

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
AREA INTEGRADA (EPS)**



**TRABAJO DE GRADUACIÓN  
CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA MUJER Q'EQCHI,  
DIAGNÓSTICO Y SERVICIOS REALIZADOS EN LA COMUNIDAD DE  
CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ DEPARTAMENTO DE  
ALTA VERAPAZ GUATEMALA, C.A.**

**JAKELIN DANIELA CARDONA MARROQUÍN**

**GUATEMALA ABRIL DE 2022**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO**  
**AREA INTEGRADA (EPS)**  
**JAKELIN DANIELA CARDONA MARROQUÍN**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA MUJER Q'EQCHI EN LA ALDEA DE  
CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, DEPARTAMENTO DE ALTA  
VERAPAZ.

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO CENTRO UNIVERSITARIO  
DE EL PROGRESO UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
POR**

**EN EL ACTO DE INVESTIDURA COMO  
INGENIERA AGRÓNOMA  
EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
EN EL GRADO ACADÉMICO  
DE LICENCIADA**

**GUATEMALA, ABRIL DE 2022**

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**M.A. PABLO ERNESTO OLIVA SOTO**  
**CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO**  
**DE EL PROGRESO**

**RECTOR**

**M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto**

**CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE EL**  
**PROGRESO**

**DIRECTOR**

**Fuentes SECRETARIO**

**Raguay Pirique VOCAL PRIMERO**

**Alvarado Ayala VOCAL SEGUNDO**

**Vásquez Ríos VOCAL TERCERO**

**Morales Falla VOCAL CUARTO**

**Godínez Ortiz VOCAL QUINTO**

**Portillo Gálvez**

**Ing. Agr. Julio César Martínez**

**Ing. Agr. Luis Antonio**

**Lic. Ariel Alejandro**

**Licda. Gilma Friné**

**Lic. Edgar Adán**

**Christopher Miguel**

**Evelyn Jardenny**

**GUATEMALA, ABRIL DE 2022**

**Guatemala, abril de 2022**

**Honorable Consejo Directivo Honorable Tribunal Examinador**

**Centro Universitario de El**

**Progreso Universidad de San**

**Carlos de Guatemala Honorables**

miembros:

De conformidad con las normas establecidas por la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo el honor de someter a vuestra consideración, el trabajo de Graduación **“Caracterización socio-económica de la mujer Q’eqchi en la aldea de Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz”** Presentando como requisito previo a optar al título de Ingeniera Agrónoma en Sistemas de Producción Agrícola, en el grado académico de Licenciada.

Esperando que el mismo llene los requisitos necesarios para su aprobación, me es grato suscribirme, Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Jakelin Daniela Cardona Marroquín**

## **ACTO QUE DEDICO**

**A:**

### **DIOS**

Por la vida, por darme salud, sabiduría, entendimiento, su amor inagotable y renovar mis fuerzas cada día, por su misericordia.

### **MIS PADRES**

Julia Amanda Marroquín Ruano por su esfuerzo incansable, su apoyo incondicional, sus palabras de ánimo llenas de amor, por motivarme, hacer de mis sueños los suyos y ayudarme a cumplirlos, no tengo palabras para agradecerle tanto. Este logro es por y para usted mi verdadera inspiración.

Rubid Cardona Barrientos por su amor, apoyo, ejemplo de lucha, perseverancia, humildad y superación. Todo mi amor para ustedes.

### **MIS HERMANAS**

Saira, Mariela y Brenda por su apoyo incondicional, motivarme y darme palabras de ánimo llenas de amor y cuidados, ser mi hombro en los momentos difíciles.

Mariela por tus esfuerzos, por creer en mí, por tu amor, este logro también es tuyo hermana gracias por tanto.

### **MI SOBRINO**

Daniel Alejandro por ser mi motor en la vida, como muestra de todo mi amor.

### **MI PRIMO**

Marco Antonio Marroquín Trigueros por ser como un hermano, por su apoyo incondicional, motivarme y por todo su cariño.

### **MIS AMIGOS**

Kimberly Noj, Jeimy Monroy, Alan Archila, Jorge Noé Calderón, Marilin Román, Abigail García, Nancy García, Ana Lucia Orellana, María Fernanda Urizar por su amistad incondicional, su apoyo, los momentos compartidos y su cariño.

## **TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE DEDICO**

**A:**

DIOS

TRICENTENARIA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO

CARRERA DE AGRONOMÍA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

JULIA AMANDA MARROQUÍN RUANO

MUJER Q'EQCHI DE SAN PEDRO CARCHÁ

ALDEA DE CHIQUIXJI, SAN PEDRO CARCHÁ

MI ASESOR

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi asesor de investigación y ejercicio profesional supervisado Ing. Agr. Ricardo Rivera Cano por su apoyo en la elaboración y ejecución del documento de graduación, por su aporte en mi formación académica y por su amistad.

Mi madrina Jeimy Monroy Estrada y mi padrino Marco Antonio Trigueros por demostrarme amistad verdadera y apoyo en los momentos difíciles.

Catedráticos de agronomía del Centro Universitario de El Progreso, por su aporte en mi formación académica y profesional.

A las autoridades del Centro Universitario de El Progreso.

A la aldea de Chiquixji en especial a las mujeres Q'eqchi que fueron el centro de esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGÍNA
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO DE LA COMUNIDAD DE CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ</b>	
1.1 Introducción.....	3
1.2 Marco Referencial .....	4
1.2.1. Características geográficas .....	4
1.2.2. Características bioclimáticas .....	5
1.2.3. Características fisiográficas.....	5
1.2.4. Actividades productivas .....	6
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Metodología.....	9
1.4.1. Recorrido de la comunidad.....	9
1.4.2. Consultas de referencia del área .....	9
1.4.3. Diagnóstico rural participativo .....	9
1.4.4. Mapa actual y mapa futuro .....	9
1.4.5. Mapa de venn.....	9
1.4.6. Calendario de producción.....	10
1.4.7. Distribución de tierra .....	11
1.4.8. Árbol de problemas .....	11
1.4.9. Transecto .....	12
1.4.10. Reloj de 24 horas .....	13
1.4.11. Digitalización de información .....	13



1.5. Resultados.....	14
1.5.2. Mapa de venn.....	14
1.5.3. Calendario de producción de la comunidad.....	15
1.5.4. Distribución de tierra dentro de la comunidad.....	16
1.5.5. Las Actividades agrícolas y pecuarias que se realizan en la aldea .....	16
1.5.6. Reloj de 24 horas de la comunidad.....	17
1.5.7. Transecto de la comunidad .....	18
1.5.8. Matriz de priorización.....	18
1.5.9. Árbol de problemas.....	21
1.6. Conclusiones.....	22
1.7. Recomendaciones .....	23
1.8. Referencias .....	24

## **CAPÍTULO II CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONOMICA DE LA MUJER Q'EQCHI EN LA ADEA DE CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ**

### **SOCIO-ECONOMIC CHARACTERIZATION OF Q'EQCHI WOMEN IN THE ADEA OF CHIQUIXJI IN THE MUNICIPALITY OF SAN PEDRO CARCHÁ, DEPARTMENT OF ALTA VERAPAZ**

2.1. Resumen.....	30
2.2. Introducción.....	32
2.3. Planteamiento del problema .....	34
2.4. Marco teórico .....	35
2.5. Objetivos .....	42
2.5.1. Objetivo general.....	42
2.5.2. Objetivos específicos .....	42
2.6. Metodología.....	43

2.6.1. Fase de gabinete 1.....	43
2.6.2. Investigación dirigida .....	44
2.6.3. Fase de campo 1 .....	44
2.7. Resultados .....	49
2.7.1. Aspecto organizacional, político y cultural de la mujer Q’eqchi .....	49
2.7.2. Aspectos de emprendimiento y actividades salariales de la mujer Q’eqchi .....	51
2.7.3. Aspecto de las principales actividades agrícolas de la mujer Q’eqchi .....	56
2.7.4. Propuesta para el mejoramiento de las condiciones de la mujer de la aldea .....	61
2.8. Conclusiones.....	63
2.9. Recomendaciones .....	64
2.10. Referencias .....	65
<b>CAPITULO III SERVICIOS REALIZADOS EN LA COMUNIDAD CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ 76</b>	
3.1. Introducción.....	77
3.2. SERVICIO I “Establecimiento y asistencia técnica de huertos familiares sostenibles con vulnerabilidad de Inseguridad Alimentaria en aldea Chiquixji del municipio de San Pedro Carcha Departamento de Alta Verapaz” .....	78
3.2.1. Objetivos.....	78
3.2.2. Metodología.....	79
3.2.3. Actividades realizadas .....	80
3.2.4. Resultados.....	81
3.2.5. Conclusiones.....	84
3.2.6. Recomendaciones .....	85
3.3. SERVICIO II “Fortalecimiento institucional a través de censo poblacional de la aldea Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz” .....	87
3.3.1. Objetivos.....	87

3.3.2. Metodología .....	88
3.3.3. Actividades realizadas .....	89
3.3.4. Resultados .....	91
3.3.5. Conclusiones .....	95
3.3.6. Recomendaciones .....	96
3.3.8. Anexos .....	97
3.4. SERVICIO III “Promover la realización y utilización de abonos tipo compost y bocashi en la aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal Acasaguastlán departamento de El Progreso”.....	98
3.4.1. Objetivos .....	98
3.4.2. Metodología .....	99
3.4.3. Actividades realizadas .....	100
3.4.4. Resultados .....	102
3.4.5. Conclusiones .....	107
3.4.6. Recomendaciones .....	108
3.4.7. Anexos .....	109
3.4.8. Referencias .....	110

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA</b>	<b>PAGÍNA</b>
<b>Figura 1.</b> Localización y accesibilidad de la aldea de Chiquixji. ....	4
<b>Figura 2.</b> Serie de suelos del municipio de San Pedro Carchá. ....	5
<b>Figura 3.</b> Instituciones presentes en la aldea. ....	10
<b>Figura 4.</b> Árbol de problemas ..... 12	12
<b>Figura 5.</b> Transecto comunitario..... 13	13
<b>Figura 6.</b> Instituciones presentes en la aldea ..... 15	15
<b>Figura 7.</b> Reloj 24 horas ejecutado con las mujeres. .... 17	17
<b>Figura 8.</b> Árbol de problemas de la comunidad..... 21	21
<b>Figura 9A.</b> Ejecución de herramientas de diagnóstico rural participativo -DRP- ..... 27	27
<b>Figura 10A.</b> Socialización de problemática en la aldea..... 27	27
<b>Figura 11A.</b> Fruto de Café cultivado en la aldea. .... 27	27
<b>Figura 12A.</b> Fruto de Cardamomo cultivado en la aldea. .... 28	28
<b>Figura 13A.</b> Inicio de Terracería hacía la aldea de Chiquixji..... 28	28
<b>Figura 14.</b> Ubicación de la Aldea Dentro del Municipio de San Pedro Carchá. .... 38	38
<b>Figura 15.</b> Estructura de las casas más comunes de la aldea. .... 39	39
<b>Figura 16.</b> Árboles que predomina en los bosques. .... 40	40
<b>Figura 17.</b> Área de pesado del fruto de cardamomo. .... 41	41
<b>Figura 18.</b> Emprendimientos locales de las mujeres en la aldea. .... 41	41
<b>Figura 19.</b> Mujeres en asamblea de Consejo Comunitario de Desarrollo. .... 51	51
<b>Figura 20.</b> Principales actividades económicas de la mujer en la aldea. .... 51	51
<b>Figura 21.</b> Aporte económico al hogar. .... 52	52
<b>Figura 22.</b> Ubicación de la actividad económica de la mujer ..... 53	53
<b>Figura 23.</b> Dificultad para realizar la actividad económica. .... 54	54
<b>Figura 24.</b> Número de miembros del hogar. .... 55	55
<b>Figura 25.</b> Migración de la mujer de la comunidad..... 55	55
<b>Figura 26.</b> Tiendas locales. .... 56	56
<b>Figura 27.</b> Reloj de 24 horas ejecutado con las mujeres de la aldea. .... 59	59
<b>Figura 28.</b> Huertos de traspatio..... 61	61
<b>Figura 29A.</b> Transporte interno de la aldea de Chiquixji. .... 70	70

<b>Figura 30A.</b> Escuela primaria de la aldea. ....	70
<b>Figura 31.</b> Censo de la aldea. ....	71
<b>Figura 32.</b> Semillas obtenidas de la gestión realizada. ....	81
<b>Figura 33.</b> Una de las amas de casa beneficiadas. ....	81
<b>Figura 34.</b> Culminación de las capacitaciones impartidas. ....	82
<b>Figura 35.</b> Elaboración del huerto con una de las beneficiadas de la aldea. ....	82
<b>Figura 36A.</b> Familia beneficiada con huerto. ....	86
<b>Figura 37.</b> Modelo censo poblacional realizado. ....	91
<b>Figura 38.</b> Capacitación y entrega de los instrumentos del censo poblacional. ....	92
<b>Figura 39.</b> Resultados obtenidos del censo poblacional ejecutado. ....	93
<b>Figura 40.</b> Rangos de edad en la población. ....	93
<b>Figura 41A.</b> Censo elaborado de la aldea en el programa de Excel. ....	97
<b>Figura 42.</b> Capacitación impartida con las beneficiadas. ....	102
<b>Figura 43.</b> Elaboración de semilleros para huertos. ....	102
<b>Figura 44.</b> Capacitación sobre el uso de abonos orgánicos. ....	103
<b>Figura 45.</b> Elaboración de abonos orgánicos. ....	103
<b>Figura 46.</b> Incorporación de materiales. ....	104
<b>Figura 47.</b> Grupo de beneficiados. ....	104
<b>Figura 48A.</b> Listado de personas beneficiadas. ....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PAGÍNA
<b>Tabla 1.</b> Calendario de producción.....	11
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la tierra. ....	11
<b>Tabla 3.</b> Miembros de COCODE de la aldea.....	14
<b>Tabla 4.</b> Calendario de producción.....	16
<b>Tabla 5.</b> Distribución de la tierra. ....	16
<b>Tabla 6.</b> Transecto de la comunidad. ....	18
<b>Tabla 7.</b> Principales problemas dentro de la comunidad. ....	19
<b>Tabla 8.</b> Datos a utilizar para la muestra correspondiente. ....	43
<b>Tabla 9.</b> Información a recabar con las mujeres .....	46
<b>Tabla 10.</b> Posibles respuestas.....	47
<b>Tabla 11.</b> Número de mujeres que aportan al hogar. ....	54
<b>Tabla 12.</b> Inventario de Cultivos agrícolas en la aldea de Chiquixji. ....	56
<b>Tabla 13.</b> Calendario de producción de la aldea.....	60
<b>Tabla 14.</b> Distribución de tierra en la aldea de Chiquixji. ....	60
<b>Tabla 15.</b> Registro de asistencia de las amas de casa beneficiadas. ....	83
<b>Tabla 16.</b> Materiales Para la elaboración de bocashi.....	105
<b>Tabla 17.</b> Listado de beneficiados en capacitación y elaboración de aboneras orgánicas.....	106

## RESUMEN

El documento de graduación está comprendido por tres capítulos: diagnóstico, investigación y servicios, que se llevaron a cabo en la aldea de Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz, como requisito indispensable para la investidura de Ingeniera Agrónoma en sistemas de producción agrícola del Centro Universitario de El Progreso.

El capítulo I comprende el diagnóstico rural participativo ejecutado en la aldea de Chiquixji que, permitió la localización, características geográficas, ambientales, fisiográficas y productivas de la aldea, a través de la elaboración de las herramientas de participación rural se identificaron actividades agrícolas, aspectos sociales, económicos y de infraestructura, a través de la ejecución de la matriz de priorización se identificó la principal problemática de la aldea.

Capítulo II detalla la investigación “Caracterización socio-económica de la mujer Q’eqchi en la aldea de Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz” que se ejecutó a través del convenio “Erradicación de toda forma de violencia contra la mujer” con el Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos y la Organización No Gubernamental (ONG) “Médicos del Mundo” la que permitió la descripción de los aspectos organizacionales, políticos y culturales, así también; aspectos económicos, agrícolas y una propuesta para la mejora económica en la cual la mujer es la protagonista, la información se obtuvo a través de entrevistas semiestructuras que fueron dirigidas a mujeres de 18-90 años, que forman parte de lideresas comunitarias, amas de casa, comadronas y emprendedoras de la aldea.

Capítulo III está integrado por dos servicios ejecutados en la aldea de Chiquixji municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz y un tercero llevado a cabo en la aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal departamento de El Progreso, se llevó a cabo asistencia técnica y establecimiento de 12 huertos sostenibles con el fin de contribuir a la seguridad alimentaria en la aldea, de igual forma, como fortalecimiento institucional de la Municipalidad de San Pedro Carchá se realizó un censo poblacional de la aldea de Chiquixji y el tercer servicio fue la elaboración y asistencia técnica de abonos orgánicos con el propósito de contribuir a la baja producción de cultivos en la aldea, respondiendo a la problemática identificada en la priorización realizada en el diagnóstico rural participativo.



**CAPÍTULO I**  
**DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO DE LA COMUNIDAD DE CHIQUIXJI**  
**DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ DEL DEPARTAMENTO DE ALTA**  
**VERAPAZ**



## 1.1 Introducción

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario –EPSUM- en la municipalidad de Carcha, se presentó el diagnóstico de la comunidad de Chiquixji que pertenece a la micro-región número 14 de la división políticaadministrativa del municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz. Su ingreso desde Guatemala por la carretera CA-14 hasta el Rancho, El Progreso, posterior por la ruta RN-14 hasta Cobán y un recorrido de ocho kilómetros más para un total de 220 km. Según la Dirección de Desarrollo Social de la Municipalidad de San Pedro Carchá la aldea Chiquixji cuenta con una población de 2,415 personas distribuidas en 1,177 hombres, 1,238 mujeres y actualizada hasta el año 2021. En infraestructura la comunidad de Chiquixji, tiene un centro de convergencia, una escuela y un Instituto Básico en construcción.

Un diagnóstico rural participativo facilita la identificación de la problemática que presenta la comunidad a través de la utilización de distintas técnicas para la recopilación de información (Materán, 2004). En el presente diagnóstico rural participativo se exponen las problemáticas que se identificaron durante su ejecución, el cual fue el punto de partida para desarrollar propuestas y proyectos agrícolas que mitiguen o solucionen las problemáticas, esto con el ánimo de mejorar la calidad de vida de la población tanto en los aspectos organizacionales, económicos, sociales y culturales. Por lo que, a través de la priorización de problemas se describen en este documento los servicios e investigación que se realizaron durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado. Es importante resaltar que dicha aldea tiene un potencial productivo en cultivos de café (*Coffea arabica*), cardamomo (*Elettaria cardamomum*) y en menor escala la producción de granos básicos como maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolus vulgaris*) y chile (*Capsicum annum L.*) Así mismo, en menor escala la crianza de aves de patio y la crianza de ganado bovino.

## 1.2 Marco Referencial

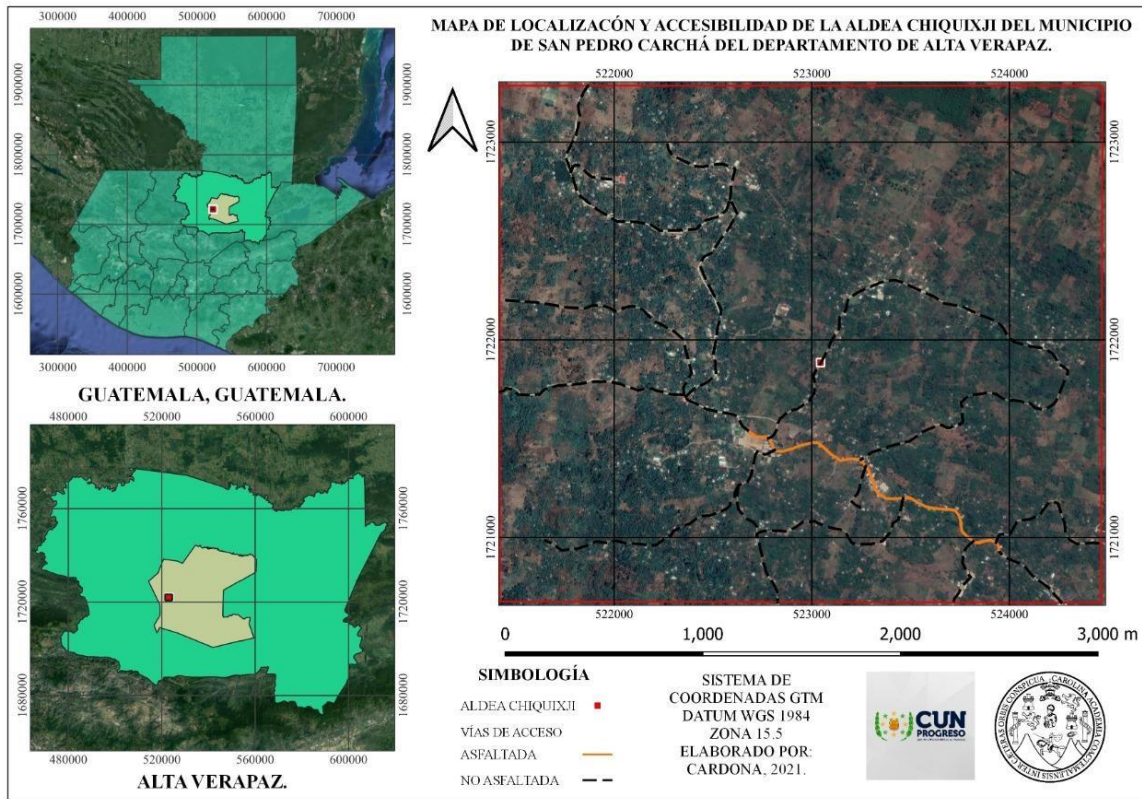
### 1.2.1. Características geográficas

#### a. Localización

Según la información obtenida de la Dirección de Desarrollo Social de San Pedro Carcha La aldea Chiquixji del municipio de San Pedro Carcha del Departamento de El Progreso está ubicada a 22.7 kilómetros de la cabecera municipal con una latitud de  $15^{\circ}34'49.8''$  N y una latitud de  $90^{\circ}17'25.9''$  E del plano de coordenadas.

**Figura 1.**

*Localización y accesibilidad de la aldea de Chiquixji.*



#### b. Infraestructura

La vía de acceso de la comunidad al municipio inicialmente cuenta con asfalto en su mayoría, al finalizar cuatro kilómetros adentro aproximadamente son de terracería, cuenta con escuela a nivel primario y un instituto básico en construcción, mercado comunitario y centro de convergencia.

### 1.2.2. Características bioclimáticas

La altura promedio de la aldea es de 1,280 (msnm), cuenta con un clima húmedo y cálido y una temperatura anual que varía entre 17° y 25°C, con capacidad de suelo forestal formado por coníferas y la época lluviosa es de junio a octubre (Castillo, 2009).

