

Edgar Leonel Artiga Juárez

Aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”

Asesora: Lcda. Ma. Mirna Yanett Ferrera Castillo



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso

Departamento de Pedagogía

Guastatoya, El Progreso, septiembre de 2022

Este informe fue presentado por el autor
como trabajo del Ejercicio Profesional
Supervisado –EPS- previo a obtener el grado
de Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guastatoya, El Progreso, septiembre de 2022



Guastatoya, El Progreso 26 de septiembre de 2022

Por este medio se autoriza la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a **Edgar Leonel Artiga Juárez**, quien se identifica con el Código Único de Identificación -CUI- No. 1963 91202 0202, extendido en el Registro Nacional de las Personas -RENAP-, de Morazán, El Progreso, con Registro Académico No. 201643432, Dirección para recibir notificaciones barrio El Reducto, Morazán El Progreso y número de teléfono: 3204-6087.

El informe final de EPS, lleva como título: **Aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”**.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a realizar la impresión correspondiente.

Se extiende la presente constancia en la ciudad de Guastatoya, departamento de El Progreso a los veintiséis días del mes de septiembre de dos mil veintidós.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Byron Paredes Mayén
Coordinador Unidad de EPS
Centro Universitario de El Progreso



ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I.....	1
Diagnóstico.....	1
1.1 Análisis contextual	1
1.1.1 Ubicación geográfica.....	1
1.1.2 Origen etimológico del nombre de la comunidad	1
1.1.3 Clima y suelo	1
1.1.4 Recursos naturales	1
1.1.5 Vías de comunicación.....	2
1.1.6 Composición social.....	2
1.1.6.1 Etnia.....	2
1.1.6.2 Integración de la población.....	2
1.1.6.3 Organización funcional.....	2
1.1.7 Instituciones educativas y servicios que brinda.....	3
1.1.8 Instituciones de salud.....	3
1.1.9 Tipos de viviendas	3
1.1.10 Celebraciones importantes.....	4
1.1.11 Costumbres	4
1.1.12 Desarrollo histórico	4
1.1.12.1 Primeros pobladores	4
1.1.12.2 Sucesos importantes	4
1.1.12.3 Personalidades importantes	5

1.1.12.4 Lugares de orgullo local	5
1.1.13 Situación económica	5
1.1.13.1 Medios de productividad	5
1.1.13.2 Fuentes de trabajo	6
1.1.13.3 Servicios de transporte.....	6
1.1.13.4 Medios de comunicación	6
1.1.14 Composición filosófica.....	6
1.1.14.1 Prácticas espirituales.....	6
1.1.14.2 Carencias de contexto.....	6
1.2 Análisis institucional	7
1.2.1 Datos generales de la institución	7
1.2.1.1 Nombre de la institución.....	7
1.2.1.2 Tipo de institución	7
1.2.1.3 Ubicación geográfica	8
1.2.1.4 Misión de la institución.....	9
1.2.1.5 Visión de la institución	9
1.2.1.6 Políticas institucionales.....	9
1.2.1.7 Objetivos	10
1.2.1.8 Capacitación al personal.....	10
1.2.1.9 Proyección social.....	10
1.2.1.10 Metas	11
1.2.1.11 Estructura organizacional	11
1.2.2 Recursos.....	12
1.2.2.1 Humanos	12
1.2.2.2 Materiales	12

1.2.2.3 Institucionales	12
1.2.2.4 Financieros.....	13
1.2.2.5 Técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico	14
1.2.3 Carencias	14
1.2.4 Análisis y priorización de problemas	16
1.2.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.2.6 Problema seleccionado	25
1.2.7 Hipótesis-acción	25
1.2.8 Solución propuesta como viable y factible.....	25
Capítulo II	26
Fundamentación teórica	26
2.1 Identidad	26
2.2 Medio ambiente	26
2.2.1 Educación y medio ambiente.....	27
2.2.2 Escuela y medio ambiente	27
2.2.3 El cuidado del medio ambiente.....	28
2.3 Achiote.....	29
2.3.1 Tipos de árbol de achiote.....	30
2.3.2 Siembra y cultivo del árbol de achiote	31
2.3.3 Beneficios del árbol de achiote.....	32
2.3.3.1 Beneficios medicinales	34
2.3.4 Producción del achiote.....	35
2.4 Comunidad educativa	36
2.5 Proyección social.....	37
2.6 Base Legal	38

2.6.1 Constitución Política de la República de Guatemala.....	38
2.6.2 Ley de Educación Nacional.....	39
2.6.3 Currículo Nacional Base -CNB-.....	39
Capítulo III.....	41
Plan de acción.....	41
3.1 Problema.....	41
3.2 Título.....	41
3.3 Hipótesis-acción.....	41
3.4 Ubicación.....	42
3.5 Justificación.....	42
3.6 Objetivos.....	42
3.6.1 General.....	42
3.6.2 Específicos.....	42
3.7 Metas.....	43
3.8 Beneficiarios.....	44
3.9 Actividades.....	45
3.10 Técnicas metodológicas.....	50
3.10.1 Encuestas.....	50
3.11 Instrumentos.....	50
3.11.1 Cuestionarios.....	50
3.12 Tiempo de realización.....	50
3.13 Responsable.....	50
3.14 Presupuesto.....	50
Capítulo IV.....	52
Ejecución y sistematización.....	52

4.1 Ejecución	52
4.1.1 Aporte pedagógico de proyección social.....	52
4.1.2 Guía didáctica “Identidad”	63
4.1.3 Trifoliar informativo.....	111
4.1.4 Evaluación antes de la realización del aporte pedagógico.....	118
4.1.4.1 Instrumento de recolección de datos aplicado a la directora del establecimiento	118
4.1.4.2 Instrumento de recolección de datos aplicado al presidente del COCODE	121
4.1.4.3 Instrumento de recolección de datos aplicado a los vecinos de la comunidad	124
4.1.5 Evaluación después de la realización del aporte pedagógico	126
4.1.5.1 Instrumento de recolección de datos aplicado a la directora del establecimiento	126
4.1.5.2 Instrumento de recolección de datos aplicado al presidente del COCODE	128
4.1.5.3 Instrumento de recolección de datos aplicado a los vecinos de la comunidad	130
4.1.6 Cronograma de actividades programadas y ejecutadas	132
4.1.7 Interpretación de datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos antes de la realización del aporte pedagógico	138
4.1.8 Interpretación de datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos después la realización del aporte pedagógico	150
4.2 Sistematización.....	162
4.3 Beneficiarios del Ejercicio Profesional Supervisado.....	171
4.4 Productos y logros	172
4.5 Evidencias.....	173
4.6 Actores.....	178
4.7 Acciones	178
4.8 Resultados.....	179
4.9 Implicaciones.....	180
4.10 Lecciones aprendidas.....	181

Capítulo V	182
Evaluación del proceso.....	182
5.1 Evaluación ex ante.....	182
5.2 Evaluación durante o de proceso.....	184
5.3 Evaluación ex post.....	186
Capítulo VI.....	189
Voluntariado.....	189
6.1 Nombre del proyecto	189
6.2 Ubicación geográfica.....	189
6.3 Descripción del proyecto	189
6.4 Fuentes de financiamiento	190
6.5 Objetivos del proyecto.....	191
6.6 Procedimiento	191
6.7 Resultados.....	192
6.8 Evidencias del proyecto.....	192
6.9 Comentario general del proyecto.....	198
Conclusiones	199
Plan de sostenibilidad.....	200
Referencias	206
Apéndices	208
Apéndice A. Plan de diagnóstico.....	208
Apéndice B. Cuestionario aplicado a la directora del establecimiento	216
Apéndice C. Cuestionario aplicado al presidente del COCODE de la comunidad	219
Apéndice D. Lista de cotejo para observación de aspectos institucionales	221
Apéndice E. Ficha de recolección de datos para recursos	222

Apéndice F. Matriz FODA aplicada al establecimiento	224
Apéndice G. Bitácoras utilizada para los diálogos de saberes	225
Apéndice H. Programa de la actividad de ejecución del EPS	229
Apéndice I. Solicitud de espacio para la realización de la actividad de ejecución.....	230
Apéndice J. Invitación a la actividad de ejecución para la comunidad educativa	231
Apéndice K. Invitación a la actividad de ejecución para el COCODE y vecinos	232
Apéndice L. Entrevistas a la directora de la EORM caserío Los Achiotes	233
Apéndice M. Epesista midiendo el edificio para el diagnóstico.....	234
Apéndice N. Entrevista al presidente del COCODE de la comunidad.....	235
Apéndice Ñ. Entrevista a Naturópata y Quiropráctica Aura Morales	236
Apéndice O. Entrevista a Naturópata Alanzandiek Nol	237
Apéndice P. Capacitación de siembra y cultivo del árbol de achiote	238
Apéndice Q. Capacitación de la producción del achiote	239
Anexos.....	240
Anexo A. Solicitud de asignación de institución sede de EPS	240
Anexo B. Nota de aceptación de parte de institución sede de EPS	241
Anexo C. Acta No. 05 – 2021 problemática y solicitud (primer diagnóstico)	242
Anexo D. Acta No. 06 – 2021 Respuesta de municipalidad (primer diagnóstico).....	243
Anexo E. Solicitud de apoyo al MAGA	244
Anexo F. Solicitud a Naturópata Aura Morales	245
Anexo G. Solicitud a Naturópata Alanzandiek Nol.....	246
Anexo H. Solicitud a Ing. Leopoldo Morales MAGA Alta Verapaz	247
Anexo I. Solicitud a Ing. Edgar Bo, especialista en árboles de achiote	248
Anexo J. Acta de compromiso de sostenibilidad del programa con directora de la EORM	249

Anexo K. Acta de compromiso de sostenibilidad del programa con presidente del COCODE
.....251

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distancia entre la cabecera municipal y la EORM Caserío Los Achiotes. Tomado de Google maps (2021).	8
Figura 2. Mapa satelital de la comunidad y ubicación de EORM Caserío Los Achiotes. Tomado de Google maps (2021).	8
Figura 3. Estructura organizacional EORM Caserío Los Achiotes. Elaboración propia	11
Figura 4. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 1 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	141
Figura 5. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 2 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	141
Figura 6. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	142
Figura 7. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	142
Figura 8. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	143
Figura 9. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 4 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	143
Figura 10. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	144
Figura 11. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 6 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	144
Figura 12. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 7 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	145
Figura 13. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 8 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	145
Figura 14. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	146

Figura 15. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 10 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	146
Figura 16. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	147
Figura 17. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	147
Figura 18. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	148
Figura 19. Porcentaje de respuestas de la cuarta opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	148
Figura 20. Porcentaje de respuestas de la quinta opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	149
Figura 21. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 1 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	152
Figura 22. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 2 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	152
Figura 23. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	153
Figura 24. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 4 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	153
Figura 25. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	154
Figura 26. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	154
Figura 27. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	155
Figura 28. Porcentaje de respuestas de la cuarta opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	155

Figura 29. Porcentaje de respuestas de la quinta opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	156
Figura 30. Porcentaje de respuestas de la sexta opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	156
Figura 31. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 6 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	157
Figura 32. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 7 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	157
Figura 33. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 8 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	158
Figura 34. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	158
Figura 35. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	159
Figura 36. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	159
Figura 37. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 10 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	160
Figura 38. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 10 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	160
Figura 39. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia	161
Figura 40. Presentación del aporte pedagógico conociendo mi identidad. Elaboración propia...	173
Figura 41. Presentación de la guía didáctica “Identidad”. Elaboración propia	174
Figura 42. Entrega de la guía didáctica a la directora del establecimiento. Elaboración propia .	174
Figura 43. Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote. Elaboración propia	175
Figura 44. Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote. Elaboración propia	175

Figura 45. Capacitación sobre la producción del achiote. Elaboración propia	176
Figura 46. Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote. Elaboración propia	176
Figura 47. Entrega de árboles de achiote y trifoliar informativo. Elaboración propia	177
Figura 48. Entrega de árboles de achiote y trifoliar informativo. Elaboración propia	177
Figura 49. Entrada peatonal del establecimiento antes de la realización del proyecto. Elaboración propia.....	192
Figura 50. Entrada vehicular del establecimiento antes de la realización del proyecto. Elaboración propia.....	193
Figura 51. Colocación de la puerta en la entrada vehicular del establecimiento. Elaboración propia	193
Figura 52. Colocación de la puerta en la entrada peatonal del establecimiento. Elaboración propia	194
Figura 53. Muro frontal del establecimiento antes de la realización del proyecto. Elaboración propia	194
Figura 54. Estudiantes epesistas a cargo de pintar de manera general el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia	195
Figura 55. Nombre de la escuela en el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia ...	195
Figura 56. Mensaje de bienvenida y personajes en el muro de la entrada peatonal del establecimiento. Elaboración propia	196
Figura 57. Realización del logotipo del establecimiento en el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia	196
Figura 58. Realización de árbol de manos en el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia	197
Figura 59. Muro frontal del establecimiento después de la realización del proyecto. Elaboración propia	197
Figura 60. Certificación de acta de compromiso realizada con la directora del establecimiento. Elaboración propia	204

Figura 61. Certificación de acta de compromiso realizada con el presidente del COCODE de la comunidad. Elaboración propia	205
Figura 62. Programa para la actividad de ejecución del EPS. Elaboración propia	229
Figura 63. Solicitud de espacio a la directora de la EORM caserío Los Achiotes. Elaboración propia.....	230
Figura 64. Invitación a la actividad de ejecución para la comunidad educativa. Elaboración propia	231
Figura 65. Invitación a la actividad de ejecución para el COCODE y vecinos. Elaboración propia	232
Figura 66. Estudiante epesista entrevistando por primera vez a la directora de la EORM. Elaboración propia	233
Figura 67. Estudiante epesista entrevistando por segunda vez a la directora de la EORM. Elaboración propia	233
Figura 68. Estudiante epesista midiendo la cocina de la EORM. Elaboración propia.....	234
Figura 69. Estudiante epesista midiendo los baños de la EORM. Elaboración propia	234
Figura 70. Estudiante epesista entrevistando al señor Rolando Turcios, presidente del COCODE. Elaboración propia	235
Figura 71. Estudiante epesista entrevistando a la especialista en medicina natural. Elaboración propia	236
Figura 72. Naturópata Aura Morales brindando sus conocimientos sobre las propiedades medicinales del achiote. Elaboración propia	236
Figura 73. Estudiante epesista entrevistando a la especialista en medicina natural. Elaboración propia	237
Figura 74. Naturópata Alanzandiek Nol brindando sus conocimientos sobre las propiedades medicinales del achiote. Elaboración propia	237
Figura 75. Ingeniero agrónomo Edgar Bo brindando capacitación sobre la siembra del árbol de achiote. Elaboración propia	238

Figura 76. Ingeniero agrónomo Edgar Bo brindando capacitación sobre la poda del árbol de achiote. Elaboración propia	238
Figura 77. Señor Rolando Turcios aportando sus conocimientos sobre la producción del árbol de achiote. Elaboración propia	239
Figura 78. Señor Rolando Turcios aportando sus conocimientos sobre la producción del árbol de achiote. Elaboración propia	239

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población del caserío Los Achiotes	2
Tabla 2 Personal docente.....	12
Tabla 3 Mobiliario.....	12
Tabla 4 Ambientes escolares.....	12
Tabla 5 Programas de apoyo	13
Tabla 6 Listado de carencias	14
Tabla 7 Análisis de problemas	16
Tabla 8 Matriz de priorización	19
Tabla 9 Problema / Hipótesis - acción.....	22
Tabla 10 Análisis de viabilidad y factibilidad.....	22
Tabla 11 Cronograma de actividades	45
Tabla 12 Presupuesto	50
Tabla 13 Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas.....	132
Tabla 14 Productos y logros del Ejercicio Profesional Supervisado.....	172
Tabla 15 Evaluación de diagnóstico.....	182
Tabla 16 Evaluación de la fundamentación teórica.....	184
Tabla 17 Evaluación del plan de acción.....	185
Tabla 18 Evaluación de la sistematización.....	187
Tabla 19 Evaluación del informe final	187
Tabla 20 Inventario	190
Tabla 21 Matriz de seguimiento y sostenibilidad.....	203
Tabla 22 Cronograma de actividades del diagnóstico.....	211
Tabla 23 Lista de cotejo para los aspectos institucionales	221
Tabla 24 Recursos humanos.....	222

Tabla 25 Recursos materiales.....	222
Tabla 26 Recursos institucionales	223
Tabla 27 Recursos financieros	223
Tabla 28 Matriz FODA	224
Tabla 29 Bitácora 1	225
Tabla 30 Bitácora 2	226
Tabla 31 Bitácora 3	227
Tabla 32 Bitácora 4	228



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Guastatoya, El Progreso 26 de septiembre de 2022

Ingeniera:
Alba Marilia Noj Suruy
Secretaria Académica
Centro Universitario de El Progreso
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Edgar Leonel Artiga Juárez**

CUI: 1963 91202 0202

Registro Académico: 201643432

Dirección para recibir notificaciones: barrio El Reducto, Morazán El Progreso.

Número de teléfono: 3204 6087 Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas durante el examen Privado al informe final de EPS, titulado: Aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias en CD, en Secretaría Académica.

Se extiende la presente constancia en la ciudad de Guastatoya, departamento de El Progreso a los veintiséis días del mes de septiembre de dos mil veintidós.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Byron Paredes Mayén
Coordinador Unidad de EPS
Centro Universitario de El Progreso

RESUMEN

La implementación del programa escolar “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote” se llevó a cabo con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta y vecinos en general del caserío Los Achiotos, aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso, el cual, se originó con base en la problemática seleccionada durante la realización de la fase del diagnóstico, mediante la priorización de problemas y su respectiva viabilidad y factibilidad; estableciendo, diferentes actividades en el plan de acción como el aporte de una guía pedagógica, capacitaciones sobre siembra, cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, entrega de trifoliar informativo y árboles de achiote, realizándolas durante la fase de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, logrando la aceptación de los miembros de la comunidad, garantizando su respectivo seguimiento y cuidado mediante el plan de sostenibilidad, acordado con autoridades educativas, representadas por la directora del establecimiento y comunitarias, representadas por el presidente del COCODE.

Palabras clave: identidad, fortalecer, capacitación, programa, achiote.

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo un proceso de detección, gestión e intervención que tiene como propósito brindar un aporte a la sociedad, en respuesta al beneficio de la educación recibida en los años de formación, dando solución a una problemática encontrada en la institución, de acuerdo a la metodología de la investigación empleada y su correcta selección.

Posterior a la autorización de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, de la aldea El Rodeo, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, se inició con la elaboración del plan para la etapa del diagnóstico que contiene los datos del epesista, datos institucionales internos y externos, la justificación, los objetivos, las actividades a realizar con su respectivo cronograma, los recursos necesarios y los diferentes instrumentos de recolección de datos.

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, está conformado por seis capítulos que son: capítulo I diagnóstico, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III plan de acción, capítulo IV ejecución y sistematización, capítulo V evaluación y capítulo VI voluntariado.

El capítulo I, contiene el diagnóstico, que incluye a la institución y al contexto, encontrando detalles como: la ubicación geográfica, condiciones sociales, parte de la historia de la localidad, factores económicos, políticos y filosóficos, condiciones del establecimiento que con base en la recolección de datos se identifican sus carencias, se selecciona un problema y mediante la viabilidad y factibilidad se determina su realización, puntualizando la hipótesis y su acción para definir la propuesta, mediante el nombre del proyecto.

El capítulo II, está integrado por la fundamentación teórica, que está formada por un conjunto de conocimientos establecidos con base en el nombre del proyecto, mediante la vertebración correspondiente, realizada detalladamente, los cuales, fueron tomados de escritos científicos y recolectados desde la experiencia de los expertos en la materia, incluyendo también, los fundamentos legales pertinentes.

El capítulo III, constituye el plan de acción, que parte de lo establecido en el diagnóstico y que mediante la justificación da a conocer el porqué de la importancia de la realización del proyecto, estableciendo los objetivos, metas, beneficiarios y cada una de las actividades a implementar con su respectivo cronograma de actividades, así como también, los instrumentos necesarios para obtener información de la situación antes de la ejecución y finalizando con el respectivo presupuesto.

El capítulo IV, desarrolla la ejecución y sistematización, integrado por las actividades realizadas para la implementación del proyecto, la narrativa de la realización de las mismas, con los resultados respectivos y la descripción de los productos, logros y evidencias obtenidas, mediante la ejecución de lo establecido en el plan de acción.

El capítulo V, está constituido por la evaluación del proceso de EPS, integrado por la evaluación ex ante, que se enfoca en el diagnóstico; la evaluación durante o de proceso, realizada a la fundamentación teórica y el plan de acción; finalizando con la evaluación ex post que se realiza a la sistematización y al informe final, contando cada una con los instrumentos necesarios para su correcta realización.

El capítulo VI, lo integra el voluntariado, realizado por el epesista el cual de manera desinteresada busca solucionar una más de las necesidades encontradas en la selección de problemas, contiene la descripción de mismo, las fuentes de financiamiento, el inventario de costos, los objetivos, procedimientos, resultados y la evidencia fotográfica de las acciones realizadas durante su ejecución junto con las mejoras realizadas.

Por último, se incluyen conclusiones, plan de sostenibilidad, apéndices y anexos como soporte y evidencia de todo lo realizado durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Análisis contextual

1.1.1 Ubicación geográfica

El caserío Los Achiotes se encuentra ubicado en la aldea El Rodeo del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, a una distancia de la cabecera municipal de 18 kilómetros, encontrándose en la Micro-Regionalización No. 6 del municipio.

1.1.2 Origen etimológico del nombre de la comunidad

Esta comunidad es llamada Los Achiotes, porque en sus inicios existían numerosos árboles de achiote, “el nombre científico de este árbol es *Bixa orellana* L, sus habitantes se beneficiaban utilizándolo como especia que les servía para condimento de sus comidas” (Arango, 2006, p. 27).

1.1.3 Clima y suelo

El clima de la comunidad es cálido, aunque en menor grado que en la cabecera municipal, esto debido a su altura y cercanía a Baja Verapaz; su suelo es fértil por las diversas actividades agrícolas que realizan los miembros de la comunidad, quienes mencionan, que la tierra en partes es de color roja y en otras partes negra, siendo mejor para el cultivo, aquellas áreas en las que predomina el color negro pues este es más rico en material orgánico descompuesto.

1.1.4 Recursos naturales

Los recursos naturales de la comunidad son variados, los cuales permiten a los vecinos utilizarlos para su beneficio, entre ellos se pueden mencionar: diversidad de árboles que brindan frutos y sombra, nacimiento de agua que abastece a la comunidad, dos ríos cercanos que permiten la pesca y principalmente el suelo que brinda espacios para el cultivo.

1.1.5 Vías de comunicación

La vía de acceso a la comunidad se encuentra en el Km 107.5 de la ruta a las Verapaces, la cual, permite el paso por las comunidades de El Coyote y Los Platanitos, ambas también del municipio de Morazán.

1.1.6 Composición social

1.1.6.1 Etnia

La etnia de la comunidad es la ladina.

1.1.6.2 Integración de la población

La población está integrada por niños, jóvenes, adultos y adultos mayores de ambos sexos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población del caserío Los Achiotes

0-4		5-14		15-24		25-34		35-44		45-54		55-65		+ 65		Total	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
7	6	10	10	10	10	9	6	4	7	3	2	2	2	2	2	47	45

Nota. Elaboración propia, basado en centro de salud Morazán (2021).

Siendo un total de: noventa y dos personas.

1.1.6.3 Organización funcional

El COCODE, es el consejo comunitario de desarrollo y se encuentra formado por siete personas de la siguiente manera:

- Alcalde comunitario: Rolando Turcios Asencio,
- Secretario: Faustino Flores,

- Tesorera: Gelman Magaly del Cid,
- Coordinadora de educación: Griselda Flores Turcios,
- Coordinador de salud: Benjamín Flores Polanco,
- Coordinador de caminos, transporte, ambiente, bosques, agricultura y ganadería: Albertilo Flores,
- Coordinador de agua potable: Encarnación Bethancourt Flores,
- Coordinador de vivienda, energía eléctrica, canteras y minas: Juan Flores Zavala y
- Coordinadora de mujer: Karla Ramírez Flores.

Siendo sus funciones: gestionar diferentes proyectos, comunicar información a la comunidad, coordinar trabajos, realizar diferentes solicitudes y coleccionar firmas de los vecinos cuando es necesario para respaldar las diferentes gestiones.

1.1.7 Instituciones educativas y servicios que brinda

En la comunidad la única institución educativa es la Escuela Oficial Rural Mixta, la cual, brinda el servicio de educación primaria.

1.1.8 Instituciones de salud

La comunidad, no cuenta con un puesto de salud ni con personas capacitadas para atender emergencias, sin embargo, existe una persona de sexo masculino quien, a través de las enseñanzas de su esposa, aprendió a atender partos y solamente asiste en momentos de una crisis de emergencia, caso contrario, las personas asisten al centro de salud de Morazán o al hospital de Salamá.

1.1.9 Tipos de viviendas

Toda la población es propietaria de su vivienda, estando la mayoría construidas con block y adobe con techos de lámina y teja.

1.1.10 Celebraciones importantes

Las celebraciones importantes de la comunidad son: el día de la independencia el 15 de septiembre, el día de San Antonio el 13 de junio, la navidad el 25 de diciembre y el día del señor de Esquipulas el 15 de enero.

1.1.11 Costumbres

Las costumbres, están presentes en las celebraciones importantes en las cuales, realizan actividades culturales en el caso de la independencia, novenarios en las celebraciones religiosas, convivencia familiar en el caso de la navidad y en cada una de ellas se prepara el pulique, que es el platillo típico de la comunidad.

1.1.12 Desarrollo histórico

1.1.12.1 Primeros pobladores

Los primeros habitantes y fundadores de la comunidad, son las familias de apellido Turcios. El lugar que ahora ocupa la comunidad era un terreno con numerosos árboles, donde había una casita solamente, en ella habitaba doña Josefa Flores quien tenía un nieto llamado Rumaldo Turcios, quien hasta a la fecha habita en el lugar y la comunidad en su mayoría está poblada por sus hijos y nietos.

1.1.12.2 Sucesos importantes

Cuando de sucesos importantes se trata, la comunidad rápidamente hace mención del año 1997, en el cual, luego de muchos años iluminándose con candelas y candiles, una noche de diciembre se iluminó el lugar con el alumbrado eléctrico llenando aparte de luz a los vecinos también de felicidad al ver un sueño cumplido.

Años más tarde, en el 2001, se logró tener agua potable en los hogares, otro servicio básico que antes de contar con su beneficio, las personas acudían al nacimiento de agua ubicado en la parte baja de la comunidad.

1.1.12.3 Personalidades importantes

Los personajes más importantes en la comunidad son: el señor Rumaldo Turcios y el señor Rolando Turcios Asencio, padre e hijo, quienes aportaron a la educación de los niños de la comunidad, donando el terreno que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.1.12.4 Lugares de orgullo local

Entre los lugares considerados de orgullo, se mencionan a: “El Chaparrón” el cual es el centro de la comunidad, encontrándose allí un campo de futbol improvisado, unas bancas para observar los encuentros deportivos y en la parte baja, un conjunto de lavaderos, al cual, acuden las personas a lavar cuando el agua escasea en las casas, pues en este lugar siempre se encuentra este recurso disponible para los vecinos.

1.1.13 Situación económica

Las personas de la comunidad obtienen su mayor fuente de ingresos económicos de la crianza de ganado vacuno, ya que, una característica de los habitantes es que una gran mayoría de ellos tiene bovinos, de las cuales, obtienen leche y algunas piezas también son vendidas cuando es necesario. También se dedican a cultivar la tierra, así como también hay quienes no cultivan, pero tienen tierra la rentan a quienes no poseen, luego de los cultivos la broza es vendida a quienes tienen ganado y ésta sea aprovechada de la mejor manera.

Algo que también influye en la situación económica del lugar, es que desde hace muchos años la emigración de los pobladores se da hacia los Estados Unidos de Norte América, buscando mejores oportunidades de vida y poder ayudar a sus familiares.

1.1.13.1 Medios de productividad

El medio de productividad es la tierra, por ello la gran parte de los pobladores se dedican a la agricultura, las siembras más relevantes son: el maíz, maicillo y frijol que es más utilizado para

consumo alimenticio diario, pero también siembran y cosechan ajonjolí, jamaica, sandía, tomate, chile y limón.

1.1.13.2 Fuentes de trabajo

Las fuentes de trabajo se generan con base en la agricultura, ya que las personas que se dedican a esta labor contratan personas que la actividad requiere desde principio a fin.

1.1.13.3 Servicios de transporte

No se cuenta con servicio de transporte público, las personas que poseen vehículo propio, brindan dicho servicio cuando es necesario, el cual, denominan como viajes.

1.1.13.4 Medios de comunicación

Celular, internet, televisión y radio.

1.1.14 Composición filosófica

1.1.14.1 Prácticas espirituales

En la comunidad un 95% de las personas practican la religión católica y un 5% son evangélicos.

1.1.14.2 Carencias de contexto

- No se cuenta con monografía del lugar.
- Inexistencia de personal de atención a enfermos.
- No existe venta de medicina.
- Pocas fuentes de trabajo.
- No existen centros educativos de preprimaria ni educación media.
- Poca población en edad escolar.

- El servicio de agua potable es deficiente.
- Falta de organizaciones de apoyo.
- Falta de consciencia con la eliminación de basura.
- Poco control de propagación de zancudos.

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Datos generales de la institución

1.2.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta -EORM-, caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso
Código: 02-02-0002-43

1.2.1.2 Tipo de institución

Institución educativa del nivel primario, forma parte del sistema de educación nacional que atiende de lunes a viernes en horario de 07:30 a 12:30.

Acciones regulares que realiza:

- Inscripción de estudiantes.
- Plan Operativo Anual.
- Actividades calendarizadas en el Plan Operativo Anual.
- Reporte de estudiantes en el Sistema de Registro de Estudiante -SIRE-.
- Atención a estudiantes locales y de comunidades vecinas.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Orientación estudiantil.
- Atención a padres de familia.
- Actividades formativas, culturales y deportivas.

1.2.1.3 Ubicación geográfica

Caserío Los Achiotos, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso.

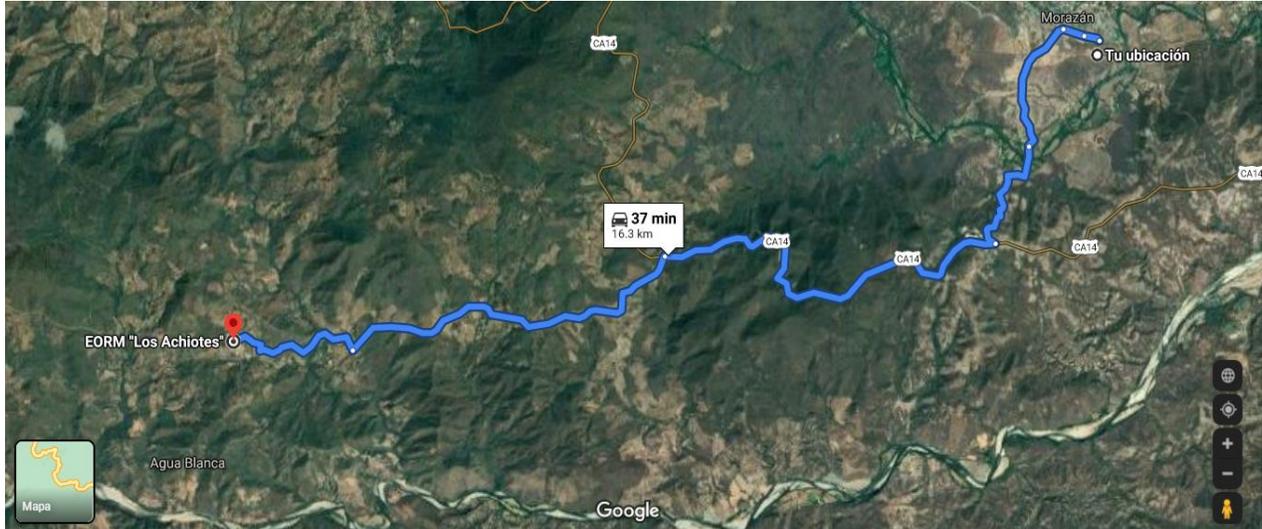


Figura 1. Distancia entre la cabecera municipal y la EORM Caserío Los Achiotos. Tomado de Google maps (2021).



Figura 2. Mapa satelital de la comunidad y ubicación de EORM Caserío Los Achiotos. Tomado de Google maps (2021).

1.2.1.4 Misión de la institución

“Personas que practican los valores para ofrecerle un mejor futuro a la familia, comunidad y sociedad en general, con el propósito de crear un ambiente social muy agradable” (Memoria de labores EORM Los Achiotes, 2020).

1.2.1.5 Visión de la institución

“Actuar con equidad, igualdad y justicia sin discriminación alguna, de esta forma lograremos un cambio general en la sociedad” (Memoria de labores EORM Los Achiotes, 2020).

1.2.1.6 Políticas institucionales

- a) Garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.
- b) Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas de nivel primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- c) Cobertura del 100% de la población estudiantil de la comunidad.
- d) Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, según el eje de calidad educativa se promueve la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- e) Calidad por medio de estrategias que nos ayudan a obtener un mejor aprendizaje, es aquí donde los programas desarrollados de leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía se ponen en práctica en el establecimiento.
- f) Equidad para garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual, el eje que se adapta a esta política es el de calidad, equidad o inclusión la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Según indicador de resultados de aprendizaje (Memoria de labores EORM Los Achiotes, 2020).

1.2.1.7 Objetivos

- **Objetivo general**

“Transformar el sistema educativo en los ámbitos pedagógico y administrativo, con enfoque inclusivo y pertinencia cultural que favorezca la incorporación de niños y jóvenes, así como el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes en los procesos de aprendizaje” (Memoria de labores EORM Los Achiotes, 2020).

- **Objetivo estratégico**

“Reforma educativa en el aula con enfoque inclusivo y pertinencia cultural y lingüística” (Memoria de labores EORM Los Achiotes, 2020).

1.2.1.8 Capacitación al personal

La docente ha recibido capacitaciones desde sus inicios y hasta la fecha, ya que el Ministerio de Educación, se ha preocupado por fortalecer la enseñanza con nuevos programas y módulos de aprendizaje, los cuales, para su implementación es necesario una previa capacitación a quienes los ejecutaran. Las diferentes capacitaciones van desde evaluación, disciplina, organización de padres de familia, gobierno escolar, módulos de aprendizaje y recientemente herramientas de educación virtual.

1.2.1.9 Proyección social

La escuela se limita únicamente a involucrar a estudiantes, docente y padres de familia en la realización de actividades culturales y cívicas como: celebración del día de la independencia, momentos cívicos, celebración del día del cariño, celebración del día de la madre, celebración del día de la tierra, celebración del día de los pueblos indígenas en el mundo y celebración del día del niño.

1.2.1.10 Metas

- a) Alcanzar con éxito las competencias establecidas en el sistema de educación nacional.
- b) Lograr el 100% de la cobertura de la población estudiantil del nivel primario.
- c) Disminuir el porcentaje de deserción escolar.
- d) Inculcar en la comunidad educativa una cultura de respeto para evitar la discriminación.

Alvarado (2021).

1.2.1.11 Estructura organizacional

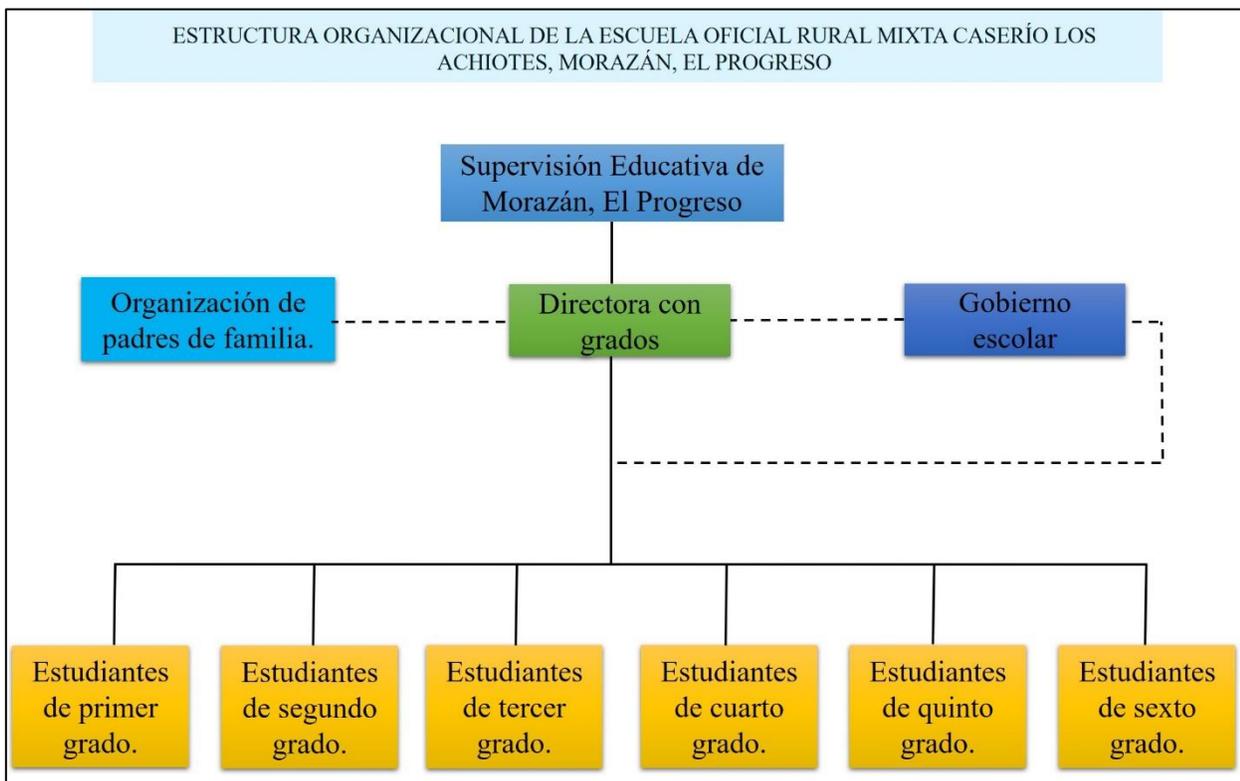


Figura 3. Estructura organizacional EORM Caserío Los Achiotres. Elaboración propia.

1.2.2 Recursos

1.2.2.1 Humanos

Tabla 2

Personal docente

No.	Nombre	Cargo	Renglón
01	Irma Aidalí Alvarado García	Directora con grados	0-11

Nota. Elaboración propia, basado en Alvarado EORM Los Achiotes (2021).

1.2.2.2 Materiales

Tabla 3

Mobiliario

Cantidad	Mobiliario	Estado		
		Buena	Regular	Mala
1	Cátedra	X		
1	Pizarrón	X		
30	Pupitres	X		
10	Mesas bipersonales	X	X	
20	Sillas	X	X	

Nota. Elaboración propia, basado en Alvarado EORM Los Achiotes (2021).

1.2.2.3 Institucionales

Tabla 4

Ambientes escolares

Cantidad	Recurso	Descripción
2	Aulas	Miden de largo 7.6 metros, de ancho 7.8 metros y con altura de 3.25 metros, tienen tres ventanales traseros

		con vidrios, tienen una puerta frontal de metal, el techo es de lámina y se encuentran en buen estado.
1	Cocina	Miden de largo 1.12 metros, de ancho 7.8 metros y con altura de 3.25 metros, tienen una ventana frontal con vidrios, tienen una puerta frontal de metal, el techo es de lámina y se encuentran en excelente estado.
3	Sanitarios	Batería de baños compuestos por tres servicios sanitarios de porcelana, una pila y servicio de agua con tanque, miden de largo 6.2 metros, de ancho 2.3 metros y altura de 2.82 metros, tienen tres puertas de metal, con techo de lámina en buen estado.

Nota. Elaboración propia, basado en Alvarado EORM Los Achiotes (2021).

1.2.2.4 Financieros

Los programas de apoyo, son otorgados por el Ministerio de Educación y son constituidos por una asignación económica a los centros educativos públicos, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la población escolar, cumpliendo de esta manera, las responsabilidades institucionales.

Tabla 5

Programas de apoyo

Programa	Institución que lo brinda	Cantidad
Alimentación escolar	MINEDUC	Q.4.00 diarios por niño inscrito, cuatro desembolsos al año.
Valija didáctica	MINEDUC	Q.220.00 al año, un desembolso.
Útiles escolares	MINEDUC	Q55.00 por niño inscrito, un desembolso al año.

Gratuidad de la educación	MINEDUC	Q.40.00 por niño inscrito, dos desembolsos al año.
Remozamiento	MINEDUC	De acuerdo a la necesidad que se presente, no tiene un tiempo específico para recibir el beneficio.

Nota. Elaboración propia, basado en Alvarado EORM Los Achiotes (2021).

1.2.2.5 Técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico

Para obtener información relevante, es necesario que se utilicen diferentes técnicas acompañadas de instrumentos adecuados. Se implementó la observación, para poder encontrar aquella información que no es necesario preguntar para obtenerla y llevando un registro detallado, mediante una lista de cotejo; la entrevista, también fue importante, ya que con ella se obtiene información que solamente pueden tener ciertas personas de la comunidad y para ello; es necesario un cuestionario, también fue importante utilizar el diálogo de saberes, el cual es una herramienta útil cuando se conversa, ya que toda comunicación oral está siempre llena de saberes, siendo estos anotados en una bitácora, de igual forma, se trabajó con fichas de recolección de datos para llevar control de los recursos con los que cuenta el establecimiento y por último el análisis FODA, el cual permitió conocer el contexto interno y externo del establecimiento.

1.2.3 Carencias

Tabla 6

Listado de carencias

No.	CARENCIA
1	Falta de muro de contención del establecimiento.
2	Poca proyección visual del establecimiento a la comunidad.
3	Falta de guardián del establecimiento.
4	No existe cancha polideportiva.

5	La escuela no tiene identificación.
6	Mala señal de internet.
7	Poco personal docente.
8	Falta de interés de los estudiantes.
9	Falta de apoyo de padres de familia para la elaboración de tareas por parte de los estudiantes.
10	En el proceso de enseñanza a distancia el estudiante presenta dificultad en el trazo de las letras.
11	Dificultad por parte de los estudiantes al realizar las operaciones básicas, a pesar de que las guías proporcionadas por el MINEDUC explican paso a paso la realización de estas.
12	Los estudiantes conocen el nombre etimológico de la comunidad, pero no el cultivo del árbol de achiote y su producción.
13	Falta de programación de actividades que integren a los habitantes de la comunidad.
14	Al docente se le dificulta ejecutar la parte práctica de algunos temas artísticos, por lo que se limita a su explicación teórica.
15	Puerta de entrada de peatones en mal estado.
16	Puerta de la entrada de vehículos deficiente.
17	Rutas de evacuación inadecuadas.
18	Paredes de aulas afectadas por la humedad.
19	Botiquín en mal estado.
20	No existe área específica para consumir alimentos.
21	Mural de transparencia en mal estado.
22	Corredores con piso agrietado.
23	Tapas de los baños en mal estado.
24	No existe el Proyecto Educativo Institucional -PEI-.
25	Paredes de baños agrietadas.
26	Falta de lámparas en los corredores.
27	Vidrio de ventana quebrado.
28	No existe un área de recepción para padres de familia.
29	No existe dirección en el establecimiento.
30	El establecimiento no tiene logotipo.

Nota. Elaboración propia.

1.2.4 Análisis y priorización de problemas

Tabla 7

Análisis de los problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Posible solución
1.	Infraestructura	1.1 Falta de muro de contención del establecimiento. 1.2 No existe cancha polideportiva. 1.3 Puerta de entrada de peatones y vehículos en mal estado. 1.4 Rutas de evacuación inadecuadas. 1.5 Paredes de aulas afectadas por la humedad. 1.6 No existe área específica para consumir alimentos. 1.7 Corredores con piso agrietado. 1.8 Paredes de baños agrietadas. 1.9 Falta de lámparas en los corredores. 1.10 Vidrio de ventana quebrado. 1.11 No existe un área de recepción para padres de familia. 1.12 No existe dirección en el establecimiento.	1.1 Construir muro de contención en el establecimiento. 1.2 Construir cancha polideportiva. 1.3 Reemplazar las puertas de las entradas de peatones y vehículos. 1.4 Marcar de manera correcta las rutas de evacuación. 1.5 Aplicar tratamiento contra humedad en paredes. 1.6 Construir un espacio para consumo de alimentos. 1.7 Cambiar el piso del corredor. 1.8 Reparar paredes de los baños. 1.9 Colocar lámparas en corredor. 1.10 Reemplazar vidrios de ventanas. 1.11 Construir un espacio para recepción de padres de familia. 1.12 Construir dirección del establecimiento.

