

Ludy Yesenia García Sánchez

Aplicación de estrategias didácticas docentes, como medio para elevar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

Asesora: Lcda. Ana Luisa García Castellanos.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Centro Universitario de El Progreso –CUNPROGRESO-  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2020

Este informe es presentado por la autora,  
como trabajo del Ejercicio Profesional  
Supervisado -EPS-, previo a obtener el  
grado de Licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2020

## ÍNDICE

Resumen.....	i
Introducción .....	ii
Capítulo I .....	1
1. Diagnóstico .....	1
1.1. Análisis comunitario .....	1
1.1.1 Aspecto geográfico .....	1
1.1.1.1 Localización.....	1
1.1.1.2 Tamaño .....	1
1.1.1.3 Clima.....	1
1.1.1.4 Suelo .....	2
1.1.1.5 Principales accidentes geográficos .....	2
1.1.1.6 Recursos naturales .....	2
1.1.1.7 Vías de comunicación terrestres .....	3
1.1.2 Aspecto social.....	3
1.1.3 Aspecto histórico .....	4
1.1.3.1 Reseña histórica de la comunidad .....	4
1.1.4 Aspecto económico.....	5
1.1.5 Aspecto político .....	6
1.1.6 Aspecto filosófico.....	6
1.1.7 Competitividad.....	7
1.1.8 FODA.....	7
1.1.9 Lista de carencias .....	8
1.2. Análisis institucional .....	8
1.2.1 Nombre de la institución.....	8
1.2.2 Tipo de institución .....	8
1.2.3 Jornada.....	8
1.2.4 Localización geográfica .....	8
1.2.5 Imagen satelital de la ubicación de la institución .....	9
1.2.6 Croquis.....	10
1.2.7 Visión.....	11

1.2.8	Misión .....	11
1.2.9	Objetivos .....	11
1.2.9.1	Objetivo general.....	11
1.2.9.2	Objetivo específico .....	11
1.2.10	Políticas institucionales.....	11
1.2.11	Valores.....	12
1.2.12	Servicios que presta .....	12
1.2.13	Organigrama .....	13
1.2.14	Recursos institucionales .....	14
1.2.14.1	Recurso humano .....	14
1.2.14.2	Recursos institucionales .....	14
1.2.14.3	Recursos financieros.....	14
1.2.15	Desarrollo histórico .....	14
1.2.15.1	Reseña histórica Escuela Oficial Rural Mixta.....	14
1.2.16	Los usuarios .....	18
1.2.17	Infraestructura.....	19
1.2.18	Proyección social.....	23
1.2.19	Finanzas .....	23
1.2.20	Política laboral .....	24
1.2.21	Administración .....	24
1.2.22	Ambiente institucional.....	24
1.2.23	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.....	24
1.2.24	Otros aspectos.....	25
1.2.24.1	Tecnológicos.....	25
1.2.25	Lista de carencias/deficiencias/fallas.....	25
1.2.26	Problematización a partir de carencias .....	26
1.2.27	Matriz de priorización.....	30
1.2.28	Análisis de viabilidad y factibilidad .....	32
1.2.29	Problema seleccionado .....	34
1.2.30	Hipótesis acción .....	34
1.2.31	Solución propuesta como viable y factible .....	34

Capítulo II .....	35
2. Fundamentación teórica .....	35
2.1. Estrategia .....	35
2.1.1 Estrategias didácticas .....	35
2.1.2 Características de las estrategias didácticas .....	36
2.1.3 Estrategias de comprensión lectora .....	38
2.1.4 Aplicación de estrategias de comprensión .....	38
2.2 ¿Qué es la lectura? .....	39
2.2.1 Propósitos de la lectura .....	40
2.2.2 La lectura comprensiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje .....	41
2.2.3 Etapas de la lectura comprensiva .....	42
2.2.3.1 Lectura previa .....	42
2.2.3.2 Lectura general .....	42
2.2.3.3 Post Lectura .....	42
2.3 Tipos de la lectura .....	42
2.3.1 Lectura oral .....	43
2.3.2 Lectura silenciosa .....	43
2.3.3 Lectura analítica .....	43
2.4 ¿Qué es comprensión lectora? .....	44
2.4.1 Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora .....	46
2.4.2 Habilidades de comprensión .....	47
2.5 Biblioteca .....	47
2.5.1 Antecedentes .....	47
2.5.2 Concepto y definición de biblioteca .....	48
2.5.3 Clasificación de bibliotecas .....	48
2.5.3.1 Bibliotecas públicas .....	48
2.5.3.2 Objetivos de la biblioteca pública .....	49
2.5.3.3 Bibliotecas especializadas .....	50
2.5.3.4 Biblioteca escolar .....	50
2.5.3.5 Funciones de la biblioteca escolar .....	52
2.5.3.6 Clasificación de libros en las bibliotecas escolares .....	53

2.6 Bases legales .....	54
2.6.1 Constitución Política de la República de Guatemala.....	54
2.6.2 Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo 12-91 .....	55
2.6.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto Número 27-2003 ....	55
2.6.4 Declaración Universal de Derechos Humanos .....	56
2.6.5 Autorización Currículum Nacional Base, Acuerdo Ministerial, número 35-2005.....	56
2.6.6 Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 .....	58
Capítulo III.....	59
3. Plan de acción .....	59
3.1 Identificación .....	59
3.2 Título.....	59
3.3 Problema .....	59
3.4 Hipótesis-acción.....	59
3.5 Ubicación.....	59
3.6 Justificación.....	59
3.7 Objetivos .....	60
3.7.1 Objetivo general.....	60
3.7.2 Objetivos específicos .....	61
3.8 Metas .....	61
3.9 Beneficiarios.....	62
3.9.1 Directos.....	62
3.9.2 Indirectos .....	62
3.10 Actividades.....	63
3.11 Técnicas metodológicas .....	63
3.12 Tiempo de realización.....	64
3.13 Responsables.....	69
3.14 Recursos .....	69
3.14.1 Humanos .....	69
3.14.2 Materiales.....	69
3.14.3 Materiales para habilitar biblioteca.....	69

3.15 Presupuesto.....	70
3.16 Evaluación.....	71
Capítulo IV.....	72
4. Sistematización.....	72
4.1. Ejecución del proyecto.....	72
4.2. Sistematización.....	79
4.3 Productos y logros.....	81
4.4. Interpretación de datos de los cuestionarios aplicados del antes y después de la implementación del modelo pedagógico.....	162
4.4.1. Evidencia.....	201
4.4.2. Actores.....	205
4.4.3 Acciones.....	205
4.4.4 Resultados.....	205
4.4.5 Implicaciones.....	206
4.4.6 Lecciones aprendidas.....	206
Capítulo V.....	207
5. Evaluación del Proceso.....	207
5.1. Diagnóstico.....	207
5.2 Fundamentación teórica.....	208
5.3. Plan de acción.....	209
5.4. Sistematización.....	210
5.5 Informe final del EPS.....	211
Conclusiones.....	212
Plan de sostenibilidad.....	213
Compromiso de la institución.....	219
Referencias.....	220
Apéndices.....	224
Apéndice A Plan del diagnóstico.....	225
Apéndice B Instrumentos plan del diagnóstico.....	231
Apéndice C Matriz del FODA.....	239
Apéndice D Vertebración de temas de la fundamentación teórica.....	241

Apéndice E Matriz de coherencia del plan de acción .....	242
Apéndice F Solicitud editorial Santillana para donación de libros .....	244
Apéndice G Cuestionario aplicado al docente de grado antes de realizar la intervención pedagógica .....	246
Apéndice H Cuestionario aplicado al docente de grado después de la intervención pedagógica. ....	249
Apéndice I Colaboradores para realizar el proyecto .....	251
Apéndice J Planificaciones de talleres pedagógicos .....	252
Apéndice L Agenda presentación y entrega de guía pedagógica .....	259
Anexos .....	260
Anexo A Solicitud autorización EPS .....	261
Anexo B Autorización realización EPS en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita ...	262
Anexo C Listado de estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita.....	263
Anexo D Donación de material bibliográfico por editorial Santillana .....	264
Anexo E Recibos de donaciones.....	265
Anexo F Acta de entrega y presentación del proyecto .....	266

## Índice de figuras

Figura 1: Mapa de aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso..	1
Figura 2: Imagen satelital aldea Santa Rita.	9
Figura 3: Archivo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.	10
Figura 4: Estructura organizacional Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Rita. POA 2019.	13
Figura 5: Datos sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el programa nacional de lectura “Leamos juntos”	162
Figura 6: Datos sobre la frecuencia con la que se implementa la lectura.	163
Figura 7: Datos sobre la asignación de tiempo para mejorar la comprensión lectora.	164
Figura 8: Datos sobre la existencia de la comisión de lectura en el establecimiento.	165
Figura 9: Datos sobre la existencia del plan de lectura en el establecimiento	166
Figura 10. Datos sobre participación de padres de familia en actividades de lectura.	167
Figura 11: Datos sobre la práctica guiada de la lectura en el aula.	168
Figura 12: Datos sobre la importancia del aula letrada en el aula para fomentar la lectura.	169
Figura 13: Datos sobre el conocimiento de las palabras para comprender un texto	170
Figura 14: Datos sobre la comprensión de un texto y su dependencia en la velocidad lectora.	171
Figura 15: Datos sobre la disposición de guía pedagógica en el centro educativo.	172
Figura 16: Datos sobre la necesidad de aplicar guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora	173
Figura 17: Datos sobre la frecuencia en realizar actividades que fortalecen la comprensión lectora	174
Figura 18: Datos sobre la necesidad de los estudiantes en realizar actividades pedagógicas para fortalecer comprensión lectora.	175
Figura 19: Datos sobre las estrategias implementadas por el docente para mejorar la comprensión lectora	176
Figura 20: Datos sobre la importancia de implementar bibliotecas escolares en los centros educativos	177
Figura 21: Datos sobre la frecuencia en que se utiliza la biblioteca escolar para fortalecer comprensión lectora.	178
Figura 22: Datos sobre la aplicación de estrategias docentes y el límite de tiempo	179
Figura 23: Datos sobre la participación de padres de familia en actividades que contribuyan a mejorar comprensión lectora.	180
Figura 24: Datos sobre la frecuencia en que se debe aplicar estrategias didácticas para mejorar comprensión lectora	181
Figura 25: Datos sobre estrategias didácticas implementadas para alcanzar competencias lectoras según Currículum Nacional Base.	182
Figura 26 Datos sobre la implementación de la guía de estrategias didácticas.	183
Figura 27: Datos sobre la contribución de la guía de estrategias didácticas	184

Figura 28: Datos sobre la contribución de la guía de estrategias didácticas al programa nacional “Leamos Juntos” .....	185
Figura 29: Resultados del antes sobre sinónimo de orificio. ....	186
Figura 30: Resultados del después sobre sinónimo de orificio. ....	186
Figura 31: Resultados del antes sobre sinónimo de cúpulas. ....	187
Figura 32: Resultados del después sobre sinónimo de cúpulas. ....	187
Figura 33 Resultados del antes sobre sinónimo de descontrol. ....	188
Figura 34: Resultados del después sobre sinónimo de descontrol. ....	188
Figura 35: Resultados del antes sobre sinónimo de vasto. ....	189
Figura 36: Resultados del después sobre sinónimo de vasto. ....	189
Figura 37: Resultados del antes sobre antónimo de victoria. ....	190
Figura 38: Resultados del después sobre antónimo de victoria. ....	190
Figura 39: Resultados del antes sobre antónimo de aceptar. ....	191
Figura 40: Resultados del después sobre antónimo de aceptar. ....	191
Figura 41: Resultados del antes sobre antónimo de tímido. ....	192
Figura 42: Resultados del después sobre antónimo de tímido. ....	192
Figura 43: Resultados del antes sobre antónimo de astuta. ....	193
Figura 44: Resultados del después sobre antónimo de astuta. ....	193
Figura 45: Resultados del antes sobre significado de la palabra apretujaron. ....	194
Figura 46: Resultados del después sobre significado de la palabra apretujaron. ....	194
Figura 47: Resultados del antes sobre significado de la palabra alborotaron. ....	195
Figura 48: Resultados del después sobre significado de la palabra alborotaron. ....	195
Figura 49: Resultados del antes sobre significado de la palabra paisaje. ....	196
Figura 50. Resultados del después sobre significado de la palabra paisaje. ....	196
Figura 51: Resultados del antes sobre significado de la palabra altiplano. ....	197
Figura 52: Resultados del después sobre significado de la palabra altiplano. ....	197
Figura 53: Resultados del antes sobre identificación de idea, principal, proyecto 7 cumbres. . .	198
Figura 54: Resultados del después sobre identificación idea principal proyecto 7 cumbres. ...	198
Figura 55: Resultados del antes sobre identificación de idea, principal, “El labrador y la providencia” .....	199
Figura 56: Resultados del después sobre identificación idea “El labrador y la providencia”.. .	199
Figura 57: Resultados del antes sobre identificación de idea principal, murciélagos y los delfines” .....	200
Figura 58: Resultados del después sobre identificación idea “Los Principal “Los murciélagos y los delfines” .....	200
Figura 59: Condición de la biblioteca escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. ....	201
Figura 60: Inicio del pintado de biblioteca escolar Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. ....	201

Figura 61: Inicio remodelación biblioteca escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. ....	201
Figura 62: Traslado bibliografía gestionada Editorial Santillana. hacia Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. ....	201
Figura 63: Habilitación de biblioteca escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. ....	202
Figura 64. Talleres de aprendizaje con estudiantes de sexto grado de primaria de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita .....	203
Figura 65 Taller sobre aplicación de la guía didáctica y entrega de proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. ....	204

## Índice de Tablas

Tabla 1 FODA aldea Santa Rita.....	7
Tabla 2 Estadística de la población estudiantil.....	18
Tabla 3 Ambientes de la escuela.....	19
Tabla 4 Materiales de las aulas .....	21
Tabla 5 Mobiliario y equipo .....	21
Tabla 6 Servicios básicos.....	22
Tabla 7 Problematicación a partir de carencias .....	26
Tabla 8 Matriz de problematicación a partir de carencias .....	30
Tabla 9 Problema/Hipótesis-acción .....	31
Tabla 10 Análisis de viabilidad y factibilidad .....	32
Tabla 11 Cronograma de actividades.....	64
Tabla 12 Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.....	67
Tabla 13 Presupuesto .....	70
Tabla 14 Evaluación plan de acción .....	71
Tabla 15 Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.....	75
Tabla 16 Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.....	77
Tabla 17 Productos y logros del -EPS- efectuados en la -EORM- aldea Santa Rita .....	81
Tabla 18 Conocimiento sobre el programa nacional de lectura “Leamos juntos” .....	162
Tabla 19 Frecuencia con la que implementa la lectura con los estudiantes.....	163
Tabla 20 Comprensión lectora y asignación de tiempo .....	164
Tabla 21 Comisión de lectura .....	165
Tabla 22 Existencia de plan de lectura .....	166
Tabla 23 Frecuencia con la que se involucra a padres de familia en actividades de lectura ....	167
Tabla 24 Práctica guiada de la lectura en el aula. ....	168
Tabla 25 Importancia del aula letreada. ....	169
Tabla 26 Conocimiento del significado de las palabras.....	170
Tabla 27 Velocidad lectora y comprensión .....	171

Tabla 28 Disposición de guía pedagógica .....	172
Tabla 29 Necesidad de aplicar guía pedagógica .....	173
Tabla 30 Frecuencia con la que se realizan actividades para fortalecer la comprensión lectora	174
Tabla 31 Necesidad de los estudiantes en realizar actividades para favorecer comprensión lectora .....	175
Tabla 32 Estrategias implementadas por el docente con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora .....	176
Tabla 33 Importancia de la implementación de bibliotecas escolares .....	177
Tabla 34 Frecuencia de uso de la biblioteca escolar .....	178
Tabla 35 Estrategias docentes y su limitación de tiempo en aplicarse para mejorar comprensión lectora .....	179
Tabla 36 Participación de padres de familia en actividades que contribuyan a mejorar la comprensión lectora .....	180
Tabla 37 Frecuencia en aplicar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.	181
Tabla 38 Estrategias didácticas implementadas según Currículum Nacional Base .....	182
Tabla 39 Implementación de guía de estrategias didácticas .....	183
Tabla 40 Contribución de la guía de estrategias didácticas .....	184
Tabla 41 Contribución de la guía de estrategias didácticas con el cumplimiento del programa nacional “Leamos Juntos” .....	185
Tabla 42 Sinónimo de orificio .....	186
Tabla 43 Sinónimo de cúpulas .....	187
Tabla 44 Sinónimo de descontrol .....	188
Tabla 45 Sinónimo de vasto .....	189
Tabla 46 Antónimo de victoria .....	190
Tabla 47 Antónimo de aceptar .....	191
Tabla 48 Antónimo de tímido .....	192
Tabla 49 Antónimo de astuta .....	193
Tabla 50 Significado de la palabra apretujaron .....	194
Tabla 51 Significado de la palabra alborotaron .....	195
Tabla 52 Significado de la palabra paisaje .....	196
Tabla 53 Significado de la palabra altiplano .....	197

Tabla 54 Identificando idea principal “proyecto 7 cumbres” .....	198
Tabla 55 Identificando idea principal “El Labrador y la providencia” .....	199
Tabla 56 Identificando idea principal “Los murciélagos y los delfines” .....	200
Tabla 57 Evaluación del diagnóstico .....	207
Tabla 58 Evaluación de la fundamentación teórica .....	208
Tabla 59 Evaluación del plan de acción .....	209
Tabla 60 Evaluación de la sistematización .....	210
Tabla 61 Evaluación del informe final.....	211
Tabla 62 Cronograma de actividades plan del diagnóstico .....	226

## Resumen

El presente informe, corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de El Progreso, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismo que fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso. La metodología utilizada fue la investigación-acción, en dónde se requirió de la participación de la comunidad educativa. Para ello, se realizó el análisis institucional, con el propósito de obtener información importante del centro educativo. Dicho análisis demostró por medio de los instrumentos como la entrevista y la técnica del FODA, la escasa aplicación de estrategias que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.

Ello dio lugar al proyecto denominado “Aplicación de estrategias didácticas docentes, como medio para elevar el nivel de comprensión lectora, utilizando la biblioteca escolar”; siendo la comprensión lectora de vital importancia para el éxito académico de los estudiantes. El proyecto se fundamenta con la base legal y fundamentación pertinente al mismo, permitiendo realizar la intervención pedagógica, en dónde se emplearon diferentes estrategias didácticas docentes, mismas que fueron descritas en una guía pedagógica para uso docente. Como resultado, se obtuvo que más del cincuenta por ciento de los estudiantes de sexto primaria, mejoraron los resultados de la evaluación, después de la aplicación de las diferentes estrategias didácticas, evidenciando con ello que, al realizarlas de forma constante, el estudiante podrá mejorar la comprensión y los resultados y en todas las áreas curriculares.

*Palabras claves:* comprensión, lectura, biblioteca, estrategias, didáctica.

## **Introducción**

El presente informe se refiere al Ejercicio Profesional Supervisado, realizado con el tema “Aplicación de estrategias didácticas docentes, que contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora por medio de la habilitación de la biblioteca escolar, para que coadyuve con el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso”. La comprensión lectora permite al estudiante, relacionar los conocimientos previos con lo que lee, para generar un nuevo conocimiento, en otras palabras “entender lo que se lee”.

En el ámbito profesional, como pedagoga, la investigación de esta problemática se realizó, para conocer las estrategias que los docentes aplican a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, siendo este un tema de gran interés por la complejidad que implica, debido a los bajos niveles de comprensión lectora que se han registrado.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas; uno de ellas es, la no aplicación de diferentes estrategias didácticas, que permitan al estudiante desarrollar habilidades cognitivas para comprender la información de un texto o mensaje emitido, o bien, lograr el éxito escolar. Para ello se utilizó la metodología investigación-acción, en dónde se requirió de la participación de la comunidad educativa de la escuela, utilizando diferentes instrumentos, entre ellas, la entrevista con el docente de sexto grado, y la técnica del FODA, así como la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes, lo que permitió evidenciar las carencias y deficiencias de la institución.

El fin de la investigación y/o intervención pedagógica fue dar solución a la problemática encontrada, lo que permitió plantearse el objetivo de aplicar estrategias didácticas, que contribuyan a elevar el nivel de comprensión lectora por medio de la habilitación de la biblioteca escolar, para que coadyuve con el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de sexto grado. Estas estrategias fueron descritas en una guía pedagógica para uso docente.

Para contribuir con la mejora de la comprensión lectora, también se habilitó la biblioteca escolar, que servirá como herramienta educativa para toda la comunidad educativa, proveyendo el material bibliográfico específico para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

A continuación, se describen los cinco capítulos de los que está conformado el siguiente informe.

El capítulo I, contiene el diagnóstico institucional, en el cual se realizó un estudio minucioso y detallado del contexto educativo, por medio de la aplicación de instrumentos como la entrevista, cuestionario y la técnica del FODA, los que permitieron conocer las carencias o problemas existentes. Esto permitió dar solución a una de ellas, siendo priorizado y mediante un análisis de viabilidad y factibilidad, el proyecto “Aplicación de estrategias didácticas docentes, como medio para elevar el nivel de comprensión, con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso”.

El capítulo II, describe la fundamentación teórica y base legal, que da sustento y fundamento a la intervención pedagógica del proyecto realizado. En toda esta teoría, se aplicó la normativa de American Psychological Association -APA-, con el fin de aplicar citas directas o indirectas para evitar el plagio del trabajo de los autores.

En el capítulo III, se realiza el plan de acción, en el que se establecen objetivos, metas, tiempos, actividades y responsables de la intervención pedagógica, tomados en cuenta en el cronograma de actividades. Además, en esta fase se fija el presupuesto para la puesta en marcha del proyecto, todas estas actividades requieren de la organización y planificación previa.

El capítulo IV, especifica la sistematización y ejecución del proyecto; en esta fase, se describen las experiencias vividas ante las actividades y gestiones realizadas durante la ejecución del mismo, con el objeto de dejar registrado los procesos realizados y los productos obtenidos.

Por último, se encuentra el capítulo V, en dónde se especifican los instrumentos que servirán para evaluar cada una de las fases. En él, se detallan todos los aspectos que se tomaron en cuenta para evaluar las distintas fases que comprende el proyecto.

Asimismo, en la parte final, encontrarán las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada, apéndices y anexos con base al proyecto de “Aplicación de estrategias didácticas docentes, que contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora, con los estudiantes de sexto grado de primaria.

# Capítulo I

## 1. Diagnóstico

### 1.1. Análisis comunitario

Aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

#### 1.1.1 Aspecto geográfico

##### 1.1.1.1 Localización

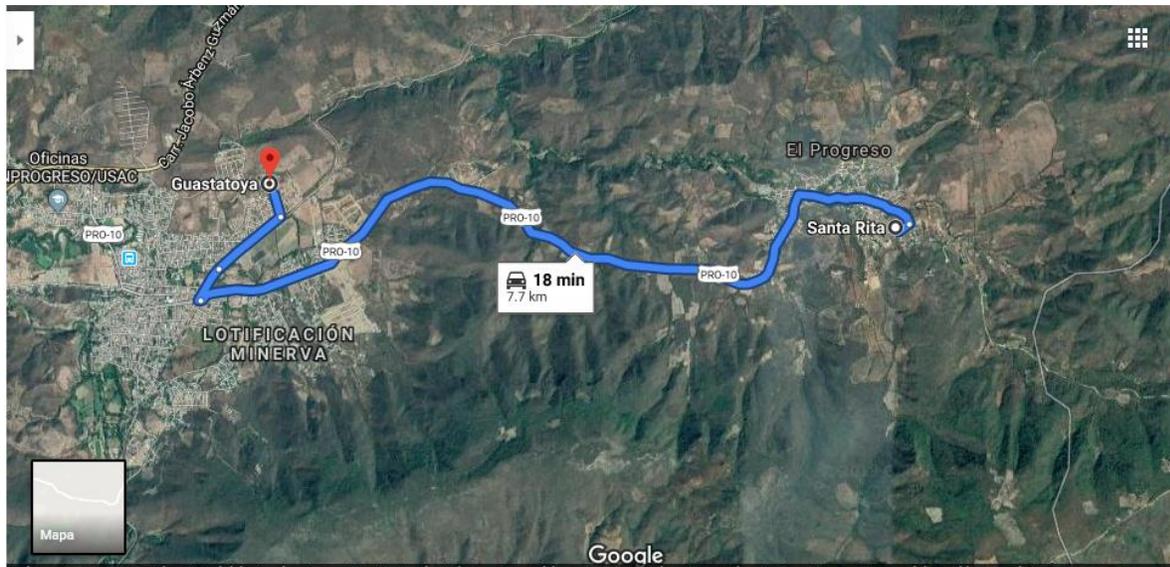


Figura 1: Mapa de aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso, recuperado de Google Maps (2019).

##### 1.1.1.2 Tamaño

Ubicada a 7.5 km del municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso, su latitud es de  $14^{\circ}51'14''$  y su longitud es de  $90^{\circ}01'06''$ . (Guatepymes, 2019).

##### 1.1.1.3 Clima

Se caracteriza por ser una zona cálida seca subhúmeda, la vegetación es de monte espinoso subtropical, al igual que la cabecera departamental, la aldea Santa Rita también es considerada como una de las zonas más secas de Centro América. (MARN, 2001).

#### **1.1.1.4 Suelo**

La aldea Santa Rita forma parte de un municipio donde la mayor parte de los suelos son de bajos nutrientes, las tierras son secas en su totalidad debido a que todo el departamento forma parte del corredor seco de Guatemala. Estos suelos son improductivos ya que son incapaces de retener el agua, por ello es muy difícil que las plantas, cultivos y vegetales se desarrollen con normalidad. (A. Orellana, comunicación personal, 03, abril, 2019)

#### **1.1.1.5 Principales accidentes geográficos**

Memoria Virtual indica que:

La aldea Santa Rita es identificada por poseer accidentes geográficos como: el Cerro de Calderas, Cerro La Cobana, Cerro del Malpaís, Cerro Conacastillo, Cerro La Cruz y Cerro de las Piletas. Al igual que todo el departamento de El Progreso, el principal accidente geográfico que presenta es la Sierra de las Minas que lo atraviesa el río Grande o más conocido como río Motagua, condicionando a la comunidad a los efectos sísmicos que la falla anteriormente mencionada ocasiona. (2019)

#### **1.1.1.6 Recursos naturales**

La comunidad cuenta con una fauna variada propia de la región, mismos que son encontrados en la parte alta de la comunidad, entre ellos están: en el grupo de las aves; la codorniz, los zanates, las chorchas y pericos más conocidos como kenkes; en el grupo de los reptiles, los más comunes son: las serpientes entre las que se pueden mencionar víbora cascabel, corales y bejuquillo, asimismo las iguanas, alacranes entre otros. En el grupo de los mamíferos aún se pueden encontrar, aunque difícilmente el venado, mapaches, coyotes, ardillas y el gato de monte.

En cuanto a la flora de la comunidad, se puede encontrar variedad de árboles de madera preciosa como; caoba, palo blanco, conacaste, roble, además de contar con la madera de pino, aripín, yaje, entre otros. Se cuenta con variedad de flores ornamentales, como flor amarilla, vejucos de diferentes colores y clases, rosales, flor de las diez, quinceañeras, margaritas que en su mayoría son sembrados en las casas de los vecinos de la comunidad para embellecer sus jardines. (A. Orellana, comunicación personal, 03, abril, 2019)

### **1.1.1.7 Vías de comunicación terrestres**

La aldea de Santa Rita cuenta con una vía de comunicación principal desde el área urbana de Guastatoya, misma que está asfaltada aproximadamente desde el año de 1997, por el Ministerio de comunicaciones. Esta misma vía conduce hacia otras aldeas aledañas como Anshagua, San Rafael, La Campana, El infiernillo, entre otras. Esta misma vía también es utilizada como ruta hacia el departamento de Jalapa. La comunidad cuenta con 7.5 km de asfalto, mismo que por ser una vía muy transitada se encuentra en gran parte deteriorado. (A. Orellana, comunicación personal, 03, abril, 2019)

### **1.1.2 Aspecto social**

Como afirmó A. Orellana, la aldea de Santa Rita está conformada por una población 99% ladina y con un 1% indígena, ya que en los últimos años algunas personas, originarias del occidente de Guatemala, han migrado hacia esta aldea y se han establecido allí, por lo tanto, el idioma materno es el español. La aldea posee una población aproximada de 3,900 personas, incluidos hombres, mujeres, niños y niñas. La comunidad se encuentra organizada por un Consejo de Desarrollo Comunitario -COCODE-, mismos que son los encargados de gestionar ante las autoridades municipales y el Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- las mejoras o nuevos proyectos necesarios en la comunidad.

La aldea cuenta con varias instituciones educativas públicas del nivel preprimario, primario, medio y diversificado, asimismo cuenta con un Proyecto de Atención Integral al niño o la niña menores de 6 años, el que es dirigido por docentes del Ministerio de Educación. Con el apoyo de la Municipalidad de Guastatoya, se apertura un nuevo Centro de Educación Extraescolar –CEEX- en modalidad flexible para personas que por distintas razones abandonaron sus estudios, presta el servicio de educación básica y diversificado con una carrera de nivel medio de dos años, obteniendo el grado de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Laboriosidad.

La aldea cuenta con un Centro de Salud a cargo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MISPAS-, quien es el encargado de enviar al personal calificado para la asistencia de los

habitantes de la comunidad, en este realizan su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como de otras universidades privadas del país.

Las viviendas de los habitantes de la aldea Santa Rita en su mayoría son de block y lámina, algunas otras de loza y con segundo nivel. Existe una minoría construidas de láminas y adobe, esto debido a la condición social por la que atraviesan las personas.

Santa Rita es reconocida por sus costumbres y tradiciones, mismas que son transferidas de generación en generación, y que actualmente siguen vivas con el pasar de los años. Entre las más reconocidas está; el tradicional desfile de Día de Reyes, celebrado cada año el 06 de enero, en donde feligreses dan gracias al nacimiento de Cristo Jesús. Entre otros se puede mencionar: Semana Santa, feria patronal, Día de la Madre, Día del Padre, Día de todos los Santos, Día de los fueguitos, Navidad y año nuevo. Dentro de la gastronomía están; tamales, fiambre, jocotes y mango en conserva, manzanilla, tortillas de harina y pan de diversas clases propias de cada celebración. (comunicación personal, 03, abril, 2019)

### **1.1.3 Aspecto histórico**

#### **1.1.3.1 Reseña histórica de la comunidad**

La aldea de Santa Rita se encuentra ubicada a 7.5 kilómetros del oriente del área urbana de Guastatoya, siendo poblada por los años de 1892 por familias de apellido Aldana Orellana, provenientes de Gualán, Zacapa. El nombre de Santa Rita es en honor a la virgen Santa Rita de Casia, siendo la patrona de la comunidad desde 1848 aproximadamente, festejando en su honor la feria patronal el 22 de mayo de cada año según la profesora Noemí Antonio López, docente de una de las escuelas más antiguas de la comunidad, por esto se realizan actividades culturales, una de ellas es la elección a señorita flor de la feria, en donde participan las señoritas de reconocida honorabilidad para representar a la aldea. Esta aldea también es conocida como el ¡lugar donde empieza la amabilidad de gente cariñosa! ¡Tierra de mujeres y hombres inteligentes! Gente honrada y trabajadora. ¡Gente que ama la vida y al prójimo! ¡Tierra de los policías!, este último derivado a que muchos de los hombres de la aldea son agentes de la Policía Nacional Civil – PNC-. Está conformada por un aproximado de 3,900 habitantes, constituida por cuatro barrios,

siendo estos; La Plazuela, El Sesteadero, San Juan y Llano Largo. Con el paso del tiempo fueron construidas varias instituciones educativas de todos los niveles que dieron lugar a que la comunidad se preparara y formara parte del desarrollo, una de ellas muy reconocida por los habitantes, el Instituto por Cooperativa Profesor Edgar Enrique Prado Aldana, formando a los adolescentes en el ciclo básico, también existen dos Escuelas Oficiales Rural Mixta de nivel de educación primaria, algunas de ellas han sido utilizadas como centro de votación del Tribunal Supremo Electoral.

En la aldea aún existe un pequeño número de personas que se dedican a la agricultura, la mayoría son mujeres que se dedican a los oficios domésticos. La mayor parte de los habitantes son reclutados por sus habilidades y capacidades en empresas públicas y privadas tanto del área urbana de Guastatoya como de la ciudad de Guatemala, siendo el Lic. Jorge Antonio Orellana Pinto el actual alcalde de Guastatoya originario de esta reconocida aldea, mismo que laboró para una de las empresas más grandes y reconocidas de Guatemala y a nivel internacional en la distribución de cerveza.

El camino que conduce hacia Santa Rita también contribuye a la comunicación con otras aldeas siendo estas; aldea San Rafael, Anshagua, El Infiernillo, El Naranjo, La Campana y La Laguneta. Está aldea es una de las más grandes que conforman Guastatoya, comparada con otras del área urbana. (N. Antonio, comunicación personal, 03, abril, 2019)

#### **1.1.4 Aspecto económico**

La situación económica de la comunidad es variada, derivado de las clases sociales que aun predominan en la comunidad. Existe un pequeño grupo de agricultores, algunos habitantes son trabajadores del Estado o de instituciones privadas. En una minoría, son propietarios de tiendas o prestan el servicio de transporte en bus y moto taxis, los que cuentan con más recursos se movilizan en sus propios vehículos (automóvil, motocicleta). Los propietarios de moto taxis, han generado fuentes de empleo para su comunidad.

Los medios de comunicación con los que la comunidad cuenta son proveídos por las distintas compañías legalmente autorizadas por autoridades competentes y según su ámbito, entre ellas se

pueden mencionar; televisión por cable, radio, internet y las diferentes compañías telefónicas que se encuentran en el mercado. (A. Orellana, comunicación personal, 03, abril, 2019)

### **1.1.5 Aspecto político**

Por ser una de las comunidades más grandes de Guastatoya, Santa Rita es involucrada en las diferentes actividades cívico-políticas de las diferentes agrupaciones políticas. Esta comunidad se involucra en la toma de decisiones de las autoridades municipales, esto con el fin de beneficiar a los habitantes de la comunidad, es por ello que, algunas escuelas, son denominadas centro de votación, para que los ciudadanos participen en las fiestas cívicas cada vez que se convoca a elecciones. En estas actividades el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- como poder local, tiene una relación directa con la administración municipal actual, ya que también existe un comité conformado por los mismos habitantes de la aldea, encargados del cobro de agua potable (servicio que es irregular para la población) quienes están en constante comunicación para resolver problemas de abastecimiento cuando no se cuenta con el servicio en la comunidad.

Además de las autoridades locales de la comunidad, en las instituciones educativas se encuentra la organización de padres de familia –OPF-, responsables de velar porque los programas educativos brindados por el Ministerio de Educación sean ejecutados de forma transparente y en beneficio de todos los niños.

Todas las agrupaciones, en conjunto, tienen un solo objetivo, velar por el bienestar de todos los habitantes de la comunidad sin discriminación alguna. (A. Orellana, comunicación personal, 03, abril, 2019)

### **1.1.6 Aspecto filosófico**

La creencia en un ser supremo es indispensable para la comunidad, por ello, en la comunidad existen dos religiones que dividen a la población, religión cristiana evangélica y cristiana católica. La religión cristiana evangélica cuenta con seis templos en donde la población se reúne a menudo para adorar a Dios con diferentes actividades como vigiliass, retiros espirituales, cultos o servicios. La religión cristiana católica, también posee dos templos, mismos que son utilizados para la celebración de la palabra, misas, vigiliass, retiros, entre otros.

Los valores que se practican en la comunidad dependen de la religión que profesan, puesto que unas prohíben ciertas actividades y otras no. La aplicación de los valores es observable ante

la comunidad por sus actos e ideología de la vida. (A. Orellana, comunicación personal, 03, abril, 2019)

### 1.1.7 Competitividad

Aldea Santa Rita, posee un grado de competitividad aceptable para el número de población que la constituye, ya que posee instituciones educativas prestando el servicio gratuito a la población en edad escolar. Algunos de los habitantes tienen su negocio propio, ofreciendo sus servicios a la comunidad y convirtiéndose en pequeñas empresas que aportan a la economía de la aldea y en general al municipio. Otros se dedican a la agricultura, y algunos otros son pilotos de moto taxis. (A. Orellana, comunicación personal, 03, abril, 2019)

### 1.1.8 FODA

**Tabla 1**

*FODA aldea Santa Rita*

F	O
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad organizada por un Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-.</li> <li>• Fácil acceso hacia el área urbana de Guastatoya.</li> <li>• Carretera asfaltada.</li> <li>• Centro de Salud</li> <li>• Existen centros educativos públicos de todos los niveles.</li> <li>• Áreas recreativas para convivir en familia.</li> <li>• Microempresas que prestan servicios a la población según sus necesidades.</li> <li>• Energía eléctrica y alumbrado público.</li> <li>• Costumbres y tradiciones vigentes.</li> <li>• Iglesias católica y evangélica.</li> <li>• Estadio de fútbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista de la Facultad de Medicina que asisten a las escuelas de la comunidad con diferentes tratamientos para los niños y niñas.</li> <li>• Recolección de basura gratis de parte de la Municipalidad de Guastatoya.</li> <li>• Apoyo de las autoridades municipales.</li> </ul>
D	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de agua potable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venta de licor.</li> </ul>

- 
- Carretera en mal estado.
  - Insuficiencia alumbrado público
  - Clima
  - Inundaciones en tiempo de invierno.
  - Venta de narcomenudeo.
  - Delincuencia
- 

*Nota:* elaboración propia. (2019).

### **1.1.9 Lista de carencias**

- Carencia de agua potable.
- Carretera en mal estado.
- Insuficiencia alumbrado público

## **1.2. Análisis institucional**

### **1.2.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta

### **1.2.2 Tipo de institución**

Educativa y del sector público

### **1.2.3 Jornada**

Matutina

### **1.2.4 Localización geográfica**

Aldea Santa Rita, a 7.5 kilómetros del área urbana del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### 1.2.5 Imagen satelital de la ubicación de la institución

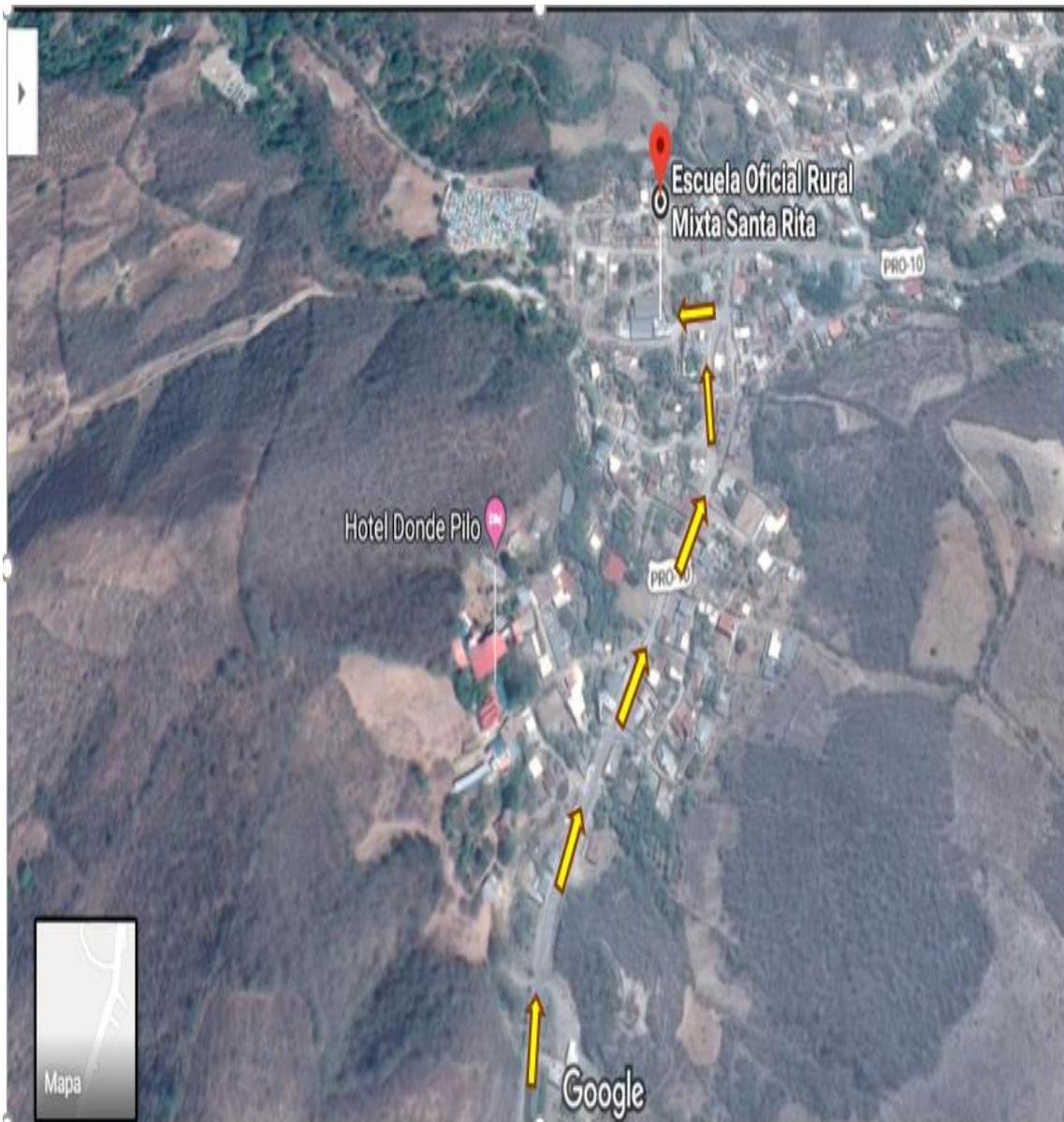


Figura 2: Imagen satelital aldea Santa Rita. Recuperado de Google Maps (2019).

← Ingreso a la aldea

1.2.6 Croquis

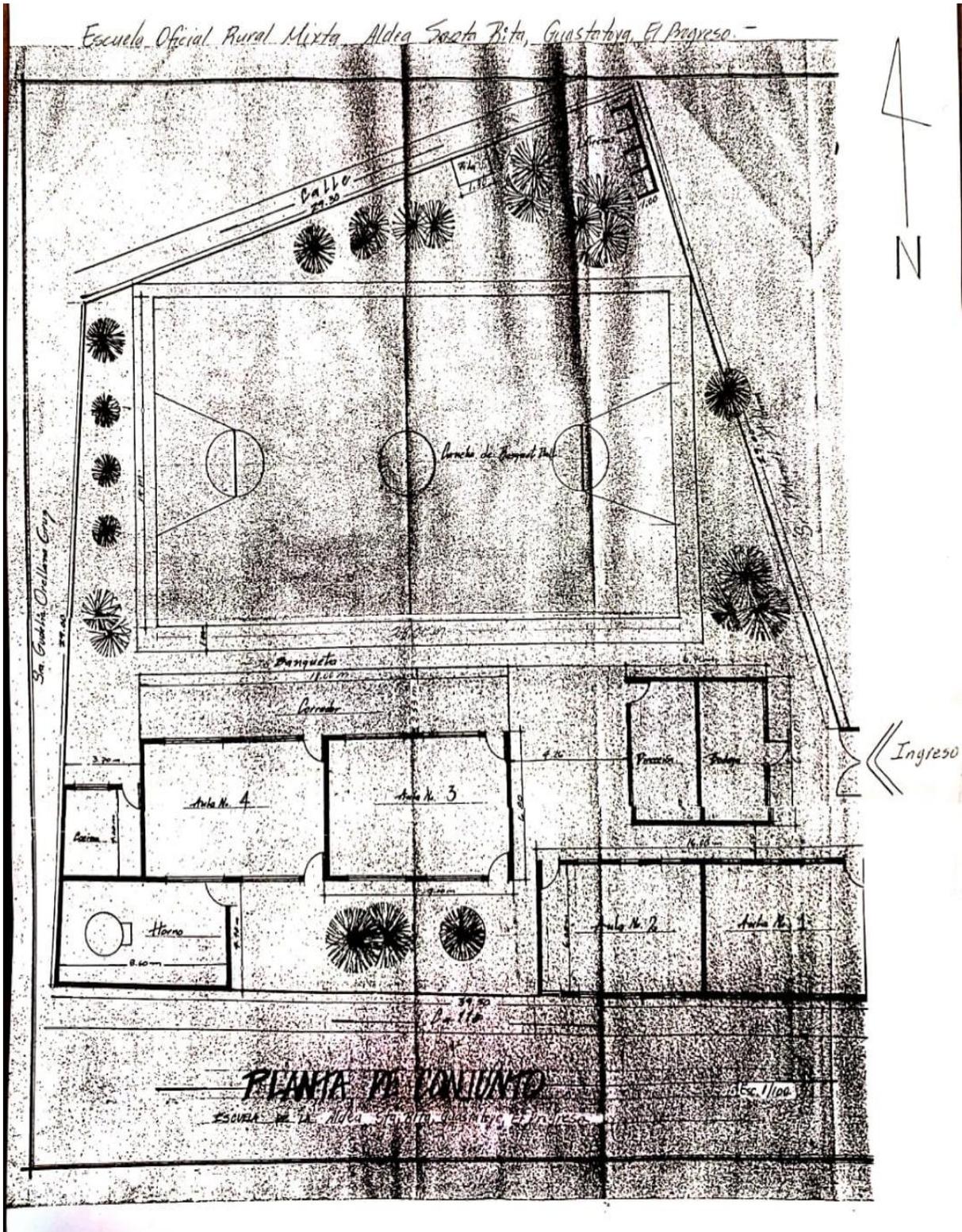


Figura 3: Archivo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### 1.2.7 Visión

Formar niños y niñas con carácter, principios y valores integrantes de una sociedad democrática. (POA, 2019, p. 2)

### 1.2.8 Misión

Formar personas que practiquen valores, y que sean partícipes en la construcción de una Guatemala digna y solidaria. (POA 2019, p. 2)

### 1.2.9 Objetivos

#### 1.2.9.1 Objetivo general

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial. (MINEDUC, Plan Estratégico de Educación 2016-2020)

#### 1.2.9.2 Objetivo específico

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida a las personas y a los pueblos por sus diferencias individuales y colectivas, así como incluir y promover en el seno educativo los valores. (POA 2019, p.2)

### 1.2.10 Políticas institucionales

El Plan Operativo Anual –POA- establece las siguientes políticas institucionales.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extra escolar.

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (POA 2019, p.2)

### **1.2.11 Valores**

Los valores que la institución transmite a los estudiantes según el POA son:

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Respeto
- Tolerancia
- Honestidad (POA 2019, p.2)

### **1.2.12 Servicios que presta**

Actualmente, el establecimiento presta servicio educativo en el sector oficial del nivel primario, la cual contribuye a la educación integral de los niños en la comunidad.

### 1.2.13 Organigrama

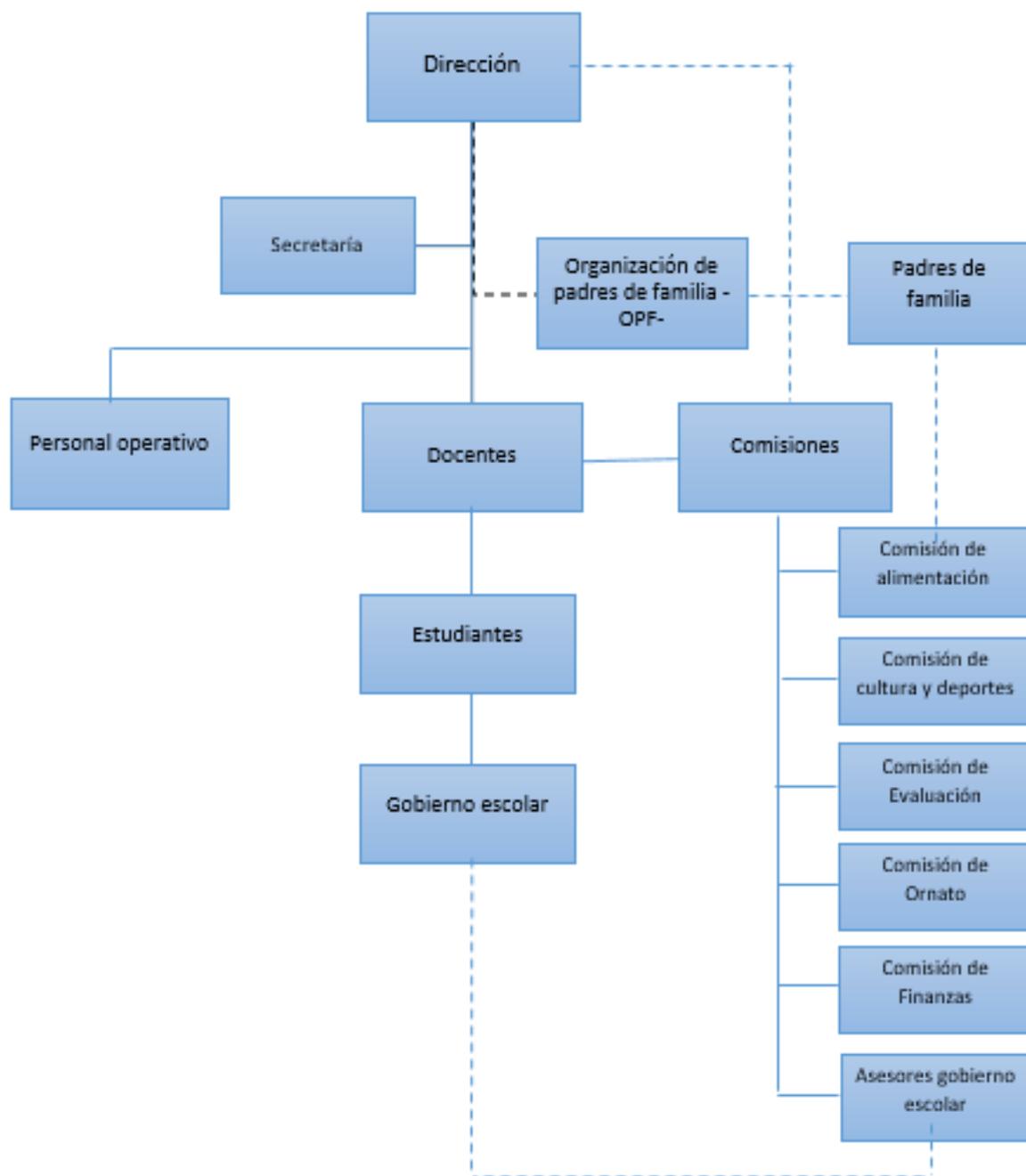


Figura 4: Estructura organizacional Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Rita. POA 2019.