Existen cinco zonas de vida las cuales son: Bosque muy húmedo subtropical cálido, subtropical frío, pluvial subtropical, pluvial montano bajo y húmedo subtropical templado sin embargo predomina: bosque muy húmedo subtropical cálido, está formado por sierras de Chuacús, Chamá y Las Minas, la cual, en su conjunto, forman una barrera natural a los vientos fríos provenientes del norte.

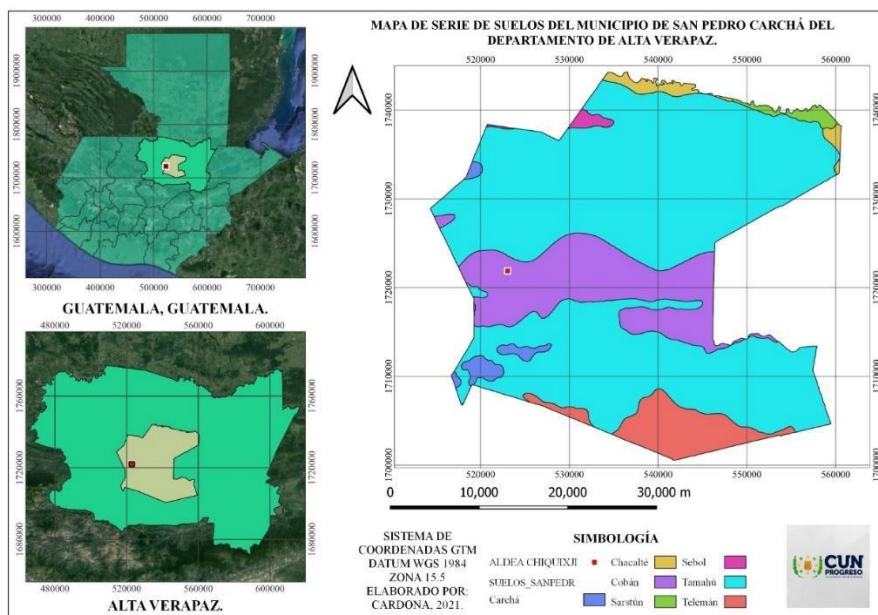
### 1.2.3. Características fisiográficas

#### a. Capacidad de uso de la tierra

Según información obtenida del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación -MAGA- el suelo es adecuado para la agricultura del maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolus vulgaris*), café (*Coffea arabica*), y cardamomo (*Elettaria cardamomum*) que es la principal fuente de ingresos para la población y plantación de árboles.

### Figura 2.

*Serie de suelos del municipio de San Pedro Carchá.*



#### **1.2.4. Actividades productivas**

La aldea desempeña diferentes actividades económicas, sin embargo la más importante es la agricultura ya que, es de allí donde se obtiene el mayor ingreso económico, posteriormente de la actividad pecuaria, artesanal, agroindustria y comercio informal.

El producto predominante en el municipio es el café (*Coffea arabica*), en segundo lugar, pero no menos importante el maíz (*Zea mays*), que es un producto que se destina para el autoconsumo, en tercer lugar, el cardamomo (*Elettaria cardamomum*), por último, el frijol (*Phaseolus vulgaris*) y otros cultivos utilizados en su mayoría para el autoconsumo que también es de gran importancia en la economía del lugar.

##### **a. Cultivo de cardamomo (*Elettaria cardamomum* L.)**

El cardamomo (*Elettaria cardamomum* L.) económicamente es uno de los cultivos más importantes en Guatemala, sin embargo, nacionalmente de muy poco consumo, la importancia económica se enfoca en la exportación que genera divisas para el país, la cosecha inicia en junio y finaliza en marzo del año siguiente.

El fruto de cardamomo contiene aceites aromáticos utilizados para la cocina, licores y café (Hernández y Pacheco, 1913).

##### **b. Cultivo de café (*Coffea arabica* L.)**

Guatemala es el segundo país en América Central con la mayor producción de café, por lo tanto, es uno de los cultivos con mayor demanda de trabajo. Su época de cosecha depende de la altura sobre el nivel del mar en el que se encuentra, sin embargo, generalmente es de septiembre a febrero (Cotoc-Roldán, Vela-Luch, Estrada-Marroquín y Hernández-Pérez, 2021).

##### **c. Cultivo del maíz (*Zea mays*)**

El maíz es un grano de gran importancia no solo económica, también nutricional ya que se encuentra dentro de la canasta básica, cuando el cultivo se encuentra bajo condiciones adecuadas y el riego es el correcto se produce grano óptimo, el maíz es el cereal con más rentabilidad dentro del mercado (Deras, 2020).

**d. Cultivo de frijol (*Phaseolus vulgaris*)**

El cultivo de frijol es de importancia en el consumo la dieta diaria solo por debajo del maíz, representa importancia al hablar de la seguridad alimentaria, el frijol representa un desarrollo óptimo al establecerlo en terrenos con suelos, humedad y nutrientes adecuados; obteniendo plantas vigorosas y con mayor producción (Escoto, 2011).

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Identificar la situación actual de la aldea de Chiquixji municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir la organización político-administrativa presente en la aldea de Chiquixji municipio de San Pedro Carchá.
- Describir las actividades agrícolas y pecuarias que se realizan en la aldea de Chiquixji municipio de San Pedro Carchá.
- Determinar los principales problemas de la aldea Chiquixji municipio de San Pedro Carchá.

## **1.4. Metodología**

### **1.4.1. Recorrido de la comunidad**

Se realizaron dos recorridos en distintos días para ubicar infraestructura, cultivos del área, colindancias, la carretera, conocer líderes comunitarios, actividades pecuarias y actividades agrícolas.

### **1.4.2. Consultas de referencia del área**

Se utilizó el programa Google Earth Pro, para ubicar la aldea de Chiquixji así también colindancias y características físicas. Las coordenadas utilizadas fueron extraídas de documentos de la Dirección de Desarrollo Social.

### **1.4.3. Diagnóstico rural participativo**

El Diagnóstico rural participativo son técnicas y mecanismos de las cuales se obtiene información de las comunidades para que ejecuten un diagnóstico y partan de la gestión para poder contribuir al desarrollo de la comunidad (Expósito, 2003).

Como primera acción se ubicó al presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- días antes para coordinar fecha y horario de la reunión. Posteriormente en dicha reunión se comunicó el objetivo de la presencia en la aldea y se dio instrucciones de las herramientas para obtener información tales como el calendario de producción, mapa de Venn, árbol de problemas y la distribución de tierras.

Por medio de estos instrumentos se recopiló la información necesaria e importante para llevar a cabo dichos proyectos acorde a las necesidades de la comunidad.

### **1.4.4. Mapa actual y mapa futuro**

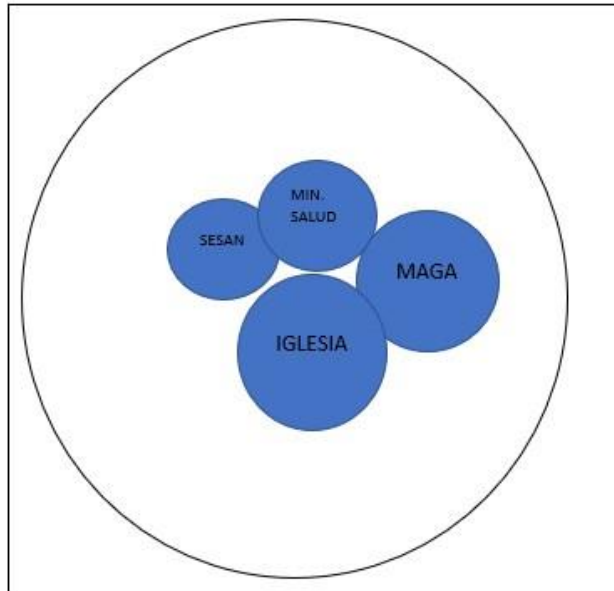
En esta herramienta se utilizaron pliegos de papel manila y marcadores, con la ayuda de los miembros del COCODE y de líderes comunitarios se realizó el mapa actual ya que en la oficina de planificación municipal no cuentan con este mapa y con base a este realizamos el mapa futuro con el fin de plasmar aspectos estructurales importantes y poderlos mejorar.

### **1.4.5. Mapa de venn**

Para la realización de esta herramienta se utilizaron pliegos de papel manila y marcadores, se explicaron las instrucciones y posteriormente se ejecutó el diagrama, dibujando un círculo grande del

tamaño del pliego de papel, así mismo socializar con los líderes comunitarios las instituciones que tienen presencia en la aldea, entre más grande el círculo así es la importancia dentro de la comunidad y entre más cerca del centro del diagrama así es su presencia, se plasma toda esta información en el **Figura 3.**

*Instituciones presentes en la aldea.*



Fuente: *Estelí (2008).*

#### **1.4.6. Calendario de producción**

Con la ayuda de líderes comunitarios y de otros miembros de la comunidad agricultores, se cuestionó sobre fechas, actividades agrícolas y cultivos que se siembran culturalmente en la aldea, obteniendo datos y enlistando los cultivos predominantes y sus prácticas.



**Tabla 1.***Calendario de producción.*

Meses	ENERO	FEBR	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DICI
Estación Invierno/ verano	verano	verano	verano	verano	invierno	invierno	invierno	invierno	invierno	invi- erno	invi- erno	verano
Labores agrícolas que realizan en los diferentes cultivos												
Maíz	Aporreo	acarreo	quema		siembra	aporque		tapisca				cosecha
Frijol												
Sorgo												
Yuca												
Hortalizas												
Frutales: Plátano												
Aguacate, limón												
lima, piña.												
Epoca de mayor escasesdealimento.												

Fuente: *Estelí (2008)*.**1.4.7. Distribución de tierra**

Con el acompañamiento del presidente del COCODE se realizaron visitas domiciliarias al azar y con cuestionamientos directos y con la ayuda de la observación se ubicaron los espacios aprovechados para cada práctica.

**Tabla 2.***Distribución de la tierra.*

Componente	Área aproximada
Agrícola	
Patio	
Pasto	
Aves	

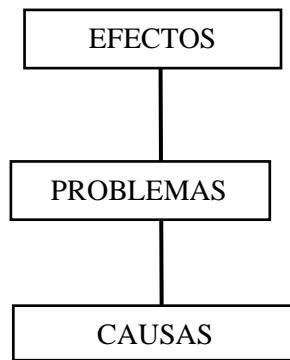
**1.4.8. Árbol de problemas**

Según Martínez y Fernández, (2008) el árbol de problema favorece la identificación de un problema, causas y efectos para una posterior resolución.

Utilizando papel manila y marcadores, con la intervención del COCODE se realizaron cuestionamientos directos con el fin de extraer toda la información necesaria para obtener los principales problemas de la aldea, las causas de este y los efectos que ha traído a la comunidad.

**Figura 4.**

*Árbol de problemas*



**1.4.9. Transecto**

A través de una caminata con el acompañamiento de un miembro del COCODE por la aldea se identifican aspectos importantes y se anotan en una libreta y con la ayuda de una cámara se pueden capturar imágenes para utilizarlas como medio de verificación.

**Figura 5.***Transecto comunitario*

CONDICIONES	PARTE ALTA	PARTE MEDIA	
			PARTE BAJA
Altitud (msnm)			
Suelo	Piedra y arcilla	Arcilloso, pantanoso	Franco Arcilloso
Vegetación	Madera montaña	M. Vegetal	Bosque
Tamaño de parcela	1 y 2 mz/ personas	1/2 mz por persona	1 – 1/2 manzana por persona
Forma de trabajo	Bueyes y espeque	Bueyes y pastoreo	Bueyes
Cultivos principales	Granos básicos, chilla, linaza, maíz, frijol, millón	Granos básicos, chilla, linaza, millón	Maíz, frijol, chilla, linaza
Vacas	2 por familias	4 por familia	4 por familia
Limitantes	Falta de tierra	Falta de tierra	Falta de agua
Potencial	Producción granos básicos	Cultivo de peces, reforestación	Solo para agricultura
Enfermedades Humanas:			
Diarréicas			
Respiratorias			

Fuente: *Estelí (2008)*.

**1.4.10. Reloj de 24 horas**

Esta herramienta se realizó con el grupo femenino de la aldea, utilizando papelógrafo y marcador, cuestionando las actividades que realizan durante el día las mujeres y plasmando en papel, actividades como agrícolas, trabajos de hogar y trabajo fuera del hogar.

**1.4.11. Digitalización de información**

La información se digitalizó para realizar las conclusiones de lo recopilado en el Diagnóstico Rural de la aldea Chiquixji.

## 1.5. Resultados

### 1.5.1. Identificación de miembros del consejo comunitario de desarrollo -COCODE-

El primer acercamiento a la comunidad se realizó a través de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- que dio acompañamiento en los recorridos en la comunidad para elaborar herramientas de Diagnóstico y hacer la convocatoria a el resto del comité de la aldea.

**Tabla 3.**

*Miembros de COCODE de la aldea*

Presidente	Jairo Ananías Pop Coc
Vicepresidente	Arnoldo Tení Coc
Secretario	José Manuel Vásquez Choc
Tesorero	Carlos Poou Botzcoc
Vocal I	Elsa Cuz Che
Vocal II	Isaac Che Pop
Vocal III	Andrés Tiul Quib
Vocal IV	Carlos Ical Che
Vocal V	Fernando Requena Ba
Vocal VI	Pablo Ba Caal
Vocal VII	Francisco Xol
Vocal VIII	Marta Icó Cucul
Vocal IV	Juan Carlos Chub Coc

### 1.5.2. Mapa de venn

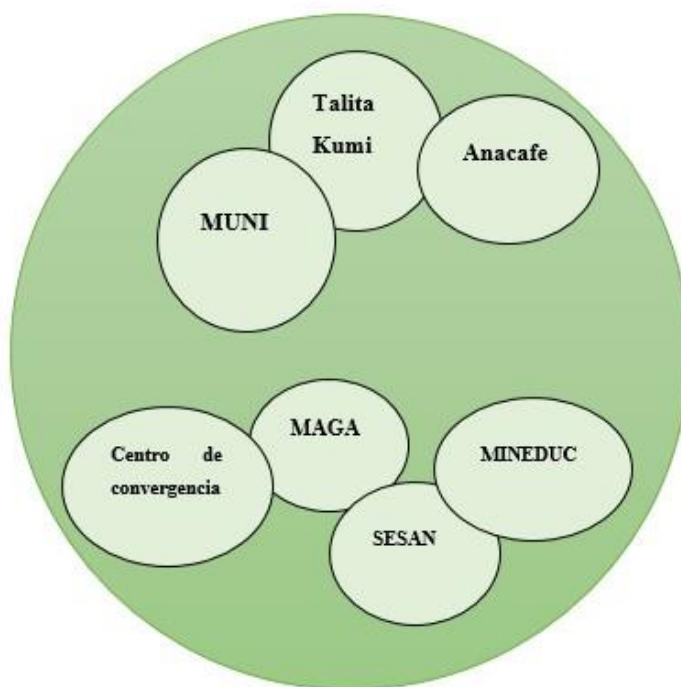
La organización político-administrativa presente en la aldea de Chiquixji municipio de San Pedro Carcha se conoció a través de la ejecución de la herramienta del Mapa de Venn se obtuvo información importante; como la intervención que tiene la municipalidad dentro de la Aldea con proyectos sociales y gestiones, así mismo dentro del sector salud se encuentra el centro de convergencia, organizaciones como Talita Kumi, que ha realizado talleres ocasionalmente fortaleciendo a las mujeres de la aldea, partiendo que la mujer es un ente productivo que interactúa en las actividades económicas dentro de la aldea y que derivado de eso aportan ingresos económicos al hogar, con la comercialización de sus

artesanías y otros productos, así mismo para capacitarlas en el establecimiento de actividades de traspatio y así apoyar la diversificación de la alimentación de su familia.

Otra institución que aporta a la solución de problemas dentro de la comunidad es la participación del Ministerio de Educación –MINEDUC- con una escuela a nivel primario; Instituciones como la secretaría De Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN- y el Ministerio de Agricultura y Ganadería -MAGA- y Asociación Nacional del Café ANACAFE con capacitaciones ocasionales, sin embargo, la presencia que han tenido dentro de la aldea es mínima.

### Figura 6.

*Instituciones presentes en la aldea*



### 1.5.3. Calendario de producción de la comunidad

La forma de riego de los cultivos se trata de esperar la época lluviosa ya que no cuentan con sistemas de riego tecnificado por que la aldea no cuenta con servicio de agua potable o ríos cercanos.

**Tabla 4.***Calendario de producción*

Cultivo	En.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Frijol	Sie.		Cos.									
Maíz					Sie.				Cos			
Café				Cos.					Cos			
Cardamomo							Cos.					

*Acerca de las abreviaturas utilizadas en la tabla número 3; Sie= Siembra; Cos= Cosecha*

**1.5.4. Distribución de tierra dentro de la comunidad**

Los bosques son áreas extensas calculadas en hectáreas sin embargo no tienen un dato exacto, así mismo el suelo sin uso.

**Tabla 5.***Distribución de la tierra.*

Componente	Área aproximada
Agrícola	10-20 cuerdas
Aves	3-5 Metros
Patio (Agrícola)	4-5 Metros
Bosques	Hectáreas
Suelo Sin Uso	Hectáreas

**1.5.5. Las Actividades agrícolas y pecuarias que se realizan en la aldea**

Las actividades agrícolas y pecuarias que se realizan en la aldea de Chiquixji municipio de San Pedro Carcha se obtuvieron de la elaboración de la herramienta de distribución de tierras con esta se logró determinar que la población se dedica a la crianza de aves de patio como gallinas ponedoras, pollos de engorde, chuntos o chumpipes y con base a la herramienta de calendario de producción se

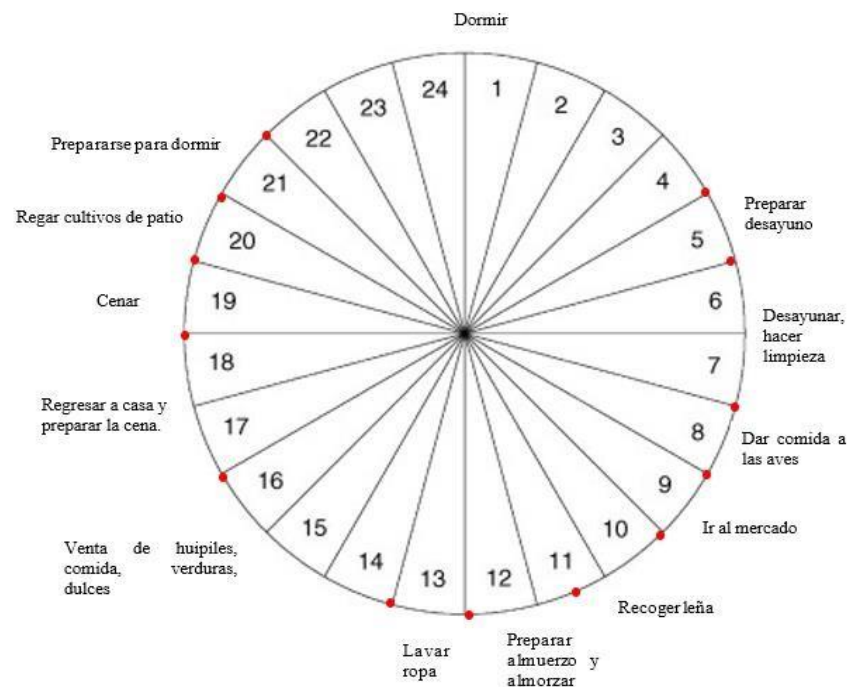
identificaron las actividades agrícolas como la siembra y cosecha de maíz y frijol así mismo la cosecha de café y cardamomo para comercialización con intermediarios y producción de hortalizas como tomate, cilantro, repollo y cultivos como la papa a baja escala y para autoconsumo. Las principales actividades económicas se conocieron a través de la herramienta de calendario de producción y el reloj de 24 horas específicamente ya que las mujeres participan activamente en la comercialización de artesanías, huipiles, venta de comida informal, dulces y también trabajan en actividades agrícolas como corte de café, cardamomo y frijol y en la siembra de los cultivos, aportando económicamente a su familia, así también los hombres trabajan en el corte y cosecha de café, frijol, maíz y cardamomo, trabajo de labor de suelo a empresas o fincas, por lo tanto, en su mayoría su principal fuente de empleo es la agricultura.

### 1.5.6. Reloj de 24 horas de la comunidad

Esta herramienta se elaboró con un grupo de mujeres activas en distintas actividades sociales, culturales y agrícolas así mismo los horarios son cambiantes por las épocas ya que las mujeres participan en actividades de siembra, fertilización, corte y cosecha de los distintos cultivos de la aldea.

**Figura 7.**

*Reloj 24 horas ejecutado con las mujeres.*



### 1.5.7. Transecto de la comunidad

Caminamiento a través de la comunidad con el acompañamiento de un líder comunitario, en esta técnica se observan características del terreno, área o comunidad, recopilando información como tiempo de suelo, vegetación y potencial, esta información se recoge de distintas partes del área (Villaruel, Duque, Shoemaker, Pozú, Camino, Martínez y Heredia, 2006).

**Tabla 6.**

*Transecto de la comunidad.*

Condiciones	Parte alta	Parte Media	Parte Baja
Altitud (msnm)	1280 msnm	--	--
Suelo	Rocoso	Profundo bien drenado	Poco profundo bien drenado
Vegetación	Madera	Cultivos permanentes	Granos básicos
Tamaño de parcela	Hectáreas	Hectáreas, manzanas	Manzanas
Forma de trabajo	Manual	Manual	Manual
Principales cultivos	Pinos, cedro, caoba, araucaria.	y Café. Cardamomo	Maíz, Frijol, chile, cardamomo y café.
Limitantes	Pendientes inclinados	Falta de agua	Falta de agua.
Potencial	Forestal	Cultivos permanentes	Granos básicos y hortalizas.
Ganado	--	--	--

Los suelos de la aldea no son de vocación ganadera por lo tanto no cuentan con ganado mayor sin embargo algunas familias tienen una vaca o toro para comercializar en el mercado.

### 1.5.8. Matriz de priorización

La matriz de priorización permite identificar el problema real de la comunidad en la que se está trabajando con el objetivo de abordar un plan de acción como parte de estrategias de desarrollo (Romero y García, 2009).