2.	Deficiencia en proyección visual.	<p>2.1 Poca proyección visual del establecimiento a la comunidad.</p> <p>2.2 La escuela no tiene identificación.</p> <p>2.3 El establecimiento no tiene logotipo.</p>	<p>2.1 Mejorar la proyección visual del establecimiento.</p> <p>2.2 Identificar la escuela.</p> <p>2.3 Crear logotipo para el establecimiento.</p>
3.	Inseguridad	<p>3.1 Falta de guardián del establecimiento.</p>	<p>3.1 Contratar guardián para el establecimiento.</p>
4.	Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.	<p>4.1 Mala señal de internet.</p> <p>4.2 Falta de interés de los estudiantes.</p> <p>4.3 Falta de apoyo de padres de familia para la elaboración de tareas por parte de los estudiantes.</p> <p>4.4 En el proceso de enseñanza a distancia el estudiante presenta dificultad en el trazo de las letras.</p> <p>4.5 Dificultad por parte de los estudiantes al realizar las operaciones básicas, a pesar de que las guías proporcionadas por el MINEDUC explican paso a paso la realización de estas.</p>	<p>4.1 Mejorar la señal de internet.</p> <p>4.2 Motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a distancia.</p> <p>4.3 Capacitar a padres de familia para que puedan acompañar a sus hijos en la elaboración de tareas.</p> <p>4.4 Crear material de apoyo para los trazos de las letras.</p> <p>4.5 Crear material de apoyo para la realización de operaciones matemáticas básicas.</p>

		4.6 Al docente se le dificulta ejecutar la parte práctica de algunos temas artísticos, por lo que se limita a su explicación teórica.	4.6 Capacitar al docente en el desarrollo de habilidades artísticas prácticas.
5.	Falta de recurso humano.	5.1 Poco personal docente.	5.1 Contratar más personal docente.
6.	Deficiencia en proyección a la comunidad.	6.1 Los estudiantes conocen el nombre etimológico de la comunidad, pero no el cultivo del árbol de achiote, su producción y propiedades medicinales. 6.2 Falta de programación de actividades que integren a los habitantes de la comunidad.	6.1 Crear un aporte pedagógico de proyección a la comunidad sobre el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote. 6.2 Programar actividades que integren a la comunidad.
7.	Deterioro de elementos necesarios.	7.1 Botiquín en mal estado. 7.2 Mural de transparencia en mal estado. 7.3 Tapas de los baños en mal estado.	7.1 Reparar el botiquín. 7.2 Reemplazar el mural de transparencia. 7.3 Reemplazar las tapas de los baños.
8.	Inconsistencia institucional	8.1 No existe el PEI.	8.2 Crear el PEI.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 8

Matriz de priorización

Matriz de priorización/Jerarquización del problema								
Problema	Infraestructura	Deficiencia en proyección visual.	Inseguridad	Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.	Falta de recurso humano.	Deficiencia en proyección a la comunidad.	Deterioro de elementos necesarios.	Inconsistencia institucional.
1. Infraestructura		Deficiencia en proyección visual.	Inseguridad	Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.	Infraestructura	Deficiencia en proyección a la comunidad.	Infraestructura	Infraestructura
2. Deficiencia en proyección visual.	////////////////////		Deficiencia en proyección visual.	Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.	Deficiencia en proyección visual.	Deficiencia en proyección a la comunidad.	Deterioro de elementos necesarios.	Deficiencia en proyección visual.

3 Inseguridad	////////////////////	////////////////////		Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.	Inseguridad.	Deficiencia en proyección a la comunidad.	Inseguridad	Inseguridad
4. Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.	////////////////////	////////////////////	////////////////////		Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.	Deficiencia en proyección a la comunidad.	Deterioro de elementos necesarios.	Problemas de aprendizaje por cambio de modalidad.
5. Falta de recurso humano.	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////		Deficiencia en proyección a la comunidad.	Falta de recurso humano.	Falta de recurso humano.
6. Deficiencia en proyección a la comunidad.	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////		Deficiencia en proyección a la comunidad.	Deficiencia en proyección a la comunidad.

Tabla 9*Problema / Hipótesis-acción*

Opción 1: Los estudiantes conocen el nombre etimológico de la comunidad, pero no el cultivo del árbol de achiote, su producción y propiedades medicinales.	
¿Cómo fortalecer la identidad de los estudiantes mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, considerando que sus conocimientos al respecto están limitados al nombre etimológico de la comunidad, y lograr así el sentido de pertinencia?	Si se da a conocer a los estudiantes el cultivo del árbol de achiote, su producción y las propiedades medicinales mediante un aporte pedagógico de proyección a la comunidad, entonces los estudiantes fortalecerán su identidad, tendrán sentido de pertinencia y aportarán al desarrollo de la comunidad.

Nota. Elaboración propia, basada en el manual de propedéutica de CUNPROGRESO (2021).

1.2.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 10*Análisis de viabilidad y factibilidad*

No.	Indicador	Crear un aporte pedagógico de proyección a la comunidad sobre el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote.	
		Sí	No
a. Financiero			
1	Se cuenta con suficiente recurso financiero.		X
2	Se cuenta con financiamiento externo.	X	
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios.		X

4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.		X
5	Se ha establecido el costo total del proyecto.		X
b. Administrativo			
6	Cuenta con apoyo administrativo.	X	
7	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X	
8	Se tiene estudio de impacto ambiental.		X
9	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X	
c. Técnico			
10	Existe planificación para ejecutar el proyecto.	X	
11	Es suficiente el tiempo para ejecutar el proyecto.	X	
12	Se han determinado los recursos necesarios.	X	
13	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto.	X	
14	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X	
15	Se han definido claramente las metas.	X	
16	Se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto.	X	
17	Se tiene definido la cobertura del proyecto.	X	
d. Mercado			
18	El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa.	X	

19	El proyecto satisface la necesidad de los interesados.	X	
20	Hay personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X	
21	Puede el proyecto abastecerse de insumos.	X	
22	El proyecto es accesible a la población en general.	X	
23	Existen proyectos similares en el medio.		X
24	Se tiene medio de amplia cobertura para la promoción del proyecto.	X	
e. Cultura			
25	El proyecto impulsa los valores.	X	
26	El proyecto impulsa la equidad de género.	X	
27	El proyecto busca propiciar el desarrollo de la comunidad educativa.	X	
f. Social			
28	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X	
29	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X	
30	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.	X	
TOTAL		24	6

Nota. Elaboración propia, basada en el manual de propedéutica de CUNPROGRESO (2021).

1.2.6 Problema seleccionado

Opción No. 1 Los estudiantes conocen el nombre etimológico de la comunidad, pero no el cultivo del árbol de achiote, su producción y propiedades medicinales.

¿Cómo fortalecer la identidad de los estudiantes mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, considerando que sus conocimientos al respecto están limitados al nombre etimológico de la comunidad, y lograr así el sentido de pertinencia?

1.2.7 Hipótesis-acción

Si se da a conocer a los estudiantes el cultivo del árbol de achiote, su producción y las propiedades medicinales mediante un aporte pedagógico de proyección a la comunidad, entonces los estudiantes fortalecerán su identidad, tendrán sentido de pertinencia y aportarán al desarrollo de la comunidad.

1.2.8 Solución propuesta como viable y factible

“Aporte pedagógico conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso”.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Identidad

El ser humano por naturaleza necesita identificarse en diferentes aspectos de la vida que le rodea, sean estos: familiares, culturales, económicos, sociales, académicos, religiosos, entre otros. La persona para reconocer su identidad debe de aceptarla, lo que le hace reflexionar sobre su entorno, su pasado, orígenes y su destino, conocer claramente a donde pertenece y aceptarlos como parte de su vida.

2.2 Medio ambiente

Actualmente y desde hace mucho tiempo, es común escuchar sobre el medio ambiente, todas las personas identifican con facilidad de qué se trata cuando se les menciona, incluso han existido campañas mundiales sobre la conservación del medio ambiente, esto debido a que su importancia es suprema. Sobre medio ambiente Velásquez (2005) menciona que es todo aquello que rodea a los seres humanos y hace alusión a la naturaleza y sus recursos, incluyendo el agua, el aire, el suelo, la flora y la fauna. Con base en lo anterior, lo cual, confirma la importancia de éste. Es necesario entonces tomarlo en cuenta para todo aquello que se realiza, pues se hace en él y para él porque le repercute de una u otra manera, lo cual, ha sido comprobado siempre, pues es un concepto que siempre se ha utilizado.

A través de la historia ese concepto ha evolucionado y ha pasado a tener en cuenta elementos socio-culturales, donde se incluye al ser humano como ente biológico y social creador de cultura y desarrollo. Es así como se habla de medio ambiente natural y social que forman uno solo y están en permanente interacción (Velásquez, 2005, p. 3).

Evidentemente los seres humanos son parte fundamental del medio ambiente, cambiando entonces la manera de percibirlo, ya no aquello que rodea, sino aquello que integra cada uno de los elementos naturales, siendo el ser humano un elemento importante en cierta manera, haciendo a un lado, los daños que ha provocado a lo largo de la historia para expandirse y hacer crecer la población, tomando en cuenta que ha logrado establecer sociedades y con ellas diversas culturas.

El medio ambiente es, entonces, “cualquier espacio de interacción y sus consecuencias entre la sociedad (elementos sociales) y la naturaleza (elementos naturales), en lugar y momento determinados” (Velásquez, 2005, p. 3).

2.2.1 Educación y medio ambiente

Siendo el medio ambiente de suma importancia para la humanidad, debido a que a él pertenece y con él coexiste, debe ser tomado en cuenta, para aquello que forma a las personas, lo cual es la educación, elemento medular para el desarrollo de los pueblos, pueblos que necesitan un medio ambiente en buenas condiciones para desarrollar de manera óptima todas sus actividades regulares, entre ellas el aprendizaje, al respecto Velásquez (2005) menciona:

Desde épocas anteriores grandes pedagogos y pensadores han utilizado el medio ambiente para favorecer un aprendizaje significativo y por ende, la formación de los individuos. María Montessori, por ejemplo, “no ignoraba que la mejor educación se realiza en contacto con el mundo real, que no excluyó de su sistema”. Por el contrario, introdujo “los ejercicios de la vida práctica (cultivo de plantas y cuidado de animales domésticos)” (p. 4).

Efectivamente, como era de esperarse, el medio ambiente influye en el aprendizaje, ya que, siendo el entorno de las personas, surgen momentos que, aunque inconscientemente generan conocimientos, los cuales, en el centro educativo se fortalecen y se transforman. Lo anterior lleva a entender que todas aquellas corrientes pedagógicas como el constructivismo y el aprendizaje significativo las ha proporcionado el medio ambiente, porque, pocos pudieran creer que una persona aprenderá mientras cuida plantas o cría animales, pero si se ve desde una perspectiva pedagógica, se podrán apreciar los procesos en el aula, sea esta física o virtual y se transformarán en conocimiento y se aplicarán al contexto educativo influenciado por la ciencia.

2.2.2 Escuela y medio ambiente

Al ser el medio ambiente tan importante para la educación, la escuela debe preocuparse por el bienestar del mismo, no es ajeno al conocimiento de las personas que desde siempre los establecimientos educativos han realizado campañas de apoyo en la conservación y rescate de

áreas afectadas por la contaminación y el abuso de las personas con los recursos naturales, pero no solamente es la manera de trabajar en pro del medio ambiente, sino que se debe cumplir la función de educar en valores, donde se formen en amor y respeto por los recursos naturales y siempre tener en cuenta que la educación y el medio ambiente tienen conexiones muy fuertes y deben seguir persistiendo, al respecto Velásquez (2005) hace mención:

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Vale la pena resaltar que cuando se habla de escuela no se refiere únicamente a la educación básica primaria, sino también a la secundaria, media y superior (p. 3).

Entonces, no solamente la escuela apoya al cuidado y conservación del medio ambiente, sino que es una relación recíproca, puesto que, el medio ambiente es un recurso didáctico fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza y brinda los elementos necesarios para el aprendizaje, logrando que grandes pedagogos como Juan Jacobo Rousseau, Juan Amos Comenio, María Montessori y Juan Henrich Pestalozzi tomaran al medio ambiente como campo educativo. Al estudiante es necesario darle a conocer la ciencia de la mano con la práctica, para lograr ciudadanos preparados para enfrentar las diferentes dificultades que el diario vivir presenta, no solamente en edad escolar, sino que, para toda la vida, debido a que se tiene en cuenta que el aprendizaje es un proceso continuo en la vida de los seres humanos.

La educación como proceso de formación permanente busca el desarrollo integral de los seres humanos; es decir, la adquisición de conocimientos, pero a la vez, de hábitos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que posibiliten la capacidad del educando para enfrentarse a su realidad cotidiana. Por esto se requiere despertar la sensibilidad y la curiosidad de todos aquellos en proceso de formación, pues son aspectos que con el paso del tiempo se han ido perdiendo y es necesario rescatarlos (Velásquez, 2005, p. 8).

2.2.3 El cuidado del medio ambiente

A pesar que, el medio ambiente es fundamental para el desarrollo de la vida humana y que gracias a él se obtienen medios de subsistencia y aprendizaje, las personas valoran poco la realidad, porque el medio ambiente ha estado allí siempre, desde el inicio de la vida, y es común que siga allí incluso luego del fin de la vida humana, debido a esto, en la mayoría de los casos pasa desapercibido debido a la manera de vida consumista, en la cual, la industria es fundamental

pero nociva para el medio ambiente, motivo por el cual, se están agotando los recursos naturales a una velocidad preocupante.

Nuestro modo de vida consumista y depredador nos es presentado si no como el óptimo, sí como el que permite lograr desarrollo y beneficios para todos, económicos, sociales y ambientalmente, pues como nos lo presentan, los recursos naturales son casi infinitos y el desarrollo de la ciencia y la tecnología nos permitirá corregir los abusos que a veces salen a la luz pública (Mercado, 2016, p. 20).

Lamentablemente, mientras los recursos se agotan, una mentalidad superficial que cree en el poder de la tecnología y la ciencia se apodera de las sociedades, las cuales, han olvidado la importancia del medio ambiente y el cuidado que se debe tener con los recursos naturales.

De los elementos más claros que presentan afectación ambiental encontramos el agua y el aire contaminados, la deforestación, el calentamiento global, la desertificación, la toxicidad de desechos, los agujeros de la capa de ozono, entre muchas evidencias más. La sobrepoblación, el alto consumo, los modelos de producción industrial, la tecnología aplicada a la movilidad, a la producción de energías, son por mucho los causantes de las afectaciones anteriormente mencionadas (Mercado, 2016, p. 21).

Afortunadamente, también existen aquellas personas que han logrado ver más allá de la situación normalizada que se muestra en cuanto al medio ambiente y han decidido tomar decisiones a favor de la naturaleza, una de las acciones que mejores resultados a dado es la reforestación, la cual, tiene como objetivo devolver la vegetación a aquellas áreas que han sido afectada por la tala de árboles, pretendiendo que mediante esta acción se puedan recuperar incluso aquellas tierras que por mal cuidado han quedado infértiles, ya que hay plantas que, por la bondad de la naturaleza, han logrado adaptarse a la vida de los terrenos áridos y maltratados y devolverles la fertilidad, como en el caso del bixa orellana, mejor conocido como achiote.

2.3 Achiote

Es un arbusto o pequeño árbol con un rango de 3-10 metros de tamaño. Sus hojas ovaladas y arillosas son siempre verdes con venas rojizas, tienen una forma de corazón redondeada y puntiaguda en las puntas, tallo largo y fino, las hojas están entre los 8 y 20 cm de largo y 5 a 14 de ancho. Los ramilletes están cubiertos de un color pardo rojizo cuando jóvenes y descubiertas cuando más vieja (García et al. 2009, p. 4).

En todo el país y también en toda América es conocido el achiote, ya sea por la planta o por el producto que se obtiene de ella, el cual, es una pasta de color rojo intenso que se utiliza en la

gastronomía de muchos lugares para dar color y sabor a algunas comidas, usado también, por sus propiedades medicinales y beneficios al suelo en donde se encuentra plantado, siendo por esto, una planta valorada por quienes tienen conocimientos de sus bondades.

A la llegada de los europeos, el achiote era cultivado desde México hasta Brasil, siendo su área de origen, posiblemente, la hoya amazónica. El uso inicial del achiote fue para pintura y tatuajes del cuerpo, como se utiliza aún entre ciertas tribus nativas de Sur América, protegiéndose así de los insectos, además de utilizarlo para teñir telas de algodón y algunos utensilios de cocina. La planta del achiote es un arbusto de rápido crecimiento, que alcanza de cuatro a seis metros de altura, su aspecto es robusto, con flores muy vistosas y de color blancas o rosadas según sea la variedad; el fruto es una cápsula de color pardo rojizo o amarillo verdoso que contiene de 30 a 45 semillas cubiertas por una delgada capa o arilo que, por su contenido de Bixina, es de color rojo o anaranjado y constituye la sustancia tintórea propiamente (Devia y Saldarriaga, 2012, p. 9).

Resulta muy interesante conocer que la planta de achiote es nativa de América, pues es comercializado en todo el mundo, esto se debe a que los antiguos pobladores, desde antes de la llegada de los españoles ya le daban usos por su color rojo, el cual, con el paso del tiempo y debido a las experimentaciones se han realizado significativos descubrimientos beneficiosos para las personas, y que van desde un colorante que repele insectos, hasta un potente antibiótico capaz de combatir infecciones severas.

2.3.1 Tipos de árbol de achiote

Al igual que todas las plantas, el achiote también tiene sus variedades, pues, en algún momento se han podido observar plantas con ciertas características como el color del fruto, sus flores, la forma de las hojas e incluso en la forma del crecimiento y desarrollo del árbol, al respecto Devia y Saldarriaga (2012) afirman:

Según el tipo de flores, se pueden considerar dos variedades de achiote, clasificadas así: la de flores blancas que da cápsulas amarillo-verdosas, con igual coloración de la tintura y tiene un 10.4% decolorante; y la de flores rosadas que dan cápsulas rojizas y tiene un 8.2% de colorante. Sin embargo, en los mercados nacional y extranjero no se establece diferencia de precios (p.10).

Merece ser resaltado, que la principal diferencia son las flores, las cuales, según su color darán paso a los frutos que serán marcados con un color característico y que afectan a la semilla y su composición, esto debido a que se sabe que la parte más apreciada por las personas son las

semillas porque permiten una serie de pasos, donde luego de procesarlas, obtienen el colorante y condimento que se utiliza en la gastronomía; conteniendo, un tipo de achiote un porcentaje más alto en cuanto al colorante, proporcionándole de esta manera más valor, es importante tomar en cuenta que la mayoría de los árboles plantados en la región es la del tipo de flores rosadas y cápsulas rojizas, lo cual, brinda la pauta para considerar que no es mucha la diferencia, respaldando la afirmación que, el porcentaje de coloración en las semillas no interviene en el precio al momento de ser comercializado.

2.3.2 Siembra y cultivo del árbol de achiote

Como toda planta que es beneficiosa para las personas, el achiote tiene su manera de ser cultivado. Algunas personas erróneamente consideran que solamente se puede cultivar en algunas zonas muy bajas respecto al nivel del mar y otros consideran que deben ser zonas altas, en realidad ambas tienen razón porque el achiote es una planta que se adapta muy bien a diferentes terrenos y climas, todo depende, de los cuidados que se tengan cuando se realizan los procedimientos de trasplante y todos aquellos que se realizarán durante la vida del árbol.

Para cultivar el árbol de achiote es necesario contar con plantitas de achiote, los cuales se pueden obtener de mediante la creación de semilleros, que al germinar producen arbolitos llamados pilones, estos al tener un tamaño entre 30 y 60 centímetros estarán listos para ser sembrados en el lugar que se desee, que puede ser el patio de nuestras casas, al cual se le denomina cultivo de traspatio. “El cultivo del árbol de achiote” (E. Bo, comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

El cultivo del árbol de achiote se puede realizar en grandes cantidades, debido a que en la industria se necesita una gran medida de su materia prima para ser utilizada en los diversos productos que con este se realizan, pero también la planta de achiote se adecúa a los patios de las personas, el cual, se denomina cultivo de traspatio y es común en muchos de los hogares a lo largo de Latinoamérica, estos, si bien no aportan demasiada materia prima, brinda la suficiente para que las personas puedan artesanalmente procesarlo y beneficiarse del producto, ya sea para su uso personal o venderlo a pequeños consumidores.

Para sembrar el arbolito debemos tener un agujero en la tierra, de preferencia hacerlo 15 días antes de la siembra, que sea de una profundidad mayor al de la bolsa en la que se encuentra, entre 10 y 15 centímetros mayor y el ancho debe ser también mayor al de la bolsa en que nuestro arbolito se encuentra, es importante antes de colocarlo en el agujero

quitar la bolsa en que se encuentra, luego de haber colocado el arbolito en el agujero se debe colocar tierra en los espacios de alrededor, puede ser la tierra que se obtuvo al hacer el agujero o alguna otra que contenga materia orgánica descompuesta al que le llamamos abono, es importante que al rellenar el agujero no se llegue hasta la superficie sino que se deje un espacio para que pueda retener el agua con que se regará. “El cultivo del árbol de achiote” (E. Bo, comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

La tierra es el elemento principal en el cultivo del árbol de achiote, ya que evidentemente es el lugar donde pasará el resto de su vida la planta, debido a esto, se le debe brindar la preparación necesaria preparándola antes del trasplante del árbol, durante la siembra y luego de haberse sembrado ya que no solamente es necesario prepararla antes del trasplante sino a lo largo de todo el tiempo que la planta viva, pues si se le brindan los cuidados necesarios puede darse una larga vida y por ende un tiempo prolongado de producción del mismo y obtener mayores beneficios.

Cuando ya se ha sembrado el arbolito es importante que se le proporcione sombra por al menos 15 días, regándolo cada vez que sea necesario de acuerdo a la humedad de la tierra; abonarlo es importante, se pueden usar abonos orgánicos o químicos los cuales se colocarán a la distancia que la copa del árbol indique de acuerdo a su tamaño. La poda puede ser beneficiosa si se realiza con cuidado, podando los brotes nuevos que puedan impedir que el árbol concentre el crecimiento y floración de las ramas más antiguas. “El cultivo del árbol de achiote” (E. Bo, comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Cuando de cultivos se trata, siempre se debe tomar en cuenta el abono, como un elemento importante en cualquier tipo de siembra, al hablar del árbol de achiote no es la excepción pues la tierra en que este vaya a ser plantado se debe abonar antes de la siembra y se debe seguir abonando durante el resto de la vida de la planta, pudiéndose utilizar abonos de origen orgánico o abonos de origen químico, teniendo cada uno de ellos sus ventajas y desventajas así como también los beneficios que proporcionar, pero teniendo siempre la misma finalidad, brindar mejor calidad tanto al árbol como también a los productos que de él se obtienen.

2.3.3 Beneficios del árbol de achiote

Quienes conocen la planta de achiote, saben que se pueden beneficiar de sus frutos para obtener el condimento de color rojo que es muy utilizado en la gastronomía de muchos países, pero, a lo mejor no conocen los múltiples beneficios que partes como las hojas, la corteza, las raíces e incluso las semillas luego de haberle removido la sustancia roja pueden brindar, siendo estos en su totalidad beneficios medicinales, a los cuales se les puede sacar mucho provecho si se

le utiliza de manera correcta. Aunque es importante reconocer que, algunos se benefician incluso de sus flores, pues son hermosas y constituyen un conjunto ornamental muy placentero a la vista.

La bixa orellana puede ser encontrada expandida en la tierra, esta requiere la luz del sol directamente y la protección del viento. Crece bien igualmente en las zonas baja y en zonas montañosas, nativa de la zona tropical americana, orellana es encontrada en grandes cantidades en México, Ecuador, Brasil y Bolivia. Esta planta es cultivada en regiones cálidas como la India, Sri Lanka y Java, principalmente por el tinte que las semillas producen. La bija ha sido encontrada en Filipinas y por los alrededores, en el sudeste de África y en Dominicana, es sembrada comúnmente en la Florida como planta ornamental.¹⁵ Existe una variedad de nombres comunes para la bija debido a sus flores en diferentes lugares. Es mayormente llamada *ornato* o *arcote* en Norteamérica, algunos de los nombres comunes alrededor del mundo son los siguientes: *achote*, *orellana*, *achiote* (Colombia y los indios americanos), *abato* (Brasil), *bija*, *bixa*, *urucú*, *unase*, *onoto*, *enrolla*, *chancanguarica*, *pumacoa* y *rocou* (México) (García et al. 2009, p. 5).

Al igual que la gran cantidad de nombres que esta planta recibe a lo largo del mundo son también sus beneficios, muchos, esto debido a que es una planta ancestral, que ha estado presente en la historia de los pueblos americanos, aquellos que en su rudimentaria vida ya le habían encontrado beneficios, esto sin contar con los avances de la ciencia y todo lo que se podría descubrir después con base en los múltiples estudios que con ella se llevarían a cabo.

La tintura obtenida de la pulpa de la semilla de bixa es utilizada en todo el mundo como colorante rojizo anaranjado para pintar el arroz, quesos, refrescos, aceites, mantequillas y sopas. Esta también es utilizada en otras regiones para colorear telas. En las Filipinas, la pulpa roja de las semillas es utilizada como pulimento para cueros, las semillas son trituradas y utilizadas como condimento. Varios grupos indígenas se pintan el pelo y el cuerpo con la pulpa para alejar y repeler a los insectos y también como protector de las quemaduras solares. La bixa también fue la pintura original con la que se pintaban los indios para guerrear. Las semillas se la daban a los toros para que se pusieran agresivos a la hora de pelear con los toreros y también se la tomaban como afrodisíaco (García et al. 2009, p. 6).

Ahora bien, no solamente grandes estudios científicos han brindado información sobre los beneficios del achiote, sino que han sido importantes los conocimientos empíricos los cuales mediante la experiencia han brindado a las poblaciones importantes aportes sobre los beneficios que se pueden tener utilizando la planta de achiote, siendo estos con el uso de sus hojas, sus frutos, su corteza sus flores y sus raíces, y aunque esto parezca bastante, algunos otros estudios más detallados han brindado algunos usos también que son pocos convencionales.

La especie también se siembra como adorno, particularmente la variedad de las vainas rosadas brillante. Las ramas con las vainas secas se utilizan en arreglos florales secos

(naturaleza muerta). Las abejas toman el néctar de sus flores para hacer miel. La madera es ligera, débil y poco durable. Se utilizó tiempos atrás para producir fuego por fricción, de sus fibras se hicieron sogas e hilos. La pulpa que rodea la semilla se utiliza grandemente como medicina verde para tratar quemaduras, sangramientos, disenterías, gonorrea, estreñimiento y fiebre. El extracto de las hojas y la corteza se reporta que pueden ser utilizadas como antídoto contra el envenenamiento de *Manchot esculenta* (García et al. 2009, p. 6).

2.3.3.1 Beneficios medicinales

Teniendo en cuenta que, entre los múltiples beneficios del árbol de achiote, los beneficios medicinales son los más relevantes y de mayor cantidad, es necesario poder conocer un poco más a detalle algunos de ellos, los cuales, han sido obtenidos mediante investigación, yendo a donde se encuentran los expertos en la especialidad de la naturopatía y certificándolos mediante registros de estudios realizados con anterioridad.

En Guatemala, se han realizado investigaciones científicas por parte de la Universidad de San Carlos y han aportado importantes fuentes de conocimiento, como es el caso de “Plantas medicinales de Guatemala” en el cual el licenciado Armando Cáceres, luego de un arduo trabajo establece que: el agua de la cocción de las semillas se toma para combatir debilidad, diabetes, enfermedades gastrointestinales como: cólicos, diarrea, estreñimiento, gastritis, falta de apetito e indigestión. Enfermedades respiratorias como: asma, amigdalitis y gripe. (Cáceres, 1996, p.55).

También enfermedades del hígado y algunas infecciones severas. Su aplicación tópica es beneficiosa para evitar cicatrices, desinflamar erupciones de la piel, quemaduras y erisipela. El agua de la cocción de la raíz se usa para tratar ictericia (coloración amarillenta de la piel), oliguria (orinar poco), diabetes e infecciones. (A. Morales, comunicación personal, 04 de febrero, 2022).

Evidentemente, el achiote no solamente tiene utilidad con el colorante que se obtiene de sus semillas, pues incluso las semillas luego de haber removido el color rojo son de utilidad, y el colorante que se obtiene antes de ser procesado puede solucionar algunas complicaciones con la piel, y por si fuera poco, también se pueden aprovechar las raíces del árbol en algunas infecciones muy fuertes, indicando esto que efectivamente es un potente antibiótico.

La goma de las hojas molidas se toma como diurético (eliminar líquidos), purgante y antibiótico. El agua de la cocción de las hojas se aplica en quemaduras. El aceite de las

semillas se ha usado con cierto éxito para combatir la lepra. Todo esto porque a las semillas se les atribuye propiedades desinflamatorias, diuréticas, eméticas, emenagogas y purgantes; y las hojas tienen propiedades antibióticas y hepatoprotectoras. (A. Nol, comunicación personal, 10 de febrero, 2022).

Ante los conocimientos de los expertos, las personas tienen algunas opciones que a lo mejor desconocían y que les pueden ser beneficiosas en su salud, considerando así que pueden auxiliar a las personas en momentos que no se puede visitar a un médico, y que pueden aliviar situaciones difíciles. Agregando que a simple vista el árbol de achiote pareciera solamente ser útil en el colorante que se produce con él, pero que también es importante reconocerle como un árbol de muchos beneficios para las personas.

2.3.4 Producción del achiote

Uno de los usos más comunes de los frutos de árbol de achiote es, la obtención del colorante y condimento de uso culinario, el cual, es muypreciado a lo largo de todo el continente americano y también algunos otros como en los países asiáticos, esto debido a que se ha convertido en el ingrediente principal incluso de algunos platillos típicos de algunas regiones, considerándosele infaltable en la cocina de las personas.

Al ver el producto a simple vista y desconocer el proceso para su obtención, se puede creer que es un proceso muy complicado, todo lo que requiere es un poco de paciencia y realizar los procedimientos de la manera correcta, el procedimiento se detalla a continuación.

Cuando ya se tiene todo lo necesario, se debe dejar remojando las semillas de achiote en agua por al menos un día antes de su preparación. Al siguiente día, al estar remojadas las semillas se notará que el agua está un poco roja, y entonces se deben usar las manos para remover todo el color rojo de las semillas (similar al proceso de lavar el maíz para hacerlo masa). Luego se debe pasar el agua ya roja hacia la olla de barro, será más sencillo si se usa un escurridor o colador (el proceso del lavado de las semillas se puede hacer hasta tres veces porque el color de las semillas es fuerte y deben quedar bien limpias). Después de tener lista el agua en la olla de barro se le agrega un poquito de sal y se prepara el fuego, que debe ser de leña que proporcione un fuego lento, se coloca la olla en el fuego y se deja cocinar hasta que se evapore el agua y quede en la olla una pasta de color rojo intenso, ese es “el achiote”. La cocción es lenta y se lleva hasta tres días de fuego dependiendo la cantidad (R. Turcios, comunicación personal, 28 de marzo, 2022).

A pesar que el procedimiento no sea complicado, es un tesoro de las personas que lo conocen pues día a día se pierden las costumbres y las nuevas generaciones necesitan ir obteniendo estos

conocimientos para que esto no suceda, pues, aunque un árbol siempre será de beneficio, especialmente para el medio ambiente, el árbol de achiote va más allá pues al estar simplemente sembrado se está desaprovechando su enorme potencial y dejando a un lado los beneficios que este proporciona a la vida de las personas.

2.4 Comunidad educativa

El sistema educativo actual tiene como centro de atención al estudiante, esto sin duda, porque la educación y sus diferentes programas son creados para él y por él, en dicho sistema educativo, no solamente existe el estudiante, sino que en conjunto existe un grupo de personas que intervienen y velan para que todo funcione correctamente cuando de educación se trate, a este conjunto de personas pertenece el estudiante, los padres de familia, los docentes y administradores educativos, porque a pesar de ser el estudiante el centro de la educación solamente él no podría realizar todos los procesos necesarios, en el caso de los padres de familia, velan porque se cumplan los diferentes programas escolares y conforman la Organización de Padres de Familia, los directivos se encargan de todos los procesos administrativos para que todo funcione correctamente, los docentes son los responsables de impartir conocimiento y los estudiantes quienes reciben el conocimiento y desarrollan las competencias necesarias, todo esto en conjunto es la comunidad educativa.

Sin duda, el término comunidad ha recobrado vigencia actualmente, no sólo desde el ámbito de las ciencias sociales, sino en diversos contextos entre los que se cuenta el educativo. En éste, el término también tiende a recuperar su sentido, por cuanto articula y posee una fuerte carga transformadora, especialmente, si se piensa que la escuela de hoy necesita abrirse a la sociedad, como un referente de mejora local y centro de aprendizaje comunitario. (Corzo, 2008, p. 3).

La comunidad educativa siempre será diferente de acuerdo al contexto social en el que se encuentre, cada uno de ellos tienen identidad propia, la cual, es fundamental para el desarrollo de la vida de sus habitantes. Algunos elementos importantes para conocer la identidad de las personas es el nombre de su comunidad, las costumbres y sus tradiciones, cada uno de estos elementos deben fortalecerse contantemente para que la identidad se mantenga de generación en generación.

En un contexto en el que las sociedades son cada vez más dialógicas y en el que las principales teorías sociales y educativas también lo son, en el ámbito escolar esta situación implica que el diálogo, la comunicación y la interacción entre los diferentes miembros y agentes de la comunidad pasarán a ser características predominantes del aprendizaje. (Saso, 2003, p. 3).

El diálogo es fundamental en toda sociedad, debido a que mediante él se logran comprender las diferentes situaciones que surgen diariamente, mediante el diálogo se logra comprender que tan identificadas se encuentran las personas con su contexto y la manera en que se ha transmitido de generación en generación, considerando el grado de identificación de las personas es posible realizar diferentes actividades para poder fortalecerle, recordándoles la importancia de aquello peculiar de su comunidad y mostrarles la importancia que para ellos tiene.

2.5 Proyección social

En la actualidad es común escuchar hablar sobre proyección social, posiblemente algunas personas desconocen de qué se trata cuando a ello se refiere, a lo mejor porque no se implementa frecuentemente en sociedad, afortunadamente con el paso de los años y teniendo en cuenta que, los diferentes grupos sociales han evolucionado. En cuanto al sentido de la empatía se ha logrado que se desee apoyar de diferentes maneras, implementando acciones dirigidas a solucionar problemas sociales o contribuir con algunas causas que lo necesiten, comprendiendo entonces el porqué de la proyección social y su significado.

Proyecta es, según el diccionario de la Real Academia Española; lanzar, dirigir hacia delante o a distancia. Proyección: es una tarea que supone un plan para llevar a cabo en el tiempo, una operación permanente, una acción por emprender desde aquí y ahora hacia delante. Social: implica que estas acciones y este lanzamiento recaigan inevitablemente sobre la comunidad en general, y sin exclusiones a priori de clase alguna, sin que ello signifique que dejemos de priorizar sectores determinados de acuerdo a los objetivos que se planteen y conforme a la realidad y a la cultura de cada país. (Ortiz, 2010, p. 375)

Con la proyección social surgen tareas, que llevan el nombre de proyectos, los cuales, son la manera de llevar a cabo actividades que han sido planificados minuciosamente, son estos los encargados de aportar a los diferentes programas sociales y por lo tanto deben ser estudiados cada uno de los pros y en contra que pueden surgir en el momento de su ejecución.

La proyección social, es un acto que pueden llevar a cabo las personas individuales u organizaciones, una de las organizaciones que por naturaleza están enfocados a la proyección

social es la institución educativa, la cual, aporta a la sociedad personas preparadas para enfrentar las diferentes situaciones que surgen día a día, pero también son instituciones que pueden aportar significativamente mediante la implementación de programas que fortalezcan algunos elementos sociales vitales para la cultura e identidad de las comunidades.

2.6 Base Legal

2.6.1 Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala, es la carta magna del Estado, en ella se regula todo aquello que es medular para el buen funcionamiento de los órganos que integran el sistema de gobierno, la educación es uno de ellos, establece el derecho a la educación, la cual, debe ser proporcionada y facilitada a los habitantes por el Estado sin que exista ningún tipo de discriminación. Los docentes por su parte, tienen la libertad de enseñar lo que es pertinente de acuerdo al nivel en que se desempeñan, asegurando que es una necesidad la fundación y el mantenimiento de establecimientos educativos, culturales y museos, pues son fundamentales en el buen funcionamiento de los procesos educativos (Const., 1985, art. 71).

Por otra parte, se encuentran los fines de la educación, reconociendo que el elemento humano es el centro de interés es primordial su desarrollo integral, pues debe tener conocimiento tanto de la realidad y cultura nacional como también universal. La educación es de interés nacional debido a que de ella depende la instrucción y formación social de los individuos, dando importancia a la enseñanza de la ley y los derechos humanos (Const., 1985, art. 72).

Si bien, la educación es base para el desarrollo social de los seres humanos, es indispensable recordar que el medio ambiente ha estado presente desde siempre y que fundamentado anteriormente es punto de partida y apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello, se establece que el gobierno, tanto central como local y todos los habitantes del territorio nacional, tiene la obligación de propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico para prevenir la contaminación del ambiente y se pueda así mantener el equilibrio ecológico necesario, pues todo lo existente en el medio ambiente se puede reutilizar y obtener de ellos beneficios, toda vez esto se encuentre regulado, pues se pretende evitar la depredación de la fauna, la flora, la tierra y el agua (Const., 1985, art. 97).

2.6.2 Ley de Educación Nacional

La Ley de Educación Nacional, tiene como principio que el estudiante sea el centro y sujeto del proceso educativo y entre sus fines se tiene presente proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen íntegramente al educando, lo preparen para el trabajo y la convivencia social, pudiendo así, acceder a otros niveles de vida y también cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana (LEN, 1991, pp. 7-8)

La Ley de Educación Nacional establece a los centros educativos como públicos y privados, los cuales, son administrados por diferentes entidades como el Estado o personas individuales. Estas instituciones deben ofrecer sin discriminación el servicio educacional a la sociedad teniendo en cuenta las edades de las personas y los niveles educativos a los que estos pertenecen, contando cada uno con sus propios reglamentos específicos y la implementación de diferentes programas de acuerdo al tipo de institución educativa (LEN, 1991, pp. 12-13).

Dentro de las obligaciones del Estado en cuanto a educación, se establece: desarrollo e implementación de programas recreativos, deportivos, culturales y artesanales, considerando necesario el propiciar buenas relaciones entre los miembros de los centros educativos e interpersonales de la comunidad en general, asegurando que es fundamental, respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa (LEN, 1991, pp. 16- 19)

2.6.3 Currículo Nacional Base -CNB-

El CNB del nivel de educación primaria, contiene los lineamientos de aprendizaje esperados como lo son, las competencias y los estándares que se pretenden alcanzar en cada uno de los estudiantes. Dentro de los aspectos relevantes del currículo se encuentran: los ejes siendo estos los conceptos, principios, valores, habilidades e ideas que al integrarlas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo; uno de los ejes es la Seguridad social y ambiental, que busca la manera de concientizar el riesgo y la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y sociocultural y el eje de desarrollo sostenible que tiene como prioridad

las acciones permanentes que garanticen la conservación, el uso racional y restauración del ambiente y los recursos naturales del suelo, del subsuelo y la atmosfera, siendo el componente en este caso principal, la preservación de los recursos naturales, que impulsa la preparación para la participación en el uso razonable de los recursos naturales del medio, en el que los seres humanos se desenvuelven para enfrentar pertinentemente los problemas ambientales, en función de la preservación del medio ambiente (CNB, 2008, pp. 26-33).

Los aprendizajes esperados o estándares, son enunciados que establecen criterios de manera clara, sencilla y que son medibles del nivel primario, los docentes deben considerar estos como meta para el aprendizaje de sus estudiantes, tomando dos tipos de contenidos: los declarativos (saber qué) y los procedimentales (saber cómo y saber hacer). Los estándares son las bases que toman los curriculistas para el diseño de este. A continuación, se comparten las competencias - estándares que el currículo del nivel primario establece y se relacionan con el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible y de las áreas de Medio Social y Natural y Ciencias Naturales y Tecnología:

- Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas (CNB, 2008, 106).
- Participa en la transformación del país reconociendo los procesos históricos que han tenido lugar en el país, en la región y a nivel mundial (CNB, 2008, 112).
- Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones (CNB, 2008, 114).
- Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social (CNB, 2008, 198).

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Registro académico: 201643432

Epesista: Edgar Leonel Artiga Juárez

3.1 Problema

Los estudiantes conocen el nombre etimológico de la comunidad, pero no el cultivo del árbol de achiote, su producción y propiedades medicinales.

¿Cómo fortalecer la identidad de los estudiantes mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, considerando que sus conocimientos al respecto están limitados al nombre etimológico de la comunidad, y lograr así el sentido de pertinencia?

3.2 Título

“Aporte pedagógico conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”.

3.3 Hipótesis-acción

Si se da a conocer a los estudiantes el cultivo del árbol de achiote, su producción y las propiedades medicinales mediante un aporte pedagógico de proyección a la comunidad, entonces los estudiantes fortalecerán su identidad, tendrán sentido de pertinencia y aportarán al desarrollo de la comunidad.

3.4 Ubicación

Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso.

3.5 Justificación

Ante la importancia y la necesidad de la proyección social de los establecimientos educativos, y con base en los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, es necesario, que se realice un aporte pedagógico que, además de convertirse en contenido didáctico, logre en los habitantes de la comunidad el descubrimiento y fortalecimiento de su identidad como individuos y grupo social, tomando como punto de partida el nombre de esta, pues en su mayoría los vecinos conocen el porqué del nombre mas no la importancia de la planta Bixa orellana L. mejor conocida como achiote, la cual, brinda beneficios al medio ambiente, la salud y a la economía de las personas mediante su cultivo de traspatio y producción, y por ende, se considera necesaria la realización del aporte pedagógico, el cual, facilite la oportunidad de brindar y adquirir los conocimientos necesarios en el área, proporcione los medios para desarrollar habilidades en la producción del mismo, conocimiento sobre sus propiedades medicinales y cómo beneficiarse de estas, teniendo como prioridad el desarrollo de la comunidad.

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Aportar pedagógicamente tomando en cuenta la proyección social, a través del cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote en la Escuela Oficial Rural Mixta integrando a los miembros de la comunidad educativa del caserío Los Achiotes para fortalecer el desarrollo comunitario y su identidad.

3.6.2 Específicos

Conceptualizar el proceso para el cultivo y producción del árbol de achiote con el apoyo de un profesional en la materia a través de capacitaciones.

Documentar los conocimientos de las propiedades medicinales del árbol de achiote mediante dos profesionales expertos y certificados en la materia.

Gestionar ante diferentes entidades, árboles de achiote para fomentar el cultivo de traspatio con los vecinos de la comunidad.

Realizar el aporte pedagógico “Conociendo mi identidad” para dar a conocer el cultivo de traspatio, las propiedades medicinales y la producción del árbol de achiote con la comunidad educativa y vecinos en general.

3.7 Metas

- Una sesión de capacitación personal sobre el cultivo de achiote.
- Una sesión de capacitación personal sobre producción de achiote.
- Una entrevista con miembros de la comunidad para conocer los usos medicinales que le dan al árbol de achiote.
- Dos entrevistas con profesionales expertos, en las propiedades medicinales del árbol de achiote.
- Treinta y cinco árboles pequeños de achiote.
- Un aporte pedagógico de proyección social “Conociendo mi identidad”.
- Un profesional para impartir capacitación sobre el cultivo y producción de achiote.
- Una sesión de capacitación a vecinos de la comunidad sobre el cultivo, producción y propiedades medicinales del achiote.
- Veinticinco invitaciones a vecinos para recibir la capacitación.
- Veinticinco trifoliales informativos.
- Dos actas de compromiso en el seguimiento e implementación del programa.

3.8 Beneficiarios

- Directos:
Directora, docente, estudiantes y padres de familia.
- Indirectos:
Representantes del COCODE y vecinos de la comunidad en general.

3.9 Actividades

Tabla 11

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Tiempo de ejecución															
		Enero					Febrero			Marzo			Abril				
		3-9	10-16	17-23	24-31	1-6	7-13	14-20	21-28	1-6	7-13	14-20	21-31	1-10	11-17	18-24	25-30
1	Gestionar ante una institución del medio ambiente un profesional para asesoría en siembra y cultivo de achiote.																
2	Contactar al profesional en siembra y cultivo de achiote para recibir asesoría.																
3	Acordar fecha para llevar a cabo una capacitación para la siembra y producción del achiote.																

