

Jennifer Carolina Gallardo Porras

Fortalecimiento del hábito de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras en los
estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal
Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

Asesora: Lcda. Ana Luisa García Castellanos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2019.

Índice

Resumen.....	vi
Introducción.....	viii
1.1. Contexto.....	1
1.2. Datos generales de la institución.....	4
1.2.1. Nombre.....	4
1.2.2. Tipo de institución.....	4
1.2.3. Ubicación geográfica.....	4
1.2.4. Misión.....	5
1.2.4.1 Visión.....	5
1.2.5. Políticas.....	6
1.2.6. Objetivos generales y específicos de la institución.....	6
1.2.7. Metas.....	6
1.2.8. Estructura organizacional.....	6
1.2.9. Recursos.....	6
1.3. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.....	8
Lista de carencias, deficiencias o fallas.....	8
Problema como cuestionamiento de las carencias.....	9
Hipótesis seleccionada.....	14
1.6. Problema seleccionado.....	16
Fundamentación.....	17
¿Qué es lectura?.....	17
Lectura desde su concepción etimológica.....	18
Importancia de la lectura.....	18
Tipos de lectura.....	20
Propósitos de la lectura.....	21
Habilidad lectora.....	21
Etapas o procesos de la lectura.....	21
Comprensión lectora.....	22
Clasificación de la comprensión lectora.....	23
Bases legales.....	23
Constitución Política de la República de Guatemala.....	23

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91.....	24
Curriculum Nacional Base.....	25
CNB y la lectura.....	25
Acuerdo Ministerial N0.0035-2013. Creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”	26
Plan de acción.....	27
Ejecución.....	34
Producto.....	37
Logros y evidencias.....	105
Sistematización.....	107
Evaluación.....	112
Conclusiones.....	117
Plan de sostenibilidad.....	118
Referencias Bibliográficas.....	125
Apéndice.....	126
Anexos.....	139

Índice de Figuras

Figura 1. Localización de la escuela en la comunidad	5
Figura 2. Croquis del establecimiento	5
Figura 3. Organigrama institucional	6
Figura 4. En la imagen se muestra donde se les imparte una charla a los diferentes grados.....	105
Figura 5. En la imagen se evidencia donde se les está leyendo un cuento	105
Figura 6. En la imagen se muestra la realización de las actividades	105
Figura 7. Pintando un dibujo en la pared	106
Figura 8. Se muestra el estante lleno de libros	106
Figura 9. Se muestra la guía pedagógica	106
Figura 10. Aquí se muestra la entrega del proyecto	106

Índice de tabla

Tabla 1. Humanos	6
Tabla 2. Materiales	7
Tabla 3. Problematización.....	9
Tabla 4. Problema como cuestionamiento de las carencias	10
Tabla 5. Matriz de priorización (problema priorizado).....	12
Tabla 6. Análisis de viabilidad y factibilidad	13
Tabla 7. Estudios de factibilidad	13
Tabla 8. Presupuesto	32
Tabla 9. Evaluación	33
Tabla 10. Evaluación del diagnóstico	112
Tabla 11. Evaluación de la fundamentación teórica	114
Tabla 12. Evaluación del plan de acción	115
Tabla 13. Evaluación de la sistematización	116

Resumen

En la investigación realizada para la culminación del proceso de formación de la carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se deja como constancia el presente informe, el cual consta de cinco capítulos. En cada uno de ellos, se establece la línea de acción que es la base de cómo se trabajó la investigación, luego de haber obtenido la línea, se eligió el tema a investigar tomando el mismo así: “Fortalecimiento del hábito de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras”, del cual se planteó la problemática que se encuentra en el centro educativo donde se plantea su aplicación; se trabajó con los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso, habiendo seleccionado la metodología que consistía en el análisis documental y la observación de los procesos investigados.

En el proceso de aplicación de la metodología sobre los hábitos de lectura se pudo determinar que, en el centro educativo, cuentan con pocas herramientas sobre la lectura, mismo que no ha sido aplicado de manera constante, es por ello que como resultado del proceso implementado se ha mejorado considerablemente el interés de los estudiantes por la lectura y analizar contenidos.

Palabras medulares:

Investigación, metodología, lectura, motivación, problemática.

Introducción

Fomentar el hábito de lectura en el centro educativo, es la labor de los docentes y padres de familia, por lo cual permite un crecimiento personal y social; a su vez nos enseña a descubrir no solo la forma de leer un libro si no también la forma de ver la vida porque nos involucramos con varios entornos y situaciones cuando leemos que nos demuestran una solución. El proyecto denominado “Fortalecimiento del hábito de lectura para el desarrollo de habilidades, fue elaborado en un periodo de dos meses, el cual está dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso”, como producto pedagógico y de soporte tecnológico en la incentivación y fomento de la lectura. La Guía pedagógica se desarrolló como apoyo al docente, el cual contiene definiciones, sugerencias metodológicas de aplicación y actividades a desarrollar, específicamente dentro de un área donde se practique la lectura creada en la escuela. Para llevar a cabo el proyecto se realizaron diversas etapas que van desde una exploración diagnóstica institucional, hasta la evaluación del proyecto finalizado. En el informe se dan a conocer las etapas que ayudaron a la ejecución del proyecto; el cual consta de cinco capítulos e información en apéndice y anexos.

El primer capítulo, incluye el desarrollo de la etapa diagnóstica de la institución, en donde se recopila la información indispensable para la toma de decisiones en cuanto al proyecto a desarrollar, fueron determinadas las necesidades y carencias; buscándose la solución más viable y factible para responder a la problemática identificada.

En el segundo capítulo, se realizó la fundamentación teórica de este proyecto, en donde se pudo determinar algunos conceptos básicos que describen el problema central de este proyecto, como lo es: ¿Qué es la lectura? y la importancia de la lectura. Asimismo, se estableció las bases legales que dan origen y respaldan la problematización, orígenes y bases del proyecto.

En el tercer capítulo se realizó el plan de acción para la ejecución del proyecto, en donde se describe inicialmente los datos generales del proyecto, el título, línea de acción, hipótesis - acción, el problema central, ubicación, justificación, objetivo general y específicos, las metas, beneficiarios del proyecto, el listado de actividades a realizar, las técnicas metodológicas, el tiempo de la realización, los responsables de la ejecución, el presupuesto necesario para la ejecución y la evaluación del plan de acción.

Dentro del cuarto capítulo, se detalla la ejecución del proyecto, desarrollándose las actividades planteadas en el plan del mismo de manera secuencial y ordenada, cumpliendo con los tiempos establecidos y en el último capítulo, se evalúa el trabajo realizado, el impacto, el alcance de los objetivos y metas propuestas para el proyecto.

Capítulo I

1. Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1. Geografía

La Escuela Oficial Rural Mixta, El Manzanal se encuentra ubicada en el kilómetro 103 carretera al Atlántico en el barrio El Centro de la aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, está asentada en el valle del río Motagua alojada en la zona semiárida de la República de Guatemala al pie de la montaña sierra de las Minas, el clima de la comunidad en general es cálido debido a que la afluencia pluvial es mínima, los habitantes de esta comunidad tienen un tipo de suelo común ya que es favorable para los que se dedican a la agricultura, algunos de estos cuentan con regadíos donde cultivan chicozapotes, mangos, palmas, jocotes, anónas, limones, etc. La comunidad no cuenta con recursos naturales simplemente los habitantes recolectan lajas. Las principales vías de comunicación de la población en general, es la carretera al Atlántico, la cual conduce al municipio y a otros departamentos, también cuenta con caminos vecinales, veredas que comunican a otras colonias y barrios, su calle principal está hecha de concreto y conduce al mercado, al salón comunal, a las diferentes iglesias que existen dentro de esta comunidad.

1.1.2. Social

“Contexto” (B. Orellana, comunicación personal, 25 de enero, 2019)

En la comunidad El Manzanal existen agrupaciones locales y comunitarias que han permitido la participación de la población en distintas actividades de desarrollo, en el cual existe un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que brinda servicio a la población en general para el desarrollo de la misma, también en las escuelas se cuentan con la organización de padres de familia las cuales brindan apoyo a los docentes de la comunidad para velar y mejorar la enseñanza - aprendizaje de los niños, existe una agrupación religiosa llamada Semillas de amor, también se cuenta con un comité de riego Huyus. En los últimos años el recuento de la población ha tenido un aumento, teniendo un total de habitantes de 600 personas aproximadamente el cual la mayoría de ellos son mujeres siendo la población en general eminentemente ladina, contando con tres centros educativos los cuales se encuentran

en diversas colonias y/o barrios de la comunidad brindando servicios de educación preprimaria, primaria y una telesecundaria, teniendo la característica principal de atender a diferentes niños, niñas y jóvenes de diferentes clases sociales. Enfocándonos en salud la comunidad cuenta con un Centro de Salud donde se brinda el servicio a toda la población de la comunidad, atendiendo principalmente enfermedades comunes. La población en general cuenta con vivienda propia, una mínima parte de esta, paga alquiler, el material con lo cual están elaboradas las viviendas es de block y lámina y algunas de estas están elaboradas de adobe. Dentro de las principales costumbres que se tienen en la comunidad encabeza la fiesta del 31 de diciembre en la que la población espera el siguiente año con alegría, esta fiesta es organizada por el comité de feria, otra actividad importante es la Fiesta Patronal la cual es celebrada en honor a San Miguel Arcángel iniciando el 29 de septiembre, dentro de las actividades que se realizan en esta fiesta destacan las siguientes:

- Bailes
- Jaripeos
- Encuentros deportivos
- Procesiones
- Desfiles hípicas
- Celebración de la Santa Misa en honor al patrono

También se destacan actividades como lo son:

- Fiestas Patronales
- Actividades Patrias
- Procesiones
- Elaboración de alfombras para Semana Santa
- Celebración del Día de los Santos
- Adornar cementerios
- Quema del diablo
- Posadas
- Baile de moros en noviembre

1.1.3. Histórico

“La historia” (B.Suchite, comunicación personal, 26 de octubre, 2013). La historia de la comunidad El Manzanal comienza hace noventa años con los primeros pobladores que fueron Balbino Ramírez, Jesús Toto, Doña Isabel, Cristóbal Echeverría, Victoria Romero, Luz Roldán, Candelario Jumique, América Súcite, Jesús Gallardo, Francisco Merlos, Doña Lipa, Pilar Vargas, Emeterio Hernández, Angelita Gutiérrez, Filiberto Barrientos, Celsa Polanco, ellos fueron los primeros habitantes de la comunidad, las viviendas estaban hechas en su mayoría de adobe y algunas estaban elaboradas de palma. Los sucesos que se destacaron y que aún son contadas es cuando se construyó la iglesia católica y el salón de la comunidad los terrenos fueron donado por Doña Virginia Súcite, otra actividad destacada en esta comunidad es la construcción de la cancha de Básquet Ball, el cual el terreno fue donado por Chando Castillo, entre las personalidades presentes y pasadas que destacaron en la comunidad eran las familias más distinguidas como lo fueron Cristóbal Echeverría, Francisco Merlos, Octavio Guillen Roldán y Margarita Súcite.

1.1.4. Económico

“Contexto” (B.Orellana, comunicación personal, 25 de enero, 2019). En la comunidad El Manzanal la población es en su mayoría es de escasos recursos económicos, los medios de productividad de esta comunidad son las siembras de milpa y fruta que algunos habitantes acostumbran a sembrar para obtener una entrada de dinero al hogar, el comercio son las frutas de temporada que se cosechan en los regadíos, se cosechan jocotes, mangos, plátanos, chicozapotes, estas frutas son vendidas en el mercado de frutas, algunas amas de casa se dedican a la venta de comida en la comunidad, esto permite que se genere entradas de dinero al hogar, también se cuenta con personas que tienen negocio de venta de tortillas. Las fuentes laborales que existen en esta comunidad son escasas, las familias que cuentan con un ingreso económico favorable, compran moto taxis o también llamados tuc tuc, estos emplean a jóvenes para que brinden el servicio a la población, otra parte de personas en su mayoría hombres salen a trabajar a diversas empresas las más comunes la marmolera, la melonera y algunos otros en una granja avícola esta última está ubicada en la comunidad. Los medios de comunicación que destacan en la comunidad son la televisión, la radio, internet, celulares, redes sociales, Diario, Prensa Libre. En la comunidad los servicios de transporte para la

movilización de la población destacan el servicio de moto taxi, buses urbanos, extra urbanos, motos y carros.

1.1.5. Político

En la comunidad y el municipio en general está coordinado por la representante electa Miriam Jeaneth Ordoñez de Castillo alcaldesa de San Cristóbal Acasaguastlán, también la población participa en actividades que le dan realce a la comunidad es la feria patronal y actividades del 15 de septiembre. Entre las principales agrupaciones que generan un cambio en la comunidad son los COCODES, los representantes son elegidos por el pueblo, estos representan y velan el desarrollo de la aldea.

1.1.6. Filosófica

“Contexto” (B. Orellana, comunicación personal, 25 de enero, 2019. La concepción filosófica de la aldea El Manzanal está encaminada por la religión tanto católica y cristianas evangélicas. Existen tres iglesias, dos son cristianas evangélicas y una iglesia católica, la población asiste a estas iglesias a las prédicas que se dan, a bautizos, bodas, rezos de novenas, velorios y misas, acostumbran a asistir a esas actividades en familia esto para inculcar a sus hijos valores religiosos y respeto al supremo creador. En esta comunidad las personas mayores cuentan mitos sobre coyotes que rondaban la aldea, también cuentan mitos sobre un caballo sin cabeza que pasa a media noche y en los cementerios sale un hombre que arrastra cadenas, parte de la población es creyente a estas historias contadas por adultos mayores.

1.1.7. Competitividad

En la comunidad no existen instituciones sólidas que entren en competitividad, solo los dueños de moto taxi que prestan el servicio a la población.

1.2. Datos generales de la institución

1.2.1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal

1.2.2. Tipo de institución: Educativa del sector oficial.

1.2.3. Ubicación geográfica: En Carretera al atlántico Km. 103, Aldea El Manzanal, municipio San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso ubicado en el barrio El Centro atrás del salón comunal de la localidad.



Figura 1. Localización de la escuela en la comunidad. Tomado de municipalidad de San Cristóbal Acasaguastlán.

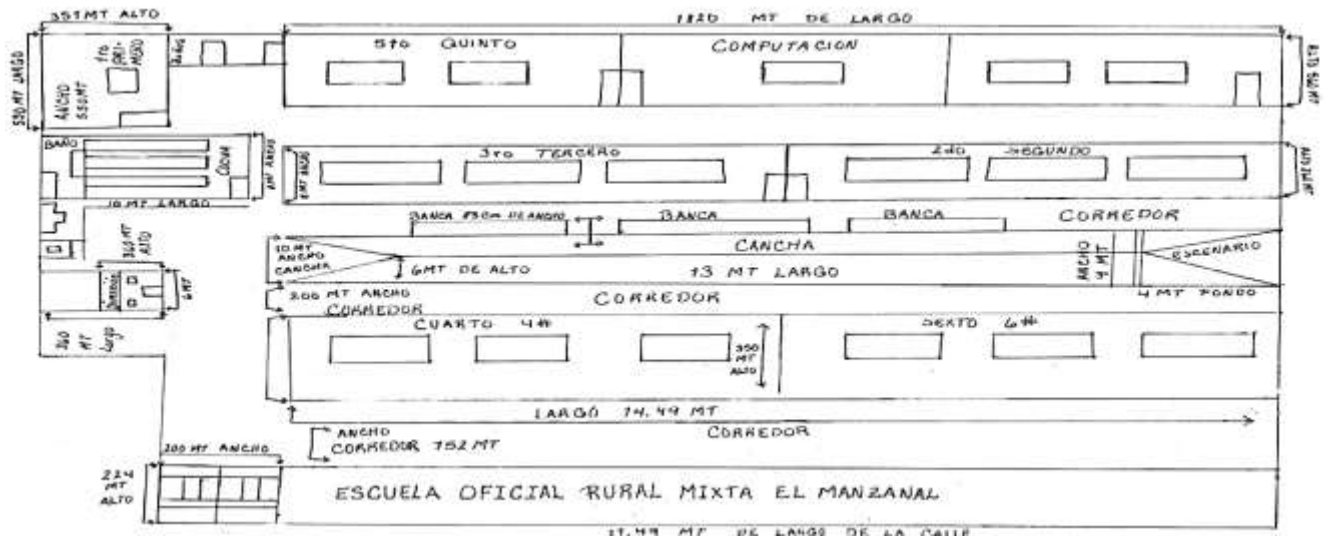


Figura 2. Croquis del establecimiento. Elaboración propia.

2.2.2. Misión

“Somos una institución educativa que fomenta la participación democrática de la comunidad educativa, creando las condiciones necesarias para que los padres y madres de familia ejerzan sus derechos y cumplan con sus responsabilidades para alcanzar el logro de la formación integral de los niños y niñas con calidad educativa”. (Proyecto Educativo Institucional, 2014, p. 23)

2.2.2.1. Visión

“Fortalecer la calidad educativa del docente que eleve el nivel académico, social, cultural y económico para enfrentar los retos de la vida moderna y de la sociedad.

Fortalecer la institución educativa, en su relación con las autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades municipales, y otras instituciones en beneficio de la educación de la niñez de nuestra comunidad. Un establecimiento dotado de recursos humanos, didácticos y tecnológicos que contribuyan a la formación integral deseada para poder cubrir las necesidades que demanda la educación actual”. (Proyecto Educativo Institucional, 2014, p. 24)

2.2.3. Políticas

No tiene

2.2.4. Objetivos generales y específicos de la institución

No tiene

2.2.5. Metas

No tiene

2.2.6. Estructura organizacional

La estructura organizativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Manzanal, es una continuación de los lineamientos emanados del Ministerio de Educación como ente rector del Sistema Educativo en Guatemala de común acuerdo con las Direcciones Departamentales de Educación.

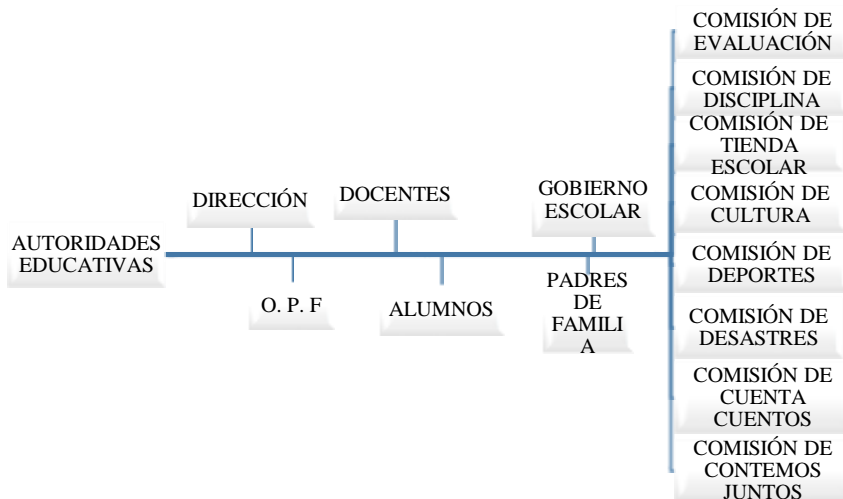


Figura 3. Organigrama institucional. Tomado de Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela oficial Rural Mixta el Manzanal (2014).

Recursos

Tabla 1

1.2.1.1. Humanos

La escuela cuenta actualmente con nueve (9) personas, para su funcionamiento distribuido de la siguiente manera:

ADMINISTRATIVO	DOCENTES
1 directora	8 docentes
Estudiantes	Personal operativo
132	1 guardián
	1 conserje

Tabla 2

1.2.9.1. Materiales

Cantidad	Material
4	Baños (niños y niñas)
9	Basureros
1	Estufa
6	Estantes de metal
1	Refrigeradora
7	Pizarrones
6	Cátedras
1	Bocina
60	Sillas
65	mesitas
70	Escritorios de paleta

2.2.6.1. Institucionales

El centro educativo contiene lo siguiente:

- Muro perimetral
- Salón multiusos
- Cocina
- Pila
- Salones de clases
- Dirección

- Laboratorio de computación

2.2.6.2. Financieros

La escuela primaria funciona con fondos del Ministerio de Educación.

2.3. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Técnicas e instrumentos:

Técnicas:

- Observación de campo
- Entrevista
- Encuesta

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Guía de preguntas escritas
- Cuestionario

Lista de carencias, deficiencias o fallas

- Mobiliario y equipo de computación insuficiente y en mal estado
- No cuenta con un espacio para fortalecimiento de lecto-escritura
- No posee archivos para la recepción de papelería
- Insuficientes implementos deportivos
- No tiene un área para consumo de alimentos
- No cuenta con área de enfermería
- Falta de tienda escolar
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) incompleto
- La pintura de las instalaciones se encuentra deteriorada
- Carece de áreas verdes

Tabla 3

1.5. Problematización (cuadro de análisis y priorización de problema)

Problema como cuestionamiento de las carencias.

CARENCIA	PREGUNTA/PROBLEMA
Mobiliario y equipo de computación insuficiente y en mal estado	¿Qué hacer para tener equipo y mobiliario de computación y mejorar las que se tienen?
No hay espacio para fortalecimiento de lecto-escritura.	¿Cómo fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes?
Falta de archivos para la recepción de papelería.	¿Qué hacer para tener archivos para la recepción de papelería?
No hay implementos deportivos.	¿Qué hacer para tener implementos deportivos?
No hay un área para consumo de alimentos.	¿Qué hacer para tener un área para el consumo de alimentos?
No hay área de enfermería.	¿Qué hacer para tener un área de enfermería?
Falta de tienda escolar.	¿Qué hacer para tener una tienda escolar?
La pintura de las instalaciones se encuentra deteriorada.	¿Qué hacer para mejorar las condiciones de las instalaciones del centro educativo?
Proyecto Educativo Institucional (PEI) incompleto.	¿Qué hacer para completar el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo?
Falta de áreas verdes.	¿Qué hacer para implementar áreas verdes en el centro educativo?

Nota: Elaboración propia, tomado de Bidel Méndez (2017).

Tabla 4*Problema como cuestionamiento de las carencias*

PREGUNTA/PROBLEMA	HIPÓTESIS – ACCIÓN
¿Qué hacer para tener equipo y mobiliario de computación y mejorar las que se tienen?	Si se realizan las gestiones y actividades correspondientes para la recolección de fondos, entonces se puede adquirir un nuevo equipo de computación y así mismo darle mantenimiento al existente, se lograría tener una educación tecnológica más avanzada.
¿Cómo fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes para desarrollar el hábito de lectura y análisis?	Si se fortalece el hábito de lectura a través de actividades donde se practique la lecto-escritura, entonces se lograría mejorar el nivel de análisis y comprensión de los estudiantes.
¿Qué hacer para tener archivos para la recepción de papelería?	Si se obtuviera una mayor cantidad de archivos para el resguardo de los documentos, entonces se tendrá un mejor control y registro de los documentos de la institución.
¿Qué hacer para tener implementos deportivos?	Si se realizan actividades para recaudación de fondos involucrando a los alumnos y padres de familia, entonces se podrían comprar implementos deportivos.
¿Qué hacer para tener un área para el consumo de alimentos?	Si se habilita el área con el que ya cuenta el establecimiento y se mantuviera con las medidas de higiene necesarias para la ingesta de alimentos, entonces los estudiantes tendrían menos riesgo de contraer enfermedades digestivas.
¿Qué hacer para tener un área de enfermería?	Si se gestiona con los dueños de negocios autorizados de ventas de medicinas en la localidad, entonces se podría mantener los medicamentos e

	instrumentos necesarios para atender de mejor manera a cualquier emergencia de los estudiantes.
¿Qué hacer para tener una tienda escolar?	Si se tiene un área donde se pueda mantener los alimentos adecuados para los estudiantes, entonces se podrá tener una mejor y variada nutrición para los estudiantes.
¿Qué hacer para mejorar las condiciones de las instalaciones del centro educativo?	Si se gestiona pintura con autoridades e instituciones de la localidad, entonces se mejoraría el estado y la imagen del centro educativo.
¿Qué hacer para completar el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo?	Si se completa el Proyecto Educativo Institucional, entonces se podría tener más claras las políticas, objetivos y metas que se quieren alcanzar en el centro educativo.
¿Qué hacer para implementar áreas verdes en el centro educativo?	Si se gestionan diversas plantas, entonces se implementarían áreas verdes en el interior del centro educativo.

Nota: Elaboración propia, tomado de Bidet Méndez (2017).

Tabla 5*Matriz de priorización (problema priorizado)*

Problema	No tiene un área para consumo de alimentos	No cuenta con área de enfermería	Falta de tienda escolar	No cuenta con un espacio para fortalecimiento de lecto-escritura	Mobiliario y equipo de computación insuficiente y en mal estado	No posee archivos para la recepción de papelería	Insuficientes implementos deportivos	La pintura de las instalaciones se encuentra deteriorada	Proyecto educativo Institucional (PEI) incompleto	Carece de áreas verdes	Total
No tiene un área para consumo de alimentos	—	6	5	2	4	6	4	4	6	6	43
No cuenta con área de enfermería	3	—	5	3	2	3	4	4	5	4	33
Falta de tienda Escolar	4	4	—	3	2	3	3	4	6	7	36
No cuenta con un espacio para el fortalecimiento de lecto-escritura	7	6	6	—	7	6	8	7	8	9	64
Mobiliario y equipo de computación insuficiente y en mal estado	5	7	7	2	—	6	6	3	7	6	49

No posee archivos para la recepción de papelería	3	6	6	3	3	—	3	5	3	4	36
Insuficientes implementos deportivos	5	5	6	1	3	6	—	4	5	5	40
La pintura de las instalaciones se encuentran deterioradas	5	5	5	2	6	4	5	—	1	6	39
Proyecto Educativo Institucional (PEI) incompleto	3	4	3	1	2	6	4	8	—	5	36
Carece de áreas verdes	3	5	2	0	3	5	4	3	4	—	29

Nota: Elaboración propia, basada en Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

Hipótesis seleccionada

Opción

1. Si se fortalece el hábito de lectura a través de actividades donde se practique la lecto-escritura, entonces se lograría mejorar el nivel de análisis y comprensión en los estudiantes.
2. Si se gestiona equipo de computación con instituciones, entonces se lograría tener una educación tecnológica más avanzada.

1.2. Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 6

Estudio de viabilidad

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X	
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X
3.	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	X	

Nota: Estudio de viabilidad, tomado de Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

Tabla 7

Estudios de factibilidad

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Estudio técnico					
1.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?			X	X

2.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	X
3.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	X
4.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	X
5.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	X
6.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	X
7.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	X
8.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	X
9.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	X
Estudio de mercado:			
1.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	X
2.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución?	X	X
3.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	X
4.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	X
Estudio económico:			
1.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	X
2.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	X
3.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	X
4.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	X
5.	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	X

6. ¿Se ha definido el flujo de pagos con una prioridad establecida?	X		X	
7. ¿Los pagos se harán con cheque?	X		X	
8. ¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X	
9. ¿Es necesario pagar impuestos?	X		X	
Estudio financiero:				
1. ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X			X
2. ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?			X	X
3. ¿Será necesario gestionar crédito?			X	X
4. ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X
5. ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X			X
6. ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X			X
Total	26	2	22	6

Nota: Estudio de factibilidad, tomado de Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

1.6. Problema seleccionado

¿Cómo fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes?

1.6.1 Hipótesis - acción

Si se fortalece el hábito de lectura a través de actividades donde se practique la lecto-escritura, entonces se lograría mejorar el nivel de análisis y comprensión de los estudiantes.

