

Zeidy Jeaneth García Ortega

“Diseño de área recreativa en el centro educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.”

Asesor: Lcda. Dairin Emilsa Catalán Paz



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario de El Progreso

Departamento de Pedagogía

Guatemala, 30 de noviembre de 2020.

El presente informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, 30 de noviembre de 2020

Índice

Resumen.....	i
Introducción.....	ii
CAPÍTULO I.....	1
1. Diagnóstico.....	1
1.1. Contexto Institucional.....	1
1.1.2. Composición social.....	1
1.1.3. Desarrollo histórico.....	2
1.1.4. Situación económica.....	2
1.1.5. Vida política.....	2
1.1.6. Concepción filosófica.....	3
1.1.7. Competitivas.....	3
1.1.8. Clima.....	3
1.1.9. Principales accidentes.....	3
1.2. Datos generales de la institución.....	4
1.2.1. Nombre de la institución.....	4
1.2.2. Tipo de institución.....	4
1.2.3. Misión de la institución.....	4
1.2.4. Visión de la institución.....	4
1.2.5. Políticas institucionales.....	4
1.2.6. Objetivos.....	5
1.2.6.1. General.....	5
1.2.6.2. Específicos.....	5
1.2.7. Metas institucionales.....	5
1.2.8. Estructura organizacional.....	6
1.2.9. Recursos.....	6
1.3. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.....	8
1.3.1. Observación.....	9
1.3.2. Entrevista.....	9
1.3.3. Análisis FODA.....	9
1.4. Instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico.....	9
1.4.1. Lista de cotejo.....	9

1.4.2. Cuestionario	9
1.5. Lista de carencias/deficiencias/fallas.....	10
1.6. Análisis y priorización de problemas.....	11
1.6.1. Matriz de priorización / Jerarquización del problema.....	13
1.6.2. Matriz de conteo de problema.....	13
1.6.3. Problema priorizado	14
1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad.....	15
1.8. Problema seleccionado.....	17
1.8.1. Hipótesis-acción.....	17
1.9. Solución propuesta como viable y factible.....	17
Capítulo II	18
2. Fundamentación teórica.....	18
2.1. Historia de la educación física y el deporte.....	18
2.1.1. Origen y naturaleza del deporte.....	18
2.1.2. Educación física y deporte.....	18
2.2. La educación física, el deporte y la recreación.....	19
2.2.1. Educación.....	19
2.2.2. Educación física.....	19
2.2.3. El juego en el niño y la niña, un recurso didáctico para la enseñanza y un medio para la formación.....	20
2.2.4. Clasificación de los juegos.....	20
2.2.5. El juego y la educación.....	20
2.2.6. Educación física en contextos de emergencia.....	21
2.3. El deporte.....	21
2.3.1. El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores.....	21
2.3.2. El educador físico promotor de valores.....	21
2.3.3. El deporte educativo.....	22
2.3.4. Aspectos generales del deporte educativo.....	22
2.3.5. Propuestas para un buen enfoque del deporte educativo.....	23
2.4. Agentes sociales que incluyen en la transmisión de valores a través del deporte.....	24
2.4.1. La transmisión de valores a través de la práctica deportiva.....	24
2.4.2. Motivaciones para la práctica deportiva.....	24
2.4.3. La formación a través del deporte.....	25

2.5. Estrategias didácticas en educación física.....	26
2.5.1. Educación física.....	26
2.5.2. Educación deportiva.....	27
2.5.3. Bases pedagógicas de la educación deportiva.....	27
2.5.4. Actividad física social.....	28
2.5.5. La clase de educación física.....	28
2.5.6. Cultura física.....	29
2.5.7. El rol del educador físico.....	29
2.5.8. Juegos deportivos con fines recreativos.....	30
2.5.9. Objetivo principal de educación física.....	30
2.5.10. Actividad física.....	30
2.5.11. La motivación y la creación de un estado favorable en la clase de educación física.....	31
2.5.12. Estrategia didáctica.....	31
2.5.13. La diversidad en la educación física.....	32
2.5.14. El modelo de educación deportiva y su relación con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	32
2.6. La educación física en la formación integral del estudiante	33
2.6.1. Contribuciones de la educación física en la formación integral.....	33
2.6.2. El rol del educador físico.....	33
2.7. El enfoque educativo.....	34
2.7.1. Enfoque de la educación física como producto.....	34
2.7.2. El deporte en los contenidos de educación física.....	34
2.7.3. Competencias de educación física para primaria.....	34
2.7.4. Condiciones que debe tener una cancha en un centro educativo como un espacio para la realización de educación física.....	35
2.8. Bases legales.....	36
2.8.1. Constitución Política de la República de Guatemala	36
2.8.2. Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo 12-91.....	36
2.8.3. Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte Decreto No. 76-97.....	37
2.8.3.1. Integración y objetivos de recreación física escolar.....	37
2.8.4. Ley Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación Física.....	38

2.8.4.1. Deporte y recreación escolar.....	38
2.8.5. Currículum Nacional Base -CNB-	38
2.8.5.1. Diseño del Currículum Nacional Base del nivel primario.....	38
Capítulo III.....	40
3. Plan de acción	40
3.1. Problema.....	40
3.2. Título.....	40
3.3. Hipótesis acción.....	40
3.4. Ubicación.....	40
3.5. Croquis de la institución educativa.....	41
3.6. Justificación.....	41
3.7. Objetivos.....	42
3.7.1. General.....	42
3.7.2. Específicos.....	42
3.8. Metas.....	42
3.9. Beneficiarios.....	43
3.10. Actividades	43
3.11. Técnicas metodológicas.....	44
3.11.1. Observación.....	44
3.11.2. Encuesta.....	44
3.12. Instrumentos.....	44
3.12.1. Lista de cotejo para el director.....	44
3.12.2. Lista de cotejo para estudiantes.....	44
3.12.3. Cuestionario.....	45
3.13. Tiempo de realización.....	45
3.13.1. Actividades	46
3.14. Responsables	47
3.16. Evaluación	48
Capítulo IV	51
4. Ejecución y sistematización de la intervención	51
4.1. Ejecución del proyecto.....	51
4.2. Sistematización.....	55

4.3. Productos y logros.....	59
4.4. Interpretación de datos de cuestionario y lista de cotejo, aplicados del antes y después de la implementación de las actividades de la guía pedagógica.....	126
4.4.1. Evidencia de aplicación de actividades.....	148
4.5. Actores.....	152
4.6. Acciones.....	152
4.7. Resultados.....	153
4.8. Implicaciones.....	153
Capítulo V.....	155
5. Evaluación del proceso.....	155
5.1. Diagnóstico.....	155
5.2. Fundamentación teórica.....	156
5.3. Plan de acción.....	157
5.4. Sistematización.....	159
5.5. Informe final de EPS.....	160
Conclusiones.....	161
Referencias.....	162
Apéndice A.....	165
Plan del diagnóstico.....	165
Apéndice B.....	173
Lista de cotejo.....	173
Apéndice C.....	175
Cuestionario.....	175
Apéndice D.....	177
Lista de cotejo para directora.....	177
Apéndice E.....	177
Lista de cotejo para estudiantes.....	177
Apéndice F.....	180
Tabla de coherencia de coherencia de objetos, metas u actividades del plan acción....	180
Apéndice G.....	185
Vertebración de temas.....	185
Apéndice H.....	187
Cuestionario dirigido a la directora del centro educativo.....	187

Apéndice I.....	190
Matriz de FODA.....	190
Apéndice J.....	193
Apéndice K.....	194
Listas de cotejo para los estudiantes antes de la entrega de la guía pedagógica.	194
Apéndice I.....	200
Listas de cotejo para los estudiantes después de la entrega de la guía pedagógica.....	200
Apéndice M.....	206
Fotografía del establecimiento educativo	206
Apéndice N.....	207
Plan de capacitación dirigida a estudiantes y directora del centro educativo.	207
Apéndice Ñ.....	208
Plan de actividades adquiridas del -CNB- de educación física para estudiantes	208
Apéndice O.....	209
Plan de actividades adquiridas del -CNB- de educación física para estudiante	209
Apéndice P	210
Planificación de inauguración del proyecto.....	210
Apéndice Q.....	211
Agenda de Inauguración del proyecto.....	211
Apéndice R.....	212
Invitación de la entrega y presentación del proyecto	212
Apéndice S	213
Listado de las personas que ayudaron a que el proyecto fuese posible	213
Apéndice T.....	214
Entrega y presentación del proyecto.....	214
Apéndice U.....	218
Solicitudes de gestión para la realización del proyecto.....	218
Apéndice V.....	228
Plan de sostenibilidad	228
Apéndice W.....	233
Nota de compromiso por parte de la directora del centro educativo	233
Anexos.....	234

Anexo A.....	235
Solicitud de asignación para el EPS	235
Anexo B.....	236
Solicitud de aceptación por parte del centro educativo	236
Anexo C.....	237
Acta de entrega y presentación del proyecto	237

Índice de Tablas

Tabla 1 Personal docente y administrativo.....	6
Tabla 2 Estudiantes.....	7
Tabla 3 Mobiliario y equipo	7
Tabla 4 Recursos financieros.....	8
Tabla 5 Análisis de los problemas	11
Tabla 6 Matriz de priorización	13
Tabla 7 Matriz de conteo de problema	13
Tabla 8 Problema/ Hipótesis-acción.....	14
Tabla 9 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
Tabla 10 Cronograma de actividades	46
Tabla 11 Fuentes de financiamiento y presupuesto.....	47
Tabla 12 Evaluación	48
Tabla 13 Cronograma doble de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán departamento de El Progreso.....	53
Tabla 14 Productos y logros efectuados en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán departamento de El Progreso.....	59
Tabla 15 Conocimiento sobre el diseño curricular.....	126
Tabla 16 Conocimiento del fin primordial del área curricular de Educación Física.	126
Tabla 17 Disposición de material didáctico para facilitar y motivar al estudiante.....	127
Tabla 18 Utilización de recursos para brindar una clase de calidad y motivadora	128
Tabla 19 Implementación de la guía pedagógica.	128
Tabla 20 Funcionamiento de las estrategias didácticas.....	129
Tabla 21 Cambios que surgieron al implementar la guía pedagógica.	130

Tabla 22 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio.....	131
Tabla 23 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio.....	132
Tabla 24 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de resistencia.	133
Tabla 25 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de Resistencia.	134
Tabla 26 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad.....	135
Tabla 27 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad.....	136
Tabla 28 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad.....	137
Tabla 29 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad.....	138
Tabla 30 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio.....	139
Tabla 31 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio.....	140
Tabla 32 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de resistencia.	141
Tabla 33 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de Resistencia.	142
Tabla 34 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad.....	143
Tabla 35 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad.....	144
Tabla 36 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad.....	145
Tabla 37 Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad.....	146
Tabla 38 Evaluación del diagnóstico.....	155
Tabla 39 Evaluación de la fundamentación teórica.....	157
Tabla 40 Evaluación del plan de acción.....	158
Tabla 41 Evaluación de la sistematización.....	159
Tabla 42 Evaluación del informe final.....	160

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro..	6
Figura 2 Datos sobre el conocimiento que tiene el docente del diseño curricular..	126
Figura 3 Datos sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el fin primordial del área de Educación Física.....	127
Figura 4 Grafica sobre la respuesta que el docente compartió acerca de los materiales que tiene a su disposición.....	127
Figura 5 Grafica sobre la respuesta que el docente compartió acerca de la utilización de materiales que tiene a su disposición.....	128

Figura 6 Grafica sobre la respuesta que el docente compartió sobre la utilización de la guía pedagógica.....	129
Figura 7 Grafica sobre la consideración del funcionamiento de las estrategias que se encuentran en la guía pedagógica.....	129
Figura 8 Datos de la respuesta de la docente, de los cambios que surgieron al implementar la guía pedagógica..	130
Figura 9 Datos de los estudiantes.....	131
Figura 10 Datos de los estudiantes.....	132
Figura 11 Datos de la respuesta de los estudiantes, sobre la interrogante.....	133
Figura 12 Datos de la respuesta de los estudiantes, sobre la interrogante.....	134
Figura 13 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	135
Figura 14 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	136
Figura 15 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	137
Figura 16 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	138
Figura 17 Datos de los estudiantes.....	139
Figura 18 Datos de los estudiantes.....	140
Figura 19 Datos de los estudiantes.....	141
Figura 20 Datos de la respuesta de los estudiantes, sobre la interrogante.....	142
Figura 21 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	143
Figura 22 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	144
Figura 23 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	145
Figura 24 Datos de la respuesta de los estudiantes.....	146
Figura 25 Ejercicio de resistencia por medio de conos	148
Figura 26 Ejercicio de resistencia por medio de aros.....	148
Figura 27 Ejercicio de resistencia por medio de aros.....	148
Figura 28 Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.....	148
Figura 29 Ejercicio de resistencia por medio de aros.....	148
Figura 30 Ejercicio de resistencia por medio de aros.....	148
Figura 31 Ejercicio de velocidad saltar la cuerda.....	149
Figura 32 Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.....	149
Figura 33 Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.....	149

Figura 34 Ejercicio de resistencia correr alrededor de la cancha	149
Figura 35 Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.	149
Figura 36 Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.	149
Figura 37 Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.....	150
Figura 38 Ejercicio de velocidad saltar con un pie.....	150
Figura 39 Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.....	150
Figura 40 Ejercicio de velocidad saltar con un pie.....	150
Figura 41 Ejercicio de velocidad saltar la cuerda.....	150
Figura 42 Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.....	150
Figura 43 Estado del espacio de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Plan del Barro	151
Figura 44 Estado del espacio cuando llueve en la	151
Figura 45 Traslado de material a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Plan del Barro.....	151
Figura 46 Traslado de material a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Plan del Barro.....	151
Figura 47 Espacio antes de la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro.....	151
Figura 48 Inicio de la ejecución del área recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Plan del Barro.	151
Figura 49 Ejecución solo con la torta y porterías en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Plan del Barro.	152
Figura 50 Ejecución terminada del área recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Plan del Barro.	156

Resumen

El Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- está conformado por distintos capítulos que se ejecutaron en el proyecto que lleva por nombre “Diseño de área recreativa en el centro educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso”, tomando en cuenta como problema la falta de una cancha polideportiva para la recreación de los estudiantes en educación física.

El proyecto fue desarrollado por medio de gestiones a diferentes instituciones, con ayuda de personas de la comunidad en general y directora del centro educativo, obteniendo como resultado la realización exitosa de un cancha polideportiva y la entrega de una guía pedagógica, donde se determinan estrategias que ayuden al estudiante a obtener mejores habilidades físicas, utilizando instrumentos que determinen resultados favorables a través de gráficas, siendo el proyecto realizado de gran impacto para la sociedad en general, tomando en cuenta que los estudiantes ya no tendrían que ir a otro centro educativo a realizar deportes y ejercicios planteados por la docente.

Gracias a la ayuda material y económica de las personas que fueron parte importante del proyecto, para tal efecto se realizaron diferentes técnicas en la recopilación de información, siendo significativo en la ejecución y mejoramiento del espacio y así darle solución al problema, para que los estudiantes puedan realizar las actividades acorde a la guía pedagógica implementada en el centro educativo, basándose en el Currículo Nacional Base del nivel primario, obteniendo mejor integración y motivación en los estudiantes.

Palabras claves: proyecto, educación, recreación, deporte y motivación.

Introducción

El presente informe es el resultado del proyecto titulado “Diseño de área recreativa en el centro educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso”, obteniendo buenos resultados para nuestra vida. Por lo cual es importante emprender acciones que contribuyan a la educación y motivación de los estudiantes.

El informe final de -EPS- está estructurado en cinco capítulos que visualizan el avance y búsqueda de la solución del problema priorizado.

Capítulo I, hace referencia al diagnóstico de la comunidad beneficiada, aplicando técnicas de investigación agenciándose de instrumentos donde se investigó la situación de la escuela, dando como resultado la priorización del proyecto ejecutado. Capítulo II, En este capítulo se da a conocer el fundamento teórico relacionado con la recreación, motivación y base legal en el área de educación física, resaltando la opinión de diversos autores e interpretación personal de la epesista. Dentro del capítulo III, se establece el plan acción, en ella se describe la comunidad, en el cual se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma, todo ello encaminado a lograr las metas y objetivos que se pretenden alcanzar para el aporte pedagógico que es de suma importancia a la población estudiantil. El capítulo IV, se desarrolla la sistematización en cuanto a la experiencia de las cuatro etapas del proyecto ejecutado, la que permitió hacer el análisis respectivo para obtener los datos concernientes de la información. Y por último el capítulo V, dando a conocer la fase de evaluación para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados para lograr el proyecto, ya que en ella se encuentra el resultado que se ejecutó, por lo que la evaluación da como resultado un trabajo muy bueno; finalizando el informe se encuentran las conclusiones en respuesta a las metas y objetivos planteados, un plan de sostenibilidad, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1. Contexto Institucional

1.1.1. Ubicación geográfica

En el caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, se encuentra de la cabecera municipal a ocho kilómetro de distancia; tomando tres cruce antes de llegar a la comunidad, recorriendo como primera carretera la comunidad del Moral, arriba del campo se encuentra el primer cruce, buscando la calle principal se deberá tomar al lado izquierdo para entrar a la comunidad de San Clemente, adelante se deberá tomar el segundo cruce al lado izquierdo para llegar a la comunidad de San Juan; seguidamente se toma el tercer cruce al lado izquierdo para entrar al Zapote, siguiendo en frente en la misma carretera se llegara a la comunidad de Mote Cristo, luego se llega a la aldea del Jutillo y por último se entra a la comunidad de El Plan del Barro.

1.1.2. Composición social

El caserío Plan del Barro, se caracteriza por ser una comunidad muy sociable, como la comunidad en general y educativa, la cultura de este bello lugar es muy agradable, ya que se celebran las fiestas cívicas tanto en el establecimiento como en la iglesia, de igual manera se celebra el día del amor y la amistad, día de la madre, el 15 de septiembre donde se dan a conocer lo importante de las fiestas patrias y sin faltar el día del niño.

Dentro de las fiestas patronales, costumbres y tradiciones, se establece que en la comunidad se celebre la patrona de los fieles católicos la Virgen de Candelaria, el año de la fe, la Virgen del Rosario, la Virgen de Guadalupe y las posadas navideñas; de igual manera se celebran el Día de los Santos, Semana Santa, Navidad y año nuevo.

Entre las comidas típicas de la comunidad, se determinan los tamales, los chuchitos, los chepes, conserva de mango, pan de elote, tamalitos de elote, también el queso y la crema; Dicha comunidad cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural - COCODE-: alcalde comunitario. Waldemar Sunpango secretaria. María Herlinda García

Ortiz. Tesorero. Maira León Álvarez. La comunidad posee una etnia ladina, solo cuenta con un establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro.

1.1.3. Desarrollo histórico

El origen del nombre de Plan del Barro proviene de las personas que tiempos atrás trabajaban con barro, realizando tejas y adobe para la construcción de hogares, la comunidad fue creada aproximadamente hace 135 años siendo los primeros habitantes Eulalio Álvarez, Benito Turcios, Matías Alvares de la Cruz, Adolfo Alvares de la Cruz y Cástulo Álvarez de la Cruz siendo ellos los dueños de los terrenos.

El caserío Plan del Barro es una de las comunidades más lluviosas, del Municipio de Morazán, tomando en cuenta que se pueden marcar claramente las dos estaciones siendo este verano e invierno; por tal manera que trabajan mucho en la agricultura, sembrando frijol, maíz y naranjas.

La comunidad tenía un ambiente muy tranquilo, por esa manera había pocos hogares; conforme el tiempo fue creciendo. Hoy en día existen aproximadamente 100 hogares, cada casa de habitación se encuentran retirada por la causa de terrenos que estaban disponibles, la comunidad se encontraba a una hora en caballo desde el pueblo, hoy en día ya existen los automóviles para trasladarse de un lugar a otro, a pocos kilómetros de la comunidad se encuentra un río que es atracción para los veraneantes de semana santa, ya que se encuentra con varias posas.

1.1.4. Situación económica

El caserío Plan del Barro, municipio de Morazán departamento de El Progreso, se basa en la producción agrícola de maíz, loroco, melón, naranjas, sandia, tomate, banano, cocos entre otras, siendo el ingreso económico de los habitantes de la comunidad.

1.1.5. Vida política

Dentro de la comunidad Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, existe un Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural -COCODE-, que se establece por un presidente, secretario, vocal y tesorero, siendo estas personas que conforman dicho comité, las encargadas de velar por la mejora de la comunidad general y educativa, para establecer y gestionar proyectos de calidad para bienestar de cada habitante. Las personas son

participes de igual manera para elegir las autoridades del país, siendo ciudadanos guatemaltecos, el voto lo realizan, en el centro de Morazán.

1.1.6. Concepción filosófica

El caserío cuenta con dos iglesias pequeñas una católica y la otra evangélica, siendo personas de fe y con valores cristianos, realizando cada una de las actividades como lo estipula su creador.

1.1.7. Competitivas

Dentro de la comunidad Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, no existen otras instituciones que presten servicios o productos similares al centro educativo.

1.1.8 Clima

El caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, cuenta con un clima frio tomando en cuenta que existe bastante forestación en esa área; es un lugar donde el suelo es bastante fértil, donde se utiliza para sembrar todo tipo de cosechas que sean productivas para el lugar y la economía de las familias; es un lugar lluvioso se representa por lo general durante los meses de mayo a octubre, así mismo se marcan claramente las dos estaciones de invierno y verano; la comunidad cuenta con servicio de antena para que pueda ser uso de teléfonos celulares y estar comunicados con el pueblo y personas que se encuentran en otro país.

1.1.9. Principales accidentes

Dentro de los principales accidentes se toman en cuenta los de tránsito, por motivo de decadencia de carreteras al momento de que se dan fuertes lluvias en el área, es un problema tanto como para la comunidad antes mencionada como para las comunidades vecinas.

1.2. Datos generales de la institución

1.2.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

1.2.2. Tipo de institución

Escuela educativa del nivel primario, forma parte del sector rural y genera servicios educativos.

1.2.3. Misión de la institución

Según la Memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro (2018) su misión es: “Somos una institución, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor” (p.14).

1.2.4. Visión de la institución

Según la Memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro (2018) su visión es: “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” (p.15).

1.2.5. Políticas institucionales

Según la Memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro 2018 las políticas educativas son las siguientes:

Se establece una política de calidad, equidad e inclusión; que fortalezca el trabajo en equipo, liderazgo y fortalecimiento dentro de la institución; contando para ello con recursos físicos, culturales y un talento humano competente, para que se cumplan más actividades y se contribuya con el mejoramiento continuo interno para resolver a las necesidades y expectativas de su entorno (Memoria de labores, p. 20.).

1.2. 6. Objetivos

1.2.6.1. General

Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad a todos los estudiantes que ingresen al centro educativo, estableciendo técnicas y herramientas acorde a las necesidades de cada uno sin discriminación.

1.2.6.2. Específicos

Facilitar la construcción de aprendizajes pertinentes a un contexto sociocultural y relevante al desarrollo psicobiosocial.

Desarrollar una enseñanza-aprendizaje significativo y de calidad, para determinar que todos los procesos educativos se establezcan a las necesidades del alumnado.

1.2.7. Metas institucionales

Según la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro (2018) sus metas son: “Brindar una educación de calidad con inclusión a todas las personas sin discriminación, dando a conocer la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.25).

Según la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro (2018) “Realización de actividades acorde a las capacidades de los alumnos, para que puedan desenvolverse en un futuro como estudiantes capacitados en la educación” (p.25).

1.2 8. Estructura organizacional

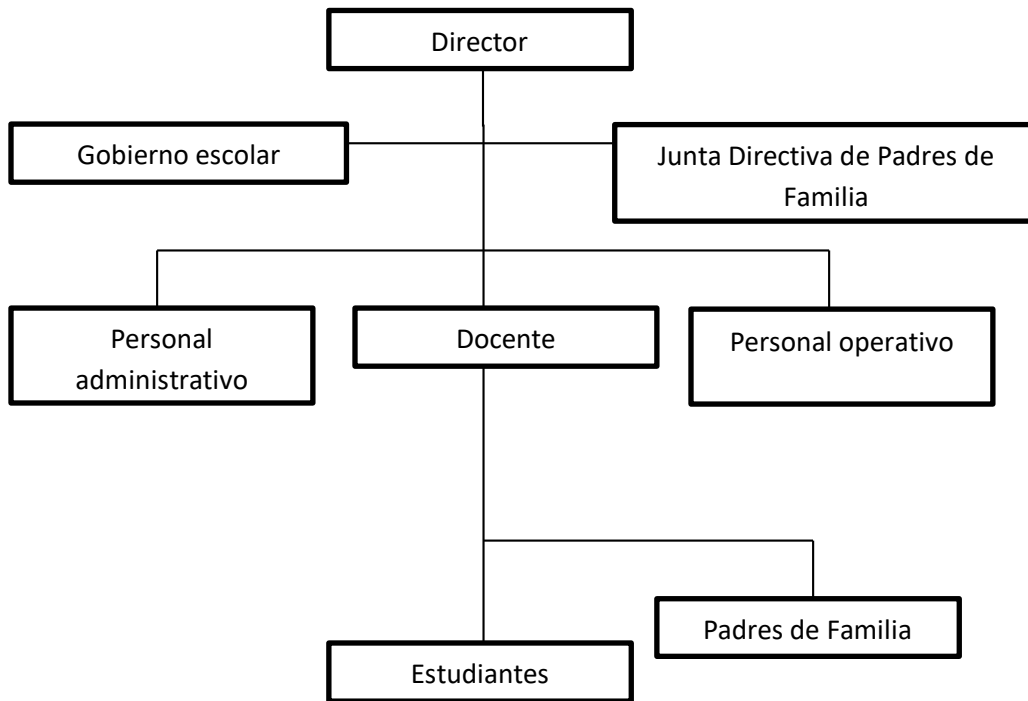


Figura 1 .Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro. Elaboración propia.

1.2.9. Recursos

1.2.9.1. Humanos

Tabla 1

Personal docente y administrativo

Nombre	Cargo	Reglón
Rosaura García Ortega	Directora con grado	011

Nota: Elaboración propia (2019).

Tabla 2*Estudiantes*

No.	Grados	Estudiantes	Total
1.	Primero	08	08
2.	Segundo	03	03
3.	Tercero	03	03
4.	Cuarto	01	01
5.	Quinto	02	02
6.	Sexto	01	01
		Total general	18

Nota: Elaboración propia (2019).**1.2.9.2. Materiales****Tabla 3***Mobiliario y equipo*

Mobiliario	Regular	Malo
Escritorios	X	
Cátedra	X	
Libros		X
Equipo	Regular	Malo
Bocina	X	

Nota: Elaboración propia (2019)**1.2.9.3. Institucionales**

- Salón de clase
- Cocina
- Baños

1.2.9.4. Financieros

Tabla 4

Recursos financieros

TIPO	DESEMBOLSO	DEPÓSITO	BENEFICIADOS			
			Maestra	Niños	Niñas	Total
Alimentación escolar	Primero	Q. 2,400.00	1	5	6	11
Alimentación escolar	Segundo	Q. 2,400.00	1	5	6	11
Alimentación escolar	Tercero	Q. 1,920.00	1	5	6	11
Alimentación escolar	Cuarto	Q. 1,920.00	1	5	6	11
Útiles escolares	Único	Q. 880.00	1	5	6	11
Valija didáctica	Único	Q. 220.00	1	5	6	11
Gratuidad	Primero	Q. 320.00	1	5	6	11
Gratuidad	Segundo	Q. 320.00	1	5	6	11
Mantenimiento del edificio escolar público (quinto programa)	Único desembolso	Q. 24,352.73	1	5	6	11

Nota: Elaboración propia (2019).

1.3. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Las técnicas utilizadas en el proceso del diagnóstico fueron:

Observación, entrevista y -FODA- (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) debido a que son técnicas esenciales en una investigación, reuniendo así información detallada sobre las necesidades y la situación actual del centro educativo.

1.3.1. Observación

La observación se realizó dentro del centro educativo, para saber la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, y cuáles son sus fallas y necesidades, esta técnica fue realizada por una lista de cotejo.

1.3.2. Entrevista

La entrevista fue dirigida hacia la directora del centro educativo, debido a que es ella quien conoce cómo está la organización y estructura de la institución, fueron realizadas preguntas sobre ¿cómo se encuentra el centro educativo actualmente?

1.3.3. Análisis FODA

Dentro del -FODA- fueron tomadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tenía la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, tanto de la institución interna como el contexto externo.

1.4. Instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico

Los instrumentos que fueron utilizados en el proceso del diagnóstico fueron: una lista de cotejo, cuestionario y la matriz del -FODA-.

1.4.1. Lista de cotejo

Esta herramienta se realizó dentro del centro educativo a la directora, utilizando una serie de preguntas cerradas para identificar cómo se encontraba la institución actualmente.

1.4.2. Cuestionario

Esta herramienta fue aplicada a la directora del centro educativo, presentando una serie de preguntas cerradas y múltiples, para recabar información tanto del contexto interno como externo.

1.5. Lista de carencias/deficiencias/fallas

- ✓ El centro educativo carece de cancha polideportiva.
- ✓ Carencia de área verde recreativa.
- ✓ Ausencia de una circulación alrededor de la institución.
- ✓ Ausencia de un centro de cómputo, para los alumnos de la institución educativa.
- ✓ Carencia de un área ecológica.
- ✓ Carece de un equipo de sonido para las actividades cívicas.
- ✓ Carece de una señalización y salida de emergencia.
- ✓ Ausencia de una entrada adecuada para los estudiantes y docente.
- ✓ El centro educativo no cuenta con políticas educativas.
- ✓ Ausencia de objetivos.
- ✓ Ausencia de botiquín de primeros auxilios.
- ✓ Carencia de mantenimiento de pintura.
- ✓ Ausencia de muro perimetral.
- ✓ Ausencia de portón en el centro educativo.
- ✓ Ausencia de guardián.
- ✓ Deterioro de piso.
- ✓ Ausencia de transporte.
- ✓ Falta de material didáctico.
- ✓ Falta de capacitaciones de estándares curriculares.
- ✓ Ausencia de control de asistencia del personal docente.

1.6. Análisis y priorización de problemas

Tabla 5

Análisis de los problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none">• Falta de cancha polideportiva• Falta de área verde recreativa	<ul style="list-style-type: none">• Construir una cancha polideportiva• Construcción de área verde recreativa
Desimplementación	<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con señalización y salida de emergencia• Falta de área ecológica• No cuenta con botiquín de primeros auxilios• No cuenta con mantenimiento de pintura	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar las señalizaciones y salidas de emergencias• Construcción de área ecológica.• Elaborar un botiquín de primeros auxilios con material reciclable• Gestionar pintura y matizar el centro educativo
Inconsistencia institucional	<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con políticas educativas• No cuenta con objetivos• Falta de capacitaciones de estándares curriculares	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar políticas educativas• Elaborar objetivos• Solicitar al superior talleres para capacitar al docente a los estándares

	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con control de asistencia del personal docente 	<p>curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer mecanismos de control de asistencia
Desactualización	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de equipo de sonido • Ausencia de transporte • Falta de material didáctico • No cuenta con un centro de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir equipo de sonido • Contratar transporte • Gestionar y actualizar material didáctico • Gestionar un centro de cómputo
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de guardián • Falta de circulación alrededor del centro educativo • No posee una entrada adecuada • Ausencia de muro perimetral • Deterioro de piso • Ausencia de balcones en las ventanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar guardianes • Colocar circulación alrededor del centro educativo • Construir una nueva entrada • Construir muro perimetral • Arreglar el piso • Colocar balcones

Nota: Elaboración propia, basado en Méndez (2019).

1.6.1. Matriz de priorización / Jerarquización del problema

Tabla 6

Matriz de priorización

Problemas	Infraestructura	Desimplementación	Inconsistencia institucional	Desactualización	Inseguridad	Problema priorizado
Infraestructura		Infraestructura	Infraestructura	Infraestructura	Infraestructura	
Desimplementación			Desimplementación	Desimplementación	Desimplementación	
Inconsistencia institucional				Inconsistencia institucional	Inconsistencia institucional	Infraestructura
Desactualización					Desactualización	
Inseguridad						

Infraestructura= 4 veces Desimplementación= 3 veces Inconciencia institucional= 2 veces Desactualización= 1 vez

1.6.2. Matriz de conteo de problema

Tabla 7

Matriz de conteo de problema

Problema	Aparece
Infraestructura	4 veces
Desimplementación	3 veces
Inconciencia institucional	2 veces
Desactualización	1 vez
Inseguridad	-----

Nota: Elaboración propia, basado en Méndez (2019).

Según el análisis de priorización de los problemas que presentan, los que aparecen con más frecuencia son:

- **Infraestructura**

1.6.3. Problema priorizado

El problema priorizado es infraestructura, en consecuencia, a las soluciones que se les haya definido, se aplica los estudios previos para poder ejecutar un proyecto.

1.6.3.1. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Cancha polideportiva

Construcción de cancha polideportiva en el centro educativo como un área principal para realizar actividades de cultura y deporte, que ayude a la integración y formación del educando.

Opción 2: Área verde recreativa

Ejecución de un área verde recreativa dentro del centro educativo, para motivación de los estudiantes siendo un área importante para convivir y realizar actividades íntegras.

1.6.3.2. Problema / Hipótesis-acción

Tabla 8

Problema/ Hipótesis-acción

Carencia	Solución
Opción 1: Cancha polideportiva ¿Qué hacer para tener una cancha polideportiva?	<u>Sí</u> se construye una cancha polideportiva en el establecimiento educativo, <u>entonces</u> se contará con un espacio adecuado para la realización de actividades cívicas, deportivas y recreativas.
Opción 2: Área verde recreativa ¿Cómo se puede construir un área recreativa?	<u>Sí</u> se ejecuta un área verde dentro del centro educativo, <u>entonces</u> se contará con un área recreativa y un ambiente agradable.

Nota: Elaboración propia, basado en Méndez (2019)

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 9

Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
a.	Financiero				
1	Se cuenta con suficiente recurso financiero.	x			x
2	Se cuenta con financiamiento externo.	x			x
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios.		x		x
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	x			x
5	Se ha establecido el costo total del proyecto.	x			x
b.	Administrativo				
6	Cuenta con apoyo administrativo.	x			x
7	Se tiene con la autorización legal para realizar el proyecto.	x		x	
8	Se tiene estudio de impacto ambiental.	x		x	
9	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto.	x		x	
c.	Técnico				
10	Existe planificación para ejecutar el proyecto.	x			x
11	Es suficiente el tiempo para ejecutar el proyecto.	x			x
12	Se han determinado los recursos necesarios.	x		x	
13	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto.	x		x	
14	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	x		x	

15	Se han definido claramente las metas.	x		x
16	Se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto.	x		x
17	Se tiene definido la cobertura del proyecto.	x		x
d.	Mercado			
18	El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa.	x		x
19	El proyecto satisface la necesidad de los interesados.	x		x
20	Hay personal capacitado para la ejecución del proyecto.	x		x
21	Puede el proyecto abastecerse de insumos.	x		x
22	El proyecto es accesible a la población en general.	x		x
23	Existen proyectos similares en el medio.		x	x
24	Se tiene medio de amplia cobertura para la promoción del proyecto.	x		x
e.	Cultural			
25	El proyecto impulsa los valores	x		x
26	El proyecto impulsa la equidad de género.	x		x
27	El proyecto busca propiciar el desarrollo de la comunidad educativa.	x		x
f.	Social			
28	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	x		x
29	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	x		x
30	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.	x		x

TOTAL	28	2	18	12
--------------	-----------	----------	-----------	-----------

Nota: Elaboración propia, basado en Méndez (2019).

1.8. Problema seleccionado

Opción 1: Cancha polideportiva: ¿Qué hacer para tener una cancha polideportiva?

1.8.1. Hipótesis-acción

Sí se diseña un área recreativa en el establecimiento educativo, entonces se contará con un espacio adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes, que incluya actividades, cívicas y recreativas.

1.9. Solución propuesta como viable y factible

La solución con respecto al problema seleccionado es: Diseño de área recreativa en el centro educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro.

Capítulo II

2. Fundamentación teórica

2.1. Historia de la educación física y el deporte

2.1.1. Origen y naturaleza del deporte

Según Miguel A. y Conrado Vilanou (1995) menciona:

Dentro del origen del deporte, se establece que la motricidad humana ya se encontraba desde tiempos atrás, en cada momento de la evolución desde los primeros hasta los actuales, determinando que lastimosamente la educación física, los juegos, el deporte y la gimnasia se ve como un simple recurso didáctico de la acción educativa sin una consideración propia lo que ha reducido negativamente en esta disciplina que es tan importante en la educación del individuo, todo deporte o juego puede ser utilizado para la motivación de los que lo ponen en práctica, obteniendo una buena salud tanto física como mental, el deporte se tomaba en cuenta desde que el ser humano actual utilizaba la caza como deporte para subsistir (p. 14).