Para determinar los principales problemas de la aldea Chiquixji, se realizó una matriz de priorización

**Tabla 7.**

*Principales problemas dentro de la comunidad.*

<b>Problemáticas diagnosticadas en la aldea Chiquixji.</b>	<b>Desnutrición infantil</b>	<b>Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.</b>	<b>Plagas en el cultivo de frijol (<i>P. vulgaris</i>)</b>	<b>Poco rendimiento del maíz (<i>Z. mays</i>)</b>	<b>Mortandad de aves de patio.</b>
<b>Desnutrición infantil</b>	Desnutrición infantil	Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.	Desnutrición infantil	Desnutrición infantil	Desnutrición infantil
<b>Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.</b>	Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.	Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.	Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.	Poco rendimiento del maíz ( <i>Z. mays</i> )	Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.
<b>Plagas en el cultivo de frijol (<i>P. vulgaris</i>)</b>	Desnutrición infantil	Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.	Plagas en el cultivo de frijol ( <i>P. vulgaris</i> )	Poco rendimiento del maíz ( <i>Z. mays</i> )	Mortandad de aves de patio.
<b>Poco rendimiento del maíz (<i>Z. mays</i>)</b>	Poco rendimiento del maíz ( <i>Z. mays</i> )	Poco rendimiento del maíz ( <i>Z. mays</i> )	Plagas en el cultivo de frijol ( <i>P. vulgaris</i> )	Poco rendimiento del maíz ( <i>Z. mays</i> )	Mortandad de aves de patio.

<b>Mortandad de aves de patio.</b>	Mortandad de aves de patio.	Falta de Apoyo en las Actividades socio-económicas para la mujer.	Mortandad de aves de patio.	Mortandad de de	Mortandad de aves de patio.
<b>PROBLEMAS</b>			<b>FRECUENCIA</b>	<b>RANGO</b>	
• <b>Desnutrición infantil</b>			5	3	
• <b>Falta de Apoyo en las Actividades socioeconómicas para la mujer.</b>			7	1	
• <b>Plagas en el cultivo de frijol (<i>P. vulgaris</i>)</b>			2		
• <b>Poco rendimiento del maíz (<i>Z. mays</i>) □</b>			4	5	
• <b>Mortandad de aves de patio.</b>			6	4	
				2	

En la tabla 7 se observa que la principal problemática en la aldea es la falta de apoyo en las actividades socio-económicas para la mujer ya que el apoyo interinstitucional ha tenido poca incidencia y se les toma poco en cuenta en las actividades, sin embargo, hay factores como actitudes culturales donde el esposo no les permite participar en actividades fuera del hogar.

Posteriormente la mortandad de aves de patio se ha visto afectada por enfermedades respiratorias como newcastle y bronquitis aviar, se les ha aplicado vacunas preventivas pero las enfermedades están avanzadas y no permite que estén resistan por lo tanto la población ha mermado crianza para evitar pérdidas económicas.

La desnutrición infantil en la aldea no cuenta con datos actualizados sin embargo los datos existentes muestran números preocupantes, esto es el resultado del poco consumo de alimentos, alimentos con nutrientes deficientes y falta de agua potable, así mismo de un embarazo con deficiencias nutricionales. Posterior a esto el poco rendimiento de maíz y las plagas en el frijol son los problemas presentes en la aldea.

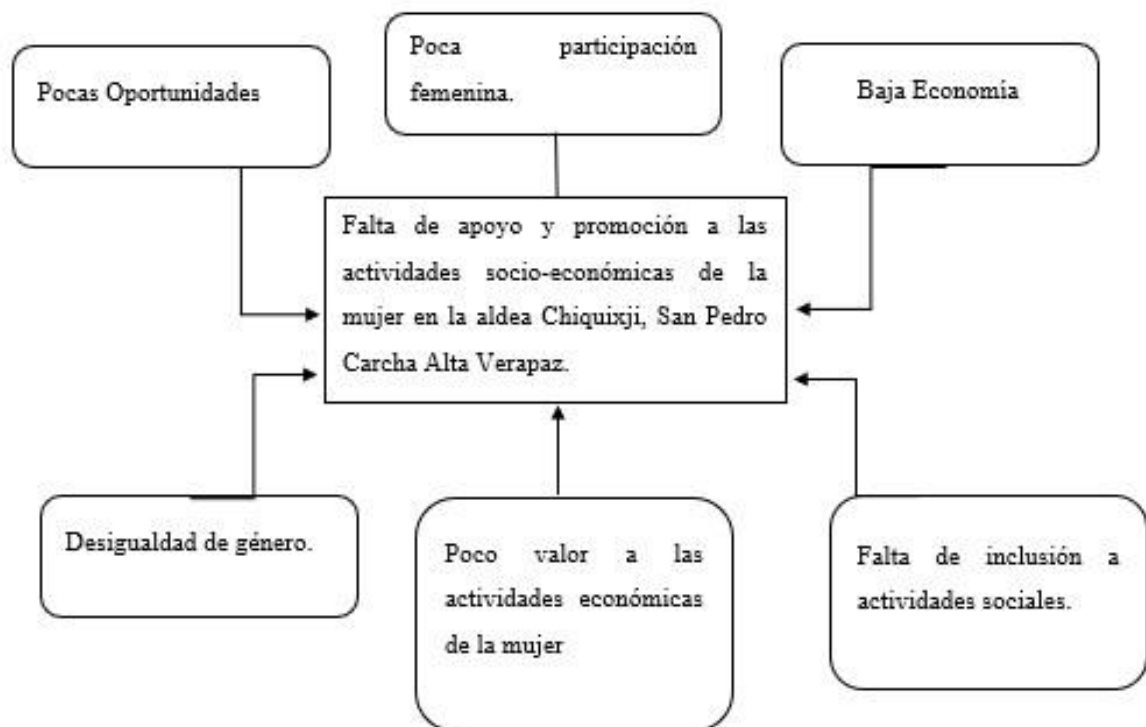
La desnutrición infantil se encuentra en las primeras cinco causas de mortalidad, así mismo, existen factores que influyen en estos resultados como la económica, social y culturas, por lo tanto, el desarrollo de los niños se ve interrumpido (Avila-Curiel, Shamah-Levy, Galindo-Gómez, Rodríguez-Hernández y Barragán-Heredia, 1998).

Estas enfermedades avícolas generan grandes pérdidas económicas ya que su desarrollo es rápido e infeccioso, y la mayoría de casos termina en muerte y en los casos escasos disminuye la producción y calidad de huevos. En el caso de New Castle si no provoca la muerte es un factor para la aparición de otras enfermedades que agravan y en este caso si generan la muerte (Jaimes-Olaya, Gómez, Álvarez, Soler, Romero y Villamil, 2010).

### 1.5.9. Árbol de problemas

**Figura 8.**

*Árbol de problemas de la comunidad.*



El reconocimiento social y económico de la mujer dentro de la comunidad se ve censurado por aspectos como la cultura y la religión, en los cuales se destina a la mujer como ama de casa sin derecho a desarrollarse en diferentes ámbitos de participación social o generar ingresos económicos a la familia, caso contrario a los hombres (Fassler, 2007).

### 1.6. Conclusiones

- La aldea de Chiquixji pertenece a la región número 14 político-administrativo específicamente del municipio de San Pedro Carchá, dentro de la aldea la entidad que más influye es la municipalidad en gestiones y proyectos, también instituciones como Talita Kumi y organizaciones como la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional que le dan cierto grado de organización sin embargo su incidencia es de bajo impacto. Así mismo dentro de la estructura político-administrativa de grupos organizados en la aldea se encuentran figuras de liderazgo por el Consejo Comunitario de Desarrollo que cuentan con; presidente, vicepresidente, secretario, tesorero; vocal I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IV respectivamente, de igual forma, comité femenino, comité de carreteras, de educación y la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres -COLRED-; legalmente reconocido por las autoridades municipales, por lo tanto, la organización de la comunidad está bien establecida ante el marco y parámetro legal.
- Las principales actividades agrícolas se basan en el cultivo de café (*C. arábica*) cardamomo (*E. cardamomum*) maíz (*Z. mays*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*) así mismo las actividades pecuarias están relacionadas a la crianza de aves de patio respectivamente gallinas ponedoras y pollos de engorde. La principal actividad económica es la agricultura ya que la mayor parte de cultivos establecidos como el cardamomo y el café son comercializados con intermediarios y exportados a mercados nacionales e internacionales, sin embargo la mujer y su trabajo ha tomado un giro importante ya que a través de sus emprendimientos aportan a la economía familiar, así mismo participando en labores agrícolas como la siembra y comercialización de los productos, no obstante su participación y trabajo no ha sido reconocido.
- Según la elaboración de la matriz de priorización y el árbol de problemas se identificó que predominan cinco aspectos, entre estos esta la falta de apoyo a las actividades socioeconómicas para la mujer, mortandad en las aves de patio, desnutrición infantil, el poco rendimiento en el cultivo de maíz y las plagas en el cultivo de frijol.

### **1.7. Recomendaciones**

- Incentivar la elaboración y el uso de abonos orgánicos como medio de fertilizante a los cultivos de la aldea para tener alternativas de buenas prácticas agrícola, debido a que los abonos químicos a mediano y largo plazo provocarán infertilidad en los suelos y contaminación en las aguas subterráneas.
- Fomentar la importancia y toma de decisiones de la mujer en la economía familiar y en la participación social, ya que la mujer aporta económicamente pero no es tomada en cuenta por la figura masculina del hogar.
- Fortalecer la participación social de las mujeres para que integren Consejos Comunitarios de Desarrollo, ya que actualmente la aldea solo cuenta con dos participaciones femeninas en el –COCODE-.
- Cuando se desee obtener información, contar con un traductor de Idioma Q’eqchi ya que es el idioma que domina la población de la aldea de Chiquixji y pocos dominan el castellano dentro de la aldea.

### 1.8. Referencias

- Avila-Curiel, A., Shamah-Levy, T., Galindo-Gómez, C., Rodríguez-Hernández, G., y BarragánHeredia, L. M. (1998). *La desnutrición infantil en el medio rural mexicano. Salud pública de México, 40*, 150-160. Consultado el 13 de junio del 2021 en [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/spm/v40n2/Y0400207.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v40n2/Y0400207.pdf)
- Castillo, L. J. (2009). *Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversión. Facultad de Ciencias Económicas, Guatemala*. Consultado el 28 de febrero de 2022 en [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03\\_0708\\_v18.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0708_v18.pdf)
- Cotoc-Roldán, E. M., Vela-Luch, W. C., Estrada-Marroquín, C., y Hernández-Pérez, R. (2021). *Evaluación de trampas para el seguimiento de Ceratitis capitata (Wiedemann, 1824) (Diptera: Tephritidae) en el cultivo del café en Acatenango, Guatemala. Revista chilena de entomología, 47(1)*, 147-156. Consultado el 1 de marzo de 2022 en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rche/v47n1/0718-8994-rche-47-01-147.pdf>
- Deras Flores, H. (2020). *Guía Técnica: El Cultivo de Maíz*. Consultado el 27 de febrero de 2022 en <https://repositorio.iica.int/handle/11324/11893>
- Escoto, N. (2011). *El cultivo del frijol. Publicación de la Dirección de Ciencia y Tecnología Agropecuaria, DICTA de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, SAG. Tegucigalpa, Honduras*. Consultado el 1 de marzo de 2022 en [http://www.agronegocioshonduras.org/wpcontent/uploads/2014/06/el\\_cultivo\\_de\\_frijol\\_dicta.pdf](http://www.agronegocioshonduras.org/wpcontent/uploads/2014/06/el_cultivo_de_frijol_dicta.pdf)
- Estelí, J. (2008). *Diagnóstico Rural Participativo (DPR) y Planificación Comunitaria*. Folleto N 4, Diagnóstico. FAO-INSFOP-AECID. Consultado el 20 de agosto de 2021 en <https://www.fao.org/3/at795s/at795s.pdf>
- Fassler, C. (2007). *Desarrollo y participación política de las mujeres*. Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado, 377-393. Consultado el 28 de febrero en [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres\\_ORIGINAL/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/5\\_participacion\\_politica/4.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres_ORIGINAL/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/5_participacion_politica/4.pdf)
- Jaimés-Olaya, J. A., Gómez Ramírez, A. P., Álvarez Espejo, D. C. M., Soler Tovar, D., Romero

- Prada, J. R., y Villamil Jiménez, L. C. (2010). *Las enfermedades infecciosas y su importancia en el sector avícola*. Revista de medicina veterinaria, (20), 49-61. Consultado el 10 de octubre en <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=mv>
- Hemández, R., y Pacheco, R. (1913). *Caracterización de síntomas visuales de deficiencias nutricionales en cardamomo (Elettaria cardamomum)*. Agronomía Costarricense, 10, 13-27. Consultado el 13 de octubre de 2021 en [https://www.mag.go.cr/rev\\_agr/v10n01-2\\_013.pdf](https://www.mag.go.cr/rev_agr/v10n01-2_013.pdf).
- Martínez, R. y Fernández, A. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*. México: CEPAL. Consultado el 28 de febrero de 2022 en [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos-with-coverpage-v2.pdf?Expires=1646154334&Signature=GB1UQeh3UEP4hsI63n4vMaKrouui6iso8QIRlYrPeTOS8a9hCDjSrw5DEc5n~6RradpFj69EohesW4VZ27A6q5LprXkFiYliC-QDWpBCSrzeN-x~a8106EZ~7Dm5Ln8BZ4b-45xn1gH9HV~hMDPFt9V~oh1PoSpN890abIsfdEMWaSRCTf-tSeAyYoh7vNmyH0hbPFxhDRHcQzQU17amVbyRqKDr4T7LNghQAFqu5xKZ5~AOfs-MTI16U0wCfK9WwfaD~P-ijg8fVP0Up7EN0IFzbnccq3OZ-S3yJCh5Ue54fCxWtHBLXXQNUMRVPqy1SQ0kdBPDMYegmelrJIHpQ\\_\\_&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos-with-coverpage-v2.pdf?Expires=1646154334&Signature=GB1UQeh3UEP4hsI63n4vMaKrouui6iso8QIRlYrPeTOS8a9hCDjSrw5DEc5n~6RradpFj69EohesW4VZ27A6q5LprXkFiYliC-QDWpBCSrzeN-x~a8106EZ~7Dm5Ln8BZ4b-45xn1gH9HV~hMDPFt9V~oh1PoSpN890abIsfdEMWaSRCTf-tSeAyYoh7vNmyH0hbPFxhDRHcQzQU17amVbyRqKDr4T7LNghQAFqu5xKZ5~AOfs-MTI16U0wCfK9WwfaD~P-ijg8fVP0Up7EN0IFzbnccq3OZ-S3yJCh5Ue54fCxWtHBLXXQNUMRVPqy1SQ0kdBPDMYegmelrJIHpQ__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Materán, M. (2004). *Diagnóstico rural participativo de dos comunidades del municipio La Cañada de Urdaneta, estado Zulia*. Revista de la Facultad de Agronomía, 21(1), 84-95. Consultado el 15 de junio de 2021 en <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/fagro/v21n1/articulo8.pdf>
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México. [En línea]. [Online]. [cited 2012 septiembre 30. Disponible en: http://www.uam.es/personal\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\_10/E.*
- Romero y García, (2009). *Diagnostico rural*. Consultado el 20 de octubre de 2021 en [https://fmvz.unam.mx/fmvz/licenciatura/coepa/archivos/Manuales/24\\_DESARROLLO\\_RURAL.pdf](https://fmvz.unam.mx/fmvz/licenciatura/coepa/archivos/Manuales/24_DESARROLLO_RURAL.pdf)

- Verdejo, M. E. (2003). *Diagnóstico rural participativo: guía práctico*. Centro Cultural Poveda, Proyecto Comunicación y Didáctica. Consultado el 7 de octubre del 2021 en [http://dione.cuaed.unam.mx/veterinaria/principal/302/epab10/contenido/doc/u3/DiagnosticoRuraParticipativo\\_guia\\_practica.pdf](http://dione.cuaed.unam.mx/veterinaria/principal/302/epab10/contenido/doc/u3/DiagnosticoRuraParticipativo_guia_practica.pdf)
- Villarroel, V., Duque, D., Shoemaker, R., Pozú, J., Camino, M., Martínez, A., ... y Heredia, P. C. (2006). *Diagnóstico rápido y participativo en la evaluación de proyectos de telemedicina rural: caso de EHAS en Colombia y Perú*. *Actas del Primer Foro Iberoamericano de Telemedicina Rural*, 104-14. Consultado el 23 de noviembre en [https://www.researchgate.net/profile/Valentin-Villarroel-Ortega/publication/31553221\\_Diagnostico\\_rapido\\_y\\_participativo\\_en\\_la\\_evaluacion\\_de\\_proyectos\\_de\\_telemedicina\\_ruralcaso\\_de\\_EHAS\\_en\\_Colombia\\_y\\_Peru/links/0deec521356feeae21000000/Diagnostico-rapido-y-participativo-en-la-evaluacion-de-proyectos-detelemedicina-ruralcaso-de-EHAS-en-Colombia-y-Peru.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Valentin-Villarroel-Ortega/publication/31553221_Diagnostico_rapido_y_participativo_en_la_evaluacion_de_proyectos_de_telemedicina_ruralcaso_de_EHAS_en_Colombia_y_Peru/links/0deec521356feeae21000000/Diagnostico-rapido-y-participativo-en-la-evaluacion-de-proyectos-detelemedicina-ruralcaso-de-EHAS-en-Colombia-y-Peru.pdf)



## 1.9. Anexos

**Figura 9A.**

*Ejecución de herramientas de diagnóstico rural participativo -DRP-*



**Figura 10A.**

*Socialización de problemática en la aldea.*



**Figura 11A.**

*Fruto de Café cultivado en la aldea.*



**Figura 12A.**

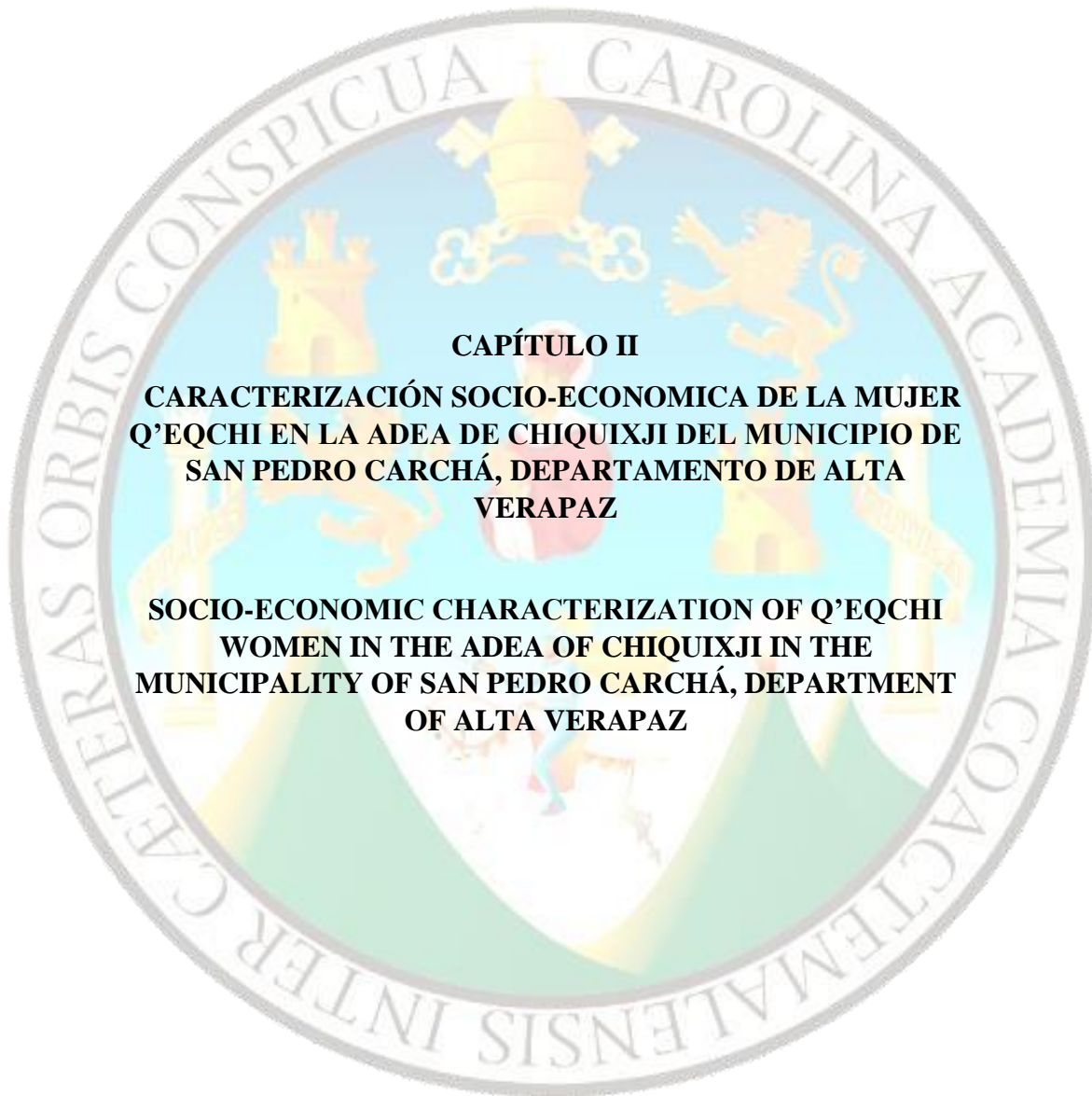
*Fruto de Cardamomo cultivado en la aldea.*



**Figura 13A.**

*Inicio de Terracería hacía la aldea de Chiquixji.*





## **CAPÍTULO II**

**CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONOMICA DE LA MUJER  
Q'EQCHI EN LA ADEA DE CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE  
SAN PEDRO CARCHÁ, DEPARTAMENTO DE ALTA  
VERAPAZ**

**SOCIO-ECONOMIC CHARACTERIZATION OF Q'EQCHI  
WOMEN IN THE ADEA OF CHIQUIXJI IN THE  
MUNICIPALITY OF SAN PEDRO CARCHÁ, DEPARTMENT  
OF ALTA VERAPAZ**

## 2.1. Resumen

En el marco del convenio "Erradicación de toda forma de violencia contra la mujer", entre el Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos y la Organización No Gubernamental (ONG) "Médicos del Mundo", se planteó esta propuesta de investigación con el objetivo de fortalecer dicho convenio. Además de hacer visible la importancia del papel de la mujer carchense en la economía y participación social del municipio.

El área de influencia de la presente investigación corresponde a la Aldea Chiquixji que pertenece a la microrregión catorce del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, siendo uno de los trece poblados que conforman esta área geopolítica municipal; las condiciones agroambientales que se observan en la aldea son paisajes de gran diversidad de plantas latifoliadas y coníferas, así mismo, paisajes agrícolas con cultivo de granos básicos, cultivo de cardamomo (*Elettaria cardamomum*) y cultivos dispuestos en sistemas agroforestales como el café (*Coffea arabica L.*), actividades que son realizadas tanto por los campesinos como por sus esposas, hijas y nietas.