1.7. Solución propuesta como viable y factible

Fortalecimiento del hábito de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

CAPITULO II

2. Fundamentación teórica

La lectura permite introducir al ser humano en un mundo de conocimientos, aprendizajes y desarrollo de habilidades que le permiten ser una persona más sociable y de provecho para la sociedad. He allí la importancia de cultivar el hábito de la lectura para lograr obtener una sociedad de desarrollo y más educada.

¿Qué es lectura?

Como lo describe Santiago, Castillo & Ruíz.2005 “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otros”. Este concepto nos enseña que la lectura permite ampliar los conocimientos del lector, por lo tanto, al realizar una lectura se debe prestar atención a lo leído para poder aprender de ello.

La lectura compenetra al lector en un mundo y contexto similar a lo que está leyendo, lo convierte en un ser más racional y crítico al poder dar su propia opinión con base a lo leído, este concepto es más conocido como interpretación de la lectura.

(Charria y González 1993, citado en Aprendizaje de la lectoescritura 2016)
Apuntan que con la lectura se desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad, confronta diversos autores e ideas y opina acerca de ellos de acuerdo con su código ético. Indican, además, que estas habilidades del pensamiento son los elementos básicos de una formación en la cual la reflexión, el análisis, la actitud crítica son los motores que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo. (p. 11).

(Moisés Ladrón de Guevara, citado en La lectura, SEP- El Caballito) El hábito de la lectura y el acercamiento a sus secretos nos llevarán, no sólo a mejorar nuestra capacidad de comprensión, sino también a convertirla en una actividad imprescindible que nos otorga un auténtico placer, que puede llegar a transformarse en una verdadera pasión. (p. 10).

(Sáez 1951, citado en fundamentos de investigación pedagógico II) define la lectura como una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas... Todo lo anterior dependiendo de la temática leída y el resultado que el lector se trace, porque ocasionalmente se lee por hábito y sin una verdadera profundización temática, por lo tanto, debe existir algún tipo de interés

en uno o varios temas, cuando se lee y esto permitirá que el lector sienta la necesidad de investigar más sobre ciertos temas.

La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues permite, entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora, se incrementa el valor socio-cultural del individuo.

Szpolski, 1980 Quien indica que la lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje.

Primordialmente debemos entender que la base de un buen aprendizaje siempre lo constituye la lengua materna, de ahí se derivarán las demás lenguas a las cuales el lector se puede inducir, es decir que para su fácil comprensión lo materno es fundamental.

Lectura desde su concepción etimológica

Existen muchos conceptos para definir el significado de la palabra lectura, sin embargo, etimológicamente “Lectura” viene del latín “Legere” que significa escoger. “Legere” es una forma verbal del participio futuro del latín, que literalmente significa “Lo que se va a leer” Esta palabra ha evolucionado hasta nuestros tiempos como un cultismo cuyo significado es “El hecho de leer” Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana (1987).

Importancia de la lectura

Al momento de leer, muchas personas opinan que se está devorando el conocimiento del contenido de dichos textos (permite absorber el conocimiento del texto), con lo que quieren dar a entender que el mensaje o información contenida en el texto nos permite acrecentar nuestro conocimiento y utilizarlo de la manera como cada uno considere con base a su criterio y ética personal. No importa el uso que se le dé a dichos conocimientos de la lectura, lo que sí es cierto es que al momento de leer un libro o texto nos hace analizarlo y considerar aplicar eso en nuestras vidas.

La lectura permite un crecimiento personal y social, no sólo académico, ya que se ha comprobado que el ser humano al introducirse en la lectura, incrementa sus conocimientos, habilidades para socializarse y comunicarse con los demás, amplía su léxico y fomenta el

razonamiento. Por lo tanto, una sociedad que no lee no puede desarrollarse y así mismo tampoco crecer en su acervo cultural.

Tal es el ejemplo del concepto brindado por:

(MECD, 2000, citado en el proyecto PISA, 2000):

La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. (p.5).

Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo.

Por otra parte - aseguran (Guglielmo Cavallo y Roger Chartier 1998, citado en historia de la lectura en el mundo occidental, Madrid, Taurus) “La lectura no es solamente una operación intelectual abstracta: es una puesta a prueba del cuerpo, la inscripción en un espacio, la relación consigo mismo o con los demás”. (p.2).

Es también una relación social que ha cambiado a lo largo de la historia, que pasó por ejemplo por la práctica de la lectura en voz alta, compartida y comentada, para llegar a la actual individual y en silencio, pero no por ello menos socializada.

José Antonio Marina, La inteligencia y la palabra (mensaje para el día del libro de 1997 en Castilla-La Mancha) comenta que "La lectura no es importante porque es divertida, ni porque nos transmita información, sino por algo más trascendental: porque la inteligencia humana es una inteligencia lingüística. Sólo gracias al lenguaje podemos desarrollarla, comprender el mundo, inventar grandes cosas, convivir, aclarar nuestros sentimientos, resolver nuestros problemas, hacer planes".

Como producto de un buen proceso de lectura el individuo mejorará su nivel de vida en todos los aspectos ya que tendrá una facilidad de interpretación y aplicación de acciones concretas para resolver problemas.

Como lo describe el autor anterior sobre la importancia del hábito de la lectura, el autor

CANSINO, Eliacer (2002): “La mirada auditiva”, VV.AA. (2002): Hablemos de leer. Colección La sombra de la palabra. Anaya. Madrid, 2002. Comenta que: el futuro de la lectura es incierto; sin embargo, muchos seguimos convencidos de su poder, de su utilidad en la hora presente y del inmenso paraíso que aguarda tras la verja de sus símbolos a quien se atreva a cruzarla. Escribir y leer son probablemente el invento humano que más ha transformado a su propio inventor. (...) En la escritura habita el

pensamiento y la lectura es el soplo que lo difunde. Por eso, decía, es un imperativo pedagógico enseñarla, cuidarla y propagarla. Si en el siglo XVIII, el filósofo Immanuel Kant propuso como lema de la ilustración *sapere aude*, atreúete a pensar; nosotros proponemos este otro para el siglo XXI: *legere aude*, atreúete a leer. Porque leer, hoy, es una decisión para la que se necesita cierta audacia, pero podemos asegurar que quien se arriesgue a ello no se arrepentirá jamás. (P.34-36).

Si no se propicia el incentivo a crear en los seres humanos el hábito a la lectura, la tecnología humanoide o robótica (como ciencia ficción) harán estragos en los niños y jóvenes ya que los avances tecnológicos están creando vicios poco controlados en juegos violentos y sin orientación para el crecimiento del acervo cultural.

COLOMER, Teresa (1999): Introducción a la literatura infantil y juvenil. Síntesis Educación. Madrid: Las características del proceso lector que indica Son:

La conexión con las experiencias y habilidades del lector: el lector es un procesador activo del texto que aporta conocimiento, experiencias.

La interpretación del mensaje: la lectura implica dos funciones simultáneas y complementarias; el descubrimiento de las relaciones grafema-fonema con relativa velocidad y la comprensión del mensaje escrito; lo que se conoce como lectura eficaz.

La funcionalidad: el aprendizaje se fundamenta en el valor para obtener información o para acceder a otros mensajes, lo que da un carácter funcional y utilitario.

La vinculación con la escritura: las investigaciones de Solé, Teberosky y Nemierovsky, entre otras, coinciden en resaltar la importancia de vincular los procesos de la lectura y escritura, y, por tanto, la importancia de que ambos aprendizajes se den de una forma complementaria y paralela. (p.16).

Partiendo de lo anterior podremos interpretar que si realizamos una buena lectura (eficacia) facilitaremos una buena escritura (redacción lógica) dicho de otra manera el buen lector tendrá la habilidad de poder realizar coherentemente el desarrollo de diversos temas, acorde a la temática enfocada.

Tipos de lectura

Tierno (1992) asegura que un buen lector debe dominar a la perfección los distintos tipos de lectura en función de los objetivos propuestos al abordar cualquier tema. Se puede decir que la forma de leer de cada persona varía de acuerdo al tipo de lectura empleado y el fin que se propone los siguientes:

a. Global: Pretende tomar contacto con los contenidos fundamentales para formarse una idea general o de conjunto muy clara, aunque sin descender a detalles. Este tipo de lectura puede y debe hacerse a gran velocidad, debe forzar la mente a seleccionar lo esencial.

b. Selectiva: Es la lectura de búsqueda de aspectos muy concretos de interés para el lector, se descubre lo que interesa y se extrae del resto de la información para utilizarla en cualquier momento que se necesite.

c. Crítica: A través de este tipo de lectura se busca y se sabe que es lo que quiere comunicar el autor del escrito y se contrasta con otras ideas ya formadas al respecto sobre el mismo tema, de esta manera surge un reajuste del conocimiento y la información recibida hace ver con mayor precisión, claridad y riqueza de datos; este tipo de lectura es muy especial y requiere de mucho tiempo.

d. Comprensiva: Es la lectura del estudiante responsable y trabajador que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura, en este tipo de lectura es necesario que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido y tratar de dar cumplida respuesta a la comprensión a la que se ha de llegar por medio de preguntas sobre lo leído. (p.12).

Propósitos de la lectura

¿Para qué se lee?

(BERTA DE BRASLAVSKY. La lectura en la escuela. Argentina, 1987) El concepto de lectura, cuyo rasgo esencial, en nuestra cultura, es la comprensión de la comunicación registrada en la escritura, está vinculado al propósito con que se lee. El autor cuando escribe, presenta sus contenidos con diferentes propósitos, ya sea para informar, entretener, persuadir, introducir información o prescribir instrucciones. Algunos clasificaron los propósitos en: familiares, para el empleo, la salud, el entretenimiento, el consumo y la comunidad. (p. 44).

Habilidad lectora

(Amparo Aurora Ramírez Tamayo. Estrategias de aprendizaje y comunicación, 2007) “Leer no es solo recorrer con la vista lo escrito. Es comprender; conceptualizar el contenido del escrito; interpretar; deducir; inferir para concluir ideas del escritor que para el estudiante, y sobre todo para el investigador, van a servir para crear las propias con base en argumentaciones precisas” (p. 26).

Esto significa que al momento de leer debe de hacerse con una idea de aprendizaje, involucrarse en lo leído para que se pueda obtener la mayor cantidad posible de información y conocimientos de lo leído.

Las etapas o procesos de la lectura

(SOLE, ISABEL, “La enseñanza de la comprensión lectora”, Barcelona, España, editorial Grao, 1998) “La preparación anímica, afectiva y aclaración de propósitos. La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados, y la consolidación del proceso, en donde se sintetizará, generalizará y transferirá dichos significados”. (p. 26).

Al momento de leer, se debe realizar este proceso de forma ordenada para poder conocer el contexto de cada párrafo leído, para que podamos comprender lo leído y utilizar herramientas que permitan poder realizar esta comprensión (diccionarios, internet, etc.).

Antes de la lectura, tomando en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva, es necesario crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto (el que expone las ideas) y el lector (el que aporta su conocimiento previo). Durante la lectura, efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, normas y toma de decisiones. Después de la lectura, al proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo meta cognitivo, reflexivo y crítico. (SOLE, ISABEL, Op. Cit., pág. 27).

Cuando realizamos una lectura es aconsejable hacerlo en un ambiente propicio, que sea atractivo el contenido para el lector y luego poder realizar algunas prácticas para poder evaluar lo comprendido en la lectura y el aporte que tiene para nuestras vidas.

Compresión lectora

Según el autor Carney, el realizar una lectura nos permite realizarlo desde tres perspectivas o escenarios dependiendo del nivel cognitivo y académico del lector, las cuales son:

(CARNEY, T.H., *La enseñanza de la comprensión lectora*”, Madrid, Editorial Morata, 1992). Una superficial, registro breve de los estímulos gráficos exactos, ya sean palabras u oraciones que se han leído recientemente; su pérdida, (a nivel de memoria), se hace en pocos segundos. La representación del texto, copia semántica equivalente a la estructura superficial del texto, es considerado como una representación más estable, aunque su recuperación solo podrá ser de tipo medio. El modelo de situación, considerado la representación mental final del proceso de comprensión, refleja la experiencia del lector sobre la situación referida en el texto. (p. 31).

En el manual de evaluación: el proyecto PISA (2000) se establece “La comprensión como una interacción entre los esquemas y conocimientos del lector y la información que aporta el texto. Por lo tanto, la comprensión lectora debe entenderse desde una posición dialéctica entre el lector y el texto”. (p.31)

(Díaz, 2000). La comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse. (p.143).

Debemos estar con una mente dispuesta y abierta al momento de leer, para que podamos tener la capacidad cognitiva de comprender lo leído y fortalecer nuestros conocimientos.

En el proceso de comprensión de lectura hemos hablado de la cognición lectora, para poder tener una mejor referencia de ello encontramos que cognición en palabras de Gonzales Cuenca, & Antonia: “Referencia al conocimiento que tiene el individuo del mundo” esto permite al lector tener mayor capacidad de interpretar lo leído y relacionarlo con su entorno. (GONZALES CUENCA, & ANTONIA, “Psicología del desarrollo, teoría y práctica”, México, editorial Alebije y Granada, 1995,) p. 49.

Condiciones de la comprensión lectora.

La comprensión lectora depende de tres condiciones (Solé, 2002).

1. Del texto, si está escrito de manera clara, con una estructura familiar o conocida por el estudiante, además, que el vocabulario y sintaxis tengan un nivel adecuado.
2. Del grado en el que el lector pueda relacionar su conocimiento con el contenido del texto. El estudiante debe relacionar lo que ya conoce con lo que dice el texto; lo que le va a permitir darle significado a lo que lee.
3. De las estrategias que el estudiante usa para comprender y recordar lo que lee, así como para darse cuenta cuándo no está entendiendo y poder solucionarlo.

Clasificación de Comprensión de Lectura:

(CASTAÑEDA, F.S., y LOPEZ, M., “Diagramación semántica: una alternativa a las estrategias de aprendizaje utilizadas en comprensión de lectura de textos institucionales”, México, Trillas, 1981). El lector debe ser capaz de ordenar y organizar el contenido y conocimientos adquiridos en la lectura, ya que esto le permitirá hacer uso de mejor manera del contenido obtenido en el texto leído, estas estrategias o clasificaciones se deben realizar en dos formas: **Selectivas**, utilizadas para una lectura superficial del texto, en ellas se incluyen la lectura rápida y la lectura para atender aspectos de información o identificación del significado de las palabras. **De elaboración o generativas**, procesamiento profundo de la información, entre ellas se pueden mencionar elaborar imágenes mentales, resumir, hacer una analogía, hacer un esquema integrador, parafrasear, subrayar. Pueden ser de dos tipos imaginario o verbal. (p. 58).

La lectura es una herramienta útil y práctica de aprender, la cual se implementa en la vida académica en todas las etapas y así mismo en las etapas de la vida, ya que es la “Adquisición de conocimientos, organizar los pensamientos, crecer personalmente, comunicarse a través del espacio y el tiempo”. (ARGUDIN, YOLANDA Y MARIA LUNA, Op. Cit. p. 26)

Bases legales

El desarrollo, metodología y ejecución del programa Leamos Juntos, surge con base a los derechos y obligaciones que contemplan las leyes guatemaltecas para todo ciudadano.

Originalmente surge para hacer cumplir algunos artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala y otras leyes y acuerdos relacionados. Lo cual dio origen al Acuerdo Ministerial No.0035-2013 creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala como ley superior del país aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente en el año de 1985 y su reforma en el año de 1993, contempla los siguientes artículos que dan mayor énfasis en el fomento de la lectura.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

Es obligación constitucional brindar las condiciones idóneas para poder garantizar la enseñanza a todos los estudiantes, por tal motivo debe proporcionar las herramientas, metodologías e instalaciones para poder ejecutar el programa “Leamos Juntos”.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Como lo describe el artículo 72 de la constitución en donde detalla cuales son los fines de la educación, así mismo el programa Leamos Juntos busca el desarrollo personal, intelectual, cultural y universal para los estudiantes guatemaltecos al brindar las herramientas que permitan dar a conocer a través de la lectura como lograr esos objetivos.

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91

La Ley de Educación de Guatemala, es la base donde se regula la educación del país, cada uno de sus principios, trata de respetar los derechos de las personas, identificando la parte que corresponde al Estado, perfeccionando al ser humano en actitudes, valores, dignidad de la persona, los cuales prioritariamente se ven reflejados en los principios y fines de la educación que permite desarrollar a estudiantes con pensamientos críticos, capaces de desenvolverse en su entorno.

Capítulo I, artículo 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.

Capitulo II artículo 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala que permiten de que se fortalezcan el hábito de lectura en los estudiantes y sean uno de los pilares fundamentales de la convivencia como seres humanos el cual es el siguiente:

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

El Decreto Legislativo No. 12-91, contiene información importante que respalda la importancia de formar en las personas la adquisición y práctica de la lectura, los cuales no deben faltar en las áreas curriculares de los estudiantes, ya que cada una de las características

que aparecen en los artículos 1 y 2, deben ser promovidas en los establecimientos educativos, pretendiendo tener una enseñanza lectora específicamente.

Gracias a este tipo de reformas en Guatemala, según el Marco General de la Transformación Curricular: 2003:(Reforma Educativa y Transformación Curricular) “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”.

Currículo Nacional Base de Guatemala (CNB) 2018

Currículo Nacional Base de Guatemala (CNB) estipula que, para difundir el hábito de lectura, se puede utilizar: “Campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincón de lectura”.

Basados en la estandarización que el Currículo Nacional Base establece será necesario que cada docente aporte ideas frescas de conformidad con los recursos disponibles en su entorno y procurando siempre fomentar la creatividad de los estudiantes.

CNB y la lectura

Ministerio de Educación y USAID, 2007(citado en Aprendizaje de la lectoescritura). El CNB (Currículo Nacional Base) se centra en la persona, con el fin de promover su desarrollo personal y social. Debido a esto, los estudiantes son el centro de todo el proceso educativo y los docentes tienen el papel de promover, mediar, orientar y comunicar actividades y momentos dentro del aula, que les permitan desarrollar valores, comportamientos, habilidades y destrezas para resolver los problemas que se les presenten en la vida cotidiana.

Currículo Nacional Base del Nivel Primario (2018) esta guía comprende las competencias de área de Comunicación y Lenguaje L1. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

Currículo Nacional Base del Nivel Primario (2018) entre estas mismas competencias de área de Comunicación y Lenguaje L1 describe el siguiente inciso: Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

Acuerdo Ministerial N0.0035-2013. Creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

El Ministerio de Educación crea el programa de lectura con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, por lo tanto, establece lo siguiente:

Capítulo I. Naturaleza y objetivos

Artículo 2. Naturaleza. El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

Artículo 3. Objetivos del programa. Son objetivos del “Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” los siguientes:

Objetivo general:

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
- Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.
- Promover el hábito de la lectura por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario...

Este acuerdo tiene como finalidad promover el hábito de la lectura en los estudiantes de los centros educativos, a través de diversas actividades y herramientas, lo cual permite formar personas con valores, conocimientos, tengan más y mejor comunicación, sean más razonables y agreguen valor a la sociedad guatemalteca.

Con la finalidad de lograr el desarrollo del programa “Leamos Juntos” y cultivar el hábito de la lectura, se debe desarrollar métodos, técnicas y estrategias que permitan la correcta ejecución de los lineamientos establecidos en el Acuerdo Ministerial No.0035-2013. Creación del programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

CAPITULO III

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. Título

Fortalecimiento del hábito de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso.

3.2. Línea de acción

Educación, recreación, cultura y deportes.

3.3. Hipótesis - acción

Si se fortalece el hábito de lectura a través de actividades donde se practique la lectoescritura, entonces se lograría mejorar el nivel de análisis y comprensión en los estudiantes.

3.4. Problema

¿Cómo fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes para desarrollar el hábito de lectura y análisis?

3.5. Ubicación

Ubicado en el barrio El Centro atrás del salón comunal de la localidad, en carretera al Atlántico Km. 103, aldea El Manzanal, municipio San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso.

3.6. Epesista

Jennifer Carolina Gallardo Porras.

3.7. Unidad ejecutora

Centro Universitario de El Progreso.

3.8. Justificación

La intervención se realizará porque con base al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal en donde se detectó la falta de práctica de diversas actividades de lecto-escritura en los estudiantes por lo que es necesario fortalecer el programa “Leamos Juntos” para mejorar el nivel de análisis y comprensión en los estudiantes.

3.9. Objetivos

3.9.1 General:

Fortalecer el hábito de lectura a través de la implementación de métodos y técnicas que promuevan la práctica de lecto-escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

3.9.2. Específico

- Motivar a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, sobre la importancia que tiene el hábito de lectura.
- Diseñar herramientas y métodos de aplicación sobre cómo mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.
- Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

3.10. Metas

Impartir una charla de concientización y motivación a los docentes y estudiantes, para que las actividades que se realicen en la ejecución del programa se realicen eficientemente.

Impartir una charla sobre las herramientas de lectura propuestas por el Ministerio de Educación y al mismo tiempo proporcionar otras herramientas que sean de utilidad para la correcta ejecución del Acuerdo Ministerial No.0035-2013. Creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Crear un espacio de lectura propicio para realizar las actividades establecidas por el Acuerdo Ministerial No.0035-2013. Creación del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

3.11. Beneficiarios

- Directos: docentes y estudiantes
- Indirectos: comunidad y autoridades educativas

3.12. Actividades

- Elaboración del plan de acción.
- Entrega del plan de acción a la unidad de EPS.
- Realizar gestiones a distintas instituciones y personas particulares.

- Recibir capacitación sobre el Acuerdo Ministerial No.0035-2013. Creación del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos y la importancia de la lectura.
- Elaborar planificaciones para capacitación de docentes y estudiantes.
- Elaboración de guía pedagógica con actividades para el fomento de lectura.
- Presentación de guía pedagógica a unidad de EPS para revisión.
- Preparar material didáctico para capacitación.
- Charla de concientización y motivación a los estudiantes sobre la importancia y los diferentes tipos de lectura.
- Práctica de comprensión lectora con los estudiantes en la cual se le dio lectura a un cuento y después se hicieron preguntas relacionadas al tema.
- Se solicitó a cada niño que elaboraran un cuento.
- Se llevó a cabo una competencia de fluidez lectora.
- Segunda charla de concientización a los estudiantes sobre las herramientas que se pueden utilizar para hacer armonioso y atractivo el hábito de lectura.
- Se dio a conocer la composición de un libro.
- Se les colocó un disco con cuentos donde ellos escucharon algunos y se les preguntaba qué lograban entender del cuento.
- Sopa de letra.
- Crucigrama.
- Crear un espacio de lectura propicio para realizar las actividades establecidas por el programa de lectura “Leamos Juntos”.
- Entrega del producto, plan de sostenibilidad y proyecto a la institución

3.13. Cronograma



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de pedagogía
Epesista: Jennifer Carolina Gallardo Porras
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal.

Actividad	Responsable	P/E	Julio			Agosto				Septiembre				Octubre
			semana 3	semana 4	semana 5	semana 1	semana 2	semana 3	semana 4	semana 1	semana 2	semana 3	semana 4	semana 1
Elaboración del plan de acción	Epesista	P												
		E												
Entrega del plan de acción a la unidad de EPS	Epesista Asesora de EPS	P												
		E												
Realizar gestiones a distintas instituciones y personas particulares	Epesista	P												
		E												
Recibir capacitación sobre el programa de lectura "Leamos Juntos"	Epesista Capacitador	P												
		E												
Elaborar planificaciones para capacitación de docentes y estudiantes	Epesista	P												
		E												
Elaboración de guía pedagógica con actividades para el fomento de lectura	Epesista	P												
		E												
Presentación de guía pedagógica a unidad de EPS para revisión	Epesista Asesora de EPS	P												
		E												
Preparar material didáctico para capacitación	Epesista	P												
		E												
Charla de concientización y motivación a los estudiantes sobre la importancia	Epesista	P												

y los diferentes tipos de lectura.		E												
Práctica de comprensión lectora a través de darle lectura a un cuento	Epesista	P												
	Estudiantes	E												
Se pidió a cada niño que elaboraran un cuento	Epesista	P												
	Estudiantes	E												
Se llevó a cabo una competencia de fluidez lectora	Epesista	P												
	Estudiantes	E												
Segunda charla de concientización a los estudiantes sobre las herramientas que se pueden utilizar para hacer armonioso y atractivo el hábito de lectura.	Epesista	P												
		E												
Se dio a conocer la composición de un libro	Epesista	P												
		E												
Proyección de material didáctico para luego realizar una prueba de aprendizaje.	Epesista	P												
		Estudiantes	E											
Sopa de letra	Estudiantes	P												
		E												
Crucigrama	Estudiantes	P												
		E												
Crear un espacio de lectura propicio para realizar las actividades establecidas por el programa de lectura “Leamos Juntos”	Epesista	P												
	Docentes	E												
Entrega del producto, plan de sostenibilidad y proyecto a la institución	Epesista	P												
		Directora	E											
	Docentes													

3.13. Técnicas metodológicas

- Análisis documental
- Observación
- Gestión
- Práctica de dinámica de grupo e individual

3.14. Tiempo de realización

El tiempo requerido para la ejecución de este plan es de 2 meses calendario.

3.15. Responsables:

- Epesista

Tabla 8

3.16. Presupuesto

Cantidad	Recursos	Precios por unidad	Total
Materiales			
3	Resma de hojas tamaño carta	Q 38.00	Q 114.00
3	Empastados	Q 50.00	Q 150.00
200	Impresiones a color	Q 1.00	Q 200.00
	Material didáctico	Q - - -	Q 200.00
70	Libros de cuentos	Q 35.00	Q 2450.00
1	Estante para libros	Q 300.00	Q 300.00
1	Galón de pintura de agua	Q 50.00	Q 50.00
1	Galón de pintura aceite	Q 100.00	Q 100.00
50	Refacciones	Q 5.00	Q 250.00
Humanos			
1	Capacitador (150x hora)	Q 150.00	Q 450.00
	Total	-----	Q 4,264.00
	Imprevistos	-----	Q 426.40
	Total	-----	Q 4,690.40

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9*Evaluación*

El plan de acción será evaluado con una lista de cotejo.

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x		

Nota: Elaboración propia, basada en Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

CAPÍTULO IV

4. Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación

4.1. Ejecución.

El día 16 de julio del 2018, se realizó el plan de acción en el cual se definen todos los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada la cual era: si se fortalece el hábito de lectura a través de actividades donde se practique la lecto-escritura, entonces se lograría mejorar el nivel de análisis y comprensión en los estudiantes, el cual se aplicaría en los estudiantes de primaria para fortalecer el hábito de lectura, análisis y comprensión.

El día 31 de julio se presentó el plan de acción a la unidad de EPS para la revisión y establecer correcciones para mejorar las actividades y poder obtener mejores resultados.

A partir del 23 de julio se empezaron a gestionar ante instituciones quienes fueron la municipalidad de San Cristóbal Acasaguastlán, la municipalidad del Guastatoya, El Progreso y personas particulares para poder llevar acabo las diferentes actividades establecidas para la ejecución del proyecto.

El día 7 de agosto se recibió una capacitación acerca del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos y actividades que se podían aplicar a los estudiantes para el fomento de la lectura, impartida por licenciado Guelser Amado Flores, supervisor educativo del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, el cual me sirvió de orientación para la ejecución del proyecto.

A partir de esa capacitación se elaboraron las planificaciones donde se establecieron las actividades que se llevarían a cabo para la capacitación de los estudiantes y docentes, para dar a conocer en qué consistía el proyecto educativo que se estableció para el centro educativo.