El deporte en la educación tradicional no se veía como un proceso educativo para la integración social e integral de los alumnos, si no para determinar en el estudiante la fuerza que tuviera, desarrollando una actitud de enfrentamiento y molestia; hoy en día en todos los centros educativos se determina el deporte como un proceso de aprendizaje y motivación hacia el estudiante, con la práctica de valores y juegos acorde al nivel del alumno.

2.1.2. Educación física y deporte

Según Miguel A. y Conrado Vilanou (citado en Pierre de Coubertin, 1922) presenta en su libro:

Que todo deporte o juego que se realice debe de ser practicado colectivamente, dándose a conocer una dimensión ética que se manifiesta a través de una comunicación integral que actúa como valioso agente de perfeccionamiento moral y social, tomando en cuenta algo muy importante que dentro de la realización del deporte los jóvenes tenían más relación y comunicación, sin importar color, raza o clase social sin discriminación. Determinaba que si un joven practicaba el deporte tendría un mejor ámbito social y ayudar al joven a no entrar a una especie de cruzada de drogas (p. 48).

El deporte dentro de los centros educativos, son un pilar importante para la motivación de los estudiantes, para desarrollar habilidades tanto corporales como mentales, estableciendo un aprendizaje significativo e integral, acorde a las actividades del al área de educación física dentro del -CNB-, para obtener las competencias planteadas.

2.2. La educación física, el deporte y la recreación

2.2.1. Educación

Diego Andrade, (s.f.) determina que la educación es un pilar fundamental en todas las personas sin discriminación alguna, teniendo todos el derecho y la obligación de recibirla, siendo un proceso sistemático y progresivo hacia la formación integral de la persona humana, siendo un proceso formativo, obteniendo las competencias, capacidades y habilidades dentro del conocimiento, dentro de este proceso los individuos adquieren una formación social e integral reflejando las competencias alcanzadas para la construcción de nuevos conocimientos alcanzando una conciencia cultural y conductual que desarrolla para vivir en sociedad (p. 11).

2.2.2. Educación física

Diego Andrade, (citado en UNESCO, 2015) constituye que:

La educación física se entiende como una experiencia de enseñanza-aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del Currículo que orienta la educación en todos sus niveles. En esta dirección, la educación física se configura como el punto de partida de un proceso formativo integral del individuo para toda la vida la cual se fundamenta en el desarrollo de actividades físicas y deportivas. Tomando en cuenta que la educación física comprende todas las actividades físicas ejecutadas dentro y fuera de la institución educativa donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se direccionan a través de competencias, habilidades aptitudes en una forma integral y armónica, estimulando positivamente el desarrollo de sus actividades físicas, el resultado de una educación física de calidad se encuentra en un individuo físicamente alfabetizado, con actitudes, competencias, confianza y entendimiento para el desarrollo de la actividad física a lo largo de la vida (p. 11).

Todo proceso educativo debe de determinarse por medio de motivaciones, tomando en cuenta los juegos y el deporte para la recreación de los estudiantes, para establecer en ellos una actitud social e integradora, dentro del -CNB- se determina el área de educación física, teniendo en cuenta que toda institución educativa debe de poner en práctica actividades conforme al grado que se encuentre el estudiante, para desenvolver en ellos el interés de poder recrearse y divertirse.

2.2.3. El juego en el niño y la niña, un recurso didáctico para la enseñanza y un medio para la formación

En la percepción visual, Beatriz Chaverra (2009) determina que los juegos recreativos son de gran importancia en la educación de los niños y las niñas, tomando en cuenta que todos los niños deben de ser motivados a lo que más le guste con el objetivo que tengan un mejor aprendizaje por medio de juego, donde corran, salten, empujen y rueden, estableciendo entre ellos una alianza y una comunicación social sin discriminación, el objetivo se determina en que el niño manifieste estados de emoción que se expresan según la situación que se encuentre durante el juego, los niños y las niñas celebran, saltan de alegría, expresan euforia, frustraciones y enojo, y también retornan a estados relativos de calma, dependiendo el juego que estén realizando acorde a su edad y grado. El juego se determina como una actividad básica en la vida de los niños que, como seres en proceso de formación, poseen un alto potencial de desarrollo de sus cualidades físicas, motrices, morales, intelectuales, emocionales y sociales. Esta actividad puede ser estimulada por el mismo juego como recurso didáctico y pedagógico, privilegiado para la educación del ser humano.

2.2.4. Clasificación de los juegos

Beatriz Chaverra (citado en Blázquez, 1993) propone que, dentro de las clasificaciones en cuanto a los juegos de los niños, deben realizarse por medio de dinámicas de grupo; donde se determina que los niños y niñas se relacionen y cooperen de una mejor manera para las soluciones de conflictos. Tomando en cuenta la comunicación y participación que se realizara para el desarrollo de interrelaciones de cada uno, cada juego debe de realizarse acorde a la edad del niño, desarrollando un mejor aprendizaje.

2.2.5. El juego y la educación

El Programa de Maestros Comunitarios (2013) asegura que dentro del proceso de los estudiantes es importante el proceso de educar por medio de estrategias de motivación, durante el proceso de enseñanza dentro de educación física, de manera que el ser humano se motive y así tenga mejores conocimientos, sin presentar una educación tradicional, los juegos en los centros educativos han desarrollado en los niños y jóvenes un interés en la enseñanza-aprendizaje, el juego debe utilizarse como una herramienta educativa a prueba de inculcar a los niños que no solo se aprende mediante algo teórico, si no, con actividades prácticas.

El Programa de Maestros Comunitarios (2013) se determina que:

Lo que no funciona en la educación no es el juego, sino la concepción, de que los niños son recipientes a llenar, tomando en cuenta los contenidos educativos, sin los cuales la relación sería de otra personalidad. Los contenidos son el qué de la transmisión y permiten el lugar de encuentro entre el agente y el sujeto, son los que otorgan significado a la relación, dentro del proceso de contenidos se seleccionan diferentes juegos recreativos que amplían el conocimiento del estudiante siendo la inclusión en la educación física. (p. 17).

2.2.6. Educación física en contextos de emergencia

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO-, (2015) la educación no es solo un derecho, si no que en las situaciones de innovación desde la emergencia hasta la recuperación, la educación de calidad proporciona la educación física, psicosocial y cognitiva que puede mantener y salvar vidas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la educación debe garantizar proyectos de espacios adecuados para los niños y las niñas para que tengan una mejor calidad educativa en todos sus ámbitos educativos, tomando en cuenta las necesidades y emergencias que esos puedan presentar, dentro de la educación física y el deporte es de gran importancia inculcar a los estudiantes la práctica de actividades, juegos y ejercicios lúdicos, ya que, a través de ellas los niños pueden tener una mejor integración social sin discriminación, a normalizar las emociones, a dejar la tensión y frustración que ellos puedan desarrollar mejorando su bienestar físico y mental, promoviendo valores como el trabajo en equipo. (p. 28).

2.3. El deporte

2.3.1. El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores

Según Zamora y Flores (citado en Jaramillo, 2009) determinan que: “La educación física como práctica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que encuentran un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida” (p. 136).

2.3.2. El educador físico promotor de valores

Dentro de la perspectiva de Zamora y Flores (citado en Jaramillo, 2009) establecen que: “El educador físico debe de tener la capacidad de hacer de su práctica un proceso con sentido, que invite al movimiento físico creativo de sus participantes, que sea un educador reflexivo, crítico y constante de su ser, para obtener mejores resultados” (p. 137).

2.3.3. El deporte educativo

Antón Agramonte (citado en Beltrán, 1993) determina que:

El deporte es un fenómeno que está presente en todas partes, en la sociedad: en los medios, en las conversaciones, en el tiempo libre o en la educación física; junto con la música es uno de los fenómenos sociales más significativos de nuestros tiempos, hoy en día se debe utilizar como medio educativo, en el sentido que contribuya a la integración del alumno obteniendo un desarrollo emocional, para que los niños tengan mejor integridad por medios de actividades y juegos motivadores. Para la mayoría de las personas el deporte no es esencialmente positivo ni negativo, sino que dependerá del uso que hagamos del mismo; es decir si lo planificamos intencionalmente podemos intentar alcanzar objetivos educativos a través del mismo, entre otras cosas esto implica utilizar no solo la práctica de actividades si no también la reflexión en torno a dicha práctica, respecto a temas como la importancia de ganar. (p. 72).

2.3.4. Aspectos generales del deporte educativo

Antón Agramonte (citado en Fraile, 2001) considera que:

Dentro de los aspectos importantes se determina que el deporte educativo tiene que superar una concepción tradicional que restringe la enseñanza deportiva al aprendizaje de las habilidades técnicas y tácticas de los deportes y que pretende que la verdadera práctica provocaría el desarrollo de determinadas cualidades por partes de los participantes como: disciplina, respeto espíritu de equipo, solidaridad e integridad. Tomando en cuenta que se debe de haber una intervención intencionada para poder favorecer que el deporte sea educativo: y mejor si esta intervención implica no solo a los profesores y entrenadores, sino también a los centros educativos, a los padres y, en general, a la sociedad. Es importante señalar que el deporte educativo tiene que superar una concepción tradicional que restringía la enseñanza deportiva al aprendizaje de las habilidades técnicas y tácticas de los deportes. (p. 74).

El deporte se ha considerado educativo por tres creencias cuestionables que según Fraile (2001) son:

- Ayuda a formar el carácter: No está demostrado que los rasgos deseables que muestran los participantes se deban a la práctica deportiva. Además, es preciso dedicarse intencionalmente al desarrollo de estos valores.
- La competición transmite excelencia: Cada uno de los deportes establecen actividades significativas, para que los estudiantes tengan una mejor educación.
- El deporte prepara para la vida: En la vida los retos son distintos en los que se plantean en el deporte.

Siendo el deporte un medio en el cual los niños y las niñas obtienen mejor motivación, para la adquisición de conocimientos y habilidades físicas como corporales, la educación actual, se determina por medio de estrategias prácticas que se utilizan tanto fuera como

dentro del aula, en el área de educación física los juegos y el deporte son de gran importancia ya que por medio de ellos los niños puedan adquirir valores como la disciplina, trabajar en equipo, respeto, solidaridad, inclusión y autocontrol. (p. 75)

2.3.5. Conceptualización de deporte educativo

Antón Agramonte (citado en Velázquez, 2001) el deporte educativo lo identifica como:

Proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distintos tipos y naturalezas relacionadas con el hecho deportivo, con la finalidad de contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de su cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura, en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comparte. (p. 76).

Acorde al concepto de deporte educativo se establecen varios ejes importantes para los estudiantes dentro de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, en todo el ámbito recreativo, siendo un proceso de integración y desarrollo para las habilidades que el estudiante pueda establecer, al momento de practicarlo y así poder motivarse a seguir un proceso integrador y social.

2.3.6. Propuestas para un buen enfoque del deporte educativo

Entre la percepción de Antón Agramonte (2011) se determina que el deporte educativo debe de ponerse en práctica en todos los centros educativos, tomando en cuenta que en el área de educación física se debe de establecer diferentes enfoques como: establecer técnicas de juegos en adecuadas para la edad del niño, estimular en los estudiantes sus propias estrategias de formación y organización de su grupo, diseñando actividades que impliquen que favorezcan la motivación y aprendizaje de cada uno, permitiendo el éxito individual y colectivo.

Velázquez (2001) El deporte educativo debe ser diferente, alternativo al tradicional, siendo la diferencia fundamental ganar, para que el niño pueda desarrollar mejores conocimientos mediante actividades deportivas y lúdicas, siendo un proceso efectivo en la educación integral para que cada uno tenga la oportunidad de socializarse con los demás sin ninguna discriminación y puedan integrarse con actividades motivadoras para la calidad educativa (p. 76).

2.4. Agentes sociales que incluyen en la transmisión de valores a través del deporte

2.4.1. La transmisión de valores a través de la práctica deportiva

Definitivamente el deporte mueve las emociones y sentimientos de determinado grupo o persona que lo practica. Sobre todo, influye mucho en las actitudes y comportamientos. De manera que, el mismo se puede propiciar para influir positivamente en los valores de los educandos.

En este sentido se transmiten valores como: el esfuerzo, la perseverancia, la igualdad, el éxito, la solidaridad, el compañerismo y hasta la superación. Entre otros. En este sentido como refiere Equihua (2007) hay que “dotar a niños y a jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasmaste”. (p. 40). Esto se debe de realizar a través del deporte.

Por consiguiente, la transmisión de valores, se hace parte de la formación social, según Equihua (2007) “fortalecer los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el trabajo en equipo y el respeto a la diversidad cultural”. (p 43). Por consiguiente, cada actividad deportiva debe de estar marcada, por los valores y la transmisión de los mismos, de forma que por medio de esta actividad se construya una mejor sociedad.

2.4.2. Motivaciones para la práctica deportiva

Según Monzón (2001) la motivación es: “el estado interno del individuo que mantiene en buen nivel y armonía, para realizar determinadas actividades”. (p. 11). El mismo está sometido a un reglamento dado por las autoridades competentes. Sin embargo, es necesario que los educadores físicos, tome en cuenta la creatividad necesaria, de forma que los alumnos aprovechen el tiempo, para reforzar su estabilidad emocional.

Definitivamente toda acción conlleva una motivación, muy buena puede parecer alguna actividad, pero si no existe una motivación provocada en este caso por un educador o padres de familia. El fin que se pretende lograr sería casi inalcanzable. Así pues; una de las mejores motivaciones que cada estudiante debe de tener es la buena salud física y mental que provoca la práctica deportiva.

En este sentido motivacional, según Equihua (2007) afirma que: “desde pequeños, se empieza a realizar actividades físicas. A medida que el cuerpo se va desarrollando, va incrementando la capacidad de realizar ciertas actividades”. (p 38). Es entonces donde puede surgir la pregunta: ¿Qué hacer ante este devenir del ser humano? y la respuesta posible puede ser: adaptarnos al cambio. Este cambio que pasa de aprender jugando, a algo cada vez más formal, que propicie la calidad y la armonía estudiantil.

Por consiguiente, los juegos infantiles de educación física, en su diferente intensidad y características especiales, constituyen escalones que conducen al niño o adolescente, en el camino de su formación general hacia la práctica de los deportes. Pero siempre con grandes motivaciones que inspiren a los muchachos a realizarlos de forma efectiva.

2.4.3. La formación a través del deporte

Definitivamente la formación integral forma parte de la vida del ser humano, desde el momento en que es concebido, posteriormente vienen las siguientes estepas marcadas cada una por el aprendizaje, especialmente en los primeros años de vida. De esta manera la formación que se pueda transmitir a cierto grupo o individuo debe de ser eficaz, ya que la misma está contribuyendo a la formación integral del futuro ciudadano.

Efectivamente Gutiérrez (s.f.) dice que: “La educación hoy ha superado las concepciones reduccionistas de antaño, concibiéndose como una actividad que busca el desarrollo de todas las capacidades de la persona” (p. 115). Efectivamente en la educación física no se puede obviar una formación integral, que busca siempre consolidar todas las capacidades de la persona, así como la inclusión en la cultura actual mediante la transmisión de auténticos modales de la persona.

La educación física constituye una asignatura que integra acciones principalmente físicas, sin embargo, esto no significa que se puedan transmitir verdaderos valores y modales que contribuyan a la auténtica formación académica de los futuros profesionales.

2.5. Estrategias didácticas en educación física

2.5.1. Educación física

La educación física está destinada a desarrollar las diferentes capacidades del niño adolescente. De manera que la misma ayuda a desarrollar la capacidad intelectual y moral, esto va de la mano con las normas de convivencia tomando en cuenta la cultura.

Por su parte Achucarro, Hernández y Domizio (2017) afirma que: “desde esta perspectiva la educación física se configura como el punto de partida de un proceso formativo integral para la vida”. (p. 14). En este sentido fundamentado en la educación física.

Por consiguiente cuando hablamos de educación física, nos referimos a una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud de los practicantes.

Así como en los diversos cuerpos educativos el individuo es formado mental y socialmente, se le enseñan oficios, técnicas, conocimientos, asimismo la educación física aspira a educarlo en el uso de su propio cuerpo, ya sea recreativo y atlético, o de simple salud y supervivencia, fortaleciendo los huesos y la musculatura en etapas cruciales del desarrollo humano, de forma que se propicie un sano crecimiento emocional y hasta afectivo.

Afirma Olivera (s.f.) que: “la tendencia actual en materia de educación física es hacia la explotación de la adaptabilidad y la versatilidad del cuerpo, enseñando a los jóvenes a lidiar físicamente con distintas situaciones o requerimientos, y aumentando así sus capacidades corporales”. (p 4)

Esto, además, complementado con una formación emocional hacia la sana competitividad, hacia el trabajo de equipo y compañerismo, hacia la valoración de la diferencia y el respeto por los derechos humanos, todo lo cual es igual de importante.

2.5.2. Educación deportiva

La educación deportiva tiene como objetivo la socialización del alumno, de manera que este aprenda a comunicarse con los demás de forma sana. La educación deportiva, va de la mano con los valores, de forma que alguien practicante de los valores; hará una excelente práctica en el ejercicio deportivo.

La orientación hacia la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos de las actividades deportivas, en estos términos comprende la preparación física del individuo para la ejecución de la práctica deportiva por ende, como afirma García (2011) “implica la utilización de algunos aspectos relacionados con el deporte como la iniciación y el entrenamiento deportivo, el juego con fines deportivos y la competición deportiva. (p 29).

2.5.3. Bases pedagógicas de la educación deportiva

Cualquier proceso educativo eficiente requiere un esfuerzo del educando cuyo resultado es un crecimiento personal. Olivera (s.f.) afirma que: “el deporte educativo debe plantearse como un proceso en la construcción de la personalidad del alumno más que como un divertimento o un entrenamiento. Para conseguir estructurar un verdadero proceso educativo en torno al deporte, es preciso la configuración de una pedagogía deportiva que asista a los educadores en la correcta interpretación de la educación deportiva en los escolares, definiendo los objetivos, los contenidos, las orientaciones didácticas y las evaluaciones”. Así pues, la pedagogía educativa busca proponer formas, que permitan lograr el sano desarrollo del educando, tomando en cuenta las exigencias del mundo actual. (p.1).

Con tal razón refiere Olivara (s.f.) diciendo: “Para ser una práctica educativa, el deporte debe ajustarse a las exigencias de la población escolar en los distintos niveles del sistema educativo, y no al revés, como sucede frecuentemente. Los indudables valores educativos del deporte no pueden transferirse automáticamente a los alumnos, si no es bajo el tamiz de ciertas condiciones pedagógicas y didácticas” (p. 1).

En este sentido es menester tomar en cuenta, que el desarrollo de una pedagogía deportiva, debe considerar la realidad contextual, así como las condiciones físicas y necesidades de los alumnos para lograr el sano rendimiento.

2.5.4. Actividad física social

Referirnos a la actividad física social, nos hace pensar en la comunidad, en los demás. El deporte social tiende a rescatar a un sector de la comunidad aislado, a través de la inclusión, la participación, la solidaridad, la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de los logros personales. Dan cuenta de tal aislamiento los eventos deportivos de participación, a los cuales asiste sólo una pequeña parte de la comunidad educativa con un mayor volumen de varones en relación con las mujeres, es decir, que existe gran sedentarismo en la juventud.

Es por eso que García (2011) propone que: “el deporte social propone un nuevo concepto para el conjunto de actividades físicas, deportivas y recreativas que incluyen a toda la comunidad sin discriminación de sexo, condición física, social, cultural o racial”. (p. 10).

A los efectos de llevar adelante esa tarea fundamental siendo necesario en primer lugar, afianzar en los adolescentes el concepto de salud, relacionándolo con la actividad física. Sin dejar de lado la inclusión de la comunidad completa, porque así, se contribuirá a la salud de todos los habitantes.

2.5.5. La clase de educación física

El proceso de enseñanza-aprendizaje se debe de contemplar la creatividad, tomando en cuenta los lineamientos del sistema educativo, con respecto al Currículo Nacional Base -CNB- que implica la realización de diferentes actividades que el profesor presenta a los alumnos, organizadas en función a la capacidad que se desea desarrollar. En este caso; educador u educando entran en un proceso de interacción. De forma que exista una excelente comunicación, para que el proceso sea más llevadero y seguro.

Prácticamente como afirma Nakayama (2018) con respecto a lo anterior: “Optar por el desarrollo de una escuela que, apuesta por la inclusión social y educativa, significa dotar de un valor añadido al proceso de enseñanza-aprendizaje que llevamos a cabo desde la escuela. Como se ha hecho referencia en otros artículos publicados en nuestra revista, una escuela inclusiva es aquella en la que todo el alumnado tiene garantizado el acceso a la totalidad de los contenidos del currículum en cualquiera de las acciones formativas que se

realizan por parte del centro educativo, además de garantizar la participación de todo el alumnado en su desarrollo”. (p. 28).

2.5.6. Cultura física

La cultura física toma en cuenta las leyes generales, así mismo el perfeccionamiento de la misma en cada individuo para que cada día mejore. De forma que toma en cuenta las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias, sino también como afirma Nacayama (2018) que: “persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano, del binomio cuerpo-mente. Cada individuo puede dedicar a la cultura física una porción determinada de tiempo”, (p. 40) en relación a sus posibilidades, aunque muchos hacen de esto una forma de vida, como los deportistas.

Por consiguiente la cultura física, más allá de que se relacione directamente con el cuidado del cuerpo en busca del bienestar, no sólo se liga a la realización de alguna actividad que implique esfuerzo físico o realizar algún deporte específico. Eso es sólo una parte. Bien sabemos que, para estar saludables, no basta con cumplir con una parte del todo. La gimnasia, los deportes y los ejercicios físicos son el complemento de una vida sana, de una alimentación equilibrada y saludable, de la visita a médicos para controles periódicos.

2.5.7. El rol del educador físico

El rol del docente ha tenido múltiples cambios al igual que su función. El docente pasó de ser el protagonista que entrega reconocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos.

Tácticamente está muy marcada, la colaboración y el aporte del alumno hacia el maestro. De esta manera Babativa (2017) dice, que se debe de: “contemplar los conocimientos disciplinares, la cultura y las características sociales que enmarcan la realidad educativa, además de las competencias que en la actualidad exige la sociedad, para que el profesional

pueda ejercer un desempeño adecuado y efectivo a la hora de propiciar transformaciones sociales en la comunidad” (p. 27).

2.5.8. Juegos deportivos con fines recreativos

El deporte recreativo en los últimos años, ha ganado bastante protagonismo dentro de las clases de educación física. Hoy por hoy los juegos deportivos son básicamente el fundamento de una clase de educación física. Con guanta razón Nakayama (2018) afirma que: “Las actividades deportivas recreativas tienen gran importancia en la formación de todos los seres humano, ya que actúan directamente en el desarrollo motor, social y cognitivo. Aunque es clara la importancia de la práctica de juegos deportivos y actividades recreativas en lecciones o clases de educación física, lo cierto es que en la medida en que crecemos las dejamos a un lado” (p. 49).

2.5.9. Objetivo principal de educación física

El objetivo principal es desarrollar la competencia física y el conocimiento de movimiento y seguridad de los estudiantes, así como su capacidad para utilizarlos en una amplia gama de actividades relacionadas con el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.

Por consiguiente, se desarrollará la confianza de los estudiantes y habilidades generales, particularmente las que permiten la colaboración y el trabajo en equipo. Contribuyendo también a la comunicación y creatividad; con el trasfondo y fomento de los valores y actitudes positivas en educación física y otros ambientes más.

2.5.10. Actividad física

En la actividad física se comprende un conjunto de movimientos, que de alguna manera contribuyen a una vida saludable en los términos de bienestar físico, mental y social; en este sentido pues, se hace referencia a cualquier movimiento corporal que contribuya a la salud del individuo practicante.

En este sentido se incluyen: el juego activo, así como las actividades que realiza la persona cotidianamente. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que las actividades físicas pretenden abarca cualquier movimiento que implique una contracción muscular; además, la actividad física se entiende como todo cambio de exposición que experimentan los cuerpos.

Equihua (2007) dice: “cuando se realiza ejercicio físico no solo se está actuando sobre el cuerpo, sino que eso repercute, en el conjunto del ser, ya sea, a nivel químico, energético, emocional o intelectual”. (p. 37).

2.5.11. La motivación y la creación de un estado favorable en la clase de educación física

García (2011) afirma: “La educación física es un curso que se centra en el desarrollo de la aptitud física en la juventud. Igual que la música, o las matemáticas, este es un curso obligatorio en la escuela primaria y secundaria. La mayoría de las veces, también se requiere en la universidad” (p. 18).

Sin embargo, en el ambiente en donde se imparta esta materia, se debe de propiciar, la motivación para conseguir el buen ánimo de los estudiantes, para contribuir a un estado armónico que propicia el buen sabor del ambiente.

Así pues, Achucarro. (2017) dice que: “La práctica deportiva es una de las motivaciones de los niños en las instituciones educativas, donde impulsan relaciones interpersonales que se generan al entorno de la actividad física, como puede ser el compañerismo, el respeto y la cooperación” (p.55).

En definitiva, es donde se brinda la ayuda para que el estudiante se interese más por el área a medida que reciba respuestas y resultados, siendo necesario que el alumno sienta necesidad de conocer sus movimientos y capacidades para crear así una motivación en la práctica deportiva.

2.5.12. Estrategia didáctica

De alguna manera son recursos pedagógicos que contribuyen al sano y ordenado aprendizaje de los niños y adolescentes. Monzón (2001) refiere que: “Es una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, para garantizar el aprendizaje de una capacidad con conocimiento o una actitud por parte del estudiante... Implica básicamente la gestión y manejo del contexto y de los recursos. Es bueno recordar que un docente es eficiente no tanto por cuanto sabe, sino por como usa en el aula lo que sabe”. (p. 15).

Por este razón vale la pena que el docente sepa inclinar adecuadamente el contenido a cada etapa, de los niños y niñas, para que el aprendizaje sea entretenido, capaz de crear en los estudiantes hábitos que contribuyan al buen crecimiento no solo físico, sino también intelectual de los estudiantes.

2.5.13. La diversidad en la educación física

La diversidad supone reconocer el derecho a la diferencia como enriquecimiento educativo y social. Pero esta diversidad tiene un gran potencial, porque cada uno es un mundo que quiere aprender de los demás, pero también quiere aporta lo que sabe y conoce. De manera que entre más creatividad haya, más aprendizaje habrá.

Por consiguiente, Gutiérrez (s.f.) afirma que:

Un principio de igualdad que comporta necesariamente el reto de asumir y valorar la diversidad en la educación, en la cultura y la sociedad. Estas posibilidades se pueden brindar si se tienen en cuenta las condiciones reales del contexto social y así se podrá otorgar el derecho que tienen todos los sujetos, a ser considerados en cada caso siempre como fin y nunca instrumentalizarlos como medios; la atención pedagógica debe favorecer la construcción de identidad, de sujetos singulares, diferentes que dan sentido y significado diverso a sus actos motrices, por lo tanto en la práctica docente se debe buscar modos de relación adecuados para abordar la diversidad del grupo, para obtener mejores resultados, siendo la integración de actividades de juegos dentro de la educación física, se establecerá la motivación del estudiante dentro del centro educativo. (p. 7).

2.5.14. El modelo de educación deportiva y su relación con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas

Teniendo en cuenta que el modelo de educación deportiva es un modelo de enseñanza bastante actual, que trata de integrar diferentes factores, como la inclusión social, la creatividad y la práctica de los valores. Además de la gran contribución que el deporte hace al estado psicológico de las personas practicantes; siendo el deporte liberador de energías innecesarias en el cuerpo humano.

Por consiguiente, Equihua (2007) afirma que cuando se habla de deporte o educación física, entran cuestiones emocionales que tiene que ver con el ámbito psicológico de forma que desde esa óptica que se “estudian los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva, así como los factores psicológicos que motivan la práctica

deportiva, actividad física y por otro lado los efectos obtenidos por dicha participación”. (p. 35).

2.6. La educación física en la formación integral del estudiante

2.6.1. Contribuciones de la educación física en la formación integral

El desarrollo integral del ser humano se realiza a partir de un conjunto de dimensiones de carácter biológico, psicológico y social, a nivel intermedio entre la persona y el contexto donde este se desenvuelve, como una conexión entre las diversas operaciones humanas, se ubica la motricidad, la cual repercute y contribuye directamente en la formación de la persona en diferentes áreas.

Siendo la educación física una disciplina que aborda el estudio del movimiento, así como las implicaciones de las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en el proceso integral dentro de la educación, que promueve el desarrollo de las capacidades físicas y por ello, la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, el docente procede al diseño de las actividades en un contexto social considerando a las necesidades de cada estudiante. En este sentido se toma en cuenta las capacidades de los alumnos, desarrollando un conjunto de habilidades que contribuyen con el mejoramiento de las condiciones físicas de los estudiantes, en medida que se desarrolle la cultura física, el individuo logra incrementar progresiva y sistemáticamente las ejercitaciones físicas durante el periodo de un tiempo específico.

2.6.2. El rol del educador físico

En este sentido se encuentra la formación integral del alumno para el desarrollo de una actividad física durante toda la vida, de ese modo el educador físico como facilitador del proceso de enseñanza, no puede limitar su práctica en la transmisión de los contenidos que orienta la asignatura, sin considerar las necesidades de los alumnos y el contexto en que se encuentran, pues el proceso tendrá sentido en la medida que promueva el desarrollo de las actividades, así como el movimiento físico integral y creativo de los alumnos.

Por lo tanto, como refiere Olivera (s.f.) “el educador físico debe implementar las técnicas didácticas que promueva el nivel de una educación para el deporte y para una ubicación educativa que permita la aceptación de estilos saludables en los estudiantes. (p.1)

2.7. El enfoque educativo

2.7.1. Enfoque de la educación física como producto

Según Gutiérrez, (s.f.) “dentro del proceso de enseñanza el enfoque educativo ha sido predominante en los diseños curriculares aplicados en los distintos niveles educativos, los cuales se han formulado siguiendo los lineamientos del modo conductista donde el profesor es el actor que controla el proceso en todas sus dimensiones” (p.20).

Mientras que los alumnos se limitan al seguimiento de normas propuestas por el docente; este enfoque está caracterizado básicamente por una integración y construcción de conocimientos dentro como fuera del aula, siendo el docente un orientador que debe promover la formación integral de los estudiantes, obteniendo un proceso educativo que promueva los conocimientos de una cultura física agradable.

2.7.2. El deporte en los contenidos de educación física

En este caso el deporte es parte de la buena salud del estudiante, de forma que este se arraigue en su mente, y pueda ser parte de su cotidianidad. Por lo mismo se debe realizar un recorrido cuidadoso de los contenidos.

Dentro del proceso de educación física se debe de establecer la mejora del cuerpo, practicando habilidades y destrezas; para que este proceso sea eficaz deberá estar basado en procesos metodológicos activos que les ayude a los estudiantes a tomar decisiones, superando un tipo de práctica más favorable dentro de la integridad de cada uno.

2.7.3. Competencias de educación física para primaria

Una competencia no se requiere de manera definitiva, es necesario mantener en constante desarrollo mediante actividades que incidan en su progreso, según García (2011) se plantea que:

El docente diseñe secuencias de trabajo que retomen el principio de incertidumbre, para permitir que los alumnos propongan, distingan, expliquen, comparen y colaboren para la comprensión de sus acciones motrices que, desde luego, se desarrollaran para una educación de integridad; siendo así las competencias de educación física de gran importancia dentro de los centros educativos. El movimiento del cuerpo realizando ejercicio tiene un papel significativo en el desarrollo de los niños; la educación física plantea, entre sus prioridades, la construcción de acciones motrices encaminadas al logro de metas que se vinculan con el cuerpo utilizando movimientos desde la

perspectiva de su significación y todas aquellas conductas motrices que, en suma, permiten al niño acercarse de mejor manera al juego motriz. Siendo necesario verificar el estado de salud de los alumnos mediante conocimientos dentro del proceso de aprendizaje educativo en educación física, de igual manera es importante que el docente observe el desempeño motriz de cada uno de sus alumnos y orientar el aprendizaje significativo. (p. 23).

2.7.4. Condiciones que debe tener una cancha en un centro educativo como un espacio para la realización de educación física

Dentro del proceso de educación física, se establecen diversas condiciones en que se debe encontrar una cancha dentro de un centro educativo, tomando en cuenta que el espacio debe de ser suficiente para la cantidad de alumnos que realicen un deporte, el ambiente donde se encuentre la cancha debe de ser limpio y sin contaminación alguna, debe de obtener las medidas necesarias y adecuadas para cualquier tipo de deporte, la iluminación debe de ser primordial en cualquier momento que se puede presentar o ser aplicada la clase de educación física, para asegurarse de que los estudiantes puedan ver lo que sucede dentro y en las inmediaciones de la cancha.

En cuanto a la seguridad, es necesario tomar en cuenta el material en que está construida la cancha, debe de ser de madera, sin astillas o de material de cemento sin ángulos peligrosos ni elementos sobresalientes, rechazando el hierro por oxidarse fácilmente como ocurre en los columpios antiguos. Recomendando que los estudiantes utilicen materiales que faciliten el mantenimiento, la durabilidad, la higiene y limpieza del espacio deportivo.

Estableciendo la accesibilidad, el espacio para la realización de educación física dentro de un centro educativo debe contar con un cerramiento perimetral, es decir, debidamente estar cerrado, siendo preferible un espacio cubierto, para el cuidado de cada uno de los involucrados.

Implantando la estructuración del espacio dentro de un centro educativo, deberá hacerse siempre en función de los distintos grupos de edad de los niños, siendo necesario pues las características de los niños varían respecto a sus necesidades de movimiento, a sus intereses, a la capacidad de abstracción, de reflexión y de imaginación.

2.8. Bases legales

Es de importancia que, dentro de una investigación, previo a realizar un proyecto en el ámbito educativo, se debe determinar la base legal que fundamenta y respalda la ejecución misma del proyecto, con el propósito de establecer las leyes que respalde el proyecto de ejecución de un área recreativa siendo de gran importancia en el área de educación física, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán departamento de El Progreso.

2.8.1. Constitución Política de la República de Guatemala

Es la Ley suprema de Guatemala, en ella se encuentran los derechos y obligaciones a cumplir de los guatemaltecos, siempre con la visión de la búsqueda del desarrollo integral del ser humano, brindando una calidad de vida a todas las personas en general.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala sección cuarta, “Educación”, artículo 71 y 72 indica:

Artículo 71. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la función y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la Republica y de los derechos humanos.

2.8.2. Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo 12-91

La Ley de Educación de Guatemala, es la ley que respalda y promueve el desarrollo integral del ser humano. Es una recopilación de documentos, acuerdos gubernativos, acuerdos ministeriales, decretos legislativos, etc. Siendo así “Un conjunto de disposiciones que regulan el que hacer del proceso educativo”. (Martínez, 2017).

En la Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo 12-91, en el título III Garantías Personales de Educación, derechos y obligaciones, capítulo I, obligaciones artículo 33, literal k indica: “Facilitar la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística”.

2.8.3. Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte Decreto No. 76-97

2.8.3.1. Integración y objetivos de recreación física escolar

La Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte Decreto No. 76-97 (2015) indica una parte esencial en la institución donde se integra, coordina y articula en función de la unidad en los sistemas de educación física, la recreación, el deporte no federado y el deporte federado; se presentan actividades a más de un grupo de personas donde se cumplen importantes procesos en la formación educativa, dando a conocer un desarrollo integral de cada uno de los estudiantes participantes en actividades activas, siendo motivados por los docentes realizando diferentes estrategias en el área de educación física y cultural.

La Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte Decreto No. 76-97 (2015) en su inciso d. art. 7; determina que todo proceso de actividad física debe ser de carácter autónoma (que el sistema se vale por sí mismo) colaboradora al sistema del deporte federado son considerados de carácter autónoma, dando un proceso de gran integración de carácter general, haciendo que toda federación involucrada sea activa en los procesos de investigación y selección; para que todo resultado sea de calidad. En cuanto al inciso b. da a conocer el sistema de deporte no federado, corresponde al proceso de actividades generales, siendo un proceso de parte del Ministerio de cultura y deporte, tomando en cuenta diversos factores tanto de carácter privado como público; garantizando un proceso de consolidación para todos y todas en general sin discriminación alguna. En el inciso c. da a conocer el sistema de recreación física nacional; esta esfera establece procesos de carácter gubernamental y no gubernamental, promoviendo un acto de democratización, donde cada esfera se una para realizar un trabajo cooperativo e integral, donde cada ciudadano pueda recrear actividades motivadoras y así utilizar su tiempo en aspectos importantes, para desarrollar una educación activa y formativa.

2.8.4. Ley Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación Física

2.8.4.1. Deporte y recreación escolar

Según la Ley Nacional del Deporte, la Educación Física y Recreación Física (2010) indica que el Estado reconoce, a través del Ministerio de Educación, a la Dirección General de Educación Física, identificada con las siglas DIGEF, como la independencia encargada de formular y verificar los objetivos, directrices, planes, programas y acciones, que dentro del Sistema Educativo Nacional y el subsistema de cultura física, requiera alcanzar y realizar. Para efectos de la presente ley, por el término educación física, se comprende y abarca lo que la Constitución Política de la República de Guatemala refiera como deporte y recreación escolar.