4 Reunión con miembros de la comunidad para conocer los usos medicinales que le han dado al achiote.		
5 Elaboración de oficios para solicitar entrevistas con dos especialistas certificados en medicina natural para validar los conocimientos de la comunidad en cuanto a usos medicinales del achiote.		
6 Entrevista con Naturópata y Quiropráctica Aura Morales.		

7	Entrevista con Naturópata Alanzandiek Nol.		
8	Gestionar ante la institución de medio ambiente la donación de 35 árboles de achiote.		
9	Participar en capacitación y documentar el proceso del cultivo de achiote.		
10	Participar en capacitación y documentar el proceso de la producción para consumo del achiote.		
11	Elaboración del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad” y guía.		

12	Elaboración de trifoliales informativos sobre el cultivo, siembra y producción de achiote para la comunidad.		
13	Elaboración y entrega de solicitudes a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes del edificio para implementar capacitaciones.		
14	Recepción y traslado de los árboles gestionados.		
15	Implementar capacitación y entrega de árboles de achiote a los vecinos de la comunidad.		

16 Firma de acta de compromiso de seguimiento y sostenibilidad al programa implementado con el COCODE de la comunidad.

17 Firma de acta de compromiso de implementación y sostenibilidad de la semana de la identidad.

Nota. Elaboración propia.

3.10 Técnicas metodológicas

3.10.1 Encuestas

Técnica implementada con la directora del establecimiento y el presidente del COCODE, para conocer aspectos importantes de la identidad de los vecinos y también para identificar el porqué de la inexistencia de árboles de achiote en la comunidad.

3.11 Instrumentos

3.11.1 Cuestionarios

Instrumento base para llevar a cabo la técnica de la encuesta, utilizando ítems mixtos, siendo el 50% preguntas abiertas y el 50% preguntas cerradas, esto con el fin de obtener información confiable y verídica, tanto de la directora del establecimiento, como también del presidente del COCODE de la comunidad.

3.12 Tiempo de realización

El tiempo establecido para la realización de la intervención es del 03 de enero de 2022 al 30 de abril de 2022.

3.13 Responsable

Epesista: Edgar Leonel Artiga Juárez

3.14 Presupuesto

Tabla 12

Presupuesto

Cantidad	Recurso	Costo estimado
2	Viajes a Guastatoya para entrevistas con naturópatas	Q. 100.00

35	Arbolitos de achiote	Q. 700.00
2	Libras de achiote en semilla	Q. 20.00
1	Aporte pedagógico “Conociendo mi identidad” impreso	Q. 100.00
25	Trifoliales informativos	Q, 50.00
1	Viaje de capacitación a Cobán, Alta Verapaz	Q. 700.00
5	Viajes al caserío Los Achiotes	Q. 125.00
1	Capacitación a los miembros de la comunidad	Q. 400.00
TOTAL		Q. 2,195.00

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

4.1 Ejecución

4.1.1 Aporte pedagógico de proyección social

Para realizar el aporte pedagógico de proyección social llamado “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” el cual, tiene como objetivo fortalecer la identidad de los habitantes de la comunidad, fueron necesarios algunos elementos como:

- Guía didáctica “Identidad”

Integrada por diferentes contenidos contextualizados a los elementos de la identidad de la comunidad, actividades correspondientes a los contenidos y la respectiva evaluación de cada una de las actividades, para llevar a cabo la semana de la identidad.
- Trifoliar informativo

Dirigido a los vecinos de la comunidad, el cual contiene información de la historia de la comunidad, cultivo, producción y beneficios medicinales del árbol de achiote.
- Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote

Dirigida a los vecinos de la comunidad para fortalecer sus conocimientos en la siembra y cultivo del árbol de achiote.
- Capacitación sobre la producción del achiote

Dirigida a los vecinos de la comunidad para contribuir a fortalecer sus conocimientos en cuanto a la producción del achiote.
- Entrega de árboles de achiote

A los vecinos de la comunidad para ser sembrados en sus hogares y beneficiarse con ellos mediante el denominado “cultivo de traspatio”.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
UNIDAD DE EPS

APORTE PEDAGÓGICO

“Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”



ESTUDIANTE EPESISTA:

Edgar Leonel Artiga Juárez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ing. Julio César Martínez Fuentes
Director del Centro Universitario
CUNPROGRESO



Lic. Marvin Leonidas Medina Junique
Coordinador de Carrera
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lic. Byron Paredes Mayén
Coordinador de EPS

Licda. Ma. Mima Yanett Ferrera Castillo
Asesora de EPS

ANTECEDENTES

Hace algún tiempo, cuando en el área que ocupa la comunidad de “Los Achiotes” no existía población, los árboles de achiote se encontraban en abundancia, conforme el paso del tiempo las personas se fueron estableciendo en el lugar, conservando en sus terrenos árboles de achiote, por esta razón al crearse oficialmente el caserío le colocaron el nombre de la planta que estuvo allí, antes que las personas que ahora pertenecen a la comunidad y les brindó identidad.

Con el paso del tiempo los árboles de achiote han ido desapareciendo del lugar principalmente por las plagas que han atacado a los cultivos y considerando que de igual manera la identidad de sus habitantes puede desaparecer, surge el presente programa escolar como un aporte al fortalecimiento de la identidad de los habitantes de la comunidad.



JUSTIFICACIÓN

Al haber realizado el proceso de investigación correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado y con base en lo establecido en la etapa del diagnóstico es necesario realizar el aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” debido a que la identidad de los pobladores del lugar debe ser conservada y transmitida de generación en generación, teniendo en cuenta las diferentes maneras en que pueden beneficiarse del árbol de achiote y la importancia que este tiene para la comunidad.



PRIORIDADES DE INTERVENCIÓN

Realizar el aporte pedagógico “Conociendo mi identidad” mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso, es una estrategia para contribuir a reforzar y brindar sostenibilidad a la identidad de los vecinos de la comunidad, partiendo de que esta lleva el nombre de una de las plantas con más beneficios para las personas en cuanto a producción y propiedades medicinales y considerando que la existencia de la planta en la comunidad es nula o poco existente, es necesario trabajar con la población más joven, los estudiantes del nivel primario, para que de una manera didáctica se muestren los pilares de su identidad y se le brinde sostenibilidad de generación en generación.





MARCO ESTRATÉGICO

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la identidad de los vecinos del caserío Los Achiotes, dándoles a conocer sus bases para lograr su sostenibilidad mediante actividades didácticas y prácticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Implementar “La semana de la identidad” en la planificación de actividades docentes anuales del establecimiento escolar.

Enriquecer los conocimientos de los vecinos de la comunidad en cuanto a cultivo, producción y usos medicinales del achiote.

Fomentar el cultivo del árbol de achiote mediante la donación de árboles de achiote a los vecinos de la comunidad.



CONTENIDOS

Los contenidos del presente aporte pedagógico son:



Historia de la comunidad



Conociendo el árbol de achiote



Siembra y cultivo del árbol de achiote



Producción del árbol de achiote



Propiedades medicinales del árbol de achiote

Y se desarrollarán con la utilización de la guía didáctica “Identidad”.

MARCO DE ACCIÓN

El presente aporte se realizará la semana del 25 al 29 de abril del año 2022 en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Los Achiotes” con padres de familia, representantes del COCODE y vecinos de la comunidad.

Con la realización del aporte se establecerá “La semana de la identidad” la cual se agregará en la planificación anual del docente y se realizará cada año en la semana previa a la semana de la independencia de Guatemala.

Para garantizar la sostenibilidad de “La semana de la identidad” se firmará un acuerdo con el director del establecimiento.

Para garantizar la sostenibilidad del cultivo de traspatio del árbol de achiote en la comunidad se firmará un acuerdo con el presidente del COCODE.



MARCO INSTITUCIONAL

Las instituciones que han colaborado para la creación y realización del presente aporte pedagógico son:

Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-

Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Los Achiotés”

COCODE del caserío Los Achiotés

Asociación para el cambio climático y desarrollo -ASOCLIDES-



INVENTARIO DE RECURSOS

Los recursos del presente aporte pedagógico son:



Guía didáctica “Identidad”

Con actividades para los grados de primero a sexto primaria



Capacitación sobre la producción del achiote

La cual se realizará con miembros de la comunidad que incluye la realización del proceso de producción del achiote, la siembra de un árbol en el establecimiento y cocinar el platillo típico de la comunidad para compartir con los asistentes.



Árboles de achiote

Para ser entregados a los asistentes de la capacitación con el objetivo de ser sembrados en sus propiedades.

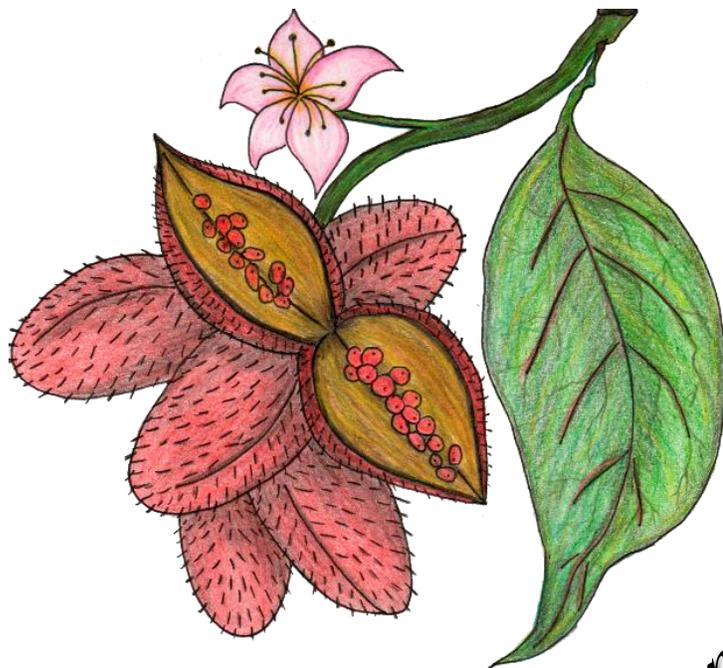


Trifoliar

Que serán entregados junto al árbol de achiote a los asistentes, con información sobre historia de la comunidad, siembra y cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote.

Guía didáctica "Identidad"

Identidad



*Guía para trabajar la semana de la identidad
Con estudiantes de primero a sexto grado
Escuela Oficial Rural Mixta
"Los Achiotes"
Morazan, El Progreso*

Identidad

Guía para trabajar la semana de la identidad
con estudiantes de primero a sexto primaria
EORM “Los Achiotes”

“Aporte pedagógico conociendo mi identidad mediante el cultivo,
producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la
comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío
Los Achiotes, Morazán, El Progreso”

Estudiante epesista
Edgar Leonel Artiga Juárez
Centro Universitario de El Progreso
CUNPROGRESO

Presentación

La presente guía es parte del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante Edgar Artiga con la finalidad de enriquecer la identidad de los miembros de la comunidad “Los Achiotes” y con ella establecer “La semana de la identidad” como parte del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” para la cual contiene una serie de actividades dirigidas a los estudiantes de primero a sexto grado; enfocadas en la historia de la comunidad, el árbol de achiote, el cultivo del árbol de achiote, la producción del achiote y las propiedades medicinales del achiote, elaboradas didácticamente para ser adaptadas a la planificación del docente y ser ejecutada en la fecha del ciclo escolar que considere oportuno.

Índice

Objetivos	5
Identificación de íconos	6
Capítulo I	
Fundamentación teórica	8-14
Capítulo II	
Conocimientos básicos y actividades para el ciclo I	
Actividad No. 1 primer grado	16
Actividad No. 2 primer grado	17
Actividad No. 1 segundo grado	21
Actividad No. 2 segundo grado	23
Actividad No. 1 tercer grado	26
Actividad No. 2 tercer grado	28
Capítulo III	
Conocimientos básicos y actividades para el ciclo II	
Actividad No. 1 cuarto grado	32
Actividad No. 2 cuarto grado	35
Actividad No. 1 quinto grado	37
Actividad No. 2 quinto grado	39
Actividad No. 1 sexto grado	40
Actividad No. 2 sexto grado	43
Adecuación de las actividades a modalidad a distancia	44
Medición del éxito obtenido	45
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48

Objetivos

General:

Fortalecer la identidad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, mediante la facilitación de contenidos, actividades y evaluaciones contextualizadas, para lograr el desarrollo del sentido de pertinencia de los habitantes de la comunidad desde la edad escolar.

Específicos:

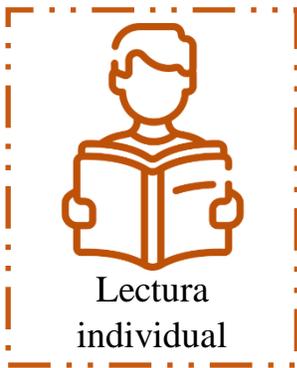
Brindar conocimientos históricos de la comunidad, mediante la realización de actividades didácticas contextualizadas a la identidad de los estudiantes.

Facilitar conocimientos sobre el árbol de achiote, llevando a cabo actividades relacionadas al cultivo, producción y propiedades medicinales del mismo.

Evaluar los aprendizajes de los estudiantes mediante herramientas adecuadas y contextualizadas.

IDENTIFICACIÓN DE ÍCONOS

En la presente guía se utilizarán los siguientes íconos:



Capítulo

I

Fundamentación teórica

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Achiote

Es un arbusto o pequeño árbol con un rango de 3-10 metros de tamaño. Sus hojas ovaladas y arillosas son siempre verdes con venas rojizas, tienen una forma de corazón redondeada y puntiaguda en las puntas, tallo largo y fino, las hojas están entre los 8 y 20 cm de largo y 5 a 14 de ancho. Los ramilletes están cubiertos de un color pardo rojizo cuando jóvenes y descubiertas cuando más vieja (García et al. 2009, p. 4).

En todo el país y también en toda América es conocido el achiote, ya sea por la planta o por el producto que se obtiene de ella, el cual, es una pasta de color rojo intenso que se utiliza en la gastronomía de muchos lugares para dar color y sabor a algunas comidas, usado también, por sus propiedades medicinales y beneficios al suelo en donde se encuentra plantado, siendo por esto, una planta valorada por quienes tienen conocimientos de sus bondades.

A la llegada de los europeos, el achiote era cultivado desde México hasta Brasil, siendo su área de origen, posiblemente, la hoya amazónica. El uso inicial del achiote fue para pintura y tatuajes del cuerpo, como se utiliza aún entre ciertas tribus nativas de Sur América, protegiéndose así de los insectos, además de utilizarlo para teñir telas de algodón y algunos utensilios de cocina. La planta del achiote es un arbusto de rápido crecimiento, que alcanza de cuatro a seis metros de altura, su aspecto es robusto, con flores muy vistosas y de color blancas o rosadas según sea la variedad; el fruto es una cápsula de color pardo rojizo o amarillo verdoso que contiene de 30 a 45 semillas cubiertas por una delgada capa o arilo que, por su contenido de Bixina, es de color rojo o anaranjado y constituye la sustancia tintórea propiamente (Devia y Saldarriaga, 2012, p. 9).

Resulta muy interesante conocer que la planta de achiote es nativa de América, pues es comercializado en todo el mundo, esto se debe a que los antiguos pobladores, desde antes de la llegada de los españoles ya le daban usos por su color rojo, el cual, con el paso del tiempo y debido a las experimentaciones se han realizado significativos descubrimientos beneficiosos para las personas y que van desde un colorante que repele insectos, hasta un potente antibiótico capaz de combatir infecciones severas.

1.1 Tipos de árbol de achiote

Al igual que todas las plantas, el achiote también tiene sus variedades, debido a que en algún momento se han podido observar plantas con ciertas características como el color del fruto, sus flores, la forma de las hojas e incluso en la forma del crecimiento y desarrollo del árbol, al respecto Devia y Saldarriaga (2012) afirman:

Según el tipo de flores, se pueden considerar dos variedades de achiote, clasificadas así: la de flores blancas que da cápsulas amarillo-verdosas, con igual coloración de la tintura y tiene un 10.4% decolorante; y la de flores rosadas que dan cápsulas rojizas y tiene un 8.2% de colorante. Sin embargo, en los mercados nacional y extranjero no se establece diferencia de precios (p.10).

Merece ser resaltado, que la principal diferencia son las flores, las cuales, según su color darán paso a los frutos que serán marcados con un color característico y que afectan a la semilla y su composición debido a que se sabe que la parte más apreciada por las personas son las semillas porque permiten una serie de pasos, donde luego de procesarlas, obtienen el colorante y condimento que se utiliza en la gastronomía; conteniendo, un tipo de achiote un porcentaje más alto en cuanto al colorante, proporcionándole de esta manera más valor, es importante tomar en cuenta que, la mayoría de los árboles plantados en la región es la del tipo de flores rosadas y cápsulas rojizas, lo cual, brinda la pauta para considerar que no es mucha la diferencia, respaldando la afirmación que, el porcentaje de coloración en las semillas no interviene en el precio al momento de ser comercializado.

1.2 Siembra y cultivo del árbol de achiote

Como toda planta que es beneficiosa para las personas, el achiote tiene su manera de ser cultivado. Algunas personas erróneamente consideran que solamente se puede cultivar en algunas zonas muy bajas respecto al nivel del mar y otros consideran que deben ser zonas altas, en realidad ambas tiene razón porque el achiote es una planta que se adapta muy bien a diferentes terrenos y climas, todo depende, de los cuidados que se tengan cuando se realizan los procedimientos de trasplante y todos aquellos que se realizarán durante la vida del árbol.

Para cultivar el árbol de achiote es necesario contar con plantitas de achiote, los cuales se pueden obtener de mediante la creación de semilleros, que al germinar producen arbolitos llamados pilones, estos al tener un tamaño entre 30 y 60 centímetros estarán listos para ser sembrados en el lugar que se desee, que puede ser el patio de nuestras casas, al cual se le

denomina cultivo de traspatio. “El cultivo del árbol de achiote” (E. Bo, comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

El cultivo del árbol de achiote se puede realizar en grandes cantidades, debido a que en la industria se necesita una gran medida de su materia prima para ser utilizada en los diversos productos que con este se realizan, pero también la planta de achiote se adecúa a los patios de las personas, el cual, se denomina cultivo de traspatio y es común en muchos de los hogares a lo largo de Latinoamérica, estos, si bien no aportan demasiada materia prima, brinda la suficiente para que las personas puedan artesanalmente procesarlo y beneficiarse del producto, ya sea para su uso personal o venderlo a pequeños consumidores.

Para sembrar el arbolito debemos tener un agujero en la tierra, de preferencia hacerlo 15 días antes de la siembra, que sea de una profundidad mayor al de la bolsa en la que se encuentra, entre 10 y 15 centímetros mayor y el ancho debe ser también mayor al de la bolsa en que nuestro arbolito se encuentra, es importante antes de colocarlo en el agujero quitar la bolsa en que se encuentra, luego de haber colocado el arbolito en el agujero se debe colocar tierra en los espacios de alrededor, puede ser la tierra que se obtuvo al hacer el agujero o alguna otra que contenga materia orgánica descompuesta al que le llamamos abono, es importante que al rellenar el agujero no se llegue hasta la superficie sino que se deje un espacio para que pueda retener el agua con que se regará. “El cultivo del árbol de achiote” (E. Bo, comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

La tierra es el elemento principal en el cultivo del árbol de achiote, ya que evidentemente es el lugar donde pasará el resto de su vida la planta, debido a esto, se le debe brindar la preparación necesaria preparándola antes del trasplante del árbol, durante la siembra y luego de haberse sembrado ya que no solamente es necesario prepararla antes del trasplante sino a lo largo de todo el tiempo que la planta viva, pues si se le brindan los cuidados necesarios puede darse una larga vida y por ende un tiempo prolongado de producción del mismo y obtener mayores beneficios.

Cuando ya se ha sembrado el arbolito es importante que se le proporcione sombra por al menos 15 días, regándolo cada vez que sea necesario de acuerdo a la humedad de la tierra; abonarlo es importante, se pueden usar abonos orgánicos o químicos los cuales se colocarán a la distancia que la copa del árbol indique de acuerdo a su tamaño. La poda puede ser beneficiosa si se realiza con cuidado, podando los brotes nuevos que puedan impedir que el árbol concentre el crecimiento y floración de las ramas más antiguas. “El cultivo del árbol de achiote” (E. Bo, comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Cuando de cultivos se trata, siempre se debe tomar en cuenta el abono, como un elemento importante en cualquier tipo de siembra, al hablar del árbol de achiote no es la excepción pues la tierra en que este vaya a ser plantado se debe abonar antes de la siembra y se debe seguir abonando durante el resto de la vida de la planta, pudiéndose utilizar abonos de origen orgánico o

abonos de origen químico, teniendo cada uno de ellos sus ventajas y desventajas así como también los beneficios que proporcionar, pero teniendo siempre la misma finalidad, brindar mejor calidad tanto al árbol como también a los productos que de él se obtienen.

1.3 Beneficios del árbol de achiote

Quienes conocen la planta de achiote, saben que se pueden beneficiar de sus frutos para obtener el condimento de color rojo que es muy utilizado en la gastronomía de muchos países, pero, a lo mejor no conocen los múltiples beneficios que partes como las hojas, la corteza, las raíces e incluso las semillas luego de haberle removido la sustancia roja pueden brindar, siendo estos en su totalidad beneficios medicinales, a los cuales se les puede sacar mucho provecho si se le utiliza de manera correcta. Aunque es importante reconocer que, algunos se benefician incluso de sus flores, pues son hermosas y constituyen un conjunto ornamental muy placentero a la vista.

La bixa orellana puede ser encontrada expandida en la tierra, esta requiere la luz del sol directamente y la protección del viento. Crece bien igualmente en las zonas baja y en zonas montañosas, nativa de la zona tropical americana, orellana es encontrada en grandes cantidades en México, Ecuador, Brasil y Bolivia. Esta planta es cultivada en regiones cálidas como la India, Sri Lanka y Java, principalmente por el tinte que las semillas producen. La bixa ha sido encontrada en Filipinas y por los alrededores, en el sudeste de África y en Dominicana, es sembrada comúnmente en la Florida como planta ornamental.¹⁵ Existe una variedad de nombres comunes para la bixa debido a sus flores en diferentes lugares. Es mayormente llamada *ornato* o *arcote* en Norteamérica, algunos de los nombres comunes alrededor del mundo son los siguientes: *achote*, *orellana*, *achiote* (Colombia y los indios americanos), *abato* (Brasil), *bija*, *bixa*, *urucú*, *unase*, *onoto*, *enrolla*, *chancanguarica*, *pumacoa* y *rocou* (México) (García et al. 2009, p. 5).

Al igual que la gran cantidad de nombres que esta planta recibe a lo largo del mundo son también sus beneficios, muchos, esto debido a que es una planta ancestral, que ha estado presente en la historia de los pueblos americanos, aquellos que en su rudimentaria vida ya le habían encontrado beneficios, esto sin contar con los avances de la ciencia y todo lo que se podría descubrir después con base en los múltiples estudios que con ella se llevarían a cabo.

La tintura obtenida de la pulpa de la semilla de bixa es utilizada en todo el mundo como colorante rojizo anaranjado para pintar el arroz, quesos, refrescos, aceites, mantequillas y sopas. Esta también es utilizada en otras regiones para colorear telas. En las Filipinas, la pulpa roja de las semillas es utilizada como pulimento para cueros, las semillas son trituradas y utilizadas como condimento. Varios grupos indígenas se pintan el pelo y el

cuerpo con la pulpa para alejar y repeler a los insectos y también como protector de las quemaduras solares. La bixa también fue la pintura original con la que se pintaban los indios para guerrear. Las semillas se la daban a los toros para que se pusieran agresivos a la hora de pelear con los toreros y también se la tomaban como afrodisíaco (García et al. 2009, p. 6).

Ahora bien, no solamente grandes estudios científicos han brindado información sobre los beneficios del achiote, sino que han sido importantes los conocimientos empíricos los cuales mediante la experiencia han brindado a las poblaciones importantes aportes sobre los beneficios que se pueden tener utilizando la planta de achiote, siendo estos con el uso de sus hojas, sus frutos, su corteza sus flores y sus raíces, y aunque esto parezca bastante, algunos otros estudios más detallados han brindado algunos usos también que son pocos convencionales.

La especie también se siembra como adorno, particularmente la variedad de las vainas rosadas brillante. Las ramas con las vainas secas se utilizan en arreglos florales secos (naturaleza muerta). Las abejas toman el néctar de sus flores para hacer miel. La madera es ligera, débil y poco durable. Se utilizó tiempos atrás para producir fuego por fricción, de sus fibras se hicieron sogas e hilos. La pulpa que rodea la semilla se utiliza grandemente como medicina verde para tratar quemaduras, sangramientos, disenterías, gonorrea, estreñimiento y fiebre. El extracto de las hojas y la corteza se reporta que pueden ser utilizadas como antídoto contra el envenenamiento de *Manchot esculenta* (García et al. 2009, p. 6).

1.3.1 Beneficios medicinales

Teniendo en cuenta que, entre los múltiples beneficios del árbol de achiote, los beneficios medicinales son los más relevantes y de mayor cantidad, es necesario poder conocer un poco más a detalle algunos de ellos, los cuales, han sido obtenidos mediante investigación, yendo a donde se encuentran los expertos en la especialidad de la naturopatía y certificándolos mediante registros de estudios realizados con anterioridad.

En Guatemala, se ha realizado investigaciones científicas por parte de la Universidad de San Carlos, dentro de los aportes se encuentra el libro “Plantas Medicinales de Guatemala”, en donde el Licenciado Armando Cáceres en el año 1996, comparte que dentro de sus atributos medicinales la raíz y las hojas se pueden utilizar para tratar afecciones digestivas como (cálculo biliar, cólico, diarrea, estreñimiento, indigestión, inapetencia) como también las alergias, fiebres, nerviosísimo, sarampión. El jugo por vía oral o aplicado como cataplasma se usa para tratar verrugas. Coincidiendo por otra parte con expertos certificados como naturópatas en enfermedades del

hígado y algunas infecciones severas. Su aplicación tópica es beneficiosa para evitar cicatrices, desinflamar erupciones de la piel, quemaduras y erisipela. El agua de la cocción de la raíz se usa para tratar ictericia (coloración amarillenta de la piel), oliguria (orinar poco), diabetes e infecciones. (A. Morales, comunicación personal, 04 de febrero, 2022).

Evidentemente, el achiote no solamente tiene utilidad con el colorante que se obtiene de sus semillas, pues incluso las semillas luego de haber removido el color rojo son de utilidad, y el colorante que se obtiene antes de ser procesado puede solucionar algunas complicaciones con la piel, y por si fuera poco, también se pueden aprovechar las raíces del árbol en algunas infecciones muy fuertes, indicando esto que efectivamente es un potente antibiótico.

La goma de las hojas molidas se toma como diurético (eliminar líquidos), purgante y antibiótico. El agua de la cocción de las hojas se aplica en quemaduras. El aceite de las semillas se ha usado con cierto éxito para combatir la lepra. Todo esto porque a las semillas se les atribuye propiedades desinflamatorias, diuréticas, eméticas, emenagogas y purgantes; y las hojas tienen propiedades antibióticas y hepatoprotectoras. (A. Nol, comunicación personal, 10 de febrero, 2022).

Ante los conocimientos de los expertos, las personas tienen algunas opciones que a lo mejor desconocían y que les pueden ser beneficiosas en su salud, considerando así que pueden auxiliar a las personas en momentos que no se puede visitar a un médico, y que pueden aliviar situaciones difíciles. Agregando que a simple vista el árbol de achiote pareciera solamente ser útil en el colorante que se produce con él, pero que también es importante reconocerle como un árbol de muchos beneficios para las personas.

1.4 Producción del achiote

Uno de los usos más comunes de los frutos de árbol de achiote es, la obtención del colorante y condimento de uso culinario, el cual, es muypreciado a lo largo de todo el continente americano y también algunos otros como en los países asiáticos, esto debido a que se ha convertido en el ingrediente principal incluso de algunos platillos típicos de algunas regiones, considerándosele infaltable en la cocina de las personas.

Al ver el producto a simple vista y desconocer el proceso para su obtención, se puede creer que es un proceso muy complicado, todo lo que requiere es un poco de paciencia y realizar los procedimientos de la manera correcta, el procedimiento se detalla a continuación.

Cuando ya se tiene todo lo necesario, se debe dejar remojando las semillas de achiote en agua por al menos un día antes de su preparación. Al siguiente día, al estar remojadas las semillas se notará que el agua está un poco roja, y entonces se deben usar las manos para remover todo el color rojo de las semillas (similar al proceso de lavar el maíz para hacerlo masa). Luego se debe pasar el agua ya roja hacia la olla de barro, será más sencillo si se usa un escurridor o colador (el proceso del lavado de las semillas se puede hacer hasta tres veces porque el color de las semillas es fuerte y deben quedar bien limpias). Después de tener lista el agua en la olla de barro se le agrega un poquito de sal y se prepara el fuego, que debe ser de leña que proporcione un fuego lento, se coloca la olla en el fuego y se deja cocinar hasta que se evapore el agua y quede en la olla una pasta de color rojo intenso, ese es “el achiote”. La cocción es lenta y se lleva hasta tres días de fuego dependiendo la cantidad (R. Turcios, comunicación personal, 28 de marzo, 2022).

A pesar que el procedimiento no sea complicado, es un tesoro de las personas que lo conocen pues día a día se pierden las costumbres y las nuevas generaciones necesitan ir obteniendo estos conocimientos para que esto no suceda, pues, aunque un árbol siempre será de beneficio, especialmente para el medio ambiente, el árbol de achiote va más allá pues al estar simplemente sembrado se está desaprovechando su enorme potencial y dejando a un lado los beneficios que este proporciona a la vida de las personas.

Capítulo

II

*Conocimientos básicos y actividades
para el ciclo I*

ACTIVIDAD No. 1

PRIMER GRADO



En la presente actividad el docente dará lectura a la historia de la comunidad y los estudiantes pondrán atención, para luego pasar a la actividad de análisis y evaluación.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

Esta comunidad es llamada LOS ACHIOTES porque en sus inicios existían muchos árboles de achiote, del cual, sus habitantes hacían el producto y se beneficiaban con él yendo a venderlo a Salamá y utilizándolo como especia que les servía y sigue sirviendo hasta el momento para la elaboración de algunas comidas como “el pulique” que es una de las comidas típicas de esta comunidad. Los primeros habitantes y fundadores de la comunidad son las familias de apellido Turcios.

La comunidad se caracteriza por tener como principal afluyente los nacimientos de agua denominados El chico y El Pozo, que brotan de los cerros cercanos, (el cerro del zambo y el vajillo).

Cuenta la leyenda, según la tradición oral de los habitantes más antiguos de la comunidad que por allí pasaba un caballero montado en un caballo zambo y cruzaba toda la comunidad rumbo a un cerro muy cercano que hasta la fecha se llama “EL CERRO DEL ZAMBO”.

Para las muchachas de la comunidad era un martirio cuando salían a lavar o a bañarse a los nacimientos de agua porque según cuentan el duende les tiraba tierra y piedras y les ensuciaba la ropa.

Antes de la construcción de la escuela los niños recibían clases en una galera en la cual sus sillas eran unos blocks o troncos de árboles que los padres consiguieron para su estadía en la misma y con mucha dedicación, alegría y esmero asistían todos los días a sus clases.

Cuentan algunos padres de familia que ellos sentían el deseo de que sus hijos se superaran, pero por carecer de un lugar adecuado, se esforzaron para lograr la construcción del establecimiento. En sus inicios funcionó con el PRONADE hasta en el año 2004 que pasó a ser legalmente del Ministerio de Educación hasta la fecha.



Luego de haber finalizado la lectura de la historia de la comunidad, el docente realizará de manera oral las siguientes preguntas a los estudiantes y ellos responderán de manera voluntaria.

- 1 ¿Por qué se llama “los achiotes” nuestra comunidad?
- 2 ¿Cómo se llama la comida típica de la comunidad que se elabora utilizando como colorante y condimento el achiote?
- 3 ¿A dónde iban los pobladores de esta comunidad a vender el producto del achiote?



A continuación, se presenta una lista de cotejo en la cual se podrán evaluar las actividades realizadas anteriormente.

No.	ASPECTOS	SÍ	NO
1	Los estudiantes prestaron atención durante la lectura de la historia de la comunidad.		
2	Los estudiantes respondieron correctamente a las preguntas realizadas.		
3	Los estudiantes se identificaron con la historia de la comunidad.		

ACTIVIDAD No. 2

PRIMER GRADO



A continuación, se presenta la lectura “Conociendo la planta de achiote” a la cual el docente dará lectura y los estudiantes pondrán atención, para luego pasar a la actividad de análisis y evaluación.

“CONOCIENDO LA PLANTA DE ACHIOTE”

Hace mucho tiempo llegaron los españoles a nuestro continente, desde entonces, el achiote ya se cultivaba por toda América y se cree que su origen fue en el área de la selva amazónica.

Los nativos de la selva amazónica usaban el achiote para pintar sus cuerpos y para hacerse tatuajes y hasta el día de hoy las personas que habitan esos lugares lo siguen usando porque de esa manera se protegen de las picaduras de los insectos y también la utilizan para pintar las telas que fabrican con algodón y algunos utensilios de cocina que también ellos fabrican.

La planta del achiote, es un arbusto que crece rápido y llega a medir hasta seis metros de altura, es de aspecto robusto, tiene flores muy hermosas de color blanco o rosado según sea su especie, luego de la flor produce un fruto que es en forma de una cápsula de color rojo oscuro o amarillo con verde y tienen más o menos 45 semillas que están cubiertas de una capa delgada, como las semillas contienen un elemento que se llama “bixina” son de color rojo o anaranjado que es lo que se usa como colorante.



Luego de haber finalizado la lectura “Conociendo la planta de achiote” se le entregará una hoja de trabajo a cada estudiante, en la cual deberán pintar una rama y el fruto del achiote de acuerdo a lo que ellos consideren correcto.





A continuación, se presenta una lista de cotejo en la cual se podrán evaluar las actividades realizadas anteriormente.

No.	ASPECTOS	SÍ	NO
1	Se mantuvo la atención de los estudiantes durante todo el tiempo que se dio lectura a “Conociendo la planta de achiote”.		
2	Los estudiantes pintaron la rama y el fruto de achiote utilizando los colores correctos.		
3	Los estudiantes mostraron interés en la actividad realizada.		

ACTIVIDAD No. 1

SEGUNDO GRADO



En la presente actividad los estudiantes se reunirán en grupo y deberán dar lectura en voz alta a “La historia de la comunidad” leyendo un párrafo cada uno de ellos, al finalizar el docente continuará con la actividad de análisis y evaluación.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

Esta comunidad es llamada LOS ACHIOTES porque en sus inicios existían muchos árboles de achiote, del cual sus habitantes hacían el producto y se beneficiaban con él yendo a venderlo a Salamá y utilizándolo como especia que les servía y sigue sirviendo hasta el momento para la elaboración de algunas comidas como “el pulique” que es una de las comidas típicas de esta comunidad. Los primeros habitantes y fundadores de la comunidad son las familias de apellido Turcios.

La comunidad se caracteriza por tener como principal afluente los nacimientos de agua denominados El chico y El Pozo, que brotan de los cerros cercanos, (el cerro del zambo y el vajillo).

Cuenta la leyenda según la tradición oral de los habitantes más antiguos de la comunidad que por allí pasaba un caballero montado en un caballo zambo y cruzaba toda la comunidad rumbo a un cerro muy cercano que hasta la fecha se llama “EL CERRO DEL ZAMBO”.

Para las muchachas de la comunidad era un martirio cuando salían a lavar o a bañarse a los nacimientos de agua porque según cuentan el duende les tiraba tierra y piedras y les ensuciaba la ropa.

Antes de la construcción de la escuela los niños recibían clases en una galera en la cual sus sillas eran unos blocks o troncos de árboles que los padres consiguieron para su estadía en la misma y con mucha dedicación, alegría y esmero asistían todos los días a sus clases.

Cuentan algunos padres de familia que ellos sentían el deseo de que sus hijos se superaran, pero por carecer de un lugar adecuado, se esforzaron para lograr la construcción del establecimiento. En sus inicios funcionó con el PRONADE hasta en el año 2004 que pasó a ser legalmente del Ministerio de Educación hasta la fecha.



Luego de haber finalizado la lectura grupal de la historia de la comunidad, el docente realizará de manera oral las siguientes preguntas a los estudiantes e indicará al estudiante que le corresponda responder.

- 1 ¿Cuál es el motivo del nombre de nuestra comunidad?
- 2 ¿En qué comidas se puede utilizar el achiote como condimento y colorante?
- 3 ¿Para qué se ha utilizado el producto del achiote?
- 4 ¿Qué leyendas se han contado de generación en generación en la comunidad y son parte de su cultura?
- 5 ¿Qué utilizaban para sentarse los estudiantes de la comunidad cuando no existía la escuela?



A continuación, se presenta una escala de rango en la cual se podrán evaluar las actividades realizadas anteriormente.

No.	Aspectos	Excelente	Muy bueno	Bueno
1	La lectura grupal realizada por los estudiantes fue:			
2	La manera de responder las preguntas por parte de los estudiantes fue:			
3	La actitud de los estudiantes durante la realización de la actividad fue:			

ACTIVIDAD No. 2

SEGUNDO GRADO



A continuación, se presenta la lectura “Conociendo la planta de achiote” la cual deberá realizarse en grupos, dando lectura a un párrafo cada uno de los integrantes del grupo, para luego pasar a la actividad de análisis y evaluación.

“CONOCIENDO LA PLANTA DE ACHIOTE”

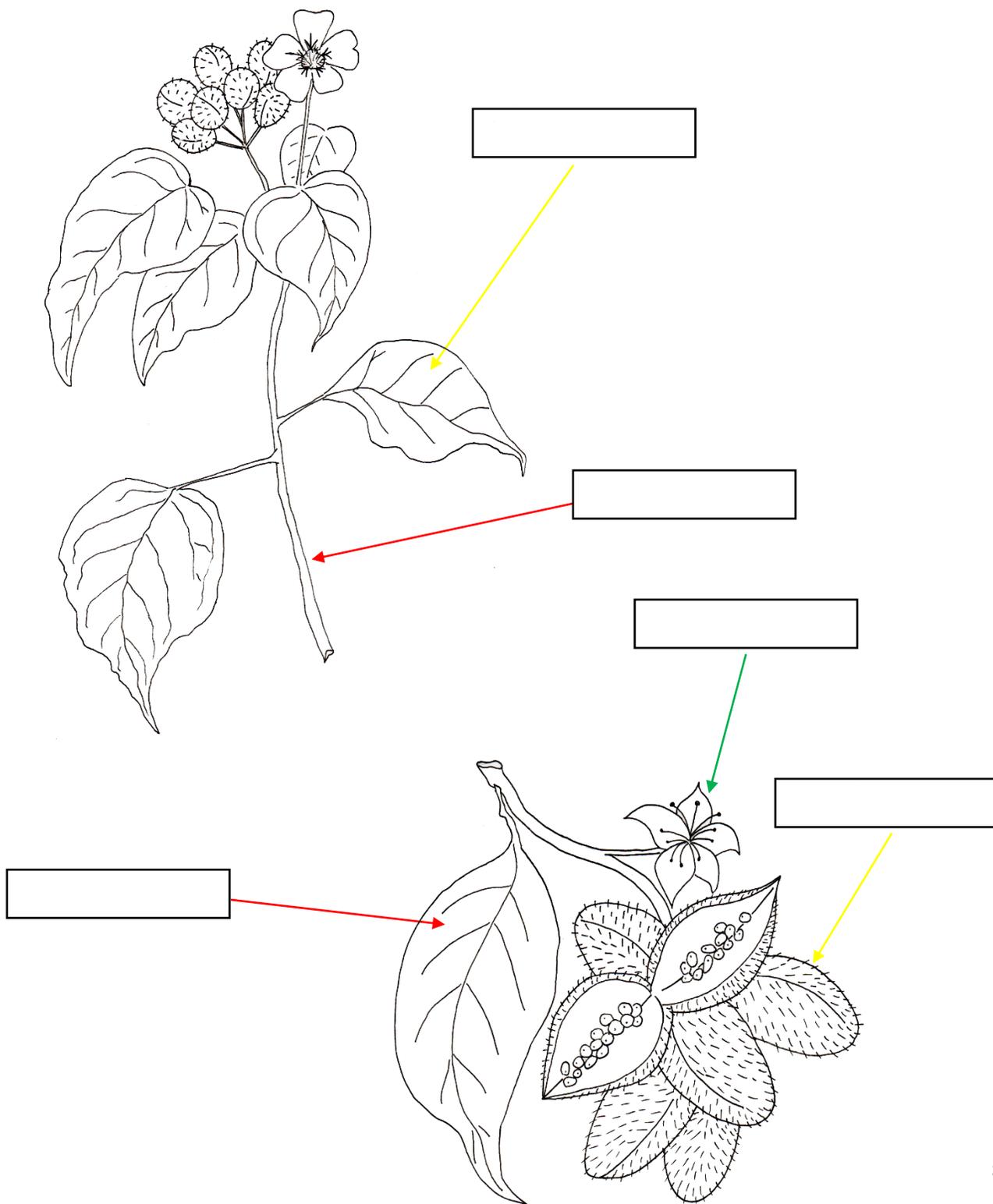
Hace mucho tiempo llegaron los españoles a nuestro continente, desde entonces el achiote ya se cultivaba por todo el continente americano y se cree que su origen fue en el área de la selva amazónica.

Los nativos de la selva amazónica usaban el achiote para pintar sus cuerpos y para hacerse tatuajes y hasta el día de hoy las personas que habitan esos lugares lo siguen usando porque al pintarse el cuerpo se protegen de las picaduras de los insectos y también la utilizan para pintar las telas que fabrican con algodón y algunos utensilios de cocina que también ellos fabrican.

La planta del achiote es un arbusto que crece rápido y llega a medir hasta seis metros de altura, es de aspecto robusto, tiene flores muy hermosas de color blanco o rosado según sea su especie, luego de la flor produce un fruto que es en forma de una cápsula de color rojo oscuro o amarillo con verde y tienen más o menos 45 semillas que están cubiertas de una capa delgada, como las semillas contienen un elemento que se llama “bixina” son de color rojo o anaranjado que es lo que se usa como colorante.



Luego de haber finalizado la lectura grupal “Conociendo la planta de achiote” se le entregará una hoja de trabajo al grupo, en la cual deberán pintar e identificar las partes de un árbol de achiote que se señalan de acuerdo a lo que ellos consideren correcto.





A continuación, se presenta una escala de rango en la cual se podrán evaluar las actividades realizadas anteriormente.

No.	Aspectos	Excelente	Muy bueno	Bueno
1	La lectura grupal realizada por los estudiantes fue:			
2	La manera de pintar e identificar cada una de las partes de la planta de achiote fue:			
3	La actitud de los estudiantes durante la realización de la actividad fue:			

ACTIVIDAD No. 1

TERCER GRADO



En la presente actividad los estudiantes se reunirán en grupo y deberán dar lectura en voz alta a “La historia de la comunidad” leyendo un párrafo cada uno de ellos, al finalizar el docente continuará con la actividad de análisis y evaluación.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

Esta comunidad es llamada LOS ACHIOTES porque en sus inicios existían muchos árboles de achiote, del cual sus habitantes hacían el producto y se beneficiaban con él yendo a venderlo a Salamá y utilizándolo como especia que les servía y sigue sirviendo hasta el momento para la elaboración de algunas comidas como “el pulique” que es una de las comidas típicas de esta comunidad. Los primeros habitantes y fundadores de la comunidad son las familias de apellido Turcios.

La comunidad se caracteriza por tener como principal afluente los nacimientos de agua denominados El chico y El Pozo, que brotan de los cerros cercanos, (el cerro del zambo y el vajillo).

Cuenta la leyenda según la tradición oral de los habitantes más antiguos de la comunidad que por allí pasaba un caballero montado en un caballo zambo y cruzaba toda la comunidad rumbo a un cerro muy cercano que hasta la fecha se llama “EL CERRO DEL ZAMBO”.

Para las muchachas de la comunidad era un martirio cuando salían a lavar o a bañarse a los nacimientos de agua porque según cuentan el duende les tiraba tierra y piedras y les ensuciaba la ropa.

Antes de la construcción de la escuela los niños recibían clases en una galera en la cual sus sillas eran unos blocks o troncos de árboles que los padres consiguieron para su estadía en la misma y con mucha dedicación, alegría y esmero asistían todos los días a sus clases.

Cuentan algunos padres de familia que ellos sentían el deseo de que sus hijos se superaran, pero por carecer de un lugar adecuado, se esforzaron para lograr la construcción del establecimiento. En sus inicios funcionó con el PRONADE hasta en el año 2004 que pasó a ser legalmente del Ministerio de Educación hasta la fecha.