## **1.2.14 Recursos institucionales**

### **1.2.14.1 Recurso humano**

El personal del establecimiento con el que se cuenta, son los siguientes:

#### **Personal técnico-administrativo:**

Director con grado Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá.  
Sintya Judith Orellana Orellana. (secretaria contrato municipal)

#### **Personal docente 011**

Profesora Noemí Oralia Antonio López.  
Profesora Vivian Sucely Carias Reyes.  
Profesora Irma Consuelo Galeano Pinto.  
Danny Rosmery Dubón González. (Educación Física)

#### **Personal docente 021**

Profesora Heidi Mariela Aguilar Polanco.

#### **Personal docente contrato municipal**

Profesora Alejandra Mejicanos Cruz.  
Profesor Diego René Orellana Aldana. (Computación). (V. Sánchez, comunicación personal, 05 de abril, 2019)

### **1.2.14.2 Recursos institucionales**

Ministerio de Educación de Guatemala

### **1.2.14.3 Recursos financieros**

Según V. Sánchez todos los fondos obtenidos por la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, son provenientes del Ministerio de Educación a través de los diferentes programas escolares. (comunicación personal, 05 de abril, 2019)

## **1.2.15 Desarrollo histórico**

### **1.2.15.1 Reseña histórica Escuela Oficial Rural Mixta**

Según N. Antonio la aldea de Santa Rita se encuentra ubicada a 5 kilómetros del área urbana de Guastatoya, siendo poblada por los años de 1892 por familias de apellido Aldana Orellana,

provenientes de Gualán, Zacapa. ¡También conocida como el lugar donde empieza la amabilidad de gente cariñosa! ¡Tierra de mujeres y hombres inteligentes! Gente honrada y trabajadora. ¡Gente que ama la vida y al prójimo! Esta aldea cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta, la que según datos proporcionados por el señor Francisco Javier Marroquín, vecino de la comunidad, la escuela de Santa Rita no contaba con un edificio propio, por lo que las clases eran impartidas en casas de vecinos. Entre las primeras maestras que impartieron clases en la Escuela Oficial Santa Rita, ubicada en ese entonces en el barrio El Sesteadero desde 1910 están Gertrudis Moscoso, siendo en ese entonces alumno destacado Modesto Marroquín Ibarra, ocupó ese lugar la Profesora Delfina Sandoval cuando la escuela funcionaba en una casa frente al parque. Con el tiempo llegaron otros docentes de nombres; Oscar Orellana, David Moreno, Cecilia Solís, Cristina Amaya, Gilberto Aldana, Manuel Mejía, quienes estuvieron temporalmente, mismos que con el pasar del tiempo dejaron sus puestos a los docentes Emma Montenegro, Florinda Mejía, Nora Elizabeth Armas y Gilda Carías.

En 1956 durante el gobierno de Manuel Castillo Armas, se dio lugar a la construcción de una parte del edificio que actualmente ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Rita, esto fue posible gracias a la gestión realizada por algunos habitantes de la comunidad quienes laboraban en el Palacio Nacional de Guatemala como agentes de seguridad del mismo. Con el pasar de los años estuvieron como directores con grado el señor Miguel Ángel Aldana, Carlos Humberto Gómez y Víctor Manuel Morales Solís, seguidamente y por jubilación de algunos docentes llegaron a esta escuela los profesores directores Rosa Amalia Calderón, Víctor Manuel Orellana, Fredy Raúl Carias Reyes y Noemí Oralia Antonio López, con quienes se dio inicio a la utilización de las pizarras de fórmica, pues antes de ellos, se utilizaban las pizarras con yeso. Durante la estancia de los diferentes directores, según la profesora Noemí Antonio se realizaron diferentes gestiones para mejorar la infraestructura de la escuela, ella es la única de los antiguos docentes que se encuentran actualmente prestando servicio en la Escuela Oficial Rural Santa Rita.

Durante la administración municipal del señor alcalde, Coronel David Cordón Hichos, se agregaron a la infraestructura de la escuela baños lavables y techado de la cancha, también se construyeron nuevos ambientes, los que eran necesarios para albergar a la población estudiantil que poco a poco aumentaba. Actualmente los ambientes están siendo utilizados para biblioteca y

otro para bodega, para ello fue necesario la colocación de canales para agua que servirían para evitar inundaciones en los ambientes aledaños.

En el año 2006, según acta número 11, con fecha 04 de abril, del libro número seis de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Rita, se solicitó a la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, el cambio de los inodoros deteriorados por inodoros modernos y la pintura de toda la escuela, en dicha actividad participaron los miembros de la comunidad para agradecer con un almuerzo a los miembros de la iglesia por el apoyo a la escuela.

Según acta número 12-2006, se recibió la donación de parte del señor alcalde municipal, Coronel David Cordón Hichos, equipo de cómputo para el área administrativa de la escuela. Asimismo, el 21 de junio del año 2006, según acta número 13, se gestionó ante el alcalde la remodelación de un ambiente que era utilizado para bodega ya que por las lluvias del invierno se contaba con el problema de la filtración de agua, dicha solicitud fue respondida de inmediato por las autoridades municipales quienes realizaron los arreglos correspondientes. En esa misma administración municipal, se realizó el cambio de piso cerámico en la dirección de la escuela el 06 de febrero de 2007, según acta 07 del libro indicado anteriormente.

Por gestiones de la profesora y directora Noemí Antonio, el martes 29 de mayo de 2007, según acta 19-2007 del libro antes mencionado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Rita, se logró dar inicio a la gestión del proyecto de techado y colocación de estructura metálica de dos aulas, dirección, cocina y bodega de la escuela. Así mismo, la colocación de piso de granito, apertura y ampliación de nuevos ventanales con balcones hacia la cancha de fútbol en dos de los ambientes que actualmente están siendo utilizadas para impartir clases a primer y segundo grado, también se colaboró con la pintura de lo construido. Las autoridades que se hicieron presentes a la inauguración del proyecto fueron; representantes de la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Profesor Lázaro Martínez de la Dirección Departamental de Educación, Lcda. Judith de Sosa Subsecretaria de Bienestar Social, Adolfo Hernández de la Secretaría de la Paz, Francisco Orellana; Director ejecutivo del Consejo de Desarrollo Departamental (CODEDE), padres de familia, miembros de la comunidad, docentes y el Ingeniero señor Gobernador Omar Orellana Orellana, junto con el señor diputado Licenciado Jorge Mario Barrios Falla, quienes en conjunto dieron por inaugurado y entregado a la directora del establecimiento dicho proyecto el viernes 10 de agosto del mismo año.

El 31 de enero de 2008 según acta 05, del libro número seis de la escuela en mención, se gestionó la instalación de chimenea para la cocina, estufa Lorena, ventanal, pila con su drenaje, así mismo las chapas de las puertas de sexto grado.

El 17 de septiembre de 2008, según acta 16 del libro 07, se realizó el reforzamiento de: grieta de un muro, introducción de aguas negras al drenaje general, levantado de una parte del muro perimetral, colocación de una pila en la cocina, construcción de otra pila, construcción de regadera para baño diario, reparación de rampa de la entrada de la escuela, reparación y pintado del escenario.

El 27 agosto de 2012, según acta número 24 se realizó la gestión ante la Municipalidad de Guastatoya, en la administración del señor Saúl Beltetón Herrera, mejoramiento del salón de usos múltiples con ventanales, mismo que fue reforzado para terraza ya que fue utilizado para la construcción de dos aulas en el segundo nivel, dicho proyecto fue entregado e inaugurado el día jueves 31 de enero del año 2013 según acta. 07 del mismo libro y año.

Es hasta el año 2019, que la escuela cuenta con los ambientes pedagógicos correspondientes y necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los ciento tres niños que cursan los grados de primero a sexto grado, asimismo, con el personal docente, quienes según sus puestos son: Director con grado el Licenciado Esvin Valentín Sánchez Islá impartiendo las clases a sexto grado, Profesora Noemí Oralia Antonio López con primer grado, Profesora Heidy Mariela Aguilar Polanco, con contrato renglón 021 con segundo grado, Vivian Sucely Carias Reyes, con contrato bajo renglón presupuestario 011 impartiendo clases a tercero primaria, Profesora Irma Consuelo Orellana Galeano, con contrato bajo renglón presupuestario 011 asignada a cuarto grado, Profesora de Educación Física Danny Rosmery Dubón González con contrato 011, Profesora Alejandra Mejicanos Cruz asignada a quinto grado con contrato municipal y en el área administrativa como secretaria Sintya Orellana Orellana; y como personal operativo al señor Romilio Orellana Chacón, ambos con contrato municipal. Todos los mencionados anteriormente son los que forman parte del equipo de trabajo, responsables de la formación de los futuros profesionales de la Aldea Santa Rita. (comunicación personal, 05 de abril, 2019)

### 1.2.16 Los usuarios

Los estudiantes beneficiados con el servicio escolar son originarios de los distintos barrios de la aldea como; barrio San Juan, El Sesteadero, Los Llanos y Santa Rita. La población cuenta con fácil acceso a la misma, debido a que la escuela se encuentra frente a la calle principal de la aldea, lo que les permite transportarse caminando, en bicicleta, motocicleta o bien en el transporte colectivo o vehículo propio. (S. Orellana, comunicación personal, 07, abril, 2019)

**Tabla 2**

*Estadística de la población estudiantil*

Grado	Cantidad Total	Género		Edades						Observaciones	
		M	F	6	7	8	9	10	11		12
Primero	15	4	11	0	14	1	0	0	0	0	
Segundo	30	15	15	0	0	28	2	0	0	0	Hay una estudiante con discapacidad.
Tercero	19	8	11	0	0	4	14	1	0	0	
Cuarto	13	9	4	0	0	0	0	12	0	1	
Quinto	16	12	4	0	0	0	0	0	13	3	
Sexto	10	3	7	0	0	0	0	0	3	7	
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>51</b>	<b>52</b>								

*Nota:* datos obtenidos del registro de inscripción del libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, 2019.

La estadística actual representa la variación de estudiantes atendidos por grado, debido a la existencia de otro establecimiento en la aldea, además de ello, hay estudiantes que por razones familiares o económicas han abandonado sus estudios de forma permanente. Sin embargo, el grado que ha mantenido el mayor número de estudiantes es segundo primaria, en donde existe una estudiante con capacidades diferentes por lo que su proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza con técnicas y métodos especiales aplicando adecuaciones curriculares. En este caso, tanto el docente como los padres de familia han colaborado en el proceso buscando ayuda de Pro Ciegos y Sordos de Guatemala, quienes facilitaron la visita de un especialista cada cierto tiempo y evaluar su avance en las diferentes áreas curriculares.

Por la cantidad de estudiantes en cada grado la atención es más personalizada, es por ello que la repitencia es muy escasa, son evaluados cada bimestre y los padres de familia están pendientes de cualquier actividad que involucre a sus hijos. Mantienen una comunicación muy estrecha con los docentes, además de participar en todas las actividades en donde amerite su presencia. Los padres conformaron la Organización de Padres de Familia –OPF-; en donde acordaron pagar a alguien de la comunidad, quién será responsable de preparar la refacción para los niños, misma que es obtenida a través del programa de alimentación escolar del Ministerio de Educación.

Cada año la población escolar se ha mantenido y las edades de los niños corresponden a las edades escolares establecidas por autoridades educativas.

### 1.2.17 Infraestructura

**Tabla 3**

*Ambientes de la escuela*

No.	Ambientes	Si	No	Cantidad	Estado		
					Excelente	Bueno	Regular
1.	Aulas	X		6		X	
2.	Dirección	X		1		X	
3.	Biblioteca	X		1			X
4.	Laboratorio de computación	X		1		X	
5.	Área recreativa	X		1		X	
6.	Salón de usos múltiples		X				
7.	Sala de docentes	X		1		X	
8.	Pila	X		2			X
9.	Piso	X		-----		X	
10.	Techo	X		-----		X	
11.	Ventanas	X		-----		X	
12.	Parqueo		X	-----			

<b>13.</b>	Comedor	X	2	X
<b>14.</b>	Cocina	X	1	X
<b>15.</b>	Portón	X	1	X
<b>16.</b>	Jardinización	X	-----	
<b>17.</b>	Bodega	X	2	X
<b>18.</b>	Depósito de agua	X	3	X
<b>19.</b>	Ventiladores	X	-----	
<b>20.</b>	Escenario	X	1	X

*Nota:* elaboración propia. (2019)

El centro educativo está construido en su totalidad de block y lámina, la cancha techada posee un amplio espacio que se convierte en el área recreativa de los estudiantes y a la vez es utilizado como salón de usos múltiples, ya que su espacio abierto se convierte en el lugar idóneo para la realización de actos culturales y cívicos derivado de que el escenario está aún costado. Los ambientes de la escuela no cuentan con la ventilación adecuada, existe área de cocina, dirección, bodega y sala de docentes, está última con carencia de accesorios que visualice el uso, además la escuela tiene los ambientes necesarios para impartir los diferentes grados escolares, todos cuentan con balcones y energía eléctrica. Los depósitos de agua son insuficientes al momento de carecer de agua potable. La escuela dispone de muro perimetral que favorece el resguardo de mobiliario y equipo propio y de la municipalidad, ya que la escuela es utilizada para impartir clases de computación y es la municipalidad quien provee al docente responsable de impartir conocimientos tecnológicos a los beneficiados con el proyecto educativo.

La escuela cuenta con un ambiente para biblioteca, la que carece de recursos materiales y que actualmente se encuentra deshabilitada, además, no existe área verde que ayude a estimular la conciencia sobre el cuidado de la naturaleza al estudiantado.

**Tabla 4***Materiales de las aulas*

No.	Material de las aulas	Si	No	Cantidad	Estado		
					Excelente	Bueno	Regular
1.	Pizarras	X		6			X
2.	Cátedras	X		3			X
3.	Pupitres grupales		X	-----			
4.	Pupitres de 2 piezas	X		30			X
5.	Pupitres de 1 pieza	X		150		X	
6.	Murales de información	X		1			X

*Nota:* elaboración propia. (2019)

Con el tiempo las pizarras, cátedras y pupitres se han deteriorado, tal es el caso de las pizarras, en su mayoría están picadas, solo existen tres cátedras y no pueden ser removidas por el estado en que se encuentran. El mural de información es de los programas escolares que recibe la escuela procedente del Ministerio de Educación.

**Tabla 5***Mobiliario y equipo*

No.	Mobiliario y equipo	Si	No	Cantidad	Estado		
					Excelente	Bueno	Regular
1.	Escritorios	X		150			X
2.	Archivos	X		3		X	
3.	Sillas	X		120		X	
4.	Computadoras	X		9			
5.	Impresoras	X		1	X		
6.	Grabadora	X		1		X	
7.	Bocinas	X		4		X	

8.	Micrófono	X	3	X
9.	Estantes	X	6	X
10.	Refrigeradora	X	1	X
11.	Cafetera	X	1	X
12.	Implementos deportivos	X	35	X
13.	Botiquín de primeros auxilios	X	3	X

*Nota:* elaboración propia. (2019)

La escuela posee el mobiliario y equipo necesario para realizar las actividades programadas en el Plan Operativo Anual –POA-, cuenta con el apoyo de las autoridades municipales con un laboratorio de computación que está al servicio de los estudiantes en jornada matutina y de la comunidad en jornada vespertina. La cantidad de botiquines existentes es suficiente para población estudiantil, pero se encuentran en mal estado y sin suministros. Cuentan con los archivos suficientes para el resguardo de documentos administrativos, aunque los mismos son de un material antiguo y no se encuentran en buen estado.

**Tabla 6**

*Servicios básicos*

No.	Servicios Básicos	Si	No	Observaciones
1.	Energía eléctrica	X		No presenta problemas para la comunidad educativa.
2.	Agua potable	X		Es suministrada cada 8 días, es muy escasa.
3.	Servicio sanitario	X		Cuentan con 5 sanitarios lavables y letrinas cuando no hay agua.
4.	Drenaje	X		No han tenido problemas con el servicio.
5.	Recolección de basura	X		Se realiza dos veces por semana, miércoles y sábados, es un servicio municipal.
6	Internet		X	No se cuenta con el servicio.

*Nota:* elaboración propia. (2019)

La escuela cuenta con los servicios básicos necesarios para su buen funcionamiento, sin embargo, el agua potable, es el que presenta serios problemas de distribución en la comunidad, por lo que en la escuela se ven obligados a utilizar las letrinas antiguas para realizar sus necesidades fisiológicas. No posee servicio de internet, pero esto no ha sido inconveniente para realizar las actividades administrativas requeridas por supervisión y autoridades educativas.

### **1.2.18 Proyección social**

La escuela ha tratado de enseñar tanto a padres como a estudiantes el ayudar al prójimo, esto con la ayuda de enseñanza de los valores como: responsabilidad, compañerismo, cooperación, además de servir a los demás sin discriminación alguna.

### **1.2.19 Finanzas**

Según afirmó V. Sánchez; todos los fondos económicos que recibe la escuela son en totalidad provenientes del Estado de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación –MINEDUC-, a través de la Dirección Departamental de Educación de El Progreso, los fondos son distribuidos según convenios para la transferencia de recursos financieros a las Organizaciones de Padres de Familia –OPF- de centros educativos públicos nivel de educación preprimaria y primaria de la siguiente manera:

▪	Gratuidad de la educación	Q 40.00
▪	Útiles escolares	Q 55.00
▪	Alimentación escolar	Q 4.00
▪	Valija didáctica	Q 220.00

Todos estos aportes son administrados directamente por la Organización de Padres de Familia -OPF-, en conjunto con el director de la escuela como lo estipula el Acuerdo Gubernativo 233-2017. (Comunicación personal, 05 de abril, 2019)

### **1.2.20 Política laboral**

El personal docente de las instituciones públicas educativas es contratado por el Ministerio de Educación, la escuela actualmente tiene cinco docentes contratados bajo renglón presupuestario 011 y uno bajo renglón 021. Se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales con un docente encargado de impartir clases de computación y una secretaria. Por lo que cada institución es encargada de elegir al personal calificado para cada puesto según su perfil académico. (V. Sánchez, comunicación personal, 05 abril, 2019)

### **1.2.21 Administración**

Para una correcta administración de los servicios y recursos institucionales, el director de la escuela se dirige bajo las normas de la legislación educativa existente, esto debido a la carencia de manuales específicos a procedimientos, puestos y funciones.

Con base en la legislación educativa y el Currículum Nacional Base –CNB- se llevan a cabo los procesos de planeación; en cada una de las actividades educativas reguladas por autoridad competente, en la conformación de cada una de las comisiones encargadas de las actividades planificadas según su función, dirección, control y evaluación; corresponde al director velar porque cada una de las actividades se rijan bajo las normas establecidas en las leyes y acuerdos vigentes. (V. Sánchez, comunicación personal, 05 abril, 2019)

### **1.2.22 Ambiente institucional**

Dentro de la institución, se practica un valor indispensable en todo grupo de trabajo, la tolerancia, ya que por diferentes circunstancias los grupos no concuerdan en algunas situaciones o actividades, pero son tolerantes y respetan a sus compañeros, así como a las autoridades educativas asignadas a su sector. (V. Sánchez, comunicación personal, 05 abril, 2019)

### **1.2.23 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para obtener la información necesaria interna y externa de la institución educativa se utilizó las siguientes técnicas:

- **Diálogo:** técnica aplicada con todo el personal docente y administrativo para registrar información.
- **Entrevista:** utilizada al director de la institución educativa para determinar las carencias existentes.
- **Observación:** técnica aplicada al personal docente y la institución en general para registrar y analizar la información necesaria para realizar el diagnóstico.
- **FODA:** técnica aplicada a todo el personal docente y establecimiento para descubrir las necesidades internas y externas; así como las fortalezas en general.

### **Herramientas**

- **Cuestionario:** utilizada con el director de la institución para obtener información en general sobre personal docente, administrativo y del edificio escolar.
- **Listas de cotejo:** herramienta empleada para adquirir información propia del edificio escolar.
- **Matriz FODA:** herramienta empleada para obtener información del que hacer del personal docente y administrativo, asimismo; para identificar daños en la infraestructura del edificio escolar.

## **1.2.24 Otros aspectos**

### **1.2.24.1 Tecnológicos**

La escuela cuenta con un laboratorio de computación para uso de los estudiantes legalmente inscritos, quienes son agrupados por grado en su horario habitual, jornada matutina, y para la comunidad en jornada vespertina, este equipo es apoyo de la Municipalidad de Guastatoya, quien es el ente responsable de la contratación del recurso humano para impartir las clases.

### **1.2.25 Lista de carencias/deficiencias/fallas**

- Pilas deterioradas e insuficientes.
- Carencia de murales recreativos.
- Pintura en general sin mantenimiento.
- Carencia de área verde.

- Ausencia de manejo de desechos sólidos.
- Poca conciencia ambiental.
- Ventilación inadecuada en los salones.
- Fórmicas de las pizarras se encuentran picadas.
- Insuficiencia y deterioro de cátedras en los salones.
- Botiquines desabastecidos.
- Equipo de cómputo en el área administrativa obsoleto.
- Archivos en mal estado.
- Carencia de señalizaciones y extintor para emergencias.
- El servicio de agua potable es irregular.
- Fontanería del servicio sanitario y lavamanos deteriorado.
- Inexistencia de depósitos de agua.
- Escasa aplicación de estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora.
- Biblioteca deshabilitada y desactualizada.
- Deficientes relaciones interpersonales.
- Poca relación con la comunidad.

### 1.2.26 Problematización a partir de carencias

**Tabla 7**

*Problematización a partir de carencias*

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<b>1. Deterioro estructural</b>	1. Pilas deterioradas e insuficientes.	1. Construir nuevas pilas que ayuden a abastecer el consumo de agua potable.
	2. Carencia de murales recreativos.	2. Organizar a padres de familia en conjunto con los

		estudiantes para crear diseños educativos en toda la escuela.
	3. Pintura en general sin mantenimiento.	3. Gestionar con autoridades municipales para pintar la escuela.
<b>2. Insuficiencia de ambientes ecológicos</b>	1. Carencia de área verde.	1. Creación de área verde.
	2. Ausencia de manejo de desechos sólidos.	2. Gestionar recipientes para clasificar desechos sólidos.
	3. Poca conciencia ambiental.	3. Realizar talleres de educación ambiental.
<b>3. Deficiencia operativa</b>	1. Ventilación inadecuada en los salones.	1. Realizar actividades en conjunto con padres de familia y comunidad para comprar ventiladores.
	2. Fórmicas de las pizarras se encuentran picadas.	2. Gestionar con instituciones y empresas del municipio para cambiar las pizarras.
	3. Insuficiencia y deterioro de cátedras en los salones.	3. Gestionar con autoridades municipales para

	4. Botiquines desabastecidos.	adquirir nuevas cátedras.
	5. Equipo de cómputo en el área administrativa obsoleto.	4. Organizar grupos con padres de familia para donación de insumos.
	6. Archivos en mal estado.	5. Gestionar con miembros de la comunidad para adquirir equipo nuevo.
		6. Adquirir archivos nuevos.
<b>4. Inseguridad</b>	1. Carencia de señalizaciones y extintor para emergencias.	1. Realizar un manual de emergencias.
<b>5. Insalubridad</b>	1. El servicio de agua potable es irregular.	1. Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad para realizar las gestiones necesarias ante las autoridades municipales.
	2. Fontanería del servicio sanitario y	2. Gestionar con autoridades municipales mano

	lavamanos deteriorado.	de obra para realizar el mantenimiento necesario a la fontanería del servicio sanitario.
	3. Inexistencia depósitos de agua	3. Colocar depósitos de agua para el consumo humano.
<b>6. Bajo nivel de comprensión lectora</b>	1. Escasa aplicación de estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora.	1. Elaborar guía con estrategias docentes que ayude a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
	2. Biblioteca escolar deshabilitada y desactualizada.	2. Gestionar materiales, recursos y libros para habilitar la biblioteca.
<b>7. Incomunicación</b>	1. Deficientes relaciones interpersonales.	1. Implementar charlas motivacionales para mejorar el clima organizacional.
	2. Poca relación con la comunidad.	2. Diseñar plan de proyección social.

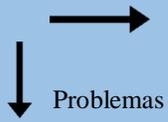
*Nota:* elaboración propia. Adaptado de Méndez (2018).

### 1.2.27 Matriz de priorización

Con base en la problemática encontrada, se sometió a votación en donde participó el claustro docente y director de la escuela.

**Tabla 8**

*Matriz de problematización a partir de carencias*

 Problemas	Deterioro estructural	Insuficiencia de ambientes ecológicos	Deficiencia Operativa	Inseguridad	Insalubridad	Bajo nivel de comprensión lectora	Incomunicación
<b>Deterioro estructural</b>	////////////////////	Insuficiencia de ambientes ecológicos	Deficiencia Operativa	Inseguridad	Insalubridad	Bajo nivel de comprensión lectora	Incomunicación
<b>Insuficiencia de ambientes ecológico</b>	Insuficiencia de ambientes ecológico	////////////////////	Insuficiencia de ambientes ecológico	Insuficiencia de ambientes ecológico	Insuficiencia de ambientes ecológico	Bajo nivel de comprensión lectora	Incomunicación
<b>Deficiencia Operativa</b>	Deficiencia Operativa	Insuficiencia de ambientes ecológicos	////////////////////	Inseguridad	Insalubridad	Bajo nivel de comprensión lectora	Deficiencia Operativa
<b>Inseguridad</b>	Inseguridad	Inseguridad	Deficiencia operativa	////////////////////	Insalubridad	Bajo nivel de comprensión lectora	Incomunicación
<b>Insalubridad</b>	Insalubridad	Insuficiencia de ambientes ecológicos	Deficiencia operativa	Insalubridad	////////////////////	Bajo nivel de comprensión lectora	Incomunicación
<b>Bajo nivel de comprensión lectora</b>	Bajo nivel de comprensión lectora	Bajo nivel de comprensión lectora	Bajo nivel de comprensión lectora	Bajo nivel de comprensión lectora	Comprensión lectora baja	////////////////////	Bajo nivel de comprensión lectora
<b>Incomunicación</b>	Deterioro estructural	Insuficiencia de ambientes ecológicos	Incomunicación	Inseguridad	Insalubridad	Bajo nivel de comprensión lectora	////////////////////

*Nota:* Elaboración propia. Adaptado de Méndez (2018).

El problema de:

Deterioro estructural	aparece	0
Insuficiencia de ambientes ecológico	aparece	8
Deficiencia operativa	aparece	5
Inseguridad	aparece	5
Insalubridad	aparece	6
Nivel de comprensión lectora bajo.	aparece	12
Incomunicación	aparece	5

De acuerdo al análisis de la matriz de priorización realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Rita, los problemas priorizados con la mayor valoración son bajo nivel de comprensión lectora.

Opción 1: Escasa aplicación de estrategias didácticas docentes para mejorar la comprensión lectora.

Opción 2: Biblioteca escolar inhabilitada y desactualizada

Por lo que la hipótesis acción planteada para los problemas priorizados son:

## Tabla 9

### *Problema/Hipótesis-acción*

Opciones seleccionadas	Problematización	Hipótesis/acción
Opción 1: escasa aplicación de estrategias didácticas docentes para mejorar la comprensión lectora.	¿Qué hacer para aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado?	Si se implementa una guía para aplicar estrategias didácticas docentes, entonces se aumentará el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita.
Opción : biblioteca escolar inhabilitada y desactualizada	¿Cómo habilitar y actualizar la biblioteca escolar de la EORM, aldea Santa Rita?	Si se habilita el espacio y se gestiona bibliografía actualizada entonces se contará con el lugar idóneo para apoyar el que hacer docente con los estudiantes de la EORM aldea, Santa Rita.

*Nota:* Elaboración propia. (2019)

## 1.2.28 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Tabla 10**

*Análisis de viabilidad y factibilidad*

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
1.	¿Se tiene el permiso por parte de la institución, para realizar el proyecto?	X		X	
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		X	
3.	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	X	
4.	¿Se contará con el aval respectivo para realizar el proyecto?	X			X
5.	¿Se cuenta con el apoyo del claustro de docentes?	X		X	
5.	¿Se tiene la aprobación de la autoridad educativa superior inmediata?	X		X	
Estudio Técnico.					
No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
1.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X	
2.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X
3.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X
4.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X
5.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X			X
6.	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
7.	¿Se tiene los insumos necesarios?	X			X
8.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
Estudio de Mercado.					
No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
1.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X	

2.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X
3.	¿Los beneficiarios están dispuestos a dar continuidad al proyecto?	X		X
4.	¿El proyecto satisface necesidades de la población estudiantil?	X		X
5.	¿Se puede abastecer el proyecto continuamente?	X		X
6.	¿Existen proyectos similares en la institución o comunidad?		X	X

#### Estudio Cultural

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
2.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
3.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	

#### Social

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
2.	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X			X
3.	¿El proyecto está dirigido a un grupo social en específico?	X		X	

#### Financiero

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
1.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X	
2.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X	
3.	¿En el proyecto se utilizarán recursos propios?	X		X	

#### Estudio político

No.	Indicador	Opción 1	Opción 2
-----	-----------	----------	----------

		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1.</b>	¿La institución será responsable de dar seguimiento al proyecto?	X			X
<b>2.</b>	¿Es importante el proyecto para la institución?	X		X	
<b>Totales</b>		<b>29</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

*Nota:* Elaboración propia. Adaptado de Méndez (2018).

### **1.2.29 Problema seleccionado**

Opción 1: escasa aplicación de estrategias didácticas docentes para mejorar la comprensión lectora.

¿Qué hacer para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Rita, Guastatoya?

### **1.2.30 Hipótesis acción**

Si se implementa una guía para aplicar estrategias didácticas docentes, entonces se aumentará el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### **1.2.31 Solución propuesta como viable y factible**

Aplicación de estrategias didácticas docentes, como medio para elevar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

## Capítulo II

### 2. Fundamentación teórica

#### 2.1. Estrategia

Según el diccionario de la Real Academia Española, estrategia es “Arte, traza para dirigir un asunto”.

Estrategia “es un procedimiento –llamado también a menudo, regla, técnica, método, destreza o habilidad- es un conjunto de acciones encaminadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta”. (Sole, s.f. p.29)

Otros autores indican que:

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (Villafan, 2007, P.42)

Como bien se denota, estrategia es una palabra que puede ser utilizada en diferentes ámbitos con el fin de lograr un objetivo. En educación, se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde las estrategias conllevan a la realización de procedimientos, siendo el medio y recurso que el docente utiliza para lograr que el estudiante alcance competencias útiles para aprender durante toda la vida.

#### 2.1.1 Estrategias didácticas

Algunos autores como:

Tebar (2003) citado por López (2019, p. 29) menciona que estrategias didácticas son: “Procedimientos que el agente de enseñanza (docente) utiliza de forma reflexiva y flexible para promover logros de aprendizajes significativos en los estudiantes”.

Las estrategias didácticas proporcionan motivación, información y orientación para el logro de los objetivos. Son todos los métodos, quehaceres, que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. (Chen, 2015, p. 11)

Jiménez y Robles (2016) indican que:

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. (pp. 106-109) Las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario.(p. 112)

Los docentes son el factor principal en la educación, siendo responsables de dirigir estrategias didácticas motivadoras, para que el estudiante alcance las competencias lectoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidas en el Currículum Nacional Base, dichas estrategias deben ser coherentes y contextualizadas con las necesidades del estudiante. Las estrategias a utilizar con los estudiantes, también deberán adecuarse al grado, tomando en cuenta que, a menor grado de conocimiento, menor será el desarrollo de habilidades cognitivas que se poseen, y cuando se apliquen; es ideal mostrar un ejemplo a seguir, para que, teniendo esa base, la complejidad de las mismas no dificulte al estudiante realizar cualquiera de las estrategias aplicadas. Todo ello tomando en cuenta, los diferentes estilos de aprendizaje que se pueden presentar en un grupo de estudiantes.

### **2.1.2 Características de las estrategias didácticas**

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario la aplicación de estrategias didácticas, esto con el fin, que los estudiantes alcancen las competencias necesarias según la naturaleza del caso. Para ello el docente debe tomar en cuenta, cuál es el objetivo planteado y la

competencia que el estudiante debe alcanzar. Por ello, es importante comprender las características de las diferentes estrategias a utilizar.

Rodríguez (2019) indica que:

Las estrategias didácticas utilizadas en un proceso de enseñanza determinan en gran medida la efectividad del mismo. Por eso, los profesores tienen que entender perfectamente qué resultados quieren alcanzar y el punto desde el que parten sus alumnos, y seleccionar las herramientas que más se adecúen a la situación concreta. Para ello define las siguientes características de las estrategias:

- Basadas en objetivos
- Tienen naturalezas muy distintas
- Fomentan el papel activo del estudiante.

Para Ruano (2013) las estrategias didácticas poseen las siguientes características:

- Posibilitan que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje...
- Promueven el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de las actividades.
- Motivan a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulan el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollar en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promueve el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje. (p. 24-25)

La importancia de las estrategias didácticas radica en hacer del estudiante un agente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capaz de interactuar con todos los integrantes del grupo al que pertenece, con lo que fortalecerá el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas. Es deber del docente propiciar un ambiente agradable al momento de aplicar las estrategias didácticas, de ello depende el éxito de las mismas. Se debe promover en el estudiante actitudes positivas para desempeñar diferentes roles según sea la actividad a desarrollar, así como también, incentivar al grupo de trabajo para fomentar el “trabajo en grupo” cuando sea necesaria la aplicación, esto reforzará conocimientos y se estimulará el espíritu de trabajo en equipo. De todo lo anterior, depende el éxito de las estrategias didácticas a desarrollar en cualquier grado académico.

### **2.1.3 Estrategias de comprensión lectora**

Las estrategias de comprensión lectora deben permitir al estudiante motivación para realizar las tareas asignadas; cuyo propósito deberá ser crear personas autónomas, capaces de descubrir por sí mismos las técnicas que le facilitan comprender un texto.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Con ello, considera algunas estrategias de comprensión lectora que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida. (Villafan, 2007, p.50)

Entre ellas se puede mencionar algunas como:

- Formular predicciones del texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto.

Villafan indica que lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, auto cuestionamiento...) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor, siendo así, que el docente deberá fomentar el cuestionamiento de lo leído con las siguientes interrogantes: ¿de qué crees que trata el texto? ¿alguien puede explicar que es la...? ¿hay algo que no comprendan del ...? ¿Qué les ha parecido lo leído?, esta leyenda nos habla de... apoyando con ellas el auto cuestionamiento, mismo que contribuye a mejorar la comprensión de la información obtenida.

### **2.1.4 Aplicación de estrategias de comprensión**

Para aplicar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, se debe de tomar en cuenta los conocimientos previos, para ello, se aplica una evaluación diagnóstica que permita evidenciar las habilidades y debilidades que el estudiante posea en el grado de sexto primaria, esto con el fin

de aprovechar las que ya se poseen y tratar de atenuar las debilidades y convertirlas en fortalezas que coadyuven al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2012) las siguientes estrategias pueden aplicarse en diferentes temas y materias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria:

- Búsqueda de palabras nuevas
- Búsqueda de sinónimos y antónimos
- Predicciones por medio de preguntas
- Descripciones
- Comparaciones
- Secuencias
- Identificación del tema

Cuando el docente realiza un máximo esfuerzo y aplica las diferentes estrategias con los estudiantes, los resultados irán mejorando con el pasar del tiempo, logrando así alcanzar las competencias lectoras de los estudiantes y el perfil de egreso sea el indicado para iniciar con el ciclo académico. Asimismo, se pueden agregar otras estrategias que propicie la investigación, trabajo en equipo, imaginación y análisis. Todas las estrategias deben y pueden ser aplicables en las diferentes áreas curriculares, de los diferentes grados académicos, la aplicación de las mismas, depende del grado y conocimiento del estudiante.

## **2.2 ¿Qué es la lectura?**

Según el Currículo Nacional Base –CNB- (2018) “La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de información o ideas transmitidas mediante algún tipo de código, que puede ser visual o táctil, y además puede ser una notación o pictogramas.” La lectura es la base principal de la comprensión de diferentes textos o ideas que pueden ser transmitidas por diferentes medios.

Para Gómez Palacios (1996) la lectura también es un proceso interactivo de comunicación en donde se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. De manera que, la lectura se constituye como un proceso constructivo al que el lector le da vida según sus conocimientos y experiencias.

Según el Currículum Nacional Base –CNB– uno de los componentes del área de Comunicación y Lenguaje es la lectura, indicando que ésta ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. (2007).

Por lo tanto, la lectura es la herramienta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el docente debe apoderarse, coadyuvando a minimizar problemas de disciplina entre estudiantes propiciando la afectividad e imaginación, elementos de suma importancia en el desarrollo cognitivo de los niños, asimismo, los problemas de aprendizaje de los que tanto se quejan los docentes.

El Ministerio de Educación, por medio la revista “Hábitos de lectura” indica que la lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011). Por otro lado, el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos... por lo tanto, comprensión lectora es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p.12)

La lectura es un proceso interactivo de comunicación que permite al lector procesar, organizar, sintetizar y analizar la información según sus necesidades. El docente debe de utilizar la lectura como una estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la practica constante ayudará al estudiante a comprender e identificar ideas principales de determinado texto. Por ello, es indispensable que después de cada lectura, el docente debe solicitar al estudiante una explicación con sus propias palabras sobre lo entendido, de esta forma evaluará si el estudiante comprendió el mensaje principal. Con ello, el estudiante dejará de memorizar para el momento y aprenderá para la vida.

### **2.2.1 Propósitos de la lectura**

El Ministerio de Educación resalta que:

La importancia de la lectura para el desarrollo de la persona es porque le proporciona oportunidades para perfeccionar sus habilidades y destrezas, así como también eleva y especializa sus dones innatos en beneficio total de sí mismo, su familia y la sociedad en general. El dominio de la lectura se constituye en una estrategia para el aprendizaje

autónomo, en el cual cada persona hace uso progresivo de su facultad cognitiva, ejercitando operaciones mentales y elevando su nivel de eficacia. (2012).

Está claro que cuando el estudiante domina la lectura, adquiere capacidades cognitivas como la de percibir, comparar, analizar, relacionar entre otras, y que por consiguiente su rendimiento académico también se elevara.

En general la lectura es una estrategia vital, no sólo para la adquisición del lenguaje y la comunicación, sino que, en el contexto escolar actual, debe ser considerada como una mediadora en la construcción de un aprendizaje significativo, el cuál es el más requerido para el estudiante, porque lo hace conocedor de la realidad que está viviendo en su vida personal, académica, familiar y social, y de ello depende el deseo que accionar y hacer cambios significativos por el bien común.

Lomas (2002) citado por Dirección General de Investigación Educativa –DIGEDUCA- (2012, p.8) menciona que un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración; facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, entre otras actividades. Es decir, la lectura debe ser el principal motor para el docente, pues de ella depende que el estudiante realice procesos cognitivos de vital importancia para su formación y coadyuve a mejorar el proceso de comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.2 La lectura comprensiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje**

Leer es indispensable para todo ser humano en constante crecimiento que permite conocer y entender de forma general un texto o escrito.

La lectura en los estudiantes debe ser presentada como un placer y no una obligación, ya que cuando se les obliga a leer artículos o temas que no son de su agrado difícilmente captarán lo que el docente requiere. La comprensión lectora posee un vínculo especial con la perspectiva o visión que cada persona tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto,

el docente debe tener presente que es negativo pretender obtener una interpretación única y objetiva de determinado texto. (Escobar, 2004, p. 13)

Es necesario conseguir que el estudiante forme un hábito por la lectura, que se logrará leyendo diariamente, para ello se debe iniciar con lapsos de quince minutos e ir aumentando el tiempo de lectura de forma gradual, porque es fundamental que el tiempo asignado, sea un momento grato para compartir ideas y pensamientos con el equipo de trabajo, creando un lazo de confianza con los participantes y consigo mismo.

### **2.2.3 Etapas de la lectura comprensiva**

La lectura ayuda al estudiante en el aprendizaje de diferentes materias, por ello se deben conocer las diferentes etapas que, según Escobar (2004 a) coadyuvan a comprender mejor un texto o escrito.

#### **2.2.3.1 Lectura previa**

Es la que se realiza para introducirse a los diferentes temas, en ella se leen títulos y subtítulos, esto con el fin de obtener de forma sintetizada las ideas principales del texto.

#### **2.2.3.2 Lectura general**

Se realiza de forma más lenta, con el fin de no perder ningún detalle de lo que se está leyendo. En esta etapa se toma más tiempo para leer, con el fin de captar todas las ideas esenciales que proporcione la lectura para su entendimiento.

#### **2.2.3.3 Post Lectura**

Etapas en la que se memoriza cada uno de los contenidos además de retener aspectos importantes, se puede realizar varias veces para captar lo que interesa. (p. 13)

Las etapas anteriormente expuestas, demuestran que en algún momento toda persona, docente o estudiante ha aplicado cada una de las etapas de la lectura comprensiva al momento de leer cualquier tipo de texto o escrito, logrando comprender la información sin mayor esfuerzo y de una manera mucho más fácil. El aplicar las diferentes etapas en los momentos establecidos para la lectura, contribuye a retener mayor información de determinado tema y por lo mismo, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

### **2.3 Tipos de la lectura**

Para que el estudiante logre realizar una lectura comprensiva existen varias formas, entre las que se pueden mencionar las siguientes (Escobar, 2004 b):

### **2.3.1 Lectura oral**

Es una de las más importantes actualmente, ya que por medio de ella se puede dar a conocer a un grupo de personas mensajes escritos en diferentes medios o libros. Este tipo de lectura se realiza cuando la persona lee en voz alta un trozo de lectura al grupo de personas que se encuentren alrededor y que están atentos a escuchar la información. Para leer en voz alta se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Procurar que la pronunciación de las palabras sea clara, prestando mucha atención a los signos de puntuación para realizar de forma correcta las pausas que indican los signos.
- El tono de voz debe ser moderado, de manera que no sea ni muy alto ni muy bajo, esto con el fin de que todas las personas escuchen el mensaje con facilidad.
- Leer con rapidez, tranquilidad, ritmo y seguridad de la información que se está dando a conocer.
- La persona responsable de leer en voz alta, debe estar relaja, evitando el nerviosismo, ya que no podrá realizar adecuadamente la lectura y el mensaje no será claro como tampoco entendible.

### **2.3.2 Lectura silenciosa**

Es la que se realiza cuando la persona lee un libro utilizando el sentido de la vista, sin pronunciar ninguna palabra. La persona que lee de esta forma, podrá comprender mejor los mensajes que transmiten los textos. Tendrá la capacidad de estudiar y recrearse informándose y obteniendo nuevos conocimientos por medio de revistas, libros, periódicos, entre otros.

### **2.3.3 Lectura analítica**

Con esta etapa, el estudiante podrá realizar un estudio más profundo de determinado texto con el objetivo de encontrar ideas principales e interpretación de ideas contenidas en el libro, revista, periódico, etcétera. (p. 25)

Los tipos de lectura anteriormente descritos, evidencian la importancia de aplicarlos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho de otra manera, los diferentes tipos de lectura deben formar parte de las diferentes estrategias utilizadas por el docente durante el proceso de enseñanza; cada una de ellas tiene un objetivo determinado para aplicarse, dependerá de las actividades a realizar y el momento para ponerlas en práctica. El docente debe tomar en cuenta que, no es lo mismo leer en voz alta que hacerlo de manera silenciosa. Ambos tipos de lectura deben ser aplicados de forma simultánea, mientras un estudiante lee en voz alta, los demás lo harán de manera silenciosa utilizando el sentido de la vista, lo que a la vez permite al estudiante entender el mensaje del texto, adquiriendo nuevos conocimientos para luego utilizarlo en su vida diaria, académica y social.

## 2.4 ¿Qué es comprensión lectora?

Es un proceso mediante el cual el estudiante logra a través de la imaginación y conocimientos previos relacionar la información que está leyendo para construir uno nuevo. Para esto, la información que se posee es fundamental, por lo que entender el léxico con el que los diferentes textos disponen es indispensable para comprender y disfrutar de la lectura. En pocas palabras la comprensión lectora se puede definir como “entender lo que se está leyendo”. Solé citado por Cáceres, Donoso, Guzmán (2012)

Los seres humanos realizan actos de lectura en su vida cotidiana como, por ejemplo; los carteles publicitarios en las calles, las instrucciones de uso o consumo de un producto o servicio, el periódico del día, revistas, mensajes en dispositivos electrónicos, entre otros. También se adquiere la capacidad de codificar la información gestual cuando lee constantemente, logrando con ello también leer la alegría, tristeza, gestos o actitudes de las personas que nos rodean utilizando el sentido de la vista. Solé citado por Cáceres et al. (2012)

Es por ello que, “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ...el significado del texto se construye por parte del lector”. Adam y Star citado por Villafan (2007)

Es así como, el leer y entender lo que se está leyendo dependerá de las habilidades lectoras que el estudiante posea, por lo tanto, el vocabulario o léxico y la fluidez al leer un texto ayuda al niño a entender el texto en su totalidad.

Las lecturas para los estudiantes deben estar guiadas según la edad y gusto del estudiante, si lo que se requiere es introducirle al mundo de la lectura, es importante que el docente realice estos cuestionamientos; ¿qué tipo de lecturas son de su agrado? o bien, ¿qué temas tiene interés?, con el fin de que el acto de leer sea agradable y placentero y no un acto impuesto.

La competencia lectora es muy importante para entender y aprender, es decir, para ampliar los conocimientos sobre el mundo. Por lo tanto, “leer es una de las habilidades más importantes que tiene que desarrollar un niño durante su periodo de educación”. (APA, 2015).

Como bien se denota, la lectura provee de una combinación de habilidades, recursos y estrategias cognitivas tanto a niños como adultos, mismas que son indispensables en la adquisición de conocimientos durante el proceso de aprendizaje. Dichas habilidades se van afianzando con el pasar del tiempo, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo de cada lectura.

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)

“Compresión lectora” se interpreta como la capacidad del individuo a emplear y reflexionar sobre textos escritos con el doble propósito de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal. (2010). Es necesario recalcar que, cuando el estudiante logra comprender lo que lee, también alcanzará las competencias necesarias para desenvolverse en sociedad, es decir qué; sus conocimientos y habilidades serán superiores a alguien que no posee el hábito de la lectura.

Del mismo modo, el Estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, traducido al español como “Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora”), utiliza la definición de competencia lectora como “la aptitud para comprender y utilizar las formas del lenguaje.” (2006)

Con relación a esto, cabe hacer notar que, el estudiante desarrolla habilidades que le fortalece leer mensajes, interpretarlos, comprenderlos y asimilarlos, sean estos escritos, orales, icónicos, kinésico o facial, para posteriormente utilizar la información y de esta manera ampliar el vocabulario como complemento a su educación y enriquecimiento del léxico.

Según el CNB (2008):

La capacidad lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, “la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. (p.23)

Para todo docente es evidente que cuando el estudiante comprende los textos que lee, es porque ha adquirido habilidades cognitivas que le permiten desarrollarse en los diferentes ámbitos que se le presenten en su diario vivir. Estas habilidades son notorias al momento de convivir y relacionarse con la sociedad, convirtiéndose en ciudadanos responsables y

reconocidos por su buen desempeño académico. Con ello se afirma que la lectura es el camino a seguir para cambiar al ser humano y por ende el futuro del país.

Actualmente para el Ministerio de Educación, superar los índices que hasta la fecha se han alcanzado en comprensión lectora es todo un reto, aunque existen centros educativos que logran alcanzar el porcentaje deseado, muchos de ellos son privados, siendo así que los centros educativos del sector oficial no logran superar las metas propuestas y esperadas por las altas autoridades de educación, por lo que el potencial humano no se encuentra preparado para ser partícipes activos y productivos de los cambios que Guatemala necesita, siguiendo con ello un patrón de analfabetas y poco productivos para el país. Se ha evidenciado en los resultados, que los estudiantes que no comprenden un texto, también obtienen un mal resultado en las pruebas de matemáticas, afirmando con esto, que la comprensión lectora es fundamental para todas las áreas curriculares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4.1 Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora**

La comprensión está influida por la habilidad oral del lector, así como también de sus actitudes, el propósito de la lectura y su estado físico y afectivo en general. El docente debe tomar en cuenta ciertos factores para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

(Villafan, 2007)

1. Uno de los elementos fundamentales es la experiencia previa del lector, debido a que provee de experiencia para comprender un texto.
2. La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.
3. Hay distintos problemas o tipos de comprensión, pero éstos no equivalen a habilidades aisladas dentro de un proceso global.
4. La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión depende de su experiencia previa.
5. La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y debiera entrenárselo como parte integral de las técnicas del lenguaje: la audición, el habla, la lectura y la escritura.

El docente debe tomar en cuenta que, para el desarrollo de la comprensión lectora, es necesario que el estudiante descubra lo esencial del mensaje cuando lee, escuche y escriba las ideas importantes obtenidas de un texto, de esto depende que la lectura sea comprendida y asimilada con experiencias previas que formaran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **2.4.2 Habilidades de comprensión**

Los estudiantes necesitan desarrollar ciertas habilidades que les permitan obtener una comprensión completa de la información que leen. Barry (citado por Ubillo, s.f.) indica que entre ellas están:

- Realización de esquemas partiendo de su experiencia previa.
- Habilidades de vocabulario; mismas que permitirán determinar por cuenta propia el significado de las palabras.
- Claves contextuales; recurrir a las palabras que conoce y establece el significado del mensaje.
- Análisis estructural; el estudiante recurre a la raíz de las palabras, asimismo a las palabras base y compuestas que coadyuve a identificar el significado de las palabras o texto.
- Habilidades de uso diccionario.
- Identificación de información relevante.