La Ley Nacional del Deporte, la Educación Física y Recreación Física (2010), en el art. 23, determina que el régimen institucional de la educación física, del sistema educativo nacional correspondiente al plan y programa de estudios, utilizándolo dentro del proceso de aprendizaje en el área de educación física para motivar y recrear a los estudiantes y así obtener más interés de parte de ellos al momento de poner en práctica deferentes actividades físicas y corporales. En su inciso a, art. 23; determina el beneficio de una mejor calidad de vida mediante el hábito de practicar actividades físicas adquiriendo mejores hábitos de salud, en el inciso b, contribuir a la simulación de una actitud para la acción mediante el desarrollo y consecución de habilidades motrices, físicas y técnicas; promover una educación por y para el movimiento que contribuya a la educación integral y multilateral y posteriormente a la consolidación de la cultura física.

2.8.5. Currículum Nacional Base -CNB-

2.8.5.1. Diseño del Currículum Nacional Base del nivel primario

Según el Currículum Nacional Base -CNB- (2008) indica:

La educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel importante dentro de la educación de los niños, para que tengan una mejor definición de calidad educativa se considera pertinente y relevante a las medidas que responde las expectativas de los diferentes grupos sociales en la que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículum tiene su propia dinámica, esta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio. (p. 42).

Dentro de las áreas definidas del Currículum Nacional Base se determina el área de Educación física, jugando un papel importante dentro del proceso de desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo, el área de educación física desarrollo una personalidad integradora, armónica y psicomotora, fomentando valores y buenas aptitudes hacia las demás personas sin discriminación alguna motivando al estudiante con estrategias y actividades lúdicas.

Capítulo III

3. Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201443919

Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega

3.1. Problema

¿Qué hacer para tener una cancha polideportiva?

3.2. Título

“Diseño de área recreativa en el centro educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.”

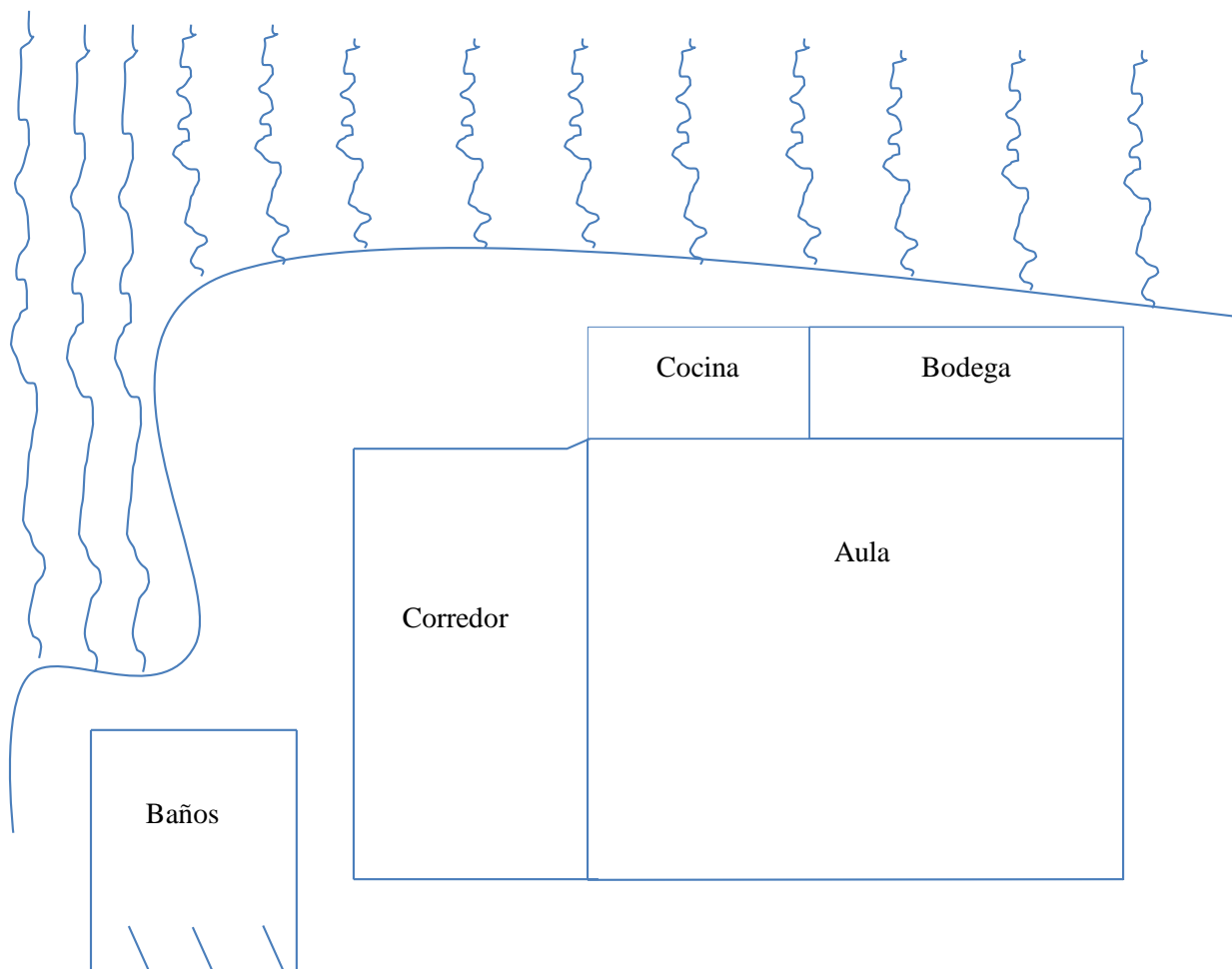
3.3. Hipótesis acción

Si se diseña un área recreativa en el establecimiento educativo, entonces se contará con un espacio adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes, que incluya actividades, cívicas y recreativas.

3.4. Ubicación

Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

3.5. Croquis de la institución educativa



Nota: Elaboración propia (2019).

3.6. Justificación

Como efecto del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, se identificó que se carecía de un área recreativa, donde los estudiantes realizan actividades culturales, deportivas y cívicas que son propias del centro educativo siendo parte fundamental del mismo. Rosaura García Ortega, directora del centro educativo, muestra que los estudiantes del nivel primario reciben educación física, pero el centro educativo carece de infraestructura, para que los niños hagan práctica de los ejercicios, actividades físicas y deportivas; para mantener el desarrollo físico y motriz de los estudiantes, por ello se hará el proceso propuesto de diseño de una cancha polideportiva para la realización de actividades recreativas y deportivas.

3.7. Objetivos

3.7.1. General

Establecer la práctica de actividades recreativas y deportivas en los estudiantes a través de una guía pedagógica de estrategias didácticas, para el desempeño físico, mental y corporal en el educando de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento El Progreso.

3.7.2. Específicos

- Aplicar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, un instrumento de evaluación (lista de cotejo), en el área de educación física, para determinar el potencial físico y motriz que obtiene cada uno.
- Realizar un área recreativa para que los estudiantes tengan un lugar adecuado, para realizar actividades deportivas y recreativas dentro del centro educativo.
- Establecer en los estudiantes, directora y padres de familia, por medio de una capacitación la importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.

3.8. Metas

- 1 cancha polideportiva.
- 1 instrumento de evaluación (lista de cotejo), para determinar el potencial de los estudiantes con actividades adquiridas del -CNB- de primaria del área de educación física.
- 1 Guía pedagógico para el desarrollo de estrategias didácticas dirigido a docentes.
- 1 reunión para inauguración de área recreativa.
- 1 capacitación a la directora, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.

3.9. Beneficiarios

- Director del centro educativo
- Estudiantes
- Colaboradores de la Organización de Padres de Familia -OPF-
- Vecinos de la comunidad
- Visitantes de otros centros educativos

3.10. Actividades

- a. Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, para obtener información importante del centro educativo.
- b. Asistencia al centro educativo para tomar fotos a la institución educativa.
- c. Asistencia al centro educativo para realizar una observación, por medio de una lista de cotejo a la directora.
- d. Asistencia al centro educativo para aplicar la lista de cotejo a los alumnos con actividades adquiridas del -CNB- de primaria del área de educación física.
- e. Asistencia al centro educativo para la realización de una encuesta, por medio de un cuestionario a la directora.
- f. Reunión con el personal educativo para verificar la fecha en que se elaborará el proyecto.
- g. Reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural -COCODE- de la comunidad, para aprobar su colaboración al proyecto.
- h. Reunión con albañil, para verificar cuánto tiempo se llevará la ejecución del proyecto.
- i. Elaboración de solicitudes para gestionar ayudas, para la ejecución del proyecto.
- j. Entrega de solicitudes a otras instituciones.
- k. Elaboración de una capacitación a directora, estudiantes y padres de familia de la importancia de un área recreativa y realización de actividades en educación física.
- l. Propuesta de una guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular en el área de educación física.
- m. Elaboración de una guía pedagógica de estrategias didácticas para el desarrollo físico y corporal de los estudiantes.
- n. Entrega de guía al centro educativo.

- o. Ejecución del proyecto.
- p. Inauguración del proyecto ejecutado con otros centros educativos y comunidad en general.

3.11. Técnicas metodológicas

3.11.1. Observación

Esta técnica se aplicó con el apoyo de la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, con la intención de reunir información, sobre la importancia de ejecución de un área recreativa dentro del centro educativo.

3.11.2. Encuesta

Técnica aplicada a la Directora del centro educativo a través de un cuestionario con la finalidad de adquirir información de la infraestructura de la institución educativa y motivación del estudiante en el área de educación física al momento de realizar actividades recreativas y deportivas.

3.12. Instrumentos

3.12.1. Lista de cotejo para el director

Este instrumento se implementó con la observación realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, para obtener información conforme al diseño del área recreativa.

3.12.2. Lista de cotejo para estudiantes

Instrumento fue aplicado a los estudiantes del centro educativo para determinar el potencial que cada uno al momento de realizar actividades físicas y recreativas; adquiridas del -CNB- del área de educación física acorde a la etapa correspondiente utilizando un tiempo determinado de un minuto.

3.12.3. Cuestionario

Instrumento que se utiliza con la técnica de encuesta, aplicada a la directora del centro educativo para conocer la situación actual del centro educativo y la motivación del estudiante al momento de practicar actividades deportivas y recreativas en el área de educación física.

3.13. Tiempo de realización

El tiempo estipulado para la ejecución del plan acción será de un mes y una semana. A partir del uno de septiembre al siete de octubre del año 2019.

3.13.1. Actividades

Tabla 10

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución				
		Septiembre			Octubre	
		Del 1 al 7	Del 8 al 14	Del 15 al 21	Del 22 al 28	Del 29 al 7
1.	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro, para obtener información.					
2.	Asistencia al centro educativo para tomar fotos de la institución educativa.					
3.	Asistencia al centro educativo para realizar una observación, por medio de una lista de cotejo.					
4.	Asistencia al centro educativo para aplicar la lista de cotejo a los alumnos, para la realización de actividades adquiridas del -CNB- de primaria del área de educación física.					
5.	Asistencia al centro educativo para la realización de una encuesta, por medio de un cuestionario a la directora.					
6.	Reunión con el personal educativo para verificar la fecha que se elaborara el proyecto.					
7.	Reunión al COCODE de la comunidad, para aprobar su colaboración al proyecto.					
8.	Reunión con albañil, para verificar cuanto de tiempo se llevará la ejecución del proyecto.					
9.	Elaboración de solicitudes para gestionar ayudas, para la ejecución del proyecto.					
10.	Entrega de solicitudes de gestión a otras instituciones.					
11.	Capacitación a la directora, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.					
12.	Propuesta a la comunidad educativa de una guía pedagógica de estrategias para el desarrollo de propuestas didácticas en la implementación del diseño curricular del área de educación física.					
13.	Elaboración de una guía de estrategias, recreativas y cívicas, para el proceso integral del estudiante.					

14.	Entrega de guía al centro educativo.	
15.	Ejecución del proyecto.	
16.	Inauguración del proyecto ejecutado con otros centros educativos y comunidad en general.	

Nota: Elaboración propia (2019)

3.14. Responsables

- Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.
- Comité de padres de familia de la comunidad.
- Director de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.
- Epesista coordinador ejecutor del proyecto.
- Miembros de la comunidad en general.

3.15. Presupuesto

Tabla 11

Fuentes de financiamiento y presupuesto

Descripción del material	Costo/unidad	Costo total
40 bolsas de cemento	Q. 80.00	Q. 3,400.00
05 picopadas de piedrín	Q. 150.00	Q. 750.00
05 picopadas de arena	Q. 120.00	Q. 600.00
02 quintales de hierro de media.	Q. 350.00	Q. 700.00
½ de hierro de un cuarto	Q. 150.00	Q. 150.00
05 libras de alambre	Q. 15.00	Q.75.00
1 semana de mano de obra	Q. 900.00	Q. 900.00
1 galón de pintura roja	Q. 40.00	Q. 40.00
1 brocha	Q. 10.00	Q. 10.00
Transporte para transportar el material	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
2 lapiceros	Q. 1.50	Q. 3.00

40 Impresiones	Q 1.00	Q. 40.00
1 resma de hojas bond carta	Q. 40.00	Q. 40.00
Refacción	Q. 350.00	Q. 350.00
Encuadernado	Q. 25.00	Q. 25.00
Sub total		Q. 8,583.00
Imprevistos		Q. 500.00
Total		Q. 9,083.00

Nota: Elaboración propia (2019)

3.16. Evaluación

Para la ejecución de la evaluación se realizará un cronograma doble (planificación/ejecución) donde se representará la relación o diferencia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó.

Tabla 12

Evaluación

Cronograma doble (planificación/ejecución)

No.	Actividades		Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
1.	Visitar la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro, para obtener información.	P					
		E					
2.	Asistencia al centro educativo para tomar fotos, al problema seleccionado.	P					
		E					
3.	Asistencia al centro educativo para realizar una observación, por medio de una lista de cotejo.	P					
		E					
4.	Asistencia al centro educativo para aplicar la lista de cotejo a los alumnos, para la realización de actividades adquiridas del -CNB- de primaria del área de educación física.	P					
		E					
5.	Asistencia al centro educativo para la realización de una encuesta, por medio de un cuestionario a la directora.	P					
		E					
6.	Reunión con el personal educativo para verificar la fecha que se elaborara el proyecto.	P					
		E					
7.	Reunión al COCODE de la comunidad, para aprobar su colaboración al proyecto.	P					
		E					
8.	Reunión con albañil, para verificar cuanto de tiempo se llevará la ejecución del proyecto.	P					
		E					
9.	Elaboración de solicitudes para gestionar ayudas, para la ejecución del proyecto.	P					
		E					
10.	Entrega de solicitudes de gestión a otras instituciones.	P					
		E					
11.	Capacitación a directora, estudiantes y padres de familia de la importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.	P					
		E					
12.	Propuesta a la comunidad educativa de una guía de actividades recreativas, culturales y cívicas, para mejorar la integridad de los estudiantes.	P					
		E					

13.	Elaboración de una guía de actividades culturales, recreativas y cívicas, para el proceso integral del estudiante.	P					
		E					
14.	Entrega de guía al centro educativo.	P					
		E					
15.	Ejecución del proyecto.	P					
		E					
16.	Inauguración del proyecto ejecutado con otros centros educativos y comunidad en general.	P					
		E					

Nota: Elaboración propia (2019) P= planificación E= ejecución

Capítulo IV

4. Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Ejecución del proyecto

El proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, teniendo como propósito el diseño de un área recreativa, lo cual permitió al estudiante un desarrollo integral a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, como también la utilización de la guía que contiene actividades recreativas y juegos e información, que el docente puede aplicar con los estudiantes para cumplir con las competencias del área curricular de educación física. Este proyecto fue realizado debido a que resolvía un problema muy evidente dentro del centro educativo y al ejecutar dicha acción, se beneficiaron de manera efectiva los educandos y docentes del centro educativo, mejorando las habilidades motrices y físicas del estudiante.

Como parte de la ejecución del proyecto fue elaborado un plan de acción del 1 al 7 de septiembre del 2019, siendo presentado a la unidad de -EPS- el 8 de septiembre de 2019. Para poder ejecutar el proyecto, fue necesario de muchas gestiones presentando diversas solicitudes por escrito a diferentes instituciones y empresas con la finalidad de conseguir el material necesario para la ejecución y a su vez la mano de obra con que se diseñaría el área recreativa, es necesario resaltar que las gestiones se venían realizando desde mucho antes debido a que fue necesario contactar a varias instituciones y comercios y personas para el apoyo financiero del proyecto, entre las cuales podemos mencionar Banrural, al Licenciado Víctor García Blanco, Hermelindo Pantaleón Aragón, Cesar Arriaza Paredes, entre otros, obteniendo así la ayuda necesaria para realizar el proyecto, se continuo con la elaboración del aporte pedagógico, para ello fue necesario la elaboración de una guía a la docente del área de educación física, para que fueran aplicadas las actividades que son de gran importancia para la motivación del estudiante. En la entrega del proyecto se dieron las gracias a las personas involucradas que hicieron posible la ejecución del proyecto.

Dentro de las actividades desarrolladas la primera fue la visita al centro educativo, para habilitar el espacio adecuado para la ejecución del área recreativa, se propuso dicho proyecto a la directora Rosaura García Ortega, dando a conocer que el espacio donde se

realizaría el proyecto era en el patio del centro educativo, luego se procedió a ejecutar, limpiando el área donde se desarrollaría el proyecto con ayuda de la directora, personas de la comunidad y estudiantes.

Se empezó a construir el área recreativa por miembros de la comunidad, también se contó con el apoyo de un soldador para colocar los aros y las porterías de la cancha polideportiva, fue necesario la contratación de albañiles para la construcción del área. Después se pintó las líneas adecuadas dentro de la cancha, conforme al proceso del proyecto se mostraba el agrado de la directora del centro educativo; fue realizado satisfactoriamente, permitiendo el desarrollo de las actividades recreativas para la integración y motivación de los estudiantes por medio de juegos y actividades deportivas.

Se concluyó el proyecto del 26 de septiembre al 7 de octubre de 2019, con una agenda planificada, para la entrega oficial el proyecto del área recreativa y guía de actividades que serán de gran utilidad para los estudiantes del centro educativo.

La cancha polideportiva fue inaugurada, con un partido de futbol, donde los niños del centro educativo jugaron con los estudiantes de la comunidad el Jutillo, así mismo fue de gran satisfacción ver la alegría de cada uno de ellos, al poder tener un área recreativa en su centro educativo.

Tabla 13

Cronograma doble de actividades planeadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso

No.	Actividades	Planeado/ Ejecutado	Septiembre			Octubre	
			Del 1 al 7	Del 8 al 14	Del 15 al 21	Del 22 al 28	Del 29 al 7
1.	Visitar la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, para obtener información.	P					
		E					
2.	Asistencia al centro educativo para tomar fotos, al problema seleccionado.	P					
		E					
3.	Asistencia al centro educativo para realizar una observación, por medio de una lista de cotejo.	P					
		E					
4.	Asistencia al centro educativo para aplicar la lista de cotejo a los alumnos en general del centro educativo.	P					
		E					
5.	Asistencia al centro educativo para la realización de una encuesta, por medio de un cuestionario a la directora.	P					
		E					
6.	Reunión con el personal educativo para verificar la fecha que se elaborara el proyecto.	P					
		E					
7.	Reunión al COCODE de la comunidad, para aprobar su colaboración al proyecto.	P					
		E					
9.	Reunión con albañil, para verificar cuanto de tiempo se llevará la ejecución del proyecto.	P					
		E					
10.	Elaboración de solicitudes para gestionar ayudas, para la ejecución del proyecto.	P					
		E					
11.	Entrega de solicitudes de gestión a otras instituciones.	P					

		E					
12.	Propuesta a la comunidad educativa de una guía de actividades recreativas, culturales y cívicas, para mejorar la integridad de los estudiantes.	P					
		E					
13.	Elaboración de una guía de actividades culturales, recreativas y cívicas, para el proceso integral del estudiante.	P					
		E					
14.	Entrega de guía al centro educativo.	P					
		E					
15.	Ejecución del proyecto.	P					
		E					
16.	Inauguración del proyecto ejecutado con otros centros educativos y comunidad en general.	P					
		E					

Nota: Elaboración propia (2019).

4.2. Sistematización

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se determinan las actividades aplicadas con fecha de ejecución, el 26 de marzo del 2019, fue realizada la primera visita a la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, para ser entrega de la solicitud de aceptación del proyecto de -EPS-, firmada y sellada por la Lcda. Ana Luisa García Castellano, coordinadora y asesora de -EPS-, con Vo. Bo de la Lcda. Mirna Yanett Ferrera Castillo, explicándole a la directora Rosaura García Ortega el beneficio que traía la realización del proyecto hacia su escuela, notando en el momento un aspecto de alegría, dando gracias por tomar en cuenta su centro educativo para realizar un proyecto, siendo de beneficio para los estudiantes del plantel educativo.

Al retornar la siguiente semana al centro educativo, se encontraban los alumnos y la directora de la institución educativa, se sintió agradable el ver el gesto de los niños en su rostro, en ese momento tuvo el agrado de invitar a pasar adelante y dar entrega de la nota firmada y sellada por ella, donde decía que sí daba permiso de realizar el proyecto de -EPS- en el centro educativo, de igual forma agradeció al centro universitario por tomarlos en cuenta. A simple vista se notó que dentro del centro educativo se necesitaba mucha ayuda en cuanto a la infraestructura como en otros aspectos.

Dos semanas después se empezó a trabajar el diagnóstico institucional y del contexto, fue de gran interés, investigar todo lo relacionado con la comunidad e institución en general, dándose a conocer el clima, la historia, ubicación y aspectos importantes que dieron énfasis al inicio del proyecto, fue muy interesante ver como los miembros de la comunidad se tomaban el tiempo en brindar información para realizar el diagnóstico. La señora Glenda Portillo Pantaleón, fue una persona de gran ayuda, siendo una de las personas mayores del lugar con 85 años de edad, ella brindo información de los primeros pobladores que habitaron la comunidad, cómo se construyó la escuela y cómo fue que dieron el espacio para la construcción.

En el mes de abril del año 2019, se empezó a realizar el proceso del diagnóstico, siendo necesario elaborar un diagnóstico previo a ejecutarlo, para conocer las necesidades de la comunidad beneficiada, así mismo, se elaboró un cronograma con el fin de programar las actividades que se irían realizando durante el proceso de acción. En el proceso de diagnóstico se aplicaron diferentes técnicas como: la entrevista, la observación y el -FODA-. De esta forma se pudo constatar de las diferentes necesidades de la comunidad, siendo necesario realizar la priorización del problema para solucionarlo, el cuadro de análisis de problema sirvió para analizar y seleccionar las necesidades para elaborar el proyecto el cual es: Diseño de área recreativa en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, dando lugar a realizar una guía pedagógica para la aplicación de actividades recreativas y físicas para motivación de los estudiantes; se realiza la presentación formal ante el director de la institución educativa, previo al visto bueno de la asesora de -EPS-.

En el mes de mayo del año 2019, se empezó a realizar la fundamentación teórica, relacionada con el problema seleccionado, haciendo énfasis a la descripción detallada de bases legales y temas de recreación y motivación; tomando como referencia la normativa APA y la aplicación de la guía de redacción y estilo. Durante las semanas del mismo mes se dieron las correcciones necesarias por Lcda. Dairin Emilsa Catalán Paz, para que fuera una fundamentación correcta y bien elaborada.

Durante el proceso de la investigación acción que se dieron en los meses correspondientes de junio y julio del año 2019, se conoció el problema y se dio solución a la misma para ello se apoyó con herramientas que nos han proporcionado en los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, también se realizaron los procesos necesarios para la realización adecuada de la guía pedagógica del área de educación física, donde se determinaban estrategias y juegos que la docente debe utilizar para el desarrollo físico de los estudiantes, para que ellos sean motivados a la hora de realizar ejercicios, basándose en el Currículo Nacional Base del nivel primario.

En la tercera semana del mes de julio, se dieron algunos tropiezos en la realización de la guía y del plan acción, ya que, se hizo complicado darle una terminación aprobada por la

Lcda. Dairin Emilsa Catalán Paz, fue de esa manera, que se ocupó el mes de agosto del año 2019, para realizar los cambios necesarios, para poder realizarse la ejecución del proyecto. A finales del mes de agosto, fue aprobado el plan y la guía para ser ejecutados.

En el mes de septiembre del año 2019, en la primera semana se hicieron visitas a la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, para tomar unas fotografías del espacio donde se realizó el proyecto antes de empezar la ejecución el proyecto, del 1 al 7 de septiembre fue aplicada una lista de cotejo a los estudiantes para conocer las habilidades físicas que ellos obtenían antes de entregar la guía pedagógica que había sido aprobada en el mes anterior, en esa misma semana fue también aplicada una encuesta por medio de un cuestionario a la directora del centro educativo, para obtener más información importante.

Durante la fecha del 8 al 14 de septiembre del año 2019, se realizó una reunión con los miembros del -COCODE- de la comunidad, para aprobar su colaboración en la realización del proyecto, se habló también con el albañil que iba a trabajar en la construcción de la cancha polideportiva, para que al momento de empezar saliera todo con éxito, dando lugar también en esa fecha la realización de solicitudes para gestionar ayudas económicas o materiales para la ejecución del proyecto, siendo de gran satisfacción que se pudo obtener ayuda inmediata para poder empezar la ejecución, las solicitudes fueron respondidas por cada una de las personas que fueron tomadas en cuenta para su colaboración. Fue de esa manera que parte del mes de septiembre y octubre se empezó a ejecutar el proyecto en el espacio correspondiente.

Fue muy gratificante ver como poco a poco las personas de la comunidad y miembros de la escuela, fueron involucrándose en el proceso de ejecución, sintiéndose contentos al momento de dejar el proyecto dentro de la institución educativa y es satisfactorio asignar en el centro educativo a la directora como encargada de darle continuidad y un cuidado favorable al proyecto para beneficio de los estudiantes presentes y futuros. Hubo tropiezos y atrasos, pero se consiguió llegar al final de la meta, con ayuda de cada una de las personas que quisieron en lo personal ser partícipes de este momento tan especial como lo es para los miembros del centro educativo, que no era beneficio solo para ellos sino para toda la

comunidad, ya que, el aprendizaje de un niño depende de una buena educación y motivación, en el momento de recibir los conocimientos y adquirir habilidades.

El 10 de octubre del año 2019, se realizó la inauguración de proyecto que lleva por nombre Diseño de área recreativa en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas y la entrega de la guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular del área de Educación Física dirigido a docentes, donde hicieron presencia las personas de toda la comunidad, miembros del centro educativo, estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de El Jutillo y el Lic. Alfonso Raymundo Gramajo García, siendo miembro del equipo de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- del Centro Universitario de El Progreso, donde la actividad realizada fue de gran satisfacción para todos los invitados.

En lo personal las lecciones aprendidas, fueron agradables, tomando en cuenta que, a pesar de los tropiezos y faltas en el transcurso de la ejecución, fueron experiencias para hacerlo mejor y poder llegar hasta el final y terminar lo que en su momento fue empezado, dándome cuenta que las personas de las comunidades son participativas, no importando que sean de bajos recursos económicos, sino que ven el bien común, me han permitido valorarlas más por lo que son y por sus aspiraciones.

En lo técnico, he podido poner en práctica los conocimientos aprendidos, de cada uno de los licenciados del Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al mismo tiempo tomar el reto de ser parte importante de personas que confiaron en mí, de velar para que los procesos se realizaran de manera adecuada.

4.3. Productos y logros

Tabla 14

Productos y logros efectuados en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso

Productos	Logros
Diseño de área recreativa	Con el diseño del área recreativa, ejecutada dentro del centro educativo, los educandos desarrollaron actividades cívicas, culturales y recreativas para la integración de cada uno, recibiendo de igual manera una clase de educación física más dinámica y motivadora.
Guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular del área de Educación Física dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.	Con la Guía Pedagógica de actividades recreativas del -CNB- el docente obtuvo mejores estrategias, aplicadas en el área de educación física, enfocada en la práctica de habilidades motrices, físicas y motivadoras para el alumno.
Capacitación a la directora, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de un área recreativa y actividades motivadoras en educación física.	Con dicha capacitación la directora, estudiantes y padres de familia, obtuvieron conocimientos de la importancia en la aplicación de actividades recreativas, dentro del centro educativo, para el desarrollo motriz y físico del estudiante, en virtud a cumplir con las competencias que designa el Currículo Nacional Base –CNB- del área de educación física.

Nota: Elaboración propia (2019).



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular del área de Educación Física dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.



ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA PRIMARIA



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Zeidy Jeaneth García Ortega**

Morazán, El Progreso



“Porque el deporte prepara al hombre para el éxito total, es la antesala para ascender los peldaños de la cultura de buenos valores el amor a las ciencias y la tecnología, tan cara a nuestra sociedad. Que ayudara a unir a las personas y velar por el progreso de cada uno: Porque mente sana cuerpo sano”

Heywood Broun

Índice

Introducción	1
Objetivos	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos	2
Preguntas.....	3
¿Por qué se elaboró la guía?	3
¿A quién va dirigida?	3
¿Qué incluye?	3
¿Cómo se elaboró?.....	3
¿Dónde se puede utilizar?.....	3
Capítulo I.....	4
1. Fundamentación teórica.....	4
1.1. Recreación educativa.....	4
1.2. El juego y la educación	4
1.3. El deporte educativo	4/5
1.4. Deporte escolar	5
1.5. Motivaciones para la práctica educativa	5/6
1.6. El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores.....	6
1.7. Educador físico promotor de valores	6
1.8 Integración y objetivos de recreación física escolar.....	6/7
Capítulo II	8
2. Estrategias didácticas	9
2.1. ¿Qué son estrategias didácticas?.....	9
2.2. Diseño del Curriculum Nacional Base –CNB- del ciclo de educación primaria.....	9
2.3. Apuntes metodológicos en el área de educación física	10
Componentes del área curricular de educación física.....	11
Competencias del área curricular de educación física.....	12
Capítulo III	14
3. Estrategias.....	15
3.1. Estrategias de primer grado de educación primaria.....	15
3.1.1. Sesión estratégica 1.....	16

Inicio	16
Desarrollo.....	17
Cierre	17
3.1.2. Sesión estratégica 2.....	18
Inicio.....	19
Desarrollo.....	19
Cierre	19
3.1.3. Sesión estratégica 3.....	20
Inicio	20
Desarrollo.....	21
Cierre	21
3.2. Estrategias de segundo grado de primaria.....	22
3.2.1. Sesión estratégica 1.....	22
Inicio	23
Desarrollo.....	24
Cierre	24
3.2.2. Sesión estratégica 2.....	25
Inicio	25
Desarrollo.....	26
Cierre	26
3.2.3. Sesión estratégica 3.....	27
Inicio	27
Desarrollo.....	28
Cierre	28
3.3. Estrategias de tercer grado de primaria	29
3.3.1. Sesión estratégica 1	29
Inicio	29
Desarrollo.....	30
Cierre	31
3.3.2. Sesión estratégica 2	32
Inicio	32
Desarrollo.....	33

Cierre	33
3.4. Estrategias de cuarto grado de primaria	34
3.4.1. Sesión estratégica 1	35
Inicio	35
Desarrollo.....	36
Cierre	36
3.4.2. Sesión estratégica 2.....	37
Inicio	37
Desarrollo.....	38
Cierre	39
3.5. Estrategias de quinto y sexto grado de primaria.....	40
3.5.1. Sesión estratégica 1.....	40
Inicio	41
Desarrollo.....	42/43
Cierre	43
3.5.2. Sesión estratégica 2	44
Inicio	44
Desarrollo.....	45/46
Cierre	47
Capítulo IV	48
4. Instrumentos.....	49/54
Recomendaciones.....	55
Referencias	56
Link de actividades para utilizar con los estudiantes de nivel primario en el área de educación física.....	57
Conclusiones	58

Liderazgo en el Deporte y Educación Física





“Porque el deporte prepara al hombre para el éxito total, es la antesala para ascender los peldaños de la cultura de buenos valores el amor a las ciencias y la tecnología, tan cara a nuestra sociedad. Que ayudará a unir a las personas y velar por el progreso de cada uno: Porque mente sana cuerpo sano”

Heywood Broun

Introducción

Los centros educativos son espacios donde se lleva a cabo la tarea de educar y formar a los futuros profesionales de nuestro país, cada centro educativo cuenta con áreas indispensables para desarrollar sus funciones, una de ellas son las áreas recreativas que sirven para llevar a cabo diferentes actividades como: educativas, informativas, recreativas, cívicas y culturales.

La conducta es sin duda uno de los aspectos muy importantes en los niños, siendo el niño quien construye su propia personalidad y la educación es el medio más adecuado para ello, es necesario por lo tanto sistematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que rigen su conducta motriz, la educación física en la educación contribuye a tal fin.

La educación física es una forma de intervención pedagógica que extiende como practica social; no solo el cuerpo del niño en su aspecto físico, sino su corporeidad, es decir sus experiencias motrices y motivaciones, por lo tanto, implica organizar la estructura de la enseñanza a partir de competencias educativas y para la vida.

En la siguiente guía se dan a conocer actividades recreativas y deportivas para los seis grados del nivel primario, permitiéndole al docente que proponga la realización de deportes a los alumnos según la edad.

Objetivos

Objetivo General

Proporcionar una herramienta didáctica informativa, a través de una guía pedagógica sobre el desarrollo de estrategias didácticas, que puedan utilizar en el área curricular de educación física, para brindar una educación motivadora e integral.

Objetivos Específicos

- Presentar las estrategias didácticas, mediante la descripción de actividades y ejercicios, conforme al contenido y competencias que se deben alcanzar, para desarrollar las actividades motrices, físicas y corporales que posee el estudiante y pueda lograr.
- Proveer el uso y cuidado correcto de la cancha polideportiva a los estudiantes, por medio de una reunión, para que puedan comprender lo valioso que es tener un área recreativa a su alcance.
- Fortalecer el uso correcto de la guía pedagógica, con la ayuda de una capacitación, sobre la utilización adecuada de las estrategias didácticas que pueden implementar en la cancha polideportiva, con la finalidad de obtener una mejor educación de calidad.

Preguntas

¿Por qué se elaboró la guía?

Para poder facilitar la enseñanza-aprendizaje, basado en estrategias didácticas que pueden ser implementados en la cancha polideportiva. Logrando así una educación de calidad e integral en los estudiantes.

¿A quién va dirigida?

La guía elaborada está dirigida al docente del área curricular de educación física.

¿Qué incluye?

Dentro de la guía pedagógica se encuentran cuatro capítulos, donde incluyen fundamentación del Proyecto, estrategias, diseño curricular e instrumentos de evaluación para los estudiantes y director del centro educativo, siendo aplicados antes y después de la entrega de la guía pedagógica.

¿Cómo se elaboró?

Mediante investigaciones y asesoría de la asesora de -EPS-.

¿Dónde se puede utilizar?

Dentro de las instituciones educativas tanto públicas como privadas.



Capítulo I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Capítulo I

1.1 Recreación educativa

Según Aldana (2016) menciona:

La recreación ha estado inmersa en las escuelas, creando en ciertos casos espacios de tiempo y lugar para pensar, disfrutar y tal vez ser feliz. Esta manera de posibilitar los espacios invita a los maestros y estudiantes a cambiar su manera de convivir en la escuela y ser más participes en actividades recreativas que orienten un trabajo pedagógico, innovador y llamativo; siendo un entretenimiento divertido, actividad sin esfuerzo y no demasiado importante que se desarrolla en un tiempo de poco valor social, en el tiempo no productivo, y se presenta como una actividad voluntaria, siendo un término de uso habitual, pues encierra muchas actividades de distintas cualidades como: juegos, actividades recreativas, consumo cultural; no siendo la actividad misma la que define la recreación si no la actitud con que el individuo se enfrenta a ella la disposición del sujeto, la disposición del sujeto y la propia elección son factores fundamentales para poder definirla, cualquier actividad puede ser considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo disponible, sin otro fin que el del placer por la propia actividad. (p. 5).

1.2 El juego y la educación

Según el Programa de Maestros Comunitarios (2013) educar es:

Promover lo humano y construir humanidad, ello en los dos sentidos del término, de manera indisoluble: a) La humanidad se encuentra en cada uno de nosotros como acceso al hombre en lo más humano y la humildad; entre todos nosotros como comunidad se comparte lo que nos hace más humanos. (p. 16).