El día 10 de agosto se inició investigando cómo se realizaba una guía pedagógica para fomentar la lectura, donde se estableció, ¿Qué debía de llevar?, ¿Qué actividades tenía que contener adecuadas al nivel educativo?, ¿Para qué sirve? y ¿Cómo se debían evaluar?; a

partir de tener estos conocimientos se inició a elaborar una guía pedagógica la cual consistía en actividades de lectura: la cual contenía: visión, misión, objetivos, la descripción de la guía, después se establecieron cinco capítulos: en el Capítulo I se tienen los fundamentos pedagógicos el cual contenía los ejes de la reforma educativa y competencias del Currículo Nacional Base del Nivel Primario adecuados al tema a trabajar, en el Capítulo II se encontraban los conceptos básicos, el Capítulo III contenía las actividades para fomentar el hábito de lectura la cual consistía en actividades para introducir y despertar el hábito de la lectura en los estudiantes a través de juegos y de algunas actividades, se realizaron hojas de respuestas donde ya estaban resueltas las actividades, el Capítulo IV se establecieron actividades de comprensión lectora las cuales servirían para mejorar la capacidad de análisis y desarrollar habilidades para socializar y comunicarse con los demás, y en el último capítulo se encuentran actividades de velocidad lectora para mejorar la forma de leer del estudiante.

A partir del 15 de agosto se empezó a preparar el material didáctico que se iba a utilizar para dar la capacitación a los estudiantes y maestras para dar a conocer el tema.

El día 20 de agosto se presentó la guía pedagógica a la unidad de EPS para la revisión y establecer correcciones para mejorar las actividades.

El día 21 de agosto se estableció dar la primera capacitación, pero por razones que la docente con la que se iba a realizar la capacitación tenía supervisión de un taller que ella lleva adicional por parte de la universidad y no se llevó a cabo.

El día 23 de agosto se llevó a cabo la primera capacitación donde se les dio a conocer qué es la lectura, la importancia de la lectura y los tipos de lectura.

Se realizaron diferentes actividades para fomentar la lectura las cuales fueron: Comprensión lectora en la cual se le dio lectura a un cuento y después se hicieron preguntas relacionadas al tema, luego se les dio una hoja a los estudiantes para que individualmente elaboraran un cuento y después se efectuó una competencia de lectura.

El día 28 de agosto se llevó a cabo la segunda capacitación en donde se continuó con las actividades pendientes y se dio a conocer las herramientas de lectura que se pueden utilizar para fomentar el hábito de lectura donde se dio a conocer la composición de un libro, se les colocó un disco con cuentos donde ellos escucharon algunos y se les preguntaba que lograban entender del cuento y se realizaron algunas actividades que se establecieron en la guía pedagógica.

El día 3 de septiembre se inició a crear un espacio de lectura propicio para realizar las actividades.

De primero se empezó a pintar el salón de clases en el cual participaron los padres de familia de los estudiantes ya que ellos fueron los que contribuyeron a la compra de la pintura por tal razón ellos se ofrecieron conjuntamente con la docente a pintar el salón de clases, en la actividad duramos dos días pintando el salón para que nos quedara bien.

La semana siguiente se fue a la ciudad capital a conseguir libros para poder tener más cantidad, ya que en la municipalidad de San Cristóbal Acasaguastlán hicieron una donación de 40 libros de lectura, y se empezó a cotizar para la elaboración del estante de madera el cual lo entregaron en 4 días, después se barnizó y ya se tenía listo solo para colocar.

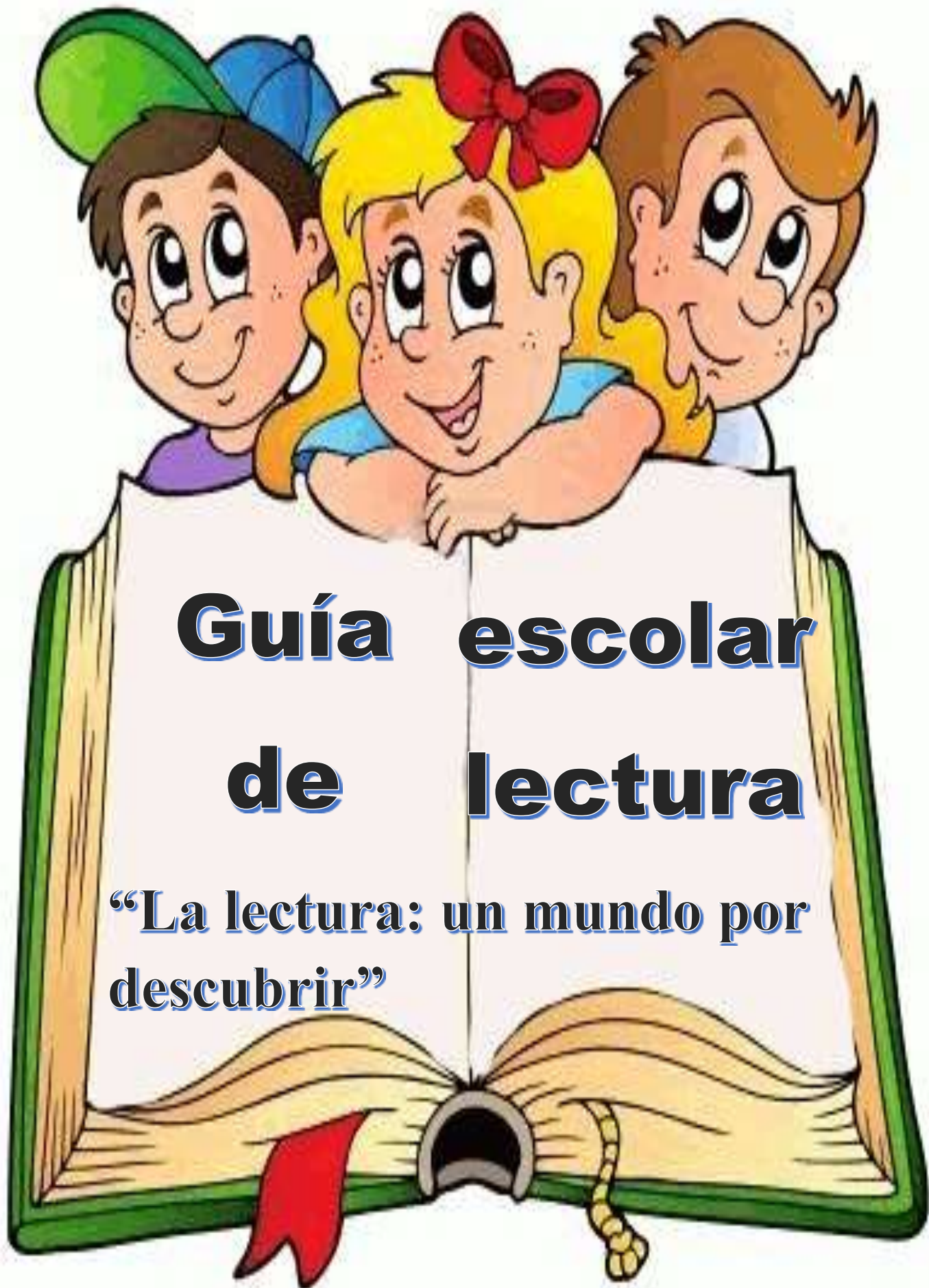
La siguiente semana se elaboró un dibujo en la pared para darle vida al espacio de lectura, luego que se terminó de hacer el dibujo y se pintara, se colocó el estante y se llenó con los libros que se consiguieron y fueron donados.

El día 8 de octubre se hizo entrega del proyecto a la directora, docentes y estudiantes, en donde se le dieron las palabras de agradecimiento a la directora por haber aceptado en su institución a la epesista y poder llevar a cabo el proyecto, a las docentes y estudiantes por haber contribuido a llevar a cabo las actividades programadas, luego habló la directora donde estaba agradecida por haber tomado en cuenta a su establecimiento, de igual manera la docente dio sus agradecimientos.

Luego se entregó la guía pedagógica, de la cual se dio a conocer qué era lo que contenía en cada uno de los capítulos, también se hizo entrega del espacio de lectura en el cual se dejaron 70 libros de lectura, también se premió al mejor cuento elaborado por los niños donde se les dio un reconocimiento por haber participado, luego los alumnos pasaron a tomar un libro para leerlo y nuevamente se colocaron en su lugar y se les dio una pequeña refacción a los involucrados en el proyecto.

4.2 Producto, logros y evidencias

Producto





Nombre de la institución educativa:
Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal

Dirección:
Barrio el centro aldea El Manzanal

Nombre del director:
Gladis Danmara Mayorga Trujillo
Plan: Diario
Código: 02-04-0110-43

Jornada: Matutina

Teléfono: 5836-4514

Epesista:
Jennifer Carolina Gallardo Porras



Índice

Misión:	4
Visión:	4
Introducción.....	5
Objetivos específicos:	6
Objetivo general.....	6
Descripción de la guía.....	7
Ejes de la Reforma Educativa.....	9
Competencias.....	10
Acuerdo Ministerial No.0035-2013. Creación del programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos.....	11
La lectura.....	13
Destrezas asociadas con la lectura.....	15
Comprensión lectora:	15
CNB y la lectura.....	19
Competencias.....	20
Desarrollo de competencias: cuarto grado.....	20
Actividades para fomentar el hábito de lectura.....	24
Actividad No. 1.....	24
Actividad No. 2.....	25
Actividad No. 3.....	26
Actividad No. 4.....	27
Actividad No. 5.....	28
Sopa de letras.....	29
Crucigramas.....	32
Actividades resultas.....	36
Actividades de comprensión lectora.	43
Actividades de velocidad lectora.....	61
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68



Visión:

Fortalecer el hábito de la lectura del estudiantado, a través de actividades dinámicas que les permitan contribuir a mejorar el nivel de comprensión e incrementar sus conocimientos, habilidades para socializarse y comunicarse con los demás, ampliar su léxico y fomentar el razonamiento.

Misión:

Formar un estudiante comprometido con sí mismo, con la institución y la sociedad, para mejorar su razonamiento y comprensión de lectura la cual ayudará a su vida cotidiana, tomando decisiones y comprendiendo cada situación que se le presente.



Introducción

La práctica de lectura de los estudiantes depende de la colaboración tripartita entre: director, docentes y padres de familia.

La presente guía la pueden utilizar como una herramienta útil para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta el Manzanal. Presentándoles una serie de actividades que los docentes pueden elegir para aplicarlas dentro del aula y área que imparten.

Esta práctica de lectura exige la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa, considerando de vital importancia el hábito de lectura lo cual permite un crecimiento personal y social, no sólo académico, ya que se ha comprobado que el ser humano al introducirse en la lectura, incrementa sus conocimientos y habilidades para socializarse y comunicarse con los demás, ampliando su vocabulario. Por lo tanto, una sociedad que no lee no puede desarrollarse.



Objetivo general

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y ampliar los conocimientos de los estudiantes de manera comprensiva.

Objetivos específicos:

Promover el hábito de la lectura, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar.

Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de espacios de lectura en el centro educativo.

Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes.



Descripción de la guía

La epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso, de la universidad de San Carlos de Guatemala, luego de ejecutar el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado y las respectivas encuestas hace entrega a la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal. De una guía que contiene una gama de actividades útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fomentar el hábito de lectura en los centros educativos es la labor de los docentes, por lo cual se propone esta guía que constituye una herramienta útil para la enseñanza y aplicación de la misma, lo cual permite un crecimiento personal y social; a su vez nos enseña a descubrir no solo la forma de leer un libro si no también la forma de ver la vida porque nos involucramos con varios entornos y situaciones cuando leemos que nos demuestran una solución.

La utilización oportuna de las actividades que se sugieren en esta guía promueve alcanzar el desarrollo del programa “Leamos Juntos” y cultivar el hábito de la lectura.



Capítulo I

Fundamentos Legales

Ejes de la Reforma Educativa

Tabla 1. *Ejes de la Reforma Educativa*

Ejes de la Reforma	Ejes del Curriculum	Componentes de los Ejes
Desarrollo integral Sostenible	Desarrollo sostenible Como eje del curriculum, busca el mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de desarrollo sostenible. Implica el acceso, en forma equitativa, al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otras igualmente importantes de índole espiritual.	Desarrollo humano integral Promueve el desarrollo del ser y sus facultades para la satisfacción personal y social en el desempeño competente de actividades físicas, socioculturales, artísticas, intelectuales y de producción económica, tanto para conservar lo establecido como para promover cambios y enfrentar la incertidumbre.

Nota: Tomado del Curriculum Nacional Base del Nivel Primario (2008).

Competencias

Tabla 2. Competencias de área de Comunicación y Lenguaje L1

No.	Competencias
1.	Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contexto Socio-cultural.
2.	Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
3.	Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.
4.	Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma.
5.	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

Nota. Tomado del currículo nacional base del Nivel Primario (2018).



Acuerdo Ministerial No.0035-2013. Creación del programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

El Ministerio de Educación crea el programa de lectura con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez por lo tanto establece lo siguiente:

Capítulo I Naturaleza y objetivos:

Artículo 2. Naturaleza. El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

Artículo 3. Objetivos del programa. Son objetivos del “Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” los siguientes:

Objetivo general:

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

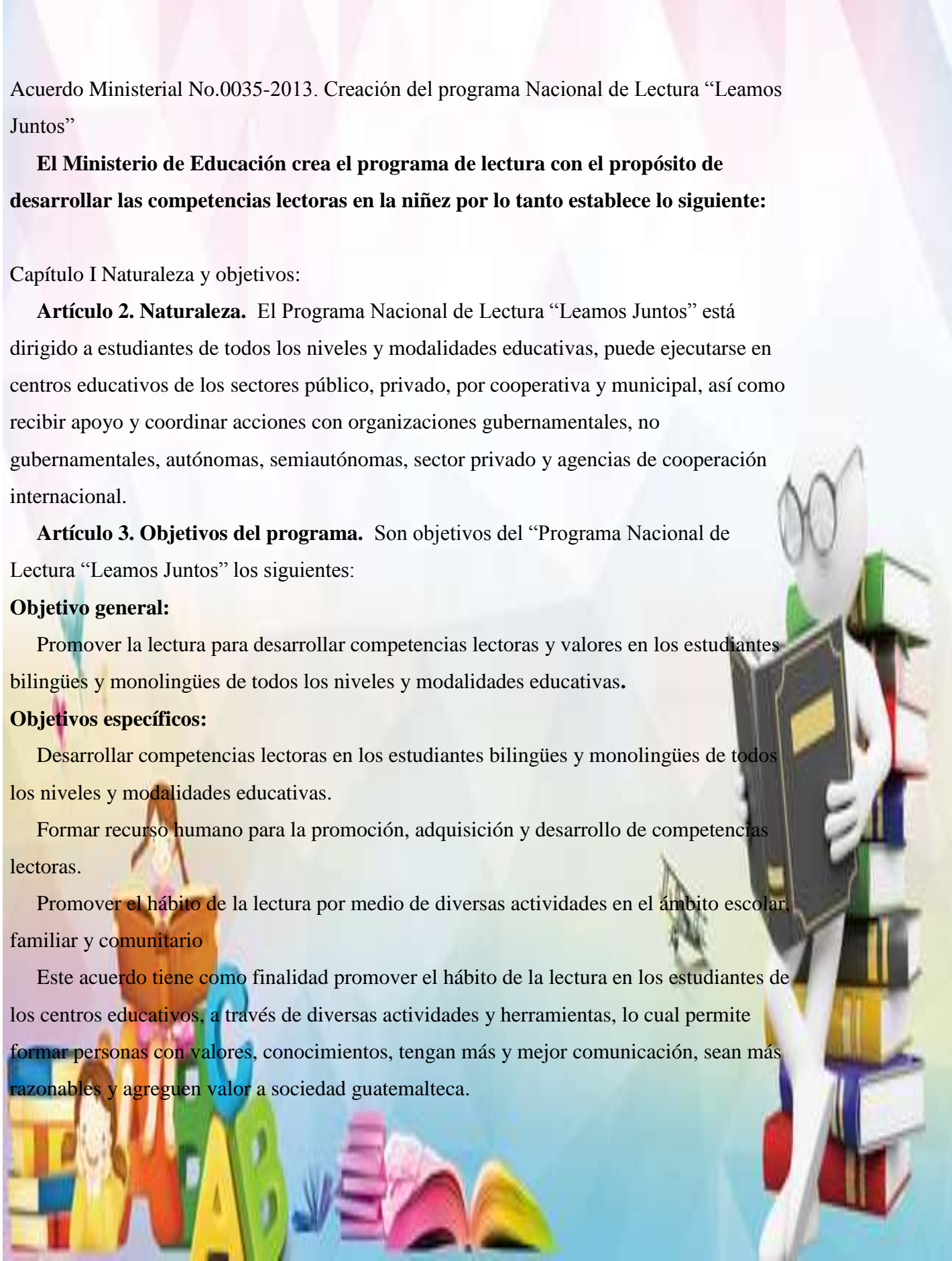
Objetivos específicos:

Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.

Promover el hábito de la lectura por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario

Este acuerdo tiene como finalidad promover el hábito de la lectura en los estudiantes de los centros educativos, a través de diversas actividades y herramientas, lo cual permite formar personas con valores, conocimientos, tengan más y mejor comunicación, sean más razonables y agreguen valor a sociedad guatemalteca.





Capítulo II

Conceptos

Básicos

La lectura

Cuando el estudiante aprende a leer adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Entonces, logra utilizar la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Quiñónez, A. (2012) citando a Camba, E. Estrategias de prelectura. Revista No. 9. Recuperado el 21 de mayo de 2010 en <http://aal.idoneos.com>

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto. (Van Derl Lely y Marshall, (2010), y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia:



Figura 1. Pasos para desarrollar habilidades lectoras. Tomado de Cotto, (2012).

Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje

En los primeros grados del nivel primario se aprende a leer, y luego, se lee para aprender. El dominio de la lectura es una habilidad que desempeña un papel esencial en el éxito escolar. Soriano y colaboradores, (2011).

¿Para qué leen los estudiantes?

Para practicar la lectura en voz alta.

Leen para practicar la claridad, ritmo, rapidez y fluidez, respetando las normas de puntuación y con la entonación apropiada.

Para seguir instrucciones

Leen para “Saber cómo hacer”. Es importante entender lo leído para poder hacer correctamente lo que se les pide.

Para obtener información

Leen para localizar algún dato. Por ejemplo, buscar el significado de una palabra en el diccionario.

Para aprender: leen para conocer más.

Leer para aprender requiere de:

Leer con atención

Leer varias veces: es posible iniciar con una lectura general para luego profundizar en las ideas que contiene el texto.

Relacionar lo que se lee con lo que ya se sabe.

Revisar términos nuevos.

Hacer recapitulaciones y síntesis frecuentes.

Subrayar, hacer resúmenes o esquemas.

Anotar dudas.



Destrezas asociadas con la lectura.

Fluidez en la lectura.

Los estudiantes leen con fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud. Samuel, (1979), citado por Soriano y colaboradores, (2011). Es decir, leen rápido y sin cometer errores. En un idioma transparente como el español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, ya que se comenten pocos errores al leer. Cotto, (2012).

La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura.

Para que la lectura sea fluida también es necesario que sea expresiva, es decir, que se use la entonación y ritmo adecuado, respetando los signos de puntuación. Kunh y Stahl, (2003).

Un estudiante que lee con fluidez es capaz de, según O´Shea y colaboradores, (2009):

- Leer palabras a golpe de vista.
- Leer palabras familiares y desconocidas.
- Leer el texto usando la puntuación correcta y entonación adecuada.

Comprensión lectora:

Para comprender hay que saber pensar

Al llegar a cuarto grado los estudiantes ya saben leer, es momento de hacer más énfasis en comprender. La comprensión lectora depende de tres condiciones (Solé, 2002).

3. Del texto, si está escrito de manera clara, con una estructura familiar o conocida por el estudiante, además, que el vocabulario y sintaxis tengan un nivel adecuado.
4. Del grado en el que el lector pueda relacionar su conocimiento con el contenido del texto. El estudiante debe relacionar lo que ya conoce con lo que dice el texto; lo que le va a permitir darle significado a lo que lee.
5. De las estrategias que el estudiante usa para comprender y recordar lo que lee, así como para darse cuenta cuándo no está entendiendo y poder solucionarlo.

Procesar información escrita requiere de una lectura automática o fluida. Cuando el estudiante encuentra una frase que no entiende, se detiene. Él necesita resolver el problema. La mayoría de veces vuelve a leer. El estudiante se mantiene alerta, evaluando si comprende o no.

El estudiante puede entender la información de un texto en distintos niveles de comprensión, a medida que desarrolla las habilidades necesarias Quiñónez, A. (2012). Cuadernillo pedagógico de Comunicación y Lenguaje.



Nivel Creativo

Transforma lo leído en nuevas ideas.

Nivel Crítico

Compara lo que lee con otras afirmaciones y expresa juicios de valor o lo usa para investigar otros temas.

Nivel Inferencial

Saca conclusiones usando las experiencias y conocimientos que tiene, relacionándolo con la información del texto.

Nivel Literal

Entiende la información que tiene el texto que ha leído, según el sentido exacto de las palabras.

Existen varios factores que intervienen en la comprensión lectora, estos se resumen en el siguiente esquema que incluye **fluidez lectora**, **comprensión del lenguaje oral** y **metacognición**, Perfetti, Landi y Oakhill, (2005).

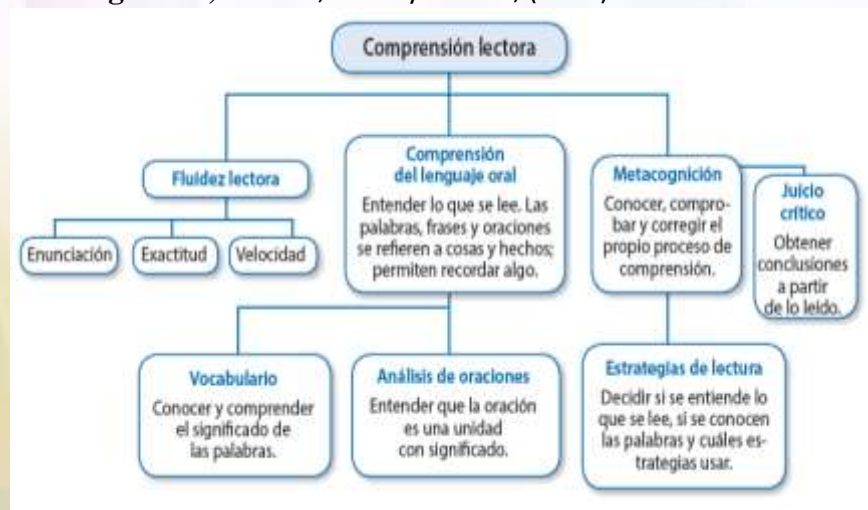


Figura 2. Factores de la comprensión lectora. Vellutino, Tunmer, Jaccard y Chen, citados por Cotto, (2011).



La comprensión del lenguaje oral y el uso de estrategias de comprensión permiten que la lectura sea un instrumento para aprender; esto requiere de:

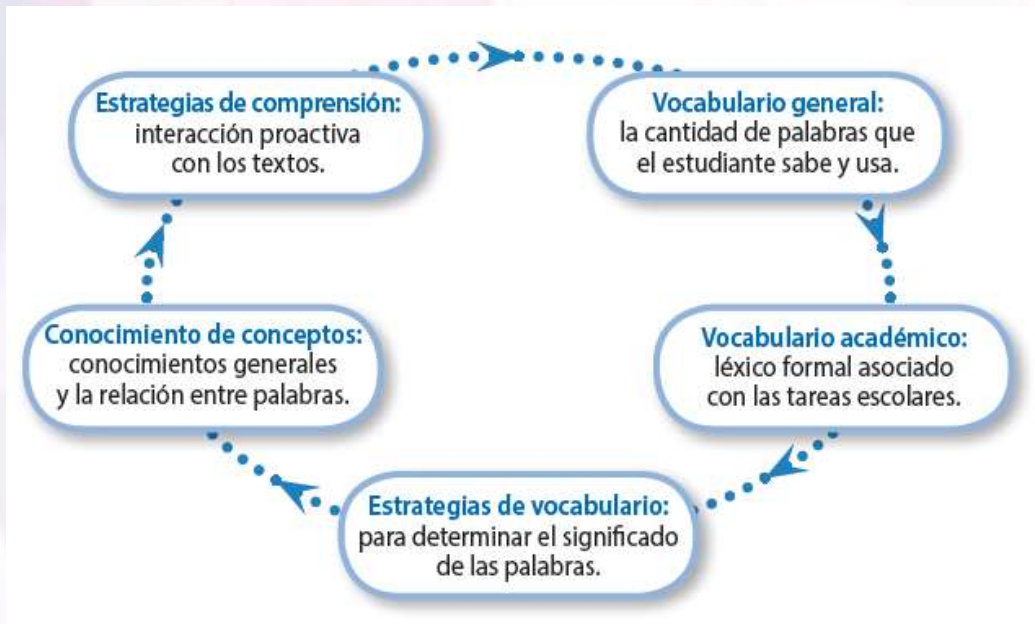
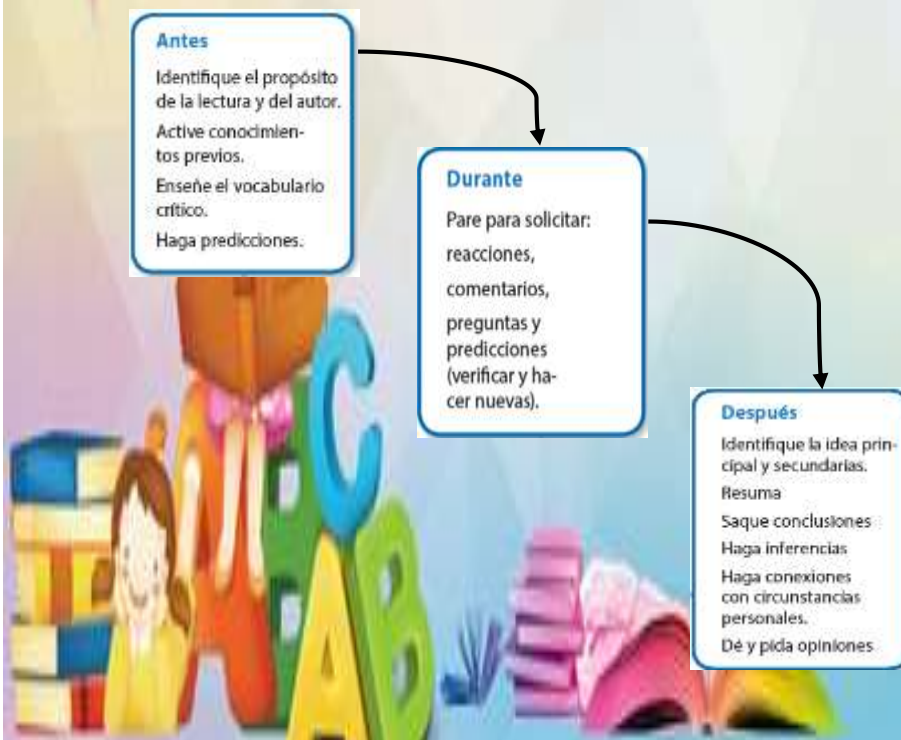


Figura 3. Estrategias de comprensión. Linan-Thompson, (2013).

Lo que caracteriza una mente estratégica es la habilidad para analizar problemas y la flexibilidad para solucionarlos. Las estrategias no maduran, ni se desarrollan solas ni aparecen, sino que se enseñan.