Las investigaciones de carácter social que permiten identificar y describir las actividades que se realizan en una comunidad corresponden a las caracterizaciones, que pueden ser orientadas según el interés y el enfoque del investigador. Por esta razón, la ejecución de esta investigación permitió obtener información a mayor escala descriptiva de las diferentes actividades, pero principalmente económicas, en las que participa la mujer Q'eqchi en la aldea de Chiquixji, y con las cuales, genera un ingreso económico para aportar al sustento del hogar.

Para la obtención de dicha información se realizó un estudio dirigido a amas de casa, representantes del comité femenino, comadronas, lideresas comunitarias, emprendedoras y ancianas; ejecutando 24 entrevistas semiestructuradas aplicadas a mujeres en un rango de edad entre los 18 y 90 años, que permitieron la caracterización de los aspectos sociales, organizacionales, políticos, culturales y económicos de la mujer en la comunidad. Sobre el aspecto económico, toda la información que describe las actividades agrícolas, comerciales, de emprendimiento y de servicios por las cuales las mujeres de la aldea Chiquixji son remuneradas o en las que generan un ingreso económico. Sobre los resultados obtenidos en el aspecto económico podemos mencionar que el 33% de las mujeres se dedica a la venta de comida, el 25% se dedica a la venta de tejidos típicos, el 21% presta servicios domésticos, el 13% a atender tienda o ser propietaria de la tienda y el 8% a la venta de productos por catálogo. Otro dato relacionado a este último, es que el 52% de las mujeres

entrevistadas trabajan para apoyar económicamente a la pareja en el sostenimiento del hogar, el 48% son madres solteras y la unida fuente de ingreso económico en el núcleo familiar.

Cabe mencionar, que los trabajos que realizan las mujeres en esta aldea son aquellos que le permiten combinar las labores domésticas y la actividad remunerada. Sin embargo, las mujeres se involucran muchas veces en actividades no remuneradas pero que aportan a la economía familiar, como por ejemplo la agricultura de traspatio, que en muchos de los casos no se obtiene un excedente para comercializar y diversificar la obtención de otros productos necesarios para el gasto familiar. También en los últimos años se han aperturado los espacios tanto sociales como económicos en los que la mujer ha ido incursionando para aportar no solamente al sostenimiento de la familia sino también al desarrollo productivo de la población de esa localidad.

## 2.2. Introducción

En el marco del convenio "Erradicación de toda forma de violencia contra la mujer", entre el Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos y la Organización No Gubernamental (ONG) "Médicos del Mundo", se planteó esta propuesta de investigación con el objetivo de fortalecer dicho convenio. Además de hacer visible la importancia del papel de la mujer carchaense en la economía y participación social del municipio, la cual no se ha plasmado en documentos impresos. En esta investigación cualitativa, se utilizó la entrevista dirigida, en la cual se eligen a los actores participantes en la investigación "por conveniencia", los cuales son los que aportan la información de interés para los objetivos específicos planteados y donde el tamaño de la muestra permite un setenta por ciento mínimo de confianza.

San Pedro Carchá, municipio que se ubica en la región central del departamento de Alta Verapaz, su demografía está compuesta por una población 99.30% Q'eqchi' y un 0.70% que corresponde a población no indígena y algunos de la etnia Poqomchi', el 92% vive en el área rural y un 8% vive en el área urbana, con una pobreza general de 88% y pobreza extrema de 42% (SEGEPLAN) que de acuerdo al mapa de pobreza son indicadores muy altos y críticos. La mujer Q'eqchi de la aldea de Chiquixji, forma parte activa de la economía familiar y en la participación social, actualmente en el consejo comunitario de desarrollo tienen participación dos mujeres, esto significa que la brecha de igualdad de participación se ha ido rompiendo, sin embargo, el reconocimiento de la importancia ante la sociedad aún necesita mejorar, sobre todo en el área rural del país.

El grupo étnico Q'eqchi compone el 97% del territorio Carchense, siendo este en su mayoría en el área rural ya que su principal fuente de empleo es la agricultura; la población femenina del área rural forma parte importante de la economía familiar, en la situación actual tomó un giro sorprendente ya que formo parte de actividades de emprendimiento, activación económica y participación social, la mujer en la aldea en promedio inicia actividades económicas a la edad de 15 años, aportando activamente a su hogar.

Las mujeres han implementado actividades económicas como la venta de tejidos y huipiles, ventas informales y así mismo colaboran en actividades pecuarias como la crianza de aves de patio para el consumo y venta, del mismo modo actividades agrícolas tales como en el corte de café y cardamomo, corte de frijol y tapisca, la elaboración de huertos familiares donde no solo fortalecen la seguridad alimentaria, también los productos son utilizados para autoconsumo y venderlos en los días de

mercado de la aldeas o aldeas colindantes y en algunos casos en la siembra de los cultivos, aportando económicamente a la familia.

Lo que se pretende con la investigación ejecutada es dar a conocer los antecedentes de la mujer Q'eqchi en el ámbito social y económico, dejando plasmado un antes y un después ya que la mujer actualmente está formando parte de puestos de decisión social dentro de la comunidad y siendo partícipe del aporte en la economía, dando la importancia que se debe por el arduo trabajo que realiza con diferentes actividades para poder realizar aportes importantes para la mejora de la calidad de vida y siendo un parteaguas para la generación de las niñas que demuestra de la importancia de las mujeres dentro de la aldea y municipio; dejando atrás los estereotipos sociales donde culturalmente la mujer o niña no tenía los mismos derechos del hombre.

### 2.3. Planteamiento del problema

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE- La población predominante de San Pedro Carcha es la femenina siendo estas 119,008 mujeres, la equivalencia del 51% de la población, sin embargo, la mujer forma parte del 68% de la población desempleada del municipio, por lo tanto, indica su baja incidencia no solo en el ámbito social, así mismo en el económico. Desde tiempos ancestrales ser mujer ya es una desventaja ante la sociedad y pertenecer a un grupo maya como la etnia Q'eqchi es más aun, lo cual conlleva vulnerar no solo los derechos de participación social, sino también el reconocimiento de los aportes económicos de la mujer.

La participación social y económica de la mujer ante la sociedad ha ido en aumento, aunque, es un hecho que existe un sesgo latente ante el género masculino y aún más en una cultura donde se ha visto dominada por hombres, este es el caso de la aldea de Chiquixji, ya que cuenta con la participación de dos mujeres en el consejo comunitario de desarrollo, no obstante el número y la influencia que la mujer tiene aún es mínima para poder exteriorizar su voz y su reconocimiento económico, es por ello la importancia que más mujeres formen parte y lideren grupos de importancia de toma de decisiones. Existen factores que han impedido la inclusión de las mujeres en la participación social y toma de decisiones, el machismo ha sido uno de ellos; la cultura, la falta de apoyo de la sociedad, sin embargo, actualmente se busca que la mujer forme parte activa de proyectos de participación ciudadana. Considerar que la igualdad de oportunidades genera desarrollo socio-económico para los habitantes de la aldea, específicamente para las mujeres y niñas, recuperando su derecho y reconocimiento.

Una de las formas de disminuir la desigualdad de género en el país, es el conocer el comportamiento y aporte de la mujer (especialmente del área rural) a la economía familiar y a la sociedad. Faltan estudios que visibilicen el trabajo multidisciplinario de la mujer como madre, como productora agrícola, como emprendedora, como lideresa, etc. donde en muchos hogares el aporte no es precisamente un salario formal; pero sin duda es vital para el hogar y la sociedad.

“Políticas de igualdad de oportunidades” se conceptualizan como las medidas públicas para superar obstáculos que vetan la participación de la mujer en diferentes ámbitos de la sociedad (WG Consultoras para el Desarrollo, 2001).



## **2.4. Marco teórico**

### **2.4.1. Marco conceptual**

#### **c. Estudio socioeconómico**

Método de indagación cuanti-cualitativa de parámetros variados, cuyo fin es la caracterización de información del sujeto, así mismo contribuir al conocimiento de su entorno social, económico y familiar (Arciniega y Calderón, 2006).

Según García (1988) es la forma en la que se obtiene información para conocer las necesidades de una comunidad para plantear posibles respuestas ante el problema.

#### **d. Etnia Q'eqchi**

La etnia Q'eqchi se trata de un grupo que se ubica específicamente en un lugar. Una de las características principales es la migración a áreas despoblados y rurales, sobreviviendo de la agricultura cotidianamente (García, 2007).

#### **e. La mujer Q'eqchi**

La etnia maya Q'eqchi' se caracterizan por reconocer la integralidad del ser humano con el cosmos. Las Q'eqchi 'es, ésta forma de ver el mundo incluye la relación inseparable de los aspectos racionales y espirituales de las prácticas agrícolas con la madre tierra (Merlo y Pérez, 2015).

#### **f. La participación de la mujer en la economía**

La mujer produce y comercializa entre el 50% al 80% de los alimentos a nivel mundial, lideran el 70% de pequeñas empresas y aportan un tercio de la producción económica a través de trabajos no pagados, sin embargo, socialmente se les sigue tratando como actores secundarios en la economía mundial (Fassler, 2007).

#### **g. La participación social de la mujer**

Para involucrar a la mujer involucra procesos de autonomía y toma de conciencia para que esta pueda ser partícipe de puestos sociales y así mismo ejercer sus derechos (Arteaga, 2003).

Factores como el machismo o temas patriarcales ha limitado culturalmente la participación social femenina así mismo las costumbres rurales han impedido que ellas formen parte de toma de decisiones en la sociedad (Palenzuela y Cruces, 2011).

#### **h. Vulnerabilidad social**

Pizarro, (2001) menciona que la vulnerabilidad es la inseguridad que viven las comunidades, familias, colectivos o individuos en las condiciones de vida a consecuencia de eventos de tipo social o económico y que deje secuelas traumáticas.

Según Stern, (2004) vulnerabilidad significa susceptibilidad a golpes físicos o morales, la vulnerabilidad social implica que esta susceptibilidad no es determinada de manera individual, sino socialmente.

Según Busso, (2005) es la población o comunidad que se encuentra expuesto al riesgo por situaciones externas o internas que afectan su bienestar.

#### **i. La agricultura**

Las prácticas agrícolas se relacionan a los ancestros que transmitieron de generación en generación, lo que son prácticas culturales en el uso y manejo de los cultivos, actores externos a la ruralidad han introducidos practicas tecnificadas para la mejora de la producción agrícola promoviendo el rendimiento (Merlo y Pérez, 2015).

La agricultura es el medio indispensable para lograr desarrollo y avances en la desnutrición y la población que padece hambre y que viven en condiciones de extrema pobreza, la agricultura es la opción para fomentar el desarrollo, reducir la pobreza y contrarrestar la inseguridad alimentaria (Mundial, 2008).

#### **j. Investigación cualitativa**

Principalmente desarrolla en un contexto descriptivo y explica acciones, hechos, historia relevante así mismo los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Rodríguez, 2011).

#### **k. Muestreo no probabilístico**

En este muestreo no todos los involucrados tienen la misma posibilidad de ser partícipes de la muestra principal (Prieto, 2020).

#### **l. Muestreo por conveniencia**

Su selección es directa y premeditada a los elementos de la población a la que se está dirigiendo el estudio (Alperin y Skorupka, 2014).

### **m. La entrevista**

Es el medio utilizado por la investigación para la recolección de información de forma oral y personalizada, la información será obtenida de acontecimientos vividos, anécdotas y de aspectos subjetivos de la persona tales como las actitudes, creencias, opiniones o valores dirigido a la investigación que se está llevando a cabo (Torrecilla, 2006).

(Taylor y Bogan, 1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Uno de los Método de recolección de información más utilizados en procesos de investigación, ya que tiene un valor en sí misma para la veracidad de datos (Folgueiras, 2016).

### **n. La entrevista semi-estructurada**

Según Hernández y García, (2008) son interrogantes están redactadas con antelación, pero estas pueden variar en cada entrevistado, generalmente preguntas abiertas por lo tanto pueden ser respuestas profundas para obtener un dialogo amplio y generar información importante.

### **o. Economía**

La economía campesina encierra actividades pecuarias y agrícolas donde los procesos productivos son desarrollados los grupos familiares con el objetivo de producir cultivo ciclo tras ciclo, para mejorar sus condiciones de vida y de producciones futuras (Schejtman, 1980).

### **p. Migración**

La Organización Internacional para las Migraciones (2018) hace mención que son movimientos entre fronteras del mundo, donde se la población o el individuo se establece temporal o definitivamente en un lugar que no es el de su origen.

### **q. Género**

Carapia, (2004) hace mención que son las diferencias sexuales que ha construido una sociedad con ideas y creencias con base a la cultura de cada región.

Es una construcción cultural que revela la profunda desigualdad social entre hombres y mujeres (Bedia, 2005).

Según Delphy (1995) este término comprende las diferencias entre sexo masculino y femenino, colocando una brecha en aspectos sociales, culturales y económicos.

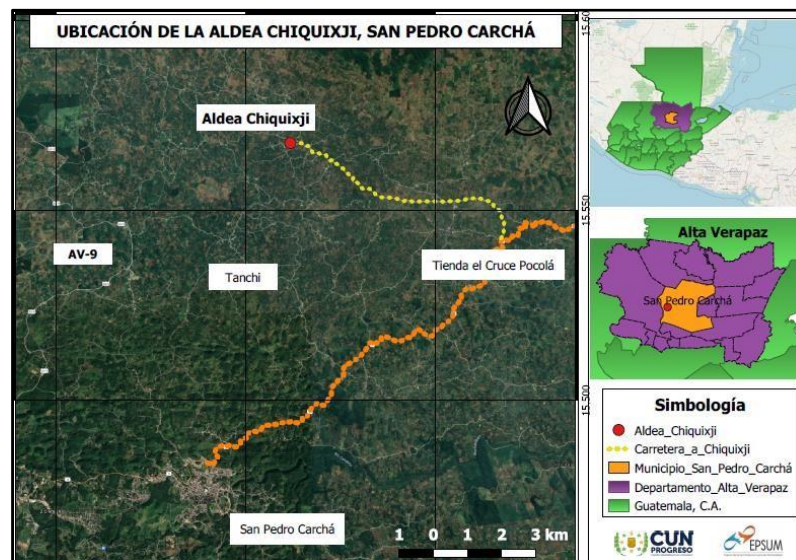
## 2.4.2. Marco referencial

### a. Características geográficas

- **Localización** según la información obtenida de la Dirección de Desarrollo Social de San Pedro Carchá, la aldea Chiquixji está ubicada a 22.7 kilómetros de la cabecera municipal con una latitud de 15°34'49.8" N y una longitud de 90°17'25.9" E del plano de coordenadas.

**Figura 14.**

*Ubicación de la Aldea Dentro del Municipio de San Pedro Carchá.*



La figura hace referencia al recorrido desde el casco urbano del municipio de San Pedro Carchá hasta la aldea de Chiquixji

### b. Características sociales

La población actualizada hasta el año 2020 en el municipio de San Pedro Carcha es de 279,972 personas según el Instituto Nacional de Estadística –INE–.

Según la Dirección de Desarrollo Social de la municipalidad de San Pedro Carcha la aldea de

Chiquixji cuenta con una población de 2,415 personas distribuidas en 1,238 mujeres y 1,117 hombres incluyendo niños, con 585 viviendas y 612 familias específicamente actualizado hasta el año 2021.

### **c. Características de infraestructura**

La vía de acceso de la comunidad al municipio inicialmente cuenta con asfaltado en su mayoría, al finalizar cuatro kilómetros adentro aproximadamente son de terracería, cuenta con escuela a nivel primario y un instituto básico en construcción, mercado comunitario y centro de convergencia, aún no cuentan con el servicio de agua potable y drenaje, la aldea cuenta con el servicio de energía eléctrica sin embargo algunas familias no tienen ese servicio en su hogar por no tener los medios económicos para su utilización.

### **Figura 15.**

*Estructura de las casas más comunes de la aldea.*



Las casas que predominan en la aldea son de: block, el techo es de lámina y los pisos son de cemento y en algunos casos es suelo.

### **d. Características ambientales**

Existen cinco zonas de vida las cuales son: bosque muy húmedo subtropical cálido, subtropical frío, pluvial subtropical, pluvial montano bajo y húmedo subtropical templado sin embargo predomina: bosque muy húmedo subtropical cálido, está formado por sierras de Chuacús, Chamá y Las Minas, la cual, en su conjunto, forman una barrera natural a los vientos fríos provenientes del norte.

Se determina la presencia de la masa forestal conformada por bosques de coníferas, mixtos y latifoliados, la época lluviosa es de junio a octubre.

La altura promedio es de 1,280 msnm con una oscilación entre 600 y 2,100 msnm.

**Figura 16.**

*Árboles que predomina en los bosques.*



Los bosques predominantes son de coníferas: pinos principalmente y ciprés.

**e. Características fisiográficas**

- **Actividades productivas.** La aldea desempeña diferentes actividades económicas, sin embargo la más importante es la agricultura ya que es de allí donde se obtiene el mayor ingreso económico, posteriormente de la actividad pecuaria, artesanal, agroindustria y comercio informal. El producto predominante en el Municipio es el café (*Coffea arabica*), en segundo lugar, pero no menos importante el maíz (*Zea mays*), que es un producto que se destina para el autoconsumo, en tercer lugar, el cardamomo (*Elettaria cardamomum*), Por último, el frijol (*Phaseolus vulgaris*), y otros cultivos utilizados en su mayoría para el autoconsumo que también es de gran importancia en la economía del lugar.

**Figura 17.**

*Área de pesado del fruto de cardamomo.*



El cultivo de cardamomo es exportado al mercado nacional e internacional.

**Figura 18.**

*Emprendimientos locales de las mujeres en la aldea.*



Una de las principales actividades económicas de la mujer dentro de aldea es la venta de tejidos típicos.

## **2.5. Objetivos**

### **2.5.1. Objetivo general**

Caracterizar socio-económicamente a la mujer Q'eqchi en la aldea de Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz.

### **2.5.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar los aspectos organizacional, político y cultural de la mujer Q'eqchi en la aldea de Chiquixji.
- Identificar los aspectos de emprendimiento y actividades salariales de la mujer Q'eqchi en la aldea de Chiquixji.
- Describir las principales actividades agrícolas de la mujer Q'eqchi de la aldea Chiquixji.
- Realizar una propuesta para el mejoramiento económico de las condiciones de la mujer Q'eqchi de la aldea Chiquixji.



## 2.6. Metodología

Siendo este un estudio cualitativo y con base a los objetivos específicos planteados la información se obtuvo a través de entrevistas semiestructuradas a un grupo dirigido de interés. La forma de presentar los resultados se realizó a través de la descripción de información proporcionada por las entrevistadas. Utilizando una de las técnicas del muestreo No Probabilístico; específicamente “Por Conveniencia”, la cual se utiliza para investigaciones cualitativas, donde se eligen a los entrevistados que poseen la información requerida en los objetivos específicos planteados. Ya que si se eligieran al azar los entrevistados no se obtendría la información lo más apegado a la realidad.

### 2.6.1. Fase de gabinete 1

Se realizó una contextualización de la Aldea Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, a través de una investigación bibliográfica, que conllevó la revisión de investigaciones, informes, monografías y demás documentos del lugar.

En coordinación con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- se realizó el primer acercamiento con la comunidad, así también, se dio a conocer la investigación a realizar, y posteriormente se agendó el segundo acercamiento con las personas a las que se dirigió la investigación.

La municipalidad de San Pedro Carchá específicamente en la Dirección de Desarrollo Social elaboró un censo del año 2,021, con base a esta información se utilizaron los datos para la determinar del número de muestra de la población objetivo.

### Tabla 8.

*Datos a utilizar para la muestra correspondiente.*

EDAD		MUJERES
18	25	194
26	33	154
34	41	168
42	50	88
51	70	113
71	90	39
		<b>756</b>

Datos obtenidos del censo realizado en la Dirección de Desarrollo Social en la aldea de Chiquixji.

### **2.6.2. Investigación dirigida**

Según Salas (2020) en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Cuando las respuestas del tamaño de la muestra elegida se vayan homogenizando quiere decir que la información es confiable y apegada a la realidad de los hechos.

Por lo que se tomó una muestra a través de la metodología cualitativa; una de las técnicas que se utilizó para el levantamiento de información condujo a la investigación dirigida, herramienta de investigación que se orientó al grupo de interés:

- Amas de casa que tengan algún emprendimiento,
- Mujeres asalariadas
- Mujeres que se dediquen a las actividades agrícolas,
- Lideresas comunitarias.
- Jovencitas que aporten económicamente al hogar.

Para la delimitación de la población de estudio se tomó en cuenta a partir de los 18 años, debido a que en el diagnóstico ejecutado se observó que en ese rango inician a realizar aportes económicos al hogar las señoritas. Eso quiere decir que la población de interés, no es la población de la aldea, sino solamente las mujeres en edad de aportar económicamente o laboralmente (sin remuneración) al hogar, las cuales son 756 mujeres (ver tabla 8).

### **2.6.3. Fase de campo 1**

Debido a la escasa información bibliográfica específicamente para dicha aldea, se procedió a realizar recorridos en toda la aldea, observándose en ésta: infraestructura, cultivos agrícolas, estado y el tipo de bosque, topografía del área, servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, drenajes) entre otros. Además de las actividades realizadas por la mujer en el hogar, campo y comercio. Esto para visualizar el comportamiento y la dinámica específicamente de la mujer Q'eqchi de la aldea. Esto se realizó en compañía de un miembro del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- que fue el traductor al idioma predominante.

Con el acompañamiento del presidente del –COCODE- se realizaron visitas domiciliarias a las mujeres identificadas, tomando como base que la investigación fue dirigida a ese grupo. La información que se obtuvo a través de la observación no se solicitó en las entrevistas, para evitar ser extensas las conversaciones con las entrevistadas.

#### **a. Entrevista semiestructurada**

La información como parte de la metodología para estudios cualitativos, se obtuvo mediante una entrevista semiestructurada, dirigida solamente a mujeres (que tiene formado un hogar, con o sin pareja), donde se priorizó aquellas que aportan económicamente al hogar. De acuerdo con Murray y Larry (2005) se utilizaron la siguiente fórmula para determinar el tamaño de muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde

N= Total de la población n=

Tamaño muestra

Z= Si la confiabilidad fuese del 90% el coeficiente sería 1.65 P=

Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, se utilizó (p= 0.9)

q= (1-p) = 0.1 d= error que se prevé cometer, en este caso del

10%, i= 0.1

$$n = \frac{756 * 1.65^2 * 0.9 * 0.1}{0.1^2 * (756 - 1) + 1.65^2 * 0.9 * 0.1} = 23.7 \approx \mathbf{24} \text{ mujeres a entrevistar}$$

Se levantó información de los siguientes componentes: **r.**

#### **Caracterización de aspectos sociales**

Actividades en que tiene prohibido la mujer participar por mandato del esposo.