1.3 El deporte educativo

Según Agramonte (citado en Beltrán, 1993) determina que:

El deporte es un fenómeno que está presente en todas partes en la sociedad: en los medios, en las conversaciones, en el tiempo libre o en la educación física; junto con la música es uno de los fenómenos sociales más significativos de nuestros tiempos, hoy en día se debe utilizar como medio educativo, en el sentido que contribuya a la integración del alumno obteniendo un desarrollo emocional, para que los niños tengan mejor integridad por medios de actividades y juegos motivadores. Para la mayoría de las personas el deporte no es esencialmente positivo ni negativo, sino que dependerá del uso que hagamos del mismo; es decir si lo planificamos intencionalmente podemos intentar alcanzar objetivos educativos a través del mismo, entre otras cosas esto implica utilizar no solo la práctica de actividades si no también la reflexión en torno a dicha práctica, respecto a temas como la importancia de ganar. (p.73).

1.4 Deporte escolar

La perspectiva de Ponce (2012) determina que el deporte escolar se define como la práctica deportiva que realizan los alumnos y alumnas al amparo de la institución escolar, fuera del horario lectivo integrado en el proyecto educativo de la institución. Mientras que el deporte presenta la práctica deportiva que realizan los niños al margen de los principios y propósitos que caracterizan a la institución escolar, una de las posibles manifestaciones del deporte en edad escolar es formativa. La actividad física desarrolló una integridad en el tiempo libre, siendo de gran importancia la motivación del estudiante y un desarrollo activo en la salud de cada uno dentro del centro educativo, dentro del proceso de la enseñanza del deporte se determinan actividades físicas, donde los estudiantes de forma individual o en cooperación pueden compartir consigo mismo y con el medio tratando de superar sus propios límites, obteniendo resultados favorables; el deporte es una situación que baria con rapidez, buscando nuevas formas de manifestarse; esto hace que lo veamos como una actividad sujeta a los cambios y transformaciones que en la sociedad y en la cultura se van produciendo. El deporte ha incorporado habilidades y modalidades acorde a las necesidades del alumno. Dentro del proceso del deporte se debe de tomar en cuenta la realización de actividades en la que el movimiento debe de estar presente.

1.5 Motivaciones para la práctica educativa

Según Palou y Ponseti (citado en Ponce, 2005) determinan las siguientes motivaciones:

Los niños y las niñas manifiestan una tendencia natural hacia el movimiento que repercuten en la motivación que experimentan al participar en actividades deportivas. Sin embargo, conforme avanza la etapa de la infancia y comienza la adolescencia, se observa que existe un alto porcentaje de niños que abandonan la práctica deportiva; las motivaciones que conducen hacia la práctica deportiva tienden al gusto de las actividades en sí mismas, si bien se manifiestan, ciertas diferencias entre los hombres que se inclinan más por los motivos lúdicos, mientras que las mujeres se inclinan hacia aspectos de salud y mantenimiento de la forma física. Vemos así la diferencia de dos formas culturales de practicar deporte; una más orientada hacia la competición y otra más centrada en el cultivo de valores estéticos, alejada de la práctica de deporte tradicional. Para lograr que el alumno pueda obtener un mejor desarrollo físico debe de integrarse en las actividades deportivas; el carácter educativo y flexible del deporte se sitúa como una de las mejores opciones para desarrollar los valores, en la cual se pretende que se puedan llevar a cabo un proceso de mejora por medio de mejores motivaciones. (p. 42).

1.6 El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores

Según Zamora y Flores (citado en Jaramillo, 2003) determinan que: “La educación física como practica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que encuentran un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida” (p. 5).

1.7 Educador físico promotor de valores

Según Zamora y Flores (citado en Jaramillo, 2003) establecen que: “El educador físico debe de tener la capacidad de hacer de su practica un proceso con sentido, que invite al movimiento físico creativo de sus participantes, que sea un educador reflexivo, crítico y constante de su ser, para obtener mejores resultados” (p. 6).

1.8 Integración y objetivos de recreación física escolar

Según la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte Decreto No. 76-97 (2015) indica una parte esencial en una institución donde se integra, coordina y articula en función de una unidad en los sistemas de educación física, la recreación, el deporte no federado y el deporte federado, donde se presentan actividades a más de un grupo de personas donde se cumplen importantes procesos en la formación educativa, dando a conocer un de desarrollo integral, donde cada uno de los estudiantes participan en actividades activamente, siendo motivados por los docentes realizando diferentes estrategias en el área de educación física y cultural.

En cuanto al escrito, de la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte Decreto No. 76-97 (2015) en su inciso d. art. 7; determina que todo proceso de actividad física debe ser de carácter autónoma (que el sistema se vale por sí mismo) toda organización, colaboradora al sistema del deporte federado son considerados de carácter autónoma, dando un proceso de gran integración de carácter general, haciendo que toda federación involucrada sea activa en los procesos de investigación y selección; para que todo resultado sea de calidad. En cuanto al inciso b. da a conocer el sistema de deporte no federado, corresponde al proceso de actividades generales, siendo un proceso de parte del Ministerio de cultura y deporte, tomando en cuenta a diversos factores tanto de

carácter privado como público; garantizando un proceso de consolidación para todos y todas en general sin discriminación alguna. En el inciso c. da a conocer el sistema de recreación física nacional; esta esfera establece procesos de carácter gubernamental y no gubernamental, promoviendo un acto de democratización, donde cada esfera se una para realizar un trabajo cooperativo e integral, donde cada ciudadano pueda recrear actividades motivadoras y así utilizar su tiempo en aspectos importantes, para desarrollar una educación activa y formativa.

Capítulo II

¿Qué son estrategias didácticas?

Capítulo II

2. Estrategias didácticas

2.1. ¿Qué son estrategias didácticas?

Tebar (2003) menciona que estrategias didácticas son: “Procedimientos que el agente de enseñanza (docente) utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p.7). Tomando en cuenta lo antes mencionado, el docente es el encargado de cumplir con la inducción y guía correcta, mediante estrategias y técnicas para que los estudiantes alcancen las competencias, con el proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo este proceso acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción y adquisición de conocimientos y el alcance de las competencias.

Es necesario que el docente maneje los recursos necesarios en educación física, enfocados a cumplir con las competencias que todo niño debe de tener, por lo tanto, las estrategias didácticas que el docente seleccione deben de ser coherente y de acuerdo con el contexto en el que se presenta; como también cumplir con las competencias que pide la malla curricular del área de educación física del Currículum Nacional Base -CNB-.

2.2. Diseño del Currículum Nacional Base –CNB- del ciclo de educación Primaria

Según el CNB (2018) establece que:

El Currículum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el Currículum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio. En el caso de Guatemala, el diseño del Currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos



los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país (p. 42).

2.3 Apuntes metodológicos en el área de educación física

Según Gardner (2018) “La inteligencia debe de ser concebida como la capacidad de descubrir, sopesar y relacionar hechos con el fin de solucionar problemas. Con respecto a este planteamiento, cobra vida el siguiente anuncio: “No hay posibilidad de tener un cerebro inteligente sin un cuerpo en movimiento”.

Según Gardner (2018) determina que:

Cada ser humano posee y define estructuras mentales que guían su conducta hacia la mejor utilización del tiempo en beneficio de su salud física y mental. Es importante mencionar el desarrollo de la intra-inteligencia, la cual posibilita la comprensión de su cuerpo en forma significativa, el reconocimiento de sus limitantes y potencialidades. En otras palabras, permite conocerse a sí mismo (a), identificar las emociones que genera ya sean positivas o destructivas y la forma de canalizarlas. Todo esto tiene que ver con las ondas cerebrales y con el movimiento y con el desarrollo de la inteligencia espacial que permite percibir visual, espacialmente lo que nos rodea. También desarrolla la inteligencia Inter - personal. Se puede afirmar que es una de las áreas que orienta con mayor responsabilidad el desarrollo de actitudes para el trabajo en equipo, evitando que se haga énfasis en las diferencias personales, culturales o sociales.

Dentro del contexto educativo del movimiento, la Educación Física facilita la participación libre y espontánea de niños, niñas y jóvenes. Propicia el uso del esquema corporal, orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades motoras con el propósito de mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que le es útil en su vida y que involucra habilidades que el cuerpo tiene que dominar para resolver problemas de orden motor como: manipular objetos, evadir objetos, saltar objetos, subir y bajar gradas, o, simplemente, para adaptarse a situaciones que se le presentan en el contexto escolar y social en el que se desenvuelve diariamente.

Por medio de la Educación Física se desarrolla el hábito del ejercicio como principal objeto de aprendizaje, la habilidad para ejecutar sus formas y combinaciones que dan origen a las manifestaciones más generalizadas de la ejercitación como la Gimnasia, el Deporte y la Recreación. Se logra, de esta manera propiciar “la práctica de la Educación Física para toda la vida”, el buen uso de su tiempo de ocio, la participación positiva como ente Psico-biosocial lo cual repercutirá



positivamente, también, en el desarrollo integral en su comunidad y sociedad a mediano plazo (s.p.).

Componentes del área curricular de educación física

Motriz

- Desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y hábitos físicos en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de orden motor en su vida diaria.

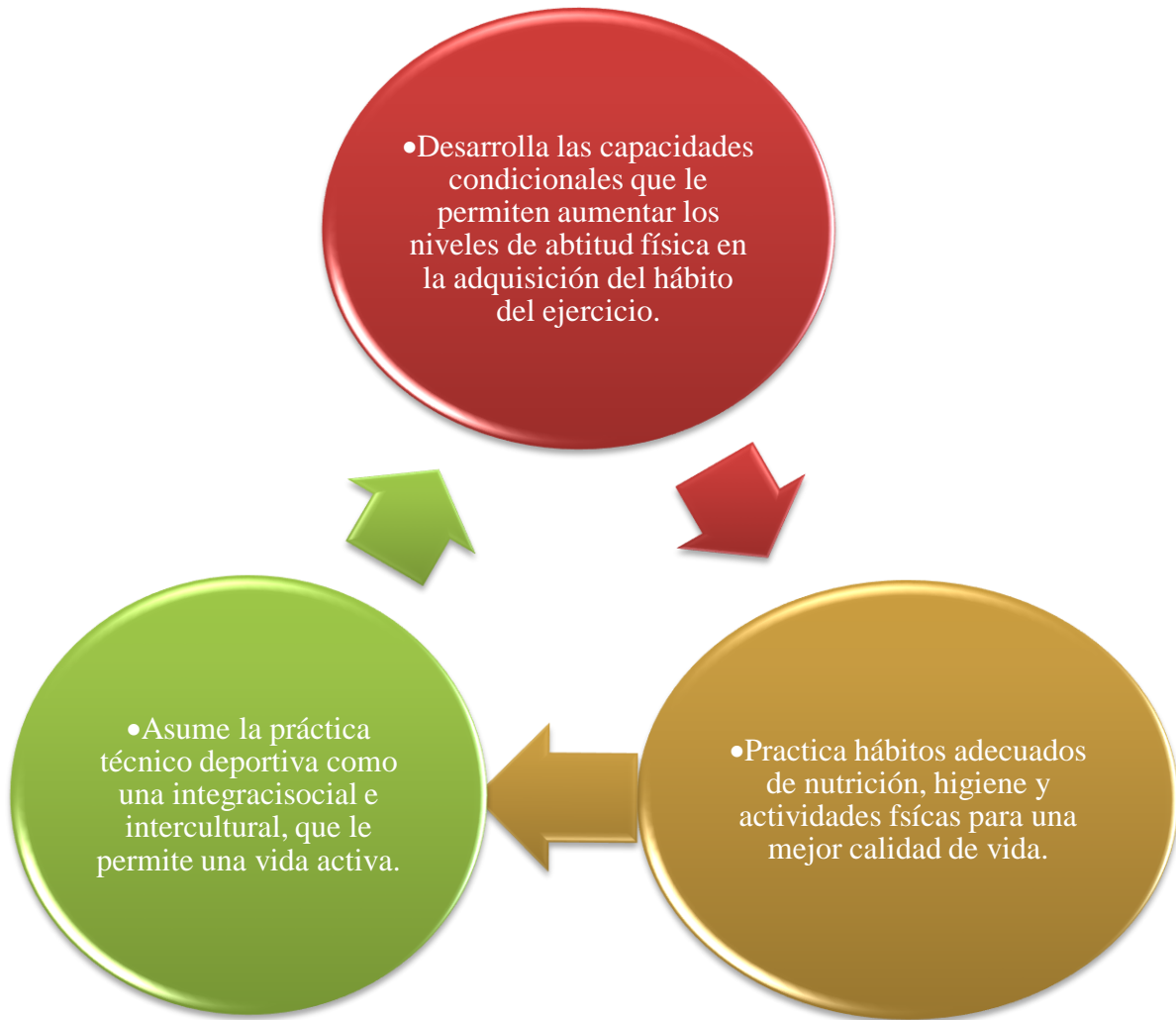
Ingiene y salud

- Inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.

Social

- Desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.

Competencias del área curricular de educación física



Al concluir el Ministerio de Educación –MINEDUC- con el diseño del Currículo Nacional Base del nivel primario, quiere una educación más participativa y motivadora, con pertinencia cultural y social. Todo con visión de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4. ¿Por qué es importante el área de educación física?

Según el Currículo Nacional Base –CNB- (2018) es importante el área de educación física ya que se concibe como:

Un área de aprendizaje necesaria para el desarrollo integral del estudiante situándolo como sujeto de aprendizaje desde los ejes básicos de la acción educativa, como el cuerpo y el movimiento, en forma integral y dialéctica. Además, es una oportunidad para fortalecer competencias que puedan realizar en los diferentes contextos en los cuales los estudiantes se desenvuelven, así como la utilización de los recursos que la naturaleza proporciona en cada comunidad. Desde el eje educacional referido al cuerpo, la educación física promueve y facilita que los estudiantes adquieran una comprensión significativa de su cuerpo sus posibilidades físicas; con el fin de dominar situaciones diversas, que le permitan su desenvolvimiento en forma normalizada en el medio social, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar el tiempo libre y establecer amplias y armoniosas relaciones interpersonales. Se orienta al desarrollo de las capacidades y habilidades motrices que mejoran y aumentan las posibilidades del movimiento, con la intención de profundizar en el desarrollo motriz como organización significativa del comportamiento humano, asumiendo actitudes.

El área de educación física permite la continuidad al proceso del nivel de educación primaria, dándole seguimiento al componente de acondicionamiento físico y deportivo, los cuales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes mejorando y aumentando la efectividad del movimiento para fines didácticos en función del aprendizaje.



Capítulo III

Estrategias didácticas a desarrollar por grado

Yo Soy Educación Física

3. Estrategias

3.1. Estrategias de primer grado de educación primaria

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
Identifica su esquema corporal y la forma de utilizarlo para realizar diversas actividades.	Demuestra control de las diferentes partes de su cuerpo al realizar actividades que requieren equilibrio.	Realización de ejercicios de lanzamientos de objetos hacia círculos dibujados en el piso o área recreativa. Demostración del mantenimiento del equilibrio al desplazarse sobre elementos determinados: poniendo un pie sobre una línea pintada en el piso y otros.
Demuestra sus actividades perceptivas, visuales, auditivas y táctiles por medio de actividades motrices.	Participa en juegos y rondas tradicionales y escolares que requieren el conocimiento del esquema corporal.	Participación de rondas que nombren las partes de su cuerpo.



1.1. Sesión estratégica 1

Tiempo sugerido <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos.
Introducción <ul style="list-style-type: none"> • Es significativo darle a conocer a los estudiantes, que los ejercicios son de gran importancia, para mantener una buena salud y un cuerpo sano.
Competencia <ul style="list-style-type: none"> • Identifica su esquema corporal y la forma de utilizarlo para realizar diversas actividades.
Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra control de las diferentes partes de su cuerpo al realizar actividades que requieren equilibrio.
Contenido <ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios de lanzamientos de objetos hacia círculos dibujados en el piso o área recreativa.
Recurso didáctico <ul style="list-style-type: none"> • Libros pequeños y de poco peso.

Inicio

Objetivo: Generar con los estudiantes un mejor equilibrio, para obtener mejores habilidades corporales.

Equilibrio en educación física: Es la habilidad que mantiene el cuerpo en la posición enderezada gracias a los movimientos compensatorios que implica la motricidad, que es cuando el individuo está quieto.

Verificación de actividad

Observar que los estudiantes participen.

Realizar actividades, físicas y corporales.



Desarrollo

Nombre del juego: Soporta la carga

Organización: Los niños se distribuyen en la formación de dispersos por el área cada uno con un libro pequeño en la mano.

Desarrollo: A la señal del profesor deben pararse derechos con las piernas unidas y la espalda recta, se colocan el libro en la cabeza y deben mantenerlo por el mayor tiempo posible sin que se caiga.



Reglas:

- Al niño que se le caiga el libro en los primeros 3 segundos debe recogerlo y volverlo a colocar en la cabeza.
- Gana el niño que mantenga la postura correcta y no se le caiga el libro.

Cierre

Para finalizar la sesión, felicitar a los estudiantes proporcionándoles un obsequio sencillo.



Realizar una autoevaluación, con el propósito de medir el avance en la primera sesión

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Participé en el juego, proporcionado por la docente.		
2.	Compartí con mis compañeros durante el ejercicio.		
3.	Realicé el ejercicio con forme a las reglas que la docente planteo.		
4.	El ejercicio fue motivador en educación física.		
5.	Tomé iniciativa en el ejercicio de educación física.		

3.1.2. Sesión estratégica 2

Tiempo sugerido	• 30 minutos
Introducción	• Es significativo darle a conocer a los estudiantes, que los ejercicios son de gran importancia, para mantener una buena salud y un cuerpo sano.
Competencia	• Identifica su esquema corporal y la forma de utilizarlo para realizar diversas actividades.
Indicador de logro	• Demuestra control de las diferentes partes de su cuerpo al realizar actividades que requieren equilibrio.
Contenido	• Demostración del mantenimiento del equilibrio al desplazarse sobre elementos determinados: poniendo un pie sobre una línea pintada en el piso y otros.
Recurso didáctico	• yeso

Inicio

Objetivo: Crear con los estudiantes un mejor equilibrio dinámico.

Equilibrio en educación física: Es la habilidad que mantiene el cuerpo en la posición enderezada gracias a los movimientos compensatorios que implica la motricidad, que es cuando el individuo está quieto.

Verificación de actividad

Observar que los estudiantes participen.

Realizar actividades, acorde al tema.



Observar que los estudiantes estén motivados.

Desarrollo

Nombre del juego: Saltando por líneas.

Organización: El grupo se divide en dos o más equipos de igual número de integrantes, formados en hileras, que se colocan atrás de una línea, se trazan dos líneas frente a cada equipo, con una separación de 2m entre sí, estas líneas son perpendiculares a la línea de salida.

Desarrollo: A la orden del profesor, el primer alumno de cada equipo tendrá que saltar en un solo pie por encima de una de las dos líneas perpendiculares dibujadas en la cancha. Al llegar al final, regresa saltando en el otro pie por encima de la otra línea hasta llegar a su equipo para darle salida al alumno que sigue. Así continúan realizando la actividad hasta que todos los alumnos la lleven a cabo.



Reglas:

- No se podrá saltar con los dos pies.
- Hay que saltar por las líneas.
- Gana el equipo que termine primero.

Cierre

Para finalizar la sesión, felicitar a los estudiantes por su buen trabajo dentro de la cancha polideportiva.



Realizar una lista de cotejo, con el propósito de medir el avance en la segunda sesión.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Jugó activamente dentro del área de educación física		
2.	Jugó acorde a las reglas		
3.	Realizó el ejercicio adecuadamente		
4.	Fue integro con los demás compañeros		
5.	Se le hizo complicado el ejercicio		

3.1.3. Sesión estratégica 3

Tiempo sugerido	• 30 minutos.
Introducción	• Que los niños vean la importancia de los ejercicios para obtener nuevos conocimientos.
Competencia	• Demuestra sus actividades perceptivas, visuales, auditivas y táctiles por medio de actividades motrices.
Indicador de logro	• Participa en juegos y rondas tradicionales y escolares que requieren el conocimiento del esquema corporal.
Contenido	• Participación de rondas que nombren las partes de su cuerpo.
Recurso didáctico	• Pañuelo, pelotas, marcadores, flores etc.

Inicio

Objetivo: Que el niño identifique las partes de su cuerpo por medio de un ejercicio.

Actividad motriz: Dentro de la educación física se considera una serie de acciones y movimientos de los músculos, esto incluye acciones tales como: correr, caminar, saltar lanzar entre otras.

El cuerpo humano: Es un aparato muy complejo y difícil de explicar a los niños. En ocasiones, siendo una tarea complicada para los profesionales de la educación. Sin embargo existen muchas herramientas y ejercicios dentro del área de educación física que pueden reducir la complejidad de esta tarea, asiéndola más fácil.

Verificación de actividad

Observar que los estudiantes participen.

Realizar actividades, acordes al tema.

Observar que los estudiantes estén motivados.



Desarrollo

Nombre del juego: Descubriendo los sentidos

Organización: Los estudiantes deberán expandirse por toda la cancha dejando espacios, deberán tener en su mano un pañuelo, para poder vendarse los ojos al momento que el profesor lo indique.

Desarrollo: Cuando el profesor lo indique cada estudiante deberá vendarse los ojos con el pañuelo que tenían en la mano, cada alumno deberá tocar objetos que el profesor coloco en la cancha, los niños deben utilizar el tacto, el olfato, el oído y el gusto para adivinar que objeto es, lo importante es que se diviertan adivinándolos y sin hacer trampa.



Reglas:

- No quitarse el pañuelo.
- No hacer trampa.
- Gana el niño que más adivine.

Cierre

Para finalizar la sesión, se les realiza al estudiante un registro anecdótico para identificar comportamiento y actitudes que tubo al momento de realizar el ejercicio.

Registro anecdótico: Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno, y da cuenta de sus actitudes, comportamientos e intereses dentro de una actividad.

Realizar un registro anecdótico, con el propósito de medir el avance en la tercera sesión.

Registro anecdótico
Nombre del alumno:
Grado:
Hora:
Fecha:
Actividad evaluada:
Descripción e interpretación de lo observado:

3.2. Estrategias de segundo grado de primaria

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza.	Practica movimientos corporales empleando diferentes partes de su cuerpo.	Realización de ejercicios de expresión corporal (Gesto y movimiento). Realización de ejercicios físicos, utilizando la carrera, el salto y ambos.
	Demuestra dominio de sus movimientos en forma combinada.	Participación de actividades de desplazamiento en forma libre y dirigida.



3.2.1. Sesión estratégica 1

Tiempo sugerido <ul style="list-style-type: none"> • 35 minutos.
Introducción <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los estudiantes lo importante que son las actividades en educación física, utilizando las partes del cuerpo para obtener mejores resultados.
Competencia <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza..
Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> • Practica movimientos corporales empleando diferentes partes de su cuerpo.
Contenido <ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios de expresión corporal (Gesto y movimiento).
Recurso didáctico <ul style="list-style-type: none"> • nuestro cuerpo, radio.

Inicio

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la importancia de la práctica de ejercicios por medio de la expresión corporal.

Expresión Corporal: La educación física busca una educación integral de los niños a través del cuerpo y movimientos, para ello se hace imprescindible que los niños se expresen y manifiesten su capacidad creativa e imaginación. La expresión corporal se va encargar de potenciar y desarrollar en el alumnado estas cualidades, para mejorar crecimiento, desarrollo en el niño.



Verificación de actividad

Observar que los estudiantes participen.

Realizar actividades acordes al tema.

Observar que los estudiantes estén motivados.

Observar que los estudiantes convivan.

Desarrollo

Nombre de la actividad: Las estatuas- sentimentales

Organización: Los niños deben colocarse en el centro de la cancha y al momento que empiece la música se deben de mover.

Desarrollo: El docente coloca diferentes tipos de música mientras los niños expresan libremente lo que les transmite la música. Poco a poco se les van dando opciones para expresar un sentimiento. Por ejemplo, alegría y tristeza. Se pone música y tienen que expresar a través del movimiento una de las dos emociones en función del tipo de la música. Cuando la música se pare, tienen que quedarse en estatua con una expresión que refleje uno de los sentimientos. Y se van añadiendo sentimientos con forme los vayan conociendo.

Reglas:

- No gritarse
- Respetar su turno
- Integrarse con los demás compañeros



Cierre

Para finalizar la sesión el docente debe de felicitar a los alumnos y preguntarles que les gusto más de la actividad realizada.



Realizar una evaluación, por medio de una escala de observación; con el propósito de medir el avance en la primera sesión

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Realiza los movimientos correctamente.		
2.	Conoce el orden los pasos.		
3.	Coordina el movimiento de los brazos y las piernas.		
4.	Sigue el ritmo de la música.		
5.	Expresa sentimientos de alegría, tristeza y miedo.		

2.2 Sesión estratégica 2

Tiempo sugerido	• 30 minutos.
Introducción	• Explicar a los estudiantes lo importante que son las actividades en educación física, utilizando las partes del cuerpo para obtener mejores resultados.
Competencia	• Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza..
Indicador de logro	• Practica movimientos corporales empleando diferentes partes de su cuerpo.
Contenido	• Realización de ejercicios físicos, utilizando la carrera, el salto y ambos.
Recurso didáctico	• nuestro cuerpo, conos y cuerdas.

Inicio

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la práctica de movimientos corporales a través de saltos y carreras.



Darles a conocer a los estudiantes el significado de movimientos corporales y la importancia de los ejercicios físicos para mantener una buena salud física, tanto en el centro educativo como en su vida diaria.

Verificación de actividad



- Observar que los estudiantes participen.
- Realizar actividades, acordes al tema.
- Observar que los estudiantes estén motivados.
- Observar que los estudiantes realicen los saltos y acciones correctamente.

Desarrollo

Nombre de la actividad: Blanco móvil en círculo

Organización: Los jugadores forman un círculo, uno de ellos con una pelota. En el centro se coloca el capitán. Si hay muchos jugadores se puede realizar el juego con dos círculos.

Desarrollo: Cuando el docente lo indique los jugadores se pasan la pelota de unos a otros de diferentes formas y tratan de acertar al jugador que está en el centro, el cual intenta evitar el impacto saltando y corriendo. El que alcance al capitán intercambia el puesto con él.

Si la actividad se realiza en dos círculos se puede hacer una competición entre ellos: El capitán de un equipo se coloca en el centro del círculo contrario, gana aquel equipo que acierta más rápidamente al capitán contrario. Posteriormente se van cambiando los capitanes.

Reglas:

- Gana la actividad el capitán que ha tardado más tiempo en recibir el impacto de la pelota.
- Se considera acierto con la pelota si es tiro directo.
- Si el jugador que ha dado al capitán ha pisado la línea del círculo al acierto no cuenta.



Cierre

Para finalizar la sesión el docente debe de felicitar a los alumnos y preguntarles que les gusto más de la actividad realizada.



Realizar una evaluación, por medio de una escala de observación; con el propósito de medir el avance en la segunda sesión

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Realiza los movimientos correctamente.		
2.	Conoce el orden los pasos.		
3.	Coordina el movimiento de los brazos y las piernas.		
4.	Es ágil para realizar saltos.		
5.	Le es difícil al momento de correr y realizar otro movimiento.		

3.2.3. Sesión estratégica 3

Tiempo sugerido	• 35 minutos.
Introducción	• Explicar a los estudiantes lo importante que son las actividades en educación física, utilizando las partes del cuerpo para obtener mejores resultados.
Competencia	• Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza.
Indicador de logro	• Practica movimientos corporales empleando diferentes partes de su cuerpo.
Contenido	• Participación de actividades de desplazamiento en forma libre y dirigida.
Recurso didáctico	• Balones y cancha.

Inicio

Nombre de la actividad: Balones a la red

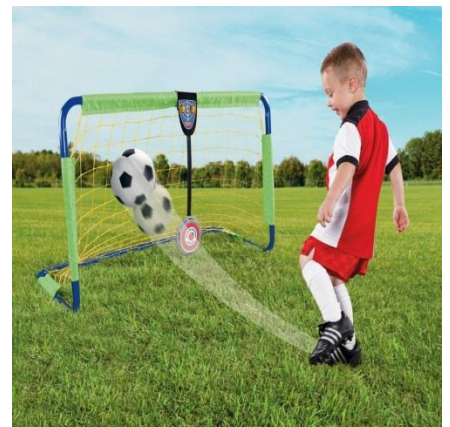
Organización: Los jugadores forman dos equipos y luego cada equipo forma una fila a la derecha y una fila a la izquierda, el primero de la fila debe de tener un balón.

Desarrollo: Cuando el docente lo indique cada grupo de jugadores se coloca enfrente de la portería de la cancha, el juego comienza con el mismo número de balones a cada grupo. Durante el tiempo que el docente estime necesario, tendrán que lanzar con el pie el mayor número de balones a la portería, sin pasar la línea de media cancha.

A la señal del maestro, todos los balones se dejan dónde están y se cuenta a ver qué equipo tiene menos balones en su campo será el equipo ganador.

Reglas:

- Esperar su turno en cada tiro que se realice
- No empujarse
- Seguir las instrucciones de la actividad



Desarrollo

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la práctica del desplazamiento en forma libre y dirigida.

El docente debe de darles a conocer al estudiante ¿Qué es desplazamiento?, ¿Qué es juego libre? Y ¿Qué es juego dirigido?; para que ellos tengan una idea concreta de la actividad a realizar.

Desplazamiento: Son todos los movimientos que se realizan de un punto a otro del espacio, utilizando como medio de transporte su cuerpo.

Juego libre: Consiste en jugar con su cuerpo, manipulando objetos, poder moverse guiados por su propio instinto y por su curiosidad innata.

Juego dirigido: El juego dirigido es muy importante en educación física, destacándose a través de él, el niño o niña obtiene mejores conocimientos al seguir reglas en las actividades que serán realizadas.

Verificación de actividad

- Observar que los estudiantes participen.
- Realizar actividades acordes al tema.
- Observar que los estudiantes estén motivados.
- Observar que los estudiantes realicen los saltos y acciones correctamente.



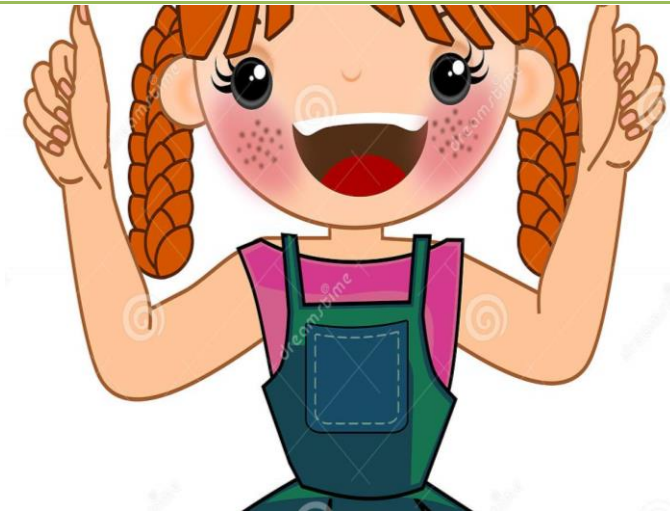
Cierre

Para finalizar la sesión, solicitar a los estudiantes que respondan unas preguntas orales de acuerdo a la actividad realizada.

No.	Preguntas	Si	No
1.	¿La actividad realizada fue de su agrado?		
2.	¿Utilizó partes del cuerpo en la actividad realizada?		
3.	¿Se concentró al momento de realizar los tiros?		
4.	¿Se motivó en la actividad?		
5.	¿Le gustaría realizar nuevamente la actividad en la clase de educación física?		

3.3. Estrategias de tercer grado de primaria

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
Demuestra habilidades y destrezas de coordinación motriz general.	Aplica sus habilidades y destrezas motrices en forma coordinada.	Realización de ejercicios que orientan el desarrollo de los conceptos de velocidad y resistencia. Demostración de habilidad en el lanzamiento, utilizando materiales del entorno.



3.3.1. Sesión estratégica 1

Tiempo sugerido	<ul style="list-style-type: none"> • 35 minutos.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los estudiantes lo importante que son las actividades en educación física, utilizando las partes del cuerpo para obtener mejores resultados.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades y destrezas de coordinación motriz general.
Indicador de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus habilidades y destrezas motrices en forma coordinada.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios que orientan el desarrollo de los conceptos de velocidad y resistencia.
Recurso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • nuestro cuerpo, radio.

Inicio

Objetivo:

Desarrollar la rapidez de reacción en la arrancada, de traslación y el valor de la responsabilidad.

Pedir a los estudiantes que deben seguir las reglas y realizar el ejercicio como se debe.

Explicar a los estudiantes la importancia de tener velocidad y resistencias en la práctica de actividades dentro de educación física.

Verificación de actividad

Revisar que los estudiantes, participen.

Observar que estén haciendo bien el ejercicio.

Observar si el estudiante está motivado.



Desarrollo

Nombre de la actividad: Alcanzar al compañero

Organización: Se divide el grupo en dos equipos, distribuida en la misma cantidad de estudiantes, colocados cada uno detrás en una línea de salida en forma de fila; cada equipo se coloca detrás del otro a una distancia de 1 metro y al final se coloca una línea que es zona de llegada, que está ubicada a 6 metros.

Desarrollo: Al sonido del silbato cada integrante de equipo tratara de agarrar al compañero que tiene adelante antes que este llegue a la línea final.

Reglas:

- Cada integrante de equipo que agarre a un compañero alcanza un punto para su equipo.
- Ningún integrante del equipo debe de salir antes del sonido del silbato o la voz de mando del profesor.



Cierre

Realizar una evaluación, por medio de una lista de cotejo, con el propósito de medir el avance en la primera estación.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Participó en el juego, proporcionado por la docente.		
2.	Compartió con sus compañeros durante el ejercicio.		
3.	Realizó correctamente el juego.		
4.	El ejercicio fue motivador para los estudiantes.		
5.	Tomó iniciativa en el ejercicio de educación física.		

3.3.2. Sesión estratégica 2

Tiempo sugerido	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los estudiantes lo importante que son las actividades en educación física, utilizando las partes del cuerpo para obtener mejores resultados.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades y destrezas de coordinación motriz general.
Indicador de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus habilidades y destrezas motrices en forma coordinada.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de habilidad en el lanzamiento, utilizando materiales del entorno.
Recurso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Una pelota y una caja por cada grupo.

Inicio

Objetivo:

Mejorar en los estudiantes las habilidades motrices manipulativas.

Explicar a los estudiantes la importancia de tener habilidad en el lanzamiento de una pelota u otro material en la práctica de educación física.

Habilidad motriz:

Se considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo físico en la persona como: correr, saltar, girar y lanzar.

Verificación de actividad

Revisar que los estudiantes, participen.

Observar que estén haciendo bien el ejercicio.

Observar si el estudiante está motivado.



Cierre

Para finalizar la sesión, felicitar a los estudiantes por su buen trabajo dentro de la cancha polideportiva.

Pedirles a los estudiantes que realicen el lanzamiento adecuado y sin prisa, para poder ser ganadore.



Realizar una lista de cotejo, con el propósito de medir el avance en la segunda sesión.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Jugó activamente dentro del área de educación física		
2.	Obtuvo una buena habilidad en el lanzamiento.		
3.	Siguió las reglas establecidas por el docente.		
4.	Fue integro con los demás compañeros		
5.	Se le hizo complicado el ejercicio		

3.4. Estrategias de cuarto grado de primaria

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
Practica actividades físico deportivas que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Ejecuta carrera, salto de longitud y altura estilo tijereta que incluye carrera de impulso, despegue, vuelo y caída.	Realización de saltos de longitud.
Practica actividades de iniciación deportiva, recreativa y juegos fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales.	Controla el implemento al realizar, en forma estacionaria y en desplazamiento, bote, lanzamiento, pase y recepción, con manos y pies.	Ejercitación de tiro a gol pateando el implemento a diferentes alturas y distancias utilizando cualquier parte de cada pie y la cabeza.



3.4.2. Sesión estratégica 1

Tiempo sugerido	<ul style="list-style-type: none"> • 35 minutos.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Los saltos de longitud son pruebas que consisten en saltar la mayor distancia posible desde un punto determinado.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación de su esquema corporal con su capacidad motriz en los diferentes movimientos que realicen.
Indicador de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia la relación de su esquema corporal, con su capacidad motriz en la realización de actividades deportivas y recreativas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de salto de longitud.
Recurso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • aros y pelotas.

Inicio

Objetivo:

Mejorar en los estudiantes el salto, para ejecutar su fuerza máxima en la mínima cantidad de tiempo.

Explicar a los estudiantes la importancia de tener agilidad en los saltos para mantener una buena salud física y corporal.



Verificación de actividad

Revisar que los estudiantes participen.

Observar que estén haciendo bien el ejercicio.

Observar si el estudiante está motivado.

Guiar al estudiante en la actividad que se está realizando.



Desarrollo

Nombre de la actividad: Saltos en pistas de aros

Organización: Se realiza una fila de estudiantes y se ubican una serie de 5 a 6 aros en la cancha, cada uno distanciado a dos metros de los otros.

Desarrollo: Al indicar la docente cada estudiante debe ubicarse en el primer aro y desde allí debe de lanzar la pelota, para que caiga dentro del siguiente aro. Para tomarla, hay que saltar con ambos pies juntos, y llegar al aro, allí toman la pelota y siguen. No se permite pisar el aro, si lo hace, debe volver a saltar.

Se toma el tiempo de cada estudiante y al final se entrega algún obsequio a quien lo hizo en menos tiempo.