Las habilidades antes descritas coadyuvan a obtener una mejor información y comprender el mensaje que el autor está dando a conocer entre líneas. Estas destrezas también comprenden:

- Identificación de los detalles relevantes de un texto.
- Identificación de la relación entre los hechos de una narración, como causa, efecto y secuencia.
- Identificación de la idea central y los detalles que lo sustentan.
- Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas.

Existen otras técnicas que contribuyen con la mejora de la comprensión lectora como lo son: aclarar dudas mediante la relectura, subrayar y esquematizar, resumir el texto o información necesaria, consultar con el diccionario, crear imágenes mentales para visualizar la información y recontar hechos o argumentos. Con ello los estudiantes lograrán alcanzar las competencias lectoras necesarias para su formación académica y profesional.

## **2.5 Biblioteca**

### **2.5.1 Antecedentes**

La primera biblioteca de carácter nacional fue fundada por decreto el 29 de octubre de 1879, se ubicó en el edificio de la Sociedad Económica y contaba con cerca de 15 mil volúmenes. En 1918, luego de los terremotos, la Biblioteca Nacional se trasladó al Salón Mayor de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la novena avenida de la zona 1, en la ciudad capital.

Desde entonces fue trasladada varias veces hasta que finalmente se estableció en 1957, en la sexta calle entre cuarta y quinta avenidas de la zona 1.

La idea de contar con una biblioteca surge por iniciativa de Justo Rufino Barrios, ya que la ciudad de Guatemala carecía de un establecimiento de esta índole, por lo que fue fundada para propagar toda clase de conocimientos útiles. Hemeroteca (02 de agosto, 2015). Prensa Libre

### **2.5.2 Concepto y definición de biblioteca**

Gómez J.A. (2002) conceptualiza la palabra biblioteca como:

La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos en el que se reúnen, organizan y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros. (p. 2)

El diccionario de la Real Academia Española –RAE- (2014) define biblioteca como “un lugar donde se tiene un considerable número de libros ordenados para su lectura”.

Orera, L, la define como “un sistema para la transmisión de información. Y como sistema que es, la biblioteca existe para lograr unos determinados objetivos, para lo cual, sus elementos están sometidos a una organización, relacionándose con el entorno, constituido por los usuarios”. (p. 664)

Las bibliotecas son consideradas como un espacio en donde se puede encontrar desde un diccionario hasta variedad de obras literarias. Visualizadas como espacios de aprendizaje en donde tanto los estudiantes como docentes pueden apoyarse con material bibliográfico que coadyuve a la adquisición de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el lugar idóneo para la práctica de una metodología participativa y constructivista, en donde docentes y estudiantes se reencuentran por medio de la comunicación e intercambio de experiencias, mismas que deben ser utilizadas como medio para enlazar con las competencias del Currículum Nacional Base –CNB- propiciando un aprendizaje significativo por medio de la lectura.

### **2.5.3 Clasificación de bibliotecas**

Por la diversidad de bibliotecas, estas se clasifican en públicas, especializadas y escolares.

#### **2.5.3.1 Bibliotecas públicas**

Las Directrices de la IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas (2001) indica que:

Una biblioteca pública es una organización establecida, respaldada y financiada por la comunidad, ya sea por conducto de una autoridad u órgano local, regional o nacional, o mediante cualquier otra forma de organización colectiva. Brinda acceso al conocimiento, la

información y las obras de la imaginación gracias a toda una serie de recursos y servicios y está a disposición de todos los miembros de la comunidad por igual, sean cuales fueren su raza, nacionalidad, edad, sexo, religión, idioma, discapacidad, condición económica y laboral y nivel de instrucción. La finalidad de la biblioteca pública es facilitar recursos informativos y prestar servicios mediante diversos medios con el fin de cubrir las necesidades de personas y grupos en materia de instrucción, información y perfeccionamiento personal comprendidas actividades intelectuales de entretenimiento y ocio. Desempeñan un importante papel en el progreso y el mantenimiento de una sociedad democrática al ofrecer a cada persona acceso a toda una serie de conocimientos, ideas y opiniones. (p.8)

Las bibliotecas públicas son las financiadas por el Estado, es necesario recalcar que el servicio que presta por mandato institucional debe ser equitativo; sin distinción alguna a los usuarios que deseen tener acceso a la información contenida en los recursos de los cuales se dispone. Dicho de otra manera, las bibliotecas deben estar a disposición de toda la comunidad educativa, la que está conformada por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos; así lo establece la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 en su Artículo 18.

### **2.5.3.2 Objetivos de la biblioteca pública**

El manifiesto de la UNESCO de 1994 sobre la biblioteca pública enfatiza doce objetivos para la biblioteca pública, los cuales son:

1. Crear y consolidar el hábito de la lectura en los niños desde los primeros años.
2. Prestar apoyo a la autoeducación y la educación formal de todos los niveles.
3. Brindar posibilidades para un desarrollo personal creativo
4. Estimular la imaginación y creatividad de niños y jóvenes.
5. Sensibilizar respecto del patrimonio cultural y el aprecio de las artes y las innovaciones y logros científicos.
6. Facilitar el acceso a la expresión cultural de todas las artes del espectáculo.
7. Fomentar el diálogo intercultural y favorecer la diversidad cultural.
8. Prestar apoyo a la tradición oral.
9. Garantizar a todos los ciudadanos el acceso a la información comunitaria.
10. Prestar servicios adecuados de información a empresas, asociaciones y agrupaciones.
11. Contribuir al mejoramiento de la capacidad de información y de las nociones básicas de informática.
12. Prestar apoyo a las actividades y programas de alfabetización destinadas a todos los grupos de edad, participar en ellas y, de ser necesario, iniciarlas.

La importancia de las bibliotecas públicas radica en que son los espacios que garantizan el acceso a la información, en donde el hábito por la lectura es coadyuvante a la autoeducación, por lo que contribuyen a desarrollar procesos cognitivos que fomentan en los estudiantes un avance significativo e íntegro como seres humanos, capaces de desenvolverse ante una sociedad que demanda personas capaces de contribuir con la construcción de un mejor país.

### **2.5.3.3 Bibliotecas especializadas**

Las bibliotecas especializadas “son aquellas que recogen, tratan y difunden información relativa a un tema o grupo de temas afines, cuya colección se centra en una materia o área concreta del conocimiento, la ciencia o la técnica”. (Díaz, 2016)

UNESCO (s.f.) define las bibliotecas especializadas como:

“Aquellas bibliotecas que dependen de una asociación, servicio oficial, departamento, centro de investigación, sociedad erudita, asociación profesional, museo, empresa... o cualquier otro tipo de organismo, y cuyos acervos pertenezcan en su mayoría a una rama particular, por ejemplo: ciencias naturales, ciencias sociales, historia, entre otras”. Preciado Umeres (s.f.)

Algunas de las bibliotecas especializadas que se encuentran en Guatemala son: Historia y Literatura, Arquitectural, Ingeniería, Agronomía, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Químicas y Farmacia; mismas que pertenecen a diferentes facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y que contribuyen con los estudiantes de la misma casa de estudios y a público en general para incrementar los conocimientos de las áreas específicas que necesiten. Así mismo, existen otras bibliotecas especializadas de universidades privadas aportando con ello diferente material bibliográfico al país.

### **2.5.3.4 Biblioteca escolar**

En el manifiesto de La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas por sus siglas en inglés –IFLA- y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO- (1999) mencionan que:

La biblioteca escolar dota a las estudiantes con los instrumentos que les permitirán aprender a lo largo de toda su vida y desarrollar su imaginación, haciendo posible que lleguen a ser ciudadanos responsables, ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos, a todos los miembros de la comunidad escolar para que desarrollen el pensamiento crítico y utilicen de manera eficaz la información en cualquier soporte y formato.

La biblioteca escolar es un espacio dinámico de recursos y servicios de información que cumple un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos. La Biblioteca Escolar se configura como un elemento básico para establecer una cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros educativos. La Biblioteca Escolar debe apoyar totalmente al currículo y es un espacio de aprendizaje donde alumnos y profesores tienen a su alcance una gran diversidad de recursos educativos. (Contreras, 1997)

De acuerdo a Contreras, la biblioteca escolar puede contribuir al desarrollo de aspectos evolutivos como:

**Actividades de carácter conceptual:**

- Conocer y reflexionar los servicios que ofrecen las bibliotecas.
- Reconocer y describir diferentes soportes de información.
- Conocer las distintas tareas que realiza un bibliotecario.
- Conocer a profesionales relacionados con el mundo del libro.
- Conocer y describir el proceso de edición de un libro impreso.
- Conocer diversos sistemas de organización de la localidad.

**Actividades de carácter procedimental:**

- Forrar libros, colocar tejuelos y colocar fichas de préstamo.
- Identificar los datos bibliográficos de un libro.
- Manejar eficazmente diccionarios y enciclopedias impresas.
- Habituarse al préstamo individual.
- Iniciarse en la consulta de catálogos (autores, títulos y materias).
- Identificar colecciones y su criterio.
- Reconocer y utilizar fuentes de información práctica (guías, planos, periódicos, horarios,).
- Consolidar las habilidades lectoras con textos narrativos.
- Seguir de forma comprensiva y tomar notas en textos orales expositivos.
- Identificar el tema y las ideas principales en textos expositivos escritos.
- Redactar textos expositivos.
- Elaborar resúmenes.
- Identificar las reseñas informativas en un texto expositivo (índice, notas al pie / al final / al margen, datos de autoría y edición...).
- Redactar, ilustrar y elaborar libros.
- Comparar informaciones obtenidas sobre un mismo tema (en diccionarios, enciclopedias y monografías).

**Actividades de carácter actitudinal:**

- Utilizar los documentos de una biblioteca con cuidado y respeto.
- Adquirir hábitos de comportamiento adecuados en los espacios de la biblioteca.
- Valorar la lectura como fuente de información y darse cuenta de la importancia de la organización para vivir en sociedad.

Las bibliotecas escolares en Guatemala se reconocen por espacios con características peculiares en donde tanto docentes como estudiantes encuentran su propio espacio, mismo que les permite informarse por medio de los diferentes libros, textos, periódicos y revistas. Dicho espacio coadyuva a desarrollar habilidades y estrategias que no podrán lograrse en otro espacio del centro educativo.

Las bibliotecas deben despertar el interés por la lectura, en virtud de que también contribuyen a formar estudiantes lectores competentes, capaces, con actitudes reflexivas y críticas que fomenten el aprendizaje autónomo o por descubrimiento, asimismo permitan al estudiante aprender a lo largo de su vida, identificadas como espacios que apoyan al logro de las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base.

#### **2.5.3.5 Funciones de la biblioteca escolar**

Dentro de las funciones de una biblioteca escolar se enlistan las siguientes, tomando en cuenta que es parte integrante del proceso educativo ya que son esenciales para la adquisición de la lectura, la escritura, las capacidades informativas y para el desarrollo de la educación, del aprendizaje y de la cultura. Para la –IFLA/UNESCO- (1999) estas funciones son el núcleo de los servicios esenciales que una biblioteca escolar debe ofrecer:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

El éxito de una biblioteca depende de las diferentes técnicas y estrategias que utilicen todos los docentes que tendrán acceso a dicho espacio. Los docentes son los responsables de dar el uso

adecuado a los recursos que en ella se encuentre dejando atrás el mal proceder en cuanto al que hacer educativo, tomando en cuenta que la información es cambiante y; que día con día debe actualizarse de las diferentes metodologías existentes para fomentar el hábito por la lectura en los estudiantes; y de esta manera mejorar la comprensión lectora, misma que es necesaria para facilitar los procesos cognitivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esto de alguna manera, facilita al docente y estudiante desempeñar su rol como corresponde.

Las bibliotecas escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje resulta ser un recurso didáctico muy importante para la comunidad educativa. Además de ser la herramienta perfecta para propiciar la investigación, también es el espacio que ofrece igualdad de oportunidades a los estudiantes en cuanto a la variedad de información que en ellas se encuentra.

El que hacer docente no debe limitarse a un espacio con escritorios; enfocándose en la escuela tradicional, es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje puede desarrollarse en una biblioteca, en donde los docentes y estudiantes pueden utilizar todos los recursos que en ella se encuentre y con esto lograr un aprendizaje significativo por descubrimiento. Esto conlleva que el docente ponga en práctica de forma habitual diferentes estrategias didácticas que facilite al estudiante su proceso de formación.

#### **2.5.3.6 Clasificación de libros en las bibliotecas escolares**

Está claro que, el visitar una biblioteca en Guatemala, requiere de solicitar al bibliotecario o persona encargada del lugar, que busque el libro que más se acerque a la información que se necesita encontrar, dejando a un lado el aprendizaje por descubrimiento.

Sin duda, en Guatemala no existe norma específica para clasificar y ordenar los libros en una biblioteca. Se busca que los niños sean más independientes, dejando que su curiosidad actúe como parte del aprendizaje; es necesario, iniciar con una metodología que les facilite identificar en que área puede encontrar la información que necesita y, de esta manera, puedan seleccionar un libro que les resulte atractivo o que sea acorde a su interés.

Para la clasificación y orden de libros; Ubillo Venegas (s.f.) propone el uso de la Margarita de colores utilizando el Código Junior en colores; el cual está basado en el Sistema de Clasificación Código Decimal Dewey, con la diferencia que este se apoya en los colores, formando así una flor llamada margarita de colores de Dewey.

Dewey propuso clasificar el conocimiento en diez categorías:

La finalidad es lograr que el estudiante asocie con imágenes y colores temas de su interés y que se le facilite la búsqueda; por ello la clasificación corresponde a generalidades, filosofía, religión, ciencias sociales, ciencias naturales, filosofía, técnica y ciencias prácticas, arte y literatura e historia. Esto se hace para organizar los libros en la estantería, de forma que todos los libros que traten un tema específico queden ubicados en el mismo lugar.

Al adoptar esta metodología, el estudiante estará leyendo y a la vez investigando y aprendiendo diversidad de temas al momento de buscar la información que necesite. De esta manera, el estudiante se verá en la necesidad de leer temas o información desconocida, pero, de alguna manera, importante para su acervo cultural.

## **2.6 Bases legales**

Para toda investigación, previo a realizar un proyecto, es indispensable determinar la base legal que fundamenta y respalda la ejecución de la misma, con la finalidad de establecer las leyes, acuerdos, reglamentos u otro instrumento legal que apoye el proyecto de implementación de estrategias lectoras para aumentar el nivel de comprensión a través de un modelo de mediación pedagógica en los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### **2.6.1 Constitución Política de la República de Guatemala**

Conocida también como la carta magna y ley suprema del país, del cual se rigen todas las entidades del estado y demás leyes, así mismo; en donde todo ciudadano guatemalteco encuentra los derechos y obligaciones a cumplir.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, sección cuarta, “Educación”, Artículos 71, 72 y 75 establece que:

Artículo 71. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 75. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Estos artículos sustentan la importancia de la educación en Guatemala, sobre todo que es el Estado quién tiene la obligación de facilitársela a todos los ciudadanos de forma equitativa, con igualdad de derechos y con la visión de la búsqueda del desarrollo integral del ser humano. Asimismo, la alfabetización es un tema fundamental, que requiere principal interés del Estado y la sociedad, ya que de ello depende el saber leer y escribir, factores que contribuyen al desarrollo y calidad de vida de las personas, siendo ambos; indispensables para el sostenimiento del país y de la sociedad.

### **2.6.2 Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo 12-91**

La Ley de Educación Nacional, tiene como objetivo normar y regular el sistema educativo en Guatemala.

Según Decreto Legislativo No. 12-91, Artículo 2, indica los fines de la educación en Guatemala, siendo las siguientes literales de vital importancia en la formación de los estudiantes:

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

Dichas literales, asumen con gran responsabilidad el rol del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, la lectura coadyuva a que Guatemala posea ciudadanos con conciencia crítica y actitud investigativa, siendo ellos los responsables de realizar y enfrentar los cambios sociales y culturales que Guatemala enfrentará con el pasar de los años.

### **2.6.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto Número 27-2003**

También conocida como Ley PINA, la cual tiene como objetivo primordial perseguir el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca. De igual forma, es reconocida por velar por los derechos y obligaciones que tiene la juventud guatemalteca, en función al bienestar y formación de ciudadanos de bien.

La ley antes descrita, hace mención de los valores en la educación de Guatemala, de los cuales también asegurará fomentar los valores plasmados en otras normas o leyes. En el Artículo

41 literal “e” indica que la educación del país asegurara “El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.” (Ley 27-2003,2003, art. 41)

Los niños y adolescentes tienen el derecho a desarrollarse de forma íntegra y plena, tomando en cuenta la literal antes descrita, se evidencia que la lectura y una buena comprensión es el camino a desarrollar en los niños pensamientos críticos, autónomos, capaces de tomar decisiones y ser seres creativos en aras de hacer de Guatemala un país con ciudadanos formados en principios y valores.

#### **2.6.4 Declaración Universal de Derechos Humanos**

La Declaración Universal de Derechos Humanos fue proclamada por Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, en resolución número 217 A, como un ideal común para todas las naciones participantes, siendo así, que Guatemala forma parte de los miembros que se compromete a hacer cumplir los derechos y libertades del hombre; estableciéndose por primera vez, los derechos humanos fundamentales a nivel mundial.

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece en el Artículo 26 y numeral 2 lo siguiente:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Habilitar la biblioteca escolar permitirá adoptar nuevos hábitos, como el de la lectura, y perseguir el desarrollo integral del estudiante, siendo la lectura el primer paso para lograr el pleno desarrollo de la personalidad humana. Además, los estudiantes encontrarán en la biblioteca, la información necesaria para adquirir nuevos conocimientos y con ello, contribuir al desarrollo económico, social y cultural.

#### **2.6.5 Autorización Currículum Nacional Base, Acuerdo Ministerial, número 35-2005**

El Estado de Guatemala es responsable de garantizar la educación a todo guatemalteco sin discriminación alguna, reforma el anterior Acuerdo Ministerial número 971-2003 del Currículum Nacional Base con base a la Transformación Curricular para la Reforma Educativa con

actualización y renovación técnico-pedagógica, métodos, contenidos y procedimientos didácticos. Este acuerdo enfatiza la importancia de las Competencias Marco en el Artículo 7, constituyéndose como los grandes propósitos de la educación y metas a lograr en la educación de los estudiantes. Siendo el numeral 3 una competencia marco en donde los estudiantes utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

El Currículum Nacional Base de sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 hace especial énfasis en las competencias de área, mismas que deben ser alcanzadas por los estudiantes. El área comprende que el estudiante “utilice la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva”. (p.53)

Así mismo uno de los componentes de área indica que:

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa... Siendo de esta manera el enlace perfecto para desarrollar en los estudiantes las capacidades de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. (p.53)

Por otro lado, dentro de las competencias de grado, indica que el estudiante “lea con sentido crítico, identificando ideas y datos importantes, que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos”. (p.65)

Dichas competencias evidencian la importancia de utilizar como recurso didáctico la biblioteca escolar; misma que servirá de enlace en la aplicación de diferentes estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria. Siendo la lectura la herramienta que permite a los estudiantes adquirir las diferentes habilidades como el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo; por medio de la comprensión lectora. Con la habilitación de la biblioteca escolar, se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudiantes contarán con el recurso bibliográfico necesario, para seguir desarrollando las competencias lectoras esperadas durante el proceso educativo

### **2.6.6 Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” Acuerdo Ministerial No. 0035-2013**

El Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”, hace énfasis y tiene en consideración que la lectura; es una competencia básica e indispensable para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad actual y, la comprensión lectora favorece el éxito escolar y la integración social.

En su Artículo 3, establece los objetivos del programa siendo estos:

**A Objetivo General:** Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

**B Objetivos específicos:**

1. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
2. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.
3. Promover el hábito de la lectura, por medio de diversas actividades...
4. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales...
5. Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas escolares en los centros educativos.
6. Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Media.

Impulsando el gusto por la lectura, los estudiantes lograrán desarrollar las habilidades lingüísticas; asimismo las de imaginación, creatividad, etcétera. Para lograr alcanzar las competencias lectoras en los estudiantes, es necesario contar con el espacio físico y la bibliografía necesaria, es por ello que la habilitación de la biblioteca será la herramienta pedagógica que el docente necesita para desarrollar en los estudiantes dichas habilidades

## Capítulo III

### 3. Plan de acción

#### 3.1 Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de El Progreso.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Carné: 201441775

Epesista: Ludy Yesenia García Sánchez.

#### 3.2 Título

Aplicación de estrategias didácticas docentes, como medio para mejorar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

#### 3.3 Problema

¿Qué hacer para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa

#### 3.4 Hipótesis-acción

Si se aplican estrategias didácticas docentes, entonces se aumentará el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

#### 3.5 Ubicación

Aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.

#### 3.6 Justificación

Uno de los mayores retos al que se enfrenta el Ministerio de Educación de Guatemala, es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles. Esto debido a que, en los últimos años, la educación pública sigue dando resultados muy por debajo de algunos centros educativos de educación privada; mismos que sobresalen a nivel nacional en las pruebas

realizadas por el mismo ente, sobre comprensión lectora. La base para mejorar los resultados radica en la educación primaria y ello dependerá de los docentes asignados a impartir la misma.

La intervención se realizará porque, con base al diagnóstico llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rita, se detectó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bajo, mismo que fue demostrado con una evaluación diagnóstica, realizada con ejemplares liberados del Ministerio de Educación. Al indagar con los estudiantes se evidenció que, el espacio que ocupa la biblioteca escolar se encuentra deshabilitado y no es utilizado, por lo que es necesario habilitar el espacio físico, gestionar bibliografía y aprovechar dichos espacios que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, esto con el fin de dar cumplimiento al programa “Leamos Juntos” que el Ministerio de Educación creó según el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013; el cual tiene como objetivo desarrollar competencias lectoras que permitan a los estudiantes estimular el conocimiento, así como promover el hábito de la lectura utilizando diferentes fuentes bibliográficas que pueden encontrar en la biblioteca escolar. Por otra parte, en las competencias de grado que indica el Currículo Nacional Base – CNB- los estudiantes de sexto primaria deberán alcanzar la competencia lectora de “leer con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos”, lo que significa que, al aplicar diferentes estrategias didácticas, los estudiantes lograrán alcanzar competencias de comprensión lectora que les permitirán obtener otras a lo largo de su vida como estudiantes y como futuros ciudadanos guatemaltecos.

### **3.7 Objetivos**

#### **3.7.1 Objetivo general**

Aplicar estrategias didácticas, que contribuyan a elevar el nivel de comprensión lectora, para que coadyuve con el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### **3.7.2 Objetivos específicos**

- Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, mediante instrumento de evaluación diagnóstica, para obtener un análisis del nivel de comprensión adquirida.
- Habilitar la biblioteca escolar a través de la gestión de material bibliográfico, con el fin de contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de sexto grado.
- Diseñar guía de estrategias didácticas, tomando en cuenta las competencias lectoras del CNB, para el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora.
- Aplicar guía de estrategias didácticas con los estudiantes de sexto grado, mediante talleres de aprendizaje, para elevar el nivel de comprensión lectora.
- Obtener resultados de la aplicación de la guía didáctica, a los estudiantes de sexto primaria, mediante instrumento de evaluación para analizar el avance obtenido.
- Desarrollar capacitaciones con los docentes, mediante un taller de aprendizaje, para dar a conocer la aplicación de la guía de estrategias didácticas.
- Determinar un plan de sostenibilidad, mediante acuerdo con el personal docente, para garantizar la continuidad del uso de la guía didáctica y biblioteca escolar.

### **3.8 Metas**

- 1 visita a Dirección Departamental de Educación para obtención de evaluación diagnóstica.
- 1 instrumento de evaluación.
- 1 espacio habilitado.
- 3 limpiezas del espacio habilitado.
- 4 paredes pintadas del espacio habilitado.
- 7 materiales visuales realizados para ambientar el salón.

- 3 visitas a editoriales para gestión de libros.
- 130 libros gestionados.
- 1 traslado de bibliografía gestionada.
- 130 libros organizados.
- 8 bibliografías consultadas para la elaboración de guía didáctica.
- 1 guía didáctica elaborada.
- 1 revisión guía didáctica.
- 8 talleres de aprendizaje aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria.
- 1 instrumento de evaluación aplicado.
- 1 análisis de resultados.
- 1 presentación de resultados.
- 1 capacitación al personal docente y director del centro educativo.
- 1 análisis documental para realizar plan de sostenibilidad.
- 1 reunión con personal docente sobre acuerdos de continuidad del proyecto.

### **3.9 Beneficiarios**

#### **3.9.1 Directos**

- Estudiantes: directamente son 10 niños comprendidos en edades de 11 a 12 años, cursando el grado de sexto primaria, además de ellos, también se beneficiarán a los 93 niños que cursan los grados de primero a quinto, siendo un total de 103 niños beneficiados.
- 6 docentes: responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes activos de la Escuela Oficial Rural Mixta.

#### **3.9.2 Indirectos**

- Padres de familia
- Comunidad

### 3.10 Actividades

- Visita a Dirección Departamental de Educación para obtención de evaluación diagnóstica liberada.
- Aplicación de evaluación diagnóstica.
- Habilidad de espacio físico.
- Limpieza espacio habilitado para la biblioteca.
- Pintado de paredes en el salón habilitado.
- Elaboración de material didáctico para ambientar el salón.
- Visita a las editoriales para gestionar libros.
- Gestión de libros para promover el nivel de comprensión lectora.
- Traslado de bibliografía gestionada.
- Organización de libros en general.
- Análisis de bibliografía consultada para elaboración de guía didáctica.
- Elaboración de guía didáctica.
- Validación de guía didáctica.
- Aplicación de estrategias didácticas a estudiantes de sexto grado.
- Aplicación de instrumento de evaluación para evaluar el antes y después.
- Análisis de evaluación aplicada.
- Presentación de resultados.
- Preparación de material para capacitación al personal docente.
- Capacitación a docentes sobre guía didáctica.
- Entrega de proyecto.
- Análisis documental para realizar plan de sostenibilidad.
- Reunión con personal docente para acuerdos sobre continuidad del proyecto.

### 3.11 Técnicas metodológicas

**Observación:** utilizó como instrumento la ficha de observación, para verificar las técnicas o estrategias utilizadas por los docentes que coadyuvan a mejorar la comprensión lectora y promoción de la lectura con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Evaluación diagnóstica:** se aplicó evaluación diagnóstica a los estudiantes de sexto grado, proporcionada por autoridad competente de educación; para realizar un análisis sobre el nivel de comprensión lectora adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Recolección de datos:** a los estudiantes de sexto primaria.

**Análisis documental:** se realizaron las investigaciones necesarias para elaborar la guía didáctica que coadyuvará a mejorar la comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado.

### **3.12 Tiempo de realización**

#### **Tabla 11**

*Cronograma de actividades*

Cronograma de actividades 2019																												
No.	Actividades	Responsable	P	Semana																								
				Agosto					Septiembre					Noviembre					Diciembre									
				E	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	Visita a Dirección Departamental para obtención de evaluación diagnóstica liberada.	Epesista	P	■																								
			E	■																								
2.	Aplicación de evaluación diagnóstica.	Epesista	P	■	■																							
			E	■	■	■																						
3.	Habilitación de espacio físico	Epesista	P				■																					
			E				■	■	■	■																		
4	Limpieza espacio físico habilitado	Epesista	P				■																					
			E				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
5	Pintado de paredes en el salón habilitado y elaboración de material didáctico	Epesista	P				■	■	■																			
			E				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
6	Visita a editoriales para gestionar bibliografía que promueva la mejora de la comprensión lectora.	Epesista	P		■	■	■																					
			E		■	■	■																					
7	Gestión de libros con personas particulares.	Epesista	P	■	■	■	■	■																				
			E	■	■	■	■	■	■	■																		
8	Traslado y organización de bibliografía gestionada en editorial Santillana y donaciones por personas particulares.	Epesista	P				■																					
			E				■																					
9		Epesista	P	■																								
			E	■																								

	Análisis bibliografía para elaboración de guía didáctica.		E	
10	Elaboración y validación guía didáctica.	Epesista	P	
		Asesora EPS	E	
11	Aplicación de estrategias didácticas.	Epesista	P	
			E	
12	Aplicación de instrumento de evaluación para evaluar el después de la aplicación de la guía didáctica.	Epesista	P	
			E	

Nota: Elaboración propia. (2019)

**Tabla 12**

*Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.*

Cronograma de actividades año 2020																												
No	Actividades	Responsable	Enero					Febrero					Marzo					Abril					Julio					
			P	Semana																								
			E	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	Análisis de las antes y el después del instrumento aplicado.	Epesista	P																									
			E																									
14	Presentación de resultados	Epesista	P																									
			E																									
15	Preparación de material para capacitación al personal docente.	Epesista	P																									
			E																									
16	Capacitación a docentes sobre guía didáctica	Epesista	P																									
			E																									
17	Entrega de proyecto	Epesista	P																									
			E																									
18	Análisis documental para realizar plan de sostenibilidad.	Epesista	P																									
			E																									
19		Epesista	P																									
			E																									

---

Reunión con personal  
docente para acuerdos sobre  
continuidad del proyecto.

---

E

*Nota:* elaboración propia. (2020)

### **3.13 Responsables**

Epesista

Asesora EPS

### **3.14 Recursos**

#### **3.14.1 Humanos**

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Epesista
- Estudiantes
- Director escuela
- Docentes escuela

#### **3.14.2 Materiales**

- Computadora
- Papel bond
- Cañonera
- Mesas
- Sillas
- Marcadores

#### **3.14.3 Materiales para habilitar biblioteca**

- Pintura de agua
- Pintura de aceite
- Brochas
- Thinner
- Cajas de madera
- Barniz
- Tornillos
- Martillo
- Escoba
- Limpiadores

- Trapeadores
- Decoraciones varias

### 3.15 Presupuesto

**Tabla 13**

*Presupuesto*

No.	Descripción	Financista	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Pintura de agua	Tulio Rafael Pellecer	1 cubeta	Q 200.00	Q 200.00
2	Pintura de aceite	Gerardo Morataya	1 galón	Q 350.00	Q 350.00
3	Brochas	Gerardo Morataya	3	Q 15.00	Q 45.00
4	Cajas de madera	Gerardo Morataya	35	Q 5.00	Q 175.00
5	Barniz	Gerardo Morataya	2 galones	Q 150.00	Q 300.00
6	Thinner	Hermanos García Oliva	2 botellas	Q 20.00	Q 40.00
7	Mesas de madera	Hermanos García Oliva	2	Q 300.00	Q 600.00
8	Sillas de madera	Hermanos García Oliva	8	Q 100.00	Q 800.00
9	Pizarra	Gerardo Morataya	1	Q 350.00	Q 350.00
10	Paletas para ventanas	Rubén Boteo	10	Q 10.00	Q 100.00
11	Tornillos	Fam. Morataya	150	Q 00.20	Q 30.00
12	Papel lustre varios colores	Maria Elena Archila	8	Q 1.00	Q 8.00
13	Tijeras pequeñas	Fam. Morataya	3	Q 5.00	Q 15.00
14	Papel foami varios colores pliego	Maria Elena Archila	25	Q 11.00	Q 275.00
15	Libros de diferentes grados	Editorial Santillana	75	Q 80.00	Q 6,000.00
16	Libros varios	Gloria Judith Sánchez	15	Q 50.00	Q 750.00
17	Libros varios	Samuel Marroquín	30	Q 50.00	Q 1,500.00
18	Libros varios	Edwin Bocel	10	Q 30.00	Q 300.00
<b>Subtotal</b>					Q11,838.00
<b>Imprevistos 10%</b>					Q 1,183.80
<b>Total</b>					Q13,021.80

*Nota:* Elaboración propia (2019).

### 3.16 Evaluación

En esta fase se utilizará una lista de cotejo que permita evaluar la pertinencia de cada uno de los aspectos contemplados en el plan.

**Tabla 14**

*Evaluación plan de acción*

No.	Elementos del plan	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción corresponde a la establecida en el diagnóstico?	X		
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida?	X		
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se quiere lograr?	X		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para la contribución del logro del objetivo general?	X		
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
8	¿Las actividades están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
9	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
10	¿El presupuesto abarca todos los gastos de la intervención?	X		
11	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
12	¿Están identificadas las fuentes que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

*Nota:* tomado de Manual de Propedéutica por CUNPROGRESO

## Capítulo IV

### 4. Sistematización

#### 4.1. Ejecución del proyecto

El 23 de marzo de 2019, me presenté a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, con el fin de solicitar al director, el Licenciado Esvin Valentín Sánchez Islá, la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, en ese momento fue satisfactorio observar la alegría del equipo de docente, conformado por el director y cinco docentes más; al ser informados sobre cuál era el objetivo de la visita de un epesista en la escuela, mostrando su apoyo para realizar el proyecto.

Con el pasar de los días, la emoción de los docentes era más que evidente, siempre estuvieron presentes en las reuniones que se solicitaban para obtener información sobre el establecimiento y sus carencias, involucrándose cada vez más para dar prioridad al proyecto que se realizaría para el bienestar de toda la comunidad educativa.

Para obtener la información de la comunidad, también fue necesario involucrar a algún integrante de la misma, para ello el señor Antonio Orellana, quién nació y reside en esa aldea desde hace mucho tiempo, muy amablemente y con mucha emoción, brindó información sobre la comunidad, misma que era requerida y de gran importancia para realizar la fase del diagnóstico comunitario. Para complementar la información de la fase del diagnóstico institucional, se contó el apoyo incondicional del claustro docente y del director. Con el claustro docente y director, se priorizaron las necesidades de la escuela, quienes indicaron que era necesario y por la importancia del tema, trabajar la comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado, dado que en la escuela no se poseía material específico para ello, como tampoco con el espacio físico para llevar a cabo tan importante actividad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la ejecución del proyecto, se elaboró un plan de acción del 05 al 23 de agosto del año 2019, el cual fue presentado a la asesora, de la unidad de EPS, asignada para las revisiones necesarias, mismo al que se le hicieron las correcciones indicadas para su posterior aprobación, a la vez se realizaron talleres de aprendizaje con los estudiantes de sexto primaria, momentos en los que disfrute del compartir conocimientos con ellos, pues en cada taller habían momentos de risas cuando habían confusiones con los temas que se estaban practicando. Los diez niños con

los que se tuvo la oportunidad de compartir, disfrutaban el aprender como algunas palabras tenían diferentes significados, así como uso, sin duda alguna, ver los rostros de los niños, con la actitud de querer aprender más, es algo que no se puede olvidar.

Por ello, para poder dar sostenibilidad al proyecto, fue necesario hacer algunas gestiones a diferentes instituciones y personas particulares; con la finalidad de obtener los recursos materiales y mano de obra cuando fuera necesario, así como la bibliografía específica para dar realce al proyecto.

Se realizó una visita a la Dirección Departamental de Educación de El Progreso, específicamente con el Licenciado Roberto Galán, Coordinador de investigación y evaluación pedagógica, para obtener una de las pruebas de evaluación diagnóstica del área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado de primaria; misma que fue realizada a los estudiantes el 07 de agosto del año 2019. Realizada esta acción, se analizó los resultados obtenidos dando inicio con la elaboración de la guía didáctica, para lo que se consultaron varias fuentes bibliográficas; y con ello la validación de las estrategias que se tomaron en cuenta, previo a la aprobación de las mismas, por la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, Lcda. Ana Luisa García Castellanos; estas estrategias fueron aplicadas a los estudiantes de sexto primaria durante el mes de agosto.

Para habilitar el espacio asignado en donde se ubicó la biblioteca escolar, fue necesario realizar una limpieza profunda, debido a que el mismo era utilizado como bodega; también se precisó pintar las paredes para dar un mejor ambiente a la biblioteca, para que los estudiantes y docentes percibieran armonía y tranquilidad. Dichas actividades dieron inicio el 08 de agosto del mismo año.

A partir del 02 de septiembre se dio inicio a elaborar el material didáctico que serviría para letrear el aula, actividad de suma importancia para motivar a los estudiantes a leer. También, se realizaron todas las actividades requeridas para traslado y organización de la bibliografía que fue donada.

El 04 de septiembre del mismo año, se aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes de sexto grado y se realizó el análisis correspondiente sobre los resultados de la evaluación aplicada después de la intervención pedagógica, dichos resultados fueron presentados a los docentes.

El 13 de febrero del año 2020, se realizaron actividades de limpieza en la biblioteca escolar, debido al tiempo transcurrido de una actividad a otra. Estas acciones se realizaron cada quince días desde la fecha mencionada, para salvaguardar la bibliografía gestionada.

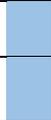
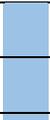
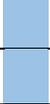
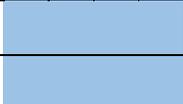
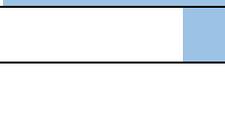
La entrega del proyecto se realizó el 31 de julio del mismo año, en donde hubo participación de docentes, director de la escuela y representante de la unidad de EPS de CUNPROGRESO, haciendo entrega de la biblioteca habilitada con libros que coadyuvan a mejorar la comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes, así como también, el aporte pedagógico con el nombre de “Guía de estrategias didácticas docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria”.

Todas las actividades se realizaron con éxito, obteniendo información y participación requerida al director y docentes del establecimiento cuando era necesario. Con ello se finalizó lo planificado del EPS, con la seguridad que el proyecto proporcionado fue de mucho beneficio para la comunidad educativa de la escuela y para las generaciones venideras.

**Tabla 15**

*Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.*

Cronograma de actividades 2019																							
No.	Actividades	Responsable	P	Semana																			
				Agosto					Septiembre					Noviembre					Diciembre				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Visita a Dirección Departamental para obtención de evaluación diagnóstica liberada.	Epesista	P	█																			
			E	█																			
2.	Aplicación de evaluación diagnóstica.	Epesista	P	█																			
			E	█	█																		
3.	Habilitación de espacio físico	Epesista	P			█																	
			E			█	█	█															
4	Limpieza espacio físico habilitado	Epesista	P			█																	
			E			█	█	█	█	█													
5	Pintado de paredes en el salón habilitado y elaboración de material didáctico	Epesista	P				█	█															
			E				█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
6	Visita a editoriales para gestionar bibliografía que promueva la mejora de la comprensión lectora.	Epesista	P		█	█																	
			E		█	█																	
7	Gestión de libros con personas particulares.	Epesista	P	█	█	█																	
			E	█	█	█	█																

<b>8</b>	Traslado y organización de bibliografía gestionada en editorial Santillana y donaciones por personas particulares.	Epesista	P	
			E	
<b>9</b>	Análisis bibliografía para elaboración de guía didáctica.	Epesista	P	
			E	
<b>10</b>	Elaboración y validación guía didáctica.	Epesista Asesora EPS	P	
			E	
<b>11</b>	Aplicación de estrategias didácticas.	Epesista	P	
			E	
<b>12</b>	Aplicación de instrumento de evaluación para evaluar el después de la aplicación de la guía didáctica.	Epesista	P	
			E	

*Nota:* elaboración propia. (2019)

**Tabla 16**

Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.

Cronograma de actividades año 2020																												
No	Actividades	Responsable	P	Enero					Febrero					Marzo					Abril					Julio				
				Semana																								
				E	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
13	Análisis de las antes y el después del instrumento aplicado.	Epesista	P																									
			E																									
14	Presentación de resultados	Epesista	P																									
			E																									
15	Preparación de material para capacitación al personal docente.	Epesista	P																									
			E																									
16	Capacitación a docentes sobre guía didáctica	Epesista	P																									
			E																									
17	Entrega de proyecto	Epesista	P																									
			E																									
18	Análisis documental para realizar plan de sostenibilidad.	Epesista	P																									
			E																									
19		Epesista	P																									
			E																									

---

Reunión con personal  
docente para acuerdos sobre  
continuidad del proyecto.

---

E

*Nota:* elaboración propia. (2020)

## 4.2. Sistematización

El 19 de febrero de 2019, inicio la primera inducción de propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en la misma participó la Lcda. Mirna Ferrera, coordinadora de la carrera de Pedagogía, quién dio la bienvenida a los participantes. Momentos después, Lcda. Ana Luisa García Castellanos, coordinadora de EPS, compartió los lineamientos y estructura de la Etapa del diagnóstico, en donde se adquirieron los conocimientos necesarios acerca de la misma, basándose en el Manual de Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; asimismo, se socializó el normativo de EPS, con el fin de cumplir con los lineamientos establecidos que se encuentran en el mismo.

El 26 de febrero de 2019, fue el segundo día de propedéutica, dando a conocer el plan general y el de Normas de American Psychological Association -APA- para aplicar en la fundamentación teórica, en donde intervinieron Lic. Marvin Leonidas Medina y Lcda. Ana Luisa García Castellanos, quienes invitaron a los participantes a aplicar y cumplir con la normativa APA, debido a que formaba parte de las normas establecidas para realizar el informe.

El 05 de marzo de 2019, se brindó la explicación de la estructura del plan de acción y luego se dio la inducción sobre el proceso de ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación. Para ello, el Lic. Marvin Leonidas Medina realizó una actividad sobre ¿Qué es sistematización? en la que tuvieron participación todos los epesistas.

El 11 de marzo de 2019, fue la primera visita al centro educativo, donde se entregó la solicitud para poder realizar el ejercicio profesional supervisado, nota dirigida al director del establecimiento, ese mismo día, el director hizo entrega la nota de aceptación al epesista, misma que fue compartida con la asesora del EPS. En el transcurso del mes, se realizó el plan del diagnóstico en el que se realizaron los instrumentos como listas de cotejo, cuestionarios y FODA, mismos que fueron compartidos a Lcda. Ana Luisa García Castellanos para la primera revisión, con el propósito de mejorar lo que se había realizado y contar con la aprobación para aplicarlos dentro del establecimiento, dichas actividades fueron finalizadas el 25 de marzo del mismo año.

Desde el 01 de abril, se efectuaron algunas visitas al centro educativo con el objetivo de realizar la observación a la estructura del establecimiento, tomando fotografías a los alrededores,

el 23 de abril, se inició con la aplicación de los instrumentos del plan de diagnóstico, para recabar información del establecimiento educativo. Se aplicaron los instrumentos al director de la escuela, posteriormente se realizó una reunión con el claustro docente para aplicar la técnica del FODA para la obtención de información necesaria para priorizar las necesidades de la escuela.

Durante el mes de mayo y junio del año 2019 se realizó el vaciado de los instrumentos, mismos que permitieron realizar la estructura del diagnóstico institucional, recabando la información necesaria para priorizar el problema/necesidad a resolver en el centro educativo. Según el análisis de la información obtenida en conjunto con el claustro docente, se realizó la priorización del problema, determinando que lo más importante a dar solución fue la habilitación de biblioteca, con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria. Todas las actividades planteadas en el plan del diagnóstico, se realizaron de forma satisfactoria con el apoyo de los docentes y principalmente del director del centro educativo.

El 13 de julio del año 2019, se realizó una reunión con los profesionales integrantes de la Unidad de asesoría de EPS, con el propósito de dialogar e informar sobre las personas que estarían a cargo de la asesoría y revisión de EPS, en dicha reunión se hizo la distribución de grupos de los epesistas. Además de ello, se informó sobre las constancias que brindará la coordinación para cada fase cuando éstas fueran aprobadas, así como indicaciones a cambios a realizar en la fase I del diagnóstico. Asimismo, se dieron los recordatorios para la realización de fundamentación teórica, enfatizando el uso de Normas APA. El 18 de julio se presentaron las correcciones indicadas en la reunión, en la que se hizo énfasis en la importancia de la fase del diagnóstico institucional y fundamentación teórica, para dar continuidad al proyecto seleccionado.

En el mes de agosto de 2019 se realizaron las actividades programadas en el plan de acción, entre ellas, la ejecución del proyecto, la realización de la guía pedagógica de estrategias didácticas docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria. Realizadas todas las actividades, se procedieron a unificar las estrategias para conformar la guía y se realizó el análisis correspondiente de la evaluación del después de la aplicación de las estrategias.

La guía y proyecto fueron entregados hasta el 31 de julio de 2020, previo a las revisiones y correcciones necesarias realizadas según correspondió con el apoyo de la asesora. Todas las estrategias puestas en marcha quedan plasmadas en la guía, con el objetivo que los docentes las lleven a cabo y las integren en las áreas curriculares correspondientes, asimismo, se instruyó a los docentes sobre el uso y aplicación de la guía de estrategias didácticas con los estudiantes de la escuela.

Para realizar dicho proyecto, fue necesario la realización de diferentes actividades, mismas que eran requeridas en cada fase del EPS, para la exitosa ejecución del mismo. Las gestiones realizadas no siempre fueron exitosas, sin embargo; el apoyo brindado por Editorial Santillana y personas particulares, dieron vida y sostenibilidad al proyecto, proveyendo el recurso necesario para culminarlo con éxito, dada la importancia para la comunidad educativa, de quienes siempre se obtuvo el apoyo y consideraciones de forma incondicional, desde el inicio del EPS.

### **Beneficiarios del Ejercicio Profesional Supervisión**

**Directos:** estudiantes, director y docentes, padres de familia.

**Indirectos:** Organización de Padres de Familia –OPF- y Representantes del –COCODE- de la comunidad.

### **4.3 Productos y logros**

**Tabla 17**

Productos y logros del EPS efectuados en la -EORM- aldea Santa Rita

No	Producto	Logro
01	Apoyo financiero	Con la ayuda brindada por editorial Santillana y personas particulares, se logró ejecutar el proyecto con éxito.
02	Apoyo mano de obra	Con la cooperación de la profesora María Elena Archila, se obtuvo el material didáctico para letrear y ambientar la biblioteca.

03	Biblioteca escolar	Los estudiantes tienen un lugar idóneo para realizar las diferentes actividades de aprendizaje, incluidas en las áreas curriculares y con ello mejorar la comprensión lectora.
04	Talleres de aprendizaje con los estudiantes	Los estudiantes lograron mejorar los resultados de la evaluación diagnóstica, elevando sus conocimientos y al mismo tiempo, desarrollando su comprensión lectora.
05	Capacitación a docentes y director	Los docentes y director de la escuela fortalecieron la importancia de la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares, con el fin de desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para fortalecer el proceso de aprendizaje.
06	Guía de estrategias didácticas docentes para mejorar la comprensión lectora	Los docentes y director de la escuela cuentan con el aporte pedagógico necesario, con el que podrán consultar la estrategia a seguir; con el fin de lograr las competencias lectoras y mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto primaria.

*Nota:* elaboración propia. (2020)

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de El Progreso  
-CUNPROGRESO-



Ludy Yesenia García Sánchez.



## Índice

Introducción.....	1
Preguntas generadoras.....	2
Objetivos.....	3
Capítulo I .....	5
1. Base legal .....	5
1.1 Constitución Política de la República de Guatemala .....	5
1.2 Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo 12-91 .....	6
1.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto Número 27-2003. ....	7
1.4 Declaración Universal de Derechos Humanos .....	7
1.5 Autorización Currículum Nacional Base, Acuerdo Ministerial, número 35-2005 ....	8
1.6 Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 .....	9
Capítulo II .....	11
2.1. Estrategia .....	12
2.1.1 Estrategias didácticas .....	13
2.1.2 Características de las estrategias didácticas .....	14
2.1.3 Estrategias de comprensión lectora .....	15
2.1.4 Aplicación de estrategias de comprensión .....	16
2.2.2 La lectura comprensiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje .....	17
2.2.3 Etapas de la lectura comprensiva .....	17
2.2.3.1 Lectura previa .....	17
2.2.3.2 Lectura general .....	17
2.2.3.3 Post Lectura .....	18
2.3 Tipos de la lectura .....	18
2.3.1 Lectura oral .....	18
2.3.2 Lectura silenciosa .....	18



2.3.3 Lectura analítica.....	19
2.4 ¿Qué es comprensión lectora? .....	19
2.4.1 Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora .....	22
2.4.2 Habilidades de comprensión .....	22
2.5 Biblioteca .....	23
2.5.1 Antecedentes .....	23
2.5.2 Concepto y definición de biblioteca .....	24
2.5.3 Clasificación de bibliotecas .....	25
2.5.3.1 Bibliotecas públicas .....	25
2.5.3.2 Objetivos de la biblioteca pública .....	25
2.5.3.3 Bibliotecas especializadas.....	26
2.5.3.4 Biblioteca escolar .....	27
2.5.3.5 Funciones de la biblioteca escolar .....	29
2.5.3.6 Clasificación de libros en las bibliotecas escolares .....	30
Capítulo III .....	32
3.1 Aplicación de estrategias didácticas .....	32
3.2 La comprensión lectora .....	34
3.2.1 Estrategia 1 “Lectura diaria y palabras nuevas” .....	36
3.2.2 Estrategia 2 “Sinónimos y antónimos” .....	37
3.2.3 Estrategia 3 “Organizadores gráficos” .....	40
3.2.4 Estrategia 4 “Subrayado y resumen” .....	42
3.2.5 Estrategia 5 “Identificar hechos y opiniones” .....	44
3.2.6 Estrategia 6 “Identificar causa y efecto” .....	47
Capítulo IV .....	49
4.1 Instrumentos .....	50
4.2 Conclusiones .....	72
4.3 Recomendaciones .....	73
4.4 Referencias .....	74



## Introducción

La guía pedagógica de estrategias didácticas, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria, surge de los resultados obtenidos durante la investigación-acción de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso – CUNPROGRESO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-.

Actualmente, los resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, ha evidenciado el bajo nivel de comprensión lectora que los estudiantes de sexto grado poseen a nivel nacional, y el departamento de El Progreso no ha sido la excepción. Es por ello, que surge la necesidad de realizar una guía pedagógica; que sea quién oriente a los docentes sobre las estrategias que se pueden utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación con los estudiantes, tomando en cuenta que la aplicación de dichas estrategias será la clave para mejorar los índices de comprensión lectora; así mismo, contribuirán a mejorar el desempeño de los estudiantes cuando se integren contenidos que favorezcan la aplicación de determinadas estrategias.