Es necesario enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora, capacitarlos para leer de forma autónoma, pero además debe enseñárseles cuándo usar cuáles estrategias Linan-Thompson, (2013).



Las estrategias que se enseñan al estudiante deben permitirle planificar la lectura, facilitar la comprensión, revisión y control de lo que lee, así como tomar decisiones para lograr lo que desea Solé, (2002). A esto se le llama **metacognición** y se define como la habilidad para pensar acerca del propio aprendizaje y controlarlo Gregory y Cahill, (2010).

Las actividades cognitivas que el estudiante debe activar por medio de las estrategias lectoras son:

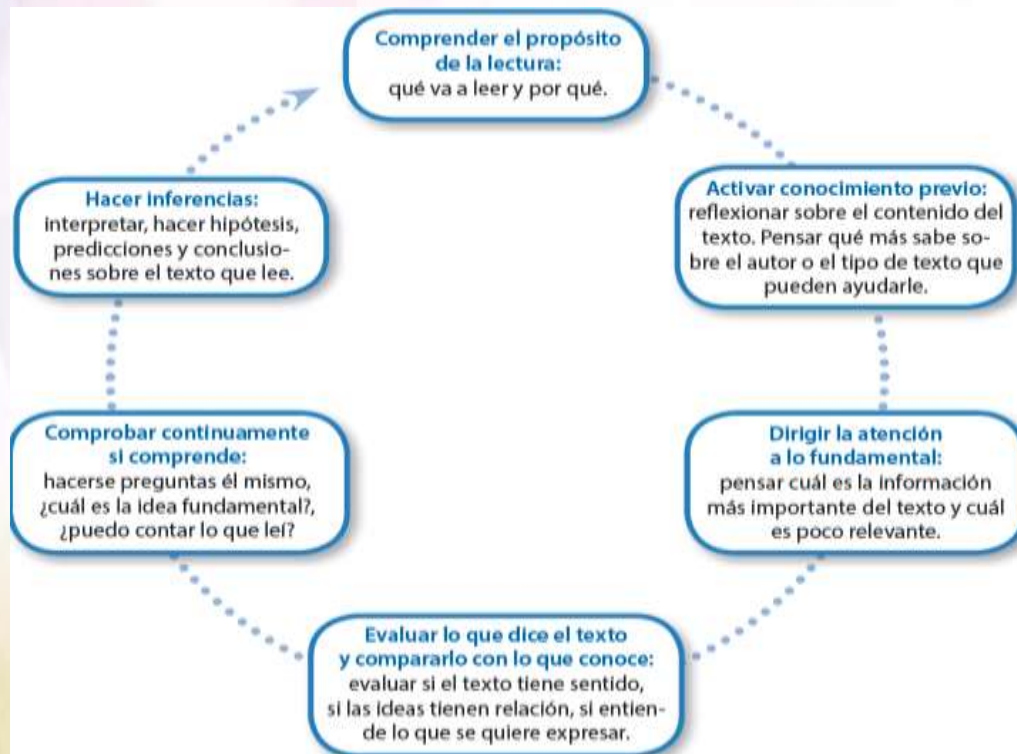


Figura 4. Actividades cognitivas. Gregory y Cahill, (2010).



CNB y la lectura

El CNB se centra en la persona, con el fin de promover su desarrollo personal y social. Debido a esto, los estudiantes son el centro de todo el proceso educativo y los docentes tienen el papel de promover, mediar, orientar y comunicar actividades y momentos dentro del aula, que les permitan desarrollar valores, comportamientos, habilidades y destrezas para resolver los problemas que se les presenten en la vida cotidiana. Ministerio de Educación y USAID, (2007).

Estándar por grado

Los aprendizajes esperados o estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes. *Curriculum Nacional Base* del nivel primario, (2008).

Los estándares tienen relación directa con la evaluación aplicada a los estudiantes de primaria, pues esta mide su desempeño con respecto a los aprendizajes esperados para cuarto, quinto y sexto grados

Los **estándares educativos 4 y 5** del área de Comunicación y Lenguaje se relacionan con el aprendizaje de la lectura, el **estándar 4** se refiere a la aplicación de estrategias de comprensión lectora y el **estándar 5** propone lo esperado para la fluidez de la lectura silenciosa. Según el grado estos son:

Cuarto grado

4. Utiliza en su lectura: pistas del contexto, conocimiento previo, secuencias y relaciones de causa y efecto en la identificación de hipótesis del texto.

5. Lee silenciosamente al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin volver sobre lo leído, al menos, *doscientas palabras* por minuto, con apoyo de elementos gráficos del texto.

Curriculum Nacional Base del nivel primario, (2008).



Competencias

En Guatemala, el CNB establece las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan en el ámbito regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes en su contexto de vida.

Las competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes del CNB están destinadas al desarrollo de los aprendizajes. Cada área cuenta con competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. *Curriculum Nacional Base del nivel primario, (2008).*

Desarrollo de competencias:

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben desarrollarse de acuerdo a la competencia que se espera desarrollar. Este es el plan de actividades que se propone según las competencias de grado, en el área de Comunicación y Lenguaje.



Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Procedimiento Actividades de aprendizaje y de evaluación	Evaluación	Recursos
<p>4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.</p>	<p>4.1. Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.</p> <p>4.2. Aplica diferentes estrategias en la comprensión de textos informativos y literarios.</p> <p>4.3. Interpreta, por medio de la lectura oral y silenciosa el significado de los textos literarios.</p>	<p>4.1.4. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.</p> <p>4.1.5. Definición de la secuencia de los eventos en un texto dado.</p> <p>4.1.7. Identificación de la relación de causa y efecto en textos específicos.</p> <p>4.2.3. Establecimiento de un propósito y de la secuencia de acciones, para realizar la lectura de diversos tipos de textos.</p> <p>4.3.1. Seguimiento de instrucciones escritas de cuatro o más acciones.</p> <p>4.3.4. Formulación de respuestas a preguntas que no están directamente expresas en el</p>	<p>Identificar partes de una historia.</p> <p>Comparar el crecimiento de un árbol con las partes de una narración (inicio, nudo o problema y desenlace). Hacer un diagrama de Venn para clasificar diferencias y similitudes.</p> <p>Hacer generalizaciones con base en características. Explicar significado de refranes.</p> <p>Con base a lo leído, argumentar su punto de vista en un debate.</p>	<p>Observación y participación de los estudiantes. Preguntas orales.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p>Texto. Pizarrón. Hoja de papel. Lápiz.</p>

	<p>texto (hacer inferencias o deducciones).</p> <p>4.3.9. Demostración del punto de vista que el lector o lectora sostiene con respecto al tema.</p> <p>4.3.6. Selección de una historia para ser leída oralmente con fluidez y exactitud.</p> <p>4.3.11. Eliminación de deficiencias en lectura silenciosa: subvocalización</p> <p>4.3.12. Incremento de la velocidad en la comprensión de lectura silenciosa.</p> <p>4.3.13. Toma de conciencia de su propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa (control metacognitivo).</p>	<p>Leer repetidas veces un texto para alcanzar mejor fluidez lectora.</p> <p>Leer en forma coral y como antífona.</p> <p>Encerrar signos de puntuación para luego leer en voz alta respetándolos.</p> <p>Imitar al docente para leer con entonación y respetando signos de puntuación.</p>		
--	---	--	--	--

Nota. Plan de actividades. Currículum Nacional Base del nivel primario, (2008).

A colorful illustration of a young child with dark hair, wearing a dark blue shirt, sitting and reading a large, open book. The book has a red cover with gold accents and a star on the right page. The background is a bright blue sky with white clouds. Various colorful letters (W, F, R, P, Q, C, E, A, J) are floating around the child and the book. The text 'Capítulo III' is written in large, bold, yellow letters with a black outline across the middle of the image.

Capítulo III

**Actividades para fomentar el
hábito de lectura.**

Actividades para fomentar el hábito de lectura.

Actividad No. 1

Nombre de la actividad:

Creando álbumes.

Propósito: aumentar la creatividad, incentivar la lectura y afianzar la motricidad.





Tiempo:

30 minutos.

Recursos	
Humanos	Materiales
Docentes	Cartón
Estudiantes	Tijera
	Crayones
	Pegamento
	Lápiz
	Cuadrícula

Descripción de la actividad:

El docente entrega a los estudiantes una cuadrícula elaborada en cartón, o cartulina para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) cada alumno dibujará y pintará sus recortes y luego los pegará en cada recuadro donde este el nombre.

Casa 	Árbol 
Lápiz 	Mesa 



Actividad No. 2

Nombre de la actividad:

Escribir con cera.

Propósito: aumentar la creatividad, incentivar la lectura y afianzar la motricidad.

Tiempo:

30 minutos.

Recursos	
Humanos	Materiales
Docentes Estudiantes	Vela Témpera Agua Hojas

Descripción de la actividad:

Con una vela, por ejemplo, escribir en un papel en blanco la frase que quiera que el estudiante lea, o se puede poner simplemente su nombre, las letras, los números, etc. Una vez lo haya escrito, diluir un poquito de témpera en agua y pintar la hoja. Al estar diluida en agua, la tempera no se queda en la zona sobre la que has escrito con la vela y, por tanto, aparecerá como por arte de magia aquello que has escrito. ¡Seguro que no podrán resistirse a leerlo.



Actividad No. 3

Nombre de la actividad:

Fabricar marionetas

Propósito: aumentar la creatividad, incentivar la lectura y afianzar la motricidad.

Tiempo:

30 minutos.

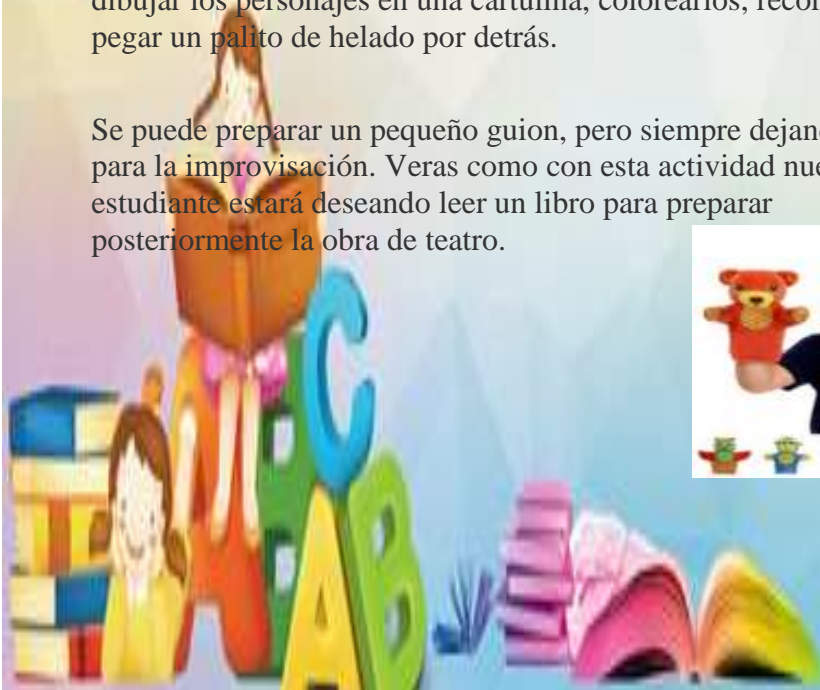
Recursos	
Humanos	Materiales
Docentes	Libros de cuentos
Estudiantes	Cartulina
	Crayones
	Tijera
	Pegamento
	Palitos de helado

Descripción de la actividad:

Las marionetas nos pueden servir para trabajar multitud de conceptos y fomentar actividades como la lectura.

En este caso, una forma de promover el amor de los estudiantes por la lectura es dramatizándolos. Fabricar unas marionetas para realizar una dramatización de su libro favorito es tan fácil como dibujar los personajes en una cartulina, colorearlos, recortarlos y pegar un palito de helado por detrás.

Se puede preparar un pequeño guion, pero siempre dejando sitio para la improvisación. Veras como con esta actividad nuestro estudiante estará deseando leer un libro para preparar posteriormente la obra de teatro.



Actividad No. 4

Nombre de la actividad:

¿Qué pone aquí?

Propósito: aumentar la creatividad, incentivar la lectura y afianzar la motricidad.

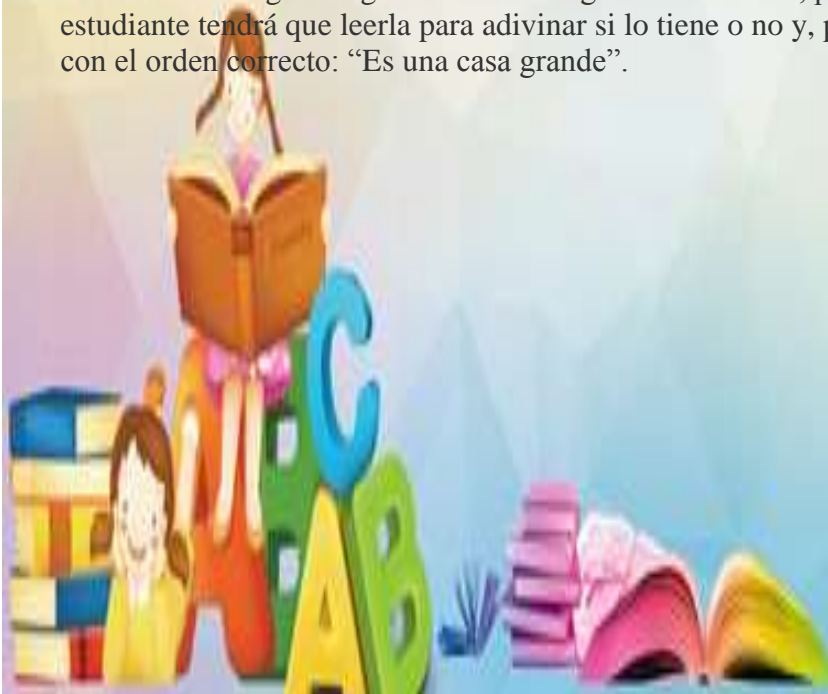
Tiempo:

30 minutos.

Recursos	
Humanos	Materiales
Docentes	Libros de cuentos
Estudiantes	Cartulina
	Crayones
	Tijera
	Pegamento
	Palitos de helado

Descripción de la actividad:

Una de las mejores formas de entender el sentido de las frases y el orden que deben llevar las diferentes palabras, es construyéndolas nosotros mismos. ¿Cómo? Juntos escribir en cartulinas de diferentes colores las palabras, obviamente necesitará todo tipo de palabras para que las frases tengan sentido. También se puede buscar y recortar las palabras en revistas y periódicos. Una vez tengas unas cuantas, mezcla las cartulinas y comienza a sacarlas al azar. Lógicamente, habrá ocasiones en las que las frases no tengan ningún sentido: “Es grande casa una”, pero el estudiante tendrá que leerla para adivinar si lo tiene o no y, por tanto, dar con el orden correcto: “Es una casa grande”.



Actividad No. 5

Nombre de la actividad:

Clasificamos

Propósito: aumentar la creatividad, incentivar la lectura y afianzar la motricidad.

Tiempo:

30 minutos.

Recursos	
Humanos	Materiales
Docentes	Periódicos o revistas
Estudiantes	Cartulina
	Pegamento
	Tijera

Descripción de la actividad:

Tomar periódicos o revistas y recortar letras, palabras y frases completas. Por otro lado, tomar una cartulina y dividirla en tres columnas: letras, palabras y frases. Pedir al estudiante que vaya pegando los recortes en la columna que corresponda. De esta forma irá viendo la diferencia entre unas estructuras y otras, y se dará cuenta que las frases no solo son un conjunto de palabras, sino que, además, tienen un significado propio.



Sopa de letras



INFORMACION	TEMA
LIBROS	PERIÓDICO
REVISTAS	INTERNET
CARTELES	DICCIONARIOS
ENCICLOPEDIAS	EQUIPOS
BIBLIOTECA	IMÁGENES
MATERIALES	LECTURA
EXPOSICIÓN	

Q	W	E	R	I	M	A	G	E	N	E	S	T	Y	U	I
O	P	A	S	D	F	G	L	I	B	R	O	S	H	J	K
T	E	M	A	L	Ñ	Z	X	N	C	V	B	N	M	Q	W
E	N	R	T	Y	U	I	O	F	P	A	S	D	F	G	H
J	C	K	L	Ñ	Z	X	C	O	V	B	N	M	Q	C	W
E	I	R	D	T	Y	U	I	R	E	V	I	S	T	A	S
O	C	P	I	A	P	S	D	M	F	G	H	J	K	R	L
Ñ	L	Z	C	X	E	C	V	A	B	M	N	M	Q	T	W
E	O	R	C	T	R	Y	U	C	I	A	O	P	A	E	S
D	P	F	I	B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	L	G
H	E	J	O	K	O	L	Ñ	O	Z	E	X	C	V	E	B
N	D	M	N	Q	D	W	E	N	R	R	T	Y	U	S	I
I	I	O	A	P	I	A	S	E	D	I	F	G	H	J	N
Z	A	X	R	C	C	V	B	Q	N	A	M	Q	W	E	T
R	S	T	I	Y	O	U	I	U	O	L	P	A	S	D	E
F	G	H	O	J	K	L	Ñ	I	Z	E	X	C	V	B	R
N	M	Q	S	W	E	E	X	P	O	S	I	C	I	O	N
R	T	Y	U	I	O	P	A	O	S	D	F	G	H	J	E
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	S	N	M	Q	W	E	R	T
L	E	C	T	U	R	A	T	Y	U	I	O	P	A	S	D

Material fotocopiable con fines pedagógicos



CUENTOS

BIBLIOTECA

LEER

RECOMENDAR

LECTURAS

TEXTO

NOMBRE

MAESTRA

PIRATA

MALAPATA

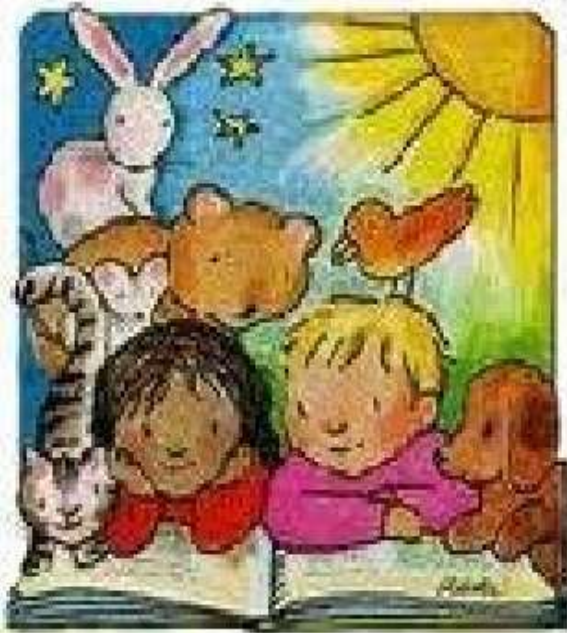
EQUIPO

ILUSTRACIONES

PORTADA

HISTORIAS

W	E	R	T	Y	U	I	O	L	P	A	S	D	F	G	P
H	J	K	L	Ñ	Z	C	U	E	N	T	O	S	X	C	O
V	B	N	L	M	Q	W	E	E	R	T	Y	U	I	O	R
P	A	S	E	D	F	G	H	R	J	K	L	Ñ	Z	X	T
C	R	E	C	O	M	E	N	D	A	R	V	B	N	M	A
Q	W	E	T	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	D
F	G	H	U	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	A
Q	W	E	R	R	T	Y	U	M	I	O	P	A	S	D	F
G	H	M	A	E	S	T	R	A	J	B	K	L	Ñ	Z	X
C	V	B	S	N	M	Q	W	L	P	I	R	A	T	A	E
R	T	Y	U	I	H	O	P	A	A	B	S	D	F	G	H
J	K	L	Ñ	Z	I	X	C	P	Z	L	X	C	T	V	B
N	Q	I	L	U	S	T	R	A	C	I	O	N	E	S	W
E	R	T	Y	U	T	I	O	T	P	O	A	S	X	D	F
G	H	J	K	L	O	Ñ	Z	A	X	T	C	V	T	B	N
M	N	O	M	B	R	E	Q	W	E	E	R	T	O	Y	U
I	O	P	A	S	I	D	F	G	H	C	J	K	L	Ñ	Z
X	C	V	B	N	A	M	Q	W	E	A	R	T	Y	U	I
O	P	A	S	D	S	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	W	E	E	Q	U	I	P	O	R	T	Y



Maestro	Maestra
Libro	Aprendizaje
Formación	Cívica
Ética	Desarrollo
Personal	Actividades
Familia	Comunidad
Portada	Bloques
Juegos	

Q	W	P	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	J	F
B	L	O	Q	U	E	S	G	H	J	K	L	Ñ	Z	U	X
C	V	R	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	E	O
P	A	T	S	D	F	F	A	M	I	L	I	A	G	G	H
J	K	A	L	Ñ	Z	X	C	V	B	I	N	M	Q	O	W
E	R	D	T	Y	U	I	O	P	A	B	S	D	F	S	G
H	J	A	K	L	M	A	E	S	T	R	A	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	A	W	E	R	T	O	P	Y	U	I	O
P	A	S	D	F	E	G	H	J	K	L	R	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	R	W	E	R	T	Y	E	U	I	O	P
A	S	P	D	F	T	G	H	J	K	L	N	Ñ	Z	X	C
C	D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	D	V	B	N	O
M	Q	R	W	E	O	R	T	Y	Y	I	I	O	P	A	M
S	D	S	F	G	H	J	K	L	L	Z	Z	X	C	C	U
V	B	O	N	M	Q	W	F	O	O	M	A	C	I	O	N
E	R	N	T	Y	U	I	O	P	P	S	J	D	V	F	I
G	H	A	C	T	I	V	I	D	D	D	E	S	I	J	D
K	L	L	Ñ	Z	X	C	V	B	B	M	Q	W	C	E	A
R	T	Y	U	I	O	P	A	S	S	T	I	C	A	D	D
F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	X	V	B	N	M	Q	W

Crucigramas

Nombre: _____

Fecha: _____

HIATO

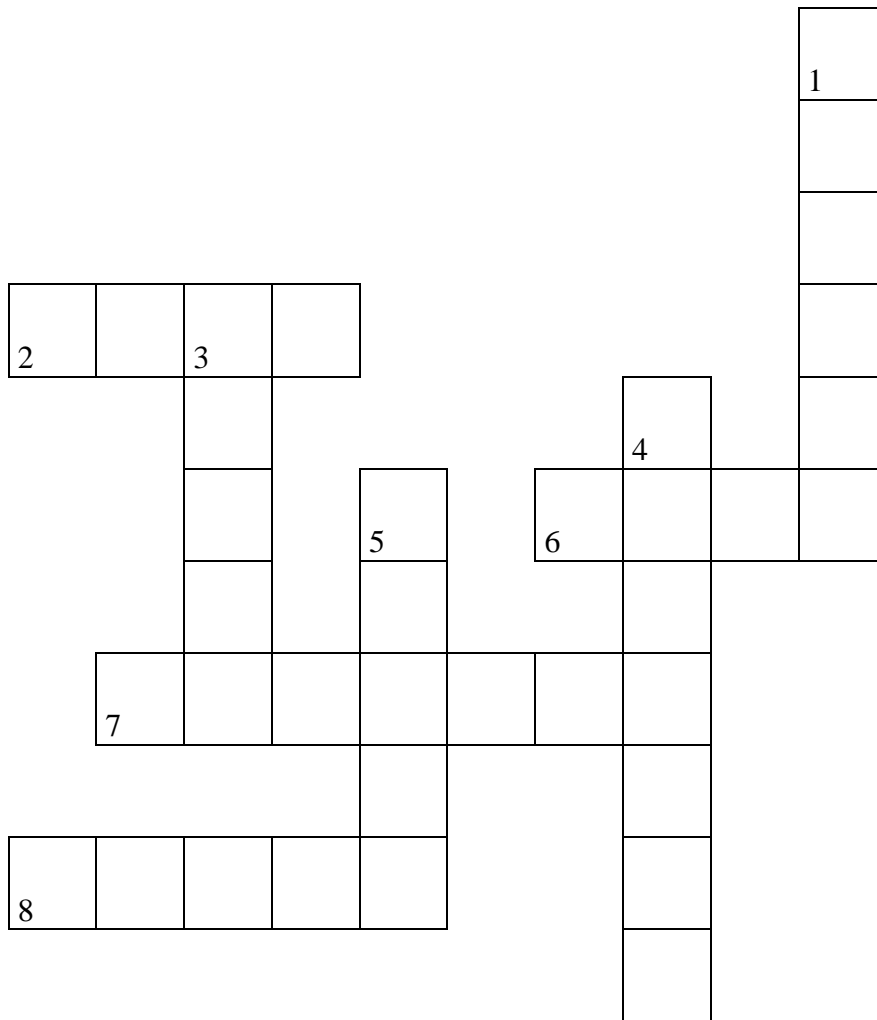
Escribe la palabra correspondiente a cada lámina en los espacios dentro del crucigrama.
 Recuerda colorear las láminas.

Escribe la lista de palabras del crucigrama, luego con tu crayón anaranjado encierra los hiatos de cada palabra.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Animales de la granja

Resuelve el crucigrama con los animales que aparecen al lado.

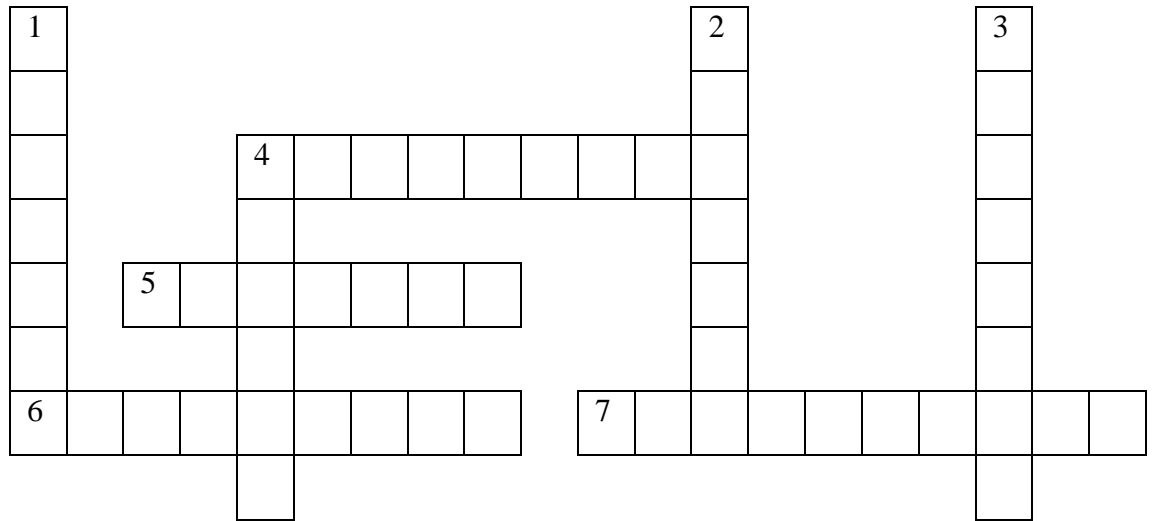


Vertical

1. Burro
3. Cabra
4. Caballo
5. Gallo

Horizontal

2. Vaca
6. Pato
7. Gallina
8. Cerdo



HORIZONTAL

VERTICAL

4. Acción, intención planeada

1. Grupo de personas que consiste en un

5. Elegir algo de entre varias

padre una madre y sus hijos.

Posibilidades

2. Aceptar y cuidar a un niño de otra

6. Dar las gracias por algo o algún acto

familia como propio.

