción	Epesista															
14	Elaboración del informe de diagnóstico	Epesista															
15	Revisión del diagnóstico institucional	Asesora, Epesista															
16	Aprobación del diagnóstico institucional.	Asesora															
17	Presentación de resultados ante las autoridades del establecimiento educativo.	Director, docentes, Epesista y supervisor de EPS															

Nota: elaboración propia.



## **10. Técnicas e Instrumentos:**

### **10.1 Técnicas:**

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Encuesta
- ✓ Análisis documental

### **10.2 Instrumento:**

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Guía de preguntas
- ✓ Cuestionario
- ✓ Rúbrica

## **11. Recursos**

### **11.1 Recurso Humano**

- ✓ Director
- ✓ Epesista
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

### **11.2 Recurso Material**

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices y lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cañonera

### **11.3 Responsable**

- ✓ Epesista



## 11.4 Evaluación

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultoras fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultoras?	X		

Nota: elaboración propia



## Instrumento de Observación

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso

**Responsable:** Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

**Objetivo:** obtener información de los procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo para organizar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Instrucciones:** responder cuidadosamente los siguientes ítems.

No.	Ítems	Sí	No	Observaciones
01	¿El edificio está en buen estado de conservación?			
02	¿Existen medidas de seguridad?			
03	¿Las medidas de seguridad están señalizadas, ofrecen garantías y eliminan riesgos?			
04	¿El mobiliario de las aulas es suficiente, está en buenas condiciones?			
05	¿Existe material didáctico en las aulas?			
06	¿El establecimiento cuenta con un espacio específico para la biblioteca?			
07	¿Existe aula de informática y la dotación de recursos es suficiente y adecuada?			
08	¿Existe sala de profesores y es adecuado para el desarrollo de sus funciones?			
09	¿El establecimiento educativo cuenta con recursos de apoyo como: fotocopidora, impresoras, TV, proyectores y computadoras?			
10	¿Los recursos de informática se usan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?			

Nota: elaboración propia.



## Encuesta a los docentes

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso

**Responsable:** Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

**Objetivo:** obtener información de los procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo para organizar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Instrucciones:** lea detenidamente y responda cuidadosamente el siguiente cuestionario.

No.	Cuestionario	Sí	No
01	¿Conoce el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento?		
02	¿Comparte los valores en la formación del estudiante?		
03	¿Motiva a los estudiantes en el desarrollo de su formación?		
04	¿Tiene expectativas positivas hacia la capacidad de aprender de sus alumnos?		
05	¿Está satisfecho con cada uno de los procesos educativos que se realizan en el establecimiento educativo?		
06	¿Piensa que el actual registro de resultados de las evaluaciones es el adecuado?		
07	¿Cree que es necesario priorizar el desarrollo de la educación, cortesía y respeto en el alumnado?		
08	¿Recibe usted capacitación continua?		
09	¿Realiza programaciones para el desarrollo de sus funciones?		
10	¿Mantiene comunicación eficaz en la coordinación con el personal administrativo?		

*Nota:* elaboración propia.

Gracias por su colaboración.



## Entrevista a Director

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso

**Responsable:** Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

**Objetivo:** obtener información de los procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo para organizar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Instrucciones:** lea detenidamente y responda cuidadosamente el siguiente cuestionario.

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
01	Existencia de programación para el desarrollo de sus funciones.			
02	Ha sido positivo el logro de asistencia.			
03	Es satisfactorio el clima organizacional y laboral.			
04	Se da seguimiento al Proyecto Educativo Institucional.			
05	Impulsa planes de mejora.			
06	Evalúa constantemente el proceso de enseñanza.			
07	Vela por el cumplimiento de los proyectos curriculares.			
08	Establece una política de dialogo con la comunidad educativa.			
09	Se adquiere material didáctico para los profesores.			
10	Colabora con el departamento de orientación.			

*Nota:* elaboración propia.



Guastatoya, El Progreso 14 de agosto 2018.

Licenciado:  
Rube Ely Dardón  
Director  
Instituto Nacional Experimental de Educación Básica  
con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina.  
Su Despacho.