Luego de haber finalizado la lectura grupal de la historia de la comunidad, cada uno de los estudiantes redactará 5 preguntas, las cuales servirán para comprobar qué tanto saben sus familiares de la historia de la comunidad, por lo que deberá realizar una pequeña encuesta en casa utilizando las preguntas redactadas y luego compartir la experiencia en clases.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



A continuación, se presenta una escala de rango, en la cual, se podrán evaluar las actividades realizadas anteriormente.

No.	Aspectos	Excelente	Muy buena	Buena
1	La lectura grupal realizada por los estudiantes fue:			
2	La manera en que cada estudiante redactó las preguntas fue:			
3	La actividad donde se compartieron las experiencias de cada uno de los estudiantes al encuestar a sus familiares fue:			

ACTIVIDAD No. 2

TERCER GRADO



A continuación, se presenta la lectura “Conociendo la planta de achiote” la cual será guiada y explicada por el docente, para luego pasar a la actividad de análisis y evaluación.

“CONOCIENDO LA PLANTA DE ACHIOTE”

A la llegada de los europeos, el achiote era cultivado desde México hasta Brasil, siendo su área de origen, posiblemente, la hoya amazónica.

El uso inicial del achiote fue para pintura y tatuajes del cuerpo, como se utiliza aún entre ciertas tribus nativas de Sur América, protegiéndose así de los insectos, además de utilizarlo para teñir telas de algodón y algunos utensilios de cocina.

La planta del achiote es un arbusto de rápido crecimiento, que alcanza de cuatro a seis metros de altura, su aspecto es robusto, con flores muy vistosas y de color blancas o rosadas según sea la variedad; el fruto es una cápsula de color pardo rojizo o amarillo verdoso que contiene de 30 a 45 semillas cubiertas por una delgada capa o arilo que, por su contenido de Bixina, es de color rojo o anaranjado y constituye la sustancia tintórea propiamente.



Al haber finalizado la lectura guiada por el docente “Conociendo la planta de achiote” deberás seleccionar las palabras que no conoces y buscar su significado en el diccionario, para luego compartir con el resto de la clase su significado y los nuevos aprendizajes.



A continuación, se presenta una lista de cotejo, en la cual, se podrán evaluar las actividades realizadas anteriormente.

No.	ASPECTOS	SÍ	NO
1	Se mantuvo la atención de los estudiantes durante todo el tiempo que se dio lectura a “Conociendo la planta de achiote”.		
2	Los estudiantes manifestaron no saber el significado de algunas palabras durante o después de la lectura.		
3	Los estudiantes seleccionaron algunas palabras que no conocían de la lectura y buscaron su significado en el diccionario.		
4	Los estudiantes demuestran habilidad para utilizar el diccionario.		
5	Los estudiantes compartieron en clase los nuevos conocimientos adquiridos.		

Capítulo

III

*Conocimientos básicos y actividades
para el ciclo II*

ACTIVIDAD No. 1

CUARTO GRADO



En la presente actividad los estudiantes se reunirán en grupo y deberán dar lectura a “El cultivo del árbol de achiote” de la manera que consideren correcta, al finalizar el docente dará instrucciones para realizar la actividad de análisis y evaluación.

“EL CULTIVO DEL ÁRBOL DE ACHIOTE”

Para cultivar el árbol de achiote es necesario contar con este tipo de plantas, las cuales se pueden obtener de mediante la creación de semilleros, que al germinar producen arbolitos llamados pilones, estos al tener un tamaño entre 30 y 60 centímetros estarán listos para ser sembrados en el lugar que se desee, que puede ser el patio de nuestras casas, al cual se le denomina cultivo de traspatio.

Para sembrar el arbolito debemos tener un agujero en la tierra, de preferencia hacerlo 15 días antes de la siembra, que sea de una profundidad mayor al de la bolsa en la que se encuentra, entre 10 y 15 centímetros mayor y el ancho debe ser también mayor al de la bolsa en que nuestro arbolito se encuentra, es importante antes de colocarlo en el agujero quitar la bolsa en que se encuentra, luego de haber colocado el arbolito en el agujero se debe colocar tierra en los espacios de alrededor, puede ser la tierra que se obtuvo al hacer el agujero o alguna otra que contenga materia orgánica descompuesta al que le llamamos abono, es importante que al rellenar el agujero no se llegue hasta la superficie, sino que se deje un espacio para que pueda retener el agua con que se regará.

Cuando ya se ha sembrado el arbolito es importante que se le proporcione sombra por al menos 15 días, regándolo cada vez que sea necesario de acuerdo a la humedad de la tierra; abonarlo es importante, se pueden usar abonos orgánicos o químicos los cuales, se colocarán a la distancia que la copa del árbol indique de acuerdo a su tamaño. La poda puede ser beneficiosa si se realiza con cuidado, podando los brotes nuevos que puedan impedir que el árbol concentre el crecimiento y floración de las ramas más antiguas.

Es importante brindar en todo momento cuidados a nuestros árboles de achiote, pues nos brindarán beneficios importantes.



Luego de haber finalizado la lectura grupal “El cultivo del árbol de achiote” cada uno de los estudiantes deberá realizar un trabajo de campo, el cual consistirá en buscar un lugar donde hayan sembrados uno o más árboles de achiote en la comunidad y deberá llenar la siguiente ficha informativa.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

El árbol de achiote se encuentra en:

Mi casa _____ Casa de un vecino _____ Nombre del vecino: _____

El tamaño de árbol aproximadamente es de: _____

El árbol tiene un aspecto (marque con una x):

Bien cuidado _____ Medianamente cuidado _____ Mal cuidado: _____

El árbol tiene (marque con una “x”):

Hojas _____

Flores _____

Frutos _____

Plagas _____

Otros: _____

PREGUNTO AL DUEÑO DEL ÁRBOL

1. ¿Hace cuánto tiempo sembró su árbol de achiote? _____
2. ¿De dónde obtuvo el árbol de achiote para sembrarlo? _____
3. ¿Qué cuidados brinda a su árbol de achiote? _____
4. ¿Ha obtenido beneficios de su árbol de achiote? _____
5. Si ha obtenido beneficios ¿Cuáles han sido esos beneficios? _____



A continuación, se presenta una rúbrica, con la cual, se podrá evaluar la actividad realizada anteriormente.

No.	ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
1	Responsabilidad	El estudiante cumple con la realización del trabajo de campo asignado en el tiempo establecido por el docente.	El estudiante cumple con la realización del trabajo de campo asignado, pero fuera del tiempo establecido por el docente.	El estudiante no cumple con la realización del trabajo de campo establecido por el docente.
2	Limpieza	El estudiante presenta la ficha informativa completa y limpia, sin tachones y manchones.	El estudiante presenta la ficha informativa completa, pero no se encuentra muy limpia y presenta algunos tachones o manchones.	El estudiante no presenta la ficha informativa asignada para su trabajo de campo.
3	Actitud	El estudiante muestra interés por la realización del trabajo de campo asignado.	El estudiante muestra poco interés por la realización del trabajo de campo asignado.	El estudiante no presenta interés en la realización del trabajo de campo asignado.

ACTIVIDAD No. 2

CUARTO GRADO



Luego de haber realizado el trabajo de campo asignado en la actividad No. 1 se realizará una mesa redonda, en la cual el docente será el moderador y los estudiantes serán los participantes, en la cual, cada uno dará a conocer los hallazgos del trabajo de campo realizado anteriormente.



A continuación, se presenta una lista de cotejo con la cual se podrá evaluar la actividad de mesa redonda realizada con anterioridad.

No.	ASPECTOS	SÍ	NO
1	Los estudiantes mostraron interés en participar en la mesa redonda.		
2	Los estudiantes respetaron los espacios asignados por el moderador y mantuvieron el orden correspondiente.		
3	Los estudiantes aportaron la información recopilada en el trabajo de campo durante la realización de la mesa redonda.		
4	Los aportes realizados por los estudiantes fueron significativos.		
5	Al finalizar la mesa redonda se pudieron obtener conclusiones interesantes sobre el cultivo del árbol de achiote en la comunidad.		

ACTIVIDAD No. 1

QUINTO GRADO



En la presente actividad los estudiantes se reunirán en grupo y deberán dar lectura en voz alta y leyendo un párrafo cada uno de “La producción de achiote” al finalizar el docente brindará instrucciones para realizar la actividad de análisis.

“LA PRODUCCIÓN DEL ACHIOTE”

¿Has visto el condimento de color rojo que usan en casa quienes cocinan y que agregan a las comidas? Seguramente sí ¿Sabes cómo se llama? Se llama achiote, sí, igual que tu comunidad ¿sabías que para obtenerlo es necesario el fruto que nos brinda el árbol de achiote? Pero ¿Cómo se obtiene este condimento? Pues bien, conozcamos el sencillo procedimiento:

Se necesita:

- Semillas de achiote (luego de haberlas extraído de sus cápsulas o bellotas)
- Agua
- Sal
- Una olla de barro

Cuando ya se tiene todo lo necesario, se debe dejar remojando las semillas de achiote en agua por al menos un día antes de su preparación.

Al siguiente día, al estar remojadas las semillas se notará que el agua está un poco roja, y entonces se deben usar las manos para remover todo el color rojo de las semillas (similar al proceso de lavar el maíz para hacerlo masa).

Luego, se debe pasar el agua ya roja hacia la olla de barro, será más sencillo si se usa un escurridor o colador (el proceso del lavado de las semillas se puede hacer hasta tres veces porque el color de las semillas es fuerte y deben quedar bien limpias).

Después de tener lista el agua en la olla de barro, se le agrega un poquito de sal y se prepara el fuego, que debe ser de leña que proporcione un fuego lento, se coloca la olla en el fuego y se deja cocinar hasta que se evapore el agua y quede en la olla una pasta de color rojo intenso, ese es “el achiote”. La cocción es lenta y se lleva hasta tres días de fuego dependiendo la cantidad.



Luego de haber finalizado la lectura grupal “La producción del achiote” cada uno de los estudiantes deberá realizar un trabajo de campo, el cual, consistirá en entrevistar a la madre de familia correspondiente a cada uno y para ello utilizará el siguiente cuestionario, el cual debe ser presentado al siguiente día al docente para continuar con la siguiente actividad.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

PREGUNTAS

1. ¿Conoce el achiote? _____
2. ¿Ha usado o usa el achiote en sus comidas? _____
3. ¿Qué comidas ha preparado agregándoles achiote?

4. ¿Desde cuándo usa el achiote en sus comidas?

5. ¿Quién le enseñó a usar achiote en las comidas?

6. ¿Ha hecho usted alguna vez achiote? _____
7. ¿Considera que es importante la producción del achiote? _____
8. Si usted ha hecho achiote ¿Para qué lo ha usado?

9. ¿Considera que es importante enseñar la manera de producir el achiote a las nuevas generaciones? _____
10. ¿Considera que se pueden obtener beneficios económicos con el achiote?

¡Muchas gracias por sus respuestas!



A continuación, se presenta una rúbrica, con la cual, se podrá evaluar la actividad realizada anteriormente.

No.	ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
1	Responsabilidad	El estudiante cumple con la realización del trabajo de campo asignado en el tiempo establecido por el docente.	El estudiante cumple con la realización del trabajo de campo asignado, pero fuera del tiempo establecido por el docente.	El estudiante no cumple con la realización del trabajo de campo establecido por el docente.
2	Limpieza	El estudiante presenta el cuestionario completo y limpio, sin tachones y manchones.	El estudiante presenta el cuestionario completo, pero no se encuentra muy limpia y presenta algunos tachones o manchones.	El estudiante no presenta el cuestionario asignado para su trabajo de campo.
3	Actitud	El estudiante muestra interés por la realización del trabajo de campo asignado.	El estudiante muestra poco interés por la realización del trabajo de campo asignado.	El estudiante no presenta interés en la realización del trabajo de campo asignado.

ACTIVIDAD No. 2

QUINTO GRADO



Luego de haber realizado el trabajo de campo asignado en la actividad No. 1 se realizará un debate organizado por el docente, en el cual participarán todos los estudiantes siendo el docente el moderador y deberán compartir las respuestas obtenidas en el cuestionario realizado en casa, de acuerdo a los espacios asignados a cada uno.



A continuación, se presenta una lista de cotejo, con la cual, se podrá evaluar el debate realizado anteriormente.

No.	ASPECTOS	SÍ	NO
1	Los estudiantes mostraron interés en participar en el debate.		
2	Los estudiantes respetaron los espacios asignados por el moderador y mantuvieron el orden correspondiente.		
3	Los estudiantes aportaron la información recopilada con la entrevista realizada en casa.		
4	Los aportes realizados por los estudiantes fueron significativos.		
5	Al finalizar el debate se pudieron obtener conclusiones interesantes sobre la producción y uso en los alimentos de achiote en la comunidad.		

ACTIVIDAD No. 1

SEXTO GRADO



En la presente actividad los estudiantes se reunirán en grupo y deberán dar lectura en voz alta y leyendo un párrafo cada uno de “Los usos medicinales del achiote” al finalizar el docente brindará instrucciones para realizar la actividad de análisis.

“LOS USOS MEDICINALES DEL ACHIOTE”

¿Sabías que la planta de achiote es tan beneficiosa que aparte de brindarnos belleza con sus flores y frutos, un condimento único al ser procesado también tiene propiedades medicinales que pueden ser muy beneficiosas para nuestra salud?

A continuación, se presentan algunas de las propiedades medicinales del achiote, **teniendo en cuenta que en cualquier enfermedad es de suma importancia consultar primero a un médico.**

El agua de la cocción de las semillas: se toma para combatir debilidad, diabetes, enfermedades gastrointestinales como: cólicos, diarrea, estreñimiento, gastritis, falta de apetito e indigestión. Enfermedades respiratorias como: asma, amigdalitis y gripe. También enfermedades del hígado e infecciones.

Su aplicación tópica: es beneficiosa para evitar cicatrices, desinflamar erupciones de la piel, quemaduras y erisipela.

El agua de la cocción de la raíz: se usa para tratar ictericia (coloración amarillenta de la piel), oliguria (orinar poco), diabetes e infecciones.

La goma de las hojas molidas: se toma como diurético (eliminar líquidos), purgante y para algunas infecciones severas.

El agua de la cocción de las hojas: se aplica en quemaduras.

El aceite de las semillas: se ha usado con cierto éxito para combatir la lepra.

Todo esto, porque a las semillas se les atribuye propiedades desinflamatorias, diuréticas, eméticas, emenagogas y purgantes; y las hojas tienen propiedades antibióticas y hepatoprotectoras.



Luego de haber finalizado la lectura grupal “Los usos medicinales del achiote” cada uno de los estudiantes deberá realizar un trabajo de campo, el cual, consistirá en preguntar a los miembros de su familia sobre los usos medicinales que conocen del achiote y de cuáles se han beneficiado. utilizando la siguiente ficha de recolección de datos.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

ESCRIBA EN EL SIGUIENTE ESPACIO LOS BENEFICIOS QUE HAN OBTENIDO CON LAS PROPIEDADES MEDICINALES DEL ACHIOTE, (SI NO HAN USADO MEDICINALMENTE AL ACHIOTE COLOQUE NINGUNA)

¡Muchas gracias por su aporte!



A continuación, se presenta una rúbrica, con la cual, se podrá evaluar la actividad realizada anteriormente.

No.	ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
1	Responsabilidad	El estudiante cumple con la realización del trabajo de campo asignado en el tiempo establecido por el docente.	El estudiante cumple con la realización del trabajo de campo asignado, pero fuera del tiempo establecido por el docente.	El estudiante no cumple con la realización del trabajo de campo establecido por el docente.
2	Limpieza	El estudiante presenta la ficha de recolección de datos completa y limpia, sin tachones y manchones.	El estudiante presenta la ficha de recolección de datos, pero no se encuentra muy limpia y presenta algunos tachones o manchones.	El estudiante no presenta la ficha de recolección de datos asignada para su trabajo de campo.
3	Actitud	El estudiante muestra interés por la realización del trabajo de campo asignado.	El estudiante muestra poco interés por la realización del trabajo de campo asignado.	El estudiante no presenta interés en la realización del trabajo de campo asignado.

ACTIVIDAD No. 2

SEXTO GRADO



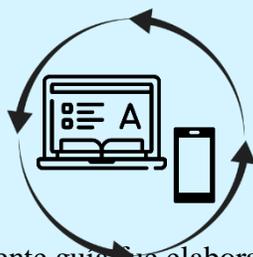
Luego de haber realizado el trabajo de campo asignado en la actividad No. 1 se realizará un foro organizado por el docente, en el cual, cada uno de los estudiantes participará, tomando su turno cuando le corresponda y dará a conocer los usos medicinales que le han dado en su familia al árbol de achiote.



A continuación, se presenta una lista de cotejo con la cual se podrá evaluar el foro realizado anteriormente.

No.	ASPECTOS	SÍ	NO
1	Los estudiantes mostraron interés en participar en el foro.		
2	Los estudiantes respetaron los espacios asignados por el organizador y mantuvieron el orden correspondiente.		
3	Los estudiantes aportaron la información obtenida en casa respecto al uso medicinal del achiote.		
4	Los aportes realizados por los estudiantes fueron significativos.		
5	Al finalizar el foro se pudieron obtener conclusiones interesantes sobre los usos medicinales del achiote en la comunidad.		

ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PRESENTE GUÍA A LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Cada una de las actividades de la presente guía fue elaborada considerando la manera en que pudiesen también ser trabajadas a distancia.

- Se creará un grupo de Whatsapp u otra aplicación que permita creación de grupos de trabajo.
- Se enviará la presente guía de manera digital (PDF) a cada uno de los estudiantes para que puedan visualizarla en su dispositivo.
- Las lecturas que correspondan al docente, deberán ser enviadas mediante audios, al igual que enviará audios con las preguntas y los estudiantes deberán responder de igual manera.
- Las hojas de trabajo que incluyen colorear, pueden ser enviadas de manera escaneada o fotografiadas a los estudiantes mediante Whatsapp y los estudiantes deberán realizar los dibujos en su cuaderno para realizar lo indicado en la actividad.
- Las preguntas y glosarios deberán ser realizados en el cuaderno y enviar fotografía al docente.
- Las fichas de recolección de datos, fichas informativas y cuestionarios deberán ser transcritos al cuaderno, y enviar fotografía al docente cuando se hayan trabajado.
- La mesa redonda, el foro y el debate se realizará en el grupo de Whatsapp u otra aplicación que permita crear grupos de trabajo mediante audios.
- El docente calificará las actividades en casa de acuerdo a los instrumentos de evaluación proporcionados.

MEDICIÓN DEL ÉXITO OBTENIDO AL HABER APLICADO LA PRESENTE GUÍA DE ESTUDIO

Al haber finalizado cada una de las actividades con los estudiantes de los diferentes grados y de acuerdo a los resultados de las evaluaciones realizadas, indique el nivel de éxito obtenido, marque con una “X”.



Excelente



Muy bueno



Puede mejorar

Conclusiones

Se proporcionaron los medios para fortalecer la identidad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, teniendo presente la importancia del contexto y su influencia en el sentido de pertinencia en los habitantes de la localidad.

Se brindaron los conocimientos históricos de la comunidad, tomando en cuenta que todo habitante de determinado lugar debe conocer el contexto histórico de su comunidad.

Se facilitaron los conocimientos sobre el cultivo, la producción y las propiedades medicinales del árbol de achiote necesarias para el correcto aprovechamiento del recurso.

Se proporcionaron los medios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de las herramientas correspondientes.

Recomendaciones

A la directora del establecimiento:

Es importante que se implementen actividades que brinden la oportunidad de fortalecer la identidad de los estudiantes, para que siempre tengan presente el sentido de pertinencia.

A la docente del establecimiento:

Es necesario que se brinden espacios para que los estudiantes puedan realizar las diferentes actividades con el fin de fortalecer su identidad.

A los estudiantes del establecimiento:

Es importante la realización de las actividades con dedicación y responsabilidad.

Tener siempre presente la importancia de la identidad y hacer uso de los medios para su fortalecimiento.

Demostrar mediante las actividades de evaluación, los aprendizajes obtenidos con la realización de las diferentes actividades proporcionadas con el fin de fortalecer la identidad de cada uno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cáceres, A. (1996). *Plantas de uso medicinal en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria.

Devia Pineda, J. E., & Saldarriaga Calderón, L. (2012). Planta piloto para obtener colorante de la semilla del achiote (*Bixa orellana*). *Revista Universidad EAFIT*, 8-22.

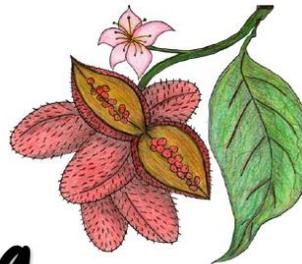
García del Prado, Lauzardo, G., Gutiérrez Hernández, M. E., & Quintana Castillo, M. (2009). La *Bixa orellana* L como posible sustancia reveladora de placa dentobacteriana. *Revista Cubana de Estomatología*, 1-11.

EXPERTOS QUE APORTARON SUS CONOCIMIENTOS

- Ingeniero Agrónomo Edgar Bo, Cobán, Alta Verapaz.
- Naturópata y Quiropráctica Aura Morales Méndez, Guastatoya, El Progreso.
- Naturópata Alanzandiesk Nol, Guastatoya, El Progreso.
- Líder comunitario Rolando Turcios Asencio, Caserío Los Achiotes, Aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso.

Identidad

El Achiote y su importancia



- Historia
- Cultivo
- Producción
- Propiedades
medicinales

Dirigido a los vecinos del caserío

“LOS ACHIOTES”

Morazan El Progreso

Historia de la comunidad



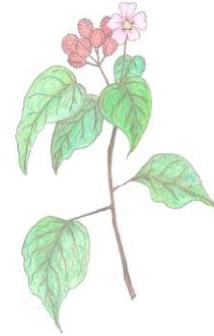
Esta comunidad es llamada LOS ACHIOTES porque en sus inicios existían muchos árboles de achiote, del cual, sus habitantes hacían el producto y se beneficiaban con él yendo a venderlo a Salamá y utilizándolo como especia que les servía y sigue sirviendo hasta el momento para la elaboración de algunas comidas como “el pulique” que es una de las comidas típicas de esta comunidad. Los primeros habitantes y fundadores de la comunidad son las familias de apellido Turcios.

La comunidad se caracteriza por tener como principal afluente los nacimientos de agua denominados El chico y El Pozo, que brotan de los cerros cercanos, (el cerro del zambo y el vajillo).

Cuenta la leyenda, según la tradición oral de los habitantes más antiguos de la comunidad que por allí pasaba un caballero montado en un caballo zambo y cruzaba toda la comunidad rumbo a un cerro muy cercano que hasta la fecha se llama “EL CERRO DEL ZAMBO”.



Cultivo del árbol de achiote

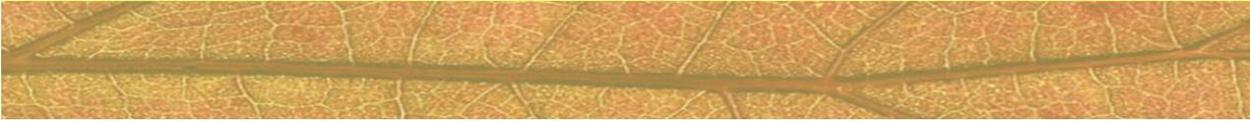


Para cultivar el árbol de achiote es necesario contar con plantitas de achiote, los cuales se pueden obtener de mediante la creación de semilleros, que al germinar producen arbolitos llamados pilones, estos al tener un tamaño entre 30 y 60 centímetros estarán listos para ser sembrados en el lugar que se desee, que puede ser el patio de nuestras casas, al cual se le denomina cultivo de traspatio.

Para sembrar el arbolito debemos tener un agujero en la tierra, de preferencia hacerlo 15 días antes de la siembra, que sea de una profundidad mayor al de la bolsa en la que se encuentra, entre 10 y 15 centímetros mayor y el ancho debe ser también mayor al de la bolsa en que nuestro arbolito se encuentra, es importante antes de colocarlo en el agujero quitar la bolsa en que se encuentra, luego de haber colocado el arbolito en el agujero se debe colocar tierra en los espacios de alrededor, puede ser la tierra que se obtuvo al hacer el agujero o alguna otra que contenga materia orgánica descompuesta al que le llamamos abono, es importante que al rellenar el agujero no se llegue hasta la superficie sino que se deje un espacio para que pueda retener el agua con que se regará.

Cuando ya se ha sembrado el arbolito es importante que se le proporcione sombra por al menos 15 días, regándolo cada vez que sea necesario de acuerdo a la humedad de la tierra; abonarlo es importante, se pueden usar abonos orgánicos o químicos los cuales se colocarán a la distancia que la copa del árbol indique de acuerdo a su tamaño. La poda puede ser beneficiosa si se realiza con cuidado, podando los brotes nuevos que puedan impedir que el árbol concentre el crecimiento y floración de las ramas más antiguas.

Es importante brindar en todo momento cuidados a nuestros árboles de achiote, pues nos brindarán beneficios importantes.



Producción del achiote



Para poder hacer el achiote se necesita:

Semillas de achiote (luego de haberlas extraído de sus cápsulas o bellotas)

Agua

Sal

Una olla de barro

Cuando ya se tiene todo lo necesario, se debe dejar remojando las semillas de achiote en agua por al menos un día antes de su preparación.

Al siguiente día, al estar remojadas las semillas se notará que el agua está un poco roja, y entonces se deben usar las manos para remover todo el color rojo de las semillas (similar al proceso de lavar el maíz para hacerlo masa).

Luego, se debe pasar el agua ya roja hacia la olla de barro, será más sencillo si se usa un escurridor o colador (el proceso del lavado de las semillas se puede hacer hasta tres veces porque el color de las semillas es fuerte y deben quedar bien limpias).

Después de tener lista el agua en la olla de barro se le agrega un poquito de sal y se prepara el fuego, que debe ser de leña que proporcione un fuego lento, se coloca la olla en el fuego y se deja cocinar hasta que se evapore el agua y quede en la olla una pasta de color rojo intenso, ese es "el achiote". La cocción es lenta y se lleva hasta tres días de fuego, dependiendo la cantidad.



Propiedades medicinales del achiote



¿Sabías que la planta de achiote es tan beneficiosa que aparte de brindarnos belleza con sus flores y frutos, un condimento único al ser procesado también tiene propiedades medicinales que pueden ser muy beneficiosas para nuestra salud?

A continuación, se presentan algunas de las propiedades medicinales del achiote, teniendo en cuenta que en cualquier enfermedad es de suma importancia consultar primero a un médico.

El agua de la cocción de las semillas: se toma para combatir debilidad, diabetes, enfermedades gastrointestinales como: cólicos, diarrea, estreñimiento, gastritis, falta de apetito e indigestión. Enfermedades respiratorias como: asma, amigdalitis y gripe. También enfermedades del hígado y algunas infecciones.

Su aplicación tópica: es beneficiosa para evitar cicatrices, desinflamar erupciones de la piel, quemaduras y erisipela.

El agua de la cocción de la raíz: se usa para tratar ictericia (coloración amarillenta de la piel), oliguria (orinar poco), diabetes e infecciones severas.

La goma de las hojas molidas: se toma como diurético (eliminar líquidos), purgante y antibiótico.

El agua de la cocción de las hojas: se aplica en quemaduras.

El aceite de las semillas: se ha usado con cierto éxito para combatir la lepra.

Todo esto, porque a las semillas se les atribuye propiedades desinflamatorias, diuréticas, eméticas, emenagogas y purgantes; y las hojas tienen propiedades antibióticas y hepatoprotectoras.

Agradecimientos especiales



A la comunidad de
"Los Achiotes" ya que el
presente trabajo fue realizado por
ellos y para ellos, como
una pequeña contribución al
fortalecimiento de su identidad.

A la Lcda. Irma Alvarado García, docente de la
EORM "Los Achiotes" por la apertura,
disponibilidad y apoyo incondicional.

Al COCODE de la comunidad por su disponibilidad
y apertura.

A LOS EXPERTOS QUE APORTARON SUS CONOCIMIENTOS

Ingeniero Agrónomo Edgar Bo de Cobán, Alta
Verapaz.

Naturópata y Quiropráctica Aura Morales
Méndez de Guastatoya, El Progreso.

Naturópata Alanzandiesk Nol de Guastatoya,
El Progreso.

Historia de la comunidad



Esta comunidad es llamada LOS ACHIOTES porque en sus inicios existían muchos árboles de achiote, del cual sus habitantes hacían el producto y se beneficiaban con él yendo a venderlo a Salamá y utilizándolo como especia que les servía y sigue sirviendo hasta el momento para la elaboración de algunas comidas como “el pulique” que es una de las comidas típicas de esta comunidad. Los primeros habitantes y fundadores de la comunidad son las familias de apellido Turcios.

La comunidad se caracteriza por tener como principal afluente los nacimientos de agua denominados El chico y El Pozo, que brotan de los cerros cercanos, (el cerro del zambo y el vajillo).

Cuenta la leyenda, según la tradición oral de los habitantes más antiguos de la comunidad que por allí pasaba un caballero montado en un caballo zambo y cruzaba toda la comunidad rumbo a un cerro muy cercano que hasta la fecha se llama “EL CERRO DEL ZAMBO”.

Agradecimientos especiales



A la comunidad de “Los Achiotes” ya que el presente trabajo fue realizado por ellos y para ellos, como una pequeña contribución al fortalecimiento de su identidad.

A la Lcda. Irma Alvarado García, docente de la EORM “Los Achiotes” por la apertura, disponibilidad y apoyo incondicional.

Al COCODE de la comunidad por su disponibilidad y apertura.

A LOS EXPERTOS QUE APORTARON SUS CONOCIMIENTOS

Ingeniero Agrónomo Edgar Bo de Cobán, Alta Verapaz.

Naturópata y Quiropráctica Aura Morales Méndez de Guastatoya, El Progreso.

Naturópata Alanzandiesk Nol de Guastatoya, El Progreso.

Identidad

El Achiote y su importancia



- Historia
- Cultivo
- Producción
- Propiedades medicinales



Dirigido a los recursos del cerro “Los Achiotes” Municipio El Progreso

Cultivo del árbol de achiote



Para cultivar el árbol de achiote es necesario contar con plantitas de achiote, los cuales se pueden obtener de mediante la creación de semilleros, que al germinar producen arbolitos llamados pilones, estos al tener un tamaño entre 30 y 60 centímetros estarán listos para ser sembrados en el lugar que se desee, que puede ser el patio de nuestras casas, al cual se le denomina cultivo de traspatio.

Para sembrar el arbolito debemos tener un agujero en la tierra, de preferencia hacerlo 15 días antes de la siembra, que sea de una profundidad mayor al de la bolsa en la que se encuentra, entre 10 y 15 centímetros mayor y el ancho debe ser también mayor al de la bolsa en que nuestro arbolito se encuentra, es importante antes de colocarlo en el agujero quitar la bolsa en que se encuentra, luego de haber colocado el arbolito en el agujero se debe colocar tierra en los espacios de alrededor, puede ser la tierra que se obtuvo al hacer el agujero o alguna otra que contenga materia orgánica descompuesta al que le llamamos abono, es importante que al rellenar el agujero no se llegue hasta la superficie sino que se deje un espacio para que pueda retener el agua con que se regará.

Cuando ya se ha sembrado el arbolito es importante que se le proporcione sombra por al menos 15 días, regándolo cada vez que sea necesario de acuerdo a la humedad de la tierra; abonarlo es importante, se pueden usar abonos orgánicos o químicos los cuales se colocarían a la distancia que la copa del árbol indique de acuerdo a su tamaño. La poda puede ser beneficiosa si se realiza con cuidado, podando los brotes nuevos que puedan impedir que el árbol concentre el crecimiento y floración de las ramas más antiguas.

Es importante brindar en todo momento cuidados a nuestros árboles de achiote, pues nos brindarán beneficios importantes.

Producción del achiote



Para poder hacer el achiote se necesita:

Semillas de achiote (luego de haberlas extraído de sus cápsulas o bellotas)

Agua

Sal

Una olla de barro

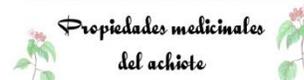
Cuando ya se tiene todo lo necesario, se debe dejar remojando las semillas de achiote en agua por al menos un día antes de su preparación.

Al siguiente día, al estar remojadas las semillas se notará que el agua está un poco roja, y entonces se deben usar las manos para remover todo el color rojo de las semillas (similar al proceso de lavar el maíz para hacerlo masa).

Luego, se debe pasar el agua ya roja hacia la olla de barro, será más sencillo si se usa un escurridor o colador (el proceso del lavado de las semillas se puede hacer hasta tres veces porque el color de las semillas es fuerte y deben quedar bien limpias).

Después de tener lista el agua en la olla de barro se le agrega un poquito de sal y se prepara el fuego, que debe ser de leña que proporcione un fuego lento, se coloca la olla en el fuego y se deja cocinar hasta que se evapore el agua y quede en la olla una pasta de color rojo intenso, ese es “el achiote”. La cocción es lenta y se lleva hasta tres días de fuego, dependiendo la cantidad.

Propiedades medicinales del achiote



¿Sabías que la planta de achiote es tan beneficiosa que aparte de brindarnos belleza con sus flores y frutos, un condimento único al ser procesado también tiene propiedades medicinales que pueden ser muy beneficiosas para nuestra salud?

A continuación, se presentan algunas de las propiedades medicinales del achiote, teniendo en cuenta que en cualquier enfermedad es de suma importancia consultar primero a un médico.

El agua de la cocción de las semillas: se toma para combatir debilidad, diabetes, enfermedades gastrointestinales como: cólicos, diarrea, estreñimiento, gastritis, falta de apetito e indigestión. Enfermedades respiratorias como: asma, amigdalitis y gripe. También enfermedades del hígado y algunas infecciones.

Su aplicación tópica: es beneficiosa para evitar cicatrices, desinflamar erupciones de la piel, quemaduras y erisipela.

El agua de la cocción de la raíz: se usa para tratar ictericia (coloración amarillenta de la piel), oliguria (orinar poco), diabetes e infecciones severas.

La goma de las hojas molidas: se toma como diurético (eliminar líquidos), purgante y antibiótico.

El agua de la cocción de las hojas: se aplica en quemaduras.

El aceite de las semillas: se ha usado con cierto éxito para combatir la lepra.

Todo esto, porque a las semillas se les atribuye propiedades desinflamatorias, diuréticas, eméticas, emenagogas y purgantes; y las hojas tienen propiedades antibióticas y hepatoprotectoras.

4.1.4 Evaluación antes de la realización del aporte pedagógico

4.1.4.1 Instrumento de recolección de datos aplicado a la directora del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Achiotos, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria para la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre de la directora: _____

1. ¿Cuántas familias integran la comunidad?

2. ¿Conoce el origen etimológico del nombre de la comunidad?

Sí _____ No _____

3. ¿Conoce los árboles de achioté?

Sí _____ No _____

4. ¿Conoce algunos de los siguientes beneficios que brinda la producción del árbol de achioté?

- Restaura el medio ambiente.
- Es una planta que demanda poco riego.
- Brinda fruto que se procesa para obtener achioté.

5. En sus contenidos ¿Alguna vez han estudiado al árbol de achiote?

Sí _____ No _____

6. ¿Conoce a alguien en la comunidad que cultive árboles de achiote?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es no, realizar la siguiente pregunta, si la respuesta es sí pasar a la pregunta 8.

7. ¿Conoce las causas por las que ya no se cultiva el árbol de achiote:

Por las condiciones climáticas

Por falta de interés

Por problema de plagas

Por desconocimiento en el cultivo

Por desconocimiento en la producción

Otras _____

8. Si se le proporciona un aporte pedagógico de proyección social sobre el cultivo y producción de achiote ¿lo incluiría en su planificación para el segundo ciclo del nivel primario?

Sí _____ No _____

9. De las siguientes acciones cuáles estaría dispuesta a implementar para brindar el seguimiento y lograr la sostenibilidad al aporte de proyección social de cultivo y producción de achiote:

Abordando el tema en reuniones con padres de familia

Atender las visitas de la institución avaladora

Abordando el tema en reuniones con miembros del COCODE

Otros: _____

10. Si se les entregaran a los vecinos uno o dos arbolitos de achiote ¿Considera que están dispuestos a cultivarlo de manera doméstica?

Sí _____ No _____

11. Al cultivar los vecinos árboles de achiote utilizarían el producto para:

- Consumo propio
- Venta
- Ninguno de los anteriores

12. ¿Los vecinos han demostrado apoyo hacia el establecimiento cuando se les ha solicitado?

Sí _____ No _____

13. Considera que los vecinos apoyarían el aporte pedagógico de proyección social de cultivo y producción de achiote:

- Participando en capacitaciones para la siembra y cultivo.
- Participando en capacitaciones para la producción para venta y consumo.
- Recibiendo arbolitos de achiote y cultivándolos en su vivienda.
- Ninguno de los anteriores

14. ¿Estaría dispuesta a proporcionar el espacio del establecimiento para llevar a cabo las capacitaciones en el cultivo y producción del árbol de achiote?

Sí _____ No _____

4.1.4.2 Instrumento de recolección de datos aplicado al presidente del COCODE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido al presidente del COCODE del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria para la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre del presidente del COCODE: _____

1. ¿Cuántas familias integran la comunidad?

2. ¿Conoce el origen etimológico del nombre de la comunidad?

Sí _____ No _____

3. ¿Conoce los árboles de achiote?

Sí _____ No _____

4. ¿Conoce algunos de los siguientes beneficios que brinda la producción del árbol de achiote?

Restaura el medio ambiente.

Es una planta que demanda poco riego.

Brinda fruto que se procesa para obtener achiote.

5. ¿Conoce a alguien en la comunidad que produzca el achiote?

Sí _____ No _____

6. Se sabe que en la comunidad se utiliza el achiote como condimento para la comida ¿De dónde lo obtienen?

7. ¿Conoce a alguien en la comunidad que cultive árboles de achiote?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es no, realizar la siguiente pregunta, si la respuesta es sí pasar a la pregunta 9.

8. ¿Conoce las causas por las que ya no se cultiva el árbol de achiote:

- Por las condiciones climáticas
- Por falta de interés
- Por problema de plagas
- Por desconocimiento en el cultivo
- Por desconocimiento en la producción

Otras _____

9. ¿Cree que los niños conocen el árbol de achiote y lo relacionan con el nombre de la comunidad?

Sí _____ No _____

10. Como presidente del COCODE ¿apoyaría en la realización del aporte pedagógico de proyección social sobre el cultivo y producción de achiote?

Sí _____ No _____

11. De las siguientes acciones cuáles estaría dispuesta a implementar para brindar el seguimiento y lograr la sostenibilidad al aporte de proyección social de cultivo y producción de achiote:

- Incentivar a los vecinos a seguir cultivando el árbol de achiote.
- Atender las visitas de la institución avaladora.
- Abordando el tema en reuniones con miembros del COCODE.

12. ¿Conoce el proceso para producir el achiote?

Sí _____ No _____

13. Si se les entregaran a los vecinos uno o dos arbolitos de achiote ¿Considera que están dispuestos a cultivarlo de manera doméstica?

Sí _____ No _____

14. Al cultivar los vecinos árboles de achiote utilizarían el producto para:

- Consumo propio
- Venta
- Ninguno de los anteriores

4.1.4.3 Instrumento de recolección de datos aplicado a los vecinos de la comunidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido a los vecinos del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria para la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre del encuestado: _____

1. ¿Conoce por qué la comunidad se llama Los Achiotes?

Sí _____ No _____

2. ¿Conoce los árboles de achiote?

Sí _____ No _____

3. ¿Conoce algunos de los siguientes beneficios que brinda la producción del árbol de achiote?

- Restaura el medio ambiente
- Es una planta que demanda poco riego
- Brinda fruto que se procesa para obtener achiote

4. ¿Conoce a alguien en la comunidad que produzca el achiote?

Sí _____ No _____

5. Se sabe que en la comunidad se utiliza el achiote como condimento para la comida ¿De dónde lo obtienen?

6. ¿Conoce a alguien en la comunidad que cultive árboles de achiote?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es no, realizar la siguiente pregunta, si la respuesta es sí pasar a la pregunta 8.

7. ¿Conoce usted las causas por las que ya no se cultiva el árbol de achiote:

- Por las condiciones climáticas
- Por falta de interés
- Por problema de plagas
- Por desconocimiento en el cultivo
- Por desconocimiento en la producción

Otras _____

8. Si se realiza un aporte pedagógico de proyección social para el cultivo del achiote ¿estaría dispuesto (a) a participar?

Sí _____ No _____

9. Si se realiza un aporte pedagógico de proyección social para la producción (procesamiento) del achiote ¿estaría dispuesto (a) a participar?

Sí _____ No _____

10. ¿Considera que si en la comunidad procesan el achiote para su venta podrían beneficiarse económicamente?

Sí _____ No _____

11. Si se le proporciona un arbolito de achiote, ¿cuál de las siguientes acciones haría con él?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sembrarlo | <input type="checkbox"/> Cosecharlo |
| <input type="checkbox"/> Cuidarlo | <input type="checkbox"/> Procesas el producto para venta o consumo |
| <input type="checkbox"/> Abonarlo (abono orgánico) | <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores |

4.1.5 Evaluación después de la realización del aporte pedagógico

4.1.5.1 Instrumento de recolección de datos aplicado a la directora del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria después de haber realizado la fase de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre de la directora: _____

1. ¿Considera que la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” ha sido de utilidad para los miembros de la comunidad?

Sí _____ No _____

2. ¿Considera que la realización del aporte pedagógico ha contribuido al fortalecimiento de la identidad de los miembros de la comunidad?

Sí _____ No _____

3. De los elementos del aporte pedagógico ¿Cuál cree que es de mayor importancia para fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad?

- La guía didáctica
- La capacitación sobre el cultivo del árbol de achiote
- La capacitación sobre la producción del árbol de achiote
- La entrega de árboles de achiote
- El trifoliar informativo
- Todas las opciones

4. ¿Considera que la guía didáctica es una herramienta que fortalecerá la identidad de los estudiantes?

Sí _____ No _____

5. ¿Es necesario establecer una semana durante el ciclo escolar para aplicar la guía otorgada por el epesista, para que los estudiantes reconozcan la identidad de la comunidad?

Sí _____ No _____

6. Como docente ¿considera adecuados los contenidos y las actividades de la guía didáctica?

Sí _____ No _____

7. ¿Considera que al finalizar “La semana de la identidad” los estudiantes habrán fortalecido sus conocimientos y se sentirán más identificados con la comunidad?

Sí _____ No _____

8. ¿Los estudiantes manifiestan interés en la realización de las actividades que contiene la guía didáctica?

Sí _____ No _____

9. ¿Considera importante la sostenibilidad de “La semana de la identidad” en el establecimiento para que los estudiantes puedan llevar a cabo cada una de las actividades de acuerdo al grado que cursan?

Sí _____ No _____

10. ¿La implementación anual para la sostenibilidad del presente aporte de la semana de la identidad será importante para fortalecer gradualmente la identidad de los estudiantes?

Sí _____ No _____

11. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el epesista?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente

4.1.5.2 Instrumento de recolección de datos aplicado al presidente del COCODE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido al presidente del COCODE del caserío Los Achiotos, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria después de haber realizado la fase de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre del presidente del COCODE: _____

1. ¿Considera que la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso” ha sido de utilidad para los miembros de la comunidad?

Sí _____ No _____

2. ¿Considera que la realización del aporte pedagógico ha contribuido al fortalecimiento de la identidad de los miembros de la comunidad?

Sí _____ No _____

3. De los elementos del aporte pedagógico ¿Cuál cree que es de mayor importancia para fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad?

- La capacitación sobre el cultivo del árbol de achiote
- La capacitación sobre la producción del árbol de achiote
- La entrega de árboles de achiote
- El trifoliar informativo
- Todas las opciones

4. ¿La implementación de la guía didáctica otorgada por el epesista al establecimiento es importante para fortalecer la identidad de los niños de la comunidad?

Sí _____ No _____

5. ¿Está dispuesto a apoyar a los vecinos de la comunidad cuando existan oportunidades de capacitación en cuanto a cultivo, producción o propiedades medicinales del árbol de achiote?

Sí _____ No _____

6. ¿Está dispuesto a motivar a los vecinos para que brinden cuidados y se beneficien con las bondades de los árboles de achiote otorgados por el epesista?

Sí _____ No _____

7. ¿Cuáles de las siguientes acciones considera que los vecinos realizarán con los árboles de achiote entregados en la realización del aporte pedagógico?

Sembrarlo

Cosecharlo

Cuidarlo

Procesas el producto para venta o consumo

Abonarlo (abono orgánico)

Ninguno de los anteriores

8. ¿Considera que los miembros de la comunidad han fortalecido sus conocimientos durante las capacitaciones sobre el cultivo y producción del achiote?