7. asegurar que algo se hará y se

3. Adoración a Dios.

Cumplirá.

4. Violación de la ley moral o religiosa.

ESCOGER	FAMILIA	PROPOSITO	ADOPTAR
PECADO	GARANTIZAR	ALABANZA	AGRADECER

Actividades

Resueltas

Actividades resultas



INFORMACION	TEMA
LIBROS	PERIÓDICO
REVISTAS	INTERNET
CARTELES	DICCIONARIOS
ENCICLOPEDIAS	EQUIPOS
BIBLIOTECA	IMÁGENES
MATERIALES	LECTURA
EXPOSICIÓN	

Q	W	E	R	I	M	A	G	E	N	E	S	T	Y	U	I
O	P	A	S	D	F	G	L	I	B	R	O	S	H	J	K
T	E	M	A	L	Ñ	Z	X	N	C	V	B	N	M	Q	W
E	N	R	T	Y	U	I	O	F	P	A	S	D	F	G	H
J	C	K	L	Ñ	Z	X	C	O	V	B	N	M	Q	C	W
E	I	R	D	T	Y	U	I	R	E	V	I	S	T	A	S
O	C	P	I	A	P	S	D	M	F	G	H	J	K	R	L
Ñ	L	Z	C	X	E	C	V	A	B	M	N	M	Q	T	W
E	O	R	C	T	R	Y	U	C	I	A	O	P	A	E	S
D	P	F	I	B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	L	G
H	E	J	O	K	O	L	Ñ	O	Z	E	X	C	V	E	B
N	D	M	N	Q	D	W	E	N	R	R	T	Y	U	S	I
I	I	O	A	P	I	A	S	E	D	I	F	G	H	J	N
Z	A	X	R	C	C	V	B	Q	N	A	M	Q	W	E	T
R	S	T	I	Y	O	U	I	U	O	L	P	A	S	D	E
F	G	H	O	J	K	L	Ñ	I	Z	E	X	C	V	B	R
N	M	Q	S	W	E	E	X	P	O	S	I	C	I	O	N
R	T	Y	U	I	O	P	A	O	S	D	F	G	H	J	E
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	S	N	M	Q	W	E	R	T
L	E	C	T	U	R	A	T	Y	U	I	O	P	A	S	D



CUENTOS

BIBLIOTECA

LEER

RECOMENDAR

LECTURAS

TEXTO

NOMBRE

MAESTRA

PIRATA

MALAPATA

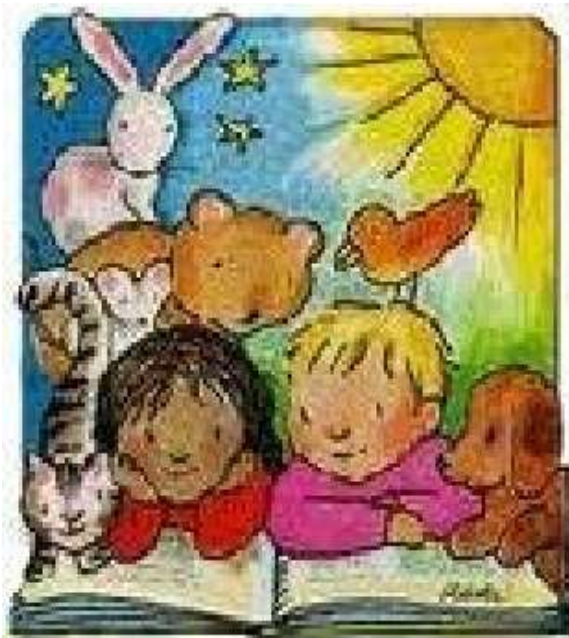
EQUIPO

ILUSTRACIONES

PORTADA

HISTORIAS

W	E	R	T	Y	U	I	O	L	P	A	S	D	F	G	P
H	J	K	L	Ñ	Z	C	U	E	N	T	O	S	X	C	O
V	B	N	L	M	Q	W	E	E	R	T	Y	U	I	O	R
P	A	S	E	D	F	G	H	R	J	K	L	Ñ	Z	X	T
C	R	E	C	O	M	E	N	D	A	R	V	B	N	M	A
Q	W	E	T	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	D
F	G	H	U	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	A
Q	W	E	R	R	T	Y	U	M	I	O	P	A	S	D	F
G	H	M	A	E	S	T	R	A	J	B	K	L	Ñ	Z	X
C	V	B	S	N	M	Q	W	L	P	I	R	A	T	A	E
R	T	Y	U	I	H	O	P	A	A	B	S	D	F	G	H
J	K	L	Ñ	Z	I	X	C	P	Z	L	X	C	T	V	B
N	Q	I	L	U	S	T	R	A	C	I	O	N	E	S	W
E	R	T	Y	U	T	I	O	T	P	O	A	S	X	D	F
G	H	J	K	L	O	Ñ	Z	A	X	T	C	V	T	B	N
M	N	O	M	B	R	E	Q	W	E	E	R	T	O	Y	U
I	O	P	A	S	I	D	F	G	H	C	J	K	L	Ñ	Z
X	C	V	B	N	A	M	Q	W	E	A	R	T	Y	U	I
O	P	A	S	D	S	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	W	E	E	Q	U	I	P	O	R	T	Y



Maestro	Maestra
Libro	Aprendizaje
Formación	Cívica
Ética	Desarrollo
Personal	Actividades
Familia	Comunidad
Portada	Bloques
Juegos	




Q	W	P	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	J	F
B	L	O	Q	U	E	S	G	H	J	K	L	Ñ	Z	U	X
C	V	R	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	E	O
P	A	T	S	D	F	F	A	M	I	L	I	A	G	G	H
J	K	A	L	Ñ	Z	X	C	V	B	I	N	M	Q	O	W
E	R	D	T	Y	U	I	O	P	A	B	S	D	F	S	G
H	J	A	K	L	M	A	E	S	T	R	A	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	A	W	E	R	T	O	P	Y	U	I	O
P	A	S	D	F	E	G	H	J	K	L	R	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	R	W	E	R	T	Y	E	U	I	O	P
A	S	P	D	F	T	G	H	J	K	L	N	Ñ	Z	X	C
C	D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	D	V	B	N	O
M	Q	R	W	E	O	R	T	Y	Y	I	I	O	P	A	M
S	D	S	F	G	H	J	K	L	L	Z	Z	X	C	C	U
V	B	O	N	M	Q	W	F	O	R	M	A	C	I	O	N
E	R	N	T	Y	U	I	O	P	P	S	J	D	V	F	I
G	H	A	C	T	I	V	I	D	A	D	E	S	I	J	D
K	L	L	Ñ	Z	X	C	V	B	B	M	Q	W	C	E	A
R	T	Y	U	I	O	P	A	S	E	T	I	C	A	D	D
F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	X	V	B	N	M	Q	W


Nombre: _____



Fecha: _____

HIATO

Escribe la palabra correspondiente a cada lámina en los espacios dentro del crucigrama. Recuerda colorear las láminas.



M	A	E	S	T	R	O	
A				O			
R			C	A	N	O	A
E				L	E	E	R
A				L			



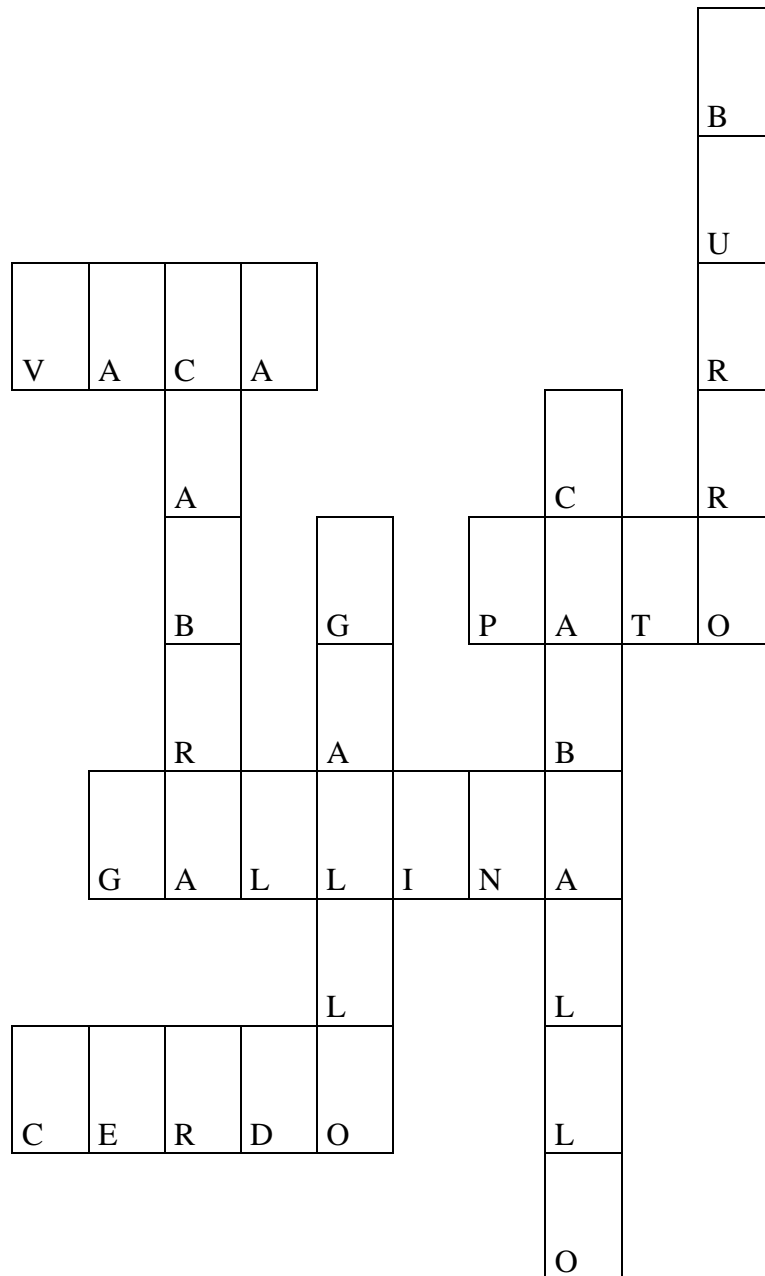
J	A	L	E	A
---	---	---	---	---

Escribe la lista de palabras del crucigrama, luego con tu crayón anaranjado encierra los hiatos de cada palabra.

1. MAESTRO
2. TOALLA
3. MALEA
4. JALEA
5. CANOA
6. LEER

Animales de la granja

Resuelve el crucigrama con los animales que aparecen al lado.

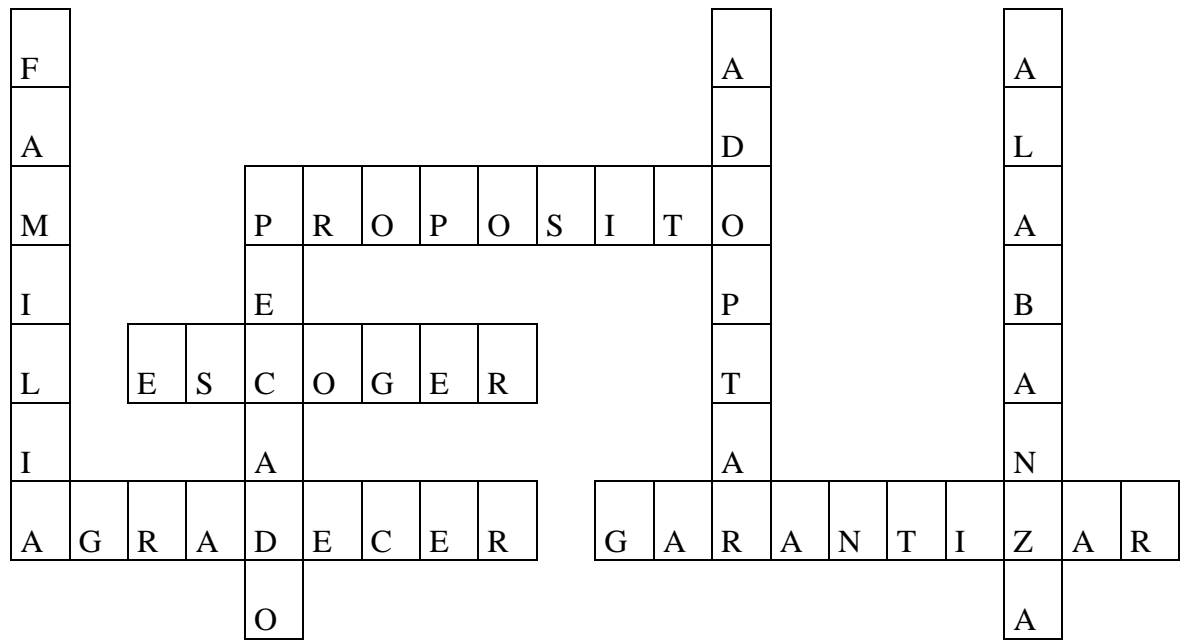


Vertical

1. Burro
3. Cabra
4. Caballo
5. Gallo

Horizontal

2. Vaca
6. Pato
7. Gallina
8. Cerdo



HORIZONTAL

- 4. Acción, intención planeada
- 5. Elegir algo de entre varias
Posibilidades
- 6. Dar las gracias por algo o algún acto
- 7. Asegurar que algo se hará y se
Cumplirá

VERTICAL

- 1. Grupo de personas que consiste en un
padre una madre y sus hijos
- 2. Aceptar y cuidar a un niño de otra
familia como propio
- 3. Adoración a Dios
- 4. Violacion de ley moral o religiosa

ESCOGER	FAMILIA	PROPOSITO	ADOPTAR
PECADO	GARANTIZAR	ALABANZA	AGRADECER



Capítulo IV

Actividades de comprensión lectora

Actividades de comprensión lectora.

Practica deporte

Para ser personas sanas, es necesario hacer ejercicio. Hacer ejercicio te ayuda a crecer fuerte. Al hacer deporte, crecen los músculos y se desarrolla tu mente. Pero, ¿Qué ejercicio o deporte elegir? Hay muchas opciones. La clave está en encontrar la que te guste.

Puedes saltar cuerda o correr. No hay reglas complicadas. Puedes hacerlo solo o acompañado. Puedes hacerlo casi en cualquier parte.

Si prefieres un equipo y te gustan las pelotas, hay varios deportes que puedes practicar. ¿Te gusta patear la pelota? Entonces puedes jugar fútbol. ¿Te gusta rebotarla? Puedes jugar baloncesto. ¿Prefieres lanzarla? Tal vez te guste el voleibol. Hay otros deportes con pelota. El beisbol y el softbol además usan bate.

Si vives en el campo, nadar en el río es una buena opción. Nadar ejercita los músculos de tu cuerpo. Además, te ayuda a respirar mejor. Si no hay un río o lago cercano, puedes ir de paseo. Caminar a paso rápido y firme. Es divertido caminar con tu familia. Disfrutas el paisaje y respiras aire puro.

Bailar es un buen ejercicio. Es bueno para el corazón y te alegra. Al bailar tu corazón late mejor. Puedes bailar con tus amigos. Te diviertes y te ejercitas. El baile mejora tu ritmo. También ayuda a tu coordinación.

Algunos ejercicios serán tus preferidos. Es posible que no te gusten otros. Lo importante es recordar que mejoran tu condición física. Te ayudan a estar sano. Así estudiarás mejor. Además, te divertirás mucho.

¡Practica deporte y haz ejercicio!



La pirámide de la lectura

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora y conoce la velocidad con la que lee.

Conocimientos previos Lectura de palabras a golpe de vista. Uso de puntuación y entonación adecuada.

Materiales:

Utilice el texto “Practica deporte”

Cronómetro o reloj con aguja segundera.

Actividades:

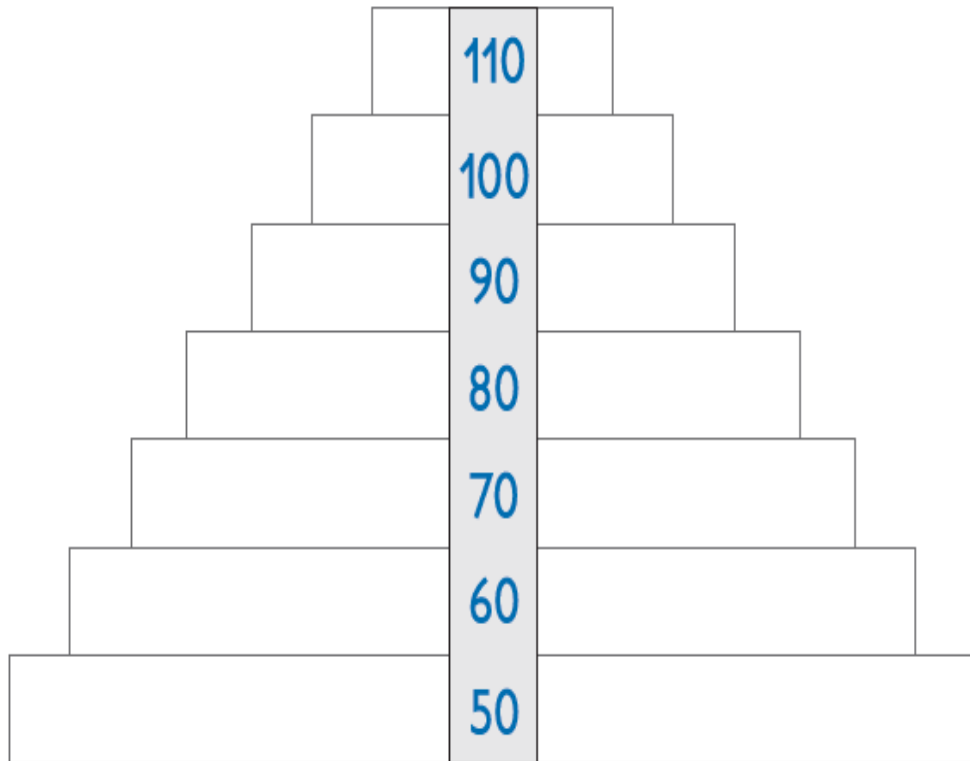
1. Active conocimientos previos y comente con los estudiantes lo que se espera que ejerciten en esta actividad: al leer en voz alta deben hacerlo rápidamente, pero respetando los signos de puntuación, con entonación adecuada y sin cometer errores.
2. Muestre un cartel como el que se ejemplifica en la siguiente página, explique que el objetivo es que cada uno llegue a la cima de la pirámide.
3. Cada estudiante leerá frente a usted el texto “Práctica deporte” durante un minuto. Cuente solamente las palabras correctamente leídas en ese minuto y coloque un cartelito con el nombre del estudiante en el escalón que le corresponda según la cantidad de palabras leídas.
4. Mientras escucha leer a cada estudiante el texto, el resto del grupo puede leer en silencio (repetidas veces) el mismo.
5. Permita que los estudiantes lean el mismo texto frente a usted varias veces durante una misma semana, o hasta que todos hayan alcanzado la cima de la pirámide.

Registre cuántas palabras leyó el estudiante en un minuto y cuántos errores cometió. Incentive a los estudiantes que leen con menor velocidad a que lean más frecuentemente el texto. El estudiante comprobará que leer repetidamente un texto aumenta la velocidad con la que lee.

Pida a los estudiantes que busquen en el texto las palabras que se les dificulta leer. Luego pueden formar parejas. Cada estudiante lee la lista de palabras que escribió tres veces seguidas. El estudiante que escucha dirá si la última vez lee más rápido. Modifique la cantidad de palabras representadas en la pirámide, según la capacidad de sus estudiantes para leer, agregando o quitando según sea necesario.

Marque las palabras que la mayoría de los estudiantes confunden al leer y escríbalas en el pizarrón. Lea la lista de palabras escrita en el pizarrón, luego pida a los estudiantes leer esa misma lista en forma coral.

Pirámide de la lectura



Una mesa para generalizar

Al realizar esta actividad el estudiante identifica características y generaliza a partir de estas.

Conocimientos previos Fluidez lectora. Características o detalles en un texto.

Materiales:

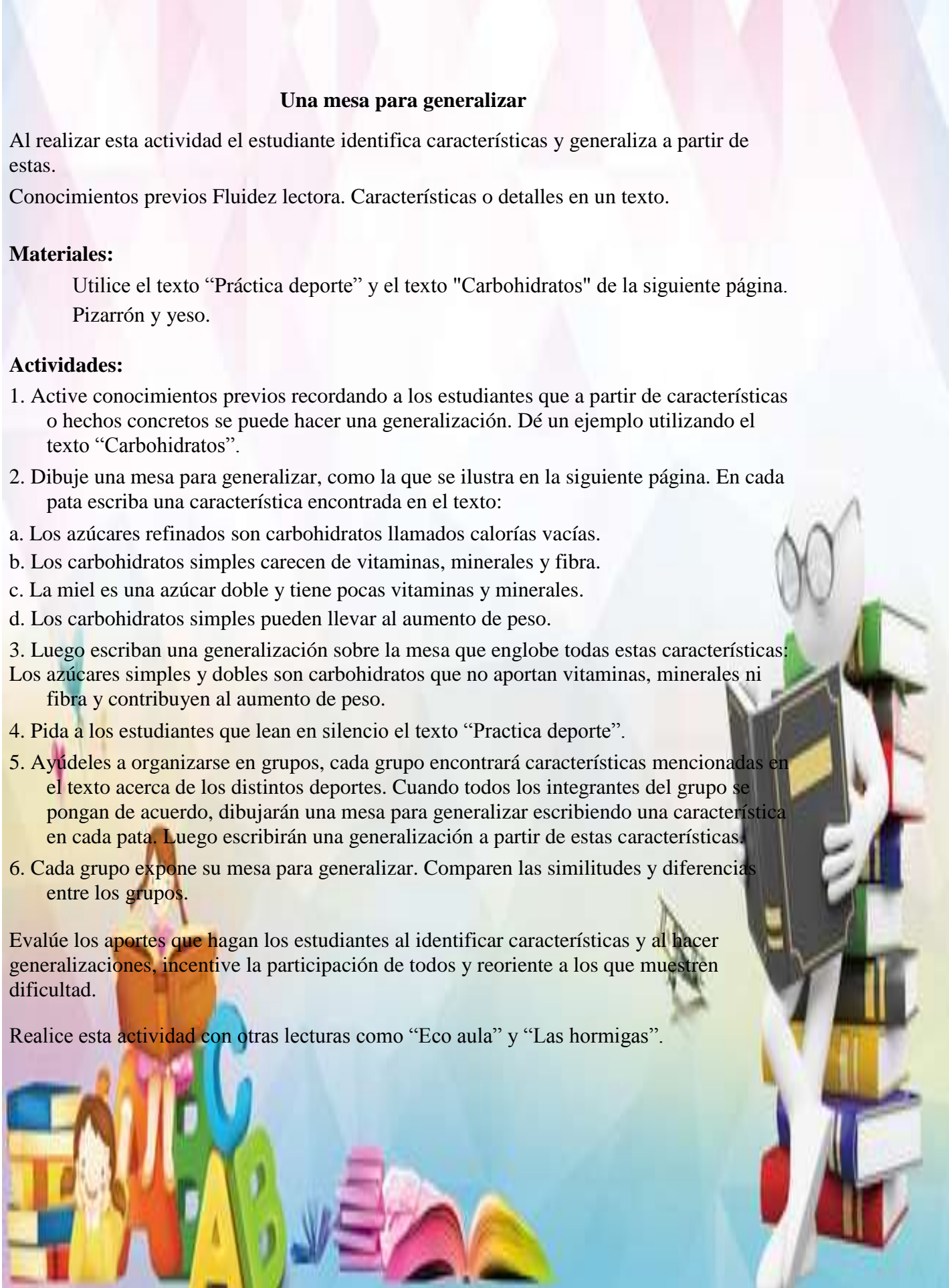
Utilice el texto “Práctica deporte” y el texto "Carbohidratos" de la siguiente página. Pizarrón y yeso.

Actividades:

1. Active conocimientos previos recordando a los estudiantes que a partir de características o hechos concretos se puede hacer una generalización. Dé un ejemplo utilizando el texto “Carbohidratos”.
2. Dibuje una mesa para generalizar, como la que se ilustra en la siguiente página. En cada pata escriba una característica encontrada en el texto:
 - a. Los azúcares refinados son carbohidratos llamados calorías vacías.
 - b. Los carbohidratos simples carecen de vitaminas, minerales y fibra.
 - c. La miel es una azúcar doble y tiene pocas vitaminas y minerales.
 - d. Los carbohidratos simples pueden llevar al aumento de peso.
3. Luego escriban una generalización sobre la mesa que englobe todas estas características: Los azúcares simples y dobles son carbohidratos que no aportan vitaminas, minerales ni fibra y contribuyen al aumento de peso.
4. Pida a los estudiantes que lean en silencio el texto “Practica deporte”.
5. Ayúdeles a organizarse en grupos, cada grupo encontrará características mencionadas en el texto acerca de los distintos deportes. Cuando todos los integrantes del grupo se pongan de acuerdo, dibujarán una mesa para generalizar escribiendo una característica en cada pata. Luego escribirán una generalización a partir de estas características.
6. Cada grupo expone su mesa para generalizar. Comparen las similitudes y diferencias entre los grupos.

Evalúe los aportes que hagan los estudiantes al identificar características y al hacer generalizaciones, incentive la participación de todos y reoriente a los que muestren dificultad.

Realice esta actividad con otras lecturas como “Eco aula” y “Las hormigas”.



Carbohidratos

Los azúcares refinados son carbohidratos que dan energía, pero carecen de vitaminas, minerales y fibra. Estos azúcares simples a menudo son llamados "calorías vacías" y pueden llevar al aumento de peso. Los carbohidratos simples se encuentran en los azúcares procesados y refinados como: las golosinas, las bebidas carbonatadas (no dietéticas), los jarabes y el azúcar de mesa.

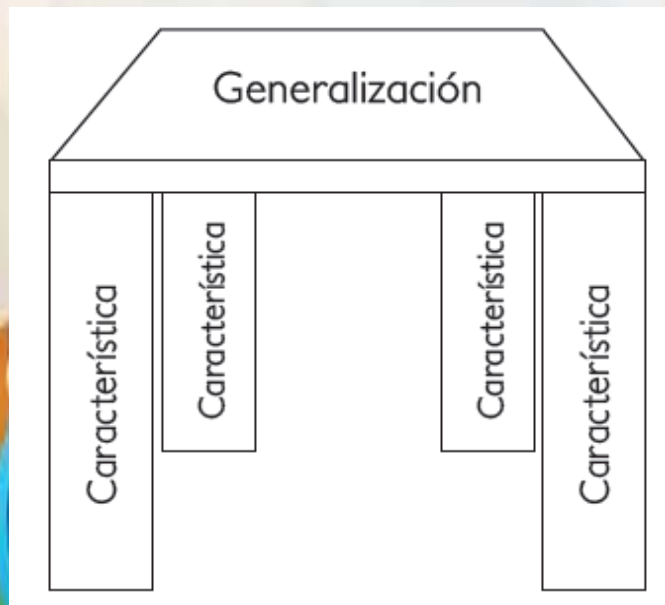
Igualmente, muchos alimentos refinados como la harina blanca y el arroz blanco, carecen de vitaminas del complejo B y otros importantes nutrientes, a menos que aparezcan etiquetados como "enriquecidos".

La miel es un azúcar doble, pero, a diferencia del azúcar de mesa, contiene pequeñas cantidades de vitaminas y minerales.

Lo más sano es obtener carbohidratos, vitaminas y otros nutrientes en la forma más natural posible, por ejemplo, de frutas en lugar del azúcar de mesa.