Respetable licenciado Dardón:

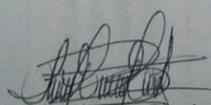
Le saludo muy respetuosamente deseando toda clase de éxitos al frente de tan distinguido cargo, a la vez hacer de su conocimiento que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; del Centro Universitario de El Progreso – CUNPROGRESO- de la Universidad San Carlos de Guatemala, y actualmente realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el establecimiento que usted dirige. Dando inicio en el mes de febrero del año en curso desarrollando diferentes actividades de investigación dentro de la institución educativa para determinar las carencias y buscar las posibles soluciones; en el cual se encuentra, el Desinterés por la Lectura e inhabilitación de la Biblioteca Escolar.

Consciente del aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura el cual inicia en los primeros niveles educativos y observando el desinterés de leer de parte del estudiante, es necesario la Implementación de Técnicas y Herramientas Innovadoras de Lectura para un mejor desarrollo cognitivo de los procesos educativos, a través de la realización de talleres de capacitación para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura, además; se habilitará la Biblioteca Escolar como una actividad del proyecto, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a estudiantes del establecimiento educativo a su cargo.

Por lo anterior solicito su colaboración y apoyo autorizándome las fechas propuestas en el cronograma adjunto, el cual queda sujeto a cambios.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Respetuosamente,

  
PEM. Lescyia Elizama Barrientos Ortiz  
Carné: 201146293  
Epesista





Guastatoya, El Progreso 09 de agosto 2018.

Licenciada:

Heidy Grajeda

Coordinadora de Extensión CUNPROGRESO

Su Despacho.

Respetable Licenciada Grajeda:

Le saludo muy respetuosamente deseando toda clase de éxitos al frente de tan distinguido cargo, a la vez hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; pertenezco al Centro Universitario de El Progreso – CUNPROGRESO- de la Universidad San Carlos de Guatemala, actualmente estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina. Dando inicio en el mes de febrero del año en curso desarrollando diferentes actividades de investigación dentro de la institución educativa para determinar las carencias y buscar las posibles soluciones; en el cual se encuentra el Desinterés por la Lectura e inhabilitación de la Biblioteca Escolar.

Consciente del aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura el cual inicia en los primeros niveles educativos y observando el desinterés de leer de parte del estudiante, es necesario la Implementación de Técnicas y Herramientas Innovadoras de Lectura para un mejor desarrollo cognitivo de los procesos educativos, a través de la realización de talleres de capacitación y; para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura se habilitará la Biblioteca Escolar, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a estudiantes del establecimiento antes mencionado.

Por lo anterior solicito su colaboración para la realización de la prueba diagnóstica a los estudiantes el día miércoles 15 de agosto del presente año en horario de las 14:30 horas, puede comunicarse con mi persona al teléfono Celular: 3017-6650 o al Correo electrónico: [elly\\_barrientos@hotmail.com](mailto:elly_barrientos@hotmail.com).

Sin otro particular y a la espera de su respuesta, me suscribo,

Respetuosamente,

  
PEM. Lesyia Elizama Barrientos Ortiz

Carné: 201146293

Epesista



Recibi 20  
Agosto



Guastatoya, El Progreso 20 de agosto 2018.

Ferretería El Cortijo  
Barrio El Porvenir, Guastatoya  
Su Despacho.

Respetables señores propietarios:

Les saludo muy respetuosamente deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades diarias, a la vez hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; pertenezco al Centro Universitario de El Progreso – CUNPROGRESO- de la Universidad San Carlos de Guatemala, actualmente estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina. Dando inicio en el mes de febrero del año en curso desarrollando diferentes actividades de investigación dentro de la institución educativa para determinar las carencias y buscar las posibles soluciones; en el cual se encuentra el Desinterés por la Lectura e inhabilitación de la Biblioteca Escolar.

Consciente del aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura el cual inicia en los primeros niveles educativos y observando el desinterés de leer de parte del estudiante, es necesario la Implementación de Técnicas y Herramientas Innovadoras de Lectura para un mejor desarrollo cognitivo de los procesos educativos, a través de la realización de talleres de capacitación y; para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura se habilitará la Biblioteca Escolar, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a estudiantes del establecimiento antes mencionado.