Sí _____ No _____

9. ¿Cree que los miembros de la comunidad se podrán beneficiar económicamente con la producción del achiote?

Sí _____ No _____

10. ¿Considera importante la sostenibilidad del programa escolar “Conociendo mi identidad” en la comunidad?

Sí _____ No _____

12. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el epesista?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Deficiente

4.1.5.3 Instrumento de recolección de datos aplicado a los vecinos de la comunidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido a los vecinos del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria después de haber realizado la fase de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre del encuestado: _____

1. ¿Considera que la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” ha sido de utilidad para los miembros de la comunidad?

Sí _____ No _____

2. De los elementos del aporte pedagógico ¿Cuál cree que es de mayor importancia para fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad?

- La capacitación sobre el cultivo del árbol de achiote
- La capacitación sobre la producción del árbol de achiote
- La entrega de árboles de achiote
- El trifoliar informativo
- Todas las opciones

3. ¿La implementación de la guía didáctica otorgada por el epesista al establecimiento es importante para fortalecer la identidad de los niños de la comunidad?

Sí _____ No _____

4. ¿Durante la realización del aporte pedagógico se sintió identificado con su comunidad?

Sí _____ No _____

5. ¿Cuáles de las siguientes acciones llevará a cabo con el árbol de achiote que se le proporcionó en la realización del aporte pedagógico?

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sembrarlo | <input type="checkbox"/> Cosecharlo |
| <input type="checkbox"/> Cuidarlo | <input type="checkbox"/> Procesas el producto para venta o consumo |
| <input type="checkbox"/> Abonarlo | <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores |

6. ¿Considera beneficiosos los conocimientos brindados durante la capacitación de la siembra y cultivo del árbol de achiote?

Sí _____ No _____

7. ¿Considera beneficiosos los conocimientos brindados durante la capacitación de la producción del achiote?

Sí _____ No _____

8. ¿Le serán de utilidad los conocimientos presentados en el trifoliar sobre los beneficios del árbol de achiote en cuanto a cultivo, producción y propiedades medicinales?

Sí _____ No _____

9. Al momento de estar en condiciones de ser aprovechados los beneficios de su árbol de achiote ¿Cuáles de las siguientes acciones realizará para beneficiarse del él?

- Cosecharlo
- Producirlo
- Beneficiarse de sus propiedades medicinales

10. Al producir el achiote ¿Cómo lo usaría?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Para vender | <input type="checkbox"/> Para consumo propio |
|--------------------------------------|--|

13. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el epesista?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente

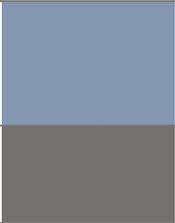
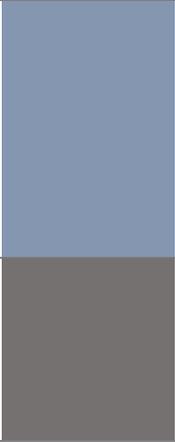
4.1.6 Cronograma de actividades programadas y ejecutadas

Tabla 13

Cronograma de actividades planeadas y ejecutadas

No.	Actividades		Tiempo de ejecución															
			Enero				Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
			3-9	10-16	17-23	24-31	1-6	7-13	14-20	21-28	1-6	7-13	14-21	1-10	11-17	18-24	25-30	1-7
1	Gestionar ante una institución del medio ambiente un profesional para asesoría en siembra y cultivo de achiote.	P E	■															
2	Contactar al profesional en siembra y cultivo de achiote para recibir asesoría.	P E	■															
3	Acordar fecha para llevar a cabo una capacitación para la	P	■															

	siembra y producción del achote.	E	
4	Reunión con miembros de la comunidad para conocer los usos medicinales que le han dado al achote.	P	
		E	
5	Elaboración de oficios para solicitar entrevistas con dos especialistas certificados en medicina natural para validar los conocimientos de la comunidad en cuanto a usos medicinales del achote.	P	
		E	

10	Participar en capacitación y documentar el proceso de la producción para consumo del achiote.	P	
		E	
11	Elaboración del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad” y guía.	P	
		E	
12	Elaboración de trifoliales informativos sobre el cultivo, siembra y producción de achiote para la comunidad.	P	
		E	

13	Elaboración y entrega de solicitudes a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes del edificio para implementar capacitaciones	P		
		E		
14	Recepción y traslado de los árboles gestionados.	P		
		E		
15	Implementar capacitación y	P		

	entrega de árboles de achiote a los vecinos de la comunidad.	E		
16	Firma de acta de compromiso de seguimiento y sostenibilidad al aporte realizado con el COCODE de la comunidad.	P		
		E		
17	Firma de acta de compromiso de implementación y sostenibilidad de la semana de la identidad.	P		
		E		

Nota. Elaboración propia.

4.1.7 Interpretación de datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos antes de la realización del aporte pedagógico

La encuesta realizada, tuvo como objetivo principal recopilar datos relevantes sobre el árbol de achiote, su cultivo y su producción, tomando como punto de partida que la comunidad lleva el nombre “Los Achiotes” pero algunos vecinos manifiestan que los árboles de este tipo en el lugar ya no se cultivan, por lo que, se consideró profundizar más en el tema y conocer el porqué de la situación; utilizando para ello, un cuestionario dirigido a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, el cual contiene 14 ítems y la interpretación, al ser solamente un cuestionario, se presenta de manera cualitativa; un cuestionario dirigido al presidente del COCODE de la comunidad, el cual contiene 14 ítems, presentando también la interpretación de manera cualitativa y quince cuestionarios dirigidos a los vecinos de la comunidad que consta de 11 ítems y su interpretación se realiza de manera cuantitativa. Los datos obtenidos se detallan a continuación:

Respuestas obtenidas de la directora del establecimiento

El nombre de la directora es: Irma Aydalí Alvarado García

Mediante la primera pregunta, se conoció que la comunidad está integrada por 26 familias. La directora sabe que el nombre de la comunidad se debe a que antiguamente existían muchos árboles de achiote en el área y manifiesta conocer los árboles, mencionando que en su casa (en Morazán) tiene dos, dice conocer que entre los beneficios de los árboles de achiotes se encuentran que demanda poca agua y que brinda un fruto que puede ser procesado para elaborar el producto también llamado achiote, pero desconocía que las plantaciones ayudan a restaurar el medio ambiente.

La docente menciona conocer a una persona en la comunidad que cultiva árboles de achiote y lo procesa para obtener el producto, el cual, lo usa para consumo propio debido a la poca cantidad, pero que cuando puede les vende a algunos vecinos en pequeñas cantidades, ya que en la comunidad se dejó de cultivar por la mayoría de personas debido a que usaron algunos espacios para construir viviendas y perdieron el interés en su cultivo, así como también, desconocen los beneficios que esta plana pueda proporcionar.

En cuanto a sus contenidos, manifiesta nunca haber incluido el estudio de la planta de achiote, pero que si se le proporciona un recurso pedagógico sobre el cultivo y producción de achiote con gusto lo incluye, no solamente en el segundo ciclo del nivel primario, sino que también en el primero.

La directora también hace saber que si se realiza un aporte pedagógico de cultivo y producción del achiote, implementaría acciones sobre cómo abordar el tema con padres de familia, atender las visitas de la institución avaladora y hacer mención del tema a los integrantes del COCODE y considera que los vecinos están en la disposición de cultivar de manera doméstica algunos arbolitos de achiote si se les proporcionan ya que al cosecharlo pueden utilizar el producto para consumo propio y para la venta, pues estos siempre apoyan cuando se les solicita y tienen la disposición de participar en capacitaciones sobre la siembra, cultivo y producción de achiote y que ella con gusto proporciona las instalaciones del establecimiento para poder realizar las capacitaciones necesarias para la realización del aporte.

Respuestas obtenidas de la directora del presidente del COCODE

El nombre del presidente es: Rolando Turcios

Según la respuesta a la primera pregunta la comunidad está integrada por 25 familias, haciendo saber que anteriormente eran 26, pero una de ellas se desintegró y ahora el padre vive en Estados Unidos y la madre se fue a vivir a la capital.

Dice conocer el origen del nombre de la comunidad y también conocer el árbol de achiote, también es de su conocimiento que es una planta que demanda poco riego y que brinda el fruto para hacer el achiote, pero no tenía conocimiento que restaura el medio ambiente, también manifiesta conocer a una persona que hace el producto del achiote, aunque siendo 25 familias considera que otras también pudieran producirlo ya que en su mayoría lo compran a otras comunidades o en Salamá ya que quien lo produce lo hace en poca cantidad y solamente le alcanza para su consumo y lo comparte con sus familiares.

En cuanto a la pregunta donde indica si conoce a alguien que cultive los árboles de achiote, hace saber que conoce a tres personas que tienen árboles en su casa, de los cuales, solamente quien se mencionó anteriormente lo produce, teniendo en cuenta lo anterior se le preguntó por

qué las demás personas no tienen árboles en su casa sabiendo que anteriormente existían muchos de ellos, a lo que hace saber que, incluso ellos tenían en su huerta dos árboles pero en cierta ocasión fueron afectados por plagas y ya no se interesaron en cultivarlo nuevamente.

Considera que los niños de la comunidad conocen el árbol de achiote en su mayoría, pero que no todos relacionan el nombre de la comunidad con la planta, esto porque no se les ha fomentado la identidad, ya que lo han considerado de poca importancia.

Como líder de la comunidad, está dispuesto a apoyar la realización del aporte pedagógico de proyección social de cultivo y producción de achiote y para su seguimiento y lograr la sostenibilidad del aporte, incentivaría a los vecinos a cuidar los árboles brindados, atender a la institución avaladora cuando sea necesario y abordar el tema cuando sea necesario en reuniones del COCODE.

En cuanto al proceso para producir el achiote, el presidente del COCODE, incluso hace mención que, de pequeño apoyaba a su madre cuando ella hacía el achiote.

Considera también que si a los vecinos se les entregan árboles de achiote están dispuestos a cultivarlos de manera doméstica y que al cosecharlo y producirlo lo utilizarían para su consumo y también si es posible para la venta, a lo cual, menciona que es un producto que se vende con facilidad, como comentario dice: “Viera, si uno lo lleva al mercado de Salamá ni alcanza, y eso que la libra tiene un precio aproximado de Q.320.00”.

Respuestas obtenidas de los vecinos de la comunidad

Para la realización de la encuesta se utilizó una muestra de 15 miembros de la comunidad, incluyendo hombres y mujeres adultos.

Para detallar los datos obtenidos, se presentan las siguientes gráficas:

1. ¿Conoce por qué la comunidad se llama Los Achiotes?

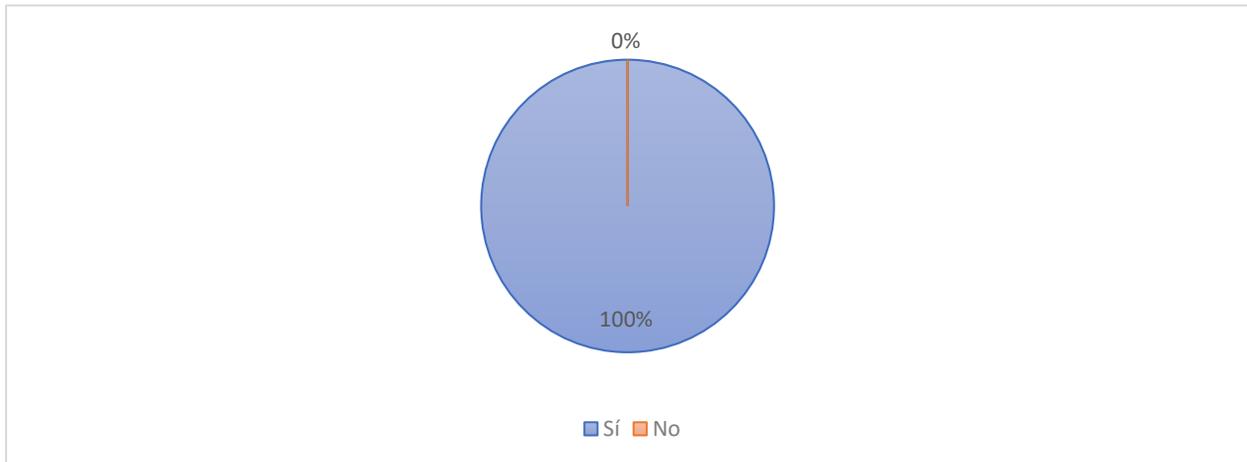


Figura 4. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 1 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de las personas encuestadas hacen saber que, conocen el porqué del nombre de la comunidad.

2. ¿Conoce los árboles de achiote?

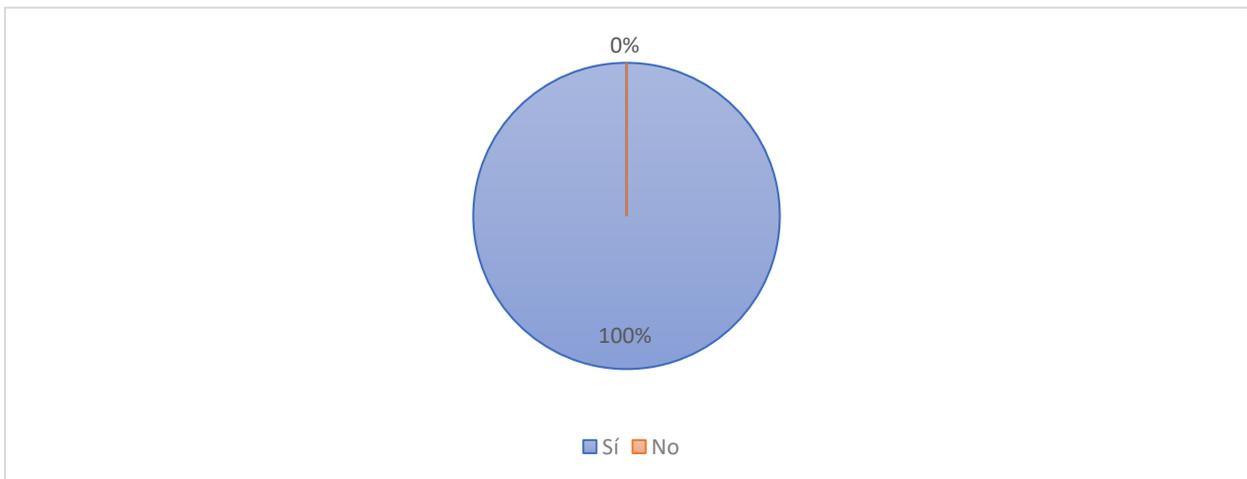


Figura 5. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 2 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados hacen saber que, conocen los árboles de achiote.

3. ¿Conoce algunos de los siguientes beneficios que brinda la producción del árbol de achiote?

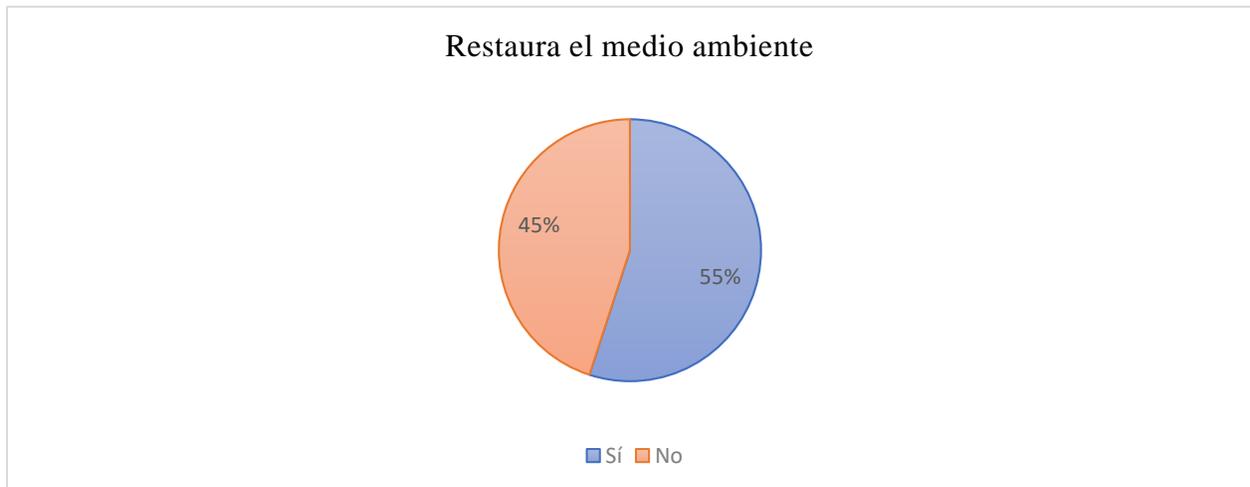


Figura 6. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 55% de las personas encuestadas dicen saber que, el árbol de achiote ayuda a restaurar el medio ambiente, mientras que el resto de ellos lo desconocen.



Figura 7. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados dicen conocer que, el achiote es una planta que demanda poco riego.

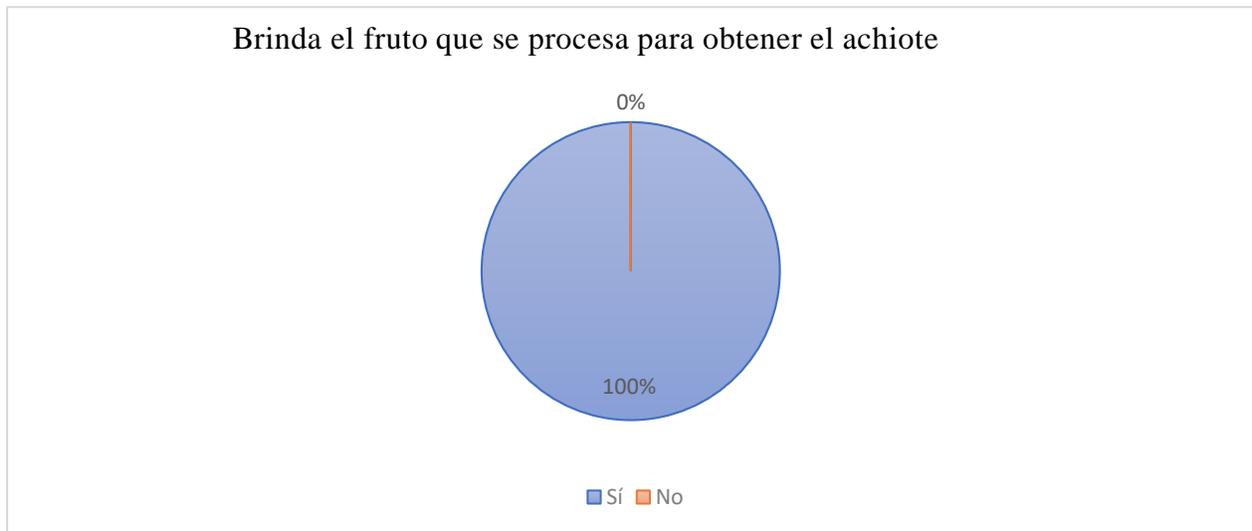


Figura 8. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados dice conocer que, el árbol de achiote brinda el fruto que se procesa para obtener el condimento y colorante, llamado también achiote.

4. ¿Conoce a alguien en la comunidad que produzca el achiote?

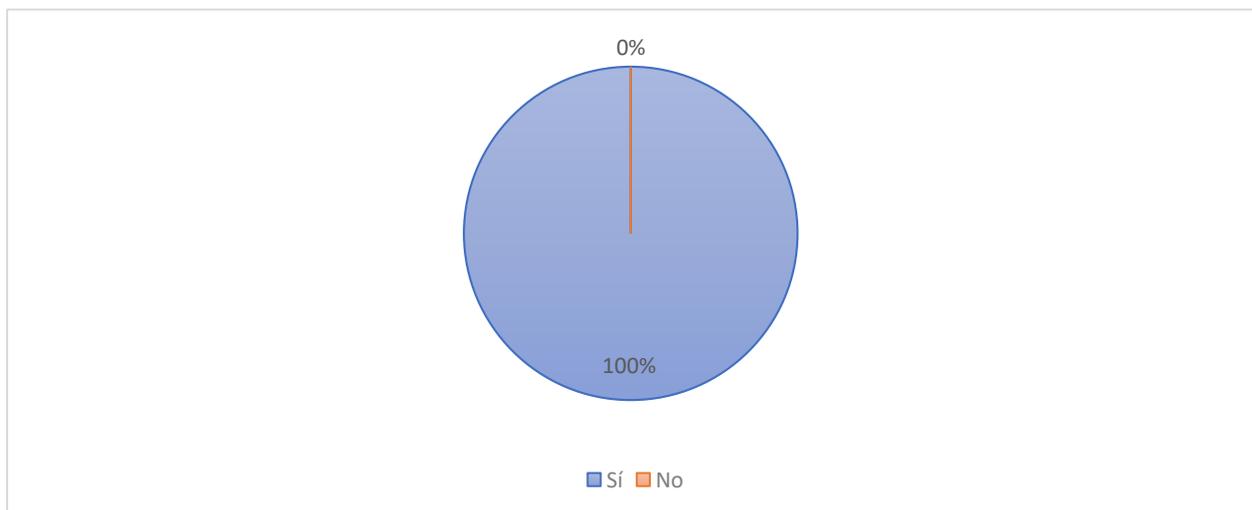


Figura 9. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 4 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados expresan que, conocen a una persona en la comunidad que en ocasiones produce achiote.

5. Se sabe que en la comunidad se utiliza el achiote como condimento para la comida ¿De dónde lo obtienen?



Figura 10. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 93% de los encuestados hacen saber que, en la comunidad, cuando las personas necesitan achiote para sus alimentos, lo compran; mientras que, solamente el 7% dice que en la comunidad algunas personas lo hacen.

6. ¿Conoce a alguien en la comunidad que cultive árboles de achiote?

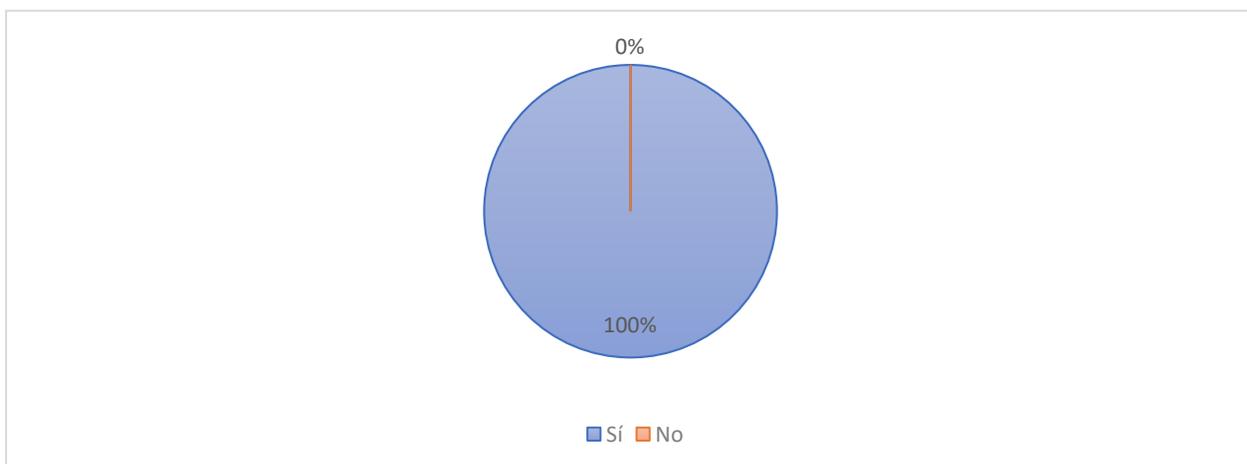


Figura 11. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 6 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dicen conocer a personas que en la comunidad todavía producen el achiote, especialmente para consumo propio.

Considerando que la respuesta anterior el 100% dijo conocer a quien cultive el árbol de achiote se procedió a preguntar la cantidad de personas, logrando recopilar que son tres viviendas que cuentan con árboles de achiote y de ellas una lo produce.

Se procedió a modificar el ítem No.7 quedando de la siguiente manera:

7. Hace algunos años existían árboles de achiote en las viviendas ¿Por qué motivo dejaron de existir?

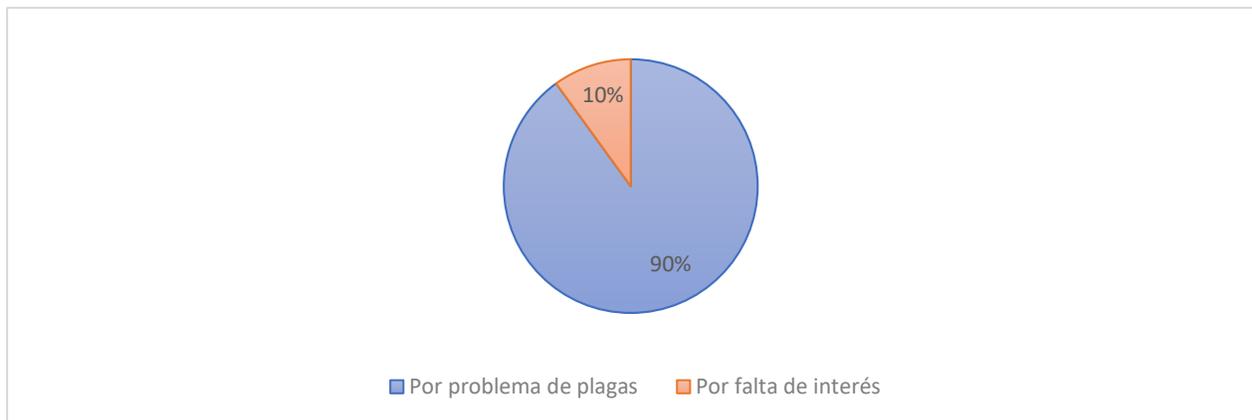


Figura 12. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 7 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 90 % de los encuestados, hacen saber que, el motivo por el que se dejó de cultivar el árbol de achiote en la comunidad son las plagas que afectan a la planta, mientras que el 10% dice que el motivo es la falta de interés.

8. Si se realiza un aporte pedagógico de proyección social para el cultivo del achiote ¿estaría dispuesto (a) a participar?

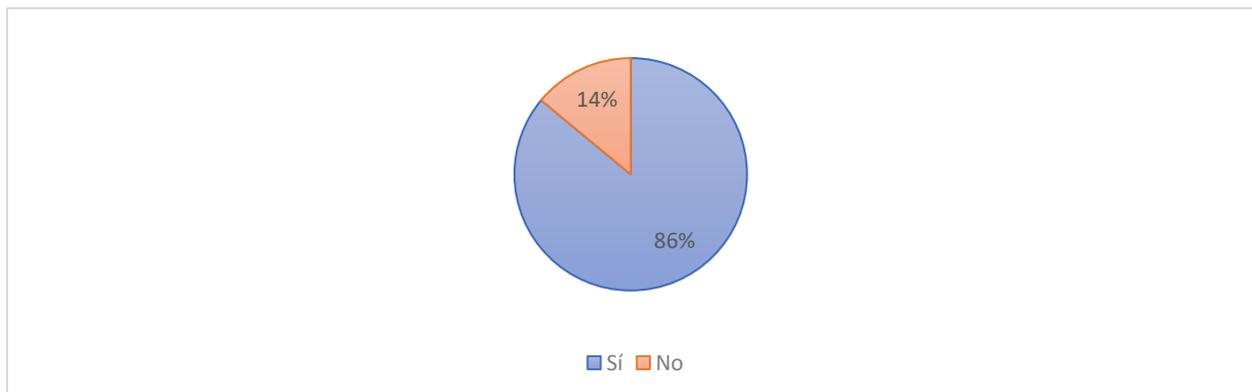


Figura 13. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 8 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 86% de los encuestados, manifiestan interés en el aporte, mientras que el resto no.

9. Si se realiza un aporte pedagógico de proyección social para la producción (procesamiento) del achiote ¿estaría dispuesto (a) a participar?

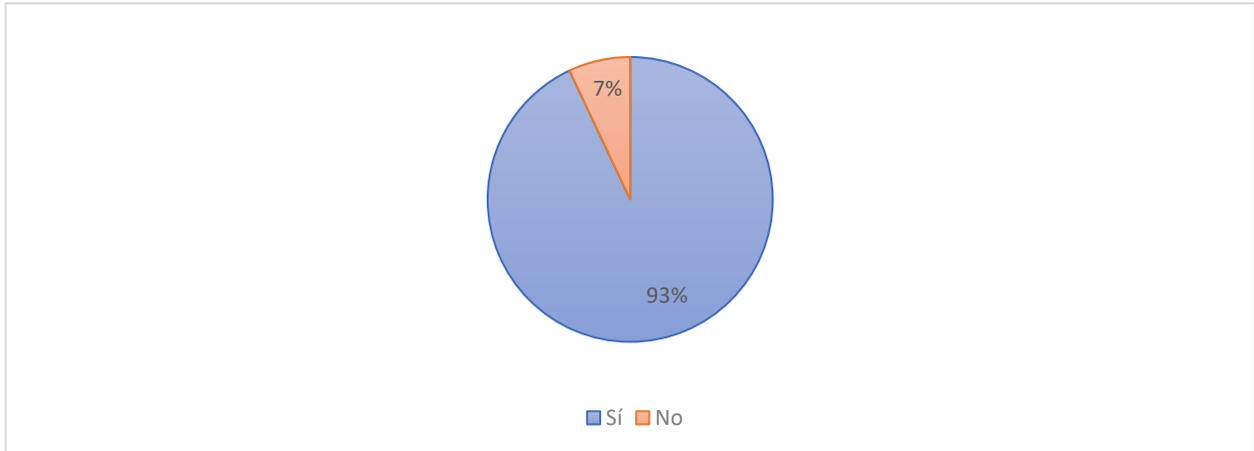


Figura 14. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 93% de los encuestados, muestra interés en el aporte sobre el procesamiento del achiote, el resto dice no interesarle.

10. ¿Considera que si en la comunidad procesan el achiote para su venta podrían beneficiarse económicamente?

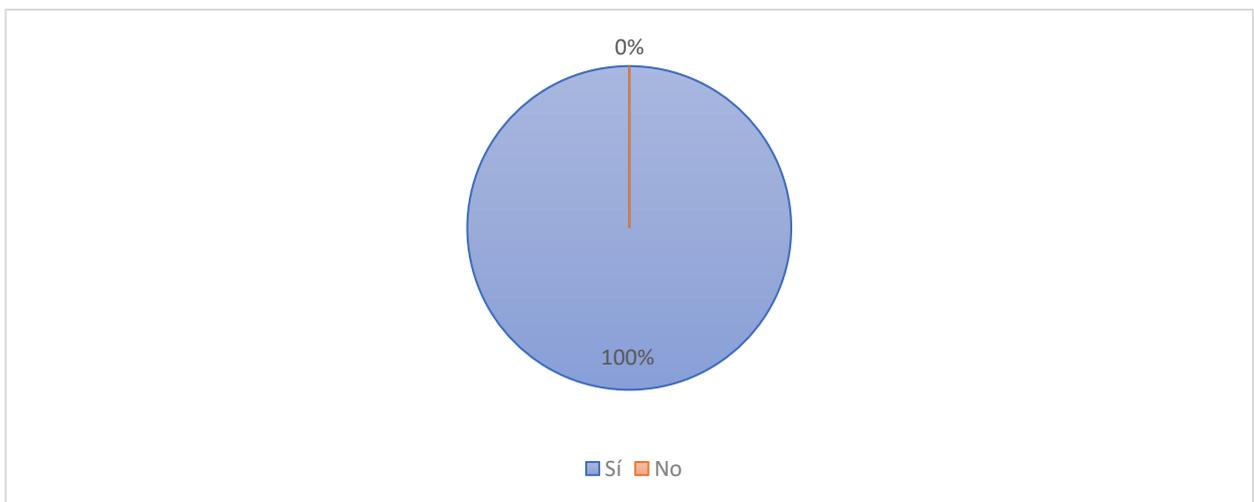


Figura 15. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 10 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados consideran, que la producción de achiote puede ser de beneficio económico para las familias de la comunidad.

11. Si se le proporciona un arbolito de achiote, ¿cuál de las siguientes acciones haría con él?

Sembrarlo

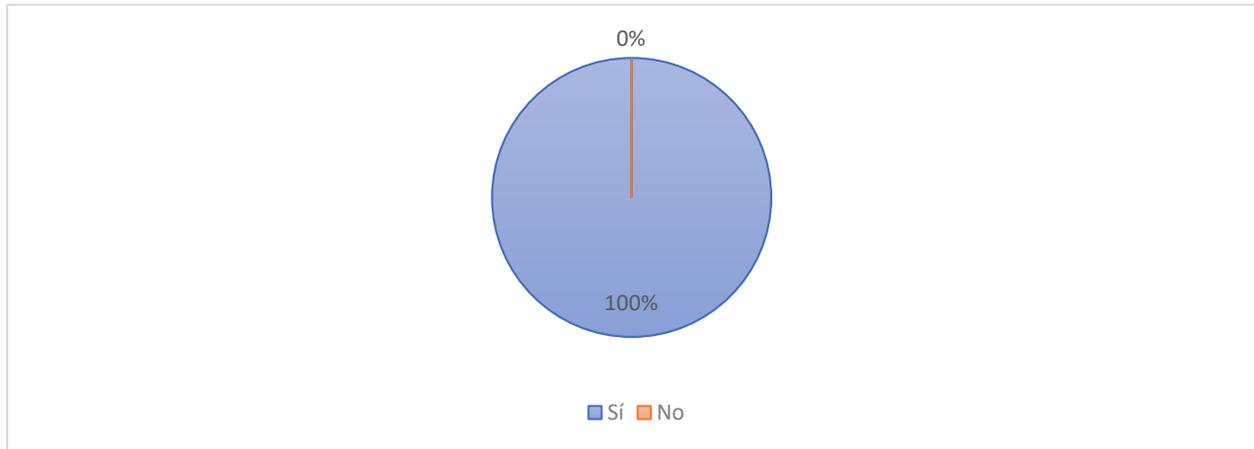


Figura 16. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dicen estar dispuestos a sembrar un árbol de achiote en sus casas, si se les proporciona.

Cuidarlo

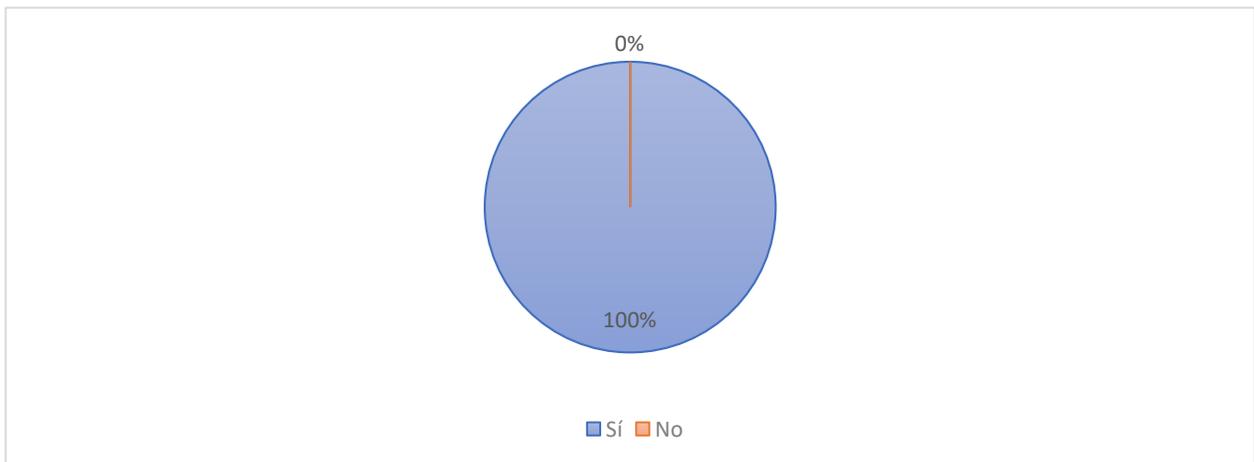


Figura 17. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dicen estar dispuestos a cuidar, luego de sembrar, un árbol de achiote, si se les proporciona.

Abonarlo

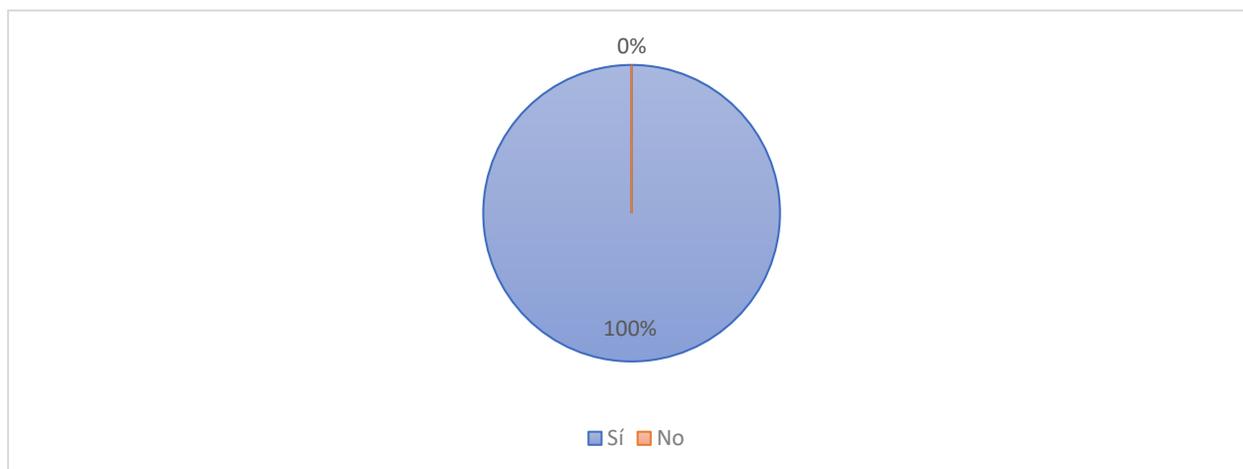


Figura 18. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dicen estar dispuestos a abonar su árbol de achiote, si se les proporciona.

Cosecharlo

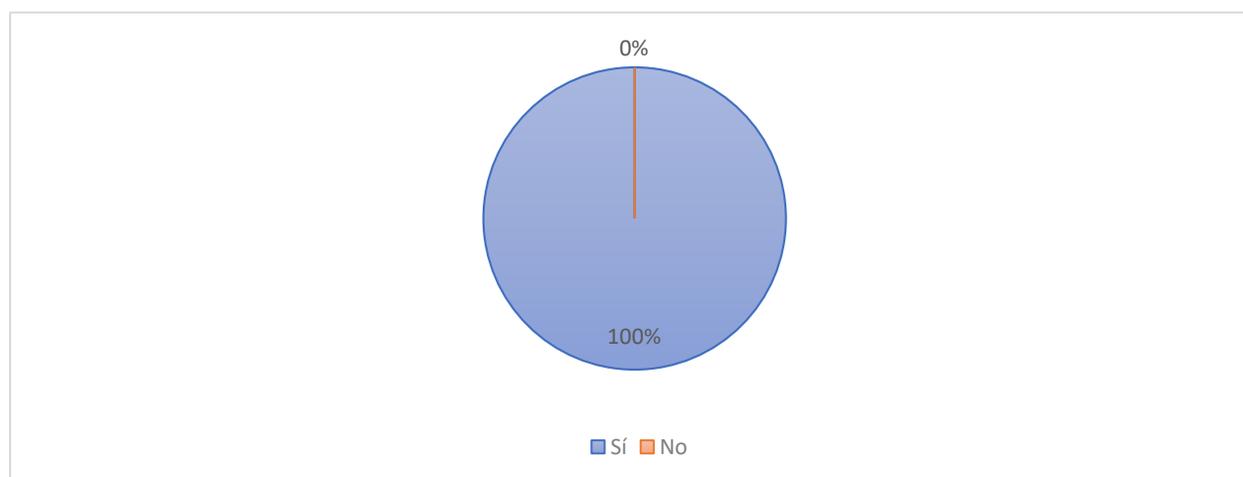


Figura 19. Porcentaje de respuestas de la cuarta opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dicen estar dispuestos a cosechar el fruto del árbol de achiote en sus casas, si se les proporciona.

Producirlo

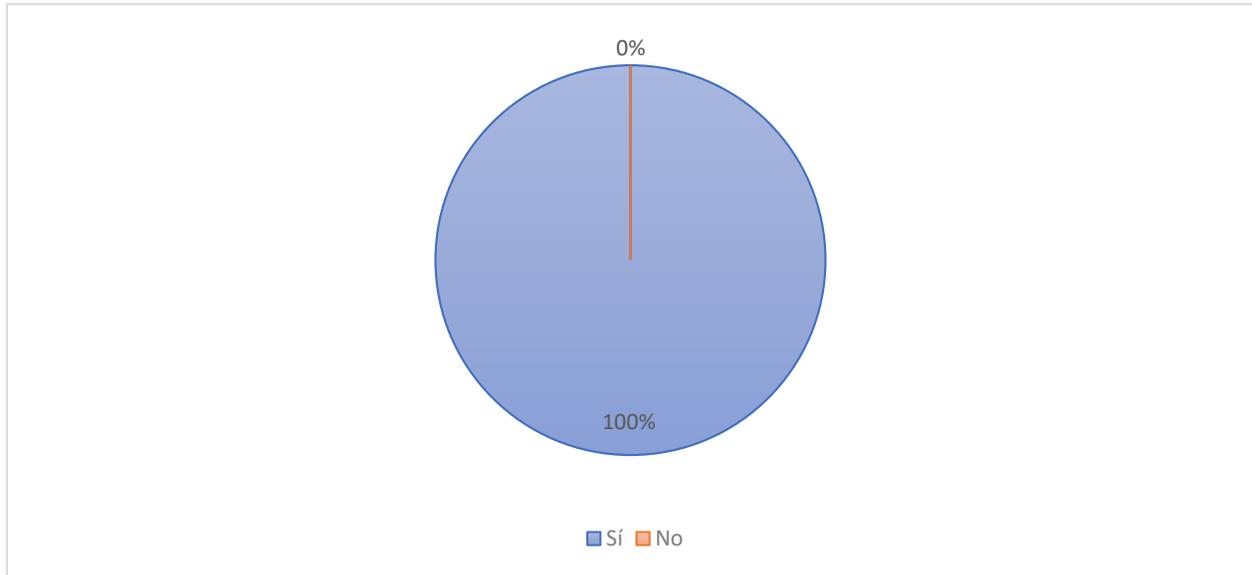


Figura 20. Porcentaje de respuestas de la quinta opción de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dicen estar dispuestos en su momento, a producir el fruto del achiote, si se les proporciona un árbol.

4.1.8 Interpretación de datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos después la realización del aporte pedagógico

El objetivo de la encuesta es conocer el impacto que tuvo la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” utilizando para ello, un cuestionario dirigido a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, que contiene 11 ítems, un cuestionario dirigido al presidente del COCODE de la comunidad, que contiene 11 ítems y quince cuestionarios dirigidos a los vecinos de la comunidad y consta de 11 ítems, los datos obtenidos se detallan a continuación.

Respuestas obtenidas de la directora del establecimiento

El nombre de la directora es: Irma Aidali Alvarado García

La directora considera que la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” ha sido de beneficio para las personas y que ha contribuido a fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad, haciendo saber que ella considera que todos los elementos del programa son importantes, ya que, se complementan unos con otros.

En lo relacionado a la guía didáctica, la directora considera que será de apoyo para fortalecer la identidad de los estudiantes y que es necesaria la semana de la identidad, debido a que los contenidos de la guía son adecuados y que al finalizar su aplicación los estudiantes habrán enriquecido sus conocimientos y se sentirán más identificados con la comunidad, ya que los estudiantes han mostrado interés en realizar las actividades que contiene la guía didáctica.

En cuanto a la sostenibilidad de la semana de la identidad, manifiesta que es importante y que por ello, se implementará anualmente porque se debe trabajar gradualmente con los estudiantes, y al final hizo saber que considera que el trabajo realizado por el epesista fue excelente.

Respuestas obtenidas del presidente del COCODE de la comunidad

El nombre del presidente es: Rolando Turcios

Hace saber que considera que la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” ha sido de utilidad para los miembros de la comunidad, que su implementación ha contribuido al fortalecimiento de su identidad y que cada una de las actividades que le conforman son de mucha importancia porque se complementan entre sí considerando que la guía didáctica que se entregó al establecimiento tendrá un papel importante en la identidad de los niños.

El representante comunitario, dice estar dispuesto a apoyar a los vecinos de la comunidad cuando existan oportunidades de capacitación en cuanto a cultivo, producción o propiedades medicinales del árbol de achiote, motivándoles en todo momento a que los cuiden y se beneficien con sus bondades, ya que el árbol que recibieron durante la implementación del programa escolar será sembrado, cuidado, abonado, posteriormente cosechado y producido.