Modificado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002469.htm>

Una mesa para generalizar



Mi amiga Rita

Rita es mi amiga. La quiero mucho. Ella es mi vecina. Tenemos muchas cosas en común. Vivimos en la ciudad. Ambas nacimos lejos de la ciudad. Rita nació en Chimaltenango y yo en Jalapa. Nuestras familias se mudaron cuando Rita y yo teníamos cinco años.

Rita y yo vamos a diferentes escuelas. Las dos estamos en cuarto grado. La maestra de Rita se llama Carmen. Yo tengo un maestro que se llama Julio. Después de la escuela las dos tenemos que hacer la tarea y ayudar en lo que nos pidan.

A nosotras nos gusta jugar. También es entretenido ayudar a vender. La abuela de Rita vende chuchitos, paches y tamales. Mi tía vende tacos, tostadas y enchiladas.

Algunas personas creen que Rita y yo somos parientes. Las dos tenemos el pelo largo y negro. Ambas somos bajitas y delgaditas, solo Rita usa anteojos. Aunque no seamos de la misma familia nos queremos mucho. Nos queremos y somos amigas.



Leo con un amigo

Al realizar esta actividad el estudiante mejora la entonación y respeta la puntuación al leer.
Conocimientos previos Uso de puntuación y entonación adecuada al leer.

Materiales:

Utilice el texto “Mi amiga Rita”.

Actividades:

1. Active conocimientos previos, escriba en el pizarrón las palabras: coma, punto y coma, punto y seguido y punto. Pregunte a los estudiantes para qué se usa cada uno de estos signos. Concluyan que, al leer y encontrarlos, se hace una pausa en la lectura.
2. Escriba en un cartel o en el pizarrón un párrafo del texto “Mi amiga Rita”. Léanlo a coro deteniéndose cada vez que encuentren un signo de puntuación y enciérrenlo en un círculo.
3. Léanlo nuevamente a coro, muestre cómo leer con la entonación y las pausas en cada signo de puntuación.
4. Guíe a los estudiantes para que se organicen en parejas.
5. Explique a los estudiantes que deben leer en voz alta por turnos. Empieza a leer el estudiante que lo hace con más fluidez. Indique usted quién empezará a leer en cada pareja.
6. Todos los estudiantes leen el texto completo; al terminar, vuelve a leer el primero que ya leyó, y así sucesivamente, hasta que cada estudiante haya leído el texto dos veces.

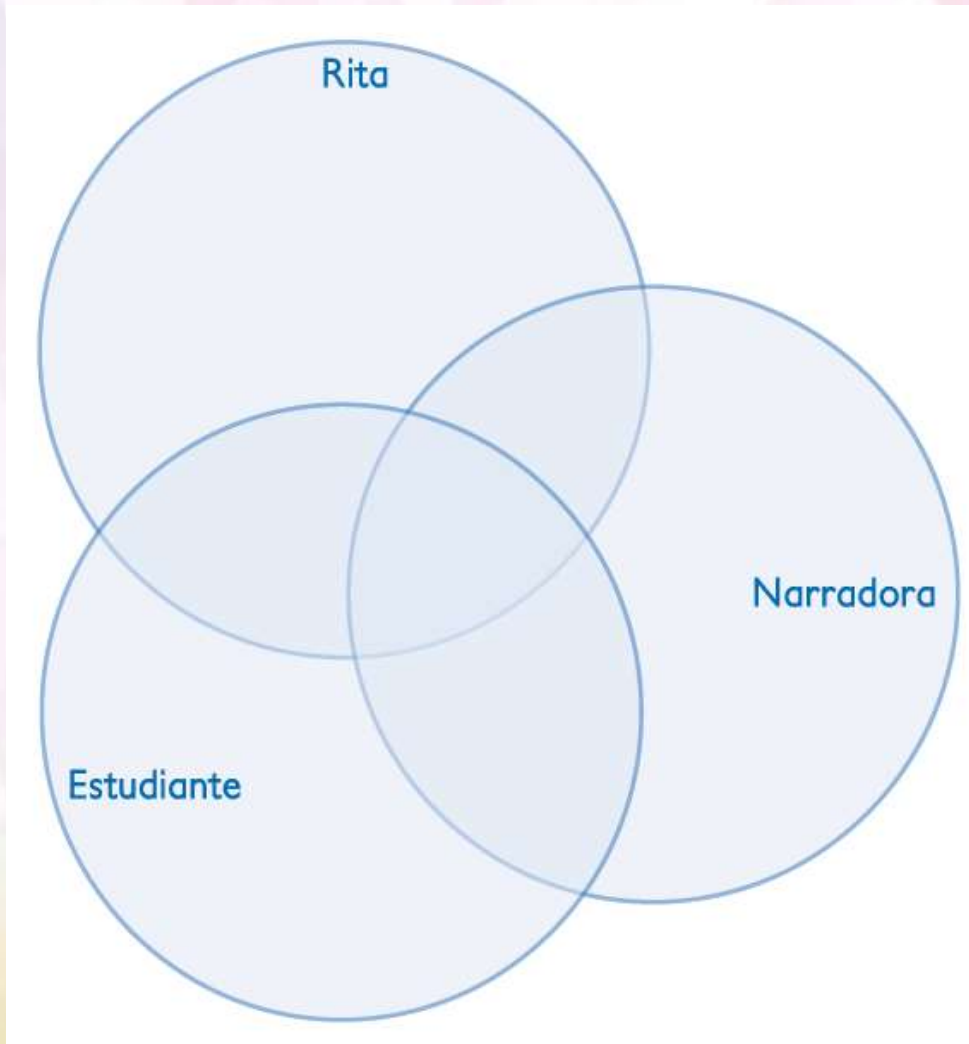
Al final de la actividad promueva la coevaluación. Cada estudiante dirá si su compañero leyó respetando los signos puntuación y entonación; sugiera que evalúen la segunda vez que se leyó. Para evaluar, escriba en el pizarrón los siguientes criterios: la entonación es adecuada, lee con la puntuación correcta, ¿cuántos errores cometió? Pida a los estudiantes que copien en su cuaderno estos aspectos, indíqueles que para responder se basen en la última vez que leyeron el texto.

Para que la evaluación sea formativa camine por el salón para escuchar cómo leen sus estudiantes, dé refuerzo a quienes lo necesiten.

Modele la lectura del texto con la entonación y puntuación adecuada. Luego dé oportunidad para que los estudiantes practiquen la lectura en voz alta. Finalmente, escoja cinco estudiantes para que lean frente a sus compañeros. Los estudiantes que escuchen dirán si el lector usa la puntuación y entonación adecuada.

Pida a los estudiantes leer en silencio el texto. Explíqueles que luego usted escogerá al azar estudiantes para leer un párrafo del texto en voz alta. El estudiante que lea en voz alta deberá esforzarse por hacerlo con la puntuación y entonación adecuada.

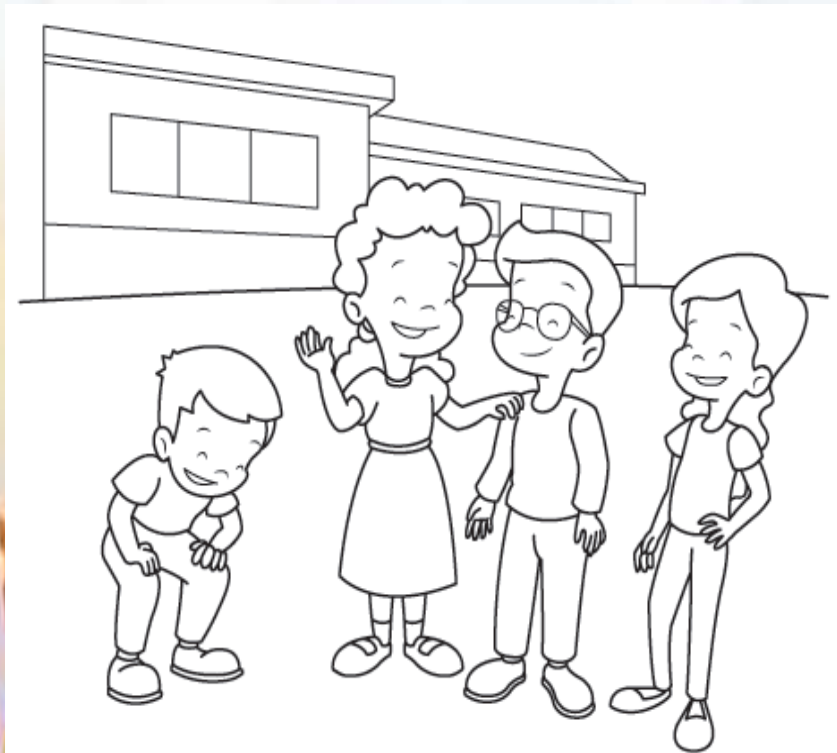




Montserrat

A Montserrat le gusta ir a la escuela. Ella es una niña ocurrente y algunas veces cuenta chistes a la hora del recreo. Los niños se divierten al oírla. Ella también se ríe y sus rizos se mueven al ritmo de sus carcajadas. Alguien empezó a llamar a Montserrat la cuenta chistes. Esta niña bromista puso apodos a varios de sus compañeros. Ella pensó en lo que sabía de ellos. Rita, la bailarina y José, el futbolista. Angélica, la cantante y Luis, el músico. Pero cuando apodó a Ricardo, cuatro ojos, algunos niños se rieron y otros se quedaron en silencio.

La cara de Ricardo estaba roja como un tomate. El niño estaba muy enojado y sentía cómo aumentaba la temperatura de su rostro. Tenía la cara roja y caliente. Lo primero que vino a su mente fue responder a Montserrat con un insulto. Entonces él contestó: — ¡Montserrat! — La niña se puso muy seria. Pensó un rato. Luego se levantó y con una sonrisa expresó: — Ricardo eres tan ocurrente como yo—. Todos los niños se pusieron a reír. Montserrat continúa bromeando con sus compañeros, pero sin ofenderlos.



Leo en voz alta

Al realizar esta actividad el estudiante mejora la entonación y el respeto a los signos de puntuación al leer.

Conocimientos previos Entonación al leer, signos de puntuación.

Materiales:

Utilice el texto “Montserrat”.

Pizarrón.

Actividades:

1. Active conocimientos previos. Recuerde a los estudiantes las pausas que se realizan en cada signo de puntuación.
2. Lea un párrafo del texto en voz alta así modelará a los estudiantes cómo deben leer. Enfatique en la entonación y el respeto de los signos de puntuación.
3. Luego pídale que lean el mismo párrafo que usted leyó.
4. Continúen así hasta terminar todo el texto.
5. Indique a los estudiantes que lean todo el texto en silencio.
6. Lean de nuevo el texto en voz alta. Inicie usted leyendo todo el texto. Luego pida a los estudiantes que lo lean ellos en voz alta.

Al final de la actividad promueva la autoevaluación. Escriba en el pizarrón tres aspectos: leí con la entonación adecuada, leí con la puntuación correcta y, ¿cuántos errores cometí? Los estudiantes copian en su cuaderno estos aspectos y para responder se basan en la última vez que leyeron el texto.

Lean el texto en silencio. Luego pídale que formen parejas, uno lee mientras el otro escucha. Después cambian de roles. Finalmente, ambos estudiantes leen juntos en voz alta todo el texto.

Realicen también la actividad de la pirámide lectora para registrar los avances de los estudiantes.



Debate

Al realizar esta actividad el estudiante argumenta con base en lo leído en el texto.

Conocimientos previos Expresión oral y debate.

Materiales:

Utilice el texto “Montserrat”.
Pizarrón.

Actividades:

1. Lean acerca del debate.
2. Pida a los estudiantes leer el texto en silencio las veces que sea necesario.
3. Organice el grupo en tres y además nombren un moderador y un secretario. Un grupo defenderá el punto de vista de Monserrat, el otro argumentará en contra de utilizar apodos y el tercer grupo será el público quien decidirá quién tiene la razón.
4. Permita que los estudiantes conversen unos minutos para ponerse de acuerdo y puedan exponer el punto de vista que deben defender. Recuerde a los estudiantes que deben intentar convencer al público sobre el punto de vista que les tocó defender.
5. El moderador dará la palabra, por turnos, a cada grupo y estará encargado de controlar el uso equitativo del tiempo.
6. Al terminar el debate el secretario elegido leerá un resumen de los argumentos presentados por cada grupo.
7. El público tendrá unos minutos para decidir a quién dan la razón.
8. Un representante del público expone a quién han decidido apoyar y por qué.

Evalúe si los estudiantes tienen la habilidad de expresar claramente sus argumentos. Utilice una rúbrica con los aspectos que evaluará para cada grupo, el moderador y el secretario. Evalúe también que los argumentos presentados se relacionen con la información extraída del texto.



Los refranes

Mi abuela es muy sabia. Ella sonríe la mayor parte del tiempo. Mi abuela es una mujer dichosa. Ella también es muy curiosa y tiene un refrán para cada cosa. Siempre dice que cada día tiene su af n y su refrán.

Mi abuela me cuenta que sus papás también usaban muchos refranes. Me explica que son dichos que enseñan o aconsejan. Cuando regreso de la escuela mi abuela dice: —No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy—. Ella me recuerda que, si puedo hacer la tarea en ese momento, la haga. Dice que no s  lo que me deparará el día.

Al regresar de la escuela me siento a hacer la tarea. Un día tenía muchas ganas de jugar. Primero debía hacer la tarea y ayudar a lavar trastos. Hice las multiplicaciones lo más rápido que pude. Lav  los platos y me fui a jugar. Al regresar, mi abuela tenía en la mano mi cuaderno. Y solo dijo: —El perezoso y el mezquino anda dos veces su camino—. Varias multiplicaciones estaban equivocadas. Así que tuve que revisarlas todas y corregirlas.



Una flor para mi historia

Al realizar esta actividad el estudiante identifica los elementos de un texto narrativo.
Conocimientos previos Fluidez, comprensión. Elementos de un texto narrativo.

Materiales:

- Utilice el texto “Los refranes”.
- Pizarrón.
- Hoja y lápiz.

Actividades:

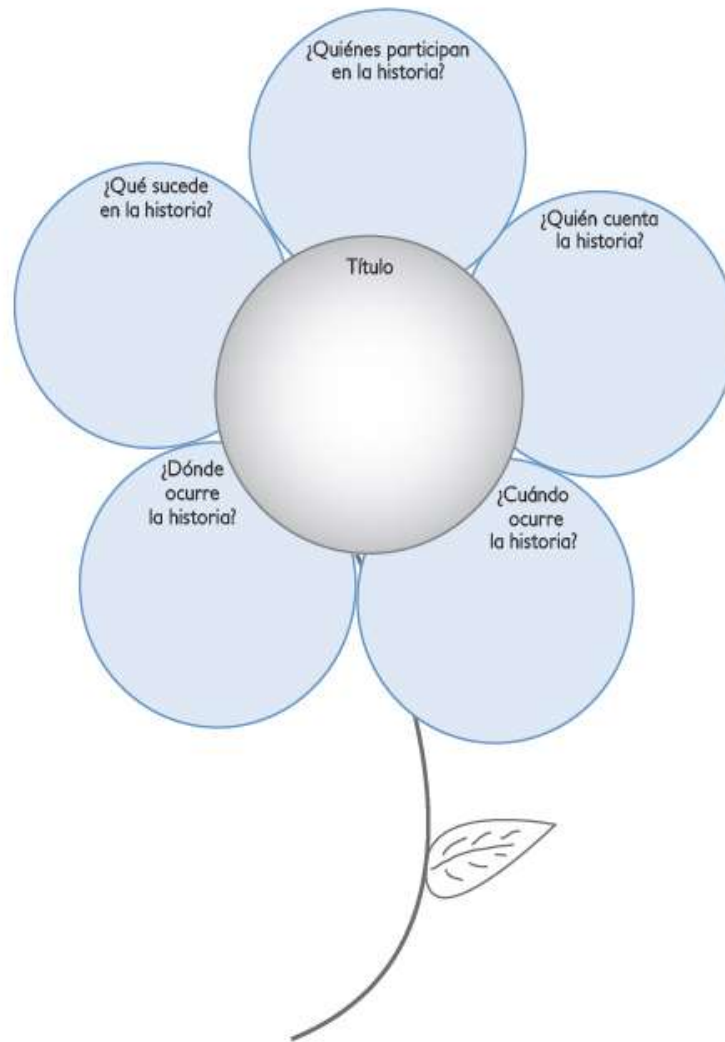
1. Comente con los estudiantes lo que se espera que ejerciten en esta actividad.
2. Active conocimientos previos recordando a los estudiantes que algunos de los elementos de un texto narrativo son: título, narrador, personajes, acciones, lugar y tiempo.
3. Explíqueles que hacer preguntas puede ayudarles a encontrar los elementos narrativos del texto. Use como ejemplo la fábula de “La liebre y la tortuga”, pero nárrela como si fuera la tortuga quien cuenta la historia:
 - ¿Quiénes participan en la historia?, responde a los personajes: la liebre, que es muy veloz y la tortuga que es lenta pero perseverante.
 - ¿Dónde?, responde al lugar: el bosque.
 - ¿Qué sucede?, responde a las acciones: la liebre y la tortuga apostaron a ver quién ganaba una carrera, la liebre se confió y se puso a descansar.
 - ¿Cuándo ocurre la historia?, responde al tiempo: según como la narró (Una vez, hace mucho tiempo, un día...).
 - ¿Quién cuenta la historia?, responde al narrador: uno de los personajes está contando la historia, la tortuga.
4. Los estudiantes leen el texto “Los refranes” en silencio. Se hacen preguntas para encontrar los elementos de la historia y completan la flor en la página siguiente. Se sugiere sacar copias de la flor o dibujarla en el pizarrón y solicitar a los estudiantes que la copien.

Revise que lo escrito por los estudiantes responda a cada elemento de la historia. Refuerce a los estudiantes que muestren dificultad para comprender las instrucciones. Ayude especialmente a identificar al narrador como uno de los personajes de la historia.

Realice esta actividad también con el texto “Mi amiga Rita”.



Una flor para mi historia



Festival de refranes

Al realizar esta actividad el estudiante usa lenguaje figurado interpretando el significado de un refrán.

Conocimientos previos Fluidez y comprensión lectora. Qué es lenguaje figurado. Vocabulario.

Materiales:

Utilice el texto “Los refranes”.

Pizarrón.

Diccionario.

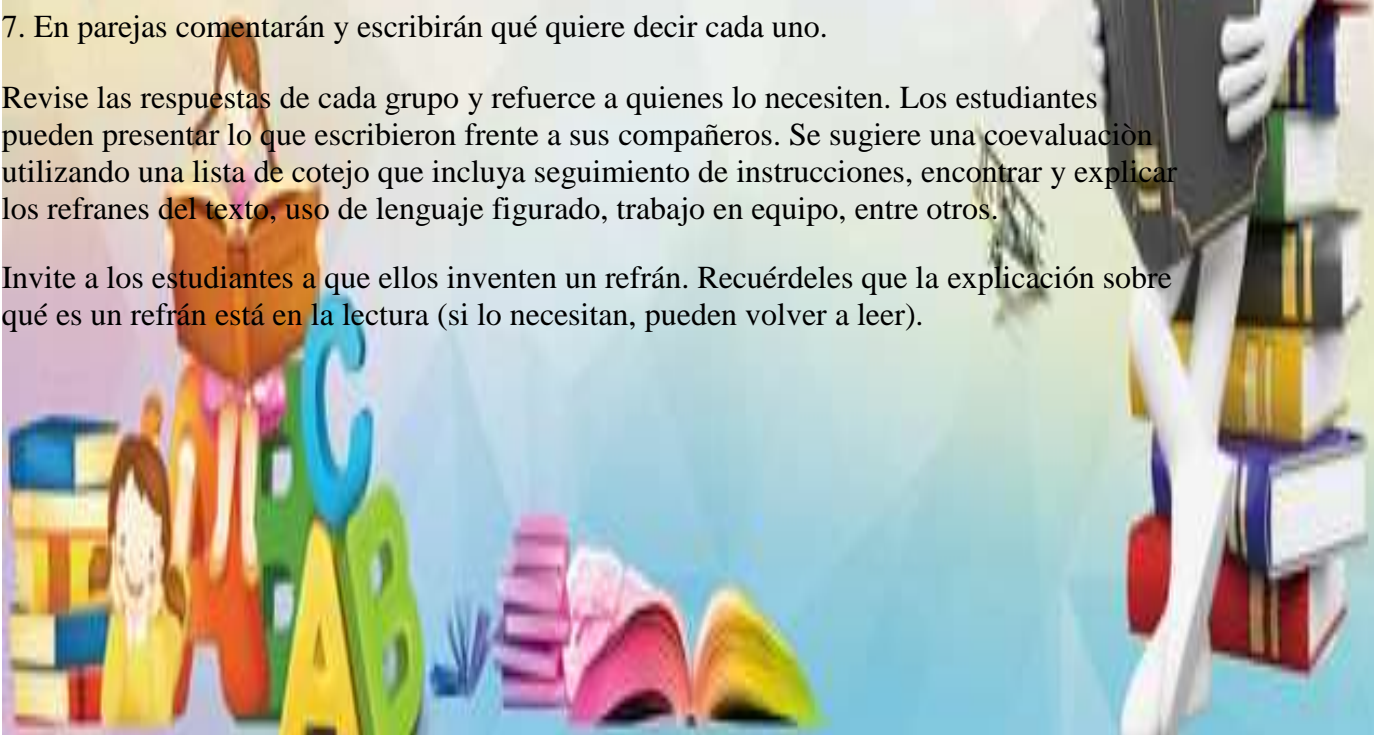
Hoja de papel y lápiz.

Actividades:

1. Explique que algunas veces se da a las palabras un sentido distinto al que usualmente tienen. Los refranes son un ejemplo de esto. Dé un ejemplo como el siguiente: A mal tiempo, buena cara, significa que hay que saber sobrellevar los problemas de la vida con buena actitud.
2. Solicite a los estudiantes que digan refranes que conozcan, escriba alguna en el pizarrón.
3. Comenten el significado de los refranes escritos en el pizarrón.
4. Lean el texto en silencio.
5. Asegúrese que los estudiantes conocen el significado de las palabras: afán, perezoso y mezquino. Puede pedirles buscar el significado de estas palabras en el diccionario o decirles usted qué significan.
6. Indique a los estudiantes buscar los refranes que aparecen en el texto y que los subrayen.
7. En parejas comentarán y escribirán qué quiere decir cada uno.

Revise las respuestas de cada grupo y refuerce a quienes lo necesiten. Los estudiantes pueden presentar lo que escribieron frente a sus compañeros. Se sugiere una coevaluación utilizando una lista de cotejo que incluya seguimiento de instrucciones, encontrar y explicar los refranes del texto, uso de lenguaje figurado, trabajo en equipo, entre otros.

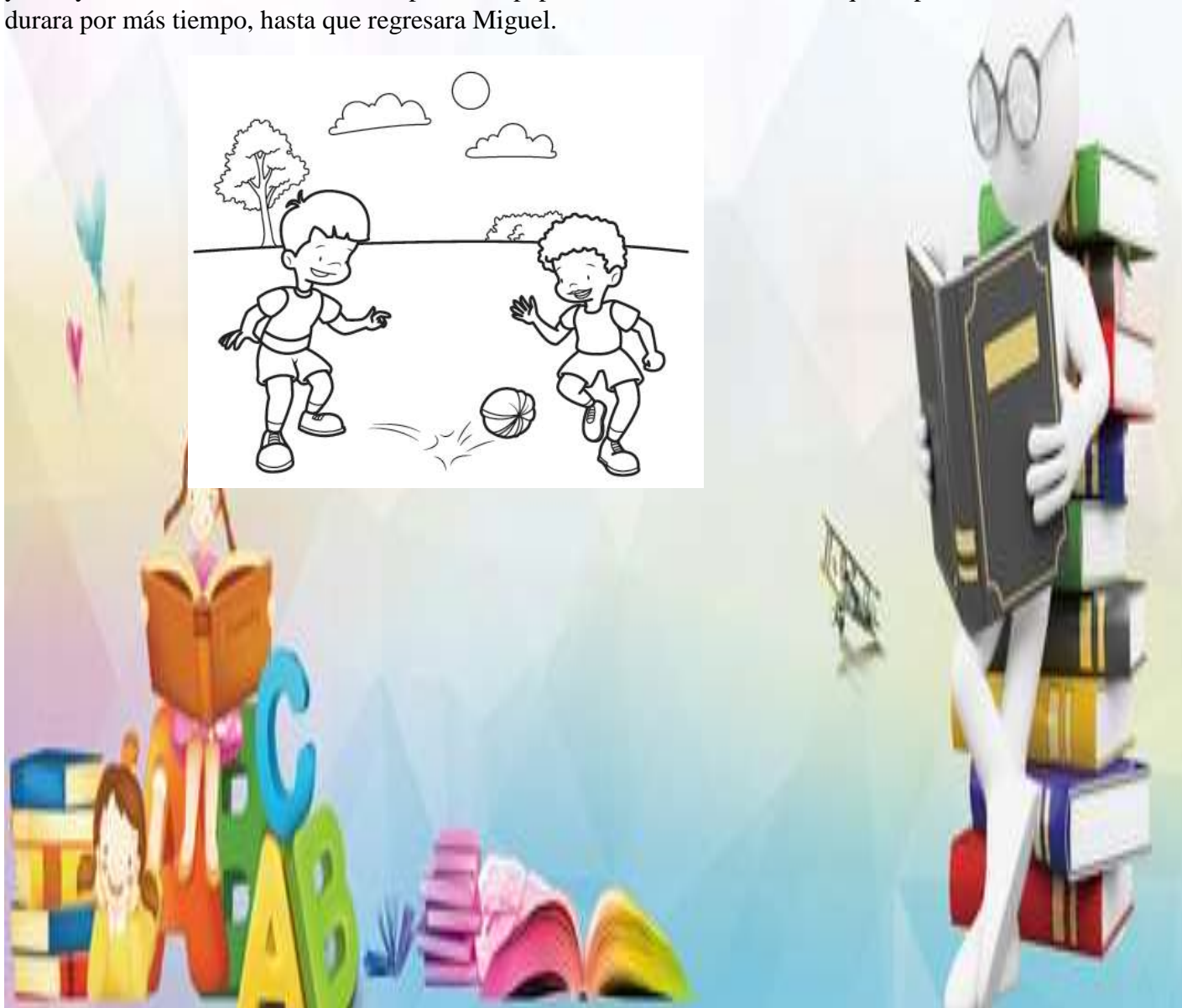
Invite a los estudiantes a que ellos inventen un refrán. Recuérdeles que la explicación sobre qué es un refrán está en la lectura (si lo necesitan, pueden volver a leer).



Niños ingeniosos

Pedro y Mateo son amigos. A ambos les gusta jugar fútbol. Les gusta ir a la escuela, entre otras cosas, a jugar pelota a la hora del recreo. Forman equipos, algunas veces por grado, otras por afinidad. El recreo se siente cortito porque jugar pelota es entretenido. Los niños corren, saltan, patean y gritan. Lo mejor es cuando su equipo mete gol.

La mayoría de veces Miguel lleva el balón para jugar el partido. El viernes pasado Miguel no llegó a la escuela porque tiene varicela. Pedro pensó que sería un recreo aburrido, pues no habría partido. Mateo tuvo una idea brillante. Buscaron hojas de papel usadas. Preguntaron al maestro si se las regalaba. Él amablemente accedió. Arrugaron una hoja e hicieron una bola. Luego pusieron más hojas hasta hacer una gran pelota. El maestro los vio y los ayudó. Puso cinta adhesiva a su pelota de papel. La idea del maestro era que la pelota durara por más tiempo, hasta que regresara Miguel.