Reglas:

- Lanzar la pelota correctamente.
- No pisar los aros al momento de saltar.
- Esperar su turno.
- Se debe saltar con los dos pies, a una altura adecuada.



Cierre

Para finalizar la sesión, felicitar a los estudiantes por su buen trabajo dentro de la cancha polideportiva.

Pedirles a los estudiantes que realicen la actividad acorde a las reglas del juego.



Realizar una lista de cotejo, con el propósito de medir el avance en la tercera sesión.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Realizó la actividad acorde a las reglas.		
2.	Se realizaron los saltos correctamente.		
3.	Respetaron el turno de cada uno.		
4.	Llegaron en un tiempo adecuado.		
5.	Jugó activamente durante el juego.		

3.4.3. Sesión estratégica 2

Tiempo sugerido	<ul style="list-style-type: none"> • 35 minutos
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • El tiro a gol es una acción que experimenta la función de capacidades físicas y coordinativas.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Practica actividades de iniciación deportiva, recreativa y juegos fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales.
Indicador de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Controla el implemento al realizar, en forma estacionaria y en desplazamiento, bote, lanzamiento, pase y recepción, con manos y pies.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitación de tiro a gol pateando el implemento a diferentes alturas y distancias utilizando cualquier parte de cada pie y la cabeza.
Recurso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Balón y silbato.

Inicio

Objetivo:

Mejorar en los estudiantes el tiro a golpe, para que estén preparados al momento de practicar un deporte como el fútbol.

Explicar a los estudiantes la importancia de tener agilidad en los pies, equilibrio y un buen lanzamiento a la portería.

Verificación de actividad

Revisar que los estudiantes participen.

Observar que estén haciendo bien el ejercicio.

Observar si el estudiante está motivado.

Guiar al estudiante en la actividad que se está realizando.



Ejercicio individual

Ejercicio para mejorar la efectividad del tiro a gol

Organización: Se realiza dos hileras de estudiantes de ambos lados del punto penal.

Desarrollo: Desde el punto penal, el estudiante se colocará de frente al arco, especialmente entre la mitad de la portería y uno de los postes (derecho o izquierdo), y solo a ese sector de la portería ejecutará 5 tiros a solo 2 pasos de impulso, el docente deberá ir marcando en el poste diferentes alturas a las cuales deberán pasar el balón.

Eficacia del ejercicio: Con este ejercicio, el estudiante creará un patrón de ejecución del tiro a gol, durante su ejecución y al final del entrenamiento, la parte del pie con la que se sintió mejor en los disparos. El docente puede situar dos hileras de jugadores en cada sector de la portería, luego de los tiros a puerta, se cambian. Este ejercicio, tiene una peculiaridad psicológica, ya que de realizarlo más veces cada día, se fijan los movimientos a medida que el entrenador los corrige y llegan a un estado casi de automatización perfecta.



Recomendación: Este ejercicio, por la cercanía a la portería y por el objetivo que se persigue que es mejorar la efectividad, recomendamos realizarlo sin arquero en esta primera parte y solo con el interior del pie y el empeine interior.



Cierre

Pedirles a los estudiantes que sigan las instrucciones correctamente para un buen tiro dentro de la cancha de juego.

Realizar una lista de cotejo, con el propósito de medir el avance en la tercera sesión.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1.	Realizó activamente dentro del área de educación física		
2.	Obtuvo una buena habilidad en el tiro.		
3.	Siguió las reglas establecidas por el docente.		
4.	Se le hizo complicado el ejercicio		



3.5. Estrategias de quinto y sexto grado de primaria

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
Participa en actividades deportivas y recreativas, como una forma de mantener la salud, respetando las normas establecidas.	Respeta las opiniones y diferencias de las y los demás en las actividades deportivas en las que participa.	Práctica de fútbol. Práctica de basquetbol

3.5.1. Sesión estratégica 1

Tiempo sugerido	
• 45 minutos	
Introducción	
• Es un juego motivador para los estudiantes, donde se incluyen dos contrincantes y un árbitro, con la capacidad de imponer justicia parcial.	
Competencia	
• Participa en actividades deportivas y recreativas, como una forma de mantener la salud, respetando las normas establecidas.	
Indicador de logro	
• Respeto las opiniones y diferencias de las y los demás en las actividades deportivas en las que participa.	
Contenido	
• Práctica de fútbol.	
Recurso didáctico	
• pelotas.	



Objetivo:

- Adquirir habilidades para controlar el balón.
- Dominar las acciones técnicas individuales.
- Conocer las reglas básicas.

La docente debe de dar a conocer la importancia del futbol, dándole a conocer, que el futbol, satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a una pelota y corre detrás de ella, satisface su necesidad natural de movimiento corriendo y saltando. Satisface la necesidad de juego, estimulando el instinto de juego que caracteriza el ser humano.

Verificación de actividad

- Revisar que los estudiantes participen.
- Observar que estén haciendo bien el ejercicio.
- Guiar al estudiante en la actividad que se está realizando.



Desarrollo



Ejercicio individual

Futbol

Organización:

Se juega según un conjunto de reglas, conocidas como reglas del juego, el partido se juega usando un único balón redondo, dos equipos de once jugadores compiten para conseguir que el balón entre en la portería en la portería del otro equipo, consiguiendo así un gol, el equipo que ha marcado más goles al final del partido es el ganador, y si marcan el mismo número de goles se considera un empate.

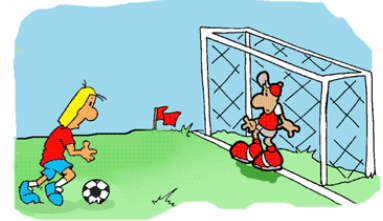
Reglas del juego:

- Los jugadores no pueden tocar el balón con las manos o abrazarlo de forma intencionada, pueden usar cualquier parte de su cuerpo excepto las manos y los brazos.
- En un partido los jugadores intentan empujar el balón hacia la portería de sus oponentes a través del control individual de la pelota, pasando el balón a un compañero de equipo y pateando el balón en dirección a la portería contraria que siempre está protegida por el guardameta.
- Normalmente el equipo de un jugador estará compuesto por una camiseta, una calzoneta, medias, zapatos y el equipo del portero tendrá colores distintos al de los otros jugadores y unos guantes.
- Debe de haber una persona designada para dirigir el partido, él es el que cantará las faltas, manos, actuaciones dentro de la cancha de juego y determinará si requiere una sanción o no de la manera imparcial y mediante la tarjeta amarilla, que es una advertencia, y la tarjeta roja, que significa la expulsión del jugador y también se encargará de asegurar el seguimiento correcto a las reglas establecidas.
- El partido tendrá una duración de 2 tiempos, cada uno de 45 minutos de duración. En un centro educativo depende el tiempo que el docente desee dar.
- A la hora de iniciar un partido, el lado del campo y el saque inicial se deciden tirando una moneda entre los dos capitanes, el que allá salido ganador podrá elegir el balón o el lado del campo y en el segundo tiempo los papeles cambiarán.
- Hay dos tiros libres, el directo del cual se pueden lograr un tanto y el indirecto del cual no



puede lograrse válidamente un tanto si el balón antes de entrar a la portería haya sido jugado. En ambos casos los jugadores de la barrera deben estar a 2m del balón.

- El penal se origina cuando un jugador defensor comete una falta o una mano dentro del área del portero.
- El saque de banda se ejecuta cuando el balón sale de los límites del campo.
- Si el balón pasa de los límites del campo del lado de las arquerías por el equipo defensor, ya sea por aire o por tierra, se ejecutará un saque de esquina.



Cierre

Realizar una lista de cotejo, con el propósito de medir el avance en la primera sesión.

Nombre de quien realiza el resumen:			
Escala de valoración:			
0 Nulo 1 Deficiente 2 Aceptable 3 Satisfactorio			
Aspectos observables	Si	No	Estimación
Controló correctamente el balón dentro del juego.			
Siguió correctamente las reglas del juego.			
Realizó los pases correctamente.			
Socializó con los demás compañeros de juego.			
Jugó disciplinadamente dentro de la cancha de juego.			
Total			
Observaciones:			



3.5.2. Sesión estratégica 2

45

Tiempo sugerido	• 45 minutos.
Introducción	• Es un deporte en el cual compiten dos equipos de cinco jugadores cada uno, tomándose como un juego donde los estudiantes desarrollan sus habilidades físicas y motrices.
Competencia	• Participa en actividades deportivas y recreativas, como una forma de mantener la salud, respetando las normas establecidas.
Indicador de logro	• Respeta las opiniones y diferencias de las y los demás en las actividades deportivas en las que participa.
Contenido	• Práctica de basquetbol.
Recurso didáctico	• pelotas.

Inicio

Objetivo:

Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio para la explotación y disfrute de sus posibilidades motrices, en relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

Beneficios del basquetbol:

- Una mejor coordinación.
- Una mayor concentración y una espectacular rapidez de reflejo.
- También desarrolla la agilidad y las habilidades locomotrices además de aportar una gran resistencia.

Verificación de actividad

Revisar que los estudiantes participen.

Observar que estén haciendo bien el ejercicio.

Guiar al estudiante en la actividad que se está realizando.



Ejercicio grupal

Basquetbol

Organización:

Se juega con dos equipos de un máximo de doce jugadores, con un máximo de cinco jugadores de cada equipo en la cancha, en cualquier momento.

Los equipos pueden hacer tantas sustituciones como les gusta.

Duración: El juego consiste en cuatro periodos de 10 minutos.

Si las puntuaciones están atadas, los periodos de tiempo extra, se juegan hasta que un equipo tenga más puntos que el otro.

Reglas del juego:

- Una canasta anotada desde cerca de la cesta vale dos puntos.
- Una canasta anotada desde larga distancia vale tres puntos.
- Una canasta anotada desde la línea de tiro libre vale un punto.
- La pelota debe de ser pasada de un jugador a otro.
- Antes de pasar o lanzar el balón, un jugador puede dar dos pasos.
- Una vez que un jugador ha dejado de driblear, no puede empezar a driblear de nuevo.
- Una vez que el equipo en posición del balón a cruzado la línea de media cancha, no puede cruzar de vuelta la línea con la pelota.
- Cuando un equipo tiene la posición del balón, cuanta con un máximo de 24 segundos para intentar un tiro.
- Los jugadores ofensivos no pueden permanecer dentro de la zona restringida durante más de tres segundos consecutivos.
- Una falta personal se produce cuando hay un contacto ilegal entre dos componentes. Un jugador que hace más de cinco faltas personales se excluye del juego.



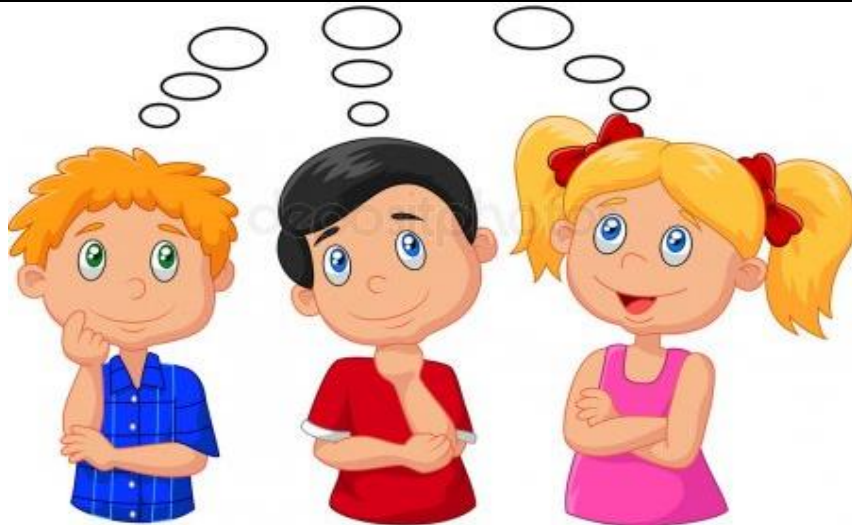
- Si un jugador recibe una falta, pero hace el intento de tiro, se otorgarán los recuentos de tiro y un tiro libre adicional.
- Una vez que el equipo haya hecho cuatro faltas en un periodo, cada falta adicional dará lugar a la concesión automática de dos tiros libres.



Cierre

Realizar una lista de cotejo, con el propósito de medir el avance en la segunda sesión.

Nombre de quien realiza el resumen:			
Escala de valoración:			
0 Nulo 1 Deficiente 2 Aceptable 3 Satisfactorio			
Aspectos observables	Si	No	Estimación
Tuvo una buena agilidad con el balón dentro del juego.			
Siguió correctamente las reglas del juego.			
Realizó los pases correctamente.			
Socializó con los demás compañeros de juego.			
Jugó disciplinadamente dentro de la cancha de juego.			
Total			
Observaciones:			



Capítulo IV

Descripción de los instrumentos



Capítulo IV

4. Instrumentos

El siguiente instrumento está dirigido al docente del área curricular de educación física.

Instrumento de evaluación diagnóstica, que se entrega antes de implementar la guía pedagógica.



Cuestionario

Universidad de San Carlos de Guatemala
CUNPROGRESO
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrumento de evaluación diagnóstica para aplicar al docente del área curricular de educación física del centro educativo, donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

El presente cuestionario tiene la intención de establecer información de gran importancia, para ello se necesita su colaboración para responder algunas preguntas que permitirán obtener información de datos importantes.

Objetivo: Presentar datos generales a través de un cuestionario, con la finalidad de analizar las respuestas y así poder verificar la situación del contexto educativo.

I. Parte informativa

Nombre del centro educativo: _____

Docente encargado: _____ Fecha: _____

II. Preguntas:

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, lo cual deberá responder de acuerdo a su criterio.

1. ¿Conoce usted qué es diseño curricular?

Sí No

2. ¿Sabe cuál es el fin primordial del área curricular de educación física?

Sí No

Si su respuesta fue “Sí” responda brevemente, ¿Cuál es el fin primordial del área curricular de educación física?

3. ¿Cuáles habilidades físicas observa, que poseen sus estudiantes?

4. ¿Cómo docente del área curricular de educación física, qué estrategias didácticas ha implementado para que los estudiantes alcancen las competencias que se describen en el Currículum Nacional Base –CNB- del área curricular de educación física?

5. ¿Tiene a su disposición en este momento material didáctico para poder impartir la clase de educación física con facilidad y motivación a sus alumnos?

Si su respuesta fue “Sí” ¿Cuáles es el material didáctico que tiene a su disposición?

El siguiente instrumento está dirigido al docente del área curricular de educación física.

Instrumento de evaluación diagnóstica, que se entrega después de implementar la guía pedagógica.



Cuestionario

Universidad de San Carlos de Guatemala
CUNPROGRESO
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrumento de evaluación diagnóstica para aplicar al docente del área curricular de educación física del centro educativo, donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

El presente cuestionario tiene la intención de establecer información de gran importancia, para ello se necesita su colaboración para responder algunas preguntas que permitirán obtener información de datos importantes.

Objetivo: Presentar datos generales a través de un cuestionario, con la finalidad de analizar las respuestas y así poder verificar la situación del contexto educativo.

III. Parte informativa

Nombre del centro educativo: _____

Docente en cargo: _____ Fecha: _____

IV. Preguntas:

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, lo cual deberá responder de acuerdo a su criterio.

1. ¿Sabe cuál es el fin primordial del área curricular de educación física?

Sí No

Si su respuesta fue “Sí” responda brevemente, ¿Cuál es el fin primordial del área curricular de educación física?

2. ¿Cuáles serían las principales habilidades físicas que observa que poseen sus alumnos?

3. Como docente del área curricular de educación física, qué estrategias didácticas implementa, para que los estudiantes alcancen las competencias que se describen en el Currículum Nacional Base –CNB- del área curricular de educación física.

4. Como docente del área curricular de educación física ¿utiliza los recursos que tiene a su alcance para poder brindar una clase de calidad y motivadora?

Sí No

5. ¿Ha implementado la guía pedagógica que fue entregada por la epesista de EPS, en sus clases del área curricular de educación física?

Sí No

6. ¿Considera usted que las estrategias que están en la guía pedagógica le han funcionado, para poder facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área curricular de educación física?

Sí No

7. ¿Puede notar algún cambio al momento de implementar la guía pedagógica que fue entregada por la epesista, en sus clases del área curricular de educación física?

Sí No

Si su respuesta fue “Sí” responda brevemente, ¿Qué cambios pudo notar?

Lista de cotejo

53

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro, en el área de educación física, antes de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Lista de cotejo para el área de educación física					
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo			
		1 min	5 min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.				
	Tiempo en que se mantiene al momento de pasar en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.				
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.				
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.				
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas por la cancha.				
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.				
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.				
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.				

Lista de cotejo

54

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro, en el área de educación física, después de implementar actividades que se encuentran en la guía pedagógica.

II. Parte Informativa

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Lista de cotejo para el área de educación física					
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo			
		1 min	5 min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.				
	Tiempo en que se mantiene al momento de pasar en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.				
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.				
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.				
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas por la cancha.				
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.				
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.				
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.				

Recomendaciones

- Al docente del centro educativo del área de educación física, que conserve y ponga en práctica la guía pedagógica con la intención de proveer en los estudiantes una mejor motivación y desarrollo de actividades físicas y motrices.
- A los estudiantes, practicar las estrategias y actividades que se encuentran plasmadas en la guía pedagógica, y así obtener una mejor salud física y corporal.
- Al director, velar por el cumplimiento correcto de la guía pedagógica y ser parte de la práctica de estrategias en el área de educación física.

Referencias

Diccionario de la Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª Edición). Madrid, España: CARTONÉ.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2018). *Currículum Nacional Base del nivel primario*. Área Curricular de Educación Física. Guatemala, C.A.: Guatemala.

E-grafías

Aldana (2016). *La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2991/TE19329.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). *Importancia de una buena infraestructura escolar*. Recuperado el 19 de abril de 2018 de <http://www.caf.com/actualidad/noticias/2016/10/importancia-de-tener-una-buena-infraestructura>.

J. Manzano. (noviembre, 1996). *Colección ciencias de la educación*. Fundación San Pablo Andalucía-CEU. Recuperado de <https://maixua.files.wordpress.com/2009/11/215-juegos-para-educacion-fisica-en-primaria2.pdf>

Programa de maestros comunitarios (2013). *Juegos y deportes*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/formaciondocente/materiales/OEI/2010_ALDANA_MEN DOZA.pdf

Hoja de link de actividades para utilizar con los estudiantes de nivel primario en el área de educación física

<https://www.efdeportes.com/efd121/educacion-fisica-para-educacion-para-la-ciudadania.htm>

<https://www.ar-hotels.com/blog/5-ejercicios-para-fortalecer-el-trabajo-en-equipo>

<https://www.efdeportes.com/efd154/el-juego-para-la-formacion-de-normas-de-convivencia.htm>

<https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/juegos-expresion-corporal/>

https://www.paho.org/hon/index.php?option=com_docman&view=download&alias=370-guia-actiividad-fisica-facilitadores-salud-0&category_slug=desarrollo-humano-sostenible-y-estilos-de-vida-sal&Itemid=211

<https://es.slideshare.net/alirau/juegos-de-educacin-fsica>

<https://amoverelesqueleto.webnode.es/products/balon-quemado/>

<http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm#JUEGOS%20DE%20TODOS%20TIPO>

<http://edufisrd.weebly.com/juegos-cooperativos.html>

<https://www.efdeportes.com/efd188/juegos-para-la-carrera-de-velocidad.htm>

<http://www.kipediciones.es/descargas/JUEGOSdeCALENTAMIENTO.pdf>

<https://es.scribd.com/document/318128618/Guia-de-390-Juegos-En-Educacion-Fisica-pdf>

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/13-juegos-clase-educacion-fisica>

<http://www.educacionfisicaenprimaria.es/juegos-perceptivos.html>

<https://www.emagister.com/blog/recursos-para-maestros-de-educacion-fisica/>

<https://es.slideshare.net/exequielriquemegonzalez/juegos-y-actividades-de-educacin-fsica-para-nios-de-5-aos>

Conclusiones

- Se socializó la guía pedagógica con la docente del área de educación física de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, con el propósito de aplicar las estrategias didácticas, facilitando la práctica de habilidades y destrezas físicas y motrices de los estudiantes.
- Se llevó a cabo una reunión, de la importancia de un área recreativa en el centro educativo, del uso y cuidado del mismo, para que los estudiantes puedan poner en práctica actividades recreativas y deportivas, para el desarrollo de habilidades físicas y motrices.
- Se dejará un plan de sostenibilidad del proyecto, para garantizar la aplicación de estrategias en el centro educativo durante los próximos años.

4.4. Interpretación de datos de cuestionario y lista de cotejo, aplicados del antes y después de la implementación de las actividades de la guía pedagógica.

A continuación, se presenta de manera tabular, con la argumentación que respalda la implementación de cuestionario y lista de cotejo, tomando en cuenta cierta cantidad de preguntas y criterios.

Análisis del cuestionario dirigido al docente del área curricular de Educación Física, que se entregó antes de implementar la guía pedagógica.

Tabla 15

Conocimiento sobre el diseño curricular

Pregunta	Sí	No
¿Conoce usted que es diseño curricular?		X

Nota: Elaboración propia.

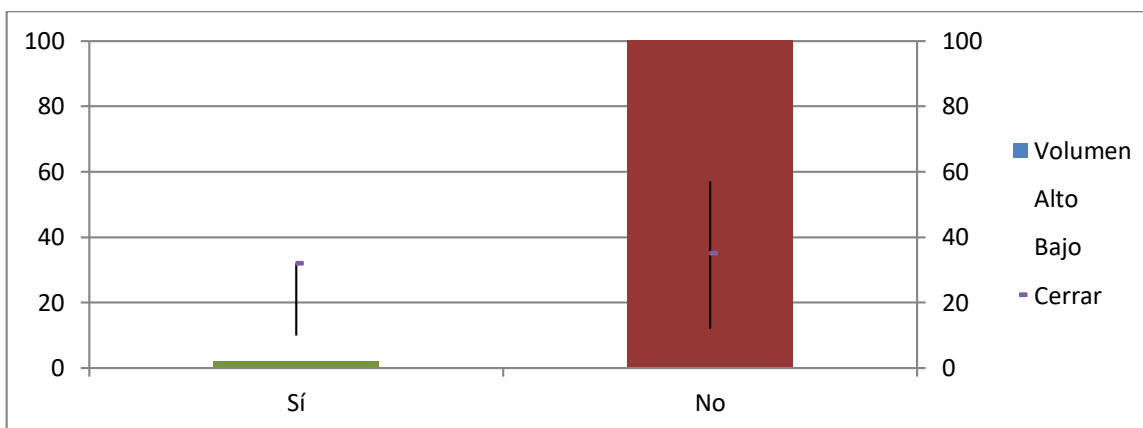


Figura 2. Datos sobre el conocimiento que tiene el docente del diseño curricular. Elaboración Propia.

El docente del área de Educación Física, respondió que no conoce sobre el diseño curricular.

Tabla 16

Conocimiento del fin primordial del área curricular de Educación Física

Pregunta	Sí	No
Sabe ¿Cuál es el fin primordial del área de Educación Física?		X

Nota: Elaboración propia.

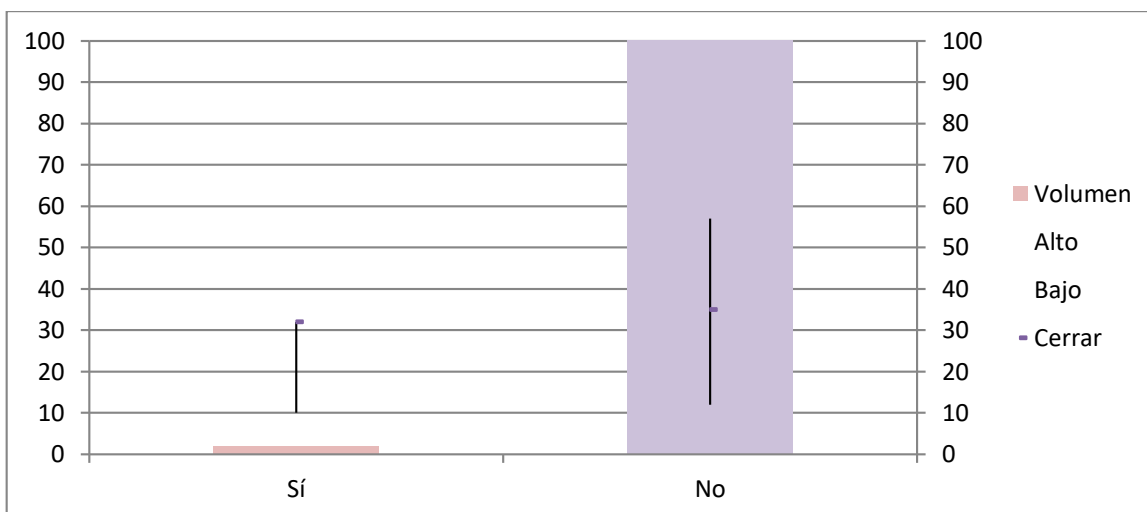


Figura 3 . Datos sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el fin primordial del área de Educación Física. Elaboración Propia.

El docente del área de Educación Física, respondió que no conoce sobre el fin primordial del área de Educación Física.

Tabla 17

Disposición de material didáctico para facilitar y motivar al estudiante

Pregunta	Sí	No
¿Tiene a su disposición, en este momento material didáctico para poder impartir la clase de Educación Física con facilidad y motivación a sus estudiantes?		X

Nota: Elaboración propia.

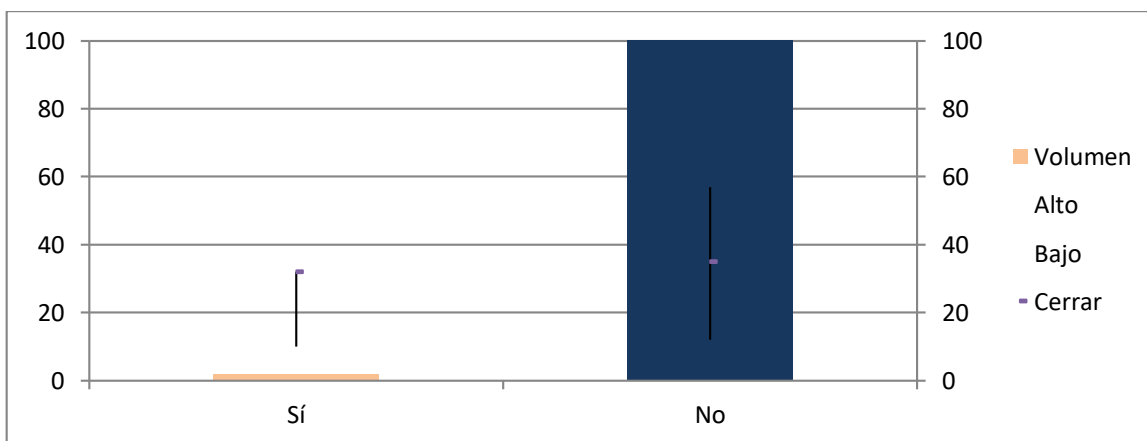


Figura 4 . Grafica sobre la respuesta que el docente compartió acerca de los materiales que tiene a su disposición. Elaboración Propia.

El docente del área, respondió a esta pregunta que, no cuenta con suficiente material, debido a la poca ayuda que recibe del Ministerio de Educación.

Análisis del cuestionario dirigido al docente del área curricular de Educación Física, que se entregó después de implementar la guía pedagógica.

Tabla 18

Utilización de recursos para brindar una clase de calidad y motivadora

Pregunta	Sí	No
Como docente del área de Educación Física utiliza los recursos que tiene a su alcance para poder brindar una clase de calidad y motivación.	X	

Nota: Elaboración propia.

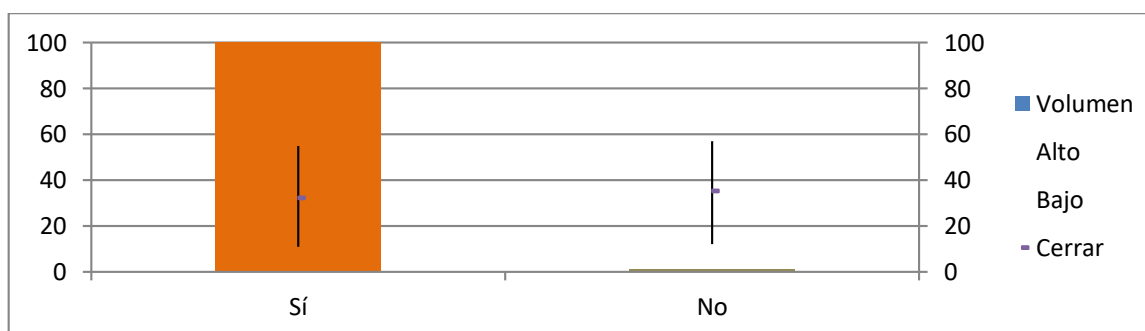


Figura 5. Grafica sobre la respuesta que el docente compartió acerca de la utilización de materiales que tiene a su disposición. Elaboración Propia.

El docente del área, respondió que sí utiliza los recursos que tiene a su disposición, para impartir una clase de calidad y motivadora.

Tabla 19

Implementación de la guía pedagógica

Pregunta	Sí	No
¿Ha implementado la guía pedagógica que fue entregada por la Epesista de EPS, en sus clases del área curricular?	X	

Nota: Elaboración propia.

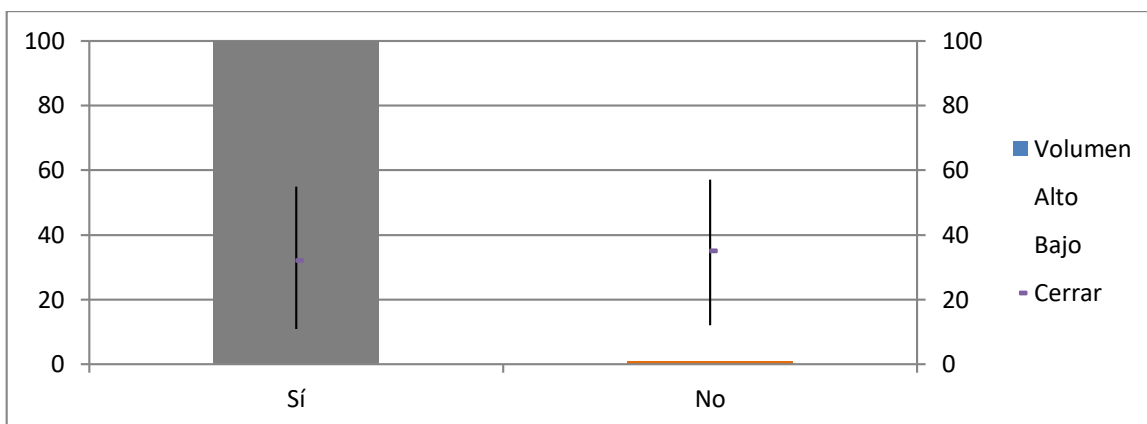


Figura 6. Grafica sobre la respuesta que el docente compartió sobre la utilización de la guía pedagógica. Elaboración Propia.

El docente del área de Educación Física, manifestó que sí utilizó la guía pedagógica que se le fue entregada por la epesista y denotó que las estrategias que implementó, ayudaron a una mejor calidad y motivación del aprendizaje por medio de juegos.

Tabla 20

Funcionamiento de las estrategias didácticas

Pregunta	Sí	No
¿Considera usted que las estrategias que están en la guía pedagógica le han funcionado, para poder facilitar la enseñanza-aprendizaje en el rea curricular de Educación Física?	X	

Nota: Elaboración propia.

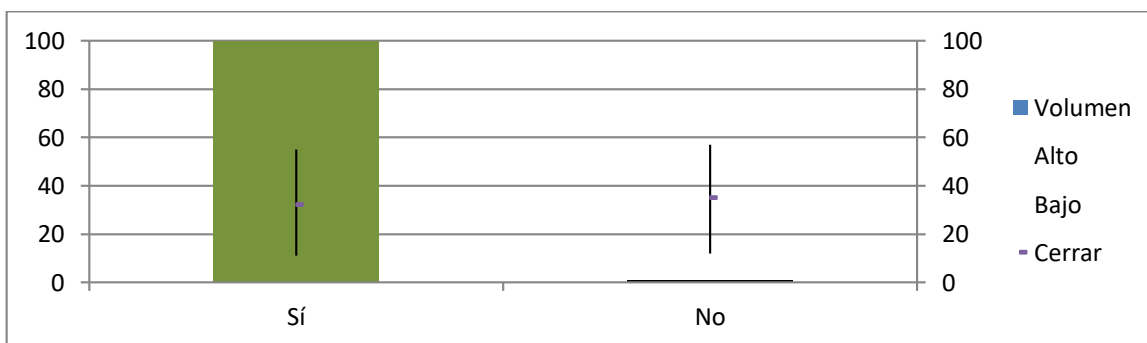


Figura 7. Grafica sobre la consideración del funcionamiento de las estrategias que se encuentran en la guía pedagógica. Elaboración Propia.

El docente del área de Educación Física, respondió que las estrategias didácticas, si funcionan y facilitan la enseñanza-aprendizaje. Resaltando que las sugerencias descritas en la guía pedagógica son aplicables y favorables en el área de Educación Física.

Tabla 21

Cambios que surgieron al implementar la guía pedagógica

Pregunta	Sí	No
Pudo notar algún cambio al momento de implementar la guía pedagógica que fue entregada por la epesista, en sus clases del área curricular de educación física.	X	

Nota: Elaboración propia.

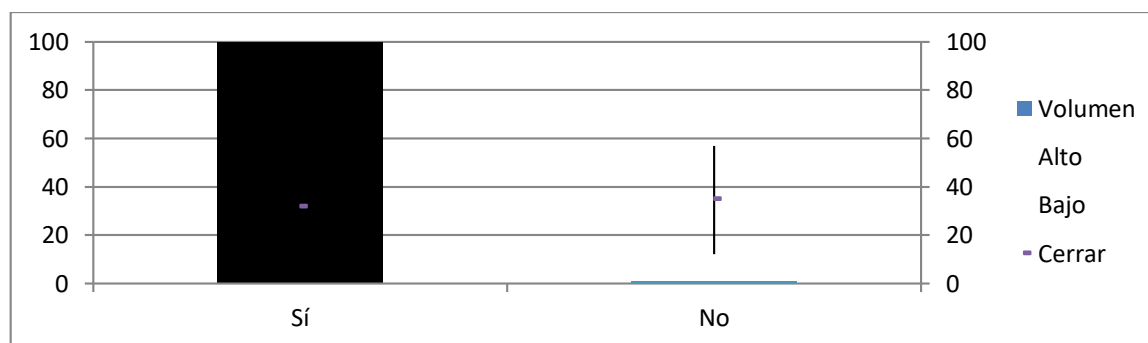


Figura 8. Datos de la respuesta de la docente, de los cambios que surgieron al implementar la guía pedagógica. Elaboración Propia.

El docente del área de Educación Física, mencionó que, al momento de aplicar la guía pedagógica, surgió un cambio favorable, debido a que se facilitó la enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de las estrategias didácticas sugeridas.

Análisis de actividades dirigida a los estudiantes que fueron adquiridas de la guía pedagógica.

Análisis de la lista de cotejo dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan Del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, que se entregó antes de implementar la guía pedagógica.

Tiempo en que se mantiene el estudiante con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.

Tabla 22

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	1min
2	Segundo	1min
3	Tercero	5min
4	Cuarto	5min
5	Quinto	5min
6	Sexto	5min

Nota: Elaboración propia

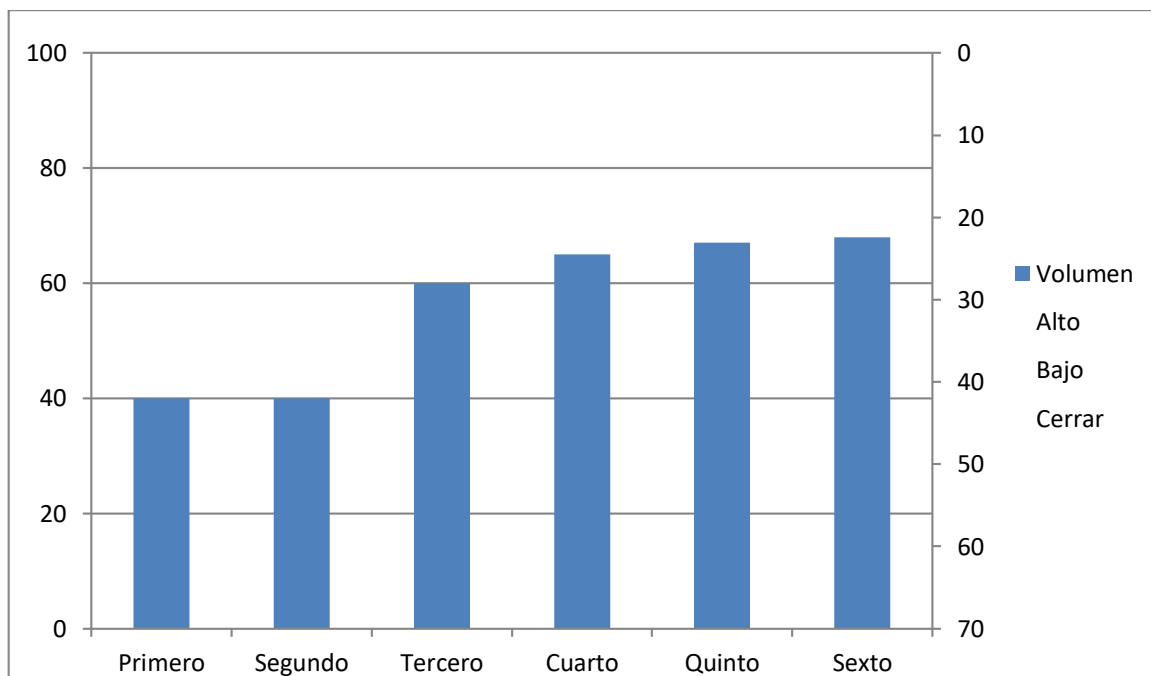


Figura 9. Datos de los estudiantes. Elaboración Propia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes, tomando una muestra de 1 estudiante por grado, dándose a conocer que, dentro de la habilidad del estudiante, obtiene poco equilibrio al momento de saltar con un pie.

Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.

Tabla 23

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	15min
2	Segundo	15min
3	Tercero	15min
4	Cuarto	10min
5	Quinto	15min
6	Sexto	10min

Nota: Elaboración propia

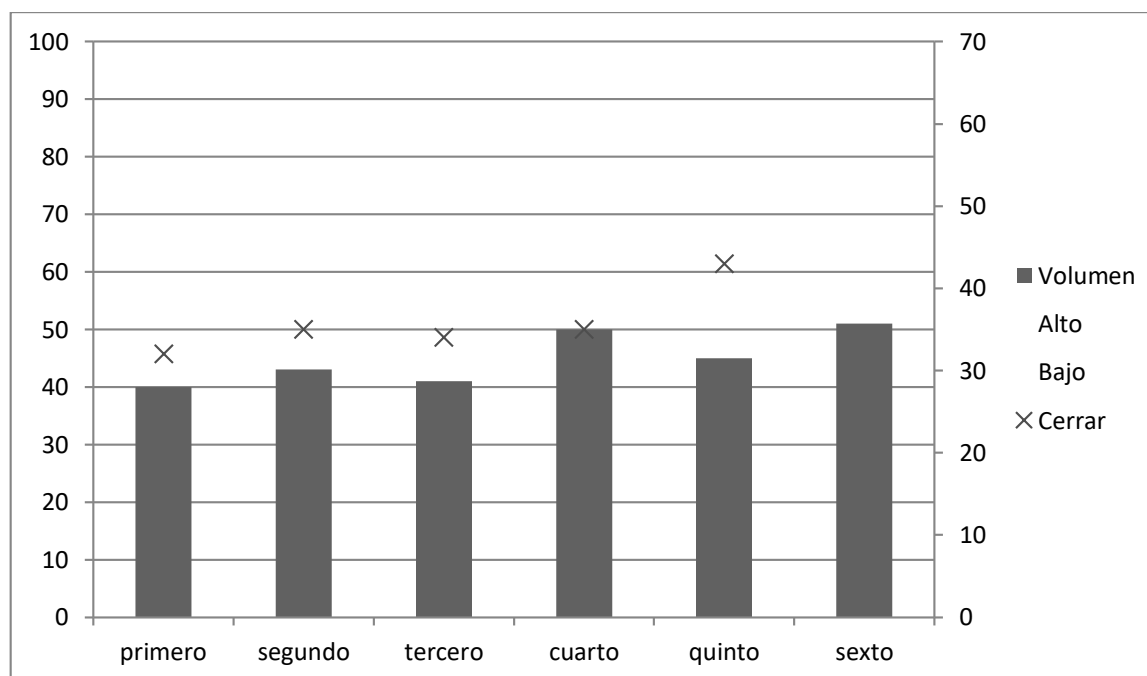


Figura 10. Datos de los estudiantes. Elaboración Propia.

Se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes, tomando una muestra de 1 estudiante por grado, dándose a conocer que dentro de la habilidad del estudiante obteniendo poco equilibrio por parte de cada uno.

Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.

Tabla 24

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de resistencia

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	20min
2	Segundo	20min
3	Tercero	20min
4	Cuarto	15min
5	Quinto	15min
6	Sexto	15min

Nota: Elaboración propia

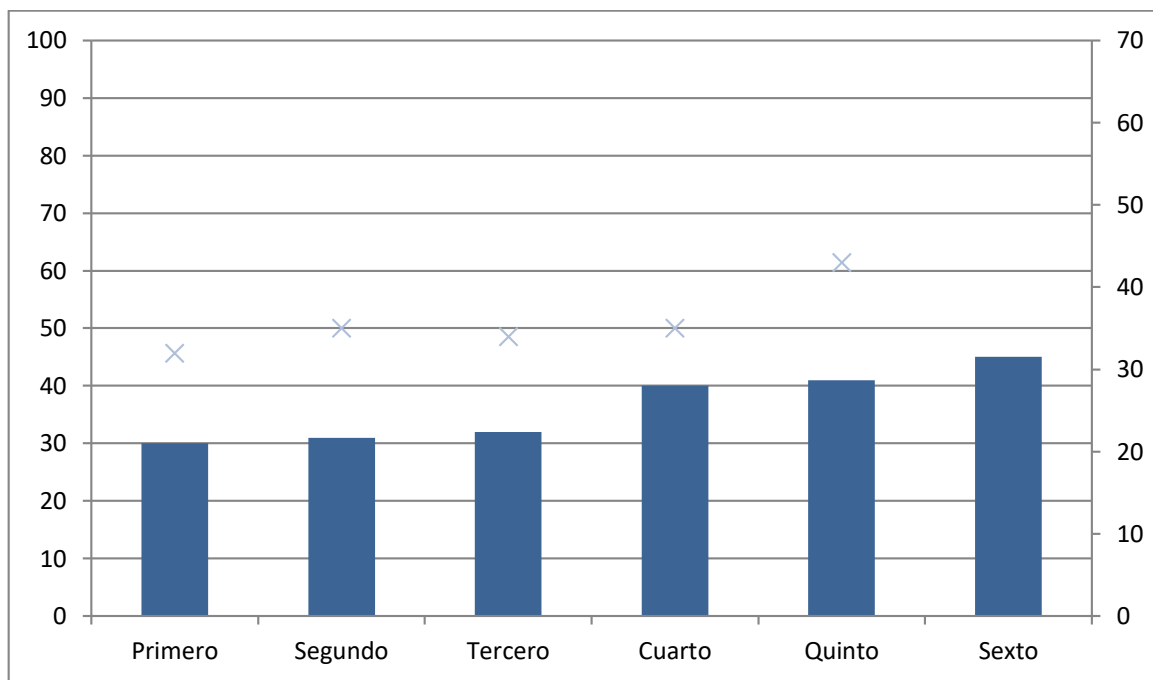


Figura 11. Datos de la respuesta de los estudiantes, sobre la interrogante. Elaboración Propia.

En la aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes, para determinar las habilidades y resistencia obtenida, se determinó que hay poca resistencia al momento de realizar sentadillas.

Tiempo en que se tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.

Tabla 25

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de Resistencia

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	20min
2	Segundo	20min
3	Tercero	20min
4	Cuarto	15min
5	Quinto	15min
6	Sexto	15min

Nota: Elaboración propia

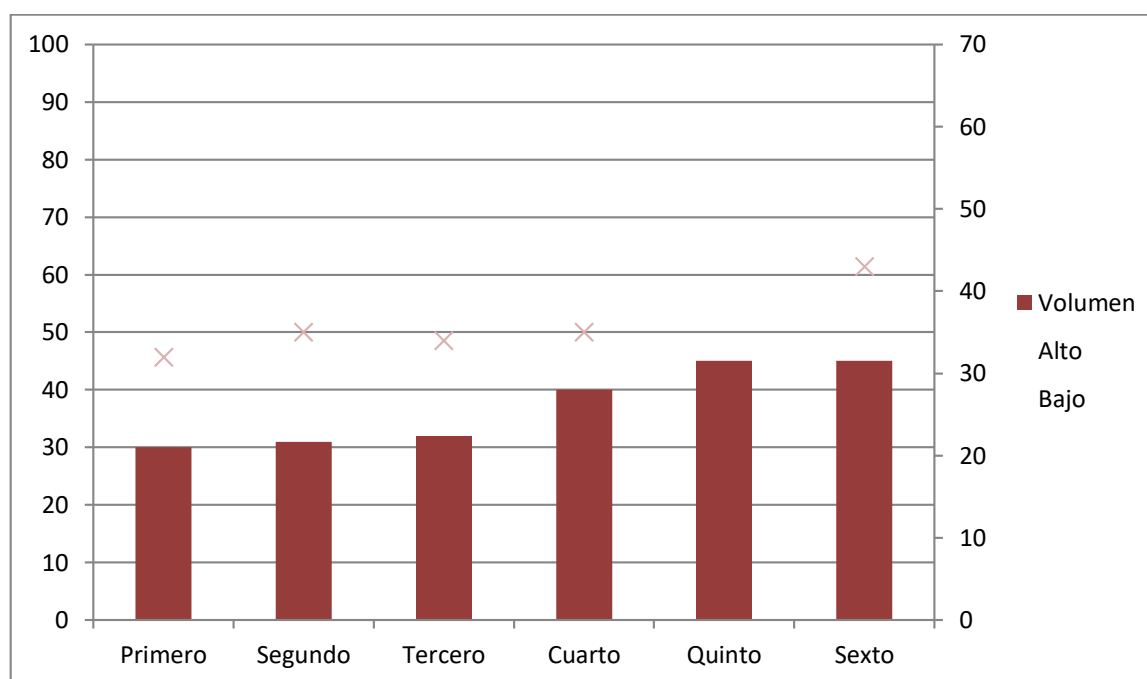


Figura 12. Datos de la respuesta de los estudiantes, sobre la interrogante. Elaboración Propia.

Dentro de la habilidad del estudiante obtiene poca resistencia al momento de realizar despechadas, ya que no tienen suficiente resistencia al no realizar actividades deportivas en el área de educación física.

Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.

Tabla 26

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	20min
2	Segundo	15min
3	Tercero	15min
4	Cuarto	10min
5	Quinto	10min
6	Sexto	15min

Nota: Elaboración propia

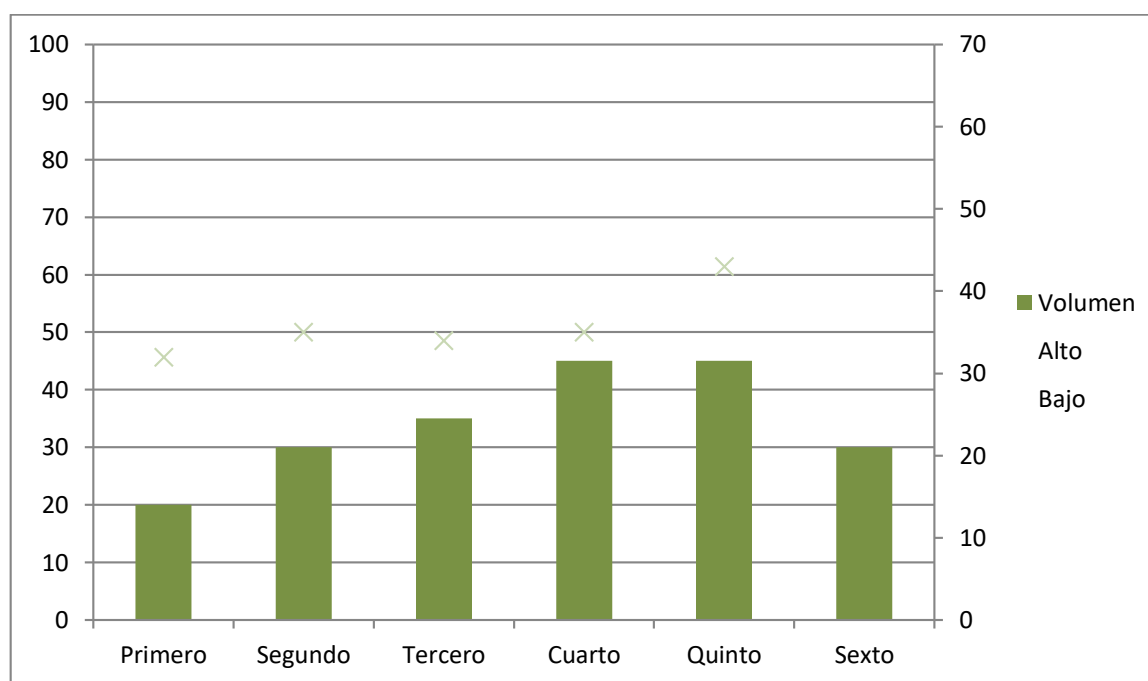


Figura 13. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

El resultado de la gráfica fue poca habilidad de parte del estudiante al momento de correr alrededor de la cancha en el área de educación física.

Tiempo en que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.

Tabla 27

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	20min
2	Segundo	20min
3	Tercero	20min
4	Cuarto	15min
5	Quinto	15min
6	Sexto	15min

Nota: Elaboración propia

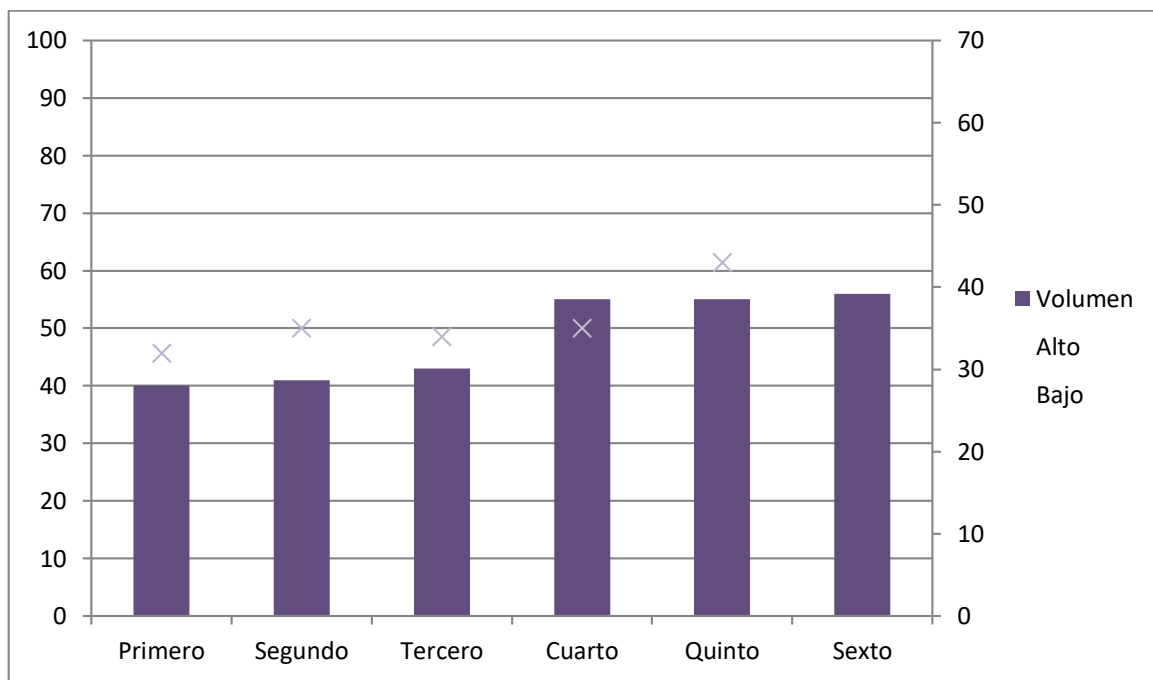


Figura 14. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

De la muestra que se realizó se pudo dar a conocer que dentro de la habilidad del estudiante obtiene poca velocidad al momento de correr alrededor de la cancha saltando la cuerda.

Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramientos en puntitas.

Tabla 28

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	5min
2	Segundo	5min
3	Tercero	5min
4	Cuarto	10min
5	Quinto	15min
6	Sexto	15min

Nota: Elaboración propia

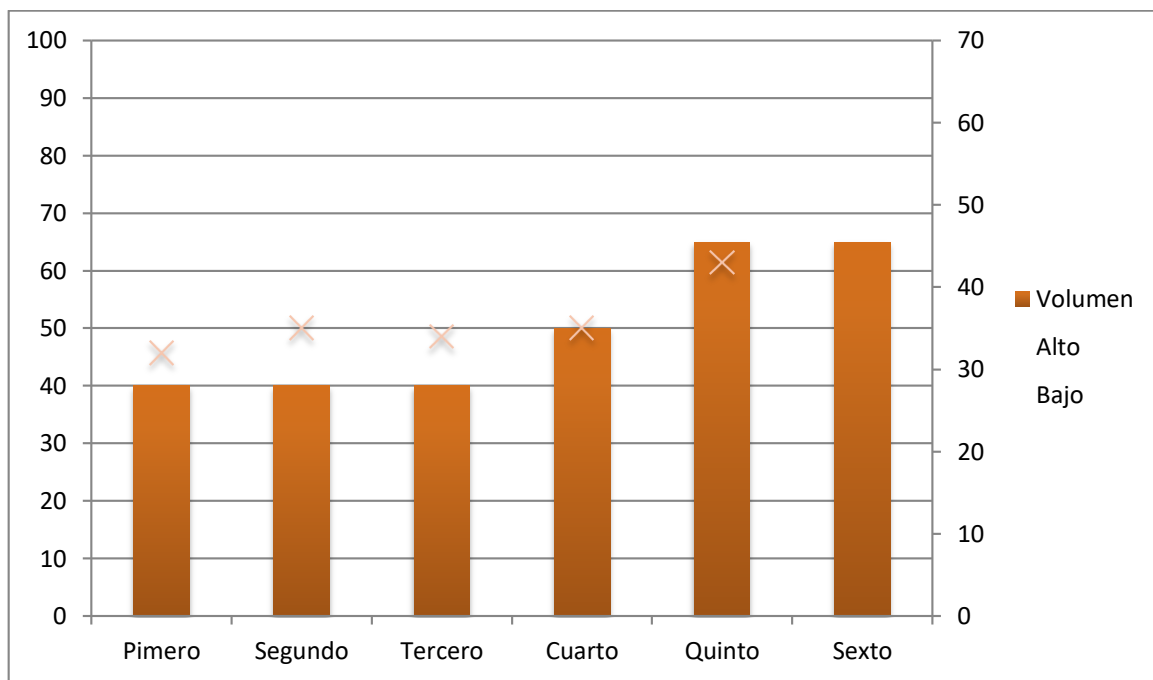


Figura 15. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

Realizando los ejercicios necesarios en cada estudiante se dio a conocer que dentro de la habilidad del estudiante obtiene poca flexibilidad al momento de realizar estiramiento.

Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas sin doblar rodillas.

Tabla 29

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	5min
2	Segundo	5min
3	Tercero	5min
4	Cuarto	10min
5	Quinto	15min
6	Sexto	15min

Nota: Elaboración propia

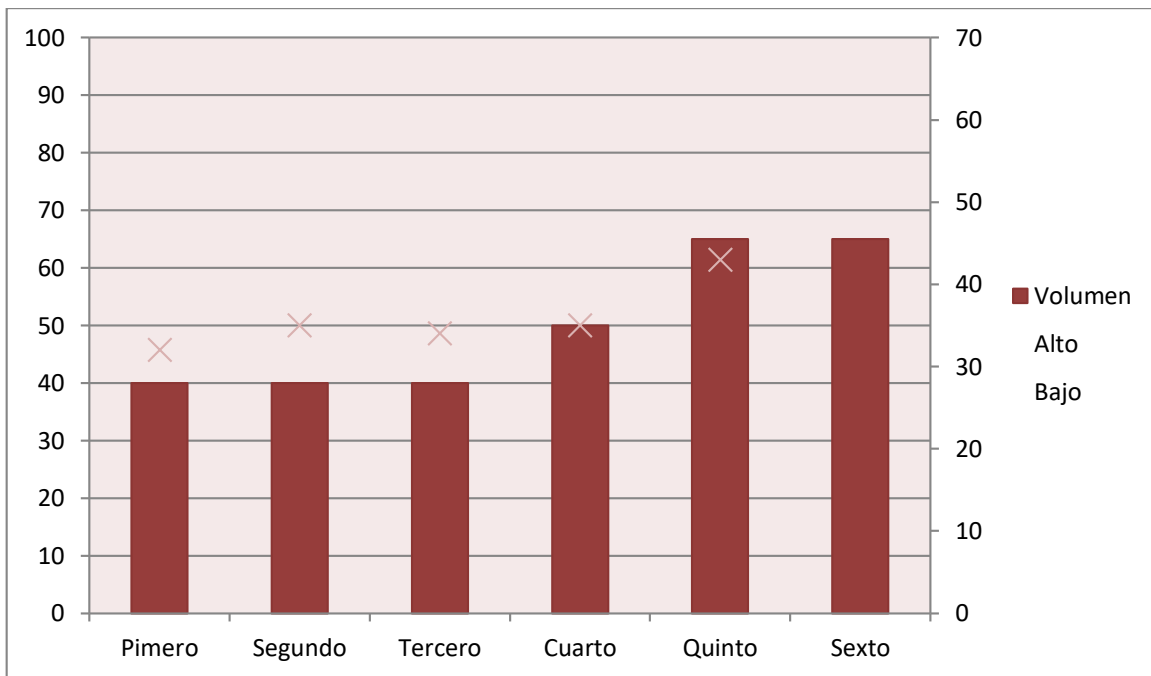


Figura 16. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

Se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes, tomando una muestra de 1 estudiante por grado, dándose a conocer que dentro de la habilidad del estudiante obtiene poca flexibilidad al momento de realizar estiramiento.

Análisis de la lista de cotejo dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan Del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, que se entregó después de implementar la guía pedagógica.

Tiempo en que se mantiene el estudiante con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.

Tabla 30

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	15min
2	Segundo	15min
3	Tercero	20min
4	Cuarto	15min
5	Quinto	10min
6	Sexto	15min

Nota: Elaboración propia

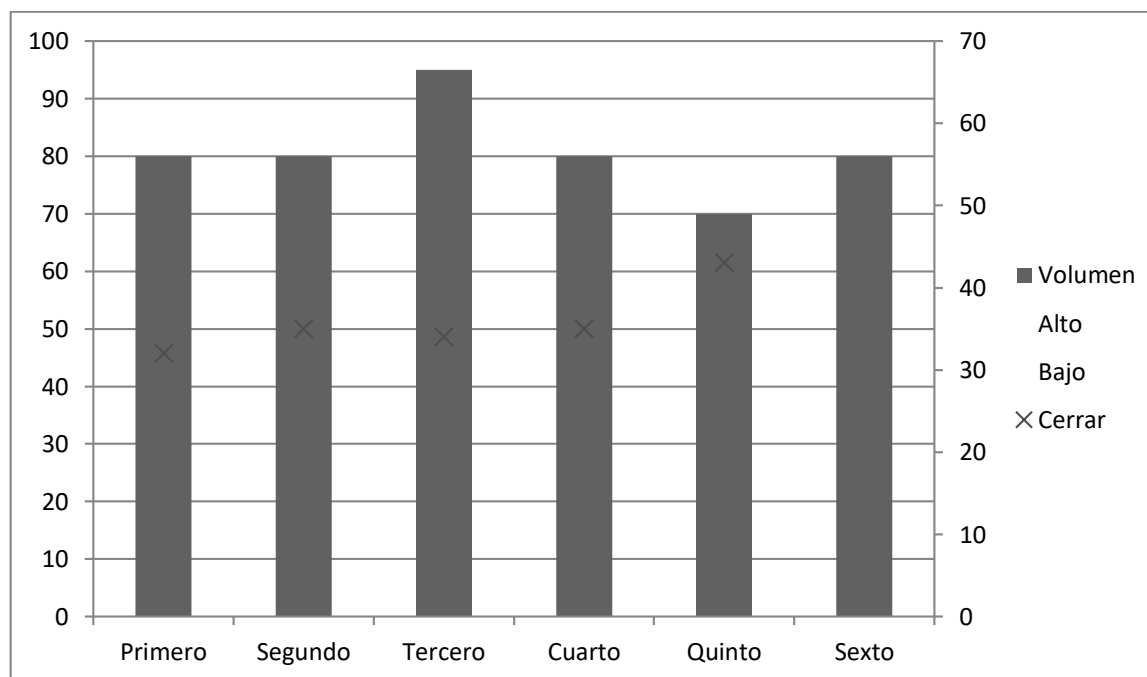


Figura 17. Datos de los estudiantes. Elaboración Propia.

Realización de actividades en el área de educación física evaluando con una lista de cotejo, dándose a conocer que dentro de las actividades que fueron realizadas después de la

entrega de la guía, se observó que el estudiante mejoro en su equilibrio al momento de saltar con un pie.

Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.

Tabla 31

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de equilibrio

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	10min
2	Segundo	10min
3	Tercero	10min
4	Cuarto	5min
5	Quinto	5min
6	Sexto	5min

Nota: Elaboración propia

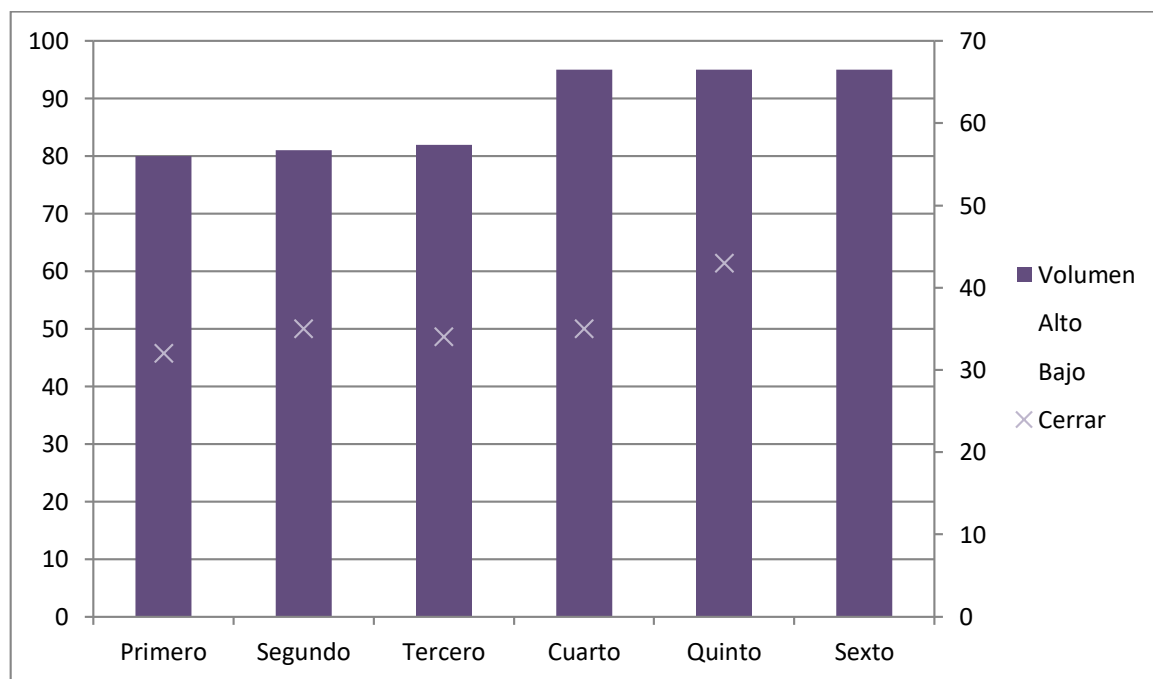


Figura 18. Datos de los estudiantes. Elaboración Propia.

En los resultados obtenidos por medio de las gráficas tomando una muestra de 1 estudiante por grado, teniendo como resultado que el alumno mejoro en su velocidad, a partir de la entrega de la guía pedagógica.

Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.

Tabla 32

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de resistencia

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	10min
2	Segundo	10min
3	Tercero	10min
4	Cuarto	5min
5	Quinto	5min
6	Sexto	5min

Nota: Elaboración propia

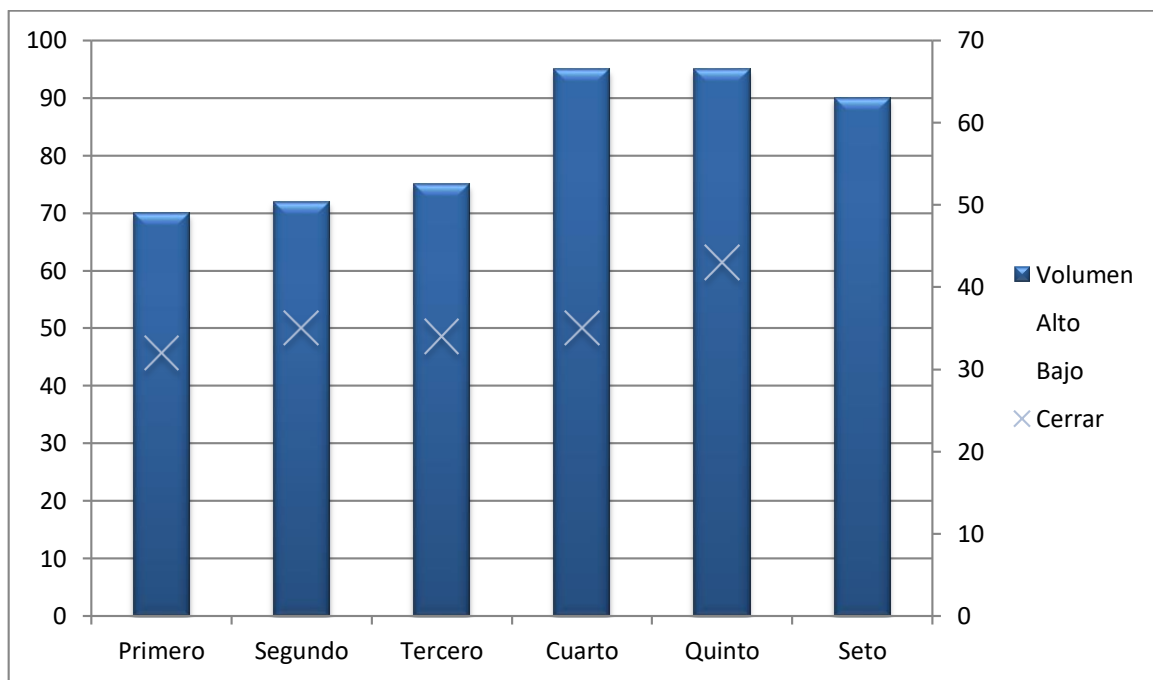


Figura 19. Datos de los estudiantes. Elaboración Propia.

En los grados de primaria se aplicó una lista de cotejo, tomando una muestra de 1 estudiante por grado, dándose a conocer que dentro de la habilidad del estudiante se pudo obtener buenos resultados al momento de la entrega de la guía pedagógica.

Tiempo en que se tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.

Tabla 33

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de Resistencia

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	15min
2	Segundo	15min
3	Tercero	15min
4	Cuarto	10min
5	Quinto	5min
6	Sexto	5min

Nota: Elaboración propia

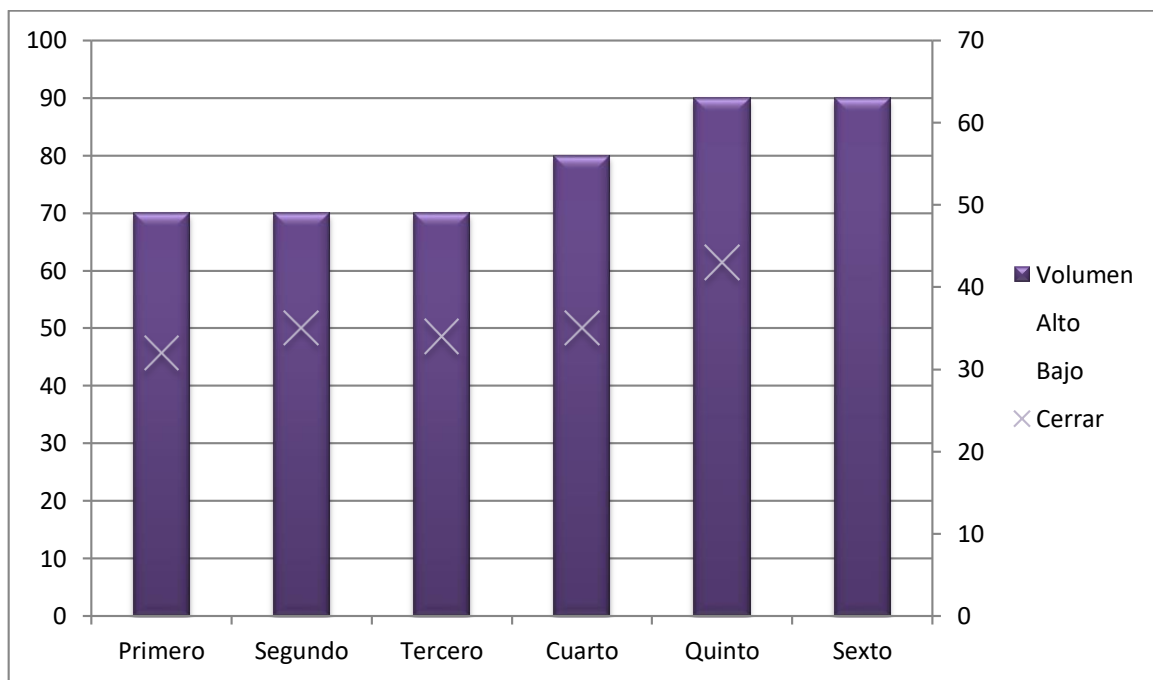


Figura 20. Datos de la respuesta de los estudiantes, sobre la interrogante. Elaboración Propia.

Después de la entrega de la guía pedagógica, se pudieron observar en las gráficas que los estudiantes evaluados tuvieron más rendimiento en las actividades realizadas en el área de educación física.

Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.

Tabla 34

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	15min
2	Segundo	10min
3	Tercero	10min
4	Cuarto	5min
5	Quinto	5min
6	Sexto	10min

Nota: Elaboración propia

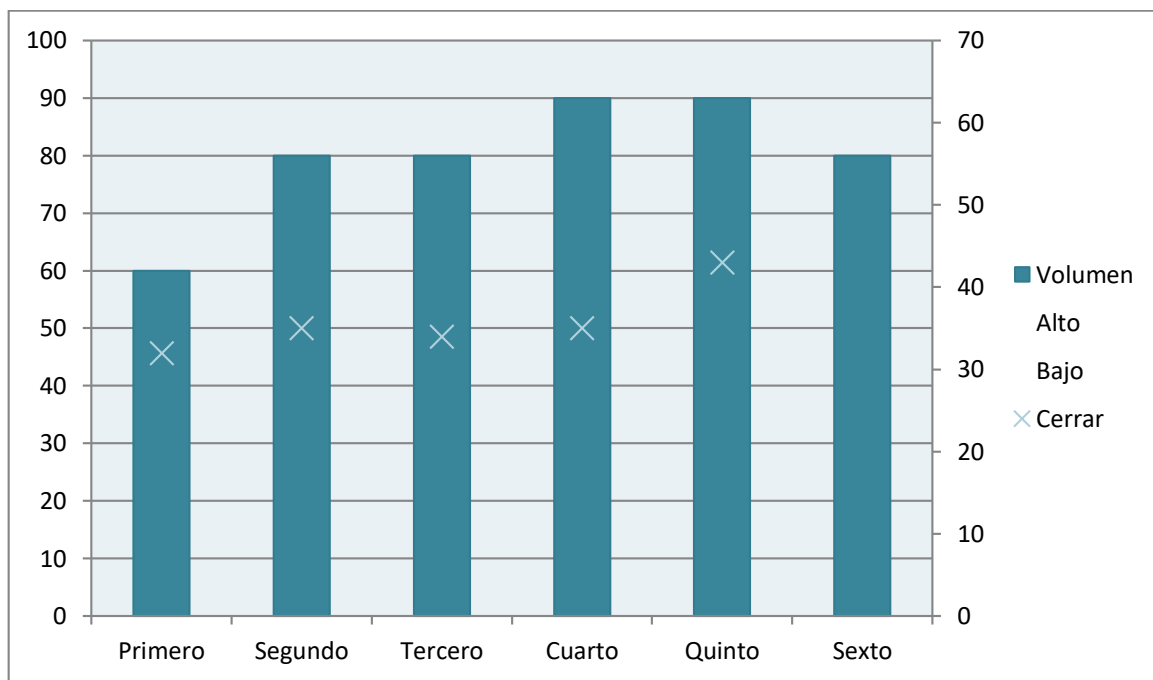


Figura 21. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

En la aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes, tomando una muestra de 1 estudiante por grado, dándose a conocer que dentro de la habilidad del estudiante se obtuvo mejores resultados a la hora de realizar las actividades sugeridas por el docente encargado.

Tiempo en que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.