La guía pedagógica está conformada por cuatro capítulos en donde se describe la base legal y fundamentos teóricos en concordancia con el tema; así mismo, las sugerencias de estrategias que se pueden aplicar con los estudiantes con el fin de mejorar la comprensión lectora. Dichas estrategias pueden ser integradas con todas las áreas y con ello obtener un mejor resultado y un aprendizaje significativo. Por último, contiene los instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados antes y después de la intervención pedagógica. Todo realizado con el propósito de contribuir con la mejora de la comprensión lectora, así como de retribuir a la sociedad guatemalteca el lema de la Universidad de San Carlos, “Id y enseñad a todos”.



# Preguntas generadoras

## ¿Por qué se elaboró la guía?

Porque es necesario contar con una guía que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje y que proporcione el camino a seguir para lograr determinado fin.

## ¿Qué incluye la guía?

Está conformada por cuatro capítulos:  
Capítulo I: contiene el fundamento legal que respalda el proyecto. Capítulo II: Fundamento teórico sobre el tema seleccionado. Capítulo III: estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer comprensión lectora. Capítulo IV: Instrumentos de evaluación aplicados antes y después de la intervención pedagógica.

## ¿A quién va dirigida?

A los docentes y director del establecimiento educativo para que puedan orientarse con las diferentes estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

## ¿Cómo se elaboró la guía?

Mediante el proceso de investigación-acción de la Epesista, con la autorización previa de la profesional asesora asignada.

## ¿Dónde se puede utilizar?

En el centro educativo intervenido por la epesista, con los estudiantes de sexto grado de primaria



## Objetivos

### Objetivo general

- ✚ Proporcionar una herramienta pedagógica a los docentes, utilizando una guía de estrategias didácticas, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Rural Mixta, aldea Santa Rita.

### Objetivos específicos

- ✚ Presentar las estrategias didácticas docentes, a través de la Descripción de las actividades a realizar con los estudiantes, para la adquisición de competencias lectoras.
- ✚ Promover el uso de la guía de estrategias docentes, utilizando la biblioteca escolar, para impulsar el gusto por la lectura y la promoción de la comprensión lectora.
- ✚ Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización adecuada de la guía didáctica, durante la promoción de la lectura.



# Capítulo I

## Base legal



## Capítulo I

### Base legal

Para respaldar y fundamentar la finalidad de la aplicación de estrategias docentes que contribuyan a mejorar el nivel de comprensión lectora, es indispensable determinar la base legal que avale la implementación de las mismas; asimismo, el uso de los recursos materiales necesarios, como el uso de la biblioteca escolar, que tendrá como objetivo coadyuvar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar las competencias lectoras necesarias para una formación integral. Para ello, a continuación, se establecen las leyes, acuerdos u otro instrumento legal que respalde la aplicación de estrategias didácticas docentes para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



### 1.1 Constitución Política de la República de Guatemala

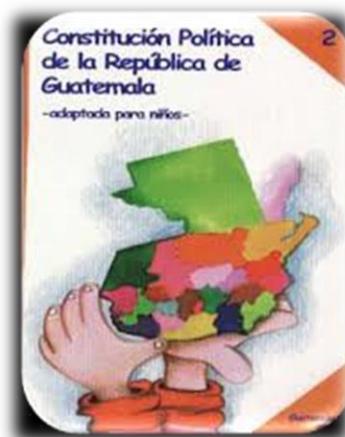
Conocida también como la carta magna y ley suprema del país, del cual se rigen todas las entidades del estado y demás leyes, así mismo; en donde todo ciudadano guatemalteco encuentra los derechos y obligaciones a cumplir.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, sección cuarta, “Educación”, Artículos 71, 72 y 75 establece que:

Artículo 71. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.



Artículo 75. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Estos artículos sustentan la importancia de la educación en Guatemala, sobre todo que es el Estado quien tiene la obligación de facilitársela a todos los ciudadanos de forma equitativa, con igualdad de derechos y con la visión de la búsqueda del desarrollo integral del ser humano. Asimismo, la alfabetización es un tema fundamental, que requiere principal interés del Estado y la sociedad, ya que de ello depende el saber leer y escribir, factores que contribuyen al desarrollo y calidad de vida de las personas, siendo ambos; indispensables para el sostenimiento del país y de la sociedad.

## 1.2 Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo 12-91

La Ley de Educación Nacional, tiene como objetivo normar y regular el sistema educativo en Guatemala.

Según Decreto Legislativo No. 12-91, Artículo 2, indica los fines de la educación en Guatemala, siendo las siguientes literales de vital importancia en la formación de los estudiantes:

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

Dichas literales, asumen con gran responsabilidad el rol del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, la lectura coadyuva a que Guatemala posea ciudadanos con conciencia crítica y actitud investigativa, siendo ellos los responsables de realizar y enfrentar los cambios sociales y culturales que Guatemala enfrentará con el pasar de los años.



### 1.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto Número 27-2003

También conocida como Ley PINA, la cual tiene como objetivo primordial perseguir el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca. De igual forma, es reconocida por velar por los derechos y obligaciones que tiene la juventud guatemalteca, en función al bienestar y formación de ciudadanos de bien.

La ley antes descrita, hace mención de los valores en la educación de Guatemala, de los cuales también asegurará fomentar los valores plasmados en otras normas o leyes. En el Artículo 41 literal “e” indica que la educación del país asegurará “El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.” (Ley 27-2003,2003, art. 41)

Los niños y adolescentes tienen el derecho a desarrollarse de forma íntegra y plena, tomando en cuenta la literal antes descrita, se evidencia que la lectura y una buena comprensión es el camino a desarrollar en los niños pensamientos críticos, autónomos, capaces de tomar decisiones y ser seres creativos en aras de hacer de Guatemala un país con ciudadanos formados en valores y principios.



### 1.4 Declaración Universal de Derechos Humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos fue proclamada por Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en resolución número 217 A como un ideal común para todas las naciones participantes, siendo así que Guatemala forma parte de los miembros que se compromete a hacer cumplir los derechos y libertades del hombre; estableciéndose por primera vez, los derechos humanos fundamentales a nivel mundial.

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece en el Artículo 26 y numeral 2 lo siguiente:



La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Es por ello, que el habilitar la biblioteca escolar permitirá adoptar nuevos hábitos, como el de la lectura, y perseguir el desarrollo integral del estudiante, siendo la lectura el primer paso para lograr el pleno desarrollo de la personalidad humana.

### **1.5 Autorización Currículum Nacional Base, Acuerdo Ministerial, número 35-2005**

Siendo el Estado de Guatemala el responsable de garantizar la educación a todo guatemalteco sin discriminación alguna, reforma el anterior Acuerdo Ministerial número 971-2003 del Currículum Nacional Base con base a la Transformación Curricular para la Reforma Educativa

con actualización y renovación técnico-pedagógica, métodos, contenidos y procedimientos didácticos. Este acuerdo enfatiza la importancia de las Competencias Marco en el Artículo 7, constituyéndose como los grandes propósitos de la educación y metas a lograr en la educación de los estudiantes. Siendo el numeral 3 una competencia marco en donde los estudiantes utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.



El Currículum Nacional Base de sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 hace especial énfasis en las competencias de área, mismas que deben ser alcanzadas por los estudiantes. El área comprende que el estudiante “utilice la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva”. (p.53)



Así mismo uno de los componentes de área indica que:

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa... Siendo de esta manera el enlace perfecto para desarrollar en los estudiantes las capacidades de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. (p.53)

Por otro lado, dentro de las competencias de grado indica que el estudiante “lea con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos”. (p.65)

Dichas competencias evidencian la importancia de utilizar como recurso didáctico la biblioteca escolar; misma que servirá de enlace en la aplicación de diferentes estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria. Siendo la lectura la herramienta que permite a los estudiantes adquirir las diferentes habilidades como el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo; por medio de la comprensión lectora. Con la habilitación de la biblioteca escolar se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudiantes contarán con el recurso bibliográfico necesario para seguir desarrollando las competencias lectoras esperadas durante el proceso educativo.

### **Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” Acuerdo Ministerial No. 0035-2013**

El Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”, hace énfasis y tiene en consideración que la lectura; es una competencia básica e indispensable para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad actual y, la comprensión lectora favorece el éxito escolar y la integración social.



En su Artículo 3, establece los objetivos del programa siendo estos:



**A Objetivo General:** Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

**B Objetivos específicos:**

1. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
2. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.
3. Promover el hábito de la lectura, por medio de diversas actividades...
4. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales...
5. Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas escolares en los centros educativos.
6. Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Media.

Impulsando el gusto por la lectura, los estudiantes lograrán desarrollar las habilidades lingüísticas; asimismo las de imaginación, creatividad, etcétera. Para lograr alcanzar las competencias lectoras en los estudiantes, es necesario contar con el espacio físico y la bibliografía necesaria, es por ello que la habilitación de la biblioteca será la herramienta pedagógica que el docente necesita para desarrollar en los estudiantes dichas habilidades.



# Capítulo II

¿Qué son estrategias?



## Estrategia

Según el diccionario de la Real Academia Española, estrategia es “Arte, traza para dirigir un asunto”.

Estrategia “es un procedimiento –llamado también a menudo, regla, técnica, método, destreza o habilidad- es un conjunto de acciones encaminadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta”. (Sole, s.f. p.29)

Otros autores indican que:

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (Villafan, 2007, P.42)

Como bien se denota, estrategia es una palabra que puede ser utilizada en diferentes ámbitos con el fin de lograr un objetivo. En educación, se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde las estrategias conllevan a la realización de procedimientos, siendo el medio y recurso que el docente utiliza para lograr que el estudiante alcance competencias útiles para aprender durante toda la vida.



### 2.1.1 Estrategias didácticas

Algunos autores como:

Tebar (2003) citado por López (2019, p. 29) menciona que estrategias didácticas son: “Procedimientos que el agente de enseñanza (docente) utiliza de forma reflexiva y flexible para promover logros de aprendizajes significativos en los estudiantes”.

Las estrategias didácticas proporcionan motivación, información y orientación para el logro de los objetivos. Son todos los métodos, quehaceres, que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. (Chen, 2015, p. 11)

Jiménez y Robles (2016) indican que:

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. (pp. 106-109)

Las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario.(p. 112)



Es por ello, que los docentes son el factor principal en la educación, siendo responsables de dirigir estrategias didácticas motivadoras para que el estudiante alcance las competencias lectoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidas en el Currículo Nacional Base, dichas estrategias deben ser coherentes y contextualizadas con las necesidades del estudiante.



### 2.1.2 Características de las estrategias didácticas

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario la aplicación de estrategias didácticas, esto con el fin de que los estudiantes alcancen las competencias necesarias según la naturaleza del caso.

Rodríguez (2019) indica que:

Las estrategias didácticas utilizadas en un proceso de enseñanza determinan en gran medida la efectividad del mismo. Por eso, los profesores tienen que entender perfectamente qué resultados quieren alcanzar y el punto desde el que parten sus alumnos, y seleccionar las herramientas que más se adecúen a la situación concreta. Para ello define las siguientes características de las estrategias:



- Basadas en objetivos
- Tienen naturalezas muy distintas
- Fomentan el papel activo del estudiante.

Para Ruano (2013) las estrategias didácticas poseen las siguientes características:

- Posibilitan que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje...
- Promueven el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de las actividades.
- Motivan a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulan el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollar en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promueve el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje. (p. 24-25)

La importancia de las estrategias didácticas radica en hacer del estudiante un agente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capaz de interactuar con todos los integrantes del grupo al que pertenece, con lo que fortalecerá el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas.



### 2.1.3 Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora deben permitir al estudiante motivación para realizar las tareas asignadas; cuyo propósito deberá ser crear personas autónomas, capaces de descubrir por sí mismos las técnicas que le facilitan comprender un texto.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Con ello, considera algunas estrategias de comprensión lectora que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida. (Villafan, 2007, p.50)

Entre ellas se puede mencionar algunas como:

- Formular predicciones del texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir las ideas del texto

Villafan indica que lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, auto cuestionamiento...) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor, siendo así, que el docente deberá fomentar el cuestionamiento de lo leído con las siguientes interrogantes: ¿de qué crees que trata el texto? ¿alguien puede explicar que es la...? ¿hay algo que no comprendan del ...? ¿Qué les ha parecido lo leído?, esta leyenda nos habla de... apoyando con ellas el auto cuestionamiento, mismo que contribuye a mejorar la comprensión de la información obtenida.



#### **2.1.4 Aplicación de estrategias de comprensión**

Para aplicar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, se debe de tomar en cuenta los conocimientos previos, para ello se aplica una evaluación diagnóstica que permita evidenciar las habilidades y debilidades que el estudiante posea en el grado de sexto primaria, esto con el fin de aprovechar las que ya se poseen y tratar de atenuar las debilidades y convertirlas en fortalezas que coadyuven al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2012) las siguientes estrategias pueden aplicarse en diferentes temas y materias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria:

- Búsqueda de palabras nuevas.
- Búsqueda de sinónimos y antónimos
- Predicciones por medio de preguntas
- Descripciones
- Comparaciones
- Secuencias
- Identificación del tema

Cuando el docente realiza un máximo esfuerzo y aplica las diferentes estrategias con los estudiantes, los resultados irán mejorando con el pasar del tiempo, logrando así alcanzar las competencias lectoras de los estudiantes y el perfil de egreso sea el indicado para iniciar con el ciclo académico. Asimismo, se pueden agregar otras estrategias que propicie la investigación, trabajo en equipo, imaginación y análisis.

#### **2.2.2 La lectura comprensiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje**

Leer es indispensable para todo ser humano en constante crecimiento pues permite conocer y entender de forma general un texto o escrito.

La lectura en los estudiantes debe ser presentada como un placer y no una obligación, ya que cuando se les obliga a leer artículos o temas que no son de su agrado difícilmente



captaran lo que el docente requiere. La comprensión lectora posee un vínculo especial con la perspectiva o visión que cada persona tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, el docente debe tener presente que es negativo pretender obtener una interpretación única y objetiva de determinado texto. (Escobar, 2004, p. 13)

Es necesario conseguir que el estudiante forme un hábito por la lectura, y esto solo se logrará leyendo diariamente, de esta manera la comprensión lectora incrementará poco a poco. Para ello se debe iniciar con lapsos de quince minutos e ir aumentando el tiempo de lectura de forma gradual, pues es fundamental que el tiempo asignado, sea un momento grato para compartir ideas y pensamientos con el equipo de trabajo, creando un lazo de confianza con los participantes y consigo mismo.

### **2.2.3 Etapas de la lectura comprensiva**

La lectura ayuda al estudiante en el aprendizaje de diferentes materias, es por ello que se debe conocer las diferentes etapas que según Escobar (2004 a) coadyuvan a comprender mejor un texto o escrito.

#### **2.2.3.1 Lectura previa**

Es la que se realiza para introducirse a los diferentes temas, en ella se leen títulos y subtítulos, esto con el fin de obtener de forma sintetizada las ideas principales del texto.

#### **2.2.3.2 Lectura general**

Se realiza de forma más lenta, con el fin de no perder ningún detalle de lo que se está leyendo. En esta etapa se toma más tiempo para leer, con el fin de captar todas las ideas esenciales que proporcione la lectura para su entendimiento.

#### **2.2.3.3 Post Lectura**

Etapa en la que se memoriza cada uno de los contenidos además de retener aspectos importantes, se puede realizar varias veces para captar lo que interesa. (p. 13)



Las etapas anteriormente expuestas, demuestra que en algún momento toda persona, docente o estudiante ha realizado cada una de estas etapas de la lectura comprensiva al leer cualquier tipo de texto o escrito, logrando comprenderlo sin mayor esfuerzo y de forma fácil. El aplicar las diferentes etapas en los momentos establecidos para la lectura, contribuye a retener mayor información de determinado tema y por lo mismo, mejorando la comprensión lectora de los estudiantes.

## **2.3 Tipos de la lectura**

Para que el estudiante logre realizar una lectura comprensiva existen varias formas, entre las que se pueden mencionar las siguientes (Escobar, 2004 b):

### **2.3.1 Lectura oral**

Es una de las más importantes actualmente, ya que por medio de ella se puede dar a conocer a un grupo de personas mensajes escritos en diferentes medios o libros. Este tipo de lectura se realiza cuando la persona lee en voz alta un trozo de lectura al grupo de personas que se encuentren alrededor y que están atentos a escuchar la información. Para leer en voz alta se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Procurar que la pronunciación de las palabras sea clara, prestando mucha atención a los signos de puntuación para realizar de forma correcta las pausas que indican los signos.
- El tono de voz debe ser moderado, de manera que no sea ni muy alto ni muy bajo, esto con el fin de que todas las personas escuchen el mensaje con facilidad.
- Leer con rapidez, tranquilidad, ritmo y seguridad de la información que se está dando a conocer.
- La persona responsable de leer en voz alta, debe estar relaja, evitando el nerviosismo, ya que no podrá realizar adecuadamente la lectura y el mensaje no será claro como tampoco entendible.

### **2.3.2 Lectura silenciosa**

Es la que se realiza cuando la persona lee un libro utilizando el sentido de la vista, sin pronunciar ninguna palabra. La persona que lee de esta forma, podrá comprender mejor los mensajes que transmiten los textos. Tendrá la capacidad de estudiar y recrearse informándose y obteniendo nuevos conocimientos por medio de revistas, libros, periódicos, entre otros.



### **2.3.3 Lectura analítica**

Con esta etapa, el estudiante podrá realizar un estudio más profundo de determinado texto con el objetivo de encontrar ideas principales e interpretación de ideas contenidas en el libro, revista, periódico, etcétera. (p. 25)

Los tipos de lectura anteriormente descritos, evidencian la importancia de aplicarlos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho de otra manera, los diferentes tipos de lectura deben formar parte de las diferentes estrategias utilizadas por el docente durante el proceso de enseñanza; debido a que con cada una de ellas el estudiante logrará comprender de una manera más fácil los conocimientos adquiridos para luego practicar o replicar lo aprendido, y de esta manera dar lugar a la obtención de un aprendizaje significativo.

## **2.4 ¿Qué es comprensión lectora?**

Es un proceso mediante el cual el estudiante logra a través de la imaginación y conocimientos previos relacionar la información que está leyendo para construir uno nuevo. Para esto, la información que se posee es fundamental, por lo que entender el léxico con el que los diferentes textos disponen es indispensable para comprender y disfrutar de la lectura. En pocas palabras la comprensión lectora se puede definir como “entender lo que se está leyendo”. Solé citado por Cáceres, Donoso, Guzmán (2012)

Los seres humanos realizan actos de lectura en su vida cotidiana como, por ejemplo; los carteles publicitarios en las calles, las instrucciones de uso o consumo de un producto o servicio, el periódico del día, revistas, mensajes en dispositivos electrónicos, entre otros. También se adquiere la capacidad de codificar la información gestual cuando lee constantemente, logrando con ello también leer la alegría, tristeza, gestos o actitudes de las personas que nos rodean utilizando el sentido de la vista. Solé citado por Cáceres et al. (2012)

Es por ello que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ...el significado del texto se construye por parte del lector”. Adam y Star citado por Villafan (2007)



Es así como, el leer y entender lo que se está leyendo dependerá de las habilidades lectoras que el estudiante posea, por lo tanto, el vocabulario o léxico y la fluidez al leer un texto ayuda al niño a entender el texto en su totalidad.

Las lecturas para los estudiantes deben estar guiadas según la edad y gusto del estudiante, si lo que se requiere es introducirle al mundo de la lectura, es importante que el docente realice estos cuestionamientos; ¿qué tipo de lecturas son de su agrado? o bien, ¿qué temas tiene interés?, con el fin de que el acto de leer sea agradable y placentero y no un acto impuesto.

La competencia lectora es muy importante para entender y aprender, es decir, para ampliar los conocimientos sobre el mundo. Por lo tanto, “leer es una de las habilidades más importantes que tiene que desarrollar un niño durante su periodo de educación”. (APA, 2015).

Como bien se denota, la lectura provee de una combinación de habilidades, recursos y estrategias cognitivas tanto a niños como adultos, mismas que son indispensables en la adquisición de conocimientos durante el proceso de aprendizaje. Dichas habilidades se van afianzando con el pasar del tiempo, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo de cada lectura.

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) la “Comprensión lectora” se interpreta como la capacidad del individuo a emplear y reflexionar sobre textos escritos con el doble propósito de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal. (2010). Es necesario recalcar que, cuando el estudiante logra comprender lo que lee, también alcanzará las competencias necesarias para desenvolverse en sociedad, es decir que; sus conocimientos y habilidades serán superiores a alguien que no posee el hábito de la lectura.

Del mismo modo, el Estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, traducido al español como “Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora”), utiliza la definición de competencia lectora como “la aptitud para comprender y utilizar las formas del lenguaje.” (2006)



Con relación a esto, cabe hacer notar que el estudiante desarrolla habilidades que le fortalece leer mensajes, interpretarlos, comprenderlos y asimilarlos, sean estos escritos, orales, icónicos, kinésico o facial, para posteriormente utilizar la información y de esta manera ampliar el vocabulario como complemento a su educación y enriquecimiento del léxico.

Según el CNB (2008):

La capacidad lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, “la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. (p.23)

Para todo docente es evidente que cuando el estudiante comprende los textos que lee, es porque ha adquirido habilidades cognitivas que le permiten desarrollarse en los diferentes ámbitos que se le presenten en su diario vivir. Estas habilidades son notorias al momento de convivir y relacionarse con la sociedad, convirtiéndose en ciudadanos responsables y reconocidos por su buen desempeño académico. Con ello se afirma que la lectura es el camino a seguir para cambiar al ser humano y por ende el futuro del país.

Actualmente para el Ministerio de Educación, superar los índices que hasta la fecha se han alcanzado en comprensión lectora es todo un reto, aunque existen centros educativos que logran alcanzar el porcentaje deseado, muchos de ellos son privados, siendo así que los centros educativos del sector oficial no logran superar las metas propuestas y esperadas por las altas autoridades de educación, por lo que el potencial humano no se encuentra preparado para ser partícipes activos y productivos de los cambios que Guatemala necesita, siguiendo con ello un patrón de analfabetas y poco productivos para el país. Se ha evidenciado en los resultados, que los estudiantes que no comprenden un texto, también obtienen un mal resultado en las pruebas de matemáticas, afirmando con esto, que la comprensión lectora es fundamental para todas las áreas curriculares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



### **2.4.1 Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora**

La comprensión está influida por la habilidad oral del lector, así como también de sus actitudes, el propósito de la lectura y su estado físico y afectivo en general. El docente debe tomar en cuenta ciertos factores para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

(Villafan, 2007)

6. Uno de los elementos fundamentales es la experiencia previa del lector, debido a que provee de experiencia para comprender un texto.
7. La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.
8. Hay distintos problemas o tipos de comprensión, pero éstos no equivalen a habilidades aisladas dentro de un proceso global.
9. La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión depende de su experiencia previa.
10. La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y debiera entrenárselo como parte integral de las técnicas del lenguaje: la audición, el habla, la lectura y la escritura.

Por consiguiente, el docente debe tomar en cuenta que, para el desarrollo de la comprensión lectora, es necesario que el estudiante descubra lo esencial del mensaje cuando lee, escuche y escriba las ideas importantes obtenidas de un texto, de esto depende que la lectura sea comprendida y asimilada con experiencias previas que formaran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.4.2 Habilidades de comprensión**

Los estudiantes necesitan desarrollar ciertas habilidades que les permitan obtener una comprensión completa de la información que leen. Barry (citado por Ubillo, s.f.) indica que entre ellas están:

- Realización de esquemas partiendo de su experiencia previa.
- Habilidades de vocabulario; mismas que permitirán determinar por cuenta propia el significado de las palabras.
- Claves contextuales; recurrir a las palabras que conoce y establece el significado del mensaje



- Análisis estructural; el estudiante recurre a la raíz de las palabras, asimismo a las palabras base y compuestas que coadyuve a identificar el significado de las palabras o texto.
- Habilidades de uso diccionario.
- Identificación de información relevante.

Las habilidades antes descritas coadyuvan a obtener una mejor información y comprender el mensaje que el autor está dando a conocer entre líneas. Estas destrezas también comprenden:

- Identificación de los detalles relevantes de un texto.
- Identificación de la relación entre los hechos de una narración, como causa, efecto y secuencia.
- Identificación de la idea central y los detalles que lo sustentan.
- Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas.

De la misma manera, existen otras técnicas que contribuyen con la mejora de la comprensión lectora como lo son: aclarar dudas mediante la relectura, subrayar y esquematizar, resumir el texto o información necesaria, consultar con el diccionario, crear imágenes mentales para visualizar la información y recontar hechos o argumentos. Con ello los estudiantes logran alcanzar las competencias lectoras necesarias para su formación académica y profesional.

## **2.5 Biblioteca**

### **2.5.1 Antecedentes**

La primera biblioteca de carácter nacional fue fundada por decreto el 29 de octubre de 1879, se ubicó en el edificio de la Sociedad Económica y contaba con cerca de 15 mil volúmenes. En 1918, luego de los terremotos, la Biblioteca Nacional se trasladó al Salón Mayor de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la novena avenida de la zona 1, en la ciudad capital.

Desde entonces fue trasladada varias veces hasta que finalmente se estableció en 1957, en la sexta calle entre cuarta y quinta avenidas de la zona 1



La idea de contar con una biblioteca surge por iniciativa de Justo Rufino Barrios, ya que la ciudad de Guatemala carecía de un establecimiento de esta índole, por lo que fue fundada para propagar toda clase de conocimientos útiles. Hemeroteca (02 de agosto, 2015). Prensa Libre

### **2.5.2 Concepto y definición de biblioteca**

Gómez J.A. (2002) conceptualiza la palabra biblioteca como:

La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos en el que se reúnen, organizan y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros. (p. 2)

El diccionario de la Real Academia Española –RAE- (2014) define biblioteca como “un lugar donde se tiene un considerable número de libros ordenados para su lectura”.

Orera, L, la define como “un sistema para la transmisión de información. Y como sistema que es, la biblioteca existe para lograr unos determinados objetivos, para lo cual, sus elementos están sometidos a una organización, relacionándose con el entorno, constituido por los usuarios”. (p. 664)

Las bibliotecas son consideradas como un espacio en donde se puede encontrar desde un diccionario hasta variedad de obras literarias. Visualizadas como espacios de aprendizaje en donde tanto los estudiantes como docentes pueden apoyarse con material bibliográfico que coadyuve a la adquisición de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el lugar idóneo para la práctica de una metodología participativa y constructivista, en donde docentes y estudiantes se reencuentran por medio de la comunicación e intercambio de experiencias, mismas que deben ser utilizadas como medio para enlazar con las competencias del Currículum Nacional Base –CNB- propiciando un aprendizaje significativo por medio de la lectura.



### **2.5.3 Clasificación de bibliotecas**

Por la diversidad de bibliotecas, estas se clasifican en:

#### **2.5.3.1 Bibliotecas públicas**

Las directrices de la IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas (2001) indica que:

Una biblioteca pública es una organización establecida, respaldada y financiada por la comunidad, ya sea por conducto de una autoridad u órgano local, regional o nacional, o mediante cualquier otra forma de organización colectiva. Brinda acceso al conocimiento, la información y las obras de la imaginación gracias a toda una serie de recursos y servicios y está a disposición de todos los miembros de la comunidad por igual, sean cuales fueren su raza, nacionalidad, edad, sexo, religión, idioma, discapacidad, condición económica y laboral y nivel de instrucción. La finalidad de la biblioteca pública es facilitar recursos informativos y prestar servicios mediante diversos medios con el fin de cubrir las necesidades de personas y grupos en materia de instrucción, información y perfeccionamiento personal comprendidas actividades intelectuales de entretenimiento y ocio. Desempeñan un importante papel en el progreso y el mantenimiento de una sociedad democrática al ofrecer a cada persona acceso a toda una serie de conocimientos, ideas y opiniones. (p.8)

Siendo las bibliotecas públicas financiadas por el Estado, es necesario recalcar que el servicio que presta por mandato institucional debe ser equitativo; sin distinción alguna a los usuarios que deseen tener acceso a la información contenida en los recursos de los cuales se dispone. Dicho de otra manera, las bibliotecas deben estar a disposición de toda la comunidad educativa, la que está conformada por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos; así lo establece la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 en su Artículo 18.

#### **2.5.3.2 Objetivos de la biblioteca pública**

El manifiesto de la UNESCO de 1994 sobre la biblioteca pública enfatiza doce objetivos para la biblioteca pública, los cuales son:



1. Crear y consolidar el hábito de la lectura en los niños desde los primeros años.
2. Prestar apoyo a la autoeducación y la educación formal de todos los niveles.
3. Brindar posibilidades para un desarrollo personal creativo.
4. Estimular la imaginación y creatividad de niños y jóvenes.
5. Sensibilizar respecto del patrimonio cultural y el aprecio de las artes y las innovaciones y logros científicos.
6. Facilitar el acceso a la expresión cultural de todas las artes del espectáculo.
7. Fomentar el diálogo intercultural y favorecer la diversidad cultural.
8. Prestar apoyo a la tradición oral.
9. Garantizar a todos los ciudadanos el acceso a la información comunitaria.
10. Prestar servicios adecuados de información a empresas, asociaciones y agrupaciones.
11. Contribuir al mejoramiento de la capacidad de información y de las nociones básicas de informática.
12. Prestar apoyo a las actividades y programas de alfabetización destinadas a todos los grupos de edad, participar en ellas y, de ser necesario, iniciarlas.

La importancia de las bibliotecas públicas radica en que son los espacios que garantizan el acceso a la información, en donde el hábito por la lectura es coadyuvante a la autoeducación, por lo que contribuyen a desarrollar procesos cognitivos que fomentan en los estudiantes un avance significativo e íntegro como seres humanos, capaces de desenvolverse ante una sociedad que demanda personas capaces de contribuir con la construcción de un mejor país.

### **2.5.3.3 Bibliotecas especializadas**

Las bibliotecas especializadas “son aquellas que recogen, tratan y difunden información relativa a un tema o grupo de temas afines, cuya colección se centra en una materia o área concreta del conocimiento, la ciencia o la técnica”. (Díaz, 2016)

**UNESCO (s.f.)** define las bibliotecas especializadas como:

“Aquellas bibliotecas que dependen de una asociación, servicio oficial, departamento, centro de investigación, sociedad erudita, asociación profesional, museo, empresa... o cualquier otro tipo de organismo, y cuyos acervos pertenezcan en su mayoría a una rama particular, por ejemplo: ciencias naturales, ciencias sociales, historia, entre otras”. Preciado Umeres (s.f.)



Algunas de las bibliotecas especializadas que se encuentran en Guatemala son: Historia y Literatura, Arquitectural, Ingeniería, Agronomía, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Químicas y Farmacia; mismas que pertenecen a diferentes facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y que contribuyen con los estudiantes de la misma casa de estudios y a público en general para incrementar los conocimientos de las áreas específicas que necesiten. Así mismo, existen otras bibliotecas especializadas de universidades privadas aportando con ello diferente material bibliográfico al país.

#### **2.5.3.4 Biblioteca escolar**

En el manifiesto de La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas por sus siglas en inglés –IFLA- y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO- (1999) mencionan que:

La biblioteca escolar dota a las estudiantes con los instrumentos que les permitirán aprender a lo largo de toda su vida y desarrollar su imaginación, haciendo posible que lleguen a ser ciudadanos responsables, ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos, a todos los miembros de la comunidad escolar para que desarrollen el pensamiento crítico y utilicen de manera eficaz la información en cualquier soporte y formato.

La biblioteca escolar es un espacio dinámico de recursos y servicios de información que cumple un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos. La Biblioteca Escolar se configura como un elemento básico para establecer una cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros educativos. La Biblioteca Escolar debe apoyar totalmente al currículo y es un espacio de aprendizaje donde alumnos y profesores tienen a su alcance una gran diversidad de recursos educativos. (Contreras, 1997)

De acuerdo a Contreras, la biblioteca escolar puede contribuir al desarrollo de aspectos evolutivos como:

#### **Actividades de carácter conceptual:**

- Conocer y reflexionar los servicios que ofrecen las bibliotecas.
- Reconocer y describir diferentes soportes de información.
- Conocer las distintas tareas que realiza un bibliotecario.
- Conocer a profesionales relacionados con el mundo del libro.
- Conocer y describir el proceso de edición de un libro impreso.
- Conocer diversos sistemas de organización de la localidad.



### **Actividades de carácter procedimental:**

- Forrar libros, colocar tejuelos y colocar fichas de préstamo.
- Identificar los datos bibliográficos de un libro.
- Manejar eficazmente diccionarios y enciclopedias impresas.
- Habituarse al préstamo individual.
- Iniciarse en la consulta de catálogos (autores, títulos y materias).
- Identificar colecciones y su criterio.
- Reconocer y utilizar fuentes de información práctica (guías, planos, periódicos, horarios,).
- Consolidar las habilidades lectoras con textos narrativos.
- Seguir de forma comprensiva y tomar notas en textos orales expositivos.
- Identificar el tema y las ideas principales en textos expositivos escritos.
- Redactar textos expositivos.
- Elaborar resúmenes.
- Identificar las reseñas informativas en un texto expositivo (índice, notas al pie / al final / al margen, datos de autoría y edición...).
- Redactar, ilustrar y elaborar libros.
- Comparar informaciones obtenidas sobre un mismo tema (en diccionarios, enciclopedias y monografías).

### **Actividades de carácter actitudinal:**

- Utilizar los documentos de una biblioteca con cuidado y respeto.
- Adquirir hábitos de comportamiento adecuados en los espacios de la biblioteca.
- Valorar la lectura como fuente de información y darse cuenta de la importancia de la organización para vivir en sociedad.

Las bibliotecas escolares en Guatemala se reconocen por espacios con características peculiares en donde tanto docentes como estudiantes encuentran su propio espacio, mismo que les permite informarse por medio de los diferentes libros, textos, periódicos y revistas. Dicho espacio coadyuva a desarrollar habilidades y estrategias que no podrán lograrse en otro espacio del centro educativo.

Las bibliotecas deben despertar el interés por la lectura, en virtud de que también contribuyen a formar estudiantes lectores competentes, capaces, con actitudes reflexivas y críticas que fomenten el aprendizaje autónomo o por descubrimiento, asimismo permitan al estudiante aprender a lo largo de su vida, identificadas como espacios que apoyan al logro de las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base.



### 2.5.3.5 Funciones de la biblioteca escolar

Dentro de las funciones de una biblioteca escolar se enlistan las siguientes, tomando en cuenta que es parte integrante del proceso educativo ya que son esenciales para la adquisición de la lectura, la escritura, las capacidades informativas y para el desarrollo de la educación, del aprendizaje y de la cultura. Para la –IFLA/UNESCO- (1999) estas funciones son el núcleo de los servicios esenciales que una biblioteca escolar debe ofrecer:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

El éxito de una biblioteca depende de las diferentes técnicas y estrategias que utilicen todos los docentes que tendrán acceso a dicho espacio. Los docentes son los responsables de dar el uso adecuado a los recursos que en ella se encuentre dejando atrás el mal proceder en cuanto al que hacer educativo, tomando en cuenta que la información es cambiante y; que día con día debe actualizarse de las diferentes metodologías existentes para fomentar el hábito por la lectura en los estudiantes; y de esta manera mejorar la comprensión lectora, misma que es necesaria para facilitar los procesos cognitivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esto de alguna manera, facilita al docente y estudiante desempeñar su rol como corresponde.



Las bibliotecas escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje resulta ser un recurso didáctico muy importante para la comunidad educativa. Además de ser la herramienta perfecta para propiciar la investigación, también es el espacio que ofrece igualdad de oportunidades a los estudiantes en cuanto a la variedad de información que en ellas se encuentra.

El que hacer docente no debe limitarse a un espacio con escritorios; enfocándose en la escuela tradicional, es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje puede desarrollarse en una biblioteca, en donde los docentes y estudiantes pueden utilizar todos los recursos que en ella se encuentre y con esto lograr un aprendizaje significativo por descubrimiento. Esto conlleva que el docente ponga en práctica de forma habitual diferentes estrategias didácticas que facilite al estudiante su proceso de formación.

#### **2.5.3.6 Clasificación de libros en las bibliotecas escolares**

Está claro que el visitar una biblioteca en Guatemala requiere de solicitar al bibliotecario o persona encargada del lugar que busque el libro que más se acerque a la información que se necesita encontrar, dejando a un lado el aprendizaje por descubrimiento.

Sin duda, en Guatemala no existe norma específica para clasificar y ordenar los libros en una biblioteca. Si se busca que los niños sean más independientes, dejando que su curiosidad actúe como parte del aprendizaje; es necesario iniciar con una metodología que les facilite identificar en que área puede encontrar la información que necesita y de esta manera puedan seleccionar un libro que les resulte atractivo o que sea acorde a su interés.

Para la clasificación y orden de libros; Ubillo Venegas (s.f.) propone el uso de la margarita de colores utilizando el Código Junior en colores; el cual está basado en el Sistema de Clasificación Código Decimal Dewey, con la diferencia que este se apoya en los colores, formando así una flor llamada margarita de colores de Dewey.

Dewey propuso clasificar el conocimiento en diez categorías:



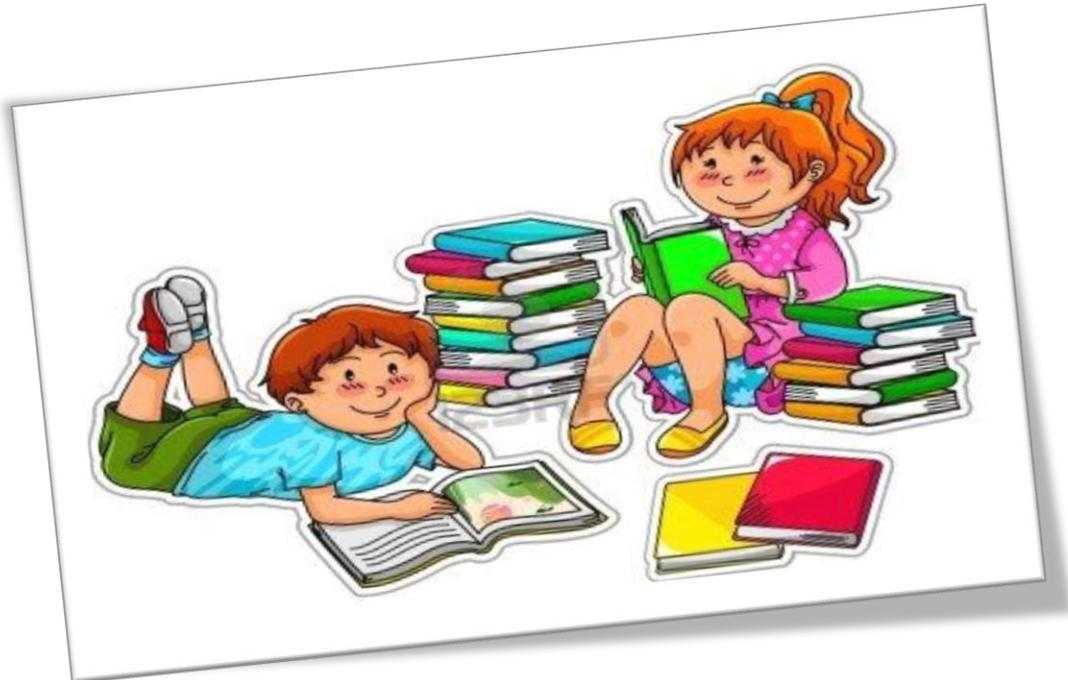
La finalidad es lograr que el estudiante asocie con imágenes y colores temas de su interés y que se le facilite la búsqueda; por ello la clasificación corresponde a generalidades, filosofía, religión, ciencias sociales, ciencias naturales, filosofía, técnica y ciencias prácticas, arte y literatura e historia. Esto se hace para organizar los libros en la estantería, de forma que todos los libros que traten un tema específico queden ubicados en el mismo lugar.

Al adoptar esta metodología, el estudiante estará leyendo y a la vez investigando y aprendiendo diversidad de temas al momento de buscar la información que necesite. De esta manera, el estudiante se verá en la necesidad de leer temas o información desconocida, pero de alguna manera importante para su acervo cultural.



# Capítulo III

## 3.1 Aplicación de estrategias didácticas



# Algunos ejemplos de aplicación de estrategias didácticas vinculadas al -CNB-



### 3.2 La comprensión

Claro señor, la comprensión lectora será el medio para que el rendimiento de los estudiantes mejore en todas las áreas curriculares



Querido docente, recuerde que los estudiantes de sexto primaria deben adquirir la capacidad de entender lo que lee, esto quiere decir que; el estudiante será capaz de construir nuevos significados a partir de sus conocimientos previos.

¿Y qué debo hacer para lograr esa competencia en los estudiantes señor?



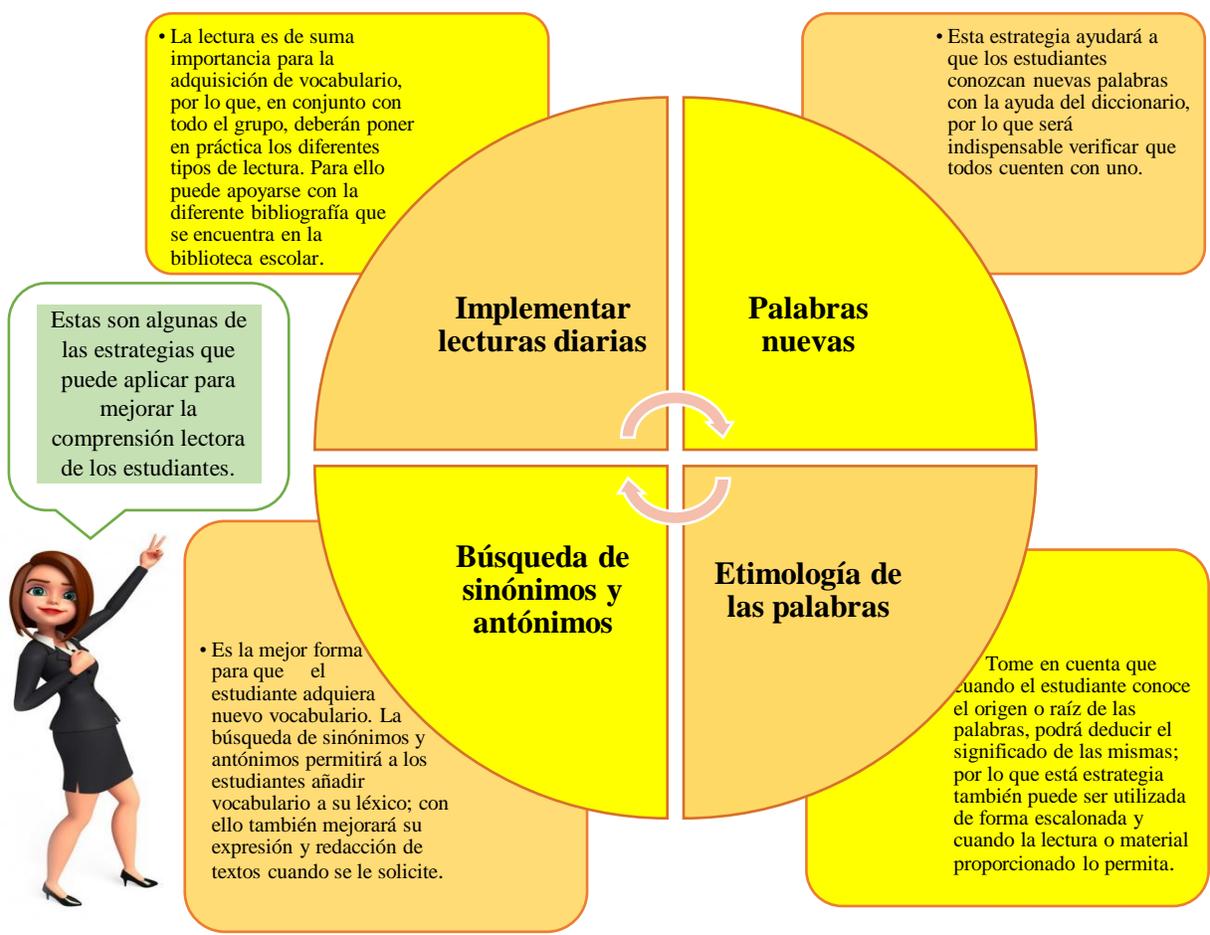
Para ello debe siempre orientarse en el Currículo Nacional Base –CNB-, el cual será la guía ideal. Tome en cuenta que dicho recurso es flexible y perfectible, por lo que usted puede utilizar diferentes estrategias según las necesidades de los estudiantes y su contexto.

Los estudiantes a lo largo del proceso de formación adquieren conocimientos, uno de ellos es la adquisición de vocabulario. Cuando ellos conocen el significado de las palabras; entenderán el mensaje del texto.

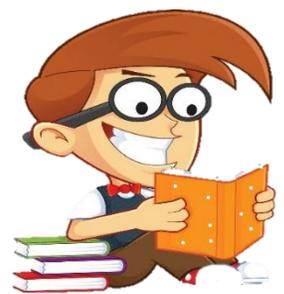
Para ello puede aplicar algunas estrategias que coadyuven a adquirir esas habilidades y así, el estudiante podrá comprender cualquier información que se le proporcione.

A continuación, le menciono algunas de las que usted puede aplicar.





Seño, ¿usted puede darme un ejemplo de cómo debería aplicar alguna de esas estrategias?



Claro que sí, será un placer ayudarlo, y lo haré de una forma muy fácil, vea el siguiente ejemplo.



### 3.2.1 Estrategia 1 “Lectura diaria y palabras nuevas”

#### Actividad de aprendizaje

Con la siguiente actividad, puede integrar varias en una sola



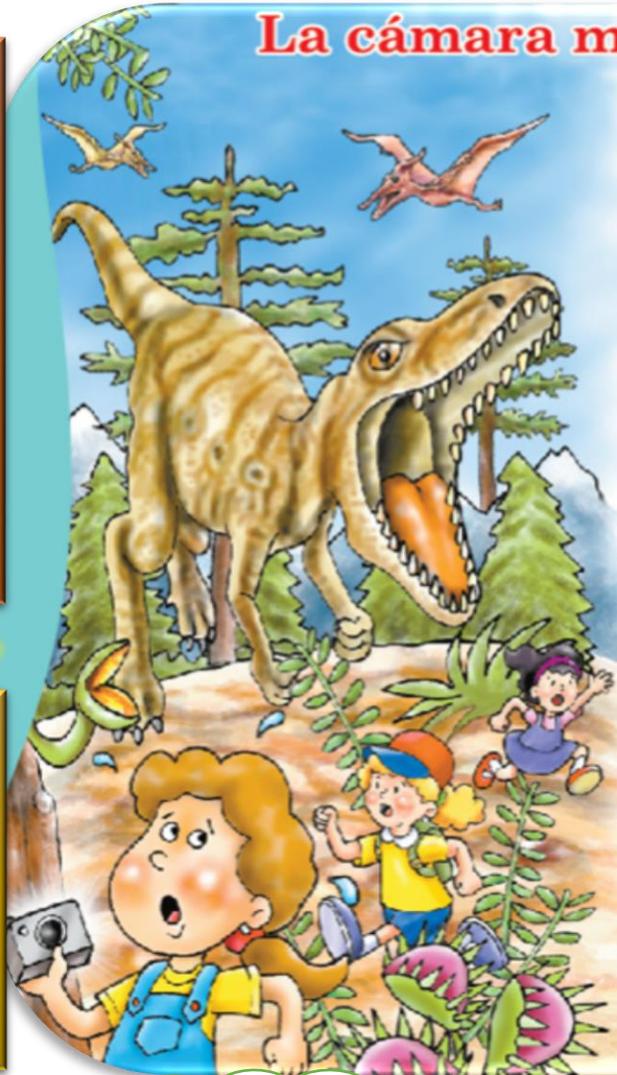
**Indique a los estudiantes que lean en silencio el siguiente cuento y que escriban en su cuaderno las palabras que desconozca, con la ayuda del diccionario debe copiar en el cuaderno el significado de las que escribió.**

**Competencia**  
Lee con sentido Crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.



**Indicador de logro**  
Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.

## La cámara misteriosa



Diana y sus amigas se reunieron para ir al cine. Allí encontraron una cámara extraña que les llamó la atención, como no había nadie alrededor, decidieron tomarse una foto. La cámara disparó un flash azul y luego uno rojo. Todas se sorprendieron y luego de un breve silencio, empezaron a reír y entraron al cine.

Cuando empezó la película, las niñas sintieron una extraña fuerza que las atrajo hacia el interior de la pantalla y llegaron a un lugar lleno de animales de la prehistoria y plantas carnívoras. Había tiranosaurios, mastodontes y otras gigantesas criaturas.

Las niñas corrieron hasta llegar a un río y, con la ayuda de un tronco, navegaron con la corriente, mientras los animales trataban de alcanzarlas. Justo cuando comenzaban a caer en un gran abismo lleno de agua, Diana sacó la cámara y tomó otra fotografía para ver qué sucedía. Cuando se dieron cuenta, estaban totalmente empapadas, pero estaban sentadas en el cine.

Las niñas dejaron la cámara en el lugar donde la habían encontrado y corrieron a su casa para contar la increíble aventura que habían tenido. Además, aprendieron que no deben tomar objetos extraños que se encuentran en la calle.

Jennifer Andrade (guatemalteca)  
Adaptación  
196 palabras

Y ¿cómo puedo evaluar que el estudiante está alcanzando la competencia?



Para ello, puede utilizar los diferentes instrumentos de evaluación.

Entre ellos están: listas de cotejo, rúbricas o escalas de rango, dependerá de la actividad a realizar o de la competencia a alcanzar





En este caso, se puede utilizar la lista de cotejo; dicho instrumento permitirá evaluar el progreso y dar seguimiento de las habilidades adquiridas por los estudiantes.

No	Indicadores	Sí	No	Observaciones
1	Lee en silencio el cuento para la búsqueda de las palabras			
2	Escribe en su totalidad las palabras que desconoce.			
3	Utiliza el diccionario de forma correcta para buscar las nuevas palabras.			
4	Copia correctamente el significado de las palabras			

### Lista de cotejo para evaluar actividad de aprendizaje

### 3.2.2 Estrategia 2 “Sinónimos y antónimos”



#### Actividad de aprendizaje

A continuación, copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y completa con los sinónimos y antónimos que son requeridos.