Por lo anterior solicito su colaboración con 4 bombillas de luz blanca y 4 plafoneras las cuales serán instaladas en la biblioteca a habilitar, puede comunicarse con mi persona al teléfono Celular: 3017-6650 o al Correo electrónico: [elly\\_barrientos@hotmail.com](mailto:elly_barrientos@hotmail.com).

Sin otro particular y a la espera de su respuesta, me suscribo,

Respetuosamente,

PEM. Lesvia Elizama Barrientos Ortiz  
Carné: 201146293  
Epesista



Guastatoya, El Progreso 09 de agosto 2018.

Licenciado:  
Jorge Antonio Orellana Pinto  
Alcalde Municipal de Guastatoya  
Su Despacho.

Respetable licenciado Orellana:

Le saludo muy respetuosamente deseando toda clase de éxitos al frente de tan distinguido cargo, a la vez hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; pertenezco al Centro Universitario de El Progreso – CUNPROGRESO- de la Universidad San Carlos de Guatemala, actualmente estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina. Dando inicio en el mes de febrero del año en curso desarrollando diferentes actividades de investigación dentro de la institución educativa para determinar las carencias y buscar las posibles soluciones; en el cual se encuentra el Desinterés por la Lectura e inhabilitación de la Biblioteca Escolar.

Consciente del aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura el cual inicia en los primeros niveles educativos y observando el desinterés de leer de parte del estudiante, es necesario la Implementación de Técnicas y Herramientas Innovadoras de Lectura para un mejor desarrollo cognitivo de los procesos educativos, a través de la realización de talleres de capacitación y; para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura se habilitará la Biblioteca Escolar, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a estudiantes del establecimiento antes mencionado.

Para ello solicito su colaboración con la pintura de las paredes del salón donde se habilitará la biblioteca escolar; los colores son blanco hueso, café quemado y amarillo; puede comunicarse con mi persona al teléfono Celular: 3017-6650 o al Correo electrónico: [elly\\_barrientos@hotmail.com](mailto:elly_barrientos@hotmail.com).

Sin otro particular y a la espera de su respuesta, me suscribo,

Respetuosamente,

PEM. Lesvia Elizama Barrientos Ortiz  
Carné: 201146293  
Epesista

SECRETARIA MUNICIPAL  
GUASTATOYA, EL PROGRESO

**RECIBIDO**  
10 AGO 2018

HORA. 19:40 EXP. 218/18  
RECIBIDO POR \_\_\_\_\_



## La liebre anuncia el terremoto

Rosalind Kervin

**H**abía una vez una liebre que siempre estaba preocupada. “Ay, Dios mío”, se pasaba el día diciendo entre dientes, “Dios mío, Dios mío”. Su mayor preocupación era que hubiera un terremoto. “Porque si hubiera uno, se decía a sí misma, ¿qué sería de mí?”

Una mañana se sentía especialmente preocupada por este asunto, cuando de repente una fruta enorme cayó de un árbol cercano, ¡BANG! e hizo que toda la tierra temblara.

La liebre dio un salto.

—¡Terremoto! gritó.

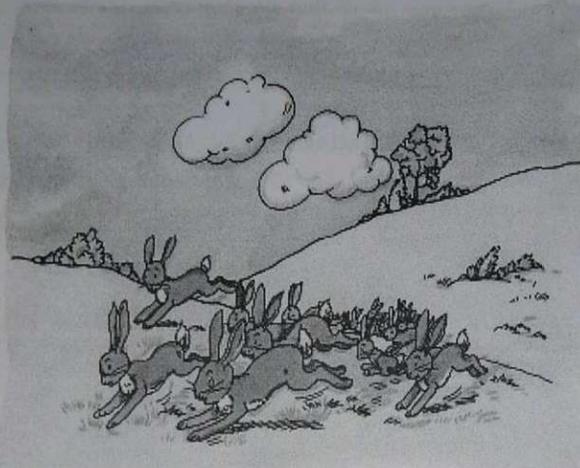
Y corrió a través de los campos para avisar a sus primos.

— ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros!

Todas las liebres abandonaron los campos y la siguieron enloquecidas.