Dice estar seguro de que durante las capacitaciones que se brindaron los miembros de la comunidad han fortalecido sus conocimientos y con ellos su identidad, y que al producirlo los vecinos podrán beneficiarse económicamente, expresando también, que es importante que se le brinde sostenibilidad al aporte, mediante las acciones que se requieran, por último, expresó que el trabajo realizado por el epesista a su criterio era excelente.

Respuestas obtenidas de los vecinos de la comunidad

Para la realización de la encuesta se utilizó una muestra de 15 miembros de la comunidad, incluyendo hombres y mujeres adultos.

Para detallar los datos obtenidos se presentan las siguientes gráficas:

1. ¿Considera que la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” ha sido de utilidad para los miembros de la comunidad?

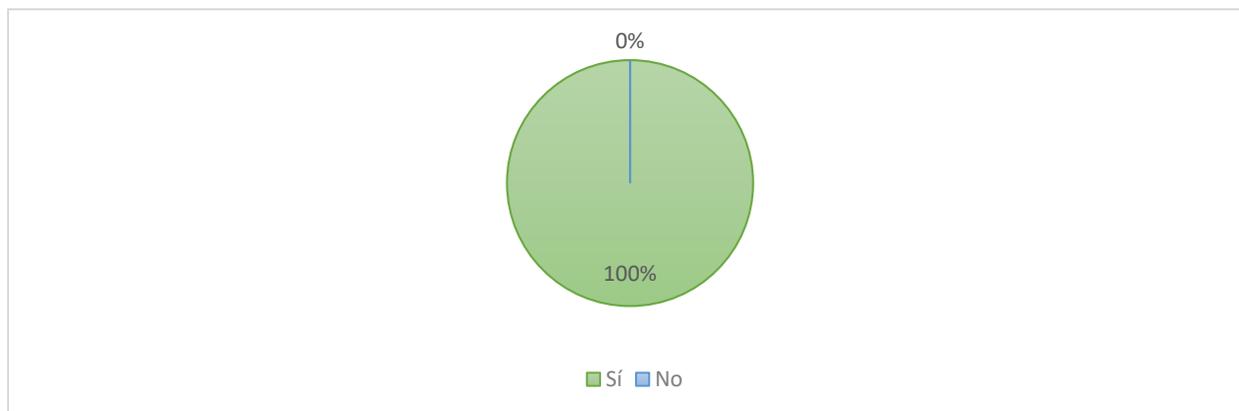


Figura 21. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 1 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, consideran de utilidad el aporte pedagógico realizado.

2. De los elementos del aporte pedagógico ¿Cuál cree que es de mayor importancia para fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad?



Figura 22. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 2 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, manifiesta que todas las actividades desarrolladas en la realización del aporte son de igual importancia para cumplir su objetivo.

3. ¿La implementación de la guía didáctica otorgada por el epesista al establecimiento es importante para fortalecer la identidad de los niños de la comunidad??

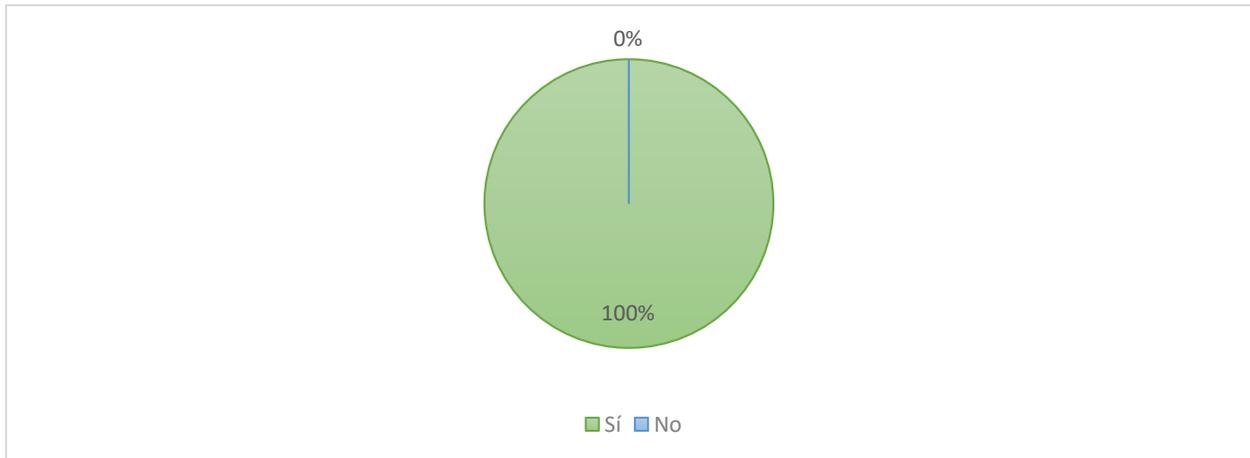


Figura 23. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 3 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, están de acuerdo en que, la implementación de la guía didáctica otorgada por el epesista al establecimiento, es de importancia para fortalecer la identidad de los niños de la comunidad.

4. ¿Durante la realización del aporte pedagógico se sintió identificado con su comunidad?

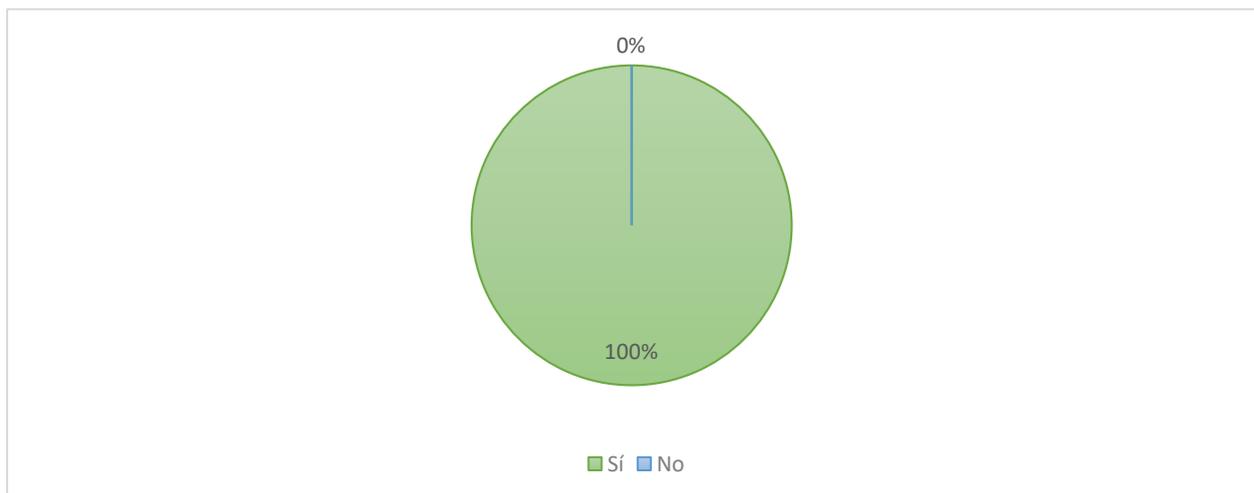


Figura 24. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 4 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, manifestaron sentirse identificados con su comunidad, durante la realización del aporte.

5. ¿Cuáles de las siguientes acciones llevará a cabo con el árbol de achiote que se le proporcionó en la realización del aporte pedagógico?

Sembrarlo

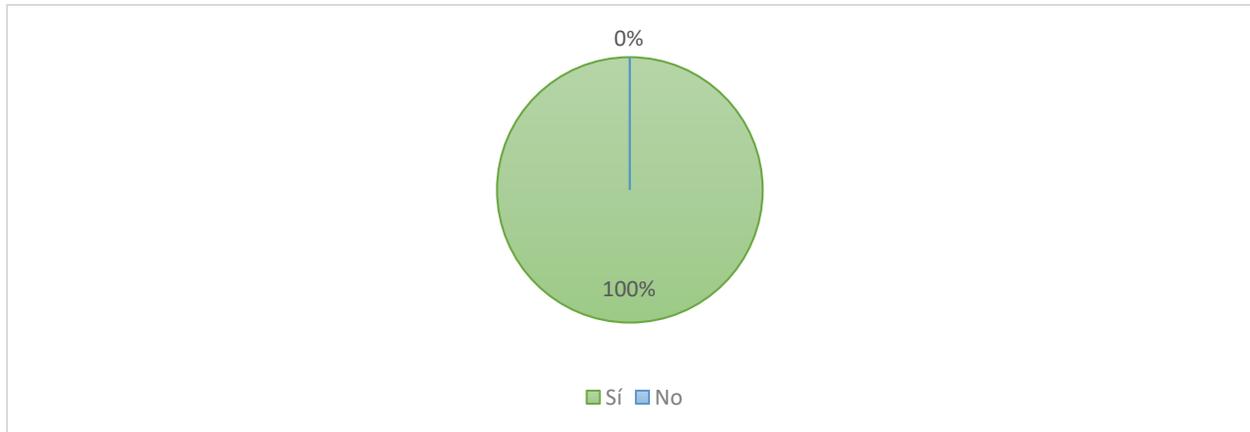


Figura 25. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dijeron estar dispuestos a sembrar el árbol de achiote que se les brindó durante la realización del aporte pedagógico.

Cuidarlo

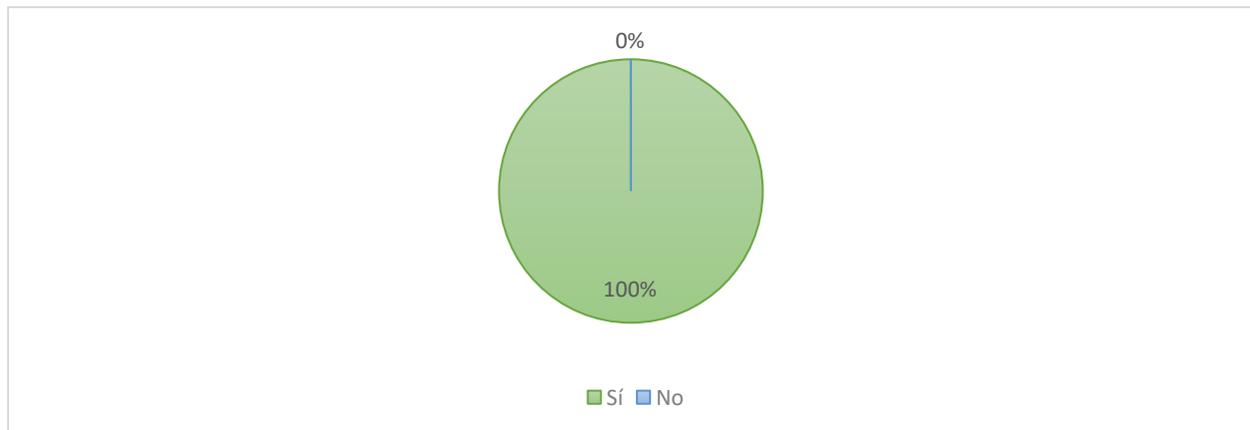


Figura 26. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dijeron estar dispuestos a cuidar, luego de sembrar, el árbol de achiote que se les brindó durante la realización del aporte pedagógico.

Abonarlo

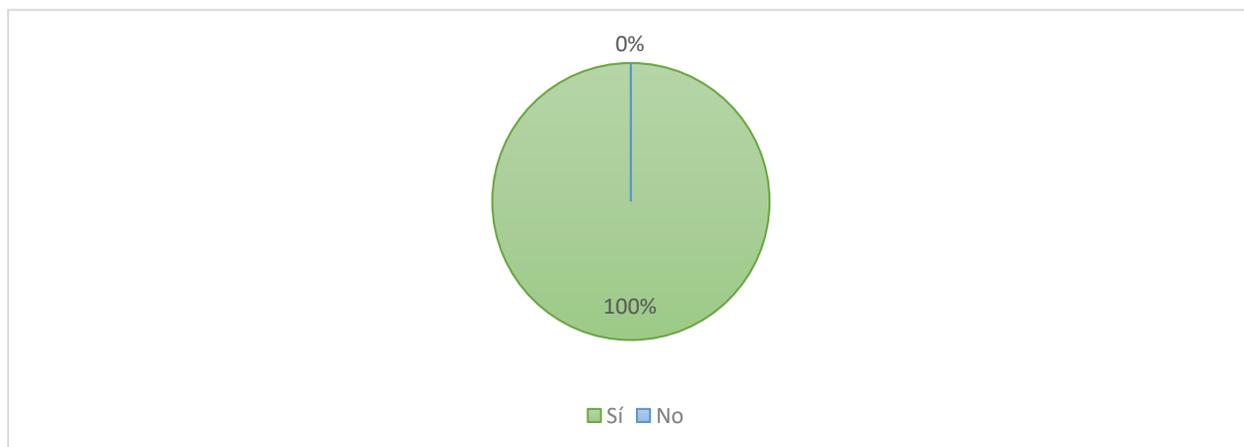


Figura 27. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dijeron estar dispuestos a abonar, luego de sembrado, el árbol de achiote que se les brindó durante la realización del aporte pedagógico.

Cosecharlo

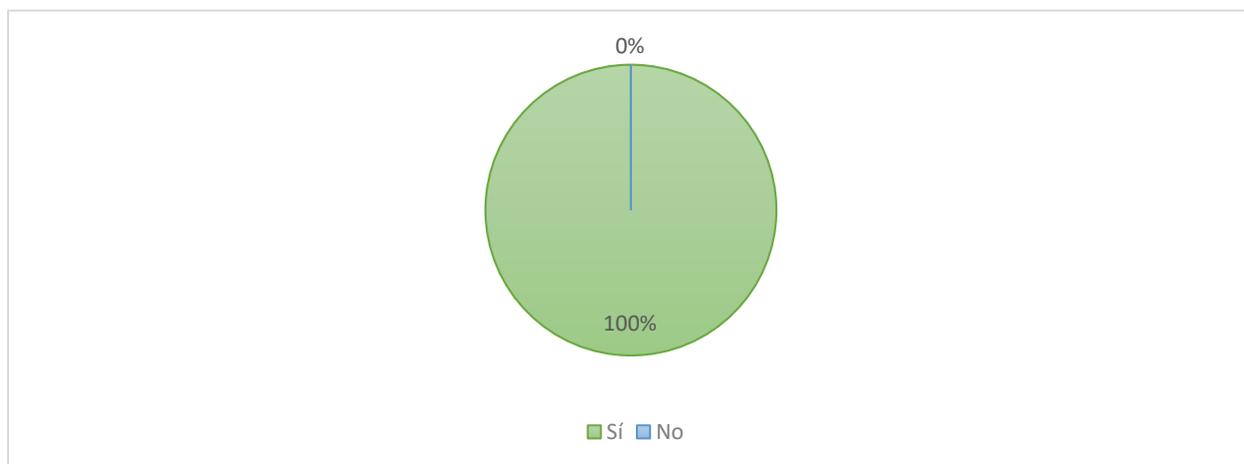


Figura 28. Porcentaje de respuestas de la cuarta opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dijeron estar dispuestos a cosechar, en su momento, el fruto del árbol de achiote que se les brindó durante la realización del aporte pedagógico.

Producirlo

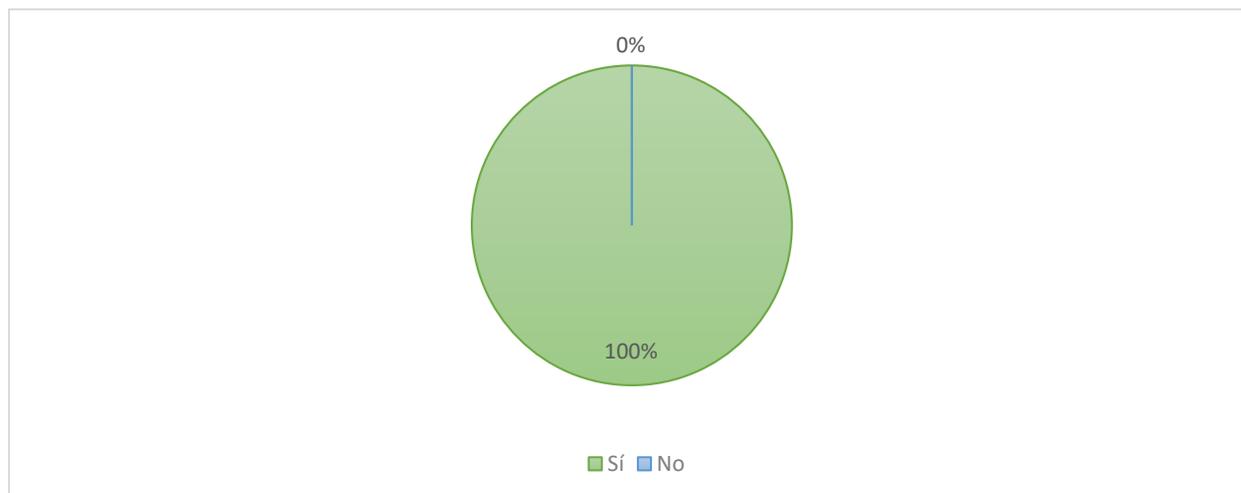


Figura 29. Porcentaje de respuestas de la quinta opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dijeron estar dispuestos a producir, en su momento, el fruto del árbol de achiote que se les brindó durante la realización del aporte pedagógico.

Ninguna de las anteriores

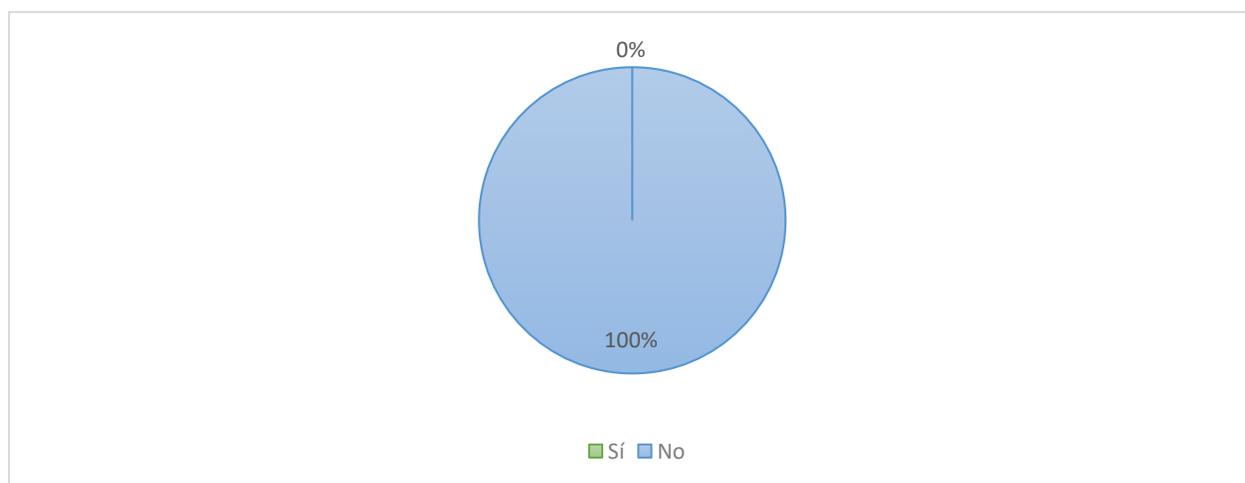


Figura 30. Porcentaje de respuestas de la sexta opción de la pregunta No. 5 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, dicen que llevarán a cabo, cada una de las actividades que implica la siembra, cultivo y producción del árbol de achiote que se les proporcionó.

6. ¿Considera beneficiosos los conocimientos brindados durante la capacitación de la siembra y cultivo del árbol de achiote?

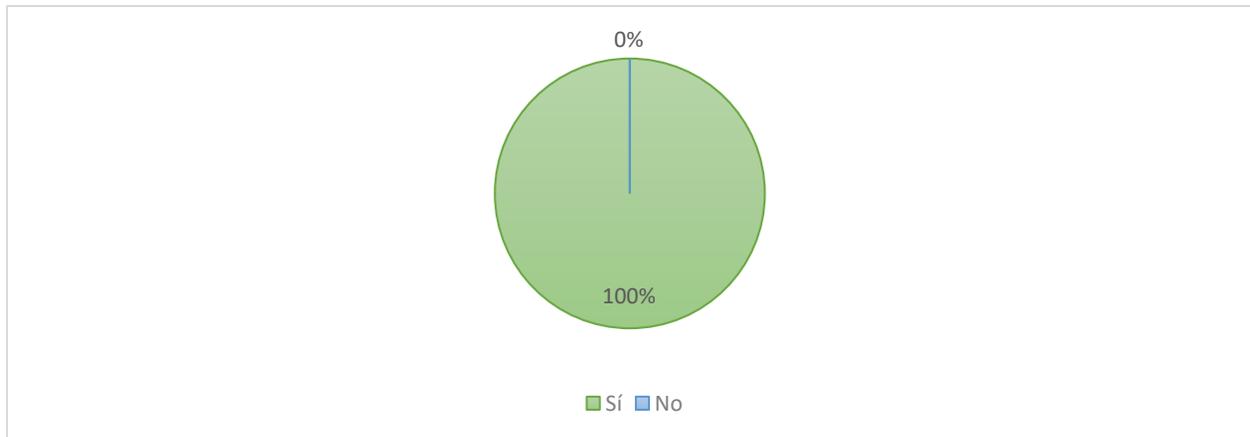


Figura 31. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 6 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, considera que los conocimientos brindados durante la capacitación de la siembra y cultivo del árbol de achiote, les será de beneficio.

7. ¿Considera beneficiosos los conocimientos brindados durante la capacitación de la producción del achiote?

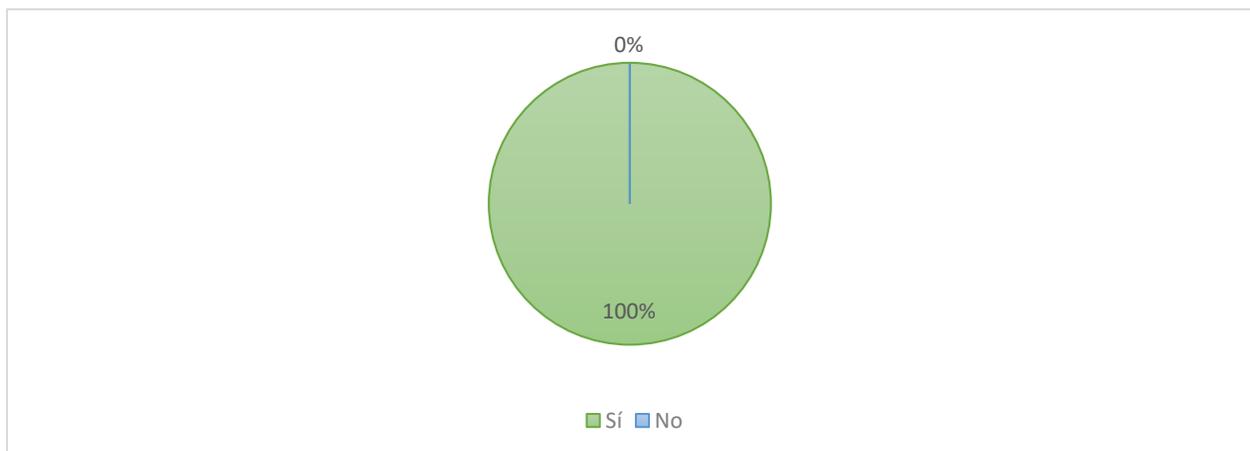


Figura 32. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 7 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, consideran que los conocimientos brindados durante la capacitación en la producción del achiote, les serán de beneficio.

8. ¿Le serán de utilidad los conocimientos presentados en el trifoliar sobre los beneficios del árbol de achiote en cuanto a cultivo, producción y propiedades medicinales?

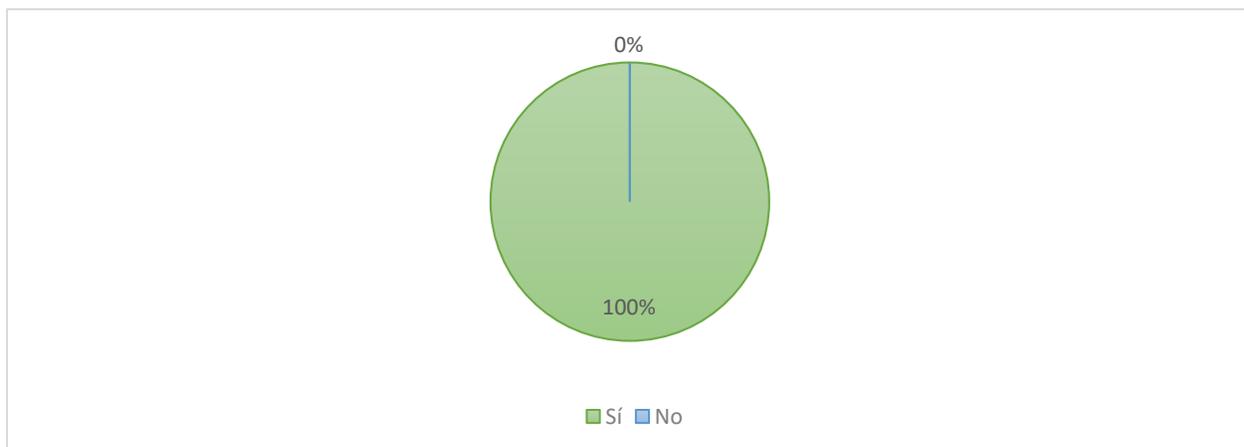


Figura 33. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 8 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, manifiestan que los conocimientos presentados en el trifoliar les serán de utilidad en cuanto a identidad, cultivo, producción y usos medicinales del árbol de achiote.

9. Al momento de estar en condiciones de ser aprovechados los beneficios de su árbol de achiote ¿Cuáles de las siguientes acciones realizará para beneficiarse del él?

Cosecharlo

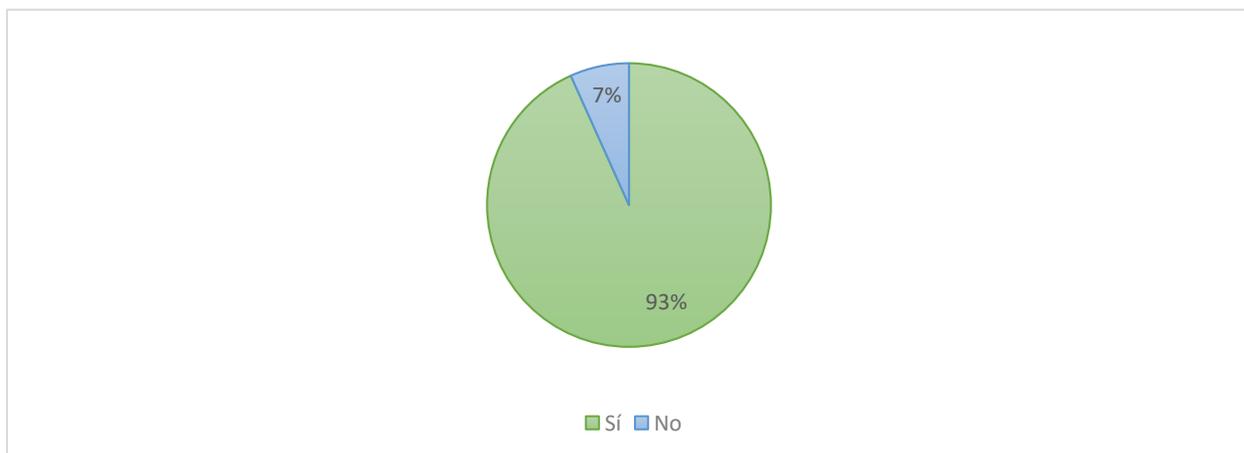


Figura 34. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 93% de los encuestados, dicen estar dispuestos a cosechar el fruto del árbol de achiote que se les proporcionó y el resto dicen no estar dispuestos.

Producirlo

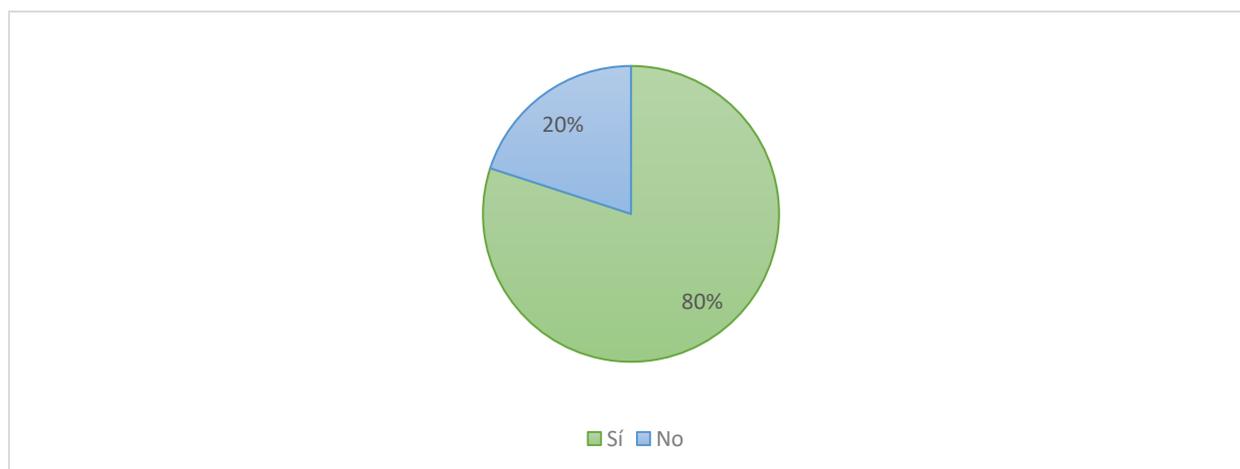


Figura 35. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 80% de los encuestados, dicen estar dispuestos a producir el achiote proporcionado por el árbol que se les donó y el 20% dicen no estar dispuestos a producirlo.

Beneficiarse de sus propiedades medicinales

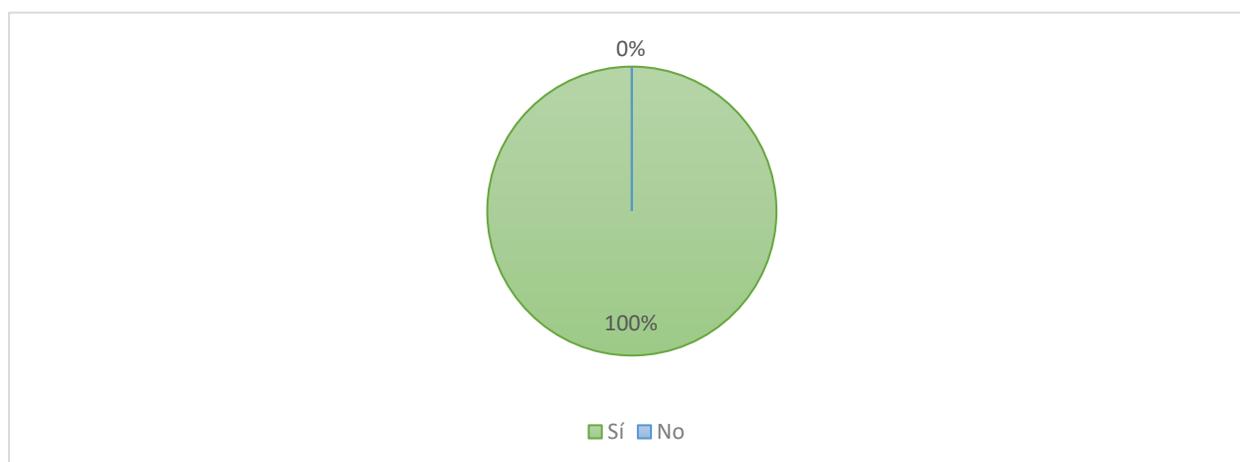


Figura 36. Porcentaje de respuestas de la tercera opción de la pregunta No. 9 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El 100% de los encuestados, dicen estar dispuestos a beneficiarse de las propiedades medicinales del árbol de achiote.

10. ¿Al producir el achiote ¿Cómo lo usaría?

Para vender

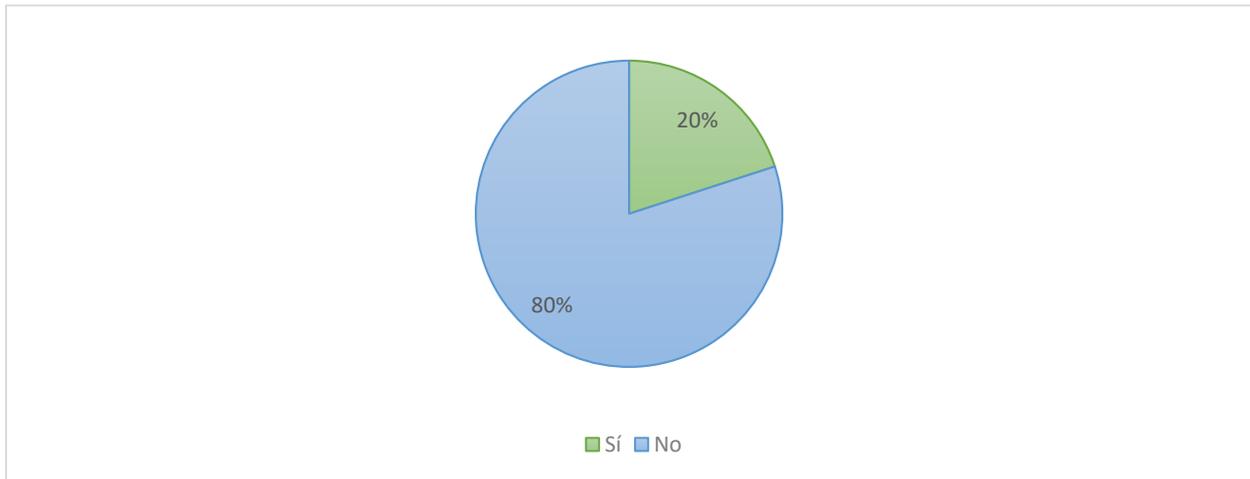


Figura 37. Porcentaje de respuestas de la primera opción de la pregunta No. 10 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

Del total de los encuestados, solamente un 20% están en la disposición de vender el achiote que produzcan, mientras que el resto no.

Para consumo propio

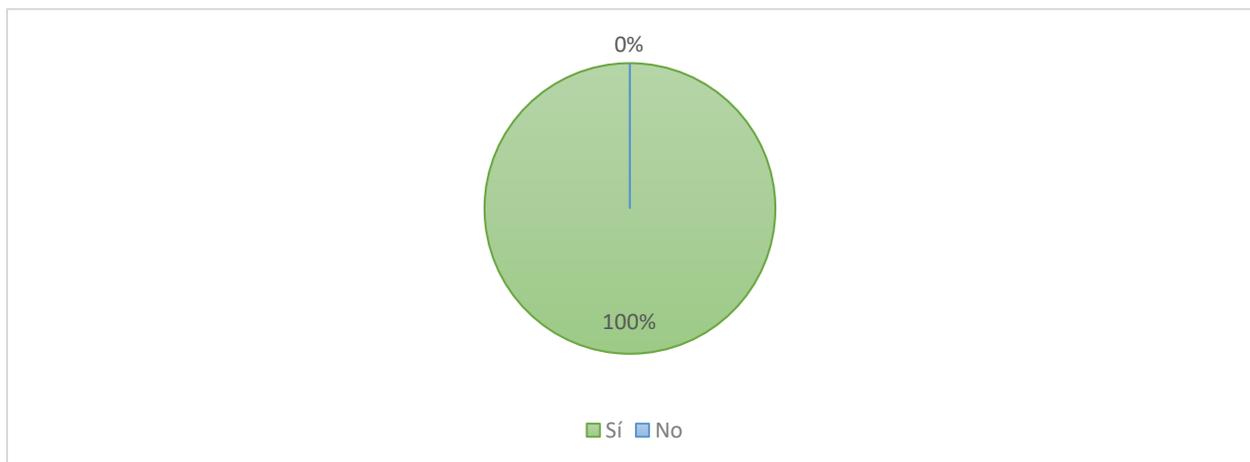


Figura 38. Porcentaje de respuestas de la segunda opción de la pregunta No. 10 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

El total de los encuestados, manifiestan que el achiote producido, lo utilizarán para consumo propio.

11. ¿Cómo considera el trabajo realizado por el epesista?

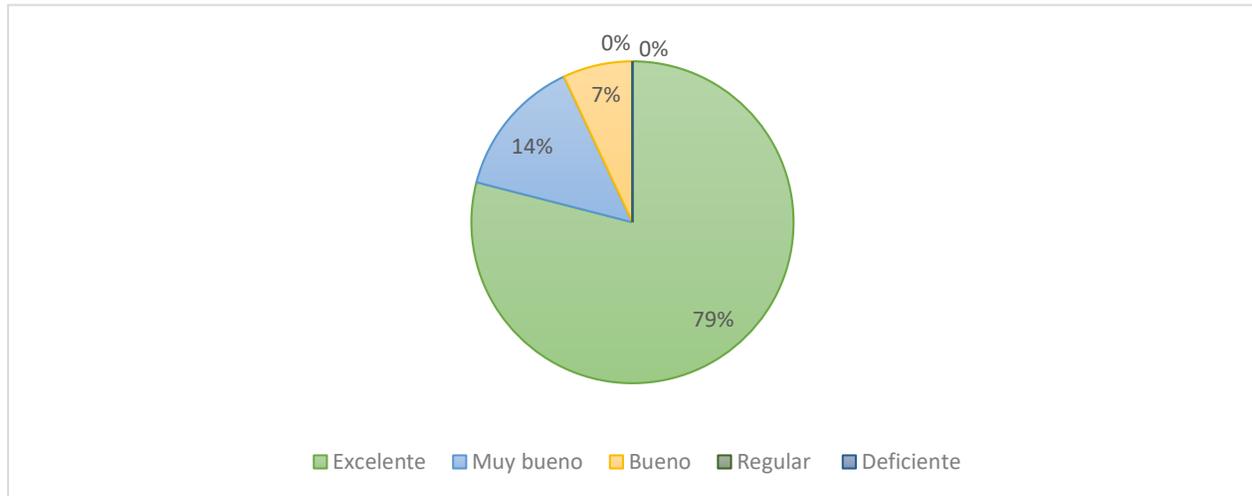


Figura 39. Porcentaje de respuestas de la pregunta No. 11 del cuestionario a los vecinos de la comunidad. Elaboración propia.

En cuanto a la percepción del trabajo realizado por el epesista, un 79% manifiesta encontrarlo excelente, un 14% muy bueno y un 7% bueno.

4.2 Sistematización

El martes 26 de enero del año 2021, con una sesión virtual, porque la población se encontraba atravesando una situación muy complicada con la pandemia generada por el covid-19, se dio inicio a la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual, aunque ya escuchado en muchas ocasiones, a todos los allí presentes les marcaba una nueva etapa en sus vidas. Una etapa en la que ya no sería el grupo con el que acostumbraban a trabajar, sino que por primera vez era un reto que se debía enfrentar de manera personal y que al parecer presentaba muchos más desafíos de los vividos en toda la carrera.

La maestra Maira Beltetón dio la bienvenida a los allí presentes y tuvo a bien hacer la presentación del equipo que integra la unidad de EPS, la licenciada Ana Luisa García, presentó la agenda del curso de propedéutica, para luego el licenciado Byron Paredes Mayén hacer saber los requisitos para inscribirse y permanecer en el curso de propedéutica, dando paso al maestro Marvin Leonidas Medina Jumique quien tenía a su cargo hacer saber los horarios de contratación del equipo de EPS y la dinámica de atención a los estudiantes, para finalizar con la intervención de los ahora denominados epesistas, quienes aunque con mucha incertidumbre no tuvieron mucha participación. Así llegó a su fin la primera experiencia como estudiantes epesistas, con muchos miedos, pero con ganas de avanzar, cada uno por su propio camino, que sería marcado por el trabajo que cada uno realizaría.

El martes 09 de febrero de 2021, a las trece horas con veinticinco minutos se llevó a cabo la segunda sesión de la propedéutica del EPS, en la cual, es licenciado Byron Paredes, da acceso a los estudiantes a la sala virtual y registra la asistencia de los participantes; la licenciada Ana Luisa García, fue la encargada de dar la bienvenida a cada uno de los asistentes y presentó la agenda para la sesión, luego fue presentado el normativo del EPS por el licenciado Carlos Valladares, luego tuvo lugar la intervención de la maestra Maira Beltetón, para presentar el cronograma de la realización del EPS; como siguiente acción, se generó un espacio de receso de cuarenta minutos, posteriormente, nuevamente intervino la licenciada Ana Luisa García para dar a conocer la modalidad del EPS, dando paso al licenciado Esvin Valentín para presentar las líneas de acción y así continuar con el maestro Leónidas, Medina quien presentó la metodología de la

investigación, finalizando a las dieciocho horas con el registro de la asistencia mediante un formulario de Google facilitado por el licenciado Byron Paredes.

El sábado 13 de febrero de 2021, tuvo lugar la tercera sesión del curso de propedéutica del EPS brindando el acceso a los epesistas, el licenciado Victor Rivas Oajaca a las trece horas; la licenciada Ana Luisa García, tuvo a cargo dar la bienvenida a los asistentes y presentar la agenda, luego el licenciado Victor Rivas Oajaca, brindó las instrucciones para realizar el plan de diagnóstico y la maestra Dairin Catalán, presentó la manera de trabajar el diagnóstico, finalizando a las diecisiete horas con el registro de asistencia por el licenciado Rivas Oajaca.

La cuarta sesión del curso de la propedéutica se llevó a cabo el martes 16 de febrero de 2021, a la cual, el licenciado Byron Paredes brindó acceso y registró la asistencia de los participantes, la bienvenida y la presentación de la agenda estuvo a cargo de la licenciada Ana Luisa García, para luego brindar información sobre la manera de trabajar la fundamentación teórica y le apoyó con el tema el maestro Leonidas Medina, luego de un receso de veinte minutos se dio inicio a la segunda parte de la sesión, en la cual el licenciado Carlos Valladares presentó, el tema normas APA; el licenciado Esvin Valentín, desarrolló el tema sobre las normas de redacción y estilo; finalizando a las dieciocho horas con el registro de asistencia a cargo del licenciado Byron Paredes.

El martes 23 de febrero de 2021, se dio inicio a la quinta sesión del curso de la propedéutica, el ingreso a la sala virtual estuvo a cargo del licenciado Byron Paredes, la licenciada Ana Luisa, brindó la bienvenida a los participantes y presentó la agenda, correspondía también a la licenciada Ana Luisa García presentar la manera de trabajar el plan de acción para dar paso, al licenciado Carlos Valladares, quien tuvo a cargo presentar la ejecución o intervención y la elaboración del aporte o guía pedagógica; luego del receso correspondiente el licenciado Byron Paredes, presentó la manera en que se debe realizar la sistematización y evaluación correspondiente al EPS y para finalizar con las inducciones sobre cada una de las etapas el licenciado Esvin Valentín dio a conocer la manera de elaborar el informe final, culminando con el registro de asistencia por el licenciado Byron Paredes.

La última sesión se llevó a cabo el sábado 27 de febrero de 2021, el ingreso a la sala virtual estuvo a cargo del licenciado Rivas Oajaca a las trece horas, la bienvenida estuvo a cargo de la licenciada Ana Luisa García y luego se dio paso al tema central de la reunión, la distribución de sedes municipales de EPS siendo ocho y el registro de datos para la elaboración y entrega de notas para sedes de EPS, marcando con esto el inicio de uno de los retos más grandes que debe enfrentar el estudiante de la carrera de pedagogía previo a obtener el título de licenciado, de acá en adelante corresponde al estudiante junto a su asesor, el cual en este momento aún era desconocido, avanzar de manera correcta y finalizar con éxito el Ejercicio Profesional Supervisado.

Luego de la finalización del curso de la propedéutica del EPS, fueron asignados los asesores correspondientes a cada uno, así como también, las solicitudes para las diferentes sedes donde se llevaría a cabo el Ejercicios Profesional Supervisado de cada uno de los estudiantes.

El día 01 de marzo se presentó la solicitud de sede a la licenciada Irma Aidalí Alvarado García, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Achiotos de la aldea El Rodeo, del municipio de Morazán, El Progreso quien atentamente la recibió y al siguiente día amablemente respondió de manera positiva, enviando una nota donde hacía saber a las autoridades de la unidad de EPS que se aceptaba al estudiante Edgar Leonel Artiga Juárez para que pudiera realizar cada una de las fases correspondientes al EPS y ser de apoyo para el establecimiento.