Las principales actividades de la mujer dentro del hogar:

Número de parteras o comadronas en la aldea.

Las niñas van a la escuela igual que el niño (si la respuesta es no, ¿hasta qué grado estudian las niñas?)

Las ayudas del gobierno y de la municipalidad son entregadas al hombre o a la mujer del hogar.  
 Cuando fallecen los padres: ¿a la mujer se le deja herencia también o solo al varón?

**s. Caracterizar aspectos políticos y culturales**

¿Cuáles han sido los proyectos ejecutados por COCODE/COMUDE solo para mujeres?

¿Participa la mujer en COCODE? (¿cuántas?) Si la respuesta es no ¿por qué?

¿Participa la mujer en COMUDE? (¿cuántas?) Si la respuesta es no ¿por qué?

En qué actividades participa la mujer dentro de la iglesia (católica o evangélica)

Actividades culturales en que participa la mujer:

¿A qué edad se casa normalmente la mujer en la aldea?

**t. Caracterización de aspectos económicos, emprendimiento y actividad salarial**

Esta información se levantó al total de la muestra que son 24 mujeres a través de la entrevista dirigida.

Debido a que el aporte en cantidad de dinero en la columna de “Aporte al hogar” es una información sensible en el área rural, y las mujeres no quieren dar este dato y por cuestiones de seguridad, se corre el riesgo de que se obtengan datos parciales y por ende no confiables, se tomó la decisión de que dicho apartado “aporte al hogar” sea un dato cualitativo y no cuantitativo.

**Tabla 9.**

*Información a recabar con las mujeres*

Edad	N°	Tipo de Actividad económica	Aporte al hogar	Ubicación de la actividad	Principales dificultades en realizar su trabajo	# de mujeres aportan al hogar	# miembros en el hogar
	1						
	2						
	3						

**Tabla 10.**

*Posibles respuestas.*

POSIBLES RESPUESTAS					
Edad	N°	Tipo de Actividad económica	Aporte al hogar	Ubicación de la actividad	Principales dificultades en realizar su trabajo
	1	Emprendimiento (no agrícola): mencionar de qué tipo.	Principal	Dentro de la aldea	
	2	Asalariada: Gobierno ó Privado.	En apoyo a su pareja	Fuera de la aldea	
	3	Agrícola	La única que aporta		
	4	otro: especifique			

Otras preguntas que complementaron el componente económico:

Papel de las remesas en la aldea:

La mujer (madre) migra a los Estados Unidos a laborar: mucho, regular o casi no.

Destino principal de las remesas: alimentación, construcción o compra de vivienda, negocio, otro.

¿Posee animales de patio (¿cuáles y cuántos?)

Esta información se tabuló y se crearon tablas y graficas estadísticas para el análisis.

#### **u. Caracterizar actividades agrícolas**

Se realizará a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas al grupo de interés, donde se describirá la información proporcionada, para luego ordenarla, analizarla y obtener las conclusiones respectivas.

Las preguntas o información a recabar que se incluirán serán las siguientes:

¿A qué cultivos se dedica la mujer del hogar?

¿Se involucra la mujer en las actividades agrícolas de los proyectos llevados a cabo por personal del MAGA, Municipalidad, ONG u otro?

Extensión aproximada de terreno que cultiva la mujer:

¿La mujer es propietaria del terreno o el hombre?

La mujer o el hombre se dedica más a la agricultura.

Qué actividades agrícolas realiza la mujer en la aldea (acarrear leña, acarrear agua para beber o animales, sembrar, fertilizar, cosechar, etc. o ninguna).

#### **v. Análisis y descripción**

La información que se obtuvo de las entrevistas semiestructuradas al grupo de mujeres que aportan económicamente al hogar, ya sea directa o indirectamente, se redactó de manera ordenada, con base al planteamiento de los objetivos específicos.

La información económica fue la que se prestó para ser analizada por medio de graficas estadísticas, para caracterizar socioeconómicamente a la mujer Q'eqchi se analizó la información de los cuatro componentes para ir desglosando aquellos factores relevantes y comunes en cada componente.

## **2.7. Resultados**

La aldea de Chiquixji cuenta con una población total de 2,415 habitantes, sin embargo, la población que predomina es la femenina siendo estas 1,238 según datos obtenidos del censo poblacional elaborado como servicio II posteriormente descrito.

La muestra se realizó con las mujeres del rango de 18-90 años, que aplicando la fórmula para el tamaño de la muestra según Murray y Larry (2005) el resultado para la muestra fue de 24 mujeres, se seleccionaron las participantes entre mujeres que aporten económicamente al hogar.

### **2.7.1. Aspecto organizacional, político y cultural de la mujer Q'eqchi en la aldea de Chiquixji**

En relación al aspecto organizacional en el que se desenvuelve la mujer de la aldea Chiquixji, se encuentran las actividades que se desarrollan dentro del hogar, que implican el aseo de la casa, cuidado de los niños, preparación de alimentos y atención al esposo. Lo cual, implícitamente nos da la idea que de esta manera la mujer aporta al sostenimiento económico del hogar y a la validación del matrimonio como institución formada por partes en donde ambos cooperan para alcanzar el bienestar común.

También, dentro de la estructura de la aldea se puede notar la participación de la mujer en los grupos organizados, como el Comité Femenino, dando asistencia técnica y capacitación en actividades como elaboración de textiles típicos y elaboración de huertos; cumpliendo de esta manera, con el desarrollo y la reivindicación de la mujer ante la sociedad y la economía familiar o local. Así mismo, el Comité de Comadronas, que son un pilar en la funcionalidad de las necesidades de salud y el trasvase del conocimiento ancestral y cultural a las nuevas generaciones. De igual forma, con el tiempo, se han aperturado los espacios para la incorporación de la mujer en puestos del COCODE; específicamente 2 mujeres, rompiendo los paradigmas de que únicamente el hombre tiene voz en la toma de decisiones en beneficio y desarrollo de la aldea.

Cabe mencionar que, a pesar de la restricción de participación en los cargos del COCODE, la mujer participa de recibir las ayudas sociales que gestiona el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA-, la secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN-; el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES-, el Complejo Hidroeléctrico RENACE, y la ONG Fundemi

Talita Kumi, y de las capacitaciones impartidas por la municipalidad San Pedro Carchá. A pesar de que se han aperturado algunos espacios para la mujer Chiquixji; por mandato del hombre, tiene ciertas limitaciones de participación dentro de su comunidad, tales como, las capacitaciones de planificación familiar, reuniones de COMUDE y asambleas de COCODE, capacitaciones técnicas para el desarrollo de actividades agrícolas; y restricciones de locomoción para ir a instituciones como RENAP e iglesias, a menos que sean acompañadas por un hombre de su núcleo familiar, ya sea adulto (esposo) o niño (hijo).

Caso similar acontece en la participación de las niñas, que son vetadas por el padre de familia para que no continúen con su formación media básica o diversificado, por creencias ideológicas acuñadas a que la mujer entre los 13 y 17 años de edad forma su hogar o contrae matrimonio después de los 18 años, y se convierte en gasto para los padres. Otra razón de esta misma situación es que las niñas y mujeres adolescentes tienen que ser acompañadas por un varón a la escuela, en muchas ocasiones porque el centro educativo se encuentra lejos, razón por la cual no le dan continuidad a la formación profesional, disminuyendo la posibilidad de ocupar puestos administrativos y estructurales dentro de la aldea y del municipio en general.

Dentro de las actividades culturales en las que participa la mujer Chiquixji, está la elaboración de alfombras; decoración y ornato del templo y acuerpamiento en grupos corales según su religión. Así mismo, la elaboración de comidas típicas y comunes para festejos religiosos y culturales dentro de la aldea.



**Figura 19.**

*Mujeres en asamblea de Consejo Comunitario de Desarrollo.*

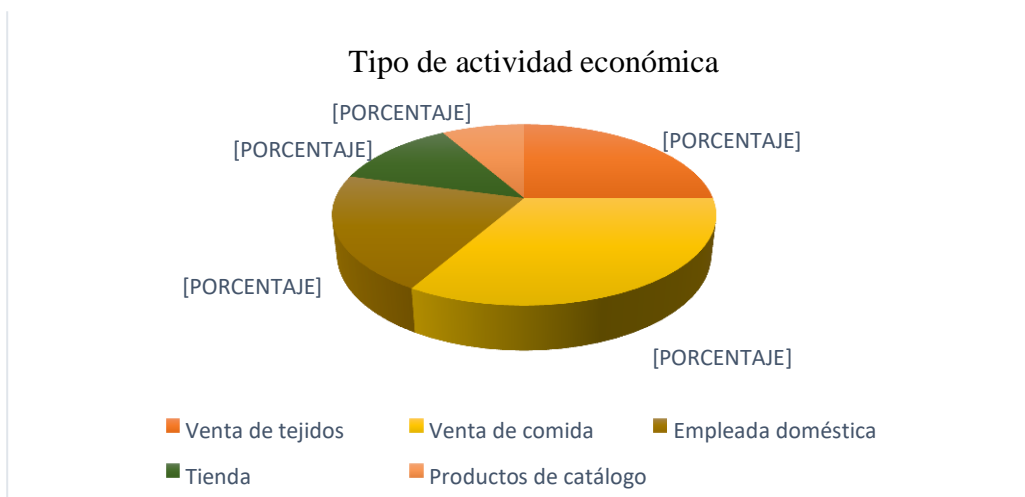


La figura muestra la participación actualmente de la mujer en actividades de organización dentro de la aldea.

### **2.7.2. Aspectos de emprendimiento y actividades salariales de la mujer Q'eqchi en la aldea de Chiquixji.**

**Figura 20.**

*Principales actividades económicas de la mujer en la aldea.*

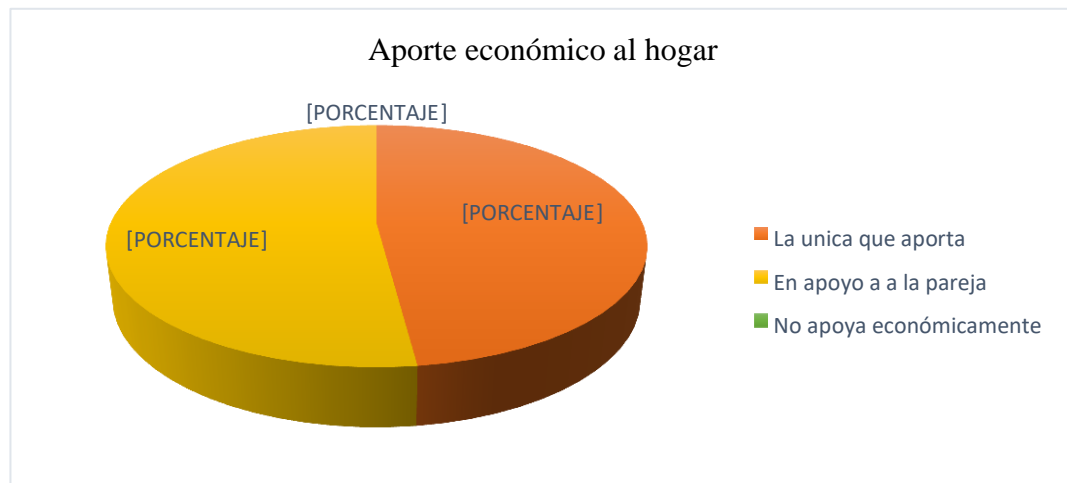


De los resultados obtenidos sobre las actividades económicas realizadas por la mujer en la aldea

Chiquixji, podemos mencionar la venta de comida, que derivado de las encuestas realizadas se determinó que del total de la muestra el 33% de las mujeres encuestadas se dedican a esta actividad; siendo una de las más frecuentes, y que le permiten a la mujer asociar sus actividades domésticas con la obtención de ingresos económicos para el aporte de los gastos del hogar. Asimismo, como se puede observar en la Figura 6, la segunda actividad económica predominante en la aldea, es la venta de tejidos típicos de la región con un 25%, con el 21% se encuentra la actividad de empleadas domésticas, el 13% corresponde a atender tienda o ser propietaria de la tienda y el 8% específicamente corresponde a la venta de productos de catálogo equivalente a 2 mujeres, cabe mencionar que la venta de productos se ha desarrollado actualmente dentro de la aldea ya que los hombres no permiten que la mujer salga de su casa a trabajar.

**Figura 21.**

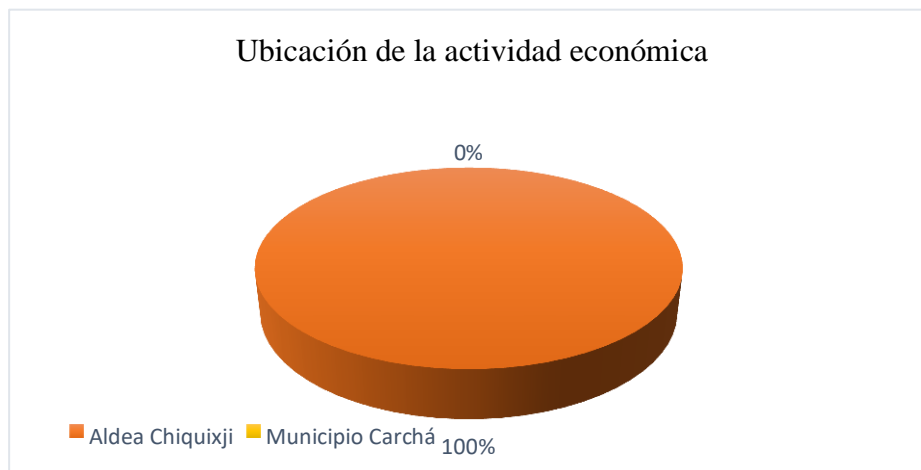
*Aporte económico al hogar.*



En la figura 21 se muestran los resultados obtenidos en el cuestionamiento sobre el aporte económico al hogar; en donde el 52% de las mujeres entrevistadas trabajan para apoyar a su pareja con los gastos que se generan en el hogar. Así mismo, el 48% de las mujeres aporta económicamente al hogar con la excepción que en su mayoría estas son madres solteras y la única fuente de ingreso.

**Figura 22.**

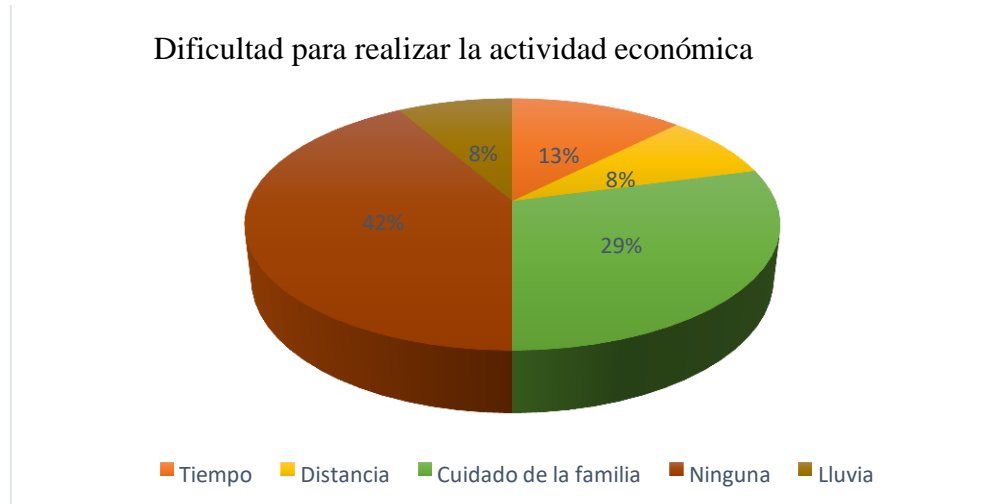
*Ubicación de la actividad económica de la mujer*



En la figura 22 se determinó que la ubicación de las actividades económicas que la mujer realiza en su totalidad se encuentra dentro de la aldea de Chiquixji, por lo tanto, tiene la ventaja de hacerse cargo de los trabajos domésticos sin descuidarlos, así mismo no pueden salir de la aldea a trabajar por mandato del esposo.

**Figura 23.**

*Dificultad para realizar la actividad económica.*



De lo antes expuesto en la figura 23 se concluye que con el 42% de las mujeres evaluadas no tienen ninguna dificultad para realizar la actividad económica, sin embargo con el 29% la principal dificultad es el cuidado de la familia y hogar, así mismo con el 13% el tiempo es una limitante ya que por las diversas actividades que desarrollan en el hogar, les queda poco tiempo, del mismo modo con el 8% para la distancia ya algunas actividades económicas se encuentran afuera de la aldea y con el 8% para la lluvia equivalente a 8 personas evaluadas, esta es una limitante ya que en su época de invierno las lluvias golpean fuertemente la aldea.

**Tabla 11.**

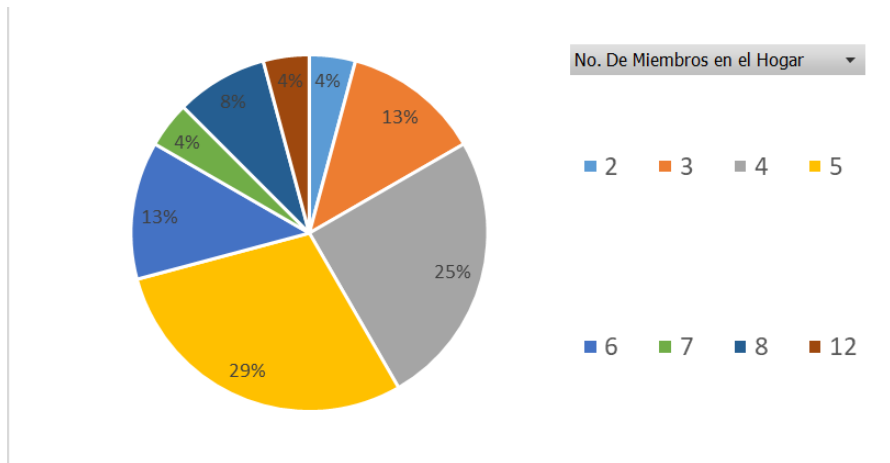
*Número de mujeres que aportan al hogar.*

No. de mujeres que aportan al hogar	Porcentaje (%)
1	83.33%
2	12.50%
5	4.17%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Como se puede observar en la tabla 11, el 83.33% del total de la muestra encuesta, menciona que por lo general 1 mujer es la que aporta económicamente en el hogar, el 12.5% indicó que por lo general 2 mujeres aportan al hogar, y únicamente el 4.17% del total encuestado, mencionó que en familias numerosas 5 mujeres aportan económicamente al sostenimiento del hogar.

#### Figura 24.

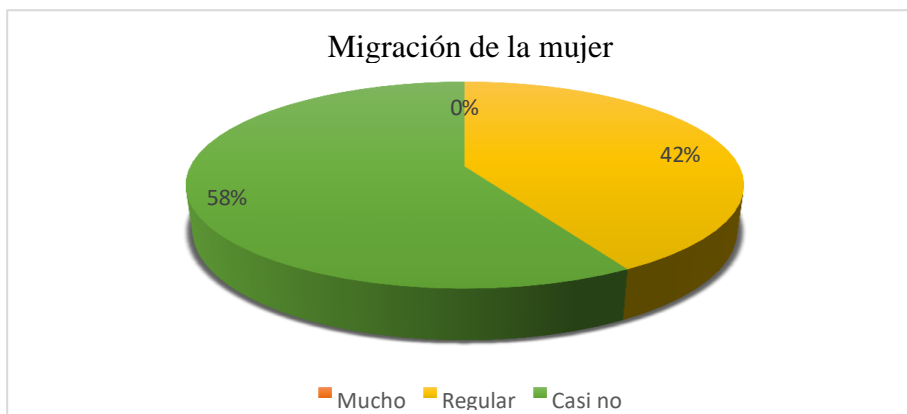
*Número de miembros del hogar.*



Respecto al número de miembros que componen el núcleo familiar de las 24 mujeres encuestadas, se obtuvo que el 29% corresponde a familias de 5 miembros; el 25% pertenece a familias de 4 miembros; 13% corresponde a familias con 3 y 6 miembros; 8% a familias de 8 miembros y 4% a familias de 2, 7 y 12 integrantes respectivamente.

#### Figura 25.

*Migración de la mujer de la comunidad.*



La migración de la mujer dentro de la aldea se concluye con un 58% que equivale a 14 mujeres evaluadas de la muestra total que “casi no migran” ya que se casan a temprana edad y el esposo es el encargado de proveer al hogar culturalmente; con un 42% equivalente a 10 mujeres de la muestra total da respuesta a que las mujeres migran “regular” sin embargo ese porcentaje son mujeres solteras y que envían dinero para alimentación de sus padres y hermanos menores y para construcción de un hogar.

### Figura 26.

*Tiendas locales.*



Las tiendas son una de las principales actividades económicas a las que la mujer se dedica dentro de la aldea.

### 2.7.3. Aspecto de las principales actividades agrícolas de la mujer Q'eqchi de la aldea Chiquixji.

**Tabla 12.**

*Inventario de Cultivos agrícolas en la aldea de Chiquixji.*

Nombre común	Nombre científico	Categoría
Maíz	<i>Zea mays</i>	Granos básicos
Fríjol	<i>Phaseolus vulgaris</i>	Granos básicos
Cilantro	<i>Coriandrum sativum</i>	Hierba
Chile cobanero	<i>Capsicum annuum L.</i>	Hortalizas
Rábano	<i>Raphanus sativus</i>	Hortalizas
Arverja	<i>Pisum sativum</i>	Hortalizas
Zamath	<i>Eryngium foetidum</i>	Hierbas
Café	<i>Coffea arabica</i>	Frutales

Hierba buena	<i>Mentha spicata</i>	Hierbas
Macuy; Hierba mora	<i>Solanum nigrum</i>	Hierba
Cardamomo	<i>Elettaria cardamomum</i>	Frutales
Ayote	<i>Cucurbita argyrosperma</i>	Hortalizas
Achiote	<i>Bixa Orellana</i>	Frutales
Repollo	<i>Brassica oleracea</i> var. <i>Capitata</i>	Hortalizas
Pimienta	<i>Piper nigrum</i>	Frutales
Banano	<i>Musa</i> × <i>paradisiaca</i>	Frutales
Güisquil	<i>Sechium edule</i>	Hortalizas
Zapote	<i>Pouteria sapota</i>	Frutales

### a. Granos básicos

El cultivo de granos básicos está caracterizado por la producción de maíz (*Zea mays*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*) en dos temporadas; la primera temporada del año de los meses enero a marzo se cultiva frijol y de mayo a septiembre se cultiva maíz, siendo agricultura de secano, es decir es uso exclusivo del agua de lluvia, la parte media y baja del suelo es potencialmente productiva en granos básicos por ser poco profunda y bien drenado, de labranza manual, sembrado en pendientes pronunciadas, áreas extensas cultivadas y cosechadas para autoconsumo y/o comercialización en el casco urbano del municipio, la mujer realiza labores agrícolas como la siembra de los granos básicos, abonado, el arranque del frijol y doblar la milpa, así mismo la cosecha, posteriormente venden granos básicos en el mercado, casco urbano y en sus hogares.