La liebre anuncia el terremoto

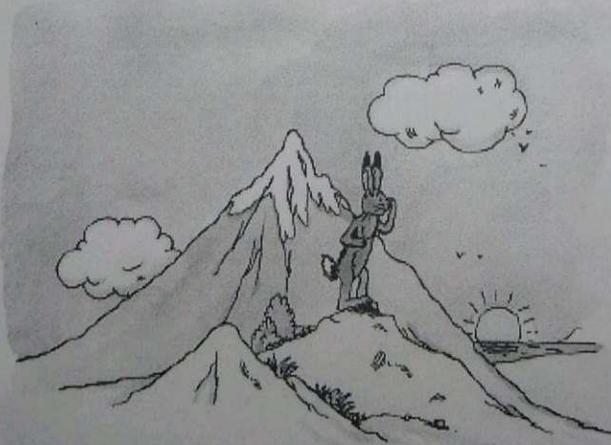


Corrieron a través de los llanos, los bosques, cruzaron ríos y colinas, avisando a más primos a su paso.

— ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros!

Todas las liebres abandonaron los ríos y los llanos, las colinas y los bosques y la siguieron enloquecidas.

Cuando llegaron a las montañas, diez mil liebres retumbaban como un trueno al subir las pendientes.



Pronto alcanzaron la cumbre más alta. La primera liebre miró hacia atrás para ver si el terremoto se acercaba, pero lo único que pudo ver fue una multitud de liebres corriendo.

Entonces miró al frente pero lo único que pudo ver era más montañas y valles y a lo lejos, en la distancia, el brillante mar azul.

Mientras estaba allí parada jadeando, apareció un león.

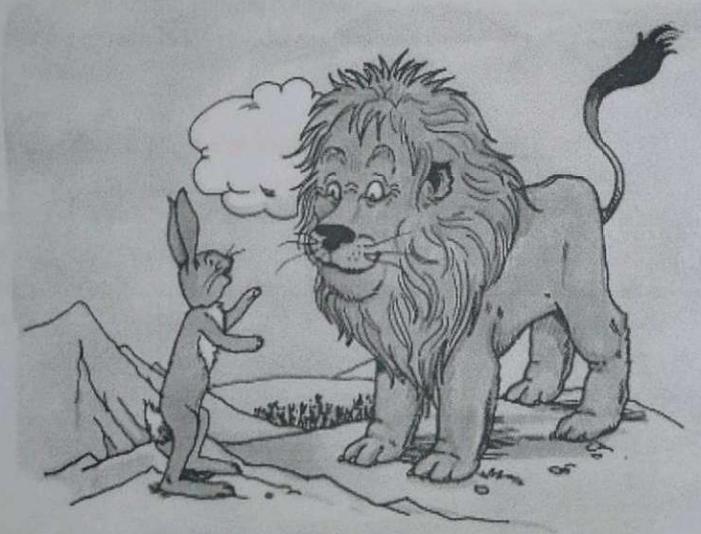
—¿Qué ocurre? preguntó.

—Terremoto, terremoto, farfullaban todas las liebres.

—¿Un terremoto? preguntó el león. ¿Quién lo ha visto? ¿Quién lo ha escuchado?

—Pregúntale a ella, pregúntale a ella, gritaban todas las liebres señalando a la primera.

El león se giró hacia la liebre.



La liebre anuncia el terremoto

— Señor, dijo la liebre tímidamente, yo estaba sentada tranquilamente en casa cuando hubo un terrible estrépito, la tierra tembló y sabía que tenía que ser un terremoto, así que corrí tan rápido como pude para avisar a los otros de que salvaran sus vidas.

El león miró a la liebre con sus ojos profundos y sabios.

— Hermano, ¿serías lo suficientemente valiente como para mostrarme dónde ocurrió este horrible desastre?

La liebre en realidad no se sentía para nada valiente pero sentía que podía confiar en el león.

Así que, con bastante timidez, llevó al león de vuelta, bajando las montañas y las colinas, cruzando los ríos, llanos, bosques y campos hasta que por fin llegaron a su casa.

— Aquí es donde lo escuché, señor.

El león miró a su alrededor y en seguida vio la enorme fruta que había caído del árbol haciendo tanto ruido.