No.	Palabra	Sinónimo	Antónimo
1	foto		
2	amigo		
3	cine		
4	silencio		
5	reír		
6	interior		
7	navegar		
8	abismo		
9	empapar		
10	gigante		

Esta es otra estrategia que puede aplicarse utilizando el recurso anterior y vincularla a la competencia establecida según el CNB



### Rúbrica para evaluar actividad de aprendizaje

Criterio	Completo	Incompleto
Sinónimos	El estudiante escribe todos los sinónimos requeridos de forma correcta	El estudiante escribe los sinónimos requeridos de forma correcta pero incompleto.
Antónimos	El estudiante escribe todos los antónimos requeridos correctamente.	El estudiante escribe los antónimos requeridos de forma incompleta

Y para evaluar esta actividad, puede aplicar la rúbrica

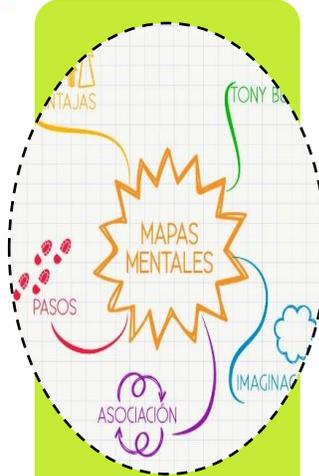


Recuerde que los criterios a evaluar dependen de la actividad a realizar por el estudiante y la competencia que se quiere alcanzar.



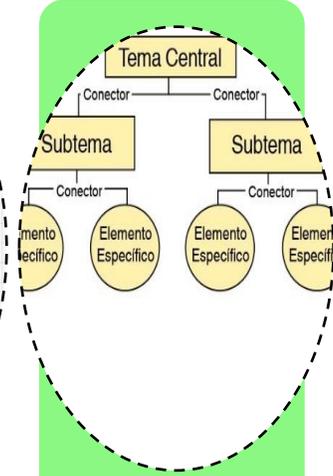
## Estrategias para organizar la información

Para los estudiantes es de mucha utilidad organizar la información, con ello clasifica lo más importante y selecciona lo que le será útil para comprender el mensaje del texto de modo que le facilite recordar el mensaje. Asimismo, identifican las ideas principales, de modo que, al aplicar estas estrategias, se estará desarrollando el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.



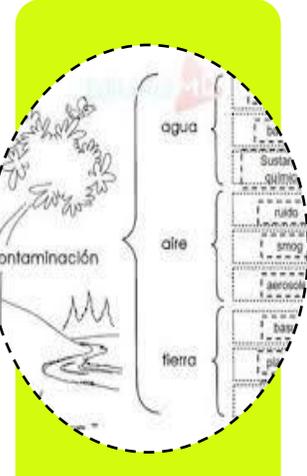
### Mapas mentales

Son una estrategia eficaz para tomar nota y expresar ideas de forma lógica y creativa sobre un tema, útil para extraer y memorizar información.



### Mapas conceptuales

Estrategia que ayuda a organizar los conocimientos e información en un esquema, favoreciendo el aprendizaje de conceptos.



### Cuadros sinópticos

Es la estrategia que ayuda a los estudiantes a comprender la información de manera sencilla y organizada

#### **¡¡ Recuerde!!**

La aplicación de las estrategias didácticas no debe limitarse a un área de conocimiento específico, pueden ser utilizadas según corresponda con todas las áreas curriculares.





Para alcanzar las competencias que el Currículo Nacional Base estipula, es necesario trabajar con las estrategias antes descritas. La estrategia de organizar la información, se pueden utilizar las en todas las áreas de aprendizaje, tome en cuenta que el objetivo es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que hay variedad de estrategias que ayudan a fomentar el gusto por la lectura y por ende que comprendan lo que leen.

Entonces la aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, deberá ser un proceso continuo, con el propósito de coadyuvar al estudiante en su formación académica, misma que se verá reflejada en el interactuar diario ante la comunidad educativa y la sociedad en general.



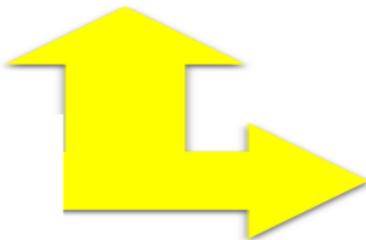
Claro que sí estimado docente, convertir las estrategias en su mejor amigo, será la clave del éxito para alcanzar los objetivos planteados y que los estudiantes alcancen las competencias planteadas en el Currículo Nacional Base. Las estrategias recomendadas pueden y deben ser utilizadas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo que le recomendamos lo siguiente:

Asegúrese que los estudiantes posean todos los recursos necesarios para realizar las actividades de aprendizaje.

Como docente, comparta con los estudiantes las actividades a realizar de manera que les motive a aprender algo diferente día con día.

Cuando realice las actividades específicas de lectura, es necesario compartir con los estudiantes el cronograma/plan de actividades a realizar durante el aprendizaje. Asimismo, seleccione el material adecuado para las actividades, como, por ejemplo; cuentos, obras literarias o revistas.

Evalúe de forma continua todas las estrategias de aprendizaje que el estudiante realice, tome en cuenta que el estudiante tiene derecho a conocer que es lo que se le evaluará, para ello puede utilizar el Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, mismo que se encuentra en el portal del Ministerio de Educación.



### 3.2.3 Estrategia 3 “Organizadores gráficos”

Hola Ludy, ¿Por qué los organizadores gráficos son importantes en la comprensión lectora?

Los organizadores gráficos mejoran la comprensión, también facilitan la lectura, la escritura y el razonamiento, ayudan a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves para comprender información.



Además, ayudan a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que se pueda integrar significativamente con los conocimientos previos, contribuyen también a desarrollar del pensamiento crítico y creativo.



Observe el siguiente ejemplo de cómo puede aplicarlo con los estudiantes

#### Actividad de aprendizaje



Provea a los estudiantes un tema determinado, indíqueles que realicen un organizador gráfico, puede ser un mapa conceptual, cuadro sinóptico o mapa mental.

Para evaluar dicha actividad, se le sugiere aplicar la siguiente rúbrica.

#### Ejemplo de rúbrica para evaluar organizador gráfico

	Excelente	Bueno	Regular
Contenido	La información evidencia que identifica la idea principal del tema apoyado de ideas secundarias.	La información evidencia que identifica la idea principal pero no las ideas secundarias.	Solo se identifican conceptos sin relación clara de la idea principal.
Jerarquía	El organizar gráfico está ordenado y es fácil de leer y comprender la información.	El organizador gráfico está ordenado, pero no se comprende la información.	El organizador no está ordenado, y no se comprende la información.
Ortografía	El organizador gráfico no contiene errores de ortografía.	El organizador gráfico contiene algunos errores ortográficos.	El organizador gráfico contiene muchos errores ortográficos
Creatividad y limpieza	El organizador gráfico evidencia creatividad limpieza.	El organizador gráfico evidencia creatividad, pero no limpieza.	El organizador gráfico evidencia poca creatividad y no tiene limpieza.



## Estrategias para identificar ideas y datos importantes de la lectura

*Estimado docente, recuerde que a medida que los niños van creciendo, la dificultad por mantener su interés por la lectura también crece, por lo que es necesario ofrecerles libros según sus intereses y gustos.*



Las estrategias para identificar ideas y datos importantes de determinado tema, son de gran importancia para desarrollar la habilidad de comprensión de los estudiantes. Dichas estrategias proveen a los estudiantes las herramientas necesarias para identificar la idea principal o global, permitiendo extraer la esencia de la información.

¿Para que sirve identificar ideas o datos importantes de la lectura?

Para los estudiantes es importante comprender lo que el autor de determinada obra quiere decir sobre el tema, esto ayudará a que diferencie lo principal de la idea y lo importante del tema.

Recuerde que para que los estudiantes desarrollen la destreza de identificar las ideas o datos importantes, dependerá de la constante aplicación de las estrategias. Todas las estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes deben aplicarse de forma constante en las áreas curriculares que lo permitan.

Algunas de las estrategias que se pueden utilizar para identificar ideas y datos importantes son:

- Subrayado
  - Resumen
  - Contestar preguntas
  - Hacer preguntas
- Entre otros.



### 3.2.4 Estrategia 4 “Subrayado y resumen”



## Actividad de aprendizaje



A continuación, indique a sus estudiantes que lean de forma silenciosa el siguiente tema y realice un resumen en su cuaderno.

### La importancia del agua en todos los seres vivos

La importancia del agua en todos los seres vivos es crucial. Es un elemento de la naturaleza que integra los ecosistemas naturales y es fundamental para el sostenimiento y la supervivencia de la vida en todo el planeta. Sin el agua no sería posible que se llevaran a cabo los procesos biológicos necesarios para la reproducción de la vida.

El agua es el componente más abundante en los medios orgánicos y, de promedio, todos los seres vivos tienen un 70%. No se trata tan solo de la necesidad de beber, de hidratarse, sino que el agua es reguladora de los ecosistemas terrestres, manteniendo un equilibrio necesario para la subsistencia animal y vegetal. Sin el agua, la estabilidad del funcionamiento entre seres vivos y su entorno se debilitaría.

La importancia del agua para el ser humano es evidente en tanto que el porcentaje de agua en nuestro cuerpo casi llega a las dos terceras partes. Está presente en los tejidos corporales y en los órganos vitales. Es un elemento fundamental para procesos corporales vitales. Sin beber agua no podríamos sobrevivir más allá de tres o cuatro días.

Es esencial para el desarrollo de procesos orgánicos como la digestión, así como en la absorción y eliminación de desechos. Estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre. Otros beneficios del agua para nuestro organismo incluyen el mantenimiento de la temperatura somática al eliminar el calor sobrante con su salida en forma de transpiración y vapor a través de la piel, aliviar la fatiga, evitar dolores de cabeza o reducir los riesgos de problemas cardíacos.

Por otro lado, la importancia de agua se encuentra también en las actividades que realiza el ser humano. De este modo, se usa para la agricultura en un 70%, en un 15% en la industria y el otro 15% para uso doméstico.

Cuando el estudiante resume, debe seleccionar las ideas importantes y esenciales, es ahí cuando emplea el subrayado

Recuerde que puede consultar el Manual de Herramientas de Evaluación en el aula para más sugerencias de instrumentos de evaluación.

Para evaluar dicha actividad, se le sugiere aplicar la siguiente rúbrica.

### Ejemplo de escala numérica para evaluar resumen



No.	Indicador	NM	B	MB	E
1	El resumen evidencia que identifica las ideas y datos importantes				
2	Las ideas y datos importantes son coherentes unas a otras.				
3	Demostó capacidad de análisis y redacción propia.				
4	La redacción y ortografía fueron correctas.				

NM= Necesita mejorar  
B = Bueno

MB= Muy bueno  
E =Excelente



### 3.2.5 Estrategia 5 “Identificar hechos y opiniones”

Y ¿qué son hechos y opiniones?



**Los hechos** son sucesos o datos independientes de las creencias o juicios de quien los presenta. Son comprobables, es decir, se puede determinar si son verdaderos o falsos. Permiten reconocer la veracidad y confiabilidad de la información. Se presentan de forma explícita en el texto, esto facilita comprender y asimilar un texto, además de facilitar el aprendizaje de cualquier ciencia y disciplina.



**Las opiniones** son juicios que manifiestan el punto de vista de quien las emite. Expresan creencias personales del autor y, por ello, no se puede afirmar si son verdaderas o falsas. En un mismo texto puede tenerse hechos y opiniones. Identificar las opiniones del autor expresadas en el texto, requiere de una lectura en el nivel literal de comprensión lectora. La identificación de hechos y opiniones es útil para desarrollar el juicio crítico. Cuando el estudiante es capaz de formular opiniones propias a partir de la lectura de un texto, ha aprendido a leer en el nivel de comprensión crítico.

A los estudiantes hay que recordarles que:

Los hechos son sucesos o son datos comprobables, es posible determinar si son verdaderos o falsos y se presentan de forma explícita en el texto.

Las opiniones expresan lo que alguna persona piensa de determinado hecho y no necesitan ser comprobadas.



Observe como aplicar esta estrategia.



**Competencia:** Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.

**Indicador de logro:** Determina la veracidad, relevancia y utilidad de la información según el tema que necesita abordar.



## ¿Hecho? ¿Opinión?

### Actividad de aprendizaje

Indique a los estudiantes que identifiquen y seleccionen de forma correcta con una **X**, cuál de las afirmaciones corresponde a un hecho u opinión.

		HECHO	OPINIÓN
1. Los perros son animals domésticos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El perro es el mejor amigo del hombre.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El sol nos da luz.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los mejores días son los soleados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me gustaría ir a estudiar todos los días.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Una semana tiene siete días.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La luna es más bonita que las estrellas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La luna está en el cielo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Muchos animals viven en el zoológico.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Los zoológicos son más divertidos que los museos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Los insectos tienen seis patas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Los insectos son feos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. La fresas son deliciosas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Las fresas son rojas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Observe otro ejemplo de cómo aplicar esta estrategia.

### Actividad de aprendizaje

Indique a los estudiantes las instrucciones a seguir, recuerde que para realizar esta actividad deberán contar con todos los recursos necesarios.

Recorta y pega cada frase debajo de su lugar correspondiente.

**HECHOS**

**OPINIONES**



Son un niño y una niña.	Los niños no llevan calcetines.
Los niños están llegando al cole.	Van vestidos de uniforme.
La niña tiene un lápiz en la mano.	La niña se llama Marta.
En las mochilas se guardan los libros.	La mochila del niño es verde.

Para evaluar estas actividades, puede seguir el siguiente ejemplo.

### Rúbrica para evaluar actividad de aprendizaje

	Excelente	Bueno	Regular
<b>Hechos</b>	El estudiante logró identificar todas las afirmaciones que son comprobables y verificables según lo requerido.	El estudiante logró identificar más de tres afirmaciones que son comprobables y verificables según lo requerido.	El estudiante no logró identificar más de dos afirmaciones que son comprobables y verificables según lo requerido.
<b>Opiniones</b>	El estudiante logró identificar todas las afirmaciones que expresan ideas.	El estudiante logró identificar más de tres afirmaciones que expresan ideas.	El estudiante no logró identificar más de dos afirmaciones que expresan ideas.
<b>Puntualidad</b>	El estudiante logró finalizar la actividad de aprendizaje.	El estudiante logró finalizar más de la mitad de la actividad de aprendizaje.	El estudiante no logró finalizar la actividad de aprendizaje.



### 3.2.6 Estrategia 6 “Identificar causa y efecto”

Con esta estrategia, el estudiante logra identificar por qué ocurre algo y su consecuencia y efecto. Para ello se debe recalcar que una causa es lo que origina que pase algo, y el efecto es el resultado de la causa.



La aplicación de esta estrategia permite al estudiante identificar por qué sucede algo y por ende el efecto de la causa.



#### Actividad de aprendizaje

El estudiante debe escribir las causas de los efectos indicados. Seguido de eso, puede realizar ejercicios individuales.

## Causa y Efecto

*Escribe las causas que correspondan a los efectos indicados.*

**Causa**

Mañana es feriado  
Esta tarde llovió  
Juan se golpeó  
Todos querían ir al concierto

Causa		Efecto	
	por eso → ← porque	los boletos se agotaron rápidamente	
	por eso → ← porque	tiene un gran moretón.	
	por eso → ← porque	utilicé mi paraguas.	
	por eso → ← porque	no tendremos clases.	

**Importante:** Lo ideal al iniciar esta actividad, es que se realice en equipos, esto coadyuvará a despejar dudas del grupo. Seguido de ello puede realizar ejercicios individuales. Recuerde que, para alcanzar las competencias deseadas, la aplicación de estas estrategias debe ser continua.





Observe otro ejemplo de cómo aplicar esta estrategia con las lecturas

La estrategia de identificar causa y efecto, ayudará al estudiante a reconocer elementos claves para poder analizar y comprender el mensaje de todo texto. En estas estrategias también se pueden integrar otras que favorezcan la comprensión del tema. Por lo que, al evaluar la actividad, deberá ser tomado en cuenta.

### Las amenazas más importantes

La caza y el cultivo descontrolados ponen a algunas especies al peligro de extinción.

La supervivencia de los tigres está amenazada a causa de la caza ilegal para obtener la piel y algunas partes del cuerpo que se utilizan para fabricar medicinas en China.

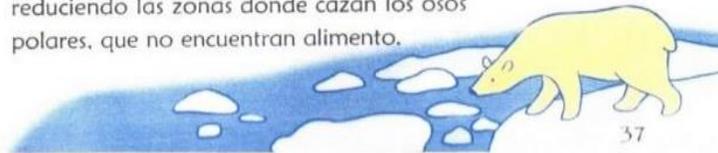


A veces el ser humano introduce en algunos habitats especies nuevas que compiten por el alimento con las especies autóctonas y pueden incluso matarlas. Las ratas, gatos y arañas llegaron a Nueva Zelanda en barco y se comieron los huevos de unas aves llamadas kakapos, que están a punto de extinguirse.



A los habitats marinos y terrestres les afecta la contaminación; por ejemplo, los pesticidas o los vertidos de petróleo. El calentamiento global también es un problema.

Ahora que ha comenzado el deshielo en el Ártico, se están reduciendo las zonas donde cazan los osos polares, que no encuentran alimento.



El nivel de complejidad de esta estrategia dependerá de los logros alcanzados por el estudiante. Para ello, lo puede medir con diferentes instrumentos, mismos que pueden ser verificables en el portal del Ministerio de Educación, con las herramientas de evaluación en el aula, según la necesidad del estudiante.

Para evaluar este tipo de estrategia, se le sugiere la siguiente lista de cotejo:

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Se identificaron todas las causas del tema.			
Se identificaron todos los efectos del tema.			
El estudiante utilizó el diccionario para buscar las palabras desconocidas.			

### Causa y efecto

Causa (¿Por qué sucede eso?)

Efecto (lo que sucede)

Por eso...

Porque...



Por eso...

Porque...



Por eso...

Porque...



# Capítulo IV

## Instrumentos de evaluación de la aplicación de la guía



## 4.1 Instrumentos

Los siguientes instrumentos, están dirigidos al docente del grado de sexto primaria.

Instrumento de evaluación diagnóstica aplicado antes de implementar la guía pedagógica.

### Cuestionario

Instrumento de evaluación diagnóstica para aplicar al docente del grado de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso, lugar donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

**Objetivo:** verificar la aplicación de estrategias de comprensión lectora utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes de sexto grado de primaria.

### Preguntas

1. ¿Conoce usted el programa nacional de lectura “Leamos juntos”

Sí  No

Si su respuesta es “sí”, responda de forma breve ¿Cuál es el fin primordial del programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”?

---

---

2. ¿Con qué frecuencia implementa la lectura con sus estudiantes?

Todos los días  Una vez a la semana  Tres veces por semana

3. ¿Cree usted que para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se debe asignar un tiempo específico?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

4. ¿Existe en el establecimiento la comisión de lectura?

Sí  No



5. ¿Se le provee a usted el plan escolar de lectura según lo estipula el programa nacional de lectura “Leamos juntos”?

Sí  No

6. ¿Con qué frecuencia involucra usted a los padres de familia para participar en las actividades planificadas en el plan escolar de lectura?

Una vez a la semana  Dos veces por semana  Una vez al mes

7. ¿Realiza usted la práctica guiada de la lectura en el aula?

Sí  No

¿Si su respuesta es “sí” describa brevemente cuál es el objetivo de la misma?

---

---

8. ¿Considera usted importante el aula letreada para fomentar la lectura?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

9. ¿Cree usted que los estudiantes deben conocer el significado de las palabras para comprender un texto?

Sí  No

10. ¿Considera usted que comprender un texto depende de la velocidad lectora?

Sí  No

¿Por qué?

---

---



11. En el centro educativo ¿Cuentan con una guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

12. ¿Considera necesaria la aplicación de una guía pedagógica con los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

13. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora con los estudiantes?

Una vez a la semana

Dos veces por semana

Una vez al mes

14. ¿Considera usted que los estudiantes necesitan realizar actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora?

Sí

No

15. ¿Qué tipo de estrategias ha implementado con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora?

Copiar textos

Realizar resúmenes

Elaborar diagramas

Escribir ensayos

Preguntas directas

Técnica del subrayado

Palabras nuevas

Inferencias

Semejanzas y diferencias

Otros

Especifique:

---

---

¿Con qué frecuencia las implementa?

Todos los días

Una vez a la semana

Una vez al mes



Instrumento de evaluación diagnóstica aplicado después de implementar la guía pedagógica.

### Cuestionario (Después)

Instrumento de evaluación diagnóstica para aplicar al docente del grado de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso, lugar donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

1. ¿Considera usted que la implementación de bibliotecas escolares en los centros educativos es importante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

2. ¿Con qué frecuencia se utiliza la biblioteca escolar para fortalecer estrategias de comprensión lectora?

Todos los días

Dos veces por semana

Tres veces por semana

3. ¿Cree usted que mantener el aula letrada contribuye a fomentar la lectura en los estudiantes?

Sí

No

4. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora debe limitarse al tiempo estipulado por el programa nacional “Leamos juntos”?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

5. ¿Cree usted que involucrar a los padres de familia en las actividades organizadas en el plan de lectura, contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

¿Por qué?

---

---



6. Según su experiencia, ¿con qué frecuencia se deben aplicar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora a los estudiantes?

Todos los días

Dos veces por semana

Tres veces por semana

7. ¿Cómo docente del grado de sexto primaria, qué estrategias didácticas ha implementado para que los estudiantes alcancen las competencias lectoras descritas en el Currículo Nacional Base?

---

---

---

8. ¿Ha implementado en sus materias curriculares la guía de estrategias docentes que fue entregado por el epesista?

Sí

No

9. ¿Considera usted que las estrategias docentes descritas en la guía didáctica, contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

10. ¿Cree usted que la guía de estrategias didácticas docentes, entregada por el epesista contribuye a dar cumplimiento al Programa Nacional “Leamos juntos”?

Sí

No



**Instrumento de evaluación diagnóstica aplicado antes y después de implementar la guía pedagógica. Prueba liberada por el Ministerio de Educación Guatemala.**

## **PRUEBA DE LECTURA PARA SEXTO PRIMARIA**

### **Ítem 1**

El volcán Tolimán está localizado en los municipios de San Lucas Tolimán y Santiago Atitlán. Cuenta con dos picos: uno con una altura de 3,158 metros y el otro con una altura de 3,131 metros. Para escanear debe tomarse la ruta hacia Escuintla, hasta llegar al cruce de la aldea Cocales en el kilómetro 113. Ahí se cruza hacia Patulul rumbo a la finca Pampojilá que está a 4 kilómetros antes de llegar a San Lucas Tolimán. El recorrido dura aproximadamente ocho horas y se recomienda contratar los servicios de un guía para no perderse.

**¿Entre que municipios se localiza el volcán Tolimán?**

- a. San Lucas y San Pedro
- b. San Lucas Tolimán y Santiago Atitlán.
- c. San Juan y Santiago
- d. Patulul y Pampojilá

### **Ítem 2**

**Me tuviste (fragmento)**

Duérmete, mi niño,  
duérmete sonriendo  
que es la ronda de astro  
quien te va meciendo.

Gozaste la luz  
Y fuiste  
Todo bien tuviste  
Al tenerme a mi  
Gabriela Mistral

**¿Cuál es el propósito del autor en este poema?**

- a. Despertar a un niño.
- b. Dormir a un niño.
- c. Pasear a un niño
- d. Criticar a un niño.



### Ítem 3

Elija que palabra significa lo mismo que la palabra subrayada en las oraciones.

Por el **orificio** de la puerta se podría ver hacia el interior de la vivienda.

- a. Número
- b. Tocador
- c. Timbre
- d. Agujero

### Ítem 4

Cuando se viaja ente la capital y Quetzaltenango, el trayecto nos ofrece diversidad de **paisaje**. Todos ellos preciosos. El clima es frio y hay muchas montañas con algunas áreas planas en donde cultivan variedad de vegetales. Esta área es el **altiplano** de Guatemala.

¿Qué es un **paisaje**?

- a. Un espacio natural digno de admirarse.
- b. Un cuadro pintado con colores vivos.
- c. Una región de cultivos
- d. Un tipo de clima.

### Ítem 5

El viernes por la noche cuidé a los hijos de mis vecinos. Durante la cena comenzaron a lanzarse comida y por ello, tuve que limpiar toda la cocina. Terminé limpiando el techo para quitar las manchas de salsa.

¿Cuál de estos sucesos ocurrió de último?

- a. Tuvo que limpiar toda la cocina.
- b. Cuidó a los hijos de sus vecinos.
- c. Comenzaron a lanzarse comida.
- d. Limpió las manchas de salsa.



### Ítem 6

Lea los párrafos y responda.

“El ruido de un trueno los sorprendió y mis amigos se **alborotaron** al escucharlo. Como hojas antes de un nuevo huracán, se **apretujaron** los unos a los otros y corrieron.”

¿Qué significa la palabra **apretujaron**?

- a. Que todos se pusieron muy juntos.
- b. Que se movían como hojas.
- c. Que el ruido los asusto.
- d. Que venían un nuevo huracán.

### Ítem

Carlos está pensando en abandonar su país y emigrar a Estados Unidos. En la finca no le pagan lo suficiente para poder mantener a su familia. Su hermana Paula vive en Estados Unidos y puede conseguirle un empleo en donde ella trabaja. Su hermano Mario acaba de irse a otra ciudad. Cerca de donde vive Paula. En donde ha encontrado trabajo.

¿Qué cree que ocurrirá?

- a. Carlos seguirá trabajando en la finca.
- b. Paula se regresará a su país.
- c. Carlos pedirá un aumento.
- d. Carlos emigrara a Estados Unidos.

### Ítem 8

“La comunicación es el proceso cuya finalidad es intercambiar cualquier tipo de información; se produce cuando nos relacionamos con los demás y transmitimos nuestras ideas...”

¿Cuál es el propósito del autor?

- a. Criticar
- b. Persuadir
- c. Informar
- d. Entretener



### Ítem 9

Cuando fui de campamento, pensé que no podría terminar la caminata, mi mochila pesaba demasiado, tenía ampollas en los pies y hacía un calor que abrasaba, un guía me dio ánimos para llegar finalmente a la cima de la montaña.

¿Cuál de estos sucesos ocurrió antes?

- a. Un guía le dio ánimos.
- b. Llego a la cima.
- c. Hacia demasiado calor
- d. La mochila pesaba demasiado.

### Ítem 10

Cuando se viaja ente la capital y Quetzaltenango, el trayecto nos ofrece diversidad de **paisajes**. Todos ellos preciosos. El clima es frio y hay muchas montañas con algunas áreas planas en donde cultivan variedad de vegetales. Esta área es el **altiplano** de Guatemala.

¿Qué significa altiplano?

- a. Un transporte terrestre.
- b. Un área elevada con áreas planas.
- c. Un cuadro pintado a mano.
- d. Una especie de cultivo.

### Ítem 11

La reserva Natural de Monterrico se localiza en la aldea Monterrico, municipio de Taxisco y es una sección del canal de Chiquimula. Cuenta con manglares. Selva tropical y es hogar de miles de plantas y animales. Hay criaderos de iguanas lagartos y tortugas marinas.

¿Cuál es el propósito del autor?

- a. Cuestionar.
- b. Persuadir
- c. Informar.
- d. Criticar.



### Ítem 12

Había una liebre que corría velozmente y en el mismo bosque vivía una tortuga que caminaba lento. A los demás animales del bosque les gustaba trabajar intenso y competir mucho. Por ese motivo decidieron crear una competencia entre la liebre y la tortuga.

¿Qué generalización haría, basándose en el párrafo anterior?

- a. Todos los animales trabajan intensos y compiten.
- b. Todos los animales corren velozmente.
- c. Todas las tortugas compiten.
- d. Todas las liebres compiten.

### Ítem 13

La próxima semana tenemos feriado. A mi familia le encanta el campo. Mi papá es dueño de una granjita en san Lucas Sacatepéquez. En ella tenemos nuestra bicicletas y pelotas. Nos gusta correr y jugar al aire libre y pasear por el pueblo. ¡Nos encanta la granja!

¿Qué crees que hará la familiar el próximo día de feriado?

- a. Se quedará en casa.
- b. Irán a la feria de San Lucas.
- c. Irán a la granja a montar bicicleta.
- d. Irán a la granja a ver televisión.

### Ítem 14

Elija que palabra **significa lo opuesto o contrario** a la palabra subrayada en las oraciones.  
El equipo de la escuela logro la victoria en la cancha sin mayor problema.

- a. Conquista.
- b. Satisfacción.
- c. Derrota.
- d. Dicha.



### Ítem 15

Lea los títulos de los libros y seleccione el tema del que crea que tratan.

- a. La vida de un escritor.
- b. El diario de un niño.
- c. La descripción de un lugar.
- d. El relato del descubrimiento de América.

“Encuentro de dos mundos”

### Ítem 16

Lea y responda

Junto al puente abandonado, en verano, huele a alquitrán caliente, a luz se filtra a través de las hojas de los árboles y se refleja en el agua.

**¿En dónde se produce el hecho?**

- a. debajo de un puente
- b. encima de un puente
- c. atrás de un puente
- d. a un lado del puente

### Ítem 17

Lea los títulos de los libros y seleccione el tema del que crea que tratan.

- a. La historia de las salas de cine.
- b. La vida de un actor.
- c. La vida de un atleta.
- d. La historia de un poeta.

“El arte de vivir entre las cámaras”

### Ítem 18

Lea y responda

Junto al puente abandonado, en verano, huele a alquitrán caliente, a luz se filtra a través de las hojas de los árboles y se refleja en el agua.

**¿Qué se refleja en el agua?**

- a. En un puente
- b. El alquitrán
- c. La luz
- d. Los árboles



### Ítem 19

Hace muchos años, la mayor parte de la gente viajaba en ferrocarril. No había tanta prisa como cuando se viaja en camioneta. A mis abuelos les encantaba el paisaje y bajar del tren en paradas largas. Pero había personas a quienes les molestaba el **traqueteo** de las ruedas metálicas sobre los rieles. Otros pensaban que el viaje tomaba mucho tiempo.

¿Qué generalización puede hacer basándose en el párrafo anterior?

- a. Mis abuelos viajaban muy poco en tren.
- b. Los viajeros disfrutaban usar el tren.
- c. Las ruedas metálicas del tren lo hacían especial.
- d. El ferrocarril era el medio de transporte más usado.

### Ítem 20

Lea y responda

**La rana que quería ser una rana auténtica**  
(Augusto Monterroso)

Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse, para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observo que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

¿Qué ocurre primero?

- a. Guardó el espejo en un baúl
- b. Comenzó a peinarse y a vestirse
- c. Se compró un espejo
- d. Hizo sentadillas



## Ítem 21

### “El labrador y la Providencia” (fragmento)

Había una vez un buen labrador que tenía unos campos y los cultivaba con gran esmero. Se levantaba muy temprano, tomaba su azadón y se dirigía inmediatamente a sus tierras. Allí se pasaba todo el día trabajando sin cesar: araba el terreno, sembraba nuevas plantas, arrancaba las malas hierbas, etc. Los cultivos agradecidos por el gran cuidado que su dueño les daba, crecían lentamente. Pero al campesino nunca le faltaba el trabajo, ya que constantemente tenía que estar vigilando sus cosechas. A veces, cuando se ponía el sol, todavía estaba el labrador en su faena. Quedaba tan agotado al final de cada jornada que por las noches apenas le quedaban ganas para cenar y solo quería acostarse a dormir inmediatamente.

¿Cuál es la idea principal del párrafo anterior?

- Al campesino le gustaba tomar grandes periodos de descanso en el campo.
- El labrador tenía muchas dudas acerca de cómo cuidar los cultivos.
- El campesino disfrutaba su trabajo y sabía cómo hacerlo.
- Al labrador le disgustaba trabajar en el campo.

## Ítem 22

Hace muchos años, la mayor parte de la gente viajaba en ferrocarril. No había tanta prisa como cuando se viaja en camioneta. A mis abuelos les encantaba el paisaje y bajar del tren en paradas largas. Pero había personas a quienes les molestaba el **traqueteo** de las ruedas metálicas sobre los rieles. Otros pensaban que el viaje tomaba mucho tiempo.

¿Qué significa **traqueteo**?

- Mover o agitar algo de una parte a otra.
- Frecuentar, manejar mucho algo.
- Hacer ruido, estruendo o estrépito.
- Movimiento brusco de las personas.



### Ítem 23

Los murciélagos y los delfines emiten señales demasiado agudas o ultrasónicas. Las ballenas, por otra parte, emiten sonidos muy graves o infrasonicos que les permiten comunicarse entre sí a través de grandes distancias. El oído humano no puede escuchar ninguno de los sonidos en que se comunican los murciélagos y los delfines.

¿Cuál es la idea principal del párrafo anterior?

- a. Los murciélagos y los delfines utilizan medios avanzados de comunicación.
- b. El oído humano no puede captar las comunicaciones de los murciélagos ni de los delfines.
- c. El oído humano comprende las comunicaciones entre murciélagos y delfines.
- d. Los murciélagos si pueden comunicarse con las ballenas.

### Ítem 24

Guatemala entera lo recibió, en las calles y avenidas que recorrió al llegar a Guatemala, luego de que el 23 de mayo de 2001, logro vencer la cumbre del Monte Everest.

Jaime Viñals finalizó el proyecto 7 cumbres, que comprende la ascensión a los picos más altos del planeta: Aconcagua, Mckinley, Vinsion, Elbrus, Kilimajaro, Cárstensz y el Everest. Una tarea que él mismo se impuso y logro cumplirla, luego de un cansado y largo esfuerzo.

Cuando se le rindió homenaje en Guatemala, él le dirigió algunas palabras al público que lo acompañó. Entonces, contó sus momentos felices y también el riesgo que le tocó vivir. Especialmente, cuando tuvo que pasar una noche a la intemperie, ya sin oxígeno y con problemas cerebrales. Muy emocionado, relató que fue en ese momento cuando tres estadounidenses le dieron un medicamento para acelerar la irrigación sanguínea, decidieron llevarlo al campamento y así le salvaron la vida.

Luego de toda la emoción, Jaime comenzó a pensar en su próximo reto, que seguramente logrará alcanzar, gracias a su esfuerzo y empeño.

Todo esto le permite mantenerse en una excelente condición física y mental.



¿Cuál fue el mayor logro de Jaime Viñals?

- a. Tener nuevos retos
- b. Llegar a la cumbre del Monte Everest
- c. Alcanzar las 7 cumbres más altas.
- d. Relatar al público su experiencia.

### Ítem 25

Guatemala entera lo recibió, en las calles y avenidas que recorrió al llegar a Guatemala, luego de que el 23 de mayo de 2001, logro vencer la cumbre del Monte Everest.

Jaime Viñals finalizó el proyecto 7 cumbres, que comprende la ascensión a los picos más altos del planeta: Aconcagua, Mckinley, Vinsion, Elbrus, Kilimajaro, Cárstensz y el Everest. Una tarea que él mismo se impuso y logro cumplirla, luego de un cansado y largo esfuerzo.

Cuando se le rindió homenaje en Guatemala, él le dirigió algunas palabras al público que lo acompañó. Entonces, contó sus momentos felices y también el riego que le toco vivir. Especialmente, cuando tuvo que pasar una noche a la intemperie, ya sin oxígeno y con problemas cerebrales. Muy emocionado, relató que fue en ese momento cuando tres estadounidenses le dieron un medicamento para acelerar la irrigación sanguínea, decidieron llevarlo al campamento y así le salvaron la vida.

Luego de toda la emoción, Jaime comenzó a pensar en su próximo reto, que seguramente logrará alcanzar, gracias a su esfuerzo y empeño.

Todo esto le permite mantenerse en una excelente condición física y mental.

¿Cuál es la idea principal?

- a. Jaime Viñals tiene buena condición física.
- b. Jaime Viñals tuvo que pasar una noche a la intemperie.
- c. La vida de Jaime Viñals ha estado en peligro.
- d. Jaime Viñals es un orgullo para los guatemaltecos.



### Ítem 26

Lea los párrafos y responda.

“El ruido de un trueno los sorprendió y mis amigos se **alborotaron** al escucharlo.  
Como hojas antes de un nuevo huracán, se **apretujaron** los unos a los otros y corrieron.

¿Qué significa la palabra **alborotaron**?

- a. Se asustaron
- b. Se alegraron
- c. Se escondieron
- d. Se inquietaron

### Ítem 27

Elija que palabra **significa lo opuesto o contrario** a la palabra subrayada en las oraciones.

Cecilia decidió **aceptar** el empleo que le ofrecieron

- a. omitir
- b. cambiar
- c. acceder
- d. rechazar

### Ítem 28

Lea el poema y responda.

¿Qué afirmación se puede hacer sobre el poema?

- a. Todas las personas bailan con los pies
- b. Todo el reino de Revés habla inglés.
- c. Algunos personajes hacen cosas parecidas
- d. Todos los eventos ocurren al revés

#### EL REINO DEL REVÉS

(Fragmento)

I

Me dijeron que en el Reino del Revés  
nada el pájaro y vuela el pez, que los  
gatos no hacen miau y dicen yes  
Porque estudian inglés

II

Me dijeron que en el Reino del Revés  
nadie baila con los pies,  
Que un ladrón es vigilante y otro es juez y  
que dos y dos son tres.

María Elena Walsh



### Ítem 29

Elija que palabra **significa lo opuesto o contrario** a la palabra subrayada en las oraciones.

El nuevo vecino se comportó bastante tímido

- a. asustadizo
- b. temeroso
- c. distraído
- d. atrevido

### Ítem 30

Elija que palabra **significa lo opuesto o contrario** a la palabra subrayada en las oraciones.

Su mirada astuta hizo sentir nervioso al director

- a. noble
- b. pícara
- c. sagaz
- d. atrevida

### Ítem 31

Lea y responda

#### La rana que quería ser una rana auténtica

(Augusto. Monterroso)

Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no. según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Per fin pensó que la única forma de conocer su propio valer estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse, para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de él era su cuerpo, es especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todas la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y las otras se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.



**¿Qué ocurre al final?**

- a. Hizo sentadillas
- b. Se dejó arrancar las ancas
- c. Oyó a los demás con amargura
- d. Dejo que otros comieran las ancas

**Ítem 32**

**“El labrador y la providencia”**

**(fragmento)**

Había una vez un buen labrador que tenía unos campos y los cultivaba con gran esmero. Se levantaba muy temprano, tomaba su azadón y se dirigía inmediatamente a sus tierras. Allí se pasaba todo el día trabajando sin cesar: araba el terreno, sembraba nuevas plantas, arrancaba las malas hierbas, etc. Los cultivos, agradecidos por el gran cuidado que su dueño les daba, crecían lentamente. Pero al campesino nunca le faltaba el trabajo, ya que constantemente tenía que estar vigilando sus cosechas. A veces, cuando se ponía el sol, todavía estaba el labrador en su faena. Quedaba tan agotado al final de cada jornada que por las noches apenas le quedaban ganas para cenar y solo quería acostarse a dormir inmediatamente.

Tomado y modificado de El maravilloso mundo de las fabulas de Editorial Alfredo Ortells, S.L.

**¿Cuál es el propósito del autor de esta fábula?**

- a. Informar
- b. Criticar
- c. Persuadir
- d. Entretener



### Ítem 33

#### Lea y responde

Guatemala entera lo recibió, en las calles y avenidas que reclamo al llegar a Guatemala, luego de que el 23 de mayo de 2001, logro vencer la cumbre del Monte Everest.

Jaime Viñals finalizo el proyecto 7 cumbres, que comprende la ascensión a los picos más altos del planeta: Aconcagua, Mckinley, Vinson, Elbrus, Kilimajaro, Carstensz y el Everest. Una tarea que el mismo se impuso y logro cumplirla, luego de n cansado y largo esfuerzo.

Cuando se le rindió homenaje en Guatemala, él le dirigió algunas palabras al público que lo acompaño. Entonces, conto sus momentos felices y también el riesgo que le toco vivir. Especialmente, cuando tuvo que pasar una noche a la intemperie, ya sin oxígeno y con problemas cerebrales. Muy emocionado, relato que fue en ese momento cuando tres estadounidenses le dieron un medicamento para acelerar la irrigación sanguínea, decidieron llevarlo al campamento y así le salvaron la vida.

Luego de toda la emoción, Jaime comenzó a pensar en su próximo reto, que seguramente lograra alcanzar, gracias a su esfuerzo y empeño. Todo es le permite mantenerse en una excelente condición física y mental.

¿Qué necesitara para alcanzar nuevos retos?

- Soñar con el proyecto de Jaime Viñals
- Alcanzar los 7 picos más altos del mundo
- Esfuerzo, empeño y tener un plan o proyecto
- Tener excelente condición física y mental

### Ítem 34

Elija que palabra **significa lo mismo** que la palabra subrayada en las oraciones.

Después de la fuga de gas, se produjo un **descontrol** en la empresa.

- Sacrificio
- Caos
- Gasto
- Susto



### Ítem 35

#### Lea y responda

Carlos está pensando en abandonar su país y emigrar a Estados Unidos. En la finca no la pagan lo suficiente para poder mantener a su familia. Su hermana Paula vive en Estados Unidos y puede conseguirle un empleo en donde ella trabaja. Su hermano Mario acaba de irse a otra ciudad, cerca de donde vive Paula, en donde ha encontrado trabajo.

#### ¿Qué podría generalizar del párrafo anterior?

- Los hermanos abandonaron su país
- Las familias emigran en busca de mejores salarios
- Los Estados Unidos reciben a todas las personas
- Los trabajadores de fincas reciben suficiente dinero

### Ítem 36

#### Lea y responda

#### **La rana que quería ser una rana auténtica**

(Augusto. Monterroso)

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse, para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de él era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todas las aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y las otras se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.



¿Qué generalización puede hacer de la lectura anterior?

- a. Todas las ranas valoran la opinión de la gente
- b. Todas las ranas tienen ancas
- c. Algunas ranas son auténticas
- d. Algunas ranas están dispuestas a que otros se las coman

### Ítem 37

Elija que palabra significa lo mismo que la palabra subrayada en las oraciones

El vasto territorio de la propiedad de don Juan era herencia familias

- a. Pequeño
- b. Montañoso
- c. Extenso
- d. Plano

### Ítem 38

Lea y responda.

El volcán Tolimán está localizado en los municipios de San Lucas Tolima y Santiago Atitlán. Cuenta con dos picos: uno con una altura de 3,158 metros y el otro con una altura de 3,131 metros. Para ascender debe tomarse la ruta hacia Escuintla. Hasta llegar al cruce de la aldea Cocalles en el kilómetro 113. Ahí se cruza hacia Patulul rumbo a la Finca Pampojilá que está a 4 kilómetros antes de llegar a San Lucas Tolimán. El recorrido dura aproximadamente ocho horas y se recomienda contratar los servicios de un guía para no perderse.

¿A qué se refiere al decir que tiene dos picos?

- a. Que hay dos montañas
- b. Que tiene dos barrancos
- c. Que es un volcán con dos cráteres
- d. Que son dos volcanes



### Ítem 39

Lea y responda

Guatemala entera lo recibió, en las calles y avenidas que reclamo al llegar a Guatemala, luego de que el 23 de mayo de 2001, logro vencer la cumbre del Monte Everest.

Jaime Viñals finalizo el proyecto 7 cumbres, que comprende la ascensión a los picos más altos del planeta: Aconcagua, Mckinley, Vinson, Elbrus, Kilimajaro, Carstenz y el Everest. Una tarea que el mismo se impuso y logro cumplirla, luego de n cansado y largo esfuerzo.

Cuando se le rindió homenaje en Guatemala, él le dirigió algunas palabras al público que lo acompaño. Entonces, conto sus momentos felices y también el riesgo que le tocó vivir. Especialmente, cuando tuvo que pasar una noche a la intemperie, ya sin oxígeno y con problemas cerebrales. Muy emocionado, relato que fue en ese momento cuando tres estadounidenses le dieron un medicamento para acelerar la irrigación sanguínea, decidieron llevarlo al campamento y así le salvaron la vida.

Luego de toda la emoción, Jaime comenzó a pensar en su próximo reto, que seguramente lograra alcanzar, gracias a su esfuerzo y empeño. Todo es le permite mantenerse en una excelente condición física y mental.

¿Por qué fue muy emotivo el momento en que Jaime Viñals dirigió algunas palabras al público?

- a. Porque el homenaje era para el
- b. Porque estaba frente a un público desconocido
- c. Porque comenzó a pensar en su próximo reto
- d. Porque recordó como había sido salvada su vida

### Ítem 40

Elija que palabra **significa lo mismo** que la palabra subrayada en las oraciones.

En el paisaje se veían las hermosas cúpulas blancas de la iglesia del pueblo.

- a. Torres
- b. Campanas
- c. Tejado
- d. Imágenes



## 4.2 Conclusiones

- ✚ Se socializó la guía de estrategias didácticas a los docentes y director del establecimiento, con la descripción de las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes, que son de suma importancia para adquirir las competencias lectoras.
- ✚ Se realizaron talleres sobre la aplicación de estrategias didácticas docentes utilizando la biblioteca escolar para mejorar la comprensión y gusto por la lectura.
- ✚ Se proporcionó la guía a los docentes y director del establecimiento educativo, como el recurso a utilizar durante la promoción de la lectura, garantizando la aplicación y utilización de la misma, mediante un plan de sostenibilidad del proyecto, para que en los siguientes años sea de utilidad para las futuras promociones.



## 4.3 Recomendaciones

- ✚ Al director, supervisar por la correcta aplicación de la guía de estrategias didácticas con los estudiantes, para que adquieran las competencias lectoras necesarias para desenvolverse en la sociedad.
- ✚ Al director y docentes, que se apliquen las estrategias descritas en la guía didáctica proporcionada por la epesista, utilizando la biblioteca escolar con el fin de mejorar la comprensión lectora y gusto por la lectura de los estudiantes.
- ✚ A director y docentes del establecimiento, integrar la guía pedagógica, como recurso didáctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para promover la lectura, como lo establece el plan de sostenibilidad.



# Referencias

- Asamblea General de Naciones Unidas. (10 de diciembre de 1948). Artículo 26. *Declaración Universal de Derechos Humanos*. [Resolución 217A]. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Congreso de la República. (04 de junio de 2003) Artículo 41. [Sección II]. *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. [Decreto 27-2003]. [Diario oficial de Centro América].
- Congreso de la República. (11 de enero de 1991) Artículo 2. [Título I]. *Ley de Educación Nacional*. [Decreto Legislativo 12-91]. [Diario oficial de Centro América].
- Escobar, E. (2004b). *Lenguaje 2 para básicos*. Guatemala, Guatemala: Editexsa.
- Jiménez A. y Robles F.J. (marzo, 2016), *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*, Revista *Edúcate con ciencia*, volumen 9 (10), pp. 106-109. Recuperado de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- López, K. (2019). “*Habilitación de centro de cómputo para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del rediseño curricular del área de Tecnología del Aprendizaje y la Comunicación, dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica colonia La Cruz, aldea El Conacastón, municipio de Sanarate, departamento de El Progreso*” Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Centro Universitario de El Progreso, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.



- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base, Nivel Primario, Área Curricular de Comunicación y Lenguaje LI*. Guatemala, C.A.: Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Currículo Nacional Base, Nivel de Educación Primaria*. Guatemala, C.A.: Guatemala.
- Ministerio de Educación. (02 de enero de 2013). Artículo 3. [Sección I]. *Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”* [AM 0035-2013]. [Diario oficial de Centro América].
- Ministerio de Educación. (13 de enero de 2005). Artículo 7. (Sección I). *Autorización Currículum Nacional Base*. [AM 35-2005]. [Diario oficial de Centro América].
- Rodríguez A. (2019) Estrategias didácticas. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Ruano, A. (2013). *Estrategias de Enseñanza utilizadas como herramientas de un Aprendizaje Significativo, a nivel superior los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de humanidades*. (Tesis Maestría en Docencia Universitaria) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2192.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2192.pdf)
- Ubillo, María. (s.f.) Clasificación por colores en bibliotecas para niños: Proponiendo el código Junior en colores. [Archivo PDF]. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/7142/1/Clasificacion\\_por\\_Colores.pdf](http://eprints.rclis.org/7142/1/Clasificacion_por_Colores.pdf)
- Villafan, C. (2007). *La comprensión lectora*. (Tesis de licenciatura en educación primaria para el medio indígena) Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán, México. Recuperado de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/3992>





#### 4.4. Interpretación de datos de los cuestionarios aplicados del antes y después de la implementación del modelo pedagógico

A continuación, se presenta la tabulación de los instrumentos aplicados al docente del grado de sexto primaria; asimismo, las gráficas con la argumentación que respalda la implementación de los cuestionarios, tomando en cuenta cierta cantidad de preguntas del cuestionario, esto con el fin de cumplir con el tercer objetivo específico del plan de acción.

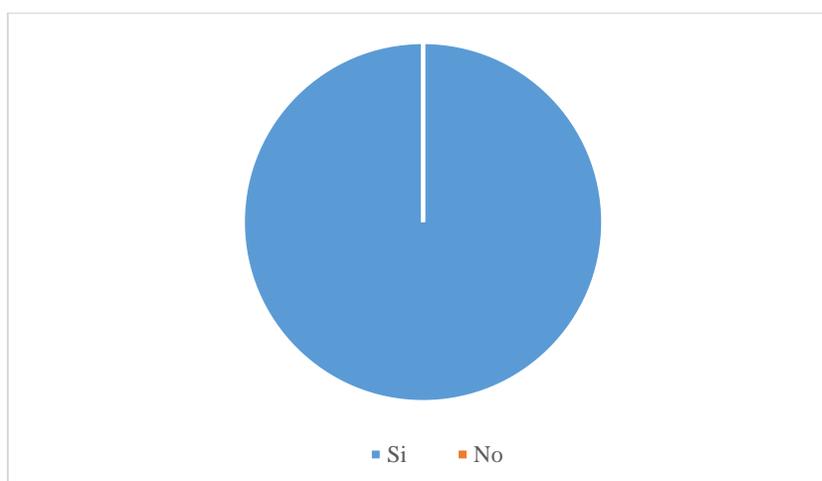
Análisis del cuestionario dirigido al docente de sexto grado de primaria, entregado antes de implementar la guía pedagógica.