### b. Hierbas

Las hierbas son parte de la dieta alimenticia de las familias en la aldea, la mujer del hogar es la encargada de cultivar en el traspatio plantas como la hierba mora (*Solanum americanum*), hierba buena (*Mentha spicata*), zamath (*Eryngium foetidum*) y cilantro (*Coriandrum sativum*), utilizando espacios pequeños, recipientes de plástico y riegos limitados o con aguas grises de origen doméstico, incorporando así, nutrientes como fosforo, potasio y materia orgánica a la solución del suelo.

### **c. Hortalizas**

Al igual que las hierbas, las hortalizas como el chile cobanero (*Capsicum annuum L.*), rábano (*Raphanus sativus*), arveja (*Pisum sativum*), ayote (*Cucurbita argyrosperma*), repollo (*Brassica oleracea* var. *Capitata*), pacaya, cebolla hijiadora y güisquil (*Sechium edule*); son cultivadas en pequeños huertos, espacios vacíos alrededor de la casa, cercos o linderos recipientes de plástico y/o metal. Regadas manualmente con agua de lluvia o con aguas grises de origen doméstico, así mismo son las mujeres que realizan estas prácticas agrícolas para su autoconsumo o venta en el mercado.

### **d. Frutales**

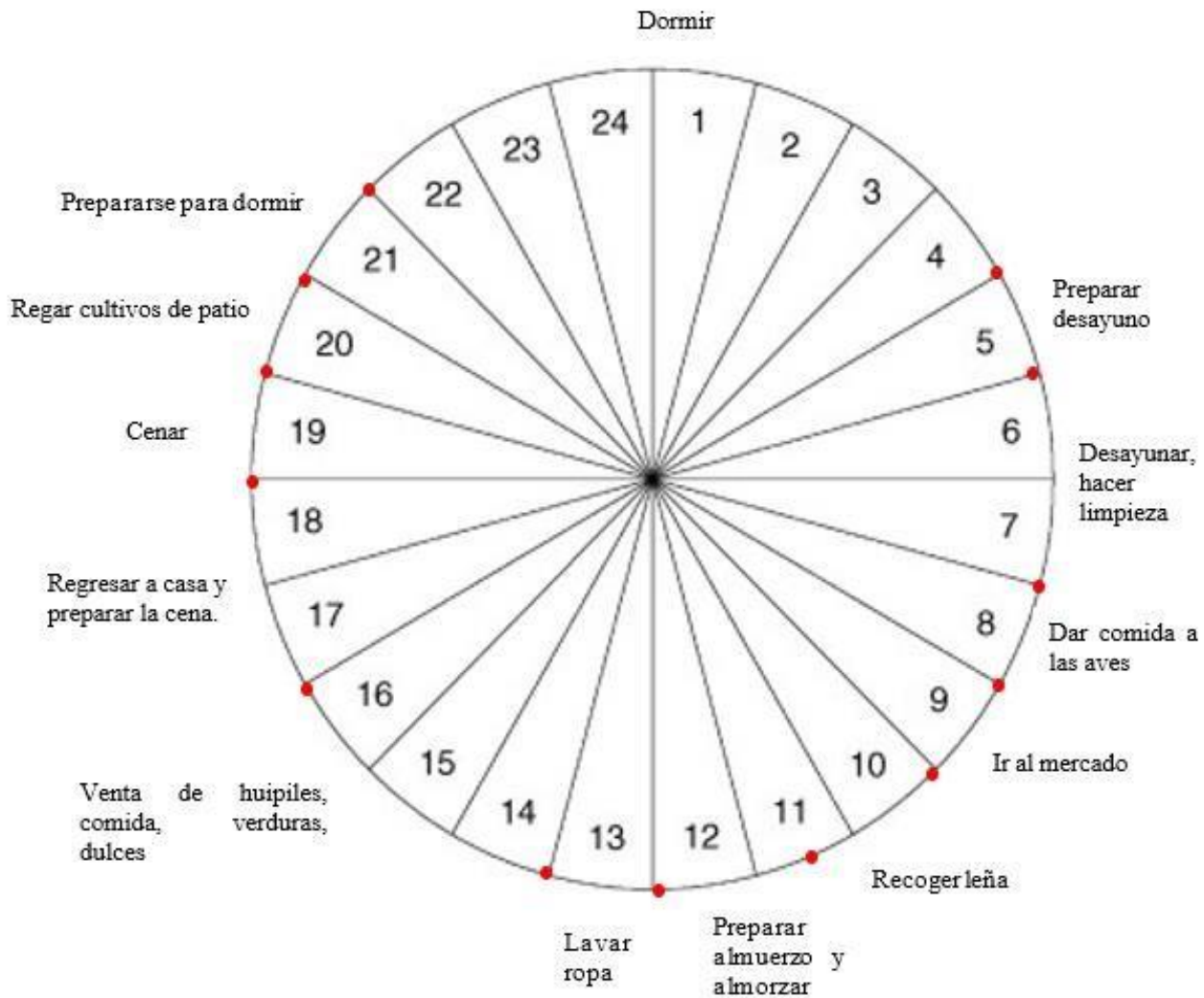
Los árboles frutales como el cardamomo (*Elettaria cardamomum*) y café (*Coffea arabica*) son cultivos perennes y cultivados en áreas extensas, son de uso comercial en el mercado nacional e internacional, el riego utilizado es de secano, las mujeres realizan el abonado y el corte de los frutos; pimienta (*Piper nigrum*), banano (*Musa × paradisiaca*) y zapote (*Pouteria sapota*), Los frutos que en su mayoría son vendidos en el mercado y por las mujeres del hogar o para autoconsumo, por lo tanto indica que la mujer aporta activamente al hogar.

Las mujeres de la aldea realizan actividades agrícolas, trabajando de tres a quince cuerdas cada una, esto indica que participan activamente en el aporte económico dentro del hogar ya que los productos obtenidos son comercializados dentro de la aldea o en el casco urbano del municipio, sin embargo los terrenos que se utilizan para cultivar en su totalidad son propiedad del esposo ya que culturalmente es al hombre que se le hereda los suelos más fértiles para labores agrícolas y la mujer es la encargada de acarrear leña, sembrar, abonar y posteriormente el corte de la cosecha, sin embargo actualmente la mujer está tomando auge en actividades de emprendimiento, agrícolas y sociales, tomando lugar ante la sociedad y por lo tanto ante la familia.



**Figura 27.**

*Reloj de 24 horas ejecutado con las mujeres de la aldea.*



La figura 27 muestra el reloj de 24 horas que fue ejecutado con las mujeres de la comunidad, sin embargo, es variable por las épocas de cosecha ya que la mujer participa activamente en las actividades agrícolas, modificando los horarios y las actividades.

**Tabla 13.***Calendario de producción de la aldea.*

Cultivo	En.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Frijol	Sie.		Cos.									
Maíz					Sie.				Cos			
Café				Cos.					Cos			
Cardamomo						Cos.						

*Acerca de las abreviaturas utilizadas en la tabla número 3; Sie= Siembra; Cos= Cosecha.*

**Tabla 14.***Distribución de tierra en la aldea de Chiquixji.*

Componente	Área aproximada
Agrícola	10-20 cuerdas
Aves	3-5 Metros
Patio (Agrícola)	4-5 Metros
Bosques	Hectáreas
Suelo Sin Uso	Hectáreas

La tabla 14 muestra la distribución de tierra con base a la agricultura de Chiquixji.

## Figura 28.

### *Huertos de traspatio.*



Los huertos de traspatio son trabajados por las amas de casa para posteriormente, vender los productos en el mercado y obtener ingresos económicos y aportar al hogar.

### **2.7.4. Propuesta para el mejoramiento de las condiciones de la mujer de la aldea Chiquixji**

#### *a. Creación de una cooperativa integrada por mujeres*

Según Martí, Bertullo, Soria, De León, Silveira, Camilletti y Herrera (2004) se considera una cooperativa la forma de organización de un grupo de personas voluntarias que autogestionan, tienen el control de las actividades laborales y del producto elaborado por los propios trabajadores, empresa de la cual todos son socios y toman decisiones en conjunto. Teniendo como principal objetivo la autonomía, democracia y la igualdad social.

El municipio de San Pedro Carchá presenta una alta producción de cardamomo (*Elettaria cardamomum*), comercializándolo en el mercado nacional e internacional, sin embargo, las mujeres han iniciado actividades de emprendimiento con esta materia prima y elaborando dulces típicos de este producto, generando un ingreso económico y aportando al sostén familiar.

Las mujeres realizan diversas actividades de emprendimiento que generan ingresos económicos sin embargo no se les ha dado la promoción adecuada, la elaboración de huipiles de crochet es una de las actividades que la mujer realiza comercializando estos productos en la misma aldea.

La creación de una cooperativa de trabajo donde las integrantes sean mujeres y el producto comercial sean los dulces típicos elaborados de cardamomo, generaría ingresos aún mayores ya que una habría una sociedad involucrada y se buscaría mercados nacionales en áreas turísticas y mercado internacional. La materia prima se obtiene a bajo costo y se encuentra disponible en la aldea de Chiquixji en cantidades suficientes para suplir un mercado, es por ello necesario la promoción a esta actividad económica realizada por mujeres con potencial económico alto. El trabajo que realiza la mujer genera ingresos, aportando para una mejora en la calidad de vida familiar, al crear una cooperativa los ingresos serán mayores y por lo tanto las ganancias aumentarán, reconociendo la importancia de la mujer dentro de la familia y aldea.

De Cooperativas, L. G. (1978) menciona que para la creación de una cooperativa de trabajo se realizan las siguientes acciones:

- A través del esfuerzo de todos los involucrados se busca la mejora social y económica.
- El servicio de los asociados es el fin primordial dentro de la cooperativa.
- El capital de la cooperativa será variable, los aportes de igual valor y transmisible entre socios.
- Funcionar conforme a los principios de libre adhesión, retiro voluntario, interés limitado al capital, neutralidad política y religiosa e igualdad de derechos y obligaciones de todos sus miembros.
- Sin importar el número de aportaciones cada asociado tiene solo un voto y podría ser delegado cuando los estatutos lo establezcan.
- Las pérdidas y excedentes se otorgan de conformidad con la participación de cada asociado en las actividades de la cooperativa.
- Fijar un fondo de reserva que no se pueda repartir entre los asociados.
- Fomentar la educación e integración cooperativa y el establecimiento de servicios sociales. **b.**

#### **Estructura de cooperativa**

La cooperativa de trabajo debe de estar compuesta con el mínimo de 20 integrantes.

- Consejo directivo
- Gerente
- Cargos administrativos, técnicas para las necesidades de la cooperativa, consejo directivo, el gerente es el delegado de establecer funciones.

## 2.8. Conclusiones

- La mujer actualmente está rompiendo brecha en posiciones de toma de decisiones dentro de la comunidad, siendo miembro activo del comité organizados, sin embargo, su participación aún es mínima siendo víctima de marginación o por la cultura arraigada que son puestos dominados por hombres, a pesar de ello la lucha constante por la reivindicación femenina está rindiendo frutos.
- La principal actividad económica en la que se desenvuelve la mujer dentro de la aldea es la venta de comida ya que, en esta no tienen un horario establecido y lo realiza dentro de su hogar fusionando los trabajos domésticos y a su familia sin descuidarlos y así aportar activamente al hogar y apoyar al padre de familia económicamente, sin embargo, un 48% de la población es la única que aporta dentro de su hogar por tratarse de madres solteras.
- La mujer dentro de la aldea en el área agrícola desarrolla trabajos diversos, desde el inicio de la cosecha con seleccionar la semilla, hasta el abonado y corte de los productos, posterior a esto realiza trabajos dentro del patio de su hogar cultivando hortalizas y hierbas para comercializarlas dentro del mercado comunal y para autoconsumo, demostrando que el trabajo de la mujer dentro de la agricultura es indispensable para mantener una economía estable dentro del hogar.

## 2.9. Recomendaciones

- Ampliar los estudios relacionados con la mujer Q'eqchi para promover la reivindicación de las mujeres en los aspectos sociales y económicos, no solo en la aldea de Chiquixji, así mismo en el municipio de San Pedro Carchá.
- Con el fin de facilitar la comunicación entre los pobladores de la aldea de Chiquixji para alguna investigación o trabajo de campo donde se necesite dialogar, se sugiere acompañamiento de un traductor del idioma Q'eqchi.
- Fomentar la importancia de la educación de las mujeres dentro de la aldea, con el fin de mejorar las condiciones de vida y empoderar a la mujer Q'eqchi.
- Dar a conocer a la población en la asamblea general de Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- la razón de estar en la aldea y cuanto tiempo tardará la investigación, así mismo, contar con la aprobación y el acompañamiento del –COCODE- para evitar problemas y generar desconfianza en la aldea y se sientan amenazados.
- Promover proyectos de liderazgo para la mujer Q'eqchi para la inclusión en puestos claves dentro de la sociedad, haciéndola participe en actividades de emprendimiento, brindándoles las herramientas necesarias para la creación y la formalización de sus productos para que sigan aportando a la economía familiar.
- Reformar la ley de Consejo Comunitarios de Desarrollo -COCODE- donde se incluya un artículo en el cual el 50% de los integrantes del Consejo dentro de la aldea o comunidad sean mujeres.

## 2.10. Referencias

- Alperin, M., y Skorupka, C. (2014). *Métodos de muestreo*. Cátedra estadística. Consultado el 20 de noviembre de 2021 en <https://www.fcnym.unlp.edu.ar/catedras/estadistica/Procedimientos%20de%20muestreo%20A.pdf>
- Arciniega, S., Del Rosario, M., y Calderón, M. L. B. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico* (No. 1). UNAM. Consultado el 20 de noviembre de 2021 en <http://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/349/ValidezyConfiabilidadDelEstudioSocioeconomico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arteaga, A. M. "Género y Desarrollo". *Módulo 5. Manual para el Control Ciudadano de la Declaración del Milenio. Pobreza y Equidad de Género*. Oxfam. Pnud. Activa. Santiago, 2003. Consultado el 20 de noviembre de 2021 en [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres\\_ORIGINAL/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/5\\_participacion\\_politica/4.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres_ORIGINAL/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/5_participacion_politica/4.pdf)
- Bedia, R. C. (2005). *El género en las ciencias sociales*. Cuadernos de trabajo social, 18, 249-258. Consultado el 22 de noviembre en <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0505110249A/7595>
- Busso, G. (2005). *Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población*. In *VIII Jornadas Argentinas de Estudios de Población (AEPA)*. Consultado el 22 de noviembre en <https://www.aacademica.org/viii Jornadasaepa/38.pdf>
- Carapia, J. D. C. C. (2004). *Perspectiva de género* (No. 1). Plaza y Valdes. Consultado el 20 de noviembre en <http://www.plazayvaldes.com.mx/libro/perspectiva-de-genero/1074/>
- Ceja, L. (2008). *El papel de la mujer en la empresa familiar: el reconocimiento de un rol crítico, pero a veces invisible*. Cátedra de Empresa Familiar del IESE. Consultado el 19 de agosto de 2021 en <https://stage.connectamericas.com/sites/default/files/contentidb/Mujer.EmpresaFamiliar.pdf>

- De Cooperativas, L. G. (1978). Decreto número 82-78. In *Congreso de la República de Guatemala y Reglamento a la Ley de Cooperativas. Acuerdo Gubernativo* (pp. 7-79). Consultado el 7 de enero de 2021 en <https://ingecop.gob.gt/wp-content/uploads/2018/02/Decreto-82-78-Ley-General-de-Cooperativas.pdf>
- Delphy, C. (1995). *El concepto de género*. *Iniciativa Socialista*, 36. Consultado el 19 de agosto de 2021 en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-concepto-degenero.pdf>
- Fassler, C. (2007). *Desarrollo y participación política de las mujeres. Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización*. Homenaje a Celso Furtado, 377-393. Consultado el 21 de noviembre de 2021 en [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres\\_original/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/5\\_participacion\\_politica/4.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres_original/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/5_participacion_politica/4.pdf)
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. Consultado el 22 de noviembre 2021 en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, N. J. (1988). *Estudio socioeconómico para la cooperativa*. Consultado el 22 de noviembre de 2021 en [https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/2952/unidad09\\_estudio\\_socioeconomico\\_para\\_la\\_cooperativa.pdf?sequence=1](https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/2952/unidad09_estudio_socioeconomico_para_la_cooperativa.pdf?sequence=1)
- García, D. (2007). *Sagrados q'eqchi'es en chisec. Mayanización y vida cotidiana: Estudios de caso*, 2, 273. Consultado el 22 de noviembre de 2021 en [https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=W7WVIFgvjcC&oi=fnd&pg=PA273&dq=Garc%C3%ADa,+D.+\(2007\).+Sagrados+q%E2%80%99eqchi%E2%80%99es+en+chisec.+Mayanizaci%C3%B3n+y+vida+cotidiana:+&ots=CrlvXwH5l&sig=iQ8DiT5mX3sOTEFwStX1QCdMxu0&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%2C%20D.%20\(2007\).%20Sagrados%20q%E2%80%99eqchi%E2%80%99es%20en%20chisec.%20Mayanizaci%C3%B3n%20y%20vida%20cotidiana%3A&f=false](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=lang_es&id=W7WVIFgvjcC&oi=fnd&pg=PA273&dq=Garc%C3%ADa,+D.+(2007).+Sagrados+q%E2%80%99eqchi%E2%80%99es+en+chisec.+Mayanizaci%C3%B3n+y+vida+cotidiana:+&ots=CrlvXwH5l&sig=iQ8DiT5mX3sOTEFwStX1QCdMxu0&redir_esc=y#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%2C%20D.%20(2007).%20Sagrados%20q%E2%80%99eqchi%E2%80%99es%20en%20chisec.%20Mayanizaci%C3%B3n%20y%20vida%20cotidiana%3A&f=false)
- Gálvez Muñoz, L., y Rodríguez Modroño, P. (2013). *La desigualdad de género en las crisis económicas*. Consultado el 22 de agosto de 2021 en <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/38607/37332>
- Martí, J. P., Bertullo, J., Soria, C., De León Barrios, D. E., Silveira, M., Camilletti, A., ... y Herrera, A. (2004). *Empresas recuperadas mediante cooperativas de trabajo*. *Revista UniRcoop*, 2.



Consultado el 15 de octubre de 2021 en <https://ediciones.ungs.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/04/9789876301534-completo.pdf#page=99>

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). *Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa*. Revista Paradigma v.27 n.2 Maracay. Universidad Simón Bolívar, Colombia. Consultado el 23 de agosto de 2021

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101122512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512006000200002)

Merlo Hernández, N., y Pérez Olmos, K. N. (2015). *Identificación de los usos y conocimientos bioculturales q'eqchi'es de las plantas que aportan a la seguridad alimentaria ya la conservación de la agrobiodiversidad en las comunidades de Salac I y Julhix, Alta Verapaz, Guatemala*. Consultado el 15 de octubre de 2021 en

[https://repositorio.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/7161/Identificacion\\_de\\_los\\_usos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/7161/Identificacion_de_los_usos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mundial, B. (2008). *Agricultura para el desarrollo. Informe sobre el desarrollo mundial*.

Consultado el 15 de octubre de 2021 en

<http://www.lamolina.edu.pe/postgrado/pmdas/cursos/innovacion/lecturas/Obligatoria/2%20%20Banco%20Mundial%202008.pdf>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International journal of morphology, 35(1), 227-232. Consultado el 17 de octubre de 2021 en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palenzuela, P. y Cruces Roldán, C. (2011). *Mujeres políticas y desarrollo rural en Andalucía*. Revista Internacional de Sociología, 69(2), 487-515. Consultado el 20 de octubre de 2021 en <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/381/388>

Pizarro Hofer, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Cepal. Consultado el 17 de diciembre de 2021 en

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Prieto Caiche, A. B. (2020). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020*.

Consultado el 22 de agosto de 2021 en

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50225/Prieto\\_CABSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50225/Prieto_CABSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, J. M. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Consultado el 22 de julio de 2021 en

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49747830/64-207-1-PB-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1646246172&Signature=gV8iUkmid~usryZuQ8yIIRDofx8zLDf91uRJZOT>

Wmb2rkqSBypptwRgNtdjXx5WmUDBkl8453~cr~dPUoqGNa3g8ZHffp0Anu2mABn~R00feeWRHOxLP0WqMN0j3dSGcAZelZaiY5NOfSm4U

uCPmR36rZzVOcyVErrwEHNOOVhWefVYE79ReGgnVjAtXgCOoqPZJWdG7KdgPKeTmTuNfqbo6kOkwyupxbnSLZNHY7PXyh3~4fkim2jIdioZ1fQjc50ET9bQWz8LrSY9ycAw5

GLRsf8uoY2u1jlmNI8Bf62kd~SrrxHMXqjufQKGuP4a3B~4LlKtC4Aq4ND8Bvxmg\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Schejtman, A. (1980). *Economía campesina: lógica interna, articulación y persistencia*. Revista de la CEPAL. Consultado el 22 de julio de 2021 en

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11934/011121140\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11934/011121140_es.pdf)

Stern, C. (2004). *Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México*. Papeles de población, 10(39), 129-158. Consultado el 7 de julio de 2021 en

<http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v10n39/v10n39a6.pdf>

Tac, Marta E. (2016). *Mujer rural y su aporte en la economía local*. Guatemala. Consultado el 6 de noviembre 2021 en <https://publicogt.com/2016/11/14/mujer-rural-y-su-aporte-en-economialocal/>

Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Consultado el 15 de noviembre 2021 en

[http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONII2019II I /document/libro\\_metodo\\_de\\_investigacion.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONII2019II I /document/libro_metodo_de_investigacion.pdf)

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.

Consultado el 22 de noviembre de 2021 en  
[http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf?fbclid=iwar2hlki](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?fbclid=iwar2hlki)  
8

## 2.11. Anexos

**Figura 29A.**

*Transporte interno de la aldea de Chiquixji.*



**Figura 30ª**

*Escuela primaria de la aldea.*



Figura 31.

Censo de la aldea.

MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO CARCHA		DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ		DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL	
<b>NOMBRE DE LA COMUNIDAD:</b>		CHIQUIXJI			
<b>REGION:</b>		REGIÓN 1 4- CHIQUIXJI			
CANTIDAD DE VIVIENDA	585	<b>CROQUIS</b>		<b>COMUNIDAD CON</b>	
CANTIDAD DE FAMILIAS	612	SI	NO	ENERGIA ELECTRICA	
CANTIDAD DE PERSONA	2415		X	SI	NO X
COMUNIDADES CON LAS QUE COLINDA		CLASE - EDADES		H M	
		0	5	159	144
		6	11	168	179
		12	17	144	159
<b>SERVICIOS BASICOS</b>		18	25	166	194
	SI	NO			
PUESTO DE SALUD	X			26	33
AGUA POTABLE		X		34	41
DRENAJE		X		42	50
ESCUELA	X			51	70
COCODE	X			71	90
OBSERVACIONES		91	120	0	0
		SUMA		1177	1238
		TOTAL DE PERSONAS		2415	

Censo poblacional realizado por la Dirección de Desarrollo Social en el año 2021.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO-



“CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA MUJER Q’EQCHI  
EN LA ALDEA DE CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ  
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ”

**COMPONENTE SOCIAL DE LA MUJER Q’EQCHI**

**Caracterizar aspectos organizacionales**

<p><b>ANOTACIONES:</b></p>	<p><b>ANOTACIONES:</b></p>
----------------------------	----------------------------

- Actividades en que tiene prohibido la mujer participar por mandato del esposo.
- Las principales actividades de la mujer dentro del hogar:
- Número de parteras o comadronas en la aldea.
- ¿Las niñas van a la escuela igual que

el niño? (si la respuesta es no, ¿hasta qué grado estudian las niñas?)

- Las ayudas del gobierno y de la municipalidad son entregadas al hombre o a la mujer del hogar.
- Cuando fallecen los padres: ¿a la mujer se le deja herencia también o solo al varón?

**Caracterizar aspectos políticos y culturales**

- ¿Cuáles han sido los proyectos ejecutados por COCODE/COMUDE solo para mujeres?
- ¿Participa la mujer en COCODE?  
(¿cuántas?) Si la respuesta es no ¿por qué?
- ¿Participa la mujer en COMUDE?  
(¿cuántas?) Si la respuesta es no ¿por qué?
- En qué actividades participa la mujer dentro de la iglesia (católica o evangélica)
- Actividades culturales en que participa la mujer:
- ¿A qué edad se casa normalmente la mujer en la aldea?



“CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA MUJER Q’EQCHI  
EN LA ALDEA DE CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ  
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ”

**COMPONENTE ECONÓMICO DE LA MUJER Q’EQCHI**

No.	Tipo de actividad económica	Aporte al hogar	Ubicación de la actividad	Principales dificultades en realizar su trabajo.	# de mujeres que aportan al hogar	# de miembros en el hogar

Papel de las remesas en la aldea:

- La mujer (madre) migra a los Estados Unidos a laborar: mucho, regular o casi no.

Destino principal de las remesas: alimentación, construcción o compra de vivienda, negocio, otro

¿Posee animales de patio (¿cuáles y cuántos)?

**ANOTACIONES:**

Caracterizar actividades agrícolas

- ¿A qué cultivos se dedica la mujer del hogar?
- ¿Se involucra la mujer en las actividades agrícolas de los proyectos llevados a cabo por personal del MAGA, Municipalidad, ONG u otro?
- Extensión aproximada de terreno que cultiva la mujer:
- ¿La mujer es propietaria del terreno o el hombre?
- La mujer o el hombre se dedica más a la agricultura.



- Qué actividades agrícolas realiza la mujer en la aldea (acarrear leña, acarrear agua para beber o animales, sembrar, fertilizar, cosechar, etc. o ninguna).

Nombre de la entrevistada: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_



### 3.1. Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado contiene fases indispensables para la culminación del mismo; una de estas fases son los servicios que se llevan a cabo en una comunidad por el estudiante, con el objetivo de beneficiar a la población con la que se trabajará. La comunidad de Chiquixji presenta una secuencia de problemas identificados en el diagnóstico rural participativo como las plagas en el cultivo de frijol; la poca producción del maíz; desnutrición infantil; falta de apoyo en las actividades socio-económicas para la mujer y en la mortandad de aves. Del resultado de la identificación de los problemas en la comunidad se planteó en la mesa comunal I el abordaje de poco rendimiento del maíz y desnutrición infantil.

El servicio I fue titulado “Establecimiento y asistencia técnica de huertos familiares sostenibles con vulnerabilidad de Inseguridad Alimentaria” en el cual se implementaron doce huertos con las familias que presentan casos de desnutrición infantil según datos obtenidos del centro de salud de la aldea; así mismo en la asistencia técnica se impartieron capacitaciones con temas específicamente en el establecimiento de huertos sostenibles de hortalizas y su proceso de cosecha.

El servicio II se tituló “Fortalecimiento Institucional a través de censo poblacional de la Aldea Chiquixji” se elaboró el instrumento del censo poblacional del mismo modo se realizó una capacitación a los líderes comunitarios para dar a conocer el objetivo, posterior a eso se hizo la recepción de papeletas terminadas y así continuar con la tabulación de los datos en Excel y obtener una base de datos y tener un registro de lugares poblados actualizados digital.

El servicio III titulado “Promover la realización y utilización de abonos tipo compost y bocashi en la Aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal Acasaguastlán departamento de El Progreso” consistió en la convocatoria a amas de casa con niños en riesgo nutricional, en donde se ejecutó comunalmente una abonera de bocashi y compost, para aprovechamiento de materiales que son de fácil obtener en la aldea, así mismo fortalecer las buenas prácticas agrícolas en el corredor seco.

**3.2. SERVICIO I** “Establecimiento y asistencia técnica de huertos familiares sostenibles con vulnerabilidad de Inseguridad Alimentaria en aldea Chiquixji del municipio de San Pedro Carcha Departamento de Alta Verapaz”

### **3.2.1. Objetivos**

#### **a. Objetivo general**

- Establecer y brindar asistencia técnica de huertos familiares sostenibles en la aldea Chiquixji del municipio de San Pedro Carcha Departamento de Alta Verapaz.

#### **b. Objetivos específicos**

- Realizar una serie de capacitaciones entorno a la importancia, beneficios y establecimiento de huertos en la aldea Chiquixji.
- Establecer 12 huertos familiares sostenibles para familias que presentan índices de desnutrición.
- Asesor y dar seguimiento técnico en el establecimiento de los huertos sostenibles como fortalecimiento a la seguridad alimentaria.

### 3.2.2. Metodología

#### a. Gestiones realizadas

Se realizó una gestión en conjunto con personal de la Dirección de Desarrollo Social al Complejo Hidroeléctrico “RENACE “para la solicitud de semillas para la ejecución de los huertos de hortalizas con las familias con niños en desnutrición.

#### b. Visitas domiciliarias

Los datos de los niños con desnutrición fueron proporcionados por el área de salud, posterior a eso se realizaron visitas domiciliarias para tener datos actuales de los niños y las familias, en total fueron doce familias priorizadas.

#### c. Realización de capacitaciones

Se impartieron tres capacitaciones a las doce amas de casa, estas capacitaciones se realizaron en la alcaldía comunal previamente gestionado el espacio a los miembros del consejo de desarrollo comunitario –COCODE- de la aldea de Chiquixji.

#### d. Ejecución de huertos

Se desarrollaron actividades agrícolas que conllevó el establecimiento de 12 huertos familiares, dirigidos a las amas de casa, los cultivos implementados fueron: repollo (*Brassica oleracea* var. *Capitata*), cilantro (*Coriandrum sativum*), rábano (*Raphanus sativus*) acelga (*Beta vulgaris* var. *Cicla*), pepino (*Cucumis sativus*) y zanahoria (*Daucus carota*).

#### c. Entrega de diplomas a las beneficiadas

Se realizó la entrega de diplomas a las 12 amas de casa que participaron en las capacitaciones y fueron beneficiadas con los huertos familiares.

### 3.2.3. Actividades realizadas

#### a. Acercamiento a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-

Se realizó el acercamiento con el Consejo Comunitario de Desarrollo de Chiquixji para dar a conocer el establecimiento de los huertos, así mismo, la gestión de la alcaldía municipal para impartir las capacitaciones con las amas de casa beneficiadas.

#### b. Visitas domiciliarias a las familias beneficiadas.

Se llevaron a cabo 12 visitas domiciliarias con las familias identificadas con niños en desnutrición para dar a conocer sobre el beneficio obtenido de los huertos, el lugar y la hora de para recibir los talleres y la forma de organización debido a las restricciones presidenciales por COVID-19.

#### c. Capacitaciones

Se realizaron 3 capacitaciones y se abordaron temas sobre el beneficio y la implementación de los huertos familiares en la desnutrición infantil, la importancia de la fertilización orgánica, la importancia de los insecticidas orgánicos

#### d. Implementación de huertos

Se realizaron prácticas de limpieza de suelo manualmente utilizando azadón y machete, se hizo una remoción de suelo con la ayuda de piochas y azadón, para romper las capas compactadas del suelo y la aplicación de abono orgánico (bovino o gallinaza), así obtener un mejor drenaje y raíz con profundidad, posterior a eso se ejecutó la medición del área para la implementación de los tablonces; las medidas de los tablonces fueron distintas en cada hogar ya que los espacios disponibles no tenían las mismas medidas, sin embargo la medida promedio para cada cultivo fue de 2x1 metro y se utilizó un tablón para cada semilla, se realizó siembra directa, así también, haciendo una muestra del distanciamiento entre cada planta; el riego en esta área es de secano ya que no cuentan con agua potable o río en la aldea, sin embargo, los días con ausencia de lluvia se realizó con agua de la lluvia que las familias guardan en tanques y tinacos.

El mantenimiento se realizó cada semana haciendo limpieza de maleza manualmente y se elaboraron insecticidas orgánicos utilizando cebolla y ajo, sin embargo, no se aplicaron ya que los cultivos no presentaron plagas, las supervisiones se realizaron periódicamente para observar el desarrollo de los huertos.

### 3.2.4. Resultados

Con la gestión realizada al Complejo Hidroeléctrico “RENACE” se obtuvo como resultado seis libras de cada semilla solicitada, es decir 36 libras de semilla distribuidas en seis especies de hortalizas, específicamente en repollo (*Brassica oleracea* var. *Capitata*), cilantro (*Coriandrum sativum*), rábano (*Raphanus sativus*) acelga (*Beta vulgaris* var. *Cicla*), pepino (*Cucumis sativus*) y zanahoria (*Daucus carota*).

Las hortalizas tienen un papel importante en la nutrición ya que ayuda al organismo a la recuperación rápido de enfermedades, forman parte de la nutrición adecuada para el ser humano y especial para los niños aportando vitaminas necesarias para un desarrollo correcto (Arboleda, Duque y Urrea, 2013).

#### Figura 32.

*Semillas obtenidas de la gestión realizada.*



El servicio se inició con el acercamiento y socialización del proyecto a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-.

Posterior a eso se realizaron visitas domiciliarias a las familias priorizadas con desnutrición infantil en donde se informó sobre las capacitaciones realizadas en la alcaldía comunal y la implementación de huertos, fechas para realizar estas actividades y horarios.

#### Figura 33.

*Una de las amas de casa beneficiadas.*



Debido a las disposiciones presidenciales por la propagación del virus del COVID-19 se realizaron las capacitaciones en dos grupos para mantener las medidas de distanciamiento social, al culminar las tres capacitaciones se hizo la entrega de diplomas a las amas de casa beneficiadas con los huertos.

**Figura 34.**

*Culminación de las capacitaciones impartidas.*



Posteriormente se inició la ejecución de los huertos dando la asistencia técnica a las amas de casa para la elaboración de los mismos, se implementaron las seis especies que en su mayoría se establecieron en los traspatios de las viviendas, por lo tanto; contribuir a la prevención y disminución de la desnutrición infantil en la comunidad, aportando a la seguridad alimentaria. La ejecución de huertos familiares es benéfica nutricionalmente siempre que la implementación y proceso traiga consigo resultados favorecedores para los involucrados, así mismo menciona que el sistema agrícola es el mayor ingreso económico en el área rural (Meza y Tobar 2017).

**Figura 35.**

*Elaboración del huerto con una de las beneficiadas de la aldea.*



La siembra se realizó con las amas de casa y la semilla se colocó de manera directa al suelo.



Montenegro (2019) menciona que la siembra directa es nombrada agricultura de conservación y que se da cuando la semilla es colocada en el suelo donde completará todo su ciclo hasta llegar a la cosecha.

**Tabla 15.**

*Registro de asistencia de las amas de casa beneficiadas.*

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Domicilio</b>
Ingrid Patricia Xol	17	Chiquixji
Sabina Tiul	46	Chiquixji
Mercedes Amarilis Poou Coc	20	Chiquixji
Viky Aracely Xol Botzoc	23	Chionon
Cecilia Choc	23	Chiquixji
Elvira Ical Ché	31	Chiquixji
Victoria Icó Icó	20	Chiquixji
María Elena Pop Coc	23	Chiquixji
Linda Beatriz Choc Macz	22	Chiquixji
Lidia Rocio Pop Choc	26	Quixal Chiquixji
Imelda Gertrudiz Botzoc Mocú	31	Chiquixji
Adela Maquín Coc	20	Chicac

### 3.2.5. Conclusiones

- Las capacitaciones fortalecieron los conocimientos empíricos que las amas de casa ya tenían, así también a actualizar nuevas técnicas de cultivo sostenibles y diversificando alimentos que no se consumían como el caso de la acelga (*Beta vulgaris* var. *Cicla*).
- El establecimiento de los huertos sostenibles aportó a las familias diversificar alimentos no solo para los niños que ya presentan índices de desnutrición; también a las mujeres embarazadas que ya presentan desnutrición y por lo tanto el niño tiene problemas de crecimiento.
- El seguimiento técnico de los huertos permitió que el proceso se culminará y se obtuvieran los resultados esperados, las amas de casa producen alimentos para autoconsumo y cultivan en espacios más grandes, así mismo producir semillas de algunos cultivos para seguir sembrando.

### **3.2.6. Recomendaciones**

- Dar seguimiento al servicio realizado para que sea sostenible y rentable, así seguir aportando a la seguridad alimentaria para prevenir y disminuir la desnutrición crónica infantil en la aldea de Chiquixji, municipio de San Pedro Carchá.
- Fomentar a los líderes comunitarios la gestión a entidades gubernamentales y no gubernamentales para obtener proyectos en beneficio de la comunidad y la seguridad alimentaria.
- Continuar con el uso de productos orgánicos en la agricultura por su bajo costo, accesibilidad y bajo nivel de contaminación-toxicidad.

### 3.2.7. Anexos

**Figura 36A.**

*Familia beneficiada con huerto.*



### **3.3. SERVICIO II** “Fortalecimiento institucional a través de censo poblacional de la aldea Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz”

#### **3.3.1. Objetivos**

##### **a. Objetivo general**

- Fortalecer y apoyar a la municipalidad en la cuantificación de habitantes por género y edad la Aldea Chiquixji Del municipio De San Pedro Carcha Departamento de Alta Verapaz.

##### **b. Objetivos específicos**

- Elaborar el instrumento municipal para realizar el censo poblacional y validarla ante autoridades municipales.
- Capacitar a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- de la aldea para la realización del censo.
- Tabular y analizar resultados de datos del censo poblacional.

### **3.3.2. Metodología**

#### **a. Elaboración y validación de instrumento**

Se elaboró instrumento de censo poblacional en coordinación con la unidad de Organización Comunitaria, posteriormente la validación por la directora de la Dirección de Desarrollo Social. Según Roever, (2011) el censo es un método o técnica de recolección de datos que pertenecen a una población de un área geográfica determinada.

#### **b. Capacitación**

Se capacitó a los líderes comunitarios de todo el municipio abordando el tema del llenado correcto de las papeletas del censo, así mismo la entrega de instrumentos y acordar la fecha límite de entrega. La capacitación es una actividad que se planifica y sistemática con el fin de aportar y obtener conocimientos para desarrollar las habilidades y capacidades (Jamaica, 2015).

#### **c. Recepción de papeletas**

Las papeletas fueron recibidas, revisadas y archivadas para mantener un orden ya que el número de aldeas, caseríos, fincas y barrios suman 415 actualmente.

#### **d. Vaciado y digitalización**

El vaciado de datos se ejecutó en el programa de Microsoft Excel, formato realizado para este trabajo requerido que se ejecutó con una duración aproximada de 3 meses hasta la culminación.

### **3.3.3. Actividades realizadas**

#### **a. Elaboración del instrumento y validación**

El instrumento se realizó en borrador para llegar al modelo adecuado, los apartados incluidos fueron: nombre de la comunidad, número de región, comunidades colindantes, representante legal de la región; número de viviendas, número de familias, nombre de los integrantes de la familia, número de CUI, edad, sexo, oficio/ocupación, y energía eléctrica, así mismo incluir el croquis de la comunidad. Posteriormente la validación se hizo por parte de la directora de la Dirección de Desarrollo Social, colocando el sello de la dirección como visto bueno –Vo. Bo-.

#### **b. Convocatoria a líderes comunitarios**

La convocatoria se realizó por medio de llamada telefónica, sin embargo, en las aldeas donde no hay señal se realizó a través de los otros líderes comunitarios ya informados.

Los líderes comunitarios son agentes de toma de decisiones y liderazgo dentro de la comunidad, esto está estrechamente relacionado con la democracia en el área, (Delgado, Vázquez, Zapata y Hernán 2005).

#### **c. Capacitación**

Esta capacitación se realizó en el salón del centro cultural de San Pedro Carchá para cumplir con las normas establecidas por COVID-19, se hizo uso de cañonera y de las papeletas para mostrar la forma correcta del llenado, así mismo los líderes comunitarios firmaron una hoja de compromiso donde se hace constar que las herramientas fueron entregadas a su persona para el llenado y entrega de las mismas, al culminar se resolvieron dudas.

#### **d. Recepción de papeletas**

Las papeletas se recibieron, se revisaron previamente y se archivaron en folder o sobre manila para un mejor manejo, se colocaron en cajas, el tiempo límite de entrega fue de un mes, sin embargo, fueron entregadas en su mayoría antes del tiempo establecido.

**e. Vaciado y digitalización**

Esto se realizó en el programa de Microsoft Excel, en un formato diseñado en coordinación con la unidad de organización comunitaria, específicamente para este censo y el tiempo de culminación fue de aproximadamente 3 meses, obteniendo datos reales de la población y de la comunidad





### 3.3.4. Resultados

El instrumento se elaboró en coordinación con la unidad de Organización Comunitaria que pertenece a la Dirección de Desarrollo Social con el objetivo de actualizar los datos del año 2,020, los datos que se solicitaron: servicios básicos como la energía eléctrica; agua potable; drenaje; si cuentan con centro de convergencia o centro de salud, escuela y COCODE, colindancias de la comunidad, datos del representante legal así mismo el número de vivienda y familias, número de código único de identificación -CUI- edad, sexo y oficio, ocupación y si cuentan con croquis de la aldea.

Posteriormente se envió a validación y aprobación por la directora de Desarrollo Social. Esto dio el visto bueno para realizar la convocatoria a los líderes comunitarios.

**Figura 37.**

*Modelo censo poblacional realizado.*


**CENSO POBLACIONAL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA**  
 DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL 2021
 

Este cuestionario se hace con el objetivo de conocer la totalidad de los habitantes de la comunidad y tener los datos completos en la Municipalidad de este municipio.

Nombre de la comunidad \_\_\_\_\_ Región \_\_\_\_\_


Comunidades con las que colindan \_\_\_\_\_

Nombre del Representante legal \_\_\_\_\_

SI NO   SI NO   SI NO   SI NO   SI NO   SI NO    
 Puesto de Salud  Agua Potable  Drenaje  Escuela  cocode

Vivienda No.	Número de familias	NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA	Número de CUI	EDAD	SEXO F M	Oficio ocupación	Energía eléctrica	
							SI	NO
246	306	Marilena ca jana	2399-65239409	45	M	Agricultor	X	
		Walter xicho	792988429710	47	F	Ama de casa	X	
		Ramiro coc xi	372925191107	4	M			
		Sergio Daibalxi		9	M			
247	307	Guillermo leal x	157560354209	47	M	Agricultor	X	
		Lena Estelachen caal	1573603627609	47	F	Ama de casa	X	
		Leonor leal chea	2865346477609	78	F		X	
		Juan manuel katehen	3258920357601	14	M			
		Roberto Efraín katcharzi	14430647601	9	M			
248	308	Roberto coc	1984203621609	53	M	Pastor	X	
		Lisa Muri Pamy	2623109291609	48	F	Ama de casa	X	
		Sebastian coc muni	2542207087609	30	M	chefes		X
		Roberto Isaac caal	3578532771609	78	M	Desarrollo		
		Edgar Fernando coc muni	262461729609	12	M	Estudiante		
		Georgio Mauricio	357772567609	14	M	Estudiante		
		Eligio Leonel caal	353772487609	16	M	Estudiante		

NOTA: Incluir CROQUIS de la comunidad, que puede ser solicitado a área de salud de su comunidad.  
 Presentar este censo en la Oficina de Desarrollo Social, a más tardar el lunes 29 de marzo de 2021.



La capacitación fue dirigida a los representantes de las veintiséis regiones y los presidentes de Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de las 415 aldeas del municipio en la cual el tema principal fue capacitación sobre la forma y uso correcto del llenado de instrumento del censo poblacional y la entrega de los instrumentos a cada representante para su llenado, se estimó un tiempo límite de 30 días para su entrega en la dirección.

**Figura 38.**

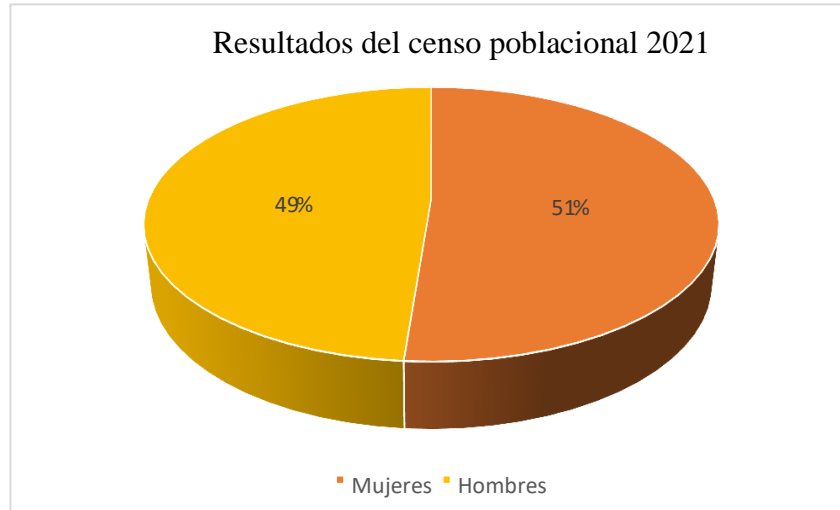
*Capacitación y entrega de los instrumentos del censo poblacional.*



El vaciado de datos se realizó en el programa de Excel, este es el programa digital que utiliza la municipalidad de San Pedro Carchá para ingresar información necesaria en la oficina de desarrollo social y tener actualizados los grupos poblados.