La cogió con su boca, se subió a una roca y la dejó caer de nuevo al suelo.  
¡BANG!





La liebre dio un salto. — ¡Terremoto! ¡Rápido, huye, ha ocurrido de nuevo!

Pero de repente se dio cuenta de que el león se estaba riendo. Y entonces vio la fruta moviéndose ligeramente a sus pies.

— ¡Vaya!, susurró, después de todo no era en realidad un terremoto ¿verdad?

— No, dijo el león, no lo era y no había razón para asustarse.

— ¡Qué liebre más tonta he sido!

El león sonrió amablemente.—No pasa nada, hermanita. Todos, incluso yo, a veces tenemos miedo de cosas que no podemos comprender.

Y después de esto regresó con paso suave en busca de las diez mil liebres que estaban aún esperando en lo alto de la montaña para decirles que podían volver a casa sin peligro alguno.



### VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA

Licda. Heidi Grajeda

TIEMPO:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

1 ¿Cuál era la mayor preocupación de la liebre?

- A Un león.
- B Un accidente.
- C Un terremoto.
- D Una fruta cayéndose

2 ¿Qué hizo que toda la tierra temblará?

- A Un terremoto.
- B Una fruta enorme.
- C Las liebres huyendo.
- D Un árbol cayéndose

3 ¿Dónde quería e; eón que le llevara la liebre?

1 \_\_\_\_\_

4 ¿Por qué dejó caer el león la fruta al suelo?

- A Para hacer que la liebre se escapara.
- B Para ayudar a la liebre a coger la fruta.
- C Para enseñar a la liebre lo que había pasado.
- D Para que la liebre se riese.



5 ¿Cómo se sintió la liebre después de que el león dejara caer la fruta al suelo?

- A Enfadada.
- B Decepcionada.
- C Tonta.
- D Preocupada.

6 Escribe una forma en la que el león intentó que la liebre se sintiera mejor al final de la historia.

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 ¿Piensas que al león le caía bien la liebre? ¿Qué sucede en la historia que lo demuestre?

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 ¿Cómo cambiaron los sentimientos de la liebre durante la historia?

1 Al principio de la historia la liebre se sentía \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 Al final de la historia la liebre se sentía \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Plan de Clase**

No. 01

Nombre de la Institución Educativa: Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada vespertina Fecha: 30/09/2018

Grado: Primero

Tema: La Lectura

Sección: "A y B"

Epesista: Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

Objetivo Específico de la Clase: Activar conocimientos previos.

COMPETENCIA	CONTENIDO		ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN
	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL				
Identifica los detalles importantes, las ideas principales, ideas secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.	Lectura: - Definición de la lectura - Importancia de la lectura Fases de la Lectura: - Pre-lectura - Lectura crítica del texto - Post-lectura	Describir la lectura, importancia y fases de la lectura.	Presentación del tema utilizando la pizarra brindando diferentes ejemplos.  Explicación de las fases de la lectura, realizando interacción con los estudiantes.  Lectura rápida de un texto literario.  Sugerencias y recomendaciones	15 minutos  30 minutos  15 minutos  5 minutos	Utiliza destrezas de lectura que facilitan la comprensión de lo que lee.	Hoja de trabajo, para establecer la conexión emocional del estudiante con la lectura rápida.

Firmá Epesista



Vo.Bo. Asesora Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Plan de Clase

No. 07

Nombre de la Institución Educativa: Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada vespertina Fecha: 04/09/2018

Grado: Primero

Sección: "A y B"

Tema: Fases de la Lectura

Epesista: Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

Objetivo Específico de la Clase: Identificar palabras nuevas.

COMPETENCIA	CONTENIDO			ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN
	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
Identifica los detalles importantes, las ideas principales, ideas secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.	Fases de la Lectura: - Pre-lectura - Lectura crítica del texto - Post-lectura	Ejercitar la fase crítica de la lectura.	Actitud abierta y receptiva para redactar y revisar textos propios y de otros.	Presentación del tema utilizando: - cañonera - bocinas - pizarra  Video para fomentar la lectura  Lectura crítica.  Sugerencias y recomendaciones	10 minutos  10 minutos  35 minutos  5 minutos	Lograr que el estudiante interprete el lenguaje de la lectura.	Resolver hoja de trabajo para conocer el vocabulario del estudiante a través de la lectura que se le proporcionará

*[Handwritten Signature]*

Firma Epesista



*[Handwritten Signature]*

Vo.Bo. Asesora Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Plan de Clase

No. 03

Nombre de la Institución Educativa: Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada vespertina Fecha: 10/09/2018

Tema: Fases de la lectura.