Todos leemos

Al realizar esta actividad el estudiante lee repetidamente para mejorar su fluidez lectora. Conocimientos previos Lectura de palabras a golpe de vista (palabras familiares y desconocidas).

Materiales:

Utilice el texto “Niños ingeniosos”.

Pizarrón.

Hoja y lápiz.

Actividades:

1. Comente con los estudiantes que al leer repetidamente se espera que mejoren la fluidez lectora, es decir, leer con ritmo, precisión y con entonación adecuada.
2. Modele la lectura del primer párrafo.
3. Explique qué leerán de forma coral, todos juntos y al mismo tiempo.
4. Ayude a los estudiantes a organizarse en dos grupos.
5. Un grupo lee el texto.
6. El otro grupo “responde” leyendo el mismo texto. Esta técnica se llama lectura en antifona.
7. Solicite a los estudiantes que escriban las palabras en las que cometieron errores al leer, o para las que tuvieron que detenerse y leer sílaba por sílaba, o sonido a sonido.
8. Escriba esas palabras en el pizarrón y léanlas varias veces en voz alta.
9. Ahora pídale leer el texto en silencio.
10. Finalmente repitan la actividad de leer el texto en voz alta. Esta vez cambie el orden en que empiezan a leer los grupos.

Evalúe esta actividad pidiendo a los estudiantes formar parejas. Cada estudiante leerá un párrafo mientras su pareja escucha; esta sería la cuarta vez que leen el texto por lo que probablemente leerán más fluido. El compañero cuenta la cantidad de palabras que lee en un minuto.

Escriba en el pizarrón palabras largas o poco familiares como: entretenido, afinidad, amablemente, accedió y adhesiva. Solicite al estudiante escribir tres palabras que inicien con la misma sílaba como: entretenido, entretenimiento, entretener, entretenedor. Pida a los estudiantes cambiar su lista de palabras con el compañero que está sentado a la par y leer la lista en silencio dos veces. Luego pida a los estudiantes leer la propia lista una vez.

Asegúrese de que cuando los estudiantes lean con facilidad la lista de palabras también conozcan su significado.



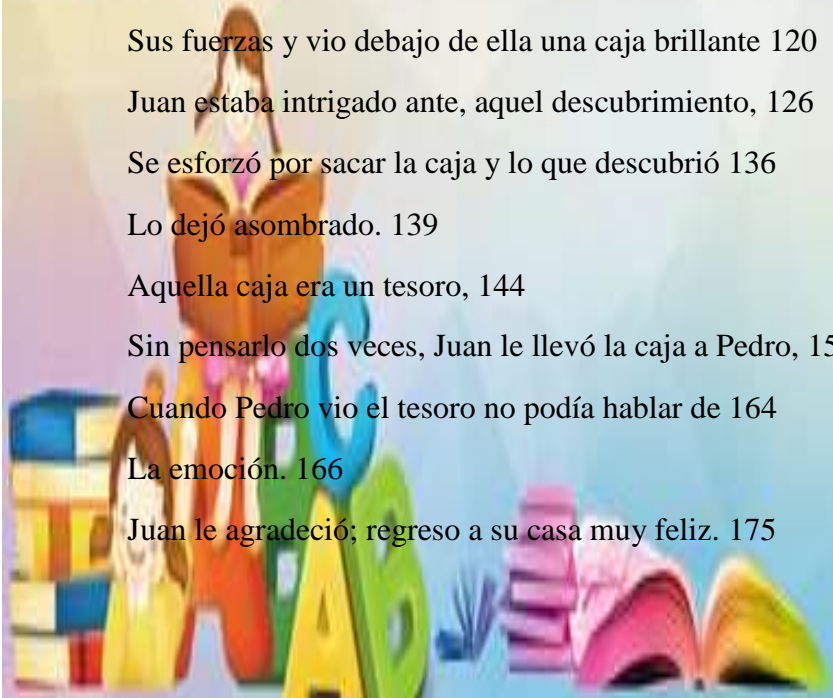


Capítulo V

**Actividades de
velocidad lectora**

El tesoro escondido

Había una vez un señor llamado Pedro, 7
Pedro era el hombre más rico del pueblo 15
Un día conoció a un señor llamado Juan, 23
Vivía en la montaña con su familia. 30
Cierta día, Pedro, salió a buscar a Juan para 39
Ofrecerle trabajo y al encontrarlo le preguntó 46
Si tenía trabajo. Juan dijo que no. 53
Entonces Pedro le ofreció trabajo en su terreno 61
Y Juan aceptó. 64
Trabajaba desde que salía el sol hasta que se ocultaba 74
Como el trabajo avanzaba, Juan se sentía muy feliz. 83
Se levantaba muy temprano y trabajaba fuerte con 91
Su azadón. 93
En una ocasión encontró una piedra muy grande y 102
Muy pesada. Juan empezó a levantarla con todas 110
Sus fuerzas y vio debajo de ella una caja brillante 120
Juan estaba intrigado ante, aquel descubrimiento, 126
Se esforzó por sacar la caja y lo que descubrió 136
Lo dejó asombrado. 139
Aquella caja era un tesoro, 144
Sin pensarlo dos veces, Juan le llevó la caja a Pedro, 155
Cuando Pedro vio el tesoro no podía hablar de 164
La emoción. 166
Juan le agradeció; regreso a su casa muy feliz. 175



Los judíos en Holanda

- En mayo de 1940, Hitler y sus 7 Soldados ocupan Holanda. Ana no 12
Se entera de las persecuciones que 18
Sufren los judíos. Pero los alemanes 24
No pierden tiempo. 27
- A fines de 1940 obligan a los judíos 35
A inscribirse en un registro. Los invasores 42
Quieren saber con exactitud 46
Cuantos judíos viven en Holanda, poco 52
A poco aparecen en las tiendas y en 60
Las cafeterías carteles con palabras 65
“No se admiten judíos”. 69
- Se obliga a los judíos a llevar en la 78
Ropa, de forma siempre visible, una estrella 85
Amarilla con una “j” de judío. 91
Cuando se asoman a las ventanas de 98
Sus propias casas. Más tarde, se les 105
Prohíbe viajar en tranvía y en autobús, 112
Tiene que entregar sus bicicletas 117
Y no pueden salir a la calle. A los 125
Holandeses no a judíos se les prohíbe 131
- Visitar a sus compatriotas judíos 136
¿Qué opinas sobre la manera de identificar 143
Y limitar, las acciones de 148
¿Los holandeses judíos en su propio país? 155
¿Cómo te sentirías de tener que 161
Vivir, con las condiciones impuestas 166
A los judíos por los alemanes. 172
¿En nuestros tiempos? 175

No siete oficios

Providencia y comodín de San Julián, Juan 7

Manuel Lechuga es de “de todo un poco” en la finca 17

Muy guatemalteco, moreno, huesudo, el ojo achinado 24

Y el ojo hinchado y la palabra exacta, el hace de 35

Mecánico, de albañil, de imponente de curandero y de 44

Escribiente. Además, es gran amigo de los niños, 52

De las plantas y de los animales. 59

Si rompe una silla, debe llamarse a Juan 68

Manuel para que remiende, se atorzona una 76

Mula, hay que avisarle para que la cure; si 85

Nace un patojo y no hay quien lo apadrine 94

Se le da ese cargo a Juan Manuel y se le 105

Desempeña con gusto. Las muchachas solteras 111

Tienen confianza en él, y lo quieren, porque es 121

Discreto y “escribe muy bonito” cuando la ocasión 129

Así lo demanda: “ilusionado de amor, tomo mi 137

Débil pluma para decirle que no me es de al tiro 146

Indiferente...”. 147

Si, así está bien, don Juan Manuel, pero no vaya 157

A creer que estoy que se me arde la miel por 168

Su cariño...170



Las cien ovejitas

La abuela empieza a contarle un cuento a su 9
Nietecito para que se duerma: 14
Érase una vez un pastorcillo que tenía a su 23
Custodia cien ovejas. Por la noche las encerraba 31
En un cobertizo, para que el roció no las enfermara. 41
Un día las había llevado a pasear lejos, muy 50
Lejos, donde crecía una hierba fresca y jugosa, y al 60
Atardecer se encontraron con que para ir al corral 69
Tenía que atravesar un riachuelo sobre el cual 77
Habían tendido una tabla a manera de puente... 85
La abuela, creyendo que el niño ya se había 94
Dormido, se levantó a cerrar la ventana. Pero el 103
Niño, abriendo los ojos exclamó: 108
¿Por qué cierras la ventana, abuela? Termina de 116
Contar el cuento. 119
Mira, primero tienen que pasar el puente todas 127
Las ovejas. Cuéntalas tú mismo, y cuando hayas 135
Contado hasta cien, habrán pasado todas y se 143
Encaminaran a su casita. 147
El niño obediente, empieza a contar: una, dos, 155
Tres..., diez, once... 158
Cuando llegó a veinte, su voz era solo un 167
Murmullo: se había quedado dormido ya no contó. 175

“Aprender a ser ordenado es importante”

- La maestra felicita a los niños porque 7
- Han trabajado con entusiasmo y alegría y 14
- Se les propone un nuevo reto. 20
- Aprender a ser muy ordenado. 25
- Anita pregunta: 27
- ¿Por qué tenemos que aprender a ser 33
ordenados? 34
- Por qué si no, nos regañan- responde
Pepe. 41
- Si no somos ordenados perdemos las
cosas- dice Tono 50
- A mí me ayuda mi mamá a ordenar 58
- Mi ropa- dice María. 62
- ¿Ustedes quieren saber por qué es 68
- ¿Necesario que aprendan a ser
ordenados? 74
- Dice la maestra. 77
- Me gusta que pregunten por qué 83
- Deben hacer ciertas cosas. ¡Los felicito!
89
- Me gusta trabajar con niños que 95
- Preguntan. 96
- Pero ya no se los voy a decir. Ustedes 105
- Lo van a descubrir. 109
- Vamos a practicar ser ordenados y 115
- Ustedes van a descubrir que pasa. 121
- Así ustedes mismos van a responder 127
- Sus preguntas. 129
- Estas dos semanas vamos a practicar 135
- Ser ordenados. 137
- ¿Qué tareas de orden vamos a hacer todos?
145
- Tirar siempre la basura en los botes 152
- De basura- propuso Juanita. 156
- Todos los niños aceptaron. 160
- Guardar en su lugar el material después
de usarlo propuesto Luis. 171



Conclusiones

- Al lograr la realización de diversas actividades se pudo promover el hábito de la lectura en el ámbito escolar.
- Con la creación de un espacio y proporcionando el material necesario para la práctica de lectura, se busca cultivar este hábito en los docentes y estudiantes del centro educativo.
- Implementar todas las técnicas, herramientas y metodologías contenidas en la presente guía, para lograr cultivar el hábito de la lectura y que esto sea atractivo para los estudiantes.



Recomendaciones

- Para cultivar un hábito esta comprobado científicamente que esta acción debe realizarse por veintidós días consecutivos, por lo tanto se debe buscar realizar la lectura de la misma forma hasta que se convierta en un hábito.
- Utilizando constantemente de forma correcta el espacio y material proporcionado al centro educativo se podrá lograr cultivar el hábito de la lectura en los estudiantes del centro educativo.
- Al propiciar un espacio y actividades para cultivar el hábito de la lectura se logra mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del centro educativo.



Bibliografía

- Quiñónez, A. (2012) citando a Camba, E. Estrategias de prelectura. *Revista No. 9*. Recuperado el 21 de mayo de 2010 en <http://aal.idoneos.com>
- Van Derl Lely y Marshall, (2010).
- Cotto, (2012).
- Soriano y colaboradores, (2011).
- Solé, (2002).
- Samuels, (1979), citado por Soriano y colaboradores, (2011).
- Kunh y Stahl, (2003).
- O'Shea y colaboradores, (2009).
- Solé, (2002).
- Quiñónez, A. (2012). Cuadernillo pedagógico de Comunicación y Lenguaje.
- Vellutino, Tunmer, Jaccard y Chen, citados por Cotto, (2011).
- Perfetti, Landi y Oakhill, (2005).
- Linan-Thompson, (2013).
- Solé, (2002).
- Gregory y Cahill, (2010).
- Ministerio de Educación y USAID, (2007).
- *Curriculum Nacional Base* del nivel primario, (2008).



4.2.2. Logros y evidencias.



Figura 4 . En la imagen se muestra donde se les imparte un charla a diferentes grados.



Figura 5. En la imagen se evidencia donde se les esta leyendo un cuento. *Figura 6*. En la imagen se muestra la realizacion de las actividades.



Figura 7. Pintando un dibujo en la pared.



Figura 8. Se muestra el estante lleno de libros.

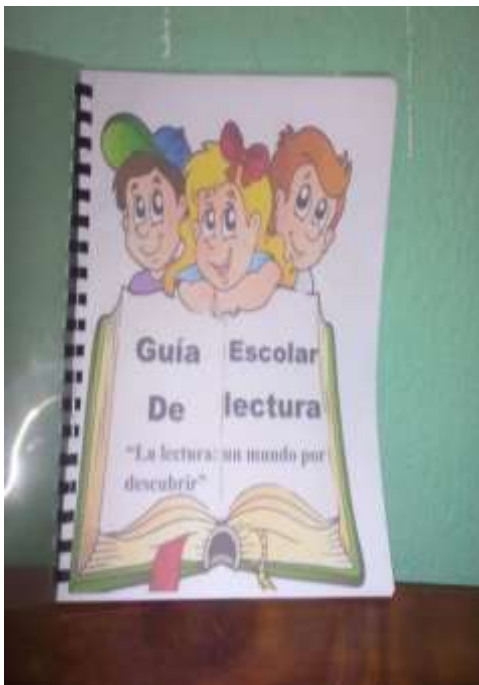


Figura 9. Se muestra la guía pedagógica.



Figura 10. Aquí se muestra la entrega del proyecto realizado.

4.3. Sistematización

El día 30 de enero del año 2018, fue el primer día de la fase preparatoria- propedéutica – donde todos los estudiantes interesados en realizar su estudio Profesional Supervisado- EPS- asistiendo a las instalaciones de la biblioteca del Centro Universitario de El Progreso donde se socializó con el grupo, el horario de atención a los epesistas para asesoría quedando que los días lunes se atendería de 8:00 AM a 13:00 PM, y los días martes de 8:00 AM a 18:00 PM, además que los días martes serían de supervisión, los requisitos de propedéutica y los objetivos.

El día 6 de febrero se continuo con el segundo día de propedéutica ya que se tenía que contar con un 100% de asistencia a la propedéutica se continuó con la socialización de manual de propedéutica donde la Licenciada Telma Patricia Fuentes y el Licenciado Marvin Leónidas dieron los lineamientos de cómo ejecutar el diagnóstico institucional para conocer las fallas, carencias o debilidades de la institución, la fundamentación teórica que es la base legal que apoya al proyecto que se realizó, tomando como base principal la Constitución Política de la República de Guatemala, los tratado, acuerdos y convenios, la ley de Educación Nacional y lo que dice el Ministerio de Educación, también el Licenciado Byron dio una inducción sobre Normas APA, tomando en cuenta formato de tablas, índice de tablas, formato de figuras, formato de apéndices, como citar ya sea en cita directa o textual que es la transcripción exacta del texto, o cita indirecta o parafraseada esta implica poner en palabras propias las ideas de otros autores.

El día 13 de febrero fue el último día de propedéutica se continuó con los lineamientos de cómo elaborar el plan de acción, los respectivos cronogramas de doble entrada, la sistematización y la evaluación, tomando como base el manual de propedéutica, además de los conocimientos obtenidos en esta fase de preparatoria, se obtuvo el finiquito de asistencia y la entrega de la carta de autorización para permiso al establecimiento donde se realizará el proyecto.

A los días después de la propedéutica se tuvo la oportunidad de tener reunión con la directora para socializar con ella, presentarme como estudiante de la universidad y poder

solicitarle la autorización para llevar a cabo el proyecto en dicha institución, y se le indicó que más adelante se le estaría entregando la carta de presentación de manera formal.

El día 15 de febrero se llegó a la institución para hacerle entrega a la directora de la carta de presentación y solicitándole que extiende una carta donde ella acepta en el centro educativo a la epesista, para que se lleve a cabo el proyecto, la directora manifestó que no podría entregarla ese mismo día.

El día 19 de febrero la epesista llegó a traer la carta de aceptación realizada por la directora, posteriormente al día siguiente se llegó a la unidad de EPS a ser entrega de la carta de aceptación a la asesora.

El día 21 de febrero se inició a realizar el plan de diagnóstico donde se determinó los datos del establecimiento, donde se desarrollaría el proyecto, los objetivos alcanzar, la justificación del proyecto, las actividades, así como también el tiempo que se dedicaría a cada una de las actividades, lo cual fue establecido mediante un cronograma de doble entrada.

El día 23 de febrero se determinaron los instrumentos para la recopilación de la información, los cuales fueron: una lista de cotejo, una guía de preguntas escritas y un cuestionario, durante los primeros días de marzo se realizó la etapa de verificación y aprobación de los instrumentos utilizados para la recopilación de la información.

Posteriormente el día 12 de marzo se realizó la visita al establecimiento en donde se realizaría el diagnóstico.

A partir del 13 de marzo se inició con la aplicación de los instrumentos para la recopilación de la información en donde se entrevistó y encuestó a la directora y docentes del centro educativo.

La siguiente semana del 19 al 22 de marzo se realizó el análisis, clasificación e interpretación de la información recopilada al aplicar los instrumentos, al mismo tiempo el

día 22 de marzo se inició a determinar los problemas que afecta al centro educativo a través de la evaluación de los datos obtenidos.

El día 3 de abril se inició con la elaboración del diagnóstico del centro educativo donde se realizó el proyecto en estos días se pudo determinar los datos generales del establecimiento (nombre, tipo y ubicación geográfica del establecimiento), la misión y visión (en donde nos pudimos dar cuenta que poseen tres visiones), políticas, objetivos, metas (quienes no poseen ninguna de estas), estructura organizacional (pudimos encontrar el organigrama del centro educativo) y los recursos (humanos, materiales, institucionales y financieros) con los que cuenta el establecimiento.

En la realización del diagnóstico el día 5 y 6 de abril se pudo determinar el listado de las 11 carencias que posee el establecimiento, de las mismas carencias encontradas el día 6 y 7 se pudo determinar la problematización de las carencias que posee el centro educativo.

La realización de este diagnóstico nos permitió el día 10 de abril determinar el problema central sobre el cual se realizaría la ejecución de dicho proyecto, el cual es “¿Cómo fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes para desarrollar el hábito de lectura y análisis?

Esto permitió dar lugar al planteamiento de la hipótesis-acción del proyecto la cual es: “Si se fortalece el hábito de lectura a través de actividades donde se practique la lectoescritura, entonces se lograría mejorar el nivel de análisis y comprensión en los estudiantes”.

Al finalizar la etapa de la fase del diagnóstico, se realizó el día miércoles 16 la entrega del diagnóstico a la unidad de EPS para su verificación y aprobación.

El 24 de abril la Licenciada Telma Patricia y el Licenciado Marvin Leonidas Medina impartieron un reforzamiento por parte de la Unidad de EPS para dar los lineamientos de ejecución del proyecto, el cronograma de la ejecución y el presupuesto de la intervención, ejecución del proyecto y sistematización, los cuales fueron de gran apoyo para la

adquisición de conocimientos que beneficiaban a la realización de las diversas fases del proyecto.

En la segunda etapa del proyecto se realizó la fundamentación teórica de este proyecto, en donde se pudo determinar algunos conceptos básicos que describen el problema central de este proyecto, como lo es: ¿Qué es la lectura? y la importancia de la lectura. Así mismo se estableció las bases legales que dan origen y respaldan la problematización, orígenes y bases del proyecto, en donde se pudo describir algunos artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala (art. 71 y 72), la Ley de Educación Nacional (Decreto legislativo No.12-91) y el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 (creación del Programa Nacional de Lectura” Leamos Juntos”).

Durante la tercera fase del proyecto se realizó el plan de acción para la ejecución del proyecto, el cual se inició el día 16 julio en donde se describió inicialmente los datos generales del proyecto, el título, línea de acción, hipótesis-acción, el problema central, ubicación, justificación, objetivo general y específicos, las metas, beneficiarios del proyecto, el listado de actividades a realizar, las técnicas metodológicas, el tiempo de la realización, los responsables de la ejecución, el presupuesto necesario para la ejecución y la evaluación del plan de acción.

Esta etapa se culminó el día 31 de julio con la entrega de esta fase a la unidad de EPS para su revisión y aprobación.

Para la ejecución del proyecto se realizó la entrega de solicitudes de apoyo a diferentes instituciones y personas que velan y apoyan la educación de los estudiantes del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

Como parte de la realización del proyecto el día 7 de agosto se tuvo a bien el recibir una capacitación por parte del supervisor educativo del municipio sobre el Programa “Leamos Juntos” en donde pudimos conocer sus orígenes, beneficios, técnicas y herramientas de aplicación. Lo cual permitió tener una visión clara para la ejecución del proyecto.

Posteriormente se elaboraron las planificaciones donde se establecieron las actividades que se llevarían a cabo para la capacitación con los estudiantes y docentes para dar a conocer en qué consistía el proyecto educativo que se estableció para dicha escuela, las cuales fueron verificadas y aprobadas por la asesora de EPS.

Como parte de la ejecución de dicho proyecto se realizó la elaboración de una guía pedagógica que se entregó en el centro educativo, la cual contiene: conceptos básicos, orígenes, fundamentos pedagógicos, técnicas y herramientas para la aplicación del Programa “Leamos Juntos”.

Luego se empezó a preparar el material didáctico que se iba a utilizar para dar la capacitación a los estudiantes y maestra para dar a conocer el tema.

Posteriormente a la planificación y preparación de los materiales se realizó la capacitación los docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal, sobre que es la lectura, los tipos de lectura, en qué consiste el Programa de Lectura “Leamos Juntos” y como se debería de ejecutar, además se realizaron diversas actividades para despertar el interés por la lectura en los estudiantes, este proceso se llevó a cabo los días 24 y 28 de agosto en la escuela.

A partir del 3 de septiembre se inició con la ejecución de la fase “espacio de lectura” donde se realizó las siguientes acciones: pintar el salón de clases, se diseñó un dibujo en la pared, se elaboró un estante para colocar los libros, se compraron libros y se recibieron los recursos proporcionados por las personas e instituciones a quienes se les envió las solicitudes anteriormente mencionadas.

Finalmente, el día 8 de octubre se realizó la entrega y la inauguración oficial del proyecto el cual fue: Fortalecimiento del hábito de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, San Cristóbal Acasaguastlán. El cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, quienes ya pueden hacer uso de lo entregado.

Capítulo V

5. Evaluación del Proceso

5.1. Diagnóstico

En esta fase se elaboró el plan del diagnóstico el cual se le entregó a la asesora de la unidad de EPS para su revisión y asesoría, para verificar si los objetivos y los instrumentos eran adecuados a las actividades programadas, se implementó técnicas de investigación, como la observación de campo, entrevista y encuesta, para la recolección de datos sobre los diversos problemas con los que cuenta actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, mismos que fueron analizados y priorizados, para su selección se elaboró una matriz de priorización misma que fue resuelta con el apoyo de la directora de la escuela, obteniendo como resultado dar solución a uno de los problemas de dicho centro educativo, el cual es el fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, para el desarrollo de habilidades lectoras.

Tabla 10
Evaluación del diagnóstico

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		

7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X

Nota: Evaluación del diagnóstico, tomado de Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

5.3.2. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica es una fase muy importante en el informe ya que en ella realizamos un análisis documental de la información seleccionada de otros autores, las fuentes consultadas se realizaron con base a los lineamientos que indicó la universidad, en este caso se utilizó el de Normas APA, sexta edición, tomando en cuenta el tema del problema seleccionado a dar solución, mismos que se evidencian con un aporte por parte del epesista.

Tabla 11*Evaluación de la fundamentación teórica*

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Nota: Evaluación de la fundamentación teórica, tomado de Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

5.3.3. Plan de acción

La elaboración del plan de acción es muy importante para el buen desarrollo de las múltiples actividades, procesos, gestiones y socializaciones que se dan en esta fase, donde se le da solución al proyecto priorizado que es: fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, para el desarrollo de habilidades lectoras. El proyecto se logró ejecutar gracias al apoyo del supervisor educativo, padres de familia de los estudiantes, municipalidad de San Cristóbal Acasaguastlán, docentes de otros centros educativos, ingeniero Mynor Castañeda y epesista, obteniendo como resultado una guía pedagógica que será de apoyo para las docentes, para poder ejercitar y fomentar el hábito de la lectura y darle continuidad al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala y un espacio de lectura en el salón de clases para los alumnos, alcanzando las metas establecidas para el logro de los

objetivos, en beneficio de los estudiantes para mejorar su capacidad de comprensión y socialización con los demás.

Tabla 12

Evaluación del plan de acción

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
1.	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8.	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11.	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12.	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13.	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Nota: Evaluación del plan de acción, tomado de Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

5.3.4. Sistematización y evaluación

La fase de sistematización se elabora dando un relato sobre las actividades realizadas durante todo el proceso describiendo los productos y logros obtenidos, mostrando evidencia de los mismos, la experiencia obtenida durante la ejecución de las diversas fases, las personas involucradas en las actividades, los resultados y las dificultades que se dieron durante su realización y sobre todo las lecciones aprendidas en nuestra vida académica, social, económica y profesional.

Tabla 13

Evaluación de la sistematización

No.	Aspectos	Si	No	Comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Nota: Evaluación de la sistematización, tomado de Proyectos de José Bidel Méndez (2017).

Conclusiones

- Al crear un espacio que permita cultivar el hábito de la lectura, se ha logrado que los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manzanal, municipio de san Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, demuestren mayor interés en las prácticas enfocadas a la lectura.
- Con la realización del proyecto se brindó y orientó a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manzanal, municipio de san Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, sobre las herramientas y métodos idóneos para cultivar el hábito de la lectura y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- Con las herramientas métodos y técnicas brindadas a los docentes y estudiantes se logró fomentar el interés a la lectura y orientar esta práctica en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manzanal, municipio de san Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

Plan de sostenibilidad

1.1. Nombre del proyecto: Fortalecimiento del hábito de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras, dirigido a estudiantes.

1.2. Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta

1.3. Dirección: Aldea El Manzanal, San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso

1.4. Nombre de la epesista: Jennifer Carolina Gallardo Porras

1.5. Presentación:

El espacio de lectura es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación, la integración y el incremento del acervo socio-cultural de los estudiantes; es la oportunidad hacia un mundo de nuevos conocimientos y poder reforzar los previamente adquiridos, de esta manera mejoramos las condiciones de aprendizaje de los niños y por ende su coeficiente intelectual.

Entre la importancia de fomentar el hábito de lectura, se deberán integrar diversos componentes que son de suma importancia, entre otros el mobiliario, un ambiente adecuado que facilite el espacio pedagógico para el aprendizaje.

El presente plan de sostenibilidad pretende mejorar y proveer el área pedagógica adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en la aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, siendo una responsabilidad directa de la parte administrativa del establecimiento el poder brindar el respectivo seguimiento acorde a las recomendaciones específicas brindadas en el mismo.

El objetivo del proyecto es que la institución educativa de la escuela motive a los niños a seguir la lectura ya que son el presente de nuestro país, para que puedan desarrollar su conocimiento crítico e intelectual, y así poder alcanzar un mayor y mejor aprendizaje, obteniendo habilidades para desenvolverse en cualquier ámbito dentro en las instituciones educativas o en su propia vida.