**Tabla 18**

*Conocimiento sobre el programa nacional de lectura “Leamos juntos”*

Pregunta	Si	No
¿Conoce usted el programa nacional de lectura “Leamos juntos”	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 5:* Datos sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el programa nacional de lectura “Leamos juntos”. Elaboración propia. (2019)

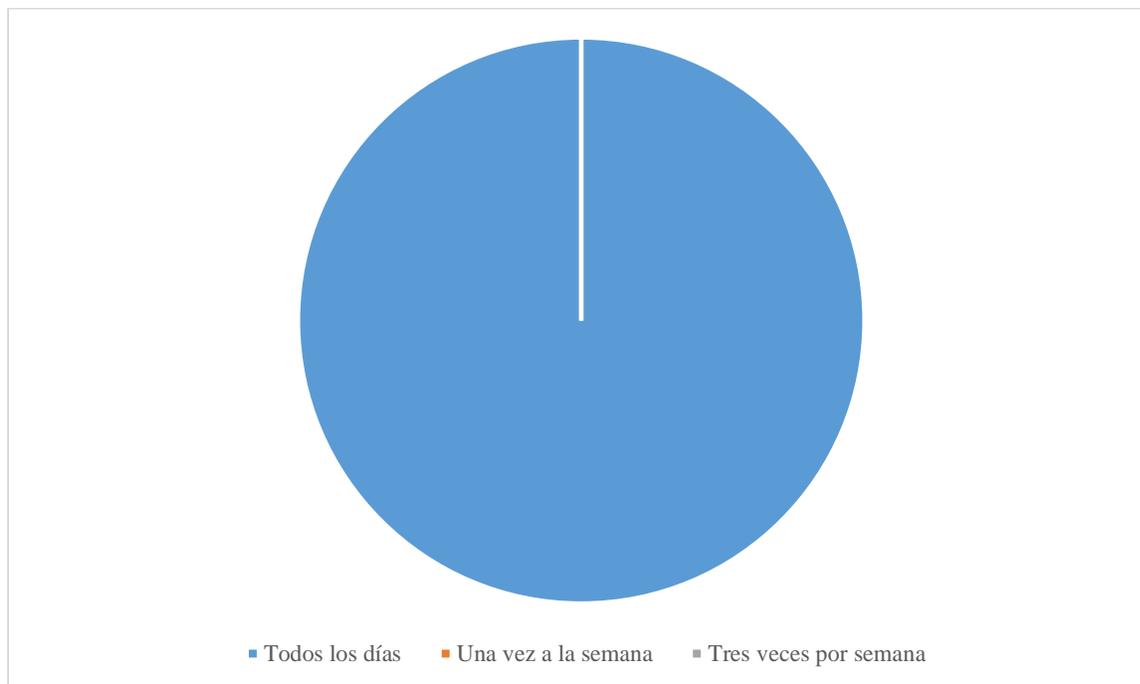
El docente de sexto grado de primaria, respondió que sí conoce el programa “Leamos juntos”. Resaltando que dicho programa tiene como fin primordial mejorar la lectura de los niños y niñas, en análisis y velocidad lectora.

**Tabla 19**

*Frecuencia con la que implementa la lectura con los estudiantes*

Pregunta	Todos los días	Una vez a la semana	Tres veces por semana
¿Con qué frecuencia implementa la lectura con sus estudiantes?	X		

*Nota: elaboración propia. (2019)*



*Figura 6: Datos sobre la frecuencia con la que se implementa la lectura. Elaboración propia. (2019)*

El docente de sexto grado de primaria, respondió que implementa la lectura con los estudiantes, y lo realiza de forma frecuente, haciendo énfasis en que lo implementa todos los días lectivos de clase.

**Tabla 20**

*Comprensión lectora y asignación de tiempo*

Pregunta	Si	No
¿Cree usted que para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se debe asignar un tiempo específico?	X	

Nota: elaboración propia. (2019)

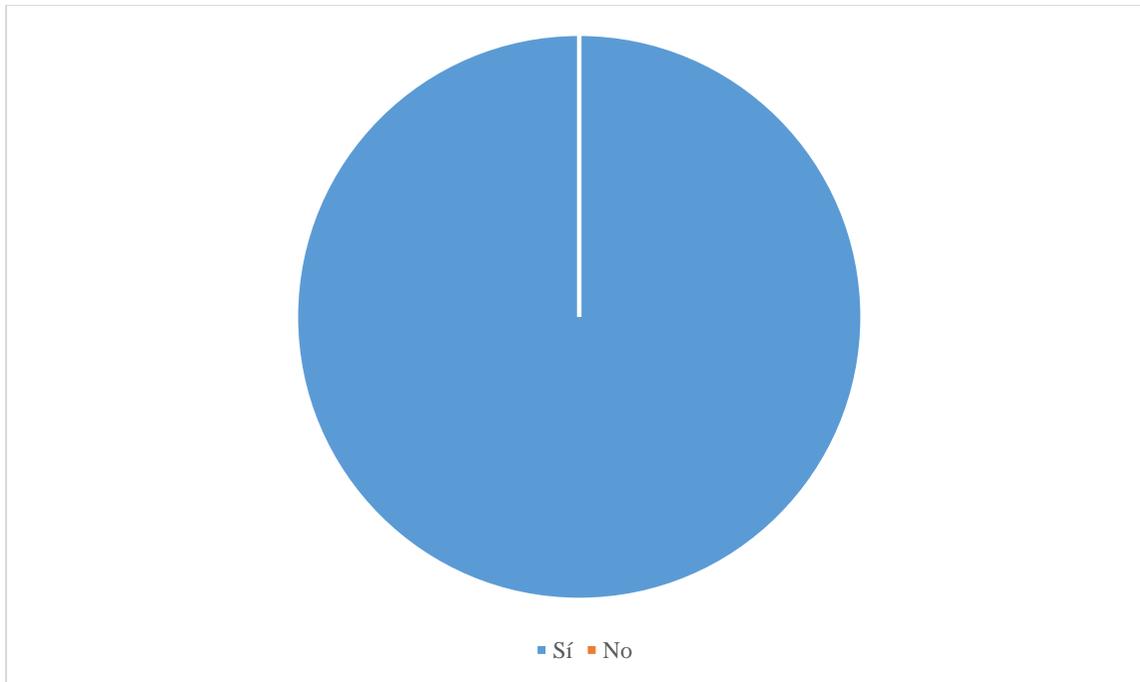


Figura 7: Datos sobre la asignación de tiempo para mejorar la comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria, respondió que sí se debe asignar tiempo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para que practiquen, de lo contrario no mejorarán.

**Tabla 21**

*Comisión de lectura*

Pregunta	Si	No
¿Existe en el establecimiento la comisión de lectura?		X

Nota: elaboración propia. (2019)

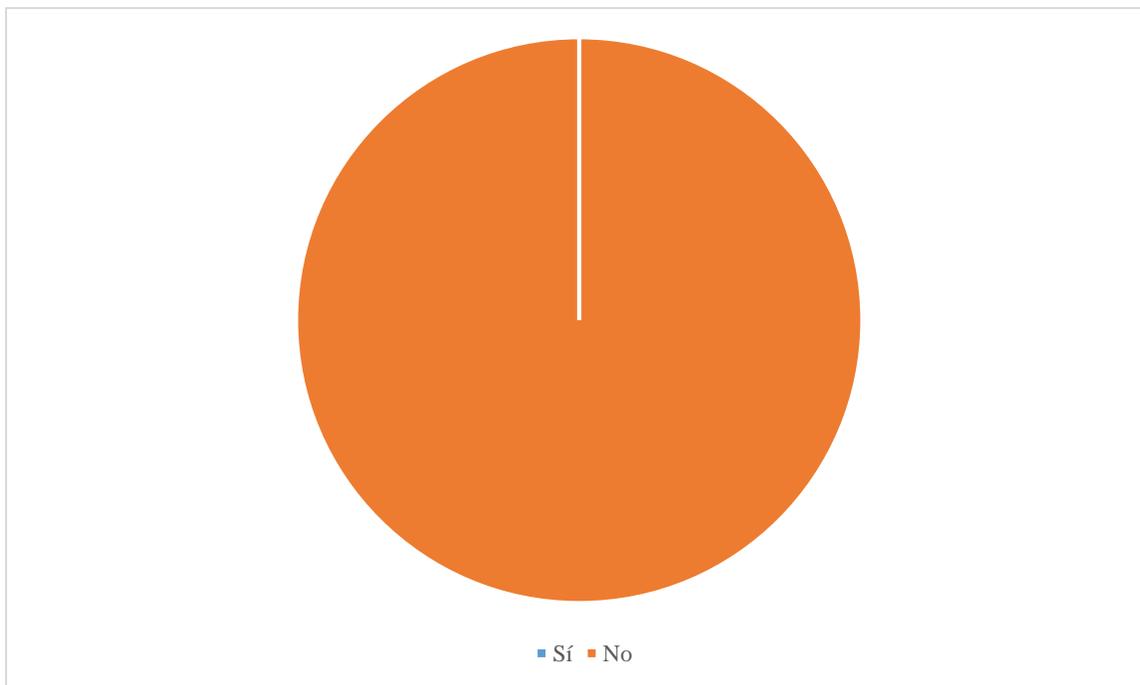


Figura 8: Datos sobre la existencia de la comisión de lectura en el establecimiento. Elaboración propia. (2019)

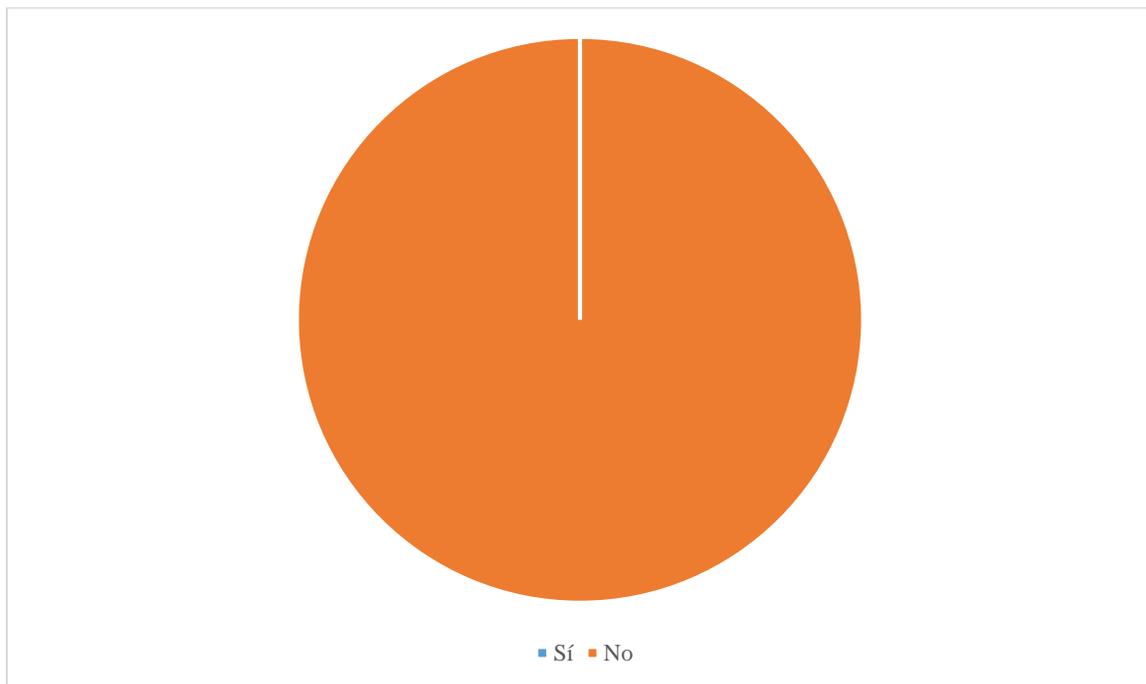
El docente de sexto grado de primaria, respondió que no existe en el establecimiento la comisión de lectura.

**Tabla 22**

*Existencia de plan de lectura*

Pregunta	Si	No
¿Se le provee a usted el plan escolar de lectura según lo estipula el programa nacional de lectura “Leamos juntos”?		X

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 9:* Datos sobre la existencia del plan de lectura en el establecimiento. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria, respondió que no se le provee el plan escolar de lectura según lo estipulado por el programa nacional de lectura “Leamos juntos”.

**Tabla 23**

*Frecuencia con la que se involucra a padres de familia en actividades de lectura*

Pregunta	Una vez a la semana	Dos veces por semana	Una vez al mes
¿Con qué frecuencia involucra usted a los padres de familia para participar en las actividades planificadas en el plan escolar de lectura?	X		

Nota: elaboración propia. (2019)

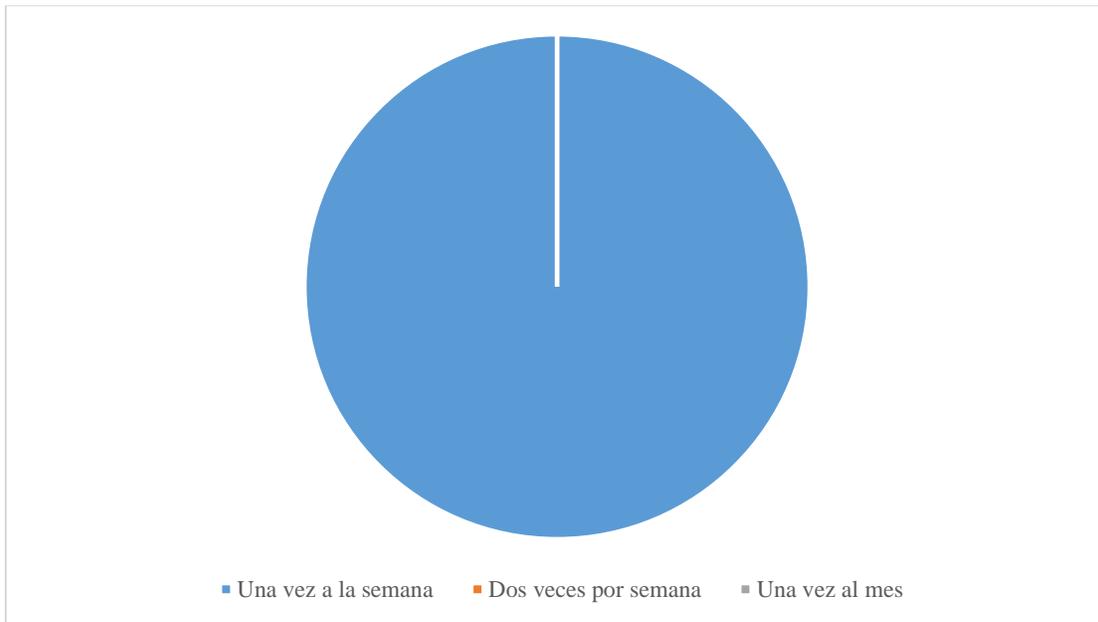


Figura 10. Datos sobre participación de padres de familia en actividades de lectura. Elaboración propia. (2019)

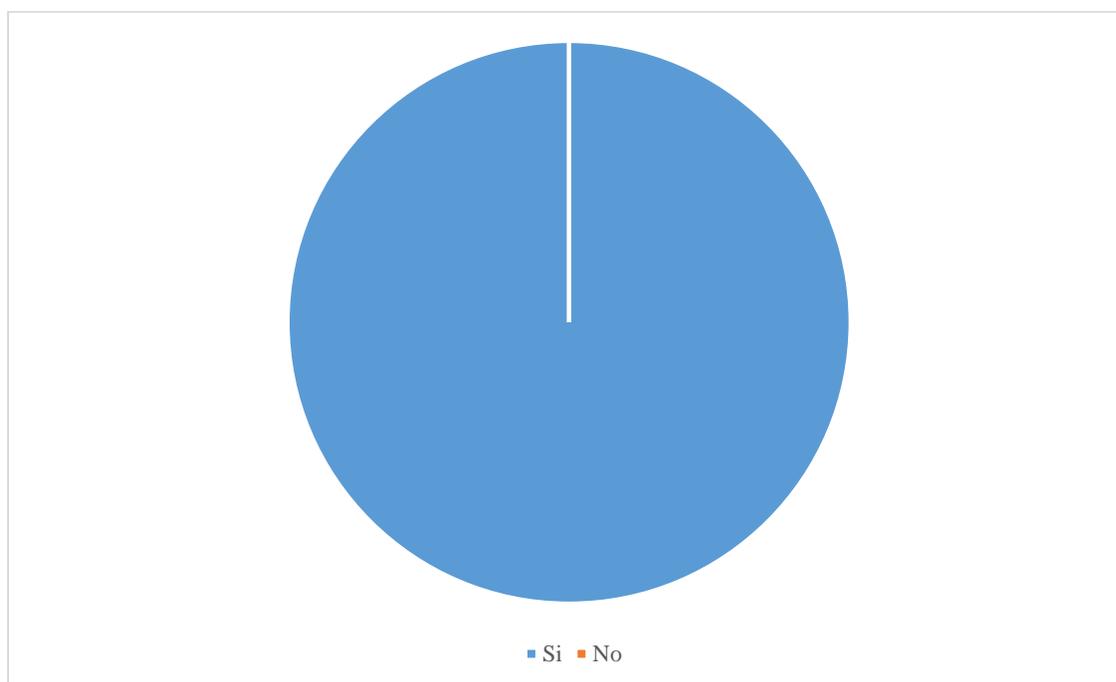
El docente de sexto grado de primaria respondió, que se involucra a los padres de familia en participar en actividades de lectura, únicamente una vez a la semana.

**Tabla 24**

*Práctica guiada de la lectura en el aula.*

Pregunta	Sí	No
¿Realiza usted la práctica guiada de la lectura en el aula?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 11:* Datos sobre la práctica guiada de la lectura en el aula. Elaboración propia. (2019)

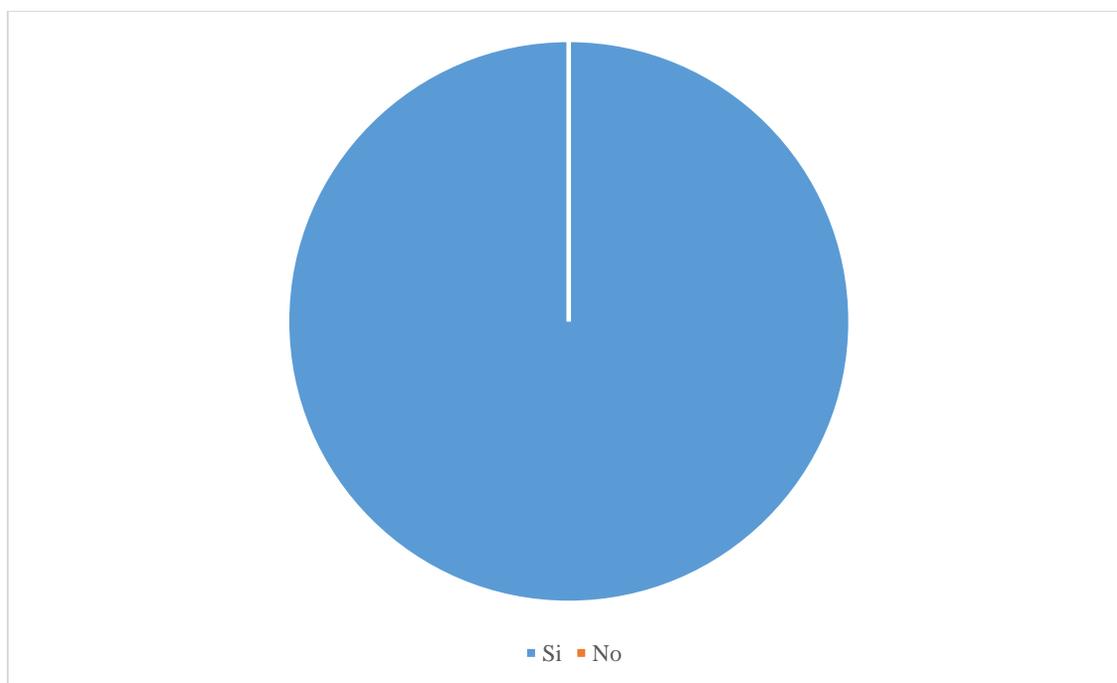
El docente de sexto grado de primaria respondió que, sí se aplica la práctica guiada de la lectura en el aula con los estudiantes, con el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal.

**Tabla 25**

*Importancia del aula letreada.*

Pregunta	Sí	No
¿Considera usted importante el aula letreada para fomentar la lectura?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 12:* Datos sobre la importancia del aula letreada en el aula para fomentar la lectura. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria, respondió que, es importante letrear el aula para fomentar la lectura, porque el estudiante estará todo el tiempo leyendo.

**Tabla 26**

*Conocimiento del significado de las palabras*

Pregunta	Sí	No
¿Cree usted que los estudiantes deben conocer el significado de las palabras para comprender un texto?	X	

Nota: elaboración propia. (2019)

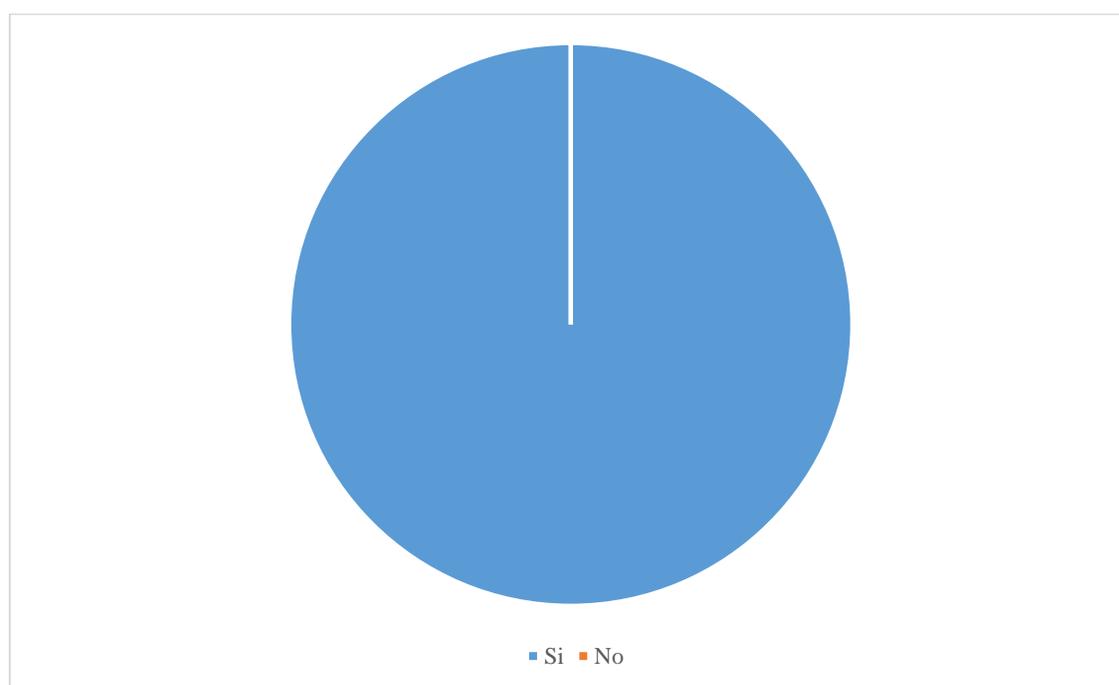


Figura 13: Datos sobre el conocimiento de las palabras para comprender un texto. Elaboración propia. (2019)

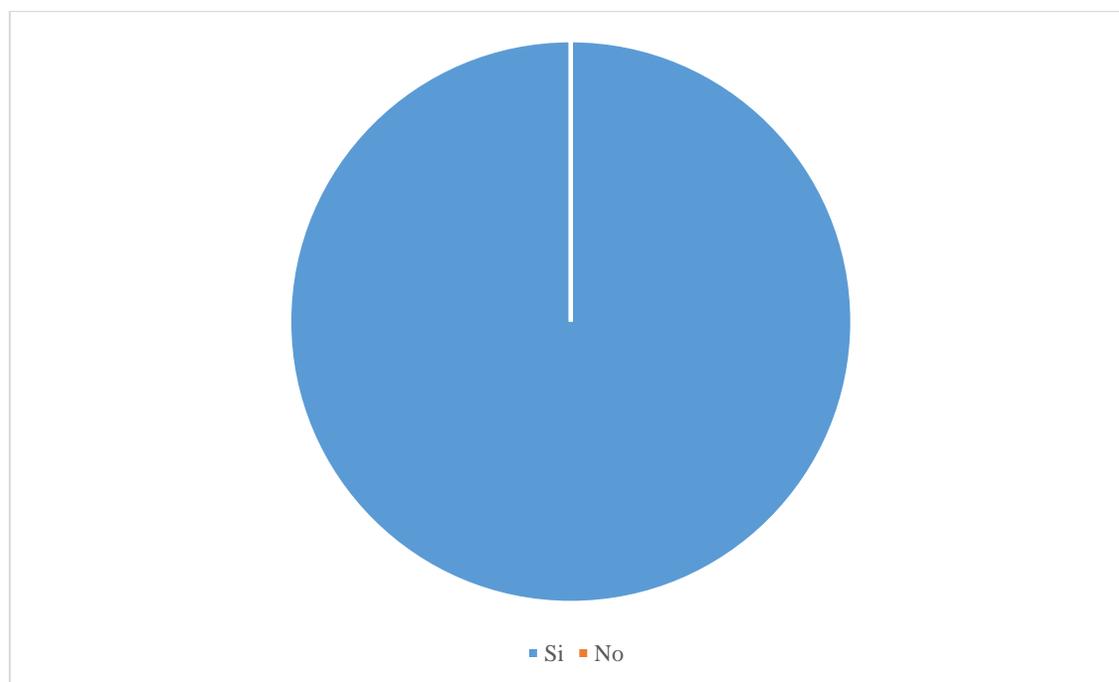
El docente de sexto grado de primaria respondió que, los estudiantes deben conocer el significado de las palabras, para poder comprender un texto o mensaje determinado.

**Tabla 27**

*Velocidad lectora y comprensión*

Pregunta	Sí	No
¿Considera usted que comprender un texto depende de la velocidad lectora?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 14:* Datos sobre la comprensión de un texto y su dependencia en la velocidad lectora. Elaboración propia. (2019)

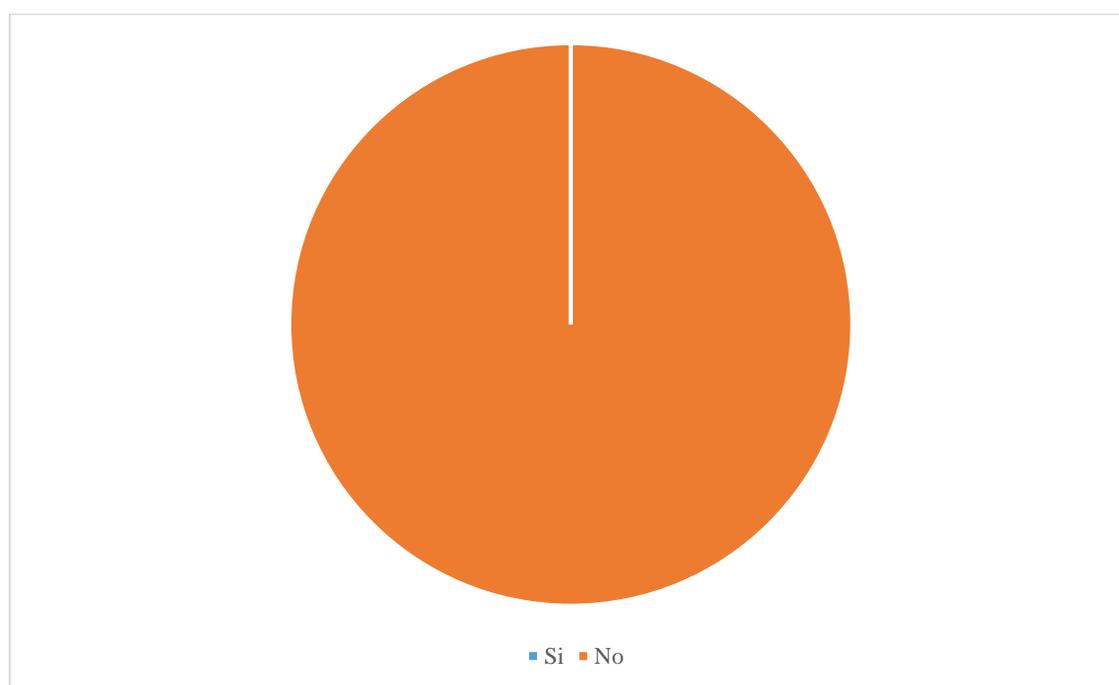
El docente de sexto grado de primaria respondió que sí considera que comprender un texto depende de la velocidad lectora, porque entre más velocidad lectora poseen los estudiantes, es más fácil conocer las palabras y su significado.

**Tabla 28**

*Disposición de guía pedagógica*

Pregunta	Sí	No
En el centro educativo ¿Cuentan con una guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes?		X

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 15:* Datos sobre la disposición de guía pedagógica en el centro educativo. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria respondió que no poseen guía pedagógica, que les proporcione las estrategias a seguir para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

**Tabla 29**

*Necesidad de aplicar guía pedagógica*

Pregunta	Sí	No
¿Considera necesaria la aplicación de una guía pedagógica con los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora?	X	

Nota: elaboración propia. (2019)

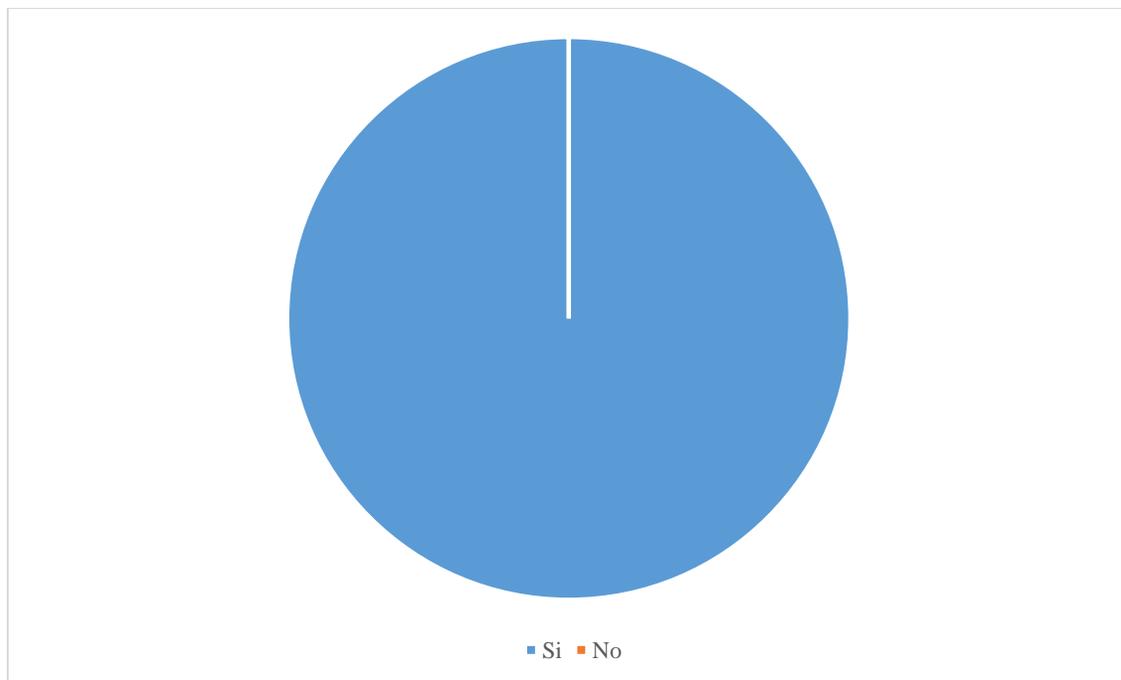


Figura 16: Datos sobre la necesidad de aplicar guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria respondió que, sí considera necesario la aplicación de una guía pedagógica que les proporcione las estrategias a seguir para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, de esta manera, adaptarlas e integrarlas para trabajar en casa.

**Tabla 30**

*Frecuencia con la que se realizan actividades para fortalecer la comprensión lectora*

Pregunta	Una vez a la semana	Dos veces por semana	Una vez al mes
¿Con qué frecuencia se realizan actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora con los estudiantes?	X		

Nota: elaboración propia. (2019)

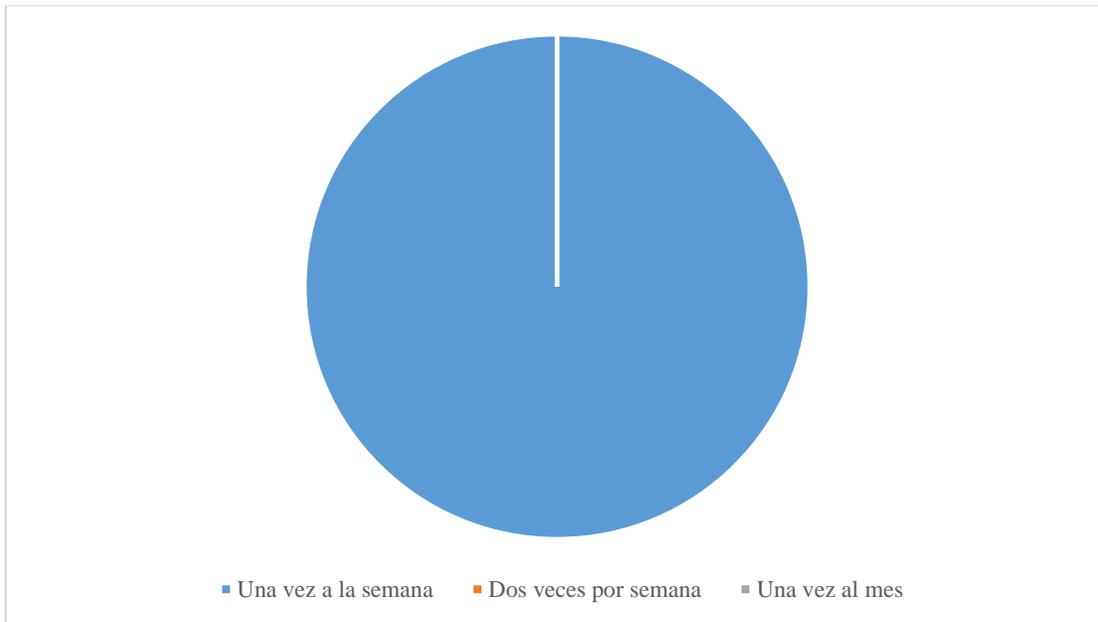


Figura 17: Datos sobre la frecuencia en realizar actividades que fortalecen la comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

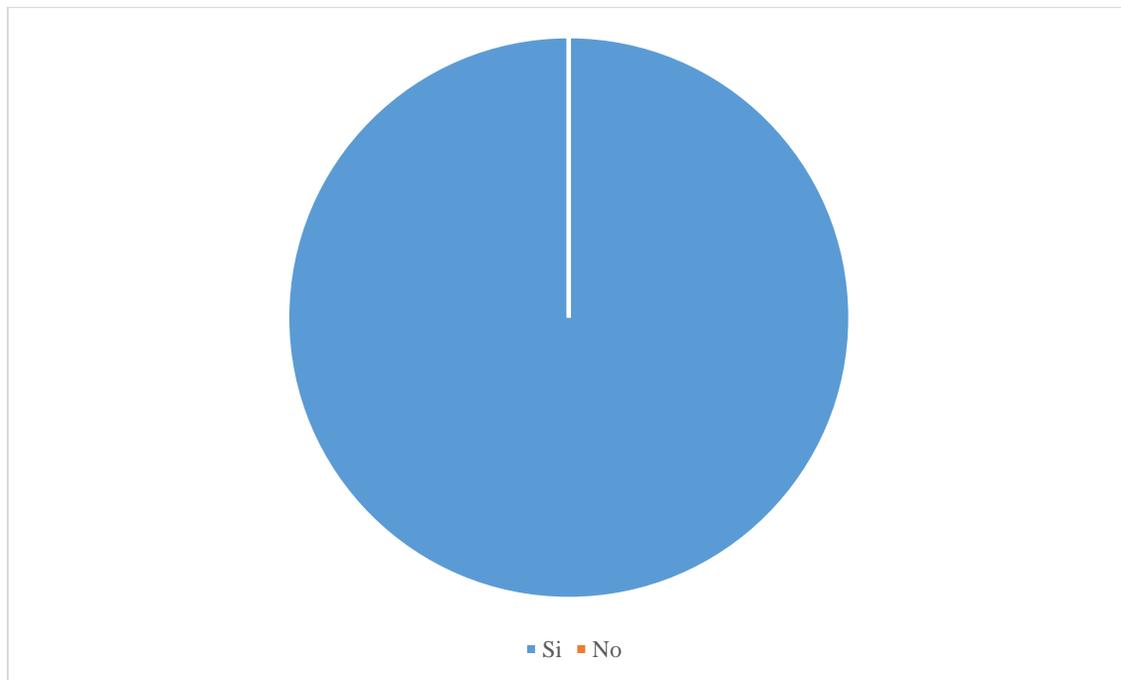
El docente de sexto grado de primaria, respondió que, la frecuencia con la que realizan actividades que ayuden a fortalecer la comprensión lectora a los estudiantes, es una vez a la semana.

**Tabla 31**

*Necesidad de los estudiantes en realizar actividades para favorecer comprensión lectora*

Pregunta	Sí	No
¿Considera usted que los estudiantes necesitan realizar actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 18:* Datos sobre la necesidad de los estudiantes en realizar actividades pedagógicas para fortalecer comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria, respondió que, sí es necesario realizar actividades pedagógicas que ayuden a fortalecer o mejorar la comprensión lectora a los estudiantes.

**Tabla 32**

*Estrategias implementadas por el docente con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora*

Pregunta
¿Qué tipo de estrategias ha implementado con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora?

Nota: elaboración propia. (2019)

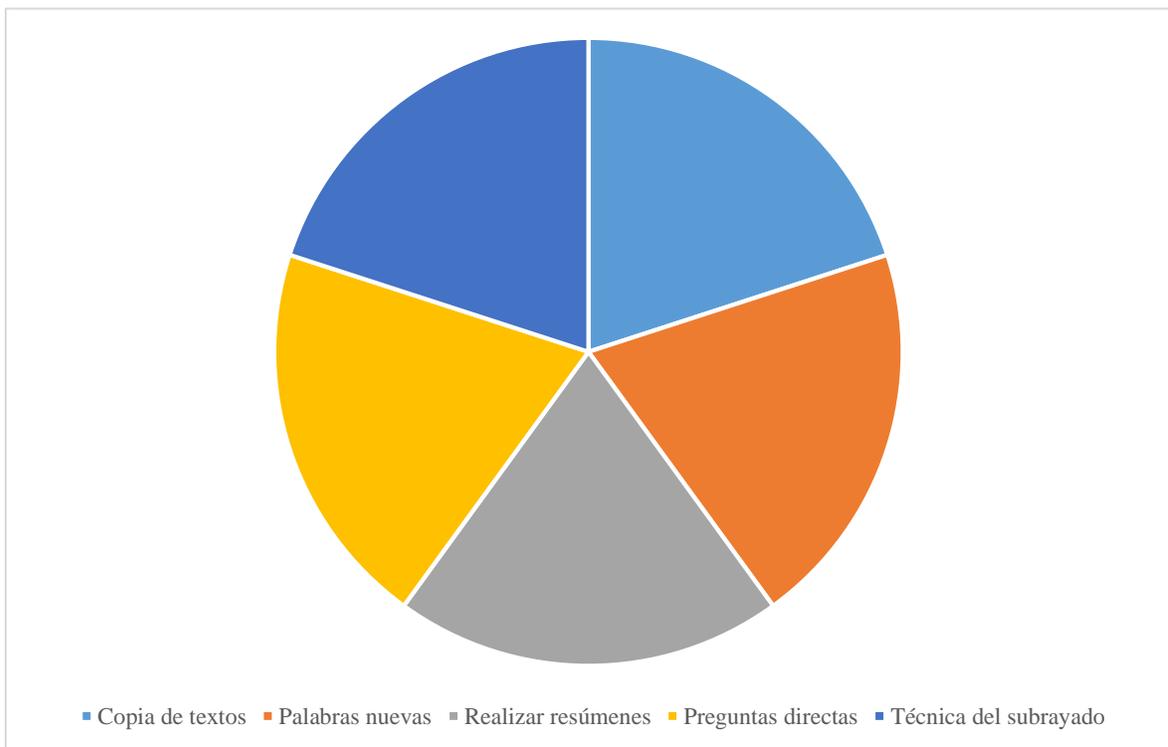


Figura 19: Datos sobre las estrategias implementadas por el docente para mejorar la comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria, respondió que, ha implementado varias estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, siendo estas; copiar textos, palabras nuevas, realizar resúmenes, preguntas directas, y la técnica del subrayado. Asimismo, que la frecuencia con la que se lleva a cabo es diaria.

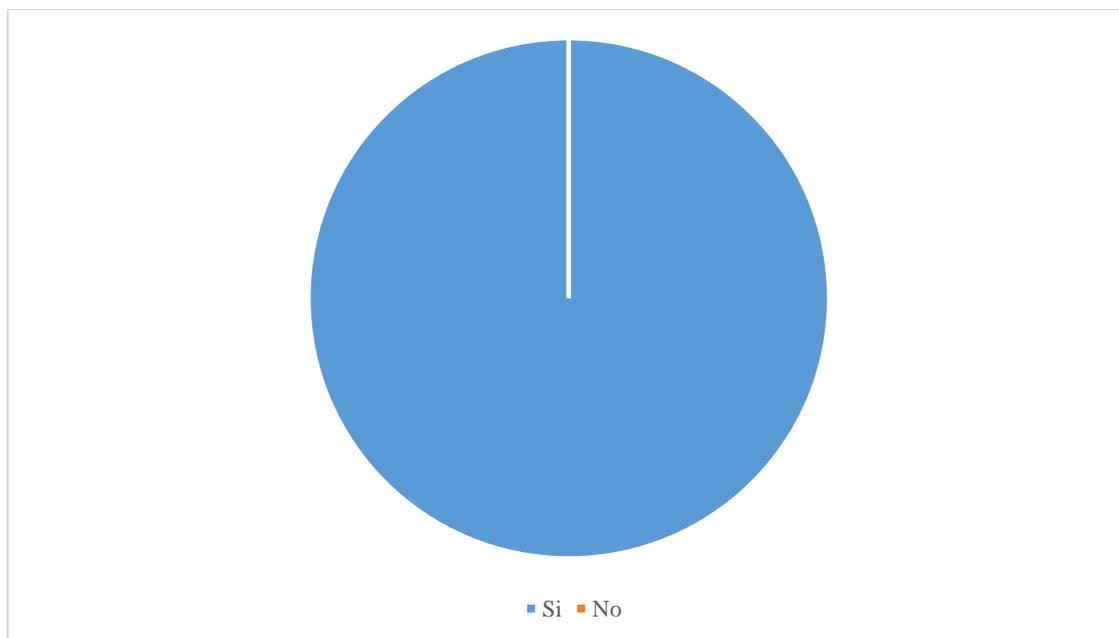
**Análisis del cuestionario dirigido al docente de sexto grado de primaria, que se entregó después de implementar el modelo pedagógico.**

**Tabla 33**

*Importancia de la implementación de bibliotecas escolares*

Pregunta	Sí	No
¿Considera usted que la implementación de bibliotecas escolares en los centros educativos es importante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 20:* Datos sobre la importancia de implementar bibliotecas escolares en los centros educativos. Elaboración propia. (2019)

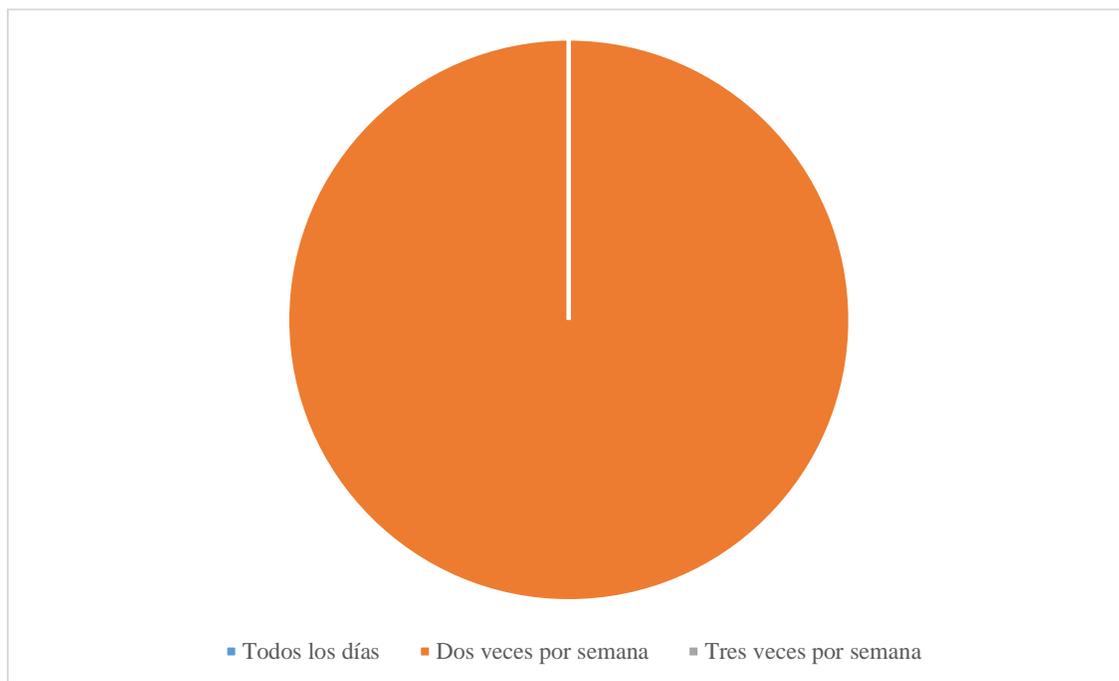
El docente de sexto grado de primaria respondió, que sí es importante implementar bibliotecas escolares en los centros educativos, pues coadyuvan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Tabla 34**

*Frecuencia de uso de la biblioteca escolar*

Pregunta	Todos los días	Dos veces por semana	Tres veces por semana
¿Con qué frecuencia se utiliza la biblioteca escolar para fortalecer estrategias de comprensión lectora?		X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 21:* Datos sobre la frecuencia en que se utiliza la biblioteca escolar para fortalecer comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

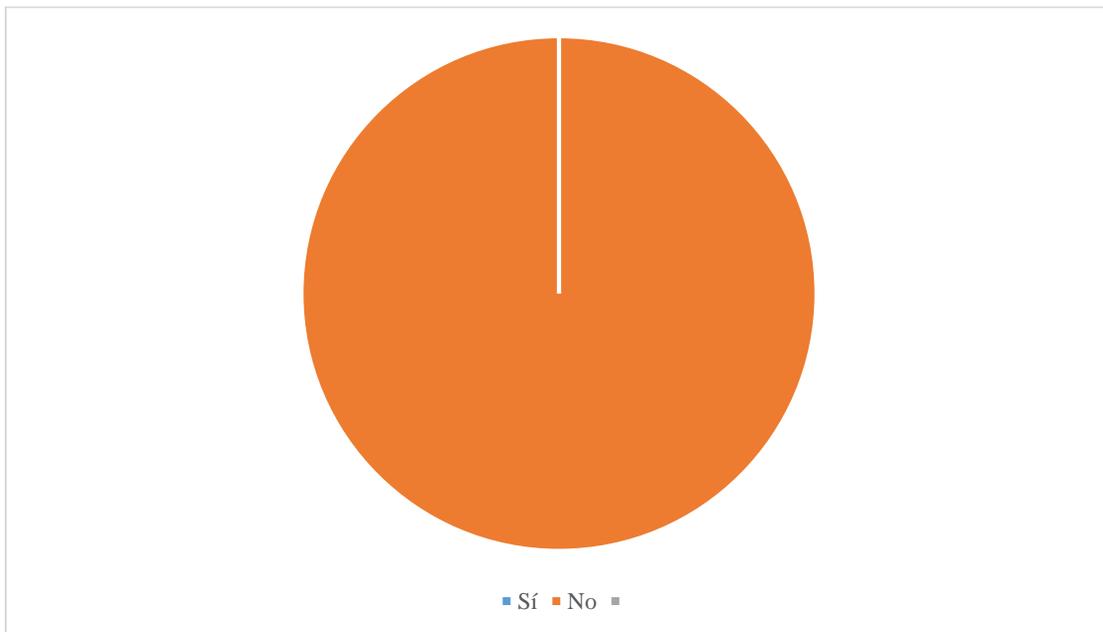
El docente de sexto grado de primaria, respondió que, la frecuencia en que se utiliza la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes es dos veces por semana.

**Tabla 35**

*Estrategias docentes y su limitación de tiempo en aplicarse para mejorar comprensión lectora*

Pregunta	Si	No
¿Cree usted que la aplicación de estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora debe limitarse al tiempo estipulado por el programa nacional “Leamos juntos”?		X

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 22:* Datos sobre la aplicación de estrategias docentes y el límite de tiempo. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria, respondió que, la aplicación de estrategias docentes, no debe limitarse al tiempo estipulado por el programa “Lemos juntos”, debido a que se necesitan más de treinta minutos para poder hacer una buena actividad lectora.