Sección: "A y B"

Grado: Primero

Epesista: Lesvia Elizama Barrientos Ortiz

Objetivo Específico de la Clase: Brindar diferentes técnicas de lectura que completen el aprendizaje.

COMPETENCIA	CONTENIDO			ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN
	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
Identifica los detalles importantes, las ideas principales, ideas secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.	Fases de la Lectura: - Pre-lectura - Lectura crítica del texto - Post-lectura	Describir la fase de la post-lectura.	Actitud abierta y receptiva para redactar y revisar textos propios y de otros.	Presentación del tema utilizando la pizarra y brindando diferentes ejemplos.  Proporcionar técnicas para completar el aprendizaje.  Practicar la lectura a través de organizadores de apuntes.	15 minutos  30 minutos  15 minutos  5 minutos	Utiliza destrezas de lectura que le facilitan la comprensión de lo que lee.	Elaborar un ensayo sobre la Mansión del Pájaro Serpiente.

Firma Epesista



V.o.Bo. Asesora Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL GUASTATOYA, JORNADA  
VESPERTINA.

**AGENDA**

ENTREGA DE PROYECTO DE EPS

**TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS INNOVADORES PARA FOMENTAR  
EL HÁBITO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO**

**Objetivo:**

Fomentar el hábito lector en los estudiantes del nivel medio aplicando técnicas y herramientas a través de estrategias de animación hacia la lectura.

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1	Bienvenida	PEM. Danilo Trigueros Director a.i.
2	Himno Nacional	Todos
2	Dedicación del Proyecto (oración)	Clemente Barrientos Pastor
3	Presentación de Autoridades	José Barrientos
4	Presentación de Epesista	Licda. Patricia Fuentes Asesora de EPS
5	Presentación y Entrega de Proyecto	PEM. Elizama Barrientos Epesista
6	Entrega de Diplomas a Estudiantes Ganadores del Concurso de Literatura Interpretativa	PEM. Danilo Trigueros Director a.i.
7	Entrega de Reconocimientos	Licda. Patricia Fuentes Lic. Byron Paredes PEM. Elizama Barrientos
8	Inauguración de la Biblioteca Escolar	Lic. Adan Estrada Director Departamental de Educación Lic. Donaldo Casasola Lic. Víctor Oajaca Dirección Departamental de Educación
9	Agradecimientos	PEM. Elizama Barrientos Epesista



## **Anexos**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Guastatoya, 13 de febrero de 2018

Licenciado  
Rube Eli Dardón  
Instituto Experimental de Educación Básica,  
Jornada Vespertina, Guastatoya, El Progreso  
Presente

Respetable Licenciado Dardón

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel departamental, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice a la estudiante **Lesvia Elizama Barrientos Ortiz** carné No. **201146293** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige.

El supervisor asignado, Licenciado Byron Paredes Mayén, realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



Deferentemente,  
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Telma Patricia Fuentes  
Coordinadora-asesora de EPS  
Centro Universitario de El Progreso

Vo.Bo. Lic. Marvin Leonidas Medina  
Coordinador carrera de Pedagogía  
Centro Universitario de El Progreso

*Handwritten signature: Autorizado Geale.*  
13-02-18

Barrio El Porvenir, atrás de gasolinera Calle Real, Guastatoya, El Progreso. Tel. 7945-1717



INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL JORNADA VESPERTINA  
GUASTATOYA, EL PROGRESO

Guastatoya, 13 de febrero de 2018

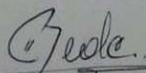
Licenciada:  
Telma Patricia Fuentes  
Coordinadora-asesora de EPS  
Centro Universitario de El Progreso  
Presente.