Del 01 al 31 de marzo del año 2021, se realizó todo lo correspondiente al plan del diagnóstico y parte del diagnóstico, realizando el 03 de marzo aquellos instrumentos que serían útiles para recolectar datos relevantes del establecimiento. El 04 de marzo se procedió a reunirse de manera presencial con la directora en su casa de habitación para establecer fechas en las que se visitaría el establecimiento y poder iniciar con la primera fase del EPS, posteriormente se visitó por primera vez el establecimiento. La semana del 08 al 12 de marzo, utilizando esos días para realizar la observación correspondiente, apoyándose con los instrumentos elaborados para ello y los días 11 y 12 se destinaron a entrevistar a la directora del establecimiento y poder visitar a

algunos de los vecinos en sus hogares y poder, mediante el diálogo de saberes, recolectar información importante para realizar la fase del diagnóstico.

Luego de haber realizado todo el proceso de recolección de datos, mediante la observación, la entrevista y el diálogo de saberes y utilizando para cada uno de ellos los instrumentos correspondientes previamente aprobados por el asesor, se procedió la semana del 15 al 19 de marzo a enlistar las carencias encontradas, para luego, durante la semana del 22 al 26 de marzo realizar el cuadro de priorización de problemas y del 29 al 31 de marzo se eligió el problema que necesitaba ser solucionado, tanto mediante la intervención pedagógica con el proceso de investigación, como también para el voluntariado.

El problema seleccionado para la intervención pedagógica fue la falta de seguridad en el establecimiento, tanto física como psicoemocional y para el voluntariado la falta de proyección visual del establecimiento hacia la comunidad, procediendo entonces a realizar las gestiones necesarias para iniciar a trabajar en la resolución de cada uno de ellos, iniciando con el voluntariado. La municipalidad de Morazán fue una institución de mucho apoyo para obtener los medios para realizar la fase del voluntariado, ya que cuando se habla de proyección visual del establecimiento brindaron todo lo necesario para ser solucionado, dentro de ello se encuentra el cambio de puertas de la entrada peatonal y vehicular del establecimiento ya que cuando se llegó por primera vez al mismo y mientras se platicaba con la directora el centro educativo fue invadido por vacas, las cuales es común encontrar en la comunidad debido a que los vecinos en su mayoría posee ganado.

También se recibió apoyo con pintura para poder contribuir a mejorar la proyección visual del establecimiento, así se inició un largo proceso, específicamente de seis meses, colocando las puertas el 16 de julio y el 21 del mismo mes se inició a trabajar en la proyección visual del establecimiento, siendo todo esto parte del voluntariado, avanzando paralelamente con lo correspondiente a la fundamentación teórica enfocada a la seguridad física y psicoemocional de los estudiantes del establecimiento y también se llevó a cabo, el plan de la acción para la intervención pedagógica correspondiente, cuando se procedía a realizar la guía denominada “Escuela con seguridad física y psicoemocional para todos” se notificó por parte de las

autoridades de la unidad de EPS que algunos proyectos no se encontraban en la línea de acción correspondiente, por lo que se decidió no continuar realizando el proceso de intervención, mas no se dejó de trabajar el voluntariado.

El denominado por el estudiante “reinicio, una nueva oportunidad de apoyar” se dio el mes de octubre del año 2021, contando ahora, por razones de tiempo y logística con una nueva asesora, durante el mismo mes, se realizó nuevamente la fase del diagnóstico, utilizando como base el plan realizado con anterioridad con algunas modificaciones, encontrando como problema que los estudiantes conocen el nombre etimológico de la comunidad, pero no el cultivo del árbol de achiote, su producción y propiedades medicinales, por lo que se consideró, que si se da a conocer a los estudiantes el cultivo del árbol de achiote, su producción y las propiedades medicinales mediante un aporte pedagógico, entonces los estudiantes descubrirán su identidad y aportarán al desarrollo de la comunidad y para ello se estableció crear y llevar a cabo el “Aporte pedagógico conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”.

Durante el mes de octubre del año 2021, se realizó la fundamentación teórica en cuanto a los conocimientos encontrados en diversos artículos científicos contextualizados al tema de investigación y se dejaron pendientes algunos temas que necesitaban ser encontrados no en libros ni en artículos científicos, sino entre la comunidad, entre profesionales del cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, los cuales fueron siendo agregados a la fundamentación conforme a su obtención.

La realización del plan de acción se dio durante el mes de noviembre del año 2021, en el cual se establecieron cada una de las actividades a realizar para llevar a cabo con éxito lo establecido en el diagnóstico, utilizando para esto, un cronograma de actividades las cuales se realizarían durante los meses de enero a mayo del año 2022, y estableciendo desde ya algunas acciones a tomar para que cada una de las actividades pudiera tener el éxito necesario.

Así llegó el año 2022 y con él enero, el cual, era el mes de partida para la realización de las actividades establecidas en el plan de acción y siendo a la vez el inicio de la ejecución, presentando esta un interesante reto que llevaría al estudiante a un mundo de conocimientos que necesitaban ser plasmados para su correcto aprovechamiento.

Del 03 al 09 de enero de 2022 se contactó a una institución del medio ambiente, específicamente MAGA, la cual brindó algunas ideas que enriquecieron la fase de ejecución, mas no fue posible recibir apoyo con un profesional en siembra y cultivo del árbol de achiote, por lo que recurriendo a otras opciones se pudo contactar durante la semana de 10 al 16 de enero con el ingeniero agrónomo Edgar Bo, propietario del Vivero San Cristóbal, ubicado en Cobán, Alta Verapaz, quien amablemente hizo saber que era especializado en el cultivo del árbol de achiote y que tenía bases científicas que podían ser de utilidad para certificar aquellos conocimientos que se obtendrían posteriormente en cuanto a las propiedades medicinales del árbol de achiote y que gustosamente apoyaría para brindar las capacitaciones necesarias y también podía facilitar algunos árboles de achiote que servirían para cubrir otra de las actividades ya programadas, considerando lo anterior, se procedió a acordar una fecha para visitarle, siendo esta el 18 de marzo del año 2022.

Durante la semana del 17 al 23 de enero de 2022, se realizaron visitas a los vecinos de la comunidad de Los Achiotes, para establecer algunas conversaciones con vecinos de la comunidad y mediante el diálogo de saberes conocer los usos medicinales que ellos han dado al árbol de achiote, encontrando que no se le daba usos medicinales pues desconocían de ellos ya que desde siempre el uso que han dado al mismo ha sido su producción, por lo que esto brindó mayor motivación para facilitarles dichos conocimientos.

Considerando lo anterior y teniendo en cuenta las actividades programadas, durante la semana del 24 al 31 de enero se elaboraron oficios para solicitar una reunión con dos especialistas en la medicina natural, siendo ellos la Naturópata y Quiropráctica Aura Morales y el Naturópata Alanzandiek Nol, quienes al recibir la solicitud amablemente respondieron de manera positiva, llevándose a cabo la primera reunión el día 04 de febrero con la Naturópata y Quiropráctica Aura Morales quien amablemente brindó espacio en su consultorio y aportó su conocimiento sobre los

usos medicinales del achiote, siendo todo esto documentado mediante una grabación en video por el estudiante epesista.

La segunda reunión, se llevó a cabo el 10 de febrero con el Naturópata Alanzandiek Nol, quien amablemente abrió las puertas de su consultorio y tuvo a bien aportar muchos de sus conocimientos en cuanto a los usos medicinales del árbol de achiote, tanto de sus hojas como su corteza, raíces, flores y frutos; siendo todo esto documentado en video por el estudiante epesista para su posterior traslado a la a los textos correspondientes.

Luego de haber documentado la información obtenida en cuanto a los usos medicinales del árbol de achiote, según lo establecido en el cronograma de actividades para la ejecución, era necesario gestionar árboles de achiote, los cuales, serían entregados a los vecinos de la comunidad para cumplir con el objetivo del programa escolar a implementar, este fue un proceso bastante complicado que se realizó desde el 14 de febrero hasta el 13 de marzo ya que algunas entidades como el MAGA no contaba con los medios para apoyar, se recurrió a dos asociaciones no gubernamentales, siendo la primera ASODIM quienes no mostraron interés en apoyar y considerando necesario encontrar apoyo se acudió a ASOCLIDES de Morazán El Progreso representado por el señor Miguel Ángel Arriaza Morales, quien amablemente y mostrando amor por la comunidad de Los Achiotes dijo que se le diera tiempo para obtener los árboles a ser donados, considerando que la actividad de entrega sería dentro de un tiempo más o menos largo se le agradeció y se quedó en espera de su comunicación para acordar fechas.

Y así llegó el 18 de marzo, un día muy esperado, en el cual, se llevaría a cabo el encuentro con el ingeniero Edgar Bo, quien brindaría la capacitación sobre la siembra y cultivo del árbol de achiote, por lo que, desde las 5:00 horas de la madrugada el equipo conformado por asesora, estudiante epesista y el conductor del vehículo que amablemente proporcionó el Centro Universitario de El Progreso, para poder viajar hasta el lugar, se encaminó hacia el lugar acordado previamente para realizar dicha actividad, disfrutando de los hermosos paisajes que las Verapaces proporciona, se llegó al lugar acordado, el ingeniero Edgar Bo dio una cordial bienvenida al equipo y les llevó hasta el lugar donde se proporcionaría la capacitación, teniendo en cuenta que ya se encontraba todo preparado para dicha actividad, rodeados de amabilidad se

procedió a recibir la capacitación, la cual, fue un momento cargado de conocimientos, todos los allí presentes se sentían afortunados de presenciar dicha actividad, pues era evidente el profesionalismo, experiencia y conocimiento de quien brindaba la capacitación, siendo todo esto documentado en video por el estudiante epesista, luego de finalizada la actividad se agradeció a quienes facilitaron la realización de la misma y el equipo se encaminó hacia el mercado central de Cobán, no sin antes degustar el platillo típico de la localidad, para poder obtener semilla de achiote, la cual sería útil para llevar a cabo una de las actividades incluidas en el aporte a realizar, regresando de esta manera de tan inolvidable experiencia, llenos de alegría y motivación para continuar con las actividades siguientes.

Luego de volver y con la necesidad de obtener los conocimientos sobre la producción del achiote, se programó con el señor Rolando Turcios una reunión en la cual él brindaría los conocimientos necesarios, el 28 de marzo se llevó a cabo la reunión y todos los conocimientos brindados fueron documentados por el epesista para su posterior traslado a donde les corresponde, agradeciendo al señor Rolando, pidiéndole sea él el encargado de realizar la demostración en el momento de la ejecución, y obteniendo una respuesta positiva de su parte se dio por finalizada la reunión. Aprovechando el viaje a la comunidad, se procedió a realizar la evaluación antes de la intervención a la directora del establecimiento, al presidente del COCODE y a algunos vecinos de la comunidad.

Contando ya con todo lo necesario para realizar lo que el aporte establece para llevar a cabo la ejecución, se procedió a concretar la guía didáctica que se aportó al establecimiento para que se lleve a cabo la semana de la identidad, el programa, sus elementos y también el trifoliar informativo, todo esto se trabajó durante la semana del 01 al 17 de abril y es considerado uno de los más grandes retos, pues lo que se entrega para trabajar con estudiantes debe contener contenidos, actividades y evaluación elaboradas de manera cuidadosa y con controles de calidad.

Siendo ya 24 de abril de 2022 y considerando que pronto se llevaría a cabo la ejecución del EPS, pues ya se contaba con todo lo necesario y se tenía programado recibir los árboles de achiote para donar a los vecinos el 05 de mayo, que era lo último que faltaba y que la guía y trifoliar serían enviados el siguiente día para su revisión y aprobación, se realizó la solicitud a la

directora para llevar a cabo en el establecimiento que dirige la realización del aporte pedagógico creado para la ejecución, estableciendo que se llevaría a cabo el 06 de mayo de 2022.

Habiendo recibido la aprobación de la guía y el trifoliar el 30 de abril y como ya se había acordado anteriormente con el representante de ASOCLIDES llegó el 05 de mayo, un día lleno de nervios y mucha alegría, a las 11:30 horas se llegó al lugar donde se recibirían los árboles de achiote, usando de transporte un tuk tuk, el cual brindo el espacio justo para trasladar hacia la cabecera municipal los árboles recibidos para esperar su traslado hacia la comunidad de Los Achiotos el siguiente día.

Y llegó el 06 de mayo, el día de la ejecución de lo que representaba la culminación de algo que tiempo atrás solamente fue considerado una utopía, pero se estaba por llevar a cabo, en horas de la mañana se partió de la cabecera municipal en el transporte brindado por la directora del establecimiento, llevando también, los árboles de achiote para ser donados a los vecinos que acompañarían en la actividad, al llegar al establecimiento, se procedió a arreglar el espacio que se utilizaría para la actividad, las personas que con anterioridad se habían organizado para cocinar el almuerzo que se llevaría a cabo al finalizar la ejecución ya se encontraban en movimiento, desde la cocina del establecimiento ya acompañaba un delicioso aroma, aroma a identidad, porque se preparaba el platillo típico mencionado desde el diagnóstico y que no podía faltar, el pulique.

La actividad, con las medidas protocolarias necesarias establecidas por las autoridades de salud, pues aún existe el riesgo de contagio del Covid-19, dio inicio a las 10:30 horas, la cual, fue dirigido por la licenciada Mirna Ferrera, asesora de EPS, quien junto con el licenciado Byron Paredes y el maestro Leonidas Medina habían llegado al establecimiento para presenciar y participar en la ejecución del EPS, en el inicio de la actividad se dio la bienvenida a los participantes y se procedió a entonar el Himno Nacional, para luego dar paso a la intervención de las autoridades universitarias que acompañaban la actividad, continuando con la presentación y entrega de la guía didáctica a la directora del establecimiento, quien tuvo una intervención y agradeció por la realización del EPS en su establecimiento, luego se llevó a cabo la capacitación sobre la siembra y cultivo del árbol de achiote a cargo del epesista para dar paso al señor Rolando Turcios quien brindaría la capacitación sobre la producción del achiote, finalizando con los

agradecimientos y la entrega a los allí presentes de los árboles de achiote, que ahora sí, llegarían a su destino, los hogares de cada uno de los miembros de la comunidad, que ahora sí, ya contaría con árboles de achiote en la mayoría de los hogares, fortaleciendo de esta manera su identidad.

La actividad se finalizó con un almuerzo de pulique para todos los allí presentes, luego se procedió a realizar la evaluación después de la intervención con la utilización de las herramientas de recolección de datos creados con anterioridad a la directora del establecimiento, al presidente del COCODE y a los vecinos de la comunidad presentes. Firmando luego de ello las actas de compromiso para la sostenibilidad del programa con el presidente del COCODE de la comunidad y la directora del establecimiento, agradeciendo por todo el apoyo y apertura brindada durante todo este proceso.

4.3 Beneficiarios del Ejercicio Profesional Supervisado

Con la guía didáctica

- **Directos**

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, director y docente del establecimiento

- **Indirectos**

Padres de familia

Con el trifoliar

- **Directos**

Miembros de la comunidad

- **Indirectos**

Niños de la comunidad

Con la capacitación sobre la siembra y cultivo del árbol de achiote

- **Directos**

La comunidad en general

- **Indirectos**

Niños de la comunidad

Con la capacitación sobre la producción del achiote

- **Directos**
La comunidad en general
- **Indirectos**
Niños de la comunidad

Con los árboles de achiote

- **Directos**
La comunidad en general y sus autoridades
- **Indirectos**
Niños de la comunidad

4.4 Productos y logros

Tabla 14

Productos y logros del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	Producto	Logro
1.	Aporte pedagógico de proyección social	Fortalecer la identidad de los vecinos en general del caserío Los Achiotes, de la aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso.
2.	Guía didáctica	Aportar a la formación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Achiotes, contenidos, actividades didácticas y evaluaciones contextualizadas a la identidad de la comunidad por grado; de acuerdo al ciclo que cursan, las cuales son clave para el fortalecimiento de la identidad de los integrantes de la comunidad a temprana edad.

3. Trifoliar informativo	Brindar información a los vecinos de la comunidad sobre la siembra, cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote y ser utilizados para su beneficio.
4. Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote	Fortalecer los conocimientos ya existentes sobre la siembra y cultivo del árbol de achiote en algunos de los miembros de la comunidad y brindar nuevos conocimientos a aquellos que desconocían el tema.
5. Capacitación sobre producción del achiote	Fortalecer los conocimientos sobre la producción de achiote ya existentes en algunos de los miembros de la comunidad y brindar nuevos conocimientos a aquellos que desconocían el tema.
6. Entrega de árboles para el cultivo de traspatio a los miembros de la comunidad	Devolver la identidad a la comunidad, tanto visual como personal, y fortalecer el sentido de pertinencia de cada uno de sus habitantes.

Nota. Elaboración propia.

4.5 Evidencias



Figura 40. Presentación del aporte pedagógico conociendo mi identidad. Elaboración propia.



Figura 41. Presentación de la guía didáctica “Identidad”. Elaboración propia.



Figura 42. Entrega de la guía didáctica a la directora del establecimiento. Elaboración propia.



Figura 43. Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote. Elaboración propia.



Figura 44. Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote. Elaboración propia.



Figura 45. Capacitación sobre la producción del achiote. Elaboración propia.



Figura 46. Capacitación sobre siembra y cultivo del árbol de achiote. Elaboración propia.



Figura 47. Entrega de árboles de achiote y trifoliar informativo. Elaboración propia.



Figura 48. Entrega de árboles de achiote y trifoliar informativo. Elaboración propia.

4.6 Actores

Los actores principales en la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” fueron los estudiantes y docente del establecimiento por medio de la entrega de la guía didáctica y los vecinos de la comunidad en general con las capacitaciones de la siembra, cultivo y producción del achiote, así como también, a través de la entrega del trifoliar informativo y los árboles de achiote para ser cultivados en sus propiedades.

4.7 Acciones

- Creación del plan del diagnóstico para tener un punto de partida en la elaboración del diagnóstico, mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos para posteriormente, utilizar la matriz de priorización de problemas y a través del análisis de viabilidad y factibilidad conocer el problema a solucionar, concretando finalmente la fase con el nombre del proyecto.
- Elaboración de la fundamentación teórica, mediante una cuidadosa selección de temas y la vertebración correspondiente, tomando para ello, conocimientos encontrados en artículos científicos, profesionales de la siembra y cultivo del árbol de achiote, profesional en la producción del achiote y profesionales de la medicina natural.
- Elaboración del plan de acción, el cual, constituye la guía para la realización de todas las actividades que implica la fase de ejecución del EPS, conformado por objetivos y actividades establecidas de manera minuciosa para tomar en cuenta todos los aspectos necesarios para finalizar con éxito la etapa.
- Realización del aporte pedagógico en la etapa de ejecución, estableciendo la semana de la identidad con la directora del centro educativo, entrega de la guía didáctica, capacitaciones sobre siembra, cultivo y producción del achiote, entrega de trifoliar informativo y proporcionar árboles de achiote a los miembros de la comunidad para cultivarlos a manera de traspatio en sus hogares.

- Creación y firma de actas con la directora del establecimiento y presidente del COCODE para la sostenibilidad del aporte pedagógico llevado a cabo, teniendo en cuenta, la importancia de la realización de la semana de la identidad con los estudiantes y el cuidado necesario para los árboles de achiote proporcionados.
- Realización de la evaluación después de la realización del aporte pedagógico para conocer los beneficios que aportó al establecimiento y a los vecinos de la comunidad para el fortalecimiento de la identidad.

4.8 Resultados

Los resultados de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Achiotes, aldea El Rodeo, de Morazán, El Progreso, los cuales fueron de beneficio para el epesista, los estudiantes, docente, directora del establecimiento y los vecinos de la comunidad en general son los siguientes:

- Etapa del diagnóstico realizada de acuerdo a lo establecido en el plan del diagnóstico, mediante la utilización de los instrumentos de recolección de datos, logrando con ello, establecer el tema para realizar la acción.
- Fundamentación teórica realizada, con base en conocimientos científicos plasmados en artículos de revistas indexadas y conocimientos proporcionados mediante gestiones de profesionales en la medicina natural, siembra, cultivo y producción de achiote.
- Plan de acción creado con el fin de establecer todo lo necesario para poder realizar la etapa de ejecución de manera exitosa, de acuerdo a las actividades establecidas.
- Realización de cada una de las actividades establecidas en el plan de acción, mediante gestiones con las entidades correspondientes.

- Semana de la identidad establecida mediante la realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”.
- Guía didáctica “Identidad” para realizar la semana de la identidad entregada a la directora del establecimiento.
- Capacitaciones sobre siembra, cultivo y producción del árbol de achiote llevadas a cabo con los vecinos de la comunidad.
- Árboles de achiote y trifoliar informativo entregado a los miembros de la comunidad.
- Sostenibilidad del programa mediante acuerdos con la directora del establecimiento y el presidente del COCODE.

4.9 Implicaciones

Para la realización de las actividades establecidas en el plan de acción, fue necesario contactar con una institución del medio ambiente, siendo el MAGA quien al principio tuvo a bien apoyar, estableciendo con ellos una serie de acciones a realizar para lograr los objetivos del plan, pero durante el proceso se realizó cambio de personal y no se logró dar seguimiento a lo establecido, por lo que se tuvo que recurrir a buscar el apoyo por otros medios personales.

Para la obtención de los árboles de achiote, se gestionó con algunas instituciones creadas con el fin de apoyar a las necesidades de las comunidades, pero poca atención prestaron a lo solicitado y cuando se logró obtener ayuda de la ONG denominada ASOCLIDES con árboles de achiote, no se pudo presentar en la entrega el representante por ser un personaje con pasado político y respetando la sensibilidad de las personas de la comunidad se pidieron las dispensas necesarias ante tal situación.

4.10 Lecciones aprendidas

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se vivieron diversas experiencias que dejan una serie de lecciones aprendidas entre las cuales, se pueden mencionar:

- La importancia de fortalecer el medio ambiente incluso en las comunidades del área rural.
- Las comunidades tienen interés en que se preste atención a sus problemas.
- Los miembros de las comunidades tienen interés en participar en diferentes actividades que se realicen para su beneficio.
- Es importante respetar la sensibilidad de las personas de las comunidades, especialmente cuando de su cultura, costumbre, tradiciones y religión se trata.
- Las comunidades muestran aceptación por las personas que a ellos llegan mostrando interés en brindarles apoyo.
- Existen instituciones que dicen apoyar al medio ambiente, pero en realidad no les interesa.
- En ocasiones es más fácil recibir apoyo de personas particulares que de instituciones.
- Las instituciones privadas tienen más disponibilidad a apoyar que las gubernamentales.
- Algunas organizaciones no apoyan si no obtienen beneficios políticos.
- Las gestiones son medios efectivos para el logro de los objetivos.
- La disposición del Centro Universitario de El Progreso para apoyar al estudiante cuando es necesario.
- Es importante llegar a acuerdos, teniendo en todo momento presente que la paciencia es un factor fundamental cuando de relaciones interpersonales se trata.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, fue necesario trabajar diferentes etapas, las cuales, a su vez se integraban por diferentes actividades que tenían como fin la realización del “Aporte pedagógico conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso”, por lo tanto, es necesario conocer los resultados de cada una de ellas mediante las evaluaciones correspondientes.

5.1 Evaluación ex ante

Aplicada a la fase del diagnóstico, que dio inicio con la elaboración del plan, especificando actividades, metas y objetivos, recopilando información interna y externa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso con la directora del establecimiento y representante del COCODE de la comunidad.

Tabla 15

Evaluación del diagnóstico

No.	Aspecto	Sí	No	Comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y			

	utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X

Nota. Tomado del manual de propedéutica del EPS, (2022).

5.2 Evaluación durante o de proceso

- Evaluación de la fundamentación teórica

Es la fase que respalda al proyecto, mediante la temática relacionada al problema seleccionado para la intervención, que sustenta por medio de fuentes y referencias bibliográficas confiables.

Tabla 16

Evaluación de la fundamentación teórica

No.	Aspecto	Sí	No	Comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Nota. Tomado del manual de propedéutica del EPS, (2022).

- Evaluación del plan de acción

Esta fase surge luego de haber seleccionado el problema a dar solución y el nombre del proyecto, en el mismo, se establecen metas y objetivos encaminados a cumplir con la realización de cada una de las actividades necesarias para lograr la fase de la ejecución.

Tabla 17

Evaluación del plan de acción

No.	Aspecto	Sí	No	Comentario
1.	¿Es completa la identificación institucional del(la) epesista?	X		
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8.	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		

9.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X
10.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X
11.	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X
12.	¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X
13.	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X
14.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X
15.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X
16.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X

Nota. Tomado del manual de prope­dética del EPS, (2022).

5.3 Evaluación ex post

- Evaluación de la sistematización

Esta fase contiene la descripción de cada una de las actividades establecidas en el cronograma del plan de acción, relatando cada una de las experiencias vividas, durante la realización de estas.

Tabla 18*Evaluación de la sistematización*

No.	Aspecto	Sí	No	Comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2.	¿los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Nota. Tomado del manual de propedéutica del EPS, (2022).

- Evaluación del informe final

Le corresponden las partes iniciales y finales del informe escrito, revisando, verificando y valorizando cada una de las etapas que conforman el EPS, teniendo en cuenta que cumpla con todo lo establecido en orden estructurado.

Tabla 19*Evaluación del informe final*

No.	Aspecto	Sí	No	Comentario
1.	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		

3.	¿Se presenta correctamente el resumen?	X
4.	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X
7.	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X

Nota. Tomado del manual de propedéutica del EPS, (2022).

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Nombre del proyecto

Mejoramiento de la seguridad física de los estudiantes y de la proyección visual de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotés

6.2 Ubicación geográfica

Caserío Los Achiotés, aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso

6.3 Descripción del proyecto

Con base en las carencias encontradas en la fase del diagnóstico, se decidió contribuir con el mejoramiento de la seguridad física del establecimiento mediante, la colocación de puertas en la entrada peatonal y vehicular, ya que anteriormente eran puertas improvisadas y con facilidad entraban personas ajenas al establecimiento a utilizar los baños y animales como ganado vacuno, gallinas y perros, algo que atentaba contra la seguridad de los estudiantes.

También, se encontró que el establecimiento pasaba desapercibido ante las personas, debido a su deficiente proyección visual, y que, debido a su importancia en la comunidad era necesario aportar para mejorar la situación.

Se hicieron las gestiones necesarias con la municipalidad, la cual, tuvo a bien aportar las puertas para el establecimiento y pintura para mejorar la proyección visual, y la Academia de Arte de Morazán aportó al encargado del diseño y de trabajar la parte artística en el muro frontal del establecimiento, la cual, consistió en pintar el muro y la colocación del nombre de la escuela, diseño, colocación del logotipo, mensaje de bienvenida y dos niños a los lados de la entrada peatonal.

Considerando que de esta manera el establecimiento proporcionaría más seguridad física a los estudiantes y se proyectaría visualmente de mejor manera a la comunidad, teniendo en cuenta también, que los estudiantes se sienten más motivados al estar en un establecimiento limpio y con buen aspecto.

6.4 Fuentes de financiamiento

- Municipalidad de Morazán, El Progreso
- Vecinos de la comunidad
- Academia de Arte de Morazán

Tabla 20

Inventario

No.	Descripción	Cantidad	Costo
1	Puerta pequeña sencilla de tubos galvanizados y malla	1	Q. 800.00
2	Puerta grande doble de tubos galvanizados y malla	1	Q. 1,200.00
3	Cubetas de pintura de aceite blanca	2	Q. 980.00
4	Galones de pintura azul	3	Q. 324.00
5	Galones de diluyente	2	Q. 70.00
6	Botes de pintura acrílica diversos colores de 37 ml	35	Q. 350.00
7	Brochas	10	Q. 100.00
8	Rodillos	2	Q. 80.00
9	Juegos de pinceles	4	Q. 140.00
10	Pintura y diseño artístico del muro frontal de la escuela	-	Q. 2,000.00
Costo total del proyecto			Q. 6,044.00

Nota. Elaboración propia.

6.5 Objetivos del proyecto

- **General**

Fortalecer la seguridad física de los estudiantes y la proyección visual del establecimiento mediante la colocación de puertas y diseño artístico del muro frontal para que los estudiantes convivan en un ambiente escolar seguro en un establecimiento con proyección visual hacia la comunidad.

- **Específicos**

Proporcionar seguridad a los estudiantes mediante el mejoramiento de las puertas del establecimiento.

Contribuir al mejoramiento de la proyección visual del establecimiento hacia la comunidad a través del diseño artístico de su identificación.

Brindar identidad al establecimiento mediante la creación y colocación de logotipo en la pared.

6.6 Procedimiento

- Realización de gestiones para obtener la donación de puertas para el establecimiento.
- Realización de gestiones para obtener la donación de pinturas e insumos para la aplicación artística en el muro.
- Colocación de puertas en el establecimiento.
- Pintar de manera general el muro frontal del establecimiento.
- Crear moldes para el diseño artístico del muro del establecimiento.
- Colocación del nombre de la escuela en el muro del establecimiento.
- Colocación de mensaje de bienvenida y personajes en el muro del establecimiento.
- Diseño y colocación del logotipo en el muro del establecimiento.
- Diseño y colocación de árbol de manos en el muro del establecimiento.

6.7 Resultados

Los resultados de haber realizado el voluntariado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes de Morazán, El Progreso son:

- Ambiente escolar seguro físicamente
- Un establecimiento con puertas en buen estado
- Un establecimiento educativo con proyección visual a la comunidad
- Identificación del establecimiento
- Logotipo del establecimiento
- Mensaje de bienvenida al establecimiento

6.8 Evidencias del proyecto



Figura 49. Entrada peatonal del establecimiento antes de la realización del proyecto. Elaboración propia.



Figura 50. Entrada vehicular del establecimiento antes de la realización del proyecto. Elaboración propia.



Figura 51. Colocación de la puerta en la entrada vehicular del establecimiento. Elaboración propia.

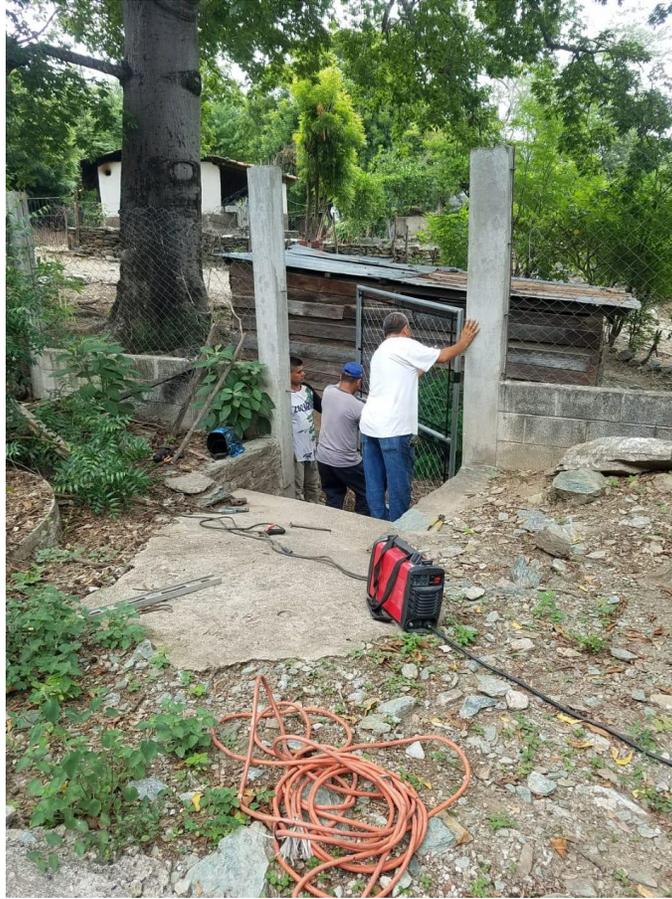


Figura 52. Colocación de la puerta en la entrada peatonal del establecimiento. Elaboración propia.



Figura 53. Muro frontal del establecimiento antes de la realización del proyecto. Elaboración propia.



Figura 54. Estudiantes epesistas a cargo de pintar de manera general el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia.



Figura 55. Nombre de la escuela en el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia.



Figura 56. Mensaje de bienvenida y personajes en el muro de la entrada peatonal del establecimiento. Elaboración propia.



Figura 57. Realización del logotipo del establecimiento en el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia.



Figura 58. Realización de árbol de manos en el muro frontal del establecimiento. Elaboración propia.



Figura 59. Muro frontal del establecimiento después de la realización del proyecto. Elaboración propia.

6.9 Comentario general del proyecto

En las comunidades, los centros educativos son considerados instituciones de suma importancia, pues es donde se han formado y se continúan formando los miembros de estas, considerando entonces, la importancia que tienen los centros educativos, es necesario procurar que estos se encuentren en las mejores condiciones posibles en cuanto a infraestructura y personal, surgiendo de aquí la necesidad de fortalecer la seguridad de quienes integran el grupo de estudiantes; teniendo en cuenta, que si un estudiante posee el sentimiento de seguridad podrá rendir de manera más eficiente en sus estudios.

Mediante gestiones, se pueden obtener interesantes logros, toda vez se realicen el lugar oportuno, teniendo en cuenta el respeto necesario a la sensibilidad de las personas y el seguimiento de los procesos necesarios para su realización.

La proyección visual de los centros educativos hacia la comunidad es importante, debido a que los hace más atractivos, tomando en cuenta, que los medios utilizados para mejorar la proyección deben ser los pertinentes y estar contextualizados a la identidad de las diferentes comunidades donde se lleve a cabo su realización.

CONCLUSIONES

Se realizó un aporte pedagógico de proyección social a través del cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote en la Escuela Oficial Rural Mixta, integrando a los miembros de la comunidad educativa y vecinos en general del caserío Los Achiotes para fortalecer el desarrollo comunitario y su identidad, considerándolo un aporte significativo.

Se conceptualizó el proceso para el cultivo y producción del árbol de achiote con el apoyo de dos profesionales en la materia a través del diálogo de saberes y demostraciones, que a la vez fueron convertidas en capacitaciones para ser brindadas a los vecinos de la comunidad en el momento de la realización del aporte pedagógico.

Teniendo en cuenta la importancia de conocer las propiedades medicinales de las plantas, se documentaron los conocimientos de las propiedades medicinales del árbol de achiote brindados por dos profesionales expertos y certificados en la materia, los cuales fueron, trasladados a la comunidad mediante un trifoliar informativo.

Para fomentar en los vecinos de la comunidad de Los Achiotes el cultivo y los cuidados que deben ser brindados al árbol de achiote para poder obtener de él los beneficios que ofrece, fue necesario recurrir a diferentes gestiones con entidades que apoyan al medio ambiente y obtener de ellos árboles para ser entregados a estos.

Se estableció la semana de la identidad en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, mediante la utilización de la guía didáctica para la realización de las actividades que fortalecen la identidad de los estudiantes, de acuerdo al grado que pertenezcan.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”

- **Lugar**

Caserío Los Achiotes, aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso

- **Responsables**

Directora, presidente del COCODE y epesista

- **Justificación**

La realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” constituye una responsabilidad, ya que considerando lo allí establecido en cuanto a la aplicación de la guía y el cuidado de los árboles de achiote, es necesario que se brinde la sostenibilidad necesaria y oportuna, mediante los acuerdos necesarios, para lograr fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad y que esta se mantenga y se transmita de generación en generación.

- **Objetivo general**

Brindar sostenibilidad al aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” mediante los acuerdos necesarios con los diferentes responsables para lograr el fortalecimiento de la identidad de los miembros de la comunidad.

- **Objetivos específicos**

Consolidar la realización de la semana de la identidad mediante la utilización de la guía didáctica mediante los acuerdos necesarios con la directora del establecimiento.

Establecer la manera de cuidar los árboles de achiote brindados a los vecinos del lugar por medio de los acuerdos necesarios con el presidente del COCODE.

Garantizar el fortalecimiento de la identidad de los habitantes del caserío Los Achiotes mediante la realización y cuidado de lo proporcionado por el aporte pedagógico realizado.

- **Descripción del proyecto**

El aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso” se realizó con el motivo de fortalecer la identidad de los habitantes del lugar, luego de la realización del trabajo de investigación necesaria y considerando que se brinda cobertura a uno de los problemas que menos se toman en cuenta en la actualidad, realizando diferentes gestiones para obtener los recursos necesarios.

- **Sostenibilidad institucional**

Los encargados de brindar la sostenibilidad necesaria al aporte pedagógico realizado son la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes y el COCODE de la comunidad mediante la realización de la semana de la identidad y el cuidado de los árboles de achiote proporcionados a los miembros de la comunidad mediante diferentes gestiones.

- **Actividades**

- Realización del aporte pedagógico “Conociendo mi identidad mediante el cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”.
- Redacción y firma de acta de compromiso con la directora del establecimiento.
- Redacción y firma de acta de compromiso con el presidente del COCODE de la comunidad.
- Realización de la semana de la identidad anualmente por la docente y estudiantes del establecimiento.
- Cuidado y mantenimiento a los árboles de achiotes proporcionados a los vecinos del lugar.

- **Recursos para el fortalecimiento de las propuestas**

Humanos

- Directora
- Estudiante
- Miembros del COCODE
- Vecinos de la comunidad en general
- Epesista

Materiales

- Guía didáctica “Identidad” para realizar la semana de la identidad en el establecimiento.
- Árboles de achiote proporcionados a los vecinos para el correspondiente cuidado.

- **Matriz de seguimiento al plan de sostenibilidad**

Tabla 21

Matriz de seguimiento y sostenibilidad

Producto / aporte	Actividad del plan de sostenibilidad	Responsables de dar el seguimiento	Tiempo de ejecución
Guía didáctica para la realización de la semana de la identidad	Realización de la semana de la identidad anualmente por la docente y estudiantes del establecimiento	Docente del establecimiento	Una semana en el mes de septiembre cada año
Árboles de achiote proporcionados a los miembros de la comunidad	Cuidado y mantenimiento a los árboles de achiotes proporcionados a los vecinos del lugar	Presidente del COCODE	Cuando sea necesario y oportuno durante el tiempo de vida de los árboles

Nota. Elaboración propia.

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LOS ACHIOTES DE LA ALDEA EL RODEO DEL MUNICIPIO DE MORAZAN DEL DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS GENERALES No. 1 AUTORIZADO POR LA SUPERVISORA EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE MORAZÁN EL DÍA DOS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL NUEVE, HACE CONSTAR QUE EN LOS FOLIOS 145, 146 Y 147 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 09 - 2022

En el caserío Los Achiotes, aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso, siendo las doce horas con treinta minutos del día viernes seis de mayo del año dos mil veintidós, reunidos en el lugar que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la localidad la directora Irma Aidalí Alvarado García y el estudiante epesista Edgar Leonel Artiga Juárez de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso CUNPROGRESO, se suscribe la presente para dejar constancia de lo actuado: PRIMERO: El profesor Edgar Leonel Artiga Juárez después de haber finalizado la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado -EPES- mediante la implementación del programa escolar “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”, hace entrega a la directora del establecimiento de la guía didáctica “Identidad” la cual está conformada por contenidos contextualizados a la identidad de la comunidad y actividades relacionados con la historia, siembra, cultivo, producción y propiedades medicinales de la planta de achiote, para cada grado del nivel primario, las mismas pueden ser implementadas en la modalidad híbrida. SEGUNDO: La directora recibe la guía y manifiesta que para brindar sostenibilidad al programa escolar “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”, implementado, se llevará a cabo la “semana de la identidad” los días previos a celebrarse la independencia de Guatemala realizando cada una de las actividades en ella establecidas con los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento como una manera de fortalecer la identidad de cada uno, al mismo tiempo valida la estructura y contenido de la guía elaborada por el epesista que fue enriquecida con conocimientos y saberes de la comunidad. TERCERO: El estudiante epesista agradece a la directora el apoyo brindado durante la realización del EPS y la apertura para la ejecución del proyecto en tan digno establecimiento que dirige. No habiendo más que hacer contar se da por finalizada la reunión en el mismo lugar y fecha de su realización treinta minutos después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE CERTIFICA LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, CON FIRMA Y SELLO DE LA DIRECCIÓN, A NUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTIDOS.


Licenciada Irma Aidalí Alvarado García
Directora de la EORM



Figura 60. Certificación de acta de compromiso realizada con la directora del establecimiento. Elaboración propia.

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL COCODE DEL CASERIO LOS ACHIOTES DE LA ALDEA EL RODEO DEL MUNICIPIO DE MORAZAN DEL DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 AUTORIZADO POR LA MUNICIPALIDAD EN EL AÑO DOS MIL DIECISIETE, HACE CONSTAR QUE EN LOS FOLIOS 6 y 7 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 01 – 2022

En el caserío Los Achiotes, aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso, siendo las trece horas con treinta minutos del día viernes seis de mayo del año dos mil veintidós, reunidos en el local que ocupa la casa de habitación del señor Rolando Turcios Asencio y el estudiante epesista Edgar Leonel Artiga Juárez de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso CUNPROGRESO, se suscribe la presente para dejar constancia de lo actuado. PRIMERO: Luego de haber finalizado la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado mediante la implementación del programa escolar “Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”, donde se realizó la entrega formal de la guía para estudiantes, trifoliar informativo, capacitación sobre siembra, cultivo de traspatio y producción del árbol de achiote, y de haber firmado el compromiso de sostenibilidad con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la localidad. SEGUNDO: El señor Rolando Turcios presenció la actividad, siendo el representante del COCODE de la comunidad, quien tuvo el control de cada uno de los vecinos que recibieron árboles de achiote, con el propósito de poder brindar seguimiento a la siembra y posteriormente del cultivo, cosecha y producción de la planta de achiote, estableciendo la manera de brindar sostenibilidad, teniendo en cuenta que cuando existan oportunidades de poder recibir capacitaciones y apoyo de algunas entidades realizar las gestiones correspondientes. TERCERO: El estudiante epesista agradece al representante del COCODE de la comunidad el apoyo brindado durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, la disponibilidad y apertura en todo momento. No habiendo más que hacer contar se da por finalizada la reunión en el mismo lugar y fecha de su realización treinta minutos después de su inicio, firmando quienes en ella Intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE CERTIFICA LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, CON FIRMA Y SELLO DEL PRESIDENTE DEL COCODE, A NUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTIDOS.

Rolando Turcios - A



Rolando Turcios Asencio
Presidente del COCODE
Caserío los Achiotes, Aldea El Rodeo, Morazán El Progreso

Figura 61. Certificación de acta de compromiso realizada con el presidente del COCODE de la comunidad. Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Cultural Guatemalteca.
- Cáceres, A. (1996). *Plantas de uso medicinal en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala: Ayala Jimenez Sucesores.
- Corzo, M. C. (2008). Comunidades de aprendizaje: un espacio para la interacción entre la universidad y la escuela. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales.*, 1-21.
- Devia Pineda, J. E., & Saldarriaga Calderón, L. (2012). Planta piloto para obtener colorante de la semilla del achiote (*Bixa orellana*). *Revista Universidad EAFIT*, 8-22.
- García del Prado, Lauzardo, G., Gutiérrez Hernández, M. E., & Quintana Castillo, M. (2009). La *Bixa orellana* L como posible sustancia reveladora de placa dentobacteriana. *Revista Cubana de Estomatología*, 1-11.
- Gómez Piñeiro, J. (1989). Acciones y programas comunitarios en materia de medio ambiente. *Lurralde*, 9-14.
- Mercado Pérez, R. (2016). El cuidado del medio ambiente, una cuestión ética. *Sincronía*, 20-27.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Quinto Grado*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Guatemala, -MINEDUC-. (19 de 10 de 2021). *mineduc.gob.gt*.
Obtenido de Programas y Estrategias del MINEDUC:
https://www.mineduc.gob.gt/programas_y_estrategias/

Ortiz, I. (2010). Proyeccion Social de Derecho: prosode, un aporte de proyección y responsabilidad social. *Derecho PUCP*, 373-383.

Pichardo Muñoz, A. (1985). *Planificación y Programación Social*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Saso, C. E. (2003). Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91-103.

Velásquez Sarria, J. A. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 116-124.

APÉNDICES

Apéndice A. Plan de diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Epesista: Edgar Leonel Artiga Juárez

Carné: 201643432

1. **Título:** Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta.
2. **Ubicación:** Caserío Los Achiotos, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.
3. **Objetivos:**

3.1 General:

Conocer la situación actual del establecimiento mediante diferentes técnicas y procesos basados en la metodología de la investigación para establecer posibles soluciones que brinden mejoras.

3.2 Específicos:

3.2.1 Identificar el contexto de la institución por medio de instrumentos de recolección de datos.

3.2.2 Elaborar instrumentos de recolección para obtener datos verídicos aplicables en el contexto interno y externo.

3.2.3 Aplicar la técnica del diálogo de saberes como medio para la obtención de información de los líderes y vecinos de la comunidad.