**Tabla 36**

*Participación de padres de familia en actividades que contribuyan a mejorar la comprensión lectora*

Pregunta	Si	No
¿Cree usted que involucrar a los padres de familia en las actividades organizadas en el plan de lectura, contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?	X	

Nota: elaboración propia. (2019)

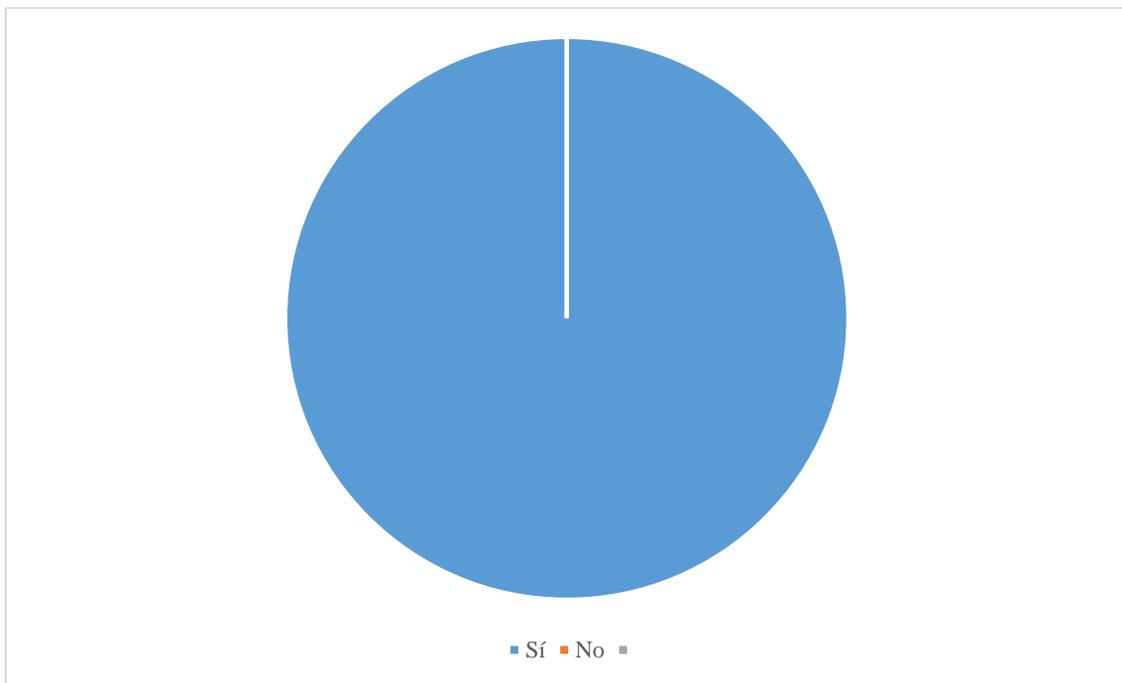


Figura 23: Datos sobre la participación de padres de familia en actividades que contribuyan a mejorar comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

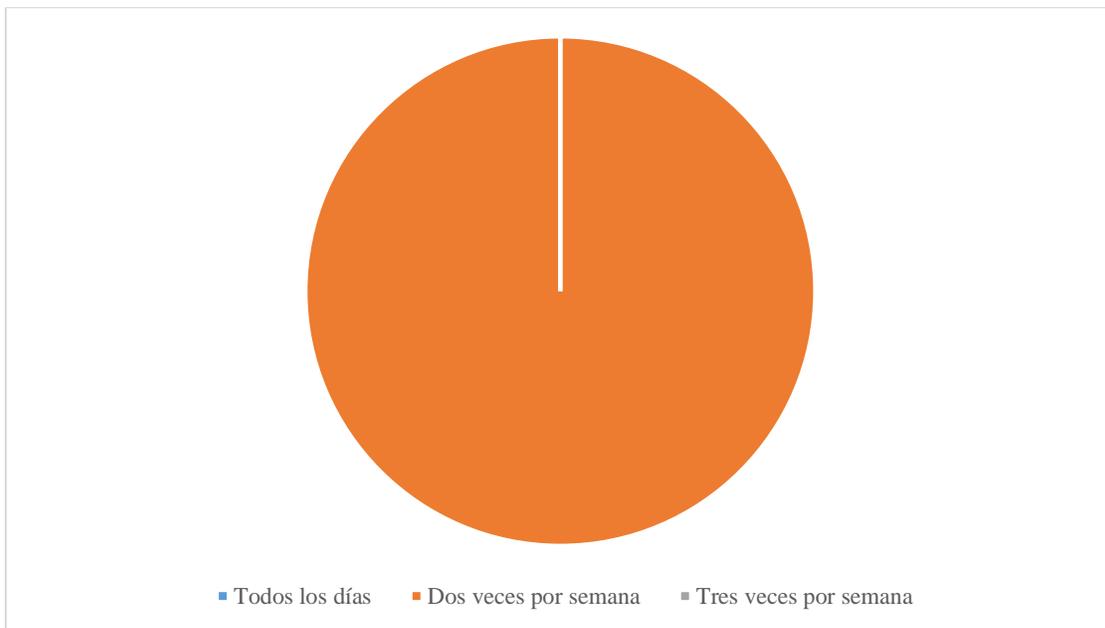
El docente de sexto grado de primaria, respondió que, sí es necesario involucrar a los padres de familia en las actividades organizadas en el plan de lectura, para que puedan ayudar a sus hijos a mejorar la comprensión lectora.

**Tabla 37**

*Frecuencia en aplicar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora*

Pregunta	Todos los días	Dos veces por semana	Tres veces por semana
Según su experiencia, ¿con qué frecuencia se deben aplicar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora a los estudiantes?		X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 24:* Datos sobre la frecuencia en que se debe aplicar estrategias didácticas para mejorar comprensión lectora. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria, respondió que, según su experiencia como docente, las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora deben aplicarse dos veces por semana.

**Tabla 38**

*Estrategias didácticas implementadas según Currículum Nacional Base*

Pregunta
¿Cómo docente del grado de sexto primaria, qué estrategias didácticas ha implementado para que los estudiantes alcancen las competencias lectoras descritas en el Currículum Nacional Base?

Nota: elaboración propia. (2019)

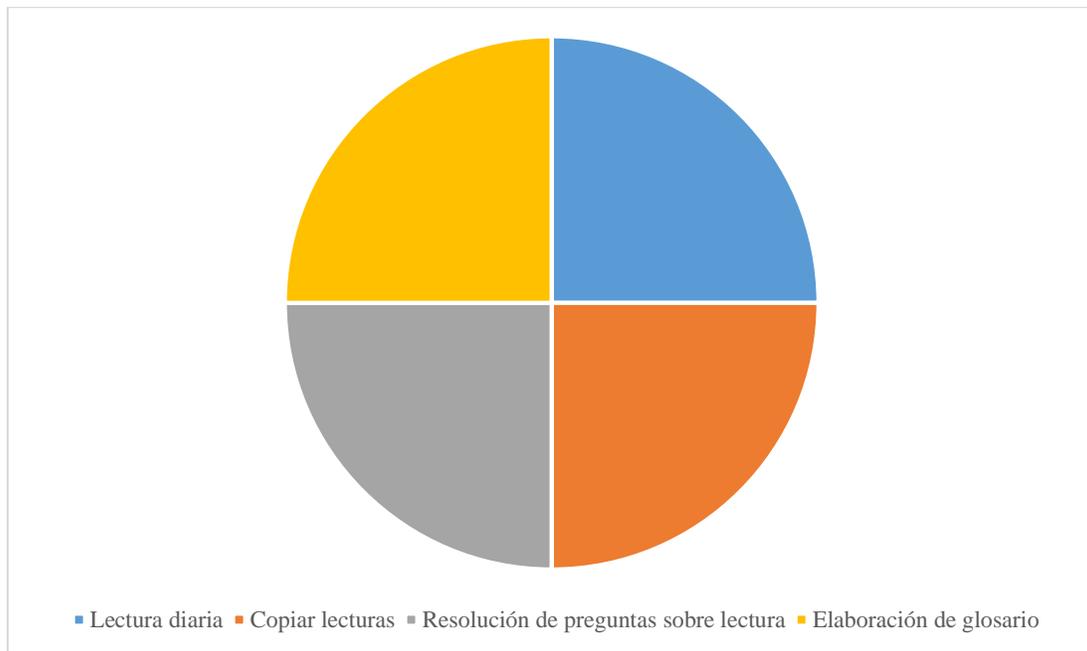


Figura 25: Datos sobre estrategias didácticas implementadas para alcanzar competencias lectoras según Currículum Nacional Base. Elaboración propia. (2019)

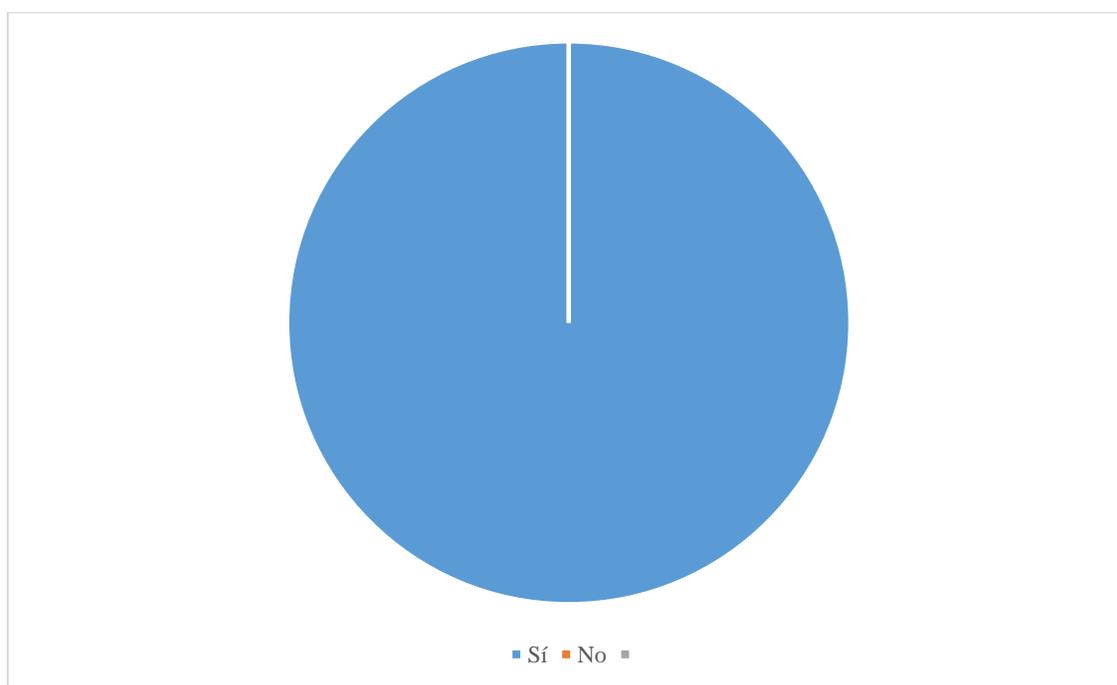
El docente de sexto grado de primaria, respondió que, las estrategias didácticas que ha implementado para que los estudiantes alcancen las competencias lectoras, establecidas en el Currículum Nacional Base son: lecturas diarias de por lo menos treinta minutos, copias de lecturas, resolución de preguntas sobre la lectura y la elaboración de glosario.

**Tabla 39**

*Implementación de guía de estrategias didácticas*

Pregunta	Si	No
¿Ha implementado en sus materias curriculares la guía de estrategias docentes que fue entregado por el epesista?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 26* Datos sobre la implementación de la guía de estrategias didácticas. Elaboración propia. (2019)

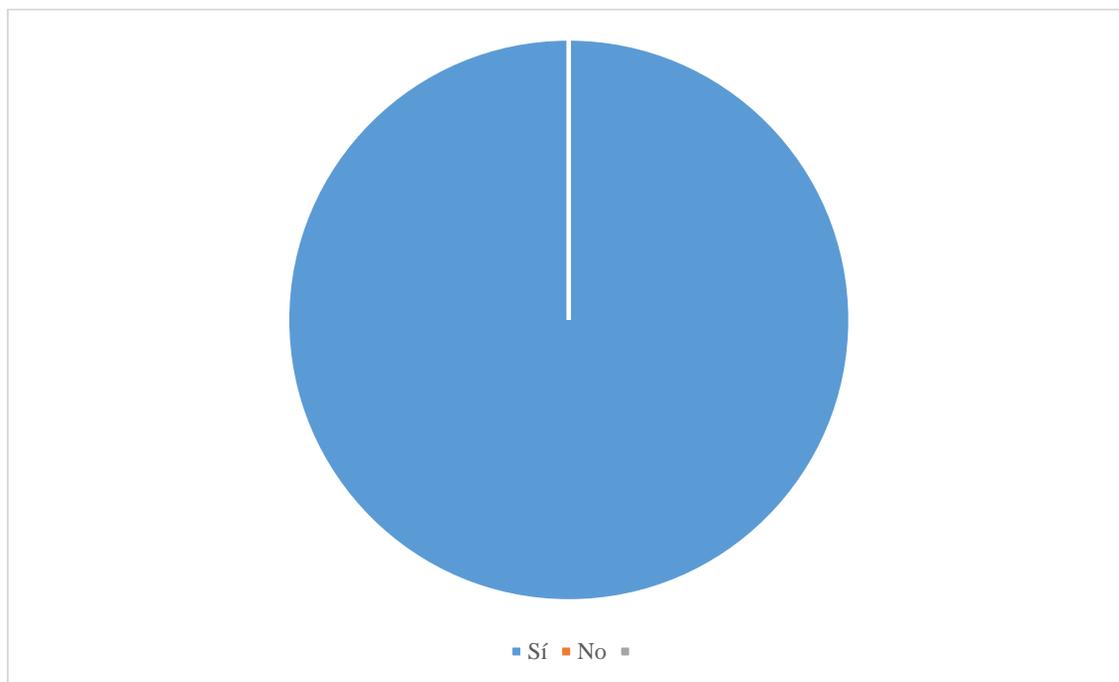
El docente de sexto grado de primaria, respondió que, sí ha implementado la guía de estrategias didácticas que le fue entregado por la epesista en las distintas áreas curriculares para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora.

**Tabla 40**

*Contribución de la guía de estrategias didácticas*

Pregunta	Si	No
¿Considera usted que las estrategias docentes descritas en la guía didáctica, contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 27:* Datos sobre la contribución de la guía de estrategias didácticas. Elaboración propia. (2019)

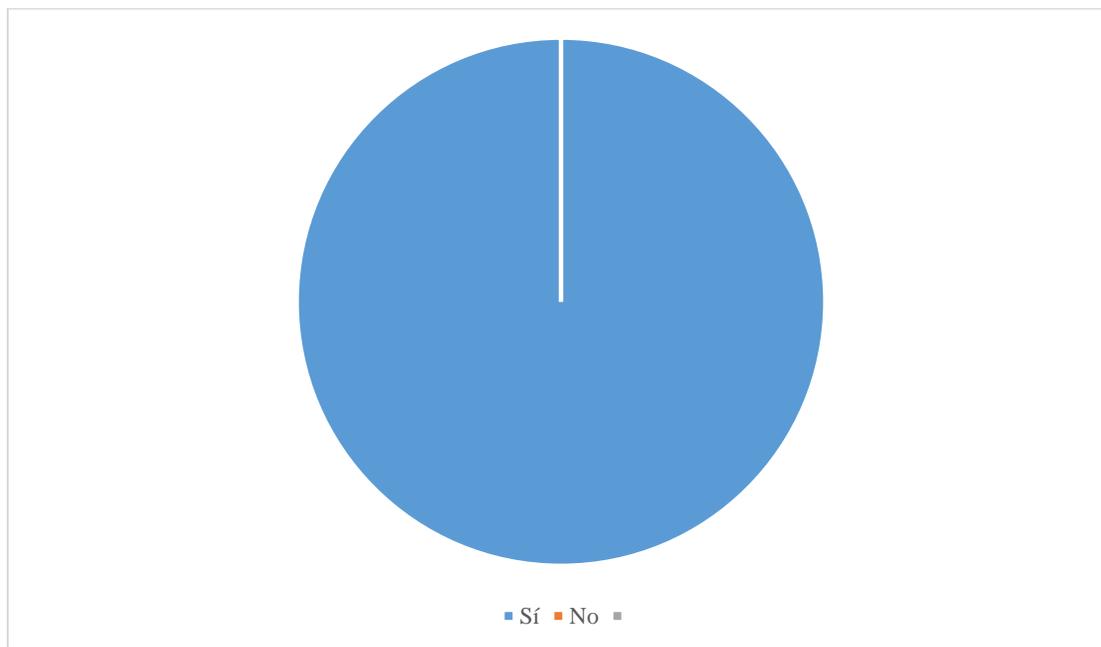
El docente de sexto grado de primaria, respondió que, la guía de estrategias didácticas sí contribuirá a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, porque dichas estrategias se realizan de acuerdo al contexto de los estudiantes y ayudarán a la resolución de las diferentes actividades.

**Tabla 41**

*Contribución de la guía de estrategias didácticas con el cumplimiento del programa nacional “Leamos Juntos”*

Pregunta	Si	No
¿Cree usted que la guía de estrategias didácticas docentes, entregada por el epesista contribuye a dar cumplimiento al programa nacional “Leamos juntos”?	X	

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 28:* Datos sobre la contribución de la guía de estrategias didácticas al programa nacional “Leamos Juntos”. Elaboración propia. (2019)

El docente de sexto grado de primaria respondió, que la guía de estrategias didácticas sí contribuirá a dar cumplimiento y seguimiento al programa nacional “Leamos juntos”.

**Análisis de la evaluación diagnóstica dirigido a estudiantes de sexto grado de primaria, aplicado antes y después de implementar la guía pedagógica.**

**Tabla 42**

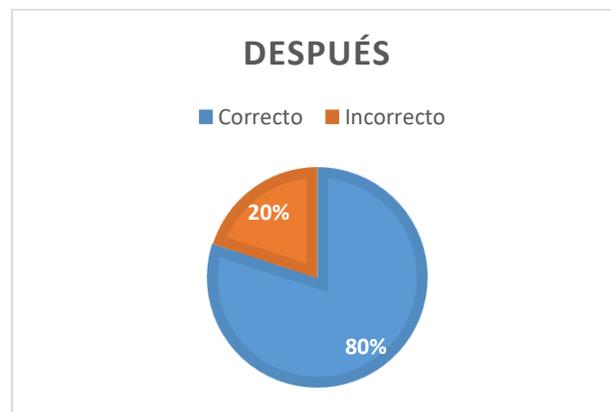
*Sinónimo de orificio*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Elija qué palabra significa lo mismo que la palabra subrayada en las oraciones. Por el <u>orificio</u> de la puerta se podría ver hacia el interior de la vivienda. a. Número b. Tocador c. Timbre d. <u>Agujero</u>	<b>Antes de la intervención</b>	
	6	4
	<b>Después de la intervención</b>	
	8	2

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 29:* Resultados del antes sobre sinónimo de orificio. Elaboración propia. (2019)



*Figura 30:* Resultados del después sobre sinónimo de orificio. Elaboración propia. (2019)

De los diez estudiantes de sexto primaria, seis contestaron correctamente y cuatro lo hicieron de forma incorrecta en evaluación diagnóstica realizada antes de la intervención pedagógica. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, ocho estudiantes contestaron de forma correcta y dos de forma incorrecta.

**Tabla 43**

*Sinónimo de cúpulas*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Elija que palabra significa lo mismo que la palabra subrayada en las oraciones.  En el paisaje se veían las hermosas <u>cúpulas</u> blancas de la iglesia del pueblo. e. <u>Torres</u> f. Campanas g. Tejado h. Imágenes	<b>Antes de la intervención</b>	
	1	9
	<b>Después de la intervención</b>	
	6	4

*Nota:* Elaboración propia. (2019)



*Figura 31:* Resultados del antes sobre sinónimo de cúpulas. Elaboración propia. (2019)



*Figura 32:* Resultados del después sobre sinónimo de cúpulas. Elaboración propia. (2019)

De los diez estudiantes de sexto primaria, solo uno contestó correctamente y nueve lo hicieron de forma incorrecta, en la evaluación diagnóstica realizada antes de la intervención pedagógica. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, seis estudiantes contestaron de forma correcta y cuatro de forma incorrecta.

**Tabla 44**

*Sinónimo de descontrol*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Elija qué palabra significa lo mismo que la palabra subrayada en las oraciones.  Después de la fuga de gas, se produjo un <u>descontrol</u> en la empresa.  b. Sacrificio c. <u>Caos</u> d. Gasto e. Susto	<b>Antes de la intervención</b>	
	6	4
	<b>Después de la intervención</b>	
	7	3

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 33* Resultados del antes sobre sinónimo de descontrol. Elaboración propia. (2019)



*Figura 34:* Resultados del después sobre sinónimo de descontrol. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, seis contestaron de forma correcta y cuatro lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, siete estudiantes contestaron de forma correcta y tres lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 45**

*Sinónimo de vasto*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
	<b>Antes de la intervención</b>	
Elija qué palabra significa lo mismo que la palabra subrayada en las oraciones	4	6
<hr/>		
		<b>Después de la intervención</b>
		5
		5

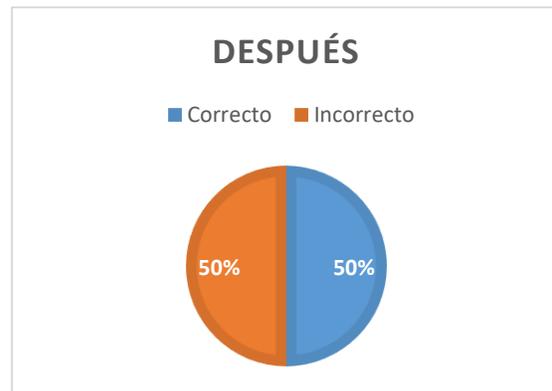
El vasto territorio de la propiedad de don Juan era herencia familias

- a. Pequeño
- b. Montañoso
- c. Extenso
- d. Plano

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 35:* Resultados del antes sobre sinónimo de vasto. Elaboración propia. (2019)



*Figura 36:* Resultados del después sobre sinónimo de vasto. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, cuatro contestaron de forma correcta y seis lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, cinco estudiantes contestaron de forma correcta y cinco lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 46**

*Antónimo de victoria*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
	Antes de la intervención	
Elija que palabra significa lo opuesto o contrario a la palabra subrayada en las oraciones. El equipo de la escuela logró la <u>victoria</u> en la cancha sin mayor problema. a. Conquista. b. Satisfacción. c. <u>Derrota</u> . d. Dicha.	4	6
Después de la intervención		
	8	2

Nota: elaboración propia. (2019)



Figura 37: Resultados del antes sobre antónimo de victoria. Elaboración propia. (2019)



Figura 38: Resultados del después sobre antónimo de victoria. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, solo cuatro contestaron de forma correcta y seis lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, ocho estudiantes contestaron de forma correcta y dos lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 47**

*Antónimo de aceptar*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Elija qué palabra significa lo opuesto o contrario a la palabra subrayada en las oraciones.  Cecilia decidió <u>aceptar</u> el empleo que le ofrecieron a. omitir b. cambiar c. acceder d. <u>rechazar</u>	<b>Antes de la intervención</b>	
	4	6
	<b>Después de la intervención</b>	
	7	3

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 39:* Resultados del antes sobre antónimo de aceptar. Elaboración propia. (2019)



*Figura 40:* Resultados del después sobre antónimo de aceptar. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, solo cuatro contestaron de forma correcta y seis lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así, que siete estudiantes contestaron de forma correcta y tres lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 48**

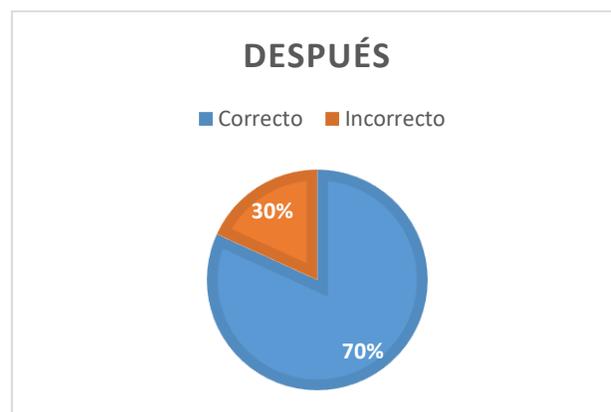
*Antónimo de tímido*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Elija qué palabra significa lo opuesto o contrario a la palabra subrayada en las oraciones.  El nuevo vecino se comportó bastante <u>tímido</u> a. asustadizo b. temeroso c. distraído d. <u>atrevido</u>	<b>Antes de la intervención</b>	
	3	7
	<b>Después de la intervención</b>	
	7	3

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 41:* Resultados del antes sobre antónimo de tímido. Elaboración propia. (2019)



*Figura 42:* Resultados del después sobre antónimo de tímido. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, únicamente tres contestaron de forma correcta y siete lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, siete estudiantes contestaron de forma correcta y tres lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 49**

*Antónimo de astuta*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Elija que palabra significa lo opuesto o contrario a la palabra subrayada en las oraciones.  Su mirada <u>astuta</u> hizo sentir nervioso al director a. <u>noble</u> b. <u>pícaro</u> c. <u>sagaz</u> d. <u>atrevida</u>	<b>Antes de la intervención</b>	
	2	8
	<b>Después de la intervención</b>	
	6	4

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 43:* Resultados del antes sobre antónimo de astuta. Elaboración propia. (2019)



*Figura 44:* Resultados del después sobre antónimo de astuta. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, únicamente dos contestaron de forma correcta y ocho lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, seis estudiantes contestaron de forma correcta y cuatro lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 50**

*Significado de la palabra apretujaron*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Lea los párrafos y responda. “El ruido de un trueno los sorprendió y mis amigos se alborotaron al escucharlo. Como hojas antes de un nuevo huracán, se apretujaron los unos a los otros y corrieron.”  ¿Qué significa la palabra apretujaron? e. <u>Que todos se pusieron muy juntos.</u> f. Que se movían como hojas. g. Que el ruido los asusto. h. Que venían un nuevo huracán.	<b>Antes de la intervención</b>	
	5	5
	<b>Después de la intervención</b>	
	7	3

*Nota:* elaboración propia. (2019)



Figura 45: Resultados del antes sobre significado de la palabra apretujaron. Elaboración propia. (2019)



Figura 46: Resultados del después sobre significado de la palabra apretujaron. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, cinco contestaron de forma correcta y cinco lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, siete estudiantes contestaron de forma correcta y tres lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 51**

*Significado de la palabra alborotaron*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
Lea los párrafos y responda. “El ruido de un trueno los sorprendió y mis amigos se alborotaron al escucharlo. Como hojas antes de un nuevo huracán, se apretujaron los unos a los otros y corrieron. ¿Qué significa la palabra alborotaron? e. Se asustaron f. Se alegraron g. Se escondieron h. <u>Se inquietaron</u>	<b>Antes de la intervención</b>	
	4	6
	<b>Después de la intervención</b>	
	7	3

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 47:* Resultados del antes sobre significado de la palabra alborotaron. Elaboración propia. (2019)



*Figura 48:* Resultados del después sobre significado de la palabra alborotaron. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, cuatro contestaron de forma correcta y seis lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, siete estudiantes contestaron de forma correcta y solamente tres lo hizo de forma incorrecta.

**Tabla 52**

*Significado de la palabra paisaje*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
	<b>Antes de la intervención</b>	
Lea los párrafos y responda. Cuando se viaja ente la capital y Quetzaltenango, el trayecto nos ofrece diversidad de paisaje. Todos ellos preciosos. El clima es frio y hay muchas montañas con algunas áreas planas en donde cultivan variedad de vegetales. Esta área es el altiplano de Guatemala.	2	8
	<b>Después de la intervención</b>	
	5	5

¿Qué es un paisaje?

- Un espacio natural digno de admirarse.
- Un cuadro pintado con colores vivos.
- Una región de cultivos
- Un tipo de clima.

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 49:* Resultados del antes sobre significado de la palabra paisaje. Elaboración propia. (2019)



*Figura 50:* Resultados del después sobre significado de la palabra paisaje. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, dos contestaron de forma correcta y ocho lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, cinco estudiantes contestaron de forma correcta y cinco lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 53**

*Significado de la palabra altiplano*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
<p>Lea los párrafos y responda.                      Cuando se viaja ente la capital y Quetzaltenango, el trayecto nos ofrece diversidad de paisajes. Todos ellos preciosos. El clima es frio y hay muchas montañas con algunas áreas planas en donde cultivan variedad de vegetales. Esta área es el altiplano de Guatemala.</p> <p>¿Qué significa altiplano?</p> <p>a. Un trasporte terrestre.                      b. <u>Un área elevada con áreas planas.</u>                      c. Un cuadro pintado a mano.                      d. Una especie de cultivo.</p>	<b>Antes de la intervención</b>	
	3	7
	<b>Después de la intervención</b>	
	6	4

*Nota:* elaboración propia. (2019)



*Figura 51:* Resultados del antes sobre significado de la palabra altiplano. Elaboración propia. (2019)



*Figura 52:* Resultados del después sobre significado de la palabra altiplano. Elaboración propia. (2019)

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, tres contestaron de forma correcta y siete lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, seis estudiantes contestaron de forma correcta y solamente cuatro lo hicieron de forma incorrecta.

**Tabla 54**

*Identificando idea principal “proyecto 7 cumbres”*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
	Antes de la intervención	
Guatemala entera lo recibió, en las calles y avenidas que recorrió al llegar a Guatemala, luego de que el 23 de mayo de 2001, logro vencer la cumbre del Monte Everest.	3	7
Jaime Viñals finalizó el proyecto 7 cumbres, que comprende la ascensión a los picos más altos del planeta: Aconcagua, Mckinley, Vinsion, Elbrus, Kilimajaro, Cárstensz y el Everest. Una tarea que él mismo se impuso y logro cumplirla, luego de un cansado y largo esfuerzo.		
Cuando se le rindió homenaje en Guatemala, él le dirigió algunas palabras al público que lo acompaño...	5	5

¿Cuál es la idea principal?

- Jaime Viñals tiene buena condición física.
- Jaime Viñals tuvo que pasar una noche a la intemperie.
- La vida de Jaime Viñals ha estado en peligro.
- Jaime Viñals es un orgullo para los guatemaltecos.

*Nota: elaboración propia. (2019)*



*Figura 53: Resultados del antes sobre identificación de idea principal, proyecto 7 cumbres. Elaboración propia. (2019).*



*Figura 54: Resultados del después sobre identificación idea principal proyecto 7 cumbres. Elaboración propia. (2019)*

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, tres contestaron de forma correcta y siete lo hicieron de forma incorrecta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, solo cinco estudiantes contestaron de forma correcta y cinco lo hicieron de forma incorrecta. Evidenciando aún la dificultad para identificar ideas principales.

**Tabla 55**

*Identificando idea principal “El Labrador y la providencia”*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
	Antes de la intervención	
<p><b>“El labrador y la Providencia” (fragmento)</b></p> <p>Había una vez un buen labrador que tenía unos campos y los cultivaba con gran esmero. Se levantaba muy temprano, tomaba su azadón y se dirigía inmediatamente a sus tierras. Allí se pasaba todo el día trabajando sin cesar: araba el terreno, sembraba nuevas plantas, arrancaba las malas hierbas, etc. Pero al campesino nunca le faltaba el trabajo, ya que constantemente tenía que estar vigilando sus cosechas. A veces, cuando se ponía el sol, todavía estaba el labrador en su faena. Quedaba tan agotado al final de cada jornada que por las noches apenas le quedaban ganas para cenar y solo quería acostarse a dormir inmediatamente.</p> <p>¿Cuál es la idea principal del párrafo anterior?</p> <p>e. Al campesino le gustaba tomar grandes periodos de descanso en el campo.</p> <p>f. El labrador tenía muchas dudas acerca de cómo cuidar los cultivos.</p> <p>g. <u>El campesino disfrutaba su trabajo y sabía cómo hacerlo.</u></p> <p>h. Al labrador le disgustaba trabajar en el campo.</p>	3	7
	Después de la intervención	
	4	6

Nota: elaboración propia. (2019)



Figura 55: Resultados del antes sobre identificación de idea principal, “El labrador y la providencia”. Elaboración propia. (2019).



Figura 56: Resultados del después sobre identificación de idea principal, “El labrador y la providencia”. Elaboración propia. (2019).

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, solo tres identificaron la idea principal de forma correcta y seis no lograron identificar la idea principal de forma correcta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, solo tres estudiantes contestaron de forma correcta y siete lo hicieron de forma incorrecta. Evidenciando aún la dificultad para identificar ideas principales.

**Tabla 56**

*Identificando idea principal “Los murciélagos y los delfines”*

Pregunta	Respuestas	
	Correcto	Incorrecto
	<b>Antes de la intervención</b>	
Los murciélagos y los delfines emiten señales demasiado agudas o ultrasónicas. Las ballenas, por otra parte, emiten sonidos muy graves o infrasónicos que les permiten comunicarse entre sí a través de grandes distancias. El oído humano no puede escuchar ninguno de los sonidos en que se comunican los murciélagos y los delfines. ¿Cuál es la idea principal del párrafo anterior?	2	8
<b>Después de la intervención</b>		
e. <u>Los murciélagos y los delfines utilizan medios avanzados de comunicación.</u>	3	7
f. El oído humano no puede captar las comunicaciones de los murciélagos ni de los delfines.		
g. El oído humano comprende las comunicaciones entre murciélagos y delfines.		
h. Los murciélagos si pueden comunicarse con las ballenas.		

Nota: elaboración propia. (2019)



Figura 57: Resultados del antes sobre identificación de idea principal, murciélagos y los delfines”. Elaboración propia. (2019).



Figura 58: Resultados del después sobre identificación idea “Los Principal “Los murciélagos y los delfines”. Elaboración propia. (2019).

De la evaluación diagnóstica aplicada a los diez estudiantes de sexto primaria, antes de la intervención, solo dos identificaron la idea principal de forma correcta y ocho no lograron identificar la idea principal de forma correcta. Después de la intervención pedagógica, se aplicó el mismo instrumento; siendo así que, solo tres estudiantes contestaron de forma correcta y siete lo hicieron de forma incorrecta. Evidenciando aún la dificultad para identificar ideas principales.

#### 4.4.1. Evidencia



Figura 59: Condición de la biblioteca escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. Elaboración propia. (2019)



Figura 60: Inicio del pintado de biblioteca escolar Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. Elaboración propia. (2019)



Figura 61: Inicio remodelación biblioteca escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. Elaboración propia. (2019)



Figura 62: Traslado bibliografía gestionada Editorial Santillana, hacia Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. Elaboración propia. (2019)



Figura 63: Habilitación de biblioteca escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. Elaboración propia. (2019)



Figura 64. Talleres de aprendizaje con estudiantes de sexto grado de primaria de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. Elaboración propia. (2019)



Figura 65 Taller sobre aplicación de la guía didáctica y entrega de proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita. Elaboración propia.

#### **4.4.2. Actores**

Los actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, son todos los estudiantes, por ser los beneficiarios directos del proyecto, quienes harán uso de la biblioteca escolar; así mismo, los docentes, quienes harán uso de la guía de estrategias didácticas que ayudarán a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Todo fue posible, por la gestión realizada ante instituciones y personas particulares, que apoyaron a que el proyecto fuera realizado con éxito.

#### **4.4.3 Acciones**

- Elaboración del plan del diagnóstico, mismo que fue aplicado dentro del establecimiento con los respectivos instrumentos para obtener información relevante de la institución educativa.
- Identificación de carencias que presenta el centro educativo, con el apoyo de las matrices que indica en el libro de proyectos Bidel Méndez del año 2019, a su vez la elaboración del informe de diagnóstico.
- Construcción de la fundamentación teórica, con el fin de definir los temas principales que proporcionen información sobre la carencia o problema seleccionado.
- Elaboración del plan de acción, con objetivos y las actividades a realizar en la institución educativa, con la finalidad de habilitar la biblioteca escolar y aplicar una guía pedagógica con estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria.
- Habilitación de biblioteca escolar y aplicación de guía de estrategias didácticas.
- Evaluación del proceso, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación de cada una de las fases que se ejecutaron.

#### **4.4.4 Resultados**

Los resultados del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS, son varios:

- Aplicación del plan de diagnóstico, en donde se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de investigación, con el propósito de obtener información sobre la institución y de las principales carencias y problemas de la institución educativa.

- Gestiones realizadas para encontrar el apoyo económico y bibliográfico, necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- Participación y apoyo de la comunidad educativa (director, docentes y estudiantes), para realizar el proyecto.
- Talleres realizados con los estudiantes para aplicar guía pedagógica.
- Presentación y entrega del proyecto, con un acto de entrega al director y docentes del centro educativo, de la guía pedagógica de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado y la biblioteca escolar habilitada.

#### **4.4.5 Implicaciones**

No se presentó ninguna oposición o impedimento, para poder realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con éxito.

#### **4.4.6 Lecciones aprendidas**

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, fue necesario retomar los conocimientos adquiridos durante varios años como estudiante, sobre todo los de investigación-acción; debido a que fue esta, la que dio inicio a realizar los procesos de elaboración, exploración y gestión, para ejecutar las diferentes fases o etapas correspondientes al proyecto; misma que dio lugar a la aplicación de técnicas e instrumentos para obtener la información necesaria sobre las necesidades existentes en la institución educativa.

Este proceso reafirmó que, realizando las fases de forma correcta, se da solución a los diferentes problemas que puedan existir en cualquier institución educativa, y de esta manera contribuir con la educación en Guatemala. Es por ello que, como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, se realizaron las gestiones necesarias que permitieron habilitar la biblioteca escolar en el establecimiento educativo, evidenciando que, con fe, trabajo, dedicación, paciencia, esfuerzo y sobre todo amor en cada una de las actividades que conlleve la realización de un proyecto, todo puede ser posible.

## Capítulo V

### 5. Evaluación del Proceso

El Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, conlleva la realización de diferentes actividades, todas con el propósito de dar solución a una de las carencias priorizadas en la institución educativa intervenida, en este caso la habilitación de la biblioteca escolar y la aplicación de estrategias didácticas docentes que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso, por lo que para realizar cada una de las actividades, fue necesario evaluar cada fase del EPS, por medio de una lista de cotejo, que permita verificar si las fases poseen lo requerido.

#### 5.1. Diagnóstico

Esta fase dio inicio con la realización del plan, en donde se detallan las actividades, metas y, objetivos planteados para dicha fase. Con ello, se obtuvo la información necesaria para analizar y enlistar las carencias o deficiencias que presenta la institución y así priorizar el problema al que se debía dar solución. Para ello, se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones a las necesidades identificadas.

**Tabla 57**

*Evaluación del diagnóstico*

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		

¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades?	X
¿Fue correcta la problematización de carencias, deficiencias y debilidades?	X
¿Fue adecuada la priorización del problema a investigar?	X
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a investigar?	X
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X
Total	14

*Nota:* tomado del Manual de Propedéutica de EPS. (2019).

## 5.2 Fundamentación teórica

La fase de la fundamentación teórica es la que respalda y da fundamento teórico y legal al proyecto. En esta fase, se seleccionan las diversas opiniones o pensamientos de diferentes autores asociados al tema del problema priorizado, mismos que son citados de forma directa o indirecta como lo establece la guía de normas APA. Para ello, se presenta la siguiente lista de cotejo, con el fin de valorar los aportes personales y las citas contenidas en la fundamentación.

**Tabla 58**

*Evaluación de la fundamentación teórica*

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		

¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X
Total	6

*Nota:* tomado del Manual de Propedéutica de EPS. (2019)

### 5.3. Plan de acción

En esta fase se planifican todas las actividades, metas, objetivos, recursos entre otros, que serán necesarios para llevar a cabo el proyecto. Cabe resaltar que es la fase en donde se justifica el ¿por qué? del proyecto. El siguiente instrumento, ayudará a verificar si el plan de acción cuenta con todos los aspectos requeridos.

**Tabla 59**

*Evaluación del plan de acción*

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		

¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X
¿están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X
Total	15

*Nota:* tomado del Manual de Propedéutica de EPS. (2019).

#### 5.4. Sistematización

Corresponde a descripción de las actividades determinadas en el cronograma del plan de acción. En esta etapa se debe relatar las experiencias vividas, logros, resultados y lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto. El siguiente instrumento permitirá evaluar si se realizaron las principales actividades que conlleva la sistematización.

**Tabla 60**

*Evaluación de la sistematización*

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		

¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X
Total	5

*Nota:* Tomado del Manual de Propedéutica de EPS. (2019).

### 5.5 Informe final del EPS

El informe final de EPS se conforma con la unión de todas las fases; asimismo, el resumen y la portada. En este, también se evalúa si cumple con lo requerido por la guía de normas APA, para ello se presenta la siguiente lista de cotejo.

**Tabla 61**

*Evaluación del informe final*

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen utilizados los instrumentos de investigación?	X		
¿En los apéndices aparecen aplicados los instrumentos de evaluación?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		
Total	9		

*Nota:* tomado del Manual de Propedéutica de EPS. (2019)

## Conclusiones

- Se evaluó el nivel de comprensión de los estudiantes de sexto grado, mediante instrumento de evaluación diagnóstica, demostrando que no se posee el hábito de la lectura, desconociendo términos frecuentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su nivel de comprensión lectora es bajo.
- Se habilitó la biblioteca escolar, gestionando con editorial Santillana el material bibliográfico específico para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de sexto grado.
- Se diseñó la guía de estrategias didácticas, en base a las competencias lectoras que especifica el CNB, con el fin de fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
- Se aplicaron las diferentes estrategias didácticas contenidas en la guía pedagógica con los estudiantes de sexto grado, realizando talleres de aprendizaje que les permitieron mejorar su comprensión lectora, al conocer nuevos términos y estrategias.
- Se obtuvieron los resultados de la aplicación de la guía de estrategias didácticas a los estudiantes de sexto grado, evidenciando su baja comprensión lectora, por no poseer un hábito o gusto por la lectura.
- Se realizó el taller con los docentes, en donde se les dio a conocer la aplicación de las diferentes estrategias didácticas contenidas en la guía.
- Se determinó el plan de sostenibilidad a seguir con el acuerdo del personal docente, garantizando la continuidad del uso de la guía didáctica y de la biblioteca escolar.

## **Plan de sostenibilidad**

### **Plan de sostenibilidad**

“Aplicación de estrategias didácticas docentes, como medio para elevar el nivel de comprensión lectora, utilizando la biblioteca escolar con los estudiantes de sexto grado, de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita”.

### **Identificación**

#### **Lugar**

Aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

#### **Responsables**

- Director
- Docentes
- Epesista coordinadora ejecutora del proyecto

PEM. Ludy Yesenia García Sánchez.

#### **Justificación**

Cuando se realizó el diagnóstico institucional en la escuela Oficial Rural Mixta, se identificaron varias carencias en el área pedagógica; de las cuales se le dio prioridad a una en conjunto con los docentes y director de la escuela; para ello se utilizó la matriz de priorización que recomienda Bidet Méndez. De eso depende la realización del proyecto de habilitar la biblioteca escolar para la aplicación de estrategias de comprensión lectora y aumentar el nivel de comprensión en los niños de sexto primaria.

Se realizaron las gestiones necesarias a varias personas en particular y editoriales para que proveerán los recursos materiales y bibliografía enfocada a contribuir con la mejora de la comprensión lectora en los niños de sexto primaria. Es por ello, que se realiza un plan de sostenibilidad, para que los aportes proveídos faciliten la continuidad del proyecto durante muchos años más; asimismo, emplear la guía pedagógica sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora. También se realizó el aporte físico al habilitar la biblioteca, lugar que se puede utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje

de las diferentes áreas curriculares, debido a que cuenta con diversidad de bibliografía y el recurso material necesario para llevarlo a cabo.

El compromiso de continuidad y sostenibilidad es adquirido por el director y docentes del establecimiento educativo; teniendo en consideración, que los aportes proporcionarían las estrategias necesarias que se pueden utilizar como herramientas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivo general**

Diseñar plan de sostenibilidad, para la obtención de acuerdos que garanticen el mantenimiento de la biblioteca escolar y la aplicación de guía didáctica, por medio de estrategias docentes que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los niños de sexto grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.

### **Objetivos específicos**

Elaborar plan de sostenibilidad, a través del compromiso adquirido por el claustro docente y director de la escuela, para ejecutar las estrategias docentes que contribuyen a mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria.

Establecer las actividades, que permitan dar sostenibilidad al proyecto de estrategias didácticas docentes, para aplicar con los niños de sexto grado primaria.

Informar sobre el cuidado y mantenimiento de la bibliografía gestionada, a través de un taller, que coadyuve a la continuidad y sostenibilidad del proyecto.

### **Descripción del proyecto**

El proyecto denominado “Aplicación de estrategias didácticas docentes como medio para elevar el nivel de comprensión lectora utilizando la biblioteca escolar con los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya El Progreso”; se llevó a cabo por medio la gestión de bibliografía específica y el aporte de

personas particulares que se unieron a la filosofía de la Universidad de San Carlos de Guatemala y contribuir al logro del objetivo planteado; con ello, se habilitó la biblioteca escolar para contribuir al área pedagógica con una guía de estrategias docentes, mismas que serán implementadas para mejorar la comprensión lectora de lectora de los estudiantes.

De lo anterior, surge la necesidad de elaborar un plan de sostenibilidad que garantice la continuidad del proyecto realizado. Para lograrlo; existe el compromiso del claustro docente y director del centro educativo para dar el cuidado y mantenimiento del espacio habilitado, así mismo de la aplicación de las estrategias docentes aportadas a través de la guía didáctica.

Los aportes realizados al centro educativo, permitirán contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de toda la comunidad educativa, también será la herramienta para alcanzar las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base, permitiendo que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad.

#### **Sostenibilidad institucional**

Las instituciones educativas desempeñan un rol importante en la ejecución del proyecto, en este caso, las instituciones educativas públicas se ven necesitadas a requerir apoyo a otras instituciones que les permitan cumplir los objetivos planteados; en este caso, la escuela puede obtener aportes económicos y materiales de las autoridades municipales, así mismo de la comunidad educativa; siendo la primera la que más apoyo ha realizado al centro educativo, por lo que sin duda alguna apoyará para que el proyecto sea sostenible y garantice la continuidad.

#### **Sostenibilidad financiera**

Esta responsabilidad por la importancia que requiere, compete al director de la escuela, debido a que, como administrador del centro educativo, es la persona responsable legalmente para manejar los recursos económicos que exige el proyecto educativo, siendo

este, el mantenimiento del espacio habilitado para la biblioteca escolar y la reproducción de la guía de estrategias didácticas para uso docente.

El epesista gestionará los recursos necesarios para que el proyecto educativo posea los implementos que permitan la puesta en marcha del mismo; para que los beneficiarios disfruten del espacio habilitado con las condiciones óptimas para el uso.

### **Sostenibilidad ambiental**

El buen manejo de los recursos materiales y la gestión de los mismos, permitirá reutilizar todas las guías y material didáctico que se aportará con el proyecto. Las guías didácticas proveídas a los docentes, deberán ser responsabilidad de los buenos hábitos y prácticas ambientales que cada docente posea, con el fin de proteger el medio ambiente.

### **Sostenibilidad tecnológica**

El proyecto “aplicación de estrategias didácticas docentes como medio para elevar el nivel de comprensión lectora utilizando la biblioteca escolar con los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Rita”, permite la integración de las áreas curriculares del nivel primario de forma armónica y en cooperación con el claustro docente; las estrategias recomendadas son y pueden ser aplicables al área de tecnología, permitiendo al estudiante, la formación integral necesaria para la adquisición de las competencias.

### **Sostenibilidad social**

En este aspecto, destaca la participación y compromiso de la comunidad educativa. Es responsabilidad de todos los actores del hecho educativo el logro de los objetivos, al llevar a la práctica la guía de estrategias didácticas. Compete al claustro docente y director del establecimiento educativo, integrar a los padres de familia a las actividades realizadas en pro de la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. Así mismo, integrar a la comunidad a dichas actividades para que sean testigos de la responsabilidad adquirida ante el desarrollo académico de la sociedad.

### **Actividades a realizar**

- Aplicación de la guía de estrategias didácticas docentes para mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Presentación de resultados obtenidos.
- Preparación de taller de aprendizaje a los docentes sobre la estructura de la guía de estrategias didácticas docentes.
- Verificación de la aplicación e integración de la guía didáctica por parte del director en los planes de clase de los docentes.
- Realización de acta de compromiso por parte del director y docentes para dar seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias didácticas docentes.
- Verificación por parte de la comisión de lectura sobre la aplicación de estrategias didácticas docentes que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

### **Recursos fortalecedores de las propuestas**

#### **Humanos**

- Estudiantes.
- Director.
- Docentes.
- Padres de familia.
- Epesista

#### **Materiales**

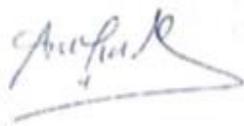
- Guía de estrategias didácticas docentes.
- Biblioteca escolar habilitada con bibliografía específica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.

*Matriz de seguimiento al plan de sostenibilidad*

Producto/aporte pedagógico	Actividades principales del plan de sostenibilidad	Responsables de dar seguimiento al plan de sostenibilidad	Tiempo de ejecución
-Guía "Aplicación de estrategias didácticas docentes como medio para elevar el nivel de comprensión lectora utilizando la biblioteca escolar con los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Rita"	•Aplicación de la guía de estrategias didácticas docentes para mejorar el nivel de comprensión lectora.	Epesista Ludy García	Ciclo lectivo o todo el tiempo necesario que el claustro docente y director considere.
	•Presentación de resultados obtenidos.	Epesista Ludy García	
	•Preparación de taller de aprendizaje a los docentes sobre la estructura de la guía de estrategias didácticas docentes.	Epesista Ludy García	
	•Verificación de la continuidad de aplicación de la guía didáctica.	Director y docentes	

(f)    
 Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá  
 Director

(f)   
 PEM. Ludy Xesenia García Sánchez  
 Epesista

   
 (f) Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos  
 Asesora EPS

## Compromiso de la institución



*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rita  
Guastatoya, El Progreso  
Tel. 4914-9244*

Guastatoya, julio de 2020

Yo Esvin Valentín Sánchez Islá, quien me identifico con numero de DPI 1744 27867 0201, en calidad de director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, El Progreso; me comprometo a darle continuidad y mejorar el proyecto “Aplicación de estrategias didácticas docentes, como medio para elevar el nivel de comprensión lectora utilizando la biblioteca escolar, con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso”, que fue entregado el 31 de julio del presente año, con el fin de cumplir con las nuevas actualizaciones y cumplimiento de las competencias que presenta el Curriculum Nacional Base-CNB- con el programa “Leamos Juntos”.