Respetable Licenciada Fuentes:

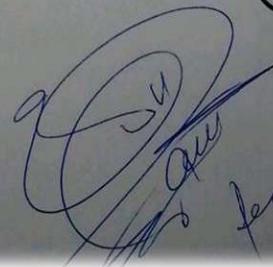
Atentamente le saludo y a la vez le informo que el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, Jornada Vespertina autoriza a la estudiante **Lesvia Elizama Barrientos Ortiz** carné No. 201146293 realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento educativo.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente;

  
Lic. Rube El Dardón  
Director



  
febrero 20/22/2018  
17:40



### FINIQUITO DE PROPEDÉUTICA

El Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio hace constar que la estudiante Lesvia Elizama Barrientos Ortiz de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné 201146293 recibió la fase **propedéutica** que inició el 30 de enero y finalizó el 13 de febrero del año 2018.

Para los usos que a la interesada convengan, se extiende la presente constancia en el municipio de Guastatoya, El Progreso a los trece días del mes de febrero de dos mil dieciocho.

Licda. Terna Patricia Fuentes  
Coordinadora-asesora de EPS  
Centro universitario de El Progreso



Vo.Bo. Lic. Marvin Leonidas Medina Jumique  
Coordinador carrera de Pedagogía  
Centro universitario de El Progreso





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL  
JORNADA VESPERTINA  
Barrio El Porvenir  
Guastatoya, El Progreso  
Teléfono: 7945 0944

LA INFRASCrita SECRETARIA CONTADORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL JORNADA VESPERTINA, BARRIO EL PORVENIR, DEL MUNICIPIO DE GUASTATOYA, DEL DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 04 EN DONDE EN FOLIO 37 y 38 APARECE EL ACTA NO. 16-2018, QUE LITERALMENTE DICE: ----- **“ACTA NO. 16-2018:** EN LA CIUDAD DE GUASTATOYA DEPARTAMENTO DEL PROGRESO SIENDO LAS DIECISIETE HORAS Y QUINCE MINUTOS DEL DÍA MARTES DOS DE OCTUBRE DEL 2018, REUNIDOS EN INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL JORNADA VESPERTINA, PEM. DANILO OTONIEL TRIGUEROS SALVATIERRA, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA CUN PROGRESO LESVIA ELIZAMA BARRIENTOS ORTIZ, CARNE 201146293, P.C. MARA EUNICE MORALES ESTRADA QUIEN SUSCRIBE PARA DEJAR CONSTANCIA DE LO SIGUIENTE: QUE LA ESTUDIANTE ANTES MENCIONADA FINALIZO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO QUE TUVO INICIO EL 20 DE FEBRERO AL 02 DE OCTUBRE DEL AÑO 2018, REALIZANDO EL PROYECTO TECNICAS Y HERRAMIENTAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR EL HABITO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO, SE HABILITA LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEJANDO TAMBIEN UNA GUIA PEDAGOGICA LA CUAL CONTIENE DIVERSOS TEMAS “LA LECTURA UN MUNDO POR DESCUBRIR”, ASI COMO LA DONACION DE LIBROS DE TEXTO CON EL APOYO DE EDITORIAL PIEDRA SANTA. NO HABIENDO MÁS QUE HACER CONSTAR SE FINALIZA LA PRESENTE QUINCE MINUTOS DESPUÉS DE SU INICIO, FIRMANDO PARA CONSTANCIA LOS QUE EN ELLA INTERVENIMOS. CONSTE.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE GUASTATOYA, DEL DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, A DIEZ DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

  
P.C. Mara Eunice Morales Estrada  
Secretaria contadora



  
Vo. Bo PEM. Danilo Trigueros Salvatierra  
Director a.i.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guastatoya, El Progreso 06 de noviembre 2018

Unidad de EPS  
 CUNPROGRESO  
 Su Despacho.

Respetables licenciados:

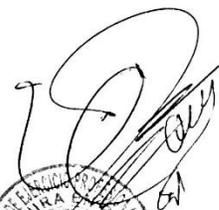
Por este medio solicito nombrar revisor (a) del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en virtud de haber concluido cada una de sus fases en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, mismo que realicé en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya, jornada vespertina; ubicado en el barrio El Porvenir, Guastatoya, El Progreso.