Tabla 35

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de velocidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	15min
2	Segundo	15min
3	Tercero	10min
4	Cuarto	10min
5	Quinto	5min
6	Sexto	5min

Nota: Elaboración propia

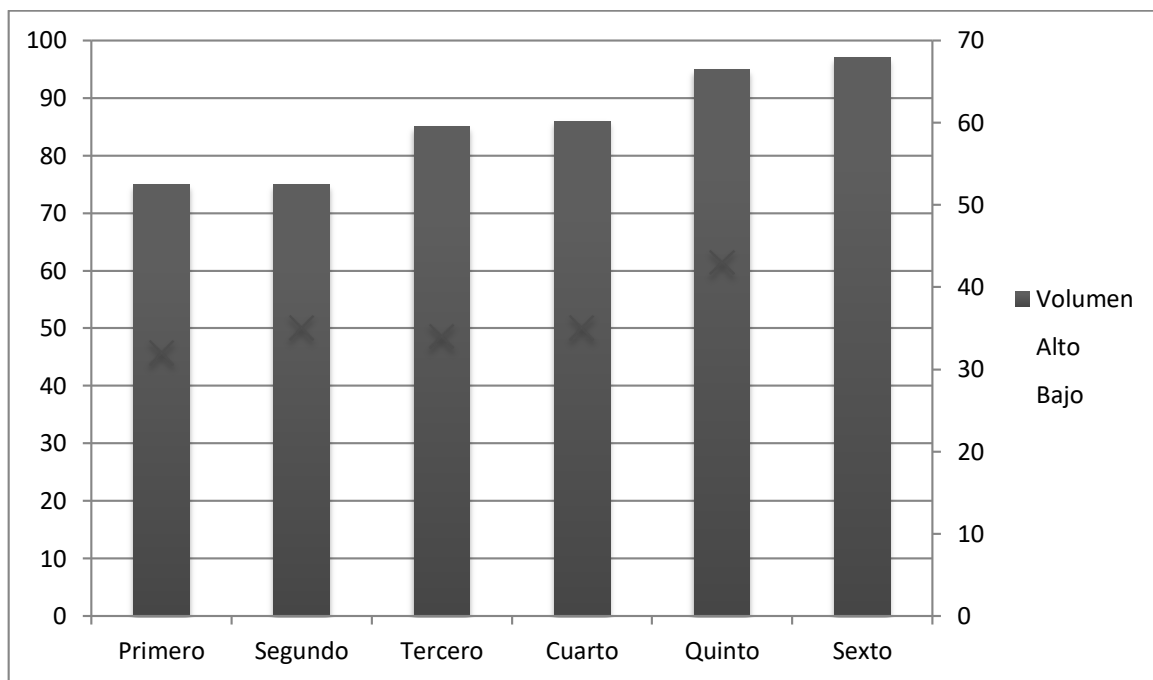


Figura 22. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

Uno de cada estudiante evaluado por grado, se realizó una evaluación con una lista de cotejo, para conocer el rendimiento de habilidades físico y motriz después de la entrega de la guía pedagógica se obtuvo un buen rendimiento en saltos en diferentes actividades acorde a su edad.

Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramientos en puntitas.

Tabla 36

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	10min
2	Segundo	10min
3	Tercero	15min
4	Cuarto	15min
5	Quinto	20min
6	Sexto	20min

Nota: Elaboración propia

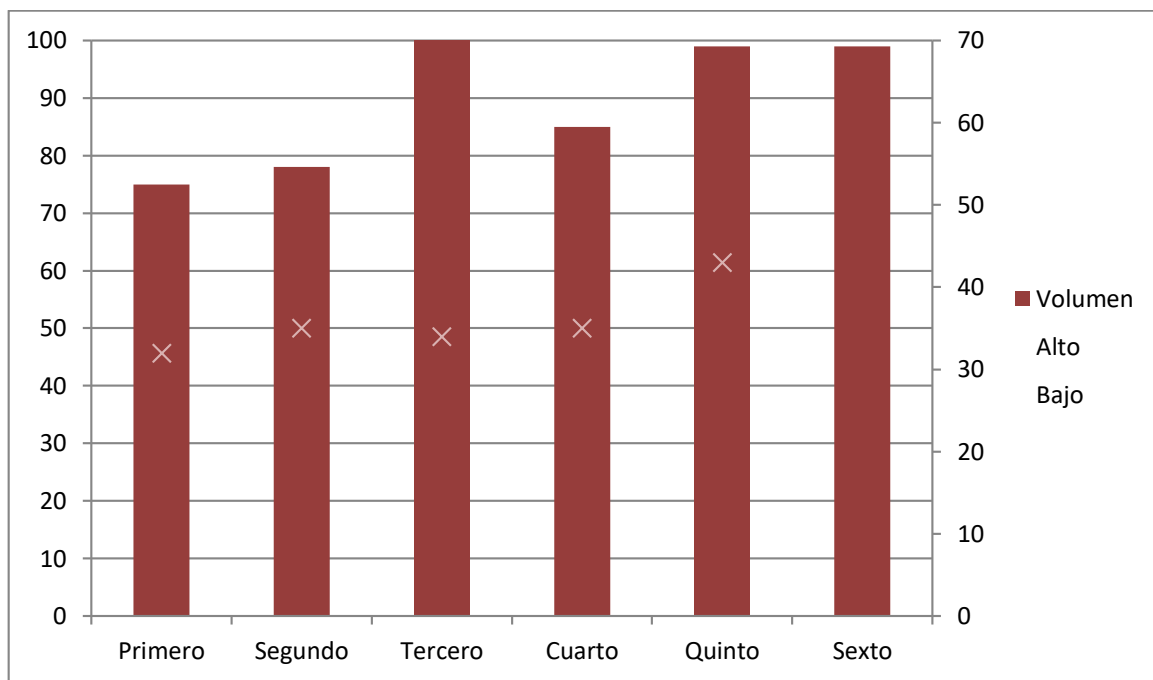


Figura 23. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

Después de la entrega de la guía pedagógica a la docente del área de educación física, se dio a conocer que dentro de la habilidad del estudiante se obtuvo mejores resultados de flexibilidad al momento de realizar estiramiento dentro del área recreativa.

Tiempo que tarda el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas sin doblar rodillas.

Tabla 37

Tiempo de los estudiantes al realizar la actividad de flexibilidad

No.	Grados	Tiempo
1	Primero	10min
2	Segundo	10min
3	Tercero	15min
4	Cuarto	15min
5	Quinto	20min
6	Sexto	20min

Nota: Elaboración propia

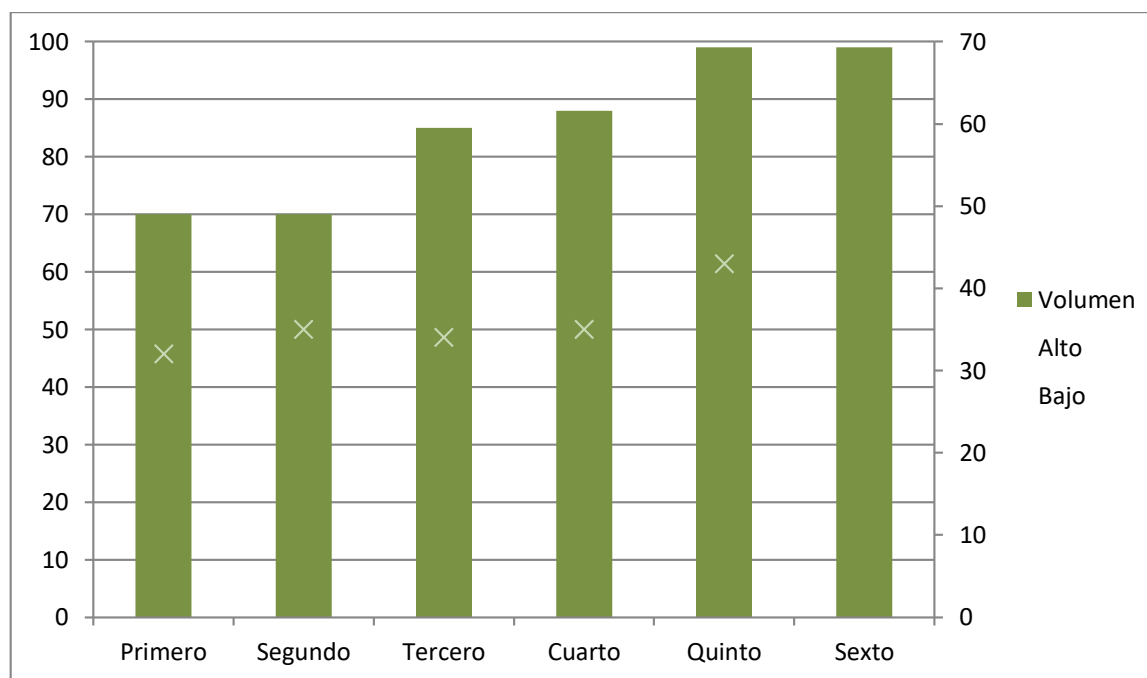


Figura 24. Datos de la respuesta de los estudiantes. Elaboración Propia.

Tomando una muestra de 1 estudiante por grado, después de la entrega de la guía pedagógica, se ha dado a conocer por medio de la gráfica, se obtuvieron mejores resultados en la habilidad del estudiante sobre la actividad de flexibilidad al momento de realizar estiramiento.

Análisis del antes y después de la realización de actividades implementadas dentro de la guía pedagógica en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, para determinar habilidades y destrezas que obtienen los estudiantes al momento de realizar ejercicios en educación física.

Análisis de graficas antes de la entrega de la guía pedagógica.	Análisis de graficas después de la entrega de la guía pedagógica.
---	---

En el proceso de rendimiento de habilidades, se tomó un estudiante de cada grado para determinar el rendimiento en que se encontraban los estudiantes antes de entregar la guía pedagógica, tomándose en cuenta equilibrio, resistencia, velocidad y flexibilidad de cada educando, dentro de las gráficas se pudo observar que los estudiantes no tenían mucha resistencia al momento de realizar cada actividad propuesta, por motivo que dentro de la escuela, no se realizaban las actividades acorde a las competencias del Currículum Nacional Base del área de educación física.

En el proceso de rendimiento de los estudiantes, acorde a los resultados de las gráficas, se pudo notar el cambio de resistencia de los estudiantes en las habilidades de equilibrio, resistencia, velocidad y flexibilidad en los educandos, al momento de realizar las actividades que se determinaban en la guía pedagógica del área de educación física, dándose a conocer que hay un cambio bastante alto, ya que la docente realizó las actividades que se encontraban en dicha guía para bien de los estudiantes.

4.4.1. Evidencia de aplicación de actividades



Figura 25. Ejercicio de resistencia por medio de conos.
Elaboración Propia (2019).



Figura 26. Ejercicio de resistencia por medio de aros.
Elaboración Propia (2019).



Figura 27. Ejercicio de resistencia por medio de aros.
Elaboración Propia (2019).



Figura 28. Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.
Elaboración Propia (2019).



Figura 29. Ejercicio de resistencia por medio de aros.
Elaboración Propia (2019).



Figura 30. Ejercicio de resistencia por medio de aros.
Elaboración Propia (2019).



Figura 31. Ejercicio de velocidad saltar la cuerda.
Elaboración Propia (2019).



Figura 32. Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.
Elaboración Propia (2019).



Figura 33. Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.
Elaboración Propia (2019).



Figura 34. Ejercicio de resistencia correr alrededor de la cancha.
Elaboración Propia (2019).



Figura 35. Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.
Elaboración Propia (2019).



Figura 36. Ejercicio de resistencia hacer sentadillas.
Elaboración Propia (2019).



Figura 37. Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.
Elaboración Propia (2019).

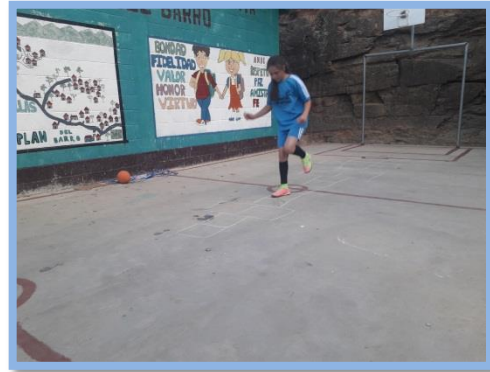


Figura 38. Ejercicio de velocidad saltar con un pie.
Elaboración Propia (2019).



Figura 39. Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.
Elaboración Propia (2019).



Figura 40. Ejercicio de velocidad saltar con un pie.
Elaboración Propia (2019).



Figura 41. Ejercicio de velocidad saltar la cuerda.
Elaboración Propia (2019).



Figura 42. Ejercicio de equilibrio saltar con un pie.
Elaboración Propia (2019).

4.4.1.1. Evidencia de realización de proyecto



Figura 43. Estado del espacio de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).



Figura 44. Estado del espacio cuando llueve en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).



Figura 45. Traslado de material a la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).



Figura 46. Traslado de material a la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío, Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).



Figura 47. Espacio antes de la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).



Figura 48. Inicio de la ejecución del área recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).



Figura 49. Ejecución solo con la torta y porterías en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).



Figura 50. Ejecución terminada del área recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. Elaboración Propia (2019).

4.5. Actores

Los principales actores del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, son los alumnos quienes harán uso del área recreativa, de igual forma la docente del área de educación física, aplicará las actividades recreativas para motivación de los estudiantes, con el propósito de brindar una educación de calidad y personas que participaron en la ejecución del proyecto.

4.6. Acciones

- Elaboración del plan del diagnóstico que sirvió de apoyo para obtener información del contexto y de la institución.
- Determinación de las carencias/deficiencias/debilidades que se presentaron en el centro educativo, realizando matrices y análisis de matrices, para seleccionar la problematización principal.
- Elaboración del informe del diagnóstico, donde se presentaron los datos generales de la institución, técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico, utilizando un FODA y análisis del mismo, para determinar las carencias que presentaba el centro educativo.
- Realización de la fase de fundamentación teórica, describiendo los temas y subtemas relacionados al tema que fue seleccionado.
- Elaboración del plan acción/intervención donde se determinan las actividades y tiempo determinado para la ejecución del proyecto, con la finalidad de diseñar un

área recreativa dentro del centro educativo, para beneficio y motivación del estudiante.

- Desarrollo de la sistematización, donde se presentas descritas las actividades y fechas donde fue ejecutado el proyecto.
- Aplicación de evaluaciones de cada fase aplicada en el proyecto realizado.

4.7. Resultados

- Implementación de técnicas e instrumentos de investigación en cada fase realizada, obteniendo como efecto, la información suficiente para determinar las carencias y problemas encontrados en el centro educativo.
- Buena relación social con la comunidad educativa, siendo participes de la ejecución del proyecto en todo momento determinado.
- Apoyo incondicional de otras instancias, como parte de la gestión para la ejecución del área recreativa dentro del centro educativo.
- Resultados satisfactorios por parte de la directora del centro educativo y comunidad en general, agradeciendo el apoyo a la epesista, por la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.
- Exitosa inauguración del área recreativa, aplicando actividades físicas con los estudiantes y haciendo entrega a la directora, con presencia de los estudiantes y comunidad en general; de una guía de actividades recreativas, cívicas y culturales para el desarrollo integral del educando, obteniendo una respuesta satisfactoria.

4.8. Implicaciones

No se presentó ninguna oposición o impedimento para realizar con éxito el proyecto del ejercicio profesional supervisado –EPS–

4.9. Lecciones aprendidas

- Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue una experiencia extraordinaria, donde se extrajeron conocimientos amplios y determinantes de la comunidad educativa, siendo de gran motivación el asociarse con las personas que fueron parte importante en la ejecución del proyecto. Agradeciendo su colaboración para que esta meta se cumpliera con éxito.
- Tomar en cuenta que al momento de proponerse algo, se debe de cumplir y llegar al final, no importando las situaciones y tragedias que la vida nos puede dar. Seguir adelante sin parar porque se puede lograr.
- El respeto y amabilidad de toda la comunidad fue también el motor para poder culminar con éxito la ejecución del proyecto, dando admiración incondicional por cada uno por persona.
- Tomar en cuenta siempre las opiniones y asesorías de las demás personas.

Capítulo V

5. Evaluación del proceso

En el ejercicio profesional supervisado –EPS- se ejecutaron diversas actividades que permitieron el diseño de un área recreativa en el centro educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades recreativas en la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro. Y para realizar las actividades del proyecto, fue necesario evaluar cada fase de EPS, por medio de una lista de cotejo, con la intención de verificar cada proceso.

5.1. Diagnóstico

El proceso de la fase de diagnóstico, se inició con la elaboración del plan, donde se especificaba las actividades, metas y objetivos por cumplir, investigando lo interno y externo de la institución educativa. Obteniendo información valiosa para poder listar las carencias y deficiencias que presenta la institución, para luego priorizar el problema que más necesita solución, mediante el análisis de viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones ante las necesidades encontradas.

Tabla 38

Evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes	X		

para elaborar para elaborar el diagnóstico?	
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X
¿Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X

Nota: tomado del manual de propedéutica (2018)

5.2. Fundamentación teórica

La fase de fundamentación teórica, es la que respalda el proyecto en sí, donde define diversas opiniones, en citas directas o indirectas, todo con la intención de recopilar contenidos asociados al tema del problema priorizado, siendo de gran importancia la realización de esta fase de acuerdo a la guía de Norma APA, debido a que es el instrumento que ayuda a la citación correcta de las publicaciones de carácter informativo. Para saber si se realizó adecuadamente la fundamentación con aportes personales y bibliografías confiables, es por ello que se presenta la siguiente evaluación.

Tabla 39*Evaluación de la fundamentación teórica*

Actividades/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido del problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte de epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Nota: tomado del manual de propedéutica (2018)

5.3. Plan de acción

El diseño del plan de acción es la fase donde se planifica y se estipulan las actividades, metas, objetivos, los recursos a utilizar para el cumplimiento del proyecto, entre otros. Iniciando con los datos generales de la institución, para luego dar la justificación del ¿por qué? del proyecto. Para comprender si se efectuó el plan de acción correctamente es necesario aplicar la siguiente evaluación.

Tabla 40*Evaluación del plan de acción*

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema a es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de intervención?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Nota: tomado del manual de propedéutica (2018)

5.4. Sistematización

Esta fase es donde se describe las experiencias que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto, al igual que los resultados, logros y lecciones aprendidas. Donde se determina en sí las vivencias del proceso, desde la utilización de diversas técnicas, instrumentos y teoría. La siguiente lista de cotejo evaluará si se realizó las principales actividades de sistematización.

Tabla 41

Evaluación de la sistematización

Actividades/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
Es coherente la experiencia vivida del EPS a la ejecución del proyecto realizado.	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Nota: tomado del manual de propedéutica (2018)

5.5. Informe final de EPS

El informe final de EPS, son las partes iniciales y finales del informe escrito, donde se aprecia el resumen, portada, los capítulos y si cumple con las normas que sugiere la guía de las normas APA, es por ello importante evaluar dicho informe.

Tabla 42

Evaluación del informe final

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineados?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Nota: tomado del manual de propedéutica (2018)

Conclusiones

- Para realizar la indagación sobre la aplicación de actividades recreativas y físicas dentro del centro educativo, fue necesaria la realización de una lista de cotejo del antes y después de proporcionar una guía pedagógica, donde se determinan estrategias para el desarrollo físico y motriz de los estudiantes, siendo evidente al inicio, cierto grado de dificultad, tomándose en cuenta que no realizaban deportes y juegos en el centro educativo; pero luego se evidenció el mejoramiento gracias a la aplicación de la guía pedagógica, por parte del docente encargado de educación física, contribuyendo así a obtener resultados favorables en cada uno de los estudiante dentro del rendimiento físico y motriz.
- La ejecución del proyecto fue de gran éxito, habilitando así un espacio dentro del centro educativo, como lo es un área recreativa, donde se evidencia el aporte físico del proyecto, tomando en cuenta que los estudiantes realizan actividades recreativas y deportivas, adquiriendo nuevas habilidades, para una mejor salud tanto mental como física.
- Realización de capacitación dirigida a los estudiantes, directora y padres de familia, sobre la importancia de un área recreativa y la realización de actividades motivadoras en el área de educación física, aportando valiosa información para la práctica de estrategias con actividades que pueden realizar acorde a su edad y grado, cumpliendo con los objetivos propuestos.

Referencias

- Antón, A. (Ed.). (2011). *El deporte educativo*. Pedagogía Magna, ISSN-e.
- Babativa, S. (2017). *El rol del docente de educación física: de lo esperado a lo instituido*. (Tesis de maestría). Universidad San Tomas, Bogotá. Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución Política de la República de Guatemala*, Asamblea Nacional Constituyente 3 de julio (1985), Guatemala.
- Flores, M, y Zamora S. (2009). *La educación física y el deporte como medio para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria*. Educación 33(1), pp. 133-143.
Recuperado de file:///C:/Users/rudy/Downloads/536-Texto%20del%20art%C3%ADculo-842-2-10-20120803.pdf
- García, G. (2011). *Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y actividades deportivas en el alumnado de tercer ciclo de educación primaria de la comarca de los Vélez (Almería)*. (Tesis Doctoral).
Universidad de Granada.
- Gutiérrez. S. (29-03-2014.) *El valor del deporte en la educación integral del ser humano*.
Revista Educativa. 335, pp. 105-126. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf
- Ley de Educación Nacional de Guatemala*. Decreto Legislativo Numero 12-91, Guatemala, C.A.

Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte (2017). Decreto
Número 76-97, Guatemala.

Miguel, A y Conrado, V. (1995) *Historia de la educación física y el deporte a través de los textos* (1ª. edición) PPU, S.A: Barcelona. Recuperado de:
[file:///C:/Users/rudy/Downloads/Libro%20de%20Miguelo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/rudy/Downloads/Libro%20de%20Miguelo%20(1).pdf)

Ministerio de Educación de Guatemala. (2018). *Currículum Nacional Base del nivel primario*. Área Curricular de Educación Física, Guatemala, C.A. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base nivel primario*. Área Curricular de Educación Física. Guatemala, C.A.: Guatemala.

Nacayama, L. (2018). *El juego como contenido de la Educación Física: Construcción y resignificación en la práctica docente*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades. Recuperado de:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1627/te.1627.pdf>

Programa de Maestros Comunitarios -PMC-. (2013). *Recreación*. Montevideo-Uruguay.

Unesco. (2015). *Educación física de calidad*. Place de Fontenoy. Paris, Francia: Autor.

Universidad de Concepción, (2018). *Estrategias didácticas para educación física*. Concepción, Chile: ISBN: 675-567-5643-89-6.

Apéndices

Apéndice A

Plan del diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201443919

Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega

a. Título

Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

b. Ubicación

Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

c. Objetivos

❖ General

Investigar el contexto, tanto interno como externo en que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, tomando en cuenta las técnicas y herramientas adecuadas para identificar las carencias, deficiencias y fallas que existen dentro y fuera de la institución educativa.

❖ Específicos

- Elaborar técnicas y herramientas apropiadas para realizar el proceso de diagnóstico dentro como fuera de la institución educativa.
- Determinar por medio de la observación y la entrevista, las carencias, deficiencias y fallas que existen en la institución educativa donde se realiza el diagnóstico.
- Describir las carencias, que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, a través de una lista de cotejo, FODA y cuestionario para determinar el proyecto a realizar.

d. Metas

- Aplicación de tres técnicas apropiadas para la identificación de fallas, carencias y deficiencias del centro educativo.
- Elaboración de una lista de carencias.
- Aplicación de tres herramientas que permitirán obtener información de la institución educativa.
- Elaboración de un diagnóstico, para identificar como se encuentra el centro educativo tanto fuera como dentro.
- Elaboración de una lista de actividades que serán realizadas para obtener información, para elaboración del diagnóstico.

e. Justificación

La razón por la cual se realiza el diagnóstico, es para identificar las carencias, deficiencias y necesidades que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, de esa manera se tomarán en cuenta los instrumentos necesarios y adecuados para la elaboración de una investigación dentro de la institución educativa, dependiente a las carencias, deficiencias y necesidades que el plantel educativo presente, como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizará un aporte significativo dando un impacto pedagógico donde el alumnado y demás involucrados puedan hacer uso correcto del mismo.

f. Actividades

- Realización de visitas de presentación, propuestas y solicitud a la institución educativa elegida.
- Elaboración de herramientas, que puedan ser útiles para la recopilación de información, presentarlas a las personas encargadas para la revisión y aprobación de las mismas.
- Aceptación de instrumentos de observación y entrevista, por parte de la directora del centro educativo.

- Observación al contexto interior y exterior de la institución educativa, con la ayuda de una lista de cotejo previamente revisada y aprobada.
- Entrevista a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, para obtener información real de la institución educativa.
- Recopilación de la información obtenida de la institución educativa, donde se realizará el EPS.
- Realización de un estudio de las carencias y deficiencias que se encuentran en la institución seleccionada.
- Elaboración de diagnóstico, para determinar las carencias y deficiencias y fallas encontradas.
- Desarrollo de problematización a partir de las carencias, deficiencias y fallas descubiertas dentro del contexto de la institución educativa.
- Planeación de hipótesis-acción, ante la priorización del problema.
- Realización de estudios previos para definir la viabilidad y factibilidad de las soluciones.
- Presentación del informe diagnóstico a la unidad de EPS.

g. Tiempo

El lapso para realizar el diagnóstico es de 1 mes. A partir del 1 de abril al 30 de abril de 2019.

h. Cronograma de actividades

Mes			Abril (del 1 al 30)																											
No.	Actividades	Responsables	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M		
			Primera semana Del 01 al 06						Segunda semana Del 08 al 13						Tercera semana Del 15 al 20						Cuarta semana Del 22 al 30									
1.	Realización de visitas de presentación, propuestas y solicitud a la institución educativa elegida.	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Directora 																												
2.	Elaboración de herramientas, que puedan ser útiles para la recopilación de información, presentarlas a las personas encargadas para la revisión y aprobación de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Asesora EPS 																												
3.	Aceptación de instrumentos de observación y entrevista, por parte de la directora del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Directora • Asesora EPS 																												
4.	Observación al contexto interior y exterior de la institución educativa, con la ayuda de una lista de cotejo previamente revisada y aprobada.	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Asesores de EPS 																												
5.	Entrevista a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, para obtener información real de la	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Directora 																												

i. Técnicas e instrumentos

Técnicas de investigación a utilizar

- Observación
- Entrevista
- FODA

Instrumentos de recolección de información

- Lista de cotejo
- Cuestionario
- Matriz del FODA

j. Recursos

❖ Humanos

- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
- Supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.
- Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

❖ Materiales

- 01 Cátedra
- 15 Lapiceros
- 20 Lápiz
- 02 Tablero para hojas
- 100 Cuaderno
- 100 Hojas bond

❖ Institucionales

- 01 Salón de clase
- 01 Cocina
- 01 Sanitarios

k. Responsable(s)

- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.
- Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

l. Evaluación

Etapas de la evaluación: Diagnóstico

Instrumento: Lista de cotejo

Este instrumento fue diseñado para valorar lo realizado en el diagnóstico.

Aspectos a calificar	Si	No	Comentario
1. ¿Las visitas fueron realizadas acorde al cronograma realizado?	X		
2. ¿El plan del diagnóstico abarca los elementos correspondientes a realizar?	X		
3. ¿La elaboración de la problematización fue desarrollada acorde a las carencias detectadas en la realidad de la institución educativa?	X		
4. ¿La hipótesis-acción es la que corresponde a la solución del problema?	X		
5. ¿La ubicación física de la institución es válida?	X		
6. ¿El objetivo general expresa el impacto que se espera?	X		
7. ¿Las actividades propuestas están realizadas al logro de los objetivos?	X		
8. ¿La justificación expresa correctamente, el por qué se realiza el diagnóstico?	X		
9. ¿El tiempo realizado en el lapso del diagnóstico	X		

	fue adecuado?	
10.	¿Las técnicas e instrumentos fueron apropiados dentro de la investigación a realizar en el diagnóstico?	X
11.	¿Los recursos a utilizar fueron los necesarios dentro del diagnóstico?	X
12.	¿Los responsables de la realización de todas las actividades del diagnóstico están claramente determinados?	X
13.	¿El instrumento de evaluación diseñado por el epesista, se detallan los elementos necesarios a calificar?	X

Nota: Elaboración propia 2019.

Apéndice B

Lista de cotejo

Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
 Carné: 201443919
 Epesista: Zcidy Jenaeth García Ortega
 Asesora: Licda. Ana Luisa García Castellanos

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar: Estado en que se encuentra el centro educativo actualmente.

Indicaciones: Dentro del plan del diagnóstico, se realizará una observación con apoyo de la siguiente lista de cotejo, para recabar información del centro educativo por medio de diversos aspectos que se deberían tener.

Nombre del Director (a): Rosaura García Ortega. Fecha: 11-04-19

Aspectos a evaluar		Sí	No	Observaciones
Infraestructura	El centro educativo posee cancha polideportiva.		X	
	La institución cuenta con una circulación adecuada.		X	
	El centro educativo cuenta con un área verde.		X	
	Posee un terreno propio.	X		
	Cuenta con un aula adecuada para la cantidad de niños que están inscritos.	X		
	Cuenta con baños propios.	X		
	Posee su propia dirección.		X	
	Cuenta con escritorios necesario para todos los estudiantes.	X		
	Cuenta con una cátedra.		X	
	Cuenta con computadoras.		X	

Mobiliario y Equipo	Cuenta con un pizarrón.	X		
	Cuenta con un material didáctico para los estudiantes.	X		
Servicios Básicos	Cuenta con ayudas de otras instituciones, para el beneficio del centro educativo.		X	Los padres y directa del centro educativo velan por el bienestar de los estudiantes.
	Cuenta con servicio de internet.		X	El lugar no cuenta con mucha señal.
	Cuenta con agua potable.	X		
	Cuenta con transporte que los traslade al centro educativo.		X	
	Los padres de familia apoyan las actividades que se realizan dentro del centro educativo.	X		
	El COCODE realiza gestiones para el beneficio del centro educativo.	X		

Apéndice C

Cuestionario

Para aplicar a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. caserío Plan del Barro del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201443919

Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega

Asesora: Licda. Dairin Emilsa Catalán Paz

I. Parte Informativa

Nombre del centro educativo: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Como parte del plan de acción, se debe efectuar una entrevista como apoyo del siguiente cuestionario, para recabar información del centro educativo.

Preguntas

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de diez preguntas, lo cual deberá responder marcando una “X” en el cuadro correspondiente, según su criterio.

1. ¿Considera importante la construcción de un área recreativa, en el centro educativo?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la construcción de un área recreativa proporcione ventajas a la educación del estudiante?

SI

NO

3. ¿Considera que la realización de una guía de actividades, es necesaria dentro de la ejecución del proyecto?

SI

NO

4. ¿Cree usted que los estudiantes serán beneficiados con la ejecución del proyecto?

SI NO

5. ¿Considera usted que se pueden realizar actividades, cívicas y recreativas dentro de una cancha polideportiva?

SI NO

6. ¿Cree que, con la ejecución de un área recreativa, existirá mejor rendimiento escolar?

SI NO

7. ¿Con qué frecuencia se debe cuidar un área recreativa?

Siempre

Frecuentemente

Nunca

8. ¿Considera importante el mantenimiento de un área recreativa dentro de un centro educativo?

SI NO

9. ¿Dentro del centro educativo se realizan actividades deportivas?

SI NO

10. ¿Dentro del centro educativo se realizan actividades cívicas y culturales?

SI NO

Apéndice D

Lista de cotejo para la directora

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201443919

Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega

Asesora: Licda. Dairin Emilsa Catalán Paz

Lista de cotejo

Indicaciones: Dentro del plan de acción, se realizará una observación con apoyo de la siguiente lista de cotejo, para recabar información importante, por medio de diversos aspectos.

Nombre: _____ Fecha: _____

No.	Aspectos a evaluar	Sí	No	Observaciones
1	Dentro del centro educativo se realizan actividades deportivas con comunidades cercanas.			
2	Es importante la ejecución de un área recreativa en el establecimiento.			
3	Dentro del centro educativo reciben el área de educación física.			
4	Es indispensable para el estudiante realizar actividades recreativas dentro del establecimiento.			
5	Dentro de las actividades realizadas en el centro educativo, se practican los momentos cívicos.			
6	Consideras importante el uso de una cancha polideportiva.			
7	El centro educativo recibe ayudas por el Ministerio de Cultura y Deporte.			
8	Creas importante la implementación de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo.			

9	Crees que por medio de los juegos recreativos, se obtiene mayor interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
10	La escuela cuenta con material para realizar juegos deportivos.			
11.	Los padres de familia apoyan las actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo.			

Apéndice E

Lista de cotejo para estudiantes

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201443919

Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega

Asesora: Licda. Dairin Emilsa Catalán Paz

Lista de cotejo para estudiantes

Indicaciones: Dentro del plan de acción, se realizará la siguiente lista de cotejo para determinar el potencial que cada uno de los estudiantes que tiene al realizar actividades motrices. (Circuito de obstáculos).

Nombre del alumno (a): _____ **Fecha:** _____ **Grado:** _____

Indicadores	Números de respuesta										Puntuación 10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
¿Cuántos saltos por minuto realiza el estudiante?											
¿Cuántas sentadillas por minuto realiza el estudiante?											
¿Cuántas vueltas a la cancha por minuto realiza el estudiante?											
¿Cuántas veces baja y sube el alumno en 5 gradas por minuto?											
¿Cuántos abdominales hace el alumno por minuto?											
¿Cuántos saltos con un pie hace el alumno por minuto?											
¿Cuántas vueltas con aros realiza el estudiante por minuto?											
TOTAL											
Valoración total de las actividades realizadas.											

Apéndice F

Tabla de coherencia de objetivos, metas y actividades del plan acción

Objetivo General	Objetivos específicos	Metas	Actividades
<p>Establecer la práctica de actividades recreativas y deportivas en los estudiantes a través de una guía pedagógica de estrategias didácticas, para el desempeño físico, mental y corporal en el educando de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento El Progreso.</p>	<p>Aplicar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, un instrumento de evaluación (lista de cotejo), en el área de educación física, para determinar el potencial físico y motriz que obtiene cada uno.</p> <p>Realizar un área recreativa para que los estudiantes tengan un lugar adecuado, para realizar actividades deportivas y recreativas dentro del centro educativo.</p> <p>Establecer en los estudiantes, directora y padres de familia, por medio de una capacitación la</p>	<p>1 instrumento de evaluación (lista de cotejo), para determinar el potencial de los estudiantes con actividades adquiridas del -CNB- de primaria del área de educación física.</p> <p>1 cancha polideportiva.</p> <p>1 Guía pedagógico para el desarrollo de estrategias didácticas dirigido a docentes.</p> <p>1 capacitación a la directora, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, para obtener información importante del centro educativo. • Asistencia al centro educativo para tomar fotos a la institución educativa. • Asistencia al centro educativo para realizar una observación, por medio de una lista de cotejo a

importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.

1 reunión para inauguración de área recreativa.

la directora.

- Asistencia al centro educativo para aplicar la lista de cotejo a los alumnos con actividades adquiridas del -CNB- de primaria del área de educación física.
- Asistencia al centro educativo para la realización de una encuesta, por medio de un cuestionario a la directora.
- Reunión con el personal educativo para

verificar la
fecha en que
se elaborará
el proyecto.

- Reunión con
el -
COCODE-
de la
comunidad,
para aprobar
su
colaboración
al proyecto.
- Reunión con
albañil, para
verificar
cuánto
tiempo se
llevará la
ejecución
del proyecto.
- Elaboración
de
solicitudes
para
gestionar
ayudas, para
la ejecución
del proyecto.
- Entrega de
solicitudes a

otras
instituciones

.