1.6. Objetivo general

- Desarrollar la estructura organizacional que impulse el plan de sostenibilidad de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manzanal, municipio de san Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

1.7. Objetivos específicos

- Estudiar las técnicas de lectura para desarrollar y practicar las diferentes herramientas que permitan impulsar el hábito de la lectura en los estudiantes.
- Mejorar el rendimiento académico a través de la práctica de la lectura para que los estudiantes desarrollen el interés hacia la obtención de nuevos conocimientos que les permitan tener mejores oportunidades
- Propiciar las condiciones que permitan el desarrollo y aprovechamiento del área pedagógica establecida dentro del centro educativo.

1.8. Actividades a desarrollar

- Los estudiantes y docente, serán los encargados de darle vida a la biblioteca a través de la lectura.
- Realizar actividades diarias donde se practique la lectura.
- La lectura se realizará en horarios programados durante la semana, de esta manera no se perderá el hábito de lectura, siendo los beneficiarios los estudiantes del establecimiento educativo.

1.9. Recursos:

1.9.1. Humanos:

- Director del establecimiento
- Docentes del establecimiento
- Estudiantes
- Epesista

1.9.2. Materiales:

- Hojas
- Lapiceros
- Lápiz
- Libros de lectura
- Cuadernos

1.9.3. Institucional:

Centro Universitario de El Progreso

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de san Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

1.10. Actividades a realizar el director

- Realizar una reunión con los docentes para organizar la comisión de lectura, quienes son los encargados de la ejecución de las actividades de lectura en los estudiantes.
- Organizar concursos de lectura una vez al mes.
- Verificar el avance de los estudiantes solicitando un informe de avance a los docentes.

1.11. Actividades a realizarse entre docentes y alumnos en el aula.

Actividad 1

Tiempo: 30 minutos.

Un tren de palabras

Iniciación a la vida en la educación (2015).

Los estudiantes se disponen en ronda y el docente hace la propuesta de elaborar un tren de palabras. Él comenzará el juego diciendo una palabra al azar; el estudiante a su derecha dirá una nueva palabra cuya sílaba inicial sea la sílaba final de la palabra dicha por el docente. Por ejemplo: El docente dice CEBOLLA, el alumno que está al lado puede decir LLAVERO, el siguiente, ROSA, el otro SÁBADO, etc. (p.17).



Actividad 2

Tiempo: 30 minutos.

¿Qué palabra han dicho?

Iniciación a la vida en la educación (2015).

El docente organiza al grupo en equipos de cinco o seis participantes.

Propone a los equipos que cada uno escriba una lista con cuatro palabras de 3 o 4 sílabas.

Los estudiantes deben repartirse las sílabas de la primera palabra. En el momento en que el docente marque ¡pronto, listo, ya! Cada alumno dirá su sílaba en voz alta, todos a la vez.

Los demás compañeros deben escuchar con mucha atención y luego decir cuál es la palabra que dijo el equipo. Una vez que adivinaron, el docente hace jugar a otro equipo y así sucesivamente hasta que todos los equipos hayan participado con todas sus palabras.

(p.17).



Actividad 3

Tiempo: 30 minutos

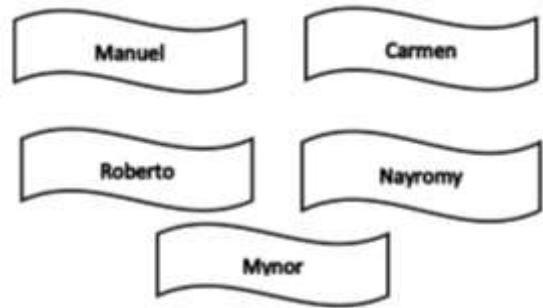
Letras musicales

Iniciación a la vida en la educación (2015).

Se disponen las letras del abecedario en forma de círculo amplio, de manera que el grupo pueda girar en torno a él. En el centro se ubica el docente con un mazo de tarjetas que tienen nombres de acuerdo con diversas categorías: ríos, nombres de niña, animales, personajes de cuentos, cuadros de fútbol, bandas musicales, etc. Los estudiantes se ubican al lado de una letra alrededor de la ronda. Al ritmo de palmas o del sonido de la música se desplazan girando. A la voz de ¡Alto! el docente saca una tarjeta del mazo y dice en voz alta la categoría. Los estudiantes, uno a uno, dirán una palabra que se relacione con la categoría y que comience con la letra junto a la que quedaron parados. Por ejemplo: el docente saca la tarjeta que dice Animales; el estudiante parado junto a la R dirá RATÓN, el que está frente a la L dirá LORO, el que está al lado de la O dirá OSO y así hasta que a nadie se le ocurra otro nombre de esa categoría. Al ritmo de palmas o del sonido de la



música los participantes se desplazan nuevamente girando alrededor de la ronda, hasta que el docente dé nuevamente la voz de ¡Alto! y saque una nueva tarjeta del mazo. (p.17).



Actividad 4.

Tiempo: 30 minutos.

Lotería de palabras

Iniciación a la vida en la educación (2015).

Se propone a los participantes que cada uno escriba su nombre en un papelito. El profesor los reúne y los coloca en una caja. Cada uno elegirá los nombres de cinco de sus compañeros y los escribirá en una hoja. El docente comenzará a sacar y cantar los nombres de la caja. Los estudiantes irán marcando su cartón hasta que alguno logre hacer ¡Bingo! (p.18).



Actividad 5

Tiempo: 30 minutos.

Tachar letras

Iniciación a la vida en la educación (2015).

Escribir una lista de nombres de colores o animales, planetas, instrumentos musicales, etc. El docente dice en voz alta la letra A y seguidamente continuará diciendo el abecedario en silencio. En determinado momento un participante lo interrumpe y el docente dice en voz alta la letra a la cual llegó. Cada estudiante revisa su lista de palabras, las analiza y tacha todas las veces en que aparece la letra mencionada. Se reinicia el juego cuando uno de los participantes dice en voz alta la letra A y recita el abecedario en silencio hasta que otro lo interrumpa y así sucesivamente. (p.18).



Actividad 6

Tiempo: 30 minutos.

Busca palabras

Organizar a los participantes en equipos. A cada uno se le entrega un listado de frases que deberá conseguir en las revistas. Los recortarán y pegarán en una hoja.

Luego se verificarán los tiempos de cada equipo y si están bien todas las palabras.

- El número 15
- Un enunciado interrogativo
- 5 nombres propios
- 2 palabras con 2 letras
- 5 palabras que empiecen con h
- El nombre de un producto de

- Horóscopo de Acuario
- 5 palabras con tilde
- 2 precios
- 3 palabras que tengan entre 9 y 12 letras
- Un titular que tenga comillas
- El número 29

- Un crucigrama
- La palabra “Lecturón” formada con letras recortadas
- Una palabra cuyo significado no conozcan
- 4 adjetivos
- Una foto interesante (argumentar)
- El nombre de un día de la semana

- 3 palabras con ll
- 4 palabras que rimen entre sí.
- 6 verbos
- Una noticia breve
- Un chiste
- Horóscopo de Escorpión

Actividad 7

Tiempo: 30 minutos.

Cuenta cuentos.

Cada estudiante redactara en una hoja un cuento a su imaginación. El cuento mejor redactado y con menos faltas ortográficas será el ganador. Luego cada uno dará lectura a su cuento.

1.12. Calendario de uso de espacio de lectura.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 8:30					
8:30 a 9:00					
9:00 a 9:30					
9:30 a 10:00					
11:00 a 11:30					
11:30 a 12:00					

Grados
Primero
Segundo
Tercero
Cuarto
Quinto
sexto

Referencias Bibliográficas

- Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela oficial Rural Mixta el Manzanal (2014).
Bidel Méndez (2017).
Santiago, Castillo & Ruíz. 2005. Recuperado de <http://www.7tiposdelectura.wordpress.com/>
Charria y González 1993, citado en Aprendizaje de la lectoescritura 2016.
Moisés Ladrón de Guevara, citado en La lectura, SEP- El Caballito.
Sáez 1951, citado en fundamentos de investigación pedagógico II.
Szpolski, 1980. Recuperado de <http://www.laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/>
Etimológico de la Lengua Castellana (1987).
MECD, 2000, citado en el proyecto PISA, 2000.
Guglielmo Cavallo y Roger Chartier 1998, citado en historia de la lectura en el mundo occidental, Madrid, Taurus.
José Antonio Marina, La inteligencia y la palabra (mensaje para el día del libro de 1997 en Castilla-La Mancha.
CANSINO, Eliacer (2002): “La mirada auditiva”, VV.AA. (2002).
COLOMER, Teresa (1999): Introducción a la literatura infantil y juvenil. Síntesis. Educación. Madrid.
Tierno (1992).
BERTA DE BRASLAVSKY. La lectura en la escuela. Argentina, 1987.
Amparo Aurora Ramírez Tamayo. Estrategias de aprendizaje y comunicación, 2007
SOLE, ISABEL, “La enseñanza de la comprensión lectora”, Barcelona, España, editorial Grao, 1998.
(SOLE, ISABEL, Op. Cit., pág. 27.
CARNEY, T.H., La enseñanza de la comprensión lectora”, Madrid, Editorial Morata, 1992.
Díaz (2000).
GONZALES CUENCA, & ANTONIA, “Psicología del desarrollo, teoría y práctica”, México, editorial Alebije y Granada, 1995.
CASTAÑEDA, F.S., y LOPEZ, M., “Diagramación semántica: una alternativa a las estrategias de aprendizaje utilizadas en comprensión de lectura de textos institucionales”, México, Trillas, 1981.
ARGUDIN, YOLANDA Y MARIA LUNA, Op. Cit. p. 26.
Constitución Política de la República de Guatemala.
Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-91
<http://reformaeducativacarlos.blogspot.com/2014/09/haciala-reforma-educativa-la-reforma.html?m=1>).
Currículum Nacional Base del nivel primario, (2008).
Acuerdo Ministerial N0.0035-2013. Creación del programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Apéndice

Plan de diagnóstico

1. Identificación

1.1. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal.

Epesista: Jennifer Carolina Gallardo Porras.

Dirección: barrio el centro, Aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

1.2. Título: Diagnóstico Situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal.

2. Objetivo General

2.1. Establecer la condición y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

3. Objetivos Específicos

- Recopilar información monográfica del establecimiento educativo.
- Describir la situación actual de la infraestructura de la institución.
- Identificar las carencias administrativas de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso.
- Reconocer las causas que provocan escases de recursos para realizar un buen desempeño docente en la institución educativa.
- Examinar las diferentes necesidades para poder dar prioridad a algunas.

4. Justificación

La epesista de este diagnóstico institucional busca conocer las carencias por las cuales atraviesa la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, para poder analizarlas y dar soluciones prioritarias que bien serán en beneficio no solo de la comunidad educativa sino también de las sociedades en general para así fortalecer la calidad educativa.

5. Actividades

- Presentación de solicitud en la institución.
- Respuesta por escrito de aceptación.
- Presentación de la carta de aceptación en la unidad académica.
- Elaboración de plan de diagnóstico.
- Elaboración de instrumentos para obtener datos institucionales.
- Visita a la institución donde se realizará el diagnóstico.
- Aplicación de instrumentos de evaluación para obtener datos.
- Análisis, clasificación e interpretación de la información.
- Evaluar los datos recopilados.
- Elaboración de la fase del diagnóstico.
- Listado de carencias.
- Problematización de las carencias.
- Problema seleccionado.
- Planteamiento de hipótesis-acción.
- Entrega de fase de diagnóstico en unidad académica.

7. Técnicas e instrumentos

7.1. Técnicas

- Observación de campo
- Entrevista
- Encuesta

7.2. Instrumentos

- Lista de cotejo
- Preguntas verbales
- Cuestionario

8. Recursos

8.1. Humanos

- Epesista
- Personal administrativo
- Personal docente

8.2. Materiales

- Equipo de cómputo
- Equipo de oficina
- Hojas de papel bond
- Libros
- Tinta
- Medios de almacenamiento (USB)

8.3. Financieros

- El financiamiento será gestionado por el estudiante Epesista.

9. Responsables

Epesista: Jennifer Carolina Gallardo Porras

10. Proceso de evaluación del plan del diagnóstico

Instrumentos para la aplicación del diagnóstico institucional.

Planificaciones

Nombre de la Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal Fecha 21 de agosto de 2018

Grado: Primaria Sección: A Nombre del E pesista: Jennifer Carolina Gallardo Porras

competencia	Contenidos			Actividades	Recursos	Indicador de logro	Evaluación
	declarativo	Procedimental	actitudinal				
Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.	Que es la lectura Importancia de la lectura Tipos de lectura	Realización de diversas técnicas de lectura.	Interés por el hábito de la lectura	Bienvenida Presentación del tema a través de carteles. Comprensión lectora. Elaboración de cuentos en grupo. Competencia de lecturas.	Humanos: Estudiantes Docentes E pesista Materiales: Cartulinas hojas de lecturas Hojas de papel bond Marcadores Crayones	Utiliza destrezas de lectura que le facilitan la comprensión de lo que lee.	Coevaluación

f. 
Licda. Patricia Fuentes
Coordinadora asesora



f. 
E pesista

Nombre de la Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal Fecha 28 de agosto de 2018

Grado: Primaria Sección: A Nombre del E pesista: Jennifer Carolina Gallardo Porras

Competencia	Contenidos			Actividades	Recursos	Indicador de logro	Evaluación
	declarativo	Procedimental	actitudinal				
Implementa las diferentes herramientas de lectura para ampliar los conocimientos de manera comprensiva.	Herramientas de lectura.	Explicación del uso de las diversas herramientas de lectura	Apreciación de las herramientas de lectura.	Bienvenida Dar a conocer los libros de lectura. Disco de cuentos. Guía pedagógica	Humanos: Docentes E pesista Materiales: Libros de lectura Disco guía pedagógica Tecnológicos: Grabadora Bocinas	Utiliza las herramientas de lectura que facilitan la comprensión lectora.	Coevaluación

f.

Licda. Patricia Fuentes
Coordinadora asesora



f.

E pesista

EL GATO MICIFUZ



Micifuz es un gatito muy gracioso y juguetón, a él la leche le gusta un montón, tiene un amigo que se llama Lorenzo el ratón.

Un día Lorenzo no tenía que comer y por más que buscó y buscó no halló nada, y como tenía mucha hambre olvidó que su amigo Micifuz le había prohibido acercarse a su leche, pero no pudo más y se tomó todita.

Cuando Micifuz despertó de su siesta fue a buscar su rica leche y al no hallar nada, furioso fue a buscar a Lorenzo.

Lorenzo muy triste le contó la verdad pensando que Micifuz nunca se lo perdonaría.

Pero como eran muy amigos y porque le dijo la verdad, el gatito Micifuz le perdonó, pero con la promesa que la próxima vez que tenga hambre primero lo busque a él y nunca se asome a su leche.



El niño mentiroso

Inicio

Habia una vez un niño que era muy mentiroso y no le gustaba hacer sus deberes un día vino de estudiar y le preguntó su mamá hijo tres tareas y le contestó: no traigo tareas en la tarde salió a jugar con sus amigos y le preguntaron ya terminaste tus tareas respondió y a otro día en la escuela le preguntó la maestra Antonio entregame tu tarea le dijo que no la he es que mi mamá está enferma y no la puede hacer.

Nudo

Un día llegó la maestra a su casa y estaba hablando con su mamá y llegó él y la llamó la mamá hijo por que le mentiste a tu maestra que estaba enferma y le dijo la maestra y no me entregó la tarea y al día se quedó callado y la mamá lo castigó por mentirle.

Desenlace

Un día le dijo la maestra Antonio Entregame tu tarea y le dijo que está en tu tarea maestra y la maestra le dijo muy bien ya vez que no tienes que mentir temas que hacer responsable en tus tareas y hacerlos para que no te peguen o te castiguen y puedes salir a jugar con tus amigos y él le contestó: sí ya no voy a mentir prefiero ser honesto y responsable. Fin.

Angel Emiliano Barrera Sigartuna E 928 FLK.

74-09-18.

El tesoro escondido

Había una vez un señor llamado Pedro, 7
Pedro era el hombre más rico del pueblo 15
Un día conoció a un señor llamado Juan, 23
Vivía en la montaña con su familia. 30
Cierta día, Pedro, salió a buscar a Juan para 39
Ofrecerle trabajo y al encontrarlo le preguntó 46
Si tenía trabajo. Juan dijo que no. 53
Entonces Pedro le ofreció trabajo en su terreno 61
Y Juan aceptó. 64
Trabajaba desde que salía el sol hasta que se ocultaba 74
Como el trabajo avanzaba, Juan se sentía muy feliz. 83
Se levantaba muy temprano y trabajaba fuerte con 91
Su azadón. 93
En una ocasión encontró una piedra muy grande y 102
Muy pesada. Juan empezó a levantarla con todas 110
Sus fuerzas y vio debajo de ella una caja brillante 120
Juan estaba intrigado ante, aquel descubrimiento, 126
Se esforzó por sacar la caja y lo que descubrió 136
Lo dejó asombrado. 139
Aquella caja era un tesoro, 144
Sin pensarlo dos veces, Juan le llevó la caja a Pedro, 155
Cuando Pedro vio el tesoro no podía hablar de 164
La emoción. 166
Juan le agradeció; regreso a su casa muy feliz. 175

COMUNICACION

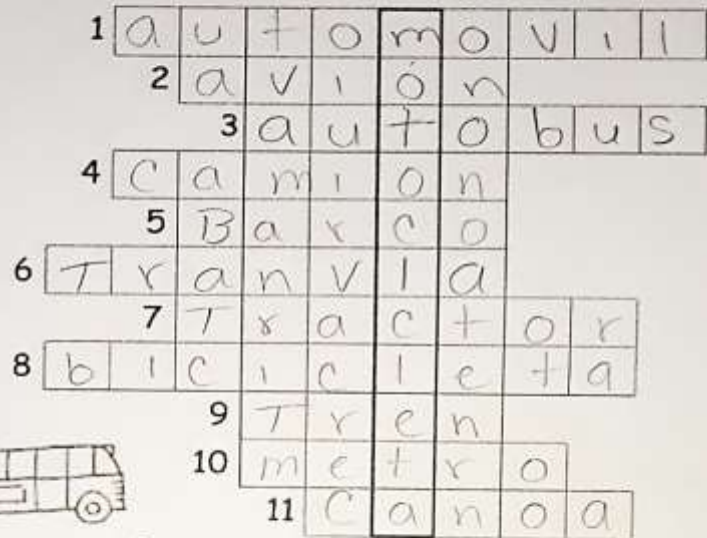
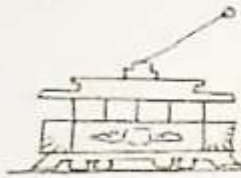
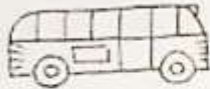
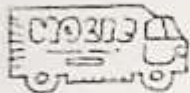
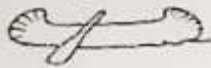
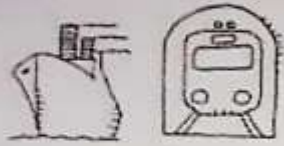
U	Y	E	M	I	S	O	R	T	E	X	T	O	Q	U	C
R	N	L	L	L	T	V	A	U	D	I	T	I	V	O	O
P	R	U	Y	X	C	R	X	Y	H	O	X	O	K	F	D
O	E	O	V	U	O	I	A	J	L	X	N	L	Y	N	I
S	C	N	N	E	O	T	G	N	R	A	C	G	Q	I	G
A	O	S	O	R	S	C	X	O	S	E	U	Z	I	Y	O
K	M	R	J	I	U	C	I	E	N	M	G	S	U	S	Y
R	U	E	O	L	C	T	U	T	T	I	I	L	I	I	C
O	N	V	T	T	E	A	I	C	S	N	C	T	A	V	S
L	I	A	E	N	P	N	R	M	H	I	O	O	I	S	K
E	C	Y	R	J	E	E	C	E	A	A	U	C	C	R	C
S	A	E	Y	U	A	R	C	I	P	W	R	G	A	D	J
G	C	A	I	G	I	S	E	E	O	O	N	O	N	Z	C
T	I	Q	L	M	R	D	N	F	R	K	O	R	A	I	J
L	O	D	L	P	T	W	O	E	E	X	V	C	L	T	L
E	N	M	V	M	O	Y	J	C	M	R	D	Y	B	I	X

- AUDITIVO ✓
 - CANAL ✓
 - CODIGO
 - COMUNICACION ✓
 - CONTEXTO ✓
 - COOPERACION ✓
 - EMISOR ✓
 - ESCUCHAR ✓
 - ICONICO ✓
 - LINGÜÍSTICO ✓
 - MENSAJE
 - RECEPTOR ✓
 - REFERENTE ✓
 - REGLAS ✓
 - ROLES ✓
 - RUIDO ✓
 - SIGNO ✓
 - SILENCIO ✓
 - TEXTO ✓
 - TRANSMITIR ✓
- TURNO ✓
 VISUAL

COMUNICACION

Nombre Jesus Toto

Fecha _____



Lee las definiciones y resuelve este crucigrama sobre los medios de transporte.

Al completarlo, podrás leer el nombre de un vehículo de dos ruedas en la columna señalada.

1. Suele circular por las carreteras y tiene cuatro ruedas.
2. Tiene ruedas y vuela.
3. Transporta personas y hace paradas.
4. Transporta mercancías por carretera.
5. Transporta mercancías y personas por el mar.
6. Tiene ruedas y lleva un cable en la parte superior.
7. Lo utilizan los agricultores.
8. Su motor son las piernas.
9. Transporta mercancías y personas por raíles.
10. Circula bajo tierra.
11. Es rápida, pero te puedes mojar.

Anexos



Cuestionario dirigido a los catedráticos.

Solicito su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la Escuela. Su información será utilizada para la elaboración del diagnóstico del ejercicio profesional supervisado.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿En el centro educativo fomentan actividades donde se practican los valores?
SI _____ NO _____
2. ¿Cuentan con un área adecuada para el fomento del hábito de lectura?
SI _____ NO _____
3. ¿Se llevan a cabo los programas educativos establecidos por el Ministerio de Educación?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?
SI _____ NO _____
5. ¿Cuentan los estudiantes con un área para el consumo de alimentos?
SI _____ NO _____
6. ¿Cuenta con área recreativa?
SI _____ NO _____
7. ¿Cómo es la relación que existe entre los catedráticos?
Buena Regular Mala
8. ¿Cuál es la relación entre catedráticos-alumnos?
Buena Regular Mala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Entrevista al director

1. ¿En qué año se fundó la escuela?
2. ¿Quién fue el primero que gestionó la creación de la escuela?
3. ¿Quién fue el primer director de la escuela?
4. ¿Cuáles sucesos importantes se han dado en la trayectoria de la escuela?
5. ¿Cómo se obtuvo el mobiliario y equipo de la escuela?
6. ¿De dónde provienen los fondos que maneja la escuela?
7. ¿Cuáles son los gastos que efectúa la escuela?
8. ¿Qué controles se utilizan para el manejo de los fondos de la escuela?
9. ¿Quiénes aprueban los gastos que se realizan en la escuela?
10. ¿Cómo se clasifica el personal que labora dentro de la institución?
11. ¿Cuánto personal posee la escuela?
12. ¿Cuál es la antigüedad del personal de la escuela?
13. ¿Cuál es el horario establecido en el cuál presta sus servicios?
14. ¿Existe personal de servicio encargado de la limpieza de la institución?
15. ¿Cuánto es la cantidad de estudiantes que atienden?
16. ¿Qué tipos de planes ejecuta y cuál es la forma de implementarlos?
17. ¿Existen en la institución planes de contingencia?
18. ¿Quién supervisa el desempeño de los catedráticos de la escuela?
19. ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de la institución?
20. ¿Qué tipos de comunicación desarrolla con el personal bajo su cargo?
21. ¿Qué tipos de formularios utilizan para las comunicaciones escritas?
22. ¿Cuál es la periodicidad de reuniones técnicas y administrativas con el personal?
23. ¿Posee la escuela principios filosóficos?
24. ¿Posee la institución una visión?
25. ¿Posee la institución una misión?
26. ¿Qué políticas institucionales son las que rigen a la escuela?
27. ¿Cuáles son las estrategias, objetivos y metas de la escuela?
28. ¿Cuál es el marco legal que abarca la escuela?
29. ¿Existe en la institución un reglamento interno?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

FODA

Objetivo: El presente instrumento será utilizado por la epesista para el proceso del ejercicio profesional supervisado para determinar las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas que posee la institución.

F	O
D	A

Guastatoya, 13 de febrero de 2018

Profesora
Gladis Dammara Mayorga
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Manzanal, San Cristóbal AC,
Presente

Respetable Profesora Mayorga

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel departamental, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice a la estudiante **Jennifer Carolina Gallardo Porras** carné No. **201342279** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige.

El supervisor asignado Licenciado Leonidas Medina realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.




Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Telma Patricia Fuentes
Coordinadora asesora de EPS
Centro Universitario de El Progreso




Vo.Bo. Lic. Marvin Leonidas Medina
Coordinador carrera de Pedagogía
Centro Universitario de El Progreso



San Cristóbal Acasaguastlán, 19 de febrero de 2018

Licda. Telma Patricia Fuentes
Coordinadora-asesora de EPS
Centro Universitario de El Progreso

Respetable licenciada Fuentes reciba un cordial y sincero saludo, deseando que todas sus actividades a bien realizar en tan distinguido cargo sean de un completo éxito y que nuestro padre celestial derrame abundantes bendiciones sobre usted, su familia y equipo de trabajo.

El motivo de la presente es para manifestar que he tenido a la vista una solicitud emitida por ustedes para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado el cual será realizado por la estudiante **Jennifer Carolina Gallardo Porras** carné No. **201342279** por lo tanto en calidad de directora de la Escuela Oficial Rural Mixta el Manzanal, manifesté mi aceptación y aprobación para que dicho estudio sea realizado sin ningún inconveniente por la alumna anteriormente descrita en nuestro centro educativo.

Para hacer constar lo descrito sello y firma a los diecinueve días del mes de febrero del año en curso.

Atentamente.



Gladis Dammara Mayorga

Directora





Acta No. 03-2019.

En la aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasagua de El Progreso siendo las ocho en punto del día jueves tres (03) enero del año dos mil diecinueve reunidos en la dirección del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta la directora con grado H. Dammara Mayorga de Aldana y Señorita Jennifer Carolina Galla Porras, para dejar constancia de siguiente; Primerero: La señorita Ana Gallardo quien se presentó al Centro Educativo para poder llevar a cabo de un proyecto Educativo de Centro Universitario del Progreso; llevar a cabo sobre el ejercicio profesional Supervisado dando inicio doce de marzo del dos mil diecinueve y finalizando el ocho de octubre mismo año con el cual fue realizado con los estudiantes del grado cuarto primaria Fortalecimiento del Hábito de Lectura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manzanal el desarrollo de habilidades lectoras y esta constituido por setenta y una guía Pedagógica dejando constancia en el rincón de lecturas en el salón de clase de dicho establecimiento; compliendo así

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE LIBRERIA
395

con doscientas horas del proyecto de igual manera una librería separadora, elaborada de madera con capacidad de cien libros. Sin otro particular aprovecho para reiterar mis agradecimientos para fortalecer la calidad del centro educativo de la aldea antes mencionada finalizando la presente media hora despues de su inicio firmando los que en ella intervinimos damos fé.

[Signature]



[Signature]