Sin otro particular, me suscribo.

Respetuosamente,

  
 Lesvia Elizama Barrientos Ortiz  
 DPI: 1958 43568 0101  
 Carné: 201146293

*06/11/2018  
 17:30 hrs*




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**SOLICITUD PARA NOMBRAMIENTO DE REVISOR(A) DEL EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO**

Apellidos y nombres del estudiante: Barrientos Ortiz Lesvia Elizama

Carné No. 201146293 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Dirección Domiciliar: Barrio El Porvenir, Guastatoya, El Progreso Tel. 3017-6650

Dirección Laboral: Barrio El Golfo, Guastatoya, El Progreso Tel. 7945-1926 y 7945-1339

Correo Electrónico: elly\_barrientos@hotmail.com; lbarrientos321@gmail.com

Teléfono: 3017-6650 / \_\_\_\_\_

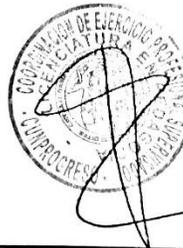
Esta Solicitud forma parte de su expediente, favor leerla, llenarla, firmarla y presentarla en la Unidad de EPS con la documentación requerida.

1. Carta de solicitud de nombramiento revisor
2. Constancia original de haber finalizado las fases de EPS

Fecha de Entrega: \_\_\_\_\_

Firma del Estudiante: \_\_\_\_\_

c.c. Unidad de EPS



*06/11/2018  
17:30 hrs.*

Barrio El Porvenir, atrás de Iglesia Evangélica "Palabra de Vida", Guastatoya, El Progreso.  
Tel. 7728 7319



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA



Guastatoya, 19 de marzo de 2019.

Licda. Ana Luisa García Castellanos  
Coordinadora-asesora de EPS  
Centro Universitario de El Progreso

Licda. García

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Lesvia Elizama Barrientos Ortíz** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné **201146293**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: **Técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura**

Realizado en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada Vespertina, municipio de Guastatoya departamento de El Progreso.

El epesista realizó las enmiendas sugeridas por el revisor asignado de la Unidad de EPS, por lo que se dictamina favorablemente para dar seguimiento al proceso de examen privado de acuerdo a los lineamientos de protocolo.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá  
Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado  
Departamento de Pedagogía

---

Barrio El Porvenir, atrás de la Iglesia Evangélica Palabra de Vida Guastatoya, El Progreso



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guastatoya, 22 de enero 2019.

Licenciado

Esvin Valentín Sánchez Islá

Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado

Departamento de Pedagogía

Licenciado Sánchez:

Hago de su conocimiento que la estudiante: Lesvia Elizama Barrientos Ortiz de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné 201146293.

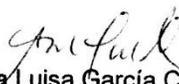
Realizó informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: Técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.

Realizado en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, jornada vespertina, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

La estudiante cumplió con todos los procesos administrativos en la Unidad de EPS por lo que se dictamina favorablemente y se le designa a su persona para que realice la revisión respectiva y emita dictamen sobre el trabajo realizado por la estudiante, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Ana Luisa García Castañeda

Coordinadora-asesora de

Centro Universitario de El Progreso



Barrio El Porvenir, atrás de la Iglesia Evangélica Palabra de Vida, Guastatoya, El Progreso



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guastatoya, 26 de marzo 2019.

Licenciado

Marvin Leonidas Medina Jumique

Revisor de Ejercicio Profesional Supervisado

Departamento de Pedagogía

Licenciado Medina:

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Lesvia Elizama Barrientos Ortiz** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné **201146293**.

Realizó informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: Técnicas y herramientas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.

Realizado en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional jornada vespertina, del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

La estudiante cumplió con todos los procesos administrativos en la Unidad de EPS por lo que se dictamina favorablemente y se le designa a su persona para que realice la revisión respectiva y emita dictamen sobre el trabajo realizado por la estudiante, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el normativo para el Ejercicio Profesional Supervisado.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Ana Luisa García Castellanos

Coordinadora-asesora de EPS

Centro Universitario de El Progreso



Barrio El Porvenir, atrás de la Iglesia Evangélica Palabra de Vida, Guastatoya, El Progreso

30176650