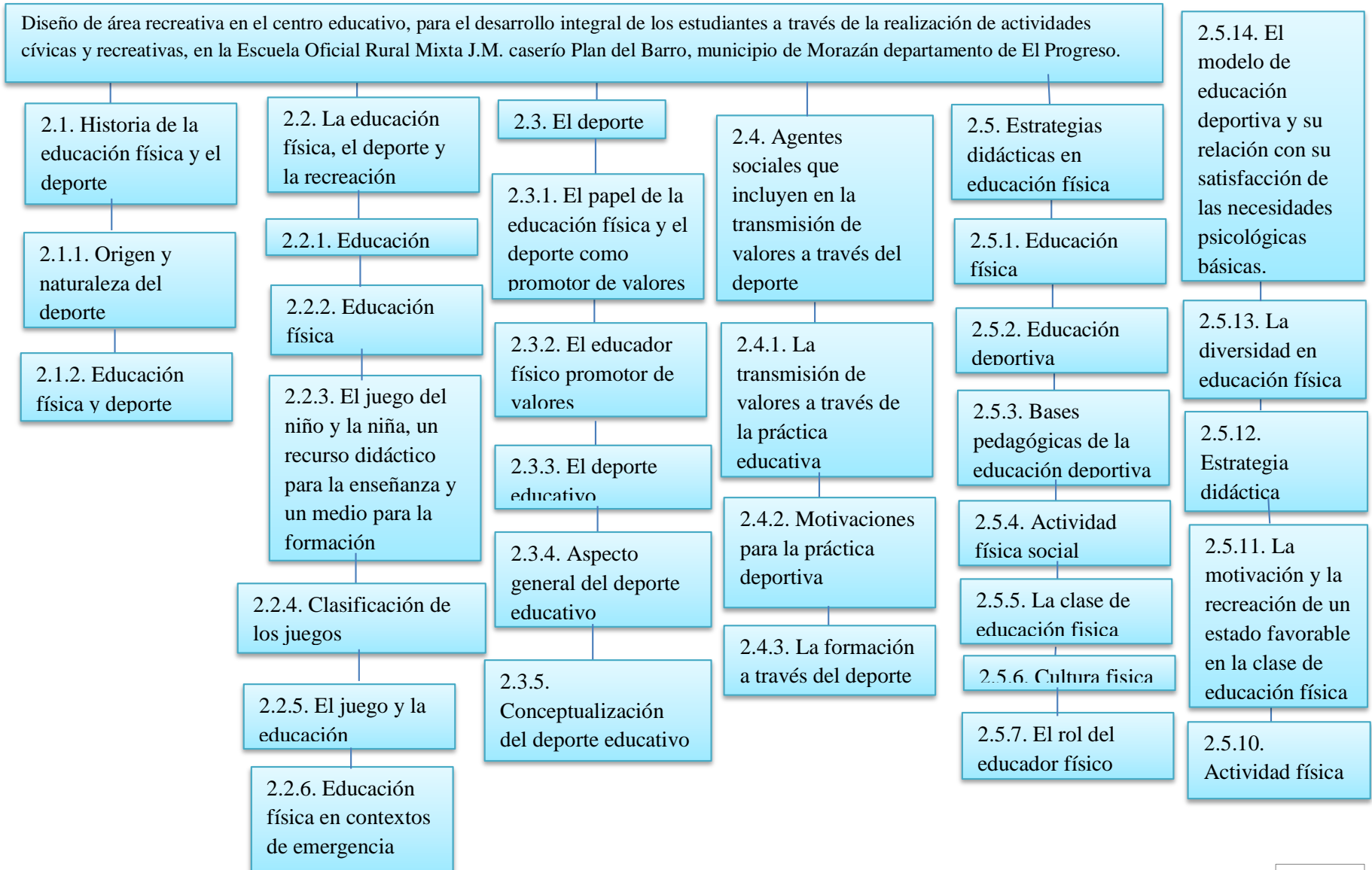
- Elaboración de una capacitación a directora, estudiantes y padres de familia de la importancia de un área recreativa y realización de actividades en educación física.
- Propuesta de una guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular en el área de

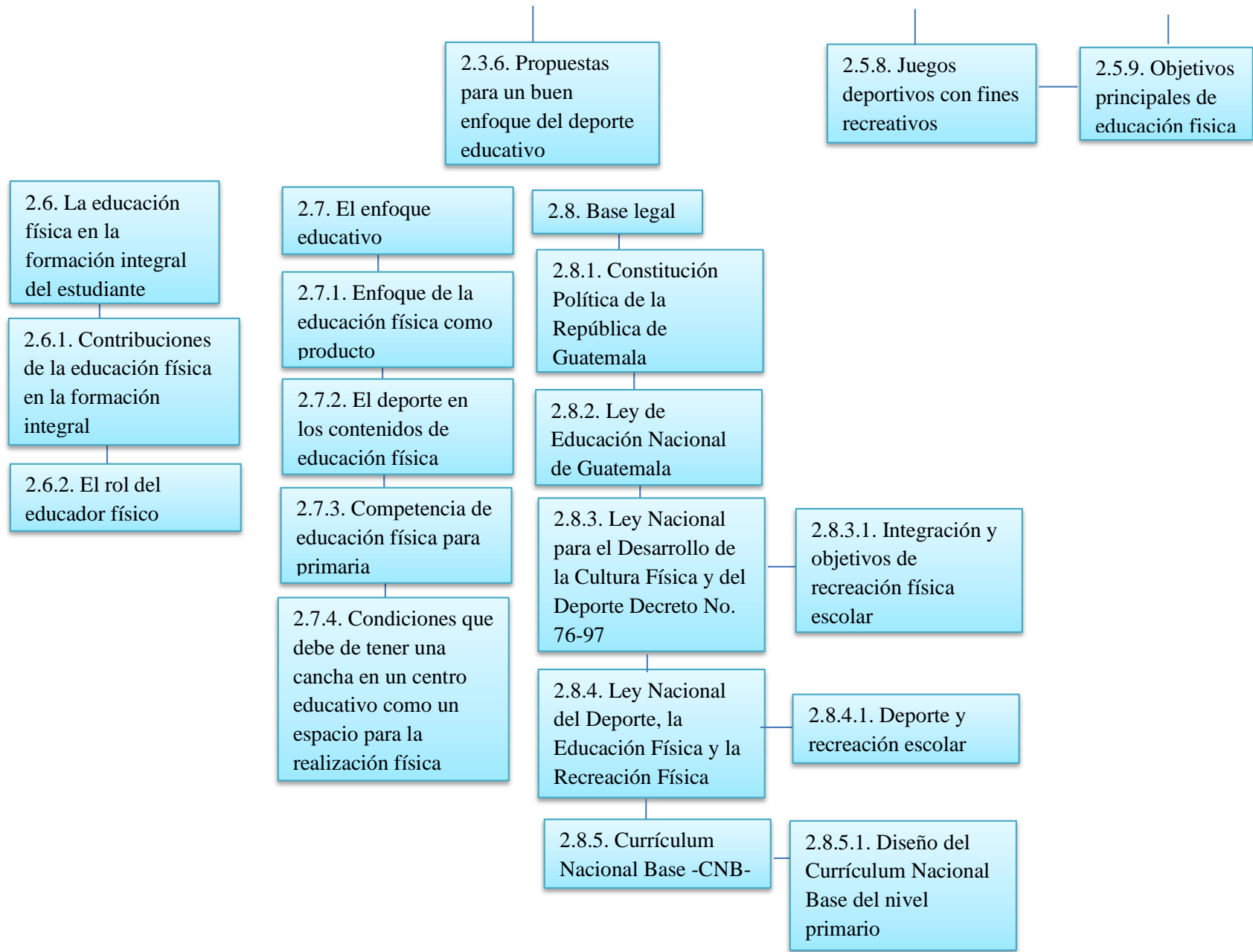
educación
física.

- Elaboración de una guía pedagógica de estrategias didácticas para el desarrollo físico y corporal de los estudiantes.
- Entrega de guía al centro educativo.
- Ejecución del proyecto.

Apéndice G

Vertebración de temas





Apéndice H

Cuestionario dirigido a la directora del centro educativo

Cuestionario

Para aplicar a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Plan del Barro del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201443919

Espesista: Zeidy Jenaeth García Ortega

Asesora: Licda. Ana Luisa García Castellanos

I. Parte Informativa

Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro

Fecha: _____

Indicaciones: Como parte del diagnóstico, se debe efectuar una entrevista como apoyo del siguiente cuestionario, para recabar información del centro educativo tanto dentro como fuera del mismo.

II. Preguntas

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de doce preguntas, lo cual deberá responder marcando una "X" en el cuadro correspondiente, según su criterio.

1. ¿Cree usted que la infraestructura del centro educativo es de calidad y apto para los estudiantes?

SI NO

2. ¿Considera necesaria la implementación de servicio de computadoras en el centro educativo?

SI NO

3. ¿Con cuál de los siguientes materiales está construido el centro educativo?

Block Lámina

Madera Adobe

4. ¿De qué material está elaborado el piso del centro educativo?

Plancha de cemento Cerámica

Tierra Madera

5. ¿Cree usted que es necesaria la construcción de una cancha polideportiva dentro de la institución educativa?

SI NO

6. ¿Qué clase de techo obtiene el centro educativo actualmente?

Lamina Madera

Teja Bambú

7. ¿Con que frecuencia los padres de familia se involucran en actividades educativas de los estudiantes dentro del centro educativo?

Siempre

Frecuentemente

Nunca

8. ¿Considera que el COCODE de la comunidad se encuentra involucrado en el desarrollo del centro educativo?

SI NO

9. ¿Dentro del centro educativo se realiza un POA, para una mejor organización educativa?

SI NO

10. ¿Dentro del centro educativo se cuenta con un plan de mejora, para los estudiantes como lo establece el Reglamento de Educación?

SI NO

11. ¿Los estudiantes del centro educativo poseen una buena conducta dentro del aula de clases?

SI NO

12. ¿Dentro del centro educativo la docente realiza una planificación de clase?

SI NO

Apéndice I

Matriz de -FODA-

En el desarrollo del -FODA- se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Plan del Barro.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• El centro educativo cuenta con un terreno propio.• Posee una cocina propia.• Posee luz eléctrica.• Cuenta con un aula grande para la cantidad de alumnos.• Cuenta con agua potable.• Posee baños.• Cuenta con el mobiliario adecuando para los estudiantes.• Cuenta con alimentación por parte del Estado.• Cuenta con un personal docente preparado en educación.• Cuenta con un Plan Operativo Anual -POA-.• Cuenta con sus comisiones, que están establecidas en Ley.	<ul style="list-style-type: none">• El centro educativo cuenta con ayuda del COCODE, para la gestión de actividades dentro de la misma.• Cuenta con ayuda de los padres de familia, para la realización de actividades educativas dentro del centro educativo.• Cuenta con ayuda del Estado, brindando material didáctico, parte de la infraestructura y alimentación de los estudiantes.

- Cuenta con un plan de mejora.
- Los estudiantes tienen una buena conducta.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • El centro educativo, no cuenta con una cancha polideportiva, para el desarrollo físico de los niños. • El centro educativo no cuenta con una circulación. • El centro educativo no cuenta con un área recreativa. • No cuenta con una infraestructura adecuada. • No cuenta con un servicio de internet. • El centro educativo carece de un equipo de sonido para realizar las actividades dentro del mismo. • No cuenta con señalización y salida de emergencia. • No cuenta con políticas educativas. • No cuenta con botiquín de primeros auxilios. • No cuenta con una entrada adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • A poca distancia se encuentra un barranco, por lo que es muy peligroso a la hora de salida de los estudiantes. • Detrás de un terreno ajeno al centro educativo, se encuentra un paredón deteriorado, siendo un peligro para la comunidad educativa, ya que en cualquier momento se puede derrumbar. • A pocos kilómetros de la institución educativa, se encuentra un basurero, por lo que perjudica a los estudiantes y docente de la misma. • No existe transporte para el traslado del hogar de los estudiantes para la escuela.

para la comunidad educativa.

- El director del centro educativo, desconoce el proceso para ingresar al -SIRE-.

Nota: Elaboración propia 2019.

Apéndice J

Evaluación Física para estudiantes de primero sexto primaria


Evaluación Física para estudiantes de primero a sexto primaria

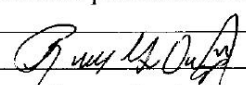
Técnica utilizada: Observación

Las actividades realizadas en esta evaluación serán adquiridas de la guía pedagógica entregada a la docente de educación física, acorde a las competencias del Curriculum Nacional Base - CNB-del área de educación física de primaria.

Las siguientes actividades serán calificadas por una lista de cotejo.

Actividades a realizar	
1.	Saltar con un pie dentro de un avión dibujado en la cancha, para determinar el equilibrio en el estudiante.
2.	Dibujar una línea en la cancha y los niños deberán pasar encima de ella, para determinar el equilibrio del alumno.
3.	Realización de sentadillas para determinar la resistencia del estudiante, por medio del juego llamado el sapito.
4.	Realización de despechadas utilizando ejercicio básico.
5.	Correr alrededor de la cancha utilizando el juego de carrera de cangrejos.
6.	Realización de saltos utilizando una cuerda, para determinar la velocidad del estudiante.
7.	Realización de estiramiento en puntitas utilizando el juego de estatuas.
8.	Realización de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar las rodillas.


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista


Rosaura García Ortega
Directora



Apéndice K

Listas de cotejo para los estudiantes antes de la entrega de la guía pedagógica.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
 Plan del Barro, en el área de educación física, antes de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Heidy García Grado: Primero

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.	X				
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.				X	
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.					X
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.					X
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.					X
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.					X
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.		X			
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.		X			

Comentario: Para habilidad del estudiante al momento de realizar los ejercicios.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio
 Plan del Barro, en el área de educación física, antes de implementar la guía pedagogía.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Fatima Garcia Grado: Segundo

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.	X				
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.				X	
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.					X
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.					X
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.				X	
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.					X
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.		X			
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.		X			

Falta de habilidad en algunas actividades.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
 Plan del Barro, en el área de educación física, antes de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Oscar García Grado: Tercero

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.		X			
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.				X	
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.					X
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.					X
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.				X	
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.					X
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.		X			
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.		X			

Poco dominio en las actividades.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
 Plan del Barro, en el área de educación física, antes de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Nestor Sumpango Grado: Cuarto

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.		X			
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.			X		
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.				X	
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.				X	
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.			X		
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.				X	
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.		*	X		
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.			X		

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio
 Plan del Barro, en el área de educación física, antes de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Amarilis Cruz Grado: Quinto.

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.		X			
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.				X	
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.				X	
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.				X	
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.			X		
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.				X	
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.				X	
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.				X	

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, en el área de educación física, después de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Diana de la Cruz Grado: Sexto

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.		X			
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.			X		
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.				X	
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.				X	
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.				X	
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.				X	
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.				X	
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.				X	

Apéndice L

Listas de cotejo para los estudiantes después de la entrega de la guía pedagógica.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio
 Plan del Barro, en el área de educación física, después de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Heidy García Grado: Primero

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.				X	
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.			X		
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.			X		
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.				X	
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.				X	
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.				X	
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.			X		
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.			X		

Comentario: Buen rendimiento.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Plan del Barro, en el área de educación física, después de implementar la guía pedagógica.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Fatima Garcia Grado: Segundo

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.				X	
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.		X			
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.		X			
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.			X		
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.		X			
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.			X		
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.		X			
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.		X			

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, en el área de educación física, después de implementar la guía pedagogía.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Oscar García Grado: Tercero

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.					X
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.			X		
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.			X		
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.				X	
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.			X		
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.			X		
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.				X	
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.				X	

Comentario: Entendí correctamente las actividades.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
 Plan del Barro, en el área de educación física, después de implementar la guía pedagogía.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Nestor Sumpango Grado: Quarto.

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.				X	
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.		X			
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.		X			
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.			X		
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.		X			
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.		X			
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.				X	
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.				X	

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
 Plan del Barro, en el área de educación física, después de implementar la guía pedagogía.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Amarilis de la Cruz Grado: Quinto.

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.			X		
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.		X			
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.					X
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.		X			
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.		X			
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.		X			
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.					X
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.					X

Comentario: Buen rendimiento.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 CUNPROGRESO
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de evaluación realizado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, en el área de educación física, antes de implementar la guía pedagogía.

I. Parte Informativa

Nombre del alumno: Diana de la Cruz Grado: Sexto.

Lista de cotejo para el área de educación física						
Habilidad del niño (a)	Criterio	Tiempo				
		1 min	5 min	10min	15 min	20 min
Equilibrio	Tiempo en que se mantiene con un equilibrio adecuado, al momento de saltar con un pie dentro de cuadros que forman un avión.				X	
	Tiempo en que pasa el estudiante en una línea dibujada en la cancha sin salirse de ella.		X			
Resistencia	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 sentadillas.		X			
	Tiempo que tarda el estudiante en hacer 20 despechadas.		X			
Velocidad	Tiempo en que se tarda el estudiante en dar 5 vueltas alrededor de la cancha.			X		
	Tiempo que se tarda el estudiante en saltar 20 veces la cuerda.		X			
Flexibilidad	Tiempo que dilata el estudiante realizando estiramiento en puntitas.					X
	Tiempo que dilata el estudiante realizando el ejercicio de estiramiento de las manos a las puntas de los pies sin doblar rodillas.					X

Apéndice M

Fotografía del establecimiento educativo



Apéndice N

Plan de capacitación dirigida a estudiantes y directora del centro educativo.

Plan de capacitación dirigida a estudiantes y directora del centro educativo

Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

Fecha: _____ Tiempo: 40

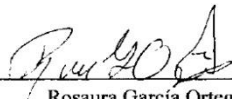
Capacitación para estudiantes, directora y padres de familia. Tema: Importancia de hacer ejercicio Capacitadora: Epesista

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos
Práctica actividades y ejercicios necesarios para la salud física y motriz.	Reconoce la importancia que tiene la realización de actividades y ejercicios para una mejor salud.	Importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.	<p>Bienvenida</p> <p>Motivación del con una lluvia de ideas sobre la importancia de ejercicios y actividades recreativas.</p> <p>Explicación del porque es importante la realización de actividades recreativas dentro del centro educativo.</p> <p>Presentación de un video sobre la importancia de un área recreativa y realización de actividades motivadoras en educación física.</p>	35 minutos	<p>Humanos: Estudiantes Directora Epesista</p> <p>Materiales: Pizarrón Marcadores Computadora</p>


 Zeidy Jeaneeth García Ortega
 Epesista



Vo. Bo.


 Rosaura García Ortega
 Directora

Apéndice Ñ

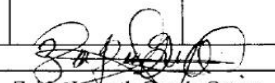
Plan de actividades adquiridas del -CNB- del área de educación física para estudiantes de primero a tercero primaria.

Plan para trabajar con estudiantes de primero a tercero primaria (ciclo de educación fundamental)

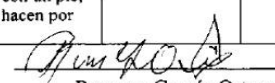
Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

Tiempo: 40

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Identifica su esquema corporal y la forma de utilizarlo para realizar diversas actividades. Demuestra actividades y destrezas de coordinación motriz general.	Demuestra control de las diferentes partes de su cuerpo al realizar actividades que requieren equilibrio. Aplica sus habilidades y destrezas y motrices en forma coordinada. Demuestra dominio de sus movimientos en forma combinada.	Realización de ejercicios adecuadamente. Participación activa durante las actividades realizadas. Realización de ejercicios por resistencia. Realización de ejercicios que orientan el desarrollo de velocidad y resistencia. Interacción dentro de la cancha con todos los compañeros.	Calentamiento: Colocar a los estudiantes en una hilera para realizar estiramiento para que no se lesionen al momento de realizar actividades físicas. Colocar a los estudiantes en pareja para la realización de las actividades establecidas. Realización de saltos por los estudiantes, para verificar cuantos hacen por minuto. Colocar a los alumnos alrededor de la cancha, para que corran y así ver cuantas vueltas hacen por minuto. (velocidad) Colocar a los alumnos en pareja, para subir y bajar gradas y si obtener la resistencia de cada uno por minuto. Colocar a los estudiantes en pareja para que salten con un pie, para verificar cuantos hacen por minuto.	Humanos: Estudiantes Docente Materiales: Hojas bond carta CNB de primaria Lapicero big color negro	Técnica: Observación directa Instrumento: Lista de cotejo


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista



Vo. Bo. 
Rosaura García Ortega
Directora

Apéndice O

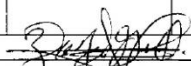
Plan de actividades adquiridas del -CNB- del área de educación física para estudiantes de cuarto a sexto primaria.

Plan para trabajar con estudiantes de cuarto a sexto primaria (ciclo de educación complementaria)

Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

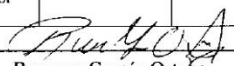
Tiempo: 40

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Practica actividades físico deportivas que exige cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	<p>Demuestra control de las diferentes partes de su cuerpo al realizar actividades que requieren equilibrio.</p> <p>Aplica sus habilidades en saltos de longitud.</p> <p>Demuestra dominio de sus movimientos en forma combinada.</p>	<p>Realización de ejercicios adecuadamente.</p> <p>Participación activa durante las actividades realizadas.</p> <p>Realización de ejercicios por resistencia.</p> <p>Realización de ejercicios que orientan el desarrollo de velocidad y resistencia.</p> <p>Interacción dentro de la cancha con todos los compañeros.</p>	<p>Calentamiento: Colocar a los estudiantes en una hilera para realizar estiramiento para que no se lesionen al momento de realizar actividades físicas.</p> <p>Colocar a los estudiantes en pareja para la realización de las actividades establecidas.</p> <p>Realización de saltos por los estudiantes, para verificar cuantos hacen por minuto.</p> <p>Colocar a los alumnos alrededor de la cancha, para que corran y así ver cuantas vueltas hacen por minuto. (velocidad)</p> <p>Colocar a los alumnos en pareja, para subir y bajar gradas y si obtener la resistencia de cada uno por minuto.</p> <p>Colocar a los estudiantes en pareja para que salten con un pie, para verificar cuantos hacen por minuto.</p>	<p>Humanos: Estudiantes Docente</p> <p>Materiales: Hojas bond carta</p> <p>CNB de primaria</p> <p>Lapicero big color negro</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>


 Zeidy Jeaneth García Ortega
 Epesista



Vo. Bo.


 Rosaura García Ortega
 Directora

Apéndice P

Planificación de inauguración del proyecto

Planificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201443919

Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega

Actividad

Inauguración del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro.

Fecha: 10 de octubre de 2019

Objetivo: Presentar e inaugurar la cancha polideportiva, para la motivación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, para que de esa manera puedan recrearse y poder impartir el área de educación física.

Tabla 1

Planificación

No	Actividad	Tiempo	Recursos
01	Bienvenida		Humanos: estudiantes,
02	Palabras por el maestro de ceremonia		docentes, directora,
03	Palabras por la directora del establecimiento.		Epesista, padres de familia. Materiales: carteles
04	Palabras por la presidenta de Organización de Padres de Familia - OPF-.		Financiero: Q 250.00 Equipo: pedestal, micrófono, bocina.
05	Cortar el listón para dar por inaugurada el área recreativa.		
06	Palabras por el Lic. Alfonso Grajeda.		

Nota: Elaboración propia.

Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista

Apéndice Q

Agenda de Inauguración del proyecto

Agenda

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201443919

Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega

Lugar y Fecha: Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro. 10 de octubre de 2019.

Actividad

Inauguración del área recreativa, para el desarrollo físico y corporal de los estudiantes.

Acciones a realizar

- ✓ Bienvenida
- ✓ Presentación del proyecto.
- ✓ Explicación del proyecto.
- ✓ Palabras por la Directora del establecimiento.
- ✓ Palabras de motivación por el maestro de ceremonia.
- ✓ Encuentro de futbol por los alumnos de plan del barro vs el Jutillo.

Tiempo: 60 minutos.

Zeidy Jeaneth Gracia Ortega

Epesista

Apéndice R

Invitación de la entrega y presentación del proyecto

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso



La epesista del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Tiene el gusto de invitarle a la:

Presentación del proyecto Diseño de área recreativa en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas.

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro.

Fecha: jueves 10 de octubre de 2019

Hora: 10:00 a.m.

Morazán, septiembre de 2019

Apéndice S

Listado de las personas que ayudaron a que el proyecto fuese posible

Nombres	
1.	Hermelindo Arriaza Herrera
2.	Víctor Blanco García, Gerente de BANRURAL.
3.	Flavio Arturo Juárez, Multi-Repuestos Juárez
4.	Elmer Ernesto Rojas
5.	Lilian Andrea Marroquín
6.	Cesar Arriaza García
7.	Luis Gómez Castillo, Piedrinera las Pericas
8.	Maura Herlinda Hernández Pérez
9.	Danilo Cruz Vela Chacón, Soldador

Apéndice T

Fotografías del proyecto, proceso de ejecución.



Figura 38. Inicio del proyecto. Elaboración propia.
(2019).



Figura 39. Inicio del proyecto. Elaboración propia.
(2019).



Figura 40. Torta de cemento terminada. (2019).



Figura 41. Terminación del proyecto. Elaboración propia (2019).



Figura 42. Proyecto terminado. Elaboración propia (2019).

Apéndice V

Entrega y presentación del proyecto “Diseño de área recreativa en el centro educativo, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.”



Figura 43. Palabras de agradecimiento por la presidenta de la -OPF-
Elaboración propia (2019).



Figura 44. Palabras de bienvenida por la epesista.
Elaboración propia (2019).



Figura 45. Palabras del Lic. Alfonso. Elaboración propia (2019).



Figura 46. Asistencia de la escuela del Jutillo y padres de familia.
Elaboración propia (2019).



Figura 47. Inauguración del área recreativa. Elaboración propia (2019).

Apéndice W

Solicitudes de gestión para la realización del proyecto



El Progreso, 4 de septiembre de 2019

Señor. Cesar Arriaza García
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable Señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.
Atentamente:

*Recibido
04/09/19.*


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO



El Progreso, 4 de septiembre de 2019

Señor. Lilian Andrea Marroquin
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable Señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

*Recibido en
Lilian Andrea Marroquin*

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.

Atentamente:


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO



El Progreso, 4 de septiembre de 2019

Señor. Lilian Andrea Marroquín
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable Señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

*Recibido en
Lilian Andrea Marroquín*

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.

Atentamente:



Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO



El Progreso, 5 de septiembre de 2019

Señor. Flavio Arturo Juárez
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable Señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.
Atentamente:


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO


Flavio
Recibido



El Progreso, 5 de septiembre de 2019

Señor. Victor Blanco García
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable Señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.


Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.

Atentamente:


Zeidy Jeaneeth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO


Victor B.
5/9/19
Res. b. do.

El Progreso, 4 de septiembre de 2019

Señor. Elmer Ernestor Rojas
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable Señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.

Atentamente:


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO


Ernestor R
Rojas



El Progreso, 5 de septiembre de 2019

Señor. Hermelindo Arriaza Herrera
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable Señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.
Atentamente:


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO


Hermelindo
Resibido.



El Progreso, 11 de septiembre de 2019

EXGUAMISA
Morazán, Depto. El Progreso

El motivo de la presente es poder solicitar un apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración, con un camión; para trasportar 5 metros de arena y 5 metros de pedrín del municipio de Morazán a la Escuela del Plan del Barro para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimiento que la empresa es humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido.
Atentamente:

Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO

El Progreso, 04 de septiembre de 2019

Señor. Alan Estrada
Piedrinera las pericas
Morazán, Depto. El Progreso

Respetable señor:

Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianos que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración; con 5 metros de arena y 5 metros de piedrín con medida de ½, para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimientos que usted es una persona humanitaria que siempre está la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.

Atentamente.



Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUNPROGRESO





El Progreso, 10 de septiembre de 2019

Señora. Daniela Cruz Vela
Morazán, Depto. El Progreso

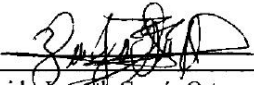
Respetable Señora:

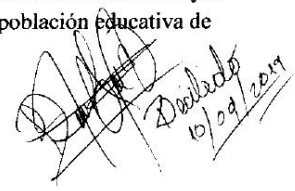
Es un gusto poder dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas que tiene a bien ejercer, el motivo de la presente es poder solicitar a usted su apoyo.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de CUNPROGRESO, me veo en la obligación de gestionar y acudir a su persona; en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán existen muchas carencias, pero la principal carencia es la falta de un área recreativa para la realización de actividades deportivas, cívicas y culturales dentro del centro educativo, el espacio donde se ejecutara el proyecto es amplio y se encuentra en un mal estado al momento de llover, siendo esa la prioridad de ejecución y de esa manera sacar provecho del espacio, para mejorar la educación de los niños, es por ello que pido su colaboración para poder realizar mi ejecución.

Tengo conocimiento que usted es una persona humanitaria que siempre está a la disposición del prójimo, sé que es una ayuda para los estudiantes del centro educativo y si fuese generoso de poder brindarme su apoyo para beneficio de la población educativa de dicha comunidad se lo agradecería.

Sin más que agregar me despido de usted.
Atentamente:


Zeidy Jeaneth García Ortega
Epesista de CUMPROGRESO


Diciembre
10/09/2019

Apéndice X

Plan de sostenibilidad

“Diseño de área recreativa en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas.”

Identificación

Lugar

Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

Responsables

- Directora
- Estudiantes
- Epesista coordinadora y ejecutora del proyecto

Justificación

Debido a la ejecución del plan del diagnóstico en el centro educativo, se observaron muchas carencias/fallas, en el interior de la escuela, siendo seleccionada con base a las matrices que se implementaron, según el libro de Bidel Méndez, el proyecto de diseño de área recreativa en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, municipio de Morazán departamento de El Progreso para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas, la cual fue necesario desarrollar habilidades, estrategias y diligencias para obtener dicho proyecto, de esta manera surge la necesidad de realizar un plan de sostenibilidad para que el aporte que se está realizando funcionen durante muchos años, es necesario dicho plan para hacer efectiva la continuidad y aplicación de la guía pedagógica llamada: Guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular del área de Educación Física dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro Morazán, El Progreso.

El compromiso lo adquieren la directora y estudiantes del centro educativo, teniendo en consideración que es un aporte que se puede utilizar para la motivación de cada uno de los estudiantes dentro del área de educación física.

Objetivo general

Determinar el plan de sostenibilidad para la adquisición del compromiso de cuidar y mantener en óptimas condiciones el área recreativa y la aplicación de la guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular del área de educación física, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

Objetivos específicos

Establecer los cuidados necesarios que debe de tener el área recreativa y la implementación de la guía pedagógica, a través de una reunión con la docente y estudiantes.

Desarrollar un plan de sostenibilidad, con base a las características necesarias del cuidado de aportes y proyectos, a través de estrategias, actividades y compromiso de la directora del centro educativo.

Descripción

El proyecto “Diseño de área recreativa en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas.” Fue un proyecto realizado con éxito gracias a las personas que apoyaron, a las gestiones realizadas y a las actividades que la epesista realizó, dando como resultado el aporte físico de un área recreativa y una guía pedagógica de estrategias para el desarrollo físico y corporal del estudiante a implementar en la área curricular de educación física, siendo ello la visión de realizar un plan de sostenibilidad para darle continuación al proyecto realizado, siendo importante para que los estudiantes puedan alcanzar las competencias que se establecen en el Curriculum Nacional Base -CNB- del área de educación física.

Sostenibilidad institucional

Se podrá conseguir un aporte de cuidado, por los miembros de la comunidad en general, siendo ellas las personas participes del proyecto, realizando aportes importantes al centro educativo.

Sostenibilidad financiera

Esta sostenibilidad quedara a cargo de la directora del centro educativo, debido a que adquiere el compromiso de mantener en buenas condiciones el área recreativa.

Sostenibilidad ambiental

Dar a conocer a los estudiantes la importancia de un ambiente agradable dentro del centro educativo, como del área recreativa, para que en todo momento se pueda mantener un ambiente saludable y limpio.

Sostenibilidad social

Esto se realizará gracias al compromiso que adquiere la docente, aplicando la guía pedagógica con sus alumnos con la intención de desarrollar en ellos habilidades físicas y corporales para una mejor salud en su práctica.

Actividades

- Emplear la guía pedagógica para el desarrollo de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular del área de educación física dirigido a docentes.
- Aplicar la guía pedagógica dentro del área de educación física.
- Verificación de la aplicación de la guía pedagógica con las alumnas y alumnos.

Recursos para fortalecer las propuestas

Humanos

- Estudiantes
- Directora
- Docente
- Colaboradores
- Epesista

Materiales

- Guía pedagógica implementada
- Pelotas donadas al establecimiento
- Aros donados al establecimiento

Financiero

La epesista, se compromete a ser gestiones económicas, para que el área recreativa quede en óptimas condiciones, siendo de gran utilidad para los estudiantes y puedan recibir educación física adecuadamente, para la guía pedagógica, es indispensable dejarla en físico, para ello se debe solicitar apoyo para las impresiones del mismo, y así obtener mejores resultados.

Que el centro educativo adquiera el compromiso de mejorar y continuar la mejora del proyecto, con ayuda de la comunidad educativa.

Procesos y sus fortalecimientos

Producto	Actividades específicas	Justificación del fortalecimiento de los procesos a considerarse como estrategia de sostenibilidad	Tiempo de ejecución
Guía pedagógica para el desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Asesoría para el buen uso de la guía	Es de gran importancia la aplicación de la guía	Todo el tiempo necesario que el

<p>de estrategias didácticas en la implementación del diseño curricular del área de Educación Física dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro Morazán, El Progreso.</p>	<p>pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la guía pedagógica. • Visualización de la aplicación de la guía pedagógica. • Entrega de la guía pedagógica en físico y digital al centro educativo. 	<p>pedagógica, dentro del área de educación física, debido a que se pudo observar que la docente no tenía conocimiento de estrategias que eran indispensables para los estudiantes y las competencias que debía alcanzar de acuerdo a la Curriculum Nacional Base, lo cual esta guía pedagógica le permitirá efectuar estrategias didácticas y definir una metodología. Es por ello la necesidad de la implementación del mismo para obtener una educación de calidad en los estudiantes.</p>	<p>docente lo considere.</p>
--	---	---	------------------------------

Apéndice Y

Nota de compromiso por parte de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. caserío Plan del Barro.

Morazán, El Progreso

Yo: Rosaura García Ortega, Directora con grado de la **Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Caserío Plan del Barro**, me comprometo a velar por el buen uso y mantenimiento de la cancha polideportiva -EPS- de la estudiante Zeidy Jeaneth García Ortega del Centro Universitario del Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y cuidados de los materiales entregados siendo estos, (pelotas, cuerdas, hulahulas) de igual manera me comprometo para aplicar las actividades pedagógicas de la guía entregada por la epesista y velar que cada una de las estrategias sean aplicadas por los estudiantes en el área de educación física cada vez que sea necesario.

El proyecto realizado por la epesista cubrió una necesidad de gran magnitud que se tenía en el centro educativo, por tal razón como persona encargada del mismo me comprometo a gestionar cuando sea necesario los implementos para manejarlo o mantenerlo en condiciones aptas para que los estudiantes siempre realices actividades físicas y cívicas en el espacio indicado.

Sin otro particular me suscribo.


Rosaura García Ortega
Directora



Anexos

Anexo A

Solicitud de asignación para el -EPS-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guastatoya, 30 de marzo de 2019.

PEM
Rosaura García Ortega
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Plan del Barro
Municipio de Morazán
Departamento de El Progreso

Respetable Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel departamental, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



Por lo anterior, muy respetuosamente solicito autorice a la estudiante Zeidy Jeaneth García Ortega carné No. 201443919 realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige.




Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Ana Luisa García
Coordinadora-asesora de EPS
Centro Universitario de El Progreso



Vo.Bo. Licda. Milna Jeanett Ferrera
Coordinadora carrera de Pedagogía
Centro Universitario de El Progreso


Barrio El Porvenir, atrás de la Iglesia Evangélica Palabra de Vida, Guastatoya, El Progreso

Anexo B

Solicitud de aceptación por parte del centro educativo

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PLAN DEL BARRO
MORAZÁN, EL PROGRESO**

Guatatoya, 02 de abril de 2019

Licenciada Ana Luisa Castellanos
Centro Universitario El Progreso
CUNPROGRESO

Estimada Licenciada:

Le saludo muy cariñosamente deseándole éxitos en sus labores diarios.

El motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud del Centro Universitario de El Progreso, para que se le autorice a la estudiante que lleva por nombre: Zeidy Jeaneth García Ortega que se identifica con el número de carné: 201443919 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en este centro educativo, por lo que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, autorizo para que la estudiante antes mencionada realice las diversas etapas de las que consta el -EPS- con la disposición de brindar el apoyo necesario.

Agradeciéndole por tomar en cuenta este centro educativo, me suscribo con firma y sello.

Atentamente


Rosaura García Ortega
Directora



Anexo C

Acta de entrega y presentación del proyecto

147

Acta No. 03-2019

En el caserío Plan del Barro, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, siendo las nueve horas del día jueves 10 de octubre de 2019, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, las siguientes personas: Lic. Alfonso Gramajo, Padres de Familia, estudiantes, Directora: Rosaura García Ortega, Profesora Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega y personas invitadas, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El día lunes 18 de marzo la profesora Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de El Progreso presenta la solicitud para realizar su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual es autorizado por la directora Rosaura García Ortega.

SEGUNDO: La Profesora Epesista: Zeidy Jeaneth García Ortega inicia los procesos para la realización del Proyecto el cual duró del mes de abril hasta el mes de octubre y el día jueves 10 de octubre de 2019 se presenta al establecimiento para hacer entrega de: una cancha polideportiva, para la recreación de los estudiantes, 5 pelotas de basquetbol, 5 pelotas de futbol y 2 de bolibol.

TERCERO: La directora del establecimiento da el agradecimiento a la Profesora Epesista Zeidy Jeaneth García Ortega por haber





realizado el proyecto de: "Diseño de área recreativa en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Barro, para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de actividades cívicas y recreativas", sin más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia las siguientes personas.

Rosaura García

Rosaura García
Directora



Zeidy García

Zeidy García
Epesista

Julio Amparo

Edwin de la Cruz

Edwin de la Cruz

Maco Julio García Daisy Carolina de la Cruz

Blanca Mariela Carpeza López

Ema Álvarez

Juan García Álvarez

Maria Herlinda García