3.2.4 Priorizar los problemas del establecimiento mediante el análisis de viabilidad y factibilidad.

4 Metas

4.1 Estudiar el 100% del contexto interno y externo del establecimiento

4.2 Cuatro instrumentos para recolectar información del contexto del establecimiento

4.3 Cuatro visitas a diferentes personajes de la comunidad para recabar información relevante y que no ha sido documentada

4.4 Aplicación de una matriz FODA y un formulario de listado de carencias

5 Justificación:

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa tiene como requisito previo a graduarse, según el normativo de ésta, la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, teniendo como propósito retribuir al pueblo lo aportado para el funcionamiento de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo tanto, para el éxito de éste, es fundamental realizarlo por fases, una de estas es el diagnóstico, el cual se considera medular y punto de partida, para encontrar aquellas situaciones o elementos que requieren atención especial para el mejoramiento del establecimiento desde diferentes ámbitos de acción, en los cuales, el protagonista será el estudiante a cargo del ejercicio profesional supervisado y las estrategias que éste aplique para su correcta realización.

6 Actividades:

- Recepción de la carta de presentación
- Presentar la solicitud de realización del EPS
- Recepción del oficio de autorización
- Elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Reunión presencial con la directora
- Visitar el establecimiento sede del EPS
- Entrevistar a la directora del establecimiento
- Visitas y diálogo con personajes de la comunidad
- Identificación de carencias del establecimiento
- Realizar el cuadro de priorización de problemas

- Elección de un problema que necesite ser solucionado

7 Tiempo:

El tiempo que se tiene establecido para la presente etapa es del 01 al 31 de marzo de 2021

8 Cronograma fase I: DIAGNÓSTICO

Tabla 22

Cronograma de actividades del diagnóstico

			Marzo (del 01 al 31)																											
No.	Actividades	Responsable	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M
			1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31					
1.	Recepción de carta de presentación.	Epesista	■																											
2.	Presentar la solicitud de realización del ejercicio profesional supervisado.	Epesista	■																											
3.	Recepción del oficio de autorización.	Epesista		■																										
4.	Elaboración de instrumentos de recolección de datos.	Epesista			■																									
5.	Reunión presencial con la directora.	Epesista				■																								
6.	Visitar el establecimiento sede.	Epesista					■																							
7.	Entrevistar a la directora del establecimiento.	Epesista						■																						
8.	Visitas y diálogo con personajes de la comunidad.	Epesista							■																					

9.	Identificación de carencias del establecimiento.	Epesista		
10.	Realizar el cuadro de priorización de problemas.	Epesista		
11.	Elección de un problema que necesite ser solucionado.	Epesista		

Nota. Elaboración propia.

9 Técnicas e instrumentos:

9.1 Técnicas

9.1.1 Observación

Esta técnica se aplicará con el fin de registrar aspectos observables relevantes que enriquezcan la investigación, por medio de una lista de cotejo y ficha de recolección de datos.

9.1.2 Entrevista

Esta técnica se utilizará para recabar datos mediante la conversación con la directora y presidente del COCODE, aplicando un cuestionario como apoyo del proceso.

9.1.3 Diálogo de saberes

Se aplicará con personajes de la comunidad, estableciendo un conversatorio para comprender y teorizar aspectos históricos que no han sido registrados en un documento, se apoyará este proceso con una bitácora.

9.1.4 Análisis FODA

Se aplicará para identificar la situación real del establecimiento.

9.2 Instrumentos

9.2.1 Cuestionarios

Se aplicará uno a la directora del establecimiento, el cual, está integrado por ocho preguntas abiertas y nueve cerradas, y otro al presidente del COCODE, integrado por doce preguntas abiertas.

9.2.2 Lista de cotejo

Será utilizada por el estudiante epesista para recabar información visible, integrado por diez indicadores.

9.2.3 Ficha de recolección de datos

Se utilizará para identificar los recursos humanos, materiales, institucionales y financieros con que cuenta el establecimiento.

9.2.4 Bitácora

Para el registro de las reuniones, discusiones sobre aspectos relevantes con vecinos y personajes de la comunidad para conocer aspectos históricos, costumbres, tradiciones no recabadas en ningún documento y que son relevantes para la investigación.

9.2.5 Matriz FODA

Para llevar un registro detallado de la situación real interna y externa de la institución.

10 Recursos:

10.1. Humanos

- Directora del establecimiento.
- Alcalde comunitario y vecinos del caserío Los Achiotes.
- Epesista.

10.2. Materiales

- Memoria de labores.
- Proyecto educativo institucional.
- Programa operativo anual.
- Lápices
- Lapiceros
- Resaltadores
- Borradores

10.3. Equipo

- Computadora
- Scanner
- Impresora

10.4. Económicos

Pasajes	Q. 300.00
Impresiones	Q. 50.00
Fotocopias	Q. 15.00
Refacción	Q. 50.00
Imprevistos	Q. 41.50
Total	Q 456.50

11 Responsable

Epesista.

12 Evaluación

Se reconoce la evaluación, como la herramienta útil en todo proceso de ejecución, con el propósito de determinar, indicar y valorar la calidad de los conocimientos u objetivos alcanzados, al finalizar el diagnóstico. Como instrumento de evaluación para el diagnóstico realizado, se empleará una lista de cotejo, con la finalidad de comprobar el cumplimiento del plan y el tiempo estipulado.

13 Fuentes de consulta:

Mazariegos, M. (Comp.) (2017). *Guía de redacción y estilo para la división de desarrollo académico*. Guatemala. Recuperado de:

<https://digid.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-redacci%C3%B3n-y-estilo-para-la-DDA-ABRIL-2017.pdf>

Mazariegos, M. (Comp.) (2017). *Guía de normas APA para la división de desarrollo académico*. Guatemala. Recuperado de:

<https://digid.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-Normas-APA-para-la-DDA-mayo-del-2017-.pdf>

Apéndice B. Cuestionario aplicado a la directora del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Achiotos, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria para la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre de la directora: Irma Aidali Alvarado García

ASPECTOS CONTEXTUALES

1. ¿En alguna ocasión ha dañado el alcoholismo o uso de otras sustancias el desarrollo normal de las clases?
No, a pesar de que algunos vecinos beben, en horas de clases nunca ha sucedido nada.
2. ¿Cómo docente, qué dificultades ha enfrentado con la educación a distancia?
La mala señal de internet
La Falta de interés de las personas
3. ¿Qué dificultades han tenido los estudiantes con la metodología a distancia?
Poca o nula señal de internet
No tener apoyo en casa con las tareas
4. ¿Trabaja algún programa o desarrolla alguna estrategia de prevención del alcoholismo y uso de otras sustancias?
No, porque no ha sido necesario
5. ¿Qué estrategia o metodología utiliza para fomentar la lecto escritura en los estudiantes?
Enseñando la lectura como un juego
Creando espacios de lectura entre clases
6. ¿Desarrolla actividades de educación artística en la nueva modalidad a distancia?
Sí

7. ¿La educación artística ha sido parte importante en el desarrollo de sus actividades presenciales?

Sí, siempre

8. ¿Los estudiantes conviven de manera adecuada cuando están en grupo?

Sí

9. ¿Los estudiantes muestran liderazgo en el momento de desarrollar sus actividades educativas?

Sí, en su mayoría

10. ¿Qué materia se le dificulta más impartir en la modalidad a distancia?

Matemáticas

11. ¿Qué actividades de educación artística realizaba con la modalidad presencial?

Las que indicaba el CNB

12. ¿Qué actividades de educación artística realiza con la modalidad a distancia?

Cantos, manualidades, dramatizaciones

13. ¿Considera que su metodología para impartir educación artística tanto a distancia como presencial es efectiva?

Lo ha sido, siempre apegándose a lo que indica el CNB, aunque muchos de los contenidos no los domino, por ser el arte una especialidad.

14. ¿El terreno donde se encuentra el establecimiento es propio?

Sí X No _____

15. ¿El establecimiento cuenta con un croquis?

Sí X No _____

16. ¿El establecimiento tiene una misión?

Sí X No _____

17. ¿El establecimiento tiene una visión?

Sí X No _____

18. ¿El establecimiento cuenta con políticas institucionales?

Sí X No _____

19. ¿El establecimiento tiene objetivos?

Sí X No _____

20. ¿El establecimiento tiene metas?

Sí X No _____

21. ¿Qué otras deficiencias considera que existen en el desarrollo de las actividades educativas, tanto a distancia como presencial?

- ~~• Poco apoyo de autoridades~~
- ~~• La desinformación~~
- Poco acceso a materiales didácticos por parte de los alumnos
- No tener equipo de computación
- Escasos recursos económicos
- Poco conocimiento de los padres de familia, esto impide que se le apoye a los estudiantes en sus tareas.

Apéndice C. Cuestionario aplicado al presidente del COCODE de la comunidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido al presidente del COCODE del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de recolectar información necesaria para la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de ítems que deberá responder en el espacio en blanco.

Nombre del presidente del COCODE: Rolando Turcios Asencio

ASPECTOS CONTEXTUALES

1. ¿Cuántos integrantes tiene el COCODE?

15

2. ¿Cuál es el nombre y puesto de los integrantes del COCODE?

De detallan al final del cuestionario

3. ¿Qué hace el COCODE o qué gestiones realiza?

Gestionar proyectos, comunicar información a la comunidad, coordinar trabajos, solicitudes, firmas, entre otros que surgen de repente.

4. ¿Con qué comunidades colinda el caserío Los Achiotes?

Agua Blanca, Bramaderos, Infiernillo y Platanitos

5. Al no contar la comunidad con un puesto de salud, ¿existen algunas personas que puedan apoyar en momentos de emergencias, como comadronas o personas que trabajen medicina natural?

Un señor, su esposa murió, pero en emergencia puede incluso atender un parto.

6. ¿De dónde proviene la mayor fuente económica de las personas de la comunidad o qué actividades realizan para subsistir?

Principalmente del ganado, las siembras y la renta de tierra para trabajar.

7. ¿Cómo es el clima de la comunidad?

Bastante caluroso

8. ¿Cómo es el suelo de la comunidad?

Tierra colorada y negra, la tierra colorada no es buena para el cultivo, pero la negra sí.

9. ¿Sabe quiénes fueron los primeros pobladores de la comunidad?

Rumaldo Turcios y su abuela, Josefa Flores

10. ¿Las personas de la comunidad tienen participación política?

En elecciones del COCODE, acudir a las presentaciones de candidatos políticos, acudir a votar.

11. ¿La comunidad compite con otras comunidades en algunos ámbitos?

En el fútbol, y en algunas ventas de las cosechas.

12. ¿Qué religión predomina en la comunidad?

La católica

INTEGRANTES DEL COCODE:

- Alcalde comunitario: Rolando Turcios Asencio,
- Secretario: Faustino Flores,
- Tesorera: Gelman Magaly del Cid,
- Coordinadora de educación: Griselda Flores Turcios,
- Coordinador de salud: Benjamín Flores Polanco,
- Coordinador de caminos, transporte, ambiente, bosques, agricultura y ganadería: Albertilo Flores,
- Coordinador de agua potable: Encarnación Bethancourt Flores,
- Coordinador de vivienda, energía eléctrica, canteras y minas: Juan Flores Zavala y
- Coordinadora de mujer: Karla Ramírez Flores.

Apéndice D. Lista de cotejo para observación de aspectos institucionales



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de El Progreso
 Departamento de Pedagogía
 Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



LISTA DE COTEJO

La presente lista de cotejo se utilizará como apoyo en la observación de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso con la finalidad de recolectar información necesaria para trabajar la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Nombre de quien realiza la observación: Edgar Leonel Artiga Juárez

Tabla 23

Lista de cotejo para aspectos institucionales

No.	ASPECTOS	Sí	No
1	El establecimiento cuenta con un croquis visible.	X	
2	La misión es visible en el establecimiento.		X
3	La visión es visible en el establecimiento.		X
4	El establecimiento tiene políticas institucionales visibles.		X
5	Los objetivos son visibles en el establecimiento.		X
6	Las metas son visibles en el establecimiento.		X
7	El establecimiento cuenta con un organigrama visible.		X
8	El establecimiento cuenta con mural de transparencia visible	X	
9	El mural de transparencia se encuentra actualizado.	X	

Nota. Elaboración propia.

Apéndice E. Ficha de recolección de datos para recursos



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de El Progreso
 Departamento de Pedagogía
 Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente ficha de recolección de datos se utilizará para recabar información sobre los recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, para trabajar la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tabla 24

Recursos humanos

No.	Nombre	Cargo	Renglón
01	Irma Aidali Alvarado García	Directora con grados	0-11

Nota. Elaboración propia.

Tabla 25

Recursos materiales

Cantidad	Mobiliario	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
1	Cátedra	X		
1	Pizarrón	X		
30	Pupitres	X		
10	Mesas bipersonales	X	X	
20	Sillas	X	X	
Cantidad	Equipo	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
-	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

Tabla 26*Recursos institucionales*

Cantidad	Recurso	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
2	Aulas	X		
1	Bodega	X		
1	Cocina	X		
3	Sanitarios	X		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 27*Recursos financieros*

Programa	Institución que lo brinda	Cantidad
Alimentación escolar	MINEDUC	Q.4.00 diarios por niño inscrito, cuatro desembolsos al año.
Valija didáctica	MINEDUC	Q.220.00 al año, un desembolso.
Útiles escolares	MINEDUC	Q55.00 por niño inscrito, un desembolso al año.
Gratuidad de la educación	MINEDUC	Q.40.00 por niño inscrito, dos desembolsos al año.
Remozamiento	MINEDUC	De acuerdo a la necesidad que se presente, no tiene un tiempo específico para recibir el beneficio.

Nota. Elaboración propia.

Apéndice F. Matriz FODA aplicada al establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de El Progreso
 Departamento de Pedagogía
 Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



MATRIZ FODA

La presente matriz FODA se utilizará para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, con la finalidad de obtener información necesaria para trabajar la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tabla 28

Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Ser la única institución educativa en la comunidad Contar con personal capacitado Contar con personal actualizado El establecimiento trabaja organizado con apoyo de la OPF Instalaciones adecuadas y en lugar accesible Aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras	Apoyo del MINEDUC Implementación de programas educativos Realización de actividades culturales Dominio de la educación virtual a distancia Manejo de herramientas virtuales para la educación Ambiente armónico
DEBILIDADES	AMENAZAS
No existe sala de computación para la enseñanza de la tecnología Ausencia de un área deportiva para la realización de actividades físicas Falta de apoyo de padres a hijos en sus tareas por falta de conocimiento	Disminución de la población en edad escolar a causa de emigración La deserción escolar

Nota. Elaboración propia.

Apéndice G. Bitácoras utilizada para los diálogos de saberes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado



BITÁCORA

El presente formato se utilizará para documentar información recabada mediante el diálogo de saberes con diferentes vecinos del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso para trabajar la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tabla 29

Bitácora 1

BITÁCORA
Fecha: 12 de octubre de 2021
Participantes: Hendry Bethancourt Turcios
Hora: 13:00
Tema: El árbol de achiote en la comunidad
<p>Hace de mi conocimiento que él sabe y ha escuchado que hace algunos años existían muchos árboles de achiote pero que en la actualidad ya no se ven muchos.</p> <p>Considerando que yo creía por el nombre que los árboles abundaban con asombre le pregunto por qué a lo cual manifiesta que las personas ya no mostraron interés en sembrarlos porque no es fácil encontrar árboles para sembrar y que quienes en la comunidad tiene árboles de achiote hacen el producto y les venden a los demás vecinos, pero que le parecería interesante que en la mayoría de lugar tuvieran para que todos al menos pudieran hacer su propio achiote.</p> <p>Como joven de 22 años manifiesta desconocer el proceso para producirlo porque no ha visto a nadie hacerlo y que sinceramente poco le interesa.</p>

Nota. Elaboración propia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
BITÁCORA



El presente formato se utilizará para documentar información recabada mediante el diálogo de saberes con diferentes vecinos del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso para trabajar la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tabla 30

Bitácora 2

BITÁCORA
Fecha: 17 de octubre de 2021
Participantes: Domitila Molina de Turcios
Hora: 10:00
Tema: Aspectos contextuales
<p>Hace de mi conocimiento que no existe una monografía en la localidad, que cuando hay personas enfermas se necesita de atenciones de personas especializadas y no tienen, los miembros de la comunidad deciden emigrar a Estados Unidos por falta de oportunidades de trabajo.</p> <p>La comunidad no cuenta con escuela de párvulos, existen líderes comunitarios que pueden dirigir la comunidad aparte de el señor alcalde comunitario, el servicio del agua no es muy bueno, anteriormente no contaban con energía eléctrica pero que en 1997 fueron los primeros de la región en contar con el servicio.</p> <p>Siempre se necesita gestionar algunas ayudas para la comunidad, pero las autoridades no apoyan siempre, la población escolar ya es poca, existe necesidad de realización de actividades que fomenten las buenas costumbres y la cultura, de los problemas más frecuentes es la manera en que las personas se deshacen de su basura y de algunos animales muertos, la propagación de los zancudos y la falta de una farmacia.</p>

Nota. Elaboración propia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Departamento de Pedagogía
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado
BITÁCORA



El presente formato se utilizará para documentar información recabada mediante el diálogo de saberes con diferentes vecinos del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso para trabajar la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tabla 31

Bitácora 3

BITÁCORA
Fecha: 17 de octubre de 2021
Participantes: Encarnación Bethancourt
Hora: 15:00
Tema: Suceso importantes y lugares de orgullo local
<p>Entre los sucesos más recordados están:</p> <p>Cuando les pusieron la energía eléctrica, recuerda que fue en 1997.</p> <p>En el 2001 les pusieron el servicio del agua con sistema de contadores.</p> <p>El primer graduado de la comunidad de perito contador es el joven Jorge Mayrene Turcios Castañeda.</p> <p>Entre los lugares de orgullo local están:</p> <p>El chaparrón, por los árboles de chaparrón y es considerado el centro de la comunidad.</p> <p>La ceiba, que desean allí se haga un pequeño parque recreativo.</p> <p>El cerro del sambo, la famosa historia del sambo lo hace especial.</p>

Nota. Elaboración propia.

BITÁCORA

El presente formato se utilizará para documentar información recabada mediante el diálogo de saberes con diferentes vecinos del caserío Los Achiotes, del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso para trabajar la fase diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tabla 32

Bitácora 4

BITÁCORA
Fecha: 17 de octubre de 2021
Participantes: Faustino Flores
Hora: 16:00
Tema: Recursos naturales de la comunidad
<p>La comunidad cuenta con dos nacimientos de agua, los cuales abastecen a la comunidad.</p> <p>El río Motagua pasa muy cerca y lo utilizan para pescar.</p> <p>No extraen madera.</p> <p>No sacan arena.</p> <p>En cuanto a producción no realizan ninguna actividad, antes se hacían ollas de barro, pero con el tiempo se fue perdiendo el interés.</p> <p>Las siembras son el medio de obtención de recursos económicos, algunos que tienen tierras y no las siembran las rentan.</p> <p>En verano no hay mucho recurso económico porque no hay siembras.</p>

Nota. Elaboración propia.

Apéndice H. Programa de la actividad de ejecución del EPS

Programa

Dirigido por Licda Ma. Mima Ferrera Castillo

1. Bienvenida y agradecimiento por el acompañamiento
2. Entonación del Himno Nacional
3. Palabras del Coordinador de la carrera “Pedagogía”
Maestro Leonidas Medina
4. Palabras del Coordinador de EPS
Lic. Byron Paredez Mayén
5. Presentación y entrega de la Guía “Identidad”
por epesista Edgar Artiga
6. Demostración de la siembra del árbol de achiote
por epesista Edgar Artiga
7. Demostración del proceso de producción del achiote por el
líder comunitario Rolando Turcios
8. Seguimiento y sostenibilidad del programa
9. Palabras de agradecimiento por epesista Edgar Artiga
10. Cierre con almuerzo de una de las comidas típicas de la
comunidad “El pulique”

Figura 62. Programa para la actividad de ejecución del EPS. Elaboración propia.

Apéndice I. Solicitud de espacio para la realización de la actividad de ejecución

 **CUN**
PROGRESO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO

 **USAC**
TRICENTENARIA

Morazán, El Progreso, 30 de abril de 2022

Licenciada
Irma Aidali Alvarado García
Directora
EORM caserío Los Achiotos

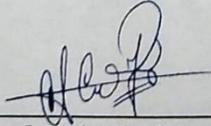
Respetable Lcda:

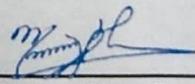
Nos dirigimos a usted con muestras de consideración y estima, deseando que todo lo que realice se lleve a cabo con éxito.

El motivo de la presente es para solicitar el espacio en el establecimiento que usted dirige para realizar la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante epesista Edgar Leonel Artiga Juárez en el cual se implementará el Programa escolar conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso” a realizarse el día viernes 06 de mayo del presente año en el horario de 9:00 a 12:30 horas.

Agradeciendo la atención brindada a la presente solicitud, y esperando una respuesta positiva de su parte, nos suscribimos de usted.

Atentamente,


Edgar Leonel Artiga Juárez
Estudiante epesista


Lcda. Mirna Yanett Ferrera
Asesora de EPS


Recibi
02/05/2022

Figura 63. Solicitud de espacio a la directora de la EORM caserío Los Achiotos. Elaboración propia.

Apéndice J. Invitación a la actividad de ejecución para la comunidad educativa

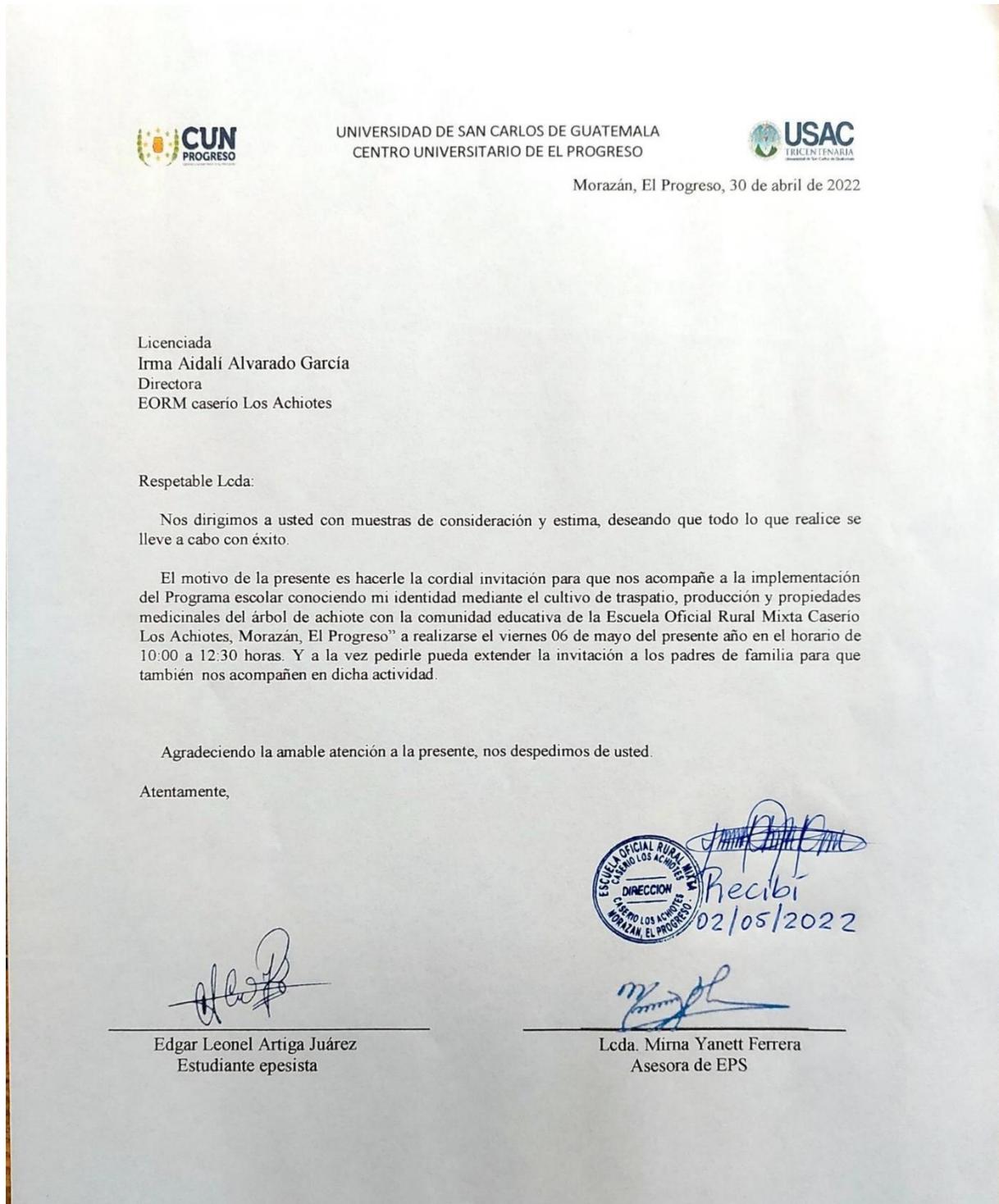


Figura 64. Invitación a la actividad de ejecución para la comunidad educativa. Elaboración propia.

Apéndice K. Invitación a la actividad de ejecución para el COCODE y vecinos

	<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO</p>	
---	---	---

Morazán, El Progreso, 30 de abril de 2022

Señor
Rolando Turcios Asencio
Alcalde comunitario
Caserío Los Achiotos

Respetable señor:

Nos dirigimos a usted con muestras de consideración y estima, deseando que todo lo que realice se lleve a cabo con éxito.

El motivo de la presente es hacerle la cordial invitación para que nos acompañe a la implementación del Programa escolar conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso” a realizarse el viernes 06 de mayo del presente año en el horario de 10:00 a 12:30 horas. Y a la vez pedirle pueda extender la invitación a los miembros de la comunidad que usted considere puedan acompañarnos en dicha actividad.

Agradeciendo la amable atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



Edgar Leonel Artiga Juárez
Estudiante epepista

Rolando Turcios - A



Lcda. Mirna Yanett Ferrera
Asesora de EPS



Figura 65. Invitación a la actividad de ejecución para el COCODE y vecinos. Elaboración propia.

Apéndice L. Entrevistas a la directora de la EORM caserío Los Achiotos



Figura 66. Estudiante epesista entrevistando por primera vez a la directora de la EORM. Elaboración propia.



Figura 67. Estudiante epesista entrevistando por segunda vez a la directora de la EORM. Elaboración propia.

Apéndice M. Epesista midiendo el edificio para el diagnóstico



Figura 68. Estudiante epesista midiendo la cocina de la EORM. Elaboración propia.



Figura 69. Estudiante epesista midiendo los baños de la EORM. Elaboración propia.

Apéndice N. Entrevista al presidente del COCODE de la comunidad



Figura 70. Estudiante epesista entrevistando al señor Rolando Turcios, presidente del COCODE. Elaboración propia.

Apéndice Ñ. Entrevista a Naturópata y Quiropráctica Aura Morales



Figura 71. Estudiante epesista entrevistando a la especialista en medicina natural. Elaboración propia.



Figura 72. Naturópata Aura Morales brindando sus conocimientos sobre las propiedades medicinales del achiote. Elaboración propia.

Apéndice O. Entrevista a Naturópata Alanzadiek Nol



Figura 73. Estudiante epesista entrevistando a la especialista en medicina natural. Elaboración propia.

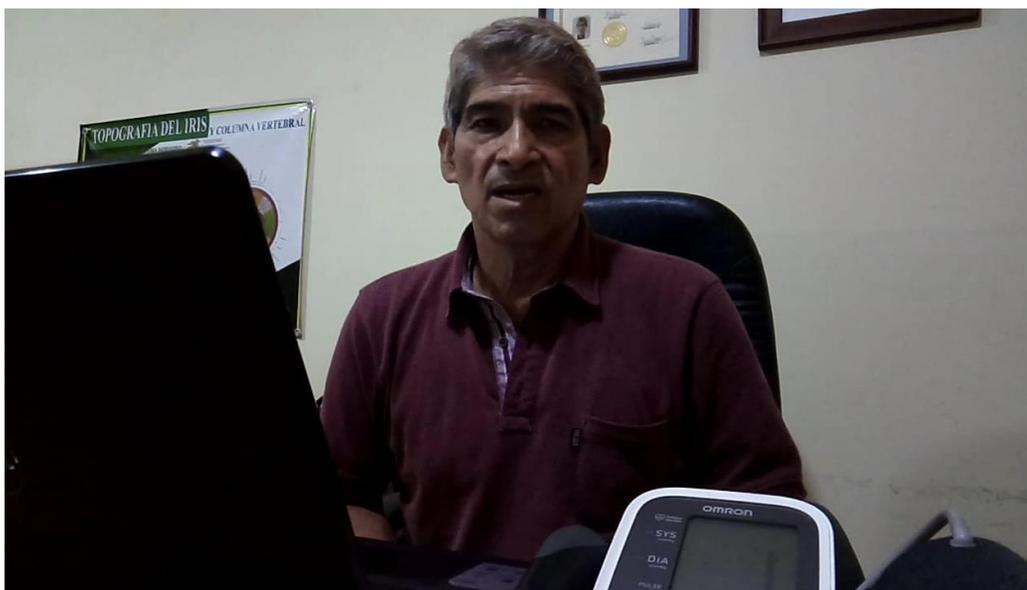


Figura 74. Naturópata Alanzadiek Nol brindando sus conocimientos sobre las propiedades medicinales del achiote. Elaboración propia.

Apéndice P. Capacitación de siembra y cultivo del árbol de achiote



Figura 75. Ingeniero agrónomo Edgar Bo brindando capacitación sobre la siembra del árbol de achiote. Elaboración propia.



Figura 76. Ingeniero agrónomo Edgar Bo brindando capacitación sobre la poda del árbol de achiote. Elaboración propia.

Apéndice Q. Capacitación de la producción del achiote



Figura 77. Señor Rolando Turcios aportando sus conocimientos sobre la producción del árbol de achiote. Elaboración propia.



Figura 78. Señor Rolando Turcios aportando sus conocimientos sobre la producción del árbol de achiote. Elaboración propia.

ANEXOS

Anexo A. Solicitud de asignación de institución sede de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Guastatoya, 1 de marzo de 2021

Licda. Irma Aidali Alvarado Garcia
Directora de Escuela Oficial Rural Mixta
Caserio Los Achiotos, Morazán, El Progreso

Respetable Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el Centro Universitario de El Progreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel departamental, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, muy respetuosamente solicito autorice al epesista Edgar Leonel Artiga Juárez, carné No 201643432 realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Ana Luisa García Castellanos
Coordinadora-asesora de EPS
Centro Universitario de El Progreso



Vo.Bo. Licda. Maira Elizabeth Beltetón Coronado
Coordinadora Carrera de Pedagogía
Centro Universitario de El Progreso

Anexo B. Nota de aceptación de parte de institución sede de EPS



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LOS ACHIOTES
CÓDIGO: 02-02-0002-43

Caserío Los Achiotos 02 de marzo de 2021

A: Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de El Progreso
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Licda. Ana Luisa García Castellanos
Coordinadora – asesora de EPS

Reciban un cordial y atento saludo, deseándoles éxitos en las labores que a diario realizan.

En mi calidad de directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, manifiesto la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado al epesista Edgar Leonel Artiga Juárez, carné No. 201643432 en mi establecimiento.

Atentamente:

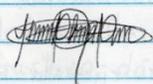
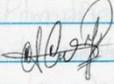
Licda. Irma Aidali Alvarado García
Directora
EORM Caserío Los Achiotos

Anexo C. Acta No. 05 – 2021 problemática y solicitud (primer diagnóstico)



Acta No. 05-2021

En el caserío Los Achiotos, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, siendo las nueve de la mañana en punto del día miércoles treinta y uno de marzo del año dos mil veintiuno, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos la Directora con grados: Profesora Irma Aidar Alvarado García y el estudiante eprista del Centro Universitario del Progreso: Edgar Leonel Artiga Juárez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El estudiante eprista asignado y aceptado en este establecimiento procedió a realizar el diagnóstico correspondiente a la primera fase del EPS. SEGUNDO: Al finalizar la fase de diagnóstico se encontró que el problema con más necesidad de solución es la mala condición de las puertas de las entradas, tanto peatonal como vehicular, estableciendo así el nombre del proyecto a realizar. TERCERO: La Directora del establecimiento hace conocimiento al eprista que el problema encontrado ha afectado desde hace años la seguridad de los estudiantes y docente, habiendo solicitado ayuda en varias ocasiones al gobierno municipal, del cual no ha existido respuesta, pero que ahora con el respaldo del diagnóstico y teniendo nuevo gobierno municipal se procederá a solicitar apoyo para la realización del proyecto, redactando la solicitud correspondiente, la cual es firmada por su persona, el representante de la organización de padres de familia y el representante del COCODE de la comunidad. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha siendo las diez horas en punto, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Anexo D. Acta No. 06 – 2021 Respuesta de municipalidad (primer diagnóstico)

Acta No. 06-2021
En el caserío Los Achiotos, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, siendo las diez horas en punto, del día lunes cinco de abril del año dos mil veintiuno, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, la Directora con grados: Irma Aidali Alvarado García y el estudiante cepsista del Centro Universitario de El Progreso: Edgar Leonel Artiga Juárez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora informa al estudiante cepsista que se obtuvo respuesta del gobierno municipal correspondiente a la solicitud de apoyo para el proyecto planteado en el diagnóstico, siendo una respuesta favorable y que se trabajará de acuerdo al plan de intervención presentado por su persona. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha siendo las diez horas con treinta minutos, firmando para

constancia los que en ella intervinieron.

133

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos
DIRECCION
MUNICIPIO LOS ACHIOTOS
DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO

MUNICIPIO DE EDUCACION SUPERVISOR DE EDUCACION MUNICIPAL MORAZAN EL PROGRESO GUATEMALA

Anexo E. Solicitud de apoyo al MAGA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO



Guastatoya, El Progreso, 15 de enero de 2022

Licenciado
Erick Giovanni Castillo Arroyo
Jefe Departamental
MAGA El Progreso

Respetable Jefe Departamental:

Nos dirigimos a usted con muestras de consideración y estima, deseando que todo lo que realice se lleve a cabo con éxito.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que el estudiante Edgar Leonel Artiga Juárez, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de El Progreso con registro académico 201643432 se encuentra realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso con el objetivo de implementar el "Programa escolar conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso".

Por lo que en busca de apoyo acudimos a usted para solicitar su autorización y nombramiento para que los delegados de la extensión de MAGA del municipio de Morazán brinden acompañamiento durante el proceso de implementación y ejecución del presente proyecto que tiene como fin fortalecer la identidad de la comunidad.

Agradeciendo la atención brindada a la presente solicitud, y en espera de su respuesta comparto el teléfono 3204 6087 y correo 19639120202@cunprogreso.edu.gt para recibir su notificación. Nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Edgar Leonel Artiga Juárez
Estudiante epesista

Lcda. Mirna Yanett Ferrera
Asesora de EPS

Vo.Bo. Lcda. Dairyn Emilsa Catalán
Coordinadora de EPS

Vo.Bo. Lic. Ma. Marvin Leonidas Medina
Coordinador de Pedagogía

RECIBIDO	
Nombre/firma	
Fecha	15/01/2022
SEDE DEPARTAMENTAL	

Anexo F. Solicitud a Naturópata Aura Morales



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO



Guastatoya, El Progreso, 19 de noviembre de 2021

Naturópata y Quiropráctica
Aura Morales Méndez
Guastatoya, El Progreso

Respetable Naturópata y Quiropráctica:

Nos dirigimos a usted con muestras de consideración y estima, deseando que todo lo que realice se lleve a cabo con éxito.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que el estudiante Edgar Leonel Artiga Juárez, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de El Progreso con registro académico 201643432 se encuentra realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, Aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso con el objetivo de implementar el “Programa escolar conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiotte con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso”.

Es de nuestro conocimiento que es usted una persona conocedora y certificada en el campo de la medicina natural, por consiguiente, es interés del epesista hacer una cita con su persona, si fuera posible el miércoles 04 de febrero de 2022 a las 09:00 am, para que comparta sus conocimientos en el área de la medicina natural y beneficios de árbol de achiotte.

Agradeciendo la atención brindada a la presente solicitud, y en espera de su respuesta comparto el teléfono 3204 6087 y correo [19639120202@cunprogreso.edu.gt](mailto:1963912020202@cunprogreso.edu.gt) para recibir su notificación. Nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Edgar Leonel Artiga Juárez
Estudiante epesista

Lcda. Miina Yanett Ferrera
Asesora de EPS

Vo.Bo. Lcda. Dairyn Emilsa Catalán
Coordinadora de EPS

Vo.Bo. Lic. Ma. Marvin Leonidas Medina
Coordinador de Pedagogía

Anexo G. Solicitud a Naturópata Alanzandiek Nol



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO



Guastatoya, El Progreso, 19 de noviembre de 2021

Naturópata
Alanzandiesk Nol
Guastatoya, El Progreso

Respetable Naturópata:

Nos dirigimos a usted con muestras de consideración y estima, deseando que todo lo que realice se lleve a cabo con éxito.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que el estudiante Edgar Leonel Artiga Juárez, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de El Progreso con registro académico 201643432 se encuentra realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, Aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso con el objetivo de implementar el “Programa escolar conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotos, Morazán, El Progreso”.

Es de nuestro conocimiento que es usted una persona conocedora y certificada en el campo de la medicina natural, por consiguiente, es interés del epesista hacer una cita con su persona, si fuera posible el viernes 10 de febrero de 2022 a las 14:00 horas, para que comparta sus conocimientos en el área de la medicina natural y beneficios de árbol de achiote.

Agradeciendo la atención brindada a la presente solicitud, y en espera de su respuesta comparto el teléfono 3204 6087 y correo 1963912020202@cunprogreso.edu.gt para recibir su notificación. Nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Edgar Leonel Artiga Juárez
Estudiante epesista

Lcda. Mirna Yanett Ferrera
Asesora de EPS

Vo.Bo. Lcda. Dairyn Emilsa Catalán
Coordinadora de EPS

Vo.Bo. Lic. Ma. Marvin Leonidas Medina
Coordinador de Pedagogía

Anexo H. Solicitud a Ing. Leopoldo Morales MAGA Alta Verapaz



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO



Guastatoya, El Progreso, 19 de noviembre de 2021

Ingeniero
Leopoldo Morales
Encargado de Formación y Capacitación
MAGA Alta Verapaz

Respetable Ingeniero:

Nos dirigimos a usted con muestras de consideración y estima, deseando que todo lo que realice se lleve a cabo con éxito.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que el estudiante Edgar Leonel Artiga Juárez, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de El Progreso con registro académico 201643432 se encuentra realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Aldea El Rodeo, Morazán, El Progreso con el objetivo de implementar el “Programa escolar conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso”.

Por lo que en busca de apoyo acudimos a usted para solicitar lo siguiente:

- Asesoramiento sobre el cultivo de traspatio del árbol de achiote.
- Asesoramiento sobre el procesamiento de la semilla de achiote para consumo.
- Orientación sobre las propiedades medicinales del árbol de achiote y,
- Si les fuera posible la donación de pilones o semilla del árbol de achiote.

Por lo antes solicitado estamos en la disposición de viajar epesista, asesor y dos miembros de la comunidad para recibir el asesoramiento y orientación, si fuese posible proponemos como fecha para el lunes 29 de noviembre o quedando a disposición de su programación.

Agradeciendo la atención brindada a la presente solicitud, y en espera de su respuesta comparto el teléfono 3204 6087 y correo 1963912020202@cumprogreso.edu.gt para recibir su notificación. Nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Edgar Leonel Artiga Juárez
Estudiante epesista

Vo.Bo. Lcda. Dairyn Emilsa Catalán
Coordinadora de EPS

Lcda. Mirna Yanett Ferrera
Asesora de EPS

Vo.Bo. Lic. Ma. Marvin Leonidas Medina
Coordinador de Pedagogía

Anexo I. Solicitud a Ing. Edgar Bo, especialista en árboles de achiote



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO
PEDAGOGÍA



Morazán, El Progreso, 11 de marzo de 2022

Señor
Edgar Bo
Cobán Alta Verapaz

Distinguido señor Edgar Bo:

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias, al mismo compartirle que el estudiante Edgar Leonel Artiga Juárez, se encuentra realizando el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de El Progreso CUNPROGRESO, en el Caserío Los Achiotes del Municipio de Morazán del departamento de El Progreso, y por medio del proyecto a ejecutar que tiene como objetivo fortalecer la identidad de la comunidad, el cual se denomina: "Programa escolar conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Achiotes, Morazán, El Progreso", para realizar el proceso de ejecución y elaborar la guía pedagógica que se entregará a la comunidad y Escuela de Primaria, solicitamos a usted una inducción sobre "**la siembra y cultivo del árbol de achiote**" y aspectos relevantes de la planta que se pueden tomar en cuenta del árbol en mención, para el día viernes 18 de marzo de 2022 a las 9:00 de la mañana en la Ciudad de Cobán Alta Verapaz.

Agradeciendo la atención prestada a la presente solicitud cualquier información previa la puede hacer llegar al estudiante Epesistas Edgar Leonel Artiga Juárez a través del teléfono 3204-6087, la que esperamos sea una respuesta favorable nos es grato suscribirnos de usted, atentamente,

Edgar Leonel Artiga Juárez
Estudiante – Epesista
Tel: 32046087

Lcda. Mirna Yanett Ferrera Castillo
Asesora

Lic. Byron Paredes Mayen
Coordinador de EPS
CUNPROGRESO

Lic. Marvin Leónidas Medina Jumique
Coordinador de la Carrera de Pedagogía
CUNPROGRESO

Anexo J. Acta de compromiso de sostenibilidad del programa con directora de la EORM

Acta No. 09-2022

En el caserío Los Achiotos, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, siendo las doce horas con treinta minutos del día viernes seis de mayo del año dos mil veintidós, reunidos en el lugar que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la localidad la directora Irma Aidali Alvarado García y el estudiante epeista Edgar Leonel Artiga Juárez de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-, se suscribe la presente para dejar constancia de lo actuado: PRIMERO: El profesor Edgar Leonel Artiga Juárez después de haber finalizado la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- mediante la implementación del programa escolar "Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achioté con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los



Achiotes, Morazan, El Progreso, hace entrega a la directora del establecimiento de la guía didáctica "Identidad" la cual está conformada por contenidos contextualizados a la identidad de la comunidad y actividades relacionadas con la historia, siembra, cultivo, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote; para cada grado del nivel primario, las mismas pueden ser implementadas en la modalidad híbrida.

SEGUNDO: La directora recibe la guía y manifiesta que para brindar sostenibilidad al programa escolar "Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiote con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta casería Los Achiotes, Morazan, El Progreso", implementado, se llevará a cabo la "semana de la identidad" los días previos a celebrarse la independencia de Guatemala realizando cada una de las actividades para ella establecidas con los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento como una manera de fortalecer la identidad de cada uno, al mismo tiempo valida la estructura y contenido de la guía elaborada por el epsista que fue enriquecida con conocimientos y saberes de la comunidad.

TERCERO: El epsista agradece a la directora a la directora el apoyo brindado durante la realización del EPS y la apertura para la ejecución del proyecto en tan digno establecimiento que dirige. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la reunión en el mismo lugar y fecha de su realización treinta minutos



después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

Anexo K. Acta de compromiso de sostenibilidad del programa con presidente del COCODE

6	
	<p>Acta 01-2022</p> <p>En el caserío Los Achiotres, aldea El Rodco, Morazán, El Progreso, siendo las trece horas con treinta minutos del día viernes seis de mayo del año dos mil veintidos, reunidos en el local que ocupa la casa de habitación del señor Rolando Turcios Ascencio, alcalde comunitario de la localidad, y el estudiante eepsista Edgar Leonel Artiga Juárez de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO- se suscribe la presente para dejar constancia de lo actuado. PRIMERO: Luego de haber finalizado la fase de intervención del Ejercicio Profesional Supervisado mediante la implementación del programa escolar "Conociendo mi identidad mediante el cultivo de traspatio, producción y propiedades medicinales del árbol de achiotre con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Achiotres, Morazán, El Progreso" donde se realizó la entrega formal de la guía para estudiantes, trífoliar informativo, capacitación sobre siembra, cultivo de traspatio y producción del árbol de achiotre y de haber firmado el compromiso de sostenibilidad con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la localidad. SEGUNDO: El señor Rolando Turcios presenció la actividad, siendo el representante del COCODE de la comunidad, quien tuvo el control de cada uno de los vecinos que recibieron árboles de achiotre, con el propósito de poder brindar seguimiento a la siembra y posteriormente del cultivo, cosecha y producción de la planta de achiotre, estableciendo la manera de brindar sostenibilidad, teniendo</p>



en cuenta que cuando existan oportunidades de poder recibir capacitaciones y apoyo de algunas entidades, realizar las gestiones correspondientes. TERCERO: El estudiante expresa agradecer al representante del COCODE de la comunidad el apoyo brindado durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, la disponibilidad y apertura en todo momento. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la reunión en el mismo lugar y fecha de su realización treinta minutos después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.

Rorando tercios-A-