Es por ello la importancia de dar fe del compromiso que adquiero, para continuar con la habilitación de la biblioteca y el uso de la guía pedagógica de estrategias didácticas para el uso de la misma y así fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje I. Por lo cual hace constar la funcionalidad del proyecto, con la aplicación del modelo pedagógico en los distintos grados, avalando su continuidad y aprovechamiento por muchos años más. Sin más que agregar, atentamente.

Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá  
Director con grado



## Referencias

- Asamblea General de Naciones Unidas. (10 de diciembre de 1948). Artículo 26. *Declaración Universal de Derechos Humanos*. [Resolución 217A]. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Chen, M. (2015). *Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico*. (Tesis de Licenciatura en educación bilingüe intercultural) Universidad Rafael Landívar, Alta Verapaz, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Chen-Mynor.pdf>
- Congreso de la República. (04 de junio de 2003) Artículo 41. [Sección II]. *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. [Decreto 27-2003]. [Diario oficial de Centro América].
- Congreso de la República. (11 de enero de 1991) Artículo 2. [Título I]. *Ley de Educación Nacional*. [Decreto Legislativo 12-91]. [Diario oficial de Centro América].
- Contreras F. (1997) Integración de la Biblioteca Escolar en el Sistema Educativo Peruano. [Archivo PDF]. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/7032/1/4\\_8.pdf](http://eprints.rclis.org/7032/1/4_8.pdf)
- Díaz, M. (2016). *Las bibliotecas especializadas. Concepto, funciones y servicios*. [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://miguel Diaz Romero.blogspot.com/2016/05/las-bibliotecas-especializadas-concepto.html>
- Diccionario de la Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª. Edición). Madrid, España: CARTONÉ.

- Escobar, E. (2004b). *Lenguaje 2 para básicos*. Guatemala, Guatemala: Editexsa.
- Gómez J. (2002). *Gestión de Bibliotecas*. [Archivo PDF]. Recuperado de [http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos\\_index/docs/labibliotecae\\_scolar.pdf](http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/labibliotecae_scolar.pdf)
- Hemeroteca PL. (02 de agosto de 2015). *Guardiana de la historia nacional*. Recuperado de <https://www.prensa Libre.com/hemeroteca/biblioteca-luis-cardoza-y-aragon/>
- Jiménez A. y Robles F.J. (marzo, 2016), *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*, Revista *Edúcate con ciencia*, volumen 9 (10), pp. 106-109. Recuperado de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Lastreto R. (2017). Manifiesto Unesco/IFLA sobre la Biblioteca Escolar. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://soybibliotecario.blogspot.com/2017/01/manifiesto-unesco-ifla-biblioteca-escolar.html>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base, Nivel Primario, Área Curricular de Comunicación y Lenguaje L1*. Guatemala, C.A.: Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Currículo Nacional Base, Nivel de Educación Primaria*. Guatemala, C.A.: Guatemala.

- Ministerio de Educación. (02 de enero de 2013). Artículo 3. [Sección I]. *Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”* [AM 0035-2013]. [Diario oficial de Centro América].
- Ministerio de Educación. (13 de enero de 2005). Artículo 7. (Sección I). *Autorización Currículum Nacional Base*. [AM 35-2005]. [Diario oficial de Centro América].
- Ministerio de Educación. (2017). *Aplicación de estrategias de comprensión*. Recuperado de [http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_de\\_buenas\\_pr%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_lectoescritura\\_funcional\\_con\\_j%C3%B3venes/Aplicaci%C3%B3n\\_de\\_estrategias\\_de\\_comprensi%C3%B3n](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_buenas_pr%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_la_lectoescritura_funcional_con_j%C3%B3venes/Aplicaci%C3%B3n_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n)
- Monrroy J. (2009). *La biblioteca pública*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://desdeunabiblioteca.blogspot.com/2009/03/la-biblioteca-publica.html>
- Naciones Unidas. (s.f.) Declaración Universal de Derechos Humanos. [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Orera, L. (s.f.) *Reflexiones sobre el concepto de biblioteca*. [Archivo PDF]. Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Orera%20Orera.pdf>
- Preciado, J. (s.f.) *Biblioteca especializada*. [Archivo PDF]. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/preciado\\_uj/Cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/preciado_uj/Cap2.pdf)
- Rodríguez A. (2019) *Estrategias didácticas*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Ruano, A. (2013). *Estrategias de Enseñanza utilizadas como herramientas de un Aprendizaje Significativo, a nivel superior los docentes de la Sección Departamental de*

*Jutiapa, de la Facultad de humanidades.* (Tesis Maestría en Docencia Universitaria)  
Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2192.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2192.pdf)

- Ubillo, María. (s.f.) *Clasificación por colores en bibliotecas para niños: Proponiendo el código Junior en colores.* [Archivo PDF]. Recuperado de  
[http://eprints.rclis.org/7142/1/Clasificacion\\_por\\_Colores.pdf](http://eprints.rclis.org/7142/1/Clasificacion_por_Colores.pdf)
- Villafan, C. (2007). *La comprensión lectora.* (Tesis de licenciatura en educación primaria para el medio indígena). Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán, México. Recuperado de  
<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/3992>

# Apéndices

## **Apéndice A Plan del diagnóstico**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de El Progreso  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Ludy Yesenia García Sánchez.  
Carné: 201441775

### **1. Título:**

Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta

### **2. Ubicación**

Aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.

### **3. Objetivos:**

#### **a. General:**

Investigar las carencias generales y técnico-pedagógicas de la institución por medio de técnicas e instrumentos de investigación que permitan elaborar un diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta.

#### **b. Específicos:**

- Elaborar instrumentos necesarios, que coadyuven a la obtención de la información para realizar la fase del diagnóstico.
- Detallar las condiciones de infraestructura, funcionamiento administrativo y docente de la institución.
- Enumerar las carencias y deficiencias encontradas por medio de las técnicas: observación y cuestionario.

### **4. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, es una práctica técnico-pedagógica que todo profesional que culmine sus estudios correspondientes a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debe realizar como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-. Esto, con el objetivo de contribuir a dar solución a las necesidades educativas que instituciones públicas poseen y que el Estado de Guatemala no ha podido solventar. Es por ello que como estudiante epesista de la carrera de Pedagogía se tiene la oportunidad de apoyar al ámbito educativo y con ello demostrar los conocimientos, capacidades de gestión, planificación e investigación adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

Durante la realización del EPS, el epesista identificará las necesidades que la institución posee por medio de las técnicas de investigación pertinentes, que contribuirán a reunir toda la información necesaria y dar respuesta a las problemáticas encontradas.

## **5. Actividades**

5.1. Realizar visita de presentación a la institución y entrega de solicitud para realización de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS--.

5.2. Recoger respuesta de aceptación por parte de la institución e informar a la coordinación de EPS.

5.3. Elaborar herramientas de investigación para recopilación de información.

5.4. Presentar a coordinación plan e instrumentos.

5.5. Observar la infraestructura del establecimiento, con ayuda del instrumento aprobado.

5.6. Realizar entrevista al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, misma que contribuirá a la obtención de información sobre el funcionamiento de la misma.

5.7 Aplicación de instrumentos.

5.8. Clasificación y análisis de información obtenida.

5.9. Elaboración de listado de carencias detectadas.

5.10. Desarrollar la problematización con base a las carencias encontradas.

5.11. Enunciar las hipótesis-acción.

5.12. Realizar el estudio de viabilidad y factibilidad.

5.13. Presentar informe del Diagnóstico Institucional a la unidad de EPS.

## **Metas**

- Elaboración de instrumentos
- Realizar lista de carencias o necesidades
- Elaborar cronograma de actividades
- Plan del diagnóstico

## **6. Tiempo**

Tiempo para realizar el diagnóstico: 1 mes. A partir del 21 de marzo al 30 de abril de 2019.

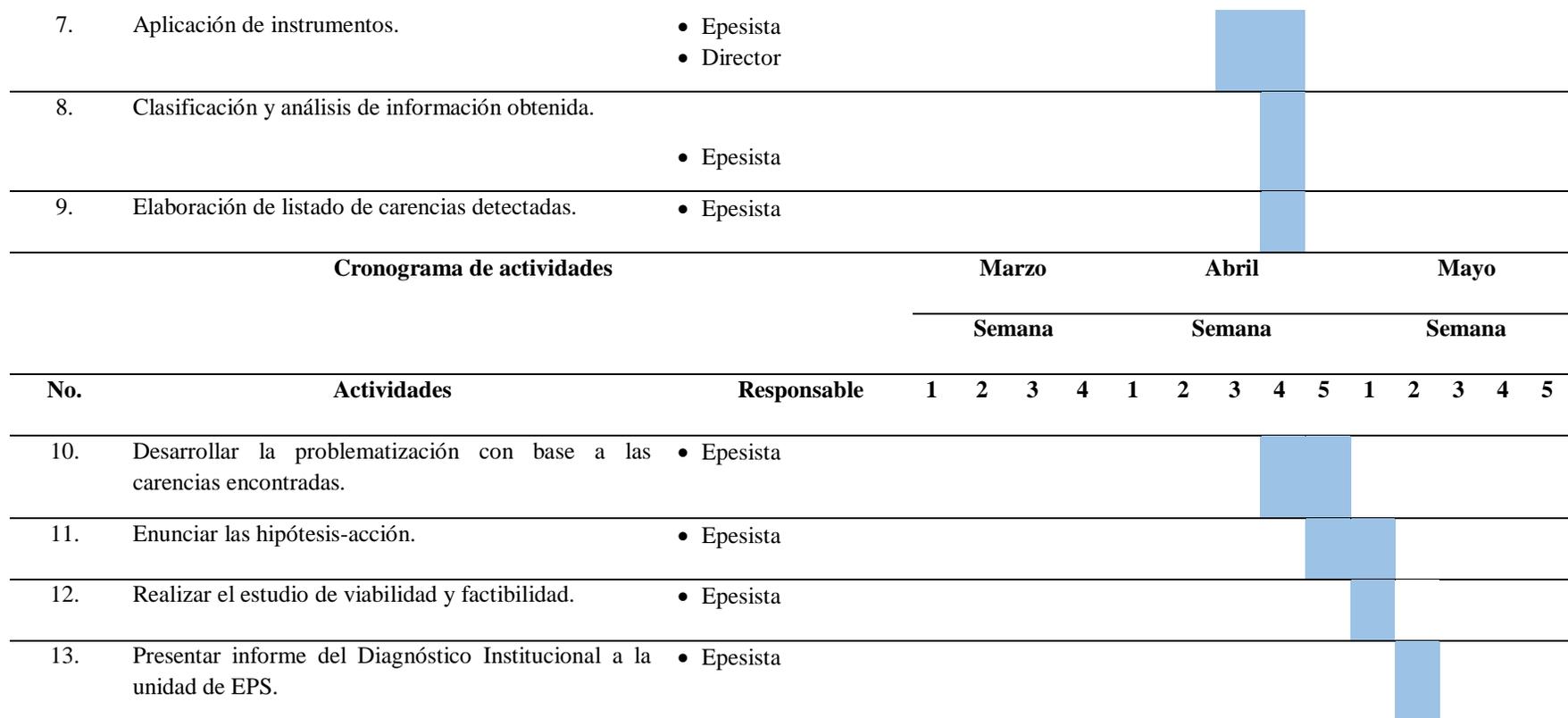
## **Tabla 62**

*Cronograma de actividades plan del diagnóstico*

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario de El Progreso  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa  
 Epesista: Ludy Yesenia García Sánchez.  
 Carné: 201441775

Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina  
 Aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso  
 Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá

7. Cronograma de actividades			Marzo				Abril					Mayo				
			Semana				Semana					Semana				
No.	Actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Realizar visita de presentación a la institución y entrega de solicitud para realización de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS--.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesora EPS</li> <li>• Epesista</li> <li>• Directora</li> </ul>														
2.	Recoger respuesta de aceptación por parte de la institución e informar a la coordinación de EPS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Director</li> <li>• Asesora EPS</li> </ul>														
3.	Elaborar herramientas de investigación para la recopilación de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> </ul>														
4.	Presentar a coordinación los instrumentos elaborados para su revisión y aprobación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesora EPS</li> <li>• Epesista</li> </ul>														
5.	Observar la infraestructura del establecimiento, con la ayuda del instrumento aprobado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> </ul>														
6.	Realizar entrevista al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, misma que contribuirá a la obtención de información sobre el funcionamiento de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Director</li> </ul>														



Nota: Elaboración propia. (2019)

## **7. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas de investigación que se utilizarán son:

- 7.1. Observación
- 7.2. Entrevista
- 7.3. FODA

Asimismo, los instrumentos de recolección de información utilizados serán:

- 7.4. Lista de cotejo
- 7.5. Cuestionario
- 7.6. Matriz del FODA

## **8. Recursos**

### **8.1. Humanos:**

- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- Supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- Director de la escuela elegida
- Epesista

### **8.2. Materiales:**

- Hojas bond tamaño carta 80 gramos.
- Lapiceros, lápiz
- Cuaderno para bitácora
- Tablero para hojas

### **8.3. Equipo:**

- Computadora portátil
- Teléfono móvil

### **8.4. Económicos:**

- Gasolina Q.250.00

## **9. Responsable:** Epesista: Ludy Yesenia García Sánchez.

## 10. Evaluación

Instrumento de evaluación que servirá para calificar aspectos relevantes que abarcan un plan y los productos de diagnóstico.

Distinguido asesor, la presente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar la etapa de diagnóstico del Ejercicio profesional Supervisado -EPS-.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de aspectos a calificar, lo cual deberá responder marcando una “X” en el cuadro correspondiente, según su criterio.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración en la institución para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para realizar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
Total		14	0	

## Apéndice B Instrumentos plan del diagnóstico

Universidad San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de El Progreso  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa  
Carné: 201441775  
Epesista: Ludy Yesenia García Sánchez.  
Asesora: Licenciada. Ana Luisa García Castellanos

### Lista de cotejo

**Instrucciones:** Con el fin de realizar un diagnóstico objetivo, es necesario llevar a cabo una evaluación del centro educativo, con la que se recabara información de la infraestructura, mobiliario, equipo y el área administrativa.

No.	Ambientes	Si	No	Cantidad	Estado		
					Excelente	Bueno	Regular
1.	Aulas						
2.	Dirección						
3.	Biblioteca						
4.	Laboratorio de computación						
5.	Área recreativa						
6.	Salón de usos múltiples						
7.	Sala de docentes						
8.	Pila						
9.	Piso						
10.	Techo						
11.	Ventanas						
12.	Parqueo						
13.	Comedor						
14.	Cocina						
15.	Portón						
16.	Jardinización						
17.	Bodega						
18.	Depósito de agua						
19.	Ventiladores						
20.	Escenario						

Observaciones: \_\_\_\_\_

**Material, mobiliario y equipo:**

No.	Material de las aulas	Si	No	Cantidad	Estado		
					Excelente	Bueno	Regular
1.	Pizarras						
2.	Cátedras						
3.	Pupitres grupales						
4.	Pupitres de 2 piezas						
5.	Pupitres de 1 pieza						
6.	Murales de información						

No.	Mobiliario y equipo	Si	No	Cantidad	Estado		
					Excelente	Bueno	Regular
1.	Escritorios						
2.	Archivos						
3.	Sillas						
4.	Computadoras						
5.	Impresoras						
6.	Grabadora						
7.	Bocinas						
8.	Micrófono						
9.	Estantes						
10.	Refrigeradora						
11.	Cafetera						
12.	Implementos deportivos						
13.	Botiquín de primeros auxilios						

No.	Servicios Básicos	Si	No	Observaciones
1.	Energía eléctrica			
2.	Agua potable			
3.	Servicio sanitario			
4.	Drenaje			
5.	Recolección de basura			
6.	Internet			

## Personal

Únicamente se observará si la escuela cuenta con los puestos descritos, así como la cantidad de los mismos.

No.	Puesto	SI	NO	Cantidad	Observaciones
1.	Director (a)				
2.	Sub-director (a)				
3.	Docentes 011				
4.	Docentes 021				
5.	Docentes contrato municipal				
6.	Docente auxiliar				
7.	Profesor de Educación física				
8.	Secretaria				
<b>Personal operativo</b>					
9.	Guardián				
10.	Conserje				

## Población estudiantil:

Grado	Cantidad Total	Género		Edades						Observaciones	
		M	F	6	7	8	9	10	11		12
Primero											
Segundo											
Tercero											
Cuarto											
Quinto											
Sexto											

## Cuestionario

Instrumento para aplicar al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso.

Reciba un cordial saludo, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información de la institución que usted administra, misma que será utilizada para realizar el diagnóstico correspondiente, por lo que se solicita su colaboración respondiendo las interrogantes y marcando con una X donde corresponda.

1. Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_
2. ¿Cuánto tiempo lleva en el cargo? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué nivel educativo es el que brinda?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el horario de la jornada laboral del personal docente que está asignado a la institución? \_\_\_\_\_
5. ¿La ubicación geográfica del centro educativo es accesible para la comunidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

9. De los siguientes aspectos, ¿con cuáles cuenta su institución?

Objetivos \_\_\_\_\_ misión \_\_\_\_\_ visión \_\_\_\_\_ principios \_\_\_\_\_  
valores \_\_\_\_\_ organigrama jerárquico \_\_\_\_\_

10. ¿El establecimiento es utilizado para prestar otro tipo de servicio?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál?

---

---

11. ¿Cuenta el establecimiento con monografía o historia del mismo desde su fundación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. Los estudiantes del establecimiento, ¿son originarios de la comunidad en donde está ubicado el mismo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13. ¿El claustro de docentes ha recibido capacitaciones por parte de otras instituciones en el área pedagógica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta es sí, indique ¿cuáles?

---

---

14. ¿Necesita el personal docente reforzar conocimientos en algún tema del área pedagógica en específico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta es sí, indique ¿cuál?

---

---

15. ¿Qué comisiones ha conformado el claustro de docentes?

Comisión de Cultura y Deporte    Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Comisión de Disciplina            Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Comisión de Evaluación            Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

16. ¿Realiza el claustro de docentes actividades relacionadas a la comisión que conforman?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

17. De las siguientes actividades, indique ¿cuáles se realizan en el centro educativo?

Evaluación \_\_\_\_\_ cívicas \_\_\_\_\_  
Recreación \_\_\_\_\_ ornato \_\_\_\_\_  
Deportes \_\_\_\_\_ otras \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

18. ¿El área recreativa cuenta con techo y espacio suficiente?

---

---

19. ¿El centro educativo cuenta con las señalizaciones de seguridad en caso de emergencias como: incendio, sismo o terremoto?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

20. ¿Cuenta el centro educativo con un lugar de concentración donde se resguarde la integridad física de los estudiantes en caso de emergencia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

21. ¿Tienen los estudiantes conocimiento de las diferentes señalizaciones de seguridad en caso de emergencia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

22. ¿Cuenta el centro educativo con áreas verdes que ayude a estimular la conciencia sobre el cuidado ambiental a los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

23. ¿Participa la comunidad educativa en clasificar la basura según su composición?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

24. ¿Cuenta el centro educativo con los recursos materiales necesarios para realizar la clasificación de basura?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

25. ¿Con que frecuencia es utilizada la biblioteca por los estudiantes?  
 Una vez a la semana \_\_\_\_\_ dos veces a la semana \_\_\_\_\_  
 Tres veces a la semana \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_
26. ¿Se realizan actividades de lectura con los estudiantes?  
 A veces \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
27. ¿Cuenta el centro educativo con gobierno escolar?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
28. ¿Participan los padres de familia con el centro educativo en las actividades que se realizan?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
29. ¿Se realizan actividades de convivencia con todo el personal que conforma el centro educativo?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
30. ¿Posee el centro educativo Proyecto Educativo Institucional –PEI-?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
31. ¿Cuenta el centro educativo con Organización de Padres de Familia –OPF-?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
32. ¿Es visual el mural de transparencia de los programas educativos con los que es beneficiado el centro educativo?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
33. ¿El centro educativo cuenta con murales educativos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
34. ¿El patio de la escuela cuenta con pavimento? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

35. ¿Cuenta la escuela con un croquis del área? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

36. ¿Actualmente la escuela tiene relación con el Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

37. ¿El centro educativo ha realizado algún proyecto con el Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

38. ¿Se ejecuta algún proyecto con la participación del Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE- actualmente? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

39. ¿Participa el establecimiento en actividades realizadas por la comunidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta es sí, indique ¿cuáles?

---

---

40. ¿Cuenta el centro educativo con ingresos económicos propios?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta es sí, ¿Para qué son utilizados los fondos?

---

---

41. ¿La comunidad cuenta con centro de salud?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**¡Gracias por su colaboración y apoyo!**

## Apéndice C Matriz del FODA

Matriz de FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso

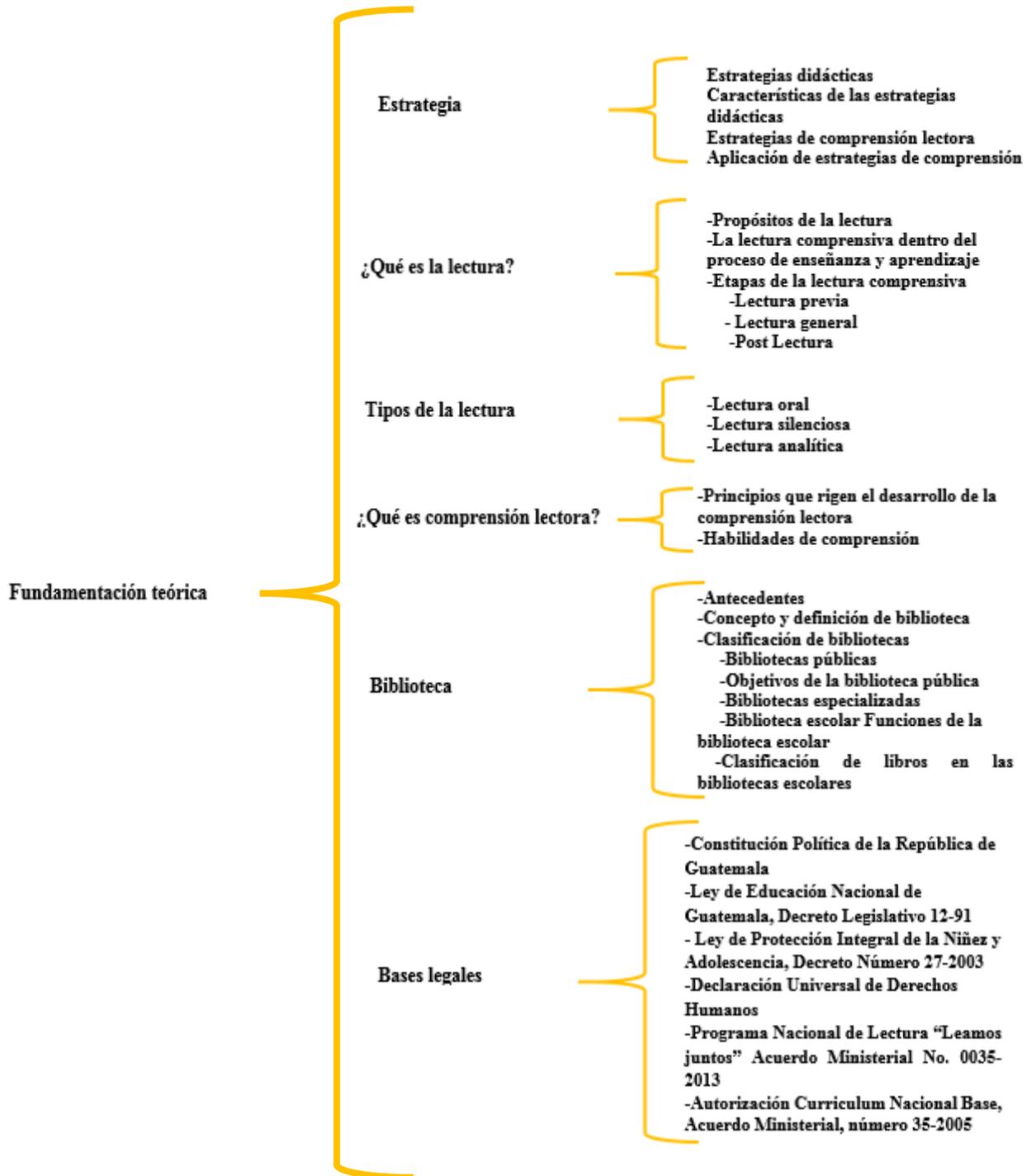
F	O
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela posee laboratorio de computación.</li> <li>• Los grados no están sobrepoblados.</li> <li>• Se permite al estudiante la participación en las actividades programadas.</li> <li>• La escuela cuenta con un ambiente para cada grado.</li> <li>• La ubicación de la escuela es accesible.</li> <li>• Los escritorios son suficientes para cada estudiante.</li> <li>• Posee el apoyo de Dirección Departamental de Educación con los programas escolares.</li> <li>• El director responsable de la escuela posee los conocimientos necesarios en procesos administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución cuenta con el apoyo de la municipalidad de Guastatoya con docentes y personal operativo.</li> <li>• La escuela recibe el apoyo de instituciones gubernamentales como: puesto de salud, Derechos Humanos, Policía Nacional Civil.</li> <li>• La Universidad de San Carlos apoya con servicios de EPS en el área de Odontología y Pedagogía.</li> <li>• Pro ciegos y sordos de Guatemala colabora con los niños con discapacidad.</li> <li>• Relaciones interpersonales con la comunidad educativa es recíproca.</li> </ul>
D	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de áreas recreativa y verde, esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Carencia de agua potable diaria.</li> <li>• El material didáctico es insuficiente para todos los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad tergiversa la información de los procesos pedagógicos y administrativos realizados en la escuela.</li> </ul>

- 
- Escasa aplicación de estrategias didácticas docentes para mejorar la comprensión lectora.
  - Biblioteca deshabilitada.
  - Fontanería del servicio sanitario y lavamanos en mal estado.
  - Equipo de cómputo para el área administrativa en mal estado.
  - Aulas no poseen la suficiente ventilación.
  - Pizarras de fórmica en mal estado.
  - La escuela no posee cátedras en los salones de clase.
  - Carencia de textos para las áreas de expresión artística, productividad y formación ciudadana.
  - Utensilios de cocina insuficientes.
  - Pintura en general sin mantenimiento.
  - Dificultades con los miembros de la Organización de Padres de Familia – OPF-.
  - Cercanía a la vía principal de la comunidad dado a que no existe señalización vial.
  - Personas ingresan a las instalaciones fuera de horario escolar.
  - Supervisión Educativa no resuelve con prontitud las dificultades con los procesos administrativos.

---

*Nota:* elaboración propia. (2019)

## Apéndice D Vertebración de temas de la fundamentación teórica



## Apéndice E Matriz de coherencia del plan de acción

No.	Objetivo específico	Metas	Actividades
1	Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado mediante instrumento de evaluación diagnóstica para obtener un análisis del nivel de comprensión adquirida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 visita a Dirección Departamental para obtención de evaluación diagnóstica</li> <li>• 1 instrumentos de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a Dirección Departamental para obtención de evaluación diagnóstica liberada.</li> <li>• Aplicación de evaluación diagnóstica.</li> </ul>
2	Habilitar la biblioteca escolar a través de la gestión de material bibliográfico con el fin de contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 espacio habilitado</li> <li>• 3 limpiezas del espacio habilitado</li> <li>• 4 paredes pintadas del espacio habilitado</li> <li>• 7 materiales visuales realizados para ambientar el salón.</li> <li>• 3 visitas a editoriales para gestión de libros</li> <li>• 200 libros gestionados</li> <li>• 1 traslado de bibliografía gestionada</li> <li>• 500 libros organizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitación de espacio físico</li> <li>• Limpieza espacio habilitado para la biblioteca.</li> <li>• Pintado de paredes en el salón habilitado.</li> <li>• Elaboración de material didáctico para ambientar el salón.</li> <li>• Visita a las editoriales para gestionar libros</li> <li>• Gestión de libros para promover el nivel de comprensión lectora.</li> <li>• Traslado de bibliografía gestionada.</li> <li>• Organización de libros en general</li> </ul>
3	Diseñar guía de estrategias didácticas tomando en cuenta las competencias lectoras del CNB para el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 bibliografías consultadas para la elaboración de guía didáctica.</li> <li>• 1 guía didáctica elaborada.</li> <li>• 1 revisión guía didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de bibliografía consultada para elaboración de guía didáctica.</li> <li>• Elaboración de guía didáctica.</li> <li>• Validación de guía didáctica</li> </ul>
4	Aplicar guía de estrategias didácticas con los estudiantes de sexto grado mediante talleres de aprendizaje para elevar el nivel de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 talleres de aprendizaje aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias didácticas a estudiantes de sexto grado.</li> </ul>

5	Obtener resultados de la aplicación de la guía didáctica a los estudiantes de sexto primaria mediante instrumento de evaluación para analizar el avance obtenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 instrumento de evaluación aplicado</li> <li>• 1 análisis de resultados</li> <li>• 1 presentación de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumento de evaluación para evaluar el antes y después.</li> <li>• Análisis de evaluación aplicada</li> <li>• Presentación de resultados</li> </ul>
6	Desarrollar capacitaciones con los docentes mediante un taller de aprendizaje para dar a conocer la aplicación de la guía de estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 capacitación al personal docente y director del centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de material para capacitación al personal docente.</li> <li>• Capacitación a docentes sobre guía didáctica</li> <li>• Entrega de proyecto</li> </ul>
7	Determinar un plan de sostenibilidad mediante acuerdo con el personal docente para garantizar la continuidad del uso de la guía didáctica y biblioteca escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 análisis documental para realizar plan de sostenibilidad.</li> <li>• 1 reunión con personal docente sobre acuerdos de continuidad del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental para realizar plan de sostenibilidad.</li> <li>• Reunión con personal docente para acuerdos sobre continuidad del proyecto.</li> </ul>

## Apéndice F Solicitud editorial Santillana para donación de libros



Guatemala 02 de agosto de 2019.

Señores  
Editorial Santillana  
Presentes

Respetables señores:

Reciban un cordial y atento saludo y a la vez les deseo éxitos en sus labores cotidianas.

Les saluda Ludy García, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso –CUNPROGRESO-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, el cual tiene como objetivo retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte brindado durante años realizando acciones propias de la profesión, en este caso en el ámbito educativo.

El proyecto educativo que tengo a bien realizar, consiste en habilitar una biblioteca escolar con el objetivo de inculcar y fomentar en los niños el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora tan necesaria en la actualidad, mismo que será desarrollado en la escuela primaria denominada Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.

Como estudiante epesista de la USAC, es mi deber gestionar los libros necesarios para habilitar la biblioteca, misma que será de mucha utilidad para niños, docentes y la comunidad. Es por ello que recurro a ustedes con el fin de solicitar su apoyo y así hacer realidad este proyecto educativo, pues es bien conocido que ustedes como editorial han apoyado a la mejora de la educación en Guatemala. El apoyo consiste en donar libros de diferentes géneros (literarios, texto, científicos entre otros) o los que ustedes consideren convenientes.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**CUN**  
PROGRESO  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL PROGRESO

Espero que juntos podamos retribuir en algo a la sociedad guatemalteca en el ámbito educativo, quedo a espera de su respuesta.

Se suscribe, muy atentamente,

PEM. Ludy Yesenia Garera Sánchez.  
Estudiante Epesista  
Tel. 5879-2827

Vo.Bo. Licda. Mirna Yanet Ferrera Castillo  
Coordinadora Departamento de Pedagogía  
Tel: 4769-5530



## Apéndice G Cuestionario aplicado al docente de grado antes de realizar la intervención pedagógica

### Cuestionario (antes)

Instrumento de evaluación diagnóstica para aplicar al docente del grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso, lugar donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

**Objetivo:** verificar la aplicación de estrategias de comprensión lectora utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes de sexto grado de primaria

### Preguntas

16. ¿Conoce usted el programa nacional de lectura “Leamos juntos”

Sí  No

Si su respuesta es “sí”, responda de forma breve ¿Cuál es el fin primordial del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”?

---

---

17. ¿Con qué frecuencia implementa la lectura con sus estudiantes?

Todos los días  Una vez a la semana  Tres veces por semana

18. ¿Cree usted que para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se debe asignar un tiempo específico?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

19. ¿Existe en el establecimiento la comisión de lectura?

Sí  No

20. ¿Se le provee a usted el plan escolar de lectura según lo estipula el programa nacional de lectura “Leamos juntos”?

Sí  No

21. ¿Con qué frecuencia involucra usted a los padres de familia para participar en las actividades planificadas en el plan escolar de lectura?

Una vez a la semana  Dos veces por semana  Una vez al mes

22. ¿Realiza usted la práctica guiada de la lectura en el aula?

Sí  No

¿Si su respuesta es “sí” describa brevemente cuál es el objetivo de la misma?

---

---

23. ¿Considera usted importante el aula letreada para fomentar la lectura?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

24. ¿Cree usted que los estudiantes deben conocer el significado de las palabras para comprender un texto?

Sí  No

25. ¿Considera usted que comprender un texto depende de la velocidad lectora?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

26. En el centro educativo ¿Cuentan con una guía pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

27. ¿Considera necesaria la aplicación de una guía pedagógica con los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

28. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora con los estudiantes?

Una vez a la semana

Dos veces por semana

Una vez al mes

29. ¿Considera usted que los estudiantes necesitan realizar actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora?

Sí

No

30. ¿Qué tipo de estrategias ha implementado con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora?

Copiar textos

Realizar resúmenes

Elaborar diagramas

Escribir ensayos

Preguntas directas

Técnica del subrayado

Palabras nuevas

Inferencias

Semejanzas y diferencias

Otros

Especifique:

---

---

¿Con qué frecuencia las implementa?

Todos los días

Una vez a la semana

Una vez al mes

**Apéndice H Cuestionario aplicado al docente de grado después de la intervención pedagógica.**

**Cuestionario (Después)**

Instrumento de evaluación diagnóstica para aplicar al docente del grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso, lugar donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

11. ¿Considera usted que la implementación de bibliotecas escolares en los centros educativos es importante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

12. ¿Con qué frecuencia se utiliza la biblioteca escolar para fortalecer estrategias de comprensión lectora?

Todos los días

dos veces por semana

Tres veces por semana

13. ¿Cree usted que mantener el aula letreada contribuye a fomentar la lectura en los estudiantes?

Sí

No

14. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora debe limitarse al tiempo estipulado por el programa nacional “Leamos juntos”?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

15. ¿Cree usted que involucrar a los padres de familia en las actividades organizadas en el plan de lectura, contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

16. Según su experiencia, ¿con qué frecuencia se deben aplicar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora a los estudiantes?

Todos los días

Dos veces por semana

Tres veces por semana

17. ¿Cómo docente del grado de sexto primaria, qué estrategias didácticas ha implementado para que los estudiantes alcancen las competencias lectoras descritas en el Currículo Nacional Base?

---

---

---

18. ¿Ha implementado en sus materias curriculares la guía de estrategias docentes que fue entregado por el epesista?

Sí

No

19. ¿Considera usted que las estrategias docentes descritas en la guía didáctica, contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

20. ¿Cree usted que la guía de estrategias didácticas docentes, entregada por el epesista contribuye a dar cumplimiento al programa nacional “Leamos juntos”?

Sí

No

## Apéndice I Colaboradores para realizar el proyecto

Nombre	Contribución
Gerardo Morataya Vargas	Aporte económico para solventar gastos de ejecución del proyecto.
Tulio Rafael Pellecer Aldana	Aporte económico para solventar gastos de ejecución del proyecto.
Rubén Boteo	Aporte económico para solventar gastos de ejecución del proyecto.
Hermanos José Antonio y Zoila García Oliva.	Aporte económico para solventar gastos de ejecución del proyecto.
María Elena Sánchez Archila	Donación material didáctico para biblioteca.
Edvin Bocel	Donación de material bibliográfico
Gloria Judith Sánchez	Donación de material bibliográfico

## Apéndice J Planificaciones de talleres pedagógicos

### Plan de taller pedagógico

**Nombre de la institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Tiempo:** 30 minutos **Capacitación para:** estudiantes sexto primaria.  
**Tema:** uso del diccionario y palabras nuevas. **Capacitadora:** epesista Ludy García



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Uso del diccionario y palabras nuevas	Bienvenida Motivación del tema con una lluvia de ideas sobre la importancia de las palabras nuevas. Explicación del uso del diccionario. Entrega hoja de trabajo con lectura.	30 minutos	<b>Humanos:</b> Epesista Ludy García. Estudiantes sexto primaria <b>Materiales:</b> Pizarrón Hojas de papel Diccionario Marcadores	Hoja de trabajo “la cámara misteriosa” <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo

Ludy Yesenia García Sánchez  
Epesista

Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos  
Coordinadora EPS

## Plan de taller pedagógico

**Nombre de la institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Tiempo:** 30 minutos

**Tema:** sinónimos y antónimos.

**Capacitación para:** estudiantes sexto primaria.

**Capacitadora:** epesista Ludy García



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Sinónimos y antónimos. Diferencia entre sinónimos y antónimos.	<p>Bienvenida</p> <p>Frase motivadora.</p> <p>Explicación sobre “qué son sinónimos y antónimos”, la diferencia y uso.</p> <p>Búsqueda de sinónimos y antónimos, en hoja de trabajo con lectura.</p>	30 minutos	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Epesista Ludy García.</p> <p>Estudiantes sexto primaria</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Diccionario</p> <p>Marcadores</p>	<p>Lectura “la cámara misteriosa”</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Rúbrica</p>

Ludy Yesenia García Sánchez

Epesista

Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos

Coordinadora EPS

## Plan de taller pedagógico

**Nombre de la institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Tiempo:** 30 minutos **Capacitación para:** estudiantes sexto primaria.

**Tema:** sinónimos y antónimos.

**Capacitadora:** epesista Ludy García



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Qué son los sinónimos y antónimos. Diferencia entre sinónimos y antónimos.	<p>Bienvenida</p> <p>Frase motivadora.</p> <p>Explicación sobre “qué son sinónimos y antónimos”, la diferencia y uso.</p> <p>Búsqueda de sinónimos y antónimos, en hoja de trabajo con lectura.</p>	30 minutos	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Epesista Ludy García.</p> <p>Estudiantes sexto primaria</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Diccionario</p> <p>Marcadores</p>	<p>Lectura “la cámara misteriosa”</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Rúbrica</p>

Ludy Yesenia García Sánchez  
Epesista

Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos  
Coordinadora EPS

## Plan de taller pedagógico

**Nombre de la institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Tiempo:** 30 minutos **Capacitación para:** estudiantes sexto primaria.

**Tema:** organizadores gráficos

**Capacitadora:** epesista Ludy García



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Organizadores gráficos	Bienvenida Frase motivadora. Explicación sobre “¿qué son los organizadores gráficos? Realización de organizador gráfico.	30 minutos	<b>Humanos:</b> Epesista Ludy García. Estudiantes sexto primaria <b>Materiales:</b> Pizarrón Hojas de papel Marcadores	Tema de su preferencia de otra área curricular. <b>Instrumento:</b> Rúbrica

---

Ludy Yesenia García Sánchez

Epesista

---

Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos

Coordinadora EPS

## Plan de taller pedagógico

**Nombre de la institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Tiempo:** 30 minutos

**Tema:** subrayado y resumen.

**Capacitación para:** estudiantes sexto primaria.

**Capacitadora:** epesista Ludy García



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
<b>Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.</b>	Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria	Subrayado y el resumen	<p>Bienvenida</p> <p>Frase motivadora.</p> <p>Explicación sobre estrategia “el resumen y el subrayado”.</p> <p>Lectura del tema “la importancia del agua en todos los seres vivos” para subrayar y realizar resumen.</p>	30 minutos	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Epesista Ludy García.</p> <p>Estudiantes sexto primaria</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Marcadores</p>	<p>Resumen del tema “la importancia del agua en todos los seres vivos”.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala numérica para evaluar resumen.</p>

---

Ludy Yesenia García Sánchez

Epesista

---

Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos

Coordinadora EPS

## Plan de taller pedagógico

**Nombre de la institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Tiempo:** 30 minutos

**Tema:** Hechos y opiniones

**Capacitación para:** estudiantes sexto primaria

**Capacitadora:** epesista Ludy García



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria	Hecho y opinión. Diferencia entre hecho y opinión.	Bienvenida Frase motivadora. Explicación sobre estrategia “el hecho y la opinión”. Realización actividad de aprendizaje.	30 minutos	<b>Humanos:</b> Epesista Ludy García. Estudiantes sexto primaria <b>Materiales:</b> Pizarrón Hojas de papel Marcadores	Lectura de enunciados.  <b>Instrumento:</b> Rúbrica

---

Ludy Yesenia García Sánchez

Epesista

---

Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos

Coordinadora EPS

## Plan de taller pedagógico

**Nombre de la institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.



**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Tiempo:** 30 minutos

**Tema:** Hechos y opiniones

**Capacitación para:** estudiantes sexto primaria.

**Capacitadora:** epesista Ludy García



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria	Causa y efecto y sus Diferencias	Bienvenida Frase motivadora. Explicación sobre estrategia “causa y efecto”. Realización actividad de aprendizaje.	30 minutos	<b>Humanos:</b> Epesista Ludy García. Estudiantes sexto primaria <b>Materiales:</b> Pizarrón Hojas de papel Marcadores	Lectura de enunciados.  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.

---

Ludy Yesenia García Sánchez

Epesista

---

Vo. Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos

Coordinadora EPS

## Apéndice L Agenda presentación y entrega de guía pedagógica

### Agenda

Presentación final de proyecto “Aplicación de estrategias didácticas docentes como medio para mejorar el nivel de comprensión lectora, con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso”.

Fecha: 31 de julio 2020

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso.

No.	Actividad	Tiempo	Encargado
1.	Bienvenida	3 minutos	Epesista
2.	Exposición del proyecto realizado y cada una de las fases realizadas.	15 minutos	Epesista
3.	Explicación de las estrategias didácticas contenidas en la guía	10 minutos	Epesista
4.	Entrega de guía didáctica	3 minutos	Epesista
5.	Intervención del director del establecimiento	5 minutos	Director Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá
6.	Intervención del representante de la unidad de EPS de CUNPROGRESO.	5 minutos	Lic. Marvin Leonidas Medina
7.	Intervención del claustro docente	5 minutos	Docente Marllori Yesenia Morales
8.	Agradecimiento	5 minutos	Epesista
9.	Refacción	12 minutos	Todos los presentes

---

Ludy Yesenia García Sánchez.

Epesista

---

Vo.Bo. Lcda. Ana Luisa García Castellanos.

Asesora EPS

# Anexos

Anexo A Solicitud autorización EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guastatoya, 23 de marzo de 2019.

Licenciado  
Esvin Valentín Sánchez Islá  
Director E.O.R.M.  
Aldea Santa Rita  
Guastatoya, El Progreso

Respetable Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel departamental, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, muy respetuosamente solicito autorice a la estudiante **Ludy Yesenia García Sánchez** carné No. **201441775** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Ana Luisa García Castañeda  
Coordinadora-asesora de EPS  
Centro Universitario de El Progreso



Vo.Bo. Licda. Mirna Yanett Ferrera Castañeda  
Coordinadora carrera de Pedagogía  
Centro Universitario de El Progreso



Barrio El Porvenir, atrás de la Iglesia Evangélica Palabra de Vida, Guastatoya, El Progreso

Anexo B Autorización realización EPS en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita



*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rita*  
*Guastatoya, El Progreso*  
*Tel. 5016-8929*

**Oficio No. 04-2019**  
**Ref. EVSI**

Guastatoya, 27 de marzo de 2019

Licda. Ana Luisa García Castellanos  
Coordinadora-asesora de EPS  
Centro Universitario de El Progreso  
Guastatoya, El Progreso.

Apreciable licenciada, reciba un atento y cordial saludo, deseándole toda clase de éxito en el desarrollo de sus actividades diarias.

En respuesta a la solicitud recibida por su parte, le informo que se acepta y se le autoriza a la epesista **Ludy Yesenia García Sánchez**, quien se identifica con número de carné 201441775, realiza su Ejercicio Profesional Supervisado en la **Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea Santa Rita**.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted, atentamente.

  
Lic. Esvin Valentín Sánchez Isla  
Director con grado



  
27/03/19

c.c. archivo

**Anexo C Listado de estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita**



**Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Rita  
Guastatoya, El Progreso  
Ciclo Escolar 2019**

Sexto grado

1. Amado Gómez Yosmara Gabriela
2. Catalán Orellana Dámaris Mariela
3. Cordero Cruz Naydelin Guadalupe
4. García Pérez Jennifer Vanesa
5. Leiva Beltetón Aldo Alejandro
6. Orellana Castillo Oscar Eduardo
7. Orellana Orellana Briana Yissel
8. Orellana Quintana Adrian Augusto
9. Orellana Zepeda Anthony Elisardo
10. Tautiu Castro Melisa Elizabeth

  
Prof. Esvin Valentin Sanchez Isla  
Director con grado



## Anexo D Donación de material bibliográfico por editorial Santillana



Guatemala, Agosto 2019

USAC  
Ludy García  
Presente.

Les saludamos cordialmente de **GRUPO SANTILLANA**, esperando que sus actividades sean de éxito y bendición. Es un gusto poder apoyar a su institución con las oportunidades educativas de los niños guatemaltecos y hacernos presente como aliados estratégicos para la educación del país.

El motivo de la presente es para hacerle entrega de material en calidad de **DONACIÓN**

El material que estamos entregando consta de: Material fuera de catálogo de Aprendizaje eficaz, portafolios, numeroteca, manual de español, entre otro tipo de material, el cual se entrega en seis cajas, las cuales salieron de la mini bodega.



Betsy Churumia  
Coordinadora de Atención y Servicio al cliente  
Editorial Santillana, S.A.



**Anexo E Recibos de donaciones**

<b>No. 01</b>	<b>Por Q. 1,500.00</b>
RECIBI DE: <i>Gerardo Montaya Vargas</i>	
LA CANTIDAD DE: <i>Un mil quinientos</i>	
POR CONCEPTO DE: <i>Donacion para realizar proyecto en escuela primaria de Santa Rita</i>	
LUGAR Y FECHA: <i>Guatemala</i>	DIA <i>01</i> MES <i>08</i> AÑO <i>2019</i>
Orden No. _____	(f) <i>[Signature]</i>

<b>No. 02</b>	<b>Por Q. 200.00</b>
RECIBI DE: <i>Eulio Rafael Pellicer Aldana</i>	
LA CANTIDAD DE: <i>doscientos quetzales exactos</i>	
POR CONCEPTO DE: <i>donacion para realizar proyecto de EPS en escuela de Santa Rita</i>	
LUGAR Y FECHA: <i>Guatemala</i>	DIA <i>05</i> MES <i>08</i> AÑO <i>2019</i>
Orden No. _____	(f) <i>[Signature]</i>

<b>No. 03</b>	<b>Por Q. 100.00</b>
RECIBI DE: <i>Ruben Botes</i>	
LA CANTIDAD DE: <i>Cien quetzales</i>	
POR CONCEPTO DE: <i>donacion para realizar proyecto de EPS en escuela de Santa Rita</i>	
LUGAR Y FECHA: <i>Guatemala</i>	DIA <i>05</i> MES <i>08</i> AÑO <i>2019</i>
Orden No. _____	(f) <i>[Signature]</i>

<b>No. 04</b>	<b>Por Q. 1500.00</b>
RECIBI DE: <i>Hermanos Garcia Oliva</i>	
LA CANTIDAD DE: <i>Un mil quinientos</i>	
POR CONCEPTO DE: <i>donacion para realizar proyecto de EPS en escuela de Santa Rita</i>	
LUGAR Y FECHA: <i>Guatemala</i>	DIA <i>10</i> MES <i>08</i> AÑO <i>2019</i>
Orden No. _____	(f) <i>[Signature]</i>

## Anexo F Acta de entrega y presentación del proyecto



Acta No. 08-2020

En aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya Departamento de El Progreso, siendo las nueve horas del día viernes treinta y uno de julio del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta las siguientes personas; Edwin Valentin Sánchez Islá, director de la escuela, Sintya Orellana Secretaria, la profesora Jessenia Morales, la profesora Danny Bismery Dubon, el licenciado Marvin Leonidas Medina Jimique representante del Centro Universitario de El Progreso, la epesista Ludy Yesenia García Sánchez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente:

**PRIMERO:** La epesista Ludy Yesenia García Sánchez, da la bienvenida a los presentes e indica que el motivo del presente acto y reunión es para hacer la entrega del proyecto titulado "Aplicación de estrategias didácticas docentes como medio para mejorar el nivel de comprensión lectora utilizando la biblioteca escolar con los estudiantes de sexto grado.

**SEGUNDO:** La epesista Ludy Yesenia García Sánchez, explica que se ha preparado el presente acto para dar por finalizado el proyecto en mención, de la misma manera con cada una de las fases que el proyecto implicaba, agradece y hace énfasis en la donación de libros de editorial Santillana, así como las donaciones de libros y otros recursos de personas particulares; mismas que dieron paso a habilitar la biblioteca escolar de la escuela, la epesista hace saber a los presentes la importancia de la comprensión

lectora para los estudiantes de sexto Grado; así como también de integrar las estrategias didácticas docentes comprendidas en la guía pedagógica realizada con el nombre "Guía Pedagógica para la aplicación de estrategias didácticas docentes que coadyuvan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria". TERCERO: El director Esvin Valentin Sánchez Isla, agradece la realización del proyecto y se compromete a velar por el funcionamiento y mantenimiento del mismo. CUARTO: Se tuvo la intervención del representante de la Unidad de EPS licenciado Marvin Leonidas Medina Sumique, agradeciendo al claustro docente el apoyo brindado a la epesista para realizar el proyecto antes mencionado. Así mismo la profesora Jessenia Morales brinda el agradecimiento a la epesista y en especial al centro Universitario de El Progreso CUM PROGRESO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala haciendo entrega de un reconocimiento por el apoyo brindado. La estudiante Epesista agradece en general por todo el apoyo brindado durante la intervención del proyecto. Se finaliza la presente en el mismo lugar de su inicio siendo las diez horas en punto firmando quienes en ella intervenimos.