**Figura 39.**

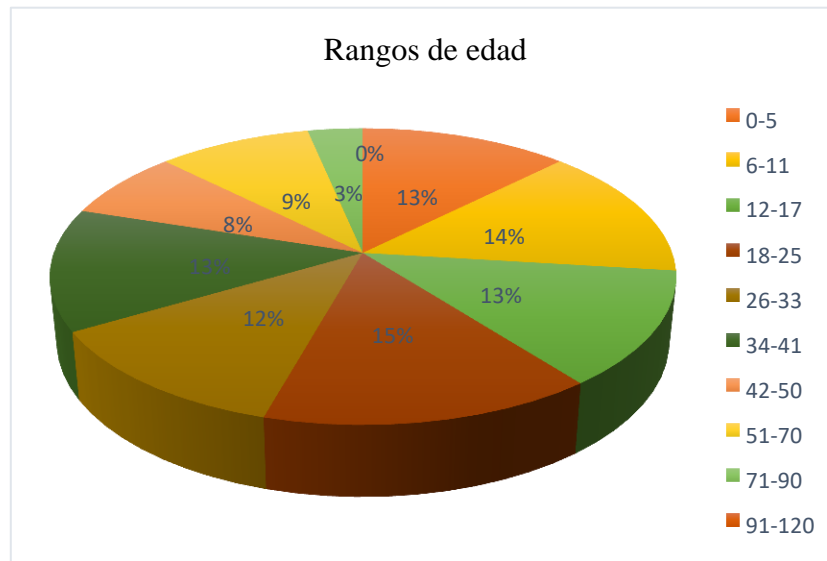
*Resultados obtenidos del censo poblacional ejecutado*



La figura 39 muestra los resultados obtenidos del censo poblacional ejecutado en el año 2021, según datos obtenidos el 49% de la población total de la aldea de Chiquixji son hombres y el 51% muestra que la población predominante son mujeres, distribuidas en edades de 0-90 años respectivamente.

**Figura 40.**

*Rangos de edad en la población.*



La figura 40 muestra los resultados obtenidos del rango de edad en la población de Chiquixji, por consecuencia el 15% de la población se encuentra entre las edades de 18-25 años, el 14% entre las edades de 6-11 años, el 13% entre las edades 0-5; 12-17 y 34-41 respectivamente, seguidamente con el 12% entre las edades de 26-33 años, el 9% las edades de 51-70 años, con el 8% las edades de 42-50 años, el 3% entre las edades de 71-90 años y el 0% en las edades de 91-120 años.

Al culminar la digitalización de todos los datos obtenidos a través del censo poblacional 2,021, este fue el resultado de la aldea de Chiquixji: con 2,415 habitantes incluyendo ambos sexos y el rango de las edades de 0-90 años específicamente. 1,177 hombres y 1,238 mujeres que en su mayoría cuentan con el servicio de energía eléctrica, centro de convergencia, escuela y COCODE sin embargo no cuentan con el servicio de agua potable y drenajes.

### **3.3.5. Conclusiones**

- El instrumento que se elaboró en conjunto con la unidad de Organización Comunitaria y que se encuentra validada por autoridades municipales, es un instrumento de fácil llenado, manejo y análisis de datos no solo obteniendo información de la población de igual manera se obtienen resultados de servicios básicos e infraestructura, por lo tanto, es de gran utilidad para los censos municipales de los años siguientes.
- Los líderes comunitarios son los que mejor conocen la aldea así mismo a la población es por eso que la capacitación y la ejecución del censo proporciono los resultados esperados, ya que los resultados fueron datos reales, por lo tanto, esta forma de ejecución es viable, por los bajos costos, datos reales y actualización de datos anualmente.
- La utilización del programa de Excel fue funcional y de bajo costo para el tabulado y el análisis de datos, sin embargo, un programa más sofisticado seria de utilidad para disminuir el tiempo de tabulado.

### **3.3.6. Recomendaciones**

- Actualizar los datos del censo poblacional del municipio cada año para tener datos reales y que puedan estar disponibles al público en general en especial a instituciones gubernamentales y Organizaciones no gubernamentales (ONG's).
- Utilizar un programa más sofisticado para el consolidado y análisis de datos, para el ahorro en tiempo y costo del censo.
- Acompañamiento de una persona hablante Q'eqchi para las capacitaciones a los líderes comunitarios, ya que la mayoría no habla el castellano.

## 3.3.8. Anexos

Figura 41A.

*Censo elaborado de la aldea en el programa de Excel.*

MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO CARCHA		DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ		DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL	
<b>NOMBRE DE LA COMUNIDAD:</b>		CHIQUIXJI			
<b>REGION:</b>		REGIÓN 14- CHIQUIXJI			
<b>CANTIDAD DE VIVIE</b>	585	<b>CROQUIS</b>		<b>COMUNIDAD CON</b>	
<b>CANTIDAD DE FAMI</b>	612	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ENERGIA ELECTRICA</b>	
<b>CANTIDAD DE PERS</b>	2415		X	<b>SI</b>	<b>NO</b> X
<b>COMUNIDADES CON LAS QUE COLINDA</b>		<b>CLASE - EDADES</b>		<b>CANTIDADES</b>	
		0	5	159	144
		6	11	168	179
		12	17	144	159
<b>SERVICIOS BASICOS</b>		18	25	166	194
	<b>SI</b>	<b>NO</b>			
PUESTO DE SALUD	X			141	154
AGUA POTABLE		X		154	168
DRENAJE			X	93	88
ESCUELA	X			111	113
COCODE	X			41	39
<b>OBSERVACIONES</b>		91	120	0	0
		<b>SUMA</b>		1177	1238
		<b>TOTAL DE PERSONAS</b>		2415	
NO DESCRIBEN COLINDANCIAS, NI CROQUIS.					

**3.4. SERVICIO III** “Promover la realización y utilización de abonos tipo compost y bocashi en la aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal Acasaguastlán departamento de El Progreso”.

#### **3.4.1. Objetivos**

##### **a. Objetivo general**

- Implementar el uso de abonos orgánicos para el aprovechamiento de los residuos de cocina y aportar a los suelos de la Aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal Acasaguastlán departamento de El Progreso.

##### **b. Objetivos específicos**

- Capacitar a las amas de casa sobre la elaboración y uso de abonos orgánicos en la aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.
- Asesorar el establecimiento de aboneras de tipo compost y bocashi con residuos de cocina en la aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.
- Evaluar los conocimientos obtenidos sobre los abonos orgánicos y comparar con los abonos aplicados anteriormente en la aldea El Manzanal municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.



### **3.4.2. Metodología**

#### **a. Convocatoria**

La convocatoria se realizó a través de la secretaría de seguridad alimentaria y nutricional con el apoyo del Viceministerio de seguridad alimentaria y nutricional -VISAN- y oficina municipal de seguridad alimentaria -OMSAN-.

#### **b. Capacitaciones**

Debido a las disposiciones presidenciales por la pandemia COVID-19 se realizaron las capacitaciones en un espacio abierto y amplio para evitar aglomeraciones y tomar todas las medidas de seguridad.

#### **c. Ubicación del área para la elaboración de abonos**

Se ubicó el área para las aboneras en una parcela de las beneficiadas de las participantes de las capacitaciones ya que contaba con espacio suficiente.

#### **d. Elaboración de abonos**

Se realizó abono tipo compost y bocashi ya que los materiales se encuentran en la zona y es de fácil manejo para las amas de casa beneficiadas.

El abono orgánico de tipo bocashi se puede realizar de materiales que se encuentran en el área, por lo tanto, se puede modificar los materiales para su elaboración (Ramos y Terry, 2014).

La utilización de compost como enmienda orgánica o producto restituidor de materia orgánica en los terrenos de labor tiene un gran potencial e interés en nuestro país, ya que la presencia de dicha materia orgánica en el suelo en proporciones adecuadas es fundamental para asegurar la fertilidad y evitar la desertización.

El abono tipo compost tiene un gran potencial ya que, en el suelo esta materia orgánica proporciona fertilidad y es utilizada como enmienda o restituidor de materia orgánica (Negro, Villa, Aracón, Ciria, Cristóbal y Zaragoza, 2000).

#### **e. Seguimiento**

Cuando se culminó la realización de los abonos fue necesario el seguimiento ya que se debió de mezclas y voltear en varias ocasiones y humedecer, las beneficiarias de organizaron en grupos para el manejo.

### **3.4.3. Actividades realizadas**

#### **a. Convocatoria**

La convocatoria se realizó a través de la secretaría de seguridad alimentaria y nutricional -SESAN- a las madres con niños en riesgo nutricional con el apoyo del Viceministerio de seguridad alimentaria y nutricional -VISAN- y oficina municipal de seguridad alimentaria -OMSAN- del municipio de San Cristóbal.

#### **b. Capacitaciones**

Se realizaron dos capacitaciones: “La importancia de los abonos orgánicos y “La elaboración y uso de los abonos orgánicos” ejecutadas en distintos días unidas a otras actividades como la ubicación del área para las aboneras.

#### **c. Ubicación del área para la elaboración de abonos**

El área se buscó con el fin que cumpliera con los parámetros específicos para unas aboneras optimas, espacio amplio de 3x3 m<sup>2</sup> para un mejor manejo, no estuvieran expuestas a la lluvia, humedad del suelo, fuera del alcance de animales de patio y de fácil acceso para monitorear sin inconvenientes.

#### **d. Recolección de material y elaboración**

En el caso del bocashi la recolección de material se realizó en la zona ya que es de fácil obtención y de bajo costo, y en el compost las amas de casa guardaron los desechos de su cocina por tres días y se realizó en la mezcla en el espacio ubicado dentro de la parcela.

#### **e. Elaboración de abonos**

Se colocó nylon grueso como base de las aboneras para un mejor manejo en la incorporación y seguimiento, posterior a eso se mezclaron e incorporaron los materiales, se taparon con nylon grueso para evitar que se moje y las moscas coloquen sus larvas en el compost y se descomponga.

Gómez y Vásquez, (2011) mencionan que el uso de abonos orgánicos trae consigo beneficios para la agricultura ya que mejora la capacidad del suelo y retención de la humedad, facilita la labranza y reduce costos.

El uso de los abonos orgánicos no solo ofrece a la agricultura una reducción de costos, también incrementa la fertilidad del suelo y productividad a través del aporte de nutrientes, la retención de humedad y la actividad biológica.

#### **f. Seguimiento**

Las amas de casa se organizaron para hacer turnos y voltear el material cada dos días y revisar la temperatura y humedad a diario, ya que por la temperatura del corredor seco tiende a subir en exceso y podría dañarse.

### 3.4.4. Resultados

En coordinación con la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN-, Oficina municipal de seguridad alimentaria –OMSAN- y Viceministerio de seguridad alimentaria –VISAN- se realizó la convocatoria al grupo focal en este caso amas de casa con niños de bajo peso de la aldea.

#### Figura 42.

*Capacitación impartida con las beneficiadas.*



En la primera capacitación se abordó la importancia de la aplicación de abonos orgánicos, es importante mencionar que este grupo de mujeres estaba por ejecutar un huerto comunitario por lo tanto la capacitación sobre la aplicación de abonos se relacionó con la ejecución del huerto comunitario de hortalizas y se realizó asistencia técnica en este huerto desde elaborar los pilones hasta la siembra de los mismos.

#### Figura 43.

*Elaboración de semilleros para huertos.*



Se elaboraron semilleros con especies de hortalizas, específicamente en rábano (*Raphanus sativus*) acelga (*Beta vulgaris* var. *Cicla*), pepino (*Cucumis sativus*), tomate (*Solanum lycopersicum*) y

remolacha (*Beta vulgaris*), con la gestión de la Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional – SESAN- y el Viceministerio de seguridad alimentaria –VISAN-.

El estado nutricional de un pilón cuando se realiza el trasplante contribuye al desarrollo y producción óptima de las plantas (Rangel, Castillo, Torres, Shibata, Chavez y Garza, 2002).

**Figura 44.**

*Capacitación sobre el uso de abonos orgánicos.*



**Figura 45.**

*Elaboración de abonos orgánicos.*



Se realizó la segunda capacitación con los temas “la elaboración y uso de los abonos orgánicos” así mismo la ejecución de la abonera tipo bocashi con las amas de casa beneficiadas con niños en riesgo nutricional.

**Figura 46.**

*Incorporación de materiales.*



Se elaboró el abono de tipo compost con la finalidad que las amas de casa aprovechen los restos vegetales de la cocina, se aporte al suelo nutrientes orgánicos y se diera uso en las hortalizas en traspatios y huerto comunal de la aldea.

**Figura 47.**

*Grupo de beneficiados.*



El grupo de beneficiarias estaba conformado solo de amas de casa sin embargo se incorporó el papá de un niño en riesgo nutricional para el servicio número III.

**Tabla 16.***Materiales Para la elaboración de bocashi.*

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>
Materia vegetal seca.	Dos costales
Materia vegetal verde.	Dos costales
Melaza o panela líquida.	Un litro
Levadura.	Cuatro onzas
Cal dolomita o simple.	Cinco libras
Ceniza.	Cinco libras
Aserrín	Un costal
Cascarilla de arroz.	Un costal
Gallinaza o estiércol de vaca.	Un costal
Agua.	Cinco litros de agua.

Esta cantidad de materiales produce diez costales de bocashi aproximadamente.

**Tabla 17.**

*Listado de beneficiados en capacitación y elaboración de aboneras orgánicas.*

<b>Beneficiados</b>
Elena López
María Gutiérrez
Rosenda Castro
Matilde Ruano
Lesly Judith Quiroz
Yorleni Manalla
Lourdes Vásquez
Evelyn Alonzo
Rosibel Morales
Orbelia Gutiérrez
Doria Toto
Rodolfo Gutiérrez



### **3.4.5. Conclusiones**

- El proporcionar información a través de las capacitaciones a las amas de casa sobre la elaboración de abonos orgánicos, fortalece las prácticas que ellas empíricamente han obtenido, así mismo aportar nutrientes y recuperar los suelos para obtener rendimiento en cultivos.
- El aprovechamiento de los residuos de cocina y materiales que son viables en la aldea para el establecimiento de las aboneras hace que estas prácticas sean factibles, benéficas y de bajo costo para la población.
- La aplicación de abonos orgánicos redujo costos, evito la toxicidad en los suelos y para el ser humano, así mismo el rendimiento fue mayor a la cosecha pasada en la que utilizaron abonos químicos y los costos se elevaron y el rendimiento no fue mayor, además por ser un municipio pequeño los abonos químicos no se encuentran fácilmente.

### **3.4.6. Recomendaciones**

- Fortalecer temas sobre la importancia del uso de abonos orgánicos en los cultivos, aprovechando materiales viables, de bajo costo y disminuir el uso de abonos químicos.
- Elaborar un manual sobre los diferentes productos orgánicos que se pueden utilizar en los cultivos y así utilizarlos como una nueva técnica en la agricultura sustentable.
- Continuar con la elaboración de abonos orgánicos por su bajo costo, accesibilidad y bajo nivel de contaminación-toxicidad.



### 3.4.8. Referencias

- Arboleda Montoya, L. M., Duque Gallego, M. M., y Urrea Cepeda, J. A. (2013). *Significados del consumo de frutas y hortalizas en dos comunidades de zona rural del municipio de Turbo, Urabá Antioqueño. Saúde e Sociedade*, 22, 1247-1256. Consultado el 12 de octubre de 2021 en <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/rvbBBTCRyrZjZsbbZP7q6Ws/?format=html>
- Chanabá Meza, M. B., y Tobar Aguirre, K. A. (2017). *Análisis de la implementación de huertos familiares en comunidades de la parroquia de Chugchilán y el estado nutricional de niños y niñas menores de 5 años durante el periodo de octubre del 2016 a febrero del 2017* (Bachelor's thesis, PUCE). Consultado el 13 de octubre de 2021 en <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/14218/DISERTACI%c3%93N%20DE%20GRADO%20-%20CHANAB%c3%81%20-%20TOBAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado Gallego, M. E., Vázquez Navarrete, M. L., Zapata Bermúdez, Y., y Hernán García, M. (2005). *Participación social en salud: conceptos de usuarios, líderes comunitarios, gestores y formuladores de políticas en Colombia: una mirada cualitativa*. *Revista española de salud pública*, 79(6), 697-707. Consultado el 3 de diciembre de 2021 en <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v79n6/original6.pdf>
- Gómez, D., y Vásquez, M. (2011). *Abonos orgánicos. Pym rural Y Pronagro*. Consultado el 16 de agosto de 2021 en <http://bvirtual.infoagro.hn/xmlui/bitstream/handle/123456789/106/Manual%20de%20elaboracion%20de%20abono%20organico.pdf?sequence=1>
- Jamaica González, F. M. (2015). *Los beneficios de la capacitación y el desarrollo del personal de las pequeñas empresas*. Consultado el 13 de junio de 2021 en <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7168/Trabajo%20final%20Fabian%20Jamaica%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, L. A., Monsalve, Ó. I., y Forero, A. F. (2010). *Aspectos prácticos para utilizar materia orgánica en cultivos hortícolas*. *Revista Colombiana de Ciencias Hortícolas*, 4(1), 109-125. Consultado el 22 de noviembre de 2021 en [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/ciencias\\_hortícolas/article/view/1230/1229](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/ciencias_hortícolas/article/view/1230/1229)
- Montenegro Vega, M. L. (2019). *Técnica de siembra directa y abonos orgánicos en biohuerto escolar, para promover una vida sana y saludable, en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la IE “Santo Toribio de Mogrovejo”-Zaña-2017*. Consultado el 13 de octubre

- de 2021 en <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3679/BCTES-TMP-2489.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Negro, M. J., Villa, F., Aibar, J., Aracón, R., Ciria, P., Cristóbal, M. V., ... y Zaragoza, C. (2000). *Producción y gestión del compost*. Consultada el 22 de noviembre de 2021 en <https://digital.csic.es/bitstream/10261/16792/1/2000%20Compost%20CIEMAT.pdf>
- Ormeño, M. A., y Ovalle, A. D. R. I. Á. N. (2007). *Preparación y aplicación de abonos orgánicos*. *INIA divulga*, 10, 29-34. Consultado el 7 de noviembre de 2021 en [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ormeno-2/publication/273321490\\_Preparacion\\_y\\_aplicacion\\_de\\_abonos\\_organicos/links/54fe8aee0cf2eaf210b32c72/Preparacion-y-aplicacion-de-abonos-organicos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ormeno-2/publication/273321490_Preparacion_y_aplicacion_de_abonos_organicos/links/54fe8aee0cf2eaf210b32c72/Preparacion-y-aplicacion-de-abonos-organicos.pdf)
- Ramos Agüero, D., y Terry Alfonso, E. (2014). Generalidades de los abonos orgánicos: Importancia del Bocashi como alternativa nutricional para suelos y plantas. *Cultivos tropicales*, 35(4), 52-59. Consultado el 22 de septiembre de 2021 en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025859362014000400007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025859362014000400007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Rangel, P. P., Castillo, G. A. B., Torres, J. L. T., Shibata, J. K., Chavez, L. T., y Garza, A. M. (2002). *Nitrógeno y potasio en la producción de plántulas de melón*. *Terra Latinoamericana*, 20(3), 267-276. Consultado el 10 de noviembre de 2021 en <https://www.redalyc.org/pdf/573/57320305.pdf>
- Roever, S. (2011). *Cómo planificar un Censo de Comerciantes Ambulantes. Nota técnica de WIEGO (Políticas urbanas) N, 2*. Consultado el 22 de octubre de 2021 en <https://www.wiego.org/sites/default/files/publications/files/Roever-Plan-Street-TraderCensus-WIEGO-TB2-espanol.pdf>



Ref. -003 APB-2022/AMNS-C.EPS.  
Guastatoya, El Progreso 29 de abril de 2022

### APROBACIÓN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE AGRONOMÍA

Por este medio se hace constar que, se recibió la información de las actividades del EPS del estudiante Jakelin Daniela Cardona Marroquín, con registro académico 201540466, estudiante regular de la Carrera de Agronomía; supervisado y asesorado por el Ingeniero Agonomo Ricardo Antonio Rivera Cano, los documentos consisten en Diagnóstico y Servicios realizados en Municipalidad de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, los cuales fueron evaluados en la Reunión Comunal II llevada a cabo el tres de noviembre del año 2021.

Por lo anterior, esta Supervisión de EPS emite la APROBACIÓN del Ejercicio Profesional Supervisado del referido estudiante, para que continúe con los trámites correspondientes para integrar su documento de graduación correspondiente.

Agradeciendo la atención a la presente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**Inga. Agr. Alba Marilia Noj Suruy**  
**Coordinadora de Ejercicio**  
**Profesional Supervisado**



**Vo. Bo. Ing. Agr. Luis Eduardo Albizures**  
**Coordinador de Carrera**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO  
INGENIERÍA AGRONÓMICA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
UNIDAD DE TESIS E INVESTIGACIÓN

## APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE GRADUACIÓN DEL EPS

Ref. -017-2022/RARC-U.T/I. 2022

LA INVESTIGACIÓN DE GRADUACIÓN TITULADA: CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA MUJER Q'EQCHI EN LA ALDEA DE CHIQUIXJI DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE: JAKELIN DANIELA CARDONA MARROQUÍN

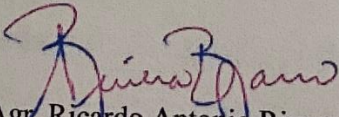
CARNÉ: 201540466

HA SIDO EVALUADA POR LOS PROFESIONALES:

Inga. Alba Marilia Noj Suruy  
Ing. Agr. Rubén Estuardo Mérida Maldonado  
Ing. Agr. Allan Sagastume Hernández

Los asesores y la Unidad de tesis e investigación de la Carrera de Agronomía en Sistemas de Producción Agrícola, del Centro universitario de El Progreso, hacen constar que ha cumplido con el Normativo de EPS y la Guía para elaboración de trabajo de graduación. En tal sentido pasa a la Dirección del CUNPROGRESO para lo procedente.



  
Ing. Agr. Ricardo Antonio Rivera Cano  
Coordinación de Investigación  
Agronomía CUNPROGRESO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**CUN**  
PROGRESO  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EL PROGRESO

No. 04-2022

Trabajo de Graduación	"Caracterización socio-económica de la mujer Q'eqchi en la aldea de Chiquixji del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz".
Estudiante	Jakelin Daniela Cardona Marroquín
Carné	2015-40466

**"IMPRIMASE"**

*"Id y Enseñad a Todos"*



Ing. Agr. Julio César Martínez Fuentes  
Director  
Centro Universitario de El Progreso

Cc: Archivo  
JCMF/am

Barrio El Porvenir, atrás de Iglesia Evangélica Palabra de Vida,  
Guastatoya, El Progreso. Tel. 7728-7373.